

# Enseignantes et enseignants: la situation sur le marché de l'emploi et les mesures prises par les cantons



## Rapport: La situation de l'emploi des enseignantes et des enseignants en Suisse et dans la Principauté du Liechtenstein ainsi que les mesures prises par les cantons





Au cours des mois écoulés, on a beaucoup parlé de la pénurie d'enseignantes et d'enseignants. Ces débats publics ont mis en lumière qu'il n'existait pas suffisamment d'indications fondées ni sur le nombre des postes vacants ni sur les mesures appliquées ou prévues par les cantons.

Mandaté par la task-force de la CDIP (Perspectives professionnelles dans l'enseignement, l'IDES, le Centre d'information et de documentation de la CDIP), a procédé à une enquête permettant de collecter des données sur la situation de l'emploi des enseignantes et des enseignants en Suisse et dans la Principauté du Liechtenstein ainsi que sur les mesures existant dans les cantons. Le but du rapport est le suivant:

- promouvoir l'échange d'information entre les cantons en matière de situation de l'emploi et des mesures prises;
- fournir des bases pour les futures actions entreprises dans les cantons en matière d'activités concernant le personnel, l'encouragement à la relève et l'image de la profession;
- transmettre des inputs à la discussion sur la pénurie d'enseignantes et d'enseignants et sur la profession enseignante.

On trouvera une synthèse des résultats au début des chapitres 2 et 3 (pages 4, 6, 13).

### Download:

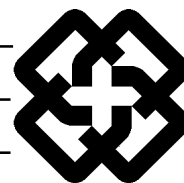
- [Résultats d'une enquête IDES \(rapport\)](#)  (pdf 100 kb)
- [Annexe 1: La situation sur le marché de l'emploi](#)  (pdf 28 kb)
- [Annexe 2: Remarques correspondant à la situation sur le marché de l'emploi](#)  (pdf 41 kb)
- [Annexe 3: Mesures en vue d'améliorer la situation des enseignantes et enseignants](#)  (pdf 120 kb)

Eine Webseite der [EDK / CDIP](#)

Copyright © 2005, Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren, Bern

erstellt: 22.11.2001 - letzte Änderung: 28.11.2001

EDK	Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren
CDIP	Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique
CDPE	Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione
CDEP	Conferenza svizra dals directurs chantunals da l'educaziun publica



CH-3001 Bern, Zähringerstrasse 25, Postfach 5975  
 Generalsekretariat                      Secrétariat général:  
 Informationsstelle IDES                      Section Information IDES:                      Internet: <http://www.edk.ch>  
 Telefon 031-309 51 11                      Fax 031-309 51 50  
 Telefon 031-309 51 00                      Fax 031-309 51 10

# La situation de l'emploi des enseignantes et des enseignants en Suisse et dans la Principauté du Liechtenstein ainsi que les mesures prises par les cantons

## Résultats d'une enquête IDES

23 novembre 2001

lic. phil. Martin Stauffer

## **La situation de l'emploi des enseignantes et des enseignants en Suisse et dans la Principauté du Liechtenstein ainsi que les mesures prises par les cantons**

Au cours des mois écoulés, on a beaucoup parlé de la pénurie d'enseignantes et d'enseignants. Ces débats publics<sup>1</sup> ont mis en lumière qu'il n'existait pas suffisamment d'indications fondées ni sur le nombre des postes vacants ni sur les mesures appliquées ou prévues par les cantons.

Mandaté par la task-force de la CDIP „Perspectives professionnelles dans l'enseignement”<sup>2</sup>, l'IDES, le Centre d'information et de documentation de la CDIP, a procédé à un sondage permettant de collecter des données sur la situation de l'emploi des enseignantes et des enseignants en Suisse et dans la Principauté du Liechtenstein ainsi que sur les mesures existant dans les cantons. Le but du rapport est le suivant:

- promouvoir l'échange d'information entre les cantons en matière de situation de l'emploi et des mesures prises;
- fournir des bases pour les futures actions entreprises dans les cantons en matière d'activités concernant le personnel, l'encouragement à la relève et l'image de la profession;
- transmettre des inputs à la discussion sur la pénurie d'enseignantes et d'enseignants et sur la profession enseignante.

On trouvera une synthèse des résultats au début des chapitres 2 et 3 (pages 4–6, 13).

---

<sup>1</sup> La pénurie des enseignantes et des enseignants s'expliquait entre autres par la migration de ces derniers vers d'autres professions, en raison de la situation économique favorable et des conditions de travail particulièrement difficiles (baisse de la considération sociale pour la profession, exigences accrues telles que composition hétérogène des classes, problèmes de discipline); d'autres arguments étaient l'impact des mesures d'économie dans le domaine de la formation sur les salaires réels, l'affirmation de la tendance au travail à temps partiel et la diminution du nombre d'années de service, l'introduction de directions (surtout en Suisse alémanique) nécessitait davantage d'enseignantes et d'enseignants, l'augmentation du nombre d'élèves et la fin des écoles normales.

<sup>2</sup> Le comité de la CDIP a mis sur pied une task-force „Perspectives professionnelles dans l'enseignement”, qui s'est attelée à sa tâche au mois de juin 2001, et dont l'objectif est le suivant: renforcer l'image de la profession enseignante, évaluer le changement dans le recrutement, dans une perspective à long terme, concevoir une campagne en faveur de la profession enseignante, épauler les collectes de données et l'échange d'information pour l'occupation des postes dans les cantons. La task-force est dirigée par le Secrétaire général de la CDIP, et est composée du Secrétaire général adjoint de la CDIP, de 9 représentantes et représentants de départements cantonaux de l'instruction publique (en majorité des directeurs des services de l'enseignement obligatoire), de la présidente du SER et du président de l'ECH.

## 1. Méthode de collecte des données

Les résultats ci-dessous présentent de façon complète le paysage des mesures en cours ou prévues dans les cantons. Par contre, les indications sur la situation de l'emploi sont lacunaires, et cela en dépit du travail considérable déployé par les départements de l'instruction publique. Elles méritent donc quelques éclaircissements. Malgré quelques restrictions importantes (voir 1.1), on peut dire qu'il s'agit de l'ensemble de données le plus significatif qui existe actuellement.

### 1.1. Situation de l'emploi

Les données sur la situation de l'emploi des enseignantes et des enseignants ont été collectées au début de l'année scolaire 2001/2002 auprès des départements cantonaux de l'instruction publique et concernent le degré préscolaire, le degré primaire, le degré secondaire I<sup>3</sup>, les classes spéciales, la 10<sup>ème</sup> année scolaire et le degré secondaire II<sup>4</sup>. La date butoir était fixée au 10 septembre 2001<sup>5</sup> pour répondre aux questions suivantes:

- nombre de postes à plein temps
- nouveaux postes à plein temps à repourvoir
- postes à plein temps vacants<sup>6</sup>
- postes à plein temps occupés par des personnes détenant le diplôme requis pour l'enseignement au degré en question<sup>7</sup>
- postes à plein temps occupés par des personnes détenant un diplôme ne correspondant pas au degré en question<sup>8</sup>
- postes à plein temps occupés par des personnes ne détenant pas de diplôme
- postes à plein temps occupés à titre provisoire<sup>9</sup>

Dans de nombreux cas, les données n'ont qu'une validité limitée, et cela pour les raisons suivantes (voir commentaires dans les tableaux de l'annexe I et les remarques sur la situation de l'emploi dans l'annexe II):

- de la moitié à quatre cinquièmes des cantons<sup>10</sup> ont envoyé des ensembles de données complets selon le degré et le type scolaires; en relation avec le degré primaire et le degré secondaire I, trois quarts des données cantonales étaient complètes.

---

<sup>3</sup> Secondaire I: exigences de base, exigences étendues et formes intégrées.

<sup>4</sup> Secondaire II: écoles professionnelles, écoles du degré diplôme, écoles de maturité.

<sup>5</sup> Le délai de réponse aux questionnaires a été prolongé à fin septembre et certains cantons ont même envoyé des données fin octobre.

<sup>6</sup> entre autres, dus à la fusion de classes, de diminution du nombre de leçons et heures supplémentaires pour les enseignantes et les enseignants.

<sup>7</sup> sans les diplômes étrangers.

<sup>8</sup> sans les diplômes étrangers; par ex. un poste dans une école générale occupé par un enseignant ou une enseignante du degré primaire.

<sup>9</sup> entre autres, remplacements à durée limitée à moins de 6 mois, engagement temporaire d'enseignantes et d'enseignants retraités.

<sup>10</sup> Données complètes pour le degré préscolaire provenant de 21 cantons, pour le degré primaire de 20 cantons, pour le secondaire I à exigences élémentaires de 15 cantons, du secondaire I à exigences étendues de 14 cantons, du secondaire I (classes intégrées ou données pour les deux types) de 5 cantons, pour les classes spéciales de 18 cantons, pour la 10<sup>ème</sup> année scolaire de 14 cantons, pour les écoles professionnelles de 17 cantons, pour les écoles du degré diplôme de 13 cantons et pour les écoles préparant à la maturité de 19 cantons.

- Il semble qu'il n'y ait eu que peu de cantons à avoir collecté les données sur la situation de l'emploi dans les communes scolaires<sup>11</sup>. Cependant, ce manque a pu être partiellement compensé par l'évaluation des données personnelles en relation avec le salaire, effectuée par les départements de l'instruction publique. Ce sont des informations qui ont été prises en compte dans les chiffres concernant les postes vacants et les postes occupés de façon provisoire.
- Pour le calcul du nombre de postes à plein temps, il n'y a pas eu uniformité de procédure.
- Dans quelques cantons, les chiffres<sup>12</sup> ne portent pas sur tous les postes à plein temps mais seulement sur les postes à plein temps à repourvoir. Si l'on veut arriver à un total, il faut en tenir compte.
- Les départements de l'instruction publique devaient transmettre leurs données jusqu'à fin septembre 2001, raison pour laquelle dans certains cantons, les dossiers du personnel figurant à la comptabilité des salaires ne pouvaient pas être utilisés ou être utilisés seulement en partie.

Cependant les données sur la situation de l'emploi expriment davantage que des tendances mais ne représentent pas les chiffres „ réels ” des postes vacants ou occupés de façon provisoire. Il s'agit donc de valeurs permettant une approximation, ce qui compte lors de l'interprétation de ces données.

## 1.2. Mesures

Les données sur les mesures prises dans les cantons dans le but d'améliorer la situation de l'emploi des enseignantes et des enseignants ont été également fournies par les départements cantonaux de l'instruction publique. On a demandé explicitement si, parmi un choix de 20 diverses mesures, certaines étaient en phase de planification ou de réalisation. Il était également possible de mentionner d'autres mesures (voir chapitre 2 et annexe 3).

---

<sup>11</sup> Dans le canton de Berne, par exemple, une enquête sur l'emploi a été menée en mai/juin 2001 auprès des directions d'écoles. De ce fait aucune nouvelle collecte de données n'a été entreprise; on a procédé à l'évaluation des données collectées lors de cette enquête sur l'emploi auprès des directions d'écoles les données concernant les engagements et les salaires, ainsi que les données sur le marché de l'emploi, figurant sur Internet.

<sup>12</sup> Ce sont les chiffres concernant les postes à plein temps vacants, les postes à plein temps occupés par un enseignant détenant le diplôme requis, les postes à plein temps occupés par des personnes détenant un diplôme ne correspondant pas au degré en question, les postes à plein temps occupés par un enseignant détenant un diplôme étranger, les postes à plein temps occupés par des personnes ne détenant pas de diplôme, les postes à plein temps occupés à titre provisoire.

## 2. La situation de l'emploi des enseignantes et des enseignants

Environ la moitié jusqu'à quatre cinquièmes des cantons – selon le degré et le type scolaires – disposaient de données complètes sur la situation de l'emploi<sup>13</sup>.

Remarques générales sur les résultats:

- Au début de l'année scolaire 2001/2002, on a recensé, tous degrés et types scolaires confondus<sup>14</sup>, 64'000 postes à plein temps et 4600 postes à plein temps à repourvoir<sup>15</sup>.

- Si l'on met les chiffres des postes à plein temps à repourvoir en relation avec le total des postes à plein temps, la situation se présente comme suit: pas plus de 15% des postes n'ont été repourvus au début de l'année scolaire 2001/2002. Cela représente moins de 5% pour le degré secondaire II – écoles professionnelles, écoles du degré diplôme, gymnases –, entre 6 et 12% pour les degrés préscolaire, primaire et secondaire I, et à peine plus de 10% pour les classes spéciales et la 10<sup>ème</sup> année scolaire.

- Les postes à plein temps vacants, selon la définition en note<sup>16</sup>, sont au nombre de 65 du degré préscolaire au degré secondaire II et les postes occupés de façon provi-

---

<sup>13</sup> pas de données sur les degrés ou les types scolaires pris séparément dans 9 cantons: AG (changement du système informatique, parfois chiffres absolus ou pourcentages), FR (sans les classes spéciales et la 10<sup>ème</sup> année scolaire), BL (sans la 10<sup>ème</sup> année scolaire), NE (sans la 10<sup>ème</sup> année scolaire), SG (sans la 10<sup>ème</sup> année scolaire, ni l'école du degré diplôme ni le gymnase), TG (en grande partie sans l'école professionnelle), TI (pas de 10<sup>ème</sup> année scolaire), VS (pas de données; toutefois valeurs estimatives concernant les postes vacants dans le degré préscolaire, primaire et secondaire I, voir annexe II; données du 20 novembre 2001: primaire 2 non diplômés sur 1623 personnes, CO 137 non diplômés sur 1024 personnes, secondaire 2<sup>ème</sup> degré 147 non diplômés sur 780 personnes), ZH (sans le degré préscolaire, ni la 10<sup>ème</sup> année scolaire, ni l'école du degré diplôme).

<sup>14</sup> degré préscolaire, degré primaire, degré secondaire I (à exigences élémentaires, à exigences étendues, à formes intégrées), classes spéciales, 10<sup>ème</sup> année scolaire et degré secondaire II (écoles professionnelles, écoles du degré diplôme, gymnases).

<sup>15</sup> Le nombre de postes à plein temps à repourvoir, avec indication des taux de fluctuation, est le suivant dans les cantons:

Dans le canton d'Argovie, 464 enseignantes et enseignants ont démissionné pour la fin de l'année scolaire 2000/2001; le taux de fluctuation s'élève à 6,7%. Les motifs suivants ont été évoqués: raisons personnelles (44%), modification du statut, du type scolaire ou changement du siège de l'établissement (22%), retraites anticipées (14%), formation continue, études ou séjour à l'étranger (14%), mariage ou grossesse (3%). Le changement de métier ou le passage à un statut d'indépendant représente 4% des démissions (canton d'Argovie, Département de la formation, de la culture et des sports, 2001, p. 5).

Au début de l'année scolaire 2001/2002, à GL, sur 527 enseignantes et enseignants, 40 ont changé d'emploi, ce qui équivaut à un taux de fluctuation de 7,6%. Sur ces 40 enseignantes et enseignants, 11 continueront à enseigner dans le canton, 8 dans un autre canton, 5 sont à la retraite, 4 commencent des études, 3 se consacrent à leur famille, 1 va assumer la direction d'une école, 1 passe à un autre domaine d'activité, 1 va travailler „sur le terrain”. On ne sait pas ce que vont faire 6 enseignantes et enseignants (sans auteur [b], 2001, p. 10–11).

A la fin de l'année scolaire 2000/2001, à SO, 140 enseignantes et enseignants de l'école obligatoire ont quitté le service, ce qui correspond à un taux de fluctuation de 4,9% (von Arx 2001, p. 13).

A ZH, on a enregistré pour l'année scolaire 1999/2000 462 départs d'enseignantes et d'enseignants; en 2000/2001, 568, et quelques années plus tôt, 700. Une partie de ces enseignantes et enseignants ont pris un nouveau poste, sans quitter définitivement l'enseignement. Entre 1980 et 2000, le taux de départ oscillait entre 5,85% et 12,6%, l'année dernière, il s'élevait à 7,1% (sans auteur [a], 28.5.2001).

<sup>16</sup> Postes à plein temps vacants: entre autres, comme conséquence de fusions de classes, réduction du nombre de leçons et heures supplémentaires en plus pour les enseignantes et les enseignants.

soire<sup>17</sup> s'élèvent à 130. Ces chiffres ne signifient en aucune manière qu'il y ait des communes ou des classes où les élèves ne bénéficient pas de l'enseignement: en effet, on a défini les postes à plein temps vacants comme des conséquences de fusions de classes, de réduction du nombre de leçons et d'heures supplémentaires pour les enseignantes et enseignants, tandis que les postes occupés de façon provisoire correspondent à des remplacements limités à une durée de moins de 6 mois et des engagements temporaires d'enseignantes et d'enseignants retraités.

- C'est proportionnellement dans le degré secondaire I<sup>18</sup> (70) et dans les classes spéciales (30) qu'il y a le plus de postes vacants ou occupés de façon provisoire.

Dans le degré préscolaire, il n'y a pratiquement pas de postes à plein temps vacants ou occupés provisoirement, cela vaut également pour la 10<sup>ème</sup> année scolaire et les écoles du degré diplôme. Dans les gymnases, il n'y a pratiquement pas de postes à plein temps qui soient vacants, par contre il y a 17 postes à plein temps occupés de façon provisoire.

Dans le degré primaire et dans les écoles professionnelles, il y a 35 postes à plein temps vacants ou occupés de façon provisoire.

- La situation de l'emploi des enseignantes et des enseignants ne se présente pas de la même façon en Suisse romande, au Tessin et dans les petits cantons que dans les cantons à forte densité démographique en Suisse alémanique: actuellement, il n'y a pratiquement pas pénurie d'enseignantes et d'enseignants en Suisse romande, au Tessin et dans les petits cantons moins peuplés.

Par contre 19 cantons<sup>19</sup> ont au moins pour un degré ou type scolaire des postes à plein temps vacants ou occupés de façon provisoire. La situation est tendue dans 8 cantons<sup>20</sup> où l'on annonce des postes à plein temps vacants ou occupés de façon provisoire dans plus de 2 degrés scolaires.

- Dans les degrés préscolaire et primaire plus de 99% des enseignantes et des enseignants détiennent le diplôme requis. Ce chiffre s'élève à 90% pour les enseignantes et les enseignants du degré secondaire I et des écoles de maturité; pour les enseignantes et les enseignants des classes spéciales, de la 10<sup>ème</sup> année scolaire et de la formation professionnelle, ce chiffre s'élève à 75% (on renoncera à motiver ici ces chiffres).

---

<sup>17</sup> Postes occupés de façon provisoire: entre autres, remplacements à durée déterminée de moins de 6 mois, engagements temporaires des enseignantes et des enseignants retraités.

<sup>18</sup> Il n'y a pas de différences essentielles entre le degré secondaire à exigences élémentaires et le secondaire I à exigences étendues en ce qui concerne les postes à plein temps vacants ou occupés de façon provisoire: le nombre des postes à plein temps vacants est plus élevé pour le secondaire I à exigences étendues que pour le secondaire I à exigences élémentaires. Dans le cas des postes provisoirement occupés, c'est l'inverse, toutefois le total des postes à plein temps vacants et occupés provisoirement s'élève à 35 (exigences élémentaires) et à 30 (exigences étendues).

<sup>19</sup> Postes à plein temps vacants ou occupés de façon provisoire en relation avec les degrés et les types scolaires, voir tableau p. 6: AG (2, 3, 4), AR (3), BE (1, 2, 3, 4), BL (1, 2, 3, 4, 6), BS (1, 3, 8), FR (3), GL (3), GR (1, 3, 4), LU (2, 3, 4, 8), NE (6, 8), NW (1), SG (2, 3, 4, 6), SH (6), SZ (6), SO (3, 6), TG (2, 3), UR (8), VS (2, 3), ZH (1, 2, 3, 4, 6, 8).

Postes à plein temps vacants ou occupés de façon provisoire à un degré ou type scolaires dans 7 cantons: AR, FR, GL, NW, SH, SZ, UR.

<sup>20</sup> Postes à plein temps vacants ou occupés de façon provisoire dans plus de 2 degrés scolaires: AG, BE, BL, BS, GR, LU, SG, ZH.

## Postes à plein temps vacants ou occupés de façon provisoire

Degré/type scolaire	Nombre de cantons	Cantons	Nombre de postes à plein temps	Nombre de postes à plein temps vacants ou occupés de façon provisoire (valeurs arrondies) <sup>21</sup>	
1 Degré préscolaire	5	BE, BL, BS, GR, NW	4723	3*+3**	6
2 Degré primaire	8	AG, BE, BL, LU, SG, TG, VS, ZH	25.185	8+26	34
3 Degré secondaire I					
- à exigences élémentaires	10	AG, AR, BE, BL, GR, LU, SG, SO, TG, ZH	4834	6+26	32
- à exigences étendues	9	BE, BL, GL, GR, LU, SG, SO, TG, ZH	9133	14+15	29
- formes intégrées	3	BS, FR, VS	2886	7+4	11
4 Classes spéciales	7	AG, BE, BL, GR, LU, SG, ZH	3288	15+16	31
5 10 <sup>ème</sup> année scolaire	0	–	331	0+0	0
6 Ecoles professionnelles	8	BL, NE, OW, SG, SH, SO, SZ, ZH	6162	9+24	33
7 Ecoles de degré diplôme	0	–	794	0+0	0
8 Gymnases	5	BS, LU, NE, UR, ZH	6547	0.5+17	17.5

\* Le premier chiffre exprime le nombre de postes à plein temps vacants.

\*\* Le deuxième chiffre exprime le nombre de postes à plein temps occupés de façon provisoire.

### 2.1. Degré préscolaire

Au début de l'année scolaire 2001/2002, 4700 postes à plein temps<sup>22</sup> étaient déclarés pour le degré préscolaire. 380 postes étaient à repourvoir. Par rapport à l'ensemble des postes à plein temps, cela représente quelques pour mille<sup>23</sup>, même chose pour les emplois occupés par des enseignants détenant un diplôme d'un autre degré ou un diplôme étranger<sup>24</sup> (voir annexe I, tableau I).

En s'appuyant sur ces données, on peut en conclure que 99% des emplois sont occupés par des enseignantes et enseignants qui ont le diplôme requis.

<sup>21</sup> Les valeurs estimatives de VS n'ont pas été prises en compte (voir annexe II).

<sup>22</sup> Données complètes sur le degré préscolaire émanant de 21 cantons: AI, AR, BL, BS, FR, GE, GL, GR, JU, LU, NE, NW, OW, SG, SH, SO, SZ, TG, TI, UR, ZG.

Données incomplètes sur le degré préscolaire émanant de 4 cantons: AG (100% des emplois occupés par un enseignant détenant le diplôme requis), BE (sans diplômes étrangers ni non-diplômés), VD (compris dans les données sur le degré primaire), VS (pas de données, mais pas de pénurie d'enseignantes et d'enseignants dans le degré préscolaire; voir annexe II).

Pas de données sur le degré scolaire émanant d'un canton: ZH.

<sup>23</sup> 20 cantons déclarent explicitement ne pas avoir de postes à plein temps vacants dans le degré préscolaire: AG, AI, AR, BE, FR, GE, GL, GR, JU, LU, NE, OW, SG, SH, SO, SZ, TG, TI, UR, ZG.

20 cantons déclarent explicitement ne pas avoir de postes à plein temps occupés de façon provisoire dans le degré préscolaire: AG, AI, AR, BL, FR, GE, GL, JU, LU, NE, NW, OW, SG, SH, SO, SZ, TG, TI, UR, ZG.

<sup>24</sup> Pour le degré préscolaire, on a dénombré 3 postes à plein temps vacants, 3 postes à plein temps occupés de façon provisoire, 7 postes à plein temps occupés par un enseignant détenant un diplôme d'un autre degré, 14 postes à plein temps occupés par un enseignant détenant un diplôme étranger et 0,5 poste à plein temps occupé par une personne sans diplôme.



## 2.2. Degré primaire

20 cantons ont transmis des données sur les postes à plein temps dans le degré primaire, 6 autres cantons ont transmis une partie des données<sup>25</sup>.

25'000 postes à plein temps ont été recensés. Environ 2000 étaient à repourvoir au début de l'année scolaire 2001/2002.

5 cantons évoquent des postes à plein temps vacants, 6 cantons des postes occupés de façon provisoire; au total, il y avait 8 postes à plein temps vacants et 26<sup>26</sup> occupés de façon provisoire.

Les diplômes pour un autre degré, les diplômes étrangers ou l'absence de diplôme sont relativement rares<sup>27</sup> dans le degré primaire: 99% des enseignantes et des enseignants détiennent le diplôme requis pour le degré primaire (voir Annexe I, tableau II).

## 2.3. Degré secondaire I

Les données concernant le degré secondaire I ont été classées dans les trois catégories suivantes: „Secondaire I à exigences élémentaires”, „Secondaire I à exigences étendues” et „Secondaire I classes intégrées”. Pour l'évaluation des données, 18 cantons ont communiqué des informations sur le „Secondaire I à exigences élémentaires” et sur le „Secondaire I à exigences étendues”. Dans 8 cantons, on n'a pas établi la différence entre ces deux catégories ou bien les données n'ont pas pu être classées en fonction des divers niveaux du degré secondaire I (voir 2.3.3.).

---

<sup>25</sup> 20 cantons ont transmis des données sur les postes à plein temps dans le degré primaire: AI, AR, GL, FR, GE, GR, JU, LU, NE, NW, OW, SG, SH, SO, SZ, TG, TI, UR, ZH.

6 autres cantons ont transmis des données incomplètes: AG (sans les postes à plein temps vacants), BE (sans les diplômes étrangers et les non-diplômés), BS (sans les diplômes pour un autre degré et les diplômes étrangers), VD (sans les postes à plein temps à repourvoir, sans les postes à plein temps vacants, sans les diplômes pour un autre degré, sans les diplômes étrangers et sans les solutions provisoires), VS (sans indications différenciées, mais légère pénurie d'enseignantes et d'enseignants du degré primaire – moins de 5 postes à plein temps – dans la partie germanophone; il se dessine une petite pénurie dans la partie francophone), ZG (sans les postes à plein temps vacants, sans les diplômes étrangers, sans les non-diplômés ni les solutions provisoires).

<sup>26</sup> Postes à plein temps vacants dans le degré primaire dans 5 cantons: BE, BL, SG, VS, ZH.

Déclaration explicite qu'il n'y a pas de postes à plein temps vacants dans le degré primaire pour 18 cantons: AI, AR, BS, FR, GE, GL, GR, JU, LU, NE, NW, OW, SH, SO, SZ, TG, TI, UR.

Données manquantes sur les postes à plein temps vacants pour 3 cantons: AG, VD, ZG.

Postes à plein temps provisoirement occupés dans le degré primaire pour 6 cantons: AG, BE, LU, SG, TG, ZH.

<sup>27</sup> Dans le degré primaire: 42 postes à plein temps avec diplômes pour un autre degré, 68 avec diplômes étrangers et 66 sans diplôme.

### 2.3.1. Degré secondaire I à exigences élémentaires

Pour le secondaire I à exigences élémentaires, 15 cantons ont envoyé des données complètes<sup>28</sup>. A cela s'ajoute une partie des données provenant de 3 autres cantons<sup>29</sup>.

Au début de l'année scolaire 2001/2002, on dénombre 4800 postes à plein temps. A peu près 600 sont repourvus. Les postes à plein temps vacants ou occupés provisoirement existent dans 3, respectivement 10 cantons<sup>30</sup> – dans l'ensemble cela représente 6, respectivement 26 postes à plein temps.

Environ 90% d'enseignantes et d'enseignants qui enseignent au secondaire I à exigences élémentaires détiennent le diplôme correspondant<sup>31</sup> (voir annexe I, tableau III).

### 2.3.2. Degré secondaire I à exigences étendues

14 cantons ont transmis des données complètes sur le secondaire I à exigences étendues<sup>32</sup> et 4 cantons des données partielles<sup>33</sup>.

Au début de l'année scolaire 2001/2002, on dénombre 9100 postes à plein temps, peu près 560 sont à repourvoir. 5 cantons<sup>34</sup> indiquent des postes à plein temps vacants (en tout 14), 8 cantons des postes à plein temps occupés provisoirement (en tout 15 postes à plein temps).

---

<sup>28</sup> Pour le secondaire I à exigences élémentaires, 15 cantons ont envoyé des données complètes: AI, AR, BL, GE, GL, GR, LU, NW, OW, SG, SO, SZ, TG, UR, ZH.

<sup>29</sup> Pour le secondaire I à exigences élémentaires, 3 cantons ont envoyé des données incomplètes: AG (sans les postes à plein temps ni les postes à plein temps vacants), BE (sans les postes à plein temps vacants, ni les diplômes étrangers, ni l'absence de diplôme), NE (sans les diplômes pour un autre degré ni les solutions provisoires).

Dans 8 cantons, les données sur le secondaire I à exigences élémentaires et à exigences étendues sont intégrées ou collectées ensemble: BS, FR, JU, SH, TI, VS, ZG, VD (les chiffres du secondaire I à exigences élémentaires sont indiqués avec ceux du secondaire I à exigences étendues sous la rubrique secondaire I à exigences étendues).

<sup>30</sup> Pour le secondaire I à exigences élémentaires, postes à plein temps vacants dans 3 cantons: BL, SG, ZH.

Postes à plein temps occupés de façon provisoire dans 10 cantons: AG, AR, BE, BL, GR, LU, SG, SO, TG, ZG.

<sup>31</sup> Pour le secondaire I à exigences élémentaires: environ 370 enseignantes et enseignants détiennent un diplôme pour un autre degré, environ 100 enseignantes et enseignants ont un diplôme étranger et environ 25 n'ont pas de diplôme.

<sup>32</sup> Données complètes sur le secondaire I à exigences étendues de 14 cantons: AI, BL, GE, GL, GR, LU, NW, OW, SG, SO, SZ, TG, UR, ZH.

Données incomplètes sur le secondaire I à exigences étendues de 4 cantons: AG, (sans les postes à plein temps ni les postes à plein temps vacants), BE (sans les diplômes étrangers ni les personnes sans diplôme), NE (sans les personnes sans diplôme ni les solutions provisoires), VD (sans les postes à plein temps à repourvoir ni les postes à plein temps vacants, ni les diplômes pour un autre degré, ni les diplômes étrangers, ni les solutions provisoires).

<sup>33</sup> Dans 8 cantons, les données sur le secondaire I à exigences élémentaires et à exigences étendues sont soit intégrées (de par la structure du degré) ou collectées ensemble: BS, FR, JU, SH, TI, VS, ZG, VD (les chiffres du secondaire I à exigences élémentaires sont indiqués avec ceux du secondaire I à exigences étendues sous la rubrique secondaire I à exigences étendues).

<sup>34</sup> Pour le secondaire I à exigences étendues, postes à plein temps vacants dans 5 cantons: BE, BL, GR, SG, ZH.

Plus de 90% d'enseignantes et d'enseignants, qui enseignent au secondaire I à exigences étendues, détiennent le diplôme correspondant<sup>35</sup> (voir annexe I, tableau IV).

### 2.3.3. Degré secondaire I classes intégrées

Dans 8 cantons, le degré secondaire I n'est pas subdivisé entre „exigences élémentaires” et „exigences étendues” ou bien les données ne peuvent pas être attribuées aux divers niveaux du degré secondaire I<sup>36</sup>. Pour le secondaire I classes intégrées, 2900 postes à plein temps ont été recensés. 200 postes étaient à repourvoir pour l'année scolaire 2001/2002.

7 postes à plein temps étaient vacants, 4 occupés de façon provisoire. Environ 90% des postes sont occupés par des personnes détenant le diplôme requis pour enseigner au degré secondaire I<sup>37</sup> (voir annexe I, tableau V).

### 2.4. Classes spéciales

18 cantons ont transmis des données complètes sur les classes spéciales<sup>38</sup>, auxquelles ont pu être ajoutées certaines données de 4 cantons<sup>39</sup>. Dans 2 cantons, les données concernant les classes spéciales sont contenues dans les données pour le degré primaire ou le degré secondaire I<sup>40</sup>.

Au début de l'année scolaire 2001/2002, on dénombre 3250 postes à plein temps, et à peu près 400 sont à repourvoir. Les chiffres pour les postes à plein temps vacants et les postes provisoirement occupés s'élèvent à 15 pour chaque catégorie.

Environ 75% d'enseignantes et d'enseignants qui enseignent dans les classes spéciales détiennent le diplôme correspondant<sup>41</sup>; les différences cantonales par rapport à cette moyenne sont toutefois importantes (voir annexe I, tableau IV).

---

<sup>35</sup> Pour le secondaire I à exigences étendues, les chiffres pour les diplômes pour un autre degré, les diplômes étrangers et l'absence de diplôme s'élèvent respectivement à 210, 65 et 190.

<sup>36</sup> Dans 8 cantons, les données sur le secondaire I à exigences élémentaires et à exigences étendues sont intégrées ou collectées ensemble: BS, FR, JU, SH, TI, VS, ZG. VD: Les chiffres du secondaire I à exigences élémentaires sont indiqués avec ceux du secondaire I à exigences étendues sous la rubrique secondaire I à exigences étendues.

5 cantons ont envoyé des données complètes (BS, FR, JU, SH, TI); pour ZG il manquait les données sur les postes à plein temps vacants, sur les diplômes étrangers, sur l'absence de diplôme et sur les solutions provisoires.

<sup>37</sup> Degré secondaire I classes intégrées: 140 postes à plein temps avec des enseignants ne possédant pas le diplôme requis pour ce degré, 120 avec un diplôme étranger et 115 sans diplôme.

<sup>38</sup> 18 cantons ont transmis des données complètes sur les classes spéciales: AI, AR, BL, BS, GL, GR, JU, LU, NE, NW, OW, SG, SO, SZ, TG, TI, UR, ZH.

<sup>39</sup> 4 cantons ont transmis des données incomplètes sur les classes spéciales: AG (sans les postes à plein temps ni occupés ni vacants), BE (sans les diplômes étrangers et l'absence de diplôme), VD (sans les postes à plein temps à repourvoir, ni les postes à plein temps vacants, ni les diplômes ne correspondant pas au degré, ni les diplômes étrangers, ni les solutions provisoires), ZG (sans les postes à plein temps vacants, ni les diplômes étrangers, ni l'absence de diplôme, ni les solutions provisoires).

Pas de données pour les classes spéciales: 1 canton, FR. Au VS, les classes spéciales n'existent pas (intégration dans les degrés primaire et secondaire I).

<sup>40</sup> Les données concernant les classes spéciales sont contenues dans les données pour le degré primaire ou le degré secondaire I: GE, SH.

<sup>41</sup> Pour les classes spéciales: environ 500 postes à plein temps sont occupés par des personnes qui détiennent un diplôme pour un autre degré, environ 60 par des personnes qui ont un diplôme étranger et environ 35 par des personnes qui n'ont pas de diplôme.

## 2.5. 10<sup>ème</sup> année scolaire

Par rapport aux autres degrés et types scolaires, les données relatives à la 10<sup>ème</sup> année scolaire sont les plus lacunaires: cela tient entre autres au fait que la 10<sup>ème</sup> année scolaire est assimilée au degré secondaire I ou aux écoles professionnelles ou encore qu'il n'y en a pas dans certains cantons<sup>42</sup>. Les données suivantes se fondent sur les données fournies par 15 cantons<sup>43</sup>.

Au début de l'année scolaire 2001/2002, on dénombre 330 postes à plein temps. 30 postes ont été repourvus.

Pas de chiffres pour les postes à plein temps vacants et les postes provisoirement occupés.

Environ 75% d'enseignantes et d'enseignants qui enseignent dans les classes spéciales détiennent le diplôme requis (voir annexe I, tableau VII).

## 2.6. Ecoles professionnelles

17 cantons<sup>44</sup> ont transmis des données complètes sur les écoles professionnelles. Au début de l'année scolaire 2001/2002, on dénombre 6200 postes à plein temps. A peu près 200 sont repourvus. Les postes à plein temps vacants ou occupés provisoirement existent dans 5, respectivement 8 cantons<sup>45</sup> – dans l'ensemble cela représente 9, respectivement 24 postes à plein temps vacants ou occupés provisoirement.

Plus de 75% d'enseignantes et d'enseignants qui enseignent dans les écoles professionnelles détiennent le diplôme correspondant<sup>46</sup> (voir annexe I, tableau VIII).

---

<sup>42</sup> Pas d'indications sur la 10<sup>ème</sup> année scolaire de 11 cantons: AG, AI (pas de 10<sup>ème</sup> année scolaire), BE (intégré à l'école professionnelle), BL, FR, NE, OW (intégrée dans les données du degré secondaire I), SG, TI (pas de structure), VS, ZH.

<sup>43</sup> Indications sur la 10<sup>ème</sup> année scolaire de 15 cantons: AR, BS, GE, GL, GR, JU, LU, NW, SH, SO, SZ, TG, UR, VD (uniquement les postes à plein temps occupés par un enseignant détenant le diplôme requis et les postes occupés par un enseignant sans diplôme), ZG.

<sup>44</sup> 17 cantons ont transmis des données complètes sur les écoles professionnelles: AI (pas d'école professionnelle), AR, BS, FR, GE, GL, GR, JU, LU, NE, OW, SH, SO, SZ, TI, UR, ZH.

8 cantons ont transmis des données incomplètes sur les écoles professionnelles: AG, BE (sans les diplômes étrangers, sans les personnes non diplômées), BL (sans diplômes correspondants), NW (sans diplômes correspondants), SG (sans les postes à plein temps à repourvoir, sans les postes à plein temps vacants, sans les diplômes correspondants, sans les diplômes étrangers), TG (sans les postes à plein temps, sans les postes à repourvoir, sans les diplômes correspondants, sans les diplômes pour un autre degré, sans les diplômes étrangers, sans les personnes non diplômées, sans les solutions provisoires), VD (sans les postes à plein temps à repourvoir, sans les postes à plein temps vacants, sans les diplômes pour un autre degré, sans les diplômes étrangers, sans les solutions provisoires), ZG (sans les diplômes pour un autre degré, sans les solutions provisoires).

Pas d'indications sur les écoles professionnelles, 1 canton: VS.

<sup>45</sup> Pour les écoles professionnelles, données sur les postes à plein temps vacants provenant de 5 cantons: BL, NE, SO, SZ, ZH; données sur les postes à plein temps occupés de façon provisoire dans 8 cantons: BL, NE, OW, SG, SH, SO, SZ, ZH.

<sup>46</sup> Pour les écoles professionnelles: environ 250 enseignantes et enseignants détiennent un diplôme pour un autre degré, environ 30 enseignantes et enseignants ont un diplôme étranger et environ 280 n'ont pas de diplôme.

## 2.7. Ecoles de degré diplôme

En Suisse, il y a des écoles du degré diplôme dans 23 cantons<sup>47</sup>. Par rapport aux autres degrés et types scolaires, les données relatives aux écoles du degré diplôme sont les plus lacunaires<sup>48</sup>: cela tient entre autres au fait que 3 cantons<sup>49</sup> ne disposaient pas des données correspondantes, que les données de 3 cantons<sup>50</sup> étaient lacunaires et que dans 4 cantons les données concernant les écoles du degré diplôme sont incluses dans les données des gymnases<sup>51</sup>.

C'est pour toutes ces raisons que seuls 800 postes à plein temps ont été comptés, dont 40% pour un seul canton<sup>52</sup>. 25 postes à plein temps étaient à repourvoir.

Il n'y a ni postes à plein temps vacants ni postes occupés provisoirement dans les écoles du degré diplôme.

## 2.8. Gymnases

19 cantons<sup>53</sup> ont transmis des données complètes sur les gymnases, auxquelles se sont ajoutées certaines données de 5 autres cantons<sup>54</sup>.

Au début de l'année scolaire 2001/2002, on dénombre 6500 postes à plein temps, et à peu près 250 sont à repourvoir. Les postes à plein temps vacants n'existent quasiment pas – moins d'un. 5 cantons<sup>55</sup> ont annoncé 17 postes occupés provisoirement, dont plus de la moitié dans un canton.

Plus de 90% d'enseignantes et d'enseignants<sup>56</sup> qui enseignent dans les écoles de maturité détiennent le diplôme correspondant (voir annexe I, tableau X).

---

<sup>47</sup> Pas d'écoles du degré diplôme dans 3 cantons: AI, NW, OW.

<sup>48</sup> Données complètes sur les écoles du degré diplôme provenant de 13 cantons: AR, BS, GE, GL, GR, JU, LU, NE, SO, SZ, TI, UR, ZG.

<sup>49</sup> Pas de données sur les écoles du degré diplôme dans 3 cantons: SG, VS, ZH.

<sup>50</sup> Données lacunaires sur les écoles du degré diplôme provenant de 3 cantons: BE (sans les diplômes étrangers, sans les personnes non diplômées), FR (sans les postes à plein temps à repourvoir, sans les diplômes correspondants), TG (sans les postes à plein temps à repourvoir, sans les diplômes pour un autre degré, sans les diplômes étrangers, sans les solutions provisoires).

<sup>51</sup> Les données concernant les écoles du degré diplôme sont incluses dans les données des gymnases provenant de 4 cantons: AG, BL, SH, VD.

<sup>52</sup> Environ 40% des postes à plein temps enregistrés pour les écoles du degré diplôme à GE.

<sup>53</sup> 19 cantons ont transmis des données complètes sur les écoles de maturité: AI, AR, BL, BS, FR, GE, GL, GR, JU, LU, NE, OW, SH, SO, SZ, TI, UR, ZG, ZH.

<sup>54</sup> Données incomplètes sur les gymnases provenant de 5 cantons: AG (sans les postes à plein temps et sans les diplômes pour un autre degré), BE (sans les diplômes étrangers et sans les personnes non diplômées), NW (sans les diplômes correspondants), TG (sans les postes à plein temps à repourvoir, sans les diplômes pour un autre degré, sans les diplômes étrangers, sans les personnes non diplômées, sans les solutions provisoires), VD (sans les postes à plein temps à repourvoir, sans les postes à plein temps vacants, sans les diplômes pour un autre degré, sans les diplômes étrangers, sans les solutions provisoires).

Pas d'indications sur les écoles de maturité, 2 cantons: SG, VS.

<sup>55</sup> Postes à plein temps occupés provisoirement dans les gymnases de 5 cantons: BS, LU, NE, UR, ZH; 10 postes à plein temps occupés provisoirement dans les gymnases de NE.

<sup>56</sup> Gymnases: 125 diplômes pour un autre degré, 90 diplômes étrangers et 280 personnes non diplômées.

### 3. Mesures pour améliorer la situation de l'emploi des enseignantes et des enseignants<sup>57</sup>

Que font les cantons pour disposer de suffisamment d'enseignantes et d'enseignants?

- ils donnent l'autorisation d'enseigner à des enseignantes et des enseignants d'autres cantons ou, dans certains cas, à des enseignantes et des enseignants étrangers (25, respectivement 24 cantons);
- ils font des enquêtes sur la situation de l'emploi (23 cantons);
- ils motivent des enseignantes et des enseignants à temps partiel à augmenter leur nombre d'heures de cours (23 cantons);
- ils créent des groupes de travail (17 cantons).

En outre, dans plus de la moitié des cantons, on trouve des offres d'emploi sur le WEB ou sur télétex (15 cantons) et des cours destinés aux personnes désireuses de reprendre l'enseignement ainsi que de la formation continue pour personnes souhaitant changer de niveau d'enseignement (16 et 14 cantons). En complément aux activités de la CDIP, il y a aussi, mais moins fréquemment, des campagnes cantonales ou régionales en faveur de la profession enseignante (13 cantons). On crée des offres supplémentaires de formation continue pour le corps enseignant (11 cantons) en plus des cours existants de formation complémentaire pour personnes exerçant une profession non pédagogique (11 cantons) ou encore on augmente le nombre de places d'études pour les enseignantes et les enseignants (10 cantons).

L'augmentation des salaires des enseignantes et des enseignants est à l'ordre du jour d'un tiers des cantons (9 cantons). Par contre, l'indemnisation plus élevée des heures supplémentaires n'a été introduite que dans deux cantons.

Les mesures suivantes ne font pas l'unanimité et sont rarement mises en œuvre: engagement d'enseignantes et d'enseignants retraités (6 cantons), augmentation des effectifs des classes (5 cantons), augmentation du nombre d'heures de cours obligatoires données par les enseignantes et les enseignants (2 cantons), réduction du nombre de cours dispensés aux élèves (1 canton) ou formations complémentaires pour personnes en possession d'un certificat de maturité (aucun canton). Dans plus de la moitié des cantons (15 cantons), des autorisations exceptionnelles sont accordées à des personnes qui ne possèdent pas de diplômes d'enseignement; ce cas ne se produit quasiment pas dans des cantons à forte densité démographique et de toutes façons, les autorisations ne sont octroyées que dans des cas particuliers, de brève durée, pour certaines matières ou pour un nombre d'heures de cours restreint.

En plus des 20 mesures mentionnées dans l'enquête, presque la moitié des cantons (12 cantons) prévoient des mesures ultérieures en information, formation et formation continue, en conseil, voire les appliquent déjà.

---

<sup>57</sup> Mesures appliquées au début de l'année scolaire 2001/2002 ou en cours d'application.

Commentaires détaillés des résultats:

### **3.1. Mise en place de groupes de travail**

Environ deux tiers des cantons (17 cantons)<sup>58</sup> ont mis en place des groupes de travail qui se penchent sur la situation de l'emploi des enseignantes et des enseignants; il n'existe rien de ce genre dans la Principauté du Liechtenstein. Les groupes de travail se penchent entre autres sur la formation continue des enseignants titulaires et l'obtention de remplaçants qualifiés, sur des prévisions du marché de l'emploi et sur des méthodes de pilotage, sur des taux de fluctuation, sur la motivation, l'image, l'attrait de la profession, les conditions de travail, l'impact des réformes scolaires ainsi que le recrutement<sup>59</sup>.

Parmi les cantons qui ont mis sur pied des groupes de travail, il y a les 4 cantons à plus forte densité démographique<sup>60</sup> et tous les cantons francophones<sup>61</sup>.

### **3.2. Cours pour personnes désireuses de reprendre l'enseignement**

Environ trois cinquièmes des cantons (16 cantons)<sup>62</sup> proposent parfois depuis plusieurs années des cours pour personnes désireuses de reprendre l'enseignement et d'autres cantons envisagent de le faire<sup>63</sup>. En Suisse centrale, les cours sont organisés au niveau régional<sup>64</sup>.

La Principauté du Liechtenstein ne propose rien de ce genre.

### **3.3. Formation continue pour personnes souhaitant changer de niveau d'enseignement**

Les cours offrant aux enseignantes et enseignants une qualification pour enseigner à un autre niveau sont prévus ou proposés par plus de la moitié des cantons (14 cantons)<sup>65</sup>, mais pas au Liechtenstein.

Au premier plan se trouvent la formation continue des maîtresses enfantines leur permettant d'obtenir le brevet d'enseignement primaire<sup>66</sup> et des cours pour les ensei-

---

<sup>58</sup> Mise en place de groupes de travail dans 17 cantons: AG, BE, BL, BS, FR, GE, JU, LU, NE, OW, SH, SO, TG, VD, VS, ZG; AR groupe de travail à l'école cantonale de Trogen.

<sup>59</sup> Exemples des domaines d'activité des groupes de travail à BL, GE et LU.

<sup>60</sup> Groupes de travail dans des cantons à forte densité démographique: ZH, BE, VD, AG, GE, LU.

<sup>61</sup> BE fr., JU et NE mettront sur pied un groupe de travail trans-cantonal.

<sup>62</sup> Cours pour personnes désireuses de reprendre l'enseignement dans 16 cantons: AG, BE, FR, GL, JU, LU, NW, OW, SO, SZ, TG, UR, VD, VS, ZG, ZH; AR accès aux offres de la CDIP-est, SH ouvert.

<sup>63</sup> Cours pour personnes désireuses de reprendre l'enseignement envisagés par BL, SH.

<sup>64</sup> Organisation régionale des cours pour personnes désireuses de reprendre l'enseignement à LU et à SZ.

<sup>65</sup> Formation continue pour personnes souhaitant changer de niveau d'enseignement dans 14 cantons: AG, FR, GL (cours dans d'autres cantons), JU, NE, TG, VD, VS, ZG; prévue à BL, LU (à partir de l'année scolaire 2002/2003), NW, OW (régionale) et ZH; à l'examen à BE et SG.

<sup>66</sup> Formation continue permettant aux maîtresses enfantines d'enseigner à l'école primaire: BEJUNE, FR, LU, VD, ZH.

gnantes et les enseignants d'activités manuelles (textiles et non textiles), d'éducation musicale et d'économie familiale<sup>67</sup>.

### **3.4. Offres supplémentaires de formation continue pour le corps enseignant**

Dans deux cinquièmes (11 cantons)<sup>68</sup>, les offres supplémentaires de formation continue pour le corps enseignant sont prévues ou appliquées; aucune offre de ce genre au Liechtenstein.

Il s'agit entre autres de cours pour les enseignantes et les enseignants du degré secondaire I pour l'obtention d'une autorisation d'enseigner l'économie familiale et l'anglais et de cours pour des enseignantes et des enseignants détenant un diplôme d'un autre canton ou un diplôme étranger<sup>69</sup>.

### **3.5. Formations complémentaires pour personnes exerçant une profession non pédagogique**

Les professionnels non enseignants peuvent suivre une formation complémentaire pour devenir enseignants dans deux cinquièmes des cantons (11 cantons)<sup>70</sup>; la Principauté du Liechtenstein n'organise pas de cours pour les professionnels.

Il faut signaler dans ce contexte que déjà 4 institutions de formation des enseignantes et des enseignants qui ont commencé à fonctionner en automne 2001 forment des professionnels à l'enseignement dans le cadre de leur programme de cours<sup>71</sup>.

### **3.6. Formations complémentaires pour personnes en possession d'un certificat de maturité**

Pour les personnes en possession d'un certificat de maturité, il n'existe de formation complémentaire ni en Suisse ni au Liechtenstein.

### **3.7. Engagement d'enseignantes et d'enseignants provenant d'un autre canton**

Les enseignantes et les enseignants provenant d'un autre canton sont engagés à une exception près dans tous les cantons<sup>72</sup>. 11 cantons<sup>73</sup> font remarquer que cette pratique existe depuis longtemps.

---

<sup>67</sup> Cours pour les enseignantes et les enseignants d'activités manuelles (textiles et non textiles), d'éducation musicale et d'économie familiale: BEJUNE, SO, VS, ZH.

<sup>68</sup> Offres supplémentaires de formation continue pour le corps enseignant dans 11 cantons: BL, BS, JU, LU, NE, SG, SO, UR, VD, ZG, ZH; à l'examen à BE et SH (pas de cours propre), VS.

<sup>69</sup> Cours pour les enseignantes et les enseignants du degré secondaire I pour l'obtention d'une autorisation d'enseigner l'économie familiale et l'anglais à SG, cours pour des enseignantes et des enseignants détenant un diplôme d'un autre canton ou un diplôme étranger à ZH.

<sup>70</sup> Formations complémentaires pour personnes exerçant une profession non pédagogique dans 11 cantons: AR, BL, GE, LU, NE, NW, SO, SZ, TG, VD, ZH; SH ouvert.

<sup>71</sup> Formations d'enseignant pour personnes exerçant une profession non pédagogique: HEP BEJUNE, LLB BE all., HEP VD, HEP VS dès 2001/2002; cours de préparation pour professionnels: FR dès 2001/2002.



### **3.8. Engagement d'enseignantes et d'enseignants étrangers**

Les enseignantes et les enseignants étrangers peuvent en principe enseigner dans tous les cantons<sup>74</sup> sauf deux. On suit la même pratique dans la Principauté du Liechtenstein.

Dans de nombreux cas, il est précisé soit que la condition préalable à l'engagement d'enseignantes et d'enseignants étrangers est qu'ils aient un diplôme équivalent soit que ces engagements sont des cas particuliers<sup>75</sup>. Certains cantons<sup>76</sup> indiquent qu'ils engagent depuis longtemps des enseignantes et des enseignants étrangers.

### **3.9. Encouragement des enseignantes et des enseignants travaillant à mi-temps à donner des leçons supplémentaires**

Dans huit neuvièmes des cantons (23 cantons)<sup>77</sup>, on encourage les enseignantes et les enseignants travaillant à mi-temps à donner des leçons supplémentaires. Ce sont avant tout les autorités responsables des écoles et les directions des écoles qui prennent cette initiative.

La Principauté du Liechtenstein renonce à cette mesure.

### **3.10. Engagement d'enseignantes et d'enseignants retraités**

Un quart des cantons (6 cantons)<sup>78</sup> utilise la possibilité de recruter des enseignantes et des enseignants retraités – mais il s'agit essentiellement de cas isolés ou pour un remplacement de brève durée.

Pas d'engagement d'enseignantes et d'enseignants retraités au Liechtenstein.

### **3.11. Autorisations exceptionnelles accordées à des personnes qui ne possèdent pas de diplômes d'enseignement**

Pour les personnes sans diplôme d'enseignement, tout juste trois cinquièmes des cantons (15 cantons)<sup>79</sup> leur octroient une autorisation exceptionnelle, qui n'est don-

---

<sup>72</sup> Engagement d'enseignantes et d'enseignants provenant d'un autre canton dans 25 cantons: AG, AI, AR, BE, BL, BS, FR, GE, GL, GR, JU, LU, NE, NW, OW, SG, SH, SO, SZ, TG, UR, VD, VS, ZG, ZH; pas d'engagement d'enseignantes et d'enseignants provenant d'un autre canton: TI.

<sup>73</sup> Remarques sur l'engagement depuis plusieurs années d'enseignantes et d'enseignants provenant d'un autre canton: AG, AR, BL, FR, GE, NE, NW, SH, TG, VD, ZH.

<sup>74</sup> Engagement d'enseignantes et d'enseignants étrangers dans 24 cantons: AG, AI, AR, BE, BL, BS, FR, GE, GL, GR, JU, LU, NE, NW, OW, SG, SH, SO, SZ, TG, UR, VS, ZG, ZH; pas d'engagement d'enseignantes et d'enseignants étrangers: TI, VD.

<sup>75</sup> Les cantons suivants soulignent la nécessité d'un diplôme équivalent pour l'engagement d'enseignantes et d'enseignants étrangers: GE, NE, VS, ZG et ZH; indication explicite que ces engagements sont des cas particuliers: BE, GR et VD.

<sup>76</sup> Engagement d'enseignantes et d'enseignants étrangers depuis longtemps: BL, FR, SH, TG.

<sup>77</sup> Encouragement des enseignantes et des enseignants travaillant à mi-temps à donner des leçons supplémentaires dans 23 cantons: AG, AI, AR, BE, BL, BS, FR, GL, GR, JU, LU, NE, NW, OW, SO, SZ, TG, TI, UR, VD, VS, ZG, ZH; SH ouvert.

<sup>78</sup> Engagement d'enseignantes et d'enseignants retraités dans 6 cantons: AG, BE (n'est pas encouragé de façon ciblée), FR (2 cas isolés, remplacement de courte durée), GL, SO, ZH (seuls quelques enseignants); uniquement pour des remplacements de courte durée NE, VS et VD; AR (dans de rares cas, n'est pas encouragé), SH ouvert.

née que dans des cas particuliers ou à durée déterminée ou encore uniquement pour certaines matières et un nombre d'heures limité. Dans certains cantons à forte densité démographique, on n'octroie pas d'autorisation exceptionnelle<sup>80</sup>. Le système des autorisations exceptionnelles n'existe pas au Liechtenstein.

### 3.12. Augmentation des effectifs des classes

Du fait de la situation tendue de l'emploi, un cinquième des cantons (5 cantons)<sup>81</sup> ont en partie augmenté les effectifs des classes. La pénurie d'enseignantes et d'enseignants n'en est pas la seule cause, mais s'ajoute aux mesures d'économie dans le domaine de l'éducation.

Quatre cinquièmes des cantons ainsi que la Principauté du Liechtenstein n'ont pas augmenté les effectifs des classes.

Certains cantons ont fait remarquer que depuis 4 ans les effectifs des classes sont restés stables, qu'un postulat parlementaire demandant la réduction du plafond des effectifs est déposé et que le „Erziehungsrat” plaide pour une baisse des effectifs maximum<sup>82</sup>.

### 3.13. Augmentation du nombre d'heures de cours obligatoires données par les enseignantes et les enseignants

Parmi les mesures de lutte contre la pénurie d'enseignantes et d'enseignants ne figure ni en Suisse ni au Liechtenstein l'augmentation du nombre d'heures de cours obligatoires données par les enseignantes et les enseignants. Dans 2 cantons, d'entente avec les enseignants concernés, il est possible d'augmenter leur nombre d'heures ou de les engager à donner des leçons supplémentaires<sup>83</sup>.

Par ailleurs, dans 4 cantons on vise une diminution du nombre d'heures obligatoires<sup>84</sup>.

---

<sup>79</sup> Autorisations exceptionnelles accordées à des personnes qui ne possèdent pas de diplômes d'enseignement dans 15 cantons: AG (dans des cas tout à fait exceptionnels tels que études suivies sans être sanctionnées par un diplôme final), BL (éventuellement pour des emplois à durée déterminée), FR (pour certaines matières), GL (cas particuliers avec autorisation spéciale), GR (à titre exceptionnel), LU (en général seulement quelques heures de cours ou engagement au degré secondaire I), NE (dans des cas particuliers ou à durée déterminée), NW (limitée à une année), SH (quand il n'y a pas d'autre possibilité, par exemple des étudiants pour une année), SO (assorti de conditions sévères), SZ (autorisation limitée uniquement pour des remplacements et des engagements à court terme), TG (à titre exceptionnel pour certaines matières), VD (dans des cas particuliers et avec une information systématique sur les possibilités de formation et de formation continue), VS (gestion restrictive), ZG (autorisation à durée déterminée à titre exceptionnel).

<sup>80</sup> Pas d'autorisation exceptionnelle à ZH, BE, SG, GE et BS.

<sup>81</sup> Augmentation des effectifs des classes dans 5 cantons: OW (jusqu'au maximum autorisé par la loi), SO, TG (dans quelques rares cas), VD (pour des raisons financières), ZH (fusion de quelques classes au degré secondaire II).

<sup>82</sup> GE, effectifs stables depuis 4 ans, SG, postulat parlementaire demandant la baisse de l'effectif réel maximum, SH, le „Erziehungsrat” en faveur d'une baisse des chiffres maximum.

<sup>83</sup> NW, augmentation du nombre d'heures de cours obligatoires données par les enseignantes et les enseignants uniquement d'entente avec les intéressés, SO, augmentation des heures obligatoires si personne n'a été trouvé pour donner ces leçons.

<sup>84</sup> BS, soustraction d'une leçon de l'augmentation des heures de cours introduite pour l'année scolaire 1999/2000, SG demande par les associations des enseignantes et des enseignants de diminuer le

### **3.14. Réduction du nombre de cours dispensés aux élèves**

Jusqu'à présent, en Suisse et au Liechtenstein, la réduction du nombre de cours dispensés aux élèves n'a pas été envisagée.

Toutefois, pour des raisons d'économie, un canton a suspendu l'éducation physique pour les apprentis, les cours facultatifs et les cours de soutien; dans un autre canton, de concert avec la réduction des cours obligatoires des enseignantes et des enseignants, on prévoit la réduction du nombre de cours dispensés aux élèves<sup>85</sup>. Dans 2 autres cantons, la réduction du nombre de cours dispensés aux élèves pour pallier le manque d'enseignantes et d'enseignants n'est pas exclue<sup>86</sup>.

### **3.15. Augmentation du nombre de places d'études pour les enseignantes et les enseignants**

Environ deux cinquièmes des cantons (10 cantons)<sup>87</sup> ont annoncé leur intention d'élargir l'offre de places d'études pour les enseignantes et les enseignants<sup>88</sup>. On prévoit notamment d'élargir l'offre en Suisse romande<sup>89</sup>.

Le nombre de places de formation ne pose pas problème actuellement et cela pour deux raisons: on a attiré plusieurs fois l'attention sur le fait que le nombre de places d'études pour les enseignantes et les enseignants est suffisant<sup>90</sup> et qu'il n'y a pas de numerus clausus pour les futurs enseignantes et enseignants.

### **3.16. Enquêtes relatives à la situation de l'emploi dans le domaine de l'enseignement**

Dans huit neuvièmes des cantons (23 cantons)<sup>91</sup> et au Liechtenstein, des enquêtes relatives à la situation de l'emploi dans le domaine de l'enseignement ont été menées.

Deux points doivent être considérés dans une perspective d'avenir: dans un canton on réalise déjà des sondages à caractère prévisionnel et un canton demande que l'on améliore le système suisse de prévision en formation<sup>92</sup>.

---

nombre d'heures obligatoires, SH, le „Erziehungsrat" veut baisser le nombre d'heures, TG, entrée en vigueur à bref délai de la diminution du nombre d'heures obligatoires.

<sup>85</sup> SO, suspension de l'éducation physique pour les apprentis, des cours facultatifs et des cours de soutien, TG, de concert avec la réduction des cours obligatoires des enseignantes et des enseignants, on prévoit la réduction du nombre de cours dispensés aux élèves.

<sup>86</sup> BE (avec la restriction que la réduction générale n'est plus possible) et VD (étude du Conseil d'Etat).

<sup>87</sup> Augmentation du nombre de places d'études pour les enseignantes et les enseignants dans 10 cantons: BL, GE, JU, LU, NE, OW, SG, SO, VD, ZG.

<sup>88</sup> Au Liechtenstein, il n'existe pas d'institution de formation des enseignantes et des enseignants.

<sup>89</sup> Elargissement de l'offre de places d'études pour les enseignantes et les enseignants en Suisse romande: GE, BEJUNE, VD.

<sup>90</sup> Indication explicite de l'existence d'un nombre suffisant de places d'études pour les enseignantes et les enseignants: BE, NW, TG.

<sup>91</sup> Enquêtes relatives à la situation de l'emploi dans le domaine de l'enseignement dans 23 cantons: AG, AI, AR, BE, BS, FR, GE, GL, GR, LU, NE, NW, SG, SH, SO, SZ, TG, TI, UR, VD, VS, ZG, ZH.

<sup>92</sup> Sondages à caractère prévisionnel à GE, demande concernant les prévisions suisses de formation déposée par BL.

### **3.17. Offres d'emploi (sur le WEB ou sur télétexte)**

Dans juste trois cinquièmes des cantons (15 cantons)<sup>93</sup>, il existe les offres d'emploi (sur le WEB ou sur télétexte). Dans 2 autres cantons<sup>94</sup>, les conditions d'engagement, les adresses ou la liste des remplaçantes et remplaçants peuvent être consultées sur le WEB. Ce système n'existe pas au Liechtenstein.

Par ailleurs, un canton propose de créer un portail suisse de l'emploi destiné aux enseignantes et enseignants<sup>95</sup>.

### **3.18. Augmentation des salaires**

Les salaires sont augmentés dans un tiers des cantons (9 cantons)<sup>96</sup>; dans 3 autres cantons, la question est à l'examen et au Liechtenstein on ne prévoit pas d'augmentation des salaires.

Ces augmentations ne sont pas dues uniquement à la pénurie d'enseignantes et d'enseignants mais aussi à des facteurs tels que l'adaptation des salaires des enseignantes et des enseignants du degré secondaire I exigences élémentaires aux salaires des enseignantes et enseignants du degré secondaire I exigences étendues, à l'adaptation aux salaires des cantons limitrophes, à la suppression d'anciennes réductions de salaires et à la compensation du renchérissement.<sup>97</sup>

### **3.19. Indemnisation plus élevée des heures supplémentaires**

Les heures supplémentaires sont indemnisées en appliquant un barème plus élevé dans 2 cantons<sup>98</sup>. Dans 24 cantons (c'est-à-dire plus de 90% des cantons) et au Liechtenstein, ce n'est pas le cas.

### **3.20. Campagne en faveur de la profession enseignante**

La moitié des cantons (13 cantons)<sup>99</sup> prévoient d'organiser une campagne cantonale en faveur de la profession enseignante. La campagne de la CDIP et les démarches

---

<sup>93</sup> Offres d'emploi (sur le WEB ou sur télétexte) dans 15 cantons: AG, BE, BL, FR, JU, LU, NW, OW, SG, SO, TG, TI, UR, ZG, ZH; BS en préparation (démarrage prévu pour fin 2001), SH ouvert.

<sup>94</sup> GE (conditions d'engagement et adresses sur Internet) et GR (liste des remplaçantes et remplaçants sur Internet).

<sup>95</sup> BL proposition d'optimiser le portail suisse de l'emploi.

<sup>96</sup> Augmentation des salaires dans 9 cantons: AG, AR, GL, LU, SG, SO, TG, ZG, ZH; BE à l'examen, NW ouvert, SH ouvert (l'augmentation pour l'ensemble du personnel de l'Etat fait l'objet de discussions).

<sup>97</sup> Adaptation des salaires des enseignantes et des enseignants de l'école générale aux salaires des enseignantes et des enseignants du degré secondaire en AG et en TG, adaptation aux salaires des cantons limitrophes en AR, suppression d'anciennes réductions de salaires et compensation du renchérissement à ZH.

<sup>98</sup> Indemnisation plus élevée des heures supplémentaires: AG, SO.

<sup>99</sup> Campagne en faveur de la profession enseignante prévue dans 13 cantons: AG, AR, FR, GR, JU, LU, NW, SG, SH, SO, VD, ZG, ZH.

au niveau intercantonal sont mentionnées à plusieurs reprises<sup>100</sup>. Le Liechtenstein n'organise pas de campagne de ce type.

### 3.21. Autres mesures<sup>101</sup>

En plus de 20 mesures évoquées ci-dessus, d'autres mesures sont prévues ou appliquées dans environ la moitié des cantons (12 cantons). Elles peuvent être rangées dans les catégories de l'information, de la formation et de la formation continue et de la consultation<sup>102</sup>.

Information<sup>103</sup>:

- catalogue de mesures pour les autorités scolaires
- brochure sur le travail personnel à l'école
- plate-forme d'échange Internet pour enseignantes et enseignants
- information dans les gymnases sur la profession enseignante transmise par du personnel enseignant en exercice

Formation et formation continue<sup>104</sup>:

- cours préalable en vue de l'admission à la Haute école pédagogique de Suisse centrale
- filière complémentaire de formation pour l'enseignement spécialisé scolaire
- offres de formation à l'intention des enseignantes et des enseignants chargés de tâches spéciales
- nouvelle réglementation de la fréquentation de l'Institut suisse de pédagogie professionnelle
- accès facilité aux personnes qui souhaitent devenir enseignants et qui n'ont pas suivi la filière classique
- améliorer l'attrait de la profession
- étendre la préparation à la vie professionnelle

Consultation<sup>105</sup>:

- bureau de conseil pour enseignantes et enseignants
- renforcement d'offres de soutien à l'école (monitorat, groupes de pilotage pour le développement scolaire)

---

<sup>100</sup> Mention de la campagne de la CDIP: BE, BL (accent sur le niveau intercantonal), JU, LU, SG; campagne régionale en Suisse centrale.

<sup>101</sup> Autres mesures dans 12 cantons: AG, BS, GR, JU, LU, NE, NW, SO, UR, VD, ZG, ZH.

<sup>102</sup> Divers: enseignement des maîtresses enfantines dans les premières classes de l'école primaire (JU), engagement des enseignantes et des enseignants germanophones pour enseigner l'allemand (NE), mesures d'urgence (entre autre, fusion de départements, répartition d'élèves dans des communes avoisinantes, AG), détachement de cours en relation avec des projets (ZG).

<sup>103</sup> Information: UR, LU (mesure à moyen terme), BS, LU (mesure à moyen terme).

<sup>104</sup> Formation et formation continue: LU (mesure à moyen terme), LU (mesure à moyen terme), LU (mesure à long terme), SO, LU (mesure à long terme), LU (mesure à long terme), NW.

<sup>105</sup> Consultation: BS, LU (mesure à long terme).

## Bibliographie

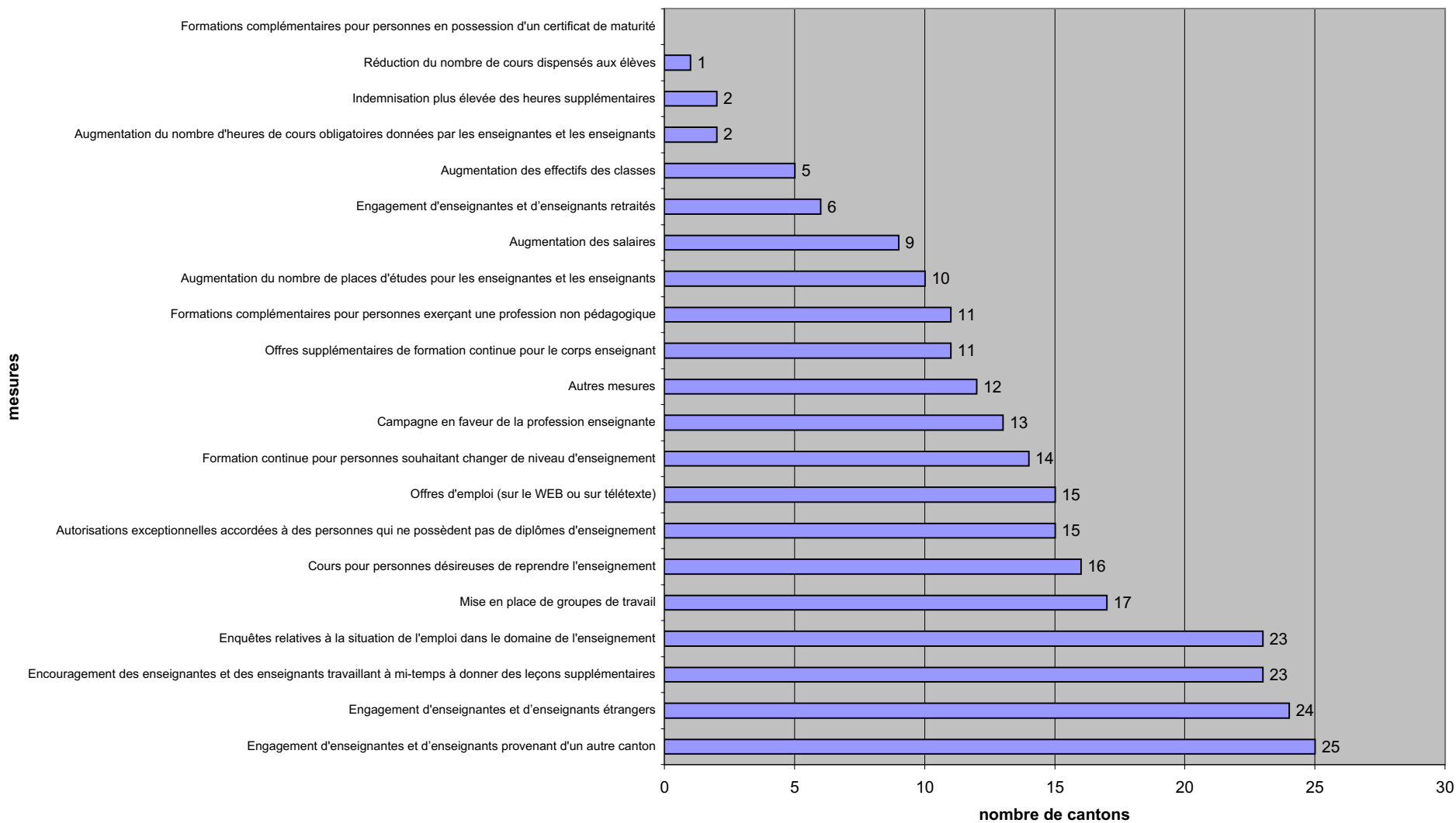
Kanton Aargau, Departement Bildung, Kultur und Sport, Abteilung Volksschule und Heime: Dokumentation Lehrermangel im Aargau. Aarau (Kanton Aargau, Departement Bildung, Kultur und Sport) 2001.

sans auteur [a]: Entwicklung Lehrerrücktritte im Kanton Zürich (1960–2000). In: [www.bildungsdirektion.ch](http://www.bildungsdirektion.ch) -> Aktuell, 28.5.2001, Abrufdatum 29.10.2001.

sans auteur [b]: Stellenmarkt im Volksschulbereich des Kantons Glarus (Mai 2001). Umfrage der Erziehungsdirektion. In: D Glarner Schuel, Nr. 3 2001, S. 10–11.

von Arx, Christian: Lehrermangel: Gisi gegen Hysterie. In: Neue Mittelland Zeitung, 2.6.2001, S. 13.

## Mesures pour améliorer la situation de l'emploi des enseignantes et des enseignants



## Anhang I: Rohdaten Stellensituation – Annexe I: la situation sur le marché de l'emploi, données brutes

Die Tabellen enthalten Rohdaten der kantonalen Erziehungsdepartemente. Einige dieser Daten erfordern Erläuterungen:

- Die Mehrheit der Kantone bezieht ihre Angaben zu Diplomen auf das Total der Vollzeitstellen (Spalten B in den Tabellen); einige Kantone hingegen beziehen ihre Angaben zu Diplomen auf die „neu zu besetzenden Vollzeitstellen“ (Spalten C in den Tabellen; GE bei allen Stufen und Schultypen, ZH teilweise und SZ bei „Klassen mit besonderem Lehrplan“).
- Die Spalten E in den Tabellen enthalten mehrheitlich Zahlen der Diplome, die in Schweizer Kantonen für die entsprechende Stufe ausgestellt wurden („mit entsprechendem Diplom besetzte Vollzeitstellen“ ohne ausländische Diplome). In einigen Fällen wurden die „mit ausländischem Diplom besetzten Vollzeitstellen“ (Spalten G in den Tabellen) allerdings zu den „mit entsprechendem Diplom besetzten Vollzeitstellen“ hinzugerechnet (Spalten E in den Tabellen, z.B. FR, TG).
- Einzelne Zahlenangaben erscheinen wenig plausibel.

Aus diesen Gründen enthalten die Tabellen keine Totale.

Die im Bericht verwendeten Zahlenangaben Prozentwerte zu den Diplomen wurden – soweit dies möglich war – korrigiert, indem kritische Werte nicht in Berechnungen einbezogen wurden.

Bei der Interpretation der Daten müssen die oben stehenden Punkte sowie die methodischen Erläuterungen (Kapitel 1 des Berichts) einbezogen werden.

Les tableaux contiennent des données brutes provenant des départements cantonaux de l'instruction publique. Certaines données méritent d'être expliquées:

- La majorité des cantons rapporte ses indications sur les diplômes à l'ensemble des postes à plein temps (colonne B dans les tableaux); certains cantons, par contre, les rapportent à la rubrique „postes à plein temps à repourvoir“ (colonne C dans les tableaux; GE pour tous les degrés et types scolaires, ZH partiellement et SZ pour „classes spéciales“).
- La colonne E dans les tableaux contient surtout le nombre de diplômés qui sont établis dans les cantons suisses pour le degré correspondant („postes à plein temps occupés par un enseignant détenant le diplôme requis“ sans les diplômés étrangers). Dans certains cas, on a compté les „postes à plein temps occupés par un enseignant détenant un diplôme étranger“ (colonne G dans les tableaux) avec les „postes à plein temps occupés par un enseignant détenant le diplôme requis“ (colonne E dans les tableaux, par ex. FR, TG).
- Certains chiffres paraissaient peu plausibles.

C'est pour toutes ces raisons que les tableaux ne contiennent pas de totaux.

Pour les diplômés, les indications en pourcentages dans le rapport ont été corrigées dans la mesure du possible, en n'incluant pas de valeurs critiques dans le calcul.

Pour l'interprétation des données, il faut prendre en compte les remarques ci-dessus ainsi que les explications sur la méthodologie (chapitre 1 du rapport).



## Vorschule - Préscolaire

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Kanton	Vollzeitstellen	neu zu besetzende Vollzeitstellen	unbesetzte Vollzeitstellen	mit entsprechendem Diplom besetzte Vollzeitstellen	mit stufenfremdem Diplom besetzte Vollzeitstellen	mit ausländischem Diplom besetzte Vollzeitstellen	ohne Diplom besetzte Vollzeitstellen	mittels provisorischer Lösungen besetzte Vollzeitstellen
2	<i>Canton</i>	<i>Nbre total de PPT</i>	<i>Nbre de PPT à repourvoir</i>	<i>Nbre de PPT vacants</i>	<i>Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme correspondant</i>	<i>Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme ne correspondant pas au degré enseigné</i>	<i>Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme étranger</i>	<i>Nbre de PPT dont le titulaire n'est pas en possession d'un diplôme</i>	<i>Nbre de PPT pour lesquels une solution provisoire a dû être trouvée</i>
3	AG	keine Angaben	keine Angaben	0	100 Prozent	0	0	0	0
4	AI	19.2	2.5	0	19.2	0	0	0	0
5	AR	50	50	0	50	0	0	0	0
6	BE	933.3	58.1	0	924.4	5.9	keine Angaben	keine Angaben	0.5
7	BL	89.06	9.4	0.8	93.4	0	0	0	0
8	BS	205.5	23.5	2	203.5	0	2	0	0.3
9	FR	219.91	17.44	0	219.91	0	0	0	0
10	GE	548.5	36.4	0	35.4	0	1	0	0
11	GL	50.1	2.7	0	50.1	0	0	0	0
12	GR	208.75	26	0	202.75	0	4	0	2
13	JU	93.1	2	0	92.1	0	1	0	0
14	LU	293.6	14.8	0	293.1	0	0	0.5	0
15	NE	118.25	3	0	118.25	0	0	0	0
16	NW	30.3	3	0.2	14.5	0	0	0	0
17	OW	24.65	6.7	0	15.91	0	0	0	0
18	SG	557	56	0	550	1	6	0	0
19	SH	88	4	0	88	0	0	0	0
20	SO	273	24	0	273	0	0	0	0
21	SZ	123	9	0	123	0	0	0	0
22	TG	272	17	0	272	0	0	0	0
23	TI	380	0	0	380	0	0	0	0
24	UR	28.5	0.75	0	28.5	0	0	0	0
25	VD	voir primaire	voir primaire	voir primaire	voir primaire	voir primaire	voir primaire	voir primaire	voir primaire
26	VS	voir remarques	voir remarques	voir remarques	voir remarques	voir remarques	voir remarques	voir remarques	voir remarques
27	ZG	117.4	13.3	0	117.4	0	0	0	0
28	ZH	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben
29	FL	1	0	0	100 Prozent	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben

## Vorschule - Précolaire

**Zelle:** B3

**Kommentar:** Gemeindeangestellte, 666 Abteilungen

**Zelle:** C6

**Kommentar:** Vollzeitstellen, die von den neu in den Schuldienst eingetretenen Personen besetzt werden.

**Zelle:** D6

**Kommentar:** keine genauen Resultate vorhanden. Offene Stellen ab dem 1. August 2001, die im Internet-Stellenmarkt des Kantons Bern und bei der Stellvertretungszentrale noch als offene Stellen gemeldet wurden. Gemäss Rückfragen werden die Pensen intern in der Schule auf andere Lehrkräfte verteilt. Unterricht fällt keiner aus.

**Zelle:** A7

**Kommentar:** Keine Vollerhebung (weniger als 1/3 erfasst)

**Zelle:** E10

**Kommentar:** 20 LME ou Brevet  
15,4 LIC; diese Zahl bezieht sich auf neu zu besetzende Vollzeitstellen.

**Zelle:** A29

**Kommentar:** Hauptlehrerstellen

## Primarstufe - Primaire

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Kanton	Vollzeitstellen Nbre total de PPT	neu zu besetzende Vollzeitstellen	unbesetzte Vollzeitstellen	mit entsprechendem Diplom besetzte Vollzeitstellen	mit stufenfremdem Diplom besetzte Vollzeitstellen	mit ausländischem Diplom besetzte Vollzeitstellen	ohne Diplom besetzte Vollzeitstellen	mittels provisorischer Lösungen besetzte Vollzeitstellen
2	Canton	<i>Nbre total de PPT</i>	<i>Nbre de PPT à repourvoir</i>	<i>Nbre de PPT vacants</i>	<i>Nbre de PPT dont le titulaire est por- teur d'un diplôme correspondant</i>	<i>Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme ne correspondant pas au degré enseigné</i>	<i>Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme étranger</i>	<i>Nbre de PPT dont le titulaire n'est pas en possession d'un diplôme</i>	<i>Nbre de PPT pour lesquels une solution provisoire a dû être trouvée</i>
3	AG	vgl. Kommentar	-15	keine Angaben	98 Prozent	2.5 Prozent	15	0	1
4	AI	65,8	6,4	0	64,8	0	1	0	0
5	AR	220	30	0	220	0	0	0	0
6	BE	4171.4	272.7	2.1	4047.9	16.9	keine Angaben	keine Angaben	3.5
7	BL	735.28	35.46	0.15	726.68	6.6	1.5	0	0
8	BS	402.31	14.7	0	401.71	keine Angaben	keine Angaben	0.3	0
9	FR	985.35	66.33	0	985.35	0	1	0	0
10	GE	1736.7	114.15	0	112.15	0	2	0	0
11	GL	184.9	28.1	0	182.9	1	1	0	0
12	GR	760.1	84	0	760.1	0	0	0	0
13	JU	343.1	8	0	341.1	1	1	0	0
14	LU	1633.2	113.5	0	1625.3	1	2	4.9	2
15	NE	660.26	18.97	0	655.42	0	0	4.84	0
16	NW	178	39.5	0	17.5	0	0	0	0
17	OW	163.92	21.7	0	150.13	5	0	0	0
18	SG	1675	194	1	1650	3	15	1	4
19	SH	298	59	0	283	1	14	0	0
20	SO	822	68	0	822	0	0	0	0
21	SZ	523	72	0	517	3	2	1	0
22	TG	907.5	120	0	906.5	1	6	0	5
23	TI	1042	0	0	1042	0	0	0	0
24	UR	165.3	28.4	0	164.3	1	0	0	0
25	VD	2662	pas de données	pas de données	2611	pas de données	pas de données	51	pas de données
26	VS	voir remarques	voir remarques	voir remarques	voir remarques	voir remarques	voir remarques	voir remarques	voir remarques
27	ZG	442.3	38.6	keine Angaben	439.6	2.7 0.6%	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben
28	ZH	4473.55	590	5	565	1	6	3	10
29	FL	143	17	0	100 Prozent	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben

## Primarstufe - Primaire

**Zelle:** B3

**Kommentar:** 1733 von 2216 Lehrpersonen (LP)  
+ 150 VÄ DfF von 340 LP  
ohne Textiles Werken jedoch inkl. 147 VÄ Einschulungsklassen

**Zelle:** G4

**Kommentar:** Seit einigen Jahren.

**Zelle:** C6

**Kommentar:** Vollzeitstellen, die von den neu in den Schuldienst eingetretenen Personen besetzt werden.

**Zelle:** D6

**Kommentar:** keine genauen Resultate vorhanden.

Offene Stellen ab dem 1. August 2001, die im Internet-Stellenmarkt des Kantons Bern und bei der Stellvertretungszentrale noch als offene Stellen gemeldet wurden. Gemäss Rückfragen werden die Pensen intern in der Schule auf andere Lehrkräfte verteilt. Unterricht fällt keiner aus.

**Zelle:** A7

**Kommentar:** Vollerhebung, ohne 100% Rücklauf (Stand 10. 9. 2001)

**Zelle:** C10

**Kommentar:** Dans l'enseignement primaire, toutes les personnes engagées pour la rentrée 2001-2002 sont titulaires d'un titre de niveau licence universitaire ou d'un brevet professionnel reconnu.

**Zelle:** E10

**Kommentar:** 63,45 LME ou Brevet 48,7 LIC (A)

On distingue, sous la colonne 4 ("Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme correspondant"), d'une part, les enseignantes et enseignants qui ont un titre spécifique (avec formation professionnelle complète), autrement dit les titulaires d'une "licence mention enseignement" - LME - ou du brevet et, d'autre part, les titulaires d'un titre non spécifique correspondant, dans tous les cas, au niveau licence universitaire (principalement en sciences de l'éducation, psychologie). Ceux-ci bénéficient d'une formation professionnelle initiale en emploi durant les 3 premières années (période probatoire).

**Zelle:** A19

**Kommentar:** Zahlen inklusive Klassen mit besonderen Ansprüchen (Sonderklassen)

**Zelle:** A25

**Kommentar:** y compris préscolaire

**Zelle:** D28

**Kommentar:** Schätzwert

**Zelle:** A29

**Kommentar:** Hauptlehrerstellen

**Zelle:** C29

**Kommentar:** davon 13 Mutationen

**Sekundarstufe I Grundansprüche - Secondaire I exigences élémentaires**

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Kanton	Vollzeitstellen	neu zu besetzende Vollzeitstellen	unbesetzte Vollzeitstellen	mit entsprechendem Diplom besetzte Vollzeitstellen	mit stufenfremdem Diplom besetzte Vollzeitstellen	mit ausländischem Diplom besetzte Vollzeitstellen	ohne Diplom besetzte Vollzeitstellen	mittels provisorischer Lösungen besetzte Vollzeitstellen
2	<i>Canton</i>	<i>Nbre total de PPT</i>	<i>Nbre de PPT à repourvoir</i>	<i>Nbre de PPT vacants</i>	<i>Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme correspondant</i>	<i>Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme ne correspondant pas au degré enseigné</i>	<i>Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme étranger</i>	<i>Nbre de PPT dont le titulaire n'est pas en possession d'un diplôme</i>	<i>Nbre de PPT pour lesquels une solution provisoire a dû être trouvée</i>
3	AG	vgl. Kommentar	12	keine Angaben	90 Prozent	10 Prozent	29	0	3
4	AI	14.5	0	0	12.5	2	0	0	0
5	AR	120	15	0	115	3	5		2
6	BE	1262.1	122.1	keine Angaben	1179.2	27.6	keine Angaben	keine Angaben	1
7	BL	216.89	22.2	0.85	160.74	22.41	10.85	3.03	0.3
8	BS	vgl. Sek. integriert	vgl. Sek. integriert	vgl. Sek. integriert	vgl. Sek. integriert	vgl. Sek. integriert	vgl. Sek. integriert	vgl. Sek. integriert	vgl. Sek. integriert
9	FR	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.
10	GE	448	19	0	15	0	3	1	0
11	GL	57.6	11.1	0	52.35	3	2	0.25	0
12	GR	195.5	34.4	0	154	29.5	5	0	7
13	JU	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.
14	LU	282.7	16.3	0	200.6	77.5	2	2.6	0.75
15	NE	348	22.6	0	344.1	non recensé	0	4.1	pas de données
16	NW	48	6	0	17.5	2	1.5	0	0
17	OW	37.27	5.4	0	28.81	7.4	1	0.7	0
18	SG	386	51	1	278	74	24	5	3
19	SH	vgl. Sek. integriert	vgl. Sek. integriert	vgl. Sek. integriert	vgl. Sek. integriert	vgl. Sek. integriert	vgl. Sek. integriert	vgl. Sek. integriert	vgl. Sek. integriert
20	SO	111	18	0	80	31	0	1	2
21	SZ	99	13	0	80	16	2	1	0
22	TG	213.5	37	0	175.5	35	15	0	2
23	TI	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.
24	UR	38.21	3.32	0	36.39	1	0.89	0.82	0
25	VD	voir sec. ex.ent.	voir sec. ex.ent.	voir sec. ex.ent.	voir sec. ex.ent.	voir sec. ex.ent.	voir sec. ex.ent.	voir sec. ex.ent.	voir sec. ex.ent.
26	VS	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.
27	ZG	vgl. Sek. integriert	vgl. Sek. integriert	vgl. Sek. integriert	vgl. Sek. integriert	vgl. Sek. integriert	vgl. Sek. integriert	vgl. Sek. integriert	vgl. Sek. integriert
28	ZH	956.19	184	4	125	38	4	6	7
29	FL		43	1	0	100 Prozent	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben

## Sekundarstufe I Grundansprüche - Secondaire I exigences élémentaires

**Zelle:** B3

**Kommentar:** 401 von 469 Lehrpersonen; ohne Instrumentalunterricht 113 VÄ, Textiles Werken (PS und Sek I) 304 VÄ, Hauswirtschaft 135 VÄ, Werken 112 VÄ

**Zelle:** F4

**Kommentar:** 2 Primarlehrer seit 2000.

**Zelle:** A5

**Kommentar:** Sekundarstufe I Grundanspruch und erweiterte Ansprüche zusammen.

**Zelle:** C6

**Kommentar:** Vollzeitstellen, die von den neu in den Schuldienst eingetretenen Personen besetzt werden.

**Zelle:** A7

**Kommentar:** Vollerhebung, ohne 100% Rücklauf (Stand 10. 9. 2001)

**Zelle:** E10

**Kommentar:** Les nouveaux maîtres et maîtresses engagés, ayant achevé leur licence universitaire, sont astreints à la formation professionnelle initiale en emploi : ce sont les maîtres et maîtresses en formation (MEF - colonnes 4 et 6).

**Zelle:** H10

**Kommentar:** Les "suppléants" (colonne 7) sont des étudiantes et étudiants en voie d'achever leur licence universitaire qui bénéficient cependant, en emploi, de modules de formation pédagogique anticipée.

**Zelle:** B15

**Kommentar:** 194 généralistes  
26 act. man. bois  
25 act. man. text.  
40 éduc. phys. & sport.  
24 éduc- vis. et art.  
11 éduc. mus.  
28 écon. fam.

**Zelle:** C15

**Kommentar:** 17.1 généralistes  
2.8 act. man. bois  
0.5 act. man. text.  
1,2 éduc. phys. & sport.  
pas de données éduc. mus.  
0.2 éduc- vis. et art.  
  
0.8 écon. fam.

**Zelle:** E15

**Kommentar:** 192.6 généralistes  
23.9 act. man. bois  
24.6 act. man. text.

## **Sekundarstufe I Grundansprüche - Secondaire I exigences élémentaires**

40 éduc. phys. & sport.

24 éduc- vis. et art.

11 éduc. mus.

28 écon. fam.

**Zelle:** H15

**Kommentar:** 1.6 généraliste

2.1 AMB

0.4 AMT

**Zelle:** D28

**Kommentar:** Schätzwert

**Zelle:** A29

**Kommentar:** Hauptlehrerstellen

**Zelle:** C29

**Kommentar:** davon 1 Mutation

## Sekundarstufe I erweiterte Ansprüche - Secondaire I exigences étendues

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Kanton	Vollzeitstellen	neu zu besetzende Vollzeitstellen	unbesetzte Vollzeitstellen	mit entsprechendem Diplom besetzte Vollzeitstellen	mit stufenfremdem Diplom besetzte Vollzeitstellen	mit ausländischem Diplom besetzte Vollzeitstellen	ohne Diplom besetzte Vollzeitstellen	mittels provisorischer Lösungen besetzte Vollzeitstellen
2	<i>Canton</i>	<i>Nbre total de PPT</i>	<i>Nbre de PPT à repourvoir</i>	<i>Nbre de PPT vacants</i>	<i>Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme correspondant</i>	<i>Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme ne correspondant pas au degré enseigné</i>	<i>Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme étranger</i>	<i>Nbre de PPT dont le titulaire n'est pas en possession d'un diplôme</i>	<i>Nbre de PPT pour lesquels une solution provisoire a dû être trouvée</i>
3	AG	vgl. Kommentar	1	keine Angaben	80 bis 90 Prozent	10 bis 20 Prozent	3	0	0
4	AI	21.2	1	0	20.2	0	1	0	0
5	AR	vgl. S. I Grundan.	vgl. S. I Grundan.	vgl. S. I Grundan.	vgl. S. I Grundan.	vgl. S. I Grundan.	vgl. S. I Grundan.	vgl. S. I Grundan.	vgl. S. I Grundan.
6	BE	1239.1	59.8	2.8	1210.4	17.6	keine Angaben	keine Angaben	2.3
7	BL	428.5	43.9	0.5	338.77	5.58	8.45	18.86	0
8	BS	vgl. Sek. integriert	vgl. Sek. integriert	vgl. Sek. integriert	vgl. Sek. integriert	vgl. Sek. integriert	vgl. Sek. integriert	vgl. Sek. integriert	vgl. Sek. integriert
9	FR	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.
10	GE	782	35	0	28	0	4	3	0
11	GL	73.6	10.4	0	65.6	0.1	3	3.6	1.3
12	GR	272.8	14.8	1.5	149.95	2	5	0.2	1
13	JU	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.
14	LU	585.2	31.5	0	512	59.9	3	10.3	0.5
15	NE	294	22.8	0	283.4	10.6	1.2	pas de données	pas de données
16	NW	65.3	6.5	0	19.5	2.5	3	0.3	0
17	OW	40.6	3.55	0	32.2	1.3	1.8	0.2	0
18	SG	512	54	5	482	9	7	8	3
19	SH	vgl. Sek. integriert	vgl. Sek. integriert	vgl. Sek. integriert	vgl. Sek. integriert	vgl. Sek. integriert	vgl. Sek. integriert	vgl. Sek. integriert	vgl. Sek. integriert
20	SO	393.4	38	0	307	82	11	0	3
21	SZ	160	24	0	139	7	5	9	0
22	TG	249	43	0	242	5	7	0	2
23	TI	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.
24	UR	80.69	10.2	0	78.45	1.71	1.35	0.53	0
25	VD	2940	pas de données	pas de données	2808	pas de données	pas de données	132	pas de données
26	VS	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.	voir ens. sec. int.
27	ZG	vgl. Sek. integriert	vgl. Sek. integriert	vgl. Sek. integriert	vgl. Sek. integriert	vgl. Sek. integriert	vgl. Sek. integriert	vgl. Sek. integriert	vgl. Sek. integriert
28	ZH	995.19	160	4	143	7	2	2	2
29	FL		1	1	0	100 Prozent	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben



## **Sekundarstufe I erweiterte Ansprüche - Secondaire I exigences étendues**

**Zelle:** B3

**Kommentar:** 1194 von 1545 Lehrpersonen, ohne Instrumentalunterricht 113 VÄ, Textiles Werken (PS und Sek I) 304 VÄ, Hauswirtschaft 135 VÄ, Werken 112 VÄ

**Zelle:** E3

**Kommentar:** Sekundarschule 80%, Bezirksschule 20%

**Zelle:** F3

**Kommentar:** Sekundarschule 20%, Bezirksschule 10%

**Zelle:** C6

**Kommentar:** Vollzeitstellen, die von den neu in den Schuldienst eingetretenen Personen besetzt werden.

**Zelle:** D6

**Kommentar:** keine genauen Resultate vorhanden

Offene Stellen ab dem 1. August 2001, die im Internet-Stellenmarkt des Kantons Bern und bei der Stellvertretungszentrale noch als offene Stellen gemeldet wurden. Gemäss Rückfragen werden die Pensen intern in der Schule auf andere Lehrkräfte verteilt. Unterricht fällt keiner aus.

**Zelle:** A7

**Kommentar:** Vollerhebung, ohne 100% Rücklauf (Stand 10. 9. 2001)

**Zelle:** E10

**Kommentar:** Les nouveaux maîtres et maîtresses engagés, ayant achevé leur licence universitaire, sont astreints à la formation professionnelle initiale en emploi : ce sont les maîtres et maîtresses en formation (MEF - colonnes 4 et 6).

**Zelle:** H10

**Kommentar:** Les "suppléants" (colonne 7) sont des étudiantes et étudiants en voie d'achever leur licence universitaire qui bénéficient cependant, en emploi, de modules de formation pédagogique anticipée.

**Zelle:** A12

**Kommentar:** inklusive Untergymnasium

**Zelle:** B15

**Kommentar:** 179 littéraires  
115 scientifiques

**Zelle:** C15

**Kommentar:** 16.2 littéraires  
6.6 scientifiques

**Zelle:** E15

**Kommentar:** 168.9 littéraires  
114.5 scientifiques

**Zelle:** F15

**Kommentar:** 10.1 littéraires

## **Sekundarstufe I erweiterte Ansprüche - Secondaire I exigences étendues**

0.5 scientifiques

**Zelle:** G15

**Kommentar:** 1.2 littéraires  
0 scientifiques

**Zelle:** D28

**Kommentar:** Schätzwert

**Zelle:** A29

**Kommentar:** Hauptlehrerstellen

**Zelle:** C29

**Kommentar:** davon 1 Mutation



## **Sekundarstufe I integriert - Secondaire I voies intégrées**

**Zelle:** A8

**Kommentar:** Sekundarstufe I in BS in Orientierungsschule Grundansprüche (binnendifferenziert) und Weiterbildungsschule (8. und 9. SJ) zusammengenommen. Gymnasien bereits ab 8. und 9. Schuljahr

**Zelle:** A19

**Kommentar:** Diese Zahlen beinhalten alle Stellen der Sekundarstufe I mit Grundansprüchen (Real) und mit erweiterten Ansprüchen (Sek) inkl. Klassen mit besonderen Ansprüchen (Sonderklassen)

**Zelle:** A27

**Kommentar:** Kooperative Oberstufe, Real- und Sekundarschule.

### Klassen mit besonderem Lehrplan - Enseignement spécialisé

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Kanton	Vollzeitstellen	neu zu besetzende Vollzeitstellen	unbesetzte Vollzeitstellen	mit entsprechendem Diplom besetzte Vollzeitstellen	mit stufenfremdem Diplom besetzte Vollzeitstellen	mit ausländischem Diplom besetzte Vollzeitstellen	ohne Diplom besetzte Vollzeitstellen	mittels provisorischer Lösungen besetzte Vollzeitstellen
2	Canton	Nbre total de PPT	Nbre de PPT à repourvoir	Nbre de PPT vacants	Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme correspondant	Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme ne correspondant pas au degré enseigné	Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme étranger	Nbre de PPT dont le titulaire n'est pas en possession d'un diplôme	Nbre de PPT pour lesquels une solution provisoire a dû être trouvée
3	AG	253 von 319 LP	5	keine Angaben	70 Prozent	30 Prozent	9	0	4
4	AI	19.5	2.7	0	19.5	0	0	0	0
5	AR	35	7	2	30	5	0	0	0
6	BE	360.5	27.2	3.8	355	5.3	keine Angaben	keine Angaben	0
7	BL	206.91	15.26	0.5	156.15	34.75	17	0.6	0.5
8	BS	151.79	14.5	0	110.92	23.27	9.39	8.21	0
9	FR	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données
10	GE	voir enseignement primaire	voir enseignement primaire	voir enseignement primaire	voir enseignement primaire	voir enseignement primaire	voir enseignement primaire	voir enseignement primaire	voir enseignement primaire
11	GL	25.4	2.2	0	22.1	3.3	0	0	0
12	GR	98.4	5.5	0	63.9	28.5	0	0	6
13	JU	31.4	3	0	31.4	0	0	0	0
14	LU	415.8	35	0.2	227.3	184.3	3	1.2	0
15	NE	45.05	4.5	0	35.5	8.55	1	0	0
16	NW	18.75	1	0	6	2.5	0	0	0
17	OW	16.36	1.75	0	12.01	2.2	0	0.95	0
18	SG	313	51	3	202	9	7	8	3
19	SH	integriert	integriert	integriert	integriert	integriert	integriert	integriert	integriert
20	SO	203	33	0	136	67	3	0	0
21	SZ	58	9	0	1	6	1	1	0
22	TG	73	10	0	62	11	1	0	0
23	TI	98		0	96	0	0	2	0
24	UR	38.48	2	0	29.31	9.17	0	0	0
25	VD	203	pas de données	pas de données	196	pas de données	pas de données	7	pas de données
26	VS	non disponible	non disponible	non disponible	non disponible	non disponible	non disponible	non disponible	non disponible
27	ZG	136.4	13.6	keine Angaben	123.3	13.1	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben
28	ZH	740.5	146	7	35	89	8	5	2
29	FL		8	2	0	100 Prozent	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben

## **Klassen mit besonderem Lehrplan - Enseignement spécialisé**

**Zelle:** B3

**Kommentar:** 253 von 319 Lehrpersonen

**Zelle:** C6

**Kommentar:** Vollzeitstellen, die von den neu in den Schuldienst eingetretenen Personen besetzt werden.

**Zelle:** D6

**Kommentar:** keine genauen Resultate vorhanden

Offene Stellen ab dem 1. August 2001, die im Internet-Stellenmarkt des Kantons Bern und bei der Stellvertretungszentrale noch als offene Stellen gemeldet wurden. Gemäss Rückfragen werden die Pensen intern in der Schule auf andere Lehrkräfte verteilt. Unterricht fällt keiner aus.

**Zelle:** A7

**Kommentar:** Vollerhebung, ohne 100% Rücklauf (Stand 10. 9. 2001)

**Zelle:** E14

**Kommentar:** davon 40 Personen zurzeit in berufsbegleitender Ausbildung zur Schulischen Heilpädagogin, zum Schulischen Heilpädagogen

**Zelle:** F15

**Kommentar:** Il faut entendre ici les enseignants ayant un diplôme de base d'enseignant généraliste et qui n'ont pas encore fait la formation complémentaire d'enseignant spécialisé.

**Zelle:** D22

**Kommentar:** Kleinklassen 0, schulische Heilpädagogik ca.20

**Zelle:** F27

**Kommentar:** ein grosser Teil dieser Lehrpersonen absolviert z.Zt. die notwendige Zusatz-Ausbildung

**Zelle:** D28

**Kommentar:** Schätzwert

**Zelle:** A29

**Kommentar:** Hauptlehrerstellen; Heilpädagogisches Zentrum

**Zelle:** C29

**Kommentar:** davon 1 Mutation

## 10. Schuljahr - 10e année scolaire

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Kanton	Vollzeitstellen	neu zu besetzende Vollzeitstellen	unbesetzte Vollzeitstellen	mit entsprechendem Diplom besetzte Vollzeitstellen	mit stufenfremdem Diplom besetzte Vollzeitstellen	mit ausländischem Diplom besetzte Vollzeitstellen	ohne Diplom besetzte Vollzeitstellen	mittels provisorischer Lösungen besetzte Vollzeitstellen
2	<i>Canton</i>	<i>Nbre total de PPT</i>	<i>Nbre de PPT à repourvoir</i>	<i>Nbre de PPT vacants</i>	<i>Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme correspondant</i>	<i>Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme ne correspondant pas au degré enseigné</i>	<i>Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme étranger</i>	<i>Nbre de PPT dont le titulaire n'est pas en possession d'un diplôme</i>	<i>Nbre de PPT pour lesquels une solution provisoire a dû être trouvée</i>
3	AG	keine Angaben	keine Angaben	0	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben
4	AI	wird nicht geführt	wird nicht geführt	wird nicht geführt	wird nicht geführt	wird nicht geführt	wird nicht geführt	wird nicht geführt	wird nicht geführt
5	AR	2	0	0	2	0	0	0	0
6	BE	vgl. Berufsschulen	vgl. Berufsschulen	vgl. Berufsschulen	vgl. Berufsschulen	vgl. Berufsschulen	vgl. Berufsschulen	vgl. Berufsschulen	vgl. Berufsschulen
7	BL	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben
8	BS	83.1	11.8	0	59.5	1.6	10.9	5.7	0
9	FR	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données
10	GE	42	0.6	0	0.4	0	0	0.2	0
11	GL	5.5	0.6	0	4.9	0.6	0	0	0
12	GR	29.5	3	0	26.6	2	0	0	0
13	JU	6	0	0	6	0	0	0	0
14	LU	27	1	0	24.5	2.5	0	0	0
15	NE	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données	pas de données
16	NW	19.7	2.5	0	12.1	0.2	0.4	0.3	0
17	OW	vgl. Sek. I	vgl. Sek. I	vgl. Sek. I	vgl. Sek. I	vgl. Sek. I	vgl. Sek. I	vgl. Sek. I	vgl. Sek. I
18	SG	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben
19	SH	5	1	0	5	0	0	0	0
20	SO	11	0	0	10.5	0.5	0	0	0
21	SZ	8	0	0	8	0	0	0	0
22	TG	9	3		6	2	keine Angaben	1	keine Angaben
23	TI	nessuna struttura	nessuna struttura	nessuna struttura	nessuna struttura	nessuna struttura	nessuna struttura	nessuna struttura	nessuna struttura
24	UR	2.8	0.3	0	2.8	0	0	0	0
25	VD	72	pas de données	pas de données	66	pas de données	pas de données	6	pas de données
26	VS	non disponible	non disponible	non disponible	non disponible	non disponible	non disponible	non disponible	non disponible
27	ZG	8.4	3.7	0	7.5	0	0.9	0	0
28	ZH	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben
29	FL		3	0	0	100 Prozent	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben

## **10. Schuljahr - 10e année scolaire**

**Zelle:** A3

**Kommentar:** 10. Schuljahr im Kanton Aargau teilweise Berufswahljahr (10 der 29 Abteilung) und Kantonale Schule Berufsbildung

**Zelle:** A6

**Kommentar:** Die 10. Schuljahre wurden per 1.8.2001 in die Berufsvorbereitungsschulen (als Abteilungen an Berufsschulen) integriert.

**Zelle:** A7

**Kommentar:** Vollerhebung, ohne 100% Rücklauf (Stand 10. 9. 2001)

**Zelle:** A17

**Kommentar:** In der Sekundarstufe I (erweiterte Ansprüche) enthalten (Sarnen)

**Zelle:** A29

**Kommentar:** Hauptlehrerstellen



## Berufsschule - Ecole professionnelle

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Kanton	Vollzeitstellen	neu zu besetzende Vollzeitstellen	unbesetzte Vollzeitstellen	mit entsprechendem Diplom besetzte Vollzeitstellen	mit stufenfremdem Diplom besetzte Vollzeitstellen	mit ausländischem Diplom besetzte Vollzeitstellen	ohne Diplom besetzte Vollzeitstellen	mittels provisorischer Lösungen besetzte Vollzeitstellen
2	<i>Canton</i>	<i>Nbre total de PPT</i>	<i>Nbre de PPT à repourvoir</i>	<i>Nbre de PPT vacants</i>	<i>Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme correspondant</i>	<i>Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme ne correspondant pas au degré enseigné</i>	<i>Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme étranger</i>	<i>Nbre de PPT dont le titulaire n'est pas en possession d'un diplôme</i>	<i>Nbre de PPT pour lesquels une solution provisoire a dû être trouvée</i>
3	AG	vgl. Kommentar	vgl. Kommentar	0	100 Prozent	keine Angaben	0	0	0
4	AI	keine Berufsschule	keine Berufsschule	keine Berufsschule	keine Berufsschule	keine Berufsschule	keine Berufsschule	keine Berufsschule	keine Berufsschule
5	AR	25	2	0	20	2	0	0	0
6	BE	1176.4	51.7	0	1024	143.5	keine Angaben	keine Angaben	0
7	BL	114.4	8.4	0.7	keine Angaben	3.3	6.2	8.8	0.8
8	BS	246	8.5	0	220.5	9	5	0	0
9	FR	215.2	0	0	215.2	0	0	0	0
10	GE	482	22.4	0	19.7	0	1	1.7	0
11	GL	33	1.5	0	20.5	1.5	1	0	0
12	GR	140.1	5	0	100.85	23.55	1	0	0
13	JU	21.2	0	0	20.2	0	0	1	0
14	LU	353.5	18.39	0	312.7	13.9	3.2	23.5	0
15	NE	256.1	11.9	0.4	113.5	0	0.1	0.4	1
16	NW	29.5	3	0	keine Angaben	1	0	2	0
17	OW	12.8	0	0	12.4	0	0	0	0.4
18	SG	440	s. Bemerkungen	s. Bemerkungen	s. Bemerkungen	8.5	s. Bemerkungen	5	9
19	SH	83	3	0	66	5	2.5	8	1
20	SO	174.1	9.1	3.9	122.6	4.4	0.7	37.1	1.6
21	SZ	68.2	8.5	3.2	60.3	6.1	2.3	6.8	3
22	TG	keine Angaben	keine Angaben	0	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben
23	TI	565	0	0	565	0	0	0	0
24	UR	24.9	1.15	0	24.8	0	0.5	0.1	0
25	VD	741	pas de données	pas de données	580	pas de données	pas de données	161	pas de données
26	VS	non disponible	non disponible	non disponible	non disponible	non disponible	non disponible	non disponible	non disponible
27	ZG	70.5	9	1.2	67.5	keine Angaben	0.8	2.1	keine Angaben
28	ZH	890	28	0	830	30	5	25	7
29	FL	2	0	0	100 Prozent	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben

## **Berufsschule - Ecole professionnelle**

**Zelle:** C3

**Kommentar:** Wachstum (zusätzliche Lehrverhältnisse)

**Zelle:** C6

**Kommentar:** Vollzeitstellen, die von den neu in den Schuldienst eingetretenen Personen besetzt werden.

**Zelle:** D6

**Kommentar:** keine genauen Resultate vorhanden

Offene Stellen ab dem 1. August 2001, die im Internet-Stellenmarkt des Kantons Bern und bei der Stellvertretungszentrale noch als offene Stellen gemeldet wurden. Gemäss Rückfragen werden die Pensen intern in der Schule auf andere Lehrkräfte verteilt. Unterricht fällt keiner aus.

**Zelle:** A7

**Kommentar:** Vollerhebung, ohne 100% Rücklauf (Stand 10. 9. 2001)

**Zelle:** H10

**Kommentar:** Les "suppléants" (colonne 7) sont des étudiantes et étudiants en voie d'achever leur licence universitaire qui bénéficient cependant, en emploi, de modules de formation pédagogique anticipée.

**Zelle:** A13

**Kommentar:** seulement Ecoles supérieures de commerce

**Zelle:** H14

**Kommentar:** Berufsdiplom vorhanden, pädagogisch-didaktische Ausbildung wird z.T. berufsbegleitend absolviert.

**Zelle:** F18

**Kommentar:** plus 10 Lehraufträge an Lehrbeauftragte

**Zelle:** H18

**Kommentar:** 5 Lehrkräfte in Ausbildung

**Zelle:** H19

**Kommentar:** davon 6 Fachlehrer mit Fachdiplom, z.B. Ing. HTL, aber ohne Lehrerdiplom

**Zelle:** A20

**Kommentar:** Einteilung nicht geeignet für Berufsschulen. Ohne Anteil "Lehratelier" (Praxislehrkräfte).

**Zelle:** H27

**Kommentar:** GIBZ: In der Berufsbildung ist es gar nicht anders möglich als ohne entsprechende Ausbildung in den Lehrerberuf einzusteigen. Die Ausbildung zum Berufsschullehrer ist nur ‚on the job‘ möglich. Daher beunruhigt diese Zahl auch nicht. Sie ist auch nicht so stark erhöht gegenüber den letzten Jahren, dass sie zur Beunruhigung Anlass gäbe.

**Zelle:** B28

**Kommentar:** In der Anzahl Vollzeitstellen sind die Lehrpersonen, die Weiterbildungsunterricht an einer Kantonalen Berufsschule erteilen, enthalten.

## **Berufsschule - Ecole professionnelle**

**Zelle:** E28

**Kommentar:** 830 mit Fachabschluss, davon davon 420 mit einem Diplom des Höheren Lehramts

Gut 50 % des Unterrichts wird von fachlich und pädagogisch diplomierten Lehrpersonen erteilt (Diplom des Schweiz. Instituts für Berufspädagogik (SIBP) oder Diplom der Universität Zürich für das Höhere Lehramt im allgemein bildenden Unterricht).

Die restlichen ca. 50 % werden von Lehrpersonen mit kleineren und schwankenden Pensen erteilt, sie verfügen mehrheitlich über einen fachlichen, jedoch über keinen der vorerwähnten pädagogischen Abschlüsse.

**Zelle:** F28

**Kommentar:** Bei diesen Lehrpersonen handelt es sich vorwiegend um Fachexperten aus der Praxis (Berufskundlicher Unterricht) oder Lehrpersonen in der Ausbildung.

**Zelle:** H28

**Kommentar:** Bei diesen Lehrpersonen handelt es sich vorwiegend um Fachexperten aus der Praxis (Berufskundlicher Unterricht) oder Lehrpersonen in der Ausbildung.

**Zelle:** A29

**Kommentar:** Hauptlehrerstellen Berufsmittelschule



## Diplommittelschule - Ecole du degré diplôme

**Zelle:** C6

**Kommentar:** Vollzeitstellen, die von den neu in den Schuldienst eingetretenen Personen besetzt werden.

**Zelle:** D6

**Kommentar:** keine genauen Resultate vorhanden

Offene Stellen ab dem 1. August 2001, die im Internet-Stellenmarkt des Kantons Bern und bei der Stellvertretungszentrale noch als offene Stellen gemeldet wurden. Gemäss Rückfragen werden die Pensen intern in der Schule auf andere Lehrkräfte verteilt. Unterricht fällt keiner aus.

**Zelle:** A7

**Kommentar:** Diplommittelschule 3 unter "Gymnasium" aufgeführt

**Zelle:** H10

**Kommentar:** Les "suppléants" (colonne 7) sont des étudiantes et étudiants en voie d'achever leur licence universitaire qui bénéficient cependant, en emploi, de modules de formation pédagogique anticipée.

**Zelle:** A24

**Kommentar:** Dimplommittelschule = Unterseminar

**Zelle:** H27

**Kommentar:** mit Lizentiat, aber ohne Höheres Lehramt

## Gymnasium - Gymnase

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Kanton	Vollzeitstellen	neu zu besetzende Vollzeitstellen	unbesetzte Vollzeitstellen	mit entsprechendem Diplom besetzte Vollzeitstellen	mit stufenfremdem Diplom besetzte Vollzeitstellen	mit ausländischem Diplom besetzte Vollzeitstellen	ohne Diplom besetzte Vollzeitstellen	mittels provisorischer Lösungen besetzte Vollzeitstellen
2	<i>Canton</i>	<i>Nbre total de PPT</i>	<i>Nbre de PPT à repourvoir</i>	<i>Nbre de PPT vacants</i>	<i>Nbre de PPT dont le titulaire est por- teur d'un diplôme correspondant</i>	<i>Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme ne correspondant pas au degré enseigné</i>	<i>Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme étranger</i>	<i>Nbre de PPT dont le titulaire n'est pas en possession d'un diplôme</i>	<i>Nbre de PPT pour lesquels une solution provisoire a dû être trouvée</i>
3	AG	vgl. Kommentar	kein Wachstum	0	100 Prozent	keine Angaben	0	0	0
4	AI	24.3	2.4	0	23.3	0	1	0	0
5	AR	40	0	0	35	0	5	0	0
6	BE	662.7	16.2	0	619.2	43.3	keine Angaben	keine Angaben	0
7	BL	323.98	10.66	0	306.42	0	3	16.31	0
8	BS	302.25	16.5	0.2	253.74	14.83	12	20.68	1
9	FR	344.23	10.41	0	294.5	26.5	7	16	0
10	GE	657	13	0	11.9	0	1.1	0	0
11	GL	22.5	0	0	17.8	0	1.1	3.6	0
12	GR	271	7.3	0	153	19.7	17.15	12	0
13	JU	61	3	0	61	0	0	0	0
14	LU	530.3	52.3	0.25	444.7	9.3	16.3	59.6	0.4
15	NE	280	22	0	262	8	3	13	10
16	NW	26	0	0	keine Angaben	0	0.5	0.5	0
17	OW	36.5	2.4	0	32.6	0	3	0.9	0
18	SG	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben
19	SH	70	0	0	67	2	1	0	0
20	SO	74.8	0	0	74.8	0	0	0	0
21	SZ	150.16	10.17	0	141.36	0.4	7.5	0.9	0
22	TG	180	keine Angaben	0	180	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben
23	TI	378	0	0	375	0	0	3	0
24	UR	24.2	2.9	0	24.2	0	2	0	1
25	VD	597	pas de données	pas de données	585	pas de données	pas de données	12	pas de données
26	VS	non disponible	non disponible	non disponible	non disponible	non disponible	non disponible	non disponible	non disponible
27	ZG	140.64	6.42	0	138.35	0	2.29	0	0
28	ZH	1350	72	0	1219	0	11	120	5
29		6546.56	247.66	0.45	5319.87	124.03	93.94	278.49	17.4
30	FL	48	3	0	100 Prozent	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben	keine Angaben

## Gymnasium - Gymnase

**Zelle:** B3

**Kommentar:** 386 von 602 Lehrpersonen, Lehrpersonen DMS und Gymnasium gemeinsam

**Zelle:** C3

**Kommentar:** kein Wachstum

**Zelle:** A6

**Kommentar:** Gymnasien und Seminare

**Zelle:** C6

**Kommentar:** Vollzeitstellen, die von den neu in den Schuldienst eingetretenen Personen besetzt werden.

**Zelle:** D6

**Kommentar:** keine genauen Resultate vorhanden

Offene Stellen ab dem 1. August 2001, die im Internet-Stellenmarkt des Kantons Bern und bei der Stellvertretungszentrale noch als offene Stellen gemeldet wurden. Gemäss Rückfragen werden die Pensen intern in der Schule auf andere Lehrkräfte verteilt. Unterricht fällt keiner aus.

**Zelle:** A9

**Kommentar:** Ecole du degré diplôme et gymnase

**Zelle:** H14

**Kommentar:** Studium abgeschlossen aber Diplom Höheres Lehramt noch ausstehend.

**Zelle:** G17

**Kommentar:** 2 BRD, 1 USA

**Zelle:** H17

**Kommentar:** Es handelt sich um drei Teilpensen, belegt von 3 Uni-/ETH-Studenten mit 6 und mehr Semestern

**Zelle:** A19

**Kommentar:** Gymnasium inklusive Diplommittelschule, die voll in die Kantonsschule integriert ist.

**Zelle:** H22

**Kommentar:** In der Regel nur Vikariate

**Zelle:** E27

**Kommentar:** unklar, ob das höhere Lehramt auch gemeint ist.

**Zelle:** B28

**Kommentar:** In der Anzahl Vollzeitstellen sind die Lehrpersonen an Diplommittelschulen, Kurz- und Langgymnasien ebenfalls enthalten.

**Zelle:** E28

**Kommentar:** 1219 mit Fachabschluss davon 750 mit einem Diplom für das Höhere Lehramt.

Der Unterricht wird mehrheitlich von Lehrpersonen mit Diplom für das Höhere Lehramt (DHL) erteilt. Die übrigen Lehrpersonen verfügen grösstenteils über einen entsprechenden Fachabschluss.

## **Gymnasium - Gymnase**

**Zelle:** H28

**Kommentar:** Bei diesen Lehrpersonen handelt es sich um Studentinnen und Studenten.

**Zelle:** A30

**Kommentar:** Hauptlehrerstellen; Gymnasium 1.-9. Klasse

**Zelle:** C30

**Kommentar:** davon 1 Mutation



## Anhang II: Bemerkungen zur Stellensituation – Annexe II: remarques correspondant à la situation sur le marché de l'emploi

Kanton Canton	Bemerkungen Remarques
AG	<p>Die Lehrpersonen sind in AG nicht nach Vollzeitäquivalenten verbucht. Eine solche Auswertung würde die Erstellung eines speziellen Programmes, welches auf PIS-Daten basiert, erfordern.</p> <p>Die am 15. Mai noch vakanten Vollpensen konnten bis zum Schulbeginn, 13. August 2001, u.a. durch die Anstellung von 54 Lehrpersonen mit ausländischer Ausbildung, bis auf eine besetzt werden.</p> <p>In wenigen Gemeinden mussten Klassen zusammengelegt und/oder Schülerinnen und Schüler in umliegende Gemeinden umgeteilt werden.</p> <p>Wir erfassen die Lehrpersonen nicht mit Vollzeitäquivalenten. Jede Lehrperson verfügt je nach Schulstufe bzw. -typ über eine separate Anstellung. Diese Anstellungen werden je mit der Anzahl erteilter Lektionen verbucht. Eine Umrechnung auf Vollzeitäquivalente findet bei der Erstellung der Lehrkräftestatistik statt. Die entsprechenden VÄ stehen jedoch nicht in Relation zu einzelnen Lehrperson bzw. zu deren Ausbildung/Abschlüssen.</p>
AI	keine
AR	keine
BE	<p>Die Erziehungsdirektion des Kantons Bern hat im Mai/Juni 2001 eine Umfrage betreffend der Stellensituation bei allen Schulleitungen des Kantons durchgeführt. Wir haben darauf verzichtet, die vorliegende Umfrage an die Schulleitungen weiterzuleiten, weil wir verhindern möchten, dass die Schulleitungen innert kurzer Zeit zwei Mal zum gleichen Thema befragt werden.</p> <p>Um die Fragen dennoch beantworten zu können, haben wir auf folgende Datenbestände zurückgegriffen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- auf die Resultate der bereits im Mai/Juni 2001 durchgeführten Umfrage des Kantons Bern bei allen Schulleitungen (Rücklaufquote 18.5%),</li> <li>- auf die vorhandenen Anstellungs- und Gehaltsdaten im Personal- und Informationssystem PERSISKA (Gehaltsauszahlungssystem)</li> <li>- auf die Daten im Internet-Stellenmarkt für Lehrkräfte.</li> </ul> <p>In den Tabellen sind lediglich die Unterrichtsfunktionen berücksichtigt worden. Die Schulleitungs- und Schuladministrationsfunktionen sind in den Zahlen nicht enthalten.</p> <p>Zu den Diplomen: Eine Datenerfassung der Ausbildungen aller Lehrkräfte im Kanton Bern ist zur Zeit im Gange, und es liegen keine genauen Zahlen vor. Anhand der Gehaltsreduktion (im Falle einer fehlenden Ausbildung) haben wir Rückschluss auf allenfalls fehlende Diplome (Ausbildungen) zu nehmen versucht. Unser Vorgehen: Bei mindestens 142.5% Gehaltsaufstieg gegenüber dem Grundgehalt gehen wir davon aus, dass die betroffene Lehrkraft über ein stufenähnliches Diplom verfügt (maximaler Gehaltsaufstieg: 156% gegenüber dem Grundgehalt). Bei einem unter 142.5% möglichen Gehaltsaufstieg gehen wir davon aus, dass die Lehrkraft über kein stufengerechtes Patent/Diplom verfügt.</p> <p>Zu den mittels provisorischer Lösungen besetzten Vollzeitstellen: Bei der Stellvertretungszentrale und bei den Ausschreibungen im Amtlichen Schulblatt sind einige Stellen gemeldet, die nach den kommenden Herbstferien besetzt werden sollen. Wir gehen davon aus, dass diese Stellen ab dem Schuljahresbeginn bis zu den Herbstferien provisorisch</p>

	besetzt wurden.
BL	keine
BS	keine
FR	Au sujet de la scolarité obligatoire, nous pouvons encore préciser que nous connaissons une pénurie d'enseignant(e)s formés en matière de classes de développement. Daten des französischsprachigen und des deutschsprachigen Kantonsteils wurden nicht in die Tabelle aufgenommen (M. Stauffer).
GE	<p><u>Remarque générale</u> : les chiffres ci-dessus (colonnes 2 et suivantes) indiquent le profil et les qualifications selon les critères retenus par la CDIP des personnes (en équivalent PPT) qui ont été engagées à la rentrée 2001–2002. Il s'agit en effet, pour les besoins de l'enquête, de fournir des indications sur la nouvelle volée d'enseignants, et non pas sur l'ensemble des postes du corps enseignant.</p> <p>(A) <u>Dans l'enseignement primaire</u>, toutes les personnes engagées pour la rentrée 2001–2002 sont titulaires d'un titre de niveau licence universitaire ou d'un brevet professionnel reconnu. On distingue, sous la colonne 4 ("<i>Nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme correspondant</i>"), d'une part, les enseignants-tes qui ont un titre spécifique (avec formation professionnelle complète), autrement dit les titulaires d'une "licence mention enseignement" - LME - ou du brevet et, d'autre part, les titulaires d'un titre non spécifique correspondant, dans tous les cas, au niveau licence universitaire (principalement en sciences de l'éducation, psychologie). Ceux-ci bénéficient d'une formation professionnelle initiale en emploi durant les 3 premières années (période probatoire).</p> <p>(B) <u>Dans l'enseignement secondaire I et II</u>, le statut des enseignants-tes est identique. Les nouveaux maîtres-tes engagés, ayant achevé leur licence universitaire, sont astreints à la formation professionnelle initiale en emploi: ce sont les maîtres-tes en formation (MEF – colonnes 4 et 6). Les "suppléants" (colonne 7) sont des étudiants-tes en voie d'achever leur licence universitaire qui bénéficient cependant, en emploi, de modules de formation pédagogique anticipée.</p> <p>Il est important de noter que dans l'enseignement secondaire les postes libérés par des départs définitifs sont partiellement investis par les MEF ayant achevé leur formation professionnelle et ayant donc obtenu le CAES. En effet, durant les deux années de formation les MEF occupent des postes à temps partiel (50 à 80%). Dès la 3<sup>e</sup> année d'activité, ils peuvent enseigner à plein temps. En fait, au cycle d'orientation par exemple, il fallait repourvoir au total 92 postes PPT: 38 l'ont été par des augmentations du taux d'activité et 54 ont donné lieu à de nouveaux engagements. Cette manière d'organiser le début de la carrière professionnelle permet de mieux réguler la répartition de l'emploi en fonction des départs définitifs et d'atténuer les problèmes sectoriels de relève.</p> <p>(C) La "10<sup>e</sup> année scolaire" comprend uniquement les classes d'accueil et d'insertion (SCAI) rattachée au niveau d'enseignement secondaire postobligatoire.</p>
GL	keine
GR	- Verschiedene Angaben auf Schuljahresbeginn konnten nicht absolut genau ermittelt werden. - Durch Angaben mit Zahlen „nach dem Komma“ entsteht eine Scheingenauigkeit.
JU	aucun
LU	keine

NE	Seuls sont comptés dans "diplômes étrangers" les postes occupés par du personnel qui n'a pas encore obtenu l'équivalence de titre.
NW	keine
OW	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eine Unterteilung in Sekundarstufe I und Sekundarstufe II (Sekundarstufe I erweiterte Ansprüche und Gymnasium) ist mit diesen Strukturen nicht möglich.</li> <li>- Die Sekundarstufe I wird integriert geführt (IORST), es gibt keine Trennung Grundansprüche/erweiterte Ansprüche (Lungern).</li> <li>- Die TG-Fachlehrpersonen sind je zur Hälfte der Primar- und der Sekundarstufe zugeordnet worden (Giswil).</li> </ul>
SG	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berufsschulen:</li> <li>- Vergleichsgrösse: Im Kanton St.Gallen werden ungefähr 11'000 Wochenlektionen unterrichtet, was in etwa 440 Vollzeitstellen entspricht. Tatsächlich werden zwischen 850 und 900 Lehrkräfte (1/3 als Hauptlehrer, 2/3 als Lehrbeauftragte) an zehn (zur Zeit noch zwölf) Berufsschulen mit rund 15'000 – 16'000 zu unterrichtenden Lehrlingen beschäftigt. Genaue statistische Daten fehlen, werden jedoch in absehbarer Zeit erarbeitet. An den st.gallischen Berufsschulen werden rund 90 Berufe unterrichtet. Der Unterricht für Berufsschülerinnen und -schüler setzt sich aus berufskundlichen Fächern (berufsspezifisch), allgemeinbildenden Fächern und Sportunterricht (berufsübergreifend) zusammen.</li> <li>- An 5 der 12 Institutionen konnten auf den Sommer 2001 nicht alle Lehraufträge mit den gewünschten Qualifikationen besetzt werden. Eine Institution hat jedoch 5 Lehrkräfte in Ausbildung. Ohne Berücksichtigung dieser Institution sind 26 Stellen mit 212 Wochenlektionen nicht mit den gewünschten Qualifikationen besetzt. Dies entspricht theoretisch 8,5 Vollzeitstellen oder zwei Prozent aller Lektionen.</li> <li>- An 4 der 12 Institutionen mussten 10 Lehraufträge an Lehrbeauftragte vergeben werden, weil Bewerbungen mit den nötigen Qualifikationen für Hauptlehrerstellen fehlten.</li> <li>- An 4 von 12 Institutionen konnten 9 Lehrerstellen überhaupt nicht besetzt werden und müssen mit "Überstunden" durch bestehende Lehrkräfte abgedeckt werden.</li> <li>- Bis 2005 sind praktisch an allen Berufsschulen Pensionierungen einzuplanen. Schwierigkeiten mit der Nachfolgebesetzung werden bei folgenden Lehraufträgen befürchtet:</li> <li>- Handelslehrerstellen (Wirtschaftsfächer) werden an mehreren Schulen zu besetzen sein; hier ist bereits heute ein völlig ausgetrockneter Markt zu beobachten. In den letzten Jahren hat eine grosse Zahl der Handelslehrer nach Abschluss der Ausbildung eine Stelle in der Wirtschaft angetreten und ist somit nie in den Berufsschulunterricht eingetreten.</li> <li>- Schwierigkeiten bei der Besetzung von Informatiklehrerstellen werden von drei Berufsschulen erwähnt.</li> <li>- Für die Berufsmaturitätsschulen zeichnet sich ein Mangel bei den Mathematik- und den naturwissenschaftlichen Fächern ab (Physik, Chemie, Biologie).</li> <li>- Zwei Schulen melden Bedarf an ausgebildeten Bürokommunikationsfächern.</li> </ul>
SH	keine
SO	keine

SZ	<p>Die Angaben zu „Vollzeitstellen total“ und „neu zu besetzende Vollzeitstellen“ (ohne Berufsschule und Gymnasium) basieren zum Teil auf Angaben einer Umfrage vom Mai 2001; etwas genauere Angaben sind nach dem Eintreffen der Schulstatistikunterlagen möglich (ohne Sprachheilschule und Heilpädagogische Tagesschulen).</p> <p>Die Zahlen von der Primarstufe bis zu Klassen mit besonderem Lehrplan sind noch nicht statistisch abgesichert, da die Schulträger bei uns die Gemeinden und Bezirke sind. Mit dem Eintreffen der Schulstatistik kann von uns erst die Anzahl Vollzeitstellen festgestellt werden. Der Aufwand für Schulleitungen ist jedoch auch dann zum Teil in den Pensen versteckt.</p> <p>Die Zahlen sind mit Vorsicht zu geniessen, da von den Schulträgern die Angaben der Schulstatistik noch nicht zu uns gelangt sind. Vorallem sind zum Teil in einigen Pensen auch Arbeiten im Team eingerechnet.</p> <p>Die Zahl von der Vorschule bis zur Sekundarstufe sind z.T. mit Hilfe der letztjährigen Schulstatistik und Lehrerstatistik sowie einer Umfrage im Mai 2001 zustande gekommen.</p> <p>Angaben zum Lehrerinnen- und Lehrerseminar sind vorhanden, wurden jedoch nicht in die Erhebung einbezogen.</p>
TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>- An den Mittelschulen ist eine grosse Zahl von Lehrkräften mit Teilpensen beschäftigt. Das macht die Umrechnung in Vollzeit entsprechend schwierig. Deswegen können gegenwärtig keine genauen Angaben bezüglich der neu besetzten und der mit ausländischen Diplomen besetzten Vollzeitstellen gemacht werden.</li> <li>- Sicher ist dagegen, dass es keine unbesetzten Stellen gibt. Alle Fächer werden entsprechend Stundentafel unterrichtet.</li> <li>- Ebenso kann festgehalten werden, dass die Lehrkräfte für die Erteilung des entsprechenden Unterricht hinreichend qualifiziert sind.</li> <li>- Generell gilt für die Stellensituation an den Mittelschulen unverändert nach wie vor: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schwierig bis sehr schwierig zu finden sind Lehrkräfte für die folgenden Fächer: Informatik/Bürokommunikation, Chemie, Physik, Mathematik, Wirtschaft und Recht. Leichter zu finden sind dagegen Lehrkräfte für Sprachfächer (Deutsch, Französisch, Italienisch, Englisch, Spanisch), Geschichte, Geographie, Biologie, Pädagogik/Psychologie, Sport, Bildnerisches Gestalten, Werken und Musik.</li> <li>- Trotz der Rekrutierungsschwierigkeiten in einzelnen Fächern werden jedoch höchstens für kürzere Vikariate Lehrkräfte beschäftigt, die (noch) nicht über alle erforderlichen Abschlüsse verfügen.</li> <li>- Als hilfreich erweist sich die Grenzlage des Kantons Thurgau, indem deutsche Lehrkräfte an einer Beschäftigung an unseren Mittelschulen interessiert sind. Diese verfügen über eine entsprechende Ausbildung, die der schweizerischen durchaus ebenbürtig ist.</li> </ul> </li> </ul>
TI	aucun
UR	keine
VD	<p>Le canton de Vaud est dans l'impossibilité de répondre au questionnaire No 1, sous la forme présentée et pour les raisons suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compte tenu du nombre de dossiers à traiter (plus de 9'500) et de l'outil statistique utilisé (lié aux salaires), le délai imposé ne peut être respecté . Les renseignements suivants pourront être transmis, au 1<sup>er</sup> octobre 2001.</li> <li>- seules pourront être complétées les colonnes 2 (nbre total de PPT) et 5 (nbre de PPT dont le titulaire est porteur d'un diplôme correspondant) de la première page du questionnaire et encore, pour cette dernière colonne avec la seule distinction «porteurs d'un titre d'enseignement reconnu officiellement» - «non porteur d'un tel titre»</li> <li>- il ne pourra être différencié le «Secondaire I – exigences élémentaires» du «Secondaire I – exigences étendues».</li> </ul>

	<p>En effet, ces deux voies (trois dans notre canton) se situent dans des mêmes établissements, de même d'ailleurs que le «cycle d'orientation 5–6», et les maîtres desdits établissements peuvent être appelés à enseigner dans plusieurs voies différentes.</p> <p>La différenciation ne pourra non plus être effectuée entre «Ecole du degré diplôme» et «gymnase», pour les mêmes raisons.</p> <p>Enfin, on précisera que le canton de Vaud n'a ni «regroupé des classes», ni «diminué le nombre des leçons», ni attribués des «périodes supplémentaires» au seul titre de la pénurie. Tous les postes d'enseignants ont été pourvus à la rentrée d'août 2001, certains cependant par des enseignants non porteurs de titres officiels, dont le nombre de PPT apparaîtra, par soustraction des colonnes 2 et 5 de la page 1, dans la colonne 4, page 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un seul nombre vous est donné pour les enseignants du «préscolaire» (classes enfantines) et</li> <li>- du «primaire» (degrés 1 à 4 de la scolarité obligatoire, dans le canton de Vaud)</li> <li>- il en est de même pour tous les enseignants du «secondaire I» (degrés 5 à 9 de la scolarité obligatoire)</li> <li>- idem pour les enseignants des «écoles de degré diplôme» et du gymnase</li> <li>- parmi les «titulaires non en possession d'un diplôme» se trouvent des enseignants – partiellement formés ou en formation – qui n'ont donc pas encore rempli toutes les exigences permettant l'octroi d'un titre d'enseignant.</li> </ul> <p>Les chiffres donnés reflètent la situation de septembre 2001 (renseignements basés sur la liste des salaires servis) et que des engagements complémentaires ou qui n'ont pu être traités, faute de temps et ... de personnel, sont encore en cours. Les proportions qui ressortent du présent tableau ne devraient cependant pas être notablement modifiées, si ce n'est – mais de manière assez peu significative – celle des «non brevetés» par rapport aux «brevetés», la pénurie naissante ayant pour conséquence que pour des compléments de poste ou des engagements «de dernière minute», il a fallu plus souvent faire appel à des «non porteurs de titres pédagogiques».</p> <p>Les chiffres de la formation professionnelle comprennent également les «maîtres professionnels», chargés d'apporter aux apprentis les connaissances propres au métier choisi (maître boucher, maître ramoneur, etc).</p>
VS	<p>L'administration des finances n'ayant pas encore pu effectuer les recherches demandées, nous remettons les tendances ressenties dans notre canton:</p> <p>Les renseignements ci-dessous ne résultent que d'appréciation personnelles et sont donc à prendre avec toutes les réserves d'usage.</p> <p>Niveau enfantin  HV: pas de pénurie  VR: pas de pénurie.  Problèmes pour trouver des remplaçants</p> <p>Niveau primaire  HV: faible pénurie (moins de 5 postes)  VR: situation limite avec risque de pénurie à moyen terme.</p>

	<p>Problèmes pour trouver des remplaçants Niveau secondaire du 1er degré (cycle d'orientation) HV: pénurie (environ 15 postes) VR: situation limite avec risque de pénurie à moyen terme Problèmes pour trouver des remplaçants</p> <p>Niveau secondaire du 2ème degré HV: pénurie ressentie dans certaines branches uniquement VR: pas de pénurie Problèmes pour trouver des remplaçants</p> <p>Remarque: la pénurie d'enseignant au niveau du secondaire du 1er degré a provoqué une "aspiration" des enseignants primaires au CO, ce qui crée à son tour un manque d'enseignant en primaire, et ainsi un risque de pénurie.</p> <p>Un groupe de travail nommé par le Conseil d'Etat du Valais devra se pencher sur ce problème à partir du mois de novembre.</p>
ZG	keine
ZH	<p>Eine seriöse Erhebung vor Ende September ist sehr schwierig, da gerade in Zeiten des Lehrermangels sehr kurzfristige Lösungen gesucht und gefunden werden. Die Administration (und damit die Auswertung) hinkt dabei weit hinterher. Schneller als erwartet erhalten Sie in der Anlage die gewünschten Daten. Keine Daten besitzt der Kanton zur Vorschulstufe und zum 10. Schuljahr.</p>
FL	<p>Es werden nur Hauptlehrerstellen angeführt. Weiter beschäftigen verschiedene Schulen und Fachbereiche 55 Hauptlehrerinnen und Hauptlehrer (1 neue Stelle auf Schuljahr 2001/2002, 2 Mutationen auf Schuljahr 2001/2002).</p>

## Anhang III: Rohdaten – Annexe III: données brutes

### 3. Massnahmen zur Verbesserung der Stellensituation von Lehrerinnen und Lehrern (zu Beginn des Schuljahres 2001/2002 umgesetzt bzw. in Umsetzung)

Mesures en vue d'améliorer la situation des enseignantes et enseignants (qui ont été mises en œuvre au début de l'année scolaire 2001/2002 ou qui sont en train d'être mises en œuvre)

#### 3.1. Einsetzung von Arbeitsgruppen – Mise en place de groupes de travail

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
AG	ja	
AI	nein	
AR	nein	Nur eine Arbeitsgruppe an unserer Kantonsschule in Trogen (einziges Gymnasium) hat sich damit befasst; der Kanton an sich nicht.
BE	ja	
BL	ja	Mandat gemäss RRB Nr. 935 mit umrissenen Massnahmen: Insbesondere zusätzliche Fort-/Weiterbildung für amtierende Lehrpersonen und Gewinnung qualifizierter Stellvertretungen.
BS	ja	
FR	oui	Un groupe de travail avait été désigné, qui aurait pu être activé rapidement si des problèmes sérieux étaient apparus pour l'organisation de la rentrée scolaire 2001, ce qui n'a pas été le cas. Ce groupe de travail va se réunir au cours de l'année 2001/2002.
GE	oui	Le secrétariat général du DIP genevois, avec le service de recherche en éducation (SRED), a mandaté le bureau d'expertise ECO'Diagnostic pour une "étude de faisabilité" d'un SYSTEME DE GESTION PREVISIONNELLE DES ENSEIGNANTS. Le Rapport final de cette étude préliminaire a été publié en avril 2001 (à disposition). En vue de se doter d'outils de pilotage et de gestion pour prévenir les pénuries de personnel enseignant, contribuer à une gestion rationnelle et qualitative des ressources humaines et prendre des mesures cohérentes à court et moyen termes, le DIP va poursuivre ce projet durant deux ans. Il implique le secrétariat général, la division des systèmes d'informations, le SRED et les directions générales des niveaux d'enseignement (primaire, sec. I, sec. II). Le projet prévoit (en deux mots) de réaliser un état rétrospectif des flux (entrée et sorties du personnel enseignant), l'étude de problématiques spécifiques sur le plan "qualitatif" (motivation, image, attrait de la profession, conditions de travail, impact des réformes pédagogiques, modes de revalorisation, etc.), ainsi que l'élaboration de scénarios dans le cadre de différents groupes de travail.
GL	nein	
GR	nein	
JU	oui	Eventuellement en collaboration avec Berne et Neuchâtel.
LU	ja	Der Kanton Luzern hat bereits im Sommer 2000 eine Projektorganisation für die Bearbeitung aller mit der Rekrutierung zusammenhängenden Fragen und Probleme eingesetzt.

NE	(oui)	Ecole Primaire: oui, à développer (le suivi des jeunes enseignants). Ecole Secondaire, degré inférieur: non, pas de remarque. Gymnase: non. Enseignement Spécialisé: oui, à développer.
NW	nein	
OW	ja	
SG	nein	Leiter Amt für Volksschule.
SH	ja	Arbeitsgruppe unter Leitung des Departementsvorstehers.
SO	ja	
SZ	nein	
TG	ja	Mandat für Arbeitsgruppe ist vorbereitet.
TI	no	
UR	nein	
VD	oui	Une „commission des besoins en maîtres" est instituée, de manière permanente.
VS	oui	Afin de faciliter le passage d'enseignants entre les différents niveaux d'enseignants.
ZG	ja	
ZH	ja	
FL	nein	



### 3.2. Kurse für Wiedereinsteigerinnen und Wiedereinsteiger – Cours pour personnes désireuses de reprendre l'enseignement

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
AG	ja	Bemerkungen: Führen wir seit 1992 permanent. Im Hinblick auf das Schuljahr 2001/2002 haben wir zusätzlich einen Starthilfekurs in der Woche 32 durchgeführt (7 Teilnehmerinnen und Teilnehmer, die am 13.8.2001 in den Schuldienst eintraten)
AI	nein	
AR	nein	Der Zugang der Angebote der EDK-Ost – insbesondere in TG und SG – ist sichergestellt.
BE	ja	
BL	nein	Mögliche Massnahme.
BS	nein	
FR	oui	Degré primaire: modules de formation en évaluation, mathématiques, etc.
GE	non	Les personnes qui souhaitent réintégrer spontanément l'enseignement public genevois après plusieurs années d'interruption bénéficient de modules de formation complémentaire (selon les besoins), en emploi, assortis d'une période probatoire raccourcie. Aucune mesure particulière n'a été prise à destination des personnes qui ont quitté l'enseignement en cours de carrière.
GL	ja	Sie können die Kurse für die Berufseinführung besuchen.
GR	nein	
JU	(oui)	Eventuellement en collaboration avec Berne et Neuchâtel.
LU	ja	Neu wird auch ein Wiedereinstiegskurs für die Sekundarstufe I der Volksschule angeboten.
NE	non	Ecole Primaire: non Ecole Secondaire, degré inférieur: non, ces personnes comme les personnes en place sont astreintes aux formations liées à l'introduction de nouveaux programmes et moyens d'enseignement. Gymnase: non. Enseignement Spécialisé: non.
NW	ja	In Zusammenarbeit mit der LWB Luzern.
OW	ja	Regional.
SG	nein	
SH	offen	Noch offen, wird diskutiert (Arbeitsgruppe).
SO	ja	Ab Schuljahr 2002/2003.
SZ	ja	Wird ab 2002 am Kantonalen Lehrerseminar organisiert.
TG	(ja)	In Planung.
TI	no	
UR	ja	Zusammen mit dem Kanton Schwyz.
VD	oui	De tels cours sont institués, de manière permanente, depuis de très nombreuses années. Depuis le 1 <sup>er</sup> août 2001, il sont placés sous la responsabilité de la Haute école pédagogique vaudoise (HEP).
VS	oui	
ZG	ja	

ZH	ja	Angebot zur Standortbestimmung als Basis für die Beratung von Wiedereinsteigerinnen und Wiedereinsteigern. Für die Lehrerinnen und Lehrer der Sekundarstufe II bestehen keine solchen Angebote.
FL	nein	

### 3.3. Umschulungskurse für Stufenwechsel – Formation continue pour personnes souhaitant changer de niveau d'enseignement

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
AG	ja	Berufsbegleitendes Aufbaustudium SEREAL (neu: obligatorische Kursteile Praktika, Fremdsprachenaufenthalt, Kompaktkurs besoldet).
AI	nein	
AR	nein	
BE	nein	Wird geprüft.
BL	ja	Mögliche Massnahme erweitertes Angebot bzw. Erleichterung.
BS	nein	
FR	oui	Degré primaire francophone: cours ACM/ACT pour titulaires de diplômes de maîtresse enfantine ou d'autres diplômes.
GE	non	Rappel: à Genève, la formation des enseignantes et enseignants du primaire préconise la polyvalence pour les divisions élémentaire (y compris préscolaire) et moyenne, ainsi que pour l'enseignement spécialisé (avec, dans ce cas, une formation complémentaire). Les enseignantes et enseignants du secondaire ont un statut unique. Il n'y pas de transfert entre primaire et secondaire (depuis une vingtaine d'années). Une telle mesure n'est cependant pas exclue à l'avenir.
GL	ja	Sie besuchen die Kurse in anderen Kantonen.
GR	nein	
JU	oui	Cours BEJUNE de formation complémentaire pour maîtresses enfantines souhaitant obtenir le diplôme BEJUNE préscolaire.
LU	ja	Ab Schuljahr 2002/2003 besteht für Kindergartenlehrpersonen die Möglichkeit, sich für den Unterricht als Primarlehrperson in der 1. und 2. Klasse nachzuqualifizieren. Ausbildungsumfang: 3 Semester, ca. 600 Ausbildungsstunden.
NE	(oui)	Ecole Primaire: non, excepté les formations complémentaires pour l'obtention de brevets spéciaux. Ecole Secondaire, degré inférieur: oui, essentiellement pour les branches artisanales et artistiques (activités manuelles, éducation musicale, économie familiale) dans le cadre de la HEP-BEJUNE. Gymnase: non. Enseignement Spécialisé: non.
NW	ja	Vorgesehen: Kindergarten-Primarstufe und Primarstufe-Realstufe.
OW	ja	Regional.
SG	nein	Prüfung im Zusammenhang mit der Tertiarisierung der Lehrerbildung.
SH	nein	
SO	nein	
SZ	nein	
TG	ja	Insbesondere für ausländische Lehrkräfte.
TI	no	
UR	nein	
VD	oui	Jusqu'à ce jour, des formations dites „complémentaires“ étaient organisées, conduisant à l'obtention d'un nouveau titre d'enseignement, en règle générale à partir du brevet d'instituteur: formation de maître secondaire semi-généralistes

		/BFC 1 et BFC 2, brevet de maître de classe de développement, voire passerelle (de maître de classe enfantine à instituteur ou inversement). Dès le 1.8.2001, ces possibilités seront offertes dans le cadre de la HEP.
VS	oui	Pour l'économie familiale et les travaux manuels (à l'étude pour les autres branches ou niveaux).
ZG	ja	
ZH	ja	Vorgesehen ist ein Umschulungskurs für Kindergärtnerinnen (als Primarlehrperson) und einer für HH-Lehrpersonen.
FL	nein	

### 3.4. Zusätzliche Weiterbildungsangebote für Lehrpersonen – Offres supplémentaires de formation continue pour le corps enseignant

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
AG	nein	Wir führen ein sehr umfassendes permanentes Kursangebot (2 Kurshefte pro Schuljahr an alle Lehrpersonen persönlich zugestellt)
AI	nein	
AR	nein	
BE	nein	Wird geprüft.
BL	ja	vgl. RRB Nr. 935.
BS	ja	Insbesondere Nachqualifikationskurse für Lehrkräfte der Sekundarstufe I.
FR	non	
GE	non	Le développement important de la formation continue n'est pas directement lié au recrutement et à la relève, mais aux réformes pédagogiques.
GL	nein	
GR	nein	
JU	oui	Eventuellement dans le cadre BEJUNE.
LU	ja	Primarlehrpersonen, die mindestens 5 Jahre erfolgreich an der Realschule unterrichten, haben die Möglichkeit, die Unterrichtsberechtigung für diese Stufe zu erwerben. Lehrpersonen mit Lizenziat, aber ohne Lehrdiplom können nach fünfjähriger erfolgreicher Tätigkeit auf der Sekundarstufe I die Unterrichtsberechtigung für diese Stufe erwerben. Damit verbunden ist jeweils eine Anpassung des Lohnes. Zusätzliche Weiterbildungsangebote sind in Planung.
NE	(oui)	Ecole Primaire: oui, cours de formation continue. Ecole Secondaire, degré inférieur: non, la formation continue est bien développée à Neuchâtel et dans l'espace BEJUNE. Gymnase: non. Enseignement Spécialisé: oui, Plate-forme 3 – HEP BEJUNE.
NW	nein	
OW	nein	
SG	ja	Je Angebote für Oberstufenlehrkräfte zum Erwerb der Qualifikation in Hauswirtschaft sowie Englisch.
SH	offen	Noch offen, aber eher kein eigener Kurs im Kanton (Grösse des Kantons), Kandidatinnen und Kandidaten gehen in die Ausbildung nach TG.
SO	ja	Gemäss BBT-Angebot, im Rahmen der Lehrerweiterbildung.
SZ	nein	
TG	keine Angabe	
TI	no	
UR	ja	
VD	oui	Cette offre supplémentaire n'est pas liée à la situation de pénurie naissante, mais, notamment, à l'introduction d'EVM (Ecole vaudoise en mutation) et aux maintien et développement des compétences professionnelles des enseignants.

VS	non	À l'étude.
ZG	ja	
ZH	ja	- Für Lehrpersonen, die an der Sekundarstufe I, Grundansprüche arbeiten. - Für Lehrpersonen mit ausserkantonalem Patent. - Für Lehrpersonen mit ausländischem Patent.
FL	nein	

### 3.5.Zusätzliche Ausbildungen für Berufsleute – Formations complémentaires pour personnes exerçant une profession non pédagogique

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
AG	nein	
AI	nein	
AR	ja	
BE	nein	Wird geprüft.
BL	ja	Bestehende Ausbildung am Seminar für Primarlehrpersonen.
BS	nein	
FR	non	Le cours complémentaire en vue de l'accès à la HEP, organisé pour la première fois lors de la rentrée 2001, était prévu indépendamment de la situation du marché de l'emploi.
GE	oui	Enseignement primaire: comme l'indiquent les chiffres ci-dessus env. 40% des personnes engagées ont une formation de niveau licence universitaire mais sans avoir bénéficié de la formation professionnelle initiale (licence mention enseignement ou brevet pédagogique). Ces personnes bénéficient donc durant les trois premières années probatoires d'une formation initiale en emploi (300 heures) adaptée selon les besoins et les acquis. Certaines d'entre elles viennent directement d'une autre profession; d'autres sortent de l'université.
GL	nein	Wir besitzen keine eigene Ausbildungsstätte.
GR	nein	
JU	non	
LU	ja	Der Regierungsrat hat einen weiteren Lehramtskurs mit Beginn im Sommer 2002 bewilligt.
NE	(oui)	Ecole Primaire: non, excepté les formations complémentaires pour l'obtention de brevets spéciaux. Ecole Secondaire, degré inférieur: oui, essentiellement pour les branches artisanales et artistiques (activités manuelles, éducation musicale, économie familiale) dans le cadre de la HEP-BEJUNE. Gymnase: non. Enseignement Spécialisé: non.
NW	ja	Ausbildungsgänge am Seminar in Rickenbach SZ.
OW	nein	
SG	nein	
SH	offen	Noch offen, aber eher kein eigener Kurs im Kanton (Grösse des Kantons), Kandidatinnen und Kandidaten gehen in die Ausbildung nach TG.
SO	ja	
SZ	ja	Im Herbst beginnt ein Vorkurs zum Lehramtskurs, gemeinsam mit Luzern.
TG	ja	Existiert.
TI	no	
UR	nein	
VD	oui	Organisation, dans le cadre de la HEP et durant l'année scolaire 2001–2002, de deux cours spécifiques et – en principe – uniques, conduisant à l'obtention du brevet de maître de travaux manuels et au brevet de maître secondaire semi-généraliste.

VS	non	À l'étude.
ZG	nein	
ZH	ja	In Planung.
FL	nein	



### 3.6. Zusätzliche Ausbildungen für Maturandinnen und Maturanden<sup>1</sup> – Formations complémentaires pour personnes en possession d'un certificat de maturité<sup>2</sup>

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
AG	nein	
AI	nein	
AR	nein	
BE	nein	Wird beabsichtigt.
BL	nein	
BS	nein	
FR	(non)	Cela a toujours été pratiqué au secondaire II de formation générale, en vue de l'accès à l'Ecole normale.
GE	non	Plus aucune personne n'est engagée dans l'enseignement genevois avec le seul certificat de maturité. Le niveau minimum requis depuis plusieurs années est la licence universitaire (ou un titre équivalent).
GL	nein	
GR	nein	
JU	non	
LU	nein	
NE	(non)	Ecole Primaire: non, fortement souhaitées pour se constituer un staff de remplaçants. Ecole Secondaire, degré inférieur: oui, la maturité donne accès aux formations initiales pour l'enseignement. Gymnase: non. Enseignement Spécialisé: non, souhaitée pour renforcer les équipes de remplaçants.
NW	(nein)	(Vorgesehen an der Pädagogischen Fachhochschule in Luzern.)
OW	keine Angaben	
SG	nein	
SH	nein	
SO	nein	
SZ	nein	Es war bis jetzt bereits möglich, das Oberseminar zu besuchen.
TG	nein	
TI	no	
UR	nein	
VD	non	La réglementation suisse en matière de reconnaissance intercantonale de diplômes d'enseignants sera appliquée.
VS	non	À l'étude.
ZG	nein	

<sup>1</sup> inklusive Anstellung von Maturandinnen und Maturanden unter der Bedingung, während eines bestimmten Zeitraums eine pädagogische Ausbildung zu absolvieren.

<sup>2</sup> y compris les détenteurs d'une maturité engagés à la condition qu'ils effectuent une formation pédagogique

ZH	nein	
FL	nein	

### 3.7. Zulassung ausserkantonaler Lehrerinnen und Lehrer – Engagement d'enseignantes et enseignants provenant d'un autre canton

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
AG	ja	Schon immer.
AI	ja	Dies war immer so.
AR	ja	Dies wird seit jeher so praktiziert („Lehrermangel“ nicht als Anlass dazu).
BE	ja	
BL	ja	Nicht als besondere Massnahme, sondern als Tradition.
BS	ja	
FR	oui	Cela a toujours été pratiqué.
GE	oui	Genève attire chaque année, depuis longtemps, des enseignantes et enseignants provenant d'autres cantons romands dans des proportions variables. A titre indicatif, pour la rentrée scolaire 2001–2002 dans l'enseignement primaire, ont été engagés 11 personnes qui ont obtenu leur brevet à FR, 5 VD, 2 VS, 3 BE, 2 NE, 1 JU, 1 TI, soit au total 25 personnes. Aucune mesure particulière n'est prise à Genève pour faire venir les enseignantes et enseignants d'autres cantons.
GL	ja	
GR	ja	
JU	oui	Eventuellement. De toute manière, nous engageons déjà des enseignantes et enseignants d'autres cantons en temps normal, dans le cadre des dispositions de reconnaissance intercantonale des titres d'enseignement.
LU	ja	Auch in „besseren“ Zeiten waren im Kanton Luzern ausserkantonale Lehrpersonen stets willkommen.
NE	oui	Ecole Primaire: oui. Ecole Secondaire, degré inférieur: oui, Neuchâtel a toujours fait preuve de la plus grande ouverture vis-à-vis des titres obtenus dans d'autres cantons dont il reconnaît l'équivalence. Gymnase: pas de données. Enseignement Spécialisé: oui.
NW	ja	Dies war schon immer möglich und selbstverständlich.
OW	ja	
SG	ja	Gleichwertigkeit gemäss Richtlinien der EDK.
SH	ja	War schon bisher so.
SO	ja	
SZ	ja	
TG	ja	Sie werden schon seit längerem zugelassen.
TI	no	
UR	ja	
VD	oui	Depuis plusieurs années, le canton de Vaud reconnaît systématiquement les brevets délivrés par les autres cantons romands et, sous réserve de la parfaite maîtrise de la langue française, les brevets délivrés par les autres cantons suisses.
VS	oui	Selon les disponibilités.

ZG	ja	
ZH	ja	Wird seit Jahren praktiziert.
FL	ja	Dies wird seit Jahren so gehandhabt.

### 3.8. Zulassung ausländischer Lehrerinnen und Lehrer – Engagement d'enseignantes et enseignants étrangers

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
AG	ja	Freiwilliger Starthilfekurs Woche 32 für neu aus dem Ausland in den Schuldienst eintretende Lehrpersonen (Besuch 27 von 54 neu angestellten), Wiederholung des Kurses für die restlichen (Teilnahme freiwillig).
AI	ja	
AR	ja	
BE	ja	Keine gezielte Suche, nur Einzelfälle.
BL	ja	Bestehende Praxis (Grenzregion Oberrhein).
BS	ja	
FR	oui	Cela a toujours été pratiqué.
GE	oui	La Loi genevoise sur l'instruction publique a été modifiée par le Parlement en novembre 2000 pour permettre à des enseignantes et enseignants de nationalité étrangère d'être engagés dans les écoles publiques, à la condition qu'ils disposent des titres requis, qu'ils soient au bénéfice d'un permis de travail valable, et qu'ils résident (à l'exception des "frontaliers") sur le Canton de Genève.
GL	ja	
GR	ja	In Einzelfällen (gemäss bisheriger Praxis).
JU	oui	Eventuellement.
LU	ja	Es sind dies vor allem Lehrpersonen aus Deutschland und Österreich.
NE	(oui)	Ecole Primaire: oui, dans un premier temps, réduction de 15%. Par la suite, régularisation des titres. (autorisation d'enseigner notamment). Ecole Secondaire, degré inférieur: oui, ces engagements sont liés à une équivalence de titres académique et pédagogique et à l'obtention d'un permis de travail. Un complément de formation pédagogique est souvent requis. Gymnase: non. Enseignement Spécialisé: oui, d'abord réduction de 15% à future reconnaissance d'équivalence.
NW	ja	
OW	ja	
SG	ja	Erleichtertes Verfahren zur Anerkennung der Wahlfähigkeit, Verbesserung der Anstellungsbedingungen.
SH	ja	War schon bisher so.
SO	ja	
SZ	ja	
TG	ja	Sie werden schon länger zugelassen.
TI	no	
UR	ja	
VD	non	De tels engagements ne sont pas systématiques ou érigés en système, mais exceptionnels.
VS	oui	Sous réserve de l'équivalence de diplômes et de l'octroi de permis de travail.
ZG	ja	Pädagogisch-didaktische Grundausbildung als Voraussetzung.

ZH	ja	Wurde dieses Jahr erstmals intensiviert. Für Lehrerinnen und Lehrer der Sekundarstufe II fachlich und pädagogisch gleichwertige Abschlüsse erforderlich.
FL	ja	Dies wird seit Jahren so gehandhabt.

### 3.9. Motivierung von teilzeitangestellten Lehrerinnen und Lehrern zur Übernahme zusätzlicher Unterrichtspensen – Encouragement des enseignants et enseignants travaillant à mi-temps à donner des leçons supplémentaires

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
AG	ja	Aufruf an die Schulpflegen, die für die Anstellung zuständig sind.
AI	ja	
AR	ja	
BE	ja	
BL	ja	Massnahme Schulleitungen.
BS	ja	
FR	oui	
GE	non	La politique de gestion des ressources humaines vise à favoriser autant que possible le temps partiel pour les personnes qui le souhaitent.
GL	ja	
GR	ja	Erfolgt durch Schulträger (Gemeinden).
JU	oui	Eventuellement.
LU	ja	Eine Aktion in Zusammenarbeit mit den Schulleitungen ist zurzeit in Planung.
NE	oui	Ecole Primaire: oui, dans quelques cas. Ecole Secondaire, degré inférieur: oui, beaucoup de postes partiels dans l'enseignement secondaire 1. Déjà de nombreux enseignants, sollicités et d'accord, assument davantage de périodes d'enseignement que le stipule leur nomination. Gymnase: oui, en cas de pénurie dans une discipline donnée. Enseignement Spécialisé: oui.
NW	ja	
OW	ja	
SG	nein	Keine kantonalen Massnahmen.
SH	offen	Ist in Diskussion (Arbeitsgruppe).
SO	ja	Lehrkräfte mit kleineren Pensen werden zur Übernahme grösserer Pensen motiviert.
SZ	ja	
TG	ja	Vereinzelt.
TI	si	
UR	ja	
VD	oui	De manière implicite.
VS	oui	Selon les employeurs (communes, instituts, canton).
ZG	ja	
ZH	ja	Wurde von Schulgemeinde zu Schulgemeinde unterschiedlich gehandhabt.
FL	nein	

### 3.10. Verpflichtung von pensionierten Lehrerinnen und Lehrern – Engagement d'enseignantes et enseignants retraités

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
AG	ja	
AI	nein	
AR	nein	In sehr seltenen Fällen kann das vorkommen; grundsätzlich aber wird dies ausdrücklich nicht angestrebt.
BE	ja	Dies ist möglich, wird aber nicht gezielt gefördert.
BL	nein	
BS	nein	
FR	oui	Deux cas isolés pour l'instant, pour des remplacements de courte durée.
GE	non	Il n'en est pas question. Au contraire, l'Etat maintient pour ses employés, donc aussi pour les membres du corps enseignant, les mesures d'encouragement aux départs à la retraite anticipée (PLEND).
GL	ja	
GR	nein	An Berufsschulen gibt es Einzelfälle.
JU	non	
LU	nein	
NE	non	Ecole Primaire: non, excepté pour des remplacements ponctuels de courte durée. Ecole Secondaire, degré inférieur: non, cette mesure n'a pas encore dû être envisagée et n'aurait certainement pas beaucoup de succès. Seuls quelques remplacements de courte durée sont assurés par des retraités. Gymnase: oui, un cas. Enseignement Spécialisé: non, sauf cas exceptionnels et pour une courte durée.
NW	nein	
OW	nein	
SG	nein	
SH	offen	Die Möglichkeit der Einstellung besteht, ob solche direkt angegangen werden sollen, ist noch in Diskussion (Arbeitsgruppe).
SO	ja	
SZ	nein	
TG	nein	Vorläufig nicht vorgesehen.
TI	no	
UR	nein	
VD	non	Uniquement à titre exceptionnel et, en principe, limité à des remplacements de courte durée.
VS	non	Sauf pour des remplacements.
ZG	nein	
ZH	ja	Nur wenige Lehrpersonen. Für Lehrerinnen und Lehrer der Sekundarstufe II bei Bedarf im gegenseitigen Einvernehmen, jedoch nur beschränkt.
FL	nein	



### 3.11. Ausnahmewilligungen für Personen ohne Lehrdiplom – Autorisations exceptionnelles accordées à des personnes qui ne possèdent pas de diplômes d'enseignement

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
AG	ja	Nur in ganz ausserordentlichen Fällen (Studium absolviert, jedoch Abschluss nicht reüssiert).
AI	nein	
AR	nein	In sehr seltenen Fällen und nur befristet ist das schon vorgekommen (aber kein Konnex zu „Lehrermangel“ – eher situativ und auf eine ganz spezifische Situation bezogen).
BE	nein	
BL	ja	Nötigenfalls für zeitlich befristete Anstellungen.
BS	nein	
FR	oui	Pour certaines branches, en particulier scientifiques.
GE	oui/non	Dans l'enseignement primaire, comme indiqué plus haut, les personnes au bénéfice d'une licence universitaire "non spécifique" suivent une formation initiale complémentaire en emploi qui, si elle est réussie, leur permet ensuite de bénéficier d'une stabilisation. Il est fort probable que le nombre d'étudiantes et d'étudiants LME (licence mention enseignement délivrée par la section des sciences de l'éducation de l'université) augmente dès la rentrée 2002 (de 80 à 100 candidats par année). Dans l'enseignement secondaire I et II: la formation professionnelle initiale a lieu en emploi (à l'IFMES). Tous les nouveaux maîtres et maîtresses en formation sont titulaires des titres requis, soit une licence universitaire (si possible dans deux disciplines) ou un diplôme (arts, éducation physique, etc.). Dans certaines disciplines (sciences, langues vivantes) où le recrutement est plus difficile, il est possible d'engager des "suppléantes" et "suppléants" (en voie d'achever leur licence universitaire) qui, dès leurs études universitaires achevées, sont admis à l'IFMES.
GL	ja	Einzelfälle, benötigen eine Sonderbewilligung.
GR	ja	In Ausnahmefällen (gemäss bisheriger Praxis).
JU	non	
LU	ja	In der Regel jedoch nur für kleinere Pensen oder Einsätze auf der Sekundarstufe I, wenn die betreffende Person über ein Lizenziat verfügt.
NE	(oui)	Ecole Primaire: non, sauf quelques rares exceptions. Ecole Secondaire, degré inférieur: oui, le Conseil d'Etat neuchâtelois a la possibilité de délivrer des autorisations d'enseigner lorsque la preuve est apportée des compétences de la personne et que les compléments de formation demandés ont été effectués de manière positive. Gymnase: oui, temporairement. Enseignement Spécialisé: oui, très rares.
NW	ja	Befristete Lehrbewilligungen auf ein Jahr.
OW	nein	
SG	nein	
SH	ja	Wenn keine andere Wahl besteht (z.B. Studenten für 1 Jahr, usw.)
SO	ja	Mit strengen Auflagen.

SZ	ja	Befristete Lehrbewilligung, nur bei Stellvertretungen und kurzfristigen Einsätzen.
TG	ja	In Ausnahmefällen für bestimmte Fachbereiche.
TI	no	
UR	nein	
VD	oui	Ces personnes sont systématiquement informées des possibilités de formation qui pourraient s'offrir à elles ou, dans le cas où une telle formation s'avérerait impossible (pour des raisons d'âge notamment), que leur engagement est strictement ponctuel.
VS	oui	Avec toutes les réserves d'usage; priorité aux personnes diplômés.
ZG	ja	In Ausnahmefällen befristete Lehrbewilligung.
ZH	nein	Bei den vorliegenden Fällen handelt es sich vorwiegend um Absolventinnen und Absolventen der Lehrerinnen- und Lehrerbildung, die ihr Fähigkeitszeugnis noch nicht erhalten haben. Für Lehrerinnen und Lehrer der Sekundarstufe II im Rahmen der MBVO mit tieferer Entlohnung und befristet.
FL	nein	

### 3.12. Erhöhung der Klassengrössen – Augmentation des effectifs des classes

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
AG	nein	Vereinzelte Zusammenlegungen von Klassen, einzelne Schülerinnen und Schüler wurden in Nachbargemeinden platziert (Schulpflegen).
AI	nein	
AR	nein	An der Berufsschule wurde dies z.T. gemacht. Das neue Schulgesetz macht leicht höhere Bestände möglich; hat aber keinen Zusammenhang mit dem „Lehrermangel“.
BE	nein	
BL	nein	
BS	nein	
FR	non	
GE	non	Les effectifs par classe et le nombre d'élèves par poste sont stables depuis 3 à 4 ans.
GL	nein	
GR	nein	
JU	non	
LU	nein	
NE	(non)	Ecole Primaire: non. Ecole Secondaire, degré inférieur: non, les effectifs neuchâtelois sont dans la norme suisse. Gymnase: non. Enseignement Spécialisé: oui.
NW	nein	
OW	ja	Bis zum gesetzlichen Maximum.
SG	nein	Parlamentarischer Vorstoss zur Senkung der oberen Klassengrösse von 28 auf 24 Schüler je Klasse anstehend.
SH	nein	Der Erziehungsrat will eher eine Senkung der Maximalzahlen.
SO	ja	Wird laufend verlangt und ausgeführt ohne Beachtung der Pädagogik.
SZ	nein	
TG	(ja)	In seltenen Fällen.
TI	no	
UR	nein	
VD	(oui)	Mesure déjà prise dans le cadre des recherches d'économies. Sur les 5 dernières années, la productivité des enseignants à été augmentée de 10 à 12 %.
VS	non	Pas (encore) envisagé.
ZG	nein	
ZH	ja	Einige Klassen wurden zusammengelegt. In der Sekundarstufe II wurden die Klassenbestände bereits erhöht.
FL	nein	

### 3.13. Erhöhung der Pflichtpensen von Lehrerinnen und Lehrern – Augmentation du nombre d'heures de cours obligatoires données par les enseignantes et enseignants

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
AG	nein	
AI	nein	
AR	nein	
BE	nein	Diese wurde bereits auf das Schuljahr 200/2001 umgesetzt, eine weitere Erhöhung ist nicht möglich.
BL	nein	
BS	nein	Im Gegenteil: die auf 3 Jahre befristete, per Schuljahr 1999/2000 eingeführte Erhöhung der Pflichtstundenzahl um 1 Lektion wird auf das Schuljahr 2002/2003 bereinigt.
FR	non	
GE	non	
GL	nein	
GR	nein	
JU	non	
LU	nein	
NE	non	Ecole Primaire: non. Ecole Secondaire, degré inférieur: non, Les indices horaire neuchâtelois sont 28 et 30 périodes hebdomadaires de 45 minutes. Il paraît difficile d'aller au-delà. Gymnase: non. Enseignement Spécialisé: non.
NW	ja	Nur im Einvernehmen mit den betroffenen Lehrpersonen.
OW	nein	
SG	nein	Antrag der Lehrerverbände auf Senkung der Pflichtstunden.
SH	nein	Der Erziehungsrat will eine Senkung der Pflichtpensen.
SO	ja	Für Lektionen, für die keine Lehrkräfte gefunden werden.
SZ	nein	
TG	nein	Eine Senkung tritt nächstens in Kraft.
TI	no	
UR	nein	
VD	(non)	A l'étude au Conseil d'Etat, dans le cadre de recherches d'économies.
VS	non	Pas (encore) envisagé.
ZG	nein	
ZH	nein	
FL	nein	

### 3.14. Abbau von Lektionen für Schülerinnen und Schüler<sup>3</sup> – Réduction du nombre de cours dispensés aux élèves<sup>4</sup>

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
AG	nein	
AI	nein	
AR	nein	
BE	nein	Dies wird nicht ausgeschlossen. Ein genereller Abbau ist aber im Kanton Bern nicht mehr möglich.
BL	nein	
BS	nein	
FR	non	
GE	non	
GL	nein	
GR	nein	
JU	non	
LU	nein	
NE	non	Ecole Primaire: non. Ecole Secondaire, degré inférieur: non, cette démarche a déjà été entreprise il y a quelques années. Neuchâtel défend le statu quo au secondaire entre 30 et 33 périodes hebdomadaires. Gymnase: non. Enseignement Spécialisé: non.
NW	nein	
OW	nein	
SG	nein	
SH	nein	
SO	nein	Sistierung des Lehrlingsturnens, von Freikursen und Stützkursen aus Spargründen.
SZ	nein	
TG	ja	Sie ist verbunden mit der Senkung der Pflichtlektionen für Lehrkräfte vorgesehen. Eine Reduktion von Wahlfachangeboten in einzelnen Gemeinden ist möglich
TI	no	
UR	nein	
VD	(non)	A l'étude au Conseil d'Etat, dans le cadre de recherches d'économies.
VS	non	Pas (encore) envisagé.
ZG	nein	
ZH	nein	
FL	nein	

<sup>3</sup> inklusive Reduktion des Halbklassenunterrichts, Reduktion von Wahl- oder Wahlpflichtfächern

<sup>4</sup> y compris réduction du nbre de cours en demi-classes, réduction du nbre de branches facultatives

### 3.15 Erhöhung der Anzahl Ausbildungsplätze für angehende Lehrerinnen und Lehrer – Augmentation du nombre de places d'études pour les enseignantes et enseignants

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
AG	nein	Freier Markt.
AI	nein	Dies wäre begrüssenswert, AI kann aber selber keine anbieten.
AR	nein	
BE	nein	Dies ist nicht notwendig; in der neuen Lehrerinnen- und Lehrerbildung werden genügend Plätze angeboten.
BL	ja	Neues Ausbildungsmodell Fernstudiengang Primarlehrpersonen.
BS	nein	
FR	non	
GE	oui	Augmentation du nombre d'étudiants-tes LME (primaire) de 80 à 100 dès la rentrée 2002. Le nombre de maîtres en formation dans le secondaire augmente en fonction des besoins: en 2001–2002, l'IFMES prend en charge la formation de plus de 500 personnes (1 <sup>ère</sup> année, 2 <sup>e</sup> année, formation complémentaire dans une seconde discipline, suppléants en formation de base, formation pédagogique des maîtres d'enseignement professionnel, etc.).
GL	nein	Glarus hat keine eigene Ausbildungsstätte.
GR	nein	
JU	oui	Dans le cadre commun aux trois cantons BEJUNE.
LU	ja	
NE	(oui)	Ecole Primaire: non, numerus clausus encore en vigueur. Ecole Secondaire, degré inférieur: oui, l'ouverture en août 2001 de la HEP-BEJUNE a augmenté le potentiel de formation. Gymnase: non. Enseignement Spécialisé: non, numerus clausus encore en vigueur.
NW	nein	Zurzeit genügend; d.h. es stehen eher zuviel Ausbildungsplätze zur Verfügung, da die Nachfrage nachgelassen hat.
OW	ja	
SG	ja	In den kantonseigenen Ausbildungsstätten keine Zulassungsbeschränkungen. Erhöhung der Studienplätze am Heilpädagogischen Seminar in Zürich.
SH	offen	Wenn Anmeldungen vorhanden, sicher ja.
SO	ja	Im Rahmen der Pädagogischen Fachhochschule (Eröffnung 2003/2004).
SZ	nein	
TG	nein	Vorläufig genügend vorhanden.
TI	no	
UR	nein	
VD	oui	A la rentrée d'août 2001, le Séminaire pédagogique de l'enseignement secondaire (dernière année de formation „ancien style“) et la HEP ont uni leurs efforts et accepté de former 250 stagiaires (contre 120 en temps „normal“).
VS	non	

ZG	ja	Soweit wie möglich bestehende Plätze besetzen.
ZH	nein	Es gibt keine diesbezügliche Beschränkung. Für Lehrerinnen und Lehrer der Sekundarstufe II Pädagogische Hochschule (PH) und Vorkurse zur PH sowie Lehrgang für Informatiklehrpersonen.
FL	nein	

### 3.16. Erhebungen der Stellensituation – Enquêtes relatives à la situation de l'emploi dans le domaine de l'enseignement

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
AG	ja	Periodische Erhebung mit 4 Stichdaten und anschliessend permanente Rückmeldung bis Beginn des Schuljahres.
AI	ja	2001/2002 konnten alle Stellen besetzt werden.
AR	ja	
BE	ja	
BL	nein	Optimierung der Lehrpersonenstatistik; Antrag Optimierung schweizerische Bildungsprognostik.
BS	ja	
FR	oui	
GE	oui	Voir plus haut: projet de mise en place d'un système de gestion prévisionnelle des enseignants qui inclut ce genre d'enquêtes.
GL	ja	
GR	ja	
JU	non	
LU	ja	Da die Stellen zentral vom Amt für Volksschulbildung im Internet ausgeschrieben werden, sind wir über die aktuelle Situation jeweils auf dem Laufenden.
NE	oui	Ecole Primaire: oui. Ecole Secondaire, degré inférieur: oui, nous suivons de très près le problème des retraites qui seront en augmentation ces prochaines années. Gymnase: non. Enseignement Spécialisé: oui.
NW	ja	Erfolgen regelmässig.
OW	nein	
SG	ja	
SH	ja	
SO	ja	
SZ	ja	Mit Hilfe der üblichen „Stellenbörse“.
TG	ja	Erhebungen fortwährend durch das Inspektorat.
TI	si	Elaboration annuelle de prévisions sur le nombre d'enseignants nécessaires dans les prochaines années.
UR	ja	
VD	oui	De manière permanente, via la Commission d'estimation des besoins en maîtres.
VS	oui	Travail de maturité d'une stagiaire.
ZG	ja	
ZH	ja	Wird sowieso erhoben. Sekundarstufe II systematisch pro Semester.
FL	ja	Dies wird seit Jahren periodisch gemacht.



### 3.17. Internet- oder Teletext-Stellenbörse – Offres d'emploi (sur le WEB ou sur télétexte)

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
AG	ja	Zurzeit funktioniert unsere 1992 eingerichtete kostenlose Stellenbörse noch mit Listenversand und Telefonkontakten. Inserat im Internet <a href="http://www.ag.ch/volksschule/index.htm?/volksschule/volksschule.htm">http://www.ag.ch/volksschule/index.htm?/volksschule/volksschule.htm</a>
AI	nein	
AR	nein	
BE	ja	
BL	ja	Ausschreibung auf <a href="http://www.baselland.ch">www.baselland.ch</a> ; Vorschlag Optimierung schweizerisches Stellenportal.
BS	nein	In Vorbereitung, Start voraussichtlich per Ende 2001.
FR	oui	Pas nouveau.
GE	non	Des offres d'emploi ont été publiées pour la première fois en avril 2001, dans la presse écrite locale uniquement (pour l'enseignement secondaire dans certaines disciplines: mathématiques, physique, informatique, allemand, anglais et français). Sur le site web du DIP Genève, on trouve les conditions d'engagement et les adresses utiles.
GL	nein	
GR	nein	Nur Liste der Stellvertreter/innen (Volksschule) und einzelne Mittelschulen.
JU	oui	
LU	ja	Alle offenen Stellen und Stellvertretungen werden seit Januar 2001 auf dem Internet unter <a href="http://www.volksschulbildung.ch">www.volksschulbildung.ch</a> zur freien Bewerbung ausgeschrieben.
NE	(non)	Ecole Primaire: non. Ecole Secondaire, degré inférieur: non, c'est une éventualité à envisager avec intérêt. Gymnase: non. Enseignement Spécialisé: non.
NW	ja	Über <a href="http://www.zebis.ch">www.zebis.ch</a> .
OW	ja	Regional ( <a href="http://www.zebis.ch">www.zebis.ch</a> ).
SG	ja	Das Amt für Volksschule führt eine Stellvertreterliste im Internet.
SH	offen	Ist in Diskussion (Arbeitsgruppe).
SO	ja	
SZ	nein	Teilweise wurde die Internetseite von ZEBIS benutzt.
TG	ja	
TI	si	Publication des offres d'emplois.
UR	ja	
VD	non	
VS	non	Pas envisagé.
ZG	ja	
ZH	ja	Einrichten einer Internet-Stellenbörse.
FL	nein	

### 3.18. Lohnerhöhungen – Augmentation des salaires

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
AG	ja	Für Lehrpersonen an Realschulen mit Ausbildung nach altem Recht, Angleichung an Besoldung der Lehrpersonen mit SEREAL-Ausbildung.
AI	nein	
AR	ja	Die Lohnerhöhungen haben aber nicht direkt mit dem „Lehrermangel“ zu tun. Der Rückstand auf die umliegenden Kantone, insbesondere den Kanton St.Gallen, ist seit ca. 10 Jahren immer grösser geworden, so dass anlässlich der Schaffung der neuen Bildungsgesetzgebung auch die Anstellungsverordnungen und damit die Besoldungen revidiert wurden (oder werden; Berufsbildung/Kantonsschule).
BE	nein	Lohnerhöhungen werden geprüft.
BL	nein	Gegenwärtig nicht in Planung.
BS	nein	
FR	non	
GE	non	Tous les mécanismes salariaux (augmentations annuelles, prime de fidélité, indexation) sont rétablis dès 2002.
GL	(ja)	Voraussichtlich ab August 2002.
GR	nein	
JU	non	
LU	ja	Der Regierungsrat bewilligte für alle Lehrpersonen auf Beginn des neuen Schuljahres einen doppelten Stufenanstieg. Zudem stand allen Schulleitungen ein bestimmter Betrag für zusätzliche individuelle Besoldungserhöhungen zur Verfügung. Eine Totalrevision der Besoldungsordnung (inklusive Arbeitsplatzbewertung ist geplant).
NE	non	Ecole Primaire: non, uniquement adaptation au renchérissement du coût de la vie. Augmentations liées aux dispositions légales. Ecole Secondaire, degré inférieur: non, mesure liée au budget de l'Etat et dépassant notre compétence. Gymnase: non. Enseignement Spécialisé: non, adaptation au coût de la vie.
NW	offen	Nicht entschieden. Lohnanpassungen werden diskutiert, d.h. überprüft.
OW	nein	In Diskussion.
SG	ja	Generelle Lohnerhöhung auf 2002, strukturelle Verbesserungen in den Folgejahren angestrebt.
SH	offen	Ist im Kanton beim gesamten Staatspersonal in Diskussion.
SO	ja	Auf der Oberstufe.
SZ	nein	
TG	ja	Für Vikariate beschlossen ab August 2001, für Reallehrerinnen und Reallehrer Angleichung an die Besoldung der Sekundarlehrerinnen und Sekundarlehrer voraussichtlich ab 2002.
TI	no	
UR	nein	
VD	non	

VS	non	Pas envisagé, sauf suppression de paliers d'attente et tarification assouplie aux remplaçants.
ZG	ja	
ZH	ja	Stufenaufstiege und Beförderungen per 1.7.2000, per 1.7.2001 und per 1.10.2001; Aufhebung der Lohnreduktion per 1.7.2000; Teuerung per 1.1.2002 von 2.5%. Für Lehrerinnen und Lehrer der Sekundarstufe II Verwendung der Rotationsgewinne für Beförderungen und Stufenanstieg per 1.7.2001 und 1.10.2001.
FL	nein	

### 3.19. Höhere Entschädigung von Überstunden – Indemnisation plus élevée des heures supplémentaires

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
AG	ja	Die Sparmassnahme 1998 (1999 in Kraft) wurde rückgängig gemacht (Überstunden nur zum Minimalansatz). Seit dem 1.8.2001 gilt der gleiche Ansatz wie für ein Vollpensum.
AI	nein	
AR	nein	
BE	nein	
BL	nein	Allfällige Auszahlung von Mehrstunden.
BS	nein	
FR	non	
GE	non	
GL	nein	
GR	nein	
JU	non	
LU	nein	Überstunden werden nicht entschädigt, sondern müssen zu einem späteren Zeitpunkt kompensiert werden.
NE	non	Ecole Primaire: non. Ecole Secondaire, degré inférieur: non, les enseignants sont payés selon les périodes d'enseignement données et en fonction des classes de traitement définies. Gymnase: non. Enseignement Spécialisé: non.
NW	nein	
OW	nein	
SG	nein	Gesetzlich gleicher Lohnansatz wie bei Pflichtstunden.
SH	nein	
SO	ja	Überstunden werden mit dem Minimalansatz der Lohnklasse entschädigt.
SZ	nein	
TG	nein	
TI	no	
UR	nein	
VD	non	
VS	non	Il n'y en a pas.
ZG	nein	
ZH	nein	
FL	nein	

### 3.20. Imagekampagne für den Lehrberuf – Campagne en faveur de la profession enseignante

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
AG	ja	
AI	nein	
AR	ja	Gewisse Massnahmen sind ergriffen worden (punktuell) oder am Anlaufen (systematisch).
BE	nein	Keine spezielle Aktion; Mitarbeit bei der Kampagne der EDK.
BL	nein	Betonung der interkantonalen Ebene für die Darstellung eines neuen Berufsbildes.
BS	nein	
FR	oui	Promotion des études à la HEP, du fait du changement de système (tertiarisation de la formation). Autres actions à mettre en place, cas échéant.
GE	non	
GL	nein	
GR	ja	
JU	oui	Dans le sillage de la campagne issue de la Task Force.
LU	ja	In Ergänzung zum Vorhaben der EDK startet der Kanton Luzern zusätzlich eine regionale Kampagne.
NE	non	Ecole Primaire: non. Ecole Secondaire, degré inférieur: non, cette mesure pourrait être envisagée si la pénurie venait à s'aggraver. Neuchâtel vise essentiellement l'équilibre entre la formation et l'emploi. Gymnase: non. Enseignement Spécialisé: non.
NW	(ja)	Im unterstützenden Sinne ja.
OW	nein	
SG	ja	Im Rahmen der EDK-Kampagne.
SH	ja	
SO	ja	Die SIBP-Lösung des Kantons ist grosszügig. Wird durch die Lehrerverbände wahrgenommen.
SZ	nein	
TG	keine Angaben	
TI	no	
UR	nein	
VD	oui	De manière implicite, simultanément avec l'ouverture de la HEP.
VS	non	Pas envisagé.
ZG	ja	Gemeinsam mit Region Innerschweiz.
ZH	nein/ja	Pressearbeit; Projekt „Impuls“ für Mittelschullehrpersonen.
FL	nein	

### 3.21. Weitere Massnahmen – Autres mesures

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques
AG	ja	Die Schulpflegen, in deren Auftrag wir koordinierte Inserate in Schweizer und ausländischen Tageszeitungen und Aushänge an Lehrerinnen- und Lehrerbildungsinstitutionen veranlasst haben, konnten die am 15.5.2001 noch offenen rund 150 Stellen bis zum Beginn des Schuljahres bis auf eine Stelle besetzen. An einzelnen Schulorten wurden Notmassnahmen ergriffen (Zusammenlegen von Abteilungen, Verteilung von Schülerinnen und Schülern auf umliegende Gemeinden etc.).
AI	nein	
AR	nein	
BE	nein	
BL	nein	
BS	ja	Ab Januar 2002: Beratungsstelle für Lehrkräfte. Ab Dezember 2001: Austauschplattform für Lehrkräfte im Internet.
FR	non	
GE	non	
GL	nein	
GR	ja	vgl. Bemerkungen.
JU	oui	Accès des maîtres enfantines à certains enseignements au premier cycle de l'école primaire.
LU	ja	Mittelfristig: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schaffung eines zusätzlichen Ausbildungsganges für schulische Heilpädagogik</li> <li>• Informationen über den Lehrberuf an Gymnasien durch aktive Lehrpersonen</li> <li>• Vorkurs für die Aufnahme in die Pädagogische Hochschule Zentralschweiz PHZ</li> <li>• Erarbeitung einer Broschüre für die Personalarbeit in den Schulen</li> </ul> Langfristig: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quereinsteige zum Lehrberuf erleichtern</li> <li>• Weiterbildungsangebote attraktivieren</li> <li>• Ausbildungsangebote für Lehrpersonen mit besonderen Aufgaben schaffen</li> <li>• Unterstützungsangebote in den Schulen verstärken (Mentorate, Steuerungsgruppen für Schulentwicklung usw.)</li> </ul>
NE	(oui)	A Neuchâtel, la pénurie touche actuellement principalement l'enseignement des langues étrangères et notamment l'enseignement de l'allemand. Un effort particulier devra probablement être envisagé pour utiliser le plus efficacement possible les compétences reconnues au sein même du corps enseignant et pour favoriser l'engagement de maîtres germanophones, pour autant que ceux-ci justifient d'une connaissance suffisante de la langue française. Gymnase: Seules quelques disciplines sont touchées par la pénurie d'enseignants (anglais, en particulier). Mais tous les postes ont pu être pourvus.
NW	ja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erweiterte Berufseinführungsphase</li> <li>• Unterstützungsangebote an den Schulen verstärken (Mentorate, Betreuer für spezielle Fächer, höherer Anteil SHP oder Sozialpädagogen)</li> <li>• Überarbeiten des beruflichen Auftrages für Lehrpersonen</li> </ul>

OW	nein	
SG	nein	
SH	nein	
SO	ja	„Neuregelung Besuch des Instituts für Berufspädagogik“. Sehr neuzeitliche und grosszügige Regelung durch den Kanton Solothurn. Überstundenregelung unbedingt ändern.
SZ	nein	
TG	nein	
TI	no	
UR	ja	Massnahmenkatalog für Schulbehörden.
VD	oui	Le DFJ s'efforce de „casser" l'image, encore ancrée dans l'imagination collective, que la situation de l'emploi dans l'enseignement est à tendance pléthorique.
VS	non	
ZG	ja	Projektbezogene Freistellungen vom Unterricht. Bereits bestehende gute Rahmenbedingungen und Infrastruktur erhalten und optimieren.
ZH	nein/ja	Für Lehrerinnen und Lehrer der Sekundarstufe II im Rahmen der Arbeitszeitstudie des Kantons Zürich geplant.
FL	nein	

### 3.22. Abschliessende Bemerkungen – Remarques finales

Kanton Canton	Antwort Réponse	Bemerkungen Remarques	
AG	ja	Die Vollzeitäquivalente Schuljahr 2001/2002 können wir frühestens im Dezember 2001 mitteilen. Sie erhalten die VÄ 2000/2001, da kaum grosse Anpassungen erfolgten.	
AI	nein		
AR	nein		
BE	nein		
BL	ja	Die Zahlen wurden „Bottom up“ von den Schulen erhoben. Da der Rücklauf bis zum 10. September 2001 z. T. deutlich unter 90% blieb, geben die Zahlen Auskunft über die ungefähre prozentuale Aufteilung gemäss den Kategorien. Eine Überarbeitung und Vervollständigung ist bis Ende Oktober in Arbeit.	
BS	ja	Zurzeit ist eine umfassende wissenschaftliche Studie über die Arbeitssituation der Lehrkräfte im Kanton Basel-Stadt in Bearbeitung. Ein Befragung sämtlicher Lehrkräfte ist im Gang. Nach Vorliegen der Ergebnisse sollen gezielt weitere Massnahmen ergriffen werden.	
FR	non		
GE	oui	<p>Extrait du document remis à la presse lors de la conférence de rentrée du département de l'instruction publique:</p> <p>Des mesures pour assurer la relève et la qualité de la formation:</p> <p>De nombreux articles de presse ont fait état, au printemps, de la problématique du recrutement des enseignant-e-s. Sur le plan de la gestion de l'emploi, les travaux d'organisation de l'année scolaire commencent dès le mois de janvier et requièrent des outils appropriés et, surtout, un réseau de collaboration intense entre toutes les directions d'école et avec les services de personnel. Par ailleurs, la question a fait l'objet d'un Rapport du Conseil d'Etat (en réponse à la motion parlementaire M 748-A) dont le Grand Conseil a pris acte en avril 2001. Ce rapport explique de façon détaillée comment le DIP poursuit la mise en oeuvre de mesures, durables ou plus ponctuelles, pour assurer une relève dynamique.</p> <p>En ce qui concerne la rentrée 2001–2002, les précisions suivantes peuvent être apportées:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 328 nouveaux maîtres et maîtresses ont été engagés pour la rentrée scolaire 2001–2002: <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 188 dans l'enseignement primaire (130 en 2000)</li> <li>• 80 au cycle d'orientation (120 en 2000)</li> <li>• 60 dans l'enseignement postobligatoire (50 en 2000)</li> </ul> </td> </tr> </table> </li> <li>• Dans l'enseignement primaire, les titulaires des titres requis (la licence mention enseignement – LME – ou un brevet reconnu délivré par d'autres cantons ou pays) représentent 64% de la nouvelle volée d'enseignant-e-s (67 LME, 30 brevets romands et 14 maîtres-esses spécialistes). Les autres, soit 77 personnes, ont cependant obtenu une autre licence universitaire (principalement en sciences de l'éducation, mais aussi en psychologie, en lettres, voire dans d'autres domaines académiques) et bénéficieront dès lors d'une formation professionnelle complémentaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 188 dans l'enseignement primaire (130 en 2000)</li> <li>• 80 au cycle d'orientation (120 en 2000)</li> <li>• 60 dans l'enseignement postobligatoire (50 en 2000)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 188 dans l'enseignement primaire (130 en 2000)</li> <li>• 80 au cycle d'orientation (120 en 2000)</li> <li>• 60 dans l'enseignement postobligatoire (50 en 2000)</li> </ul>			



		<p>obligatoire durant leur période probatoire (qui, comme pour tout nouveau membre de la fonction publique, est de trois ans).</p> <p>A l'avenir, il faut compter sur une augmentation du nombre d'étudiants LME (de 80 à 100 par volée) pour faire face aux besoins de recrutement, bien que les effectifs d'élèves prévus dans le primaire seront plus stables dans les cinq à dix prochaines années.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans l'enseignement secondaire, la formation professionnelle a lieu en emploi dans le cadre de l'institut de formation (IFMES) durant les deux premières années d'exercice du métier, au cours desquelles les maîtres-esses en formation ont donc un taux d'activité partiel comme titulaires des différents enseignements qui leur sont confiés. Une fois leur certificat d'aptitude professionnelle en poche (CAES), la grande majorité accède au plein temps ce qui explique qu'il n'y a pas toujours un rapport numérique direct de cause à effet entre les départs définitifs et les nouveaux engagements. Il faut noter ici que le principe d'une formation en emploi pour tous les enseignant-e-s des écoles secondaires assure non seulement une articulation optimale entre théorie et pratique, mais permet aussi une meilleure régulation du recrutement et atténue ainsi les éventuels effets négatifs liés à la pénurie de candidats.</li> <li>• En 2001–2002, l'institut de formation des maîtres de l'enseignement secondaire (équivalent des hautes écoles pédagogiques) doit donc prendre en charge la formation professionnelle initiale de près de 500 personnes (puisqu'il faut ajouter les maîtres-esses de 2<sup>e</sup> année engagés en 2000, ceux et celles qui se forment dans une seconde discipline d'enseignement, les maîtres-esses d'enseignement professionnel, ainsi que les suppléant-e-s et remplaçant-e-s de longue durée) – chiffre jamais atteint jusqu'ici. Parallèlement, l'institut poursuit la mise en oeuvre de la réforme de la formation de manière à l'adapter aux réalités actuelles de la profession, car la quantité ne doit en aucun cas signifier une baisse des exigences et de la qualité. En conséquence, l'IFMES dispose de moyens complémentaires pour la rentrée.</li> <li>• Par ailleurs, l'enseignement secondaire, quels que soient l'ordre d'enseignement et la filière de formation, exige progressivement de ses nouveaux maîtres-esses qu'ils puissent enseigner deux disciplines, selon le règlement-cadre adopté par la Conférence suisse des directeurs de l'instruction publique (CDIP), tendance suivie par l'université qui propose en faculté des sciences des licences dites bidisciplinaires (comme c'est le cas en lettres ou en sciences économiques et sociales). Ces mesures n'ont pas encore d'effet direct sur le recrutement des enseignant-e-s. Il faut reconnaître que les directions doivent faire face à des difficultés ponctuelles de recrutement dans les disciplines scientifiques telles que les mathématiques, la physique ou l'informatique. Ces difficultés apparaissent aussi, vu la généralisation de cet enseignement au cycle d'orientation, dans la recherche de maîtres-esses d'anglais et, dans une moindre mesure, d'allemand (qui est toujours choisi par 85% des collégiens-ennes comme deuxième langue nationale).</li> <li>• Une attention particulière a donc été portée sur les mathématiques par la mise en place, à titre transitoire, d'un certificat de formation complémentaire, formation dispensée à l'Université et centrée sur la nécessité de disposer d'un bagage scientifique et didactique suffisant pour enseigner cette branche au niveau secondaire (essentiellement au cycle d'orientation). Elle s'adresse à des jeunes diplômés dans d'autres disciplines (biologie, chimie, etc.) et va dans le sens de la polyvalence préconisée au plan national. Elle démontre par ailleurs une collaboration efficace (et exemplaire) entre les directions générales, la direction de l'institut de formation des maîtres-esses et la faculté des sciences.</li> <li>• Pour rappel, l'exigence de la nationalité suisse pour être engagé dans l'enseignement public (au primaire ou au secondaire) a été supprimée par une modification légale: ainsi, 25 personnes de nationalité étrangère ayant les titres</li> </ul>
--	--	---

		<p>et les permis de travail requis ont pu être engagées dans l'enseignement, parmi lesquelles une dizaine de personnes au bénéfice du statut de frontalier, dans les disciplines indiquées plus haut où des difficultés de recrutement ont été signalées.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La publication par voie de presse d'annonces en vue de recruter des maîtres-esses (en sciences et langues vivantes) a donné de nombreuses et fort intéressantes réponses (provenant d'autres cantons romands et de France voisine) qui traduisent l'ouverture du marché de l'emploi dans l'enseignement. L'étude de ces dossiers, suivie d'entretiens détaillés, par les services du personnel enseignant et par les directions d'école, a permis de choisir les meilleurs profils et, finalement, de couvrir les besoins.</li> <li>• Rappelons enfin que si, à Genève, les mesures mises en place permettent en l'état d'assurer une relève prometteuse, les actions en vue d'améliorer l'attrait de la profession par l'analyse constante et l'adaptation des conditions de travail, de soutien, d'encadrement et de perfectionnement professionnels doivent être poursuivies avec les associations concernées.</li> </ul> <p>Il s'agit également, au plan national, de partager les données sur les problèmes de relève et de mettre au point des campagnes d'information et d'image comme l'a préconisé la Conférence suisse des directeurs de l'instruction publique – CDIP – lors de sa séance extraordinaire du 1<sup>er</sup> juin 2001 et qui fournira en temps utile d'autres informations.</p>
GL	nein	
GR	ja	Für verschiedene der im Erhebungsblatt formulierten Fragestellungen sind im Schuljahr 2001/02 zwar keine konkreten Massnahmen in Umsetzung; hingegen sind entsprechende Abklärungen und Planungen im Gange.
JU	oui	<p>- Pour l'immédiat, nous nous trouvons dans une situation d'équilibre fragile pour l'ensemble des secteurs de l'enseignement à l'exception de l'école enfantine où nous avons à gérer une situation de pléthore et non pas de pénurie.</p> <p>- Pour éviter le chômage des enseignantes enfantines et pour détendre le marché de l'emploi dans l'enseignement primaire, nous envisageons d'autoriser les titulaires d'un certificat d'aptitudes pédagogiques à l'enseignement dans les écoles enfantines à assumer au premier cycle de l'école primaire (1P, 2P) l'enseignement de disciplines telles que l'éducation physique, l'éducation artistique et manuelle, l'éducation musicale, l'éducation générale et sociale, l'histoire biblique et, à certaines conditions, la connaissance de l'environnement. Pour cela, nous envisageons une forme de mentorat de la part d'enseignantes primaires confirmées.</p> <p>- Pour tout ce qui a trait à la formation initiale et à la formation continue des enseignants, nous sommes désormais liés avec les cantons de Berne et de Neuchâtel dans le cadre de la Haute Ecole Pédagogique BEJUNE. C'est donc presque nécessairement en collaboration avec ces deux cantons que le Jura sera amené à gérer une partie des mesures que vous inventoriez.</p> <p>- Dans le cadre de la création de la HEP/BEJUNE qui prévoit un seul diplôme d'enseignement pour l'école enfantine et pour l'école primaire, le comité stratégique a pris l'engagement d'offrir, à un moment et selon des modalités encore à définir, une formation complémentaire permettant aux maîtresses enfantines actuelles d'obtenir le nouveau diplôme valable pour le préscolaire et le primaire. Cette formation complémentaire permettrait également de résorber la pléthore actuelle d'enseignantes à l'école enfantine .</p>
LU	nein	

NE	oui	Il aurait été possible d'être encore plus précis concernant les réponses au questionnaire si les délais avaient été différents. Neuchâtel a commencé l'année scolaire au 20 août 2001 avec tous les travaux administratifs qui y sont liés et les incertitudes qui subsistent encore jusqu'au 31 août. Les délais étaient donc extrêmement courts.
NW	ja	Per Schulbeginn haben wir im Kanton Nidwalden alle offenen Stellen besetzen können. Dabei hatten wir eine in den letzten zehn Jahren nicht mehr aufgetretene Fluktuationsrate zu verzeichnen: 60 Neuanstellungen alleine an der Volksschule im Kanton Nidwalden (Junglehrer und Wiedereinsteiger), dies entspricht gemessen am Durchschnitt der vergangenen Jahre einer Zuwachsquote von ca 40 %. Dabei wurden 6 Spezialbewilligungen erteilt für Lehrpersonen, welche kein stufenadäquates Lehrdiplom besitzen. Offen ist noch ein kleines Teilpensum für Sport an der Sekundarstufe I.
OW	nein	
SG	nein	
SH	ja	Die vielen Punkte, die in Diskussion sind, werden zurzeit in der erwähnten Arbeitsgruppe angegangen.
SO	ja	Diese Fragen bzw. Einteilungen entsprechen absolut nicht den Gegebenheiten von Berufsschulen. Die Vergleichbarkeit mit anderen Schulen (bezogen auf Antworten) ist fraglich. Viele Fachspezialisten mit kleinen und kleinsten Pensen, die, je nach Lehrlingszahlen und Klassenbildung, jährlich sehr unterschiedliche Pensen erhalten.
SZ	ja	Da im Moment gerade die Schulstatistik im Umlauf ist, haben wir die Gemeinden und Bezirke nicht nochmals mit einem Umfragebogen bedient. Die Anzahl der Klassen und damit der nötigen Vollzeitstellen sind bei uns wohl erst im Oktober genau erhoben.
TG	nein	
TI	aucunes	
UR	ja	Sehr aufwändige Erhebung.
VD	oui	Le Département de la formation et de la jeunesse du canton de Vaud attend beaucoup de la campagne d'information-promotion qu'entend mener la CDIP et compte bien que les cantons latins (Suisse romande et Tessin) seront intégrés à toutes les démarches envisagées.
VS	non	
ZG	ja	Die eingesetzte Arbeitsgruppe „Berufsauftrag, Arbeitszeit und Belastungen der Lehrpersonen" ist beauftragt worden, alle Faktoren zu prüfen und Massnahmen vorzuschlagen.
ZH	ja	Die Antworten gelten für den ganzen Bereich Sekundarstufe II (Mittel- und Berufsschulen) inkl. Kantonale Weiterbildungsschulen.
FL	nein	

### 3.23 Kontaktperson – Personne de contact

Kanton Canton	
AG	Hans Döbeli Departement BKS, Abteilung VH, Postfach, 5001 Aarau Tel.: 062 835 21 02 Fax: 062 835 21 09 E-Mail: Hans.Doebeli@ag.ch
AI	Edwin Keller Erziehungsdepartement Hauptgasse 51, 9050 Appenzell Tel.: 071 787 93 64 Fax: 071 787 93 69 E-Mail: edwin.keller@ed.ai.ch
AR	Michael Urech Regierungsgebäude, Postfach, 9002 Herisau 2 Tel.: 071 353 68 21 Fax: - E-Mail: michael.urech@ed.ar.ch
BE	Heinz Röthlisberger Erziehungsdirektion des Kantons Bern, Amt für Finanzen und Administration Sulgeneckstr. 3005 Bern Tel. 031 633 83 44 Fax: 031 633 83 55 E-Mail: heinz.roethlisberger@erz.be.ch
BL	Alberto Schneebeli Erziehungs- und Kulturdirektion Kanton Basel-Landschaft Rheinstr. 31, 4410 Liestal Tel.: 061 925 50 53 Fax: 061 925 69 72 E-Mail:alberto.schneebeli@ekd.bl.ch
BS	Thomas Baerlocher Münsterplatz 2. 4001 Basel Tel.: 061 267 99 80 Fax: - E-Mail: thomas.baerlocher@bs.ch

FR	<p>Michel Perriard (Secrétaire général)  Michel-Claude Schneuwly (Préscolaire et primaire francophones)  Robert Rudaz (Préscolaire, primaire et secondaire I alémaniques)  Christiane Brülhart (Secondaire I francophone)  Werner Kull (Secondaire II de formation générale)  Hubert Perler (Formation professionnelle)  Rue de l'Hôpital 1, CP, 1701 Fribourg (pour les 5 premiers), Derrière-les-Remparts 5, CP 332, 1701 Fribourg (pour le dernier)  tél.: respectivement 026 305 12 01, 026 305 12 25, 026 305 12 30, 026 305 12 35, 026 305 12 40 et 026 305 25 00  Fax: 026 305 12 14 (pour les 5 premiers), 026 305 26 00 (pour le dernier)  E-Mail: respectivement perriardm@fr.ch, schneuwlymc@fr.ch ; rudazro@fr.ch, bruelhartc@fr.ch ; kullw@fr.ch ; ocfp@edufr.ch</p>
GE	<p>Frédéric Wittwer  Département de l'instruction publique, Case postale 3925, 1211 Genève 3  tél.: 022 319 24 03  Fax: 022 311 54 40  E-Mail: frederic.wittwer@etat.ge.ch</p>
GL	<p>Andrea Glarner  Gerichtshausstrasse 25  Glarus  Tel.: 055 646 65 35  Fax:055 646 65 99  E-Mail: andrea.glarner@gl.ch</p>
GR	<p>Hermann Laim  Quaderstrasse 17, 7000 Chur  Tel.: 081 / 257'27'11  Fax: -  E-Mail: Hermann.Laim@dse.gr.ch</p>
JU	<p>François Laville  Rue du 24-Septembre 2, 2800 Delémont  tél.: 032 420 54 12  Fax: 032 420 54 11  E-Mail: francois.laville@jura.ch</p>
LU	<p>Romy Villiger  Kellerstr. 10, 6002 Luzern  Tel. 041 228 68 74  Fax: 041 228 67 02  E-Mail: romy.villiger@lu.ch</p>

NE	<p>Jean-Claude Marguet  Ecluse 67, case postale 3016, 2001 Neuchâtel  tél. : 032 889.59.25  fax : 032 889.62.77  E-Mail : Jean-Claude.Marguet@ne.ch</p> <p>Yves Delamadeleine  Service de la formation des enseignants, de l'enseignement secondaire 2 et de l'informatique scolaire, Espacité 1, Case postale 2083, 2302 La Chaux-de-Fonds  tél.: 032 919 79 06  fax: 032 919 60 51  E-Mail: yves.delamadeleine@ne.ch</p>
NW	<p>Vreni Völkle  Marktgassee 3, 6371 Stans  Tel.: 041 618 74 04  Fax: -  E-Mail: Vreni.Voelkle@nw.ch</p>
OW	<p>Gisela Mathis  Amt für Volksschule OW, Brünigstrasse 178, 6060 Sarnen  Tel.: 041 666 62 47  Fax: 041 660 27 27  E-Mail: volksschulamt@ow.ch</p>
SG	<p>Rolf Rimensberger  Amt für Volksschule, Klosterhof 8a, 9001 St.Gallen  Tel. 071 229 32 23  Fax: 071 229 46 78  E-Mail: rolf.rimensberger@ed-avs.sg.ch</p>
SH	<p>Jakob Geier  Erziehungsdepartement, Herrenacker 3, 8201 Schaffhausen  Tel.: 052 632 72 85  Fax: 052 632 94 29  E-Mail: jakob.geier@ktsh.ch</p>
SO	<p>Regina Kuratle  Rathaus, 4509 Solothurn  Tel.: 032 627 29 88  Fax: 032 627 29 86  E-Mail: regina.kuratle@dbk.so.ch</p>

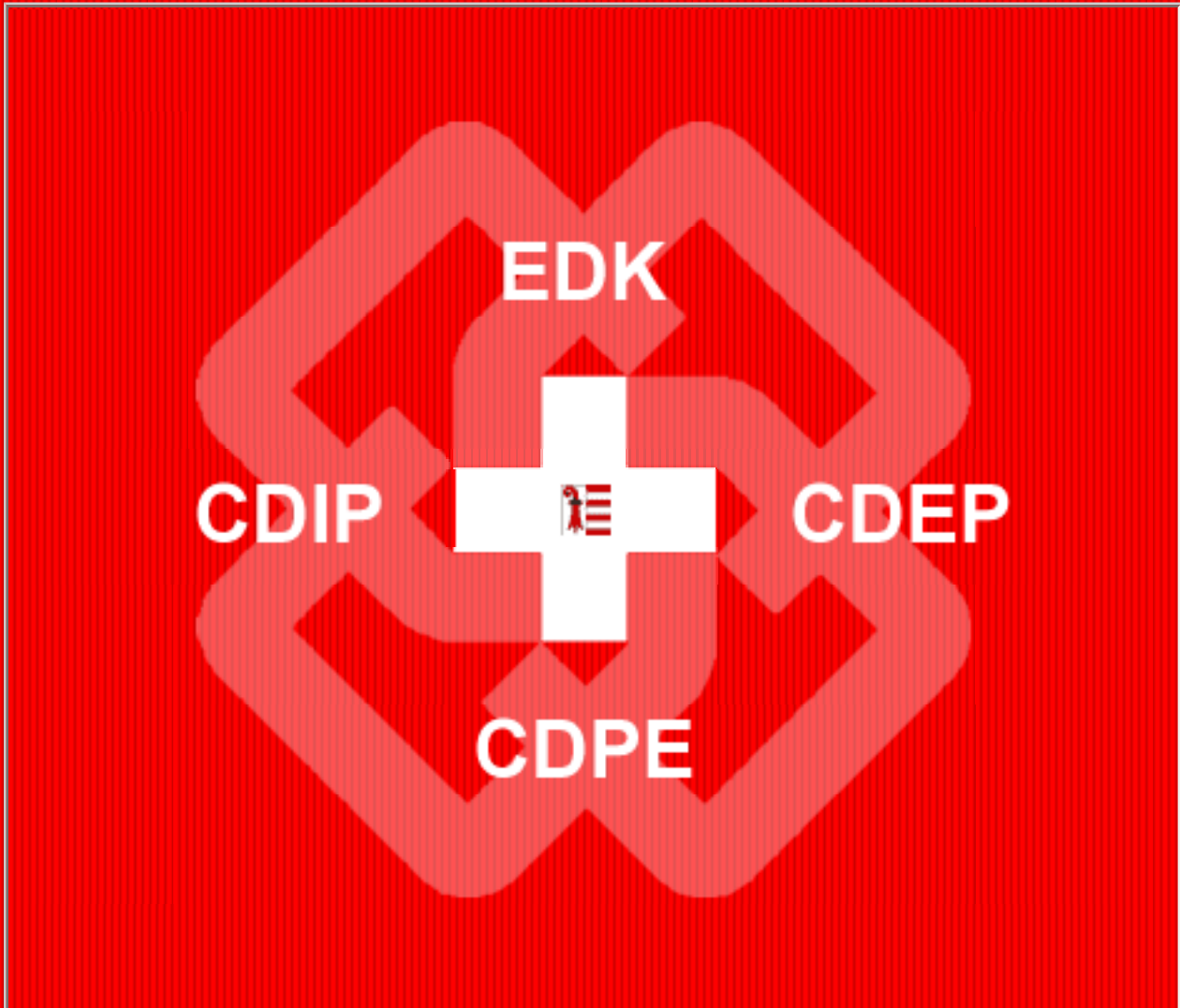
SZ	Bruno Wirthensohn Amt für Volksschule, Bahnhofstr. 15 Tel.: 041 819 19 42 Fax: 041 819 19 17 E-Mail: bruno.wirthensohn@sz.ch
TG	Heiner Teuteberg Amt für Volksschule und Kindergarten, Spannerstrasse 31, 8510 Frauenfeld Tel.: 052 724 26 54 Fax:052 724 29 64 E-Mail: heiner.teuteberg@kttg.ch
TI	Diego Erba Viale Portone 12, 6501 Bellinzona tél.: 091 814 34 64 fax: 091 814 44 92 E-Mail: diego.erba@ti.ch
UR	Peter Aschwanden Bildungs- und Kulturdirektion, Klausenstrasse 4, 6460 Altdorf Tel.: 041 875 20 52 Fax:041 875 20 87 E-Mail: peter.aschwanden@ur.ch
VD	Claude Gendroz Chef de l'Office du personnel enseignant rue de la Barre 8, 1014 Lausanne tél.: 021 316 32 03 fax: 021 316 30 55 E-Mail: claude.gendroz@dfj.vd.ch
VS	Pascal Mabillard Planta 3, 1950 Sion tél. 027 606 41 07 fax. 027 606 41 04 pascal.mabillard@vs.admin.ch
ZG	Robert Hitz Baarerstrasse 19, 6304 Zug Tel.: 041-728 31 83 Fax: 041-728 31 89 E-Mail: robert.hitz@dbk.zg.ch

ZH	<p>Matthias Weisenhorn          Bildungsdirektion, Volksschulamt, Walchestr. 21, 8090 Zürich          Tel.: 01 259 40 96          Fax: 01 259 51 41          E-Mail: matthias.weisenhorn@vsa.bid.zh.ch</p> <p>Erika Andrea          Kaspar Escher-Haus, 8090 Zürich          Tel.: 01/259.43.95          Fax: 01/259.51.87          E-Mail: erika.andrea@mba.bid.zh.ch</p>
FL	<p>Arnold Kind          Schulamt          Herrengasse 2, 9490 Vaduz          Tel. 00423 236 67 60          Fax: 00423 236 67 71          E-Mail: arnold.kind@sa.ilv.li</p>

Bern, 30.10.2001

Martin Stauffer, EDK/IDES





english | deutsch | français | italiano | rumantsch



# Bildungsdirektion

[Home](#)[Unsere Direktion](#)[Bildungsrat](#)[Aktuelles](#)[Schulstufen](#)[Projekte](#)[§ Gesetze](#)[Downloads &](#)[Publikationen](#)[Schulblatt](#)[Dienstleistungen](#)[Zahlen & Fakten](#)[Fachstelle für  
Schulbeurteilung](#)

Bildungsdirektion  
Walcheplatz 2  
Postfach  
8090 Zürich  
T 043 259 11 11  
F 044 262 07 42

## Willkommen bei der Bildungsdirektion Kanton Zürich

### Regine Aepli über die Anforderungen an eine moderne Volksschule



"Unser Ziel ist eine moderne Volksschule, die Chancengleichheit, guten Unterricht und zufriedenstellende Bedingungen für alle Lernenden und Lehrenden gewährleistet. Verständnis für Kinder, die Achtung ihrer Meinung, transparente Regeln und Fairness - das sind zentrale gesellschaftliche Errungenschaften der letzten vierzig Jahre; sie sind in die Erziehung eingeflossen. Nach diesen Grundsätzen wird heute Schule gegeben. Eine Straf- und Disziplinarschule wäre zum Scheitern verurteilt. Mit Zwang erreicht man weder Lernerfolge noch leitet man junge Menschen dazu an, selbst Verantwortung zu übernehmen. Das preussische Erziehungsideal war der Aufzucht von Untertanen verpflichtet. Die Volksschule des Kantons Zürich ist vor 175 Jahren aus der demokratischen Bewegung entstanden und ihr treu geblieben. Die Zukunft einer demokratischen Gesellschaft hängt davon ab, dass aus Kindern und

Jugendlichen mündige und urteilsfähige Menschen werden."

(Gastartikel für den "Tages-Anzeiger" vom 7. April 2008)

[mehr ->](#)

[Bildungsdirektorin Regine Aepli: Kontakt, Kurzbiographie und Referate →](#)

## News Ticker

[Unsere aktuellen  
Mitteilungen](#)

Anpassung und  
Neuerlass der  
Aufnahmereglements an  
Zürcher Mittelschulen  
5.6.2008 [mehr ▶](#)

Studie ergibt positive  
Befunde zu Schulleitungen  
3.6.2008 [mehr ▶](#)

Fristlose Entlassung des  
Verwaltungsdirektors der  
Pädagogischen  
Hochschule Zürich  
29.5.2008 [mehr ▶](#)

## Legislaturziele 2007 - 2011

**B<sup>5</sup>.** Die Bildungsziele für diese Legislatur haben wir in eine griffige «Bildungsformel» gepackt: «B<sup>5</sup> – Bildung hoch fünf». Dahinter stehen die fünf Tätigkeitswörter: **fördern – integrieren – sich messen – kooperieren – voranbringen.**



[Broschüre Legislaturziele 2007 - 2011 \(290 KB\)](#)

**Ihre Meinung interessiert uns:**

## Die Schulen im Kanton Zürich



mit Klick aufs Bild zu den Publikationen der Bildungsstatistik

## News-Abo

Möchten Sie alle Medienmitteilung der Bildungsdirektion tagesaktuell erhalten?

[zur Anmeldung →](#)

## Stellen für Lehrpersonen

[Stellenbörse des Volksschulamtes →](#)

[www.publicjobs.ch](http://www.publicjobs.ch) ↗

Anregungen, Kommentare und Wünsche  
betreffend die Legislaturziele der  
Bildungsdirektion können Sie hier  
abgeben →

Hier können Sie die Broschüre B5  
bestellen →

© Bildungsdirektion des Kantons Zürich | [Webmaster-Kontakt](#)



## Aktuell

## Tätigkeitsbereiche

Das schweizerische  
Bildungswesen

## Rechtsetzung

## Die EDK

## Search

## IDES

Webmaster

6. Juni 2008

## Willkommen auf der Website der EDK

## Aktuell

- [Stellenangebot](#)
- [Neuheiten auf der EDK-Website](#)

- [Pressemeldungen](#)

- [Stellungnahmen](#)
- [Vernehmlassungen](#)

## Häufig besuchte Seiten

- [Diplomanerkennung](#)
- [Ferienlisten](#)

[Harmonisierung der obligatorischen Schule](#)[Stand Beitrittsverfahren HarmoS in den Kantonen](#)

**Actuel****Domaines d'activité****Le système éducatif  
de la Suisse****Documents  
juridiques****La CDIP****Recherche****IDES**

Webmaster

6. juin 2008

**Bienvenue sur le site de la CDIP****Actuel**

- [Offres d'emploi](#)
- [Nouveautés sur les pages de la CDIP](#)

- [Communiqués de presse](#)

- [Prises de position](#)
- [Consultation en cours](#)

**Souvent consulté**

- [Reconnaissance de diplômes](#)
- [Listes des vacances scolaires](#)

[Harmonisation de la scolarité obligatoire](#)[Etat de la procédure d'adhésion dans les cantons](#)

**Actualitads****La formaziun en  
Svizra****Guid CDEP****Retschertga****IDES**

Webmaster

6. zercladur 2008

**Bainvegni sin la website da la CDEP****Actualitads**

La website rumantscha cumpiglia be texts da basa.

In survista cumpletta chattais Vus sin la website [tudestga](#) u [franzosa](#).

- [Novitads sin la website da la CDEP](#)
- [Novissimas communicaziuns da pressa](#)
- [Glistas da vacanzas](#)

**Attualità****Il sistema educativo  
della Svizzera****Raccolta delle base  
giuridiche****Guida CDPE****Ricerca****IDES**

Webmaster

6 giugno 2008

**Benvenuti nel sito della CDPE****Attualità**

Il sito in italiano contiene solo una parte della nostra offerta. La invitiamo a consultare la versione **tedesca** o **francese**.

- **Novità sul sito della CDPE**
- **Comunicati stampa in [tedesco](#) o in [francese](#)**
- **Elenco delle vacanze scolastiche in [tedesco](#) o in [francese](#)**
- **Riconoscimento di diploma**
- **Consultazione in corso**

**Armonizzazione della scuola obbligatoria****Informazione concernente la ratificazione  
nei cantoni****"Accordo sulle borse di studio"**

**What's New****The Swiss Education System****The EDK****Search****IDES**

Webmaster

6. june 2008

**Welcome to the EDK Website**

---

**What's New**

The English website covers some basic texts only. For the complete website see either the [German](#) or the [French](#) language version.

- [What's New](#)
- [Press release](#)
- [IDES School holidays](#)