

Les cinq piliers d'une bonne préparation des cours

De nos jours, on attend des jeunes en formation qu'ils déterminent, gèrent et organisent eux-mêmes toujours davantage le développement de leurs compétences, une préoccupation d'ailleurs voulue par les plans d'études cadres destinés aux responsables de la formation professionnelle. À quoi ressemble un enseignement soucieux de répondre à de telles attentes ? Et comment s'y prépare-t-on ?

Texte de Christoph Städeli

La planification et le déroulement de l'enseignement jouent un rôle déterminant dans la manière dont l'enseignement est prodigué à l'école. En s'obstinant à tenir toujours les rênes en mains, l'enseignant n'encourage pas ses élèves à gérer eux-mêmes leur apprentissage. À l'inverse, si l'enseignant lâche d'emblée par trop la bride, les chances que ses élèves s'approprient par eux-mêmes des savoirs et des compétences sont tout aussi faibles que dans le premier cas, puisqu'ils ne savent pas comment procéder dans une situation déterminée. Tout est donc affaire d'équilibre entre la gestion par l'enseignant et l'autorégulation par les élèves. Pour ce faire, il importe d'avoir une vision claire des différentes phases à franchir.

LES CINQ PHASES DU MODÈLE PAITÉ

La pièce maîtresse du dispositif est le modèle PAITÉ, un modèle en cinq phases garantissant un enseignement efficace. Ce modèle se fonde sur des études en psycho-

logie de l'apprentissage et sur des bonnes pratiques concernant l'enseignement. Le tableau 1 retrace les cinq phases élémentaires de l'enseignement calquées sur le processus d'apprentissage. L'abréviation PAITÉ fait directement référence à ces cinq phases.

Tout apprentissage présuppose la capacité d'accueillir de nouvelles connaissances et donc une préparation en ce sens (P : Préparation et accueil de nouvelles connaissances). S'appuyant sur des bases préexistantes (A : Activation des connaissances préalables), l'apprentissage proprement dit (I : Information des élèves) vise à créer de nouvelles connaissances et à les consolider par un traitement spécifique de l'information transmise (T : Traitement : utilisation, approfondissement et exercices de nouvelles connaissances). Enfin, le chemin parcouru durant les phases précédentes fait l'objet d'une observation attentive (É = Évaluation de la procédure).

Il importe de respecter ces cinq phases durant l'enseignement, car c'est le seul moyen d'appliquer proprement et intégralement le processus d'apprentissage sur le plan du contenu et de la méthodologie.

UN ENSEIGNEMENT AXÉ SUR LES COMPÉTENCES

Pratiquer un enseignement axé sur les compétences implique d'abord d'observer attentivement les cinq phases du modèle PAITÉ lors de la planification et de l'exécution de l'enseignement, ensuite d'indiquer aux élèves la voie à suivre en recourant pour cela à différentes méthodes plus ou moins structurées en fonction des forces et des faiblesses des élèves et enfin de les placer au moment du choix de la méthode dans des situations leur permettant d'utiliser au mieux les ressources à leur disposition. Le recours ciblé et inventif aux ressources propres reflète alors ce que nous avons coutume d'appeler la compétence (d'apprentissage). L'interaction des méthodes et des ressources est soulignée dans le tableau 2 (page suivante) au travers d'exemples de deux méthodes appliquées durant la phase « Évaluation de la procédure » du modèle PAITÉ (cf. Städeli/Grassi/Rhiner/Obrist, 2010, p. 91).

PAS TOTALEMENT NOUVEAU, MAIS ADAPTÉ À LA PRATIQUE

De nombreux enseignants travaillent de-



puis longtemps selon le modèle PAITÉ : durant la préparation des cours, ils analysent les conditions (objectifs et contenus) dictées par le plan d'études et réfléchissent à la manière de rythmer leurs cours (phases du modèle PAITÉ). Puis ils planifient la procédure méthodologique et identifient les ressources devant être acquises, appliquées ou approfondies par les élèves. Pour ce qui est des ressources à acquérir, ils se réfèrent aux plans d'études et aux manuels du genre Handbuch Kompetenzen (Manuel des compétences) (Maurer/Gurzeler 2009) ou WLI-Schule – Wie lerne ich? (Comment enseigner ?) (Metzger 2008).

À l'évidence, le modèle PAITÉ n'est pas en soi totalement nouveau, mais il offre un

Pratiquer un enseignement axé sur les compétences implique d'observer attentivement les cinq phases du modèle PAITÉ lors de la planification et de l'exécution de l'enseignement.

déroulement clair des composantes essentielles d'un enseignement bien structuré et axé sur les compétences. Il indique, pour chaque phase, à quelles méthodes et à

TABLEAU 1 PHASES D'APPRENTISSAGE PAITÉ

Phases	Instruction (« procédure directe »)	Apprentissage autogéré (« procédure indirecte »)
P Préparation et accueil de nouvelles connaissances	Présentation des objectifs de formation et du programme	Présentation de la situation ou du problème : les élèves déterminent en grande partie eux-mêmes les objectifs à atteindre et la procédure à suivre
A Activation des connaissances préalables	Activation dirigée et structurée des connaissances préalables des élèves à l'aide de méthodes structurantes proposées par l'enseignant	Autoactivation des connaissances préalables par les élèves
I Information des élèves	Développement ou accroissement en commun des ressources selon les conseils de l'enseignant	Autodétermination par les élèves des ressources devant encore être acquises et de la procédure à suivre
T Traitement de l'information	Utilisation concrète des ressources prescrites aux élèves: traitement, approfondissement, exercice, application, consolidation de nouvelles connaissances	Utilisation concrète des nouvelles ressources par les élèves : traitement, approfondissement, exercice, application, discussion de nouvelles connaissances
É Évaluation de la procédure	Vérification des objectifs, de la procédure et de la réussite de l'apprentissage ...	Vérification des objectifs, de la procédure et de la réussite de l'apprentissage ...



Christoph Städeli est professeur à la Pädagogischen Hochschule Zürich (PHZH) et dirige la division Degré secondaire II / Formation professionnelle. Il est le coauteur d'un livre tout récent intitulé «Kompetenzorientiert unterrichten. Das AVIVA-Modell»; christoph.staedeli@phzh.ch

TAB. 2: DEUX EXEMPLES D'INTERACTIONS DE MÉTHODES ET DE RESSOURCES DANS LA PHASE «ÉVALUATION DE LA PROCÉDURE»

Phase	Objectifs	Méthodes	Ressources et stratégies encouragées
Évaluation de la procédure	Autotraitement des questions par les élèves. Vérification obligatoire par les élèves s'ils ont compris correctement les notions et leur contexte.	Fiches d'apprentissage / Questionnement à l'aide de fiches Mise à la disposition des élèves par l'enseignant du matériel et explication des principes régissant la formulation de bonnes questions d'examen.	Connaissances et stratégies métacognitives Expérimentation par les élèves du fait que des questions peuvent être posées à différents niveaux d'exigences cognitifs. Apprentissage de l'évaluation du degré de difficultés des questions.
	Disposition des fiches par les élèves en vue de faire clairement apparaître une structure et des liens entre les notions.	Technique d'agencement structurel Définition des notions et explication de la procédure à suivre par l'enseignant, lequel se tient à la disposition des élèves.	Mise en relation des connaissances, développement et garantie des structures liées aux connaissances.

quelles ressources des élèves l'enseignant peut recourir.

AVANTAGES DU MODÈLE PAITÉ

Les avantages de ce modèle sont évidents pour tous les intéressés :

- Outil d'analyse et grille d'information. Le modèle PAITÉ permet à l'enseignant de déterminer pour chaque phase les ressources et les méthodes les plus adéquates. De ce fait, on évite de recourir à des ressources inadéquates et d'encourager des compétences non requises. Le tout est mis en relation directe avec les contenus prescrits à chaque phase et avec la manière dont les contenus sont transmis par l'enseignant.

Le modèle PAITÉ indique aux enseignants, pour chaque phase, quelles méthodes et quelles ressources peuvent être développées de manière ciblée chez les élèves.

- Outil de coordination. Les cours planifiés et exécutés à l'aide du modèle PAITÉ peuvent par ailleurs être observés et décrits de l'extérieur. Des critères précis permettent aux personnes concernées d'analyser l'enseignement et d'en dé-

duire des mesures d'optimisation. Lors de la mise en œuvre des plans de formation, la transparence offerte est aussi précieuse pour assurer la coordination de l'enseignement dans les trois lieux de formation (écoles professionnelles, cours interentreprises, entreprises).

- Outil d'encouragement de l'autoresponsabilité lors de l'apprentissage. Lorsque l'enseignant a expliqué le modèle PAITÉ aux élèves, ceux-ci réussissent mieux à développer de manière ciblée leurs ressources et à gérer eux-mêmes leur apprentissage.
- Outil d'encouragement transparent des compétences. L'encouragement transparent des compétences permet aux élèves d'effectuer des autocontrôles, promeut leur motivation et permet une comparaison avec les conditions posées par les plans de formation. De la sorte, les élèves sont également préparés de manière optimale aux procédures de qualification.

Bibliographie

- Hanspeter Maurer, Beat Gurzeler, 2009, *Handbuch Kompetenzen (4e édition)*, Berne, hep verlag.
- Christoph Metzger, 2008, *Lern- und Arbeitsstrategien, WLI-Hochschule (10e édition)*. Oberentfelden, Sauerländer Cornelsen.
- Christoph Städeli, Andreas Grassi, Katy Rhiner, Willy Obrist, 2010, *Kompetenzorientiert unterrichten. Das AVIVA-Modell*, Berne, hep.