

QUE DEVIENNENT LES TITULAIRES APRÈS L'OBTENTION DU DIPLÔME ?

*RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE SUR L'ORIENTATION DES
TITULAIRES DES DIPLÔMES DE L'ENSEIGNEMENT
POSTOBLIGATOIRE ET TERTIAIRE NON-UNIVERSITAIRE
PUBLIC GENEVOIS DE 1997, 18 MOIS ENVIRON APRÈS
L'OBTENTION DU DIPLÔME*


Nepomucena MARINA DECARRO


Février 2001

Service de la Recherche en Education

12, Quai du Rhône

1205 Genève

 (022) 327 57 11

 (022) 327 52 66

Compléments d'information : Nepomucena MARINA DECARRO
Tél. (41 22) 327 70 52
nepo.marinadecarro@etat.ge.ch

Responsable de l'édition : Narain JAGASIA
Tél. (41 22) 327 74 28
narain.jagasia@etat.ge.ch

Web : <http://agora.unige.ch/sred/>

Diffusion : SRED
12, Quai du Rhône
1205 Genève – Suisse

Tél. (41 22) 327 57 11
Fax (41 22) 327 57 18
& (41 22) 327 52 66

Table des matières

Introduction	7
Champ de l'enquête et pourcentages de participation (tableaux I, II et III)	10

Première partie : **PRINCIPAUX RESULTATS ET COMMENTAIRES**

Section 1 : Titulaires de l'enseignement secondaire général et professionnel.....	13
Vue d'ensemble	13
Après une maturité du Collège de Genève	14
Après la maturité du Collège pour adultes	20
Principales orientations après le diplôme de l'Ecole de culture générale	21
Principales orientations des diplômés des filières commerciales.....	22
Après le certificat de maturité commerciale	22
Après le diplôme d'études commerciales	24
Après le certificat fédéral et cantonal de capacité des professions commerciales et administratives (CPC)....	25
Autres diplômes de la filière commerciale.....	26
Certificat de maturité professionnelle – orientation commerciale.....	26
Diplômé-e-s de l'Ecole des arts décoratifs	27
Diplômé-e-s de l'Ecole supérieure d'art visuel	28
Diplômé-e-s de l'Ecole d'ingénieurs (de jour et du soir).....	29
Titulaires du certificat fédéral de capacité des professions de l'industrie et de l'artisanat (CEPTA et EPIA)	30
Section 2 : Titulaires des diplômes et certificats des écoles professionnelles participant pour la première fois à l'enquête	33
Vue d'ensemble	33
Orientation des titulaires des diplômes et certificats de l'école tertiaire <i>Le Bon Secours</i>	34
Centre d'enseignement des professions de la santé et de la petite enfance (CEPSPE).....	34
Conservatoire de musique de Genève et Institut Jaques-Dalcroze.....	35
Centre horticole de Lullier	36
Ecole supérieure de travail social.....	37

Deuxième partie : TABLEAUX STATISTIQUES

E1.1 : Titulaires des diplômes et certificats de l'enseignement secondaire général et professionnel public genevois de 1997 ayant répondu à l'enquête, selon le type d'activité principale 18 mois plus tard (en effectifs).....	40
E1.2 : Titulaires des diplômes et certificats de l'enseignement secondaire général et professionnel public genevois de 1997 ayant répondu à l'enquête, selon le type d'activité principale 18 mois plus tard (en pourcentages).....	41
E1.3 : Titulaires des diplômes et certificats obtenus en 1997 dans les écoles professionnelles prises en compte pour la première fois dans l'enquête, selon le type d'activité principale 18 mois plus tard (en effectifs).....	42
E1.4 : Titulaires des diplômes et certificats obtenus en 1997 dans les écoles professionnelles prises en compte pour la première fois dans l'enquête, selon le type d'activité principale 18 mois plus tard (en pourcentages).....	43
E1.5 : Titulaires des certificats de capacité professionnelle de 1997 du CEPTA, CEPIA, EPIA, ETM et dispositif Bois, selon le type d'activité principale 18 mois plus tard (en effectifs)	44
E1.6 : Titulaires des certificats de capacité professionnelle de 1997 de l'Ecole des arts décoratifs et des Cours professionnels commerciaux, selon le type d'activité principale 18 mois plus tard (en effectifs et en pourcentages).....	45
E1.7 : Titulaires des certificats de capacité professionnelle de l'enseignement secondaire genevois de 1997, selon le type d'activité principale 18 mois plus tard. Récapitulation (en effectifs et en pourcentages).....	46
E2.1 : Titulaires de diplômes et certificats de 1997 ayant répondu à l'enquête, en formation 18 mois plus tard (en effectifs)	47
E2.2 : Titulaires de diplômes et certificats de 1997 ayant répondu à l'enquête, en formation 18 mois plus tard : études de type universitaires ou polytechniques (en effectifs).....	48
E2.3 : Titulaires de diplômes et certificats de 1997 ayant répondu à l'enquête, en formation 18 mois plus tard : études de type universitaires ou polytechniques (en pourcentages).....	49
E2.4 : Titulaires de certificats de capacité professionnelle (CFC et CC) de l'enseignement secondaire public genevois de 1997 ayant répondu à l'enquête, en formation 18 mois plus tard, selon le type de formation suivie (en effectifs).....	50
E2.5 : Titulaires de diplômes et certificats de 1997 ayant répondu à l'enquête, en formation 18 mois plus tard, par type d'établissement ayant délivré le diplôme, selon le lieu de la nouvelle formation	51
E3.1 : Titulaires de diplômes et certificats de l'enseignement secondaire et professionnel public genevois de 1997 ayant répondu à l'enquête, en activité professionnelle 18 mois plus tard, selon le type de profession exercée	52
E3.2 : Titulaires de diplômes et certificats de 1997 des écoles professionnelles prises en compte pour la première fois dans l'enquête, en activité professionnelle 18 mois plus tard, selon le type de profession exercée.....	53
E3.3 : Titulaires de diplômes et certificats de 1997 ayant répondu à l'enquête, en activité professionnelle 18 mois plus tard, selon la situation professionnelle (en effectifs et en pourcentages).....	54

E3.4 : Titulaires de diplômes et certificats de 1997 ayant répondu à l'enquête, en activité professionnelle 18 mois plus tard, par type d'établissement ayant délivré le diplôme, selon le lieu de l'activité professionnelle en cours	55
E3.5 : Titulaires de diplômes et certificats de 1997 ayant répondu à l'enquête, en activité professionnelle 18 mois plus tard, selon leur souhait de continuer ou non dans la profession exercée (en effectifs et en pourcentages).....	56
E3.6 : Titulaires de certificats de capacité professionnelle de 1997, en activité professionnelle 18 mois plus tard, selon l'activité professionnelle par groupes de CFC et groupes d'activité professionnelle (en effectifs).....	57
E3.7 : Titulaires de certificats de capacité professionnelle de 1997, en activité professionnelle 18 mois plus tard, selon l'activité professionnelle par groupes de CFC et groupes d'activité professionnelle (en pourcentages).....	58
E3.8 : Titulaires de CFC (CEPTA et CPC) de 1997 ayant répondu à l'enquête, en activité professionnelle 18 mois plus tard chez le même employeur où l'apprentissage a été effectué (en effectifs et en pourcentages).....	59

ANNEXES

Annexe I : Questionnaire envoyé aux titulaires de diplômes et certificats obtenus en 1997	60
Annexe II : Liste des écoles et des responsables du groupe de travail EOS.....	63
Annexe III : Doubles diplômes obtenus en 1997	64

INTRODUCTION

Une fois le diplôme obtenu, quelles orientations choisissent les jeunes ? Pour le savoir, le Département de l'instruction publique réalise périodiquement une enquête¹ dont l'intérêt est amplifié par la conjoncture changeante que nous connaissons depuis quelques années déjà.

Au terme de leurs études, l'obtention des diplômes et certificats marque une étape importante dans le parcours de formation des jeunes gens et des jeunes filles. Poursuivre dans la voie des études, chercher un emploi, faire une pause et prendre le temps de décider, voyager ? Autant d'options parmi lesquelles doivent se déterminer les titulaires de diplôme. Beaucoup ont été en mesure de décider d'emblée de prolonger la formation ou d'entrer dans l'activité professionnelle. Mais, pour d'autres, les décisions sont difficiles à prendre.

La définition précise de l'orientation est le résultat de processus longs et complexes dans lesquels interviennent de nombreux facteurs tels que la carrière scolaire antérieure, les préférences et les intérêts personnels mais aussi les représentations des rôles masculins et féminins, les conditions socio-économiques, le niveau culturel du milieu familial et la conjoncture économique ambiante. En outre, la nécessité d'acquérir une qualification scolaire et professionnelle élevée est devenue une évidence partagée dans l'ensemble des sociétés économiquement développées telles que la nôtre même si un bon niveau de formation est une prémisses nécessaire mais non suffisante pour progresser dans l'univers professionnel.

Pendant plusieurs années, le canton de Genève, comme le reste de la Suisse, a connu des difficultés économiques qui se sont répercutées, entre autres, sur le marché du travail. La raréfaction des emplois offerts a rendu l'entrée dans la vie professionnelle sensiblement plus ardue et malaisée que par le passé. C'est donc dans un contexte peu rassurant que les titulaires des diplômes et certificats ont été amenés à se déterminer sur la suite de leur parcours au milieu des années 90. Or, à l'aube de l'an 2000, la conjoncture économique semble évoluer dans un sens plus favorable à l'emploi, ce qui rend un peu moins difficile la situation des titulaires de diplômes et certificats cherchant à s'insérer dans le monde du travail.

Il convient de ne pas oublier en effet, qu'à l'arrière-plan de ces recherches sur l'orientation se profilent des questions liées aux modalités ou aux difficultés d'insertion des nouvelles générations dans l'activité professionnelle et dans le monde des adultes, et à l'adéquation des filières de formation existantes à la demande des jeunes et de leurs familles.

Notons par ailleurs qu'afin de s'adapter aux changements économiques et technologiques et pour se rendre compatible avec les exigences européennes, l'enseignement postobligatoire est en pleine transformation à Genève comme dans le reste du pays. La nouvelle maturité à options, la mise en place des Hautes écoles spécialisées, la création de la maturité professionnelle, etc. illustrent ces importants changements de structure dont les effets ne seront entièrement perceptibles que dans quelques années.

¹ L'Enquête sur l'orientation des titulaires des diplômes et certificats de l'enseignement postobligatoire public genevois (EOS) est effectuée par le Service de la recherche en éducation en collaboration avec la Direction générale de l'enseignement postobligatoire et les établissements scolaires concernés. Les premières enquêtes sur l'orientation datent de 1968.

Modifications intervenues dans les enquêtes EOS

Les enquêtes sur l'orientation des titulaires de diplômes et certificats de l'enseignement postobligatoire public genevois (EOS) s'intéressent aux orientations après le diplôme. Jusqu'à 1996, elles ont porté sur l'orientation après 6 mois et concernaient l'ensemble des titulaires des écoles de l'enseignement public postobligatoire genevois. Le présent document présente les résultats de l'enquête effectuée auprès des titulaires de diplôme de l'année 1997. Dans cette dernière étude, deux modifications importantes ont été apportées :

- 1) L'intervalle de temps entre l'obtention du diplôme et le relevé de l'enquête est désormais de 18 mois au lieu de 6. Ceci signifie que les titulaires de 1997 (ayant obtenu le diplôme au mois de juin pour la plupart) ont été interrogés sur leur situation en décembre 1998. Effectué un an et demi environ après l'obtention du diplôme, ce relevé rend compte de situations moins provisoires que celui dressé par l'enquête dans la version précédente (effectuée 6 mois après le diplôme et qui enregistrait une proportion non négligeable d'activités transitoires : année sabbatique, séjours au pair, etc.).
- 2) Un certain nombre d'établissements de formation professionnelle ont participé pour la première fois à l'enquête, à savoir : le Conservatoire de musique et l'Institut Jaques-Dalcroze, le Bon Secours, le Centre d'enseignement des professions de la santé et de la petite enfance, le Centre horticole de Lullier et l'Ecole supérieure d'études sociales. La plupart de ces établissements préparent des formations professionnelles de niveau « tertiaire » et accueillent des jeunes ayant terminé leurs études de niveau postobligatoire et obtenu au préalable un diplôme secondaire.

La démarche

Durant les mois de décembre 1998 et janvier 1999, les établissements scolaires ont adressé par la poste un bref questionnaire (dont un exemplaire figure en annexe) aux titulaires ayant obtenu un diplôme ou un certificat durant l'année 1997. Les personnes interrogées ont été priées de fournir un certain nombre d'informations concernant leur situation au 1^{er} décembre 1998, du point de vue de l'activité entreprise (en études, en activité professionnelle, autres). Les écoles ont procédé, en règle générale, à deux rappels pour tenter de récupérer les questionnaires manquants et le Service de la recherche en éducation a effectué un dernier rappel à son tour.

Le taux de participation moyen est de 77%. Le tableau I ci-dessous fournit la liste des établissements concernés et les taux de réponses obtenus ; les tableaux II et III précisent le champ couvert par l'enquête et énumèrent la liste des diplômes et certificats par établissement.

Structure du document

Pour faciliter la lecture, l'exposé aborde séparément les filières de l'enseignement secondaire général et professionnel (Population EOS 1), habituellement considérées dans l'enquête sur l'orientation et les filières de la formation professionnelle de niveau tertiaire (Population EOS 2), qui participent pour la première fois à l'enquête.

Le document est organisé en deux parties. La première comprend le commentaire des principaux résultats de l'enquête de 1997 et contient deux sections. Dans une première section sont abordés les résultats des titulaires de diplômes et certificats de l'enseignement secondaire

et professionnel des établissements de formation ayant participé à l'enquête depuis des années (POP EOS 1), mis en regard, dans la mesure du possible, des observations tirées des enquêtes précédentes. La deuxième section traite des principaux résultats concernant les titulaires de diplômes et certificats des filières de la formation professionnelle de niveau tertiaire, qui participent à l'enquête pour la première fois (POP EOS 2).

Dans la deuxième partie figure la série des tableaux statistiques de l'enquête de 1997 regroupés en trois volets :

- le premier (*tableaux E 1*) indique la répartition des titulaires selon le diplôme et le **type d'activité principale** ;
- le second (*tableaux E 2*) donne des détails sur les **études** entreprises par les titulaires qui poursuivent des études universitaires, polytechniques, professionnelles ou autres ;
- le troisième (*tableaux E 3*) est consacré aux **activités professionnelles** des titulaires entrés dans la vie active.

Nous tenons à remercier celles et ceux qui ont permis la réalisation de cette enquête : les titulaires des diplômes et certificats qui ont bien voulu répondre au questionnaire ainsi que les responsables des écoles qui se sont chargés de l'expédition des lettres et des questionnaires, du contrôle des retours et des rappels.

TABLEAU I : ÉTABLISSEMENTS CONCERNÉS ET POURCENTAGES DE PARTICIPATION

Etablissements ayant participé à l'enquête	Total*	Réponses obtenues	
		en nb	en %
Collège de Genève	1013	863	85.2
Collège pour adultes	53	42	79.2
Ecole de culture générale	340	280	82.4
Ecole supérieure de commerce	528	414	78.4
Ecoles d'art (Ecole supérieure d'art visuel + Ecole des arts décoratifs, Ecole des arts appliqués)	137	94	68.6
Ecole d'ingénieurs de Genève (jour et soir)	173	136	78.6
Centre d'enseignement des professions techniques et artisanales (CEPTA) **	568	425	74.8
EPIA extérieur (apprentissage à Genève dont les cours sont donnés dans un autre canton)	76	46	60.5
Cours professionnels commerciaux	595	404	67.9
<u>Nouvelle participation</u>			
Conservatoire de musique de Genève	86	64	74.4
Institut Jaques-Dalcroze	8	8	100.0
Centre horticole de Lullier	65	53	81.5
CEPSPE (Centre d'enseignement des professions de la santé et de la petite enfance)	139	129	92.8
Ecole le Bon Secours	106	35	33.0
Ecole supérieure de travail social	111	90	84.9
Total	3998	3083	77.1

* L'enquête porte sur les titulaires diplômés. Le détail des doubles diplômes figure en annexe.

** Depuis la rentrée scolaire 1996/1997, le Centre d'enseignement professionnel technique et artisanal (CEPTA) réunit et remplace les filières des Ecoles techniques et de métiers ainsi que le CEPIA (Centre d'enseignement professionnel de l'industrie et l'artisanat). Un certain nombre de jeunes ayant obtenu le CFC en 1997 ont effectué leur formation sous le régime de ces anciennes filières.

TABLEAU II : CHAMP DE L'ENQUETE (POP EOS 1)

A : Titulaires des diplômes et certificats de culture générale et des formations professionnelles obtenus en 1997 dans les établissements qui ont participé régulièrement à l'enquête

Ecole	Diplôme/Certificat	Réponses
Collège de Genève	Maturité type A (classique)	66
	Maturité type B (latine)	209
	Maturité type C (scientifique)	259
	Maturité type D (moderne)	266
	Maturité artistique	63
Total Collège de Genève		863
Collège pour adultes (COPAD)	Maturité type A (classique)	2
	Maturité type B (latine)	5
	Maturité type C (scientifique)	14
	Maturité type D (moderne)	8
	Maturité commerciale	7
	Maturité artistique	6
Total COPAD		42
Ecole de culture générale (ECG)	Diplôme culture générale ECG	280
Total ECG		280
Ecole supérieure d'art visuel (ESAV)	Diplôme Beaux-arts 1 ou 2 spécialisé	23
Total ESAV		23
Ecole des arts décoratifs	Diplôme ESAA	38
	CFC	33
Total arts décoratifs		71
Ecole supérieure de commerce (ESC)	Maturité commerciale	152
	Maturité professionnelle, orientation commerciale	17
	Diplôme de fin d'études commerciales	206
	Diplôme assistant gestion administrative	31
	Diplôme informatique de gestion	8
Total ESC		414
Cours professionnels commerciaux (CPC)	CC	21
	CFC	383
Total CPC		404
Ecole d'ingénieurs de Genève, jour (EIG j)	Diplôme ingénieur et architecte ETS	127
Ecole d'ingénieurs de Genève, soir (EIG s)	Diplôme ingénieur ETS	9
Totaux EIG-ETS j et s		136
Centre d'enseignement des professions techniques et artisanales (CEPTA)	Maturité professionnelle, orientation technique	6
	Maturité professionnelle, orientation artisanale	2
	Diplôme de technicien/ne	35
	CFC	367
EPIA extérieur (apprentissage à Genève, cours dans un autre canton)	CFC	46
Ecole technique et de métiers	CFC	5
Centre d'enseignement professionnel pour l'industrie et l'artisanat (CEPIA)	CFC	10
Total CEPTA et assimilés		471
Total POP EOS 1		2704

TABLEAU III : CHAMP DE L'ENQUETE (POP EOS 2)

B : Titulaires des diplômes et certificats des formations professionnelles obtenus en 1997 dans les établissements qui participent pour la première fois à l'enquête EOS

Ecole	Diplôme/certificat	Réponses
Conservatoire de musique	Certificat instruments et chant	7
	Diplôme instruments et chant	12
	Prix conservatoire	32
	Diplôme art dramatique	2
	Diplôme éducation musicale	6
	Diplôme pédagogie et initiation musicale	4
	Diplôme culture musicale	1
Total Conservatoire de musique		64
Institut Jaques-Dalcroze	Diplôme dalcrozien 1	4
	Licence enseignement dalcrozien	4
Total Institut Jaques-Dalcroze		8
Ecole d'horticulture	Maturité professionnelle technico-agricole	2
	Diplôme d'horticulture-trice complet	22
HES Lullier	Diplôme ingénieur-e ETS production horticole	12
	Diplôme architecte paysagiste ETS	10
Ecole de fleuriste	Diplôme fleuriste qualifié-e Lullier	7
Total Centre horticole de Lullier		53
Centre d'enseignement des professions de la Santé et de la petite enfance (CEPSPE)	Diplôme diététicien-ne	15
	Diplôme pédicure-podologue	11
	Diplôme physiothérapeute	21
	Diplôme technicien-ne en radiologie médicale	10
	Diplôme assistant-e de médecin	17
	Diplôme laborantin-e	13
	Diplôme éducation du jeune enfant	25
	CFC cuisinier-ère en diététique	1
	CC préparateur-trice en pharmacie	16
Total CEPSPE		129
Ecole Le Bon Secours	Diplôme infirmier-ère généraliste	23
	Diplôme de sage-femme	6
	Certificat d'aide soignant-e	6
Total Le Bon Secours		35
Ecole supérieure de travail social (ESTS)	Diplôme travail social - animateur socio-culturel	14
	Diplôme travail social - service social	28
	Diplôme travail social - éducateur spécialisé	48
Total ESTS		90
Total POP EOS 2		379
Total ensemble population EOS 1 + EOS 2		3083

Première partie

PRINCIPAUX RESULTATS ET COMMENTAIRES

Cette partie est consacrée à la présentation commentée des principaux résultats de l'enquête. Pour faciliter la lecture, elle est organisée en deux sections : la première porte sur les filières de l'enseignement secondaire général et professionnel qui participent habituellement aux enquêtes sur l'orientation, et la seconde traite des filières de la formation professionnelle qui sont prises en considération pour la première fois. Dans les deux sections, les commentaires des résultats par type de diplôme sont précédés d'une brève vue d'ensemble.

Section 1 :

Titulaires de l'enseignement secondaire général et professionnel

Vue d'ensemble

Un an et demi après l'obtention du diplôme, la moitié des titulaires ayant terminé une formation générale ou professionnelle de niveau secondaire est engagée dans une formation. L'enquête dont les résultats sont présentés ici est intervenue 18 mois environ après l'obtention du diplôme, alors que les précédentes avaient lieu 6 mois seulement après le diplôme. Cette modification permet d'obtenir une image plus précise de la situation des titulaires des diplômes et certificats une fois la première année passée.

Les résultats montrent que près de la moitié (49%) des titulaires continue à se former, dont le tiers dans des études de type universitaire ou polytechnique. De plus, on observe que 40% des titulaires ont une activité professionnelle 18 mois après le diplôme. Notons que les résultats des enquêtes des années 90 avaient mis en évidence la lente progression de la part des titulaires se dirigeant vers la continuation des études de type universitaire et polytechnique, et surtout la diminution de la part des jeunes en activité professionnelle ainsi qu'une forte augmentation du chômage. Après la phase de rapide augmentation entre 1990 et 1993, le chômage a diminué de moitié par rapport au point culminant de 1992, sans revenir toutefois au niveau marginal (1%) des années 80.

Tableau 1 : Type d'activité des titulaires des diplômes et certificats de l'enseignement général et professionnel (en %)

Type d'activité	EOS 86 6 mois	EOS 88 6 mois	EOS 90 6 mois	EOS 92 6 mois	EOS 94 6 mois	EOS 96 6 mois	//	EOS 97 18 mois
Université + Poly.	20	19	22	25	26	27		32
Autres formations	16	21	19	20	20	19	//	17
Activité professionnelle	51	48	44	31	34	34	//	40
Autres activités	13	12	15	24	20	20	//	11
dont :								
- au chômage	1	1	5	13	10	9	//	7
Titulaires de diplômes secondaires généraux et professionnels ² = 100%	3630	3516	3628	3451	3358	3545	//	2704

La catégorie « autres activités » concerne un peu plus du dixième des titulaires de diplôme de la dernière enquête et recouvre des situations très diverses parmi lesquelles figurent le chômage³, les voyages, etc. Précisons que sur 7% des titulaires de diplôme de 1997 ayant mentionné leur situation de chômage en décembre, 5% ont effectué des démarches auprès de l'Office cantonal de l'emploi tandis que 2% se déclarent au chômage mais ne se sont pas annoncés à l'OCE.

Après une maturité du Collège de Genève

Le certificat de maturité est, par excellence, le diplôme qui prépare aux études universitaires et polytechniques. Depuis le début des années 1990, la propension à s'engager dans les études longues dès la rentrée universitaire s'est maintenue aux environs de 70%.

La cohorte de 1997 est une des dernières à passer la maturité avec des sections distinctes. Dans le canton de Genève, les élèves candidats à la nouvelle maturité à options ont entrepris la première année d'études en septembre 1998 et les certificats de maturité seront décernés en juin 2002.

² L'effectif correspond aux réponses obtenues lors de l'enquête. Pour le nombre de titulaires de diplômes et le taux de réponses, se référer aux tableaux I et II.

³ Le chômage est enregistré à partir des réponses au questionnaire. Cette catégorie recouvre la situation des titulaires qui indiquent explicitement se trouver au chômage indépendamment de leur inscription ou non auprès d'une caisse de chômage.

Tableau 2 : Type d'activité après la maturité du Collège de Genève (en %)

Activité en décembre	EOS 88 6 mois	EOS 90 6 mois	EOS 92 6 mois	EOS 94 6 mois	EOS 96 6 mois	//	EOS 97 18 mois
Université + Poly.	62	68	70	69	69	//	78
Autres études	13	8	5	8	8	//	12
Activité professionnelle	12	10	8	9	8	//	6
Autres activités	13	15	17	14	15	//	4
Effectif du Collège ⁴ = 100%	926	899	917	1006	1104	//	863

Lors de la dernière enquête qui, à la différence des précédentes, enregistre la situation 18 mois après l'obtention du certificat, nous constatons que la proportion de titulaires engagés dans les études universitaires ou polytechniques s'élève à 78%. Cette augmentation s'explique en partie par le retour aux études des jeunes gens et jeunes filles ayant effectué une pause d'un an (*année sabbatique*): ces entrées compensent vraisemblablement un certain nombre de départs intervenus durant la première année⁵ d'études de type universitaire.

La fréquence de la pratique de l'année sabbatique parmi les titulaires de maturité nécessite quelques remarques. En effet, pour se donner un temps de réflexion ou parce qu'ils souhaitent marquer une coupure entre deux phases d'études, nombreux sont les jeunes gens et les jeunes filles qui s'accordent ce que l'on a coutume de désigner par le terme d'année sabbatique. Quelle que soit l'orientation ultérieure, les mois qui suivent l'obtention de la maturité sont considérés par une partie des titulaires comme une période à part, une sorte de parenthèse. L'organisation des activités y est variable: prendre un emploi quelques mois, partir à l'étranger pour améliorer la connaissance d'une langue étrangère ou pour des vacances, faire un voyage d'études, etc. De ce fait, une part non négligeable des activités menées durant cette première année sont transitoires. En effectuant le relevé un an et demi après l'obtention du certificat de maturité, nous recueillons des informations sur les activités entreprises par les titulaires une fois l'année sabbatique terminée.

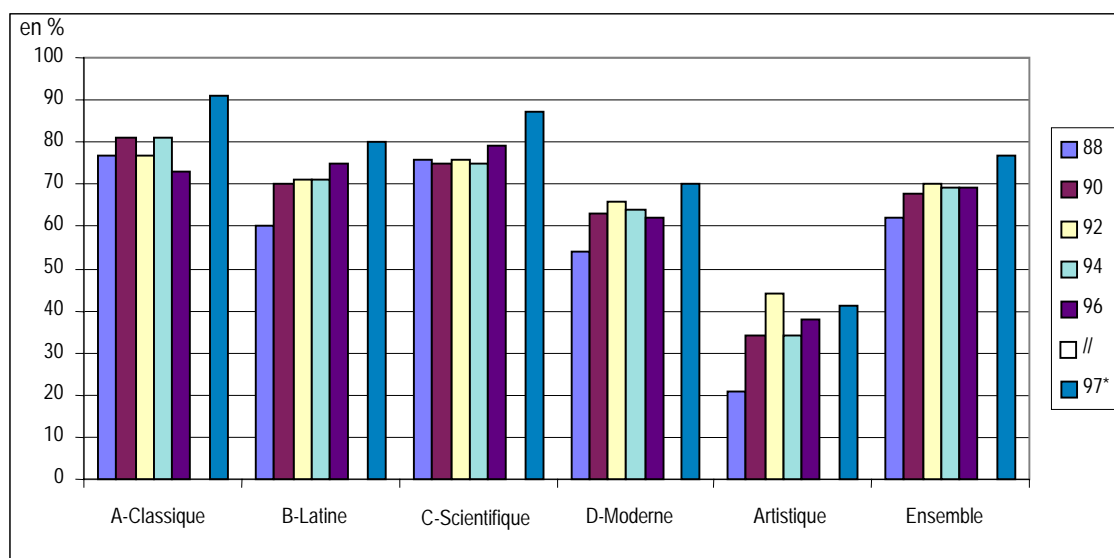
Les résultats de la dernière recherche permettent de constater que le rapport aux études longues est supérieur, dans la plupart des filières, à celui enregistré 6 mois après le diplôme.

La proportion de titulaires se dirigeant vers les études de type universitaire varie en fonction du type de certificat de maturité (cf. graphique 1). Près de neuf titulaires de maturité de type C (scientifique) de 1997 sur dix (87%) étudient à l'Université ou à l'école polytechnique un an et demi après l'obtention du certificat. Cette proportion est un peu plus faible chez les titulaires de la maturité de type B (latine) et légèrement plus élevée chez les titulaires de maturité A (classique), avec respectivement 80% et 91% de titulaires à l'Université ou dans une école polytechnique.

⁴ Voir note 2.

⁵ L'étude effectuée au sujet de l'orientation sur 4 ans des titulaires de maturité a montré de nombreux changements et abandons, surtout après la première année. N. Marina Decarro: « Après le certificat de maturité », Service de la recherche sociologique, Genève, Cahier No 38, 1995.

**Graphique 1 : Etudes universitaires et polytechniques (6 mois et 18 mois après la maturité)
Maturités du Collège de 1988, 1990, 1992, 1994, 1996 et 1997 (en %)**



On peut expliquer cette progression par le solde positif des flux intervenus durant la première année qui a suivi l'obtention de la maturité : une partie des jeunes qui avaient d'emblée entrepris des études les ont interrompues. Mais ces départs sont largement compensés par l'arrivée des titulaires qui, ayant pris une année sabbatique, commencent leurs études de type universitaire un an plus tard. L'étude des parcours d'orientation après la maturité citée plus haut a montré que ces processus sont souvent longs et complexes, avec des interruptions et des reprises des études.

Parmi les titulaires du certificat de maturité de type D (moderne), la part des élèves ayant entrepris des études longues a augmenté jusqu'en 1992, mais a diminué légèrement par la suite. Les derniers résultats montrent que les études de type universitaire concernent deux tiers environ (70%) des titulaires de maturité. La différence existante entre les maturités A, B et C d'une part, et la maturité D d'autre part, semble plutôt s'atténuer en termes de poursuite de la formation de type universitaire ou polytechnique.

Les titulaires de maturité artistique entreprennent des études universitaires dans une moindre proportion que les titulaires des autres certificats, en raison de la spécificité de cette filière. Un peu plus de 40% des titulaires de juin 1997 ont entrepris des études universitaires en décembre 1998, mais l'effectif est trop petit pour en tirer des conclusions. En effet, les jeunes qui souhaitent s'engager dans les carrières artistiques ont souvent des parcours très individualisés car les trajectoires de formation sont peu formalisées. Les observations recueillies jusqu'ici permettent d'estimer cependant que 30% à 40% des titulaires de maturité artistique entrent à l'Université.

Lieu de la formation

Un peu plus de 80% des titulaires de maturité qui continuent leur formation le font à Genève et près de 10% étudient dans le canton de Vaud (l'Ecole polytechnique fédérale de Lausanne est indiquée par 32 titulaires de maturité). On observe en général que ces jeunes

gens et jeunes filles continuent leur formation pour la presque totalité des cas en Suisse, dont une très large majorité à Genève⁶.

**Tableau 3 : Titulaires de maturité du collège en formation
Lieu des études**

<i>Lieu de la formation</i>	<i>Nombre</i>	<i>en %</i>
<i>Genève</i>	629	80.85
<i>Vaud</i>	76	9.76
<i>Neuchâtel</i>	9	1.16
<i>Fribourg</i>	7	0.90
<i>Tessin</i>	2	0.26
<i>Berne</i>	2	0.26
<i>Saint-Gall</i>	5	0.64
<i>Zurich</i>	11	1.41
<i>Autres cantons</i>	2	0.26
<i>Total en Suisse</i>	743	95.50
<i>France</i>	6	0.77
<i>Espagne</i>	3	0.39
<i>Allemagne</i>	2	0.26
<i>Grande-Bretagne</i>	9	1.16
<i>Autres Europe</i>	5	0.64
<i>Afrique</i>	1	0.13
<i>Amérique du Nord</i>	8	1.03
<i>Autres Amérique</i>	1	0.12
<i>En formation</i>	778	100.00

Continuation des études et différences d'orientation selon le sexe

Lorsqu'on se penche sur les différences d'orientation selon le sexe (tableau 4), on constate que, toutes maturités du Collège confondues, 18 mois après l'obtention du certificat, les jeunes hommes sont engagés dans les études universitaires ou polytechniques dans une proportion supérieure (83%) à celle observée chez les jeunes femmes (74%). A ce stade déjà très avancé des carrières scolaires, des choix différenciés subsistent dans le choix des branches étudiées et des autres activités entreprises. Les élèves se décident pour l'une ou l'autre branche d'études en fonction de critères aussi nombreux que divers : goûts, aspirations, projets d'avenir dans le domaine professionnel et sur le plan personnel et familial. Une

⁶ Ces indications doivent être considérées avec une certaine réserve dans la mesure où, parmi les titulaires qui n'ont pas répondu à l'enquête, une partie est susceptible d'effectuer des études à l'étranger. Toutefois, le document publié par l'Office fédéral de la statistique, « Zone d'attraction des Hautes écoles suisses » (OFS, Neuchâtel, 1999) confirme que les jeunes désireux de se lancer dans un cursus académique choisissent volontiers l'Université la plus proche située dans leur zone linguistique.

évaluation anticipée de leurs chances dans les études et dans la profession entre aussi en ligne de compte lors des prises de décision⁷.

Les jeunes gens sont moins nombreux que les jeunes filles parmi les titulaires de maturité de type B (latine), et une fois le certificat obtenu, ils se sont engagés pour l'essentiel dans les études de type universitaire (92%). En ce qui concerne les jeunes filles titulaires du même certificat, 74% d'entre elles sont entrées dans les filières universitaires, mais elles sont 15% à avoir entrepris d'autres études et 7% à exercer une activité professionnelle.

Après avoir obtenu le certificat de maturité de type C (scientifique), les différences d'orientation selon le sexe sont très faibles par rapport à l'entrée dans les filières de type universitaire. Les jeunes gens, plus nombreux dans cette filière, sont engagés dans les études de type universitaire à raison de 88% tandis que les filles le sont à raison de 87%.

Les jeunes filles sont plus nombreuses parmi les titulaires de maturité de type D (moderne) : près de 70% sont étudiantes dans les filières de type universitaire et 20% dans d'autres types de formation, tandis que 9% sont engagées dans l'activité professionnelle un an et demi après la sortie du Collège. Chez les jeunes gens on observe que la proportion d'entrées dans les études longues est supérieure (75%), tandis que les autres études sont moins importantes (11%).

Du point de vue des facultés choisies, les études de lettres et de droit ont recruté davantage de jeunes femmes que de jeunes gens parmi les titulaires de maturité du Collège, mais c'est surtout dans la Faculté de psychologie et sciences de l'éducation⁸ que les étudiantes récemment issues du Collège sont 8 fois plus nombreuses que les étudiants (83/11). En revanche, on compte deux fois plus de jeunes gens que de jeunes filles parmi les titulaires étudiant dans les Ecoles polytechniques (15 jeunes filles et 33 jeunes gens).

Autres études et formations après la maturité

Alors que 77% de titulaires de maturité de 1997 étaient inscrits un an et demi plus tard dans les Hautes études, 13% avaient entrepris des formations de type non universitaire : au total, neuf titulaires de maturité sur dix étaient engagés dans une nouvelle formation lors de l'enquête. Les principales orientations relevées sont les suivantes :

- 27 titulaires de maturité (dont 1 jeune homme) suivaient l'une ou l'autre des formations paramédicales ou ayant trait à l'éducation des jeunes enfants ;
- 45 étaient en formation dans des écoles de type secondaire ou professionnel ;
- 11 suivaient des études dans le domaine de la musique ou la rythmique.

⁷ On peut faire l'hypothèse que c'est l'une des étapes où des jeunes femmes renoncent d'avance à certaines orientations, jugeant qu'en tant que femmes elles se heurteraient à trop de difficultés pour trouver un emploi dans tel domaine d'activité ou à l'impossibilité de concilier horaires professionnels et prise en charge des enfants.

⁸ La Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, fréquentée en majorité par des étudiantes, est chargée notamment de la formation pédagogique universitaire des enseignants de l'école enfantine et primaire depuis la disparition des Etudes pédagogiques de l'enseignement primaire.

**Tableau 4 : Activité principale des titulaires de maturité du Collège de Genève
un an et demi après l'obtention du certificat**

Activité principale	Matu A (classique)			Matu B (latine)			Matu C (scientifique)			Matu D (moderne)			Matu artistique			Ensemble matus Coll.		
	Fem.	Hom.	Total	Fem.	Hom.	Total	Fem.	Hom.	Total	Fem.	Hom.	Total	Fem.	Hom.	Total	Fem.	Hom.	Total
En formation																		
Droit	5	2	7	14	8	22	3	8	11	8	3	11				30	21	51
Lettres	11	4	15	17	6	23	9	5	14	28	7	35	7	7		72	22	94
Médecine	2	2	4	7	15	22	20	18	38	5	1	6				34	36	70
Sciences	2	3	5	5	6	11	16	34	50	11	1	12	1	2	3	35	46	81
SES	6	3	9	16	16	32	18	23	41	23	10	33				63	52	115
IUED					1	1	2	1	3							2	2	4
FPSE	4	1	5	23	2	25	10	1	11	40	5	45	6	2	8	83	11	94
Ec. int. trad.				2		2				1		1				3		3
Ed. physique / sport							1		1	1	2	3				2	2	4
EPF	1	4	5		3	3	12	26	38	2		2				15	33	48
Divers et sans préc.	4	6	10	17	9	26	8	11	19	26	13	39	5	3	8	60	42	102
Sous-total Uni et poly.	35	25	60	101	66	167	99	127	226	145	42	187	19	7	26	399	267	666
HES				1		1		1	1	1		1	2		2	4	1	5
ESTS										1		1				1		1
Musique et rythmique				2	1	3		1	1	4		4	2	1	3	8	3	11
Infirmière + sage-femme				4		4	2		2	9		9				15		15
CEPSPE				3		3	1	1	2	5		5	2		2	11	1	12
Secondaire et profess.	1		1	7		7	1	3	4	18	5	23	4	6	10	30	15	45
Ecoles privées				1		1	2	1	3	2		2	3	2	5	8	3	11
Autres écoles profess.				1		1				1		1		1	1	2	1	3
Langues		1	1				1	1	2							1	2	3
Divers en formation	1		1	1		1		2	2	1	1	2				3	3	6
Total en formation	36	27	63	121	67	188	106	137	243	187	48	235	32	17	49	482	296	778
Activ. profess.																		
Prof. de la vente				2	1	3	3	2	5	3		3	2		2	10	3	13
Empl. com. adm. ban.		1	1	2		2		1	1	2		2				4	2	6
Transports et circulat.				1		1				1		1				2		2
Médias, spec., art, artisan										1		1	1		1	2		2
Hôtel, rest., écon. domest.				2		2				1		1				3		3
Santé et soins corp.	1		1				1	1	2							2	1	3
Prof. socio-éducatives	1		1	1		1				4		4				6		6
Enseign. sup. et rempl.				1		1	1		1	3	2	5				5	2	7
Autres professions				1		1	2	1	3	4	2	6		1	1	7	4	11
Total activ. profess.	2	1	3	10	1	11	7	5	12	19	4	23	3	1	4	41	12	53
Autres activités																		
Chômage				3		3		1	1		1	1	2	1	3	5	3	8
Voyages / vacances				1	2	3	1	2	3	1	1	2	4		4	7	5	12
Prép. individ. d'examens				2	1	3				1	1	2				3	2	5
Service militaire					1	1								1	1		2	2
Divers										2	1	3		2	2	2	3	5
Autres activités				6	4	10	1	3	4	4	4	8	6	4	10	17	15	32
Tot. EOS matus Coll.	38	28	66	137	72	209	114	145	259	210	56	266	41	22	63	540	323	863
Etudes univ.+ poly.	0.92	0.89	0.91	0.74	0.92	0.80	0.87	0.88	0.87	0.69	0.75	0.70	0.46	0.32	0.41	0.74	0.83	0.77
Autres études	0.03	0.07	0.05	0.15	0.01	0.10	0.06	0.07	0.07	0.20	0.11	0.18	0.32	0.45	0.37	0.15	0.09	0.13
Activités professionnelles	0.05	0.04	0.05	0.07	0.01	0.05	0.06	0.03	0.05	0.09	0.07	0.09	0.07	0.05	0.06	0.08	0.04	0.06
Autres activités				0.04	0.06	0.05	0.01	0.02	0.02	0.02	0.07	0.03	0.15	0.18	0.16	0.03	0.05	0.04

Activités professionnelles et autres

Nous l'avons vu, pour l'essentiel, les titulaires de maturité continuent à se former, les diverses autres activités ne concernant que 10% de l'effectif. En effet, un an et demi après la fin des études au Collège, 6% des titulaires exercent une activité professionnelle tandis que 4% figurent sous la rubrique « Autres activités » (dont 1% au chômage).

Après la maturité du Collège pour adultes

Parmi les 42 titulaires de maturité du Collège pour adultes qui ont participé à l'enquête, la plupart (32) continuent dans la voie des études, 8 ont une activité professionnelle et 2 se consacrent aux activités familiales un an et demi après l'obtention du certificat.

Le nombre de diplômes décernés chaque année au Collège pour adultes étant peu élevé, il est intéressant de procéder au cumul des résultats de plusieurs années pour obtenir un aperçu des tendances « moyennes » : on observe ainsi que les deux tiers environ des titulaires entreprennent des études de type universitaire dès la rentrée.

Tableau 5 : Type d'activité après un certificat de maturité du Collège pour adultes

Activité en décembre	EOS 85/88 6 mois		EOS 90/94 6 mois		EOS 96 6 mois			EOS 97 18 mois	
	Nb	%	Nb	%	Nb	%		Nb	%
<i>En formation</i>	110	62	75	63	27	69	//	32	76
<i>dont</i>									
- Université + Poly.	106	60	71	59	26	67	//	30	71
- autres formations	4	2	4	3	1	3	//	2	5
<i>Activité professionnelle</i>	54	30	36	30	8	21	//	8	19
<i>Autres activités</i>	14	8	9	8	4	11	//	2	5
<i>dont</i>									
- au chômage	3	2	2	2	1	3	//		
<i>Titulaires de maturité Collège pour adultes⁹ = 100%</i>	178	100	120	100	39	100	//	42	100

Les résultats enregistrés semblent confirmer le renforcement de la tendance à continuer dans la voie des études après l'obtention du certificat de maturité au Collège pour adultes. Notons encore que, sur les 32 titulaires de 1997 qui ont entrepris des études, 2 étudient à la Faculté de droit, 4 en lettres, 5 en sciences, 7 en sciences économiques et sociales, et 3 à l'École polytechnique fédérale.

⁹ Voir note 2.

Principales orientations après le diplôme de l'Ecole de culture générale

Les diplômes de culture générale n'ont pas de caractère directement professionnel puisque l'Ecole de culture générale prépare ses élèves à une formation professionnelle ultérieure. Les résultats de la dernière étude effectuée 18 mois après l'obtention du diplôme montrent que 60% environ des titulaires ont entrepris une formation, tandis que près de 30% exercent une activité professionnelle. Dans le 12% restant sont comprises des activités diverses dont 4% de titulaires au chômage.

Tableau 6 : Type d'activité après le diplôme de l'ECG (en %)

Activités en décembre	EOS 86 6 mois	EOS 88 6 mois	EOS 90 6 mois	EOS 92 6 mois	EOS 94 6 mois	EOS 96 6 mois		EOS 97 18 mois
<i>En formation</i>	44	56	63	50	43	49	//	59
<i>dont</i>								
- <i>apprent./sec./tech.</i>	19	28	29	22	24	28	//	36
- <i>form. socio-éducat.</i>	4	6	9	3	1	2	//	3
- <i>form. paramédicales</i>	12	13	18	15	13	12	//	13
<i>Activité professionnelle</i>	40	28	26	25	34	27	//	29
<i>dont</i>								
- <i>stages divers</i>	25	14	13	19	21	13	//	15
<i>Autres activités</i>	16	16	11	25	24	24	//	12
<i>dont</i>							//	
- <i>voyages et stages linguistiques</i>	11	13	7	12	7	5	//	3
- <i>au chômage</i>		1	1	7	9	4	//	4
<i>Titulaires des diplômes ECG¹⁰ = 100%</i>	227	188	178	214	295	323	//	280

En ce qui concerne les formations entreprises, on remarque en particulier les 36 titulaires de diplôme de l'ECG (13%) qui se préparent aux professions médicales et de laboratoire. En outre, parmi les 102 titulaires (36%) engagé-e-s dans des formations de type secondaire technique ou professionnel, 66 jeunes sont en apprentissage, 17 visent une maturité ou un baccalauréat et 2 préparent une maturité professionnelle. Le volume des apprentissages entrepris peut surprendre puisque, en théorie, ceux-ci pouvaient commencer directement à la fin du Cycle d'orientation. Cette observation met en évidence le rôle particulier que l'ECG joue auprès d'un certain nombre de jeunes gens et de jeunes filles qui, à la sortie du CO, n'ont pas été en mesure de s'engager dans un apprentissage pour des raisons personnelles ou scolaires, entre autres.

Pour ce qui est des 80 titulaires de diplômes de culture générale qui exercent une activité professionnelle, on note que 15 le font en qualité de stagiaires et 27 en qualité d'aides ou d'assistant-e-s. Beaucoup de ces jeunes gens et jeunes filles occupent ces emplois en attendant d'être admis dans une école professionnelle.

¹⁰ Voir note 2.

La comparaison de ces résultats avec ceux des enquêtes antérieures permet de constater la diminution de la part de la catégorie des « Autres activités ». En effet, un an et demi après l'obtention du certificat, les titulaires ont pour la plupart entrepris une nouvelle formation ou exercent une activité professionnelle, même si elle est peu ou pas qualifiée. Cette observation attire notre attention sur l'indétermination des orientations futures de certains de ces jeunes gens et jeunes filles. Le suivi durant plusieurs années du parcours des titulaires des diplômes de l'ECG serait fort utile pour mieux connaître les modalités d'insertion dans la vie professionnelle, les certificats finalement atteints ainsi que les difficultés rencontrées.

Principales orientations des diplômés des filières commerciales

Les écoles de commerce préparent leurs élèves et apprenti-e-s aux professions du secteur tertiaire à des niveaux de qualification et de responsabilité variés. Ces filières ont exercé longtemps un fort pouvoir d'attraction sur les jeunes en raison des abondants débouchés sur le marché de l'emploi local, induits par le développement du secteur tertiaire dans l'économie genevoise. Depuis quelques années cependant, la situation est devenue plus incertaine puisque, y compris dans ce secteur, maintes entreprises ont procédé à des restructurations.

Par ailleurs, les filières d'études commerciales ont traversé et traversent encore une période de grandes transformations¹¹. Le lien entre la filière diplôme et la filière maturité s'est modifié ; la maturité commerciale a été remplacée par la maturité socio-économique, et enfin celle-ci disparaît pour laisser place à la nouvelle maturité à options dont la première volée d'élèves a commencé en septembre 1998.

Notons que du temps de l'ancienne structure, les titulaires de la maturité commerciale pouvaient choisir entre la continuation des études – à l'Université notamment – et l'activité professionnelle, car un an avant la maturité les élèves obtenaient le Diplôme d'études commerciales, équivalent au Certificat fédéral de capacité. En permettant de différer la décision à l'égard des études universitaires tout en dispensant une formation professionnelle reconnue, cette filière offrait une issue très appréciée aux élèves originaires de milieux peu familiarisés avec l'univers académique (et en particulier par les jeunes de la « deuxième génération »). Ce parcours présentait néanmoins des inconvénients du point de vue de l'orientation proprement dite : les élèves s'y engageaient parfois attiré-e-s par son caractère rassurant et non irréversible, mais sans éprouver un intérêt particulier pour le contenu des branches enseignées.

Après le certificat de maturité commerciale

Les résultats de la dernière enquête montrent que, 18 mois après l'obtention du certificat, près de 60% des titulaires de maturité commerciale¹² ont entrepris des études, pour la plupart de type universitaire (51%). En dépit de l'apparition des difficultés économiques, les études universitaires sont restées attractives pour les jeunes titulaires de maturité commerciale.

¹¹ Plusieurs changements importants de structure sont intervenus dans ces filières depuis la rentrée scolaire 1995-1996. D'une part, la séparation accrue entre la filière diplôme et la filière maturité : les élèves des classes de maturité socio-économique ne préparent plus le diplôme d'études commerciales. D'autre part, la mise en place de la maturité professionnelle « orientation commerciale » qui ne manquera pas d'avoir des incidences sur le recrutement de ces filières.

¹² Les titulaires de maturité commerciale de 1997 n'ont pas obtenu le diplôme d'études commerciales (à l'exception des élèves ayant redoublé leur quatrième année).

En effet, la poursuite des études, qui retarde l'entrée sur le marché de l'emploi, aboutit en cas de succès à l'acquisition de connaissances et de diplômes supplémentaires et améliore, par conséquent, les chances de trouver une situation professionnelle satisfaisante le moment venu.

Notons que des variations ont eu lieu au cours des années. Au début des années 90, les entrées dans les études universitaires ont augmenté pour décroître ensuite. Cette relative perte d'intérêt pour les formations universitaires dans le secteur tertiaire pourrait être liée à la crise et à la dégradation de la représentation sociale des perspectives d'avenir offertes par les professions administratives, commerciales et bancaires.

Tableau 7 : Type d'activité après le certificat de maturité commerciale (en %)

Activités en décembre	EOS 86 6 mois	EOS 88 6 mois	EOS 90 6 mois	EOS 92 6 mois	EOS 94 6 mois	EOS 96 6 mois		EOS 97 18 mois
<i>En formation</i>	42	39	46	61	62	52	//	57
<i>dont</i>								
- Université + Poly.	37	30	40	57	54	46	//	51
- autres études	5	9	6	4	8	6	//	6
<i>Activité professionnelle</i>	43	40	37	15	21	23	//	30
<i>Autres activités</i>	15	21	17	24	17	25	//	13
<i>dont</i>								
- chômage		1	3	8	8	5	//	5
<i>Titulaires de maturité ESC EOS¹³ = 100%</i>	143	140	230	213	192	211	//	152

La Faculté des sciences économiques et sociales reste le débouché universitaire de prédilection des titulaires de maturité commerciale (37, dont 24 jeunes gens) ; la Faculté de psychologie et sciences de l'éducation, qui figure en deuxième position, est choisie par les jeunes femmes (17 jeunes femmes).

On observe que les jeunes gens ont entrepris des études supérieures dans une plus forte proportion (58%) que les jeunes filles (45%), tandis que celles-ci exercent une activité professionnelle un peu plus souvent (34%) que leurs anciens condisciples (26%).

Après une chute brutale de la part de l'activité professionnelle des titulaires du certificat de maturité commerciale enregistrée en 1992, celle-ci tend lentement à remonter (23% en décembre 1996). La dernière enquête montre en effet que 18 mois après l'obtention de la maturité, 30% des titulaires exercent une activité professionnelle rémunérée.

Pour l'essentiel, ces jeunes occupent des emplois dans les professions du commerce et l'administration (33). Le pourcentage de titulaires d'une maturité commerciale qui indiquent se trouver au chômage (5%) recouvre 4 jeunes qui se sont annoncés à l'OCE et 4 autres qui ne l'ont pas fait. A part le chômage, on remarque la faible importance numérique du nombre de jeunes dans d'autres types d'activités telles que, par exemple, les voyages ou les autres activités non rémunérées (11 titulaires de maturité).

¹³ Voir note 2.

Après le diplôme d'études commerciales

Le diplôme d'études commerciales prépare à l'exercice d'une activité professionnelle qualifiée. Mais les diplômé-e-s de 1997¹⁴ avaient encore la possibilité de rester à l'ESC pour préparer le certificat de maturité commerciale.

Tableau 8 : Type d'activité après le diplôme d'études commerciales de l'ESC (en %)

Activités en décembre	EOS 86 6 mois	EOS 88 6 mois	EOS 90 6 mois	EOS 92 6 mois	EOS 94 6 mois	EOS 96 6 mois		EOS 97 18 mois
<i>En formation</i>	62	74	72	75	75	76	//	39
<i>dont</i>								
- Université + Poly.*							//	5
- Maturité ESC	58	68	69	72	68	69	//	18
- Maturité pro							//	3
- HES + ESIG							//	**
- Progr. analyste ESC	1	3	1	*	2	3	//	3
<i>Activité professionnelle</i>	30	19	19	13	14	12	//	44
<i>Autres activités</i>	8	7	9	12	11	12	//	17
<i>dont</i>								
- au chômage		2	3	6	7	5	//	9
<i>Diplômé-e-s d'études commerciales ESC¹⁵</i> <i>= 100%</i>	265	323	424	420	304	290		206

* Pour entreprendre des études de type universitaire, ces titulaires de diplôme ont sans doute obtenu le certificat de maturité commerciale l'année scolaire 97-98.

** Moins de 1%.

Les résultats obtenus rendent compte à la fois du changement de la période d'observation (de 6 à 18 mois) et des modifications intervenues dans la structure des filières. Sur les 206 diplômé-e-s de 1997 qui ont participé à l'enquête, 39% étaient encore en formation 18 mois plus tard. Parmi les jeunes en formation lors de l'enquête, on note que la plupart préparaient un certificat de maturité et une dizaine étudiaient à l'Université (ce qui laisse supposer l'obtention préalable du certificat de maturité commerciale); 6 titulaires du diplôme préparaient une maturité professionnelle – orientation commerciale, et 8 avaient entrepris une formation dans le domaine de l'informatique et la gestion.

L'entrée immédiate dans la vie professionnelle après le diplôme était de l'ordre de 30% en 1986, mais n'a cessé de diminuer pendant les dix années suivantes pour ne concerner en 1996 que 12% des titulaires. Les résultats de la dernière enquête permettent de constater un changement important puisque 44% des titulaires du diplôme exercent une activité professionnelle. Cette augmentation de la part des titulaires en activité professionnelle peut

¹⁴ A l'avenir, les élèves qui souhaitent poursuivre leur formation se dirigeront plutôt vers la maturité professionnelle commerciale.

¹⁵ Voir note 2.

s'expliquer, en premier lieu, par une amélioration de la situation de la branche économique et, en deuxième lieu, par le fait qu'en 18 mois les jeunes titulaires ont eu le temps de trouver des places de travail. Ces jeunes gens et ces jeunes filles travaillent principalement dans les professions du commerce et de l'administration (58 sur les 91 en emploi).

Le pourcentage de titulaires du diplôme qui a signalé se trouver au chômage est de 9% ; ils se partagent pour moitié entre ceux et celles qui se sont annoncés à l'Office cantonal de l'emploi et ceux et celles qui ont omis de faire cette démarche. Le pourcentage observé de jeunes titulaires au chômage et dans les autres activités nous incite à estimer que le dixième environ de ces jeunes rencontrent des difficultés d'insertion dans la vie professionnelle.

Après le certificat fédéral et cantonal de capacité des professions commerciales et administratives (CPC)

L'orientation des nouveaux titulaires des certificats fédéraux et cantonaux de capacité professionnelle est naturellement assez différente de celle des anciens élèves des filières conduisant au diplôme ou à la maturité dont il a été question plus haut. Après l'obtention du CFC, les titulaires qui poursuivent des études sont relativement peu nombreux. Ayant effectué un apprentissage en entreprise, ces jeunes gens et jeunes filles ont intégré le monde du travail et la pratique professionnelle depuis plusieurs années, ce qui ne facilite pas le retour aux études. Le développement de la maturité professionnelle et des Hautes écoles spécialisées devrait modifier cette situation à l'avenir et favoriser l'accès aux études supérieures à partir de l'apprentissage.

Tableau 9 : Type d'activité après le CFC des professions commerciales et administratives (CPC) (en %)

<i>Activités en décembre</i>	<i>EOS 86</i>	<i>EOS 88</i>	<i>EOS 90</i>	<i>EOS 92</i>	<i>EOS 94</i>	<i>EOS 96</i>		<i>EOS 18 mois</i>
<i>En formation</i>	8	9	7	9	13	10	//	8
<i>dont</i>								
<i>- maturité professionnelle</i>								1
<i>- apprentissage</i>	5	4	5	5	6	3		2
<i>Activité professionnelle</i>	81	80	78	63	66	69	//	77
<i>Autres activités</i>	11	11	15	27	21	21	//	15
<i>dont</i>								
<i>- au chômage</i>	2	1	6	19	15	15	//	12
<i>Effectifs de titulaires du CFC des CPC¹⁶ = 100%</i>	739	808	768	664	574	583	//	404

On observe, parmi les titulaires de CFC de 1997, que 34 titulaires (8%) signalaient se trouver en formation un an et demi plus tard, dont une dizaine en vue d'un second CFC et 5 en vue du certificat de maturité professionnelle. En outre, 4 titulaires de CFC étudiaient pour

¹⁶ Voir note 2.

obtenir un certificat de maturité gymnasiale et 2 suivaient la filière des Hautes écoles spécialisées (ayant vraisemblablement obtenu entre temps la maturité professionnelle).

Aisée jusqu'à la fin des années 80, la transition de la formation à l'activité professionnelle est devenue très laborieuse en raison de la diminution des places de travail disponibles, y compris dans le secteur tertiaire. Comme dans les autres filières de formation professionnelle, l'entrée des jeunes titulaires des certificats de fin d'apprentissage dans la vie professionnelle a chuté au début des années 90. En 1994 et 1996, on a enregistré une légère reprise mais sans retrouver le niveau des années 80. La dernière enquête effectuée se réfère à la situation observée un an et demi environ après l'obtention du diplôme, et n'est pas directement comparable avec les résultats précédents. Les trois quarts des titulaires des certificats de capacité professionnelle occupaient un emploi en décembre 98, dont la plupart dans des professions correspondant dans l'ensemble à leur formation, 3% dans une activité non qualifiée et 3% comme stagiaires, assistant-e-s ou auxiliaires.

Lors de l'enquête, 61 titulaires (15%) de certificats de capacité professionnelle des CPC ne travaillaient pas, sans pour autant suivre de formation. Il s'agit des jeunes gens et jeunes filles effectuant des voyages, mais surtout de 50 jeunes qui ont indiqué se trouver au chômage (dont 13 n'avaient entrepris aucune démarche auprès de l'Office cantonal de l'emploi au moment de l'enquête), ce qui représente 12% de la population interrogée.

Dans la deuxième moitié des années 80, 1% ou 2% seulement des jeunes titulaires des certificats de capacité des Cours professionnels commerciaux étaient touché-e-s par le chômage. Or, d'après les enquêtes sur l'orientation, jusqu'à 15% des titulaires (en 1994 et 1996, et même 19% en 1992) ont signalé se trouver au chômage. Les résultats de la dernière enquête effectuée semblent donc indiquer que la part des jeunes titulaires au chômage a diminué, tout en restant relativement élevée (12%).

Autres diplômes de la filière commerciale

Sur les 8 titulaires du *diplôme informatique de gestion* ayant participé à la dernière enquête, 7 travaillaient 18 mois plus tard et 1 continue sa formation.

La formation commerciale pour porteurs de maturité qui débouche sur le *diplôme d'assistant de gestion administrative* attire annuellement un certain nombre de jeunes femmes et quelques jeunes hommes issus des filières gymnasiales. Parmi les 31 titulaires de 1997 qui ont participé à l'enquête, 25 exerçaient une activité professionnelle un an et demi plus tard, 3 étaient en formation et 3 dans des activités autres.

Certificat de maturité professionnelle – orientation commerciale

Les certificats de maturité professionnelle¹⁷ sont encore peu nombreux, mais leur nombre va sans doute augmenter à l'avenir.

Parmi les 17 titulaires de la *maturité professionnelle – orientation commerciale* de juin 1997, 5 sont en formation, 9 travaillent, 2 sont au chômage et 1 est au pair (et étudie des langues à l'étranger) un an et demi plus tard.

¹⁷ Les premiers certificats de maturité professionnelle ont été décernés en 1995. Les certificats de maturité professionnelle – orientation technique sont traités plus loin (voir p. 31).

Diplômé-e-s de l'Ecole des arts décoratifs

L'Ecole des arts décoratifs est une école professionnelle de métiers et d'arts appliqués qui prépare au certificat fédéral de capacité et au diplôme.

Les effectifs annuels étant petits, nous prendrons en considération une moyenne calculée à partir du cumul des résultats de plusieurs enquêtes. On apprend ainsi que durant les années 80, en moyenne, un titulaire de CFC sur trois avait entrepris une formation, alors que la moitié exerçait une activité professionnelle et que 14% se consacraient à des activités diverses quelques mois après l'obtention de leur diplôme. Entre 1990 et 1996, on remarque surtout l'augmentation de la part des titulaires au chômage.

Tableau 10 : Type d'activité après un CFC de l'Ecole des arts décoratifs

Activités en décembre	Ensemble EOS 85 à 88 (6 mois)		Ensemble EOS 90-92-94-96 (6 mois)		//	EOS 97 (18 mois)	
	Nb	en %	Nb	en %		Nb	en %
<i>En formation</i>	75	35	44	29	//	8	24
<i>Activité professionnelle</i>	107	50	73	48	//	16	49
<i>Autres activités</i>	30	14	34	23	//	9	27
<i>dont</i>							
- voyages	8	4	9	6	//	3	9
- au chômage	10	5	21	14	//	6	18
<i>Titulaires du CFC des EAD¹⁸</i>	212	100	151	100		33	100

La dernière enquête enregistre la situation des titulaires 18 mois après l'obtention du diplôme et ne concerne qu'un petit effectif. Elle nous apprend que 8 titulaires avaient entrepris une formation, la moitié avait une activité professionnelle tandis que 6 étaient au chômage.

Parmi les 38 titulaires du diplôme de l'**Ecole supérieure des arts appliqués** ayant participé à l'enquête, 29 exerçaient une activité professionnelle (les trois quarts) et 6 étaient au chômage 18 mois après l'obtention du diplôme.

¹⁸ Voir note 2.

Tableau 11 : Type d'activité après le diplôme de l'Ecole supérieure des arts appliqués

Activités en décembre	Ensemble EOS 85 à 88 (6 mois)		Ensemble EOS 90-92-94-96 (6 mois)		//	EOS 97 (18 mois)	
	Nb	en %	Nb	en %		Nb	en %
En formation	3	4	12	10	//	1	3
Activité professionnelle	69	85	61	49	//	29	76
Autres activités	9	11	50	41	//	8	21
dont							
- au chômage	3	4	37	30	//	6	16
Titulaires de diplôme ESAA ¹⁹	81	100	123	100	//	38	100

Diplômé-e-s de l'Ecole supérieure d'art visuel

L'Ecole supérieure d'art visuel (ESAV) est un centre d'enseignement et de recherche, tant pratique que théorique, pour les créateurs en art visuel. Les étudiants peuvent obtenir des diplômes du type A ou B (une ou deux spécialisations). Il convient de garder à l'esprit la spécificité de cette école car l'orientation artistique conduit une partie des élèves sur des trajectoires originales et peu formalisées.

Tableau 12 : Type d'activité après un diplôme de l'Ecole supérieure d'art visuel ESAV

Activités en décembre	Ensemble EOS 85 à 88 (6 mois)		Ensemble EOS 90-92-94-96 (6 mois)		//	EOS 97 (18 mois)	
	Nb	en %	Nb	en %		Nb	en %
En formation	26	16	25	16	//	1	4
dont							
- artistique	16	10	18	12	//	1	4
Activité professionnelle	100	63	90	58	//	8	35
dont							
- suppl. rempl. enseig.	36	23	19	12	//	1	4
Autres activités	34	21	41	26	//	14	61
dont							
- au chômage	9	6	25	16	//	11	48
Titulaires des diplômes de l'ESAV ²⁰	160	100	156	100	//	23	100

¹⁹ Voir note 2.

²⁰ Voir note 2.

Le cumul des résultats des enquêtes de 1985 à 1988 avait montré qu'en moyenne, sur le total des 160 titulaires de diplômes enregistrés durant cette période, près des deux tiers exerçaient une activité professionnelle six mois plus tard. Entre 1990 et 1996, la proportion de titulaires en activité professionnelle six mois après le diplôme a faiblement rétréci (de 63% à 58%). On remarquera cependant que les remplacements et les suppléances dans l'enseignement, qui constituaient un débouché fréquent en fin d'études, avaient diminué de moitié tandis que le pourcentage du chômage avait augmenté de façon sensible.

Sur 23 nouveaux titulaires de 1997 ayant participé à l'enquête (15 de type A et 8 de type B), 8 travaillent un an et demi plus tard et 1 est en formation, mais parmi les titulaires dans les autres activités, on note que 11 signalent se trouver au chômage.

Diplômé-e-s de l'Ecole d'ingénieurs (de jour et du soir)

L'Ecole d'ingénieurs de Genève prépare ses élèves aux professions d'architecte ETS et d'ingénieur ETS. En plus de la qualification professionnelle, ces diplômes donnent accès à l'Université et aux Ecoles polytechniques. Pendant les années 80, la durée des études était passée de 4 à 5 ans et la première volée ayant suivi le programme sur 5 années d'études avait obtenu le diplôme en 1988. Actuellement, les importantes modifications intervenues dans les structures de la formation professionnelle, avec la nouvelle maturité professionnelle et la mise en place des Hautes écoles spécialisées, ont des répercussions sur l'EIG. Dès la rentrée 1997-98, l'Ecole d'ingénieurs de Genève comprend en effet une Haute école spécialisée (HES), mais les titulaires dont il est question dans l'enquête n'ont pas étudié dans le cadre de la nouvelle organisation²¹.

EIG (de jour)

Sur les 127 diplômés de 1997, un an et demi après le diplôme, un quart a continué dans la voie des études (15 dans une Ecole polytechnique et 12 à l'Université) et l'activité professionnelle occupe à son tour plus de la moitié de diplômés. Les titulaires travaillent pour la plupart dans les professions techniques, à quelques exceptions près.

La catégorie « autres activités » représente 24 titulaires de diplôme (19%) engagés dans diverses activités ; parmi ces jeunes, 19 déclarent se trouver en situation de chômage.

La conjoncture économique influence négativement depuis quelques années les opportunités d'engagement professionnel des diplômés de l'EIG. Toutefois, comparée aux résultats des précédentes, la dernière étude semble indiquer une amélioration de l'entrée progressive des titulaires dans la vie professionnelle (56%). Mais la proportion de titulaires au chômage reste importante, même si elle a diminué en comparaison des observations antérieures.

²¹ L'Ecole d'enseignement technique (EET) prépare une maturité technique qui donne accès à la Haute école spécialisée (en 3 ans ou en 4 ou 5 ans pour les cours du soir).

Tableau 13 : Type d'activité des diplômés de l'EIG de jour (en %)

<i>Activités en décembre</i>	<i>EOS 86 (6 mois)</i>	<i>EOS 88 (6 mois)</i>	<i>EOS 90 (6 mois)</i>	<i>EOS 92 (6 mois)</i>	<i>EOS 94 (6 mois)</i>	<i>EOS 96 (6 mois)</i>	<i>//</i>	<i>EOS 97 (18 mois)</i>
<i>En formation</i>	37	29	28	36	31	33	//	25
<i>dont</i>								
<i>- Université et Poly.</i>	36	27	27	34	29	27	//	22
<i>Activité professionnelle</i>	46	49	46	23	31	25	//	56
<i>Autres activités</i>	17	22	26	41	38	42	//	19
<i>dont</i>								
<i>- au chômage</i>	3	3	12	28	21	26	//	15
<i>Effectifs diplômé-e-s EIG²² = 100%</i>	214	124	180	165	143	168	//	127

Les **9 diplômés de l'EIG du soir** exerçaient une activité professionnelle 18 mois après l'obtention du diplôme.

Titulaires du certificat fédéral de capacité des professions de l'industrie et de l'artisanat (CEPTA et EPIA)

Au CEPTA (Centre d'enseignement professionnel technique et artisanal) les jeunes gens et jeunes filles peuvent obtenir le Certificat fédéral de capacité, la maturité professionnelle orientation artisanale ou technique ou encore le diplôme de technicien/technicienne ET²³.

Après avoir obtenu le certificat fédéral de capacité, 428 anciennes apprenties et anciens apprentis des professions techniques et artisanales ont participé à l'enquête de 1997. La plupart de ces jeunes gens et jeunes filles (367 titulaires de CFC) avait effectué leur apprentissage en entreprise et suivi les cours professionnels au Centre d'enseignement professionnel industriel et artisanal de Genève (CEPTA)²⁴.

Les effets de la médiocre conjoncture économique, très perceptibles au début des années 90, semblent s'atténuer. Les résultats de la dernière enquête nous apprennent que près des deux tiers des titulaires de CFC de 1997 exercent une activité professionnelle un an et demi après l'obtention du CFC tandis que le chômage affecte 11% des titulaires, moins de la

²² Voir note 2.

²³ Depuis la rentrée scolaire 1996/97, le Centre d'enseignement professionnel technique et artisanal CEPTA rassemble les cours professionnels donnés dans le cadre des Ecoles techniques et de métiers (l'Ecole des arts et métiers, l'Ecole d'électronique et d'informatique, l'Ecole d'horlogerie et microtechnique et l'Ecole de mécanique), du Dispositif Bois et du Centre d'enseignement professionnel de l'industrie et l'artisanat (CEPIA).

²⁴ Précisons que parmi les 428 titulaires de CFC, on en compte 46 qui, tout en ayant fait leur apprentissage en entreprise à Genève, ont suivi les cours professionnels à l'extérieur du canton (c'est le cas pour quelques professions des arts graphiques ou l'optique notamment). Ils sont désignés comme EPIA lorsqu'ils apparaissent séparés du CEPTA dans les tableaux ; 10 jeunes ont terminé leur apprentissage sous le régime de l'ancienne structure CEPIA (Centre d'enseignement professionnel de l'industrie et l'artisanat) ; 5 jeunes ont fait leur apprentissage dans les Ecoles Techniques et de Métiers.

moitié du pourcentage enregistré en 1992 (mais encore élevé en regard des pourcentages des années 80).

Tableau 14 : Type d'activité après le CFC des professions de l'industrie et de l'artisanat (CEPTA, EPIA) (en %)

Activités en décembre	EOS 86 (6 mois)	EOS 88 (6 mois)	EOS 90 (6 mois)	EOS 92 (6 mois)	EOS 94 (6 mois)	EOS 96 (6 mois)	//	EOS 97 (18 mois)
<i>En formation</i>	9	11	11	9	11	9	//	16
<i>dont</i>								
- <i>apprentissage</i>	4	5	5	2	2	3	//	2
<i>Activité professionnelle</i>	80	80	76	57	61	65	//	70
<i>Autres activités</i>	11	9	13	34	29	25	//	14
<i>dont</i>								
- <i>au chômage</i>	4	2	7	27	21	18	//	11
<i>Effectifs diplômé-e-s = 100%</i>	741	661	591	526	466	430	//	428

Cependant, ces remarques sont à prendre en considération avec prudence et seulement à titre indicatif, car elles ne sont pas comparables d'emblée aux enquêtes antérieures pour trois raisons au moins : 1) le laps de temps écoulé depuis l'obtention du CFC est passé de 6 à 18 mois : ceci a des conséquences du point de vue du type d'activité entrepris, et en particulier du point de vue de la recherche d'une place de travail ; 2) les importants changements de structure intervenus (regroupement de plusieurs établissements, développement de la maturité professionnelle, création des Hautes écoles spécialisées HES) influencent sans doute le recrutement et les projets d'avenir des jeunes en formation ; 3) après une période durant laquelle les jeunes qui voulaient entrer sur le marché du travail rencontraient des difficultés, la conjoncture économique semble depuis quelques années en voie d'amélioration.

Parmi les titulaires de CFC en formation lors de l'enquête, 37 préparent un diplôme de technicien, 8 visent un deuxième CFC, 2 une maturité professionnelle et 9 sont engagé-e-s dans une formation de type HES (ayant obtenu vraisemblablement entre-temps la maturité professionnelle).

En ce qui concerne les apprentissages en entreprise (apprentissage dual), rappelons qu'en s'y engageant, les jeunes s'éloignent du mode de vie scolaire pour se rapprocher des conditions et des rythmes régnant dans le milieu professionnel. Une fois l'apprentissage terminé, ces jeunes cherchent pour la plupart à exercer une activité professionnelle, le prolongement de la formation étant rarement envisagé. Or, la propension à continuer dans la voie de la formation y compris après un apprentissage dual devrait, en principe, augmenter dans les années à venir grâce au développement de la maturité professionnelle et des HES.

Notons pour terminer que sur les 5 titulaires du CFC en apprentissage à plein temps en école (ETM) ayant participé à l'enquête, 4 exercent une activité professionnelle 18 mois après l'obtention du certificat et 1 suit une formation de type HES. En ce qui concerne les 35 titulaires du diplôme de technicien, on relève que les deux tiers environ (23) exercent une activité professionnelle, 9 étaient en formation (dont 6 en HES) et 3 au chômage.

Certificat de maturité professionnelle

Sur les 6 titulaires de maturité professionnelle²⁵ du CEPTA qui ont répondu à l'enquête (3 en orientation technique et autant en artisanale), 3 ont entrepris une formation de type HES et 3 exercent une activité professionnelle.

²⁵ Les premiers certificats de maturité professionnelle ont été décernés en 1995.

Section 2 :

Titulaires des diplômes et certificats des écoles professionnelles participant pour la première fois à l'enquête

Vue d'ensemble

Dans cette section sont exposés les résultats de l'enquête effectuée auprès des titulaires de diplôme de 1997 sur les activités entreprises en décembre 1998, c'est-à-dire un an et demi environ après l'obtention du diplôme ou du certificat. Les effectifs concernés sont souvent petits et nous ne disposons pas d'éléments permettant de comparer les résultats successifs, d'où la nécessité d'examiner ces premières informations avec prudence et de les prendre en considération à titre indicatif.

Tableau 15 : Type d'activité, après le diplôme, des titulaires des écoles professionnelles nouvellement intégrées à l'enquête (en %)

Type d'activité	Centre horticole de Lullier	CEPSPE	Le Bon Secours	ESTS	Conservatoire + Institut Jaques- Dalcroze	Ensemble
En formation	17	2	3	2	14	8
Activité professionnelle	75	88	77	88	70	82
Autres activités	8	10	20	10	6	10
dont - au chômage	6	6	3	7	3	5
Effectif ²⁶ = 100%	53	129	35	90	72	379

Etant donné le caractère professionnel de ces écoles, l'entrée dans l'activité professionnelle est naturellement très fréquente parmi les titulaires (82% pour l'ensemble des titulaires des écoles) ; on note par ailleurs que 8% des titulaires de ces diplômes sont en formation un an et demi environ après l'obtention du diplôme.

La catégorie « autres activités » concerne un dixième des titulaires de diplôme et recouvre des situations diverses parmi lesquelles figurent le chômage (mentionné par 5% des titulaires)²⁷, les voyages, etc.

²⁶ Voir note 2.

²⁷ Le chômage est enregistré à partir des réponses au questionnaire. Cette catégorie recouvre la situation des titulaires qui indiquent explicitement se trouver au chômage indépendamment de leur inscription ou non auprès d'une caisse de chômage.

Orientation des titulaires des diplômes et certificats de l'école de niveau tertiaire *Le Bon Secours*

Le Bon secours est une école de soins infirmiers et de sages-femmes qui offre trois formations : infirmier-ère, sage-femme et aide-soignante. Les diplômes obtenus sont ceux de diplôme d'infirmier ou d'infirmière (niveau II), le diplôme de sage-femme et le certificat d'aide-soignant ou aide-soignante. Les trois sont reconnus par la Croix-Rouge suisse.

Tableau 16 : Titulaires de 1997 des diplômes et certificats de l'école *le Bon Secours*, selon le diplôme et le type d'activité en décembre 1998

Diplôme ou certificat	En formation	Activité professionnelle	Autres activités		TOTAL
			Ensemble	...dont au chômage	
Diplôme d'infirmier généraliste	1	18	4		23
Diplôme de sage-femme		4	2		6
Certificat d'aide-soignante		5	1	1	6
<i>Total</i> ²⁸	1	27	7	1	35

En %	2.9	77.1	20.1	2.9	100.0
------	-----	------	------	-----	-------

Parmi les 35 titulaires qui ont répondu à l'enquête, près des trois quarts exerçaient leur activité professionnelle un an et demi plus tard. Notons que dans la catégorie « autres activités », 3 titulaires du diplôme d'infirmière généraliste et une titulaire du diplôme de sage-femme préparaient des examens lors de l'enquête, ainsi que 1 titulaire du certificat d'aide-soignant-e qui signale se trouver au chômage.

Centre d'enseignement des professions de la santé et de la petite enfance (CEPSPE)

Le Centre d'enseignement de professions de la santé et de la petite enfance regroupe dix écoles. Ces formations ont des origines diverses et ont été réunies depuis quelques années dans le CEPSPE. Quelques unes de ces formations seront vraisemblablement concernées par les modifications de structure liées à la mise en place des HES.

²⁸ Voir note 2.

Tableau 17 : Titulaires de 1997 des diplômes et certificats du CEPSPE, selon le diplôme et le type d'activité en décembre 1998

Diplôme ou certificat	En formation	Activité professionnelle	Autres activités		TOTAL
			Ensemble	...dont au chômage	
Dipl. diététicien-ne		12	3	2	15
Dipl. pédicure-podologue	1	9	1	1	11
Dipl. physiothérapeute		20	1		21
Dipl. techn. en radiologie médicale	1	9			10
Dipl. assistant-e de médecin		16	1	1	17
Dipl. laborantin-e		12	1	1	13
Dipl. éducat. du jeune enfant		21	4	2	25
CFC cuisinier-ère en diététique		1			1
CC préparateur-trice en pharmacie		14	2	1	16
Total ²⁹	2	114	13	8	129

En %	1.6	88.4	10.1	6.2	100
------	-----	------	------	-----	-----

Les professions de la santé et de l'éducation des petits enfants sont des professions en majorité traditionnellement « féminines » et les titulaires de diplôme n'infirmement pas cette prépondérance. Dans la population étudiée, on compte 22 jeunes hommes (17%) pour 107 femmes.

Sur les 129 titulaires ayant participé à l'enquête, près de 90% exerçaient une activité professionnelle un an et demi après l'obtention du diplôme (les effectifs sont trop faibles pour un commentaire détaillé par diplôme). Les professions exercées correspondent, sauf pour quelques rares exceptions, aux professions apprises. On notera par ailleurs que 2 titulaires avaient entrepris une nouvelle formation, tandis que 8 déclaraient se trouver au chômage (4 avaient procédé à leur inscription auprès de l'OCE), 3 se consacraient à une activité familiale.

Conservatoire de musique de Genève et Institut Jaques-Dalcroze

Le Conservatoire de musique de Genève comprend un Conservatoire supérieur et une Ecole supérieure d'art dramatique. Le Conservatoire dispense un enseignement portant sur la pratique professionnelle et la culture générale musicale et théâtrale. Le Conservatoire supérieur comporte une section d'études professionnelles et une section des hautes études. La section d'études professionnelles prépare ses étudiants à une carrière dans l'enseignement instrumental ou vocal à tous les niveaux. La section des hautes études prépare à une carrière musicale et donne accès à des prix vocaux et instrumentaux. L'Ecole supérieure d'art dramatique forme des comédiens et comédiennes.

L'Institut Jaques-Dalcroze assure l'enseignement de la rythmique et du solfège selon la méthode Jaques-Dalcroze. Il forme également des rythmiciciens et des rythmiciennes capables d'enseigner la rythmique, le solfège et l'initiation à l'improvisation dans des écoles ou en étant installés à leur propre compte.

²⁹ Voir note 2.

Les titulaires des diplômes et certificats du Conservatoire et de l'Institut Jaques-Dalcroze participent à l'enquête sur l'orientation postdiplôme pour la première fois. Les résultats obtenus sont à prendre en considération avec prudence, dans la mesure où nous ne disposons que d'une unique observation et que les effectifs sont peu importants.

Sur les 72 titulaires de diplôme qui ont participé à l'enquête, la répartition selon le sexe est plutôt équilibrée (53% de femmes et 47% d'hommes) bien que, par diplôme, quelques différences intéressantes apparaissent. Les jeunes femmes sont majoritaires partout à l'exception du prix du Conservatoire (12 femmes et 20 hommes).

Tableau 18 : Titulaires de 1997 des diplômes et certificats du Conservatoire de musique et de l'Institut Jaques-Dalcroze, selon le diplôme et le type d'activité en décembre 1998

<i>Diplôme ou certificat</i>	<i>En formation</i>	<i>Activité professionnelle</i>	<i>Autres activités</i>		<i>TOTAL</i>
			<i>Ensemble</i>	<i>...dont au chômage</i>	
<i>Dipl. dalcrozien</i>	1	3			4
<i>Lic. enseignement dalcrozien</i>		3	1		4
<i>Cert. instruments et chant</i>	2	4	1		7
<i>Dipl. instruments et chant</i>	4	8			12
<i>Prix conservatoire</i>	5	26	1	1	32
<i>Dipl. art dramatique</i>		1	1	1	2
<i>Dipl. éducation musicale</i>	3	3			6
<i>Dipl. pédag. et init. musicale</i>	2	2			4
<i>Dipl. culture musicale</i>		1			1
<i>Total</i> ³⁰	17	51	4	2	72

<i>En %</i>	23.6	70.8	5.6	2.8	100.0
-------------	------	------	-----	-----	-------

Un peu moins du quart des titulaires de diplômes se trouvent en formation au moment de l'enquête, tandis que 71% exercent une activité professionnelle. Deux titulaires de diplôme (art dramatique et prix du conservatoire) ont signalé leur situation de chômage mais n'ont pas eu recours à l'OCE.

Centre horticole de Lullier

Le centre horticole de Lullier comprend trois unités de formation : l'Ecole d'horticulture (qui prépare des horticulteurs/horticultrices complets qualifiés), l'Ecole pour fleuristes (qui forme des fleuristes qualifiés) et l'Ecole d'ingénieurs agronomes ETS. Les deux premières préparent à la maturité professionnelle technico-agricole ou artisanale. L'Ecole d'ingénieurs agronomes HES forme dorénavant des ingénieur-e-s agronomes.

³⁰ Voir note 2.

Tableau 19 : Titulaires de 1997 des diplômes et certificats du Centre horticole de Lullier, selon le diplôme et le type d'activité en décembre 1998

Diplôme ou certificat	En formation	Activité professionnelle	Autres activités		TOTAL
			Ensemble	...dont au chômage	
<i>Maturité profess. technico-agricole</i>	2				2
<i>Dipl. ing. ETS production horticole</i>		12			12
<i>Dipl. architecte paysagiste ETS</i>	2	5	3	3	10
<i>Dipl. fleuriste qualifié-e Lullier</i>		7			7
<i>Dipl. d'horticulteur-trice complet</i>	5	16	1		22
<i>Ensemble³¹</i>	9	40	4	3	53
<i>En %</i>	17.0	75.5	7.6	5.7	100

Parmi les titulaires de diplômes et certificats de 1997, 53 ont participé à l'enquête (21 jeunes femmes et 32 jeunes gens). Les effectifs concernés étant numériquement peu importants, il convient de considérer ces résultats à titre indicatif.

On observe que les trois quarts des titulaires (40) déclarent exercer une activité professionnelle un an et demi après l'obtention du diplôme. Relevons que parmi les 9 titulaires en formation, 6 annoncent des études de type HES et 1 de type universitaire ou polytechnique.

En ce qui concerne l'activité professionnelle exercée, sur 40 titulaires de diplôme, seuls 3 semblent exercer des professions sans aucun rapport avec la formation apprise.

Ecole supérieure de travail social

L'Ecole supérieure de travail social forme des diplômé-e-s en travail social, options animation socio-culturelle, service social ou éducation spécialisée. Parmi les titulaires de 1997, 90 ont répondu au questionnaire.

Un an et demi environ après l'obtention du diplôme, près de 90% des titulaires exerçaient une activité professionnelle, 2 étaient en formation (1 homme et 1 femme), 6 se trouvaient au chômage (6 femmes), 2 se consacraient à des activités familiales non rémunérées (2 femmes) et 1 était en voyage.

Comme pour les autres types de diplôme concernés pour la première fois par cette étude, il convient de rester prudent dans l'interprétation des résultats.

³¹ Voir note 2.

Tableau 20 : Titulaires de 1997 des diplômes et certificats de l'Ecole supérieure de travail social, selon le diplôme et le type d'activité en décembre 1998

<i>Diplôme ou certificat</i>	<i>En formation</i>	<i>Activité professionnelle</i>	<i>Autres activités</i>		<i>TOTAL</i>
			<i>Ensemble</i>	<i>...dont au chômage</i>	
<i>Dipl. travail social, options :</i>					
<i>- animation socio-culturelle</i>		14			14
<i>- service social</i>		25	3	2	28
<i>- éducation spécialisée</i>	2	40	6	4	48
<i>Total³²</i>	2	79	9	6	90

<i>En %</i>	2.2	87.8	10.0	6.7	100.0
-------------	-----	------	------	-----	-------

En ce qui concerne les professions exercées par les titulaires de diplôme, on observe que 3 titulaires exercent des professions sans rapport avec la profession apprise.

³² Voir note 2.

Deuxième partie

TABLEAUX STATISTIQUES

TABLEAU E1.1 : Titulaires des diplômes et certificats de l'enseignement secondaire général et professionnel public genevois de 1997 ayant répondu à l'enquête, selon le type d'activité principale 18 mois plus tard (en effectifs)

Pop EOS 1

	TOTAL	En formation				Activité professionnelle	Autres activités								
		Total en formation	Univ. Poly.	HES	Autres form.		Total autres activités	Service militaire	Voy. vac.	Prép. exa.	Au chômage	Au pair	Divers		
Maturité A (classique)	66	63	60		3	3									
Maturité B (latine)	209	188	167	1	20	11	10	1	3	3		3			
Maturité C (scientifique)	259	243	226	1	16	12	4		3			1			
Maturité D (moderne)	266	235	187	1	47	23	8		2	2		1			3
Maturité artistique	63	49	26	2	21	4	10	1	4			3			2
Total Collège	863	778	666	5	107	53	32	2	12	5		8			5
Maturité A (classique)	2	2	2												
Maturité B (latine)	5	5	4		1										
Maturité C (scientifique)	14	12	12			2									
Maturité D (moderne)	8	8	8												
Maturité commerciale	7	3	3			4									
Maturité artistique	6	2	1		1	2	2								2
Total Collège pour adultes	42	32	30		2	8	2								2
Diplôme culture générale	280	164			164	80	36	3	7	6		10	2		8
Total Ecole culture générale	280	164			164	80	36	3	7	6		10	2		8
Maturité commerciale	152	87	78	1	8	46	19	2	4	1		8	2		2
Maturité prof. orientation commerciale	17	5	2		3	9	3					2	1		
Diplôme d'études commerciales	206	81	11	1	69	91	34	1	4	3		18	3		5
Diplôme d'assistant gestion administrative	31	3	3			25	3		2						1
Diplôme d'informatique de gestion	8	1		1		7									
Total Ecole supérieure de commerce	414	177	94	3	80	178	59	3	10	4		28	6		8
Diplôme Beaux-arts	23	1			1	8	14					11			3
Total ESAV	23	1			1	8	14					11			3
Diplôme ESAA	38	1			1	29	8					6			2
CFC	33	8		7	1	16	9	1	1			6	1		
Ecoles AD et ESAA	71	9		7	2	45	17	1	1			12	1		2
Diplôme architecte ETS	33	8	7		1	15	10					9			1
Diplôme ingénieur ETS génie civil	10	1	1			7	2	1				1			
Diplôme ingénieur ETS génie chimique	8	1	1			5	2	1				1			
Diplôme génie électrique microtechnique	20	7	7			12	1					1			
Diplôme génie électrique physique	7	4	3		1	2	1					1			
Diplôme ingénieur ETS génie mécanique	15	6	4		2	7	2			1		1			
Diplôme ingénieur ETS génie électrique	24	2	2			17	5	1				4			
Diplôme ingénieur ETS génie électr. inform.	10	3	3			6	1					1			
Total EIG Jour	127	32	28		4	71	24	3		1		19			1
Diplôme ingénieur ETS génie électrique	9					9									
Total ETS Soir	9					9									
Maturité prof. orientation technique	6	4		3	1	2									
Maturité prof. orientation artisanale	2	1			1	1									
Diplôme technicien	35	9	1	6	2	23	3					3			
CFC	428	69	1	10	58	300	59	6	4	1		46			2
Total CEPTA / EPIA et assimilés	471	83	2	19	62	326	62	6	4	1		49			2
CFC et CC	404	34		2	32	309	61		2	2		50	4		3
Total CPC	404	34		2	32	309	61		2	2		50	4		3
Total général EOS 1	2704	1310	820	36	454	1087	307	18	36	19		187	13		34

TABLEAU E1.2 : Titulaires des diplômes et certificats de l'enseignement secondaire général et professionnel public genevois de 1997 ayant répondu à l'enquête, selon le type d'activité principale 18 mois plus tard (en pourcentages)

Pop EOS 1

	TOTAL	En formation				Activité profes-sionnelle	Autres activités								
		Total en formation	Univ. Poly.	HES	Autres form.		Total autres activités	Service militaire	Voy. vac.	Prép. exa.	Au chômage	Au pair	Divers		
Maturité A (classique)	66	95.5	90.9		4.5	4.5									
Maturité B (latine)	209	90.0	79.9	0.5	9.6	5.3	4.8	0.5	1.4	1.4	1.4				
Maturité C (scientifique)	259	93.8	87.3	0.4	6.2	4.6	1.5		1.2		0.4				
Maturité D (moderne)	266	88.3	70.3	0.4	17.7	8.6	3.0		0.8	0.8	0.4			1.1	
Maturité artistique	63	77.8	41.3	3.2	33.3	6.3	15.9	1.6	6.3		4.8			3.2	
Total Collège	863	90.2	77.2	0.6	12.4	6.1	3.7	0.2	1.4	0.6	0.9			0.6	
Maturité A (classique)	2	100.0	100.0												
Maturité B (latine)	5	100.0	80.0		20.0										
Maturité C (scientifique)	14	85.7	85.7			14.3									
Maturité D (moderne)	8	100.0	100.0												
Maturité commerciale	7	42.9	42.9			57.1									
Maturité artistique	6	33.3	16.7		16.7	33.3	33.3							33.3	
Total Collège pour adultes	42	76.2	71.4		4.8	19.0	4.8							4.8	
Diplôme culture générale	280	58.6			58.6	28.6	12.9	1.1	2.5	2.1	3.6	0.7	2.9		
Total Ecole culture générale	280	58.6			58.6	28.6	12.9	1.1	2.5	2.1	3.6	0.7	2.9		
Maturité commerciale	152	57.2	51.3	0.7	5.3	30.3	12.5	1.3	2.6	0.7	5.3	1.3	1.3		
Maturité prof. orientation commerciale	17	29.4	11.8		17.6	52.9	17.6				11.8	5.9			
Diplôme d'études commerciales	206	39.3	5.3	0.5	33.5	44.2	16.5	0.5	1.9	1.5	8.7	1.5	2.4		
Diplôme d'assistant gestion administrative	31	9.7	9.7			80.6	9.7		6.5				3.2		
Diplôme d'informatique de gestion	8	12.5		12.5		87.5									
Total Ecole supérieure commerce	414	42.8	22.7	0.7	19.3	43.0	14.3	0.7	2.4	1.0	6.8	1.4	1.9		
Diplôme Beaux-arts	23	4.3			4.3	34.8	60.9				47.8		13.0		
Total ESAV	23	4.3			4.3	34.8	60.9				47.8		13.0		
Diplôme ESAA	38	2.6			2.6	76.3	21.1				15.8		5.3		
CFC	33	24.2		21.2	3.0	48.5	27.3	3.0	3.0		18.2	3.0			
Ecoles AD et ESAA	71	12.7		9.9	2.8	63.4	23.9	1.4	1.4		16.9	1.4	2.8		
Diplôme architecte ETS	33	24.2	21.2		3.0	45.5	30.3				27.3		3.0		
Diplôme ingénieur ETS génie civil	10	10.0	10.0			70.0	20.0	10.0			10.0				
Diplôme ingénieur ETS génie chimique	8	12.5	12.5			62.5	25.0	12.5			12.5				
Diplôme génie électrique microtechnique	20	35.0	35.0			60.0	5.0				5.0				
Diplôme génie électrique physique	7	57.1	42.9		14.3	28.6	14.3				14.3				
Diplôme ingénieur ETS génie mécanique	15	40.0	26.7		13.3	46.7	13.3		6.7		6.7				
Diplôme ingénieur ETS génie électrique	24	8.3	8.3			70.8	20.8	4.2			16.7				
Diplôme ingénieur ETS génie élect. inform.	10	30.0	30.0			60.0	10.0				10.0				
Total EIG Jour	127	25.2	22.0		3.1	55.9	18.9	2.4		0.8	15.0		0.8		
Diplôme ingénieur ETS génie électrique	9					100.0									
Total ETS Soir	9					100.0									
Maturité prof. orientation technique	6	66.7		50.0	16.7	33.3									
Maturité prof. orientation artisanale	2	50.0			50.0	50.0									
Diplôme technicien	35	25.7	2.9	17.1	5.7	65.7	8.6				8.6				
CFC	428	16.1	0.2	2.3	13.6	70.1	13.8	1.4	0.9	0.2	10.8		0.5		
Total CEPTA / EPIA et assimilés	471	17.6	0.4	4.0	13.2	69.2	13.2	1.3	0.8	0.2	10.4		0.4		
CFC et CC	404	8.4		0.5	7.9	76.5	15.1		0.5	0.5	12.4	1.0	0.7		
Total CPC	404	8.4		0.5	7.9	76.5	15.1		0.5	0.5	12.4	1.0	0.7		
Total général EOS 1	2704	48.4	30.3	1.3	16.8	40.2	11.4	0.7	1.3	0.7	6.9	0.5	1.3		

TABLEAU E1.3 : Titulaires des diplômes et certificats obtenus en 1997 dans les écoles professionnelles prises en compte pour la première fois dans l'enquête, selon le type d'activité principale 18 mois plus tard (en effectifs)

Pop EOS 2

	TOTAL	En formation			Activité professionnelle	Autres activités						
		Total en formation	Univ. Poly.	HES		Autres formations	Total autres activités	Voyages, vacances	Préparation examens	Au chômage	Au pair	Divers
Certificat instruments	7	2			2	4	1		1			
Diplôme instruments	12	4			4	8						
Prix Conservatoire	32	5			5	26	1			1		
Diplôme art dramatique	2					1	1			1		
Diplôme éducation musicale	6	3	1		2	3						
Diplôme pédagogie	4	2			2	2						
Diplôme culture musicale	1					1						
Total Conservatoire	64	16	1		15	45	3		1	2		
Diplôme dalcrozien	4	1			1	3						
Licence enseignement dalcrozien	4					3	1					1
Total Institut Jaques-Dalcroze	8	1			1	6	1					1
Maturité prof. technico-agricole	2	2		2								
Diplôme d'horticulteur complet	22	5		4	1	16	1					1
Diplôme ingénieur-e ETS	22	2	1	1		17	3			3		
Diplôme fleuriste	7					7						
Total Centre horticole Lullier	53	9	1	7	1	40	4			3		1
Diplôme diététicien-ne	15					12	3			2		1
Diplôme pédicure-podologue	11	1	1			9	1			1		
Diplôme physiothérapeute	21					20	1	1				
Diplôme techn. radiologie médicale	10	1	1			9						
Diplôme assistant-e médical-e	17					16	1			1		
Diplôme laborantin-e	13					12	1			1		
Diplôme éducation jeune enfant	25					21	4			2		2
CFC	17					15	2			1	1	
Total CEPSPE	129	2	2			114	13	1		8	1	3
Diplôme infirmier-ère généraliste	23	1	1			18	4		3			1
Diplôme sage-femme	6					4	2	1	1			
Certificat aide-soignant-e	6					5	1			1		
Total Le Bon Secours	35	1	1			27	7	1	4	1		1
Diplôme ESTS animateur-trice	14					14						
Diplôme ESTS assistant-e social-e	28					25	3	1		2		
Diplôme ESTS éducateur-trice	48	2	2			40	6			4		2
Total ESTS	90	2	2			79	9	1		6		2
Total général EOS 2	379	31	7	7	17	311	37	3	5	20	1	8

TABLEAU E1.4 : Titulaires des diplômes et certificats obtenus en 1997 dans les écoles professionnelles prises en compte pour la première fois dans l'enquête, selon le type d'activité principale 18 mois plus tard (en pourcentages)

Pop EOS 2

	TOTAL	En formation				Activité professionnelle	Autres activités					
		Total en formation	Univ. Poly.	HES	Autres formations		Total autres activités	Voyage, vacances	Préparation examens	Au chômage	Au pair	Divers
Certificat instruments	7	28.6			28.6	57.1	14.3					
Diplôme instruments	12	33.3			33.3	66.7						
Prix Conservatoire	32	15.6			15.6	81.3	3.1			3.1		
Diplôme art dramatique	2					50.0	50.0			50.0		
Diplôme éducation musicale	6	50.0	16.7		33.3	50.0						
Diplôme pédagogie	4	50.0			50.0	50.0						
Diplôme culture musicale	1					100.0						
Total Conservatoire	64	25.0	1.6		23.4	70.3	4.7		1.6	3.1		
Diplôme dalcrozien	4	25.0			25.0	75.0						
Licence enseignement dalcrozien	4					75.0	25.0					25.0
Total Institut Jaques-Dalcroze	8	12.5			12.5	75.0	12.5					12.5
Maturité prof. technico-agricole	2	100.0		100.0								
Diplôme horticulteur complet	22	22.7		18.2	4.5	72.7	4.5					4.5
Diplôme ingénieur-e ETS	22	9.1	4.5	4.5		77.3	13.6			13.6		
Diplôme fleuriste	7					100.0						
Total Centre horticole Lullier	53	17.0	1.9	13.2	1.9	75.5	7.5			5.7		1.9
Diplôme diététicien-ne	15					80.0	20.0			13.3		6.7
Diplôme pédicure-podologue	11	9.1	9.1			81.8	9.1			9.1		
Diplôme physiothérapeute	21					95.2	4.8	4.8				
Diplôme techn. radiologie médicale	10	10.0	10.0			90.0						
Diplôme assistant-e médical-e	17					94.1	5.9			5.9		
Diplôme laborantin-e	13					92.3	7.7			7.7		
Diplôme éducation jeune enfant	25					84.0	16.0			8.0		8.0
CFC	17					88.2	11.8			5.9	5.9	
Total CEPSPE	129	1.6	1.6			88.4	10.1	0.8		6.2	0.8	2.3
Diplôme infirmier-ère généraliste	23	4.3	4.3			78.3	17.4			13.0		4.3
Diplôme sage-femme	6					66.7	33.3	16.7		16.7		
Certificat aide-soignant-e	6					83.3	16.7			16.7		
Total Le Bon Secours	35	2.9	2.9			77.1	20.0	2.9		11.4	2.9	2.9
Diplôme ESTS animateur-trice	14					100.0						
Diplôme ESTS assistant-e social-e	28					89.3	10.7	3.6		7.1		
Diplôme ESTS éducateur-trice	48	4.2	4.2			83.3	12.5			8.3		4.2
Total ESTS	90	2.2	2.2			87.8	10.0	1.1		6.7		2.2
Total général EOS 2	379	8.2	1.8	1.8	4.5	82.1	9.8	0.8	1.3	5.3	0.3	2.1

TABLEAU E1.5 : Titulaires des certificats de capacité professionnelle de 1997 du CEPTA, CEPIA, EPIA, ETM et dispositif Bois, selon le type d'activité principale 18 mois plus tard (en effectifs)

CEPTA + EPIA + CEPIA, ETM, Bois	Total	En formation	Activité professionnelle	Autres activités				
				Total	Service militaire	Voyage, vacances	Chômage	Autres
CFC agriculteur-trice	1		1					
CFC agriculteur-trice culture spécialisée	1		1					
CFC dessinateur-trice paysagiste	1		1					
CFC horticulteur-trice plantes et fleurs	3		1	2			1	1
CFC horticulteur-trice paysagiste	5		5					
CFC pépiniériste	3		2	1			1	
Agriculture, horticulture	14		11	3			2	1
CFC boulanger-ère	1		1					
CFC boulanger-ère - pâtissier-ère	1		1					
CFC confiseur-e - pâtissier-ère - glacier-ère	5		4	1		1		
Alimentation	7		6	1		1		
CFC courtépoinrière	1		1					
CFC décorateur-trice d'intérieur	2		1	1			1	
CFC décorateur-trice étalagiste	3		2	1			1	
Aménagement d'intérieur	6		4	2			2	
CFC imprimeur	2		2					
CFC lithographe	2		1	1				1
CFC typographe	2		2					
Imprimerie	6		5	1				1
CFC employé spécialisé en photographie	1		1					
CFC photographe	1			1				1
CFC photographe laboratoire couleurs	1	1						
Photographie	3	1	1	1				1
CFC peintre, publicité et décoration	5		2	3				3
Arts artisanaux	5		2	3				3
CFC carreleur	2		2					
CFC couvreur	1		1					
CFC étancheur	1		1					
CFC ferblantier, installateur sanitaire	2	2						
CFC maçon	7	1	5	1			1	
CFC monteur en chauffage	2	1	1					
CFC monteur sanitaire	3		3					
CFC peintre en bâtiment	7		7					
CFC plâtrier-peintre	1	1						
CFC storiste	1		1					
Bâtiment	27	5	21	1				1
CFC charpentier	5	1	4					
CFC ébéniste	8		6	2			1	1
CFC menuisier	7	3	1	3		1		2
Bois	20	4	11	5		1	1	3
CFC dessinateur en aménag. du territoire	1		1					
CFC dessinateur technique	3		1	2				2
CFC dessinateur en bâtiment	4	2	1	1				1
CFC dessinateur en chauffage	4		3	1				1
CFC dessinateur en génie civil	5		2	3			2	1
CFC dessinateur géomètre	2		2					
Dessin bâtiment, génie civil	19	2	10	7			2	5
CFC dessinateur de machines	7	2	4	1		1		
CFC mécanicien appareils à moteur	1		1					
CFC mécanicien de machines	42	16	21	5		1		4
CFC mécanicien-électricien	3		3					
CFC monteur-frigoriste	2		1	1				1
CFC serrurier-constructeur	6		6					
Mécanique machines	61	18	36	7		2		5

CEPTA + EPIA + CEPIA, ETM, Bois	Total	En formation	Activité professionnelle	Autres activités				
				Total	Service militaire	Voyages, vacances	Chômage	Autres
CFC conducteur de camions	1		1					
CFC constructeur de bateaux	1		1					
CFC électricien en automobiles	2		2					
CFC mécanicien cycles et cyclomoteurs	3	1	2					
CFC mécanicien auto. légères	29	7	19	3		1		2
CFC mécanicien auto. véhicules lourds	2		2					
CFC mécanicien en motocycles	1			1				1
CFC peintre en automobiles	15		9	6				6
CFC réparateur en automobiles	6		4	2				2
CFC tôlier en carrosserie	7		7					
Mécanique véhicules	67	8	47	12		1		11
CFC dessinateur électricien	3		1	2				2
CFC électricien de réseau	1		1					
CFC électricien radio-TV	4		4					
CFC monteur-électricien	45	3	38	4				4
CFC monteur-électronicien	4	2	1	1				1
Electricité, électrotechnique	57	5	45	7				7
CFC électronicien	8		6	2				2
CFC électronicien audio-vidéo	4	3	1					
CFC électronicien option b	2	1	1					
CFC électronicien option c	12	8	4					
Electronique	26	12	12	2				2
CFC laborant en biologie pharmaceutique	12		11	1				1
CFC laborant en chimie	7		6	1		1		
CFC laborant en physique	2		2					
Chimie, produits synthétiques	21		19	2		1		1
CFC horloger-ère, décottage - réglage	4		4					
CFC horloger-ère, micro-électronique	7	3	4					
CFC horloger-ère, rhabilleur-euse	9	2	7					
CFC micro-mécanicien-ne	12	7	4	1				1
Horlogerie	32	12	19	1				1
CFC cordonnier-ère	1		1					
CFC modiste	1	1						
Habillement, cuir	2	1	1					
CFC gainier-ère	1		1					
Cartonnerie, gainerie	1		1					
CFC droguiste	1		1					
CFC fleuriste	1		1					
CFC libraire	5		5					
Vente spécialisée	7		7					
CFC assistant-e d'hôtel	1		1					
Bureau, commerce	1		1					
CFC caviste	3		2	1		1		
CFC cuisinier-ère	16		15	1				1
CFC sommelier-ère	1		1					
Restauration	20		18	2		1		1
CFC opticien-ne	1		1					
CFC orthopédiste	1		1					
CFC technicien-ne pour dentistes	2		2					
Hygiène, médecine	4		4					
CFC coiffeur-euse	15		13	2				1
CFC esthéticienne	4		4					
Coiffure, esthétique	19		17	2				1
CFC employée de maison rurale	1	1						
Professions domestiques	1	1						
CFC écuyer-ère	1		1					
CFC magasinier-ère	1		1					
Métiers divers	2		2					
Total CEPTA+ EPIA+ CEPIA, ETM, Bois	428	69	300	59	6	4	46	3

TABLEAU E1.6 : Titulaires des certificats de capacité professionnelle de 1997 de l'Ecole des Arts décoratifs et des Cours professionnels commerciaux, selon le type d'activité principale 18 mois plus tard (en effectifs et en pourcentages)

En effectifs	Total	En formation	Activité professionnelle	Autres activités				
				Total	Service militaire	Voyage, vacances	Chômage	Autres
CFC bijoutier, option joaillier	2		2					
CFC céramiste	3	1	1	1			1	
CFC couturier-ère	4	2	2					
CFC dessinateur-trice d'intérieur	7	5		2			1	1
CFC graphiste	15		10	5	1		4	
CFC graveur-euse	1		1					
CFC sertisseur-euse	1			1		1		
Total CFC Arts décoratifs	33	8	16	9	1	1	6	1
CC aide médecine dentaire	21	1	16	4			4	
CFC assistant-e en pharmacie	28	3	24	1				1
CFC employé-e de bureau	54	4	33	17		1	16	
CFC employé-e de commerce	233	19	190	24		1	17	6
CFC gestionnaire de vente	30		20	10			9	1
CFC vendeur-euse	38	7	26	5			4	1
Total CC et CFC Cours prof. comm.	404	34	309	61		2	50	9

En pourcentages	Total	En formation	Activité professionnelle	Autres activités				
				Total	Service militaire	Voyage, vacances	Chômage	Autres
CFC bijoutier, option joaillier	2		100.0					
CFC céramiste	3	33.3	33.3	33.3			33.3	
CFC couturier-ère	4	50.0	50.0					
CFC dessinateur-trice d'intérieur	7	71.4		28.6			14.3	14.3
CFC graphiste	15		66.7	33.3	6.7		26.7	
CFC graveur-euse	1		100.0					
CFC sertisseur-euse	1			100.0		100.0		
Total CFC Arts décoratifs	33	24.2	48.5	27.3	3.0	3.0	18.2	3.0
CC aide médecine dentaire	21	4.8	76.2	19.0			19.0	
CFC assistant-e en pharmacie	28	10.7	85.7	3.6				3.6
CFC employé-e de bureau	54	7.4	61.1	31.5		1.9	29.6	
CFC employé-e de commerce	233	8.2	81.5	10.3		0.4	7.3	2.6
CFC gestionnaire de vente	30		66.7	33.3			30.0	3.3
CFC vendeur-euse	38	18.4	68.4	13.2			10.5	2.6
Total CC et CFC Cours prof. comm.	404	8.4	76.5	15.1		0.5	12.4	2.2

TABLEAU E1.7 : Titulaires des certificats de capacité professionnelle de l'enseignement secondaire genevois de 1997, selon le type d'activité principale 18 mois plus tard

Récapitulation (en effectifs et en pourcentages)

En effectifs	Total	En formation	Activité professionnelle	Autres activités				
				Total	Service militaire	Voyage, vacances	Chômage	Autres
CFC CEPTA, EPIA, ETM, Bois	428	69	300	59	6	4	46	3
CFC Arts décoratifs	33	8	16	9	1	1	6	1
CFC CC Cours prof. commerciaux	404	34	309	61		2	50	9
Total CFC et CC	865	111	625	129	7	7	102	13

En pourcentages	Total	En formation	Activité professionnelle	Total	Service militaire	Voyage, vacances	Chômage	Autres
CFC CEPTA, EPIA, ETM, Bois	100.0	16.1	70.1	13.8	1.4	0.9	10.7	0.7
CFC Arts décoratifs	100.0	24.2	48.5	27.3	3.0	3.0	18.2	3.0
CFC CC Cours prof. commerciaux	100.0	8.4	76.5	15.1		0.5	12.4	2.2
Total CFC et CC	100.0	12.8	72.3	14.9	0.8	0.8	11.8	1.5

TABLEAU E2.1 : Titulaires de diplômes et certificats de 1997 ayant répondu à l'enquête, en formation 18 mois plus tard (en effectifs)

Pop EOS 1 + EOS 2

	Total	Univ. Poly.	HES	Formations tertiaires dans le social, la santé, etc.	Formations artistiques	Formations secondaires, générales et professionnelles	Autres
Maturité A (classique)	63	60				1	2
Maturité B (latine)	188	167	1	7	6	6	1
Maturité C (scientifique)	243	226	1	4	3	4	5
Maturité D (moderne)	235	187	1	15	12	17	3
Maturité artistique	49	26	2	2	15	4	
Total Collège	778	666	5	28	36	32	11
Maturité A (classique)	2	2					
Maturité B (latine)	5	4					1
Maturité C (scientifique)	12	12					
Maturité D (moderne)	8	8					
Maturité commerciale	3	3					
Maturité artistique	2	1			1		
Total Collège pour adultes	32	30			1		1
Diplôme culture générale	164			45	9	95	15
Total Ecole culture générale	164			45	9	95	15
Maturité commerciale	87	78	1	3		1	4
Maturité profess. orientation commerciale	81	11	1	6	1	52	10
Diplôme d'études commerciales	3	3					
Diplôme assistant de gestion administrative	1		1				
Diplôme informatique de gestion	5	2		1			2
Total Ecole supérieure de commerce	177	94	3	10	1	53	16
Diplôme Beaux-arts	1				1		
Total ESAV	1				1		
Diplôme ESAA	1						1
CFC	8		7			1	
Ecoles AD et ESAA	9		7				1
Diplôme architecte ETS	8	7				1	
Diplôme ingénieur ETS, génie civil	1	1					
Diplôme ingénieur ETS, génie chimique	1	1					
Diplôme génie électrique, microtechnique	7	7					
Diplôme génie électrique, physique	4	3					1
Diplôme ingénieur ETS, génie mécanique	6	4			1		1
Diplôme ingénieur ETS, génie électrique	2	2					
Diplôme ingénieur ETS, génie électr. informat.	3	3					
Total EIG Jour	32	28			1	1	2
CFC	69	1	10		1	52	5
Diplôme de technicien	9	1	6				2
Maturité prof. orientation technique	4		3			1	
Maturité prof. orientation artisanale	1						1
Total CEPIA / EPIA et assimilés	83	2	19		1	53	8
CFC et CC	34		2	1		19	12
Total CPC	34		2	1		19	12
Certificat instruments et chant	2				2		
Diplôme instruments et chant	4				4		
Prix Conservatoire	5				5		
Diplôme éducation musicale	3	1			1		1
Diplôme pédagogie et initiation musicale	2				2		
Diplôme dalcrozien	1				1		
Total Conservatoire et Institut J.-Dalcroze	17	1			15		1
Diplôme d'horticulteur complet	5		4		1		
Maturité prof. technico-agricole	2		2				
Diplôme architecte paysagiste ETS	2	1	1				
Total Centre horticole Lullier	9	1	7		1		
Diplôme pédicure-podologue	1	1					
Diplôme tech. en radiologie médicale	1	1					
Total CEPSPE	2	2					
Diplôme infirmier-ère généraliste	1	1					
Total Le Bon Secours	1	1					
Diplôme travail social - éducateur-trice	2	2					
Total ESTS	2	2					
Total	1341	827	43	84	66	254	67

TABLEAU E2.2 : Titulaires de diplômes et certificats de 1997 ayant répondu à l'enquête, en formation 18 mois plus tard : études de type universitaires ou polytechniques (en effectifs)

Pop EOS 1 + EOS 2

Etablissement	Diplôme ou certificat obtenu en 1997	Facultés et instituts universitaires										EPF	Université et écoles polytechniques, sans précision	Total
		Droit	Lettres	Médecine	Sciences	Sciences économiques et sociales	Institut universitaire d'études sur le développement	Psychologie et sciences de l'éducation	Institut d'architecture	Ecole d'interprétation et de traduction	Education physique et sport	Ecoles polytechniques fédérales		
Collège de Genève	Maturité A (classique)	7	15	4	5	9		5				5	10	60
	Maturité B (latine)	22	23	22	11	32	1	25		2		3	26	167
	Maturité C (scientifique)	11	14	38	50	41	3	11			1	38	19	226
	Maturité D (moderne)	11	35	6	12	33		45		1	3	2	39	187
	Maturité artistique		7		3			8					8	26
	Total Collège	51	94	70	81	115	4	94		3	4	48	102	666
Collège pour adultes COPAD	Maturité A (classique)		1			1								2
	Maturité B (latine)	1	2			1								4
	Maturité C (scientifique)	1	1		4			3				1	2	12
	Maturité D (moderne)			1		3		1				2	1	8
	Maturité commerciale				1	2								3
	Maturité artistique							1						1
	Total COPAD	2	4	1	5	7		5				3	3	30
Ecole supérieure de commerce	Maturité commerciale	2	9		2	37	2	17			1		8	78
	Diplôme études commerciales	1		1		2		3			1	1	2	11
	Diplôme assist. gestion administrative					1		2						3
	Maturité professionnelle					1							1	2
	Total ESC	3	9	1	2	41	2	22			2	1	11	94
EIG Jour	Diplôme architecte - ingénieur			1	4	2		1	4			15	1	28
	Total EIG			1	4	2		1	4			15	1	28
CEPTA / EPIA	CFC					1								1
	Diplôme technique											1		1
	Total CEPTA / EPIA					1						1		2
Conservatoire	Diplôme/Certificat Conservatoire													1
	Total Conservatoire													1
HES Lullier	Diplôme ingénieur ETS Lullier													1
	Total HES Lullier													1
CEPSPE	Diplôme/Certificat CEPSPE			1	1									2
	Total CEPSPE			1	1									2
Le Bon Secours	Diplôme/Certificat Le Bon Secours							1						1
	Total Le Bon Secours							1						1
Ecole sup. d'études sociales	Diplôme travail social							2						2
	Total Etudes sociales							2						2
Total		56	107	74	93	166	6	125	4	3	6	68	119	827

TABLEAU E2.3 : Titulaires de diplômes et certificats de 1997 ayant répondu à l'enquête, en formation 18 mois plus tard : études de type universitaires ou polytechniques (en pourcentages)

Pop EOS 1 + EOS 2

Etablissement	Diplôme ou certificat obtenu en 1997	Facultés et instituts universitaires										EPF	Université et écoles polytechniques, sans précision	Total	
		Droit	Lettres	Médecine	Sciences	Sciences économiques et sociales	Institut universitaire d'études sur le développement	Psychologie et sciences de l'éducation	Institut d'architecture	Ecole d'interprétation et de traduction	Ecole de traduction	Ecole de traduction			Ecole de traduction
Collège de Genève	Maturité A (classique)	11.7	25.0	6.7	8.3	15.0		8.3					8.3	16.7	60
	Maturité B (latine)	13.2	13.8	13.2	6.6	19.2	0.6	15.0		1.2			1.8	15.6	167
	Maturité C (scientifique)	4.9	6.2	16.8	22.1	18.1	1.3	4.9			0.4		16.8	8.4	226
	Maturité D (moderne)	5.9	18.7	3.2	6.4	17.6		24.1		0.5	1.6		1.1	20.9	187
	Maturité artistique		26.9		11.5			30.8						30.8	26
	Total Collège	7.7	14.1	10.5	12.2	17.3	0.6	14.1		0.5	0.6	7.2	15.3	666	
Collège pour adultes COPAD	Maturité A (classique)		50.0			50.0									2
	Maturité B (latine)	25.0	50.0			25.0									4
	Maturité C (scientifique)	8.3	8.3		33.3			25.0					8.3	16.7	12
	Maturité D (moderne)			12.5		37.5		12.5					25.0	12.5	8
	Maturité commerciale				33.3	66.7									3
	Maturité artistique							100.0						1	
	Total COPAD	6.7	13.3	3.3	16.7	23.3		16.7				10.0	10.0	30	
Ecole supérieure de commerce	Maturité commerciale	2.6	11.5		2.6	47.4	2.6	21.8			1.3			10.3	78
	Diplôme études commerciales	9.1		9.1		18.2		27.3			9.1	9.1		18.2	11
	Diplôme assist. gestion administr.					33.3		66.7							3
	Maturité professionnelle					50.0								50.0	2
	Total ESC	3.2	9.6	1.1	2.1	43.6	2.1	23.4			2.1	1.1	11.7	94	
EIG Jour	Diplôme architecte - ingénieur			3.6	14.3	7.1		3.6	14.3				53.6	3.6	28
	Total EIG			3.6	14.3	7.1		3.6	14.3				53.6	3.6	28
CEPTA / EPIA	CFC					100.0									1
	Diplôme technique											100.0			1
	Total CEPTA / EPIA					50.0						50.0		2	
Conservatoire	Diplôme/Certificat Conservatoire													100.0	1
	Total Conservatoire													100.0	1
HES Lullier	Diplôme ingénieur ETS Lullier													100.0	1
	Total HES Lullier													100.0	1
CEPSPE	Diplôme/Certificat CEPSPE			50.0	50.0										2
	Total CEPSPE			50.0	50.0										2
Le Bon Secours	Diplôme/Certificat Le Bon Secours							100.0							1
	Total Le Bon Secours							100.0							1
Ecole sup. d'études sociales	Diplôme travail social							100.0							2
	Total Etudes sociales							100.0							2
Total		6.8	12.9	8.9	11.2	20.1	0.7	15.1	0.5	0.4	0.7	8.2	14.4	827	

TABLEAU E2.4 : Titulaires de certificats de capacité professionnelle (CFC et CC) de l'enseignement secondaire public genevois de 1997 ayant répondu à l'enquête, en formation 18 mois plus tard, selon le type de formation suivie (en effectifs)

Centre de formation où le certificat a été obtenu	Groupe de CFC ou CC	CFC ou CC	Uni / EPF	HES	CEPSPE	Conservatoire et Institut Jaques-Dalcroze	Préparation maturité / bac.	CPC			CEPTA et assimilés			Autres formations	Orientation langues	Total	
								CFC / CC	Maturité professionnelle	Total	Diplôme technicien ET	CFC / CC	Maturité professionnelle				Total
Arts décoratifs	Aménagement d'intérieur	CFC dessinateur-trice d'intérieur		4			1									5	
	Arts artisanaux	CFC céramiste		1												1	
	Habillement, cuir	CFC couturier-ère		1									1			2	
Total Arts décoratifs				6			1						1			8	
CEPTA / EPIA	Photographie	CFC photographe laboratoire couleurs					1									1	
	Bâtiment	CFC ferblantier-installateur sanitaire								1			1	1		2	
		CFC maçon									1		1			1	
		CFC monteur en chauffage									1		1			1	
	Bois	CFC plâtrier-peintre												1		1	
		CFC charpentier					1									1	
		CFC menuisier									2	1	3			3	
	Dessin. bâtiment génie civil	CFC dessinateur-trice bâtiment												1	1	2	
		CFC dessinateur -trice machines			1						1		1			2	
	Mécanique machines	CFC mécanicien machines			1						11		11	1	3	16	
		CFC mécanicien cycles et cyclomoteur										1	1			1	
	Mécanique véhicules	CFC mécanicien automobiles légères									3	1	1	1		7	
		CFC monteur-électricien			3											3	
	Electricité, électrotechnique	CFC monteur-électronicien									2		2			2	
		CFC électronicien audio-vidéo									3		3			3	
	Electronique	CFC électronicien option b			1											1	
		CFC électronicien option c			2						5		5		1	8	
		CFC horloger micro-électronique									3		3			3	
	Horlogerie	CFC horloger-rhabeilleur									2		2			2	
		CFC micro-mécanicien			2						4		5			7	
Habillement, cuir	CFC modiste		1												1		
Professions domestiques	CFC employé-e de maison rurale												1		1		
Total CEPTA / EPIA et assimilés			1	10			1	1		35	6	2	45	6	5	69	
CPC	Vente au détail	CFC vendeur-euse						3		3		1	2	1	7		
	Vente spécialisée	CFC assistant-e en pharmacie					1						2		3		
	Bureau, commerce	CFC employé-e de bureau					1	3	3						4		
		CFC employé-e de commerce			2	1	2		5	5				3	6	19	
Hygiène, médecine	CC aide médecine dentaire											1		1			
Total CPC				2	1		4	6	5	11		1	8	7	34		
Total			1	18	1	1	6	6	5	11	35	7	2	46	15	12	111

TABLEAU E2.5 : Titulaires de diplômes et certificats de 1997 ayant répondu à l'enquête, en formation 18 mois plus tard, par type d'établissement ayant délivré le diplôme, selon le lieu de la nouvelle formation

Pop EOS 1 + EOS 2

Lieu de la nouvelle formation	Collège	COPAD	ECG	ESC	ESAV	Arts déco	EIG Jour	CEPTA, EPIA ET, Bois	CPC	Conservatoire + Institut Jaques-Dalcroze	Centre horticole de Lullier	CEPSPE	Le Bon Secours	Ecole supérieure d'études sociales	Total	en %
Genève	629	28	143	152	1	7	11	64	24	6	6	1	1	2	1075	80.16
Vaud	76	3	8	10			15	6	2		1	1			122	9.10
Neuchâtel	9							2			1				12	0.89
Fribourg	7			1											8	0.60
Tessin	2			1											3	0.22
Berne	2							1		4	1				8	0.60
Saint-Gall	5		1					1							7	0.52
Zurich	11						1								12	0.89
Autres Suisse	2		1							1					4	0.30
France	6		5			1	2			1					15	1.12
Italie						1									1	0.07
Espagne	3														3	0.22
Allemagne	2			1						1					4	0.30
Grande-Bretagne	9	1	1	3			1	2							17	1.27
Autres Europe	5		1					1		1					8	0.60
Afrique	1		1												2	0.15
USA	6			1			1	3	1	1					13	0.97
Canada	2		1				1	1	2	1					8	0.60
Autres Amérique	1		1					1		1					4	0.30
Asie				1					2						3	0.22
Australie				7				1	3						11	0.82
Sans réponse			1												1	0.07
Total	778	32	164	177	1	9	32	83	34	17	9	2	1	2	1341	100.00

TABLEAU E3.1 : Titulaires de diplômes et certificats de l'enseignement secondaire et professionnel public genevois de 1997 ayant répondu à l'enquête, en activité professionnelle 18 mois plus tard, selon le type de profession exercée

Pop EOS 1

Type de profession exercée	Collège	COPAD	ECG	ESC	ESAV	Arts déco	EIG Jour	ETS Soir	CEPTA, EPIA, ET, Bois	CPC	Total	En % verticaux
Professions en rapport avec la nature	1			1					13		15	1.4
Industrie alimentaire et tabac									5		5	0.5
Industrie textile et cuir									1		1	0.1
Professions de la construction									57	1	58	5.3
Mécanicien montage, entretien et autres									23		23	2.1
Electricien, électronicien, électrotechnicien									22		22	2.0
Professions de l'horlogerie				1					19		20	1.8
Construction et entretien de véhicules									32	2	34	3.1
Industrie du bois et du papier									6		6	0.6
Professions des arts graphiques						1			5		6	0.6
Industrie chimique et plastique									18	2	20	1.8
Ingénieurs et architectes							54	6	4		64	5.9
Techniciens divers							5	2	9		16	1.5
Professions du dessin technique						1	2		12		15	1.4
Autres personnels techniques									2		2	0.2
Professions de la vente	13		17	6		2	2		16	41	97	8.9
Banques, fiduciaires, assurances, relations publiques	1	3	1	20						41	66	6.1
Professions de l'organisation et direction										1	1	0.1
Employé-e-s de commerce et administratifs-ves	5	1	2	116					3	165	292	26.9
Professions de l'informatique			1	12		1	4	1	16	3	38	3.5
Transports et circulation	2			1			1		4	2	10	0.9
Postes et télécommunications				1					3	1	5	0.5
Professions du maintien de l'ordre et de la sécurité			2	1	2				3	2	10	0.9
Médias, audiovisuel, spectacles	1	1	1	1	1	1	1			1	8	0.7
Création, artisans d'art	1				2	38	1		5		47	4.3
Hôtellerie, restauration, économie domestique	3		3	1			1		16	4	28	2.6
Hygiène publique et soins corporels	1		1						15		17	1.6
Professions médicales et pharmacie										22	22	2.0
Thérapies et techniques médicales			2		1	1			3	1	8	0.7
Autres professions soignantes	2		8	2					3	14	29	2.7
Professions socio-éducatives	6		13	5	1					1	26	2.4
Enseignement secondaire et primaire	1				1						2	0.2
Professions de l'enseignement enfantin et préscolarisé	6		18	4						1	29	2.7
Enseignement en écoles spécialisées et professionnelles				1						1	2	0.2
Autres enseignement, formation, pédagogie			1							1	2	0.2
Autres professions	10	3	10	5					11	2	41	3.8
Total	53	8	80	178	8	45	71	9	326	309	1087	100.0
<i>En %</i>	<i>4.9</i>	<i>0.7</i>	<i>7.4</i>	<i>16.4</i>	<i>0.7</i>	<i>4.1</i>	<i>6.5</i>	<i>0.8</i>	<i>30.0</i>	<i>28.4</i>	<i>100.0</i>	

TABLEAU E3.2 : Titulaires de diplômes et certificats de 1997 des écoles professionnelles prises en compte pour la première fois dans l'enquête, en activité professionnelle 18 mois plus tard, selon le type de profession exercée

Pop EOS 2

Type de profession exercée	Conservatoire	Institut Jaques-Dalcroze	Ecole horticole Lullier	HES Lullier	Ecole pour fleuristes Lullier	CEPSPE	Le Bon Secours	Institut d'études sociales	Total	En % verticaux
Professions en rapport avec la nature			13		7				20	6.4
Industrie alimentaire et tabac										
Industrie textile et cuir										
Professions de la construction								1	1	0.3
Mécanicien montage, entretien et autres								1	1	0.3
Electricien, électronicien, électrotechnicien										
Professions de l'horlogerie										
Construction et entretien de véhicules										
Industrie du bois et du papier										
Professions des arts graphiques										
Industrie chimique et plastique						4			4	1.3
Ingénieurs et architectes				16					16	5.1
Techniciens divers			1						1	0.3
Professions du dessin technique										
Autres personnels techniques										
Professions de la vente										
Banques, fiduciaires, assurances, relations publiques										
Professions de l'organisation et direction										
Employé-e-s de commerce et administratifs-ves										
Professions de l'informatique										
Transports et circulation						1			1	0.3
Postes et télécommunications										
Professions du maintien de l'ordre et de la sécurité										
Médias, audiovisuel, spectacles	22	1							23	7.4
Création, artisans d'art				1					1	0.3
Hôtellerie, restauration, économie domestique									9	2.9
Hygiène publique et soins corporels									14	4.5
Professions médicales et pharmacie									48	15.4
Thérapies et techniques médicales									16	5.1
Autres professions soignantes	1						27		44	14.1
Professions socio-éducatives						21		76	97	31.2
Enseignement secondaire et primaire	1								1	0.3
Professions de l'enseignement enfantin et préscolarisé						1		1	2	0.6
Enseignement en écoles spécialisées et professionnelles	21	5		1					27	8.7
Autres enseignement, formation, pédagogie										
Autres professions			1						1	0.3
Total	45	6	16	17	7	114	27	79	311	100.0
<i>En %</i>	<i>19.8</i>	<i>2.6</i>	<i>7.0</i>	<i>7.5</i>	<i>3.1</i>	<i>50.2</i>	<i>11.9</i>	<i>34.8</i>	<i>100.0</i>	

TABLEAU E3.3 : Titulaires de diplômes et certificats de 1997 ayant répondu à l'enquête, en activité professionnelle 18 mois plus tard, selon la situation professionnelle (en effectifs et en pourcentages)

Pop EOS 1 + EOS 2

Type d'établissement	Diplôme / certificat obtenu	Situation professionnelle								
		Manœuvres et assimilés	Stagiaires et assimilés	Assistants, aux., aides	Personnel qualifié	Chefs, responsables d'équipe	Indépendants	Sans indication	Total	
Collège + COPAD	Maturité	34	16	6	4		1		61	
ECG	Diplôme culture générale	34	15	26	2		1	2	80	
ESC	Maturité	2	3	4	36			1	46	
	Diplôme commerce-gestion	9	4	8	100	1		1	123	
	Maturité professionnelle	1			8				9	
Ecoles d'arts (Arts déco + ESAV + Conservatoire + Institut J.-Dalcroze)	Diplôme ESAA	2	3		20		4		29	
	Diplôme Beaux-arts				5		3		8	
	Certificat + diplôme musique	1			31		11	1	44	
	Diplôme art dramatique				1				1	
	Diplôme dalcrozien				3				3	
	Licence enseignement dalcrozien				3				3	
CFC	1			15				16		
EIG Jour / Soir	Diplôme architecte-ingénieur ETS		1	2	75		1	1	80	
CEPTA et assimilés	CFC + diplôme technicien	16	4	9	274		9	7	323	
	Maturité professionnelle			1	2				3	
Centre horticole de Lullier	Diplôme architecte-ingénieur ETS		5		10		1	1	17	
	Diplôme de fleuriste				7				7	
	Diplôme d'horticulteur	1			12		3		16	
Cours prof. commerciaux	CFC	12	2	9	281		2	3	309	
Ecoles de l'enseignement tertiaire (Le Bon Secours + CEPSPE + ESTS)	CFC			1	13		1		15	
	Diplôme infirmier-ère (Bon Sec.)				17			1	18	
	Diplôme sage-femme (Bon Sec.)				4				4	
	Certificat aide-soignante (Bon Sec.)	1			4				5	
	Diplôme diététicien-ne				12				12	
	Diplôme pédicure-podologue						9		9	
	Diplôme physiothérapeute				20				20	
	Diplôme assistant-e médecin				15		1		16	
	Diplôme technicien radiologie médic.				8		1		9	
	Diplôme laborantin-e				12				12	
	Diplôme éducation jeune enfant				20		1		21	
	Diplôme travail social, animateur-trice				14				14	
	Diplôme travail social, assistant social				23		2		25	
Diplôme travail social, éducateur-trice				38		1	1	40		
Total en effectifs		114	53	66	1089		22	40	14	1398
En pourcentages										
Collège + COPAD	Maturité	55.7	26.2	9.8	6.6		1.6		61	
ECG	Diplôme culture générale	42.5	18.8	32.5	2.5		1.3	2.5	80	
ESC	Maturité	4.3	6.5	8.7	78.3			2.2	46	
	Diplôme commerce-gestion	7.3	3.3	6.5	81.3	0.8		0.8	123	
	Maturité professionnelle	11.1			88.9				9	
Ecoles d'arts (Arts déco + ESAV + Conservatoire + Institut J.-Dalcroze)	Diplôme ESAA	6.9	10.3		69.0		13.8		29	
	Diplôme Beaux-arts				62.5		37.5		8	
	Certificat + diplôme musique	2.3			70.5		25.0	2.3	44	
	Diplôme art dramatique				100.0				1	
	Diplôme dalcrozien				100.0				3	
	Licence enseignement dalcrozien				100.0				3	
CFC	6.3			93.8				16		
EIG Jour / Soir	Diplôme architecte-ingénieur ETS		1.3	2.5	93.8	1.3		1.3	80	
CEPTA et assimilés	CFC + diplôme technicien	5.0	1.2	2.8	84.8	2.8	2.2	1.2	323	
	Maturité professionnelle			33.3	66.7				3	
Centre horticole de Lullier	Diplôme architecte-ingénieur ETS		29.4		58.8	5.9	5.9		17	
	Diplôme de fleuriste				100.0				7	
	Diplôme d'horticulteur	6.3			75.0	18.8			16	
Cours prof. commerciaux	CFC	3.9	0.6	2.9	90.9		0.6	1.0	309	
Ecoles de l'enseignement tertiaire (Le Bon Secours + CEPSPE + ESTS)	CFC			6.7	86.7	6.7			15	
	Diplôme infirmier-ère (Bon Sec.)				94.4			5.6	18	
	Diplôme sage-femme (Bon Sec.)				100.0				4	
	Certificat aide-soignante (Bon Sec.)	20.0			80.0				5	
	Diplôme diététicien-ne				100.0				12	
	Diplôme pédicure-podologue						100.0		9	
	Diplôme physiothérapeute				100.0				20	
	Diplôme assistant-e médecin				93.8	6.3			16	
	Diplôme technicien radiologie médic.				88.9	11.1			9	
	Diplôme laborantin-e				100.0				12	
	Diplôme éducation jeune enfant				95.2	4.8			21	
	Diplôme travail social, animateur-trice				100.0				14	
	Diplôme travail social, assistant social				92.0	8.0			25	
Diplôme travail social, éducateur-trice				95.0	2.5	2.5		40		
Total en pourcentages		8.2	3.8	4.7	77.9	1.6	2.9	1.0	1398	

TABLEAU E 3.4 : Titulaires de diplômes et certificats de 1997 ayant répondu à l'enquête, en activité professionnelle 18 mois plus tard, par type d'établissement ayant délivré le diplôme, selon le lieu de l'activité professionnelle en cours

Pop EOS 1 + EOS 2

Lieu de l'activité professionnelle	Collège COPAD	Ecole de culture générale (ECG)	Ecole sup. de commerce (ESC)	Ecole sup. d'arts visuels (ESAV)	Arts déco	EIG Jour et Soir	CEPTA, EPIA, ET, Bois	Cours professionnels commerciaux (CPC)	Conservatoire et Institut J.-Dalcroze	Centre horticole Lullier	CEPSPE	Le Bon Secours	Ecole supérieure d'études sociales	Total	en %	
Genève	47	8	78	170	5	29	59	296	293	17	10	80	25	62	1179	84.33
Vaud	1		1	2	3	12	13	14	6	4	15	13	2	6	92	6.58
Valais	1										1	11		2	17	1.22
Neuchâtel								2		2	2	3		3	12	0.86
Fribourg										1		3		1	5	0.36
Jura														1	1	0.07
Tessin							1								1	0.07
Berne				1			1	1	1					1	5	0.36
Zurich	1			2				2	3			2			12	0.86
Autres Suisse				1				1	1	1	1	2			7	0.50
France	1			1		2	2	5		12	4			1	28	2.00
Italie						1			1	3					5	0.36
Espagne						1				4					5	0.36
Portugal								1		1					2	0.14
Allemagne										1	1				2	0.14
Grande-Bretagne									2	2	2				6	0.43
Autres Europe			1					1	1	1					4	0.29
Afrique	1										2				3	0.21
USA								2							2	0.14
Autres Amérique							1	1		1				1	4	0.29
Asie				1					1	1					3	0.21
Sans réponse	1													1	3	0.21
Total	53	8	80	178	8	45	80	326	309	51	40	114	27	79	1398	100.00

TABLEAU E3.5 : Titulaires de diplômes et certificats de 1997 ayant répondu à l'enquête, en activité professionnelle 18 mois plus tard, selon leur souhait de continuer ou non dans la profession exercée (en effectifs et en pourcentages)

Pop EOS 1

Type d'établissement ayant délivré le diplôme	Maintient la même profession		Hésite, ne sait pas encore		Pense à exercer une autre profession		Sans réponse		Total = 100%
	N	%	N	%	N	%	N	%	
Collège	9	17.0	17	32.1	21	39.6	6	11.3	53
COPAD	7	87.5	1	12.5					8
ECG	16	20.0	10	12.5	44	55.0	10	12.5	80
ESC	84	47.2	54	30.3	33	18.5	7	3.9	178
ESAV	6	75.0	2	25.0					8
Arts déco	34	75.6	4	8.9	4	8.9	3	6.7	45
EIG Jour et Soir	51	63.8	12	15.0	9	11.3	8	10.0	80
CEPTA / EPIA et assimilés	196	60.1	61	18.7	32	9.8	37	11.3	326
CPC	174	56.3	82	26.5	32	10.4	21	6.8	309
Ensemble EOS 1	577	53.1	243	22.4	175	16.1	92	8.5	1087

Pop EOS 2

Type d'établissement ayant délivré le diplôme	Maintient la même profession		Hésite, ne sait pas encore		Pense à exercer une autre profession		Sans réponse		Total = 100%
	N	%	N	%	N	%	N	%	
Conservatoire + Institut Jaques-Dalcroze	44	86.3	2	3.9	2	3.9	3	5.9	51
Centre horticole Lullier	36	90.0	2	5.0			2	5.0	40
CEPSPE	100	87.7	7	6.1	1	0.9	6	5.3	114
Le Bon Secours	21	77.8			1	3.7	5	18.5	27
Etudes sociales	53	67.1	8	10.1	7	8.9	11	13.9	79
Ensemble EOS 2	254	81.7	19	6.1	11	3.5	27	8.7	311
En activité professionnelle	831	59.4	262	18.7	186	13.3	119	8.5	1398

TABLEAU E3.6 : Titulaires de certificats de capacité professionnelle de 1997, en activité professionnelle 18 mois plus tard, selon l'activité professionnelle par groupes de CFC et groupes d'activité professionnelle (en effectifs)

Activité professionnelle Groupes de CFC	Agriculture, sylviculture, économie énergétique, extraction de minerais	Arts et métiers industriels divers	Chimie et assimilés	Métallurgie, construction de machines et véhicules	Construction électrique, électronique, instruments de précision	Fabrication, horlogerie, bijouterie	Bâtiment, génie civil	Commerce, restauration, hébergement, réparation	Transports et communications	Banques, assurances, immobilier, services, conseil	Autres services publics et privés	Administration publique, représentations diplomatiques	Sans indication	Total
01. Agriculture, horticulture	10									1				11
02. Alimentation		3						2	1					6
03. Aménagement d'intérieur		1					1	2						4
04. Imprimerie		5												5
05. Photographie		1												1
06. Arts artisanaux		2								8	3			13
07. Bâtiment							17	1		1	1		1	21
08. Bois		4					5			1			1	11
09. Dessin. bâtiment, génie civil					1		6					2	1	10
11. Mécanique machines	5		1	12	10			3	1	2	2			36
12. Mécanique véhicules	1	1	1					3	32	4	2	1	1	47
13. Electricité, électrotechnique	4				3		26	6	3	3				45
14. Electronique	1				2				6	2			1	12
15. Chimie, produits synthétiques			9		2						8			19
16. Horlogerie						17		2						19
17. Bijouterie						3								3
18. Habillement, cuir								2		1				3
19. Cartonnerie, gainerie								1						1
20. Vente détail	1			1				21	2		1			26
21. Vente spécialisée	1		2					37			5			45
22. Bureau, commerce	2	1	3	5			8	44	14	110	20	20	17	244
23. Restauration	1						1	15					1	18
24. Hygiène, médecine						1		1			18	1		21
25. Coiffure, esthétique			1					1		15				17
27. Métiers divers	1												1	2
Total	27	18	17	18	18	21	67	170	31	146	59	24	24	640

TABLEAU E3.7 :
Titulaires de certificats de capacité professionnelle de 1997 en activité professionnelle 18 mois plus tard, selon l'activité professionnelle par groupes de CFC et groupes d'activité professionnelle (en pourcentages)

Activité professionnelle	Agriculture, sylviculture, économie énergétique, extraction de minerai	Arts et métiers industriels divers	Chimie et assimilés	Métallurgie, construction de machines et véhicules	Construction électrique, électronique, instruments de précision	Fabrication, horlogerie, bijouterie	Bâtiment, génie civil	Commerce, restauration, hébergement, réparation	Transports et communications	Banques, assurances, immobilier, services, conseil	Autres services publics et privés	Administration publique, représentations diplomatiques	Sans indication	Total
Groupes de CFC														
01. Agriculture, horticulture	90.9									9.1				11
02. Alimentation		50.0						33.3	16.7					6
03. Aménagement d'intérieur		25.0					25.0	50.0						4
04. Imprimerie		100.0												5
05. Photographie		100.0												1
06. Arts artisanaux		15.4								61.5	23.1			13
07. Bâtiment							81.0	4.8		4.8	4.8		4.8	21
08. Bois		36.4					45.5			9.1			9.1	11
09. Dessin. bâtiment, génie civil					10.0		60.0					20.0	10.0	10
11. Mécanique machines	13.9		2.8	33.3	27.8			8.3	2.8	5.6	5.6			36
12. Mécanique véhicules	2.1	2.1	2.1				6.4	68.1	8.5	4.3	2.1	2.1	2.1	47
13. Electricité, électrotechnique	8.9				6.7		57.8	13.3	6.7	6.7				45
14. Electronique	8.3				16.7				50.0	16.7			8.3	12
15. Chimie, produits synthétiques			47.4		10.5						42.1			19
16. Horlogerie						89.5		10.5						19
17. Bijouterie						100.0								3
18. Habillement, cuir								66.7		33.3				3
19. Cartonnerie, gainerie								100.0						1
20. Vente détail	3.8			3.8				80.8	7.7		3.8			26
21. Vente spécialisée	2.2		4.4					82.2			11.1			45
22. Bureau, commerce	0.8	0.4	1.2	2.0			3.3	18.0	5.7	45.1	8.2	8.2	7.0	244
23. Restauration	5.6						5.6	83.3					5.6	18
24. Hygiène, médecine						4.8		4.8			85.7	4.8		21
25. Coiffure, esthétique			5.9					5.9		88.2				17
27. Métiers divers	50.0												50.0	2
Total	4.2	2.8	2.7	2.8	2.8	3.3	10.5	26.6	4.8	22.8	9.2	3.8	3.8	640

TABLEAU E3.8 : Titulaires de CFC (CEPTA et CPC) de 1997 ayant répondu à l'enquête, en activité professionnelle 18 mois plus tard chez le même employeur où l'apprentissage a été effectué (en effectifs et en pourcentages)

Groupes de CFC	Travaille chez son patron d'apprentissage						
	<i>en effectifs</i>				<i>en pourcentages</i>		
	oui	non	sans indication	Total	oui	non	sans indication
Agriculture, horticulture	3	6	2	11	27.3	54.5	18.2
Alimentation	1	5		6	16.7	83.3	
Aménagement d'intérieur		3	1	4		75.0	25.0
Imprimerie	1	2	2	5	20.0	40.0	40.0
Photographie			1	1			100.0
Arts artisanaux	1	1		2	50.0	50.0	
Bâtiment	12	7	2	21	57.1	33.3	9.5
Bois	1	4	6	11	9.1	36.4	54.5
Dessin bâtiment, génie civil	3	3	4	10	30.0	30.0	40.0
Mécanique machines	6	13	17	36	16.7	36.1	47.2
Mécanique véhicules	12	27	8	47	25.5	57.4	17.0
Electricité, électrotechnique	23	20	2	45	51.1	44.4	4.4
Electronique	5	3	4	12	41.7	25.0	33.3
Chimie, produits synthétiques	6	5	8	19	31.6	26.3	42.1
Horlogerie	3	2	14	19	15.8	10.5	73.7
Habillement, cuir			1	1			100.0
Cartonnerie, gainerie		1		1		100.0	
Vente spécialisée	3	1	3	7	42.9	14.3	42.9
Bureau, commerce	1			1	100.0		
Restauration	2	10	6	18	11.1	55.6	33.3
Hygiène, médecine	1	2	1	4	25.0	50.0	25.0
Coiffure, esthétique	1	8	8	17	5.9	47.1	47.1
Métiers divers	2			2	100.0		
CEPTA, EPIA, ET, Bois	87	123	90	300	29.0	41.0	30.0
Vente détail	7	13	6	26	26.9	50.0	23.1
Vente spécialisée	8	11	5	24	33.3	45.8	20.8
Bureau, commerce	94	97	52	243	38.7	39.9	21.4
Hygiène, médecine	5	5	6	16	31.3	31.3	37.5
CPC ensemble	114	126	69	309	36.9	40.8	22.3
Total	201	249	159	609	33.0	40.9	26.1

Annexe I

Questionnaire

envoyé entre décembre 1998 et janvier 1999
aux titulaires de diplômes et certificats obtenus en 1997

QUESTIONNAIRE AUX TITULAIRES DES DIPLOMES ET CERTIFICATS DE 1997

Nom et prénom Date de naissance

(Pour les femmes mariées, prière d'indiquer entre parenthèses le nom de jeune fille)

Diplôme ou certificat obtenu en 1997

Merci de répondre à ce questionnaire sur votre situation telle qu'elle était précisément le 1er décembre 1998, même si vous avez changé entre-temps d'activité, d'études ou d'employeur.

1) Quelle était votre activité principale le 1^{er} décembre 1998 ?

Veillez marquer d'une croix la case qui convient et répondre ensuite aux questions indiquées ci-dessous :

- | | | |
|---|---|-------------------|
| <input type="checkbox"/> Etudes / formation professionnelle | ➡ | 2, 4 et suivantes |
| <input type="checkbox"/> Activité professionnelle | ➡ | 3 et suivantes |
| <input type="checkbox"/> En recherche d'emploi, <u>inscrit-e</u> à l'Office cantonal de l'emploi | ➡ | 4 et suivantes |
| <i>Répondez aussi à la question 3 si vous travaillez (gain intermédiaire) en période de chômage</i> | | |
| <input type="checkbox"/> En recherche d'emploi, <u>non- inscrit-e</u> à l'Office cantonal de l'emploi | ➡ | 4 et suivantes |
| <input type="checkbox"/> Au pair (étude de langues + aide ménagère dans une famille) | ➡ | 2, 4 et suivantes |
| <input type="checkbox"/> Activité familiale (non rémunérée, par ex. mère au foyer) | ➡ | 4 et suivantes |
| <input type="checkbox"/> Vacances (y compris voyage d'agrément) | ➡ | 4 et suivantes |
| <input type="checkbox"/> Préparation individuelle d'examens (par ex. admission dans une école) | ➡ | 4 et suivantes |
| <input type="checkbox"/> Service militaire en Suisse | ➡ | 4 et suivantes |
| <input type="checkbox"/> Service militaire à l'étranger | ➡ | 4 et suivantes |
| <input type="checkbox"/> Autres, précisez s'il vous plaît : | | |
| | | |

2) Si vous étiez en cours d'études ou en formation le 1^{er} décembre (y compris l'apprentissage en entreprise, les études dans une école de langues à l'étranger et la formation continue), veuillez préciser s.v.p. :

Nom du centre, de l'école ou de l'université :

Localité, pays :

Quel titre comptiez-vous obtenir au terme de ces études/de cette formation ?

Date approximative de la fin des études/de la formation :

Combien d'heures de cours suiviez-vous en moyenne par semaine ? heures/semaine

3) Si vous aviez une activité professionnelle le 1^{er} décembre (y compris les emplois peu qualifiés ou temporaires et le travail non rémunéré dans le cadre de l'entreprise familiale), veuillez préciser s.v.p. :

Quelle profession exerciez-vous ?

Quelle était votre situation dans la profession ?

Localité, pays :

Branche, domaine ou secteur d'activité :

Combien d'heures travaillez-vous en moyenne par semaine ? : heures/semaine

Vous travaillez en tant que : Salariée/Salarié Indépendante/Indépendant

Travaillez-vous comme collaborateur/collaboratrice dans l'entreprise familiale ? OUI NON

Si vous étiez salariée/salarié, votre emploi était-il : Fixe (contrat de durée indéterminée)
 Temporaire (contrat de durée déterminée)
 Gain intermédiaire (dans une période de chômage)

Travaillez-vous dans le secteur public ou semi-public subventionné ? OUI NON Je ne sais pas

Estimez-vous que dans votre travail vous utilisiez la formation reçue ? Oui, tout à fait
 En partie seulement
 Non, pas du tout

Estimez-vous que ce poste correspondait à votre niveau de qualification ? Oui, tout à fait
 En partie seulement
 Non, pas du tout

Ce poste répondait-il à vos aspirations ? Oui, tout à fait
 En partie seulement
 Non, pas du tout

Cette question s'adresse uniquement aux jeunes ayant effectué un apprentissage en entreprise :

Travaillez-vous dans l'entreprise où vous avez fait votre apprentissage ? OUI NON

4) A quelle profession vous destinez-vous ?

- A celle apprise durant mes études/ durant ma formation professionnelle
- J'hésite, je ne sais pas encore
- A celle de :

5) Avez-vous été au chômage entre juillet 1997 et décembre 1998 ? OUI NON

Si oui, du au
du au

6) Envisagez vous d'entreprendre ultérieurement des études ? OUI NON

Si oui, lesquelles :

Vos commentaires et compléments d'information sont bienvenus :
.....
.....
.....

Annexe II

Liste des écoles et des responsables du groupe de travail EOS

Collège Calvin	Mme M. Lesemann, directrice adjointe
Collège de Candolle	M. P. Muller, directeur adjoint
Collège Claparède	M. R. Jourdan, directeur
Collège Rousseau	M. Ch. De Carlini, directeur
Collège de Saussure	M. J-J. Forney, directeur
Collège Sismondi	M. B. Parisod, directeur
CEC de Staël	M. P. Bickel, doyen
Collège Voltaire	Mme N. Leutwyler, doyenne
Collège Alice-Rivaz (COPAD)	M. Ph. Zabey, maître adjoint à la direction
ECG Henri-Dunant	M. A. Sierro, doyen
ECG Jean-Piaget	Mme B. Sauser-Hall, doyenne
ECG pour adultes	M. R. Grivel, doyen
CEC Nicolas-Bouvier	Mme M.-C. Kissel, doyenne
CEC Emilie-Gourd	Mme M. Segapelli, adjointe de direction
CEC André-Chavanne	M. J.-P. Haas, doyen
EIG (jour et soir)	M. R. Jaques, maître adjoint à la direction
*Centre de Lullier	M. G. Meylan, directeur adjoint
CEPTA	M. G. Paget, directeur adjoint Mme S. Lancoud, secrétaire
Ecoles d'art	Mme P. Dumusc
*CEPSPE	Mme M.-F. Anex, directrice
*Le Bon secours	Mme M.-T. Engelberts, directrice
*Ecole supérieure de travail social	M. E. Christe, directeur
*Conservatoire	M. Ph. Dinkel, directeur
*Institut Jaques-Dalcroze	Mme M.-L. Bachman, directrice
Direction générale de l'enseignement postobligatoire	M. P. Ronget
Service de la recherche en éducation	Mme N. Marina Decarro

**Première participation à l'enquête EOS.*

Annexe III

Doubles diplômes obtenus en 1997

Maturité A (classique) + B (latine)	= 7
Maturité B (latine) + C (scientifique)	= 4
Maturité B (latine) + D (moderne)	= 4
Maturité B (latine) + artistique	= 5
Maturité C (scientifique) + D (moderne)	= 1
Maturité D (moderne) + artistique	= 10
Maturité D (moderne) + diplôme instruments et chants	= 1
Maturité professionnelle orientation technique + CFC mécanicien sur machines	= 2
Maturité professionnelle orientation artisanat + CFC cuisine	= 1
Maturité professionnelle technico-agricole + diplôme d'horticulteur complet	= 1
Certificat instruments et chant + diplôme instruments et chant	= 1
