

Was wissen wir über die schulische Integration in der Schweiz?

Inklusive Schulen mit vielfältigen Klassen schneiden hinsichtlich schulischer Leistung und Arbeitsmarktintegration für die gesamte Schülerpopulation generell besser ab als jede Form der Segregation. Dies gilt für Schülerinnen und Schüler mit besonderen Bedürfnissen genauso wie für begabte Schülerinnen und Schüler, und dies in verschiedenen Klassenraumzusammensetzungen. Meine Ergebnisse verdeutlichen, dass eine inklusive Schule, obwohl sie nicht immer für jede/n vorteilhaft ist, die optimale und gerechteste Option ist, wenn alle Interessen gleichwertig berücksichtigt werden. (Sallin, 2023, S. 1)

Kurz und bündig: Interview mit Elisabeth Moser-Opitz (2023) in Bildung Schweiz

Rechtliche Grundlagen - Definitionen:

- Kriterien für gelungene Inklusion (UNESCO, 2005)
- Merkmale inklusiver Bildung (UN-Fachausschuss, 2016)
- Grundprinzipien der schulischen Integration (Bless, 2018)
- Salamanca-Erklärung (1994): Bildung für Alle, Weiterentwicklung der Sonderschulen hinzu Ressourcententren für Regelschulen und Entwicklung integrativer Schulen (Link: [de](#) & [en](#))
- Bundesverfassung (1999): Diskriminationsverbot & Massnahmen des Nachteilsausgleichs (Art. 8)
- BehiG 2002: Kantone fördern die Integration behinderter Kinder und Jugendlicher in die Regelschule (Art. 20)
- Sonderpädagogik-Konkordat (EDK, 2007a): Integration vor Separation (Art. 2). Beide Systeme sind möglich, aber es gilt die Stossrichtung «So viel Integration wie möglich – so wenig Separation wie nötig». (vgl. EDK-Terminologie, 2007b & 2021)
- UN-BRK (2006/Beitritt CH 2014): Integratives Bildungssystem (Art. 24) -> Antwortschreiben der EDK (2023a) an Inclusion Handicap
- Vertiefungswerk: Juristische Handreichung für die Sonderpädagogik von Riemer-Kafka (2019)

« Integration » ist der verwendete rechtliche Begriff in der Schweiz (BehiG, Sonderpädagogik-Konkordat). Integration ist ein Meilenstein auf dem Weg zur Inklusion (Vision). Eine «Schule für Alle» bedeutet, dass alle Schülerinnen und Schüler zusammen mit den Geschwistern und Nachbarskindern die Schule des Wohnquartiers oder des Dorfes besuchen und dort eine Antwort auf ihre Bedürfnisse erhalten: Integration in eine Regelklasse (mit oder ohne Unterstützung), zeitlich begrenzte Unterstützung ausserhalb der Regelklasse (individuell oder in kleinen Gruppen, z.B. erweiterte Lernräume, Lerninseln) oder (partielle) Beschulung in einer Sonderklasse mit Teilnahme am allgemeinen Schulleben (Pausen, Feste u.v.m.). Eine Schule für alle stärkt die Bildungsgerechtigkeit und fördert die soziale Partizipation.

Strategiepapiere:

- EDK (2023b). Bildungsgerechtigkeit im Tätigkeitsprogramm 2021-2024 der EDK
- Bundesrat (2021). Agenda 2030 des Bundes: inklusiver und chancengerechter Zugang zu einer hochwertigen Bildung

Aktuelle statistische Daten

- BFS: Statistik der Sonderpädagogik 2019 & 2020
- BFS: Übergänge und Verläufe in der obligatorischen Schule 2021
- SKBF: Bildungsbericht 2023
- Kronenberg (2021). Vertiefungsbericht Sonderpädagogik (EDK/SBFI)
- SZH: Analyse der Daten des BFS -> neue Statistik der Sonderpädagogik (Lanners, 2020a), Bildungs-gerechtigkeit (Lanners, 2021), Kostenkontrolle und Ressourcenmanagement (Lanners, 2022b)
- EDK/SBFI/SZH: Bildungsmonitoring und Sonderpädagogik (Link; Tagungsbericht -> Lanners & Egloff, 2023)
- HFH: Schulische Integration, Daten, Fakten und Positionen (Aellig, Altmeyer & Lanfranchi, 2021)
- Historische Daten der Sonderpädagogik (Gerlings & Mühlemann, 2006)

Forschungsergebnisse

- Die Sonderschulquote ist in den letzten 40 Jahren um 30% gestiegen. Die Sonderklassenquote kennt jedoch eine wellenähnliche Entwicklung (BFS 2023b, Gerlings & Mühlemann, 2006, Lanners, Egloff & Bürli, 2023, S. 55)
- Frühe Selektion in der Schweiz (rund 1000 SuS pro Schuljahr sehen in der Schweiz nie eine Regelschule von innen) (BFS, 2023b; Lanners, 2023a, S. 43)
- Eine Sonderschulung ist praktisch definitiv: selten werden SuS in eine Regelschule reintegriert (kaum Durchlässigkeit). Zeitlich begrenzte separative Massnahmen (Sonderklasse in einer Regelschule) ermöglichen eher eine Rückkehr in eine Regelklasse (BFS, 2021, S. 26)
- Die Entwicklung der Kinder und Jugendlichen verläuft nicht linear und zeitgleich. Schwierigkeiten sind oft zeitlich begrenzt (Mascolo & Fischer, 2013, Weigang, 2011)
- Indirekte Massnahmen (Beratung, Unterstützung) und Arbeit in kleinen Gruppen sind oft genauso effizient wie Einzelinterventionen im stillen Kämmerlein (Lanners, 2022a)
- Separative Beschulungen (Sonderklasse, Sonderschule) haben langfristige Konsequenzen auf Berufsbildung, Integration in den Arbeitsmarkt, Partizipation an der Gesellschaft (und dies besonders in Zeiten von Fachkräftemangel) (Eckhart et al., 2011, Riedo, 2000)
- Separative Settings sind sehr teuer; gleiches gilt für die Reintegration in den Arbeitsmarkt
- Schliessung von Kleinklassen führt nicht zur Erhöhung von Sonderschulungen (vgl. Kanton OW, Lanners, 2023, S. 41)
- Angebot (an separativen Settings) fördert Nachfrage (COMOF, WASA, Lanners, 2022b)
- Positive Auswirkungen auf das soziale Netzwerk, die soziale Integration und die sozialen Kompetenzen der SuS (Liesen & Luder, 2011, Zurbruggen & Venetz, 2016)
- Sonderklassen/Sonderschulklassen: Erwartungsniveau ist tiefer als in Regelklassen (Sahli Lozano, 2012, S.105ff, Pit-ten Cate & Krischler, 2020)
- SuS mit besonderem Bildungsbedarf lernen mehr in Regelklassen, die Unterschiede sind jedoch abhängig von der Qualität des Unterrichts (Lütje-Klose et al., 2018)
- Die anderen SuS einer Regelklasse werden nicht durch Integration ausgebremst (Bless, 2018, Gebhardt et al., 2015, Sermier Dessemontet et al., 2011) unter der Bedingung, dass nicht mehr als 20% der SuS einer Klasse besondere Bildungsbedürfnisse haben (Balestra et al., 2022)
- In Sonderklassen/Sonderschulklassen gibt es kaum positive Vorbilder, da alle SuS gleiche oder ähnliche Schwierigkeiten haben. Soziales oder kognitives Lernen am Modell findet kaum statt (Eberwein, 2018, S. 46)
- Haltung, Einstellungen zur Integration und multiprofessionelle Zusammenarbeit im Schulhaus sind fördernde Faktoren (Anderegg, 2022, Lübke, 2020, Pelgrims et al., 2018, Pool Maag, 2022)
- Anzahl Ressourcen ist nicht ausschlaggebend für die Integration, sondern die Umsetzung dieser Ressourcen. Mehr Ressourcen heisst nicht mehr Integration (BFS, 2023b & 2023c, Lanners, 2023, S. 53)

- In der Schweiz sind viele Ressourcen in den Sonderschulen gebunden, die jetzt den Regelschulen nicht zur Verfügung stehen (vgl. [Chott, 2013](#))
- Bergkantone und ländliche Gegenden sind integrativer unterwegs als städtische Agglomerationen ([BFS, 2019](#), [Lanners, 2021](#))
- Soziale Ungerechtigkeit bei der Vergabe von Nachteilsausgleichsmassnahmen und bei der Anpassung von Lernzielen ([Sahli Lozano et al., 2022](#))
- Bildungungerechtigkeit: Schüler mit Migrationshintergrund sind häufiger in sonderpädagogischen Massnahmen (Sonderklasse, Sonderschulklasse, angepasste Lernziele und verstärkte Massnahmen) als Schülerinnen mit Schweizer Pass ([Lanners, 2021](#))
- Schnell einsetzende niederschwellige (einfache) Massnahmen wirken sich präventiv aus und machen häufig verstärkte Massnahmen überflüssig (vgl. [Hartke et al., 2021](#), [ISER, 2023](#))

Die Qualität des Unterrichts in Regelklassen, Sonderklassen oder Sonderschulklassen spielt eine grössere Rolle bei den Lernfortschritten der SuS als die Schulungsform. Die Qualität und Tragfähigkeit der integrativen Schule werden durch die Haltung, durch die Einstellungen aller Beteiligten sowie durch die professionelle Zusammenarbeit beeinflusst. Die Schulleitungen sind ein wichtiger Treiber einer Schule für Alle.

Alternative Angebote / Weiterentwicklungen

- Prävention: Stärkung der Erziehungskompetenz und Unterstützung der Eltern in der frühen Bildung ([Stamm, 2009](#), [Schütte et al., 2022](#)) & frühe Sprachförderung ([Vogt et al., 2022](#))
- Wirksamkeit der heilpädagogischen Früherziehung für Kleinkinder mit besonderen Bedürfnissen ([Lanners & Lambert, 2002](#))
- Wirksamkeit niederschwelliger Frühförderprogramme für Familien mit Kindern im Vorschulalter, [Opstapje/Schritt für Schritt](#) (in der Schweiz unter dem Namen [A:Primo/schritt:weise](#); [Lannen & Duss, 2020](#)) oder [PAT](#) (in der Schweiz unter dem Namen [Zeppelin](#); [Lanfranchi et al., 2021](#))
- Gute heterogene Zusammensetzung der Klassen sicherstellen (Kumulation von Schwierigkeiten vermeiden) ([Balestra et al., 2022](#), [Sallin, 2022](#))
- Besserung Umsetzung des Nachteilsausgleichs auf allen Bildungsstufen ([Meier-Popa & Ayer, 2020](#))
- Altersdurchmisches Lernen in Klassen mit mehreren Jahrgängen (2 oder 3) ([Oelkers, 2011](#))
- Arbeiten in kleinen Gruppen (anstelle Einzelmassnahmen) ([Lanners, 2022a](#))
- Krisenintervention: Zeitlich begrenztes Time-Out (Ausweichmöglichkeit, Stabilisierung, Entlastung der Klasse) wie Schulinseln oder erweiterte Lernräume ([Muheim et al., 2022](#))
- Differenzierung im Unterricht und inklusive/universelle Didaktik ([Meier-Popa & Salamin, 2020](#), [Kunz et al., 2021](#), [Seitz & Simon, 2021](#))
- Neue digitale Lehrmittel im Universal Design for Learning ([Lanners, 2020b](#), [Lanners et al., 2022](#))
- Aus- und Weiterbildung der Lehrpersonen (Differenzierung im Unterricht, Umgang mit Heterogenität, integrative Förderung, Zusammenarbeit), der Fachpersonen der Sonderpädagogik (Zusammenarbeit, Beratung und Unterstützung) und der Schulleitungen (inklusives Management, [European-Agency, 2018](#))
- Eine engere Zusammenarbeit der Ausbildungen in Regelpädagogik und Sonderpädagogik (schulische Heilpädagogik, Logopädie, Psychomotorik, u.a.) fördert eine spätere Zusammenarbeit im Schulhaus (Integration der Ausbildungen) ([Eckhart et al., 2023](#))

Ziel einer Schule für alle ist die nachhaltige Stärkung der Regelschulen durch die Entwicklung von sonderpädagogischen Ressourcen innerhalb der Schulen und nicht deren Auslagerung an externe Instanzen. Prävention von Schwierigkeiten, frühe Unterstützungsmassnahmen (schnelles Einschreiten) und zeitlich begrenzte Angebote sind nachhaltig. Unterstützung der Lehrpersonen, Angebote innerhalb oder ausserhalb der Klasse (individuell oder in Gruppen), Beratung der Schulleitungen durch enge Zusammenarbeit zwischen allen Beteiligten fördern den Wissens- und Kompetenzaufbau in den Regelschulen und erhöhen langfristig deren Tragfähigkeit.

Monografien, Artikel, Referate

- Aellig, S. Altmeyer, S. & Lanfranchi, A. (2021). *Schulische Integration, Daten, Fakten und Positionen*. Zürich, HfH. https://www.hfh.ch/sites/default/files/documents/2022-06_schulische-inklusion_dossier_final.pdf
- Anderegg, N. (2022). Multiprofessionelle Zusammenarbeit aus Führungsperspektive. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 28 (5–6), 8–13. <https://ojs.szh.ch/zeitschrift/article/view/1009>
- Balestra, S.; Eugster, B. & Liebert, H. (2022). Peers with Special Needs: Effects and Policies. *The Review of Economics and Statistics*, 104 (3), 602–618. https://doi.org/10.1162/rest_a_00960
- Balke-Melcher, C. D. (2015). *Lernschwierigkeiten: Verlauf, Prävalenz und Intervention im Vor- und Grundschulalter*. Universität Hildesheim. <https://d-nb.info/1126253820/34>
- Bernier, V. (2021). Les pratiques de gestion de classe des enseignants sous la loupe des élèves présentant des troubles du comportement. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 11 (2), 39–44. <https://ojs.szh.ch/revue/article/view/155>
- Benoit, V., Kpogo, G., & Squillaci, M. (2020). Le rôle des traits CU (callous and unemotional) sur le fonctionnement des jeunes avec de graves troubles du comportement. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 10 (3), 18–25. <https://ojs.szh.ch/revue/article/view/125>
- BFS (2019). *Statistik der Sonderpädagogik Schuljahr 2017/18*. Neuenburg: BFS. <https://dam-api.bfs.admin.ch/hub/api/dam/assets/10227899/master>
- BFS (2020). *Statistik der Sonderpädagogik Schuljahr 2018/19*. Neuenburg: BFS. <https://dam-api.bfs.admin.ch/hub/api/dam/assets/14776871/master>
- BFS (2021). *Längsschnittanalysen im Bildungsbereich. Übergänge und Verläufe in der obligatorischen Schule*. Neuenburg: BFS. <https://dam-api.bfs.admin.ch/hub/api/dam/assets/16804389/master>
- BFS (2023a). *Sonderpädagogik*. Neuenburg: BFS. <https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/personen-ausbildung/obligatorische-schule/sonderpaedagogik.html>
- BFS (2023b). *Lernende der Sonderpädagogik: Basistabellen 2021/22*. Neuenburg: BFS. <https://dam-api.bfs.admin.ch/hub/api/dam/assets/24130120/master>
- BFS (2023c). *Schulpersonal 2021/22: Obligatorische Schule, Sekundarstufe II und Tertiärstufe (höhere Fachschulen)*. Neuenburg: BFS. <https://dam-api.bfs.admin.ch/hub/api/dam/assets/24486471/master>
- Bless, G. (2007). *Zur Wirksamkeit der Integration. Forschungsüberblick, praktische Umsetzung einer integrativen Schulform, Untersuchungen zum Lernfortschritt*. Bern, Haupt. https://www.google.ch/books/edition/Zur_Wirksamkeit_der_Integration/jeXyGAAACAAJ
- Bless, G. (2017). Integrationsforschung. Entwurf einer Wissenskarte. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 68 (5), 216–227.
- Bless, G. (2018). Wirkungen der schulischen Integration auf Schülerinnen und Schüler. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 24 (2), 6–14. <https://ojs.szh.ch/zeitschrift/article/view/700>
- Bundesrat. (2021). *Strategie Nachhaltige Entwicklung 2030*. Bern, Bundesamt für Raumentwicklung (ARE), Sektion Nachhaltige Entwicklung. <https://www.are.admin.ch/are/de/home/nachhaltige-entwicklung/strategie/sne.html>
- Chott, P. O. (2013). Differenzierte Inklusion. *Die Schulleitung* 40 (2), 4–8. <https://schulpaed.de/wp-content/uploads/2019/01/2013-a-poc-Differenzierte-Inklusion.pdf>

- Crain, F. (2011). „Wann ist auffälliges Verhalten nicht mehr tragbar? Erklären, Verstehen, Handeln. 7. Schweizer Heilpädagogik-Kongress. <https://szh.ch/bausteine.net/f/8995/Fitzgerald.pdf?fd=3>
- Crain, F. (2013). Inklusive, integrative oder demokratische Schule? 8. Schweizer Heilpädagogik-Kongress. <https://www.szh.ch/bausteine.net/f/9517/Crain.pdf?fd=3>
- CSPS, CIIP & HEP Vaud (2007). *Projet COMOF : étude de l'offre en pédagogie spécialisée dans les cantons latins : Pilotage - Statistiques - Représentations des différents acteurs*. Luzern, Edition SZH/CSPS. <https://edudoc.ch/record/26639>
- Eberwein, H. (2018). Interview. In: Müller, F. J. (Hrsg.) (2018). Blick zurück nach vorn - WegbereiterInnen der Inklusion. Band 1 (35-65). Gießen, Psychosozial-Verlag. <https://doi.org/10.25656/01:15860>
- Eckhart, M., Haeberlin, U., Sahli Lozano, C. & Blanc, P. (2011). *Langzeitwirkungen der schulischen Integration. Eine empirische Studie zur Bedeutung von Integrationserfahrungen in der Schulzeit für die soziale und berufliche Situation im jungen Erwachsenenalter*. Bern, Haupt. <https://www.haupt.ch/buecher/soziales-wirtschaft/langzeitwirkungen-der-schulischen-integration.html>
- Eckhart, M.; Steiner, D.; Frigerio, C. & Stirnimann, A. (2023). Brücke zwischen Regelausbildung und heil- und sonderpädagogischer Spezialisierung: Potenziale des Bachelors Primarstufe+ an der PHBern. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 29 (3), 45–52. <https://doi.org/10.57161/z2023-03-07>
- EDK (2007a). *Interkantonale Vereinbarung über die Zusammenarbeit im Bereich der Sonderpädagogik vom 25. Oktober 2007 (Sonderpädagogik-Konkordat)*. Bern, EDK. https://edudoc.ch/record/87689/files/Sonderpaed_d.pdf
- EDK (2007b). *Einheitliche Terminologie für den Bereich der Sonderpädagogik*. Bern, EDK. https://edudoc.ch/record/25914/files/Terminologie_d.pdf
- EDK (2021). *Terminologische Handreichung für künftige Rechtssetzungsprojekte im Bereich der Sonderpädagogik*. Bern, EDK. https://edudoc.ch/record/217614/files/Terminologie_sonderpaed_de.pdf
- EDK (2023a). *Empfehlungen des UNO-BRK-Ausschuss: Antwortschreiben an Inclusion Handicap*. Bern, EDK. https://edudoc.ch/record/229270/files/VB260123_Anwort_Inclusion_de.pdf
- EDK (2023b). *Tätigkeitsprogramm 2021-2023 – Fortschreibung 2023*. Bern, EDK. <https://edudoc.ch/record/213096/files/EDK-taetigkeitsprogramm-2021-2024.pdf>
- European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2018). *Supporting Inclusive School Leadership: Literature Review*. (E. Óskarsdóttir, V. J. Donnelly and M. Turner-Cmucha, eds.). Odense, EASNIE. https://www.european-agency.org/sites/default/files/SISL_Literature_Review.pdf
- Fischer, K. (2023). Der Lehrpersonenmangel bleibt und der integrative Unterricht hilft. *Bildung Schweiz* 2023 (5), 16–18.
- Flieger, P. (unbekannt). *Über die Vorteile der Nicht-Aussonderung für SchülerInnen mit Behinderungen*. <https://www.elternbildung.at/expert-inn-enstimmen/ueber-die-vorteile-der-nicht-aussonderung-fuer-schuelerinnen-mit-behinderungen/>
- Florin, M.; Lütolf, A. & Wyder, A. (2015). Schülerinnen und Schüler mit Verhaltensstörungen erfolgreich in die Schule integrieren. *Heilpädagogische Forschung*, 41 (1), 2–22. https://www.hfh.ch/sites/default/files/old/documents/Dokumente_FE/2_7_Artikel_HeilpaedagogischeForschung.pdf
- Frohn, J.; Brodesser, E.; Moser, V. & Pech, D. (2019). *Inklusives Lehren und Lernen. Allgemein- und fachdidaktische Grundlagen*. Bad Heilbrunn, Verlag Julius Klinkhardt. https://www.pedocs.de/volltexte/2019/16759/pdf/Frohn_et_al_2019_Inklusives_Lehren_und_Lernen.pdf
- Gebhardt, M.; Heine, J.-H. & Sälzer, C. (2015). Schulische Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern ohne sonderpädagogischen Förderbedarf im gemeinsamen Unterricht. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 84, 246–258. <http://dx.doi.org/10.2378/vhn2015.art28d>
- Gerlings, A. & Mühlemann, K. (2006). Bildungsstatistik im Wandel. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 12 (6), 10–15. <https://edudoc.ch/record/3934>
- Haeberlin, U., Bless, G., Moser, U. & Klaghofer, R. (1999). *Die Integration von Lernbehinderten: Versuche, Theorien, Forschungen, Enttäuschungen, Hoffnungen*. Bern, Haupt.

- Hartke, B., Blumenthal, S., Blumenthal, Y., Bauer, T., Daum, M., Kehm, A., Weber, Y. & Mahlau, K. (2021). *Zum Leistungs- und Entwicklungsstand von 2010 eingeschulten Schüler*innen auf Rügen und in Stralsund in den Schuljahren 2018/19 und 2019/20*. (Forschungsbericht). Rostock, Institut für Sonderpädagogische Entwicklungsförderung und Rehabilitation der Universität Rostock, https://www.rim.uni-rostock.de/storages/uni-rostock/Alle_PHF/RIM/Downloads/Hartke_LeistungsEntwicklungsstand_2021.pdf
- Huber, C. & Gosche, M. (2012). Das response-to-intervention Modell als Grundlage für einen inklusiven Paradigmenwechsel in der Sonderpädagogik. *Zeitschrift für Heilpädagogik* 63 (8), 312–322.
- ISER (2023). *Rügener Inklusionsmodell (RIM)*. Rostock, Institut für Sonderpädagogische Entwicklungsförderung und Rehabilitation der Universität Rostock. <https://www.rim.uni-rostock.de/>
- Joller-Graf, K. (2004). *Didaktik des integrativen Unterrichts*. Zürich, Universität Zürich (Dissertation). <https://www.zora.uzh.ch/id/eprint/163227/1/20050038.pdf>
- Joller-Graf, K.; Tanner, S. & Buholzer, A. (2010). Integrierte Sonderschulung aus der Sicht der Regellehrpersonen. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 5 (16), 17–23. <https://www.szh.ch/bausteine.net/file/show-file.aspx?downaid=8344>
- Jütte, H. & Lüken, M.M. (2021). Mathematik inklusiv unterrichten – Ein Forschungsüberblick zum aktuellen Stand der Entwicklung einer inklusiven Didaktik für den Mathematikunterricht in der Grundschule. *Zeitschrift für Grundschulforschung* 14, 31–48. <https://pub.uni-bielefeld.de/record/2950298>
- Köpfer, A.; Powell, J. & Zahnd, R. (2021). *Handbuch Inklusion international. Globale, nationale und lokale Perspektiven auf Inklusive Bildung*. Opladen, Verlag Barbara Budrich. https://www.pedocs.de/volltexte/2021/21413/pdf/Koepfer_Powell_Zahnd_2021_Handbuch_Inklusion.pdf
- Kronenberg, B. (2021). *Sonderpädagogik in der Schweiz*. Bern, EDK & SBFI. https://www.sbf.admin.ch/dam/sbf/de/dokumente/webshop/2021/sonderpaedagogik.pdf.download.pdf/sonderpaedagogik_schweiz_d.pdf
- Kunz, A.; Luder, R. & Müller-Bösch, C. (2021). *Inklusive Pädagogik und Didaktik*. Bern, HEP Verlag. <https://www.hep-verlag.de/sites/999193.buchhandelsweb2.de/files/preview/inklusivepaedagogikunddidaktik2021.pdf>
- Küng, S. (2022). Die Wiedergutmachung – Der Weg aus der Sanktionsfalle? *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 28 (4), 53–57. <https://ojs.szh.ch/zeitschrift/article/view/1006>
- Lanfranchi, A.; Neuhauser, A.; Schaub, S., & Ramseier, E. (2021). *Die longitudinale Studie ZEPPELIN – Förderung ab Geburt von Kindern aus belasteten Familien*. Zürich, Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH). <https://digital.hfh.ch/forschungsbericht-2021/chapter/7-die-longitudinale-studie-zeppelin-forderung-ab-geburt-zur-erhoehung-der-bildungschancen/>
- Lannen, P. & Duss, I. (2020). Unterstützung von jungen Kindern aus sozial belasteten und bildungsfernen Familien – Evaluation des Programmes schrittweise. *Frühförderung interdisziplinär*, 39 (4), 210–224. <http://dx.doi.org/10.2378/fi2020.art19d>
- Lanners, R. & Lambert, J.-L. (2002). *L'intervention précoce en éducation spécialisée – Bilan et perspectives*. Lucerne, Edition SZH/CSPS. <https://shop.szh.ch/fr/livres-edition-szhcps/80-l-intervention-precoce-en-education-specialisee.html>
- Lanners, R. (2020a). Neue Einblicke in die Schweizer Sonderpädagogik. Analyse der jüngsten BFS-Statistik der Sonderpädagogik. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 26 (7-8), 51–59. <https://ojs.szh.ch/zeitschrift/article/view/883>
- Lanners, R. (2020b). Neue Lehrmittel im Universellen Design. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 26 (10), 17–26. <https://ojs.szh.ch/zeitschrift/article/view/895>
- Lanners, R. (2021). Wie gerecht ist die heutige Bildung in der Schweiz? *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 27 (7), 48–56. <https://ojs.szh.ch/zeitschrift/article/view/947>

- Lanners, R. (2022c). De la séparation à l'inclusion : La Suisse en route vers une école inclusive. Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant, *ANAE*, 177, 195–202. <https://www.anae-revue.com/2022/04/28/anae-n-177-construire-une-%C3%A9cole-inclusive/>
- Lanners, R. (2022a). Die pädagogisch-therapeutischen Berufe und die schulische Inklusion. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 28 (1–2), 24–33. <https://ojs.szh.ch/zeitschrift/article/view/988>
- Lanners, R. (2022b). Kostenkontrolle und Ressourcenmanagement in der Sonderpädagogik. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 28 (12), 45–49. <https://ojs.szh.ch/zeitschrift/article/view/1055>
- Lanners, R.; Meier-Popa, O.; Morand, R. & Wetter, T. (2022). Lehrmittel in Universal Design – Mehrwert für alle. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 28 (11), 32–33. <https://ojs.szh.ch/zeitschrift/article/view/1047>
- Lanners, R. (2023). Aktuelle Fragen des Bildungsmonitorings. *Tagung Bildungsmonitoring und Sonderpädagogik - Austausch mit der Forschung. Nutzung statistischer und administrativer Daten für Forschungsfragen*. Bern, EDK & SBFI. https://szh.ch/bausteine.net/f/53491/20230908.bimo_lanners.pdf?fd=3
- Lanners, R., Egloff, B. & Bürl, A. (2023). 50 Jahre SZH. Von einer Vereinigung der Ausbildungsinstitute hin zum nationalen Kompetenzzentrum für inklusive Bildung. Bern, Edition SZH/CSPS. <https://shop.szh.ch/de/startseite/209-50-jahre-szh.html>
- Lanners, R & Egloff, B. (2023). *Bildungsmonitoring und Sonderpädagogik - Austausch mit der Forschung: Nutzung statistischer und administrativer Daten für Forschungsfragen*. Bern, EDK & SBFI. <https://edudoc.ch/record/233653>
- Lienhard, P.; Joller-Graf, K. & Mettauer Szaday, M. (2015). *Rezeptbuch schulische Integration. Auf dem Weg zu einer inklusiven Schule*. Bern, Haupt. <https://books.google.ch/books?id=m1PIEAAQBAJ>
- Liesen, Ch. & Luder, R. (2011). Forschungsstand zur integrativen und separativen schulischen Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Verhaltensauffälligkeiten. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 17 (8), 11–18. https://www.szh.ch/bausteine.net/f/8684/Liesen_Luder.2011.09.pdf
- Lübke, L. (2020). *Einstellungen, Erwartungen und Verhalten von Lehrkräften im Rahmen inklusiver Beschulung*. Marburg, Philipps-Universität (Dissertation). <https://archiv.ub.uni-marburg.de/diss/z2020/0226/pdf/dll.pdf>
- Luder, R. (2021) *Integrative Förderung in der Schweiz*. Freiburg, Universität Freiburg (Habilitationsschrift). https://phzh.ch/globalassets/phzh.ch/forschung/forschungszentren/iugids/ifch/habil_integral_printversion.pdf
- Lütje-Klose, B.; Neumann, P.; Gorges, J. & Wild, E. (2018). Die Bielefelder Längsschnittstudie zum Lernen in inklusiven und exklusiven Förderarrangements (BiLieF) – Zentrale Befunde. *Die Deutsche Schule*, 110 (2), 9–23. <https://doi.org/10.31244/dds.2018.02.02>
- Mascolo, M.F. & Fischer, K.W. (2013): Entwicklungspsychologie: Vereinheitlichte Theorien. In: Feuser, G. & Kutscher, J. (Hrsg.). *Entwicklung und Lernen*. (S. 93–102). Stuttgart, Kohlhammer. <https://shop.kohlhammer.de/entwicklung-und-lernen-19636.html#147=14>
- Meier-Popa, O. & Ayer, G. (2020). *Der Nachteilsausgleich und sein Stellenwert in der inklusiven Bildung*. Bern, Edition SZH/CSPS. <https://shop.szh.ch/de/buecher-edition-szhcps/167-der-nachteilsausgleich-und-sein-stellenwert-in-der-inklusion-bildung.html>
- Meier-Popa, O., & Salamin, M. (2020). Accessibility und Universal Design in der Bildung. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 26 (10), 9–16. <https://ojs.szh.ch/zeitschrift/article/view/894>
- Moser Opitz, E. (2023). Flippt ein Kind aus, ist das auch in einer Kleinklasse schwierig. *Bildung Schweiz* 2023 (10), 10–12. <https://www.bildungschweiz.ch/detail/flippt-ein-kind-aus-ist-das-auch-in-einer-kleinklasse-schwierig>
- Moser Opitz, E.; Maag Merki, K.; Pfaffhauser, R.; Stöckli, M. & Garrote, A. (2021). Die Wirkung von unterschiedlichen Formen von Co-Teaching auf die von den Schülerinnen und Schülern wahrgenommene Unterrichtsqualität in inklusiven Klassen. *Unterrichtswissenschaft* 49, 443–466. <https://link.springer.com/article/10.1007/s42010-021-00103-0>

- Muheim, V.; Krauss, A.; Carl-Link, P.; Rösli, P. & Hövel, D. (2022). Schulinseln in der Schweiz – Ergebnisse der ersten Forschungsetappe einer explorativ angelegten empirisch-quantitativen Untersuchung zu Verbreitung, Funktion und Implementation im Bildungswesen. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 2022 (4), 414–430. <https://doi.org/10.3262/SZ2204414>
- Oelkers, J. (2011). *Anmerkungen zum altersdurchmischten Lernen*. Vortrag auf der Tagung "Altersdurchmisches Lernen", veranstaltet vom Forum Bildung am 28. März 2011 in Zürich. <https://www.ife.uzh.ch/dam/jcr:00000000-4a53-efcb-0000-000060848ef1/AltersdurchmischesLernen.pdf>
- Pelgrims, G.; Emery, R.; Haenggeli-Jenni, B. & Danalet, M.-L. (2018). Le soutien à partir d'équipes pluridisciplinaires en établissement scolaire ordinaire: dilemmes d'enseignants spécialisés. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 8 (4), 26–33. <https://ojs.szh.ch/revue/article/view/67>
- Pit-ten Cate, I.M. & Krischler, M. (2020). Stereotype hinsichtlich Schüler*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf: Lehrkraftüberzeugungen, -erwartungen und -gefühle. In: Glock, S. & Kleen, H. (Hrsg.). *Stereotype in der Schule* (S. 191–224). Wiesbaden, Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-27275-3_7
- Pointet, D. (2022). *Effets des mesures de sélection sur les parcours scolaires. Analyse des données suisses et vaudoises sur la base du programme LABB de l'OFS*. Berne, EDITION SZH/CSPS. <https://shop.szh.ch/de/buecher-edition-szhcps/207-effets-des-mesures-de-selection-sur-les-parcours-scolaires.html>
- Pool Maag, S. (2022). Multiprofessionelle Zusammenarbeit an inklusiven Schulen. Nicht die Zuständigkeit, sondern das Ergebnis zählt. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 28 (5–6), 15–21. <https://ojs.szh.ch/zeitschrift/article/view/1010>
- Reusser, K. et al. (2013). *Erfolgreicher Unterricht in heterogenen Lerngruppen auf der Volksschulstufe des Kantons Zürich*. Zürich, Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft. <https://edudoc.ch/record/108236>
- Riemer-Kafka, G. (2019). *Juristische Handreichung für die Sonderpädagogik*. Bern: Edition SZH/CSPS. <https://shop.szh.ch/de/buecher-edition-szhcps/177-juristische-handreichung-fuer-die-sonderpaedagogik.html>
- Riedo, D. (2000). «Ich war früher ein sehr schlechter Schüler...» Schule, Beruf und Ausbildungswege aus der Sicht ehemals schulleitungsschwacher Erwachsener. *Analyse von Langzeitwirkungen schulischer Integration oder Separation*. Bern: Haupt. <https://edudoc.ch/record/45113>
- Sahli Lozano, C. (2012). *Schulische Selektion und berufliche Integration. Theorien, Positionen und Ergebnisse einer Längsschnittstudie zu den Wirkungen integrativer und separativer Schulformen auf Ausbildungszugänge und -wege*. Freiburg, Universität Freiburg (Dissertation). <https://doc.rero.ch/record/32539/files/SahliLozanoC.pdf>
- Sahli Lozano, C.; Wüthrich, S. & Wicki, M. (2022). Chancen und Risiken von Lernzielreduktion und Nachteilsausgleich: Ausgewählte Ergebnisse einer Berner Längsschnittstudie zu Vergabe und Auswirkungen integrativer schulischer Massnahmen. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 28 (12), 8–15. <https://ojs.szh.ch/zeitschrift/article/view/1053>
- Sallin, A. (2022). *Minorities in Schools: Three Empirical Essays in Education Economics*. Universität St. Gallen, School of Management, Economics, Law, Social Sciences, International Affairs and Computer Science (Dissertation). <https://www.alexandria.unisg.ch/handle/20.500.14171/108271>
- Sallin, A. (2023). Integration und deren Auswirkungen: Peer-Effekt und Effekt der Klassenzusammensetzung. *SKBF Magazin*, 2023 (3), 1–2. https://www.skbf-csre.ch/fileadmin/files/pdf/magazin/2023/SKBF_Magazin_3_23.pdf
- Scherzinger, M. & Wettstein, A. (2014). Interaktionsstörungen als Belastungsfaktor in der Sonderpädagogik. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 20, (7–8), 24–29. <https://edudoc.ch/record/234313>
- Schürch, V. (2020). Les difficultés de comportement : un changement de perspective. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 10 (3), 9–17. <https://ojs.szh.ch/revue/article/view/124>
- Schütte, K.; Rose, H. & Köller, O. (2022). *Frühkindliche Entwicklung stärken - Eine Zukunftsallianz aus Fachpraxis, Wissenschaft, Verwaltung, Politik und Zivilgesellschaft*. Münster, Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830995678>

- Seitz, S. & Simon, T. (2021). Inklusive Bildung und Fachdidaktik in Grundschulen. Erkenntnisse, Reflektionen und Perspektiven. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 14 (1), 1–14. <https://link.springer.com/article/10.1007/s42278-020-00096-2>
- Sermier Dessemonet, R., Benoit, V. & Bless, G. (2011). Schulische Integration von Kindern mit einer geistigen Behinderung – Untersuchung der Entwicklung der Schulleistungen und der adaptiven Fähigkeiten, der Wirkung auf die Lernentwicklung der Mitschüler sowie der Lehrereinstellungen zur Integration. *Empirische Sonderpädagogik*, 4, 291–307. https://www.pedocs.de/volltexte/2014/9329/pdf/ESP_2011_4_SermierDessemonet_Benoit_Bless_Schulische_Integration.pdf
- SKBF (2006-2023). Bildungsbericht Schweiz 2006, 2010, 2014, 2018, 2023. Aarau, Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung. <https://www.skbf-csre.ch/bildungsbericht/bildungsbericht/>
- Stamm, M. (2009). *Frühkindliche Bildung in der Schweiz: eine Grundlagenstudie im Auftrag der Schweizerischen UNESCO-Kommission*. Freiburg, Universität Freiburg. <https://edudoc.ch/record/31203>
- Statistik Obwalden (2001-2022). *Bildungs- und Beratungsstatistik OW*. <https://www.ow.ch/dienstleistungen/3011>
- Venet, M. & Zurbriggen, C. (2011). Wie Schülerinnen und Schüler in integrativen Klassen den Unterrichtsalltag erleben. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 17 (5), 6–10. <https://www.szh.ch/bausteine.net/file/show-file.aspx?downaid=8557>
- Vogt, F.; Stern, S. & Fillietaz, L. (Hrsg.) (2022) Frühe Sprachförderung: Internationale Forschungsbefunde und Bestandsaufnahme zur frühen Sprachförderung in der Schweiz. Studie im Auftrag des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation. St.Gallen, Zürich, Genève: Pädagogische Hochschule St.Gallen, Infrac, Université de Genève. <https://doi.org/10.18747/phsg-coll3/id/1659>
- Walter-Klose, C. (2012). *Kinder und Jugendliche mit Körperbehinderung im gemeinsamen Unterricht. Befunde aus nationaler und internationaler Bildungsforschung und ihre Bedeutung für Inklusion und Schulentwicklung*. Oberhausen, Athena (Dissertation). https://www.pedocs.de/volltexte/2019/17398/pdf/Klose_Walter_Kinder_und_Jugendliche_2012.pdf
- Walther-Müller, P. & Häfeli, K. (2005). Wachstum des sonderpädagogischen Angebots im interkantonalen Vergleich (WASA). *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 11 (7–8), 36–44. https://www.szh.ch/bausteine.net/f/8928/WASA_SZH_2005.07-08.pdf?fd=3
- Weigand, G. (2011). Person und Begabung. In: Hackl, A.; Steenbuck, O.; Weigand, G. (Hrsg.). *Werte schulischer Begabtenförderung. Begabungsbegriff und Werteorientierung* (S. 32–38). Frankfurt, M., Karg-Stiftung 2011. https://www.pedocs.de/volltexte/2014/9127/pdf/Karg_Hefte_3_2011_Weigand_Person_und_Begabung.pdf
- Wocken, H. (2018). *Contra Inklusionskritik. Eine Apologie der Inklusion*. Hamburg, Feldhaus Verlag. <https://docplayer.org/231358593-Contra-inklusionskritik.html> (<http://www.hans-wocken.de/index.htm>)
- Zurbriggen, C. & Venet, M. (2016). Soziale Partizipation und aktuelles Erleben im gemeinsamen Unterricht. *Empirische Pädagogik*, 30 (1), 98–111. https://pub.uni-bielefeld.de/download/2914717/2914758/JA_Zurbriggen_Venet_2016.pdf

Auswahl aktueller Forschungsprojekte:

- Balestra et al. <https://direct.mit.edu/rest/article-abstract/104/3/602/97728/Peers-with-Special-Needs-Effects-and-Policies>
- Moser-Opitz <https://www.ife.uzh.ch/de/research/moseropitz/forschung/kolibri.html>
- Sahli Lozano <https://www.phbern.ch/forschung/projekte/berner-laengsschnittstudie-integrative-schulische-massnahmen-belima>
- Katharina Maag Merki <https://www.ife.uzh.ch/de/research/maagmerki/forschung2/r2.html>
- FOKUS (ADHS in der Schule) <https://www.bag.admin.ch/bag/de/home/gesund-leben/gesundheitsfoerderung-und-praevention/praevention-fuer-kinder-und-jugendliche/adhs.html>

WiRK <https://www.hfh.ch/projekt/wirk-wirksamkeit-integrativer-regelklassen> und <https://www.hfh.ch/projekt/wirk-teams-wirksame-foerderteams>

PH

FHNW: https://www.schul-in.ch/integrative_paedagogik.cfm

Orientierungsraster Umgang mit Vielfalt (2017) für AG und SO <https://www.schulen-aargau.ch/media/schulen-aargau/schulorganisation/qualitaet/schulinternes-qm/bksvs-orientierungsraster-umgang-mit-vielfalt.pdf>

PHBern (ein quasi-Blog) <https://www.phbern.ch/studium/schulische-heilpaedagogik/berufsaussichten-und-weiterbildung/berufsaussichten-schulische-heilpaedagogik/integrative-foerderung-an-einer-volksschule>

Organisationen

European Agency

Agency position on inclusive education systems – Second edition

<https://www.european-agency.org/resources/publications/agency-position-inclusive-education-systems-second-edition>

SZH

Siehe Antworten SZH auf FAQ: <https://www.szh.ch/themen/schule-und-integration/faq-schulische-integration>
<https://www.szh.ch/themen/schule-und-integration/schulische-integration/antwort-8>

WIR ELTERN

1. Eindruck: gut differenziert <https://www.wireltern.ch/artikel/inklusion-integrativer-unterricht-0619>

INSIEME

Website: <https://insieme.ch/thema/fruehbereich-und-schule/schule/>

Tipps für Eltern: <https://insieme.ch/wp-inside/uploads/2021/03/tipps-fur-die-schulische-integration.pdf>

INTEGRAS

2018 Standards inklusive Schule: https://www.integras.ch/images/_pdf/servicemenu/tagungen/sonderpaedagogik/Referate_Sonderpaedagogik_2019/A5_Integras_Standards_inklusiveSchule_D_Web.pdf

LCH

Positionspapier 2023 Vielfalt braucht Vielfalt – Gelingensbedingungen für eine inklusionsorientierte Schule.

<https://www.lch.ch/publikationen/positionspapiere/detail/vielfalt-braucht-vielfalt-gelingensbedingungen-fuer-eine-inklusionsorientierte-schule>

AKTION MENSCH (DE): <https://www.aktion-mensch.de/inklusion/bildung/hintergrund/zahlen-daten-und-fakten/inklusion-schule/inklusion-in-der-schule-pro-und-contra>

ENABLE ME: <https://www.enableme.ch/de/artikel/das-prinzip-der-inklusion-in-schulklassen-1632>