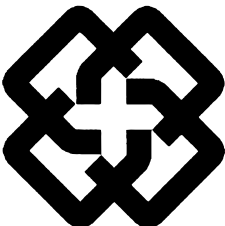


EDK	Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren
CDIP	Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique
CDPE	Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione
CDEP	Conferenza svizra dals directurs chantunals da l'educaziun publica
Zähringerstrasse 25, Postfach 5975, CH-3001 Bern www.edk.ch - www.cdip.ch - www.ides.ch	



Situation de l'emploi dans l'enseignement en Suisse et dans la principauté du Liechtenstein en 2003/2004 – une enquête CDIP/IDES

Brigitte Bättig

Martin Stauffer

Sommaire

1	Introduction.....	3
2	Méthode de collecte des données.....	5
3	Appréciation portée par les cantons sur la situation de l'emploi.....	7
3.1	Appréciation de la situation de l'emploi aux degrés préscolaire, primaire et secondaire I	7
3.2	Appréciation de la situation de l'emploi au degré secondaire II	9
4	Données statistiques sur la situation de l'emploi des enseignantes et enseignants.....	12
4.1	Degré préscolaire	13
4.2	Degré primaire	13
4.3	Degré secondaire I	13
4.3.1	Degré secondaire I exigences élémentaires	14
4.3.2	Degré secondaire I exigences étendues.....	14
4.3.3	Degré secondaire I formes intégrées	14
4.4	Classes spéciales.....	15
4.5	Dixième année scolaire.....	15
4.6	Ecoles professionnelles	15
4.7	Ecoles de maturité professionnelle.....	16
4.8	Ecoles du degré diplôme	16
4.9	Ecoles de maturité	16
	Annexe: Enquête sur la situation de l'emploi des enseignantes et enseignants (année scolaire 2003/2004).....	17

1 Introduction

En 2001/2002, l'IDES, centre d'information et de documentation de la CDIP, a mené, pour la première fois, une enquête sur l'emploi des enseignantes et enseignants. L'enquête a été répétée et étoffée en 2002/2003 et 2003/2004.

Dans le présent rapport, les données statistiques sur la situation de l'emploi et les appréciations portées par les cantons sont analysées¹ et comparées avec les résultats des années précédentes.

Présentation succincte

Par rapport aux années précédentes, la situation de l'emploi ne s'est modifiée que légèrement:

- Au début de l'année scolaire 2003/2004, 72'100 postes à plein temps (PPT) et 4400 postes à plein temps à repourvoir ont été recensés pour l'ensemble des degrés scolaires et des types d'école² (2002/2003: 71'000 PPT et 4500 PPT à repourvoir).
- Suivant le degré et le type d'école, entre 2 et 12% des postes ont été repourvus.
- Les données statistiques montrent que le recrutement d'enseignantes et enseignants posent peu de problèmes pour les degrés préscolaire et primaire. En ce qui concerne le degré secondaire I et les classes spéciales, la situation semble s'être quelque peu détendue.
- Les appréciations portées par les cantons révèlent qu'en général, il n'est pas difficile de pourvoir les postes aux degrés préscolaire et primaire. La situation concernant les classes spéciales et le degré secondaire I exigences élémentaires est qualifiée de difficile. Par rapport aux appréciations de l'année passée 2002/2003, elle s'est toutefois améliorée. En ce qui concerne les différentes disciplines, les cantons déclarent avoir des difficultés à pourvoir des postes pour les sciences naturelles et les mathématiques (degrés secondaires I et II), l'économie familiale, les activités créatrices manuelles/sur textiles (degrés primaire et secondaire I), les langues étrangères (degré secondaire I: Suisse romande et Tessin, degré secondaire II), l'économie et le droit (degré secondaire II).
- Pour les degrés préscolaire à secondaire II, on a compté, dans l'ensemble de la Suisse, 36 postes à plein temps restés vacants en raison de la fusion de classes, de la diminution du nombre d'heures de cours et de l'augmentation du nombre d'heures supplémentaires assurées par les enseignantes et enseignants. En 2001/2002, il y en avait 65 et en 2002/2003 20.

¹ Pour la 3^e enquête (2003/2004), on a renoncé à recenser les mesures visant à améliorer la situation de l'emploi.

² Degrés préscolaire, primaire, secondaire I (exigences élémentaires, exigences étendues, formes intégrées), classes spéciales, 10^e année scolaire, degré secondaire II (écoles professionnelles, écoles de maturité professionnelle, écoles du degré diplôme, écoles de maturité).

- On relève quelque 140 postes à plein temps pour lesquels une solution provisoire a dû être trouvée³ (remplacements à durée déterminée de moins de 6 mois, engagement temporaire d'enseignantes et enseignants retraités). En 2001/2002, on dénombrait 130 postes à plein temps repourvus de façon provisoire et en 2002/2003 150.

³ Certaines données fournies par le canton BS concernant les postes occupés provisoirement n'ont pas pu être prises en compte parce qu'elles ne correspondaient pas à la définition de ces postes (cf. chap. 4).

2 Méthode de collecte des données

Les appréciations des cantons sur la situation de l'emploi ainsi que les données statistiques sur les postes des enseignantes et enseignants ont été recueillies à l'aide d'un formulaire ad hoc.

Les cantons ont été priés de porter une appréciation générale sur la situation de l'emploi au début de l'année 2003/2004, c'est-à-dire d'indiquer les degrés scolaires, types d'écoles et domaines de disciplines pour lesquels ils perçoivent moins ou plus de difficultés à recruter des enseignantes et enseignants (cf. chapitre 3).

Les données sur la situation de l'emploi des enseignantes et enseignants (cf. chapitre 4) ont été collectées au début de l'année scolaire 2003/2004 auprès des départements cantonaux de l'instruction publique pour les degrés préscolaire, primaire, secondaire I (exigences élémentaires, exigences étendues et formes intégrées), les classes spéciales, la dixième année scolaire et le degré secondaire II (écoles professionnelles, écoles de maturité professionnelle, écoles du degré diplôme et écoles de maturité). Elles couvrent:

- le nombre de postes à plein temps;
- les postes à plein temps à repourvoir
- les postes à plein temps vacants⁴;
- les postes à plein temps occupés par des personnes titulaires du diplôme correspondant;
- les postes à plein temps occupés par des personnes titulaires d'un diplôme ne correspondant pas au degré en question;
- les postes à plein temps occupés par des personnes titulaires d'un diplôme étranger;
- les postes à plein temps occupés par des personnes sans diplôme;
- les postes à plein temps occupés à titre provisoire⁵.

Les emplois à plein temps ont été recensés dans les cantons de la façon suivante (cf. annexe). A noter qu'il était possible de donner des réponses multiples.

- 7 cantons ainsi que la principauté du Liechtenstein ont procédé à des relevés complets auprès des communes, pour tous les degrés et types d'école;

⁴ Dus notamment à la fusion de classes, à la diminution du nombre d'heures de cours et à l'augmentation du nombre d'heures supplémentaires assurées par les enseignantes et enseignants.

⁵ Entre autres: remplacements à durée déterminée de moins de six mois, engagement temporaire d'enseignantes et enseignants retraités.

- 3 cantons ont mené des enquêtes complètes auprès des communes pour certains degrés et types d'écoles;
- 9 cantons ainsi que la principauté du Liechtenstein ont fait des estimations;
- 14 cantons ont procédé autrement, notamment en se fondant sur des statistiques sur le personnel enseignant, des statistiques de départ et des bases de données.

3 Appréciation portée par les cantons sur la situation de l'emploi

Les cantons ont été invités à porter une appréciation sur la situation de l'emploi. Ils pouvaient indiquer les domaines dans lesquels ils rencontraient moins ou plus de difficultés à repourvoir des postes d'enseignantes et enseignants. Au total, 25 cantons ainsi que la principauté du Liechtenstein ont participé à l'enquête.

3.1 Appréciation de la situation de l'emploi aux degrés préscolaire, primaire et secondaire I

Présentation succincte

De façon générale, les cantons ont moins de difficultés à pourvoir des postes d'enseignantes et enseignants. Ce recul se fait surtout sentir aux degrés préscolaire et primaire. En ce qui concerne la situation général au degré secondaire I exigences étendues, les difficultés des cantons semblent plutôt diminuer. Des problèmes de recrutement se font par contre sentir pour les classes spéciales et le degré secondaire I exigences élémentaires.

En ce qui concerne les disciplines, les cantons ont de la peine à trouver des enseignantes et enseignants surtout pour les sciences naturelles et les mathématiques et, dans une moindre mesure, les activités créatrices manuelles/sur textiles et l'économie familiale. En Suisse romande et au Tessin, il semble difficile de recruter des enseignantes et enseignants pour les langues étrangères.

Ces appréciations sont comparables à celles de l'année passée. On constate toutefois que les difficultés à repourvoir des postes dans les classes spéciales (2002/2003: 13; 2003/2004: 10) ou au degré secondaire I exigences élémentaires (2002/2003: 12; 2003/2004: 6) ont diminué.

Des informations plus détaillées se trouvent dans le texte qui suit ainsi que dans l'annexe.

Tableau 1: Aperçu des appréciations concernant la situation générale de l'emploi aux degrés préscolaire, primaire et secondaire I

	Surplus d'offres	Moins de difficultés ⁶	Plus de difficultés
Degré préscolaire	2	13	2
Degré primaire	2	20	2
Degré secondaire I exigences élémentaires	-	2	6
Degré secondaire I exigences étendues ⁷	-	7	4
Classes spéciales	-	1	10

⁶ "Moins de difficultés" signifie moins ou pas de difficultés.

⁷ Comprend les indications des cantons relatives au degré secondaire I sans différenciation des différents types d'école ainsi que celles concernant le type d'école "secondaire I exigences étendues".

Degrés préscolaire et primaire

Il ressort du tableau 1 qu'aux degrés préscolaire et primaire, la situation paraît dans l'ensemble détendue: 20 cantons⁸ ainsi que la principauté du Liechtenstein n'ont pas ou peu de difficultés à recruter des enseignantes et enseignants au degré primaire. Il en va de même pour 13 cantons⁹ et la principauté du Liechtenstein en ce qui concerne le degré préscolaire. Pour chacun de ces deux degrés, 2 cantons¹⁰ annoncent un surplus d'enseignantes et enseignants. Par contre, 2 autres cantons¹¹ indiquent qu'ils ont des difficultés à recruter des enseignantes et enseignants à ces deux niveaux.

En ce qui concerne les disciplines, des problèmes sont signalés pour recruter des enseignantes et enseignants pour les activités créatrices manuelles/sur textiles¹² et l'économie familiale: 8 cantons ont des difficultés à trouver des enseignantes et enseignants pour les activités créatrices manuelles/sur textiles, 7 pour l'économie familiale.¹³ 1 canton s'attend à un surplus important d'enseignantes et enseignants dans différentes disciplines (p. ex.: activités créatrices manuelles/sur textiles).¹⁴

Degré secondaire I

7 cantons¹⁵ ainsi que la principauté du Liechtenstein estiment qu'au degré secondaire I exigences étendues la situation du recrutement des enseignantes et enseignants s'est globalement détendue. 4 cantons¹⁶ indiquent qu'ils ont des difficultés à trouver des enseignantes et enseignants ou qu'il n'y a pas eu d'améliorations notables. Parmi les 8 cantons qui ont fourni des données sur la situation de l'emploi au degré secondaire I exigences élémentaires, 6¹⁷ signalent des problèmes pour recruter des enseignantes et enseignants pour ce type d'école. 2 cantons¹⁸ n'ont généralement pas de difficultés ou constatent une amélioration de la situation.

Des problèmes sont surtout mentionnés lorsqu'il s'agit de trouver des enseignantes et enseignants pour certaines disciplines: mathématiques et sciences naturelles (11 cantons), activités créatrices manuelles/sur textiles (8 cantons) et économie

⁸ AG, AI, BL, BS, GE, GL, JU, LU, NW, OW, SG, SH, SZ, TG, TI, UR, VD, VS, ZG, ZH, FL. Le canton VD mentionne qu'il a de la peine à trouver des remplaçantes et remplaçants notamment pour la 3^e et la 4^e année primaire.

⁹ AG, BE, BS, GL, JU, LU, NW, SG, TI, VD, VS, ZG, ZH, FL.

¹⁰ Surplus d'enseignantes et enseignants: degré préscolaire: AG, LU; degré primaire: AG, GE.

¹¹ FR, GR.

¹² Par ce terme, on entend en Suisse alémanique "Textiles Werken", "Technisches Gestalten", "Handarbeit", "Textilarbeit/Werken".

¹³ Activités créatrices manuelles/sur textiles: NE, NW, OW, SZ, TG, UR, VD, VS; économie familiale: NE, NW, OW, SZ, TG, UR, VS.

¹⁴ Surplus pour les activités créatrices manuelles/sur textiles: AG.

¹⁵ BL, GL, LU, SZ, TG, VS, ZH, FL.

¹⁶ AG, NE, BS, UR.

¹⁷ AI, BE, GR, SH, SZ, TG.

¹⁸ AG, GL.

familiale (7 cantons).¹⁹ 6 cantons romands ainsi que le Tessin ont des difficultés à recruter des enseignantes et enseignants pour les langues étrangères.²⁰

Tableau 2: Aperçu des appréciations concernant la situation de l'emploi aux degrés préscolaire, primaire et secondaire I (par discipline)

	Degré	Moins de difficultés ²¹	Plus de difficultés
Disciplines ²²			
Mathématiques/sciences naturelles	secondaire I	1	12
Activités créatrices manuelles/sur textiles	primaire	-	8
	secondaire I	-	8
Economie familiale	primaire	1	7
	secondaire I	1	7
Langues étrangères	secondaire I	1	7
Musique	secondaire I	-	3
Sport	primaire	-	1
	secondaire I	-	2
Arts visuels	secondaire I	-	2
Economie et droit	secondaire I	-	1
Langue I	secondaire I	2	1
phil. I (CH all.), histoire	secondaire I	2	-

Classes spéciales

Les 11 cantons alémaniques portant une appréciation sur les classes spéciales estiment que la situation est critique: 10 ont des difficultés à pourvoir les postes dans ce domaine, le 11^e signale que la situation s'est légèrement améliorée.²³

3.2 Appréciation de la situation de l'emploi au degré secondaire II

Présentation succincte

Par rapport à l'année 2002/2003, 5 cantons constatent moins de problèmes pour pourvoir les postes du degré secondaire II formation professionnelle et 4 pour pourvoir ceux du degré secondaire II formation générale. 1 canton signale qu'il a de la peine à pourvoir les postes pour le degré secondaire II formation professionnelle. Comme c'était déjà le cas l'année passée, les cantons mentionnent qu'ils ont des difficultés à trouver des enseignantes et enseignants pour les mathématiques, les sciences naturelles, l'économie et le droit, et les langues étrangères.

¹⁹ Mathématiques et sciences naturelles: AG, BL, BS, FR, GE, JU, NE, NW, SO, TI, ZG; activités créatrices manuelles/sur textiles: NE, NW, OW, SZ, TG, UR, VD, VS; économie familiale: NE, NW, OW, SZ, TG, UR, VS.

²⁰ Moins de difficultés pour les langues étrangères: SO; plus de difficultés pour les langues étrangères: FR, GE, GR, JU, NE, TI, VD; moins de difficultés pour la langue I: JU, VD; plus de difficultés pour la langue I: GE; moins de difficultés pour les disciplines linguistiques: AI; plus de difficultés pour les disciplines linguistiques: SZ.

²¹ "Moins de difficultés" signifie moins ou pas de difficultés.

²² Ici, on a repris les termes utilisés par les cantons: phil. I (Suisse alémanique), histoire.

²³ Moins de difficultés: GR; plus de difficultés: FR, LU, NW, OW, SH, SO, SZ, TG, UR, ZG.

Tableau 3: Aperçu des appréciations concernant la situation générale de l'emploi au degré secondaire II

	Moins de difficultés	Plus de difficultés
Formation générale	4	-
Formation professionnelle	5	1

Tableau 4: Aperçu des appréciations concernant la situation de l'emploi au degré secondaire II (par discipline)

		Moins de difficultés ²⁴	Plus de difficultés
Discipline ²⁵ /Domaines			
Mathématiques/sciences naturelles	Formation générale	8	11
	Formation professionnelle	-	3
Langues étrangères	Formation générale	1	7
	Formation professionnelle	1	3
Economie et droit	Formation générale	2	6
	Formation professionnelle	2	4
Sciences humaines	Formation générale	5	3
	Formation professionnelle	2	-
Musique	Formation générale	1	5
Enseignants ayant suivi une formation pédagogique ad hoc	Formation professionnelle	-	4
Informatique	Formation professionnelle	1	3
Sport	Formation générale	1	2
	Formation professionnelle	-	1
Branches professionnelles	Formation professionnelle	4	3
Enseignement dans des classes de maturité professionnelle	Formation professionnelle	1	2
Enseignement de culture générale	Formation professionnelle	2	2
Langue I	Formation générale	4	-
	Formation professionnelle	1	-

Degré secondaire II formation générale

Globalement, 4 cantons²⁶ ainsi que la principauté du Liechtenstein indiquent qu'ils ont moins de difficultés ou, en tout cas, pas plus de difficultés à trouver des enseignantes et enseignants pour le degré secondaire II formation générale.

En ce qui concerne les différentes disciplines, la situation n'est pas uniforme: alors que 8 cantons observent une certaine amélioration en ce qui concerne les mathématiques

²⁴ "Moins de difficultés" signifie moins ou pas de difficultés.

²⁵ Ici, on a repris les termes utilisés par les cantons.

²⁶ GL, GR, SO, ZH, FL.

et les sciences naturelles, 11 ont des difficultés.²⁷ Dans le domaine des langues étrangères, 7 cantons ont des problèmes, 1 canton mentionne que la situation s'est détendue.²⁸ Pour l'économie et le droit, 2 cantons rencontrent moins de difficultés et 6 en ont plus.²⁹ Pour les sciences humaines, 5 cantons ont moins de problèmes et 2 en ont plus.³⁰ Enfin, 4 cantons ont moins de difficultés pour la langue I.³¹

Degré secondaire II formation professionnelle

Dans ce domaine, 5 cantons constatent une amélioration de la situation. Pour 1 canton, la situation ne s'est pas sensiblement détendue.³² 4 cantons³³ ont des difficultés à recruter des enseignantes et enseignants ayant suivi une formation pédagogique ad hoc pour les écoles professionnelles.

En ce qui concerne l'appréciation portée par les cantons sur certaines disciplines, il semble difficile d'en tirer des tendances uniformes (cf. tableau 4).

²⁷ Moins de difficultés: BS, LU, NE, NW, SZ, TG, VD, ZH; plus de difficultés: BL, GR, JU, NE, SG, SH, SO, SZ, TG, VD, ZG.

²⁸ Moins de difficultés: SZ; plus de difficultés: GR, JU, NE, NW, SG, TG, VD.

²⁹ Moins de difficultés: BL, BS; plus de difficultés: GR, SG, SH, SO, SZ, TG.

³⁰ Moins de difficultés: BL, BS, NE, TG, VD; plus de difficultés: FR, LU.

³¹ Moins de difficultés: BL, NE, SZ, TG.

³² Moins de difficultés: GR, SG, SZ, TG, ZH; plus de difficultés: NE.

³³ BL, FR, SG, UR.

4 Données statistiques sur la situation de l'emploi des enseignantes et enseignants

Les données collectées couvrent les degrés préscolaire, primaire, secondaire I exigences élémentaires, secondaire I exigences étendues, secondaire I formes intégrées, les classes spéciales, la dixième année scolaire, les écoles professionnelles, les écoles de maturité professionnelle, les écoles du degré diplôme et les écoles de maturité.³⁴

Tableau 5: Postes à plein temps vacants ou occupés à titre provisoire (année scolaire 2003/2004)

Degré/type scolaire	Nbre de postes à plein temps	Nbre de postes à plein temps vacants ou occupés à titre provisoire (valeurs arrondies)			Cantons	
		Postes vacants	Postes occupés à titre provisoire	Total	Nbre	
Degré préscolaire	5880	4	8,25	12,25	3	BE, BS, SG
Degré primaire	27'035	7	38,46	45,46	8	AR, BE, JU, OW, SG, TI, ZG, ZH
Degré secondaire I						
- exigences élémentaires	5193	2,0	16,58	18,58	6	AR, BE, NE, SO, SG, ZH
- exigences étendues	10'338	19,0	7,57	26,57	6	BE, LU, NE, SG, ZG, ZH
- formes intégrées	4274	1,5	10,22	11,72	6	(BS), FR, JU, NE, SZ, UR, VS
Classes spéciales	3917	0,5	15,97	16,47	9	AG, AR, BE, (BS), NE, NW, OW, SG, ZG, ZH
10 ^e année scolaire	406	0	2,5	2,5	3	AG, (BS), SZ, TG
Ecoles professionnelles	6059	2,3	25,5	27,8	6	AG, BL, (BS), OW, SH, SO, ZH
Ecoles de maturité prof.	274	0	0	0	0	
Ecoles du degré diplôme	927	0	0,5	0,5	1	(BS), GR
Ecoles de maturité	7824	0	15,2	15,2	4	(BS), GR, JU, SO, ZG, ZH
Total	72'127	36,3	140,75	177,05		

Remarque: Certaines données fournies par le canton de BS au sujet des postes occupés provisoirement n'ont pas pu être prises en compte³⁵ parce qu'elles ne correspondaient pas à la définition de ces postes (remplacements à durée déterminée de moins de 6 mois, engagements temporaires d'enseignantes et enseignants retraités).

³⁴ En ce qui concerne la validité des données, il faut tenir compte du fait que, suivant le degré scolaire et le type d'école, 35–95% des cantons ont fourni des données complètes sur le nombre total des postes à plein temps (PPT), les PPT à repourvoir, les PPT vacants, les PPT dont les titulaires ont acquis un diplôme correspondant, les PPT dont les titulaires sont en possession d'un diplôme ne correspondant pas au degré enseigné, les PPT dont les titulaires sont porteurs d'un diplôme étranger, les PPT dont les titulaires ne possèdent pas de diplôme, les PPT pour lesquels une solution provisoire a dû être trouvée. Près de 80% des données concernant les degrés primaire et secondaire I étaient complètes. Les données lacunaires ont trait plutôt aux diplômes qu'aux postes vacants ou aux postes occupés provisoirement.

³⁵ Données concernant le canton BS: 2003/2004: degré secondaire I formes intégrées: 107 PPT occupés provisoirement (2002/2003: 0), 10^e année scolaire: 22 PPT occupés provisoirement (2002/2003: 1,56), écoles professionnelles: 22 PPT occupés provisoirement (2002/2003: 1,5), écoles du degré diplôme: 10 PPT occupés provisoirement (2002/2003: 0), écoles de maturité: 72 PPT occupés provisoirement (2002/2003: 1,75).

4.1 Degré préscolaire

Au début de l'année 2003/2004,³⁶ on a recensé quelque 5900 postes à plein temps, dont 390 (7% environ) à repourvoir (2001/2002 et 2002/2003: 8%). Il n'y avait que 4 postes vacants et 8 postes occupés provisoirement.

Au degré préscolaire, plus de 99% des enseignantes et enseignants disposent du diplôme requis³⁷. Par conséquent, il est très rare qu'à ce niveau, l'on enseigne avec un diplôme pour un autre degré (3‰ environ). La proportion n'a guère changé en comparaison des deux années précédentes.

4.2 Degré primaire

Pour l'année 2003/2004,³⁸ on a dénombré quelque 27'700 postes à plein temps, dont à peu près 2000 (7,1%) étaient à repourvoir (même situation que les deux années précédentes).

1 canton a mentionné des postes à plein temps vacants, 7 cantons des postes à plein temps occupés à titre provisoire. Le nombre des postes à plein temps vacants se montait à 7 environ, celui des postes à plein temps occupés provisoirement à 38. Ces chiffres correspondent à ceux des années précédentes. 18 postes à plein temps occupés à titre provisoire se trouvent dans le même canton.

Les diplômes pour un autre degré, les diplômes étrangers ou l'absence de diplôme restent relativement rares à ce niveau³⁹, où près de 97% des enseignantes et enseignants sont titulaires d'un diplôme d'enseignement primaire.

4.3 Degré secondaire I

Les données relatives au degré secondaire I ont été classées en trois catégories: secondaire I exigences élémentaires, secondaire I exigences étendues et secondaire I formes intégrées.

L'analyse des résultats de l'enquête montre que 16 cantons ont fourni des indications pour la catégorie secondaire I exigences élémentaires et 19 pour la catégorie secondaire I exigences étendues. Dans 13 cantons, il n'a pas été possible de distinguer les deux niveaux exigences élémentaires et exigences étendues ou bien les données n'ont pu être que partiellement classées d'après ces différents niveaux.

³⁶ Les données de 20 cantons relatives au degré préscolaire étaient complètes; 4 cantons n'ont pas pu fournir de données et 2 cantons ont livré des données incomplètes.

³⁷ Calcul excluant GE (enseignantes et enseignants qui travaillent alors qu'ils n'ont pas encore terminé leur formation) et SG (données incomplètes).

³⁸ 22 cantons ont fourni des données complètes pour les PPT du degré primaire, 3 cantons une partie seulement des données.

³⁹ Degré primaire: 122 PPT sont occupés par des personnes ne disposant pas d'un diplôme pour ce degré, 196 par des personnes titulaires d'un diplôme étranger, et 230 par des personnes sans diplôme (160 proviennent du même canton).

4.3.1 Degré secondaire I exigences élémentaires

Au début de l'année scolaire 2003/2004⁴⁰, il y avait quelque 5200 postes à plein temps. Près de 500 postes à plein temps (9,6%) ont été repourvus. Les années précédentes (2001/2002 et 2002/2003), ce taux était de 2% supérieur. 1 canton a signalé des postes à plein temps vacants et 5 cantons des postes à plein temps occupés provisoirement, soit au total 2 postes vacants et 17 postes occupés provisoirement. Cela correspond aux données de l'année passée.

Près de 84% des enseignantes et enseignants du degré secondaire I exigences élémentaires⁴¹ sont en possession du diplôme correspondant, 10,5% ont un diplôme pour un autre degré scolaire et 4% un diplôme étranger. Ces chiffres sont similaires à ceux des années précédentes.

4.3.2 Degré secondaire I exigences étendues

19 cantons ont fourni des données sur les enseignantes et enseignants de ce degré.⁴² Pour l'année 2003/2004, on a dénombré environ 10'300 postes à plein temps, dont 451 étaient à repourvoir (4,4%; 2002/2003: 5,4%; 2001/2002: 6,1%).

2 cantons ont annoncé 19 postes à plein temps vacants, 4 cantons environ 8 postes à plein temps occupés provisoirement. L'augmentation du nombre des postes à plein temps vacants est due à un seul canton.

Plus de 90% des enseignantes et enseignants de ce degré sont titulaires du diplôme correspondant. Le pourcentage des diplômes pour un autre degré et des diplômes étrangers se monte à environ 2% pour chaque catégorie.

4.3.3 Degré secondaire I formes intégrées

Dans 13 cantons, le degré secondaire I n'est pas structuré en exigences élémentaires et exigences étendues ou alors les données concernant ce degré ne peuvent pas être ventilées par niveaux.⁴³

Pour les formes intégrées du degré secondaire I (ou bien lorsque il n'était statistiquement pas possible de différencier les niveaux), on a dénombré 4300 postes à plein temps, dont 265 étaient à repourvoir pour l'année 2003/2004 (6,2%; 2002/2003: 4,6%; 2001/2002: 6,3%).

Il y avait environ 1,5 poste à plein temps vacant (2002/2003: 0,5; 2001/2002: 0) et 10 postes⁴⁴ à plein temps occupés à titre provisoire (2002/2003: 7; 2001/2002: 4). Les postes sont occupés à près de 90% par des personnes titulaires d'un diplôme pour le degré secondaire I formes intégrées, 5% par des titulaires d'un diplôme pour un autre degré et 2% par des titulaires d'un diplôme étranger.

⁴⁰ Concernant le degré secondaire I exigences élémentaires, 14 des 16 cantons ont livré des données complètes.

⁴¹ Degré secondaire I exigences élémentaires: 544 enseignantes et enseignants environ sont en possession d'un diplôme pour un autre degré scolaire (années précédentes: 410/370), 208 environ ont un diplôme étranger (années précédentes: 190/100) et 96 environ sont sans diplôme (années précédentes: 90/25).

⁴² Les données de 16 cantons étaient complètes, celles de 3 cantons incomplètes.

⁴³ Les données de 10 cantons étaient complètes, celles des 3 autres cantons n'ont pu être prises en compte que partiellement.

⁴⁴ Sans le canton BS (cf. chap. 4).

4.4 Classes spéciales

Au total, près de 3900 postes à plein temps ont été recensés pour les classes spéciales, dont 370 environ étaient à repourvoir⁴⁵ (10% environ; 2002/2003: 11,7%; 2001/2002: 11,2%).

Il y avait 0,5 poste à plein temps vacant et 16 occupés provisoirement, ce qui représente une nette diminution par rapport aux années précédentes.

Dans plus de 70% des classes spéciales, les enseignantes et enseignants sont en possession du diplôme correspondant; 25% des enseignantes et enseignants sont titulaires d'un diplôme pour un autre degré et 2,2% d'un diplôme étranger. Comme pour les années précédentes, les écarts entre les cantons étaient importants.

4.5 Dixième année scolaire

Les données concernant la dixième année scolaire sont lacunaires en comparaison de celles des autres degrés et types d'école. Cela s'explique par le fait que la dixième année scolaire est assimilée au degré secondaire I ou aux écoles professionnelles, ou n'est pas prise en compte dans certains cantons.⁴⁶

On a relevé 406 postes à plein temps, dont 34 environ étaient à repourvoir pour l'année scolaire 2003/2004. Dans aucun canton, il n'y avait de postes à plein temps restés vacants. Au total 2,5 postes à plein temps étaient occupés provisoirement⁴⁷ dans trois cantons.

Près de 84% des enseignantes et enseignants de dixième année scolaire possèdent le diplôme requis, un peu plus de 5% un diplôme pour un autre degré et 3% un diplôme étranger.

4.6 Ecoles professionnelles

On a compté 6059 postes à plein temps, dont 140 environ étaient à repourvoir pour l'année scolaire 2003/2004.⁴⁸ 2 cantons ont annoncé des postes vacants et 6 cantons des postes occupés provisoirement. Au total, quelque 2 postes à plein temps étaient vacants et 28 occupés provisoirement⁴⁹ (2002/2003: 0,5 PPT vacant et 29,8 PPT occupés provisoirement; 2001/2002: 9 PPT vacants et 24 PPT occupés provisoirement).

Près de 85% des enseignantes et enseignants travaillant à plein temps dans une école professionnelle disposent du diplôme correspondant.

⁴⁵ 19 cantons ont livré des données complètes sur les enseignantes et enseignants des classes spéciales. En outre, les données de 4 cantons ont pu être prises en considération.

⁴⁶ Les indications reposent sur des données complètes provenant de 17 cantons et des données partielles provenant de 1 canton.

⁴⁷ Sans le canton BS (cf. chap. 4).

⁴⁸ 17 cantons ont fourni des données complètes sur les écoles professionnelles. D'autres données partielles proviennent de 4 cantons.

⁴⁹ Sans le canton BS (cf. chap. 4).

4.7 Ecoles de maturité professionnelle

La portée des données concernant la situation de l'emploi dans les écoles de maturité professionnelle reste très limitée.⁵⁰ En effet, près de la moitié des cantons n'étaient pas en mesure de fournir des données ou bien ils les ont intégrées dans les informations relatives aux écoles professionnelles.

274 postes à plein temps ont été recensés, dont près de 20 étaient à repourvoir au début de l'année scolaire 2003/2004. Aucun canton n'a signalé de postes vacants ou occupés provisoirement. Au minimum 73% des enseignantes et enseignants des écoles de maturité professionnelle possèdent le diplôme requis.⁵¹

4.8 Ecoles du degré diplôme

Comme pour les années précédentes, les données relatives à la situation de l'emploi dans les écoles du degré diplôme n'ont qu'une portée restreinte. Cela tient essentiellement au fait que 8 cantons n'ont pas pu distinguer les enseignantes et enseignants de ces écoles de ceux des écoles de maturité et que plus de la moitié des postes à plein temps proviennent de deux cantons.⁵²

Près de 927 postes à plein temps ont été recensés, dont 111 étaient à repourvoir. En ce qui concerne les écoles du degré diplôme, aucun poste n'est resté vacant, mais 0,5 postes étaient occupés provisoirement.⁵³

4.9 Ecoles de maturité

7824 postes à plein temps ont été recensés, dont 226 étaient à repourvoir pour l'année scolaire 2003/2004⁵⁴. Aucun poste à plein temps n'est resté vacant, mais on a relevé 15 postes à plein temps occupés provisoirement.⁵⁵ Cela correspond aux données des années précédentes.

La proportion des enseignantes et enseignants titulaires d'un diplôme pour les écoles de maturité atteint 90%.

⁵⁰ 9 cantons ont fourni des données complètes pour les écoles de maturité professionnelle. D'autres données partielles proviennent de 3 cantons.

⁵¹ Souvent, les indications "porteur d'un diplôme ne correspondant pas au degré enseigné", "porteur d'un diplôme étranger" et "pas en possession d'un diplôme" manquent.

⁵² 11 cantons ont fourni des données complètes pour les écoles du degré diplôme et 2 cantons des données incomplètes.

⁵³ Sans le canton BS (cf. chap. 4).

⁵⁴ 20 cantons ont livré des données qui ont pu être entièrement évaluées. D'autres données partielles proviennent de 4 cantons.

⁵⁵ Sans le canton BS (cf. chap. 4).

Annexe: Enquête sur la situation de l'emploi des enseignantes et enseignants (année scolaire 2003/2004)

1. Moins de difficultés à (re)pourvoir des postes d'enseignantes et enseignants

Kanton Canton	Abnehmende Schwierigkeiten Moins de difficultés
AG	Vorschulstufe Kindergarten „Überangebot an Lehrpersonen“ Primarstufe Bedingt durch den Rückgang der Schülerzahlen und der damit zusammenhängenden Aufhebung von Schulabteilungen war die Besetzung der Stellen leichter möglich. Pro ausgeschriebene Stelle sind je nach Ort eine steigende Anzahl Bewerbungen eingegangen. Hier werden auch die Entlastungsmassnahmen 2003 möglicherweise zu einer Abnahme der offenen Stellen führen. Ungewiss bleibt die Entwicklung der Wirtschaft. Sekundarstufe I Grundansprüche Durch den leicht rückläufigen Bedarf an der Primarschule ist eine Entspannung der Situation zu erwarten, allerdings würde für Lehrpersonen ohne entsprechendes Lehrdiplom nur eine Anstellung mit befristeter Lehrbewilligung möglich sein. Sekundarstufe I erweiterte Ansprüche Hier fehlen vor allem Lehrpersonen mit entsprechendem Lehrdiplom an der Sekundarschule Bezirksschule: Die Besetzung der Stellen im Bereich phil. II ist schwierig, eine Veränderung ist nicht abzusehen, siehe Hinweise bei den Gymnasien. Klassen mit besonderem Lehrplan Die Besetzung der Stellen mit Lehrpersonen, die über die verlangte Zusatzausbildung verfügen bleibt schwierig, eine Abnahme ist (noch) nicht in unmittelbar zu erwarten. Berufsbildung Lehrpersonen in den Maschinenbau fächern der Berufsschulen und Lehrpersonen bei den Wirtschaftsfächern aufgrund der Wirtschaftslage.
AI	Primarstufe Sekundarstufe I Lehrkräfte für die Sekundarstufe I / sprachliche Richtung
AR	keine Angaben
BE	Vorschulstufe Kindergarten

Kanton Canton	Abnehmende Schwierigkeiten Moins de difficultés
BL	Sekundarstufe I Im Bereich Sekundarstufe I ist mittelfristig eine Abnahme möglich (vermehrte Anmeldungen für die Ausbildung, demografische Entwicklung). Berufsbildung keine Abnahme Gymnasien/DMS Lehrpersonen im Bildnerischen Gestalten, Deutsch, Geschichte, Psychologie, Wirtschaft.
BS	Insgesamt zunehmend entspannte Situation; Primarschule und Kindergarten sehr entspannt. Sekundarstufe II phil.-II-Fächer Sekundarstufe II nach wie vor etwas angespannt, aber insgesamt besser, v.a. Wirtschaftsfächer und Recht. phil. I auf Sek. II kein Problem.
FR	formation générale aucun formation professionnelle 2. Écoles Professionnelles de Fribourg (EPAI + EPC): Formateurs d'ECG et en MP en général (titulaire d'une licence universitaire avec DMG/DAESS) Formateurs enseignant la langue maternelle et l'histoire pour les MP. langues, branches commerciales - Écoles Professionnelles de Bulle (EPAC): Français, histoire Littérature, titulaires DAESS
GE	Secondaire I Aucun Secondaire II allemand, mathématiques.
GL	In allen (Schulstufen und Schultypen)
GR	Teilzeitstellen im Bereich Informatik und Allgemeinbildung ohne entsprechende Fachlehrerausbildung Klassen mit besonderem Lehrplan Für die Volksschule Graubünden zeichnet sich bei den Klassen mit besonderem Lehrplan eine leichte Verbesserung ab. Maturitätsschulen Auf der Gymnasialstufe (inklusive private Mittelschulen) ist es heute einfacher Lehrkräfte zu finden als noch vor 2–3 Jahren, insbesondere Sprachlehrkräfte (Folge der verkürzten Ausbildungszeit?). Blindbewerbungen haben deutlich zugenommen.
JU	écoles enfantines et primaires à compter du 1er août 2004 Secondaire I enseignement du type littéraire.

Kanton Canton	Abnehmende Schwierigkeiten Moins de difficultés
LU	Vorschulstufe Für die Kindergartenstufe besteht nach wie vor ein Überangebot an Lehrpersonen. Primarstufe Im Gegensatz zum Vorjahr bereitete die Stellenbesetzung an der Primarschule sowie im Fach Hauswirtschaft (Sekundarstufe I) keine Probleme mehr. Sekundarstufe I Die Zahl der Bewerbungen ausgebildeter Lehrpersonen für die Sekundarstufe I ist leicht gestiegen, vermag aber den Bedarf noch nicht zu decken. Sekundarstufe II Bei den naturwissenschaftlichen Fächern Physik, Mathematik und Geografie hat sich die Situation leicht gebessert.
NE	SEO, SPF pas de domaine où l'amélioration soit notable. SFU (10-11-12) Arts visuels, physique, mathématiques, biologie, bureautique, français, philosophie
NW	Vorschulstufe Kindergarten Primarstufe Lehrpersonen für Sport
OW	Primarstufe
SG	Sekundarstufe I Sekundarlehrkräfte phil. I und phil. II Berufsbildung GBS St.Gallen: Da die konjunkturelle Situation in unserem Land momentan eher schlecht ist, ist es generell wieder einfacher geworden, Lehrerstellen zu besetzen. Dabei lassen sich keine speziellen Bereiche (ausser Bsp. in Frage 2) feststellen. KBZ St.Gallen: tendenziell Sprachlehrkräfte (vor allem Englisch), Geschichte (BMS) BZ Rorschach: Englisch/ Französisch / Deutsch / Geschichte: grosses Angebot auf allen Niveaustufen BZ Rorschach: Turnen und Sport: grosses Angebot an Turnlehrpersonen mit interessanten Zusatzfächern BZB Buchs: Für Allgemeinbildung und berufskundliche Fächer in gewerblich-industriellen Berufen haben wir durchwegs geeignete Lehrpersonen finden können. Dabei ist auch die Ausbildungsbereitschaft der Bewerberinnen und Bewerber als positiv zu erwähnen. BZSL Sargans: Interessenten für Lehraufträge Betriebskunde, Turnen und Sport, Englisch auf der Sekundarstufe II BZ Rapperswil: als attraktiver Standort wenig Schwierigkeiten bei der Besetzung von Lehrerstellen (Ausnahme siehe Frage 2) BZ Uzwil: Maschinenbau und Elektroingenieure melden sich zur Umschulung! Keine Ausschreibung aber drei Bewerbungen! BZ Uzwil: Die Stelle für Geschichte konnte sofort mit einer frisch ab Uni diplomierten Lehrerin mit höherem Lehramt besetzt werden. BZ Uzwil: Im Bereich Allgemeinbildung liegen Bewerbungen von Lehrkräften aus der Sekundarstufe 1 wie auch von Turn- und Sportlehrpersonen vor. BZ Wil: Lehrer und Lehrerinnen für fachkundliche Fächer Elektrotechnik an gewerblichen Berufsschulen

Kanton Canton	Abnehmende Schwierigkeiten Moins de difficultés
SG	Sekundarstufe II Allgemeinbildung Mittelschulen keine
SH	Primarstufe In der PS ist die Situation eher besser.
SO	Sekundarstufe I Fachlehrpersonen für Englisch Gymnasiale Ausbildung auf Sekundarstufe I praktisch alle Fächer, mit Ausnahme von Physik, Wirtschaft und Recht Sekundarstufe II Maturitätsschulen Praktisch alle Fächer, mit Ausnahme von Physik, Wirtschaft und Recht (Kantonsschule Solothurn); gleiche Situation wie im Schuljahr 2002/2003 (Kantonsschule Olten)
SZ	Primarstufe Primarschule genügend Bewerbungen, z.T. ein Engpass bei Handarbeits- und Hauswirtschaftslehrpersonen. Sekundarstufe II Allgemeinbildung recht uneinheitliches Bild der eingegangenen Meldungen Fremdsprachen (Die Abnahme der Schwierigkeiten ist allerdings nicht sehr gross) In allen Fächern Lehrpersonen für Sprachfächer, Biologie und Musik Mathematik und Physik ausgeglichen Sekundarstufe II Berufsbildung Kaufmännische Berufsschulen: Generelle Abnahme der Schwierigkeiten bei Stellenbesetzung, vor allem Sprach und Informatikfächer Gewerblich-Industrielle Berufsschulen: allgemein bildende Fächer, Lehrpersonen für Berufskunde
TG	Primarstufe Primarschule Sekundarstufe I Sekundarschule (erweiterte Anforderungen) Sekundarstufe II Allgemeinbildung Fächer Biologie, Deutsch, Geografie, Geschichte, Sport, Bildnerisches Gestalten und Werken
TI	Livello prescolare docenti di scuola dell'infanzia Livello elementare docenti di scuola elementare
UR	Primarstufe Primarlehrpersonen in den Agglomerationsgebieten Sekundarstufe II Berufsbildung Fachlehrpersonen für den berufskundlichen Unterricht und die Wirtschaftsfächer an der Berufsschule

Kanton Canton	Abnehmende Schwierigkeiten Moins de difficultés
VD	Ecole obligatoire niveau préscolaire (-2, -1) et partiellement cycle initial (1-4): les postes peuvent intégralement être repourvus à l'automne, avec toutefois des difficultés pour les remplacements, notamment dans les degrés 3-4. Après l'assèchement du marché par la réduction des effectifs impliquée par la réforme EVM, la stabilisation de ces derniers et la conjoncture ont conduit à un turnover réduit, à une diminution des demandes de réduction du taux d'activité de la part de jeunes enseignantes ainsi qu'à l'augmentation du nombre d'enseignantes plus âgées qui reviennent dans l'enseignement. D'autre part, l'évolution démographique entraîne une diminution des effectifs au niveau primaire inférieur, ce qui tend également à améliorer la situation. Gymnases légère augmentation du nombre de candidat-e-s en histoire, biologie, géographie
VS	Secondaire I Le manque d'enseignants au degré secondaire I dans le Haut-Valais constaté ces deux dernières années est en diminution
ZG	Vorschulstufe Für den Kindergarten und die Primarschule können die Stellen nach wie vor ohne Schwierigkeiten besetzt werden.
ZH	Vorschulstufe–Sekundarstufe II in allen Bereichen, ausgenommen in den Fächern Handel, Chemie, Mathematik und Physik, wobei auch in diesen Fächern eine leichte Entspannung gegenüber dem Vorjahr zu registrieren ist. Gründe: wirtschaftliche Situation. Sanierungsmassnahmen (Stellenabbau)
FL	Vorschulstufe–Sekundarstufe II Es konnte in allen Bereichen qualifiziertes Lehrpersonal rekrutiert werden, wobei jedoch zum Teil auf ausländische Lehrpersonen zurückgegriffen werden musste.

2. Plus de difficultés à (re)pourvoir des postes d'enseignantes et enseignants

Kanton Canton	Zunehmende Schwierigkeiten Plus de difficultés
AG	Primarstufe und Sekundarstufe I Durch die Entlastungsmassnahmen 2003 und den erwarteten Rückgang der Schülerinnen- und Schülerzahlen auch an der Oberstufe wird es in Teilbereichen (z.B. TW) zu einem erheblichen „Überangebot“ führen. Sekundarstufe II Berufsbildung Lehrpersonen für den Fachkundeunterricht im Status von Lehrbeauftragten, besonders bei gewerblichen Berufen (weniger Freistellungen in den Betrieben aufgrund der Wirtschaftslage)
AI	Sekundarstufe I Lehrkräfte für die Realschulen
AR	keine Angaben
BE	Sekundarstufe I Oberstufe (vor allem Realstufe) in ländlichen Gebieten
BL	Primarstufe und Sekundarstufe I keine Zunahme (Im heilpädagogischen und phil.-II-Bereich nach wie vor schwierig) Sekundarstufe II Berufsbildung Berufsschulen Status quo: Auf dem Arbeitsmarkt sind keine diplomierten Berufsschullehrpersonen (weder für die allgemeinbildenden Fächer noch für den berufskundlichen Unterricht der verschiedensten Berufe) zu finden. Die Berufsschulen müssen meist Personen mit (nur) einer Fachausbildung (wie Ing.FH, lic.iur., Primarlehrpersonen etc.) einstellen und diese bei Eignung (besoldet) beurlauben zur Absolvierung des pädagogischen Studiums am SIBP oder am IleB. Sekundarstufe II Allgemeinbildung Gymnasien/DMS: Lehrpersonen in phil.-II-Fächern, sowie im bilingualen Unterricht und z.T. in Musik
BS	Sekundarstufe I Bedenkliche Situation auf Sekundarstufe I, v.a. phil.-II-Fächer und Musikunterricht Sekundarstufe I (wenig in Ausbildung)
FR	Ecole enfantine (partie francophone et partie alémanique) remplacements Ecole primaire (partie francophone et partie alémanique) remplacements Secondaire I enseignants d'allemand (partie francophone) Mathematik und Naturwissenschaften; allgemein im heilpädagogischen Bereich; Stellvertretungen (Deutschfreiburg) Secondaire II géographie (Écoles du degré diplôme et gymnases de langue allemande) Écoles Professionnelles de Fribourg (EPAI + EPC): - De façon générale, les langues (allemand et anglais) 3. Les professionnels qui ont dans le privé un salaire supérieur (par ex. maçons) - Les enseignants pour les Ponts vers l'apprentissage (profil recherché: instituteurs ou personnes ayant l'habitude de fonctionner avec ce style de classe) - ICA (information, communication, administration)

Kanton Canton	Zunehmende Schwierigkeiten Plus de difficultés
FR	Écoles Professionnelles de Bulle (EPAC): - Allemand - ECGtitulaires du DFAP - ICA titulaires d'une formation idoine De manière plus générale, nous avons de la peine à trouver des enseignants à temps partiel pour des branches spéciales (ex. télématique, mécanique auto, etc.) pour cause de disponibilité, voire de manque de collaboration des milieux patronaux.
OE	Niveau primaire Il n'existe pas de postes difficiles à repourvoir étant donné qu'il y a plus de postulants que de postes disponibles. Néanmoins, 33% de ces postes sont repourvus, lors de la rentrée 2003, par des personnes qui, bien que détenteur au minimum d'un titre universitaire, ne possèdent pas les titres professionnels requis, à savoir un brevet d'enseignement ou une licence mention „enseignement“ délivrée par la faculté de psychologie et des sciences de l'éducation. Niveau secondaire I Français, anglais, allemand, mathématiques, physique, éducation physique. Niveau secondaire II Sec II : mathématiques, allemand, éducation physique, informatique pour l'enseignement professionnel.
GL	In keinen (Schulstufen und Schultypen)
GR	Vorschulstufe Auffällig ist, dass von den 5 Lehrpersonen mit ausländischem Diplom 4 in Italienischbünden unterrichten. Sekundarstufe I Trotz der Nachqualifikation der Oberstufenlehrkräfte in Englisch/Italienisch ist es schwieriger geworden, Stellen auf der Volksschul-Oberstufe (Sekundarstufe I, Grundansprüche sowie Sekundarstufe I, erweiterte Ansprüche) zu besetzen. Dies gilt v.a. für die Sekundarstufe I/Grundansprüche. Sekundarstufe II Allgemeinbildung Auf der Gymnasialstufe ist es schwieriger, Lehrkräfte für Musik, Religion, Biologie und Chemie, Wirtschaft und Recht sowie Sprachlehrkräfte für Englisch und Romanisch zu finden. Sekundarstufe II Berufsbildung Es ist schwieriger gut ausgebildete und fähige Wirtschaftslehrkräfte zu finden als Sprachlehrkräfte phil. II Vollzeitstelle im Bereich Maschinenbau
JU	écoles des degrés secondaires I et II en particulier enseignement de l'allemand, de l'anglais et des disciplines scientifiques.
LU	Volksschulstufe Der Bedarf an ausgebildeten Lehrpersonen für Kleinklassen, Sonderschulen und Integrative Förderung ist weiterhin nicht gedeckt. Sekundarstufe II Es bestehen Probleme in den Fachbereichen Wirtschaft und Recht.

Kanton Canton	Zunehmende Schwierigkeiten Plus de difficultés
NE	Secondaire I langues étrangères, mathématiques, activités manuelles, économie familiale, éducation musicale, éducation visuelle. Plus difficile dans les zones périphériques. SEO secondaire I: langues étrangères et mathématiques; activités manuelles, économie familiale, éducation musicale/visuelle. En particulier dans les zones périphériques. SFU allemand, chimie tout particulièrement. Egalement: anglais, arts visuels et musique ; latin et grec SFP allemand, anglais et secteur technique horloger
NW	Primarstufe und Sekundarstufe I Lehrerinnen für Technisches Gestalten und Hauswirtschaft auf allen Stufen, Schulische Heilpädagoginnen auf allen Stufen, ORS-Lehrpersonen phil. II. Sekundarstufe II Allgemeinbildung Maturitätsschule: Fachlehrpersonen für Französisch, Physik und Mathematik. Sekundarstufe II Berufsbildung Berufsschule: Lehrpersonen für Allgemeinbildenden Unterricht an gewerblicher Berufsschule, Wirtschaft und Gesellschaft an der kaufmännischen Berufsschule.
OW	Primarstufe und Sekundarstufe I Hauswirtschaft Technisches Gestalten an der Orientierungsschule Schulische Heilpädagogik
SG	Vorschulstufe, Primarstufe und Sekundarstufe I keine Sekundarstufe II Berufsbildung GBS St.Gallen: Im gewerblichen Bereich haben wir des öfteren Probleme, geeignete Kandidatinnen und Kandidaten zu finden, da die Aufnahmebedingungen für die Berufsschullehrerausbildung am SIBP (Ablegen von Berufsmaturitätsprüfungen) zu hoch sind. KBZ St.Gallen: Akademisch ausgebildete Handelslehrkräfte für Berufsschulen BZGS St.Gallen: Berufsschule: Schwierigkeiten gibt es je länger je mehr bei der Besetzung von Stellen für den allgemein bildenden Unterricht (sehr wenig Bewerbungen für eine Stelle). BZ Rorschach: Handelslehrer (mag. oec. / lic. oec.) sind nach wie vor selten bei Bewerbungen / HWV / FH Absolventen ohne meth. / did. Ausbildung melden sich vermehrt BZ Rorschach: IKA Lehrpersonen sehr geringes Angebot / viele Fachpersonen (Informatik) ohne meth. / did. Ausbildung melden sich BZ Rorschach: ABU / Allgemeinbildung: geringes Angebot / ausgebildete Lehrpersonen sind sehr selten unter den Bewerbern / Es melden sich häufig HWV / FH Absolventen ohne meth. / did. Ausbildung BZ Rorschach: Fachlehrpersonen in gewerbbl. Industriellen Berufen mit Meisterlehre: keine ausgebildeten Lehrpersonen und kaum Interessenten, um die sehr aufwändige Ausbildung zu absolvieren BZB Buchs: Mühe bereitet die Anstellung geeigneter Lehrpersonen mit entsprechenden Qualifikationen für bestimmte Fächer für die BMS: Mathematik, Chemie, Biologie etc. BZSL Sargans: Handelslehrer- und -lehrerinnen für kaufm. Berufsschulen, Berufsschullehrer und -lehrerinnen für Gesundheitsberufe.

Kanton Canton	Zunehmende Schwierigkeiten Plus de difficultés
SG	BZ Rapperswil: IKA-Fächer (Reform NKG) BZ Uzwil: Fächer Wirtschaft und Recht können nur mittels eigenem Beziehungsnetz mit ausgebildeten Lehrkräften besetzt werden. Es liegen freie Bewerbungen von Praktikern ohne Didaktikausbildung für diesen Bereich vor. BZ Will: Lehrerinnen und Lehrer in den Fächern Recht und Wirtschaft, Deutsch/Englisch an kaufmännischen Berufsschulen in ländlichen Gebieten (nur 1–2 Bewerbungen qualifizierte Bewerbungen pro Stelle), IKA, Mathematik Sekundarstufe II Allgemeinbildung Mittelschulen: in den Fächern Wirtschaft und Recht, Französisch, Biologie (Randregionen wie z.B. Toggenburg haben generell Schwierigkeiten, Lehrkräfte zu finden).
SH	Primarstufe ausgebildete „Heilpädagogische Lehrpersonen“ Sekundarstufe I ausgebildete Reallehrerinnen und Reallehrer ausgebildete „Heilpädagogische Lehrpersonen“ Sekundarstufe II Berufsbildung Berufsschulen: Informatik, Fachlehrer im Bereich der phil.-II-Fächer. Sekundarstufe II Allgemeinbildung Gymnasium: Physik, Chemie, Mathematik, Wirtschaft und Recht
SO	Klassen mit besonderem Lehrplan Sonderschulen mit Voraussetzung HPS-Ausbildung Sekundarstufe II Maturitätsschulen Physik, Wirtschaft und Recht (Kantonsschule Solothurn); keine Zunahme Schwierigkeiten, gleichbleibend (Kantonsschule Olten)
SZ	Primarstufe z.T. zu wenig ausgebildete HPSH-Lehrpersonen Sekundarstufe I Immer noch schwierige Rekrutierung für die Sekundarstufe I (sprachliche Richtung und ausgebildete Reallehrpersonen) z.T. zu wenig ausgebildete HPSH-Lehrpersonen Sekundarstufe II Allgemeinbildung Mittelschulen: recht uneinheitliches Bild Wirtschaft (sehr schwierig); Mathematik (schwierig für pädagogisch kompetente Leute) Wirtschaft und Recht, Chemie und Physik Sekundarstufe II Berufsbildung Berufsschulen: Lehrpersonen für Fremdsprachen und Chemie an der BMS phil. II, Wirtschaftsfächer

Kanton Canton	Zunehmende Schwierigkeiten Plus de difficultés
TG	Primarstufe und Sekundarstufe I keine gleichbleibend schwierig: Schulische Heilpädagogik, Sekundarschule Grundanforderungen (Realschule), Textilarbeit/Werken, Hauswirtschaft Sekundarstufe II Berufsbildung Gastrobereich, Bau und Fahrzeugtechnik Sekundarstufe II Allgemeinbildung Fächer Französisch, Physik, Chemie, Mathematik, Italienisch, Spanisch, Wirtschaft und Recht, Schulmusik
TI	Livello elementare scuola elementare: docenti di educazione fisica Livello secondario I scuola media: docenti di matematica e di tedesco
UR	Primarstufe ausgebildete Lehrpersonen für alle Förderungsbereiche der Volksschule Sekundarstufe I ganz allgemein Lehrpersonen für die Oberstufe, Handarbeits- und Hauswirtschaftslehrpersonen ausgebildete Lehrpersonen für alle Förderungsbereiche der Volksschule Sekundarstufe II Berufsbildung Fachlehrpersonen für den allgemeinbildenden Unterricht, Informatik mit pädagogischer Ausbildung und Sport an der Berufsschule
VD	Ecole obligatoire: Degrés 5-9: maîtres disciplinaires (licenciés) : problèmes de recrutement en augmentation pour l'enseignement de l'allemand ; géographie, français, histoire : offre légèrement supérieure à la demande disciplines spéciales (musique, arts visuels, sports) : manque important généralistes 5-9 (uniquement VSO pour 7-9): tout juste assez pour la rentrée, difficultés importantes pour les remplacements. Problème particulier: activités manuelles: manque très important Gymnases - difficultés importantes (souvent aucun-e candidat-e): musique, sport (grandes difficultés à pourvoir les postes ouverts) - difficultés fréquentes (0-1 candidat-e: physique, chimie (difficultés dues notamment à l'exigence de la 2^e branche de licence) - 1-2 candidat-e-s, souvent aucun choix possible: allemand, anglais
VS	Secondaire I Enseignants de travaux manuels ou économie familiale au secondaire I dans les centres de montagne.
ZG	Primarstufe und Sekundarstufe I In den gemeindlichen Schulen ist allgemein die Stellenbesetzung für Schulische Heilpädagogen schwierig. Sekundarstufen I und II Auf der Sekundarstufe I und II trifft dies weiterhin für die Besetzung der mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächer zu.
ZH	keine
FL	keine

3. Bases sur lesquelles reposent les données concernant la situation de l'emploi

Kanton Canton	Vollerhebungen bei den Gemeinden Relevé complet effectué par les communes	Schätzungen Estimations	Andere Autres
AG	nein	ja Wir haben ein neues Tool zur Online-Stellenpublikation im Einsatz mit diesem ist auch eine Stellenbilanzierung (Stand der Besetzung) verknüpft. Die ausgeschriebenen Stellen erscheinen, wenn durch die Schulpflege gewünscht, sofort nach der Freigabe im Internet (www.ag.ch/volksschule Offene Stellen für Lehrpersonen). Für 2004 wird dieses Tool voll im Einsatz sein.	nein
AI	ja	nein	nein
AR	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben
BE	ja	nein	nein
BL	nein	nein	ja Volksschulen: Rückmeldungen Anstellungsbehörden Berufsschulen: Vollerhebung an einer von drei GIBS des Kantons. Gymnasien/DMS: eigene Statistiken
BS	nein	nein	ja Übersicht über zentralverwaltete Daten Basel-Stadt
FR	non	oui	oui statistiques du service
GE	non	non	oui Base de données des activités des enseignants
GL	nein	nein	ja Stellenplanungen der Schulgemeinden
GR	nein	ja	ja Umfrage bei Berufsschulen, Vorlehrinstitutionen und BM Schulen Inspektoratsbezirke Schulinterne Erhebung

Kanton Canton	Vollerhebungen bei den Gemeinden Relevé complet effectué par les communes	Schätzungen Estimations	Andere Autres
JU	non	oui	non
LU	nein	ja	ja Interne Auswertungen
NE	non	non SFP, un lycée	Informations contenues dans notre progiciel de gestion des enseignants (SAP) progiciel de gestion des enseignants (SAP) pour le SEO; listing des attributions de périodes 03-04 (deux lycées)
NW	ja	nein	ja Informationen aus den Schulen
OW	ja	nein	nein
SG	ja	ja Mittelschulen	nein
SH	nein	nein	ja Zentrale Grundlagen beim Kanton. Der Kanton zahlt alle Löhne aus und verfügt damit über eine gute Datenbasis. Die Aussagen zur Mangelsituation beruht auf Angaben der Schulen und der Gemeinden.
SO	nein	nein	ja Stellenbesetzung und Ausschreibung durch den Kanton Maturitätsschulen: 10- jährige Pensenplanung Kantonsschule Solothurn, Stellenliste Kantonsschule Olten
SZ	ja Volksschulen: Datenbank des Erziehungsdepartemen ts, zusätzliche Erhebung der Austritte	ja Die Angaben zu Ausbildungen und Diplomen und Vollpensen beruhen zur Zeit noch auf Schätzungen Rückfrage/Erhebung bei den Berufs- und Mittelschulen	nein

Kanton Canton	Vollerhebungen bei den Gemeinden Relevé complet effectué par les communes	Schätzungen Estimations	Andere Autres
TG	ja Sekundarstufe II Vollerhebungen bei den Rektoraten	ja Volksschule und Kindergarten	ja Volksschule und Kindergarten Stellenausschreibungen, Rückmeldungen verschiedener Schulgemeinden, Vikariatsanforderungen
TI	si	si	no?
UR	ja Vollerhebung auf Sekundarstufe II und alle beitrags- berechtigten Pensen der Volksschule	nein	nein
VD	pas de données	pas de données	pas de données
VS	non	non	oui approbation de toutes les nominations d'enseignants
ZG	ja	nein	nein
ZH	nein	nein	ja Datenbank, exakte Erhebung der Vollzeitstellen und Schätzung auf Grund der letzten Erhebung
FL	ja	ja	nein

4. Personnes de contact

Kanton Canton	Kontaktperson Personne de contact
AG	Hans Döbeli Departement BKS, Abteilungen VH und BM Bachstrasse 15, 5000 Aarau Telefon: 062 835 21 02 Fax: 062 835 21 09 E-Mail: hans.doebeli@ag.ch
AI	Edwin Keller Schulamnt Hauptgasse 51, 9050 Appenzell Telefon: 071 788 93 64 Fax: 071 788 93 69 E-Mail: edwin.keller@ed.ai.ch
AR	keine Angaben
BE	Margot Hofstetter Leitung Personalmanagement Sulgeneckstr. 70, 3005 Bern Telefon: 031 633 86 52 Fax: 031 633 86 55 E-Mail: margot.hofstetter@erz.be.ch
BL	Martin Leuenberger Bildungs-, Kultur- und Sportdirektion Rheinstrasse 31, 4410 Liestal Telefon: 061 525 50 55 Fax: 061 925 59 72 E-Mail: martin.leuenberger@bkscd.bl.ch
BS	Esther Wüthrich Leimenstrasse 1, 4001 Basel Telefon: 061 267 84 24 Fax: 061 267 84 42 E-Mail: esther.wuethrich@bs.ch
FR	Michel Perriard (Secrétaire général) Christine Vionnet Caverzasio (Préscolaire et primaire francophones) Walter Stoll (Préscolaire, primaire et secondaire I alémaniques) Christiane Brülhart (Secondaire I francophone) Werner Kull (Secondaire II de formation générale) Rue de l'Hôpital 1, CP, 1701 Fribourg pour les 5 premiers, Jean Flückiger (Formation professionnelle) Conférence des directeurs des écoles professionnelles Derrière-les-Remparts 1, 1700 Fribourg Téléphone: 026 305 12 01 (Michel Perriard), 026 305 12 26 (Christine Vionnet Caverzasio), 026 305 12 33 (Walter Stoll), 026 305 12 35 (Christiane Brülhart), 026 305 12 40 (Werner Kull), 026 305 25 26 (Jean Flückiger) Fax: 026 305 12 14 (Michel Perriard, Christine Vionnet Caverzasio, Walter Stoll, Christiane Brülhart, Werner Kull), 026 305 25 49 (Jean Flückiger) E-Mail: perriardm@fr.ch, vionnetc@fr.ch, stollw@fr.ch, bruelhartc@fr.ch, kullw@fr.ch, info.epc@edufr.ch

Kanton Canton	Kontaktperson Personne de contact
GE	Claude Goldschmid Département de l'instruction publique Case postale 3925, 1211 Genève 3 Téléphone: 022 327 05 71 Fax: 022 327 05 66 E-Mail: claudio.goldschmid@etat.ge.ch
GL	Ursula Herren Gerichtshausstrasse 25 8750 Glarus Telefon: 055 646 65 31 Fax: 055 646 65 99 E-Mail: ursula.herren@gl.ch
GR	Hermann Laim Erziehungs-, Kultur- und Umweltschutzdepartement des Kantons Graubünden Quaderstrasse 17 7001 Chur Telefon: 081 257 27 11 Fax: 081 257 21 51 E-Mail: hermann.laim@dse.gr.ch
JU	Jean-François Chappuis Rue de 24-Septembre, 2, 2800 Delémont Téléphone: 032 420 54 16 Fax: 027 606 41 04 E-Mail: jean-francois.chappuis@jura.ch
LU	Edi Zimmermann Amt für Volksschulbildung Postfach 6002 Luzern Telefon: 041 228 52 87 Fax: 041 228 67 02 E-Mail: edi.zimmermann@lu.ch
NE	Jean-Claude Marguet Ecluse 67, 2000 Neuchâtel Téléphone: 032 889.69.20 Fax: 032 889.62.77 E-Mail: jean-claude.marguet@ne.ch Thierry Christ DIPAC, Secrétariat général Château, 2000 Neuchâtel Téléphone: 032 889 48 978 Fax: – E-Mail: Thierry.Christ@ne.ch
NW	Vreni Völkle Bildungsdirektion des Kantons Nidwalden Marktgasse 3, 6371 Stans Telefon: 041 618 74 04 Fax: 041 618 73 45 E-Mail: vreni.voelkle@nw.ch

Kanton Canton	Kontaktperson Personne de contact
OW	Gisela Mathis Sekretariat Amt für Volks- und Mittelschulen Brünigstrasse 178, 6060 Sarnen Telefon: 041 666 62 47 Fax: 041 660 27 27 E-Mail: volksschulamt@ow.ch
SG	Rolf Rimensberger Davidstrasse 31 Telefon: 071 229 32 23 Fax: 071 229 46 78 E-Mail: rolf.rimensberger@sg.ch
SH	Jakob Geier Erziehungsdepartement Herrenacker 3, 8200 Schaffhausen Telefon: 052 632 72 85 Fax: 052 632 94 29 E-Mail: jakob.geier@ktsh.ch
SO	Magdalena Michel Binder DBK, Stabsstelle Pädagogik Rathaus, 4509 Solothurn Telefon: 032 627 29 88 Fax: 032 627 29 86 E-Mail: magdalena.michel@dbk.so.ch Kantonsschule Solothurn Rudolf Tschumi Vorsitzender Schulleitung Herrenweg 18, 4504 Solothurn Telefon: 032 627 90 21 Fax: - E-Mail: Rudolf.Tschumi@dbk.so.ch
SZ	Bruno Wirthensohn Kollegiumstrasse 28 Telefon: 041 819 19 42 Fax: 041 819 19 17 E-Mail: bruno.wirthensohn@sz.ch
TG	Heinrich Lang Departement für Erziehung und Kultur, Generalsekretariat Regierungsgebäude, 8510 Frauenfeld Telefon: 052 724 22 69 Fax: 052 724 29 56 E-Mail: heinrich.lang@kttg.ch
TI	Diego Erba Divisione scuola DECS Viale Portone 12, 6501 Bellinzona Téléphone: 091 814 34 64 Fax: 091 814 44 92 E-Mail: diego.erba@ti.ch

Kanton Canton	Kontaktperson Personne de contact
UR	Peter Aschwanden Bildungs- und Kulturdirektion Klausenstrasse 4, 6460 Altdorf Telefon: 041 875 20 52 Fax: 041 875 20 82 E-Mail: peter.aschwanden@ur.ch
VD	Jean-François Steiert Délégué pour les affaires intercantionales Secrétariat général du DFJ du canton de Vaud Rue de la Barre 8, 1014 Lausanne Téléphone: 021 316 30 04 Fax: 021 316 30 41 E-Mail: jean-francois.steiert@dfj.vd.ch
VS	Jean-Claude Aymon Planta 3, 1950 Sion Téléphone: 027 606 41 20 Fax: 027 606 41 04 E-Mail: jean-claude.aymon@admin.vs.ch
ZG	Alma Leuenberger Direktion für Bildung und Kultur Baarerstrasse 19, 6300 Zug Telefon: 041 / 728 31 82 Fax: 041 / 728 31 89 E-Mail: alma.leuenberger@dbk.zg.ch
ZH	Matthias Weisenhorn Adresse: Walchestr. 21, 8090 Zürich Telefon: 043 259 22 85 Fax: 043 259 51 41 E-Mail: matthias.weisenhorn@vsa.zh.ch Erika Andrea Kaspar Escher-Haus, 8090 Zürich Telefon: 043 259 43 95 Fax: 043 259 51 86 E-Mail: erika.andrea@mba.zh.ch
FL	Arnold Kind Austrasse 79, 9490 Vaduz Telefon: 00423 236 67 60 Fax: 00423 236 67 71 E-Mail: arnold.kind@sa.llv.li

5. Remarques concernant l'enquête

Kanton Canton	Bemerkungen Remarques
AG	Die Definitionen sind nach unserer Auffassung nicht klar. Wir haben in der obenstehenden Liste, die Anzahl Lehrpersonen und nicht die Vollzeitäquivalente eingetragen. Hier wäre allenfalls eine Excel-Tabelle einfacher zu Ausfüllen.
AI	keine
AR	fehlt
BE	Die 10. Schuljahre wurden per 1.8.2001 in die Berufsvorbereitungsschulen (als Abteilungen an Berufsschulen) integriert. Die Erziehungsdirektion des Kantons Bern hat per 1. Juli 2003 eine Erhebung bei allen Schulen durchgeführt. Die Erhebung war gegenüber der vorliegenden Erhebung anders ausgelegt. Rücklaufquote betrug 77.78 %. Die angegebenen Pensen haben wir auf Vollzeitstellen umgerechnet. Offene Stellen ab dem 1.8.2003, die im Internet-Stellenmarkt des Kantons Bern und bei der Stellvertretungszentrale noch als offene Stellen gemeldet wurden. Gemäss unseren Rückfragen werden die Pensen intern in der Schule auf andere Lehrkräfte verteilt. Kein Ausfall von Unterricht. Eine Datenerfassung der Ausbildungen aller Lehrkräfte im Kanton Bern ist zur Zeit im Gange und es liegen keine genauen Zahlen vor. Anhand der Gehaltsreduktion (im Falle einer fehlenden Ausbildung) haben wir Rückschluss auf allenfalls fehlende Diplome/Ausbildungen zu nehmen versucht. Anhand der Erhebung der Stellenbesetzung vom 1. Juli 2003 gemeldeten Stellenbesetzungen mit Stellvertretern.
BL	Nur Sekundarstufe II Berufsschulen: ohne Diplom = Fachlehrer für die verschiedensten Berufe mit SIBP-Didaktikkurs, aber ohne SIBP-Berufsschullehrerdiplom (so genannte, Nebenamtlehrer und -lehrerinnen mit Teilpensum) Volksschulen: Auf der Volksschulstufe sind kantonal keine Daten vorhanden, da die lokalen Schulräte Anstellungsbehörden für den Kindergarten, die Primarschule und die Sekundarschule sind. Gymnasien/DMS: 4 der 5 Gymnasien des Kantons BL bestehen aus einer Matur- und einer Diplomabteilung. Fast alle Lehrpersonen unterrichten in beiden Abteilungen, weshalb eine Rechnung in DMS, Gymnasium nicht möglich ist. Die ohne Diplom besetzten Stellen werden durch angehende Lehrpersonen ausgefüllt, die gegenwärtig das pädagogische Institut besuchen.
BS	Lehrpersonen, die nicht die verlangten Diplome für den Unterricht auf der entsprechenden Stufe besitzen, werden in Basel-Stadt als Aushilfen angestellt und sind damit alle als „Provisorische Lösung“ zu bewerten.
FR	préscolaire: sans les appuis primaire: sans les classes de développement ni les appuis il n'est pas possible de distinguer les différentes filières du secondaire I (elles se trouvent dans la même école avec le même corps enseignant) le secondaire I comprend la 10ème année scolaire enseignement spécialisé: données non disponibles (institutions privées) les écoles professionnelles, de degré diplôme et de maturité sont bilingues; il n'est pas possible de donner des indications par langue

Kanton Canton	Bemerkungen Remarques
GE	Enseignement primaire Toutes les personnes engagées pour la rentrée 2003–2004 sont titulaires d'un titre de niveau licence universitaire ou d'un brevet professionnel reconnu. Sous la colonne 4, sont recensés les enseignant-e-s qui ont un titre spécifique (avec formation professionnelle complète), autrement dit les titulaires d'une „licence universitaire mention enseignement" - LME - ou du brevet. Sous la colonne 7, sont recensés les titulaires d'un titre non spécifique approprié (non LME), dans tous les cas, de niveau licence universitaire (principalement en sciences de l'éducation, psychologie). Ceux-ci bénéficient d'une formation professionnelle initiale en emploi durant les 3 premières années (période probatoire). Comme indiqué dans le tableau, le cycle élémentaire à Genève concerne les degrés 1E à 2P et le cycle moyen les degrés 3P à 6P. Secondaire I La répartition entre les trois lignes du secondaire I a été réalisée au prorata des effectifs d'élèves. Secondaire I Il s'agit des postes des personnes qui n'ont pas de titre spécifique, mais qui ont été stabilisées (garanties d'emploi). Le 10ème degré ne comptabilise que le service des classes d'accueil et d'insertion.
GL	keine Bemerkungen
GR	In den gewerblichen Berufsschulen gibt es relativ viele Teilzeitangestellte Lehrkräfte, welche im Bereich ABU lediglich eine Primarlehrerausbildung und im Bereich Fachunterricht eine Meisterprüfung, TS oder Ingenieurausbildung vorweisen. Die Abgrenzung der Berufsschullehrkräfte und der BM Lehrkräfte ist schwierig und deshalb eher ungenau. Die Lehrkräfte der Gesundheitsschulen und der Landwirtschaftlichen Schule Plantahof sind nicht eingerechnet.
JU	aucun
LU	Mit dem Start der Pädagogischen Hochschule Zentralschweiz, Teilschule Luzern, im Herbst 2003 ist mittelfristig eine Entschärfung der Situation dank erfreulich hoher Zahl der Anmeldungen zu erwarten. Die ersten Absolventinnen und Absolventen werden 2007 abschliessen.
NE	SEO: Service de l'enseignement obligatoire SFU: Service de la formation universitaire (EDD, matu gymnasiales SFP: Service de la formation professionnelle (y.c. maturités professionnelles) Tableaux sous point 3: SEO, SFU, n.c. chiffres du SFP, non disponibles
NW	keine
OW	keine
SG	Grundsätzlich sind sämtliche Stellen in den Mittelschulen besetzt. Die Lehrkräfte des 10. Schuljahres sind in den Zahlen der Oberstufenlehrkräfte inbegriffen.
SH	keine
SO	Sekundarstufe II Maturitätsschulen Sämtliche erteilten Lektionen sind auf die Pflichtstundenzahl eines Vollpensums umgerechnet worden.
SZ	Die Angaben für die Volksschule beruhen z.T. auf Schätzungen im Hinblick auf die Vollzeitstellen. Die Zahlen für die verschiedenen Angebote auf der Sekundarstufe I sind nicht auseinander gehalten, da z.T. Lehrpersonen in tieferem wie höherem Niveau unterrichten.
TG	keine

Kanton Canton	Bemerkungen Remarques
TI	keine
UR	Korrekturfassung vom 29. Oktober 2003: Ergänzungen in den Bereichen der Sekundarstufe 1 und Gymnasium.
VD	fehlt
VS	Les enseignants qui ne sont pas en possession d'un diplôme sont en cours de formation initiale. Au secondaire II, les enseignants dont le diplôme ne correspond pas au degré sont en possession d'une licence universitaire et en formation pédagogique en cours d'emploi.
ZG	keine
ZH	Berufsschulen Spalte 1: In der Anzahl Vollzeitstellen sind die Lehrpersonen, die Weiterbildungsunterricht an einer Kantonalen Berufsschule erteilen, enthalten. Spalte 4: Gut 55 % des Unterrichts wird von fachlich und pädagogisch diplomierten Lehrpersonen erteilt (Diplom des Schweiz. Instituts für Berufspädagogik (SIBP) oder Diplom der Universität Zürich für das Höhere Lehramt im allgemein bildenden Unterricht oder gleichwertiger Ausbildung). Die restlichen ca. 45 % werden von Lehrpersonen mit kleineren und schwankenden Pensen erteilt, sie verfügen mehrheitlich über einen fachlichen und pädagogischen Abschluss (DIK I/DIK II), jedoch über keinen der vorerwähnten pädagogischen Abschlüsse. Spalte 1 und 3: Bei diesen Lehrpersonen handelt es sich vorwiegend um Fachexperten aus der Praxis (Berufskundlicher Unterricht) oder Lehrpersonen in der Ausbildung. Spalte 3: Bei diesen Lehrpersonen handelt es sich um Studenten. Maturitätsschulen Spalte 1: In der Anzahl Vollzeitstellen sind die Lehrpersonen an Diplommittelschulen, Kurz- und Langgymnasien ebenfalls enthalten. Spalte 4: Der Unterricht wird mehrheitlich von Lehrpersonen mit Diplom für das Höhere Lehramt (DHL) erteilt. Die übrigen Lehrpersonen verfügen grösstenteils über einen entsprechenden Fachabschluss.
FL	keine

Vorschule - Préscolaire

Kanton	Vollzeitstellen Nbre total de PPT	neu zu besetzende Vollzeitstellen Nbre de PPT à repour-voir	unbesetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT vacants	mit entspre- chendem Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme correspondant	mit stufenfremdem Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme ne cor- respondant pas au degré enseigné	mit ausländischem Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme étranger	ohne Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire n'est pas en possession d'un diplôme	mittels provisorischer Lösungen besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT pour lesquels une solution provisoire a dû être trouvée
AG	660	50	0	650	0	0	0	0
AI	17.9	1	0	17.9	0	0	0	0
AR	60	8	0	60	0	0	0	0
BE	943.54	43.98	keine Daten	936.57	7.13	keine Daten	0.03	4.25
BL	keine Daten	keine Daten	keine Daten	keine Daten	keine Daten	keine Daten	keine Daten	keine Daten
BS	301	13	0	298	2	0	1	3
FR	221	13	0	217	0	0	0.5	0
GE	928.24	45	0	791.74	0	13.25	123.25	0
GL	45	1.8	0	45	0	0	0	0
GR	224.81	26.56	0	219.81	0	5	0	0
JU	93.9	pas de données	0	92	2	1	1	0
LU	290	11	0	290	0	0	0	0
NE	158.6	0	0	158.6	0	0	0	0
NW	31.96	4	0	30.96	1	0	0	0
OW	23.4	3	0	22.6	0.8	0	0	0
SG	570	49	4	416	7	2	0	1
SH	89	4.9	0	88.6	0	0.4	0	0
SO	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben
SZ	132	21	0	132	0	0	0	0
TG	260	69	0	260	0	0	0	0
TI	383	0	0	383	0	0	0	0
UR	27.34	1	0	27.34	0	0	0	0
VD	771.39	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données
VS	302	16.5	0	302	0	15	0	0
ZG	117.2	5.8	0	117.2	0	0	0	0
ZH	keine Daten	keine Daten	keine Daten	keine Daten	keine Daten	keine Daten	keine Daten	keine Daten
total	6651.28	387.54	4	5556.32	19.93	36.65	125.78	8.25
FL	2.35	0	0	2.35	0	keine Daten	0	0

Vorschule - Préscolaire

Zelle: C3

Kommentar: Schätzung

Zelle: E3

Kommentar: Schätzung

Zelle: G26

Kommentar: estimation

Zelle: A28

Kommentar: Keine Daten, Zuständigkeit
Schulgemeinden

Primarstufe - Primaire

Kanton	Vollzeitstellen Nbre total de PPT	neu zu besetzende Vollzeitstellen Nbre de PPT à repour-voir	unbesetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT vacants	mit entspre- chendem Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme correspondant	mit stufenfremdem Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme ne cor- respondant pas au degré enseigné	mit ausländischem Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme étranger	ohne Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire n'est pas en possession d'un diplôme	mittels provisorischer Lösungen besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT pour lesquels une solution provisoire a dû être trouvée
AG	1659	200		1640	2	16	0	0
AI	71.7	5.1		70.5	0	1.2	0	0
AR	300	35		286	6	2	0	6
BE	4106.52	190.04	keine Daten	4060.89	45.63	keine Daten	2.7	17.78
BL	keine Daten	keine Daten	keine Daten	keine Daten	keine Daten	keine Daten	keine Daten	keine Daten
BS	520	35		516	2	2	0	4
FR	1013	76		1003	8.5	5.8	0.7	0
GE	1228.3	59.12		1059.3	0	9.5	159.5	0
GL	157.9	23.5		157.9	0	1.5	0	0
GR	800.63	85.4		797.53	3.1	0	0	0
JU	370	pas de données		365	5	2	2	1
LU	1619.3	97		1603.1	2.7	10.5	3	0
NE	662	0		662	0	0	0	0
NW	194.33	11		194.33	0.5	0	0	0
OW	161	16		160	5.3	1	0	3.3
SG	1762	122	7	1355	13	25	2	0
SH	258.4	34.5		246	1.1	11.3	0	0
SO	819	78		819	0	11	0	0
SZ	668	119		653	12	3	0	0
TG	1015	172		1001	2	12	0	0
TI	1093	0		1089	4	0	0	4
UR	154.58	14.7		153.58	0	1	0	0
VD	2652	pas de données	pas de données	2601	pas de données	pas de données	51	pas de données
VS	1115	52.5		1115	0	55.75	0	0
ZG	396.5	31.2		396.5	0	0	1	1
ZH	4238.23	463.78		4194.02	8.73	25.74	8.36	1.38
total	27035.39	1920.84	7	26198.65	121.56	196.29	230.26	38.46
FL	216.13	12	17.19	216.13	0	keine Daten	0	0

Primarstufe - Primaire

Zelle: A3

Kommentar: Zahlen 2001/2002

Zelle: C3

Kommentar: Schätzung

Zelle: C10

Kommentar: y compris 10.85 MS

Zelle: I23

Kommentar: TI: éducation phisique

Zelle: C24

Kommentar: UR: inklusive kantonsinterne Wechsel in gleicher Funktion (ohne wärens 15.00).

Zelle: G26

Kommentar: estimation

Sekundarstufe I Grundansprüche - Sekundaire I exigences élémentaires

Kanton	Vollzeitstellen Nbre total de PPT	neu zu besetzende Vollzeitstellen Nbre de PPT à repourvoir	unbesetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT vacants	mit entspre- chendem Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme correspondant	mit stufenfremdem Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme ne cor- respondant pas au degré enseigné	mit ausländischem Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme étranger	ohne Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire n'est pas en possession d'un diplôme	mittels provisorischer Lösungen besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT pour lesquels une solution provisoire a dû être trouvée
AG	426	25	0	400	35	46	0	0
AI	17.7	2.1	0	16.6	2.1	1.2	0	0
AR	130	18	0	110	4	8	0	8
BE	1280.81	90.44	keine Daten	1247.49	33.32	keine Daten	6.2	3.86
BL	keine Daten	keine Daten	keine Daten	keine Daten	keine Daten	keine Daten	keine Daten	keine Daten
BS	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.
FR	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.
GE	400.2	29.2	0	341.1	0	37.2	63.9	0
GL	41	2.5	0	41	0	3	1.3	0
GR	201.4	21.5	0	175.1	26.3	0	0	0
JU	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.
LU	287.6	25	0	180.4	99.6	4.5	3.1	0
NE	168	10.2	0	166.1	non disponible	non disponible	1.9	1.6
NW	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.
OW	30	1	0	24	6	1	0	0
SG	463	48	2	271	52	31	8	0
SH	86.2	8.3	0	45.5	18.1	19.6	3	0
SO	239	43	0	200.8	38.2	14	2	1
SZ	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.
TG	241	44	0	168	37	34	2	0
TI	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.
UR	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.
VD	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.
VS	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.
ZG	80.6	10.1	0	77.2	3.2	0	0	0
ZH	1100.33	119.21	0	894.88	189.38	8.88	5.07	2.12
total	5192.84	497.55	2	4359.17	544.2	208.38	96.47	16.58
FL	74.19	3	3.21	74.19	0	keine Daten	0	0

Sekundarstufe I Grundansprüche - Sekundaire I exigences élémentaires

Zelle: C3

Kommentar: Schätzung

Zelle: E10

Kommentar: 341.1 + 30.0

Sekundaire I Il s'agit des postes des personnes qui n'ont pas de titre spécifique, mais qui ont été stabilisées (garanties d'emploi).
Le 10ème degré ne comptabilise que le service des classes d'accueil et d'insertion.

Zelle: H11

Kommentar: Uniabschlüsse

Zelle: B15

Kommentar: Section OR (degré 6) et Section Préprofessionnelle (degrés 7-8-9)

Sekundarstufe I ertweiterte Ansprüche - Sekondaire I exigences étendues

Kanton	Vollzeitstellen Nbre total de PPT	neu zu besetzende Vollzeitstellen Nbre de PPT à repour-voir	unbesetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT vacants	mit entspre- chendem Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme correspondant	mit stufenfremdem Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme ne cor- respondant pas au degré enseigné	mit ausländischem Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme étranger	ohne Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire n'est pas en possession d'un diplôme	mittels provisorischer Lösungen besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT pour lesquels une solution provisoire a dû être trouvée
AG	1216	55	0	1145	84	38	0	0
AI	20.6	3.3	0	19.6	0	1	0	0
AR	vgl. S. I Grundan.	vgl. S. I Grundan.	vgl. S. I Grundan.	vgl. S. I Grundan.	vgl. S. I Grundan.	vgl. S. I Grundan.	vgl. S. I Grundan.	vgl. S. I Grundan.
BE	1349.23	52.54	16	1310.33	38.89	keine Daten	13.5	0.14
BL	keine Daten	keine Daten	keine Daten	keine Daten	keine Daten	keine Daten	keine Daten	keine Daten
BS	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.
FR	voir voies integr.	voir voies integr.	voir voies integr.	voir voies integr.	voir voies integr.	voir voies integr.	voir voies integr.	voir voies integr.
GE	792.8	57.8	0	675.2	0	73.6	126.6	0
GL	44	3	0	44	0	2	0	0
GR	312.57	28.1	0	300.97	11.05	0.05	0.5	0
JU	voir voies integr.	voir voies integr.	voir voies integr.	voir voies integr.	voir voies integr.	voir voies integr.	voir voies integr.	voir voies integr.
LU	607.7	32	0	525.8	58.1	8.5	15.3	0
NE	246	7.2	0	229.6	non disponible	non disponible	16.4	3.9
NW	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.
OW	22	0	0	18	0	4	0	0
SG	698	47	3	480	17	11	7	0
SH	106	9.5	0	83.9	8.6	11.5	2	0
SO	180	19	0	165.6	4	7	0	0
SO	29	0	0	25	0	2	2	0
SZ	25	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	0	0	0	0
SZ	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.	vgl. S. I ohne Sel.
TG	362	39	0	287	9	22	4	0
TI	keine	keine	keine	keine	keine	keine	keine	keine
UR	21.2	0	0	19.4	1.8	0	0	0
VD	3080	pas de données	pas de données	2889	pas de données	pas de données	191	pas de données
VS	voir voies integr.	voir voies integr.	voir voies integr.	voir voies integr.	voir voies integr.	voir voies integr.	voir voies integr.	voir voies integr.
ZG	159.3	8.7	0	159.3	1.2	1	1.5	1
ZH	1067.03	88.95	0	1027.01	28.08	2.23	7.18	2.53
total	10338.43	451.09	19	9404.71	177.72	183.88	386.98	7.57
FL	88.34	1	12.05	88.34	0	keine Daten	0	0

Sekundarstufe I ertweiterte Ansprüche - Sekundaire I exigences étendues

Zelle: D6

Kommentar: total unbesetzte Stellen Vorschulstufe bis Schulen mit besonderem Lehrplan 8.08, proportionaler Anteil

Zelle: E10

Kommentar: 675.2 + 59.4

Sekundaire I II s'agit des postes des personnes qui n'ont pas de titre spécifique, mais qui ont été stabilisées (garanties d'emploi).

Zelle: A15

Kommentar: Section moderne et maturité (degrés 7-8-9)

Sekundarstufe I integriert - Sekundaire I voies intégrées

Zelle: A8

Kommentar: Orientierungsschule bzw. Weiterbildungsschule

Zelle: A10

Kommentar: FR: Le secondaire I comprend la 10ème année scolaire.

Zelle: E10

Kommentar: FR: environ.

Zelle: F10

Kommentar: FR: environ.

Zelle: G10

Kommentar: FR: environ.

Zelle: H10

Kommentar: FR: environ.

Zelle: E11

Kommentar: 93.6 + 8.2

8.2 postes des personnes qui n'ont pas de titre spécifique, mais qui ont été stabilisées (garanties d'emploi).

Zelle: A16

Kommentar: Branches d'éveils (AMB-AMT-EMU-EPS-EFA-EVA)

Zelle: A22

Kommentar: Zahlen für Sekundarstufe I Grundansprüche und Sekundarstufe I erweiterte Ansprüche

Zelle: H24

Kommentar: Ti: formation pédagogique renvoyée en 2003/2004

Zelle: A27

Kommentar: Secondaire I exigences élémentaires
Secondaire I exigences étendues
Secondaire I sans sélection
Enseignement spécialisé
10e année scolaire

Zelle: E27

Kommentar: estimation

Zelle: F27

Kommentar: estimation

Zelle: G27

Sekundarstufe I integriert - Sekundaire I voies intégrées

Kommentar: estimation

Zelle: H27

Kommentar: estimation

Zelle: I27

Kommentar: TM au CO

Klassen mit besonderem Lehrplan - Enseignement spécialisé

Zelle: D6

Kommentar: total unbesetzte Stellen Vorschulstufe bis Schulen mit besonderem Lehrplan 8.08, proportionaler Anteil

Zelle: E8

Kommentar: BS Viele Lehrpersonen absolvieren momentan eine Nachqualifikation.

Zelle: I8

Kommentar: BS: ohne SHP.

Zelle: B10

Kommentar: 183.89 titulaires, 105.45 éducateurs

Zelle: A22

Kommentar: inklusive schulische Heilpädagogik

Zelle: H23

Kommentar: Formation pédagogique renvoyée en 2004/2005

Zelle: A28

Kommentar: inkl. SdE

10. Schuljahr - 10e année scolaire

Kanton	Vollzeitstellen Nbre total de PPT	neu zu besetzende Vollzeitstellen Nbre de PPT à repour-voir	unbesetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT vacants	mit entspre- chendem Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme correspondant	mit stufenfremdem Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme ne cor- respondant pas au degré enseigné	mit ausländischem Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme étranger	ohne Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire n'est pas en possession d'un diplôme	mittels provisorischer Lösungen besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT pour lesquels une solution provisoire a dû être trouvée
AG	40.1	3.4	0	32.2	3	0	1	0.5
AI	0	0	0	0	0	0	0	0
AR	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben
BE	aufgehoben	aufgehoben	aufgehoben	aufgehoben	aufgehoben	aufgehoben	aufgehoben	aufgehoben
BL	keine Daten	keine Daten	keine Daten	keine Daten	keine Daten	keine Daten	keine Daten	keine Daten
BS	110	14	0	100	10	9	3	22
FR	voir sec. I	voir sec. I	voir sec. I	voir sec. I	voir sec. I	voir sec. I	voir sec. I	voir sec. I
GE	55.35	6.6	0	42.7	0	1.6	11.1	0
GL	7	0	0	6	1	0	0	0
GR	28.25	2.6	0	23.9	3.75	0.6	0	0
JU	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données
LU	30.2	3	0	27.1	1.1	0	2	0
NE	2	0	0	2	0	0	0	0
NW	2.85	0	0	2.85	0	0	0	0
OW	2	0	0	1	0	1	0	0
SG	vgl. Sek. I	vgl. Sek. I	vgl. Sek. I	vgl. Sek. I	vgl. Sek. I	vgl. Sek. I	vgl. Sek. I	vgl. Sek. I
SH	5	0	0	5	0	0	0	0
SO	7	1	0	7	0	0	0	0
SZ	12.1	1	0	0	0	0	0	1
TG	12	2	0	7	2	0	2	1
TI	0	0	0	0	0	0	0	0
UR	3.1	0	0	3.1	0	0	0	0
VD	79	pas de données	pas de données	70	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données
VS	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.	voir S. I voies integr.
ZG	10	0	0	8.7	1.1	0	0.2	0
ZH	keine Daten	keine Daten	keine Daten	keine Daten	keine Daten	keine Daten	keine Daten	keine Daten
total	405.95	33.6	0	338.55	21.95	12.2	28.3	24.5
FL	8.48	1	0	8.48	0	keine Daten	0	0

10. Schuljahr - 10e année scolaire

Zelle: A3

Kommentar: Brückenangebote in der Kantonalen Schule für Berufsbildung (exklusive 10. Schuljahr an der Volksschule und Berufs- und Fachausbildungen KSB)

Zelle: A6

Kommentar: Integration in Berufsbildung

Zelle: A10

Kommentar: Le 10ème degré ne comptabilise que le service des classes d'accueil et d'insertion.

Berufsschule - Ecole professionnelle

Zelle: A3

Kommentar: Berufsschulen inkl. Berufs- und Fachausbildung an der Kantonalen Schulen für Berufsbildung KSB(exkl. Pflegeschulen und Berufsschulen im Sozialenbereich)

Zelle: H7

Kommentar: ohne Diplom = Fachlehrer für die verschiedensten Berufe mit SIBP-Didaktikkurs, aber ohne SIBP-Berufsschullehrerdiplom (sogenannte ‚Nebenamtlehrer‘ mit Teilpensum)

Zelle: B9

Kommentar: FR: y compris maturité professionnelle.

Zelle: A11

Kommentar: Kaufmännische und Gewerlich-industrielle Berufsschule inkl. Berufsmaturität

Zelle: C12

Kommentar: GR: So hoch wegen Pflichtpensens-reduktion GBC und KV Reform).

Zelle: A14

Kommentar: inklusive Berufsmaturitätsschulen

Zelle: H14

Kommentar: Berufsdiplom vorhanden, pädagogisch-didaktische Ausbildung wird z.T. berufsbegleitend absolviert.

Zelle: E26

Kommentar: estimation

Zelle: F26

Kommentar: estimation

Zelle: G26

Kommentar: estimation

Zelle: A27

Kommentar: ZG: inklusive BMS.

Zelle: B28

Kommentar: ZH: In der Anzahl Vollzeitstellen sind die Lehrpersonen, die Weiterbildungsunterricht an einer Kantonalen Berufsschule erteilen, enthalten.

Zelle: E28

Kommentar: ca. 858 mit Fachabschluss davon ca. 510 mit DHL oder gleichwertiger pädagog. Ausbildung

Zelle: F28

Kommentar: Schätzung

Zelle: G28

Kommentar: Schätzung

Berufsschule - Ecole professionnelle

Zelle: H28
Kommentar: Schätzung

Zelle: I28
Kommentar: Schätzung

Berufsmaturitätsschule - Ecole de maturité professionnelle

Kanton	Vollzeitstellen Nbre total de PPT	neu zu besetzende Vollzeitstellen Nbre de PPT à repour-voir	unbesetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT vacants	mit entspre- chendem Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme correspondant	mit stufenfremdem Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme ne cor- respondant pas au degré enseigné	mit ausländischem Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme étranger	ohne Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire n'est pas en possession d'un diplôme	mittels provisorischer Lösungen besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT pour lesquels une solution provisoire a dû être trouvée
AG	59	0	0	48	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben
AI	0	0	0	0	0	0	0	0
AR	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben
BE	35.54	keine Daten	keine Daten	29.48	6.05	keine Daten	keine Daten	keine Daten
BL	7.7	0	0	5.8	1.9	0	0	0
BS	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule
FR	voir école prof.	voir école prof.	voir école prof.	voir école prof.	voir école prof.	voir école prof.	voir école prof.	voir école prof.
GE	37.6	11	0	30.3	0	1	6.3	0
GL	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule
GR	42	1.4	0	35	6.2	0.8	0	0
JU	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données
LU	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule
NE	non disponible	non disponible	non disponible	non disponible	non disponible	non disponible	non disponible	non disponible
NW	keine	keine	keine	keine	keine	keine	keine	keine
OW	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben
SG	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben
SH	5.3	0	0	5.3	0	0	0	0
SO	26	keine Angaben	keine Angaben	6	keine Angaben	1	keine Angaben	keine Angaben
SZ	1.4	0	0	1	0.4	0	0	0
TG	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule	vgl. Berufsschule
TI	16	0	0	16	0	0	0	0
UR	1.2	0	0	1.2	0	0	0	0
VD	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données
VS	14.5	0	0	14	1	0.5	0	0
ZG	keine Daten	keine Daten	keine Daten	keine Daten	keine Daten	keine Daten	keine Daten	keine Daten
ZH	87	7	0	58	0	0	0	0
total	274.24	19.4	0	202.08	15.55	3.3	6.3	0
FL	6.68	0	0.46	6.68	0	keine Daten	0	0

Diplommittelschule - Ecole du degré diplôme

Kanton	Vollzeitstellen Nbre total de PPT	neu zu besetzende Vollzeitstellen Nbre de PPT à repour-voir	unbesetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT vacants	mit entspre- chendem Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme correspondant	mit stufenfremdem Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme ne cor- respondant pas au degré enseigné	mit ausländischem Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme étranger	ohne Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire n'est pas en possession d'un diplôme	mittels provisorischer Lösungen besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT pour lesquels une solution provisoire a dû être trouvée
AG	118	8	0	109	2	5	2	0
AI	0	0	0	0	0	0	0	0
AR	keine	keine	keine	keine	keine	keine	keine	keine
BE	38.56	keine Daten	keine Daten	30.45	8.11	keine Daten	0.2	keine Daten
BL	vgl. Gymnasien	vgl. Gymnasien	vgl. Gymnasien	vgl. Gymnasien	vgl. Gymnasien	vgl. Gymnasien	vgl. Gymnasien	vgl. Gymnasien
BS	85	75	0	75	9	1	0	10
FR	voir gymnasies	voir gymnasies	voir gymnasies	voir gymnasies	voir gymnasies	voir gymnasies	voir gymnasies	voir gymnasies
GE	345.4	20.4	0	285.3	0	15.4	44.7	0
GL	vgl. Gymnasien	vgl. Gymnasien	vgl. Gymnasien	vgl. Gymnasien	vgl. Gymnasien	vgl. Gymnasien	vgl. Gymnasien	vgl. Gymnasien
GR	48.16	1.7	0	34.92	7.21	4.43	1.1	0.5
JU	voir gymnasies	voir gymnasies	voir gymnasies	voir gymnasies	voir gymnasies	voir gymnasies	voir gymnasies	voir gymnasies
LU	48.9	5.6	0	43.1	2.3	1.1	2.4	0
NE	voir gymnasies	voir gymnasies	voir gymnasies	voir gymnasies	voir gymnasies	voir gymnasies	voir gymnasies	voir gymnasies
NW	keine	keine	keine	keine	keine	keine	keine	keine
OW	keine	keine	keine	keine	keine	keine	keine	keine
SG	78	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben
SH	vgl. Gymnasien	vgl. Gymnasien	vgl. Gymnasien	vgl. Gymnasien	vgl. Gymnasien	vgl. Gymnasien	vgl. Gymnasien	vgl. Gymnasien
SO	vgl. Gymnasien	vgl. Gymnasien	vgl. Gymnasien	vgl. Gymnasien	vgl. Gymnasien	vgl. Gymnasien	vgl. Gymnasien	vgl. Gymnasien
SZ	8.5	1.5	0	1.5	0	0	0	0
TG	32.5	1.5	0	32.5	0	0	0	0
TI	50	0	0	50	0	0	0	0
UR	1	0	0	1	0	0	0	0
VD	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données
VS	177	4	0	159	18	5	0	0
ZG	14	1.5	0	9	0.5	1.5	3	0
ZH	vgl. Gymnasien	vgl. Gymnasien	vgl. Gymnasien	vgl. Gymnasien	vgl. Gymnasien	vgl. Gymnasien	vgl. Gymnasien	vgl. Gymnasien
total	927.02	111.2	0	721.77	45.12	28.43	51.4	10.5
FL	keine	keine	keine	keine	0	keine Daten	0	0

Diplommittelschule - Ecole du degré diplôme

Kommentar: BS; in P/HPSA-Ausbildung.

Zelle: B24
Kommentar: Unterseminar

Zelle: E26
Kommentar: estimation

Zelle: F26
Kommentar: estimation

Zelle: G26
Kommentar: estimation

Gymnasium - Gymnase

Kanton	Vollzeitstellen Nbre total de PPT	neu zu besetzende Vollzeitstellen Nbre de PPT à repour-voir	unbesetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT vacants	mit entspre- chendem Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme correspondant	mit stufenfremdem Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme ne cor- respondant pas au degré enseigné	mit ausländischem Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme étranger	ohne Diplom besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT dont le titulaire n'est pas en possession d'un diplôme	mittels provisorischer Lösungen besetzte Vollzeitstellen Nbre de PPT pour lesquels une solution provisoire a du être trouvée
AG	259	0	0	241	3	11	4	0
AI	24.3	1.5	0	24.3	0	0	0	0
AR	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben
BE	554.19	keine Daten	keine Daten	526.67	27.52	keine Daten	keine Daten	keine Daten
BL	362	2.5	0	350	0	5.5	6.5	0
BS	492	42	0	420	47	13	12	72
FR	357	18	0	296	42	8	11	0
GE	657.6	28.6	0	593.4	0	31.4	32.8	0
GL	49.3	0	0	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben
GR	214.55	10.85	0	188.05	7.35	14.75	3.7	0.7
JU	109	pas de données	0	97	12	1	8	3
LU	532.4	38.4	0	452.8	10.3	17.5	51.8	0
NE	144	0	0	128.84	0	3.42	11.74	0
NW	42.97	2.3	0	42.97	0.8	2.7	0	0
OW	38.8	3.39	0	36.01	0.79	2.63	0	0
SG	386	14	0	keine Angaben	0	4	7	0
SH	87	3	0	85	0	1	1	0
SO	101	0	0	97	0	3	0	1
	66	1	0	66	0	0	0	0
SZ	165.2	9.5	0	154.9	0.5	6.9	2.9	0
TG	224.1	3.5	0	201.77	5.72	16.36	0.25	0
TI	420	0	0	410	10	0	10	0
UR	27.9	0	0	26.4	1.5	1.7	0	0
VD	632	pas de données	pas de données	620	pas de données	pas de données	12	pas de données
VS	319	5	0	287	32	10	0	0
ZG	144.1	10.2	0	141.4	0	1.5	0.7	0.5
ZH	1415	32	0	1153	0	10	25	10
	7824.41	225.74	0	6639.51	200.48	165.36	200.39	87.2
FL	80.5	2	4.97	80.5	0	keine Daten	0	0

Gymnasium - Gymnase

Zelle: A7

Kommentar: BL: mit Diplommittelschule; alle Daten Schätzungen

Zelle: A9

Kommentar: FR: y compris EDD.

Zelle: C9

Kommentar: FR: environ.

Zelle: G9

Kommentar: FR: environ.

Zelle: H9

Kommentar: FR: environ.

Zelle: A15

Kommentar: Maturité prof., EDD, gymnases

Zelle: A19

Kommentar: einschliesslich DMS

Zelle: G20

Kommentar: Schätzung

Zelle: H20

Kommentar: Schätzung

Zelle: C21

Kommentar: Sport

Zelle: H24

Kommentar: TI: formation pédagogique renvoyée en 2004/2005.

Zelle: C27

Kommentar: environ

Zelle: E27

Kommentar: estimation

Zelle: F27

Kommentar: estimation

Zelle: G27

Kommentar: estimation

Zelle: B29

Gymnasium - Gymnase

Kommentar: ZH: In der Anzahl Vollzeitstellen sind die Lehrpersonen an Diplommittelschulen, Kurz- und Langgymnasien ebenfalls enthalten.

Zelle: E29

Kommentar: ca. 1'390 mit Fachabschluss davon ca. 1'153 mit DHL

Zelle: G29

Kommentar: Schätzung

Zelle: H29

Kommentar: Schätzung

Zelle: I29

Kommentar: Schätzung