SKBF | CSRE

Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for Research in Education

**Information Bildungsforschung**
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

**Information sur la recherche éducationnelle**
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

**Informazione sulla ricerca educativa**
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

ISSN 1013-6258

09:026

**Laufzeit des Projekts:** 2002 - 2006

**Titel/Thema des Projekts:**

# Förderorientiertes Coaching Jugendlicher im Übergang Schule-Beruf. Berufsintegration unter sonderpädagogischer Perspektive

**Durée de la recherche:** 2002 - 2006

**Titre/thématique de la recherche:**

# Coaching de jeunes lors de la transition école-apprentissage: l'intégration professionnelle dans la perspective d'une pédagogie spécialisée

**Institution:** Universität Zürich, Institut für Sonderpädagogik, Hirschengraben 48, 8001 Zürich, Tel. 044 634 31 21, http://www.isp.uzh.ch/

**Bearbeitung | Chercheurs:** Silvia Pool Maag; Betreuung der Dissertation: Wilfried Schley, Prof. Dr.

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Silvia Pool Maag, Dr. phil., wissenschaftliche Mitarbeiterin ISP (sipool[at]isp.uzh.ch)

**Kurzbeschreibung:** Diese Zürcher Dissertation im Bereich Sonderpädagogik interessierte sich für die Möglichkeiten, welche Coaching-Methoden in der Berufsbildung von Jugendlichen mit besonderen Bedürfnissen bieten können. Da Arbeitsplätze für Jugendliche ohne Berufsausbildung heutzutage immer mehr zur Mangelware werden, wird es auch wichtiger, möglichst alle Schulabgänger in die Berufsbildung zu integrieren, wie leicht ihr schulisches Gepäck auch sei. Die Dissertation ist aus einem Auftrag hervorgegangen, den die zürcherische Erziehungsdirektion 2001 an das Institut für Sonderpädagogik erteilt hatte, wo es um die wissenschaftliche Begleitung und Evaluation eines Coaching-Projekts in der Berufsbildung ging; die Verfasserin konnte auf ihre Erfahrungen in der Projektmitarbeit und auf die im Projekt gesammelten Daten zurückgreifen. Es handelt sich dabei um eine Evaluation auf der Grundlage qualitativer Methoden.

Die Ergebnisse bestätigen, dass es dank den Coaching-Methoden den Ausbildern – seien es Lehrkräfte in Berufsschulen oder Ausbildende in den Lehrbetrieben – wesentlich besser gelingt, mit den Lernenden gemeinsam Lernhemmungen, Motivationsdefizite und andere Barrieren zu bearbeiten. Das in der Coaching-Ausbildung Gelernte erlaubt das Entstehen einer Beziehung zwischen Coach und Coachee, in welcher gemeinsam Ideen und Lösungsansätze zur Problembewältigung entwickelt werden können, mit denen sich auch die Jugendlichen zu identifizieren in der Lage sind.

---

**Brève description de la recherche:** Cette thèse de doctorat zurichoise en pédagogie spécialisée est consacrée aux possibilités offertes par les méthodes de coaching dans la formation professionnelle d'adolescents présentant des besoins spéciaux. De nos jours, un jeune sans formation professionnelle ne trouve plus guère de place de travail, il devient donc de plus en plus important d'intégrer dans une formation professionnelle les jeunes ayant un bagage scolaire léger. La Direction de l'instruction publique zurichoise a mandaté l'Institut de pédagogie spécialisée de l'Université de Zurich pour accompagner et évaluer un projet de coaching en formation professionnelle; la présente thèse est basée sur la coopération de l'auteure à ce projet et sur les données recueillies dans ce contexte. Il s'agit d'une évaluation fondée sur des méthodes qualitatives.
Les résultats montrent que grâce aux méthodes de coaching, les enseignants – en école professionnelle ou en entreprise – réussissent beaucoup mieux à vaincre les résistances et les barrières des apprenants. Le succès de la méthode réside dans la capacité des formateurs à individualiser leur action et à construire avec l'apprenant une relation permettant de découvrir en commun des solutions créatives et individualisées auxquelles les jeunes peuvent s'identifier.

SKBF | CSRE

**Veröffentlichungen | Publications:** Pool Maag, Silvia. *Berufsintegration unter sonderpädagogischer Perspektive : Förderorientiertes Coaching von Jugendlichen am Übergang Schule-Beruf*. Zürich: Diss. Universität Zürich, 2008, 347 S. (PDF unter www.dissertationen.unizh.ch/)

Hier erwähnte *Publikationen* sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les *publications* mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou la personne de contact mentionnées.

**Methoden | Méthodes de recherche:** qualitative Methoden mit kommunikativer Validierung

**Geographischer Raum | Délimitation géographique:** Kanton Zürich

**Art des Projekts | Type de recherche:** Dissertation im Rahmen eines Auftrags der Zürcher Bildungsdirektion (Projekt «Coaching in der Berufsbildung») an das Institut für Sonderpädagogik

**Auftraggeber | Mandant de la recherche:** Bildungsdirektion des Kantons Zürich

**Finanzierung | Financement:** teilweise im Rahmen einer Assistenz durch die Universität Zürich und den Kanton Zürich; teils Eigenfinanzierung in Form unbezahlter Arbeit

**Deskriptoren (EUDISED):** *Berufsbildung; *Lehrlingsausbildung; schulische Integration; Beratung; Lernschwierigkeit; Motivation; (qualitative Forschung)

**Descripteurs (EUDISED):** *formation et enseignement professionnels; *apprentissage professionnel; intégration des élèves; orientation; difficulté d'apprentissage; motivation; (recherche qualitative)

* = Hauptdeskriptoren / descripteurs principaux

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegsexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.