

L'intégration des «technologies de l'information et de la communication» (TIC) à l'école professionnelle artisanale et commerciale de Bulle (EPAC)

La formation professionnelle et l'EPAC

La formation professionnelle existe depuis fort longtemps en Gruyère, puisqu'en 1908 déjà, des coupures de journaux attestent de cours professionnels organisés par les associations professionnelles. A l'époque, les cours se donnaient dans des arrières-salles de restaurants, voire dans des salles d'école primaire lorsque les enfants étaient en congé hebdomadaire!

L'école professionnelle artisanale et commerciale existe physiquement depuis 1973, lorsqu'el-

L'école a bien grandi si l'on en juge par l'évolution des effectifs qui ont passé de près de 200 en 1973 à plus de 800 jeunes accueillis par semaine dans notre école à ce jour.

Notre école est divisée en deux sections, l'une artisanale et l'autre commerciale. Elles reçoivent les professions artisanales du bois, de la mécanique automobile, de la coiffure ainsi que des monteurs-électriciens. La section commerciale reçoit les employés de commerce avec ou sans maturité professionnelle intégrée, les vendeuses et vendeurs, les gestionnaires de vente ainsi que les assistantes en pharmacie.

L'école est dirigée avec la précieuse collaboration de deux doyens des sections artisanale et commerciale que sont M. Claude Savary et Mme Marie Descloux.

Le corps enseignant, fort de 47 collaborateurs et collaboratrices est issu pour une part non négligeable des milieux professionnels puisque 43% des maîtres sont impliqués dans les entreprises de la région.

La situation des TIC dans l'école

Tous les apprentis des écoles professionnelles fribourgeoises, tout comme ceux de l'EPAC reçoivent une formation en TIC. La formation en TIC est intégrée dans les branches suivantes: informatique, traitement de texte, dactylographie, communication et correspondance. Les élèves de la section artisanale reçoivent un cours spécifique d'introduction à l'informatique. L'informatique est également intégrée aux cours ECG de l'artisanat. La formation en TIC comprend de 80 à 200 leçons réparties sur les trois, voire quatre ans de formation de nos apprentis. Les TIC sont également utilisées dans

Roland Schmutz
Directeur de l'EPAC



le est devenue locataire de l'ancienne école secondaire de la Gruyère à la rue de Bouleyres 28, à Bulle. Depuis août 1998, l'EPAC a le plaisir de vivre dans un beau bâtiment tout neuf situé à la rue de Dardens 22, proche du Collège du Sud et du Cycle d'Orientation de la Gruyère.



l'enseignement des langues. L'utilisation du multimédia et de l'Internet complète harmonieusement les techniques didactiques traditionnelles.

Comment les TIC sont-elles utilisées?

En section artisanale, en plus des cours de base pour tous les apprentis, des cours spécifiques sont donnés aux menuisiers, soit 40 périodes. Dans la section commerciale, des cours ont été ajoutés, dans le cadre de l'interdisciplinarité notamment.

On peut dire de manière générale que grâce à un équipement de pointe (dans une école construite récemment), avec près de 60 PC à disposition des élèves, les TIC sont intégrées en général dans les branches informatique, traitement de texte, dactylographie, communication et correspondance. Il faut préciser qu'en plus

des salles de cours équipées, les élèves ont accès en tout temps aux PC et à Internet au Centre de ressources de l'école.

Sentiments de maîtres et d'élèves

Si les élèves sont enthousiastes au vu du matériel mis à disposition, il faut attirer l'attention des autorités en général sur les effectifs des classes. Nous enseignons les TIC dans des classes qui atteignent 24 élèves! Nous sommes convaincus que ce nombre est exagéré et qu'il serait bon que les autorités, voire des organismes tels que le CTIE donnent des normes aux cantons afin de garantir la qualité de l'enseignement.

Dépenses pour l'acquisition, le support, le renouvellement, Internet

Notre école étant bien équipée, nous avons des projets très modestes pour l'avenir! Nous tenons à maintenir nos équipements et à les adapter aux nouveaux besoins en tenant compte des modifications des règlements d'apprentissage. Quant aux coûts, il est clair que des sommes de l'ordre de 20 000 à 30 000 francs doivent être budgétisées pour la maintenance et le suivi technique de nos équipements, sans compter qu'un collaborateur y consacre le quart de son temps de travail.

Considérations sur le rapport entre dépenses et profit?

Il est difficile d'évaluer le «rendement». Toutefois, l'enseignement se passe bien et est bien adapté. Naturellement, nous avons la chance d'avoir un matériel de pointe et performant. Dans l'éducation, nous devons investir humainement et financièrement sans nous soucier du rendement matériel. Le seul dividende que nous devons viser est l'épanouissement de «l'humain» qui nous est confié.

Pro et contra l'utilisation des TIC

Je crois qu'il serait difficile de répondre par la négative, vu la diversité des professions que nous avons dans notre école, et surtout avec l'accent qui a été mis sur le contrôle de la qualité de notre enseignement par la certification ISO 9001. Au vu des outils utilisés par nos apprentis dans leurs entreprises formatrices, il est évident que *l'intégration des technologies de l'information et de la communication fait partie intégrante de la vie de notre école*. Chez nous le «contra» n'existe pas.

