

# folio



**Handlungsorientierung  
im Unterricht**

**Enseignement orienté  
vers l'action**



**BERUFSBILDUNG SCHWEIZ**

**FORMATION PROFESSIONNELLE SUISSE**

**FORMAZIONE PROFESSIONALE SVIZZERA**



Zürcher Hochschule  
für Angewandte Wissenschaften

**Gesundheit**

## Informationsveranstaltungen Bachelorstudiengang Pflege

**Samstag, 22.09.2007, 09:30 – 13:00 Uhr\***

**Dienstag, 06.11.2007, 16:00 – 17:30 Uhr**

**Dienstag, 04.12.2007, 17:00 – 18:30 Uhr**

\* alle Studiengänge Departement Gesundheit

ZHAW Mäander, Theaterstrasse 15c, Winterthur

Der Bachelorstudiengang Pflege richtet sich an Personen, die sich für eine fundierte praktische und wissenschaftliche Ausbildung in der Pflege interessieren.

Weitere Informationen und Daten von Informationsveranstaltungen finden Sie unter [www.gesundheit.zhaw.ch](http://www.gesundheit.zhaw.ch)



HSR  
HOCHSCHULE FÜR TECHNIK  
RAPPERSWIL

Wichtiges Datum für Ihre  
Interessentinnen und Interessenten:

## Informationstag Samstag, 10. November 2007

9:45 bis 14:30h

HSR Hochschule für Technik Rapperswil

Oberseestrasse 10, 8640 Rapperswil

T 055 222 44 00, [www.hsr.ch](http://www.hsr.ch)



Praxisnahe Bachelor-Studiengänge

- Elektrotechnik
- Informatik
- Maschinentechnik
- Bauingenieurwesen
- Landschaftsarchitektur \*
- Raumplanung\*

\* einzige Hochschulausbildung  
in der deutschsprachigen resp.  
der gesamten Schweiz

Mitglied der Fachhochschule Ostschweiz FHO

Compendio Bildungsmedien AG

Mehr Informationen?  
Telefon 044 368 21 11  
[www.compendio.ch](http://www.compendio.ch)  
[postfach@compendio.ch](mailto:postfach@compendio.ch)  
Wir freuen uns auf Ihre Anfrage.



**compendio**  
Bildungsmedien

Lernen und Lehren

## Schicken Sie Ihre SchülerInnen zum Lernen nach Hause...



...und nutzen Sie die Zeit im Unterricht für das, was Ihnen wirklich am Herzen liegt. Mit Compendio Bildungsmedien muss der Wissenserwerb nicht allein im Unterricht stattfinden. Zum Beispiel mit

**Grundkompetenzen Deutsch**  
**Wohlstand, Markt und Staat**  
**Genetik**  
**Grundlagen Geografie**

Unsere Bildungsmedien sind klar strukturiert und bilden den Lernprozess ab. Damit können Sie Ihre SchülerInnen getrost selber lernen lassen. Übrigens: Wir erstellen auch Lehrmittel nach Mass.

Compendio goes online – kommen Sie mit!  
[www.compendio.ch/Projekte/Online-Learning.asp](http://www.compendio.ch/Projekte/Online-Learning.asp)

Weitere Titel finden Sie auf [www.compendio.ch](http://www.compendio.ch)



Alois Hundertpfund

Dozent, Berufsbildung am ZHSF

Didactique,

Formation professionnelle à la ZHSF

## Handlungsorientierung – eine Worthülse?

Erinnern Sie sich noch an den Begriff «Schlüsselqualifikation»? Wie schwer hatte man es doch, wenn man öffentlich den Verdacht aussprach, dass es sich dabei um einen zu ungenauen Begriff handle, um eine Worthülse gar.

Das besagte Wort ist aus dem Jargon der Lehrkräfte verschwunden. Heute sprechen wir von handlungsorientiertem Unterricht. Haben wir es hier mit einer weiteren Worthülse zu tun? Folgen die Ausbildungsstätten für Lehrpersonen sowie die Rahmen- und Schullehrpläne einem kurzlebigen Trend?

Die meisten Pädagogen sind überzeugt, dass die Wirkung (man spricht auch von Effektstärke) von Unterricht durch handlungsorientiertes Lernen verbessert werden kann. Viele Lehrpersonen haben jedoch Erfahrung im Umgang mit Worthülsen und somit das Bedrohungspotenzial modischer pädagogischer Begriffe – die eigenartigerweise häufig dem Jargon der Wirtschaft entlehnt worden sind – kennen gelernt. Sie haben in den letzten Jahren vor allem gelernt, ihrem Können und ihrer Erfahrung zu misstrauen. Wer sein eigenes berufliches Können nicht ständig in Frage gestellt hat, konnte Kurse besuchen, um dies gründlich nachzuholen. Wer sich über Jahre eine gewisse Sicherheit verschafft hatte, konnte sich mit Hilfe von Weiterbildung an sechs Abenden zu je drei Lektionen verunsichern lassen. Dieser Unsinn hat Widerstände und Gleichgültigkeit gegenüber Neuerungen geboren, die manchmal auch jene Prozesse behindern, welche für Lernende unterstützend und für Lehrkräfte somit wichtig wären.

Handlungsorientierung ist kein neuer Gag. Sie verlangt, was Generationen von Pädagogen immer wieder gefordert haben: Es geht darum, dass die Lerninhalte durch die Lernenden zielgerichtet erarbeitet werden. Didaktisch sind dabei einzelne Kriterien zu beachten, auf die in diesem Heft eingegangen wird.

Die verschiedenen Beiträge dieses Heftes sollen helfen, den eigenen Unterricht mit Hilfe eines kleinen Katalogs von Aspekten zu betrachten, die eigentlich nicht neu sind, was durchaus beruhigend wirken darf. Die Anregungen sollen nach und nach im eigenen Unterrichtsalltag in Lernaufträge münden, die bei den Lernenden zu selbstgesteuertem Lernen führen sollen.

Eine ZDF-Sendung mit dem Titel «Voll krass – Klassenreise nach Shanghai» zeigte, wie Unterricht im modernen China abläuft. 50 Schülerinnen und Schüler werden täglich einem Monolog ihrer Lehrperson ausgesetzt. Das Ganze erstreckt sich über einen vollen Schultag und dauert jeweils bis 21.00 Uhr. Einige Anwesende schlafen – keinesfalls demonstrativ, aber sie schlafen. Die deutschen Jugendlichen «durften» diesem Unterricht beiwohnen. Was sie anschliessend über die Vorteile des handlungsorientierten Unterrichts ihres eigenen Schulalltags äusserten, war hörensenswert, und es ist schade, dass Sie das vielleicht gar nicht gesehen und gehört haben. Ihre Phantasie reicht jedoch aus, sich die Äusserungen der deutschen Jugendlichen vorzustellen. – Und Sie dürfen in Ihren Vorstellungen ruhig dick auftragen!

## L'orientation vers l'action – un bel emballage vide de contenu?

*Vous souvenez-vous encore de la notion de «qualifications-clés»? Des réactions lorsqu'on osait déclarer, en public, que ce terme semblait par trop imprécis, qu'il n'était peut-être qu'un bel emballage sans contenu?*

*Ce terme a maintenant disparu du jargon des enseignants. Aujourd'hui, nous parlons d'un enseignement orienté vers l'action. Avons-nous, à nouveau, à faire à un bel emballage sans contenu? Les écoles de formation des enseignants et les plans d'études cadres et programmes d'enseignement ne font-ils que suivre une tendance passagère?*

*La plupart des pédagogues sont convaincus que les effets de l'enseignement peuvent être améliorés par un apprentissage orienté vers l'action. Toutefois, beaucoup d'enseignants ont de l'expérience avec de «beaux emballages vides de contenus» et connaissent le danger potentiel de termes pédagogiques à la mode – souvent d'ailleurs empruntés au jargon de l'économie. Ces dernières années, ils ont surtout appris à douter de leur propre savoir-faire et de leur propre expérience. Celles et ceux qui ne se remettaient pas constamment en question pouvaient remédier à cette lacune en suivant des cours spécialement proposés à cet effet. Celles et ceux qui avaient acquis une certaine «sécurité» au cours des années pouvaient se laisser déstabiliser en suivant une formation continue de six soirées de trois heures chacune. Cette ineptie a provoqué des résistances et de l'indifférence à l'égard des nouveautés, et freine parfois des processus qui pourraient soutenir les jeunes en formation et qui seraient donc importants pour les enseignants.*

*L'orientation vers l'action n'est pas un nouveau gag. Elle requiert ce que des générations de pédagogues n'ont cessé de demander: que les contenus d'apprentissage soient acquis et assimilés par les jeunes en fonction des objectifs. Sur le plan didactique, cela implique de veiller à certains critères, sur lesquels nous allons nous pencher dans cette édition de folio.*

*Les divers articles de ce numéro doivent contribuer à évaluer son propre enseignement à l'aide d'un petit catalogue d'aspects qui ne sont pas neufs, ce qui en soi est plutôt rassurant. Les suggestions doivent peu à peu être intégrées dans la pratique et aboutir à des tâches qui permettent aux jeunes en formation de gérer eux-mêmes ce qu'ils apprennent.*

*Un reportage de la chaîne de télévision ZDF, intitulé «Course d'école grave à Shanghai», a montré comment se déroule l'enseignement en Chine. Une classe de 50 élèves est quotidiennement soumise à un véritable monologue de la part de leur enseignant. Cela dure toute la journée et ne se termine qu'à 21h00. Quelques jeunes dorment – pas de manière démonstrative, mais ils dorment. Les jeunes Allemands ont pu assister à ces cours. Ce qu'ils ont ensuite dit des avantages de leur propre enseignement orienté vers l'action est très significatif et il est très dommage que vous n'ayez probablement pas vu ce reportage et entendu ces élèves. Mais vous pouvez certainement vous imaginer ce qu'ils ont déclaré – et vous pouvez, sans risque de vous tromper, aller même bien au-delà de ce que vous imaginez!*



## S C H W E R P U N K T

**Thema «Handlungsorientierung im Unterricht»**

Den handlungsorientierten Unterricht auf die Füsse stellen

6

**Thème «Enseignement orienté vers l'action»**

Mettre sur pied un enseignement orienté vers l'action

38

**Herausgeber / Editeur**

© BCH-FPS Berufsbildung Schweiz

**BCH folio** Berufsbildung Schweiz

132. Jahrgang / Nr. 5 / September 2007

**folio FPS** Formation professionnelle suisse132<sup>e</sup> année / N° 5 / Septembre 2007**Exklusiver Bildungspartner**

h.e.p. verlag ag, Bern

**Auflage / Tirage**

2400 Ex.

**WEMF-bestätigt 2007:**

1977 Ex.

**Redaktion / Rédaction****Abonnemente / Abonnements****Inserate / Annonces**

BCH-FPS Berufsbildung Schweiz

Katja Locher

Bachwiese 3, 9508 Weingarten

T 079 778 50 81, F 052 376 37 68

info@bch-fps.ch, www.bch-fps.ch

**Inserate- und Redaktionsschluss /****Délai d'insertion des annonces et de rédaction**

«folio» 6/7 22.10.2007

«folio» 1/8 20.12.2007

**Gestaltung, Satz und Druck /****Création, composition et impression**

Cavelti AG, Druck und Media

Wilerstrasse 73, 9201 Gossau

T 071 388 81 81, F 071 388 81 82

**Abonnementspreis / Prix de l'abonnement**

Inland / Suisse Fr. 50.–

Ausland / Etranger Fr. 70.–

Einzelnummer / Prix au numéro Fr. 10.–

BCH folio erscheint 6-mal jährlich

folio FPS est publiée 6 fois par année

ISSN 1422-9102



## Aktuell

Allgemeinbildung: Selbstevaluation als Chance  
 Laufbahnplanung für Berufslernende – Chance am Übergang II  
 Berufsmesse Zürich 2007 – Sonderausstellung «Erwachsenenbildung»  
 Die Autobranche verstärkt die Berufsbildung  
 Autowelt: neue Berufe, neue Lehrmittel  
 Das SDBB stellt sich vor  
 Politische Bildung online  
 SWITCH Junior Webaward – welches ist die beste Website?  
 Jugendliche lernen frühzeitig den Umgang mit Geld  
 DVD zeigt den bewegten Schulalltag  
 Jugendliche für die Vorsorge sensibilisieren  
 Debattieren – Training zur politischen Bildung  
 Umweltkompetenzen für ein besseres Klima  
 Online-Beratung für KV-Lernende erweitert den Radius  
 Neue Schülerstudie:  
 Jugendliche in der Schweiz rauchen, trinken und kiffen weniger  
 Neue Räume für das BZW  
 «Achtung Sendung» – Wochenprogramm SF1  
 Literaturtipps  
 Veranstaltungskalender

12  
14  
16  
17  
18  
19  
20  
22  
23  
24  
25  
26  
28  
29  
30  
32  
33  
34  
36



44  
46  
47  
48  
50  
53



## Actuel

Culture générale: l'auto-évaluation – une chance  
 Le CSFO se présente  
 Pilotage des écoles:  
 quels outils de gestion pour favoriser l'amélioration continue  
 Débattre, un outil d'éducation citoyenne  
 Nouvelle enquête au prêt des écoliers: en Suisse, la consommation  
 de cigarettes, de joints et d'alcool diminue chez les adolescents  
 Manifestations

## VERBAND / BILDUNGSPOLITIK

### Verband / Bildungspolitik

Schwerpunktbericht im Rahmen des Bildungsmonitorings Schweiz

37







Lernaktivitäten haben die Tendenz, zu Ritualen zu verkommen

## Den handlungsorientierten Unterricht auf die Füße stellen

**Wenn Lehrpersonen sich über eines nicht beklagen können, dann über einen Mangel an Ideen, wie Unterricht zu organisieren und zu gestalten ist. Besonders belastend muss diese Vielzahl an Ideen für Studierende sein, die Mühe haben, sich in der pädagogischen Begriffswelt zurechtzufinden.**

Oft scheint es, als ob neue Begriffe über alte oder altbekannte Phänomene, Methoden und Werkzeug gestülpt würden. Und manchmal löst dieser «Begriffsdschungel» Unsicherheit aus. Dieses Gefühl lähmt fatalerweise eine wichtige Eigenschaft, die Lehrpersonen benötigen: die Kreativität. Ein solcher Begriff ist die Handlungsorientierung. Diese ist fälschlicherweise zu einem Synonym für guten Unterricht geworden. Das ist so aber nicht richtig: Man kann zwar sagen, dass handlungsorientierter Unterricht regelmässig Elemente eines guten Unterrichts aufweist. Solche Elemente finden sich aber auch in nicht-handlungsorientiertem Unterricht –

und auch dieser kann guter Unterricht sein. Handlungsorientierter Unterricht wird oft auch als Unterrichtsmethode bezeichnet. Richtig ist allerdings, dass viele Methoden sich dazu eignen, den Unterricht nach den Kriterien der Handlungsorientierung auszurichten – so nicht zuletzt auch der oft zu Unrecht verschmähte Frontalunterricht. Damit ist ein erstes, aber wichtiges Kriterium genannt. Je nach Autorin oder Autor werden nun mehr oder weniger zahlreiche zusätzliche Kriterien angeführt und zu umfangreichen Kriterienlisten zusammengestellt, die dabei helfen sollen, handlungsorientiert zu unterrichten.



**Alois Hundertpfund**  
Studienleiter IKT-Lehrpersonen,  
Dozent für Fachdidaktik Berufsbildung am ZHSF

## «Kein Mangel an Ideen, wie Unterricht zu organisieren und zu gestalten ist.»

Die Berufsbildung am ZHSF besitzt ebenfalls eine Liste mit Merkmalen der Handlungsorientierung. Die Kriterien orientieren sich nicht zuletzt an der Frage «What works?». Dies geschieht aus einer praktischen Einsicht: Was nützen Kriterien, die zwar gut klingen, deren Umsetzung aber kompliziert bis unmöglich ist und die manchmal von komplizierten Begriffsmerkmalen begleitet wird? Wenn Kriterien nicht umgesetzt werden, weil sie schlicht und ergreifend nicht umsetzbar sind, landen sie auf dem Friedhof unbrauchbarer, wenn auch ästhetisch eindrücklicher Theorien. Inzwischen kann etwas salopp festgehalten werden, was sich zur Charakterisierung von handlungsorientiertem Unterricht immer sagen lässt: Unterricht ist dann handlungsorientiert, wenn die lernende Person eigenverantwortlich lernt. In den folgenden Ausführungen wird auf die einzelnen Merkmale detaillierter eingegangen.

### 1. Aktivität der Lernenden

Eine erste Forderung an handlungsorientierten Unterricht ist die, dass die Lernenden Lernaktivitäten entwickeln sollen. Bereits die Antike war auf dem Weg zu einer Pädagogik, in der die Selbstbestimmung und die Selbsthervorbringung des Menschen propagiert wurden. Also müssen wir nicht einmal beim Hauptkriterium für handlungsorientiertes Lernen im eigentlichen Sinne etwas Neues lernen.

Wenn es um die Umsetzung dieser Forderung geht, sind zwei Fragen zu beantworten:

- Welche Aktivität ist eine Lernaktivität?
- Wie erreicht und entwickelt man diese Aktivität bei den Lernenden?

Grundsätzlich gilt, dass das Klima für aktives Lernen in der Regel zuerst einmal geschaffen werden muss. Dies ist oft ein herausfordernder und langwieriger Prozess, bei dem sich die Lehrperson nicht von ihrem Weg abbringen lassen darf. Neben handwerklichen Massnahmen gehören dazu auch

Tugenden wie Geduld, Hartnäckigkeit und Verständnis. Zum Handwerk gehört, dass regelmässig ein sauber aufgebauter Unterrichtseinstieg der eigentlichen Lernphase vorausgeht. Der Unterrichtsverlauf und die Ziele des Unterrichts werden den Lernenden bekannt gegeben. Nun folgt in der Regel ein kurzer Einstiegsvortrag zur Vorentlastung im Sinne eines sogenannten «advance organizer» (Was ist schon bekannt? Woran kann ich anknüpfen? Was verstehe ich unter dem Begriff X?). Die genannten Tugenden sind jedoch ebenso wichtig wie das Handwerk. Sie ermöglichen das korrekte und realistische Bewerten erreichter und ausgebliebener Lernerfolge. Ausserdem bewahren sie eine Lehrperson davor, nach ersten Misserfolgen aufzugeben.

### Korrekt formulierter Lernauftrag

Das wichtigste Mittel zur Erzeugung von Lernaktivitäten bei Lernenden ist der korrekt formulierte Lernauftrag (Lernaufgabe oder Arbeitsauftrag). Den Lernenden wird gesagt, was sie konkret zu tun haben; dieses Tun führt zu einem Lerngewinn, der gleichzeitig ein Lernziel ganz oder zumindest teilweise erfüllt. Ein Lernauftrag enthält folgende Komponenten:

- Antwort auf die Frage: Was ist zu tun?
- Antwort auf die Frage nach der (Sozial-)form.
- Antwort auf die Frage nach den Ressourcen (Zeit, Lernmaterialien, Hilfsmittel).
- Evtl. Antwort auf die Frage, wo gearbeitet wird.
- Nennung des erwarteten Produkts (s. Pkt. 3).
- Evtl. Additum für jene Lernende, die schnell fertig sind und den Auftrag korrekt ausgeführt haben.

Enthält ein Lernauftrag diese Komponenten, so fordert die Lehrperson von Anfang an Aktivitäten ein, die weiter gehen als einfaches Lesen, Markieren, Wiedergeben, Nachmachen oder Aufzählen. Anhand je zweier Beispiele aus dem ABU und aus dem Fachunterricht (Schreinerberuf) kann zum Punkt «Was ist zu tun?» aufgezeigt werden, was gemeint ist:

konventionell	handlungsorientiert
Zählen Sie die Pflichten des Arbeitnehmers auf.	Die Treuepflicht des Arbeitnehmers ist eine der Nebenpflichten im EAV. Sie stellen eine Liste her (Blatt A4), die aufzeigt, welche Verhaltensweisen oder Unterlassungen am Arbeitsplatz eine Treuepflichtverletzung darstellen. In einer zusätzlichen Kolonne skizzieren Sie eine sachgerechte Reaktion des Arbeitgebers auf die Verletzungen.
Petra kommt trotz wiederholter Ermahnung immer wieder zu spät zur Arbeit. Welche Möglichkeiten hat der Arbeitgeber gemäss OR?	Nehmen Sie an, dass Sie eine fristlose Kündigung für wiederholte Unpünktlichkeit am Morgen erhalten. Beschreiben Sie eine Situation, in der Sie rechtlich nichts dagegen tun können und untermauern Sie Ihr Beispiel mit Argumenten und mit Verweisen auf OR-Artikel.

konventionell	handlungsorientiert
Notieren Sie auf einem Blatt die verschiedenen Zellarten von Laubhölzern und deren Funktion.	Laubhölzer und Nadelhölzer sind im Aufbau verschieden und haben andere Holzzellen. Stellen Sie auf einem A4-Blatt die drei Zellarten am Beispiel von Eiche dar. Erstellen Sie dazu mit Bleistift eine grafische Darstellung eines Querschnittes (Hirnschnitt), welche die drei Zellarten optimal darstellt, beschriften Sie die Zellarten und nennen Sie ihre Hauptfunktion.
Welches sind die üblichen Rahmeneckverbindungen, die Sie für eine Schranktür eines (neu hergestellten) Biedermeiermöbels verwenden können?	Es gibt verschiedene Möglichkeiten, Eckverbindungen an Rahmen zu erstellen. Ein Kunde möchte bei Ihnen ein Möbel im Biedermeierstil herstellen lassen und fragt Sie nach den Verbindungen. Skizzieren Sie die von Ihnen gewählte Verbindungsart im Massstab 1:1 und nennen Sie die Gründe für Ihre Wahl.

## Überwindung von Schwierigkeiten

Jugendliche schätzen solche Lernaktivitäten nicht unbedingt. Wird nämlich mehr von ihnen erwartet, als möglichst schnell auf Fragen einer Lehrperson zu reagieren, mehr als einfach etwas abzuschreiben oder aufzuzählen, mehr als einfach zuzuhören oder mit Augen und Ohren einen Prozess zu verfolgen, so bedeutet das unweigerlich auch mehr Anstrengung. Und oft, wenn es aus ist mit der Gemütlichkeit, wird es eben ungemütlich. Es gehört zu den zentralen Aufgaben einer Lehrperson, den jungen Menschen dieses unangenehme Gefühl zuzumuten. Lernen besteht in der Überwindung von Schwierigkeiten, die von der Lehrperson gesetzt werden. «Ohne Anstieg der Bewältigung von Schwierigkeiten entsteht weder ein Bewusstsein des persönlichen Könnens noch das Zutrauen, den Prozess trotz neuer und womöglich zunehmender Schwierigkeiten fortzusetzen», meint Jürgen Oelkers<sup>1</sup>. Wieso wird dies an dieser Stelle so ausdrücklich betont? Der Grund liegt darin, dass anfängliche Misserfolge zum Aufgeben führen können. Die Lernenden sind nicht glücklich, und die Lehrperson auch nicht. Es be-

steht sogar die Gefahr, dass beide Parteien sich ausdrücklich oder stillschweigend darauf einigen, dass der darbietende Unterricht doch die bessere Lösung sei.

Der handlungsorientierte Unterricht sollte auch eine zeitliche Anforderung erfüllen: Die Lernenden müssen – gemäss den Vorgaben der *Berufsbildung am ZHSF* – während mindestens 50 Prozent der Unterrichtszeit Lösungen oder Lösungsvorschläge zu den Lernaufgaben erarbeiten und allenfalls präsentieren. Mit dieser Forderung soll erreicht werden, dass handlungsorientierte Elemente in einem Unterricht nicht einfach die braunen Punkte einer Stracciatella-Eiscreme darstellen, sondern den Unterricht prägen. Wie schon gesagt: Mit dieser und anderen Forderungen zur Lernaktivität wird nicht alles, was Unterricht war, auf den Kopf gestellt. Die meisten Kriterien, die für den handlungsorientierten Unterricht gelten, gelten generell für guten Unterricht.

<sup>1</sup> Oelkers J.: Didaktik als Bildungslehre, Vortrag an der Philosophischen Gesellschaft, Zürich, 3. 12. 2001





Das wichtigste Mittel zur Erzeugung von Lernaktivitäten bei Lernenden ist der korrekt formulierte Lernauftrag.

## 2. Prozessorientierung

Der Weg von der Erteilung eines Lernauftrages bis zum Produkt soll thematisiert, reflektiert und allenfalls dokumentiert werden. Die Lehrperson ermutigt die Lernenden während des Lernprozesses, gibt Hinweise und bietet Lernhilfen an. Die Rolle der Lehrperson gestaltet sich also anders als im darbietenden Unterricht. Die Lehrperson hält sich zurück. Sie beantwortet nicht jede Frage, aber sie erklärt, weshalb sie sich so verhält. Es leuchtet den Lernenden ein, dass die Lehrperson nicht die von ihr gesetzten Schwierigkeiten gerade dann wieder aus dem Weg räumt, wenn eine Frage gestellt wird. Selbstverständlich macht sie die Lernenden darauf aufmerksam, dass gerade das selbstständige Lösen eines Auftrages zur Beantwortung der eben gestellten Frage führe und sich der Lerneffekt durch die Lösung des Problems einstellen werde.

Wie bereits erwähnt, gehört zu jedem Lernprozess eine gehörige Portion Geduld. Lehrpersonen neigen dazu, Selbsttätigkeit bei den Lernenden zu stören, indem sie zu früh in Prozesse eingreifen und «Irrwege» der Lernenden nicht zulassen. Ausgerechnet sie als Fachpersonen erliegen dem Irrtum, dass Lernen mit Können gleichzusetzen sei und dass man einzuschreiten habe, falls sich Lernende auf falschen Wegen bewegen. Jedes Lernen braucht aber Zeit. Dies nicht deshalb, weil der lernende Mensch an sich langsam begreift, sondern weil er ausprobiert, Grenzen sucht, sich im Problem zurechtfinden muss, sich irrt, korrigiert. Dieser Prozess und die dafür benötigte Zeit sind enorm wichtig für nachhaltiges Lernen. Wenn die Lehrperson Mühe hat, Lernen einfach geschehen zu lassen, soll sie sich beschäftigen. Wenn sie beispielsweise die Zeitung liest, so hindert sie sich daran, einen



Die Lernenden erhalten Arbeitsaufträge, die Recherchetätigkeit erfordern.

Lernprozess zu stören. Es gibt wenig bessere Gründe, eine Zeitung zu lesen! Damit den Lernenden ein Lernprozess bewusst wird, muss er thematisiert werden. Dazu dienen beispielsweise folgende Fragen: Wie sind Sie vorgegangen? Was machte besondere Schwierigkeiten? Wie haben Sie sich motiviert, als es schwierig wurde? Warum haben Sie sich für diesen Weg entschieden? Was würden Sie an Ihrem Vorgehen ändern?

## 3. Lernprodukt

Lernerfolge sind nicht einfach Teile eines Feuerwerks, die kurz mal aufleuchten und über deren Leuchteffekte man erst Wochen später aus dem Gedächtnis einen Test schreibt. Sie sind Resultate eines Lernprozesses. Im handlungsorientierten Unterricht werden solche Lernprodukte eingefordert. Es ist nicht so wichtig, ob das eine Skizze oder ein vollständig ausgearbeiteter Text ist. Wichtig ist, dass jede lernende Person überhaupt ein Lernprodukt besitzt, und auch, dass man beim Produkt die Form nicht vergisst.

Dank Digitalkameras und Computern ist es möglich, Plakate, die in Gruppenprozessen entstehen, zu fotografieren und in ein kopierbares Format umzuwandeln. Alle Lernenden können dann mit einer Kopie bedient werden. Beschriebene Blätter werden von der Lehrperson oder allenfalls von versierten Lernenden «gescannt» und beim nächsten Zusammenreffen jedem Gruppenmitglied übergeben. In einzelnen Klassen kann dies auf elektronischem Weg geschehen (E-Mail, Klassenserver). Und dann gibt es ja noch den Kopierer. Sofern es darum geht, Lernprodukte für alle zu sichern, kann die Lehrperson durchaus die Produkte aus den Lerngruppen kopieren und sie allen Gruppenmitgliedern aushändigen.

## 4. Ganzheitlichkeit

Lernen geschieht über verschiedene Sinne und Fähigkeiten wie zum Beispiel Hören, Sehen, Sprechen, Denken und Handeln. Möglichst viele dieser Sinne und Fähigkeiten sollen aktiviert werden. Das Postulat der Ganzheitlichkeit kann jedoch nicht in einer ausufernden Weise umgesetzt werden. Eine Berufsschulumgebung entspricht nicht jener eines Monte Verità oder eines Ashrams. Immerhin ist es möglich, Lernenden einen Auftrag zu geben, den sie besser in der Mediothek umsetzen als im Klassenzimmer.

Die Lernenden erhalten Arbeitsaufträge, die Recherchetätigkeit erfordern. Auf diese Weise kann der reine Einbahnverkehr durchbrochen werden. Oft hilft es auch, einen Unterricht auf den Kopf zu stellen und beispielsweise die Repetitionsfragen am Schluss eines Lehrmittel-Kapitels als Ausgangspunkt für Unterricht zu nehmen. Diese Repetitionsfragen zielen erstens regelmässig auf die massgeblichen Problem- und Punkte eines Themas, und zweitens fordern sie geradewegs Recherchetätigkeiten (sammeln, sortieren, auswerten, festhalten) heraus. Der Clou dabei ist, dass nicht die Lehrperson recherchiert, sondern die Lernenden dies übernehmen.

## 5. Lebensbezug

«Holen Sie die Lernenden dort ab, wo sie stehen!», lautete ein unheimlich erfolgreicher pädagogischer Slogan der frühen 90er Jahre des letzten Jahrhunderts. Nur, weiss den eigentlich eine Lehrperson, wo dieser geheimnisvolle Ort ist? Ist

der Glaube, dies als Lehrperson zu wissen, nicht eine Annäherung sondergleichen, wenn man sich erinnert, wie gross die Distanz zwischen unsereins und unseren Lehrpersonen war, als wir so alt waren, wie es die heutigen Berufslernenden sind? Ausserdem wissen wir doch, dass die Lebensprobleme der heute heranwachsenden Kinder so viel grösser als ihre Lernprobleme sind, und dass die Schule – wenn sie überhaupt belehren will – es erst mit den Lebensproblemen aufnehmen muss.<sup>2</sup> Diese Lebensprobleme können wir aber nicht dauernd in den Vordergrund schieben – bei aller Einsicht in die eben genannte Problemstellung. Also, was soll der Blödsinn mit dem Abholen? Auch wenn wir die Lebensprobleme ernst nehmen und thematisieren, bleiben diese nicht mehr als Unterrichtsstoff. Dieser orientiert sich an dem, was das Leben für Kompetenzen und Wissensbestände verlangt. Die Gesellschaft, nicht die Jugendlichen, definiert die Inhalte. Selbstverständlich wählt die Lehrperson Beispiele so, dass sie sich eignen, den Jugendlichen die Themen und Probleme näher zu bringen. Es geht darum, das Individuum und die Problemstellung mit einem Brückenschlag zu verbinden. Die Mittel des treffenden Beispiels, der Metapher, des Gleichnisses usw. sind sehr geeignet, eine Brücke so zu bauen, dass sie auch beschriftet werden kann. Was zu Recht gewichtig tönt, ist allerdings eine bewährte und alte pädagogische Massnahme. Sie ist bestens belegt – spätestens in den Evangelien des Neuen Testaments, die circa 2000-jährig sind.

## 6. Zielorientierung

Lernen ist ein zielorientierter Prozess. Christian Morgenstern drückt sehr genau aus, was der Sinn der Zielsetzung ist:

Wer vom Ziel nicht weiss,  
kann den Weg nicht haben,  
wird im selben Kreis  
all sein Leben traben;  
kommt am Ende hin,  
wo er hergerückt,  
hat der Menge Sinn  
nur noch mehr zerstückt

Nach diesem literarischen Exkurs ist klar: Die Zielsetzung ist für das Voranschreiten in einem Prozess von ausschlaggebender Bedeutung.

<sup>2</sup> Zitiert bei: [www.didaktik.uni-jena.de/did\\_02/pestalozzi.htm](http://www.didaktik.uni-jena.de/did_02/pestalozzi.htm)

<sup>3</sup> Städeli Chr., Obrist W., Sägger P.: a. a. O., S. 25 f.

<sup>4</sup> Frey K. und Frey-Eiling A.: Allgemeine Didaktik, Arbeitsunterlagen zur Vorlesung, Kap. 3.2, 17. Aufl., Zürich 2004, nicht im Handel

<sup>5</sup> Oelkers J.: Lehrmittel als Rückgrad des Unterrichts, Vortrag in Zürich, 15. 9. 2004



Damit den Lernenden ein Lernprozess bewusst wird, muss er thematisiert werden.

### Nicht dem Zufall überlassen

Die Ausbildung an der Berufsbildung am ZHSF legt keinen grossen Wert darauf, eine ganze Palette von Zielbegriffen säuberlich aufzustückeln und gegeneinander abzugrenzen. Wir unterscheiden beispielsweise auch nicht in Lernziele und Unterrichtsziele. Die Formulierung der Ziele soll jedoch nicht dem Zufall überlassen sein, sie sollte vielmehr in operationalisierter Weise erfolgen. Dabei kann man sich an der Taxonomie und den Verben orientieren, die Benjamin Bloom veröffentlicht hat. – Nicht etwa, weil diese Vorgaben unanfechtbar wären, sondern, weil das Handeln der Lehrperson anhand der von ihr formulierten Ziele messbar wird.<sup>3</sup> Die Qualität der Messbarkeit ist ein grosser Vorteil gegenüber den anderen Zielbegriffen und -theorien, die aber deshalb nicht einfach völlig aus dem Repertoire der didaktischen Lehre gestrichen werden sollten.

Das, was im Unterricht geschieht, soll einen Sinn haben und ein Ziel verfolgen. Das Erreichen der Ziele wird überprüft. Das ist, wie eben ausgeführt, bei operationalisierten Lernzielen gut möglich.<sup>4</sup> Die Lehre von den kognitiven und nicht-kognitiven Lernzielen wird denn auch kaum berücksichtigt. Nichtkognitive Lernziele, also Ziele, die zu einer Verhaltensänderung bei den Lernenden führen sollen, sind nicht überprüfbar, ja, schlimmer sogar: Sie verführen Lernende dazu, während der Schulstunden eine «brave» Schülerinnen- bzw. Schülerhaltung einzunehmen, die aufs Farbigste mit dem Privatverhalten kontrastieren kann. Es ist sinnvoll, die Zielüberprüfung – also das, was man früher Tests nannte und heute summative Evaluation zu nennen pflegt – anhand der Lernziele vorzunehmen. Die Lernenden kennen diese Ziele und sollen darauf vertrauen können, dass sie eine gute Note erhalten, wenn sie die Ziele erreichen.

## 7. Vielfältiges Lernmaterial

Lernaktivitäten haben die Tendenz, zu Ritualen zu verkommen. Eine Vielfalt an Lernmaterial (Medien) ist ein Mittel dagegen und eine Voraussetzung dafür, dass die Lösungen zu den gestellten Aufträgen einigermaßen praxisgerecht erarbeitet werden können. Dem Lehrmittel kommt in diesem Zu-

sammenhang eine grosse respektive grössere Bedeutung zu als beim vermittelnden Unterricht. Jürgen Oelkers nennt sie sogar das Rückgrad der Schule und Kern der Qualitätssicherung.<sup>5</sup> Trotzdem kann handlungsorientiertes Lernen nicht heissen, dass Lernende einfach im Lehrmittel nachschauen, wenn nach Problemlösungen gesucht wird. Das Lehrmittel ist eine vieler möglicher Quellen. Weitere sind Druckmedien, das Internet, Auskunftspersonen usw.

### Paradigmenwechsel? Nein danke!

Oft hört man das Wort *Paradigmenwechsel*, wenn von Handlungsorientierung die Rede ist. Schon ein bescheidenes historisches Bewusstsein bewahrt uns jedoch davor, solche monströsen Begriffe zu verwenden. Betrachtet man die einzelnen Kriterien der Handlungsorientierung, so kann man zwei Sachen feststellen:

- Das gemeinsame Zusammenwirken der Kriterien ergibt das, was man handlungsorientierten Unterricht nennt.
- Die einzelnen Kriterien sind Kriterien für guten Unterricht, aber keine Neuentdeckungen.

Die Studienzeit ist häufig auch eine Zeit der Verunsicherung. Gerade für Leute in der Lehrpersonenausbildung ist es wichtig, Hinweise dafür zu bekommen, dass nicht alles, was auf sie zukommt, Neuentdeckungen sind – begrifflich kaum fassbar und praktisch kaum umsetzbar. Es dient niemandem, wenn die Verunsicherung durch überspitzte Charakterisierung eines Lernkonzepts noch vergrössert wird.

Vielleicht konnte dieser Beitrag einige davon überzeugen, dass handlungsorientierter Unterricht gewagt werden kann. Das Wagnis ist klein, denn es helfen die bisherigen Kenntnisse und Fähigkeiten, die man als Lehrperson (und auch als lernende Person) besitzt. Einzig das Vorgehen sollte sorgfältig nach den wenigen genannten Vorgaben strukturiert werden.

Zum Schluss sei allerdings noch einmal darauf hingewiesen, dass dieses Wagnis zwei Eigenschaften voraussetzt: Geduld und Hartnäckigkeit!



# Allgemeinbildung: Selbstevaluation als Chance

**Die nachfolgende Studie zeigt, dass es sich lohnt, die Beteiligten am Schulentwicklungsprozess aktiv einzubeziehen. Trotzdem muss davon ausgegangen werden, dass die Alltagspraxis des Allgemeinbildenden Unterrichts sich nur schrittweise ändern wird, weil das Festhalten an traditionellen Stilen und Routinen stark ist.**

Nicht erst seit PISA und der teilweise ungenügenden Sprachleistungen bei Managern setzt sich die Erkenntnis durch, dass dem Lernbereich Sprache und Kommunikation mehr Aufmerksamkeit geschenkt sowie dessen Qualität verbessert werden muss. Als Beispiel dafür, was von Berufsbildenden Schulen diesbezüglich unternommen wird, soll hier das Projekt «Selbstevaluation von Lehrpersonen» vorgestellt werden, das an einer Berufsfachschule des Kantons Aargau durchgeführt wurde. Die vorliegende Qualitätsentwicklungsstudie befasst sich dabei mit dem Umsetzungsprozess des Neuen Rahmenlehrplans Allgemeinbildung. Erfasst werden soll der Ist-Zustand der Lehrpersonen für Allgemeinbildung im Bereich der Sprachvermittlung, um den weiteren Entwicklungsbedarf besser abschätzen und Massnahmen zu seiner Umsetzung gezielter durchführen zu können.

Die Datenerhebung war bei allen Lehrpersonen geplant, die das Fach Allgemeinbildung unterrichten, wobei die Rücklaufquote 75 Prozent betrug. Da die Erhebungsmethode aus einem anonymen Fragebogen mit skalierten und offenen «Items» bestand (veröffentlicht in Folio Nr. 4 «Die Lehrabschlussprüfung in der Allgemeinbildung – das Qualifikationsverfahren»), müssen sowohl Bereitschaft als auch Interesse der Lehrpersonen als hoch bewertet werden.

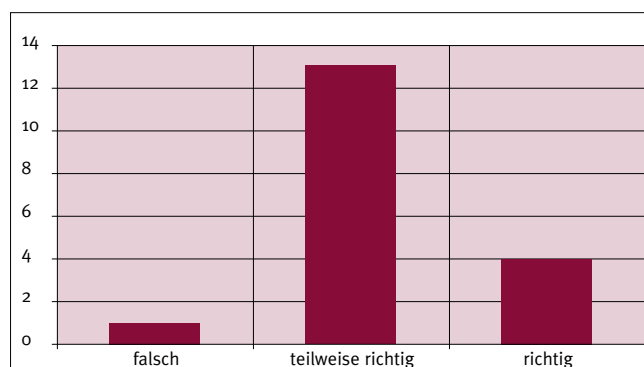
## 10 Minuten für eine neue Qualität?

Oder: Ermüdungserscheinungen bei der Selbsteinschätzung? Berufsfachschulen verfügen in der Regel über ein Team von Lehrpersonen in der Allgemeinbildung, das selten homogen zusammengesetzt ist. Vielmehr trifft man auf Individuen unterschiedlicher Altersgruppen mit sehr verschiedenartigen Ausbildungs- und Erfahrungshintergründen. Viele verfügen von ihrer Grundausbildung her über einen Studienabschluss in einer Fachrichtung wie Ökonomie, Psychologie, Philosophie oder Recht, womit der Ausbildungsschwerpunkt nicht im sprachlichen Bereich lag. Der neue Rahmenlehrplan for-

dert eine veränderte Lehrerrolle besonders auch im Lernbereich Sprache und Kommunikation. Dazu müssen sich die Lehrpersonen für Allgemeinbildung verstärkt selbst beobachten und ihren eigenen Unterricht reflektieren. Dabei reicht es nicht, sich des persönlichen Verständnisses von Qualität, der eigenen Ziele und Ergebnisse der Arbeit bewusst zu werden, sondern es erfordert auch eine Auseinandersetzung mit den Anforderungen und Chancen des neuen Rahmenlehrplanes.

## Bestandesaufnahme

Der erste Fragenkomplex befasste sich damit, wie vertraut die Lehrpersonen mit dem Rahmen- bzw. Schullehrplan sind. Die statistische Auswertung erfolgte dahingehend, inwieweit die Fragen richtig beantwortet wurden. Insgesamt kann festgehalten werden, dass die meisten grundsätzlich gut informiert sind, bei spezielleren Begriffen wie Sprachbiografie jedoch eher vagere Vorstellungen besitzen (siehe Abbildungen 1 und 2).



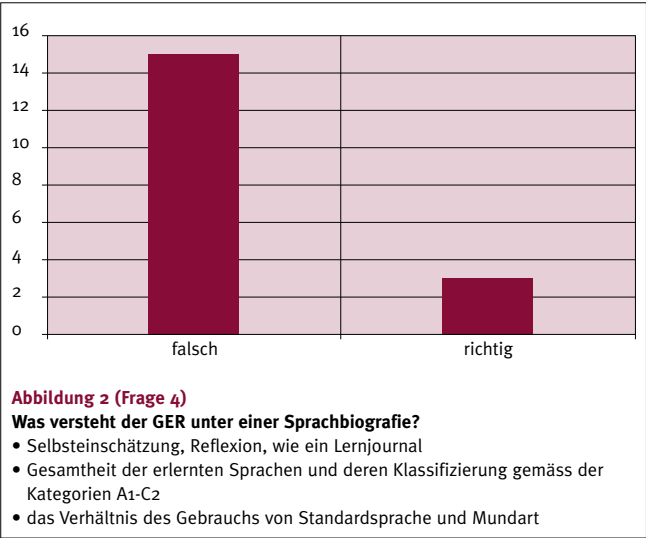
**Abbildung 1 (Frage 3)**

**Welche Kompetenzen stehen im Mittelpunkt der Bildungsziele im neuen Rahmenlehrplan?**

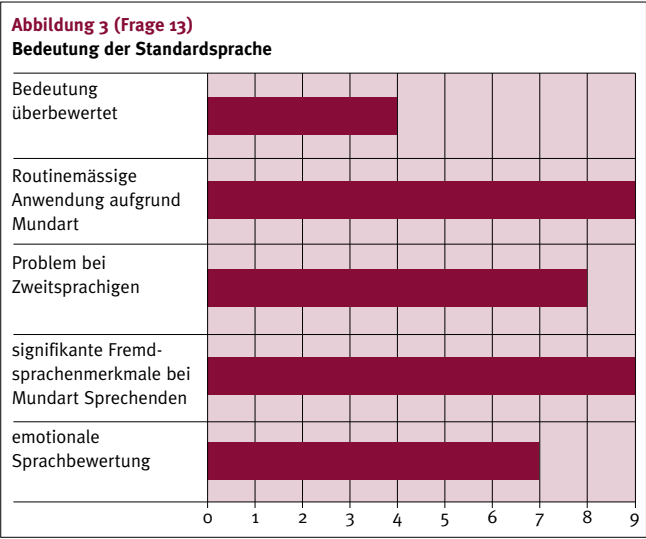
- kommunikative Sprachkompetenzen
- Kompetenzen im schriftlichen Bereich
- Hörverstehen
- Leseverstehen, insbesondere von Fachtexten



**Christiane Noël**  
Studierende am ZHSF und Lehrbeauftragte für Allgemeinbildung, hat in einer Arbeit zum Thema «Qualitätsentwicklung an Berufsfachschulen» einen Fragebogen entwickelt, der die Rahmenlehrplan-Neuerungen aufgreift und Lehrpersonen die Möglichkeit zur Selbsteinschätzung gibt.



Eine weitere Fragegruppe bildeten die Lernbereiche und ihre Vernetzung. Auch hier lagen die Ergebnisse im mittleren Feld. Beispielsweise bewerten die Hälfte aller Befragten in Tests im Lernbereich Gesellschaft oft zusätzlich zum Inhalt auch die Sprache. Hingegen verneinten 75 Prozent das Arbeiten mit Lernjournalen im Sprachunterricht. Die umstrittensten Resultate zeigten sich im thematischen Teil Standardsprache. In diesem Abschnitt gab es als einzigen nicht nur unbeantwortete «Items», sondern auch angefügte Zusatzkommentare sowie Kritiken an der Fragestellung. Für die Bewertung einer der Fragestellungen steht Abbildung 3.



Als sehr interessant erweisen sich auch die Antworten zum vierten Teil, der Förderung der Berufslernenden. Aus diesen geht eine Bedeutungszunahme der Medien hervor, wobei an erster Stelle das Internet steht. Die beiden letzten untersuchten Gebiete befassen sich mit der Fachkompetenz der Lehrpersonen und mit dem von diesen nachgefragten Weiterbildungsbedarf. Erkennbar werden sowohl ein grosses Engagement der Lehrpersonen als auch Entwicklungsbedarf etwa im didaktischen Bereich.

Zusammenfassend kann festgehalten werden, dass Schulqualität und damit natürlich auch die des Sprachunterrichts in ihrer dynamischen Form verstanden werden sollte und deshalb punktuelle Erhebungen nicht ausreichen. Sie bieten aber interessante Ansatzpunkte für weitere Massnahmen und stellen sich somit der Orientierung der Berufsfachschule auf die veränderten gesellschaftlichen und individuellen Anforderungen hin.

Literatur

- Bundesamt für Statistik. URL: [www.bfs.admin.ch](http://www.bfs.admin.ch)
- EHB, IFFP, IUFP. abu-rlp, Fragen zum Umsetzungsprozess: [www.abu-rlp.ch](http://www.abu-rlp.ch)
- Kamiske, G.F. & Brauer, J.P. (2002). ABC des Qualitätsmanagements. München, Wien: Carl Hanser Verlag
- Moser, U. Jugendliche zwischen Schule und Berufsbildung. Schweizer Nationalfondsprojekt: [www.ufp.43.unibe.ch](http://www.ufp.43.unibe.ch)
- Plüss, Daniela. Allgemeinbildung: Die Lehrabschlussprüfung in der Allgemeinbildung – Das Qualifikationsverfahren. In: Folio 4/07
- Plüss, Daniela. Allgemeinbildung: Die Sprache schläft nicht! In: Folio 1/07
- Zentrum für Schulentwicklung. Das Europäische Sprachen-Portfolio und andere Umsetzungsformen des Portfolio-Konzepts: [www.zse.3.asn-graz.ac.at](http://www.zse.3.asn-graz.ac.at)

# Laufbahnplanung für Berufslernende – Chancen am Übergang II

**Am Ende der beruflichen Grundbildung steht das Qualifikationsverfahren. Doch dieses vermeintliche Ende ist nur ein Etappenziel: Die berufliche Laufbahn geht weiter, es folgt der Übergang ins Berufsleben oder in eine Weiterbildung. Um für diese wichtige Phase fachliche Unterstützung bieten zu können, wurde vom Laufbahnzentrum Zürich ein Projekt für Berufsfachschulen gestartet. Das Angebot ist so konzipiert, dass es in allen Berufsfachschulen und in allen Regionen umgesetzt werden kann.**

War es vor Jahren noch ziemlich klar, dass jemand nach Abschluss der Lehre im Lehrgeschäft weiterbeschäftigt werden konnte, oder von der Firma in eine Filiale versetzt werden konnte, müssen sich heute immer mehr junge Berufslernende eine Stelle auf dem Arbeitsmarkt suchen. Zudem zeigen die Daten der Volkszählung 2000, dass ein Drittel bis die Hälfte der 22- bis 24-Jährigen mit Lehrabschlüssen im gewerblich-industriellen Bereich im Erhebungsjahr ihren Erstberuf bereits verlassen hatten, wenn auch meist zugunsten verwandter Tätigkeitsfelder<sup>1</sup>. Mit anderen Worten: Neben dem Übergang I – dem Wechsel von der obligatorischen Schulzeit in die berufliche Grundbildung – hat der im Anschluss an die berufliche Grundbildung erfolgende Übergang II in den letzten Jahren an Bedeutung gewonnen. Er ist schwieriger, jedoch auch vielseitiger, auf jeden Fall komplexer geworden.

## Projekt «Laufbahnplanung für Lernende an Berufsfachschulen»

Das Laufbahnzentrum der Stadt Zürich hat aus diesen Gründen bereits im Jahr 2000 ein Pilotprojekt lanciert, mit dem verschiedene Formen der Unterstützung von Berufsfachschulen getestet wurden. Die steigende Nachfrage und die guten Rückmeldungen führten dazu, dass die Stadt auf Anfang 2007 eine auf drei Jahre befristete Projektstelle «Übergang II» eingerichtet hat. Als hauptsächliches Ziel wurde darin formuliert: Lernende an Berufsfachschulen sind am Ende ihrer Ausbildung in der Lage, ihre weitere berufliche Laufbahn gemäss ihren Fähigkeiten und Neigungen sowie unter Nutzung eines Berufsinformationszentrums (BIZ) zu planen. Sie

- haben sich mit sich selbst und mit den Ideen und Möglichkeiten für ihre weitere berufliche Laufbahn auseinandergesetzt;

- sind mit Infrastruktur und Informationsangeboten des BIZ vertraut und können diese nutzen;
- haben eine bis zwei Projektideen, deren Realisierung sie nach dem Qualifikationsverfahren angehen oder näher prüfen möchten.<sup>2</sup>

Wie wird das Projekt nun konkret umgesetzt? Im Normalfall melden sich Lehrpersonen, die via Schule vom Angebot erfahren haben, beim Laufbahnzentrum. Sie erhalten dann Informationen und Unterrichtsmaterialien für ein Projekt «Laufbahnplanung», das sie je nach schulischen Rahmenbedingungen, Bedürfnis der Klasse und eigener Unterrichtsplanung spezifisch anpassen können. Der Ablauf der drei hauptsächlichen Elemente ist jedoch vorgegeben:

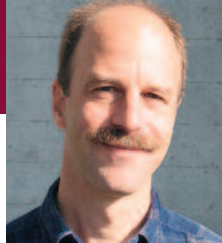
1. Persönliche Standortbestimmung der Lernenden im Unterricht («reflektieren»)
2. Informationen und individuelle Recherche in einem BIZ-Seminar («recherchieren»)
3. Auswertung der Resultate und Überleitung zu Arbeitszeugnis, Stellenbewerbung und Vorstellungsgespräch im Unterricht («realisieren»).

Das Projekt «Laufbahnplanung» basiert also darauf, dass das Thema in die normale Semesterplanung integriert und mit bewährten Unterrichtsmaterialien durchgeführt werden kann. Im mittleren Teil erfolgt dabei eine halbtägige Fachexkursion ins örtliche Berufsinformationszentrum BIZ.

<sup>1</sup> Neue Zürcher Zeitung; 30.03.2007; Nummer 75; Seite 53

<sup>2</sup> Projektdefinition Übergang II, Laufbahnzentrum der Stadt Zürich





Martin Better

Berufsfachschullehrer allgemein bildender Unterricht  
Projektmitarbeiter Laufbahnzentrum Zürich

## Erfahrungen im Schuljahr 2006/07

Im Schuljahr 2006/07 wurden im Laufbahnzentrum der Stadt Zürich insgesamt 39 solcher Laufbahn-Seminare durchgeführt. Die Lehrabschlussklassen stammten von vier verschiedenen Berufsfachschulen, wobei mit der Berufsschule für Gestaltung Zürich ein umfassendes Schulprojekt unter Einbezug von Berufskunde und Allgemeinbildung durchgeführt werden konnte. Insgesamt beteiligten sich 471 Lernende im letzten Semester ihrer Berufsausbildung an einem Laufbahnseminar, davon 251 Frauen und 220 Männer.

Die Veranstaltung hat mir folgendermassen gefallen:					
sehr schlecht	schlecht	mittel	gut	sehr gut	Total Antworten
1	4	22	111	326	464
0%	1%	5%	24%	70%	100%

Hauptrückmeldungen der Lernenden zu den Seminaren  
(2007, alle 39 Seminare mit 471 Lernenden)

<b>Lernziel 1:</b> Die Teilnehmer/-innen haben sich auseinander-gesetzt mit Möglichkeiten zur Weiterbildung und mit weiteren Formen der Lebensgestaltung.	2	11	47	210	158	428
	0%	3%	11%	49%	37%	100%
	--	-	-/+	+	++	Total

<b>Lernziel 2:</b> Die Teilnehmer/-innen sind vertraut mit Infrastruktur und Angebot des BIZ und können diese nutzen.	0	8	32	176	212	428
	0%	2%	7%	41%	50%	100%
	--	-	-/+	+	++	Total

<b>Lernziel 3:</b> Die Teilnehmer/-innen haben ein bis zwei Projektideen und wollen deren Realisierung an-gehen oder näher prüfen.	6	7	54	170	192	429
	1%	2%	13%	40%	45%	100%
	--	-	-/+	+	++	Total

Evaluation der Lernziele (33 BIZ-Seminare zur Laufbahnplanung mit 434 Lernenden)

## Ausweitung im Schuljahr 2007/08

Nach den erfreulichen Ergebnissen der vergangenen Schuljahre werden nun im Rahmen der neuen Projektstelle weitere Schwerpunkte gesetzt:

- Im Herbst 2007 erscheint das Lehrmittel «übergang\_2» im h.e.p. verlag, Bern. Damit werden die Unterrichtsmaterialien professionalisiert und mit einem Internetangebot ergänzt.
- Das Angebot, das sich bisher vor allem an die gewerblich-industriellen Berufsfachschulen richtete, wird in geeigneter Form auch den kaufmännischen Schulen zugänglich gemacht.
- Für Lernende, die mit dem Übergang II besondere Mühe bekunden (Qualifikationsverfahren nicht bestanden, erfolglose Stellensuche usw.), werden Beratungs- und «Coaching»-Angebote entwickelt.

Unterrichtsprojekte zur Laufbahnplanung von Lernenden kommen einem Bedürfnis junger Erwachsener am Übergang II entgegen. Stellvertretend der Gedanke einer Fotofachangestellten, die auf dem Feedbackbogen nach der Laufbahnplanung 2007 notiert hatte: «Ich finde dieses Projekt sehr wichtig, denn manche wissen nicht, wie es nach der Berufsschule weiter geht. Diesen Übergang finde ich schwieriger als jenen nach der Sekundarschule.» Mit dem Konzept dieses Projektes und den neuen Unterrichtsmaterialien des h.e.p.-Verlages wird es ab Schuljahr 2007/08 möglich, das Projekt «Laufbahnplanung» überall dort durchzuführen, wo Berufsfachschulen und Berufsinformationszentren gemeinsam die Zukunft der Jugendlichen unterstützen wollen.

## Projektleitung

Berufsberatung der Stadt Zürich, Laufbahnzentrum  
Tony Mehr, Berufs-, Studien- und Laufbahnberater  
Konradstrasse 58, 8031 Zürich  
Telefax 01 278 42 10, Telefon 278 42 00  
Mail: [tony.mehr@zuerich.ch](mailto:tony.mehr@zuerich.ch)

## Projektmitarbeitende

Martin Better, Berufsfachschullehrer  
Regula Danuser, Berufs-, Studien- und Laufbahnberaterin

# Berufsmesse Zürich 2007 neu mit der Sonderausstellung «Erwachsenenbildung»

**Vom 23. bis 27. Oktober 2007 werden an der Berufsmesse Zürich wieder zahlreiche Lehrberufe, Schul- und Weiterbildungsangebote präsentiert. Als Novum findet die Sonderausstellung «Erwachsenenbildung» parallel zur Berufsmesse Zürich statt.**

Während der fünf Messtage erhalten Jugendliche reale und praxisorientierte Einblicke in die Berufswelt und können ihr Informationsbedürfnis durch persönliche Gespräche mit Fachpersonen abdecken. Schülerinnen und Schülern wird die Gelegenheit geboten, selbst aktiv zu werden und diverse einfachere Werkstücke vor Ort herzustellen. Eltern informieren sich über die Anforderungsprofile und Tätigkeitsbereiche der Lehrberufe und erfahren, wie sie ihr Kind im Berufswahlprozess aktiv unterstützen können.



Die Messe vermittelt reale und praxisorientierte Einblicke in die Berufswelt.



Schülerinnen und Schülern wird die Gelegenheit geboten, selbst aktiv zu werden.

## Neu: Sonderausstellung «Erwachsenenbildung»

Das vor zwei Jahren erfolgreich lancierte Konzept der Berufsmesse Zürich wird um den Bereich der Erwachsenenbildung erweitert. Die Sonderausstellung bietet Erwachsenen, die sich beruflich weiterbilden oder neu orientieren möchten, ein breit gefächertes Angebot. Die Sonderausstellung findet in der Halle 3 des Messezentrums Zürich von Donnerstag, 25., bis Samstag, 27. Oktober, statt; die Hallen der Grundbildung öffnen bereits am Dienstag, 23. Oktober, ihre Tore.

## Wichtige Partner

Die Berufsmesse Zürich wurde vor zwei Jahren vom Kantonalen Gewerbeverband Zürich und von der Messe Schweiz lanciert. Ermöglicht wird die Berufsmesse Zürich dank der finanziellen Unterstützung der Zürcher Kantonalbank, der Bildungsdirektion des Kantons Zürich und des Bundesamtes für Berufsbildung und Technologie. Die Berufsmesse Zürich 2007 wird von folgenden Medienpartnern unterstützt: FUTURA.TV, Radio 105, Radio Energy und VIVA Schweiz.

*(Mediendienst Berufsmesse Zürich)*

### Berufsmesse Zürich in Kürze

<b>Datum</b>	Dienstag, 23. bis Samstag, 27. Oktober 2007
<b>Ort</b>	Messezentrum Zürich (Hallen 1 und 2)
<b>Öffnungszeiten</b>	Di bis Do, 8.30 bis 17 Uhr; Fr, 8.30 bis 20 Uhr; Sa, 10 bis 16 Uhr
<b>Eintritt</b>	Kostenlos
<b>Internet</b>	<a href="http://www.berufsmessezuerich.ch">www.berufsmessezuerich.ch</a>
<b>E-Mail</b>	<a href="mailto:info@berufsmessezuerich.ch">info@berufsmessezuerich.ch</a>

### Sonderausstellung «Erwachsenenbildung»

<b>Datum</b>	Donnerstag, 25., bis Samstag, 27. Oktober 2007
<b>Ort</b>	Messezentrum Zürich (Halle 3)
<b>Öffnungszeiten</b>	Do, 8.30 bis 17 Uhr; Fr 8.30 bis 20 Uhr; Sa 10 bis 16 Uhr
<b>Eintritt</b>	Kostenlos

### Partner

<b>Veranstalter</b>	MCH Messe Schweiz (Zürich) AG und Kantonaler Gewerbeverband Zürich (KGV)
<b>Patronat</b>	Zürcher Kantonalbank ZKB
<b>Träger</b>	Bildungsdirektion des Kantons Zürich, Bundesamt für Bildung und Technologie

# Die Autobranche verstärkt die Berufsbildung

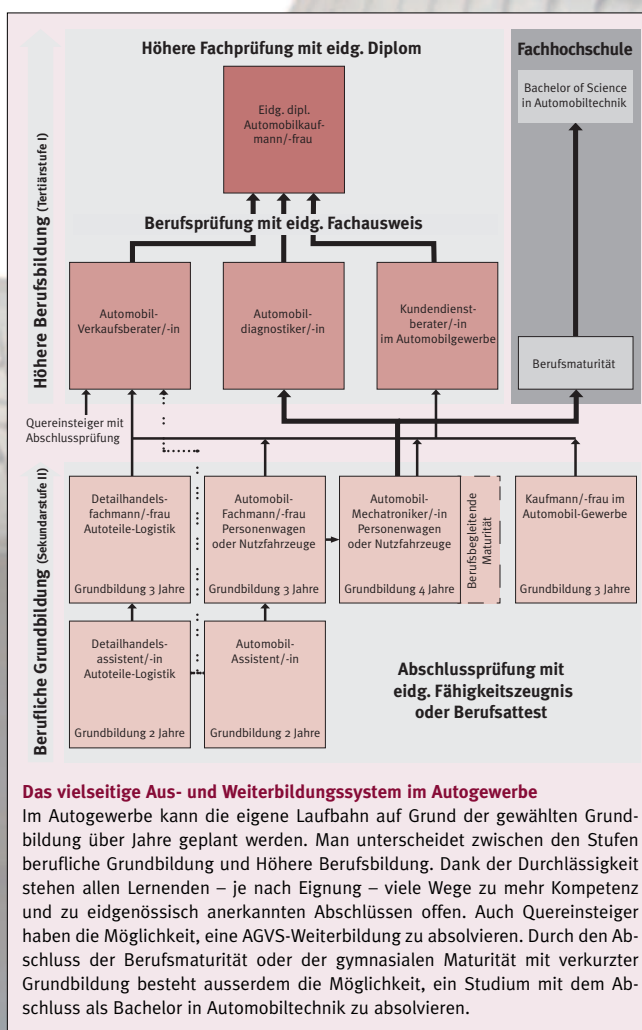
**Die branchenbezogene berufliche Grundbildung sowie die höhere Berufsbildung des Autogewerbes und des Automobilhandels werden künftig noch breiter abgestützt. Der Bundesrat anerkennt die bisher vom Autogewerbeverband der Schweiz (AGVS) geleistete Arbeit und erklärt den Berufsbildungsfonds des Automobilgewerbes für allgemein verbindlich.**

Die Mittel dieses Fonds werden dafür eingesetzt, die branchenbezogene berufliche Grundbildung und die höhere Berufsbildung des Autogewerbes sowie des Automobilhandels auf eidgenössischer Ebene zu fördern. Der AGVS setzt sich dafür ein, dass die Automobilbranche über gut ausgebildete Berufsleute mit aktuellen Fachkenntnissen verfügt.

## Neu tragen alle Schweizer Betriebe an die Berufsbildung bei

Die Betreuung und Entwicklung der autogewerblichen Berufe wurde bisher über die Mitgliederbeiträge des AGVS getragen. Neu sind alle in der Autobranche tätigen Betriebe zu Beiträgen an die Berufsbildung in der Schweiz verpflichtet. Das Reglement des Fonds definiert drei Geltungsbereiche (einen räumlichen, einen persönlichen sowie einen betrieblichen), wobei alle diese Kriterien gleichermassen erfüllt sein müssen, um der Leistungspflicht zu unterstehen. Der räumliche Geltungsbereich gilt für die gesamte Schweiz. Im persönlichen gilt der Fonds für alle Betriebe oder Betriebsteile, die branchentypische Arbeitsverhältnisse oder Tätigkeiten mit Personen in definierten Autoberufen aufweisen – unabhängig ihrer Rechtsform. Der betriebliche Geltungsbereich umfasst das Tätigkeitsfeld der jeweiligen Betriebe oder Betriebsteile.

Der Zentralvorstand des AGVS ist leitendes Organ des Fonds und hält damit die Gesamtverantwortung für die strategische Führung sowie alle operativen Belange inne.



### Informationen

Informationen zum Berufsbildungsfonds erteilt der AGVS über die Hotline 031 307 15 40 oder E-Mail [bbf@agvs.ch](mailto:bbf@agvs.ch). Der Berufsbildungsfonds AGVS untersteht der Aufsicht des Bundesamtes für Berufsbildung und Technologie (BBT).

Weitere Informationen zu den Autoberufen erhalten Sie von: Alfred Leuenberger, Bereichsleiter Aus- und Weiterbildung AGVS, Tel. 031 307 15 15, Fax 031 307 15 16, E-Mail: [alfred.leuenberger@agvs.ch](mailto:alfred.leuenberger@agvs.ch)



# Autowelt: neue Berufe, neue Lehrmittel

**Mit dem Beginn des neuen Jahres traten die Bildungsverordnungen der neuen Berufe im Autogewerbe in Kraft. Der bekannte Automechaniker wird abgelöst durch den Automobil-Mechatroniker oder durch die Automobil-Mechatronikerin. Der Automobil-Fachmann bzw. die Automobil-Fachfrau löst den/die Automonteur/in ab und schliesslich gibt es die Attest-Ausbildung zum Automobil-Assistenten bzw. zur Automobil-Assistentin.**

Die ganze Ausbildung wird gründlich neu überdacht. Veralterte Lernziele werden liquidiert, Neues installiert und gar Zukünftiges bereits eingebunden. Frühzeitig hat sich die Lehrmittelkommission SVBA/ASETA/ASITA mit der Entwicklung befasst und ein Projekt zur Überarbeitung der bisherigen Lehrmittel für die Autoberufe gestartet. Nach der Rekrutierung von geeigneten Autoren galt es, diese mit dem neuen Programm «InDesign» vertraut zu machen. Je nach zugeteiltem Fachgebiet erwarben sich die Autoren an einem weiteren Schulungssamstag die notwendigen Kenntnisse im Umgang mit dem Programm «Illustrator». In regional eingeteilten Autorengruppen wurden die fünf bestehenden Bände schliesslich analysiert, bereinigt und mit zahlreichen Beispielen der aktuellen Automobiltechnik angereichert. Die bestehenden Grundlagen wurden in die neue Programmstruktur integriert.

## 2200 Fachfragen zur Automobiltechnik

Nun ist die Schweiz bekanntlich ein mehrsprachiges Land, also musste auch dies bereits in der Planung berücksichtigt werden. Die Übersetzerinnen und Übersetzer standen vor einem Berg von über 600 Seiten Fachtext, der in einem halben Jahr übersetzt sein musste. Um auch digital aktualisiert zu sein, wurde vor eineinhalb Jahren ein weiteres Projekt gestartet: Die Überarbeitung der Lern-CD Fahrzeugtechnik wurde mit über 20 Autoren aus der ganzen Schweiz lanciert. Stolz dürfen wir dabei einen Zuwachs von fast 900 Fragen verkünden. Die neue Lern-CD wird rund 2200 Fachfragen zur Automobiltechnik aufweisen, die gemäss den neuen Lehrplänen für die Lernenden bereitstehen.

## Unterstützung durch BBT und BCH

Die Schweizerische Vereinigung der Berufsschullehrer für Automobiltechnik SVBA/ASETA/ASITA hat die Vorberei-

tungsarbeiten für die neuen Berufe erfolgreich bewältigt. Mit Freude dürfen wir zur Kenntnis nehmen, dass das Bundesamt für Berufsbildung und Technologie (BBT) unsere Arbeit, insbesondere die zeitgleiche Herausgabe der Lehrmittel in den drei Landessprachen zu einem einheitlichen Preis, mit einem namhaften Geldbetrag unterstützt. Herzlichen Dank! Ein spezieller Dank gilt dem BCH-Präsidenten Beat Wenger, der uns mit Rat und Tat unterstützte. Zukünftig werden unsere Lehrmittel den Zusatz «mit Unterstützung des BBT» tragen.

## Spezialausgabe Zweiradtechnik

Eine Gruppe von Fachlehrern der Zweiradbranche hat zahlreiche spezielle Aufgaben für ihren Fachbereich erarbeitet. Zusammen mit ausgewählten Grundlagen-Aufgaben aus den SVBA-Lehrmitteln ist so ein Werk mit fast 250 Seiten entstanden. Die Übersetzer haben auch hier ihre Arbeitskraft wirkungsvoll eingesetzt; so wird ab Sommer 2007 diese Spezialausgabe Zweiradtechnik auch in französischer und italienischer Sprache zur Verfügung stehen.

Herzlichen Dank an alle Beteiligten für die sehr engagierte Mitarbeit.



Stéphanie Bugnon

SDBB | CSFO

Schweizerisches Dienstleistungszentrum Berufsbildung  
Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung

SDBB | CSFO

## Das SDBB stellt sich vor

Anfang 2007 hat das Schweizerische Dienstleistungszentrum Berufsbildung für Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung (SDBB) seine Arbeit aufgenommen. Erstmals gibt es damit ein national tätiges Dienstleistungszentrum für die genannten Bereiche. Die neue Internetplattform [www.sdbb.ch](http://www.sdbb.ch) informiert über Geschäftsbereiche und Organisation des Zentrums.

### Die Dienstleistungen des neuen Zentrums

- Das SDBB erstellt Informationsmittel und Ausbildungsunterlagen für die Bereiche Berufsbildung sowie Berufs- und Studienberatung (Berufs- und Studieninformationen, Unterlagen für die betriebliche Ausbildung, Internetauftritte, Newsletter usw.).
- Es produziert Unterlagen und Hilfsmittel für die Qualifikationsverfahren (zum Beispiel Lehrabschlussprüfungen) im Berufsbildungsbereich.
- Es ist tätig in der Entwicklung und Koordination der Weiterbildung für die Fachleute der Berufsberatung sowie der Berufsbildung im nicht-schulischen Bereich.

### Der Hintergrund

Das SDBB ist eine Institution der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren EDK. Im SDBB sind die Dienstleistungen zusammengeführt, die bisher von verschiedenen privaten und öffentlichen Institutionen erbracht worden sind. Diese Institutionen sind: der Infopool der Schweizerischen Arbeitsgemeinschaft für akademische Berufs- und Studienberatung AGAB, die Deutschschweizerische Berufsbildungsämter-Konferenz DBK, das Centre de production documentaire der Conférence intercantonale de l'instruction publique CIIP, der Bereich Information und Dokumentation des Schweizerischen Verbands für Berufsberatung SVB.

### Zum SDBB

Das Zentrum beschäftigt 32 Mitarbeitende (2600 Stellenprozente). Momentan ist das SDBB noch dezentral an verschiedenen Orten in der Schweiz organisiert. Ab 2008 wird sich das SDBB in der Stadt Bern niederlassen.

### Kontaktpersonen

- Jean-Paul Jacquod, Direktor, Tel. 032 889 86 70, [jean-paul.jacquod@sdbb.ch](mailto:jean-paul.jacquod@sdbb.ch)
- Chester Romanutti, Leiter Information + Verlag, Tel. 044 266 11 55, [chester.romanutti@sdbb.ch](mailto:chester.romanutti@sdbb.ch)
- Daniel Stucky, Leiter Qualifikationsverfahren, Tel. 041 248 50 53, [daniel.stucky@sdbb.ch](mailto:daniel.stucky@sdbb.ch)

**Mehr Informationen: [www.sdbb.ch](http://www.sdbb.ch)**

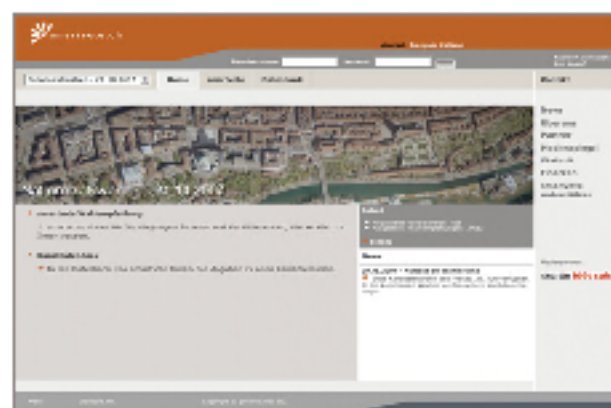


# Politische Bildung online

Allzu häufig wird unter Politischer Bildung nur das Funktionieren von Wahlen/Abstimmungen und die Institutionenlehre («Was ist der Bundesrat? Was ist das Bundesgericht?» etc.) verstanden. Doch in der politischen Bildung geht es auch um persönliche und gesellschaftliche Entwicklungen und Prozesse.

Neben den bekannten gedruckten LehrmitteIn stehen auch elektronische Lernangebote im Internet zur Verfügung. Das Team der LernNetz AG hat für Sie eine Auswahl spannender Online-Lernangebote zur Politischen Bildung zusammengestellt:

[www.smartvote.ch](http://www.smartvote.ch)



Wie wählt man die richtigen Politiker/innen?

Wer nicht weiss, für wen man bei bevorstehenden Wahlen abstimmen soll, erhält bei smartvote praktische Hilfe! smartvote ist eine wissenschaftlich konzipierte Online-Wahlhilfe für kommunale, kantonale und nationale Wahlen in der Schweiz.

Wie funktioniert die Online-Wahlhilfe?

Anhand von Sach- und Einstellungsfragen werden die politischen Profile der Kandidierenden erfasst und in einer Datenbank gespeichert. Wählerinnen und Wähler können anschliessend diese oben Fragen beantworten, worauf smartvote diejenigen Kandidierenden zur Wahl empfiehlt, welche die grösste politische Übereinstimmung mit den eigenen Eingaben (Meinungen, Einstellungen) aufweisen.

Es gibt zwei Arten von Fragebogen: die 5-Minuten-Version für ungeduldige Wählerinnen und Wähler oder die 15-Minuten-Version für die Interessierten, welche sich ein wenig Zeit nehmen wollen.

[www.eigene-meinung.ch](http://www.eigene-meinung.ch)



Wie bildet man sich eine eigene Meinung?

Die Neue Zürcher Zeitung bietet mit Ihrem Online-LernSet «Eigene Meinung» ein kostenloses Lernangebot an, in welchem der Aufbau und das argumentative Vertreten einer eigenen Meinung zu einem komplexen Thema im Zentrum steht. In erster Linie richtet sich das Angebot an die Sekundarstufe II (Berufs- und Maturitätsschulen), steht aber auch Interessierten aus der Erwachsenenbildung (Sprachkompetenz, Deutschunterricht usw.) offen.

Wie ist das LernSet aufgebaut?

Das Lernset «Eigene Meinung» besteht aus drei Modulen, welche jeweils inhaltlich unterschiedliche Themen zur Meinungsbildung und Umgang mit Medien anbieten: Lärm; Ernährung; Integration.

Dabei folgen die Module jeweils dem gleichen didaktischen Muster: mittels Aufgaben und Arbeitsaufträgen geht es zuerst darum, komplexe Informationen zu verstehen, verschiedene Aspekte dieser Informationen zu vertiefen, Meinungen zu vergleichen um dann eine eigene Argumentation aufzubauen.



[www.menschlichesicherheit.ch](http://www.menschlichesicherheit.ch)


Was ist menschliche Sicherheit?

Gewalt und Krieg gibt es auf der ganzen Welt. Die Leidtragenden sind meist normale Menschen wie du und ich. Das Online-Lehrmittel «Menschliche Sicherheit» stellt den einzelnen Menschen und dessen Schutz vor politischer Gewalt, Krieg und Willkür ins Zentrum und vereint Aspekte der Sicherheits-, Entwicklungs-, Friedens- und Menschenpolitik.

Wie ist das Online-Lernangebot aufgebaut?

Das Lernangebot ist in sieben thematische Module gegliedert. Themen wie Menschenhandel und Folter werden differenziert herausgearbeitet und es wird aufgezeigt, dass solche Verstösse auch in der Schweiz vorkommen. Das Lernangebot ist für die Sekundarstufe II konzipiert und leitet dazu an, sich mit aktuellen gesellschaftlichen und weltpolitischen Entwicklungen zu befassen und über die eigene Rolle als verantwortungsvolle Person nachzudenken.

[www.ideesuisse.ch](http://www.ideesuisse.ch)


Wie sieht die Politikgeschichte der Schweiz aus?

Von «Der Kampf um das Frauenstimmrecht» über «Ski - Schweizerischer Nationalsport» bis zu «Die homosexuelle Emanzipation» - diese Themen und viele mehr macht die SRG SSR idée suisse mit Film- und Tondokumenten der Öffentlichkeit zugänglich. Auf der Website finden die Lehrpersonen einen Leitfaden für die Sekundarstufe I und die Sekundarstufe II, in welchem didaktische Überlegungen und ein Beispiel für den Einbezug im Unterricht beschrieben werden.

Was vermitteln die audiovisuellen Beiträge von idéesuisse.ch?

Neben Tatsachen und Meinungen transportieren die Beiträge aus Filmwochenschauen, Radio- und Fernsehsendungen weitere wertvolle Informationen: Durch die vom Zeitgeist geprägte Tonalität und Bildsprache vermitteln sie einen Eindruck von den damaligen Beziehungen zwischen den politischen Akteuren, der Bevölkerung und den Medien. Dank diesem spannenden Angebot kann in der Schule aktiv die politische Geschichte der Schweiz kennengelernt werden.

Sind Sie an weiteren Informationen über Online-Lernangebote in Politischer Bildung interessiert? Kontaktieren Sie uns unter [info@lernnetz.ch](mailto:info@lernnetz.ch).

Diese Informationen wurden zusammengestellt von der LerNetz AG, dem Netzwerk für elektronische Lernmedien: [www.lernnetz.ch](http://www.lernnetz.ch)

Die LerNetz AG ist ein kompetentes Netzwerk für die didaktische Konzeption und Erarbeitung von Inhalten für elektronische (Lern-)Medien. Das LerNetz-Team arbeitet für Schulen, Bildungsinstitutionen oder Unternehmen im Bereich der praktischen Mediendidaktik, dem E-Learning, dem Educational Marketing und der Kommunikation im Bildungswesen.

**LERNETZ**  
ag : netzwerk für  
elektronische  
lernmedien

SWITCH

JUNIOR  
WEB  
AWARD

## SWITCH Junior Webaward – welches ist die beste Website?

**Der von SWITCH initiierte Junior Web Award fand breiten Anklang. Über 100 Klassen oder mehr als 2000 Schüler haben über 100 Websites kreiert. Mit einer öffentlichen Wahl auf [www.JuniorWebAward.ch](http://www.JuniorWebAward.ch) und durch die Mitglieder der Jury «Best of Swiss Web» werden jetzt die fünf Bestplatzierten in sechs Kategorien bestimmt.**

Seit der Lancierung im März 2007 zog der Junior Web Award von SWITCH immer mehr Schüler und Lehrer der Primarschulen, der Sekundarstufe 1 und Sekundarstufe 2 aus der ganzen Schweiz in seinen Bann. Die Schüler erstellten bis zum 15. Juni eigene Websites in den Kategorien «Design/Fun» und «Thema/Inhalt». Im Rahmen einer öffentlichen Wahl erhalten nun Lehrerinnen und Lehrer sowie die breite Öffentlichkeit Gelegenheit, bis am 15. Juli ihre Lieblingswebsite zu bestimmen. Die Projekte werden dann dem Jurorenteam bestehend aus Mitgliedern der «Best-of-Swiss-Web»-Jury zur endgültigen Beurteilung vorgelegt. Die Bewertung der Jury wird zu zwei Dritteln in die Gesamtbewertung einfließen, das Ranking der öffentlichen Wahl wird ein Drittel der Gesamtbewertung ausmachen. Die Preisverleihung findet am 16. November 2007 in der Messe Zürich statt.

### Das Internet in den Schulunterricht einbezogen

Nach Roland Eugster, Kommunikationsleiter SWITCH, bot das Projekt Lehrpersonen die Möglichkeit, die Themen Internet, Domain-Namen und Webauftreten in den Schulunterricht einzubringen. Es war eine ideale Gelegenheit, an Begriffe und Themen wie Kommunikation, moderne Kommunikations- und Informationstechnologie unter anderem aus dem Rahmenlehrplan des Allgemein Bildenden Unterrichts anzuknüpfen. Abstrakte Begriffe wurden so schnell konkret, Wissen aus der modernen «Kommunikationsgesellschaft» wurde nachvollziehbar. Indem sich Lernende Wissen über den Aufbau einer Website aneigneten und beispielsweise etwas über Benutzerführung («Usability») lernen konnten, ver-

besserten sie ihre eigene Informationsfähigkeit und stärkten ihre Medienkompetenz. Aber auch andere, in der heutigen Berufswelt zentrale Kompetenzen konnten mit diesem Wettbewerb ideal vermittelt werden: so beispielsweise Teamarbeit oder Projektmanagement. Gerade diese Aspekte machten den Wettbewerb auch für Berufsschulklassen wertvoll: Denn gemeinsam in einem Team ein Projekt (eben zum Beispiel eine Website) in einem beschränkten zeitlichen Rahmen zu planen und umzusetzen, ist eine Kompetenz, die für das Berufsleben absolut unabdingbar geworden ist.

Aufgrund der positiven Erfahrung ist nach Roland Eugster durchaus denkbar, im Spätsommer 2007 den Wettbewerb für das Schuljahr 2007/08 neu zu lancieren.

### Über SWITCH

Die Stiftung SWITCH betreibt seit 1987 das Schweizer Wissenschaftsnetz, das den Hochschulen den Zugang zur Informationsgesellschaft garantiert. Das Hochleistungs-Netzwerk verbindet Benutzer in der Schweiz untereinander, mit Europa und Übersee. Der Betrieb des Wissenschaftsnetzwerkes von SWITCH schafft das notwendige «Know-how» und bildet die technologische Basis für den Betrieb der Registrierungsstelle für Domain-Namen mit .ch und .li.

### Weitere Informationen:

SWITCH, Séverine Manini, Limmatquai 138, Postfach, CH-8021 Zürich  
Telefon +41 44 253 98 77, Telefax +41 44 268 15 68  
E-Mail: [severine.manini@switch.ch](mailto:severine.manini@switch.ch), Website: [www.juniorwebaward.ch](http://www.juniorwebaward.ch)

# Jugendliche lernen frühzeitig den Umgang mit Geld

**Die nächste Spielrunde des PostFinance BudgetGame findet bald statt!**  
Herbst: 29.10.2007 bis 9.12.2007; Frühling: 12.5.2008 bis 22.6.2008.

## Was ist das PostFinance BudgetGame?

PostFinance BudgetGame ist ein Lernspiel im Internet über den Umgang mit Geld. Es wird den Schweizer Schulen von PostFinance unentgeltlich zur Verfügung gestellt und richtet sich an die Oberstufenklassen der Volksschule (14 bis 16 Jahre). Der sinnvolle Umgang mit Geld ist für den Schulunterricht relevant: Immer häufiger und früher treten bei Jugendlichen die Probleme mit unbezahlten Handyrechnungen, teuren Markenartikeln oder hohen Freizeitkosten auf.

## Fachleute unterstützen das PostFinance BudgetGame

Die Verschuldung von Jugendlichen ist in unserer Konsumgesellschaft zunehmend ein Thema.

Budgetberatungsstellen und Fachleute fordern, dass Jugendliche frühzeitig den Umgang mit Geld erlernen, und sehen daher in PostFinance BudgetGame ein wirksames Präventionsprojekt.

PostFinance BudgetGame geht auf diese Anliegen ein und wurde basierend auf den kantonalen Lehrplänen entwickelt. Didaktik und Lerninhalte wurden durch die Firma LerNetz AG realisiert. PostFinance BudgetGame und MAX.MONEY, ein nationales Präventionsprojekt der Schuldenberatungsstelle Basel, arbeiten dabei eng zusammen. Zudem wird PostFinance BudgetGame von der Schweizerischen Fachstelle für Informationstechnologie im Bildungswesen (SFIB) empfohlen.

## Spielerisch den Umgang mit Geld lernen

In der Rolle als Managerin oder Manager der Popband «Core22» müssen Jugendliche verschiedene Herausforderungen online meistern: von der Kontoeröffnung über die Miete, von Bandräumen und das Verhandeln von Gagen ist alles dabei. Interaktive Lernclips bieten wertvolle Unterstützung. Eine Staffel des PostFinance BudgetGame dauert jeweils sechs Wochen. Mit richtigen Lösungen sammelt man für sich



oder für die Klasse Punkte. Die besten Schülerinnen und Schüler werden am Schluss an ein Konzert eingeladen. Bisher fanden neun Staffeln statt, an denen über 30 000 Jugendliche teilgenommen haben.

Ergänzend zum Spiel erhalten die Schulen kostenlos das neue, gedruckte Lehrmittel aus der PostDoc-Reihe der Schweizerischen Post.

**[www.postfinance.ch/budgetgame](http://www.postfinance.ch/budgetgame)** – das interaktive Lernspiel von PostFinance!

## Kontakt:

Stephan Wüthrich, PostFinance, Projektleiter PostFinance BudgetGame  
E-Mail: [stephan.wuethrich@postfinance.ch](mailto:stephan.wuethrich@postfinance.ch)  
Umsetzung und Realisation: Isabel von Steiger, LerNetz AG,  
E-Mail: [isabel.vonsteiger@lernetz.ch](mailto:isabel.vonsteiger@lernetz.ch)



# DVD zeigt den bewegten Schulalltag

**Bewegung steigert die Durchblutung im Gehirn. Es wird so besser mit Sauerstoff und Nährstoffen versorgt. Kinder können sich dadurch leichter konzentrieren, und das Lernen fällt ihnen einfacher. Die DVD «Lernen in Bewegung» zeigt Eindrücke aus dem schulischen Alltag mit dem bewegten Lernen. Zudem illustriert die DVD, wie die Übungen mit einfachsten Hilfsmitteln pädagogisch umgesetzt und in den Unterricht integriert werden können.**

Kinder und Jugendliche bewegen sich immer weniger. Verschiedene Studien aus dem fünften Schweizer Ernährungsbericht (2005) weisen darauf hin, dass sich die zunehmende Technisierung des Alltags einschränkend auf den jugendlichen Bewegungsdrang auswirkt und damit die geistige und körperliche Entwicklung der Kinder behindert. Die Methode von «Lernen in Bewegung» bezieht den natürlichen Bewegungsdrang der Kinder und Jugendlichen in den schulischen Alltag mit ein und hat positive Auswirkungen auf die Schülerinnen und Schüler.

## Mit Bewegung das Lernen besser meistern

Bewegung kann ganz einfach in den «normalen» Schulunterricht einbezogen werden. Während einer bestimmten Zeit, die mit der Eieruhr vorgegeben wird, laufen die Schülerinnen und Schüler beispielsweise über einen schmalen Balken, balancieren auf Rollen und Wippen oder jonglieren mit Tüchern und Bällen, währenddem sie Verben konjugieren oder französische Dialoge üben. Mit «Lernen in Bewegung» werden mehrere Wahrnehmungssysteme – kognitive und motorische – gleichzeitig angesprochen. Die Lerninhalte werden so doppelt kodiert und im Gehirn besser verankert. Mehr Bewegung im Schulalltag erleichtert jedoch nicht nur das Lernen: Die Schülerinnen und Schüler sind auch zufriedener und können sich mehr mit der Schule identifizieren. Gemeinsames Spielen und Lernen stärkt das Zusammengehörigkeitsgefühl und führt so zu einer besseren Integration aller Schülerinnen und Schüler.

## DVD zeigt Erfolgsgeschichte des bewegten Lernens

Eduard Buser, Primarlehrer aus Biberist, wendet die Methode des bewegten Lernens seit mehreren Jahren an und dies mit Erfolg: «In bewegten Unterrichtssequenzen memorisieren Schülerinnen und Schüler den Schulstoff nachweislich besser

und sie absolvieren Leseübungen leichter», weiss der Primarlehrer aus Erfahrung. Dies zeigt auch die Dokumentation, die nun auf DVD erhältlich ist. Ein Kamerateam besuchte im Juni 2006 die sechste Klasse von Eduard Buser in Biberist und sammelte Eindrücke zum schulischen Alltag mit «Lernen in Bewegung». Daneben erklären Experten aus den Bereichen Bildung, Heilpädagogik und Musik den Nutzen des bewegten Lernens. Auch Personen aus Sport und Kultur kommen zu Wort. Mit der DVD erhalten Lehrkräfte ausserdem praktische Tipps, wie die Übungen ganz unkompliziert in den täglichen Unterricht integriert werden können. Die DVD ist für Franken 39.50 erhältlich.

## Verein «Lernen in Bewegung»

Der Verein «Lernen in Bewegung» hat zum Ziel, die positiven Erfahrungen mit dieser Unterrichtsmethode in Fachkreisen und in der breiten Öffentlichkeit bekannt zu machen. Hierfür plant der Verein die Entwicklung eines Lehrmittels; die praktischen Erfahrungen von Eduard Buser werden in Form einer Anleitung für 50 Lektionen bewegten Unterrichts zu einem «Lehrfächer» verdichtet und ergänzt mit einer DVD, welche die praktische Umsetzung dieser Unterrichtsmethode illustriert. Der Verein besteht aus Fachleuten aus den Bereichen Gesundheit, Bildung und Kommunikation. Neumitglieder sind herzlich willkommen.

## Für weitere Informationen:

Bestellen der DVD «Lernen in Bewegung»:  
Verein Lernen in Bewegung [www.lerneninbewegung.ch](http://www.lerneninbewegung.ch) oder  
Postfach 5815, Ingold-Verlag in Herzogenbuchsee, 3001 Bern  
(Bestell-Nr. 17.119.113)  
Eduard Buser, Präsident, Telefon: 032 672 01 15,  
E-Mail: [eduard.buser@schulenbiberist.ch](mailto:eduard.buser@schulenbiberist.ch)

Valentin Schmidt, Geschäftsleiter, Telefon: 031 313 33 34, E-Mail: [valentin.schmidt@crkom.ch](mailto:valentin.schmidt@crkom.ch),  
[info@lerneninbewegung.ch](http://info@lerneninbewegung.ch),  
[www.lerneninbewegung.ch](http://www.lerneninbewegung.ch)



Sandra Hedinger

Swiss Life, Leitung des Projekts  
«Jugend und Vorsorge»

# Jugendliche für die Vorsorge sensibilisieren

**Für Jugendliche ist Altersvorsorge kein Thema. Kein Wunder, liegt doch das Pensionsalter für Teenager noch in weiter Ferne. Die Gesetze, die den Umfang ihrer Altersrente bestimmen, werden indes schon heute verabschiedet. Ein neues Lehrmittel will Jugendliche deshalb für das Thema «Vorsorge» sensibilisieren.**

Die junge Generation kann sich nicht darauf verlassen, dass die gesetzliche Altersrente dereinst ausreichen wird, um ihren Existenzbedarf zu decken. Und dies, obschon sie heute regelmässig ihre Beiträge bezahlt. Das Thema «Altersvorsorge» liegt für die heutigen Teenager in ferner Zukunft. Die Komplexität der



Thematik erschwert den Zugang zusätzlich. Dennoch werden die Weichen für die künftige Ausgestaltung des auf drei Säulen basierenden Vorsorgesystems bereits heute gestellt. Hinzu kommt, dass Änderungen und Neuerungen im Altersvorsorgesystem von langen Umsetzungszeiträumen geprägt sind.

## Jugendliche sollen sich früh am Dialog beteiligen

Es ist daher in ihrem eigenen Interesse, wenn sich Jugendliche zum Thema «Vorsorge» Gedanken machen und sich möglichst früh in die politischen Entscheidungsprozesse einbringen. Wollen die Jugendlichen mithelfen, Grundlagen für ein nachhaltiges Rentensystem zu schaffen, müssen sie sich daher schon heute am Dialog beteiligen und ihre Stimmen hörbar machen – auch in der Politik. Hierzu benötigen sie ein einfaches und verständliches Vademecum, das sie durch die Komplexität des schweizerischen Drei-Säulen-Systems führt.

## Unterrichtsmaterial – gedruckt und online

Um ihnen den Einstieg in die Thematik zu vereinfachen und das nötige Grundwissen zu schaffen, hat Swiss Life gemeinsam mit dem Verein Jugend und Wirtschaft ein unterrichtsergänzendes Lehrmittel entwickelt. Es richtet sich an Schülerinnen und Schüler der Berufsschulen und Gymnasien. Es ist im Frühjahr 2007 in der Reihe «Input» erschienen und umfasst ein Schülerheft, einen Lehrerkommentar sowie fünf E-Lernmodule.

## Projektwochen zur Vertiefung

Parallel dazu unterstützt Swiss Life Projektwochen und Projekttag für Schulklassen. So erhalten Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit, sich vertieft mit dem Thema «Älter werden» zu befassen. In welcher Form die Themen «Vorsorge, Perspektiven, Prävention, Risikoverhalten oder Lebensgestaltung» im Unterricht aufgegriffen werden, darüber entscheidet jede Lehrperson selbst. Zur fachlichen Unterstützung stellt Swiss Life einen unabhängigen Bildungsberater als Coach bereit.

Schulen können das Lehrmittel «Vorsorge» kostenlos in Klassensätzen über den Verein Jugend und Wirtschaft beziehen oder direkt online auf [www.jugend-wirtschaft.ch](http://www.jugend-wirtschaft.ch) herunterladen. E-Mail: [info@jugend-wirtschaft.ch](mailto:info@jugend-wirtschaft.ch)

Mehr über die Projektwochen:

[www.swisslife.ch/lehrmittel](http://www.swisslife.ch/lehrmittel)

### Aus dem Inhalt:

Wer zahlt dem Grosi von Elias Fischer jeden Monat einen Lohn? Wer sorgt für Elias und seine Schwester Daniela, falls den Eltern etwas zustösst? Und wie können sich Brigitte und Christian Fischer, die Eltern der beiden, auch nach der Pensionierung noch Extrawünsche erfüllen? Die Mitglieder der Familie Fischer führen durch die vier übersichtlich gestalteten Kapitel und illustrieren in leicht verständlicher Form die unterschiedlichen Vorsorgebedürfnisse jeder Generation.



## Debattieren – Training zur politischen Bildung

**Das Projekt «Jugend debattiert» will möglichst viele Jugendliche in der Schweiz das Debattieren lernen und sie so ermuntern, sich politisch und gesellschaftlich zu engagieren.**

Debattieren zu können – sowohl inhaltlich wie rhetorisch – ist ein zentrales Element der politischen Willensäusserung und der Demokratie. Für Jugendliche der Sekundarstufe II ist das Debattieren- und Argumentieren-Können nicht nur Voraussetzung, um in der Berufswelt zu bestehen, sondern auch ein Mittel, um mit (weiteren) Herausforderungen der Erwachsenenwelt umgehen zu lernen. Der Europarat hat sich für die politische Bildung zum Ziel gesetzt, «dass die Bürger die Kenntnisse, das Verständnis, die Kompetenz und die Einstellung erwerben, die notwendig sind, um eine echte Rolle in ihrer Gemeinschaft zu spielen. [...] Sie sollen dabei unterstützt werden, ihren Einfluss auf die Gesellschaft zu nehmen, um Dinge verändern zu können<sup>1</sup>.»

### Debattier-Kompetenzen

Die Wichtigkeit von Debatten kann nicht genügend betont werden, doch genügt dies alleine nicht. Vielmehr möchten wir die Kompetenzen, die für das Debattieren benötigt werden, in den Vordergrund stellen:

- Informationen zu recherchieren, diese zusammenfassen und formulieren zu können;
- sich eine Meinung zu bilden und diese auch auszudrücken; dabei Bezug auf persönliche oder gesellschaftliche Werthaltungen zu nehmen (z.B. auf Menschenrechte);
- einer entgegengesetzten Meinung zuzuhören, sie zu verstehen und Stellung dazu zu beziehen;
- zu verhandeln und gemeinsame Positionen zu finden;
- die Gestik, die Haltung und den mündlichen Ausdruck zu beherrschen.

Jugend debattiert geht mit einer konkreten Methodik vor, die sowohl an klasseninternen wie an ausserschulischen Debattier-Wettbewerben trainiert werden kann (siehe Kasten). Für den schulischen Teil werden auf der Webseite des Projektes

<sup>1</sup> Zit. Conseil de l'Europe: Apprendre et vivre la démocratie pour tous. Education à la Citoyenneté Démocratique et aux Droits de l'Homme, siehe: [www.coe.int/t/dg4/education/edc/Source/Pdf/Downloads/Citizen\\_FR.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/education/edc/Source/Pdf/Downloads/Citizen_FR.pdf). Weitere Infos: [www.coe.int/edc](http://www.coe.int/edc)





Lucie Schaeren  
«Jugend debattiert»



Charly Maurer  
Stiftung Bildung und Entwicklung

## *Debattieren zu können – sowohl inhaltlich wie rhetorisch – ist ein zentrales Element der politischen Willensäusserung und der Demokratie.*

im Lehrerdossier und in der SchülerInnen-Broschüre die genaue Methodik und die Regeln erklärt ([www.jugenddebattiert.ch](http://www.jugenddebattiert.ch) -> Arbeitsmaterialien). Auch Aktivitäten für das Üben der Kompetenzen werden vorgeschlagen. Schritt für Schritt werden die Etappen einer Debatte dargestellt: Mit anwendbaren Übungs-Beispielen kann die Klasse ein Thema finden, Informationen sammeln, Argumente vorbereiten und das Formulieren sowie das Zuhören üben.

### Debattier-Themen

Die hier vorgeschlagene Methode lässt sich auf jegliches Thema anwenden, dem die Jugendlichen in ihrem Alltag, ihrer Ausbildung oder in ihrer Partizipation als Bürgerinnen und Bürger der Gesellschaft begegnen. In der Romandie beteiligt sich die Stiftung Bildung und Entwicklung SBE am Projekt. Sie schlägt den Lehrpersonen Themen vor, die eine «globalere» Perspektive ermöglichen. Es handelt sich um Themen, die den Jugendlichen heutzutage wichtig sind, anhand welcher sich aber gleichzeitig auch weltweite Zusammenhänge aufzeigen lassen – so zum Beispiel Migration und Integration, verantwortungsbewusstes Konsumieren, die Rolle der Schweiz bei der Förderung der Menschenrechte, die Verwendung von Informations- und Kommunikationstechnologien usw. Hierfür werden konkrete pädagogische Arbeitsmaterialien und Argumentationshilfen angeboten (unter [www.globaleducation.ch](http://www.globaleducation.ch) -> français / Matériel pédagogique / Downloads).

### Debattieren – auch in Berufsschulen

Jugend debattiert bietet auch den Berufsschulen verschiedene Möglichkeiten an, um am Projekt teilzunehmen: Berufsschülerinnen und -schüler können sich einzeln oder als Klassen am Wettbewerb beteiligen (siehe Kasten), ausserdem sind die auf der zur Verfügung gestellten Materialien für die Sekundarstufe II auch in Berufsschulen verwendbar. Zudem werden Weiterbildungskurse für Lehrpersonen angeboten, in denen diese die Ziele, die Arbeitsmaterialien und die konkreten Übungen aus der Unterrichtseinheit kennen lernen können, aber auch eigene Erfahrungen mit Debattieren machen.

### Debattier-Cup

Jugendliche und Schulklassen können sich für den «Schweizer Cup im Debattieren» anmelden. Dieser wird sprachregional durchgeführt. Die Gewinnerinnen und Gewinner der Regio-Cups qualifizieren sich für das Finale in Solothurn (16. bis 18. November 2007).

Anmeldefrist Regio-Cup Deutschschweiz: 28. September 2007; Durchführung Regio-Cup Deutschschweiz: 2. November 2007. Weitere Informationen: [www.jugenddebattiert.ch](http://www.jugenddebattiert.ch)

Für die Romandie weitere Informationen unter [www.jeunessedebat.ch](http://www.jeunessedebat.ch) sowie [www.globaleducation.ch](http://www.globaleducation.ch) -> français



# Umweltkompetenzen für ein besseres Klima

**Der sicht- und spürbare Klimawandel bewegt immer mehr Menschen, sich beruflich oder persönlich für die Umwelt stark zu machen. Doch Umweltengagement verlangt heutzutage Professionalität. Der Lehrgang «Umweltberatung und -kommunikation» des Bildungszentrums WWF vermittelt notwendiges Fachwissen und ist eine Grundlage für den eidgenössischen Fachausweis in Umweltberatung.**

Der Lehrgang «Umweltberatung und -kommunikation» startet im März 2008 zum 13.-mal. Das Bildungszentrum WWF hat über 300 Umweltberaterinnen und Umweltberater ausgebildet, die heute in den verschiedensten Berufen tätig sind: als Energie- oder Umweltberater in öffentlichen Ämtern und Beratungsfirmen, als Umweltfachperson in privaten Betrieben oder sozialen Institutionen, als Umweltvermittlerin in pädagogischen Berufen.

## Berufsbegleitende Weiterbildung

Der WWF-Lehrgang «Umweltberatung und -kommunikation» ist eine einjährige, berufsbegleitende Weiterbildung und vermittelt praxisorientierte Sachkenntnisse in Ökologie und nachhaltigem Ressourcenmanagement sowie Instrumente der Umweltberatung und Projektarbeit. Der Lehrgang ist aufgeteilt in sieben Module, die auch einzeln besucht werden können, und kostet je nach Wohnkanton zwischen 6800 und 8400 Franken.

## Eidgenössischer Fachausweis

Der Lehrgang vermittelt die generalistischen Kompetenzen zur Erlangung des eidgenössischen Fachausweises in Umweltberatung mit Spezialisierung in einem ausgewählten Berufsfeld wie beispielsweise Bauwesen, Handel/Wirtschaft oder Bildungswesen/Sozialarbeit. 2008 wird die Berufsprüfung zum zweiten Mal durchgeführt werden. Start des 13. Lehrgangs «Umweltberatung und -kommunikation» ist der 14. März 2008. Anmeldeschluss ist am 5. Januar 2008.

## Informationen

Weitere Informationen erhalten Sie beim:  
Bildungszentrum WWF, Bollwerk 35, 3011 Bern  
Telefon 031 312 12 62, Telefax 031 310 50 50  
E-mail: [service@bildungszentrum.wwf.ch](mailto:service@bildungszentrum.wwf.ch)  
Web: [www.wwf.ch/bildungszentrum](http://www.wwf.ch/bildungszentrum)  
oder direkt bei der Studienleiterin:  
Helene Sironi, Telefon 031 310 50 53,  
E-mail: [helene.sironi@bildungszentrum.wwf.ch](mailto:helene.sironi@bildungszentrum.wwf.ch)



## Online-Beratung für KV-Lernende erweitert den Radius

**Die KV Zürich Business School dehnt ihre Online-Beratung im Kanton Zürich aus: Das Bildungszentrum Uster ist neuer Partner. Lernende dieser Institution erhalten so direkte psychologische Unterstützung – dies kostenlos und vertraulich unter [www.kv-onlineberatung.ch](http://www.kv-onlineberatung.ch). Die Online-Beratung verzeichnet über 1500 Besuche pro Monat.**

Wie gehen Lernende vor, wenn sie Krach mit dem Lehrmeister haben? Wie wehren sich Jugendliche gegen Mobbing am Arbeitsplatz? Was tun sie, um einer ungewollten Schwangerschaft vorzubeugen? Diese und weitere Fragen beantwortet die Online-Beratung der KV Zürich Business School anonym, rasch und kompetent.

### 350 Fragen seit Mai 2003 beantwortet

Eine eindrückliche Bilanz: Die Website der Online-Beratung ([www.kv-onlineberatung.ch](http://www.kv-onlineberatung.ch)) verzeichnet über 1500 Besuche pro Monat. 350 Fragen hat das fünfköpfige Beraterteam seit dem Start des Angebotes im Mai 2003 beantwortet. Jede Woche stellen zwei bis drei Lernende neue Fragen. In der Regel ist die Antwort innerhalb von drei bis sieben Tagen online zu finden.

### Drei Partnerschulen im Kanton Zürich

Nun dehnt der Service seinen Radius weiter aus. Seit Anfang Juli 2007 beteiligt sich das Bildungszentrum Uster an der Online-Beratung. «Wir wollen unseren Lernenden den Zugang zu dieser nützlichen und gefragten Plattform ermöglichen», erklärt KV-Rektor Dominik Lagler. «Dies kann sich positiv auf die Gefühlswelt der Lernenden und somit auch auf deren Leistungen auswirken.» Weitere Partner sind das

Bildungszentrum Zürichsee in Horgen und Stäfa sowie die Kaufmännische Berufs- und Berufsmittelschule Wetzikon.

### Psychologen, eine Ärztin und ein Rechtsanwalt im Team

Die Online-Beratung befasst sich vertraulich, unkompliziert und kostenlos mit Fragen zu Lebensbereichen wie Familie, Schule, Lehrgeschäft, Freundschaft, Liebe und Sexualität. «Die Online-Beratung ist ein sehr gutes Ventil für Jugendliche», erklärt Henry Goldmann, Initiant und Projektleiter der Online-Beratung sowie Lehrender an der KV Zürich Business School. Das Team der Online-Beratung besteht aus zwei Psychologinnen, einem Psychologen, einer Ärztin sowie einem Rechtsanwalt. Die Fachleute unterstehen der ärztlichen Schweigepflicht. Jede Antwort an eine Jugendliche wird von einem weiblichen Teammitglied mitbearbeitet.

### KV Zürich Business School: Die grösste Berufsschule der Schweiz

Die KV Zürich Business School in Zürich ist mit rund 4000 Lernenden die grösste kaufmännische Berufsschule der Schweiz. Über 200 Lehrende unterrichten an der 1887 gegründeten Schule, wo künftige Kaufleute Fach-, Methoden- und Sozialkompetenzen erlernen.





## Neue Schülerstudie: Jugendliche in der Schweiz rauchen, trinken und kiffen weniger

**Die Ergebnisse der neuen Schweizerischen Schülerbefragung zeigen: Die 15-jährigen Jungs und Mädchen rauchen deutlich weniger als noch vor 20 Jahren. Der Alkoholkonsum und das Kiffen haben bis ins Jahr 2002 zugenommen und sind 2006 erstmals zurückgegangen.**

Seit nunmehr 20 Jahren untersucht die Schweizerische Fachstelle für Alkohol- und andere Drogenprobleme (SFA) im Auftrag des Bundesamtes für Gesundheit (BAG) und der Kantone das Gesundheitsverhalten und den Substanzkonsum der Schülerinnen und Schüler in der Schweiz. Die Schüler-Studie HBSC («Health Behaviour in School-aged Children») wird unter der Schirmherrschaft der Weltgesundheitsorganisation (WHO) in 41 Ländern durchgeführt. Im Erhebungsjahr 2006 haben in der Schweiz 591 Klassen, sprich rund 9800 Schülerinnen und Schüler im Alter von 11 bis 15 Jahren an der anonymen Fragebogenuntersuchung teilgenommen. Die Schülerstudie ist repräsentativ für die gesamte Schweiz.

### Alkohol: Rückgang des regelmässigen Konsums und der Trunkenheit

Wie die Schülerbefragung zeigt, trinkt rund ein Viertel der 15-jährigen Knaben mindestens wöchentlich Alkohol. Bei den Mädchen in der gleichen Altersgruppe sind es 17 Prozent. Die Zahl der Jugendlichen, die wöchentlich Alkohol konsumieren, war im Jahr 2002 massiv angestiegen und hat nun in der aktuellen Befragung von 2006 wieder abgenommen. Sie ist aber immer noch höher als 1998 und in den Jahren davor. Auch der Anteil der Jugendlichen, die sich mehrmals betrinken, hat gegenüber 2002 abgenommen. Er ist jedoch immer noch höher als im Jahr 1998 und den Vorjahren. In der aktuellen Befragung gaben rund 30 Prozent der 15-jährigen Knaben und 20 Prozent der Mädchen an, schon mindestens zweimal in ihrem Leben betrunken gewesen zu sein. Hochgerechnet auf alle befragten Altersgruppen

bedeutet dies, dass rund 44 000 der 11- bis 15-Jährigen sich mindestens zweimal in ihrem Leben einen Rausch angetrunken haben. Diese Zahl ist Besorgnis erregend, da es sich um ein Risikoverhalten handelt, das negative Auswirkungen auf die Gesundheit haben kann.

### Alcopop-Konsum ging zurück

Bier ist bei den Jungen auch im Jahr 2006 nach wie vor das am häufigsten konsumierte Getränk. Bei den Mädchen sind Alcopops und Bier die beliebtesten Getränke. Der Alcopop-Konsum ist nach dem massiven Anstieg von 2002 deutlich zurückgegangen. Aber noch immer trinkt fast jeder Zehnte 15-Jährige wöchentlich Alcopops. Die Altersgruppe der 15-Jährigen, an die von Gesetzes wegen eigentlich noch gar kein Alkohol abgegeben werden dürfte, wurde auch gefragt, wo oder von wem sie ihre alkoholischen Getränke jeweils bekommt. Die häufigste Antwort war «auf Partys» (57 Prozent), gefolgt «von Freunden, Bekannten» (50 Prozent), «gekauft in einem Laden» (37 Prozent), «in einem Restaurant, einer Bar» (29 Prozent), «vom Vater oder der Mutter» (28 Prozent) oder «jemand anders hat sie für mich gekauft» (24 Prozent).

### Die Zahl der jugendlichen Rauchenden ist gesunken

Im Jahr 2006 rauchten rund 15 Prozent der 15-Jährigen mindestens wöchentlich und 10 Prozent täglich. Damit hat die Zahl der 15-jährigen Rauchenden deutlich abgenommen.

In der Vergangenheit gab es zwar Schwankungen bei den Raucherraten, insgesamt sind diese in den letzten 20 Jahren aber gesunken. Trotz dieser positiven Entwicklungstendenz greifen aber noch immer rund 10 000 Knaben und Mädchen im Alter von 15 Jahren jeden Tag zur Zigarette. Wie Studien zeigen, wird eine grosse Mehrzahl dieser Jugendlichen auch im Erwachsenenalter weiterrauchen; nur wenige schaffen es, ihren Konsum zu reduzieren oder ganz aufzugeben.

## Cannabis: Aufwärtstrend ist gestoppt

Im Jahr 2006 gaben 34 Prozent der 15-jährigen Knaben und 27 Prozent der gleichaltrigen Mädchen an, schon einmal Cannabis ausprobiert zu haben. In den letzten zwölf Monaten vor der Befragung haben rund 25 Prozent der Knaben und 21 Prozent der Mädchen gekifft. Bei vielen Jugendlichen handelt es sich um einen Probierkonsum, das heisst, dass sie Cannabis einmal ausprobieren, dann aber damit aufhören, weil sie schlechte Erfahrungen machen (Übelkeit) oder kein Interesse mehr am Konsum haben. Die Mehrheit der 15-Jährigen hat noch nie gekifft (66 Prozent der Knaben und 73 Prozent der Mädchen). Eine kleine Minderheit der 15-Jährigen (rund 5 Prozent der Knaben und 2,6 Prozent der Mädchen) hat in den zwölf Monaten vor der Befragung 40-mal oder öfter gekifft. Ein so häufiger Konsum ist problematisch, vor allem, wenn die Droge eingesetzt wird, um Probleme bewältigen zu wollen oder sich abzulenken. Betrachtet man die langfristigen Entwicklungstendenzen, so sind die aktuellen Cannabiskonsumraten – nach einer Spitze im Jahr 2002 – wieder etwa auf der Höhe von 1998. Damit ist der seit 1986 stetig steigende Konsumtrend gestoppt. Die grosse Mehrheit der 15-jährigen Cannabiskonsumanten bezieht heute ihr Cannabis «von Freunden und Bekannten» (90 Prozent) oder kommt «auf Partys» dazu (30 Prozent).

## Unterschiedliche Gründe für den Konsumrückgang

Die Konsumraten der verschiedenen psychoaktiven Substanzen zeigen also mehr oder weniger einheitlich abwärts. Was sind die Gründe dafür? «Es gibt vielfältige Einflussfaktoren, und diese sind je nach Substanz unterschiedlich», erklärt der Leiter der Schülerstudie, Holger Schmid. Die Gründe für den Rückgang der Raucherquote sieht Schmid in der verstärkten Sensibilisierung der Bevölkerung für den Nichtraucherchutz durch Präventionskampagnen und der breiten Debatte in Medien und Politik: «Es gab in letzter Zeit sowohl auf natio-

naler wie auf kantonaler Ebene sehr viele politische Vorstösse im Bereich Tabakprävention, und in zahlreichen europäischen Ländern wurden Massnahmen zum Schutz vor dem Passivrauchen erfolgreich durchgesetzt.» Zudem sind die Preise für Zigaretten gestiegen, was die Jugendlichen, die über ein beschränktes Budget verfügen, erfahrungsgemäss besonders trifft. Auch das Rauschtrinken der Jugendlichen wurde in der Öffentlichkeit, in Medien und Politik stark thematisiert. «Das Problembewusstsein der Eltern, aber auch der Jugendlichen ist dadurch sicher gestiegen», meint Holger Schmid. Im Bereich Jugendschutz hätten wiederholte Testkäufe dafür gesorgt, dass das Verkaufspersonal besser sensibilisiert und geschult werde. Schliesslich hat die Einführung einer Sondersteuer auf Alcopops im Jahr 2003 den Konsum dieser bei Jugendlichen beliebten Getränke gesenkt.

«Nachdem Cannabis in der Vergangenheit lange banalisiert worden war, nahmen die Diskussionen um die Gefahren des häufigen Cannabiskonsums in den letzten Jahren zu», sagt Schmid. «Eltern reagieren heute vermutlich mit strengeren Normen und sind konsequenter bei der Umsetzung der Erziehungsregeln, als dies noch im Jahr 2002 der Fall war», so Schmid. Gleiches gelte auch für die Schulen, die vermehrt Regeln setzen und Disziplinar-massnahmen im Umgang mit Cannabis vorsehen. Zudem wurde in den letzten Jahren die Zahl der Cannabisläden reduziert und die zunehmenden Rauchverbote in öffentlichen Räumen dürften auch einen Einfluss auf den Cannabiskonsum in der Öffentlichkeit haben.

## Was bleibt zu tun?

Damit diese insgesamt erfreuliche Entwicklung anhält, müssen die persönlichen Ressourcen der Jugendlichen systematisch gefördert werden: in der Familie, der Schule und der Freizeit. Zudem sollten die Ausbildungsmöglichkeiten für Jugendliche sowie ihre Chancen auf dem Arbeitsmarkt verbessert und der Zugang zu Hilfsangeboten erleichtert werden. Auf politischer Ebene gibt es noch einiges zu verbessern: Preiserhöhungen für Zigaretten und alkoholische Getränke sowie eine Einschränkung der Verfügbarkeit dieser Produkte haben sich als wirksame Massnahmen erwiesen und sollten verstärkt werden. Denn trotz der positiven Entwicklung – hierin sind sich die Experten einig – trinken, rauchen und kiffen noch zu viele Jugendliche in der Schweiz.

### Auskunft:

Janine Messerli, Mediensprecherin SFA,  
Telefon 021 321 29 85, E-Mail: jmesserli@sfa-ispa.ch



Das neue Schulgebäude des BZW in Au-Wädenswil.

## Neue Räume für das BZW

**Das Berufsbildungszentrum Wädenswil BZW hat per Mitte August neue Räume in Au-Wädenswil bezogen.**

An der Seestrasse 295, in unmittelbarer Nähe des AuCenters, belegt das BZW rund tausend Quadratmeter. Dort wurden in erster Linie Unterrichtsräume für die Grundlagenfächer der LebensmitteltechnologInnen, WinzerInnen, WeintechnologInnen, Obstbäuerinnen/-bauer und GemüsegärtnerInnen eingerichtet. Am 27. August 2007 hat der Unterricht begonnen.

### Schulleitung ebenfalls am neuen Ort

Das Wachstum der Hochschule Wädenswil HSW, die die bisherigen Unterrichtsräume des BZW im Campus Reidbach an der Einsiedlerstrasse für sich in Anspruch nimmt, führt zu einer Verschiebung des BZW nach Au-Wädenswil. Dort besuchen seit dem 27. August 2007 jeweils rund hundert neue Lernende im Blocksystem den Unterricht. Dafür sind sechs Klassenzimmer, ein multifunktionales Informatikzimmer, je

ein Lehrer-, Gruppen- und Aufenthaltsraum vorgesehen. Die Schulleitung, Administration und Lehrpersonen haben ihre Büroarbeitsplätze ebenfalls am neuen Standort. Der fachspezifische Unterricht in Labors und Technologieräumen wird aber nach wie vor an den Standorten der HSW bzw. des BZW im Campus Grüental und Campus Reidbach erfolgen. Der Unterricht wird so ausgelegt, dass die Lernenden mit den öffentlichen Verkehrsmitteln pendeln können. Dafür erhalten sie ein Lokalabonnement gratis zur Verfügung.

Im BZW besuchen über 400 Lernende jährlich den Fachunterricht. Den Löwenanteil stellen die Lehrberufe Lebensmitteltechnologe/-technologin, Winzer/Winzerin und Weintechnologe/-technologin. Aber auch Gärtner/in Fachrichtung Baumschule, Gärtner/in Fachrichtung Stauden, Gemüsegärtner/in, Holzküfer/in, Landschaftsbauzeichner/in und Obstbauer/-bäuerin lernen in Wädenswil.



## 1. Oktober bis 16. November 2007

### Wochen-Programm



# Vorabzug SF Wissen mySchool

		Montag			Dienstag			Mittwoch			Donnerstag			Freitag			
Datum	Zeit	Titel	Heft	Datum	Zeit	Titel	Heft	Datum	Zeit	Titel	Heft	Datum	Zeit	Titel	Heft		
W 40 1.10.	9.30	Dossier Tempo Teufel Im Temporausch – Brennen und Schneiden – Frontalkollision – Kampf den Rasen	6/2007	2.10.	9.30	Antarctica 13. Ein Kontinent ohne Grenzen	5/2007	3.10.	9.30	Das geheimnisvolle Leben der Pflanze Zur Biologie einer unbekannten Lebensform	6/2007	4.10.	9.30 9.45	Antarctica 1. Pinguine warnen vor weltweiter Umweltverschmutzung 2. Das sich ausdehnende Ozeanloch	5/2007		
	10.00	Das will ich werden: Werbegrafiker Berufsbilder aus der Schweiz (1)	5/2004	9.45	10.00	Das will ich werden: Automatischer Berufsbilder aus der Schweiz (2)	5/2004	10.20	10.00	Vogelzug Einzelbeitrag aus dem «Dossier Greifvögel»	6/2007	10.00	10.00	Dossier Ich Selbstverletzung – Ich werden – Gesellschaft und Ich – Ich- Beratung	6/2007		
	10.15	Laughing – crying (normal): Zweikanal-Ton Cultural phenomena (22)	6/2007	10.00	10.00	Dossier Orchester Der lange Weg zur Aufführung – Geigen und Geigenbauer – Musik komponieren – Profi am Schla- genzug	6/2007						10.15	10.15	Spending tax money (normal) Zweikanal-Ton Politics and society (5)	6/2007	
W 41 8.10.	9.30	Industriegeschichte der Schweiz Ade Schweizer Lok – Eisenbahn- industrie einst und jetzt	6/2007	9.10.	9.30 9.45	Schätze der Welt – Erbe der Menschheit 66. Maritime Greenwich 67. Kandy	6/2007	10.10.	9.30	Weg aus der Finsternis – Europa im Mittelalter 1. Von Rittern und Turmieren	5/2007	11.10.	9.30 9.45	Antarctica 3. Schmelzende Eiskappen bedecken die Erde 4. Die Zukunft der Menschheit – verborgen im Eis	5/2007		
	10.00	Extra – English made easy 25. Art anschliessend Music-Clip	6/2007	10.00	10.00	Lebendige Farben Folgen – 6. Rot, Blau, Gelb, Flecken, Schwarz, Weiss	7/2005	10.25	10.00	Gesellschaft und Ich Einzelbeitrag aus dem «Dossier Ich»	5/2007	10.00	10.00	Hai (normal): Zweikanal-Ton Cultural phenomena (6)	6/2007		
												10.15	10.15	Orchester vom Anlassen Primarschüler besuchen das Tonhalle-Orchester Zürich	6/2007		
W 42 15.10.	9.30	Industriegeschichte der Schweiz Sauer – Eine Schweizer Indust- riegeschichte	6/2007	16.10.	9.30 9.45	Schätze der Welt – Erbe der Menschheit 64. Cinque Terre 65. Duro Preto	6/2007	17.10.	9.30	Weg aus der Finsternis – Europa im Mittelalter 2. Von Mönchen und Ketzer 3. Von Bauern und Edelmännern	5/2007	18.10.	9.30 9.45	Antarctica 5. Die Welt bei minus 80 Grad 6. Weisses Sommer, schwarze Winter	5/2007		
	10.00	Extra – English made easy 26. Alibi	6/2007	10.00	10.00	Lebendige Farben Folgen 7–12: Neon, Streifen, Grün, Rosa, Braun, Muster	7/2005	10.25	10.00	Zurück zur Religion Einzelbeitrag aus dem «Dossier Religion»	5/2007	10.00	10.00	Dossier Orchester Der lange Weg zur Aufführung – Geigen und Geigenbauer – Musik komponieren – Profi am Schla- genzug	6/2007		
														10.25	10.25	Berufe gestern und heute Einzelbeitrag aus dem «Dossier Berufswahl»	6/2007
W 43 22.10.	9.30	Keine Lust zu leben Wenn junge Menschen sich töten	6/2007	23.10.	9.30 9.45	Schätze der Welt – Erbe der Menschheit 62. Semmering 63. Air und Teneré	6/2007	24.10.	9.30	Weg aus der Finsternis – Europa im Mittelalter 3. Von Bauern und Edelmännern	5/2007	25.10.	9.30 9.45	Antarctica 7. Nahrung für die antarktische Biosphäre 8. Meteoriten auf der Wanderung durchs Eis	5/2007		
	10.00	Extra – English made easy 27. Can you live without ...? anschliessend Music-Clip	6/2007	10.00	10.00	Masken Kulturelle Eigenheiten (9)	6/2007	10.25	10.00	Mythos Adler Einzelbeitrag aus dem «Dossier Greifvögel»	5/2007	10.00	10.00	Das will ich werden: Werbegrafiker Berufsbilder aus der Schweiz (1)	5/2004		
						10.15	10.15	Verloren Wirtschaft und Gesellschaft (1)	6/2007			10.15	10.15	Kaufen Wirtschaft und Gesellschaft (2)	6/2007		
W 44 29.10.	9.30	Das Schweizerische Arbeitsrecht 1. Bewertung und Vertragsab- schluss 2. Überstunden und Überzeit 3. Konfliktlösung am Arbeitsplatz 4. Kündigung	6/2007	30.10.	9.30 9.45	Schätze der Welt – Erbe der Menschheit 60. Raros 61. Kakadu Nationalpark	6/2007	31.10.	9.30	Weg aus der Finsternis – Europa im Mittelalter 4. Von Städten und Kathedralen	5/2007	1.11.	9.30 9.45	Antarctica 9. Gab es in der Antarktis Dinosaurier? 10. Fenster zum All, das Geheim- nis des Polarlichts	5/2007		
	10.00	Extra – English made easy 28. Christmas anschliessend Music-Clip	6/2007	10.00	10.00	Nach dem Fall ... Drogen sucht – Zwei Brüder und das verlorene Vertrauen	6/2007	10.25	10.00	Musik komponieren Einzelbeitrag aus dem «Dossier Orchester»	5/2007	10.00	10.00	Natürliche Heilmittel Folgen 1–6: Kräutermedizin – Therapie – Körper-Chi – Lachen – Yoga und Meditation – Den Körper verwandeln	5/2006		
															10.20	10.20	
W 45 5.11.	9.30	Hai (normal): Zweikanal-Ton Cultural phenomena (6)	6/2007	6.11.	9.30	Dossier Ich Selbstverletzung – Ich werden – Gesellschaft und Ich – Ich- Beratung	6/2007	7.11.	9.30	Wild ist der Westen (In) Inszenierte Natur für die Kino- Leinwand	6/2007	8.11.	9.30 9.45	Antarctica 11. Die letzte Herausforderung 12. Alltagsleben im unendlichen Eis	5/2007		
	9.45	Das will ich werden: Automaten Berufsbilder aus der Schweiz (2)	5/2004	10.00	10.00	Keine Lust zu leben Wenn junge Menschen sich töten	6/2007	10.20	10.20	Tierarzt auf dem Lande Einzelbeitrag aus dem «Dossier Tiemedizin»	6/2007	10.00	10.00	Natürliche Heilmittel Folgen 7–12: Homöopathie – Ernährung – Musik und Tanz – Heilende Berührung – Farben und Licht – Feng-Shui	5/2006		
	10.00	Extra – English made easy 29. Camping anschliessend Music-Clip	6/2007												10.15	10.15	
W 46 12.11.	9.30	Das will ich werden: Polymechani- kerin Berufsbilder aus der Schweiz (1)	4/2004	13.11.	9.30	Dossier Herz (normal): Zweikanal-Ton Die Pumpe – Nicoles Herzfehler – Herz und Lifestyle – Liebe	6/2007	14.11	9.30	Iung & besoffen Ein Streifzug durch die Basler Szene	6/2007	15.11	9.30	Antarctica 1. Ein Kontinent ohne Grenzen	5/2007		
	9.45	Masken Kulturelle Eigenheiten (9)	6/2007	10.00	10.00	Das Schweizerische Arbeitsrecht 1. Bewertung und Vertragsab- schluss 2. Überstunden und Überzeit 3. Konfliktlösung am Arbeitsplatz 4. Kündigung	6/2007	10.20	10.20	Kifferwelten Einzelbeitrag aus «Dossier Hanf»	6/2007	9.45	9.45	Das will ich werden: Tierpflegerin Berufsbilder aus der Schweiz (43)	6/2007		
	10.00	Extra – English made easy 30. Love hurts anschliessend Music-Clip	6/2007									10.00	10.00	Laughing – crying (normal): Zweikanal-Ton Cultural phenomena (22)	6/2007		
												10.15	10.15	Spending tax money (normal) Zweikanal-Ton	6/2007		

Hinweis: Die Eigenproduktionen sind mit dieser Hintergrundfarbe eingefärbt. Es handelt sich dabei um Sendungen, die von A bis Z selber produziert wurden – mit dem Ziel, besonders gut auf die Wünsche der Lehrpersonen und die Einsetzbarkeit im Unterricht zu achten.

# Literaturtipps

## PR für Schulen

**Alles rund um Schul-PR für Einsteiger – kompakt, professionell, verständlich. Grundwissen, Tipps und Tricks von Anja Burkelt, freie Journalistin mit Spezialgebiet «Bildung» und Mitarbeiterin der Münchner Ludwig-Maximilians-Universität.**

Lehrer und Schulleiter verschicken Pressemitteilungen, wenden sich mit Themen an Lokalzeitungen und feilen an ihrem Schullogo. Doch während Firmen oft über ganze PR-Abteilungen verfügen, bleibt an Schulen die Arbeit an einer einzelnen Person hängen. Dabei sind die Anforderungen hoch: Schliesslich darf Schul-PR sich nicht im plumpen Anpreisen erschöpfen wie in der Waschmittel-Werbung, sondern muss dezent und verantwortungsvoll daherkommen.

Das Buch berät Schulleiter und Lehrer zu Fragen wie: Was macht eine gute Pressemitteilung aus? Dürfen Schüler – einfach so – von Journalisten auf dem Schulhof interviewt werden? Wann lohnt sich eine Pressekonferenz? Wie sieht ein gutes Pressefoto aus? Und: Wie kann gute Schul-PR auch mit geringen finanziellen Mitteln gelingen? Das Buch gibt dazu Tipps und Tricks aus der Praxis, zum Beispiel zu Pressemitteilungen, PR-Fotos oder Schullogos. Das Gute daran: Erfolgreiche PR für Schulen muss nicht viel Geld und Zeit kosten – das beweist dieses erfrischend geschriebene Buch!



### Der Band enthält:

Das komplette «Know-how» für effektive Schul-PR – in 12 informativen Kapiteln.  
Auer Verlag GmbH, August 2007,  
kartoniert, 104 Seiten,  
ISBN: 3403047954, CHF 35.20

## Handbuch Kompetenzen

**Grundlagen und Werkzeuge von Maurer Hanspeter, Berufsschullehrer, und Gurzeler Beat, Berufsschul- und Sportlehrer**

Das Lern- und Arbeitsinstrument zur Förderung der Methoden-, Sprach-, Selbst- und Sozialkompetenz. Das Handbuch

Kompetenzen ist ein multifunktionales Arbeits- und Lerninstrument und ein ständiger Begleiter in sämtlichen Unterrichtsbereichen während der ganzen Aus- und Weiterbildungszeit. Der regelmässige Einsatz des Handbuchs garantiert eine gezielte und wirkungsvolle Förderung überfachlicher Kompetenzen. Es ist der Klassiker für Projektarbeiten, Maturaarbeiten, Vertiefungsarbeiten und andere eigenaktive Tätigkeiten.



h.e.p. Verlag,  
2. Auflage 2006,  
168 Seiten, drahtgebunden,  
ISBN 978-3-03905-246-2,  
CHF 30.–

### Vorschau:

#### Handbuch Kompetenzen für Lehrpersonen

h.e.p. Verlag, 1. Auflage 2007, ca. 300 Seiten mit CD-ROM, A4, broschiert, gelocht, ISBN 978-3-03905-087-1, ca. CHF 120.00  
Erscheint: 4. Quartal 2007

## Fokus Personalentwicklung

### Konzepte und ihre Anwendung im Bildungsbereich von Christine Böckelmann, Karl Mäder

Personalentwicklung ist ein zentrales Element zur Steuerung der Schulentwicklung und eine grosse Herausforderung für Schulleitungen und Behörden. Ein systematisches Vorgehen ist aber noch wenig verankert und Personalentwicklungsinstrumente müssen zum Teil erst auf die spezifischen Bedingungen der Organisation Schule abgestimmt werden. Hier setzt die vorliegende Publikation an. Das Buch zeigt die Bezüge zwischen Personal-, Team- und Organisationsentwicklung auf und beleuchtet zentrale Hintergrundaspekte wie die Zusammenhänge zwischen Arbeit, Persönlichkeit und Gesundheit sowie Entwicklungsfragen im Erwachsenenalter. Das Autorenteam beschreibt anschaulich, was unter einem Personalentwicklungskonzept in Schulen zu verstehen ist und welche Instrumente sich für den Bildungsbereich eignen. Einblicke in die Praxis geben wertvolle Auskunft über

die Erfahrungen bei der Realisierung am Arbeitsplatz. Formulare, Fragebogen und weitere Arbeitsinstrumente liefern konkrete Umsetzungshilfen. «Fokus Personalentwicklung» richtet sich an Schulleiterinnen und Schulleiter, Behördenmitglieder, Führungspersonen privater Bildungseinrichtungen, Lehrpersonen aller Schulstufen und an Dozierende Pädagogischer Hochschulen.

### Über die Autorin und den Autor

**Christine Böckelmann**, Psychologin und Fachpsychologin für Psychotherapie FSP, ist Leiterin der Abteilung Schule und Gesellschaft an der Pädagogischen Hochschule Zürich, verantwortlich für die Personal- und Fachentwicklung in diesem Bereich.

**Karl Mäder**, dipl. Psychologe IAP und Psychotherapeut SPV, ist Leiter des Departements Beratung und Schulentwicklung an der Pädagogischen Hochschule Zürich, verantwortlich für die Angebote im Bereich Personal-, Team-, Organisations- und Unterrichtsentwicklung.



250 Seiten,  
ISBN 978-3-03755-072-4,  
CHF 54.–

## Salto, Rolle und Spagat

**Basiswissen zum geschlechterbewussten Handeln in Alltag, Wissenschaft und Gesellschaft – Gender Manual I. 2., überarbeitete und aktualisierte Auflage von Veronika Merz**

Wo spielen die Unterschiede zwischen Frauen und Männern noch eine entscheidende Rolle? Wie erkennen wir, wie viel davon, was wir mit Geschlecht verbinden, auf sozial-kulturellen Gewohnheiten und Zuschreibungen beruht? Was bedeutet Gender? Welchen Beitrag kann Genderkompetenz auf dem Weg zur Gleichstellung von Mann und Frau leisten? Solche und andere Fragen zeigen: Am Genderthema kommen wir auch heute nicht vorbei.

Die Autorin nimmt in der überarbeiteten und aktualisierten 2. Auflage von «Salto, Rolle und Spagat» die selbstverständlichen Alltagstheorien von zwei Geschlechtern unter die Lupe und deckt auf spannende, oft verblüffende Weise kaum hinterfragte Rollenzuteilungen und Handlungsmuster auf. Der Sozialisation in Kindheit, Pubertät und Erwachsenenalter gilt ein gewichtiger Teil des Buches. Ein anregendes Gender-Fitness-Training fördert das Wahrnehmungsvermögen, hinterfragt Denkgewohnheiten, übt neue Handlungsweisen ein und verhilft zu einem Hochsprung in Genderverständnis. Das Ziel ist Genderkompetenz: eine fortschrittliche, Männern und Frauen dienende Sozialkompetenz.



188 Seiten, illustriert,  
ISBN 978-3-907526-82-8,  
CHF 39.–

Ebenfalls von Veronika Merz u.a.:

## Salto, Rolle, Pflicht und Kür

**Materialien zur Schlüsselqualifikation Genderkompetenz in der Erwachsenenbildung – Gender Manual II**

2. aktualisierte Auflage, 240 Seiten, Mappe mit losen Blättern,  
ISBN 3-907526-83-X, CHF 69.–, € 46.–

### Über die Autorin

Veronika Merz hat ihr Studium in Angewandter Linguistik mit einem Übersetzerinnendiplom abgeschlossen. Sie ist Autorin, Übersetzerin und Redaktorin verschiedener Zeitschriften. In den letzten Jahren wirkte sie vermehrt als Organisatorin und Kursleiterin in der Erwachsenenbildung. Seit 1994 lebt sie am Bodensee und übt ein politisches Amt als Stadträtin aus.



# Veranstaltungskalender

## Zürcher Hochschule Winterthur



### Informationsveranstaltungen für die Bachelorstudiengänge Ergotherapie, Hebammen, Pflege und Physiotherapie

Vorstellung der Studiengänge, Besuch im Lernlabor, wo die Gelegenheit besteht, mit Studierenden zu sprechen und diese bei praktischen Handlungen, die sie im Studium erlernt haben, zu beobachten.

**Samstag, 22. September 2007, 9.30 bis 13.00 Uhr**  
**ZHW, Theaterstrasse 15c, Gebäude SM**

Online-Anmeldung und Standortplan:  
[www.zhwin.ch/departement-g](http://www.zhwin.ch/departement-g)

### Informationsveranstaltungen zum Bachelor of Science Z FH Pflege

Der Bachelor «Pflege» wird als Vollzeitstudium und für diplomierte Pflegefachpersonen als Teilzeitstudium angeboten. An den folgenden Daten wird der Studiengang vorgestellt:

**Dienstag, 6.11.2007, 16.00 bis 17.30 Uhr**  
**Dienstag, 4. Dezember 2007, 17.00 bis 18.30 Uhr**  
**ZHW, Theaterstrasse 15c, Gebäude SM**

### Weitere Informationen

Zürcher Hochschule Winterthur  
 Departement Gesundheit, Institut für Pflege  
 Bankstrasse 4, 8400 Winterthur  
 Heidi Longerich, Telefon 052 260 63 03  
[gesundheit@zhwin.ch](mailto:gesundheit@zhwin.ch)  
[www.zhwin.ch/departement-g/](http://www.zhwin.ch/departement-g/)

### Medienstelle

ZHW Kommunikation, Claudia Gähwiler,  
 Telefon 052 267 74 96, [gac@zhwin.ch](mailto:gac@zhwin.ch)

## Swiss Forum for Educational Media



### «Open Access – Gratiskultur im Wissens- und Bildungsbereich?»

Das SFEM 2007 steht unter dem Patronat der Bundeskanzlei und findet wie folgt statt:

**Datum: Donnerstag, 15. November 2007, 10.45 Uhr**  
**bis Freitag, 16. November 2007, 13.30 Uhr**  
**Ort: Bern, Helvetiaplatz 2, Institut für Bildungs-**  
**medien der deutschsprachigen Pädagogischen**  
**Hochschule Bern**

### Weitere Informationen

Weitere Informationen zum SFEM 2007 finden Sie auf [www.educationalmedia.ch](http://www.educationalmedia.ch).

Das SFEM wurde von verschiedenen Organisationen unter der Führung der Schweizerischen Stiftung für audiovisuelle Bildungsangebote (SSAB) ins Leben gerufen. Es wendet sich – auch auf Grund der Erfahrungen und des Teilnehmer-Feedbacks des Symposiums 2006 «Medien im Bildungswesen» – an einen erweiterten Adressatenkreis.

Das SFEM führt Akteure und Entscheidungsverantwortliche aus Bildung, Wissenschaft, Wirtschaft, Medien, Verwaltung, Verbänden und Politik zu Expertengesprächen zusammen. Es liegt uns viel daran, möglichst alle wichtigen Adressaten zu erreichen. Bitte unterstützen Sie uns hierbei, indem Sie weitere Personen, die am SFEM 2007 zusammengeführt werden sollen, auf unseren Anlass aufmerksam machen.

Das SFEM 2007 ist aus organisatorischen Gründen auf 150 Teilnehmende begrenzt. Die Anmeldungen werden in der Reihenfolge ihres Eingangs berücksichtigt. Wir offerieren einen ermässigten Preis (Fr. 220.–) für alle, die sich vor dem 15. September einschreiben lassen.

Bitte melden Sie sich rasch an: [www.educationalmedia.ch](http://www.educationalmedia.ch)

# Schwerpunktbericht im Rahmen des Bildungsmonitorings Schweiz

**Der im Auftrag des Bundes und der Kantone erstellte Bericht zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung in der Schweiz liegt vor. Er untersucht erstmals flächendeckend die Studiengänge für Lehrpersonen in der Schweiz, zieht eine erste Bilanz der Lehrerbildungsreform der letzten zehn Jahre und unterbreitet Vorschläge für eine Dauerbeobachtung des Lehrerbildungssystems.**

«Lehrerinnen- und Lehrerbildung in der Schweiz» ist, wie schon der «Bildungsbericht Schweiz 2006», Teil der Pilotphase des Bildungsmonitorings Schweiz. Mit dem Schwerpunktbericht sollen den bildungspolitischen Akteuren aus Bund und Kantonen umfassende Informationen zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung zur Verfügung gestellt werden. Er enthält Informationen zu den Themen «Zugang zur Ausbildung, Organisation der Studiengänge sowie Wirkungen («Outcome») und Leistungen («Output») der Ausbildung». Der Entwicklungsstand der Lehrpersonenbildung in der Schweiz wird zudem im internationalen Zusammenhang dargestellt. Abschliessend werden in einem Monitoring-Konzept Vorschläge unterbreitet,

wie die Weiterentwicklung der Lehrerinnen- und Lehrerbildung Schweiz künftig systematisch und flächendeckend beobachtet werden könnte. Dabei werden statistische Daten (Indikatoren) mit möglichen bildungspolitischen Steuerungszielen in Verbindung gebracht. Eine solche Datengrundlage soll ein dynamisches Reagieren auf Veränderungsprozesse im Lehrerinnen- und Lehrerbildungssystem ermöglichen. Welche Indikatoren bzw. Daten künftig nach welcher Priorität erhoben werden, hängt jedoch von den Zielsetzungen und Fragestellungen der politischen Akteure ab.

## Einbettung des Berichts

Bund und Kantone planen die Einführung eines Bildungsmonitorings Schweiz. Das Wissen über das Bildungssystem Schweiz soll gesammelt, aufbereitet und den bildungspolitisch Verantwortlichen als Basis für Steuerungsent-scheide zur Verfügung gestellt werden. Im Dezember 2006 erschien die Pilotversion des Bildungsberichts Schweiz. Ergänzt wird dieser nun durch einen Schwerpunktbericht mit Fokus Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Auftraggeber des Berichts sind die Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren EDK, das Eidgenössische Volkswirtschaftsdepartement EVD (vertreten durch das Bundesamt für Berufs-

bildung und Technologie BBT) sowie das Eidgenössische Departement des Innern EDI (vertreten durch das Staatssekretariat für Bildung und Forschung SBF sowie durch das Bundesamt für Statistik BFS). Die erste Ausgabe des «Bildungsberichts Schweiz» und der ergänzende Schwerpunktbericht «Lehrerinnen- und Lehrerbildung Schweiz» enthalten keine Handlungsanweisungen an die Adresse der Bildungspolitik.

EDK und EDI/EVD werden auf Basis dieser Berichte bis Ende Jahr:

1. die langfristige Organisation des Bildungsmonitorings Schweiz klären (Organisation und Finanzierung) und die Berichterstattung 2010 vorbereiten, namentlich auch für ein Monitoring der Lehrerinnen- und Lehrerbildung Schweiz;
2. Massnahmen zur Verbesserung der Datenlage erarbeiten;
3. prüfen, ob sich bereits aus diesen Berichten Schlussfolgerungen für die Systemsteuerung ableiten lassen.

## Bestellung

Der Bericht «Lehrerinnen- und Lehrerbildung in der Schweiz» kann bestellt werden bei:

Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau, Telefon 062 835 23 90, skbf.csre@email.ch





Les activités d'apprentissage ont tendance à se transformer en rituels.

## Mettre sur pied un enseignement orienté vers l'action

**S'il y a une chose dont les enseignants ne peuvent se plaindre, c'est du manque d'idées comment organiser et structurer les cours. La multiplicité de ces idées peut être un réel problème pour des étudiants qui ont de la peine à s'y retrouver au milieu de tous ces (nouveaux) termes utilisés par les milieux pédagogiques.**

Selon toute apparence, des nouveaux termes sont souvent inventés pour d'anciens phénomènes, méthodes et outils connus depuis longtemps. Parfois, un sentiment d'insécurité apparaît dans cette « jungle ». Et ce sentiment a fatalement pour effet de paralyser une qualité importante que doit avoir tout enseignant: la créativité. « L'orientation vers l'action » est un de ces termes. Il est à tort devenu le synonyme d'un bon enseignement. Mais ce n'est pas tout à fait juste: on peut, bien sûr, estimer qu'un enseignement orienté vers l'action comporte aussi des éléments de bon enseignement. Mais ces éléments se retrouvent aussi dans d'autres types

d'enseignements – qui peuvent aussi être qualifiés de bons. L'orientation vers l'action est parfois définie comme une méthode d'enseignement bien spécifique. Mais beaucoup de méthodes permettent d'organiser les cours en appliquant des critères d'orientation vers l'action – même lors d'un enseignement frontal, si souvent décrié. Un premier critère important est ainsi précisé. Selon les auteurs, un nombre plus ou moins élevé de critères supplémentaires sont ensuite avancés et regroupés dans de longues listes qui doivent aider à enseigner dans ce but.



**Alois Hundertpfund**

Responsable de l'enseignement des technologies de l'informatique et de la communication, professeur de didactique pour la formation professionnelle au ZHSF

## *«Pas du manque d'idées comment organiser et structurer les cours.»*

La formation professionnelle au ZHSF possède également une liste de caractéristiques relatives à l'orientation vers l'action. Ces critères tentent notamment de répondre à la question «Qu'est-ce qui fonctionne?». Et ceci d'un point de vue tout à fait pratique: à quoi servent des critères, même bien formulés, dont l'application s'avère compliquée, voire impossible? Lorsque certaines critères ne sont pas appliqués, parce qu'ils ne peuvent tout simplement pas l'être, ils finissent au cimetière des théories certes esthétiquement impressionnantes, mais inutilisables. On peut, en gros, retenir ceci pour caractériser un enseignement orienté vers l'action: un enseignement l'est toujours si la personne en formation apprend par elle-même. Nous allons ci-après détailler un peu plus ces différentes caractéristiques.

### **1. Les activités des apprenants**

La première exigence de l'enseignement orienté vers l'action est que les apprenants développent des activités d'apprentissage. Dans l'Antiquité, on prônait déjà une pédagogie de l'auto-détermination et de l'auto-développement de l'être humain. A cet égard, concernant le principal critère de l'apprentissage orienté vers l'action, nous n'avons donc rien de neuf à apprendre.

Lorsqu'il s'agit d'appliquer cette exigence, il faut répondre à deux questions:

- Quelle activité est une activité d'apprentissage?
- Comment atteindre et développer cette activité auprès des apprenants?

En règle générale, il s'agit de créer d'abord un climat propice à un apprentissage actif. Ce processus peut être long et contraignant, et l'enseignant ne doit pas se laisser détourner de sa voie. Des mesures pratiques sont requises, mais aussi des qualités telles que patience, persévérance et compréhension. Fait également partie de ce processus une phase

régulière et soigneuse de préparation, avant la phase d'apprentissage en tant que telle. Elle est en général suivie d'un bref exposé d'introduction, dans le sens d'un «organiseur avancé» (Qu'est-ce qui est déjà connu? A quoi puis-je me rattacher? Comment est-ce que je comprends le terme X?). Toutefois, les qualités citées sont tout aussi importantes que les aspects pratiques. Elles permettent d'évaluer correctement et avec réalisme les succès et les échecs d'apprentissage. De plus, elles préservent un enseignant d'abandonner après de premières déconvenues.

### **Une tâche formulée correctement**

Le moyen le plus important pour générer des activités d'apprentissage est un énoncé précis de la tâche à remplir. On communique concrètement aux apprenants ce qu'ils doivent faire ; cet élément est en soi un «acquis» d'apprentissage. En même temps, il permet d'atteindre totalement ou du moins partiellement l'objectif visé. Une tâche doit contenir les composants suivants:

- Réponse à la question: qu'est-ce qui doit être fait?
- Réponse à la question sur la forme (sociale).
- Réponse à la question des ressources (temps, matériel didactique, matériel auxiliaire).
- Réponse à la question éventuelle du lieu où effectuer le travail
- Désignation du produit attendu (voir point 3).
- Ajouts éventuels pour les apprenants qui ont rapidement terminé et qui ont correctement accompli la tâche.

Si les tâches comportent ces éléments, l'enseignant exige, dès le début, des activités qui vont au-delà du simple fait de lire, marquer, reproduire, imiter ou énumérer. A l'aide de deux exemples de l'enseignement de culture générale et professionnel (menuisiers), le point «Qu'est-ce qui doit être fait» peut illustrer ce que nous entendons:

Conventionnel	Orienté vers l'action
Enumérez les obligations de l'employeur.	Le devoir de fidélité de l'employé est une obligation secondaire du contrat individuel de travail. Dressez une liste (feuille A4) qui indique quels comportements et quelles omissions sur le lieu de travail constituent une violation de cette obligation. Dans une colonne supplémentaire, esquissez une réaction appropriée de l'employeur à ce manquement.
Malgré des avertissements répétés, Petra arrive régulièrement en retard au travail. Quelles sont les possibilités de l'employeur selon le code des obligations?	Imaginez-vous que vous êtes licencié avec effet immédiat parce que vous arrivez régulièrement en retard le matin. Décrivez une situation dans laquelle vous ne pouvez rien entreprendre sur le plan juridique contre ce licenciement et donnez des arguments pour votre exemple et des indications d'articles dans le code des obligations.

Conventionnel	Orienté vers l'action
Notez sur une feuille les différents types de cellules des feuillus et leurs fonctions.	La structure des feuillus et des conifères est différente et ils ont d'autres cellules de bois. Indiquez, sur une feuille A4, les trois types de cellules à l'exemple du chêne. Dessinez au crayon la coupe qui permet de décrire ces trois types de cellule de manière optimale, notez les types de cellules et indiquez leur principale fonction.
Quels sont les assemblages d'angle habituels que vous pouvez utiliser pour la porte (d'une nouvelle) armoire de style Biedermeier?	Il existe plusieurs possibilités d'assembler les angles d'un cadre. Un client veut faire fabriquer un meuble de style Biedermeier chez vous et vous demande des précisions sur les angles. Dessinez le type d'assemblage que vous avez choisi, à l'échelle 1:1, et donnez les raisons de votre choix.

## La maîtrise des difficultés

Les jeunes n'apprécient pas forcément ces activités d'apprentissage. Dès qu'on attend plus d'eux que de réagir aussi rapidement que possible aux questions de l'enseignant, de simplement copier ou énumérer, d'écouter ou de suivre un processus du regard, cela signifie inévitablement qu'ils devront fournir plus d'efforts. Et dès que le «confort» disparaît, un sentiment d'inconfort apparaît. Une des tâches essentielles des enseignants est de laisser s'installer ce sentiment d'inconfort. Apprendre consiste à maîtriser les difficultés imposées par l'enseignant. Sans une maîtrise croissante des difficultés, ni la conscience de son propre savoir-faire ni la confiance d'être capable de poursuivre le processus en dépit de nouvelles et peut-être plus nombreuses difficultés ne peuvent se développer, estime Jürgen Oelkers<sup>1</sup>. Pourquoi insistons-nous précisément sur cet aspect? Tout simplement parce que quelques échecs au début peuvent inciter à l'abandon. Les apprenants ne sont pas heureux, et l'enseignant ne l'est pas non plus. Le risque existe que les deux parties s'accordent explicitement ou tacitement sur le

fait qu'un enseignement de pure «transmission» est une bien meilleure solution.

L'enseignement orienté vers l'action doit aussi comporter une exigence de durée: les apprenants – selon les directives de la *formation professionnelle au ZHSF* – doivent, pendant 50 % des cours, élaborer des solutions ou des propositions de solutions pour des tâches, et éventuellement les présenter. Avec cette exigence, on veut s'assurer que les éléments d'orientation vers l'action dans les cours ne sont pas seulement une «cerise sur le gâteau», mais qu'ils marquent réellement l'enseignement. Répétons-le: cette exigence (et d'autres encore) pour les activités d'apprentissage ne veut pas dire que tout ce qui constituait l'enseignement doit être mis sens dessus dessous. La plupart des critères valables pour un enseignement orienté vers l'action le sont aussi pour un bon enseignement.

<sup>1</sup> Oelkers J.: Didaktik als Bildungslehre, Vortrag an der Philosophischen Gesellschaft, Zürich, 3. 12. 2001



Le moyen le plus important pour générer des activités d'apprentissage est une tâche formulée avec précision.



Les apprenants accomplissent des tâches qui demandent des recherches.

## 2. L'orientation vers les processus

Le processus depuis l'attribution d'une tâche au produit «fini» doit être thématiqué, commenté et, le cas échéant, documenté. Pendant le processus d'apprentissage, l'enseignant doit encourager les apprenants, leur donner des indications et proposer des aides. Dans ce cas, l'enseignant joue un rôle différent de celui qu'il joue dans un enseignement conventionnel. Il se tient en retrait, ne répond pas à chaque question, mais explique pourquoi il a cette attitude. Les apprenants peuvent parfaitement comprendre qu'un enseignant ne propose pas de solution pour une difficulté qu'il a prévue au moment même où une question est posée à son sujet. Mais il faut bien évidemment qu'il attire l'attention des apprenants sur le fait que c'est justement la réalisation autonome de la tâche qui va leur permettre de répondre à la question posée, et que l'effet d'apprentissage sera obtenu pas la solution du problème.

Comme nous l'avons déjà mentionné, une bonne dose de patience fait partie de tout processus d'apprentissage. Les enseignants ont tendance à déranger les apprenants lorsque ceux-ci travaillent de manière autonome en intervenant trop vite dans le processus et empêchent ainsi les apprenants de «s'égarer». Ces enseignants, qui sont pourtant des spécialistes, commettent l'erreur de penser qu'apprentissage et égal à savoir-faire et qu'il faut intervenir lorsque les apprenants ne sont pas sur la bonne voie. Chaque apprentissage a besoin de temps. Et ceci non seulement parce que l'homme ne comprend que lentement, mais parce qu'il essaye, cherche les limites, doit d'abord bien comprendre le problème, se tromper, se corriger. Ce processus et le temps qui lui est nécessaire sont extrêmement importants pour un

apprentissage durable. Si l'enseignant a de la peine à laisser l'apprentissage se faire, il faut qu'il s'occupe, qu'il lise par exemple le journal, ce qui lui évitera de déranger le processus d'apprentissage. Il y a de moins bonnes raisons pour lire un journal! Pour que les apprenants prennent conscience d'un processus d'apprentissage, il faut le thématiquer. Par exemple avec les questions suivantes: comment avez-vous procédé? Qu'est-ce qui a été particulièrement difficile? Qu'est-ce qui vous a motivé lorsque des difficultés sont apparues? Pourquoi avez-vous choisi cette voie? Qu'est-ce que vous changeriez à votre manière de faire?

## 3. Le produit d'un apprentissage

Les succès d'apprentissage ne sont pas des feux d'artifice qui éclairent quelques minutes, sur lesquels on peut, plusieurs semaines après, répondre de mémoire à un test sur leurs «effets de lumière». Ils sont le résultat de longs processus. Dans l'enseignement orienté vers l'action, des produits d'apprentissage sont exigés. Il n'est pas très important que cela soit sous forme d'un dessin ou d'un texte élaboré. L'important, c'est que chaque personne qui apprend obtienne un produit d'apprentissage, mais aussi que le produit ne fasse pas oublier la forme.

Grâce aux caméras numériques et aux ordinateurs, il est possible de photographier des affiches créées lors de processus de groupes et de leur donner un format qui permet de les copier. Tous les apprenants peuvent ensuite en recevoir une copie. Des textes élaborés en commun peuvent être scannés par l'enseignant ou par un apprenant qui s'y connaît et, lors de la prochaine rencontre, ils peuvent être distribués aux membres du groupe. Dans certaines classes, cette distribu-



tion peut se faire par voie électronique (courriel, serveur de classe). Et n'oublions pas la bonne vieille photocopieuse! S'il faut qu'un produit d'apprentissage soit disponible pour tous, l'enseignant peut sans autre le copier et le distribuer à tous les membres du groupe.

#### 4. La globalité

L'apprentissage met à contribution plusieurs sens et plusieurs capacités, comme par exemple écouter, voir, parler, penser et agir. Il faut que beaucoup de ces sens et capacités soient si possible activés. Le postulat de la globalité ne peut toutefois être appliqué sans une certaine retenue. L'environnement d'une école professionnelle n'est pas le même que celui d'un Monte Verità ou d'un Ashram. Mais il est parfaitement possible de confier aux apprenants une tâche qu'ils accompliront mieux dans la médiathèque que dans la salle de classe.

Les apprenants reçoivent des tâches qui demandent des recherches. On peut ainsi sortir des chemins battus. De temps en temps, il peut être bénéfique de «retourner» les habitudes, d'utiliser par exemple les questions de répétition posées à la fin du chapitre correspondant d'un livre pour introduire un thème. Ces questions, d'une part, concernent en général des aspects du thème qui posent problème et, d'autre part, elles exigent explicitement des activités de recherche (rassembler, classer, évaluer, noter). Le «clou»: ce n'est pas l'enseignant qui fait les recherches, mais les apprenants qui s'en chargent.



Pour que les apprenants prennent conscience d'un processus d'apprentissage, il faut le thématiser.

#### 5. Le rapport avec la vie

«Allez chercher les apprenants là où ils se trouvent!». Ce slogan pédagogique a eu un énorme succès dans les années 90 du XX<sup>e</sup> siècle. Mais y a-t-il un enseignant qui sache où se trouve cet endroit mystérieux? Croire qu'il le sait, n'est-ce pas d'une incroyable présomption? Il suffit de se souvenir de la distance qui nous séparait de nos professeurs alors que nous avions l'âge qu'ont aujourd'hui les jeunes en formation. Nous savons aussi que les problèmes de vie des enfants qui grandissent à notre époque sont bien plus nombreux que leurs problèmes d'apprentissage, et que l'école – si elle veut «instruire» – doit d'abord aborder ces problèmes<sup>2</sup>. Mais nous ne pouvons pas sans arrêt nous occuper en priorité des problèmes de vie – même si nous avons conscience de leur acuité. Que faire alors de ce slogan? Même si nous prenons au sérieux les problèmes de vie et que nous les thématisons, ils ne sont rien de plus qu'une «matière de cours». Et cette matière s'oriente sur ce que la vie demande en compétences et en savoir. Ce ne sont pas les jeunes qui définissent les contenus, c'est la société. Il va de soi qu'un enseignant va choisir des exemples appropriés pour aborder des thèmes et des problèmes avec ses élèves. Il s'agit de créer un lien, un pont, entre l'individu et le problème. Les moyens utilisés pour le faire, un exemple bien choisi, une métaphore, une parabole, etc., conviennent très bien pour établir ce lien. Ce qui, à raison, paraît acquérir tout d'un coup de poids n'est toutefois rien d'autre qu'une mesure pédagogique qui a fait ses preuves depuis des lustres. Elle est parfaitement documentée – déjà dans les Evangiles du Nouveau Testament, qui datent de près de 2000 ans.

#### 6. L'orientation vers le but

Apprendre est un processus orienté vers un but. Comme le dit en substance Christian Morgenstern dans un de ses poèmes: celui qui ne connaît pas le but n'a pas de voie pour y parvenir, il tourne en rond et revient toujours à son point de départ, il finit là où il a commencé et n'aura pas saisi le sens de son travail.

En clair: connaître le but est d'une importance fondamentale pour avancer dans un processus.

<sup>2</sup> Zitiert bei: [www.didaktik.uni-jena.de/did\\_02/pestalozzi.htm](http://www.didaktik.uni-jena.de/did_02/pestalozzi.htm)

<sup>3</sup> Städeli Chr., Obrist W., Säggerer P.: a. a. O., S. 25 f.

<sup>4</sup> Frey K. und Frey-Eiling A.: Allgemeine Didaktik, Arbeitsunterlagen zur Vorlesung, Kap. 3.2, 17. Aufl., Zürich 2004, nicht im Handel

<sup>5</sup> Oelkers J.: Lehrmittel als Rückgrad des Unterrichts, Vortrag in Zürich, 15. 9. 2004

### Ne rien laisser au hasard

L'enseignement pour la formation professionnelle au ZHSF n'attache pas beaucoup d'importance à délimiter très soigneusement entre eux tous les termes que nous connaissons aujourd'hui. Nous ne faisons par exemple pas de différence entre objectifs d'apprentissage et objectifs d'enseignement. Toutefois, la formulation de ces objectifs ne doit pas être laissée au hasard, elle doit l'être de manière «opérationnalisée». Ce faisant, on peut s'orienter sur la taxonomie et les verbes des Benjamin Bloom – pas que ces classements soient infaillibles, mais parce qu'ils permettent de mesurer l'action de l'enseignant à l'aide des objectifs qu'il formule<sup>3</sup>. La qualité de la «mesurabilité» représente un grand avantage comparée à d'autres termes et théories en rapport avec les objectifs, mais ce n'est pas pour autant qu'ils doivent totalement être éliminés du répertoire de l'enseignement didactique.

Tout ce qui est fait dans l'enseignement doit avoir un sens et un objectif. L'atteinte des objectifs doit être mesurée, ce qui est parfaitement possible, comme nous venons de le voir, pour des objectifs d'apprentissage opérationnalisés<sup>4</sup>. L'enseignement pour des buts d'apprentissage cognitifs et non-cognitifs est ainsi peu pris en considération. Des buts non-cognitifs, c'est-à-dire des buts qui doivent engendrer une modification des comportements des apprenants, ne sont pas mesurables, pire: ils incitent les jeunes, pendant les cours, à adopter une attitude de «gentils élèves», qui peut être diamétralement opposée à leur comportement en privé. Il est donc judicieux d'examiner les buts – ce que l'on nommait auparavant des tests et que l'on désigne aujourd'hui par évaluation sommative – en se basant sur les objectifs d'apprentissage. Les apprenants connaissent ces buts et doivent pouvoir confier dans le fait d'obtenir une bonne note s'ils les ont atteints.

## 7. Un matériel didactique varié

Les activités d'apprentissage ont tendance à se transformer en rituels. Un large éventail de matériel didactique (médias) est un moyen adéquat pour éviter cet écueil et une condition pour que les solutions apportées à une tâche soient plus ou

moins élaborées en conformité avec la pratique. Dans cette optique, le matériel didactique revêt une importance bien plus grande que dans un enseignement conventionnel. Jürgen Oelkers estime qu'il est même la colonne vertébrale de l'école et l'élément central d'une garantie de qualité<sup>5</sup>. Mais l'apprentissage orienté vers l'action ne peut se limiter à aller chercher la solution d'un problème dans un livre. Le matériel didactique doit rester une source possible, à côté des médias, d'Internet, de personnes qui peuvent donner des informations, etc.

### Changement de paradigme ? Non merci !

On entend souvent le terme de changement de paradigme lorsqu'on discute d'orientation vers l'action. Mais une modeste conscience historique devrait nous empêcher d'utiliser des termes aussi «effrayants». Lorsqu'on s'intéresse aux divers critères de l'orientation vers l'action, on peut constater:

- que c'est l'interactivité des critères qui aboutit à ce que l'on désigne par enseignement orienté vers l'action;
- que les divers critères sont aussi les critères d'un bon enseignement, mais pas de nouvelles découvertes.

La période des études, de la formation, est souvent un temps empreint d'insécurité. Il est important que celles et ceux qui suivent une formation d'enseignant sachent que ce qui les attend ne vient pas juste d'être découvert – des termes «insaisissables» et à peine applicables dans la pratique. Il est inutile que l'insécurité soit alimentée par une caractérisation exagérée du concept d'enseignement.

Cet article a peut-être réussi à convaincre quelques-uns parmi vous que cela vaut la peine de tenter un enseignement orienté vers l'action. Le risque est faible, car les connaissances et les capacités acquises en tant qu'enseignant (et personne apprenante) sont une aide précieuse. C'est la manière de procéder qu'il faut soigneusement structurer à l'aide des quelques critères qui sont indiqués.

Pour terminer, rappelons deux qualités fondamentales pour accepter de prendre ce «risque»: patience et persévérance!

# Culture générale: l'auto-évaluation – une chance

**L'étude que nous présentons ici montre que l'implication active des personnes concernées par les processus de développement de l'école est importante. Mais il faut néanmoins s'attendre à ce qu'une transformation dans la pratique quotidienne de l'enseignement de culture générale n'intervienne que peu à peu, car nombreux sont celles et ceux qui restent fortement attachés à la routine et aux modalités d'enseignement traditionnelles.**

Le fait qu'il faut accorder plus d'attention et améliorer la qualité de l'enseignement de la langue et de la communication n'est pas un constat qui date de l'étude PISA ou des performances linguistiques en partie insuffisantes des managers et directeurs d'entreprises. Ce qui est réalisé dans ce domaine par les écoles de formation professionnelle peut être illustré à l'aide du projet «Auto-évaluation des enseignants», un projet qui a été mis sur pied dans une école professionnelle du canton d'Argovie. La présente étude relative au développement de la qualité se penche sur le processus de mise en œuvre du nouveau plan d'études cadre de culture générale. Il s'agit de procéder, auprès des enseignants de cette branche, à un état des lieux de l'enseignement de la langue, de sorte à pouvoir évaluer les développements nécessaires et de pouvoir prendre des mesures ciblées pour les encourager.

Le relevé des données pertinentes a été effectué auprès de tous les enseignants qui donnent des cours de culture générale et le taux de participation à l'étude a été de 75 %. Compte tenu de la méthode choisie pour procéder à ce relevé, soit un questionnaire anonyme avec des possibilités de réponses libres ou graduées (publié dans le numéro 4 de folio sous le titre «Die Lehrabschlussprüfung in der Allgemeinbildung – das Qualifikationsverfahren»), la disponibilité et l'intérêt dont les enseignants ont fait preuve peut être qualifié de très élevé.

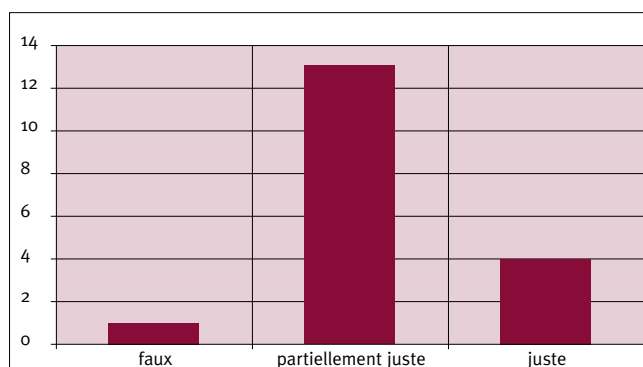
## 10 minutes pour une nouvelle qualité ?

Ou, en d'autres termes: y a-t-il des signes de fatigue en matière d'auto-évaluation? Dans les écoles de formation professionnelle, la composition des équipes d'enseignants de culture générale n'est que rarement homogène. On y trouve des personnes de tous âges, avec des formations très diversifiées et des expériences qui le sont tout autant. Beaucoup ont terminé des études de base en économie, psychologie, philosophie ou en droit, la priorité dans ces domaines

n'étant bien évidemment pas donnée à l'enseignement des langues. Le nouveau plan d'études cadre, en particulier dans le domaine des langues et de la communication, demande aux enseignants de transformer le rôle qu'ils jouent. Cela implique qu'ils s'observent plus eux-mêmes et qu'ils remettent en question leur pratique d'enseignement. Car il ne suffit pas de prendre conscience de ses propres critères de qualité, des objectifs et des résultats de son travail, cela implique aussi d'étudier les exigences et de profiter des chances qu'offre le nouveau plan d'études cadre.

## Etat des lieux

La première partie du questionnaire s'attache à déterminer dans quelle mesure le plan d'études cadre ou le plan de formation sont connus des enseignants. L'évaluation statistique a donc été réalisée en fonction de la justesse des réponses. Dans l'ensemble, il s'avère que la plupart des enseignants sont bien informés, mais que certaines notions telles que «biographie langagière» ne leur sont pas encore très familières (voir illustration 1 et 2).



**Illustration 1**

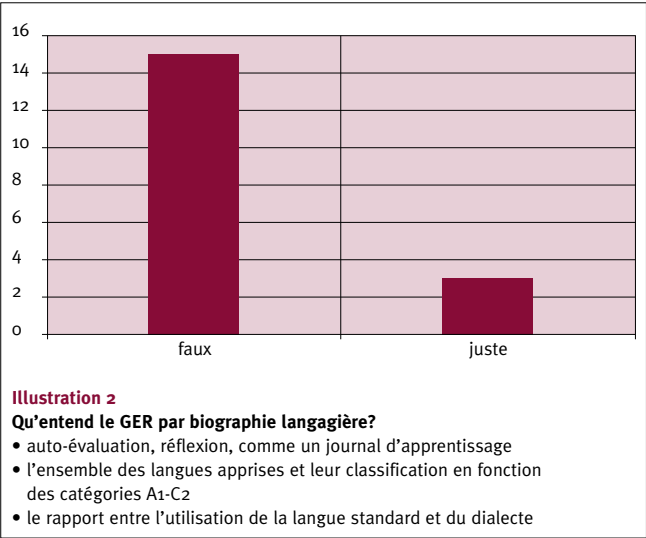
**Quelles sont les compétences qui sont au centre des objectifs de formation dans le nouveau plan d'études cadre?**

- compétences de communication orale
- compétences au niveau de l'écrit
- compétences à l'écoute
- compréhension de lecture, en particulier de textes spécialisés

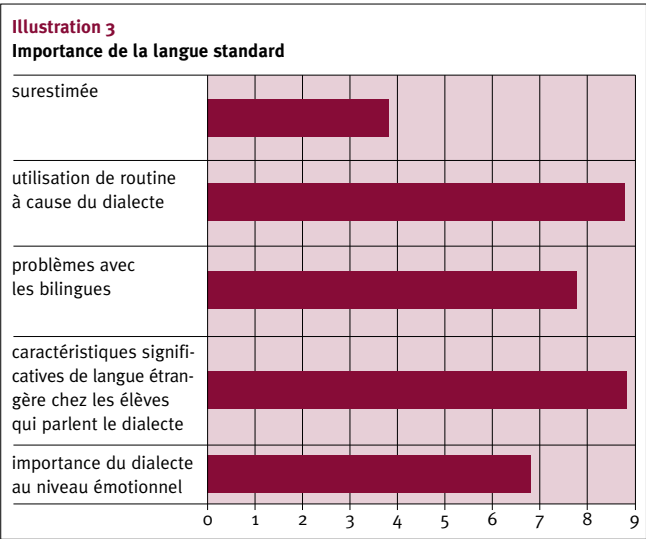


Christiane Noël

Etudiante à la ZHSF et chargée de cours de culture générale. Elle a élaboré, dans le cadre d'un travail sur le thème du «Développement de la qualité dans les écoles de formation professionnelle», un questionnaire consacré aux nouveautés du plan d'études cadre et qui permet aux enseignants de procéder à une auto-évaluation.



La deuxième partie du questionnaire s'intéresse aux domaines d'apprentissage et à leurs interfaces. Dans ce cas aussi, les résultats se situent dans la moyenne. Lors de tests sur des thèmes de société, par exemple, la moitié des enseignants évaluent aussi la langue en plus du contenu. Les résultats les plus controversés ont été relevés dans la partie thématique consacrée au «langage standard»<sup>1</sup>. C'est la seule partie dans laquelle des questions sont restées sans réponses et que des commentaires ont critiqué la formulation des questions. L'illustration 3 présente les résultats d'une des questions posées.



Les réponses à la quatrième partie du questionnaire sur les mesures d'encouragement et de soutien des élèves sont très intéressantes. Elles révèlent une importance croissante des médias, et en premier lieu d'Internet. Les deux derniers chapitres sont consacrés aux compétences professionnelles des enseignants et aux besoins qu'ils manifestent en matière de formation continue. On peut en déduire un engagement marqué de la part des enseignants et aussi une nécessité de développement, notamment dans le domaine didactique.

En résumé, on peut dire que la qualité de l'école, et par conséquent celle de l'enseignement des langues, est un processus dynamique et que des études ponctuelles ne peuvent d'en donner qu'un aperçu. Elles permettent toutefois de relever quelques aspects importants pour de futures mesures et peuvent aider, en ce sens, une école professionnelle à s'orienter en tenant compte de l'évolution des exigences individuelles et de la société.

Littérature:

(voir à la fin de l'article en allemand, page 13)

1 Ce questionnaire n'a été publié qu'en allemand et les résultats de l'étude sont pertinents pour l'allemand (le «bon» allemand) et le dialecte suisse-allemanique.





# SDBB | CSFO

**Stéphanie Bugnon**

SDBB | CSFO

Centre suisse de services Formation professionnelle |  
orientation professionnelle, universitaire et de carrière

## Le CSFO se présente

**En janvier 2007, le Centre suisse de services Formation professionnelle | orientation professionnelle, universitaire et de carrière (CSFO) a commencé son travail. Pour la première fois, il y a un centre national de services dans ces domaines. Tout nouveau, le site [www.csfo.ch](http://www.csfo.ch) offre une présentation détaillée du centre et de ses prestations.**

### Gamme de prestations du centre suisse

- Le CSFO produit du matériel d'information et de documentation dans les domaines de la formation et de l'orientation (information sur les professions et les voies de formations, sites internet, bulletins, etc.)
- Il met au point les documents de base servant aux procédures de qualification (examens de fin d'apprentissage) dans le domaine de la formation professionnelle.
- Il contribue à assurer la formation continue des spécialistes de l'orientation professionnelle et des spécialistes extra-scolaires de la formation professionnelle.

### Arrière-fond

Le CSFO est une institution de la Conférence suisse des directeurs cantonal de l'instruction publique CDIP. Il a repris les prestations d'information et de coordination des institutions suivantes:

- le Centre de production documentaire et les procédures de qualification de la Conférence de l'instruction publique de Suisse romande CIIP;
- le secteur de prestations de la DBK (Conférence des offices cantonaux de la formation professionnelle de Suisse alémanique);
- le centre d'information de l'Association Suisse pour l'Orientation Universitaire ASOU;
- le centre de prestations «Information / Documentation» de l'Association suisse pour l'orientation scolaire et professionnelle ASOSP.

### Sur le Centre

Le centre comprend 32 collaborateurs-trices (2600 pour cent). Opérant encore de manière décentralisée à partir de divers lieux en Suisse, il s'installera dans la ville de Berne en janvier 2008.

### Personnes de contact

- Jean-Paul Jacquod, directeur, téléphone 032 889 86 70, [jean-paul.jacquod@csfo.ch](mailto:jean-paul.jacquod@csfo.ch)
- Chester Romanutti, chef de l'unité Information + Editions, téléphone 044 266 11 55, [chester.romanutti@csfo.ch](mailto:chester.romanutti@csfo.ch)
- Daniel Stucky, chef de l'unité procédures de qualifications, téléphone 041 248 50 53; [daniel.stucky@csfo.ch](mailto:daniel.stucky@csfo.ch)

**Plus d'informations: [www.csfo.ch](http://www.csfo.ch)**





**Sarah Kontos**  
Directrice du bureau romand

**Jean-Marc Huguenin**  
Collaborateur scientifique,  
Centre suisse de formation continue  
des professeurs de l'enseignement  
secondaire, Neuchâtel

# Pilotage des écoles: quels outils de gestion pour favoriser l'amélioration continue?

**Un changement de paradigme intervient en matière de gestion d'écoles. Stratégie de développement et pilotage à l'aide d'indicateurs se conjuguent désormais pour favoriser l'amélioration continue.**

«En matière de gestion d'écoles, nous sortons de la préhistoire», relève un directeur d'établissement. Il s'exprime dans le cadre d'une enquête initiée par le Centre suisse de formation continue des professeurs de l'enseignement secondaire (CPS) dans laquelle 21 directions d'écoles du secondaire II, sélectionnées de manière aléatoire, ont détaillé les outils, méthodes et initiatives développés pour favoriser l'amélioration continue de leur fonctionnement et de leur organisation. Sur cette base, le CPS, en partenariat avec l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle (IFFP), organise un colloque pour présenter les pratiques les plus prometteuses – cf. encadré ci-dessous –.

## Stratégie et tableau de bord

Plusieurs écoles innovantes ont développé des tableaux de bord regroupant un certain nombre d'indicateurs de gestion. En produisant une information statistique objectivée, ces indicateurs permettent aux établissements de se situer par rapport aux objectifs fixés. A titre d'illustration, une école professionnelle a composé son tableau de bord de 16 indicateurs orientés sur les apprenants, les partenaires de l'établissement et les ressources consommées. Les indicateurs orientés sur les apprenants apportent des informations sur la réussite et le bien-être des apprenants tout au long de leur formation. Parmi ces indicateurs, mentionnons le taux de promotion des apprenants en première année, le taux d'absentéisme, le taux de rupture de contrats d'apprentissage en cours d'année et le degré de satisfaction des apprenants capté à l'aide d'un questionnaire. En fonction des informations transmises par ces indicateurs, la direction de l'école initie différentes actions pour remédier aux déficits de qualité constatés. Les écoles du canton de Berne sont, de leur côté, liées par un contrat de prestations au département de l'instruction publique. Ce contrat mentionne les prestations que l'école doit fournir, les ressources qu'elle

obtient pour remplir sa mission ainsi que différents objectifs chiffrés à atteindre – notamment le taux de réussite des étudiants aux examens –. En fonction des objectifs mentionnés dans le contrat de prestations, les écoles construisent leurs propres tableaux de bord pour répondre aux impératifs fixés.

## Système qualité adapté à la culture d'école

Pour assurer l'amélioration continue, la moitié des écoles rencontrées ont développé des systèmes de gestion de la qualité. Certaines ont opté pour des systèmes normés ou intégrés de type ISO ou EFQM. D'autres ont développé des systèmes propres qui répondent à leurs besoins spécifiques et qui correspondent mieux à leur culture. Ainsi, une école a associé ses enseignants, puis ses étudiants, dans une réflexion structurée visant à définir des propositions concrètes d'amélioration du climat de l'école. Une autre école a traduit les valeurs définies dans sa charte en critères concrets servant de fil conducteur aux enseignants et aux apprenants dans leur activité pédagogique. Ces critères sont appliqués dans l'enseignement et leur application est évaluée par la direction. D'autres écoles se sont regroupées et organisent des revues de pairs pour analyser et comparer leur manière de travailler, avec pour objectif l'identification de bonnes pratiques. Ainsi, les directions respectives définissent des thèmes qui sont discutés durant les visites des pairs. Autant de pratiques qui seront présentées et débattues durant le colloque organisé par le CPS et l'IFFP.

### Informations:

Pilotage des écoles du secondaire II en Suisse romande  
Quels outils de gestion pour favoriser l'amélioration continue?  
5 décembre 2007 à Neuchâtel

Programme détaillé et inscription:  
www.webpalette – Secondaire II – CPS-WBZ – Manifestations spéciales  
Cours WBZ no 07.28.08  
Informations complémentaires: huguenin.jean-marc@wbz-cps.ch



## Débattre, un outil d'éducation citoyenne

**«La jeunesse débat» a pour but d'encourager la participation des jeunes à la vie politique et sociale en proposant une méthodologie de débat qui favorise un échange approfondi d'opinions sur un thème donné. En Suisse romande, «la jeunesse débat» collabore avec la Fondation Education et Développement.**

Maîtriser le débat dans sa forme et dans son contenu est un élément central de l'exercice de la citoyenneté et de la démocratie. Pour les jeunes du secondaire II, débattre et argumenter est à la fois un outil de participation à la vie professionnelle et un moyen de prendre part aux grands enjeux de société. Le Conseil de l'Europe fixe pour objectif à l'éducation citoyenne de *«faire acquérir aux citoyens la connaissance, la compréhension, les compétences et les attitudes qui les aideront à jouer un rôle véritable au sein de leur communauté et [...] à les aider à user de leur influence pour changer le cours des choses»*.<sup>1</sup>

### Des compétences pour débattre

Il ne suffit pas de décréter la pertinence du débat. Débattre requiert des compétences qu'il s'agit d'exercer:

- rechercher des informations, les synthétiser, les formuler;
- définir, puis exprimer un point de vue en faisant référence à des valeurs personnelles ou largement reconnues comme les droits humains;
- écouter activement un point de vue opposé, chercher à le comprendre, prendre position;
- négocier, rechercher des positions communes;
- maîtriser la gestuelle, la posture, l'expression orale en général...

Une méthodologie précise du débat et de ses règles de déroulement sont définies par le projet *«La jeunesse débat»*, responsable des Championnats régional et national. Des activités permettant d'exercer ces compétences sont proposées sous:

<sup>1</sup> Cit. Conseil de l'Europe: Apprendre et vivre la démocratie pour tous. Education à la Citoyenneté Démocratique et aux Droits de l'Homme, voir: [www.coe.int/t/dg4/education/edc/Source/Pdf/Downloads/Citizen\\_FR.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/education/edc/Source/Pdf/Downloads/Citizen_FR.pdf). Plus d'informations: [www.coe.int/edc](http://www.coe.int/edc)





Lucie Schaeren  
«La jeunesse débat»



Charly Maurer  
Fondation Education et Développement

## *Maîtriser le débat dans sa forme et dans son contenu est un élément central de l'exercice de la citoyenneté et de la démocratie.*

[www.lajeunessedebat.ch](http://www.lajeunessedebat.ch) (matériel pédagogique). Le cahier de l'enseignant-e et la brochure de l'élève définissent avec précision les étapes de préparation d'un débat et suggèrent des exercices pour fixer un sujet de débat, recueillir des informations, préparer des arguments, exercer l'expression et l'écoute.

### Des thèmes de débat

La méthode de débat proposée convient à n'importe quel thème qui concerne les jeunes dans leur vie quotidienne, leur intégration professionnelle ou leur participation citoyenne aux questions de société. Afin de renforcer la dimension mondiale, la Fondation Education et Développement s'est associée au projet. Elle propose aux enseignant-es de choisir pour thématiques des enjeux qui sont proches des jeunes tout en mettant en évidence des interdépendances mondiales: migrations et intégration, consommation responsable, rôle de la Suisse dans la promotion des droits humains, utilisation des TIC (technologies de l'information et de la communication). Des dossiers pédagogiques et des fiches argumentaires sont disponibles sous [www.globaleducation.ch](http://www.globaleducation.ch) (français / Matériel pédagogique / Downloads).

L'enseignant-e y trouvera des renseignements et des propositions d'activités portant par exemple sur:

- le parcours d'un jeans et la mondialisation (dossier téléchargeable *Une journée en mondialisation*);

- la lutte contre les mines antipersonnel (dossier *La sécurité humaine*);
- le téléphone portable analysé sous l'angle environnemental, économique et social (dossier *Allô le monde T'es où?*).

### Participation des écoles professionnelles

*La jeunesse débat* et la Fondation Education et Développement offrent aux écoles professionnelles diverses modalités de participation au débat, qu'il s'agisse du concours, de la mise à disposition de dossiers, mais également de formation d'équipes enseignantes. Nous sommes volontiers à votre disposition pour définir avec vous la forme la mieux adaptée à vos besoins.

### Championnat de débat

Le Championnat romand de débat aura lieu le 2 novembre à Bulle. Des jeunes de 12 à 20 ans s'affronteront à coup d'arguments au sujet de grands enjeux mondiaux tels les bio-carburants, les droits humains, la coopération au développement ou encore la construction de minarets en Suisse.

**Délai d'inscription: 28 septembre 2007.**

Un jury désignera les meilleurs débatteurs qui participeront à la Finale suisse qui aura lieu du 16 au 18 novembre à Soleure.

Adresse pour inscription:  
[www.jugenddebattiert.ch/fr/wettbewerb-anmeldung.php](http://www.jugenddebattiert.ch/fr/wettbewerb-anmeldung.php)

Renseignement complémentaires:  
Fondation Education et Développement, 021 612 00 81, [fed@globaleducation.ch](mailto:fed@globaleducation.ch);  
La jeunesse débat: [schaeren@lajeunessedebat.ch](mailto:schaeren@lajeunessedebat.ch)





## Nouvelle enquête au prêt des écoliers: en Suisse, la consommation de cigarettes, de joints et d'alcool diminue chez les adolescents

**Les résultats de la dernière enquête suisse auprès des écoliers le montrent: les filles et les garçons de 15 ans fument nettement moins qu'il y a vingt ans. La consommation d'alcool et de cannabis, qui avait augmenté jusqu'en 2002, a diminué pour la première fois en 2006. Aujourd'hui, l'Institut suisse de prévention de l'alcoolisme et autres toxicomanies (ISPA) a présenté les résultats de l'enquête représentative auprès des écoliers au cours d'une conférence de presse organisée à Berne. Cette étude a été réalisée sur mandat de l'Office fédéral de la santé publique (OFSP).**

Depuis vingt ans déjà, l'Institut suisse de prévention de l'alcoolisme et autres toxicomanies (ISPA) étudie, sur mandat de l'Office fédéral de la santé publique (OFSP) et des cantons, les comportements des écolières et des écoliers de Suisse en matière de santé et de consommation de substances. L'étude HBSC (Health Behaviour in School-aged Children) est conduite sous l'égide de l'Organisation mondiale de la santé (OMS) dans 41 pays. En 2006, 591 classes, comptant près de 9800 élèves âgés de 11 à 15 ans, ont participé en Suisse à cette enquête par questionnaire anonyme. Cette étude est représentative pour l'ensemble de la Suisse.

### **Alcool: la consommation régulière et les ivresses régressent**

Il ressort de l'étude qu'environ un quart des garçons de 15 ans boivent de l'alcool chaque semaine. C'est le cas de 17%

des filles du même âge. Le nombre des adolescents buvant de l'alcool toutes les semaines avait augmenté drastiquement en 2002 pour régresser à nouveau en 2006. Ce nombre demeure néanmoins plus élevé qu'en 1998 et au cours des années précédentes. Par rapport à 2002, le taux des adolescents qui s'enivrent à plusieurs reprises a lui aussi diminué, tout en restant plus important qu'en 1998 et précédemment. Ainsi, dans le cadre de l'enquête actuelle, 30% des garçons et 20% des filles de 15 ans ont indiqué avoir été ivres au moins deux fois dans leur vie. En extrapolant, cela signifie qu'environ 44 000 jeunes de 11 à 15 ans ont bu au moins deux fois jusqu'à en être ivres. Ce chiffre a de quoi inquiéter, car il s'agit là d'un comportement à risque qui peut avoir des répercussions négatives sur la santé.

En 2006, la bière reste la boisson préférée des garçons, les filles jetant leur dévolu sur les alcopops et la bière. Après une croissance massive en 2002, la consommation

d'alcopops a nettement régressé, mais il n'en reste pas moins que près d'un jeune de 15 ans sur dix consomme des alcopops chaque semaine. Le groupe d'âge des 15 ans n'ayant légalement pas accès aux boissons alcooliques, on leur a aussi demandé où et par l'intermédiaire de qui ils se procuraient ces boissons. «Lors de fêtes» est la réponse la plus fréquente (57 %), suivie de «par des amis, des connaissances» (50 %), «achetées dans un magasin» (37 %), «dans un restaurant, un bar» (29 %), «par mon père ou ma mère» (28 %) ou «quelqu'un d'autre les a achetées à ma place» (24 %).

### Le nombre d'adolescents qui fument a diminué

En 2006, environ 15 % des jeunes de 15 ans fumaient au moins une fois par semaine et 10 % chaque jour, ce qui représente une nette diminution. Si on constatait dans le passé des fluctuations du taux de fumeurs, celui-ci a globalement régressé au cours des vingt dernières années. Toutefois, malgré cette tendance positive, il y a encore environ 10 000 garçons et filles de 15 ans qui fument chaque jour. Or des études montrent que, dans leur grande majorité, ces adolescents continueront de fumer à l'âge adulte et que seul un petit nombre d'entre eux parviennent à réduire leur consommation ou à arrêter complètement.

### Cannabis: la tendance à la hausse est stoppée

En 2006, 34 % des garçons et 27 % des filles de 15 ans ont indiqué avoir déjà goûté au cannabis. Au cours des douze mois précédant l'enquête, environ 25 % des garçons et 21 % des filles avaient fumé des joints. Pour beaucoup d'entre eux, il s'agissait juste d'un essai: ils y ont goûté une fois, puis arrêté, parce que l'expérience n'a pas été agréable (nausées) ou que la consommation ne les intéressait plus. La majorité des jeunes de 15 ans n'ont encore jamais fumé de joint (environ 66 % des garçons et 73 % des filles). Ils sont une petite minorité (5 % des garçons et 2,6 % des filles de 15 ans) à avoir fumé des joints 40 fois ou plus au cours des douze mois précédant l'enquête. Une telle consommation est problématique, essentiellement parce que la drogue est utilisée pour oublier ses problèmes ou fuir la réalité. En considérant les tendances de l'évolution à long terme, le taux actuel de consommation de cannabis rejoint, après un pic en 2002, celui de 1998. La tendance continuellement à la hausse à

partir de 1986 est donc stoppée. Dans leur grande majorité, les jeunes consommateurs de 15 ans se procurent aujourd'hui le cannabis «auprès d'amis et de connaissances» (90 %) ou ont l'occasion d'en fumer «lors de fêtes» (30 %).

### Différents facteurs expliquent la régression de la consommation

La consommation des différentes substances psychoactives connaît donc une diminution plus ou moins homogène. Quelles en sont les causes? «Les facteurs sont multiples et varient d'une substance à l'autre», explique Holger Schmid, le responsable de l'enquête auprès des écoliers. Pour lui, la diminution du nombre de fumeurs est due à la sensibilisation accrue de la population à la protection des non-fumeurs au moyen de campagnes de prévention et au débat médiatique et politique à ce propos. «Ces derniers temps, il y a eu, au niveau tant national que cantonal, des interventions politiques dans le domaine de la prévention du tabagisme et, dans de nombreux pays européens, des mesures de protection contre le tabagisme passif ont été introduites avec succès.» En outre, le prix des cigarettes a augmenté et l'on sait que cela touche particulièrement les adolescents, qui disposent d'un budget limité. Le grand public, les médias et les milieux politiques ont aussi largement débattu du problème posé par les ivresses chez les



jeunes. «La prise de conscience des parents, mais aussi des adolescents eux-mêmes, en a certainement été augmentée», estime Holger Schmid, qui ajoute qu'en matière de protection de la jeunesse, des achats-tests répétés ont contribué à la sensibilisation et à la formation du personnel de vente. Enfin, l'introduction d'une taxe spéciale sur les alcopops en 2003 a fait baisser la consommation de ces boissons appréciées des jeunes.

«Alors que le cannabis avait été longtemps banalisé auparavant, les discussions sur les dangers d'une consommation fréquente se sont multipliées ces dernières années», dit Holger Schmid. «Il est probable que les parents réagissent aujourd'hui en imposant des normes plus sévères et appliquent plus strictement les règles éducatives que ce n'était le cas en 2002 encore», ajoute-t-il. Selon lui, il en va de même dans les écoles, qui fixent davantage de règles et prévoient des mesures disciplinaires en matière de cannabis. De plus, le nombre de magasins vendant du cannabis a diminué au cours de ces dernières années et les interdictions de fumer dans les lieux publics pourraient aussi influencer la consommation de cannabis dans ces lieux.

### Que reste-t-il encore à faire?

Si l'on veut que cette évolution globalement réjouissante se poursuive, il faut promouvoir systématiquement les ressources personnelles des adolescents tant à la maison qu'à l'école et durant les loisirs. Il faudrait aussi améliorer les possibilités de formation des jeunes et leurs chances sur le marché du travail et leur faciliter l'accès à des offres d'aide. Au niveau politique, il reste des choses à améliorer: la hausse du prix des cigarettes et des boissons alcooliques et la réduction de l'accessibilité de ces produits sont des mesures qui se sont avérées efficaces et qu'il conviendrait de renforcer. Car, malgré l'évolution positive constatée, les experts sont unanimes: en Suisse, il y a encore trop d'adolescents qui boivent et qui fument des cigarettes ou des joints.

#### Information:

Michel Graf, directeur de l'ISPA,

Téléphone: 021 321 29 85, Courriel: [mgraf@sfa-ispa.ch](mailto:mgraf@sfa-ispa.ch)





# Manifestations

## Swiss Forum for Educational Media



### «Open Access – Quelle part de gratuité dans le savoir et la formation?»

Le SFEM 2007 est placé sous le patronage de la Chancellerie fédérale et se tiendra:

**Date:** Jeudi, le 15 novembre 2007, 10.45 jusqu'à vendredi, le 16 novembre 2007, 13.30

**Lieu:** Berne, Helvetiaplatz 2, Institut für Bildungsmedien der deutschsprachigen Pädagogischen Hochschule Bern.

Vous trouverez sur [www.educationalmedia.ch](http://www.educationalmedia.ch) des informations complètes.

Le SFEM a été créé par différentes organisations, sous l'égide de la Fondation suisse pour la formation par l'audiovisuel (FSFA). Il a tiré profit de l'expérience et des réactions des participantes et participants au Symposium 2006

«Médias dans la formation», et vise désormais un public plus large.

Le SFEM réunit des acteurs et des décideurs des milieux de la formation, de la recherche, de l'économie, des médias, de l'administration, du monde associatif et de la politique, dans le cadre de discussions d'experts. Il nous tient spécialement à cœur d'atteindre les personnes les plus importantes dans ce domaine. N'hésitez pas à transmettre l'information sur cette manifestation aux personnes que vous souhaiteriez voir participer.

Pour des raisons d'organisation, la participation au SFEM 2007 est limitée à 150 personnes. Les inscriptions seront prises en compte par ordre d'arrivée. Nous offrons un prix de faveur (220 fr) pour ceux qui s'inscrivent avant le 15 septembre.





AKADEMIE FÜR  
ERWACHSENENBILDUNG  
SCHWEIZ

## Ausbildungen für Berufs- bildungsverantwortliche mit anerkannten Abschlüssen

- Berufsbildner/in
- SVEB-Zertifikat
- Eidg. Fachausweis Ausbilder/in
- Lehrkraft Höhere Fachschule
- Weiterbildungen

### Nächste Infoabende:

Bern: 18. Oktober 2007, 18.00 Uhr  
Zürich: 23. Oktober 2007, 19.15 Uhr  
Luzern: 27. November 2007, 19.15 Uhr

### aeB Schweiz

#### Bern

Aarberggasse 5  
3011 Bern  
Telefon 031 311 62 33

#### Luzern

Kasernenplatz 1  
6000 Luzern 7  
Telefon 041 249 44 88

#### Zürich

Sumatrastrasse 11  
8006 Zürich  
Telefon 044 361 34 34

info@aeb.ch  
www.aeb.ch



Der Geschäftsbereich «Berufsbildung» von Swissmem (Verband der Schweizer Maschinen-, Elektro- und Metall-Industrie) ist führend an der Weiterentwicklung brancheneigener Berufe beteiligt und entwickelt, produziert und vertreibt Ausbildungsmittel für Lehrfirmen, Ausbildungszentren und Berufsfachschulen. Wir suchen auf den 1. Dezember oder nach Vereinbarung eine/n

### Elektroniker/in als

### Projektleiter/in für den Beruf Elektroniker/in (100%)

In dieser Funktion entwickeln Sie zusammen mit Ausbildungsfachleuten in einem dynamischen Team Ausbildungsmittel (inkl. E-Learning) und Prüfungsunterlagen. Sie leiten Arbeitsgruppen, schulen Ausbilder/innen, beraten Ausbildungsbetriebe und bilden einen Lernenden aus.

Sie verfügen über ein abgeschlossenes Fachhochschulstudium, vorzugsweise im Bereich Elektronik/Elektrotechnik. Erfahrungen in der Projektleitung und in der Ausbildung von jungen Berufsleuten erleichtern Ihnen den Einstieg. Sie beherrschen die deutsche Sprache in Wort und Schrift und haben wenn möglich auch gute Französischkenntnisse. Ihr sicheres Auftreten verbunden mit Verhandlungsgeschick, Team- und Vermittlungsfähigkeit runden Ihr Profil ab.

Swissmem bietet einer initiativen und leistungsfähigen Persönlichkeit die faszinierende Möglichkeit, den Beruf Elektroniker/in zum Nutzen der Schweizer Industrie und Gesellschaft aktiv zu gestalten und zu fördern. Marktgerechte Entlohnung und vorbildliche Sozialleistungen gehören zu unserer Gegenleistung.

Für weitere Informationen steht Ihnen Herr Paul Hüppi zur Verfügung (Swissmem Berufsbildung, Brühlbergstr. 4, 8400 Winterthur, p.hueppi@swissmem.ch, Telefon: 052 260 55 30).

Gerne erwarten wir Ihre schriftliche Bewerbung per Post.

## Korrigenda/Corrigenda

In der letzten Ausgabe des BCH Folio wurde beim Artikel «Kontaktpflege im Bereich der Berufsbildung» von Peter Egger, Lehrer für Allgemeinbildung an der Gewerblichen Berufsschule Chur, nicht das Foto von ihm, sondern von Peter Egger, Verlagsleiter h.e.p. Verlag in Bern, veröffentlicht. Wir bitten um Entschuldigung für diese Verwechslung. Anbei nun das richtige Foto von Peter Egger aus Chur. (Red)

Dans le dernier numéro de folio, page 33 (Kontaktpflege im Bereich der Berufsbildung), ce n'est pas la photo de Peter Egger, professeur de culture générale à l'école professionnelle de Coire qui a été publiée, mais celle de Peter Egger, directeur des éditions h.e.p. Nous nous excusons de cette erreur et publions ici la bonne photo de Peter Egger, Coire. (Red.)





**Das Berufsbildungszentrum Amt und Limmattal in Dietikon**  
sucht auf Beginn des Frühjahrssemesters 2008 (Februar 2008) oder nach Vereinbarung:

## eine hauptamtliche Berufsschullehrperson mbA für Fachkunde Logistik 50 - 100 % Pensum

### Aufgabenbereich:

Fachkunde – Unterricht in dem oben erwähnten Fachgebiet im Pflicht- und Förderkursbereich, Übernahme eines Fach- oder Hausamtes sowie Mitwirkung an fachspezifischen oder schulinternen Projekten.

### Anforderungen:

Abschluss als Berufsschullehrperson EHB, gleichwertige Ausbildung oder die Bereitschaft eine solche Ausbildung zu absolvieren, sowie Ausbildung und Erfahrung in Logistik.

Das BBZ Amt und Limmattal ist ein modernes aufstrebendes Kompetenzzentrum für Logistik und Maschinenbau. Wir bilden 1000 Lernende in diesen beiden Bereichen aus. Neben der Berufsfachschule gehört eine starke Weiterbildungsabteilung mit ca. 1200 Teilnehmer/innen und die Höhere Fachschule für Mechatronik und Logistik zu unserem Berufsbildungszentrum.

Begabungsfähigkeit, Initiative und Freude am Umgang mit jungen Menschen sowie eine hohe Bereitschaft im Team zusammen zu arbeiten, gehören zu Ihren Eigenschaften. Wir legen auch Wert auf eine gute Lehr- und Lernatmosphäre.

Die Anstellungsbedingungen richten sich nach der Mittel- und Berufsschullehrerverordnung des Kantons Zürich.

### Auskunft:

Für weitere Informationen steht Ihnen der Rektor, René Wytenbach, gerne zur Verfügung (Tel. 044/ 745 84 80 oder 079/ 276 56 55, rene.wytenbach@bbzdietikon.ch).

### Anmeldung:

Senden Sie bitte Ihre Bewerbungsunterlagen bis **28. September 2007** an:  
**Berufsbildungszentrum Amt und Limmattal, René Wytenbach, Rektor,**  
**Schöneggstrasse 12, 8953 Dietikon**

## Berner Fachhochschule Schweizerische Hochschule für Landwirtschaft SHL

## Karriere-Sprünge beginnen oft mit... ... einer Weiterbildung.

Erweitern Sie Ihre Kompetenzen, verändern Sie Ihre Sicht. Weit über 300 Module unserer Studiengänge in Land-, Forst- und Lebensmittelwirtschaft stehen interessierten Berufsleuten offen.

Informationen: [www.shl.bfh.ch](http://www.shl.bfh.ch)





**aeb** AKADEMIE FÜR  
SCHWEIZ ERWACHSENENBILDUNG

## Schulleitungsausbildung bewährt, praxisnah, vielfältig

- EDK-anerkannt
- Praxisorientierte Kursgestaltung
- Austausch mit Leitungspersonen aller Schulstufen (Volksschule, Berufsschulen & Sek II, Privatschulen)
- 25 Tage, Wahlmodule, Zertifikatsabschluss 15 EC

Start nächster Basislehrgang: 23. Februar 2008

Informationen unter:  
**aeb Schweiz**  
Kasernenplatz 1  
6000 Luzern 7  
Telefon 041 249 44 88  
Telefax 041 249 44 77  
[info@aeb.ch](mailto:info@aeb.ch)  
[www.aeb.ch](http://www.aeb.ch)



Bildung  
Medien  
Kommunikation

[www.hep-verlag.ch](http://www.hep-verlag.ch)  
der bildungsverlag

**Bestellungen:**

DLS Lehrmittel AG  
Speerstrasse 18  
CH-9500 Wil  
Fon 071 929 50 31  
Fax 071 929 50 39  
E-Mail [dls@tbwil.ch](mailto:dls@tbwil.ch)

**h.e.p. verlag ag**

Brunngasse 36  
Postfach  
3000 Bern 7  
Fon 031 318 31 33  
Fax 031 318 31 35  
[info@hep-verlag.ch](mailto:info@hep-verlag.ch)

## Der Schweizer Lernmedien- und Bildungsverlag



Gerold Brägger / Norbert Posse

### **Instrumente für die Qualitätsentwicklung und Evaluation in Schulen (IQES)**

Wie Schulen durch eine integrierte Gesundheits- und Qualitätsförderung besser werden können

**Bd. 1 : Schritte zur guten Schule**

**Bd. 2 : Vierzig Qualitätsbereiche mit Umsetzungsideen**

1. Auflage 2007  
2 Bände in Schuber, 719 Seiten, A4  
CHF 69.00 / EURO 43.00  
ISBN 978-3-03905-348-3

**Exklusiver  
Bildungspartner:**



Dieses Handbuch gibt theoretische und praktische Anstösse für eine schulische Qualitätsentwicklung, die einem ganzheitlichen Verständnis von Gesundheitsförderung verpflichtet ist.

Das Buch richtet sich an Schulleitungen und interessierte Lehrpersonen, aber auch an Netzwerke, Unterstützungsagenturen, Schulträger und Schulaufsichtsbehörden.

**Weitere Informationen: [www.hep-verlag.ch](http://www.hep-verlag.ch)**