

**Laufzeit des Projekts:** 2007 - 2008

**Titel/Thema des Projekts:**

Lehrabbrüche und andere Entscheidungen, die Laufbahn zu ändern

**Durée de la recherche:** 2007 - 2008

**Titre/thématique de la recherche:**

La résiliation du contrat d'apprentissage et autres réorientations en  
cours de formation

---

**Institution:** Universität Zürich, Institut für Strategie und Unternehmensökonomik (ISU), Lehrstuhl für  
empirische Methodik der Arbeitsbeziehungen und der Personalökonomik, Leading House  
Bildungsökonomie, <http://www.educationeconomics.uzh.ch/>

---

**Bearbeitung | Chercheurs:** Donata Bessey, lic. oec.; Uschi Backes-Gellner, Prof. Dr.

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Donata Bessey ([donata.bessey\[at\]isu.uzh.ch](mailto:donata.bessey@isu.uzh.ch));

Uschi Backes-Gellner ([backes-gellner\[at\]isu.uzh.ch](mailto:backes-gellner@isu.uzh.ch))

---

**Kurzbeschreibung:** Ausbildungsentscheidungen scheinen in der Vergangenheit vor allem im Hinblick auf die Gründe hin untersucht worden zu sein, weshalb sich jemand für einen bestimmten Bildungsgang entscheidet. Entscheidungen für Korrekturen am eingeschlagenen Weg interessierten anscheinend kaum, es sei denn im Fall von radikalem Ausstieg. Ein solcher ist aber nur eine Variante von Korrektur. Im vorliegenden Paper werden insgesamt drei Varianten unterschieden: Ausstieg, (horizontaler) Wechsel und Aufstieg (Rückkehr ins allgemeinbildende System). Welche Faktoren führen in einer Lehrlingsausbildung zur Entscheidung für welche der drei Möglichkeiten? Die empirische Analyse wurde anhand eines deutschen Datensatzes aus dem Jahr 2002 durchgeführt. Die Untersuchung zeigte, dass finanzielle Beweggründe wie etwa die Opportunitätskosten einer Ausbildung (z. B. der Gedanke an das Geld, das sich verdienen liesse, wenn man arbeitete, statt die Schulbank zu drücken) oder finanzielle Schwierigkeiten entscheidende Determinanten des Ausbildungsabbruchs zu sein scheinen. Gleichzeitig scheinen Bedingungen des lokalen Arbeitsmarkts die Entscheidungen zu beeinflussen: In Regionen mit hoher Arbeitslosigkeit ist das Risiko hoher Opportunitätskosten bei einem Verbleib im Schulsystem signifikant niedriger. Zudem werden die drei unterschiedlichen Entscheidungen von unterschiedlichen Determinanten getrieben. Diese Ergebnisse zeigen laut Ansicht der Autorinnen, dass es nötig ist, zwischen den verschiedenen Verbleibsmöglichkeiten zu unterscheiden, statt ausschließlich auf die Abbruchentscheidung zu fokussieren.

---

**Brève description de la recherche:** Par le passé, les choix en matière de parcours de formation ont surtout intéressé les chercheurs sous l'aspect de la prise de décision initiale. Les réorientations en cours de route ne semblent les avoir intéressés que dans les cas d'abandons. Or, il y a d'autres manières de corriger son parcours de formation. Dans l'étude présentée ici, qui a touché le monde de la formation professionnelle duale, trois variantes sont prises en considération: abandon, changement (horizontal) ou ascension (réintégration dans le système de formation générale: gymnases, etc.). L'analyse empirique s'est servie d'un jeu de données allemand de 2002. Elle a notamment montré que les motifs financiers jouent un rôle considérable dans les décisions par rapport aux parcours de formation. Ainsi, des facteurs tels que le coût d'opportunité (la prise en compte, par exemple, de l'argent qu'on pourrait gagner en exerçant une activité payante au lieu de passer son temps sur les bancs d'école) ou les problèmes financiers ont un poids certain dans les décisions concernant le parcours de formation. D'autres facteurs qui semblent influencer ces décisions relèvent des particularités du marché local du travail : dans un environnement à taux de chômage élevé, le risque de perte de gain est moins important pour ceux qui restent dans le système de formation. En outre, les auteures montrent que les trois variantes de réorientation sont motivées chacune par des déterminants spécifiques ; elles concluent qu'il est impératif de ne pas s'intéresser uniquement apprenants qui décident de sortir du système.

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Backes-Gellner, Uschi; Bessey, Donata. *Dropping out and revising educational decisions: evidence from vocational education*. Zürich: Universität Zürich, Institut für Strategie und Unternehmensökonomik (ISU), Leading House Bildungsökonomie, 2008, 30 p. (Leading House Working Paper No. 40)

Hier erwähnte *Publikationen* sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les *publications* mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou la personne de contact mentionnées.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** ökonomische statistische Verfahren

**Geographischer Raum | Délimitation géographique:** Deutschland

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt im Rahmen des Leading House Bildungsökonomie; geförderte Forschung

**Auftraggeber | Mandant de la recherche:** kein Auftraggeber

**Finanzierung | Financement:** teils durch das Bundesamt für Berufsbildung und Technologie (BBT), Bern

---

**Deskriptoren (EUDISED):** \*Lehre; \*Lehrling; Ausbildungswahl; Bildungslaufbahn; Schulabbruch; Aufbau der Berufslaufbahn; Unterbrechung der Bildungslaufbahn

**Descripteurs (EUDISED):** \*apprentissage professionnel; \*apprenti; choix de la formation; parcours scolaire; abandon scolaire; profil de carrière; interruption des études

\* = Hauptdeskriptoren / descripteurs principaux

---