

15

Bildung und Wissenschaft
Education et science

783-0900

Maturitäten und Übertritte an Hochschulen

2009

Maturités et passage vers les hautes écoles

2009



Die vom Bundesamt für Statistik (BFS) herausgegebene Reihe «Statistik der Schweiz» gliedert sich in folgende Fachbereiche:

- 0** Statistische Grundlagen und Übersichten
- 1** Bevölkerung
- 2** Raum und Umwelt
- 3** Arbeit und Erwerb
- 4** Volkswirtschaft
- 5** Preise
- 6** Industrie und Dienstleistungen
- 7** Land- und Forstwirtschaft
- 8** Energie
- 9** Bau- und Wohnungswesen
- 10** Tourismus
- 11** Mobilität und Verkehr
- 12** Geld, Banken, Versicherungen
- 13** Soziale Sicherheit
- 14** Gesundheit
- 15** Bildung und Wissenschaft
- 16** Kultur, Medien, Informationsgesellschaft, Sport
- 17** Politik
- 18** Öffentliche Verwaltung und Finanzen
- 19** Kriminalität und Strafrecht
- 20** Wirtschaftliche und soziale Situation der Bevölkerung
- 21** Nachhaltige Entwicklung und Disparitäten auf regionaler und internationaler Ebene

La série «Statistique de la Suisse» publiée par l'Office fédéral de la statistique (OFS) couvre les domaines suivants:

- 0** Bases statistiques et produits généraux
- 1** Population
- 2** Espace et environnement
- 3** Vie active et rémunération du travail
- 4** Economie nationale
- 5** Prix
- 6** Industrie et services
- 7** Agriculture et sylviculture
- 8** Energie
- 9** Construction et logement
- 10** Tourisme
- 11** Mobilité et transports
- 12** Monnaie, banques, assurances
- 13** Protection sociale
- 14** Santé
- 15** Education et science
- 16** Culture, médias, société de l'information, sport
- 17** Politique
- 18** Administration et finances publiques
- 19** Criminalité et droit pénal
- 20** Situation économique et sociale de la population
- 21** Développement durable et disparités régionales et internationales

Maturitäten und Übertritte an Hochschulen 2009

Maturités et passage vers les hautes écoles 2009

Bearbeitung
Rédaction Katharina Gallizzi

Herausgeber
Editeur Bundesamt für Statistik (BFS)
Office fédéral de la statistique (OFS)

Herausgeber: Bundesamt für Statistik (BFS)
Auskunft: Katharina Gallizzi, BFS, Tel. 032 713 67 63, E-Mail: katharina.gallizzi@bfs.admin.ch
Autorin: Katharina Gallizzi
Vertrieb: Bundesamt für Statistik, CH-2010 Neuchâtel
Tel. 032 713 60 60 / Fax 032 713 60 61 / E-Mail: order@bfs.admin.ch
Bestellnummer: 783-0900
Preis: Fr. 7.– (exkl. MWST)
Reihe: Statistik der Schweiz
Fachbereich: 15 Bildung und Wissenschaft
Originaltext: Deutsch
Titelgrafik: BFS; Konzept: Netthoevel & Gaberthüel, Biel; Foto: © gradt – Fotolia.com
Grafik/Layout: BFS
Copyright: BFS, Neuchâtel 2010
Abdruck – ausser für kommerzielle Nutzung –
unter Angabe der Quelle gestattet
ISBN: 978-3-303-15509-7

Editeur: Office fédéral de la statistique (OFS)
Complément d'information: Katharina Gallizzi, OFS, tél. 032 713 67 63, e-mail: katharina.gallizzi@bfs.admin.ch
Auteur: Katharina Gallizzi
Diffusion: Office fédéral de la statistique, CH-2010 Neuchâtel
tél. 032 713 60 60 / fax 032 713 60 61 / e-mail: order@bfs.admin.ch
Numéro de commande: 783-0900
Prix: 7 francs (TVA excl.)
Série: Statistique de la Suisse
Domaine: 15 Education et science
Langue du texte original: Allemand
Traduction: Services linguistiques de l'OFS
Page de couverture: OFS; concept: Netthoevel & Gaberthüel, Bienne; photo: © gradt – Fotolia.com
Graphisme/Layout: OFS
Copyright: OFS, Neuchâtel 2010
La reproduction est autorisée, sauf à des fins commerciales,
si la source est mentionnée
ISBN: 978-3-303-15509-7

Inhaltsverzeichnis

1	Überblick	5
2	Internationaler Vergleich	10
3	Gymnasiale Maturitäten	12
4	Berufsmaturitäten	22
5	Fachmaturitäten	30
6	Eintritte in die Hochschulen nach Zulassungsausweis	32
	Definitionen und allgemeine Hinweise	34
<hr/>		
	Tabellen	
T1	Überblick Maturitäten	7
T3.1	Gymnasiale Maturitätszeugnisse nach Schulkanton, Typ der Maturität und Geschlecht, 2009	13
T3.2	Eidg. anerkannte kantonale Maturitäten nach Schulkanton, Schwerpunktfach und Geschlecht, 2009	15
T3.3	Gymnasiale Maturitätszeugnisse nach Typ der Maturität und Geschlecht, ab 2000	17
T3.4	Übertrittsquoten gymnasiale Maturität – universitäre Hochschulen nach Geschlecht, in %	19

Table des matières

1	Survol	5
2	Comparaison internationale	10
3	Maturités gymnasiales	12
4	Maturités professionnelles	22
5	Maturités spécialisées	30
6	Entrants dans les hautes écoles selon le certificat d'accès	32
	Définitions et indications générales	34
<hr/>		
	Liste des tableaux	
T1	Survol maturités	7
T3.1	Certificats de maturité gymnasiale selon le canton de l'école, le type de maturité et le sexe, en 2009	13
T3.2	Maturités cantonales reconnues par la Confédération selon le canton de l'école, l'option spécifique et le sexe, en 2009	15
T3.3	Certificats de maturité gymnasiale selon le type de maturité et le sexe, dès 2000	17
T3.4	Taux de passage maturité gymnasiale – hautes écoles universitaires selon le sexe, en %	19

T3.5 Gesamtübertrittsquoten gymnasiale Maturität – gesamte Hochschulen nach Geschlecht und Typ der Maturität, in %	21	T3.5 Taux de passage global maturité gymnasiale – ensemble des hautes écoles selon le sexe et le type de maturité, en %	21
T4.1 Berufsmaturitätszeugnisse nach Schulkanton, Richtung und Geschlecht, 2009	23	T4.1 Certificats de maturité professionnelle selon le canton de l'école, l'orientation et le sexe, en 2009	23
T4.2 Berufsmaturitätszeugnisse nach Richtung und Geschlecht, ab 2000	25	T4.2 Certificats de maturité professionnelle selon l'orientation et le sexe, dès 2000	25
T4.3 Übertrittsquoten Berufsmaturität – Fachhochschulen nach Geschlecht, in %	27	T4.3 Taux de passage maturité professionnelle – hautes écoles spécialisées selon le sexe, en%	27
T4.4 Übertrittsquoten Berufsmaturität – Fachhochschulen nach Richtung, in %	29	T4.4 Taux de passage maturité professionnelle – hautes écoles spécialisées selon l'orientation, en%	29
T5.1 Fachsmaturitätszeugnisse nach Schulkanton, Richtung und Geschlecht, 2009	31	T5.1 Certificats de maturité spécialisée selon le canton de l'école, l'orientation et le sexe, en 2009	31

Grafiken

G1 Übertritt Maturität – Hochschulen (Kohorte 2000)	9
G2 Studienberechtigungsquoten nach Geschlecht, 2007, in %	11
G6.1 Eintritte in die Hochschulen nach Zulassungsausweis, 2009/10	33
G6.2 Eintritte in die Fachhochschulen nach Typ der Fachhochschule und Zulassungsausweis, 2009/10	33

Siehe auch Indikatoren Maturitätsquote:
www.education-stat.admin.ch

Liste des graphiques

G1 Passage maturité – hautes écoles (cohorte de 2000)	9
G2 Taux d'accès aux hautes écoles selon le sexe, 2007, en %	11
G6.1 Entrants dans les hautes écoles selon le certificat d'accès, en 2009/10	33
G6.2 Entrants dans les hautes écoles spécialisées selon le type de haute école spécialisée et le certificat d'accès, en 2009/10	33

Voir aussi les indicateurs Taux de maturités:
www.education-stat.admin.ch

1 Überblick

Maturitätszeugnisse

Das Maturitätszeugnis erfüllt eine doppelte Funktion: Zum einen dient es als Nachweis für die erworbene Ausbildung auf Sekundarstufe II, zum anderen öffnet es die Tür zu den Hochschulen. Die Schweiz kennt zwei Haupttypen: die gymnasiale Maturität, die im Wesentlichen zum Studium an den universitären Hochschulen (UH) und den pädagogischen Hochschulen (PH) berechtigt, und die Berufsmaturität, welche die berufliche Grundausbildung ergänzt und Zugang zu den Fachhochschulen (FH) gibt. Daneben gibt es die neue Fachmaturität, welche Zugang zu den FH und PH gibt. 2009 wurden 30'664 Maturitätszeugnisse verliehen, 42% mehr als im Jahr 2000. Über die Hälfte davon ging an Frauen (53%, Tabelle 1 Überblick).

59% der 2009 verliehenen Maturitäten entsprachen gymnasialen Maturitäten. Deren Zahl hat sich seit 2000 um 21% auf rund 18'000 jährlich erhöht.

Im Jahr 2009 wurden 11'400 Berufsmaturitätszeugnisse ausgestellt, drei Viertel mehr als im Jahr 2000. Anders als bei den gymnasialen Maturitäten erlangen weniger Frauen als Männer eine Berufsmaturität. Der Frauenanteil belief sich 2009 auf 44,3%, gegenüber knapp 58% bei den gymnasialen Maturitäten.

2009 erwarben 1007 Schüler/innen eine der neu geschaffenen Fachmaturitäten. Auffällig ist bei diesem Maturitätstyp der hohe Frauenanteil, welcher sich auf 83% beläuft.

Gemäss den Prognosen des Bundesamtes für Statistik (BFS) wird die Zahl der Maturitäten bis 2011 weiter steigen und dann bis 2018 wieder auf das heutige Niveau zurückgehen. Die Zahl der gymnasialen Maturitäten dürfte 2010 auf 19'000 anwachsen und bis 2018 wieder auf 17'700 bis 18'300 absinken, jene der Berufsmaturitäten sollte bis 2010 auf 11'800 bis 12'300 anstiegen und dann wieder auf 11'200 bis 11'500 zurückgehen. Der Anteil letzterer an der Gesamtheit der Maturitäten bliebe somit mehr oder weniger konstant bei 38%.¹ Momentan liegen noch keine Prognosen für die Entwicklung der Fachmaturitäten vor.

¹ Bildungsperspektiven. Szenarien 2009–2018 für die Sekundarstufe II, BFS, 2009, Seiten 29–30.

1 Survol

Certificats de maturité

La maturité est un diplôme qui possède la fonction de sanctionner les études de niveau secondaire II et permettre l'accès aux hautes écoles. En Suisse, il en existe deux types principaux: la maturité gymnasiale donnant accès en premier lieu aux hautes écoles universitaires (HEU) et aux hautes écoles pédagogiques (HEP) et la maturité professionnelle qui complète la formation professionnelle initiale et ouvre les portes des hautes écoles spécialisées (HES). A ces deux types s'ajoute la nouvelle maturité spécialisée donnant accès à quelques formations HES et HEP. 30'664 certificats de maturités ont été délivrés en 2009, soit 42% de plus qu'en 2000. Les femmes en ont obtenu plus de la moitié (53%, tableau 1 Survol).

59% de l'ensemble des maturités de 2009 étaient de type gymnasial. Le nombre de celles-ci a augmenté de 21% depuis 2000 pour s'établir à plus de 18'000.

11'400 maturités professionnelles ont récompensé les efforts de leurs titulaires en 2009, à savoir trois quarts de plus qu'en 2000. Contrairement à la maturité gymnasiale, les femmes sont moins nombreuses que les hommes à obtenir une maturité professionnelle. Leur part s'élevait à 44,3% en 2009 contre près de 58% pour les maturités gymnasiales.

En 2009, 1007 personnes ont obtenu une des maturités spécialisées nouvellement créées. Parmi celles-ci, on relève un taux particulièrement élevé de femmes (83%).

Selon les prévisions de l'Office fédéral de la statistique (OFS), le nombre de maturités devrait augmenter d'ici 2011 puis revenir au niveau actuel d'ici 2018. Le nombre des maturités gymnasiales pourrait passer à 19'000 en 2011 et revenir à 17'700–18'300 en 2018, celui des maturités professionnelles passer à 11'800–12'300 en 2011 et revenir à 11'200–11'500 en 2018. Le pourcentage de ces dernières resterait donc plus au moins constant à 38%.¹ Actuellement, aucune prévision n'est disponible pour l'évolution du nombre de maturités spécialisées.

¹ Perspectives de la formation: Scénarios 2009–2018 pour le degré secondaire II, OFS, 2009, pp. 29–30.

Maturitätsquote

Die Maturitätsquote² entspricht dem Anteil Personen, die ein Maturitätszeugnis erworben haben, gemessen an der entsprechenden Altersklasse der Bevölkerung. 2009 betrug dieser Anteil nahezu ein Drittel (33%), verglichen mit einem Viertel im Jahr 2000³.

Die gymnasiale Maturitätsquote lag 2009 bei 19,4% und war somit 1,5 Punkte höher als 2000. Nahezu ein Viertel aller jungen Frauen (23%) schloss ein Gymnasium ab. Die Berufsmaturitätsquote beträgt 12% der gleichaltrigen Bevölkerung, wobei die Männer leicht übervertreten sind. Dafür wächst der Frauenanteil stärker als derjenige der Männer, nämlich von rund 6% im Jahr 2000 auf nahezu 11% im 2009. Die Berufsmaturitätsquote der Männer lag bei 10% im Jahr 2000 und erhöhte sich auf über 13% im 2009. Momentan ist die Fachmaturitätsquote noch unbedeutend, sie dürfte aber in Zukunft ansteigen.

Übertrittsquote

Etwas mehr als 80% der Inhaber/innen einer gymnasialen Maturität beginnen früher oder später ein Studium an einer universitären Hochschule (Gesamtübertrittsquote). Diese Übertrittsquote (vgl. Definition S. 37) ist seit 1980 praktisch unverändert. Die Sofortübertrittsquote – d.h. der Anteil der Personen, die das Studium im gleichen Jahr beginnen, in welchem sie die Maturität erlangt haben – lag 2009 bei 41%.

Anders präsentiert sich die Situation beim Übertritt Berufsmaturität – FH. Die Gesamtübertrittsquote des Berufsmaturitätsjahrgangs 1998 beträgt 59%. Der Arbeitsmarkt anerkennt den Wert der Berufsmatur und bietet den Maturand/innen qualifikationsadäquate Beschäftigungsmöglichkeiten. Dies dürfte mit ein Grund sein, weshalb Berufsmaturand/innen weniger häufig dazu tendieren, ihr Studium an einer Hochschule fortzusetzen als Jugendliche mit einer gymnasialen Matur.

Die Übertrittsquote Fachmaturität – Hochschulen ist momentan noch nicht aussagekräftig.

² Vgl. Allgemeine Hinweise und Definitionen. Nähere Angaben zu den Maturitätsquoten, insbesondere eine Gliederung nach Kantonen, liefern die Indikatoren «Gymnasiale Maturitätsquoten» und «Berufsmaturitätsquote» in der Reihe der Hochschulindikatoren: www.education-stat.admin.ch

³ Indikator «Maturitätsquote» Hochschultypen

Taux de maturités

Le taux de maturités² représente la proportion des titulaires d'une maturité par rapport à la population en âge d'en obtenir une. Près d'une personne sur trois (33%) a acquis un tel certificat en 2009. En 2000, cette proportion s'élevait à un quart³.

En 2009, le taux de maturités gymnasiales s'élevait à 19,4% soit 1,5 point de plus que celui de 2000. Les femmes étaient près d'une sur quatre (23%) à décrocher ce diplôme. Les titulaires d'une maturité professionnelle représentaient 12% de la population du même âge avec une légère prédominance masculine. Le taux des femmes, cependant, a davantage augmenté que celui des hommes, passant d'environ 6% en 2000 à près de 11% en 2009. Celui des hommes était de 10% en 2000 et s'élevait à plus de 13% en 2009. Pour l'heure le taux de maturités spécialisées reste confidentiel mais devrait évoluer à la hausse.

Taux de passage

Un peu plus de 80% des titulaires d'une maturité gymnasiale entrent dans une HEU quel que soit le temps d'attente avant cette entrée (passage global). Ce taux de passage (voir définition, p. 37) ne varie pratiquement pas depuis 1980. Le passage immédiat représente la part des titulaires qui débutent des études l'année même de l'obtention de leur maturité. Parmi ceux ayant obtenu leur certificat en 2009, ils étaient 41% à l'avoir fait.

La situation du passage maturité professionnelle – HES est différente. Le taux de passage global s'élevait à 59% pour les titulaires d'une maturité acquise en 1998. Probablement ce titre serait reconnu dans le monde professionnel comme un avantage concret, souvent synonyme de promotion. Cela pourrait être une des raisons pour laquelle les titulaires sont moins incités à poursuivre leurs études dans une HES.

Le passage maturités spécialisées – hautes écoles n'est pas significatif pour l'heure.

² Voir Indications et définitions générales. Les taux de maturités sont présentés de façon plus détaillée, en particulier selon les cantons, dans les indicateurs «Taux de maturités gymnasiales» et «Taux de maturités professionnelles», faisant partie de la série des indicateurs des hautes écoles: www.education-stat.admin.ch

³ Indicateur «Taux de maturités» Système des hautes écoles.

T1 Überblick Maturitäten

T1 Survol maturités

		1980	1990	2000	2005	2006	2007	2008	2009			
Maturitätszeugnisse											Certificats de maturités	
Total Maturitäten	T	10 367	12 090	21 557	27 190	27 563	28 058	29 025	30 664	T	Total des maturités	
	F	4 401	5 872	10 474	14 071	14 406	14 891	15 317	16 389	F		
	F%	42,5	48,6	48,6	51,8	52,3	53,1	52,8	53,4	F%		
Gymnasiale Maturitäten	T	10 367	12 090	15 082	16 471	16 948	17 461	18 113	18 240	T	Maturités gymnasiales	
	F	4 401	5 872	8 150	9 357	9 727	10 144	10 445	10 504	F		
	F%	42,5	48,6	54,0	56,8	57,4	58,1	57,7	57,6	F%		
Berufsmaturitäten	T	-	-	6 475	10 719	10 615	10 597	10 912	11 417	T	Maturités professionnelles	
	F	-	-	2 324	4 714	4 679	4 747	4 872	5 053	F		
	F%	-	-	35,9	44,0	44,1	44,8	44,6	44,3	F%		
Fachmaturitäten	T	-	-	-	-	-	-	-	1 007	T	Maturités spécialisées	
	F	-	-	-	-	-	-	-	832	F		
	F%	-	-	-	-	-	-	-	82,6	F%		
Maturitätsquoten, in %											Taux de maturités, en %	
Total Maturitäten	T	10,6	13,3	25,8	31,1	31,6	31,0	31,8	32,6	T	Total des maturités	
	M	12,1	13,4	26,0	29,5	29,7	28,6	29,5	29,7	H		
	F	9,2	13,2	25,6	32,8	33,5	33,5	34,2	35,5	F		
Gymnasiale Maturitäten	T	10,6	13,3	17,9	18,9	19,5	19,2	19,7	19,4	T	Maturités gymnasiales	
	M	12,1	13,4	16,0	16,1	16,3	15,7	16,3	16,1	H		
	F	9,2	13,2	19,9	21,9	22,8	22,8	23,3	22,9	F		
Berufsmaturitäten	T	-	-	7,8	12,2	12,1	11,8	12,0	12,0	T	Maturités professionnelles	
	M	-	-	10,0	13,4	13,4	12,9	13,1	13,2	H		
	F	-	-	5,7	10,9	10,7	10,7	10,9	10,8	F		
Fachmaturitäten	T	-	-	-	-	-	-	-	1,1	T	Maturités spécialisées	
	M	-	-	-	-	-	-	-	0,4	H		
	F	-	-	-	-	-	-	-	1,8	F		

**Übertrittsquoten, in %
Gymnasiale Maturität – UH**

**Taux de passage, en %
Maturité gymnasiale – HEU**

Maturitätsjahrgänge	1980–89 ¹	1990–99 ¹	2000	2005	2006	2007	2008	2009	Années de maturité
Sofortübertritt	48,1	55,6	53,6	42,7	42,2	39,8	39,3	41,2	Passage immédiat
Übertritt nach 1 Jahr	25,2	21,4	21,5	29,5	29,3	31,7	32,4	-	Passage 1 an après
Übertritt nach 2 Jahren o. mehr	8,0	5,3	5,2	4,2	4,4	*	-	-	Passage 2 ans après ou plus
Gesamtübertritt	81,2	82,3	80,3	76,4	75,9	*	*	*	Passage global

Berufsmaturität – FH

Maturité professionnelle – HES

Maturitätsjahrgänge	1998	1999	2000	2005	2006	2007	2008	2009	Années de maturité
Sofortübertritt	28,2	27,1	25,7	19,9	18,9	19,3	19,5	21,3	Passage immédiat
Übertritt nach 1 Jahr	12,7	13,2	13,4	15,7	17,1	19,3	20,4	-	Passage 1 an après
Übertritt nach 2 Jahren o. mehr	18,4	19,4	19,4	15,9	14,7	*	-	-	Passage 2 ans après ou plus
Gesamtübertritt	59,2	59,8	58,5	51,5	50,6	*	*	*	Passage global

¹ Durchschnittswerte / Valeur moyenne

* Entfällt, weil Begriff nicht anwendbar oder in diesem Kontext nicht aussagekräftig

* Non indiqué car non applicable ou information non pertinente dans ce contexte

Übertritt Maturität – Hochschule

Betrachtet man die Maturitätskohorte von 2000 und die gesamten Schweizer Hochschulen, so beläuft sich die Gesamtübertrittsquote auf rund 80%. Das Schema auf der rechten Seite zeigt, welche Möglichkeiten den Absolvent/innen der einzelnen Maturitätstypen offen stehen und welcher Prozentsatz von ihnen davon Gebrauch macht.

Für den Eintritt in eine UH wird in der Regel eine gymnasiale Maturität vorausgesetzt. Diese bietet aber nicht nur Zugang zu den universitären Bildungsgängen. Sie ist auch Voraussetzung für den Eintritt in eine pädagogische Hochschule (PH) und berechtigt – nach vorgängigem Abschluss eines Berufspraktikums – zum Studium an einer Fachhochschule. Von den 89% der Absolventinnen und Absolventen einer gymnasialen Maturität, die in eine Hochschule eintreten, gehen 80% an eine UH, 7% beginnen eine Ausbildung für künftige Lehrkräfte an einer PH (Kohorte 2004) und 6% absolvieren ein FH-Studium.

Demgegenüber wurde die Berufsmaturität als Zulassungsausweis für die FH konzipiert. Generell nehmen rund 58% der Personen mit Berufsmaturität ein Studium an einer Hochschule auf. Praktisch alle gehen an eine FH, wo sie grösstenteils Studiengänge im technischen, wirtschaftlichen oder gestalterischen Bereich (TWD) besuchen. Die PH finden bei diesen Personen wenig Anklang: Knapp ein Prozent entscheidet sich für diese Studienrichtung. Seit 2003 werden auch Inhaber/innen von Berufsmaturitäten, welche die so genannte Ergänzungsprüfung für die Passerelle «Berufsmaturität – universitäre Hochschulen» erfolgreich abgeschlossen haben, zu universitären Studien zugelassen. 2006 legten 3,5% aller Personen mit einem Berufsmaturitätstitel die Ergänzungsprüfung ab, allerdings nahmen nur 80% von ihnen ein Studium an einer UH auf. Dies führt beim Übertritt Berufsmaturität – universitäre Hochschule zu einer Übertrittsquote von 2,8%. Zu vermerken ist an dieser Stelle, dass einige UH den Inhaber/innen eines Berufsmaturitätsausweises unter gewissen Bedingungen einen direkten Zugang, ohne die Ergänzungsprüfung für die Passerelle, gewähren.

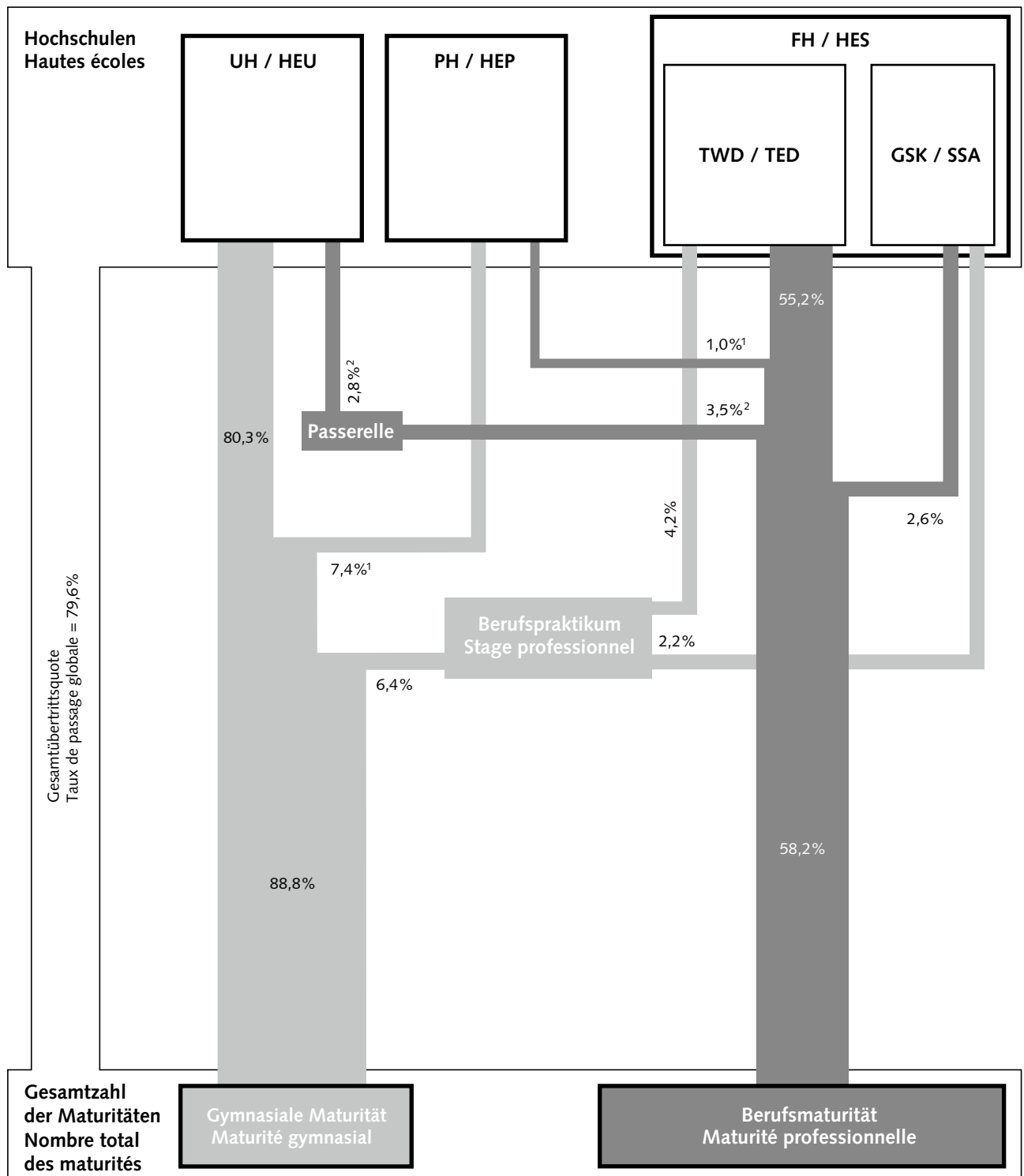
Passage maturité – haute école

Si l'on considère la cohorte de 2000 des titulaires d'une maturité et l'ensemble des hautes écoles suisses, le taux de passage global s'élève à environ 80%. Le schéma de la page de droite montre quelles sont les possibilités ouvertes pour chaque type de maturité et quelle est la part des porteurs de ces maturités à les choisir.

Pour entrer dans une HEU, on exige généralement une maturité gymnasiale. Mais celle-ci ne prédestine pas uniquement à un cursus universitaire. Elle est également requise pour accéder à une haute école pédagogique (HEP). Elle permet en outre, après avoir accompli un stage professionnel, d'entrer dans une HES. Ainsi, 89% des bacheliers gymnasiaux entrent dans une haute école, dont 80% dans une HEU; 7% entament une formation d'enseignants (cohorte de 2004) au sein d'une HEP et 6% se dirigent vers une HES.

La maturité professionnelle a été conçue, quant à elle, comme certificat d'accès aux HES. En règle générale, 58% des personnes détenant une maturité professionnelle entrent dans une haute école. La quasi totalité de celles-ci va dans une HES et en très grande majorité dans des études des domaines de la technique, de l'économie ou du design (TED). Les HEP suscitent guère d'intérêt auprès de ces personnes, car moins d'un pour cent s'y dirige. La possibilité pour les titulaires d'une maturité professionnelle d'accéder à une HEU est récente (2003). Ceux-ci doivent réussir au préalable l'examen de Passerelle maturité professionnelle – hautes écoles universitaires avant de pouvoir commencer leurs études. En 2006, 3,5% de l'ensemble des titulaires d'une maturité professionnelle ont subi avec succès cet examen, néanmoins seuls 80% de ces personnes sont effectivement entrées dans une HEU. Ce qui représente un taux de passage maturités professionnelles – hautes écoles universitaires de 2,8% par le biais de la Passerelle. Notons toutefois que certaines HEU acceptent sous condition un accès direct aux porteurs de maturité professionnelle sans devoir subir cet examen Passerelle.

Übertritt Maturität – Hochschulen (Kohorte 2000)
 Passage maturité – hautes écoles (cohorte de 2000)



¹ Kohorte 2004 / Cohorte de 2004
² Kohorte 2006 / Cohorte de 2006

2 Internationaler Vergleich

Die Studienberechtigungsquote gibt Auskunft darüber, wie viel Prozent der Bevölkerung im typischen Abschlussalter über einen Zulassungsausweis verfügen und somit berechtigt sind, ihre Studien direkt an einer Hochschule fortzusetzen. Sie informiert auch über die Chancengleichheit in Bezug auf diesen Hochschulzugang, insbesondere zwischen Männern und Frauen (Grafik 2).

2007 waren 26% der jungen Schweizerinnen und Schweizer im Besitz eines solchen Ausweises. Die Quote der Frauen ist etwas höher (29%). Im internationalen Vergleich liegt die Schweiz damit unter dem Mittel der OECD-Staaten (61%). Allerdings ist ein Teil der Inhaber/innen von schweizerischen Maturitäten in dieser Berechnung nicht enthalten. Es sind dies die Personen mit einer gymnasialen Maturität der Schweizerischen Maturitätskommission (SMK) sowie die Personen mit einer nach der Lehre erworbenen Berufsmaturität. Diese Personen werden auf der Stufe ISCED 4A als Absolventinnen und Absolventen einer Zweitausbildung auf Sekundarstufe II erfasst (vgl. Definitionen und allgemeine Hinweise)⁴.

Die eher bescheidene Studienberechtigungsquote der Schweiz ist ferner darauf zurückzuführen, dass die tertiäre Bildung zum Teil ausserhalb des Hochschulbereichs stattfindet. Diese Art von Lehrgängen setzt keine Maturität voraus. Die Abschlussquote in den schweizerischen Hochschulen betrug 2008 28%, während die Abschlussquote der tertiären Ausbildungen ausserhalb der Hochschulen im selben Jahr bei 16% lag.

⁴ Aus diesem Grund können diese Werte in gewissen Jahren niedriger sein als die in der Überblickstabelle veröffentlichten binnenschweizerischen Quoten.

2 Comparaison internationale

Le taux d'accès aux hautes écoles indique la proportion des titulaires d'un certificat permettant l'accès direct par rapport à la population en âge de l'obtenir. Il montre le potentiel, au sein d'une société, apte à poursuivre les études dans les hautes écoles. Il renseigne également sur l'égalité des chances à pouvoir atteindre ces études, en particulier entre hommes et femmes (graphique 2).

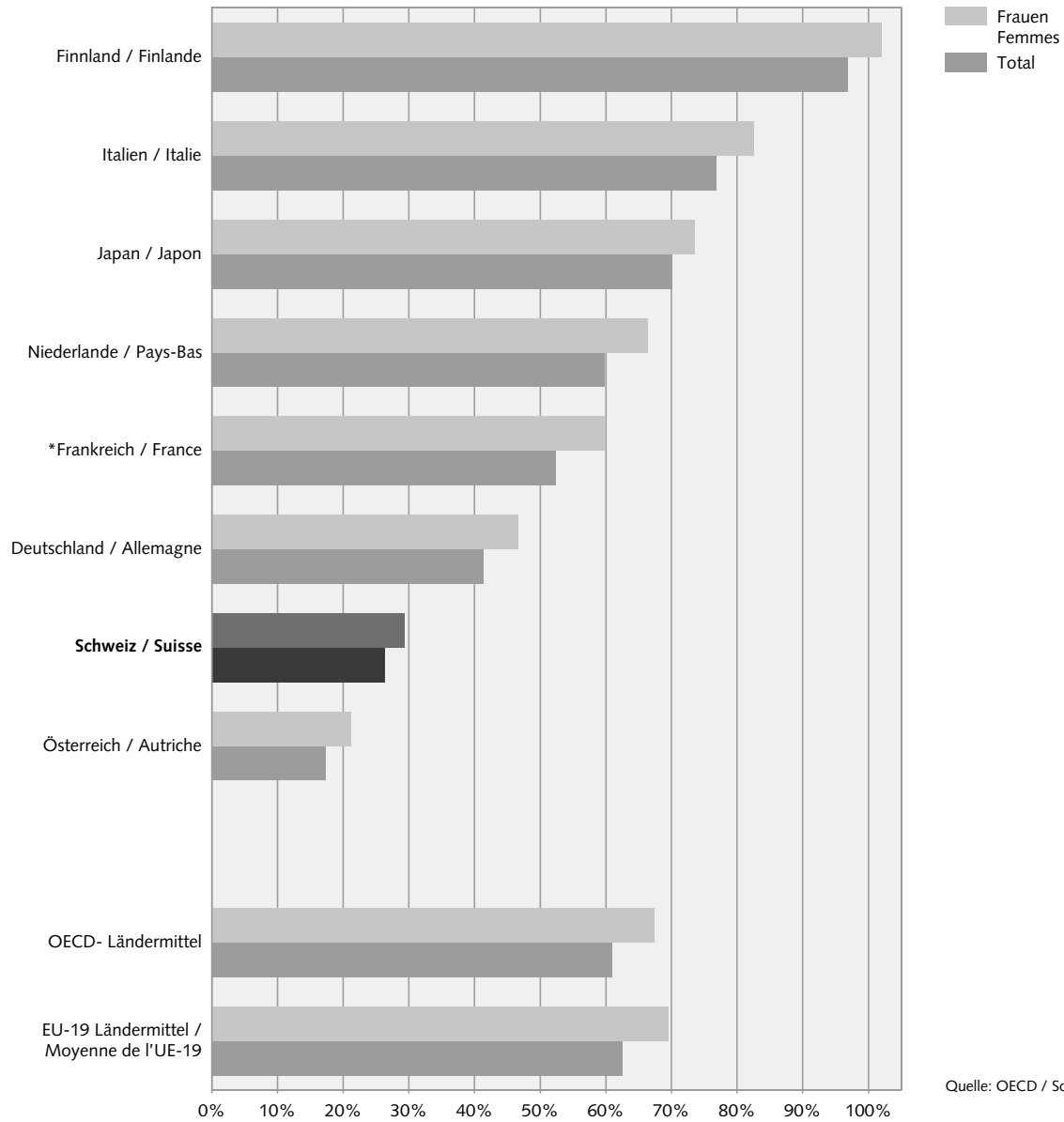
En 2007, 26% des jeunes Suisses étaient en possession d'un tel certificat. Le taux des femmes est légèrement supérieur (29%). En comparaison internationale, ce résultat est plus bas que la moyenne des pays de l'OCDE (61%). Cependant une partie des titulaires des maturités suisses ne sont pas compris dans le calcul. Il s'agit des personnes en possession d'une maturité gymnasiale de la Commission suisse de maturité (CSM) et des titulaires d'une maturité professionnelle obtenue à la suite d'une formation effectuée après l'apprentissage. Ces personnes sont recensées au niveau CITE 4A comme personnes ayant obtenu un second certificat du secondaire II (voir Définitions et indications générales)⁴.

Une seconde raison expliquant le taux relativement modeste de la Suisse provient du fait qu'une partie de la formation tertiaire s'effectue en dehors des hautes écoles. Or ce type de formation ne requiert pas l'obtention préalable d'une maturité. A titre indicatif, le taux d'obtention d'un diplôme d'une haute école suisse s'élevait à 28% en 2008 et celui d'un diplôme tertiaire non haute école était d'environ 16% la même année.

⁴ C'est la raison pour laquelle, certaines années, ces taux peuvent être plus bas que les taux domestiques publiés dans le tableau Survol.

Studienberechtigungsquoten nach Geschlecht, 2007, in %
 (ISCED 3A)
Taux d'accès aux hautes écoles selon le sexe, 2007, en %
 (CITE 3A)

G 2



Quelle: OECD / Source: OCDE

* Referenzjahr: 2006 / Année de référence: 2006

3 Gymnasiale Maturitäten

3.1 Gymnasiale Maturitätsausweise nach Schulkanton 2009

2009 haben 18'240 Personen eine gymnasiale Maturität erworben (Tabelle 3.1) und damit ihre nachobligatorische Ausbildung erfolgreich abgeschlossen. Dies berechtigt sie, direkt in eine UH oder eine PH einzutreten oder – nach Abschluss eines Berufspraktikums – ein Studium an einer Fachhochschule aufzunehmen.

Die Maturand/innen erlangen grösstenteils eine eidgenössisch anerkannte gymnasiale Maturität (rund 99%). Die Maturitäten der Schweizerischen Maturitätskommission (SMK) machen 3,3% und die Maturitäten nach kantonalen Bestimmungen (eidgenössisch nicht anerkannt) 1,3% aus.

Nicht vom Bund anerkannte kantonale Maturitäten kennen inzwischen nur noch wenige Kantone, namentlich das Tessin, Bern und Basel-Stadt. Das Tessin bietet als einziger Kanton die eidgenössisch nicht anerkannte Handelsmaturität an. In den beiden anderen Kantonen handelt es sich um eine Maturität für Erwachsene, die alle zwei Jahre abgeschlossen werden kann; 2009 war dies nur in Basel-Stadt der Fall.

Frauen erwerben 58% aller gymnasialen Maturitäten. Weniger stark vertreten sind sie unter den Inhaber/innen einer SMK-Maturität (47%). In sämtlichen Landesteilen und in allen Kantonen mit Ausnahme von Appenzell Innerrhoden und Nidwalden übersteigt die Zahl der Frauen diejenige der Männer.

2009 haben rund 440 Inhaber/innen eines Berufsmaturitätsausweises, davon 177 Frauen (40%), die Ergänzungsprüfung für die Passerelle Berufsmatur – universitäre Hochschule, welche den Eintritt an eine UH erlaubt, erfolgreich bestanden. Diese Ergänzungsprüfung erfolgt bei der Schweizerischen Maturitätskommission oder aber an einigen anerkannten Gymnasien.

3 Maturités gymnasiales

3.1 Certificats de maturité gymnasiale selon le canton de l'école, en 2009

En 2009, 18'240 personnes ont obtenu leur maturité gymnasiale (tableau 3.1). Elles terminaient ainsi avec succès leur scolarité post obligatoire et pouvaient s'inscrire directement dans une HEU ou une HEP ou effectuer un stage pratique en vue d'entreprendre des études HES.

Environ 99% des bacheliers ont reçu une maturité reconnue par la Confédération à la fin du gymnase. Les maturités de la Commission suisse de maturité (CSM) représentaient 3,3% de l'ensemble et les maturités de compétence cantonale (maturités non reconnues) 1,3%.

La maturité de compétence cantonale (non reconnue par la Confédération) ne subsistait plus que dans quelques cantons, en particulier au Tessin, dans le canton de Berne et à Bâle-Ville. Le Tessin est l'unique canton à offrir la maturité commerciale non reconnue. Dans les deux autres cantons, il s'agit d'une maturité pour adultes délivrée chaque deux ans dont seul Bâle-Ville en a décerné cette année.

Les femmes représentaient 58% de l'ensemble des titulaires d'une maturité gymnasiale. Elles sont moins présentes (47%) parmi les titulaires d'une maturité CSM. Dans toutes les régions du pays et dans tous les cantons, à l'exception d'Appenzell Rhodes-Intérieures et Nidwald, on observe un nombre de femmes supérieur à celui des hommes.

En 2009, environ 440 titulaires d'une maturité professionnelle, dont 177 femmes (40%), ont réussi l'examen de Passerelle maturité professionnelle – hautes écoles universitaires qui leur permet d'entrer dans une HEU. Cet examen complémentaire se passe devant la Commission suisse de maturité ou dans quelques gymnases reconnus à cet effet.

T3.1 Gymnasiale Maturitätszeugnisse nach Schulkanton, Typ der Maturität und Geschlecht, 2009

Certificats de maturité gymnasiale selon le canton de l'école, le type de maturité et le sexe, en 2009

Grossregion	Maturitätszeugnisse / Certificats de maturité						Passerelle		Grande région
	Eidg. anerkannte kantonale Maturitäten		Maturitäten nach kant. Bestimmungen (eidg. nicht anerk.)		Total Maturitäten ¹		Ausweise der Passerelle Berufsmatura-UH		
	Maturités cantonales reconnues par la Confédération		Maturités de compétence cantonale (non rec. par la Confédération)		Total des maturités ¹		Certificats de la Passerelle matu. prof.-HEU		
	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	
Total	17 990	10 353	250	151	18 240	10 504	444	177	Total
Ausland	109	55	0	0	109	55	0	0	Etranger
Genferseeregion	4 214	2 433	0	0	4 214	2 433	30	16	Région lémanique
VD	2 068	1 210	0	0	2 068	1 210	30	16	VD
VS	694	414	0	0	694	414	0	0	VS
GE	1 452	809	0	0	1 452	809	0	0	GE
Espace Mittelland	3 949	2 379	0	0	3 949	2 379	100	44	Espace Mittelland
BE	2 125	1 255	0	0	2 125	1 255	100	44	BE
FR	712	450	0	0	712	450	0	0	FR
SO	354	220	0	0	354	220	0	0	SO
NE	595	366	0	0	595	366	0	0	NE
JU	163	88	0	0	163	88	0	0	JU
Nordwestschweiz	2 066	1 192	31	21	2 097	1 213	58	15	Suisse Nord-Ouest
BS	507	284	31	21	538	305	32	5	BS
BL	695	390	0	0	695	390	0	0	BL
AG	864	518	0	0	864	518	26	10	AG
Zürich	2 394	1 437	0	0	2 394	1 437	21	7	Zurich
Ostschweiz	2 142	1 211	0	0	2 142	1 211	48	17	Suisse orientale
GL	51	29	0	0	51	29	0	0	GL
SH	153	77	0	0	153	77	0	0	SH
AR	93	43	0	0	93	43	0	0	AR
AI	51	28	0	0	51	28	0	0	AI
SG	922	538	0	0	922	538	42	15	SG
GR	462	247	0	0	462	247	0	0	GR
TG	410	249	0	0	410	249	6	2	TG
Zentralschweiz	1 773	987	0	0	1 773	987	32	17	Suisse centrale
LU	917	513	0	0	917	513	32	17	LU
UR	68	36	0	0	68	36	0	0	UR
SZ	355	206	0	0	355	206	0	0	SZ
OW	91	55	0	0	91	55	0	0	OW
NW	87	42	0	0	87	42	0	0	NW
ZG	255	135	0	0	255	135	0	0	ZG
Tessin	737	374	219	130	956	504	14	5	Tessin
SMK ²	606	285	-	-	606	285	141	56	CSM ²

¹ Ohne Ausweise der Passerelle Berufsmatura – UH / Sans les certificats de la Passerelle maturité professionnelle – HEU

² SMK: Maturitäten der schweiz. Maturitätskommission / CSM: Maturités de la Commission suisse de maturité

3.2 Gymnasiale Maturitätsausweise nach Schwerpunktfach 2009

Das Maturitätsanerkennungsreglement (MAR) erlaubt den Schüler/innen neben den sieben Grundlagenfächern, ein Schwerpunktfach und ein Ergänzungsfach zu wählen. Die Wahl des Schwerpunktfachs schränkt die spätere Studienwahl nicht ein, denn alle Maturitätsausweise sind gleichwertig und gelten als Ausweise für die allgemeine Hochschulreife.

Betrachtet man alle 2009 abgeschlossenen, eidgenössisch anerkannten, kantonalen Maturitäten so fällt auf, dass es zahlenmässig grosse Unterschiede gibt zwischen den verschiedenen Schwerpunktfächern. Mit Abstand am Häufigsten sind Maturitäten mit dem Schwerpunkt eine moderne Sprache (25%, Tabelle 3.2), gefolgt von Wirtschaft und Recht (20%) und Biologie und Chemie (18%). Auf alle anderen Schwerpunktfächer entfallen je höchstens 10% aller Maturitäten.

In fast allen Landesteilen sind die Anteile der Richtung eine moderne Sprache an den Maturitäten am grössten. Ausnahmen sind die Ostschweiz, wo Wirtschaft und Recht (26%) der beliebteste Schwerpunkt ist, und das Tessin, wo Biologie und Chemie (31%) am häufigsten gewählt wird. Grosse regionale Unterschiede gibt es bei der Richtung Philosophie, Pädagogik und Psychologie. Gesamtschweizerisch schliessen 7% der Maturand/innen mit diesem Schwerpunktfach ab. Allerdings wird diese Vertiefung nur in 11 der 26 Kantone angeboten.

Frauen erwerben 2009 die Mehrheit aller eidgenössisch anerkannten kantonalen Maturitäten. Ihr Anteil an den Abschlüssen beträgt 58% und variiert auch innerhalb der verschiedenen Regionen nur wenig (von 51% im Tessin bis 60% im Espace Mittelland und in Zürich). Besonders deutlich zeigt sich die Dominanz der Frauen bei den Schwerpunktfächern Bildnerisches Gestalten (78%), eine moderne Sprache (77%), Philosophie, Pädagogik und Psychologie (74%) und Musik (65%). Hingegen sind die Frauen in den Richtungen Physik und Mathematik (21%) und Wirtschaft und Recht (43%) untervertreten. Die prozentualen Anteile der Frauen in den verschiedenen Schwerpunktfächern sind in allen Regionen der Schweiz etwa gleich.

3.2 Certificats de maturité gymnasiale selon option spécifique 2009

Le Règlement de reconnaissance des Maturités (RRM) permet aux lycéens de choisir une option spécifique et une option complémentaire à côté des sept disciplines fondamentales. Le choix de l'option spécifique ne restreint en rien l'accès aux futures études puisque tous les certificats de maturité sont équivalents et valables pour la durée globale des hautes études.

En 2009, on observe parmi les titulaires d'une maturité reconnue par la Confédération, de fortes variations d'effectifs d'une option spécifique à l'autre. En premier lieu viennent notamment les options une langue moderne (25 % du total, tableau 3.2), économie et droit (20%) et biologie et chimie (18%). Les options spécifiques restantes représentent chacune un maximum de 10% de toutes les maturités.

Dans presque toutes les régions l'orientation une langue moderne constitue la majorité, à l'exception de la Suisse orientale où l'économie et le droit (26%) sont privilégiés et au Tessin où le choix se porte le plus souvent sur la biologie et chimie (31%). On dénombre de grandes différences régionales dans l'orientation philosophie, pédagogie et psychologie. Dans toute la Suisse, cette option spécifique représente 7% du total des maturités et seuls 11 des 26 cantons la proposent.

En 2009, la majorité des maturités cantonales reconnues par la Confédération ont été délivrées à des femmes. Elles forment 58% de l'ensemble des titulaires et leur représentation ne varie que peu d'une région à l'autre (de 51% pour le Tessin à 60% pour l'Espace Mittelland et Zurich). On observe clairement une dominance des femmes dans les options spécifiques arts visuels (78%), une langue moderne (77%), philosophie, pédagogie et psychologie (74%) et musique (65%). Par contre, dans les orientations physique et mathématiques (21%) et économie et droit (43%), elles sont sous-représentées. Le pourcentage des femmes dans les diverses options spécifiques est à peu près identique dans toutes les régions de la Suisse.

T3.2 Eidg. anerkannte kantonale Maturitäten nach Schulkanton, Schwerpunktfach und Geschlecht, 2009
Maturités cantonales reconnues par la Confédération selon le canton de l'école, l'option spécifique et le sexe, en 2009

Gross-region	Alte Sprachen		Eine moderne Sprache		Physik & Mathematik		Biologie und Chemie		Wirtschaft und Recht		Phil./Päd./ Psych.		Bild. Gestalten		Musik		nicht zuteilbar		Total		Grande région
	Langues anciennes		Une langue moderne		Physique & mat.		Biologie et chimie		Economie et droit		Phil./pédag./ psych.		Arts visuels		Musique		non répartisable				
	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	
Total	1 099	686	4 344	3 342	1 813	387	3 142	1 616	3 471	1 479	1 235	911	1 348	1 045	922	595	10	7	17 384	10 068	Total
Ausland	0	0	43	29	42	16	8	5	16	5	0	0	0	0	0	0	0	0	109	55	Etranger
Genfersee-region	230	136	1 038	817	494	98	976	530	736	329	344	256	309	222	87	45	0	0	4 214	2 433	Région lémanique
VD	55	34	412	335	289	57	484	273	319	142	344	256	135	96	30	17	0	0	2 068	1 210	VD
VS	89	55	214	168	82	18	115	63	116	56	0	0	65	47	13	7	0	0	694	414	VS
GE	86	47	412	314	123	23	377	194	301	131	0	0	109	79	44	21	0	0	1 452	809	GE
Espace Mittelland	77	52	941	754	377	83	735	396	798	360	468	331	319	248	224	148	10	7	3 949	2 379	Espace Mittelland
BE	23	18	403	311	197	45	391	208	394	156	382	273	176	135	159	109	0	0	2 125	1 255	BE
FR	26	15	248	207	55	9	136	81	164	78	0	0	64	49	19	11	0	0	712	450	FR
SO	10	6	115	96	37	10	46	17	96	51	0	0	26	24	24	16	0	0	354	220	SO
NE	11	7	119	101	68	14	130	77	114	63	86	58	47	35	20	11	0	0	595	366	NE
JU	7	6	56	39	20	5	32	13	30	12	0	0	6	5	2	1	10	7	163	88	JU
Nordwestschweiz	126	83	469	359	185	35	374	177	428	192	160	120	202	154	122	72	0	0	2 066	1 192	Suisse N.O.
BS	47	31	167	118	37	6	79	31	81	35	0	0	62	45	34	18	0	0	507	284	BS
BL	59	44	176	135	68	11	118	54	161	69	0	0	68	51	45	26	0	0	695	390	BL
AG	20	8	126	106	80	18	177	92	186	88	160	120	72	58	43	28	0	0	864	518	AG
Zürich	294	179	903	625	120	27	260	116	395	166	0	0	207	171	215	153	0	0	2 394	1 437	Zurich
Ostschweiz	185	116	445	355	234	40	310	166	564	222	104	84	146	119	154	109	0	0	2 142	1 211	Suisse orientale
GL	11	11	6	5	10	2	3	1	12	4	0	0	3	2	6	4	0	0	51	29	GL
SH	5	2	60	45	3	0	30	7	22	3	0	0	15	11	18	9	0	0	153	77	SH
AR	6	4	25	18	11	0	23	8	16	4	0	0	3	2	9	7	0	0	93	43	AR
AI	12	7	0	0	12	2	0	0	15	9	12	10	0	0	0	0	0	0	51	28	AI
SG	123	74	207	170	91	15	93	53	279	121	17	14	64	53	48	38	0	0	922	538	SG
GR	8	5	77	60	60	14	75	42	143	51	18	15	35	28	46	32	0	0	462	247	GR
TG	20	13	70	57	47	7	86	55	77	30	57	45	26	23	27	19	0	0	410	249	TG
Zentral-schweiz	153	101	351	276	238	56	249	108	338	127	159	120	165	131	120	68	0	0	1 773	987	Suisse centrale
LU	81	48	122	101	102	23	146	65	174	71	127	97	91	71	74	37	0	0	917	513	LU
UR	5	3	26	19	26	7	0	0	0	0	0	0	0	0	11	7	0	0	68	36	UR
SZ	33	26	94	68	50	12	40	27	71	24	15	9	24	20	28	20	0	0	355	206	SZ
OW	10	8	24	19	19	5	0	0	21	9	17	14	0	0	0	0	0	0	91	55	OW
NW	16	12	17	13	11	2	20	6	16	6	0	0	7	3	0	0	0	0	87	42	NW
ZG	8	4	68	56	30	7	43	10	56	17	0	0	43	37	7	4	0	0	255	135	ZG
Tessin	34	19	154	127	123	32	230	118	196	78	0	0	0	0	0	0	0	0	737	374	Tessin

3.3 Gymnasiale Maturitätsausweise ab 2000

Die Zahl der erteilten gymnasialen Maturitätszeugnisse blieb 2009 gegenüber dem Vorjahr praktisch unverändert. Innerhalb von zehn Jahren hat sich ihre Anzahl um 21% erhöht (Tabelle 3.3). Prägend waren die Einführung des neuen Maturitätsanerkennungsreglements (MAR) auf der Grundlage der Verordnung von 1995 und die schrittweise Aufhebung des früheren Reglements, das verschiedene Maturitätstypen anerkannte. In mehreren Kantonen hatte die Reform eine Verkürzung der Gymnasialzeit zur Folge. Gleichzeitig beendeten die älteren Jahrgänge ihre Ausbildung nach dem alten Reglement. Dies führte zu doppelten Maturitätsjahrgängen, welche sich in den ausserordentlich hohen Maturitätszahlen der Jahre 2001 und 2002 widerspiegeln. Ohne diese doppelten Maturitätsjahrgänge hätte der jährliche Zuwachs zwischen 2001 und 2004 +1% betragen.

Seit 2004 haben die Maturitäten nach MAR die früheren Maturitäten gänzlich abgelöst. Die ersten Schulen stellten 1996 auf den neuen Lehrgang um, der sieben Grundlagenfächer, ein Schwerpunktfach und ein Ergänzungsfach umfasst. 2000 wurden die ersten Maturitäten nach MAR und 2003 die letzten Maturitäten nach der ehemaligen Maturitätsanerkennungsverordnung (MAV) mit den Typen A–E vergeben.

Die Zahl der Maturitäten der SMK blieb zwischen 2000 und 2003 stabil. Zwischen 2003 und 2004 ergab sich infolge der Einführung der Maturitäten nach MAR, die gewisse Kandidaten abgeschreckt haben dürfte, ein Rückgang um rund 24%. In den darauffolgenden Jahren stiegen die Zahlen wieder leicht an, erreichten 2009 aber immer noch lediglich 81% der Werte von 2003.

Bei den Maturitäten nach kantonalen Bestimmungen ist zwischen 2001 und 2004 ein eigentlicher Einbruch feststellbar. Diese deutliche Abnahme stimmt zeitlich mit der Einführung der Maturitäten nach dem neuen MAR überein und beträgt nahezu 76%, da zahlreiche Kantone diese Lehrgänge eingestellt haben. Die Zahl der Handelsmaturitäten sank um fast die Hälfte (-47%), diejenige der übrigen nicht anerkannten Maturitäten um -88%.

3.3 Certificats de maturité gymnasiale depuis 2000

Le nombre de maturités gymnasiales délivrées en 2009 est resté constant par rapport à 2008. En dix ans, ce nombre a augmenté de 21% (tableau 3.3). L'évolution des dix dernières années est caractérisée par l'introduction du nouveau Règlement de reconnaissance des Maturités (RRM) selon l'Ordonnance de 1995 et de l'abandon progressif de l'ancienne ordonnance règlement qui reconnaissait les différents types. Dans plusieurs cantons, le nouveau règlement a eu pour effet un raccourcissement des études. Parallèlement, les gymnasiens déjà en place terminaient leurs études selon l'ancienne ordonnance, ce qui a provoqué des doubles volées d'élèves arrivant au terme de leurs études en même temps. C'est ce qui explique cette hausse particulière du nombre de maturités en 2001 et 2002. Sans ces doubles volées, l'évolution annuelle entre 2001 et 2004 aurait avoisiné +1%.

Depuis 2004, les maturités RRM ont entièrement remplacé les anciennes maturités. Les premières écoles ont introduit en 1996 le nouveau cursus qui comprend sept disciplines fondamentales, une option spécifique et une option complémentaire. En 2000 les premières maturités RRM ont été distribuées et en 2003 les dernières maturités selon l'ancienne Ordonnance de reconnaissance de la maturité (ORM) avec les types A–E.

Le nombre de maturités CSM est resté stable entre 2000 et 2003. Entre 2003 et 2004, on observe une baisse d'environ 24% de leur nombre avec l'introduction de la maturité selon le nouveau RRM qui aurait pu décourager un certain nombre de candidats. Les années suivantes, on observe une légère augmentation, mais le nombre de maturités CSM de 2009 n'atteint que 81% de celui de 2003.

On constate une très forte chute des maturités de compétence cantonale entre 2001 et 2004. Cette baisse survient conjointement avec l'introduction de la maturité selon le nouveau RRM et avoisine 76% car bon nombre de cantons ont abandonné ces programmes d'études. Le nombre des maturités commerciales chute de près de la moitié (-47%) et celui des autres maturités non reconnues de -88%.

T3.3 Gymnasiale Maturitätszeugnisse nach Typ der Maturität und Geschlecht, ab 2000 Certificats de maturité gymnasiale selon le type de maturité et le sexe, dès 2000

		2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009		
Total Maturitäten ¹	T	15 082	17 871	19 254	16 586	15 993	16 471	16 948	17 461	18 113	18 240	T	Total des maturités ¹
	F	8 150	9 622	10 783	9 348	9 202	9 357	9 727	10 144	10 445	10 504	F	
	F%	54,0	53,8	56,0	56,4	57,5	56,8	57,4	58,1	57,7	57,6	F%	
Eidg. anerkannte kant. Maturitäten nach MAR	T	340	5 017	12 151	15 130	15 163	15 589	16 058	16 594	17 210	17 384	T	Maturités cantonales reconnues par la Conf. selon RRM
	F	178	2 866	6 882	8 621	8 798	8 843	9 259	9 696	9 990	10 068	F	
	F%	52,4	57,1	56,6	57,0	58,0	56,7	57,7	58,4	58,0	57,9	F%	
Eidg. anerkannte kant. Maturitäten A–E nach ehemaliger MAV	T	12 925	10 998	5 646	427	0	0	0	0	0	0	T	Maturités cantonales rec. par la Conf. A–E selon l'anc. ORM
	F	6 908	5 667	3 072	204	0	0	0	0	0	0	F	
	F%	53,4	51,5	54,4	47,8	-	-	-	-	-	-	F%	
Maturitäten der schweiz. Maturitätskommission	T	739	776	717	749	569	560	600	608	639	606	T	Maturités de la Commission suisse de maturité
	F	333	349	296	346	253	292	272	276	290	285	F	
	F%	45,1	45,0	41,3	46,2	44,5	52,1	45,3	45,4	45,4	47,0	F%	
Maturitäten nach kant. Bestimmungen (eidg. nicht anerk.)	T	1 078	1 080	740	280	261	322	290	259	264	250	T	Maturités de compét. cantonale (non rec. par la Conf.)
	F	731	740	533	177	151	222	196	172	165	151	F	
	F%	67,8	68,5	72,0	63,2	57,9	68,9	67,6	66,4	62,5	60,4	F%	
Ausweise der Passerelle Berufsmatura – UH	T	0	0	0	0	0	148	369	422	469	444	T	Certificats de la Passerelle maturité professionnelle – HEU
	F	0	0	0	0	0	58	132	155	194	177	F	
	F%	-	-	-	-	-	39,2	35,8	36,7	41,4	39,9	F%	

¹ Ohne Ausweise der Passerelle Berufsmatura – UH / Sans les certificats de la Passerelle maturité professionnelle – HEU

3.4 Übertrittsquoten gymnasiale Maturität – universitäre Hochschulen

Der Anteil Maturand/innen, die ein Studium an einer UH aufnehmen, liegt in der Regel bei 80% einer Kohorte (Tabelle 3.4). Diese Gesamtübertrittsquote (vgl. Definitionen S. 37) ist seit der Kohorte von 1981 sehr stabil. Somit bleiben 20% der Maturand/innen der Universität fern, da sich ihnen andere Perspektiven bieten. Sie können sich an einer PH oder einer FH immatrikulieren (s. Kap. 3.5 unten), eine höhere Fachschule besuchen, in den Arbeitsmarkt eintreten oder im Ausland studieren.

Die Sofortübertrittsquote ist grösseren Schwankungen unterworfen. Sie sank von 52% in der Kohorte von 2001 auf 41% in derjenigen von 2009. Diese Schwankungen sind bedingt durch die Verschiebung des Prüfungszeitpunkts in zahlreichen Kantonen. Dort wo die Maturitätsprüfung anfangs Herbst stattfindet, treten sehr wenige Maturand/innen im gleichen Jahr in eine UH ein. Diese Situation war bis Ende der 80er-Jahre in zahlreichen Deutschschweizer Kantonen vorherrschend. In der ersten Hälfte der 90er-Jahre wurden die Prüfungstermine auf das Frühjahr verlegt, was zahlreichen Maturand/innen gestattete, noch im selben Jahr ein Studium aufzunehmen. Ab Mitte der 90er-Jahre wurde der Prüfungszeitpunkt in etlichen Schulen wieder auf den Herbst verschoben. Dies erklärt den Rückgang der Sofortübertrittsquote dieser Kohorten bzw. die Zunahme der aufgeschobenen Übertritte, insbesondere der Übertritte ein Jahr nach der Maturität. Aufgrund der Vorverschiebung des Semesterbeginns an allen Hochschulen nahm die Sofortübertrittsquote 2007 weiter ab, allerdings stieg sie zwischen 2008 und 2009 wieder um 1,9% an.

Das neue Reglement der Armee XXI ist ein zweiter Faktor, der die Sofortübertrittsquote der Männer und mithin der ganzen Kohorte von 2004 im Vergleich zur Vorjahreskohorte absinken liess. Die Sofortübertrittsquote der Männer reduzierte sich zwischen 2003 und 2004 von 49% auf 41%. In der Kohorte 2009 betrug sie 38%.

Die Gesamtübertrittsquote der Frauen ist rund 15 Prozentpunkte niedriger als diejenige der Männer. Frauen entscheiden sich häufiger für Lehrgänge ausserhalb der universitären Hochschulen, insbesondere in den Bereichen Lehrkräfteausbildung und Gesundheit (s. Kap. 3.5).

3.4 Taux de passage maturités gymnasiales – hautes écoles universitaires

La part de bacheliers passant aux études dans une HEU s'élève généralement à 80% de l'ensemble d'une cohorte (tableau 3.4). Ce taux de passage global (v. définitions p. 37) est très stable depuis la cohorte de 1981. Ainsi 20% des bacheliers ne vont pas à l'université car d'autres perspectives leur sont offertes. Ils peuvent s'immatriculer dans une HEP ou dans une HES (voir plus loin chap. 3.5), s'inscrire dans une école supérieure, entrer sur le marché du travail ou entreprendre des études à l'étranger.

Le taux de passage immédiat fluctue davantage. Il passe de 52% pour la cohorte de 2001 à 41% pour celle de 2009. Ces fluctuations sont dues aux déplacements des dates de sessions d'examens de maturité survenus dans de nombreux cantons. Lorsque l'examen de maturité a lieu au début de l'automne, il y a très peu de bacheliers qui s'immatriculent dans une HEU la même année. Cette situation prévalait dans de nombreux cantons alémaniques jusque dans la fin des années 80. Dans la première moitié des années 90, les dates d'examens ont été déplacées au printemps ce qui a permis à bon nombre de bacheliers de commencer la même année leurs études. A partir de la seconde moitié des années 90, on a, pour un certain nombre d'écoles, déplacé à nouveau ces dates d'examen vers l'automne. Cela explique la baisse du taux de passage immédiat pour ces cohortes et l'augmentation du passage différé, à savoir celui un an après l'obtention de la maturité. Cette baisse s'accroît en 2007 à cause de l'avancement du début du semestre dans les hautes écoles. En revanche, entre 2008 et 2009 on observe une augmentation du taux de passage immédiat de 1,9 point.

Le nouveau règlement d'Armée XXI est un second facteur à avoir provoqué la baisse du taux de passage immédiat des hommes et par conséquent de l'ensemble de la cohorte de 2004 par rapport à celle de 2003. Le taux de passage immédiat des hommes de 2004 était de 41% et celui de la cohorte de 2003 s'élevait à 49%. Pour la cohorte de 2009 ce taux était de 38%.

Le taux de passage global des femmes est inférieur d'environ 15 points à celui des hommes. Celles-ci choisissent plus fréquemment des formations enseignées dans d'autres institutions que les HEU, en particulier dans les domaines de la santé ou de l'enseignement (voir plus loin chap. 3.5).

T3.4 Übertrittsquoten gymnasiale Maturität¹ – universitäre Hochschulen nach Geschlecht, in %
Taux de passage maturité gymnasiale¹ – hautes écoles universitaires selon le sexe, en %

Maturitätsjahrgänge		Anzahl Maturitäten Nombre de maturités	Sofortübertritt Passage immédiat	Übertritt nach 1 Jahr Passage 1 an après	Übertritt nach 2 Jahren oder mehr Passage 2 ans après ou plus	Gesamtübertritt Passage global	Années de maturité	
Total	1981–85 ²	12 130	49,0	24,3	7,9	81,1	1981–85 ²	Total
	1986–90 ²	12 206	46,8	27,1	7,8	81,7	1986–90 ²	
	1991–95 ²	12 688	56,7	21,5	5,3	83,5	1991–95 ²	
	1996–2000 ²	14 724	55,5	20,3	5,1	80,8	1996–2000 ²	
	2001	17 871	52,2	23,0	4,6	79,8	2001	
	2002	19 254	47,4	27,8	4,2	79,4	2002	
	2003	16 586	46,1	27,3	5,0	78,4	2003	
	2004	15 993	42,4	30,2	4,2	76,8	2004	
	2005	16 471	42,7	29,5	4,2	76,4	2005	
	2006	16 948	42,2	29,3	4,4	75,9	2006	
2007	17 461	39,8	31,7	*	*	2007		
2008	18 113	39,3	32,4	-	*	2008		
2009	18 240	41,2	-	-	*	2009		
Männer	1981–85 ²	6 816	51,3	31,2	7,1	89,6	1981–85 ²	Hommes
	1986–90 ²	6 530	48,6	34,2	7,3	90,1	1986–90 ²	
	1991–95 ²	6 453	60,1	25,6	5,0	90,7	1991–95 ²	
	1996–2000 ²	7 037	61,1	22,4	5,0	88,4	1996–2000 ²	
	2001	8 249	56,1	25,7	4,6	86,4	2001	
	2002	8 471	50,9	32,4	4,8	88,0	2002	
	2003	7 238	48,7	32,3	6,3	87,3	2003	
	2004	6 791	40,5	38,9	5,4	84,8	2004	
	2005	7 114	41,9	38,1	5,5	85,4	2005	
	2006	7 221	40,6	39,0	5,7	85,3	2006	
2007	7 317	37,2	41,9	*	*	2007		
2008	7 668	35,9	42,4	-	*	2008		
2009	7 736	38,1	-	-	*	2009		
Frauen	1981–85 ²	5 314	45,9	15,4	9,0	70,3	1981–85 ²	Femmes
	1986–90 ²	5 676	44,7	19,0	8,4	72,0	1986–90 ²	
	1991–95 ²	6 235	53,1	17,4	5,5	76,0	1991–95 ²	
	1996–2000 ²	7 687	50,3	18,4	5,2	73,9	1996–2000 ²	
	2001	9 622	48,9	20,6	4,6	74,1	2001	
	2002	10 783	44,6	24,2	3,8	72,7	2002	
	2003	9 348	44,2	23,4	3,9	71,5	2003	
	2004	9 202	43,7	23,7	3,4	70,8	2004	
	2005	9 357	43,4	22,9	3,3	69,6	2005	
	2006	9 727	43,4	22,1	3,4	68,9	2006	
2007	10 144	41,7	24,3	*	*	2007		
2008	10 445	41,7	25,0	-	*	2008		
2009	10 504	43,4	-	-	*	2009		

¹ Ohne Ausweise der Passerelle Berufsmatura – UH / Sans les certificats de la Passerelle maturité professionnelle – HEU

² Durchschnittswerte / Valeurs moyennes

* Entfällt, weil Begriff nicht anwendbar oder in diesem Kontext nicht aussagekräftig / Non indiqué car non applicable ou information non pertinente dans ce contexte

3.5 Gesamtübertrittsquoten gymnasiale Maturität – gesamte Hochschulen

Mit den PH und FH hat sich das Studienangebot für die Inhaber und Inhaberinnen einer gymnasialen Maturität vergrössert. Allerdings entschied sich ein Teil von ihnen bereits vor der Schaffung dieser Hochschulen für gewisse Lehrgänge an den ehemaligen höheren Fachschulen (insbesondere jene in den Bereichen Gesundheit und Soziale Arbeit). Hierfür gab es an den UH keine entsprechenden Angebote. Mit der Integration der FH und der PH in das Schweizerische Hochschulinformationssystem (SHIS) kann die Zahl der Übertritte von der gymnasialen Maturität in diese Studiengänge jetzt gemessen werden.

Die Gesamtübertrittsquote der Inhaber/innen einer gymnasialen Maturität an die gesamten Hochschulen beträgt in der Kohorte 2006 92%. Dies sind 16 Prozentpunkte mehr als die Übertritte ausschliesslich an die UH (76%, Tabelle 3.5). 4,7% der Personen dieser Maturitätskohorte entschieden sich für ein Fachhochschulstudium in Technik, Wirtschaft und Design (FH-TWD) und 4,5% für Gesundheit, Soziale Arbeit und Künste (FH-GSK). 7,0% begannen eine Ausbildung für künftige Lehrkräfte an einer PH. Die Zulassung zum Studium an einer PH erfordert in der Regel eine gymnasiale Maturität.

Das Studienangebot der FH und der PH spricht mehr Frauen als Männer an. Die Übertrittsquote der Maturandinnen in diese Hochschulen betrug 2006 21%. Besonders hoch im Kurs stehen bei ihnen die Lehrberufe, traten doch nahezu 11% in eine PH ein. Die Gesamtübertrittsquote der Männer der Kohorte 2006 an die FH und die PH liegt bei gut 9%, wobei mehr als die Hälfte von ihnen ein Studium in den Bereichen FH-TWD wählt (4,9%).

Von den Inhaber/innen anerkannter kantonaler Maturitäten aus dem Jahr 2006 gingen mehr als 16% an eine FH oder eine PH. 4,7% entschieden sich für den Fachbereich TWD, 4,7% für GSK und 6,8% für eine Lehrkräfteausbildung an einer PH. Die Personen mit einer (eidgenössisch nicht anerkannten) Maturität nach kantonalen Bestimmungen machen sehr häufig Gebrauch von den neuen Optionen (35%). Sie entscheiden sich – nach den UH – in erster Linie für die PH: In der Kohorte von 2006 wählten 31,4% diesen Weg.

3.5 Taux de passage global maturités gymnasiales – ensemble des hautes écoles

Les HES et les HEP ont élargi le choix des études pour les titulaires d'une maturité gymnasiale. Mais il faut savoir qu'avant la création de ces hautes écoles, un certain nombre de ces formations enseignées au sein des anciennes écoles supérieures attiraient déjà une partie des bacheliers, en particulier les domaines de la santé ou du travail social. Ceux-ci n'avaient pas d'équivalent dans les HEU. Avec l'intégration des HES et des HEP dans le SIUS, il est désormais possible de mesurer l'ampleur de ce passage de la maturité gymnasiale vers ces filières.

Le taux de passage global des titulaires d'une maturité gymnasiale vers l'ensemble des hautes écoles est près de 92% pour la cohorte de bacheliers de 2006. Cela représente 16 points de plus que le taux de passage vers les HEU uniquement (76%, tableau 3.5). 4,7% des bacheliers de cette cohorte ont choisi les domaines d'études de la technique, de l'économie et du design des HES (HES-TED) et 4,5% les domaines de la santé, du travail social et des arts (HES-SSA). Ils étaient 7,0% à s'engager dans une formation pour futurs enseignants au sein d'une HEP. La maturité gymnasiale est généralement le certificat requis pour entrer dans une HEP.

L'offre des formations HES et HEP séduit davantage les femmes que les hommes. Le taux de passage des bachelières de 2006 dans ces hautes écoles s'élève à 21%. Elles se destinent en premier lieu vers l'enseignement car près de 11% sont entrées dans une HEP. Le passage global des hommes de cette cohorte 2006 vers les HES et les HEP est d'un peu plus de 9%. Ils profitent plutôt des domaines HES-TED car environ la moitié d'entre eux suivent ces études (4,9%).

Parmi les titulaires d'une maturité cantonale reconnue obtenue en 2006, plus de 16% se sont dirigés vers une HES ou une HEP. 4,7% ont entamé des études dans les domaines HES-TED, 4,7% des études dans les domaines SSA et 6,8% une formation d'enseignant dans une HEP. Les personnes en possession d'une maturité de compétence cantonale (non reconnue) profitent, quant à elles, largement de ces nouvelles possibilités (35%). Hormis les HEU, leur choix porte avant tout sur les HEP puisqu'elles sont 31,4% de la cohorte de 2006 à y être entrées.

T3.5 Gesamtübertrittsquoten gymnasiale Maturität – gesamte Hochschulen nach Geschlecht und Typ der Maturität, in %

Taux de passage global maturité gymnasiale – ensemble des hautes écoles selon le sexe et le type de maturité, en %

	Maturitäts-jahrgänge	Anzahl Matu. Nombre de matu.	Total HS Total HE	UH HEU	FH-TWD HES-TED	FH-GSK HES-SSA	PH HEP	Années de maturité	
Total	1996–2000 ²	14 724	87,0	80,8	3,8	1,6	0,8	1996–2000 ²	Total
	2001	17 871	90,2	79,8	4,3	2,4	3,7	2001	
	2002	19 254	92,2	79,4	4,1	3,1	5,6	2002	
	2003	16 586	92,4	78,4	4,4	3,4	6,2	2003	
	2004	15 993	91,8	76,8	4,1	3,5	7,4	2004	
	2005	16 471	92,5	76,4	4,5	3,8	7,8	2005	
	2006	16 948	92,1	75,9	4,7	4,5	7,0	2006	
Männer	1996–2000 ²	7 037	94,3	88,4	4,4	1,1	0,3	1996–2000 ²	Hommes
	2001	8 249	93,6	86,4	4,6	1,2	1,4	2001	
	2002	8 471	95,7	88,0	4,5	1,4	1,8	2002	
	2003	7 238	95,9	87,3	4,8	1,9	1,8	2003	
	2004	6 791	93,3	84,8	4,1	1,8	2,5	2004	
	2005	7 114	94,4	85,4	4,9	1,9	2,2	2005	
	2006	7 221	94,4	85,3	4,9	2,0	2,3	2006	
Frauen	1996–2000 ²	7 687	80,3	73,9	3,3	2,0	1,1	1996–2000 ²	Femmes
	2001	9 622	87,2	74,1	4,0	3,5	5,6	2001	
	2002	10 783	89,5	72,7	3,8	4,4	8,6	2002	
	2003	9 348	89,8	71,5	4,0	4,7	9,6	2003	
	2004	9 202	90,7	70,8	4,0	4,7	11,1	2004	
	2005	9 357	91,1	69,6	4,3	5,2	12,0	2005	
	2006	9 727	90,4	68,9	4,6	6,4	10,6	2006	
Eidg. anerkannte kant. Maturitäten nach MAR + ehemaliger MAV	1996–2000 ²	12 822	89,5	83,3	3,9	1,5	0,7	1996–2000 ²	Maturités cantonales reconnues par la Conf. selon RRM + ancienne ORM
	2001	16 015	91,4	81,7	4,3	2,5	2,9	2001	
	2002	17 797	92,8	80,8	4,2	3,1	4,8	2002	
	2003	15 557	92,6	78,7	4,3	3,6	6,0	2003	
	2004	15 163	92,1	77,2	4,1	3,6	7,2	2004	
	2005	15 589	92,7	76,9	4,6	3,9	7,3	2005	
	2006	16 058	92,4	76,3	4,7	4,7	6,8	2006	
Maturitäten der schweiz. Maturitätskommission	1996–2000 ²	801	91,0	85,9	3,8	0,8	0,5	1996–2000 ²	Maturités de la Commission suisse de maturité
	2001	776	88,8	82,3	3,6	1,4	1,4	2001	
	2002	717	91,2	83,0	3,2	2,9	2,1	2002	
	2003	749	94,3	86,2	4,8	1,2	2,0	2003	
	2004	569	93,3	84,0	5,1	1,9	2,3	2004	
	2005	560	97,5	88,0	4,5	1,8	3,2	2005	
	2006	600	93,5	83,8	5,7	1,7	2,3	2006	
Maturitäten nach kantonalen Bestimmungen (eidg. nicht anerkannt)	1996–2000 ²	1 101	55,2	48,1	3,1	2,4	1,6	1996–2000 ²	Maturités de compétence cantonale (non reconnues par la Conf.)
	2001	1 080	72,3	48,7	4,3	2,6	16,8	2001	
	2002	740	78,1	41,8	3,8	3,2	29,3	2002	
	2003	280	76,4	41,4	5,4	1,4	28,2	2003	
	2004	261	69,3	34,1	1,5	1,1	32,6	2004	
	2005	322	74,8	34,5	1,6	1,9	37,0	2005	
	2006	290	73,8	38,6	2,4	1,4	31,4	2006	

FH-TWD: Fachhochschulstudium in Technik, Wirtschaft und Design / HES-TED: études HES en technique, économie et design

FH-GSK: Fachhochschulstudium in Gesundheit, Soziale Arbeit und Kunst / HES-SSA: études HES en santé, social et en arts.

¹ Durchschnittswerte / Valeurs moyennes

4 Berufsmaturitäten

4.1 Berufsmaturitätszeugnisse nach Schulkanton 2009

11'400 Personen erwarben 2009 eine Berufsmaturität (Tabelle 4.1). Mit diesem Bildungsrucksack können sie einen anspruchsvollen Beruf ausüben, Verantwortung übernehmen und sich eine erfolgreiche Berufslaufbahn erhoffen. Alternativ steht ihnen die Tür zu den FH, den UH, den PH oder auch den höheren Fachschulen offen.

Werden die sechs Richtungen der Berufsmaturität betrachtet, bestehen grosse Unterschiede in den Beständen. 3400 Personen erlangten eine technische und fast 5700 Personen eine kaufmännische Maturität. Die beiden Richtungen decken zusammen 80% aller Berufsmaturitäten ab. Auf die gesundheitlich-soziale Richtung entfallen 11%, auf die gestalterische 6%, die beiden übrigen teilen sich die restlichen 3,7%.

Die Anteile der technischen und der kaufmännischen Richtung sind in allen Regionen ähnlich hoch und Berufsmaturitäten dieser beiden Richtungen können in praktisch allen Kantonen erworben werden. Bei den übrigen Richtungen ist dies nicht der Fall. Angesichts der relativ geringen Nachfrage nach diesen Richtungen sind diese Ausbildungen auf einige Standortkantone konzentriert.

Im Unterschied zu den gymnasialen Maturitäten erwerben weniger Frauen als Männer eine Berufsmaturität. Ihr Anteil an den Abschlüssen beträgt 44%. Besonders augenfällig ist der Rückstand in der technischen (11%) und in der naturwissenschaftlichen (33%) Richtung. Bei den Maturitäten der übrigen Richtungen sind die Frauen hingegen in der Mehrheit. Sie erwarben 52% der gewerblichen, 54% der kaufmännischen, 64% der gestalterischen und 81% der gesundheitlich-sozialen Berufsmaturitäten.

4 Maturités professionnelles

4.1 Certificats de maturité professionnelle selon le canton de l'école, en 2009

11'400 personnes ont obtenu leur maturité professionnelle en 2009 (tableau 4.1). Ce bagage acquis, elles peuvent s'engager dans une activité professionnelle exigeante, endosser des responsabilités et espérer une carrière professionnelle enrichissante. L'alternative est d'entrer dans une HES, une HEU ou une HEP ou se diriger vers une école supérieure.

Il y a de très grandes différences d'effectifs selon les six orientations possibles. 3400 personnes ont reçu une maturité à orientation technique et près de 5700 une maturité à orientation commerciale. A elles deux, ces orientations totalisent 80% de l'ensemble des maturités professionnelles. L'orientation santé-social représente 11% du total, l'orientation artistique 6% et 3,7% se divisent entre les deux orientations restantes.

Dans toutes les régions l'orientation technique et l'orientation commerciale ont des proportions semblables et peuvent s'obtenir dans pratiquement tous les cantons. Pour les autres orientations, ce n'est en revanche pas le cas. Etant donné le peu de personnes susceptibles de choisir ces orientations, il a été préférable de concentrer ces formations dans quelques cantons.

A la différence des maturités gymnasiales, les femmes sont moins nombreuses que les hommes à acquérir une maturité professionnelle, leur part étant de 44%. Cette différence se traduit en particulier dans l'orientation technique où les femmes ne sont que 11% et dans l'orientation sciences naturelles (33%). En revanche les femmes sont majoritaires à recevoir une maturité des autres orientations. Elles ont obtenu 52% des maturités artisanales, 54% des maturités commerciales, 64% des maturités artistiques et 81% des maturités santé-social.

T 4.1 Berufsmaturitätszeugnisse nach Schulkanton, Richtung und Geschlecht, 2009 Certificats de maturité professionnelle selon le canton de l'école, l'orientation et le sexe, en 2009

Grossregion	Technische Richtung Orientation technique		Kaufmännische Richtung Orientation commerciale		Gestalterische Richtung Orientation artistique		Gewerbliche Richtung Orientation artisanale		Naturwiss. Richtung Orientation sc. naturelles		Gesundheit und soziale Richtung Orientation santé-social		Total		Grande région
	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	
Total	3 410	384	5 688	3 067	679	436	239	124	183	61	1 218	981	11 417	5 053	Total
Genferseeregion	441	37	910	447	111	72	6	2	40	9	145	114	1 653	681	Région lémanique
VD	182	16	344	187	37	29	0	0	17	0	95	78	675	310	VD
VS	118	10	300	154	23	11	0	0	0	0	40	28	481	203	VS
GE	141	11	266	106	51	32	6	2	23	9	10	8	497	168	GE
Espace Mittelland	890	87	1 276	759	75	55	130	68	55	20	277	241	2 703	1 230	Espace Mittelland
BE	496	38	723	423	47	35	64	35	45	17	183	163	1 558	711	BE
FR	161	16	115	58	2	1	59	31	0	0	39	33	376	139	FR
SO	116	20	120	66	10	8	0	0	0	0	17	16	263	110	SO
NE	95	10	231	156	16	11	0	0	10	3	25	19	377	199	NE
JU	22	3	87	56	0	0	7	2	0	0	13	10	129	71	JU
Nordwestschweiz	357	33	786	410	109	67	6	2	14	3	76	38	1 348	553	Suisse Nord-Ouest
BS	49	6	135	64	54	37	6	2	0	0	0	0	244	109	BS
BL	111	14	193	112	0	0	0	0	0	0	40	6	344	132	BL
AG	197	13	458	234	55	30	0	0	14	3	36	32	760	312	AG
Zürich	634	96	998	530	220	135	92	51	52	23	354	294	2 350	1 129	Zurich
Ostschweiz	536	64	978	492	76	56	5	1	22	6	179	138	1 796	757	Suisse orientale
GL	16	2	18	6	0	0	0	0	0	0	0	0	34	8	GL
SH	62	12	77	44	0	0	0	0	0	0	0	0	139	56	SH
AR	0	0	36	22	0	0	0	0	0	0	0	0	36	22	AR
AI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	AI
SG	204	26	500	283	64	47	5	1	11	2	88	64	872	423	SG
GR	133	12	209	75	12	9	0	0	11	4	26	22	391	122	GR
TG	121	12	138	62	0	0	0	0	0	0	65	52	324	126	TG
Zentralschweiz	381	45	497	275	55	29	0	0	0	0	126	101	1 059	450	Suisse centrale
LU	211	19	294	147	55	29	0	0	0	0	81	67	641	262	LU
UR	11	1	9	9	0	0	0	0	0	0	6	4	26	14	UR
SZ	40	4	63	41	0	0	0	0	0	0	29	25	132	70	SZ
OW	15	2	10	7	0	0	0	0	0	0	10	5	35	14	OW
NW	0	0	21	14	0	0	0	0	0	0	0	0	21	14	NW
ZG	104	19	100	57	0	0	0	0	0	0	0	0	204	76	ZG
Tessin	169	22	220	141	33	22	0	0	0	0	59	54	481	239	Tessin
EBMP ¹	2	0	23	13	0	0	0	0	0	0	2	1	27	14	EFMP ¹

¹ EBMP: Eidgenössische Berufsmaturitätsprüfungen / EFMP: examens fédéraux de maturité professionnelle

4.2 Berufsmaturitätszeugnisse ab 2000

Die Anzahl der Berufsmaturitätszeugnisse hat gegenüber dem Vorjahr um 4,6% zugenommen. Seit dem ersten Abschlussjahrgang 1994 erleben die Berufsmaturitäten einen zunehmenden Erfolg (Tabelle 4.2). Seit 2000 und bis 2005 konsolidiert sich die Entwicklung mit jährlichen Zuwachsraten um 10%. Seit 2005 hingegen wird eine Stagnation beobachtet.

Mit fast 5700 Abschlüssen im Jahr 2009 ist die kaufmännische Richtung zahlenmässig die wichtigste. Zwischen 2000 und 2004 verzeichnete sie ein jährliches Wachstum von rund 10%, gleich viel wie die Maturitäten insgesamt. Zwischen 2004 und 2005 waren es noch 4% und seither bleibt die Anzahl konstant. Die technische Richtung erlebte ebenfalls einen Aufwärtstrend bis 2005, wenn auch in geringerem Mass. Hingegen wurde zwischen 2005 und 2007 ein Rückgang an verliehenen Maturitäten von 9% registriert; seit 2008 steigt ihre Zahl wieder leicht an. Die übrigen Richtungen liegen trotz steigender Abschlusszahlen anteilmässig weit hinter der kaufmännischen und technischen Richtung zurück. Die vor nicht langer Zeit geschaffene Berufsmaturität gesundheitlich-sozialer Richtung wurde in kurzer Zeit zur drittmeist besuchten Richtung mit rund 1200 Abschlüssen im Jahr 2009.

Der Anteil der Berufsmaturitäten, die von Frauen erworben werden, ist zwischen 2000 und 2005 um 8 Prozentpunkte gestiegen. Seit 2005 blieb ihr Anteil stabil. Der Aufholtrend der Frauen ist im Wesentlichen auf die Entwicklung bei den kaufmännischen Maturitäten zurückzuführen. Diese machten 2009 61% aller Abschlüsse von Frauen aus. Darüber hinaus wird sich die in der gesundheitlich-sozialen Richtung beobachtete Entwicklung in der globalen Quote der Besitzerinnen einer Berufsmaturität spiegeln, da die Frauen 80% dieser Richtung ausmachen. Bei allen Richtungen stagniert der Frauenanteil seit 2005 oder er nimmt sogar ab.

4.2 Certificats de maturité professionnelle depuis 2000

Le nombre de maturités professionnelles de 2009 a augmenté de 4,6% par rapport à 2008. Délivrées en 1994 pour la première fois, les maturités professionnelles ont connu un succès grandissant et leur nombre a fortement augmenté depuis (tableau 4.2). Dès 2000 l'évolution tient un rythme annuel soutenu de 10% jusqu'en 2005. En revanche, depuis 2005, on observe une stagnation.

Avec près de 5700 certificats en 2009, les maturités à orientations commerciales sont les plus nombreuses. Entre 2000 et 2004, on observe une augmentation annuelle moyenne d'environ 10%, comme pour le total des maturités, mais de 4% entre 2004 et 2005 et depuis ce nombre reste constant. L'orientation technique a également connu une évolution positive jusqu'en 2005 mais dans une moindre mesure. Cependant, on remarque une chute du nombre de maturités dans cette orientation de 9% entre 2005 et 2007 ; mais depuis 2008 leur nombre est à nouveau à la hausse. Parmi les autres orientations, malgré une augmentation du nombre de certificats, celles-ci n'ont de loin pas pris l'envergure des orientations commerciale et technique. Plus récemment mise sur pied, la maturité santé-social est devenue la troisième orientation la plus fréquentée en peu de temps, avec plus de 1200 certificats délivrés en 2009.

La part des maturités délivrées à des femmes a augmenté de 8 points entre 2000 et 2005, mais depuis 2005 cette part reste constante. L'évolution de la part des femmes est due en partie à celle observée pour la maturité commerciale. 61% des maturités professionnelles distribuées aux femmes en 2009 ont été des maturités de cette orientation. En outre l'évolution observée dans l'orientation santé-social se reflète dans le taux global de détentrices d'une maturité professionnelle puisque les femmes sont 80% à obtenir un certificat dans cette orientation. Dans tous les domaines, la part des maturités délivrées à des femmes reste constante depuis 2005. Dans certains cas, on observe même une baisse de ce taux.

T4.2 Berufsmaturitätszeugnisse nach Richtung und Geschlecht, ab 2000
Certificats de maturité professionnelle selon l'orientation et le sexe, dès 2000

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	
Total	6 475	7 289	8 185	9 027	9 874	10 719	10 615	10 597	10 912	11 417	Total
Frauen	2 324	2 635	3 069	3 653	4 236	4 714	4 679	4 747	4 872	5 053	Femmes
Frauen in %	35,9	36,2	37,5	40,5	42,9	44,0	44,1	44,8	44,6	44,3	Femmes en %
Technische Richtung	2 684	2 966	3 111	3 291	3 433	3 678	3 358	3 153	3 269	3 410	Orient. technique
Frauen	241	271	279	369	438	449	436	349	384	384	Femmes
Frauen in %	9,0	9,1	9,0	11,2	12,8	12,2	13,0	11,1	11,7	11,3	Femmes en %
Kaufmännische Richtung	3 314	3 770	4 358	4 852	5 391	5 604	5 615	5 584	5 550	5 688	Orient. commerciale
Frauen	1 839	2 069	2 388	2 786	3 148	3 286	3 173	3 146	3 055	3 067	Femmes
Frauen in %	55,5	54,9	54,8	57,4	58,4	58,6	56,5	56,3	55,0	53,9	Femmes en %
Gestalterische Richtung	300	338	417	463	540	623	681	653	680	679	Orient. artistique
Frauen	186	205	275	312	358	451	434	418	434	436	Femmes
Frauen in %	62,0	60,7	65,9	67,4	66,3	72,4	63,7	64,0	63,8	64,2	Femmes en %
Gewerbliche Richtung	102	136	179	225	182	196	210	160	226	239	Orient. artisanale
Frauen	45	77	89	91	96	112	98	68	123	124	Femmes
Frauen in %	44,1	56,6	49,7	40,4	52,7	57,1	46,7	42,5	54,4	51,9	Femmes en %
Naturwissenschaftliche Richt.	75	79	120	116	119	134	128	153	181	183	Orient. sc. naturelles
Frauen	13	13	38	34	45	51	51	47	77	61	Femmes
Frauen in %	17,3	16,5	31,7	29,3	37,8	38,1	39,8	30,7	42,5	33,3	Femmes en %
Gesundheit. & soziale Richt.	0	0	0	80	209	484	623	894	1 006	1 218	Orient. santé-social
Frauen	0	0	0	61	151	365	487	719	799	981	Femmes
Frauen in %	-	-	-	76,3	72,2	75,4	78,2	80,4	79,4	80,5	Femmes en %

4.3 Übertrittsquoten Berufsmaturität – Fachhochschulen

Wer eine Berufsmaturität erwirbt, verfügt über hervorragende berufliche Qualifikationen und erhält Zugang zu den FH. Doch wie viele dieser Absolvent/innen nehmen ein Fachhochschulstudium auf? Betrachtet man die Maturitätskohorte von 1999, so sind 60% seit Maturitätsabschluss in eine FH eingetreten (Tabelle 4.3). Verglichen mit dem Anteil der Absolvent/innen einer gymnasialen Maturität, die an eine UH gehen (81%), erscheint dieser Wert eher gering. Hierin offenbart sich die Besonderheit der Berufsmaturität, die einerseits mit dem Ziel der Aufwertung der Berufsausbildung und andererseits als Zulassungsausweis zu den FH konzipiert wurde. Der Arbeitsmarkt anerkennt den Wert der Berufsmaturand/innen, indem er ihnen qualifikationsadäquate Beschäftigungsmöglichkeiten bietet oder ihnen die Gelegenheit gibt, Ausbildungen zu absolvieren, die zu höheren Berufsabschlüssen mit entsprechenden Diplomen führen. Der Arbeitsmarkt stellt für sie demnach eine Alternative zu einem weiterführenden Studium dar, während dies bei den Absolventinnen und Absolventen einer gymnasialen Maturität in der Regel nicht der Fall ist.

Eine zweite Besonderheit der Absolvent/innen einer Berufsmaturität ist ihre Neigung, den Fachhochschuleintritt aufzuschieben. Die Sofortübertrittsquote ist niedrig, 27% in der Kohorte 1999, und tendiert weiter abwärts. In der Kohorte 2009 beträgt sie 21%. Der Eintritt in die FH verzögert sich mehr und mehr, was aus der Übertrittsquote nach zwei oder mehr Jahren (15% bis 19%) zu ersehen ist. Zum Vergleich: jene der Gymnasiast/innen liegt bei etwa 5%.

Grosse Differenzen gibt es zwischen Männern und Frauen. Letztere nehmen deutlich weniger häufig ein FH-Studium auf. In der Kohorte von 1999 waren es insgesamt 33% (gegenüber 73% der Männer). Zu erwähnen ist allerdings, dass sich die Frauen auf die Richtungen konzentrieren, in denen die niedrigsten Übertrittsquoten zu beobachten sind (s. Kap. 4.4 unten). Ferner ist ab der Kohorte 2004 ein Rückgang der Sofortübertrittsquote der Männer festzustellen, nachdem diese in den Kohorten 1998–2003 mehr oder weniger stabil war. Der Grund dafür ist derselbe wie bei den Absolventen einer gymnasialen Maturität (Armée XXI).

4.3 Taux de passage maturités professionnelles – hautes écoles spécialisées

Obtenir une maturité professionnelle c'est acquérir d'excellentes qualifications professionnelles et s'ouvrir la voie des HES. Dès lors combien de bénéficiaires de ce certificat entreprennent des études dans ces hautes écoles? Si l'on observe la cohorte des maturants de 1999 ce sont 60% qui, depuis, sont entrés dans une HES (tableau 4.3). En comparaison avec les porteurs de maturités gymnasiales se dirigeant vers une HEU (81%) ce résultat semble plutôt bas. Il révèle néanmoins la spécificité de la maturité professionnelle conçue d'une part comme une valorisation professionnelle et d'autre part comme certificat d'accès aux HES. Le marché du travail reconnaît la valeur des titulaires de cette maturité en leur offrant des possibilités adéquates à leur qualification ou leur ouvre des formations professionnelles supérieures menant aux diplômes correspondants. En ce sens, le marché du travail pourrait être une alternative aux hautes écoles alors que ce n'est généralement pas le cas pour les bacheliers gymnasiaux.

Une seconde spécificité des titulaires de maturités professionnelles est de reporter l'entrée dans les HES à plus tard. Le taux de passage immédiat est bas, 27% pour la cohorte 1999, et tend encore vers la baisse. Il est de 21% pour la cohorte de 2009. Le passage vers la HES s'étend davantage dans le temps car le taux de passage deux ans ou plus après l'obtention du certificat est de 15% à 19%. Pour comparaison, celui des gymnasiaux se situe à environ 5%.

De grandes différences existent entre hommes et femmes. Celles-ci sont peu nombreuses à entrer dans une HES, le taux de passage global de la cohorte de 1999 étant de 33% (cohorte des hommes 73%). Précisons que les femmes se concentrent parmi les titulaires des maturités à orientations pour lesquelles on observe les taux de passage les plus bas (voir plus loin chap. 4.4). Par ailleurs, on observe une baisse du taux de passage immédiat des hommes pour les cohortes de 2004 et suivantes après avoir été plus ou moins stable pour les cohortes de 1998 à 2003. Cette baisse a lieu pour la même raison que celle qui vaut pour les bacheliers gymnasiaux (Armée XXI).

T 4.3 Übertrittsquoten Berufsmaturität – Fachhochschulen nach Geschlecht, in %
Taux de passage maturité professionnelle – hautes écoles spécialisées selon le sexe, en %

	Maturitäts- jahrgänge	Anzahl Maturitäten Nombre de maturités	Sofortübertritt Passage immédiat	Übertritt nach 1 Jahr Passage 1 an après	Übertritt nach 2 Jahren o. mehr Passage 2 ans après ou plus	Gesamtübertritt Passage global	Années de maturité	
Total	1999	6 027	27,1	13,2	19,4	59,8	1999	Total
	2000	6 475	25,7	13,4	19,4	58,5	2000	
	2001	7 289	26,0	14,8	18,6	59,4	2001	
	2002	8 185	24,0	14,4	17,3	55,7	2002	
	2003	9 027	24,8	13,5	16,9	55,2	2003	
	2004	9 874	20,6	16,3	17,0	53,9	2004	
	2005	10 719	19,9	15,7	15,9	51,5	2005	
	2006	10 615	18,9	17,1	14,7	50,6	2006	
	2007	10 597	19,3	19,3	*	*	2007	
	2008	10 912	19,5	20,4	-	*	2008	
	2009	11 417	21,3	-	-	*	2009	
Männer	1999	4 009	36,2	16,0	21,0	73,2	1999	Hommes
	2000	4 151	35,4	16,8	21,2	73,4	2000	
	2001	4 654	35,0	18,3	20,0	73,3	2001	
	2002	5 116	31,5	18,1	17,7	67,3	2002	
	2003	5 374	33,9	16,7	18,5	69,1	2003	
	2004	5 638	27,9	21,5	18,6	68,0	2004	
	2005	6 005	26,0	20,7	17,9	64,6	2005	
	2006	5 936	23,9	21,7	16,4	61,9	2006	
	2007	5 850	23,0	24,9	*	*	2007	
	2008	6 040	23,3	26,0	-	*	2008	
	2009	6 364	25,4	-	-	*	2009	
Frauen	1999	2 018	8,9	7,7	16,5	33,1	1999	Femmes
	2000	2 324	8,3	7,2	16,4	31,8	2000	
	2001	2 635	10,1	8,7	16,1	34,9	2001	
	2002	3 069	11,5	8,1	16,7	36,4	2002	
	2003	3 653	11,4	8,7	14,6	34,7	2003	
	2004	4 236	10,9	9,3	14,9	35,1	2004	
	2005	4 714	12,2	9,2	13,4	34,8	2005	
	2006	4 679	12,5	11,2	12,5	36,3	2006	
	2007	4 747	14,9	12,4	*	*	2007	
	2008	4 872	14,9	13,6	-	*	2008	
	2009	5 053	16,2	-	-	*	2009	

* Entfällt, weil Begriff nicht anwendbar oder in diesem Kontext nicht aussagekräftig /
 Non indiqué car non applicable ou information non pertinente dans ce contexte

4.4 Übertrittsquoten Berufsmaturität – Fachhochschulen nach Richtung

Die Entscheidung, ob ein FH-Studium aufgenommen wird, und gegebenenfalls der Zeitpunkt, an dem dies geschieht, variiert je nach Richtung der Berufsmaturität beträchtlich.

Die Inhaber/innen einer technischen Maturität setzen ihr Studium besonders häufig an einer FH fort. Dies zeigt die Gesamtübertrittsquote der Kohorten 1999–2003, die 76% beträgt. Die Sofortübertrittsquote der Kohorten liegt bei 45% (Tabelle 4.4).

95% der naturwissenschaftlichen Berufsmaturitätskohorten von 1999–2003 haben seither ein FH-Studium begonnen. Ihre Sofortübertrittsquote ist mit 64% ebenfalls sehr hoch, hat sich jedoch in der Kohorte 2009 auf 29% reduziert. Dieser Rückgang ist wahrscheinlich auf die Armeereform XXI zurückzuführen, deren Effekt wegen des hohen Männeranteils in der naturwissenschaftlichen Richtung besonders deutlich sichtbar wird. Die Inhaber/innen der übrigen Maturitäten schreiben sich deutlich weniger häufig an einer FH ein. Ihre Gesamtübertrittsquoten sind niedriger als die oben erwähnten. Bei der gesundheitlich-sozialen Richtung betragen sie 44–50%, bei der kaufmännischen Richtung 44–45%, bei der gestalterischen Richtung 33–37% und bei der gewerblichen Richtung 30–36%.

Die Quote der Übertritte zwei oder mehr Jahre nach Erlangung des Abschlusses ist bei der kaufmännischen und bei der gesundheitlich-sozialen Richtung generell höher als bei den anderen Richtungen. Sie variiert zwischen 14% und 23%, verglichen mit 7–17% bei den anderen Richtungen.

Übertrittsquoten Berufsmaturität – gesamte Hochschulen

Im Gegensatz zu den gymnasialen Maturitäten ist es nicht möglich, eine Übertrittsquote Berufsmaturität – gesamte Hochschulen zu berechnen. Bei der Erhebung der Daten der universitären Studierenden werden keine Informationen über die Berufsmaturitäten erfasst, da diese nicht als Standardausweis für die Zulassung zu den UH gelten. Mit der neuen Passerelle Berufsmaturität universitäre Hochschulen ist es nun möglich, eine Übertrittsquote zu ermitteln. Diese beträgt aktuell 2,8% (siehe Seite 8).

4.4 Taux de passage maturités professionnelles – hautes écoles spécialisées selon l'orientation

Le fait de commencer ou non des études HES et, le cas échéant, le moment choisi pour le faire varient beaucoup selon l'orientation de la maturité professionnelle.

Les porteurs d'une maturité technique sont plutôt nombreux à entrer dans une HES. Le taux de passage global de ceux-ci se situe à 76% pour les cohortes de 1999–2003. Le taux de passage immédiat se situe quant à lui à 45% pour ces mêmes cohortes (tableau 4.4).

95% des cohortes de 1999–2003 des bénéficiaires d'une maturité sciences naturelles se sont, depuis, immatriculés dans une HES. Leur taux de passage immédiat est également très élevé puisque il se situe à 64%, mais chute à 29% pour la cohorte de 2009. Cette baisse est probablement due à Armée XXI car, du fait de la forte proportion masculine dans cette orientation, l'effet en est particulièrement visible. Les titulaires des autres maturités sont en revanche bien moins nombreux à s'immatriculer dans une HES. Les taux de passage global les caractérisant sont plus bas que ceux observés jusqu'ici. Ils se situent entre 44–50% pour les titulaires de maturité à orientation santé-social, 44–45% pour l'orientation commerciale, 33–37% pour l'orientation artistique et 30–36% pour l'orientation artisanale.

Le taux de passage deux ans ou plus après l'obtention du certificat est généralement élevé dans les orientations commerciale et santé-social en comparaison avec les autres orientations. Il varie entre 14 et 23% alors que dans les autres orientations celui-ci varie entre 7 et 17%.

Taux de passage maturités professionnelles – ensemble des hautes écoles

Contrairement aux maturités gymnasiales, le calcul d'un taux de passage maturités professionnelles vers l'ensemble des hautes écoles n'est pas réalisable. Le relevé des données des étudiants universitaires ignore l'information sur les maturités professionnelles, celles-ci n'étant pas considérées comme un certificat d'accès aux HEU standard. Désormais, avec la nouvelle Passerelle maturité professionnelle HEU il est possible d'estimer un taux de passage. Celui-ci s'élève à 2,8% (voir p. 8).

T4.4 Übertrittsquoten Berufsmaturität – Fachhochschulen nach Richtung, in %
Taux de passage maturité professionnelle – hautes écoles spécialisées selon l'orientation, en %

	Maturitäts- jahrgänge	Anzahl Maturitäten Nombre de maturités	Sofortübertritt Passage immédiat	Übertritt nach 1 Jahr Passage 1 an après	Übertritt nach 2 Jahren o. mehr Passage 2 ans après ou plus	Gesamtübertritt Passage global	Années de maturité	
Technische Richtung	1999–2003 ¹	2 964	45,1	18,9	12,2	76,2	1999–2003 ¹	Orientation technique
	2004	3 433	34,6	23,3	13,6	71,5	2004	
	2005	3 678	31,5	22,7	13,4	67,6	2005	
	2006	3 358	28,3	24,5	12,6	65,4	2006	
	2007	3 153	27,7	28,3	*	*	2007	
	2008	3 269	27,8	29,6	-	*	2008	
	2009	3 410	30,4	-	-	*	2009	
	Kaufmännische Richtung	1999–2003 ¹	3 824	11,2	10,5	23,2	45,0	
2004		5 391	13,1	12,1	19,6	44,8	2004	
2005		5 604	14,2	11,5	17,9	43,6	2005	
2006		5 615	14,6	13,6	16,5	44,7	2006	
2007		5 584	15,6	15,3	*	*	2007	
2008		5 550	15,5	16,8	-	*	2008	
2009		5 688	18,3	-	-	*	2009	
Gestalterische Richtung		1999–2003 ¹	354	11,3	8,8	16,8	36,9	1999–2003 ¹
	2004	540	9,4	11,9	16,1	37,4	2004	
	2005	623	10,9	10,8	13,2	34,8	2005	
	2006	681	13,1	9,0	11,3	33,3	2006	
	2007	653	15,5	13,5	*	*	2007	
	2008	680	9,6	10,9	-	*	2008	
	2009	679	10,3	-	-	*	2009	
	Gewerbliche Richtung	1999–2003 ¹	149	8,3	7,1	14,5	29,9	1999–2003 ¹
2004		182	6,0	12,6	14,3	33,0	2004	
2005		196	12,2	9,2	13,8	35,2	2005	
2006		210	10,5	12,4	12,9	35,7	2006	
2007		160	12,5	10,0	*	*	2007	
2008		226	15,5	13,3	-	*	2008	
2009		239	5,9	-	-	*	2009	
Natur- wissenschaft. Richtung		1999–2003 ¹	94	64,4	19,2	11,3	94,9	1999–2003 ¹
	2004	119	43,7	21,8	6,7	72,3	2004	
	2005	134	35,8	18,7	12,7	67,2	2005	
	2006	128	35,2	28,1	10,2	73,4	2006	
	2007	153	33,3	21,6	*	*	2007	
	2008	181	32,6	19,9	-	*	2008	
	2009	183	29,0	-	-	*	2009	
	Gesundheitliche und soziale Richtung	2004	209	11,5	19,1	19,6	50,2	2004
2005		484	7,6	19,0	17,6	44,2	2005	
2006		623	12,4	16,9	14,4	43,7	2006	
2007		894	14,8	18,2	*	*	2007	
2008		1 006	20,0	18,5	-	*	2008	
2009		1 218	18,1	-	-	*	2009	

¹ Durchschnittswerte / Valeurs moyennes

* Entfällt, weil Begriff nicht anwendbar oder in diesem Kontext nicht aussagekräftig /
Non indiqué car non applicable ou information non pertinente dans ce contexte

5 Fachmaturitäten

Die Fachmaturität wurde mit der Neukonzeption der Fachmittelschule eingeführt. Sie unterscheidet sich von der gymnasialen Maturität im Wesentlichen dadurch, dass die Allgemeinbildung bewusst auf das gewählte Berufsfeld ausgerichtet ist. Als dritter Maturitätsweg neben der gymnasialen und der Berufsmaturität öffnet sie in den jeweiligen Berufsfeldern den direkten Zugang oder den Zugang zum Aufnahmeverfahren zu Ausbildungen an den Fachhochschulen und pädagogischen Hochschulen.

2009 machten 1000 Personen von dieser neuen Option gebrauch und erwarben eine Fachmaturität. Dabei gibt es grosse Unterschiede zwischen den verschiedenen Berufsfeldern. Am häufigsten gewählt wurde das Berufsfeld Soziale Arbeit mit 278 Abschlüssen, dicht gefolgt von Pädagogik mit 234 Abschlüssen. 179 Personen schlossen im Berufsfeld Gesundheit ab, während die anderen Berufsfelder je höchstens 70 Abschlüsse zählen.

Auch regional gibt es grosse Unterschiede, und keines der Berufsfelder kann in allen Kantonen abgeschlossen werden. Am weitesten verbreitet sind die Berufsfelder Gesundheit und Soziale Arbeit, welche in 9 Kantonen angeboten werden, gefolgt von Pädagogik, welches in 8 Kantonen absolviert werden kann. Die anderen Berufsfelder werden je in höchstens 5 Kantonen angeboten. 9 der 26 Kantone kennen (noch) keine Fachmaturität.

Auffällig ist der hohe Frauenanteil bei den Fachmaturitätsabschlüssen, welcher im Jahr 2009 83% betrug. Im Vergleich dazu lag er im selben Jahr bei den gymnasialen Maturitäten bei 58% und bei den Berufsmaturitäten gar nur bei 44%. Allerdings variiert der Anteil der Frauen je nach Berufsfeld sehr stark. Während im Berufsfeld Musik/Tanz/Theater nur gerade 23% der Abschlüsse von Frauen erworben wurden, liegt der Frauenanteil in Gestaltung und Kunst bei 57% und in Kommunikation und Information bei 77%. Alle anderen Berufsfelder verzeichnen einen Frauenanteil von über 80%.

5 Maturités spécialisées

La maturité spécialisée a été introduite avec la nouvelle conception des écoles de culture générale. Elle se différencie de la maturité gymnasiale essentiellement par le fait que la formation générale est orientée vers le domaine professionnel choisi. En tant que troisième type de maturité, avec les maturités gymnasiale et la maturité professionnelle, elle donne un accès direct ou ouvre une procédure d'admission auprès des hautes écoles spécialisées ou pédagogiques dans le domaine professionnel préalablement étudié.

En 2009, 1000 personnes ont profité de cette nouvelle option et ont obtenu une maturité spécialisée. On observe une grande différence entre les divers domaines professionnels. En premier lieu vient notamment le domaine travail social (278 diplômés), suivi de près par la pédagogie (234 diplômés) et la santé (179 diplômés). Les autres domaines comptabilisent chacun un maximum de 70 diplômés par domaine.

On constate aussi de grandes différences selon les régions et aucune formation n'est présente dans tous les cantons. Les domaines professionnels les plus répandus sont celui de la santé et celui du travail social proposés dans 9 cantons, suivis de la pédagogie dont les études peuvent se dérouler dans 8 cantons. Les autres domaines professionnels sont au maximum proposés dans 5 cantons et 9 cantons sur les 26 ne proposent pas (encore) de maturité spécialisée.

En 2009, la majorité des maturités spécialisées ont été délivrées à des femmes (83%) alors que, parmi les gymnasiens, les femmes représentaient 58% et seulement 44% des détenteurs d'une maturité professionnelle. Cependant leur représentation varie fortement d'un domaine professionnel à l'autre : musique/danse/théâtre (23%), arts et design (57%), communication et information (77%) et tous les autres domaines enregistrent un pourcentage de femmes supérieur à 80%.

T5.1 Fachmaturitätszeugnisse nach Schulkanton, Richtung und Geschlecht, 2009

Certificats de maturité spécialisée selon le canton de l'école, l'orientation et le sexe, en 2009

Grossregion	Gestaltung und Kunst		Gesundheit		Kommunikation/Information		Musik/Tanz/Theater		Naturwissenschaft		Pädagogik		Soziale Arbeit		Andere*		Total		Grande région
	Arts et design		Santé		Communication/Information		Musique/dance/theatre		Sciences naturelles		Pédagogie		Travail social		Autres*				
	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	Total	F	
Total	70	40	179	144	61	47	13	3	30	30	234	205	278	243	142	120	1 007	832	Total
Genferseeregion	13	4	8	7	3	0	0	0	0	0	0	0	102	87	69	62	195	160	Région lémanique
VD	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	69	62	69	62	VD
VS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	VS
GE	13	4	8	7	3	0	0	0	0	0	0	0	102	87	0	0	126	98	GE
Espace Mittelland	10	4	41	30	9	4	4	1	0	0	22	20	40	36	12	11	138	106	Espace Mittelland
BE	0	0	24	19	3	3	0	0	0	0	0	0	26	26	12	11	65	59	BE
FR	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	FR
SO	10	4	17	11	6	1	4	1	0	0	22	20	14	10	0	0	73	47	SO
NE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	NE
JU	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	JU
Nordwestschweiz	47	32	58	49	13	11	9	2	0	0	91	82	100	87	0	0	318	263	Suisse N. O.
BS	13	9	17	13	13	11	5	1	0	0	17	14	18	14	0	0	83	62	BS
BL	34	23	41	36	0	0	4	1	0	0	34	28	82	73	0	0	195	161	BL
AG	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40	40	0	0	0	0	40	40	AG
Zürich	0	0	0	0	36	32	0	0	30	30	0	0	0	0	2	2	68	64	Zurich
Ostschweiz	0	0	24	23	0	0	0	0	0	0	16	14	28	26	3	3	71	66	Suisse orientale
GL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	GL
SH	0	0	5	4	0	0	0	0	0	0	0	0	9	8	3	3	17	15	SH
AR	0	0	9	9	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	12	12	AR
AI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	AI
SG	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	SG
GR	0	0	10	10	0	0	0	0	0	0	16	14	16	15	0	0	42	39	GR
TG	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	TG
Zentralschweiz	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	105	89	0	0	0	0	105	89	Suisse centrale
LU	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	89	75	0	0	0	0	89	75	LU
UR	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	4	0	0	0	0	5	4	UR
SZ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	10	0	0	0	0	11	10	SZ
OW	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	OW
NW	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	NW
ZG	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	ZG
Tessin	0	0	48	35	0	0	0	0	0	0	0	0	8	7	56	42	112	84	Tessin

* Soziale Arbeit/Gesundheit, Soziale Arbeit/Pädagogik, Pädagogik/Kommunikation oder nicht zuteilbar

* Travail social/santé, Travail social/pédagogie, Pédagogie/communication ou non répartissable

6 Eintritte in die Hochschulen nach Zulassungsausweis

Die Analyse der Vorbildung, welche die Studienanfänger/innen mitbringen, ergibt eine andere Perspektive als in den früheren Kapiteln. Es geht nun nicht mehr um die Frage, wohin sich die Maturitätsabsolvent/innen wenden, sondern um die schulische Herkunft der Personen, die sich an den Hochschulen immatrikulieren.

Von den UH-Eintritten des Jahres 2009 haben 76% eine gymnasiale Maturität absolviert, und 19% bringen einen ausländischen Ausweis mit (Grafik 6.1). Unter den Personen mit schweizerischem Zulassungsausweis verfügen 94% über eine gymnasiale Maturität.

Deutlich heterogener ist das Bild bei den FH- und PH-Eintritten im Jahre 2009. 71% verfügen über eine Maturität, wobei die Berufsmaturitäten (38%) etwas stärker vertreten sind als die gymnasialen Maturitäten (31%). Lediglich 2% der Studienanfänger an den FH/PH verfügen über die neu geschaffene Fachmatura. Der Anteil der ausländischen Zulassungsausweise beträgt 12%. Von den an die FH und PH übergetretenen Personen besitzen 17% einen anderen schweizerischen Ausweis. Betrachtet man nur die Studienanfänger/innen mit schweizerischem Zulassungsausweis, so besitzen 44% eine Berufsmaturität, 35% eine gymnasiale Maturität, 2% eine Fachmaturität und 19% einen anderen Ausweis.

Die gymnasiale Maturität ist praktisch der einzige schweizerische Zulassungsausweis für die UH. Nicht so einheitlich ist das Bild im Falle der Berufsmaturität und des Zugangs zu den FH. Die Berufsmaturität wurde hauptsächlich für Studiengänge in den Bereichen Technik, Wirtschaft und Design konzipiert (FH-TWD). 58% der Eintritte in Studiengänge dieses Bereichs erfolgen auf Grund einer Berufsmaturität (Grafik 6.2). Der entsprechende Anteil beträgt in den Bereichen Gesundheit, Sozialarbeit und Künste (FH-GSK) 20% und bei den PH lediglich 3%. Ein grosser Anteil an Eintritten an die PH erfolgt aufgrund einer gymnasialen Maturität (64%). An den FH, Ausrichtung GSK, sind dies nur 32%, an den FH, Ausrichtung TWD, 18%. 6% der Eintritte an eine PH erfolgen auf Grund der neu geschaffenen Fachmaturität. Weitaus kleiner ist dieser Teil bei den Fachhochschulen: 2% bei den FH mit Ausrichtung GSK und lediglich 0,3% bei den FH mit Ausrichtung TWD.

6 Entrants dans les hautes écoles selon le certificat d'accès

A travers un aperçu sur la formation préalable des entrants dans les hautes écoles, la perspective change par rapport aux chapitres précédents. Il ne s'agit plus de savoir où vont les titulaires d'une maturité et combien sont-ils, mais de montrer l'origine scolaire des personnes qui s'immatriculent dans les hautes écoles.

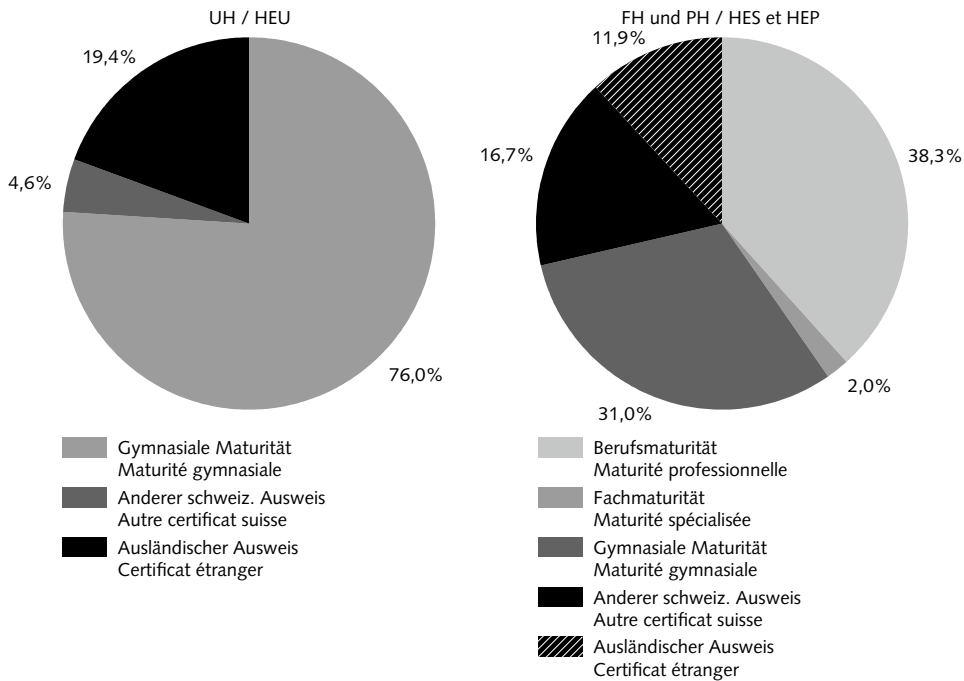
Parmi les entrants HEU de 2009, 76% sont titulaires d'une maturité gymnasiale et 19% d'un certificat étranger (graphique 6.1). Si l'on ne tient compte uniquement des certificats suisses, les titulaires d'une maturité gymnasiale représentent 94% de cette population.

Les entrants HES et HEP de 2009 proviennent d'horizons beaucoup plus variés. Les porteurs d'une maturité représentent 71% des entrants, les titulaires de maturités professionnelles (38%) étant plus nombreux que ceux d'une maturité gymnasiale (31%). Seuls 2% des entrants dans les HES/HEP disposent de la nouvelle maturité spécialisée. La part des entrants avec certificats étrangers s'élève à 12%. 17% du total des entrants sont porteurs d'un autre certificat suisse. En ne tenant compte que des entrants avec certificats suisses, 44% possèdent une maturité professionnelle, 35% une maturité gymnasiale, 2% une maturité spécialisée et 19% un autre certificat.

La maturité gymnasiale est pratiquement l'unique certificat suisse permettant l'accès aux HEU. Ce n'est en revanche pas le cas de la maturité professionnelle pour l'accès aux HES. Cette dernière a été conçue principalement pour les études des domaines techniques, économiques et de design (HES-TED). 58% des entrants dans ces domaines ont obtenu une maturité professionnelle (graphique 6.2). Cette proportion chute à 20% parmi les entrants dans les domaines de la santé, du travail social et des arts (HES-SSA), et se situe à 3% pour les entrants HEP. Les porteurs de maturités gymnasiales sont nombreux parmi les entrants HEP (64%). Parmi les entrants HES-SSA ils sont 32% et 18% parmi les entrants HES-TED. 6% des entrants dans les HEP ont obtenu la nouvelle maturité spécialisée. Cette part est beaucoup plus basse pour les entrants dans les HES : elle est de 2% pour les HES-SSA et de seulement 0,3% pour les HES-TED.

Eintritte in die Hochschulen nach Zulassungsausweis, 2009/10
Entrants dans les hautes écoles selon le certificat d'accès, en 2009/10

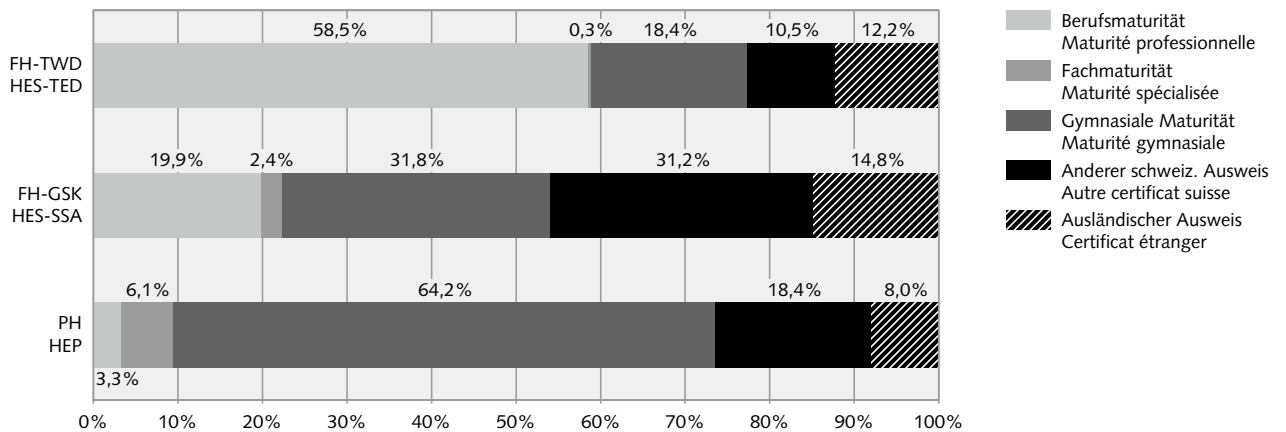
G 6.1



© Bundesamt für Statistik (BFS) / Office fédéral de la statistique (OFS)

Eintritte in die Fachhochschulen nach Typ der Fachhochschule und Zulassungsausweis, 2009/10
Entrants dans les hautes écoles spécialisées selon le type de haute école spécialisée et le certificat d'accès, en 2009/10

G 6.2



© Bundesamt für Statistik (BFS) / Office fédéral de la statistique (OFS)

Definitionen und allgemeine Hinweise

Gymnasiale Maturität

Die gymnasiale Maturität öffnet die Tür zu den universitären Hochschulen. Je nach Kanton kann sie nach drei bis vier Schuljahren an einem Gymnasium erlangt werden. Das Gymnasium wird direkt nach der obligatorischen Schule besucht. Es ist andererseits aber auch möglich, durch Ablegen einer, von der Schweizerischen Maturitätskommission (SMK) zentral organisierten, Prüfung zu einem Maturitätsabschluss zu kommen. Dieser zweite Weg kann direkt im Anschluss an die obligatorische Schule oder auch zu jedem späteren Zeitpunkt besritten werden.

Die gymnasiale Maturität ist eine vom Bund und der EDK anerkannte kantonale Maturität nach dem Reglement über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätsausweisen (MAR) vom 15.2.1995. Der Unterricht erfolgt über ein Wahlfachsystem und einen Rahmenlehrplan: 7 Grundlagenfächer, 1 Schwerpunktfach und 1 Ergänzungsfach; zudem schreiben Gymnasiast/innen vor der Maturitätsprüfung eine Maturitätsarbeit. Diese Struktur ersetzte das frühere System mit den fünf verschiedenen Maturitätstypen A–E.

Einige Kantone erteilen noch Maturitätsabschlüsse in eigener Kompetenz, die nicht eidgenössisch anerkannt sind. Es sind dies die Handelsmaturität im Kanton Tessin und die Erwachsenenmaturität (BS und BE).

Berufsmaturität

Die Berufsmaturität versteht sich als Erweiterung der Berufskompetenzen, indem die Grundbildung vertieft und die Allgemeinbildung vervollständigt werden. Sie öffnet die Tür zu den Fachhochschulen. Inhaber und Inhaberinnen der Berufsmaturität verfügen über eine doppelte Qualifikation: ein Fähigkeitszeugnis oder Handelsdiplom einerseits und ein Maturitätszeugnis andererseits. Sie haben einen Beruf und können sich auf dem Arbeitsmarkt präsentieren.

Définitions et indications générales

Maturité gymnasiale

La maturité gymnasiale ouvre la voie aux hautes écoles universitaires. Elle est délivrée après 3 à 4 ans d'études, selon le canton, au sein d'un gymnase. Ces études suivent directement l'école obligatoire. Il est également possible de décrocher une maturité gymnasiale en passant un examen organisé par la Commission suisse de maturité (CSM). Cette seconde voie peut se suivre soit directement après l'école obligatoire, soit à tout moment de la vie d'un adulte.

La maturité gymnasiale fait l'objet d'une reconnaissance officielle par la Confédération à travers l'Ordonnance du 15 février 1995 et du Règlement de reconnaissance de maturité (RRM) de la CDIP. L'enseignement est un système de disciplines à option et un plan d'études cadre: sept disciplines fondamentales, une option spécifique et une option complémentaire constituent l'ensemble des disciplines de la maturité; les élèves des gymnases rédigent un travail de maturité avant l'examen de maturité. Ce système a remplacé l'ancien constitué des types A–E dans le courant des années 90.

Certains cantons délivrent encore des maturités de leur propre compétence qui ne sont pas reconnues par la Confédération. En 2009 il s'agissait de la maturité commerciale (TI) et d'une maturité pour adultes (BS et BE).

Maturité professionnelle

La maturité professionnelle vise à étendre les compétences professionnelles en approfondissant la formation initiale et la complétant avec une formation générale. Elle ouvre les portes des hautes écoles spécialisées. Les titulaires de cette maturité disposent d'une double qualification: un certificat de capacité ou un diplôme de commerce et une maturité. Ils ont une profession et peuvent se présenter sur le marché du travail.

Die Berufsmaturität gibt es in sechs Richtungen: technisch, kaufmännisch, gestalterisch, gewerblich, naturwissenschaftlich und seit 2003 auch gesundheitlich-sozial. Jede dieser Optionen ist grundsätzlich auf klar abgegrenzte Fachbereiche ausgerichtet: Die technische Richtung für ein Studium auf dem Gebiet der Technik, des Bauwesens, der Architektur oder der Chemie; die kaufmännische Richtung für ein wirtschaftswissenschaftliches Studium. Die Berufsmaturität der gewerblichen Richtung, ähnlich der technischen Richtung aber mit betriebswirtschaftlichen Komponenten, erlaubt den Übertritt in die gleichen Fachbereiche wie die technische oder die kaufmännische Berufsmaturität. Die gestalterische Richtung ermöglicht den Zugang in die Welt des Designs, während die naturwissenschaftliche Richtung hauptsächlich für Studien im Bereich der Chemie und der Agronomie gewählt wird. Die gesundheitlich-soziale Richtung schliesslich wurde für Studien im Bereich des Gesundheitswesens und der Sozialarbeit geschaffen.

Die Berufsmaturität kann einerseits parallel zur beruflichen Grundbildung an einer Berufsmittelschule, an einer Handelsmittelschule oder in einer Lehrwerkstätte erworben werden. Andererseits ist es auch möglich, sie nach einer abgeschlossenen beruflichen Grundbildung zu erlangen.

Fachmaturität

Die Fachmaturität ersetzt, gestützt auf das Reglement über die Anerkennung der Abschlüsse von Fachmittelschulen vom 12. Juni 2003 der EDK, die Diplome der Diplommittelschulen. Sie öffnet den Zugang zu bestimmten Fachhochschulstudiengängen. Erweitert durch ergänzende Allgemeinbildung erlaubt sie den Zugang zu Pädagogischen Hochschulstudiengängen. Sie kann an einer Fachmittelschule erworben werden. Die Ausbildung zielt im Wesentlichen auf die Vermittlung einer vertieften Allgemeinbildung, die Einführung in eines oder zwei Berufsfelder sowie die Förderung von Selbst- und Sozialkompetenz. Zuerst wird ein Fachmittelschulabschluss erworben, was in der Regel drei Jahre dauert. Anschliessend werden zusätzliche Leistungen im gewählten Berufsfeld erbracht und eine Fachmaturitätsarbeit geschrieben, was schliesslich zum Abschluss der Fachmaturität führt.

La maturité professionnelle comporte six orientations: l'orientation technique, l'orientation commerciale, l'orientation artistique, l'orientation artisanale, l'orientation sciences naturelles et, créée plus récemment, l'orientation santé-social. Pour l'accès aux HES, en règle générale, chaque orientation correspond à des domaines d'études bien définis. L'orientation technique a été prévue pour les études des domaines de la technique, de la construction et de l'architecture ainsi qu'à celui de la chimie. L'orientation commerciale prépare aux études d'économie. L'orientation artisanale qui est proche de l'orientation technique avec un contenu axé vers la gestion permet l'accès aux mêmes domaines que les orientations technique et commerciale. L'orientation artistique prédestine au domaine du design. L'orientation sciences naturelles mène aux études de chimie et aux études d'agronomie. L'orientation santé-social a été créée pour préparer aux études des domaines de la santé et du travail social.

La maturité professionnelle peut s'obtenir pendant la formation initiale dans une école professionnelle, une école de commerce ou une école des métiers. Elle peut également s'obtenir après la formation initiale.

Maturité spécialisée

Selon le Règlement concernant la reconnaissance des certificats délivrés par les écoles de culture générale du 12 juin 2003 de la CDIP, la maturité spécialisée remplace les diplômes des écoles de degré diplôme. Elle donne accès à certaines filières des hautes écoles spécialisées et, assortie d'un complément de formation de culture générale, donne accès aux filières des hautes écoles pédagogiques. Elle peut être délivrée par une école de culture générale. La mission éducative consiste avant tout à donner une formation générale approfondie, à offrir ou enseigner des branches spécifiques en relation avec un, voire deux domaines professionnels, ainsi qu'à renforcer les compétences personnelles et sociales. En premier l'obtention d'un certificat d'école de culture générale, qui dure généralement trois ans, est exigée. Ensuite, des prestations complémentaires attestées dans le domaine professionnel choisi ainsi qu'un travail de maturité spécialisée dans le domaine professionnel choisi sont requis pour réussir l'examen de maturité spécialisée.

Es kann aus sieben Berufsfeldern oder Studiengängen ausgewählt werden: Gesundheit, Soziale Arbeit, Angewandte Psychologie, Kommunikation und Information, Musik und Theater, Gestaltung und Kunst sowie Pädagogik.

Passerelle Berufsmaturität – universitäre Hochschulen

Die Passerelle «Berufsmaturität – universitäre Hochschulen» erlaubt es den Inhaber/innen einer Berufsmaturität, nach dem Bestehen einer Ergänzungsprüfung eine UH zu besuchen. Diese Prüfungen werden von der Schweizerischen Maturitätskommission (SMK) angeboten und vom Staatssekretariat für Bildung und Forschung im Rahmen der ordentlichen Sessionen der Schweizerischen Maturitätsprüfungen durchgeführt. Die Ergänzungsprüfung für die Passerelle kann auch an einer hierfür «anerkannten» Maturitätsschule gemäss Kriterien der SMK abgelegt werden. Der Ausweis der Ergänzungsprüfung stellt rechtlich kein gymnasiales Maturitätszeugnis dar, gibt aber zusammen mit dem Berufsmaturitätsausweis Zugang zu allen UH in der Schweiz. Die Passerelle wurde auf der Basis der Verordnung vom 19. Dezember 2003 über die Anerkennung von Berufsmaturitätsausweisen für die Zulassung zu den universitären Hochschulen sowie dem Reglement vom 4. März 2004 der EDK über die Anerkennung von Berufsmaturitätsausweisen für die Zulassung zu den universitären Hochschulen (Passerellenreglement) eingeführt. Die ersten Prüfungen haben 2005 stattgefunden.

Internationale Klassifikation

Die Maturität ist eine Prüfung, mit der Lehrgänge auf der Sekundarstufe II abgeschlossen werden. Das Maturitätszeugnis gibt direkten Zugang zu den universitären und den Fachhochschulen. In der internationalen Standardklassifikation des Bildungswesens (ISCED) ist die Maturität auf dem Niveau 3A angesiedelt.

Die anhand einer Prüfung der Schweizerischen Maturitätskommission (SMK) erlangte gymnasiale Maturität ist der ISCED-Stufe 4A zugeordnet, denn dieser Maturitätstyp steht Personen offen, die bereits über einen Abschluss der Stufe 3 verfügen, d.h. zum Beispiel Abendkurse für Erwachsene. Die nach der beruflichen Grundbildung erlangte Berufsmaturität gehört ebenfalls zur Stufe ISCED 4A.

Les sept domaines professionnels ou filières d'études couverts par la formation sont: santé, social, psychologie appliquée, communication et information, musique et théâtre, arts et design, ainsi que pédagogie.

Passerelle maturités professionnelles – hautes écoles universitaires

La Passerelle maturités professionnelles – hautes écoles universitaires permet aux titulaires d'une maturité professionnelle d'entrer dans une HEU après la réussite d'un examen. Celui-ci est sous la responsabilité de la Commission suisse de maturité (CSM). Il est organisé par le Secrétariat d'Etat à l'éducation et à la recherche dans le cadre des sessions ordinaires des examens suisses de maturité et débouche sur l'obtention d'un certificat d'examen complémentaire. Un examen de Passerelle peut également être subi dans des écoles de maturité «reconnues» selon les critères de la Commission suisse de maturité. Ce certificat n'équivaut pas juridiquement à un certificat de maturité gymnasiale mais, combiné avec la maturité professionnelle, donne accès à toutes les HEU suisses. La Passerelle a été introduite par l'Ordonnance relative à la reconnaissance des certificats de maturité professionnelle pour l'admission aux HEU du 19 décembre 2003 et le Règlement de la CDIP concernant la reconnaissance des certificats de maturité professionnelle pour l'admission dans les hautes écoles universitaires (Règlement Passerelle) du 4 mars 2004. Les premiers examens ont eu lieu en 2005.

Classification internationale

La maturité est un certificat sanctionnant des études de niveau secondaire II. Elle est le certificat permettant l'accès direct aux hautes écoles (universitaires et spécialisées). Dans la Classification internationale des types de l'éducation (CITE), la maturité correspond au niveau CITE 3A.

La maturité gymnasiale obtenue après l'examen de la Commission suisse de maturité (CSM) appartient au niveau CITE 4A car cette maturité est ouverte aux personnes ayant déjà un diplôme de niveau CITE 3, par exemple les adultes suivant les cours du soir. La maturité professionnelle obtenue après la formation professionnelle initiale appartient également au niveau CITE 4A.

Maturitätsquote

Die Maturitätsquote bezeichnet den Anteil der Personen, die eine Ausbildung auf der Sekundarstufe II erfolgreich abgeschlossen haben und berechtigt sind, ein Hochschulstudium aufzunehmen, gemessen an der gesamten entsprechenden Altersgruppe. Die Maturitätsquote zeigt folglich den potenziellen Anteil einer Gesellschaft, der eine anspruchsvolle wissenschaftliche oder berufliche Karriere einschlagen könnte. Ausserdem gibt der Indikator Auskunft über die Chancengleichheit, insbesondere zwischen Mann und Frau, bezüglich des Zugangs zu den Hochschulausbildungen.

Die Maturitätsquote wird folgendermassen ermittelt: Prozentualer Anteil der während eines gegebenen Jahres ausgestellten Maturitätszeugnisse gemessen an der theoretisch gleichaltrigen ständigen Wohnbevölkerung (Bruttoquote). Das Durchschnittsalter bei Erlangung der gymnasialen Maturität liegt bei 19 Jahren, bei der Berufsmaturität bei 21 Jahren und bei der Fachmaturität bei 20 Jahren. Die Gesamtmaturitätsquote (gymnasiale und Berufsmaturität) entspricht der Summe der Maturitätsquoten der gymnasialen und Berufsmaturität.

Maturitätskohorte

Eine Maturitätskohorte umfasst alle Personen, die in einem bestimmten Jahr ihre Maturität erlangt haben.

Übertrittsquote Maturität – Hochschule

Die Übertrittsquote Maturität – Hochschule ermittelt den Anteil einer Maturitätskohorte, welcher tatsächlich ein Studium an einer Hochschule aufgenommen hat. Diese Quote wird gemäss dem Zeitpunkt des Übertritts an die Hochschule berechnet:

- Die Sofortübertrittsquote misst den Anteil der Maturitätsinhaber/innen, die im selben Jahr, in dem sie die Maturität erlangen, das Studium aufnehmen.
- Die Übertrittsquote nach einem Jahr und die Übertrittsquote nach zwei Jahren oder später berücksichtigen die Zeitspanne in Jahren, die zwischen dem Maturitätsabschluss und dem Hochschuleintritt liegen.

Taux de maturités

Le taux de maturités indique la part des personnes ayant terminé avec succès des études de secondaire II et aptes à poursuivre leurs études au sein d'une haute école, par rapport à la population du même âge. Par conséquent, le taux de maturités représente le potentiel actuel d'une société à pouvoir s'engager dans une carrière scientifique ou professionnelle répondant à des exigences élevées. Cet indicateur renseigne également sur l'égalité des chances à pouvoir atteindre ces hautes études, en particulier entre femmes et hommes.

Le taux de maturités est calculé selon la méthode suivante: nombre de certificats de maturité décernés pendant une année déterminée en pour cent de la population résidante permanente ayant théoriquement le même âge. L'âge moyen des titulaires d'une maturité gymnasiale au moment de son obtention est de 19 ans, celui des titulaires d'une maturité professionnelle est de 21 ans et celui des titulaires d'une maturité spécialisée est de 20 ans. Le taux total de maturités est la somme des taux de maturités gymnasiales et professionnelles de chaque type.

Cohorte de titulaires d'une maturité

Une cohorte de titulaires d'une maturité représente l'ensemble des personnes ayant obtenu leur maturité lors d'une année donnée.

Taux de passage maturités – hautes écoles

Le taux de passage maturités – hautes écoles indique la proportion d'une cohorte de bacheliers ayant effectivement débuté des études dans une haute école. Ce taux se calcule selon le moment du passage vers la haute école:

- Le taux de passage immédiat représente la proportion de bacheliers ayant entrepris des études l'année même de l'obtention de la maturité.
- Le taux de passage un an après, le taux de passage deux ans ou plus après sont des taux qui tiennent compte du laps de temps, en années, entre le moment de l'obtention de la maturité et celui de l'entrée dans la haute école.

- Die Gesamtübertrittsquote entspricht dem Anteil der Maturitätsinhaber/innen einer Kohorte eines bestimmten Jahres, die unabhängig vom Zeitpunkt ein Studium an einer Hochschule begonnen haben.

Die Übertrittsquote misst lediglich die direkten Übertritte von Maturitätsabsolvent/innen an eine Hochschule. Bei einem Hochschulwechsel – z.B. bei einer Person, die zunächst einige Semester an einer UH absolviert und danach an eine FH wechselt – wird nur der Eintritt in die erste Hochschule berücksichtigt.

Bei der gymnasialen Maturität wird die Übertrittsquote anhand des Eintritts in eine UH berechnet, also dem für diesen Zulassungsausweis vorgesehenen Weg. Da die gymnasiale Maturität auch den Eintritt in eine PH und nach absolviertem Berufspraktikum in eine FH gewährt, kann auch die Übertrittsquote gymnasiale Maturität – alle Hochschulen berechnet werden. Bei der Berufsmaturität beschränkt sich die Übertrittsquote lediglich auf die Übertritte an eine FH, da anhand der aktuellen Daten des SHIS die Übertritte von der Berufsmaturität an eine UH nicht gemessen werden können; dies ist darauf zurückzuführen, dass die Berufsmaturität kein Zulassungsausweis für die UH ist. Die Passerelle Berufsmaturität – universitäre Hochschule gibt einen Überblick über die Übertrittsquoten der beiden Ausbildungen. Zu vermerken ist, dass einige UH den Inhabern eines Berufsmaturitätsausweises unter gewissen Bedingungen einen direkten Zugang, ohne die Ergänzungsprüfung für die Passerelle, gewähren.

- Le taux de passage global représente l'ensemble des bacheliers ayant entrepris des études par rapport à la cohorte d'une année donnée, quel que soit le moment du passage vers la haute école.

Le taux de passage ne concerne que le passage direct d'un bachelier vers une haute école. En cas de changement de haute école, par exemple lorsque une personne entre dans une HES après avoir effectué un ou plusieurs semestres dans une HEU, cette personne n'est prise en compte qu'une seule fois, lors de l'entrée dans la première haute école mais pas lors du changement de haute école.

Pour la maturité gymnasiale, le taux de passage est calculé pour l'entrée dans une HEU, débouché «naturel» de ce type de certificat. Mais comme celui-ci ouvre également les portes des HEP et, après un stage professionnel celles des HES, le calcul du taux de passage maturité gymnasiales – ensemble des hautes écoles est également possible. Pour la maturité professionnelle, ce taux ne concerne que le passage vers les HES, les données actuelles du SIUS ne permettent pas d'évaluer le passage des titulaires d'une maturité professionnelle vers une HEU car cette maturité n'est pas considérée comme un certificat d'accès pour ces hautes écoles. La Passerelle maturité professionnelle – hautes écoles universitaires donne un aperçu du passage entre les deux formations. Cependant, un certain nombre d'hautes écoles universitaires acceptent sous condition les porteurs de maturités professionnelles sans que ceux-ci soient obligés de subir l'examen de Passerelle.

Abkürzungen

T	Total
M	Männer
F	Frauen
UH	Universitäre Hochschule
FH	Fachhochschule
PH	Pädagogische Hochschule
TWD	Technik, Wirtschaft und Design
GSK	Gesundheit, Soziale Arbeit und Künste
MAR	Reglement über der Anerkennung von gymnasialen Maturitätsausweisen
MAV	Verordnung über der Anerkennung von gymnasialen Maturitätsausweisen
SMK	Schweizerische Maturitätskommission
EDK	Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren
SHIS	Schweizerisches Hochschulinformationssystem

Laufende Korrekturen

Unsere Daten werden laufend aktualisiert. Es kann deshalb vorkommen, dass vormals bereits publizierte Zahlen Änderungen erfahren. Unsere Angaben basieren stets auf den neuesten verfügbaren Informationen.

Abréviations

T	Total
H	Hommes
F	Femmes
HEU	Haute école universitaire
HES	Haute école spécialisée
HEP	Haute école pédagogique
TED	Technique, économie et design
SSA	Santé, social et arts
RRM	Règlement sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale
ORM	Ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale
CSM	Commission suisse de maturité
CDIP	Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique
SIUS	Système d'information universitaire suisse

Corrections courantes

Nos données étant constamment réactualisées, il est possible que des chiffres déjà parus dans le passé s'en trouvent modifiés. En effet, nous tenons toujours compte des informations les plus récentes.

Publikationsprogramm BFS

Das Bundesamt für Statistik (BFS) hat – als zentrale Statistikstelle des Bundes – die Aufgabe, statistische Informationen breiten Benutzerkreisen zur Verfügung zu stellen.

Die Verbreitung der statistischen Information geschieht gegliedert nach Fachbereichen (vgl. Umschlagseite 2) und mit verschiedenen Mitteln:

<i>Diffusionsmittel</i>	<i>Kontakt Contact</i>	<i>Moyen de diffusion</i>
Individuelle Auskünfte	032 713 6011 info@bfs.admin.ch	Service de renseignements individuels
Das BFS im Internet	www.statistik.admin.ch	L'OFS sur Internet
Medienmitteilungen zur raschen Information der Öffentlichkeit über die neusten Ergebnisse	www.news-stat.admin.ch	Communiqués de presse: information rapide concernant les résultats les plus récents
Publikationen zur vertieften Information	032 713 6060 order@bfs.admin.ch	Publications: information approfondie
Online Datenrecherche (Datenbanken)	www.statdb.bfs.admin.ch	Données interactives (banques de données, accessibles en ligne)

Nähere Angaben zu den verschiedenen Diffusionsmitteln im Internet unter der Adresse www.statistik.admin.ch → Dienstleistungen → Publikationen Statistik Schweiz.

Programme des publications de l'OFS

En sa qualité de service central de statistique de la Confédération, l'Office fédéral de la statistique (OFS) a pour tâche de rendre les informations statistiques accessibles à un large public.

L'information statistique est diffusée par domaine (cf. verso de la première page de couverture); elle emprunte diverses voies:

Informations sur les divers moyens de diffusion sur Internet à l'adresse www.statistique.admin.ch → Services → Les publications de Statistique suisse.

Bildung und Wissenschaft

Im Bereich Bildung und Wissenschaft arbeiten im Bundesamt für Statistik drei Fachsektionen mit folgenden Schwerpunkten:

Sektion Bildungsinstitutionen (BILD-I)

- Ressourcen und Infrastruktur (Lehrkräfte, Finanzen und Kosten, Schulen)
- Personal und Finanzen der Hochschulen (universitäre Hochschulen, Fachhochschulen und pädagogische Hochschulen)

Sektion Bildungsprozesse (BILD-P)

- Lernende und Abschlüsse (Schüler/innen und Studierende, Berufsbildung und Bildungsabschlüsse)
- Studierende und Abschlüsse an Hochschulen (universitäre Hochschulen, Fachhochschulen und pädagogische Hochschulen)

Sektion Bildungssystem (BILD-S)

- Bildungsprognosen (Lernende, Abschlüsse und Lehrkörper aller Stufen)
- Bildung und Arbeitsmarkt (Kompetenzen von Erwachsenen, Absolventenstudien, Weiterbildung)
- Bildungssystem (Bildungssystemindikatoren)
- Spezifische Themen und Querschnittsaktivitäten (z.B. Soziale Lage der Studierenden)

Zu diesen Bereichen erscheinen regelmässig Statistiken und thematische Publikationen. Bitte konsultieren Sie unsere Webseite. Dort finden Sie auch die Angaben zu den Auskunftspersonen:

www.education-stat.admin.ch

Education et science

Dans le domaine de l'éducation et de la science, trois sections de l'Office fédéral de la statistique traitent les thèmes suivants:

Section Institutions de formation (BILD-I)

- Ressources et infrastructure (enseignants, finances et coûts, écoles)
- Personnel et finances des hautes écoles (universitaires, spécialisées et pédagogiques)

Section Processus de formation (BILD-P)

- Elèves et diplômés (élèves et étudiants, formation professionnelle et examens finals)
- Étudiants et diplômés des hautes écoles (universitaires, spécialisées et pédagogiques)

Section Système de formation (BILD-S)

- Perspectives de la formation (Elèves, étudiants, diplômés et corps enseignant de tous les niveaux de la formation)
- Formation et marché du travail (compétences des adultes, transition de l'éducation vers le marché du travail, formation continue)
- Système de formation (indicateurs du système de la formation)
- Thèmes spécifiques et activités transversales (p.ex. situation sociale des étudiants)

Ces trois sections diffusent des publications régulières et des études thématiques. Nous vous invitons à consulter notre site Internet. Vous y trouverez également des informations sur les personnes de contact pour vos éventuelles questions.

www.education-stat.admin.ch

In der Schweiz gibt es drei unterschiedliche Maturitätstypen: die gymnasiale Maturität, die Berufsmaturität und die Fachmaturität. 2009 wurden 30'700 Maturitätszeugnisse ausgestellt, davon 18'200 gymnasiale, 11'400 Berufs- und 1000 Fachmaturitäten.

Wie viele Frauen haben 2009 eine Maturität erlangt? Wie viele von ihnen haben sich an einer Hochschule immatrikuliert? Verhalten sich Inhaber/innen einer gymnasialen Maturität bezüglich Hochschuleintritt gleich wie Absolventen und Absolventinnen einer Berufsmaturität? Diese und andere Fragen werden in dieser Publikation anhand von Zahlen beantwortet.

En Suisse, il existe trois types distincts de maturité: la maturité gymnasiale, la maturité professionnelle et la maturité spécialisée. En 2009, 30'700 de ces certificats ont été distribués, parmi lesquels 18'200 maturités gymnasiales, 11'400 maturités professionnelles et 1000 maturités spécialisées.

Combien de femmes ont reçu une maturité en 2009? Combien d'entre elles se sont immatriculées dans une haute école une fois leur maturité en poche? Y a-t-il des différences de comportement entre les titulaires d'une maturité gymnasiale et ceux d'une maturité professionnelle quant à l'accès aux hautes écoles? Ce sont quelques questions parmi d'autres auxquelles cette publication apporte une réponse chiffrée.

Bestellnummer
N° de commande
783-0900

Bestellungen
Commandes
Tel.: 032 713 6060
Fax: 032 713 6061
E-Mail: order@bfs.admin.ch

Preis
Prix
Fr. 7.– (exkl. MWST)
7 francs (TVA excl.)

ISBN 978-3-303-15509-7