

SCHULEN + GESUNDHEIT  
ÉCOLES + SANTÉ  
SCUOLE + SALUTE  
SCUOLAS + SANADAD



## *“Schulen und Gesundheit”*

*ein gemeinsames Rahmen-/Impulsprogramm  
des Bundesamtes für Gesundheit BAG  
mit der Schweizerischen Konferenz der  
kantonalen Erziehungsdirektoren EDK  
und der Schweizerischen Stiftung  
für Gesundheitsförderung SSGF*

## *Die laufenden Projekte 2000/2001*

### *“Ecoles et santé”*

*un programme-cadre/impulsion  
de l'Office fédérale de la santé publique OFSP  
de la Conférence suisse  
des directeurs cantonaux de l'instruction publique CDIP  
et de la Fondation suisse pour la promotion de la santé FSPS*

## *Les projets en cours 2000/2001*

*Bern, April 2002  
Berne, avril 2002*



Bundesamt  
für Gesundheit

## INHALTSVERZEICHNIS - INDEX

Vorwort	2
Préface	4
Organigramm „Schulen und Gesundheit“	6
Organigramme „Ecoles et santé“	7
Balance	8
Espace BEJUNE	11
Fair-handeln	15
Gesunde Schule Basel	18
Gesunde Schule konkret	21
Gesundheitsfördernde Schulen im Kanton Zürich	24
Gesundheitsförderung - ein Baustein der Schulentwicklung	27
Gesundheitsteams an Schulen	30
« Gsundi Schuel » - ein Projekt der Stadt Zürich	34
Heute über Aids reden	37
Kompetenzzentrum Ernährung	40
Médiation	43
Peacemakers	47
Prévention du suicide des adolescents	50
Qualitätsmanagement	54
Racines	57
RENGS - Aargau und Solothurn	60
Schulklima	63
Star bene a scuola, è possibile?	67
Stress- und Selbstmanagement	70
Suche - Sucht - Sehnsucht	73
syn_x - Kompetenzzentrum für die Zusammenarbeit Eltern und Schule in der Gesundheitsförderung	76
Tandem	79
Tandem plus	82
Türauf	84
Videowerkstatt	88
Weisch wie guet	90
Win-Win - Schulmediation Ostschweiz	94
Xsundheit - Berufsschulen Basel	98

## SCHULEN UND GESUNDHEIT

Im Herbst 1995 wurde das vom Bundesamt für Gesundheit BAG und von der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren EDK gemeinsam getragene Projekt „Santé Jeunesse“ abgeschlossen. Das Projekt hat viel zur Sensibilisierung für Fragen der Gesundheitserziehung und -förderung beigetragen. In der Folge haben EDK und BAG beschlossen, ein Rahmenprogramm „Schulen und Gesundheit“ durchzuführen mit dem Ziel, die Rolle der Schule als Lernfeld für gesundheitsförderliche Lebensweisen zu stärken. Das BAG stellt dafür über 4 Mio. Franken für die Jahre 1997 bis 2002. Die EDK ihrerseits setzte eine Arbeitsgruppe, die AG EDK ein, um das BAG

- bei der Ausarbeitung des Gesamtprogramms, bei der Auswahl der Teilprojekte und bei der Vergabe finanzieller Beiträge zu beraten;
- den Informationstransfer allgemein und zwischen den Teilprojekten sicher zu stellen;
- den bildungspolitischen Rückhalt des Projekts zu sichern und sich für die Umsetzung der Projekterkenntnisse einzusetzen.

Seit dem Frühjahr 2000 beteiligt sich die Schweizerische Stiftung für Gesundheitsförderung (SSGF) mit einem namhaften finanziellen Beitrag am Rahmenprogramm „Schulen und Gesundheit“. Ein Mitglied der Geschäftsleitung nimmt Einsitz in die AG EDK. Die SSGF und das BAG haben auch eine Rollenklärung vorgenommen. Projekte zur Gesundheitsförderung und Prävention im Setting Schule werden in der Folge innerhalb des Programms „Schulen und Gesundheit“ abgewickelt werden. Somit gibt es keine Direktfinanzierung mehr von Schulprojekten durch die SSGF.

Im März 2000 haben die Verantwortlichen der EDK, der SSGF und des BAG beschlossen, das Programm „Schulen und Gesundheit“ gemeinsam bis ins Jahr 2010 weiter zu führen und die entsprechenden Mittel zur Verfügung zu stellen. Das Engagement des BAG und der SSGF, die beschlossene Weiterführung des Programms und die von den Kantonen ihrerseits investierten rund 20 Millionen Franken für die Jahre 1997 - 2002, leisten einen wichtigen Beitrag an die Gesundheitserziehung und -förderung in der Schule.

Aus über 100 eingereichten Gesuchen wurden insgesamt 33 Projekte für eine finanzielle Unterstützung ausgewählt. Zur Zeit laufen noch 29 Projekte. Bei der Auswahl wurde darauf geachtet, dass bisherige Projekterfahrungen integriert wurden und innovative Ansätze zum Zuge kamen. Verlangt wurde, dass

- die Projektschwerpunkte Bedürfnis orientiert formuliert und regionsweise koordiniert werden;
- der Vernetzung, der Herstellung von Synergien und der Nachhaltigkeit der Projekte besondere Aufmerksamkeit geschenkt wird.

Zudem wurden Projekte bevorzugt, welche kantonal oder regional koordiniert sind und interdisziplinäre und/oder Themen übergreifende Aspekte aufweisen.

Die meisten der laufenden Projekte lösen durch Einbindung der kantonalen Schulinstanzen Prozesse aus und wirken nachhaltig auf Strukturen in den verschiedenen Kantonen. Sie regen teilweise auch zu Veränderungen im Bildungsbereich an, so z.B. in der Aus- und Fortbildung von Lehrkräften, wo sie teilweise verankert werden konnten. Prävention und Gesundheitsförderung werden vermehrt zu einem festen Bestandteil innerhalb des Bildungsauftrages. Zudem haben die laufenden Projekte eigene Netzwerke entwickelt, dies auch im Sinne der besseren Nutzung von Ressourcen und Synergien. Diese, von der EDK, der SSGF und dem BAG angestrebte Vernetzung und Harmonisierung, welche eine nachhaltige Wirkung verspricht, ist allerdings bei der Heterogenität der Projekte und ihrer Verantwortlichen nicht ein einfaches Unterfangen. Deshalb dienen Projektleitertagungen,

auch dem Finden einer „gemeinsamen Sprache“ und eines vernetzten Denkens und Handelns, der Professionalisierung sowie der Öffentlichkeitsarbeit und dem Qualitätsmanagement.

Nachdem im Frühjahr 2000 die Weiterführung des Programms entschieden wurde, geht es im laufenden Jahre 2001 darum, die Neukonzeption des Programms zu erarbeiten. Wichtige Elemente dazu liefern die Erkenntnisse der Projektverantwortlichen und ihre Projektarbeit, die Arbeitsgruppe EDK und die Evaluation. Zusätzliche Bausteine wird eine Grossgruppenveranstaltung „Open Space“ im Forum Fribourg vom 4./5. September 2001 entstehen lassen.

In der vorliegende Broschüre finden Sie Informationen zu allen zur Zeit im Programm „Schulen und Gesundheit“ laufenden Projekten aus der ersten und zweiten Ausschreibungsrunde.

Schulteam BAG:

Beat Hess, nationaler Programmverantwortlicher,  
Anne Lise Monnard, Rudolf Gartmann

## ECOLES ET SANTE

En automne 1995 s'est terminé le projet commun « Santé Jeunesse » lancé par l'Office fédéral de la santé publique (OFSP) et la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP).

Ce projet avait largement contribué à sensibiliser l'opinion aux questions liées à l'éducation et à la promotion de la santé. Les institutions ci-dessus ont décidé de poursuivre sur cette lancée et de créer un programme-cadre « Ecoles et santé » avec pour but de renforcer le rôle de l'école en tant que lieu de vie et d'apprentissage favorisant un comportement sain.

L'OFSP a investi à cet effet plus de 4 mio. de francs pour les années 1997 - 2002. De son côté la CDIP a mis en place un Groupe de travail « Education et promotion de la santé » qui soutient et accompagne l'OFSP dans les tâches suivantes:

- élaboration de l'ensemble du concept du programme-cadre, choix des projets, attributions des fonds;
- garantie du transfert des informations en général et entre les différents projets;
- assurance d'une assise politico-éducative au projet et œuvrer à la mise en pratique de ses résultats.

Dès le printemps 2000, la Fondation suisse pour la promotion de la santé (Fondation 19) apporte une participation financière active dans le programme « Ecoles et santé ». Un membre de la direction siège au sein du Groupe de travail de la CDIP.

La Fondation 19 et l'OFSP ont défini clairement leur rôle. Pour le futur, les projets de prévention et de promotion de la santé dans le Setting école devraient être développés par le programme-cadre « Ecoles et santé ». Ainsi plus aucun projet « école » ne devrait être directement financé par la Fondation 19.

En mars 2000 les responsables de la CDIP, de la Fondation 19 et de l'OFSP ont conclu un accord de reconduire, ensemble jusqu'en 2010, le programme « Ecoles et santé » et d'y mettre les moyens nécessaires à disposition. L'engagement de l'OFSP et de la Fondation 19 ainsi que leur volonté de poursuivre ce programme, et l'investissement des cantons de près de 20 mio de francs pour les années 1997 - 2002, sont les garants de l'importance du thème « éducation et promotion de la santé à l'école ».

Sur plus de 100 projets présentés, 33 ont été retenus et soutenus financièrement. Dans les critères de choix, les expériences acquises des projets précédents et des idées novatrices devaient être intégrées. Parmi les exigences, les points suivants étaient également à respecter:

- points forts des projets: formulés et orientés sur les besoins, et coordonnés de façon régionale;
- mise en réseau, établissement de synergies et durée des projets.

De ce fait, la préférence a été donnée aux projets à caractère régional ou cantonal et présentant des aspects interdisciplinaires et/ou supra-disciplinaires.

La plupart des projets en cours, de par leur rattachement aux instances scolaires, provoquent des processus et un impact durable sur les structures de différents cantons. Ils suggèrent en partie des modifications dans le domaine de la formation et du perfectionnement des enseignants.

La prévention et la promotion de la santé viendront accroître la liste existante des curricula de la formation. De plus, les projets ont développé un réseau individuel, dans le but d'utiliser au mieux les ressources et les synergies. La mise en réseau et l'harmonisation,

aspirées par la CDIP, la Fondation 19 et l'OFSP et promettant un effet durable, ne sont cependant - de par l'hétérogénéité des projets et leurs responsables - pas une tâche facile. C'est la raison pour laquelle les journées d'échanges entre responsables de projets se veulent d'être un moyen de favoriser la recherche d'un « même langage », la mise en réseau d'un même esprit et d'une même idée, ainsi que la promotion des relations publiques et la gestion de qualité.

Suite à la décision du printemps 2000, de poursuivre le programme « Ecoles et santé » jusqu'en 2010, un nouveau concept doit être élaboré cours de l'année 2001. A cet effet, d'importants éléments résultant des travaux des responsables de projets, du groupe de travail de la CDIP et des évaluateurs sont pris en compte. Comme pierre angulaire supplémentaire à ces précieuses informations, une grande conférence de groupes « Open Space » se déroulera au Forum Fribourg les 4 et 5 septembre prochain.

Vous trouverez dans la présente brochure toutes les informations sur les étapes des projets en cours de la 1ère et 2ème mises au concours du programme « Ecoles et santé ».

Team OFSP:

Beat Hess, Responsable national du programme, Anne Lise Monnard,  
Rudolf Gartmann

# “Schulen und Gesundheit”

## Trägerschaft



## Programm “Schulen und Gesundheit”

ENG S

## Umsetzung

**BAG**

**Präventionsstelle Schule**  
 - Nationaler Verantwortlicher:  
 Beat Hess

**EDK**

**Arbeitsgruppe  
 Gesundheitserziehung und -  
 förderung**  
 - Präsident: Andres Basler  
 - Wiss. Sekr.: Maëlle I. Pérez

**RADIX**

**Nationale Koordinationsstelle  
 ENG S**  
 - Leiterin: Barbara Zumstein

## - Zuständigkeit

## - Aufgaben

- Führung Programm “Schulen und Gesundheit”
- Koordination und Vernetzung mit anderen Projekten im Programm und im Schulbereich
- Betreuung und Controlling der Projekte “Schulen und Gesundheit”
- Koordination mit anderen BAG-Projekten
- Koordination mit ENG S, EDK, Stiftung 19

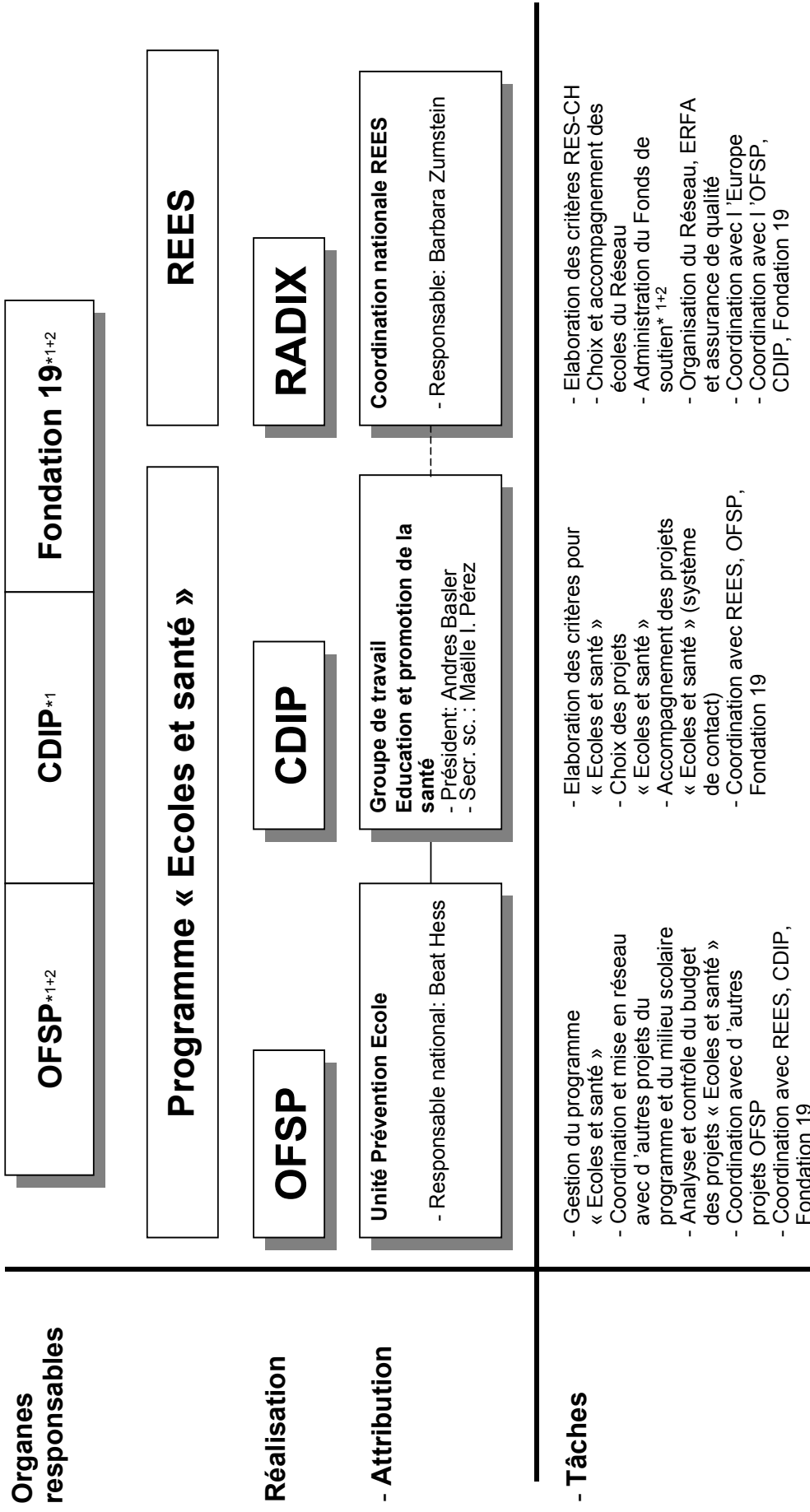
- Entwicklung der Kriterien für “Schulen und Gesundheit”
- Beurteilung Einzelprojekte
- “Schulen und Gesundheit”
- Begleitung der Projekte “Schulen und Gesundheit” (Kontaktsystem)
- Koordination mit ENG S, BAG, Stiftung 19

- Entwicklung der Kriterien ENG S Schweiz
- Auswahl und Begleitung der Netzwerk-Schulen
- Verwaltung des Unterstützungsfonds<sup>\*1+2</sup>
- Netzwerkbetreuung, ERFA und Qualitätssicherung
- Verbindung zu Europa
- Koordination BAG, EDK, Stiftung 19

<sup>1</sup> Finanzierung Programm

<sup>2</sup> Finanzierung ENG S / Projektfonds

# « Ecoles et santé »



\*1 Financement du programme  
\*2 Financement du REES / Fonds



## Balance

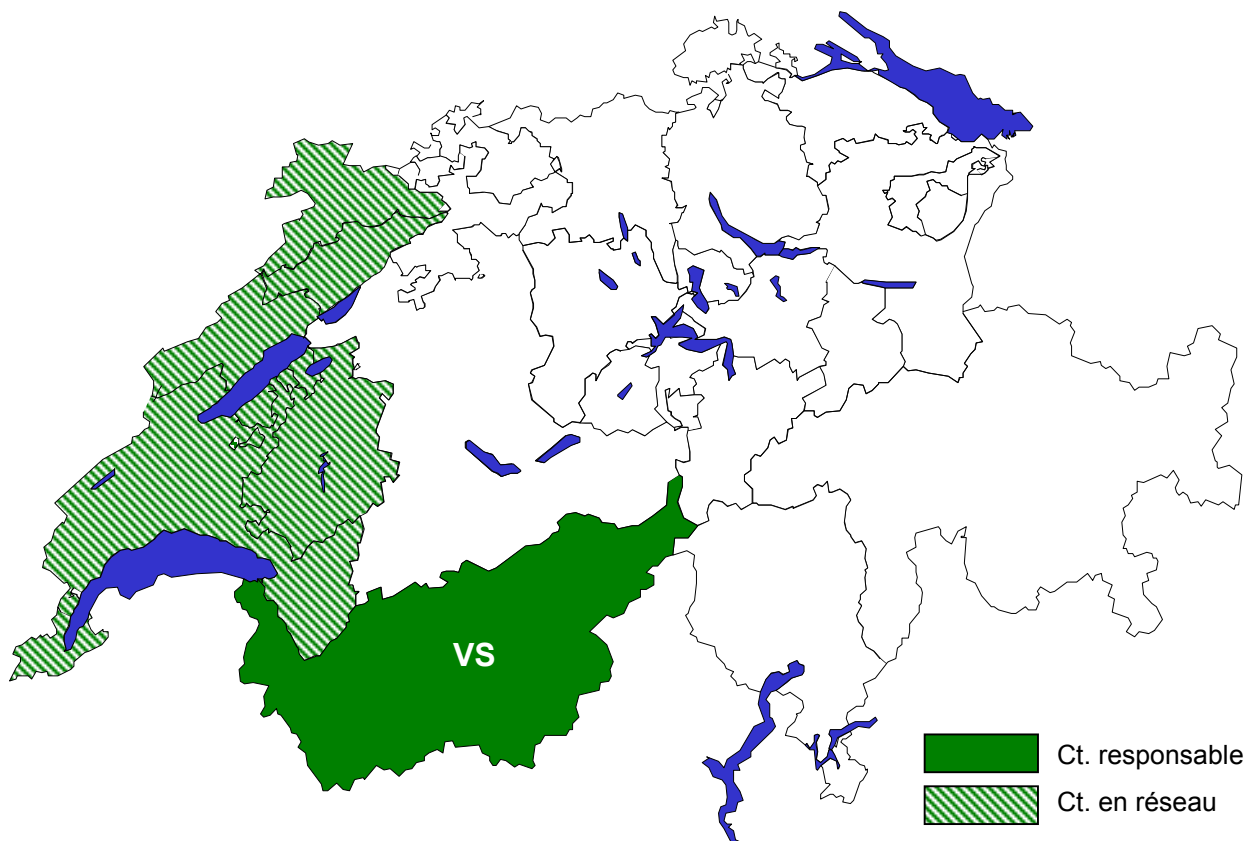
Pierre-André D'Andrès, Haute Ecole valaisanne, Rawyl 47, 1950 Sion

Tél. 027 606 85 83

E-mail: [dap@hevs.ch](mailto:dap@hevs.ch)

## VS

Cantons  
romands  
Jura bernois



### Balance

Dans un monde en évolution rapide, la relation pédagogique est soumise à des contraintes toujours plus puissantes, l'enseignant est confronté à des exigences qualitatives à peine supportables. Sa formation ne lui a pas toujours apporté les connaissances et les outils lui permettant de faire face. Une enquête à large échelle, menée au moyen d'un questionnaire élaboré dans le cadre du projet « Balance », a permis de cerner les besoins réels des enseignants en comparant les écarts entre la situation qu'ils vivent et celle qu'ils jugent souhaitable. En tant que guide d'auto-évaluation respectant l'autonomie de l'enseignant, il lui a permis de procéder à un bilan de sa situation professionnelle.

Dans une deuxième phase, le projet « Balance » a développé une offre de modules de formation appropriés aux besoins détectés, en évitant toute stigmatisation. La démarche attendue des enseignants constituait un élément plus important que les contenus eux-mêmes, lesquels tournaient tous autour du développement personnel, toutefois en l'abordant sous des angles divers (stress, conflits, motivation, etc.).

Le projet atteint son terme à fin juin 2001.

## **BALANCE**

### **EQUILIBRES DANS LA CARRIERE D'ENSEIGNANT**

#### **Thèmes**

- La santé psychique et sociale des enseignants.
- Développement de l'idée que, dans une stratégie globale de promotion de la santé à l'école, il convient de ne pas négliger les enseignants concernés au premier chef par les enjeux qui touchent à leur propre santé.
- Recherche d'un fort effet multiplicateur (boule de neige) en intervenant en amont de la chaîne éducative.

#### **Besoins**

Dans un monde dont l'évolution complexe et rapide soumet la relation pédagogique à des contraintes toujours plus puissantes, l'enseignant est confronté à des exigences qualitatives à peine supportables. Souvent il est démuni devant ces sollicitations parce que sa formation ne lui a pas suffisamment apporté les connaissances et les outils lui permettant de faire face. L'accumulation d'arrière-pensées non soldées peut le conduire, au travers de la perte de motivation, au désengagement et à la dépression latente ou déclarée.

#### **Données conceptuelles**

Dans son enquête sur les enseignants genevois, Michaël Huberman a montré qu'il suffit parfois d'événements presque anodins pour produire un changement dans une situation figée et relancer la carrière d'un enseignant. Le projet Balance entend constituer une impulsion dans ce sens en agissant à deux niveaux: la sensibilisation et la remédiation.

#### **Buts**

Dans une première phase, une enquête à large échelle, menée au moyen d'un questionnaire élaboré dans le cadre du projet Balance, a permis de cerner les

besoins réels des enseignants. Par le choix des thèmes et des questions abordés, ce questionnaire constituait un moyen important en vue d'amener les enseignants à prendre conscience de leur propre situation et à réfléchir à un bilan de santé psychique et sociale. Il se voulait un guide d'auto-évaluation respectant l'autonomie de l'enseignant en lui demandant d'indiquer pour chaque question la situation idéale et celle qu'il vit lui-même. Cette méthode a permis, au moyen d'un logiciel approprié, de traiter les écarts et de découvrir ainsi les thèmes présentant les plus grandes difficultés.

Dans une deuxième phase, le projet Balance a développé une offre de modules de formation appropriés aux besoins détectés. Pour éviter toute stigmatisation, les libellés des modules ne correspondaient pas aux thèmes qu'ils étaient censés aborder. La démarche attendue des enseignants constituait un élément plus important que les contenus eux-mêmes, lesquels tournaient inévitablement tous autour du développement personnel, toutefois en l'abordant sous des angles divers.

Les enseignants valaisans de tous les ordres d'enseignement et les maîtres de la formation professionnelle de Suisse romande ont constitué les groupes-cibles.

#### **Résultats**

Environ 1800 enseignants ont retourné leur questionnaire. L'analyse des réponses a fait ressortir comme thèmes les plus sensibles les réactions psychosomatiques (en particulier les troubles du sommeil), l'engagement réduit par rapport aux ambitions initiales, les manifestations d'épuisement et les réactions émotionnelles. Les premiers modules de formation proposés furent « Gestion du stress », « Entretien de la motivation de l'enseignant », « Prévention des troubles psychosomatiques » et « Gestion des conflits ». S'y sont ajoutés Introduction à l'intervision, « Praxisberatung » et « Stressbewältigung » dans le Haut-Valais.

A ce jour, plus d'une centaine d'enseignants, satisfaits d'une formule qui vise à répondre aux besoins qu'ils révèlent dans les groupes de travail, ont activement participé à ces formations. Il n'a pas toujours été facile de les amener à s'inscrire pour les premiers modules, mais le bouche à oreille, qui semble jouer un rôle décisif dans ce contexte délicat, semble commencer à produire ses effets. L'excellence des prestations des intervenants n'y est certainement pas pour rien.

### **Partenaires et ancrage**

L'appui efficace des Services de la formation et de la santé du Canton du Valais laisse bien augurer d'un ancrage de ce type de formation dans les structures de la future Haute Ecole pédagogique.

Les associations d'enseignants ont joué un rôle précieux de promotion du projet au stade de l'enquête. Par la suite, il leur a été plus difficile de motiver leurs membres sur un terrain très personnel. Dès le début, l'Institut suisse de pédagogie pour la formation professionnelle (ISPPF) à Lausanne a participé au projet Balance. Il a proposé des modules pour les enseignants romands de la formation professionnelle. Toutefois, la réponse a été faible, probablement en raison des déplacements nécessaires. Une nouvelle formule décentralisée a été expérimentée avec succès à l'Ecole professionnelle de Fribourg.

Une collaboration s'est amorcée avec le Département de la formation et de la jeunesse du Canton de Vaud. Le questionnaire Balance a été utilisé pour l'enseignement post-obligatoire dans le cadre de l'enquête sur la pénibilité du travail des enseignants. Les résultats corroborent les observations préalablement effectuées dans le cadre du projet.

Une autre collaboration s'est amorcée avec le projet fribourgeois Racines qui fait partie de la deuxième vague des projets du programme-cadre « Ecole et santé ».

### **Organisation du projet**

Le projet s'est articulé autour du chef de projet qui a fonctionné comme plaque tournante entre les instances officielles, les associations d'enseignants, les groupes-cibles, les collaborateurs scientifiques de l'Office de recherche et de documentation pédagogique du Valais et de l'ISPPF, le Comité d'action regroupant des représentants de tous les partenaires et les intervenants dans les modules et les ateliers de formation.

### **Adresse de contact**

Pierre-André D'Andrès  
Haute Ecole valaisanne  
Rawyl 47  
1950 Sion

Tél. 027 606 85 83

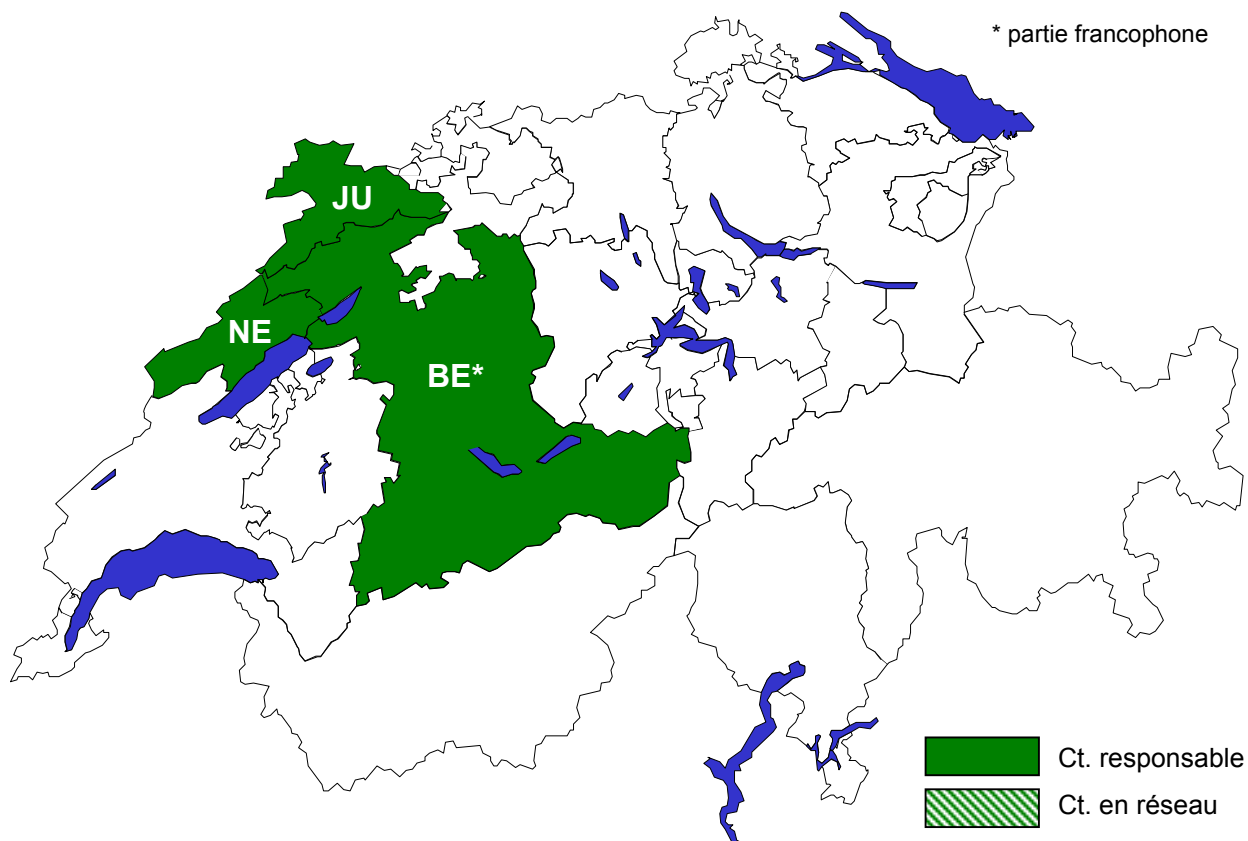
E-mail: [dap@hevs.ch](mailto:dap@hevs.ch)

## Projet P3 - Espace BEJUNE

Françoise Pasche Gossin, Route de Diesse 11, 2516 Lamboing

Tél. 032 315 27 92 Fax 032 315 27 92 E-mail: [spike@swissonline.ch](mailto:spike@swissonline.ch)

BE\*  
JU  
NE



### Buts stratégiques

Former les enseignantes du préscolaire à des techniques qui permettront aux élèves des classes enfantines de développer des habitudes et des comportements renforcés dans le milieu familial et touchant à différents aspects de leur vie quotidienne (alimentation, soins du corps, besoins élémentaires en sommeil, en repos et en activité, expression des émotions, estime de soi, confiance en soi et en autrui, stratégies d'évitement des risques).

### Buts opérationnels

Désigner 13 enseignantes de l'école enfantine pour suivre une formation d'animatrice au programme de Promotion de la santé, de Prévention des conduites addictives au niveau Préscolaire (P3) dans le cadre d'une équipe pédagogique des cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel (BEJUNE). Puis former dans le cadre de sessions et de guidances les enseignantes du préscolaire.

### Buts méthodiques et didactiques

Réaliser un moyen d'enseignement qui tient de support de cours à la formation et un dépliant d'information destiné aux parents, aux autorités scolaires, aux établissements scolaires et aux partenaires de l'école.

## ESPACE BEJUNE

### PROMOTION DE LA SANTE, PREVENTION DES CONDUITES ADDICTIVES AU NIVEAU DE LA PRESCOLARITE (P3)

Le projet s'inscrit dans une conception large d'éducation pour la santé. Il est un outil de promotion de la santé puisqu'il vise le bien-être en assurant à la personne un plus grand contrôle sur sa propre santé dans l'idée de l'améliorer. Un outil de prévention primaire puisqu'il vise à développer et à renforcer des comportements sains, des attitudes de résistance et des aptitudes souhaitables propices à la santé. Un outil faisant référence à la philosophie, à l'éthique et aux principes et objectifs assignés à la préscolarité.

Pour réussir à l'école, il ne suffit pas d'avoir des compétences liées au quotient intellectuel, les compétences liées aux domaines socio-affectif et psychomoteur sont de toute évidence importantes.

Le projet propose d'introduire dans les pratiques des enseignantes et des enseignants d'école enfantine 5 techniques, pour la plupart, connues à l'école enfantine, mais renouvelées et inscrites dans le champ de la santé. Ces techniques (les activités triadiques; les contes merveilleux; les jeux d'appropriation; la marionnette raconte; les randonnées) favorisent chez les élèves le renforcement de leurs compétences sociales et affectives, de la confiance en soi et de l'estime de soi.

#### **Justification du projet, besoins**

Les questions liées à la prévention et à la promotion de la santé en milieu scolaire ont pris au cours des vingt dernières années une ampleur considérable dans les débats à propos de l'éducation pour la santé à l'école.

Or, face à la complexité de la demande émergeant à la fois des familles, des milieux médicaux, politiques et écono-

miques, de réels savoir-faire ont progressivement émergé des pratiques.

Ce projet propose des réponses concrètes, cohérentes et structurées, tout en y intégrant les récentes recherches touchant à ce champ propre de la promotion de la santé. Loin de constituer des recettes à appliquer telles quelles, l'outil proposé offre une souplesse d'utilisation raisonnée pour approcher ces questions.

Il répond aux recommandations adoptées par le Conseil de l'Europe, le 18 avril 1988, portant sur l'éducation pour la santé à l'école et le rôle et la formation des enseignants et s'inscrit dans la définition de l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) qui reconnaît que « la santé est plus que l'absence d'infirmité ou de maladie; il s'agit d'une qualité de la vie comportant des dimensions sociales, mentales, morales et affectives aussi bien que physiques ».

Compte tenu de ces données, l'école doit prendre en considération le bien-être de l'élève et du groupe, leur apprendre à s'affirmer et à faire des choix judicieux, à développer l'estime de soi et la confiance en soi qui leur permettront de se faire respecter tout au long de leur vie.

Et pour cela, l'école doit offrir un lieu de confiance, de sécurité et un espace favorable à l'apprentissage qui permet à l'élève et au groupe-classe de fortifier leur santé tant physique que mentale, affective et sociale.

#### **Données conceptuelles, théorie, références**

La conception psychopédagogique des techniques proposées repose sur trois piliers:

- développement socio-affectif: la prise en compte du développement socio-affectif des enfants est facilitée par des activités dans trois domaines: la conscience de soi, la confiance en soi engendrant la confiance en autrui et l'interaction sociale;
- inspiration psychanalytique: le renforcement du moi et l'exercice de l'imaginaire et du symbolique repose sur la lecture

ou la narration de « contes de fées » choisis et sur le récit de type « randonnée » qui utilisent le « retour du même » et entraînent un sentiment de sécurisation;

- approche systémique: par la distinction clairement manifestée des frontières entre famille, cour d'école, salle de classe, lieux publics et le recours à une logique circulaire, l'introduction de rites d'accueil, de passage, de début et de fin de journée tend à gérer les conflits et prévenir les comportements déviants.

### **Buts, groupes-cibles**

- former à l'animation de groupes d'adultes 13 enseignantes de l'école enfantine de l'espace BEJUNE;
- réaliser un moyen d'enseignement qui tient de support de cours à la formation;
- concevoir et organiser 7 conférences de présentation du programme P3 obligatoires pour l'ensemble des enseignantes des écoles enfantines des trois cantons (BE JU NE);
- former les enseignantes du préscolaire à des techniques qui permettront aux élèves des classes enfantines de développer des habitudes et des comportements renforcés dans le milieu familial et touchant à différents aspects de leur vie quotidienne (alimentation, soins du corps, besoins élémentaires en sommeil, en repos et en activité, expression des émotions, estime de soi, confiance en soi et en autrui, stratégies d'évitement des risques). La formation de base dure 24 périodes et elle est suivie de 6 périodes de guidance (deux après-midi) réparties sur une ou deux années scolaires;
- évaluer l'impact de ces activités (à travers le dispositif de la guidance) et mettre en place des moyens d'information à transmettre aux enseignantes de 1P-2P pour assurer une prolongation de ces activités et un bon suivi.

### **Etat du projet: résultats, impact, efficacité**

- achèvement de la formation des treize animatrices (formation aux techniques et à l'animation de groupe d'adultes);
- achèvement du moyen d'enseignement (classeur de 167 pages A4) destiné aux maîtresses d'école enfantine qui suivront la formation de base;
- achèvement d'un dépliant d'information destiné aux parents, aux autorités scolaires et à tous les partenaires de l'école;
- achèvement du concept de formation de base d'une durée de six demi-journées et du dispositif de guidance de deux demi-journées;
- achèvement des 7 conférences de présentation;
- achèvement des 18 sessions de formation. La formation remporte un énorme succès. Les enseignantes qui participent aux cours sont enchantées des objectifs personnels de formation, de l'utilité du cours sur le plan professionnel, de la qualité d'animation pédagogique, des échanges entre les participantes, de l'équilibre entre la théorie et la pratique, des contenus, de la qualité du classeur et de l'organisation des cours. La formation répond aux attentes des enseignantes.

### **Mise en réseau: région, partenaires, institutions, alliances, etc.**

Trois cantons, trois centres de perfectionnement et trois services de l'enseignement de l'espace BEJUNE.

### **Institutionnalisation, ancrage**

- prolongement de la formation de base P3 par la plate-forme de formation continue de la HEP - BEJUNE;
- prolongement de la formation par l'institut pédagogique de Porrentruy et par l'école normale de Neuchâtel.

**Conduite**

- une équipe de réalisation (4 personnes issues des milieux de l'enseignement);
- un groupe d'accompagnement (9 personnes issues des milieux de la psychologie, de la médecine, de la prévention et des autorités scolaires);
- la plate-forme de « FORMATION CONTINUE » de l'espace BEJUNE;
- le secrétariat du CPCE-BE.

**Adresse de contact**

Françoise Pasche Gossin

Cheffe de projet

route de Diesse 11

2516 Lamboing

Tél. et fax 032 315 27 92

E-mail : [spike@swissonline.ch](mailto:spike@swissonline.ch)

## Fair-handeln

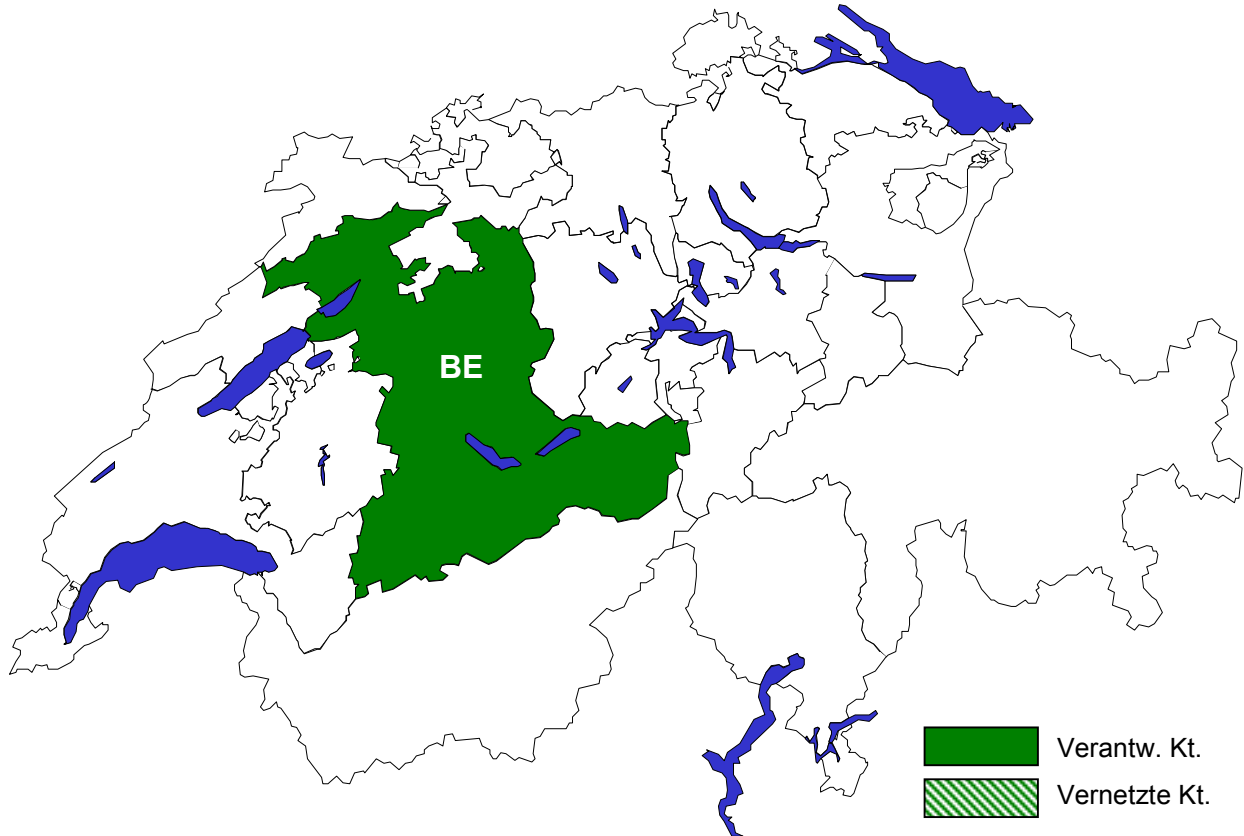
Karin Iten, Ökozentrum, Bollwerk 35, 3000 Bern 7

Tel. 031 311 99 91

Fax 031 312 24 02

E-Mail: [karin.iten@bluewin.ch](mailto:karin.iten@bluewin.ch)

BE



### Ziele

Schülerinnen und Schüler der Stufe Sek I setzen sich in methodisch vielfältigen Übungen aktiv mit verschiedenen Sichtweisen und inneren Widersprüchen auseinander und üben Perspektivenwechsel. Empathie und Einfühlungsvermögen werden gestärkt. Auch üben sie, ihr eigenes Denken, Fühlen und Handeln sowie die zu Grunde liegenden Werte in Dilemmasituationen zu reflektieren und zu kommunizieren.

Die Schülerinnen und Schüler lernen Strategien kennen, diese Konflikte und Widersprüche bewusst und konstruktiv anzugehen. Das Lehrmittel erhöht also die Konfliktlösungskapazität und Entscheidungsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler und trägt dazu bei, dass unterschiedliche Sichtweisen und Widersprüche nicht zwingend zu Polarisierung und Zerrissenheit führen, sondern kreativ genutzt werden können. Schülerinnen und Schüler üben, der Situation und den beteiligten Menschen angepasste Lösungsansätze auszuhandeln und (gemeinsam) zu entwickeln.



## **FAIR-HANDELN**

### **EINE UNTERRICHTSHILFE ZUM KONSTRUKTIVEN UMGANG MIT WIDERSPRÜCHEN UND VERSCHIEDENEN SICHTWEISEN**

#### **Thema und Begründung**

Das Lehrmittel „Fair-handeln“ hilft, sich mit dem Prozess auseinanderzusetzen, wie Antworten auf Fragen des Zusammenlebens in einer Gemeinschaft gefunden werden können, welche Interessen (soziale, ökologische und ökonomische) und Interessenkonflikte dabei eine Rolle spielen und wie mit ganz verschiedenen Sichtweisen konstruktiv umgegangen werden kann. Antworten auf Nutzungskonflikte werden im Lehrmittel nicht vorweggenommen, sondern die Beteiligten lernen, eigene Antworten in einer aktiven und differenzieren Auseinandersetzung gemeinsam zu entwickeln.

Ebenso gilt für jeden einzelnen Menschen im Umgang mit gesellschaftlich relevanten Fragen, z.B. Umweltfragen, mit inneren Widersprüchen konstruktiv und kreativ umgehen zu lernen und so den eigenen Weg zu finden um bewusste Handlungsentscheidungen zu treffen. Das Lehrmittel macht diesen manchmal schmerzhaften, aber äusserst spannenden und kreativen inneren Prozess zum Thema.

#### **Zielgruppe**

Das Lehrmittel richtet sich an Lehrkräfte der Sekundarstufe I und kann ebenso in der ausserschulischen Jugendarbeit angewendet werden.

#### **Grobe Lernziele**

- Schülerinnen und Schüler setzen sich aktiv mit verschiedenen Sichtweisen und inneren Widersprüchen auseinander, nehmen diese ernst und üben Perspektivenwechsel. Empathie und Einfühlungsvermögen werden gestärkt. Auch üben sie, ihr eigenes Denken, Fühlen und Handeln und die

zu Grunde liegenden Werte in Konflikt- und Dilemmasituationen zu reflektieren und wenn nötig zu kommunizieren. Das Lehrmittel unterstützt Schlüsselqualifikationen wie Kommunikations- und Konfliktfähigkeit.

- Die Schülerinnen und Schüler lernen Strategien kennen, diese Konflikte und Widersprüche bewusst und konstruktiv anzugehen. Das Lehrmittel erhöht also die Konfliktlösungskapazität und Entscheidungsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler und trägt dazu bei, dass unterschiedliche Sichtweisen und Widersprüche nicht zwingend zu Polarisierung und Zerrissenheit führen, sondern kreativ genutzt werden können. Schülerinnen und Schüler üben, der Situation und den beteiligten Menschen angepasste Lösungsansätze auszuhandeln und (gemeinsam) zu entwickeln.

#### **Stand des Projektes im Juni 2000**

- Die Grobstruktur des Lehrmittels steht. Das Lehrmittel gliedert sich in sechs Kapitel (Arbeitstitel):
  1. Ich bin anders - Du auch
  2. Hin- und her gerissen
  3. Schwache Stimmen stärken
  4. Richtig oder falsch?
  5. An der Oberfläche kratzen
  6. Verhandeln
- Im weiteren wurden die Feinstrukturen für die einzelnen Kapitel entwickelt.
- Konkrete Übungsideen sind für die einzelnen Kapitel vorhanden und werden zurzeit mit Lehrkräften besprochen.
- Erste konkrete Übungsbausteine sind parallel dazu in Bearbeitung.
- Zurzeit werden Lehrkräfte für die Erprobungen (für Ende 2000 / Anfang 2001 geplant) gesucht.

#### **Vernetzung**

Schon bei der Finanzierung sind verschiedene Institutionen beteiligt: BAG, BUWAL, Stiftung Bildung und Entwicklung, sowie das Ökozentrum Bern und Zürich.

Das Lehrmittel wird in enger Zusammenarbeit mit der Lehrplan- und Lehrmittelkommission der ED Bern erarbeitet und in die neu entstehende NMM-Lehrmittelreihe des Berner Lehrmittelverlages eingebettet.

Der Kontakt zu verschiedenen Weiterbildungsinstitutionen für Einführungskurse wird zum gegebenen Zeitpunkt aufgenommen.

### **Projektorganisation**

Projektleitung: Karin Iten, Schulstelle Mensch und Umwelt

Projektteam: Roland Lehmann

Projektträger: Stiftung Ökozentrum Bern

Projektbegleitung: ED Kanton Bern, Lehrplan- und Lehrmittelkommission

Verlag: Berner Lehrmittelverlag (BLMV)

### **Kontaktadresse**

Karin Iten  
Ökozentrum Bern  
Bollwerk 35 / Postfach  
3000 Bern 7

Tel. 031 311 99 91

E-Mail: [karin.iten@bluewin.ch](mailto:karin.iten@bluewin.ch) oder  
[mail@oekobern.ch](mailto:mail@oekobern.ch)

## Gesunde Schule Basel

Benno Gassmann, AJFP, Rheinsprung 16, 4001 Basel

Tel. 061 267 91 34 Fax 061 267 80 44 E-Mail: [benno.gassmann@bs.ch](mailto:benno.gassmann@bs.ch)

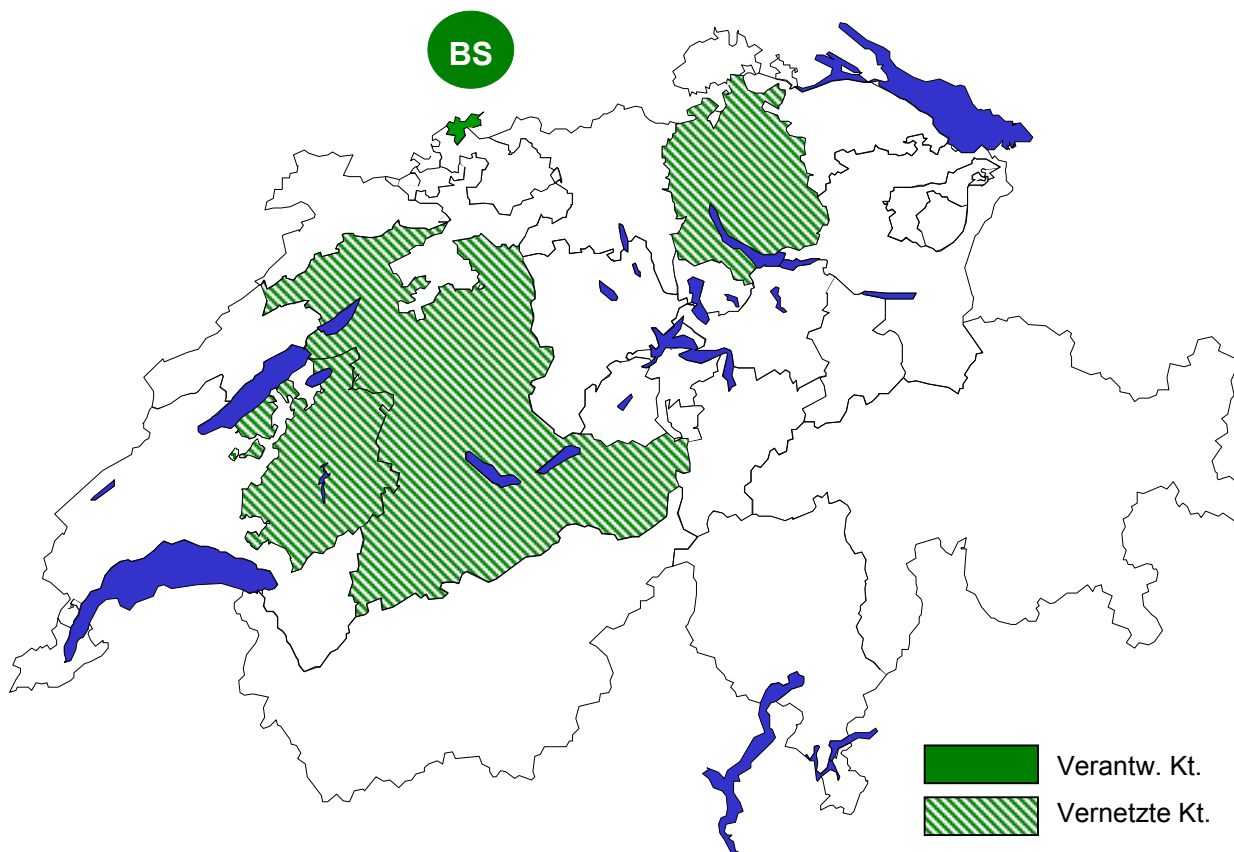
Charlotte Strub, MPH, Luftmattstrasse 28, 4052 Basel

Tel. 061 312 93 36 E-Mail: [charlotte.strub@balcab.ch](mailto:charlotte.strub@balcab.ch)

**BS**

**BE FR**

**ZH**



### Ziel

An Schulen werden Gesundheitsteams mit Beauftragten für Gesundheitsförderung (BGF) gebildet. Schulen (inkl. Kindergärten) verfügen damit über die nötige Struktur, um die eigenen Ressourcen für Gesundheitsförderung und Prävention zu nutzen, zu aktivieren, zu steuern und zu koordinieren.

### Profit/Nutzen für die Schule

- Kontinuität - statt Verzettelung in Einzelprojekten;
- Langfristige Planung in Gesundheitsförderung - statt hinter Aktivitäten her rennen;
- Flexibles Reagieren auf neue, aktuelle Bedürfnisse vor Ort.

### Vorgehen

- Ausbildung und Fortbildung von Beauftragten für Gesundheitsförderung;
- Begleitung und Beratung der Beauftragten bei der Bildung von Gesundheitsteams und bei Projekten;
- Lobbying für Ausweitung des Modells auf weitere Schulen (zur Zeit sind 15 Schulen im Projekt).

## **GESUNDE SCHULE BASEL**

### **TEILPROJEKT VON „GESUNDE SCHULE KONKRET“**

#### **Thema**

Schaffung von Strukturen für Gesundheitsförderung an Schulen: Gesundheitsteams und Beauftragte für Gesundheitsförderung an Schulen.

#### **Begründung für das Projekt, Bedarf**

Gesundheitsförderung in Schulen geschieht bisher mehrheitlich recht zufällig, ohne übergreifendes Konzept, bestimmt durch Ansprüche ausserhalb der Schulen und durch externe Angebote. Statt Verzettelung in Einzelprojekten und statt hinter Aktualitäten her rennen soll eine schulhausorientierte, kontinuierliche und zugleich flexible Gesundheitsförderung ermöglicht werden.

#### **Konzeptueller Ansatz, Theorie, Referenzen**

Das Projekt basiert auf Konzepten der Organisationsentwicklung, der Themenzentrierten Interaktion, der ursachenorientierten Suchtprävention und der Gesundheitsförderung und umfasst sowohl Verhältnis- wie Verhaltensinterventionen.

#### **Ziele, Zielgruppe**

Sukzessive Einführung von Beauftragten für Gesundheitsförderung (BGF) in den Basler Schulen mit dem Auftrag,

- Gesundheitsteams (nach Berner Vorbild) zu bilden und
- zusammen mit diesen sowie auf der Basis von Situationsanalysen vor Ort schulhausbezogene Konzepte von Gesundheitsförderung mit entsprechenden Projekten zu realisieren.

Dazu gehört:

- die Förderung eines guten Kommunikationsklimas sowie von Schulentwicklungsprozessen und

- die Unterstützung von Kolleginnen und Kollegen bei gesundheitsfördernden Aktivitäten.

#### **Zielgruppen**

Alle an der Schule Beteiligten.

#### **Stand des Projekts**

Erste Ergebnisse, Resultate, Wirkung

Vier Projektschulen befinden sich in der Umsetzungsphase: Teamentwicklung im Kollegium, Friedenswochen mit dem ganzen Schulhaus, Logo-Wettbewerb unter Schüler/-innenzur Identifikation mit der Schule, Aktion „Gesundes Sitzen“, u.a.m. Der zweite Ausbildungsgang (Januar - September 2001) steht vor dem Abschluss. Im Schuljahr 2001/2002 beginnen 11 weitere Schulen - von Kindergarten bis Gymnasium - mit dem Aufbau von Gesundheitsteams und der Entwicklung von gesundheitsförderlichen Projekten.

Bisher sind zwei Projektschulen dem Schweizerischen Netzwerk gesundheitsfördernder Schulen beigetreten.

Projektleitung und Projektteam arbeiten daran, die Struktur der Gesundheitsteams im Basler Schulsystem zu etablieren.

#### **Vernetzung**

Region, Partner, Institutionen, Allianzen:

- Zusammenarbeit mit Partnerprojekten im „Arbeitskreis Gesunde Schule konkret“.
- Einbezug verschiedener Basler Stellen ins Projekt: Schulärztlicher Dienst SÄD, Schulpsychologischer Dienst SPD, Institut für Unterrichtsfragen und Lehrer/-innenfortbildung ULEF, Institut für Sozial- und Präventivmedizin ISPM BS.
- Zusammenarbeit mit dem Ressort Schulen des Erziehungsdepartements sowie mit verschiedenen Fachstellen und Schulleitungen zur Erstellung eines umfassenden Konzepts „Tabakprävention an Schulen“ im Auftrag der Schulbehörde.

### **Institutionalisierung, Verankerung**

Das Projekt ist getragen vom Justizdepartement (Unterschrift des Departementsvorstehers und des Leiters der Abteilung Koordination Drogenfragen AKOD - welche seit April 1998 in die neue Abteilung Jugend, Familie und Prävention AJFP integriert ist) und vom Erziehungsdepartement (Unterschrift des Vorstehers und des Leiters Ressort Schulen).

### **Projektleitung und Trägerschaft, Projektorganisation**

Projektleitung: Dr. Benno Gassmann,  
AJFP (früher AKOD)  
und Charlotte Strub,  
MPH

Projektteam: Dr. Andreas Bächlin,  
Schularzt SÄD, Ernst  
Meier, Rektor Orientierungsschule,  
Charlotte Strub und Dr. Benno  
Gassmann

### **Kontaktadresse**

Dr. Benno Gassmann  
AJFP, Rheinsprung 16  
4001 Basel

Tel. 061 267 91 34

Fax 061 267 80 44

E-Mail: [benno.gassmann@bs.ch](mailto:benno.gassmann@bs.ch)

Charlotte Strub  
MPH, Luftmattstrasse 28  
4052 Basel

Tel. 061 312 93 36

Natel 079 287 29 58

E-Mail: [charlotte.strub@balcab.ch](mailto:charlotte.strub@balcab.ch)

## Gesunde Schule konkret

Emilie Achermann, Pestalozzianum, Postfach, 8035 Zürich

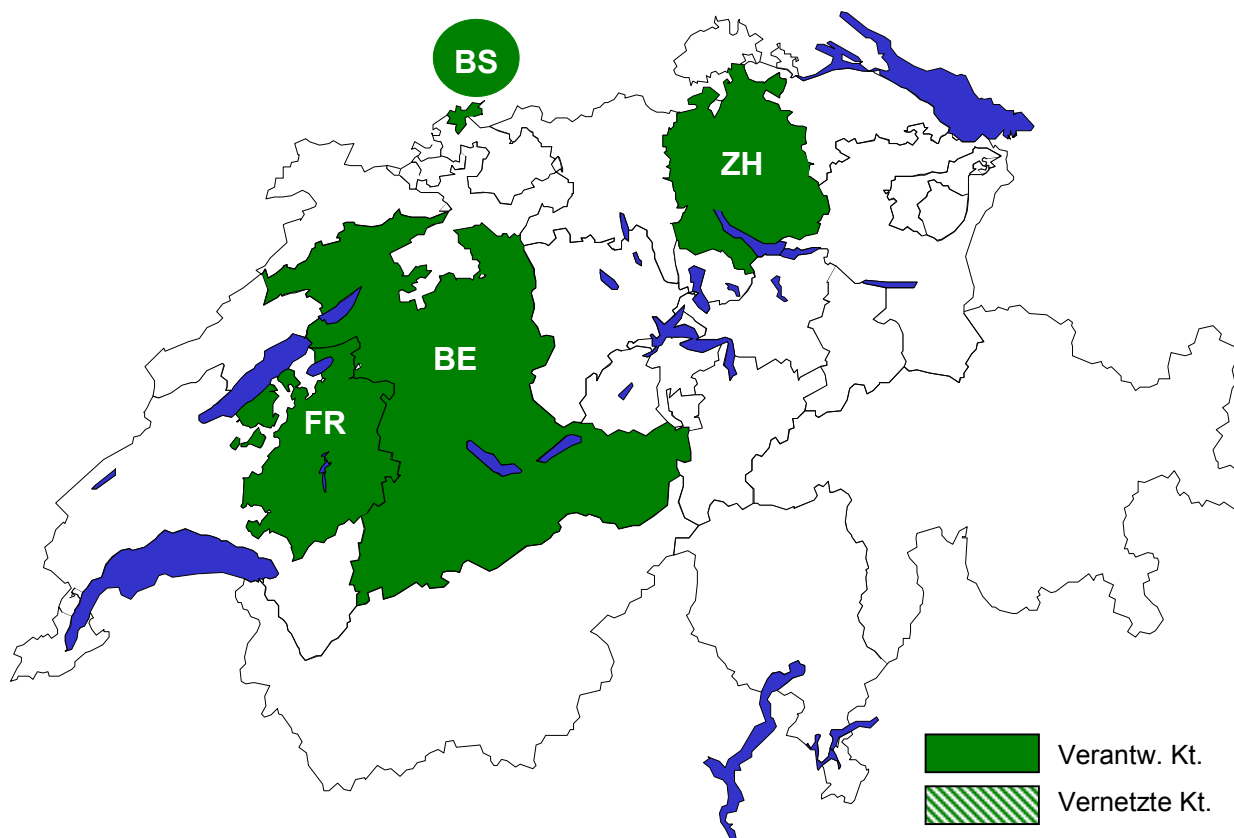
Tel. 01 360 47 71

Fax 01 360 47 95

E-Mail: [emilie.achermann@pestalozzianum.ch](mailto:emilie.achermann@pestalozzianum.ch)

Internet: [www.gesundeschule.ch](http://www.gesundeschule.ch)

ZH  
BS BE  
FR-d



### Gesunde Schule konkret

Im Arbeitskreis „Gesunde Schule konkret“ haben sich inhaltlich und methodisch eng verwandte Projekte aus den Kantonen Basel Stadt, Bern, Freiburg und Zürich zusammengeschlossen.

- Ziel ist die Zusammenarbeit bei Entwicklung, Realisierung und Evaluation von Projekten zur Umsetzung von „Gesundheitsfördernden Schulen“ durch die Ausbildung von Kontaktlehrpersonen (Beauftragten, Koordinator/-innen für Gesundheitsförderung) und die Schaffung von unterstützenden, interdisziplinären Teams. Durch die Zusammenarbeit sollen Synergien genutzt und ein in Pilotprojekten erprobter Ansatz weiter verbreitet und verankert werden. Schliesslich soll ein Beitrag zur Schaffung von günstigen Rahmenbedingungen für gesundheitsfördernde Schulen geleistet werden.
- Zielgruppen sind die Projektleiter/-innen der beteiligten Projekte, weitere Fachpersonen und Behörden.

Jährlich finden vier ganztägige Austauschseminarien statt, zu denen bei Bedarf Gäste eingeladen werden.

## **GESUNDE SCHULE KONKRET**

### **Thema**

Interkantonale Zusammenarbeit bei Entwicklung, Durchführung und Evaluation von inhaltlich und methodisch eng verwandten Projekten, welche die Entwicklung der Schulen in Richtung „Gesundheitsfördernde Schulen“ mittels auszubildender Kontaktlehrpersonen (Beauftragten, Koordinator/-innen) für Gesundheitsförderung bezwecken.

### **Begründung für das Projekt, Bedarf**

- Multiplikation in der Fläche eines in Pilotprojekten erprobten Ansatzes.
- Erschliessen von Synergiepotentialen.
- Euro-Trend der Schulentwicklung hin zu „Gesundheitsfördernden Schulen“.

### **Ziele**

- Nutzung von Synergien (Informationsaustausch, gegenseitiges Coaching, Austausch von Ausbildungscurricula und -materialien, Evaluations-know-how).
- Beitrag zur Schaffung von günstigen Rahmenbedingungen für gesundheitsfördernde Schulen.
- Verankerung der Projekte.

### **Zielgruppen**

- Projektleiter/-innen der beteiligten Projekte.
- mittelbar: Mitglieder der einzelnen Projektteams, weitere Fachpersonen, Behörden.

### **Stand**

Jährlich finden vier ganztägige Austauschseminarien mit intensiver, gegenseitiger Berichterstattung auf der Basis eines Berichtsrasters über die je individuelle Projektentwicklung statt. Bei Bedarf werden Gäste eingeladen (Fachpersonen, Verantwortliche EDK, Nationale Koordinatorin ENGS, etc.).

Ausgehend von den Erfahrungen bei der Umsetzung von gesundheitsfördernden

Schulen in den einzelnen Kantonen hat der AK GSK Empfehlungen für förderliche Rahmenbedingungen formuliert. Diese Anregungen hat er an die Arbeitsgruppe Gesundheitserziehung und -förderung der EDK weitergeleitet, verbunden mit der Bitte, die EDK möge entsprechende Empfehlungen zu Händen der Erziehungsdirektionen der Kantone abgeben.

Es bestehen Kontakte mit den Projektleiterinnen und -leitern der im Rahmenprogramm (Phase 2) neu unterstützten Projekte, die ebenfalls mit Kontaktlehrpersonen arbeiten.

### **Vernetzung**

- Austausch mit anderen Projekten des Rahmenprogramms „Schulen und Gesundheit“, insbesondere mit Projekten mit ähnlichen Inhalten und Strukturen.
- Enge Zusammenarbeit mit dem Schweizerischen Netzwerk Gesundheitsfördernder Schulen.
- Kenntnis wichtiger nationaler Institutionen im Bereich Suchtprävention und Gesundheitsförderung.

### **Verankerung**

- Es findet eine Verankerung durch die Projektleiter/-innen in den Institutionen der beteiligten Kantone statt.
- Eine stärkere Verankerung bei den Behörden wird angestrebt.

### **Projektleitung, Trägerschaft**

- Trägerschaft: Der Arbeitskreis ist eine einfache Gesellschaft aller damit verbundenen Projektleiterinnen und -leiter sowie deren Institutionen aus den Kantonen Baselstadt, Bern, Freiburg und Zürich.
- Projektleitung/Projektorganisation: Ansprechperson/Leiterin für Administratives, Berichte, Kontakte zu EDK/ BAG.
- Für Inhaltliches: gemeinsame Beschlussfassung bezüglich Themen für die Seminare. Anwendung eines festen Verteilschlüssels für die Gelder von EDK/BAG für die angeschlossenen Projekte.

**Kontaktadresse**

Emilie Achermann  
Pestalozzianum Zürich  
Gesundheitsförderung und Suchtprä-  
vention  
Stampfenbachstrasse 115  
Postfach  
8035 Zürich

Tel. 01 360 47 71

Fax 01 360 47 95

E-Mail:

[emilie.achermann@pestalozzianum.ch](mailto:emilie.achermann@pestalozzianum.ch)

Internet: [www.gesundeschule.ch](http://www.gesundeschule.ch)



## Gesundheitsfördernde Schulen im Kanton Zürich

Sonia Marti, Pestalozzianum, Pestalozzianum Zürich,  
Stampfenbachstrasse 115, 8035 Zürich

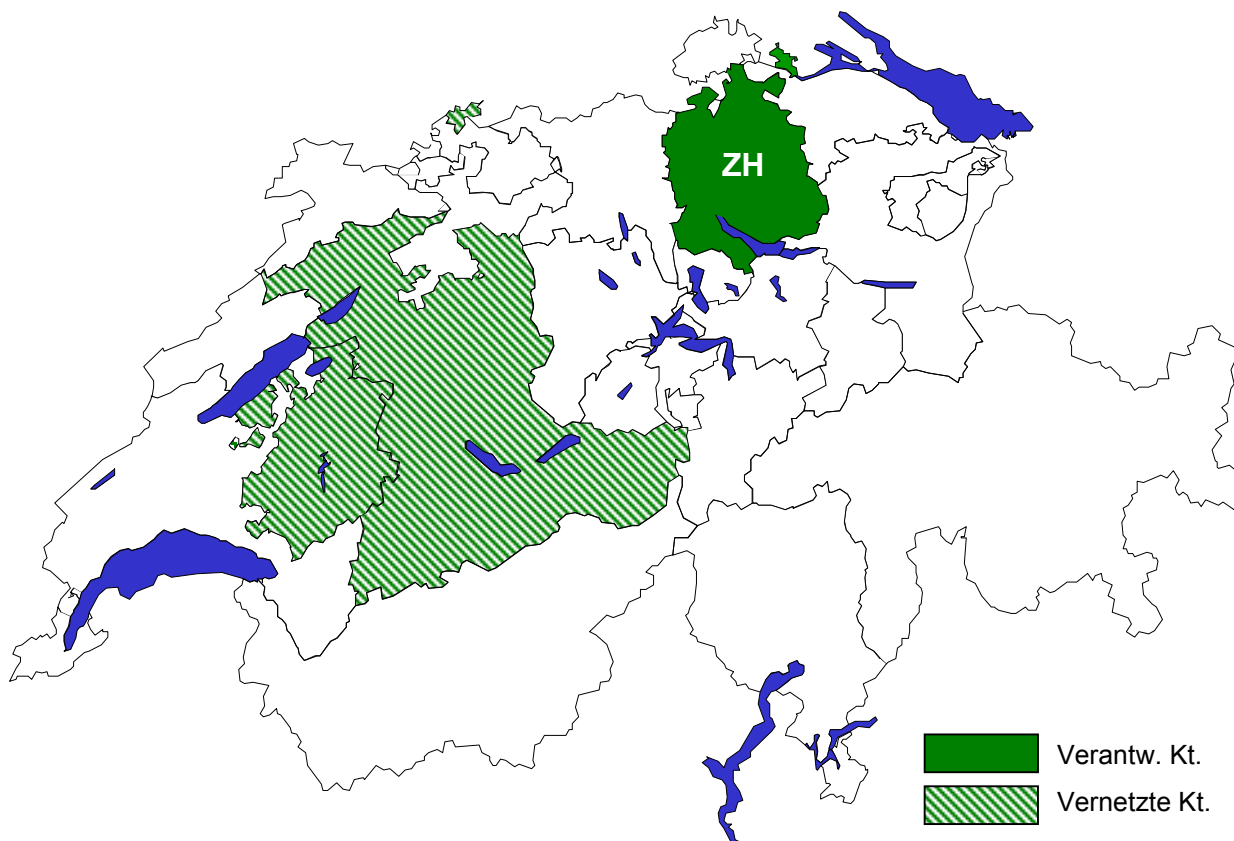
Tel. 01 360 47 75 Fax 01 360 47 95

E-Mail: [sonia.marti@pestalozzianum.ch](mailto:sonia.marti@pestalozzianum.ch)

ZH

BE BS

FR-d



### Lebensqualität und Gesundheit im Setting Schule: Grundsätze

Das Projekt orientiert sich am Begriffsverständnis der Ottawa-Charta und der Konferenzresolution Thessaloniki-Halkidiki der Weltgesundheitsorganisation, welche wegführen von der spezifischen, punktuellen „Suchtprävention“. Statt dessen liegt der Fokus auf einen Weg, der die Lebensqualität und die Gesundheit der Person und Gruppen fördert, die Schule als System, sprich Setting sieht.

Die gesundheitsfördernde Schule gründet sich auf ein soziales Modell von Gesundheit, mit dem Ziel:

- das Gewicht auf die organisatorische Gesamtstruktur der Schule (Setting) zu legen;
- sich aber ebenso auf die Kinder, Jugendlichen und Erwachsenen in ihrer Rolle als Schülerin, Schüler, Lehrperson, Mitglied der Schulpflege, Eltern usw. (Person und Gruppen) zu konzentrieren.

Im Mittelpunkt dieses Modells steht die Gesundheit der Personen, die sich in einer dynamischen Umwelt bewegen. Das Modell zielt auf das Fördern und Stärken der Handlungskompetenzen der in der Schule Tätigen. Die wesentlichen Prinzipien in Richtung gesundheitsfördernde Schulen sind:

- die Befähigung und Ermächtigung zur Selbstverantwortung;
- die partizipative Mitgestaltung;
- die interdisziplinäre Zusammenarbeit;
- der Ansatz auf verschiedenen Handlungsebenen;
- die Beeinflussung von Verhalten und Verhältnissen;
- die bewusste Förderung von Ressourcen.

## **GESUNDHEITSFÖRDERNDE SCHULEN IM KANTON ZÜRICH**

### **Thema**

- Ausbildung für Lehrpersonen entwickeln, ausbauen, umsetzen, auswerten und institutionalisieren;
- Supports für die Schule als System (Setting) im Sinne der Ressourcennutzung, der Projektbegleitung, der Qualitätssicherung und der Netzwerkarbeit installieren;
- Evaluation im Sinne der Erkenntnisbildung und Erkenntnisverwertung.

### **Grundannahme**

Beim Aufbau der Organisations- und Arbeitsstrukturen unseres Projektes gehen wir von der Grundannahme aus, dass Impulse für schulische Entwicklungen von innen im Sinne des Aufbaus von Perspektiven für eine gesundheitsfördernde Schule dann besonders wirkungsvoll werden, wenn jede mitarbeitende Schule über eine oder mehrere Kontaktlehrpersonen verfügt, welche folgende Aufgaben wahrnehmen:

- sich selbst im schulischen Alltag mit Hilfe der Angebote des Projektes „Gesundheitsfördernde Schule im Kanton Zürich“ qualifizieren;
- die Entwicklung der Schule im Sinne der Projektidee fördern;
- zur Förderung der Schulentwicklung von innen kooperative Arbeitsformen mit den Lehrpersonen des Kollegiums, der Mitglieder der Schulpflege, der regionalen Fachstellen aufbauen, um die Idee der gesundheitsfördernden Schule schliesslich auch organisationsbezogen zu verankern.

### **Ziele**

Unser Projekt ist nach dem Grundsatz des Multiplikatoren-Prinzip organisiert. Lehrpersonen bilden sich zur Kontaktlehrperson für Gesundheitsförderung und Suchtprävention aus. Ausgehend von qualifizierten Initiativen durch Einzelpersonen oder kleine Gruppen im

Kollegium sollen auf dem Wege immer engerer und effektiverer Zusammenarbeit praktische Ansätze zur Entwicklung einer gesundheitsfördernden Schule entstehen.

Die Kontaktlehrperson soll in der Ausübung der Funktion weniger der „Motor“ der Schule sein, sondern mehr der „Katalysator“. Es ist im Sinne der Modellidee weniger bedeutend, selber aktiv zu werden, als vielmehr anderen Menschen die Idee nahezubringen, Kontakte zu knüpfen, sie zu interessieren, zu motivieren und Kooperationsbereitschaft zu bewirken.

### **Angebote und Dienstleistungen**

- Ausbildung für Lehrpersonen und Mitglieder der Schulpflege zur Kontaktperson;
- die Ausbildung besteht aus diversen Bausteinen;
- Beratung und Begleitung der Kontaktpersonen in der Plan- und Vernetzungsarbeit;
- Wissenschaftlich-praktische Unterstützungsarbeit;
- die Schule wird während zwei Jahren begleitet.

### **Stand des Projektes**

- Schulen werden neu, von der Rekrutierungsphase an unterstützt;
- die Ausbildungsgänge werden von den Lehrpersonen rege besucht;
- der Support für die Schulen wurde ausgebaut: Fachtagungen, Qualitätssicherung durch Projektbegleitung usw.;
- die Vernetzung und die Zusammenarbeit mit den regionalen Fachpersonen und Fachstellen werden optimiert;
- die Mitarbeit in den Fachgremien, mit Fachpersonen wird intensiviert;
- die Evaluation des Projektes wird strukturiert.

**Fazit**

- Das Projekt wird die Initialphase im Sommer 2002 plangemäss erreichen;
- Die Konsolidierungsphase steht ab Sommer 2002 an. Aus dem Projekt soll ein Programm werden.

**Projektteam am Pestalozzianum**

Bereich Ausbildung:

Emilie Achermann, Tel. 01 360 47 71

Bereich Kantonales Netzwerk:

Barbara Meister, Tel. 01 360 47 72

Bereich Behördenkontakte:

Walter Kern, Tel. 01 360 47 73

**Gesamtleitung**

Sonia Marti

Pestalozzianum Zürich

Stampfenbachstrasse 115

8035 Zürich

Tel. 01 360 47 75

Fax 01 360 47 95

E-Mail: [sonia.marti@pestalozzianum.ch](mailto:sonia.marti@pestalozzianum.ch)

## Gesundheitsförderung - Baustein der Schulentwicklung

Sonia Marti, Suchtpräventionsstelle Freiburg, route du Jura 29, 1700 Freiburg

Tel. 026 321 22 00 Fax 026 321 22 02

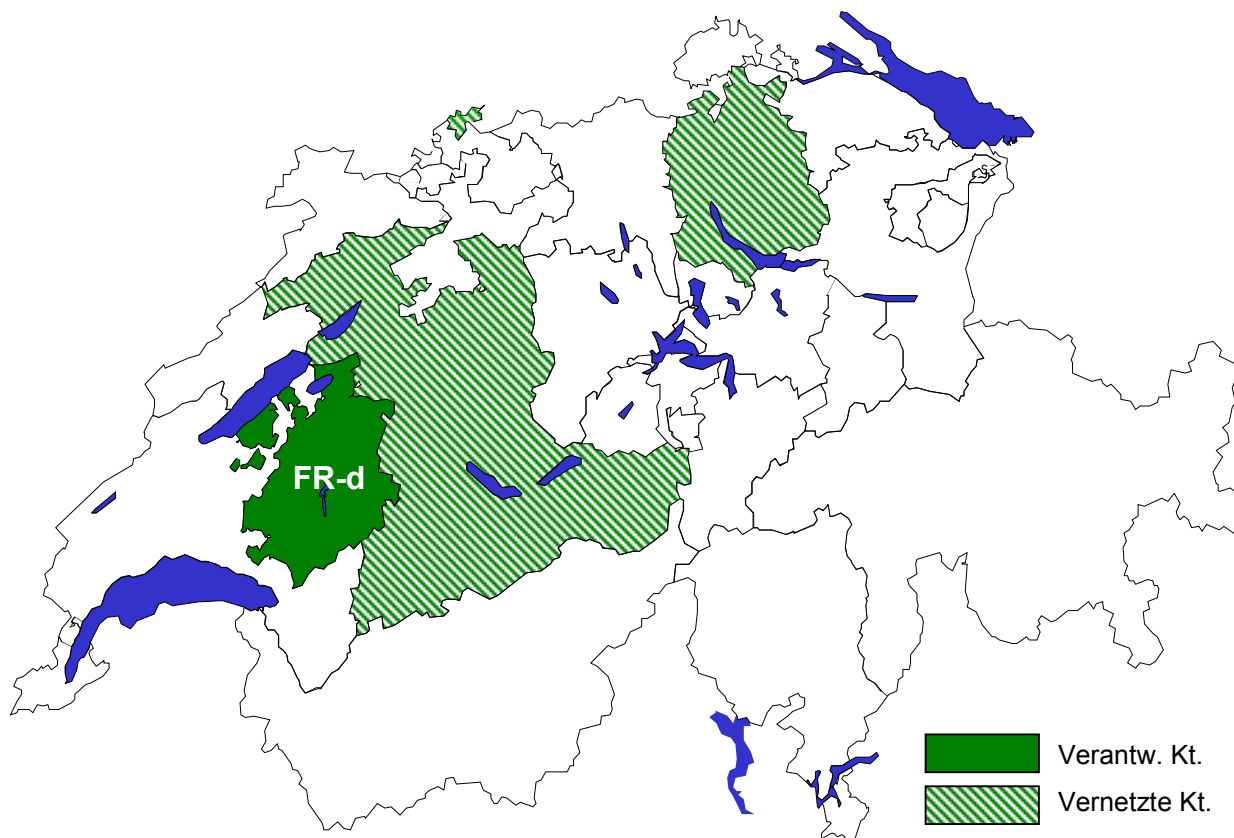
E-Mail: [suchtpraevention@datacomm.ch](mailto:suchtpraevention@datacomm.ch)

Internet: [www.prevention-fr.ch](http://www.prevention-fr.ch)

FR-d

BE BS

ZH



### Strategisches Ziel

Der Prozess für gesundheitsfördernde Schulen muss initiiert werden:

- damit die Gesundheitsförderung und Suchtprävention nicht isoliert wahrgenommen wird, muss die ganze Schule als Lern- und Arbeitsort ins Zentrum gerückt werden. Der Fokus richtet sich auf ein nachhaltiges Einführen des Grundgedankens, dass in den Schulen „nicht nur Gesundheit gelehrt wird, sondern vor allem gesund gelernt werden soll“.
- zum Lern- und Arbeitsort gehören neben Schülerinnen, Schülern, Lehrpersonen, Schulbehörden und Eltern auch die Rahmenbedingungen.

### Operative und methodisch-didaktische Ziele

- Bildungspolitik: Akzeptanz fördern, damit sich die Gesundheitsförderung und Suchtprävention nach den Prinzipien der Ottawa-Charta in die Bildungs- und Gesundheitspolitik eingliedert. Kompetenzbereiche zwischen den verschiedenen Instanzen regeln, inklusive Rollen- und Aufgabenklärung.
- Das Wissen um die Gesundheitsförderung hat Platz in der freiwilligen Fortbildung, obligatorischen Fortbildung und Weiterbildungsgänge für Kontaktpersonen (Lehrpersonen und Schulpflege/Schulkommission) sollen fester Bestandteil der Ausbildung sein.
- Netzwerkarbeit: Bestehende Ressourcen sollen innerhalb des Kantons genutzt und miteinander vernetzt werden. In diesem Sinne entstehen unterschiedliche, regionale Netzwerke.

## **GESUNDHEITSFÖRDERUNG**

### **EIN BAUSTEIN DER SCHULENTWICKLUNG IN DEN SCHULEN DEUTSCHFREIBURGS: 1997-2003**

#### **Thema**

- Bildungskonzept entwickeln, ausbauen, umsetzen und institutionalisieren;
- Fort- und Weiterbildungsangebote für Lehrpersonen aller Schulstufen und Mitglieder der Schulbehörden entwickeln und durchführen;
- Unterrichtshilfen erarbeiten;
- Lokales Netzwerk ausbauen und festigen.

#### **Begründung für das Projekt, Bedarf**

Im Jahre 1996 haben Grossrätinnen und Grossräte die Revision des Schulgesetzes, Art. 40, Abs. 1, gutgeheissen und somit Rahmenbedingungen für eine gesundheitsfördernde Bildungspolitik beschlossen. Die Erziehungsdirektion und die Gesundheitsdirektion des Kantons haben ihrerseits im selben Jahr Leitideen verabschiedet. In diesen widerspiegelt sich die Grundhaltung, dass in den Schulen Deutschfreiburgs „nicht nur Gesundheit gelehrt wird, sondern vor allem gesund gelernt werden soll“. Gesundheitsförderung und Suchtprävention im Sinne der Ottawa-Charta sind dadurch Bestandteile des Bildungs- und Erziehungsauftrages und somit auch ein weiterer Schwerpunkt der Schulentwicklung.

#### **Konzeptueller Ansatz, Theorie, Referenzen**

Die „Gesundheitsfördernde Schule“ stellt den „Schauplatz“, das „Setting“ Schule in den Vordergrund. Ihr geht es um eine Veränderung der Schulen in einem Prozess gesundheitsförderlicher Schulentwicklung. Die an der Schule Beteiligten sollen im Sinne der Teilautonomie und des Empowerment-Gedankens Wissen und Fertigkeiten abholen können, damit sie ihre „gesundheitsfördernde Schule“ gestalten können. Gesundes Lehren,

Lernen und Arbeiten soll in der Schule gefördert werden; Gesundheitsförderung wird zum Thema der Schule gemacht.

Dieser Ansatz bedingt ein Netzwerk bzw. ein Gefäss in dem Entscheidungstragende die Schritte in Richtung Schulentwicklung wollen und nachhaltig unterstützen.

#### **Ziele**

Handlungskompetenzen bei den an der Schule Beteiligten fördern und unterstützen, damit die Gesundheitsförderung Bestandteil des Bildungs- und Erziehungsauftrages der Schule wird.

- Weg: Ein Bildungskonzept entwickeln, ausbauen und institutionalisieren heisst, unter die Determinanten „Schulleben, Zufriedenheit, Wohl fühlen, gesunde Schule, Risikofaktoren in der Schule“ die entsprechenden Einzelelemente in Zusammenhang zu bringen, zu verbinden, zu vernetzen, und in ein System (Setting) zu integrieren.
- Mittel: Durch Fortbildungs- und Weiterbildungsangebote, Arbeitshilfen, Netzwerkarbeit, politisches Wirken, Öffentlichkeitsarbeit wird die permanente Entwicklung und Qualitätssicherung im Bereich Gesundheitsförderung und Suchtprävention gewährleistet.

Dieses Konzept erhält seinen Sinn aus folgenden Perspektiven:

- Schule als Modell für gesundheitsförderndes Handeln sehen;
- der Verknüpfung zwischen der körperlichen, seelischen und sozialen Gesundheit und dem Schulalltag vermehrt Bedeutung beimessen;
- gemeinsame Orientierungspunkte setzen;
- Erziehung als Beziehung und Begegnung suchen;
- Schule als Lebensort entfalten und realisieren;
- das Verantwortungsbewusstsein der Schule als Unterrichts- und gesunder Lebensort stärken;

- ins Gespräch kommen, im Dialog bleiben (Entscheidungstragende, Lehrpersonen, Eltern, Schülerinnen, Schüler, Fachpersonen usw.);
- zum Minimalkonsens und Kompromiss finden;
- Erfahrungen machen (lassen);
- die Schule nach aussen öffnen.

Wir gehen davon aus, dass dieses Konzept ein wichtiger Schritt in Richtung „gesunde Schule“ ist. Ausdruck eines intensiveren Miteinanders; Umsetzung des Willens, Schwierigkeiten zu sehen, diese nicht verdrängen und Möglichkeiten zu finden, sie - von innen und aussen - zu bewältigen: Eine gesunde Schule ist ein lebendiger Organismus.

### **Stand des Projektes**

- Kantoninternes Netzwerk „Gesundheitsfördernde Schulen“ ist erstellt;
- Rahmenbedingungen für Stundenentlastungen werden ausgebaut;
- zwei Weiterbildungscurricula sind erstellt und sind Bestandteile der Schulentwicklung;
- Bereich Orientierungsschulen;
- Bereich Kindergärten und Primarschulen;
- Weiterbildungsgang für Kontaktpersonen im Tandem (Lehrpersonen mit Schulbehörden) ist lanciert;
- Unterrichtsmaterialien für Kinder, Jugendliche sind entwickelt und werden im Schulalltag eingesetzt.

### **Vernetzung**

- Gesundheits- und Fürsorgedirektion des Kantons Freiburg;
- Kanton Zürich, Fachstelle für Suchtprävention, Pestalozzianum;
- ISPM Zürich, Qualitätssicherung durch Projektbegleitung;
- Kanton Freiburg, Beauftragte für Gesundheitsförderung in den Schulen, französische Abteilung;
- Arbeitskreis „Gesunde Schulen Konkret“ BE/BS/ZH/FR - AKGSK;

- Netzwerk ENGS;
- Institut für Suchtforschung, Zürich (für die Evaluation).

### **Projektleitung und Trägerschaft**

- Steuergruppe „Projektteam“ bestehend aus Vertreterinnen und Vertretern der Erziehungsdirektion, des Schulinspektorates, der Schulentwicklung, der Gemeinden und der Fachstellen;
- Projektleitung: Sonia Marti, Vereinigung für Gesundheitsförderung und Suchtprävention, Freiburg.

### **Kontaktadresse**

Sonia Marti  
Suchtpräventionsstelle Freiburg  
route du Jura 29  
1700 Freiburg

Tel. 026 321 22 00

Fax 026 321 22 02

E-Mail: [suchtpraevention@datacomm.ch](mailto:suchtpraevention@datacomm.ch)

Internet: [www.prevention-fr.ch](http://www.prevention-fr.ch)

## Gesundheitsteams an Schulen

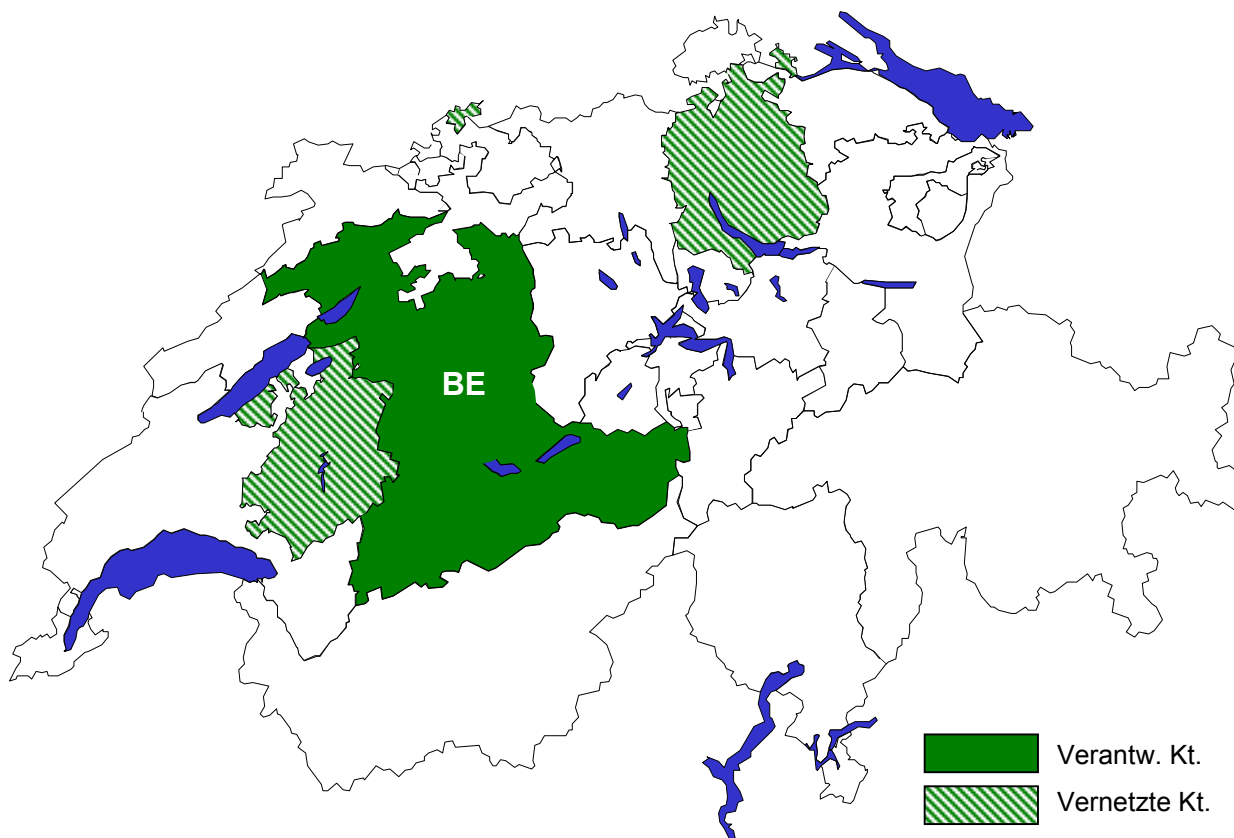
Maria-Ines Carvajal, Gesundheitsdienst der Stadt Bern, Postfach 6262, 3001 Bern  
Tel. 031 321 72 07 Fax 031 321 69 24 E-Mail: [Marialnes.Carvajal@bern.ch](mailto:Marialnes.Carvajal@bern.ch)

Fabiana Casaulta, Gesundheitsdienst der Stadt Bern, Postfach 6262, 3001 Bern  
Tel. 031 321 69 30 Fax 031 321 69 24 E-Mail: [gsd@bern.ch](mailto:gsd@bern.ch)

Internet: [www.gesundeschule.ch](http://www.gesundeschule.ch)

BE

BS  
FR-d  
ZH



### Strategisches Ziel

Angestrebt wird die Umsetzung einer gesundheitsfördernden Schule nach dem Konzept des „Europäischen Netzwerks Gesundheitsfördernder Schulen“.

### Methodik

Im Projekt „Gesundheitsteams an Schulen“ kommt einem schulhauspezifischen interdisziplinären Team die Aufgabe zu, gesundheitsfördernde Bemühungen der Schule zu initiieren, zu koordinieren und zu vernetzen. In einem solchen Team befinden sich nebst Lehrkräften auch Eltern, Schulkommmissionsmitglieder, teilweise Schülerinnen und Schüler sowie eigentliche Fachpersonen aus dem Sucht und Präventionsbereich. Das Team wird durch eine koordinierende Lehrkraft geleitet, die durch die Schule bestimmt wird und eine spezielle Ausbildung macht.

### Operationelle Ziele

- Ganzheitliche, koordinierte und zusammenhängende Gesundheitsförderung an Schulen unter Einsatz der oben erwähnten Instrumente;
- Primäre und sekundäre Prävention an Schulen, d.h. insbesondere auch Suchtprävention und Früherfassung gefährdeter Kinder;
- Fachspezifische Qualifizierung der koordinierenden Lehrkräfte;
- Aufbau und ganzheitliche Implementierung von Gesundheitsteams an alle Projektschulkreise;
- Zielgruppe ist die Schule als Ganzes, d.h. Lehrkräfte, Schülerinnen und Schüler, Schulbehörden,

## **GESUNDHEITSTEAMS AN SCHULEN**

### **Thema**

Angestrebt wird die Umsetzung einer gesundheitsfördernden Schule nach dem Konzept des „Europäischen Netzes Gesundheitsfördernder Schulen“, unter Einsatz von speziell für Gesundheitsförderung qualifizierten Lehrkräften so wie interdisziplinären Gesundheitsteams, welche durch schulhauspezifische interne und externe Strukturen gestützt werden.

### **Begründung für das Projekt**

Ein gutes Schulklima trägt wesentlich zur Gesundheitsförderung und damit auch zur Suchtprävention bei. Damit ein solch gesundheitsförderndes Schulklima und eine schulhausinterne Akzeptanz von Gesundheitsförderungsprojekten erreicht werden kann, braucht es einerseits speziell ausgebildete Lehrkräfte und andererseits eine Zusammenarbeit zwischen Schule und Fachkräften aus dem Sozial-, dem Bildungs- und dem Gesundheitswesen.

### **Konzeptioneller Ansatz**

Zur umfassenden Förderung der Gesundheit an Schulen sowie zur Früherfassung gefährdeter Kinder müssen Lehrkräfte mit Fachpersonen verschiedener Richtungen sowie alle am Schulbetrieb beteiligten Personengruppen zusammenarbeiten.

Im Projekt „Gesundheitsteams an Schulen“ kommt einem schulhauspezifischen interdisziplinären Team die Aufgabe zu, gesundheitsfördernde Bemühungen der Schule zu initiieren, zu koordinieren und zu vernetzen. In einem solchen Team finden sich nebst Lehrkräften auch Eltern, Schulkommissionsmitglieder, teilweise Schülerinnen und Schüler sowie eigentliche Fachpersonen aus dem Sucht- und Präventionsbereich. Das Team wird durch eine koordinierende Lehrkraft geleitet, die durch die Schule bestimmt wird.

Es handelt sich um ein suchtmittel- und sucht-unspezifisches Projekt im Bereich der Gesundheitsförderung.

### **Ziele**

Ganzheitliche, koordinierte und zusammenhängende Gesundheitsförderung an Schulen unter Einsatz der oben erwähnten Instrumente.

Primäre und sekundäre Prävention an Schulen, d.h. insbesondere auch Suchtprävention und Früherfassung gefährdeter Kinder.

Fachspezifische Qualifizierung der koordinierenden Lehrkräfte.

Aufbau und ganzheitliche Implementierung von Gesundheitsteams an alle Projektschulkreise.

### **Zielgruppen**

Direkt: Koordinatorinnen und Koordinatoren für Gesundheitsförderung (KGFs), Lehrkräfte, Schülerinnen und Schüler.

Indirekt: Schule als ganzes, Schulbehörden, Eltern, politische Behörden.

### **Stand des Projektes**

Das Ziel der Vermittlung einer ganzheitlichen, koordinierten und zusammenhängenden Gesundheitsförderung an Schulen wird langsam, unter umfassender Entwicklung der Organisation Schule, erreicht. Nachdem der Aufbau der Teams an den Projektschulen mehrheitlich abgeschlossen ist, wurden im letzten Jahr Massnahmen zur ganzheitlichen Implementierung der Gesundheitsteams sowie zur Erarbeitung eines schulspezifischen Curriculums an den Projektschulen eingeleitet. Die Themen „Ernährung/Pausenkiosk“, „Pausenplatzgestaltung“ und „Lehrerkollegien/Teamarbeit/Konfliktbearbeitung/Burn out“ sind Schwerpunktthemen in vielen Projektschulen.

In den drei Austauschgruppen (gegenseitiger Austausch zwischen den einzelnen Schulen) sind seit Schuljahr 97/98 auf Schulen spezialisierte Organisationsberaterinnen und Organisationsberater im Einsatz, welche die Koordinatorinnen und Koordinatoren sowohl individuell als auch



kollektiv mittels Praxisberatung unterstützen.

Dieses Jahr sind in der Stadt Bern 30 Koordinatorinnen und Koordinatoren tätig, welche in 24 Schulhäusern arbeiten und eine grosse Mehrheit der Schulkreise der Stadt Bern vertreten.

Die zweite Befragung der Prozessevaluation (Vergleich Schuljahr 99/00 mit 97/98) zeigt eine deutliche Zunahme des Projektstellenwertes aus der Sicht der Schulleitung (72% höherer Stellenwert vs. 60%). Die Erfahrungen der KGFs sind auch eindeutig positiver (79% vs. 61%) und die Zukunftsaussichten bei ihnen auch deutlich optimistischer (100% optimistisch oder eher optimistisch vs. 61%).

Der erste Teil der Wirkungsevaluation hat auch sehr interessante Resultate bezüglich Schulklima und präventives Potenzial desselben für die Schulen gezeigt. Diese Resultate können via Internet aufgerufen werden (siehe unter Kontaktadressen).

### **Vernetzung**

Es besteht eine sehr gute Zusammenarbeit mit dem Schweizerischen Netzwerk, so dass etwa die Hälfte der stadtbernerischen Projektschulen inzwischen auch Netzwerkschulen sind.

Synergien ergeben sich auch mit den am Projekt mitarbeitenden Institutionen. Es sind dies die Erziehungsberatung, eine Organisationsberaterin und die Berner Gesundheit BEGES. Letztere führt den Weiterbildungslehrgang „Am Puls“ für die Ausbildung der Koordinatorinnen und Koordinatoren durch. Auf interkantonalen Ebene sind wir im Arbeitskreis „Gesunde Schule Konkret“ vertreten.

### **Verankerung, Trägerschaft**

Das Projekt ist im Gesundheitsdienst der Stadt Bern, zusammen mit anderen Präventionsprogrammen verankert und institutionalisiert. Zwischen den einzelnen Projekten bestehen Synergien. Die Trägerschaft obliegt der Stadt Bern.

### **Projektleitung und Projektorganisation**

- Die Projektleitung liegt beim Gesundheitsdienst der Stadt Bern: Frau F. Casaulta und Frau Dr. med. M. I. Carvajal, Bereichsleiterin.
- Die Steuerung des Projektes liegt nach wie vor beim Projektausschuss bestehend Andreas Kohli, Berner Gesundheit BEGES; Philipp Ramming, Erziehungsberatung Kanton Bern; Werner Krebs, Leiter Schulamt der Stadt Bern, Kathrin Keller, Leiterin kantonaler Schulentwicklung, Fabiana Casaulta und M. Inès Carvajal.

### **Kontaktadressen**

Fabiana Casaulta  
Projektkoordinatorin  
Tel. 031 321 69 30

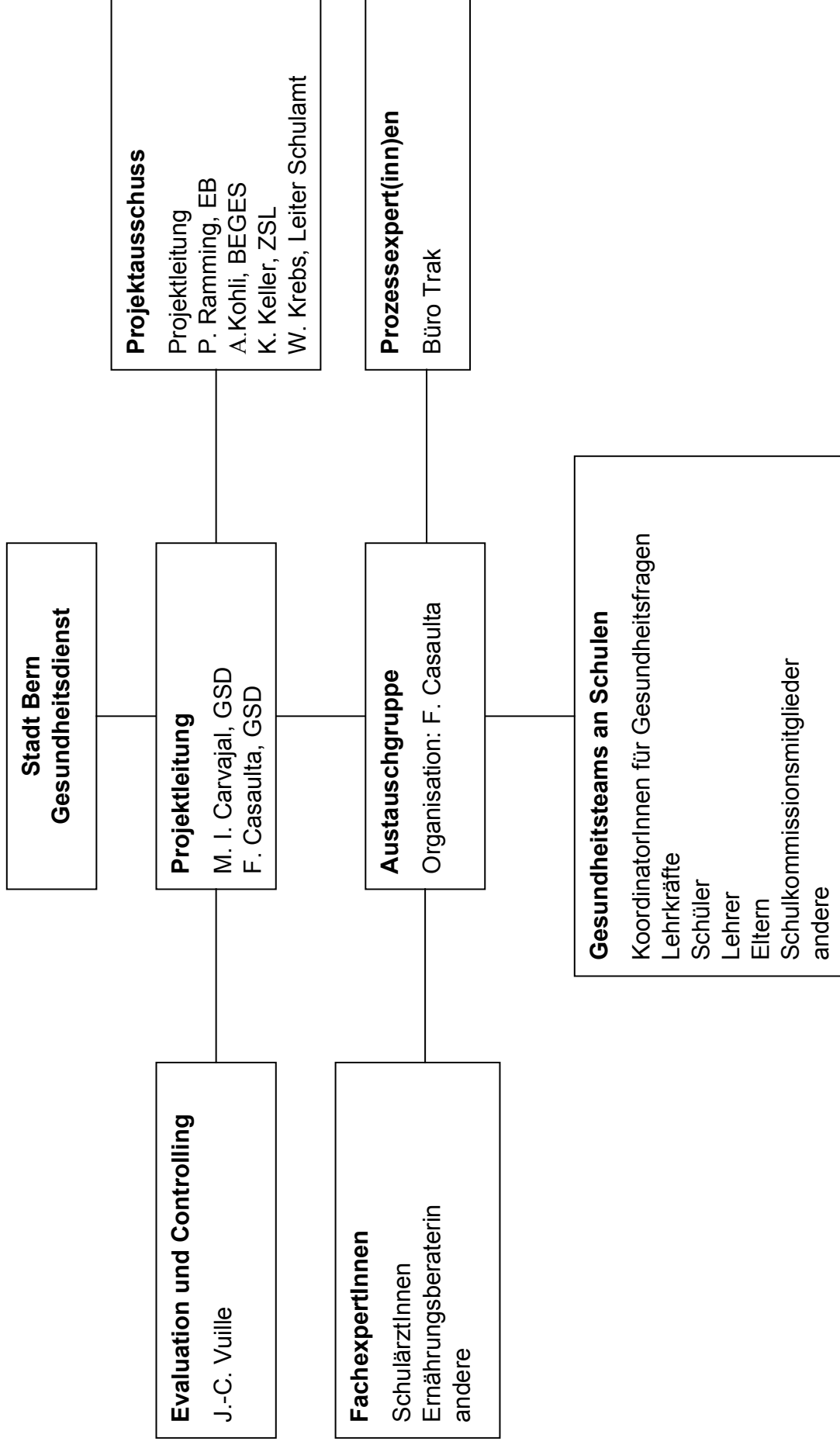
Dr. med. M. Inès Carvajal  
Bereichsleiterin Bern Süd  
Tel. 031 321 72 07

E-Mail: [Marialnes.Carvajal@bern.ch](mailto:Marialnes.Carvajal@bern.ch)

Gesundheitsdienst der Stadt Bern  
Monbijoustrasse 11  
Postfach 6262  
3001 Bern

E-Mail: [gsd@bern.ch](mailto:gsd@bern.ch)  
Internet: [www.gesundeschule.ch](http://www.gesundeschule.ch)

# Gesundheitsteams an Schulen



## « Gsundi Schuel » - ein Projekt der Stadt Zürich

Toni Reichmuth, Schularzt, Seestrasse 346, 8038 Zürich

Tel. 01 487 40 30 Fax 01 487 40 29 E-Mail: [Toni.Reichmuth@ssd.stzh.ch](mailto:Toni.Reichmuth@ssd.stzh.ch)

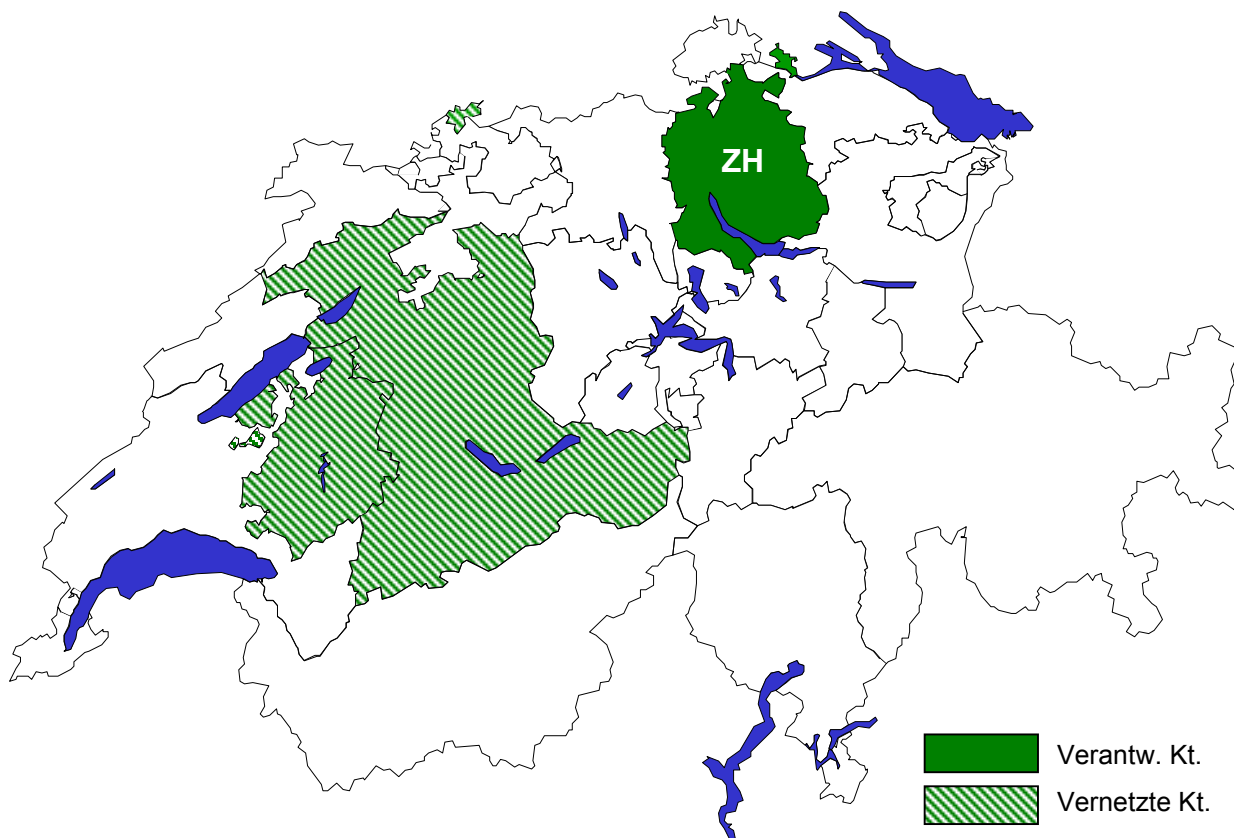
Eveline Winnewisser, Röntgenstrasse 44, 8005 Zürich

Tel. 01 444 50 37 Fax 01 444 50 33 E-Mail: [Eveline.Winnewisser@sup.stzh.ch](mailto:Eveline.Winnewisser@sup.stzh.ch)

ZH

BS BE

FR-d



### « Gsundi Schuel »

« Gsundi Schuel » - ein Projekt der Stadt Zürich baut ein *Netzwerk gesundheitsfördernder Schulen* in der Stadt Zürich. Von jedem Schulhaus, das mitmacht, erhalten 2 - 4 sogenannte Kontaktlehrpersonen (KLP) für Gesundheitsförderung eine kurze Ausbildung, um die Entwicklung ihrer Schule hin zur *Gesundheitsfördernden Schule* in Gang zu bringen und zu halten. Die Ausbildung findet am Pestalozzianum Zürich statt. Die KLP arbeiten in ihren Schulhäusern, getragen vom Gesamtteam, auf freiwilliger Basis. Mit dem Eintritt ins städtische Netzwerk unterzeichnet das Schulhaus eine zweijährige Vereinbarung mit zwei Schwerpunktbereichen, in denen es aktiv werden will. Für zu realisierende Projekte erhält es finanzielle Mittel und anderweitige Unterstützungen.

« Gsundi Schuel » arbeitet mit gleichartigen Projekten in den Kantonen Zürich, Basel-Stadt, in der Stadt Bern und in Deutsch-Freiburg zusammen.

In den ersten drei Jahres-Runden (mit festgelegten Meilensteinen) konnten insgesamt 21 Schulhäuser gewonnen werden. Die Pilotphase dauert fünf Jahre. Erste Ergebnisse der Evaluation liegen vor.

## « GSUNDI SCHUEL »

### EIN PROJEKT DER STADT ZÜRICH

#### Thema

« Gsundi Schuel » verfolgt das Ziel, mit den Lehrer/-innen-Teams der Schulhäuser der Stadt Zürich eine Vereinbarung abzuschliessen, in welcher sie sich für konkrete Schritte Richtung Gesundheitsfördernder Schule verpflichten. Die beteiligten Schulhäuser wählen 1 - 3 sogenannte Kontaktlehrpersonen (KLP), die durch « Gsundi Schuel » für ihre animatorische Aufgabe ausgebildet werden. Jedes Schulhaus wählt an seinem Impulstag für die Dauer der Vereinbarung (von 2 Jahren) 2 Schwerpunktthematika, in welchen es gesundheitsfördernd aktiv werden will.

« Gsundi Schuel » ist mit gleichartigen Projekten, die im Kanton Zürich und in den Städten Bern und Basel laufen, im *Arbeitskreis Gesunde Schule* konkret zusammengeschlossen.

#### Begründung für das Projekt, Bedarf

Das Projekt wurde auf Grund einer Motion im Gemeinderat der Stadt Zürich (Legislative) gefordert. Die Motion verlangte die Verstärkung der Anstrengungen für Suchtprävention und Gesundheitsförderung. Das Konzept der Kontaktlehrpersonen zur nachhaltigen Verankerung von Gesundheitsförderung in den Schulhäusern hat sich an dem Ort bereits mehrfach bewährt. « Gsundi Schuel » ist vorerst für eine Dauer von 5 Jahren angelegt.

#### Konzeptueller Ansatz, Theorie, Referenzen

Basiert auf der europäischen Grundströmung in Richtung Gesundheitsfördernde Schule, die sich von der Ottawa-Charta herleitet. « Gsundi Schuel » verfolgt einen aktivierenden, umfassenden, saluto-genetischen Ansatz für die Lebenswelt Schule. Das Wohlbefinden aller an der Schule Beteiligten (Schülerinnen und Schüler, Lehr- und Betreuungsperso-

nen) soll in gemeinsamer Anstrengung verbessert werden.

Ähnliche Projekte sind früher im Inland (Stadt Bern) und im Ausland (Berlin Kreuzberg) mit Erfolg gestartet worden.

#### Ziele, Zielgruppen

Alle an der Lebenswelt Schule Beteiligten, insbesondere Schüler/-innen, Lehr- und Betreuungspersonen, Eltern (mittelbar), Behörden, breitere Öffentlichkeit.

#### Stand des Projektes

Das Projekt konnte in der Konferenz der Schulpräsident/-innen, im Stadtkonvent der Lehrerinnen und Lehrer, bei der Suchtprävention und im Schulärztlichen-Schulpsychologischen Dienst sowie über 30 Schulhäusern an einem Hauskonvent vorgestellt werden.

23 Schulhäuser entschlossen sich mit dem ganzen Lehrer/-innen-Team an einem eigens dafür entwickelten sogenannten Impulstag teilzunehmen. Davon haben in den ersten zwei Runden je 8 Schulhäuser und in der dritten Runde weitere 5 Schulhäuser die Vereinbarung für 2 Jahre unterzeichnet. 18 Kontaktlehrpersonen (KLP) haben im März 1999, 27 im März 2000 und weitere 15 im Mai 2001 die Ausbildung zur KLP begonnen. Es sind bisher über 20 konkrete, gesundheitsfördernde Projekte, die von « Gsundi Schuel », teilweise auch vom Schweizerischen Netzwerk mit finanziert wurden, durchgeführt worden.

#### Vernetzung

Regional arbeitet « Gsundi Schuel » mit dem sehr ähnlich gelagerten Programm *Gesundheitsfördernde Schulen im Kanton Zürich*, das auf der Zürcher Landschaft stattfindet im sogenannten Arbeitszirkel Kanton Zürich zusammen (gemeinsame Öffentlichkeitsarbeit mit Logo, gemeinsame Ausbildung, gemeinsame Evaluation). Eine Zwischen-Evaluation betrifft den Ausbildungsgang zur KLP und die Akzeptanz der KLP in den Schulhausteams liegt vor. Der Schlussbericht ist per Mitte 2002 zu erwarten.

### **Institutionalisierung, Verankerung**

Die Kontaktlehrpersonen für Gesundheitsförderung stellen für die Schulhäuser eine strukturelle Innovation dar, die mit dem Mittel der regelmässig erneuerbaren Vereinbarung nachhaltig verankert werden soll. Während und nach der Ausbildung zur KLP wird ihnen durch « Gsundi Schuel » ein externer Support (Betreuung der Schulhäuser und der KLP in ERFA-Gruppen) geboten. Die weitere Evaluation soll Sinn und Notwendigkeit der Fortsetzung der Vereinbarung aufzeigen.

### **Projektleitung und Trägerschaft**

Vier Abteilungen innerhalb des Schul- und Sportdepartementes der Stadt Zürich tragen das Projekt: Die Suchtpräventionsstelle der Stadt Zürich, der Schulärztliche Dienst, der Schulpsychologische Dienst und das Büro für Schulentwicklung. Aus diesen Diensten bilden 4 Personen mit einer 2er Projektleitung das 6-köpfige Projektteam. Die Projektleitung ist ihren Vorgesetzten im Schul- und Sportdepartement, die den sogenannten Ausschuss bilden, pro Quartal rechen-schaftspflichtig.

### **Empfehlungen für das Rahmenprogramm und ENGS**

Multiplikation des Ansatzes der Kontaktlehrpersonen in der Fläche; Bildung regionaler und städtischer Netzwerke Gesundheitsfördernder Schulen, die mittelfristig für den Support der Schulhäuser und für Projektfinanzierungen verantwortlich zeichnen; Kennzeichnung/Auszeichnung der innovativen « Gsundi Schuel »-Schulhäuser mit Labeln, Preisen, Öffentlichkeitsarbeit; Lobby-Bildung für die Anhandnahme einer gesundheitsförderlichen Gesamtpolitik zur Aktivierung von Synergien zwischen Lebenswelt Gesellschaft und Lebenswelt Schule.

### **Kontaktadressen**

Projektleitung « Gsundi Schuel »:

Toni Reichmuth  
Schularzt  
Seestrasse 346  
8038 Zürich

Tel. 01 487 40 30

E-Mail: [Toni.Reichmuth@ssd.stzh.ch](mailto:Toni.Reichmuth@ssd.stzh.ch)

Eveline Winnewisser  
Leiterin der Suchtpräventionsstelle  
Röntgenstrasse 44  
8005 Zürich

Tel. 01 444 50 44 und 01 444 50 37

E-Mail: [Eveline.Winnewisser@sup.stzh.ch](mailto:Eveline.Winnewisser@sup.stzh.ch)

## Heute über Aids reden

Deutschschweiz:

Silvia Hausammann, Aids-Hilfe Schweiz, Postfach 1118, 8031 Zürich

Tel. 01 447 11 11 Fax 01 447 11 12 E-Mail: [silvia.hausammann@aids.ch](mailto:silvia.hausammann@aids.ch)

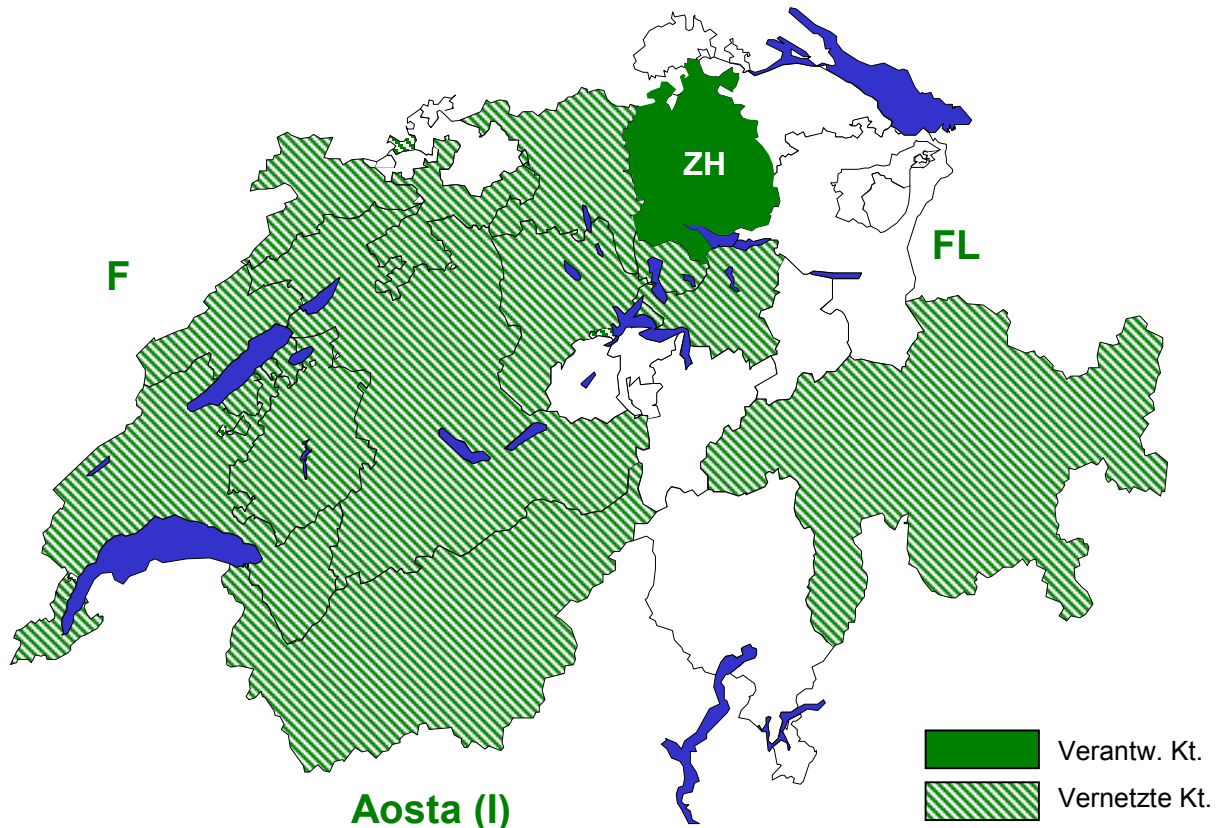
Romandie:

Sylviane Guérin, Aids-Hilfe Schweiz, rue de la Navigation 11, 1201 Genève

Tél. 022 738 28 38 Fax 022 738 28 44 E-mail: [projet.ecoles@aids.ch](mailto:projet.ecoles@aids.ch)

**ZH**

weitere Kantone der Deutschschweiz;  
Romandie;  
FL; Aosta (I); F



### Heute über Aids reden

Das Projekt leistet einen Beitrag zu den drei übergeordneten nationalen Zielen des nationalen HIV/Aids-Programmes der Schweiz:

- Verhinderung der Ausbreitung von HIV;
- Förderung der Solidarität;
- Verminderung der negativen Auswirkungen von HIV und Aids.

Die Projektziele sind entsprechend abgeleitet:

- Das Bewusstsein bei Jugendlichen für Schutzverhalten wird gefördert;
- Jugendliche haben eine persönliche Erfahrung in der Begegnung mit HIV-positiven Menschen;
- Die Lebensqualität von HIV-positiven Menschen wird durch eine anerkannte Aufgabe, welche deren soziale Integration fördert, verbessert;
- Die Qualität des Projektes wird den aktuellen Rahmenbedingungen angepasst.

## HEUTE ÜBER AIDS REDEN

### Thema

HIV/Aids-Prävention von HIV-positiven Menschen für Jugendliche und Erziehende, Förderung der Solidarität mit HIV-positiven oder an Aids erkrankten Menschen.

### Begründung für das Projekt, Bedarf

Zurzeit leben in der Schweiz rund 20'000 Menschen mit dem Virus. Weltweit sind es über 33 Mio. Menschen und täglich kommen weitere Neuinfektionen dazu. Es gibt keine Therapie, mit der Aids geheilt werden kann und keine Impfung. Prävention ist daher nach wie vor der beste Schutz. Trotz Verbesserungen im Umgang mit betroffenen Menschen gibt es noch immer Vorurteile und Ängste.

### Konzeptueller Ansatz, Theorie, Referenzen

Durch einen offenen Dialog mit HIV-positiven Menschen wird präventives Verhalten gefördert, Vorurteile und Ängste abgebaut sowie Verständnis und Solidarität geschaffen. HIV-positive Menschen berichten Jugendlichen über ihr Leben mit dem HI-Virus, wie es zur Übertragung kam und wie man sich davor schützen kann. Themen wie Sexualität, sexuelle Vorlieben, Beziehungen, Moral, Religion, Krankheit und Tod werden behandelt. Das Projekt basiert auf der Verhaltens- und der Verhältnisprävention. Präventives Verhalten wird gefördert, indem die möglichen Folgen von Risikoverhalten nicht nur rational begreifbar, sondern auch emotional erfahrbar werden. Das Projekt bedient sich eines themenzentrierten Ansatzes mit Gruppendiskussion. Lernfähigkeit und Fähigkeit zu Verhaltensänderung werden vorausgesetzt.

Das Projekt ergänzt das Angebot der Schule. Es wird von verschiedenen kantonalen Erziehungsdepartementen ideell unterstützt.

### Ziele, Zielgruppe

Das Projekt leistet einen Beitrag zu den drei übergeordneten Zielen des nationalen HIV/Aids-Programmes der Schweiz: (i) Verhinderung der Ausbreitung von HIV, (ii) Förderung der Solidarität und (iii) Verminderung der negativen Auswirkungen von HIV und Aids. Es richtet sich an Jugendliche und Erziehende.

### Stand des Projektes

Seit Januar 2000 haben in der Romandie 163 und in der Deutschschweiz 225 Interventionen stattgefunden. Insgesamt wurden ca. 7'000 Jugendliche und Erwachsene erreicht. Die grosse Nachfrage und die positiven Rückmeldungen zeugen vom grossen Bedürfnis nach diesem Angebot und lassen auf eine positive Präventionswirkung schliessen.

### Vernetzung

Das Projekt ist mit den regionalen Aidshilfen, weiteren Partnerorganisationen der Aids-Hilfe Schweiz, anderen Projekten für die Schule und weiteren Präventionsprojekten vernetzt.

### Institutionalisierung, Verankerung

Das Projekt ist in den Strukturen der Aids-Hilfe Schweiz verankert. Die Kantone, respektive die Schulen, beteiligen sich am Projekt, indem sie für die Interventionen pro Stunde und Sprecher/-in eine Entschädigung von CHF 75.- bezahlen.

### Projektleitung und Trägerschaft

Das Projekt ist in den Bereich Prävention der Aids-Hilfe Schweiz integriert. Für den deutschen und französischen Sprachraum ist je eine Koordinator/-in bzw. Projektleiter/-in zuständig, welche die organisatorischen und administrativen Aufgaben betreuen sowie die inhaltliche und personelle Führung inne haben. Die Projektleiter/-innen stellen auch die permanente Weiterbildung und Supervision der Sprecher/-innen (zur Zeit ca. 45) sicher. Am Schulprojekt interessierte Personen melden sich bei der Projektleitung telefonisch, schriftlich oder via E-Mail.

**Kontaktadresse**

Deutschschweiz:

Silvia Hausammann  
Aids-Hilfe Schweiz  
Konradstrasse 20  
Postfach 1118  
8031 Zürich

Tel. 01 447 11 11

Fax 01 447 11 12

E-Mail: [silvia.hausammann@aids.ch](mailto:silvia.hausammann@aids.ch)

Romandie:

Sylviane Guérin  
Projet Ecoles  
Aids-Hilfe Schweiz  
rue de la Navigation 11  
1201 Genève

Tél. 022 738 28 38

Fax 022 738 28 44

E-mail: [projet.ecoles@aids.ch](mailto:projet.ecoles@aids.ch)

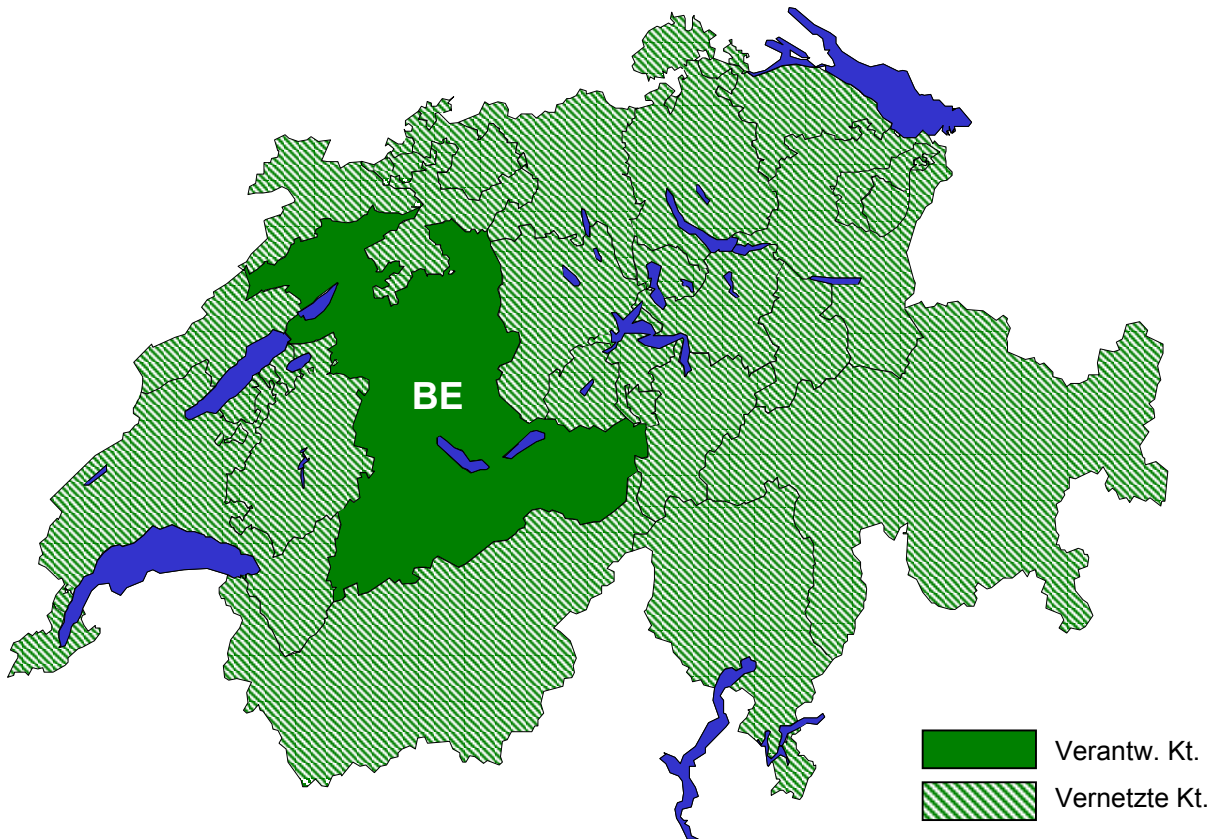


## Kompetenzzentrum Ernährung

Hansjörg Ryser, Schweiz. Vereinigung für Ernährung, Postfach 8333, 3001 Bern  
Tel. 031 385 00 01 Fax 031 385 00 05 E-Mail: [h.ryser@sve.org](mailto:h.ryser@sve.org)

**BE**

**Ganze Schweiz**



### Strategisches Ziel

In einem interdisziplinären und interkulturellen Ansatz sollen die Ernährungserziehung und -ausbildung im Kindergarten, in der Grundschule und in der Berufsbildung intensiviert und die entsprechende Fortbildung von Lehrkräften gefördert werden.

### Operationelle Ziele

- Schaffung von Unterrichtseinheiten zur schulischen Ernährungserziehung für jede der fünf definierten Altersstufen und für alle drei Sprachregionen;
- Förderung der themenspezifischen Kooperation Schule - Elternhaus;
- Schaffung neuer Angebote in der Lehrerfortbildung.

### Methodisch-didaktische Ziele

Kinder: Interesse an Thematik durch Alltagsbezogenheit wecken; Motivation zu Eigenverantwortung durch Vermittlung positiver Inhalte; keine Verbote oder Drohfingerpädagogik; Kinder werden überzeugt - nicht gezwungen oder manipuliert.

Transfer und Vertiefung der Lerninhalte durch Einbezug des Settings „Elternhaus“.

## KOMPETENZZENTRUM ERNÄHRUNG

### Thema

Erstens: Koordination und Abstimmung der ernährungsspezifischen Projekte für die Schweizer Schulen im Auftrag der Fachstelle Schulen und Gesundheit im BAG.

Zweitens: Angebot von Dienstleistungen (Informationsdienst für Ernährungsfragen Nutrinfo<sup>®</sup>; Geschäftsführung Netzwerk für Ernährung und Gesundheit, Nutrinet.ch; Beurteilung von wissenschaftlichen Studien nach Evidence based-Kriterien) im Auftrag der Schweizerischen Stiftung für Gesundheitsförderung.

Drittens: Durchführung weiterer Projekte im Auftrag der Fachstelle Ernährung/BAG (Herausgabe diverser Fachmedien, Ernährungsanalyse Nutricalc usw.).

### Begründung für das Projekt, Bedarf

In der Folge wird nur auf die Projekte im Rahmen von „Schulen und Gesundheit“ eingegangen: Bei der zweiten Projektausschreibungsrunde im Juli 1999 wurden verschiedene Projekte zur schulischen Ernährungserziehung und -ausbildung eingereicht, welche unterschiedliche Themen mit verschiedenen Methoden und unter divergenten Gesichtspunkten angehen wollen. Unter diesen Projekten wurden drei als förderungswürdig eingestuft:

- PEM II - Projekt Energiemanagement: Dieses ursprünglich im Rahmen der Kantonsschule St. Gallen in Kooperation mit dem Schulärztlichen Dienst und dem Schubi Lehrmittelverlag Schaffhausen erarbeitete Projekt thematisiert Ernährungsfragen, insbesondere den Aspekt der Energiebilanz (Zufuhr vs. Verbrauch), ausgehend von den physischen Aktivitäten; es ist dementsprechend im Turn- und Sportunterricht angesiedelt.
- Videofilm „Essstörungen“: Das Projekt wurde eingereicht durch die Arbeits-

gemeinschaft Essstörungen, Zürich. Es bezweckt die Schaffung eines aktuellen Unterrichtshilfsmittels zum Thema für die Oberstufe.

- Nutrikid: Die einfache Gesellschaft Nutrikid (Gesellschafter: Schweizerische Vereinigung für Ernährung, Bern; Alimentarium, Vevey und Nestlé Suisse SA, Vevey) will in den kommenden Jahren verschiedene Module zur Ernährungserziehung und -ausbildung auf unterschiedlichen Altersstufen (vom Kindergarten bis zur Berufsbildung) im Hauswirtschaftsunterricht bzw. in allgemeinbildenden Fächern herstellen. Daneben sind in Kooperation mit den kantonalen Instanzen Angebote zur Lehrerweiterbildung geplant.

### Zielgruppen

Kinder und Jugendliche vom Kindergarten bis zur Berufsbildung.

### Stand der Projekte

- PEM II: Eine Pilotphase im Kanton St. Gallen ist abgeschlossen. Unterlagen für Lehrer/Kursleiter und für Schüler (Sekundarschulstufe I) liegen vor. Momentan wird der Druck der Unterlagen vorbereitet. Die Ausdehnung des Projekts auf weitere Kantone bzw. Schulen der Deutschschweiz wird später angestrebt; das Interesse ist offenbar gross.
- Videofilm Essstörungen: Die Konzeptionsphase ist abgeschlossen und die Vorbereitungen für die Realisierung des Films und der Printmedien laufen auf Hochtouren.
- Nutrikid: Ein erstes Ausbildungsmodul für 10 bis 12-jährige Kinder bestehend aus einem Videofilm, Schülerunterlagen, Lernspiel und CD ROM mit vielen Informationen für Lehrkräfte (theoretische Grundlagen, Korrekturvorgänge, Kopierunterlagen für Arbeitsblätter und Folien, Literaturangaben, Adressen von Fachorganisationen usw.) soll noch dieses Jahr präsentiert werden (D und F).

### **Verankerung, Vernetzung**

Die Aufgabe der Abstimmung und Koordination der drei Projekte liegt bei der Schweizerischen Vereinigung für Ernährung SVE, Bern. Als wissenschaftliche Ressource stehen die ständigen Expertengruppen der Vereinigung, aber auch Fachleute aus der (durch die SVE administrierten) Schweizerische Gesellschaft für Ernährungsforschung SGE und dem Netzwerk für Ernährung und Gesundheit Nutrinet.ch zur Verfügung.

### **Projektleitung und Trägerschaft**

Als Projektleiter zeichnet Hansjörg Ryser, dipl. Psych., M. Health Administration, Geschäftsführer SVE und SGE verantwortlich.

Als beratendes Organ wird eine interdisziplinäre Steuergruppe geschaffen.

### **Kontaktadresse**

Schweizerische Vereinigung  
für Ernährung SVE  
z.H. Hansjörg Ryser  
Postfach 8333  
Effingerstrasse 2  
3001 Bern

Tel. 031 385 00 01

Fax 031 385 00 05

E-Mail: [h.ryser@sve.org](mailto:h.ryser@sve.org)

## Médiation

Francine Richon, Crêt de la Rive 32, 2740 Moutier

Tél. 032 493 37 36

E-mail: [mediation-ecole@f-d.org](mailto:mediation-ecole@f-d.org)

Marc Thiébaud, rue du Collège 8, 2013 Colombier

Tél. 032 841 21 11

Fax 032 841 27 87

E-mail: [thiebaud@f-d.org](mailto:thiebaud@f-d.org)

Simona Dignola, CMT-CPAM, viale Franscini 25, 6500 Bellinzona

Tél. 091 820 65 91

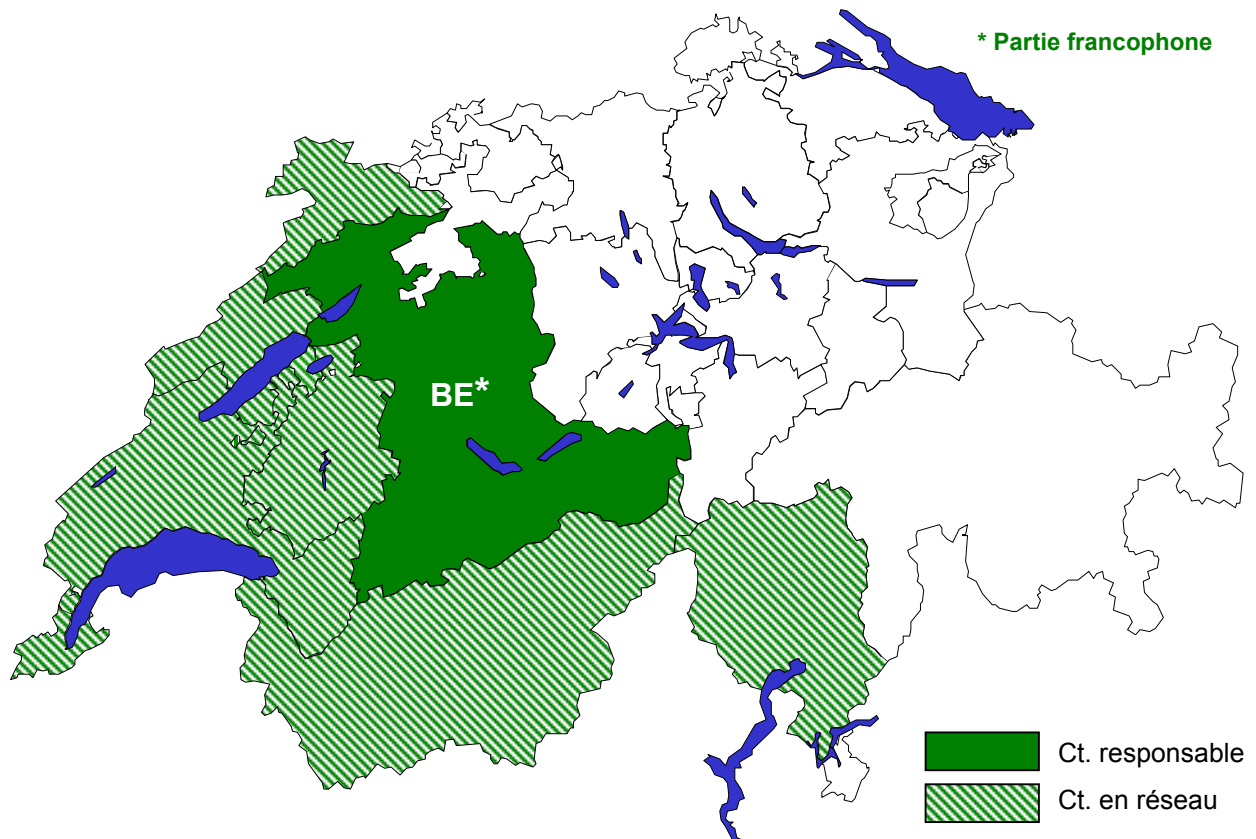
Fax 091 820 65 99

E-mail: [simona.dignola@ti.ch](mailto:simona.dignola@ti.ch)

Internet: [www.f-d.org/mediation-ecole](http://www.f-d.org/mediation-ecole)

**BE\***

**Cantons  
romands  
et Tessin**



### Buts

Identifier les conditions et les stratégies qui favorisent le processus de transformation des établissements scolaires qui se sont engagés pour développer une culture de la médiation à l'école.

Développer une culture de la médiation dans l'école signifie: instaurer à l'échelle de l'ensemble de l'établissement scolaire des conditions favorisant une expérience humaine positive, dynamisant la communication et contribuant à l'apprentissage de la citoyenneté.

## MEDIATION

### DÉVELOPPER UNE CULTURE DE LA MÉDIATION DANS L'ÉCOLE

#### Thème

Développer une culture de la médiation dans l'école signifie instaurer à l'échelle de l'ensemble de l'établissement scolaire des conditions favorisant une expérience humaine positive, dynamisant la communication et contribuant à l'apprentissage de la citoyenneté.

Ce projet a pour finalité d'aider les écoles à :

- offrir une qualité de vie marquée par les valeurs de justice, de solidarité et de respect des différences;
- faciliter le développement de la citoyenneté et des compétences sociales;
- prévenir toutes formes d'incivilité et de violence;
- promouvoir les pratiques de médiation: écoute, entraide et gestion des conflits par la communication et la coopération.

#### Justification du projet

Ce projet s'inscrit au carrefour de quatre tendances majeures observées actuellement dans les écoles:

- la promotion de la santé: la santé est considérée dans une approche globale comme une ressource de la vie quotidienne; elle repose sur la participation de chacun au développement d'un mode de vie et d'un environnement contribuant au bien-être physique, affectif et social de tous les membres de l'école;
- l'accroissement de l'attention portée aux questions liées à la violence, et particulièrement à la prévention de la violence: de plus en plus, le rôle éducatif de l'école à cet égard est souligné, l'école est vue comme un champ social et elle a des objectifs non seulement d'enseignement, mais encore de développement de la ci-

toyenneté et de restauration du lien social;

- l'évolution de la médiation scolaire: incarnée à l'origine par la relation d'aide d'un ou deux médiateurs scolaires par établissement, elle est davantage considérée aujourd'hui comme un ensemble de pratiques visant à développer les valeurs et les compétences relationnelles et à faire de l'école un espace de parole qui enrichit l'estime de soi et contribue à l'épanouissement de chacun;
- l'élaboration de projets d'établissement: pour réussir, l'école se trouve de plus en plus confrontée à la nécessité de compter, outre sur les activités menées au niveau de la classe, sur des démarches impliquant l'ensemble des acteurs de l'établissement scolaire selon une approche de projet qui mobilise, dans un sens partagé, les ressources et les responsabilités de tous ses membres.

#### Objectifs

1. Faciliter la réalisation de projets d'établissements visant le développement d'une culture de la médiation dans l'école.
2. Evaluer ces projets pour définir les conditions et processus requis pour l'élaboration de tels projets.
3. Favoriser les échanges et le partage d'informations entre établissements scolaires pour dynamiser le développement d'une culture de la médiation dans l'école.

#### Groupes-cible, stratégie d'action

Des projets d'établissement pilotes sont accompagnés sur une durée de 24 à 30 mois de manière à en faciliter la réalisation et à documenter les démarches conduites et leurs résultats. Ces projets sont considérés comme pilotes dans le sens où ils doivent permettre une généralisation de leur développement à d'autres écoles.

## Activités prévues

### 1. Accompagnement des projets-pilotes d'établissements.

Les buts et contenus de ces projets sont définis par les établissements et ajustés à leurs besoins.

Ces établissements doivent notamment être prêts à développer une culture de la médiation et à s'impliquer dans une démarche de projet qui:

- soit construite et portée par l'ensemble des acteurs de l'école;
- vise à l'élaboration de pratiques et à l'acquisition de compétences partagées.

Ils doivent également contribuer à l'évaluation de cette démarche et échanger avec d'autres écoles sur leur projet.

- Un groupe interne, conduit par un animateur de projet, est constitué dans chaque école; il reçoit un accompagnement dans l'élaboration du projet d'établissement et dans le domaine du développement d'une culture de la médiation et peut bénéficier de l'aide de personnes-ressources.
- Une formation-action est par ailleurs proposée à chaque animateur de projet chargé de mener la démarche au sein de son établissement.

### 2. Evaluation des démarches de projet et rédaction d'un bilan

- Les démarches de projets conduites sont documentées et évaluées durant leur réalisation.
- Un bilan sera produit sous la forme d'un guide pour le développement d'une culture de la médiation dans l'école. Il fera l'inventaire des conditions et processus favorisant le succès de telles démarches et servira à faciliter la mise en œuvre par d'autres écoles de projets d'établissements similaires.

### 3. Partage d'information et échanges entre écoles

Divers moyens sont mis en œuvre pour faciliter l'accès de toutes les écoles des cantons de la Suisse romande et du Tessin aux informations et aux expériences pertinentes par rapport aux buts visés par le projet.

Sont utilisés à cet effet entre autres:

- la mise à disposition de documents;
- un site internet;
- l'organisation de rencontres ad hoc.

### Etat du projet en juin 2001

- Réalisation de la recherche-action;
- Appel d'adhésion aux cantons romands et au Tessin;
- Constitution du groupe de pilotage et du groupe porteur;
- Choix des établissements-pilotes en fonction de conditions-cadres définies;
- Diffusion d'informations et mise en place du site internet;
- Réflexions et décisions au sein des cantons;
- Elaboration du concept de la formation-action;
- Réalisation de la première partie de la formation-action;
- Création d'outils pour la conduite des projets et pour l'évaluation;
- Accompagnement sur mesure des établissements pilotes;
- Echanges de pratique (analyse réflexive) entre les animateurs de projet;
- Définition par les établissements scolaires des buts et des stratégies d'action de leur projet.

### Mise en réseau: région, partenaires, institutions, alliances

Les sept cantons romands et le Tessin participent à l'ensemble de ce projet intercantonal. Au total, 19 établissements de différents degrés mettent en œuvre leur projet d'établissement. Tous les acteurs de l'établissement scolaire en projet (adultes comme élèves) s'engagent à appliquer les

principes de la médiation, à travailler en réseau avec les différents partenaires des écoles et à intégrer de manière harmonieuse les divers professionnels de la santé dans leur démarche.

### **Institutionnalisation, ancrage**

L'ancrage se situe dans l'engagement des cantons concernés. Cette transition vers une culture de la médiation à l'école est à la base de leur engagement et est censée se poursuivre à la lumière du présent projet.

Les résultats de notre recherche-action devraient mettre en évidence les mesures à prendre pour assurer la durabilité du projet.

### **Conduite, soutien et organisation du projet**

La conduite de l'ensemble du projet est structurée autour de trois instances principales:

- un groupe de pilotage intercantonal chargé de superviser et de nourrir la démarche: il comprend les délégués mandatés par les cantons (un par canton) qui assurent une fonction de relais et aident à réunir les conditions de réalisation des projets dans chaque canton;
- un groupe porteur de trois personnes responsables de la réalisation de l'ensemble du projet: il organise la démarche, effectue l'accompagnement et le bilan des projets pilotes et facilite les échanges et la diffusion des informations;

- les groupes internes aux établissements et leurs animateurs de projet, chargés de la mise en œuvre sur le terrain: ils animent la démarche de projet dans chaque école choisie et contribuent à son évaluation;

Depuis mai 2001, l'IRDP à Neuchâtel a mandaté une personne-ressource pour l'évaluation globale et continue du projet intercantonal. Par ailleurs, le canton de Genève a désigné une personne ressource pour accompagner les projets genevois et un évaluateur qui assure la coordination entre l'évaluation cantonale et intercantonale.

### **Adresses de contact**

Francine Richon  
Crêt de la Rive 32  
2740 Moutier

Tél. 032 493 37 36

E-mail: [fri@bluewin.ch](mailto:fri@bluewin.ch)

Marc Thiébaud  
rue du Collège 8  
2013 Colombier

Tél. 032 841 21 11

Fax 032 841 27 87

E-mail: [thiebaud@f-d.org](mailto:thiebaud@f-d.org)

Simona Dignola  
CMT-CPAM  
viale Franscini 25  
6500 Bellinzona

Tél. 091 820 65 91

Fax 091 820 65 99

E-mail: [simona.dignola@ti.ch](mailto:simona.dignola@ti.ch)

Internet: [www.f-d.org/mediation-ecole](http://www.f-d.org/mediation-ecole)

E-mail: [mediation-ecole@f-d.org](mailto:mediation-ecole@f-d.org)

## Peacemakers

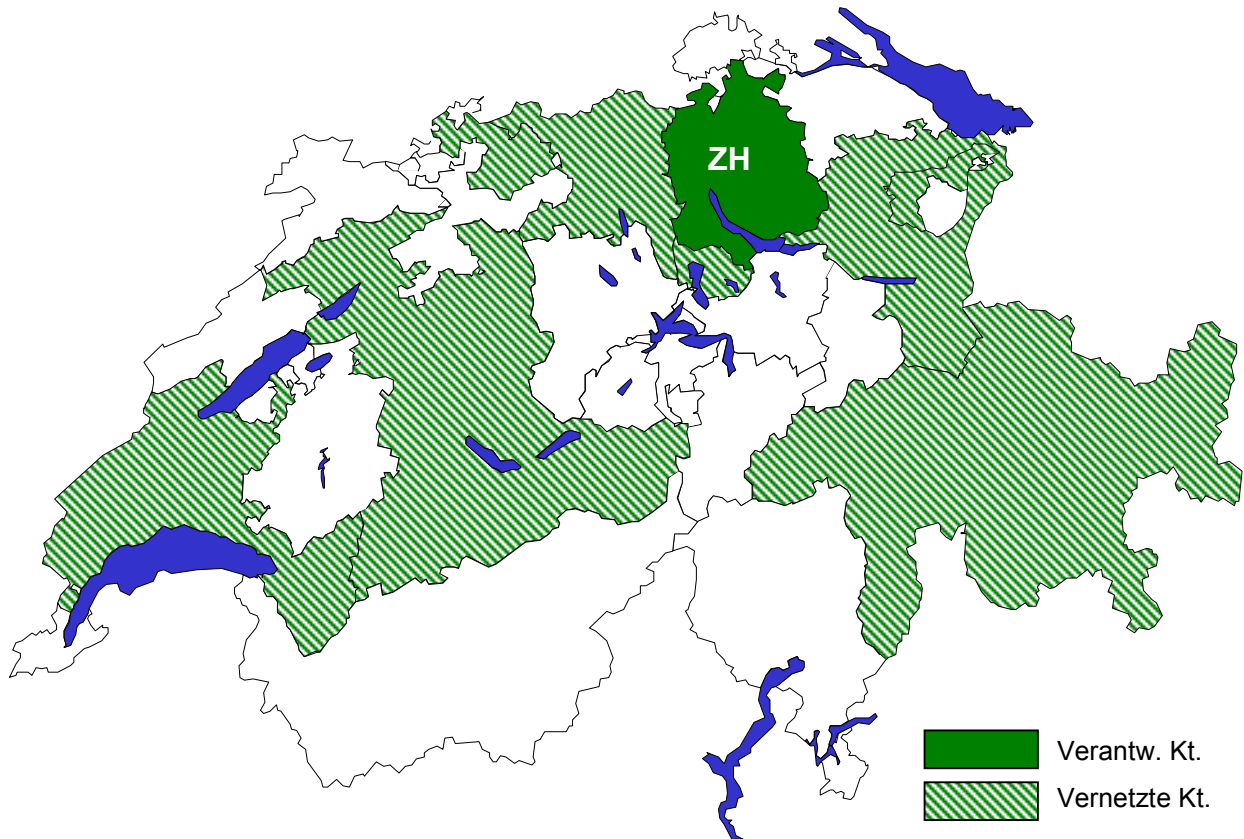
NCBI (Schweiz), Alte Landstrasse 89, 8800 Thalwil

Tel. 01 721 10 50

E-Mail: [ncbiron@access.ch](mailto:ncbiron@access.ch)

ZH

AG AR BE BL  
GR SG VD ZG



### Peacemakers

Ein interkantonales Netzwerk von Schulen wird aufgebaut, die Gewaltprävention als Prinzip für gesundheitsfördernde Schulentwicklung verwenden. In beteiligten Schulen

- wird das Bedürfnis nach Gewaltprävention ortbezogen (Neu: Schulhaus bezogen) analysiert und regelmässig aktualisiert;
- werden Schüler und Schülerinnen in der gewaltfreien Konfliktbewältigungsmethode aus- und weitergebildet, damit sie Stufen- und Alters gerecht Konflikte gewaltfrei lösen können;
- wird ein konstruktiver Umgang mit starken Gefühlen für Erwachsene wie auch für Schüler und Schülerinnen eingeübt;
- werden Selbstwertgefühl der Schüler und Schülerinnen aufgebaut, damit Konflikte erkannt, benannt und angegangen werden können;
- wird Hilfe zur Selbsthilfe;
- werden Fortbildung für Erwachsene sowie für Schülerinnen und Schüler angeboten und organisiert.



## PEACEMAKERS

### Thema

Schüler und Schülerinnen werden nach einem bestimmten Verfahren ausgewählt und als Friedenstifter oder Friedensstifterinnen ausgebildet. Die Schüler sollten befähigt werden selbständig Alters-, und Stufen gerechte (eigene) Konflikte gewaltfrei lösen zu können. Über einen Zeitraum werden die Peacemaker von erfahrenen Leitern und Leiterinnen betreut und begleitet.

### Begründung für das Projekt, Bedarf

Gewaltprävention in der Schule ist gesundheitsfördernd. Wenn Schüler und Schülerinnen in die Gewaltprävention einbezogen werden, können sie frühzeitig eingreifen und ihre Kenntnisse um die soziale Dynamik in der Schule vorbeugend nutzen.

### Konzeptueller Ansatz, Theorie, Referenzen

Einige Schwerpunkte der Arbeit von NCBI:

- Konfliktlösung kann (wie Lesen und Rechnen) gelehrt und gelernt werden;
- Auseinandersetzung mit den Themen: „Was ist Gewalt?“ und „Ist Gewalt immer schlecht?“;
- jede Person kann Frieden stiften, d.h. Eskalation und Gewaltkreise unterbrechen;
- Gewaltprävention bedeutet, Gefühle zu zeigen und Platz für Spass, Trauer und Wut zu schaffen;
- geschlechtsspezifische Gewaltprävention;
- Abbau von Vorurteilen zwischen Menschen verschiedener Herkunft.

### Ziele, Zielgruppe

- Die ganze Schule setzt sich mit dem Thema „Frieden“ auf der persönlichen, Klassen-, Schul- und gesellschaftlichen Ebene auseinander;
- Bewusstseinsförderung und Sensibilisierung der eigenen „Schulhaus-Streitkultur“;
- Weiterbildungen zum Thema: „Gewalt überall, und ich?“, d.h. es gibt eine gemeinsame Sprache über Gewalt, Gewaltdynamik, Gewaltkette und es wird ein Verständnis über die wichtigsten Rollen: Täterin/Täter, Opfer, Zeuge/Zeugin gefördert;
- Geschlechterspezifische Ansätze zur Gewaltprävention.

### Stand des Projektes

Interne Datenerfassung über bestehende Projekte sind abgeschlossen. Eine interne Weiterbildung wurde erfolgreich durchgeführt. Der interne Leitfaden ist erstellt und eine Dokumentation für allfällige Präsentationen wird jetzt erarbeitet.

### Vernetzung: Region, Partner, Allianzen

Peacemakers-Projekte laufen in Zusammenarbeit mit lokalen und kantonalen Schulbehörden in Wettingen (AG), Fehraltorf (ZH), Kern Stadt Zürich, Nürensdorf (ZH), Grossacker (Stadt St. Gallen), Stein (AG), Brunnadern (SG). Neue werden in Ebikon (LU) und Basel-Landschaft geplant.

### Projektleitung und Trägerschaft

NCBI-Schweiz

Alte Landstrasse 89

8800 Thalwil

Tel. 01 721 10 50

E-Mail: [ncbiron@access.ch](mailto:ncbiron@access.ch)

## **Kontaktadressen**

NCBI (Schweiz)  
Alte Landstrasse 89  
8800 Thalwil

Tel. 01 721 10 50

E-Mail: [ncbiron@access.ch](mailto:ncbiron@access.ch)

NCBI Aargau  
Urs Urech  
Postfach 944  
5401 Baden

Tel. 056 222 71 24

E-Mail: [uurech@access.ch](mailto:uurech@access.ch)

NCBI Basel  
Génia Otzoup  
Ziegelstrasse 9  
4055 Basel

Tel. 061 381 64 00

E-Mail: [g.o@datacomm.ch](mailto:g.o@datacomm.ch)

NCBI Bern  
Anna Paula Sardenberg  
Fellenbergstrasse. 14  
3012 Bern

Tel. 031 302 91 60

E-Mail: [sardenberg.ap@gmx.ch](mailto:sardenberg.ap@gmx.ch)

## Prévention du suicide des adolescents

Vittorio Silacci, c/o CPAM, viale S. Franscini 25, 6500 Bellinzona

Tél. 091 820 65 91 Fax 091 820 65 99 E-mail: [vittorio.silacci@ti.ch](mailto:vittorio.silacci@ti.ch)

Simona Dignola, c/o CPAM, viale S. Franscini 25, 6500 Bellinzona

Tél. 091 820 65 91 Fax 091 820 65 99 E-mail: [simona.dignola@ti.ch](mailto:simona.dignola@ti.ch)

TI

GE\*

VD\*



### Prévention du suicide des adolescents

Information et sensibilisation des adultes (maîtres d'apprentissage, enseignants, éducateurs, parents, etc) sur les expressions de mal-être des adolescents:

- connaissance de l'adolescence;
- signaux d'intensions suicidaires;
- savoir à qui s'adresser en cas de besoin (réseau d'aide).

Préparation et distribution de publications (« Adolescenti e suicidio » en italien, traduction en français et allemand; un texte sur l'intervention post-suicide), l'organisation d'un congrès sur le thème (« Une chance pour tous », avec publication des actes).

Dans la formation des maîtres d'apprentissage, cours sur les thèmes: prévention du suicide et les conditions sur le poste de travail pour promouvoir la santé.

A disposition des établissements scolaires et des inspecteurs de la division de la formation professionnelle, consultations psychologiques pour adolescents qui présentent des difficultés, définition du besoin et orientation vers un spécialiste.

Pour les adolescents, introduction de la figure de l'opérateur de proximité: 2 adultes à disposition des adolescents pour répondre à leurs besoins d'information.

\* cantons qui proposent une expérience similaire en utilisant les documents élaborés par le projet.

## **PREVENTION DU SUICIDE DES ADOLESCENTS (15-19 ANS)**

### **Thème**

Il s'agit d'un projet de prévention primaire, qui vise à la sensibilisation des personnes adultes, en particulier de celles qui s'occupent de formation d'adolescents, et des jeunes à propos du suicide et des tentatives de suicide pendant cette phase de la vie. Au fur et à mesure de l'avancement du projet, nous nous sommes rendus compte de l'importance d'élargir le thème aux différentes formes d'expression du malaise vécues par un adolescent, qui comprennent entre autre le suicide.

### **Justification du projet, besoins**

La Suisse a un taux de suicide des jeunes très haut et se situe parmi les 5 pays en Europe avec le taux de suicide le plus élevé. Selon une annexe à l'étude sur l'état de santé des jeunes suisses réalisée par l'Institut Universitaire de Médecine Sociale et Préventive de Lausanne (IUMSP)<sup>1</sup> concernant les jeunes tessinois, un taux très élevé d'adolescents déclare avoir tenté au moins 1 fois le suicide durant les douze mois précédents l'enquête. Le malaise est plus manifeste chez les apprenties/apprentis: 8% des apprenties et 7% des apprentis par rapport au 4% des étudiantes et au 1% des étudiants déclarent ceci.

Le besoin d'information est ressorti d'un sondage effectué auprès des maîtres d'apprentissage tessinois (au mois de novembre 1997). Le 95% des personnes qui ont répondu au sondage (1'000 personnes sur les 4'000 interpellées) affirment que l'information sur le problème

du suicide de l'adolescent est insuffisante. Au mois de novembre 1998, nous avons publié la brochure informative « Adolescenti e suicidio » adressée aux maîtres d'apprentissage et aux enseignants des écoles professionnelles et des autres degrés. Parmi les personnes qui nous ont demandé spontanément la brochure il y avait plusieurs parents, qui nous ont fait part de leur expérience: leur fils ou fille exprimait un malaise ou souffrait d'une dépression; le jeune a dû faire une tentative de suicide pour « hurler » son malaise et pour qu'il soit pris au sérieux. Ceci témoigne d'une difficulté d'évaluation du malaise de la part des adultes et le vraisemblable manque d'outils à leur disposition (réseau, etc.), comme par exemple le constat que les directions scolaires manquent d'informations sur les services à interpellier en cas de nécessité.

### **Données conceptuelles, théorie, références**

Nous adhérons au concept de promotion de la santé selon les principes énoncés dans la Charte d'Ottawa. Dans le cadre des cours pour maîtres d'apprentissage, nous avons réorienté le programme qui prend maintenant en considération de manière privilégiée le thème de la promotion de la santé dans le cadre professionnel, scolaire et dans les autres domaines de la vie du jeune.

En outre, nous nous référons au modèle Bio-Psico-Social, qui considère le développement de l'individu en tant que résultat des trois dimensions: la dimension biologique, psychologique et sociale. Pour ce qui concerne la dimension psychologique, nous nous référons au cadre psychanalytique.

### **Buts, groupes-cible**

Les objectifs du projet sont:

- informer les adultes sur la proportion du phénomène du suicide et des tentatives de suicide des adolescents;
- donner les moyens de pouvoir repérer les manifestations qui témoignent d'une

---

<sup>1</sup> Françoise Narring, Annemarie Tschumper, Pierre-André Michaud, Francesco Vanetta, Richard Meyer, Hans Wydler, Jean-Claude Vuille, Fred Paccaud, Felix Gutzwiller, La salute degli adolescenti in Svizzera: Rapporto di un'inchiesta nazionale sulla salute e sugli stili di vita dei giovani dai 15 ai 20 anni, Institut universitaire de médecine sociale et préventive de Lausanne, Lausanne 1994

situation de grande difficulté et de risque suicidaire d'un adolescent;

- constituer un réseau d'aide composé par des personnes qui appartiennent aux différentes institutions: école, monde du travail, services sociaux, services d'aide psychologique, etc. L'idée de réseau implique que toute personne sache à qui s'adresser pour recevoir une aide déterminée selon le problème qui se pose;
- souligner l'importance de créer des conditions qui sont en accord avec le concept de promotion de la santé. Que font les écoles pour promouvoir la santé dans leurs établissements?;
- évaluer l'impact de l'information et essayer d'établir si celle-ci peut avoir une influence au niveau de l'engagement à la condivision d'une politique apte à favoriser la santé et si celle-ci peut avoir une influence sur le nombre de suicides et de tentatives de suicide des adolescents.

### **Les groupes-cible**

Notre projet se développe en spirale: en premier lieu, nous nous adressons à l'entourage de formation de l'adolescent, en commençant par:

1. les maîtres d'apprentissage du Canton du Tessin: environ 4'000 personnes;
2. les enseignants des écoles professionnelles;
3. les personnes qui s'occupent des activités culturelles, sportives ou, en général, du temps libre des jeunes;

on termine avec le public-cible plus directement concerné:

4. les adolescent(e)s.

### **Etat du projet: résultats, impact, efficacité**

Nous avons distribué à tous les maîtres d'apprentissage et aux enseignants des écoles des degrés secondaire I et II (formation générale et professionnelle) du Canton Tessin la brochure informative « Adolescenti e suicidio ». Jusqu'à ce

jour environ 9'000 personnes l'ont reçue. La publication de la brochure a eu un soutien médiatique important. Selon les moyens que nous avons à disposition pour évaluer l'impact, nous pouvons affirmer que le texte a été accueilli positivement. Plus de 200 personnes nous ont fait part de leurs impressions: le 84% des personnes trouvent le texte très utile et l'information compréhensible. Nous avons eu des demandes de présentation de la thématique et du projet dans le cadre de groupes de parents d'élèves des écoles secondaires ainsi qu'à l'intérieur de cours de psychologie (écoles d'infirmières, lycée). La brochure a été traduite, sur demande, en français et en allemand et sera mise à disposition de tous ceux qui en feront la demande. Pour améliorer la connaissance des modalités d'intervention en cas de difficultés nous avons également préparé un texte sur la technique du « debriefing ». Il a été distribuée à toutes les directions scolaires.

Depuis le mois de novembre 1999 deux opératrices de proximité ont été engagées. Elles ont la tâche de contacter les adolescents et de leur offrir deux prestations:

- la première est de fournir à ceux qui en font la demande les informations nécessaires, spécialement sur la gestion du temps libre (prise de contact et développement d'une relation de confiance);
- la deuxième est de garantir l'accompagnement des jeunes qui manifestent des difficultés vers des services faisant partie d'un réseau, à la formation duquel les opératrices participent activement.

En outre, dans le cours de l'an 2000, nous avons organisé un congrès international (Bellinzona, 26 et 27 mai) sur le thème de la prévention du suicide des adolescents et la promotion de la santé, auquel environ 200 personnes, en provenance de toute la Suisse, ont pris part.

### **Institutionnalisation, ancrage**

Durant se congrès de mai 2000 la Directrice du Département des affaires sociales a publié le contenu de la réponse du Conseil d'Etat à la motion Hofmann/Ferrari, qui demandait des mesures spéciales pour la prévention du suicide des adolescents. La réponse indique la volonté de l'Autorité politique de s'engager dans cette direction avec un travail interdépartemental pour le développement d'une culture de la promotion de la santé dans le milieu scolaire et avec l'ancrage des mesures introduites par le projet, telles que l'activité des opérateurs de proximité.

### **Conduite, soutien et organisation du projet**

Cheffe du projet: Simona Dignola (psychologue).

Collaborateur principal: Vittorio Silacci (responsable des cours de formation pour maîtres d'apprentissage - CMA).

Notre projet est soutenu par un groupe d'accompagnement, dont les membres représentent les groupes-cible du projet: maîtres d'apprentissage, enseignants, adolescents, parents, et spécialistes de santé mentale et de prévention/promotion de la santé.

### **Adresse de contact**

Simona Dignola  
Corsi per maestri di tirocinio  
c/o CPAM  
viale S. Franscini 25  
6500 Bellinzona

Tél 091 820 65 91

Fax 091 820 65 99

E-mail: [simona.dignola@ti.ch](mailto:simona.dignola@ti.ch)

## Qualitätsmanagement

Heinz Bolliger, Abt. für Gesundheitsforschung ISPM, Niesenweg 6, 3012 Bern

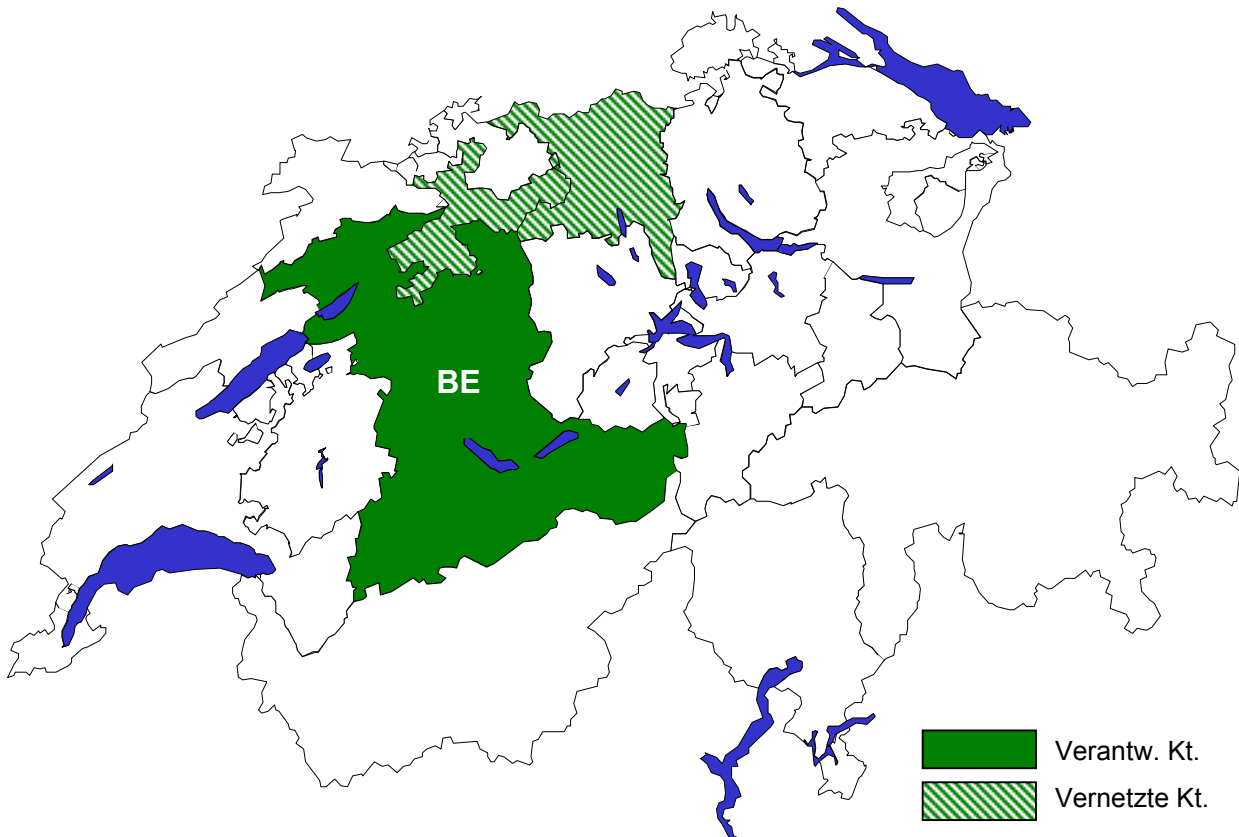
Tel. 031 631 35 17

E-Mail: [bolliger@ispm.unibe.ch](mailto:bolliger@ispm.unibe.ch)

BE

SO

AG



### Qualitätsmanagement in der Gesundheitsförderung

Entwicklung von qualitätssichernden Massnahmen bei der Implementierung des Konzeptes „Du seisch wo düre“ (DSWD).

Das **Endziel** besteht darin, den Wert eines etablierten, bekannten Projektes insofern zu verbessern, als auf der Ebene der Qualitätssicherung Bemühungen unternommen werden, die auch weiteren Projekten in der Gesundheitsförderung zugute kommen können.

**Strategisches Ziel:** Eine allfällige Ausweitung des Programms DSWD auf noch weitere Kantone und eventuell auch weitere Zielgruppen (Ausländerinnen/Ausländer, Werkjahrklassen, junge Menschen in Berufsausbildung/Betriebe, Elternarbeit usw.) wird eher möglich, wenn die Qualität auch bei der Verbreitung und Implementierung gewährleistet ist.

**Operationelles Ziel:** qualitätssichernde Massnahmen und Instrumente entwickeln, erproben und auswerten.

## QUALITÄTSMANAGEMENT IN DER GESUNDHEITSFÖRDERUNG

### Thema

Entwicklung von Qualität sichernden Massnahmen bei der Implementierung des Konzeptes „Du seisch wo düre“ (DSWD). Qualitätsmanagement bei der Implementierung eines Konzeptes zur Förderung der Lebenskompetenzen von Jugendlichen.

### Begründung für das Projekt, Bedarf

Die quantitative Ausweitung des bewährten Programmes DSWD zur Stärkung der Lebenskompetenzen von Jugendlichen sowie die Implementierung in andere Gemeinden und Kantone und die Weiterentwicklung mit andern Zielgruppen erfordern entsprechende Anpassungen. Diese Anpassungen sollen mit Qualität sichernden Massnahmen gekoppelt werden, um die anerkannt hohe Qualität des Konzeptes weiterhin zu gewährleisten. Zudem sollen exemplarisch Erfahrungen zur Qualitätssicherung im Bereich Gesundheitsförderung/Förderung von Lebenskompetenzen aufgearbeitet werden.

### Konzeptueller Ansatz, Theorie, Referenzen

Aktuelle Literatur zu Qualitätsmanagement und Qualitätsforschung (siehe Literaturliste der Projekteingabe).

Basiskonzept DSWD: Das Basiskonzept DSWD basiert auf den Erkenntnissen der humanistischen Psychologie und ist dem rogerianischen Ansatz verpflichtet. Dabei werden auch didaktische Elemente der Erwachsenenbildung mit einbezogen und Unterstützung in einer allfälligen Verhaltensmodifikation gegeben. Wesentlich ist ein Ressourcen orientiertes Arbeiten, welches Konzepte wie „Empowerment“ und die Sicht auf das Krankheits- und Gesundheitsgeschehen nach salutogenetischer Sichtweise beinhaltet.

### Ziele

- Endziel: Wert des etablierten, bekannten Konzeptes DSWD insofern verbessern, als auf der Ebene der Qualitätssicherung Instrumente entwickelt und Erfahrungen gesammelt werden, welche auch andern Projekten der Gesundheitsförderung zu Gute kommen können.
- Strategisches Ziel: Eine Ausweitung des Programmes DSWD auf weitere Kantone und eventuell auch weitere Zielgruppen wird eher möglich, wenn die Qualität auch bei der Verbreitung und Implementierung gewährleistet wird.
- Operationelles Ziel: Folgende Qualität sichernde Massnahmen und Instrumente sind entwickelt, erprobt und ausgewertet: Checkliste zur Selbstevaluation der DSWD-Begleitpersonen, Ehrenkodex für DSWD-Begleitpersonen, strukturierter Gesprächsleitfaden für Auswertungsgespräche mit neuen DSWD-Begleitpersonen, Coaching-System inklusive Schulung erfahrener DSWD-Begleitpersonen für die Leitung von Interventionsgruppen; Überarbeitung des bestehenden Evaluationsfragebogens für Jugendliche sowie systematische Auswertung und Berichterstattung durch die Abteilung für Gesundheitsforschung/ISPM Bern zuhanden der DSWD-Gemeinden. Finanzierung von einzelnen zusätzlichen DSWD-Gesprächen für besonders belastete Jugendliche auf Antrag der DSWD-Gemeinden.
- Zielgruppen: Jugendliche der Sekundarstufe I und II, DSWD-Begleitpersonen, Projektgruppen und -koordinatorinnen und -koordinatoren in DSWD-Gemeinden und -regionen.

### Stand des Projektes

Projektstart im August 2000. Wirkung: Die Qualität des DSWD-Konzeptes kann auch bei der Verbreitung und Implementierung in andere Gemeinden, Regionen und Kantone gewährleistet werden.



### **Vernetzung**

Kanton Bern (Stadt Bern sowie mehrere Gemeinden der Umgebung), Kanton Solothurn, Kanton Aargau. Kontakte zu mehreren Deutschschweizer Kantonen (BL, LU, ZH, AI, TI, FR). Zusammenarbeit mit den kantonalen Instanzen und den regionalen Institutionen der Suchtprävention, Gesundheitsförderung und Jugendberatung; enge Vernetzung mit dem Projekt.

### **Institutionalisierung, Verankerung**

Das Projekt Qualitätsmanagement DSWD ist ein Projekt des Gertrud-Fonds. Unterstützung durch und Zusammenarbeit mit den kantonalen Instanzen.

### **Projektleitung und Trägerschaft**

Trägerschaft:

Gertrud-Fonds Bern  
c/o Büro Häusermann  
Schwanengasse 5/7  
Postfach 6519  
3001 Bern

Stiftungsratspräsident:

Rolf Burkhard

Delegation an:

Projektgruppe der  
Promotionsstelle DSWD  
Postfach 7633  
3001 Bern

Tel. 031 731 21 75

Fax 031 731 21 65

E-Mail: [prodswd@dplanet.ch](mailto:prodswd@dplanet.ch)

Projektkoordinator Qualitätsmanagement  
DSWD:

Dr. Heinz Bolliger  
Abt. für Gesundheitsforschung ISPM,  
Niesenweg 6  
3012 Bern

Tel. 031 631 35 17

E-Mail: [bolliger@ispm.unibe.ch](mailto:bolliger@ispm.unibe.ch)

### **Kontaktadresse**

Projekt Qualitätsmanagement DSWD  
Dr. Heinz Bolliger  
Abt. für Gesundheitsforschung ISPM  
Niesenweg 6  
3012 Bern

Tel. 031 631 35 17

E-Mail: [bolliger@ispm.unibe.ch](mailto:bolliger@ispm.unibe.ch)

## Racines

Monique Foucart, 1638 Morlon

Tél. 026 912 47 58

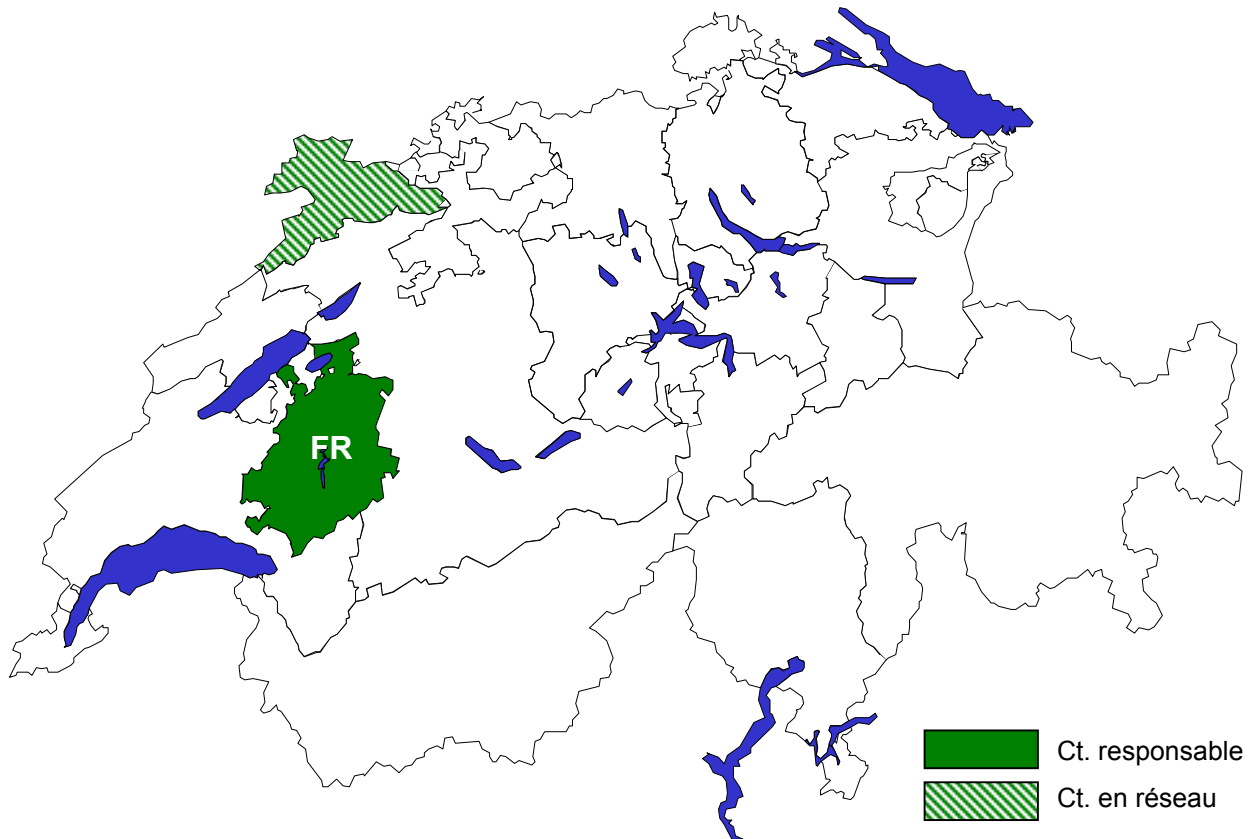
E-mail: [monique.foucart@mcnet.ch](mailto:monique.foucart@mcnet.ch)

François Bourqui, Le Chêne 11, 1733 Treyvaux

Tél. 026 413 34 39 Fax 026 413 34 39 E-mail: [francois.bourqui@bluewin.ch](mailto:francois.bourqui@bluewin.ch)

FR

JU



### Objectif final

- Renforcer l'identité et l'estime de soi professionnelles, des enseignants, notion centrale du concept de « bien-être/santé » et base d'un climat scolaire sain par une prise de conscience des éléments qui les composent (sécurité - identité - appartenance - compétences ressources).
- Créer des groupes relais-santé à même de poursuivre la dynamique du projet « Racines » dans les établissements, les écoles ou les régions.

## RACINES

### Thème

Le renforcement de l'identité professionnelle des enseignants.

### Justification du projet, besoins

Les enseignants doivent faire face à de nouvelles tâches (prévention des violences, gestion des conflits, appels de jeunes en détresse, questionnement sur les valeurs, etc.). Leur métier change. Stress, ras-le-bol, démotivation, épuisement professionnel, dépressions, etc. apparaissent au sein du corps enseignant dans des conditions de travail toujours plus complexes. Face à ces déstabilisations, une image professionnelle claire est un atout qui leur permettrait de mieux faire face à des situations de crise. Une forte identité professionnelle les aidera à remplir la mission d'éducation (dont font partie la promotion du bien-être/santé et les préventions diverses) que leur confie la loi scolaire.

Toutes les actions de prévention de ces dernières années étaient adressées essentiellement aux enfants et aux jeunes. Il était nécessaire de donner aussi aux enseignants un soutien et des outils pour agir au quotidien et pour les aider à sortir de leur solitude institutionnelle.

L'école à elle seule ne peut plus faire face aux problèmes. Elle doit collaborer avec tous les partenaires responsables du bien-être/santé. D'où la nécessité du travail en réseau.

### Données conceptuelles, théorie, références

La conception pédagogique à la base du projet est l'approche systémique. En travaillant sur l'un des éléments du système (les maîtres), on permet au système entier de se réorganiser et d'intégrer par l'intérieur les changements souhaités par le projet.

Le projet « Racines » met en avant une approche pédagogique centrée sur le développement individuel dans le cadre de la profession, la notion d'estime de soi

étant au centre de la construction de la personnalité (Cf. Pyramide de Maslow). Le but de la démarche va dans le sens de l'explicitation des pratiques, nouveau domaine de la vie professionnelle des enseignants, qui vise à encourager les démarches individuelles dans le cadre de projets communs (Emergence et accord sur les valeurs).

L'orientation de santé publique choisie est double. D'une part, il s'agit d'une approche centrée sur le milieu professionnel (renforcer le groupe des acteurs principaux de la santé dans leur identité professionnelle). D'autre part, la philosophie à la base de toute la démarche est celle du « setting » qui est l'un des fondements de la politique de santé des chartes d'Ottawa et de Jakarta. Il permet de structurer l'école en tant qu'organisation.

### Buts, groupes-cible

- Développer la notion de bien-être/santé au sein du corps enseignant dans l'exercice de la profession pour remplir au mieux le rôle de « modèle » de santé dans le contexte scolaire;
- Relier par un projet fédérateur l'ensemble des activités d'un site et leur donner un sens dans le cadre du bien-être santé.

Les enseignants sont le public-cible. Mais le projet vise naturellement à terme les élèves. Et par le travail avec tous les partenaires (parents, milieu parascolaire, cadres et personnel de l'institution, autorités locales etc.) le projet touche l'ensemble du « setting école ».

### Etat du projet

Le projet se trouve actuellement à la fin de la première phase au cours de laquelle les enseignants volontaires d'un site ont réfléchi ensemble autour du thème de l'identité professionnelle.

Un travail important a été effectué au niveau de la communication au sein des équipes d'enseignants. Sachant qu'un climat d'école est le pilier essentiel de la promotion de la santé en milieu scolaire, on voit ainsi que « Racines » peut être une

porte d'entrée pour la mise en oeuvre du nouveau paradigme de la santé (salutogénèse).

### **Mise en réseau**

Le projet « Racines » se déroule dans la partie francophone du canton de Fribourg et dans le canton du Jura. Sa philosophie est en accord avec celle qui anime le projet « Gesundheitsförderung, ein Baustein der Schulentwicklung » dans la partie alémanique du canton de Fribourg. Il entre en synergie le projet « Balance » du canton du Valais.

### **Institutionnalisation, ancrage**

Lors de sa phase terminale le projet prévoit l'activation de groupes-relais santé qui pourront continuer à promouvoir la dynamique engagée sur les sites qui ont participé à « Racines » ou être utilisés comme groupes-ressources pour d'autres expériences.

Il complète, au cours de la deuxième phase, la stratégie mise en place pour renforcer le pôle éducatif de l'école. Par le biais des contacts avec les autorités scolaires et les partenaires de l'éducation générale (et sociale) (setting), il ancre l'idée de promotion de la santé et renouvelle l'approche de la prévention.

### **Conduite, soutien et organisation du projet**

Pour le canton de Fribourg:

- Département de l'instruction publique du canton de Fribourg (partie francophone);
- Département de la santé publique par le médecin cantonal.

Pour le canton du Jura:

- Département de l'Education
- Soutien financier du Département de la santé

### **Adresses de contact des concepteurs**

François Bourqui  
Le Chêne 11  
1733 Treyvaud

Tél. et fax 026 413 34 39

E-mail: [francois.bourqui@bluewin.ch](mailto:francois.bourqui@bluewin.ch)

Monique Foucart  
1638 Morlon

Tél. 026 912 47 58

E-mail: [monique.foucart@mcnet.ch](mailto:monique.foucart@mcnet.ch)

## RENGS - AG und SO

Karin Frey, Lehramtsschule, Küttigerstrasse 42, 5000 Aarau

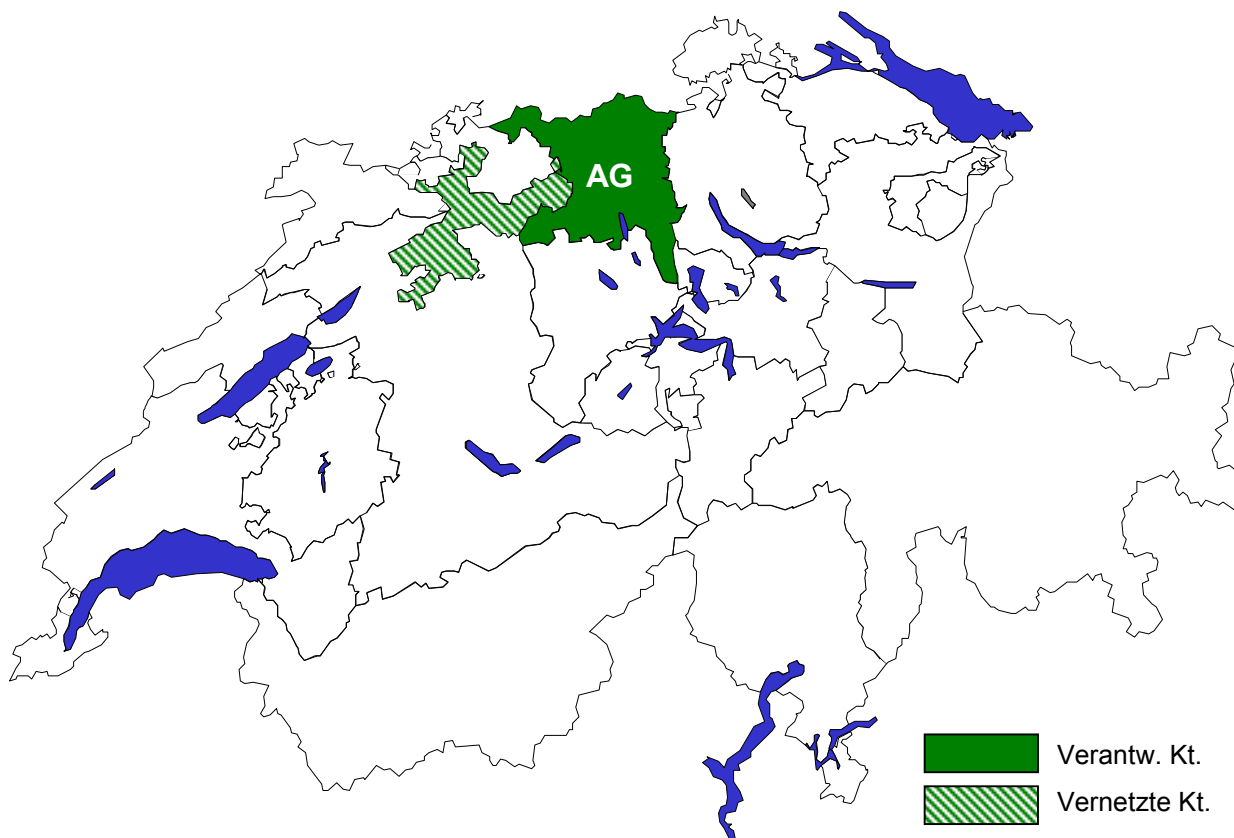
Tel. 062 838 90 36

Fax 062 838 90 29

E-Mail: [karin.frey@ag.ch](mailto:karin.frey@ag.ch)

AG

SO



## RENGS - AG und SO

Das Schulentwicklungsprojekt RENGs hat folgende Ziele:

- Stärkung von Schulen als Lern- und Arbeitsorte, die das Wohlbefinden erhalten und fördern;
- Verbesserung des sozialen Wohlbefindens, der Kommunikations- und Konfliktkultur, der sozialen Netze an der Schule und in Aussenbezügen;
- Verbesserung des psychischen Wohlbefindens von Lehrenden und Lernenden.

Während zweier Jahre beteiligen sich alle Lehrpersonen einer Schule, die Schulleitung, Mitglieder der Schulbehörde, ev. Eltern und Schulpersonal und, mittelbar, alle Schülerinnen und Schüler am Projekt. Es soll mit den bestehenden Lehrplänen gearbeitet werden.

Schulinterne Fortbildung, Begleitung der Steuergruppe sowie Erfahrungsaustausch unterstützen die Vorhaben zur Umsetzung der Projektziele. Die Schulen betreiben intensive Öffentlichkeitsarbeit.

Während der ersten Projektphase (1997 - 1999) beteiligten sich 6 Schulen mit 165 Lehrpersonen am Projekt. In der zweiten Phase (2000 - 2002) sind es 3 Schulen mit 80 Lehrpersonen). Erreicht werden ca. 2300 Schülerinnen und Schüler.

## RENGS - AG UND SO

### REGIONALES NETZWERK GESUN- DER SCHULEN AARGAU - SOLO- THURN

#### Thema

Zwischen 1997 und 2002: Aufbau, Betreuung und Begleitung eines Netzes von Schulen in den Kantonen Aargau und Solothurn, welche sich für jeweils zwei Jahre zu einem Projekt im Sinne von „Schule als gesunder Lernort“ entschlies- sen.

#### Begründung für das Projekt, Bedarf

In den letzten Jahren konnten folgende Interventionsfelder der schulischen Ge- sundheitsförderung verstärkt werden: Lehrpläne, Lehrmittel/Unterrichtshilfen, Grundausbildung der Lehrpersonen, Fortbildungsanlässe für Lehrpersonen, Schulleitungen und Behördenmitglieder zu Themen der Gesundheitsförderung sowie Beratung und Begleitung von Schulen durch die Suchtpräventionsstel- len.

Was noch der Verstärkung bedarf, ist das Interventionsfeld Entwicklung des Lern- ortes Schule im Sinne der Gesundheits- förderung. In anderen Kantonen und Städten sind in den letzten Jahren Pro- jekte mit „Schulgesundheitsteams“ und/ oder „Kontaktlehrpersonen für Gesund- heitsförderung“ entstanden. Schulent- wicklung in jüngerer Zeit stellt häufig den Lernort Schule ins Zentrum, insbesonde- re „Schulen mit erweitertem Gestal- tungsraum“ (AG) bzw. „Geleitete Schu- len“ (SO).

#### Konzeptueller Ansatz, Theorie

Ottawa-Charta zur Gesundheitsförderung 1986, namentlich der salutogenetische Ansatz sowie Weiterentwicklungen im Bereich der gesundheitsfördernden Le- benswelten; Konzepte von Radix.

Entwicklung der schulischen Gesund- heitsförderung von der individuumsorien- tierten Verhaltensintervention (wie er- nähre, bewege, entspanne, pflege ich

mich auf gesunde Art? usw.) zur lebens- welt-orientierten Verhältnisintervention.

#### Ziele

Ziele des Projekts: Stärkung von Schulen als Lern- und Arbeitsorte, die das Wohlbe- finden erhalten und fördern. Verbesserung des sozialen Wohlbefindens, der Identifika- tion mit der Schule, der Kommunikations- und Konfliktkultur, der sozialen Netze an der Schule und in Aussenbezügen.

Verbesserung des psychischen Wohlbefin- dens sowohl der Schülerinnen und Schüler wie der Lehrpersonen, insbesondere Stär- kung des Selbstbewusstseins, des Selbst- wertgefühls und der individuell gestaltba- ren Lebensperspektiven.

#### Zielgruppen

Volksschule (Kindergarten, Primarschule, Sekundarstufe I); die Lehrpersonen, die Kinder und Jugendlichen der ausgewählten Projektschulen; mittelbar die Eltern und Schulbehörden.

#### Stand des Projektes

Während der ersten Phase des Projektes waren fünf Schulen aus dem Kanton Aar- gau und eine aus dem Kanton Luzern be- teiligt. Insgesamt erreichte das Projekt da- mit 165 Lehrkräfte (Kindergarten bis Ober- stufe) und ca. 1850 Schülerinnen und Schüler. Im Laufe der Projektzeit wurden vor allem Investitionen zugunsten des Zu- sammenlebens und -arbeitens getätigt. Es entstanden Klassen- und Schüler/-innen- räte, Strukturen für klassenübergreifendes Arbeiten wurden geschaffen, Fortbildungen zu Konfliktbewältigung fanden statt, Um- gestaltungen von Pausenplätzen wurden in Angriff genommen.

Für die zweite Projektphase konnten zwei weitere Aargauer und eine Solothurner Schule gewonnen werden. Sie alle befin- den sich in einer Phase der Leitbildumset- zung. Schwerpunktthemen:

- Pausenplatzumgestaltung vor dem Hin- tergrund der Partizipation von Schüle- rinnen und Schülern (Riedholz);
- Innen- und Aussenraumgestaltung so- wie Gestaltung des Tagesschulbetriebs

der Heilpädagogischen Schule Wettlingen;

- Förderung der Mitverantwortung der Schülerinnen und Schüler der Real- und Sekundarschule Mellingen/Wohlen-schwil.

### **Vernetzung**

Innerhalb der Kantone: mit den Lehrerinnen- und Lehrerfortbildungen beider Kantone, den Leitungen von Schulentwicklungsprojekten, sowie mit den Suchtpräventionsstellen. Im Kanton Solothurn wird zusammengearbeitet mit dem Projekt „Lern- und Lebensraum Schule“.

National: Netzwerk gesundheitsfördernder Schulen.

### **Institutionalisierung, Verankerung**

Ansiedlung bei der Fachstelle für Gesundheitserziehung (AG): Dienstleistungsstelle der Lehramtsschule Aargau LSA.

Eine Verankerung der Gesundheitsförderung an Schulen über die Lehrerinnen- und Lehrerfortbildung der Kantone Aargau und Solothurn ist im Gange.

### **Projektorganisation, Projektleitung**

Projekträger: Lehramtsschule Aargau  
Projektleitung: Karin Frey-Hörner

Lokale Projektleitungen durch Koordinatorinnen und Koordinatoren für Gesundheitsförderung und Steuergruppen an den einzelnen Schulen.

Die Projektleiterin RENGS bietet den Mitgliedern der lokalen Steuergruppen Begleitung und Unterstützung in der inhaltlichen Präzisierung und Umsetzung; sie führt Weiterbildungsanlässe und Austauschmöglichkeiten für die lokalen Projektleitungen durch bzw. vermittelt solche; sie gestaltet für die Kollegien der Projektschulen den Projekteinstieg in Form einer schulinternen Fortbildung und begleitet sie bei Bedarf auch bei weiteren Fortbildungen oder Schulanlässen zu „Schule als gesunder Lernort“; sie arbeitet mit Fachstellen der Prävention und Gesundheitsförderung zusammen, koordiniert und fördert die Öffentlichkeitsar-

beit sowie die Evaluation nach gemeinsamen Grundsätzen.

### **Kontaktadresse**

Lehramtsschule Aargau  
Fachstelle Gesundheitserziehung  
Projekt RENGS  
Karin Frey  
Küttigerstrasse 42  
5000 Aarau

Tel. 062 838 90 36

Fax 062 838 90 29

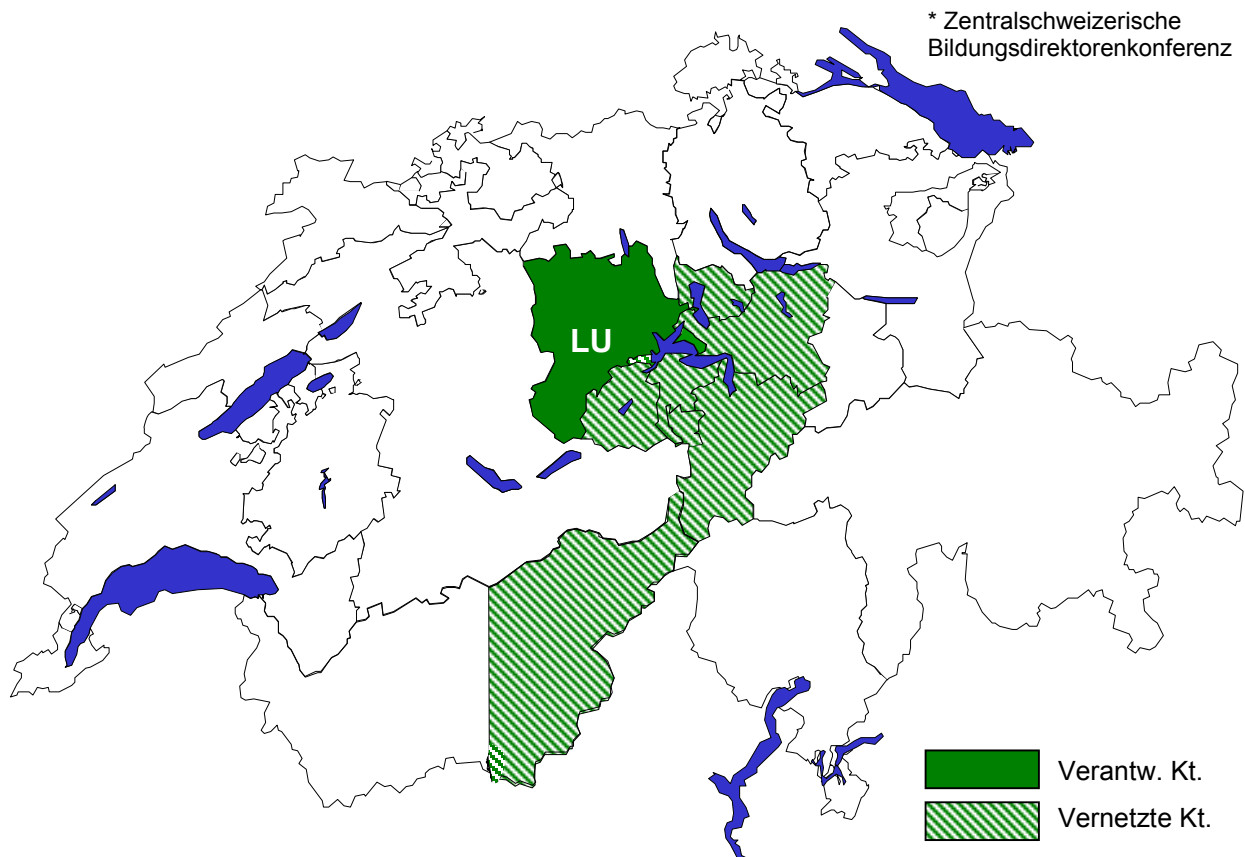
E-Mail: [karin.frey@ag.ch](mailto:karin.frey@ag.ch)

## Schulklima – Weiterbildung zu Kontaktlehrpersonen in Gesundheitsförderung

Silvio Sgier, Alexanderstrasse 38, 7000 Chur  
Tel. 081 250 55 76 Fax 081 250 55 76

E-Mail: [ssgier@spin.ch](mailto:ssgier@spin.ch)

**LU**  
**Kantone**  
**der IEDK\***



### Schulklima - Weiterbildung zu Kontaktlehrpersonen in Gesundheitsförderung

Die Gesundheitsfördernde Schule ist eine Schule, die die unterschiedlichen Aspekte des Schulklimas zum Thema macht. Nachhaltige Gesundheitsförderung erfordert, dass sie wie Schulentwicklungsprozesse auf die Schule als Ganzes und langfristig ausgerichtet wird. Das Projekt Schulklima fördert schulinterne Ressourcen zur Verankerung der Gesundheitsförderung in der Schule.

„Gesundheit wird von Menschen in ihrer alltäglichen Umgebung geschaffen und gelebt, dort wo sie spielen, lernen, arbeiten und leben.“ Ottawa-Charta zur Gesundheitsförderung 1986.

Kernpunkt des Projektes „Schulklima“ ist die Weiterbildung von Tandems einzelner Schuleinheiten zu Kontaktlehrpersonen für Gesundheitsförderung. Die Weiterbildung vermittelt Kontaktlehrpersonen die entsprechenden Kompetenzen und bereitet sie auf ihre Aufgabe und Rolle vor. Integriert ist Projektpraxis und Praxisbegleitung. Dadurch werden Schulen in die Lage versetzt, gesundheitsfördernde Prozesse selber einzuleiten und auszugestalten.

Das Projekt „Schulklima“ richtet sich an Lehrpersonen (Tandems) aus Kindergarten, Primarschule, Sekundarstufe I und II der BKZ Kantone LU, SZ, NW, OW, ZG, UR und VS (deutschsprachiger Teil). Träger ist die Bildungsplanung Zentralschweiz.



## SCHULKLIMA

### WEITERBILDUNG ZU KONTAKT-LEHRPERSONEN IN GESUNDHEITS-FÖRDERUNG

#### Thema

Das Projekt „Schulklima“ sensibilisiert Schulen für Gesundheitsförderung auf allen Ebenen der Organisation Schule. Kernpunkt des Projektes ist die Weiterbildung zu Kontaktlehrpersonen, die integrierte Projektpraxis und Projektbegleitung.

#### Begründung für das Projekt

Mit der Ottawa Charta der WHO (1986) hat sich der Gesundheitsbegriff einem holistischen Ansatz verpflichtet. Der Setting-Ansatz macht die Schule zu einer der hauptsächlichen Lebenswelten, in der die Gesundheitsförderung in diesem ganzheitlichen Verständnis zum Tragen kommen soll.

Erfahrungen der 80er Jahre und Entwicklungen der 90er Jahre erfordern diese ganzheitliche Ausrichtung der Gesundheitsförderung in der Schule. Die Anstrengungen im Bereich Schulen und Gesundheit dürfen nicht auf zufällige Einzelaktivitäten beschränkt bleiben, sondern müssen als Entwicklungsprozess verstanden werden, der die Schule als soziales System im Fokus hat.

Für den Raum Zentralschweiz fehlen bis heute Weiterbildungsangebote, welche die Schulentwicklung mit dem Thema Gesundheitsförderung verknüpfen. Mit der Weiterbildung zu Kontaktlehrpersonen in Gesundheitsförderung sollen die nötigen Voraussetzungen dafür geschaffen werden, dass Lehrpersonen in ihrer eigenen Schulorganisation gesundheitsfördernde Prozesse kompetent initiieren und begleiten können.

#### Konzeptueller Ansatz, Theorie, Referenzen

„Gesundheit wird von Menschen in ihrer alltäglichen Umwelt geschaffen und gelebt, dort wo sie spielen, lernen, arbeiten und lieben.“ (Ottawa-Charta, 1986)

Schulische Gesundheitsförderung ergänzt die traditionelle Präventionsarbeit. Neben Aufgaben der Wissensvermittlung im Klassenzimmer und der thematisch ausgerichteten Projektarbeit steht die Schuleinheit als soziale Organisation im Zentrum der Gesundheitsförderung. Statt „nur“ gesundheitsfördernde Projekte in der Schule durchzuführen, wird die Schule selber zum gesundheitsfördernden Projekt.

Mit diesem Ansatz ist eine enge Verknüpfung zur Schulentwicklung im Allgemeinen und zu laufenden Schulentwicklungsprojekten in den Kantonen LU, OW, NW, ZG, SZ, UR und VS gegeben. Wie die pädagogisch begründeten Schulentwicklungsprojekte zielt auch die „Gesundheitsfördernde Schule“ auf die Entwicklung einer Schule mit Profil.

Das Projekt Schulklima stützt sich auf zwei pädagogisch-gesundheitswissenschaftliche Ansätze:

1. Salutogenese: Das auf Aaron Antonovsky (1979) zurückgehende „Salutogenese-Konzept“ fragt danach, wie und warum Menschen trotz Belastungen gesund bleiben bzw. wie sie ihre Gesundheit wieder herstellen. Die Abkehr vom pathogenetischen Risikofaktoren-Ansatz ist für Schulen von zentraler Bedeutung. Das Salutogenese-Konzept ist einer der konstruktiven Ansätze, sich mit der realen Situation der Schule und des Schulumfelds auseinander zu setzen und diese aktiv zu gestalten. Das dem Konzept zu Grunde liegende Kohärenzgefühl - Verstehbarkeit, Bewältigbarkeit und Bedeutsamkeit - unterstützt die Selbstorganisation und Selbstwirksamkeit der Schule unter Einbezug aller Beteiligten.

2. Ottawa-Charta und ENHPS: Mit der Ottawa-Charta zur Gesundheitsförderung von 1986 hat die WHO erstmals das Lebenswelten-Konzept begründet. Die Schule soll ein Ort sein, wo Gesundheit gefördert wird, wo Wärme und Vertrautheit vermittelt und erlebt werden, wo Begegnungen verschiedener Kulturen und Generationen möglich sind, wo Eigenaktivität zugelassen ist und wo sich alle Beteiligten wohl fühlen können. Die zentralen Ziele: Entwickeln der persönlichen Gesundheitspotentiale; Fördern der Problemlösungskapazitäten der Schulgemeinschaften; Schaffen und Verankern eines gesundheitsfördernden Lern- und Arbeitsumfeldes. Im European Network of Health Promoting School (ENHPS) hat die WHO 1992 Kriterien für die Gesundheitsfördernde Schule formuliert. 1997 sind diese in der Resolution von Thessaloniki differenziert und bestätigt worden. Die Grundprinzipien der Gesundheitsfördernden Schule wurden erstmals auch als pädagogische Prinzipien beschrieben, u.a. Demokratie und Partizipation, Chancengleichheit, Befähigung zum selbstbestimmten Handeln, Curriculumentwicklung, Öffnung der Schule, Überprüfung und Evaluation, Nachhaltigkeit.

### **Ziele, Zielgruppe**

- Ziele: Das Projekt Schulklima fördert schulinterne Ressourcen zur Verankerung der Gesundheitsförderung in der Schule. Es bildet Lehrpersonen zu Kontaktlehrpersonen in Gesundheitsförderung weiter und befähigt diese Gesundheitsförderung in ihrem Schulhaus zu initiieren und in Zusammenarbeit mit ihrem Kollegium prozessorientiert umzusetzen.
- Zielgruppe: Lehrpersonen (Tandems) aus Kindergarten, Primarschule, Sekundarstufe I und II.

### **Stand des Projektes**

Der erste Weiterbildungszyklus 2000/2001 ist abgeschlossen. Zwölf Tandems aus unterschiedlichen Schulstufen aus den Kantonen LU, SZ, NW, OW, ZG und VS haben an der fünftägigen Weiterbildung teilgenommen:

- 1 Tandem Kindergarten und Primarschule
- 2 Tandems Primarschulen
- 3 Tandems Primar- und Oberstufenschulen
- 3 Tandems Oberstufenschulen
- 3 Tandems Mittelschulen

Die Tandems haben während der Weiterbildungszeit Gesundheitsförderung an ihren Schulen zum Thema gemacht und erste entsprechende Prozesse eingeleitet oder ein konkretes gesundheitsförderndes Projekt geplant, initiiert und umgesetzt. Sie sind in der Projektplanung und -umsetzung durch Präventions- und Beratungsstellen der einzelnen Kantone begleitet worden. Die Projektbegleitung unterstützt die Tandems im Transfer und trägt zur Qualitätsförderung der Projektpraxis in den einzelnen Schulen bei.

Der zweite Weiterbildungszyklus 2001/2002 beginnt im kommenden Herbst. Es werden 11 Tandems aus den Kantonen LU, SZ, NW, OW, ZG und UR teilnehmen.

### **Vernetzung**

Region:

Zentralschweizer-Projekt; Kantone der Bildungsdirektorenkonferenz Zentralschweiz BKZ: LU, OW, NW, UR, SZ, ZG, VS (deutschsprachiger Teil).

Partner:

BAG Rahmenprogramm Schulen und Gesundheit; Stiftung 19; Erziehungsdepartemente der einzelnen Kantone; AG BKZ Gesundheitsförderung.

Institutionen:

Bildungsplanung Zentralschweiz BPZ; Zentralschweizerische Arbeitsgruppe Prävention ZAP; Kindergarten, Primarschulen, Sekundarstufe I und II.

Allianzen:

Vergleichbare Projekte in den Kantonen SG, BE, ZH, FR; Schweizerisches Netzwerk Gesundheitsfördernder Schulen.

### **Institutionalisierung, Verankerung**

Die Fachleute der Präventions- und Beratungsstellen in den einzelnen Kantonen begleiten und unterstützen die Kontaktlehrpersonen und deren Schulen über die Kursdauer hinaus. Die Projektergebnisse sollen nach Projektabschluss erhalten bleiben. Denkbar ist, das Weiterbildungsangebot „Schulklima“ im Rahmen der regulären Lehrerweiterbildung LWB in der Zentralschweiz weiterzuführen.

Die Präventionsstellen der BKZ-Kantone stellen ihr Know-how zur Verfügung. Die beteiligten Schulen werden angeregt, dem Schweizerischen Netzwerk Gesundheitsfördernder Schulen beizutreten.

### **Projektorganisation**

Trägerschaft: Bildungsplanung  
Zentralschweiz  
Zentralstrasse 18  
6003 Luzern

Projektleitung: Silvio Sgier

### **Kontaktadresse**

Silvio Sgier  
Alexanderstrasse 38  
7000 Chur

Tel. 081 250 55 76

E-Mail: [ssgier@spin.ch](mailto:ssgier@spin.ch)

## Star bene a scuola, è possibile?

Francesco Vanetta, DIC, Stabile Patria, 6501 Bellinzona

Tel. 091 814 34 59

E-mail: [francesco.vanetta@ti.ch](mailto:francesco.vanetta@ti.ch)

TI

Mesolcina  
(GR)



### Argomenti, prospettive e proposte del progetto

- sviluppare la sensibilità verso il tema della salute, di allievi e di docenti all'interno della scuola ed esplicitarne le condizioni facilitanti;
- migliorare la conoscenza reciproca delle diverse prospettive ed aspettative esistenti negli allievi, genitori e docenti su ciò che è favorevole alla salute fisica, psichica, sociale, all'apprendimento e allo sviluppo di sé, così come su ciò che è ritenuto piacevole e utile in classe, a casa e a scuola;
- approfondire la riflessione (con genitori, docenti ed allievi) su quali sono le situazioni che permettono di vivere condizioni di benessere a scuola e in famiglia;
- individuare e sviluppare dei progetti di istituto che migliorino il clima interno a vantaggio della qualità di lavoro dei docenti e dell'apprendimento degli allievi;
- favorire cambiamenti che permettano una maggiore soddisfazione dei diversi partner e il miglioramento della salute a scuola.

## **STAR BENE A SCUOLA, È POSSIBILE?**

### **Tema**

Il progetto mira a creare in 6 istituti di scuola secondaria del Canton Ticino e della Mesolcina delle migliori e più adeguate condizioni di vita scolastica, di relazione e di comunicazione fra i docenti, genitori ed allievi, attenuando gli effetti delle condizioni di stress che le componenti scolastiche vivono. Dopo una prima fase di identificazione dei vissuti e di rilevazione delle condizioni comunicative negli istituti, i partner scolastici sono stati coinvolti in una rielaborazione cognitiva ed emotiva reciproca dei comportamenti emersi nella prima fase. Nella terza fase ogni istituto progetterà e realizzerà dei progetti specifici di intervento sulle condizioni di vita e di comunicazione interne.

### **Giustificazione del progetto, bisogni**

Se la scuola è teoricamente un luogo deputato all'apprendimento ed allo sviluppo di capacità personali, nella realtà della vita quotidiana essa si rivela, generalmente, luogo di tensioni e di conflitti fra le tre componenti scolastiche. Gli allievi sentono spesso la scuola come un'imposizione di cui non colgono il senso, legata alle scadenze delle valutazioni; i genitori vivono la tensione della riuscita scolastica dei figli e la comunicano ai figli che sono così ancor più distolti dal senso profondo dell'insegnamento scolastico; i docenti dal canto loro sono condizionati dalle diverse pressioni, dal programma scolastico alla necessità di tenere sotto controllo le classi, dal desiderio di stabilire una relazione con gli allievi al timore delle osservazioni dei genitori, ecc. Il bisogno che ci sembra utile sviluppare con il progetto è quello di una miglior conoscenza reciproca e di una migliore comunicazione allo scopo di favorire un dialogo più costruttivo e un reale partenariato fra le tre componenti.

### **Dati concettuali, teorie, riferimenti**

I riferimenti di base rimangono le definizioni della Carta di Ottawa nella quale si allargano gli orizzonti della definizione della salute. Salute fisica, psichica e psicosomatica ed i relativi disturbi sono ben conosciuti anche nell'ambito scolastico: dall'assenteismo, all'uso ed abuso di medicinali, alle condizioni di di-stress di docenti ed allievi, al burn-out nei casi più estremi. L'esplicitazione delle concezioni, la loro elaborazione cognitiva ed emotiva, la comunicazione con alcuni dei partner „stressori”, la progettazione di attività in comune sono delle piste affinché lo stress negativo diventi elemento costruttivo, origine di eustress.

Rossati, A. & Magro, G. (1999). Stress e burn-out. Roma: Carocci.

Vandenberghe R. & Hubermann A.M. (1999). Understanding and Preventing Teacher Burnout. Cambridge: Cambridge University Press.

### **Obiettivo, gruppi mirati**

Il progetto si indirizza prioritariamente ai docenti, genitori ed allievi della scuola secondaria inferiore. Hanno aderito all'iniziativa cinque scuole medie del Canton Ticino e una scuola secondaria del Canton Grigioni (Acquarossa, Minusio, Breganzona, Lugano, Stabio, Roveredo-Mesocco).

### **Stato del progetto**

Nella prima fase sono state raccolte tramite questionari le concezioni di docenti, genitori ed allievi su quali siano i fattori di stress negativo esistenti a scuola e in famiglia. E' stato pure chiesto di esplicitare quali si ritengano possano essere le migliori condizioni di vita scolastica e familiare che faciliterebbero condizioni di eustress. Ogni partner (docenti, genitori ed allievi) si sono espressi sulle proprie concezioni e su quelle che attribuiscono alle altre due componenti.

Nella seconda fase, i dati emersi dai questionari sono stati discussi e approfonditi dapprima separatamente da ognuna delle componenti e, in un secondo tempo, in comune. Le riflessioni e le discussioni sono

state animate da mediatori esterni agli istituti formati a questo scopo. La seconda fase si è conclusa con l'abbozzo di iniziative di progetto da realizzare nell'anno scolastico 2001-2002 in ognuno degli istituti scolastici coinvolti. Durante l'estate 2001, gli istituti metteranno a punto i progetti nelle loro dimensioni più operative.

#### **Connessione: regioni, partner, istituzioni, alleanze**

Il progetto è seguito da un Gruppo di accompagnamento che comprende rappresentanti delle diverse istituzioni coinvolte, dal Dipartimento delle opere sociali, ai medici scolastici, ai rappresentanti dei genitori, ecc.

#### **Istituzionalizzazione**

Il progetto si svolge sotto la responsabilità del Dipartimento dell'istruzione e della cultura ed in collaborazione con il Dipartimento delle opere sociali per il Canton Ticino. Per il Canton Grigioni si fa riferimento all'Ispettore scolastico per il Grigioni italiano.

#### **Direzione, sostegno e organizzazione del progetto**

Il progetto è condotto da Luisa Ottaviani ed è diretto dal Gruppo operativo composto da Edo Dozio, A.-M. Gélil e A. Galfetti. La responsabilità esterna è del direttore dell'Ufficio insegnamento medio, Francesco Vanetta.

#### **Indirizzi di contatto**

Francesco Vanetta  
Ufficio insegnamento medio  
Stabile Patria  
Viale Portone  
6500 Bellinzona

Tel. 091 814 34 59

E-mail: [francesco.vanetta@ti.ch](mailto:francesco.vanetta@ti.ch)

Gruppo operativo  
progetto „Star bene a scuola“  
Scuola Media Besso  
via al Nido 15  
6903 Lugano

E-mail: [edo.dozio@ti.ch](mailto:edo.dozio@ti.ch)  
[luisa.ottaviani@ti.ch](mailto:luisa.ottaviani@ti.ch)

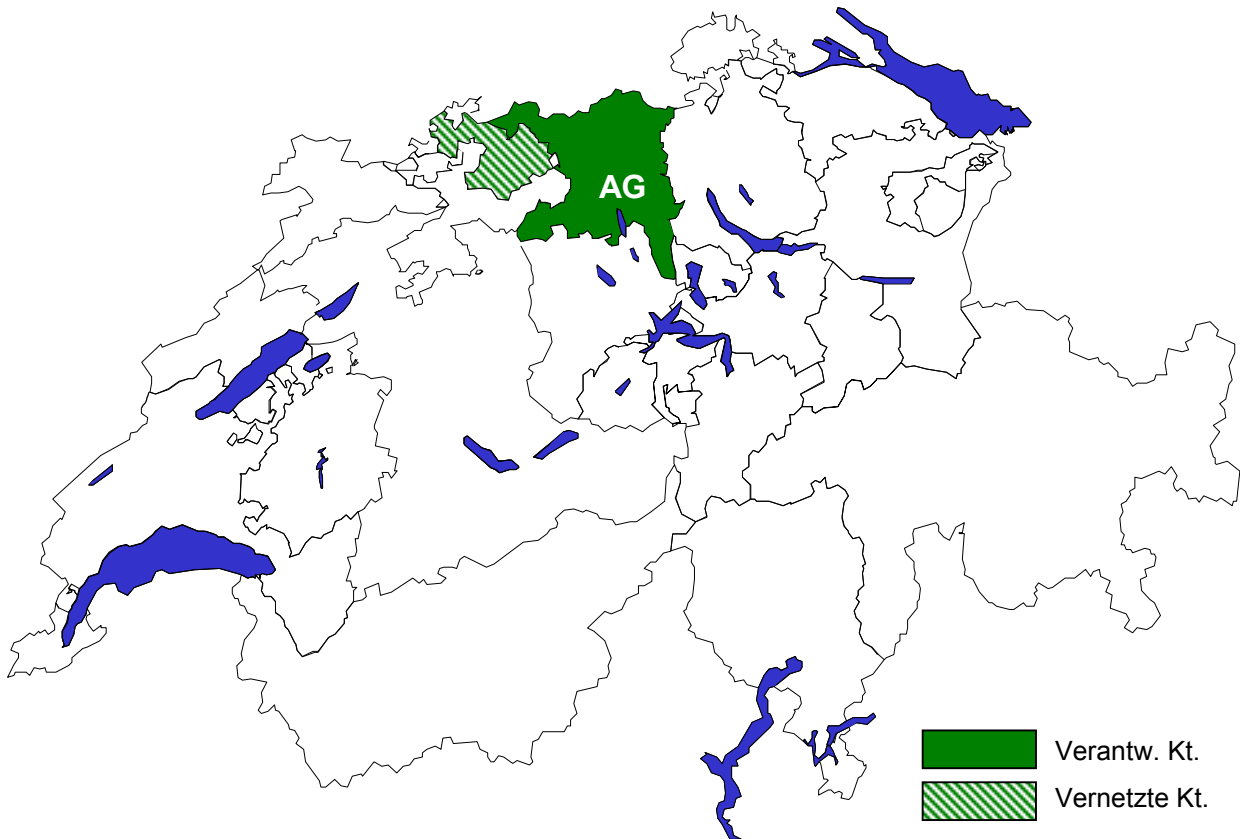
## Stress- und Selbstmanagement

Urs P. Lattmann, Höhere Pädagogische Lehranstalt des Kantons Aargau,  
4800 Zofingen

Tel. 062 745 56 90 Fax 062 745 56 94 E-Mail: [u.p.lattmann@bluewin.ch](mailto:u.p.lattmann@bluewin.ch)

AG

BL



### Stress- und Selbstmanagement

- Förderung der Selbstkompetenz und der sozialkommunikativen Kompetenz der Lehrpersonen und bei Schülerinnen und Schülern;
- Beitrag zu einer entspannten und selbstwertfördernden Lern- und Unterrichtsatmosphäre durch eine ermutigende Haltung und entsprechende Massnahmen;
- Multiplikatorenwirkung der Lehrkräfte in Nachfolgeprojekten und Schulen/Schulhäusern auf Grund von Zusatzqualifikationen;
- Beitrag zur Schaffung von Kompetenzzentren an Fachhochschulen.

## **STRESS- UND SELBSTMANAGEMENT IN DER SCHULE**

### **EIN PROJEKT ZUR FÖRDERUNG PERSONALER UND KOMMUNIKATIV-SOZIALER RESSOURCEN UND KOMPETENZEN VON LEHRPERSONEN UND SCHÜLERINNEN UND SCHÜLERN**

#### **Thema**

Thematisch stehen im Projekt Konzepte, Verfahren (Techniken) und Einstellungen (Haltungen) im Vordergrund, welche Lehrpersonen und Schülerinnen und Schüler erwerben und entwickeln, um Alltagssituationen und Belastungen in einem gesundheitsfördernden Sinne gestalten zu können.

Beispiele von Themen, die Lehrpersonen in der Aus- und Weiterbildung erwerben: sich selbst und andere besser verstehen - Entspannungsverfahren (z.B. Autogenes Training, Progressive Relaxation, Atemübungen) - Selbstmanagement (z.B. Arbeits- und Lerntechnik, Ziel- und Prioritätensetzung, Mental-Training, Selbstermutigung und Selbstkontrolle usw.) - Gefühle erkennen, akzeptieren und situationsgerecht ausdrücken - Ängste und ihre hemmenden Wirkungen erkennen und abbauen - Arbeit mit Ressourcen – Selbstvertrauen bzw. selbstsicheres Verhalten aufbauen (Selbstwertgefühl; Selbstkommunikation bzw. innere Selbstgespräche).

Die Themen, die die Schüler und Schülerinnen und den Unterricht bzw. das Unterrichtsklima betreffen und in den Unterricht eingebaut werden, reichen von Eingangsritualen und -spielen über Arbeits- und Lerntechniken für Schülerinnen und Schüler, Konzentrations- und Stilleübungen, Umgang mit Angst, Stress, Gewalt usw. bis hin zu Übungen zur Entspannung, zur Förderung des Selbstwertgefühls und zu sozial-kommunikativen Umgangsstilen.

#### **Begründung für das Projekt, Bedarf**

Untersuchungen und die tägliche Erfahrung im Umgang mit Schulen zeigen,

dass Lehrpersonen und Schülerinnen und Schüler zunehmend die Schule - mindestens partiell - als gesundheitsbelastend und gesundheitseinschränkend erfahren. In der Aus- und Fortbildung und im Schulunterricht sollen Kompetenzen und Ressourcen erworben und vermittelt werden, die im Sinne von Schlüsselqualifikationen (Lebenskompetenz) zur Erhaltung und Förderung des sozialen und psychischen Wohlbefindens in der Schule im gesundheitsfördernden Sinne beitragen.

#### **Konzeptueller Ansatz, Theorie, Referenzen**

Der gesundheitswissenschaftliche Ansatz des Projektes basiert in gesundheitspsychologischen Theorien, wie sie in der Folge von Antonovsky mit den Stichworten „Salutogenese“ entwickelt worden sind. Leitthema ist also die Frage, was Menschen hilft, gesund zu bleiben, auch unter schwierigeren Lebensbedingungen. Damit verbunden ist der Grundsatz der „Ressourcenorientierung“. Der anthropologisch-pädagogische Bezugsrahmen kann durch die Stichworte „der Mensch als lebenslang werdendes und lernendes und auf Sinn verwiesenes Wesen“ etikettiert werden.

#### **Ziele, Zielgruppe**

Neben längerfristigen, strategischen Zielen und wissenschaftlichen Zielen können die inhaltlichen bzw. „produktorientierten“ Ziele des Projekts wie folgt zusammengefasst werden:

12 amtierende Lehrkräfte und rund 27 angehende Lehrkräfte erarbeiten sich in einem Weiterbildungskurs von ca. 80 Stunden bzw. während ihrer Ausbildung ein Spektrum von personalen und kommunikativ-sozialen Kompetenzen (Kenntnisse, Einstellungen, Verhaltensweisen bzw. Fähigkeiten und Fertigkeiten) zur förderlichen Selbst- und Stressmanagement.

Durch die Anwendung des Interventionsrepertoires für den eigenen Unterricht werden die Schülerinnen und Schüler der betreffenden Lehrkräfte für das Thema Stressprävention sensibilisiert. Sie erwerben positive Einstellungen bezüglich Aufrecht



erhaltung und Förderung ihrer Gesundheit und lernen (gegenwarts- und zukunftsbezogen) Instrumente und Verhaltensmöglichkeiten kennen, um ihre Persönlichkeitsentwicklung in einem förderlichen und hilfreichen Sinne zu beeinflussen und mit belastenden Situationen konstruktiv umzugehen. Dies nicht nur unter dem pädagogischen Aspekt der Selbstwertförderung, sondern indirekt auch als Beitrag zur Prävention von Aggression und Sucht.

### **Stand des Projektes**

Nach der Planungs- und Entwicklungsphase (Januar 2000 bis Juli 2000) stehen zur Zeit (Sommer 2001) drei Tätigkeitsschwerpunkte im Vordergrund:

- Weiterbildungskurs der beteiligten Lehrpersonen (12 Lehrerinnen und Lehrer aller Stufen der Volksschule) mit Themen, wie sie oben erwähnt sind;
- Kurse in der Ausbildung angehender Lehrerinnen und Lehrer an der Höheren Pädagogischen Lehranstalt (HPL) Aargau und am Lehrerinnen- und Lehrerseminar Liestal (BL) mit vergleichbaren Themen wie oben;
- Planung der Teile II (Anwendung und Erfahrungen im Schulalltag, Arbeit mit der eigenen Schulklasse) und III (Dokumentation und Evaluation).

### **Vernetzung: Region, Partner, Institutionen, Allianzen**

Das Projekt wird in den Kantonen Aargau und Basel-Landschaft durchgeführt. Trägerinstitutionen sind die Höhere Pädagogische Lehranstalt (HPL) des Kantons Aargau in Zofingen, das Lehrerinnen- und Lehrerseminar des Kantons Basel-Landschaft in Liestal sowie die Lehrerinnen- und Lehrerfortbildung beider Kantone.

### **Institutionalisierung, Verankerung**

In der Grundausbildung von Lehrkräften (HPL AG, Seminar BL) sollen diese Angebote regelmässig stattfinden. Durch Modellcurricula und entsprechende Publikationen und Kurse wird eine Auswei-

tung in weiteren Institutionen der Schweiz angestrebt.

Im Rahmen der Lehrerinnen- und Lehrerfortbildung sollen weitere Kaderkurse für den Erwerb dieser Zusatzqualifikation erfolgen (Kantone AG, BL, übrige Schweiz). Vorgesehen ist des Weiteren eine Kopplung der Kurse mit dem Konzept der Weiterbildung zu Kursleiterinnen und Kursleitern der Lehrerinnen- und Lehrerfortbildung (Zertifikatanerkennung durch die Schweizerische Vereinigung für Erwachsenenbildung (SVEB) in Verhandlung > Multiplikatorenfunktion).

### **Projektleitung und Trägerschaft**

Die Projektleitung liegt bei Dr. Urs P. Lattmann (federführend) und Dr. J. Rüedi (Stellvertretung).

Als Trägerinstitutionen des Gesamtprojekts zeichnen die Höhere Pädagogische Lehranstalt (HPL) des Kantons Aargau (federführend), die Sektion Fortbildung des Erziehungsdepartementes des Kantons Aargau, das Lehrerseminar des Kantons Basel-Landschaft und die Sektion Lehrerinnen- und Lehrerfortbildung des Kantons Basel-Landschaft.

### **Kontaktadresse**

Dr. Urs P. Lattmann  
Husacherweg 342  
5224 Unterbözingen

Tel. 056 441 73 31

E-Mail: [u.p.lattmann@bluewin.ch](mailto:u.p.lattmann@bluewin.ch)

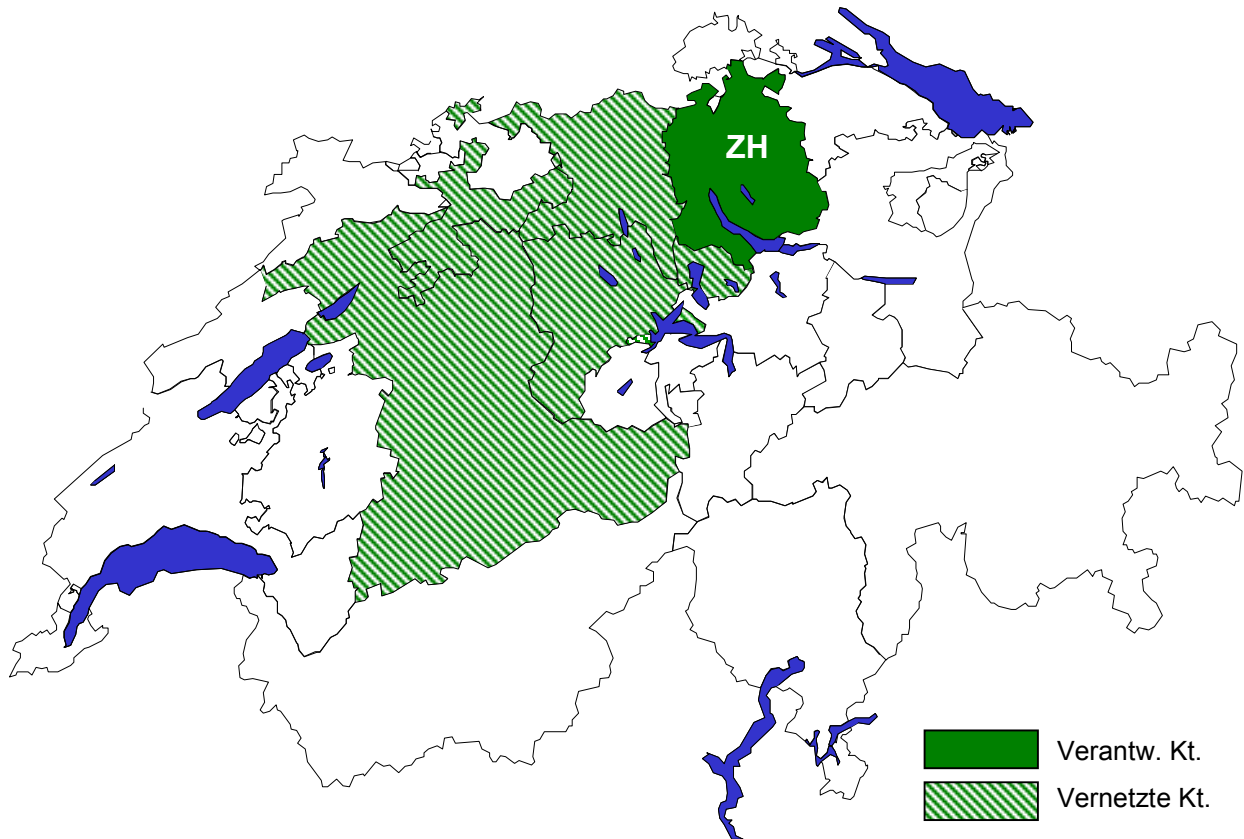
## Suche-Sucht-Sehnsucht / SILVIVA

Tina Pünchera Congo, Militärstrasse 14, 8004 Zürich

Tel. 01 242 48 31 Fax 01 242 48 31 E-Mail: [suche-sucht-sehnsucht@bluewin.ch](mailto:suche-sucht-sehnsucht@bluewin.ch)

ZH

AG BE BS  
LU SO ZG



### Suche-Sucht-Sehnsucht / SILVIVA

Auswertung der schulischen Basisveranstaltungen sowie Überprüfung des Transfers in der MultiplikatorInnenbildung als Grundlage zur Entwicklung eines Weiterbildungskonzeptes und eines Lehrmittels.

Erarbeiten eines Weiterbildungskonzeptes zum Thema „Naturerfahrung und soziales Lernen in der Suchtprävention“:

- für die Weiterbildung von Lehrpersonen, welche Naturerlebnisse zur Persönlichkeitsbildung und Stärkung des Klassengeistes in ihren Unterricht einbetten wollen;
- für die Ausbildung von Projektmitarbeitenden und Partnerorganisationen, damit Veranstaltungen von Suche-Sucht-Sehnsucht auch in weiteren Kantonen angeboten werden können.

Erstellung eines Unterrichtsmittels ab Mittelstufe zum Thema „Naturerfahrung und soziales Lernen in der Suchtprävention“:

- die Lehrperson wird befähigt Naturerlebnisse, die die Persönlichkeit und Ressourcen des einzelnen stärken, sinnvoll in den Unterricht einzubauen;
- die Lehrperson erhält ein Instrumentarium, wie sie das Klassenklima durch Übungen und Reflexion im Wald (erlebnispädagogischer Ansatz) verbessern kann.

## **SUCHE - SUCHT - SEHNSUCHT / SILVIVA**

### **Thema**

Suche - Sucht - Sehnsucht/SILVIVA arbeitet mit den Bausteinen Naturerfahrung, Persönlichkeitsbildung (innerer Reichtum, geschlechtspezifische Rollenbilder) und soziales Lernen in der Gruppe (Klassenklima, persönliches Wohlbefinden). Wir arbeiten mit Klassen sowie Lehrpersonen ab Mittelstufe ausserhalb des Schulhauses. Der Wald ist Lebens-, Erlebnis- und Bezugsraum gleichzeitig bei dieser Form von Primär- und Sekundärprävention.

### **Begründung für das Projekt, Bedarf**

Die Waldtage und Übernachtungen werden oft in Zusammenarbeit mit Suchtpräventionsstellen angeboten und stossen auf ein sehr gutes Echo. Das Angebot soll deshalb evaluiert, auf verschiedene Schulstufen angepasst und auf weitere Kantone und in die Romandie ausgedehnt werden. Um das damit verbundene grössere Angebotsvolumen zu bewältigen, müssen kompetente Mitarbeitende ausgebildet werden. Für die bessere Verankerung des Angebots im Schulalltag (Transfer) werden auch vermehrt Multiplikator/-innen (Lehrer/-innen, Suchtpräventionsfachleute) weitergebildet. Als weitere Unterstützung wird ein Unterrichtsmittel zum Thema „Naturerfahrung und soziales Lernen in der Suchtprävention“ entwickelt und bereitgestellt.

### **Konzeptueller Ansatz, Theorie, Referenzen**

Wir arbeiten mit dem Ansatz der Salutogenese (Schutzfaktoren, Kohärenzgefühl) und mit erlebnispädagogischen Methoden (Flow). Wir nutzen die Natur als Spiegel unserer Innenwelt und als Medium, das Herausforderungen und Grenzerlebnisse bereit hält. Nach Wunsch bauen wir ganze Veranstaltungen oder einzelne Phasen eines Prozesses geschlechtergetrennt auf. Wir arbeiten bewusst in verschiedenen Gruppen und auch mit Einzelaufträgen. Der Aufenthalt

im Wald fördert ein aktives Miteinander und steht somit im Gegensatz zu einer passiven Konsumhaltung der Jugendlichen.

Das Projekt wird von einer Projektbegleitgruppe regelmässig begutachtet. Mitglieder sind: Eva Imhoof-Rutz, Suchtpräventionsstelle der Stadt Zürich; Martin Geiser, RADIX; Fredy Nipkow, Geschäftsleiter SILVIVA; Georg Gautschi, Oberstufenlehrer und Schulinspektor Kanton Zug; Diane Morattel, SILVIVA Romandie.

### **Ziele, Zielgruppe**

Erstellen eines Unterrichtsmittels für die Durchführung und Einbettung von Waldtagen und längeren Anlässen im Wald mit Schulklassen ab Mittelstufe unter dem Aspekt „Naturerfahrung und soziales Lernen“. Weiterbildungskonzept „Naturerfahrung und soziales Lernen“ für Lehrpersonen ab Mittelstufe, Suchtpräventionsfachleute, Projektmitarbeitende und weitere.

Gleichzeitig werden weiterhin Basisveranstaltungen und vermehrt Kurse für Multiplikator/-innen angeboten. Die fortlaufende Evaluation dieser Veranstaltungen führt zu obigen Endprodukten.

### **Stand des Projektes**

Das Weiterbildungskonzept ist in Erarbeitung, erste Veranstaltungen haben stattgefunden. Der Fokus der Evaluation liegt auf den Weiterbildungen und dem Transfer der Waldveranstaltungen. Weitere Lehrer/-innenweiterbildungskurse werden akquiriert auf 2001/2002.

### **Vernetzung**

Veranstaltungsträger: Suchtpräventionsstellen der Stadt Zürich, Zürich Oberland, Kanton Zug, Kanton Aargau. Lehrer/-innenweiterbildungsstätten (Zürich, Zug, Aargau, Luzern, Solothurn). Die Erlebnis-schule Luzern nimmt Suche - Sucht - Sehnsucht Klassenklimatage in ihr Programm auf. So können auch in Luzern Basisveranstaltungen angeboten werden. In weiteren Kantonen werden Lehrer/-innenweiterbildungen angestrebt.

### **Institutionalisierung und Verankerung**

Die Basisveranstaltungen werden mit den Lehrpersonen vor- und nachbesprochen, um Möglichkeiten aufzuzeigen, wie sie mit den durch den Waldanlass eröffneten Perspektiven, Schwierigkeiten, Wachstumsansätzen umgehen können.

### **Projektorganisation**

Suche - Sucht - Sehnsucht ist ein Projekt von SILVIVA. Finanzgeber neben dem BAG sind Stiftung 19, BAK und RADIX, diverse Suchtpräventionsstellen (veranstaltungsbezogen). Suche - Sucht - Sehnsucht wird ab Juli 2001 von einem Dreierteam (Tina Pünchera Congo, Kathrin Krug und Fredy Zwahlen) geleitet und arbeitet mit externen Mitarbeitenden zusammen, welche projektspezifisch ausgebildet werden. Dem geschlechtsspezifischen Ansatz wird somit auch auf der Projektleitungsebene Gewicht gegeben.

### **Kontaktadresse**

Tina Pünchera Congo  
Militärstrasse 14  
8004 Zürich

Tel. und Fax 01 242 48 31

E-Mail:

[suche-sucht-sehnsucht@bluewin.ch](mailto:suche-sucht-sehnsucht@bluewin.ch)

## syn\_x - Zusammenarbeit Eltern und Schulen in der Gesundheitsförderung

Maya Mulle, Schweizerischer Bund für Elternbildung SBE, Zeltweg 21a,  
8032 Zürich

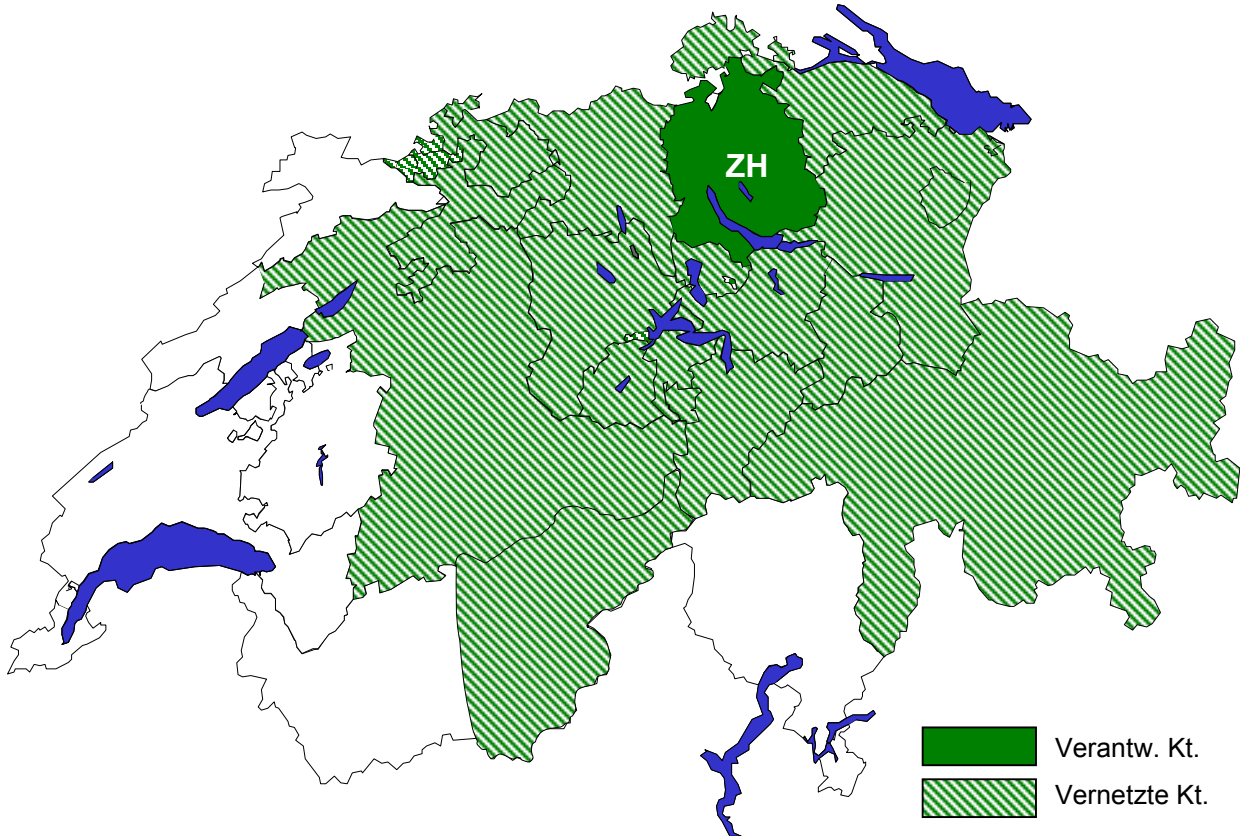
Tel. 01 253 60 60

Fax 01 268 50 38

E-Mail: [maya.mulle@bid.zh.ch](mailto:maya.mulle@bid.zh.ch)

ZH

Deutsch-  
schweiz



### syn\_x - Zusammenarbeit Eltern und Schulen in der Gesundheitsförderung

- Die Einführung der institutionalisierten Elternmitwirkung als Grundlage für eine partnerschaftliche Zusammenarbeit von Eltern und Schulen wird durch Information, Dokumentation und fachliche Begleitung unterstützt.
- Bei gesundheitsfördernden Schulprojekten werden die Eltern miteinbezogen und als Partner ernstgenommen.
- Erfahrungen anderer Projekte sind zugänglich, Unterlagen und Hilfsmittel stehen zur Verfügung.
- Fachpersonen begleiten Schulen, Elternorganisationen und Behörden bei gesundheitsfördernden Projekten.
- Elternbildner/-innen werden durch Weiterbildung in ihrer Arbeit im Bereich Gesundheitsförderung an Schulen unterstützt.
- Durch Öffentlichkeitsarbeit werden Schulen, Eltern und Behörden über die Notwendigkeit und diverse Möglichkeiten einer gemeinsamen Gesundheitsförderung informiert und dafür sensibilisiert.

## ZUSAMMENARBEIT VON ELTERN UND SCHULEN IN DER GESUNDHEITSFÖRDERUNG

### Thema

In den letzten Jahren sind viele Schulen in der Gesundheitsförderung aktiv geworden. Damit diese Gesundheitsförderungsprojekte nachhaltig sind, müssen alle Beteiligten „am gleichen Strick ziehen“. Viele Schulen haben dies erkannt und suchen deshalb auch eine konstruktive, partnerschaftliche Zusammenarbeit mit den Eltern.

In einigen Kantonen ist die Elternmitwirkung im Schulgesetz vorgeschrieben; andere Kantone und Gemeinden sind bemüht, die Zusammenarbeit mit den Eltern aufzubauen. Es sind innovative, regionale Zusammenarbeitsmodelle entstanden oder im Entstehen begriffen, deren Erfahrungen für andere Regionen oder Kantone sehr interessant und hilfreich sein können.

### Begründung für das Projekt, Bedarf

Durch die Neuerungen innerhalb der Volksschulen (Teilautonomie, Leitbildentwicklung, neue Lehrpläne) und die zunehmend heterogenen und multikulturell zusammengesetzten Klassen ist ein zusätzlicher Bedarf nach Elterninformation sowie nach Beratung und Begleitung bei der Entwicklung und Einführung von institutionalisierten Formen der Zusammenarbeit mit den Eltern entstanden.

Viele Eltern haben das Bedürfnis, sich aktiv an den Schulen zu beteiligen. Lehrkräfte und Behörden haben viele Aufgaben zu erfüllen, sie sollen nicht noch zusätzlich belastet werden. Die Zusammenarbeit von Eltern und Schulen bedingen eine gute Zusammenarbeitskultur, die individuell für jede Schule aufgebaut werden soll. Dabei muss nicht jede Schule oder Elterngruppierung „das Rad neu erfinden“. Durch Unterstützung und Nutzung von bestehenden Erfahrungen können die Kräfte gezielt eingesetzt werden.

Der Schweizerische Bund für Elternbildung (SBE) verfügt über langjähriges Know-how in der Elternbildung und ist breit vernetzt mit Elternbildungsanbietern in der ganzen Schweiz (rund 1'000 Gruppierungen) sowie mit verschiedenen Fachstellen des Bildungs-, Sozial- und Gesundheitswesens. Durch die Verknüpfung des Projektes syn\_x mit dem Netzwerk „Gesundheitsfördernde Schulen“, der Stiftung 19 und der engen Zusammenarbeit mit dem Verein Schule und Elternhaus S&E Schweiz können die verschiedensten Ressourcen genutzt werden.

### Strategie

Der Aufbau des Projekts syn\_x beinhaltet die Sammlung von Grundlagenmaterial, Kurskonzepten, Arbeitsinstrumenten, Erfahrungsberichten etc. zu Zusammenarbeitsmodellen von Eltern und Schulen generell und in Fragen der Gesundheitsförderung.

Für die Beratung und Begleitung der Entwicklung von Gesundheitsförderungsprojekten in Zusammenarbeit von Eltern und Schulen vor Ort werden geeignete, erfahrene Fachleute (z.B. der Erwachsenen- und der Elternbildung) beigezogen. Diese werden durch syn\_x rekrutiert und begleitet. Zudem fördert syn\_x den Erfahrungsaustausch unter den Fachleuten und die Weiterbildung.

Gezielte Öffentlichkeitsarbeit unterstützt die Schulen und Eltern im Aufbau der Zusammenarbeit.

### Zielsetzung

Bei gesundheitsfördernden Schulprojekten werden die Eltern mit einbezogen und als Partner ernst genommen.

Erfahrungen anderer Projekte sind zugänglich; Unterlagen, Literatur- und Checklisten stehen zur Verfügung. Fachpersonen begleiten Projekte in Schulen.

Durch Öffentlichkeitsarbeit werden Schulen, Eltern und Behörden über gemeinsame Gesundheitsförderung informiert und dafür sensibilisiert.

### **Angestrebte Wirkung**

Die Nachhaltigkeit der präventiven Massnahmen kann gesteigert werden.

Das „Rad“ muss nicht immer wieder neu erfunden werden. Interessierte Schulen und Elterngruppierungen erhalten kompetente Unterstützung und sind dadurch motiviert, neue Aufgabe anzugehen.

Die Akzeptanz und Unterstützung für präventive Projekte nehmen zu. Das Schulhaus- und Lernklima kann verbessert werden.

### **Zielgruppen**

Eltern von schulpflichtigen Kindern, Elternorganisationen, Lehrkräfte und Behördenmitglieder der Volksschulen in der deutschsprachigen Schweiz.

### **Stand des Projektes**

syn\_x wurde an diversen Veranstaltungen und Publikationen vorgestellt und ist auf viel Interesse gestossen. Es stehen Unterlagen diverser Gemeinden zum Thema Elternmitwirkung und Gesundheitsförderung zur Verfügung. Informationsveranstaltungen und Projektbegleitungen in mehreren Gemeinden und verschiedenen Kantonen haben stattgefunden. Es stehen Fachpersonen aus verschiedenen Bereichen zur Verfügung. Die Erweiterung des Angebotes auf dem Internet ist in Planung, ebenso die Schulung und Weiterbildung von Elternbildner/-innen.

### **Vernetzung**

syn\_x arbeitet vorerst in der Deutschschweiz. Es ist vernetzt mit dem Netzwerk „Gesundheitsfördernder Schulen“, dem Verein Schule und Elternhaus S&E Schweiz und Radix Gesundheitsförderung. Die Zusammenarbeit mit weiteren Organisationen ist geplant. Das Projekt wird begleitet von einer Gruppe Fachleute aus verschiedenen Kantonen und den Bereichen Elternmitwirkung und Gesundheitsförderung.

### **Trägerschaft und Verankerung**

Träger ist der Schweizerische Bund für Elternbildung SBE in Zürich. Der SBE ist der gesamtschweizerische Dachverband der Institutionen, Organisationen, Gruppierungen und Einzelpersonen, die in ihrer Region Elternbildung anbieten.

Der SBE hat für das Projekt syn\_x eine Projektleiterin in einem Teilpensum angestellt.

### **Kontaktadresse**

Schweizerische Bund für Elternbildung  
SBE

Maya Mulle  
Zeltweg 21a  
8032 Zürich

Tel. 01 253 60 60

Fax 01 268 50 38

E-Mail: [maya.mulle@bid.zh.ch](mailto:maya.mulle@bid.zh.ch)

## TANDEM

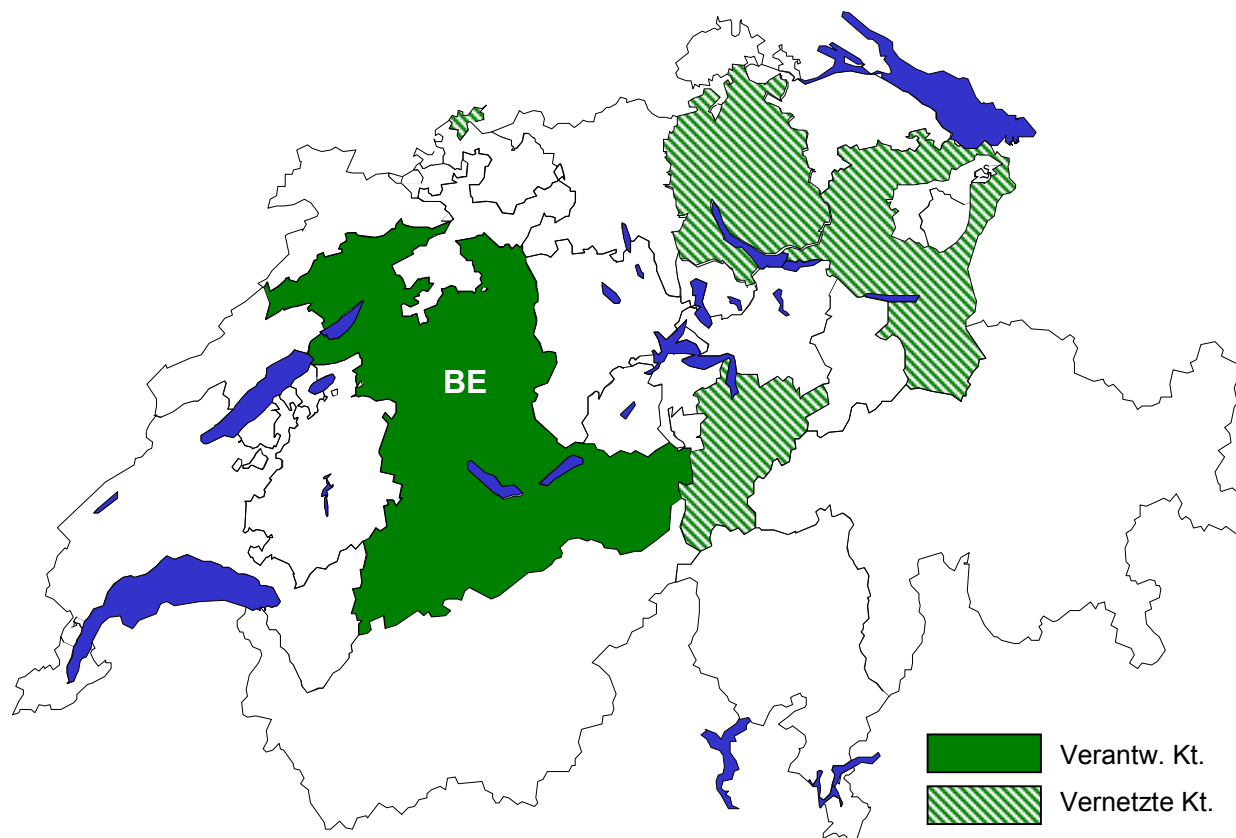
Hansrudolf Lanker, Zentralstelle für Lehrerinnen- und Lehrerfortbildung, TANDEM,  
Postfach, 3000 Bern 60

Tel. 031 970 36 36 Fax 031 970 36 46 E-Mail: [hansrudolf.lanker@erz.be.ch](mailto:hansrudolf.lanker@erz.be.ch)

BE

BS SG

UR ZH



### Strategisches Ziel

Mit der TANDEM-Idee wird eine Möglichkeit zur Qualitätssicherung und persönlichen Weiterentwicklung von Lehrkräften umgesetzt. Durch die optimale Nutzung der vorhandenen Ressourcen im TANDEM-Team werden die Selbstwirksamkeit und Selbstbestimmung der Lehrkräfte erhöht und ihre Reflexivität und Kompetenzen im Fachbereich vertieft.

### Operationelle Ziele

In Basiskursen wird an den Voraussetzungen der Teams für eine gute TANDEM-Gemeinschaft gearbeitet. Sie vermitteln zudem geeignete Techniken, um effizient und professionell im Sinne des TANDEMS zusammen arbeiten zu können. In Kaderkursen werden die TANDEM-Erfahrungen der TeilnehmerInnen vertiefend reflektiert mit dem Ziel, sie zum Erteilen von Basiskursen zu befähigen.

### Methodisch-didaktische Ziele

Die TANDEM-Kurse streben einen engen Theorie-Praxis-Bezug an. Deshalb werden die Kurse soweit möglich in verschiedenen Blöcken mit etwa monatlichen Intervallen durchgeführt. Das bietet die Möglichkeit, theoretische Inputs konkret in der Praxis umzusetzen und die Umsetzung zu reflektieren und zu erleichtern.



## TANDEM

### Thema

Die Weiterbildungsangebote unter dem Label TANDEM verstehen sich als Einstiegsmodule, um systematisierte, gegenseitige Unterrichtsbesuche bei Lehrpersonen zu initiieren.

### Begründung für das Projekt

Von Lehrpersonen wird professionelles Handeln und Intervenieren gefordert. Gleichzeitig stehen Lehrpersonen immer mehr vor anspruchsvollen und für sie persönlich, wie fachlich herausfordernden, erzieherischen, wie auch didaktischen Situationen, die erst durch differenzierte Betrachtung angemessen gelöst werden können. Deshalb schafft ein gegenseitiger Unterrichtsbesuch mit klar definiertem Beobachtungsauftrag jene Voraussetzung, damit anstehende Probleme und Unsicherheiten professionell angegangen werden können. Traditionsgemäss sind Lehrpersonen vereinzelt. Es bedarf deshalb eines besonders ausdifferenzierten Angebotes, damit ein gegenseitiger Unterrichtsbesuch nicht zu einem belastenden Ereignis, sondern sich zu einem entlastenden Akt beruflicher Normalität entwickeln kann. Vor allem sind für uns die sich daraus ergebenden Qualität verbessernden Effekte bezüglich des Wohlbefindens der Schülerinnen und Schüler zentral.

### Theorie

Fünf Theorieansätzen bilden den Rahmen, in dem TANDEM für uns begründet werden kann:

1. Rahmen-Theorie: Die berufsbiografische Entwicklung.  
Untersuchungen von Fuller & Brown (1993) zeigen, dass Lehrpersonen im Verlaufe ihrer berufsbiografischen Entwicklung vom Einstiegsansatz Überleben zum Herrschen und erst in einer dritten Stufe zum Gestalten gelangen. Diese Entwicklung muss unterstützt werden, sonst läuft die Lehrperson in Gefahr zu resignieren.

2. Rahmen-Theorie: Aspekte aus der Arbeitspsychologie.

Arbeitszufriedenheit bildet sich stark aus einem Gefühl der Handlungsregulation. Dieses bildet sich auch dadurch, dass Bewältigungsstrategien bekannt und angewendet werden.

3. Rahmen-Theorie: Peer-Ansatz.

Lehrpersonen sind einsame Entscheider. Soziale Sicherheit entsteht, indem innerhalb einer überschaubaren Gruppengrösse, d.h. auf der Basis von Vertrautheit, kritische Ereignisse angesprochen werden können.

4. Rahmen-Theorie: Wissenspsychologie.

Lehrerbildung versteht sich richtigerweise auch als Ort der Theorievermittlung. Damit aber ein Berufswissen Wirkung ins Berufshandeln hervorbringen kann, muss eine intensive kognitive Auseinandersetzung voraus gehen. Gerade die TANDEM-Gespräche schaffen die Ermöglichung, vorhandenes Berufswissen aus zu differenzieren um daraus Handlungswissen zu bilden.

5. Rahmen-Theorie: Berufseinstiegs motive und Berufsrealität.

Untersuchungen von Terhart 1993; 1995 haben deutlich gezeigt, dass sich die Berufseinstiegs motive der Lehrpersonen mit der heutigen Berufsrealität nur noch partiell decken. Das bedeutet, dass sich die Lehrpersonen in ihrem beruflichen Selbstverständnis neu zu definieren haben.

Inhaltliche Komponenten eines TANDEM-Settings:

- Vertrauensbildung
- Wahrnehmung und Wertung
- Auftrag
- Kommunikation und Feedback
- der Grundverlauf
- didaktische Grundstrukturen
- Grenzen des TANDEMs

### **Zielgruppe**

Lehrpersonen aller Stufen und Schultypen in der deutschen Schweiz.

### **Stand des Projektes**

Wir führten insgesamt mit weit über hundert Lehrpersonen Basis- und Kaderkurse durch. Ebenso konnten wir mehrere Kurse publizieren. Wobei wir mit dem Nachfragevolumen noch nicht zufrieden sind. Deshalb bringen wir einen Projektstrang näher mit bereits eingeleiteten oder geplanten Schulentwicklungsprojekten in Verbindung. Unsere Angebotspalette wird deshalb breiter. Wir hoffen mit diesen Massnahmen, dass gerade die Kurse in den Kantonen eine breitere Resonanz finden. Eine extern durchgeführte Studie über ein Weiterbildungsprogramm, in das wir die TANDEM-Arbeit eingebaut hatten, machte deutlich, dass die sich aus dieser Ausbildung ergebende Kooperation als sehr wertvoll und nützlich erwiesen hat. (Gerber-Maillefer, U.: „*Vom Kurswissen zum Berufshandeln*“, 2000).

### **Vernetzung**

Wir stehen mit verschiedenen Weiterbildungsinstitutionen anderer Kantone in Kontakt. Die Kursausschreibungen für das folgende Jahr sind geplant. Ebenfalls konnten wir im Kanton Bern mit den Gesundheitskoordinatoren in interessante Verbindung treten.

### **Institutionalisierung**

Das Projekt ist von seiner fachwissenschaftlichen Seite her im Fachteam Forschung/Entwicklung/Wissensmanagement des Fachbereiches Personale Kompetenzen der bernischen Lehrerfortbildung eingegliedert.

### **Projektleitung**

Ab Juli 2001 liegt die Projektleitung bei Hansrudolf Lanker.

### **Kontaktadresse**

Zentralstelle Lehrerinnen- und  
Lehrerfortbildung  
TANDEM  
Postfach  
3000 Bern 60

Tel. 031 970 36 36

Fax 031 970 36 46

E-Mail: [hansrudolf.lanker@erz.be.ch](mailto:hansrudolf.lanker@erz.be.ch)

## Tandem plus

Heidi Mattmüller, ZEPRA Altstätten, Wiesentalstrasse 1a, 9450 Altstätten

Tel. 071 755 64 76 Fax 071 755 64 74 E-Mail: [zepraalt@gd-zepra.sg.ch](mailto:zepraalt@gd-zepra.sg.ch)

SG



### Tandem plus

„Die Schule soll ein Ort sein, wo Gesundheit gefördert, wo Wärme und Vertrautheit vermittelt und erlebt werden, wo Begegnungen verschiedener Kulturen und Generationen möglich sind, wo Eigenkreativität zugelassen ist und wo sich alle Beteiligten wohlfühlen können.“ (Ottawa Charta, 1986)

Gesundheitsförderung/Umweltbildung in diesem Sinn umschliesst viele Bereiche, die heute in der Schulentwicklung zentrale Anliegen geworden sind: gesundheitsförderliches Lern- und Arbeitsklima, Gestaltungsmöglichkeiten des Schulumfeldes, Nutzung der persönlichen Ressourcen von Lehrpersonen, Schülerinnen und Schülern, Entwicklung von Konflikt- und Problemlösungsstrategien - sind einige der Themen, welche zu einer gesunden Schule beitragen können. Mit „Tandem plus“ bietet das ZEPRA Zentrum für Prävention und Gesundheitsförderung in Zusammenarbeit mit der Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung des Kantons nun erstmals eine entsprechende Ausbildung für Lehrpersonen an. Zweiertteams (Tandems) aus je einem Schulhaus bzw. Schulquartier erhalten theoretische und praktische Grundlagen zur Gesundheitsförderung und Umweltbildung, um sie in ihren Schulen koordinierend umzusetzen.

## TANDEM PLUS

### Thema

Ein Stufen übergreifender Lehrgang zum Thema „Gesundheitsförderung/Umweltbildung in der Volksschule“:

Es werden zwei Kurse durchgeführt, in denen, verteilt auf 7 Tage, mindestens je sechs, maximal zehn Zweierteams (Tandems) pro Schulhaus respektive Schulquartier zu Koordinatorinnen oder Koordinatoren für Gesundheitsförderung/Umweltbildung ausgebildet werden.

### Begründung für das Projekt - Konzeptueller Ansatz

In den letzten Jahren hat sich der Gesundheitsbegriff und im weiteren das Gesundheitsverständnis gewandelt. Durch diese Veränderung sind für die schulische Gesundheitserziehung und Gesundheitsförderung neue Zugänge eröffnet worden. Gesundheitsförderung wird nicht vermittelnd dargestellt, die Schule selbst wird zum gesundheitsfördernden, Umwelt bildenden Projekt, das alle Beteiligten mit einbezieht: die Organisation, das Team, Schüler/Schülerinnen und Lehrerinnen/Lehrer. Das Setting „Schule“ steht im Vordergrund der Bemühungen. Zielsetzung ist, schulisches Lernen und Lehren und Gesundheit/Umweltbildung am Lern- und Arbeitsplatz Schule miteinander zu verbinden, damit gleichermaßen Leistung und Wohlbefinden in der Schule möglich werden. Mit diesem Ansatz ist die Einleitung eigentlicher Schulentwicklungsprozesse eng verknüpft. Diese bedürfen einer gezielt ausgebildeten Begleitung und Steuerung. Bisher fehlten in der Ostschweiz entsprechende Weiterbildungsangebote.

### Ziele, Zielgruppen

Mit der Ausbildung werden motivierte Lehrpersonen befähigt, ihre Aufgabe als Koordinator oder Koordinatorin für Gesundheitsförderung/Umweltbildung in ihrem Schulhaus zu übernehmen.

Zielgruppen sind Lehrpersonen von Kindergarten und Volksschule der Kantone St. Gallen und Appenzell Ausserrhoden.

### Stand des Projektes

Der erste Kurs ist ausgebucht. Start ist am 27. Juni 2001. Im zweiten Kurs sind noch Plätze frei. Start: Juni 2002.

### Vernetzung

Zusammenarbeit mit der Kantonalen Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung (LWB). In verschiedenen Kantonen bestehen bereits Angebote zur Ausbildung von Kontaktpersonen, Beauftragten für Gesundheitsförderung, Mediatoren o.ä. Diese Erfahrungen werden genutzt.

### Institutionalisierung, Verankerung

Um Nachhaltigkeit zu erlangen, ist vorgesehen, dass der Lehrgang nach Ablauf der Pilotphase ins Programm der Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung des Kantons St. Gallen aufgenommen wird.

Zudem werden die Teilnehmer/-innen durch das ZEPRA jährlich zu Fortbildungsveranstaltungen eingeladen. Das ZEPRA steht auch nach der Ausbildung für Projektberatung zur Verfügung, und es bietet seine Dienste als Informationsdrehscheibe für den kontinuierlichen Erfahrungs- und Informationsaustausch an.

### Projektleitung und Trägerschaft

Projektleitung:

Heidi Mattmüller

Leiterin Zentrum für Prävention und Gesundheitsförderung ZEPRA

Wiesentalstrasse 1a

9450 Altstätten

Trägerschaft:

ZEPRA, LWB des Kantons St. Gallen

### Kontaktadresse

Zentrum für Prävention und

Gesundheitsförderung ZEPRA

Wiesentalstrasse 1a

9450 Altstätten

Tel. 071 755 64 76

Fax 071 755 64 74

E-Mail: [zepraalt@gd-zepra.sg.ch](mailto:zepraalt@gd-zepra.sg.ch)

## Türauf

Walter Minder und Martin Heusser, Jugendberatungsstelle, Mellingerstrasse 30,  
5400 Baden

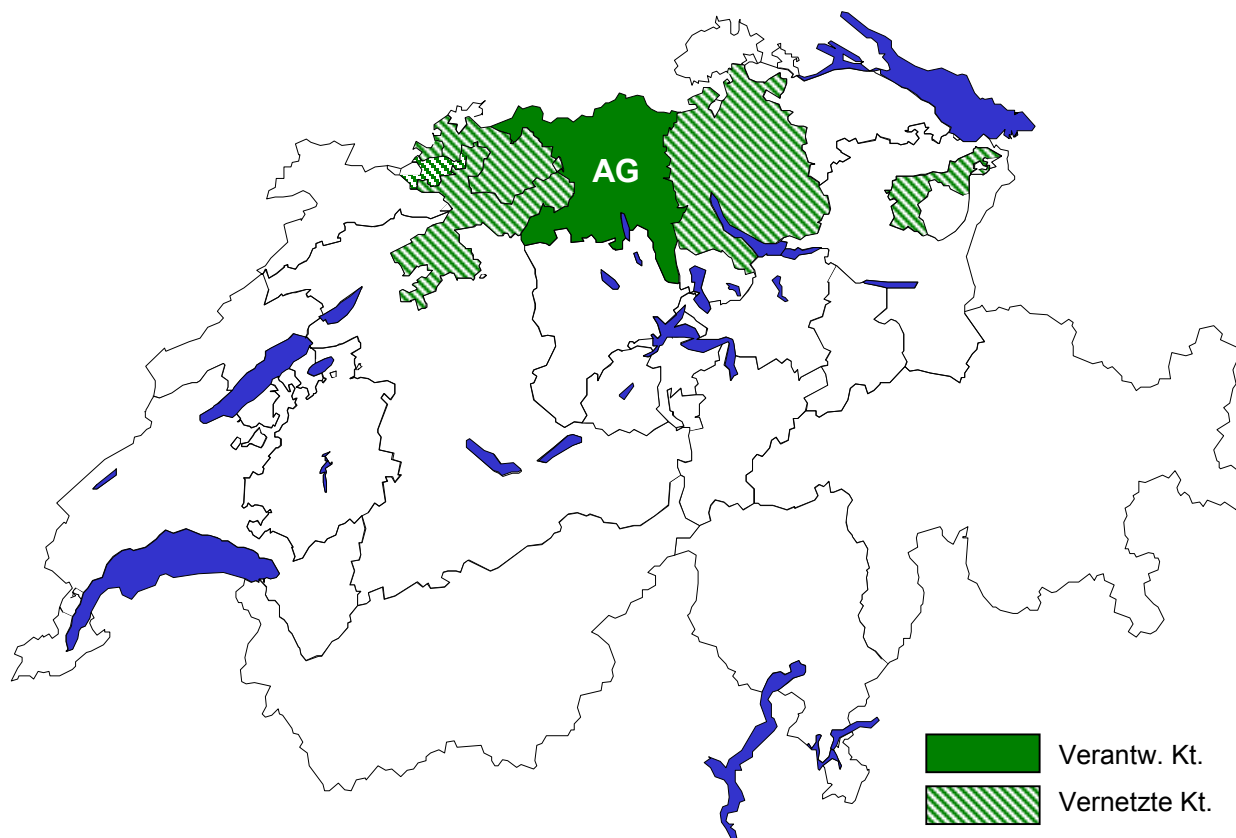
Tel. 056 222 22 34

Fax 056 221 65 26

E-Mail: [judoba@pop.agri.ch](mailto:judoba@pop.agri.ch)

AG

AR BL  
SO ZH



## Türauf

Ziel des Projektes ist es, den Schülerinnen und Schülern den Übergang von der Primarschule in die Oberstufe (meist Fachlehrersystem) zu erleichtern, bzw. die auftretenden Umstellungsschwierigkeiten auf zu fangen. Dieses an sich kurze Schulsemester hat bei vielen Kindern eine Weichen stellende Wirkung für die gesamte Schulkarriere, für Selbstwert, Motivation, Eigen- und Sozialkompetenz.

„Türauf“ hat sich zum Ziel gesetzt, den neu eingetretenen Kindern mehr Sicherheit und Unterstützung zu geben, so dass sie sich besser aufgehoben fühlen und ihre Leistungen entfalten können. Systematisch führen die Lehrpersonen mit allen SchülerInnen Gespräche, die zuvor in den gemeinsamen Projekttreffen vorbereitet werden. Im Rahmen des Projektes werden den Eltern anlässlich des ersten Elternabends in der Oberstufe, und neu mit einem Elternkurs von Suchtpräventionsfachleuten oder Schulpsychologen Hinweise gegeben, wie sich die Problematik zeigen kann, und wie sie konstruktiv darauf reagieren können.

Auf Grund der Erfahrungen der letzten 5 Jahre sind wir überzeugt, dass dieses eng begrenzte Projekt an einer wesentlichen Stelle, und zu einem sensiblen Zeitpunkt in der Schulkarriere eines Kindes einsetzt, und zugleich einen Beitrag zur gesamten Schulentwicklung leistet.

## **TÜRAUF - FÜR DIE OBERSTUFE (MIT FACHLEHRERSYSTEM)**

### **Thema**

Das Projekt Türauf befasst sich mit dem für die weitere Schulkarriere und für die Entwicklung eines Kindes wichtigen Phase des Übertritts und Beginns in der Oberstufe. Eltern und Lehrpersonen werden sensibilisiert für die Übertrittsthematik und treffen geeignete Massnahmen, um die Schülerinnen und Schüler zu stützen.

### **Begründung für das Projekt**

Bevor wir das Projekt in Angriff nahmen, waren wir in unserer Beratungsarbeit immer wieder mit ähnlichen Fragestellungen und Problemlagen konfrontiert, die vor allem Jugendliche in der ersten und zweiten Oberstufenklasse betrafen. Diese Schüler und Schülerinnen beunruhigten ihre Eltern durch einen deutlichen Leistungsabfall, durch Motivationsverminderung und durch wenig Energie für schulische Belange. Einige der Kinder reagierten zu Hause ausgeprägt labil, suchten bei jeder Gelegenheit Streit mit den Geschwistern oder den Eltern und zeigten wieder kleinkindliches Verhalten. Bei Aufforderung der Eltern, die Hausaufgaben sorgfältig zu erledigen, für eine Probe zu lernen oder Vokabeln zu repetieren, begannen sie zu weinen oder herum zu schreien. Einzelne Erstklässler zeigten auch körperliche Symptome.

Das Projekt basiert auf unseren Erfahrungen, dass der Übertritt in die Oberstufe für einige Kinder mit erheblichen Belastungen und Anlaufschwierigkeiten verbunden ist. Während Lehrpersonen von dieser Problematik meist wenig mitbekommen, sind die Familien oft sehr gefordert. Nicht selten neigen erwachsene Bezugspersonen, vor allem die Eltern solcher Kinder dazu, die Ursache dieser Problematik in der „plötzlich wirksam werdenden Pubertät“ zu suchen, was die Situation verschlim-

mert und den Druck auf das Kind und die Familie erhöht.

### **Konzeptueller Ansatz**

Für die weitere Schulkarriere und das Selbstwertgefühl eines Kindes ist es von entscheidender Bedeutung, ob und wie diese reaktiven Probleme von den erwachsenen Bezugspersonen aufgefangen werden. Aus Studien wissen wir, dass das schulische Nicht-Wohlbefinden von Jugendlichen korreliert mit erhöhtem Konsum von Drogen (Alkohol, Tabak, SFA Lausanne). Somit darf man davon ausgehen, dass Kinder und Jugendliche mit erheblichen oder chronifizierten Schulproblemen zur Gruppe potentiell Sucht gefährdeter Menschen gehören. Das Projekt wirkt dieser Gefährdung entgegen.

Türauf ist ein Schulentwicklungsprojekt, das die Kompetenzen von Lehrkräften und Eltern optimiert.

#### **1. Belastende Faktoren**

Unsere Analyse von Beratungsfällen mit der oben geschilderten Problematik brachte uns auf die folgenden verursachenden Faktoren: Diejenigen Kinder, die Umstellungsschwierigkeiten zeigten, hatten alle eine gute persönliche bis sehr intensive Beziehung zur Primarlehrperson. Diese gute Beziehung bot Sicherheit, motivierte diese Kinder, und sie bekamen viel Bestätigung und Aufmunterung. In der Oberstufe bietet sich für diese beziehungsorientierten Kinder jedoch kaum mehr eine Möglichkeit, wieder einen so persönlichen Kontakt zu den Lehrerinnen und Lehrern aufzubauen. Wegfallender Halbklassen-Unterricht, Zimmerwechsel nach fast jeder Stunde und das neue „Schulklima“ der Oberstufe erschweren diesen beziehungsinteressierten Kindern, sich von den Lehrkräften genügend Bestätigung, Zuneigung und emotionale Unterstützung zu holen.

## 2. Auswirkungen auf die Entwicklung

In der Folge fühlen sich diese Schüler/-innen, was die Beziehung zu den Lehrpersonen angeht, „unterernährt“. Die oben beschriebene Reaktion kann man diagnostisch in drei Bereiche unterteilen:

- gesteigerte emotionale Labilität: Verstimmung, gesteigerte Reizbarkeit und Aggressivität, zurückgehendes Selbstwertgefühl;
- Leistungs- und Motivationsverminderung bis hin zu Motivationsverlust und zur Leistungsverweigerung vor allem zu Hause;
- Ausweichverhalten vorwiegend im Lernbereich: Anstelle des Lernens treten z.B. Kameradenkontakte, die eine Art Ersatzbefriedigung darstellen und eine übersteigerte Bedeutung erlangen können.

## 3. Theoretischer Hintergrund

Die theoretische Grundlage für das Projekt bildet die Systemtheorie. Die Vorgehensweise, alle eingeleiteten Interventionen mussten System theoretischen Überlegungen standhalten. Zentraler Bestandteil bildet ein Kooperationsmodell zwischen Schule und Elternhaus mit klarer und für das subjektive Empfinden nachvollziehbarer Funktionsaufteilung der beiden Partner mit dem gemeinsamen Anliegen, das Kind in seiner Entwicklung zu fördern.

Für die Projektinterventionen waren Überlegungen zur Veränderung von Systemen (und natürlich unsere langjährigen Erfahrungen als Familientherapeuten) massgeblich. Was am Schluss so unscheinbar als „Projekt“ daher kommt, sind sehr gezielte, wirksame systemische Interventionen, zur Stärkung (empowerment) von Eltern und Lehrkräften zugunsten der gemeinsam betreuten Kinder.

## 4. Referenzen

B. Schwarz, Schulleiterin Bezirksschule 5400 Baden

J. Brunner, Rektor, Sek. Fröschmatt, 4133 Pratteln

### **Ziele und Zielgruppe**

Das Projekt Türauf begleitet die Erstklasslehrerinnen und -lehrer in regelmässigen Treffen während des Probehalbjahres und zeigt Möglichkeiten auf, wie auf die Kinder eingegangen werden kann, so dass sie sich besser aufgehoben fühlen können. Systematisch führen die Lehrpersonen mit allen Schülerinnen und Schülern Gespräche, die zuvor in den gemeinsamen Treffen vorbereitet werden. Zudem werden den Eltern anlässlich des ersten Elternabends in der Oberstufe von den Coacher Hinweise gegeben, wie sich die Problematik zeigt und wie sie konstruktiv darauf reagieren können.

### **Stand des Projekts**

#### 1. Ergebnisse

Die Befragung von 280 Erstklässlern und von nahezu so vielen Eltern hat ergeben, dass sich fast alle Kinder auf die Oberstufe freuen und gerne bereit sind, sich der neuen Herausforderung zu stellen. Allerdings unterschätzen die meisten die Umstellungen, die in der neuen Schulstufe aus organisatorischen und aus Gründen des Leistungsniveaus und Lerntempos notwendig sind. Die Eltern spüren die Folgen der Umstellung und vor allem die damit verbundenen Schwierigkeiten deutlicher als ihre Kinder. Knapp die Hälfte aller befragten Eltern erwähnen z.B., dass es mehr und heftigere Konflikte zu Hause gibt, seit ihr Kind die Oberstufe besucht.

Das Projekt ist für die sich daran beteiligenden Lehrkräfte mit etwas organisatorischem Aufwand verbunden. Insgesamt beurteilen aber praktisch alle Lehrkräfte das Verhältnis von Aufwand und Ertrag als gut bis sehr gut. Bis heute haben über 250 Lehrerinnen und Lehrer und

gut 170 erste Klassen am Projekt teilgenommen. Fast ausnahmslos waren die Lehrkräfte darüber erstaunt, wie erfreut die Schülerinnen und Schüler an den Gesprächen teil genommen haben.

## 2. Wirkungen

Das Projekt öffnet Türen für eine tragfähige Beziehung zwischen Schüler/-innen und Lehrer/-innen. Lehrkräfte und Eltern wird die Kooperation vereinfacht, weil der Umgang mit dem gemeinsamen Thema, dem Start des Kindes in der Oberstufe, verbindend wirkt. Das macht sich vor allem dann positiv bemerkbar, wenn Schwierigkeiten beim Kind auftreten: alle Lehrkräfte beschreiben, dass es für sie in diesen Situationen einfacher geworden ist, mit den Eltern zu kooperieren.

Das Projekt führt zu besserer Früherfassung gefährdeter Schüler/-innen, weil Lehrer schneller erkennen, wie es einem Kind geht und aufgrund der Coachingtreffen gelernt haben, wie sie ein Problem kooperativ aufgreifen können. Dieser Effekt ist messbar: Auf der Jugendberatungsstelle Baden z.B. haben sich die Anmeldegründe verändert und es sind deutlich mehr Anmeldungen von unter 14-jährigen zu verzeichnen.

## Vernetzung

Die Kooperation zwischen den regionalen Suchtpräventionsstellen und teilweise auch den schulpsychologischen Diensten und neu zur schulischen Sozialarbeit (Kt. Zürich) und der Projektleitung hat sich seit dem Projektstart vereinfacht und Ziel gerecht intensiviert. Das bewirkte u.a. durch die Projekterfahrung eine erhöhte Kompetenz der Suchtpräventionsfachleute und vermehrte Anfragen von Schulen für weitere Präventionsarbeiten (z.B. Früherfassung etc.) an die regionalen Stellen (Kt. AG).

## Institutionalisierung und Verankerung

Im Kanton AG hat das Projekt gut Fuss gefasst. Durch die oben erwähnte Zusammenarbeit mit den regionalen Suchtpräventionsfachstellen besteht eventuell die Möglichkeit, das Projekt nach dem Jahr 2002 mit eigenen Mitteln in beschränktem Umfang weiterzuführen. In den Kantonen Baselland, Appenzell und Solothurn sind einzelne Schulen ebenfalls ins Projekt eingestiegen.

Schulpsychologische Dienste, Suchtpräventionsfachstellen und Schulsozialarbeiter sind Ressourcen, um nach Projektabschluss in Eigenregie innerhalb ihres Arbeitspensums das Projekt an Schulen weiterzuführen.

## Projektleitung und Trägerschaft

Projektleiter:

Walter Minder, lic. phil., Fachpsychologe für Psychotherapie FSP.

Projektteam:

Irene Wolf, Olten, Martin Heusser und Walter Minder Suchtpräventionsstelle Baden. Trägerschaft: ED, Kt. Aargau

## Kontaktadresse

Walter Minder und Martin Heusser  
Jugendberatungsstelle  
Mellingerstrasse 30  
5400 Baden

Tel. 056 222 22 34

Fax 056 221 65 26

E-mail: [judoba@pop.agri.ch](mailto:judoba@pop.agri.ch)

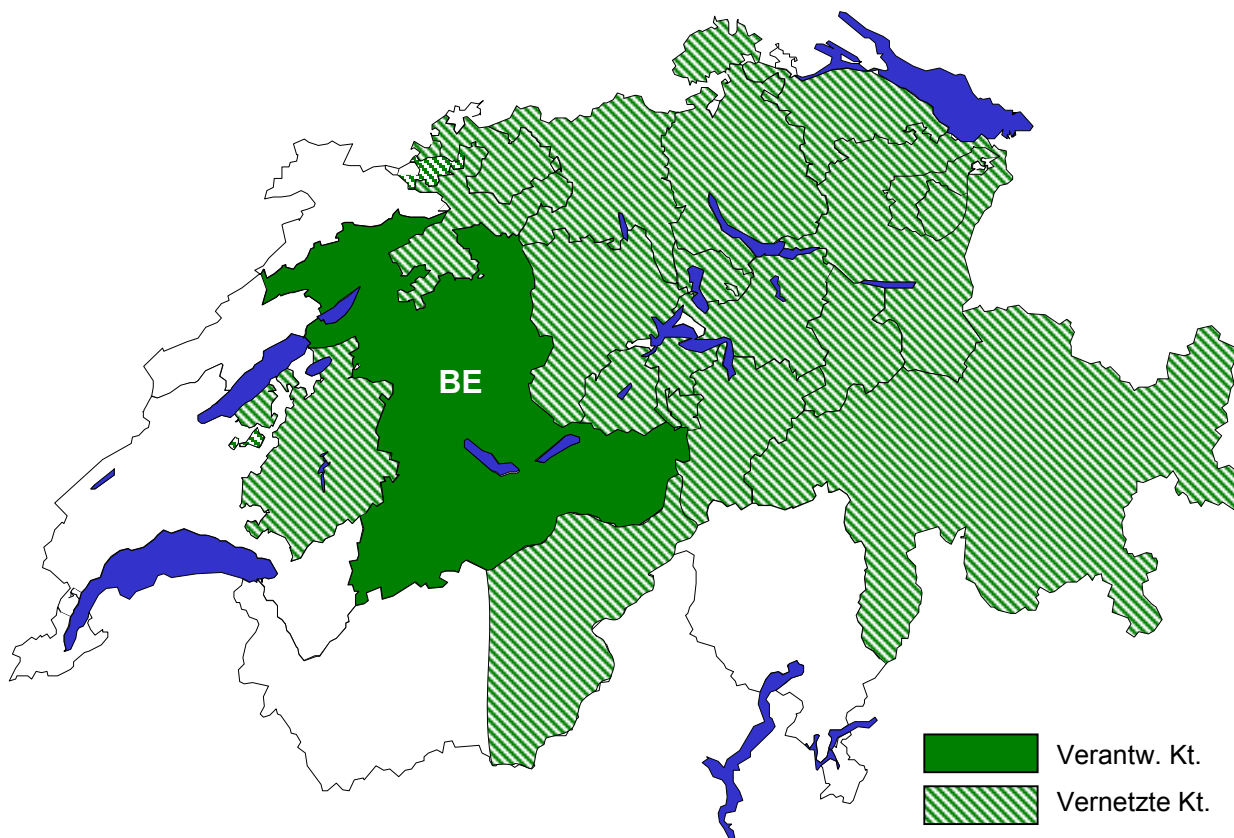


## Videowerkstatt

Roland Petschen, Waisenhausstrasse 22, 3600 Thun  
Tel. 033 222 81 68 Fax 033 222 81 68 E-Mail: [petschen@datacomm.ch](mailto:petschen@datacomm.ch)  
Internet: [www.petschen.ch](http://www.petschen.ch)

**BE**

**Deutsch-  
schweiz**



### Videowerkstatt

Ziel des Projektes ist die Schaffung eines attraktiven audiovisuellen Lehrmittels (Video) für die Zielgruppe der 12- bis 16-jährigen zu fünf ausgewählten, für die Gesundheitsförderung relevanten Themen.

Das Lehrmittel soll Jugendliche motivieren, sich mit den Themen intensiv auseinander zu setzen.

Es soll Lehrkräften einen hohen Anreiz bieten, im Rahmen des Unterrichts die Themen Alkohol, Tabak, Gewalt, leben mit Fremden, Selbstvertrauen usw. vermehrt zu behandeln.

## **VIDEOWERKSTATT**

### **Themen**

Alkohol, Tabak, Gewalt, Umgang mit Fremden und Selbstvertrauen

### **Zielgruppe**

- Schülerinnen und Schüler, 12- bis 16-jährige
- Lehrerinnen und Lehrer der Mittel- und Oberstufe

### **Ziele**

- Das vorliegende Projekt „Videowerkstatt“ soll Lücken im Angebot an themenspezifischem audiovisuellem Material für die Schule füllen.
- Die Videowerkstatt soll in den Bereichen Alkohol, Tabak, Gewalt, Umgang mit Fremden sowie mangelndes Selbstvertrauen eine Basis für die vertiefte Auseinandersetzung mit diesen Themen in der Schule schaffen.
- Durch ihren Aufbau (Videos und Begleithefte) soll ein attraktives Lehrmittel entstehen, welches den Lehrkräften den Einstieg in die verschiedenen Themen und das methodisch-didaktische Vorgehen erleichtert.
- Die attraktiv aufgemachten Alltagsbeispiele der Jugendlichen im Video soll den Einstieg in die von Widerständen begleiteten Themen erleichtern und anschliessend eine vertiefte Auseinandersetzung ermöglichen.
- Im Begleitheft werden theoretische Grundlagen und Verweise auf methodisch-didaktischen Anwendungsmöglichkeiten der Videos beschrieben. Die Auflistung themenspezifischer Lehrmitteln, Broschüren und Unterrichtsmaterialien gewährleisten einen Überblick.

### **Angebot**

Die Videowerkstatt besteht aus fünf Modulen zu den Themen: Alkohol, Tabak, Gewalt, Umgang mit Fremden, vorab ausländischen Mitschülern und Mitschülerinnen, und mangelndes Selbstvertrauen.

Jedes Modul setzt sich aus einem Anspielvideo zirka 10 Minuten (Animation) und einem Begleitheft zusammen. Die Videos sollen für die Schüler und Schülerinnen eine höchstmögliche Identifikation mit den Themen und mit den darin aufgeworfenen Fragen ermöglichen. Die Lehrkräfte erhalten einerseits ein Instrument in die Hand, um die Schüler und Schülerinnen offen, direkt und niederschwellig zu den Themen zu führen und sie ihre eigenen Erlebnisse, Erfahrungen und Verhaltensweisen anhand der Videoinputs erarbeiten lassen (Partizipation).

Die Werkstatt nimmt aktuelle Themen im Schulalltag auf. Sie soll im Rahmen der Präventionsbemühungen die Sachkompetenz, Fachkompetenz und Handlungskompetenz sowohl der Lehrkräfte als auch der Schülerinnen und Schüler fördern, und Zusammenhänge der verschiedenen Themen aufzeigen.

### **Kontaktadresse**

Roland Petschen  
Waisenhausstrasse 22  
3600 Thun

Tel. 033 222 81 68

Fax 033 222 81 68

E-Mail: [petschen@datacomm.ch](mailto:petschen@datacomm.ch)

Internet: [www.petschen.ch](http://www.petschen.ch)

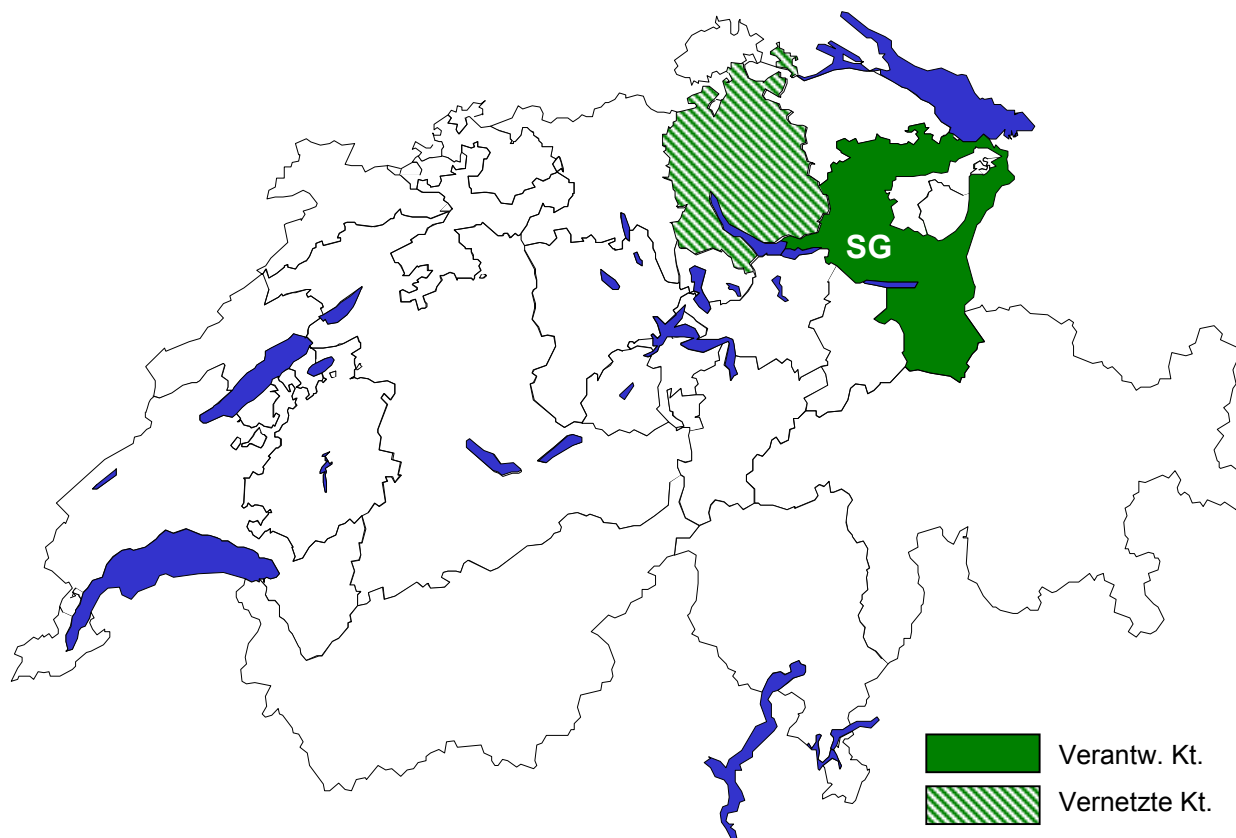
## Weisch wie guet!

Josef Laimbacher, Ostschweiz. Kinderspital, Claudiusstrasse 6, 9006 St. Gallen

Tel. 071 243 73 25 Fax 071 243 76 99 E-Mail: [josef.laimbacher@gd-kispi.sg.ch](mailto:josef.laimbacher@gd-kispi.sg.ch)

SG

ZH



### Strategische Ziele

Sensibilisierung für Massnahmen bezüglich moderner Ernährung und Bewegung, Ernährungsverhalten und Essstörungen sowie Wohlbefinden. Integration der zusammenhängenden Ernährungs- und Bewegungserziehung auf allen Schulstufen.

### Operationelle Ziele

Entwicklung, Beratung und Begleitung von Schulprojekten. Entwicklung von Lehrmitteln und Projektunterlagen. Aus- und Fortbildung von Lehrer/-innen und wissenschaftliche Ernährungserhebungen zur Evaluation.

### Methodisch-didaktische Ziele (Grundlage: Ottawa-Charta)

Gesundheitsvorstellung, welche die Wechselbeziehung von körperlichen, psychischen, sozialen und Umwelt bezogenen Aspekte berücksichtigt und den Prozesscharakter der Gesundheitsförderung betont.

- Beteiligung der Jugendlichen für die Erarbeitung von Kriterien;
- Ermöglichung eines aktiven erfahrungsbezogenen Unterrichts;
- gemeinsame Fächer übergreifende Projekte und Unterstützung der Lehrkräfte durch Fortbildung und Erfahrungsaustausch;
- Beteiligung der Eltern und weiteren Institutionen/Organisationen der Gemeinde.

## **WEISCH WIE GUET!**

### **Thema**

Über moderne Ernährung und Essverhalten mit Einbezug der Bewegung (Zusammenhängende Ernährungserziehung und Bewegungsförderung in der Schule).

### **Begründung für das Projekt**

„Ernährung“ bedeutet immer die Verbindung zwischen biologisch notwendiger Nahrungsaufnahme und psychosozial geprägten Verhaltensmustern. Der Umgang mit Energiezufuhr (Essen, Trinken) und Energieverbrauch (Bewegung, Sport) unterliegt einem täglichen Training. Dabei wird das persönliche Handeln durch Wiederholung und Verstärkung festgelegt. Im Lauf der Zeit entstehen so die Grundprinzipien der Lebensführung als Mischung aus zwischenmenschlichen Spielregeln, persönlichen Bedürfnissen und subjektiven Erfahrungen.

Ernährungsgewohnheiten werden bei Kindern und Jugendlichen in der Regel zwischen dem 6. und 10. Lebensjahr geprägt. Geschmack, Mahlzeitenrhythmus, Tischmanieren aber auch Trinkgewohnheiten werden von den Eltern an die Kinder weitergegeben. Das heisst aber auch: Fehlernährung, Über- und Mangelernährung werden in dieser Lebensphase übernommen.

Diese Erkenntnisse stellen eine Herausforderung dar für die Gesundheitsbildung an unseren Schulen. Ernährungs- und Bewegungserziehung in der Schule - soweit dies überhaupt zusammenhängend gelehrt wird - stellt einen bisher wohl unterschätzten Beitrag zur „Volksgesundheit“, indem Ernährungs- und Bewegungsgewohnheiten überprüft und die Zusammenhänge von Energiezufuhr und Energieverbrauch zusammenhängend verstanden werden.

Das vorliegende Projekt will das Thema Ernährung und Bewegung in den Schulunterricht hinein tragen und eine

Verbindung zwischen Ernährungserziehung sowie Turn- und Sportunterricht schaffen.

### **Ziele, Zielpublikum**

Ab Schuljahr 1997/1998 sollen pilotmässig bestimmte Adressaten wie Adoleszente, Eltern, Miterziehende und Pädagogen mit verschiedenen Massnahmen auf moderne Ernährung und Bewegung, Essen und Umwelt, Ernährungsverhalten und Essstörungen sowie Wohlbefinden aufmerksam gemacht werden. Mittelfristig sollen die Grundlagen geschaffen werden für die Integration der zusammenhängenden Ernährungs- und Bewegungserziehung im Kindergarten, in allen Volksschulstufen inklusive Mittelschulen sowie in Ausbildungsstätten wie Kindergärtner/-innen- und Hauswirtschaftslehrer/-innenseminar, Lehrer/-innenseminar und Pädagogische Hochschule.

### **Stand des Projektes**

1. Interaktive Wanderausstellung „Klug ist, wer klug isst“:
  - Start: OFFA 1997;
  - 1997/1998: 26 Destinationen Kanton St. Gallen;
  - Ab 1999 übrige Deutschschweiz; vermittelt durch Ausstellungsservice der Stiftung Radix. Abschluss Ende 2000.
2. Projekt Energiemanagement PEM:
  - Pilotversuch Kantonsschule am Burggraben SG abgeschlossen. Im Lehrplan ab 1998/1999 fest integriert.
  - Neue Schulen:
    - Kantonsschule am Brühl SG (Schuljahr 1998/1999);
    - Integration im Ausbildungsprogramm für Turn- und Sportlehrer an der ETH Zürich geplant und zugesichert;
    - Entwicklung Pilotversuch an der Pädagogischen Hochschule St. Gallen (Sekundar- und Reallehrerausbildung) laufend;

- Fortbildungsveranstaltungen geplant zusammen mit der Schweizerischen Vereinigung für Schule und Sport.
3. Lehr- und Ausbildungsmittel für PEM und „Ernährung und Bewegung“:  
In Bearbeitung zusammen mit Schubi Lehrmedien Schaffhausen. Geplant ist die Berücksichtigung aller Schulstufen (Kindergarten, Primarschule, Sekundarschule, Mittelschule und Gewerbeschule). Die Erwachsenenbildung wird in einer späteren Phase ebenfalls zur Diskussion stehen.
  4. Beitrag für schweizerischen Ernährungsbericht 1998: abgeschlossen.
  5. Ernährungserhebung in Primar- und Sekundarschulen Stadt St. Gallen 1997-1999:  
Abschluss Frühjahr 1999. Primärauswertung Frühjahr 2000 erfolgt. Weitere Bearbeitung und Vergleich der Daten mit St. Galler Studie 1990 und gleicher Studie aus dem Kanton Waadt.
  6. Informationsveranstaltungen in den Schulen für Eltern und in Lehrerfortbildung:  
Laufend; Ausarbeitung Vortragsmodul: Zusammenarbeit und Projekt Nutrivit geplant.

### **Vernetzung**

1. Erziehungs- und bildungspolitisch:  
PEM als Beispiel für die Neuorientierung im Turn- und Sportunterricht an Mittelschulen. In der politisch geführten Diskussion 1998 bildete PEM ein Hauptargument für die Erhaltung der dritten Wochenlektion im Turn- und Sportunterricht (Kanton St. Gallen).  
  
PEM wurde an diversen Anlässen (kantonal, regional, schweizerisch) der Turn- und Sportlehrerfachschaft vorgestellt und erzielte eine hohe Resonanz. Vorstellung Trainerlehrgang an der Sporthochschule Magglingen.

PEM fand Aufnahme in Ausbildungsstätten (Turn- und Sportlehrerausbildung ETH Zürich, PHS St. Gallen, kantonales Lehrerseminar Rorschach SG und kantonales Kindergärtnerinnen-seminar St. Gallen).

### 2. Gesundheitspolitisch:

PEM wurde an diversen medizinischen Anlässen vorgestellt (u.a. Pädiaterkongress 1998 in St. Gallen und 1999 in Locarno als Vortrag, Jahrestagung Schweizerische Gesellschaft für die Gesundheit Adoleszenter 1998, Weiter- und Fortbildungsveranstaltungen am Ostschweizer Kinderspital St. Gallen. Jahrestagung SVE 2000, Zürcher Präventionstag 2000).

PEM stand auch im Mittelpunkt von über 40 präventivmedizinischen Vorträgen bei Lehrern, Eltern und Schülern zum Thema Ernährung, Bewegung und Essstörungen im Kanton St. Gallen.

### 3. Lehr- und Lernmittel:

In Entwicklung beim Schubi Verlag. Zusammenarbeit und Absprache mit dem Projekt Nutrikit (SVE).

Mit den Verantwortlichen für die gesamtschweizerisch gestalteten Lehrmittel im Turn- und Sportunterricht fanden ebenfalls Gespräche statt und es besteht die Absicht PEM in diesem Medium zu integrieren. Das gleiche gilt für die im Moment in Bearbeitung befindenden Unterlagen von J+S (Jugend und Sport).

### 4. Aufnahme von PEM als Institution ins Nutrinet Schweiz.

### **Projektteam und beigezogene Experten und Expertinnen**

Die nachfolgenden Fachleute haben sich unter der Leitung von Dr. Josef Laimbacher zu einer interdisziplinären Projektgruppe zusammengeschlossen:

- Anneco Dintheerter Velde, dipl. Ernährungsberaterin, Ostschweizer Kinderspital;
- Annette Siegrist, Turn- und Sportlehrerin Diplom II, Kantonsschule am Burggraben;
- Willi Dahinden, Turn- und Sportlehrer Diplom II, Kantonsschule am Burggraben;
- Martin Treschl, Turn- und Sportlehrer Diplom II, Kantonsschule Brühl;
- Helga Deussen, Methodik-/Didaktiklehrerin, Arbeits- und Hauswirtschaftslehrer/-innenseminar Gossau;
- Stefan Christen, Sozialarbeiter HFS, Projektleiter Gemeinde orientierte Präventions- und Gesundheitsförderung Gesundheitsdepartement des Kantons St. Gallen;
- Werner Bommer, dipl. Heilpädagoge, Regionalsekretär Pro Juventute SG-AI-AR-GL;
- Barbara Paulsen Gysin, PR-Beauftragte des Zentralverbands schweizerischer Milchproduzenten, Bern;
- Patrick Roth, PR- und Projektberater, St. Gallen (externe Beratung).

#### **Kontaktadresse**

Ostschweizer Kinderspital  
 Dr. Josef Laimbacher  
 Claudiusstrasse 6  
 9006 St. Gallen

Tel. 071 243 73 25

Fax 071 243 76 99

E-Mail: [josef.laimbacher@gd-kispi.sg.ch](mailto:josef.laimbacher@gd-kispi.sg.ch)

#### **Projektträger**

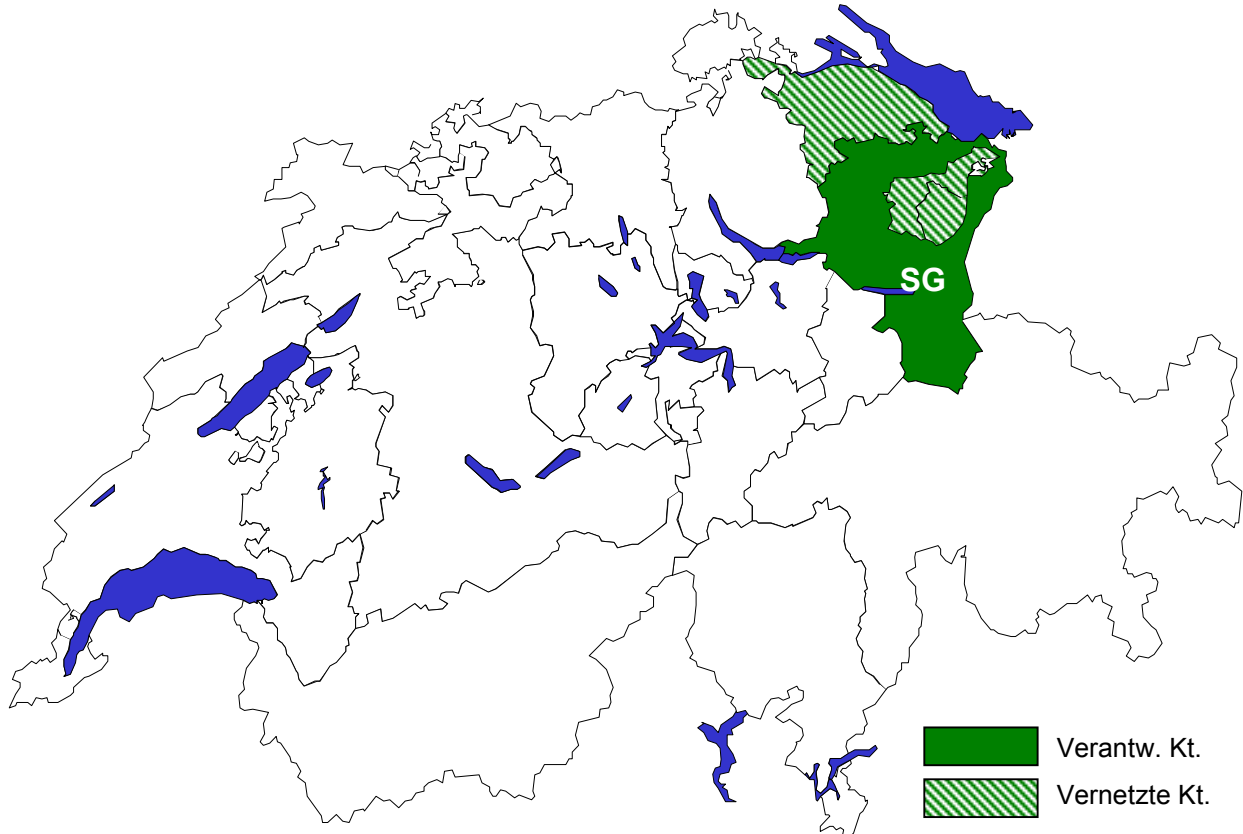
- Ostschweizer Kinderspital St. Gallen;
- Gesundheitsdepartement des Kantons St. Gallen;
- Erziehungsdepartement des Kantons St. Gallen;
- Pro Juventute;
- Kantonsschule Burggraben in St. Gallen;
- Kantonsschule Brühl in St. Gallen;
- Kantonales Kindergärtnerinnenseminar in St. Gallen;
- Kantonale Arbeits- und Hauswirtschaftslehrer/-innenseminar in Gossau SG.

## Win-Win

Otmar Schneider, Mediationsteam, Neugasse 49, 9000 St. Gallen  
Tel. 071 223 77 06 Fax 071 223 77 10 E-Mail: [oschneider@bluewin.ch](mailto:oschneider@bluewin.ch)

Markus Murbach, Mediationsteam, Neugasse 49, 9000 St. Gallen  
Tel. 071 371 22 73 E-Mail: [rimuzu@dplanet.ch](mailto:rimuzu@dplanet.ch)

**SG**  
**AI AR**  
**TG**



### Win-Win

- Breit angelegte Sensibilisierung von Schüler/-innen der 1. oder 2. Oberstufenklassen in konstruktivem Umgang mit Konflikten;
- Wahl und Ausbildung von 2 Schüler/-innen pro Klasse zu Konfliktlotsen und Konfliktlotsinnen, welche anschliessend bei Konflikten unter Schüler/-innen Vermittlungsgespräche führen;
- die Sensibilisierung und Ausbildung der Schüler/-innen erfolgt in Zusammenarbeit mit mediativ geschulten Berufsschüler/-innen (Konfliktkapitäne und Konfliktkapitäninnen);
- Sicherstellung der Nachhaltigkeit u.a. durch zusätzliche Ausbildung von interessierten Lehrpersonen;
- indirekte Auswirkung auf Elternhaus und Wirtschaft.

Zur Zeit laufendes Projekt in der Stadt St. Gallen sowie in weiteren Gemeinden der Ostschweiz, weitere Projekte in Planung.

#### Ziele:

- Verbesserung des Schulklimas, Förderung der Gesundheit und Gewaltprävention durch Mediation;
- Steigerung der Eigen- und Sozialkompetenz der Schüler/-innen dank „peer-education“.

## WIN-WIN

### SCHULMEDIATION OSTSCHWEIZ

#### Thema

Konstruktiver Umgang mit Konflikten in der Schule durch Mediation - ein Beitrag zur Gewaltprävention und Gesundheitsvorsorge; breit angelegte Sensibilisierung und Ausbildung von Schülerinnen und Schülern sowie Lehrern und Lehrerinnen.

#### Begründung für das Projekt, Bedarf

Im Schulalltag kommt es bekanntlich häufig zu Konflikten. Die Gründe dafür sind vielfältig: normale Spannungen, gestörte Kommunikation, unterschiedliche Sprachen und Kulturen, Schulstress, Leistungsdruck usw. Solche Konflikte belasten nicht nur die direkt beteiligten Schüler/-innen, sondern auch Mitschüler/-innen, Lehrer/-innen, Eltern, Behörden und das Schulklima. Sie können im Stillen krank machen, offen zutage treten oder gar eskalieren bis hin zu offener Gewalt, wie das leider in jüngster Zeit im Kanton St. Gallen mehrfach der Fall war. Je weniger die Beteiligten fähig sind, mit solchen Konflikten umzugehen und sie zu lösen, um so schneller arten sie aus. Dabei beklagen gerade Lehrkräfte und Behörden des Öftern den Mangel an wirksamen Instrumenten und konkreten Handlungsmustern zur Verbesserung der Situation.

#### Schulmediation als Ansatz

Ein möglicher und bereits an vielen Orten erfolgreich erprobter Lösungsansatz ist Mediation. Mediation ist ein Verfahren, bei welchem durch eine spezielle Form der Vermittlung zwischen den Konfliktbeteiligten durch einen neutralen Dritten eine faire Regelung angestrebt wird. Bei der Schulmediation im besonderen handelt es sich bei dieser neutralen Drittperson nicht um einen - oft beargwöhnten - Erwachsenen, sondern um einen gleichaltrigen Schüler bzw. eine gleichaltrige Schülerin. Da-

durch können die besonderen Vorteile der „peer-education“ (erhöhte Akzeptanz, Förderung der Selbstsicherheit und Autonomie usw.) genutzt werden.

Die Unterstützung der Konfliktparteien durch die entsprechend ausgebildeten Mitschüler/-innen (Konfliktlotsen) erfolgt in einem einfachen, klar strukturierten Verfahren. Die Regie für den ganzen Prozess obliegt dem Konfliktlotsen. Zunächst hat jede Partei die Möglichkeit, ihre Sichtweise darzulegen, während die andere zuhört. Anschliessend werden die Bedürfnisse und Interessen der Parteien ermittelt und es wird nach Übereinstimmungen und Gemeinsamkeiten gesucht. Gestützt darauf entwickeln die Parteien Lösungsoptionen und entscheiden sich dann für eine Lösung. Diese wird als gemeinsame Vereinbarung in der Regel schriftlich festgehalten und beiderseits unterzeichnet.

#### Konzept

In Grossfirmen verschiedener Branchen werden zunächst im Kanton St. Gallen, später in den anderen beteiligten Kantonen 16-20 Lehrlinge/Lehrtöchter ausgesucht.

Parallel dazu werden die Lehrer/-innen-Teams schulhausweise über diese Methode informiert und für diese Art des Umgangs mit Konflikten sensibilisiert, und zwar an einem Halbtage oder Abend.

Die Lehrlinge/Lehrtöchter werden in insgesamt drei Tagen in 8er Gruppen von 2-3 erfahrenen, ausgebildeten Mediator/-innen nach einem detaillierten Konzept zu Konfliktkapitänen (Co-Trainern) ausgebildet.

Für interessierte Lehrerinnen und Lehrer werden im Weiterbildungsprogramm 3-tägige Kurse angeboten, damit diese später entsprechende Betreuungsaufgaben im Schulhaus übernehmen können.

Die 16-20 jugendlichen Konfliktkapitäne aus dem ersten oder zweiten Lehrjahr führen gemeinsam mit den 5-6 Media-



tor/-innen in den Schulen der Sekundarstufe I (1./2. Real, 1./2. Sek. und Kleinklassen) eine breit angelegte Sensibilisierungskampagne durch. Dabei wählen die Klassen je 1-2 Schüler/-innen, welche ihnen als Konfliktlotsen geeignet erscheinen. Das Programm in den Schulen dauert jeweils einen Halbttag.

Die gewählten Schüler/-innen werden anschliessend zu Konfliktlotsen ausgebildet, welche in der Folge ihren Mitschüler/-innen bei Auseinandersetzungen als neutrale Vermittler zur Verfügung stehen. Die Ausbildung dauert 18 Stunden, sie erfolgt in 12er Gruppen, welche von je 1 erfahrenen Mediator/-in und 1 Konfliktkapitän geleitet werden.

Die Konfliktlotsen werden später je nach Bedarf durch Konfliktkapitäne und/oder Lehrer/-innen, welche den dreitägigen Kurs absolviert haben, in ihrer Arbeit unterstützt.

### **Referenzen**

- Dr. med. F. van der Linde, Präventivmediziner des Kantons St. Gallen;
- Tony Vinzens, Leiter Schulamt der Stadt St. Gallen;
- Dr. Hermann Blöchlinger, Leiter Schulpsychologischer Dienst des Kantons St. Gallen.

### **Ziele**

Verbesserung des Schulklimas, Förderung der Gesundheit, Steigerung der Sozialkompetenz durch Erhöhung der Konfliktfähigkeit und Stärkung der Eigenkompetenz sowie Gewaltprävention durch Mediation.

### **Stand des Projektes**

Das Schulamt der Stadt St. Gallen hat Ende 1999 beschlossen, bereits im Jahr 2000 ein entsprechendes Projekt durchzuführen und Schulmediation in der 1. bzw. 2. Oberstufe der Stadt einzuführen. Das Projekt wurde bereits anfangs 2000 gestartet.

Zunächst wurden die ersten am Projekt beteiligten Lehrer/-innen-Teams schulhausweise über diese Methode informiert und für diese Art des Umgangs mit Konflikten sensibilisiert. Parallel dazu wurden in Grossunternehmen der Region 12 Berufsschüler/-innen ausgesucht und in den Frühlingsferien zu Konfliktkapitänen bzw. Co-Trainern ausgebildet. Ebenfalls in den Frühlingsferien fand mit besonders interessierten Lehrkräften ein dreitägiger Ausbildungskurs statt, damit diese Lehrkräfte später die Konfliktlotsen und -lotsinnen im Schulalltag betreuen können.

Im Mai/Juni 2000 wurde ein grosser Teil des Sensibilisierungsprogramms in den Schulklassen durchgeführt. Dabei wurden von den Schülerinnen und Schülern selber aus der Mitte ihrer Klasse in der Regel zwei MitschülerInnen als Konfliktlotsen und -lotsinnen ausgewählt. Ende Mai 2000 wurden 28 der gewählten Schüler/-innen in einem dreitägigen Ausbildungskurs auf ihre Aufgabe als Konfliktlotsen und Konfliktlotsinnen vorbereitet. Diese sollen nach den Sommerferien im Schulalltag ihre Aufgabe als Konfliktlotsen unter Betreuung der entsprechend ausgebildeten Lehrkräfte und Konfliktkapitän/-innen aufnehmen.

Der Rest des Sensibilisierungsprogramms in den Schulklassen wird nach den Sommerferien durchgeführt. Noch vor den Herbstferien soll auch der zweite Ausbildungskurs für die Konfliktlotsen stattfinden, damit auch diese nach den Herbstferien ihre Tätigkeit in den Schulhäusern aufnehmen können. Ausserdem findet nach den Sommerferien ein weiterer Kurs für interessierte Lehrpersonen statt.

Unabhängig von diesem Projekt haben wir anfangs Mai 2000 in Steinach ein Kleinprojekt mit 3 Realklassen durchgeführt. Ausserdem haben mit angehenden Lehrer/-innen zwei Kurse stattgefunden. Zur Zeit sind in weiteren Gemeinden Projekte zur Einführung von Schulmediation in Vorbereitung.

## **Vernetzung**

Einige Mediatorinnen und Mediatoren anderer Kantone zeigen Interesse an diesem Konzept. Gleichzeitig haben - auf Grund des positiven Feedbacks ihrer Lehrtöchter und Lehrlinge - einige Grossunternehmen nachgefragt, ob sie auch im nächsten Jahr ihre Berufsschüler/-innen zu Konfliktkapitänen und -kapitäninnen ausbilden lassen können.

## **Institutionalisierung**

Für das Jahr 2001 ist eine Konsolidierung in der Stadt St. Gallen geplant. Zudem werden weitere Kurse für Lehrpersonen in den Kantonen SG, AR, AI und TG ausgeschrieben

## **Leitung und Organisation**

- Dr. Otmar Schneider, Mediator/Rechtsanwalt, Mediations-Team & Partner, St. Gallen;
- Markus Murbach, Mediator SVM/Berufsschullehrer, Vorschule für Berufe im Gesundheitswesen, Mediations-Team & Partner, St. Gallen.

## **Kontaktadressen**

Mediations-Team St. Gallen  
Neugasse 49  
9000 St. Gallen

Tel. und Fax 071 222 77 18

E-Mail:

[information@mediationsteam-sg.ch](mailto:information@mediationsteam-sg.ch)

Internet: [www.mediationsteam-sg.ch](http://www.mediationsteam-sg.ch)

Markus Murbach

Tel. 071 371 22 73

Dr. Otmar Schneider

Tel. 071 223 77 06

Natel 079 609 10 40

Fax 071 223 77 10

## Xsundheit - Berufsschulen Basel

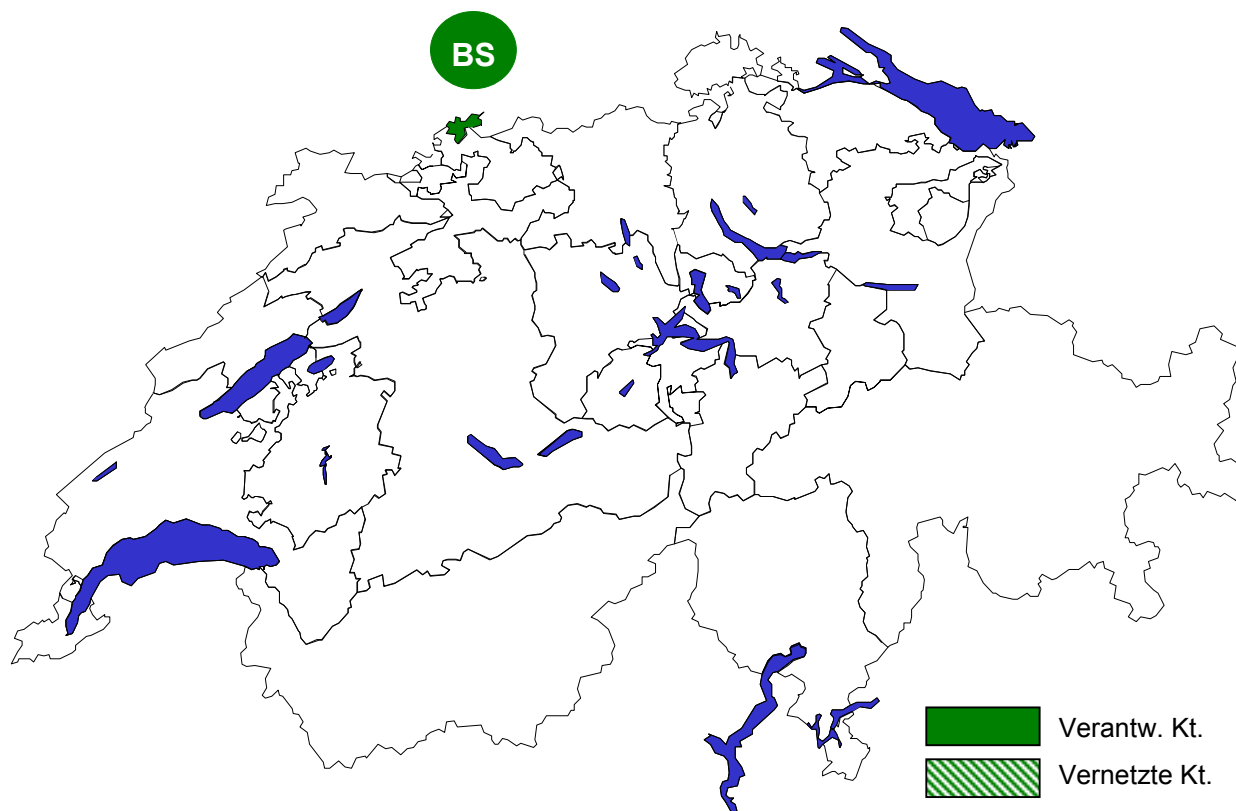
Roland Müller, Allg. Gewerbeschule Basel, Postfach, 4021 Basel

Tel. 061 695 62 23

Fax 061 695 68 80

E-Mail: [roland.mueller@bs.ch](mailto:roland.mueller@bs.ch)

BS



### Endziel

Gesundheitsförderung an den Baselstädtischen Berufsschulen während der ganzen Lehrzeit fachübergreifend aktiv und prozesshaft thematisieren, zu einem Bildungsprinzip und damit zu einem Teil der Schulkultur werden lassen.

### Strategisches Ziel

Sich um seine Gesundheit bemühen und sie fördern: Die Schülerinnen und Schüler sollen in für sie relevanten Gesundheitsbereichen - gemeinsam mit ihren Mitschüler/-innen, Lehrkräften und Fachpersonen - Handlungsoptionen kennen lernen, erarbeiten und eigenverantwortlich umsetzen.

### Operationelles Ziel

Entwicklung, Einführung und Anwendung eines periodisch veränderbaren Lehr- / Lernmittels „Xsundheit“. Sensibilisierung für Gesundheitsfragen (Einstiegsprojekt zu Beginn der Lehre, thematische Bearbeitung von Gesundheitsfragen (Fortsetzungsprojekte) während der Lehrzeit und rückblickende Beurteilung des Erlebten gegen Ende der Lehre.

## **XSUNDHEIT - BERUFSSCHULEN BASEL**

### **Thema**

An den drei beteiligten Berufsschulen soll ein Prozess in Gang gesetzt werden mit dem Ziel, Gesundheitsförderung kontinuierlich und bedarfsgerecht aufzubauen und zu etablieren.

### **Begründung für das Projekt**

Der Bedarf ergibt sich aus den Tatsachen heraus, dass die Berufsschulen einen bedeutenden Teil der Berufsbildung abdecken, dass die entscheidende Leitidee der Identitäts- und Persönlichkeitsförderung ohne Thematisierung von Gesundheitsfragen nicht umsetzbar ist und dass unsere jungen Erwachsenen - gerade an den Berufsschulen - verschiedenste Handlungsoptionen und Sachwissen für ihre konkreten Lebenssituationen austauschen und kennen lernen müssten.

### **Konzeptueller Ansatz, Theorie, Referenzen**

Das „Einstiegsprojekt Xsundheit“ für Erstlehrejahre-Klassen umfasst folgende drei Komponenten:

- Thematische Workshops (15 Angebote à 1 Halbtage, Montag bis Freitag):

Alle Schülerinnen und Schüler besuchen einen Workshop ihrer Wahl. In der Broschüre „Xsundheit 2000“ werden die Themen und Inhalte der Workshops beschrieben, detaillierte Angaben zum Ablauf sowie wichtige allgemeine Aussagen der Gesundheitsförderung gemacht. Dieses „Programmheft“ erhalten vorgängig alle Schülerinnen, Schüler und Lehrpersonen.

- Klassengespräche (1 Halbtage):

Anschliessend findet im Klassenverband eine Diskussion, die Verarbeitung und Auswertung der Workshops sowie das Erarbeiten von Vorschlägen für weiterführende Aktivitäten

unter Anleitung einer Lehrperson statt.

Während der Workshopnachmittage besuchen die Lehrkräfte eine spezifische Fortbildung zum Thema „Moderation von Klassengesprächen Xsundheit“.

- Weiterführende Aktivitäten im Unterricht (individuelle Zeitgefässe).

Die Auswertungsergebnisse der Workshops und die Ideen/Vorschläge der Schüler- und Lehrerschaft werden zu einer Dokumentation verarbeitet und mit Sachinformationen, Kontakten und Umsetzungstipps angereichert. Diese Dokumentation wird allen Interessierten für die weiterführende Behandlung einzelner Themen im Rahmen des Regelunterrichts zur Verfügung gestellt.

### **Ziele, Zielgruppe**

Die drei beteiligten Basler Berufsschulen wollen Gesundheitsförderung künftig gemeinsam angehen.

Die beteiligten Schülerinnen und Schüler aber auch die Lehrerinnen und Lehrer sollen sich auf eine ihnen entsprechende Art und Weise mit den vielfältigen Themen der Gesundheitsförderung auseinandersetzen können. Sie sollen darüber hinaus animiert und unterstützt werden, solche Themen im Verlauf der Ausbildung weiter zu behandeln.

### **Stand des Projektes**

- Verteilung der Broschüre an die Schülerinnen und Schüler ab 16. Oktober 2000;
- Anmeldefrist für die Workshops 28. Oktober 2000;
- Anmeldefrist für die Lehrer/-innen-Fortbildung 28. Oktober 2000;
- Durchführung der Workshops 4.-8. Dezember 2000;
- Durchführung der Lehrer/-innen-Fortbildung 4.-8. Dezember 2000;
- Durchführung der Klassengespräche bis (Abgabe) 20. Januar 2001;

- Auswertung der Workshops/Klassengespräche bis Mitte Februar 2001;
- Verteilung der Dokumentation Fortsetzungsaktivitäten Mai 2001.

### **Vernetzung**

Drei Basler Berufsschulen (Allgemeine Gewerbeschule Basel, Berufs- und Frauenfachschule Basel, Handelsschule KV Basel).

Erziehungsdepartement BS, BAG, Netzwerk Gesundheitsfördernder Schulen.

### **Institutionalisierung, Verankerung**

Projektgruppenbildung an den beteiligten Schulen sowie jährliche Bereitstellung von Schul-Budgetbeträgen für das Einstiegsprojekt und punktuelle Fortsetzungsaktivitäten.

### **Projektleitung und Trägerschaft**

Strategische Projektleitung:

Schulleitungen/Projektdelegierte

Operative Projektleitung (2000/2001):

wake up Basel

### **Kontaktadresse**

Roland Müller,  
Allgemeine Gewerbeschule Basel  
Postfach  
4021 Basel

Tel. 061 695 62 23

Fax 061 695 68 80

E-Mail: [rolamueller@yahoo.de](mailto:rolamueller@yahoo.de)

## Impressum

### Herausgeber

Bundesamt für Gesundheit BAG  
Stelle für Prävention und Gesundheits-  
förderung im Schulbereich

### Editeur

Office fédéral de la santé publique OFSP  
Unité prévention et promotion  
de la santé dans le domaine école

### Redaktion

Beat Hess  
Nationaler Programmverantwortlicher  
„Schulen und Gesundheit“

### Rédaction

Beat Hess  
Responsable national du  
Programme „Ecoles et santé“

### Übersetzungen

Anne Lise Monnard

### Traductions

Anne Lise Monnard

### Korrekturen, Korrekturlesung

Eve-Marie Lagger

### Corrections, relecture

Eve-Marie Lagger

### Gestaltung und Layout

Rudolf Gartmann

### Réalisation et mise en page

Rudolf Gartmann

### Bestellungen

Bundesamt für Gesundheit  
Anne Lise Monnard  
3003 Bern

Tel. 031 323 87 55

E-Mail: [anne-lise.monnard@bag.admin.ch](mailto:anne-lise.monnard@bag.admin.ch)

### Commandes

Office fédéral de la santé publique  
Anne Lise Monnard  
3003 Berne

tél. 031 323 87 55

E-mail: [anne-lise.monnard@bag.admin.ch](mailto:anne-lise.monnard@bag.admin.ch)

### Internet

deutsch: <http://www.admin.ch/bag/sucht/publikationen/d/schulprojekte.htm>

français: <http://www.admin.ch/bag/sucht/publikationen/f/schulprojekte.htm>

2. erneuerte Auflage  
Bern, Juli 2001  
Stand: 17. August 2001

2ème édition réadaptée  
Berne, juillet 2001  
Etat au 17 août 2001