



Übertritt Primarstufe - Sekundarstufe I

Passage degré primaire - degré secondaire I

Neuere Versionen auf edudoc.ch vorhanden - Nouvelles versions disponibles sur edudoc.ch

Quellen:
Kantonale Schulgesetzgebung
Sources:
Législations scolaires cantonales

Informationszentrum IDES, Oktober 2007
Centre d'information IDES, octobre 2007

Generalsekretariat – Secrétariat général

Informationszentrum IDES – Centre d'information IDES

CH-3001 Bern, Zähringerstrasse 25, Postfach 5975

Tel 031 309 51 11
edk@edk.ch
Tel 031 309 51 00
ides@edk.ch

Fax 031 309 51 50
Fax 031 309 51 10

www.edk.ch
www.ides.ch

Vorbemerkungen

Mit der vorliegenden Zusammenstellung der kantonalen rechtlichen Grundlagen sollen wesentliche Merkmale des Übertrittsverfahrens von der Primarstufe in die Sekundarstufe I dargestellt werden. In der Zusammenstellung nicht berücksichtigt werden Zuweisungskriterien in Sonder-, Werk-, Kleinklassen usw. der Sekundarstufe I. Vorangestellt werden Kurzinformationen über Dauer, Ziel und Struktur der Sekundarstufe I.

Dauer und Ziel der Sekundarstufe I

Die obligatorische Schulzeit umfasst die Primarstufe und die darauf folgende Sekundarstufe I. In der Regel dauert die Primarstufe 6 Jahre, die Sekundarstufe 3 Jahre (siebtes bis neuntes Schuljahr). In einigen Kantonen beginnt die Sekundarstufe I früher und dauert je nach Kanton 4 oder 5 Jahre (sechstes bis neuntes Schuljahr oder fünftes bis neuntes Schuljahr).

Die Sekundarstufe I vermittelt eine grundlegende Allgemeinbildung und soll auf die berufliche Grundbildung oder auf eine allgemeinbildende Schule der Sekundarstufe II vorbereiten.

Struktur der Sekundarstufe I: Schulmodelle und Schultypen

Auf der Sekundarstufe I werden verschiedene Modelle geführt. Je nach Kanton wird flächendeckend eines der folgenden Modelle angeboten oder der Kanton überlässt den Gemeinden die Wahl zwischen verschiedenen Modellen (Modellvielfalt).

- **Geteiltes Modell**

Die Schülerinnen und Schüler werden in voneinander getrennte Schultypen mit unterschiedlichen Leistungsanforderungen zugeteilt. Das Modell kennt Unterteilungen in zwei bis vier Schultypen.

- **Kooperatives Modell**

Das kooperative Modell beruht auf den Typen von Stammklassen bzw. Kernklassen mit unterschiedlichen Leistungsanforderungen. Bestimmte Fächer werden in anforderungsdifferenzierten Niveaugruppen angeboten.

- **Integriertes Modell**

Das integrierte Modell verzichtet auf Typen mit unterschiedlichen Leistungsanforderungen. Bestimmte Fächer werden in anforderungsdifferenzierten Niveaugruppen angeboten.

Übertrittsverfahren

Der Übertritt von der Primarstufe in einen bestimmten Typ respektive in Niveaugruppen der Sekundarstufe I erfolgt in allen Kantonen in der Regel durch Leistungsbeurteilungen bzw. Empfehlungen der Lehrpersonen oder durch Aufnahmeprüfungen und/oder Elternwünsche. In einzelnen Kantonen werden die Zuweisungen der Schülerinnen und Schüler in einen bestimmten Typ respektive in Niveaugruppen nicht zu Beginn, sondern im Verlaufe der Sekundarstufe I vorgenommen.

Ausschlaggebend für den Übertrittsentscheid ist die schulische Leistung der Schülerinnen und Schüler. Oft erfolgt eine ganzheitliche Beurteilung: Lern-, Arbeits- und Sozialverhalten werden berücksichtigt. Sowohl die voraussichtliche Entwicklung bzw. die zu erwartenden Entwicklungsmöglichkeiten der Schülerinnen und Schüler als auch die Wünsche der Erziehungsberechtigten und der Schülerinnen und der Schüler können in das Übertrittsverfahren miteinbezogen werden.

In einigen Kantonen haben alle Schülerinnen und Schüler im Verlaufe des letzten Schuljahres in der Primarstufe zusätzlich eine Prüfung zu absolvieren, deren Ergebnis bei der Zuweisungsempfehlung mitberücksichtigt wird.

In etlichen Kantonen werden die Erziehungsberechtigten in den Entscheid miteinbezogen, zumindest aber in einem Gespräch über die Gründe der Zuweisung informiert.

Sind die Erziehungsberechtigten mit der erfolgten Zuweisungsempfehlung nicht einverstanden, können in einigen Kantonen Schülerinnen und Schüler auf Wunsch der Eltern eine Prüfung für den gewünschten Schultyp absolvieren.

Übertritt Primarstufe – gymnasiale Maturitätsschule (Langzeitgymnasium)

In jenen Kantonen, in denen der Übertritt in die Maturitätsschule (Langzeitgymnasium) direkt nach der Primarstufe möglich ist, erfolgt der Übertritt aufgrund einer Zuweisungsempfehlung oder einer Aufnahmeprüfung.

Diese Zusammenstellung basiert auf den kantonalen Gesetzessammlungen (Stand: August 2007). Für Aktualität, Vollständigkeit oder Richtigkeit dieser Zusammenstellung kann keine Gewähr übernommen werden.

Remarques

Cette présentation, basée sur la législation cantonale, a pour but d'illustrer les éléments principaux du passage entre le degré primaire et le premier cycle du degré secondaire. Les classes spéciales du secondaire I n'ont toutefois pas été prises en compte.

Quelques brèves informations relatives à la durée, aux objectifs et à la structure du degré secondaire I sont présentées de façon résumée ci-dessous.

Durée et objectifs du degré secondaire I

L'école obligatoire comprend le degré primaire et le degré secondaire I. En règle générale, le degré primaire dure 6 ans, le degré secondaire I durant quant à lui 3 années. Dans quelques cantons, le degré primaire commence plus tôt et, selon le canton, s'étend dès lors sur 4 ou 5 ans (de la sixième à la neuvième année scolaire ou de la cinquième à la neuvième année scolaire).

Le secondaire I a pour objectif de dispenser une formation générale de base et de préparer les élèves en vue de la formation professionnelle ou d'études au niveau secondaire supérieur.

Structure du degré secondaire I: modèles et filières

Il existe divers modèles d'organisation (modèles structurels) en ce qui concerne le secondaire I. Dans certains cantons, un seul modèle est présent de manière uniforme sur tout le territoire alors que, dans d'autres, latitude est laissée aux communes de choisir leur propre modèle (pluralité de modèles).

- **Modèle avec filières séparées**

Les élèves sont répartis dans des filières séparées en fonction de leurs performances. Le modèle avec filières séparées peut être composé d'un nombre de filières variant entre deux et quatre.

- **Modèle coopératif**

Dans le modèle coopératif, les élèves sont répartis dans deux types de classes noyaux. Chaque type est constitué de différents niveaux d'exigences, et comprend également des cours à niveaux pour un certain nombre de branches.

- **Modèle intégré**

Le modèle intégré renonce aux filières séparées. Un certain nombre de branches sont enseignées dans des cours à niveaux en fonction des performances des élèves.

Modalités du passage du primaire au secondaire I

Le passage du degré primaire dans une filière ou dans des groupes à niveaux d'exigence du secondaire I se base en règle générale dans tous les cantons sur l'évaluation des performances, parfois avec un examen d'admission, sur une recommandation de la part des enseignants et/ou une prise en compte des désirs des parents.

Les résultats scolaires jouent un rôle déterminant dans la procédure qui conduira à la décision d'affectation. Il est fréquent qu'une évaluation globale soit menée: l'attitude face au travail et à l'apprentissage ainsi que les compétences sociales sont prises en compte. En outre, les développements de l'élève, prévus et envisagés, ainsi que l'avis des parents et, parfois, des élèves eux-mêmes, peuvent être pris en compte dans la procédure.

Dans certains cantons, les élèves sont soumis lors de la dernière année d'école primaire à un examen dont les résultats sont pris en compte dans la procédure.

Dans quelques cantons, les parents sont intégrés dans la procédure, ils sont toutefois au moins informés lors d'une discussion sur les raisons de l'affectation proposée. Dans certains cantons, si les parents ne sont pas d'accord avec l'affectation proposée, il est possible que les élèves soient soumis à un examen d'admission correspondant à la filière visée.

Passage direct du degré primaire dans des classes d'écoles de maturité (Langzeitgymnasium)

Dans les quelques cantons où ce passage direct est possible, elle s'effectue soit sur la base d'une recommandation en matière d'affectation, soit suite à un examen d'admission.

Cette présentation se base sur la législation cantonale (état août 2007). Aucune garantie ne peut être donnée quant à l'actualité, l'exhaustivité ou l'exactitude des informations publiées ci-dessous.

I Übertrittskriterien / Critères pour le passage

Zusammenstellung der wichtigsten Eckwerte. Details siehe Ziff. II Rechtliche Grundlagen / *Résumé des principaux points pris en compte, la présentation détaillée des dispositions citées est disponible sous le chiffre II.*

Kanton / Canton	Primarstufe: Dauer / Degré primaire: Durée	Sekundarstufe I ¹ : Schultypen, Dauer / Degré secondaire I ¹ : Filières, Durée	Übertrittskriterien Primarstufe – Sekundarstufe I / Critères pour le passage degré primaire – degré secondaire I
AG	5 Jahre	Oberstufe	
		Bezirksschule: 4 Jahre	Empfehlung oder Prüfung (Prüfungsfächer Deutsch und Mathematik; Mittelwert aller Prüfungsnoten: mind. 5.0)
		Sekundarschule: 4 Jahre	Empfehlung oder Prüfung (Prüfungsfächer Deutsch und Mathematik; Mittelwert aller Prüfungsnoten: mind. 4.5)
		Realschule: 4 Jahre	Empfehlung
AI	6 Jahre	Sekundarstufe I	
		Gymnasium: 6 Jahre ²	- Prüfungselement (Vergleichsarbeit resp. Tests der 4., 5. und 6. Klasse)
		Sekundarschule: 3 Jahre	- Erfahrungselement (Beurteilung durch Lehrkräfte)
		Realschule: 3 Jahre	- Steuerungs- und Qualitätssicherungselement (Grenzwerte)
AR	6 Jahre	Sekundarstufe I	
		Sekundarstufe I: 2-4 Jahre	Beurteilung und Empfehlung: Leistungen in den Fächern Deutsch und Mathematik, Arbeits- / Lern- und Sozialverhalten
BE	6 Jahre / 6 ans	Sekundarstufe I / Degré secondaire I	
			Einschätzung der mutmasslichen Entwicklung: - Beurteilung des Arbeits- und Lernverhaltens in allen Fächern und Beurteilung der Sachkompetenz in den Niveaufächern Deutsch, Französisch und Mathematik - Beobachtungen der Eltern - Selbsteinschätzung der Schülerin/des Schülers
		Sekundarschule: 3 Jahre	In mindestens zwei Niveaufächern dem Sekundarschul- / speziellen Sekundarschulniveau zugewiesen.
		Realschule: 3 Jahre	Empfehlung

¹ ohne Kleinklasse, Werkklasse, Werkschule, Sonderklasse, Sonderschule / sans enseignement spécialisé / senza scuole speciali

² Langzeitgymnasium

			L'estimation du développement présumé de l'élève se fonde sur - l'évaluation de l'attitude face au travail et à l'apprentissage dans toutes les disciplines et l'évaluation des compétences en allemand, français et mathématiques; sont notamment déterminants le rapport d'évaluation de la 5 ^e année scolaire et le rapport de passage - les observations des parents - l'autoévaluation de l'élève
		Section p = section préparant aux écoles de maturité: 3 Jahre	Enseignement au niveau A (exigences élevées) dans au moins deux de ces trois disciplines et aucun enseignement au niveau C (exigences élémentaires)
		Section m = section moderne: 3 Jahre	Enseignement au niveau B (exigences moyennes) dans au moins deux de ces trois disciplines
		Section g = section générale: 3 Jahre	Enseignement au niveau C (exigences élémentaires) dans deux de ces trois disciplines
BL	5 Jahre	Sekundarschule	
			Empfehlung (Zwischenstand in der Leistungsbeurteilung in allen Fächern, Ergebnisse der Orientierungsarbeiten, Gesamtbeurteilung) oder Prüfung (schriftliche Sprachprüfung und schriftliche Mathematikprüfung)
		Anforderungsniveau P: 4 Jahre	Empfehlung oder Prüfung: Durchschnitt von mindestens 5.00
		Anforderungsniveau E: 4 Jahre	Empfehlung oder Prüfung: Durchschnitt von mindestens 4.25
		Anforderungsniveau A: 4 Jahre	Empfehlung
BS	4 Jahre	Orientierungsschule: 3 Jahre	Alle Absolventinnen und Absolventen der Primarschule besuchen die Orientierungsschule im Umfang von 3 Jahren
		Gymnasium oder Weiterbildungsschule	Übertritt Orientierungsschule – Gymnasium oder Weiterbildungsschule:
			- Leistungen (mit Punkten erfasst) in allen Pflichtfächern - Lern-, Arbeits- und Sozialverhalten
		Gymnasium: 5 Jahre	Mindestens 17 Punkte oder Prüfung
		Weitbildungsschule E-Zug: 2 Jahre	Mindestens 13 Punkte oder Prüfung
		Weitbildungsschule A-Zug: 2 Jahre	Bis zu 12 Punkte
FR	6 ans / 6 Jahre	Ecole du cycle d'orientation / Orientierungsschule	
		Section pré-gymnasiale:	- Les notes de la dernière année d'école primaire

	3 ans	- Les résultats d'un examen d'évaluation qui a lieu au terme de l'école primaire
	Section générale: 3 ans	- L'appréciation du maître de la dernière année d'école primaire
	Section pratique: 3 ans	- L'avis des parents
	Sekundarabteilung A (progymnasiale Abteilung): 3 Jahre	- Noten des letzten Primarschuljahres
	Sekundarabteilung (allgemeine Abteilung): 3 Jahre	- Ergebnisse einer Evaluationsprüfung, die am Ende der Primarschulzeit stattfindet
	Realabteilung: 3 Jahre	- Meinung der Eltern
GE	6 ans	Cycle d'orientation
		- l'évaluation en français et en mathématiques
		- les objectifs atteints en 6e primaire
		- les résultats aux épreuves cantonales organisées par la direction de l'enseignement primaire
		- l'avis de l'enseignant de 6e primaire
		- l'avis de l'élève et de ses parents
	Regroupement A (latin-science): 3 ans	Pour l'élève qui a obtenu, en fin de cycle moyen II, une note au moins égale à 4 dans chacune des disciplines français structuration, français communication et mathématiques.
	Regroupement B (général): 3 ans	Pour l'élève qui a obtenu, en fin de cycle moyen II, l'une des notes au moins égale à 4 et les deux autres au moins égales à 3 dans chacune des disciplines français structuration, français communication et mathématiques.
	Regroupement C (pratique): 3 ans	Pour l'élève qui a obtenu, en fin de cycle moyen II, des notes inférieures à 4 mais au moins égales à 3 dans chacune des disciplines français structuration, français communication et mathématiques.
		Dans les établissements à niveaux et à options (3 collèges), les élèves admis au 7e degré sont inscrits dans des classes hétérogènes.
GL	6 Jahre	Sekundarstufe I
	Gymnasium: 6 Jahre ²	Empfehlung und Aufnahmeprüfung in den Fächern Deutsch, Mathematik sowie Mensch und Umwelt (mind. 30 von insgesamt 42 Punkten)
	Sekundarschule: 3 Jahre	Empfehlung oder Prüfung
	Realschule: 3 Jahre	Empfehlung
	Oberschule: 2 Jahre	
GR	6 Jahre	Oberstufe
	Gymnasium: 6 Jahre ²	Empfehlung (Gesamtheitliche Beurteilung,: Schulleistungen, Lern-, Arbeits- und Sozialverhalten sowie Gespräche mit Eltern und Schülern) und Prüfung (Deutsch, Mathematik/matematica oder italiano, tedesco, matematica / Mathematik oder rumantsch, tudestg, matematica / Mathematik. Prüfungsfachnoten unter vier werden durch Noten über vier doppelt kompensiert).
	Sekundarschule: 3 Jahre	Empfehlung (Gesamtheitliche Beurteilung: Schulleistungen, Lern-, Arbeits- und Sozialverhalten sowie

			Gespräche mit Eltern und Schülern) oder Prüfung (in der Muttersprache und in Mathematik, für Primarschüler aus romanischsprachigen Schulen zusätzlich eine Prüfung in Deutsch. Bei Primarschülern aus deutsch- und italienischsprachigen Schulen: Durchschnitt der Teilprüfungen in der Muttersprache sowie der Teilprüfungen in Mathematik: mindestens Gesamtdurchschnitt von 4,5; Bei Primarschülern aus romanischsprachigen Schulen: Durchschnitt der Teilprüfungen in der Muttersprache, der Teilprüfungen in Deutsch sowie der doppelt gerechnete Durchschnitt der Teilprüfungen in Mathematik: mindestens Gesamtdurchschnitt von 4,5).
		Realschule: 3 Jahre	Empfehlung
JU	6 ans	Ecole secondaire	
		Ecole secondaire: 3 ans (Cours communs; cours à niveaux [Niveau A, B, C]; cours à option [4 options])	- Les résultats des épreuves (français, mathématique et allemand) - Les résultats des bulletins scolaires - L'avis des parents
LU	6 Jahre	Sekundarstufe I	
		Gymnasium: 6 Jahre ²	Gesamtbeurteilung: - Erfüllung der Steignorm, - Entwicklungsmöglichkeiten der oder des Lernenden - Gespräch zwischen Lehrperson und Erziehungsberechtigten
		Niveau A (erweiterte Anforderungen: Sekundarschule A): 3 Jahre	
		Niveau B (höhere Anforderungen: Sekundarschule B): 3 Jahre	
		Niveau C (mittlere Anforderungen: Realschule): 3 Jahre	
NE	5 ans	Ecole secondaire: Année d'orientation: 1 an Ecole secondaire: 3 ans	Les élèves promus de cinquième année primaire sont admis en première secondaire.
			- Les résultats aux épreuves cantonales - La moyenne annuelle des notes - L'avis des maîtres L'élève est admis dans les différentes sections et promu en 7 ^e année si l'évaluation des trois critères fait apparaître les combinaisons de codes suivantes, permutables: Section de maturité, moderne ou préprofessionnelle: AAA, AAB, ABB, AAC Section moderne ou préprofessionnelle: ABC, BBB Section préprofessionnelle: ACC, BBC, BCC, CCC
		Section de maturité	Une moyenne générale de 5 au moins aux 10 disciplines et la somme de 15 points au moins aux disciplines français, allemand et mathématique sans moyenne annuelle inférieure à 4 à l'une ou l'autre de ces trois dernières disciplines (Code A)

		Section moderne	Une moyenne générale de 4,5 au moins aux 10 disciplines et la somme de 13 points au moins aux disciplines français, allemand et mathématique sans moyenne annuelle inférieure à 4 à l'une ou l'autre de ces trois dernières disciplines (Code B).
		Section préprofessionnelle	Une moyenne générale de 4 au moins aux 10 disciplines et la somme de 8 points au moins aux disciplines français et mathématique (Code C)
NW	6 Jahre	Orientierungsschule	
			Eltern, die verantwortlichen Lehrpersonen und die Schulleitung entscheiden gemeinsam.
		Gymnasium: 6 Jahre ²	- Notendurchschnitt der beiden letzten vor dem Aufnahmeentscheid ausgestellten Semesterzeugnisse: in den Fächern Deutsch und Mathematik ein Notendurchschnitt von mindestens 5,2 - Aufnahmeempfehlung (Beurteilung des Lern- und Arbeitsverhaltens in allen Fächern)
		Kooperative oder Integrierte Orientierungsschule: 3 Jahre	- Zeugnisnoten des 1. Semesters der 6. Klasse - Orientierungsarbeiten in der 5. und 6. Klasse - Übertritt Kooperative oder Integrierte Orientierungsschule: in mindestens zwei der drei Leistungsbereiche Deutsch, Mathematik sowie Mensch und Umwelt eine genügende Beurteilung: - Übertritt Kooperativen Orientierungsschule Stammklasse A: in den drei Leistungsbereichen Deutsch mündlich, Deutsch schriftlich sowie Mensch und Umwelt im Durchschnitt eine gute Beurteilung, wobei der Durchschnitt auf halbe Noten zu runden ist. Schülerinnen und Schüler, die diese Bedingung nicht erfüllen, treten in die Stammklasse B ein.
OW	6 Jahre	Orientierungsschule	
			- Gesamtbeurteilung der Leistungsentwicklung und der Lernzielerreichung in der 5. und 6. Primarklasse - Notendurchschnitt des zweiten Semesters der 5. Klasse und des ersten Semesters der 6. Klasse - Beurteilung der Selbstkompetenz und der Sozialkompetenz - Beurteilung der Entwicklungsperspektiven in Bezug auf das Anforderungsprofil des gewählten Schultyps
		Gymnasium: 6 Jahre ²	Richtwert für den Notendurchschnitt: 5.0.
		Kooperative oder Integrierte Orientierungsschule: 3 Jahre	Richtwert Stammklasse A (oder Sekundarklasse) für den Notendurchschnitt: 4.5 Einteilung in Niveaugruppen gemäss Lernzielerreichung des entsprechenden Faches in Niveaugruppe A (erhöhte Ansprüche ab einem Durchschnitt von 4.5 oder in B (Grundansprüche)
SG	6 Jahre	Oberstufe	
		Gymnasium: 6 Jahre ²	Aufnahmeprüfung in den Fächern Deutsch und Mathematik
		Sekundarschule: 3 Jahre	- Empfehlung
		Realschule: 3 Jahre	- Noten
SH	6 Jahre	Orientierungsstufe	
		Sekundarschule: 3 Jahre	Leistungen und voraussichtliche Entwicklung; Leistungsfähigkeit in den Fachbereichen Deutsch, Französisch, Mathematik, Mensch und Mitwelt; Arbeitsverhalten in allen Fachbereichen
		Realschule: 3 Jahre	
SO	6 Jahre	Oberstufe	
	5 Jahre	Gymnasium: 7 Jahre ²	Prüfung (Deutsch und Mathematik) und Empfehlung (Schülerbeurteilung)

	6 Jahre	Bezirksschule: 3 Jahre Sekundarschule: 3 Jahre Oberschule: 3 Jahre	- Ergebnis der Aufnahmeprüfungen (Deutsch und Mathematik) - Jahresleistung - Beurteilung der Persönlichkeit
SZ	6 Jahre	Sekundarstufe I	
		Gegliederte Sekundarstufe I (Sekundar-, Realschule) oder kooperative Sekundarstufe I: 3 Jahre	- Allgemeine Entwicklung und Leistungen in allen Fächern im Laufe des letzten Schuljahres - Entwicklung der Selbst- und Sozialkompetenz - Neigungen und Interessen
TG	6 Jahre	Sekundarschule	
		Erweiterte Anforderungen: 3 Jahre Grundlegende Anforderungen: 3 Jahre	Leistungen und künftige Leistungsentwicklung
TI	5 anni	Scuola media: 4 anni	Ogni allievo licenziato dalla scuola elementare passa al ciclo di osservazione della scuola media.
UR	6 Jahre	Oberstufe	
		Gymnasium: 6 Jahre ² Gegliederte Oberstufe (Sekundar-, Realschule), kooperative oder integrierte Oberstufe: 3 Jahre	- Leistungen in der 5. Klasse und im ersten Semester der 6. Klasse - ganzheitliche Beurteilung - Gespräche mit Schülerin / Schüler und den Eltern (Fähigkeiten und Interessen, Wunsch der Eltern)
VD	4 ans	Cycle de transition: 2 ans	Tous les élèves vont au cycle de transition.
		Voie secondaire: 3 ans	
		Voie secondaire de baccalauréat Voie secondaire générale Voie secondaire à options	- les résultats scolaires - l'évaluation globale du travail de l'élève et de son attitude face aux apprentissages - l'observation du travail de l'élève dans les disciplines à niveaux - les résultats de l'élève aux épreuves cantonales de référence - le projet personnel de l'élève et ses intérêts
VS	6 ans / 6 Jahre	Cycle d'orientation / Orientierungsschule	
			Appréciation globale - résultats scolaires de la sixième primaire - appréciation générale du maître (aptitudes, progression, motivation) - l'avis des Parents Gesamtbeurteilung - schulische Ergebnisse der sechsten Primarklasse; - allgemeine Beurteilung des Lehrers (Eignung, Fortschritt, Motivation) - Ansicht der Eltern
		Section secondaire: 3 ans /	Moyenne générale 5,0 / Gesamtdurchschnitt 5,0

		Sekundarabteilung: 3 Jahre	
		Section générale: 3 ans / Realabteilung: 3 Jahre	Moyenne générale 4,0 / Gesamtdurchschnitt 4,0
ZG	6 Jahre	Sekundarstufe I	
		Gymnasium: 6 Jahre ²	Zentrales Element: der von der Lehrperson und den Eltern, unter Berücksichtigung der Wünsche und Vorstellungen des Schülers, gemeinsam getroffene Zuweisungsentscheid.
		Sekundarschule: 3 Jahre	- Leistungen und Entwicklungsverlauf in der 5. und 6. Klasse der Primarstufe - Fähigkeiten und Arbeitsverhalten des Schülers in allen Fächern
		Realschule: 3 Jahre	- Neigungen und Interessen des Schülers
ZH	6 Jahre	Sekundarstufe I	
			Die betroffenen Lehrpersonen, die Schulleitung und die Eltern entscheiden gemeinsam.
		Gymnasium: 6 Jahre ²	Aufnahmeprüfung (Deutsch, Mathematik) und Erfahrungsnote (Mittel aus der schriftlichen und der mündlichen Prüfungsnote und der Erfahrungsnote: mindestens 4,5)
		Drei Abteilungen (A, B, C) oder zwei Abteilungen (A, B): 3 Jahre (A: kognitiv anspruchsvollste Abteilung.)	Gesamtbeurteilung (kognitive Fähigkeiten, Arbeits-, Lern- und Sozialverhalten, persönliche Entwicklung, Beobachtungen, Lernkontrollen)

II Rechtliche Grundlagen / Dispositions juridiques

- 1.) Die Nummern beziehen sich auf die Fundstelle in der Systematischen Sammlung des Kantons. / *La numérotation des textes est basée sur la systématique cantonale.*
- 2.) Aufgeführt sind die wesentlichen Bestimmungen im Zusammenhang mit dem Übertritt in die Sekundarstufe I. / *Sont présentées les dispositions principales en lien avec le passage au degré secondaire I.*

Kanton Aargau

AG	401-100 Schulgesetz vom 17. März 1981	B. Schulen II. Volksschule 1. Gemeinsame Bestimmungen § 11 Gliederung Die Volksschule gliedert sich in die Primarschule von 5 Jahren und die Oberstufe von 4 Jahren. 3. Oberstufe § 23 Gliederung; Zusammenarbeit 1 Die Oberstufe umfasst die vierjährigen Typen Realschule, Sekundarschule und Bezirksschule sowie im vierten Jahr die zusätzlichen Angebote Berufswahljahr, Werkjahr sowie Integrations- und Berufsfindungsklasse Volksschule. Der Grosse Rat ist befugt, das zusätzliche Angebot zu erweitern. 2 Die Lehrpläne und Lehrmittel der Schultypen sind aufeinander abzustimmen. Die Zusammenarbeit unter den Typen ist zu fördern. 3 Der Fächerabtausch unter den Lehrern ist innerhalb der Schultypen und typenübergreifend gestattet. § 24 Eintritt, Übertritt Die Schüler besuchen den Schultyp, dessen Anforderungen sie erfüllen; für einen späteren Übertritt sind die Voraussetzungen zu schaffen. § 25 Realschule 1 Die Realschule vermittelt eine breite Grundausbildung und schafft durch ein differenziertes Unterrichtsangebot die Voraussetzungen für eine berufliche Ausbildung. 2 Für Schüler mit lückenhaften Vorkenntnissen oder einseitiger Begabung bietet sie zusätzlichen Unterricht an. § 26 Sekundarschule 1 Die Sekundarschule vermittelt eine erweiterte Grundausbildung und schafft die Voraussetzungen für eine berufliche Ausbildung. 2 Für Schüler mit einseitiger Begabung bietet sie zusätzlichen Unterricht an. § 27 Bezirksschule 1 Die Bezirksschule schafft durch eine umfassende Grundausbildung die Voraussetzung für den Eintritt in die Mittelschulen und für die berufliche Ausbildung. 2 Sie richtet sich nach den eidgenössischen Vorschriften für Maturitätsschulen aus.
-----------	--	---

		<p>§ 27a Berufswahljahr, Werkjahr, Integrations- und Berufsfindungsklasse Volksschule</p> <p>1 Das Berufswahljahr führt Jugendliche durch ein gezieltes Unterrichtsangebot zur Berufswahlreife und schafft damit die Voraussetzungen für eine berufliche Ausbildung.</p> <p>2 Das Werkjahr schafft durch ein vorwiegend auf praktische Tätigkeit ausgerichtetes Unterrichtsangebot für Jugendliche aus Kleinklasse und Realschule die Voraussetzungen für eine berufliche Ausbildung beziehungsweise Eingliederung.</p> <p>3 Die Integrations- und Berufsfindungsklasse Volksschule schafft durch ein auf die besonderen Bedürfnisse fremdsprachiger Jugendlicher ausgerichtetes Unterrichtsangebot die Voraussetzungen für eine berufliche Ausbildung beziehungsweise Eingliederung.</p>
AG	<p>421.355 Verordnung über die Übertrittsprüfung in die Sekundar- und Bezirksschule (Übertrittsprüfungsverordnung) vom 17. November 2004</p>	<p>A. Allgemeine Bestimmungen</p> <p>§ 1 Grundsatz</p> <p>1 Schülerinnen und Schüler können von der Primar- in die Sekundar- oder Bezirksschule, von der Real- in die Sekundarschule und von der Sekundar- in die Bezirksschule übertreten, wenn sie eine entsprechende Empfehlung der zuständigen Lehrpersonen erhalten oder eine Übertrittsprüfung nach dieser Verordnung bestanden haben.</p> <p>2 Übertritte auf Empfehlung können jeweils auf Schuljahresbeginn erfolgen. Liegen besondere Umstände vor, kann ein Übertritt ausnahmsweise auch während des Schuljahrs erfolgen.</p> <p>B. Übertrittsprüfungen</p> <p>I. Übertrittsprüfung in die 1. Klasse</p> <p>§ 2 Zulassung</p> <p>1 Schülerinnen und Schüler der 5. Klasse der Primarschule, die keine Empfehlung für den Übertritt in die Sekundar- oder Bezirksschule erhalten haben, können eine Übertrittsprüfung ablegen.</p> <p>2 Schülerinnen und Schüler der 1. Real- und Sekundarschule können die Prüfung nach Absatz 1 ebenfalls ablegen, auch wenn sie diese bereits in der 5. Klasse abgelegt haben. Nicht zugelassen sind Schülerinnen und Schüler, welche die 1. Klasse repetieren.</p> <p>§ 3 Prüfungsfächer und Anzahl Prüfungen</p> <p>1 Prüfungsfächer sind Deutsch und Mathematik.</p> <p>2 Im Fach Deutsch finden drei, im Fach Mathematik zwei Prüfungen statt.</p> <p>§ 4 Anlage, Dauer und Form der Prüfungen</p> <p>1 Die Prüfungsaufgaben orientieren sich an den Zielen und Inhalten des Lehrplans für die 5. Klasse der Primarschule.</p> <p>2 Im Fach Deutsch werden folgende Bereiche geprüft: Texte verfassen 90 Minuten Textverständnis und Wortschatz 45 Minuten Grammatik und Rechtschreibung 45 Minuten</p> <p>3 Im Fach Mathematik werden folgende Bereiche geprüft: Fertigkeiten 30 Minuten Problemlösungen 50 Minuten</p> <p>4 Sämtliche Prüfungen sind schriftlich.</p>

		<p>5 Die Prüfungen finden je halbtags an zwei Tagen statt. Dabei sind an beiden Tagen Bereiche beider Fächer zu prüfen.</p> <p>§ 5 Übertrittsbedingungen Für den Übertritt in die Bezirksschule ist eine Gesamtnote (Mittelwert aller Prüfungsnoten) von mindestens 5.0 und für den Übertritt in die Sekundarschule von mindestens 4.5 erforderlich. Die Gesamtnote wird auf einen Zehntel gerundet.</p> <p>III. Gemeinsame Bestimmungen</p> <p>§ 10 Korrektur und Bewertung Die Prüfungsarbeiten werden von zwei Lehrpersonen nach den Vorgaben der kantonalen Prüfungskommission korrigiert und bewertet. Die Bewertung erfolgt in ganzen, halben und Viertelnoten. 6 ist die höchste, 1 die tiefste Note.</p> <p>§ 12 Wiederholung Die Übertrittsprüfungen können nicht wiederholt werden. Vorbehalten ist § 2 Abs. 2.</p>
--	--	---

Kanton Appenzell Innerrhoden

AI	<p>411.000 Schulgesetz (SchG) vom 25. April 2004</p>	<p>B. Arten der öffentlichen Schulen</p> <p>Art. 7 Primarschule Die Primarschule vermittelt die Grundausbildung. Sie dauert sechs Jahre.</p> <p>Art. 9 Realschule Die Realschule vertieft und erweitert die Grundausbildung und bereitet auf das Berufsleben vor. Sie dauert drei Jahre.</p> <p>Art. 10 Sekundarschule 1 Die Sekundarschule vertieft und erweitert die Grundausbildung. Sie bereitet auf das Berufsleben und auf weiterführende Schulen vor. Sie dauert drei Jahre. 2 Mit Zustimmung der Landesschulkommission kann die Schulgemeinde Oberegg die Sekundarstufe als integrierte oder kooperative Oberstufe führen. Die Landesschulkommission regelt die Einzelheiten.</p> <p>Art. 11 Fakultative zehnte Klasse Die fakultative zehnte Klasse schliesst sich als fakultatives Schuljahr an die allgemeine Schulpflicht an. Sie vertieft die Allgemeinbildung, trägt zur Erleichterung der Berufswahlentscheidung bei oder bereitet auf eine Berufsausbildung vor. Sie dauert ein Jahr.</p>
AI	<p>411.012 Landesschulkommissions- beschluss zum Schulgesetz vom 18. Mai 2005</p>	<p>Übertrittsregelungen</p> <p>I. Übertrittsregelungen zur Aufnahme in die Abteilungen der Sekundarstufe I</p> <p>Art. 62 Grundsätzliches 1 Die Zuteilung in die verschiedenen Abteilungen der Sekundarstufe I erfolgt durch den Entscheid der Aufnahmekommission aufgrund der Prüfungsergebnisse und der Empfehlungen durch die abgebende Lehrkraft. 2 Eine allfällige Versetzung oder Entlassung erfolgt entweder aufgrund mangelhafter Leistungen während der Probezeit oder bei starker Überforderung vor oder nach Abschluss der Probezeit. 3 Der Übertritt aus einer gleichwertigen Schule in die Abteilungen der Sekundarstufe I von Appenzell I.Rh. ist</p>

		<p>gewährleistet.</p> <p>Art. 63 Aufnahmeverfahren</p> <p>1 Das Aufnahmeverfahren enthält drei Elemente:</p> <p>a. ein Prüfungselement</p> <p>b. ein Erfahrungselement</p> <p>c. ein Steuerungs- und Qualitätssicherungselement.</p> <p>2 Die Prüfungs- und Erfahrungselemente sind in ihrer Bedeutung gleichgestellt.</p> <p>3 In einer Dokumentation halten die Lehrkräfte die Ergebnisse der Elemente a und b fest.</p> <p>Art. 64 Prüfungselement</p> <p>1 Das Prüfungselement besteht in der Regel und zur Hauptsache aus Vergleichsarbeiten resp. Tests, die in der 4., 5. und 6. Klasse resp. der 1. Real- und Sekundarklasse durchgeführt werden.</p> <p>2 Die Vergleichsarbeiten werden unter der Leitung des Schulamtes erstellt und ausgewertet, von den Klassenlehrkräften durchgeführt und in der Regel korrigiert.</p> <p>3 Die Ergebnisse der Vergleichsarbeiten dienen den Lehrkräften für die Beurteilung, welche Oberstufenabteilung für das Kind die geeignete ist sowie als Kontrollinstrument für die Aufnahmekommission.</p> <p>Art. 65 Erfahrungselement</p> <p>1 Das Erfahrungselement besteht aus zwei Teilen:</p> <p>a) Beurteilung durch die abgebenden Lehrkräfte;</p> <p>b) Beurteilung durch die aufnehmenden Lehrkräfte während der Probezeit.</p> <p>2 Im Erfahrungselement werden jene Faktoren beurteilt, welche die Langzeitleistung der Kinder stark beeinflussen, insbesondere Arbeitshaltung, Motivation, körperliche und psychische Leistungsfähigkeit, Frustrationstoleranz, Durchhaltevermögen und Sozialverhalten.</p> <p>Art. 66 Qualitätssicherung und Kontrolle</p> <p>1 Die von der Landesschulkommission festgelegten Prozentanteile der einzelnen Abteilungen (Grenzwerte) dienen der Qualitätssicherung und der Kontrolle.</p> <p>2 Es gelten als Richtwerte:</p> <p>a. für die Sekundarstufe I Niveau C (Gymnasium) ein Prozentanteil von 15 - 25 % eines Jahrganges;</p> <p>b. für die Sekundarstufe I Niveau B (Sekundarschule) 35 - 55 % eines Jahrganges;</p> <p>c. für die Sekundarstufe I Niveau A (Realschule) 30 - 40 % eines Jahrganges;</p> <p>gesamthaft 60 - 70 % in die anforderungsreicheren Abteilungen, davon 50 - 55 % direkt aus der Primarklasse und 10 - 15 % über die 1. Realklasse.</p> <p>3 Werden die Grenzwerte unter- oder überschritten, schlägt das Schulamt der Aufnahme- resp. der Landesschulkommission Massnahmen vor.</p>
AI	<p>412.010 Gymnasialverordnung (GymVO) vom 30. November 1998</p>	<p>Art. 23 Dauer der Ausbildung</p> <p>1 Die gymnasiale Ausbildung dauert sechs Jahre und führt zur Maturitätsprüfung.</p> <p>2 Sie besteht aus dem Untergymnasium, welches das 7. und 8. Schuljahr umfasst, und dem Gymnasium, welches an das Untergymnasium oder die 2. Sekundarklasse anschliesst und vier Jahre dauert.</p>

AI	412.501 Landesschulkommissions- beschluss betreffend die Aufnahme von Schülern in das Gymnasium Appenzell vom 23. Dezember 1998	I. Aufnahme in die erste Gymnasialklasse Art. 1 Schüler mit erfüllter Primarschulpflicht können die Schulbildung auf der Sekundarstufe I am Gymnasium fortführen. Für Schüler des Kantons Appenzell I. Rh. gilt für die Aufnahme grundsätzlich das gleiche Anmelde- und Aufnahmeverfahren wie für die Sekundarschulen. Für ausserkantonale Schüler gilt ein den speziellen Verhältnissen angepasstes Übertrittsverfahren. Die Schulleitung legt die Einzelheiten fest.
----	--	--

Kanton Appenzell Ausserrhoden

AR	411.0 Gesetz über Schule und Bildung (Schulgesetz) vom 24. September 2000	III. Schul- und Bildungsangebote Art. 7 Volksschulstufe a) Gliederung Die Volksschule umfasst den Kindergarten, die Primarstufe, die Sekundarstufe I sowie besondere Organisationsformen von Lernenden mit Lernschwierigkeiten oder besonderen Begabungen. Art. 9 c) Primarstufe 1 Die Primarschule vermittelt die Grundausbildung. 2 Sie umfasst sechs Schuljahre Art. 10 d) Sekundarstufe I 1 Die Sekundarstufe I vertieft und erweitert die Grundausbildung, bereitet auf das Berufsleben vor und ermöglicht den dazu befähigten Lernenden den Anschluss an weiterführende Schulen. 2 Sie schliesst an die sechste Primarklasse an und dauert zwei bis vier Jahre. Art 23 Beurteilung 1 Die Leistungen und das Verhalten der Lernenden werden regelmässig beurteilt. 2 Die Erziehungsdirektion regelt die Art der Beurteilung; diese bedarf der Genehmigung durch den Regierungsrat.
AR	411.1 Verordnung zum Gesetz über Schule und Bildung (Schulverordnung) vom 26. März 2001	Art. 6 Sekundarstufe I 1 Die Sekundarstufe I ist die Oberstufe der Volksschule und umfasst das 7.–10. Schuljahr. Das 9. und 10. Schuljahr der Mittelschulabteilungen an der Kantonsschule gehören zur Sekundarstufe II. 2 Die 7.-9. Klasse der Sekundarstufe I können nach folgenden Modellen geführt werden: a) Kooperatives Modell (Homogene Stammklassen mit verschiedenen Leistungsanforderungen; Niveaugruppen in einzelnen Fächern); b) Integriertes Modell (Heterogene Stammklassen; Niveaugruppen in einzelnen Fächern); c) Separatives Modell (Sekundarschule, Realschule). 3 Das zehnte Schuljahr wird durch eine Gemeinde allein, durch mehrere Gemeinden zusammen, durch den Kanton oder durch Vereinbarung in ausserkantonalen oder privaten Schulen angeboten. 4 Die Erziehungsdirektion kann für die Sekundarstufe I andere Organisationsmodelle bewilligen, welche etwa das zehnte Schuljahr umfassen. Art. 25 Beurteilung der Lernenden

		<p>1 Die regelmässige Beurteilung erfolgt in erster Linie zur Förderung der Lernenden und zur Information der Erziehungsberechtigten. Sie dient aber auch der Wahl der schulischen und beruflichen Laufbahn (Übertritt, weiterführende Schulen, Berufsausbildung).</p> <p>2 Die Beurteilung orientiert sich an den schulischen Fachleistungen und an messbaren Lernzielen. Sie zieht in die Gesamtbeurteilung auch das Lern-, Arbeits- und Sozialverhalten ein.</p> <p>3 Das Übertrittsverfahren Primarstufe-Sekundarstufe I und die Zuständigkeit für die Promotion von Lernenden werden mit der Festlegung der Beurteilungsart gemäss Art. 23 Abs. 2 Schulgesetz²) geregelt.</p>
AR	<p>Weisungen zu Schulgesetz und Schulverordnung Weisungen zur Art der Beurteilung der Lernenden vom 28. August 2001 / 18. September 2001</p>	<p>III. Übertritt von der Primarstufe in die Sekundarstufe I</p> <p>Art.9 Zuständigkeit</p> <p>1 Zuständig für den Zuteilungsentscheid der Lernenden in eine bestimmte Stammklasse bzw. in bestimmte Leistungsniveaus an der Sekundarstufe I ist die Schulleitung.</p> <p>2 Die Entscheidung beruht auf einer Beurteilung und Empfehlung der zuständigen Primarlehrkraft. Empfehlung und Beurteilung sind vorgängig mit den Erziehungsberechtigten zu besprechen und auf einem Zuteilungsformular festzuhalten.</p> <p>Art.10 Zuteilungskriterien</p> <p>1 Massgebende Kriterien sind die erbrachten Leistungen in den Fächern Deutsch und Mathematik sowie das Arbeits-/Lern- und das Sozialverhalten.</p> <p>2 Für die Zuteilung in die Stammklasse gilt:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Werden die Lernziele in den beiden Fächern Deutsch und Mathematik gut erreicht, erfolgt die Zuteilung in eine Stammklasse mit erhöhten Anforderungen (E). – Werden die Lernziele in den Fächern Deutsch und Mathematik erreicht oder nicht erreicht, erfolgt die Zuteilung in eine Stammklasse mit grundlegenden Anforderungen (G). – Ist aufgrund der Lernzielerreichung in diesen Fächern keine eindeutige Zuteilung möglich (z.B. stark divergierende Zielerreichung zwischen Deutsch und Mathematik), werden im Rahmen einer summativen und prognostischen Gesamtbeurteilung die Leistungen in anderen Fachbereichen und im Arbeits-/ Lern- und Sozialverhalten beigezogen. <p>3 Für die Zuteilung in die Niveaugruppen einzelner Fächer gilt:</p> <p>Bei drei Niveaus:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Werden die Lernziele in den entsprechenden Fächern sehr gut erreicht, erfolgt die Zuteilung in eine Niveaugruppe mit höheren Anforderungen. – Werden die Lernziele in den entsprechenden Fächern gut erreicht, erfolgt die Zuteilung in eine Niveaugruppe mit mittleren Anforderungen. – Werden die Lernziele in den entsprechenden Fächern erreicht oder nicht erreicht, erfolgt die Zuteilung in eine Niveaugruppe mit einfachen Anforderungen. <p>Bei zwei Niveaus:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Werden die Lernziele in den entsprechenden Fächern sehr gut oder gut erreicht, erfolgt die Zuteilung in eine Niveaugruppe mit höheren Anforderungen. – Werden die Lernziele in den entsprechenden Fächern erreicht oder nicht erreicht, erfolgt die Zuteilung in eine Niveaugruppe mit einfachen Anforderungen.

		<p>In den Fächern Französisch und Englisch kann die Zuteilung in eine Niveaugruppe in der Sekundarschule erfolgen.</p> <p>Art.11 Verfahren</p> <p>1 Die Beurteilung, Empfehlung und Zuweisung basiert auf einem Übertrittsgespräch (inkl. Ausfüllen des Zuteilungsformulars) der Primarlehrperson mit den Lernenden und deren Erziehungsberechtigten. Das Übertrittsgespräch kann zeitlich mit dem jährlichen Beurteilungsgespräch zusammenfallen.</p> <p>2 Der Zuteilungsentscheid ist den Erziehungsberechtigten durch die Schulleitung bis spätestens 5 Wochen vor Schuljahresende schriftlich mitzuteilen.</p>
--	--	---

Kanton Bern

BE	<p>432.210 Volksschulgesetz (VSG) vom 19. März 1992</p>	<p>Art. 3 Gliederung, Begriffe</p> <p>¹ Die ersten sechs Schuljahre der Volksschule bilden die Primarstufe, die folgenden drei die Sekundarstufe I.</p> <p>² Die Sekundarstufe I gliedert sich in die Realschule und die Sekundarschule bzw. in Real- und Sekundarklassen oder in deren Verbindungen.</p> <p>³ Sekundarklassen können organisatorisch einem Gymnasium angegliedert sein.</p> <p>Art. 6 a Kantonale Klassen</p> <p>¹ Der Kanton kann an seinen Maturitätsschulen neunte Schuljahre mit gymnasialem Unterricht führen.</p> <p>² Der Regierungsrat regelt das Weitere durch Verordnung.</p> <p>Art. 26 Übertritt in die Sekundarstufe I, Durchlässigkeit</p> <p>¹ Für den Übertritt in die Sekundarstufe I gelten folgende Voraussetzungen:</p> <p>a für den Eintritt in eine Realklasse das absolvierte Pensum der Primarstufe,</p> <p>b für den Eintritt in eine Sekundarklasse das erfolgreiche Ergebnis aus dem Übertrittsverfahren,</p> <p>c für den Eintritt in Zusammenarbeitsformen gemäss Artikel 46 Absatz 3 die Zuweisung aufgrund der Ergebnisse des Übertrittsverfahrens.</p> <p>² In eine Sekundarklasse werden Schülerinnen und Schüler aufgenommen, bei denen sich begründet annehmen lässt, dass sie den erhöhten Anforderungen des Unterrichts genügen werden.</p> <p>³ Für den ganzen Kanton gilt ein einheitlich gestaltetes Übertrittsverfahren. Das Nähere, insbesondere den Beizug der Eltern, die Mitwirkung der Lehrerschaft der vorbereitenden und der weiterführenden Klassen oder Schulen bei den Eignungsabklärungen sowie das Vorgehen beim Übertrittsentscheid, regelt der Regierungsrat.</p> <p>⁴ Der Regierungsrat regelt den Schultypenwechsel und die Zulassung zum Vorbereitungsunterricht für den Übertritt in die Sekundarstufe II.</p> <p>Art. 46 Primar-, Real- und Sekundarklassen</p> <p>¹ Die Schülerinnen und Schüler werden in Primarklassen sowie in Real- und Sekundarklassen unterrichtet.</p> <p>² Wo die örtlichen Verhältnisse dies erfordern, können Schülerinnen und Schüler der Primar- und der Realklassen gemeinsam unterrichtet werden.</p> <p>³ Die Gemeinden können durch Reglement bestimmen, dass Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe I teilweise oder durchwegs gemeinsam unterrichtet werden. Dabei sind besondere unterrichtliche Massnahmen zu treffen. Das Nähere regelt der Regierungsrat.</p>
----	--	---

		<p>⁴ Die Vorbereitung innerhalb der Sekundarstufe I auf weiterführende Schulen erfolgt in speziellen Klassen oder durch zusätzlichen Unterricht.</p>
BE	<p>432.210 (f) Loi sur l'école obligatoire (LEO) 19 mars 1992</p>	<p>Art. 3 Structure; définitions</p> <p>¹ Les six premières années de la scolarité obligatoire constituent l'enseignement primaire; les trois années suivantes forment l'enseignement secondaire du premier degré.</p> <p>² L'enseignement secondaire du premier degré comprend les écoles ou classes générales et les écoles ou classes secondaires, les enseignements donnés dans ces deux types d'école ou de classe pouvant être coordonnés.</p> <p>³ Les classes secondaires peuvent être rattachées à un gymnase sur le plan organisationnel.</p> <p>Art. 6a Classes cantonales</p> <p>¹ Dans ses écoles de maturité, le canton peut dispenser un enseignement gymnasial à des classes de neuvième année scolaire.</p> <p>² Le Conseil-exécutif fixe les modalités d'application par voie d'ordonnance.</p> <p>Art. 26 Admission dans l'enseignement secondaire du premier degré, perméabilité</p> <p>¹ Pour être admis dans l'enseignement secondaire du premier degré, l'élève doit remplir les conditions suivantes:</p> <p>a admission en classe générale: avoir suivi l'enseignement délivré à l'école primaire;</p> <p>b admission en classe secondaire: avoir obtenu un résultat suffisant à l'issue de la procédure d'admission;</p> <p>c admission dans les classes à enseignements coordonnés visées à l'article 46, 3^e alinéa: l'admission est déterminée par les résultats obtenus à l'issue de la procédure d'admission.</p> <p>² Les classes secondaires accueillent des élèves présumés satisfaire, justification à l'appui, aux exigences élevées de l'enseignement qui y est dispensé.</p> <p>³ La procédure d'admission appliquée dans le canton est uniforme. Le Conseil-exécutif arrête les dispositions de détail, notamment celles qui régissent la collaboration des parents, la participation des enseignants et enseignantes de l'école ou de la classe dont vient l'élève et de celle qui l'accueille à l'évaluation de ses aptitudes, et la procédure qui préside à la décision d'admission.</p> <p>⁴ Le Conseil-exécutif réglemente le changement de type d'école et l'admission aux cours préparant à l'enseignement secondaire du deuxième degré.</p> <p>Art. 46 Classes primaires, classes générales et classes secondaires</p> <p>¹ L'enseignement est donné dans des classes primaires, d'une part, dans des classes générales et des classes secondaires d'autre part.</p> <p>² Si les particularités locales l'exigent, les élèves de l'école primaire et les élèves de l'école générale peuvent être réunis dans une même classe.</p> <p>³ Les communes peuvent édicter un règlement prévoyant de réunir les élèves du secondaire du premier degré dans une même classe pour tout ou partie de l'enseignement. En pareil cas, des formes d'enseignement spécifiques doivent être adoptées. Le Conseil-exécutif fixe les dispositions de détail.</p> <p>⁴ Dans l'enseignement secondaire du premier degré, la préparation aux écoles qui font suite à la scolarité obligatoire est assurée dans des classes spéciales ou par un enseignement complémentaire.</p>
BE	<p>432.213.11 (d)</p>	<p>Art. 32 Zuweisungsvoraussetzungen</p>

	<p>Direktionsverordnung über Beurteilung und Schullaufbahntscheide in der Volksschule (DVBS) vom 7. Mai 2002</p>	<p>¹ Die Zuweisung der Schülerin oder des Schülers zu einem Schultyp der Sekundarstufe I erfolgt auf Grund der Einschätzung der mutmasslichen Entwicklung der Schülerin oder des Schülers.</p> <p>² Die Einschätzung der mutmasslichen Entwicklung basiert auf</p> <p>a der Beurteilung des Arbeits- und Lernverhaltens in allen Fächern und der Beurteilung der Sachkompetenz in den Fächern Deutsch, Französisch und Mathematik; massgebend sind insbesondere der Beurteilungsbericht des 5. Schuljahres und der Übertrittsbericht,</p> <p>b den Beobachtungen der Eltern und</p> <p>c der Selbsteinschätzung der Schülerin oder des Schülers.</p> <p>Art. 36 Übertrittsentscheid</p> <p>¹ Die für das 6. Schuljahr zuständige Schulkommission entscheidet über die Zuweisung der Schülerin oder des Schülers zu einem Schultyp und gegebenenfalls zu Niveaufächern der Sekundarstufe I aufgrund des Übertrittsprotokolls.</p> <p>² Im deutschsprachigen Kantonsteil erfolgt bei Schulen mit Zusammenarbeitsformen die Zuweisung in das Realschul- bzw. Sekundarschul- bzw. spezielle Sekundarschulniveau je in den Fächern Deutsch, Französisch und Mathematik.</p> <p>³ Im französischsprachigen Kantonsteil erfolgt die Zuweisung in den Fächern Französisch, Deutsch und Mathematik je in das Niveau C (exigences élémentaires), in das Niveau B (exigences moyennes) oder in das Niveau A (exigences élevées).</p> <p>⁴ Wer im deutschsprachigen Kantonsteil in mindestens zwei der Fächer Deutsch, Französisch oder Mathematik dem Sekundarschul- bzw. speziellen Sekundarschulniveau zugewiesen ist, gilt als Schülerin oder Schüler des entsprechenden Schultyps.</p> <p>⁵ Im französischsprachigen Kantonsteil erfolgt die Zuweisung zur section nach Artikel 49.</p> <p>⁶ Im deutschsprachigen Kantonsteil ist der Entscheid den Eltern bis Ende März zu eröffnen.</p> <p>⁷ Im französischsprachigen Kantonsteil ist der Entscheid den Eltern bis Ende Februar zu eröffnen.</p> <p>5.4.2 Im französischsprachigen Kantonsteil</p> <p>Art. 48 Definition des Schultyps (section)</p> <p>Die Sekundarstufe I besteht aus drei verschiedenen Schultypen (section):</p> <p>a section p = section préparant aux écoles de maturité,</p> <p>b section m = section moderne,</p> <p>c section g = section générale.</p> <p>Art. 49 Zuweisung</p> <p>¹ Die Schülerinnen und Schüler werden in den Niveaufächern Deutsch, Französisch und Mathematik je dem Niveau A, B oder C zugewiesen.</p> <p>² Eine Schülerin oder ein Schüler gehört</p> <p>a zur section p, wenn sie oder er in mindestens zwei Niveaufächern dem Niveau A und in keinem Niveaufach dem Niveau C zugewiesen ist,</p> <p>b zur section m, wenn sie oder er in mindestens zwei Niveaufächern dem Niveau B zugewiesen ist,</p> <p>c zur section g, wenn sie oder er in zwei Niveaufächern dem Niveau C zugewiesen ist.</p>
BE	432.213.11 (f)	Art. 32 Conditions d'orientation

**Ordonnance de
Direction concernant
l'évaluation et les décisions
d'orientation à l'école
obligatoire (ODED) 7 mai 2002**

¹ L'élève est orienté vers un type d'école du cycle secondaire du premier degré sur la base de l'estimation de son développement présumé.

² L'estimation du développement présumé de l'élève se fonde sur
a l'évaluation de l'attitude face au travail et à l'apprentissage dans toutes les disciplines et l'évaluation des compétences en allemand, français et mathématiques; sont notamment déterminants le rapport d'évaluation de la 5^e année scolaire et le rapport de passage;
b les observations des parents et
c l'autoévaluation de l'élève.

Art. 36 Décision d'orientation

¹ La commission scolaire responsable de la 6^e année scolaire décide de l'orientation de l'élève vers un type d'école et, le cas échéant, un niveau de l'enseignement secondaire du premier degré sur la base de la fiche de passage.

² Dans les écoles à enseignements coordonnés de la partie germanophone du canton, l'orientation vers une école générale ou une école secondaire ou un niveau spécial de l'école secondaire se fait dans les disciplines «allemand», «français» et «mathématiques».

³ Dans la partie francophone du canton, l'orientation vers le niveau C (exigences élémentaires), le niveau B (exigences moyennes) ou le niveau A (exigences élevées) se fait dans les disciplines «français», «allemand» et «mathématiques».

⁴ Dans la partie germanophone du canton, quiconque est orienté vers une école secondaire ou un niveau spécial de l'école secondaire dans au moins deux des trois disciplines «allemand», «français» ou «mathématiques» est considéré comme un ou une élève du type d'école correspondant.

⁵ Dans la partie francophone du canton, l'orientation vers une section se fait conformément à l'article 49.

⁶ Dans la partie germanophone du canton, la décision doit être notifiée aux parents fin mars au plus tard.

⁷ Dans la partie francophone du canton, la décision doit être notifiée aux parents fin février au plus tard.

5.4.2 Dans la partie francophone du canton

Art. 48

Définition des sections

Le cycle secondaire du premier degré se compose de trois sections:

a section p = section préparant aux écoles de maturité,

b section m = section moderne,

c section g = section générale.

Art. 49 Orientation

¹ Dans les disciplines «français», «allemand» et «mathématiques» enseignées par niveaux, les élèves sont orientés vers les niveaux A, B ou C.

² Un ou une élève appartient à

a la section p lorsqu'il ou elle suit l'enseignement au niveau A dans au moins deux de ces trois disciplines et aucun enseignement au niveau C;

b la section m lorsqu'il ou elle suit l'enseignement au niveau B dans au moins deux de ces trois disciplines;

c la section g lorsqu'il ou elle suit l'enseignement au niveau C dans deux de ces trois disciplines.

Kanton Basel-Land

BL	640 Bildungsgesetz vom 6. Juni 2002	<p>C. Sekundarschule § 28 Angebot und Dauer ¹ Die Sekundarschule weist folgende Anforderungsniveaus auf: a. das Anforderungsniveau A inklusive das Werkjahr, welches durch besondere Massnahmen auf eine berufliche Grundbildung vorbereitet. Das 4. Schuljahr wird mit integrierter Berufswahlvorbereitung geführt; b. das Anforderungsniveau E, welches zu einer beruflichen Grundbildung mit oder ohne Berufsmaturität und zur Diplommittelschule führt; c. das Anforderungsniveau P, welches den Eintritt in das Gymnasium ermöglicht. ² Die Schülerinnen und Schüler erhalten am Ende der Sekundarschule eine Abschlussqualifikation, welche über die erreichten Leistungen in den einzelnen Anforderungsniveaus Auskunft gibt. Das Nähere regelt die Verordnung. ³ Die Sekundarschule umfasst 4 Jahresstufen.</p>
BL	640.21 Verordnung über Beurteilung, Beförderung, Zeugnis und Übertritt (VO BBZ) vom 9. November 2004	<p>III. Übertritt aus der Primarschule § 25 Übertrittsverfahren ¹ Im ersten Quartal der 5. Klasse werden nach Anordnung des Amtes für Volksschulen Orientierungsarbeiten in den Fächern Deutsch und Mathematik durchgeführt. ² Die Klassenlehrerin oder der Klassenlehrer führt mit den Erziehungsberechtigten im Rahmen des jährlichen Beurteilungsgesprächs das Übertrittsgespräch und erörtert den Vorschlag für die Zuweisung zum Niveau A, E oder P der Sekundarschule aufgrund a. des Zwischenstandes in der Leistungsbeurteilung in allen Fächern, b. der Ergebnisse der Orientierungsarbeiten sowie c. der Gesamtbeurteilung. ³ Nach diesem Gespräch macht die Klassenlehrerin oder der Klassenlehrer den Erziehungsberechtigten bezüglich Zuteilung der Schülerin oder des Schülers zum Niveau A, E oder P der Sekundarschule einen schriftlichen Vorschlag. ⁴ Sind die Erziehungsberechtigten mit dem Vorschlag einverstanden, erheben sie diesen mit ihrer Unterschrift zum Antrag an die Schulleitung der Primarschule. ⁵ Die Erziehungsberechtigten, die mit dem Vorschlag nicht einverstanden sind, melden das Kind zur Übertrittsprüfung an. § 26 Durchführung der Übertrittsprüfung ¹ Die Übertrittsprüfung wird vom Amt für Volksschulen im dritten Quartal der 5. Klasse durchgeführt. ² Die Notenskala der Übertrittsprüfung wird anhand der Leistungen der Vergleichsgruppe gebildet. ³ Die Übertrittsprüfung umfasst: a. eine schriftliche Sprachprüfung und b. eine schriftliche Mathematikprüfung. ⁴ Für die Aufnahme in das Niveau P muss ein Durchschnitt von mindestens 5,00 und für die Aufnahme in das Niveau E ein Durchschnitt von mindestens 4,25 erreicht werden.</p>

		<p>§ 27 Übertrittsentscheid</p> <p>¹ Die Schulleitung der Primarschule weist Schülerinnen und Schüler, die keine Übertrittsprüfung zu absolvieren haben, entsprechend dem Antrag der Erziehungsberechtigten dem Niveau A, E oder P der Sekundarschule zu.</p> <p>² Schülerinnen und Schüler, welche die Übertrittsprüfung absolviert haben, weist das Amt für Volksschulen aufgrund des Prüfungsergebnisses gemäss § 26 Absatz 4 dem Niveau A, E oder P der Sekundarschule zu. Für Schülerinnen und Schüler, deren Prüfungsergebnis auf ein tieferes Niveau hinweist als der Vorschlag der Klassenlehrerin oder des Klassenlehrers, richtet sich der Entscheid des Amtes für Volksschulen nach dem Vorschlag.</p> <p>³ Schülerinnen und Schüler, die nicht an der Übertrittsprüfung teilgenommen haben und für die keine Zuweisung durch die Schulleitung der Primarschule zu Stande gekommen ist, weist das Amt für Volksschulen gemäss Vorschlag der Klassenlehrerin oder des Klassenlehrers dem Niveau A, E oder P der Sekundarschule zu.</p> <p>⁴ Schülerinnen und Schüler, die nicht befördert werden, wiederholen die 5. Klasse.</p> <p>§ 44 Abschlusszeugnis Sekundarschule</p> <p>¹ Das Abschlusszeugnis mit Abschlussqualifikation der Anforderungsniveaus A und E erhalten alle Schülerinnen und Schüler, die im zweiten Zeugnis der 4. Klasse definitiv befördert worden sind.</p> <p>² Das Abschlusszeugnis mit Abschlussqualifikation des Anforderungsniveaus P erhalten alle Schülerinnen und Schüler, die in beiden Zeugnissen der vierten Klasse eine definitive Beförderung sowie einen Durchschnitt aus den drei Zeugnisnoten der Fächer Deutsch, Mathematik und Französisch von mindestens 4,00 erreichen.</p> <p>³ Das Abschlusszeugnis mit Abschlussqualifikation bestätigt, dass die Schülerin oder der Schüler die Anforderungen des Niveaus A, E oder P gemäss Stufenlehrplan erfüllt hat und dokumentiert ihre oder seine während der Ausbildung erbrachten zusätzlichen Leistungen im ergänzenden Angebot der Schule.</p> <p>⁴ Schülerinnen und Schüler, welche den jeweiligen Abschluss nicht erreichen, erhalten das Zeugnis.</p>
--	--	---

Kanton Basel-Stadt

BS	410.100 Schulgesetz vom 4. April 1929	<p>F. Die Orientierungsschule</p> <p>§ 31. Die Orientierungsschule nimmt die Absolventen und Absolventinnen der Primarschule auf.</p> <p>2 Sie dauert drei Jahre.</p> <p>3 Ihr Ziel ist die Erziehung und Bildung der Schüler und Schülerinnen im Sinne einer allseitig ausgewogenen Entwicklung und Entfaltung ihrer Fähigkeiten und Neigungen.</p> <p>G. Die Weiterbildungsschule</p> <p>§ 34. Die Weiterbildungsschule nimmt die Schüler und Schülerinnen auf, welche die Orientierungsschule abgeschlossen haben und nicht in das Gymnasium eingetreten sind.</p> <p>2 Sie dauert zwei Jahre.</p> <p>3 Sie setzt die Bestrebungen der Orientierungsschule fort und bereitet die Schüler und Schülerinnen auf die Berufswahl, die Berufslehre oder den Eintritt in weiterführende Schulen vor.</p> <p>§ 35.</p>
----	---	---

		<p>Die Weiterbildungsschule führt ein 10. Schuljahr, das vertiefte Berufsvorbereitung und Allgemeinbildung, verbunden mit fachlicher Ausrichtung auf bestimmte Berufsfelder, ermöglicht.</p> <p>H. Das Gymnasium § 37. Das Gymnasium nimmt Schüler und Schülerinnen auf, welche die Orientierungsschule mit gutem Erfolg durchlaufen haben oder sich über die entsprechenden Kenntnisse ausweisen. 2 Es dauert fünf Jahre.</p>
BS	<p>413.100 Verordnung betreffend die Beurteilung des Lernens der Orientierungsschülerinnen und –schüler sowie den Übertritt von der Orientierungsschule an die Weiterbildungsschule oder an ein Gymnasium (Lernbeurteilungsverordnung OS) vom 10. Juni 2003</p>	<p>III. Übertritte von der OS in die weiterführenden Schulen Zuteilungsentscheid § 8. Die Schülerinnen und Schüler werden entweder der Weiterbildungsschule (WBS I) oder dem Gymnasium zugeteilt. Grundlage §9. Massgebend für den Zuteilungsentscheid sind die in der 3. Klasse erbrachten Leistungen in allen Pflichtfächern sowie das Lern-, Arbeits- und Sozialverhalten. Die Leistungen werden mit Punkten erfasst. 2 Die Leistungserfassung ist eine gewichtete und pädagogisch begründete Gesamtbeurteilung, die sich nicht rechnerisch aus den einzelnen lernzielorientierten Bewertungen im jeweiligen Fach ableitet. 3 Sie erfolgt im dritten Quartal der 3. Klasse. 4 Massgebend ist das ungerundete Total der erreichten Punkte, das sich wie folgt berechnet: – Summe der jeweiligen Punkte in den Fächern Deutsch und Mathematik zuzüglich – ungerundetem Durchschnitt der Punkte in den Fächern Französisch und Englisch – ungerundetem Durchschnitt der Punkte in den Fächern Geschichte und Geographie/Naturlehre zuzüglich – ungerundetem Durchschnitt der Punkte in den Fächern Zeichnen, Manuelles Gestalten, Musik und Sport. Skala der Leistungserfassung § 10. Die Skala reicht in jedem Fach von 4 bis 1 Punkten. 2 Die Punkte bedeuten: 4 = Die fachlichen Leistungen entsprechen den Anforderungen im Gymnasium 3 = Die fachlichen Leistungen entsprechen den Anforderungen im E-Zug der WBS I 2 = Die fachlichen Leistungen entsprechen den Anforderungen im A-Zug der WBS I 1 = Die fachlichen Leistungen entsprechen teilweise den Anforderungen im A-Zug der WBS I. 3 Der Zuteilungsentscheid erfolgt lernzielorientiert und unabhängig vom Besuch des Grund- oder Erweiterungskurses in Deutsch, Französisch und Mathematik. 4 Fremdsprachige Schülerinnen und Schüler können in einzelnen Fächern aufgrund individueller Lernziele beurteilt werden. In diesem Fall ist unter Bemerkungen auf die Fremdsprachigkeit und die individuelle Beurteilung hinzuweisen.</p>

		<p>Definitive Zuteilung § 11. Eine definitive Zuteilung erhalten Schülerinnen und Schüler entsprechend den erreichten Punkten für folgende weiterführende Schulen: ab 17 Punkte: Anforderungen für Gymnasium erfüllt ab 13 Punkte: Anforderungen für E-Zug WBS I erfüllt ab 09 Punkte: Anforderungen für A-Zug WBS I erfüllt ab 05 Punkte: Anforderungen für A-Zug WBS I teilweise erfüllt. 2 Eine definitive Zuteilung berechtigt zum Übertritt ohne Probezeit.</p> <p>Provisorische Zuteilung § 12. Schülerinnen und Schüler, welche die Punkteanforderung maximal um einen Punkt nicht erreicht haben, werden auf Antrag der Inhaberinnen und Inhaber der elterlichen Sorge provisorisch dem nächsthöheren Angebot zugeteilt. 2 Eine provisorische Zuteilung berechtigt zum Übertritt mit einer Probezeit von einem Semester.</p> <p>Aufnahmeprüfung § 13. Schülerinnen und Schüler, welche die Punkte für eine definitive Zuteilung in die gewünschte weiterführende Schule nicht erreicht haben, werden mit dem Bestehen einer Aufnahmeprüfung am Gymnasium bzw. an der WBS I, ohne Probezeit in die entsprechende Schule aufgenommen.</p>
BS	413.300 Verordnung über die Aufnahmebedingungen der Weiterbildungsschule I (Aufnahmeverordnung WBS I) vom 2. Dezember 2003	<p>I. Allgemeine Bestimmungen Vorbildung allgemeine Richtung §1. In die 1. Klassen der allgemeinen Richtung der Weiterbildungsschule I (WBS I) werden auf Beginn des Schuljahres alle Schülerinnen und Schüler der Orientierungsschule des Kantons Basel-Stadt (OS) aufgenommen. 2 Wer in einer der OS mindestens gleichwertigen Schule die entsprechenden Stufen durchlaufen hat, findet ebenfalls Aufnahme, sofern die in dieser Verordnung festgelegten Aufnahmebedingungen erfüllt sind. Mit andern Kantonen können Aufnahmeregelungen vereinbart werden.</p> <p>II Aufnahme von der OS in die 1. Klassen der WBS I Definitive Aufnahme in eine 1. Klasse des Allgemeinen-Zuges (A-Zug) §5. In eine 1. Klasse des A-Zuges werden alle Schülerinnen und Schüler aufgenommen, welche in der 3. Klasse der OS bis zu 12 Punkte erreicht haben.</p> <p>Definitive Aufnahme in eine 1. Klasse des Erweiterten-Zuges (E-Zug) §6. Schülerinnen und Schüler, welche in der 3. Klasse der OS mindestens 13 Punkte erreicht haben, werden definitiv in eine 1. Klasse des E-Zuges aufgenommen. 2 Schülerinnen und Schüler, welche die Punkte für eine definitive Zuteilung in den E-Zug nicht erreicht haben,</p>

		<p>werden mit dem Bestehen einer Aufnahmeprüfung definitiv in eine 1. Klasse des E-Zuges aufgenommen. 3 Wer definitiv aufgenommen ist, kann frühestens nach Ablauf eines Jahres gemäss den Bestimmungen der Lernbeurteilungsverordnung in den A-Zug umgestuft werden.</p> <p>Provisorische Aufnahme in eine 1. Klasse des E-Zuges §7. Schülerinnen und Schüler, welche die Punkteanforderung für eine definitive Aufnahme in eine 1. Klasse des E-Zuges maximal um einen Punkt nicht erreicht haben, werden auf Antrag der Inhaberinnen und Inhaber der elterlichen Sorge mit einer Probezeit von einem Semester provisorisch in eine 1. Klasse des E-Zuges aufgenommen.</p> <p>2 Wer provisorisch aufgenommen ist, kann gemäss den Bestimmungen der Lernbeurteilungsverordnung frühestens nach Ablauf eines Semesters in den A-Zug umgestuft werden.</p>
BS	<p>413.800 Verordnung über die Aufnahmebedingungen der Gymnasien (Aufnahmeverordnung Gymnasien) vom 9. Dezember 2003</p>	<p>I. Allgemeine Bestimmungen Vorbildung Alter §3. Es werden nur Schülerinnen und Schüler aufgenommen, welche die Maturität spätestens in dem Kalenderjahr erreichen können, in welchem sie 22 Jahre alt werden. Begründete Ausnahmen bleiben vorbehalten.</p> <p>II. Aufnahmen in die 1. Klassen der Gymnasien Definitive Aufnahme in eine 1. Klasse §6. Schülerinnen und Schüler, welche in der 3. Klasse der OS mindestens 17 Punkte erreicht haben, werden definitiv aufgenommen. 2 Schülerinnen und Schüler, welche die Punkte für eine definitive Aufnahme in eine 1. Klasse des Gymnasiums nicht erreicht haben, werden mit dem Bestehen einer Aufnahmeprüfung definitiv aufgenommen.</p> <p>Provisorische Aufnahme in eine 1. Klasse §7. Schülerinnen und Schüler, welche die Punkteanforderung für eine definitive Aufnahme maximal um einen Punkt nicht erreicht haben, werden auf Antrag der Inhaberinnen und Inhaber der elterlichen Sorge mit einer Probezeit von einem Semester provisorisch in eine 1. Klasse aufgenommen.</p> <p>Aufnahmeprüfung §8. Die zuständige Stelle des Erziehungsdepartements sorgt für die Durchführung der Aufnahmeprüfung bis spätestens Ende März. Sie bestimmt in Absprache mit den Rektoraten der OS, WBS und der Gymnasien die Prüfungsmodalitäten und Prüfungsinhalte. 2 Eine nicht bestandene Prüfung kann nicht wiederholt werden.</p>

Canton de Fribourg / Kanton Freiburg

FR	<p>411.0.1 (f) Loi du 23 mai 1985 sur l'école enfantine, l'école primaire et</p>	<p>CHAPITRE TROISIÈME Ecole du cycle d'orientation Art. 17 Durée ¹ L'école du cycle d'orientation comporte trois degrés et a une durée normale de trois ans.</p>
-----------	---	---

	l'école du cycle d'orientation (loi scolaire)	<p>Art. 18 Structure</p> <p>¹ L'école du cycle d'orientation est divisée en sections conçues en fonction des aptitudes, des inclinations et de la formation ultérieure des élèves.</p> <p>² L'élève peut entrer dans toute section pour laquelle il a les aptitudes et les connaissances nécessaires.</p> <p>³ L'enseignement est organisé de manière à favoriser l'orientation continue et à permettre des changements de section.</p> <p>⁴ Le Conseil d'Etat édicte des dispositions sur :</p> <p>a) le nombre et la nature des sections ;</p> <p>b) l'admission dans chacune des sections ;</p> <p>c) les changements de section ;</p> <p>d) les mesures propres à favoriser l'orientation continue et à permettre des changements de section.</p>
FR	411.0.1 (d) Gesetz vom 23. Mai 1985 über den Kindergarten, die Primarschule und die Orientierungsschule (Schulgesetz)	<p>Drittes Kapitel Orientierungsschule</p> <p>Art. 17 Dauer</p> <p>¹ Die Orientierungsschule umfasst drei Unterrichtsstufen und dauert grundsätzlich drei Jahre.</p> <p>Art. 18 Gliederung</p> <p>¹ Die Orientierungsschule ist in Abteilungen gegliedert, die den Fähigkeiten, den Neigungen und der späteren Ausbildung der Schüler Rechnung tragen.</p> <p>² Der Schüler kann in jede Abteilung eintreten, für die er die nötigen Fähigkeiten und Kenntnisse besitzt.</p> <p>³ Der Unterricht wird so aufgebaut, dass die Wahl des weiteren Bildungsweges stets begünstigt wird und Abteilungswechsel möglich sind.</p> <p>⁴ Der Staatsrat erlässt Bestimmungen über:</p> <p>a) die Anzahl und die Arten der Abteilungen;</p> <p>b) die Zulassung zu den verschiedenen Abteilungen;</p> <p>c) die Abteilungswechsel;</p> <p>d) die Massnahmen, welche die stetige Wahl des weiteren Bildungsweges begünstigen und Abteilungswechsel ermöglichen sollen.</p>
FR	411.0.11 (f) Règlement du 16 décembre 1986 d'exécution de la loi scolaire (RLS)	<p>III. Ecole du cycle d'orientation (art. 18 LS)</p> <p>Art. 20 Nombre et nature des sections (art. 18 al. 4 let. a LS)</p> <p>a) En général</p> <p>¹ Les sections de l'école du cycle d'orientation sont :</p> <p>a) la section pré-gymnasiale ;</p> <p>b) la section générale ;</p> <p>c) la section pratique.</p> <p>² La section pré-gymnasiale prépare notamment aux études supérieures.</p> <p>³ La section générale prépare à la formation professionnelle et aussi aux études supérieures.</p> <p>⁴ La section pratique prépare à la formation professionnelle et à une activité suivant immédiatement la scolarité obligatoire.</p>

		<p>Art. 22 Admission dans chacune des sections (art. 18 al. 4 let. b LS)</p> <p>¹ Les élèves promus de l'école primaire à l'école du cycle d'orientation sont répartis entre les sections selon leurs aptitudes et leurs connaissances.</p> <p>² La détermination des aptitudes et des connaissances se fonde sur les notes de la dernière année d'école primaire, sur les résultats d'un examen d'évaluation qui a lieu au terme de l'école primaire, et sur l'appréciation du maître de la dernière année d'école primaire ; cette détermination prend aussi en considération l'avis des parents.</p> <p>³ La répartition des élèves entre les sections est décidée par le directeur d'école.</p> <p>⁴ La Direction édicte les dispositions d'exécution nécessaires.</p> <p>V. Promotions et examens (art. 39 LS)</p> <p>Art. 63 Promotions</p> <p>¹ Pour être promu d'un degré d'enseignement à un autre ou de l'école primaire à l'école du cycle d'orientation, un élève doit obtenir à la fin de l'année scolaire une note moyenne minimale de 4 entre les branches ou groupes de branches éliminatoires. La Direction fixe les branches et groupes de branches éliminatoires. Elle peut en outre prescrire que la moyenne générale minimale de 4 est une condition de promotion.</p> <p>² Un élève ne peut répéter qu'une fois un même degré d'enseignement.</p> <p>³ La Direction détermine comment il est tenu compte de l'âge de l'élève en matière de promotion.</p> <p>Art. 64 Examens</p> <p>¹ La Direction peut prévoir que des examens ont lieu au cours et au terme de la scolarité obligatoire.</p> <p>² Elle édicte les dispositions d'exécution nécessaires.</p>
FR	<p>411.0.11 (d) Ausführungsreglement vom 16. Dezember 1986 zum Schulgesetz (RSchG)</p>	<p>III. Orientierungsschule (Art. 18 SchG)</p> <p>Art. 20 Anzahl und Arten der Abteilungen (Art. 18 Abs. 4 Bst. a SchG)</p> <p>a) Im Allgemeinen</p> <p>¹ Die Abteilungen der Orientierungsschule sind:</p> <p>a) die Sekundarabteilung A (die progymnasiale Abteilung);</p> <p>b) die Sekundarabteilung (die allgemeine Abteilung);</p> <p>c) die Realabteilung.</p> <p>² Die Sekundarabteilung A bereitet insbesondere auf höhere Studien vor.</p> <p>³ Die Sekundarabteilung bereitet auf die Berufsausbildung und auch auf die höheren Studien vor.</p> <p>⁴ Die Realabteilung bereitet auf die Berufsausbildung und auf eine Berufstätigkeit unmittelbar nach der obligatorischen Schulzeit vor.</p> <p>Art. 22 Zulassung zu den verschiedenen Abteilungen (Art. 18 Abs. 4 Bst. b SchG)</p> <p>¹ Die Schüler, die von der Primarschule in die Orientierungsschule befördert werden, werden je nach ihren Fähigkeiten und Kenntnissen den Abteilungen zugeteilt.</p> <p>² Die Bestimmung der Fähigkeiten und Kenntnisse stützt sich auf die Noten des letzten Primarschuljahres, auf die Ergebnisse einer Evaluationsprüfung, die am Ende der Primarschulzeit stattfindet, und auf die Beurteilung des Lehrers der letzten Primarklasse; die Meinung der Eltern wird auch berücksichtigt.</p>

	<p>³ Über die Zuteilung der Schüler zu den Abteilungen entscheidet der Schuldirektor.</p> <p>⁴ Die Direktion erlässt die nötigen Ausführungsbestimmungen.</p> <p>V. Beförderungen und Prüfungen (Art. 39 SchG)</p> <p>Art. 63 Beförderungen</p> <p>¹ Um von einer Unterrichtsstufe in eine höhere oder von der Primar- in die Orientierungsschule befördert zu werden, muss ein Schüler am Ende des Schuljahres mindestens die Note 4 im Mittel der Promotionsfächer oder Promotionsfächergruppen erreichen. Die Direktion bestimmt die Promotionsfächer und die Promotionsfächergruppen. Sie kann überdies vorschreiben, dass die Mindestnote 4 im Mittel aller Fächer eine Voraussetzung der Beförderung ist.</p> <p>² Ein Schüler kann die gleiche Unterrichtsstufe nur einmal wiederholen.</p> <p>³ Die Direktion bestimmt, wie dem Alter des Schülers bei der Beförderung Rechnung getragen wird.</p> <p>Art. 64 Prüfungen</p> <p>¹ Die Direktion kann vorsehen, dass Prüfungen im Laufe und am Ende der obligatorischen Schulzeit stattfinden.</p> <p>² Sie erlässt die nötigen Ausführungsbestimmungen.</p>
--	--

Canton de Genève

GE	<p>C 1 10.27 Règlement du cycle d'orientation du 10 octobre 2001</p>	<p>Chapitre I Objectifs du cycle d'orientation</p> <p>Art. 1 Objectifs généraux</p> <p>1 Le cycle d'orientation regroupe les degrés 7, 8 et 9 de la scolarité obligatoire. Il représente le secondaire I.</p> <p>Chapitre VIII Normes d'admission</p> <p>Art. 25 Admission au 7e degré</p> <p>1 L'admission au 7e degré des élèves promus de 6e primaire prend en compte :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) l'évaluation en français et en mathématiques; b) les objectifs atteints en 6e primaire; c) les résultats aux épreuves cantonales organisées par la direction de l'enseignement primaire; d) l'avis de l'enseignant de 6e primaire; e) l'avis de l'élève et de ses parents. <p>2 Les élèves admis au 7e degré sont répartis dans les groupements suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Regroupement A: pour l'élève qui a obtenu, en fin de cycle moyen II, une note au moins égale à 4 dans chacune des disciplines français structuration, français communication et mathématiques; b) Regroupement B: pour l'élève qui a obtenu, en fin de cycle moyen II, l'une des notes au moins égale à 4 et les deux autres au moins égales à 3 dans chacune des disciplines français structuration, français communication et mathématiques; c) Regroupement C: pour l'élève qui a obtenu, en fin de cycle moyen II, des notes inférieures à 4 mais au moins égales à 3 dans chacune des disciplines français structuration, français communication et mathématiques. <p>Dans les établissements à niveaux et à options, les élèves admis au 7e degré sont inscrits dans des classes hétérogènes.(3)</p> <p>3 L'article 43, alinéa 2, du règlement de l'enseignement primaire, du 7 juillet 1993, est réservé.(3)</p>
----	---	---

		<p>Art. 26 Cas particuliers Les directions des collèges peuvent accorder, à la demande des parents, des dérogations dans les cas limites en tenant compte notamment du rapport de l'institutrice ou de l'instituteur et du résultat aux tests de raisonnement.</p> <p>Art. 27 Elèves non francophones Les élèves non francophones, inscrits à leur arrivée à Genève au cycle d'orientation, peuvent être dispensés de l'étude de l'allemand. Ces élèves ainsi que leurs parents sont rendus attentifs aux conséquences que peut entraîner cette dispense sur leurs études ultérieures.</p> <p>Chapitre X Orientation</p> <p>Art. 37 Organisation</p> <p>1 Pour aider à l'orientation, les degrés sont organisés en regroupements d'élèves qui tiennent compte de leur rythme d'apprentissage et des retards scolaires qu'ils ont à combler.</p> <p>2 Dans les collèges, sous réserve de l'alinéa 3, l'organisation est la suivante :</p> <p>a) le degré 7 comporte des regroupements A « latin-science » à effectif ordinaire, B « général » à effectif réduit et C « pratique » à petit effectif;</p> <p>b) le degré 8 comporte des regroupements A à effectif ordinaire et B à effectif réduit;</p> <p>c) le degré 9 comporte des regroupements A à effectif ordinaire et des regroupements B à effectif réduit. Les élèves des regroupements B sont répartis dans des niveaux en allemand et en mathématiques. Dans les niveaux, l'enseignement vise les mêmes objectifs des plans d'études, mais les développements et les approfondissements sont différenciés. Certains cours sont donnés en option.</p> <p>3 Dans les trois établissements à niveaux et à options (Bois-Caran, Budé et Coudriers), l'organisation est la suivante :</p> <p>a) au degré 7, l'enseignement est donné en classes hétérogènes et certains cours sont donnés en option;</p> <p>b) aux degrés 8 et 9, l'enseignement est donné en classes hétérogènes, un système de cours à niveaux régit l'enseignement de l'allemand et des mathématiques. Les autres disciplines sont enseignées dans des classes hétérogènes. Dans les niveaux, l'enseignement vise les mêmes objectifs des plans d'études, mais les développements et les approfondissements sont différenciés. Certains cours sont donnés en option.</p> <p>4 Des classes répondent à des besoins pédagogiques plus spécifiques :</p> <p>a) les classes d'accueil, recevant des enfants non francophones jusqu'à leur intégration dans une classe ordinaire;</p> <p>b) les classes-atelier, recevant des élèves qui accomplissent leur dernière année de scolarité obligatoire, qui ont de trop grandes lacunes sur le plan scolaire pour suivre dans un regroupement ordinaire et/ou qui ont de la peine à s'intégrer dans la structure scolaire;</p> <p>c) les classes « sport et art » destinées à des élèves qui ont atteint un haut niveau artistique ou sportif.</p>
--	--	--

Kanton Glarus

GL	IV B/1/3 Gesetz über Schule und	<p>Art. 18 Sekundarstufe I</p> <p>1 Die Sekundarstufe I bildet den Abschluss der Volksschule. Sie schliesst an die sechste Klasse der Primarstufe</p>
----	------------------------------------	--

	<p>Bildung (Bildungsgesetz) Erlassen von der Landsgemeinde am 6. Mai 2001</p>	<p>an. Sie dauert je nach Schultyp zwei oder drei Schuljahre.</p> <p>2 Sie umfasst die Kleinklassen, die Oberschule, die Realschule, die Sekundarschule, die Unterstufe und den ersten Teil der Mittelstufe des Gymnasiums sowie aus dem Freiwilligen Schulischen Zusatzangebot das Werkjahr und das neunte Schuljahr der Schule für Lebensgestaltung.</p> <p>3 Die Sekundarstufe I vertieft und erweitert die an der Primarstufe erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten. Sie schafft die Voraussetzungen für den Eintritt ins Erwerbsleben, für weiterführendes Lernen in der Berufsausbildung sowie in Vollzeitschulen und vermittelt der allgemeinen Lebensgestaltung dienende Kenntnisse.</p> <p>4 Der Regierungsrat regelt den Zugang und die Aufnahmeverfahren zu den verschiedenen Schultypen der Sekundarstufe I. Die Regelungen gewährleisten die Durchlässigkeit zwischen den einzelnen Schultypen.</p> <p>Art. 20 Oberschule Die Oberschule umfasst das siebte und achte Schuljahr. Sie vertieft und erweitert die Allgemeinbildung und fördert handwerkliche und gestalterische Fähigkeiten. Sie bereitet auf die Berufsausbildung und das Erwerbsleben vor.</p> <p>Art. 21 Realschule Die Realschule umfasst das siebte bis neunte Schuljahr. Sie vertieft und erweitert die Allgemeinbildung. Sie fördert die handwerklichen und gestalterischen Fähigkeiten. Sie führt zur Berufsreife und bereitet auf anschliessende Schulen vor.</p> <p>Art. 22 Sekundarschule Die Sekundarschule umfasst das siebte bis neunte Schuljahr. Sie vertieft und erweitert die Allgemeinbildung. Sie bezweckt das Erreichen erhöhter Anforderungen für die Berufsausbildung und bereitet auf den Uebertritt in höhere Schulen vor.</p> <p>Art. 23 Unterstufe und erster Teil Mittelstufe Gymnasium Die Lehrgänge im siebten und achten Schuljahr an der Kantonsschule (Art. 32) bereiten schulisch besonders begabte Lernende auf die nachfolgenden Klassen des Gymnasiums vor. Mit dem neunten Schuljahr beginnt gemäss eidgenössischem Recht die Vorbereitung auf die Maturität.</p> <p>Art. 34 Zweiter Teil Mittelstufe und Oberstufe Gymnasium 1 Der Unterricht am Gymnasium umfasst in der Sekundarstufe II ein Jahr in der Mittelstufe (zehntes Schuljahr) und zwei Jahre in der Oberstufe (elftes und zwölftes Schuljahr). 2 Das Gymnasium genügt den Anforderungen der Verordnung des Bundesrates bzw. des Reglements der EDK über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätsausweisen.</p> <p>Art. 47 Beurteilung und Promotion der Lernenden 1 Die Lernenden werden ganzheitlich und nachvollziehbar beurteilt. 2 Der Regierungsrat erlässt Promotionsvorschriften, welche namentlich Inhalt und Art der Beurteilung, deren schulischen Folgen und deren Eröffnung regeln.</p>
GL	<p>IV B/31/4 Verordnung über die Beurteilung, die Promotion und</p>	<p>IV. Übertritt an die Sekundarstufe I Art. 18 Orientierung der Erziehungsberechtigten; Zuweisung 1 Im Laufe des ersten Semesters der sechsten Klasse orientiert die Klassenlehrperson die Erziehungsberechtigten über das Übertrittsverfahren. Mit dem Zeugnis des ersten Semesters informiert sie die</p>

	<p>den Übertritt der Lernenden an der Volksschule (Promotionsverordnung) vom 13. Mai 2003</p>	<p>Erziehungsberechtigten darüber, welcher Schultyp der Sekundarstufe I für ihr Kind grundsätzlich geeignet ist. 2 Gegen Ende des dritten Schulquartals teilt die Klassenlehrperson der Schulbehörde mit, welchem Schultyp die Lernenden zugewiesen werden können. Die Schulbehörde prüft die Zuweisungsvorschläge und kann die Klassenlehrperson dazu beiziehen. Die Schulbehörde teilt den Erziehungsberechtigten ihren Entscheid schriftlich mit. 3 Der Übertritt in die Sekundarstufe I ist grundsätzlich prüfungsfrei. Vorbehalten bleiben die Bestimmungen gemäss Aufnahmereglement der Kantonsschule. Art. 19 Verfahren bei anderslautendem Wunsch der Erziehungsberechtigten 1 Gehen die Erziehungsberechtigten mit dem Zuweisungsentscheid nicht einig, so können sie ihr Kind innert zehn Tagen schriftlich bei der Schulbehörde für den gewünschten Schultyp anmelden. 2 Lernende, die aufgrund einer solchen Anmeldung in einen anspruchsvolleren Schultyp eintreten möchten, haben sich der Einspracheprüfung zu unterziehen. Diese Prüfung wird zentral vorbereitet und grundsätzlich dezentral durchgeführt; die zuständigen Behörden können zentrale Prüfungen vereinbaren; solche können auch vom Departement für Bildung und Kultur angeordnet werden. 3 Der Aufnahmeentscheid erfolgt durch die Behörde der aufnehmenden Schule. Art. 20 Aufnahme in die Sekundarstufe I Die Aufnahme in einen Schultyp der Sekundarstufe I für das erste Semester ist grundsätzlich provisorisch. Vorbehalten bleiben die Bestimmungen gemäss Aufnahmereglement der Kantonsschule.</p>
<p>GL</p>	<p>IV B/4/2 Schulordnung der Kantonsschule vom 26. Juni 1996</p>	<p>I. Unterricht und Organisation Art. 1* Unterricht 1 Zur Vermittlung einer umfassenden Allgemeinbildung führt der Kanton eine Kantonsschule. Diese ist unterteilt in ein Gymnasium und eine Fachmittelschule. 2 Der Unterricht am Gymnasium richtet sich nach den Bestimmungen der Verordnung des Bundesrates bzw. des Reglementes der Schweizerischen Konferenz der Kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätsausweisen; derjenige an der Fachmittelschule genügt dem Reglement der EDK über die Anerkennung der Abschlüsse von Fachmittelschulen. 3 Der Unterricht am Gymnasium umfasst einen zweijährigen Kurs der Unterstufe (7. und 8. Schuljahr) und einen vierjährigen Kurs der Mittelstufe (9. und 10. Schuljahr) und der Oberstufe (11. und 12. Schuljahr), derjenige an der Fachmittelschule einen dreijährigen Kurs (10. bis 12. Schuljahr). 4 Der Unterricht setzt sich aus Pflicht-, Wahl- und Freifächern zusammen. Die Bewilligung zur Führung von Freifächern erteilt der Kantonsschulrat. Art. 7* Eintritt 1 In der Regel erfolgt der Eintritt in die erste Klasse des Gymnasiums nach dem bestandenen sechsten Schuljahr, derjenige in die dritte Klasse des Gymnasiums nach dem bestandenen achten Schuljahr und derjenige in die Fachmittelschule nach dem bestandenen neunten Schuljahr. 2 Lernende, die mehr als zwei Jahre älter sind als die Klassenkameradinnen und Klassenkameraden, dürfen nur mit Bewilligung des Kantonsschulrates aufgenommen werden. Art. 8* Zulassungsbeschränkung, Aufnahmeprüfungen und Promotionen 1 An der Unterstufe des Gymnasiums werden pro Jahrgang höchstens zwei Klassen geführt. ¹⁾</p>

		<p>2 An der Fachmittelschule wird pro Jahrgang nur eine Klasse geführt.</p> <p>3 Für die ordentliche Aufnahme in die Kantonsschule ist eine Aufnahmeprüfung zu bestehen.</p> <p>4 Der Regierungsrat erlässt ein Aufnahme- und Promotionsreglement.</p> <p>¹⁾ Zulassungsbeschränkung ans Untergymnasium wird nicht angewandt (B RR 27. 6.2006)</p>
GL	<p>IV B/4/4 Aufnahmereglement der Kantonsschule vom 6. Juni 1995</p>	<p>II. Aufnahmebedingungen und Aufnahmeverfahren</p> <p>A. Ordentliche Aufnahme</p> <p>Art. 3 Vorbildung</p> <p>1 Der Eintritt in die 1. Klasse des Untergymnasiums setzt die Absolvierung der 6. Klasse der Primarschule oder eine gleichwertige Ausbildung voraus.</p> <p>2 Der Eintritt in die 3. Klasse der Maturitätsschule setzt die Absolvierung der 2. Klasse der Sekundarschule oder eine gleichwertige Ausbildung voraus.</p> <p>3 Der Eintritt in die 4. Klasse der Fachmittelschule (FMS) setzt die Absolvierung der 3. Klasse der Sekundar- bzw. Realschule oder eine gleichwertige Ausbildung voraus.</p> <p>Art. 4* Eignung für die Unterstufe des Gymnasiums</p> <p>1 Für die Eignungsanforderungen sind die Lehrpläne und die zugelassenen Lehrmittel der glarnerischen Schulen massgebend.</p> <p>2 Die Eignungsbewertung besteht zu zwei Teilen aus einer Beurteilung der abgebenden Schule und zu fünf Teilen aus einer Aufnahmeprüfung.</p> <p>3 Die Anforderungen sind erfüllt, wenn bei einer möglichen Gesamtpunktzahl von 42 mindestens 30 Punkte erreicht werden.</p> <p>Art. 5* Beurteilung der abgebenden Schule für die Unterstufe des Gymnasiums</p> <p>1 Die Lernenden bringen aus der abgebenden Schule eine Beurteilung der Fachleistung mit.</p> <p>2 Die Note «Fachleistung» besteht aus dem Durchschnitt der nach Promotionsordnung geltenden Bereichsnoten des letzten Zeugnisses.</p> <p>3 Für auswärtige Schülerinnen und Schüler werden möglichst gleichartige Beurteilungen der abgebenden Schule beigezogen. Über Einzelheiten entscheidet die Schulleitung.</p> <p>Art. 6* Aufnahmeprüfung</p> <p>1 Schriftliche Prüfungsfächer für die 1. Klasse sind Deutsch und Mathematik. Die mündliche Prüfung besteht in einem Gespräch, dessen frei wählbares Thema aus dem Bereich Mensch und Umwelt durch die Wahlarbeit festgelegt wird.</p> <p>2 Schriftliche Prüfungsfächer für die 3. Klasse sind Deutsch und Mathematik. Die mündliche Prüfung besteht in einem Gespräch, dessen frei wählbares Thema aus dem Bereich Mensch und Umwelt oder Französisch durch die Wahlarbeit festgelegt wird.</p> <p>3 Schriftlich geprüft wird für die FMS in Deutsch und in einem Aufnahmetest. Die mündliche Prüfung besteht in einem Gespräch, dessen frei wählbares Thema aus dem Bereich Mensch und Umwelt oder Mathematik durch die Wahlarbeit festgelegt wird.</p> <p>4 Die Wahlarbeit wird nicht benotet.</p> <p>Art. 8a* Zulassungsbeschränkungen</p> <p>1 An der Unterstufe des Gymnasiums werden pro Jahrgang höchstens 44 Lernende aufgenommen. ¹⁾</p>

		<p>2 Die Lernenden werden in die erste Klasse der Unterstufe des Gymnasiums aufgenommen, wenn sie die Anforderungen gemäss Artikel 4 erfüllen, sofern ihre Zahl 44 nicht überschreitet. Sind es mehr als 44, erfolgt die Aufnahme aufgrund einer Rangierung nach erreichter Punktzahl.</p> <p>3 An der FMS werden pro Jahrgang höchstens 22 Lernende aufgenommen.</p> <p>4 Die Lernenden werden in die erste Klasse der FMS aufgenommen, wenn sie die Anforderungen gemäss Artikel 4a erfüllen, sofern ihre Zahl 22 nicht überschreitet. Sind es mehr als 22, erfolgt die Aufnahme aufgrund einer Rangierung nach erreichter Punktzahl.</p> <p>5 Der Kantonsschulrat regelt in den Ausführungsvorschriften die Einzelheiten, insbesondere die bei gleicher Punktzahl anwendbaren weiteren Aufnahmekriterien.</p> <p>¹⁾ Zulassungsbeschränkung ans Untergymnasium wird nicht angewandt (B RR 27. 6.2006).</p> <p>Art. 9 Besondere Umstände Bei Vorliegen ausserordentlicher und begründeter Umstände kann die Schulleitung Aufnahmen trotz Nichterfüllung der Aufnahmebedingungen bewilligen. Über solche Fälle ist dem Kantonsschulrat Bericht zu erstatten.</p>
--	--	--

Kanton Graubünden

GR	<p>421.000 Gesetz für die Volksschulen des Kantons Graubünden (Schulgesetz) vom Volke angenommen am 26. November 2000</p>	<p>IV. Schultypen Art. 26 Zielsetzungen</p> <p>¹ Die Primarschule vermittelt die Grundelemente der Bildung. Als Grundschule schafft sie die Voraussetzung für den Besuch der anschliessenden Schulen.</p> <p>² In Kleinklassen werden jene Schülerinnen und Schüler geschult und gefördert, die den Anforderungen der Primar-, Real- und der Sekundarschule nicht entsprechen, jedoch die Voraussetzungen zum Besuch einer Sonderschule im Sinne des Behindertengesetzes nicht erfüllen. Zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Schulschwierigkeiten oder mit besonderen Begabungen werden in der Primar-, Real- und der Sekundarschule geeignete Massnahmen getroffen.</p> <p>³ Die Realschule vertieft und erweitert die von den vorangehenden Schulen vermittelte Grundausbildung. Sie fördert neben den geistigen Fähigkeiten auch die praktischen Anlagen der Schülerinnen und Schüler und bereitet auf eine Ausbildung mit Berufslehre vor.</p> <p>⁴ Die Sekundarschule vertieft und erweitert die von den vorangehenden Schulen vermittelte Grundausbildung. Sie vermittelt eine breite Allgemeinbildung und bereitet auf die Berufsausbildung sowie auf weiterführende Schulen vor.</p> <p>Art. 30 Aufnahme in die Sekundar- und Realschule Aufnahme und Übertritt in die Sekundar- und in die Realschule (Volksschul-Oberstufe) erfolgen unter Berücksichtigung der Eignung der Schülerinnen und Schüler. Die Regierung regelt in einer Verordnung das Übertrittsverfahren.</p> <p>² Negative Einsprachebeurteilungen durch die Zuweisungskommission sowie Zuweisungsentscheide der Sekundarlehrpersonen können innert zehn Tagen beim zuständigen Schulinspektorat angefochten werden.</p> <p>³ Entscheide des Schulinspektorates betreffend das Übertrittsverfahren können innert zehn Tagen an das</p>
----	---	--

GR	<p>421.200 Verordnung über das Übertrittsverfahren in die Volksschul-Oberstufe (Übertrittsverordnung) von der Regierung erlassen am 17. Juni 1996</p>	<p>Departement weitergezogen werden. Dieses entscheidet endgültig.</p> <p>Art. 3 Grundsatz ¹ Das Übertrittsverfahren soll grundsätzlich ohne Prüfung eine eignungsgerechte Zuweisung der Schüler in die Real- oder Sekundarschule gewährleisten. ² Für die Oberstufenschüler findet das Übertrittsverfahren seinen Abschluss in der Regel am Ende der 1. Sekundarklasse bzw. am Ende der 1. Realklasse. ³ Die beteiligten Lehrer arbeiten während der Dauer des ganzen Übertrittsverfahrens zusammen und beziehen die Eltern vor dem definitiven Zuweisungsentscheid in ihre Entscheidungsfindung mit ein.</p> <p>Art. 4 Selektionskriterien für die Zuweisung ¹ Für die Zuweisung von Schülern aus der 6. Primar- und aus der 1. Realklasse in die Sekundarschule sind massgebend: 1. die gesamtheitliche Beurteilung des Schülers durch den 5.– und 6.–Klass- bzw. den Reallehrer, d. h. die Schulleistungen sowie das Lern-, Arbeits- und Sozialverhalten; 2. die Gespräche mit den Eltern und den Schülern. ² Für die Promotion am Ende der 1. Sekundarklasse finden sinngemäss die gleichen Kriterien Anwendung. ³ Für die gesamtheitliche Beurteilung des Schülers gibt das Erziehungs-, Kultur- und Umweltschutzdepartement Beobachtungs- und Beurteilungsmaterial ab.</p> <p>Art. 9 Anmeldung zur Einsprachebeurteilung ¹ Eltern, die mit dem Zuweisungsentscheid des Klassenlehrers nicht einverstanden sind, können ihr Kind innert 10 Tagen nach Erhalt des Zuweisungsentscheides beim zuständigen Schulinspektor zur Einsprachebeurteilung anmelden. ² Die Anmeldeunterlagen sind den Eltern zusammen mit dem Zuweisungsentscheid zuzustellen.</p> <p>Art. 11 Ziel und Umfang der Einsprachebeurteilung ¹ Ziel der Einsprachebeurteilung ist eine nochmalige Beurteilung des Schülers. ² Diese Beurteilung beruht für Primar- und Realschüler auf: 1. einem Beurteilungsgespräch; 2. einer Prüfung in der Muttersprache sowie einer Prüfung in Mathematik; für Primarschüler aus romanischsprachigen Schulen und für Realschüler aus romanisch- und italienischsprachigen Schulen zusätzlich einer Prüfung in Deutsch. ³ Die Aufgaben für die Prüfungen in Sprache und Mathematik werden für Primarschüler dem Unterrichtsstoff gemäss Lehrplan der 6. Primarklasse und für Realschüler dem Unterrichtsstoff gemäss Lehrplan der 1. Realklasse entnommen. ⁴ Die schriftlichen Prüfungen werden von je einem Lehrer der abgebenden und aufnehmenden Stufe ausgewertet. ⁵ Beim Beurteilungsgespräch und bei den mündlichen Prüfungen ist je ein Lehrer der abgebenden und aufnehmenden Stufe anwesend. Sie führen ein Protokoll. Die Auswertung nehmen sie gemeinsam vor.</p> <p>Art. 12 Entscheid der Zuweisungskommission ¹ Primarschüler werden von der Zuweisungskommission der Sekundarschule zugewiesen, wenn sie die Anforderungen der Prüfungen in Mathematik und Sprache erfüllen. Es gilt folgende Bewertung:</p>
----	--	--

		<p>1. für Primarschüler aus deutsch- und italienischsprachigen Schulen sowie für Realschüler aus deutschsprachigen Schulen der Durchschnitt der Teilprüfungen in der Muttersprache sowie der Teilprüfungen in Mathematik, wobei mindestens der Gesamtdurchschnitt von 4,5 erreicht werden muss;</p> <p>2. für Primarschüler aus romanischsprachigen Schulen sowie für Realschüler aus romanisch- und italienischsprachigen Schulen der Durchschnitt der Teilprüfungen in der Muttersprache, der Teilprüfungen in Deutsch sowie der doppelt gerechnete Durchschnitt der Teilprüfungen in Mathematik, wobei mindestens der Gesamtdurchschnitt von 4,5 erreicht werden muss.</p> <p>3. In Zweifelsfällen entscheidet die Zuweisungskommission aufgrund des Beurteilungsgesprächs.</p> <p>² Für Realschüler gelten die gleichen Bestimmungen.</p> <p>³ Die Bewertung aller Arbeiten erfolgt in ganzen und halben Noten, wobei 6 die beste und 1 die schlechteste Note bedeutet.</p> <p>⁴ Der Massstab für die Bewertung der Arbeiten orientiert sich an den Anforderungen der 6. Primar- bzw. der 1. Realklasse.</p>
GR	<p>425.060 Verordnung über die Aufnahmeprüfung an den Bündner Mittelschulen von der Regierung erlassen am 14. September 1999</p>	<p>Art. 1 Grundsatz ¹ Für den Eintritt in die Gymnasial-, Handelsmittelschul- oder Fachmittelschulabteilung einer Bündner Mittelschule ist eine Aufnahmeprüfung nach den Bestimmungen dieser Verordnung zu bestehen.</p> <p>Art. 3 Zulassung zur Prüfung 1 Für die Zulassung zur Aufnahmeprüfung sind nachzuweisen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. der Zuweisungsentscheid für die Sekundarschule bei Prüfungen in die erste Klasse des Gymnasiums (Untergymnasium); 2. ... 3. der Besuch der Sekundarschule, in der Regel der zweiten Klasse, bei Prüfungen in die dritte Klasse des Gymnasiums; 4. der Besuch der Sekundarschule, in der Regel der dritten Klasse, bei Prüfungen in die Fachmittelschule oder in die Handelsmittelschule. <p>2 Das Amt kann auf Gesuch die Prüfungszulassung ohne Anrechnung einer Übertrittsnote bei fehlendem Sekundarschulbesuch ausnahmsweise bewilligen. Aufnahmeprüfungen in die zweite Klasse des Gymnasiums (Untergymnasium) und in die sechste Klasse des Gymnasiums finden nicht statt.</p> <p>III. Prüfungsgegenstand und Bewertung</p> <p>Art. 11 Prüfungsfächer Gymnasium ¹ Die Schülerinnen und Schüler, welche eine deutsch-, italienisch- oder romanischsprachige Grundschule besucht haben, werden ausschliesslich schriftlich geprüft für die Zulassung in die</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. erste Klasse des Gymnasiums in Deutsch, Mathematik/matematica oder in italiano, tedesco, matematica/Mathematik oder in rumantsch, tudestg, matematica/Mathematik; 2.³¹ 3. dritte Klasse des Gymnasiums in Deutsch, Italienisch oder Romanisch, Mathematik oder italiano, tedesco, matematica oder rumantsch, tudestg, Mathematik. <p>² Schülerinnen und Schüler, welche nicht während der gesamten Schulzeit den Erstsprachunterricht in der</p>

		<p>Sprache des Schulortes besucht haben, wählen zwischen einer Prüfungsaufgabenkombination mit der Erstsprache Deutsch, italiano oder rumantsch. Das Amt kann weitere Ausnahmen bewilligen.</p> <p>³ Für die Zulassung zur vierten oder fünften Klasse wird in den Fächern Erstsprache, dritte Sprache, Mathematik, Schwerpunktfach und Ergänzungsfach geprüft.</p> <p>Art. 13 Bewertungsgrundlagen und Bewertung</p> <p>¹ Die Klassenlehrkraft der zuletzt besuchten Primar- oder Sekundarschule erteilt den zur Aufnahmeprüfung Angemeldeten eine auf halbe Noten gerundete Übertrittsnote anhand der im ersten Semesterzeugnis erzielten Noten. Für Primarschülerinnen und -schüler basiert diese auf der Gesamtbeurteilung der promotionswirksamen Noten, für Sekundarschülerinnen und -schüler auf den Fachbereichsnoten für Englisch, Mensch und Umwelt mit den Fächern Naturlehre, Geographie, Geschichte, Staats- und Wirtschaftskunde, sowie für den Musischen Bereich mit den Fächern Bildnerisches Gestalten, Singen und Musik, Sporterziehung.</p> <p>² Jedes Prüfungsfach ergibt eine auf Viertelnoten genaue Prüfungsfachnote. Bei der Aufnahmeprüfung in die erste Gymnasialklasse ergeben die Prüfungen in rumantsch und tudestg beziehungsweise in italiano und tedesco je eine einzige Prüfungsfachnote.</p> <p>³ Der Prüfungsdurchschnitt berechnet sich als nicht gerundeter Durchschnitt aus den Prüfungsfachnoten und der Übertrittsnote, sofern eine Übertrittsnote vorliegt.</p> <p>Art. 14 Bestehen der Aufnahmeprüfung</p> <p>¹ Die Aufnahme in die erste Gymnasialklasse erfolgt, wenn die Prüfungsfachnoten unter vier durch Noten über vier doppelt kompensiert werden.</p> <p>² In allen anderen Fällen erfolgt die Aufnahme in eine Mittelschulabteilung, wenn der Prüfungsdurchschnitt den Wert von 4.00 erreicht und die Abweichungen der Prüfungsfachnoten von der Note vier nach unten nicht mehr als 1.50 Notenpunkte betragen.</p> <p>³ Die bestandene Aufnahmeprüfung in eine Mittelschulabteilung berechtigt Schülerinnen und Schüler zum Eintritt in die Mittelschule ihrer Wahl.</p>
--	--	--

Canton de Jura

JU	<p>410.11 Loi sur l'école enfantine, l'école primaire et l'école secondaire (Loi scolaire) du 20 décembre 1990</p>	<p>CHAPITRE III : Ecole secondaire</p> <p>Buts particuliers</p> <p>Art. 17</p> <p>1 L'école secondaire consolide et développe les connaissances de base acquises par les élèves à l'école primaire, en fonction de leurs aptitudes, de leurs intérêts et de leurs projets de formation.</p> <p>2 Elle prépare les élèves en vue de la formation professionnelle ou d'études au niveau secondaire supérieur.</p> <p>Durée</p> <p>Art. 18</p> <p>L'école secondaire compte trois degrés et dure normalement trois ans.</p> <p>Organisation pédagogique</p> <p>Art. 19</p> <p>1 Le programme de l'élève est défini en fonction de ses aptitudes, de ses intérêts et de ses projets de formation.</p>
----	--	--

		<p>2 L'enseignement est organisé de manière à favoriser l'orientation continue.</p> <p>Structure interne 1. Principes</p> <p>Art. 20</p> <p>1 Le programme des classes de l'école secondaire comprend :</p> <p>a) un enseignement obligatoire commun;</p> <p>b) un enseignement séparé obligatoire donné sous forme de cours à niveaux et de cours à option;</p> <p>c) des cours facultatifs.</p> <p>2 L'élève a accès aux cours à niveaux et aux cours à option pour lesquels il a les aptitudes et les connaissances nécessaires.</p> <p>2. Cours communs</p> <p>Art. 21</p> <p>L'enseignement en cours communs a pour but d'assurer la cohésion sociale des classes dans une perspective d'éducation générale et civique. Le programme obligatoire de chaque classe réserve aux cours communs une place suffisante et prend en compte les objectifs spécifiques des trois années de l'école secondaire.</p> <p>3. Cours séparés</p> <p>Art. 22</p> <p>1 L'enseignement en cours séparés permet à l'élève de progresser dans les disciplines de base selon son rythme et ses aptitudes, et dans les disciplines à option selon ses goûts, ses aptitudes et ses aspirations.</p> <p>a) Cours à niveaux</p> <p>2 L'enseignement des disciplines de base comprend le français, la mathématique et l'allemand. Il est dispensé en cours à niveaux.</p> <p>b) Cours à option</p> <p>3 L'enseignement des autres langues, des sciences naturelles et des sciences humaines peut être dispensé en cours à option séparés.</p> <p>4 D'autres disciplines peuvent être dispensées en cours à option séparés.</p>
JU	<p>410.111 Ordonnance portant exécution de la loi scolaire (Ordonnance scolaire) du 29 juin 1993</p>	<p>Sixième année, orientation, observation (art. 16 LS)</p> <p>a) Epreuves communes</p> <p>Art. 36</p> <p>1 Dans le courant de la sixième année d'école primaire, les élèves sont soumis à trois séries d'épreuves communes dans les disciplines de base (français, mathématique et allemand).</p> <p>2 Les résultats de ces épreuves, ceux des bulletins scolaires, ainsi que l'avis des parents fondent l'appréciation des élèves pour l'accès aux cours à niveaux de l'école secondaire.</p> <p>b) Modalités</p> <p>Art. 37</p> <p>1 Les épreuves communes sont standardisées et corrigées selon un barème cantonal.</p> <p>2 Les résultats obtenus aux épreuves communes et les notes de l'année sont pris en compte de manière équivalente et sur une même échelle pour l'orientation vers les cours à niveaux. Le Département précise les modalités dans un règlement.</p> <p>3 La section de la recherche et du développement de l'Institut pédagogique est chargée de la gestion des</p>

	<p>épreuves; elle agit conformément aux instructions du Service de l'enseignement.</p> <p>c) Information</p> <p>Art. 38</p> <p>1 Le Département assure aux écoles les moyens d'information des parents sur les conditions d'orientation des élèves à l'issue de la sixième année.</p> <p>2 Les écoles et les parents peuvent solliciter la collaboration du Centre d'orientation scolaire et professionnelle et de psychologie scolaire.</p> <p>CHAPITRE II : Ecole secondaire</p> <p>Classe et module, définitions (art. 20 LS)</p> <p>Art. 39</p> <p>1 A l'école secondaire, la classe réunit des élèves d'une même année scolaire sans distinction du niveau et de l'option (classe hétérogène). A titre exceptionnel, le Service de l'enseignement peut autoriser une certaine restriction au degré d'hétérogénéité des classes.</p> <p>2 Le module est un ensemble de deux ou trois classes servant à l'organisation des cours à niveaux. Il constitue le groupement à l'intérieur duquel les élèves vivent l'essentiel des contacts avec leurs pairs. Les tâches éducatives et administratives de l'école s'exercent essentiellement au sein du module.</p> <p>Cours communs (art. 21 et 22, al. 3, LS)</p> <p>Art. 40</p> <p>1 L'éducation générale et sociale, l'histoire biblique et religieuse, l'éducation physique, l'éducation musicale, l'éducation visuelle et l'économie familiale sont enseignées en cours communs, sans distinction de niveau et d'option.</p> <p>2 L'enseignement des sciences naturelles et humaines (histoire et géographie) est dispensé en cours communs au degré sept et dans le cadre des options aux degrés huit et neuf.</p> <p>Cours séparés (art. 22 LS)</p> <p>1. Cours à niveaux (art. 22, al. 2, LS)</p> <p>a) Nombre de niveaux</p> <p>Art. 41</p> <p>1 L'enseignement du français, de l'allemand et de la mathématique est dispensé en cours à trois niveaux.</p> <p>2 L'élève accède aux cours à niveaux pour lesquels il a les aptitudes et les connaissances nécessaires.</p> <p>b) Désignation des niveaux</p> <p>Art. 42</p> <p>Les trois niveaux d'enseignement sont désignés au moyen de lettres. Le niveau d'exigence supérieur est désigné par la lettre A (niveau A), le niveau moyen par la lettre B (niveau B) et le niveau de base par la lettre C (niveau C).</p> <p>c) Répartition des élèves entre les niveaux</p> <p>Art. 43</p> <p>A l'entrée à l'école secondaire, les élèves sont répartis dans les cours à niveaux, en fonction des résultats de la procédure d'orientation de la sixième année primaire, selon les proportions générales suivantes pour l'ensemble du Canton : 40 % au niveau A, 35 % au niveau B et 25 % au niveau C.</p>
--	--

		<p>d) Constitution des groupes pour l'enseignement à niveaux (art. 24 LS) Art. 44 1 Les élèves d'un module sont en principe répartis en trois groupes pour les enseignements à niveaux. 2 Lorsque l'on peut prévoir que l'effectif des élèves d'un module sera inférieur à trente pour les trois ans de la durée du cycle secondaire, les élèves sont répartis en deux groupes pour les enseignements à niveaux.</p> <p>2. Cours à option (art. 22, al. 3, LS) Art. 45 1 L'école secondaire offre au choix des élèves et de leurs parents quatre groupes de cours à options : a) l'option 1 caractérisée principalement par l'enseignement du latin; b) l'option 2 caractérisée principalement par un enseignement renforcé des disciplines scientifiques; c) l'option 3 caractérisée par des langues modernes; d) l'option 4 caractérisée par l'enseignement d'activités créatrices et techniques. 2 L'enseignement d'une deuxième langue étrangère fait partie du programme des options 1, 2 et 3. 3 Lorsque les effectifs d'élèves sont insuffisants pour permettre l'offre séparée de quatre groupes d'options, l'enseignement des branches non spécifiques de l'option est donné en réunissant les élèves des options 1 et 2, d'une part, et 3 et 4, d'autre part.</p>
JU	<p>410.111.2 Règlement concernant l'orientation des élèves en sixième année du 25 mars 1999</p>	<p>Devoir d'information a) aux parents Art. 2 1 Au début du mois de septembre, le Service de l'enseignement, par l'intermédiaire des directions des écoles primaires, adresse aux parents concernés une information générale écrite concernant la procédure d'orientation des élèves de sixième année vers les enseignements différenciés de l'école secondaire. 2 Dans la mesure du possible, l'enseignant organise la réunion de classe avec les parents avant les vacances d'automne, mais au plus tard avant la fin de l'année civile. La réunion comprend une partie pour l'information des parents au sujet de la procédure d'orientation. 3 Avant l'inscription préalable des élèves à l'école secondaire telle que prescrite par l'article 18, la direction de l'école secondaire organise à l'intention des parents une séance d'information destinée à rappeler la procédure d'orientation, à évoquer le fonctionnement de l'école secondaire et les mécanismes de l'orientation continue des élèves tout au long du cycle secondaire et à présenter l'école qui s'apprête à accueillir leurs enfants. Cette séance est réalisée en collaboration avec les directions des écoles primaires et les enseignants de sixième année. Le corps enseignant de l'école secondaire, en particulier les maîtres de module, est invité à cette présentation.</p> <p>b) aux élèves Art. 3 1 Au début de l'année scolaire, l'enseignant titulaire de la classe de sixième année informe ses élèves sur la procédure d'orientation. 2 Dans le courant du deuxième semestre, les élèves de sixième année reçoivent une information sur le fonctionnement de l'école secondaire, sur les mécanismes de l'orientation continue des élèves tout au long du</p>

	<p>cycle secondaire ainsi que sur l'établissement qui s'apprête à les accueillir. Cette information est assumée par les directions des écoles secondaires selon des formes appropriées aux spécificités de chaque établissement.</p> <p>c) aux enseignants</p> <p>Art. 4 Les enseignants qui sont titulaires pour la première fois d'une classe de sixième année sont tenus de fréquenter la session de formation à la procédure d'orientation organisée par l'Institut pédagogique.</p> <p>Annnonce des élèves</p> <p>Art. 5 1 Les directeurs des écoles primaires communiquent jusqu'au 10 septembre les listes des élèves de sixième année à la section de la recherche et du développement de l'Institut pédagogique. Cette dernière envoie les formules adéquates à l'intention des enseignants concernés au début de l'année scolaire. 2 Les listes d'élèves sont tenues à jour durant l'année scolaire conformément aux instructions de la section précitée.</p> <p>Responsabilité</p> <p>Art. 6 L'exécution et le contrôle des tâches prévues dans le présent règlement incombent aux directions respectives des cercles scolaires des écoles concernées (primaires et secondaires) ainsi qu'à la section de la recherche et du développement de l'Institut pédagogique.</p> <p>Confidentialité de la procédure</p> <p>Art. 7 Il est interdit aux personnes participant à la procédure d'orientation de divulguer des informations relatives au contenu des épreuves ou relevant du domaine privé des élèves et des enseignants.</p> <p>SECTION 2 : Epreuves communes</p> <p>Principe</p> <p>Art. 8 1 Dans le courant de la sixième année, les élèves sont soumis à trois séries d'épreuves communes en français, en mathématique et en allemand. 2 Les élèves pour lesquels s'appliquent les articles 2 et 3 de l'ordonnance scolaire du 29 juin 1993 (enfants handicapés ou enfants de migrants) peuvent être dispensés des épreuves communes. L'enseignant décide. En cas de doute, il peut requérir l'avis du conseiller pédagogique de l'école primaire. Les élèves dispensés sont alors orientés conformément à la section 5 du présent règlement.</p> <p>Echéances</p> <p>Art. 9 1 La première épreuve commune, appelée épreuve préparatoire, a lieu à la fin du mois de septembre. 2 Les deuxième et troisième épreuves ont lieu respectivement au début du mois de février et à la fin du mois de mai, simultanément dans toutes les classes concernées.</p> <p>Contenu</p> <p>Art. 10 1 Le contenu de l'épreuve préparatoire est basé sur le plan d'études de la cinquième année.</p>
--	--

	<p>2 Le contenu des deuxième et troisième épreuves est basé sur les chapitres du plan d'études du sixième degré déjà traités au moment où les épreuves ont lieu. La section de la recherche et du développement communique les chapitres concernés jusqu'au 30 juin, pour l'année scolaire suivante.</p> <p>Correction</p> <p>Art. 11 Les épreuves communes sont corrigées selon des barèmes cantonaux standardisés. Pour l'épreuve préparatoire, la section de la recherche et du développement met le barème à la disposition des enseignants.</p> <p>Traitement des résultats</p> <p>Art. 12 1 Les résultats de chaque discipline, français, allemand et mathématique, sont traités selon la méthode statistique appelée "échelle des stanines". Il s'agit d'une échelle standardisée comprenant neuf classes ayant des intervalles égaux entre les classes 2 à 8, comportant chacune un demi-écart type, la cinquième étant centrée sur la moyenne, les première et neuvième classes étant d'étendue illimitée 2 Un stanine par discipline est attribué à l'élève pour chaque épreuve.</p> <p>Communication aux parents</p> <p>Art. 13 A l'issue de chaque épreuve commune, l'enseignant communique aux parents les résultats obtenus par l'élève.</p> <p>Prise en compte des résultats</p> <p>Art. 14 1 Les résultats de l'épreuve préparatoire complètent l'observation et l'évaluation objective des résultats et des aptitudes des élèves. Ils ne sont cependant pas pris en compte dans le calcul pour l'accès aux cours à niveaux. 2 Les résultats des deuxième et troisième épreuves communes sont pris en compte dans le calcul pour l'accès aux cours à niveaux.</p> <p>Epreuves de remplacement</p> <p>Art. 15 Les élèves absents lors des deuxième ou troisième épreuves communes sont signalés par le directeur à la section de la recherche et du développement. Dès leur retour en classe, cette dernière les soumet à une épreuve de remplacement.</p> <p>SECTION 4 : Passage à l'école secondaire et répartition des élèves dans les niveaux</p> <p>Classement des élèves</p> <p>Art. 25 Pour chaque discipline, les résultats aux épreuves communes et les notes de tous les élèves sont traités selon la méthode statistique dite de "régression linéaire". Cette méthode consiste à rendre comparables les résultats aux épreuves communes et les notes scolaires acquises dans des classes différentes, puis à classer les élèves sur une même échelle.</p> <p>Répartition dans les niveaux</p> <p>Art. 26 Les élèves sont répartis dans les niveaux en fonction de leur rang jusqu'à concurrence des proportions fixées par l'article 43 de l'ordonnance scolaire (A : 40 %; B : 35 %; C : 25 %). Demeure cependant réservé l'article 28.</p>
--	---

	<p>Cas limites</p> <p>Art. 27</p> <p>1 Dans les cas limites, l'avis des parents est déterminant.</p> <p>2 Sont considérés comme cas limites les élèves classés à la limite des niveaux A et B, et B et C, à raison de 5 % de l'ensemble des élèves à chaque limite.</p> <p>3 Le directeur de l'école secondaire statue sur l'orientation des cas limites, sur la base de l'avis des parents.</p> <p>SECTION 5 : Cas particuliers</p> <p>Champ d'application</p> <p>Art. 28</p> <p>Sont considérés comme cas particuliers dans la procédure d'orientation pour le degré 7 des élèves de sixième année primaire :</p> <p>a) les élèves promus à l'école secondaire qui, du fait de données incomplètes, ne peuvent pas être pris en compte dans le traitement des résultats déterminant l'orientation;</p> <p>b) les élèves qui n'ont pas passé une ou deux des deux épreuves communes déterminantes ou qui ont passé l'épreuve de remplacement du mois de mai;</p> <p>c) les élèves qui n'ont pas obtenu une note semestrielle en français, mathématique ou allemand dans les deux bulletins de sixième année (6 notes);</p> <p>d) les élèves handicapés qui ne peuvent être intégrés dans la procédure ordinaire d'orientation.</p> <p>Procédure</p> <p>Art. 29</p> <p>1 Ces cas particuliers sont soumis à l'examen d'un groupe d'orientation chargé d'élaborer une proposition à partir d'un dossier d'orientation constitué par la section de la recherche et du développement.</p> <p>2 La décision d'orientation est prise par le directeur de l'école secondaire concernée. Elle peut faire l'objet d'une opposition auprès du directeur, puis d'un recours, conformément à l'article 35.</p> <p>Composition du groupe d'orientation</p> <p>Art. 30</p> <p>1 Le groupe est composé, de cas en cas, de la manière suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> - du responsable de la section de la recherche et du développement; - du responsable de la section Intégration du Service de l'enseignement; - du psychologue scolaire du secteur concerné; - du directeur de l'école secondaire concerné; - de l'enseignant de la classe de sixième année concerné. <p>2 La présidence du groupe d'orientation est assumée par le responsable de la section Intégration du Service de l'enseignement.</p> <p>3 Les directeurs des écoles secondaires et les enseignants de sixième année associés aux délibérations de la commission d'orientation ont droit, le cas échéant, aux indemnités de déplacement des membres des commissions cantonales.</p>
--	---

Kanton Luzern

<p>LU</p>	<p>400a Gesetz über die Volksschulbildung Vom 22. März 1999</p>	<p>II. Gliederung der Volksschule § 6 Übersicht 1 Die Volksschule gliedert sich wie folgt ... 2 Die Real- und die Sekundarschule werden in der Regel getrennt geführt; sie können auch organisatorisch eng verknüpft (kooperativ) oder zu einem gemeinsamen Schultyp verbunden (integriert) geführt werden. 3 Der Wechsel innerhalb der Volksschule sowie zwischen der Volksschule und andern Schulen der Sekundarstufen I und II (Durchlässigkeit) wird durch geeignete Massnahmen gewährleistet.</p> <p>IV. Lernende § 16 Beurteilung und Beratung 1 Die Leistungen und das Verhalten der Lernenden werden regelmässig und nachvollziehbar beurteilt. 2 Die Lernenden können sich in Lern- und Erziehungsfragen beraten lassen. 3 Der Regierungsrat regelt die Art der Beurteilungen und deren schulische Folgen sowie die Beratungsangebote in Reglementen.</p> <p>V. Erziehungsberechtigte § 19 Mitwirkung 1 Die Erziehungsberechtigten entscheiden darüber, ob die von ihnen Vertretenen die öffentliche Volksschule, eine private Volksschule oder Privatunterricht besuchen. 2 Sie wirken im Rahmen der Rechtsordnung beim Eintritt in die Kindergartenstufe, in die Primarstufe und in die Sonderschule, bei der Beurteilung der Lernenden sowie beim Übertritt in die Sekundarstufe I und beim Entscheid über die Nutzung von Förderangeboten mit. 3 Sie haben im Rahmen der Rechtsordnung das Recht, den Unterricht und die Schulveranstaltungen ihrer Kinder zu besuchen. 4 Der Regierungsrat regelt die allgemeinen, die Schulpflege die örtlichen Mitwirkungsrechte in Reglementen.</p>
<p>LU</p>	<p>405a Verordnung über die Beurteilung der Lernenden in der Volksschule vom 15. Mai 2007</p>	<p>I. Beurteilungen 1. Allgemeine Bestimmungen § 5 Gliederung der Sekundarstufe I ¹ Die Sekundarstufe I gliedert sich in die Niveaus A (erweiterte Anforderungen: Sekundarschule A), B (höhere Anforderungen: Sekundarschule B), C (mittlere Anforderungen: Realschule) und D (grundlegende Anforderungen: Werkschule) und wird getrennt, kooperativ oder integriert geführt. ² Das Niveau D wird als heilpädagogisches Angebot geführt und untersteht den Bestimmungen der Verordnung über die Förderangebote der Volksschule vom 21. Dezember 1999. ³ Bei der getrennten Sekundarstufe I werden die Niveaus in eigenen Klassen geführt. ⁴ Bei der kooperativen Sekundarstufe I werden die Stammklassen der Niveaus A, B, C oder D einzeln oder kombiniert sowie Niveaugruppen in den Fächern Deutsch, Englisch, Französisch und Mathematik geführt. Das Fach Deutsch kann binnendifferenziert angeboten werden.</p> <p>II. Versetzung</p>

		<p>1. Primarstufe und Sekundarstufe I § 12 Versetzung in eine höhere Klasse ¹ Als Grundlage für die Versetzung dient eine differenzierte Gesamtbeurteilung der oder des Lernenden. Dabei sind zu berücksichtigen</p> <ul style="list-style-type: none"> a. die Erfüllung der Steignorm, b. die Entwicklungsmöglichkeiten der oder des Lernenden und c. das Gespräch zwischen der Lehrperson und den Erziehungsberechtigten. <p>² In der 1. und 2. Klasse der Primarstufe entscheiden die Klassenlehrperson, die Erziehungsberechtigten und der oder die Lernende gemeinsam über die Versetzung. Bei Uneinigkeit entscheidet die Schulleitung der Primarstufe. ³ Von der 3. bis 6. Klasse der Primarstufe und auf der Sekundarstufe I entscheidet die Klassenlehrperson über die Versetzung. ⁴ Lernende der 3. bis 6. Klasse der Primarstufe und auf der Sekundarstufe I, die am Ende des 2. Semesters die Steignorm nicht erfüllen, repetieren die Klasse, sofern dies für die weitere Entwicklung als förderlich erachtet wird. Absatz 1b und c ist zu berücksichtigen.</p>
LU	<p>502 Verordnung zum Gesetz über die Gymnasialbildung vom 19. Juni 2001</p>	<p>III. Aufnahme 1. Langzeit- und Kurzzeitgymnasien § 18 Übertritt aus der Volksschule 1 Für die Aufnahme in ein Langzeit- oder Kurzzeitgymnasium gelten die Bestimmungen der Verordnung über die Beurteilung der Lernenden in der Volksschule und über die Übertrittsverfahren vom 21. Dezember 1999¹⁾. 2 Der Übertritt von der Sekundarschule in die 2. oder 3. Klasse eines Langzeitgymnasiums ist in begründeten Fällen möglich. Die Schulleitung entscheidet aufgrund eines Aufnahmegesprächs sowie der vorliegenden Zeugnisse. Sie kann eine Aufnahmeprüfung und/oder eine Eignungsabklärung durch den Schulpsychologischen Dienst anordnen. ¹⁾ Diese Verordnung gilt gemäss Übergangsbestimmung (§ 28, Verordnung über die Beurteilung der Lernenden in der Volksschule vom 15. Mai 2007, in Kraft seit 1. August 2007) nur noch für Lernende, die im Schuljahr 2007/08 die 4., 5. oder 6. Klasse der Primarstufe besuchen.</p>

Canton de Neuchâtel

NE	<p>410.10 Loi sur l'organisation scolaire (LOS), du 28 mars 1984</p>	<p>CHAPITRE 2 Ecoles primaires et secondaires du degré inférieur Définition Art. 9 Les écoles de la scolarité obligatoire sont:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) les écoles primaires dont le cycle comprend les cinq premières années; b) les écoles secondaires du degré inférieur dont le cycle comprend les quatre années ultérieures. <p>Ecoles secondaires Art. 15 1Les écoles secondaires reçoivent les élèves d'une région déterminée.</p>
----	---	---

		<p>2Elles ont, en principe, un statut intercommunal au sens de la loi sur les communes (syndicat) ou relèvent d'une convention que le Conseil d'Etat peut rendre obligatoire.</p> <p>3Le Conseil d'Etat, après avoir consulté les communes intéressées, se prononce sur la création, l'implantation, l'importance des écoles, ainsi que sur toute modification ultérieure.</p> <p>Art. 16</p> <p>Les écoles secondaires dispensent un enseignement commun, sous réserve des options d'essai, en première année, dite année d'orientation et, dès la deuxième année, un enseignement différencié dans les sections maturités, moderne et préprofessionnelle.</p> <p>Admission</p> <p>Art. 17</p> <p>1Les élèves promus de cinquième année primaire sont admis en première secondaire.</p> <p>2L'admission dans les différentes sections de deuxième année secondaire est déterminée par les résultats obtenus aux épreuves cantonales d'orientation, la moyenne annuelle des notes et l'avis des maîtres prenant en compte notamment le comportement des élèves dans les options d'essai.</p>
NE	<p>410.515.1 Règlement concernant les conditions d'admission, d'orientation, de promotion et de passage dans l'enseignement secondaire (année d'orientation, sections de maturités, moderne et préprofessionnelle) du 24 mai 2006</p>	<p>CHAPITRE 2 Admission à l'école secondaire</p> <p>Principe</p> <p>Art. 5 4)</p> <p>1Sans retard scolaire ou avec un retard d'un an, un élève promu de 5e année primaire est admis au degré 6 en classe d'orientation ou, avec l'accord des parents, en classe de transition.</p> <p>2L'orientation d'un élève promu ayant deux ans de retard scolaire, pour lequel la classe terminale est envisagée, est de la compétence de la direction de l'école secondaire qui prend l'avis des parents, de l'école primaire et, cas échéant, d'un psychologue du service.</p> <p>CHAPITRE 4 6e année: année d'orientation</p> <p>Conditions de promotion à l'issue de la classe d'orientation</p> <p>Art. 12</p> <p>1A l'issue de la classe d'orientation, la promotion dans l'une des trois sections de l'école secondaire est fonction des trois critères suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> – résultats aux épreuves cantonales; – résultats scolaires de fin d'année; – préavis des maîtres. <p>2Ces trois critères d'orientation sont exprimés en fin d'année sous la forme codée suivante: Code A: orientation possible en section de maturité ou moderne ou préprofessionnelle. Code B: orientation possible en section moderne ou préprofessionnelle. Code C: orientation en section préprofessionnelle.</p> <p>Résultats des épreuves cantonales</p> <p>Art. 13</p> <p>1Les résultats obtenus lors des deux sessions des épreuves cantonales (1e session: en français et mathématiques; 2e session: en français, allemand et mathématiques) sont restitués sous forme de résultats normalisés en 9 classes. La classe 9 correspond au meilleur résultat et la classe 1 au moins bon.</p>

	<p>2La somme de ces résultats est à nouveau normalisée en 9 classes en fin d'année pour donner un résultat global se situant dans une échelle de 1 à 9;</p> <p>a) les classes 7, 8 et 9 correspondent au code A;</p> <p>b) les classes 4, 5 et 6 correspondent au code B;</p> <p>c) les classes 1, 2 et 3 correspondent au code C.</p> <p>3En cas d'absence, même partielle, à l'une ou l'autre des sessions d'épreuves, l'élève a l'obligation de passer des épreuves de remplacement.</p> <p>Disciplines évaluées et notées</p> <p>Art. 14</p> <p>Les disciplines évaluées et notées en année d'orientation sont les suivantes: français, allemand, mathématiques, biologie, histoire, géographie, éducation visuelle et artistique, activités manuelles, éducation musicale, éducation physique et sportive.</p> <p>Résultats scolaires</p> <p>Art. 15</p> <p>1Les cinq premières semaines d'école sont considérées comme période d'adaptation. Les résultats obtenus par l'élève durant cette période ne sont pas pris en compte dans la moyenne annuelle.</p> <p>2En fin d'année, les résultats sont codés selon les critères suivants:</p> <p>Code A : Une moyenne générale de 5 au moins aux dix disciplines et la somme de 15 points au moins aux disciplines FRA, ALL, MAT sans moyenne annuelle inférieure à 4 à l'une ou l'autre de ces trois dernières disciplines.</p> <p>Code B: Une moyenne générale de 4,5 au moins aux dix disciplines et la somme de 13 points au moins aux disciplines FRA, ALL, MAT sans moyenne annuelle inférieure à 4 à l'une ou l'autre de ces trois dernières disciplines.</p> <p>Code C: Une moyenne générale de 4 au moins aux dix disciplines et la somme de 8 points au moins aux disciplines FRA, MAT.</p> <p>3L'élève qui n'obtient pas au moins les résultats définis au code C est déclaré non promu. Cependant, s'il obtient la somme de 7,5 points au moins aux disciplines français et mathématiques et une moyenne générale de 3,9 au moins, il peut être déclaré promu sur décision du conseil de classe.</p> <p>4Toute moyenne annuelle inférieure à 3 entraîne la non-promotion.</p> <p>Préavis des maîtres</p> <p>Art. 16</p> <p>1Le préavis des maîtres s'appuie sur les observations effectuées tout au long de l'année d'orientation relatives aux comportements et aux capacités de l'élève, y compris dans les options.</p> <p>2A chaque mi-semestre, un constat sous forme d'appréciations est inscrit dans le carnet hebdomadaire de l'élève.</p> <p>3Au terme du 1er semestre, un bilan provisoire est établi dans le bulletin scolaire.</p> <p>4Ce préavis fait l'objet en fin d'année d'une synthèse établie en conseil de classe et s'exprime sous la forme codée A, B ou C.</p> <p>Orientation</p>
--	--

		<p>Art. 17 1Les trois critères ont la même pondération et sont permutables. 2L'élève est admis dans les différentes sections s'il obtient les combinaisons de codes suivantes: Section de maturité, moderne ou préprofessionnelle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - AAA - AAB - ABB - AAC <p>Section moderne ou préprofessionnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> - ABC - BBB <p>Section préprofessionnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> - ACC - BBC - BCC - CCC <p>Non-promotion à l'issue de la classe d'orientation</p> <p>Art. 18 9)</p> <p>1Sans retard scolaire antérieur, les élèves non promus peuvent recommencer l'année:</p> <p>a) en classe d'orientation; b) en classe de transition, avec l'accord des parents.</p> <p>2S'ils ont déjà un retard scolaire, leur orientation est décidée par la direction d'école, qui prend l'avis des parents, du conseil de classe et, cas échéant, d'un psychologue du service.</p> <p>Conditions de promotion au terme de la classe de transition</p> <p>Art. 19</p> <p>1A l'issue de la classe de transition, seuls les résultats scolaires de l'élève sont pris en compte pour l'admission en 2e préprofessionnelle, soit une moyenne générale de 4 au moins aux dix disciplines et la somme de 8 points au moins en français et mathématiques. 2Si l'élève obtient la somme de 7,5 points au moins aux disciplines français et mathématiques et une moyenne générale de 3,9 au moins, il peut être déclaré promu sur décision du conseil de classe. 3Toute moyenne annuelle inférieure à 3 entraîne la non-promotion</p> <p>Non-promotion à l'issue de la classe de transition</p> <p>Art. 20</p> <p>La non-promotion d'un élève à l'issue de la classe de transition peut entraîner l'intégration en classe terminale.</p>
--	--	---

Kanton Nidwalden

NW	312.1 Gesetz über die Volksschule	Art. 1 Geltungsbereich 1 Dieses Gesetz regelt die Führung und Organisation der Volksschule. 2 Die Volksschule umfasst die Kindergartenstufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe I ohne Untergymnasium
----	--	--

	<p>(Volksschulgesetz) vom 17. April 2002</p>	<p>(Orientierungsschule) sowie die Sonderschulung. Art. 31 Beförderung und Übertritt 1 Ist es aufgrund von Leistung und Entwicklungsstand angezeigt, können Schülerinnen und Schüler auf der Primarstufe eine Klasse wiederholen oder überspringen. 2 Über die Beförderung in die nächste Klasse, den Übertritt in die nächste Schule sowie über den Wechsel innerhalb der Orientierungsschule entscheiden die Eltern, die verantwortlichen Lehrpersonen und die Schulleitung gemeinsam. Kann keine Einigung erzielt werden, entscheidet die Schulbehörde. 3 Der Regierungsrat regelt Kriterien und Verfahren in einer Vollzugsverordnung. 4. Orientierungsschule Art. 35 Ziel und Dauer 1 In der Orientierungsschule werden die in der Primarschule erworbenen Erkenntnisse vertieft und erweitert und die Jugendlichen auf die berufliche oder eine weitere schulische Ausbildung vorbereitet. 2 Die Orientierungsschule dauert drei Jahre. Art. 36 Organisationsformen 1. Kooperative Orientierungsschule 1 Die Kooperative Orientierungsschule umfasst Stammklassen und Niveaugruppen. Sie werden auf einer grundlegenden und einer erweiterten Anforderungsstufe unterrichtet. 2 Der Regierungsrat bestimmt, welche Fächer in Niveaugruppen geführt werden. Die übrigen Fächer werden in den Stammklassen unterrichtet. 3 Die Zuteilung zu den Stammklassen erfolgt im letzten Quartal der Primarsschule. Zuständig sind die Instanzen der Schulgemeinde, in der die Primarsschule beendet wurde. Art. 37 2. Integrierte Orientierungsschule 1 Die Integrierte Orientierungsschule umfasst Stammklassen und Niveaugruppen. Die Stammklassen werden nicht nach Leistungsanforderungen gebildet. Die Niveaugruppen werden auf einer grundlegenden und einer erweiterten Anforderungsstufe unterrichtet. 2 Der Regierungsrat bestimmt, welche Fächer in Niveaugruppen unterrichtet werden. Die übrigen Fächer werden in den Stammklassen unterrichtet. Art. 38 Werkschule 1 Die Werkschule bereitet die Schülerinnen und Schüler auf das Berufsleben und nach Möglichkeit auf eine Berufsausbildung vor. 2 Die Werkschule wird als regionale Gemeindeschule geführt.</p>
<p>NW</p>	<p>312.11 Vollzugsverordnung zum Gesetz über die Volksschule (Volksschulverordnung) vom 1. Juli 2003</p>	<p>C. Übertritt in die Kooperative und die Integrierte Orientierungsschule oder in die Werkschule 1. Allgemeine Bestimmungen § 63 Begriff 1 In diesem Abschnitt wird als Übertritt der Wechsel von der 6. Klasse der Primarschule oder der Kleinklasse in die 1. Klasse der Kooperativen beziehungsweise der Integrierten Orientierungsschule oder der Werkschule bezeichnet. 2 Für den Übertritt von der Primarschule oder der Orientierungsschule in die Mittelschule gilt die Mittelschulgesetzgebung § 64 Grundsatz</p>

		<p>1 Das Übertrittsverfahren soll eine möglichst eignungsgerechte Zuweisung der Schülerinnen und Schüler zu den Schultypen der Orientierungsschule gewährleisten.</p> <p>2 Der Zuweisungsentscheid ist in enger Zusammenarbeit zwischen den Eltern, den Lehrpersonen sowie den Schülerinnen und Schülern zu treffen.</p> <p>§ 66 Zuweisungskriterien Für die Zuweisung der Schülerinnen und Schüler zu den Schultypen der Kooperativen beziehungsweise Integrierten Orientierungsschule oder der Werkschule sind die Zeugnisnoten des 1. Semesters der 6. Klasse massgebend.</p> <p>2 Übertrittsverfahren</p> <p>§ 72 Objektivierung der Leistungsbeurteilung 1 Als Hilfe für die Beurteilung werden in der 5. und 6. Klasse Orientierungsarbeiten durchgeführt. 2 Die Lehrperson kann Schülerinnen und Schüler mit persönlichen Lernzielen davon befreien.</p> <p>§ 74 Übertritt in die Kooperative und die Integrierte Orientierungsschule Für den Übertritt in die Kooperative oder Integrierte Orientierungsschule ist in mindestens zwei der drei Leistungsbereiche Deutsch, Mathematik sowie Mensch und Umwelt eine genügende Beurteilung erforderlich.</p> <p>§ 76 Zuweisung zu den Stammklassen der Kooperativen Orientierungsschule 1 Für den Eintritt in die Stammklasse A ist in den drei Leistungsbereichen Deutsch mündlich, Deutsch schriftlich sowie Mensch und Umwelt im Durchschnitt eine gute Beurteilung erforderlich, wobei der Durchschnitt auf halbe Noten zu runden ist. 2 Schülerinnen und Schüler, die diese Bedingung nicht erfüllen, treten in die Stammklasse B ein. Vorbehalten bleibt § 74.</p> <p>§ 77 Übertritt in die Werkschule Schülerinnen und Schüler mit einer nicht genügenden Beurteilung in mindestens zwei der drei Leistungsbereiche Deutsch, Mathematik sowie Mensch und Umwelt treten in die Werkschule ein.</p>
NW	314.1 Gesetz über die kantonale Mittelschule (Mittelschulgesetz) vom 26. April 1987	<p>Art. 15 Aufnahmebedingung 1 Voraussetzung für den Eintritt in die Mittelschule ist die Absolvierung der Primarschule und der Nachweis der erforderlichen Fähigkeiten, um dem Unterricht an der Mittelschule folgen zu können; ein Übertritt von der Sekundarschule an die Mittelschule ist möglich. 2 Die Mittelschulkommission regelt das Aufnahme- beziehungsweise Übertrittsverfahren in einem Reglement.</p>
NW	314.111 Reglement betreffend die Aufnahme in die kantonale Mittelschule (Mittelschul-Aufnahmereglement) vom 19. Juni 1997	<p>I. ALLGEMEINE BESTIMMUNGEN</p> <p>§ 2 Grundsatz 1 In die 1. Klasse der Mittelschule werden Schülerinnen und Schüler aufgenommen, welche die Primarschule abgeschlossen haben. 2 In die 3. Klasse werden Schülerinnen und Schüler nach Abschluss der 3. Klasse der Orientierungsstufe aufgenommen, welche in den Fächern Deutsch, Französisch und Mathematik gemäss den Lehrplänen der Sekundarschule unterrichtet wurden.</p> <p>§ 3 Ausnahmen 1 In die 2. Klasse der Mittelschule werden in der Regel keine Schülerinnen und Schüler aufgenommen. 2 In Ausnahmefällen ist ein Übertritt nach Abschluss der 2. Klasse der Orientierungsstufe in die 3. Klasse der</p>

	<p>Mittelschule möglich. 3 Die Ausnahmen sind schriftlich zu begründen.</p> <p>II. VORAUSSETZUNGEN FÜR DIE AUFNAHME</p> <p>§ 5 Aufnahmekriterien 1. allgemein Voraussetzung für den Eintritt in die Mittelschule ist der Nachweis der erforderlichen Fähigkeiten, um dem Unterricht an der Mittelschule folgen zu können. Als Nachweis gelten die im Zeugnis ausgewiesene Leistungsbeurteilung sowie die Aufnahmeempfehlung des Klassenlehrers beziehungsweise der Klassenlehrerin.</p> <p>§ 6 2. Leistungsbeurteilung 1 Massgebend ist der Notendurchschnitt der beiden letzten vor dem Aufnahmeentscheid ausgestellten Semesterzeugnisse. 2 Für den Übertritt aus der Primarschule wird in den Fächern Deutsch und Mathematik ein Notendurchschnitt von mindestens 5,2 vorausgesetzt. 3 Für den Übertritt aus der Orientierungsstufe wird ein Notendurchschnitt von mindestens 5,0 vorausgesetzt. Die Leistungen in den Fächern Deutsch und Französisch werden einfach und die Leistungen im Fach Mathematik doppelt gewichtet.</p> <p>§ 7 3. Aufnahmeempfehlung 1 Die Klassenlehrerin oder der Klassenlehrer gibt eine Aufnahmeempfehlung ab. Sie kann auf «nicht empfohlen», «bedingt empfohlen» oder «empfohlen» lauten. 2 Die Empfehlung stützt sich auf eine Beurteilung des Lern- und Arbeitsverhaltens in allen Fächern und wird auf einem Beurteilungsformular mitgeteilt, das von der Mittelschulkommission zu genehmigen ist. Die Empfehlung wird den Eltern in Kopie abgegeben. 3 Die Lehrperson kann in begründeten Fällen auch dann eine Aufnahme empfehlen, wenn der für den Übertritt massgebende Notendurchschnitt gemäss § 5 nicht erreicht wird.</p>
--	--

Kanton Obwalden

OW	<p>410.1 Bildungsgesetz vom 16. März 2006</p>	<p>III. Volksschulstufe</p> <p>A. Allgemeine Bestimmungen</p> <p>Art. 54 Gliederung Die Volksschule besteht aus der Kindergartenstufe, der Primarstufe und der Sekundarstufe I. Die Kindergartenstufe und die ersten Jahre der Primarstufe können gemäss Art. 69 dieses Gesetzes in der Basisstufe oder Grundstufe vereinigt werden. Die Sekundarstufe I umfasst die letzten drei Jahre Schulpflicht, die in der Orientierungsstufe oder im Gymnasium erfüllt werden.</p> <p>IV. Sekundarstufe II</p> <p>B. Gymnasialbildung und weitere Vollzeitausbildungen</p> <p>1. Kantonsschule</p> <p>Art. 84 Ausbildung 1 Die Kantonsschule bietet die Möglichkeit, einen vom Bund und von der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren anerkannten Maturitätsausweis zu erlangen.</p>
----	---	--

		<p>2 Die Ausbildung nach der Primarschule dauert sechs Jahre.</p> <p>3 Es ist der gebrochene und der ungebrochene Bildungsweg gemäss Art. 86 Abs. 2 dieses Gesetzes möglich.</p> <p>4 Der Kanton legt die Schwerpunkt- und Ergänzungsfächer sowie die Mindestschülerzahl zur Führung derselben fest. Die interkantonale Koordination ist zu berücksichtigen.</p> <p>Art. 86 Aufnahme</p> <p>1 Der Besuch der Kantonsschule steht offen:</p> <p>a. Schülerinnen und Schülern sowie Studierenden mit Wohnsitz im Kanton,</p> <p>b. ausserkantonalen Schülerinnen und Schülern sowie Studierenden im Rahmen der verfügbaren Plätze.</p> <p>2 Die Aufnahme in die Kantonsschule erfolgt in der Regel nach der sechsten Primarklasse. Ein späterer Einstieg in höhere Klassen ist möglich.</p> <p>3 Schülerinnen und Schüler sowie Studierende werden in die Kantonsschule aufgenommen, wenn sie die Aufnahmebedingungen erfüllen.</p>
OW	<p>412.11 Volksschulverordnung vom 16. März 2006</p>	<p>Art. 14 Organisationsform der Orientierungsschule¹⁾</p> <p>a. <i>Allgemeines</i></p> <p>1 Der Einwohnergemeinderat hat für die Orientierungsschule eine der beiden in Art. 15 und 16 dieser Verordnung definierten Organisationsformen zu wählen.</p> <p>2 Ausnahmen bewilligt auf Gesuch hin das zuständige Departement.</p> <p>Art. 15 b. Kooperative Orientierungsschule</p> <p>1 Die kooperative Orientierungsschule umfasst die Stammklassen und die Niveaugruppen; beide werden auf einer grundlegenden und einer erweiterten Anforderungsstufe unterrichtet.</p> <p>2 Das zuständige Departement legt fest, welche Fächer in Niveaugruppen geführt werden. Die übrigen Fächer werden in den Stammklassen unterrichtet.</p> <p>3 Der Regierungsrat regelt die Zuteilung der Schülerinnen und Schüler zu den Stammklassen in Ausführungsbestimmungen.</p> <p>Art. 16 c. Integrierte Orientierungsschule</p> <p>1 Die integrierte Orientierungsschule umfasst die Stammklassen und die Niveaugruppen. Die Stammklassen bestehen aus Schülerinnen und Schülern verschiedener Anforderungsstufen. Die Niveaugruppen werden auf einer grundlegenden und einer erweiterten Anforderungsstufe unterrichtet.</p> <p>2 Das zuständige Departement legt fest, welche Fächer in Niveaugruppen geführt werden. Die übrigen Fächer werden in Stammklassen unterrichtet.</p> <p>¹⁾ Art. 14 bis 16 Einführung bis zu Beginn des Schuljahres 2009/2010</p>
OW	<p>412.111 Ausführungsbestimmungen über das Beurteilen, die Promotion und das Übertrittsverfahren in der Volksschule vom 11. Januar 2005</p>	<p>III. Inhalt und Gestaltung des Schulzeugnisses</p> <p>Art. 9 Allgemeines</p> <p>1 Das Schulzeugnis der Volksschule ist als Schulzeugnismappe gestaltet und enthält obligatorisch:</p> <p>a. die Personalien des Schülers oder der Schülerin sowie der Eltern,</p> <p>b. die Bestätigung des jährlichen Schulbesuchs mit Angaben zu Absenzen,</p> <p>c. die Bestätigung der Durchführung der Beurteilungsgespräche,</p> <p>d. den jährlich zu fällenden Laufbahnentscheid.</p> <p>2 Ab der 4. Klasse enthält das Schulzeugnis zusätzlich pro Semester folgende Informationen:</p>

	<p>a. die Benotung der Sachkompetenz in allen Fächern, ausser den unter Buchstabe b aufgeführten, b. den Vermerk „besucht“ anstelle von Noten in den Fächern „Ethik und Religion“, „Konfessioneller Religionsunterricht“ und „Lebenskunde“, c. die Bewertung der Selbst- und Sozialkompetenz mit einer dreistufigen Skala.</p> <p>3 In der 5. und 6. Klasse enthält das Schulzeugnis zusätzlich den Notendurchschnitt, welcher sich auf eine Stelle nach dem Komma gerundet aus folgenden Schulzeugnisnoten zusammensetzt: Deutsch, Mathematik, Mensch und Umwelt, Durchschnitt der beiden Fremdsprachen Französisch und Englisch, ausgenommen bei der Beurteilung mit individuellen Lernzielen.</p> <p>4 Die Klassenlehrperson erstellt das Schulzeugnis jeweils auf Ende Schuljahr, ab der 4. Klasse zusätzlich am Ende des ersten Semesters.</p> <p>5 Das Schulzeugnis ist von den Erziehungsberechtigten einzusehen, zu unterschreiben und der Klassenlehrperson zurückzugeben. Mit der Unterschrift bestätigen die Erziehungsberechtigten die Kenntnisnahme.</p> <p>6 Wird die Unterschrift verweigert, so ist dies von der Klassenlehrperson mit „Unterschrift verweigert“ im Schulzeugnis zu vermerken.</p> <p>IV. Übertritt in die Sekundarstufe I</p> <p>Art. 14 Grundsatz</p> <p>1 Der Übertritt in die Sekundarstufe I erfolgt nach der 6. Primarklasse.</p> <p>2 Das Übertrittsverfahren soll für Schülerinnen und Schüler der 6. Primarklasse eine eignungsgerechte Aufnahme in die Sekundarstufe I gewährleisten.</p> <p>3 Das Übertrittsverfahren in die Sekundarstufe I beginnt mit dem Eintritt in die 5. Klasse und endet im zweiten Semester der 6. Klasse mit dem Aufnahmeentscheid, der auf einem Zuweisungsantrag basiert.</p> <p>4 Die Lehrperson füllt in enger Zusammenarbeit mit den Erziehungsberechtigten und der Schülerin oder dem Schüler ein Übertrittsformular aus, das die Grundlagen für den Zuweisungsantrag zusammenfasst.</p> <p>5 Für den Aufnahmeentscheid ist an der Orientierungsschule der Schulrat, an der Kantonsschule die vom Bildungs- und Kulturdepartement ernannte Aufnahmekommission zuständig.</p> <p>Art. 15 Grundlagen für den Zuweisungsantrag</p> <p>1 Für den Zuweisungsantrag ist eine ganzheitliche Beurteilung der Schülerin oder des Schülers massgebend.</p> <p>2 Als Grundlagen für den Zuweisungsantrag gelten:</p> <p>a. die Gesamtbeurteilung der Leistungsentwicklung und der Lernzielerreichung in der 5. und 6. Primarklasse, b. der Notendurchschnitt des zweiten Semesters der 5. Klasse und des ersten Semesters der 6. Klasse gemäss Artikel 9 Absatz 3 dieser Ausführungsbestimmungen, c. die Beurteilung der Selbstkompetenz, d. die Beurteilung der Sozialkompetenz, e. die Beurteilung der Entwicklungsperspektiven in Bezug auf das Anforderungsprofil des gewählten Schultyps.</p> <p>3 Weitere Grundlagen für den Zuweisungsantrag (wie z.B. schulpsychologische Eignungsabklärungen) sind erstinstanzlich nicht zulässig.</p> <p>Art. 16 Aufnahmebedingungen</p> <p>1 Aus der Gesamtbeurteilung soll hervorgehen, dass die Anforderungen in der Sach-, Selbst- und</p>
--	--

		<p>Sozialkompetenz für den angestrebten Schultyp der Sekundarstufe I erfüllt sind.</p> <p>2 Im Rahmen der Gesamtbeurteilung des Schülers oder der Schülerin sind folgende Richtwerte für den Notendurchschnitt gemäss Artikel 9 Absatz 3 dieser Ausführungsbestimmungen zu berücksichtigen:</p> <p>a. für die Aufnahme in die Stammklasse A (oder Sekundarklasse) ein Notendurchschnitt von 4.5.</p> <p>b. für die Aufnahme in die Kantonsschule ein Notendurchschnitt von 5.0.</p> <p>3 Für die Zuteilung in die Niveaugruppen der Orientierungsschule ist die Lernzielerreichung des entsprechenden Faches massgebend. Die Einteilung erfolgt in die Niveaugruppen A (erhöhte Ansprüche, ab einem Durchschnitt von 4.5) oder B (Grundansprüche).</p> <p>V. Übertritt aus der Orientierungsschule in die Kantonsschule</p> <p>Art. 22 Zeitpunkt und Verfahren</p> <p>1 Der Übertritt aus der Orientierungsschule in die Kantonsschule ist nach der 2. oder 3. Orientierungsschule möglich, sofern die Stammklasse A besucht und in allen Niveaufächern das Niveau A belegt worden ist.</p> <p>2 Für den Übertritt gilt sinngemäss das Übertrittsverfahren gemäss Artikel 14 bis 21 dieser Ausführungsbestimmungen.</p>
OW	<p>414.21 Verordnung über die Kantonsschule vom 11. Oktober 1984</p>	<p>Art. 14 Aufnahmevoraussetzungen</p> <p>1 Die Aufnahme in die Kantonsschule erfolgt in der Regel nach der sechsten Primarklasse. Ein späterer Einstieg in höhere Klassen ist möglich.</p> <p>2 Schüler aus dem Kanton werden in die Kantonsschule aufgenommen, wenn sie die Aufnahmebedingungen erfüllen.</p> <p>3 Schüler aus andern Kantonen unterliegen grundsätzlich dem gleichen Übertrittsverfahren, wobei die Zeugnisnoten, Übertrittsprüfungen und Promotionsbedingungen ihrer Herkunftskantone anerkannt werden.</p>

Kanton St. Gallen

SG	<p>213.1 Volksschulgesetz vom 13. Januar 1983</p>	<p>Begriff</p> <p>Art. 2.</p> <p>¹ Die Volksschule besteht aus den Schultypen Primarschule, Realschule und Sekundarschule.</p> <p>² Die Primarschule umfasst das erste bis dritte Schuljahr als Unterstufe und das vierte bis sechste Schuljahr als Mittelstufe.</p> <p>³ Die Real- und die Sekundarschule umfassen das siebte bis neunte und das freiwillige zehnte Schuljahr als Oberstufe.</p> <p>Beförderung und Übertritt</p> <p>Art. 31.</p> <p>¹ Der Erziehungsrat ordnet durch Reglement:</p> <p>a) die Beförderung in die nächsthöhere Klasse am Ende des Schuljahres;</p> <p>b) das Wiederholen von Klassen;</p> <p>c) den Übertritt in die Oberstufe;³⁹</p> <p>d) den Übertritt aus einer Privatschule in die öffentliche Schule;</p> <p>e) den Wechsel zwischen Real- und Sekundarschule.</p>
----	--	--

		² Für die Zuteilung zu Real- oder Sekundarschule ist die Beurteilung des Schülers durch den bisherigen Lehrer zu berücksichtigen.
SG	2.31 Promotions- und Übertrittsreglement vom 25. Juni 1997	II. Übertritt 1. von der Primarschule in die Oberstufe Art. 12. Der Schulrat verfügt am Ende der sechsten Primarklasse den Übertritt in die erste Sekundar- oder Realklasse. Grundlage sind: a) die Empfehlung der Lehrkräfte der sechsten Primarklasse. Die Empfehlung: 1. ergeht nach Gesprächen mit den Eltern in der vierten bis sechsten Primarklasse; 2. wird den Eltern vor der Verfügung schriftlich bekanntgegeben; b) die Noten.
SG	215.1 Mittelschulgesetz vom 12. Juni 1980	Aufgabe und Ausbildungsdauer a) Untergymnasium Art. 8. ¹ Das Untergymnasium bereitet auf das Gymnasium vor. ² Es umfasst das siebte und achte Jahr der Volksschule. b) Gymnasium Art. 9. ²¹ ¹ Das Gymnasium bereitet auf das Hochschulstudium vor. ² Es schliesst an die zweite Sekundarklasse oder das Untergymnasium an, umfasst vier Jahreskurse und führt zur Maturitätsprüfung nach den Vorschriften des Bundes sowie der Kantone. ³ Die Maturitätsprüfung wird am Ende des vierten Jahreskurses durchgeführt.
SG	215.32 Aufnahmereglement des Untergymnasiums vom 24. Juni 1998	II. Aufnahme 1. Prüfung Grundsatz Art. 2. ¹ Für die Aufnahme in das Untergymnasium ist eine Prüfung abzulegen. Zulassung Art. 3. ¹ Zur Prüfung wird zugelassen, wer: a) zum Zeitpunkt der Aufnahme die sechste Primarklasse absolviert hat; b) im Jahr der Aufnahme höchstens das 15. Altersjahr erfüllt hat. 2. Ablauf Fächer Art. 6. ¹ Prüfungsfächer sind Deutsch und Mathematik. ² Es wird schriftlich geprüft. Dauer Art. 10.

		<p>¹ Die Prüfungen in den einzelnen Fächern dauern je eineinhalb bis vier Stunden. ² Die Rektorin oder der Rektor legt die Dauer für die einzelnen Fächer fest.</p> <p>3. Resultat Richtpunktzahl und Bandbreite Art. 13. ¹ Die Rektorin oder der Rektor: a) setzt unter Berücksichtigung der Anzahl der zu führenden Klassen die für die Aufnahme erforderliche Richtpunktzahl fest; b) bestimmt die tiefere Punktzahl, bis zu der die Aufnahme unter Berücksichtigung der Empfehlung der bisherigen Lehrkräfte⁶ oder besonderer Umstände möglich ist.</p> <p>Aufnahme und Abweisung Art. 14. ¹ Wer eine Prüfungspunktzahl erreicht, die wenigstens der Richtpunktzahl entspricht, wird aufgenommen. ² Wer eine Prüfungspunktzahl unter der Richtpunktzahl erreicht, wird abgewiesen. Vorbehalten bleibt Art. 13 lit. b dieses Reglementes.</p>
--	--	--

Kanton Schaffhausen

SH	<p>410.100 Schulgesetz vom 27. April 1981</p>	<p>D. Die Orientierungsstufe Art. 38 Dauer ¹ Der Unterricht an der Orientierungsschule umfasst drei Schuljahre. Er kann mit Genehmigung des Erziehungsdepartementes um ein Schuljahr erweitert werden, wenn das Bedürfnis nachgewiesen und ein Klassenbestand von mindestens zwölf Schülern gesichert ist. ² Die vierte Klasse ist ein Teil der öffentlichen Schule.</p> <p>Art. 39 Schüler ¹ Die Orientierungsschule umfasst alle Schüler, die nicht in Sonderschulen unterrichtet werden. ² Die Schüler der Orientierungsschule werden nach Möglichkeit in der gleichen Schulanlage unterrichtet.</p> <p>Art. 41 Innere Gliederung ¹ Die Orientierungsschule wird in den zwei Abteilungen Sekundarschule und Realschule geführt. In der gleichen Schulanlage sollen sie in der Regel einer einheitlichen Leitung unterstehen. ² Durch abteilungsübergreifenden Unterricht und gemeinsame Veranstaltungen ist der Kontakt unter den Schülern zu fördern.</p> <p>Art. 42 Sekundarschule ¹ Die Sekundarschule bereitet auf Berufe und Berufsschulen vor, die eine anspruchsvollere Schulbildung voraussetzen. ² Zur Gewährleistung der Vorbereitung auf die weiterführenden Mittelschulen und auf Bildungsgänge mit erhöhten Anforderungen wird besonderer Vorbereitungsunterricht erteilt. ³ Die Organisation des besonderen Vorbereitungsunterrichtes wird durch Verordnung des Erziehungsrates geregelt.</p>
----	--	--

		<p>4 Der Unterricht wird in der Regel von Lehrern mit besonderer Ausbildung in bestimmten Fächergruppen erteilt.</p> <p>Art. 43 Realschule</p> <p>1 Die Realschule vermittelt den Schülern eine abschliessende Schulbildung, die den Zugang zu allen Berufslehren ohne besondere Anforderungen an den Schulabschluss möglich macht.</p> <p>2 Der Unterricht für die Schüler der Sonderklassen berücksichtigt die besonderen Möglichkeiten dieser Schüler.</p> <p>3 Der Unterricht wird in der Regel vom Klassenlehrer erteilt.</p>
SH	<p>411.102 Verordnung des Erziehungsrates über Zeugnisse und Beförderung der Schülerinnen und Schüler an den Primar- und den Orientierungsschulen Vom 7. Mai 2003</p>	<p>IV. Übertritt in die Orientierungsschule</p> <p>A. Allgemeine Bestimmungen</p> <p>§ 25 Grundsatz</p> <p>1 Ziel des Übertrittsverfahrens ist es, die Schüler und Schülerinnen am Ende der 6. Primarklasse entsprechend ihren Fähigkeiten und ihrer voraussichtlichen Entwicklung demjenigen Schultypus der Orientierungsschule zuzuweisen, in dem sie am besten gefördert werden können.</p> <p>2 Zentrales Element des Verfahrens ist der Zuweisungsvorschlag durch die Klassenlehrer oder -lehrerinnen, basierend auf einer umfassenden Beurteilung der Schüler und Schülerinnen.</p> <p>3 Der Klassenlehrer bzw. die Klassenlehrerin erläutert den Erziehungsberechtigten in einem Gespräch seinen bzw. ihren Zuweisungsvorschlag.</p> <p>4 Es besteht zusätzlich die Möglichkeit, nach der 1. Realklasse in die Sekundarschule überzutreten. Es gilt unter Vorbehalt von § 31 Abs. 1 sinngemäss das Übertrittsverfahren für Schüler und Schülerinnen aus der 6. Primarklasse.</p> <p>§ 26 Entscheidungsgrundlagen</p> <p>1 Die Beurteilung richtet sich nach den Leistungen und der voraussichtlichen Entwicklung des Kindes.</p> <p>2 Für den Zuweisungsentscheid sind die Leistungsfähigkeit des Kindes in den Fachbereichen Deutsch, Französisch, Mathematik, Mensch und Mitwelt sowie das Arbeitsverhalten des Kindes in allen Fachbereichen massgebend.</p> <p>3 Für den Zuweisungsvorschlag sind die Beobachtungen der übrigen an der Klasse unterrichtenden Lehrpersonen zu berücksichtigen.</p> <p>§ 31 Übertrittsgespräch</p> <p>1 Der Klassenlehrer bzw. die Klassenlehrerin der 6. Primarklasse führt bis spätestens 15. März, der Klassenlehrer bzw. die Klassenlehrerin der 1. Realklasse bis spätestens 31. März ein Übertrittsgespräch mit den Erziehungsberechtigten und unterbreitet einen Zuweisungsvorschlag.</p> <p>2 Ziel des Übertrittsgesprächs ist es, zu einer gemeinsamen Zuweisungsentscheid zu gelangen.</p> <p>3 In der Regel nimmt der Schüler bzw. die Schülerin am Übertrittsgespräch teil.</p>

Kanton Solothurn

SO	<p>413.111 Volksschulgesetz vom 14. September 1969</p>	<p>I. Teil Allgemeine Bestimmungen</p> <p>§ 3. Schularten</p> <p>Die solothurnische Volksschule umfasst folgende Schularten:</p> <p>a) die Primarschule;</p>
----	---	--

	<p>(Stand 1. Januar 2007)</p>	<p>b) die Oberschule; c) die Sekundarschule; d) die Bezirksschule; e) die Kleinklassen; f) die Sonderschule. 2. Oberschule, Sekundarschule und Bezirksschule II. Teil Schüler § 21. c) Dauer 1 Die Schulpflicht dauert 9 Jahre. 2 Die Gemeinden können ein fakultatives zehntes Schuljahr einführen. III. Teil Schulen 1. Primarschule § 29. Dauer Die Primarschule umfasst die ersten 6 Schuljahre. Vorbehalten bleiben die Bestimmungen des Kantonsschulgesetzes. Der Kantonsrat kann zur Koordination mit andern Kantonen die Dauer der Primarschule regional oder allgemein abändern. 2. Oberschule, Sekundarschule und Bezirksschule § 30. Gliederung Für die der Primarschule folgenden Schuljahre teilt sich die Volksschule in Oberschule, Sekundarschule und Bezirksschule. § 31. Zweck Die 3 Schularten führen den Unterricht entsprechend den Begabungen ihrer Schüler, festigen und vertiefen die elementare Bildung und schaffen günstige Bedingungen für den Eintritt ins Berufsleben und für eine sinnvolle Lebensgestaltung. § 33. Gemeinsam geführte Ober- und Sekundarschule Die Schulgemeinden können mit Bewilligung des Departementes für Bildung und Kultur Ober- und Sekundarschule gemeinsam führen. In diesem Fall sollen die Schüler in bestimmten Fächern in Begabungsgruppen unterrichtet werden. § 34. Besondere Aufgabe der Bezirksschule 1 Die Bezirksschule bereitet neben der Zielsetzung nach § 31 auf den Eintritt in die Abteilungen der Kantonsschule oder in eine andere höhere Schule vor. 2 Dazu ist den geeigneten Schülern dort, wo es die Verhältnisse erlauben, in besonderen Klassen ein vorbereitender Unterricht zu erteilen. An den übrigen Bezirksschulen erhalten sie zusätzliche Unterrichtsstunden. Der Regierungsrat erlässt über die Durchführung des vorbereitenden Unterrichts die näheren Bestimmungen. 3 Bezirksschulen, die aus regionalen Gründen auf den Übertritt ins Gymnasium vorbereiten, können mit Schülern der sechsten beziehungsweise der fünften Primarschulklasse Vorkurse in Latein durchführen. 4 Der Regierungsrat kann Bezirksschulen die Führung progymnasialer Lehrgänge übertragen. Die Ausgestaltung des progymnasialen Unterrichts richtet sich nach der einschlägigen Gesetzgebung.</p>
SO	413.451	1. Allgemeines

**Reglement über die Aufnahme
in die Oberstufe der
Volksschule
Vf des Erziehungs-
Departementes vom 21. Juni
1983
(Stand 1. Januar 2007)**

§ 2. Zulässige Verfahrensformen

1 Folgende Verfahrensformen sind zulässig:

- a) Verfahren mit Prüfung durch die aufnehmenden Schulen;
- b) Verfahren mit Prüfung durch die bisherigen Schulen.

2 Für den Übertritt nach der 2. Klasse der Oberschule und nach der 2. Klasse der Sekundarschule bleibt § 25 vorbehalten.

§ 6. Entscheid

a) Grundlage

Die Zuteilung zu einer Schulart der Oberstufe der Volksschule richtet sich:

- a) nach dem Ergebnis der Prüfungen;
- b) nach der Jahresleistung des Schülers beim bisherigen Lehrer;
- c) nach der Beurteilung der Persönlichkeit des Schülers durch den bisherigen Lehrer.

§ 7. b) Zuständigkeiten

1 Der Entscheid über die provisorische und über die definitive Aufnahme in eine der Schularten der Oberstufe obliegt der Schulleitungskonferenz des Bezirksschulkreises.

2 Die Schulleitungskonferenz stützt sich dabei auf die Anträge der bisherigen Lehrer und der Lehrer der aufnehmenden Schule.

3 Stimmen die Anträge nicht überein, so lädt die zuständige Schulleitung der Bezirksschule zu einer Bereinigungskonferenz ein.

4 In begründeten Ausnahmefällen kann sie empfohlene Schüler aufnehmen, auch wenn die Übertrittsbedingungen nicht erfüllt sind.

2. Übertritt in die erste Klasse der Oberstufe mit Prüfung durch die aufnehmenden Schulen

§ 11. Mindestpunktzahl und Grenzzone

1 Die Schulleitungskonferenz des Bezirksschulkreises setzt fest:

- a) die Mindestpunktzahl, mit der die Prüfung bestanden und der Schüler aufgenommen wird;
- b) die Grenzzone, innerhalb der ein Schüler, der die Prüfung zwar nicht bestanden hat, aufgenommen wird, weil ihn der bisherige Lehrer für die entsprechende Schulart empfiehlt.

2 Die prüfenden Lehrer stellen Antrag über Mindestpunktzahl und Grenzzone.

§ 19. Gegenstand der Prüfung

Geprüft werden Sprache und Rechnen. Die Prüfung in Sprache enthält die beiden Prüfungsteile Sprachbogen (einschliesslich Diktatteil) und Aufsatz, Rechnen die beiden Prüfungsteile fixierendes Rechnen und schriftliches Rechnen.

3. Übertritt in die erste Klasse der Oberstufe mit Prüfung durch die bisherigen Schulen

§ 22. Erarbeitung der Anträge

a) durch Primarlehrer

Die Primarlehrer innerhalb eines Bezirksschulkreises erarbeiten ihre Anträge unter anderem gestützt auf klassenübergreifende Prüfungen.

§ 23. b) durch Junglehrer

Lehrer in der Berufseinführungsphase legen die Empfehlung in Zusammenarbeit mit erfahrenen Lehrern des

		<p>Bezirksschulkreises fest.</p> <p>§ 24. c) durch Lehrer der Oberschule und der Sekundarschule Die Lehrer der Oberschule und der Sekundarschule stellen Antrag gestützt auf die Jahresleistung des Schülers und auf die Beurteilung der Persönlichkeit des Schülers.</p>
SO	<p>414.11 Mittelschulgesetz vom 29. Juni 2005</p>	<p>II. Schüler und Schülerinnen § 9. Aufnahme 1 Schüler und Schülerinnen können eintreten, wenn sie die Aufnahmebedingungen erfüllen und ihren Wohnsitz oder ihren ständigen Aufenthalt im Kanton Solothurn haben. 2 Ausserkantonale Schüler und Schülerinnen können aufgenommen werden, wenn sie die Aufnahmebedingungen erfüllen. Sie haben ein Schulgeld zu bezahlen. Die Höhe des Schulgeldes richtet sich nach der Vereinbarung mit dem Herkunftskanton. 3 Das Departement legt die Bedingungen für die Aufnahme in die kantonalen Mittelschulen fest.</p>
SO	<p>414.113 Mittelschulverordnung, RRB vom 10. Dezember 2001 (Stand 1. Januar 2007)</p>	<p>II. Dauer der Bildungsgänge (§ 5 Mittelschulgesetz) § 17bis .Gymnasiale Maturitätslehrgänge Die gymnasialen Maturitätslehrgänge dauern vier Jahre und schliessen in der Regel an die zweite Klasse der Bezirksschulen bzw. an die dritte Klasse der Untergymnasien an. §17ter Untergymnasien Die Untergymnasien dauern drei Jahre und schliessen in der Regel an die fünfte Klasse der Primarschule an.</p>
SO	<p>414.441.1 Reglement über die Aufnahme, Promotion und Entlassung für das Untergymnasium (Promotionsreglement Untergymnasium) RRB vom 2. März 1973</p>	<p>I. Allgemeine Bestimmungen § 2. Geltungsbereich Dieses Reglement gilt für Schüler und Schülerinnen des Untergymnasiums (inklusive der progymnasialen Züge an den Bezirksschulen). II. Aufnahme § 5. Zuständige Instanzen Bei Aufnahme aufgrund eines Aufnahmeverfahrens mit Aufnahmeprüfung entscheidet die Prüfungskonferenz, bei Aufnahmeverfahren ohne Prüfung die Abteilungskonferenz. § 6. Zeitpunkt der Aufnahme 1 Neue Schüler werden in der Regel auf Beginn des Schuljahres aufgenommen. 2 Frist und Bedingungen für die Anmeldung werden jeweils im Amtsblatt und in den Tageszeitungen bekanntgegeben. 3 Während des Schuljahres werden Schüler nur aufgenommen, wenn besondere Gründe vorliegen. § 7. Voraussetzungen für die Aufnahme in die erste Klasse Die Aufnahme in die erste Klasse des Untergymnasiums setzt im Regelfall den Besuch der fünften Klasse der Primarschule voraus. § 8. Aufnahmeprüfung 1 Die Aufnahmeprüfung findet gegen Ende des Schuljahres statt. 2 Bei der Prüfung werden nicht nur die vorhandenen Kenntnisse, sondern auch die allgemeinen geistigen Fähigkeiten der Schüler berücksichtigt. § 10. Information der Eltern und der vorbereitenden Schulen</p>

		<p>Die Rektoren sind verantwortlich, dass die Eltern und die vorbereitenden Schulen über die Bedingungen und das Verfahren für die Aufnahme sowie über die Organisation und die Durchführung der Aufnahmeprüfung rechtzeitig unterrichtet werden.</p> <p>§ 14. Aufnahmeverfahren</p> <p>1 Die Zulassung zur ersten Klasse des Gymnasiums stützt sich auf eine Aufnahmeprüfung und auf die Schülerbeurteilung der bisherigen Lehrkräfte.</p> <p>2 Geprüft werden Deutsch und Rechnen. Massgebend ist der Bildungsplan der fünften Klasse der Primarschule. Für Schüler aus höheren Klassen können die Anforderungen heraufgesetzt werden.</p>
--	--	---

Kanton Schwyz

SZ	<p>611.210 Verordnung über die Volksschule vom 19. Oktober 2005</p>	<p>II. Öffentliche Volksschule</p> <p>A. Schularten</p> <p>§ 12 Primarstufe</p> <p>a) Primarstufe</p> <p>1 Die Primarschule vermittelt den Kindern die Grundausbildung. Sie führt die Kinder zum strukturierten lernen, fördert sie in ihrer Selbstständigkeit und Gemeinschaftsfähigkeit und bereitet sie auf den Übertritt in die Sekundarstufe I vor.</p> <p>2 Die Primarschule umfasst 6 Jahre.</p> <p>§ 15 Sekundarstufe I</p> <p>a) Ziel und Dauer</p> <p>1 In der Sekundarstufe I werden die auf der Primarstufe erworbenen Kenntnisse vertieft und erweitert und die Jugendlichen auf die berufliche oder eine weitere schulische Ausbildung vorbereitet.</p> <p>2 Die Sekundarstufe I umfasst drei Jahre.</p> <p>§ 16 b) Organisationsformen</p> <p>1 Die Sekundarstufe I kann entweder dreiteilig mit den drei Stammklassen Sekundar-, Real- und Werkschule oder kooperativ mit drei Stammklassen (höhere, mittlere oder Grundansprüche) und mit zwei Niveaunklassen in ausgewählten Fächern geführt werden.</p> <p>2 Es können besondere Klassen namentlich für lernbehinderte, verhaltensauffällige oder fremdsprachige Kinder geführt werden.</p>
SZ	<p>613.111 Weisungen über die Unterrichtsorganisation an der Volksschule vom 1. Februar 2006</p>	<p>IV. Sekundarstufe I</p> <p>§ 14 Organisationsform: Zwei Modelle</p> <p>1 Für die dreiteilige Sekundarstufe I gilt folgende Gliederung: Sekundarschule mit höheren Ansprüchen, Realschule mit mittleren Ansprüchen und Werkschule mit Grundansprüchen.</p> <p>2 Für die kooperative Sekundarstufe I gilt folgende Gliederung: Stammklassen A, B und C sowie Niveaueinheiten A und B in den Fächern Mathematik, Französisch und Englisch. In der Regel arbeiten mehrere Stammklassen als Betriebseinheit zusammen. Bei einer grossen Schülerzahl kann bei den Niveaufächern eine zusätzliche Abteilung geführt werden.</p> <p>3 Die Werkschule bzw. Stammklasse C sind besondere Klassen und gehören zum sonderpädagogischen</p>

		Angebot. Sie werden in den entsprechenden Weisungen geregelt.
SZ	613.211 Reglement über Schülerinnen- und Schülerbeurteilung, Promotion und Übertritte an der Volksschule (Promotionsreglement) vom 13. April 2006	<p>b) Übertritte von der Primarstufe in die Sekundarstufe I</p> <p>§ 19 Übertritt</p> <p>1 Der Übertritt in die Sekundarstufe I ist generell prüfungsfrei. Er erfolgt in der Regel aus der 6. Primar- oder Kleinklasse. Ausnahmen bewilligt das Amt für Volksschulen.</p> <p>2 Für die Aufnahmebedingungen im ungestuften Bildungsgang in die Untergymnasien der privaten Mittelschulen sind diejenigen, die solche führen, selbst zuständig.</p> <p>§ 20 Zuweisungsgrundsatz</p> <p>Ziel des prüfungsfreien Übertrittsverfahrens ist es, gemeinsam zwischen Lehrperson, Erziehungsberechtigten und Schülerinnen und Schülern am Ende der Primarstufe eine den Fähigkeiten, den Neigungen und Berufsabsichten sowie der mutmasslichen Entwicklung des Kindes entsprechende Schulart der Sekundarstufe I zu finden, die ihm möglichst gerecht wird.</p> <p>§ 21 Zuweisungskriterien</p> <p>1 Die Zuweisung stützt sich auf den bisherigen Entwicklungsverlauf, den derzeitigen Leistungsstand und die zu erwartende Entwicklung der Schülerin oder des Schülers ab. Zuweisungskriterien sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Allgemeine Entwicklung und Leistungen in allen Fächern im Laufe des letzten Schuljahres; -Entwicklung der Selbst- und Sozialkompetenz; -Neigungen und Interessen. <p>2 Diese für den Zuweisungsentscheid massgeblichen Kriterien sind zu dokumentieren und zu begründen.</p> <p>§ 29 Zuweisungsquoten/Richtwerte</p> <p>1 Die Sechstklasslehrperson teilt den Abnehmerschulen bis Ende Januar die voraussichtliche Zuweisungsquote ihrer Klasse mit. Bei auffallenden Abweichungen kann die Fachstelle Schulaufsicht zur Abklärung beigezogen werden.</p> <p>2 Die Ergebnisse des Übertrittsverfahrens sind von den betroffenen Schulen bis zum 31. Mai dem Amt für Volksschulen zu melden. Anhand kantonaler Erfahrungswerte wird die prozentuale Verteilung auf die verschiedenen Züge der Sekundarstufe I überprüft und analysiert. Allenfalls können bei gravierenden Abweichungen für das künftige Zuweisungsverhalten geeignete Massnahmen angeordnet werden.</p>

Kanton Thurgau

TG	411.11 Gesetz über die Volksschule und den Kindergarten vom 23. Mai 1995	<p>I. Allgemeine Bestimmungen</p> <p>§ 3 Volksschule</p> <p>1 Die Volksschule besteht aus der Primarschule und der Sekundarschule.</p> <p>2 Die Primarschule dauert sechs Jahre. Sie legt die Grundlagen für die schulische Bildung. Sie vermittelt elementare Kenntnisse, Fertigkeiten und Haltungen.</p> <p>3 Die Sekundarschule dauert drei Jahre. Sie festigt und erweitert das in der Primarschule Gelernte und rundet die Bildung an der Volksschule ab. Sie trägt den Unterschieden in der Leistungsfähigkeit, im Lerntempo und in den Bildungsbedürfnissen Rechnung. Sie führt auf Berufslehren und weiterführende Schulen hin.</p> <p>§ 3a Organisation der Sekundarschule</p>
-----------	---	--

		<p>1 Die Sekundarschule gliedert sich in zwei Typen, einen mit grundlegenden und einen mit erweiterten Anforderungen.</p> <p>2 Mindestens in Mathematik und einer Fremdsprache wird der Unterricht in Niveaus geführt.</p> <p>3 Soweit anderweitig ein hoher Grad an Individualisierung gewährleistet ist, kann der Regierungsrat einen Verzicht auf Typengliederung oder Niveauführung vorsehen.</p> <p>4 Die Durchlässigkeit ist gewährleistet.</p> <p>§ 11 Übertritt und Wechsel</p> <p>1 Der Regierungsrat regelt den Übertritt in die Sekundarschule sowie den Typen- und Niveauwechsel auf dieser Stufe.</p> <p>2 Beim Übertritt beantragt die Klassenlehrkraft der Schulbehörde der aufnehmenden Gemeinde, welchem Typ und Niveau ein Kind zugewiesen wird. Bei fehlendem Einverständnis mit dem Antrag kann eine Prüfung abgelegt werden.</p> <p>§ 23 Übergangsbestimmungen durchlässige Sekundarschule</p> <p>1 Die Umstellung zur durchlässigen Sekundarschule erfolgt auf den Beginn eines Schuljahres, spätestens bis zum 1. August 2009. In Ausnahmefällen kann der Regierungsrat diese Frist verlängern. Mit Bezug auf die Neuerungen gemäss § 3a erfolgt die Umstellung entweder für alle Schulen einer Sekundarschulgemeinde vollständig oder gleichzeitig gestaffelt, beginnend mit den eintretenden ersten Klassen.</p> <p>2 Bis zum Wechsel gilt altes Recht, ab dem Wechsel oder dem Beginn der gestaffelten Umstellung neues Recht. Für Klassen ohne Umstellung bleibt die bisherige Schulstruktur, namentlich unter Einschluss der Typengliederung, der Möglichkeit der Repetition und der Schulanschlüsse, bestehen.</p> <p>3 Das Departement kann zur Detailregelung Richtlinien erlassen und darin insbesondere Meldefristen für die Umstellung festlegen.</p>
TG	<p>411.111 Verordnung des Regierungsrates über die Volksschule und den Kindergarten vom 12. Dezember 1995</p>	<p>V. Besondere Bestimmungen zu den Schulstufen und Schultypen</p> <p>§ 18 Übertritt in die Sekundarstufe</p> <p>1 Die Klassenlehrkraft stellt der aufnehmenden Schulgemeinde aufgrund der gezeigten Leistungen und weiterer Anhaltspunkte für die künftige Leistungsentwicklung Antrag auf Aufnahme eines Schülers oder einer Schülerin in einen Typ, ein Niveau oder einen Leistungszug. Der Antrag ist zu dokumentieren und mit den Erziehungsberechtigten zu besprechen.</p> <p>2 Für die Zuteilung in einen Typ, ein Niveau oder einen Leistungszug mit Anforderungen, die im Vergleich zum Antrag oder zur vorgesehenen Zuteilung höher liegen, kann eine Prüfung abgelegt werden.</p> <p>3 Die aufnehmende Gemeinde nimmt die Zuteilung vor.</p> <p>4 Das Departement erlässt ergänzende Bestimmungen, insbesondere zur Zuteilung in Fächern mit Niveauführung, mit denen erst in der Sekundarschule begonnen wird.</p>

Cantone Ticino

TI	<p>5.1.1.1 Legge della scuola</p>	<p>Titolo I Disposizioni generali Capitolo I Scuola pubblica Ordinamento</p>
----	--	---

	del 1° febbraio 1990	<p>Art. 4</p> <p>1 La scuola è ordinata nei seguenti gradi:</p> <p>a) la scuola dell'infanzia;</p> <p>b) la scuola elementare;</p> <p>c) la scuola media;</p> <p>d) le scuole postobbligatorie.</p> <p>2 La scuola elementare e la scuola media sono scuole obbligatorie.</p> <p>3 Le scuole postobbligatorie comprendono i seguenti ordini:</p> <p>a) le scuole medie superiori;</p> <p>b) la scuola magistrale;</p> <p>c) le scuole professionali.</p> <p>4 L'educazione speciale è organizzata dal Cantone come servizio particolare che opera in collaborazione con i singoli gradi o ordini scolastici.</p>
TI	5.1.5.1 Legge sulla scuola dell'infanzia e sulla scuola elementare del 7 febbraio 1996	<p>Titolo III La scuola elementare</p> <p>Capitolo I Organizzazione</p> <p>Durata e cicli di studio</p> <p>Art. 23</p> <p>La scuola elementare comprende cinque classi di un anno ciascuna e si suddivide in:</p> <p>a) un primo ciclo, per le prime due classi;</p> <p>b) un secondo ciclo, per le tre classi successive.</p> <p>Capitolo II Frequenza della scuola</p> <p>Promozioni</p> <p>Art. 27</p> <p>Il Regolamento stabilisce le condizioni e le modalità del passaggio degli allievi alla classe successiva e le condizioni richieste per accedere alla scuola media.</p>
TI	5.1.5.2 Regolamento della Legge sulla scuola dell'infanzia e sulla scuola elementare del 3 luglio 1996	<p>Titolo IV Organizzazione dell'insegnamento</p> <p>Capitolo II Promozioni</p> <p>Promozione al termine del ciclo</p> <p>Art. 23</p> <p>La promozione al termine della II e della V elementare presuppone, di regola, il raggiungimento degli obiettivi di padronanza; la decisione spetta al docente.</p> <p>Verifiche</p> <p>Art. 24</p> <p>Il collegio degli ispettori può organizzare prove sul raggiungimento degli obiettivi previsti dal programma d' insegnamento.</p>
TI	5.1.6.1 Legge sulla scuola media del 21 ottobre 1974	<p>Insegnamento</p> <p>1. Durata</p> <p>Art. 5</p> <p>La scuola media comprende 4 classi di un anno ciascuna e si suddivide:</p>

	<p>a) in un ciclo di osservazione, per le prime due classi; b) in un ciclo di orientamento, per le due classi successive.</p> <p>2. Cicli a) d'osservazione Art. 6 Il ciclo di osservazione si propone di scoprire e sviluppare, ad opera dei docenti e degli orientatori, le qualità di ogni allievo e di favorire l'orientamento scolastico.</p> <p>b) d'orientamento Art. 7 1 Il ciclo d'orientamento si propone di dare agli allievi la possibilità di valutare le loro capacità e di definire i loro interessi scolastici e professionali. 2 A tal fine l'insegnamento comprende: a) una parte comune a tutti gli allievi, composta di materie obbligatorie; b) una parte differenziata, composta di corsi a due livelli in alcune materie obbligatorie, di opzioni d'approfondimento e di opzioni d'orientamento. La parte differenziata può occupare al massimo metà del tempo scolastico; le opzioni e i livelli ivi compresi sono soggetti a scelte individuali tra loro indipendenti. 3 Durante il ciclo d'orientamento è possibile modificare le scelte iniziali. 4 Ogni allievo riceve l'aiuto necessario per una conveniente scelta scolastica e professionale.</p> <p>Passaggio dalla scuola elementare alla scuola media Art. 12 Ogni allievo licenziato dalla scuola elementare passa al ciclo di osservazione della scuola media.</p> <p>Obbligatorietà Art. 13 Gli allievi residenti in un comprensorio di scuola media sono obbligati a frequentarla quando siano licenziati dalla scuola elementare.</p>
--	---

Kanton Uri

UR	<p>10.1111 Gesetz über Schule und Bildung (Schulgesetz) vom 2. März 1997; (Stand am 1. August 2007)</p>	<p>3. Kapitel: EINZELNE SCHULEN 1. Abschnitt: Volksschule Artikel 9 Primarstufe 1 Die Primarstufe vermittelt die Elementarschulbildung. Sie macht das Kind mit den Anforderungen der Schule vertraut und schafft die Grundlagen für die Urteilsfähigkeit, das selbstständige Denken sowie das eigenverantwortliche und soziale Handeln. 2 Sie umfasst sechs Schuljahre. Artikel 10 Sekundarstufe I: Gliederung 1 Die Sekundarstufe I umfasst: a) die dreijährige Oberstufe;</p>
----	--	--

		<p>b) die ersten zwei Klassen des Gymnasiums. 2 Oberstufe und Gymnasium schliessen an die sechste Klasse der Primarstufe an.</p> <p>Artikel 11 Zweck der Sekundarstufe I 1 Die Oberstufe vertieft und vermittelt eine allgemeine und ganzheitliche Bildung. Sie erweitert und ergänzt die Grundlagen der Urteilsfähigkeit und des selbstständigen Denkens. Sie leitet die Schülerinnen und Schüler und die Klassengemeinschaft zu eigenverantwortlichem und sozialem Handeln an. Sie schafft die Voraussetzungen für die Berufsausbildung sowie für den Eintritt in die Schulen der Sekundarstufe II. 2 Die ersten zwei Klassen des Gymnasiums gelten als Vorstufe zur Maturitätsschule. 3 Für Schülerinnen und Schüler mit ausreichenden Fähigkeiten ist die Durchlässigkeit zwischen Oberstufe und Gymnasium im 7. und 8. Schuljahr zu gewährleisten.</p> <p>5. Kapitel: ORGANISATION DER SCHULE Artikel 32 Zeugnis, Promotion und Übertrittsverfahren Der Erziehungsrat erlässt ein Reglement über die Beurteilung, die Promotion, den Übertritt der Schülerinnen und Schüler an die Sekundarstufe I und den Wechsel innerhalb derselben.</p>
UR	<p>10.1115 Verordnung zum Schulgesetz (Schulverordnung) vom 22. April 1998; (Stand am 1. August 2007)</p>	<p>Artikel 7 Sekundarstufe I (Art. 10 f. SchG) 1 Die Gemeinden oder Kreisschulen organisieren die Sekundarstufe I gemäss einem der folgenden Modelle: a) separierte Oberstufe (mit Selektion): als Sekundar-, Real- und Werkschule, wobei die Schulzweige den schulischen Gegebenheiten entsprechend zusammenarbeiten sollen; b) kooperative Oberstufe (mit Selektion): Kernklassen mit Niveau A und B und gemeinsamen Leistungszügen in einzelnen Fächern; c) integrierte Oberstufe (ohne Selektion): mit Kernklassen und Niveauekursen. 2 Jedes Modell muss, soweit nötig, die heilpädagogische Betreuung gewährleisten und andere besondere Fördermassnahmen vorsehen. 3 Die Oberstufenabteilungen werden in der Regel einklassig geführt. 4 Die ersten zwei Klassen des Gymnasiums werden in der Mittelschulverordnung geregelt.</p>
UR	<p>10.1711 Reglement über den Übertritt der Schülerinnen und Schüler in die Oberstufe und in das Gymnasium (Übertrittsreglement) vom 16. September 1998 (Stand am 1. Januar 2007)</p>	<p>2. Abschnitt: Übertritt von der Primarschule und Kleinklasse in die Oberstufe und in das Gymnasium Artikel 4 Zuweisung Die Lehrperson der 6. Klasse a) ermittelt in Gesprächen mit der Schülerin oder dem Schüler und den Eltern, welche Schulart den Fähigkeiten und Interessen der Schülerin oder des Schülers entspricht; b) nimmt den Wunsch der Eltern über die Zuweisung der Schülerin oder des Schülers entgegen; c) bespricht sich bei Grenzfällen mit den Lehrpersonen der Oberstufe oder des Gymnasiums sowie d) weist die Schülerin oder den Schüler der geeigneten Schulart zu und teilt dem Schulrat den Zuweisungsentscheid mit, der diesen den Eltern bis zum 1. März weiterleitet.</p> <p>Artikel 5 Entscheidungskriterien Die Lehrperson berücksichtigt beim Zuweisungsentscheid: a) die Leistungen der Schülerin oder des Schülers in der 5. Klasse und im ersten Semester der 6. Klasse; b) die ganzheitliche Beurteilung der Schülerin oder des Schülers sowie c) die Gespräche mit der Schülerin oder des Schülers und den Eltern.</p>

Canton de Vaud

VD	400.01 Loi scolaire (LS) du 12 juin 1984	Chapitre II Structure de l'école Art. 15 Organisation 1 L'école publique se compose de: – classes enfantines (cycle initial); – classes primaires (premier et deuxième cycles); – classes secondaires du cycle de transition; – classes secondaires des septième, huitième et neuvième degrés; – classes de pédagogie compensatoire; – classes d'enseignement spécialisé; – classes de raccordement (types I et II). Art. 26 Cycle de transition a) Définition 1 Le cycle de transition aboutit à l'orientation des élèves dans les voies secondaire de baccalauréat, secondaire générale et secondaire à options. 2 Il se parcourt en deux ans, sauf cas exceptionnel défini par le règlement A. 3 Les parents sont associés au processus d'orientation. Art. 26a b) Principes et structures 1 En première année du cycle, l'enseignement est donné en classes hétérogènes en vue de l'observation des élèves. Des mesures de différenciation externe sont mises en place en seconde année sous la forme de deux niveaux en français, allemand et mathématiques. Aux conditions fixées par le règlement A, le département peut autoriser des exceptions pour tout ou partie de ces enseignements à niveaux. 2 L'effectif des classes est adapté aux objectifs d'observation et d'orientation, ainsi qu'à la différenciation de l'enseignement. Art. 26b c) Première année du cycle 1 Au cours de la première année du cycle, tous les élèves suivent le même programme. 2 Des épreuves communes sont organisées à l'échelle de l'établissement ou de l'arrondissement. Elles donnent notamment des informations utiles à l'ajustement de l'enseignement et contribuent à la coordination entre enseignants. Art. 26c d) Répartition dans les niveaux 1 A l'issue de la première année du cycle, les élèves sont répartis dans deux niveaux en français, mathématiques et allemand. Cette répartition s'opère sur la base du dossier d'évaluation. 2 Le règlement A fixe les modalités de prise en compte des éléments du dossier. Art. 26d e) Seconde année du cycle
----	--	---

		<p>1 Au cours de la seconde année du cycle, des changements de niveaux sont possibles aux conditions fixées par le règlement A.</p> <p>2...</p> <p>3 Un élève peut être dispensé de l'enseignement de l'allemand au profit de mesures de pédagogie compensatoire. Le département fixe les conditions d'octroi de cette dispense.</p> <p>4 Au cours du second semestre, les établissements organisent l'information afin de faciliter le choix des options offertes dans les voies secondaire de baccalauréat et secondaire à options.</p> <p>Art. 26e</p> <p>f) Orientation</p> <p>1 A l'issue du cycle, le conseil de classe communique aux parents une proposition motivée d'orientation sur la base du dossier d'évaluation. En cas de désaccord, la situation est réexaminée avec les parents. Le désaccord persistant, la conférence des maîtres tranche.</p> <p>2 Le règlement A fixe les modalités de prise en compte des éléments du dossier et la procédure aboutissant à la décision d'orientation.</p> <p>Art. 27</p> <p>g) Maîtres</p> <p>1 L'enseignement est réparti de manière équilibrée entre maîtres licenciés et maîtres généralistes, sans compter, le cas échéant, les maîtres de dessin, d'éducation physique, de musique et de travaux manuels.</p> <p>Art. 28 Septième au neuvième degré</p> <p>a) Voies</p> <p>1 Les classes du septième au neuvième degré sont réparties dans les voies secondaire de baccalauréat, secondaire générale et secondaire à options.</p> <p>Art. 29</p> <p>b) Promotion</p> <p>1 Les conditions de promotion d'un degré à l'autre sont définies par le règlement A.</p> <p>Art. 29a</p> <p>c) Echec</p> <p>1 Un élève en échec redouble. Toutefois, aux conditions fixées par le règlement A, des mesures d'appui ou des épreuves de rattrapage sont organisées pour éviter le redoublement.</p> <p>Art. 33 Passage d'une voie à une autre</p> <p>1 Aux conditions fixées par le règlement A, la conférence des maîtres peut autoriser le passage d'une voie à une autre à la fin du septième degré.</p> <p>2 Sauf cas exceptionnels décidés par la conférence des maîtres, ces passages ne sont pas autorisés à la fin des huitième et neuvième degrés.</p> <p>Art. 37 Organisation des voies</p> <p>a) Voie secondaire de baccalauréat</p> <p>1 La voie secondaire de baccalauréat prépare aux études gymnasiales conduisant au baccalauréat cantonal et à la maturité fédérale, ainsi qu'à l'entrée dans les formations professionnelles, notamment à celles préparant à la maturité professionnelle.</p>
--	--	---

		<p>2 En plus des disciplines du tronc commun, la formation comprend une option spécifique choisie dans la liste suivante:</p> <ul style="list-style-type: none"> – économie et droit – italien – latin – mathématiques et physique. <p>3 Au huitième degré, une sensibilisation à la langue et à la civilisation grecques est offerte.</p> <p>4 Au neuvième degré, des enseignements de grec et d'italien sont offerts dans la perspective des choix proposés en école de maturité.</p> <p>Art. 37a</p> <p>b) Ouverture des options spécifiques</p> <p>1 Le département décide du nombre des options spécifiques ouvertes dans les établissements sur proposition des autorités scolaires locales.</p> <p>Art. 37b</p> <p>c) Choix de l'option spécifique</p> <p>1 Le choix de l'option spécifique est de la compétence des parents. Si l'option spécifique choisie n'est pas offerte dans l'établissement où l'élève est inscrit, les parents peuvent choisir une autre option spécifique ou demander le transfert dans un autre établissement.</p> <p>Art. 38</p> <p>d) Voie secondaire générale</p> <p>1 La voie secondaire générale prépare à l'entrée dans les formations professionnelles par apprentissage et à l'école de diplôme du gymnase.</p> <p>2 En plus de l'enseignement de base, la formation comprend des périodes consacrées à un projet développé dans une perspective interdisciplinaire.</p> <p>Art. 39</p> <p>e) Voie secondaire à options</p> <p>1 La voie secondaire à options prépare principalement à l'entrée dans les formations professionnelles par apprentissage.</p> <p>2 En plus des disciplines du tronc commun, la formation comprend des options qui permettent aux élèves de développer des compétences particulières.</p> <p>3 Le département fixe la liste des options offertes et les modalités d'application.</p> <p>Art. 40 Certificat d'études secondaires</p> <p>1 A la fin du neuvième degré, les élèves reçoivent un certificat d'études secondaires, avec mention de la voie et, le cas échéant, des options fréquentées. Les conditions d'obtention sont fixées par le règlement A, lequel prévoit notamment un examen.</p> <p>2 Dans les autres cas, l'élève reçoit une attestation mentionnant la durée de la scolarité ainsi que la voie et, le cas échéant, les options fréquentées.</p>
VD	400.01.1 Règlement d'application de la	Section II Classes secondaires (cycle de transition et degrés 7-9) Sous-section I Le cycle de transition

<p>loi scolaire du 12 juin 1984 (RLS) du 25 juin 1997</p>	<p>Art. 23 Rôle des partenaires 1 Les enseignants, l'élève et les parents participent au processus d'orientation. Les parents sont régulièrement informés de l'évaluation du travail de l'élève au travers de l'agenda, du dossier d'évaluation et d'entretiens. 2 Des entretiens ont obligatoirement lieu: a. avant la décision de mise en niveau; b. le cas échéant, lors d'un changement de niveau; c. à la suite de la première estimation de l'orientation. 3 Ils permettent aux différents partenaires d'exprimer leur position pour déboucher sur un consensus quant au projet d'orientation. Les parents peuvent consulter le conseiller en orientation.</p> <p>Art. 24 Mise en niveau (Art. 26a à 26e LS) 1 A l'issue de la première année du cycle, sur préavis du conseil de classe, la conférence des maîtres décide du niveau dans lequel chaque élève sera placé au cours de la seconde année pour chacune des disciplines concernées. 2 La mise en niveau est décidée sur la base des informations du dossier d'évaluation.</p> <p>Art. 25 Changement de niveau en cours d'année 1 Le but d'un changement de niveau est de permettre une amélioration du travail et des résultats de l'élève. 2... 3 Il est décidé lorsqu'une nouvelle évaluation montre une évolution significative.</p> <p>Art. 26 Exceptions à la mise en niveau 1 Les exceptions prévues à l'article 26a de la loi A peuvent être autorisées par le département si : a. l'organisation du cycle de transition rend trop difficile la mise en oeuvre des niveaux, notamment pour des raisons de localisation des classes; b. l'effectif des classes de seconde année du cycle est trop faible; c. le but pédagogique de la mise en niveau, la différenciation de l'enseignement, est atteint par d'autres moyens dans le cadre d'un projet pédagogique. 2 Les exceptions peuvent porter sur tout ou partie de l'enseignement de chacune des disciplines concernées.</p> <p>Art. 28 Procédure d'orientation a) Principe (Art. 26 LS) 1 L'orientation de l'élève à l'issue du cycle de transition résulte d'une procédure à laquelle sont associés les parents. Elle s'appuie en particulier sur : a. les résultats scolaires; b. l'évaluation globale du travail de l'élève et de son attitude face aux apprentissages; c. l'observation du travail de l'élève dans les disciplines à niveaux; d. les résultats de l'élève aux épreuves cantonales de référence; e. le projet personnel de l'élève et ses intérêts. 2 Cet ensemble d'informations permet de déterminer chez l'élève: a. son degré de maîtrise des objectifs du programme; b. ses progrès réalisés au cours du cycle, en particulier au cours de la seconde année; c. sa capacité à s'adapter à de nouvelles conditions d'apprentissage et à de nouvelles matières;</p>
--	---

		<p>d. son attitude face aux différentes disciplines et au travail scolaire en général.</p> <p>Art. 29 b) Première estimation 1 Au cours de la seconde année du cycle, le conseil de classe communique aux parents une première estimation de l'orientation. Le département fixe le moment de cette communication.</p> <p>Art. 30 c) Proposition motivée d'orientation 1 L'établissement adresse la proposition motivée d'orientation aux parents dans le courant du mois de mai de la seconde année du cycle. Cette proposition prend en compte et qualifie chacun des éléments énumérés à l'article 28, alinéa 2. Aucun élément ne peut, à lui seul, justifier une orientation dans une voie déterminée.</p> <p>Art. 31 d) Résolution d'un désaccord éventuel 1 Au cas où les parents contestent la proposition d'orientation, les partenaires se rencontrent pour un nouvel examen de la situation. 2 Suite à cet entretien, le conseil de classe maintient ou modifie sa proposition et en fait part aux parents. Ceux-ci informent le directeur, par écrit, de leur position finale.</p> <p>Art. 32 e) Décision 1 Sur préavis final du conseil de classe et en connaissance de la position des parents, la conférence des maîtres décide de l'orientation de chaque élève.</p>
--	--	---

Canton du Valais / Kanton Wallis

VS	<p>400.1 (f) Loi sur l'instruction publique du 4 juillet 1962</p>	<p>Art. 41 Règlement d'exécution Au surplus, le règlement fixe les conditions d'admission et de promotion aux différents degrés de l'école primaire; il arrête le programme et l'organisation des cours et des examens; il détermine les conditions de passage d'une école à une autre; il précise les obligations des communes, des commissions scolaires, du corps enseignant et des parents, en ce qui concerne le contrôle de la scolarité obligatoire.</p> <p>Art. 49 Organisation générale Le cycle d'orientation est organisé en une section générale, une section secondaire et un enseignement spécialisé;</p> <p>a) la section générale offre en trois ans la possibilité aux élèves de s'orienter progressivement vers les apprentissages ou vers les études; la troisième année regroupe tous les élèves dans une classe d'orientation avec cours à niveaux et cours à option;</p> <p>b) b) la section secondaire permet l'admission en deux ans aux écoles préparant aux maturités;</p> <p>c) c) l'enseignement spécialisé intégré aux structures du cycle d'orientation est réglé par les dispositions légales en la matière.</p> <p>Selon les critères définis dans le décret, sauvegardant notamment l'unité de l'enseignement et respectant les exigences de la formation professionnelle et de l'enseignement secondaire du deuxième degré, les communes</p>
----	--	--

		<p>peuvent décider d'organiser la première et la deuxième années du cycle d'orientation en classe(s) intégrée(s) avec cours à niveaux qui respectent les programmes des sections dans les branches principales. Elles peuvent également décider d'organiser la troisième année en sections générale et secondaire.</p> <p>Art. 51 Admission au cycle d'orientation Au terme de la sixième année, l'élève promu, ou qui n'a plus que deux ans de scolarité obligatoire, est admis au cycle d'orientation. Selon les critères définis par le règlement, les parents peuvent exceptionnellement décider de faire doubler la sixième année primaire à un élève promu.</p> <p>La répartition des élèves en première année est fondée sur une appréciation globale faite par le titulaire de sixième primaire, comprenant notamment les prestations scolaires de l'élève, ses motivations, et l'avis des parents. En cas de divergence sur la section appropriée à l'élève, les parents décident, sous leur entière responsabilité, de l'accès de leur enfant en section secondaire (ou niveau I) ou générale (ou niveau II) pour autant que sa moyenne de promotion se situe à l'intérieur des limites définies par le règlement.</p> <p>Dans l'intérêt de l'élève, toute décision d'admission en première année peut être soumise, sur proposition de l'autorité compétente, à reconsidération en cours d'année, sur la base des mesures d'orientation continue. Les parents décident en dernier ressort. Des mesures particulières sont prises pour assurer un passage harmonieux entre la sixième année primaire et le cycle d'orientation. A cet effet, des décharges sont accordées aux maîtres de sixième primaire et aux titulaires de première année du cycle d'orientation.</p>
VS	<p>400.1 (d) Gesetz über das öffentliche Unterrichtswesen vom 4. Juli 1962</p>	<p>Art. 41 Ausführungsreglement Das Reglement sieht überdies die Bestimmungen vor über Aufnahme und Beförderung auf den verschiedenen Stufen der Primarschule, das Programm und die Organisation des Unterrichtes und der Prüfungen. Es setzt die Bedingungen fest für den Übertritt von einer Schule in eine andere sowie die Pflichten der Gemeinden und der Schulkommissionen, des Lehrkörpers und der Eltern hinsichtlich der Kontrolle des obligatorischen Schulbesuches.</p> <p>Art. 49 Allgemeine Organisation Die Orientierungsschule gliedert sich in eine Real- und eine Sekundarabteilung sowie den Hilfs- und Sonderschulunterricht:</p> <p>a) die Realabteilung bietet den Schülern in drei Jahren die Möglichkeit, sich allmählich in Richtung Lehre oder Studium zu orientieren; das dritte Jahr vereinigt alle Schüler in einer Orientierungsklasse mit Niveauekursen und Wahlfächern ;</p> <p>b) die Sekundarabteilung ermöglicht den Schülern nach zwei Jahren die Aufnahme in die Maturitätsschulen;</p> <p>c) der in die Strukturen der Orientierungsschule integrierte Hilfs- und Sonderschulunterricht ist durch die entsprechenden gesetzlichen Bestimmungen geregelt.</p> <p>Gemäss den im Dekret festgelegten Kriterien und vor allem unter Wahrung der Einheit des Unterrichtes und im Hinblick auf die Forderungen des Berufs- und des Mittelschulunterrichtes können die Gemeinden entscheiden über die Führung des ersten und zweiten Jahres der Orientierungsschule in (einer) integrierten Klasse(n) mit Niveauekursen, wobei die Programme der Abteilungen in den Hauptfächern verbindlich sind. Sie können auch darüber entscheiden, ob sie das dritte Jahr in einer Real- und einer Sekundarabteilung führen wollen.</p> <p>Art. 51 Aufnahme in die Orientierungsschule Am Ende des sechsten Schuljahres wird der Schüler, der die Klasse bestanden hat, oder dem nur noch zwei</p>

		<p>Jahre bis zur Erfüllung der Schulpflicht fehlen, in die Orientierungsschule aufgenommen. Gemäss den im Reglement festgelegten Bedingungen können ausnahmsweise die Eltern einen Schüler, der promoviert wurde, die sechste Primarklasse wiederholen lassen. Die Aufteilung der Schüler im ersten Jahr erfolgt aufgrund einer Gesamtbeurteilung des Klassenlehrers der sechsten Primarklasse, wobei vor allem die Leistungen und Motivation des Schülers und die Ansicht der Eltern berücksichtigt werden. Bei Meinungsverschiedenheiten über die Zuweisung des Schülers in die betreffende Abteilung entscheiden die Eltern unter eigener Verantwortung über die Aufnahme ihres Kindes in die Sekundar- (oder Niveau I) oder die Realabteilung (oder Niveau II), sofern sein Promotionsdurchschnitt innerhalb der im Reglement festgelegten Grenzen liegt. Im Interesse des Schülers kann jeder Entscheid über die Zuteilung im ersten Jahr auf Vorschlag der zuständigen Behörde im Verlaufe des Jahres aufgrund der ständigen Orientierung wiedererwogen werden. An letzter Stelle entscheiden die Eltern. Besondere Massnahmen werden getroffen, um einen harmonischen Übergang von der sechsten Primarklasse in die Orientierungsschule zu sichern. Zu diesem Zweck werden die Lehrer der sechsten Primarklasse und die Klassenlehrer des ersten Orientierungsschuljahres entlastet.</p>
VS	411.2 (f) Loi concernant le cycle d'orientation du 13 mai 1987	<p>Art. 2 Définition Le cycle d'orientation fait suite à la sixième année primaire. Il comprend les trois dernières années de la scolarité obligatoire à l'exclusion de la première année des écoles préparant aux différents types de maturité ainsi qu'à l'école normale. Les élèves de première année de ces écoles sont soumis aux dispositions relatives à l'enseignement secondaire du deuxième degré et à celles régissant l'école normale.</p> <p>Art. 4 Conditions d'admission La répartition des élèves dans les sections ou niveaux de la première année du cycle d'orientation se fonde sur une appréciation globale faite par le titulaire de sixième primaire. Cette appréciation comprend les éléments suivants: a) les résultats scolaires de la sixième primaire; b) l'appréciation générale du maître qui porte notamment sur les aptitudes, la progression de l'élève durant l'année scolaire, ses motivations et tient compte de l'avis des parents ou du représentant légal. Elle doit servir à pondérer les résultats scolaires.</p> <p>Art. 5 Résultats scolaires Au terme de la sixième année primaire, l'élève qui remplit les conditions suivantes peut être admis au cycle d'orientation: a) en section générale si: - sa moyenne des notes du premier groupe est de 4,0; - sa moyenne générale est de 4,0; b) en section secondaire si: - sa moyenne des notes du premier groupe est de 5,0; - sa moyenne générale est de 5,0;</p>

		<p>c) en niveau II si: - sa moyenne des notes du premier groupe est de 4,0; - sa moyenne générale est de 4,0;</p> <p>d) en niveau I si: - sa moyenne des notes du premier groupe est de 4,0; - sa moyenne générale est de 4,0; - sa moyenne dans la branche concernée est de 5,0.</p> <p>Pour la deuxième langue, l'appréciation du maître de sixième primaire remplace la note.</p> <p>Art. 6 Entretiens d'appréciation Des entretiens individuels, entre le maître et l'élève, entre le maître et les parents ou le représentant légal, sont aménagés au moins deux fois durant l'année. L'appui d'un personnel spécialisé peut être demandé.</p> <p>Art. 7 Passage de 6^e année primaire en première année du CO Pour favoriser un passage harmonieux des élèves, des réunions regroupant les enseignants de sixième primaire et les titulaires de première année du cycle d'orientation sont organisées. Ces enseignants sont tenus de remplir les tâches spéciales contenues dans un cahier des charges établi par le Département.</p> <p>Art. 8 Rapport d'évaluation Le maître de sixième année primaire établit un rapport d'évaluation de fin d'année fondé sur les divers éléments d'appréciation. Ce rapport est discuté et remis aux parents. Il sert uniquement à l'admission au cycle d'orientation.</p> <p>Art. 9 Responsabilité des parents Sur la base de l'appréciation globale, les parents décident sous leur responsabilité de l'affectation de leur enfant, si ses résultats scolaires ne satisfont pas aux conditions fixées pour l'accès à la section secondaire ou au cours de niveau I, mais qu'ils se situent dans les limites fixées par le règlement.</p>
VS	<p>411.2 (d) Gesetz über die Orientierungsschule vom 13. Mai 1987</p>	<p>1. Kapitel: Allgemeines Art. 2 Definition Die Orientierungsschule schliesst an die sechste Primarklasse an. Sie umfasst die drei letzten Jahre der obligatorischen Schulzeit, mit Ausnahme des ersten Jahres der Maturitätsschulen und des Lehrerseminars. Die Schüler der ersten Klassen dieser Schulen unterstehen den Bestimmungen über die Mittelschulen und das Lehrerseminar.</p> <p>2. Kapitel: Aufnahme Art. 4 Aufnahmebedingungen Die Aufteilung der Schüler in die Abteilungen oder Niveaus des ersten Jahres der Orientierungsschule erfolgt aufgrund einer Gesamtbeurteilung des Klassenlehrers der sechsten Primarklasse. Diese Beurteilung enthält folgende Elemente: a) die schulischen Ergebnisse der sechsten Primarklasse; b) die allgemeine Beurteilung des Lehrers, die sich vor allem über die Eignung, den Fortschritt des Schülers während des Schuljahres, seine Motivation erstreckt und der Meinung der Eltern oder des gesetzlichen Vertreters Rechnung trägt. Sie soll dazu dienen, die schulischen Ergebnisse zu gewichten.</p>

		<p>Art. 5 Schulische Ergebnisse Nach Abschluss der sechsten Primarklasse kann der Schüler, der die folgenden Bedingungen erfüllt, in die Orientierungsschule aufgenommen werden: a) in die Realabteilung, wenn: - sein Durchschnitt der ersten Gruppe 4,0; - sein Gesamtdurchschnitt 4,0 beträgt; b) in die Sekundarabteilung, wenn: - sein Durchschnitt der ersten Gruppe 5,0, - sein Gesamtdurchschnitt 5,0 beträgt; c) in das Niveau II, wenn: - sein Durchschnitt der ersten Gruppe 4,0; - sein Gesamtdurchschnitt 4,0 beträgt; d) in das Niveau I, wenn: - sein Durchschnitt der ersten Gruppe 4,0; - sein Gesamtdurchschnitt 4,0; - sein Durchschnitt im betreffenden Fach 5,0 beträgt. Für die zweite Landessprache ersetzt die Bewertung des Lehrers der sechsten Primarklasse die Note.</p> <p>Art. 6 Berechnungen über die Beurteilung Einzelbesprechungen zwischen dem Lehrer und dem Schüler, zwischen dem Lehrer und den Eltern oder dem gesetzlichen Vertreter erfolgen mindestens zweimal im Jahr. Es kann der Beizug einer Fachperson verlangt werden.</p> <p>Art. 7 Übertritt von der sechsten Primarklasse in das erste Jahr der Orientierungsschule Um einen harmonischen Übertritt der Schüler zu begünstigen, werden Zusammenkünfte der Lehrer der sechsten Primarklasse mit den Klassenlehrern des ersten Orientierungsschuljahres durchgeführt. Diese Lehrer sind gehalten, die in einem vom Departement erstellten Pflichtenheft enthaltenen Sonderaufgaben zu erfüllen.</p> <p>Art. 8 Beurteilungsbericht Der Lehrer der sechsten Klasse erstellt am Ende des Jahres einen Bewertungsbericht, der sich auf die verschiedenen Beurteilungselemente stützt. Dieser Bericht wird mit den Eltern besprochen und ihnen abgegeben. Er dient einzig für die Aufnahme in die Orientierungsschule.</p> <p>Art. 9 Verantwortung der Eltern Aufgrund der Gesamtbeurteilung entscheiden die Eltern unter ihrer eigenen Verantwortung über die Zuteilung ihres Kindes, wenn seine schulischen Ergebnisse zwar innerhalb der im Reglement festgelegten Grenzen liegen, aber den für den Eintritt in die Sekundarabteilung oder in das Niveau I festgelegten Bedingungen nicht entsprechen.</p>
VS	411.200 (f) Règlement général concernant le cycle d'orientation	<p>Chapitre 2: Admission au cycle d'orientation Art. 9 Cas limite, choix de la section ou du niveau par les parents En se fondant sur le rapport d'appréciation globale, les parents ou le représentant légal peuvent décider sous leur responsabilité de placer leur enfant:</p>

	du 16 septembre 1987	a) en section secondaire si sa moyenne du premier groupe et/ou sa moyenne générale se situent entre 4,7 et 4,9; b) en niveau I si sa moyenne dans la branche concernée se situe entre 4,7 et 4,9.
VS	411.200 (d) Allgemeines Reglement über die Orientierungsschule vom 16. September 1987	2. Kapitel: Aufnahme in die Orientierungsschule Art. 9 Grenzfälle, Wahl der Abteilung oder des Niveaus durch die Eltern Aufgrund des Berichtes über die Gesamtbewertung können die Eltern oder der gesetzliche Vertreter unter eigener Verantwortung entscheiden, ihr Kind: a) die Sekundarabteilung besuchen zu lassen, wenn sein Durchschnitt in den Hauptfächern und/oder der Gesamtdurchschnitt zwischen 4,7 und 4,9 liegen; b) das Niveau 1, wenn sein Durchschnitt im betreffenden Fach zwischen 4,7 und 4,9 liegt.

Kanton Zug

ZG	412.11 Schulgesetz vom 27. September 1990	2. Abschnitt Gemeindliche Schulen C. Sekundarstufe I § 30 Schularten 1 Die Sekundarstufe I gliedert sich in die Werk-, Real- und Sekundarschule sowie die ersten zwei Jahre des Gymnasiums der Kantonsschule. 2 Die Werkschule ist für lernbehinderte Kinder bestimmt, die die Anforderungen der Realschule nicht erfüllen. Die Gemeinden können lernbehinderte Kinder auch in die Realschule integrieren. 3 Die Realschule bereitet die Schüler auf eine Berufslehre vor. 4 Die Sekundarschule bereitet die Schüler auf eine Berufslehre oder auf eine weitere schulische Ausbildung vor. 5 Der Regierungsrat legt auf Antrag des Erziehungsrates das Verfahren für die Zuweisung in die einzelnen Schularten fest. 6 Der Erziehungsrat regelt den Wechsel zwischen den Schularten. Er trifft Massnahmen zur Gewährleistung des Übertritts begabter Schüler in das Gymnasium der Kantonsschule. § 31 Kooperative Oberstufe 1 Die Sekundar- und Realschule arbeiten als kooperative Oberstufe zusammen. In einzelnen Fächern sind schulartenübergreifende Niveauekurse mit unterschiedlichen Leistungsanforderungen zu führen. 2 Die Gemeinden können die Werkschule in die kooperative Oberstufe einbeziehen. 3 Der Regierungsrat regelt, in welchen Fächern Niveauekurse geführt werden. 4 Der Erziehungsrat regelt den Wechsel zwischen den Niveauekursen. § 32 Andere Organisationsformen Sofern eine sinnvolle Gliederung in die Werk-, Real- und Sekundarschule nicht möglich ist, kann der Erziehungsrat einer Gemeinde bewilligen, Klassen ohne Aufteilung in diese Schularten zu bilden. Diese Klassen sind mit Niveauekursen entsprechend der kooperativen Oberstufe oder mit leistungsdifferenziertem Unterricht im Klassenverband sowie mit heilpädagogischer Förderung zu führen.
ZG	412.114	1. Abschnitt Allgemeine Bestimmungen § 2 Grundsatz

	<p>Verordnung betreffend das Übertrittsverfahren vom 17. Dezember 1991</p>	<p>1 Ziel des Übertrittsverfahrens ist es, die Schüler am Ende der Primarstufe entsprechend ihren Fähigkeiten und ihrer mutmasslichen Entwicklung derjenigen Schulart der Sekundarstufe I zuzuweisen, in der sie am besten gefördert werden können.</p> <p>2 Zentrales Element des Verfahrens ist der von der Lehrperson und den Eltern, unter Berücksichtigung der Wünsche und Vorstellungen des Schülers, gemeinsam getroffene Zuweisungsentscheid.</p> <p>3 Bei der Zuweisung der Schüler an die verschiedenen Schularten der Sekundarstufe I wird im kantonalen Durchschnitt von folgenden Planungsgrössen ausgegangen: Untergymnasium 12 % Sekundarschule 55 % Realschule 33 %</p> <p>§ 4 Zuweisung</p> <p>1 Die Zuweisung richtet sich nach den Leistungen und der mutmasslichen Entwicklung des Schülers.</p> <p>2 Für den Zuweisungsentscheid sind folgende Kriterien ausschlaggebend: a) die Leistungen und der Entwicklungsverlauf des Schülers in der 5. und 6. Klasse der Primarstufe; b) die Fähigkeiten und das Arbeitsverhalten des Schülers in allen Fächern; c) die Neigungen und Interessen des Schülers.</p> <p>3 Die diesbezüglichen Feststellungen sind von der Lehrperson in den Beobachtungs- und Beurteilungsunterlagen festzuhalten.</p> <p>3. Abschnitt Wechsel von der Sekundarschule ins Gymnasium</p> <p>§ 13 Wechsel während der 1. Sekundarklasse</p> <p>Bis spätestens zum 1. Dezember kann ein Schüler in die 1. Klasse des Gymnasiums wechseln, sofern eine deutliche Unterforderung feststellbar ist und er unter sinngemässer Anwendung von § 4 vom Klassenlehrer in Absprache mit den anderen Lehrpersonen dafür empfohlen wird. Der Zuweisungsentscheid ist der Übertrittskommission mitzuteilen.</p> <p>§ 14 Wechsel am Ende der 1. Sekundarklasse</p> <p>1 Ein Schüler kann auf Beginn des neuen Schuljahres in die 1. Klasse des Gymnasiums wechseln. Massgebend für den Zuweisungsentscheid sind die Leistungen und die mutmassliche Entwicklung des Schülers.</p>
<p>ZG</p>	<p>414.11 Gesetz über die kantonalen Schulen vom 27. September 1990</p>	<p>2. Abschnitt Kantonsschule</p> <p>A. Gymnasium</p> <p>§ 18 Organisation</p> <p>1 Das Gymnasium schliesst an die 6. Primarklasse an und umfasst sechs Jahreskurse.</p> <p>2 Der Regierungsrat bestimmt auf Antrag der Schulkommission das Angebot an Schwerpunkt- und Ergänzungsfächern.</p> <p>3 Der Übertritt von der Sekundarschule an das Gymnasium wird durch einen Übergangskurs ermöglicht.</p> <p>3. Abschnitt Kantonales Gymnasium Menzingen</p> <p>§ 23 Organisation</p> <p>1 Das Kantonale Gymnasium Menzingen schliesst an die 2. Klasse der Sekundarschule an und umfasst vier Jahreskurse. Der Eintritt aus der 3. Sekundarklasse ist möglich.</p> <p>2 Der Regierungsrat bestimmt auf Antrag der Schulkommission das Angebot an Schwerpunkt- und</p>

Kanton Zürich

ZH	410.1 Bildungsgesetz vom 1. Juli 2002	2. Teil: Gliederung § 8 Bildungsstufen Das Bildungswesen gliedert sich in die Volksstufe, die Sekundarstufe II und die Tertiärstufe. Die Volksschule besteht aus der Grundstufe, der Primarstufe und der Sekundarstufe I. Die Sekundarstufe I umfasst die letzten drei Jahre der obligatorischen Schulpflicht, die in der Volksschule oder in den Mittelschulen erfüllt werden. Die Sekundarstufe II besteht aus der beruflichen Grundbildung und der Ausbildung in den Mittelschulen nach der obligatorischen Schulpflicht. Die Tertiärstufe besteht aus der Ausbildung an der Universität, den Fachhochschulen und den Höheren Fachschulen.
ZH	412.100 Volksschulgesetz (VSG) vom 7. Februar 2005	2. Teil: Öffentliche Volksschule 1. Abschnitt: Allgemeine Bestimmungen A. Gliederung § 6 Primarstufe 1 Die Primarstufe dauert sechs Jahre. 2 Nach drei Jahren wechselt in der Regel die für die Klasse verantwortliche Lehrperson und wenn möglich die Zusammensetzung der Klasse. § 7 Sekundarstufe 1 Die Sekundarstufe dauert drei Jahre und umfasst in der Regel zwei oder drei Abteilungen. 2 Die Verordnung bezeichnet diejenigen Fächer, in denen die Schülerinnen und Schüler unabhängig von ihrer Zuteilung zu einer Abteilung auf drei Anforderungsstufen unterrichtet werden können. § 32 Promotion und Übertritte 1 Über die Promotion in die nächste Klasse, den Übertritt in die nächste Stufe und über den Wechsel innerhalb der Sekundarstufe entscheiden die betroffenen Lehrpersonen, die Schulleitung und die Eltern gemeinsam. Kann keine Einigung erzielt werden, entscheidet die Schulpflege, bei Übertritten in die Sekundarstufe die für die Oberstufe zuständige Schulpflege. 2 Ist es auf Grund von Leistung und Entwicklungsstand angezeigt, können Schülerinnen und Schüler Klassen wiederholen oder überspringen. 3 Schullaufbahnentscheide werden auf Grund einer Gesamtbeurteilung getroffen. Grundlage für die Gesamtbeurteilung bilden die Schulleistungen.
ZH	412.101 Volksschulverordnung (VSV) vom 28. Juni 2006	2. Teil: Öffentliche Volksschule 1. Abschnitt: Allgemeine Bestimmungen A. Gliederung § 6 Sekundarstufe (§ 7 VSG) 1 Auf der Sekundarstufe werden zwei oder drei Abteilungen gebildet und mit A und B bzw. A, B und C

		<p>bezeichnet. Die Abteilung A ist die kognitiv anspruchsvollste.</p> <p>2 Die Schülerinnen und Schüler können in höchstens drei Fächern in den Anforderungsstufen I, II und III unterrichtet werden. Die Anforderungsstufe I ist die kognitiv anspruchsvollste.</p> <p>3 Anforderungsstufen sind in den Fächern Mathematik, Deutsch, Französisch oder Englisch möglich. Sie können in einer Abteilung oder abteilungsübergreifend geführt werden.</p> <p>4 Die Schulpflege legt in der Gemeinde einheitlich die Anzahl Abteilungen fest und regelt, ob und in welchen Fächern Anforderungsstufen geführt werden.</p> <p>5 Mehrklassige und kombinierte Klassen sind zulässig. Kombiniert sind Klassen, in denen Schülerinnen und Schüler aus verschiedenen Abteilungen oder Anforderungsstufen gemeinsam unterrichtet werden.</p> <p>6 Der Bildungsrat kann Ausnahmen von den Regelungen gemäss Abs. 2 und 3 bewilligen.</p> <p>2. Abschnitt: Schulbetrieb</p> <p>C. Beurteilung und Promotion</p> <p>§ 33 Schullaufbahnentscheide (§ 32 VSG)</p> <p>1 Schullaufbahnentscheide sind Promotions- und Übertrittsentscheide.</p> <p>2 Bei der Gesamtbeurteilung für solche Entscheide werden neben den kognitiven Fähigkeiten sowie dem Arbeits-, Lern- und Sozialverhalten auch die persönliche Entwicklung der Schülerinnen und Schüler berücksichtigt.</p> <p>3 Die Gesamtbeurteilung beruht auf Beobachtungen und Lernkontrollen. In der Regel werden die Beurteilungen aller mit der Schülerin oder dem Schüler befasster Lehrpersonen einbezogen. Die Beurteilungen der Fachlehrpersonen werden eingeholt, wenn sie für den Entscheid massgebend sind.</p> <p>§ 39 Übertritt an die Sekundarstufe</p> <p>1 Entscheide betreffend den Übertritt an die Sekundarstufe werden anlässlich eines Gesprächs vorbereitet, an dem wenigstens die Klassenlehrperson und ein Elternteil teilnehmen.</p> <p>2 Sind sich die Klassenlehrperson und die Eltern nicht einig, findet ein weiteres Gespräch statt, an dem auch die Schulleitung und eine Lehrperson der Sekundarstufe teilnehmen.</p> <p>3 Kann auch so keine Einigung erzielt werden, überweist die Schulleitung die Akten der für die Sekundarstufe zuständigen Schulpflege zur Entscheidung.</p> <p>4 Die Zuteilung zu einer der Abteilungen erfolgt auf Grund einer Gesamtbeurteilung. Werden Anforderungsstufen geführt, erfolgt die Zuteilung zu einer der Anforderungsstufen nur auf Grund einer Leistungsbeurteilung im betreffenden Fach.</p>
ZH	413.21 Mittelschulgesetz vom 13. Juni 1999	<p>§ 14 Aufnahme</p> <p>Der Bildungsrat legt die Bedingungen für die Aufnahme in die Mittelschulen fest. Die definitive Aufnahme ist vom Bestehen einer Prüfung und einer Probezeit abhängig.</p>
ZH	413.250.1 Reglement für die Aufnahme in die Gymnasien mit Anschluss an die 6. Klasse der Primarschule	<p>A. Allgemeine Bestimmungen</p> <p>§ 1. Vorbildung</p> <p>Der Eintritt in die 1. Klasse ist aus der 6. Klasse der zürcherischen Primarschule möglich oder setzt eine gleichwertige Ausbildung voraus.</p> <p>§ 1a. Vorzeitige Zulassung ab der 5. Kl. .</p>

vom 23. Juli 1985

In Ausnahmefällen ist die vorzeitige Zulassung zur Aufnahmeprüfung ab der 5. Klasse der Primarschule möglich.

§ 2. Altersgrenze

In die 1. Klasse werden nur Bewerber zugelassen, die nicht vor dem 1. Mai des Eintrittsjahres das 15. Altersjahr vollenden. Bei einem späteren Eintritt verschiebt sich diese Altersgrenze entsprechend.

In Ausnahmefällen entscheidet die Schulleitung über die Zulassung.

B. Aufnahme in die 1. Klasse

§ 8. Schriftliche Prüfung

Die schriftliche Prüfung wird an einem Tag durchgeführt. Sie umfasst folgende Teile:

Deutsch: Verfassen eines Textes 60 Minuten

Textverständnis und Sprachbetrachtung 30 Minuten

Mathematik: 60 Minuten³

Die schriftlichen Prüfungsaufgaben werden durch Fachausschüsse von Mittelschullehrern gestellt und mit Primarlehrern besprochen. Die mit der Prüfung beauftragten Lehrer stellen gemeinsame Bewertungsrichtlinien auf. Die schriftliche Leistung wird von Mittelschullehrern bewertet, Primarlehrer wirken dabei als Experten mit.

§ 9 Mündliche Prüfung

Die mündliche Prüfung umfasst beide Prüfungsfächer. Sie dauert pro Fach und Schüler etwa 15 Minuten.

Die mündliche Prüfung wird in jedem Fach von einem Mittelschullehrer und einem Primarlehrer gemeinsam abgenommen.

§ 11 Erfahrungsnote Berechtigung

Für den Entscheid über die Aufnahme wird bei Kandidaten aus öffentlichen zürcherischen oder entsprechenden ausserkantonalen öffentlichen Schulen, die im Zeitpunkt der Anmeldung die 6. Klasse der Primarschule besuchen, die Erfahrungsnote mitberücksichtigt.

Bei Kandidaten aus der 5. Klasse der Primarschule, die gemäss § 1 a. zur Aufnahmeprüfung zugelassen werden, wird für den Entscheid über die Aufnahme die Erfahrungsnote nicht berücksichtigt.

Massgebend ist bei Schülern der 6. Klasse der Primarschule das Zeugnis letzte reguläre Zeugnis.

Die Eltern sorgen dafür, dass die entsprechende Kantonsschule das Zeugnis mit der Anmeldung erhält.

Als Erfahrungsnote gilt bei Schülern der 6. Klasse der Primarschule das Mittel aus den Noten in Deutsch und Mathematik.

§ 12 Entscheid mit Erfahrungsnote

Die Aufnahmeprüfung gilt als bestanden, wenn der Durchschnitt aus der schriftlichen Prüfungsnote und der Erfahrungsnote mindestens 4,5 beträgt. Wer den Durchschnitt 4,25 nicht erreicht, wird abgewiesen. Die übrigen Kandidaten haben die mündliche Prüfung abzulegen.

Nach der mündlichen Prüfung gilt die Aufnahmeprüfung als bestanden, wenn der Durchschnitt aus der Prüfungsnote (Mittel aus der schriftlichen und der mündlichen Prüfungsnote) und der Erfahrungsnote mindestens 4,5 ergibt. Kandidaten, die diesen Durchschnitt nicht erreichen, werden abgewiesen.

§ 13 Entscheid ohne Erfahrungsnote

Bei Kandidaten, deren Erfahrungsnote gemäss § 11 nicht berücksichtigt werden kann, entscheidet allein das Prüfungsergebnis. Eine schriftliche Prüfungsnote von mindestens 4 berechtigt zur Aufnahme, eine schriftliche Prüfungsnote unter 3,5 führt zur Abweisung. Alle übrigen Kandidaten haben die mündliche Prüfung abzulegen.

		Nach der mündlichen Prüfung werden Kandidaten aufgenommen, bei denen das Mittel aus der schriftlichen und der mündlichen Prüfungsnote mindestens 4 ergibt; die übrigen Kandidaten werden abgewiesen.
--	--	--