

[Lire en ligne](#)

EDK | CDIP | CDPE | CDEP |

éducation^{ch}

N° 1 | février 2026 | Infolettre de la Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique

[Projets](#)[Vient de paraître](#)[Agenda](#)[Divers](#)[Côté agences spécialisées](#)

Séance du Comité de 29 janvier 2026



Le Comité de la CDIP se réunit quatre fois par an et prépare les dossiers pour l'Assemblée plénière.

Lors de sa séance à la Maison des cantons à Berne, le Comité a examiné et préparé les dossiers pour l'Assemblée plénière de la CDIP, qui se réunira fin mars 2026. Il a par exemple été question du bilan sur la stratégie numérique de la CDIP.

Projets

Edulog élargit son offre de conseil destinée aux utilisateurs et utilisatrices

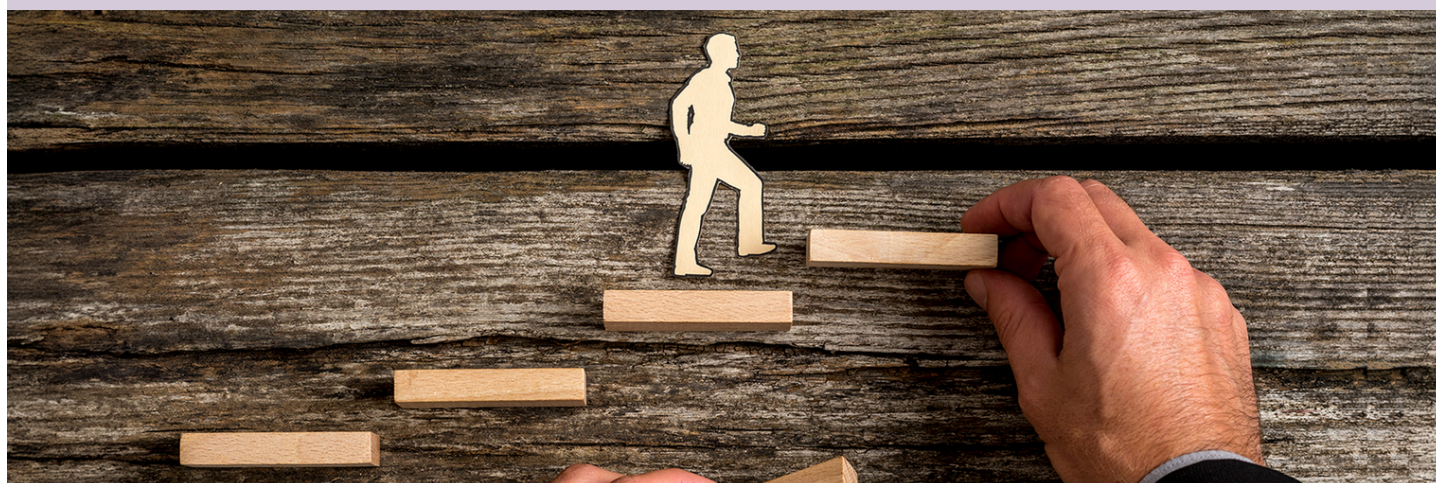


La convention de prestations conclue avec le secrétariat **Edulog pour la période 2025–2028** fixe un objectif clair : une utilisation plus intensive de la fédération. Les premières mesures ont porté leurs fruits : à la fin de l'année 2025, le nombre d'identités fédérées se montait à près de 210 000, avec en moyenne environ 45 000 connexions par mois. L'adhésion des cantons du Valais et de Saint-Gall a largement contribué à cette croissance. Edulog s'impose ainsi petit à petit comme la solution permettant d'accéder de manière centralisée aux services en ligne, du degré primaire au secondaire II.

Afin de répondre encore mieux aux besoins des utilisatrices et utilisateurs, Edulog a développé son offre de conseil de manière ciblée. Les écoles et les institutions bénéficient désormais d'un accompagnement complet lors de leur adhésion, pendant la mise en place et pour l'utilisation effective d'Edulog. Le service de conseil d'Edulog guide les utilisateurs et utilisatrices tout au long du processus de mise en place et favorise une utilisation durable dans le quotidien scolaire. L'objectif est d'établir Edulog à long terme comme une plateforme centrale et sécurisée pour le quotidien scolaire numérique et comme une partie intégrante de l'infrastructure scolaire numérique.

[En savoir plus sur Edulog](#)

Site web dédié au projet *Encouragement des compétences de gestion de carrière*



La **Conférence suisse de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière (CS OPUC)** s'est appuyée sur l'étude de 2024 concernant la définition des compétences de gestion de carrière (CGC) pour lancer un projet national d'encouragement de ces compétences tout au long du parcours de formation et de la carrière. Dans un premier temps, la CS OPUC a notamment élaboré un site web. Les **services cantonaux d'orientation professionnelle, universitaire et de carrière (OPUC)** y communiquent des informations s'adressant

principalement aux spécialistes du monde de l'éducation ainsi qu'aux décideurs des domaines politique, économique et social. C'est également pour eux un moyen de montrer qu'un encouragement systématique des CGC bénéficie non seulement aux individus, mais aussi à l'économie et à la société dans son ensemble.

[Vers le site web consacré aux compétences de gestion de carrière](#)

Vient de paraître

Article du blog : prochaines étapes liées à l'entrée en vigueur de l'AOSH

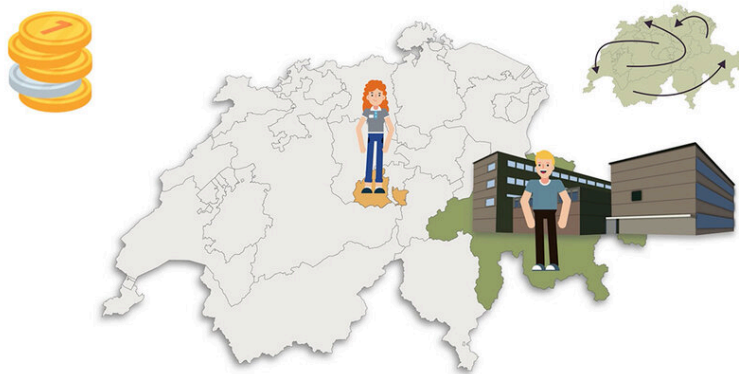


Le 1^{er} janvier 2026, [l'accord intercantonal sur les offres scolaires en milieu hospitalier \(AOSH\)](#) est officiellement entré en vigueur. Il s'agit de la première base légale intercantonale pour la compensation des charges dans ce domaine. Plus précisément, le concordat définit les règles de compensation des charges entre les cantons concordataires dans le cas où des enfants ou des jeunes bénéficient d'offres scolaires en milieu hospitalier à l'extérieur de leur canton de domicile. Ces offres scolaires garantissent que les enfants et les jeunes concernés aient accès à l'école et à une éducation ou une formation, et qu'ils ne soient pas désavantagés dans leur parcours éducatif.

L'entrée en vigueur du concordat a marqué une première étape majeure, mais les travaux sont loin d'être terminés. Les écoles à l'hôpital et les cantons doivent à présent se mettre d'accord sur leurs processus pour la compensation des charges entre eux.

[Dans son article de blog, Francis Kaeser explique quelles sont les tâches qu'accomplissent les cantons et les écoles à l'hôpital concernés, en décrivant ce qui les attend pour la suite.](#)

Le financement intercantonal du système éducatif expliqué en vidéo



Étudier à Coire quand on vient du canton d'Obwald ? Ou à Genève depuis le Tessin ? Toutes les portes sont ouvertes aux étudiantes et étudiants domiciliés en Suisse, à condition qu'ils remplissent les exigences scolaires. Et ce qui rend cela possible, ce sont les accords intercantonaux de financement et de libre circulation de la CDIP. Ils garantissent aux étudiantes et étudiants un accès aux mêmes conditions dans les établissements de formation de toute la Suisse.

La CDIP a publié une nouvelle vidéo qui illustre le fonctionnement de ces accords. Vous verrez qu'ils occupent une place essentielle dans notre système éducatif et qu'ils forment un pilier du financement de la formation.

[En savoir plus sur le financement du système éducatif et voir la vidéo](#)

Divers

Parlons formation : le podcast de la CDIP avec ...



En décembre 2025, la CDIP s'est lancée dans un nouveau format avec son podcast *Parlons formation*. Susanne Hardmeier, secrétaire générale de la CDIP jusqu'à fin 2025, était l'invitée du premier épisode. Elle a profité du podcast, enregistré juste avant son départ, pour revenir sur les nombreuses années qu'elle a passées à la CDIP.

Les prochains épisodes du podcast seront notamment consacrés au monitoring de l'éducation. Et pour cause, en mars paraîtra une nouvelle édition du rapport sur l'éducation en Suisse, suivie en mai du prochain rapport sur la vérification de l'atteinte des compétences fondamentales puis, en septembre, des résultats de l'étude PISA.

[Vers l'épisode du podcast avec Susanne Hardmeier](#)

Un engagement qui rassemble : appel à candidatures pour le Prix du fédéralisme 2026

La **Fondation ch** décerne chaque année son Prix du fédéralisme, qui récompense un engagement particulier en faveur du fédéralisme suisse et de la cohésion nationale. Les lauréates et lauréats reçoivent une somme de 10 000 francs et voient leurs noms gravés sur une plaquette apposée dans l'entrée de la Maison des cantons à Berne.

Le prix vise à récompenser des projets ou des personnes qui mettent en lumière le fédéralisme, encouragent l'innovation, renforcent la participation politique ou favorisent le vivre-ensemble entre différents groupes linguistiques et culturels. Les candidatures et nominations sont possibles jusqu'au 28 février 2026. La participation est ouverte à toute personne ou institution établie en Suisse.

[Retrouvez toutes les informations concernant l'appel à candidatures sur le site web de la Fondation ch.](#)

Agenda

Quatrième conférence nationale *Better with bili*



Image générée par IA

Quel rôle jouent les langues étrangères et l'enseignement bilingue à l'ère de l'intelligence artificielle et de ChatGPT ? La quatrième conférence nationale *Better with bili* invite à un échange sur l'avenir de l'enseignement bilingue dans la formation professionnelle.

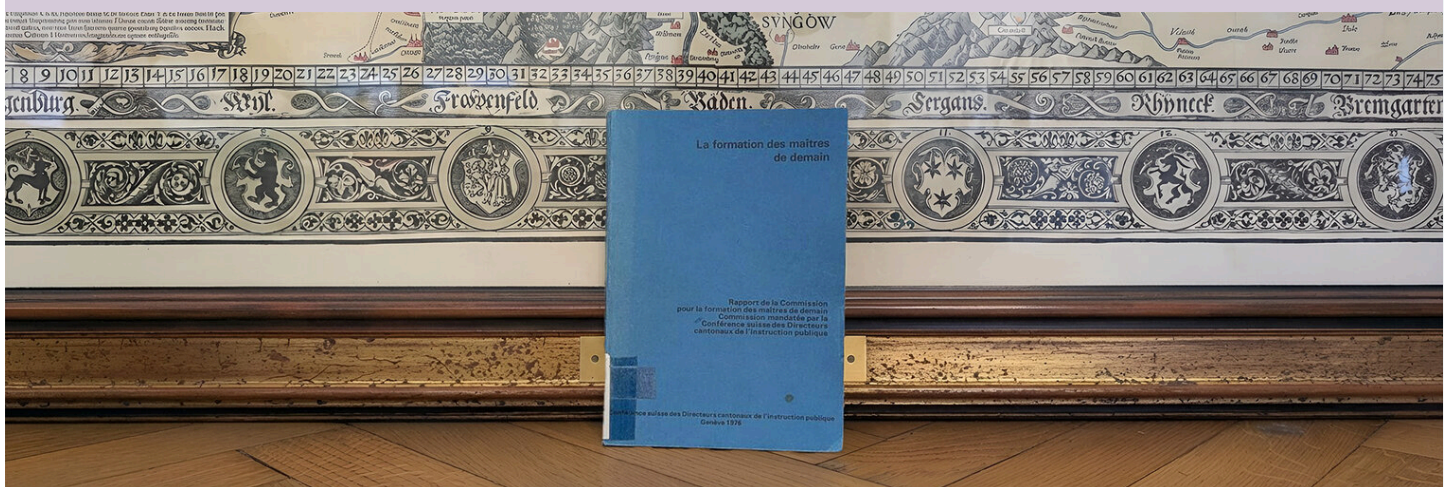
Elle mettra en avant des approches concrètes, des perspectives d'avenir et le dialogue entre les écoles, le

corps enseignant et les formateurs et formatrices. La conférence vise à montrer les opportunités qui se présentent en lien avec l'intelligence artificielle, la mobilité professionnelle et l'expérience du plurilinguisme, ainsi que ce que l'enseignement bilingue apporte précisément aux personnes en formation.

[Vers l'inscription à la conférence bili](#)

Côté agences spécialisées

Collections thématiques



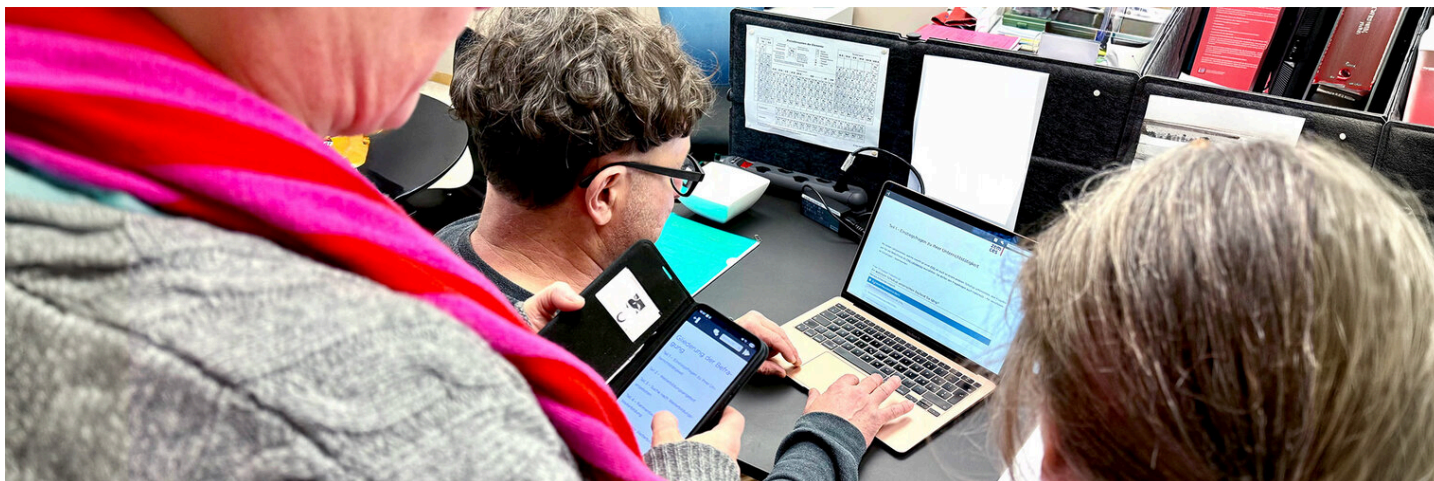
Centre d'information et de documentation IDES

Il y a 50 ans, le **rapport d'experts intitulé *La formation des maîtres de demain (LEMO)***, très remarqué, était présenté sur mandat de la CDIP. Pour être plus précis, la version allemande a été publiée en 1975 et une version française a suivi en 1976. Cette version française ne se voulait pas une traduction, mais une adaptation : d'une part, elle était plus concise et, d'autre part, elle intégrait des chapitres supplémentaires. Quoi qu'il en soit, l'objectif de ce rapport était d'améliorer et d'harmoniser la formation des enseignantes et enseignants en Suisse. Ce rapport, important dans l'histoire de l'éducation, demandait notamment un renforcement de la dimension scientifique et une amélioration de la formation professionnelle grâce à une meilleure articulation entre théorie et pratique.

Pour marquer ce cinquantenaire, la Haute école pédagogique de Lucerne a publié un **rapport anniversaire**, rédigé principalement en allemand, avec quelques résumés et passages en français. Le Centre d'information et de documentation IDES a créé sur edudoc.ch une **collection de documents clés sur le rapport LEMO ainsi que sur sa réception et sa mise en œuvre dans la politique éducative**.

La mise à disposition de la documentation sélectionnée pour les spécialistes et les chercheurs et chercheuses permet d'approfondir les réflexions actuelles dans le contexte de l'évolution de la formation du corps enseignant au cours des 50 dernières années.

Sondage en ligne pour le baromètre de la formation continue 2027



Centre suisse de l'enseignement secondaire II (ZEM CES)

Du 15 janvier au 15 mars 2026, ZEM CES réalise un sondage national pour le baromètre de la formation continue 2027. Le questionnaire s'adresse à l'ensemble des enseignantes et enseignants et des cadres scolaires des écoles du degré secondaire II formation générale.

Les résultats du baromètre de la formation continue serviront notamment aux écoles, aux cantons et aux prestataires de formation continue pour fonder leurs décisions stratégiques. Ils permettront également de planifier et de rendre accessible une offre de formation continue actuelle et de qualité dans toute la Suisse. Plus le sondage comptera de participantes et participants, plus les résultats seront pertinents pour chacune des disciplines et des régions, et plus les offres de formation continue pourront être adaptées efficacement aux besoins du corps enseignant.

Le questionnaire invite les participantes et participants à donner leur avis sur l'offre actuelle, sur les conditions de formation qu'ils ont connues et sur leurs besoins personnels en matière de formation continue. Par rapport aux années précédentes, des questions ont été ajoutées pour cerner les préoccupations des personnes interrogées concernant les nouvelles bases légales (RRM/ORM) et le nouveau plan d'études cadre, ou encore les exigences spécifiques que doivent respecter le corps enseignant et les directions des écoles de culture générale.

[Vers le questionnaire](#)

Boussole pour les formateurs et formatrices en entreprise

La formation professionnelle implique des responsabilités. Planifier les ressources et intégrer la tâche de formateur/trice dans le profil de poste.

Conditions
Recrutement
Planification de l'apprentissage
Début d'apprentissage en août

Sélectionner les apprentis
env. 6 à 12 mois avant le début de l'apprentissage
 Check-list Procédure de sélection
 Formulaire Dossier de sélection

de l'apprentissage
 Check-list Planification du stage d'observation
 Formulaire Programme du stage d'observation
 Formulaire Rapport du stage d'observation
 Formulaire Journal du stage d'observation

Clarifier les besoins en matière de compensation des désavantages
Informations pour les demandes auprès de l'office cantonal de la formation professionnelle formationprof.ch/adresses

Clarifier la possibilité de fréquenter la MP 1
Si l'entreprise accepte la MP 1, l'inscription est effectuée par l'apprenti-e.

Remplir et signer le contrat d'apprentissage
au plus tôt 12 mois avant le début de l'apprentissage
 Formulaire Contrat d'apprentissage

Communiquer les informations relatives au début de l'apprentissage
env. 2 à 4 semaines avant le début de l'apprentissage
Envoyer un courriel de bienvenue à l'apprenti-e

Planifier le début de l'apprentissage, préparer le poste de travail
env. 2 à 4 semaines avant le début de l'apprentissage
Définir les tâches pour la première semaine
 Check-list Préparation du premier jour de travail
 Check-list Préparation de la première semaine de travail

Engagement des partenaires de la formation professionnelle

pour découvrir le métier et faire connaissance avant de signer le contrat

Centre suisse de services Formation professionnelle | orientation professionnelle, universitaire et de carrière (CSFO)

Durant leurs premières années d'activité, les formatrices et formateurs en entreprise sont confrontés à toutes sortes de questions, d'imprévus, d'interlocuteurs, d'outils ou encore de nouvelles tâches, parfois soumises à des délais. Face au flux d'informations, il n'est pas toujours facile de s'y retrouver.

Le CSFO a créé un outil qui répond précisément à ce besoin. Aussi peu que possible, mais autant que nécessaire : c'est sur ce principe qu'a été conçu le schéma *Déroulement de l'apprentissage*, qui présente en un coup d'œil toutes les thématiques que les formatrices et formateurs en entreprise doivent connaître. Le schéma met en lumière toutes les phases de l'apprentissage en indiquant ce qu'il y a à faire et quand. Avec les conseils, liens et ressources qu'il propose, il sert de guide pratique pour la planification et la mise en œuvre de la formation professionnelle initiale, de l'élaboration du profil d'exigences jusqu'à l'établissement du certificat d'apprentissage.

Le schéma se veut simple et succinct, et peut être utilisé dans tous les cantons et pour toutes les professions. Il est disponible en version imprimée et numérique.

[En savoir plus sur formationprof.ch](#)

Le cinquième rapport sur l'éducation paraîtra en mars

Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation (CSRE)

Le 23 mars 2026 paraîtra la cinquième édition du rapport *L'éducation en Suisse*. Il sera disponible en quatre langues, aussi bien au format PDF (gratuit) qu'en version papier. Le rapport recense les dernières connaissances sur le système éducatif suisse. Il compile des données scientifiques, statistiques et administratives sur l'intégralité des degrés d'enseignement, de la scolarité obligatoire à la formation continue. Les résultats mis en lumière constituent une base essentielle pour le pilotage et le développement du système éducatif suisse, sur le plan administratif comme politique.

[Vers le site web de la CSRE](#)

Identités numériques : interviews d'expertes et experts



Educa

Comment nous définissons-nous dans le monde numérique ? Comment les identités numériques sont-elles créées aujourd'hui et le seront-elles à l'avenir dans l'espace de formation ? Comment sont-elles utilisées ? Ce sont quelques-unes des questions qu'Educa aborde dans une série d'interviews vidéo autour des identités numériques.

L'identité numérique est en effet plus qu'une solution technique ou une identification unique au moyen d'un nom d'utilisateur. Elle englobe notre parcours de formation, nos intérêts, nos succès et nos échecs, notre réputation et nos performances sociales. Elle détermine également la façon dont les autres nous perçoivent et dont nous nous percevons nous-mêmes. L'identité numérique ne signifie donc pas seulement l'accès, mais aussi la liberté de façonner son propre soi.

Cette série de six interviews a été conçue à l'automne dernier dans le cadre du colloque *Educa25 : je clique, donc je suis ?*, consacré aux identités numériques. Educa a interrogé plusieurs expertes et experts sur leur vision, les opportunités et les défis liés à cette thématique. Issus de la pratique éducative, de la recherche, de l'économie et de l'administration, ces spécialistes donnent des éclairages différents et complémentaires sur les identités numériques. Les interviews portent entre autres sur l'autodétermination et la confiance dans les espaces numériques, l'infrastructure (comme l'e-ID), le point de vue des jeunes, ou encore les questions liées à l'éthique à l'école et dans la société.

[Vers les interviews vidéo](#)

Pour une culture scolaire forte



Image générée par IA

éducation21

Comment les élèves peuvent-ils contribuer activement à rechercher des solutions aux difficultés du quotidien scolaire ? Grâce au design thinking, un processus clair, créatif et coopératif en quatre étapes :

- Analyser les problèmes sous plusieurs angles
- Les définir ensemble
- Avancer des idées créatives
- Et élaborer des solutions concrètes qui serviront de modèles

Lors de la journée d'étude 2025, les participantes et participants se sont familiarisés avec cette méthode dans le cadre d'un atelier qui visait à aborder des sujets comme la cohabitation, le bien-être ou le conflit en classe et à l'école. Le *design thinking* fait partie des méthodes, des offres et des outils concrets qu'éducation21 et le Réseau d'écoles21 mettent à la disposition des écoles. L'année passée seulement, le Réseau d'écoles21 a mis en contact plus de 2000 écoles engagées à travers toute la Suisse et a encouragé les échanges entre elles.

[En savoir plus sur le *design thinking*](#)

Gemeinsam für Bildung, Kultur und Sport
Au service de l'éducation, de la culture et du sport
Insieme per l'educazione, la cultura e lo sport
Ensemen per l'educaziun, la cultura ed il sport

Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique CDIP
Secrétariat général CDIP, [Maison des cantons, Speichergasse 6, Case postale, 3001 Berne](#)
Téléphone [+41 \(0\)31 309 51 11](tel:+4120313095111) www.edk.ch - edk@edk.ch

Vous avez reçu ce courriel à l'adresse email@address.ch car vous êtes abonné/e à notre infolettre.

[Impressum](#) | [désinscription](#)