

**LES RYTHMES HORAIRES ET L'EMPLOI
DU TEMPS DES ENFANTS SELON
LE MODELE DU TEMPS LIBRE RELATIF**

*Enquête sur l'emploi du temps extrascolaire
des enfants à Genève (ETE)*

Document n° 6

Pelagia Casassus

avec la collaboration de

Diego Kuonen*

Juin 2004

Service de la recherche en éducation

12, Quai du Rhône

1205 Genève

 (+41) 022 327 57 11

 (+41) 022 327 57 18

Compléments d'information : Pelagia CASASSUS
Tél. (+41) 022 329 65 76
pelagia.casassus@freesurf.ch

Responsable de l'édition : Narain JAGASIA
Tél. (+41) 022 327 74 28
narain.jagasia@etat.ge.ch

Web : <http://www.geneve.ch/sred>

Diffusion : SRED
12, Quai du Rhône
1205 Genève – Suisse

Tél. (+41) 022 327 57 11
Fax (+41) 022 327 57 18

TABLE DES MATIERES

I. Introduction	5
II. Caractéristiques générales de l'Agenda de l'enfant.....	7
1. Le fichier de travail Agenda et la correction des originaux	8
2. Qui a rempli l'Agenda ?	9
3. Les jours non habituels.....	10
4. La météorologie des jours concernés par l'enquête	11
5. Nombre d'activités répertoriées par jour.....	12
6. L'analyse des jours scolaires et des mercredis.....	13
III. Les rythmes horaires des enfants : le lever et le coucher.....	15
1. Questions de recherche.....	16
2. Analyse des réponses	16
2.1. Quelle est l'heure du lever et du coucher des enfants (Petits et Grands) selon le jour ?	17
2.2. Y a-t-il des différences dans l'heure du lever et du coucher des enfants selon le genre, la nationalité et le milieu socioculturel ?	28
2.3. Quelle est la durée des journées et y a-t-il des différences pour les Petits et pour les Grands selon le genre, la nationalité et le milieu socioculturel parmi les enfants ayant les plus longues journées ?	38
2.4. Quelle est la durée du temps de sommeil pour les Petits et pour les Grands et y a-t-il des différences selon le genre, la nationalité et le milieu socioculturel ?	41
IV. Analyse du temps libre relatif et des différents temps de l'enfant	47
1. Questions de recherche.....	49
2. Analyse des réponses	49
2.1. Quelle est la distribution des différents temps des enfants (Petits et Grands) selon l'heure de la journée et selon des tranches horaires spécifiques de chaque jour observé ?	49
2.2. Quelle est la distribution de chaque type de temps sur les trois jours observés pour les Petits et pour les Grands ?.....	61
2.3. Quelle est la distribution des différents temps selon les caractéristiques sociales et familiales de l'enfant ?.....	69
2.4. Dans quel contexte spécifique se déroule le temps libre relatif de l'enfant ?	83
2.5. Quelle est l'activité prédominante durant le temps libre relatif de l'enfant ?	94
V. Conclusions	99
Bibliographie	107
Annexes 1 et 2	108

I. INTRODUCTION

Ce deuxième rapport correspond en fait au premier compte rendu analysant les deux fichiers concernés par cette enquête : le questionnaire et la grille-temps que nous avons appelée « Agenda de l'enfant ». Les enquêtes de budgets-temps, comme nous l'avons déjà signalé dans les documents précédents, comptent en général sur ces deux types d'informations distinctes : celle recensant les caractéristiques de la population (questionnaire courant) et celle recensant les activités et autres informations complémentaires ainsi que la durée de temps correspondant à chaque activité (grille-temps).

Concernant l'échantillon, nous rappelons que cette enquête travaille sur deux échantillons représentatifs tirés de la population d'enfants scolarisés à Genève. Le premier représente les « Petits », composé de 452 enfants ayant entre 4 et 6 ans, et l'autre représente les « Grands », composé de 451 enfants ayant entre 9 et 11 ans¹. L'échantillon de l'enquête a été pondéré afin de redresser les biais repérés à la fin de la récolte des données. Les analyses présentées ci-dessous ont toujours tenu compte de cette pondération. Le nombre total d'enfants présenté pour chaque échantillon ci-dessus tient déjà compte de cette pondération.

L'objectif de ce texte est double. Il s'agira en premier lieu de présenter l'outil « Agenda de l'enfant », en expliquant ses caractéristiques (dans les rapports qui suivent, nous n'y reviendrons plus) et en deuxième lieu, d'aborder les deux sujets centraux de ce rapport de recherche concernant les rythmes horaires et l'emploi du temps des enfants à Genève selon le modèle du temps libre relatif.

En effet, grâce à l'Agenda de l'enfant, nous pouvons rendre compte aujourd'hui des heures du lever et des heures du coucher des enfants de 4 à 6 ans et des enfants de 9 à 11 ans, de même que connaître la longueur des journées-types d'une semaine d'école habituelle à Genève (mercredi inclus). Cette étude permet aussi d'estimer le temps de sommeil et le temps du repos des enfants. De plus, nous pourrions comparer les rythmes horaires des enfants selon le genre, la nationalité et le milieu socioculturel.

Le temps libre de l'enfant, défini par nous comme le temps libre relatif, concerne le deuxième thème de ce rapport. Essayer de réduire au maximum les types d'activités des enfants en vue de trouver des types de temps différents, tel a été notre but, et ceci en suivant la tradition des enquêtes de budgets-temps. L'idée est de pouvoir développer une vision globale des journées scolaires et de congé (mercredi), d'une semaine courante d'automne à Genève. L'emploi détaillé du temps des enfants sera exposé dans les prochains rapports de cette enquête.

¹ Dorénavant et afin de simplifier la lecture de ce rapport, à chaque fois que nous devons faire référence à l'échantillon des enfants de 4 à 6 ans ou à ceux de enfants de 9 et 11 ans, nous parlerons uniquement des Petits ou des Grands respectivement, sans guillemets.

II. CARACTERISTIQUES GENERALES DE L'AGENDA DE L'ENFANT

L'Agenda de l'enfant a pour but de répertorier les activités, les horaires ainsi que d'autres informations complémentaires concernant les activités des enfants depuis le lever jusqu'au coucher, durant trois jours consécutifs d'une semaine d'école habituelle. Les jours concernés étaient le mardi, le mercredi et le jeudi ; ce qui permet d'analyser deux jours d'école et un jour de congé.

Cette grille-temps, que nous appellerons dorénavant « Agenda », était complètement ouverte. Aucune proposition, ni de choix d'activité préalable, ni d'horaire, n'a été fourni aux parents des enfants enquêtés² (tableau 1).

Tableau 1

Questions de l'Agenda	Exemple de réponse
n° activité	10
heure du début	16:30
heure de la fin	17:00
activité principale	laver cage de son lapin
activité secondaire	discuter
en compagnie de qui l'enfant réalise son activité	voisine, cousin et petit frère
où est-ce que l'activité a eu lieu	à la maison
s'il s'agit d'un déplacement avec quel moyen de transport	non pertinent
qui était responsable de l'enfant à ce moment là	grande sœur
si l'activité a eu lieu dans une institution, quelle est son nom et adresse	non pertinent
si l'activité a eu lieu chez des amis ou parents noter la rue et la commune	non pertinent

NB : Les questions de l'Agenda étaient présentées horizontalement, contrairement à l'exemple ci-dessus.

L'unité de mesure pour distinguer une activité d'une autre est de 5 minutes. Toute activité prenant plus de 5 minutes doit être notée dans l'Agenda. Le choix des activités à répertorier n'est pas toujours facile à faire, c'est pourquoi la grille-temps comporte deux cases pour la notation des activités : l'une pour l'activité principale, l'autre pour l'activité secondaire. Cette dernière, en l'occurrence, complète l'information concernant les activités en donnant plus de force au choix de l'activité principale. L'activité secondaire ne sera pas analysée en tant que telle, car elle n'est pas totalement fiable. Un nombre important des parents n'a pas du tout rempli cette case, alors que d'autres ont rempli parfois partout la même chose, par exemple : « parler », ce qui ne signifie pas pour autant que les enfants pour qui rien n'a été noté ne parlaient pas.

² P. Casassus (2001), Communication pour le Congrès de la Société Suisse de Sociologie à Genève. Enquête des budgets-temps et emploi du temps des enfants.

1. Le fichier de travail Agenda et la correction des originaux

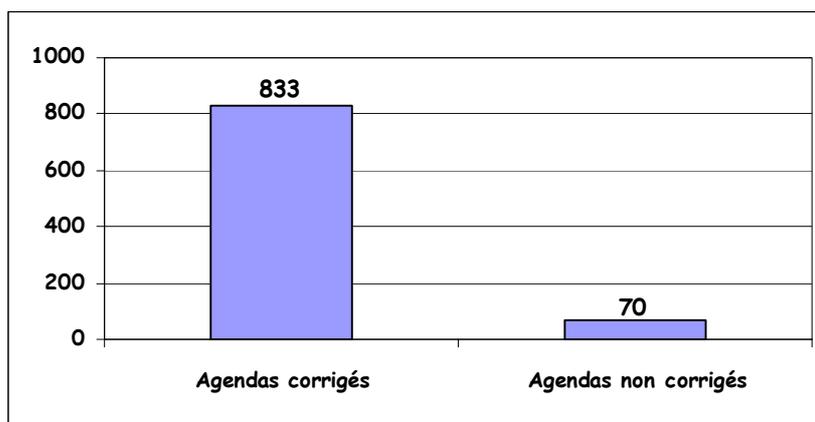
La saisie des Agendas originaux a été réalisée par l'Institut de sondage « M.I.S. Trend ». Cette saisie cependant n'envisageait pas une pré-codification de l'information notée par les parents. L'information a été saisie donc à l'état brut. Toutes les standardisations, catégorisations et codifications, des plus grossières aux plus fines, ont été faites par nos soins.

Le fichier informatique original comptait plus de 60'000 lignes et près de 40 variables. Nous avons répertorié environ 1600 activités différentes avant de commencer le travail de codification. Le fichier définitif sur lequel nous avons fait les analyses s'est réduit à environ 56'000 lignes. La codification des diverses variables a permis de réduire le nombre des colonnes du départ à la moitié.

Le travail de correction a été très long et très lourd. La grande majorité des Agendas ont dû être corrigés (*graphique 1*). Le premier travail de correction a démarré juste à la fin de la récolte des données. La nouveauté de ce type d'enquête a pris de court l'Institut de sondage qui ne s'attendait pas à une tâche aussi lourde³.

Les informations recueillies étaient d'une grande richesse. Mais le respect de consignes était insuffisant, ce qui a obligé l'Institut à reprendre contact avec des centaines des parents afin de clarifier leurs notations.

Graphique 1



D'autres informations importantes ont dû être fournies par nos soins, afin de compléter certains renseignements. Par exemple, une grande majorité des parents faisant appel aux restaurants scolaires avaient noté, entre 11h30 et 13h30, uniquement « restaurant scolaire », alors que nous savons que durant ce temps les enfants ne passent pas deux heures à manger, mais réalisent toutes sortes d'autres activités. Nous avons dû remplacer ces insuffisances par les informations que nous avons recueillies pour chaque école touchée. Deux autres insuffisances ont été très fréquentes : l'oubli de noter certaines activités, comme par exemple les déplacements ; on constatait que l'enfant allait à l'école, mais le retour n'était pas noté ; et la notation de plusieurs activités sur une seule ligne et pour une seule tranche horaire. Dans le premier cas, nous avons créé l'activité « retour à la maison » en respectant le même horaire

³ Nous avons reçu les fichiers originaux de la part de M.I.S. Trend avec 3 mois de retard (juin 2001), mais cependant nous les remercions de la manière dont ils ont assumé ce contretemps.

noté pour « l'aller ». Dans le deuxième cas, nous avons découpé le temps noté en fonction du nombre d'activités signalées.

La notation des activités trop générales comme « jouer », tout au long d'un Agenda, nous a poussé aussi à demander des précisions aux parents sur les types de jeux les plus habituels de leur enfant, car nous savions que ce mot « fourre-tout » pouvait couvrir beaucoup d'activités différentes et cela pouvait nous empêcher de préciser les motivations des enfants. Enfin, la notation des prénoms au lieu de celle des liens familiaux ou d'amitié, ou les erreurs de notation du nom des institutions, ont aussi engendré beaucoup de problèmes. Par exemple, pour un entraînement sportif suivi dans une école à 17h30, les parents ont souvent noté le nom de l'école en question et non pas celui de l'institution responsable.

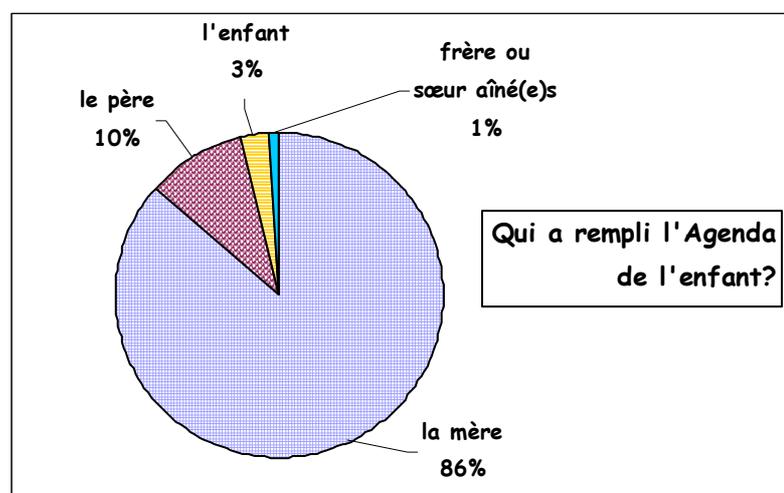
Enfin, toutes ces corrections ne concernent que la première étape réalisée durant les premiers mois après la récolte des données, l'information restant toujours à l'état brut. La suite concerne tout le travail de nettoyage, standardisation, catégorisation et codification de ces données qui a pris plus d'un an et demi de travail intense.

2. Qui a rempli l'Agenda ?

En principe, l'Agenda devait être rempli par les parents avec l'aide des enfants. Dans les cas où les parents devaient confier les enfants à des tierces personnes durant un laps de temps important (chez les grands-parents, à un centre de loisirs, etc.), c'était à ces dernières que les parents transmettaient les consignes pour remplir l'Agenda.

En l'occurrence, nous avons pu constater que l'Agenda a été rempli par une grande majorité des mères (86%), suivies par les pères, l'enfant enquêté et la fratrie (*graphique 2*). De nombreuses personnes ont été signalées en deuxième et troisième lieu, comme ayant aidé à remplir l'agenda. Le père et l'enfant apparaissent comme les plus importantes « aides », suivis des grands-parents, fratrie, baby-sitter, moniteurs et autres.

Graphique 2



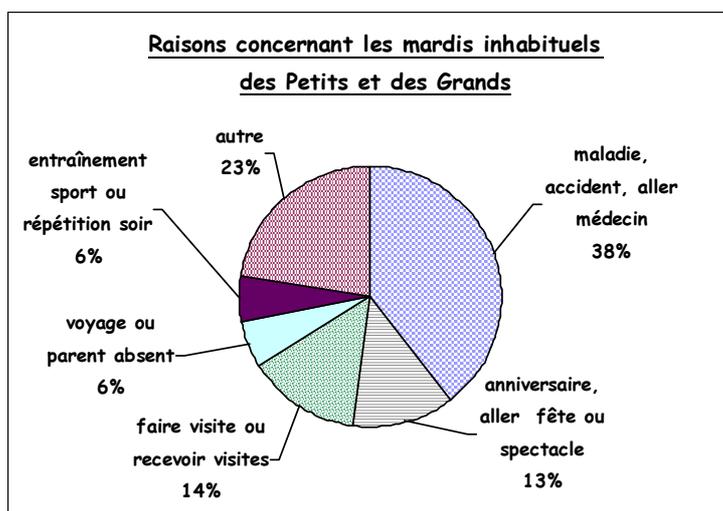
Ce constat ne doit pas nous faire perdre de vue le fait que l'Agenda a répertorié les activités d'enfants dont la moitié a entre 4 et 6 ans (donc ne maîtrisant pas l'écriture). Le niveau de

participation répertorié dans ce graphique concerne le remplissage écrit de l'Agenda. Nous savons que la plupart des enfants ont collaboré avec les parents, et certains ont même fait leurs propres agendas afin de suivre leurs activités. Les 3% indiqués dans le graphique 2 concernent les enfants qui ont écrit eux-mêmes dans l'Agenda.

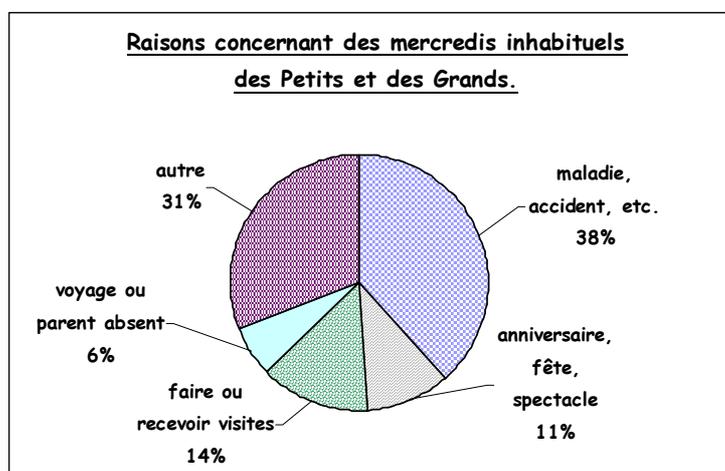
3. Les jours non habituels

Nous avons demandé aux parents si les jours concernés par l'enquête avaient été des jours normaux dans la vie quotidienne de leurs enfants ou des jours hors du commun. Ce renseignement est important, car il nous permet d'expliquer certaines informations qui peuvent paraître incompréhensibles autrement. Nous avons groupé les raisons les plus fréquentes pour chaque jour inhabituel et comptabilisé le nombre d'enfants concernés par ces jours extraordinaires (*graphiques 3, 4 et 5*).

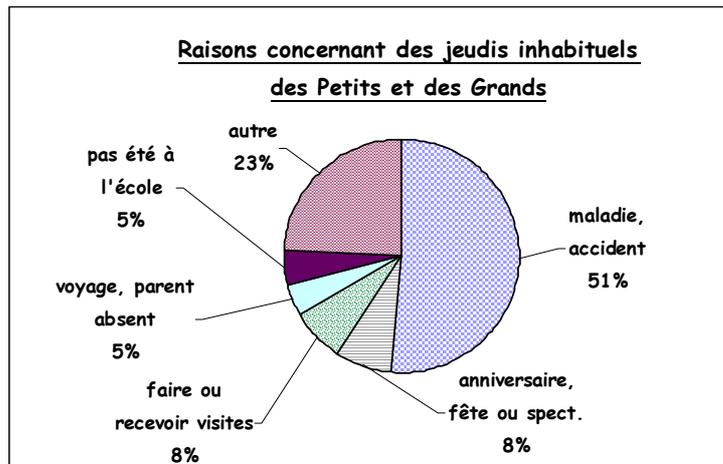
Graphique 3. Les mardis inhabituels ont touché 9.2% des Petits (42) et 6.4% des Grands (29)



Graphique 4. Les mercredis inhabituels ont touché 11.3% des Petits (51) et 9% des Grands (41)



Graphique 5. Les jeudis inhabituels ont touché 9% des Petits (41) et 5.5% des Grands (25)



En observant ces graphiques, on peut constater que les problèmes de santé ont été les plus nombreux parmi les différentes causes signalées par les parents concernant les jours inhabituels. Dans les raisons « autres », nous trouvons une variété d'explications comme déménagements, deuil, punitions, journée trop chargée, etc.

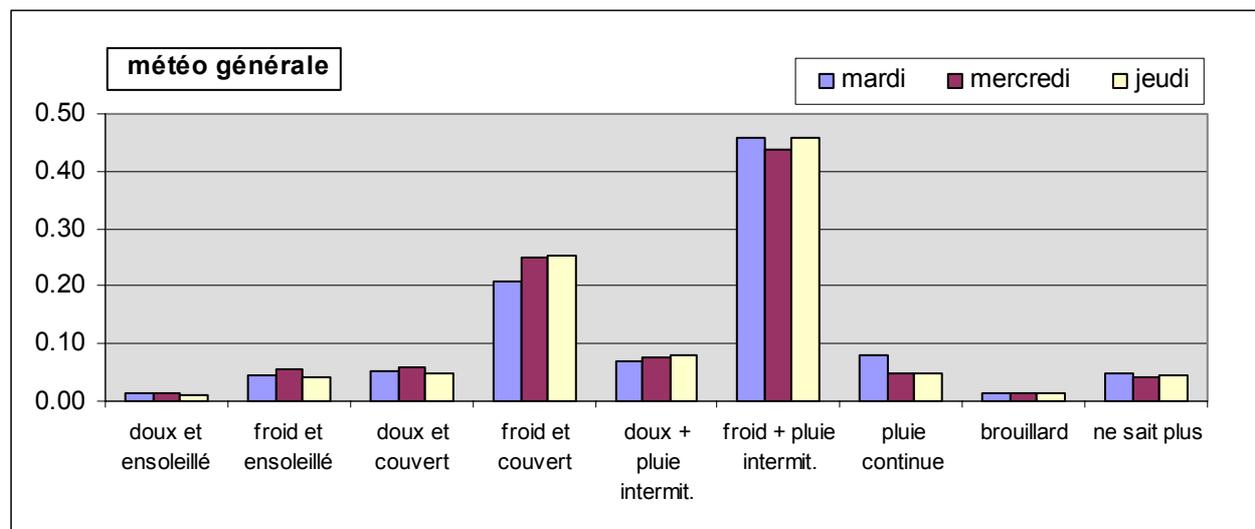
4. La météorologie des jours concernés par l'enquête

Dans la vie quotidienne des enfants, la météorologie a aussi une certaine influence. Les enfants ne réalisent pas les mêmes activités en été qu'en hiver ; le changement de température, d'humidité ou autre, à l'intérieur d'une même saison peut changer aussi le type d'activités que les enfants choisissent. Ceci particulièrement quant il s'agit du temps disponible, car les programmes d'activités organisées par des institutions ne peuvent que rarement être modifiés.

Nous avons demandé aux parents le temps qu'il faisait durant les trois jours⁴ de l'enquête, ceci en sachant que la récolte des données s'est faite sur plusieurs semaines, de novembre à la mi-décembre. Les réponses n'ont pas toujours coïncidé entre elles, pour les mêmes dates ; ce qui donne à croire que la subjectivité joue son rôle dans ce genre de réponses. Nous rendrons compte cependant de l'ensemble des réponses obtenues car elles montrent, en gros, le type de météorologie qu'il faisait entre novembre et décembre 2000. Le temps était plutôt froid avec de la pluie intermittente et quelques éclaircies. Il n'y a pas eu de neige. Entre les trois jours, nous ne remarquons pas beaucoup de différences. Cette information nous permet de penser que nous trouverons une prédominance d'activités abritées plutôt qu'exposées à l'extérieur (graphique 6).

⁴ Nous rappelons que ceux-ci ont été toujours les mêmes: mardi, mercredi et jeudi.

Graphique 6



5. Nombre d'activités répertoriées par jour

L'Agenda devait en principe recenser toutes les activités des enfants, à l'exception de celles qui prenaient moins de 5 minutes. Le relevé devait se faire depuis le lever jusqu'au coucher de l'enfant enquêté, sauf pour les heures d'école. La participation des parents a été très bonne. Les Agendas donnant une information minimum sont très rares. Le nombre moyen d'activités notées fluctue selon le jour entre 20 et 21. Le maximum d'activités recensé a été de 47 activités et le minimum de 6.

Parmi les Agendas des Petits, 7% (32) ont compté moins de 13 activités par jour et 11% (51) ont compté plus de 30 activités par jour. Parmi les Agendas des Grands, 6.6% (30) ont compté moins de 13 activités par jour et 7.5% (34) ont compté plus de 30 activités par jour.

Ces chiffres montrent qu'il y a eu un pourcentage plus élevé d'Agendas riches en information (plus de 30 activités par jour) que d'Agendas maigres (moins de 13 activités par jour). Nous pourrions formuler l'hypothèse que les parents des Petits se sont un peu plus investis que les parents des Grands en raison de la problématique de l'enquête.

Par ailleurs, en ce qui concerne la catégorie socioprofessionnelle de ces deux groupes des parents (distingués selon le nombre d'activités décrites dans l'Agenda), nous pouvons constater que les Agendas maigres ont été en majorité (mais pour moins de la moitié) remplis par des parents de catégorie socioprofessionnelle ouvrière, et ceci tant pour les Petits que pour les Grands. Ils sont suivis de tout près par des parents de catégorie socioprofessionnelle moyenne.

Concernant les Agendas riches en information, nous pouvons constater que pour les Petits, la majorité (53%) est représentée par la catégorie socioprofessionnelle moyenne, suivi par les cadres et dirigeants. Pour les Grands, la catégorie socioprofessionnelle moyenne et celle des cadres sont en nombre égal (44%), alors que la catégorie socioprofessionnelle ouvrière est minime (8.8%). Ce qui semblerait montrer que les parents de catégorie socioprofessionnelle ouvrière s'investissent moins dans ce type d'expérience.

Les Agendas maigres ont été remplis par une majorité des mères qui travaillent (50% pour les Petits ; 60% pour les Grands). Les Agendas riches en information ont été aussi remplis par

une majorité des mères qui travaillent (67% pour les Petits ; 56% pour les Grands). Par conséquent, le travail de la mère ne semble pas être une raison déterminante de la quantité d'activités rapportées dans les Agendas.

6. L'analyse des jours scolaires et des mercredis

Dans un premier temps, nous avons annoncé notre intention d'analyser les jours scolaires en bloc, comme un seul ensemble, séparé des mercredis. Cette méthode impliquait en fait plusieurs problèmes et entre autres un travail permanent sur des moyennes, nous obligeant à chaque fois à parler des deux jours comme n'étant qu'un seul (jour de type scolaire). Ceci risquait de fausser de plus en plus les résultats, car les moyennes peuvent truquer passablement la réalité, selon la dispersion des résultats obtenus. C'est pour cela que nous avons opté non pour la solution la plus simple, mais la meilleure, qui consiste à analyser chaque jour séparément. Nous pouvons ainsi comparer les deux jours scolaires afin de voir leurs similitudes, mais aussi leurs différences. La richesse des analyses est donc plus grande, mais nous oblige à présenter ou à parler à chaque fois des trois jours, pour ensuite les distinguer entre eux, en tant que jours scolaires et jour de congé.

III. LES RYTHMES HORAIRES DES ENFANTS : LE LEVER ET LE COUCHER

Les horaires décrits dans l'Agenda nous permettent d'analyser les heures du lever, du coucher, ainsi que la durée des journées et du temps de sommeil des enfants. Pour ce dernier, nous avons pris tout simplement la première heure et la dernière heure qui ont été signalées pour chaque journée et pour chaque enfant.

Nous avons adopté un système de relevé qui était à la fois fiable pour nous et qui réduisait la probabilité d'erreur de la part des parents.

Les parents devaient noter l'heure du lever comme la première action de la journée (se réveiller, se lever) dans la variable « heure du début de l'activité » ; mais comme il s'agit d'une heure fixe et non pas d'une durée, nous avons demandé aux parents de ne rien noter dans les autres colonnes. La deuxième activité démarrait donc à la même heure que celle de « se lever » notée auparavant ; ceci devait être fait de la même manière, mais à l'inverse, pour le soir (tableau 2).

Cette consigne donnait un repère exact de l'heure du lever et du coucher des enfants⁵.

Tableau 2

Exemple du relevé d'heures du lever et du coucher dans l'agenda de l'enfant					
N° act.	heure du début de l'activité	heure de la fin de l'activité	activité principale	activité secondaire	etc.
1	07:00	00:00	se lever	/	/
2	07:00	07:15	se laver	parler	▶
3	▼	▼	▼	▼	▶
	etc.	etc.	etc.	etc.	▶
22	19:50	20:00	écouter histoire	regarder livre	▶
23	20:00	00:00	s'endormir	/	/

⁵ Après la récolte des données, nous avons pu enlever ces lignes vides qui devenaient inutiles.

1. Questions de recherche

1. Quelle est l'heure du lever et du coucher des enfants (Petits et Grands) selon le jour ?
2. Y a-t-il des différences dans l'heure du lever et du coucher des enfants selon le genre, la nationalité et le milieu socioculturel ?
3. Quelle est la durée des journées et y a-t-il des différences pour les Petits et pour les Grands selon le genre, la nationalité et le milieu socioculturel parmi les enfants ayant les plus longues journées ?
4. Quelle est la durée du temps de sommeil pour les Petits et pour les Grands et y a-t-il des différences selon le genre, la nationalité et le milieu socioculturel ?

2. Analyse des réponses

Avant de passer à l'analyse des réponses nous allons définir certains concepts qui permettront une lecture plus simple des résultats.

Une **heure de pointe** est celle qui concerne le plus grand nombre d'enfants concernés par la même heure. Elle correspond au pic le plus élevé d'un graphique de distribution d'horaire. Par exemple, si nous disons que 7h30 est l'heure de pointe du lever des Petits, cela veut dire qu'à 7h30 se sont levés le plus grand nombre d'enfants de l'échantillon des Petits.

Une **heure moyenne** est celle qui représente l'addition de la totalité d'heures concernées divisée par le nombre d'individus (enfants) concernés ; comme toujours, la moyenne est influencée par les points extrêmes.

Une **heure médiane** est celle qui concerne au minimum 50% d'enfants sur la totalité de l'échantillon en question. Par exemple, si nous disons que l'heure médiane du lever est 8h, cela signifie qu'à 8h, en cumulant tous les enfants qui se sont levés depuis l'aube, 50% des enfants de l'échantillon sont déjà touchés. Il est cependant important de savoir que, si à 8h pile, nous avons un grand pic ou l'heure de pointe, nous pouvons trouver beaucoup plus que 50% d'enfants levés, alors qu'à 7h55 nous avons moins de 50%. Il se peut aussi que l'heure médiane ne soit pas une heure de pointe, et alors un petit pourcentage d'enfants se levant à 8h ne fera que compléter le taux de 50% de l'échantillon, constituant ainsi l'heure médiane.

Un **pic** ou une **heure de pic** est une heure qui concentre un nombre important d'enfants, mais pas aussi important que l'heure de pointe.

Nous parlerons aussi de l'heure la plus matinale et la plus tardive du lever ou dans le cas du soir, de la première heure du coucher ainsi que de l'heure la plus tardive.

2.1. Quelle est l'heure du lever et du coucher des enfants (Petits et Grands) selon le jour ?

La distinction entre les jours scolaires et les mercredis, concernant les heures du lever et les heures du coucher, doit être considérée avec précaution dans les comparaisons que nous tenons à faire dans ce chapitre. Les heures du lever de mardi et celles du jeudi peuvent être comparées, tandis qu'il n'en va pas de même pour les heures du coucher ; le mardi est clairement différent, vraisemblablement du fait que le mercredi il n'y a pas d'école. Par ailleurs, les heures du coucher des mercredis sont comparables avec celles du jeudi, s'agissant toutes les deux des soirées de veille de jours d'école.

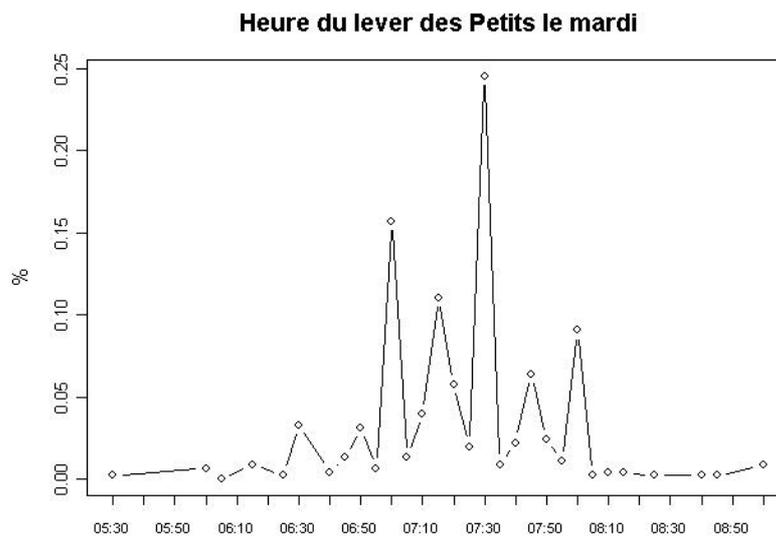
2.1.1. Les heures du lever des Petits et des Grands

a) L'heure du lever des Petits les jours scolaires (graphiques 7 et 8)

Le mardi, la grande majorité des Petits se lève entre 7h et 7h30, l'heure de pointe se situant à 7h30 avec 24.5% d'enfants. Avant, nous trouvons un premier pic à 7h (15.6%) et un deuxième à 7h15 (11%). L'heure médiane se situe à 7h25. 9% des Petits se lèvent cependant à 8h. L'heure la plus matinale est 5h30 (un enfant) et la plus tardive est 9h (quatre enfants).

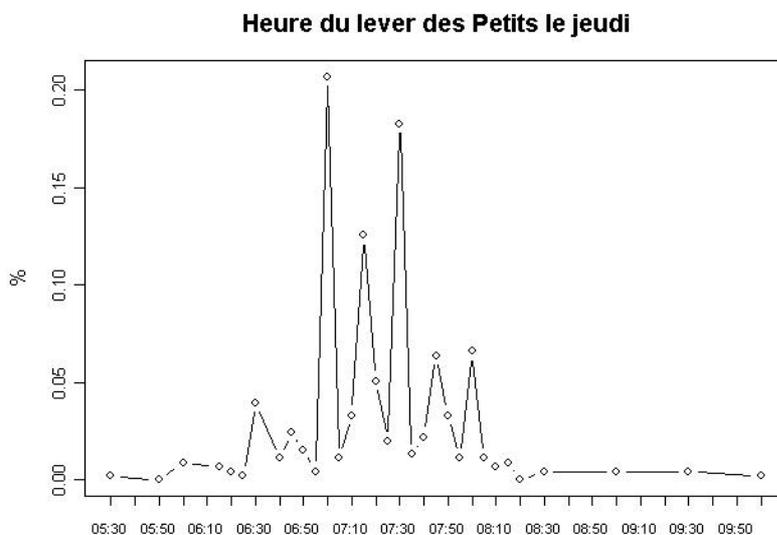
Le jeudi, la grande majorité des Petits se lève aussi entre 7h et 7h30. Cette fois, l'heure de pointe a lieu à 7h avec 20.8% d'enfants. Le premier pic suivant a lieu à 7h15 (12.6%), le deuxième à 7h30 (18.5%). L'heure médiane se situe à 7h20. 6.6% d'enfants se lèvent à 8h. L'heure la plus matinale est 5h30 (un enfant) et la plus tardive 10h (un enfant) Les cas extrêmes pour les levures tardifs correspondent le plus souvent aux enfants malades.

Graphique 7



NB : Sur l'axe vertical des graphiques 7 à 18, il faut multiplier les valeurs par 100 (0.25 = 25%, etc.).

Graphique 8

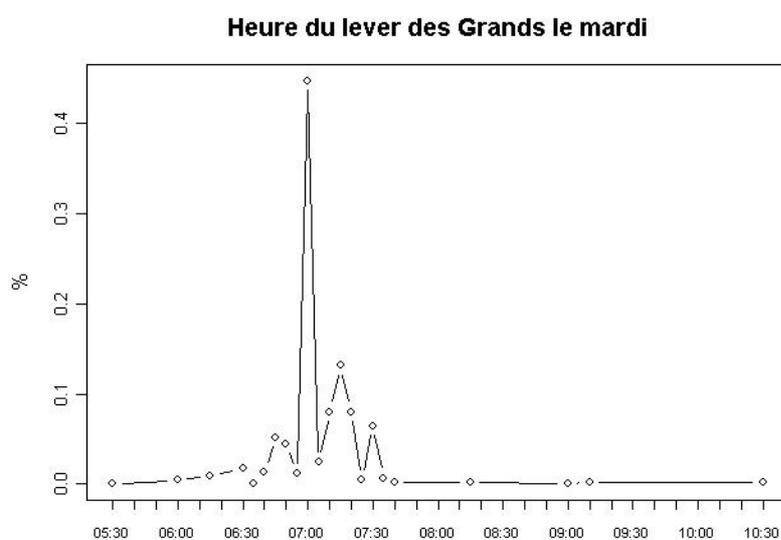


b) L'heure du lever des Grands les jours scolaires (graphiques 9 et 10)

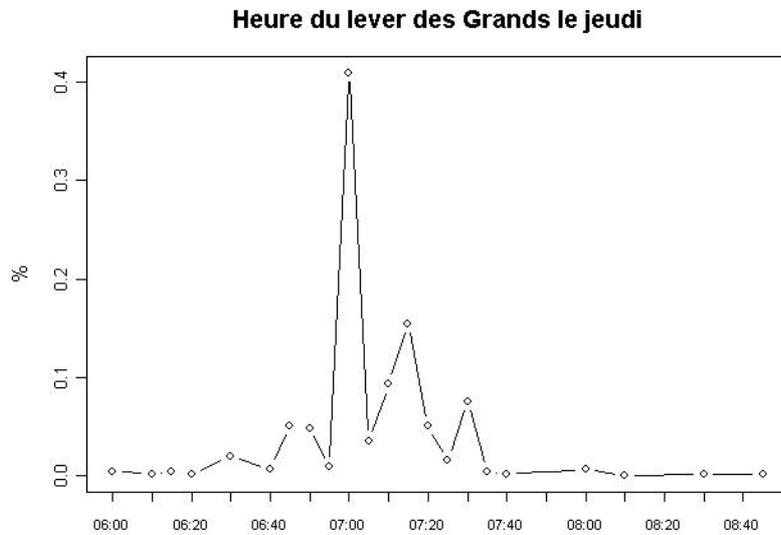
Le mardi, la grande majorité des Grands se lève entre 7h et 7h15, l'heure de pointe se situant à 7h avec 44.5% d'enfants. 7h15 représente un pic touchant 13% d'enfants. L'heure médiane se situe à 7h. Avant 7h du matin, il n'y a pas de pic. 6.4% des enfants se lèvent cependant à 7h30. L'heure la plus matinale est 5h30 (1 enfant) et l'heure la plus tardive est 10h30 (un enfant).

Le jeudi, la grande majorité des Grands se lève entre 7h et 7h15, l'heure de pointe se situant à 7h avec 41% d'enfants. 7h15 représente un pic touchant 15.5%. L'heure médiane se situe à 7h. Avant 7h du matin, il n'y a pas de pic. 7.6% des Grands se lèvent cependant à 7h30. L'heure la plus matinale est 6h et la plus tardive est 8h45.

Graphique 9



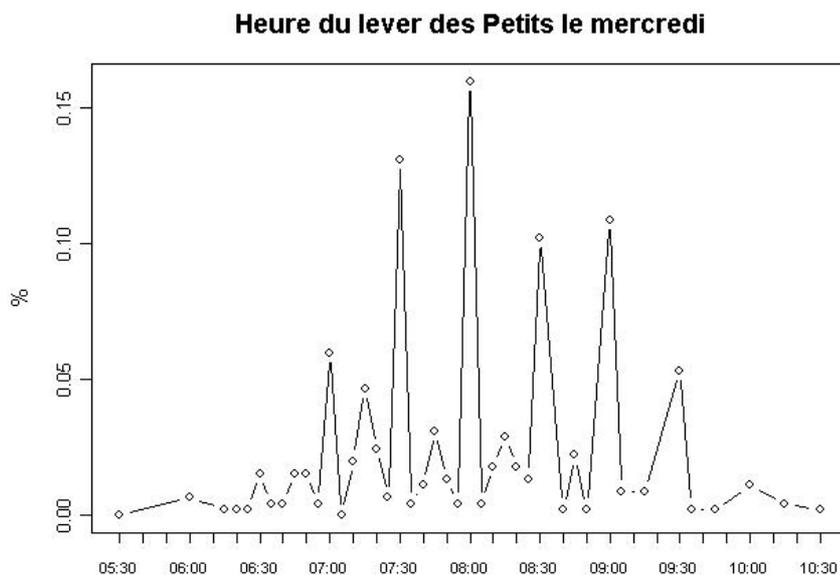
Graphique 10



c) L'heure du lever des Petits les mercredis (graphique 11)

Le mercredi, les heures du lever des Petits sont plus dispersées que pour les jours scolaires. Nous avons un pic important à 7h30 qui touche 13% d'enfants. L'heure de pointe se situe à 8h touchant 16% d'enfants. Entre 8h25 et 9h05, nous avons deux pics de plus de 10%, l'un à 8h30, l'autre à 9h. L'heure la plus matinale est 5h30 (un enfant) et l'heure du lever la plus tardive est 10h30 (un enfant).

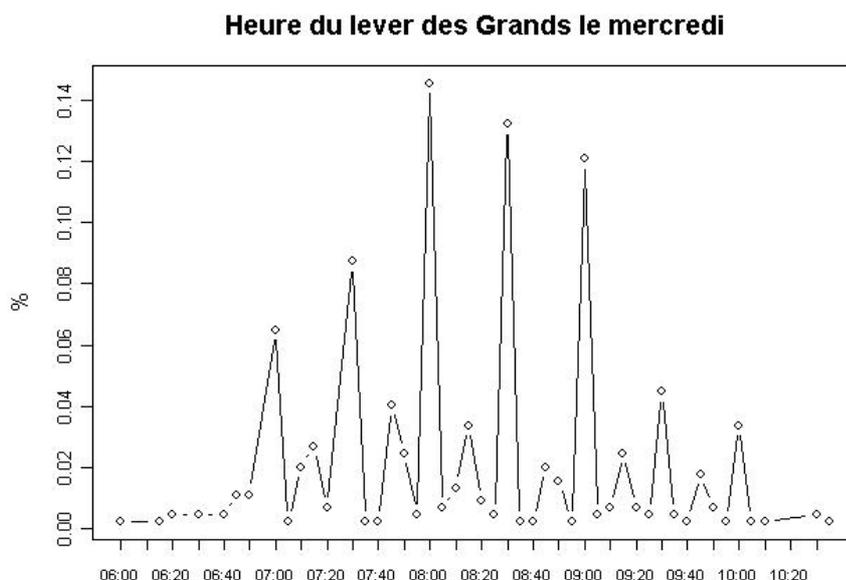
Graphique 11



d) L'heure du lever des Grands les mercredis (graphique 12)

Le mercredi, les heures du lever des Grands sont beaucoup plus dispersées que pour les jours scolaires. A 7h30 se lèvent 8.7% des enfants. L'heure de pointe se situe à 8h avec 14.3% d'enfants, suivie à 8h30 par un pic touchant 13.2%. L'heure médiane se situe à 8h15. A 9h, on observe un nouveau pic de 12% d'enfants. L'heure la plus matinale est 6h et l'heure la plus tardive est 10h35.

Graphique 12



2.1.2. Les heures du coucher des Petits et des Grands

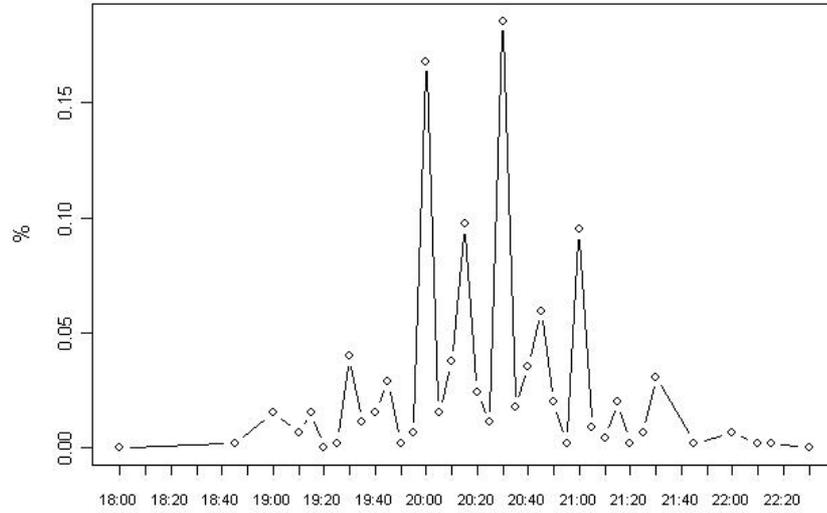
a) L'heure du coucher des Petits les jours de veille d'un jour d'école (graphiques 13 et 14)

Le mercredi, la majorité des Petits se couche entre 20h et 20h30, avec un premier pic à 20h de 17% d'enfants, et l'heure de pointe à 20h30 touche 18.6% d'enfants. L'heure médiane se situe à 20h30, tandis que 9.6% ne va au lit qu'à 21h. C'est à 18h que se couche le premier enfant et à 22h30 le dernier.

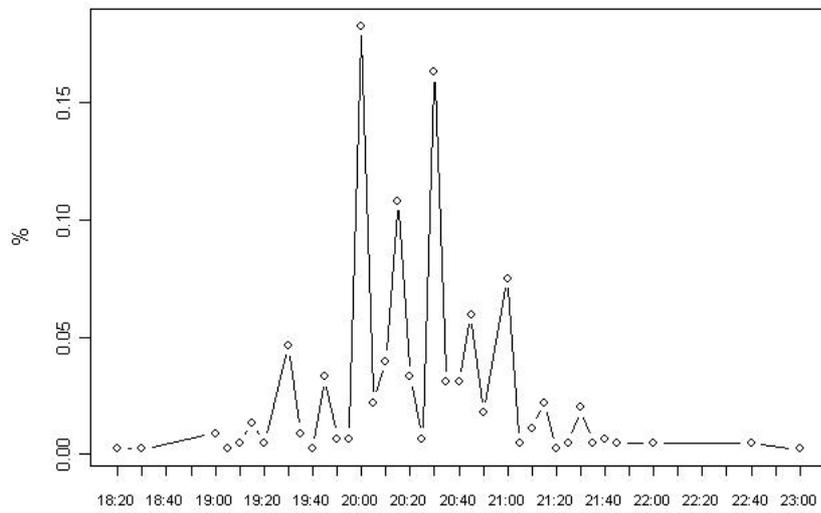
Le jeudi, la majorité des Petits se couche entre 20h00 et 20h30. L'heure de pointe se situe à 20h, touchant 18.4% ; vient ensuite un pic à 20h15 (11%) et un deuxième à 20h30 (16.3%). L'heure médiane se situe à 20h15, tandis que 9% d'enfants vont au lit après 21h. C'est à 18h20 que se couche le premier enfant et à 23h le dernier.

Graphiques 13 et 14

Heure du coucher des Petits le mercredi



Heure du coucher des Petits le jeudi



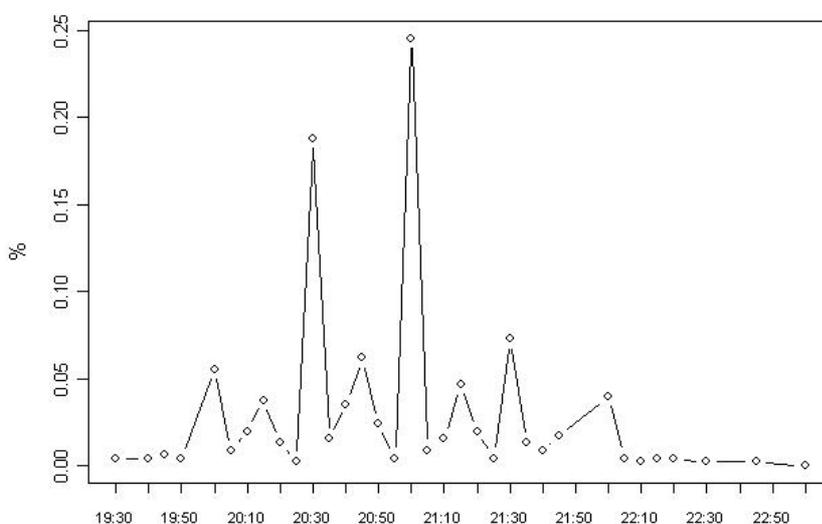
b) L'heure du coucher des Grands les jours de veille d'un jour d'école (graphiques 15 et 16)

Le mercredi, la majorité des Grands se couche entre 20h30 et 21h, avec un premier pic de 18.8% à 20h30, et l'heure de pointe à 21h touchant 24.7%. L'heure médiane se situe à 21h, tandis que 7.3% n'iront se coucher qu'à 21h30. C'est à 19h30 que les premiers enfants vont au lit (deux) et à 23h le dernier.

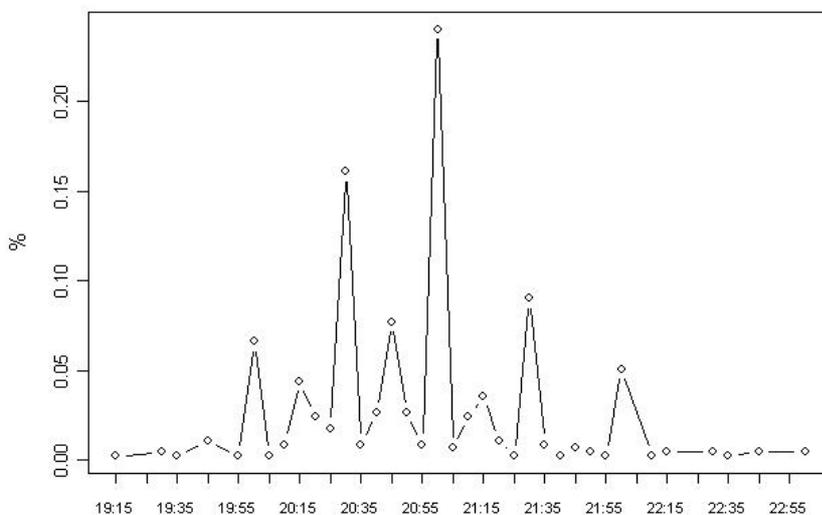
Le jeudi, la majorité des Grands se couche entre 20h30 et 21h. L'heure de pointe se situe à 21h, touchant 24% d'enfants. L'heure médiane se situe à 21h, tandis que 9% se couche à 21h30 et 2% seulement après 22h. C'est à 19h15 que se couche le premier enfant et à 23h le dernier.

Graphiques 15 et 16

Heure du coucher des Grands le mercredi

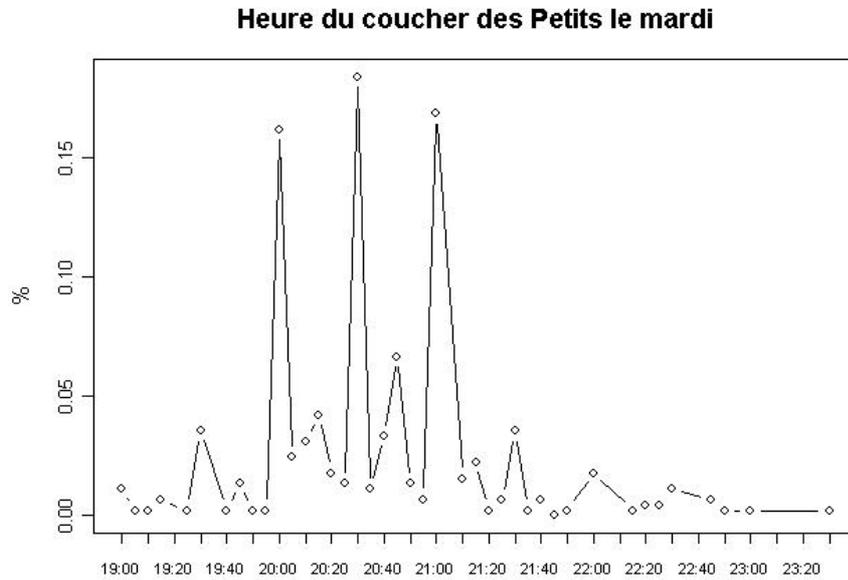


Heure du coucher des Grands le jeudi



c) *L'heure du coucher des Petits les mardis, jour de veille d'un jour de congé* (graphique 17)

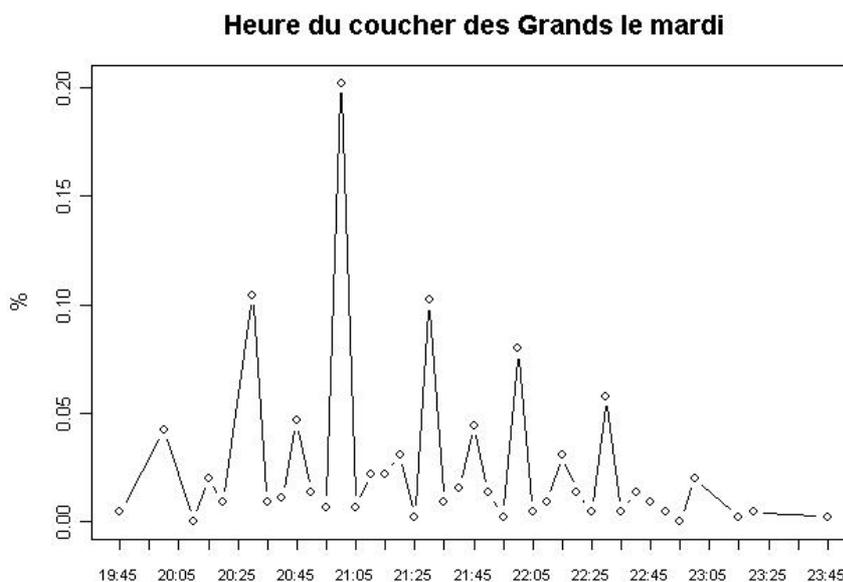
Graphique 17



Le mardi, la majorité des Petits se couche entre 20h et 21h. A 20h se situe un premier pic avec 16% d'enfants. L'heure de pointe se situe à 20h30 avec 18.5% d'enfants, suivie encore d'un pic de 17% à 21h. L'heure médiane se situe à 20h30, tandis que 14% d'enfants vont au lit après 21h. La première heure du coucher a lieu à 19h (cinq enfants) et l'heure la plus tardive est à 23h30 (un enfant).

d) *L'heure du coucher des Grands les mardis, jour de veille d'un jour de congé* (graphique 18)

Graphique 18



Le mardi, l'heure de pointe qui se situe à 21h prédomine chez les Grands, représentant 20.3% d'enfants. Avant cela, un pic de 10.5% d'enfants se couche à 20h30, et après cela un pic de 10.2% se couche à 21h30. L'heure médiane se situe à 21h15, tandis que 17% d'enfants se couche après 22h. C'est à 19h45 qui se couchent les premiers (deux enfants) et à 23h45 le dernier.

Nous pouvons observer le tableau synoptique qui rend compte de l'essentiel de l'information concernant les heures du lever et les heures du coucher des Petits et des Grands (*tableau 3*).

Tableau 3

ENFANTS	PETITS	GRANDS	PETITS	GRANDS
MARDI	LEVER	LEVER	COUCHER	COUCHER
H. Moyenne	07:22	07:05	20:36	21:20
H. Médiane	07:25	07:00	20:30	21:13
Heure de pointe	07:30	07:00	20:30	21:00
H. Minimum	05:30	05:30	19:00	19:45
H. Maximum	09:00	10:30	23:30	23:45
MERCREDI	LEVER	LEVER	COUCHER	COUCHER
H. Moyenne	08:01	08:17	20:22	20:52
H. Médiane	08:00	08:15	20:30	21:00
Heure de pointe	08:00	08:00	20:30	21:00
H. Minimum	05:30	06:00	18:00	19:30
H. Maximum	10:30	10:35	22:30	23:00
JEUDI	LEVER	LEVER	COUCHER	COUCHER
H. Moyenne	07:20	07:05	20:21	20:52
H. Médiane	07:20	07:00	20:20	21:00
Heure de pointe	07:00	07:00	20:00	21:00
H. Minimum	05:30	06:00	18:20	19:15
H. Maximum	10:00	08:45	23:00	23:00

2.1.3. Observation des heures du lever et du coucher selon le détail de chaque âge⁶

a) Les heures du lever et du coucher selon les différents âges des enfants se trouvant dans le groupe des Petits

Le nombre d'enfants concerné pour chaque âge n'est pas exactement le même. Le groupe des 4 ans touche 145 enfants. Le groupe des 5 ans touche 140 enfants, et celui des 6 ans touche 168 enfants, sauf pour le mercredi où il ne touche que 167 enfants.

⁶ Dans tous les tableaux qui suivent, les heures minimum et maximum ne sont présentées qu'à titre d'information générale. Il s'agit des points extrêmes qui délimitent les distributions.

Le tableau synoptique présenté ci-dessous présente les mêmes informations que celles recueillies auparavant mais distribuées par groupe d'âge à l'intérieur de la tranche d'âge des Petits (*tableau 4*).

Tableau 4

ENFANTS	4 ANS	5 ANS	6 ANS	4 ANS	5 ANS	6 ANS
MARDI	LEVER	LEVER	LEVER	COUCHER	COUCHER	COUCHER
H. Moyenne	07:25	07:20	07:21	20:33	20:33	20:40
H. Médiane	07:30	07:25	07:20	20:30	20:30	20:40
Heure de pointe	07:30	07:30	07:30	20:30	20:00	21:00
H. Minimum	05:30	06:00	06:15	19:00	19:15	19:00
H. Maximum	09:00	09:00	08:10	23:00	22:50	23:30
MERCREDI	LEVER	LEVER	LEVER	COUCHER	COUCHER	COUCHER
H. Moyenne	07:55	07:58	08:09	20:21	20:22	20:24
H. Médiane	08:00	08:00	08:00	20:30	20:15	20:30
Heure de pointe	08:00	08:00	09:00	20:30	20:00	20:30
H. Minimum	06:00	05:30	06:25	19:00	19:10	18:00
H. Maximum	10:00	10:00	10:30	22:30	22:15	22:00
JEUDI	LEVER	LEVER	LEVER	COUCHER	COUCHER	COUCHER
H. Moyenne	07:20	07:19	07:20	20:20	20:18	20:25
H. Médiane	07:20	07:15	07:20	20:15	20:15	20:30
Heure de pointe	07:30	07:00	07:00	20:00	20:00	20:30
H. Minimum	05:30	05:50	06:15	18:20	19:00	18:30
H. Maximum	09:00	10:00	09:30	23:00	21:45	22:00

Nous pouvons observer que les différences ne sont pas très importantes. Malgré une certaine homogénéité, nous pourrions avancer que durant les jours d'école, les plus jeunes du groupe des Petits se lèvent un tout petit peu plus tard que les plus âgés.

Le mardi, nous pouvons remarquer une différence minime dans la moyenne, un décalage d'environ 5 minutes dans l'heure médiane, alors que l'heure de pointe est la même pour tous. Le jeudi, ceci est moins clair, si nous considérons l'heure moyenne et l'heure médiane. Cependant, pour l'heure de pointe, nous constatons une différence d'une demi-heure entre les 4 ans et les deux autres groupes d'âge. Par rapport à l'heure la plus matinale, cette règle se confirme en général aussi. L'heure la plus tardive est difficile à analyser, car elle touche la plupart des cas spéciaux, particulièrement les enfants malades.

Le mercredi la tendance paraît s'inverser. L'heure médiane est, pour tous, 8h, alors que l'heure de pointe marque une différence d'une heure entre les enfants de 6 ans et ceux de 4 et 5 ans ensemble. L'heure de pointe des enfants de 6 ans a lieu une heure plus tard que celle des plus petits. Parmi les heures les plus matinales (extrêmes), les enfants de 6 ans se lèvent plus tard, mais ceux de 5 ans plus tôt que ceux de 4 ans, donc il faut prendre des précautions dans l'analyse des points extrêmes.

Les heures du coucher suivent aussi une certaine logique. Le mardi, veille d'un jour de congé, l'heure de pointe pour aller au lit des enfants les plus âgés (6 ans) a lieu entre une demi-heure et une heure plus tard que pour les plus jeunes (4 et 5 ans). Pour l'heure médiane et pour l'heure moyenne, la différence entre les plus jeunes et les enfants de 6 ans est de 10 minutes.

Il est intéressant de remarquer qu'entre le groupe de 4 ans et le groupe de 5 ans, l'heure de pointe ne suit pas la même logique ; les enfants de 4 ans vont au lit plus tard que ceux de 5 ans. Nous assistons au même phénomène le mercredi. Le jeudi, cette tendance disparaît, situant les enfants de 4 et 5 ans environ dans les mêmes heures (moyenne, médiane et de pointe).

Le mercredi, veille d'un jour d'école, l'heure médiane et l'heure de pointe des enfants de 6 ans et des enfants de 4 ans ont lieu aux mêmes heures. Entre les enfants de 6 ans et ceux de 5 ans, l'heure médiane est 15 minutes plus tardive que chez les 6 ans et l'heure de pointe une demi-heure plus tardive.

Le jeudi, la différence entre les plus jeunes (4 et 5 ans) et les enfants de 6 ans est plus nette, car chez les 4 et 5 ans nous retrouvons les mêmes heures. L'heure médiane des heures du coucher de 6 ans a lieu 15 minutes plus tard que les plus jeunes, l'heure de pointe une demi-heure plus tard.

b) Les heures du lever et du coucher selon le détail de l'âge des enfants Grands

Les nombres d'enfants concernés pour chaque groupe d'âge, comme auparavant pour les Petits, ne sont pas exactement les mêmes. Le groupe de 9 ans touche 171 enfants, le groupe de 10 ans touche 146 enfants et celui de 11 ans touche 134 enfants (*tableau 5*).

L'homogénéité des heures du lever et des heures du coucher entre les différents groupes d'âge faisant partie du groupe des Grands est encore plus forte que chez les Petits, ceci probablement du fait que le rythme scolaire est plus soutenu chez les Grands que chez les Petits. Le groupe des Petits concerne des enfants qui fréquentent l'école enfantine et l'école primaire et parmi les plus petits, certains ne vont pas à l'école à plein temps.

Pour les heures du lever, nous pouvons constater que pour les deux jours d'école, les horaires sont pratiquement les mêmes. 7h est l'heure médiane et l'heure de pointe pour les trois âges concernés (9, 10 et 11 ans). L'heure moyenne fluctue entre 7h04 et 7h07, ce qui confirme aussi une certaine fixité des horaires. Le mercredi, par contre, les plus jeunes (9 ans) sont les premiers à se lever. La médiane chez les 9 ans se situe 15 minutes avant ceux de 10 ans et 30 minutes avant ceux de 11 ans. L'heure de pointe distingue les enfants de 9 ans de ceux de 10 et 11 ans qui se lèvent une demi-heure plus tard.

Concernant les heures du coucher, nous constatons que dans certains cas les enfants de 10 ans vont au lit avant ceux de 9 ans, mais le plus important à souligner est que chez les enfants de 11 ans et de 10 ans, l'heure de pointe est exactement la même pour les trois jours. Le mardi (avant-veille de jour de congé), l'heure médiane change car elle a lieu 20 ou 30 minutes plus tard (21h20 - 21h30).

Tableau 5

ENFANTS	9 ANS	10 ANS	11 ANS	9 ANS	10 ANS	11 ANS
MARDI	LEVER	LEVER	LEVER	COUCHER	COUCHER	COUCHER
H. Moyenne	07:04	07:07	07:04	21:07	21:27	21:29
H. Médiane	07:00	07:00	07:00	21:00	21:30	21:20
Heure de pointe	07:00	07:00	07:00	20:30	21:00	21:00
H. Minimum	06:00	06:15	05:30	19:45	19:45	20:00
H. Maximum	09:00	10:30	09:10	23:20	23:15	23:45
MERCREDI	LEVER	LEVER	LEVER	COUCHER	COUCHER	COUCHER
H. Moyenne	08:14	08:14	08:23	20:42	20:54	21:04
H. Médiane	08:00	08:15	08:30	20:40	21:00	21:00
Heure de pointe	08:00	08:30	08:30	20:30	21:00	21:00
H. Minimum	06:40	06:15	06:00	19:40	19:30	19:45
H. Maximum	10:00	10:30	10:35	22:45	23:00	22:30
JEUDI	LEVER	LEVER	LEVER	COUCHER	COUCHER	COUCHER
H. Moyenne	07:07	07:05	07:03	20:42	20:55	21:03
H. Médiane	07:00	07:00	07:00	20:45	21:00	21:00
Heure de pointe	07:00	07:00	07:00	20:30	21:00	21:00
H. Minimum	06:10	06:15	06:00	19:15	19:30	19:35
H. Maximum	08:45	08:10	07:35	23:00	22:35	23:00

2.1.4. Conclusions

Pour les heures du lever des jours scolaires, pour les Petits et les Grands, nous observons des différences allant de 20 minutes à une demi-heure de décalage, les Grands se levant plus tôt que les Petits. Ce décalage est visible tant par rapport à l'heure de pointe que par rapport à l'heure médiane. Concernant l'heure moyenne, le décalage est un peu moins fort (entre 15 et 20 minutes). Il est important de remarquer que le jeudi chez les Petits, l'heure de pointe est la même que chez les Grands, ce qui n'est pas le cas pour l'heure médiane, qui reste différente.

Pour les heures du lever du mercredi, cette tendance s'inverse ; les Petits se lèvent 15 minutes plus tôt que les Grands selon l'heure médiane, 16 minutes plus tôt selon l'heure moyenne, alors que l'heure de pointe est pour tous la même : 8h. On observe le même phénomène pour l'heure la plus tardive et la plus matinale ; le mercredi, les Petits se lèvent un peu plus tôt que les Grands.

Le type de distribution entre les Petits et les Grands diffère aussi. Chez les Grands nous observons, pour les heures du lever des deux jours d'école, un grand pic (heure de pointe) à 7h, dépassant le 40% d'enfants, suivi d'un pic à 7h15 qui fluctue entre 13 et 15.5%, suivi d'un petit pic de moins de 8% à 7h30. Chez les Petits par contre, l'heure de pointe ne dépasse pas les 25% ; ce qui donne des horaires moins concentrés, avec plusieurs pics entre 7h et 7h30, plus deux autres plus petits jusqu'à 8h (9%). Ceci montre une plus grande hétérogénéité dans les heures du lever des Petits.

Pour les heures du coucher, les différences entre Grands et Petits sont manifestes pour les trois jours. Le mardi, on constate une légère augmentation de l'heure médiane chez les Grands, qui a lieu à 21h13 ; ce qui implique une différence de 43 minutes avec les Petits, ces derniers allant au lit avant. Pour les autres jours, tant la médiane que l'heure de pointe se situent pour les Grands à 21h. Le mercredi, les Petits se couchent 30 minutes avant les Grands (à 20h30) et le jeudi, en ce qui concerne l'heure médiane, les Petits se couchent 40 minutes avant, mais par rapport à l'heure de pointe, une heure avant. Il est intéressant de se rappeler que l'heure de pointe le jeudi chez les Petits était plus matinale que le mardi, atteignant la même heure que chez les Grands. Ceci pourrait expliquer en partie le décalage plus fort pour les heures du coucher.

2.2. Y a-t-il des différences dans l'heure du lever et du coucher des enfants selon le genre, la nationalité et le milieu socioculturel ?

2.2.1 Différences et similitudes entre les heures du lever et les heures du coucher des filles et des garçons

Tableau 6

ENFANTS	PETITS		GRANDS	
	FILLES	GARCONS	FILLES	GARCONS
MARDI	LEVER	LEVER	LEVER	LEVER
H. Moyenne	07:24	07:20	07:04	07:06
H. Médiane	07:30	07:20	07:00	07:00
Heure de pointe	07:30	07:30	07:00	07:00
H. Minimum	05:30	06:00	06:00	05:30
H. Maximum	09:00	09:00	09:10	10:30
MERCREDI	LEVER	LEVER	LEVER	LEVER
H. Moyenne	08:05	07:58	08:20	08:13
H. Médiane	08:00	08:00	08:30	08:00
Heure de pointe	08:00	08:00	08:30	08:00
H. Minimum	05:30	06:00	06:00	06:30
H. Maximum	10:30	10:00	10:05	10:35
JEUDI	LEVER	LEVER	LEVER	LEVER
H. Moyenne	07:22	07:18	07:04	07:07
H. Médiane	07:20	07:15	07:00	07:01
Heure de pointe	07:30	07:00	07:00	07:00
H. Minimum	05:30	06:00	06:10	06:00
H. Maximum	10:00	09:30	08:00	08:45

Ces résultats concernent 247 garçons et 205 filles chez les Petits et 222 garçons et 229 filles chez les Grands.

a) Comparaison des heures du lever entre filles et garçons chez les Petits (tableau 6)

Pour les jours scolaires, le mardi, l'heure de pointe est la même chez les filles que chez les garçons. Cependant, par rapport à l'heure médiane, nous observons que les filles se lèvent dix minutes après les garçons. Le jeudi, cette différence s'accroît, car bien que par rapport à l'heure médiane nous constatons une différence de cinq minutes, l'heure de pointe chez les garçons a lieu 30 minutes avant celles de filles. Tant le mardi que le jeudi montrent une différence par rapport à l'heure moyenne de 4 minutes de sommeil en plus pour les filles.

Le mercredi, nous constatons une différence de sept minutes concernant l'heure moyenne, confirmant toujours la tendance déjà signalée. Cependant l'heure médiane et l'heure de pointe restent inchangées.

b) Comparaison des heures du lever entre filles et garçons chez les Grands (tableau 6)

Les différences entre filles et garçons concernant les jours scolaires s'atténuent notablement. Le mercredi cependant, la tendance montrant que les filles se lèvent un peu plus tard que les garçons apparaît très clairement. L'heure moyenne montre une différence de sept minutes, l'heure médiane et de pointe présentent une différence de 30 minutes.

c) Comparaison des heures du coucher entre filles et garçons chez les Petits (tableau 7)

Les heures du coucher du mardi (veille d'un jour de congé) ne sont pas équivalentes chez les Petits entre filles et garçons. Bien que l'heure médiane soit semblable, nous constatons une différence de 10 minutes dans l'heure moyenne et d'une demi-heure dans l'heure de pointe. Ces résultats montrent que les garçons se couchent un peu plus tard que les filles.

Tableau 7

ENFANTS	PETITS		GRANDS	
GENRE	FILLES	GARCONS	FILLES	GARCONS
MARDI	COUCHER	COUCHER	COUCHER	COUCHER
H. Moyenne	20:30	20:40	21:19	21:22
H. Médiane	20:30	20:30	21:10	21:15
Heure de pointe	20:00	20:30	21:00	21:00
H. Minimum	19:00	19:05	20:00	19:45
H. Maximum	23:30	23:00	23:45	23:20
MERCREDI	COUCHER	COUCHER	COUCHER	COUCHER
H. Moyenne	20:20	20:25	20:51	20:53
H. Médiane	20:15	20:30	21:00	21:00
Heure de pointe	20:00	20:30	21:00	21:00
H. Minimum	19:00	18:00	19:40	19:30
H. Maximum	22:30	22:15	22:45	23:00
JEUDI	COUCHER	COUCHER	COUCHER	COUCHER
H. Moyenne	20:18	20:24	20:53	20:52
H. Médiane	20:15	20:20	21:00	20:50
Heure de pointe	20:00	20:30	21:00	21:00
H. Minimum	18:20	18:30	19:30	19:15
H. Maximum	22:00	23:00	23:00	23:00

Pour les heures du coucher les soirs de veille d'un jour d'école, les différences entre filles et garçons sont constantes. Par rapport à l'heure moyenne, nous observons une différence de cinq ou de six minutes. Pour l'heure médiane, les filles vont au lit 15 minutes avant les garçons. L'heure de pointe marque pour les deux jours une différence d'une demi-heure en faveur du sommeil des filles.

d) Comparaison des heures du coucher entre filles et garçons chez les Grands (tableau 7)

Les heures du coucher du mardi ne montrent qu'une très petite différence entre filles et garçons chez les Grands. L'heure moyenne se différencie de trois minutes et l'heure médiane de cinq minutes, toujours en faveur du sommeil des filles. L'heure de pointe, par contre, a lieu à la même heure tant pour les filles que pour les garçons.

Les soirs de veille d'école, les heures du coucher chez les Grands ne confirment pas la tendance constatée chez les Petits. Les heures sont assez semblables, sauf pour l'heure moyenne où l'on constate même 3 à 4 minutes de sommeil en plus pour les garçons.

2.2.2. Différences et similitudes concernant les heures du lever et les heures du coucher entre les enfants suisses et les enfants étrangers

Ces résultats concernent 264 enfants suisses (263 le mercredi) et 188 enfants étrangers dans le groupe des Petits, et 287 enfants suisses et 164 enfants étrangers dans le groupe des Grands.

a) Comparaison des heures du lever entre les enfants suisses et les enfants étrangers chez les Petits (tableau 8)

Pendant les jours scolaires, chez les Petits, les enfants suisses se lèvent un tout petit peu avant les enfants étrangers. Les heures moyennes se distinguent de 5 minutes environ, les heures médianes montrent une différence de 5 ou de 10 minutes selon le jour et les heures de pointe pour les enfants suisses changent de mardi à jeudi. Le jeudi, les enfants suisses se lèvent à une heure de pointe qui se situe une demi-heure avant celle du mardi. Ceci fait que le mardi, l'heure de pointe est la même pour tous. Par contre, le jeudi, le pourcentage le plus élevé d'enfants suisses se lève à 7h alors que les enfants étrangers le font à 7h30 comme le mardi.

Le mercredi, l'heure moyenne présente une différence de 3 minutes alors que l'heure médiane est 8h pour tous. Cependant, l'heure de pointe présente une heure de différence en faveur du sommeil des enfants étrangers. Donc, bien qu'à 8h, 50% des enfants suisses et des enfants étrangers se sont déjà levés, le pic le plus élevé chez les enfants étrangers a lieu à 9h, chez les enfants suisses à 8h.

b) Comparaison des heures du lever entre les enfants suisses et les enfants étrangers chez les Grands (tableau 8)

Le lever, les jours scolaires chez les Grands, ne présente pratiquement pas de différence entre les enfants suisses et les enfants étrangers (2 à 3 minutes dans les heures moyennes en faveur du sommeil des enfants étrangers).

Le mercredi cependant, bien que les moyennes de l'heure du lever soient les mêmes, l'heure médiane présente une différence de 18 minutes et l'heure de pointe une différence d'une heure en faveur d'un réveil plus tardif des enfants étrangers (ce dernier résultat est identique chez les Petits).

Tableau 8

ENFANTS	PETITS		GRANDS	
	Nationalité	Suisse	Etrangers	Suisse
MARDI	LEVER	LEVER	LEVER	LEVER
H. Moyenne	07:20	07:24	07:04	07:06
H. Médiane	07:20	07:30	07:00	07:00
Heure de pointe	07:30	07:30	07:00	07:00
H. Minimum	05:30	06:00	06:00	05:30
H. Maximum	09:00	09:00	10:30	07:40
MERCREDI	LEVER	LEVER	LEVER	LEVER
H. Moyenne	07:56	08:09	08:17	08:17
H. Médiane	08:00	08:00	08:10	08:28
Heure de pointe	08:00	09:00	08:00	09:00
H. Minimum	06:00	05:30	06:00	06:20
H. Maximum	10:30	10:30	10:35	10:10
JEUDI	LEVER	LEVER	LEVER	LEVER
H. Moyenne	07:17	07:23	07:04	07:07
H. Médiane	07:15	07:20	07:00	07:00
Heure de pointe	07:00	07:30	07:00	07:00
H. Minimum	05:30	05:50	06:00	06:00
H. Maximum	10:00	09:30	08:45	08:10

c) Comparaison des heures du coucher entre les enfants suisses et les enfants étrangers chez les Petits (tableau 9)

Le mardi, veille d'un jour de congé, les heures du coucher des enfants suisses chez les Petits ont lieu un peu avant celles des enfants étrangers. L'heure moyenne des enfants suisses se situe 7 minutes avant celle des enfants étrangers. L'heure médiane est exactement la même, alors que l'heure de pointe présente une différence d'une demi-heure. Le pic le plus élevé pour les enfants suisses a lieu à 20h et pour les enfants étrangers à 20h30.

Le mercredi et le jeudi, veilles de jours d'école, nous observons des différences constantes, mais pas très importantes, entre les enfants suisses et les enfants étrangers ; les premiers vont au lit un peu plus tôt. Au niveau des heures moyennes, nous constatons une différence qui peut être de 13 ou de 18 minutes selon le jour ; au niveau des heures médianes, celles-ci présentent 15 minutes de différence ; l'heure de pointe chez les enfants étrangers a lieu à 20h30, une demi-heure plus tard que chez les enfants suisses.

d) Comparaison des heures du coucher entre les enfants suisses et les enfants étrangers chez les Grands (tableau 9)

Les heures du coucher chez les Grands révèlent moins de différences que chez les Petits. D'ailleurs, le mardi, les enfants étrangers vont au lit un peu plus tôt que les enfants suisses. L'heure moyenne du coucher présente 12 minutes de différence et l'heure médiane 20 minutes en faveur du sommeil des enfants étrangers. L'heure de pointe est pour tous la même : 21h.

Les mercredis et les jeudis, nous constatons des différences dans les heures moyennes du coucher en faveur du sommeil des enfants suisses, allant de 3 à 9 minutes selon le jour. Pour les heures médianes, nous constatons une différence de 10 minutes, alors que 21h reste pour tous l'heure de pointe pour aller au lit.

Tableau 9

ENFANTS	PETITS		GRANDS	
	Nationalité	Suisse	Etrangers	Suisse
MARDI	COUCHER	COUCHER	COUCHER	COUCHER
H. Moyenne	20:33	20:40	21:25	21:13
H. Médiane	20:30	20:30	21:20	21:00
Heure de pointe	20:00	20:30	21:00	21:00
H. Minimum	19:00	19:00	19:45	20:00
H. Maximum	23:30	23:00	23:45	23:20
MERCREDI	COUCHER	COUCHER	COUCHER	COUCHER
H. Moyenne	20:17	20:30	20:50	20:57
H. Médiane	20:15	20:30	20:50	21:00
Heure de pointe	20:00	20:30	21:00	21:00
H. Minimum	18:45	18:00	19:30	20:00
H. Maximum	22:00	22:30	22:45	23:00
JEUDI	COUCHER	COUCHER	COUCHER	COUCHER
H. Moyenne	20:14	20:32	20:49	20:58
H. Médiane	20:15	20:30	20:50	21:00
Heure de pointe	20:00	20:30	21:00	21:00
H. Minimum	18:20	19:00	19:15	19:30
H. Maximum	21:45	23:00	22:30	23:00

2.2.3. Différences et similitudes concernant les heures du lever et du coucher entre les enfants venant de milieux socioculturels différents

La variable « milieu socioculturel » a été construite en combinant la formation et la profession des parents. Dans le cas des familles biparentales ou recomposées, nous avons pris en compte le père (ou beau-père) et la mère (ou belle-mère) individuellement, tant pour la formation que pour la profession. Dans le cas des familles monoparentales, l'information ne concerne qu'un seul parent, même si l'enfant fréquente l'autre parent ne vivant pas avec lui.

Nous avons distingué trois types de milieux socioculturels : (i) le Milieu 1, défini comme milieu socioculturel de base et moyen basique, rassemblant en général une population plutôt ouvrière, mais aussi des employés très peu formés ; (ii) le Milieu 2, défini comme milieu socioculturel moyen, qui concerne des professions surtout du tertiaire avec des formations en apprentissages, mais aussi en écoles professionnelles ; enfin, (iii) le Milieu 3, défini comme le milieu socioculturel élevé, composé plutôt de cadres ou d'employés ayant de plus une formation supérieure avérée.

Tableau 10

ENFANTS	PETITS		
Milieu Socioculturel	MILIEU 1	MILIEU 2	MILIEU 3
MARDI	LEVER	LEVER	LEVER
H. Moyenne	07:23	07:21	07:20
H. Médiane	07:30	07:30	07:20
Heure de pointe	07:30	07:30	07:30
H. Minimum	05:30	06:25	06:00
H. Maximum	09:00	09:00	08:45
MERCREDI	LEVER	LEVER	LEVER
H. Moyenne	08:13	07:52	07:46
H. Médiane	08:15	07:45	07:45
Heure de pointe	09:00	07:30	08:00
H. Minimum	06:00	06:15	05:30
H. Maximum	10:15	10:30	10:30
JEUDI	LEVER	LEVER	LEVER
H. Moyenne	07:22	07:16	07:18
H. Médiane	07:20	07:15	07:15
Heure de pointe	07:30	07:00	07:00
H. Minimum	05:30	06:00	05:50
H. Maximum	10:00	08:20	08:30

Ces résultats concernent :

- Pour le groupe des Petits, 229 enfants du Milieu 1 (milieu de base et moyen basique), 101 enfants (100 le mercredi) du Milieu 2 (milieu moyen) et 122 enfants du Milieu 3 (milieu moyen élevé et élevé).
- Pour le groupe des Grands, 221 enfants du Milieu 1 (milieu de base et moyen basique), 114 enfants du Milieu 2 (milieu moyen) et 115 du Milieu 3 (milieu moyen élevé et élevé).

a) Comparaison du lever des Petits selon le milieu socioculturel de leurs parents (tableau 10)

Concernant le mardi, nous ne constatons pratiquement pas de différences chez les Petits. Les heures médianes sont exactement les mêmes entre les Milieux 1 et 2 ; pour le Milieu 3, celle-ci a lieu 10 minutes plus tôt. Les heures de pointe sont les mêmes et les différences dans les heures moyennes sont infimes.

Le jeudi, les heures moyennes présentent des minimes différences. Par rapport aux heures médianes, ce sont cette fois les enfants de Milieu 1 qui se lèvent 5 minutes plus tard, alors que pour l'heure de pointe, cette différence s'accroît car les enfants de Milieu 1 se lèvent 30 minutes après les autres.

Le mercredi présente des différences un peu plus importantes. Les enfants de Milieu 1 se lèvent nettement plus tard que les autres. L'heure moyenne du Milieu 1 présente une différence de 21 minutes plus tard que celle du Milieu 2, et ce dernier a une heure moyenne de 6 minutes plus tard que le Milieu 3. L'heure médiane du lever des enfants de Milieu 1 présente une différence de 30 minutes par rapport aux enfants des deux autres milieux.

L'heure de pointe change aussi. Les enfants du Milieu 1 se lèvent une heure plus tard (9h) que ceux du Milieu 3 et 1h30 plus tard que ceux du Milieu 2, l'heure de pointe du Milieu 2 étant la plus matinale (7h30).

Tableau 11

ENFANTS	PETITS		
Milieu Socioculturel	MILIEU 1	MILIEU 2	MILIEU 3
MARDI	COUCHER	COUCHER	COUCHER
H. Moyenne	20:38	20:34	20:33
H. Médiane	20:30	20:30	20:30
Heure de pointe	21:00	20:30	20:00
H. Minimum	19:00	19:05	19:15
H. Maximum	23:00	22:30	23:30
MERCREDI	COUCHER	COUCHER	COUCHER
H. Moyenne	20:23	20:24	20:21
H. Médiane	20:30	20:30	20:20
Heure de pointe	20:30	20:30	20:00
H. Minimum	19:00	18:45	18:00
H. Maximum	22:15	22:00	22:30
JEUDI	COUCHER	COUCHER	COUCHER
H. Moyenne	20:23	20:20	20:20
H. Médiane	20:15	20:22	20:20
Heure de pointe	20:00	20:00	20:30
H. Minimum	19:00	18:30	18:20
H. Maximum	23:00	22:00	21:45

b) Comparaison du coucher des Petits selon le milieu socioculturel des parents (tableau 11)

Les heures du coucher des Petits le mardi présentent certaines différences selon le milieu socioculturel des enfants en faveur d'un coucher plus tardif pour les enfants du Milieu 1. L'heure médiane est pour tous la même : 8h30. L'heure de pointe, par contre change fortement, les enfants du Milieu 1 se couchent à 9h ; une heure plus tard que ceux du Milieu 3 et 30 minutes plus tard que ceux du Milieu 2.

Les heures du coucher des mercredis et des jeudis présentent quelques différences, mais de signification inverse, ce qui ne permet pas d'avancer des conclusions. Les heures moyennes, à quelques minutes près, sont les mêmes. Le mercredi, l'heure médiane présente une différence de 10 minutes entre les Milieux 1 et 2 et le Milieu 3 et l'heure de pointe de 30 minutes, montrant que les enfants du Milieu 3, le mercredi, vont au lit un peu avant les autres.

Le jeudi par contre, ce sont les enfants du Milieu 1 qui vont au lit plus tôt. L'heure médiane présente 7 minutes de différence avec les enfants du Milieu 2. Par rapport à l'heure de pointe, les enfants du Milieu 1 vont au lit 30 minutes avant ceux du Milieu 3. Ceci montre que nous ne pouvons pas affirmer que le milieu socioculturel influence les heures de coucher les jours de veille d'école.

Tableau 12

ENFANTS	GRANDS		
Milieu Socioculturel	MILIEU 1	MILIEU 2	MILIEU 3
MARDI	LEVER	LEVER	LEVER
H. Moyenne	07:06	07:04	07:03
H. Médiane	07:00	07:00	07:00
Heure de pointe	07:00	07:00	07:00
H. Minimum	06:15	05:30	06:00
H. Maximum	10:30	07:35	07:30
MERCREDI	LEVER	LEVER	LEVER
H. Moyenne	08:27	08:14	08:00
H. Médiane	08:30	08:00	07:50
Heure de pointe	08:30	08:00	07:30
H. Minimum	06:00	06:30	06:30
H. Maximum	10:30	10:35	10:10
JEUDI	LEVER	LEVER	LEVER
H. Moyenne	07:05	07:07	07:04
H. Médiane	07:00	07:00	07:00
Heure de pointe	07:00	07:00	07:00
H. Minimum	06:10	06:00	06:00
H. Maximum	08:00	08:45	08:10

c) Comparaison des heures du lever des Grands selon le milieu socioculturel de leurs parents (tableau 12)

Les heures du lever chez les Grands ne présentent aucune différence fondamentale par rapport au type de milieu socioculturel. Concernant les heures du lever des jeudis la situation est semblable.

Le mercredi par contre, nous constatons que les enfants du Milieu 3 ont leur heure de pointe à 7h30, une heure avant ceux du Milieu 1 et 30 minutes avant ceux du Milieu 2. L'heure médiane présente quelques différences entre chaque milieu, confirmant la même tendance ; de même pour l'heure moyenne, qui se différencie de 27 minutes entre le Milieu 1 et le Milieu 3 et de 14 minutes entre ce dernier et le Milieu 2.

d) Comparaison des heures du coucher des grands selon les milieux socioculturels de leurs parents (tableau 13)

Chez les Grands, le mardi présente quelques petites différences par rapport à l'heure médiane, qui vont de 10 à 20 minutes. Les enfants du Milieu 1 vont au lit 20 minutes avant ceux du Milieu 3 et 10 minutes avant ceux du Milieu 2. Par rapport à l'heure moyenne, nous constatons des différences infimes allant de 2 à 5 minutes, mais ne confirmant pas la tendance.

Tableau 13

ENFANTS	GRANDS		
	MILIEU 1	MILIEU 2	MILIEU 3
Milieu Socioculturel	MILIEU 1	MILIEU 2	MILIEU 3
MARDI	COUCHER	COUCHER	COUCHER
H. Moyenne	21:20	21:18	21:23
H. Médiane	21:00	21:10	21:20
Heure de pointe	21:00	21:00	21:00
H. Minimum	19:45	19:45	20:00
H. Maximum	23:45	23:00	23:00
MERCREDI	COUCHER	COUCHER	COUCHER
H. Moyenne	20:48	20:53	21:00
H. Médiane	20:45	21:00	21:00
Heure de pointe	21:00	21:00	21:00
H. Minimum	19:30	19:40	19:45
H. Maximum	22:30	22:20	23:00
JEUDI	COUCHER	COUCHER	COUCHER
H. Moyenne	20:49	20:53	20:59
H. Médiane	20:45	21:00	21:00
Heure de pointe	21:00	21:00	21:00
H. Minimum	19:30	19:15	19:45
H. Maximum	23:00	23:00	22:30

Les mercredis et jeudis, les différences sont constantes. L'heure de pointe pour les heures du coucher est toujours la même : 21h. L'heure médiane présente une petite différence de 15 minutes entre le Milieu 1 et les deux autres Milieux en faveur du sommeil des enfants du Milieu 1. Les heures moyennes montrent la même tendance, les enfants du Milieu 3 se couchent un peu plus tard que les autres.

2.2.4. Conclusions

Avant d'aborder les conclusions pour chaque point abordé (le genre, la nationalité et le milieu socioculturel), nous pouvons d'ores et déjà affirmer qu'une constante est apparue tout au long des analyses des résultats. Chez les Grands, et notamment concernant le lever du mardi et du jeudi et le coucher des mercredis et des jeudis, les différences sont très peu importantes. Dans certains cas, nous avons même constaté des petites différences allant dans le sens contraire de la tendance avérée pour les autres moments.

Par ailleurs, nous avons aussi constaté une dispersion plus importante chez les Petits ainsi que des rythmes plus hétérogènes. Les changements entre un jour et l'autre sont courants, tant pour une même catégorie d'enfants que pour un même type de jour. Nous avons pu ainsi remarquer que pour deux soirs de veilles d'un jour d'école, les heures ne sont pas toujours constantes chez les Petits. Ce phénomène donne à penser que chez les Grands, le rythme scolaire est installé, engendrant un fonctionnement assez régulier qui résiste à n'importe quelle autre influence pouvant le modifier, alors que chez les Petits ceci n'est pas encore le cas.

Après avoir analysé attentivement les heures moyennes, médianes et de pointe du lever et du coucher des Petits et des Grands selon le genre, nous pouvons révéler une petite tendance selon laquelle les filles dorment un peu plus que les garçons. Elles se lèvent un peu plus tard et se couchent un peu plus tôt. Ceci se confirme pour le lever chez les Petits (10 à 30 minutes de différence), alors que chez les Grands, on ne constate cette tendance que le mercredi. Concernant le coucher, chez les Petits, les garçons se couchent un peu plus tard (de 10 à 30 minutes) et ceci pour les trois jours analysés. Cette tendance disparaît par contre chez les Grands, allant même en faveur (pour quelques minutes) du sommeil des garçons.

L'analyse des heures du lever et du coucher en fonction de la nationalité montre une certaine tendance qui est plus nette chez les Petits que chez les Grands : les enfants suisses se lèvent un peu avant les enfants étrangers et se couchent un peu plus tôt. Ceci peut faire croire que les heures de sommeil ne changent pas nécessairement.

Le lever peut donc avoir des différences allant de 5 à 30 minutes pour les jours d'école, et le mercredi d'une heure pour l'heure de pointe. Pour les jours d'école chez les Grands, il n'y a pas de différence au lever, mais le mercredi, la tendance en faveur du sommeil des enfants étrangers réapparaît (18 minutes à une heure).

Concernant les heures du coucher, la différence en faveur du sommeil des enfants suisses va de 7 à 30 minutes pour les trois jours chez les Petits, l'heure de pointe des enfants étrangers ayant lieu à 20h30. Chez les Grands cette tendance se confirme, mais s'atténue pour les jours de veille d'un jour d'école, alors que le mardi c'est le contraire qui apparaît, les enfants étrangers allant au lit avant les enfants suisses (12 à 20 minutes).

Enfin, nous pouvons dire que l'influence du milieu socioculturel lors des heures du lever et du coucher des enfants est très fortement marquée selon l'âge des enfants.

Chez les Petits, ce sont toujours les enfants du milieu socioculturel élevé (Milieu 3) qui se lèvent plus tôt et qui se couchent plus tôt. Chez les Grands, aucune différence entre les trois milieux socioculturels n'est apparue pour le lever, alors que pour le coucher la tendance se présente à l'envers des Petits : ce sont les enfants du milieu socioculturel de base qui vont au lit les premiers.

2.3. Quelle est la durée des journées et y a-t-il des différences pour les Petits et pour les Grands selon le genre, la nationalité et le milieu socioculturel parmi les enfants ayant les plus longues journées ?

2.3.1. Durée des journées pour les Petits et pour les Grands

Tableau 14

JOURS	DUREE DES JOURNEES	
MARDI	PETITS	GRANDS
Durée Moyenne	13:13	14:15
Durée Médiane	13:10	14:05
Durée Modale	13:00	14:00
D. Minimum	11:25	12:20
D. Maximum	16:15	17:00
MERCREDI	PETITS	GRANDS
Durée Moyenne	12:21	12:35
Durée Médiane	12:25	12:30
Durée Modale	12:00	12:30
D. Minimum	09:30	09:55
D. Maximum	15:00	15:30
JEUDI	PETITS	GRANDS
Durée Moyenne	13:01	13:47
Durée Médiane	13:00	13:45
Durée Modale	13:00	13:30
D. Minimum	09:20	10:45
D. Maximum	15:25	17:00

Ces résultats concernent 452 enfants du groupe des Petits (451 le mercredi) et 451 enfants du groupe des Grands. La durée modale est calculée sur le même principe que l'heure de pointe. Il s'agit de la durée qui réunit le nombre le plus élevé de personnes (dans ce cas-ci, d'enfants) ou, autrement dit, la durée la plus fréquente.

La comparaison des durées des journées des Petits et des Grands confirme la tendance que nous avons observée dans les analyses des heures du lever et du coucher des enfants. En gros, les Grands ont des journées plus longues que les Petits. La différence la plus importante est observable le mardi, où l'heure médiane (14h05) chez les Grands est plus longue de 55 minutes que pour les Petits (13h10). La différence la moins grande a lieu le mercredi, où nous pouvons constater que l'heure médiane présente une différence de 5 minutes de plus chez les Grands. Nous pouvons observer aussi que chez les Petits, les différences entre le mardi et le jeudi sont moins considérables que chez les Grands (*tableau 14*).

Si nous observons les résultats de l'ensemble, nous pouvons constater que tant pour les Petits que pour les Grands, la journée la plus longue des trois jours en question est celle de mardi, et la plus courte celle de mercredi. La journée du jeudi se rapproche plus de celle de mardi, mais en étant cependant moins longue. Ceci peut nous induire à penser que le lundi (jour d'école

après un jour de congé) doit être assez semblable à la journée du jeudi et que le vendredi doit être assez proche du mardi, et on peut donc imaginer une semaine hypothétique selon la durée des journées (tableau 15).

Tableau 15

SEMAINE hypothétique	lundi (hypothétique)	mardi	mercredi	jeudi	vendredi (hypothétique)
Type de journée selon la durée moyenne	journée moyenne (comme jeudi)	journée longue	journée courte	journée moyenne	journée longue (comme mardi)
PETITS	13:01	13:13	12:21	13:01	13:13
GRANDS	13:47	14:15	12:35	13:47	14:15

Enfin, regardons de plus près la composition du groupe ayant les journées les plus longues, selon les critères analysés dans la question précédente. Nous avons sélectionné les sujets qui dépassaient fortement les durées moyennes, médianes ou modales observées. Pour les Petits, nous avons pris comme critère les journées de 13 heures 45 minutes et plus (la journée la plus longue a une durée moyenne de 13 heures 13 minutes) et pour les Grands, celles de 14 heures 45 minutes et plus (la journée la plus longue a une durée moyenne de 14 heures 15 minutes).

a) Les Petits ayant les plus longues journées

Le nombre des enfants représentant le groupe des Petits ayant les plus longues journées (de 13h45 ou plus) n'est pas le même chaque jour⁷. C'est le mardi qu'il est le plus grand, soit 23% de la totalité de l'échantillon. Le mercredi, il est de 6% des Petits. Enfin, le jeudi, il s'agit d'un groupe de 15%.

Devant ces résultats, la première chose que nous avons envie d'apprendre est le détail de l'âge des enfants concernés par les plus longues journées. Ceci car nous pouvons supposer que dans ce groupe, la grande majorité est composée des enfants les plus grands, donc de 6 ans. Cette hypothèse ne se vérifie que pour deux jours ; le mercredi, ce sont les enfants de 5 ans qui l'emportent avec 57%. Ce résultat montre que bien que les plus grands sont prédominants (6 ans), ceci n'est pas absolu ; les jours où les enfants de 6 ans sont majoritaires, ils ne dépassent pas le 50% d'enfants (le mardi, ils représentent 41% et le jeudi 42%).

Dans le groupe des Petits ayant les plus longues journées, nous avons voulu analyser le pourcentage des filles et des garçons. Nous avons constaté que pour les trois jours analysés, ce sont chaque fois les garçons qui l'emportent et qui ont les plus longues journées. Des 23% d'enfants du mardi, 63% sont des garçons ; des 6% de mercredi, 61% sont des garçons ; enfin des 15% du jeudi, 60% sont des garçons. Nous avons regardé ces chiffres par rapport à l'ensemble de filles ainsi qu'à l'ensemble des garçons représentés chez les Petits et nous avons pu constater que les pourcentages en faveur des garçons restaient prédominants.

Nous avons aussi voulu connaître le pourcentage d'enfants suisses ou étrangers se trouvant dans ce groupe des plus longues journées. Sur les 23% du mardi, 53% sont des enfants

⁷ Le barème des longues journées (tant pour les Petits que pour les Grands) a été fixé sur la base des données du mardi, qui est la plus longue journée ; ceci explique pourquoi le nombre d'enfants est moins important pour les autres deux jours.

suisses ; sur les 6% du mercredi, 62% sont des enfants suisses. Le jeudi, cela change, car sur les 15% représentés, 54% sont des enfants étrangers. Nous avons regardé ces chiffres par rapport à la totalité des enfants suisses et à la totalité des enfants étrangers de l'échantillon. Nous avons pu constater une différence uniquement pour le mardi. Parmi tous les enfants suisses, ceux des longues journées représentent un pourcentage plus bas que les enfants étrangers ; le mercredi cependant, les enfants suisses l'emportent aussi, proportionnellement à leur nombre total. Ces résultats montrent que la nationalité n'apparaît pas comme un facteur décisif au sujet des enfants Petits qui ont les journées les plus longues.

Enfin, nous avons voulu voir comment se distribuaient, à l'intérieur de ce groupe des plus longues journées, les différents milieux socioculturels. Sur les 23% du mardi, 60% d'enfants sont du Milieu 1 (de base ou moyen basique) suivis de 26% du Milieu 3 (milieu élevé). Sur les 6% du mercredi, c'est le Milieu 2 qui l'emporte avec 39% d'enfants ; la majorité des 15% concernés par le jeudi est du Milieu 1 avec 51%, suivi par le Milieu 3 avec 28% d'enfants. Ces résultats nous montrent que le Milieu 1 est représenté deux fois en tête (avec plus de 50% d'enfants), alors que le mercredi c'est le Milieu 2 qui l'emporte avec 39%. Si l'on regarde ces chiffres en fonction de chaque milieu socioculturel représenté dans tout l'échantillon, les prédominances se confirment pour le mardi et le mercredi. Le jeudi, cependant, les enfants des Milieux 1 et 3 sont à égalité proportionnellement à l'échantillon. Ces résultats montrent une légère prédominance du Milieu 1 pour de longues journées (mardi et jeudi), mais elle n'apparaît pas avec suffisamment de force pour que cela puisse être pris comme un facteur décisif.

b) Les Grands ayant les plus longues journées

Le nombre d'enfants ayant les plus longues journées chez les Grands (de 14h45 ou plus) varie aussi beaucoup d'une journée à l'autre. Le mardi – comme chez les Petits – est le jour où nous trouvons le maximum d'enfants qui résistent au sommeil (27.5% d'enfants) ; le mercredi par contre, chez les Grands, les journées de plus de 14h45 sont pratiquement inexistantes ; elles ne représentent que 1.5% de la totalité. Le jeudi ce pourcentage augmente un peu et nous trouvons 7.5% d'enfants.

La vérification du détail de l'âge des enfants à l'intérieur du groupe des Grands rejoint la tendance déjà constatée chez les Petits, mais avec plus de force. Nous avons observé que sur les trois jours, le plus grand nombre se trouve à chaque fois chez les enfants de 11 ans ; le mardi ils sont 39%, suivis de très près par ceux de 10 ans (36.5%). Le mercredi et le jeudi, les enfants de 11 ans atteignent plus de 50% d'enfants. Ceci nous permet d'avancer que plus l'âge augmente, plus nous trouvons des enfants qui résistent au sommeil.

Les filles et les garçons chez les Grands se partagent de manière assez équilibrée les longues journées. Des 27.5% d'enfants du mardi, 55% sont des garçons ; des 1.5% d'enfants du mercredi, 50.5% sont des garçons et, le jeudi, nous trouvons dans les 7.5% représentés, 49% de filles et 51% de garçons. En regardant ces chiffres par rapport à la totalité de l'échantillon (Grands), les proportions de filles et de garçons constatées se confirment pour les trois jours.

Le rapport entre la nationalité (suisse ou étrangère) et les longues journées montre que les enfants suisses ont un score très élevé le mardi (70.5%), mais que pour les jours qui suivent, ce sont les enfants étrangers qui sont majoritaires. Le mercredi, 5 enfants sur 7 sont étrangers. Des 7.5% concernés par le jeudi, 55.5% sont étrangers. En regardant ces chiffres sur la totalité de l'échantillon, les prédominances remarquées pour chaque jour gardent les mêmes tendances.

Enfin, concernant le milieu socioculturel des enfants ayant des longues journées chez les Grands, tant le mardi que le jeudi, ce sont ceux du Milieu 1 qui ont les scores les plus élevés :

51% le mardi et 40% le jeudi. En regardant ces chiffres par rapport à la totalité de l'échantillon, nous pouvons constater des différences importantes tant pour le mardi que pour jeudi ; dans les deux cas, ce sont les enfants du Milieu 3 qui proportionnellement l'emportent (le mardi, le Milieu 1 le suit de très près) ; le mercredi, la prédominance du Milieu 3 se confirme (49%). En calculant le nombre d'enfants correspondant à chaque milieu, mais cette fois, par rapport à la totalité que ce milieu représente dans l'échantillon, c'est le Milieu 3 qui l'emporte sur les 3 jours. Ces résultats nous montrent que malgré la prédominance effective du Milieu 1 sur deux jours à l'intérieur du groupe des journées longues, celle-ci ne s'avère pas déterminante.

2.4. Quelle est la durée du temps de sommeil pour les Petits et pour les Grands et y a-t-il des différences selon le genre, la nationalité et le milieu socioculturel ?

2.4.1. Durée du temps de sommeil pour les Petits et pour les Grands

Tableau 16

JOURS	DUREE DU TEMPS DE SOMMEIL	
MARDI	PETITS	GRANDS
Durée Moyenne	11:25	10:56
Durée Médiane	11:20	11:00
Durée Modale	11:00	10:30
D. Minimum	09:00	08:00
D. Maximum	14:15	14:00
MERCREDI	PETITS	GRANDS
Durée Moyenne	10:57	10:12
Durée Médiane	11:00	10:15
Durée Modale	11:00	10:00
D. Minimum	08:50	08:00
D. Maximum	13:00	12:15

Ces résultats portent sur 451 enfants du groupe des Petits et 451 enfants du groupe des Grands.

L'analyse du temps de sommeil ne concerne que deux nuits, ceci car le remplissage de l'Agenda prenait fin le jeudi soir, rendant impossible le calcul des heures de la nuit du jeudi. Cependant, nous avons deux nuits bien distinctes. La nuit de mardi à mercredi, selon les informations déjà obtenues, commence plus tard, mais finit en principe aussi plus tard, alors que pour celle de mercredi à jeudi, c'est en principe le contraire qui arrive.

La comparaison des deux nuits tant chez les Petits que chez les Grands confirme le fait que la nuit du mercredi est plus courte que celle du mardi (*tableau 16*). Chez les Petits, cette différence se manifeste sur la durée moyenne (30 minutes) ainsi que sur la durée médiane (20 minutes) ; cependant la durée modale (soit la durée qui représente le plus grand nombre d'enfants) est la même pour le mardi que pour le mercredi. Chez les Grands, la différence

entre les deux jours est plus patente, allant de 15 minutes de différence pour l'heure médiane à 44 minutes de différence pour l'heure moyenne. La durée modale présente une différence de 30 minutes.

Par ailleurs, entre les Petits et les Grands, nous constatons les mêmes tendances que dans les analyses précédentes. Les Petits dorment plus que les Grands (*tableau 16*). Le mardi, la différence de durée de sommeil entre les Petits et les Grands oscille entre 20 et 30 minutes selon le paramètre envisagé ; la durée moyenne, par exemple, est de 11h25 chez les Petits, alors que chez les Grands elle est de 10h56. Le mercredi, la différence est de 45 minutes ou d'une heure selon le paramètre analysé. La durée moyenne de sommeil chez les Petits est de 10h57, alors que chez les Grands elle est de 10h12.

Cette tendance, cependant, ne se manifeste pas si nous comparons les durées de sommeil à l'intérieur du groupe des Petits (4, 5 et 6 ans) où nous constatons plutôt la tendance inverse, c'est-à-dire que les plus jeunes des Petits dorment un peu moins que les plus âgés des Petits ; c'est surtout par rapport à la durée modale (ou du plus grand nombre) que ce phénomène est le plus patent. Par contre, à l'intérieur du groupe des Grands (9, 10 et 11 ans), la tendance allant en faveur d'une durée de sommeil plus longue pour les plus jeunes réapparaît de nouveau (*tableau 17*).

Tableau 17

JOURS	Petits			Grands		
MARDI	4 ans	5 ans	6 ans	9 ans	10 ans	11 ans
D. Moy.	11h22	11h24	11h25	11h06	10h46	10h53
D. Méd.	11h20	11h20	11h22	11h02	10h45	10h52
D. Mod.	11h00	11h00	12h00	10h45	10h00	10h30
D. Min.	9h00	9h00	9h30	8h10	8h30	8h00
D. Max.	14h15	13h45	14h00	14h00	13h10	13h30
MERCREDI	4 ans	5 ans	6 ans	9 ans	10 ans	11 ans
D. Moy.	10h58	10h56	10h56	10h25	10h11	9h58
D. Méd.	10h57	11h00	11h00	10h30	10h10	10h00
D. Mod.	10h30	11h15	11h00	10h30	10h00	10h00
D. Min.	9h30	8h50	9h15	8h15	8h15	8h00
D. Max.	12h45	13h00	13h00	12h15	11h45	11h15

Ce phénomène nous fait revenir à l'hypothèse avancée précédemment concernant l'influence des horaires scolaires dans les rythmes horaires des enfants. Le groupe des Petits comprend des âges se situant dans une phase de transition d'horaires. Ceux qui sont à l'école enfantine ne sont pas obligés d'aller à l'école à plein temps et leurs activités institutionnelles exigent des rythmes d'attention moins réguliers et intenses que les enfants de 6 ans ; ces derniers, même si cela se fait de manière progressive, commencent une nouvelle période d'apprentissage (entre autres la lecture), ayant probablement comme résultat un cumul plus grand de fatigue que les enfants fréquentant l'école enfantine, qui peuvent par ailleurs dormir plus facilement pendant la journée (nous reviendrons sur ce dernier point).

Si nous comparons la durée du temps de sommeil entre les filles et les garçons, les différences n'atteignent pas plus de 22 minutes ; l'écart entre filles et garçons est plus fort chez les Petits

que chez les Grands et peut être accentué par le paramètre choisi. On observe aussi des différences plus importantes pour les nuits du mardi que pour celles du mercredi (veille d'école) ; ce qui montre à nouveau l'influence des horaires scolaires sur les rythmes des enfants. Nous n'avons qu'un cas où la durée de sommeil des garçons dépasse celle des filles (1 minute).

Les différences sont moins fortes sur les durées médianes (15 minutes au maximum) que sur les moyennes. Le mardi, chez les Petits, la durée médiane du sommeil des garçons est de 11h15, alors que chez les filles elle est de 11h30 ; chez les Grands elle est de 10h45 pour les garçons et de 11h pour les filles. Les mercredis, la durée médiane chez les Petits est de 10h54, alors que chez les filles elle est de 11h ; chez les Grands elle est de 10h15 pour les garçons et les filles (*tableau 18*).

Tableau 18

Mardi	Petits		Grands	
Durée nuit	garçons	filles	garçons	filles
D. moyenne	11h14	11h35	10h51	11h01
D. médiane	11h15	11h30	10h45	11h00
Mercredi	Petits		Grands	
Durée nuit	garçons	filles	garçons	filles
D. moyenne	10h53	11h02	10h13	10h12
D. médiane	10h54	11h00	10h15	10h15

Les différences concernant le temps de sommeil entre les enfants suisses et les enfants étrangers sont moins importantes que celles que nous avons constatées entre filles et garçons.

Chez les Petits, les durées médianes sont exactement les mêmes pour les deux nuits. Chez les Grands, nous constatons une différence minimale : le mardi, les enfants étrangers dorment 4 minutes de plus et le mercredi les enfants suisses dorment 3 minutes de plus. La seule différence frappante concerne la durée modale du mardi chez les Grands où les enfants suisses dorment 1h30 de moins que les enfants étrangers ; le plus grand nombre d'enfants étrangers dort 12h, alors que le plus grand nombre d'enfants suisses dort 10h30.

L'examen de la durée du temps de sommeil selon le milieu socioculturel des enfants nous conduit à dire qu'en général, chez les Petits comme chez les Grands, les nuits du mardi et du mercredi, les enfants du Milieu 1 ont des nuits un peu plus longues que ceux des autres milieux. Les différences ne dépassent cependant pas les 15 minutes, sauf dans le cas des mardis chez les Grands, où le contraste est plus fort car la médiane des enfants du Milieu 1 est de 11h10, alors que celle des enfants du Milieu 3 est de 10h30. Dans un seul cas, le mercredi chez les Petits, les enfants des Milieux 1 et 3 sont à égalité (11h), tandis que ceux du Milieu 2 dorment 10 minutes de moins.

a) Les enfants qui font la sieste ou qui se reposent pendant la journée

Pour compléter l'information concernant la durée du temps de sommeil des enfants, il est important de prendre en compte le temps de sieste ou de repos des enfants pendant la journée. L'Agenda rend compte de ces types d'activités que nous avons réunies en une seule, appelée « repos ou sieste ». Cette activité couvre un spectre un peu plus large que la sieste traditionnelle, car il y a des enfants qui s'allongent durant 20 minutes au lit sans rien faire

d'autre, en dormant ou non, souvent à des heures qui ne sont pas typiquement de sieste ; les parents, dans ces cas, n'appellent pas cela des siestes, mais des moments de repos, de sommeil ou de détente. D'un autre côté, il y a des parents qui couchent les enfants pour qu'ils fassent une sieste, mais ces derniers ne dorment pas nécessairement pendant tout ce temps, bien qu'ils soient couchés. C'est pour ces raisons que nous avons voulu unir l'idée de sieste à celle de repos, même si elle n'implique pas nécessairement que l'enfant dort.

Par ailleurs, comme nous l'avons déjà signalé, l'Agenda ne recense pas les activités qui ont lieu pendant le temps d'école, donc nous ne rendons compte ici que de ce qui a été répertorié par les parents en dehors du temps d'école. Pour l'analyse nous avons écarté tous les moments qui couvraient moins de 15 minutes de sieste ou de repos.

Tableau 19

PETITS - repos ou sieste (minimum 15 min)								
Age	4		5		6		Totaux	
Jour	fréq	%	fréq	%	fréq	%	fréq	%
mardi	47	49.4%	30	31.5%	18	18.9%	95	100
merc	65	50.7%	34	26.5%	29	22.6%	128	100
jeudi	55	57.8%	23	24.2%	17	17.8%	95	100

Tableau 20

GRANDS - repos ou sieste (minimum 15 min)								
Age	9		10		11		Totaux	
Jour	fréq	%	fréq	%	fréq	%	fréq	%
mardi	19	45.2%	10	23.8%	14	33.3%	42	100
merc	21	32.8%	18	28.1%	25	39.0%	64	100
jeudi	23	41.0%	20	35.7%	14	25.0%	56	100

Il n'est pas vraiment étonnant de constater que les Petits sont beaucoup plus nombreux à avoir des moments de repos ou de sieste pendant la journée que les Grands.

Parmi les Petits, 21% se reposent au minimum 15 minutes les jours scolaires, et 28.3% le mercredi.

Parmi les Grands, 9.2% se reposent au minimum 15 minutes le mardi, 14.1% le mercredi et 12.4% le jeudi.

Le fait que des enfants soient malades pourrait être un facteur influençant le temps de repos. Regardons de plus près les chiffres. Les Petits étant malades représentent un taux de 2.4% le mardi, de 2.6% le mercredi et de 3% le jeudi. Les Grands étant malades représentent un taux de 1.3% le mardi, de 1.7% le mercredi et de 2.2% le jeudi. Cette donnée supplémentaire a probablement influencé le temps de repos des enfants ; cependant, le nombre d'enfants alités pour des problèmes de santé comparé au nombre d'enfants qui se reposent permet d'affirmer que les enfants se reposent en dehors du fait d'être malade.

Il est intéressant d'observer que les Grands n'ont pas totalement exclu ce type d'activité que l'on croit parfois totalement disparue pour les plus de 6 ans (*tableaux 19 et 20*).

Parmi les Petits qui font la sieste ou se reposent, nous constatons à nouveau que les plus jeunes (4 ans) sont considérablement plus nombreux à se reposer (52.5%) que ceux de 5 et de 6 ans. Parmi les Grands qui font la sieste ou se reposent, ceci est un peu moins net. Les enfants de 9 ans sont plus nombreux que ceux de 10 et 11 ans à se reposer, mais ceux de 10 ans moins nombreux que ceux de 11 ; par ailleurs, les écarts observés dans le repos ou la sieste chez les Grands sont beaucoup moins importants que chez les Petits.

Nous pouvons aussi remarquer que les mercredis sont les jours où les enfants se reposent le plus, tant chez les Petits que chez les Grands.

Concernant le genre, chez les Petits, le mardi et le jeudi sont très équilibrés entre les filles et les garçons alors que le mercredi, parmi les enfants qui se reposent ou font la sieste, les garçons représentent 60%. Chez les Grands, les filles sont majoritaires à se reposer ou faire la sieste sur les trois jours observés. Quant à la nationalité, dans les deux échantillons (Petits et Grands) et sur les trois jours, une majorité d'enfants suisses se reposent ou font la sieste. Concernant le milieu socioculturel des enfants, chez les Petits nous avons, sur les trois jours, une majorité d'enfants du Milieu 1 (de base et moyen basique) alors que chez les Grands, ce sont les enfants du Milieu 2 qui sont majoritaires deux fois (mardi et jeudi), laissant le mercredi aux enfants du Milieu 1. Nous observons donc que les enfants du Milieu 3 (élevé et moyen élevé) sont les enfants qui se reposent le moins pendant la journée, tant chez les Petits que chez les Grands, tandis que ceux du Milieu 1 tendent à être ceux qui se reposent le plus.

Enfin, nous avons aussi voulu connaître les chiffres concernant l'activité « sieste » uniquement (notée comme telle par les parents), afin de pouvoir les comparer avec ceux de notre codification « sieste ou repos ». Chez les Petits, 34 enfants font la sieste le mardi, 69 le mercredi et 34 le jeudi. Chez les Grands, 1 enfant fait la sieste le mardi, 8 enfants le mercredi et 6 enfants le jeudi. Le nombre d'enfants baisse considérablement et les différences entre Petits et Grands s'accroissent encore plus, mais les tendances observées restent les mêmes. Concernant le genre des enfants qui font la sieste, chez les Petits nous trouvons une majorité de garçons (68%) et chez les Grands une majorité de filles (58%).

IV. ANALYSE DU TEMPS LIBRE RELATIF ET DES DIFFERENTS TEMPS DE L'ENFANT

Dans la mesure où cette étude permet l'analyse de la vie quotidienne des enfants à travers leur emploi du temps, nous avons considéré comme pertinent de faire, pour commencer, une analyse globale des temps de l'enfant à partir d'un modèle classique et ayant été utilisé par plusieurs chercheurs⁸. Nous avons donc adapté la vieille classification des temps de la journée des adultes, distinguant quatre types de temps différents, à une population d'enfants. L'idée est de pouvoir se représenter le fonctionnement journalier des enfants en utilisant certains critères qui paraissent assez semblables à ceux des adultes et de prendre en compte la spécificité de notre population.

Cette classification a été établie par le passé dans le but d'étudier le temps libre. Les sociologues de l'après-guerre ont compris que le temps libre était un peu plus restreint que ce que l'on pensait au départ, divisant le temps uniquement en « temps de travail » (qui concernait un temps « obligé ») et le « temps libre ». Ils ont considéré deux autres types de temps qui émanaient du temps libre : le « temps nécessité » (manger, soins personnels, s'habiller, etc.) et le « temps contraint » (se déplacer au travail, faire des achats pour la subsistance, faire le ménage, etc.).

Nous reprenons l'idée de base de cette classification dans le même but : l'étude plus particulière du temps libre, mais cette fois-ci des enfants. Le temps libre de l'enfant est souvent pris, comme auparavant pour les adultes, comme tout ce qui n'est pas du temps obligé, sans tenir compte que pour les enfants il y a aussi des activités relevant d'un temps « nécessité » et d'autres d'un temps « contraint ». C'est pour ces mêmes raisons que nous avons voulu expressément écarter du temps libre des enfants les activités institutionnelles extrascolaires régulières ou programmées suivies par les enfants. Sont-elles demandées par les enfants ou proposées par les parents ? Une fois que l'enfant est inscrit, peut-il renoncer ou la changer pour une autre en cours de route ? Peut-il aller et venir durant ce temps ? A-t-il le droit de choisir le moment où elle lui convient le plus par rapport à ses horaires personnels ?

Parmi les activités institutionnelles, il y en a un certain nombre concernant des activités spécifiquement de loisirs et bien qu'elles aient lieu dans un cadre institutionnel, elles sont souvent organisées dans le but de permettre un large choix à l'enfant. Elles auraient pu, éventuellement, être considérées à l'intérieur du temps libre, mais notre intérêt est surtout d'analyser précisément le temps que certains auteurs ont appelé « vide », d'autres « mort », comme l'explique M. Baillon (1996)⁹. Il s'agit d'un temps disponible, où l'on ne sait pas nécessairement ce que l'enfant fait si on n'est pas avec lui. Ce temps, qui échappe au contrôle social, fait peur et dans l'esprit d'une bonne partie des institutions socio-éducatives, il devrait être rempli, occupé avec des activités socioculturelles ou sportives. Ce temps est souvent mentionné comme étant à la source des problèmes menant aux déviations sociales. Nous avons appelé ce temps « temps libre relatif ». La qualification de « relatif » vient du fait qu'il ne faut pas oublier que les enfants ne jouissent pas de l'autonomie de leurs actions et

⁸ Cette classification a été utilisée notamment dans l'Enquête internationale réunissant 12 pays, dirigée par A. Szalai et présentée par C. Javeau (1970) dans « La journée des Belges ».

⁹ Baillon M., Doray M.-F., Duquenne D. et Lantier N. (1996). *L'aménagement des rythmes de vie des enfants*. Documents et travaux de Recherche en Education n° 16 de l'INRP, Clamecy / France, 117 p.

dépendent en premier lieu de leurs parents (ou des personnes qui ont l'autorité parentale) et ensuite, de toute personne ayant pour tâche de les garder.

La réflexion sur le temps extrascolaire des enfants développée dans la problématique de cette enquête¹⁰ donne d'autres éléments permettant d'approfondir l'intérêt que représente l'étude des temps globaux et particulièrement du temps libre de l'enfant, et non pas seulement de ses activités et occupations spécifiques ainsi que de leur contexte.

Rappelons ici le contenu de ces quatre types de temps quand ils sont appliqués à une population d'enfants, ainsi que de la création d'une cinquième catégorie permettant de compléter la spécificité de la journée type de l'enfant.

1.- Le « temps obligé » des enfants concerne le temps scolaire. L'école est une activité imposée par la loi ; nous ne voulons pas la mettre sur le même niveau que d'autres activités qui peuvent elles aussi être imposées, mais pas par la loi. Activités concernées : école (cours et récréations).

2.- Le « temps contraint » est très proche du temps obligé. Il concerne des activités nécessaires au bon fonctionnement de la vie quotidienne de l'enfant (par exemple : préparer son sac d'école, aller à l'école, accompagner son petit frère, faire son lit, etc.). Activités concernées : déplacements, tâches diverses, activités d'organisation, accompagner quelqu'un, devoirs scolaires et non scolaires, soins thérapeutiques.

3.- Le « temps institutionnel hors-école » concerne toutes les activités régulières ou programmées des enfants, en dehors de celles du *temps obligé* et du *temps contraint* se déroulant dans le cadre d'une institution, qu'elle soit publique ou privée¹¹. A l'intérieur du temps institutionnel extrascolaire, nous pouvons distinguer deux types de temps : le temps des loisirs institutionnels et le temps d'instruction hors-école. Ces deux sous-catégories ne seront pas traitées de manière spécifique dans ce rapport (pour plus de détails au sujet de leur spécificité, se référer au document déjà mentionné concernant la Problématique de l'enquête).

4.- Le « temps nécessité » (physiologique et psycho-affectif) concerne les mêmes activités pour les enfants que pour les adultes, à l'exception de celles que nous avons appelées émotives ou affectives. Ces dernières ne sont pas prises en compte dans les enquêtes pour adultes. Cependant nous savons que les enfants peuvent passer des moments où l'activité prédominante peut être de rire, de pleurer, de se faire dorloter par leurs parents ou de bouder. Ces activités prennent une place suffisamment importante dans la vie des enfants pour que nous ne puissions pas les ignorer. Nous les avons considérées comme étant de type psycho-affectif. Chez les adultes, ce type d'activité est considéré comme faisant partie de la vie intime. Activités concernées : repas, sommeil, repos, habillage, soins médicaux, activités émotives-affectives, autres.

5.- Le « temps libre relatif » concerne toutes les activités que l'enfant pratique parce qu'il a envie de le faire, sans que l'on puisse leur attribuer le caractère d'une contrainte ou d'une imposition venant d'une tierce personne. Ce temps libre relatif se

¹⁰ Casassus P. (2002) *Problématique de l'Enquête sur l'emploi du temps de l'enfant à Genève*. Document de travail. Service de la recherche en éducation, Genève.

¹¹ Nous considérons comme « institutionnelle » toute activité menée dans le cadre d'un accord contractuel entre une entité (une institution ou une personne) et les parents ou les responsables de l'enfant ; par exemple, un cours de violon donné par un enseignant privé, un cours de rattrapage de français donné en privé, un entraînement de tennis suivi dans un stade, etc.

situé nécessairement en dehors de tous les autres ; bien que certains parlent des « institutions du temps libre », nous ne voulons pas considérer les loisirs institutionnels dans cette catégorie, même si l'enfant peut y prendre beaucoup de plaisir. Cependant il faut tenir compte du fait que l'enfant, pour reprendre les propos de S. Mollo-Bouvier, « n'a pas le statut d'un enfant acteur » (Mollo-Bouvier, 1994, p. 99)¹², il n'a pas le droit d'agir de manière totalement indépendante et son avis n'a pas de valeur légale¹³. Ceci signifie que l'enfant n'a le droit de faire que ce qu'on lui permet de faire. Il doit obéir, en dehors des règles imposées par la société, aux règles ou aux principes imposés par ses parents ou les personnes responsables. Les règles venant des parents sont très variées, car elles dépendent entièrement de leur vision et de leur action éducative. Sans entrer en matière ni sur les stratégies d'éducation familiale ni sur les pédagogies parentales, retenons simplement que le temps libre de l'enfant est dépendant du cadre social et familial de l'enfant donc, nécessairement, il ne peut être qu'un « temps libre relatif ». Activités concernées : jouer, activités créatives et de découverte non institutionnelles, activités médiatiques (audio-visuelles, informatiques), activités de conversation et de sociabilité, sorties non institutionnelles, autres.

1. Questions de recherche

1. Quelle est la distribution des différents temps des enfants (Petits et Grands) selon l'heure de la journée et selon des tranches horaires spécifiques de chaque jour observé ?
2. Quelle est la distribution de chaque type de temps sur les trois jours observés pour les Petits et pour les Grands ?
3. Quelle est la distribution des différents temps selon les caractéristiques sociales et familiales de l'enfant ?
4. Dans quel contexte spécifique se déroule le temps libre relatif de l'enfant ?
5. Quelle est l'activité prédominante durant le temps libre relatif de l'enfant ?

2. Analyse des réponses

2.1. Quelle est la distribution des différents temps des enfants (Petits et Grands) selon l'heure de la journée et selon des tranches horaires spécifiques de chaque jour observé ?

Pour l'analyse de cette première réponse nous ferons appel à la lecture de deux types de graphiques différents, ainsi qu'aux données qui en découlent.

Le premier type de graphiques présente les différents temps de l'enfant selon l'heure de la journée. Ils sont construits sur la base d'une répartition des pourcentages d'enfants concernés par chaque catégorie de temps pour chaque intervalle de 5 minutes, depuis le lever jusqu'au

¹² Mollo-Bouvier S. (1994). Diversité et unité d'un temps libre très convoité : les vacances des enfants. *Revue de l'Institut de sociologie de l'ULB*, 1-2, 85-102.

¹³ Même si on accorde de plus en plus d'importance, du point de vue juridique, au fait « d'écouter » l'avis des enfants.

coucher. L'intérêt de ce type de graphiques est de pouvoir voir d'un coup d'œil les tendances les plus frappantes. Une note de prudence s'impose en ce qui concerne l'interprétation des intervalles extrêmes (les premiers du matin et les derniers du soir). Car le pourcentage d'enfants est très bas et la majorité des catégories ont un pourcentage de 0 enfant, ce qui signifie que l'intervalle est représenté par une seule catégorie de temps, couvrant par conséquent l'intervalle dans son entièreté. Enfin, ce type de graphiques comprend la totalité des temps, donc il tient compte aussi du temps concerné par les activités « sans réponse » (« *ss réponse* »). Ce dernier représente un pourcentage infime qui ne sera pas pris en compte dans la lecture des résultats qui suivront.

Le deuxième type de graphiques (présentés en annexe) rassemble l'information précédente (% d'enfants par intervalle de 5 minutes selon chaque type de temps) par tranches horaires distinctes. Ceci permet la présentation d'une répartition des pourcentages des fréquences pour chaque catégorie de temps (temps obligé, temps nécessité, etc.) durant une tranche horaire précise, une tranche horaire représentant 100% de l'ensemble des types de temps étudiés.

Les tranches horaires des jours scolaires sont :

- Matin (de 5h30 à 9h)
- Midi (de 11h30 à 13h30)
- Après-école (de 16h à 19h)
- Soir (de 19h à 24h)

Les tranches horaires du mercredi sont :

- Matin (de 5h30 à 12h)
- Midi (de 12h à 14h)
- Après-midi (de 14h à 18h30)
- Soir (de 18h30 à 24h)

2.1.1. Vision panoramique des différents temps de l'enfant selon le jour : comparaison entre les Petits et les Grands

a) Observation de l'ensemble des temps dans la journée concernant les jours scolaires (graphiques 19, 20, 21 et 22, page 53)

L'observation des graphiques présentant les distributions des différents temps de l'enfant dans la journée montre d'un coup d'œil la différence radicale et évidente entre les jours scolaires et le mercredi.

Les graphiques concernant les jours scolaires représentent le temps obligé sous la forme de deux colonnes centrales (matin et après-midi). La clé de voûte formée en haut, entre 11h30 et 13h30 environ, unifiant les deux colonnes, s'explique par les horaires des certaines écoles privées ainsi que par ceux d'une école publique avec des horaires différents¹⁴.

Chez les Grands, ces colonnes n'ont pratiquement pas de différences de longueur, le pourcentage d'enfants concernés est pratiquement le même ; nous pouvons simplement constater que le temps obligé du matin est plus important que celui de l'après-midi, la colonne

¹⁴ Il s'agit concrètement de l'Ecole des Eaux-Vives.

du matin étant plus large. Chez les Petits, nous trouvons aussi une prédominance du matin et nous pouvons noter que la colonne de l'après-midi n'est pas seulement plus étroite, mais aussi plus courte, ce qui montre bien le fait que certains Petits (fréquentant l'école enfantine) ont une présence non obligée à l'école, pouvant y être à mi-temps. Les différentes traces au pied des colonnes correspondent aux temps nécessité, temps libre relatif et temps contraint. Chez les Grands, elles s'expliquent probablement par le petit pourcentage d'enfants malades ; chez les Petits, elles doivent correspondre aux mêmes cas en plus des enfants qui vont à l'école à mi-temps.

Nous pouvons observer qu'avant d'aller à l'école, c'est le temps nécessité qui est le plus fortement représenté, et ceci tant chez les Petits que les Grands, c'est-à-dire que ce sont les activités comme se laver, s'habiller, manger qui prennent le plus de place. Nous ne pouvons pas dire dans quel ordre ces activités ont lieu, ni, pour l'instant, combien de temps elles couvrent ; nous pouvons simplement affirmer qu'elles représentent un temps prédominant. Pour les Grands, cependant, le temps nécessité se déroule durant une période de temps plus courte que pour les Petits, ceci probablement parce que les Petits sont plus lents et de plus l'école, pour eux, commence plus tard.

Le temps nécessité réapparaît à midi (entre les deux temps d'école), mais avec moins de force que le matin. Après 16h, tant le mardi que le jeudi, le temps nécessité est plus important chez les Petits que chez les Grands, mais il n'apparaît pas comme le temps le plus le plus fort.

La première apparition du temps libre relatif a lieu le matin avant que les enfants aillent à l'école, mais il est assez réduit par rapport au temps nécessité. Durant les heures de midi, ce temps prend plus d'importance, étant même prédominant pendant un certain laps de temps, à partir de 12h45 environ, jusqu'à presque la rentrée des classes de l'après-midi. Chez les Grands, il est un peu moins important que chez les Petits. Après 16 h et pour les deux jours, le temps libre relatif est le temps prédominant ; chez les Petits cependant, le temps libre relatif est plus important que chez les Grands et, entre les deux jours scolaires, c'est le mardi qui s'impose.

Le temps institutionnel hors-école (« *temps inst hors-école* ») ne représente pas un temps très fort par rapport aux autres temps aux mêmes heures, contrairement à ce que l'on aurait pu croire. Le matin, ce temps est insignifiant et presque invisible chez les Petits. Il doit correspondre à l'accueil du matin (scolaire ou parascolaire) ; chez les Grands, il est inexistant. Durant les heures de midi, le pourcentage d'enfants concernés par le temps institutionnel hors-école est assez bas et moins important que le temps libre relatif, que le temps nécessité et que le temps contraint. Cependant, il apparaît comme plus important chez les Grands que chez les Petits. L'après-midi, bien qu'il ne soit pas prédominant, il représente le moment le plus fort de la journée ; de même chez les Grands. Mais il est toutefois plus fort que chez les Petits.

Le temps contraint est présent presque tout au long de la journée, à quelques exceptions près. Le matin avant l'école il n'est pas dominant, mais présente quelques pics. Chez les Grands, nous pouvons constater la présence d'un pic très étroit mais s'imposant fortement sur les autres temps, juste avant la rentrée des classes. Chez les Petits, nous avons deux pics importants, dont le jeudi un pic très étroit mais comprenant presque 50% des Petits. Ces pics représentent certainement les déplacements ; ils réapparaissent dans la période de midi et ensuite à la sortie de l'école à 16h. L'après-midi, le temps contraint est bien visible les deux jours mais beaucoup plus important chez les Grands que chez les Petits.

Par ailleurs, nous constatons de manière très claire ce que nous avons déjà avancé concernant la longueur des journées. Le mardi, les enfants vont au lit plus tard que le jeudi, ce qui fait qu'un pourcentage minime d'enfants a encore des activités liées à un temps institutionnel après 21h, et d'autre part nous constatons durant ces heures tardives une forte prédominance du temps libre relatif.

b) Observation de l'ensemble des temps dans la journée, concernant les mercredis
(graphiques 23 et 24, page 54)

Nous pouvons observer que le temps obligé ne représente qu'une toute petite superficie, certes un peu plus grande chez les Grands que chez les Petits. Elle concerne les enfants qui fréquentent l'école privée, le mercredi étant pour l'école publique un jour de congé.

Le temps libre relatif a une très forte place le mercredi durant pratiquement toute la journée, s'imposant sur tous les autres temps, sauf à quelques moments précis de la journée où nous pouvons constater que c'est le temps nécessité qui domine. Ces moments se trouvent, chez les Grands, entre 7h et 7h30, entre 12h15 et 13h et autour de 19h30, et chez les Petits entre 6h45 et 7h30 et ensuite comme chez les Grands. Ces pics du temps nécessité correspondent très probablement aux moments de repas.

Par ailleurs, nous pouvons remarquer que chez les Grands, le temps institutionnel hors-école ainsi que le temps contraint sont bien plus importants que chez les Petits. Le lien entre le temps institutionnel et le temps contraint doit être considéré car, étant donné que le temps institutionnel se passe pour la plupart du temps à l'extérieur de la maison, les enfants sont obligés de se déplacer, activité qui implique l'apparition du temps contraint.

c) Examen détaillé des différents temps de l'enfant selon les quatre tranches horaires de la journée. Concerne les jours scolaires (voir les six graphiques en annexe 1)

▪ **Le matin (tableau 21)**

Tableau 21

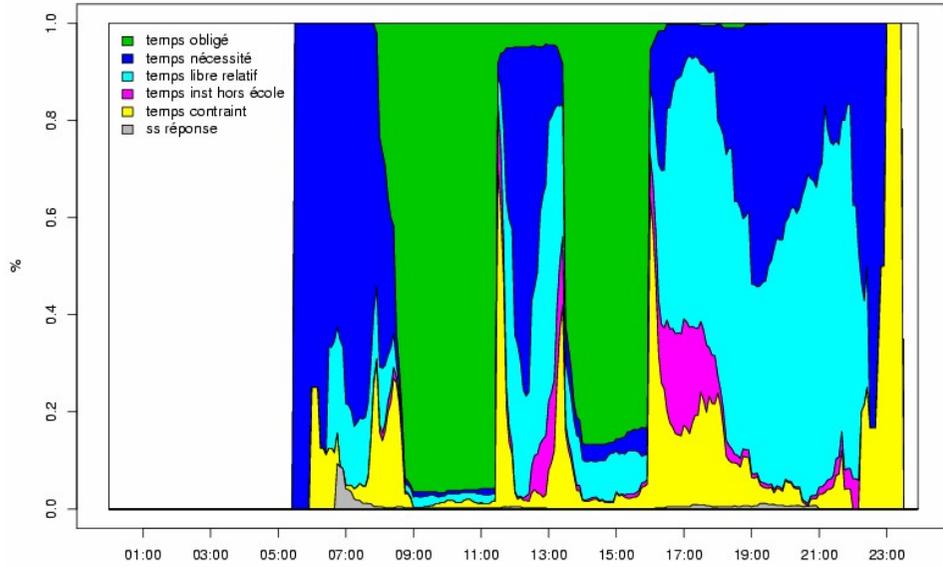
Jours Scolaires - Matin avant 9h				
Echant. Enfants	Petits		Grands	
Type de temps	mardi	jeudi	mardi	jeudi
Tps. obligé	35.1%	34.6%	51%	51.1%
Tps. contraint	13%	13.8%	13.3%	13.4%
Tps. inst. h. école	0%	0.9%	0%	0%
Tps. nécessité	40.3%	40.2%	29.8%	29.3%
Tps. libre relatif	9%	9%	5%	5%

Pour la tranche horaire du matin qui s'étend du lever à 9h, les distributions du temps ne présentent pas beaucoup de différences entre le mardi et le jeudi au sein de chaque groupe d'enfants. Nous observons toutefois des différences entre les Petits et les Grands.

Le temps obligé est plus important chez les Grands (51%), sûrement en raison de la rentrée des classes plus matinale que chez les Petits, où ce temps ne représente que 35% du temps du matin. Donc, plus de la moitié du temps de la tranche horaire du matin est prise, chez les Grands, par le temps obligé.

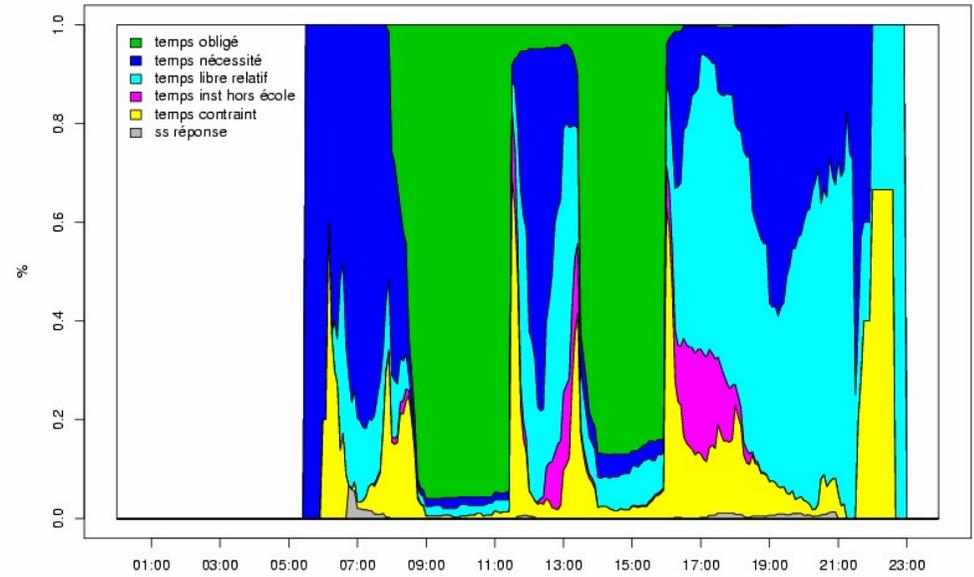
Graphique 19

Profil de temps du mardi des Petits



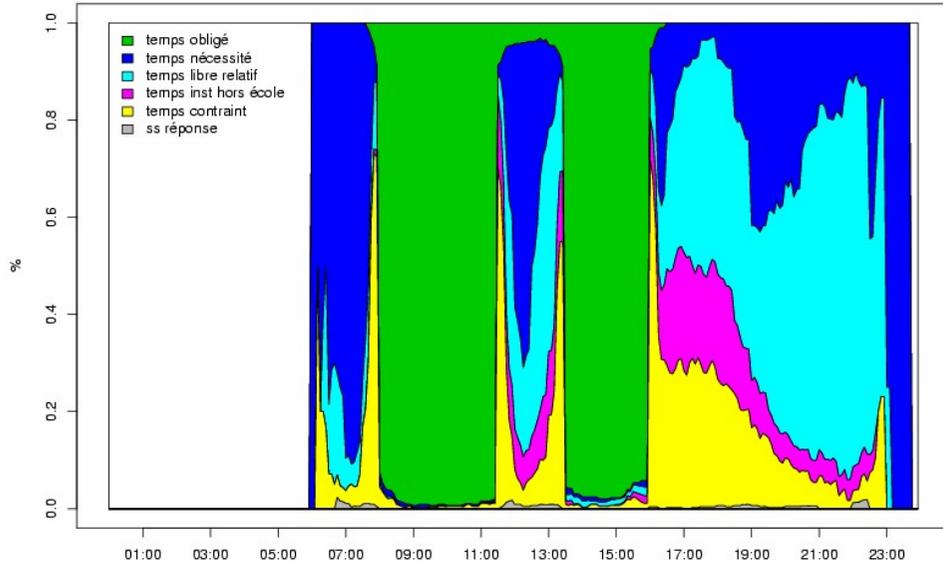
Graphique 21

Profil de temps du jeudi des Petits



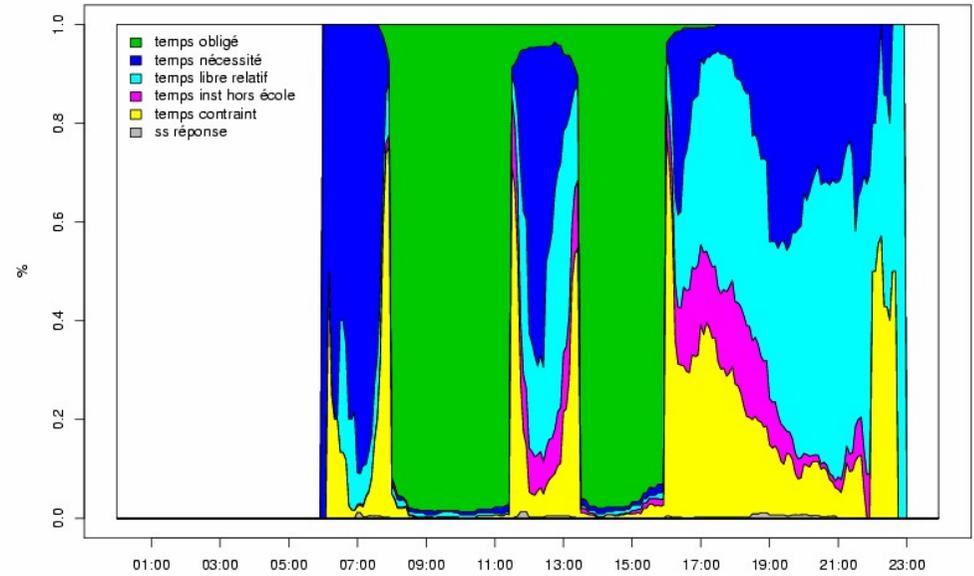
Graphique 20

Profil de temps du mardi des Grands



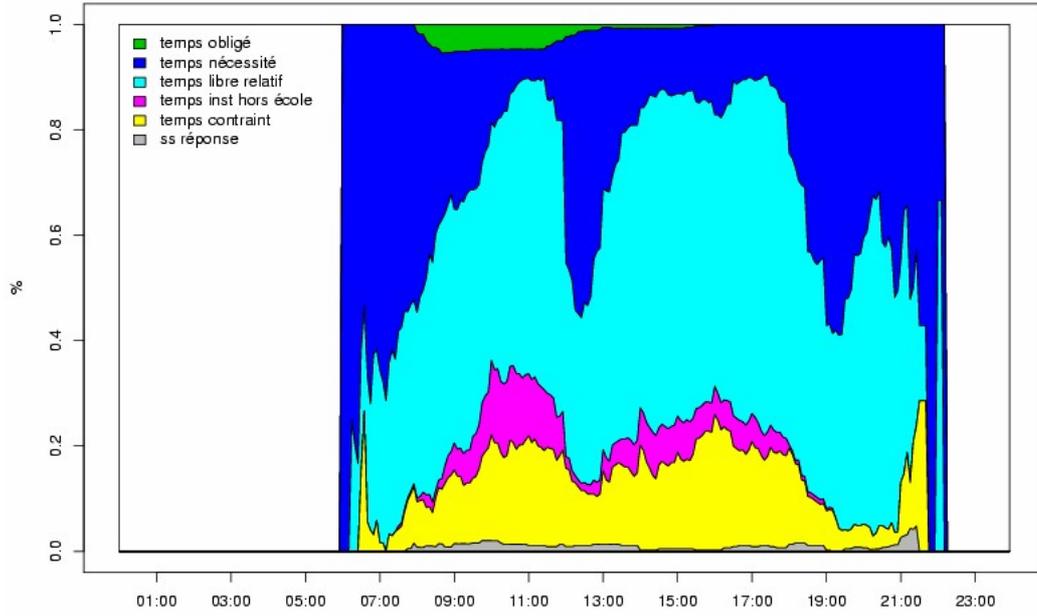
Graphique 22

Profil de temps du jeudi des Grands



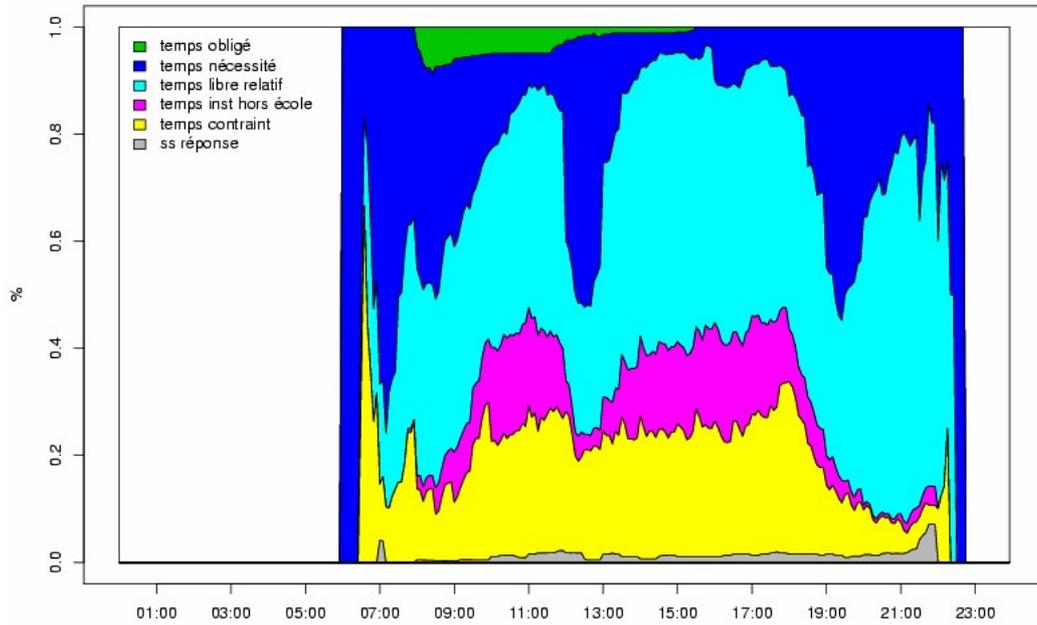
Graphique 23

Profil de temps du mercredi des Petits



Graphique 24

Profil de temps du mercredi des Grands



Le temps contraint représente à peu près le même temps chez les Petits que chez les Grands, entre 13% et presque 14%. Comme nous l'avons déjà constaté, le temps nécessité du matin chez les Petits (plus de 40%) est plus important que chez les Grands (presque 30%). Le temps institutionnel est pratiquement inexistant. Enfin, le temps libre relatif est un tout petit peu plus important chez les Petits (9% du temps du matin) que chez les Grands (5%). Ceci montre que le matin, l'enfant n'a pas trop le temps de pratiquer des activités créatives, de jouer ou de s'amuser, en tout cas comme activité principale.

▪ **Le midi (tableau 22)**

Tableau 22

Jours scolaires -Midi (11h30 - 13h30)				
Echant. Enfants	Petits		Grands	
Type de temps	mardi	jeudi	mardi	jeudi
Tps. obligé	5%	5%	4%	5.6%
Tps. contraint	16.1%	16.9%	22.4%	23%
Tps. inst. h. école	7.8%	8.4%	11%	10.5%
Tps. nécessité	35.1%	35.8%	30.6%	30.8%
Tps. libre relatif	35.3%	33.2%	30.1%	29.4%

Les distributions entre le mardi et le jeudi sont à nouveau assez semblables, mais différentes entre Petits et Grands, sauf pour le temps obligé qui représente un tout petit pourcentage de temps (écoles privées ou avec horaires spéciaux). Le temps contraint est plus important chez les Grands (22.4% - 23%) que chez les Petits (16.1% - 16.9%), mais nous ne pouvons pas pour l'instant expliquer la raison de cette différence. S'agit-il du temps de déplacement ? Est-ce que les Grands font des devoirs entre 11h30 et 13h30, alors que les Petits n'ont pas de devoirs à faire ? Est-ce que les Grands ont plus de tâches domestiques que les Petits ?

Par ailleurs, le temps institutionnel hors-école est aussi un peu plus important chez les Grands. C'est peut-être un des facteurs qui explique que le temps contraint soit plus fort. Le temps nécessité ainsi que le temps libre relatif sont les temps dominants de la tranche horaire de midi. Comme pour la tranche horaire du matin, ils sont par contre plus importants chez les Petits. Concernant le temps nécessité, la différence est moins accentuée que le matin (à midi elle se situe autour de 5%). Le temps libre relatif apparaît avec force à midi, alors que le matin il est assez faible ; ce qui permet de penser qu'entre 11h30 et 13h30, les enfants ont un temps de relâche leur permettant de jouer et de s'amuser ou de faire des activités créatives, etc.

▪ **L'après-école (tableau 23)**

Tableau 23

Jours - Après-école (16h - 19h)				
Echant. Enfants	Petits		Grands	
Type de temps	mardi	jeudi	mardi	jeudi
Tps. obligé	0%	0%	0%	0%
Tps. contraint	20.1%	18.1%	30.2%	32%
Tps. inst. h. école	11.3%	11%	18.4%	15.1%
Tps. nécessité	18.5%	20.6%	13.2%	15.1%
Tps. libre relatif	48.6%	49.1%	37.1%	36.7%

Le temps obligé, après 16h, disparaît pour tous les enfants, Petits et Grands, école publique ou école privée. Le temps libre relatif durant cette tranche horaire est pour tous le temps dominant, comme nous l'avons déjà vu. Il atteint chez les Petits autour de 49% alors que chez les Grands il est autour de 37%. Le temps contraint vient après. Les différences entre Petits et Grands réapparaissent ; chez les Grands, cette catégorie de temps représente plus de 30% et chez les Petits environ 20% au maximum. L'écart entre le temps contraint et le temps libre relatif chez les Grands est beaucoup plus faible (7%) que chez les Petits, où il s'élève à 28.5% le mardi et à 31% le jeudi.

Chez les Petits, le temps institutionnel hors-école représente 11% du temps de l'après-midi après l'école, ou un peu plus selon le jour, alors que chez les Grands le mardi est un peu plus fort (18.4%) que le jeudi (15.1%). Ce temps correspondant à toutes les activités régulières extrascolaires, c'est durant la tranche horaire de l'après-midi qu'il est le plus fort, tant pour les Petits que pour les Grands. Si nous additionnons le temps contraint et le temps institutionnel hors-école, deux temps que les enfants, en principe, ne peuvent pas ignorer, nous constatons une différence très forte entre les Petits et les Grands. Chez les premiers, la somme des deux temps est de 31.4% le mardi et de 29.1% le jeudi, alors que chez les Grands elle est de 48.6% le mardi et de 47.1% le jeudi. Après cette opération, chez les Petits, le temps libre relatif reste dominant et bien supérieur à ces deux temps additionnés, alors que chez les Grands la relation s'inverse et le temps libre relatif n'est plus le temps dominant de l'après-midi, la somme des deux autres temps atteignant presque le 50% de l'ensemble des temps.

▪ **Le soir (tableau 24)**

Tableau 24

Jours scolaires - Soir (19h - 24)				
Echant. Enfants	Petits		Grands	
Type de temps	mardi	jeudi	mardi	jeudi
Tps. obligé	0%	0%	0%	0%
Tps. contraint	3.7%	4.6%	9%	10.4%
Tps. inst. h. école	0%	0%	5%	4%
Tps. nécessité	43.7%	45.4%	30.9%	37.5%
Tps. libre relatif	50.9%	48.9%	53.7%	47.4%

Le temps obligé, comme nous l'avons déjà constaté pour l'après-midi, n'est évidemment plus concerné. Le temps institutionnel hors-école représente un pourcentage minime chez les Grands, mais pas du tout chez les Petits. Il concerne probablement quelques activités sportives (compétitions, matchs ou autres) ayant lieu en soirée et peut-être quelques cours finissant après 19h. Le temps contraint est plus fort chez les Grands (9% et 10.4%) que chez les Petits (3.7% et 4.6%) ; nous pouvons déduire que cela est dû aux déplacements nécessaires au temps institutionnel hors-école, ainsi qu'au besoin de faire des devoirs scolaires ; ce qui n'est pas obligatoire chez les Petits.

En soirée, le temps libre relatif est le temps le plus dominant. Il est cependant plus fort chez les Grands (53.7% le mardi) que chez les Petits (50.9% le mardi) ; souvenons-nous que le mardi, les enfants se couchent en général plus tard et particulièrement les plus Grands. Ceci explique mieux encore la prédominance du temps libre de mardi chez les Grands. Le temps nécessité vient après. Chez les Petits, l'écart entre les deux temps est moins fort, le temps nécessité atteignant plus de 43.7% ou 45.4% selon le jour, alors que chez les Grands le temps nécessité atteint 37.5% au maximum. Le soir comme le matin, c'est surtout dans le temps nécessité que nous constatons le plus de différences entre les Petits et les Grands.

d) Examen détaillé des différents temps de l'enfant selon les quatre tranches horaires de la journée. Concerne le mercredi

▪ **Le matin (tableau 25)**

Tableau 25

Mercredi - Matin avant 12h		
Echant. Enfants	Petits	Grands
Tps. obligé	4.1%	4.9%
Tps. contraint	14.7%	20.9%
Tps. inst. h. école	8.3%	12.2%
Tps. nécessité	22.5%	21.2%
Tps. libre relatif	49%	39.6%

Le temps obligé du mercredi concerne, comme nous l'avons déjà signalé, les enfants fréquentant l'école privée. Tant pour les Petits que pour les Grands, le temps libre relatif est le temps dominant du matin du mercredi. Il est toutefois plus important chez les Petits (49%) que chez les Grands (39.6%). Vient ensuite le temps nécessité qui dépasse de peu celui des Grands. Le temps contraint, par contre, est bien plus fort chez les Grands (20.9%) que chez les Petits (14.7%). Le temps institutionnel est aussi moins fort chez les Petits, mais l'écart est moins grand. Est-ce que ce temps contraint des Grands représente ici toutes les activités concernées par le temps contraint (déplacements, devoirs scolaires et non scolaires, tâches domestiques, etc.) qui sont des activités moins demandées chez les Petits ? Ou est-ce que ce sont surtout les déplacements qui dominent ce temps, mais qui ont plus d'importance chez les Grands que chez les Petits ? Nous ne pouvons pas répondre pour l'instant. Nous pouvons aussi supposer que le mercredi, les enfants ont plus de possibilités de fréquenter leurs amis, d'aller chez des membres de leur entourage (ceci comme activité sociale ou comme choix des parents pour qu'ils soient gardés) ou même de sortir avec un de leurs parents.

▪ **Le midi (tableau 26)**

Tableau 26

Mercredi - Midi (12h - 14h)		
Echant. Enfants	Petits	Grands
Tps. obligé	1%	4%
Tps. contraint	12.5%	21.7%
Tps. inst. h. école	3.3%	6.8%
Tps. nécessité	36.6%	31.8%
Tps. libre relatif	45.2%	36.7%

Le temps obligé, comme précédemment, représente un temps infime, mais plus fort chez les Grands. La tranche horaire de midi du mercredi est, comme celle du matin, dominée par le temps libre relatif. Celui-ci représente un pourcentage plus grand chez les Petits (45.2%) que chez les Grands (36.7%). Le temps nécessité vient ensuite, avec un peu plus de force chez les Petits. Est-ce que les Petits prennent plus de temps pour manger ou font-ils d'autres activités durant ce temps que les Grands ne font pas ou font moins ?

Le temps contraint nous surprend à nouveau. Il est assez fort par rapport au temps institutionnel hors-école qui est bien plus bas que le matin ; chez les Grands, il est même plus fort que le matin. Est-ce que l'hypothèse des déplacements en vue de rendre visite aux amis ou autres membres de la famille est celle qui explique à nouveau ce phénomène d'augmentation du temps contraint durant les heures de midi ?

Le temps institutionnel représente dans cette tranche horaire un pourcentage minime chez les Petits (3.3%) et assez faible chez les Grands (6.8%). Il correspond probablement à la fréquentation des centres de loisirs, mais aussi des cours ou activités sportives ayant lieu entre 12h et 14h.

▪ **L'après-midi (tableau 27)**

Tableau 27

Mercredi - Après-midi (14h - 18h30)		
Echant. Enfants	Petits	Grands
Tps. obligé	0%	0%
Tps. contraint	18.3%	25%
Tps. inst. h. école	5.4%	15.8%
Tps. nécessité	14.2%	7.3%
Tps. libre relatif	61%	50.1%

Le mercredi après-midi, le temps obligé disparaît pour tout le monde. Le temps libre relatif domine avec force : 50% sur les autres temps chez les Grands, 61% chez les Petits. Sur les trois jours, c'est le moment où le temps libre relatif s'impose sans égal sur les autres types de temps chez les Petits, alors que chez les Grands le mardi soir reste prédominant pour le temps libre relatif (53.7%).

Le temps nécessité présente une forte différence entre Petits (14.2%) et Grands (7.3%), presque le double. S'agit-il du temps de repos chez les Petits ? Nous avons vu que les Petits se reposent beaucoup plus que les Grands et particulièrement le mercredi. S'agit-il peut-être, en plus, du temps du goûter ? Nous ne pouvons pas encore le dire.

Le temps institutionnel hors-école chez les Grands (15.8%) représente presque deux tiers du temps institutionnel hors-école des Petits (5.4%). Les activités extrascolaires régulières ont clairement moins d'importance chez les Petits. Il est étonnant de voir que ces activités qui couvrent aussi les activités de prise en charge des enfants ne soient pas plus fortes chez les Petits.

Le temps contraint, durant l'après-midi du mercredi, augmente autant chez les Petits (18.3%) que chez les Grands (25%). Chez les Grands il est plus fort, et il ne cesse d'augmenter depuis

le matin. Chez les Petits par contre, c'est le moment le plus fort de la journée, mais à midi, il est un peu plus faible que le matin.

▪ **Le soir (tableau 28)**

Tableau 28

Mercredi - Soir (18h30 - 24h)		
Echant. Enfants	Petits	Grands
Tps. obligé	0%	0%
Tps. contraint	5.8%	10.9%
Tps. inst. h. école	0%	3.5%
Tps. nécessité	47.3%	36.9%
Tps. libre relatif	45.7%	47%

Le mercredi soir, le temps libre relatif domine encore chez les Grands, alors que chez les Petits, c'est le temps nécessité qui, pour la première fois de la journée, s'impose. N'oublions pas que le mercredi, veille d'un jour d'école, les enfants vont plus tôt au lit, les Petits avant les Grands. Cette prédominance du temps nécessité du mercredi soir chez les Petits serait-elle liée aux bains du soir, qui sont souvent plus longs lorsque les enfants sont plus petits ? Nous ne pouvons pas l'assurer.

Le temps institutionnel hors-école présente encore quelques traces (3.5%) chez les Grands. Chez les Petits, aucune. Ceci n'est pas étonnant car nous savons que, par exemple, au Conservatoire de musique de Genève, il y a des cours pour les enfants qui se terminent à 20h ; les activités sportives ont parfois aussi des horaires du soir. Le temps contraint du mercredi soir est presque le double chez les Grands (10.9%). Il faudrait en chercher les raisons à travers le type d'activité qui est concrètement concernée durant ce temps (déplacements, devoirs, préparer ses affaires, tâches domestiques, etc.).

Pour revenir au temps libre relatif, nous pouvons dire que le mercredi est le jour où ce temps se manifeste le plus fort. Ceci n'est pas surprenant, car pour les enfants, il s'agit d'un jour de congé, mais certaines personnes, liées aux professions de l'enfance, auraient pu croire que le temps institutionnel hors-école avait une place sinon prédominante, au moins concurrente avec le temps libre relatif.

2.2. Quelle est la distribution de chaque type de temps sur les trois jours observés pour les Petits et pour les Grands ?

2.2.1. Analyse de chaque temps de l'enfant, selon les trois jours observés

Pour l'analyse de cette deuxième question, nous allons interpréter des graphiques représentant chaque temps séparément. Ces graphiques sont faits en calculant pour chaque intervalle de 5 minutes le pourcentage des enfants concernés par chaque catégorie de temps, du lever au coucher. Chaque jour étudié représente une courbe distincte du graphique. Attention : les échelles des ordonnées changent selon le graphique.

Comme il s'agit de la même problématique, certaines idées déjà formulées vont réapparaître ici. Ce qui est intéressant est donc, d'une part, d'avoir le pourcentage des enfants impliqués tout au long de la journée et d'autre part, de pouvoir comparer les jours d'un coup d'œil, selon chaque catégorie de temps.

a) Le temps obligé (voir les deux graphiques en annexe 2)

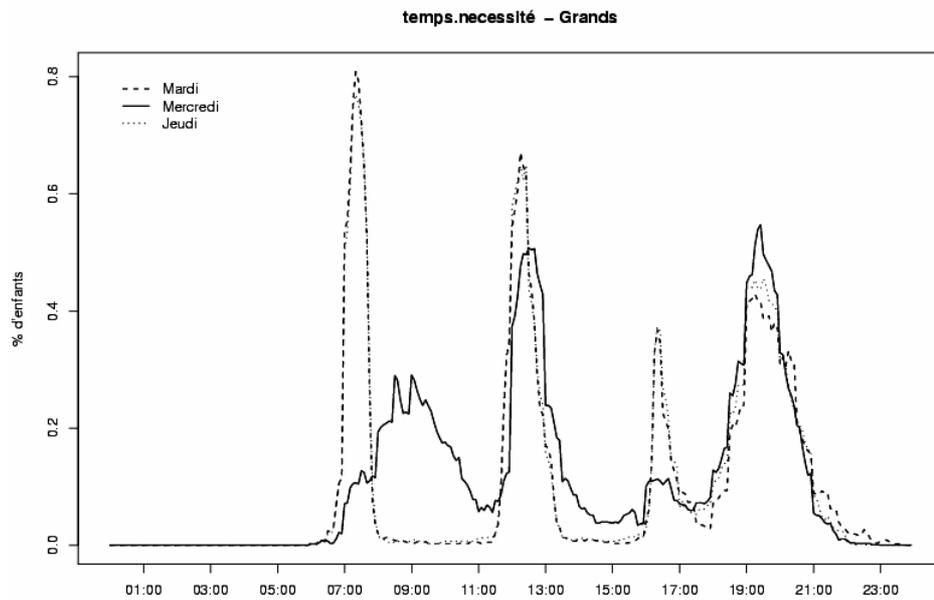
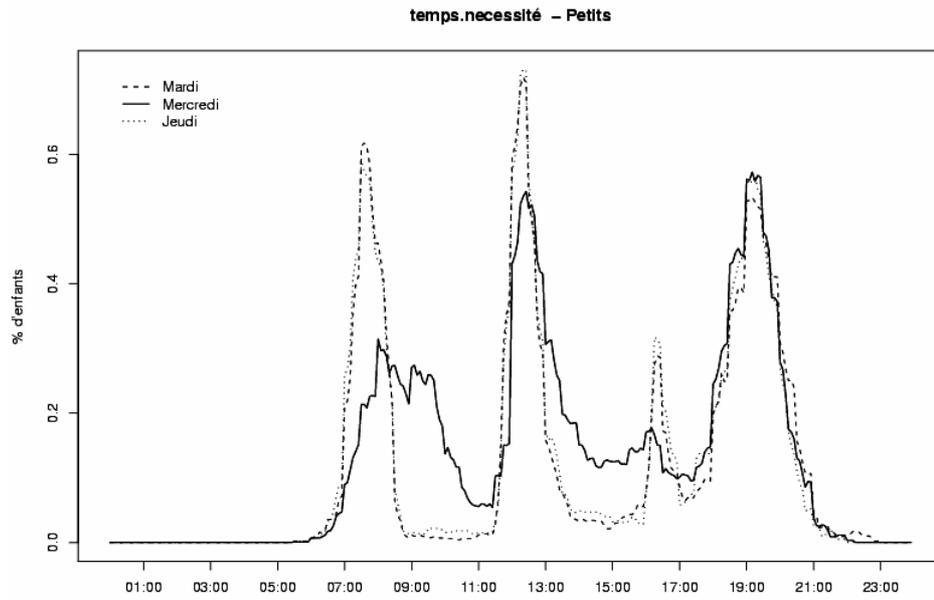
Nous avons déjà vu les représentations du temps obligé ou d'école. Ce temps est le plus connu de tous les temps des enfants. Nous pouvons vérifier, grâce au graphique, la rigidité de ses horaires. Il est situé au centre de la journée (matin et après-midi) de tous les enfants à partir de 4 ans, avec une petite exception pour à peu près 10% des Petits l'après-midi. La caractéristique principale de ce temps est d'apparaître sous la forme de deux grandes colonnes, en tout cas quand cela concerne les jours d'école pour l'enseignement public. Le mercredi la présentation change radicalement, car le pourcentage d'enfants fréquentant l'école (privée) est très bas (moins de 10%).

b) Le temps nécessité (graphiques 25 et 26)

L'observation des graphiques concernant le temps nécessité montre l'influence des horaires scolaires sur cette catégorie de temps comprenant les activités liées aux besoins physiologiques et d'hygiène. Le temps nécessité implique plus les Petits que les Grands. Tant chez les Petits que chez les Grands, nous pouvons observer que le temps nécessité du mercredi s'étend durant toute la matinée jusqu'au tour de 11h où il est au plus bas. Nous pouvons observer aussi que l'après-midi se caractérise différemment selon le jour ; durant les jours scolaires on observe deux pics distincts, les mercredis par contre le temps nécessité s'étend durant toute l'après-midi, ne formant qu'un seul pic le soir.

Les pics des jours scolaires sont pratiquement identiques et les horaires sont plus serrés, surtout quand on les compare avec le mercredi. L'heure de pointe du temps nécessité, les jours scolaires chez les Petits, est située autour de 12h et comprend à peu près 75% d'enfants. L'heure de pointe du temps nécessité, les jours scolaires chez les Grands, est située autour de 7h20 du matin et comprend entre 75% et 80% d'enfants selon le jour. L'heure de pointe du mercredi se situe, tant pour les Petits que pour les Grands, à 19h30. Ce dernier pic (comprenant le plus d'enfants le mercredi) est assez semblable à celui des jours d'école. Il comprend à peu près 57% des Petits et un peu moins des Grands (environ 55%). Les horaires du soir sont plus étendus pour le temps nécessité, même durant les jours d'école.

Graphiques 25 et 26



NB : Sur l'axe vertical des graphiques 25 à 32, il faut multiplier les valeurs par 100 (0.6 = 60%, etc.).

Nous pouvons observer la durée du temps nécessité par enfant (*tableau 29*). La durée médiane (durée où 50% des enfants sont concernés) ne dépasse pas les 20 minutes. La durée modale (celle qui représente le taux le plus élevé d'enfants) des jours scolaires, chez les Grands, est de 15 minutes, de même que le mardi chez les Petits. Le mercredi chez tous les enfants, ainsi que le jeudi chez les Petits, la durée modale est de 30 minutes.

Tableau 29

Durée du temps nécessité (minutes)						
Enfants:	Petits			Grands		
Jours:	mardi	mercredi	jeudi	mardi	mercredi	jeudi
D. moyenne	22.37	26.30	23.22	21.03	24.45	21.29
D. médiane	20	20	20	15	20	15
D. modale	15	30	30	15	30	15
D. min	5	5	5	5	5	5
D. max	180	210	260	210	240	345

c) Le temps contraint (graphiques 27 et 28)

Les graphiques concernant le temps contraint montrent à nouveau l'influence des horaires d'école. Avant l'école et après l'école, les pics sont très hauts et étroits, car ils concentrent beaucoup d'enfants sur un espace de temps plutôt court. Ceci est encore plus net chez les Grands. Chez les Petits, nous observons avant l'école, le matin, deux petits pics assez semblables, l'un à 7h30 et l'autre à 8h30 environ, comprenant un peu plus de 20% d'enfants chacun (au moment où ils sont au plus haut). Chez les Grands par contre, le matin, il y a un seul pic, s'élevant jusqu'à presque 75% d'enfants le jeudi à 7h55 environ (moment où il est au plus haut).

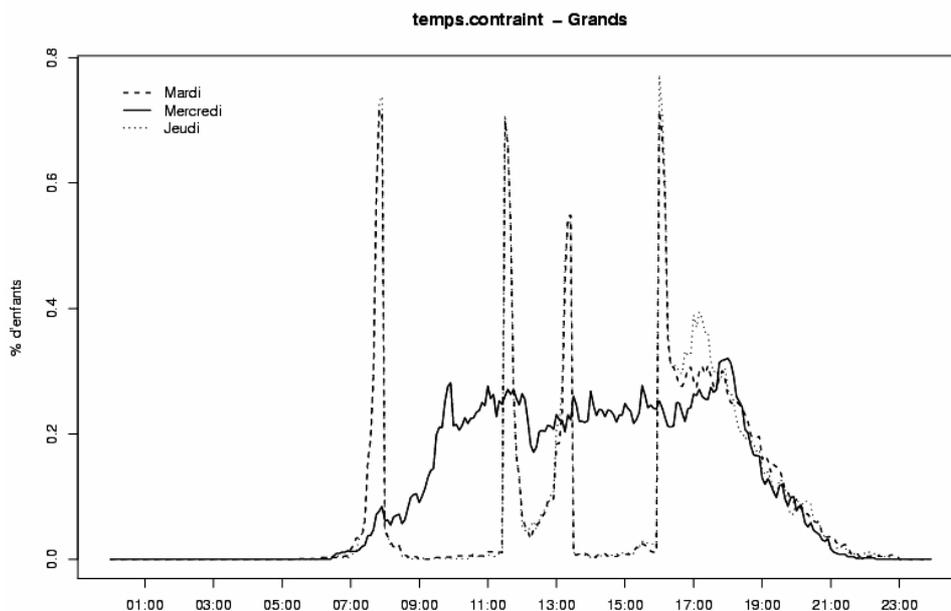
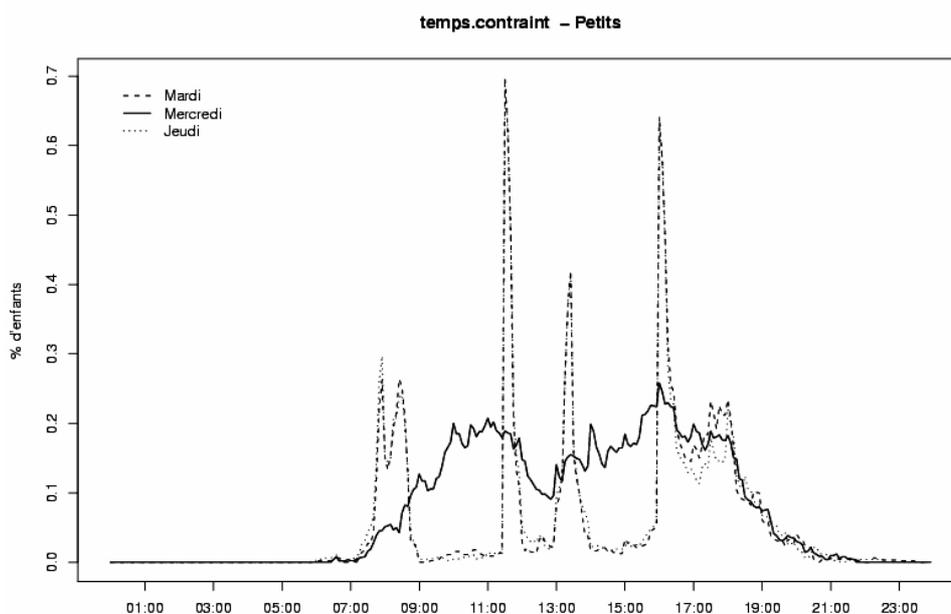
Vers 13h30, nous constatons à nouveau une petite différence entre Petits et Grands, car chez les Grands, le pic (concernant probablement le retour à l'école) est plus grand que celui des Petits ; pour les premiers il va jusqu'à environ 55% d'enfants à 13h25, alors que pour les deuxièmes, il ne dépasse pas 43% d'enfants pour la même heure. Ce qui est cohérent, car nous savons que l'après-midi il y a un peu moins des Petits qui vont à l'école. Nous pouvons aussi constater que l'heure de pointe du temps contraint des jours scolaires, pour les Grands, est à 16h15, touchant le jeudi jusqu'à près de 80% d'enfants. Pour les Petits, par contre, l'heure de pointe du temps contraint des jours scolaires a lieu à 11h10 et touche plus ou moins 70% d'enfants le mardi.

Nous observons encore pour les jours scolaires qu'à 16h30, le temps contraint baisse, tant pour les Petits que pour les Grands. Cependant, chez les Grands il est assez vite repris, touchant presque 40% d'enfants vers 17h, surtout le jeudi, pour baisser à nouveau à partir de 17h30 et cela jusqu'au soir. Chez les Petits, il reprend un peu plus tard (entre 17h30 et 18h30), mais avec moins de force, car, à son point le plus culminant, il touche moins de 25% des enfants ; il descend ensuite jusqu'au soir.

Les mercredis, le temps contraint change complètement. Il est plus dense chez les Grands que chez les Petits, car, à partir de 8h, le pourcentage d'enfants concernés commence à augmenter jusqu'autour de 10h, touchant à ce moment presque 30% d'enfants. Entre 10h et 18h, nous constatons un pourcentage permanent d'enfants concernés par le temps contraint. Le pourcentage d'enfants fluctue entre 17% et 32% environ, l'heure de pointe (32%) se situant

vers 18h. Juste après, le nombre d'enfants commence à descendre, jusqu'au soir. Chez les Petits, le temps contraint représente moins d'enfants et les variations durant la journée sont un peu plus fortes. Entre 12h et 13h, nous constatons un temps contraint peu suivi ; il touche moins de 10% d'enfants. Il est repris après jusqu'à toucher plus de 25% d'enfants à 16h qui représentent, par ailleurs, l'heure de pointe chez les Petits.

Graphiques 27 et 28



La durée médiane et la durée modale du temps contraint est de 15 minutes pour les Petits et les Grands (tableau 30).

Tableau 30

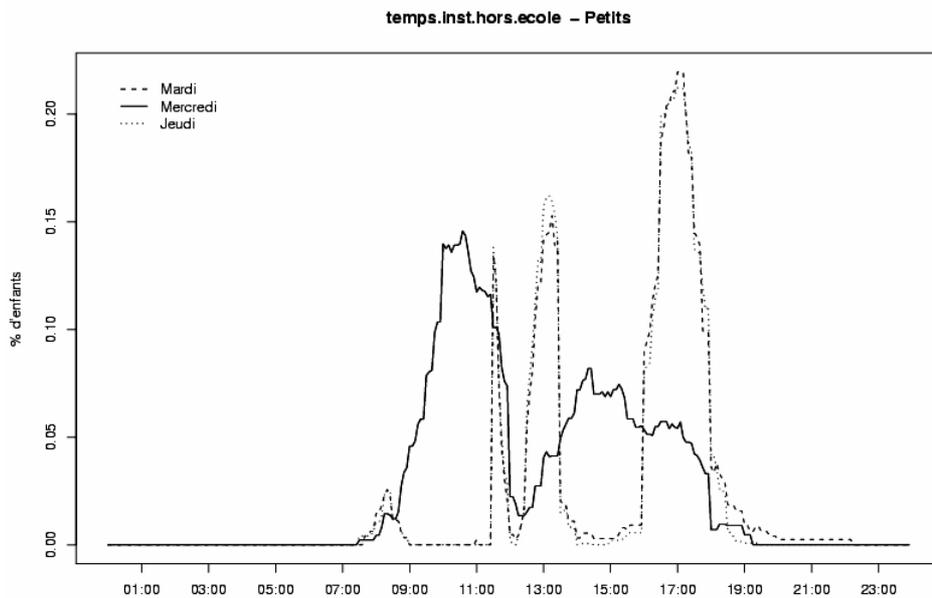
Durée du temps contraint (minutes)						
Enfants:	Petits			Grands		
Jours:	mardi	mercredi	jeudi	mardi	mercredi	jeudi
D. moyenne	14.45	22.24	14.42	17.31	25.30	17.49
D. médiane	15	15	15	15	15	15
D. modale	15	15	15	15	15	15
D. min	5	5	5	5	5	5
D. max	100	250	195	150	720	170

d) Le temps institutionnel hors-école (graphiques 29 et 30)

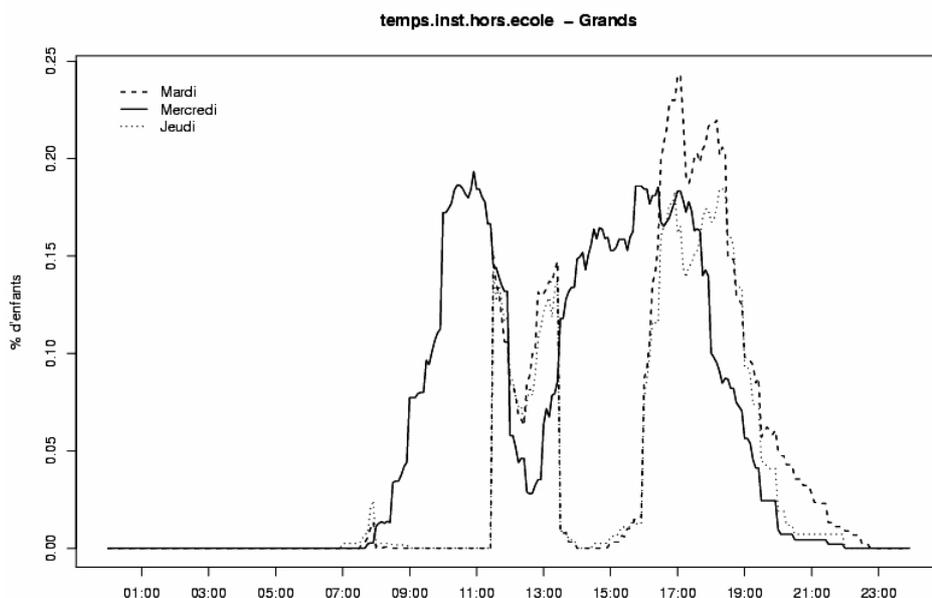
Le temps institutionnel hors-école se manifeste, les jours scolaires, par des pics remplissant précisément l'espace de temps laissé libre par l'école. Le mercredi, par contre, il est présent tout au long de la journée avec une baisse importante autour de 12h et 13h15.

Le maximum d'enfants concernés par ce temps, sur les trois jours, chez les Petits et chez les Grands est de 23% et 24% respectivement. Chez les Grands, le pourcentage ainsi que l'espace de temps concerné augmente notablement le mardi par rapport au jeudi, contrairement aux Petits où le mardi et le jeudi sont presque identiques.

Graphique 29



Graphique 30



Chez les Petits, le matin du mercredi est plus investi que l'après-midi, mais le pourcentage d'enfants ne s'élève qu'à 14%. Le pourcentage le plus fort de l'après-midi se situe vers 14h30 avec 8.5% d'enfants environ.

Chez les Grands, le matin et l'après-midi fluctuent autour du même pourcentage d'enfants (19%).

La durée médiane du temps institutionnel hors-école est plus élevée chez les Grands que chez les Petits et, le mercredi, elle est plus longue que les autres jours (75 min.). La durée modale, sauf pour les jours scolaires des Petits, est d'une heure (*tableau 31*).

Tableau 31

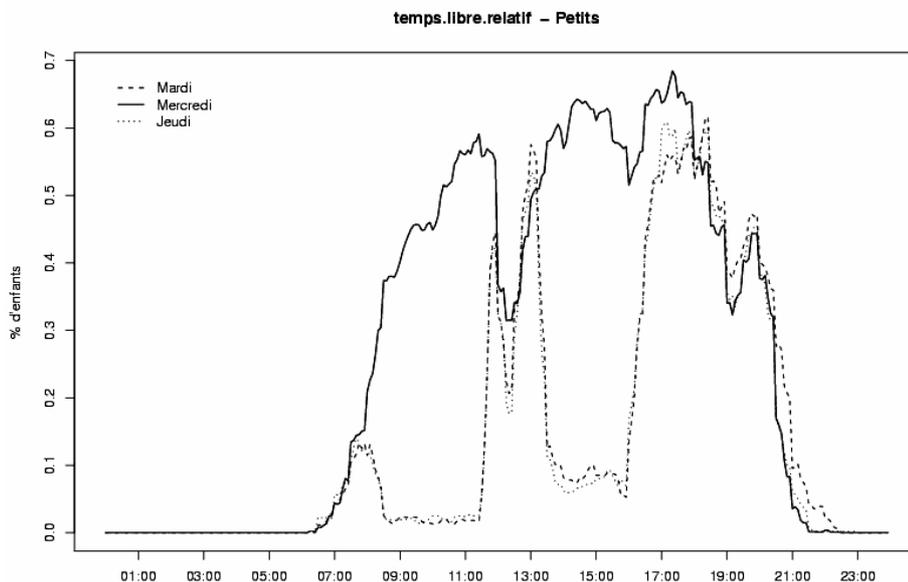
Durée du temps institutionnel hors école (minutes)						
Enfants:	Petits			Grands		
Jours:	mardi	mercredi	jeudi	mardi	mercredi	jeudi
D. moyenne	38.16	73.49	37.46	52.51	82.42	46.36
D. médiane	30	60	30	50	75	45
D. modale	5	60	30	60	60	60
D. min	5	5	5	5	5	5
D. max	175	460	120	200	395	165

e) Le temps libre relatif (graphiques 31 et 32)

Le temps libre relatif est le seul temps où l'heure de pointe la plus élevée, tant pour les Petits que pour les Grands, ne se trouve pas durant les jours scolaires et où le pourcentage des Petits dépasse celui des Grands. L'heure de pointe du mercredi chez les Petits a lieu à 17h15 environ, avec presque 70% d'enfants ; chez les Grands, elle a lieu à 15h10 environ, avec 57% d'enfants.

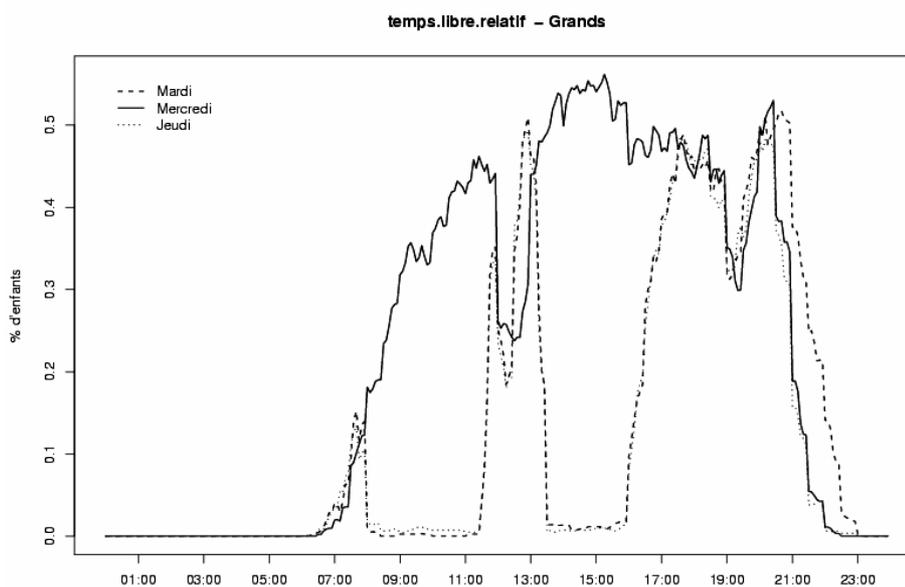
Le temps libre relatif est présent presque tout le temps depuis le lever jusqu'au coucher, sauf pour les moments d'école. Le pourcentage d'enfants impliqués varie selon les heures de la journée et selon le jour. Durant les jours scolaires, chez les Grands, les pics les plus forts se trouvent à 13h (50%) et ensuite le mardi, vers 20h50 (environ 52% d'enfants). Chez les Petits, à 13h, il touche presque 60% d'enfants et vers 18h30 il atteint plus de 60% d'enfants. Chez les Grands cependant, le temps libre relatif s'étend plus tard que chez les Petits, particulièrement le mardi.

Graphique 31



Le mercredi, entre 10h et 12h, nous avons entre 50% et 60% de Petits impliqués, alors que le taux des Grands fluctue entre 36% et 46%. L'après-midi, entre 14h et 16h et entre 16h30 et 18h, le taux des Petits concernés par le temps libre relatif fluctue entre 58% et presque 70% d'enfants. Entre 13h30 et 19h, le taux des Grands impliqué par ce temps fluctue entre 42% et 57% d'enfants.

Graphique 32



La durée médiane par enfant du temps libre relatif est, pour les jours scolaires des Petits et des Grands, de 30 minutes. Le mercredi, elle augmente de 5 minutes pour les Petits et de 10 minutes pour les Grands. La durée modale est toujours la même pour tous (30 minutes) (*tableau 32*).

Tableau 32

Durée du temps-libre relatif (minutes)						
Enfants:	Petits			Grands		
Jours:	mardi	mercredi	jeudi	mardi	mercredi	jeudi
D. moyenne	35.17	47.35	35.13	36.30	50.34	35.16
D. médiane	30	35	30	30	40	30
D. modale	30	30	30	30	30	30
D. min	5	5	5	5	5	5
D. max	255	570	225	240	315	280

2.3. Quelle est la distribution des différents temps selon les caractéristiques sociales et familiales de l'enfant ?

2.3.1. Analyse des temps selon les caractéristiques sociales et familiales¹⁵ de l'enfant, sur les trois jours observés

Pour répondre à cette question, nous allons comparer les résultats des différents graphiques de diagrammes en forme de « boîte » que nous appellerons dorénavant *boxplots*. Un boxplot représente d'une manière simple la répartition de la durée (en minutes) de chaque type de temps, selon les différentes catégories, constituant chaque caractéristique socio-familiale de l'enfant. Par exemple, si nous voulons analyser le temps contraint par rapport à la structure familiale de l'enfant, on fera, pour des raisons de comparaison, un boxplot présentant la durée (en minutes) de ce temps pour chaque type de famille : famille biparentale, monoparentale ou recomposée.

Le boxplot ne reproduit pas les valeurs intrinsèques des durées, mais une série de statistiques récapitulatives : la valeur médiane, le 25e percentile, le 75e percentile ainsi que les durées qui s'écartent très fort du reste. La boîte s'étire du bord inférieur, le 25e percentile (1er quartile), jusqu'au bord supérieur, le 75e percentile (3e quartile), si bien que 50% des observations se situent dans les limites de la boîte. La ligne horizontale qui traverse la boîte est la médiane (2e quartile). La représentation sous forme de boxplot permet également de distinguer des durées qui sont fort écartées du reste. Ces dernières sont représentées par un petit cercle (o). Les lignes tirées entre les limites de la boîte et ces valeurs sont appelées les « moustaches ».

Examinons d'abord le nombre d'enfants impliqués dans chacune des variables socio-familiales selon chacune des catégories suivantes.

❖ La variable « genre de l'enfant » distingue :

Chez les Petits :

247 garçons

205 filles

Chez les Grands :

222 garçons

229 filles

❖ La variable « nationalité » (en deux catégories) distingue :

Chez les Petits :

264 enfants suisses

188 enfants étrangers

Chez les Grands :

287 enfants suisses

164 enfants étrangers

¹⁵ Appelées dorénavant « socio-familiales ».

❖ La variable « nationalité » (en trois catégories) distingue :

Chez les Petits :

264 enfants suisses
119 enfants d'Europe occidentale
69 enfants d'autres nationalités

Chez les Grands :

287 enfants suisses
95 enfants d'Europe occidentale
70 enfants d'autres nationalités

❖ La variable « structure familiale » distingue :

Chez les Petits :

397 enfants de famille biparentale
43 enfants de famille monoparentale
13 enfants de famille recomposée

Chez les Grands :

358 enfants de famille biparentale
62 enfants de famille monoparentale
30 enfants de famille recomposée

❖ La variable « travail de la mère » distingue :

Chez les Petits :

283 enfants dont la mère travaille
166 enfants dont la mère ne travaille pas
3 enfants « ss rép. ou non pertinent »

Chez les Grands :

280 enfants dont la mère travaille
170 enfants dont la mère ne travaille pas
1 enfant « ss rép. ou non pertinent »

❖ La variable « disponibilité de la mère » a été construite sur diverses informations concernant le travail de la mère (temps de travail, horaires, temps de déplacements, etc.), mais aussi concernant d'autres activités non rémunérées (formation, activités culturelles ou sportives, bénévoles, etc.) pouvant influencer la disponibilité de la mère. Cette variable « disponibilité de la mère » distingue :

Chez les Petits :

169 enfants mère très disponible
70 enfants mère assez disponible
27 enfants mère moyennement disponible
85 enfants mère pas assez disponible
101 enfants mère pas disponible

Chez les Grands :

171 enfants mère très disponible
78 enfants mère assez disponible
33 enfants mère moyennement disponible
93 enfants mère pas assez disponible
77 enfants mère pas disponible

❖ La variable « catégorie socioprofessionnelle » (CSP) distingue :

Chez les Petits :

9 enfants CSP divers, ss activ. profess.
121 enfants CSP ouvrière
204 enfants CSP classe moyenne
118 enfants CSP cadres et dirigeants

Chez les Grands :

29 enfants CSP divers, ss activ. profess.
105 enfants CSP ouvrière
194 enfants CSP classe moyenne
123 enfants CSP cadres et dirigeants

❖ La variable « lieu d'habitation » distingue :

Chez les Petits :

192 enfants Ville de Genève
260 enfants hors de la Ville de Genève

Chez les Grands :

140 enfants Ville de Genève
311 enfants hors Ville de Genève

❖ La variable « milieu socioculturel », en cinq catégories, a été construite sur le même principe que la variable « milieu socioculturel » en trois catégories. Il s'agit de prendre en compte la profession et la formation des deux parents (ou d'un des parents et d'une personne adulte vivant en couple, avec la mère ou le père de l'enfant et l'enfant lui-même). Les niveaux, du premier au cinquième, correspondent par ordre à : niveau de base, niveau moyen-basique, niveau moyen, niveau moyen élevé, niveau élevé. Le nombre d'enfants par catégorie, pour chaque groupe d'enfants, est le suivant :

Chez les Petits :

126 enfants de 1^{er} niveau
102 enfants de 2^e niveau
101 enfants de 3^e niveau
78 enfants de 4^e niveau
45 enfants de 5^e niveau

Chez les Grands :

129 enfants de 1^{er} niveau
93 enfants de 2^e niveau
114 enfants de 3^e niveau
77 enfants de 4^e niveau
38 enfants de 5^e niveau

Certaines catégories représentent un nombre assez limité d'enfants, si bien que les résultats peuvent permettre la formulation d'hypothèses, mais sans en garantir la représentativité. Les catégories « sans réponse ou non pertinent » ne seront pas prises en compte dans les analyses.

a) Comparaison de la durée du temps nécessité, selon les différentes caractéristiques socio-familiales de l'enfant

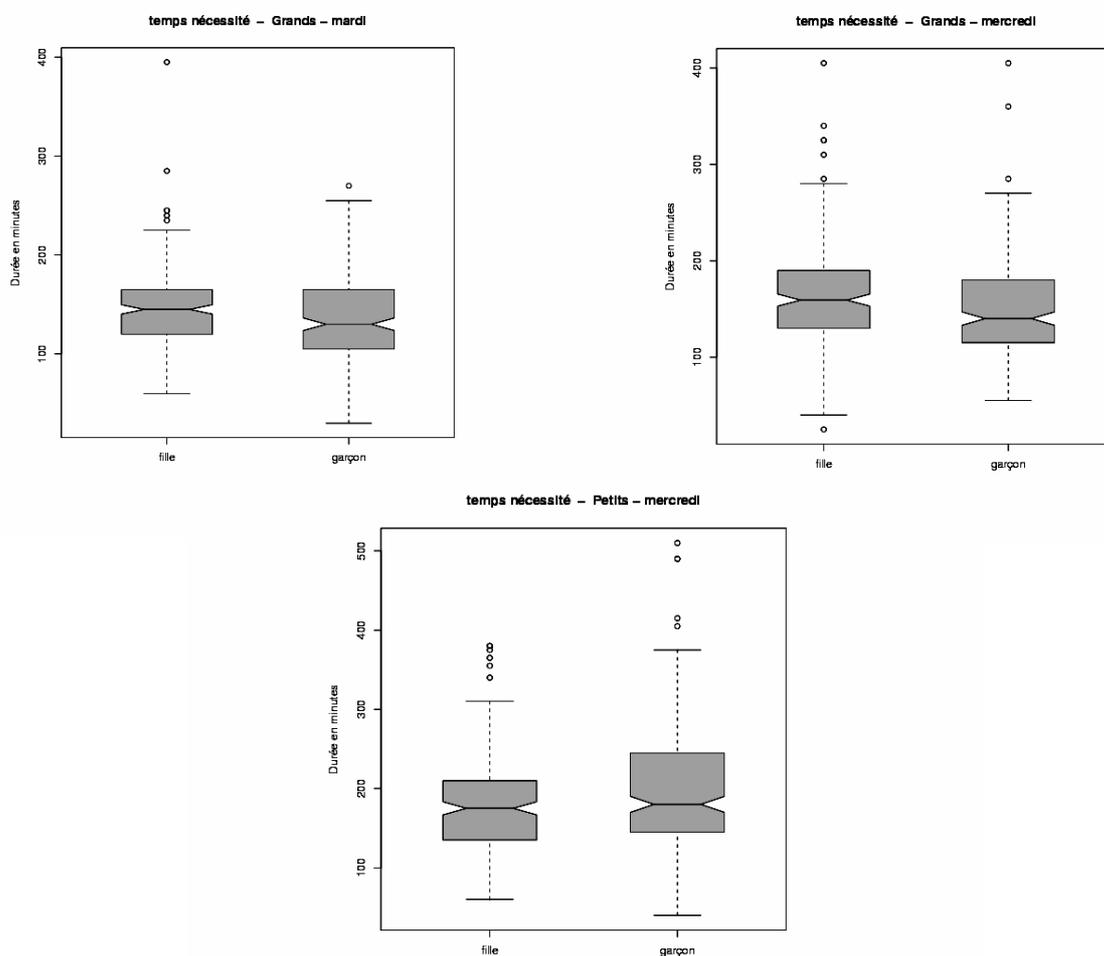
Le temps nécessité est peu influencé par les caractéristiques socio-familiales de l'enfant. On constate des différences des durées médianes significatives selon le genre de l'enfant et selon la nationalité. Aucune différence significative des durées médianes selon les différentes caractéristiques socio-familiales n'est apparente le jeudi.

Concernant le genre de l'enfant, les différences sont éloquentes uniquement pour les Grands, tant le mardi que le mercredi.

- Le mardi, la durée médiane pour les filles est de 145 minutes, alors que chez les garçons elle est de 130 minutes (*graphique 33*).
- Le mercredi, la durée médiane pour les filles est de 159 minutes, alors que chez les garçons elle s'élève à 140 minutes (*graphique 34*).

Bien qu'on n'y constate pas des différences significatives, il est intéressant cependant d'observer les boxplots des Petits le mercredi. Les distributions des filles et des garçons présentent des éléments singuliers. Chez les filles, la distribution est centrée sur la médiane avec un brin plus étendue vers le bas (durée plus courte), alors que chez les garçons, la distribution s'étend vers le haut (durée plus longue) bien plus que chez les filles, montrant une disparité importante entre filles et garçons en faveur d'une durée de temps plus longue pour les garçons (*graphique 35*).

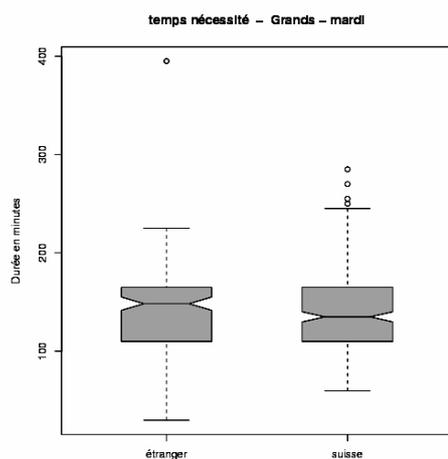
Graphiques 33, 34 et 35



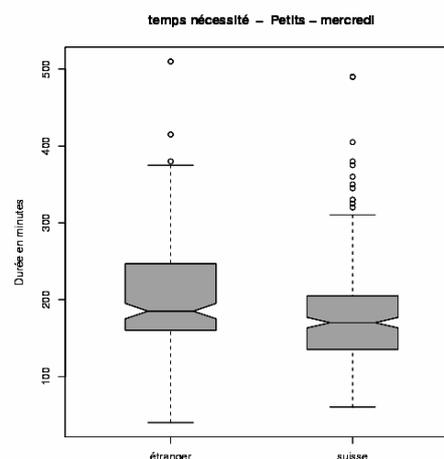
Pour la nationalité, on constate des différences des durées médianes significatives, le mardi chez les Grands et le mercredi chez les Petits. Dans les deux cas, la durée médiane est de 15 minutes plus longue chez les enfants étrangers que chez les enfants suisses.

- Le mardi, la durée médiane des Grands est de 148 minutes pour les enfants étrangers alors que pour les enfants suisses, elle est de 133 minutes (*graphique 36*).
- Le mercredi, la durée médiane des Petits est de 185 minutes pour les enfants étrangers alors que pour les enfants suisses, elle est de 170 minutes (*graphique 37*).

Graphique 36



Graphique 37



b) Comparaison de la durée du temps institutionnel hors-école selon les différentes caractéristiques socio-familiales de l'enfant

Le temps institutionnel hors-école est influencé par plusieurs caractéristiques socio-familiales. Bien qu'elles ne soient pas présentes pour chaque jour, on observe des différences significatives des durées médianes sur les trois jours étudiés, mais les variables ne sont pas toujours les mêmes pour les trois jours. La seule caractéristique socio-familiale qui présente une différence significative sur les trois jours est celle de la structure familiale des enfants. Ceci montre que la composition de la famille joue un rôle très important dans le temps institutionnel hors-école et probablement durant toute la semaine.

Il est intéressant de voir que ces différences sont plus fréquentes chez les Grands que chez les Petits, ce qui signifie que chez les premiers, les écarts entre les enfants concernant le temps institutionnel hors-école est beaucoup plus important.

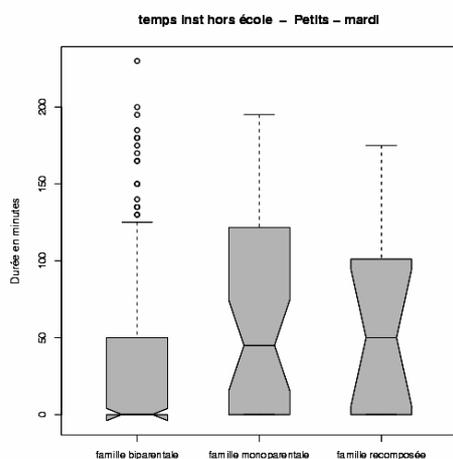
Les variables présentant au moins une différence des médianes significative sur les trois jours sont les suivantes : la structure familiale, la nationalité, le genre de l'enfant, le travail de la mère, la disponibilité de la mère, la catégorie socioprofessionnelle des parents (CSP), le lieu d'habitation, le milieu socioculturel.

Prenons les résultats par variable.

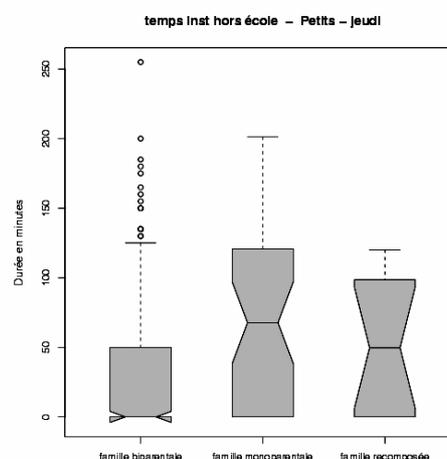
Concernant la structure familiale, nous constatons des différences des médianes significatives, chez les Petits durant les jours scolaires, et chez les Grands le mercredi.

- Le mardi, on observe que chez les Petits de familles biparentales, le temps institutionnel hors-école n'est pas présent, alors que chez les Petits des familles monoparentales et recomposées, il a une durée de 45 minutes et de 50 minutes respectivement (*graphique 38*).
- Le jeudi, on observe le même phénomène que le mardi, pour les enfants des familles biparentales, alors que, pour les autres enfants, le temps institutionnel hors-école a une durée de 68 minutes (f. monoparentale) et de 50 minutes (f. recomposée) (*graphique 39*).
- Le mercredi, chez les Grands, les différences se présentent de la manière suivante : les enfants des familles biparentales ont une durée médiane de 60 minutes, ceux des familles monoparentales de 54 minutes et ceux des familles recomposées de 90 minutes (*graphique 40*).

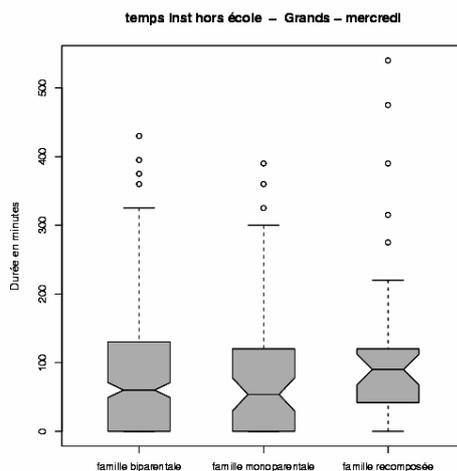
Graphique 38



Graphique 39



Graphique 40

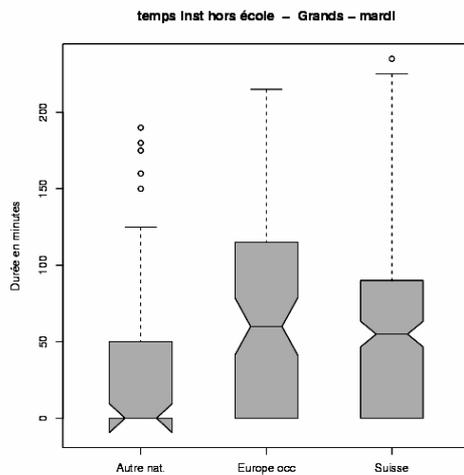


Ces résultats montrent que manifestement, chez les Petits, le fait d'appartenir ou non à une famille biparentale semble une condition suffisante pour ne pas être impliqué dans le temps institutionnel hors-école les jours scolaires. Chez les Grands, le mercredi, ce sont les enfants des familles recomposées qui ont une durée médiane nettement plus importante que les deux autres.

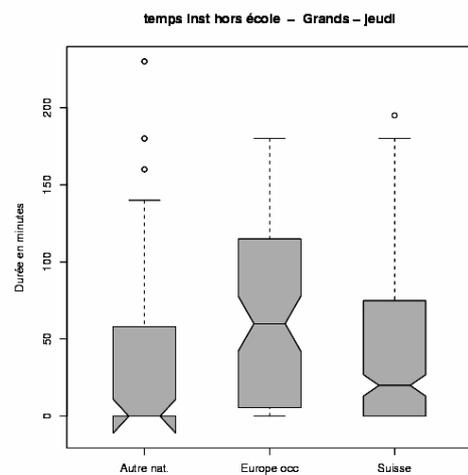
Au sujet de la nationalité, on peut observer des différences des médianes significatives chez les Grands durant les jours scolaires. Tant le mardi que le jeudi, nous constatons une différence significative des médianes selon la nationalité.

- Le mardi, le temps institutionnel hors-école a une durée médiane de 55 minutes pour les enfants suisses et de 60 minutes pour les enfants d'Europe occidentale. Pour les enfants d'autres nationalités, ce temps est absent (*graphique 41*).
- Le jeudi, ce temps a une durée médiane de 20 minutes pour les enfants suisses et de 60 minutes pour les enfants d'Europe occidentale. Pour les enfants d'autres nationalités, ce temps est absent (*graphique 42*).

Graphique 41



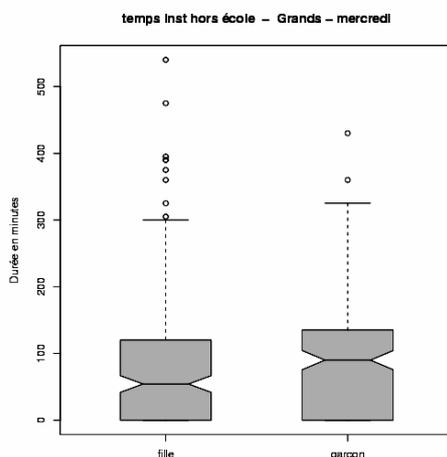
Graphique 42



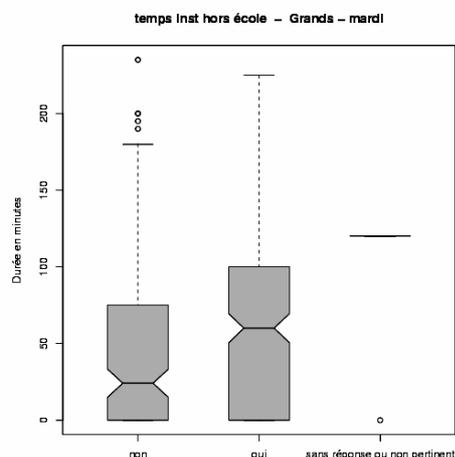
Ces résultats montrent que le temps institutionnel hors-école ne concerne, pour les jours scolaires étudiés, que les enfants suisses et d'Europe occidentale. La durée médiane de ce temps est plus importante chez les enfants d'Europe occidentale (une heure); ceci est particulièrement vrai le jeudi, où l'écart avec les enfants suisses est de 40 minutes.

Le genre de l'enfant ne présente de différence significative des médianes que le mercredi, chez les Grands. La durée médiane du temps institutionnel hors-école pour les garçons est de 90 minutes, alors que pour les filles elle est de 54 minutes (*graphique 43*).

Graphique 43



Graphique 44

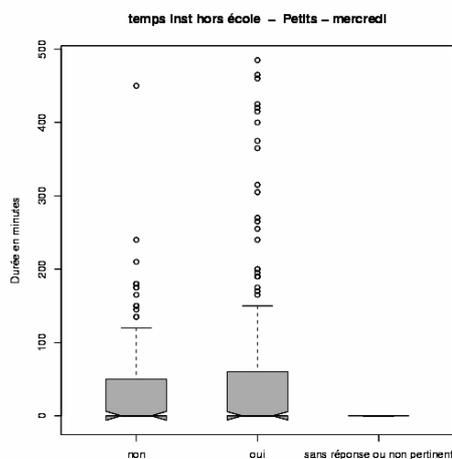


Quant à l'activité professionnelle de la mère, on voit que ce n'est que le mardi, chez les Grands, qu'une différence significative des médianes se manifeste.

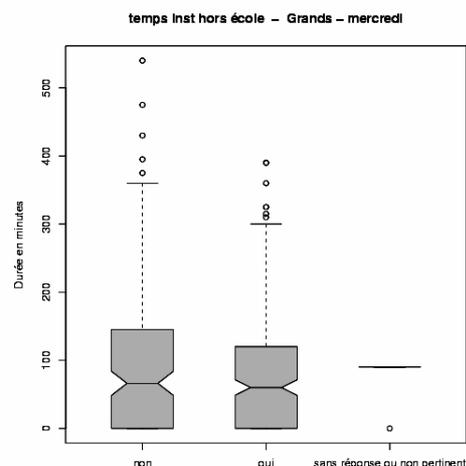
- Le mardi ce temps présente une durée médiane de 60 minutes pour les enfants, dont la mère travaille alors que pour les enfants dont la mère ne travaille pas, cette durée n'est que de 24 minutes (*graphique 44*).

Par ailleurs, les distributions du temps institutionnel hors-école du mercredi, selon l'activité professionnelle de la mère, présentent un certain intérêt tant chez les Petits que chez les Grands. Elles sont très différentes entre les Petits et les Grands.

Graphique 45



Graphique 46

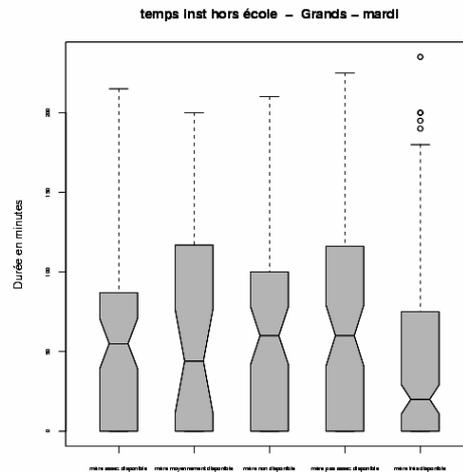


- Chez les Petits, nous constatons que la durée médiane est très basse (en effet elle est de 0 minutes), mais qu'un 25% d'enfants ont un temps institutionnel hors-école d'une durée d'au moins 60 minutes (3^e quartile) chez les enfants dont la mère travaille et de 50 minutes chez les enfants dont la mère ne travaille pas. Chez les premiers, nous constatons aussi plusieurs cas extrêmes ayant des durées jusqu'à près de 500 minutes (*graphique 45*).
- Chez les Grands, ces distributions présentent une médiane assez équilibrée entre les enfants dont la mère travaille et ceux dont la mère ne travaille pas (66 minutes contre 60 minutes). La plupart des enfants sont concentrés autour de la durée médiane, cependant les enfants dont la mère ne travaille pas présentent une distribution qui s'étend plus vers le haut, ce qui implique que la durée de ce temps, pour certains de ce groupe, est plus longue que pour ceux dont la mère travaille (75% d'enfants plus que 145 minutes, contre 75% d'enfants plus que 120 minutes). Nous pouvons constater aussi que la durée médiane du mercredi est bien plus élevée que celle de mardi, chez les enfants dont la mère ne travaille pas (66 minutes contre 24 minutes) (*graphique 46*).

Nous constatons que la disponibilité de la mère présente une différence significative dans la durée médiane du temps institutionnel hors-école, le mardi, chez les Grands.

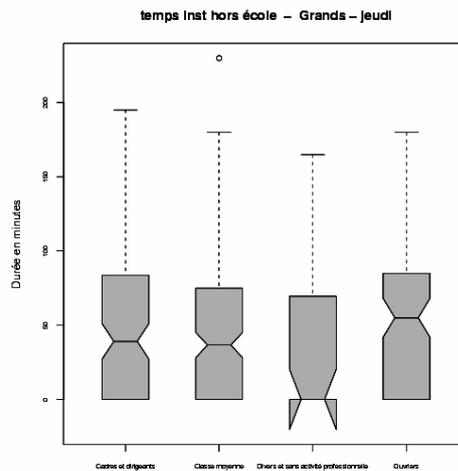
Les enfants dont la mère est très disponible ont une durée médiane très courte (20 minutes), par rapport aux autres enfants qui ont une durée médiane allant de 44 minutes à une heure (*graphique 47*).

Graphique 47



La variable concernant la catégorie socioprofessionnelle ne présente une différence significative des médianes concernant le temps institutionnel hors-école que le jeudi, chez les Grands. Les enfants de CSP ouvrière ont une durée médiane de 55 minutes, alors que ceux de classe moyenne et ceux des cadres et dirigeants ont une durée médiane de 37 et 39 minutes respectivement (*graphique 48*).

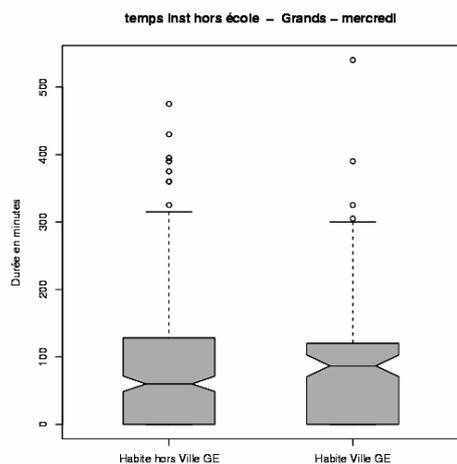
Graphique 48



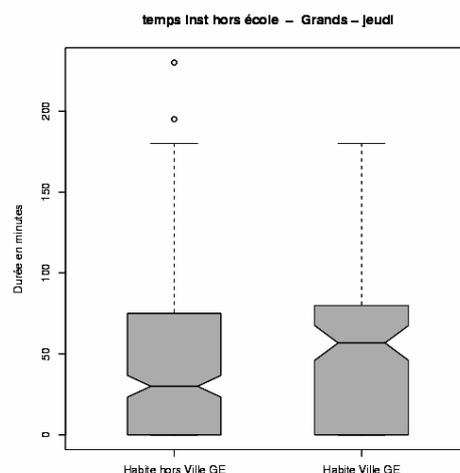
Le lieu d'habitation présente une différence significative dans la durée médiane de ce temps, le mercredi et le jeudi, chez les Grands.

- Le mercredi, les enfants habitant en Ville de Genève ont une durée médiane de 87 minutes, alors que ceux habitant hors Ville de Genève ont une durée médiane de 60 minutes (*graphique 49*).
- Le jeudi, les enfants habitant en Ville de Genève ont une durée médiane de 57 minutes, alors que ceux habitant hors Ville de Genève ont une durée de 30 minutes (*graphique 50*).

Graphique 49



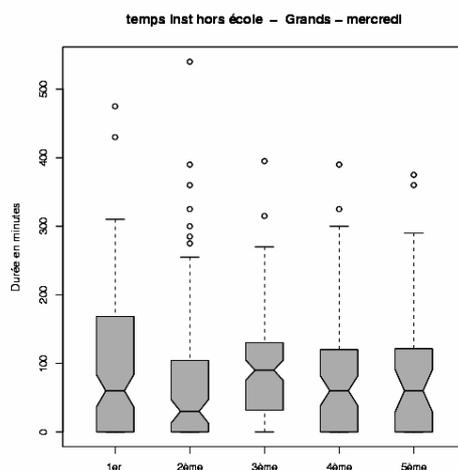
Graphique 50



Le milieu socioculturel présente une différence significative dans la durée médiane du temps institutionnel hors-école, le mercredi, chez les Grands.

Les enfants du niveau de base, de niveau moyen élevé et de niveau élevé ont la même durée médiane (60 minutes), alors que les enfants de niveau moyen-basique ont une durée médiane de 30 minutes et ceux de niveau moyen de 90 minutes (*graphique 51*).

Graphique 51



Ces résultats montrent que c'est au sein des niveaux moyens que l'on trouve les écarts les plus importants, bien que le niveau moyen élevé ait la même durée que les deux niveaux extrêmes.

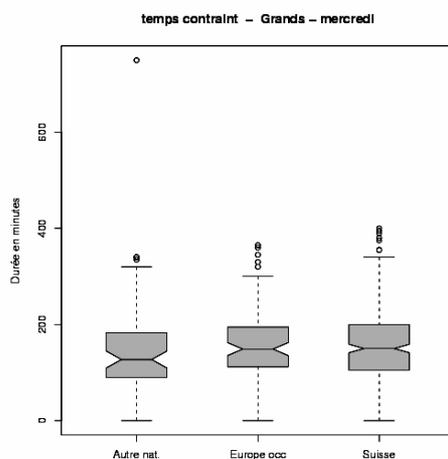
c) Comparaison de la durée du temps contraint selon les différentes caractéristiques socio-familiales de l'enfant

Le temps contraint est influencé par diverses caractéristiques socio-familiales ; cependant, celles-ci ne sont pas manifestes tous les jours. On observe aussi plus de différences chez les Petits que chez les Grands.

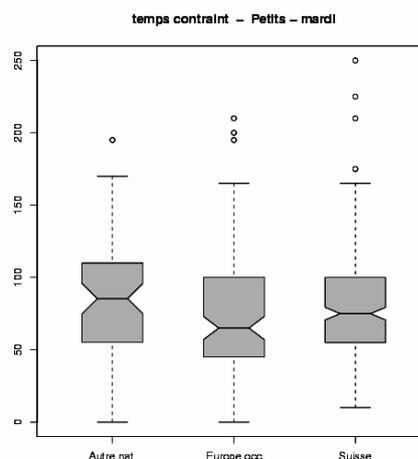
La nationalité présente des différences significatives sur la durée médiane, le mardi chez les Petits et le mercredi chez les Grands.

- Le mardi, ce sont les enfants d'autres nationalités qui ont la durée médiane la plus longue (85 minutes) et les enfants d'Europe occidentale la plus réduite (65 minutes). Les enfants suisses ont une durée médiane de 75 minutes (*graphique 52*).
- Le mercredi, ce sont les enfants d'autres nationalités qui ont la durée médiane la plus courte (127 minutes) et les enfants suisses la plus longue (150 minutes); les enfants d'Europe occidentale ont presque la même durée que les enfants suisses (149 minutes) (*graphique 53*).

Graphique 52



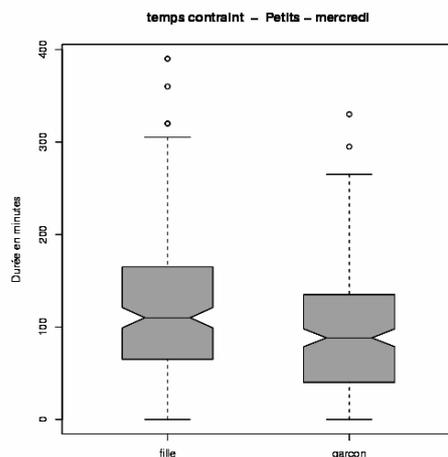
Graphique 53



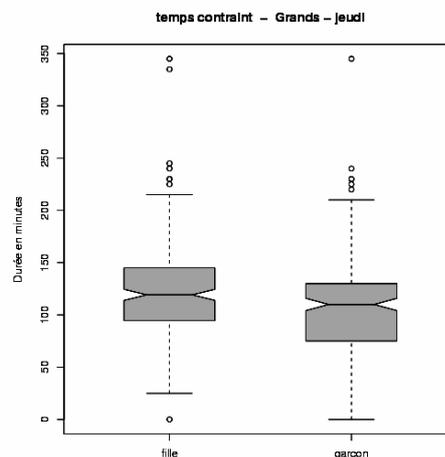
Le genre de l'enfant présente, tant le mercredi que le jeudi, des différences significatives concernant la durée médiane du temps contraint. Le mercredi, les différences se manifestent chez les Petits, alors qu'ont les trouve chez les Grands le jeudi.

- Le mercredi, on constate que les filles ont une durée médiane de 110 minutes, alors que celle des garçons est de 88 minutes (*graphique 54*).
- Le jeudi, on observe que les filles ont une durée médiane de 119 minutes, alors que celle des garçons est de 110 minutes (*graphique 55*).

Graphique 54



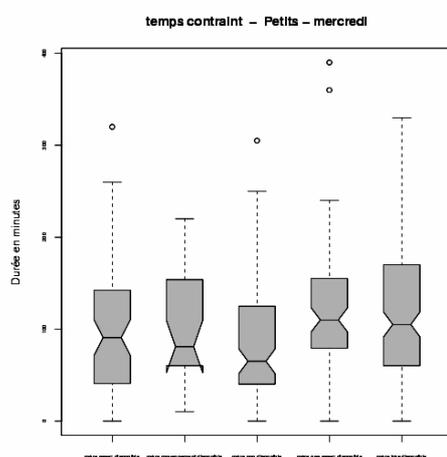
Graphique 55



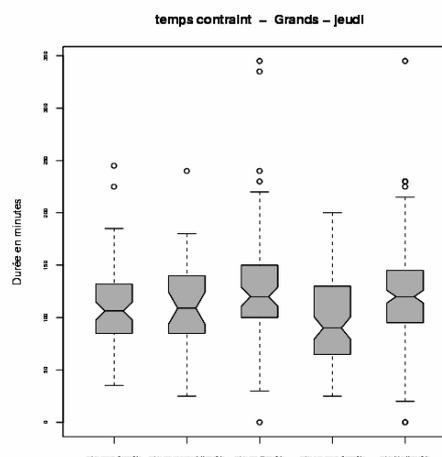
La disponibilité de la mère exerce aussi une influence sur la durée du temps contraint, le mercredi, chez les Petits, et le jeudi, chez les Grands.

- Le mercredi, on observe que ce sont les enfants dont la mère n'est pas disponible qui ont la durée médiane la plus courte (65 minutes). Par contre, les enfants qui ont la durée médiane la plus longue (110 minutes) sont ceux, dont la mère n'est pas assez disponible, suivis par les enfants dont la mère est très disponible (105 minutes). Ceux dont la mère est moyennement disponible ont une durée de 80 minutes et ceux dont la mère est assez disponible de 90 minutes (*graphique 56*).
- Le jeudi, ce sont les enfants dont la mère n'est pas assez disponible, qui ont la durée la plus courte de temps contraint (90 minutes), alors que ce sont les enfants dont la mère n'est pas disponible et ceux dont la mère est très disponible, qui ont la durée médiane la plus longue (120 minutes) (*graphique 57*).

Graphique 56



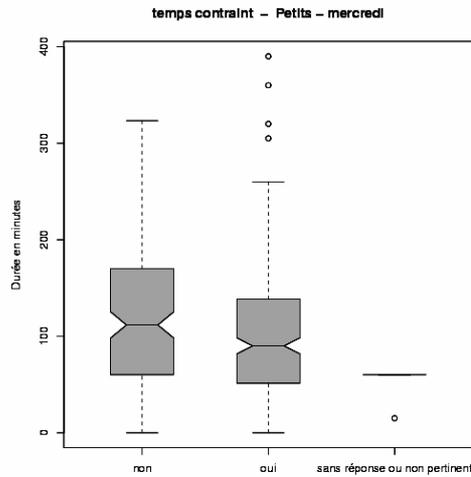
Graphique 57



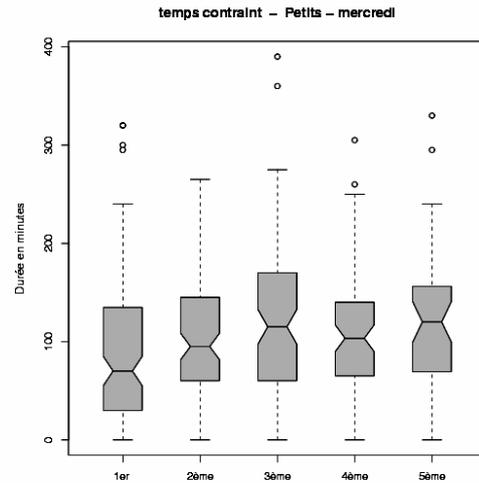
Ceci conduit à penser que d'autres facteurs, en dehors de la disponibilité de la mère, interviennent aussi dans ces différences. En effet, car ces résultats seuls ne permettent pas d'expliquer les raisons de ces écarts. On pourrait formuler l'hypothèse que, puisqu'il s'agit précisément de disponibilité, il est possible que le jour, la période du mois, les moments de congés, entre autres, influencent aussi beaucoup les résultats. Car il n'y a qu'une seule constante : l'excès ou le défaut de disponibilité de la mère. Les mères assez disponibles et moyennement disponibles se trouvent au centre tant le mercredi (chez les Petits) que le jeudi (chez les Grands).

Le travail de la mère présente une différence significative des médianes le mercredi chez les Petits. Les enfants dont la mère ne travaille pas ont une durée médiane de 112 minutes, alors que ceux dont la mère travaille ont une durée médiane de 90 minutes. On observe ici que le travail de la mère semblerait diminuer le temps contraint. Ceci pourrait s'expliquer, puisque une des activités centrales du temps contraint concerne les déplacements ; on pourrait en déduire que les Petits ne se déplaçant pas tous seuls, leur temps contraint soit affecté par la présence ou non de la mère (*graphique 58*).

Graphique 58



Graphique 59



Le milieu socioculturel joue aussi un rôle dans la durée médiane du temps contraint chez les Petits le mercredi. Les enfants issus du 1er niveau ont le temps contraint médian le plus court (70 minutes), alors que les enfants issus du 5e niveau ont le temps contraint médian le plus long (120 minutes), suivis des enfants du 3e niveau (115 minutes) et du 4e niveau (103 minutes). Les enfants du 2e niveau ont une durée médiane de 95 minutes (*graphique 59*).

Ces résultats nous montrent surtout l'écart des extrêmes. Parmi les trois niveaux moyens, on constate aussi que c'est le plus bas qui présente la durée la plus courte. Cela conduit à penser que le mercredi, chez les Petits, les enfants de milieu socioculturel de base destinent moins de temps aux activités assimilées au temps contraint que les autres ; chez les Petits, cela doit correspondre probablement aux activités de déplacement.

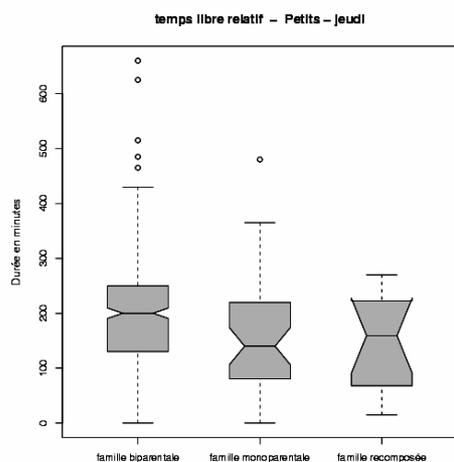
d) Comparaison de la durée du temps libre relatif selon les différentes caractéristiques socio-familiales de l'enfant

Le temps libre relatif des enfants est influencé par quatre variables socio-familiales, mais elles ne se manifestent qu'un seul jour sur les trois observés ; par ailleurs, elles ne se manifestent pas chez les Petits et chez les Grands en même temps.

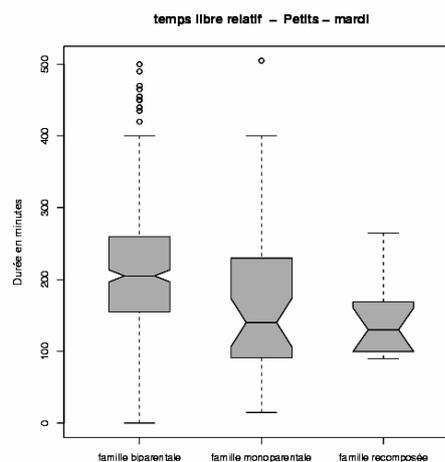
La structure familiale joue un rôle dans la durée médiane du temps libre relatif chez les Petits, les jours scolaires.

- Le mardi, les enfants de familles biparentales ont une durée médiane de 205 minutes, les enfants de famille monoparentale de 140 minutes et ceux de famille recomposée de 130 minutes (*graphique 60*).
- Le jeudi, les enfants de familles biparentales ont une durée médiane de 200 minutes, les enfants de famille monoparentale de 140 minutes et les enfants de famille recomposée de 159 minutes (*graphique 61*).

Graphique 60



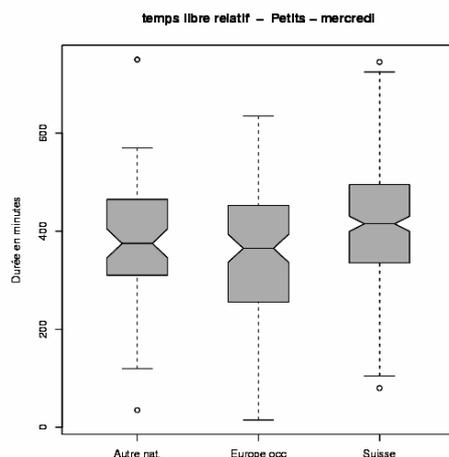
Graphique 61



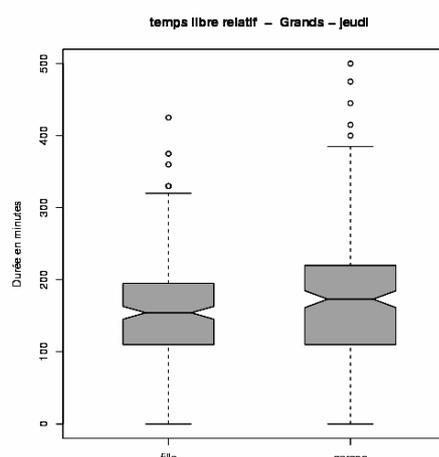
L'écart entre les enfants de familles biparentales et ceux des autres deux catégories est très important en faveur des premiers, pour les deux jours. Celui-ci pourrait s'expliquer par le fait que les enfants des familles monoparentales et recomposées, surtout les Petits, sont plus passibles soit d'être pris en charge par une institution, soit de devoir accompagner les parents dans leurs déplacements, courses ou autres, etc., ce qui diminuerait leur temps libre relatif.

La nationalité exerce une influence chez les Petits le mercredi. Les enfants suisses ont la durée médiane la plus longue (415 minutes), alors que les enfants d'Europe occidentale la plus courte (375 minutes). Les enfants d'autres nationalités ont une durée médiane de 375 minutes (*graphique 62*).

Graphique 62



Graphique 63



La durée médiane du temps libre relatif est aussi influencée par le genre de l'enfant, mais ceci uniquement le jeudi chez les Grands. Les filles ont une durée médiane plus courte (154 minutes) que les garçons (173 minutes) (*graphique 63*).

2.4. Dans quel contexte spécifique se déroule le temps libre relatif de l'enfant ?

2.4.1. Analyse du contexte dans lequel se déroule le temps libre relatif de l'enfant

Les résultats de cette analyse portent sur les enfants concernés par le temps libre relatif. Il est important de signaler que l'immense majorité de ceux-ci a au moins un moment de temps libre dans la journée. Chez les Petits (452), un seul enfant de tout l'échantillon n'est pas concerné par ce temps le mardi, un seul aussi le mercredi et 4 le jeudi. Chez les Grands (451), 6 enfants ne sont pas concernés par ce temps le mardi, un seul le mercredi et 7 le jeudi.

Le temps libre relatif est, comme nous l'avons déjà constaté, plus important chez les Petits que chez les Grands, mais le mercredi, tant pour les uns que pour les autres, il représente le double ou presque le double de temps.

Regardons les résultats de plus près. Chez les Petits : le mardi présente une durée médiane de 200 minutes, une durée modale (représentant le taux le plus élevé) de 230 minutes et une durée moyenne de 203 minutes ; le mercredi, la durée médiane est de 390 minutes, la durée modale de 500 minutes et la durée moyenne de 388 minutes ; le jeudi, la durée médiane est de 195 minutes, la durée modale de 200 minutes et la durée moyenne de 193 minutes.

Chez les Grands : le mardi, la durée médiane est de 175 minutes, la durée modale de 165 minutes et la durée moyenne de 188 minutes ; le mercredi, la durée médiane est de 345 minutes, la durée modale de 360 minutes et la durée moyenne de 336 minutes ; le jeudi, la durée médiane est de 165 minutes, la durée modale de 180 minutes et la durée moyenne de 165 minutes.

a) Analyse du type de compagnie que les enfants ont durant leur temps libre¹⁶

Dans cette étude, le type de compagnie signifie « Avec qui l'enfant exerce-t-il son activité ? », ce qui n'équivaut pas à dire « Qui était chargé de l'enfant ou qui était responsable de l'enfant ? ». L'enfant peut faire partie d'une famille nombreuse et cependant jouer tout seul dans sa chambre, ou être avec sa mère dans un parc mais jouer uniquement avec ses amis. Dans le premier cas, l'Agenda de l'enfant aura recensé pour cette variable « seul ». Dans le deuxième cas il aura recensé « avec ses amis ».

Nous avons établi, pour commencer, une classification simple distinguant quatre types de compagnie :

- « enfants du même âge »
- « adultes »
- « enfants et adultes »
- « seul »

A partir des trois premières catégories, nous avons établi un deuxième type de classification un peu plus exhaustif, différenciant les personnes concernées, non pas seulement par leur statut – enfant ou adulte – mais aussi en fonction de leur appartenance ou non à l'entourage

¹⁶ Toutes les variables et catégories de l'Agenda seront écrites avec des guillemets, car comme la classification n'est pas connue d'avance, on pourra les distinguer plus facilement.

familial de l'enfant, ceci, afin de mieux connaître le type de socialité développée par l'enfant durant son temps libre.

La catégorie « enfants du même âge » comprend trois types de sous-catégories :

- « fratrie élargie »
- « camarades et copains »
- « fratrie élargie plus camarades et copains »

La catégorie « adultes » comprend trois sous-catégories :

- « adultes de la famille »
- « adultes hors de la famille »
- « adultes de la famille et hors de la famille »

La catégorie « enfants et adultes » comprend trois sous-catégories :

- « enfants et adultes de la famille »
- « enfants et adultes hors de la famille »
- « enfants et adultes de la famille et hors de la famille »

Durant la journée, les enfants sont accompagnés par différents types de personnes selon le moment, selon le type d'activité, selon les possibilités qui leur sont offertes et selon leur caractère. Le développement de l'autonomie de l'enfant est étroitement lié au degré d'indépendance que celui-ci est capable d'acquérir. Pouvoir « faire tout seul » est toujours une nouvelle étape pour l'enfant qui grandit.

Cette catégorisation permet aussi d'estimer le temps que l'enfant peut passer tout seul à faire quelque chose. En principe, nous devrions trouver des différences importantes à ce sujet entre les Petits et les Grands.

Examinons le temps libre relatif pour chaque journée étudiée, selon le pourcentage d'enfants concernés par chaque type de compagnie, ainsi que selon le temps que ce type de compagnie dure (temps moyen) (*tableaux 33 et 34*).

Sur les trois jours observés, les différents types de compagnies que nous avons distingués se distribuent de manière assez équilibrée. Nous pouvons cependant constater que la compagnie des « enfants du même âge » est le type de compagnie le plus représenté (30% environ) durant le temps libre de l'enfant, tant pour les Petits que pour les Grands.

Chez les Petits, la compagnie des « enfants du même âge » concerne 76.2% d'enfants le mardi, 84.7% le mercredi et 68.2% le jeudi.

La moyenne de temps passé avec les « enfants du même âge » durant le temps libre relatif s'élève à 99 minutes le mardi, à 196 minutes le mercredi et à 98 minutes le jeudi.

Chez les Grands, ce type de compagnie concerne 82% d'enfants le mardi, 84.4% d'enfants le mercredi et 77.7% le jeudi. La moyenne de temps passée avec les « enfants du même âge » durant le temps libre relatif s'élève le mardi à 96 minutes, le mercredi à 185 minutes et le jeudi à 88 minutes.

Pendant les jours scolaires, les Grands fréquentent plus les « enfants du même âge » (10% environ) que les Petits, alors que le mercredi le taux est le même. La durée est sur les trois jours à l'avantage des Grands, mais avec des différences de 11 minutes maximum.

Tableau 33

Petits	mardi		mercredi		jeudi	
Type de Compagnie	% enf	moy min	% enf	moy min	% enf	moy min
enfants même âge	76.2%	99 min	84.7%	196 min	68.2%	98 min
adultes	59.2%	74 min	64.7%	110 min	53.8%	75 min
enfants et adultes	54.5%	79 min	68.2%	133 min	51.2%	69 min
seul	60%	68 min	63.4%	96 min	53.6	66 min

Tableau 34

Grands	mardi		mercredi		jeudi	
Type de Compagnie	% enf	moy min	% enf	moy min	% enf	moy min
enfants même âge	82%	96 min	84.4%	185 min	77.7%	88 min
adultes	43.1%	62 min	48.6%	79 min	37.8%	72 min
enfants et adultes	44.4%	65 min	54.4%	101 min	38.5%	66 min
seul	71.6%	75 min	78.6%	111 min	71.1%	52 min

a.1) Les autres types de compagnie chez les Petits

Chez les Petits, le deuxième type de compagnie apparaissant pendant leur temps libre relatif varie selon le jour. Voici comme il se présente :

- Le mardi, durant le temps libre relatif, le deuxième type de compagnie que l'enfant développe est le fait d'être « seul ». Ce type de compagnie touche 60% d'enfants et a une moyenne de temps de 68 minutes.
- Le mercredi, durant le temps libre relatif, c'est la compagnie des « enfants et des adultes » qui se trouve en deuxième position, touchant 64.7% d'enfants et ayant une moyenne de temps de 133 minutes.
- Le jeudi, les Petits sont accompagnés en deuxième lieu par des « adultes » ; ce type de compagnie concerne 53.8% d'enfants et présente une moyenne de temps de 75 minutes.

Le troisième type de compagnie, chez les Petits, varie aussi selon le jour.

- Pour le mardi et le mercredi, c'est la compagnie des « adultes » qui vient en troisième lieu, touchant 59.2% d'enfants et 64.7% d'enfants respectivement. Le mardi, ce type de compagnie présente une moyenne de temps de 74 minutes et le mercredi de 110 minutes.
- Le jeudi, c'est la non-compagnie ou la catégorie « seul » qui apparaissent en troisième position, touchant 53.6% d'enfants avec une moyenne de temps de 66 minutes.

Enfin, le dernier type de compagnie, chez les Petits durant leur temps libre, se présente ainsi :

- Pour le mardi et le jeudi, c'est la compagnie des « enfants et des adultes » qui apparaît en dernier lieu, touchant 54.5% d'enfants et 51.2% d'enfants respectivement. Le mardi, les enfants passent une moyenne de 41 minutes avec des enfants et des adultes et le jeudi, 37 minutes.
- Le mercredi, durant le temps libre relatif, c'est la non-compagnie ou la catégorie « seul », la dernière à être fréquentée, touchant 63.4% d'enfants ; la moyenne de temps de ce type de compagnie est de 38 minutes.

a.2) Les autres types de compagnie chez les Grands

Chez les Grands, durant le temps libre relatif, nous observons que c'est le type de compagnie « seul » qui vient en deuxième position sur les trois jours étudiés. Les moyennes de temps sont les suivantes :

- Le mardi et le jeudi, l'enfant fait ses activités seul durant une moyenne de temps de 32 minutes touchant 71.6% d'enfants le mardi et 71.1% le jeudi.
- Le mercredi, l'enfant fait ses activités seul durant une moyenne de temps de 40 minutes et touche 78.6% d'enfants.

Le troisième type de compagnie ayant lieu durant le temps libre relatif des Grands est la compagnie des « enfants et des adultes » qui concerne les trois jours.

- Le mardi, la compagnie des « enfants et des adultes » touche 44.4% d'enfants et elle présente une moyenne de temps de 46 minutes.
- Le mercredi, la compagnie des « enfants et des adultes » touche 54.4% d'enfants et elle présente une moyenne de temps de 59 minutes.
- Le jeudi, la compagnie des « enfants et des adultes » touche 38.5% d'enfants et elle présente une moyenne de 45 minutes.

La compagnie des « adultes » est le type de compagnie le moins fréquent durant le temps libre des Grands.

- Le mardi, la compagnie des « adultes » touche 43.1% d'enfants et présente une moyenne de 38 minutes.
- Le mercredi, la compagnie des « adultes » touche 48.6% d'enfants et présente une moyenne de 43 minutes.
- Le jeudi, la compagnie des « adultes » touche 37.8% d'enfants et présente une moyenne de 34 minutes.

Pour résumer, on observe différents phénomènes concernant le type de compagnie des enfants durant leur temps libre relatif.

- En dehors du type de compagnie le plus fréquent et majoritaire pour tous les enfants (à savoir les « enfants du même âge »), les autres types de compagnie chez les Petits présentent des différences selon les jours, alors que chez les Grands ils se suivent de manière identique.
- La catégorie « seul » vient en deuxième lieu pour les trois jours chez les Grands, alors que chez les Petits elle n'apparaît en deuxième lieu que le mardi, en troisième lieu le jeudi et

en dernier lieu le mercredi. Ceci montre que les Grands ont plus fréquemment des activités seuls que les Petits. La durée du temps passée « seul » des Petits et des Grands ne présente pas une différence radicale. Les écarts en faveur des Grands sont de 7 minutes le mardi et de 15 minutes le mercredi, alors que le jeudi les Petits présentent une durée moyenne plus longue de 14 minutes.

- Le type de compagnie « enfants et adultes » est le dernier en importance pour les jours scolaires chez les Petits et le troisième en importance chez les Grands. Ceci montre que durant le temps libre relatif de l'enfant, le mélange de générations dans l'accompagnement des enfants est l'un des moins fréquents chez les Petits (les jours scolaires) et il n'est pas très fréquent non plus chez les Grands (troisième position).
- Les « adultes » pour les Grands représentent le pourcentage le plus bas, alors que chez les Petits, les « adultes » apparaissent déjà comme deuxième type de compagnie le jeudi.

Afin de connaître plus en détail les types de compagnie des enfants durant leur temps libre relatif, examinons de plus près qui sont les personnes les plus fréquentées à l'intérieur de chacune des trois catégories que nous venons d'examiner. La quatrième catégorie, « seul », n'a pas de sous-catégorie.

Le type de compagnie le plus fréquent durant le temps libre relatif des enfants est, comme nous venons de le voir, celui concernant les « enfants du même âge ».

Sur les trois jours, tant chez les Petits que chez les Grands, parmi les « enfants du même âge » concernés, ce sont ceux de la sous-catégorie « fratrie élargie » qui représentent le pourcentage le plus important. Cette sous-catégorie comprend les frères, demi-frères, quasi-frères, sœurs, demi-sœurs et quasi-sœurs¹⁷, ainsi que des cousins ou des cousines.

- Chez les Petits, parmi les « enfants du même âge », 61% le mardi, 64.2% le mercredi et 62.6% le jeudi concernent la « fratrie élargie ».
- Chez les Grands, 51.5% le mardi, 56.1% le mercredi et 52.6% le jeudi concernent la « fratrie élargie ».

Parmi les « enfants du même âge », c'est la sous-catégorie concernant les « camarades et les copains » qui vient ensuite. Elle représente des taux de fréquence un peu moins importants chez les Petits que chez les Grands.

- Chez les Petits, parmi les « enfants du même âge » concernés par le temps libre relatif, 26.4% sont des « copains ou camarades » le mardi, 22.1% le mercredi et 25% le jeudi.
- Chez les Grands, parmi les « enfants de la même génération », 40.7% sont des « copains ou de camarades », le mardi, 32.7% le mercredi et 39.7% le jeudi.

Parmi les personnes concernées par la catégorie « adultes » durant le temps libre relatif de l'enfant, c'est la sous-catégorie « adultes de la famille » qui est la plus largement fréquentée.

- Chez les Petits, la sous-catégorie « adultes de la famille » représente plus de 86% du total de la catégorie.
- Chez les Grands, elle représente entre 90% et 95% du total de la catégorie « adultes ».

¹⁷ Quasi-frère ou quasi-sœur : enfants partageant le même toit mais sans lien de consanguinité.

Parmi les personnes concernées par la catégorie « enfants et adultes », la sous-catégorie la plus fréquente durant le temps libre relatif est celle qui concerne les « enfants et adultes de la famille ».

- Chez les Petits, cette sous-catégorie représente 72.6% de la catégorie « enfants et adultes » le mardi, 68.4% le mercredi et 71.6% le jeudi.
- Chez les Grands, elle représente 84% de la catégorie le mardi, 77.5% le mercredi et 78.9% le jeudi.

Bref, durant le temps libre relatif, sur les trois catégories analysées, nous observons le même phénomène : les sous-catégories concernant la famille sont chaque fois les plus fortement représentées, et cela tant pour les Petits que pour les Grands.

La catégorie « enfants du même âge » est la seule à avoir une deuxième sous-catégorie présentant un taux allant jusqu'à 40% de la catégorie. Il s'agit de la sous-catégorie « copains et camarades ». Remarquons que le taux est beaucoup plus élevé chez les Grands (environ 40% les jours scolaires) que chez les Petits (environ 25%). Ce phénomène montre que la sociabilité avec le groupe de pairs est plus importante chez les Grands que chez les Petits.

b) Analyse du type de lieu que les enfants investissent durant leur temps libre

Le type de lieu correspond à la question de l'Agenda « Où est-ce que l'activité a eu lieu ? ».

Nous avons établi une codification simple distinguant cinq types de lieux possibles :

- « dans la famille »
- « chez des ami(e)s ou des connaissances »
- « autres lieux privés »
- « lieu public accueillant des activités pour les enfants »
- « lieu ouvert tout public »

La catégorie « dans la famille » comprend deux sous-catégories :

- « chez l'enfant »
- « dans la famille hors ménage » (grands-parents, oncles et tantes, etc.)

La catégorie « chez des ami(e)s ou des connaissances » n'a pas pu être plus finement découpée, car les données ne renseignaient pas suffisamment sur le lien de proximité avec l'enfant. Par exemple, certains parents ont noté « avec ses voisins » et d'autres ont noté « avec ses copains ». Comment savoir si les « copains » n'étaient pas aussi des « voisins » ?

La catégorie « autres lieux privés » comprend deux sous-catégories :

- « garde chez un(e) particulier(e) »
- « chez professeur ou répétitrice »

La catégorie « lieux publics accueillant des activités pour enfants » comprend six sous-catégories :

- « école ou cour d'école »
- « lieu d'animation enfants » (centres de loisirs, maisons de quartier, locaux des activités parascolaires)

- « restaurant scolaire »
- « bibliothèque » (secteur jeunes), ludothèque, vidéothèque (secteur jeunes)
- « lieu de garde public » (crèche provisoire, garderie, centre commercial, etc.)
- « lieu pour développer une performance » (artistique, culturelle ou autre)

La catégorie « lieu ouvert tout public » comprend neuf sous catégories :

- « nature » (lac, forêt, montagne, ferme, etc.)
- « place de jeux » (parc, foire, etc.)
- « lieu de sport tout public » (piscine, patinoire, etc.)
- « lieu accueillant spectateurs ou visiteurs » (musée, cinéma, expos, théâtre, etc.)
- « commerce » (magasins, supermarché, centre commercial, etc.)
- « lieux de soins médicaux et psychologiques »
- « restaurants » (cafétéria, salon de thé, Mc Donald's, etc.)
- « services publics » (poste, mairie, gare, aéroport, etc.)
- « autres lieux publics » (parking, rue, arrêt de bus, travail des parents, travail des amis, lieu de culte religieux, vétérinaire, etc.)

Quels sont les lieux les plus fréquentés par les enfants ? Quelle est la moyenne de temps que l'investissement du lieu représente ?

Le type de lieu le plus largement investi par les enfants durant leur temps libre relatif est celui concernant les lieux de la « famille » et cela pour les trois jours observés, Petits et Grands confondus (*tableaux 35 et 36*).

- Chez les Petits, les lieux familiaux concernent 99.5% des enfants le mardi, 99.1% le mercredi et 91.1%, le jeudi. La durée moyenne de temps dans ces lieux est de 173 minutes le mardi, 297 minutes le mercredi et 165 minutes le jeudi.
- Chez les Grands, les lieux familiaux concernent 99.3% des enfants le mardi, 98.8% le mercredi et 99.3% le jeudi. La durée moyenne de temps dans ces lieux est de 163 minutes le mardi, 267 minutes le mercredi et 144 minutes le jeudi.

Le deuxième type de lieu fréquenté par les enfants durant une partie de leur temps libre relatif se trouve dans les catégories des lieux publics (*tableaux 35 et 36*).

- Les Petits investissent tant le mardi que le mercredi des « lieux ouverts tout public », touchant 17.2% et 50.3% d'enfants respectivement. Le jeudi, ils investissent des « lieux publics accueillant des activités pour enfants » touchant 18.2% d'enfants. La durée moyenne d'utilisation du premier type de lieu est de 93 minutes le mardi, 108 minutes le mercredi. La durée moyenne du deuxième type de lieu est de 89 minutes.
- Les Grands investissent durant les jours scolaires « les lieux publics accueillant des activités pour enfants », touchant par ordre chronologique 33.2% et 31.9% d'enfants ; le mercredi, les « lieux ouverts tout public » touchent 41.3% d'enfants. La durée moyenne d'utilisation du premier type de lieu est de 31 minutes le mardi, et de 28 minutes le jeudi. La durée moyenne du temps passé le mercredi dans les « lieux ouverts tout public » est de 98 minutes.

Tableau 35

Petits	mardi		mercredi		jeudi	
Type de lieu	% enf	moy min	% enf	moy min	% enf	moy min
chez famille	99.5%	173 min	99.1%	297 min	91.1%	165 min
chez ami(e)s-connaissances	11.5%	73 min	18.8%	132 min	12.5%	78 min
autres lieux privés	5.9%	98 min	3.9%	239 min	5.1%	78 min
l. public accueil activ. enf	16.4%	94 min	8.4%	54 min	18.2%	89 min
l. ouvert tout-public	17.2%	93 min	50.3%	108 min	13.3%	65 min

Tableau 36

Grands	mardi		mercredi		jeudi	
Type de lieu	% enf	moy min	% enf	moy min	% enf	moy min
chez famille	99.3%	163 min	98.8%	267 min	99.3%	144 min
chez ami(e)s-connaissances	10.5%	74 min	17.5%	138 min	11.1%	69 min
autres lieux privés	0.4%	45 min	0.4%	174 min	0.4%	52 min
l. public accueil activ. enf	33.2%	31 min	10%	71 min	31.9%	28 min
l. ouvert tout-public	15.5%	47 min	41.3%	98 min	13.7%	35 min

Le troisième type de lieu investi par les enfants durant une partie de leur temps libre relatif concerne, pour les Petits et les Grands, des types de lieux différents les jours scolaires, mais exactement les mêmes le mercredi.

- Les jours scolaires, chez les Petits, par ordre chronologique, 16.4% d'enfants utilisent des « lieux publics accueillant des activités pour enfants » et 13.3% des « lieux ouverts tout public » ; le mercredi, 18.8% d'enfants sont « chez des ami(e)s ou des connaissances ». La durée moyenne du temps passé le mardi dans des « lieux publics accueillant des activités pour les enfants » est de 94 minutes, la durée moyenne du temps passé dans des « lieux ouverts tout public » est de 65 minutes et la durée moyenne du temps passé chez les « ami(e)s ou connaissances » est de 132 minutes.
- Les jours scolaires, chez les Grands, par ordre chronologique, 15.5% et 13.7% d'enfants se trouvent dans des « lieux ouverts tout public ». Le mercredi, 17.5% d'enfants se trouvent « chez des ami(e)s ou des connaissances ». La durée moyenne du temps passé dans des « lieux ouverts tout public » est de 47 minutes et de 35 minutes respectivement. La durée moyenne du temps passé « chez des ami(e)s ou des connaissances » est de 138 minutes.

Les quatrième et cinquième type de lieux correspondent exactement aux mêmes types pour les Petits et pour les Grands, mais touchent peu d'enfants.

- Les jours scolaires, il y a, par ordre chronologique, 10.5% et 11.1% des Petits et 11.5% et 12.5% des Grands, qui se trouvent « chez des ami(e)s ou des connaissances ». Les durées moyennes sont, chez les Petits, de 73 minutes et de 78 minutes respectivement et, chez les Grands, de 74 minutes et 69 minutes respectivement.
- Le mercredi, 8.4% des Petits et 10% des Grands se trouvent dans des « lieux publics accueillant des activités pour enfants ». La durée moyenne dans ce type de lieu est de 54 minutes pour les Petits et de 71 minutes pour les Grands.

Le dernier type de lieu concerne exactement le même type de lieu pour les trois jours et pour tous les enfants. Il s'agit des « autres lieux privés ».

- Chez les Petits, la distribution est la suivante : 5.9% d'enfants le mardi, 3.9% le mercredi et 5.1% le jeudi. La durée moyenne de temps pour les trois jours respectivement est de 98 minutes, 239 minutes et 78 minutes.
- Chez les Grands, 0.4% d'enfants sont touchés et cela pour les trois jours (ce chiffre ne concerne qu'un seul enfant ; il apparaît sous cette forme en raison de la pondération de l'échantillon). La durée moyenne pour les trois jours est de 45 minutes, 174 minutes et 52 minutes.

Examinons maintenant quelles sont les sous-catégories les plus représentées à l'intérieur des catégories analysées.

Lorsque les enfants se trouvent « dans la famille », c'est la sous-catégorie « chez l'enfant » qui est la plus fortement représentée et ceci tous les jours, tous enfants confondus. Nous remarquons cependant que la sous-catégorie « dans la famille hors ménage » représente un taux un tout petit peu plus élevé chez les Petits que chez les Grands, et est pour tous plus important le mercredi que les jours scolaires.

- Chez les Petits, la sous-catégorie « chez l'enfant » représente 93.2% des enfants le mardi, 86.2% le mercredi et 94.8% le jeudi. Le pourcentage restant concerne la deuxième sous-catégorie.
- Chez les Grands, la sous-catégorie « chez l'enfant » représente 95.2% des enfants concernés par cette catégorie le mardi, 88.7% le mercredi et 94.9% le jeudi. Le pourcentage restant concerne la deuxième sous-catégorie.

Lorsque les enfants se trouvent dans des « lieux publics accueillant des activités pour enfants », la sous-catégorie la plus représentée est « l'école ou cour d'école » (que nous appellerons ici uniquement « cour d'école », car nous ne parlons que du temps libre de l'enfant) ; suivent ensuite (mais loin derrière) « les bibliothèques et ludothèques, etc. ». Ces dernières ont un taux un peu plus fort les mercredis.

- Chez les Petits, la sous-catégorie « cour d'école » représente 84.6% des enfants concernés par cette catégorie le mardi, 64.1% le mercredi et 86.9% le jeudi.
- Chez les Grands, la sous-catégorie « cours d'école » représente 88.4% des enfants concernés par cette catégorie le mardi, 51% le mercredi et 87.2% le jeudi.

Lorsque les enfants se trouvent dans des « lieux ouverts tout public », la sous-catégorie spécifique¹⁸ la plus fortement représentée n'est pas la même pour tout le monde.

- Chez les Petits, c'est la sous-catégorie « place de jeux, parc, etc. » qui est spécifiquement la plus forte, représentant 25.9% des enfants concernés par cette catégorie le mardi, 27.7% le mercredi et 36.3% le jeudi. Celle qui vient après, mais de plus loin, concerne le « commerce » le mardi et les « lieux de sport » les mercredi et jeudi.
- Chez les Grands, c'est la sous-catégorie spécifique du « commerce » qui représente le plus fortement la catégorie « lieux ouverts tout public ». Le mardi, elle représente 19.4%, le mercredi 19.3% et le jeudi 30.6%. Celle qui vient juste après est « lieux de sport » le mardi, « place de jeux » le mercredi et « place de jeux » le jeudi.

¹⁸ La sous-catégorie « autres lieux publics » représente à chaque fois le taux le plus fort de la catégorie, mais elle n'est pas intéressante pour l'analyse, car elle ne représente pas une spécificité; elle ne fait que réunir une série des lieux différents et c'est en raison de cela qu'elle acquiert un certain poids.

Lorsque les enfants se trouvent dans d'autres lieux privés, il s'agit alors de « garde chez un(e) particulier(e) ». Le pourcentage d'enfants touché est très restreint.

c) Analyse du type de prise en charge que les parents organisent pour les enfants durant leur temps libre

Cette analyse correspond à la question « Qui est responsable de l'enfant pendant son activité ? »

La classification de base que nous avons établie comporte trois catégories :

- « responsable famille »
- « responsable hors famille »
- « personne »

A l'intérieur de la catégorie « responsable famille », nous avons établi une distinction entre :

- « membre du ménage familial »
- « autre(s) parent(s) hors ménage »

A l'intérieur de la catégorie « responsable hors famille » nous avons distingué entre :

- « employé(e) parent(s) »
- « réseau des connaissances »
- « employé(e) autre institution publique/privée »

Tableau 37

Petits	mardi		mercredi		jeudi	
	% enf	moy min	% enf	moy min	% enf	moy min
responsable enf. famille	99.3%	176 min	99.3%	324 min	91.1%	165 min
responsable enf. hors famille	23.9%	88 min	27.4%	191 min	24%	86 min
responsable enf. personne	14%	59 min	12.6%	111 min	10.6%	60 min

Tableau 38

Grands	mardi		mercredi		jeudi	
	% enf	moy min	% enf	moy min	% enf	moy min
responsable enf. famille	98%	149 min	99%	263 min	97%	132 min
responsable enf. hors famille	15.7%	57 min	18.4%	117 min	15.9%	53 min
responsable enf. personne	52.3%	77 min	42.8%	140 min	47.3%	71 min

Regardons de plus près comment s'organise la garde des enfants durant le temps libre relatif de l'enfant (*tableaux 37 et 38*).

La catégorie « responsable famille » touche pratiquement l'entièreté (entre 98% et 99%) des enfants concernés par ce temps, et ceci tous les jours et pour tous les enfants. Le jeudi chez les Petits, la garde familiale est quelques points plus faible, mais touche cependant plus de 90% d'enfants. La durée moyenne se présente comme suit.

- Chez les Petits, la durée moyenne que les enfants passent pendant leur temps libre relatif sous la responsabilité de la « famille » est de 176 minutes le mardi, de 324 minutes le mercredi et de 165 minutes le jeudi.
- Chez les Grands, la durée moyenne que les enfants passent pendant leur temps libre relatif sous la responsabilité de la « famille » est de 149 minutes le mardi, 263 minutes le mercredi et 132 minutes le jeudi.

Le deuxième type de garde du temps libre relatif diffère pour les Petits et les Grands. Chez les Petits, c'est celui qui concerne le « responsable hors famille » qui est le plus fréquent, alors que chez les Grands c'est la catégorie « seul » qui touche le plus d'enfants.

- Chez les Petits, nous avons 23.9% d'enfants qui durant une partie de leur temps libre sont gardés par une personne « hors famille » le mardi, 27.4% le mercredi et 24% le jeudi. La durée moyenne est de 88 minutes et 86 minutes pour les mardi et jeudi respectivement, et de plus du double pour le mercredi (191 minutes).
- Chez les Grands, nous avons 52.3% d'enfants qui durant une partie de leur temps libre sont sous la garde de « personne », ou autrement dit « seuls » le mardi, 42.8% le mercredi et 47.3% le jeudi. La durée moyenne est de 77 minutes et de 71 minutes pour le mardi et le jeudi respectivement, et de 140 minutes pour le mercredi.

Concernant le dernier type de garde employé par les parents, un pourcentage restreint (pas plus que 14%) des Petits est sous la garde de « personne » durant une partie du temps libre relatif et un pourcentage un tout petit peu plus important (pas plus de 19%) est gardé par des « responsables hors famille » chez les Grands. Ce qui est la situation inverse de la catégorie précédente.

- Chez les Petits, nous avons le mardi 14% d'enfants qui, durant une partie de leur temps libre relatif, se trouvent sous la garde de « personne », 12.6% le mercredi et 10.6% le jeudi. La durée moyenne est de 59 minutes le mardi, 111 minutes le mercredi, et 60 minutes le jeudi.
- Chez les Grands, nous avons le mardi 15.7% d'enfants qui, durant une partie de leur temps libre, se trouvent sous la garde d'un « responsable hors famille », 18.4% le mercredi et 15.9% le jeudi. La durée moyenne se répartit comme suit : 57 minutes le mardi, 117 minutes le mercredi et 53 minutes le jeudi.

2.5. Quelle est l'activité prédominante durant le temps libre relatif de l'enfant ?

2.5.1. Activités principales réalisées par les Petits et par les Grands durant leur temps libre relatif

Les activités de l'enfant ont été répertoriées dans l'Agenda de l'enfant à partir de la question de l'Agenda qui demandait de noter « l'activité principale de l'enfant accomplie pendant ce temps ». L'intérêt, ici, est de connaître le type d'activité que l'enfant développe durant son temps libre et la durée moyenne de temps que ce type d'activité lui prend.

Nous avons fait une classification des activités en réduisant au plus petit commun dénominateur l'immense diversité d'activités signalées (1600 environ).

La classification la plus simple concerne 17 activités, dont une n'est pas analysée en détail mais simplement intégrée comme un type d'activité spécifique de l'enfant ; il s'agit de l'école. Voici les différentes catégories d'activités :

- « repos, sieste, dormir »
- « soins personnels »
- « habillage »
- « déplacement »
- « conversation et sociabilité »
- « activités émotives et affectives »
- « activités d'organisation »
- « école »
- « activités créatives et de découverte »
- « activités médiatiques »
- « jouer, se divertir »
- « devoirs »
- « cours hors-école (sport inclus) »
- « sorties »
- « soins ou ennuis de santé »
- « tâches diverses »

Nous ne devons pas oublier qu'en de rares cas, quelques cases de l'Agenda n'ont pas été remplies. Ces cas forment la catégorie spécifique « sans réponse ».

A la lecture de cette liste d'activités, nous pouvons déduire facilement que plusieurs d'entre elles n'apparaîtront pas dans l'analyse du temps libre relatif, car elles concernent d'autres types de temps de l'enfant. Regardons de plus près celles touchant le temps libre relatif. Nous les présentons par ordre d'importance, du point de vue du nombre d'enfants impliqués dans le type d'activité.

Tableau 39

Petits	mardi		mercredi		jeudi	
	% enf	moy min	% enf	moy min	% enf	moy min
Act. de conversation et sociabilité	19.9%	33 min.	26.3%	36 min.	24.1%	26 min.
Act. d'organisation	0.8%	16 min.	1.3%	27 min.	0.6%	28 min.
Act. créatives ou de découverte	68.5%	52 min.	74.2%	89 min.	62.7%	50 min.
Act. médiatiques	73.8%	74 min.	83.3%	105 min.	66.5%	68 min.
Jouer, se divertir	92.9%	109 min.	97.1%	199 min.	84.8%	108 min.
Sorties	9%	66 min.	29.4%	105 min.	4.9%	68 min.

Tableau 40

Grands	mardi		mercredi		jeudi	
	% enf	moy min	% enf	moy min	% enf	moy min
Act. de conversation et sociabilité	31.2%	30 min.	27.3%	38 min.	27.4%	26 min.
Act. d'organisation	1.3%	16 min.	3.3%	19 min.	3.1%	12 min.
Act. créatives ou de découverte	58.6%	55 min.	71.3%	81 min.	58.5%	50 min.
Act. médiatiques	78.8%	89 min.	84.4%	112 min.	73.6%	72 min.
Jouer, se divertir	82.9%	87 min.	89.5%	164 min.	82.2%	87 min.
Sorties	6.9%	55 min.	27.3%	95 min.	6.7%	54 min.

Nous avons pu repérer six catégories différentes qui occupent les enfants durant leur temps libre relatif. Le nombre d'enfants concernés par ces activités varie selon le jour et souvent selon l'âge des enfants (Petits ou Grands).

Le premier type d'activités qui prédomine sur tous les autres, pour les trois jours et pour tous les enfants est l'activité « jouer, se divertir ». Cette catégorie comprend tous les types de jeux possibles chez les enfants : des jeux sportifs, des jeux de société, des jeux d'imitation, des jeux symboliques, des jeux de construction, des jeux didactiques, etc. Regardons les résultats.

- Chez les Petits, 92.9% d'enfants « jouent ou se divertissent » pendant une partie de leur temps libre relatif le mardi, 97.1% le mercredi et 84.8% le jeudi. La durée moyenne de cette catégorie est de 109 minutes le mardi, 199 minutes le mercredi et 108 minutes le jeudi.
- Chez les Grands, 82.9% d'enfants « jouent ou se divertissent » pendant une partie de leur temps libre relatif le mardi, 89.5% le mercredi et 82.2% le jeudi. La durée moyenne de cette catégorie est de 87 minutes le mardi, 164 minutes le mercredi et 87 minutes le jeudi.

Le deuxième type d'activités exercées par les enfants concerne la catégorie « activités médiatiques ». Cette catégorie comprend des activités audio (écouter de la musique, la radio, des CD, etc.), utiliser un ordinateur et regarder un film. C'est la deuxième catégorie en importance, pour tous les enfants et tous les jours.

- Chez les Petits, 73.8% d'enfants ont des « activités médiatiques » le mardi, 83.3% le mercredi et 66.5% le jeudi. La durée moyenne de ce type d'activités est de 74 minutes le mardi, 105 minutes le mercredi et 68 minutes le jeudi.
- Chez les Grands, 78.8% d'enfants ont des « activités médiatiques » le mardi, 84.4% le mercredi et 73.6% le jeudi. La durée moyenne est de 89 minutes le mardi, 112 minutes le mercredi et 72 minutes le jeudi.

Le troisième type d'activités que les enfants réalisent pendant leur temps libre relatif a trait aux « activités créatives ou de découverte ». Cette catégorie comprend des activités manuelles, littéraires, artistiques, d'observation (nature, environnement) et d'autres activités d'observation et d'apprentissage. Regardons les résultats.

- Chez les Petits, 68.5% d'enfants occupent une partie de leur temps libre relatif à des « activités créatives et de découverte » le mardi, 74.2% le mercredi et 62.7% le jeudi. La durée moyenne de temps pour ce type d'activités est de 52 minutes le mardi, de 89 minutes le mercredi et de 50 minutes le jeudi.
- Chez les Grands, 58.6% d'enfants occupent une partie de leur temps libre relatif à des « activités créatives et de découverte » le mardi, 71.3% le mercredi et 58.5% le jeudi. La durée moyenne de temps pour ce type d'activités est de 55 minutes le mardi, de 80 minutes le mercredi et de 50 minutes le jeudi.

Le quatrième type d'activités occupant une partie du temps libre des enfants comporte deux types d'activités différentes suivant qu'elles se passent les jours scolaires ou le mercredi. Les jours scolaires, il s'agit des « activités de conversation et de sociabilité » et les mercredis des activités de « sorties ». Chez les Petits, cette distinction est très nette, alors que chez les Grands, pour le mercredi, ces deux activités sont à égalité quant au nombre d'enfants impliqués.

La première de ces deux catégories comprend trois types d'activités : activités de conversation (discuter, écouter, assister à une réunion, commenter la journée, etc.), activités de sociabilité (saluer, accueillir des visites, montrer son travail, remercier, etc.), activités de culture familiale ou d'investissement personnel (faire du bénévolat, participer à une fête de famille, assister à une réunion religieuse, organiser la fête du village, etc.).

La deuxième de ces catégories comprend des sorties pour achats, des sorties culturelles, des sorties de divertissements et des sorties sociales. Regardons les résultats.

- Chez les Petits, 19.9% des enfants ont des « activités de conversation et de sociabilité » durant une partie de leur temps libre relatif du mardi, contre 24.1% le jeudi. La durée moyenne de temps prise par ce type d'activités s'élève à 33 minutes pour le mardi et à 26 minutes pour le jeudi. Le mercredi, 29.4% des enfants utilisent une partie de leur temps libre à des activités de « sorties » avec une durée moyenne de 105 minutes.
- Chez les Grands, 31.2% des enfants ont des « activités de conversation et de sociabilité » durant une partie de leur temps libre relatif du mardi, contre 27.4% le jeudi. La durée moyenne de temps prise par ce type d'activités s'élève à 30 minutes pour le mardi et à 26 minutes pour le jeudi. Le mercredi, 27.3% des enfants utilisent une partie de leur temps libre à des activités de « sorties » avec une durée moyenne de 105 minutes et le même

nombre d'enfants (27.3%) s'investit par ailleurs dans des « activités de conversation et de sociabilité » avec une moyenne de 38 minutes.

Le cinquième type d'activités est constitué par l'activité appelée « sorties ». Elle est exactement la même chez les Petits et chez les Grands pour les jours scolaires. Par contre, pour le mercredi, chez les Petits, ce sont les activités de « conversation et de sociabilité » qui sont en cinquième place, alors que, pour les Grands, ce sont les « activités d'organisation » (souvenons-nous que la quatrième catégorie représentait deux catégories qui se trouvaient à égalité). Les « activités d'organisation » comprennent les activités suivantes : choisir, chercher, préparer, activité bureaucratique, attendre, accompagner quelqu'un.

- Chez les Petits, 9% des enfants occupent aussi leur temps libre relatif du mardi à faire des « sorties » et 4.9% le jeudi. Le mercredi, 26.3% des enfants ont des « activités de conversation et de sociabilité ». La durée moyenne du temps des « sorties » du mardi est de 66 minutes et celle de jeudi est de 68 minutes. La durée moyenne des « activités de conversation et de sociabilité » le mercredi est de 36 minutes.
- Chez les Grands, 6.9% d'enfants occupent aussi leur temps libre relatif du mardi à faire des « sorties » et 6.7% le jeudi. Le mercredi, ce sont les « activités d'organisation » qui apparaissent. Elles représentent 3.3% d'enfants. Les durées moyennes des sorties sont de 55 minutes le mardi et de 54 minutes le jeudi. La durée moyenne des « activités d'organisation » le mercredi est de 19 minutes.

Les derniers types d'activités concernés par le temps libre relatif des enfants représentent des pourcentages minimes d'enfants. Chez les Petits sur les trois jours, et chez les Grands sur les jours scolaires, elles concernent des « activités d'organisation ».

- Chez les Petits, ce type d'activités représente un pourcentage allant de 0.6% à 1.3% d'enfants. Les durées moyennes du temps pris par ces activités sont respectivement de 16 minutes, de 27 minutes et de 28 minutes.
- Chez les Grands, ce type d'activités se présente les jours scolaires, avec les incidences suivantes : 1.3% d'enfants avec une durée moyenne de temps de 16 minutes, et 3.1% d'enfants avec une durée moyenne de 12 minutes.

En résumé, la première constatation que nous pouvons faire est qu'en général, les activités des enfants se présentent à l'intérieur du temps libre relatif d'une manière assez semblable quant à leur niveau d'importance entre les Petits et les Grands.

D'un autre côté, nous pouvons affirmer que pour l'activité « jouer, se divertir », le nombre des Petits qui jouent est plus élevé que celui des Grands. Chez ces derniers, on remarque que durant les jours scolaires, 17% environ ne jouent pas. On observe, en outre, que le jeudi est le jour où ce genre d'activité a le moins de poids, tant chez les Petits que chez les Grands.

Les « activités médiatiques » sont plus importantes chez les Grands que chez les Petits, tant pour le nombre d'enfants impliqués que pour la durée de l'activité ; d'autant plus que l'on sait par ailleurs que les Petits ont plus de temps libre relatif que les Grands.

Les « activités créatives et de découverte » rencontrent un peu plus d'adeptes chez les Petits que chez les Grands, particulièrement le mardi. Les durées moyennes sont assez semblables, l'écart le plus important n'étant que de 9 minutes le mercredi en faveur des Grands.

Les « activités de conversation et de sociabilité » n'ont pas une place très importante parmi les activités ayant lieu durant le temps libre relatif des enfants. Elles impliquent davantage les Grands que les Petits. Par contre, leurs durées moyennes sont pratiquement les mêmes chez tous les enfants.

V. CONCLUSIONS

Après avoir analysé les deux sujets centraux de ce rapport, c'est-à-dire les rythmes horaires des enfants ainsi que les temps de l'enfant et particulièrement le temps libre relatif, plusieurs aspects sont intéressants à relever.

► Les jours observés

La distinction des trois jours dans toutes les analyses effectuées donne une grande richesse d'information. La différenciation avérée entre les jours d'école et les mercredis a donné lieu à un premier niveau d'analyse. L'intérêt a été de découvrir la différence existante entre les deux jours scolaires choisis (le mardi et le jeudi), ouvrant d'autres niveaux d'analyse. A ce sujet, une hypothèse a été avancée concernant la description d'une semaine-type, à partir de l'observation des rythmes horaires et des données concernant la longueur des journées.

La seule observation des rythmes horaires montre déjà les différences entre les deux jours d'école étudiés. Le mardi est incontestablement l'un des jours d'école les plus longs pour les enfants, surtout pour les Grands qui se lèvent plus tôt et se couchent plus tard que les Petits ; le vendredi est le seul jour qui pourrait lui ressembler. Le jeudi est plus assimilable au lundi ; la différence est qu'il est situé dans la deuxième moitié de la semaine d'école et que la coupure du mercredi est, sur plusieurs points (vie sociale de l'enfant, travail des parents, activités extrascolaires, devoirs, etc.) moins forte que le week-end. En termes de longueur, nous avons considéré le jeudi comme une journée « moyenne », car le mercredi est la journée la plus courte pour tous les enfants. Il se lève plus tard et se couche plus tôt que le mardi et à peu près pareil que le jeudi.

Le jeudi paraît être le jour de la semaine le plus aisé pour les enfants, en termes d'attention, car ils sont dans le rythme de la semaine, mais ils sont, en principe, reposés. Cette hypothèse est confirmée par les travaux de Testu (1994)¹⁹ sur les fluctuations journalières de la vigilance.

Parmi les jours d'école, le mardi semble être le plus indiqué pour suivre des activités institutionnelles hors-école. Le mercredi est, bien entendu, le jour par excellence pour ce type d'activité.

► Le rythme horaire et l'âge des enfants

Les résultats montrent assez clairement les différences entre les deux groupes d'enfants, Petits (4-6 ans) et Grands (9-11 ans). Il est assez surprenant de constater l'influence des horaires d'école dans les rythmes des enfants, particulièrement chez les Grands. Les jours scolaires, ces derniers se lèvent avant les Petits (30 minutes environ) ; le mercredi par contre, c'est exactement le contraire qui arrive ; les Petits, selon le paramètre pris, peuvent se lever jusqu'à 60 minutes avant les Grands. Pour le coucher, ce sont les Petits qui vont plus tôt au lit (30 minutes ou plus selon le jour), et ceci sur les trois jours observés.

¹⁹ Testu F. 1994. Quelques constantes dans les fluctuations journalières et hebdomadaires de l'activité intellectuelle des élèves en Europe. *Enfance* 1994b, 4: 389-400.

Par ailleurs, le lever des jours d'école et le coucher des veilles d'école sont beaucoup plus hétérogènes chez les Petits que chez les Grands. Les graphiques le montrent très bien : chez les Petits, nous observons une quantité des pics de hauteurs différentes, alors que chez les Grands on voit un grand pic très important et trois petits pics à côté, l'heure de pointe et l'heure médiane se situant à la même heure (7h). Ceci fait croire qu'à l'intérieur de la famille, il est encore possible d'être à l'écoute des rythmes des Petits, grâce aux horaires d'école plus tardifs et plus souples, ce qui n'est plus le cas pour les Grands. Ces derniers doivent s'adapter aux exigences d'horaires stricts imposées par l'école.

A Genève, les Petits dorment en moyenne 11h25 le mardi et 10h57 le mercredi, alors que les Grands dorment en moyenne 10h56 le mardi et 10h12 le mercredi.

► **Trois caractéristiques socio-familiales distinguant le rythme des enfants**

Au sujet du genre, les filles dorment entre 10 et 30 minutes de plus que les garçons selon le paramètre choisi. Elles se lèvent un peu plus tard et se couchent un peu plus tôt.

La nationalité joue aussi un rôle dans les rythmes horaires des enfants. En ne considérant que la dichotomie entre « enfants suisses » et « enfants étrangers », on peut constater que les enfants suisses se lèvent et se couchent un peu plus tôt que les enfants étrangers. Cependant, ceci n'est pas le cas pour le mardi où ce sont les enfants suisses qui vont au lit plus tard, ni pour les jours d'école où, surtout chez les Grands, les heures du lever sont très semblables pour tous. Le mercredi, la tendance prépondérante se confirme encore, l'heure de pointe du lever des enfants étrangers ayant lieu une heure plus tard que celle des enfants suisses.

Le milieu socioculturel a une certaine influence sur les rythmes horaires des enfants. Les analyses conduisent à penser que les horaires des enfants du Milieu 1 (de base et moyen basique) sont plus régis par des normes extérieures que par des normes internes à la famille. Dans ce cas-ci, la norme extérieure est l'horaire scolaire. Les enfants du Milieu 1 se lèvent systématiquement un peu plus tard que ceux du Milieu 3, mais avec des différences beaucoup moins importantes quand il s'agit des jours d'école (entre 5 minutes et une demi-heure selon le paramètre) ; les heures de coucher des soirs de veille d'école ne présentent pas de résultats concluants. Par contre, le mardi soir les enfants du Milieu 1 sont les derniers à aller au lit et le mercredi matin, les derniers à se lever. L'absence de contrainte extérieure semble relâcher les horaires. Les enfants du Milieu 2 penchent tantôt vers les horaires du Milieu 1, tantôt vers ceux du Milieu 3.

Comme on vient de le voir, les différences de rythmes horaires constatées ne sont pas uniquement interindividuelles, mais aussi intra-individuelles. Les mêmes enfants n'ont pas exactement les mêmes heures de lever et de coucher pour chaque jour de la semaine. Cette irrégularité des rythmes dans la vie quotidienne des enfants soulève probablement d'autres problèmes liés entre autres à la concentration. Il ne s'agit pas nécessairement d'un manque de sommeil, mais d'un rythme très inégal.

► **Les différents types de temps de l'enfant**

Petit rappel concernant le contenu des différents temps : le temps obligé équivaut au temps d'école. Le temps nécessité concerne les activités d'ordre physiologique comme manger, se laver, s'habiller, se soigner, etc. Le temps contraint touche les déplacements, les activités d'organisation (attendre, chercher, se préparer, etc.), les devoirs scolaires et non scolaires. Le temps institutionnel hors-école comprend toutes les activités extrascolaires régulières ou

programmées. Le temps libre relatif concerne les jeux, les activités de conversation et de sociabilité, les sorties, les activités médiatiques, les activités créatives et de découverte et les autres activités d'organisation.

Le temps obligé (temps d'école) est celui qui exerce le plus d'influence dans l'organisation de la vie quotidienne des enfants, sauf évidemment pour les jours de congé. Il est un peu moins important chez les Petits que chez les Grands. Il influe non seulement sur les heures du lever et du coucher des enfants, mais aussi sur leurs horaires du temps contraint et du temps nécessité.

Le temps contraint et le temps institutionnel hors-école sont plus importants chez les Grands que chez les Petits. Ceci est probablement dû au fait que les Grands ont beaucoup plus d'activités extrascolaires que les Petits, renforçant au passage le temps de déplacements pour s'y rendre. De plus, ce n'est que les Grands qui ont des devoirs scolaires.

Le temps nécessité et le temps libre relatif sont plus importants chez les Petits que chez les Grands, tant les jours scolaires que le mercredi. Les Petits font les choses plus lentement que les Grands, notamment les activités qu'ils peuvent faire seuls comme manger, s'habiller, se laver, etc. Par ailleurs, il n'est pas étonnant de découvrir que les Petits ont plus de temps libre relatif que les Grands, dans la mesure où les Grands ont une plus grande variété d'activités liées au temps contraint et au temps institutionnel hors-école.

► **Panorama de l'horaire et du poids du temps libre relatif**

Le temps libre relatif des jours scolaires, le matin, entre le lever et 9 heures, représente 9% du temps chez les Petits et 5% du temps chez les Grands. Ce qui donne à penser que le matin ne laisse que très peu de place à la détente. C'est un moment plutôt exigeant où le temps nécessité a une forte prédominance. Devant ces chiffres, on est tenté de parler du stress du matin, surtout pour les Grands. Cette tension peut être un facteur négatif pour le niveau d'attention des enfants durant la première heure du temps d'école du matin.

A midi, entre 11h30 et 13h30, les jours scolaires, le temps libre relatif représente pratiquement le même poids que le temps nécessité, bien qu'il soit toujours plus important chez les Petits, entre 33% et 35% du temps selon le jour, alors que chez les Grands il prend autour de 30% du temps de midi. Ceci signifie qu'entre les deux moments d'école, les enfants peuvent se détendre un peu.

L'après-midi, entre 16h et 19h, le temps libre relatif domine les autres ; chez les Petits, il représente presque 50% de cette tranche horaire, alors que chez les Grands il ne dépasse pas 37%.

Le soir est le seul moment de la journée où le temps libre relatif est plus important chez les Grands que chez les Petits. Ceci est dû, sans doute, aux couchers plus tardifs des premiers, mais probablement aussi au fait que les Petits ont un temps nécessité plus important que les Grands en soirée.

Les mercredis, depuis le matin jusqu'à la fin de l'après-midi, c'est le temps libre relatif qui prédomine, tant chez les Petits que chez les Grands. Le soir, il perd un peu de force chez les Petits (45.7%), laissant pour peu la place dominante au temps nécessité (47.3%). Chez les Grands, par contre, il reste le temps le plus fort avec 47% du temps disponible entre 19h et l'heure du coucher.

Il est intéressant de remarquer qu'à aucun moment (tranche horaire) des trois jours observés, le temps institutionnel n'est dominant. Même si une grande majorité d'enfants (94.7% chez

les Grands et 76.6% chez les Petits) ont au moins une activité extrascolaire par semaine, ceci ne signifie pas que le temps des enfants est complètement envahi par ce genre d'occupation. Bien au contraire, on constate que le mercredi, par exemple, entre 14h et 18h30, 50% du temps concerne le temps libre relatif et 15.8% du temps concerne le temps institutionnel hors-école chez les Grands. Chez les Petits, l'écart est plus frappant ; 61% du temps de l'après-midi est du temps libre relatif, 5.4% seulement concerne le temps institutionnel hors-école.

► **L'influence des caractéristiques socio-familiales dans les différents temps de l'enfant**

Tableau 41

Influence des caractéristiques socio-familiales dans les différents temps de l'enfant					
Âge	jours / temps	temps nécessité	temps contraint	temps institutionnel hors-école	temps libre relatif
PETITS	mardi		N / CSP	SF	SF
	mercredi	N	G / DM / TM / MS		N
	jeudi			SF	SF
GRANDS	mardi	N / G		N / DM / TM	
	mercredi	G	N	SF / G / MS / LH	
	jeudi		G / DM	N / CSP / LH	G

Libellé

Nationalité
 Genre
 Catégorie socioprofessionnelle
 Disponibilité de la mère
 Travail de la mère
 Structure familiale
 Milieu socioculturel
 Lieu d'habitation

Sigle

N
 G
 CSP
 DM
 TM
 S F
 MS
 LH

Face à l'ensemble des différences significatives des durées médianes pour chaque jour (*tableau récapitulatif 41*), selon chaque temps étudié²⁰, chez les Petits et chez les Grands, rares sont les cas où nous trouvons exactement les mêmes caractéristiques socio-familiales en jeu.

Il n'est pas inattendu de découvrir que le jour qui présente le plus de différences significatives des durées médianes sur les trois jours observés est le mercredi. C'est le jour où le temps obligé n'est presque pas présent²¹, donc les autres temps des enfants sont moins modélisés.

Le type de temps le plus fortement influencé par les caractéristiques socio-familiales est le temps contraint chez les Petits, et le temps institutionnel hors-école chez les Grands.

Les caractéristiques socio-familiales discriminatoires sur la durée médiane les plus fortement représentées dans les différents temps des enfants sont, par ordre d'importance : la nationalité, le genre, la structure familiale et la disponibilité de la mère.

Il est assez surprenant de constater que, cette fois, ni la catégorie socioprofessionnelle (CSP), ni le milieu socioculturel (MS) ne se trouvent parmi les caractéristiques socio-familiales discriminatoires prédominantes. Ces caractéristiques apparaissent aussi, mais plus faiblement que les quatre autres susmentionnées. Ceci voudrait dire que l'intervention des facteurs de culture nationale, éducatifs et de fonctionnement du ménage auraient un rôle plus déterminant dans la durée médiane des différents temps des enfants que les traditionnels facteurs économiques ou de niveau de formation des parents.

♦ **La nationalité**²²

Chez les Petits, la nationalité exerce une influence dans trois types de temps sur les quatre analysés. Le temps institutionnel hors-école n'est pas discriminé en fonction de la durée médiane par la nationalité. Le plus frappant est que le temps libre relatif du mercredi est beaucoup plus long pour les enfants suisses que pour les enfants d'Europe occidentale et d'autres nationalités (50 et 40 minutes d'écart respectivement).

Chez les Grands, la nationalité est discriminatoire en fonction de la durée médiane dans tous les temps, sauf dans le temps libre relatif. Il est curieux de constater que les enfants d'autres nationalités n'ont pas de temps institutionnel hors-école, ni le mardi, ni le jeudi, par opposition aux enfants suisses et d'Europe occidentale.

♦ **Le genre**

Chez les Petits, le genre n'est discriminatoire que pour le temps contraint, les filles ayant une durée médiane significative plus longue de 22 minutes que les garçons.

Chez les Grands, le genre est discriminatoire pour les quatre temps analysés. Il est intéressant de voir que les filles prennent entre 15 et 20 minutes de plus pour le temps nécessité, mais par contre les garçons ont 19 minutes de plus de temps libre relatif que les filles. Chez les grandes filles, certains moments du temps nécessité peuvent être considérés comme du temps libre relatif.

²⁰ Le temps obligé n'a pas été pris en compte dans cette analyse pour des raisons évidentes. Tous les enfants le subissent et sa durée est identique pour la grande majorité des enfants.

²¹ En dehors de certains enfants fréquentant l'école privée.

²² La nationalité a été étudiée avec deux types de catégorisation : la première avec deux catégories, *suisse* et *étranger* ; la seconde avec trois catégories : *suisse*, *Europe occidentale*, *autres nationalités*.

♦ La structure familiale

Chez les Petits, le type de structure familiale ne discrimine la durée médiane que pour deux types de temps : le temps institutionnel hors-école, où les enfants des familles biparentales ont une durée nulle (temps absent), par rapport aux enfants de famille monoparentales (45 et 68 minutes selon le jour) ou recomposées (50 minutes), et le temps libre relatif, où les enfants de familles biparentales ont une durée médiane de temps d'environ 60 minutes de plus que les autres enfants. On pourrait formuler l'hypothèse de la présence d'une sorte d'équilibrage automatique entre ces deux temps, les enfants n'étant pas occupés par le temps institutionnel hors-école étant occupés par le temps libre relatif.

Chez les Grands, la structure familiale ne discrimine que le temps institutionnel hors-école le mercredi, les enfants des familles monoparentales ayant la durée médiane la plus basse, suivis par les enfants des familles biparentales.

Il est intéressant de voir que chez les Grands, le temps institutionnel hors-école ne ressemble pas à celui des Petits. Pour les parents de ces derniers, ce temps semble être prioritairement une solution de garde plutôt qu'une option d'intérêt culturel ou artistique.

♦ La disponibilité de la mère

Chez les Petits, la disponibilité de la mère discrimine la durée médiane du temps contraint du mercredi. La durée médiane la plus courte concerne les enfants des mères non disponibles. Ceci n'est pas surprenant car probablement, l'activité la plus touchée par le temps contraint des Petits est l'activité de se déplacer ; les enfants entre 4 et 6 ans ne se déplacent pas seuls habituellement, ce qui expliquerait en partie ces résultats.

Chez les Grands, la disponibilité de la mère discrimine la durée médiane du temps contraint le jeudi et du temps institutionnel hors-école le mardi. Il n'est pas étonnant d'observer que les enfants des mères très disponibles ont la durée médiane du temps institutionnel hors-école la plus courte.

► Le type de compagnie développé par les enfants durant leur temps libre relatif

Le type de compagnie le plus répandu est, pour Petits et Grands, la compagnie par des « enfants du même âge », la fratrie étant incluse et ayant la place prédominante.

La durée de ce type de compagnie est un peu plus longue chez les Grands. Les autres types de compagnie qui suivent sont beaucoup plus hétérogènes chez les Petits que chez les Grands. La compagnie d'adultes chez les Grands est la moins fréquente, alors que chez les Petits, elle apparaît déjà une fois en deuxième lieu, le jeudi.

► Le type de lieu le plus courant utilisé par les enfants durant leur temps libre relatif

Pour Petits et Grands, les lieux de la « famille » sont les plus souvent utilisés durant leur temps libre relatif, suivis par deux types de lieux publics, ceux entièrement destinés aux enfants ou ceux ouverts à tous les publics.

Les lieux de la « famille » représentent, dans la grande majorité des cas, les lieux de vie de l'enfant, sauf le mercredi où les autres lieux de la famille (grands-parents, etc.) touchent entre 12% et 14% d'enfants, selon l'âge.

► **Le type de garde prédominant durant le temps libre relatif**

Le type de garde le plus répandu est la garde de la famille. Elle est plus importante chez les Petits que chez les Grands.

Le deuxième type de garde change radicalement entre Petits et Grands, car pour les premiers, il s'agit d'une personne « responsable hors famille » qui prend la relève, alors que pour les Grands ce sont eux mêmes, c'est-à-dire qu'ils ne sont sous la garde de personne.

Entre 42% et 52% des Grands, selon le jour, passent une partie de leur temps libre relatif sous la garde de « personne ». La durée moyenne atteint 140 minutes le mercredi.

► **Le type d'activité principale du temps libre relatif**

L'activité par excellence du temps libre relatif est « jouer et se divertir », prenant jusqu'à 199 minutes en moyenne chez les Petits le mercredi.

Le type d'activités qui suit en importance concerne les « activités médiatiques », la télévision ayant probablement le rôle central. La durée moyenne atteint 112 minutes chez les Grands le mercredi.

Enfin, le troisième type d'activités du temps libre relatif concerne les « activités de découverte et créatives », ayant une durée moyenne un peu plus longue chez les Petits (89 minutes).

Ce rapport nous a permis de voir comment se développe la vie quotidienne des enfants selon leurs rythmes horaires et leurs types de temps. Nous avons pu découvrir que tous les temps, mais particulièrement le temps libre relatif, touche beaucoup de points intéressants à approfondir. La suite des rapports de cette recherche nous permettra de connaître plus en détail l'emploi du temps des enfants.

BIBLIOGRAPHIE

- Baillon M., Doray M.-F., Duquenne D. & Lantier N. (1996). *L'aménagement des rythmes de vie des enfants*. Documents et travaux de Recherche en Education n° 16 de l'INRP, Clamecy / France, 117 p.
- Casassus P. (2001). *Communication pour le Congrès de la Société Suisse de Sociologie à Genève*. Enquête des budgets-temps et emploi du temps des enfants.
- Casassus P. (2002). *Problématique de l'Enquête sur l'emploi du temps des enfants à Genève*. Document de travail. Service de la recherche en éducation, Genève.
- Javeau C. (1970). *Les vingt-quatre heures du Belge*. Ed. de l'Institut de Sociologie de l'Université Libre de Bruxelles, 146 p.
- Mollo-Bouvier S. (1994). Diversité et unité du temps libre très convoité : les vacances des enfants. *Revue de l'Institut de Sociologie de l'ULB*, 1-2, 85-102.
- Testu F. (1994). Quelques constantes dans les fluctuations journalières et hebdomadaires de l'activité intellectuelle des élèves en Europe. *Enfance* 1994b, 4 : 389-400.

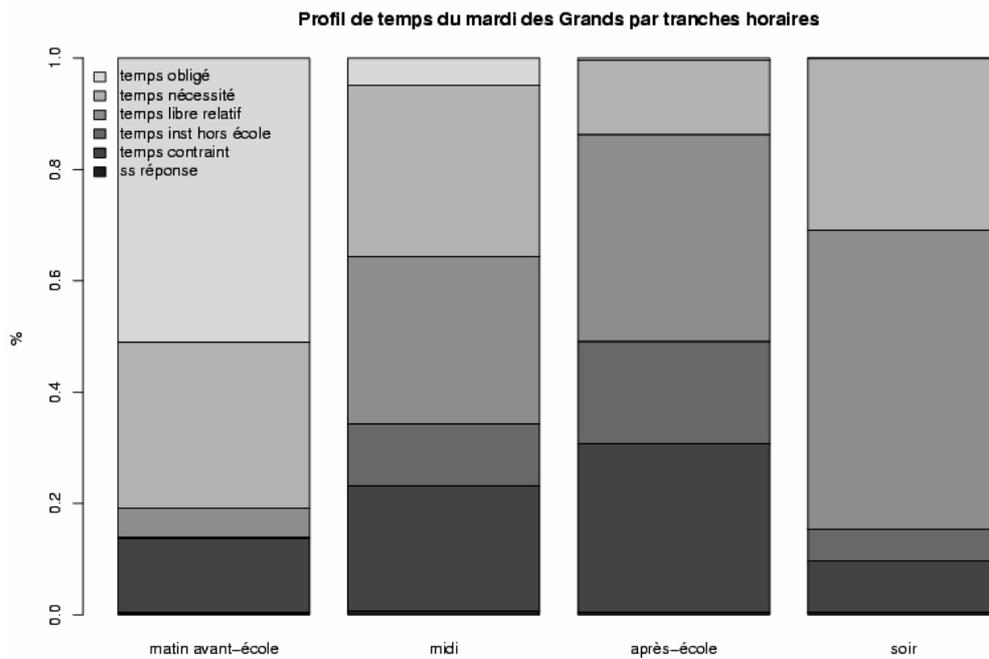
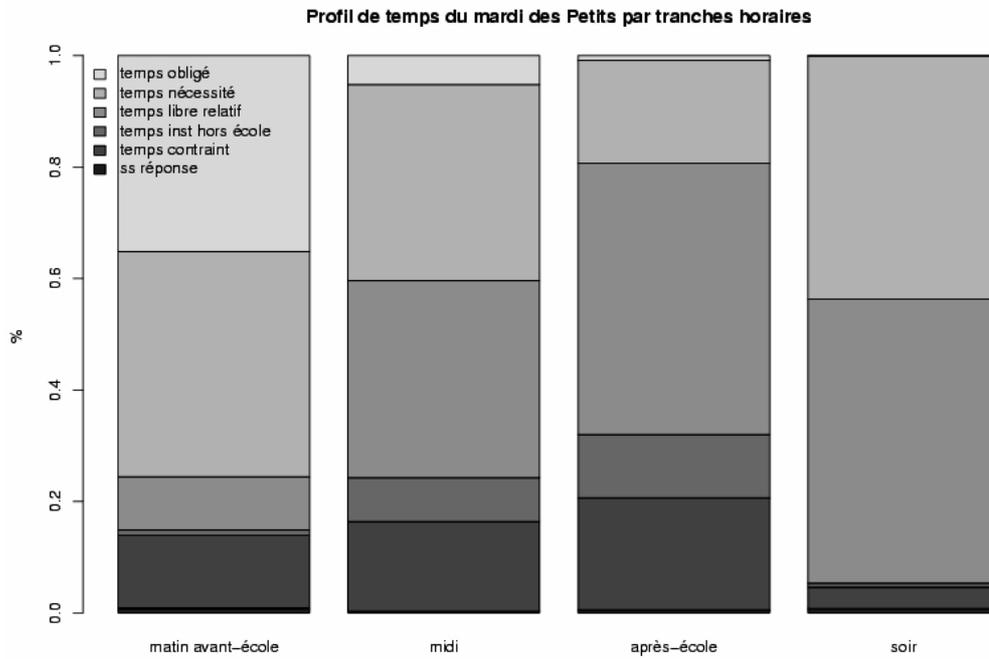
ANNEXES 1 ET 2

Annexe 1 : Examen détaillé des différents temps de l'enfant selon les quatre tranches horaires de la journée. Concerne les jours scolaires
(6 graphiques)

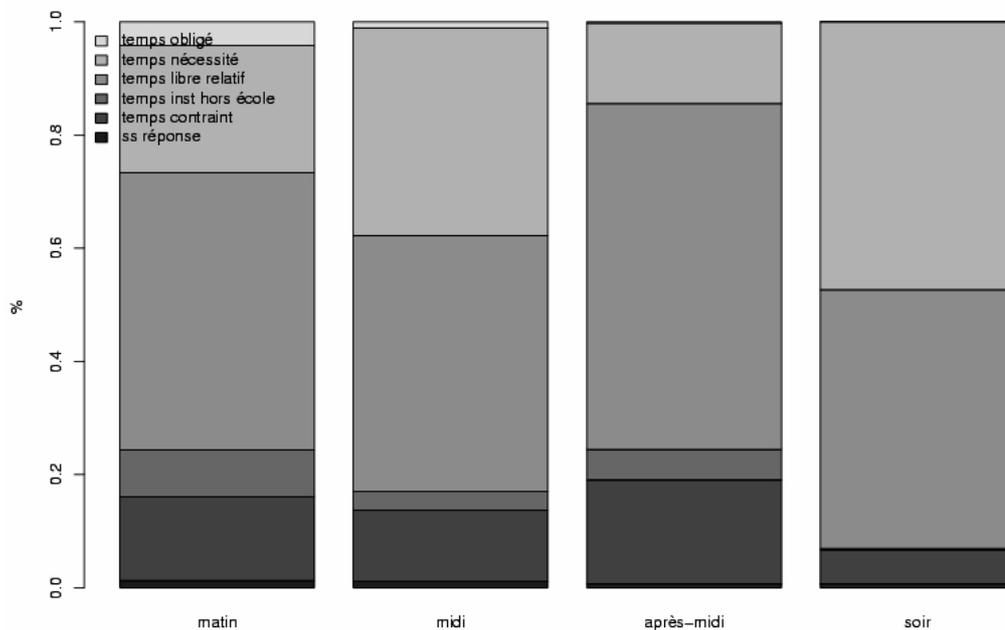
Annexe 2 : Le « temps obligé » sur les trois jours observés
(2 graphiques)

Annexe 1

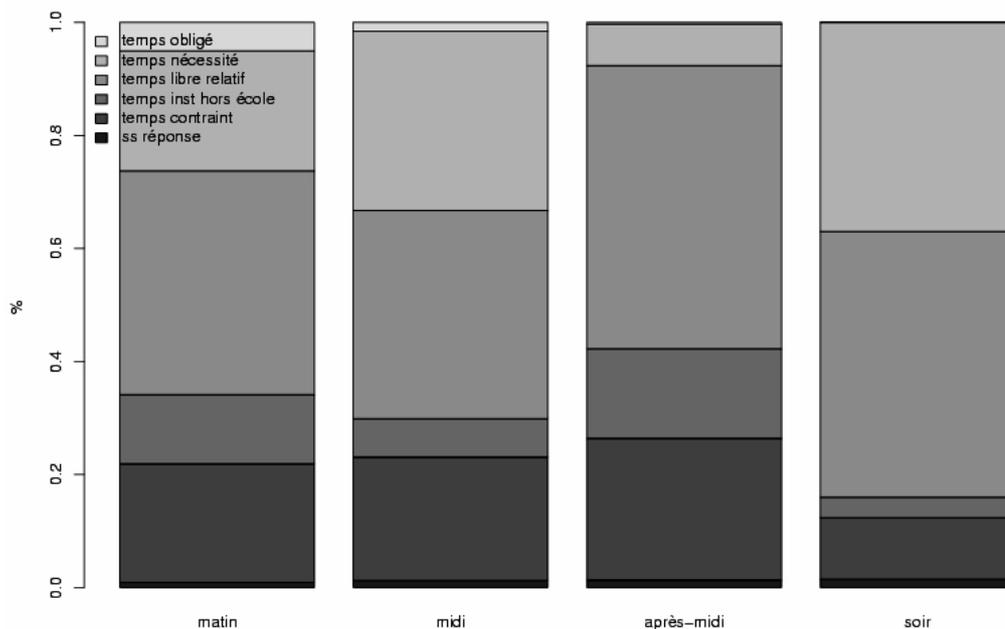
Examen détaillé des différents temps de l'enfant selon les quatre tranches horaires de la journée. Concerne les jours scolaires.



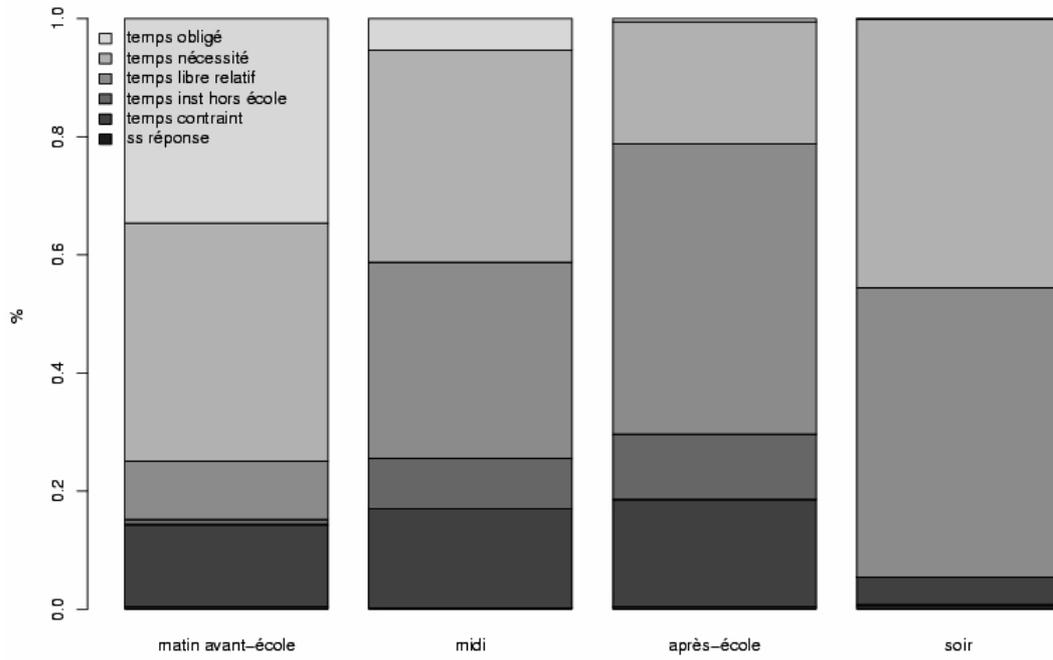
Profil de temps du mercredi des Petits par tranches horaires



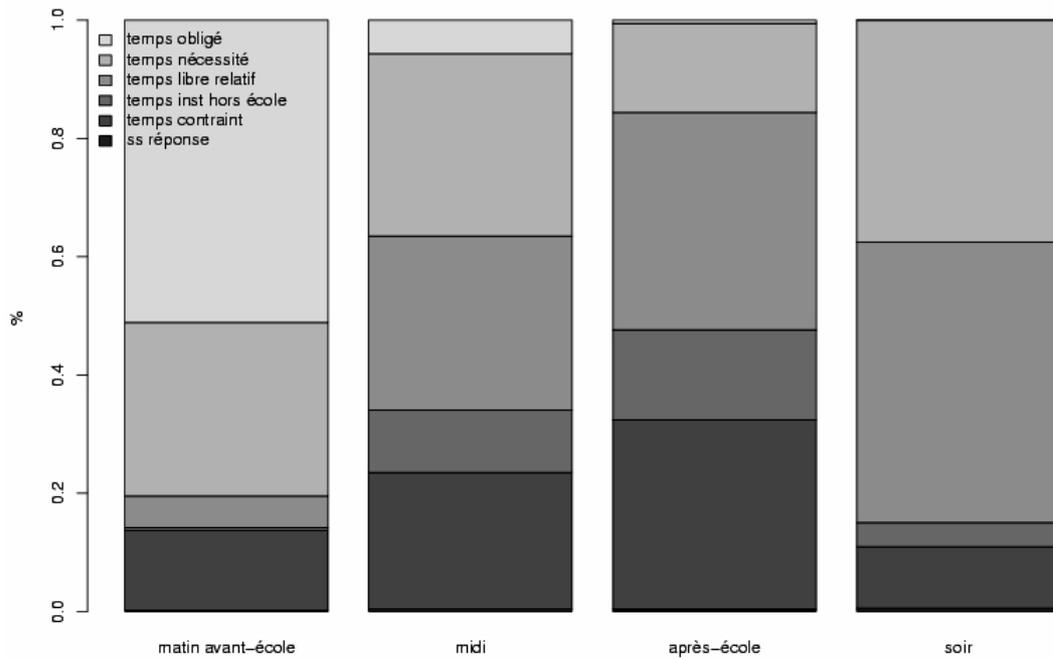
Profil de temps du mercredi des Grands par tranches horaires



Profil de temps du jeudi des Petits par tranches horaires



Profil de temps du jeudi des Grands par tranches horaires



Annexe 2

Le « temps obligé » sur les trois jours observés

