



**CANTON DU VALAIS
KANTON WALLIS**

Département de l'éducation, de la culture et du sport
Service de la formation tertiaire
Unité de recherche et de développement du système de formation

Departement für Erziehung, Kultur und Sport
Dienststelle für tertiäre Bildung
Forschung und Entwicklung des Bildungssystems

RAPPORT FINAL SUR L'EVALUATION DE L'ANGLAIS AU CYCLE D'ORIENTATION

Tanja Stupf

Décembre 2007

1. Synthèse

L'introduction de l'anglais a été réalisée à partir de l'année scolaire 2003/2004 dès la première année du cycle d'orientation dans l'ensemble du canton du Valais. Trois ans plus tard, le moment est venu d'établir un premier bilan. Le Service de l'enseignement a demandé la réalisation d'une évaluation. Son objectif était, d'une part, de recenser les opinions des personnes concernées (directions d'école, enseignants¹ d'anglais et élèves de la neuvième année scolaire) à l'aide d'un questionnaire et, d'autre part, d'évaluer les compétences des élèves par le biais d'un test qui correspond au niveau A2² du Cadre européen commun de référence (CECR), qui en comporte 6 : A1, A2 (= *Key English Test / KET*), B1, B2 (= niveau maturité gymnasiale / *First Certificate in English*), C1 et C2.

L'unité de recherche et de développement du système de formation (URD) du Service de la formation tertiaire (URD) a mis au point et assuré la validité de trois questionnaires. Le test de compétences a été élaboré par les animateurs pédagogiques d'anglais en coopération avec deux enseignants d'anglais du cycle d'orientation. Les questionnaires, ainsi que le test de compétences dans les domaines « Listening » (comprendre), « Speaking » (parler), « Reading » (lire) et « Writing » (écrire) ont été validés à l'aide d'un test préalable par l'URD. Un échantillon représentatif d'environ 300 élèves a ensuite été examiné au mois de mai 2007 sous la conduite d'inspecteurs du Service de l'enseignement. En ce qui concerne les épreuves orales, elles ont été administrées par des experts extérieures, anglophones, formées par Cambridge et aptes à mesurer avec précision les niveaux du CECR.

L'analyse du test de compétences a montré que l'introduction de l'anglais au cycle d'orientation a été couronnée de succès et que la grande majorité des élèves ont pu, après trois ans de cours d'anglais, atteindre le niveau A2. Ainsi, les élèves terminent l'école obligatoire avec de bonnes connaissances d'anglais. Les résultats des questionnaires sont également positifs, puisque les personnes concernées sont très satisfaites de l'introduction et de la mise en œuvre de l'enseignement de cette langue.

Les objectifs du plan d'étude officiel (niveau A2 du Cadre européen commun de référence pour les langues) ont été atteints. **La moyenne générale du test global atteint un rendement de 68 %** (68% des réponses sont correctes). Ce pourcentage est très réjouissant ! Les rendements atteints dans les domaines « **Listening** » et « **Speaking** », qui comptent parmi les priorités du plan d'étude, s'élèvent à respectivement **74.15 % et 74.86 %**. Le rendement dans le domaine du « Reading » est également très satisfaisant et se situe à 69.76 %. Seul le domaine du « Writing » avec un rendement de 48.76% n'atteint pas le seuil suffisant. Toutefois, étant donné que les trois autres domaines ont la priorité dans le plan d'étude, ce résultat est donc relativement adéquat et acceptable.

L'analyse du questionnaire a montré qu'autant les directions d'école que les enseignants d'anglais et les élèves se sont montrés très satisfaits de l'introduction et de la mise en œuvre de l'enseignement de l'anglais au cycle d'orientation. **Le taux de satisfaction atteint ici est de 90 %**. Par ailleurs, les personnes concernées souhaitent que l'anglais au cycle d'orientation soit maintenu tel qu'actuellement.

La formation continue des enseignants était d'un niveau élevé et a fonctionné sans problème. **Près de 80 % des enseignants ont un niveau de C1, voire plus en anglais.**

Les résultats du sondage et du test de compétences confortent les responsables dans leur approche concernant l'introduction de l'anglais au cycle d'orientation. Cet état des lieux constitue désormais le point de départ pour une réflexion approfondie et pour des projets futurs similaires. Des adaptations et/ou des modifications mineures de l'enseignement de l'anglais pourront cependant encore résulter de la réflexion évoquée.

Les pages suivantes offrent une présentation détaillée du projet d'évaluation, de sa mise en œuvre ainsi que des résultats qui en découlent.

¹ Afin de faciliter la lecture de cet exposé, les noms de personnes sont utilisés sous la forme masculine. Bien sûr, cela inclut les femmes.

² Voir l'annexe pour plus de détails sur le niveau A2 du Cadre européen commun de référence pour les langues.

Table des matières

1. Synthèse	2
2. Aperçu historique	4
3. Le projet d'évaluation	5
4. Résultats du test de compétences en anglais	5
4.1 Remarques générales	5
4.2 Population étudiée	6
4.3 Structure du test de compétences	6
4.4 Objectif de l'analyse	6
4.5 Résultats	6
4.5.1 <i>Listening (écouter)</i>	7
4.5.2 <i>Speaking (parler)</i>	8
4.5.3 <i>Reading (lire)</i>	9
4.5.4 <i>Writing (écrire)</i>	10
4.5.5 <i>Test global</i>	11
4.6 Résumé	12
5. Résultats des questionnaires	13
5.1 Remarques générales	13
5.2 Points de vue et conclusions des directeurs d'école	14
5.3 Points de vue et conclusions des enseignants d'anglais	15
5.4 Points de vue et conclusions des élèves	16
5.5 Résumé	20
6. Comparaison des résultats du questionnaire et de ceux du test de compétences	20
7. Conclusion et perspectives	21

2. Aperçu historique³

En juin 2006, le canton du Valais a ratifié le Concept cantonal de l'enseignement des langues pour la pré-scolarité et la scolarité obligatoire, suivant en cela un projet national de promotion des langues étrangères. Dans sa décision du 25 mars 2004 de l'Assemblée plénière de la CDIP figurent les points suivants :

- « Le langage est une capacité essentielle de l'être humain. Il constitue une clé de son identité personnelle et culturelle et rend possible la communication et l'intégration sociale.
Le langage est d'une importance déterminante pour tous les processus d'apprentissage et, de ce fait, pour une participation pleine et active au monde de l'école comme à celui du travail et pour permettre d'apprendre tout au long de la vie.
La promotion des compétences linguistiques, dans la langue première et dans les langues étrangères, constitue un objectif fondamental de la formation, dont l'atteinte est facilitée par un apprentissage dès le plus jeune âge.
- L'enseignement et l'apprentissage des langues au cours de la scolarité obligatoire poursuivent un objectif ainsi articulé :
 - a) grâce à des mesures de promotion et d'encadrement conséquentes dès le début de la scolarité, les élèves construiront et approfondiront leurs compétences dans la langue nationale locale (langue standard) ;
 - b) les élèves développeront des compétences dans une deuxième langue nationale au moins; le rôle et la fonction de celle-ci dans un pays plurilingue ainsi que les aspects culturels seront particulièrement pris en compte ;
 - c) les élèves développeront des compétences dans la langue anglaise.»⁴

Partenaire de la CDIP, le canton du Valais a ratifié cette décision et a affirmé ainsi sa volonté politique en matière d'apprentissage des langues par tous les élèves à travers :

1. la priorité donnée à l'apprentissage et à la maîtrise de la langue du lieu (L1) pour tous les élèves de la scolarité obligatoire,
2. l'introduction de la langue 2 (allemand/français) dès la 3^e année primaire,
3. l'introduction de la langue 3 (anglais) dès la 7^e année, voire dès la 5^e à partir des années 2011-2012. La dotation horaire de l'anglais est la suivante : 2 heures hebdomadaires en première (76 périodes de 45 minutes), 3 heures en deuxième (114 heures), 2 heures en troisième (76 heures), soit un total de 199 périodes de 60 minutes.

Le Canton du Valais, conscient de l'importance de ce mouvement général de promotion des langues, avait déjà défini une stratégie d'introduction de l'anglais reposant sur trois piliers :

- Tout d'abord un dispositif de formation langagière, propre à amener les futurs enseignants (volontaires) d'anglais au niveau C1 du Cadre européen (5^{ème} degré sur une échelle de 6), à savoir au niveau du *Certificate in Advanced English* (CAE), attesté, soit par un examen international, soit par une épreuve cantonale de niveau équivalent. Environ 150 personnes ont bénéficié de ces cours d'anglais et ont vu leur formation ainsi validée.
- Un deuxième axe de formation avait trait à la méthodologie de l'anglais⁵. Sept groupes d'accompagnement se sont réunis pendant trois ans, au cours desquels ont été abordées les questions principales liées à l'anglais : l'enseignement du vocabulaire, de la grammaire, de l'expression orale, de la prononciation, etc.
Chaque année des ateliers se sont succédés, animés par des experts extérieurs reconnus, tels que Peach Richmond, Tony Orford, Susann Schwab, Marc Fletcher, Steve Pawlet etc.

³ Texte rédigé par Michel Andrey et Barbara Chuck, animateurs pédagogiques d'anglais.

⁴ Cf. CDIP, Enseignement des langues à l'école obligatoire: stratégie de la CDIP et programme de travail pour la coordination à l'échelle nationale décision du 25 mars 2004.

⁵ En annexe figurent les programmes annuels des groupes d'accompagnement

- Enfin un volet didactique a été offert aux enseignants, à savoir une formation de deux jours complets en été, suivis de 5 demi-journées, où ont été évoquées les questions plus générales de l'enseignement de la langue : la place de la grammaire ? le système des temps, etc.

3. Le projet d'évaluation⁶

La question d'une évaluation de l'introduction de l'anglais s'est déjà posée pendant les premières années de la mise en œuvre. On voulait savoir si les élèves étaient en mesure d'atteindre le niveau attendu, si le choix des moyens d'enseignement était correct et si la formation proposée aux enseignants était suffisante. Par ailleurs, il s'agissait de savoir comment les directions d'école, les enseignants et les élèves évaluaient l'introduction, etc.

Le Service de l'enseignement (SE) a proposé de ne procéder à une évaluation qu'à partir du moment où la première cohorte (2003/2004, 2004/2005, 2005/2006) aurait terminé son cycle d'orientation et d'évaluer ensuite la deuxième cohorte (2004/2005, 2005/2006, 2006/2007). Au début de l'année 2006, le SE a préparé, en collaboration avec le Service de la formation tertiaire (SFT) un projet d'évaluation correspondant. Les objectifs ainsi que les instruments mis à profit pour atteindre l'objectif visé sont présentés brièvement ci-après :

Objectifs

- Etat des lieux de l'introduction de l'anglais au cycle d'orientation.
- Evaluer si les élèves en fin de scolarité obligatoire atteignent ou dépassent les objectifs du plan d'étude officiel.
- Connaître l'avis des enseignants d'anglais (232), des directions d'école (43) et des élèves.
- Procéder aux changements et aux adaptations nécessaires.

Instruments

- Un test de compétences selon le modèle international et conformément au Cadre européen commun de référence pour les langues (voir annexe), qui vérifie les quatre domaines « Listening », « Speaking », « Reading », « Writing » (cet ordre correspond aux priorités du plan d'étude, voir annexe). La compétence linguistique testée dans les quatre domaines correspond au niveau A2 du cadre européen commun de référence pour les langues. Il s'agit à cet égard du deuxième niveau sur une échelle de six.
- Trois questionnaires destinés à recenser les points de vue des directions d'école, des enseignants d'anglais et des élèves de la neuvième année.

4. Résultats du test de compétences en anglais

4.1 Remarques générales

Le test de compétences en anglais constitue la première partie de l'évaluation de l'introduction de l'anglais au cycle d'orientation. Il vise à tester les compétences des élèves à la fin de la neuvième année scolaire dans les quatre domaines (Listening, Speaking, Reading et Writing) et à les comparer avec le niveau indiqué dans le plan d'étude.

Afin de mettre en œuvre ces objectifs, la procédure évoquée ci-après a été choisie. Les animateurs pédagogiques d'anglais (Barbara Chuck et Michel Andrey) et deux enseignants d'anglais (Simona Minetti et Frances Burkhalter) ont reçu du Département de l'éducation, de la culture et du sport (DECS) le mandat d'élaborer un test de compétences dans les domaines Listening, Reading et Writing pour les élèves de 9^e répondant au niveau A2. Comme cela a déjà été évoqué au point 3, le niveau A2 se réfère au Cadre européen commun de référence pour les langues. La responsable de l'examen de Cambridge en

⁶ Texte rédigé par Michel Andrey et Barbara Chuck, animateurs d'anglais

Valais, Madame Sally Mayor, a été chargée de l'élaboration et de la mise en œuvre du test dans le domaine Speaking.

En janvier 2007, le test (écrit et oral) a été vérifié dans deux classes de 9^e du cycle d'orientation, une classe de 9^e dans un collège ainsi que dans une classe de 10^e année pour savoir s'il était compréhensible et bien structuré. Ce test préalable a montré que le test de compétences (écrit et oral) était bien structuré et que les questions étaient claires et compréhensibles.

Après ce prétest, 270 élèves ont été sélectionnés sur la base des critères suivants : lieu du cycle d'orientation, niveau des cours d'anglais et région. En mai 2007, le test de compétences a eu lieu dans 16 classes de 9^e année. La correction de la partie écrite a été effectuée par les animateurs pédagogiques d'anglais et les deux enseignants d'anglais mandatés par le DECS.

4.2 Population étudiée

267 élèves de 16 classes différentes (six classes de la section secondaire/NI, six classes de la section générale/NII et quatre classes de 1^e année du collège) ont été sélectionnés pour l'analyse des compétences en anglais. Cet échantillon est représentatif de l'ensemble du canton du Valais.

4.3 Structure du test de compétences

Dans le test de compétences, différentes connaissances et compétences ont été prises en compte. L'examen était composé de quatre parties : Listening, Speaking, Reading et Writing.

L'examen de Listening (écouter) comprenait cinq exercices et un total de 30 points.

La note 4 est obtenue avec 18 points.

Le total des points de l'examen de Speaking (parler) s'élève à 25 points.

La note 4 est obtenue avec 15 points.

L'examen de Reading (lire) comprenait cinq exercices et un total de 27 points à obtenir. La note 4 est obtenue avec 16,25 points.

L'examen de Writing (écrire) comprenait quatre exercices et un total de 23 points.




La note 4 est obtenue avec 14 points.

4.4 Objectif de l'analyse

L'objectif du test de compétences est la vérification du niveau d'anglais des élèves du canton du Valais à la fin de la 9^e année scolaire. Cela devra, conformément au plan d'étude, correspondre au niveau A2 du Cadre européen commun de référence pour les langues.

4.5 Résultats

Les résultats de toutes les classes sont présentés ci-après pour les quatre domaines testés. Comme cela a déjà été évoqué, trois filières différentes ont été prises en compte dans l'échantillon (section secondaire/NI, section générale/NII et collège). Celles-ci sont caractérisées de la manière suivante :

-  Les classes 1 – 6 représentent les classes de NI
-  Les classes 7 – 12 représentent les classes de NII
-  Les classes 13 – 16 représentent les classes de collège

Pour chaque partie du test de compétences (Listening, Speaking, Reading et Writing), le rendement moyen de chaque classe et de l'échantillon entier, entre autres, ont été calculés. Le rendement de 70 % a été choisi comme valeur de seuil/limite étant donné que ce pourcentage correspond à la note 4,5. Les performances moyennes de tous les élèves devraient correspondre à peu près à la note 4,5 dans chacun des quatre domaines testés (rendement

de 70 %). Cela indique que les prestations évaluées sont maîtrisées et que le niveau A2 a été atteint.

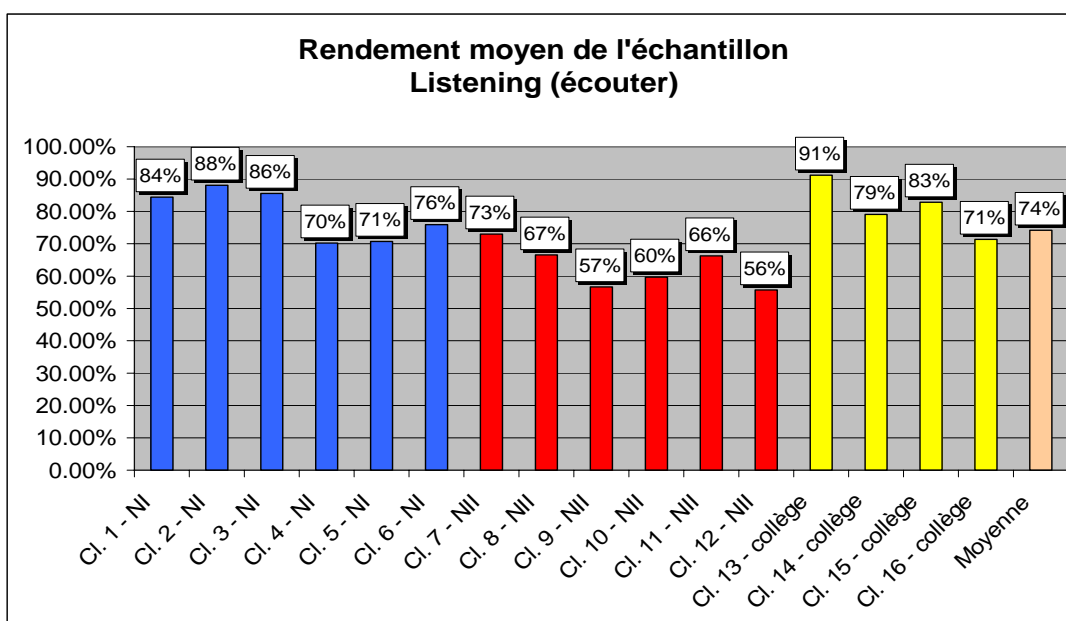
4.5.1 Listening (écouter)

Classe	Total des points	Moyenne	Meilleur score	Score le moins bon	Rendement
1	30	25.33	29.00	20.00	84.44%
2	30	26.43	29.00	25.00	88.10%
3	30	25.67	29.00	22.00	85.56%
4	30	21.06	29.00	8.00	70.19%
5	30	21.22	27.00	13.00	70.74%
6	30	22.77	27.00	16.00	75.90%
7	30	21.89	26.00	14.00	72.96%
8	30	19.95	28.00	6.00	66.51%
9	30	17.00	23.00	9.00	56.67%
10	30	17.90	25.00	8.00	59.68%
11	30	19.88	25.00	12.00	66.25%
12	30	16.71	24.00	13.00	55.71%
13	30	27.36	30.00	24.00	91.19%
14	30	23.73	29.00	18.00	79.09%
15	30	24.86	29.00	21.00	82.88%
16	30	21.41	27.00	9.00	71.36%
Total	30	22.24	30.00	6.00	74.15%

Le rendement à l'examen de Listening à la fin de la neuvième année scolaire, calculé sur un échantillon de 267 élèves, atteint 74.15 % sur le total des exercices et dépasse ainsi la valeur du seuil des 70 %. Cela montre que les performances évaluées sont bien maîtrisées.

Les objectifs du plan d'étude dans le domaine « Listening » sont atteints avec un pourcentage très élevé. Si l'on examine les classes séparément, le tableau montre que cinq classes dépassent largement la valeur limite des 70 % (classes de NI et de collège). Cinq classes (exclusivement des classes de NII), ne sont pas parvenues au taux espéré.

Pour obtenir la note 4, l'élève doit atteindre 18 points au minimum, ce qui correspond à un rendement de 60 %.



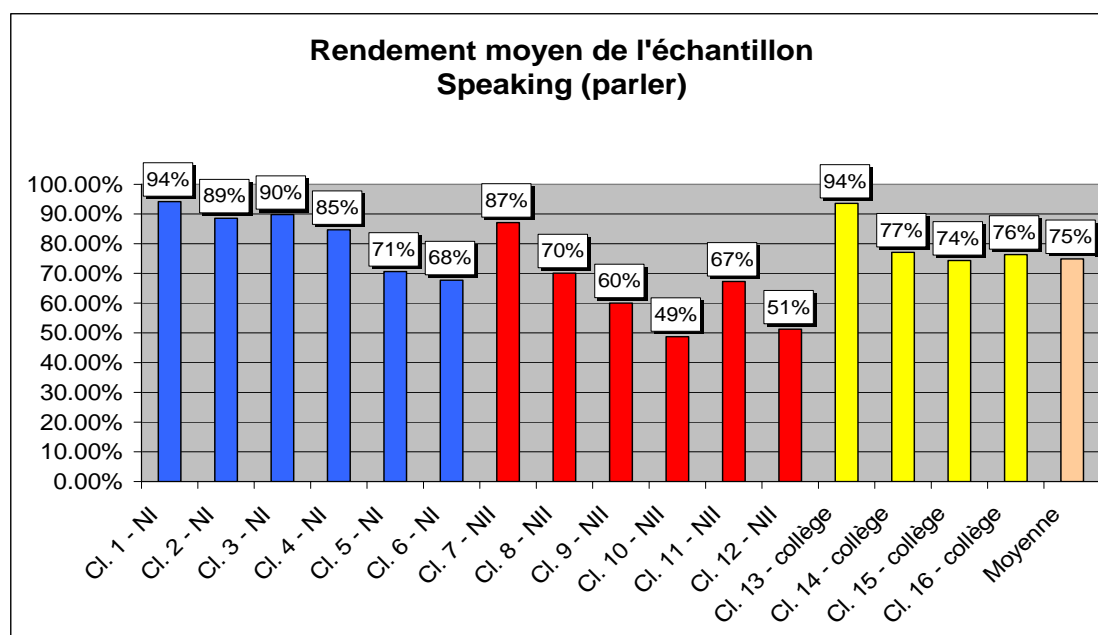
4.5.2 Speaking (parler)

Classe	Total des points	Moyenne	Meilleur score	Score le moins bon	Rendement
1	25	23.54	25.00	21.00	94.15%
2	25	22.14	25.00	19.00	88.57%
3	25	22.44	25.00	18.00	89.78%
4	25	21.17	25.00	15.00	84.67%
5	25	17.67	25.00	14.00	70.67%
6	25	16.93	20.00	13.00	67.71%
7	25	21.78	25.00	19.00	87.11%
8	25	17.52	25.00	12.00	70.10%
9	25	15.00	17.00	11.00	60.00%
10	25	12.18	23.00	5.00	48.73%
11	25	16.81	25.00	7.00	67.25%
12	25	12.81	17.00	9.00	51.25%
13	25	23.39	25.00	15.00	93.57%
14	25	19.27	25.00	11.00	77.09%
15	25	18.59	24.00	11.00	74.36%
16	25	19.09	25.00	14.00	76.35%
Total	25	18.71	25.00	5.00	74.86%

Le rendement moyen à l'examen de Speaking à la fin de la neuvième année scolaire, calculé sur un échantillon de 267 élèves, se monte à 74.86% sur le total des exercices et dépasse ainsi le seuil moyen des 70 %, ce qui montre que les notions évaluées sont bien maîtrisées.

Les objectifs du plan d'étude dans le domaine « Speaking » sont atteints avec un pourcentage très élevé. Si l'on examine les classes séparément, le tableau montre que cinq classes dépassent largement la valeur limite (quatre classes de NI et une classe de collège). Cinq classes (quatre classes de NII et une classe de NI) ne sont pas parvenues au taux espéré.

Pour obtenir la note 4, l'élève doit atteindre 15 points au minimum, ce qui correspond à un rendement de 60 %.



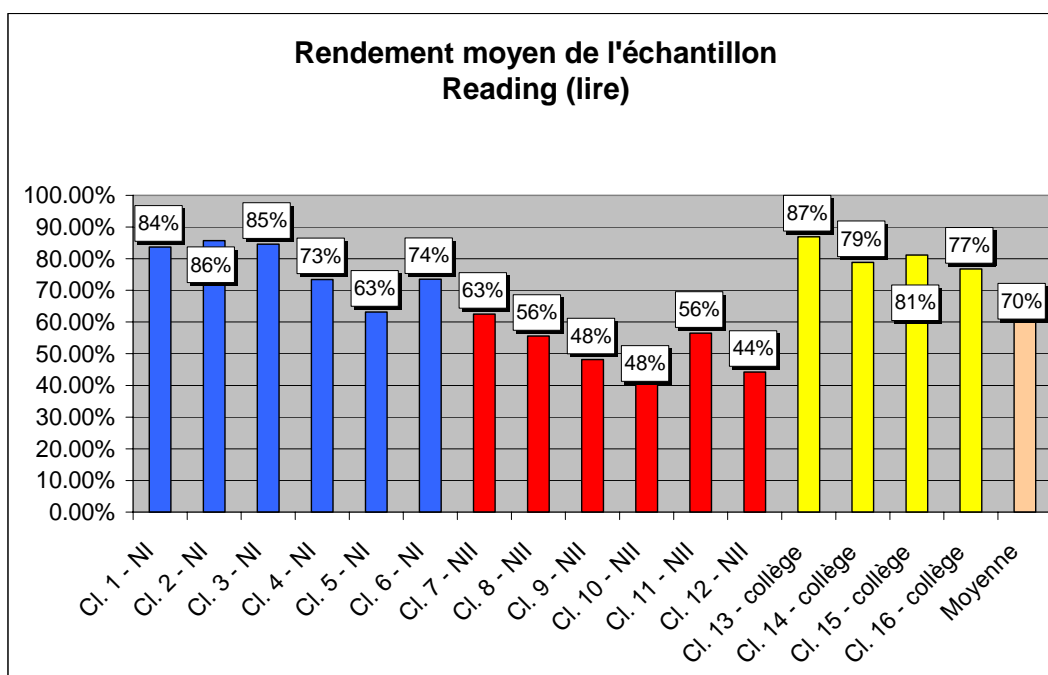
4.5.3 Reading (lire)

Classe	Total des points	Moyenne	Meilleur score	Score le moins bon	Rendement
1	27	22.58	25.00	20.00	83.64%
2	27	23.14	25.00	21.00	85.71%
3	27	22.83	27.00	17.00	84.57%
4	27	19.83	26.00	14.00	73.46%
5	27	17.06	24.00	8.00	63.18%
6	27	19.85	26.00	13.00	73.50%
7	27	16.89	23.00	11.00	62.55%
8	27	15.00	22.00	7.00	55.56%
9	27	13.00	18.00	8.00	48.15%
10	27	12.95	20.00	9.00	47.97%
11	27	15.25	22.00	9.00	56.48%
12	27	11.93	19.00	6.00	44.20%
13	27	23.46	27.00	19.00	86.90%
14	27	21.27	27.00	9.00	78.79%
15	27	21.91	26.00	13.00	81.14%
16	27	20.73	25.00	14.00	76.77%
Total	27	18.83	27.00	6.00	69.76%

Le rendement moyen à l'examen de Reading à la fin de la neuvième année scolaire, calculé sur un échantillon de 267 élèves, se monte à 69.76% sur le total des exercices. Cela correspond à la valeur limite du rendement de 70%.

L'ensemble de l'échantillon a atteint les objectifs du plan d'étude dans le domaine « Reading » avec un pourcentage élevé. Si l'on examine les classes séparément, le tableau montre que quelques classes (notamment des classes de NI et de collège) dépassent largement la valeur limite. Cependant, sept classes n'ont pas atteint le taux des 70 % (notamment les classes de NII). Elles se situent en partie bien en deçà de la valeur limite des 70 %.

Pour obtenir la note 4, l'élève doit atteindre 16,25 points au minimum, ce qui correspond à un rendement de 60 %.



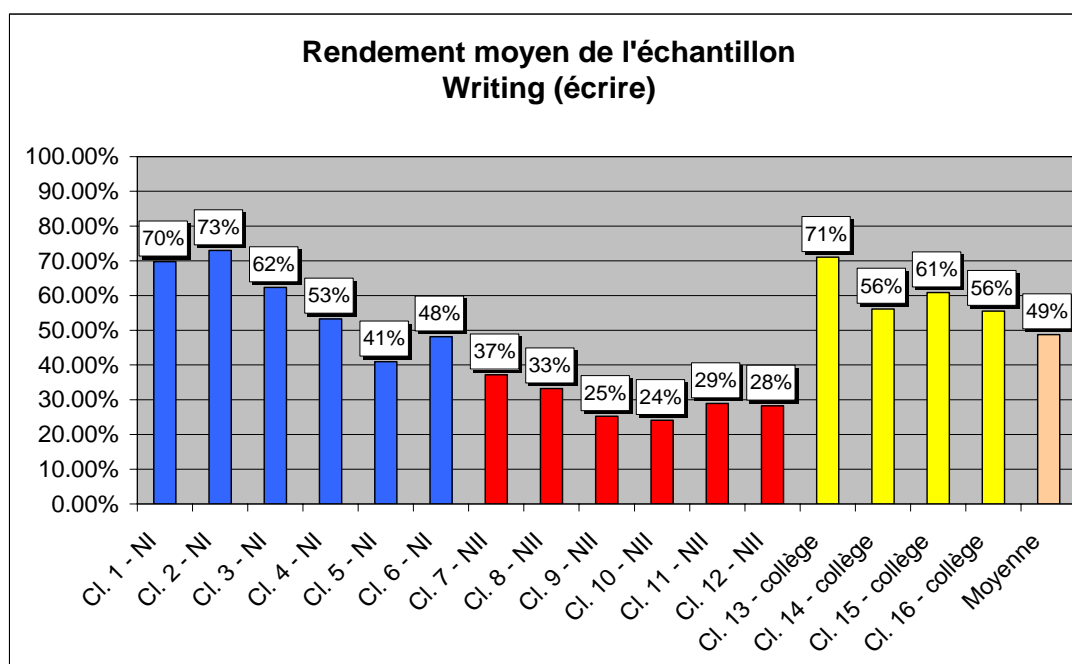
4.5.4 Writing (écrire)

Classe	Total des points	Moyenne	Meilleur score	Score le moins bon	Rendement
1	23	16.04	20.00	13.00	69.75%
2	23	16.79	19.00	14.50	72.98%
3	23	14.33	20.00	7.00	62.32%
4	23	12.25	22.00	7.00	53.26%
5	23	9.41	15.00	4.00	40.92%
6	23	11.08	15.00	4.00	48.16%
7	23	8.56	12.00	5.00	37.20%
8	23	7.64	13.00	2.00	33.23%
9	23	5.80	9.50	2.00	25.22%
10	23	5.55	15.00	1.50	24.12%
11	23	6.66	12.00	2.00	28.94%
12	23	6.50	14.50	3.00	28.26%
13	23	16.34	23.00	8.00	71.04%
14	23	12.91	19.00	7.00	56.13%
15	23	14.00	20.00	5.00	60.87%
16	23	12.77	22.00	6.00	55.53%
Total	23	11.21	23.00	1.50	48.76%

Le rendement moyen à l'examen de Writing à la fin de la neuvième année scolaire, calculé sur un échantillon de 267 élèves, se monte à 48.76% sur le total des exercices. Ce rendement devrait atteindre un seuil moyen de 70 % qui attesterait que les performances évaluées sont maîtrisées.

Les objectifs du plan d'étude dans le domaine « Writing » ne sont pas atteints. Si l'on examine les classes séparément, le tableau montre que seulement trois classes (deux classes du section secondaire/NI et une classe de collège) ont atteint de justesse le taux espéré, toutes les autres classes étant en partie bien en deçà de la valeur limite.

Pour obtenir la note 4, l'élève doit atteindre 14 points au minimum, ce qui correspond à un rendement de 60 %.



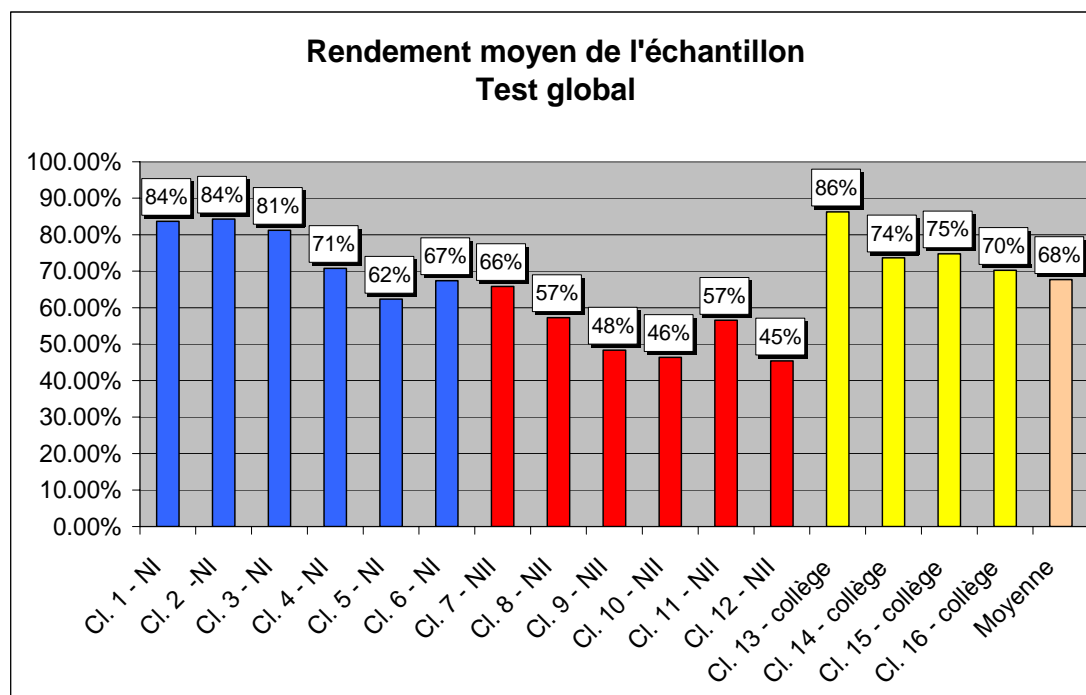
4.5.5 Test global

Classe	Total des points	Moyenne	Meilleur score	Score le moins bon	Rendement
1	105	87.88	98.00	75.50	83.69%
2	105	88.50	97.00	83.00	84.29%
3	105	85.28	98.00	70.00	81.22%
4	105	74.31	101.00	55.00	70.77%
5	105	65.47	90.00	39.00	62.35%
6	105	70.77	88.00	48.00	67.40%
7	105	69.11	81.00	50.00	65.82%
8	105	60.12	86.00	27.00	57.26%
9	105	50.80	64.50	37.00	48.38%
10	105	48.69	74.00	27.00	46.37%
11	105	59.37	80.00	41.00	56.54%
12	105	47.68	74.50	37.50	45.41%
13	105	90.55	103.00	73.00	86.24%
14	105	77.33	100.00	60.00	73.65%
15	105	78.52	91.00	56.00	74.78%
16	105	73.73	94.00	57.00	70.22%
Total	105	70.71	103.00	27.00	67.71%

Le rendement de l'ensemble du test de compétences, calculé sur un échantillon de 267 élèves, se monte à 67.71 % sur le total des exercices. Il se situe ainsi juste en deçà du seuil moyen des 70 % qui atteste que les performances évaluées sont maîtrisées.

Les objectifs du plan d'étude en anglais sont atteints avec un pourcentage élevé. Certaines classes ont été très performantes (notamment les classes de NI et les classes de collège), d'autres présentent des taux plus faibles (notamment les classes de NII).

Pour obtenir la note 4, l'élève doit atteindre 63 points au minimum, ce qui correspond à un rendement de 60 %.



4.6 Résumé

Le rendement du test global est de 68 %. Cela représente un taux relativement élevé et indique que l'introduction de l'anglais au cycle d'orientation a été couronnée de succès et que le niveau visé a été atteint. **Dans les domaines Listening (74.15 %) et Speaking (74.86%) représentant les priorités du plan d'étude, les rendements atteignent même presque 75%,** ce qui est excellent. Seule la partie Writing est insatisfaisante. En effet, le rendement moyen de cette partie est de 48.76%.

Les résultats présentent des différences selon la filière : les élèves des classes de NI et du collège sont, pour la plupart, parvenus à de bons, voire très bons résultats. En revanche, les élèves des classes de NII ont quant à eux obtenu des résultats plutôt faibles dans certains cas. Mais même au sein de chaque type d'école, les différents domaines ont partiellement connu de grandes différences. Dans la partie Writing, toutes les classes, mis à part deux classes du degré secondaire/NI et une classe de collège, ont obtenu des résultats insatisfaisants. En revanche, dans les domaines Listening et Speaking, toutes les classes ont eu des résultats satisfaisants, voire très bons. Etant donné que ces deux domaines comptent, comme nous l'avons déjà évoqué, parmi les priorités du plan d'étude, ces résultats sont très satisfaisants et montrent que la mise en œuvre du programme éducatif a été un succès.

Le niveau A2 a été atteint, toutes classes confondues, dans les domaines du Listening, Speaking et Reading, ce qui n'est pas le cas pour la compétence Writing. Si l'on observe l'obtention du niveau A2 en fonction des différents degrés scolaires, une situation similaire en ressort. Les élèves du degré secondaire/NI et du collège ont atteint le niveau A2 dans les domaines Listening, Speaking et Reading mais pas dans le domaine Writing, et les élèves de la section générale/NII n'ont atteint le niveau A2 dans aucun des quatre domaines (mais l'ont raté de justesse dans les domaines Listening et Speaking). Des explications détaillées à cet égard figurent en annexe.

5. Résultats des questionnaires

5.1 Remarques générales

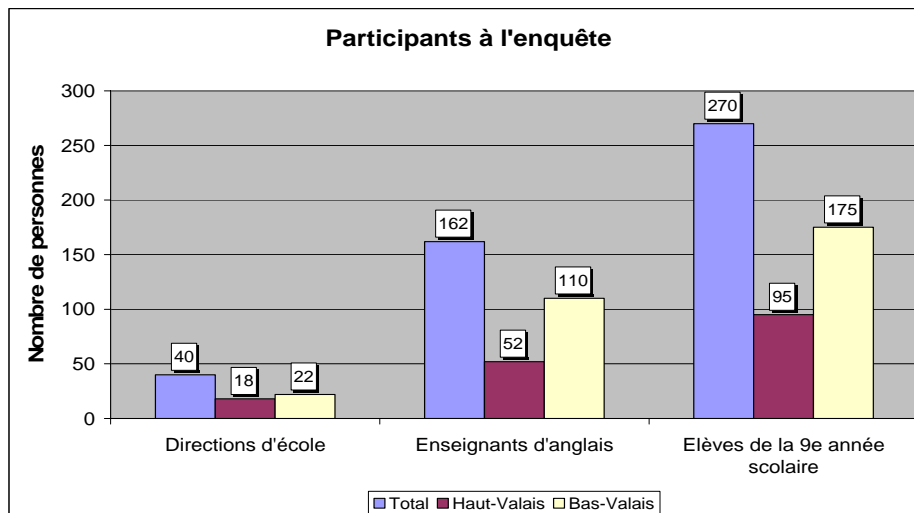
L'enquête auprès des directeurs d'école, des enseignants d'anglais et des élèves constitue la deuxième partie de l'évaluation relative à l'introduction de l'anglais au cycle d'orientation. Elle a pour but de recenser les expériences et les opinions des personnes précitées.

Afin de mettre en œuvre cet objectif, la procédure suivante a été choisie. L'unité de recherche et de développement du système de formation du Service de la formation tertiaire a mis au point trois questionnaires (directions d'école, enseignants d'anglais, élèves) relatifs à la thématique citée. En janvier 2007, ceux-ci ont été distribués dans deux classes du cycle d'orientation, une classe de collège et une dixième année scolaire dans le but de vérifier leur compréhensibilité, leur clarté et leur structure. Ce test préalable a montré que les trois questionnaires étaient bien structurés et que les questions étaient claires et compréhensibles. Suite au test préalable, un questionnaire accompagné d'une lettre explicative a été envoyé en février 2007 à toutes les directions d'école et à tous les enseignants d'anglais du cycle d'orientation du canton du Valais⁷. Les élèves ont rempli le questionnaire suite au test de compétences en mai 2007.

Suite à l'enquête, les questionnaires ont été dépouillés et analysés à l'aide du programme de statistiques SPSS et d'un système reposant sur un catalogue de critères spécifiques.

⁷ Les directions d'école/les enseignants d'anglais ont pour la première fois été informés de cette étude en octobre 2006.

Le graphique suivant montre le nombre de personnes qui ont rempli le questionnaire.



Sur les 43 directions d'école, 40 ont répondu au questionnaire.

70% des enseignants d'anglais ont renvoyé le questionnaire.

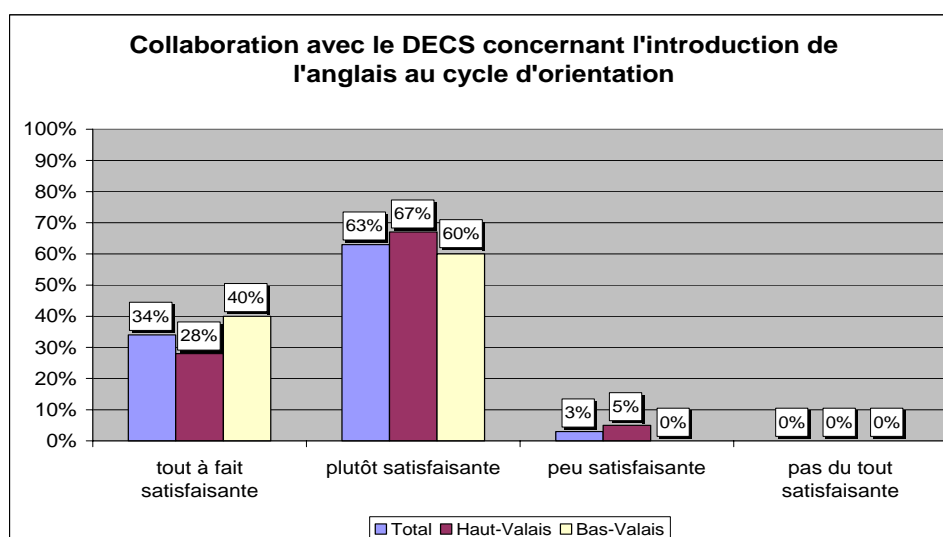
Les 270 élèves ont été sélectionnés à l'aide des critères suivants : lieu de cycle d'orientation, niveau des cours d'anglais et région.

Les points de vue et les conclusions des directions d'école, des enseignants d'anglais et des élèves qui seront présentés ci-après reflètent l'opinion d'au moins 60 % des personnes interrogées. Les points de vue et les conclusions qui représentent moins de 60 % peuvent être consultés dans les statistiques détaillées (en annexe).

5.2 Points de vue et conclusions des directions d'école

Les déclarations des directions d'école sont résumées ci-après et en partie représentées sous forme de graphiques. Des tableaux détaillés pour chaque question figurent en annexe.

Le graphique suivant montre la satisfaction des directions d'école concernant l'introduction de l'anglais au cycle d'orientation et la collaboration avec le DECS dans ce contexte :



97 % des directions du cycle d'orientation du Valais qualifient la collaboration avec le Département de l'éducation, de la culture et du sport concernant l'introduction de l'anglais de tout à fait satisfaisante ou plutôt satisfaisante.

2/3 des directions d'école sont d'avis que l'introduction de l'anglais au cycle d'orientation correspond à un besoin de la société. Elle reflète le désir des parents et des élèves, elle augmente les chances professionnelles, elle revalorise le cycle d'orientation mais en même temps, elle surcharge les élèves faibles. Pour près de la moitié des directions d'école interrogées, l'enseignement de l'anglais au cycle d'orientation ne pénalise pas les élèves de langue étrangère. Et près de 70 % des directions d'école ne pensent pas que l'enseignement de l'anglais devrait commencer dès l'école primaire.

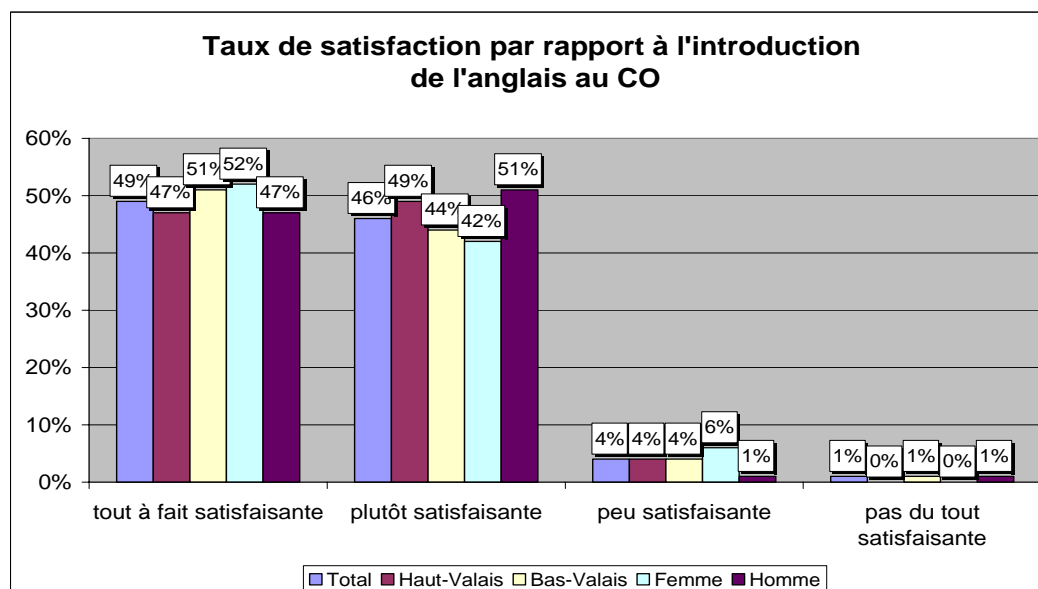
2/3 des directions d'école interrogées pensent que les enseignants d'anglais sont suffisamment formés et qu'ils sont bien intégrés à l'équipe des enseignants. Elles sont d'avis que ceux-ci sont suffisamment soutenus par l'équipe des enseignants d'anglais et les animateurs d'anglais. **Par ailleurs, elles ont indiqué que le programme cantonal est réalisable.**

80 % constatent que les connaissances moyennes en anglais de leurs enseignants correspondent au niveau C1 du cadre européen commun de référence pour les langues. **Toutes les personnes interrogées ont qualifié l'offre de formation continue pour les enseignants d'anglais de tout à fait satisfaisante ou de plutôt satisfaisante** et 90 % sont d'avis que les enseignants utilisent suffisamment la formation continue en anglais proposée. Dans les domaines de la conversation, des compétences méthodologiques et didactiques, les directions du cycle d'orientation espèrent se voir proposer une offre additionnelle de formation continue à l'avenir.

5.3 Points de vue et conclusions des enseignants d'anglais

Les déclarations des enseignants d'anglais sont résumées ci-après et présentées en partie sous forme de graphique. Des tableaux détaillés pour chaque question figurent en annexe.

Le graphique suivant montre la satisfaction des enseignants d'anglais en ce qui concerne l'introduction de l'anglais au cycle d'orientation.



95% des personnes interrogées sont tout à fait ou plutôt satisfaites de l'introduction de l'anglais au cycle d'orientation et se félicitent de l'engagement du Département de l'éducation, de la culture et du sport.

La mise en place de l'enseignement de l'anglais s'est très bien déroulée et a satisfait à des exigences élevées. 2/3 des personnes interrogées ont salué l'offre en question et l'ont qualifiée de très généreuse.

La plupart des personnes interrogées enseignent l'anglais depuis déjà deux à cinq ans et leur niveau d'anglais correspond au niveau C1 du Cadre européen commun de référence pour les langues. Ainsi, près des **deux tiers des personnes interrogées disposent de qualifications linguistiques et didactiques suffisamment bonnes pour leur permettre d'enseigner l'anglais**. Elles perfectionnent de manière ciblée leurs propres compétences linguistiques, elles ont régulièrement suivi un cours de langue, elles sont conscientes de leurs limites au niveau linguistique et se sentent sûres dans l'évaluation des performances des élèves.

La majorité des personnes interrogées a suivi une formation de didactique de langues étrangères lors de la formation initiale, enseigné le français et/ou l'allemand et suivi 1 à 2 fois par an des cours de formation continue en méthodologie et didactique organisés par des animateurs d'anglais.

Plus des 2/3 des personnes interrogées pensent que les enseignants d'anglais du cycle d'orientation du canton du Valais sont suffisamment formés. Les enseignants d'anglais sont bien intégrés à l'équipe des enseignants et sont suffisamment soutenus par l'équipe des enseignants d'anglais et les animateurs d'anglais.

Selon 73 % des personnes interrogées, le programme cantonal est réalisable. Il est étonnant de constater qu'il n'y a pas eu de différences importantes dans les réponses des enseignants de la section secondaire/NI et ceux de la section générale/NII (75 % des enseignants d'anglais de la section secondaire/NI et 73 % des enseignants d'anglais de la section générale/NII ont indiqué que le programme cantonal était réalisable). 20 % des personnes interrogées, qui enseignent en partie dans les deux sections, ont insisté sur le fait qu'il y avait parfois des problèmes lors de l'application du plan d'étude dans les classes de la section générale/NII. Les élèves de la section générale/NII rencontrent souvent plus de difficultés dans les matières de langues que les élèves de la section secondaire/NI. C'est pourquoi il s'avère en partie plus difficile de respecter le calendrier du plan d'étude. (En raison de la thématique intéressante, on a tenu compte d'un pourcentage qui est en deçà du seuil des 60%.)

Près de 75 % des enseignants d'anglais sont d'avis que l'introduction de l'anglais au cycle d'orientation répond à un besoin de la société. Elle reflète le désir des parents et des élèves, elle augmente les chances professionnelles des élèves et elle revalorise le cycle d'orientation. Ils craignent cependant que l'enseignement de l'anglais surcharge les élèves faibles mais non pour ceux pratiquant une ou des langues étrangères. Par ailleurs, ils trouvent qu'il n'est pas nécessaire que l'enseignement de l'anglais commence dès l'école primaire.

Toutes les personnes interrogées aiment la langue anglaise et aiment apprendre des langues étrangères. **Par ailleurs, 2/3 des personnes interrogées pensent qu'il est important que les élèves terminent leur scolarité obligatoire avec de bonnes connaissances d'anglais.** Toutes les personnes interrogées enseignent l'anglais car la matière leur plaît et non par besoin de compléter leur taux d'activité.

Près de 80 % des personnes interrogées ont indiqué qu'elles rencontraient des problèmes avec l'hétérogénéité des classes et en partie avec les gros effectifs. Près de 70 % ne pensent toutefois pas rencontrer plus de difficultés quant au comportement des élèves. Selon 80 % des personnes interrogées, les élèves ne semblent pas s'ennuyer et ne donnent pas l'impression d'être insuffisamment stimulés mais peut-être plutôt surchargés. **67 % des enseignants d'anglais parviennent à réaliser les priorités du plan d'étude (accent sur les compétences orales).** Il n'y a, à cet égard, pas de grandes différences dans les réponses des enseignants de la section secondaire/NI et de la section générale/NII.

Les cours d'anglais sont organisés de la manière suivante chez près de 80 % des personnes interrogées : l'enseignant d'anglais parle et pose des questions auxquelles les élèves

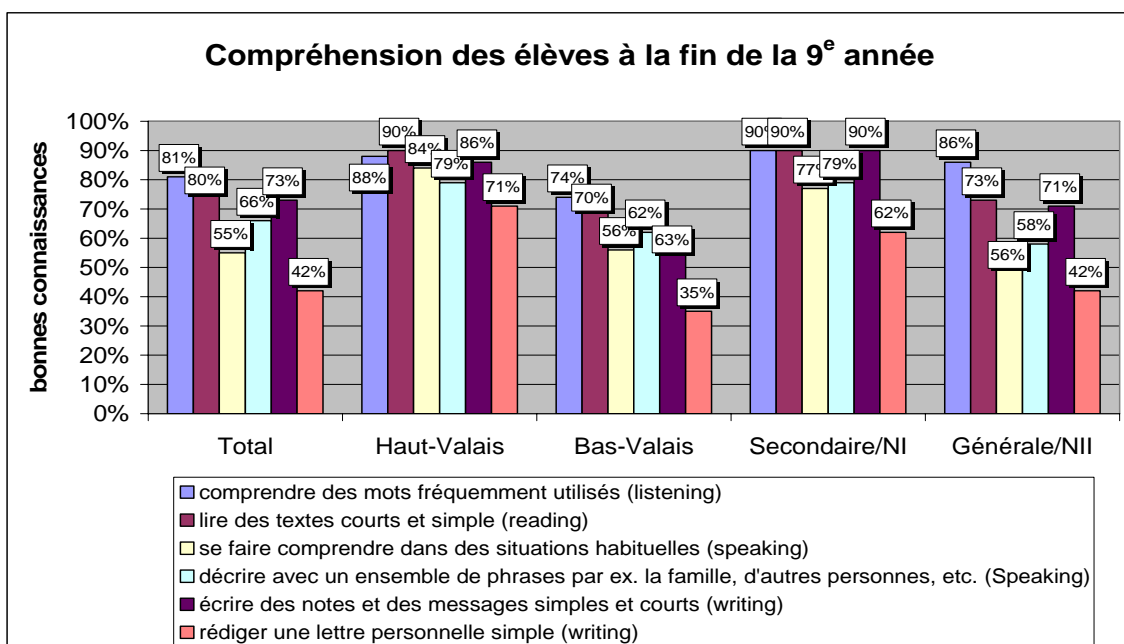
répondent individuellement. Des discussions sont organisées avec l'ensemble de la classe et les élèves travaillent en groupe ou individuellement de façon autonome. Cette manière diversifiée d'enseigner permet de stimuler la créativité des élèves. Par ailleurs, près de 90 % des personnes interrogées soulignent qu'elles adaptent le cours au rythme des élèves et qu'elles connaissent les capacités de chaque élève.

Environ 70 % des enseignants d'anglais accordent plus d'importance aux compétences orales qu'aux compétences écrites, ce qui n'est toutefois pas le cas pour la section secondaire/NI. En effet, à ce niveau, les deux compétences se voient accorder la même importance. Près de 60 % des personnes interrogées accordent davantage d'importance aux compétences réceptives qu'aux compétences productives et les fautes de grammaire ne sont pas au centre de l'évaluation pour 70 % des personnes interrogées. **Près de 90 % des personnes interrogées pensent que la communication est plus importante que l'exactitude. A cet égard, il n'y pas eu de différences entre les réponses de la section secondaire/NI et celles des enseignants de la section générale/NI.** Cette évaluation correspond aux objectifs du plan d'étude.

Près de 77% des enseignants d'anglais interrogés donnent toutes les consignes en anglais pendant le cours. Ce pourcentage perd près de 10 points dans les classes de section générale/NI. Selon 60 % des personnes interrogées, les élèves parlent principalement anglais en cours. Ce pourcentage perd également environ 20 points dans les classes de section générale/NI.

Le moyen d'enseignement de l'anglais « New Hotline » est considéré, par près de 85 % des personnes interrogées, adapté eu égard à l'âge et à l'intérêt des élèves. Il propose des exemples intéressants et suffisamment de matériel supplémentaire tel que des cahiers de l'enseignant, des cahiers de l'élève, des tests, etc. 92 % des enseignants d'anglais suivent fidèlement le moyen d'enseignement mais le complètent en partie par leur propre matériel. Par ailleurs, près de 60% des personnes interrogées ont mis à profit les activités d'auto-évaluation proposées.

Le graphique suivant montre le niveau de connaissances des élèves à la fin de la neuvième année scolaire, vu par les enseignants d'anglais :



Les connaissances des élèves (celles-ci ont été recensées par le biais de questions précises) dans les domaines Reading et Listening à la fin de la neuvième année scolaire correspondent, selon près de 80 % des personnes interrogées, au niveau A2 du Cadre euro-

péen commun de référence pour les langues. Dans le domaine Speaking, les enseignants ont tendance à sous-estimer le niveau de performance des élèves. Les résultats du test de compétences ont montré de bonnes performances dans le domaine Speaking. Selon les enseignants d'anglais, les connaissances ne correspondent pas toujours au niveau A2 dans la matière Writing. Cela est confirmé par les résultats du test de compétences. La moitié des enseignants interrogés a indiqué, dans les champs consacrés aux remarques et aux commentaires, qu'il existait de très grandes différences entre les classes de la section secondaire/NI et celles de la section générale/NII. Ils demandent une répartition en différents niveaux dès le début de la 7^{ème} classe ainsi qu'un remodelage du plan d'étude pour les classes NII. (En raison de la thématique intéressante, on a tenu compte, dans ce cas précis, d'un pourcentage qui est en deçà du seuil des 60%).

Les élèves ont acquis des connaissances sur le mode de vie des populations anglophones. Ils ont discuté de musique et de films anglais mais pas des problèmes actuels. En raison du peu d'heures de cours d'anglais, il n'a pas été possible de donner aux élèves l'opportunité de créer des contacts avec des jeunes anglophones. Par ailleurs, des activités telles que des projets, un journal de classe, etc. n'ont pu être réalisées que dans une mesure limitée.

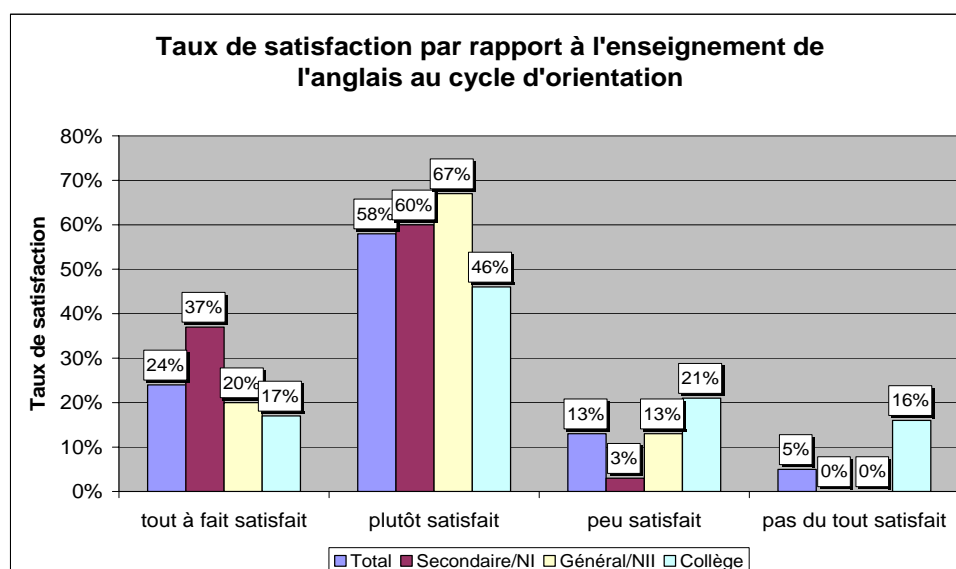
La qualité de la formation initiale langagière, de l'accompagnement méthodologique et des offres de formation continue a été considérée comme étant très satisfaisante, de même que le soutien apporté par les animateurs d'anglais qui a été qualifié de compétent, informatif, utile et faisant preuve d'un grand engagement.

Dans le domaine de la conversation notamment, les enseignants souhaitent une offre additionnelle de formation continue à l'avenir.

5.4 Points de vue et conclusions des élèves de la neuvième année scolaire

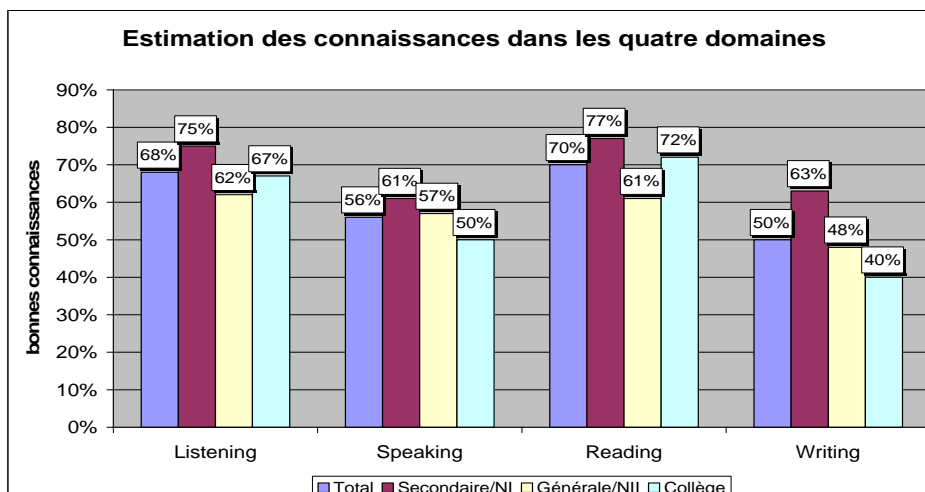
Les déclarations des élèves de la neuvième année scolaire sont résumées ci-après et présentées en partie sous forme de graphique. Des tableaux détaillés pour chaque question figurent en annexe.

Le graphique suivant montre la satisfaction des élèves de neuvième en ce qui concerne l'introduction de l'anglais au cycle d'orientation.



82% des personnes interrogées ont indiqué qu'elles étaient tout à fait ou plutôt satisfaites de l'anglais au cycle d'orientation.

Les élèves évaluent leurs connaissances dans les domaines Listening, Speaking, Reading et Writing de la manière suivante :



Selon près de 70 % des élèves interrogés, les matières Reading et Listening sont bien maîtrisées. 56 % des élèves interrogés pensent que leurs connaissances dans le domaine Speaking sont bonnes. Ce pourcentage est de 50 % dans le domaine Writing, sachant qu'il dépasse les 60 % pour les élèves de section secondaire/NI et qu'il se situe en deçà des 50 % pour les élèves de la section générale/NI et du collège. Ces évaluations correspondent en partie (dans les domaines Writing, Reading et Listening) aux résultats du test de compétences mais pas dans le domaine Speaking où les élèves des trois sections se sous-estiment. Les enseignants d'anglais ont également sous-estimé les élèves dans le domaine Speaking.

2/3 des élèves interrogés sont d'avis que l'enseignement de l'anglais au cycle d'orientation n'est pas un problème et qu'il permet au contraire d'augmenter leurs chances professionnelles. Près de 40 % des élèves pensent que l'enseignement de l'anglais au cycle d'orientation correspond au désir de leurs parents. Par ailleurs, près de 40 % d'entre eux sont convaincus que les cours d'anglais ne surchargent pas les élèves faibles. La majorité des directions d'école et des enseignants d'anglais ont exprimé un avis contraire à cet égard. Près de 36 % des élèves n'ont pas répondu aux questions évoquées ci-dessus (pour des raisons inconnues). Mais dans le souci de montrer la tendance des avis de la majorité des élèves interrogés, les pourcentages en deçà du seuil des 60 % sont également pris en compte ici.

Les élèves interrogés ne pensent pas qu'ils ont trop de langues à apprendre en raison de l'introduction de l'anglais au cycle d'orientation. Ils sont même d'avis que celui-ci devrait commencer dès l'école primaire. Les enseignants d'anglais et les directions d'école ont une opinion contraire à cet égard.

2/3 des personnes interrogées soulignent que les cours d'anglais sont dispensés par des enseignants suffisamment qualifiés. 50 % des élèves pensent que les enseignants ne mettent pas assez l'accent sur la prononciation (phonétique) et que la matière Speaking n'est pas suffisamment mise en valeur. Malheureusement, 19 % des personnes interrogées pensent également que certains enseignants ne sont pas assez qualifiés pour l'enseignement de l'anglais et qu'ils n'apprennent donc pas beaucoup. Les déclarations précitées semblent être considérées comme très essentielles. C'est la raison pour laquelle sont également présentées celles qui correspondent à l'avis de moins de 60 % des personnes interrogées.

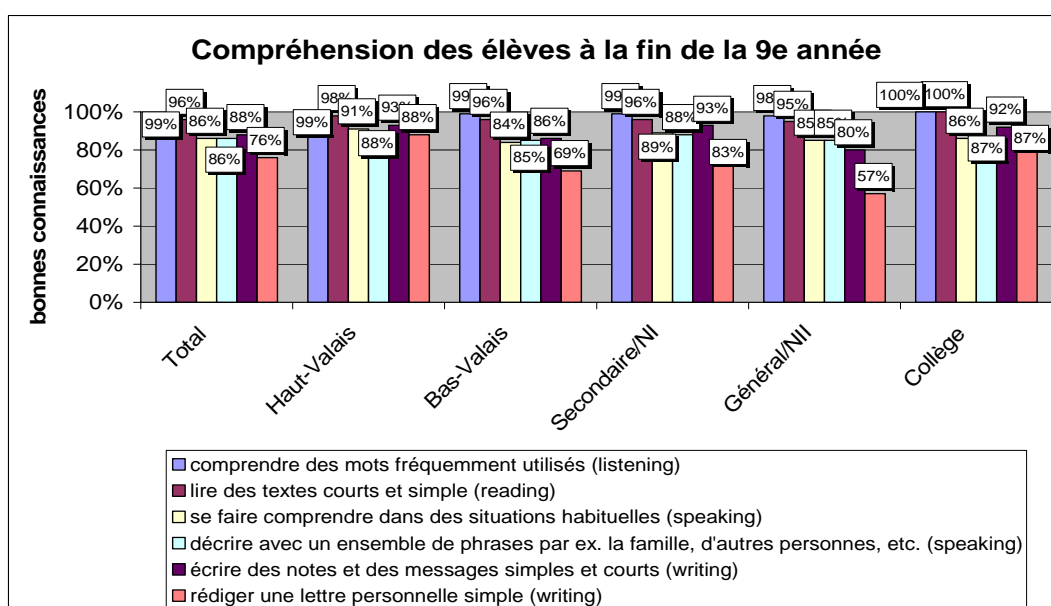
Près des 2/3 des élèves ont indiqué qu'ils étaient motivés pour les cours d'anglais et qu'ils appréciaient les cours. Ils aiment l'anglais car cette langue leur permet de parler avec des gens du monde entier, et cette langue est utile pour voyager. Par ailleurs, ils

peuvent grâce à l'anglais correspondre par email avec des personnes parlant d'autres langues, communiquer par SMS et/ou par lettres et ils peuvent aussi mieux utiliser Internet et l'ordinateur.

60 % des élèves ont indiqué que pendant les cours d'anglais, l'enseignant parle et pose des questions et les élèves répondent individuellement mais qu'il y a également des discussions entre les enseignants et les élèves. Par ailleurs, les élèves travaillent parfois seuls de façon autonome ou en groupe. Selon les dires des élèves, le cours semble diversifié et la créativité des élèves y est promue. De plus, environ 60 % des personnes interrogées soulignent que les cours sont adaptés au rythme des élèves et que l'enseignant connaît les capacités de chaque élève.

Près de 80 % des personnes interrogées reçoivent toutes les consignes en anglais pendant le cours. Les élèves, quant à eux, ne parlent souvent uniquement anglais lorsqu'ils font les exercices.

Le graphique suivant montre le niveau de connaissances en anglais à la fin de la neuvième année scolaire du point de vue des élèves :



En ce qui concerne la question relative aux connaissances en anglais (celles-ci ont été recensées dans des questions ciblées) à la fin de la neuvième année scolaire, 2/3 ont indiqué qu'ils atteignent le niveau A2 du Cadre européen commun de référence pour les langues. Il n'y a pas eu de grandes différences entre les différentes sections. Toutefois, on a également en partie constaté que les élèves rencontraient plus de difficultés pendant les exercices de Writing, notamment les élèves de la section générale/NI. Cela correspond aux résultats du test de compétences.

Les élèves ont indiqué qu'on ne leur avait pas vraiment donné d'aperçu sur le mode de vie des populations anglophones. Toutefois, ils ont discuté de musique et de films anglais. Ils ont indiqué qu'il n'y avait pas de possibilité de créer des contacts avec des jeunes anglophones et qu'ils n'avaient pas pu suffisamment profiter d'activités telles que des projets, des journaux de classe, etc.

Le moyen d'enseignement « New Hotline » a reçu une bonne évaluation par près de 80 % des personnes interrogées. Les thèmes traités dans le manuel sont intéressants et les élèves pensent que le moyen d'enseignement leur permet de tester leurs connaissances linguistiques. En revanche, seuls 20 % environ des personnes interrogées environ travaillent avec le CD-Rom accompagnant le manuel. 90 % des personnes interrogées ont indiqué que l'enseignant suit fidèlement le moyen d'enseignement mais qu'il le complète par son propre matériel.

5.5 Résumé

On peut dire en résumé que les directions du cycle d'orientation du Valais sont très satisfaites de la planification et de l'introduction de l'anglais au cycle d'orientation. Les enseignants disposent aujourd'hui d'une bonne qualification et ont intégré la méthode communicative du plan d'étude dans leur cours. L'offre de formation continue devrait à tout prix être conservée. Notamment le travail dans les groupes d'accompagnement⁸ a été largement salué.

De même, les enseignants d'anglais donnent une évaluation très positive à l'introduction d'anglais au cycle d'orientation. L'offre en matière de formation initiale langagière, la formation continue en méthodologie et en didactique, le travail des animateurs d'anglais et des groupes d'accompagnement sont considérés comme étant très utiles et informatifs. La majorité des personnes interrogées souhaite se voir proposer, également à l'avenir, des offres de formation continue qui devront toutefois être organisées de manière décentralisée. Les enseignants du Haut-Valais souhaitent que les manifestations de formation continue aient lieu à Brigue ou à Viège et les enseignants du Bas-Valais favorisent Sion.

La majorité des enseignants pensent qu'ils sont bien qualifiés pour les cours d'anglais et ils enseignent cette matière avec plaisir. Toutefois, l'hétérogénéité et le nombre d'effectifs posent des problèmes aux 80 % des personnes interrogées.

2/3 des personnes interrogées ont indiqué que les cours d'anglais étaient organisés de manière différente selon qu'il s'agit d'élèves de section générale ou de section secondaire. La différence entre les classes NI et NII est plus importante que ce que l'on avait pensé à l'origine. En même temps, la moitié des personnes interrogées critiquent le fait que la répartition en NI et NII n'est effectuée qu'après la septième classe. Par ailleurs, elles pensent que le programme cantonal doit être adapté aux classes NII et aux élèves faibles. Il faudrait éventuellement discuter sur la question de savoir si les élèves faibles devraient être dispensés de cours de langues.

Les élèves de la neuvième année scolaire donnent également une évaluation très positive à l'enseignement de l'anglais au cycle d'orientation et le considère comme étant important. Ils pensent qu'ils ont pu acquérir de bonnes connaissances en anglais pendant les trois années et que ces connaissances leur seront utiles pour leur avenir professionnel.

6. Comparaison des résultats du questionnaire et de ceux du test d'anglais

Aussi bien les résultats des questionnaires que ceux du test anglais montrent que l'introduction de l'anglais au cycle d'orientation a été couronnée de succès.

Les personnes concernées (directeurs d'école, enseignants d'anglais, élèves) sont très satisfaits de la manière de procéder et souhaitent que l'enseignement de l'anglais fasse à l'avenir partie intégrante du plan d'étude au cycle d'orientation.

L'objectif du programme cantonal était que tous les élèves atteignent le niveau A2 du Cadre européen commun de référence pour les langues après la neuvième année scolaire (voir annexe concernant le niveau A2 du Cadre européen commun de référence pour les langues). Ce niveau a été testé ou recensé aussi bien dans le questionnaire par le biais de questions correspondantes que dans le test d'anglais (avec des exercices ciblés). Aussi bien les résultats du questionnaire que ceux du test d'anglais ont montré que l'on doit évaluer les performances des élèves en fonction des différentes sections. Les élèves de la section secondaire/NI doivent être évalués autrement que les élèves de la section générale/NII.

⁸Pendant les trois premières années de l'introduction de la matière Anglais, environ 70 enseignants ont reçu, quatre fois par an au maximum, une formation dans l'un des sept groupes d'accompagnement sur les nouvelles méthodologiques et didactiques. Les sept directeurs des groupes d'accompagnement ont été, avant et après chaque rencontre avec les enseignants, soutenus par les deux animateurs d'anglais et parfois par des intervenants externes.

Les élèves de la section secondaire/NI ont atteint le niveau A2 dans les domaines Reading, Listening et Speaking et montrent en partie des performances qui dépassent ce niveau. Dans la matière Writing, les objectifs (niveau A2) n'ont toutefois pas été atteints. Pendant les trois ans, les élèves n'ont pas développé suffisamment de compétences à l'écrit pour pouvoir satisfaire aux exigences du niveau A2. Ce déficit est lié aux priorités du programme cantonal qui se concentre notamment sur l'oral.

Les élèves de la section générale/NII n'ont pas atteint, de justesse, le niveau souhaité dans les domaines Listening et Speaking et ils étaient bien en deçà du seuil des 70 % dans les domaines Reading et Writing.

Les enseignants interrogés, les directions d'école et les élèves des différentes sections ont évoqué cette problématique dans le questionnaire (différence dans les performances entre les élèves de la section secondaire/NI et ceux de la section générale/NII). Les enseignants d'anglais et en partie les directeurs d'école également ont souligné que les élèves de la section générale/NII rencontrent beaucoup plus de difficultés dans les cours d'anglais que les élèves de la section secondaire/NI. Par conséquent, il est indispensable d'adapter le plan d'étude et le moyen d'enseignement à ce groupe. Les élèves interrogés ont aussi en partie évoqué cette problématique même si cela était bien moins prononcé que pour les enseignants d'anglais.

La formation continue des enseignants d'anglais a été saluée dans le questionnaire et considérée comme un succès. Les enseignants d'anglais disposent de très bonnes connaissances d'anglais et se sentent en conséquence suffisamment qualifiés pour pouvoir dispenser des cours d'anglais. La formation continue réussie se reflète dans les bons résultats des élèves dans le test de compétences.

Comme cela a déjà été évoqué, aussi bien le questionnaire que le test de compétences montrent que les objectifs du programme cantonal ont pu être mis en œuvre, que la formation continue des enseignants a été un succès et que les élèves ont pu terminer leur scolarité obligatoire avec de bonnes connaissances d'anglais.

7. Conclusions et perspectives

L'évaluation effectuée a permis de recenser l'opinion des personnes concernées (directions d'école, enseignants d'anglais et élèves) de même qu'elle a étudié les compétences en anglais des élèves à la fin de la neuvième année scolaire dans les domaines Listening, Speaking, Reading et Writing. Le canton du Valais connaît désormais les compétences en anglais de ses élèves à la fin de la scolarité obligatoire ainsi que l'opinion des personnes concernées. Les résultats ont montré que l'introduction de l'anglais au cycle d'orientation a été couronnée de succès et que les objectifs d'apprentissage ont été atteints.

Grâce aux connaissances actuelles, nous sommes préparés à relever les défis futurs concernant la matière Anglais comme par exemple l'introduction de l'anglais à l'école primaire. On peut tirer profit des expériences acquises lors de l'introduction de l'anglais au cycle d'orientation et de l'état des lieux effectué.

L'évaluation a montré par ailleurs que la formation continue des enseignants fonctionne bien. Toutefois, il est important que la formation continue soit poursuivie de la même manière de façon à ce que le niveau actuel des enseignants ainsi que le niveau des élèves puissent être maintenus.

Bien sûr, les résultats obtenus du test de compétences tout comme le recensement des opinions des personnes concernées seront reflétés et interprétés dans une prochaine étape afin de pouvoir prévoir d'éventuelles adaptations et/ou modifications à l'avenir.



**CANTON DU VALAIS
KANTON WALLIS**

Département de l'éducation, de la culture et du sport
Service de la formation tertiaire
Unité de recherche et de développement du système de formation

Departement für Erziehung, Kultur und Sport
Dienststelle für tertiäre Bildung
Forschung und Entwicklung des Bildungssystems

SCHLUSSBERICHT ZUR EVALUATION DES ENGLISCHUNTERRICHTS AN DER ORIENTIERUNGSSCHULE

Tanja Stupf

Dezember 2007

1. Synthese

Im Schuljahr 2003/2004 wurde der Englischunterricht ab der ersten Klasse der Orientierungsschule im ganzen Kanton Wallis eingeführt. Drei Jahre später ist es an der Zeit eine erste Bilanz zu ziehen. Die Dienststelle für Unterrichtswesen gab eine Evaluation in Auftrag. Ziel dieser Evaluation war es, einerseits die Meinungen der betroffenen Personen (Schuldirektionen, Englischlehrpersonen und Schüler¹ des 9. Schuljahres) mit Hilfe eines Fragebogens zu erfassen, andererseits die Kompetenzen der Schüler anhand eines Tests, der dem Niveau A2² des europäischen Sprachreferenzrahmen entspricht, zu messen.

Die Abteilung Forschung und Entwicklung des Bildungssystems der Dienststelle für tertiäre Bildung entwarf die drei Fragebogen. Der Kompetenztest wurde von den Fachberatern Englisch in Zusammenarbeit mit zwei Englischlehrpersonen der Orientierungsschule erstellt. Die Fragebogen wie auch der Kompetenztest in den Bereichen Listening, Speaking, Reading und Writing wurden mit Hilfe eines Pre-Tests validiert. Anschliessend wurde die Untersuchung an einer repräsentativen Stichprobe durchgeführt.

Die Analyse des Kompetenztest zeigte, dass die Einführung des Englischunterrichts an der Orientierungsschule erfolgreich war und die Schüler nach drei Jahren Englischunterricht das Niveau A2 des europäischen Referenzrahmens erreichen. Die Resultate der Fragebogen gingen in die gleiche Richtung. Die Betroffenen sind sehr zufrieden mit der Einführung und der Umsetzung des Englischunterrichts. Die Schüler schliessen die obligatorische Schule mit guten Englischkenntnissen ab.

Die Ziele des Lehrplans (Niveau A2 des europäischen Sprachreferenzrahmens) wurden erreicht. **Der Gesamttest weist eine Erreichungsquote von 68% auf.** Das ist ein sehr erfreulicher Wert! Die Erreichungsquoten in den Bereichen **Listening und Speaking**, die zu den Prioritäten des Lehrplans gehören, liegen sogar bei **74.15% resp. 74.86%**. Die Erreichungsquote im Bereich Reading ist ebenfalls sehr zufriedenstellend und liegt bei 69.76%, einzig im Bereich Writing ist die Erreichungsquote nicht befriedigend, sie liegt bei 48.76%. Da aber die anderen drei Bereiche im Lehrplan Vorrang haben, ist dieses Resultat durchaus angemessen und vertretbar.

Bei der Analyse des Fragebogens zeigte sich, dass sowohl die Schuldirektionen, die Englischlehrpersonen wie auch die Schüler sehr zufrieden mit der Einführung und der Umsetzung des Englischunterrichts an der Orientierungsschule sind. **Die Zufriedenheitsquote bezüglich der Einführung und der Umsetzung des Englischunterrichts liegt bei 90%.** Die Betroffenen wünschen sich, dass der Englischunterricht an der Orientierungsschule in der gleichen Art und Weise wie bisher fortgeführt wird.

Die Weiterbildung der Lehrpersonen war von hohem Niveau und funktionierte einwandfrei. **Rund 80% der Lehrpersonen haben ein Niveau von C1 (fünfte Stufe auf einer Skala von sechs) oder höher in Englisch.**

Die Resultate der Meinungsumfrage und des Kompetenztests bestätigen die Verantwortlichen der Einführung des Englischunterrichts an der Orientierungsschule in ihrem Vorgehen. Diese Bestandesaufnahme ist nun der Ausgangspunkt für eine umfassende Reflexion und für zukünftige Projekte derselben Thematik. Aus der erwähnten Reflexion können anschliessend kleinere Anpassungen und/oder Änderungen des Englischunterrichts resultieren.

Auf den nächsten Seiten werden detailliert das Evaluationsprojekt, dessen Umsetzung und die daraus resultierten Ergebnisse präsentiert.

¹ Um die Lesbarkeit zu erleichtern, werden Personenbezeichnungen in der vorliegenden Arbeit nur in männlicher Form verwendet. Selbstverständlich sind aber damit auch Frauen gemeint.

² Für genaue Angaben zum Niveau A2 des europäischen Sprachreferenzrahmen siehe Anhang

Inhaltsverzeichnis

1. Synthese	2
2. Historischer Überblick	4
3. Das Evaluationsprojekt	5
4. Resultate des Kompetenztests in Englisch	5
4.1 Allgemeine Bemerkungen	5
4.2 Population	6
4.3 Struktur des Kompetenztests	6
4.4 Ziel der Analyse	6
4.5 Resultate	6
4.5.1 <i>Listening</i>	7
4.5.2 <i>Speaking</i>	8
4.5.3 <i>Reading</i>	9
4.5.4 <i>Writing</i>	10
4.5.5 <i>Gesamttest</i>	11
4.6 Zusammenfassung	12
5. Resultate der Fragebogen	12
5.1 Allgemeine Bemerkungen	12
5.2 Meinungen und Erkenntnisse der Schuldirektoren	13
5.3 Meinungen und Erkenntnisse der Englischlehrpersonen	14
5.4 Meinungen und Erkenntnisse der Schüler	17
5.5 Zusammenfassung	20
6. Gegenüberstellung der Resultate des Fragebogens und derjenigen des Kompetenztests	20
7. Schlussfolgerungen und Ausblick	21

2. Historischer Überblick³

Im Juni 2006 hat der Kanton Wallis das kantonale Konzept für den Sprachunterricht der obligatorischen Schule unterschrieben.

Die Plenarversammlung der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) hat in ihrem Beschluss vom 25. März 2004 die folgenden Punkte festgehalten:

- „Die Sprache ist eine grundlegende Fähigkeit des Menschen. Sie ist Schlüssel zu Selbstverständnis und Identität, sie ermöglicht Kommunikation und soziale Integration.
Sprache ist von grundlegender Wichtigkeit für sämtliche Lernprozesse und damit für die aktive und umfassende Teilnahme an der Schul- und Arbeitswelt und für lebenslanges Lernen.
Die Förderung der Sprachkompetenzen (Erstsprache und Fremdsprache) ist ein elementares Bildungsziel; dabei gilt es vor allem, das frühe Sprachlernen gezielt zu fördern.
- Mit dem Sprachunterricht und dem Sprachlernen in der obligatorischen Schule wird folgendes Ziel verfolgt:
 - a) durch konsequente Förderung ab Schulbeginn entwickeln und erweitern die Schülerinnen und Schüler ihre Kompetenzen in der lokalen Landessprache (Standardsprache),
 - b) die Schülerinnen und Schüler entwickeln Kompetenzen in mindestens einer zweiten Landessprache, die Rolle und Funktion als Landessprache in einem mehrsprachigen Land und kulturelle Aspekte dieser Sprache werden besonders berücksichtigt,
 - c) die Schülerinnen und Schüler entwickeln Kompetenzen der englischen Sprache.“⁴

Als Partner der EDK zeigte der Kanton Wallis, dass ein politischer Wille für den Sprachunterricht vorhanden ist und ratifizierte den oben genannten Beschluss folgendermassen:

1. Die erste Priorität liegt auf dem Erlernen der lokalen Landessprache;
2. Die Einführung der ersten Fremdsprache (Französisch/Deutsch) erfolgt in der 3. Primarschule;
3. Die Einführung der zweiten Fremdsprache (Englisch) erfolgt ab dem 7. Schuljahr, ab dem Schuljahr 2011/2012 bereits ab der 5. Klasse.

Die momentane Stundenzahl für den Englischunterricht sieht folgendermassen aus: 2 Wochenstunden in der siebten Klasse (76 Stunden zu 45 Minuten), 3 Stunden in der 8. Klasse (114 Stunden) und 2 Stunden in der 9. Klasse (76 Stunden), das ergibt 199 Stunden zu 60 Minuten.

Der Kanton Wallis ist sich der Wichtigkeit der Förderung der Sprachkompetenzen bewusst und definierte folgende Strategie für die Ausbildung der Lehrpersonen. Die Strategie beruht auf drei Hauptpfeilern:

- Der erste Pfeiler besteht in der Sprachausbildung in Englisch für künftige Lehrpersonen auf dem Niveau C1 des europäischen Sprachreferenzrahmens (fünfte Stufe von sechs), welches dem *Certificate in Advanced English* (CAE) entspricht. Geprüft wird es durch eine internationale oder kantonale (entspricht dem Niveau der Internationalen) Prüfung. Ungefähr 150 Personen haben den Englischkurs besucht und anschliessend die entsprechende Prüfung abgelegt.
- Der zweite Pfeiler der Ausbildung besteht in der Methodik⁵. Sieben Begleitzirkel haben sich während drei Jahren getroffen. Bei diesen Treffen wurden allgemeine Fragen im

³Text verfasst von Michel Andrey und Barbara Chuck, Fachberater Englisch

⁴ vgl. EDK, Sprachenunterricht in der obligatorischen Schule, EDK-Strategie und Arbeitsprogramm zum Sprachunterricht- Beschluss vom 25. März 2004.

⁵ Siehe im Anhang das detaillierte Weiterbildungsprogramm

Zusammenhang mit der Einführung des Englischunterrichts besprochen, wie beispielsweise Wortschatz-, Grammatik- und Aussprache-Unterricht, usw. Jedes Jahr wurden ausserdem diverse Workshops angeboten, die durch bekannte externe Experten (wie Peach Richmond, Tony Orford, Susann Schwab, Marc Fletcher, Steve Pawlet usw.) geleitet wurden.

- Der dritte Pfeiler bezieht sich auf die Möglichkeit, didaktische Kurse zu besuchen. Diese Kurse dauerten insgesamt 4.5 Tage (2 Tage im Sommer und anschliessend 5 Halbtage während dem Schuljahr). In diesen wurden allgemeine Fragen bezüglich des Englischunterrichts besprochen, wie beispielsweise die Gewichtung der Grammatik, der Zeitplan, usw.

3. Das Evaluationsprojekt⁶

Die Frage nach einer Evaluation der Einführung des Englischunterrichts stellte sich bereits in den ersten Jahren der Umsetzung. Man wollte wissen, ob die Schüler in der Lage sind, das erwartete Niveau zu erreichen, ob die Wahl des Lehrmittels richtig und die angebotene Ausbildung für die Lehrpersonen ausreichend war, wie die Schuldirektionen, Lehrpersonen und Schüler die Einführung beurteilen, usw. Die Dienststelle für Unterrichtswesen (DU) schlug vor, mit einer Evaluation zu warten, bis die erste Kohorte (2003/2004, 2004/2005, 2005/2006) die Orientierungsschule abgeschlossen hat und anschliessend die zweite Kohorte (2004/2005, 2005/2006, 2006/2007) zu evaluieren. Zu Beginn des Jahres 2006 bereitete die DU in Zusammenarbeit mit der Dienststelle für tertiäre Bildung (DTB) ein entsprechendes Evaluationsprojekt vor. Im Folgenden werden die Ziele und die eingesetzten Instrumente zur Erreichung der Zielsetzung kurz dargelegt:

Ziele

- Bestandesaufnahme der Einführung des Englischunterrichts an der Orientierungsschule.
- Evaluieren, ob die Schüler am Ende der obligatorischen Schulzeit die im Lehrplan vorgesehen Ziele erreicht haben.
- Einholen der Meinung der Englischlehrpersonen (232), der Schuldirektionen (43) und der Schüler.
- Notwendige Änderungen oder Anpassungen vornehmen.

Instrumente

- Ein Kompetenztest nach internationalem Modell und entsprechend dem europäischen Referenzrahmen (siehe Anhang), der die vier Bereiche „Listening“, „Speaking“, „Reading“, „Writing“ (diese Reihenfolge entspricht den Prioritäten des Lehrplans, siehe dazu Anhang) prüft. Die in den vier Bereichen geprüfte Sprachkompetenz entspricht dem Niveau A2 des europäischen Sprachreferenzrahmen. Dabei handelt es sich um das zweite Niveau auf einer Skala von sechs.
- Drei Fragebogen zur Meinungserfassung der Schuldirektionen, Englischlehrpersonen und Schüler der 9. Klasse.

4. Resultate des Kompetenztests in Englisch

4.1 Allgemeine Bemerkungen

Der Kompetenztest in Englisch stellt den ersten Teil der Evaluation der Einführung des Englischunterrichts an der Orientierungsschule dar. Sein Ziel ist es, die Kompetenzen der Schüler am Ende des 9. Schuljahres in den vier Bereichen (Listening, Speaking, Reading und Writing) zu prüfen und sie mit dem im Lehrplan vorgegebenen Niveau zu vergleichen.

Um diese Zielsetzung zu verwirklichen, wurde folgendes Vorgehen gewählt. Die Fachberater (Barbara Chuck und Michel Andrey) und zwei Englischlehrpersonen (Simona Minetti und

⁶ Text verfasst von Michel Andrey und Barbara Chuck, Fachberater Englisch

Frances Burkhalter) erhielten vom Departement für Erziehung, Kultur und Sport (DEKS) das Mandat, einen Kompetenztest in den Bereichen Listening, Reading und Writing für die Schüler des 9. Schuljahres auf dem Level A2 auszuarbeiten. Das Level A2 bezieht sich, wie bereits unter Punkt 3 erwähnt, auf den europäischen Sprachreferenzrahmen. Für die Ausarbeitung und Durchführung des Tests im Bereich Speaking wurde die Verantwortliche der Cambridge Examen im Wallis, Frau Sally Mayor, beauftragt. Im Januar 2007 wurde der Test (schriftlich und mündlich) in zwei Orientierungsschulklassen, einer Gymnasiums- und einer 10. Schuljahr auf Verständlichkeit und Struktur geprüft. Dieser Pre-Test zeigte, dass der Kompetenztest (schriftlich und mündlich) gut aufgebaut und die Fragen klar und verständlich sind. Im Anschluss an den Pre-Test wurden 270 Schüler mit Hilfe der Kriterien Lage der Orientierungsschule, Niveau des Englischunterrichts und Region ausgewählt. Im Mai 2007 fand der Kompetenztest in sechzehn Klassen des 9. Schuljahres statt. Die Korrektur des schriftlichen Teils erfolgte durch die Fachberater und die beiden vom DEKS beauftragten Englischlehrpersonen.

4.2 Population

Es wurden 267 Schüler aus sechzehn Klassen (sechs Klassen der Sekundarstufe/NI, sechs Klassen der Realstufe/NII und vier Klassen des 1. Gymnasiums) in die Stichprobe für die Analyse der Englischkompetenzen einbezogen. Die Stichprobe ist repräsentativ für das gesamte Wallis.

4.3 Struktur des Kompetenztests

Im Kompetenztest wurden verschiedene Kenntnisse und Fertigkeiten angesprochen. Die Prüfung bestand aus vier Teilen: Listening, Speaking, Reading und Writing.

Die Prüfung in Listening bestand aus fünf Aufgaben und einem Total von 30 Punkten. Die Note 4 erzielt man mit 18 Punkten.

Das Punktetotal der Speaking-Prüfung liegt bei 25 Punkten. Die Note 4 erzielt man mit 15 Punkten.

Die Prüfung in Reading bestand aus fünf Aufgaben mit insgesamt 27 zu erreichenden Punkten. Die Note 4 erzielt man mit 16.25 Punkten.




Die Prüfung in Writing bestand aus vier Aufgaben und einem Total von 23 Punkten. Die Note 4 erzielt man mit 14 Punkten.

4.4 Ziel der Analyse

Das Ziel des Kompetenztests ist die Überprüfung des Englischniveaus der Schüler des Kantons Wallis am Ende des 9. Schuljahres. Dieses sollte, gemäss Lehrplan, dem Niveau A2 des europäischen Sprachreferenzrahmens entsprechen.

4.5 Resultate

Im Folgenden werden die Resultate aller Klassen in den vier getesteten Bereichen dargelegt. Wie bereits erwähnt, wurden in die Stichprobe drei verschiedene Niveautypen aufgenommen (Sekundarstufe/NI, Realstufe/NII und Gymnasiumsstufe). Diese werden wie folgt gekennzeichnet:

-  Klassen 1 – 6 sind NI-Klassen
-  Klassen 7 – 12 sind NII-Klassen
-  Klassen 13 – 16 sind Gymnasiums- und Realstufeklassen

Bei jedem Teil des Kompetenztests (Listening, Speaking, Reading und Writing) wurde unter anderem die durchschnittliche Erreichungsquote der Klasse und der Gesamtstichprobe berechnet. Als Schwellenwert/Grenzwert wurde die Erreichungsquote von 70% definiert, da diese einer Note von 4.5 entspricht. Die durchschnittlichen Leistungen aller Schüler sollten in jedem der vier getesteten Bereiche ungefähr der Note 4.5 (Erreichungsgrad von 70%) entsprechen. Dies weist daraufhin, dass die evaluierten Leistungen beherrscht werden und das Niveau A2 erreicht wurde.

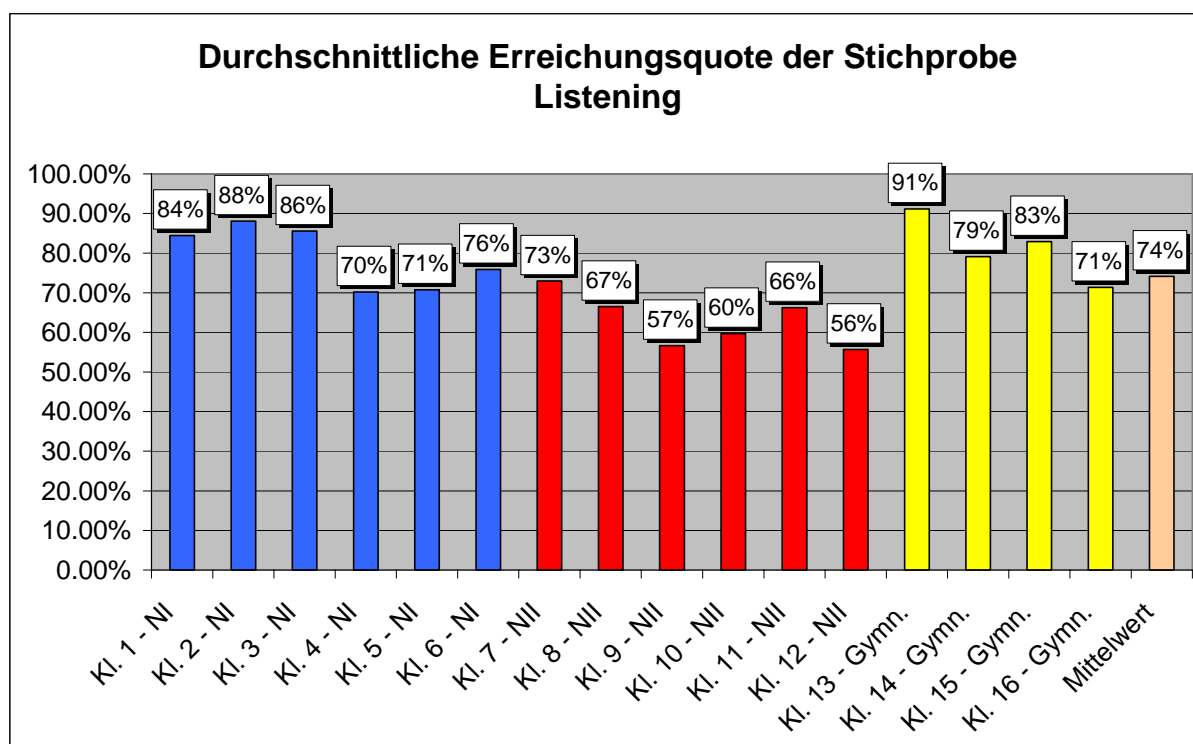
4.5.1 Listening

Klasse	Gesamtpunktzahl	m	Bester Wert	Letzter Wert	Rendement / Erreichungsquote
1	30	25.33	29.00	20.00	84.44%
2	30	26.43	29.00	25.00	88.10%
3	30	25.67	29.00	22.00	85.56%
4	30	21.06	29.00	8.00	70.19%
5	30	21.22	27.00	13.00	70.74%
6	30	22.77	27.00	16.00	75.90%
7	30	21.89	26.00	14.00	72.96%
8	30	19.95	28.00	6.00	66.51%
9	30	17.00	23.00	9.00	56.67%
10	30	17.90	25.00	8.00	59.68%
11	30	19.88	25.00	12.00	66.25%
12	30	16.71	24.00	13.00	55.71%
13	30	27.36	30.00	24.00	91.19%
14	30	23.73	29.00	18.00	79.09%
15	30	24.86	29.00	21.00	82.88%
16	30	21.41	27.00	9.00	71.36%
Total	30	22.24	30.00	6.00	74.15%

Der durchschnittliche Erreichungsgrad der Listening-Prüfung am Ende des 9. Schuljahres, berechnet auf einer Stichprobe von 267 Schülern, beträgt 74.15% der gesamten Aufgaben und liegt damit über dem Schwellenwert von 70%. Das weist daraufhin, dass die evaluierten Leistungen beherrscht werden.

Die Zielsetzungen des Lehrplans in Listening werden sehr gut erreicht. Nach einzelnen Klassen betrachtet, zeigt die Tabelle, dass fünf Klassen deutlich über dem Grenzwert von 70% (Klassen der NI- und Gymnasiumsstufe) liegen. Fünf Klassen (ausschliesslich NII-Klassen) erreichten die erhoffte Quote nicht.

Um die Note 4 zu erreichen, benötigt der Schüler ein Minimum von 18 Punkten, das entspricht einem Erreichungsgrad von 60 %.



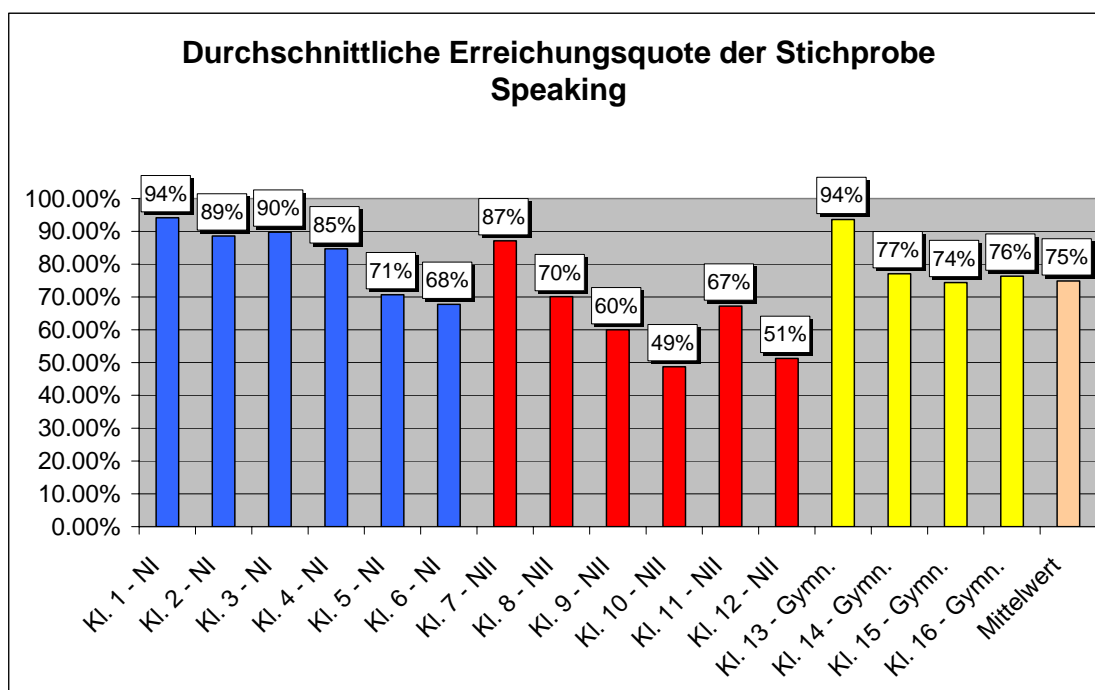
4.5.2 Speaking

Klasse	Gesamtpunktzahl	m	Bester Wert	Letzter Wert	Rendement / Erreichungsquote
1	25	23.54	25.00	21.00	94.15%
2	25	22.14	25.00	19.00	88.57%
3	25	22.44	25.00	18.00	89.78%
4	25	21.17	25.00	15.00	84.67%
5	25	17.67	25.00	14.00	70.67%
6	25	16.93	20.00	13.00	67.71%
7	25	21.78	25.00	19.00	87.11%
8	25	17.52	25.00	12.00	70.10%
9	25	15.00	17.00	11.00	60.00%
10	25	12.18	23.00	5.00	48.73%
11	25	16.81	25.00	7.00	67.25%
12	25	12.81	17.00	9.00	51.25%
13	25	23.39	25.00	15.00	93.57%
14	25	19.27	25.00	11.00	77.09%
15	25	18.59	24.00	11.00	74.36%
16	25	19.09	25.00	14.00	76.35%
Total	25	18.71	25.00	5.00	74.86%

Der durchschnittliche Erreichungsgrad der Speaking-Prüfung am Ende des 9. Schuljahres, berechnet auf einer Stichprobe von 267 Schülern, beträgt 74.86% der gesamten Aufgaben und liegt damit über der durchschnittlichen Schwelle von 70%, die hervorhebt, dass die evaluierten Leistungen beherrscht werden.

Die Zielsetzungen des Lehrplans in Speaking werden sehr gut erreicht. Nach einzelnen Klassen betrachtet, zeigt die Tabelle, dass fünf Klassen deutlich über dem Grenzwert (vier NI-Klassen und eine Gymnasiumsklasse) liegen. Fünf Klassen (vier NII-Klassen und eine NI-Klasse) erreichten die erhoffte Quote nicht.

Um die Note 4 zu erreichen, benötigt der Schüler ein Minimum von 15 Punkten, das entspricht einem Erreichungsgrad von 60 %.



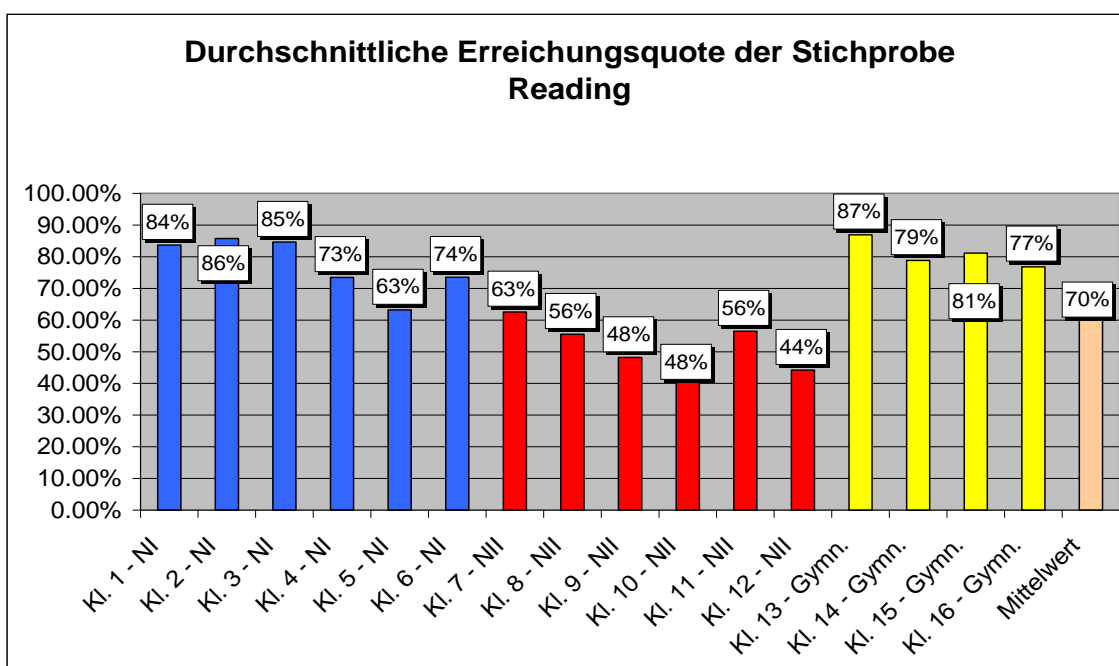
4.5.3 Reading

Klasse	Gesamtpunktzahl	Mittelwert	Bester Wert	Letzter Wert	Rendement / Erreichungsquote
1	27	22.58	25.00	20.00	83.64%
2	27	23.14	25.00	21.00	85.71%
3	27	22.83	27.00	17.00	84.57%
4	27	19.83	26.00	14.00	73.46%
5	27	17.06	24.00	8.00	63.18%
6	27	19.85	26.00	13.00	73.50%
7	27	16.89	23.00	11.00	62.55%
8	27	15.00	22.00	7.00	55.56%
9	27	13.00	18.00	8.00	48.15%
10	27	12.95	20.00	9.00	47.97%
11	27	15.25	22.00	9.00	56.48%
12	27	11.93	19.00	6.00	44.20%
13	27	23.46	27.00	19.00	86.90%
14	27	21.27	27.00	9.00	78.79%
15	27	21.91	26.00	13.00	81.14%
16	27	20.73	25.00	14.00	76.77%
Total	27	18.83	27.00	6.00	69.76%

Der durchschnittliche Erreichungsgrad der Reading-Prüfung am Ende des 9. Schuljahres, berechnet auf einer Stichprobe von 267 Schülern, beträgt 69.76% der gesamten Aufgaben. Dies entspricht dem Schwellenwert der Erreichungsquote von 70%.

Die Gesamtstichprobe hat die Zielsetzungen des Lehrplans in Reading gut erreicht. Nach einzelnen Klassen betrachtet, zeigt die Tabelle, dass einige Klassen (vor allem NI- und Gymnasiumsstufe) deutlich über dem Grenzwert liegen. Aber sieben Klassen erreichten die Quote von 70% nicht (vor allem NII-Klassen), teilweise liegen sie deutlich unter dem Grenzwert von 70%.

Um die Note 4 zu erreichen, benötigt der Schüler ein Minimum von 16.25 Punkten, das entspricht einem Erreichungsgrad von 60 %.



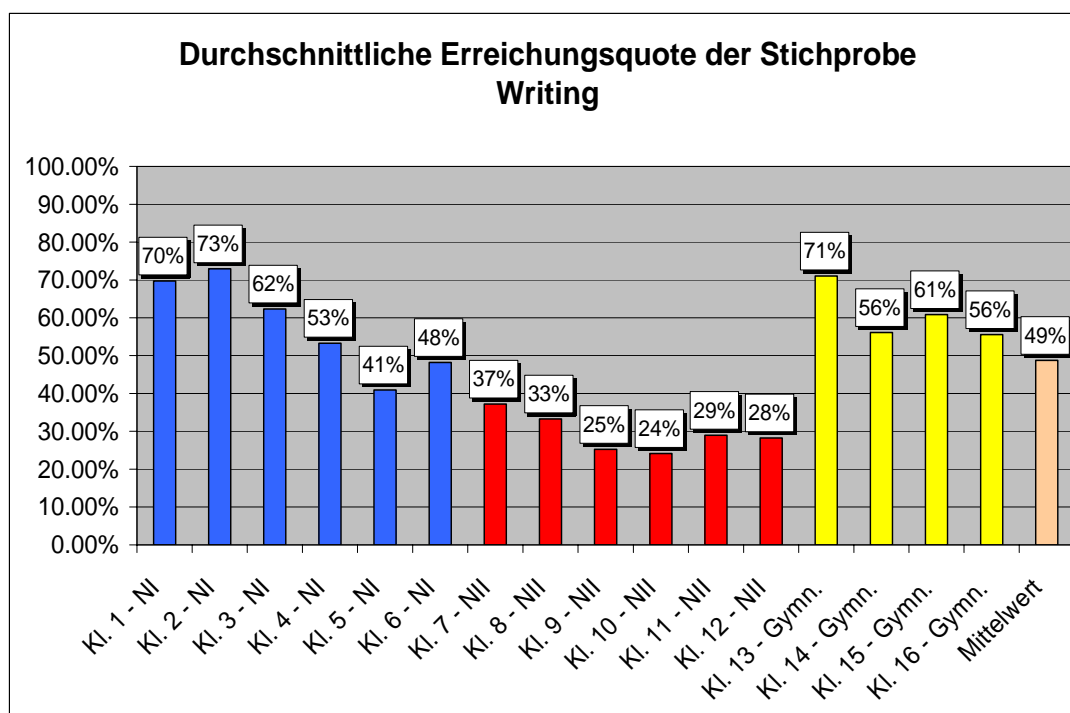
4.5.4 Writing

Klasse	Gesamtpunktzahl	m	Bester Wert	Letzter Wert	Rendement / Erreichungsquote
1	23	16.04	20.00	13.00	69.75%
2	23	16.79	19.00	14.50	72.98%
3	23	14.33	20.00	7.00	62.32%
4	23	12.25	22.00	7.00	53.26%
5	23	9.41	15.00	4.00	40.92%
6	23	11.08	15.00	4.00	48.16%
7	23	8.56	12.00	5.00	37.20%
8	23	7.64	13.00	2.00	33.23%
9	23	5.80	9.50	2.00	25.22%
10	23	5.55	15.00	1.50	24.12%
11	23	6.66	12.00	2.00	28.94%
12	23	6.50	14.50	3.00	28.26%
13	23	16.34	23.00	8.00	71.04%
14	23	12.91	19.00	7.00	56.13%
15	23	14.00	20.00	5.00	60.87%
16	23	12.77	22.00	6.00	55.53%
Total	23	11.21	23.00	1.50	48.76%

Der durchschnittliche Erreichungsgrad der Writing-Prüfung am Ende des 9. Schuljahres, berechnet auf einer Stichprobe von 267 Schülern, beträgt 48.76% der gesamten Aufgaben. Dieser Erreichungsgrad sollte eine durchschnittliche Schwelle von 70% erreichen, die hervorhebt, dass die evaluierten Leistungen beherrscht werden.

Die Zielsetzungen des Lehrplans in Writing werden nicht erreicht. Nach einzelnen Klassen betrachtet, zeigt die Tabelle, dass drei Klassen (zwei Klassen der Sekundar/NI-Stufe und eine Klasse der Gymnasiumsstufe) die erhoffte Quote knapp erreichten, alle anderen Klassen liegen teilweise weit unter dem Grenzwert.

Um die Note 4 zu erreichen, benötigt der Schüler ein Minimum von 14 Punkten, das entspricht einem Erreichungsgrad von 60 %.



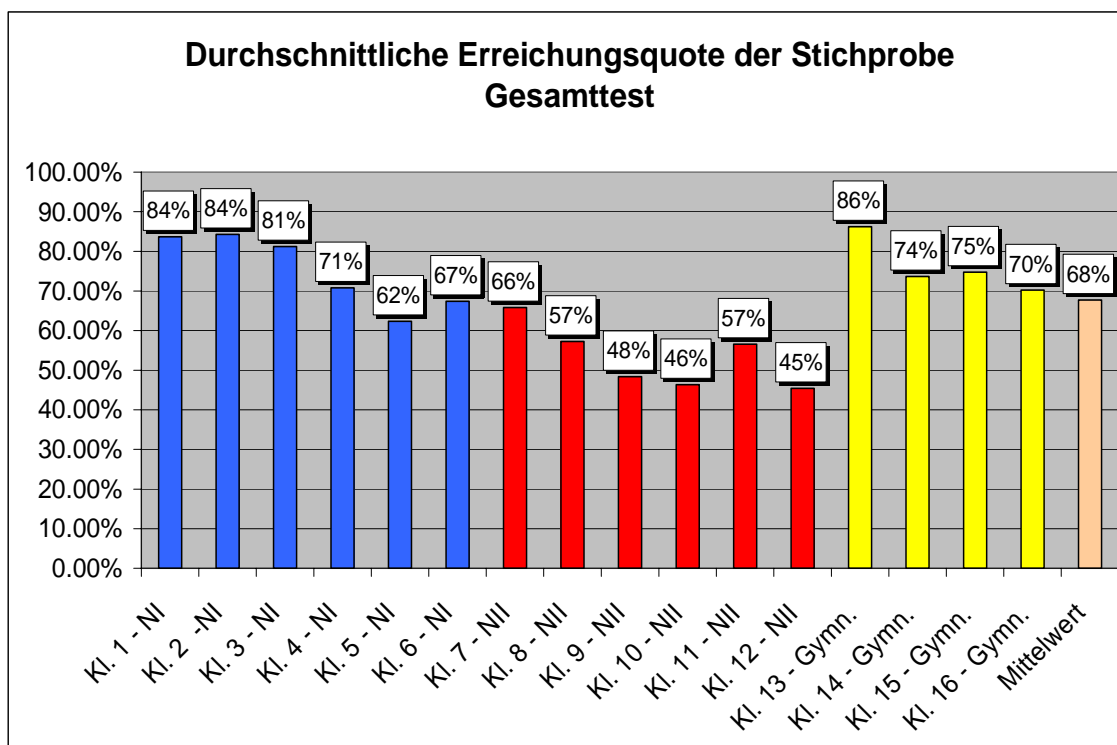
4.5.5 Gesamttest

Klasse	Gesamtpunktzahl	m	Bester Wert	Letzter Wert	Rendement / Erreichungsquote
1	105	87.88	98.00	75.50	83.69%
2	105	88.50	97.00	83.00	84.29%
3	105	85.28	98.00	70.00	81.22%
4	105	74.31	101.00	55.00	70.77%
5	105	65.47	90.00	39.00	62.35%
6	105	70.77	88.00	48.00	67.40%
7	105	69.11	81.00	50.00	65.82%
8	105	60.12	86.00	27.00	57.26%
9	105	50.80	64.50	37.00	48.38%
10	105	48.69	74.00	27.00	46.37%
11	105	59.37	80.00	41.00	56.54%
12	105	47.68	74.50	37.50	45.41%
13	105	90.55	103.00	73.00	86.24%
14	105	77.33	100.00	60.00	73.65%
15	105	78.52	91.00	56.00	74.78%
16	105	73.73	94.00	57.00	70.22%
Total	105	70.71	103.00	27.00	67.71%

Der durchschnittliche Erreichungsgrad der gesamten Kompetenzprüfung, berechnet auf einer Stichprobe von 267 Schülern, beträgt 67.71% der gesamten Aufgaben und liegt damit sehr knapp unter der durchschnittlichen Schwelle von 70%, die hervorhebt, dass die evaluierten Leistungen beherrscht werden.

Die Ziele des Lehrplans in Englisch werden gut erreicht. Einige Klassen erzielten sehr gute Leistungen (vor allem NI- und Gymnasiums Klassen), andere teilweise schwache (vor allem NII-Klassen).

Um die Note 4 zu erreichen, benötigt der Schüler ein Minimum von 63 Punkten, das entspricht einem Erreichungsgrad von 60 %.



4.6 Zusammenfassung

Die Erreichungsquote des Gesamttests liegt bei 68%. Das ist ein sehr guter Wert und zeigt, dass die Einführung des Englischunterrichts an der Orientierungsschule ein Erfolg war und dass das angestrebte Niveau erreicht wurde. **In den Bereichen Listening (74.15%) und Speaking (74.86) (Prioritäten des Lehrplans) liegen die Erreichungsquoten sogar bei fast 75%,** was ausgezeichnet ist! Einzig der Writing-Teil ist nicht zufriedenstellend. Hier liegt die durchschnittliche Erreichungsquote bei 48.76%.

Die Resultate sind je nach Schulstufe teilweise sehr unterschiedlich ausgefallen. Die Schüler der NI- und Gymnasiums Klassen erzielten vorwiegend gute bis sehr gute Resultate, die Schüler der NII-Klassen in einigen Fällen eher schwache. Aber auch innerhalb der einzelnen Schultypen gab es in den unterschiedlichen Bereichen teilweise grosse Abweichungen. Im Writing-Teil erzielten, abgesehen von zwei Sekundar/NI-Klassen und einer Gymnasiums Klasse, alle Klassen unbefriedigende Resultate. In den Bereichen Listening und Speaking erzielten hingegen alle Klassen befriedigende bis sehr gute Leistungen. Da diese beiden Bereiche, wie bereits erwähnt, zu den Prioritäten des Lehrplans gehören, sind diese Resultate sehr erfreulich und weisen daraufhin, dass die Umsetzung des Lehrplans erfolgreich war.

Das Niveau A2 wurde in den Bereichen Listening, Speaking und Reading, bei Betrachtung aller Klassen, erreicht, nicht aber im Bereich Writing. Wenn die Erreichung des Niveaus A2 nach einzelnen Schulstufen betrachtet wird, zeigt sich ein ähnliches Bild. Die Schüler der Sekundar/NI- und Gymnasiumsstufe erreichten das Niveau A2 in den Bereichen Listening, Speaking und Reading, nicht aber im Bereich Writing und die Schüler der Real/NII-Stufe erreichten das Niveau A2 in keinem der vier Bereiche (aber in Listening und Speaking nur knapp nicht). Im Anhang findet man detailliertere Ausführungen dazu.

5. Resultate der Fragebogen

5.1 Allgemeine Bemerkungen

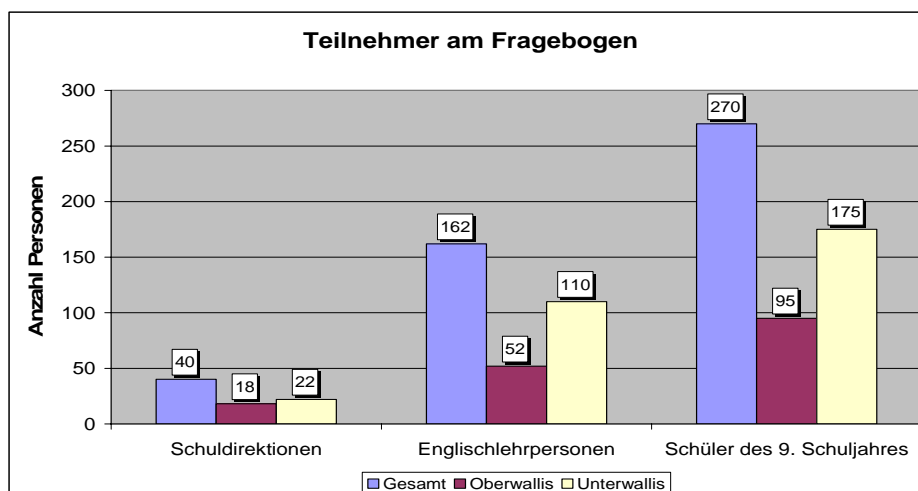
Die Umfrage bei den Schuldirektoren, Englischlehrpersonen und Schülern stellt den zweiten Teil der Evaluation der Einführung des Englischunterrichts an der Orientierungsschule dar, mit dem Ziel, die Erfahrungen und Meinungen der oben erwähnten Personen einzuholen.

Um dies zu verwirklichen, wurde folgendes Vorgehen gewählt. Die Abteilung Forschung und Entwicklung des Bildungssystems der Dienststelle für tertiäre Bildung entwarf drei Fragebogen (Schuldirektionen, Englischlehrpersonen, Schüler) bezüglich der genannten Thematik. Diese wurden im Januar 2007 in zwei Orientierungsschulklassen, einer Gymnasiums Klasse und einem 10. Schuljahr auf Verständlichkeit, Klarheit und Struktur geprüft. Dieser Pre-Test zeigte, dass die drei Fragebogen gut aufgebaut und die Fragen verständlich und klar sind. Im Anschluss an den Pre-Test wurde im Februar 2007 allen Schuldirektionen und Englischlehrpersonen der Orientierungsschule des Kantons Wallis ein Fragebogen mit erklärendem Begleitbrief zugesandt⁷. Die Schüler füllten den Fragebogen im Anschluss an den Kompetenztest im Mai 2007 aus.

Anschliessend an die Befragung wurden die Fragebogen mit Hilfe des Statistikprogramms SPSS und eines Kategoriensystems ausgewertet und analysiert.

⁷ Die Schuldirektionen / Englischlehrpersonen wurden erstmals im Oktober 2006 über die Untersuchung informiert.

Die folgende Graphik zeigt die Anzahl Personen, die den Fragebogen ausgefüllt haben.



Von den dreiundvierzig Schuldirektionen haben vierzig den Fragebogen beantwortet.

Bei den Englischlehrpersonen wurde eine Rücklaufquote von 70% erreicht.

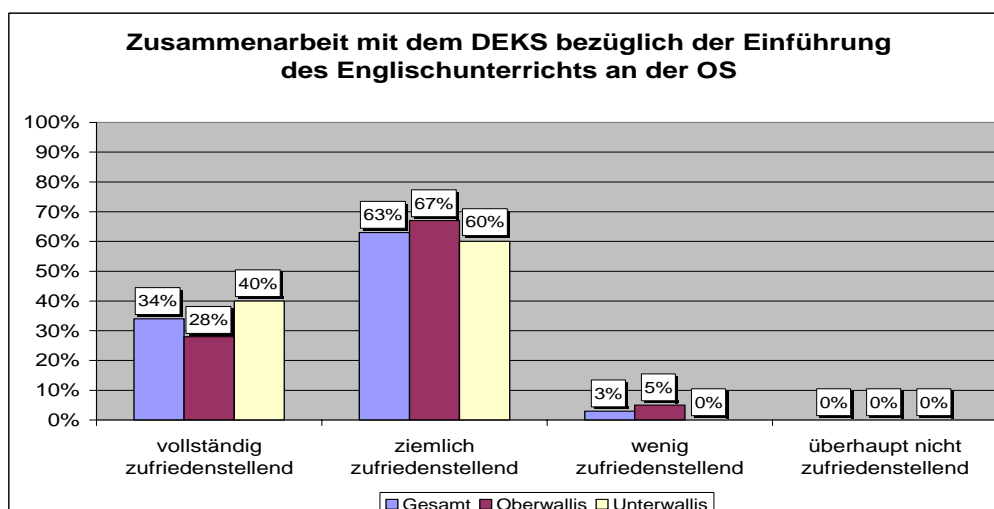
Die zweihundertsiebzig Schüler wurden mit Hilfe der Kriterien Lage der Orientierungsschule, Niveau des Englischunterrichts und Region ausgewählt.

Im Folgenden werden die Meinungen und Erkenntnisse der Schuldirektionen, Englischlehrpersonen und Schüler präsentiert, welche 60% und mehr der Befragten entsprechen. Meinung und Erkenntnisse, welche weniger als 60% darstellen, können in der detaillierten Statistik (im Anhang) eingesehen werden.

5.2 Meinungen und Erkenntnisse der Schuldirektoren

Im folgenden Text werden die Aussagen der Schuldirektionen zusammengefasst und teilweise mit Hilfe einer Graphik veranschaulicht. Ausführliche Tabellen zu jeder einzelnen Frage sind im Anhang aufgeführt.

Die folgende Graphik zeigt die Zufriedenheit der Schuldirektionen mit der Einführung des Englischunterrichts an der Orientierungsschule und der damit verbundenen Zusammenarbeit mit dem DEKS:



97% der Walliser Schuldirektionen der Orientierungsschule beurteilen die Zusammenarbeit mit dem Departement für Erziehung, Kultur und Sport bezüglich des Englischunterrichts als vollständig oder ziemlich zufriedenstellend.

2/3 der Schuldirektionen sind der Ansicht, dass der Englischunterricht an der Orientierungsschule ein gesellschaftliches Bedürfnis darstellt, dem Wunsch der Eltern und der Schüler entspricht, die Berufschancen der Schüler vergrössert, die Orientierungsschule aufwertet, aber gleichzeitig auch leistungsschwache Schüler überfordert. Rund die Hälfte der befragten Schuldirektionen glauben aber nicht, dass der Englischunterricht an der Orientierungsschule Fremdsprachige überfordert. Und rund 70% der Schuldirektionen sind nicht der Meinung, dass der Englischunterricht bereits in der Primarschule beginnen sollte.

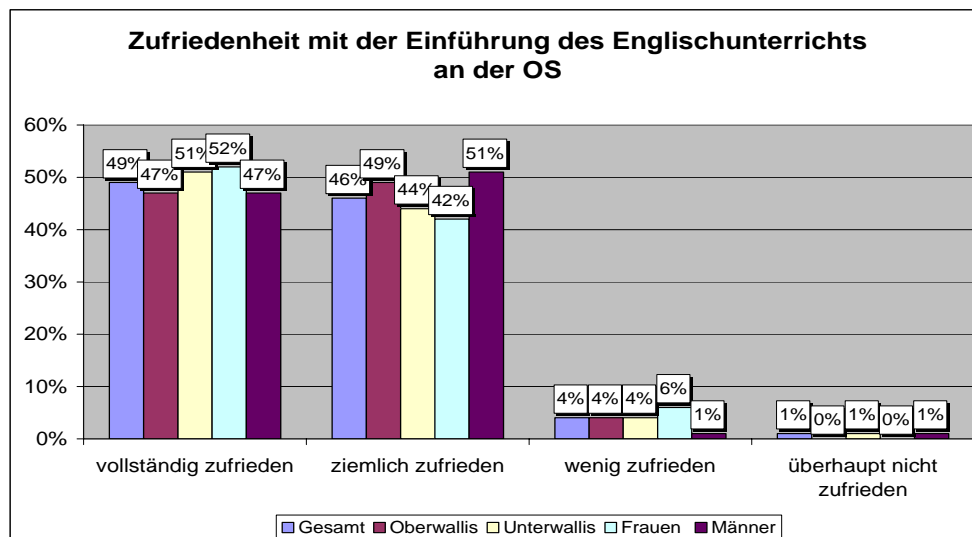
2/3 der befragten Schuldirektionen sind der Ansicht, dass die Englischlehrpersonen ausreichend qualifiziert und ins Lehrerteam integriert sind. Sie denken, dass die Englischlehrkräfte durch die Englischfachschaft und die Fachberater ausreichend unterstützt werden. Zudem gaben sie an, dass der kantonale Lehrplan praktikabel ist.

80% halten fest, dass die durchschnittlichen Englischkenntnisse ihrer Englischlehrpersonen dem Niveau C1 des europäischen Sprachreferenzrahmen entsprechen. **Das Weiterbildungsangebot für Englischlehrpersonen wurde von allen Befragten als vollständig oder ziemlich zufriedenstellend bewertet** und 90% sind der Ansicht, dass die Lehrpersonen das Angebot der Englischweiterbildung genügend nützen. In den Bereichen Konversation, methodische und didaktische Kompetenzen wünschen sich die Schuldirektionen der Orientierungsschule für die Zukunft zusätzliche Weiterbildungsangebote.

5.3 Meinungen und Erkenntnisse der Englischlehrpersonen

Im folgenden Text werden die Aussagen der Englischlehrpersonen zusammengefasst und teilweise mit Hilfe einer Graphik veranschaulicht. Ausführliche Tabellen zu jeder einzelnen Frage sind im Anhang aufgeführt.

Die folgende Graphik zeigt die Zufriedenheit der Englischlehrpersonen mit der Einführung des Englischunterrichts an der Orientierungsschule.



95% der Befragten sind mit der Einführung des Englischunterrichts an der Orientierungsschule vollständig oder ziemlich zufrieden und bedanken sich für das Engagement des Departements für Erziehung, Kultur und Sport.

Die Einführung des Englischunterrichts war sehr gut und von hohem Niveau. 2/3 der Befragten lobten das Angebot und bezeichneten es als sehr grosszügig.

Die befragten Lehrpersonen sind mehrheitlich bereits zwischen zwei und fünf Jahren als Englischlehrperson tätig und ihr Kenntnisstand in Englisch entspricht dem Niveau C1 des europäischen Sprachreferenzrahmens. Dementsprechend fühlen sich rund **zwei Drittel der**

Befragten sprachlich und didaktisch gut qualifiziert, um Englischunterricht zu erteilen. Sie arbeiten bewusst an der eigenen Sprachkompetenz, besuchen regelmässig einen Sprachkurs, stossen im Unterricht nicht an sprachliche Grenzen und fühlen sich sicher in der Beurteilung der Schülerleistungen.

Die Mehrheit der Befragten hat bereits in der Erstausbildung einen Kurs in Fremdsprachendidaktik besucht, Französisch resp. Deutsch unterrichtet und besuchte 1-2x pro Jahr methodisch-didaktische Weiterbildungskurse, die von den Fachberatern organisiert wurden.

Mehr als 2/3 sind der Ansicht, dass die Englischlehrpersonen der Orientierungsschule des Kantons Wallis ausreichend qualifiziert sind. Die Englischlehrpersonen sind ins Lehrerteam integriert und werden von der Englischfachschaft und den Fachberatern ausreichend unterstützt.

Der kantonale Lehrplan ist, gemäss 73% der Befragten, praktikabel. Erstaunlicherweise haben sich keine signifikanten Unterschiede in den Antworten der Lehrpersonen der Sekundarstufe/NI und derjenigen der Realstufe/NII ergeben (75% der Englischlehrpersonen der Sekundarstufe/NI und 73% der Englischlehrpersonen der Realstufe/NII gaben an, dass der kantonale Lehrplan praktikabel ist). 20% der Befragten, die teilweise in beiden Stufen unterrichten, hielten fest, dass manchmal Probleme bei der Anwendung des Lehrplans in Real/NII-Klassen auftauchen. Real/NII-Schüler bekunden oft mehr Mühe in den Sprachfächern als Sekundar/NI-Schüler und deshalb ist es teilweise schwieriger, den Zeitplan des Lehrplans einzuhalten. (Aufgrund der interessanten Thematik wurde hier auch eine Prozentzahl berücksichtigt, die unter der 60%-Schwelle liegt.)

Rund 75% der Englischlehrpersonen denken, dass der Englischunterricht an der Orientierungsschule ein gesellschaftliches Bedürfnis darstellt, dem Wunsch der Eltern und der Schüler entspricht, die Berufschancen der Schüler vergrössert und die Orientierungsschule aufwertet. Sie befürchten aber, dass der Englischunterricht die Leistungsschwachen überfordert, nicht aber die Fremdsprachigen. Ausserdem empfinden sie es als nicht notwendig, dass der Englischunterricht bereits in der Primarschule beginnt.

Allen Befragten gefällt die englische Sprache und sie lernen gerne fremde Sprachen. **Ausserdem finden es rund 2/3 wichtig, dass die Schüler die obligatorische Schulzeit mit guten Englischkenntnissen abschliessen.** Alle Befragten unterrichten Englisch, weil ihnen das Fach gefällt und nicht weil sie sonst nicht auf ihr gewünschtes Pensum kommen.

Rund 80% gaben an, dass sie Probleme mit der Heterogenität der Klasse haben und teilweise auch mit grösseren Klassen. Rund 70% denken aber nicht, dass disziplinarische Schwierigkeiten grösser geworden sind. Die Schüler wirken, gemäss rund 80% der Befragten, nicht gelangweilt und auch nicht unterfordert, dafür vielleicht eher überfordert. **67% der Englischlehrpersonen gelingt es, den Lehrplan nach Prioritäten umzusetzen (Schwergewicht auf der mündlichen Kompetenz).** Diesbezüglich gibt es keine signifikanten Unterschiede in den Antworten der Lehrpersonen der Sekundar/NI-Stufe und der Real/NII-Stufe.

Der Englischunterricht der Befragten sieht bei rund 80% folgendermassen aus: Die Lehrperson redet und stellt Fragen und einzelne Schüler antworten, es wird aber auch mit der gesamten Klasse diskutiert und die Schüler machen Gruppenarbeiten oder arbeiten selbständig alleine. Durch diesen abwechslungsreichen Unterricht wird die Kreativität der Schüler gefördert. Ausserdem betonen rund 90% der Befragten, dass sie den Unterricht an das Tempo der Schüler anpassen und deren Fähigkeiten kennen.

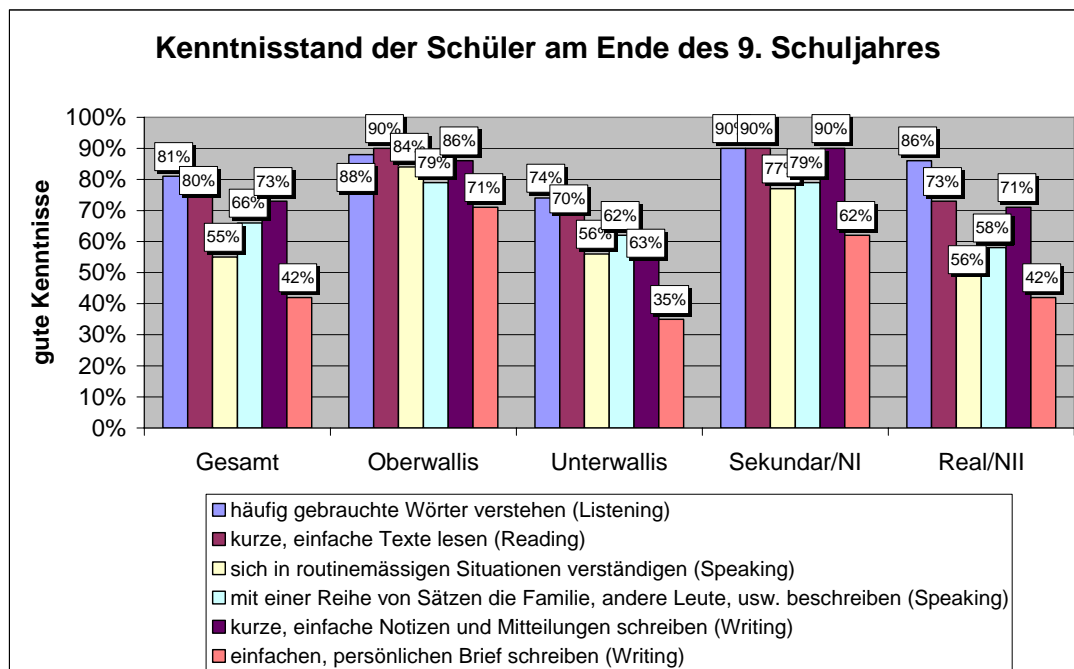
Ungefähr 70% der Englischlehrpersonen gewichten mündliche Fertigkeiten stärker als schriftliche, wobei dies nicht für die Sekundar/NI-Stufe gilt. Dort sind die beiden

Fertigkeiten gleich bedeutend. Rund 60% der Befragten gewichten rezeptive Fertigkeiten stärker als produktive und Grammatikfehler stehen bei 70% der Befragten nicht im Zentrum der Beurteilung. **Kommunikation wird von rund 90% höher gewertet als formale Korrektheit, es ergaben sich keine Unterschiede in den Antworten der Sekundar/NI-Stufe –und der Real/NII- Lehrpersonen.** Diese Bewertung entspricht den Vorgaben des Lehrplans.

Rund 77% der befragten Englischlehrpersonen geben im Unterricht alle Anweisungen auf Englisch, wobei diese Prozentzahl in den Real/NII-Klassen rund 10% niedriger ist. Die Schüler sprechen, gemäss 60% der Befragten, im Unterricht hauptsächlich Englisch, auch hier ist die Prozentzahl bei den Real/NII-Klassen ungefähr 20% niedriger.

Das Englischlehrmittel „New Hotline“ wird von rund 85% der Befragten als angemessen bezüglich des Alters und der Interessen der Schüler bewertet. Es bietet interessante Beispiele und genügend zusätzliches Material wie Lehrpersonen- und Schülerhefte, Tests, usw. 92% der Englischlehrpersonen gehen exakt nach Lehrmittel vor, ergänzen dieses aber teilweise durch eigenes Material. Ausserdem verwendeten rund 60% der Befragten die Möglichkeit der Selbstevaluation.

Die folgende Graphik zeigt den Kenntnisstand der Schüler am Ende des 9. Schuljahres aus Sicht der Englischlehrpersonen:



Die Kenntnisse der Schüler (diese wurden in gezielten Fragen ermittelt) in Reading und Listening am Ende des 9. Schuljahres entsprechen, gemäss rund 80% der Befragten, dem Niveau A2 des europäischen Sprachreferenzrahmen. Im Bereich Speaking schätzen die Lehrpersonen die Schüler schlechter ein, als sie sind. Die Resultate im Kompetenztest zeigten gute Leistungen im Bereich Speaking. Im Writing entsprechen die Kenntnisse, gemäss den Englischlehrpersonen, teilweise nicht dem Niveau A2. Dies entspricht den Resultaten des Kompetenztests. Die Hälfte der befragten Lehrpersonen gab, unter Bemerkungen und Kommentare an, dass zwischen Sekundar/NI- und Real/NII- Klassen sehr grosse Unterschiede herrschen. Sie fordern eine Aufteilung in Niveaus bereits zu Beginn der 7. Klasse und eine Überarbeitung des Lehrplans für die NII-Klassen. (Aufgrund der interessanten Thematik wurde hier auch eine Prozentzahl berücksichtigt, die unter der 60%-Schwelle liegt).

Die Schüler erhielten teilweise einen Einblick in die Lebensweise der Menschen in englischsprachigen Ländern. Sie diskutierten über englische Musik und Filme, nicht aber über aktuelle Probleme. Aufgrund der geringen Stundenzahl im Fach Englisch war es nicht möglich, den Schülern die Gelegenheit zum Kontaktaufbau mit englischsprachigen Jugendlichen zu bieten und auch Aktivitäten wie Projekte, Lerntagebuch usw. konnten nur beschränkt umgesetzt werden.

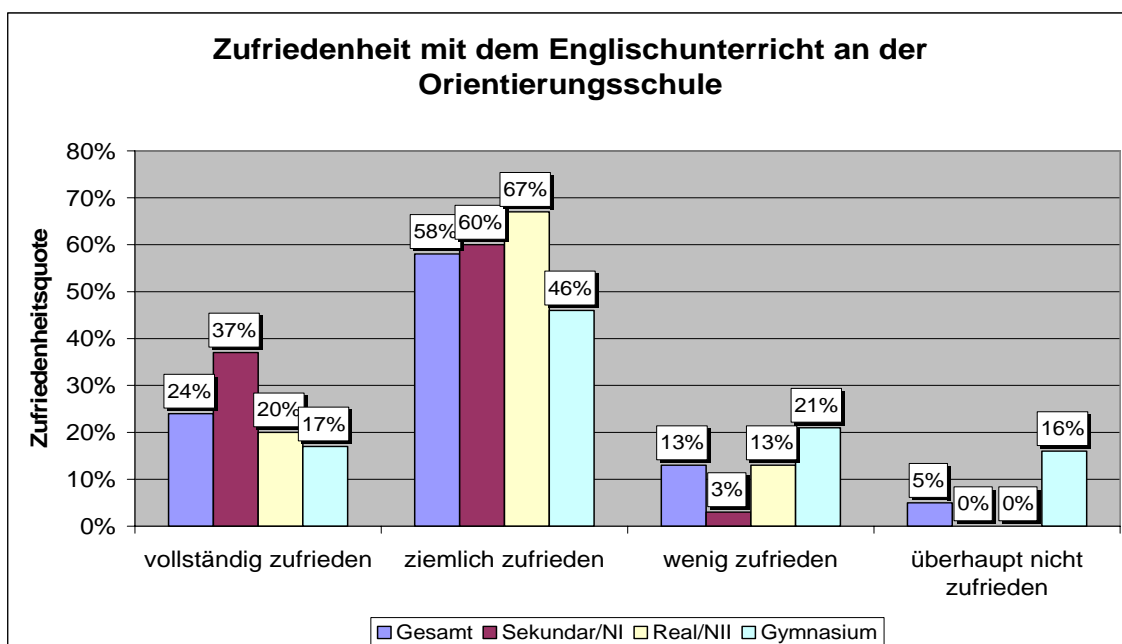
Die Qualität der Nachqualifikation, der methodischen Begleitzirkel und der Weiterbildungsangebote wurde als sehr zufriedenstellend bewertet, ebenso die Unterstützung durch die Fachberater, welche als kompetent, informativ, gewinnbringend und sehr engagiert beurteilt wurde.

Für die Zukunft wünschen sich die Lehrpersonen vor allem im Bereich Konversation zusätzliche Weiterbildungsangebote.

5.4 Meinungen und Erkenntnisse der Schüler des 9. Schuljahrs

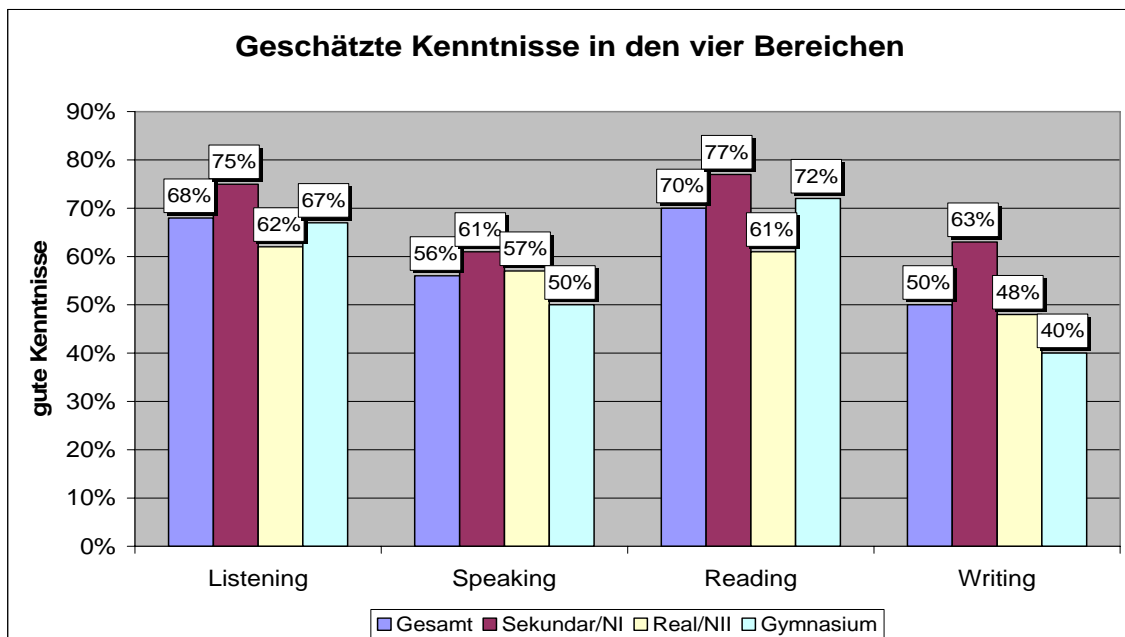
Im folgenden Text werden die Aussagen der Schüler des 9. Schuljahres zusammengefasst und teilweise mit Hilfe einer Graphik veranschaulicht. Ausführliche Tabellen zu jeder einzelnen Frage sind im Anhang aufgeführt.

Die folgende Graphik zeigt die Zufriedenheit der Schüler des 9. Schuljahres mit der Einführung des Englischunterrichts an der Orientierungsschule.



82% der Befragten gaben an, dass sie mit dem Englischunterricht an der Orientierungsschule vollständig oder ziemlich zufrieden sind.

Die Schüler schätzen ihre Kenntnisse in den Bereichen Listening, Speaking, Reading und Writing wie folgt ein:



Das Können in Reading und Listening wurde von rund 70% der Befragten als gut eingeschätzt. 56% der Befragten schätzen ihre Kenntnisse in Speaking als gut ein und im Bereich Writing sind es 50%, wobei bei Sekundar/NI-Schüler diese Prozentzahl bei über 60% liegt und bei den Real/NII- und Gymnasiumsschüler unter 50%. Diese Einschätzungen stimmen teilweise (im Bereich Writing, Reading und Listening) mit den Resultaten des Kompetenztest überein, nicht aber im Bereich Speaking, dort unterschätzen sich die Schüler aller drei Stufen. Die Englischlehrpersonen haben die Schüler im Bereich Speaking ebenfalls unterschätzt.

2/3 der Befragten sind der Ansicht, dass der Englischunterricht an der Orientierungsschule für sie kein Problem darstellt und ihre Berufschancen vergrößert. Rund 40% der Schüler denken, dass der Englischunterricht an der Orientierungsschule dem Wunsch ihrer Eltern entgegen kommt. Ausserdem sind rund 40% überzeugt, dass der Englischunterricht die schwachen Schüler nicht überfordert. Die Mehrheit der Schuldirektionen und der Englischlehrpersonen waren diesbezüglich gegenteiliger Ansicht. Die oben dargestellten Fragen haben rund 36% der Schüler (aus nicht bekannten Gründen) nicht beantwortet. Damit aber trotzdem aufgezeigt werden kann, in welche Richtung die Meinungsäußerung der Mehrheit der befragten Schüler ging, werden hier auch Prozentzahlen berücksichtigt, die unter der 60% Grenze liegen.

Die befragten Schüler sind nicht der Meinung, dass der Englischunterricht an der Orientierungsschule dazu führt, dass sie zu viele Sprachfächer haben. Sie denken sogar, dass er bereits in der Primarschule beginnen sollte. Die Englischlehrpersonen und die Schuldirektionen sind diesbezüglich gegenteiliger Ansicht.

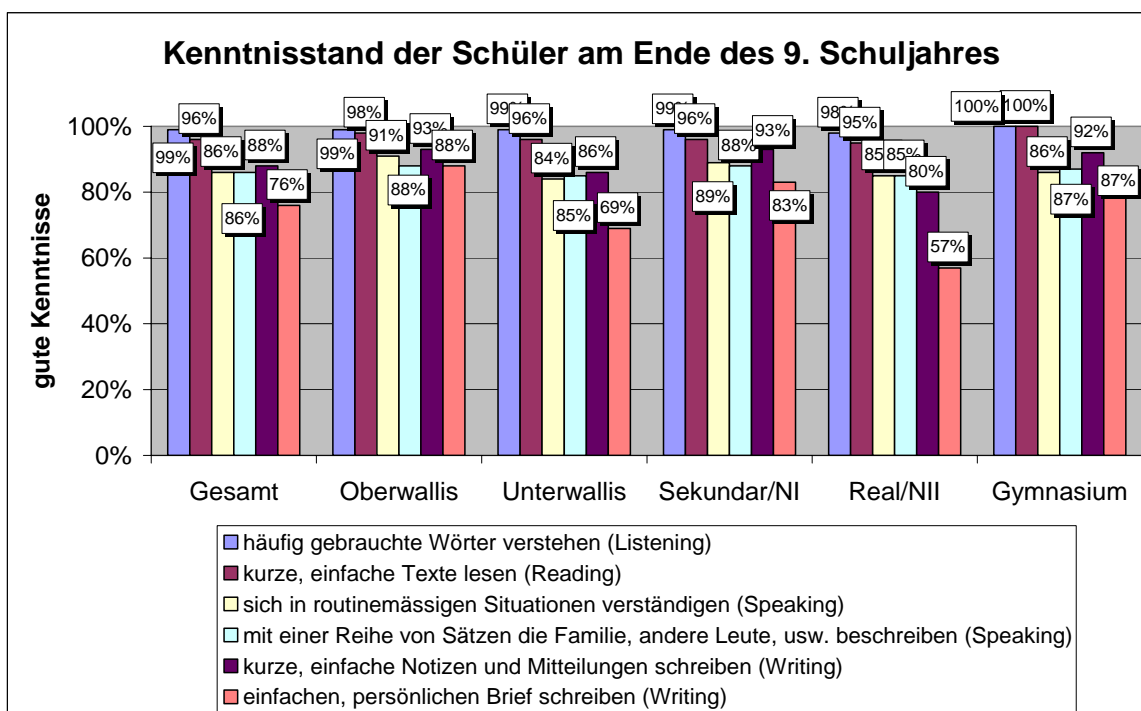
2/3 der Befragten betonen, dass der Englischunterricht durch genügend qualifizierte Lehrpersonen erteilt wird. 50% der Schüler finden, dass die Lehrpersonen zu wenig Wert auf die Aussprache (Phonetik) legen und dass das Speaking allgemein zu kurz kommt. Leider sind auch 19% der Befragten der Meinung, dass einige Lehrpersonen nicht genügend qualifiziert sind für den Englischunterricht und dass sie dadurch nicht sehr viel lernen. Die oben genannten Aussagen erscheinen sehr zentral, weshalb auch jene dargelegt werden, die der Meinung von weniger als 60% der Befragten entsprechen.

Rund 2/3 der Schüler gaben an, dass sie motiviert sind für den Englischunterricht und er ihnen Spass bereitet. Sie mögen Englisch, weil man damit auf der ganzen Welt mit Menschen reden kann, ihnen diese Sprache auf Reisen hilft, sie deswegen mit anderssprachigen Menschen E-Mails, SMS und/oder Briefe austauschen sowie das Internet und den Computer besser bedienen können.

60% der Schüler gaben an, dass während des Englischunterrichts entweder die Lehrperson redet und Fragen stellt und einzelne Schüler antworten, oder aber auch dass die Lehrperson und die Klasse gemeinsam diskutieren. Zudem arbeiten die Schüler manchmal selbständig alleine oder in Gruppen. Der Unterricht scheint, nach Aussagen der Schüler, abwechslungsreich gestaltet zu sein und ihre Kreativität wird gefördert. Zudem betonen etwa 60%, dass der Unterricht an das Tempo der Schüler angepasst wird und die Lehrperson die Fähigkeiten aller kennt.

Fast 80% der Befragten erhalten während des Englischunterrichts alle Anweisungen auf Englisch. Die Schüler selbst sprechen aber oft nur Englisch, wenn sie Übungen machen.

Die folgende Graphik zeigt den Kenntnisstand in Englisch am Ende des 9. Schuljahres aus Sicht der Schüler:



Bei der Frage nach den Englischkenntnissen (diese wurden in gezielten Fragen ermittelt) am Ende des 9. Schuljahres gaben 2/3 an, dass sie das Niveau A2 des europäischen Sprachreferenzrahmen erreichen. Zwischen den einzelnen Schulstufen gab es keine grossen Unterschiede. Wobei sich auch hier teilweise zeigte, dass die Schüler mehr Mühe beim Schreiben bekunden, vor allem Schüler der Real/NII-Stufe. Diese Angaben entsprechen den Resultaten des Kompetenztests.

Die Schüler gaben an, dass sie nicht wirklich einen Einblick in die Lebensweise der Menschen in englischsprachigen Ländern erhalten haben. Sie diskutierten aber über englische Musik und Filme. Die Schüler vermissten, die Möglichkeit Kontakte mit englischsprachigen Jugendlichen aufzubauen und von Aktivitäten wie Projekte, Lerntagebuch, usw. zu profitieren.

Das Lehrmittel „New Hotline“ wurde von rund 80% der Befragten als gut bewertet. Die Themen im Buch sind interessant und die Schüler denken, dass ihnen das Lehrmittel erlaubt,

ihre Sprachkenntnisse zu testen. Mit der dem Lehrmittel beiliegenden CD-Rom arbeiten hingegen nur rund 20% der Befragten. 90% der Befragten gaben an, dass die Lehrperson exakt nach dem Lehrmittel vorgeht, aber es auch durch eigenes Material ergänzt.

5.5 Zusammenfassung

Zusammenfassend lässt sich festhalten, dass die Walliser Schuldirektionen der Orientierungsschule mit der Planung und Einführung des Englischunterrichts an der Orientierungsschule sehr zufrieden waren. Die Lehrpersonen sind heute gut qualifiziert und haben die kommunikative Methode des Lehrplans in ihren Unterricht integriert. Das Weiterbildungsangebot sollte unbedingt aufrecht erhalten werden. Besonders die Arbeit in den Begleitzirkeln⁸ wurde sehr gelobt.

Die Englischlehrpersonen bewerten den Englischunterricht an der Orientierungsschule ebenfalls sehr positiv. Das Nachqualifikationsangebot, die Weiterbildung in Methodik und Didaktik, die Arbeit der Fachberater und die Begleitzirkel werden als sehr gewinnbringend und informativ beurteilt. Die Mehrheit der Befragten wünscht sich auch in Zukunft Weiterbildungsangebote, die aber dezentral angeboten werden sollen. Die Oberwalliser-Lehrpersonen wünschen sich, dass die Weiterbildungsveranstaltungen in Brig oder Visp stattfinden und die Unterwalliser-Lehrpersonen bevorzugen Sitten.

Die Mehrheit der Lehrpersonen fühlt sich gut qualifiziert für den Englischunterricht und sie unterrichten dieses Fach sehr gerne. Jedoch bereiten die Heterogenität und die Klassengrößen rund 80% der Befragten Probleme.

2/3 der Befragten gaben an, dass im Englischunterricht mit Real- und Sekundarschülern unterschiedlich gearbeitet wird. Der Unterschied zwischen NI –und NII-Klassen ist grösser, als man zu Beginn annahm. Gleichzeitig kritisiert die Hälfte der Befragten, dass die Aufteilung in NI und NII erst nach der 7. Klasse erfolgt. Zudem sind sie der Ansicht, dass der Lehrplan für die NII- Klassen und die schwachen Schüler angepasst werden muss. Es sollte eventuell darüber diskutiert werden, ob schwache Schüler vom Fremdsprachenunterricht befreit werden sollten.

Auch die Schüler des 9. Schuljahres beurteilen den Englischunterricht an der Orientierungsschule sehr positiv und sehen ihn als wichtig an. Sie sind der Ansicht, dass sie während den drei Jahren gute Kenntnisse im Englisch erwerben konnten und ihnen diese auf ihrem zukünftigen Berufsweg hilfreich sein werden.

6. Gegenüberstellung der Resultate des Fragebogens und derjenigen des Englishtests

Sowohl die Resultate der Fragebogen wie auch diejenigen des Englishtests zeigen, dass die Einführung des Englischunterrichts an der Orientierungsschule ein Erfolg war. Die Beteiligten (Schuldirektoren, Englischlehrpersonen, Schüler) sind sehr zufrieden mit dem Vorgehen und wünschen sich, dass der Englischunterricht auch in Zukunft ein Bestandteil des Lehrplans der Orientierungsschule darstellt.

Ziel des Lehrplans war es, dass alle Schüler nach dem 9. Schuljahr das Niveau A2 des europäischen Sprachreferenzrahmen erreichen (siehe Anhang für Ausführung zum Niveau A2 des europäischen Sprachenreferenzrahmens). Dieses Niveau wurde sowohl im Fragebogen anhand von entsprechenden Fragen wie auch im Englishtest (mit gezielten Aufgaben) erfragt bzw. ermittelt. Sowohl die Resultate des Fragebogens wie auch diejenigen des Englishtests haben aufgezeigt, dass man einen Unterschied in der Beurteilung der

⁸Während den ersten drei Jahren der Einführung des Fachs Englisch wurden ungefähr 70 Lehrpersonen in einem der sieben Begleitzirkeln drei bis vier Mal pro Jahr mit der neuen Methodik und Didaktik vertraut gemacht. Die sieben Begleitzirkelleiter wurden jeweils vor und nach jedem Treffen mit den Lehrpersonen von den beiden Fachberatern und manchmal auch von externen Referenten betreut.

Schülerleistungen nach Stufen machen muss. Die Schüler der Sekundarstufe/NI müssen gegenüber den Schülern der Realstufe/NII differenziert beurteilt werden.

Die Schüler der Sekundar/NI-Stufe haben das Niveau A2 in den Bereichen Reading, Listening und Speaking erreicht und liegen teilweise sogar darüber. Im Bereich Writing wurde aber die Zielsetzung (Niveau A2) nicht erreicht. Die Schüler haben während den drei Jahren nicht genügend schriftliche Kompetenzen entwickelt, um den Anforderungen des Niveaus A2 gerecht zu werden. Dieses Manko hängt wohl mit den Prioritäten des Lehrplans zusammen, die eindeutig auf das Mündliche gerichtet sind.

Die Schüler der Realstufe/NII erreichen das gewünschte Niveau in den Bereichen Listening und Speaking sehr knapp nicht, in den Bereichen Reading und Writing lagen sie deutlich unter dem Grenzwert von 70%.

Die befragten Lehrpersonen, Schuldirektionen und die Schüler der unterschiedlichen Stufen haben im Fragebogen auf diese Problematik (Unterschied in den Schülerleistungen der Sekundarstufe/NI und Realstufe/NII) hingewiesen. Die Englischlehrpersonen und teilweise auch die Schuldirektoren betonten, dass die Schüler der Realstufe/NII deutlich mehr Mühe bekunden mit dem Englischunterricht als die Schüler der Sekundarstufe/NI, weshalb der Lehrplan und das Lehrmittel für diese Gruppe unbedingt angepasst werden muss. Die befragten Schüler wiesen teilweise auch auf diese Problematik hin, wenn auch weniger deutlich als die Englischlehrpersonen.

Die Weiterbildung der Englischlehrpersonen wurde im Fragebogen gelobt und als erfolgreich bezeichnet. Die Englischlehrpersonen verfügen über sehr gute Englischkenntnisse und fühlen sich dementsprechend gut qualifiziert, um Englischunterricht zu erteilen. Die erfolgreiche Weiterbildung spiegelt sich in den guten Resultaten der Schüler im Kompetenztest wieder.

Wie bereits erwähnt, zeigen sowohl der Fragebogen wie auch der Kompetenztest, dass Ziele des Lehrplans umgesetzt werden konnten, die Weiterbildung der Lehrpersonen erfolgreich war und die Schüler die obligatorische Schule mit guten Englischkenntnissen abschliessen.

7. Schlussfolgerungen und Ausblick

Die durchgeführte Evaluation hat sowohl die Meinung der Betroffenen (Schuldirektionen, Englischlehrpersonen und Schüler) erfasst, wie auch die Englischkompetenzen der Schüler am Ende des 9. Schuljahres in den Bereichen Listening, Speaking, Reading und Writing untersucht. Der Kanton Wallis kennt nun die Englischkompetenzen seiner Schüler am Ende der obligatorischen Schulzeit und die Meinung der Betroffenen. Die Resultate zeigten, dass die Einführung des Englischunterrichts an der Orientierungsschule ein Erfolg war und die Lernziele erreicht wurden. Mit Hilfe des jetzigen Wissens ist man bereit, die künftigen Herausforderungen im Bereich Englisch, wie beispielsweise die Einführung des Englischunterrichts an der Primarschule, zu meistern. Man kann von den Erfahrungen bei der Einführung an der Orientierungsschule und der durchgeführten Bestandesaufnahme profitieren.

Die Evaluation zeigte ausserdem, dass die Weiterbildung der Lehrpersonen gut funktionierte. Wichtig ist aber, dass die Weiterbildung in ähnlicher Weise fortgeführt wird, so dass das jetzige Niveau der Lehrpersonen und auch dasjenige der Schüler gehalten werden kann.

Selbstverständlich werden die erzielten Resultate des Kompetenztests wie auch die Meinungserfassung der Betroffenen in einem nächsten Schritt reflektiert und interpretiert, um eventuelle Anpassungen und/oder Änderungen für die Zukunft vorzunehmen.