



Studienerfolg und Studienabbruch an Hochschulen

Prof. Dr. Franz Eberle | emeritierter Professor für Gymnasial- und Wirtschaftspädagogik an der Universität Zürich

Studie im Auftrag der Schweizerischen Maturitätskommission



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Eidgenössisches Departement für
Wirtschaft, Bildung und Forschung WBF
**Staatssekretariat für Bildung,
Forschung und Innovation SBF**

Das Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation veröffentlicht in seiner «Schriftenreihe SBFI» konzeptionelle Arbeiten, Evaluationen, Forschungsergebnisse und Berichte zu aktuellen Themen in den Bereichen Bildung, Forschung und Innovation, die damit einem breiteren Publikum zugänglich gemacht und zur Diskussion gestellt werden sollen. Die präsentierten Analysen geben nicht notwendigerweise die Meinung des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation wieder.

ISSN 2296-3847

Auftraggeber

Schweizerische Maturitätskommission

Zitiervorschlag

Eberle, F. (2025). Studienerfolg und Studienabbruch an Hochschulen.
Bern: Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation SBFI

Foto

Adobe Stock

Copyright © 2025 Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation

Inhaltsverzeichnis

L'essentiel en bref	2
Das Wichtigste in Kürze	5
1 Einleitung	8
1.1 Auftrag	8
1.2 Datengrundlage	9
2 Übergänge Sekundarstufe II – Hochschulen	10
2.1 Eintritte ins Bachelor-Studium nach Zugangsausweis	11
2.2 Zeit zwischen qualifizierendem Abschluss und Aufnahme Studium	13
2.3 Zugänge nach Schwerpunktfach-Gruppe der gymnasialen Maturandinnen und Maturanden.....	16
3 Differenzierte Analyse zum Bachelor-Studium an universitären Hochschulen.....	19
3.1 Universitärer Studienerfolg nach Schwerpunktfach	19
3.2 Universitärer Studienerfolg nach Kanton.....	37
3.3 Universitärer Studienerfolg nach Schultyp (privat–öffentlich).....	46
3.4 Ergänzende Analyse zum universitären Studienerfolg der Passerellen-Absolvierenden	50
4 Differenzierte Analyse zum Master-Studium an universitären Hochschulen.....	52
4.1 Studienerfolge im universitären Master-Studium	52
4.2 Universitärer Master-Studienerfolg nach Schwerpunktfach	62
4.3 Universitärer Master-Studienerfolg nach Kanton	65
4.4 Universitärer Studienerfolg nach Schultyp (privat–öffentlich).....	68
5 Studienerfolg auf der Bachelor-Stufe an Fachhochschulen und Pädagogischen Hochschulen.....	70
5.1 Studienerfolg nach Zugangsausweis.....	70
5.1.1 An Fachhochschulen	70
5.1.2 An Pädagogischen Hochschulen	77
5.2 Studienerfolg nach Kanton.....	80
5.2.1 An Fachhochschulen	80
5.2.2 An Pädagogischen Hochschulen	83
6 Studienerfolg an allen Hochschultypen insgesamt.....	85
7 Zusammenfassung und Schlussfolgerungen	88
Literaturverzeichnis	95
Abbildungs- und Tabellenverzeichnis.....	97
Abkürzungsverzeichnis.....	99

L'essentiel en bref

Garantir un accès sans examen aux hautes écoles universitaires (HEU) pour les titulaires d'un certificat de maturité gymnasiale est un objectif politique commun de la Confédération et des cantons concernant l'espace suisse de formation. Cet objectif n'est pas nouveau et est implicitement lié à l'aptitude générale aux études, qui s'acquiert principalement dans les écoles de maturité gymnasiale, comme l'a confirmé le récent projet « Évolution de la maturité gymnasiale ». La finalité intrinsèque des certificats de maturité est d'attester l'aptitude générale aux études. Il devrait en aller de même – si ce n'est formellement, du moins implicitement – pour les autres certificats donnant accès aux HEU et permettant de choisir librement ses études sans passer d'examen d'admission.

Dans la pratique, l'aptitude aux études se traduit par la réussite des études. Toutefois, même si la réussite des études atteste uniquement l'aptitude aux *études en question*, autrement dit une aptitude aux études spécifique à une filière et non l'aptitude générale aux études, les taux de réussite et d'abandon peuvent être considérés comme des indicateurs du bon fonctionnement de la transition vers les hautes écoles.

L'étude « Réussite des titulaires d'un certificat passerelle dans les hautes écoles universitaires » (ci-après étude passerelle, Eberle, 2022a), mandatée par la Commission suisse de maturité (CSM), s'est penchée pour la première fois sur la réussite des titulaires d'un certificat passerelle dans les HEU. Elle a établi une série de comparaisons entre le taux de réussite des titulaires d'un certificat de maturité, la voie habituelle pour des études universitaires, et le taux de réussite des titulaires d'un certificat passerelle. Les taux d'abandon de 22,3 % pour l'ensemble des étudiants ayant entamé des études de bachelor entre 2012 et 2015, et de 18,9 % pour le groupe des étudiants titulaires d'une maturité cantonale reconnue (Eberle, 2022a, p. 22 ss), sont encore insatisfaisants, voire encore beaucoup trop élevés pour certains groupes d'étudiants et de filières d'études. Le groupe des titulaires d'une maturité gymnasiale, qui intéresse particulièrement la CSM, n'a pas encore fait l'objet d'une analyse approfondie dans le cadre de l'étude passerelle, bien que les données de l'Office fédéral de la statistique (OFS) permettent de réaliser des évaluations différenciées. Dans l'optique d'une approche systémique de la formation, l'étude passerelle devrait fournir une vue d'ensemble de toutes les voies d'accès à la formation du degré tertiaire et de tous les types de hautes écoles.

Les résultats montrent que la transition vers les hautes écoles fonctionne bien dans l'ensemble. La symétrie établie entre les différentes voies de formation menant au degré tertiaire et les solutions passerelles actuelles 1 (de la maturité gymnasiale vers les hautes écoles spécialisées [HES]) et 2 (de la maturité professionnelle ou spécialisée vers les HEU) semble suffisante. Les indicateurs que sont le taux de réussite des études (soit le nombre de diplômes obtenus) et le taux d'abandon témoignent d'un fonctionnement globalement équilibré à l'heure actuelle entre les conditions d'accès spécifiques aux hautes écoles, posées par les trois types de maturité (gymnasiale, spécialisée et professionnelle avec certificat fédéral de capacité [CFC] préalable) et les exigences spécifiques des différents types de hautes écoles. Toutefois, certains éléments problématiques ont également été identifiés et devraient faire l'objet d'un examen plus approfondi en termes de politique de la formation.

Si les passerelles 1 et 2 vont toutes deux dans le sens de la perméabilité, les étudiants y ont recours dans des proportions différentes. Entre 2005 et 2020, la passerelle 1, qui représentait 12,92 % des entrées dans les HES, a rencontré nettement plus de succès que la passerelle 2, avec seulement 2,99 % des entrées dans les HEU. Bien que le nombre des titulaires d'un certificat passerelle 2 soit passé à 4,67 % en 2020, il pourrait – et devrait – être encore plus élevé, notamment en raison de l'effet compensatoire en matière de sélectivité sociale sur l'accès aux HEU, tel que démontré dans l'étude passerelle. Une optimisation des conditions-cadres relatives à la préparation de l'examen complémentaire passerelle pourrait contribuer à augmenter le nombre de candidats à la passerelle 2. Une autre solution serait d'abaisser le

niveau d'exigences de l'examen passerelle, voire de supprimer celui-ci, comme cela est actuellement proposé au niveau politique pour l'admission aux HEU sur la base d'un certificat de maturité professionnelle ou de maturité spécialisée, mais cette solution serait problématique. En effet, le taux d'abandon des titulaires d'une maturité professionnelle est déjà trop élevé à l'heure actuelle, en particulier dans les filières en sciences exactes, en sciences naturelles et en sciences techniques. Dans ce contexte, la pression de l'examen passerelle est utile pour motiver les candidats aux études à acquérir les connaissances et les compétences supplémentaires requises pour l'aptitude générale aux études. Par conséquent, il n'y a pas lieu d'aller dans le sens de la demande politique et de supprimer l'examen, bien au contraire. Il faut prendre des mesures telles que décrites dans l'étude passerelle (Eberle, 2022a) pour améliorer la passerelle 2, même si elle présente des résultats globalement bons. Il en va de même pour la maturité spécialisée (analyse approfondie ; Eberle, 2024a).

La symétrie entre les exigences spécifiques des hautes écoles et les conditions d'accès à ces dernières ne doit pas masquer la différence qui existe entre les exigences des HEU d'une part et les exigences des HES et des hautes écoles pédagogiques (HEP) d'autre part. C'est ce que montrent les taux d'abandon plus élevés des étudiants titulaires d'un certificat de maturité professionnelle, d'un certificat de maturité spécialisée ou d'un CFC avec examen d'entrée qui ont été admis au niveau master dans une université après avoir suivi des études dans une HES. Il apparaît également que les titulaires d'une maturité gymnasiale ayant des capacités cognitives moindres sont néanmoins capables d'entreprendre des études dans une HES ou une HEP, et ce, avec le même niveau que les titulaires d'une maturité professionnelle ou spécialisée. L'inverse, cependant, n'est pas vrai. Les HES devraient s'interroger : ne mettent-elles pas trop l'accent sur les performances académiques au détriment des compétences pratiques, favorisant ainsi les titulaires d'une maturité gymnasiale ?

La part élevée d'élèves au gymnase dans les options spécifiques pédagogie / psychologie / philosophie, arts visuels et musique qui choisissent la passerelle 1 soulève la question de savoir si le gymnase ne joue pas un rôle trop important dans la préparation aux HES. De plus, les taux d'abandon élevés de ces groupes dans les HEU suggèrent que leur aptitude générale aux études n'est pas encore pleinement satisfaisante. Cette constatation n'est pas récente (voir par ex. EVAMAR II [Eberle et al., 2008]). Les efforts d'amélioration en cours doivent être poursuivis.

Environ 60 % seulement des titulaires d'une maturité professionnelle entament des études dans une HES. Seuls 5 % choisissent d'étudier dans une HEP (avec examen d'entrée) ou dans une école supérieure. Les quelque 35 % restants représentent un potentiel non exploité de main-d'œuvre hautement qualifiée. Les mesures visant à lutter contre la pénurie de personnel qualifié devraient donc se concentrer plus particulièrement sur ces 35 %.

Les différences cantonales en matière de taux de maturités restent un sujet de préoccupation. Elles sont non seulement injustifiées, mais également inversement proportionnelles au taux de réussite des études et corrélées au taux d'abandon des études. Il est nécessaire d'harmoniser les procédures d'admission au gymnase en termes de sélectivité et de qualité. Il convient en outre d'harmoniser davantage les exigences relatives à l'obtention du certificat de maturité gymnasiale et aux procédures de promotion durant la formation. Le nouveau règlement sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (RRM, 2023) offre une base formelle en vue d'une meilleure comparabilité. La question des taux de maturités doit également tenir compte du bon équilibre entre les trois types de maturité. L'amélioration du taux global de maturités ne devrait pas reposer exclusivement sur les gymnases.

Compte tenu des taux élevés d'abandon des études chez les titulaires d'un certificat de maturité délivré par des écoles privées reconnues, par la CSM (examen suisse de maturité) ou par des écoles suisses à l'étranger ou encore d'un certificat de maturité pour adultes, il est urgent de prendre des mesures dans ce domaine. Une première étape importante serait d'exiger l'acquisition de compétences de base au moins suffisantes pour garantir l'aptitude générale

aux études. La base légale nécessaire à cet objectif a par ailleurs été mise en place avec l'entrée en vigueur du nouveau RRM (2023).

Les filières en sciences humaines et sociales constituent souvent un deuxième choix pour les étudiants qui abandonnent d'autres types de filières. Quelles en sont les raisons et est-ce vraiment ce que souhaitent les responsables de ce groupe de filières ?

Pour conclure, on constate que les étudiants avec des certificats d'accès étrangers présentent des taux de réussite plus faibles et des taux d'abandon plus élevés, tant au niveau bachelor qu'au niveau master, que les étudiants titulaires d'un certificat de maturité gymnasiale ou d'un certificat passerelle suisse. Les exigences des écoles de maturité suisses étant plus élevées en comparaison internationale, cela se ressent dans la réussite des études. Par conséquent, il n'y a aucune raison qu'elles soient revues à la baisse, comme certains le demandent sous prétexte d'équité dans la formation au niveau international.

Das Wichtigste in Kürze

Die Sicherung des prüfungsfreien Zugangs zu universitären Hochschulen für Inhaberinnen und Inhaber eines gymnasialen Maturitätsausweises stellt ein bereits mehrfach bekräftigtes bildungspolitisches Ziel von Bund und Kantonen dar. Damit implizit verknüpft ist die Allgemeine Studierfähigkeit als eines der Hauptziele der gymnasialen Maturitätsschulen; dies wurde auch mit der jüngsten Reform «Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität» bestätigt. Maturitätsausweise sollten die Allgemeine Studierfähigkeit bescheinigen. Dies müssten – wenn nicht formal so zumindest implizit – auch jene anderen Zugangsausweise an die Universität, die ebenfalls eine freie Studienwahl ohne weitere Zulassungsprüfungen ermöglichen.

Praktisch sichtbar wird die Studierfähigkeit im Studienerfolg. Auch wenn mit einem erfolgreich abgeschlossenen Studium nur die Studierfähigkeit für *dieses* Studium, das heisst eine studiengangsspezifische Studierfähigkeit, und noch nicht die Allgemeine Studierfähigkeit nachgewiesen ist, können Studienerfolgs- und Abbruchquoten als Indikatoren für das Funktionieren des Übergangs an die Hochschulen betrachtet werden.

Die «Passerellen-Studie» (Eberle, 2022a) untersuchte im Auftrag der Schweizerischen Maturitätskommission (SMK) erstmals den Studienerfolg von Passerellen-Absolventinnen und -Absolventen an universitären Hochschulen. Dabei wurden eine ganze Reihe von Vergleichen mit den «Normalzugängen» mittels Maturitätsausweis vorgenommen. Die ermittelte Studienabbruchquote von 22.3 % beim Gesamt der Studierenden, die zwischen 2012 und 2015 ein universitäres BA-Studium aufgenommen haben, und von 18.9 % bei der Gruppe der Studierenden mit schweizerisch anerkannten kantonalen Maturitäten (Eberle, 2022a, S. 22ff.) ist noch unbefriedigend hoch, die noch höheren Zahlen bei einzelnen Studierenden- und Studienganggruppen gar viel zu hoch. Die Gruppe der gymnasialen Maturandinnen und Maturanden, um die sich die SMK ebenfalls besonders kümmert, wurde aber in der «Passerellen-Studie» noch nicht sehr differenziert untersucht. Die Daten des Bundesamts für Statistik (BfS) machen weitere differenzielle Auswertungen möglich. Mit der vorliegenden Studie sollte zudem im Sinne einer bildungssystematischen Betrachtung der Blick auf alle Zugangswege zur tertiären Bildung und für alle Hochschultypen geweitet werden.

Als Ergebnis kann festgehalten werden, dass die Übergänge zu den Hochschulen insgesamt gut funktionieren. Die sogenannte Symmetrie der verschiedenen Bildungswege in den tertiären Bildungssektor mit den jetzigen Passerellen-Lösungen 1 (von der gymnasialen Maturität zu Fachhochschulen) und 2 (von der Berufs- und Fachmaturität zu den universitären Hochschulen) scheint ausreichend. Insbesondere die Studienerfolgsindikatoren Studienabschluss und Studienabbruch zeigen das aktuell grundsätzlich gute Funktionieren der Abstimmung zwischen den hochschulspezifischen Zugangsvoraussetzungen, die durch die drei Maturitätsarten gymnasiale Maturität, Fachmaturität und Berufsmaturität (inklusive Eidgenössisches Fähigkeitszeugnis [EFZ]) ausgebildet werden, und den hochschulspezifischen Anforderungen der verschiedenen Hochschultypen. Es wurden aber auch einige problematische Elemente gefunden, denen bildungspolitisch weiter nachgegangen werden sollte:

Beide Passerellen dienen der Durchlässigkeit, werden aber in unterschiedlichem Ausmass genutzt. Zwischen 2005 und 2020 wurde die Passerelle 1 mit 12.92 % der Eintritte an die Fachhochschulen anteilmässig viel häufiger genutzt als die Passerelle 2 mit 2.99 % der Eintritte an die universitären Hochschulen. Zwar ist die Zahl der Absolvierenden der Passerelle 2 im Jahr 2020 auf 4.67 % angestiegen, es könnten und sollten aber noch mehr sein. Dies vor allem wegen der in der «Passerellen-Studie» nachgewiesenen ausgleichenden Wirkung auf die soziale Selektivität beim Zugang an die universitären Hochschulen. Eine Verbesserung der Rahmenbedingungen für die Vorbereitung auf die Ergänzungsprüfung Passerelle könnte die Zahl der Absolvierenden der Passerelle 2 erhöhen. Eine problematische Lösung zur Stärkung der Passerelle 2 wäre hingegen die Senkung der Anforderungen der Ergänzungsprüfung Passerelle oder gar deren Abschaffung, wie es aktuell politisch für die Zulassung im Fachbereich

der Berufs- und Fachmaturität gefordert wird. Vor allem bei den Exakten und Naturwissenschaften sowie den Technischen Wissenschaften ist die Studienabbruchquote der Berufsmaturandinnen und -maturanden aus diesem Fachbereich bereits jetzt zu hoch. Hier braucht es den Druck der Passerellen-Prüfung, damit sie sich zusätzliches Wissen und Können für die Allgemeine Studierfähigkeit für universitäre Studien erarbeiten. Es ist sogar das Gegenteil der politischen Abschaffungsforderung notwendig: Massnahmen zur Verbesserung der Passerelle 2, die trotz gutem Allgemeinbefund für diesen Weg in der «Passerellen-Studie» (Eberle, 2022a) beschrieben sind. Für die Fachmaturität gilt ähnliches (vertieft bei Eberle, 2024a).

Die Symmetrie der hochschulspezifischen Anforderungen und Zugangsvoraussetzungen darf nicht darüber hinwegtäuschen, dass es offenbar ein Anforderungsgefälle zwischen universitären Hochschulen einerseits und Fachhochschulen und Pädagogischen Hochschulen andererseits gibt. Darauf deuten die höheren Abbruchquoten im Masterstudium von Studierenden hin, die mit einem Berufsmaturitäts-, Fachmaturitäts- oder EFZ-Abschluss mit Aufnahmeprüfung über ein Fachhochschulstudium zu einem universitären Masterstudium zugelassen wurden. Zudem zeigt sich, dass auch kognitiv weniger leistungsfähige gymnasiale Maturandinnen und Maturanden in der Lage sind, ein Studium an Fachhochschulen und Pädagogischen Hochschulen aufzunehmen, und zwar auf Augenhöhe mit den Berufs- und Fachmaturandinnen und -maturanden. Umgekehrt ist das nicht der Fall. Die Fachhochschulen müssen sich deshalb auch der Frage stellen, ob sie nicht zu stark akademische Leistungen einfordern, zu wenig Gewicht auf Berufspraktisches legen und damit die gymnasialen Maturandinnen und Maturanden bevorteilen.

Die hohen Anteile der gymnasialen Schwerpunktfachgruppen Pädagogik/Psychologie/Philosophie, Bildnerisches Gestalten und Musik, die den Passerellen-1-Weg wählen, führen zur Frage, ob hier das Gymnasium nicht doch zu stark die Funktion der Vorbereitung auf die Fachhochschulen übernimmt. Die hohen Abbruchquoten dieser Gruppen an den universitären Hochschulen deuten zudem auf einen noch nicht befriedigend erreichten Stand der Allgemeinen Studierfähigkeit für universitäre Hochschulen bei diesen Gruppen hin. Dies ist keine neue Erkenntnis (siehe z.B. EVAMAR II [Eberle et al., 2008]), und die schon seit Längerem laufenden Anstrengungen zur Verbesserung müssen weitergehen.

Nur rund 60 % der Berufsmaturandinnen und -maturanden nehmen ein Studium an einer Fachhochschule auf. Einige wenige gehen zudem an eine Pädagogische Hochschule (Aufnahmeprüfung) oder an eine Höhere Fachschule. Die anderen rund 35 % sind ein noch nicht ausgeschöpftes Potential an hochqualifizierten Fachkräften. Massnahmen gegen den Fachkräftemangel im Bereich der Hochqualifizierten sollten hier ansetzen.

Die grossen kantonalen Unterschiede bei den Maturitätsquoten bleiben ein Thema. Sie sind nicht nur ungerecht, sondern sie stehen insgesamt – unter Einbezug der gesamten Schuldauer bis zur Maturität – auch in umgekehrter Relation zur Studienerfolgsquote und korrelieren mit der Studienabbruchquote. Es braucht eine Harmonisierung der Aufnahmeverfahren für das Gymnasium bezüglich Selektivität und Qualität. Ergänzend sollten auch die Anforderungen beim Abschluss sowie der Promotionsverfahren während der Ausbildung weiter harmonisiert werden. Das neue Maturitätsanerkennungsreglement (MAR, 2023) bietet die formale Grundlage zur Schaffung einer besseren Vergleichbarkeit. Bei der Frage der Maturitätsquoten ist auch dem Aspekt der guten Balance zwischen den drei Maturitätsarten Rechnung zu tragen. Eine Ausweitung der gesamten Maturitätsquote sollte nicht einfach über jene des Gymnasiums laufen.

Die hohen Studienabbruchquoten bei den Absolventinnen und Absolventen anerkannter Privatschulen, der Erwachsenenmaturität, den SMP/SMK-Maturandinnen und Maturanden und der Schweizerschulen im Ausland verlangen bei diesen Gruppen nach Massnahmen. Die verbindliche Einholung mindestens genügender basaler Kompetenzen für Allgemeine Studierfähigkeit wäre hier ein ganz wichtiger Schritt. Die formal-gesetzliche Grundlage dazu wurde ebenfalls mit dem neuen MAR (2023) soeben geschaffen.

Die Geistes- und Sozialwissenschaften sollten der Tatsache nachgehen, dass sie am häufigsten als zweite Wahl für Abbrechende aus den anderen Studienganggruppen dienen. Welches sind die Gründe, und wollen die Verantwortlichen für diese Studienganggruppe das?

Schliesslich kann festgehalten werden, dass Studierende mit ausländischen Zugangsausweisen tiefere Studienerfolgs- und höhere Studienabbruchquoten sowohl auf Bachelor- als auch auf Master-Stufe aufweisen als Studierende mit schweizerischen gymnasialen Maturitäts- oder Passerellen-Ausweisen. Die im internationalen Vergleich höheren Anforderungen der schweizerischen Maturitätsschulen werden somit auch im Studienerfolg sichtbar. Sie sollten keineswegs gesenkt werden, wie das vereinzelt mit dem Argument der Bildungsgerechtigkeit gegenüber dem Ausland gefordert wird.

1 Einleitung

Mit der Untersuchung «Studienerfolg von Absolventinnen und Absolventen der Ergänzungsprüfung Passerelle an den universitären Hochschulen» («Passerellen-Studie»; Eberle, 2022a) im Auftrag der Schweizerischen Maturitätskommission (SMK) hat der Autor nachgewiesen, dass die Studienerfolgs- und -abbruchquoten der untersuchten Studienanfängerinnen und -anfänger mit Passerellen-Ausweis an universitären Hochschulen zwar durchschnittlich etwas ungünstiger ausfallen als jene der Vergleichsgruppe mit Maturitätsausweisen von eidgenössisch anerkannten Maturitätsschulen. Die Quoten der Passerellen-Absolventinnen und -Absolventen bewegen sich aber – mit Ausnahme des Abfallens bei den Exakten und Naturwissenschaften – im Mittel aller Zulassungen zu universitären Bachelor-Studien insgesamt. Sie reüssieren zudem mit grossem Abstand besser als Absolventinnen und Absolventen der zentralen schweizerischen Maturitätsprüfungen der Schweizerischen Maturitätskommission (SMP/SMK) sowie der kantonalen Maturitätsschulen für Erwachsene. Gruppenspezifisch fallen die Erfolgsindikatoren zudem recht divers aus, und die differenzierten Gruppenvergleiche lassen die Studienerfolgsindikatoren der Passerellen-Absolventinnen und -Absolventen sogar besser dastehen als jene von einzelnen Schwerpunktfach-Gruppen (SPF-Gruppen) der gymnasialen Maturandinnen und Maturanden (GMM). Es besteht deshalb ein grosses Interesse, auch die Studienanfängerinnen und -anfänger mit gymnasialer Maturität genauer zu untersuchen, die mit rund 75 % die Hauptgruppe der Studierenden an universitären Hochschulen ausmachen. In der «Passerellen-Studie» wurden im Weiteren die Übergänge an die anderen Hochschultypen Fachhochschule und Pädagogische Hochschule nicht untersucht. Sind sie erfolgreich, stehen sie ebenfalls für das Funktionieren des Übergangs von der Sekundarstufe II zum tertiären Bildungsbereich. Mit den für die «Passerellen-Studie» verfügbaren Daten des Bundesamts für Statistik (BfS) sind solche weiteren differenziellen Auswertungen für alle Zugangswege zur tertiären Bildung und für alle Hochschultypen möglich. Die SMK hat deshalb mit Beschluss vom 22. September 2023 den Autor beauftragt, solche vorzunehmen.

1.1 Auftrag

Der im Mandat formulierte Forschungsauftrag lautet wie folgt:

- a) «Analyse von Studienwahl, Studienerfolg, Studienabbruch, Studiengangwechsel insgesamt und in den einzelnen Studienganggruppen auf der universitären Bachelorstufe für verschiedene Gruppen gymnasialer Maturitäten (nach Schwerpunktfach, Kanton, private – öffentliche Schulen). Dabei werden Verknüpfungen zu anderen Merkmalen der vorangehenden Schulstufen vorgenommen: Maturitätsquote, bisherige Unterrichtszeit insgesamt, usw.
- b) Analysen wie oben (a) auch für die Studienstufen Master und Doktorat.
- c) Analysen wie oben (a) auch für die anderen Hochschultypen (PH, Fachhochschulen), dann unter Einbezug der Berufsmaturität.
- d) Genauere Analyse der Wechsel zwischen den Hochschultypen, damit bei den Studienabbrechenden zwischen jenen unterschieden werden kann, die im Hochschulsystem bleiben und jenen, die auch aus diesem ausscheiden.
- e) Für Abbrechende an den drei Hochschultypen Analyse allfälliger Wechsel zu den übrigen tertiären Bildungswegen (Höhere Fachschule, usw.). Damit kann bei den ohne Abschluss aus dem Hochschulsystem Ausscheidenden auch noch zwischen jenen unterschieden werden, die noch einen anderen tertiären Bildungsgang aufnehmen und jenen, die ganz aus dem tertiären Bildungsbereich ausscheiden.
- f) Ergänzend zu der Passerellenstudie weitere Analysen gemäss a) bis e), auch für die besonderen Zugänge Passerelle, SMP-SMK, Maturität für Erwachsene.»

In der vorliegenden Studie konnten fast alle diese Analysen vorgenommen werden. Nur bei den Untersuchungen zu den Doktoraten stellte sich heraus, dass die Fallzahlen für die Doktoratsstufe für robuste Aussagen zu klein sind und deshalb auf deren Analyse verzichtet werden musste.

1.2 Datengrundlage

Die Analysen stützen sich auf die Daten, die nach Abschluss eines Vertrags «über die einmalige Lieferung und Verwendung von Einzeldaten (ohne Personenbezeichnung) im Inland» mit dem Bundesamt für Statistik (BfS) für die «Passerellen-Studie» Ende Oktober 2021 geliefert wurden. Sie decken den Zeitraum von 2000–2020 ab und bestehen aus folgenden Dateien:

- Längsschnittbildungsdatei (Long File, LF): Sie kann für einzelne Personen mehrere Datensätze enthalten (bis zu 51), die aufgrund von Schulbesuchen pro Jahr und aufgrund des Erhalts von Diplomen erstellt werden. Sie erlaubt die Nachverfolgung des Bildungsweges einzelner Personen. Sie enthält insgesamt 12'565'592 Datensätze von 2'618'678 Personen.
- Übergänge und Wege in der tertiären Bildung (Hierarchical State File, HSF): Die Datei weist pro Person nur noch einen Datensatz auf, in dem aber alle Ereignisse eingetragen sind, aus denen die zentralen Indikatoren der Bildungspfade im tertiären Bildungsbereich nachvollzogen werden können. Sie enthält insgesamt 1'337'959 Datensätze von ebenso vielen Personen, und zwar
 - den ersten Eintrag auf jeder Studienebene (Bachelor (BA), Master (MA), Doktorat und Höhere Fachschulen) sowie
 - die erste Qualifikation, die auf jeder Studienebene (Bachelor, Master, Doktorat und Diplom Höhere Fachschulen) erworben wurde.

Ein Wechsel der Hochschule oder der Studienrichtung während des Bachelor-Studiums ist daher nicht differenziert erkennbar. Um einen möglichen jährlichen Bildungswechsel während des Studiums zu identifizieren, muss das Long File LF beigezogen werden.

Beide Dateien enthalten Daten bis zum Jahr 2020¹. Der Studienerfolg kann aus diesen nur dichotom («bestanden», «nicht bestanden») herausgelesen werden. Bewertete Leistungen (Noten) fehlen. Auch andere wünschbare Daten sind in den BfS-Dateien nur teilweise verfügbar, so zum Beispiel die Art der Berufsmaturität (BM) von Passerellen-Absolventinnen und -Absolventen vor dem Jahre 2011. Sie sind in der HSF-Datei gar nicht verfügbar, und sie wurden erst ab dem Jahr 2011 in die LF-Datei integriert.

Der Studienerfolg auf einer bestimmten Studienstufe ist ein sicherer Indikator für eine studienangangspezifische Studierfähigkeit auf dieser Studienstufe, wenn auch nur in der dichotomen Bewertungsform «bestanden – nicht bestanden». Für die Allgemeine Studierfähigkeit, wie sie mit der gymnasialen Maturität und der Ergänzungsprüfung Passerelle bescheinigt wird, ist er allerdings nur beschränkt aussagekräftig. Für deren Erhebung bräuchte es breites Konzept wie jenes der EVAMAR-II-Tests (Eberle et al., 2008), das auch die nicht studierten Fächer einschliesst. Denn bei der Allgemeinen Studierfähigkeit sollte die entsprechende Qualifikation nach dem Prinzip der Übereinstimmung von Zutrittsqualifikation und Zutrittsberechtigung bei nur selektiv zugänglichen Bildungsstufen grundsätzlich dazu befähigen, jedes Studium erfolgreich aufzunehmen, für das man die Zutrittsberechtigung hat, im Falle der Allgemeinen Studierfähigkeit also alle. Die Allgemeine Studierfähigkeit umfasst somit alle studienangangspezifischen Studierfähigkeiten, die sich nur teilweise überschneiden. Der erfolgreiche Abschluss eines Studiums der Geistes- und Sozialwissenschaften zum Beispiel belegt die Studierfähigkeit für dieses Studium, aber nicht für ein Studium der Exakten und Naturwissenschaften. Es bräuchte die Testung auch jener studienangangspezifisch vorausgesetzten Teile der Allgemeinen Studierfähigkeit, die im gewählten Studium nicht relevant sind. Im Weiteren können Studienabbrüche auch andere Ursachen als mangelnde Studierfähigkeit haben (vgl. z. B. Neugebauer et al., 2021). Studienerfolgs- und Abbruchquoten können trotzdem als die letztlich massgeblichen Indikatoren für das Funktionieren des Übergangs an die Hochschulen – und damit auch für das Zugangskonzept der Allgemeinen Studierfähigkeit zu den universitären Hochschulen – sowie für die studienangangspezifische Studierfähigkeit betrachtet werden.

¹ Weil sich die Quellen teilweise unterscheiden, gibt es bei einzelnen der erhobenen Merkmale, die in beiden Dateien aufgeführt sind, auch Unterschiede.

Die folgenden Analysen betreffen die Übergänge von der Sekundarstufe II in die Tertiärstufe. Abbildung 1 zeigt die übliche Darstellung dieses Teils des Bildungssystems der Schweiz, insbesondere auch die Zugänge zu den drei Hochschultypen universitäre Hochschulen (UH), Pädagogische Hochschulen (PH) und Fachhochschulen (FH).



Die schwarz-grauen Pfeile zeigen die Normalzugänge zu den Hochschulen. Für die Fachmaturität (FM) gibt allerdings der prüfungsfreie Direktzugang zu den Pädagogischen Hochschulen nur für die Fachmaturität mit der Ausrichtung Pädagogik, wenn man in einen Studiengang für die Primarstufe eintritt. Die rot gestrichelten Pfeile zeigen die sogenannten Passerellen, welche die Zugänge auch für jene Hochschultypen ermöglichen, die in der Ausrichtung der jeweiligen Bildungsgänge auf der Sekundarstufe II nicht vorgesehen sind. Sie ermöglichen es, frühere Entscheidungen für einen bestimmten Bildungsstrang zu korrigieren und/oder den eigenen Bildungsweg bewusst ausserhalb der Normalwege zu gestalten. Sie dienen somit der seitlich-vertikalen Durchlässigkeit des Bildungssystems. Die Ergänzungsprüfung Passerelle (Passerelle 2) ermöglicht die gleichen Zugänge wie die gymnasiale Maturität und deshalb auch für die Berufsmaturandinnen und maturanden (BMM) sowie die Fachmaturandinnen und -maturanden (FMM) mit Passerellen-Ausweis jenen zu allen Studiengängen an den Pädagogischen Hochschulen. Dieser Strang ist in Abbildung 1 nicht aufgeführt. Ebenfalls nicht aufgeführt sind die weiteren Zugangswege zu den Pädagogischen Hochschulen mittels Aufnahmeprüfungen (vgl. Eberle, 2024b). Sie werden sowohl für die Studiengänge der Primarstufe als auch – von einigen Pädagogischen Hochschulen (z. B. den PHs Bern, Zürich und Luzern) – für jene der Sekundarstufe I angeboten. Erstere orientieren sich am Niveau der Fachmaturität Pädagogik, Letztere am Niveau der durch die gymnasiale Maturität bescheinigten Allgemeinen Studierfähigkeit bzw. der Ergänzungsprüfung Passerelle. Die Aufnahmeprüfungen stehen nicht nur BMM und FMM, sondern auch Berufsleuten mit einem Eidgenössischen Fähigkeitszeugnis (EFZ) offen, und mit den «sur dossier»-Aufnahmen für Quereinsteigende bestehen seit fast 15 Jahren weitere Zugangsmöglichkeiten (Bauer et al., 2017). Auch an den Fachhochschulen gibt es für einzelne Studiengänge «sur-dossier» Aufnahmen und/oder Aufnahmeprüfungen für Personen mit EFZ und/oder ausgewählten Vorbildungsausweisen der Tertiärstufe³.

³ Vgl. <https://www.berufsberatung.ch/dyn/show/6658>

2.1 Eintritte ins Bachelor-Studium nach Zugangsausweis

Seit dem Jahre 2005 sind die Eintritte in die Bachelor-Stufe der verschiedenen Hochschultypen aufgrund der in den Tabellen 1–3 aufgeführten Zugangsausweise erfolgt.

Art des Ausweises	Anzahl	%
Eidgenössisch anerkannte kantonale Maturitäten (inkl. anerkannte Privatschulen) (Passerelle 1)	SPF Alte Sprachen	8'827 3.04
	SPF Moderne Sprache	40'108 13.83
	SPF Physik und Anwendungen der Mathematik	21'024 7.25
	SPF Biologie und Chemie	36'499 12.59
	SPF Wirtschaft und Recht	40'807 14.07
	SPF Philosophie/Pädagogik/Psychologie	10'777 3.72
	SPF Bildnerisches Gestalten	10'789 3.72
	SPF Musik	6'130 2.11
	SPF unbestimmt	37'270 12.85
SMP/SMK-Maturität	7'163	2.47
Ergänzungsprüfung Passerelle (Passerelle 2)	8'682	2.99
Andere	61'876	21.34
Gesamt	289'952	100

73.2 %

Tabelle 1: Zulassungsausweise zu den BA-Studiengängen der UH 2005–2020

Art des Ausweises	Anzahl	%
Eidgenössisch anerkannte kantonale Maturitäten (inkl. anerkannte Privatschulen) (Passerelle 1)	SPF Alte Sprachen	631 0.30
	SPF Moderne Sprache	4'762 2.26
	SPF Physik und Anwendungen der Mathematik	1'224 0.58
	SPF Biologie und Chemie	3'038 1.44
	SPF Wirtschaft und Recht	3'546 1.68
	SPF Philosophie/Pädagogik/Psychologie	1'419 0.67
	SPF Bildnerisches Gestalten	3'606 1.71
	SPF Musik	2'048 0.97
	SPF unbestimmt	6'304 2.99
SMP/SMK-Maturität	658	0.31
Fachmaturität	12'614	5.99
Berufsmaturitäten	BM technisch-naturwissenschaftlich	44'373 21.06
	BM kaufmännisch-wirtschaftlich	57'696 27.38
	BM gestalterisch	5'374 2.55
	BM gesundheitlich-sozial	12'931 6.14
	BM gewerblich	1'391 0.66
Ergänzungsprüfung Passerelle (Passerelle 2)	100	0.05
EFZ	2'281	1.08
Andere	46'729	22.18
Gesamt	210'725	100

12.92 %

57.78 %

Tabelle 2: Zulassungsausweise zu den BA-Studiengängen der FH 2005–2020

Art des Ausweises		Anzahl	%	
Eidgenössisch anerkannte kantonale Maturitäten (inkl. anerkannte Privatschulen) (Passerelle 1)	SPF Alte Sprachen	526	1.18	44.72 %
	SPF Moderne Sprache	4'682	10.48	
	SPF Physik und Anwendungen der Mathematik	483	1.08	
	SPF Biologie und Chemie	1'388	3.11	
	SPF Wirtschaft und Recht	2'007	4.49	
	SPF Philosophie/Pädagogik/Psychologie	2'691	6.02	
	SPF Bildnerisches Gestalten	2'018	4.52	
	SPF Musik	1'879	4.20	
	SPF unbestimmt	4'134	9.25	
SMP/SMK-Maturität		179	0.40	
Ergänzungsprüfung Passerelle (Passerelle 2)		889	1.99	
Fachmaturität		8'150	18.24	
Berufsmaturitäten	BM technisch-naturwissenschaftlich	506	1.13	8.80 %
	BM kaufmännisch-wirtschaftlich	1'914	4.28	
	BM gestalterisch	200	0.45	
	BM gesundheitlich-sozial	1'224	2.74	
	BM gewerblich	87	0.19	
EFZ		1'202	2.69	
Andere		10'533	23.57	
Gesamt		44'692	100	

Tabelle 3: Zulassungsausweise zu den BA-Studiengängen der PH 2005–2020

Aus Tabelle 1 ist ersichtlich, dass die universitären Hochschulen mit 73.2 % (anerkannte Hausmaturitäten) und 2.47 % (SMP/SMK-Maturitäten) überwiegend von Inhaberinnen und Inhabern eines schweizerischen gymnasialen Maturitätsausweises gewählt werden. Dieser Teil der Nahtstelle zwischen der Sekundarstufe II und dem tertiären Bildungsbereich funktioniert somit so, wie er als «Normalweg» für den Übergang vorgesehen ist. Über die Passerelle 2 (Ergänzungsprüfung) nehmen über den ganzen Zeitraum betrachtet mit einem Anteil 2.99 % nur wenig weitere Studierende ein universitäres Bachelor-Studium auf. Der Anteil ist aber steigend. Aus der Tabelle 1 nicht ersichtlich ist, dass er in den Jahren 2015–2020 bereits 4.17 % betrug, und zuletzt im Jahre 2020 4.67 %.

Beim Zugang zu den Fachhochschulen (Tabelle 2) ist der Anteil des «Normalzubringers» Berufs- und Fachmaturitätsschulen mit 57.78 % und 5.99 % geringer als jener des «Normalzubringers» bei den universitären Hochschulen, und der Weg der Passerelle 1 von den gymnasialen Maturitätsschulen zu den Fachhochschulen wird mit 12.92 % wesentlich häufiger gegangen als jener der Passerelle 2.

Die grösste Heterogenität weisen die Zugänge zu den Pädagogischen Hochschulen auf (Tabelle 3). Die gymnasialen Maturitäten machen insgesamt 44.72 % aus, die Fachmaturitäten 18.24 %. In den Jahren 2015–2020 betrugen diese Anteile 37.05 % und 27.96 %, im Jahre 2020 alleine 35.02 % und 29.26 %. Der Anteil der Fachmaturitäten ist also steigend und dürfte vor allem bei den Lehrgängen für die Primarstufe den Anteil der gymnasialen Maturitäten überstiegen haben (vgl. Eberle, 2024b). Der Normalzugang zu den Pädagogischen Hochschulen war bei deren Entstehung noch jener mit einer gymnasialen Maturität. Eine fakultative Zulassung mit bestimmten anderen Abschlüssen der Sekundarstufe II, u. a. dem Diplom einer Diplommittelschule (DMS) oder Berufsmaturität, waren möglich, wenn «allfällige Mängel an Allgemeinbildung» behoben wurden (EDK, 1999). Im Jahre 2007 wurde die Fachmaturität «Pädagogik» geschaffen, als Ergänzung zu den 2005 aus den Diplommittelschulen entstandenen Fachmittelschulen (FMS) und den darauf aufbauenden Fachmaturitäten (Criblez, 2010; Denzler, 2023). Sie sollte vor allem dem auflagenfreien Zugang zu den Studiengängen für die Primarstufe an den Pädagogischen Hochschulen dienen. Erst im Jahre 2011 wurde auch im Hochschulförderungs- und -koordinationsgesetz (HFKG, 2021) der prüfungsfreie Zugang für

Inhaberinnen und Inhaber eines Fachmaturitätszeugnisses Pädagogik zu den Studiengängen für die Primarstufe an Pädagogischen Hochschulen gesamtschweizerisch eröffnet und mit Inkrafttreten ab 2015 auch obligatorisch. Die Verpflichtung anstelle der blossen Ermöglichung der Aufnahme wurde im Anerkennungsreglement der EDK (2019) erst im Jahre 2019 übernommen. Diesem Weg wurde lange Widerstand entgegengebracht, vor allem von Pädagogischen Hochschulen in Kantonen, die schon früher zu einer tertiarisierten Ausbildung von Primarlehrpersonen übergegangen waren. Es wurde «ein «light-Zugang» in die Lehrpersonenbildung und ein Unterlaufen des gymnasialen «Königswegs» befürchtet» (Hafner, 2022, S. 6). Der Zugang mit einer Fachmaturität Pädagogik ist heute mit rund 30 % zu einem Hauptzugang zu den Studiengängen für die Primarstufe (und die Vorschulstufe) an Pädagogischen Hochschulen geworden, und der Anteil der Eintritte von Personen mit gymnasialer Maturität ist von 60 % im Jahr 2011 auf rund zwei Fünftel gesunken (SKBF, 2023, S. 301).

2.2 Zeit zwischen qualifizierendem Abschluss und Aufnahme Studium

Gemäss Tabelle 4 nahmen beinahe 100 % aller Bachelor-Studierenden ihr Studium innerhalb des gleichen Jahres oder der folgenden zwei Jahre nach dem Erwerb des Zugangsausweises Passerelle, SMP/SMK-Maturität oder anerkannte kantonale Maturität auf. Der Anteil derjenigen, die noch im gleichen Jahr ein Studium aufnehmen, ist bei den Passerellen-Absolventinnen und -Absolventen am höchsten (76.1 %) und bei den Absolventinnen und Absolventen eidgenössisch anerkannter Maturitätsschulen am tiefsten (50.6 %). Der Anteil bei den SMP/SMK-Absolventinnen und -Absolventen liegt dazwischen (64.8 %). Aber nicht alle Inhaberinnen und Inhaber eines Zulassungsausweises nehmen ein universitäres Bachelor-Studium auf. Bei den SMP/SMK-Absolventinnen und -Absolventen der Jahre 2013–2016 waren es bis 2020 80.6 % und bei den Passerellen-Absolventinnen und -Absolventen mit 77.9 % sowie bei den Personen mit anerkannten «internen» Maturitäten mit 78.0 % nur geringfügig weniger (Eberle, 2022a, S. 18).

Tabelle 5 zeigt für die Abschlüsse Berufsmaturität, Fachmaturität und anerkannte kantonale gymnasiale Maturität der Jahre 2013–2016 die Eintritte im gleichen oder in den nächsten Jahren in ein Bachelor-Studium an einer Fachhochschule bis zum Jahre 2020, für das jeweils gleiche Jahr und die zwei kommenden explizit. Es ist ersichtlich, dass 60.7 % der BMM, 53.2 % der FMM und 10 % der GMM ein Fachhochschulstudium aufnehmen. 95.7 % der FMM haben das innerhalb des gleichen oder der nächsten zwei Jahren nach Erwerb des Zulassungsausweises getan, bei den BMM und GMM liegen diese Anteile mit 86.8 % und 83.8 % rund 10 % tiefer. Der Entscheid zur Aufnahme eines Fachhochschulstudiums verläuft bei diesen offenbar zögerlicher. Die GMM müssen zudem vor dem Studium ein Berufspraktikum absolvieren (Passerelle 1), was sich in dem sehr tiefen Anteil von 7.2 % derjeniger widerspiegelt, die noch im gleichen Jahr das Studium aufnehmen.

Aufnahme UH-BA-Studium 2013–2020	Abschlussjahr 2013–2016	Passerelle	SMP/SMK- Mat.	Kantonale Mat.
	Abschlüsse Total	3'192	2'236	70'616
	Jahr 0	1'891 76.1 %	1'168 64.8 %	27'859 50.6 %
	Jahr 1	504 20.3 %	557 30.9 %	23'341 42.4 %
	Jahr 2	63 2.5 %	56 3.1 %	3'117 5.7 %
	Total bis 2020	2'486	1'803	55'048
	% von Abschlüsse Total	77.9 %	80.6 %	78.0 %
	Innerhalb 3 Jahre	2'458	1'781	54'317
	% von Aufnahme Total	98.9 %	98.8 %	98.7 %
	% von Abschlüsse Total	77.0 %	79.7 %	76.9 %

Tabelle 4: Erwerb des Zugangsausweises und Aufnahme eines BA-Studiums an einer UH

Aufnahme FH-BA-Studium 2013–2020	Abschlussjahr 2013–2016	BM	FM	Kantonale Mat.
	Abschlüsse Total	56'485	9'845	70'616
	Jahr 0	12'772 37.2 %	2'908 55.5 %	510 7.2 %
	Jahr 1	11'247 32.8 %	1'608 30.7 %	3'001 42.3 %
	Jahr 2	5'770 16.8 %	498 9.5 %	2'429 34.3 %
	Total bis 2020	34'311	5'238	7'088
	% von Abschlüsse Total	60.7 %	53.2 %	10.0 %
	Innerhalb 3 Jahre	29'789	5'014	5'940
	% von Aufnahme Total	86.8 %	95.7 %	83.8 %
	% von Abschlüsse Total	52.7 %	50.9 %	8.4 %

Tabelle 5: Erwerb des Zugangsausweises und Aufnahme eines BA-Studiums an einer FH

Tabelle 6 zeigt für Personen mit den Abschlüssen Berufsmaturität, Fachmaturität und anerkannte kantonale gymnasiale Maturität der Jahre 2013–2016 die Eintritte im gleichen oder in den nächsten Jahren in ein Bachelor-Studium an einer Pädagogischen Hochschule bis zum Jahre 2020, für das jeweils gleiche Jahr und die zwei kommenden wieder explizit. Es ist ersichtlich, dass 2.2 % der BMM, 29.0 % der FMM, 7.3 % der GMM und 7.7 % der Passerellen-Absolventinnen und Absolventen ein Studium an einer Pädagogischen Hochschule aufnehmen. Die FMM, GMM und Passerellen-Absolventinnen und -Absolventen haben das zu fast 100 % innerhalb des gleichen oder der nächsten zwei Jahren nach Erwerb des Zulassungsausweises getan, bei den BMM liegt dieser Anteil mit 78.4 % rund 20 % tiefer. Der Entscheid zur Aufnahme eines Studiums an der Pädagogischen Hochschule braucht bei Letzteren wohl mehr Zeit, und es muss für die Zulassung eine Aufnahmeprüfung absolviert werden. Mit 29.0 % Anteil an den Abschlüssen ist die Pädagogische Hochschule für die FMM der gewichtigste spätere Studienweg, mit bloss 2.2 % für die BMM am unbedeutendsten.

Abschlussjahr 2013–2016		BM	FM	Kantonale Mat.	Passerelle
Aufnahme PH-BA-Studium 2013–2020	Abschlüsse Total	56'485	9'845	70'616	3'192
	Jahr 0	44 3.5 %	2'309 80.8 %	2'200 42.9 %	180 72.9 %
	Jahr 1	605 47.9 %	466 16.3 %	2'426 47.3 %	44 17.8 %
	Jahr 2	341 27.0 %	64 2.2 %	378 7.4 %	13 5.3 %
	Total bis 2020	1'262	2'857	5'128	247
	% von Abschlüsse Total	2.2 %	29.0 %	7.3 %	7.7 %
	Innerhalb 3 Jahre	990	2'839	5'004	237
	% von Aufnahme Total	78.4 %	99.4 %	97.6 %	96.0 %
	% von Abschlüsse Total	1.8 %	28.8 %	7.1 %	7.4 %

Tabelle 6: Erwerb des Zugangsausweises und Aufnahme eines BA-Studiums an einer PH

Tabelle 7 zeigt für Personen mit den Abschlüssen Berufsmaturität, Fachmaturität, anerkannte kantonale gymnasiale Maturität und Passerelle der Jahre 2013–2016 auch noch die Eintritte im gleichen oder in den nächsten Jahren in eine Höhere Fachschule (HFS) bis zum Jahre 2020, für das jeweils gleiche Jahr und die zwei kommenden explizit. Demnach nahmen 4.3 % der BMM, 6.5 % der FMM, 0.8 % der GMM und 0.5 % der Passerellen-Absolventinnen und -Absolventen ein Studium in einer Höheren Fachschule auf. Es ist ersichtlich, dass es wenige sind und bei den verglichenen Gruppen ein Studium an einer Höheren Fachschule am ehesten von Berufs- und Fachmaturitäts-Absolventinnen und -Absolventen aufgenommen wurde. Die FMM und GMM haben das zu rund 80 % innerhalb des gleichen oder der nächsten zwei Jahren nach Erwerb des Zulassungsausweises gemacht, bei den BMM liegt dieser Anteil mit rund 65 % etwa 15 % tiefer und bei den Passerellen-Absolventinnen und -Absolventen mit rund 50 % gar 30 %. Der Entscheid zur Aufnahme eines Studiums an einer Höheren Fachschule braucht offenbar mehr Zeit und erfolgt allenfalls auch erst nach Studienabbrüchen an einer Hochschule. Die weiteren Aus- und Weiterbildungstypen auf der Tertiärstufe konnten leider nicht in die Analyse einbezogen werden, weil dazu die Angaben in den verfügbaren Datenfiles des BfS fehlen.

Abschlussjahr 2013–2016		BM	FM	Kantonale Mat.	Passerelle
Aufnahme HF-Ausbildung 2013–2020	Abschlüsse Total	56'485	9'845	70'616	3'192
	Jahr 0	561 22.9 %	282 43.9 %	94 16.0 %	5 33.3 %
	Jahr 1	502 20.5 %	190 29.5 %	236 40.1 %	2 13.3 %
	Jahr 2	548 22.4 %	69 10.7 %	147 25.0 %	1 6.7 %
	Total bis 2020	2'446	643	589	15
	% von Abschlüsse Total	4.3 %	6.5 %	0.8 %	0.5 %
	Innerhalb 3 Jahre	1'611	541	477	8
	% von Aufnahme Total	65.9 %	84.1 %	81.0 %	53.3 %
	% von Abschlüsse Total	2.9 %	5.5 %	0.7 %	0.3 %

Tabelle 7: Erwerb des Zugangsausweises und Aufnahme einer Ausbildung an einer HFS

2.3 Zugänge nach Schwerpunktfach-Gruppe der gymnasialen Maturandinnen und Maturanden

GMM nehmen im Mittel zu rund 80 % ein universitäres Bachelor-Studium auf. Diese Zahl dürfte aber hinsichtlich der einzelnen SPF-Gruppen erhebliche Schwankungen aufweisen. So sind beispielsweise die Schwerpunktfächer (SPF) Philosophie/Pädagogik/Psychologie (PPP), Bildnerisches Gestalten (BG) und Musik (Mu) mit dem Maturitätsanerkennungsreglement 1995 (MAR, 1995) vor allem im Hinblick auf die Tertiarisierung der Lehrerinnen- und Lehrerbildung bzw. die Aufhebung der Lehrerseminare geschaffen worden (vgl. Hafner, 2022, S. 27ff.). Unter der Maturitätsanerkennungsverordnung 1968/72 (MAV, 1968) gab es noch keine entsprechenden Maturitätstypen. Im Folgenden werden deshalb die Zugänge zu den Hochschulen nach SPF-Gruppen untersucht.

Die Tabellen 8–10 zeigen für die GMM der Jahre 2013–2016 gegliedert nach SPF-Gruppen, welche Hochschultypen sie nach wie vielen Jahren seit ihrem Abschluss gewählt haben. Zu beachten ist, dass die vom BfS verfügbaren Zahlen für die ausgestellten Maturitätsausweise den kleinen Anteil der SMP/SMK-Maturitäten ebenfalls enthalten, die Zahlen für die Bachelor-Abschlüsse hingegen nicht. Erstere wurden deshalb mittels der bei der SMK verfügbaren internen Zahlen aus den SMP korrigiert. Die kleine Abweichung der Spalte «Gesamt» gegenüber den Zahlen in den Tabellen 4–6 ergibt sich aus den wenigen Fällen, für die keine Angabe über das SPF vorliegen. Tabelle 11 fasst die Anteile der SPF-Gruppen an aufgenommen Studien insgesamt zusammen. Es fällt Folgendes auf:

- Die SPF-Gruppen haben zu teilweise sehr unterschiedlichen Anteilen ein universitäres Bachelor-Studium aufgenommen: Physik und Anwendungen der Mathematik (PAM) 89.40 %, Biologie und Chemie (BuC) 84.57 %, Alte Sprachen (AS) 84.27 %, Wirtschaft und Recht (WuR) 76.92 %, Moderne Sprache (MS) 74.70 %, PPP 68.67 %, BG 57.88 % und Mu 54.28 %.
- Von der SPF-Gruppe WuR nahmen mit 89.09 % am wenigsten Personen ein Studium an einer der drei Hochschultypen auf. Mit dieser Maturität lässt sich möglicherweise am ehesten direkt in die Berufswelt einsteigen. Die PPP-Maturandinnen und -Maturanden nahmen mit 17.74 % am häufigsten ein Lehrpersonen-Studium auf. Die SPF-Gruppe BG zog es mit 21.90 % am meisten an eine Fachhochschule. Die SPF-Gruppe Mu nahm zu 18.65 % ein Studium an einer Fachhochschule auf und zu 17.30 % an einer Pädagogischen Hochschule.
- Bachelor-Studien an universitären Hochschulen und an den Pädagogischen Hochschulen werden zu fast 100 % innerhalb des gleichen oder der zwei dem Abschluss folgenden Jahre aufgenommen. Bei den Fachhochschulen dauert es länger. Ursache sind wohl – wie bereits im vorangehenden Unterkapitel festgehalten – die hier zu absolvierenden Berufspraktika (Passerelle 1) und teilweise die Aufnahmeprüfungen.

Insgesamt kann festgestellt werden, dass GMM mit 93.39 % ein Studium an einer Hochschule gewählt haben. Sie gingen überwiegend an die für sie vorgesehenen Hochschultypen universitäre Hochschule (76.16 % [bzw. 78.0 %] und Pädagogische Hochschule (7.22 % [bzw. 7.3 %]). Die SPF-Gruppen PPP, BG und Mu zieht es vergleichsweise am ehesten an die Pädagogische Hochschule. Die SPF-Gruppen BG und Mu gehen aber auch am häufigsten den Passerellen-1-Weg an die Fachhochschule.

Aufnahme UH-BA-Studium 2013–2020	Abschlussjahr 2013–2016	Alte Spra- chen	Moderne Sprache	Physik und Anwendungen der Mathematik	Biologie und Chemie	Wirtschaft und Recht	Philosophie/Pädago- gik/Psychologie	Bildnerisches Gestalten	Musik	Gesamt
	Abschlüsse Total	3'243	16'590	7'170	13'858	15'237	4'849	5'983	3'613	70'543
	Jahr 0	1'466	5'906	3'504	6'585	6'585	1'773	1'559	747	28'125
		53.64 %	47.66 %	54.66 %	56.19 %	56.19 %	53.24 %	45.02 %	38.09 %	52.35 %
	Jahr 1	1'116	5'602	2'526	4'528	4'528	1'359	1'552	1'006	22'217
		40.83 %	45.21 %	39.41 %	38.63 %	38.63 %	40.81 %	44.82 %	51.30 %	41.35 %
	Jahr 2	120	691	319	516	516	160	260	164	2'746
		4.39 %	5.58 %	4.98 %	4.40 %	4.40 %	4.80 %	7.51 %	8.36 %	5.11 %
	Total bis 2020 % von Ab- schlüsse Total	2'733	12'392	6'410	11'720	11'720	3'330	3'463	1'961	53'729
		84.27 %	74.70 %	89.40 %	84.57 %	76.92 %	68.67 %	57.88 %	54.28 %	76.16 %
	Innerhalb 3 Jahre % von Aufnahme Total	2'702	12'199	6'349	11'629	11'629	3'292	3'371	1'917	53'088
		98.87 %	98.44 %	99.05 %	99.22 %	99.22 %	98.86 %	97.34 %	97.76 %	98.81 %
	% von Ab- schlüsse Total	83.32 %	73.53 %	88.55 %	83.92 %	76.32 %	67.89 %	56.34 %	53.06 %	75.26 %

Tabelle 8: Aufnahme eines BA-Studiums an einer UH, nach SPF

Aufnahme FH-BA-Studium 2013–2020	Abschlussjahr 2013–2016	Alte Spra- chen	Moderne Sprache	Physik und Anwendungen der Mathematik	Biologie und Chemie	Wirtschaft und Recht	Philosophie/Pädago- gik/Psychologie	Bildnerisches Gestalten	Musik	Gesamt
	Abschlüsse Total	3'243	16'590	7'170	13'858	15'237	4'849	5'983	3'613	70'543
	Jahr 0	17	106	24	69	48	41	63	136	504
		8.67 %	6.31 %	5.62 %	6.41 %	3.99 %	8.37 %	4.81 %	20.18 %	7.14 %
	Jahr 1	92	741	175	515	413	216	544	290	2'986
		46.94 %	44.13 %	40.98 %	47.82 %	34.33 %	44.08 %	41.53 %	43.03 %	42.32 %
	Jahr 2	51	568	150	335	457	166	511	184	2'422
		26.02 %	33.83 %	35.13 %	31.10 %	37.99 %	33.88 %	39.01 %	27.30 %	34.33 %
	Total bis 2020 % von Ab- schlüsse Total	196	1'679	427	1'077	1'203	490	1'310	674	7'056
		6.04 %	10.12 %	5.96 %	7.77 %	7.90 %	10.11 %	21.90 %	18.65 %	10.00 %
	Innerhalb 3 Jahre % von Aufnahme Total	160	1'415	349	919	918	423	1'118	610	5'912
		81.63 %	84.28 %	81.73 %	85.33 %	76.31 %	86.33 %	85.34 %	90.50 %	83.79 %
	% von Ab- schlüsse Total	4.93 %	8.53 %	4.87 %	6.63 %	6.02 %	8.72 %	18.69 %	16.88 %	8.38 %

Tabelle 9: Aufnahme eines BA-Studiums an einer FH, nach SPF

Aufnahme PH-BA-Studium 2013–2020	Abschlussjahr 2013–2016	Alte Spra- chen	Moderne Sprache	Physik und Anwendungen der Mathematik	Biologie und Chemie	Wirtschaft und Recht	Philosophie/Pädago- gik/Psychologie	Bildnerisches Gestalten	Musik	Gesamt
	Abschlüsse Total	3'243	16'590	7'170	13'858	15'237	4'849	5'983	3'613	70'543
	Jahr 0	65 36.11 %	611 40.90 %	67 43.51 %	194 44.29 %	255 39.11 %	488 56.74 %	273 39.57 %	225 36.00 %	2'178 42.76 %
	Jahr 1	99 55.00 %	738 49.40 %	70 45.45 %	199 45.43 %	306 46.93 %	335 38.95 %	345 50.00 %	323 51.68 %	2'415 47.42 %
	Jahr 2	10 5.56 %	111 7.43 %	14 9.09 %	29 6.62 %	66 10.12 %	32 3.72 %	58 8.41 %	57 9.12 %	377 7.40 %
	Total bis 2020	180	1'494	154	438	652	860	690	625	5'093
	% von Ab- schlüsse Total	5.55 %	9.01 %	2.15 %	3.16 %	4.28 %	17.74 %	11.53 %	17.30 %	7.22 %
	Innerhalb 3 Jahre	174	1'460	151	422	627	855	676	605	4'970
	% von Aufnahme Total	96.67 %	97.72 %	98.05 %	96.35 %	96.17 %	99.42 %	97.97 %	96.80 %	97.58 %
	% von Ab- schlüsse Total	5.37 %	8.80 %	2.11 %	3.05 %	4.11 %	17.63 %	11.30 %	16.75 %	7.05 %

Tabelle 10: Aufnahme eines BA-Studiums an einer PH, nach SPF

	Abschlussjahr 2013–2016	Alte Spra- chen	Moderne Sprache	Physik und Anwendun- gen der Mathematik	Biologie und Chemie	Wirtschaft und Recht	Philosophie/Pädago- gik/Psychologie	Bildnerisches Gestalten	Musik	Gesamt
	Abschlüsse Total	3'243	16'590	7'170	13'858	15'237	4'849	5'983	3'613	70'543
	% von Gesamt	4.60 %	23.52 %	10.16 %	19.64 %	21.60 %	6.87 %	8.48 %	5.12 %	100 %
UH- BA	bis 2020	2'733	12'392	6'410	11'720	11'720	3'330	3'463	1'961	53'729
	% von Gesamt	5.09 %	23.06 %	11.93 %	21.81 %	21.81 %	6.20 %	6.45 %	3.65 %	100 %
	% von Abschlüsse Total	84.27 %	74.70 %	89.40 %	84.57 %	76.92 %	68.67 %	57.88 %	54.28 %	76.16 %
FH- BA	bis 2020	196	1'679	427	1'077	1'203	490	1'310	674	7'056
	% von Gesamt	2.78 %	23.80 %	6.05 %	15.26 %	17.05 %	6.94 %	18.57 %	9.55 %	100 %
	% von Abschlüsse Total	6.04 %	10.12 %	5.96 %	7.77 %	7.90 %	10.11 %	21.90 %	18.65 %	10.00 %
PH- BA	bis 2020	180	1'494	154	438	652	860	690	625	5'093
	% von Gesamt	3.53 %	29.33 %	3.02 %	8.60 %	12.80 %	16.89 %	13.55 %	12.27 %	100 %
	% von Abschlüsse Total	5.55 %	9.01 %	2.15 %	3.16 %	4.28 %	17.74 %	11.53 %	17.30 %	7.22 %
Alle	bis 2020	3'109	15'565	6'991	13'235	13'575	4'680	5'463	3'260	65'878
	% von Gesamt	4.72 %	23.63 %	10.61 %	20.09 %	20.61 %	7.10 %	8.29 %	4.95 %	100 %
	% von Abschlüsse Total	95.87 %	93.82 %	97.50 %	95.50 %	89.09 %	96.51 %	91.31 %	90.23 %	93.39 %

Tabelle 11: Zusammenfassung: Aufnahme eines BA-Studiums an einer HS, nach SPF

3 Differenzierte Analyse zum Bachelor-Studium an universitären Hochschulen

In diesem Kapitel erfolgt die Analyse der Studienwahl, des Studienerfolgs und des Studienabbruchs sowie von Studiengangwechseln insgesamt und in den einzelnen Studienganggruppen auf der universitären Bachelor-Stufe für verschiedene Gruppen gymnasialer Maturitäten (nach Schwerpunktfach, Kanton, privaten–öffentlichen Schulen). Dabei werden auch Verknüpfungen zu anderen Merkmalen der vorangehenden Schulstufen wie Maturitätsquote und bisherige Unterrichtszeit insgesamt vorgenommen.

Die wichtigsten Erkenntnisse der «Passerellenstudie» (Eberle, 2022) sind die Studienerfolgs- und Studienabbruchquoten bis 2020 der in den Jahren 2012–2015 in ein universitäres Studium eingetretenen Studierenden für folgenden Gruppen: Absolventinnen und Absolventen der Ergänzungsprüfung Passerelle (70.5%, 22.2%), der SMP/SMK (54.3%, 36.9%) und der GMM anerkannter Maturitätsschulen (75%, 18.9%). Nicht aufgeführt wurden die Zahlen für die Absolventinnen und Absolventen einer Aufnahmeprüfung (64.1%, 31.8%) und für die Studierenden mit einem ausländischen Zugangsausweis (63.5%, 32.7%), die in der Abbildung 2 zu finden sind. Ihr deutlich schlechteres Abschneiden kann als Indikator für eine vergleichsweise bessere Qualität der Schweizer Maturitätsabschlüsse interpretiert werden.

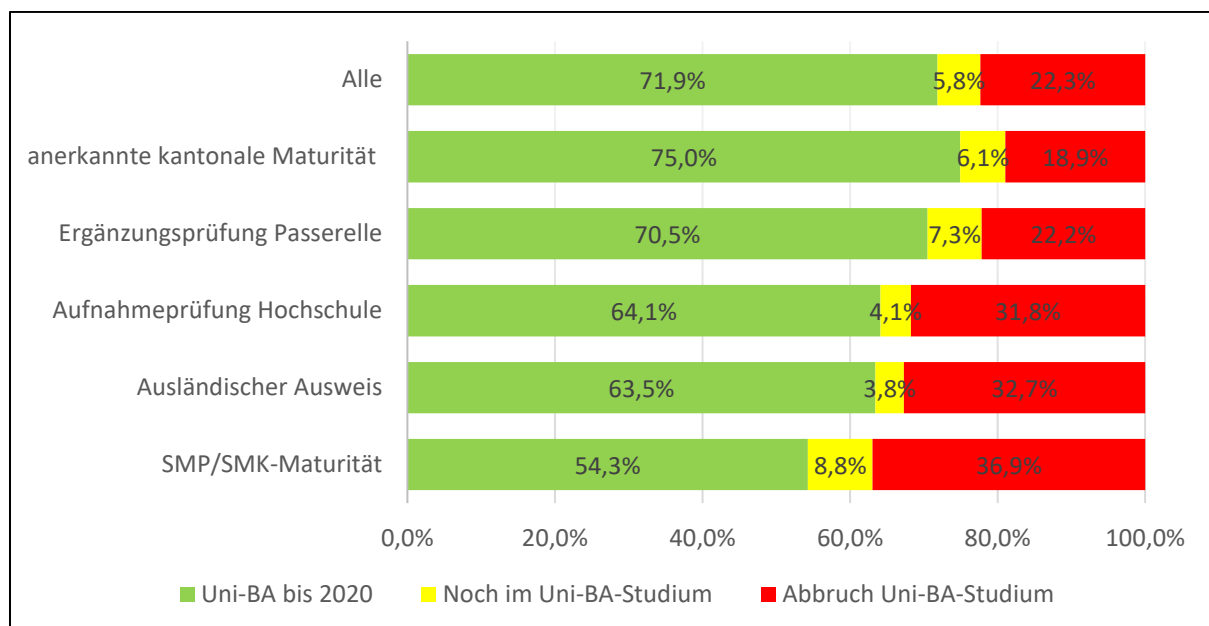


Abbildung 2: BA-Studium: Studienerfolg und -abbruch der Eintritte 2012–2015, nach ausgewählten Zugangsausweisen

3.1 Universitärer Studienerfolg nach Schwerpunktfach

Bereits in der «Passerellen-Studie» (Eberle, 2022a) ergab sich als Nebenbefund, dass die Studienerfolgs- und Abbruchquoten der Studierenden mit Maturitäten verschiedener SPF-Gruppen erheblich variieren. In den nachfolgenden Analysen werden die Studienerfolgsindikatoren vergleichend für die SPF-Gruppen genauer untersucht. Abbildung 3 zeigt zunächst, dass die Studienwahl deutlich mit den belegten SPF zusammenhängt. Die SPF dienen offenbar zu einem grossen Anteil nicht nur der Vertiefung in einem Fach, das später nicht studiert wird (im Sinne des Erwerbs einer vertieften Gesellschaftsreife), sondern auch der spezifischen Studienvorbereitung.

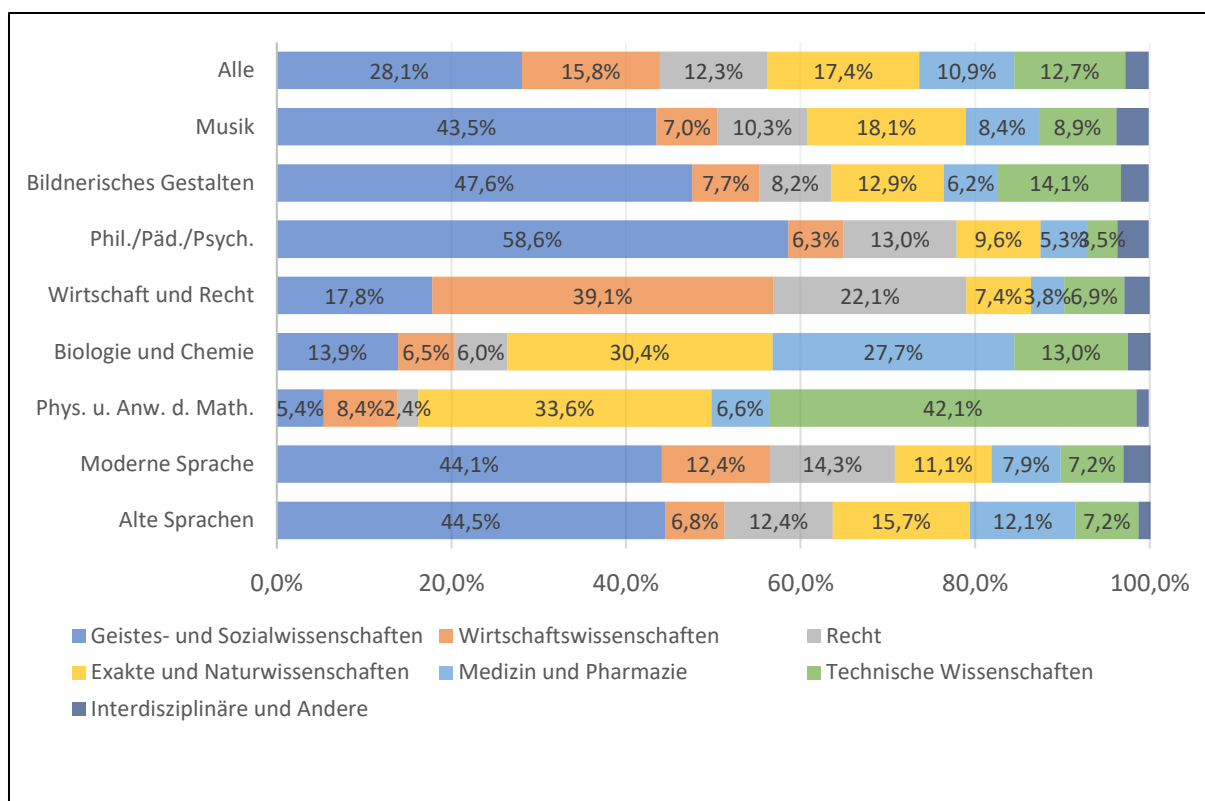


Abbildung 3: BA-Studium: Aufnahme eines BA-Studiums 2012–2015, nach SPF- und Studienganggruppen

Tabelle 12 und Abbildung 4 enthalten für die Eintrittsjahrgänge 2012–2015 die bereits in der «Passerellen-Studie» dargelegten Abbruchquoten und zusätzlich die Studienerfolgsquoten bis zum Jahr 2020 in den einzelnen Studienganggruppen gemäss dem Schweizerischen Hochschulinformationssystem (SHIS). Weil in der vorliegenden Studie wie in der «Passerellen-Studie» zunächst der universitäre Studienerfolg interessiert, werden jene Studierenden, die an eine Fachhochschule oder Pädagogische Hochschule gewechselt und dort einen Bachelor erworben haben, im Unterschied zu anderen Untersuchungen (z. B. Gerhard et al., 2022), ebenfalls wie Abbrechende behandelt, nämlich als Abbrechende eines universitären Bachelor-Studiengangs. Die Begründung für die Auswahl der Eintrittsjahrgänge 2012–2015 findet sich in der «Passerellen-Studie» (Eberle, 2022a, S. 20f.). Diese Auswahl wird zwecks Vergleichbarkeit beibehalten. Zudem werden aber in zwei weiteren Spalten die zusätzlich errechneten Abbruchquoten der Eintrittsjahrgänge 2005–2011 und deren Veränderungen für die Jahrgänge 2012–2015 aufgeführt. In den Daten sind die Personen mit SMP/SMK-Maturitäten nicht enthalten, weil diese Daten in der HSF-Datei des BfS nur pauschal über alle SPF-Gruppen hinweg verfügbar sind.

Die mit 12.6 % tiefste Studienabbruchquote weist die SPF-Gruppe AS auf. Es folgen nahe beieinanderliegend die SPF-Gruppen WuR (17.3 %), MS (17.4 %) und PAM (17.9 %). Die Abbruchquote der SPF-Gruppe BuC liegt mit 19.9 % nochmals etwas höher. Schlechter sieht das Bild der Abbruchquoten bei den restlichen SPF-Gruppen aus: 23.0 % bei der SPF-Gruppe PPP, 24.8 % bei der SPF-Gruppe Mu und 26.6 % bei der SPF-Gruppe BG. Die Studienerfolgsquote bis 2020 ergibt die folgende, vergleichbare Reihenfolge der SPF-Gruppen: AS 80.4 %, MS 76.5 %, WuR 76.4 %, PAM 76.3 %, BuC 74.3 %, PPP 71.2 %, Mu 68.3 %, BG 67.2 %. Zu erwähnen ist, dass die Studienabbrechenden der drei zuletzt genannten SPF-Gruppen zu einem leicht bis deutlich höheren Prozentanteil als jene der anderen SPF-Gruppen einen Wechsel an eine Fachhochschule oder Pädagogische Hochschule vornehmen und dort mit dem Erwerb eines Bachelor-Diploms erfolgreich sind. Mit der vorgängigen Aufnahme eines universitären Studiums, das sie nicht abgeschlossen haben, sind sie aber einen Umweg gegangen.

Angemerkt sei hier noch, dass im Vergleich zu den EVAMAR-II-Bewertungen (Eberle et al., 2008) des Abschneidens der verschiedenen SPF-Gruppen sich die dort gefundene Hierarchie zwar bestätigt, aber die SPF-Gruppen WuR sowie MS beim effektiven Studienerfolg deutlich besser abschneiden als noch im EVAMAR-II-Vergleich. Das steht vermutlich im Zusammenhang mit der in der Abbildung 3 aufgezeigten SPF-spezifischen Studienwahl. Die in der Studie EVAMAR II nicht untersuchte schwerpunktfachspezifische Vorbereitung auf fachverwandte Studiengänge dürfte sich positiv auf die entsprechende studiengangspezifische Studierfähigkeit auswirken. Im Weiteren fällt die Spitzenposition der SPF-Gruppe AS bei den EVAMAR-II-Vergleichen beim effektiven Studienerfolg noch deutlicher aus.

Bei den Studierenden, die ein universitäres Bachelor-Studium aufgenommen haben (100 %), sind bis 2020 insgesamt 75 % universitäre Bachelor-Abschlüsse zu verzeichnen, und zwar in der Studienganggruppe Geistes- und Sozialwissenschaften am meisten (22.8 %) und in der Gruppe Interdisziplinäre und Andere (2.5 %) am wenigsten. Die Studienabbruchquote bis 2020 bzw. der definitive Austritt aus der universitären Hochschule ohne Bachelor-Abschluss beträgt im Mittel 18.9 %. Innerhalb der einzelnen SPF-Gruppen fällt bezüglich Verteilung der Bachelor-Abschlüsse auf die verschiedenen universitären Studienganggruppen (ohne Interdisziplinäre und Andere) Folgendes auf:

- Studierende aus der SPF-Gruppe AS erwarben bis 2020 zu 80.4 % ein universitäres Bachelor-Diplom und schlossen mit einem Anteil von 37.4 % am häufigsten in Fächern der Geistes- und Sozialwissenschaften ab, am seltensten in solchen der Wirtschaftswissenschaften (4 %) und der Technischen Wissenschaften (5 %). Die definitive universitäre Abbruchquote betrug 12.6 %.
- Studierende aus der SPF-Gruppe MS erwarben bis 2020 zu 76.5 % ein universitäres Bachelor-Diplom und schlossen mit einem Anteil von 36.2 % ebenfalls am häufigsten in Fächern der Geistes- und Sozialwissenschaften ab, am seltensten in solchen der Technischen Wissenschaften (4.5 %). Die definitive universitäre Abbruchquote betrug 17.4 %.
- Studierende aus der SPF-Gruppe PAM erwarben bis 2020 zu 76.3 % ein universitäres Bachelor-Diplom und schlossen mit einem Anteil von 24.2 % bzw. von 29.6 % am häufigsten in Fächern der Exakten und Naturwissenschaften sowie der Technischen Wissenschaften ab, am seltensten in den Rechtswissenschaften (2 %). Die definitive universitäre Abbruchquote betrug 17.9 %.
- Studierende aus der SPF-Gruppe BuC erwarben bis 2020 zu 74.3 % ein universitäres Bachelor-Diplom und schlossen mit einem Anteil von 20.9 % bzw. von 21.5 % am häufigsten in Fächern der Exakten und Naturwissenschaften sowie der Medizin und Pharmazie ab, am seltensten in den Wirtschafts- (5.1 %) und Rechtswissenschaften (4.1 %). Die definitive universitäre Abbruchquote betrug 19.9 %.
- Studierende aus der SPF-Gruppe WuR erwarben bis 2020 zu 76.4 % ein universitäres Bachelor-Diplom und schlossen mit einem Anteil von 29.1 % bzw. von 17.1 % am häufigsten in Wirtschafts- oder Rechtswissenschaften ab, am seltensten in den Fächern der Medizin und Pharmazie (3.4 %). Die definitive universitäre Abbruchquote betrug 17.3 %.
- Studierende aus der SPF-Gruppe PPP erwarben bis 2020 zu 71.2 % ein universitäres Bachelor-Diplom und schlossen mit einem Anteil von 45.2 % am häufigsten in Fächern der Geistes- und Sozialwissenschaften ab, am seltensten in solchen der Technischen Wissenschaften (1.5). Die definitive universitäre Abbruchquote betrug 23.0 %.
- Studierende aus der SPF-Gruppe BG erwarben bis 2020 zu 67.2 % ein universitäres Bachelor-Diplom und schlossen mit einem Anteil von 33.4 % am häufigsten in Fächern der Geistes- und Sozialwissenschaften ab, am seltensten in solchen der Wirtschaftswissenschaften (4.7 %). Die definitive universitäre Abbruchquote betrug 26.6 %.

SPF-Gruppe	Gesamt	Geistes- und So- zialwis- senssch.	Wirt- schafts- wissen- schaften	Recht	Exakte und Na- turwis- senssch.	Medizin und Pha- rma- zie	Techni- sche Wissen- schaften	Interdis- ziplinäre und An- dere	UH-BA bis 2020	2020 kein BA	FH- oder PH-BA	2020 (noch) kein UH- BA	Noch im UH-BA- Studium	Abbruch UH-Stu- dium	Abbruch Eintritt 2005– 2011	Verände- rung Ab- bruch- quote
Alte Sprachen	2'764	1'034	111	293	314	301	137	33	2'223	438	103	541	192	349	412	
	100 %	37.4 %	4.0 %	10.6 %	11.4 %	10.9 %	5.0 %	1.2 %	80.4 %	15.8 %	3.7 %	19.6 %	6.9 %	12.6 %	13.8 %	-1.2 %
Moderne Spra- che	12'421	4'492	998	1'321	874	894	565	357	9'501	2'088	832	2'920	753	2'167	2'359	
	100 %	36.2 %	8.0 %	10.6 %	7.0 %	7.2 %	4.5 %	2.9 %	76.5 %	16.8 %	6.7 %	23.5 %	6.1 %	17.4 %	19.7 %	-2.2 %
Physik u. Anw. der Mathematik	6'361	293	530	126	1'538	385	1'882	97	4'851	1'056	454	1'510	369	1'141	1'059	
	100 %	4.6 %	8.3 %	2.0 %	24.2 %	6.1 %	29.6 %	1.5 %	76.3 %	16.6 %	7.1 %	23.7 %	5.8 %	17.9 %	17.8 %	0.2 %
Biologie und Chemie	11'366	1'399	584	467	2'376	2'440	901	278	8'445	2'076	845	2'921	661	2'260	1'844	
	100 %	12.3 %	5.1 %	4.1 %	20.9 %	21.5 %	7.9 %	2.4 %	74.3 %	18.3 %	7.4 %	25.7 %	5.8 %	19.9 %	19.1 %	0.8 %
Wirtschaft und Recht	12'718	1'990	3'702	2'178	591	427	510	320	9'718	2'325	675	3'000	804	2'196	2'065	
	100 %	15.6 %	29.1 %	17.1 %	4.6 %	3.4 %	4.0 %	2.5 %	76.4 %	18.3 %	5.3 %	23.6 %	6.3 %	17.3 %	19.0 %	-1.7 %
Phil./Päda./ Psych.	3'141	1'421	103	264	172	131	47	99	2'237	633	271	904	182	722	732	
	100 %	45.2 %	3.3 %	8.4 %	5.5 %	4.2 %	1.5 %	3.2 %	71.2 %	20.2 %	8.6 %	28.8 %	5.8 %	23.0 %	23.5 %	-0.5 %
Bildnerisches Gestalten	3'386	1'132	159	172	244	177	299	94	2'277	724	385	1'109	210	899	805	
	100 %	33.4 %	4.7 %	5.1 %	7.2 %	5.2 %	8.8 %	2.8 %	67.2 %	21.4 %	11.4 %	32.8 %	6.2 %	26.6 %	27.6 %	-1.1 %
Musik	1'980	592	85	130	213	166	110	56	1'352	423	205	628	137	491	392	
	100 %	29.9 %	4.3 %	6.6 %	10.8 %	8.4 %	5.6 %	2.8 %	68.3 %	21.4 %	10.4 %	31.7 %	6.9 %	24.8 %	23.5 %	1.3 %
unbestimmt	402	83	49	39	31	36	33	3	274	111	17	128	26	102	7'465	
	100 %	20.6 %	12.2 %	9.7 %	7.7 %	9.0 %	8.2 %	0.7 %	68.2 %	27.6 %	4.2 %	31.8 %	6.5 %	25.4 %	20.5 %	4.9 %
Total	54'539	12'436	6'321	4'990	6'353	4'957	4'484	1'337	40'878	9'874	3'787	13'661	3'334	10'327	17'133	
	100 %	22.8 %	11.6 %	9.1 %	11.6 %	9.1 %	8.2 %	2.5 %	75.0 %	18.1 %	6.9 %	25.0 %	6.1 %	18.9 %	20.0 %	-1.1 %

Tabelle 12: BA-Studium: Studienerfolg und Studienabbruch der Eintritte 2012–2015, nach SPF- und Studienganggruppen

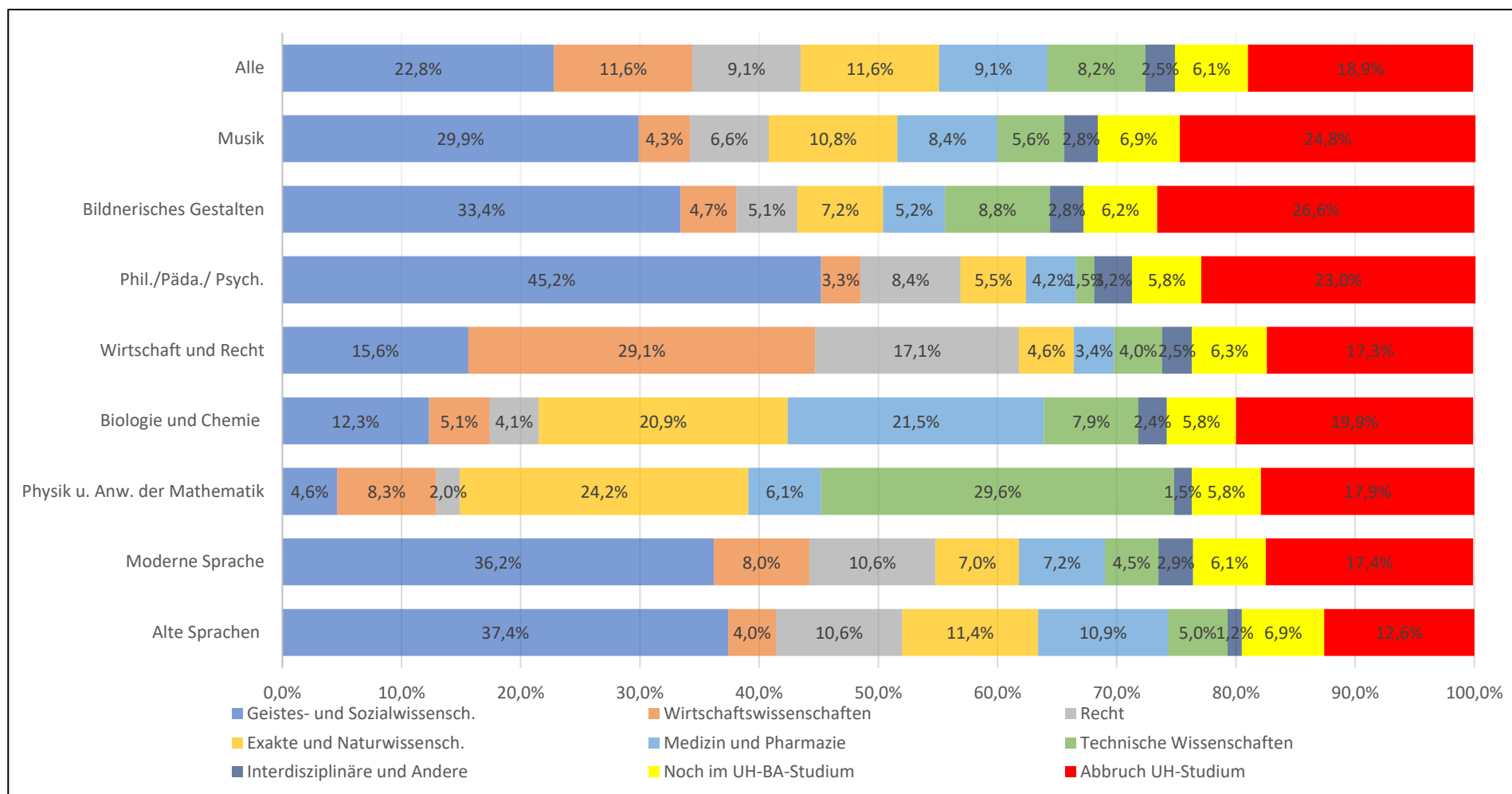


Abbildung 4: BA-Studium: Studienerfolg und Studienabbruch der Eintritte 2012–2015, nach SPF- und Studienganggruppen

- Studierende aus der SPF-Gruppe Mu erwarben bis 2020 zu 68.3 % ein universitäres Bachelor-Diplom und schlossen mit einem Anteil von 29.9 % am häufigsten in Fächern der Geistes- und Sozialwissenschaften ab, am seltensten in solchen der Wirtschaftswissenschaften (4.3 %). Die definitive universitäre Abbruchquote betrug 24.8 %.

Der in Abbildung 3 aufgezeigte Zusammenhang zwischen den belegten Schwerpunktfächern mit der später gewählten Studiengangrichtung zeigt sich somit auch bei den Abschlüssen.

Erfolgreiche Studiengangwechsel, d. h. der Erwerb von Bachelor-Diplomen in einer anderen als in der eingetretenen Studienganggruppe, wurden in der bisherigen Analyse nicht als Studienabbruch gewertet. Tabelle 13 enthält deshalb für die Eintrittsjahrgänge 2012–2015 auch noch die Studienerfolgs- (siehe auch Abbildung 5) und Studienabbruchquoten ausschliesslich in den gleichen Studienganggruppen.

Die Zahlen fallen erwartungsgemäss mit insgesamt 64.9 % (Studienerfolg) und 29.7 % (Studienabbruch) schlechter aus. Für die SPF-Gruppen ergibt sich aber beinahe die gleiche Reihenfolge wie bei den definitiven universitären Erfolgsquoten in Tabelle 12. Die Studienerfolgs- und Abbruchquoten lesen sich für die verschiedenen SPF wie folgt: AS 70.1 % und 23.9 %, PAM 67.2 % und 27.6 %, MS 66.8 % und 27.9 %, fast gleich WuR mit 67.0 % und 27.4 %, PPP 62.5 % und 32.2 %, BuC 61.6 % und 33.4 %, BG 58.9 % und 35.4 %, Mu 58.5 % und 34.9 %. Innerhalb der einzelnen Studienganggruppen fällt Folgendes auf:

- Bei den Geistes- und Sozialwissenschaften erwarben die Studierenden der verschiedenen SPF-Gruppen mit den folgenden, in der Rangfolge absteigenden Anteilen ein Bachelor-Diplom: AS 76.4 %, MS 73.3 %, PPP 69.7 %, WuR 68.5 %, BuC 63.4 %, BG 63.4 %, PAM 61.0 %, Mu 60.7 %. Das Mittel betrug 69.2 %.
- Bei den Wirtschaftswissenschaften erwarben die Studierenden der verschiedenen SPF-Gruppen mit den folgenden, in der Rangfolge absteigenden Anteilen ein Bachelor-Diplom: PAM 72.8 %, WuR 70.0 %, BuC 60.9 %, MS 58.1 %, Mu 50.4 %, AS 50.0 %, BG 49.0 %, PPP 40.2 %. Hier wird der Vorteil von bereits mitgebrachten Kompetenzen in Wirtschaftswissenschaften (WuR) und/oder Mathematik (PAM) deutlich. Das Mittel betrug 65.2 %.
- Bei den Rechtswissenschaften erwarben die Studierenden der verschiedenen SPF-Gruppen mit den folgenden, in der Rangfolge absteigenden Anteilen ein Bachelor-Diplom: AS 69.5 %, WuR 68.7 %, MS 63.6 %, PAM 62.1 %, Mu 57.6 %, PPP 57.5 %, BuC 54.5 %, BG 51.6 %. Hier wird der Vorteil von bereits mitgebrachten Kompetenzen in Rechtswissenschaften (WuR) und/oder Latein (AS) deutlich. Das Mittel betrug 64.0 %.
- Bei den Exakten und Naturwissenschaften erwarben die Studierenden der verschiedenen SPF-Gruppen mit den folgenden, in der Rangfolge absteigenden Anteilen ein Bachelor-Diplom: PAM 65.4 %, AS 63.5 %, BuC 59.3 %, MS 54.3 %, WuR 51.2 %, Mu 51.0 %, BG 48.7 %, PPP 48.5 %. Das Mittel lag bei 58.2 %; es ist das tiefste aller Studienganggruppen.

SPF-Gruppe		Gesamt	Geistes- und Sozialwissenschaften	Wirtschaftswissenschaften	Recht	Exakte und Naturwissenschaften	Medizin und Pharmazie	Technische Wissenschaften	Interdisziplinäre und Andere	2020 kein BA in gleicher Studiengangsgruppe	Abbruch UH-Studium bis 2020, gleiche G
Alte Sprachen	Eintritt UH-BA	2'764	1'229	188	344	433	334	198	38		
	% von Gesamt		44.5 %	6.8 %	12.4 %	15.7 %	12.1 %	7.2 %	1.4 %		
	BA bis 2020	1'938	939	94	239	275	250	119	22	826	661
	% von Eintritt	70.1 %	76.4 %	50.0 %	69.5 %	63.5 %	74.9 %	60.1 %	57.9 %	29.9 %	23.9 %
Moderne Sprache	Eintritt UH-BA	12'421	5'475	1'536	1'782	1'375	979	892	382		
	% von Gesamt		44.1 %	12.4 %	14.3 %	11.1 %	7.9 %	7.2 %	3.1 %		
	BA bis 2020	8'292	4'014	892	1'134	746	704	528	274	4'129	3'466
	% von Eintritt	66.8 %	73.3 %	58.1 %	63.6 %	54.3 %	71.9 %	59.2 %	71.7 %	33.2 %	27.9 %
Physik und Anwendungen der Mathematik	Eintritt UH-BA	6'361	344	537	153	2'135	423	2'678	91		
	% von Gesamt		5.4 %	8.4 %	2.4 %	33.6 %	6.6 %	42.1 %	1.4 %		
	BA bis 2020	4'277	210	391	95	1'397	326	1'792	66	2'084	1'754
	% von Eintritt	67.2 %	61.0 %	72.8 %	62.1 %	65.4 %	77.1 %	66.9 %	72.5 %	32.8 %	27.6 %
Biologie und Chemie	Eintritt UH-BA	11'366	1'583	740	686	3'451	3'143	1'473	290		
	% von Gesamt		13.9 %	6.5 %	6.0 %	30.4 %	27.7 %	13.0 %	2.6 %		
	BA bis 2020	7'001	1'004	451	374	2'048	2'080	827	217	4'365	3'793
	% von Eintritt	61.6 %	63.4 %	60.9 %	54.5 %	59.3 %	66.2 %	56.1 %	74.8 %	38.4 %	33.4 %
Wirtschaft und Recht	Eintritt UH-BA	12'718	2'262	4'974	2'806	942	481	882	371		
	% von Gesamt		17.8 %	39.1 %	22.1 %	7.4 %	3.8 %	6.9 %	2.9 %		
	BA bis 2020	8'525	1'550	3'484	1'928	482	331	479	271	4'193	3'482
	% von Eintritt	67.0 %	68.5 %	70.0 %	68.7 %	51.2 %	68.8 %	54.3 %	73.0 %	33.0 %	27.4 %
Philosophie/Pädagogik/Psychologie	Eintritt UH-BA	3'141	1'842	199	409	303	166	109	113		
	% von Gesamt		58.6 %	6.3 %	13.0 %	9.6 %	5.3 %	3.5 %	3.6 %		
	BA bis 2020	1'963	1'283	80	235	147	95	42	81	1'178	1'012
	% von Eintritt	62.5 %	69.7 %	40.2 %	57.5 %	48.5 %	57.2 %	38.5 %	71.7 %	37.5 %	32.2 %
Bildnerisches Gestalten	Eintritt UH-BA	3'386	1'611	261	279	437	211	479	108		
	% von Gesamt		47.6 %	7.7 %	8.2 %	12.9 %	6.2 %	14.1 %	3.2 %		
	BA bis 2020	1'996	1'021	128	144	213	144	285	61	1'390	1'199
	% von Eintritt	58.9 %	63.4 %	49.0 %	51.6 %	48.7 %	68.2 %	59.5 %	56.5 %	41.1 %	35.4 %
Musik	Eintritt UH-BA	1'980	862	139	203	359	167	177	73		
	% von Gesamt		43.5 %	7.0 %	10.3 %	18.1 %	8.4 %	8.9 %	3.7 %		
	BA bis 2020	1'159	523	70	117	183	124	100	42	821	692
	% von Eintritt	58.5 %	60.7 %	50.4 %	57.6 %	51.0 %	74.3 %	56.5 %	57.5 %	41.5 %	34.9 %
unbestimmt	Eintritt UH-BA	402	133	69	59	53	38	46	4		
	% von Gesamt		33.1 %	17.2 %	14.7 %	13.2 %	9.5 %	11.4 %	1.0 %		
	BA bis 2020	247	73	45	36	28	30	33	2	155	132
	% von Eintritt	61.4 %	54.9 %	65.2 %	61.0 %	52.8 %	78.9 %	71.7 %	50.0 %	38.6 %	32.8 %
Total	Eintritt UH-BA	54'539	15'341	8'643	6'721	9'488	5'942	6'934	1'470		
	% von Gesamt		28.1 %	15.8 %	12.3 %	17.4 %	10.9 %	12.7 %	2.7 %		
	BA bis 2020	35'398	10'617	5'635	4'302	5'519	4'084	4'205	1'036	19'141	16'191
	% von Eintritt	64.9 %	69.2 %	65.2 %	64.0 %	58.2 %	68.7 %	60.6 %	70.5 %	35.1 %	29.7 %

Tabelle 13: BA-Studium: Studienerfolg und Studienabbruch in den Studiengangsgruppen der Eintritte 2012–2015, nach SPF-Gruppe

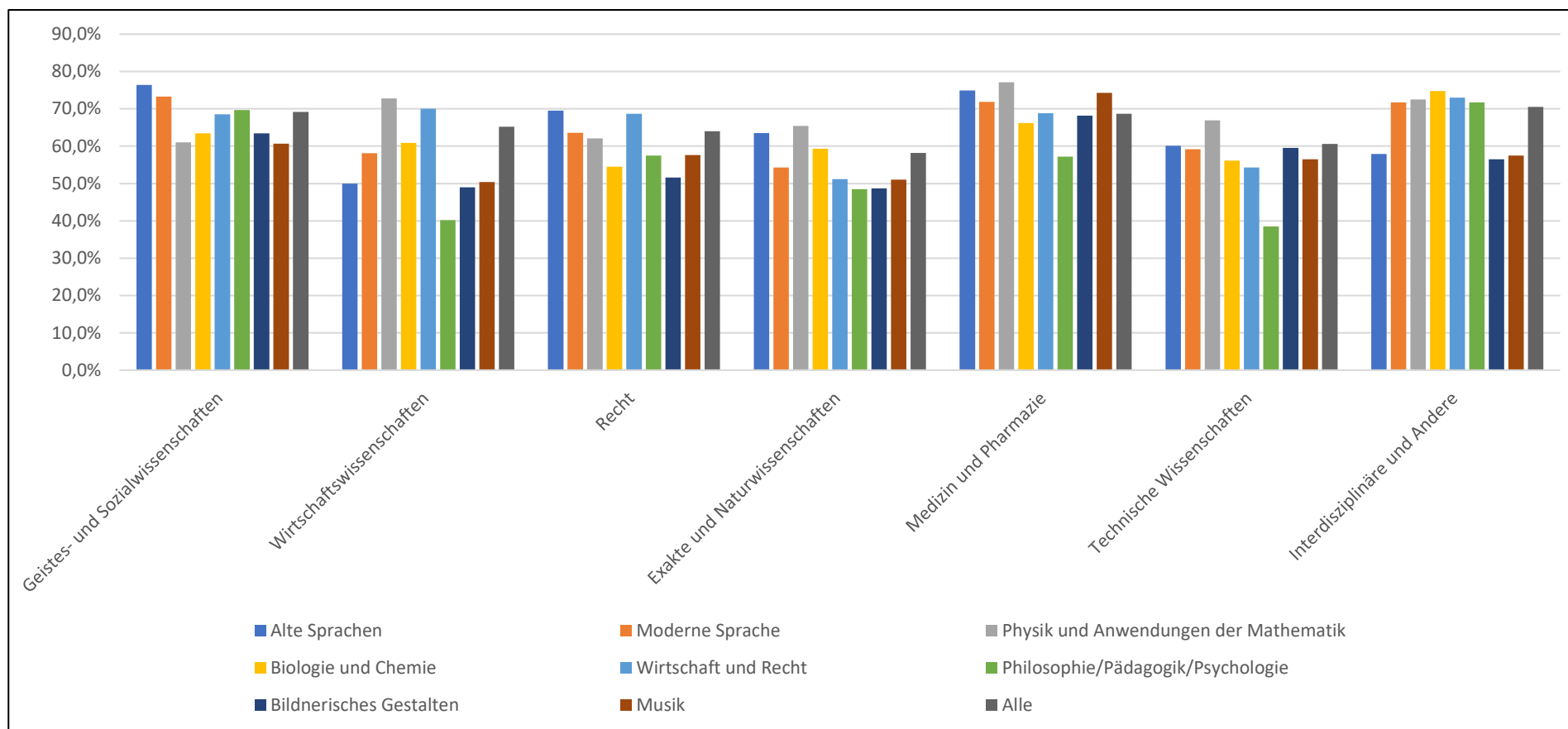


Abbildung 5: BA-Studium: Studienerfolg bis 2020 der Eintritte 2012–2015 in den Studienganggruppen, nach SPF-Gruppe

- Bei der Studienganggruppe Medizin und Pharmazie erwarben die Studierenden der verschiedenen SPF-Gruppen mit den folgenden, in der Rangfolge absteigenden Anteilen ein Bachelor-Diplom: PAM 77.1 %, AS 74.9 %, Mu 74.3 %, MS 71.9 %, WuR 68.8 %, BG 68.2 %, BuC 66.2 %, PPP 57.2 %. Das Mittel ist mit 68.7 % beinahe so hoch wie das höchste Mittel von 69.2 %, das die Geistes- und Sozialwissenschaften aufweisen. Hier wirkt sich offenbar der Numerus clausus (NC) mit Zulassungsprüfung für das Medizinstudium aus. Tabelle 14 und Abbildung 6 zeigen deshalb die Bachelor-Abschlüsse in der Studienganggruppe Medizin und Pharmazie der universitären Hochschulen mit und ohne NC für Medizin.

SPF-Gruppe		Medizin mit NC (und Pharmazie), Eintritte 2012-2015	Medizin ohne NC (und Pharmazie), Eintritte 2012-2015	Alle, Eintritte 2012-2015	Medizin mit NC (und Pharmazie), Eintritte 2005-2015	Medizin ohne NC (und Pharmazie), Eintritte 2005-2015	Alle, Eintritte 2005-2015
Alte Sprachen	Eintritt UH-BA	227	107	334	468	220	688
	BA bis 2020	194	56	250	398	122	520
	% von Eintritt	85.5 %	52.3 %	74.9 %	85.0 %	55.5 %	75.6 %
Moderne Sprache	Eintritt UH-BA	715	264	979	1'357	560	1'917
	BA bis 2020	612	92	704	1'142	201	1'343
	% von Eintritt	85.6 %	34.8 %	71.9 %	84.2 %	35.9 %	70.1 %
Physik u. Anw. der Math.	Eintritt UH-BA	256	167	423	471	336	807
	BA bis 2020	222	104	326	404	214	618
	% von Eintritt	86.7 %	62.3 %	77.1 %	85.8 %	63.7 %	76.6 %
Biologie und Chemie	Eintritt UH-BA	1'464	1'679	3'143	2'729	2'998	5'727
	BA bis 2020	1'239	841	2'080	2'310	1'492	3'802
	% von Eintritt	84.6 %	50.1 %	66.2 %	84.6 %	49.8 %	66.4 %
Wirtschaft und Recht	Eintritt UH-BA	357	124	481	662	223	885
	BA bis 2020	287	44	331	542	79	621
	% von Eintritt	80.4 %	35.5 %	68.8 %	81.9 %	35.4 %	70.2 %
Phil./Päd./Psych.	Eintritt UH-BA	102	64	166	186	142	328
	BA bis 2020	82	13	95	147	40	187
	% von Eintritt	80.4 %	20.3 %	57.2 %	79.0 %	28.2 %	57.0 %
Bildnerisches Gestalten	Eintritt UH-BA	159	52	211	270	89	359
	BA bis 2020	124	20	144	208	32	240
	% von Eintritt	78.0 %	38.5 %	68.2 %	77.0 %	36.0 %	66.9 %
Musik	Eintritt UH-BA	147	20	167	271	36	307
	BA bis 2020	119	5	124	220	13	233
	% von Eintritt	81.0 %	25.0 %	74.3 %	81.2 %	36.1 %	75.9 %
unbestimmt	Eintritt UH-BA	33	5	38	1'378	681	2'059
	BA bis 2020	26	4	30	1'142	365	1'507
	% von Eintritt	78.8 %	80.0 %	78.9 %	82.9 %	53.6 %	73.2 %
Total	Eintritt UH-BA	3'460	2'482	5'942	7'792	5'285	13'077
	BA bis 2020	2'905	1'179	4'084	6'513	2'558	9'071
	% von Eintritt	84.0 %	47.5 %	68.7 %	83.6 %	48.4 %	69.4 %

Tabelle 14: BA-Studium in Medizin (und Pharmazie): Studienerfolg der Eintritte 2012–2015 und 2005–2015, mit und ohne NC

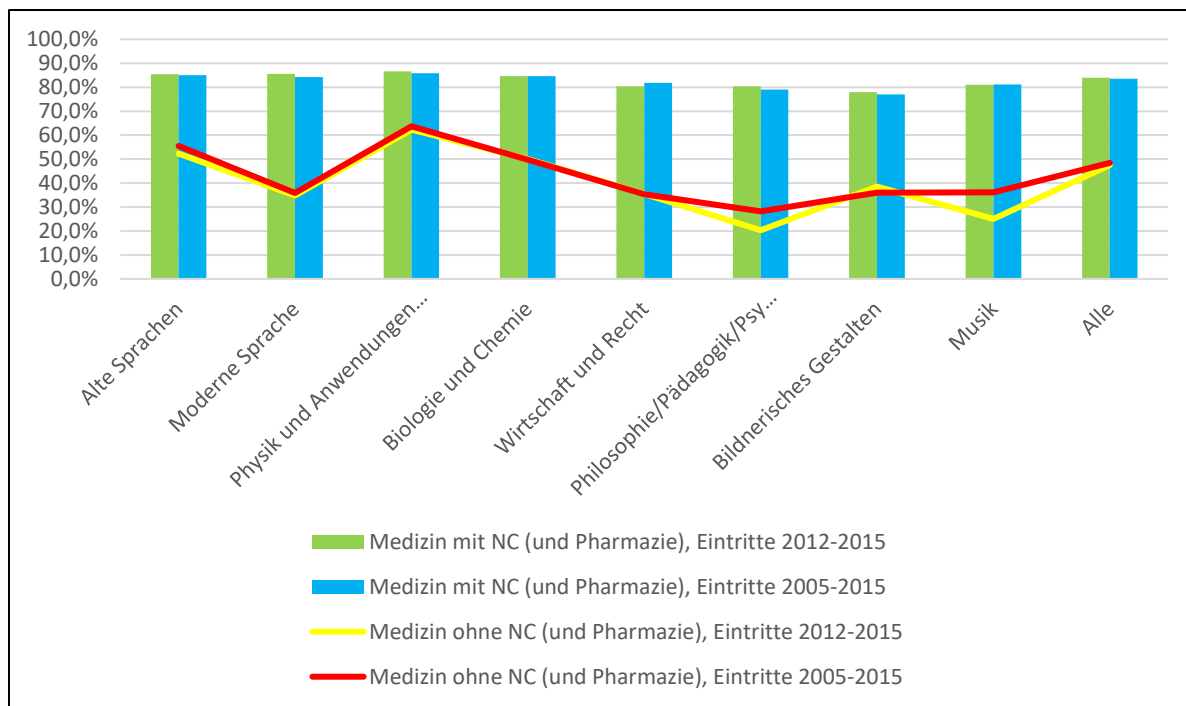


Abbildung 6: BA-Studium in Medizin (und Pharmazie): Studienerfolg der Eintritte 2012–2015 und 2005–2015, mit und ohne NC

In der ersten Gruppe (mit NC) erwarben zwischen 86.7 % aus der SPF-Gruppe PAM und 78.0 % aus der SPF-Gruppe BG das Bachelor-Diplom, bei einem Gesamtmittel von 84.0 %. Der NC Test führt also zu einer fast gleichen Studienerfolgsquote in den verschiedenen SPF-Gruppen⁴. In der Gruppe der universitären Hochschulen ohne Zulassungsbeschränkung sinkt das Mittel der Studienerfolgsquote um fast die Hälfte auf noch 47.5 %, und die Abschlussquoten schwankten enorm zwischen 62.3 % für die SPF-Gruppe PAM sowie 20.3 % für die SPF-Gruppe PPP und 25.0 % für die SPF-Gruppe Mu. Ergänzend sind auch die Zahlen für die Eintretenden ab 2005 zu finden. Sie zeigen einzig bei PPP und Mu an den Universitäten ohne NC grössere Abweichungen. Die Erfolgsquoten sind aber mit 28.2 % und 36.1 % immer noch sehr tief.

- Bei den Technischen Wissenschaften erwarben die Studierenden der verschiedenen SPF-Gruppen mit den folgenden, in der Rangfolge absteigenden Anteilen ein Bachelor-Diplom: PAM 66.9 %, AS 60.1 %, BG 59.5 %, MS 59.2 %, Mu 56.5 %, BuC 56.1 %, WuR 54.3 %, PPP 38.5 %. Das Mittel lag bei 60.6 %.

Insgesamt zeigen auch diese Zahlen, dass einerseits Studienwahl und Studienerfolg deutlich mit den belegten Schwerpunktfächern zusammenhängen, andererseits aber grundsätzlich die verschiedenen Studienganggruppen für alle SPF-Gruppen offen und studierbar sind.

Bei der Bewertung der Studienabbrüche ist es wichtig zu klären, ob es sich nur um definitive Abbrüche des universitären Studiums oder des Hochschulstudiums überhaupt handelt. Tabelle 15 zeigt deshalb für die Eintrittsjahrgänge 2005–2015 die erfolgreichen Wechsel in andere universitäre Studienganggruppen, an eine Fachhochschule oder an eine Pädagogische Hochschule. Tabelle 16 beschränkt sich auf die Eintrittsjahrgänge 2012–2015. In den Tabellen sind die Zellen mit den Zahlen für die Bachelor-Abschlüsse der gleichen Studienganggruppe grün markiert. Erfolgreiche Abschlüsse in anderen Studienganggruppen oder an einer Pädagogischen Hochschule oder einer Fachhochschule, also Studienganggruppenwechsel, sind blau markiert, sofern der Anteil der wechselnden Personen mindestens 5 % beträgt.

⁴ Die Studierenden der Pharmazie (kein NC) sind in der Datendatei HFS des BfS nicht separiert ausgewiesen, dürften sich aber wegen deren vergleichsweise kleinen Anzahl nur marginal auswirken.

	SPF-Gruppe	Gesamt	Geistes- und Sozialwissenschaften	Wirtschaftswissenschaften	Recht	Exakte und Naturwissenschaften	Medizin und Pharmazie	Technische Wissenschaften	Interdisziplinäre und Andere	UH-BA	PH-BA	FH-BA	bis 2020 kein BA	2020 kein UHBA	2020 noch im UH-BA-Studium	Abbruch UH-BA-Studium
Geistes- und Sozialwissenschaften	Alte Sprachen	2'568	2'001	15	28	21	29	9	12	2'115	52	70	331	453	119	334
		100 %	77.9 %	0.6 %	1.1 %	0.8 %	1.1 %	0.4 %	0.5 %	82.4 %	2.0 %	2.7 %	12.9 %	17.6 %	4.6 %	13.0 %
	Moderne Sprache	10'917	7'997	82	152	76	89	25	93	8'514	407	505	1'491	2'403	377	2'026
		100 %	73.3 %	0.8 %	1.4 %	0.7 %	0.8 %	0.2 %	0.9 %	78.0 %	3.7 %	4.6 %	13.7 %	22.0 %	3.5 %	18.6 %
	PAM	706	452	18	7	17	7	8	10	519	13	43	131	187	39	148
		100 %	64.0 %	2.5 %	1.0 %	2.4 %	1.0 %	1.1 %	1.4 %	73.5 %	1.8 %	6.1 %	18.6 %	26.5 %	5.5 %	21.0 %
	BuC	2'935	1'932	26	32	68	74	11	22	2'165	95	158	517	770	122	648
		100 %	65.8 %	0.9 %	1.1 %	2.3 %	2.5 %	0.4 %	0.7 %	73.8 %	3.2 %	5.4 %	17.6 %	26.2 %	4.2 %	22.1 %
	Wirtschaft und Recht	4'294	2'955	81	66	41	34	14	28	3'219	113	184	778	1'075	193	882
		100 %	68.8 %	1.9 %	1.5 %	1.0 %	0.8 %	0.3 %	0.7 %	75.0 %	2.6 %	4.3 %	18.1 %	25.0 %	4.5 %	20.5 %
	PPP	3'648	2'586	26	51	25	22	0	23	2'733	159	179	577	915	124	791
		100 %	70.9 %	0.7 %	1.4 %	0.7 %	0.6 %	0.0 %	0.6 %	74.9 %	4.4 %	4.9 %	15.8 %	25.1 %	3.4 %	21.7 %
	BG	3'029	1'965	21	34	18	17	13	30	2'098	93	272	566	931	107	824
		100 %	64.9 %	0.7 %	1.1 %	0.6 %	0.6 %	0.4 %	1.0 %	69.3 %	3.1 %	9.0 %	18.7 %	30.7 %	3.5 %	27.2 %
	Musik	1'611	1'031	14	14	19	16	6	13	1'113	68	143	287	498	74	424
		100 %	64.0 %	0.9 %	0.9 %	1.2 %	1.0 %	0.4 %	0.8 %	69.1 %	4.2 %	8.9 %	17.8 %	30.9 %	4.6 %	26.3 %
Wirtschaftswissenschaften	unbestimmt	11'940	8'507	115	167	112	86	30	76	9'093	397	752	1'698	2'847	127	2'720
		100 %	71.2 %	1.0 %	1.4 %	0.9 %	0.7 %	0.3 %	0.6 %	76.2 %	3.3 %	6.3 %	14.2 %	23.8 %	1.1 %	22.8 %
	Total	41'648	29'426	398	551	397	374	116	307	31'569	1'397	2'306	6'376	10'079	1'282	8'797
		100 %	70.7 %	1.0 %	1.3 %	1.0 %	0.9 %	0.3 %	0.7 %	75.8 %	3.4 %	5.5 %	15.3 %	24.2 %	3.1 %	21.1 %
	Alte Sprachen	435	50	248	51	4	5	2	3	363	4	13	55	72	16	56
		100 %	11.5 %	57.0 %	11.7 %	0.9 %	1.1 %	0.5 %	0.7 %	83.4 %	0.9 %	3.0 %	12.6 %	16.6 %	3.7 %	12.9 %
	Moderne Sprache	2'899	330	1'656	161	23	25	13	19	2'227	43	172	457	672	119	553
		100 %	11.4 %	57.1 %	5.6 %	0.8 %	0.9 %	0.4 %	0.7 %	76.8 %	1.5 %	5.9 %	15.8 %	23.2 %	4.1 %	19.1 %
	PAM	1'153	31	852	32	30	11	11	4	971	8	41	133	182	39	143
		100 %	2.7 %	73.9 %	2.8 %	2.6 %	1.0 %	1.0 %	0.3 %	84.2 %	0.7 %	3.6 %	11.5 %	15.8 %	3.4 %	12.4 %
	BuC	1'438	110	850	49	31	35	9	11	1'095	19	76	248	343	62	281
		100 %	7.6 %	59.1 %	3.4 %	2.2 %	2.4 %	0.6 %	0.8 %	76.1 %	1.3 %	5.3 %	17.2 %	23.9 %	4.3 %	19.5 %
	Wirtschaft und Recht	9'145	511	6'331	387	57	39	22	36	7'383	79	458	1'225	1'762	317	1'445
		100 %	5.6 %	69.2 %	4.2 %	0.6 %	0.4 %	0.2 %	0.4 %	80.7 %	0.9 %	5.0 %	13.4 %	19.3 %	3.5 %	15.8 %
	PPP	409	73	177	17	4	2	1	5	279	15	35	80	130	17	113
		100 %	17.8 %	43.3 %	4.2 %	1.0 %	0.5 %	0.2 %	1.2 %	68.2 %	3.7 %	8.6 %	19.6 %	31.8 %	4.2 %	27.6 %
	BG	470	51	237	14	5	6	5	4	322	12	29	107	148	21	127
		100 %	10.9 %	50.4 %	3.0 %	1.1 %	1.3 %	1.1 %	0.9 %	68.5 %	2.6 %	6.2 %	22.8 %	31.5 %	4.5 %	27.0 %
	Musik	250	30	132	12	2	2	0	5	183	10	17	40	67	9	58
		100 %	12.0 %	52.8 %	4.8 %	0.8 %	0.8 %	0.0 %	2.0 %	73.2 %	4.0 %	6.8 %	16.0 %	26.8 %	3.6 %	23.2 %
	unbestimmt	6'472	460	4'294	307	47	25	23	33	5'189	65	483	735	1'283	47	1'236
		100 %	7.1 %	66.3 %	4.7 %	0.7 %	0.4 %	0.4 %	0.5 %	80.2 %	1.0 %	7.5 %	11.4 %	19.8 %	0.7 %	19.1 %
	Total	22'671	1'646	14'777	1'030	203	150	86	120	18'012	255	1'324	3'080	4'659	647	4'012
		100 %	7.3 %	65.2 %	4.5 %	0.9 %	0.7 %	0.4 %	0.5 %	79.4 %	1.1 %	5.8 %	13.6 %	20.6 %	2.9 %	17.7 %
	Alte Sprachen	766	45	7	541	6	14	2	6	621	19	16	110	145	44	101
		100 %	5.9 %	0.9 %	70.6 %	0.8 %	1.8 %	0.3 %	0.8 %	81.1 %	2.5 %	2.1 %	14.4 %	18.9 %	5.7 %	13.2 %

	SPF-Gruppe	Gesamt	Geistes- und Sozialwissenschaften	Wirtschaftswissenschaften	Recht	Exakte und Naturwissenschaften	Medizin und Pharmazie	Technische Wissenschaften	Interdisziplinäre und Andere	UH-BA	PH-BA	FH-BA	bis 2020 kein BA	2020 kein UHBA	2020 noch im UH-BA-Studium	Abbruch UH-BA-Studium
Recht	Moderne Sprache	3'727	304	45	2'416	32	33	9	16	2'855	105	143	624	872	192	680
		100 %	8.2 %	1.2 %	64.8 %	0.9 %	0.9 %	0.2 %	0.4 %	76.6 %	2.8 %	3.8 %	16.7 %	23.4 %	5.2 %	18.2 %
	PAM	339	12	10	219	13	4	4	0	262	4	11	62	77	19	58
		100 %	3.5 %	2.9 %	64.6 %	3.8 %	1.2 %	1.2 %	0.0 %	77.3 %	1.2 %	3.2 %	18.3 %	22.7 %	5.6 %	17.1 %
	BuC	1'294	80	26	737	48	31	4	8	934	33	62	265	360	88	272
		100 %	6.2 %	2.0 %	57.0 %	3.7 %	2.4 %	0.3 %	0.6 %	72.2 %	2.6 %	4.8 %	20.5 %	27.8 %	6.8 %	21.0 %
	Wirtschaft und Recht	5'353	248	112	3'733	18	27	8	16	4'162	109	165	917	1'191	244	947
		100 %	4.6 %	2.1 %	69.7 %	0.3 %	0.5 %	0.1 %	0.3 %	77.8 %	2.0 %	3.1 %	17.1 %	22.2 %	4.6 %	17.7 %
	PPP	873	81	8	525	6	9	0	3	632	30	29	182	241	37	204
		100 %	9.3 %	0.9 %	60.1 %	0.7 %	1.0 %	0.0 %	0.3 %	72.4 %	3.4 %	3.3 %	20.8 %	27.6 %	4.2 %	23.4 %
	BG	588	54	4	313	5	2	2	3	383	31	42	132	205	30	175
		100 %	9.2 %	0.7 %	53.2 %	0.9 %	0.3 %	0.3 %	0.5 %	65.1 %	5.3 %	7.1 %	22.4 %	34.9 %	5.1 %	29.8 %
	Musik	372	29	3	221	2	3	0	1	259	17	13	83	113	22	91
		100 %	7.8 %	0.8 %	59.4 %	0.5 %	0.8 %	0.0 %	0.3 %	69.6 %	4.6 %	3.5 %	22.3 %	30.4 %	5.9 %	24.5 %
	unbestimmt	5'000	320	61	3'532	43	35	11	20	4'022	100	229	649	978	45	933
		100 %	6.4 %	1.2 %	70.6 %	0.9 %	0.7 %	0.2 %	0.4 %	80.4 %	2.0 %	4.6 %	13.0 %	19.6 %	0.9 %	18.7 %
Exakte und Naturwissenschaften	Total	18'312	1'173	276	12'237	173	158	40	73	14'130	448	710	3'024	4'182	721	3'461
		100 %	6.4 %	1.5 %	66.8 %	0.9 %	0.9 %	0.2 %	0.4 %	77.2 %	2.4 %	3.9 %	16.5 %	22.8 %	3.9 %	18.9 %
	Alte Sprachen	807	48	12	11	514	50	19	2	656	13	28	110	151	33	118
		100 %	5.9 %	1.5 %	1.4 %	63.7 %	6.2 %	2.4 %	0.2 %	81.3 %	1.6 %	3.5 %	13.6 %	18.7 %	4.1 %	14.6 %
	Moderne Sprache	2'549	181	55	44	1'408	182	42	35	1'947	80	162	360	602	123	479
		100 %	7.1 %	2.2 %	1.7 %	55.2 %	7.1 %	1.6 %	1.4 %	76.4 %	3.1 %	6.4 %	14.1 %	23.6 %	4.8 %	18.8 %
	PAM	3'990	67	126	18	2'678	51	137	29	3'106	42	229	613	884	179	705
		100 %	1.7 %	3.2 %	0.5 %	67.1 %	1.3 %	3.4 %	0.7 %	77.8 %	1.1 %	5.7 %	15.4 %	22.2 %	4.5 %	17.7 %
	BuC	6'394	226	98	41	3'944	444	121	49	4'923	142	364	965	1'471	258	1'213
		100 %	3.5 %	1.5 %	0.6 %	61.7 %	6.9 %	1.9 %	0.8 %	77.0 %	2.2 %	5.7 %	15.1 %	23.0 %	4.0 %	19.0 %
	Wirtschaft und Recht	1'703	90	89	30	887	73	27	19	1'215	37	111	340	488	94	394
		100 %	5.3 %	5.2 %	1.8 %	52.1 %	4.3 %	1.6 %	1.1 %	71.3 %	2.2 %	6.5 %	20.0 %	28.7 %	5.5 %	23.1 %
	PPP	546	51	9	4	265	29	9	4	371	32	38	105	175	24	151
		100 %	9.3 %	1.6 %	0.7 %	48.5 %	5.3 %	1.6 %	0.7 %	67.9 %	5.9 %	7.0 %	19.2 %	32.1 %	4.4 %	27.7 %
	BG	756	50	10	9	388	27	9	5	498	42	71	145	258	39	219
		100 %	6.6 %	1.3 %	1.2 %	51.3 %	3.6 %	1.2 %	0.7 %	65.9 %	5.6 %	9.4 %	19.2 %	34.1 %	5.2 %	29.0 %
	Musik	646	39	8	7	336	43	8	8	449	39	54	104	197	30	167
		100 %	6.0 %	1.2 %	1.1 %	52.0 %	6.7 %	1.2 %	1.2 %	69.5 %	6.0 %	8.4 %	16.1 %	30.5 %	4.6 %	25.9 %
	unbestimmt	6'097	266	138	51	4'031	190	100	46	4'822	147	457	671	1'275	46	1'229
		100 %	4.4 %	2.3 %	0.8 %	66.1 %	3.1 %	1.6 %	0.8 %	79.1 %	2.4 %	7.5 %	11.0 %	20.9 %	0.8 %	20.2 %
	Total	23'488	1'018	545	215	14'451	1'089	472	197	17'987	574	1'514	3'413	5'501	826	4'675
		100 %	4.3 %	2.3 %	0.9 %	61.5 %	4.6 %	2.0 %	0.8 %	76.6 %	2.4 %	6.4 %	14.5 %	23.4 %	3.5 %	19.9 %
	Alte Sprachen	688	44	4	12	9	520	2	0	591	9	28	60	97	15	82
		100 %	6.4 %	0.6 %	1.7 %	1.3 %	75.6 %	0.3 %	0.0 %	85.9 %	1.3 %	4.1 %	8.7 %	14.1 %	2.2 %	11.9 %
	Moderne Sprache	1'917	134	18	31	50	1'343	9	6	1'591	31	101	194	326	38	288
		100 %	7.0 %	0.9 %	1.6 %	2.6 %	70.1 %	0.5 %	0.3 %	83.0 %	1.6 %	5.3 %	10.1 %	17.0 %	2.0 %	15.0 %
	PAM	807	17	11	5	32	618	17	1	701	7	28	71	106	16	90

	SPF-Gruppe	Gesamt	Geistes- und Sozialwissenschaften	Wirtschaftswissenschaften	Recht	Exakte und Naturwissenschaften	Medizin und Pharmazie	Technische Wissenschaften	Interdisziplinäre und Andere	UH-BA	PH-BA	FH-BA	bis 2020 kein BA	2020 kein UHBA	2020 noch im UH-BA-Studium	Abbruch UH-BA-Studium
Medizin und Pharmazie		100 %	2.1 %	1.4 %	0.6 %	4.0 %	76.6 %	2.1 %	0.1 %	86.9 %	0.9 %	3.5 %	8.8 %	13.1 %	2.0 %	11.2 %
	BuC	5'727	309	60	71	256	3'802	28	13	4'539	70	410	708	1'188	159	1'029
		100 %	5.4 %	1.0 %	1.2 %	4.5 %	66.4 %	0.5 %	0.2 %	79.3 %	1.2 %	7.2 %	12.4 %	20.7 %	2.8 %	18.0 %
	Wirtschaft und Recht	885	33	18	28	19	621	7	5	731	15	37	102	154	17	137
		100 %	3.7 %	2.0 %	3.2 %	2.1 %	70.2 %	0.8 %	0.6 %	82.6 %	1.7 %	4.2 %	11.5 %	17.4 %	1.9 %	15.5 %
	PPP	328	38	2	8	7	187	0	0	242	12	31	43	86	6	80
		100 %	11.6 %	0.6 %	2.4 %	2.1 %	57.0 %	0.0 %	0.0 %	73.8 %	3.7 %	9.5 %	13.1 %	26.2 %	1.8 %	24.4 %
	BG	359	19	1	3	7	240	1	3	274	9	24	52	85	14	71
		100 %	5.3 %	0.3 %	0.8 %	1.9 %	66.9 %	0.3 %	0.8 %	76.3 %	2.5 %	6.7 %	14.5 %	23.7 %	3.9 %	19.8 %
	Musik	307	13	1	3	5	233	3	0	258	9	13	27	49	9	40
		100 %	4.2 %	0.3 %	1.0 %	1.6 %	75.9 %	1.0 %	0.0 %	84.0 %	2.9 %	4.2 %	8.8 %	16.0 %	2.9 %	13.0 %
	unbestimmt	2'059	114	24	36	48	1'507	6	7	1'742	33	114	170	317	16	301
		100 %	5.5 %	1.2 %	1.7 %	2.3 %	73.2 %	0.3 %	0.3 %	84.6 %	1.6 %	5.5 %	8.3 %	15.4 %	0.8 %	14.6 %
	Total	13'077	721	139	197	433	9'071	73	35	10'669	195	786	1'427	2'408	290	2'118
Technische Wissenschaften		100 %	5.5 %	1.1 %	1.5 %	3.3 %	69.4 %	0.6 %	0.3 %	81.6 %	1.5 %	6.0 %	10.9 %	18.4 %	2.2 %	16.2 %
	Alte Sprachen	378	21	8	6	18	5	249	3	310	7	23	38	68	14	54
		100 %	5.6 %	2.1 %	1.6 %	4.8 %	1.3 %	65.9 %	0.8 %	82.0 %	1.9 %	6.1 %	10.1 %	18.0 %	3.7 %	14.3 %
	Moderne Sprache	1'614	73	41	16	55	35	947	12	1'179	26	181	228	435	60	375
		100 %	4.5 %	2.5 %	1.0 %	3.4 %	2.2 %	58.7 %	0.7 %	73.0 %	1.6 %	11.2 %	14.1 %	27.0 %	3.7 %	23.2 %
	PAM	5'097	56	126	17	194	36	3'480	21	3'930	45	572	550	1'167	142	1'025
		100 %	1.1 %	2.5 %	0.3 %	3.8 %	0.7 %	68.3 %	0.4 %	77.1 %	0.9 %	11.2 %	10.8 %	22.9 %	2.8 %	20.1 %
	BuC	2'585	60	49	16	197	61	1'527	16	1'926	34	317	308	659	85	574
		100 %	2.3 %	1.9 %	0.6 %	7.6 %	2.4 %	59.1 %	0.6 %	74.5 %	1.3 %	12.3 %	11.9 %	25.5 %	3.3 %	22.2 %
	Wirtschaft und Recht	1'575	53	99	24	50	19	866	11	1'122	19	198	236	453	80	373
		100 %	3.4 %	6.3 %	1.5 %	3.2 %	1.2 %	55.0 %	0.7 %	71.2 %	1.2 %	12.6 %	15.0 %	28.8 %	5.1 %	23.7 %
	PPP	213	29	5	5	15	1	83	3	141	5	31	36	72	8	64
		100 %	13.6 %	2.3 %	2.3 %	7.0 %	0.5 %	39.0 %	1.4 %	66.2 %	2.3 %	14.6 %	16.9 %	33.8 %	3.8 %	30.0 %
	BG	893	34	11	8	33	7	531	7	631	27	135	100	262	24	238
		100 %	3.8 %	1.2 %	0.9 %	3.7 %	0.8 %	59.5 %	0.8 %	70.7 %	3.0 %	15.1 %	11.2 %	29.3 %	2.7 %	26.7 %
	Musik	322	10	4	0	19	9	188	2	232	7	41	42	90	14	76
		100 %	3.1 %	1.2 %	0.0 %	5.9 %	2.8 %	58.4 %	0.6 %	72.0 %	2.2 %	12.7 %	13.0 %	28.0 %	4.3 %	23.6 %
	unbestimmt	3'878	92	114	24	159	27	2'542	18	2'976	27	552	323	902	19	883
		100 %	2.4 %	2.9 %	0.6 %	4.1 %	0.7 %	65.5 %	0.5 %	76.7 %	0.7 %	14.2 %	8.3 %	23.3 %	0.5 %	22.8 %
	Total	16'555	428	457	116	740	200	10'413	93	12'447	197	2'050	1'861	4'108	446	3'662
		100 %	2.6 %	2.8 %	0.7 %	4.5 %	1.2 %	62.9 %	0.6 %	75.2 %	1.2 %	12.4 %	11.2 %	24.8 %	2.7 %	22.1 %
	Alte Sprachen	108	7	4	3	3	2	0	69	88	4	2	14	20	4	16
		100 %	6.5 %	3.7 %	2.8 %	2.8 %	1.9 %	0.0 %	63.9 %	81.5 %	3.7 %	1.9 %	13.0 %	18.5 %	3.7 %	14.8 %
	Moderne Sprache	798	52	11	9	15	9	2	549	647	31	26	94	151	26	125
		100 %	6.5 %	1.4 %	1.1 %	1.9 %	1.1 %	0.3 %	68.8 %	81.1 %	3.9 %	3.3 %	11.8 %	18.9 %	3.3 %	15.7 %
	PAM	229	6	4	1	10	4	2	166	193	11	4	21	36	5	31
		100 %	2.6 %	1.7 %	0.4 %	4.4 %	1.7 %	0.9 %	72.5 %	84.3 %	4.8 %	1.7 %	9.2 %	15.7 %	2.2 %	13.5 %
	BuC	633	17	8	1	23	8	5	469	531	26	22	54	102	15	87
		100 %	2.7 %	1.3 %	0.2 %	3.6 %	1.3 %	0.8 %	74.1 %	83.9 %	4.1 %	3.5 %	8.5 %	16.1 %	2.4 %	13.7 %

	SPF-Gruppe	Gesamt	Geistes- und Sozialwissenschaften	Wirtschaftswissenschaften	Recht	Exakte und Naturwissenschaften	Medizin und Pharmazie	Technische Wissenschaften	Interdisziplinäre und Andere	UH-BA	PH-BA	FH-BA	bis 2020 kein BA	2020 kein UHBA	2020 noch im UH-BA-Studium	Abbruch UH-BA-Studium
Interdisziplinäre und Andere	Wirtschaft und Recht	630	27	29	8	7	5	1	446	523	20	17	70	107	24	83
		100 %	4.3 %	4.6 %	1.3 %	1.1 %	0.8 %	0.2 %	70.8 %	83.0 %	3.2 %	2.7 %	11.1 %	17.0 %	3.8 %	13.2 %
	PPP	245	21	2	1	1	1	1	160	187	15	11	32	58	7	51
		100 %	8.6 %	0.8 %	0.4 %	0.4 %	0.4 %	0.4 %	65.3 %	76.3 %	6.1 %	4.5 %	13.1 %	23.7 %	2.9 %	20.8 %
	BG	204	19	5	1	4	3	0	111	143	17	9	35	61	11	50
		100 %	9.3 %	2.5 %	0.5 %	2.0 %	1.5 %	0.0 %	54.4 %	70.1 %	8.3 %	4.4 %	17.2 %	29.9 %	5.4 %	24.5 %
	Musik	138	10	3	0	6	3	1	84	107	8	8	15	31	4	27
		100 %	7.2 %	2.2 %	0.0 %	4.3 %	2.2 %	0.7 %	60.9 %	77.5 %	5.8 %	5.8 %	10.9 %	22.5 %	2.9 %	19.6 %
	unbestimmt	1'431	70	27	23	18	18	2	997	1'155	47	92	137	276	11	265
		100 %	4.9 %	1.9 %	1.6 %	1.3 %	1.3 %	0.1 %	69.7 %	80.7 %	3.3 %	6.4 %	9.6 %	19.3 %	0.8 %	18.5 %
	Total	4'416	229	93	47	87	53	14	3'051	3'574	179	191	472	842	107	735
		100 %	5.2 %	2.1 %	1.1 %	2.0 %	1.2 %	0.3 %	69.1 %	80.9 %	4.1 %	4.3 %	10.7 %	19.1 %	2.4 %	16.6 %

Tabelle 15: BA-Studium: Erfolgreiche Studienganggruppenwechsel der Eintritte 2005–2015, nach SPF-Gruppe

	Eintritt	SPF-Gruppe	Gesamt	Geistes- und Sozialwissenschaften	Wirtschaftswissenschaften	Recht	Exakte und Naturwissenschaften	Medizin und Pharmazie	Technische Wissenschaften	Interdisziplinäre und andere	UH-BA	PH-BA	FH-BA	bis 2020 kein BA	2020 kein UH-BA	2020 noch im UH-BA-Studium	Abbruch UH-BA-Studium
Geistes- und Sozialwissenschaften	Alte Sprachen		1'229	939	6	11	13	13	5	6	993	14	21	201	236	92	144
			100 %	76.4 %	0.5 %	0.9 %	1.1 %	1.1 %	0.4 %	0.5 %	80.8 %	1.1 %	1.7 %	16.4 %	19.2 %	7.5 %	11.7 %
	Moderne Sprache		5'475	4'014	35	66	37	33	8	45	4'238	184	201	852	1'237	294	943
			100 %	73.3 %	0.6 %	1.2 %	0.7 %	0.6 %	0.1 %	0.8 %	77.4 %	3.4 %	3.7 %	15.6 %	22.6 %	5.4 %	17.2 %
	PAM		344	210	7	5	5	4	7	4	242	6	15	81	102	29	73
			100 %	61.0 %	2.0 %	1.5 %	1.5 %	1.2 %	2.0 %	1.2 %	70.3 %	1.7 %	4.4 %	23.5 %	29.7 %	8.4 %	21.2 %
	BuC		1'583	1'004	11	19	32	48	8	7	1'129	46	75	333	454	105	349
			100 %	63.4 %	0.7 %	1.2 %	2.0 %	3.0 %	0.5 %	0.4 %	71.3 %	2.9 %	4.7 %	21.0 %	28.7 %	6.6 %	22.0 %
	Wirtschaft und Recht		2'262	1'550	35	27	17	20	8	15	1'672	54	90	446	590	151	439
			100 %	68.5 %	1.5 %	1.2 %	0.8 %	0.9 %	0.4 %	0.7 %	73.9 %	2.4 %	4.0 %	19.7 %	26.1 %	6.7 %	19.4 %
	PPP		1'842	1'283	11	18	7	13	0	10	1'342	73	81	346	500	100	400
			100 %	69.7 %	0.6 %	1.0 %	0.4 %	0.7 %	0.0 %	0.5 %	72.9 %	4.0 %	4.4 %	18.8 %	27.1 %	5.4 %	21.7 %
	BG		1'611	1'021	12	14	8	5	3	19	1'082	51	122	356	529	95	434
			100 %	63.4 %	0.7 %	0.9 %	0.5 %	0.3 %	0.2 %	1.2 %	67.2 %	3.2 %	7.6 %	22.1 %	32.8 %	5.9 %	26.9 %
	Musik		862	523	9	4	11	9	2	6	564	30	73	195	298	60	238
			100 %	60.7 %	1.0 %	0.5 %	1.3 %	1.0 %	0.2 %	0.7 %	65.4 %	3.5 %	8.5 %	22.6 %	34.6 %	7.0 %	27.6 %
	unbestimmt		133	73	0	1	0	0	0	0	74	2	5	52	59	10	49
			100 %	54.9 %	0.0 %	0.8 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	55.6 %	1.5 %	3.8 %	39.1 %	44.4 %	7.5 %	36.8 %
	Total		15'341	10'617	126	165	130	145	41	112	11'336	460	683	2'862	4'005	936	3'069
			100 %	69.2 %	0.8 %	1.1 %	0.8 %	0.9 %	0.3 %	0.7 %	73.9 %	3.0 %	4.5 %	18.7 %	26.1 %	6.1 %	20.0 %
	Alte Sprachen		188	22	94	25	2	2	1	0	146	1	5	36	42	15	27
			100 %	11.7 %	50.0 %	13.3 %	1.1 %	1.1 %	0.5 %	0.0 %	77.7 %	0.5 %	2.7 %	19.1 %	22.3 %	8.0 %	14.4 %
	Moderne Sprache		1'536	170	892	82	15	7	7	4	1'177	20	64	275	359	96	263
			100 %	11.1 %	58.1 %	5.3 %	1.0 %	0.5 %	0.5 %	0.3 %	76.6 %	1.3 %	4.2 %	17.9 %	23.4 %	6.3 %	17.1 %

Eintritt	SPF-Gruppe	Gesamt	Geistes- und Sozialwissenschaften	Wirtschaftswissenschaften	Recht	Exakte und Naturwissenschaften	Medizin und Pharmazie	Technische Wissenschaften	Interdisziplinäre und andere	UH-BA	PH-BA	FH-BA	bis 2020 kein BA	2020 kein UH-BA	2020 noch im UH-BA-Studium	Abbruch UH-BA-Studium
Wirtschaftswissenschaften	PAM	537	14	391	16	19	5	3	1	449	4	14	70	88	31	57
		100 %	2.6 %	72.8 %	3.0 %	3.5 %	0.9 %	0.6 %	0.2 %	83.6 %	0.7 %	2.6 %	13.0 %	16.4 %	5.8 %	10.6 %
	BuC	740	51	451	19	16	18	4	7	566	9	24	141	174	47	127
		100 %	6.9 %	60.9 %	2.6 %	2.2 %	2.4 %	0.5 %	0.9 %	76.5 %	1.2 %	3.2 %	19.1 %	23.5 %	6.4 %	17.2 %
	Wirtschaft und Recht	4'974	251	3'484	189	35	21	4	15	3'999	41	172	762	975	266	709
		100 %	5.0 %	70.0 %	3.8 %	0.7 %	0.4 %	0.1 %	0.3 %	80.4 %	0.8 %	3.5 %	15.3 %	19.6 %	5.3 %	14.3 %
	PPP	199	39	80	6	4	0	0	4	133	8	9	49	66	17	49
		100 %	19.6 %	40.2 %	3.0 %	2.0 %	0.0 %	0.0 %	2.0 %	66.8 %	4.0 %	4.5 %	24.6 %	33.2 %	8.5 %	24.6 %
	BG	261	29	128	6	2	4	3	1	173	5	11	72	88	18	70
		100 %	11.1 %	49.0 %	2.3 %	0.8 %	1.5 %	1.1 %	0.4 %	66.3 %	1.9 %	4.2 %	27.6 %	33.7 %	6.9 %	26.8 %
	Musik	139	13	70	6	0	1	0	2	92	4	10	33	47	8	39
		100 %	9.4 %	50.4 %	4.3 %	0.0 %	0.7 %	0.0 %	1.4 %	66.2 %	2.9 %	7.2 %	23.7 %	33.8 %	5.8 %	28.1 %
	unbestimmt	69	2	45	0	1	0	0	1	49	0	1	19	20	5	15
		100 %	2.9 %	65.2 %	0.0 %	1.4 %	0.0 %	0.0 %	1.4 %	71.0 %	0.0 %	1.4 %	27.5 %	29.0 %	7.2 %	21.7 %
Recht	Total	8'643	591	5'635	349	94	58	22	35	6'784	92	310	1'457	1'859	503	1'356
		100 %	6.8 %	65.2 %	4.0 %	1.1 %	0.7 %	0.3 %	0.4 %	78.5 %	1.1 %	3.6 %	16.9 %	21.5 %	5.8 %	15.7 %
	Alte Sprachen	344	17	1	239	4	7	1	3	272	7	5	60	72	31	41
		100 %	4.9 %	0.3 %	69.5 %	1.2 %	2.0 %	0.3 %	0.9 %	79.1 %	2.0 %	1.5 %	17.4 %	20.9 %	9.0 %	11.9 %
	Moderne Sprache	1'782	114	17	1'134	21	21	2	7	1'316	45	48	373	466	156	310
		100 %	6.4 %	1.0 %	63.6 %	1.2 %	1.2 %	0.1 %	0.4 %	73.8 %	2.5 %	2.7 %	20.9 %	26.2 %	8.8 %	17.4 %
	PAM	153	5	3	95	7	4	0	0	114	1	2	36	39	15	24
		100 %	3.3 %	2.0 %	62.1 %	4.6 %	2.6 %	0.0 %	0.0 %	74.5 %	0.7 %	1.3 %	23.5 %	25.5 %	9.8 %	15.7 %
	BuC	686	41	6	374	32	16	0	2	471	16	30	169	215	71	144
		100 %	6.0 %	0.9 %	54.5 %	4.7 %	2.3 %	0.0 %	0.3 %	68.7 %	2.3 %	4.4 %	24.6 %	31.3 %	10.3 %	21.0 %
	Wirtschaft und Recht	2'806	105	54	1'928	12	8	2	6	2'115	40	57	594	691	193	498
		100 %	3.7 %	1.9 %	68.7 %	0.4 %	0.3 %	0.1 %	0.2 %	75.4 %	1.4 %	2.0 %	21.2 %	24.6 %	6.9 %	17.7 %
	PPP	409	35	4	235	2	8	0	0	284	13	11	101	125	26	99
		100 %	8.6 %	1.0 %	57.5 %	0.5 %	2.0 %	0.0 %	0.0 %	69.4 %	3.2 %	2.7 %	24.7 %	30.6 %	6.4 %	24.2 %
	BG	279	26	2	144	3	2	2	2	181	10	18	70	98	19	79
		100 %	9.3 %	0.7 %	51.6 %	1.1 %	0.7 %	0.7 %	0.7 %	64.9 %	3.6 %	6.5 %	25.1 %	35.1 %	6.8 %	28.3 %
	Musik	203	17	0	117	2	1	0	0	137	5	1	60	66	21	45
		100 %	8.4 %	0.0 %	57.6 %	1.0 %	0.5 %	0.0 %	0.0 %	67.5 %	2.5 %	0.5 %	29.6 %	32.5 %	10.3 %	22.2 %
	unbestimmt	59	6	0	36	1	0	0	0	43	1	0	15	16	3	13
		100 %	10.2 %	0.0 %	61.0 %	1.7 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	72.9 %	1.7 %	0.0 %	25.4 %	27.1 %	5.1 %	22.0 %
	Total	6'721	366	87	4'302	84	67	7	20	4'933	138	172	1'478	1'788	535	1'253
		100 %	5.4 %	1.3 %	64.0 %	1.2 %	1.0 %	0.1 %	0.3 %	73.4 %	2.1 %	2.6 %	22.0 %	26.6 %	8.0 %	18.6 %
	Alte Sprachen	433	22	3	8	275	25	10	0	343	6	14	70	90	27	63
		100 %	5.1 %	0.7 %	1.8 %	63.5 %	5.8 %	2.3 %	0.0 %	79.2 %	1.4 %	3.2 %	16.2 %	20.8 %	6.2 %	14.5 %
	Moderne Sprache	1'375	89	21	21	746	102	18	19	1'016	47	68	244	359	106	253
		100 %	6.5 %	1.5 %	1.5 %	54.3 %	7.4 %	1.3 %	1.4 %	73.9 %	3.4 %	4.9 %	17.7 %	26.1 %	7.7 %	18.4 %
	PAM	2'135	29	60	2	1'397	27	74	19	1'608	14	93	420	527	150	377
		100 %	1.4 %	2.8 %	0.1 %	65.4 %	1.3 %	3.5 %	0.9 %	75.3 %	0.7 %	4.4 %	19.7 %	24.7 %	7.0 %	17.7 %
	BuC	3'451	106	55	15	2'048	236	48	28	2'536	76	163	676	915	221	694

Ein- tritt	SPF- Gruppe	Ge- samt	Geistes- und Sozialwis- senschaften	Wirtschafts- wissen- schaften	Recht	Exakte und Naturwissen- schaften	Medizin und Phar- mazie	Technische Wissen- schaften	Interdiszi- plinäre und andere	UH-BA	PH-BA	FH-BA	bis 2020 kein BA	2020 kein UH- BA	2020 noch im UH-BA- Studium	Abbruch UH-BA- Studium
Exakte und Naturwissen- schaften		100 %	3.1 %	1.6 %	0.4 %	59.3 %	6.8 %	1.4 %	0.8 %	73.5 %	2.2 %	4.7 %	19.6 %	26.5 %	6.4 %	20.1 %
	Wirtschaft und Recht	942	34	50	12	482	37	13	4	632	13	57	240	310	84	226
		100 %	3.6 %	5.3 %	1.3 %	51.2 %	3.9 %	1.4 %	0.4 %	67.1 %	1.4 %	6.1 %	25.5 %	32.9 %	8.9 %	24.0 %
	PPP	303	21	3	2	147	14	4	3	194	21	18	70	109	21	88
		100 %	6.9 %	1.0 %	0.7 %	48.5 %	4.6 %	1.3 %	1.0 %	64.0 %	6.9 %	5.9 %	23.1 %	36.0 %	6.9 %	29.0 %
	BG	437	23	6	4	213	17	5	5	273	24	44	96	164	35	129
		100 %	5.3 %	1.4 %	0.9 %	48.7 %	3.9 %	1.1 %	1.1 %	62.5 %	5.5 %	10.1 %	22.0 %	37.5 %	8.0 %	29.5 %
	Musik	359	16	3	2	183	24	6	5	239	21	25	74	120	23	97
		100 %	4.5 %	0.8 %	0.6 %	51.0 %	6.7 %	1.7 %	1.4 %	66.6 %	5.8 %	7.0 %	20.6 %	33.4 %	6.4 %	27.0 %
	unbe- stimmt	53	1	2	2	28	4	0	0	37	2	3	11	16	5	11
		100 %	1.9 %	3.8 %	3.8 %	52.8 %	7.5 %	0.0 %	0.0 %	69.8 %	3.8 %	5.7 %	20.8 %	30.2 %	9.4 %	20.8 %
	Total	9'488	341	203	68	5'519	486	178	83	6'878	224	485	1'901	2'610	672	1'938
Medizin und Pharmazie		100 %	3.6 %	2.1 %	0.7 %	58.2 %	5.1 %	1.9 %	0.9 %	72.5 %	2.4 %	5.1 %	20.0 %	27.5 %	7.1 %	20.4 %
	Alte Spra- chen	334	20	3	5	7	250	1	0	286	2	11	35	48	10	38
		100 %	6.0 %	0.9 %	1.5 %	2.1 %	74.9 %	0.3 %	0.0 %	85.6 %	0.6 %	3.3 %	10.5 %	14.4 %	3.0 %	11.4 %
	Moderne Sprache	979	49	5	10	20	704	2	1	791	11	40	137	188	31	157
		100 %	5.0 %	0.5 %	1.0 %	2.0 %	71.9 %	0.2 %	0.1 %	80.8 %	1.1 %	4.1 %	14.0 %	19.2 %	3.2 %	16.0 %
	PAM	423	10	6	3	14	326	6	0	365	4	8	46	58	15	43
		100 %	2.4 %	1.4 %	0.7 %	3.3 %	77.1 %	1.4 %	0.0 %	86.3 %	0.9 %	1.9 %	10.9 %	13.7 %	3.5 %	10.2 %
	BuC	3'143	160	32	33	122	2'080	11	6	2'444	30	179	490	699	130	569
		100 %	5.1 %	1.0 %	1.0 %	3.9 %	66.2 %	0.3 %	0.2 %	77.8 %	1.0 %	5.7 %	15.6 %	22.2 %	4.1 %	18.1 %
	Wirtschaft und Recht	481	16	11	11	10	331	4	1	384	8	21	68	97	15	82
		100 %	3.3 %	2.3 %	2.3 %	2.1 %	68.8 %	0.8 %	0.2 %	79.8 %	1.7 %	4.4 %	14.1 %	20.2 %	3.1 %	17.0 %
	PPP	166	20	1	2	6	95	0	0	124	5	11	26	42	4	38
		100 %	12.0 %	0.6 %	1.2 %	3.6 %	57.2 %	0.0 %	0.0 %	74.7 %	3.0 %	6.6 %	15.7 %	25.3 %	2.4 %	22.9 %
	BG	211	8	0	1	3	144	1	2	159	3	10	39	52	13	39
		100 %	3.8 %	0.0 %	0.5 %	1.4 %	68.2 %	0.5 %	0.9 %	75.4 %	1.4 %	4.7 %	18.5 %	24.6 %	6.2 %	18.5 %
	Musik	167	10	0	1	4	124	2	0	141	3	4	19	26	8	18
		100 %	6.0 %	0.0 %	0.6 %	2.4 %	74.3 %	1.2 %	0.0 %	84.4 %	1.8 %	2.4 %	11.4 %	15.6 %	4.8 %	10.8 %
	unbe- stimmt	38	1	0	0	0	30	0	0	31	0	0	7	7	2	5
		100 %	2.6 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	78.9 %	0.0 %	0.0 %	81.6 %	0.0 %	0.0 %	18.4 %	18.4 %	5.3 %	13.2 %
	Total	5'942	294	58	66	186	4'084	27	10	4'725	66	284	867	1'217	228	989
Technische Wissen- schaften		100 %	4.9 %	1.0 %	1.1 %	3.1 %	68.7 %	0.5 %	0.2 %	79.5 %	1.1 %	4.8 %	14.6 %	20.5 %	3.8 %	16.6 %
	Alte Spra- chen	198	8	3	4	12	4	119	2	152	3	13	30	46	13	33
		100 %	4.0 %	1.5 %	2.0 %	6.1 %	2.0 %	60.1 %	1.0 %	76.8 %	1.5 %	6.6 %	15.2 %	23.2 %	6.6 %	16.7 %
	Moderne Sprache	892	35	22	5	28	24	528	7	649	11	75	157	243	51	192
		100 %	3.9 %	2.5 %	0.6 %	3.1 %	2.7 %	59.2 %	0.8 %	72.8 %	1.2 %	8.4 %	17.6 %	27.2 %	5.7 %	21.5 %
	PAM	2'678	23	61	5	90	18	1'792	7	1'996	20	269	393	682	124	558
		100 %	0.9 %	2.3 %	0.2 %	3.4 %	0.7 %	66.9 %	0.3 %	74.5 %	0.7 %	10.0 %	14.7 %	25.5 %	4.6 %	20.8 %
	BuC	1'473	33	28	7	115	39	827	11	1'060	18	162	233	413	72	341
		100 %	2.2 %	1.9 %	0.5 %	7.8 %	2.6 %	56.1 %	0.7 %	72.0 %	1.2 %	11.0 %	15.8 %	28.0 %	4.9 %	23.2 %
	Wirtschaft und Recht	882	20	54	9	31	10	479	8	611	6	101	164	271	73	198
		100 %	2.3 %	6.1 %	1.0 %	3.5 %	1.1 %	54.3 %	0.9 %	69.3 %	0.7 %	11.5 %	18.6 %	30.7 %	8.3 %	22.4 %

Eintritt	SPF-Gruppe	Gesamt	Geistes- und Sozialwissenschaften	Wirtschaftswissenschaften	Recht	Exakte und Naturwissenschaften	Medizin und Pharmazie	Technische Wissenschaften	Interdisziplinäre und andere	UH-BA	PH-BA	FH-BA	bis 2020 kein BA	2020 kein UH-BA	2020 noch im UH-BA-Studium	Abbruch UH-BA-Studium
Interdisziplinäre und Andere	PPP	109	14	3	0	6	1	42	1	67	2	14	26	42	8	34
		100 %	12.8 %	2.8 %	0.0 %	5.5 %	0.9 %	38.5 %	0.9 %	61.5 %	1.8 %	12.8 %	23.9 %	38.5 %	7.3 %	31.2 %
	BG	479	18	7	3	14	5	285	4	336	13	66	64	143	19	124
		100 %	3.8 %	1.5 %	0.6 %	2.9 %	1.0 %	59.5 %	0.8 %	70.1 %	2.7 %	13.8 %	13.4 %	29.9 %	4.0 %	25.9 %
	Musik	177	6	2	0	10	5	100	1	124	2	21	30	53	13	40
		100 %	3.4 %	1.1 %	0.0 %	5.6 %	2.8 %	56.5 %	0.6 %	70.1 %	1.1 %	11.9 %	16.9 %	29.9 %	7.3 %	22.6 %
	unbestimmt	46	0	1	0	1	2	33	0	37	0	2	7	9	1	8
		100 %	0.0 %	2.2 %	0.0 %	2.2 %	4.3 %	71.7 %	0.0 %	80.4 %	0.0 %	4.3 %	15.2 %	19.6 %	2.2 %	17.4 %
	Total	6'934	157	181	33	307	108	4'205	41	5'032	75	723	1'104	1'902	374	1'528
		100 %	2.3 %	2.6 %	0.5 %	4.4 %	1.6 %	60.6 %	0.6 %	72.6 %	1.1 %	10.4 %	15.9 %	27.4 %	5.4 %	22.0 %
	Alte Sprachen	38	6	1	1	1	0	0	22	31	1	0	6	7	4	3
		100 %	15.8 %	2.6 %	2.6 %	2.6 %	0.0 %	0.0 %	57.9 %	81.6 %	2.6 %	0.0 %	15.8 %	18.4 %	10.5 %	7.9 %
	Moderne Sprache	382	21	6	3	7	3	0	274	314	9	9	50	68	19	49
		100 %	5.5 %	1.6 %	0.8 %	1.8 %	0.8 %	0.0 %	71.7 %	82.2 %	2.4 %	2.4 %	13.1 %	17.8 %	5.0 %	12.8 %
	PAM	91	2	2	0	6	1	0	66	77	4	0	10	14	5	9
		100 %	2.2 %	2.2 %	0.0 %	6.6 %	1.1 %	0.0 %	72.5 %	84.6 %	4.4 %	0.0 %	11.0 %	15.4 %	5.5 %	9.9 %
	BuC	290	4	1	0	11	3	3	217	239	10	7	34	51	15	36
		100 %	1.4 %	0.3 %	0.0 %	3.8 %	1.0 %	1.0 %	74.8 %	82.4 %	3.4 %	2.4 %	11.7 %	17.6 %	5.2 %	12.4 %
	Wirtschaft und Recht	371	14	14	2	4	0	0	271	305	7	8	51	66	22	44
		100 %	3.8 %	3.8 %	0.5 %	1.1 %	0.0 %	0.0 %	73.0 %	82.2 %	1.9 %	2.2 %	13.7 %	17.8 %	5.9 %	11.9 %
	PPP	113	9	1	1	0	0	1	81	93	4	1	15	20	6	14
		100 %	8.0 %	0.9 %	0.9 %	0.0 %	0.0 %	0.9 %	71.7 %	82.3 %	3.5 %	0.9 %	13.3 %	17.7 %	5.3 %	12.4 %
	BG	108	7	4	0	1	0	0	61	73	5	3	27	35	11	24
		100 %	6.5 %	3.7 %	0.0 %	0.9 %	0.0 %	0.0 %	56.5 %	67.6 %	4.6 %	2.8 %	25.0 %	32.4 %	10.2 %	22.2 %
	Musik	73	7	1	0	3	2	0	42	55	2	4	12	18	4	14
		100 %	9.6 %	1.4 %	0.0 %	4.1 %	2.7 %	0.0 %	57.5 %	75.3 %	2.7 %	5.5 %	16.4 %	24.7 %	5.5 %	19.2 %
	unbestimmt	4	0	1	0	0	0	0	2	3	1	0	0	1	0	1
		100 %	0.0 %	25.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	50.0 %	75.0 %	25.0 %	0.0 %	0.0 %	25.0 %	0.0 %	25.0 %
	Total	1'470	70	31	7	33	9	4	1'036	1'190	43	32	205	280	86	194
		100 %	4.8 %	2.1 %	0.5 %	2.2 %	0.6 %	0.3 %	70.5 %	81.0 %	2.9 %	2.2 %	13.9 %	19.0 %	5.9 %	13.2 %

Tabelle 16: BA-Studium: Erfolgreiche Studienganggruppenwechsel der Eintritte 2012–2015, nach SPF-Gruppe

Aus den Tabellen lassen sich die folgenden wichtigsten Erkenntnisse für die Studieneintrittsjahrgänge 2012–2015, und ergänzend für jene des ganzen Eintrittszeitraums 2005–2015, gewinnen:

- Studierende, die im Zeitraum 2012–2015 ein Studium der Geistes- und Sozialwissenschaften aufgenommen hatten, wechselten nur in kleiner Zahl die Studienganggruppe. Mit einem Anteil von über 5 % erfolgten Wechsel an Fachhochschulen bei den SPF-Gruppen BG und Mu. Im Gesamtzeitraum 2005–2015 für den Studienbeginn waren es auch solche der SPF-Gruppen PAM und BuC sowie aller SPF-Gruppen im Mittel.
- Studierende, die zwischen 2012–2015 ein Studium der Wirtschaftswissenschaften aufgenommen hatten, wechselten mit einem Anteil von durchschnittlich 6.8 % zu den Geistes- und Sozialwissenschaften: Mit einem Anteil von mindestens 5 % sind es Studierende aus den SPF-Gruppen AS, MS, BuC, WuR, PPP, BG und Mu. Bei den SPF-Gruppen AS und MS gab es auch Wechsel zu den Rechtswissenschaften. Mit einem Anteil von über 5 % erfolgten Wechsel an Fachhochschulen nur bei der SPF-Gruppe Mu. Im Gesamtzeitraum 2005–2015 für den Studienbeginn waren es auch solche der SPF-Gruppen MS, BuC, WuR, PPP, BG und aller SPF-Gruppen im Mittel.
- Studierende, die im Zeitraum 2012–2015 ein Studium der Rechtswissenschaften aufgenommen hatten, wechselten mit einem mittleren Anteil von 5.4 % zu den Geistes- und Sozialwissenschaften. Die Wechselquote beträgt bei den folgenden SPF-Gruppen mindestens 5 %: MS, BuC, PPP, BG und Mu. Mit einem Anteil von über 5 % erfolgten Wechsel an Fachhochschulen nur bei der SPF-Gruppe BG, für diese im Gesamtzeitraum 2005–2015 des Studienbeginns auch an Pädagogische Hochschulen.
- Studierende, die zwischen 2012–2015 ein Studium der Exakten und Naturwissenschaften aufgenommen hatten, wechselten in den folgenden SPF-Gruppen mit einem Anteil von mindestens 5 % zu den Geistes- und Sozialwissenschaften: AS, MS, PPP und BG. Im Eintrittszeitraum 2005–2015 waren es auch solche der SPF-Gruppen Mu und WuR. Letztere wechselten wie schon im Zeitraum 2012–2015 auch zu den Wirtschaftswissenschaften. Im Mittel zu 5.1 % wechselten Studierende der Studienganggruppe Exakte und Naturwissenschaften zudem auch zu Medizin und Pharmazie. Es handelt sich dabei um solche aus den SPF-Gruppen AS, MS, BuC, Mu, für den Eintrittszeitraum 2005–2015 auch PPP. Mit einem Anteil von über 5 % erfolgten zudem Wechsel an Pädagogische Hochschulen (PPP, BG, Mu) und an Fachhochschulen (WuR, PPP, BG, Mu, im Mittel zu 5.1 %). An Letztere wechselten im Zeitraum 2005–2015 zusätzlich Studierende aus den SPF-Gruppen MS, PAM, BuC sowie aller SPF-Gruppen im Mittel (6.4 %).
- Studierende, die im Zeitraum 2012–2015 ein Studium der Medizin und Pharmazie aufgenommen hatten, wechselten häufig mit einem Anteil von mindestens 5 % zu den Geistes- und Sozialwissenschaften. Es handelt sich um die SPF-Gruppen AS, MS, BuC, PPP und Mu. Im Eintrittszeitraum 2005–2015 waren es zusätzlich Personen aus der SPF-Gruppe BG sowie aller SPF-Gruppen im Mittel (5.5 %). Mit einem Anteil von über 5 % erfolgten zudem Wechsel an Fachhochschulen in den SPF-Gruppen BuC und PPP, an diese für den Eintrittszeitraum 2005–2015 auch solche aus den SPF-Gruppen MS und BG sowie im Mittel aller SPF-Gruppen (6.0 %).
- Bei den Studierenden, die zwischen 2012–2015 ein Studium der Technischen Wissenschaften aufgenommen hatten, wechselten nur Personen aus der SPF-Gruppe PPP mit einem Anteil von mindestens 5 % zu den Geistes- und Sozialwissenschaften. Für den Eintrittszeitraum 2005–2015 auch solche der SPF-Gruppe AS. Bei der SPF-Gruppe WuR erfolgten zudem Wechsel zu den Wirtschaftswissenschaften, bei der Gruppe AS, BuC, PPP und Mu zu den Exakten und Naturwissenschaften. Mit einem Anteil von über 5 % erfolgten bei allen SPF-Gruppen Wechsel an Fachhochschulen, im Mittel zu 10.4 %, bei den Eintritten 2005–2015 zu 12.4 %.

- Studierende mit Studienbeginn zwischen 2012–2015 in einem Fach der Studienganggruppe Interdisziplinäre und Andere wechselten in den folgenden SPF-Gruppen mit einem Anteil von mindestens 5 % zu den Geistes- und Sozialwissenschaften: AS, MS, PPP, BG und Mu, Eintretenden zwischen 2005–2015 auch im Mittel aller SPF-Gruppen. Aus der SPF-Gruppe PAM gab es Wechsel zur Studienganggruppe Exakte und Naturwissenschaften. Mit einem Anteil von über 5 % erfolgten bei der SPF-Gruppe Mu auch Wechsel an Fachhochschulen, für den Eintrittszeitraum 2005–2015 auch an Pädagogische Hochschulen in den SPF-Gruppen PPP, BG und Mu.

Die Anzahl der Studiengang- und Hochschultypwechsel war also in der gesamten Periode der Eintritte 2005–2015 noch höher (Tabelle 14) als in jener der Eintritte 2012–2015.

Auffällig sind zusammenfassend die folgenden Studiengang- und Hochschulwechsel:

- Die Geistes- und Sozialwissenschaften sind häufig die zweite Wahl für Abbrechende anderer Studiengänge. Das gilt ebenso für die Fachhochschulen, vor allem bei den Exakten und Naturwissenschaften sowie bei den Technischen Wissenschaften, und nur beschränkt für die Pädagogischen Hochschulen.
- Die Exakten und Naturwissenschaften dienen auch als Zubringer zum Medizinstudium. Es handelt sich vermutlich um Personen, die aufgrund des NC-Tests beim ersten Versuch noch nicht zugelassen wurden und vorübergehend ein fachnahes Studium, meist Biologie, aufgenommen haben.
- Bei den universitären Wechseln an Fachhochschulen erfolgen am meisten und zu einem relativ hohen Anteil solche aus den Technischen Wissenschaften und etwas weniger aus den Exakten und Naturwissenschaften. Das deutet auf im Vergleich zu universitären Hochschulen tiefere Anforderungen an den Fachhochschulen hin.

3.2 Universitärer Studienerfolg nach Kanton

Die Gymnasien in der Schweiz werden grundsätzlich von Kantonen getragen. Dabei sind sie in der Ausgestaltung so weit frei, als sie die zentralen Rahmenvorgaben des Bundes gemäss MAR (1995, 2023) und Rahmenlehrplan (1994, 2024) erfüllen. Diese Dokumente wurden zwar soeben revidiert und auf den 1. August 2024 hin in Kraft gesetzt, aber im Hinblick auf die in dieser Studie untersuchten Studienerfolgsindikatoren waren noch die alten Vorgaben wirksam. Die innerhalb der zentralen Rahmenvorgaben vorhandenen Freiheiten bei der Ausgestaltung führen naturgemäss dazu, dass das Schweizer Gymnasium heterogen ausgestaltet ist (vgl. z. B. Eberle & Brüggengbrock, 2013), obwohl eine anerkannte Schweizer Maturität zu einer schweizweit gleichen Zugangsberechtigung an den Hochschulen führt. Es ist deshalb von grossem Interesse, die Studienerfolgsindikatoren der einzelnen Kantone zu untersuchen und zu vergleichen. Auch wenn die Studienerfolgs- und -abbruchquoten der Absolventinnen und Absolventen der einzelnen Gymnasien – dort gibt es grosse Unterschiede – nicht als direkte Indikatoren für deren Qualität gelten können (SKBF, 2023, S. 172), sollten die Unterschiede auf der Aggregationsebene Kantone sichtbar gemacht und den multiplen Gründen für diese Unterschiede nachgegangen werden.

Tabelle 17 enthält für die Eintrittsjahrgänge 2012–2015 die Studienerfolgsindikatoren nach Kantonen in den einzelnen Studienganggruppen gemäss SHIS. Bei den Abbruchquoten handelt es sich wieder zunächst um definitive, d. h. ein Wechsel der Studienganggruppe wird noch nicht als Abbruch gezählt. Zudem werden in zwei zusätzlichen Spalten die Abbruchquoten der Eintrittsjahrgänge 2005–2011 und deren Veränderungen für die Jahrgänge 2012–2015 aufgeführt. Studierende mit alten Abschlüssen nach MAV 68/72 (MAV, 1968) sind nicht berücksichtigt. Wesentliche Ergebnisse sind die Folgenden:

- Die Kantone NW, BL, UR, AR, VS und SO haben die tiefsten Studienabbruchquoten. Sie liegen unter 15 %. NE, VD, JU und GR haben die höchsten Abbruchquoten. Sie liegen deutlich über 22 %. NE, VD und JU sind nicht nur Kantone mit hohen Maturitätsquoten, sondern

sie führen auch ein nur dreijähriges Gymnasium. Das sind zwei mögliche Ursachen einer wohl tieferen mittleren Studierfähigkeit der Maturandinnen und Maturanden dieser Kantone, wie auch bereits in der Studie EVAMAR II (Eberle et al., 2008) vermutet wurde.

- Die Kantone mit den höchsten Maturitätsquoten in den Jahren 2010–2015 liegen in der umgekehrten Rangfolge der Studienabbrüche – je tiefer die Abbruchquote, desto besser der Rang – an der Stelle 13 (TI), 15 (BS) und 22 (GE). Vor allem bei den ersten beiden wirkt sich also die hohe Maturitätsquote nur beschränkt negativ aus. Es handelt sich aber um Kantone, bei denen die Schuldauer bis zur Maturität 13 Jahre und nicht nur 12 Jahre wie bei den meisten anderen beträgt. Das kann eine Erklärung sein, denn es ist seit langem empirisch gut belegt, dass die effektive Lernzeit *ceteris paribus* zu jenen veränderbaren Variablen gehört, die den Lernerfolg am stärksten beeinflussen (vgl. z. B. Helmke & Weinert, 1997). In BS ist zudem die Verweildauer im Studium höher, es hatte im Jahre 2020 mit 10.8 % am meisten sich noch im Bachelor-Studium befindende Studierende der Eintrittsjahrgänge 2012–2015. Das bedeutet auch, dass eine höhere Maturitätsquote in einem begrenzten Ausmass ohne Abstriche an die erworbenen maturitären Kompetenzen vermutlich dann erreicht werden könnte, wenn die Unterrichts- und damit die effektive Lernzeit erhöht wird. Grenzen solcher Ausweitungen ergeben sich natürlich trotzdem von verschiedenen Seiten: Lernrelevante persönliche Lerndeterminanten, die nur beschränkt durch mehr Zeiteinsatz beim Lernen kompensiert werden können, beschränkte finanzielle Ressourcen, unerwünschte Konkurrenzierung der anderen Ausbildungswege auf der Sekundarstufe usw.
- Eher überraschend sind die folgenden drei Ergebnisse:
 - ° GL ist trotz seiner tiefen Maturitätsquote erst auf Rang 24 zu finden.
 - ° GR liegt trotz seiner mittleren Maturitätsquote am Schluss der Rangierung nach Abbruchquoten. Eine Analyse nach Schulen zeigt, dass die anerkannten Privatschulen die kantonale Abbruchquote nach oben drücken. Die Studienabbruchquote der öffentlichen Bündner Kantonsschule beträgt 23.2 %, jene der Privatschulen 28.5 %.
 - ° UR weist die grössten Veränderungen zwischen den beiden Zeiträumen auf: Für die Eintritte 2005–2011 liegt UR mit einer Abbruchquote von 25.9 % noch am Schluss, für die Eintritte 2012–2015 dann mit 13.8 % auf Rang 3. Die kleinen Zahlen dieses Kantons begünstigen natürlich solche Fluktuationen, die aber in diesem Ausmass doch erstaunlich sind.
- Ein Vergleich der mittleren Maturitätsquote 2010–2015 mit den Studienerfolgsindikatoren ergibt die folgenden Korrelationen:
 - ° Mit Abbruchquote UH-BA-Studium: $r = .20$
 - ° Mit «2020 noch im UH-BA-Studium»: $r = -.19$

Die Kantone FR, BS, BL, AG, TI, VS und GE weisen insgesamt nicht nur 12, sondern 13 Schuljahre bis zur Maturität auf. Werden diese Kantone von der Korrelation ausgenommen, ergeben sich die folgenden, massgeblich höheren Korrelationen:

- ° Mit Abbruchquote UH-BA-Studium: $r = .41$
- ° Mit «noch im UH-BA-Studium»: $r = -.48$

Werden nur die Kantone mit 13 Schuljahren bis zur Maturität einbezogen, ergeben sich die folgenden Werte:

- ° Mit Abbruchquote UH-BA-Studium: $r = .74$
- ° Mit «noch im UH-BA-Studium»: $r = -.31$

Die partielle Korrelation zwischen Maturitätsquote und Abbruchquote mit der Anzahl an Schuljahren als Kontrollvariable ergibt ein $r = .45$ auf dem Signifikanzniveau von 5 %.

Somit besteht klar ein Zusammenhang zwischen der Maturitätsquote und dem Studienabbruch sowie der Studiendauer bei gleicher Anzahl der Schuljahre. Ebenfalls ersichtlich ist aber nochmals, dass eine höhere Maturitätsquote und damit die Zulassung von vergleichsweise weniger leistungsfähigen Schülerinnen und Schülern durch mehr Schuljahre und

entsprechend zeitlich umfangreicheren Lernens im Hinblick auf die spezifische Studierfähigkeit zumindest teilweise kompensiert werden kann.

- Die Abbruchquoten der Absolventinnen und Absolventen von Schweizer Schulen im Ausland sind mit 38.8 % (Eintritte 2012–2015) und 28.3 % (Eintritte 2005–2011) hoch.
- Die Verteilung der Abschlüsse auf die verschiedenen Studienganggruppen ist im Vergleich der Kantone recht heterogen. Nachfolgend werden zu jeder Gruppe die Kantone mit dem höchsten und dem tiefsten Anteil genannt:
 - ° Studierende aus dem Kanton GE erwarben bis 2020 zu 75.0 % ein universitäres Bachelor-Diplom und schlossen mit einem Anteil von 31.7 % am häufigsten in einem Studiengang der Geistes- und Sozialwissenschaften ab, solche aus dem Kanton UR mit 14.4 % des Gesamtanteils von 82.9 % am seltensten, ebenso die Schweizer Schulen mit 14.4 % ihrer Abschlüsse von insgesamt 51.3 %.
 - ° Studierende aus dem Kanton UR schlossen zudem mit einem Anteil von 18.4 % am häufigsten in einem Studiengang der Wirtschaftswissenschaften ab, ebenso jene aus Liechtenstein mit 18.4 % bei 76.8 % Anschlüssen insgesamt, solche aus dem Kanton TI mit 14.4 % des Gesamtanteils von 77.9 % am seltensten.
 - ° Studierende aus dem Kanton BL erwarben bis 2020 zu 81.7 % ein universitäres Bachelor-Diplom und schlossen mit einem Anteil von 11.3 % am häufigsten in einem Studiengang in Rechtswissenschaften ab, solche aus dem Kanton TI mit 6.2 % des Gesamtanteils von 77.9 % am seltensten.
 - ° Studierende aus dem Kanton GL erwarben bis 2020 zu 70.7 % ein universitäres Bachelor-Diplom und schliessen mit einem Anteil von 16.3 % am häufigsten in einem Studiengang der Exakten und Naturwissenschaften ab, solche aus dem Kanton AI mit 4.7 % des Gesamtanteils von 73.0 % am seltensten.
 - ° Studierende aus dem Kanton BL schlossen zudem mit einem Anteil von 13.9 % am häufigsten in einem Studiengang der Medizin und Pharmazie ab, solche aus dem Kanton JU mit 5.6 % des Gesamtanteils von 71.8 % am seltensten.
 - ° Studierende aus dem Kanton UR schlossen mit einem Anteil von 15.5 % auch am häufigsten in einem Studiengang der Technischen Wissenschaften ab, solche aus dem Kanton BS mit 4.0 % des Gesamtanteils von 70.9 % am seltensten.

Kanton Erwerb der Matura	Gesamt	Geistes- und Sozi- alwissen- schaften	Wirt- schafts- wissen- schaften	Recht	Exakte und Na- turwis- sensschaf- ten	Medizin und Pharma- zie	Techni- sche Wissen- schaften	Interdis- zipli- näre und an- dere	UH-BA bis 2020	2020 kein BA	FH- oder PH-BA	2020 (noch) kein UH- BA	Noch im UH-BA- Studium	Abbruch UH-Stu- dium	Abbruch UH-Stu- dium Ein- tritt 2005- 2011	Verände- rung Ab- bruch- quote
ZH	8'079	1'647	853	632	992	808	966	78	5'976	1'548	555	2'103	707	1'396	2'228	
	100 %	20.4 %	10.6 %	7.8 %	12.3 %	10.0 %	12.0 %	1.0 %	74.0 %	19.2 %	6.9 %	26.0 %	8.8 %	17.3 %	19.0 %	-1.7 %
BE	5'779	1'302	658	603	682	570	334	118	4'267	1'167	345	1'512	443	1'069	1'930	
	100 %	22.5 %	11.4 %	10.4 %	11.8 %	9.9 %	5.8 %	2.0 %	73.8 %	20.2 %	6.0 %	26.2 %	7.7 %	18.5 %	19.9 %	-1.4 %
LU	2'605	540	348	262	317	232	245	88	2'032	393	180	573	149	424	715	
	100 %	20.7 %	13.4 %	10.1 %	12.2 %	8.9 %	9.4 %	3.4 %	78.0 %	15.1 %	6.9 %	22.0 %	5.7 %	16.3 %	16.6 %	-0.3 %
UR	181	26	33	16	28	15	28	4	150	18	13	31	6	25	94	
	100 %	14.4 %	18.2 %	8.8 %	15.5 %	8.3 %	15.5 %	2.2 %	82.9 %	9.9 %	7.2 %	17.1 %	3.3 %	13.8 %	25.9 %	-12.1 %
SZ	988	165	116	102	98	81	113	17	692	213	83	296	84	212	379	
	100 %	16.7 %	11.7 %	10.3 %	9.9 %	8.2 %	11.4 %	1.7 %	70.0 %	21.6 %	8.4 %	30.0 %	8.5 %	21.5 %	23.5 %	-2.0 %
OW	248	59	28	22	28	18	26	6	187	42	19	61	11	50	73	
	100 %	23.8 %	11.3 %	8.9 %	11.3 %	7.3 %	10.5 %	2.4 %	75.4 %	16.9 %	7.7 %	24.6 %	4.4 %	20.2 %	19.2 %	1.0 %
NW	235	56	37	17	22	22	26	17	197	26	12	38	9	29	69	
	100 %	23.8 %	15.7 %	7.2 %	9.4 %	9.4 %	11.1 %	7.2 %	83.8 %	11.1 %	5.1 %	16.2 %	3.8 %	12.3 %	19.7 %	-7.3 %
GL	147	26	14	14	24	11	8	7	104	33	10	43	11	32	53	
	100 %	17.7 %	9.5 %	9.5 %	16.3 %	7.5 %	5.4 %	4.8 %	70.7 %	22.4 %	6.8 %	29.3 %	7.5 %	21.8 %	19.9 %	1.9 %
ZG	880	162	132	70	100	80	91	25	660	163	57	220	70	150	330	
	100 %	18.4 %	15.0 %	8.0 %	11.4 %	9.1 %	10.3 %	2.8 %	75.0 %	18.5 %	6.5 %	25.0 %	8.0 %	17.0 %	24.1 %	-7.0 %
FR	2'245	630	286	227	305	180	115	62	1'805	302	138	440	93	347	619	
	100 %	28.1 %	12.7 %	10.1 %	13.6 %	8.0 %	5.1 %	2.8 %	80.4 %	13.5 %	6.1 %	19.6 %	4.1 %	15.5 %	17.9 %	-2.4 %
SO	1'085	213	179	118	133	92	76	37	848	162	75	237	75	162	392	
	100 %	19.6 %	16.5 %	10.9 %	12.3 %	8.5 %	7.0 %	3.4 %	78.2 %	14.9 %	6.9 %	21.8 %	6.9 %	14.9 %	19.5 %	-4.6 %
BS	1'894	360	256	168	213	192	75	79	1'343	442	109	551	204	347	623	
	100 %	19.0 %	13.5 %	8.9 %	11.2 %	10.1 %	4.0 %	4.2 %	70.9 %	23.3 %	5.8 %	29.1 %	10.8 %	18.3 %	20.4 %	-2.1 %
BL	2'326	430	334	263	251	324	177	122	1'901	303	122	425	129	296	426	
	100 %	18.5 %	14.4 %	11.3 %	10.8 %	13.9 %	7.6 %	5.2 %	81.7 %	13.0 %	5.2 %	18.3 %	5.5 %	12.7 %	12.3 %	0.4 %
SH	408	102	40	30	44	38	44	8	306	79	23	102	34	68	123	
	100 %	25.0 %	9.8 %	7.4 %	10.8 %	9.3 %	10.8 %	2.0 %	75.0 %	19.4 %	5.6 %	25.0 %	8.3 %	16.7 %	18.4 %	-1.8 %
AR	238	48	33	20	34	23	25	4	187	34	17	51	17	34	71	
	100 %	20.2 %	13.9 %	8.4 %	14.3 %	9.7 %	10.5 %	1.7 %	78.6 %	14.3 %	7.1 %	21.4 %	7.1 %	14.3 %	14.9 %	-0.6 %
AI	148	30	20	14	7	13	17	7	108	28	12	40	10	30	55	
	100 %	20.3 %	13.5 %	9.5 %	4.7 %	8.8 %	11.5 %	4.7 %	73.0 %	18.9 %	8.1 %	27.0 %	6.8 %	20.3 %	21.2 %	-1.0 %
SG	2'355	453	341	222	249	221	210	46	1'742	434	179	613	166	447	857	
	100 %	19.2 %	14.5 %	9.4 %	10.6 %	9.4 %	8.9 %	2.0 %	74.0 %	18.4 %	7.6 %	26.0 %	7.0 %	19.0 %	20.4 %	-1.5 %
GR	1'285	226	129	105	134	104	128	36	862	294	129	423	88	335	490	
	100 %	17.6 %	10.0 %	8.2 %	10.4 %	8.1 %	10.0 %	2.8 %	67.1 %	22.9 %	10.0 %	32.9 %	6.8 %	26.1 %	23.4 %	2.6 %

Kanton Erwerb der Matura	Ge- samt	Geistes- und Sozi- alwissen- schaften	Wirt- schafts- wissen- schaften	Recht	Exakte und Na- turwis- senschaf- ten	Medizin und Pharma- zie	Techni- sche Wissen- schaften	Interdis- zipli- näre und an- dere	UH-BA bis 2020	2020 kein BA	FH- oder PH-BA	2020 (noch) kein UH- BA	Noch im UH-BA- Studium	Abbruch UH-Stu- dium	Abbruch UH-Stu- dium Ein- tritt 2005- 2011	Verände- rung Ab- bruch- quote
AG	3'123	644	352	306	386	342	293	120	2'443	488	192	680	202	478	681	
	100 %	20.6 %	11.3 %	9.8 %	12.4 %	11.0 %	9.4 %	3.8 %	78.2 %	15.6 %	6.1 %	21.8 %	6.5 %	15.3 %	15.6 %	-0.3 %
TG	1'031	203	137	80	108	103	113	26	770	186	75	261	65	196	384	
	100 %	19.7 %	13.3 %	7.8 %	10.5 %	10.0 %	11.0 %	2.5 %	74.7 %	18.0 %	7.3 %	25.3 %	6.3 %	19.0 %	20.7 %	-1.7 %
TI	2'377	637	207	147	372	190	264	34	1'851	391	135	526	99	427	650	
	100 %	26.8 %	8.7 %	6.2 %	15.6 %	8.0 %	11.1 %	1.4 %	77.9 %	16.4 %	5.7 %	22.1 %	4.2 %	18.0 %	17.9 %	0.1 %
VD	6'814	1'558	709	585	777	548	503	176	4'856	1'315	643	1'958	254	1'704	2'364	
	100 %	22.9 %	10.4 %	8.6 %	11.4 %	8.0 %	7.4 %	2.6 %	71.3 %	19.3 %	9.4 %	28.7 %	3.7 %	25.0 %	23.8 %	1.2 %
VS	2'136	602	306	171	249	165	179	74	1'746	251	139	390	75	315	603	
	100 %	28.2 %	14.3 %	8.0 %	11.7 %	7.7 %	8.4 %	3.5 %	81.7 %	11.8 %	6.5 %	18.3 %	3.5 %	14.7 %	16.6 %	-1.8 %
NE	1'738	455	182	155	206	112	85	56	1'251	320	167	487	54	433	751	
	100 %	26.2 %	10.5 %	8.9 %	11.9 %	6.4 %	4.9 %	3.2 %	72.0 %	18.4 %	9.6 %	28.0 %	3.1 %	24.9 %	24.5 %	0.4 %
GE	5'267	1'669	480	570	490	420	256	64	3'949	1'032	286	1'318	236	1'082	1'883	
	100 %	31.7 %	9.1 %	10.8 %	9.3 %	8.0 %	4.9 %	1.2 %	75.0 %	19.6 %	5.4 %	25.0 %	4.5 %	20.5 %	23.6 %	-3.1 %
JU	517	127	50	44	67	29	31	23	371	94	52	146	14	132	168	
	100 %	24.6 %	9.7 %	8.5 %	13.0 %	5.6 %	6.0 %	4.4 %	71.8 %	18.2 %	10.1 %	28.2 %	2.7 %	25.5 %	19.6 %	5.9 %
LI	250	43	46	24	26	19	32	2	192	46	12	58	13	45	81	
	100 %	17.2 %	18.4 %	9.6 %	10.4 %	7.6 %	12.8 %	0.8 %	76.8 %	18.4 %	4.8 %	23.2 %	5.2 %	18.0 %	21.3 %	-3.3 %
CH- Sch	160	23	15	3	11	5	24	1	82	70	8	78	16	62	41	
	100 %	14.4 %	9.4 %	1.9 %	6.9 %	3.1 %	15.0 %	0.6 %	51.3 %	43.8 %	5.0 %	48.8 %	10.0 %	38.8 %	28.3 %	10.5 %
Total	54'539	12'436	6'321	4'990	6'353	4'957	4'484	1'337	40'878	9'874	3'787	13'661	3'334	10'327	17'133	
	100 %	22.8 %	11.6 %	9.1 %	11.6 %	9.1 %	8.2 %	2.5 %	75.0 %	18.1 %	6.9 %	25.0 %	6.1 %	18.9 %	20.0 %	-1.1 %

Tabelle 17: BA-Studium: Studienerfolg und Studienabbruch der Eintritte 2012–2015, nach Kanton

Erfolgreiche Studienganggruppenwechsel wurden in der bisherigen Darstellung nicht als Abbruch gezählt. Tabelle 18 enthält deshalb für die Eintrittsjahrgänge 2012–2015 auch noch die Studienerfolgs- und Studienabbruchquoten in den gleichen Studienganggruppen. Die Gesamtquoten von 64.9 % für den Studienerfolg und 29.7 % für den Studienabbruch sind bereits in Tabelle 13 ausgewiesen. Bei der Reihenfolge ergeben sich im Vergleich zu den definitiven universitären Abbruchquoten in Tabelle 16 nur kleine Änderungen: BL, NW, AR, AG und UR weisen die tiefsten Abbruchquoten aus, GR, VD, NE und JU die höchsten, dicht gefolgt von SZ, BS und GE. BS hat nun also innerhalb der gleichen Studienganggruppe doch eine recht hohe Abbruchquote. TI, ein Kanton mit ebenfalls sehr hoher Maturitätsquote, liegt hingegen mit Rang 11 nun gar in der ersten Ranghälfte.

Innerhalb der einzelnen Studienganggruppen fällt Folgendes auf:

- Bei den Geistes- und Sozialwissenschaften schlossen die dort eingetretenen Studierenden der Kantone NW, FR, VS, TI und AR mit Anteilen von 79.7 %, 78.0 %, 76.4 %, 75.8 % bzw. 75.0 % am häufigsten mit einem Bachelor-Diplom dieser Studienganggruppe ab, jene der Kantone BE, UR, AI, GR und BS nur zu 65.8 %, 65.6 %, 65.0 %, 64.9 % bzw. 57.1 %.
- Bei den Wirtschaftswissenschaften schlossen die dort eingetretenen Studierenden der Kantone VS, UR, BL, NE und FR mit Anteilen von 80.8 %, 76.3 %, 73.9 %, 73.2 % bzw. 72.1 % am häufigsten mit einem Bachelor-Diplom dieser Studienganggruppe ab, jene der Kantone SH, SZ, GR, OW und GL nur zu 58.8 %, 56.4 %, 55.7 %, 55.1 % bzw. 46.4 %.
- Bei den Rechtswissenschaften schlossen die dort eingetretenen Studierenden der Kantone FR, SO, BL, OW und GE mit Anteilen von 76.4 %, 75.4 %, 74.6 %, 73.1 % bzw. 69.5 % am häufigsten mit einem Bachelor-Diplom dieser Studienganggruppe ab, jene der Kantone GL, ZH, ZG, GR und BS nur zu 57.1 %, 55.8 %, 54.5 %, 53.2 % bzw. 50 %.
- Bei den Exakten und Naturwissenschaften schlossen die dort eingetretenen Studierenden der Kantone UR, AR, GL, NW und AG mit Anteilen von 73.5 %, 70.5 %, 69.7 %, 67.7 % bzw. 66.0 % am häufigsten mit einem Bachelor-Diplom dieser Studienganggruppe ab, jene der Kantone SO, BS, GR, AI und SZ nur zu 54.4 %, 54.3 %, 48.2 %, 46.7 % bzw. 45.3 %.
- Bei der Medizin und Pharmazie schlossen die dort eingetretenen Studierenden der Kantone AI, NW, AR, SH und AG mit Anteilen von 100 %, 91.3 %, 88.0 %, 87.9 % bzw. 86.6 % am häufigsten mit einem Bachelor-Diplom dieser Studienganggruppe ab, jene der Kantone UR, GE, VD, JU und NE nur zu 64.7 %, 49.2 %, 48.9 %, 43.4 % bzw. 39.7 %.
- Bei den Technischen Wissenschaften schlossen die dort eingetretenen Studierenden der Kantone UR, NW, VS, TI und BL mit Anteilen von 77.1 %, 69.4 %, 68.3 %, 68.1 % bzw. 67.1 % am häufigsten mit einem Bachelor-Diplom dieser Studienganggruppe ab, jene der Kantone GR, NE, AR, AI und BS nur zu 53.9 %, 53.7 %, 53.7 %, 53.1 % bzw. 48.5 %.

Kanton Erwerb Matura		Ge- samt	Geistes- und So- zialwissenschaf- ten	Wirtschaftswis- sensschaften	Recht	Exakte und Na- turwissenschaft- ten	Medizin und Pharmazie	Technische Wissenschaf- ten	Interdiszipli- näre und an- dere	2020 kein BA in glei- cher Studiengang- gruppe	Abbruch UH-UH-Stu- dium bis 2020, glei- che G
ZH	Eintritt UH-BA	8'079	2'088	1'268	929	1'527	764	1'425	78		
	% von Gesamt		25.8 %	15.7 %	11.5 %	18.9 %	9.5 %	17.6 %	1.0 %		
	BA bis 2020	5'149	1'395	774	518	867	645	894	56	2'930	2'293
	% von Eintritt	63.7 %	66.8 %	61.0 %	55.8 %	56.8 %	84.4 %	62.7 %	71.8 %	36.3 %	28.4 %
BE	Eintritt UH-UH- BA	5'779	1'689	949	798	1'120	553	525	145		
	% von Gesamt		29.2 %	16.4 %	13.8 %	19.4 %	9.6 %	9.1 %	2.5 %		
	BA bis 2020	3'698	1'112	593	543	610	433	315	92	2'081	1'683
	% von Eintritt	64.0 %	65.8 %	62.5 %	68.0 %	54.5 %	78.3 %	60.0 %	63.4 %	36.0 %	29.1 %
LU	Eintritt UH-BA	2'605	638	491	341	471	211	357	96		
	% von Gesamt		24.5 %	18.8 %	13.1 %	18.1 %	8.1 %	13.7 %	3.7 %		
	BA bis 2020	1'804	458	331	234	292	182	234	73	801	669
	% von Eintritt	69.3 %	71.8 %	67.4 %	68.6 %	62.0 %	86.3 %	65.5 %	76.0 %	30.7 %	25.7 %
UR	Eintritt UH-BA	181	32	38	20	34	17	35	5		
	% von Gesamt		17.7 %	21.0 %	11.0 %	18.8 %	9.4 %	19.3 %	2.8 %		
	BA bis 2020	130	21	29	13	25	11	27	4	51	46
	% von Eintritt	71.8 %	65.6 %	76.3 %	65.0 %	73.5 %	64.7 %	77.1 %	80.0 %	28.2 %	25.4 %
SZ	Eintritt UH-BA	988	194	179	144	203	77	168	23		
	% von Gesamt		19.6 %	18.1 %	14.6 %	20.5 %	7.8 %	17.0 %	2.3 %		
	BA bis 2020	588	129	101	86	92	64	102	14	400	323
	% von Eintritt	59.5 %	66.5 %	56.4 %	59.7 %	45.3 %	83.1 %	60.7 %	60.9 %	40.5 %	32.7 %
OW	Eintritt UH-BA	248	68	49	26	38	19	42	6		
	% von Gesamt		27.4 %	19.8 %	10.5 %	15.3 %	7.7 %	16.9 %	2.4 %		
	BA bis 2020	163	50	27	19	22	13	26	6	85	77
	% von Eintritt	65.7 %	73.5 %	55.1 %	73.1 %	57.9 %	68.4 %	61.9 %	100 %	34.3 %	31.0 %
NW	Eintritt UH-BA	235	59	46	25	31	23	36	15		
	% von Gesamt		25.1 %	19.6 %	10.6 %	13.2 %	9.8 %	15.3 %	6.4 %		
	BA bis 2020	177	47	33	16	21	21	25	14	58	52
	% von Eintritt	75.3 %	79.7 %	71.7 %	64.0 %	67.7 %	91.3 %	69.4 %	93.3 %	24.7 %	22.1 %
GL	Eintritt UH-BA	147	33	28	21	33	12	11	9		
	% von Gesamt		22.4 %	19.0 %	14.3 %	22.4 %	8.2 %	7.5 %	6.1 %		
	BA bis 2020	93	24	13	12	23	8	7	6	54	44
	% von Eintritt	63.3 %	72.7 %	46.4 %	57.1 %	69.7 %	66.7 %	63.6 %	66.7 %	36.7 %	29.9 %
ZG	Eintritt UH-BA	880	194	186	99	144	74	152	31		
	% von Gesamt		22.0 %	21.1 %	11.3 %	16.4 %	8.4 %	17.3 %	3.5 %		
	BA bis 2020	556	131	113	54	89	60	88	21	324	259
	% von Eintritt	63.2 %	67.5 %	60.8 %	54.5 %	61.8 %	81.1 %	57.9 %	67.7 %	36.8 %	29.4 %
FR	Eintritt UH-BA	2'245	709	358	267	485	189	180	57		
	% von Gesamt		31.6 %	15.9 %	11.9 %	21.6 %	8.4 %	8.0 %	2.5 %		
	BA bis 2020	1'588	553	258	204	275	139	110	49	657	575
	% von Eintritt	70.7 %	78.0 %	72.1 %	76.4 %	56.7 %	73.5 %	61.1 %	86.0 %	29.3 %	25.6 %
SO	Eintritt UH-BA	1'085	258	244	138	206	79	124	36		

Kanton Erwerb Matura		Ge- samt	Geistes- und So- zialwissenschaf- ten	Wirtschaftswis- sensschaften	Recht	Exakte und Na- turwissenschaf- ten	Medizin und Pharmazie	Technische Wissenschaf- ten	Interdiszipli- näre und an- dere	2020 kein BA in glei- cher Studiengang- gruppe	Abbruch UH-UH-Stu- dium bis 2020, glei- che G
	% von Gesamt		23.8 %	22.5 %	12.7 %	19.0 %	7.3 %	11.4 %	3.3 %		
	BA bis 2020	737	187	169	104	112	66	70	29	348	285
	% von Eintritt	67.9 %	72.5 %	69.3 %	75.4 %	54.4 %	83.5 %	56.5 %	80.6 %	32.1 %	26.3 %
BS	Eintritt UH-BA	1'894	492	358	262	337	191	134	120		
	% von Gesamt		26.0 %	18.9 %	13.8 %	17.8 %	10.1 %	7.1 %	6.3 %		
	BA bis 2020	1'093	281	227	131	183	147	65	59	801	617
	% von Eintritt	57.7 %	57.1 %	63.4 %	50.0 %	54.3 %	77.0 %	48.5 %	49.2 %	42.3 %	32.6 %
BL	Eintritt UH-BA	2'326	532	406	303	369	309	252	155		
	% von Gesamt		22.9 %	17.5 %	13.0 %	15.9 %	13.3 %	10.8 %	6.7 %		
	BA bis 2020	1'661	382	300	226	225	267	169	92	665	481
	% von Eintritt	71.4 %	71.8 %	73.9 %	74.6 %	61.0 %	86.4 %	67.1 %	59.4 %	28.6 %	20.7 %
SH	Eintritt UH-BA	408	118	58	42	73	33	68	16		
	% von Gesamt		28.9 %	14.2 %	10.3 %	17.9 %	8.1 %	16.7 %	3.9 %		
	BA bis 2020	264	86	34	25	40	29	43	7	144	114
	% von Eintritt	64.7 %	72.9 %	58.6 %	59.5 %	54.8 %	87.9 %	63.2 %	43.8 %	35.3 %	27.9 %
AR	Eintritt UH-BA	238	52	44	27	44	25	41	5		
	% von Gesamt		21.8 %	18.5 %	11.3 %	18.5 %	10.5 %	17.2 %	2.1 %		
	BA bis 2020	167	39	31	18	31	22	22	4	71	59
	% von Eintritt	70.2 %	75.0 %	70.5 %	66.7 %	70.5 %	88.0 %	53.7 %	80.0 %	29.8 %	24.8 %
AI	Eintritt UH-BA	148	40	27	17	15	9	32	8		
	% von Gesamt		27.0 %	18.2 %	11.5 %	10.1 %	6.1 %	21.6 %	5.4 %		
	BA bis 2020	93	26	18	10	7	9	17	6	55	45
	% von Eintritt	62.8 %	65.0 %	66.7 %	58.8 %	46.7 %	100 %	53.1 %	75.0 %	37.2 %	30.4 %
SG	Eintritt UH-BA	2'355	569	522	275	394	223	321	51		
	% von Gesamt		24.2 %	22.2 %	11.7 %	16.7 %	9.5 %	13.6 %	2.2 %		
	BA bis 2020	1'510	393	310	170	225	181	193	38	845	693
	% von Eintritt	64.1 %	69.1 %	59.4 %	61.8 %	57.1 %	81.2 %	60.1 %	74.5 %	35.9 %	29.4 %
GR	Eintritt UH-BA	1'285	299	212	156	247	97	230	44		
	% von Gesamt		23.3 %	16.5 %	12.1 %	19.2 %	7.5 %	17.9 %	3.4 %		
	BA bis 2020	750	194	118	83	119	80	124	32	535	451
	% von Eintritt	58.4 %	64.9 %	55.7 %	53.2 %	48.2 %	82.5 %	53.9 %	72.7 %	41.6 %	35.1 %
AG	Eintritt UH-BA	3'123	796	503	403	527	337	443	114		
	% von Gesamt		25.5 %	16.1 %	12.9 %	16.9 %	10.8 %	14.2 %	3.7 %		
	BA bis 2020	2'170	568	319	264	348	292	281	98	953	776
	% von Eintritt	69.5 %	71.4 %	63.4 %	65.5 %	66.0 %	86.6 %	63.4 %	86.0 %	30.5 %	24.8 %
TG	Eintritt UH-BA	1'031	252	205	103	164	101	177	29		
	% von Gesamt		24.4 %	19.9 %	10.0 %	15.9 %	9.8 %	17.2 %	2.8 %		
	BA bis 2020	664	168	125	61	95	85	107	23	367	306
	% von Eintritt	64.4 %	66.7 %	61.0 %	59.2 %	57.9 %	84.2 %	60.5 %	79.3 %	35.6 %	29.7 %
TI	Eintritt UH-BA	2'377	737	251	227	540	226	357	39		
	% von Gesamt		31.0 %	10.6 %	9.5 %	22.7 %	9.5 %	15.0 %	1.6 %		
	BA bis 2020	1'622	559	177	137	332	148	243	26	755	665
	% von Eintritt	68.2 %	75.8 %	70.5 %	60.4 %	61.5 %	65.5 %	68.1 %	66.7 %	31.8 %	28.0 %

Kanton Erwerb Matura		Ge- samt	Geistes- und So- zialwissenschaf- ten	Wirtschaftswis- senschaften	Recht	Exakte und Na- turwissenschaf- ten	Medizin und Pharmazie	Technische Wissenschaf- ten	Interdiszipli- näre und an- dere	2020 kein BA in glei- cher Studiengang- gruppe	Abbruch UH-UH-Stu- dium bis 2020, glei- che G
VD	Eintritt UH-BA	6'814	2'017	851	825	1'059	1'038	863	161		
	% von Gesamt		29.6 %	12.5 %	12.1 %	15.5 %	15.2 %	12.7 %	2.4 %		
	BA bis 2020	4'189	1'336	609	516	619	508	480	121	2'625	2'408
	% von Eintritt	61.5 %	66.2 %	71.6 %	62.5 %	58.5 %	48.9 %	55.6 %	75.2 %	38.5 %	35.3 %
VS	Eintritt UH-BA	2'136	695	344	226	357	200	246	68		
	% von Gesamt		32.5 %	16.1 %	10.6 %	16.7 %	9.4 %	11.5 %	3.2 %		
	BA bis 2020	1'525	531	278	140	214	138	168	56	611	551
	% von Eintritt	71.4 %	76.4 %	80.8 %	61.9 %	59.9 %	69.0 %	68.3 %	82.4 %	28.6 %	25.8 %
NE	Eintritt UH-BA	1'738	586	209	197	272	257	149	68		
	% von Gesamt		33.7 %	12.0 %	11.3 %	15.7 %	14.8 %	8.6 %	3.9 %		
	BA bis 2020	1'066	390	153	136	163	102	80	42	672	621
	% von Eintritt	61.3 %	66.6 %	73.2 %	69.0 %	59.9 %	39.7 %	53.7 %	61.8 %	38.7 %	35.7 %
GE	Eintritt UH-BA	5'267	1'951	647	747	626	803	429	64		
	% von Gesamt		37.0 %	12.3 %	14.2 %	11.9 %	15.2 %	8.1 %	1.2 %		
	BA bis 2020	3'388	1'397	396	519	397	395	233	51	1'879	1'691
	% von Eintritt	64.3 %	71.6 %	61.2 %	69.5 %	63.4 %	49.2 %	54.3 %	79.7 %	35.7 %	32.1 %
JU	Eintritt UH-BA	517	166	70	62	98	53	46	22		
	% von Gesamt		32.1 %	13.5 %	12.0 %	19.0 %	10.3 %	8.9 %	4.3 %		
	BA bis 2020	318	112	44	39	58	23	27	15	199	188
	% von Eintritt	61.5 %	67.5 %	62.9 %	62.9 %	59.2 %	43.4 %	58.7 %	68.2 %	38.5 %	36.4 %
LI	Eintritt UH-BA	250	51	57	37	43	15	43	4		
	% von Gesamt		20.4 %	22.8 %	14.8 %	17.2 %	6.0 %	17.2 %	1.6 %		
	BA bis 2020	168	34	41	22	25	13	32	1	82	73
	% von Eintritt	67.2 %	66.7 %	71.9 %	59.5 %	58.1 %	86.7 %	74.4 %	25.0 %	32.8 %	29.2 %
CH-Sch	Eintritt UH-BA	160	26	43	4	31	7	48	1		
	% von Gesamt		16.3 %	26.9 %	2.5 %	19.4 %	4.4 %	30.0 %	0.6 %		
	BA bis 2020	67	14	14	2	10	3	23	1	93	79
	% von Eintritt	41.9 %	53.8 %	32.6 %	50.0 %	32.3 %	42.9 %	47.9 %	100 %	58.1 %	49.4 %
Total	Eintritt UH-BA	54'539	15'341	8'643	6'721	9'488	5'942	6'934	1'470		
	% von Gesamt		28.1 %	15.8 %	12.3 %	17.4 %	10.9 %	12.7 %	2.7 %		
	BA bis 2020	35'398	10'617	5'635	4'302	5'519	4'084	4'205	1'036	19'141	16'191
	% von Eintritt	64.9 %	69.2 %	65.2 %	64.0 %	58.2 %	68.7 %	60.6 %	70.5 %	35.1 %	29.7 %

Tabelle 18: BA-Studium: Studienerfolg und Studienabbruch in den Studienganggruppen der Eintritte 2012–2015, nach Kanton

3.3 Universitärer Studienerfolg nach Schultyp (privat–öffentlich)

Eidgenössisch anerkannte Privatschulen müssen mit dem Konflikt umgehen, dass sie sich einerseits mindestens teilweise aus den Schulgeldern ihrer Schülerinnen und Schüler bzw. deren Eltern finanzieren und andererseits die grundsätzlich gleichen Anforderungen an ihre Schülerinnen und Schüler stellen müssen wie die öffentlichen Schulen. Zwar werden sie im Rahmen der Anerkennungsverfahren durch die SMK kontrolliert, aber diese Evaluationsverfahren sind relativ oberflächlich und können nicht verhindern, dass die effektiv gestellten Anforderungen an die Schülerinnen und Schüler privater Schulen tiefer liegen. Es ist zudem bekannt, dass Schülerinnen und Schüler, die die Aufnahmeverfahren an die öffentlichen Schulen nicht bestehen oder später die Promotionsbedingungen nicht mehr erfüllen, nicht selten an Privatschulen wechseln, sofern die Eltern diese finanzieren können. Dies ist auch ein Problem der Bildungsgerechtigkeit. Es ist deshalb von besonderem Interesse, die Studienerfolgsindikatoren der Absolventinnen und Absolventen von Privatschulen mit jenen der öffentlichen Schulen zu vergleichen. In diesen Vergleich sollen auch die Schulen für die Erwachsenenmaturität einbezogen werden. Sie verfügen über wesentlich kürzere Unterrichtszeiten als die Regelgymnasien. Das führt wohl auch zu kürzeren Lernzeiten, was sich *ceteris paribus* in tieferen Lernständen auswirken könnte. Die Schweizerschulen im Ausland wurden zwar bereits bei den Kantonsvergleichen aufgeführt, sie sollen aber als weitere besondere gymnasiale Ausbildungsstätten hier nochmals in den Vergleich einbezogen und sichtbar gemacht werden.

Tabelle 19 enthält für die Eintrittsjahrgänge 2012–2015 die Studienerfolgsindikatoren für die Gruppen der öffentlichen Schulen, der anerkannten Privatschulen, der Schweizerschulen im Ausland und der Zahlen der anerkannten Maturitätsschulen für Erwachsene (siehe auch Abbildung 7). Zudem werden in zwei zusätzlichen Spalten die Abbruchquoten der Eintrittsjahrgänge 2005–2011 und deren Veränderungen für die Eintrittsjahrgänge 2012–2015 aufgeführt. Studierende mit alten Abschlüssen nach MAV 68/72 (MAV, 1968) sind wieder nicht berücksichtigt.

Die Studierenden aus öffentlichen gymnasialen Maturitätsschulen weisen mit 17.9 % wesentlich tiefere endgültige Abbruchquoten auf als jene aus den anerkannten privaten Gymnasien (29.1 %). Noch höhere Abbruchquoten weisen die Personen mit einer Erwachsenenmaturität (37.6 %) und jene der Schweizerschulen im Ausland (38.8 %) auf. Die universitären Studienerfolgsquoten bis 2020 entsprechen mit 76.4 %, 60.3 %, 51.6 % und 51.3 % dieser Reihenfolge.

In Tabelle 20 sind ergänzend die Studienerfolge (siehe auch Abbildung 8) und Studienabbrüche in den gleichen Studienganggruppen aufgeführt. Studierende, die in eine andere Studienganggruppe wechselten und dann dort reüssierten, gehören hier ebenfalls zu den Studienabbrechenden.

Die öffentlichen gymnasialen Maturitätsschulen weisen mit 28.7 % auch hier die tiefste Abbruchquote auf. Sowohl die Studierenden anerkannter Privatschulen als auch die Studierenden mit einer Erwachsenenmaturität und jene der ausländischen Schweizerschulen weisen mit 40.6 %, 43.5 % und 49.4 % wieder markant höhere Abbruchquoten auf. Innerhalb der einzelnen Studienganggruppen ergeben sich die folgenden Studienerfolgsquoten bis 2020:

- Bei den Geistes- und Sozialwissenschaften schlossen die dort eingetretenen Studierenden der öffentlichen Schulen mit einem Anteil von 70.4 % erfolgreich ab, jene der anerkannten Privatschulen, der Erwachsenenmaturität und der Schweizerschulen im Ausland mit wesentlich tieferen 57.8 %, 50.5 % bzw. 53.8 %.
- Bei den Wirtschaftswissenschaften schlossen die dort eingetretenen Studierenden der öffentlichen Schulen mit einem Anteil von 66.9 % erfolgreich ab, jene der anerkannten

Privatschulen, der Erwachsenenmaturität und der Schweizerschulen im Ausland mit wesentlich tieferen 47.4 %, 33.8 % bzw. 32.2 %.

- Bei den Rechtswissenschaften schlossen die dort eingetretenen Studierenden der öffentlichen Schulen mit einem Anteil von 66.0 % erfolgreich ab, jene der anerkannten Privatschulen, der Erwachsenenmaturität und der Schweizerschulen im Ausland mit wesentlich tieferen 44.4 %, 50.8 % bzw. 50.0 %.
- Bei den Exakten und Naturwissenschaften schlossen die dort eingetretenen Studierenden der öffentlichen Schulen mit einem Anteil von 60.1 % erfolgreich ab, jene der anerkannten Privatschulen, der Erwachsenenmaturität und der Schweizerschulen im Ausland mit wesentlich tieferen 37.5 %, 36.1 % bzw. 32.3 %.
- Bei den Technischen Wissenschaften schlossen die dort eingetretenen Studierenden der öffentlichen Schulen mit einem Anteil von 61.8 % erfolgreich ab, jene der anerkannten Privatschulen, der Erwachsenenmaturität und der Schweizerschulen im Ausland mit wesentlich tieferen 45.8 %, 45.1 % bzw. 47.9 %.
- Bei den Studiengängen der Medizin und Pharmazie stehen ausnahmsweise die anerkannten Privatschulen an der Spitze, mit 74.6 % Erfolgsquote. Die Studierenden der öffentlichen Schulen folgen mit einem Anteil von 68.8 %, jene der Erwachsenenmaturität mit 53.2 % und jene der Schweizerschulen im Ausland mit 42.9 %. Dieses andere Bild ist wieder mit der NC-Prüfung erklärbar. Tabelle 21 zeigt deshalb die Bachelor-Abschlüsse der universitären Gruppen mit und ohne NC. In der ersten Gruppe erwarben 84.4 % der Studierenden der öffentlichen Schulen und 79.3 % der Studierenden der privaten Schulen das Bachelor-Diplom, bei einem Gesamtmittel von 84.0 %. Der NC-Test führt also zu einer fast gleichen Studienerfolgsquote der beiden Schularten. In der Gruppe der universitären Hochschulen ohne Zulassungsbeschränkung sinkt das Mittel der Studienerfolgsquote um fast die Hälfte auf noch 47.5 %, und die Abschlussquoten der Studierenden aus den öffentlichen Schulen betragen noch 48.1 %, jene der privaten Schulen 39.1 %. Ergänzend sind auch die Zahlen für die Eintretenden ab 2005 zu finden. Mit 48.9 % und 44.8 % Erfolgsquote liegt die Differenz bei den universitären Hochschulen ohne NC nur noch bei 4.1 % zugunsten der öffentlichen Schulen. Mit Erfolgsquoten im einstelligen Prozentbereich haben Personen mit Erwachsenenmaturität an universitären Hochschulen ohne NC offenbar fast keine Erfolgschancen. Die Zahlen der Schweizerschulen im Ausland können wegen der wenigen Fälle nicht sinnvoll interpretiert werden.

Die hohen definitiven universitären Abbruchquoten der Personen mit einer Erwachsenenmaturität wurden schon in der «Passerellen-Studie» gezeigt und besprochen (Eberle, 2022a). Diese zeigen sich nun hier auch bei den Abbruchquoten innerhalb der einzelnen Studienganggruppen. Sie brechen also auch die erstgewählte Studienrichtung häufiger ab. Auch wenn der Entscheid zum Studienabbruch wegen der bereits vorhandenen Berufsqualifikation bei diesen Personen leichter fallen dürfte, muss doch vermutet werden, dass innerhalb der verkürzten Ausbildungszeit bei der Erwachsenenmaturität im Mittel nicht die gleiche Qualität an gymnasialen Kompetenzen erreicht werden kann wie bei der normalen Dauer.

Genauer untersucht werden sollten auch die schlechteren Studienerfolgsindikatoren der anerkannten Privatschulen gegenüber den öffentlichen. Weil nur die Kinder finanziell gut gestellter Eltern Privatschulen besuchen können, ist das, wie bereits erwähnt, auch ein Problem der Bildungsgerechtigkeit. Mögliche Gründe für die höheren Studienabbruchquoten sind geringere Ansprüche bei den Zulassungsbedingungen zum Gymnasium, den Promotionsbedingungen, den Prüfungen, die Grundlage für die Promotionsnoten sind, sowie den Maturitätsprüfungen, und ebenso eine tiefere mittlere Leistungsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler an Privatschulen. Die Kontrolle der verschiedenen Qualifikationsinstrumente ist je nach Kanton unterschiedlich ausgeprägt. So müssen sich im Kanton GR die Kandidatinnen und Kandidaten für die Privatschulen der gleichen Aufnahmeprüfung stellen wie jene der öffentlichen Schule. Ob

eine stärkere Kontrolle der Entstehung der Maturitätsnoten zu einer besseren Studierfähigkeit führen würde, ist insofern fraglich, als ja auch die zentrale SMP/SMK-Prüfung, welche die gleichen Anforderungen stellt wie die «Hausmaturitäten», keine besseren Studienerfolgszahlen zu bewirken vermag (Eberle, 2022a). Ausschlaggebend für die späteren überdurchschnittlichen Studienabbruchquoten ist vermutlich, dass sich die weniger leistungsfähigen Schülerinnen und Schüler an Privatschulen einschreiben, vor allem in Kantonen, wo sie nicht die selektiven Zulassungsbedingungen für die öffentlichen Schulen erfüllen müssen.

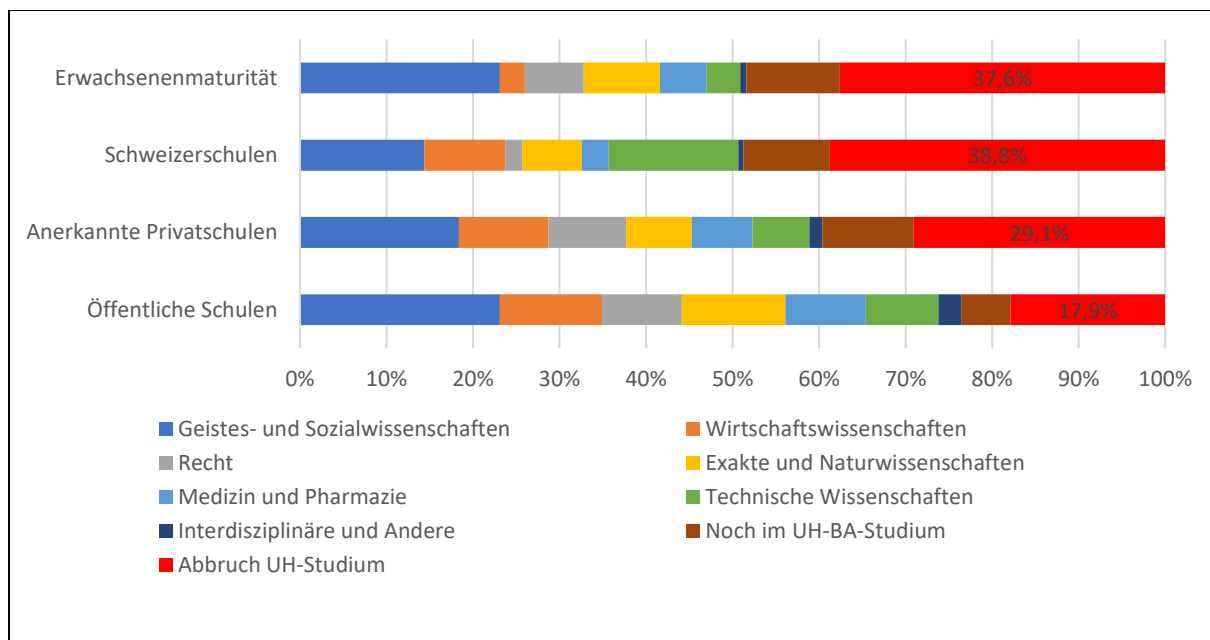


Abbildung 7: BA-Studium: Studienerfolg und Studienabbruch bis 2020 der Eintritte 2012–2015, nach Schultyp- und Studienganggruppen

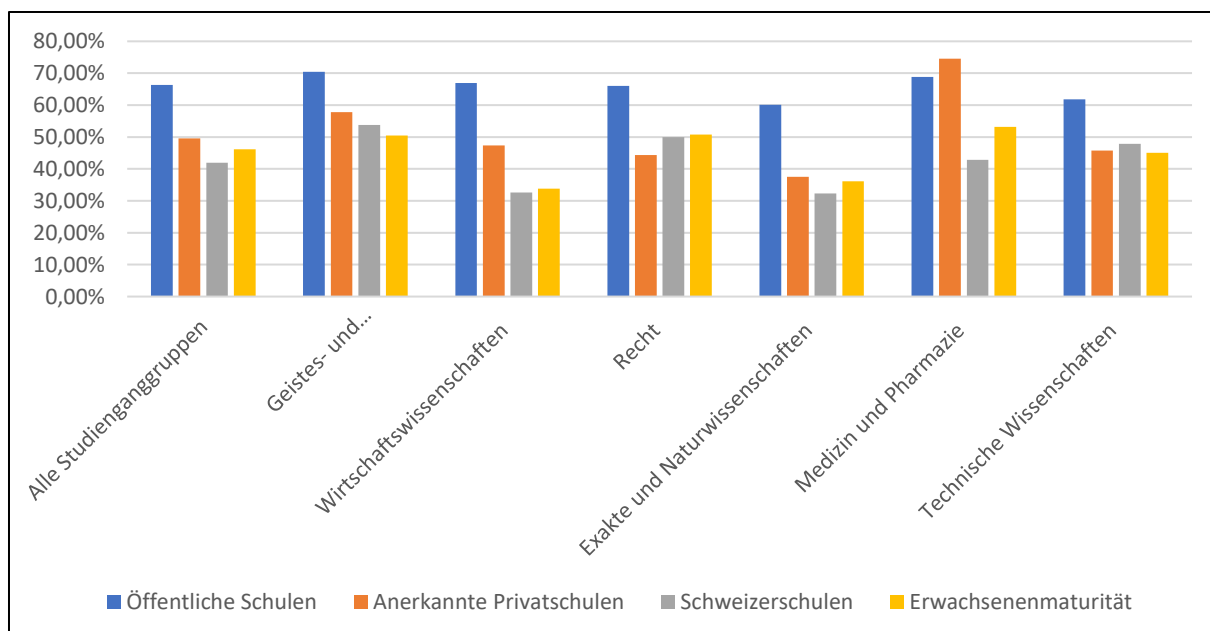


Abbildung 8 BA-Studium: Studienerfolg bis 2020 der Eintritte 2012–2015 innerhalb der Studienganggruppen, nach Schultyp

Schultyp	Gesamt	Geistes- und Sozialwissenschaften	Wirtschaftswissenschaften	Recht	Exakte und Naturwissenschaften	Medizin und Pharmazie	Technische Wissenschaften	Interdisziplinäre und Andere	UH-BA bis 2020	2020 kein BA	FH- oder PH-BA	2020 (noch) kein UH-BA	Noch im UH-BA-Studium	Abbruch UH-Studium	Abbruch UH-Studium Eintritt 2005-2011	Veränderung Abbruchquote
Öffentliche Schulen	50'127	11'587	5'922	4'626	6'000	4'670	4'193	1'282	38'280	8'434	3'413	11'847	2'880	8'967	14'928	
	100 %	23.1 %	11.8 %	9.2 %	12.0 %	9.3 %	8.4 %	2.6 %	76.4 %	16.8 %	6.8 %	23.6 %	5.7 %	17.9 %	19.0 %	-1.2 %
Anerkannte Privatschulen	2'974	546	308	267	226	207	195	45	1'794	895	285	1'180	314	866	1'405	
	100 %	18.4 %	10.4 %	9.0 %	7.6 %	7.0 %	6.6 %	1.5 %	60.3 %	30.1 %	9.6 %	39.7 %	10.6 %	29.1 %	29.4 %	-0.3 %
Schweizer-schulen	160	23	15	3	11	5	24	1	82	70	8	78	16	62	41	
	100 %	14.4 %	9.4 %	1.9 %	6.9 %	3.1 %	15.0 %	0.6 %	51.3 %	43.8 %	5.0 %	48.8 %	10.0 %	38.8 %	28.3 %	10.5 %
Erwachsen-enmaturität	1'028	237	30	70	90	56	40	7	530	429	69	498	111	387	678	
	100 %	23.1 %	2.9 %	6.8 %	8.8 %	5.4 %	3.9 %	0.7 %	51.6 %	41.7 %	6.7 %	48.4 %	10.8 %	37.6 %	34.6 %	3.0 %

Tabelle 19: BA-Studium: Studienerfolg und Studienabbruch der Eintritte 2012–2015, nach Schultyp

Schultyp		Gesamt	Geistes- und Sozialwissenschaften	Wirtschaftswissenschaften	Recht	Exakte und Naturwissenschaften	Medizin und Pharmazie	Technische Wissenschaften	Interdisziplinäre und Andere	2020 kein BA in gleicher Studienganggruppe	Abbruch UH-Studium bis 2020, gleiche G
Öffentliche Schulen	Eintritt UH-BA	50'127	14'106	7'912	6'047	8'665	5'629	6'359	1'409		-
	% von Gesamt		28.1 %	15.8 %	12.1 %	17.3 %	11.2 %	12.7 %	2.8 %		-
	BA bis 2020	33'212	9'930	5'291	3'989	5'206	3'871	3'929	996	16'915	14'384
	% von Eintritt	66.3 %	70.4 %	66.9 %	66.0 %	60.1 %	68.8 %	61.8 %	70.7 %	33.7 %	28.7 %
Anerkannte Privatschulen	Eintritt UH-BA	2'974	744	557	505	522	197	402	47		-
	% von Gesamt		25.0 %	18.7 %	17.0 %	17.6 %	6.6 %	13.5 %	1.6 %		-
	BA bis 2020	1'476	430	264	224	196	147	184	31	1'498	1'208
	% von Eintritt	49.6 %	57.8 %	47.4 %	44.4 %	37.5 %	74.6 %	45.8 %	66.0 %	50.4 %	40.6 %
Schweizer-schulen	Eintritt UH-BA	160	26	43	4	31	7	48	1		-
	% von Gesamt		16.3 %	26.9 %	2.5 %	19.4 %	4.4 %	30.0 %	0.6 %		-
	BA bis 2020	67	14	14	2	10	3	23	1	93	79
	% von Eintritt	41.9 %	53.8 %	32.6 %	50.0 %	32.3 %	42.9 %	47.9 %	100 %	58.1 %	49.4 %
Erwachsen-enmaturität	Eintritt UH-BA	1'028	414	74	128	227	94	82	9		-
	% von Gesamt		40.3 %	7.2 %	12.5 %	22.1 %	9.1 %	8.0 %	0.9 %		-
	BA bis 2020	475	209	25	65	82	50	37	7	553	447
	% von Eintritt	46.2 %	50.5 %	33.8 %	50.8 %	36.1 %	53.2 %	45.1 %	77.8 %	53.8 %	43.5 %

Tabelle 20: BA-Studium: Studienerfolg und Studienabbruch in den Studienganggruppen der Eintritte 2012–2015, nach Schultyp

Schultyp		Medizin und Phar- mazie mit NC	Medizin und Phar- mazie ohne NC	Alle	Medizin und Phar- mazie mit NC ab 2005	Medizin und Phar- mazie ohne NC ab 2005	Alle ab 2005
Öffentliche Schulen	Eintritt UH-BA	3'202	2'427	5'629	7'142	5'140	12'282
	BA bis 2020	2'704	1'167	3'871	6'008	2'514	8'522
	% von Eintritt	84.4 %	48.1 %	68.8 %	84.1 %	48.9 %	69.4 %
Anerkannte Privatschulen	Eintritt UH-BA	174	23	197	444	87	531
	BA bis 2020	138	9	147	347	39	386
	% von Eintritt	79.3 %	39.1 %	74.6 %	78.2 %	44.8 %	72.7 %
Schweizer- schulen	Eintritt UH-BA	6	1	7	11	1	12
	BA bis 2020	3	0	3	6	0	6
	% von Eintritt	50.0 %	0.0 %	42.9 %	54.5 %	0.0 %	50.0 %
Erwachsen- enmaturität	Eintritt UH-BA	64	30	94	163	56	219
	BA bis 2020	48	2	50	124	4	128
	% von Eintritt	75.0 %	6.7 %	53.2 %	76.1 %	7.1 %	58.4 %

Tabelle 21: BA-Studium in Medizin (und Pharmazie): Studienerfolg der Eintritte 2012–2015, mit und ohne NC

3.4 Ergänzende Analyse zum universitären Studienerfolg der Passerellen-Absolvierenden

In der «Passerellen-Studie» (Eberle, 2022a) wurde festgestellt, dass BMM mit Passerelle an den universitären Hochschulen nicht ganz so gut abschneiden wie GMM, dass aber der kleine Abstand tragbar ist und dieses relativ ungünstigere Ergebnis dem bildungspolitischen Ziel der Durchlässigkeit beim Stufenübergang untergeordnet werden kann. Es wurde auch argumentiert, dass sich bei einem Wegfallen der Bildungswirkung bzw. der Lückenfüllung durch die Passerelle 2 der Abstand untragbar vergrössern würde und sich die Studienerfolgsindikatoren zu stark verschlechtern würden. Mit dem vom Nationalrat am 29.9.2022 verabschiedeten Postulat «NR Masshardt» wurde der Bundesrat beauftragt «in Zusammenarbeit mit den Kantonen zu prüfen, wie die Durchlässigkeit zwischen beruflicher Grundbildung auf Sekundarstufe II und den Hochschulen (Universitäten/ETH) in Ergänzung zur bereits bestehenden Passerelle sinnvoll verbessert werden» könne. Insbesondere sei «zu prüfen, ob Berufs- und Fachmaturanden einen [sic] direkten [sic] Zugang zu einem universitären Lehrgang in ihrem Fachbereich ohne Passerelle gewährt werden» könne. Deshalb werden nachfolgend ergänzend zur «Passerellen-Studie» die Studienerfolgsindikatoren der Berufsmaturitäts-Ausrichtungen mit Passerelle in ihren Fachbereichen untersucht (vgl. auch Eberle, 2024a). Falls sich bei einzelnen Studienganggruppen herausstellen sollte, dass die Erfolgsquoten sogar grösser als jene der GMM sind, müsste die Frage der Notwendigkeit einer Prüfung für einen fachspezifischen Zugang in der Tat in Erwägung gezogen werden. Tabelle 22 zeigt die Studienabbrüche von Passerellen-Absolventinnen und -Absolventen, gruppiert nach verschiedenen Ausrichtungen der Berufsmaturität. Für die Ausrichtungen werden für die unterschiedlichen Begrifflichkeiten vor und nach der Lehrplanreform 2012 zusammenfassende Termini verwendet. Im Unterschied zur entsprechenden Darstellung in der «Passerellen-Studie» (Eberle, 2022a, S. 43) gelten auch Wechsel der Studienganggruppe als Abbruch. Denn bei einem nur studiengangspezifischen Zugang wäre konsequenterweise ein Wechsel in eine fachfremde Studienganggruppe nicht mehr möglich.

BM-Richtung*/ Studienganggruppe	Studienabbruch gleiche Studienganggruppe bis 2020				
	BM TN	BM KW	BM GE	BM GS	anerk. kant. GM
Geistes- und Sozialwissenschaften			25.9 %	34.2 %	25.6 %
Wirtschaftswissenschaften		26.0 %			29.8 %
Recht		26.9 %			28.6 %
Exakte und Naturwissenschaften	41.3 %				35.3 %
Medizin und Pharmazie				41.3 %	27.8 %
Technische Wissenschaften	27.7 %				34.6 %

* BM TN: technisch-naturwissenschaftlich; BM KW: kaufmännisch-wirtschaftlich; BM GE: gestalterisch; BM GS: gesundheitlich-soziale-übrige

Tabelle 22: Studienabbruchquoten von Passerellen-Absolvierenden aus verschiedenen BM-Ausrichtungen im Vergleich mit GMM

Bei den folgenden Studienganggruppen sind die Abbruchquoten der Passerellen-Absolventinnen und -Absolventen in einem Studium, das ihrer Berufsmaturitäts-Ausrichtung entspricht, mit Abstand grösser als jene der GMM (rot):

- Geistes- und Sozialwissenschaften für BM GS (34.2 %; 25.6 %)
- Exakte und Naturwissenschaften für BM TN (41.3 %; 35.3 %)
- Medizin und Pharmazie für BM GS (41.3 %; 27.8 %)

Nur knappe Unterschiede ergeben sich bei den folgenden Kombinationen von BM-Ausrichtung und Studienganggruppe:

- Geistes- und Sozialwissenschaften für BM GE (25.9 %; 25.6 %)
- Recht für BM KW (26.9 %; 28.6 %)
- Wirtschaftswissenschaften für BM KV (26.0 %; 29.8 %)

Einzig bei den Technischen Wissenschaften ergibt sich für die Passerellen-Absolventinnen und -Absolventen der Berufsmaturität technisch-naturwissenschaftlicher Richtung eine nennenswert tiefere Abbruchquote von mehr als 5 % Unterschied gegenüber den GMM (27.7 % im Vergleich zu 34.6 %). Würde die Passerellen-Prüfung wegfallen, würde die Abbruchquote wegen der in einem Gutachten zu diesem Postulat (Eberle, 2024a) beschriebenen Lücken – vor allem in Mathematik – voraussichtlich trotzdem über die Vergleichsquote ansteigen. Diese ist zudem auch für GMM klar zu hoch und kann daher eigentlich nicht als Standard gelten.

Insgesamt wäre eine neue allgemeine Zulassungsregel «freier Zutritt im Fachbereich» problematisch, weil der Wegfall der Passerellen-Prüfungen auch im Fachbereich der Berufsmaturität voraussichtlich zu Studienabbruchquoten führen würde, die sowohl absolut als auch im Vergleich zu den Abbruchquoten der GMM überwiegend zu hoch ausfallen würden. Zudem müsste die mit einer fachbereichsspezifischen Zulassung verbundene Durchlöcherung des Zulassungsprinzips der Allgemeinen Studierfähigkeit für die universitären Hochschulen auf einer grundsätzlicheren Ebene diskutiert werden (vgl. auch Eberle, 2024a).

4 Differenzierte Analyse zum Master-Studium an universitären Hochschulen

Die Voraussetzung für den Eintritt in ein Master-Studium ist in der Regel ein erfolgreich abgeschlossenes Bachelor-Studium. Studierende, die über eine Vorbildung verfügen, die sich bereits für ein Bachelor-Studium als ungenügend erwiesen hat, befinden sich deshalb nicht mehr bei den Eintretenden in einen Master-Studiengang. Es ist demzufolge grundsätzlich zu erwarten, dass sich die unterschiedlichen Gruppen von Maturandinnen und Maturanden bezüglich ihres Erfolgs im Master-Studium nicht mehr systematisch unterscheiden. Trotzdem sind Unterschiede bei der Qualität bzw. der Noten der Bachelor-Abschlüsse möglich – diese sind in den verfügbaren Daten des BfS nicht enthalten und konnten deshalb nicht analysiert werden – und entsprechende Auswirkungen auf die Studienerfolgsindikatoren auf der Master-Stufe sind nicht auszuschliessen. In diesem Kapitel sollen diese deshalb ebenfalls untersucht werden.

Seit dem Jahre 2005 sind die Eintritte in die Master-Stufe universitärer Studiengänge aufgrund der in Tabelle 23 aufgeführten folgenden Zulassungsausweise erfolgt:

Art des Ausweises		Anzahl	%
Eidgenössisch anerkannte kantonale Maturitäten (inkl. anerkannte Privatschulen)	SPF Alte Sprachen	4'774	2.32 %
	SPF Moderne Sprache	18'666	9.08 %
	SPF Physik und Anwendungen der Mathematik	10'491	5.11 %
	SPF Biologie und Chemie	17'515	8.52 %
	SPF Wirtschaft und Recht	18'428	8.97 %
	SPF Philosophie/Pädagogik/Psychologie	4'600	2.24 %
	SPF Bildnerisches Gestalten	4'216	2.05 %
	SPF Musik	2'568	1.25 %
SPF unbestimmt		39'809	19.37 %
SMP/SMK-Maturität		2'776	1.35 %
Ausländische Ausweise		35'927	17.48 %
Berufsmaturität		4'441	2.16 %
Ergänzungsprüfung Passerelle		3'164	1.54 %
EFZ/SRK		124	0.06 %
Fachmaturität		293	0.14 %
Andere		37'692	18.34 %
Gesamt		205'484	100 %

Tabelle 23: Zulassungsausweise zu MA-Studiengängen der UH 2005–2020

Die Zahl der Eintritte betrug total 205'484, davon 121'067 mit einer eidgenössisch anerkannten kantonalen Maturität (58.92 %), 2'776 (1.35 %) mit einem Ausweis der von der SMK durchgeführten Schweizerischen Maturitätsprüfung (SMP/SMK) und 3'164 mit einem Passerellen-Ausweis (1.54 %). Im Vergleich zu den Eintritten in das Bachelor-Studium (siehe Tabelle 1) ist der Anteil der Maturitäten gesunken, jener der ausländischen Ausweise etwa gleichgeblieben (18.56 % beim BA) und die Gruppe «Andere» hat stark zugenommen (2.78 % beim BA, dort noch zusammen mit den ausländischen Ausweisen aufgeführt). Dabei handelt sich weitgehend um altrechtliche Zugangsausweise. Die Anteile der SPF-Gruppen innerhalb der Maturitäten nach MAR 95 haben sich, abgesehen von der viel höheren Anzahl unbestimmter Schwerpunkte, nur unwesentlich verändert.

4.1 Studienerfolge im universitären Master-Studium

In die folgenden Analysen werden alle Master-Studierende einbezogen, die zwischen 2005–2015 in ein Master-Studium eingetreten sind. Die Auswahl erfolgte aufgrund der Zahlen in Tabelle 24, welche die entsprechenden Daten enthält: Anzahl der universitären Master-Abschlüsse in den Jahren 2005–2020, Anzahl dieser Abschlüsse nach jeweils acht Jahren bzw. fünf Jahren seit Aufnahme des Studiums, Anzahl alternativer Master-Abschlüsse an

Fachhochschulen oder Pädagogischen Hochschulen, Anzahl der Personen ohne jeglichen Master-Abschluss bis zum Jahr 2020, Anzahl der sich im Jahr 2020 noch in einem universitären Master-Studium befindenden Personen sowie die Anzahl der Personen, die das universitäre Master-Studium bis zum Jahr 2020 abgebrochen haben. Abbruch bedeutet somit wieder, dass die entsprechenden Personen noch keinen universitären Master erworben haben und sich auch nicht mehr im universitären Master-Studium befinden. Studierende, die innerhalb der universitären Master-Stufe das Studium wechseln, gehören in dieser Einstufung nicht zu den Abbrechenden.

Aus dem gelb markierten Bereich lässt sich Folgendes herauslesen: Nach zwei bzw. drei Jahren seit dem Eintritt erfolgen beispielsweise für die Studienanfängerinnen und -anfänger des Jahres 2010 mit 43.7 % (2012) und 30.4 % (2013) die meisten Abschlüsse, im neunten Jahr nach Studienbeginn beträgt der Zuwachs der Abschlüsse bei ihnen nur noch 0.1 %. Die anderen Jahrgänge weisen ein ähnliches Muster auf. Nach etwa acht Jahren ohne Abschluss ist also nur noch in ganz wenigen Fällen mit einem solchen zu rechnen.

Das Master-Studium ist auf eineinhalb bis zwei Jahre angelegt. Die Zahlen zeigen aber, dass wesentliche Anteile der eingetretenen Studierenden erst nach drei oder vier Jahren abschließen. Im fünften Jahr liegen die jährlichen Zuwächse an Abschlüssen nur noch knapp über einem Prozent, ab dem sechsten Jahr hingegen nur noch unter einem Prozent. Sie können für die Vergleichsanalyse vernachlässigt werden. Fünf Jahre sind, wie schon bei den Analysen zum Bachelor-Studium, ausreichende Indikatoren für den Studienerfolg. Eine fünfjährige Analyseperiode ist bis zum Studieneintrittsjahrgang 2015 verfügbar. Die entsprechenden Zahlen sind für die Jahrgänge 2013–2015 grün hinterlegt.

Studienbeginn UH-MA		Jahr des universitären Master-Abschlusses																	Stand 2020			
Jahr	Anzahl	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	UH-MA nach 8/5 Jahren	kein MA	FH- oder PH- MA	im UH- MA- Stu- dium	Ab- bruch UH- MA
2005	3'378	6	315	1'887	727	110	32	13	3	9	2	1	1	5	0	1	0	3'102	259	7	4	262
	100 %	0.2 %	9.3 %	56.0 %	21.6 %	3.3 %	0.9 %	0.4 %	0.1 %	0.3 %	0.1 %	0.0 %	0.0 %	0.1 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	91.8 %	7.7 %	0.2 %	0.1 %	7.8 %
2006	5'873	0	7	596	3'220	1'137	253	52	17	6	6	7	2	2	1	1	0	5'294	556	10	11	555
	100 %	0.0 %	0.1 %	10.2 %	54.9 %	19.4 %	4.3 %	0.9 %	0.3 %	0.1 %	0.1 %	0.1 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	90.1 %	9.5 %	0.2 %	0.2 %	9.5 %
2007	7'372	0	1	6	739	3'780	1'540	375	103	38	12	20	10	8	4	3	5	6'613	706	22	27	701
	100 %	0.0 %	0.0 %	0.1 %	10.1 %	51.4 %	21.0 %	5.1 %	1.4 %	0.5 %	0.2 %	0.3 %	0.1 %	0.1 %	0.1 %	0.0 %	0.1 %	89.7 %	9.6 %	0.3 %	0.4 %	9.5 %
2008	9'622	0	0	0	15	945	4'585	2'312	572	155	60	23	15	8	9	3	2	8'682	892	26	42	876
	100 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.2 %	9.8 %	47.8 %	24.1 %	6.0 %	1.6 %	0.6 %	0.2 %	0.2 %	0.1 %	0.1 %	0.0 %	0.0 %	90.2 %	9.3 %	0.3 %	0.4 %	9.1 %
2009	11'314	0	0	0	2	1	883	5'160	3'164	742	218	77	32	27	11	12	4	10'304	944	37	45	936
	100 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	7.8 %	45.8 %	28.1 %	6.6 %	1.9 %	0.7 %	0.3 %	0.2 %	0.1 %	0.1 %	0.0 %	91.1 %	8.4 %	0.3 %	0.4 %	8.3 %
2010	12'628	0	0	0	0	0	3	855	5'501	3'829	883	224	85	34	36	10	15	11'450	1'113	40	79	1'074
	100 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	6.8 %	43.7 %	30.4 %	7.0 %	1.8 %	0.7 %	0.3 %	0.3 %	0.1 %	0.1 %	90.7 %	8.8 %	0.3 %	0.6 %	8.5 %
2011	13'591	0	0	0	0	0	0	5	942	5'788	4'231	992	219	96	41	27	13	12'341	1'178	59	127	1'110
	100 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	7.0 %	42.8 %	31.3 %	7.3 %	1.6 %	0.7 %	0.3 %	0.2 %	0.1 %	90.8 %	8.7 %	0.4 %	0.9 %	8.2 %
2012	14'105	0	0	1	0	0	2	0	1	940	6'174	4'351	1'011	253	88	44	32	12'894	1'161	47	134	1'074
	100 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	6.7 %	43.9 %	31.0 %	7.2 %	1.8 %	0.6 %	0.3 %	0.2 %	91.4 %	8.3 %	0.3 %	1.0 %	7.6 %
2013	15'028	0	0	0	0	0	0	0	0	2	969	6'546	4'773	1'049	276	83	57	13'613	1'218	55	209	1'064
	100 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	6.5 %	43.7 %	31.9 %	7.0 %	1.8 %	0.6 %	0.4 %	90.6 %	8.1 %	0.4 %	1.4 %	7.1 %
2014	15'201	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	893	6'562	4'955	1'089	243	106	13'742	1'297	53	291	1'059
	100 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	5.9 %	43.3 %	32.7 %	7.2 %	1.6 %	0.7 %	0.7 %	90.4 %	8.6 %	0.3 %	1.9 %	7.0 %
2015	15'218	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	793	6'484	5'094	1'147	260	13'778	1'394	45	415	1'024
	100 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	5.2 %	42.7 %	33.6 %	7.6 %	1.7 %	90.5 %	9.2 %	0.3 %	2.7 %	6.7 %
Total	123'330																		10'718	401	1'384	9'735
	100 %																		8.7 %	0.3 %	14.7 %	7.9 %

Tabelle 24: MA-Abschlüsse der Eintrittsjahrgänge 2005–2015 an UH

Für diese Jahrgänge lässt sich im Einzelnen Folgendes feststellen:

- Für den Eintritt 2013 (N = 15'028) beträgt der Anteil der Personen mit einem UH-Master nach fünf Jahren 90.6 %. 1.4 % befinden sich im Jahr 2020 noch im universitären Master-Studium, dieses abgebrochen haben 7.1 %. 0.4 % davon haben einen Master an einer Fachhochschule oder einer Pädagogischen Hochschule erworben.
- Für den Eintritt 2014 (N = 15'201) beträgt der Anteil der Personen mit einem UH-Master nach fünf Jahren 90.4 %. 1.9 % befinden sich im Jahr 2020 noch im universitären Master-Studium, dieses abgebrochen haben 7.0 %. 0.3 % davon haben einen Master an einer Fachhochschule oder Pädagogischen Hochschule erworben.
- Für den Eintritt 2015 (N = 15'218) beträgt der Anteil der Personen mit einem universitären Master-Abschluss nach fünf Jahren 90.5 %. Noch im universitären Master-Studium befinden sich im Jahr 2020 2.7 %, und abgebrochen haben 6.7 %. 0.3 % davon haben einen Master an einer Fachhochschule oder Pädagogischen Hochschule erworben.

Die Anteile der nach fünf Studienjahren erworbenen Master-Abschlüsse (Jahrgänge 2012–2015) befinden sich also stabil bei rund 90 % (genau 90.5 % im Mittel), deren Studienabbruchquoten ebenfalls stabil bei rund 7 % (genau 7.1 % im Mittel). Die Anteile der bis zum Jahre 2020 erworbenen Abschlüsse betragen genau 91.0 % im Mittel und schwanken zwischen 91.5 (2013) und 90.5 % (2015).

Die im roten Bereich dargestellten Studienabbruchquoten in universitären Master-Studiengängen liegen zwischen 6.7 % (2015) und 9.5 % (2006 und 2007), im Mittel beträgt die Quote 7.9 %. Dabei befinden sich unter den Studienabbrechenden auch jene im Mittel 0.3 % aller ursprünglich an universitären Hochschulen Eingeschriebenen, die an eine Fachhochschule oder Pädagogische Hochschule gewechselt und dort einen Master erworben haben.

Die Studienerfolgsindikatoren weisen im Vergleich zum Bachelor-Studium viel bessere Werte aus. Wechsel an eine Fachhochschule oder eine Pädagogische Hochschule sind zudem sehr selten.

Aus Tabelle 25 sind die Studienerfolgsindikatoren für die Gruppen SMP/SMK, Passerelle (2) und anerkannte «Hausmaturitäten» ersichtlich. Die definitiven Studienabbruchquoten betragen 5.6 %, 4.2 % und 4.0 %. Die Studienerfolgsquoten in der gleichen Studienganggruppe wie eingetreten sind hellgrün hinterlegt. Es gelten die gleichen Feststellungen wie zu Tabelle 24: kaum Unterschiede zwischen den Gruppen, höhere Studienerfolgsquoten und tiefere Studienabbruchquoten im Vergleich zum Bachelor-Studium, für die drei Gruppen sogar noch günstigere Werte als das Mittel aller Master-Studierenden, kaum Studiengang- und Hochschultypwechsel. Auch zwischen den einzelnen Studienganggruppen sind die Unterschiede jeweils klein.

Etwas anders präsentieren sich die Ergebnisse in Tabelle 26, in der für diese drei Gruppen die Studienerfolgsindikatoren im Master-Studium jener Studierenden dargestellt sind, die in den Jahren 2005–2012 in ein Bachelor-Studium eingetretenen sind.

	Studienganggruppe	Auf- nahme Stu- dium	Studienabschluss UH-MA							UH-MA bis 2020	FH- oder PH-MA	2020 kein MA	2020 (noch) kein UH- MA	Noch im UH-MA- Studium	Abbruch UH-Stu- dium
			Geistes- und Sozialwissen- schaften	Wirtschafs- wissen- schaften	Recht	Exakte und Naturwis- sensschaften	Medizin und Phar- mazie	Technische Wissen- schaften	Interdiszip- linäre und Andere						
SMP/SMK-Maturität	Geistes- und Sozi- alwissenschaften	344 21.8 %	306 89.0 %	0 0.0 %	0 0.0 %	0 0.0 %	0 0.0 %	1 0.3 %	307 89.2 %	1 0.3 %	36 10.5 %	37 10.8 %	13 3.8 %	24 7.0 %	
	Wirtschaftswissen- schaften	235 14.9 %	1 0.4 %	212 90.2 %	0 0.0 %	1 0.4 %	0 0.0 %	0 0.0 %	214 91.1 %	1 0.4 %	20 8.5 %	21 8.9 %	3 3.8 %	18 7.7 %	
	Recht	312 19.7 %	1 0.3 %	0 0.0 %	288 92.3 %	0 0.0 %	0 0.0 %	0 0.0 %	289 92.6 %	0 0.0 %	23 7.4 %	23 7.4 %	2 3.8 %	21 6.7 %	
	Exakte und Natur- wissenschaften	317 20.1 %	3 0.9 %	0 0.0 %	0 0.0 %	290 91.5 %	0 0.0 %	2 0.6 %	295 93.1 %	0 0.0 %	22 6.9 %	22 6.9 %	2 3.8 %	20 6.3 %	
	Medizin und Phar- mazie	182 11.5 %	0 0.0 %	0 0.0 %	0 0.0 %	0 0.0 %	177 97.3 %	0 0.0 %	177 97.3 %	1 0.5 %	4 2.2 %	5 2.7 %	3 3.8 %	2 1.1 %	
	Technische Wis- sensschaften	165 10.4 %	1 0.6 %	0 0.0 %	0 0.0 %	0 0.0 %	0 0.0 %	160 97.0 %	1 98.2 %	0 0.0 %	3 1.8 %	3 1.8 %	2 3.8 %	1 0.6 %	
	Interdisziplinäre und Andere	25 1.6 %	2 8.0 %	0 0.0 %	0 0.0 %	0 0.0 %	0 0.0 %	21 84.0 %	23 92.0 %	0 0.0 %	2 8.0 %	2 8.0 %	0 3.8 %	2 8.0 %	
	Total	1'580 100 %	314 19.9 %	212 13.4 %	288 18.2 %	291 18.4 %	177 11.2 %	162 10.3 %	23 1.5 %	1'467 92.8 %	3 0.2 %	110 7.0 %	113 7.2 %	25 3.8 %	88 5.6 %
	Passerelle	Geistes- und Sozi- alwissenschaften	369 27.8 %	331 89.7 %	1 0.3 %	1 0.3 %	0 0.0 %	0 0.0 %	0 0.0 %	333 90.2 %	3 0.8 %	33 8.9 %	36 9.8 %	10 3.8 %	26 7.0 %
		Wirtschaftswissen- schaften	177 13.3 %	0 0.0 %	160 90.4 %	0 0.0 %	0 0.0 %	0 0.0 %	0 0.0 %	160 90.4 %	0 0.0 %	17 9.6 %	17 9.6 %	4 3.8 %	13 7.3 %
Recht		238 17.9 %	0 0.0 %	0 0.0 %	230 96.6 %	0 0.0 %	0 0.0 %	0 0.0 %	230 96.6 %	0 0.0 %	8 3.4 %	8 3.4 %	2 3.8 %	6 2.5 %	
Exakte und Natur- wissenschaften		268 20.2 %	1 0.4 %	0 0.0 %	0 0.0 %	252 94.0 %	1 0.4 %	2 0.7 %	256 95.5 %	0 0.0 %	12 4.5 %	12 4.5 %	4 3.8 %	8 3.0 %	
Medizin und Phar- mazie		123 9.3 %	0 0.0 %	0 0.0 %	0 0.0 %	0 0.0 %	123 100 %	0 0.0 %	123 100 %	0 0.0 %	0 0.0 %	0 0.0 %		0 0.0 %	
Technische Wis- sensschaften		90 6.8 %	0 0.0 %	0 0.0 %	0 0.0 %	0 0.0 %	0 0.0 %	88 97.8 %	88 97.8 %	0 0.0 %	2 2.2 %	2 2.2 %	0 3.8 %	2 2.2 %	
Interdisziplinäre und Andere		62 4.7 %	1 1.6 %	1 1.6 %	0 0.0 %	0 0.0 %	0 0.0 %	0 0.0 %	56 90.3 %	58 93.5 %	0 0.0 %	4 6.5 %	4 6.5 %	2 3.8 %	2 3.2 %
Total		1'327 100 %	333 25.1 %	162 12.2 %	231 17.4 %	252 19.0 %	124 9.3 %	90 6.8 %	56 4.2 %	1'248 94.0 %	3 0.2 %	76 5.7 %	79 6.0 %	23 3.8 %	56 4.2 %
anerkannte «Hausmaturität»		Geistes- und Sozi- alwissenschaften	18'442 25.6 %	16'603 90.0 %	59 0.3 %	22 0.1 %	12 0.1 %	1 0.0 %	1 0.0 %	20 90.7 %	126 0.7 %	1'598 8.7 %	1'724 9.3 %	445 3.8 %	1'279 6.9 %
		Wirtschaftswissen- schaften	10'811 15.0 %	36 0.3 %	9'965 92.2 %	16 0.1 %	27 0.2 %	1 0.0 %	0 0.0 %	11 93.0 %	19 0.2 %	736 6.8 %	755 7.0 %	74 3.8 %	681 6.3 %
	Recht	12'099 16.8 %	29 0.2 %	9 0.1 %	11'688 96.6 %	2 0.0 %	2 0.0 %	0 0.0 %	3 97.0 %	4 0.0 %	362 3.0 %	366 3.0 %	67 3.8 %	299 2.5 %	
	Exakte und Natur- wissenschaften	11'845 16.4 %	24 0.2 %	18 0.2 %	2 0.0 %	11'304 95.4 %	6 0.1 %	38 0.3 %	4 96.2 %	23 0.2 %	426 3.6 %	449 3.8 %	105 3.8 %	344 2.9 %	
	Medizin und Phar- mazie	7'943 11.0 %	1 0.0 %	2 0.0 %	2 0.0 %	5 0.1 %	7'869 99.1 %	3 0.0 %	0 0.0 %	1 0.0 %	60 0.8 %	61 0.8 %	50 3.8 %	11 0.1 %	

Studienganggruppe	Aufnahme Studium	Studienabschluss UH-MA							UH-MA bis 2020	FH- oder PH-MA	2020 kein MA	2020 (noch) kein UH-MA	Noch im UH-MA-Studium	Abbruch UH-Studium
		Geistes- und Sozialwissenschaften	Wirtschaftswissenschaften	Recht	Exakte und Naturwissenschaften	Medizin und Pharmazie	Technische Wissenschaften	Interdisziplinäre und Andere						
Gesamt	Technische Wissenschaften	8'202 11.4 %	2 0.0 %	0 0.0 %	22 0.3 %	2 0.0 %	8'022 97.8 %	5 0.1 %	8'053 98.2 %	9 0.1 %	140 1.7 %	149 1.8 %	33 3.8 %	116 1.4 %
	Interdisziplinäre und Andere	2'698 3.7 %	46 1.7 %	14 0.5 %	11 0.4 %	16 0.6 %	0 0.0 %	3 0.1 %	2'526 93.6 %	32 1.2 %	140 5.2 %	172 6.4 %	45 3.8 %	127 4.7 %
	Total	72'040 100 %	16'741 23.2 %	10'067 14.0 %	11'741 16.3 %	11'388 15.8 %	7'881 10.9 %	8'067 11.2 %	2'479 94.9 %	214 0.3 %	3'462 4.8 %	3'676 5.1 %	819 3.8 %	2'857 4.0 %
	Geistes- und Sozialwissenschaften	19'155 25.6 %	17'240 90.0 %	60 0.3 %	23 0.1 %	12 0.1 %	1 0.0 %	1 0.0 %	17'358 90.6 %	130 0.7 %	1'667 8.7 %	1'797 9.4 %	468 3.8 %	1'329 6.9 %
		11'223 15.0 %	37 0.3 %	10'337 92.1 %	16 0.1 %	28 0.2 %	1 0.0 %	0 0.0 %	10'430 92.9 %	20 0.2 %	773 6.9 %	793 7.1 %	81 3.8 %	712 6.3 %
	Wirtschaftswissenschaften	12'649 16.9 %	30 0.2 %	9 0.1 %	12'206 96.5 %	2 0.0 %	2 0.0 %	0 0.0 %	12'252 96.9 %	4 0.0 %	393 3.1 %	397 3.1 %	71 3.8 %	326 2.6 %
		12'430 16.6 %	28 0.2 %	18 0.1 %	2 0.0 %	11'846 95.3 %	7 0.1 %	42 0.3 %	11'947 96.1 %	23 0.2 %	460 3.7 %	483 3.9 %	111 3.8 %	372 3.0 %
	Exakte und Naturwissenschaften	8'248 11.0 %	1 0.0 %	2 0.0 %	2 0.0 %	5 0.1 %	8'169 99.0 %	3 0.0 %	8'182 99.2 %	2 0.0 %	64 0.8 %	66 0.8 %	54 3.8 %	12 0.1 %
		8'457 11.3 %	3 0.0 %	0 0.0 %	0 0.0 %	22 0.3 %	2 0.0 %	8'270 97.8 %	6 0.1 %	9 0.1 %	145 1.7 %	154 1.8 %	35 3.8 %	119 1.4 %
	Technische Wissenschaften	2'785 3.7 %	49 1.8 %	15 0.5 %	11 0.4 %	16 0.6 %	0 0.0 %	3 0.1 %	2'607 93.6 %	32 1.1 %	146 5.2 %	178 6.4 %	47 3.8 %	131 4.7 %
		2'785 3.7 %	49 1.8 %	15 0.5 %	11 0.4 %	16 0.6 %	0 0.0 %	3 0.1 %	2'607 93.6 %	32 1.1 %	146 5.2 %	178 6.4 %	47 3.8 %	131 4.7 %
	Interdisziplinäre und Andere	74'947 100 %	17'388 23.2 %	10'441 13.9 %	12'260 16.4 %	11'931 15.9 %	8'182 10.9 %	8'319 11.1 %	2'558 94.8 %	220 0.3 %	3'648 4.9 %	3'868 5.2 %	867 3.8 %	3'001 4.0 %
		74'947 100 %	17'388 23.2 %	10'441 13.9 %	12'260 16.4 %	11'931 15.9 %	8'182 10.9 %	8'319 11.1 %	2'558 94.8 %	220 0.3 %	3'648 4.9 %	3'868 5.2 %	867 3.8 %	3'001 4.0 %

Tabelle 25: MA-Studium: Studienerfolg und Studienabbruch der Eintritte 2005–2015, nach SMP/SMK-Maturitäten, Passerelle und anerkannte «Hausmaturitäten»

	Studiengang- gruppe	Aufnahme Studium 2005 - 2012	Studienabschluss UH-MA							UH-MA bis 2020	FH- oder PH-MA bis 2020	2020 kein MA	2020 (noch) kein UH- MA	Noch im UH-MA- Studium	Abbruch oder kein MA-Stu- dium
			Geistes- und Sozial- wissen- schaften	Wirt- schafts- wissen- schaften	Recht	Exakte und Naturwis- sensschaften	Medizin und Phar- mazie	Techni- sche Wis- sensschaf- ten	Interdiszip- linäre und Andere						
MAR SMP/SMK	Geistes- und Sozi- alwissenschaften	905	245	12	16	14	3	2	8	300	25	580	605	51	554
		24.2 %	27.1 %	1.3 %	1.8 %	1.5 %	0.3 %	0.2 %	0.9 %	33.1 %	2.8 %	64.1 %	66.9 %	5.6 %	61.2 %
	Wirtschaftswissen- schaften	804	26	199	50	6	4	6	1	292	9	503	512	14	498
		21.5 %	3.2 %	24.8 %	6.2 %	0.7 %	0.5 %	0.7 %	0.1 %	36.3 %	1.1 %	62.6 %	63.7 %	1.7 %	61.9 %
	Recht	592	17	8	252	7	2	0	0	286	7	299	306	12	294
		15.8 %	2.9 %	1.4 %	42.6 %	1.2 %	0.3 %	0.0 %	0.0 %	48.3 %	1.2 %	50.5 %	51.7 %	2.0 %	49.7 %
	Exakte und Natur- wissenschaften	695	19	14	4	241	29	24	3	334	21	340	361	27	334
		18.6 %	2.7 %	2.0 %	0.6 %	34.7 %	4.2 %	3.5 %	0.4 %	48.1 %	3.0 %	48.9 %	51.9 %	3.9 %	48.1 %
	Medizin und Phar- mazie	341	25	1	15	20	131	4	0	196	6	139	145	13	132
		9.1 %	7.3 %	0.3 %	4.4 %	5.9 %	38.4 %	1.2 %	0.0 %	57.5 %	1.8 %	40.8 %	42.5 %	3.8 %	38.7 %
	Technische Wis- sensschaften	370	4	6	3	8	3	135	1	160	10	200	210	10	200
		9.9 %	1.1 %	1.6 %	0.8 %	2.2 %	0.8 %	36.5 %	0.3 %	43.2 %	2.7 %	54.1 %	56.8 %	2.7 %	54.1 %
	Interdisziplinäre und Andere	37	2	0	0	0	1	0	9	12	3	22	25	2	23
		1.0 %	5.4 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	2.7 %	0.0 %	24.3 %	32.4 %	8.1 %	59.5 %	67.6 %	5.4 %	62.2 %
	Total	3'744	338	240	340	296	173	171	22	1'580	81	2083	2164	129	2035
		100 %	9.0 %	6.4 %	9.1 %	7.9 %	4.6 %	4.6 %	0.6 %	42.2 %	2.2 %	55.6 %	57.8 %	3.4 %	54.4 %
Passerelle	Geistes- und Sozi- alwissenschaften	865	354	13	20	13	0	2	9	411	31	423	454	51	403
		32.9 %	40.9 %	1.5 %	2.3 %	1.5 %	0.0 %	0.2 %	1.0 %	47.5 %	3.6 %	48.9 %	52.5 %	5.9 %	46.6 %
	Wirtschaftswissen- schaften	356	12	161	17	5	2	0	0	197	3	156	159	20	139
		13.5 %	3.4 %	45.2 %	4.8 %	1.4 %	0.6 %	0.0 %	0.0 %	55.3 %	0.8 %	43.8 %	44.7 %	5.6 %	39.0 %
	Recht	366	7	6	238	1	2	0	0	254	3	109	112	8	104
		13.9 %	1.9 %	1.6 %	65.0 %	0.3 %	0.5 %	0.0 %	0.0 %	69.4 %	0.8 %	29.8 %	30.6 %	2.2 %	28.4 %
	Exakte und Natur- wissenschaften	585	15	10	4	279	30	13	2	353	24	208	232	23	209
		22.2 %	2.6 %	1.7 %	0.7 %	47.7 %	5.1 %	2.2 %	0.3 %	60.3 %	4.1 %	35.6 %	39.7 %	3.9 %	35.7 %
	Medizin und Phar- mazie	170	3	0	2	3	101	0	0	109	4	57	61	4	57
		6.5 %	1.8 %	0.0 %	1.2 %	1.8 %	59.4 %	0.0 %	0.0 %	64.1 %	2.4 %	33.5 %	35.9 %	2.4 %	33.5 %
	Technische Wis- sensschaften	170	1	5	0	5	2	99	0	112	3	55	58	5	53
		6.5 %	0.6 %	2.9 %	0.0 %	2.9 %	1.2 %	58.2 %	0.0 %	65.9 %	1.8 %	32.4 %	34.1 %	2.9 %	31.2 %
	Interdisziplinäre und Andere	121	6	4	1	1	0	2	51	65	13	43	56	3	53
		4.6 %	5.0 %	3.3 %	0.8 %	0.8 %	0.0 %	1.7 %	42.1 %	53.7 %	10.7 %	35.5 %	46.3 %	2.5 %	43.8 %
	Total	2'633	398	199	282	307	137	116	62	1'501	81	1'051	1'132	114	1'018
		100 %	15.1 %	7.6 %	10.7 %	11.7 %	5.2 %	4.4 %	2.4 %	57.0 %	3.1 %	39.9 %	43.0 %	4.3 %	38.7 %
«Hausmaturitäten»	Geistes- und Sozi- alwissenschaften	30'198	13'114	757	786	418	264	75	460	15'874	1'156	13'168	14'324	1'309	13'015
		30.4 %	43.4 %	2.5 %	2.6 %	1.4 %	0.9 %	0.2 %	1.5 %	52.6 %	3.8 %	43.6 %	47.4 %	4.3 %	43.1 %
	Wirtschaftswissen- schaften	16'245	739	7'650	837	165	113	67	87	9'658	298	6'289	6'587	511	6'076
		16.4 %	4.5 %	47.1 %	5.2 %	1.0 %	0.7 %	0.4 %	0.5 %	59.5 %	1.8 %	38.7 %	40.5 %	3.1 %	37.4 %
	Recht	13'272	508	157	8'566	93	118	35	41	9'518	182	3'572	3'754	308	3'446
		13.4 %	3.8 %	1.2 %	64.5 %	0.7 %	0.9 %	0.3 %	0.3 %	71.7 %	1.4 %	26.9 %	28.3 %	2.3 %	26.0 %
	Exakte und Natur- wissenschaften	16'297	544	305	165	8'519	865	559	131	11'088	442	4'767	5'209	502	4'707
		16.4 %	3.3 %	1.9 %	1.0 %	52.3 %	5.3 %	3.4 %	0.8 %	68.0 %	2.7 %	29.3 %	32.0 %	3.1 %	28.9 %
		8'547	313	66	157	238	5'900	55	25	6'754	84	1'709	1'793	191	1'602

	Studiengang- gruppe	Aufnahme Studium 2005 - 2012	Studienabschluss UH-MA							UH-MA bis 2020	FH- oder PH-MA bis 2020	2020 kein MA	2020 (noch) kein UH- MA	Noch im UH-MA- Studium	Abbruch oder kein MA-Stu- dium
			Geistes- und Sozial- wissen- schaften	Wirt- schafts- wissen- schaften	Recht	Exakte und Naturwis- sensschaften	Medizin und Phar- mazie	Techni- sche Wis- sensschaf- ten	Interdiszi- plinäre und Andere						
Gesamt	Medizin und Phar- mazie	8.6 %	3.7 %	0.8 %	1.8 %	2.8 %	69.0 %	0.6 %	0.3 %	79.0 %	1.0 %	20.0 %	21.0 %	2.2 %	18.7 %
	Technische Wis- sensschaften	11'344	174	230	89	482	151	6'820	53	7'999	360	2'985	3'345	294	3'051
		11.4 %	1.5 %	2.0 %	0.8 %	4.2 %	1.3 %	60.1 %	0.5 %	70.5 %	3.2 %	26.3 %	29.5 %	2.6 %	26.9 %
	Interdisziplinäre und Andere	3'300	181	145	66	76	53	23	1'461	2'005	209	1'086	1'295	109	1'186
		3.3 %	5.5 %	4.4 %	2.0 %	2.3 %	1.6 %	0.7 %	44.3 %	60.8 %	6.3 %	32.9 %	39.2 %	3.3 %	35.9 %
	Total	99'203	15'573	9'310	10'666	9'991	7'464	7'634	2'258	62'896	2'731	33'576	36'307	3'224	33'083
		100 %	15.7 %	9.4 %	10.8 %	10.1 %	7.5 %	7.7 %	2.3 %	63.4 %	2.8 %	33.8 %	36.6 %	3.2 %	33.3 %
	Geistes- und Sozi- alwissenschaften	31'968	13'713	782	822	445	267	79	477	16'585	1'212	14'171	15'383	1'411	13'972
		30.3 %	42.9 %	2.4 %	2.6 %	1.4 %	0.8 %	0.2 %	1.5 %	51.9 %	3.8 %	44.3 %	48.1 %	4.4 %	43.7 %
	Wirtschaftswissen- schaften	17'405	777	8'010	904	176	119	73	88	10'147	310	6'948	7'258	545	6'713
		16.5 %	4.5 %	46.0 %	5.2 %	1.0 %	0.7 %	0.4 %	0.5 %	58.3 %	1.8 %	39.9 %	41.7 %	3.1 %	38.6 %
	Recht	14'230	532	171	9'056	101	122	35	41	10'058	192	3'980	4'172	328	3'844
		13.5 %	3.7 %	1.2 %	63.6 %	0.7 %	0.9 %	0.2 %	0.3 %	70.7 %	1.3 %	28.0 %	29.3 %	2.3 %	27.0 %
	Exakte und Natur- wissenschaften	17'577	578	329	173	9'039	924	596	136	11'775	487	5'315	5'802	552	5'250
		16.6 %	3.3 %	1.9 %	1.0 %	51.4 %	5.3 %	3.4 %	0.8 %	67.0 %	2.8 %	30.2 %	33.0 %	3.1 %	29.9 %
	Medizin und Phar- mazie	9'058	341	67	174	261	6'132	59	25	7'059	94	1'905	1'999	208	1'791
		8.6 %	3.8 %	0.7 %	1.9 %	2.9 %	67.7 %	0.7 %	0.3 %	77.9 %	1.0 %	21.0 %	22.1 %	2.3 %	19.8 %
	Technische Wis- sensschaften	11'884	179	241	92	495	156	7'054	54	8'271	373	3'240	3'613	309	3'304
		11.3 %	1.5 %	2.0 %	0.8 %	4.2 %	1.3 %	59.4 %	0.5 %	69.6 %	3.1 %	27.3 %	30.4 %	2.6 %	27.8 %
	Interdisziplinäre und Andere	3'458	189	149	67	77	54	25	1'521	2'082	225	1'151	1'376	114	1'262
	3.3 %	5.5 %	4.3 %	1.9 %	2.2 %	1.6 %	0.7 %	44.0 %	60.2 %	6.5 %	33.3 %	39.8 %	3.3 %	36.5 %	
Total	105'580	16'309	9'749	11'288	10'594	7'774	7'921	2'342	65'977	2'893	36'710	39'603	3'467	36'136	
	100 %	15.4 %	9.2 %	10.7 %	10.0 %	7.4 %	7.5 %	2.2 %	62.5 %	2.7 %	34.8 %	37.5 %	3.3 %	34.2 %	

Tabelle 26: MA-Studium: Studienerfolg sowie Studienabbruch oder fehlendes Masterstudium der Eintritte 2005–2012 ins BA-Studium, nach SMP/SMK, Passerelle und «Hausmaturitäten».

Die Gruppe SMP/SMK hat zu 42.2 %, die Gruppe Passerelle zu 57.0 % und die Gruppe anerkannte «Hausmaturitäten» zu 63.4 % nach dem Bachelor-Studium erfolgreich ein Master-Studium abgeschlossen. Die Studienerfolgsquoten in der gleichen Studienganggruppe wie eingetreten sind wieder grün hinterlegt. Die erfolgreichen Studienabschlüsse in einem Studium der eingetretenen Studienganggruppe betragen 32.4 %, 48.7 % und 52.7 % (zusätzlich aus der Tabelle errechnet). Damit bestätigen sich sowohl das in der «Passerellen-Studie» (Eberle, 2022a) festgestellte, im Vergleich zu den Maturandinnen und Maturanden aus eidgenössisch anerkannten Schulen fast so gute Ergebnis der Passerellen-Absolventinnen und -Absolventen, als auch die viel kleinere Erfolgszahl der SMK/SMP-Maturandinnen und -Maturanden in der Kombination von Bachelor- und Master-Stufe. Diese Rangfolge zeigt sich umgekehrt in den Quoten, die eine fehlende Aufnahme eines Master-Studiums und/oder den Abbruch eines Master-Studiums beinhalten: 54.4 %, 38.7 % bzw. 38.6 %.

Es wurde bereits festgehalten, dass die zum Masterstudium zugelassenen untersuchten Gruppen SMK/SMP, Passerelle und anerkannte «Hausmaturitäten» bessere Studienerfolgsindikatoren aufweisen als der Durchschnitt aller Studierenden (Tabelle 24). Daraus lässt sich folgern, dass die entsprechenden Zahlen der anderen Gruppen ungünstiger sein müssen. Sie sollen deshalb ergänzend ebenfalls ermittelt werden. Aus Tabelle 27 sowie der um diese Gruppen ergänzten Abbildung 9 sind die Studienerfolgsindikatoren (Uni-MA bis 2020, Studienabbruch bis 2020) für die Gruppen «Maturität nach MAV 68» (90.4 %, 8.5 %), «Primarlehrerpatent» (87.6 %, 9.5 %), «Fachmittelschule/Fachmaturität» (77.3 %, 16.4 %), «Aufnahmeprüfung Hochschule» (86.6 %, 11.4 %), «Berufsmaturität» (84.4 %, 14.7 %), «EFZ» (78.7 %, 18.1 %), «ausländischer Ausweis» (83.9 %, 15.1 %) und «andere» (84.9 %, 12.4 %) ersichtlich. Das Mittel beträgt 84.9 % und 14.0 %. Alle Gruppen liegen hinter den Zahlen der zuvor analysierten «Normalzubringer» zu den universitären Hochschulen (Tabelle 25). Bei den ersten zwei, für die der Abstand noch klein ist, sind es altrechtliche Abschlüsse. Die Gruppen «Fachmittelschule/Fachmaturität», «Berufsmaturität» und «EFZ» wurden überwiegend erst nach einem Bachelor-Abschluss an einer Fachhochschule oder einer Pädagogischen Hochschule zugelassen. Sie reüssieren offenbar an der universitären Hochschule klar weniger gut als die Gruppen der «Normalzubringer». Das gilt auch für die Gruppe mit den ausländischen Zugangsausweisen. Die «Normalzubringer» gymnasiale Maturität und Passerelle sind somit nicht nur erfolgreicher als die anderen inländischen Gruppen, sondern auch besser als die ausländische Gruppe. Das lässt vorsichtig folgern, dass das Niveau der ausländischen Vorbildungen im Mittel tiefer ist.

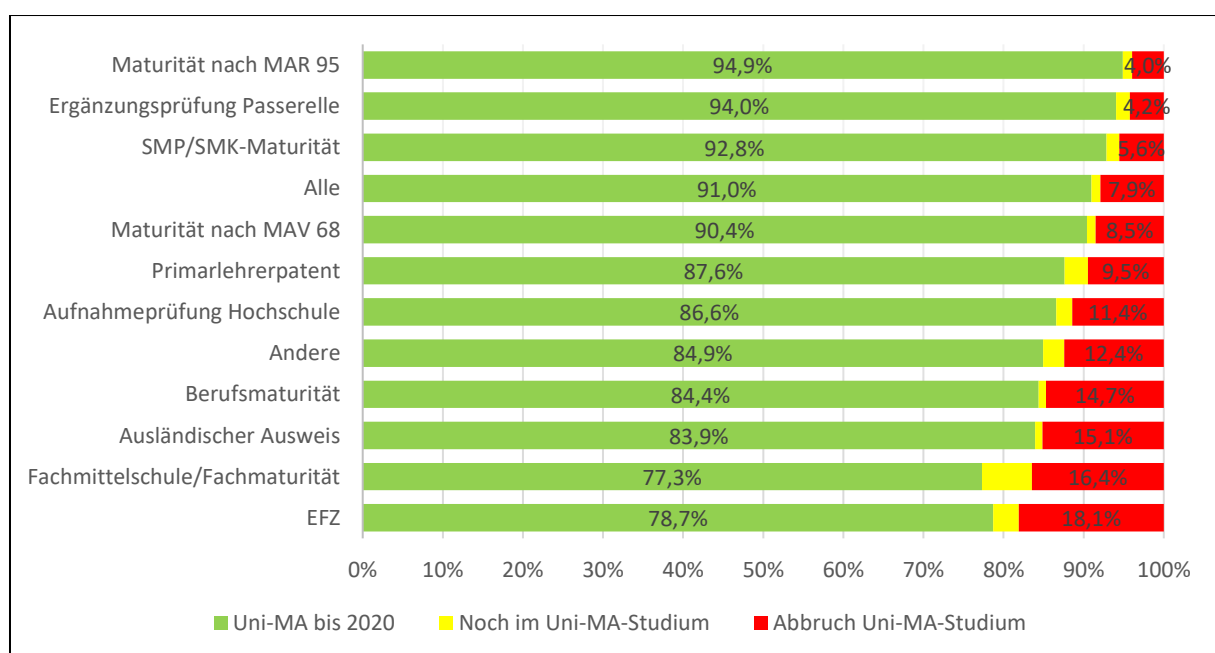


Abbildung 9: MA-Studium: Studienerfolg und -abbruch nach ausgewählten Zugangsausweisen

Ausweis Zulassung	Ge- sam	Geistes- und Sozial- wissen- schaften	Wirt- schaftswis- senshaf- ten	Recht	Exakte und Naturwis- senshaf- ten	Medizin und Phar- mazie	Techni- sche Wis- senshaf- ten	Interdis- ziplinäre und An- dere	UH-MA bis 2020	2020 kein MA	FH- oder PH-MA	2020 (noch) kein UH- MA	Noch im UH-MA- Studium	Abbruch UH-MA- Studium
Maturität nach MAV 68	6'417 100 %	1'191 18.6 %	1'176 18.3 %	1'137 17.7 %	1'119 17.4 %	207 3.2 %	764 11.9 %	209 3.3 %	5'803 90.4 %	595 9.3 %	19 0.3 %	614 9.6 %	69 1.1 %	545 8.5 %
Primarlehrerpa- tent	485 100 %	248 51.1 %	24 4.9 %	62 12.8 %	57 11.8 %	3 0.6 %	6 1.2 %	25 5.2 %	425 87.6 %	55 11.3 %	5 1.0 %	60 12.4 %	14 2.9 %	46 9.5 %
Fachmittelschule/ Fachmaturität	304 100 %	133 43.8 %	4 1.3 %	19 6.3 %	30 9.9 %	18 5.9 %	9 3.0 %	22 7.2 %	235 77.3 %	64 21.1 %	5 1.6 %	69 22.7 %	19 6.3 %	50 16.4 %
Aufnahmeprü- fung Hochschule	551 100 %	284 51.5 %	18 3.3 %	28 5.1 %	77 14.0 %	9 1.6 %	43 7.8 %	18 3.3 %	477 86.6 %	71 12.9 %	3 0.5 %	74 13.4 %	11 2.0 %	63 11.4 %
Berufsmaturität	2'421 100 %	158 6.5 %	585 24.2 %	408 16.9 %	330 13.6 %	225 9.3 %	248 10.2 %	89 3.7 %	2'043 84.4 %	331 13.7 %	47 1.9 %	378 15.6 %	22 0.9 %	356 14.7 %
EFZ	94 100 %	13 13.8 %	14 14.9 %	9 9.6 %	20 21.3 %	13 13.8 %	4 4.3 %	1 1.1 %	74 78.7 %	18 19.1 %	2 2.1 %	20 21.3 %	3 3.2 %	17 18.1 %
Ausländischer Ausweis	35'912 100 %	7'296 20.3 %	6'901 19.2 %	1'641 4.6 %	6'535 18.2 %	961 2.7 %	5'847 16.3 %	967 2.7 %	30'148 83.9 %	5'680 15.8 %	84 0.2 %	5'764 16.1 %	332 0.9 %	5'432 15.1 %
Andere	1'793 100 %	618 34.5 %	277 15.4 %	207 11.5 %	214 11.9 %	35 2.0 %	127 7.1 %	45 2.5 %	1'523 84.9 %	255 14.2 %	15 0.8 %	270 15.1 %	47 2.6 %	223 12.4 %
Total	47'977 100 %	9'941 20.7 %	8'999 18.8 %	3'511 7.3 %	8'382 17.5 %	1'471 3.1 %	7'048 14.7 %	1'376 2.9 %	40'728 84.9 %	7'069 14.7 %	180 0.4 %	7'249 15.1 %	517 1.1 %	6'732 14.0 %

Tabelle 27: MA-Studium: Studienerfolg und -abbruch der Eintritte 2005–2015, weitere Zugangsgruppen

4.2 Universitärer Master-Studienerfolg nach Schwerpunktfach

In diesem Kapitel erfolgt die Untersuchung der Studienerfolgsindikatoren im Master-Studium nur noch für die Studierenden mit Maturitäten anerkannter gymnasialer Maturitätsschulen, gegliedert nach SPF-Gruppen. Aus Tabelle 28 sind die Zahlen für Studienerfolg und Studienabbruch der Studierenden ersichtlich, die zwischen 2005–2015 ein Master-Studium aufgenommen haben (siehe auch Abbildung 10).

Bei den Studierenden, die ein universitäres Master-Studium aufgenommen haben (100 %), sind die Abbruchquoten im Gegensatz zu jenen im Bachelor-Studium wie bereits für die Gesamtgruppe gesehen gering. Das Mittel liegt bei 4.0 %. Sie unterscheiden sich zwischen den SPF-Gruppen kaum. Die tiefste Abbruchquote liegt bei 1.9 % (SPF-Gruppe BuC) und die höchste bei 4.2 % (SPF-Gruppe PPP). Hinsichtlich Datenqualität ist die grosse Zahl an Fällen zu erwähnen, bei denen das Schwerpunktfach in den BfS-Daten unbestimmt ist. Bis zum Jahr 2020 sind für die Eintretenden 2005–2020 insgesamt 94.9 % universitäre Master-Abschlüsse zu verzeichnen, in der Studienganggruppe Geistes- und Sozialwissenschaften am meisten (23.2 %) und am wenigsten in jener der Interdisziplinären und Anderen (3.4 %). Innerhalb der einzelnen SPF-Gruppen fällt bezüglich der Verteilung der Master-Abschlüsse auf die verschiedenen universitären Studienganggruppen (ohne Interdisziplinäre und Andere) Folgendes auf:

- Studierende aus der SPF-Gruppe AS erwarben bis 2020 zu 95.1 % ein universitäres Master-Diplom und schlossen mit einem Anteil von 35.7 % am häufigsten in Fächern der Geistes- und Sozialwissenschaften ab, am seltensten in solchen der Wirtschaftswissenschaften (6.4 %) und der Technischen Wissenschaften (5.9 %).
- Studierende aus der SPF-Gruppe MS erwarben bis 2020 zu 95.2 % ein universitäres Master-Diplom und schlossen mit einem Anteil von 36.2 % am häufigsten in Fächern der Geistes- und Sozialwissenschaften ab, am seltensten in solchen der Technischen Wissenschaften (5.4 %).
- Studierende aus der SPF-Gruppe PAM erwarben bis 2020 zu 96.5 % ein universitäres Master-Diplom und schlossen mit einem Anteil von 29.3 % bzw. von 37.7 % am häufigsten in Fächern der Exakten und Naturwissenschaften und der Technischen Wissenschaften ab, am seltensten in den Rechtswissenschaften (3.9 %).
- Studierende aus der SPF-Gruppe BuC erwarben bis 2020 zu 96.9 % ein universitäres Master-Diplom und schlossen mit einem Anteil von 27.2 % bzw. von 32.6 % am häufigsten in Fächern der Exakten und Naturwissenschaften und der Medizin und Pharmazie ab, am seltensten in den Wirtschafts- (5.4 %) und Rechtswissenschaften (6.9 %).
- Studierende aus der SPF-Gruppe WuR erwarben bis 2020 zu 95.6 % ein universitäres Master-Diplom und schlossen mit einem Anteil von 31.6 % bzw. von 29.6 % am häufigsten in Wirtschafts- und Rechtswissenschaften ab, am seltensten in den Fächern der Medizin und Pharmazie (6.1 %), der Exakten und Naturwissenschaften (5.7 %) und der Technischen Wissenschaften (4.9 %).
- Studierende aus der SPF-Gruppe PPP erwarben bis 2020 zu 94.1 % ein universitäres Master-Diplom und schlossen mit einem Anteil von 49.5 % am häufigsten in Fächern der Geistes- und Sozialwissenschaften ab, am seltensten in solchen der Technischen Wissenschaften (2.6 %).
- Studierende aus der SPF-Gruppe BG erwarben bis 2020 zu 94.7 % ein universitäres Master-Diplom und schlossen mit einem Anteil von 38.8 % am häufigsten in Fächern der Geistes- und Sozialwissenschaften ab, am seltensten in solchen der Wirtschaftswissenschaften (7.0 %).

- Studierende aus der SPF-Gruppe Mu erwarben bis 2020 zu 95.2 % ein universitäres Master-Diplom und schlossen mit einem Anteil von 29.3 % am häufigsten in Fächern der Geistes- und Sozialwissenschaften ab, am seltensten in solchen der Wirtschaftswissenschaften (6.4 %).

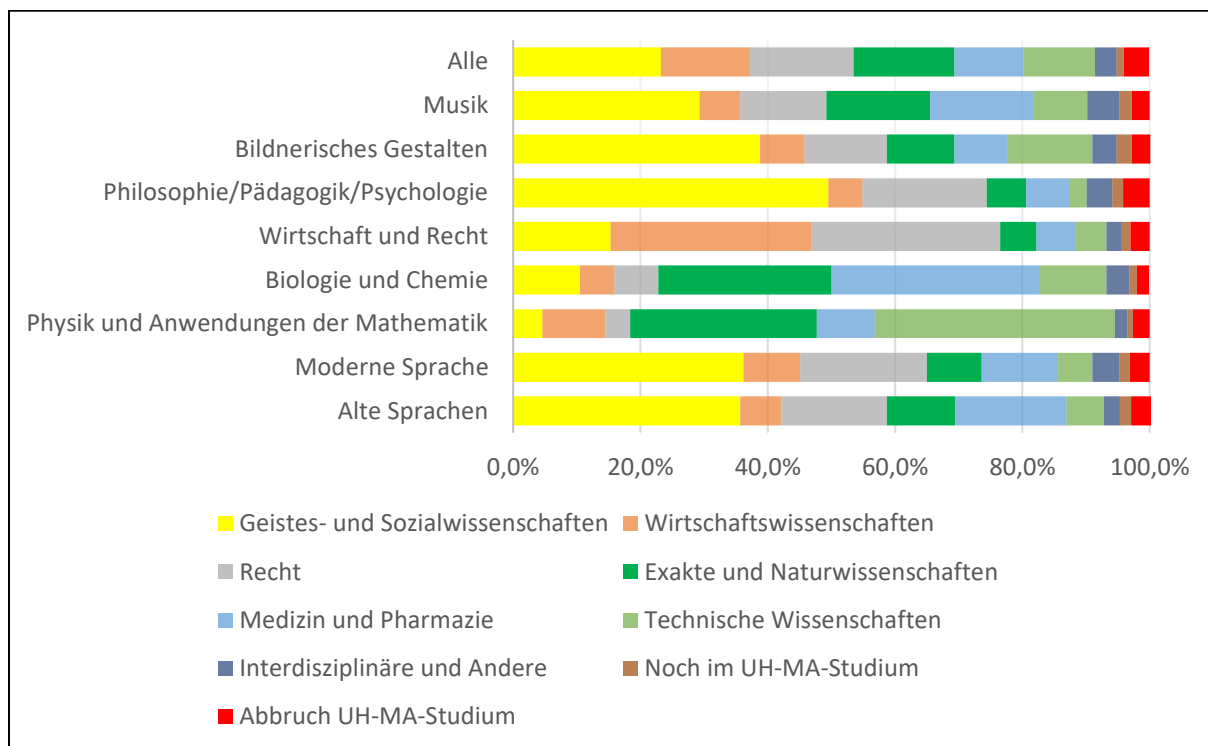


Abbildung 10: MA-Studium: Studienerfolg und Studienabbruch der Eintritte 2005–2015, nach SPF- und Studienganggruppen

SPF-Gruppe	Gesamt	Geistes- und Sozialwissenschaften	Wirtschaftswissenschaften	Recht	Exakte und Naturwissenschaften	Medizin und Pharmazie	Technische Wissenschaften	Interdisziplinäre und Andere	UH-MA bis 2020	2020 kein MA	FH- oder PH-MA	2020 (noch) kein UH-MA	Noch im UH-MA-Studium	Abbruch UH-MA-Studium
Alte Sprachen	2'140 100 %	763 35.7 %	136 6.4 %	355 16.6 %	228 10.7 %	374 17.5 %	126 5.9 %	53 2.5 %	2'035 95.1 %	101 4.7 %	4 0.2 %	105 4.9 %	39 1.8 %	66 3.1 %
Moderne Sprache	7'778 100 %	2'815 36.2 %	694 8.9 %	1'545 19.9 %	672 8.6 %	931 12.0 %	420 5.4 %	325 4.2 %	7'402 95.2 %	351 4.5 %	25 0.3 %	376 4.8 %	132 1.7 %	244 3.1 %
Physik und Anwendungen der Mathematik	4'451 100 %	205 4.6 %	442 9.9 %	174 3.9 %	1'304 29.3 %	405 9.1 %	1'676 37.7 %	90 2.0 %	4'296 96.5 %	141 3.2 %	14 0.3 %	155 3.5 %	40 0.9 %	115 2.6 %
Biologie und Chemie	7'078 100 %	745 10.5 %	385 5.4 %	486 6.9 %	1'928 27.2 %	2'308 32.6 %	753 10.6 %	255 3.6 %	6'860 96.9 %	195 2.8 %	23 0.3 %	218 3.1 %	83 1.2 %	135 1.9 %
Wirtschaft und Recht	7'287 100 %	1'116 15.3 %	2'300 31.6 %	2'158 29.6 %	414 5.7 %	441 6.1 %	359 4.9 %	178 2.4 %	6'966 95.6 %	306 4.2 %	15 0.2 %	321 4.4 %	101 1.4 %	220 3.0 %
Philosophie/Pädagogik/Psychologie	1'910 100 %	946 49.5 %	103 5.4 %	373 19.5 %	118 6.2 %	132 6.9 %	49 2.6 %	76 4.0 %	1'797 94.1 %	104 5.4 %	9 0.5 %	113 5.9 %	33 1.7 %	80 4.2 %
Bildnerisches Gestalten	1'553 100 %	602 38.8 %	108 7.0 %	201 12.9 %	164 10.6 %	130 8.4 %	206 13.3 %	59 3.8 %	1'470 94.7 %	81 5.2 %	2 0.1 %	83 5.3 %	38 2.4 %	45 2.9 %
Musik	1'004 100 %	294 29.3 %	64 6.4 %	136 13.5 %	164 16.3 %	163 16.2 %	85 8.5 %	50 5.0 %	956 95.2 %	47 4.7 %	1 0.1 %	48 4.8 %	20 2.0 %	28 2.8 %
unbestimmt	38'839 100 %	9'255 23.8 %	5'835 15.0 %	6'313 16.3 %	6'396 16.5 %	2'997 7.7 %	4'393 11.3 %	1'393 3.6 %	36'582 94.2 %	2'136 5.5 %	121 0.3 %	2'257 5.8 %	333 0.9 %	1'924 5.0 %
Total	72'040 100 %	16'741 23.2 %	10'067 14.0 %	11'741 16.3 %	11'388 15.8 %	7'881 10.9 %	8'067 11.2 %	2'479 3.4 %	68'364 94.9 %	3'462 4.8 %	214 0.3 %	3'676 5.1 %	819 1.1 %	2'857 4.0 %

Tabelle 28: MA-Studium: Studienerfolg und Studienabbruch der Eintritte 2005–2015, nach SPF

4.3 Universitärer Master-Studienerfolg nach Kanton

In Tabelle 29 sind die Zahlen zu Studienerfolg und Studienabbruch der Studierenden ersichtlich, die zwischen 2005–2015 ein Master-Studium aufgenommen haben, gegliedert nach Kantonen.

Auch hier ergeben sich kaum Unterschiede bei den verglichenen Gruppen. Bei der bereits erwähnten mittleren Quote von 4 % beträgt die tiefste Abbruchquote 2.2 % (Kanton Obwalden) und die höchste 5.7 % (Kanton Nidwalden). Die Kantone, die bei den Bachelor-Studien noch hohe Abbruchquoten aufwiesen, zeigen hier keine Besonderheiten, sie bewegen sich nun unauffällig in diesem Rahmen.

Kanton Erwerb Matura	Ge- sam	Geistes- und Sozialwis- sensschaften	Wirtschafts- wissen- schaften	Recht	Exakte und Naturwis- sensschaften	Medizin und Phar- mazie	Technische Wissen- schaften	Interdis- ziplinäre und An- dere	UH-MA bis 2020	2020 kein MA	FH- oder PH-MA	2020 (noch) kein UH- MA	Noch im UH-MA- Studium	Abbruch UH-MA- Studium
ZH	8'930	1'649	1'247	1'231	1'578	1'064	1'399	311	8'479	429	22	451	119	332
	100 %	18.5 %	14.0 %	13.8 %	17.7 %	11.9 %	15.7 %	3.5 %	94.9 %	4.8 %	0.2 %	5.1 %	1.3 %	3.7 %
BE	8'331	1'922	1'287	1'646	1'216	945	693	210	7'919	396	16	412	111	301
	100 %	23.1 %	15.4 %	19.8 %	14.6 %	11.3 %	8.3 %	2.5 %	95.1 %	4.8 %	0.2 %	4.9 %	1.3 %	3.6 %
LU	3'712	832	554	614	531	376	488	156	3'551	152	9	161	28	133
	100 %	22.4 %	14.9 %	16.5 %	14.3 %	10.1 %	13.1 %	4.2 %	95.7 %	4.1 %	0.2 %	4.3 %	0.8 %	3.6 %
UR	293	38	49	64	48	28	48	9	284	8	1	9	0	9
	100 %	13.0 %	16.7 %	21.8 %	16.4 %	9.6 %	16.4 %	3.1 %	96.9 %	2.7 %	0.3 %	3.1 %	0.0 %	3.1 %
SZ	1'251	229	207	233	166	140	146	63	1'184	63	4	67	11	56
	100 %	18.3 %	16.5 %	18.6 %	13.3 %	11.2 %	11.7 %	5.0 %	94.6 %	5.0 %	0.3 %	5.4 %	0.9 %	4.5 %
OW	364	69	64	67	53	37	40	21	351	10	3	13	5	8
	100 %	0	17.6 %	18.4 %	14.6 %	10.2 %	11.0 %	5.8 %	96.4 %	2.7 %	0.8 %	3.6 %	1.4 %	2.2 %
NW	297	50	48	43	36	34	49	16	276	18	3	21	4	17
	100 %	16.8 %	16.2 %	14.5 %	12.1 %	11.4 %	16.5 %	5.4 %	92.9 %	6.1 %	1.0 %	7.1 %	1.3 %	5.7 %
GL	226	44	42	29	41	22	28	11	217	9	0	9	2	7
	100 %	19.5 %	18.6 %	12.8 %	18.1 %	9.7 %	12.4 %	4.9 %	96.0 %	4.0 %	0.0 %	4.0 %	0.9 %	3.1 %
ZG	1'036	178	197	209	123	97	136	45	985	51	0	51	8	43
	100 %	17.2 %	19.0 %	20.2 %	11.9 %	9.4 %	13.1 %	4.3 %	95.1 %	4.9 %	0.0 %	4.9 %	0.8 %	4.2 %
FR	3'494	1'026	540	449	539	300	302	114	3'270	215	9	224	71	153
	100 %	29.4 %	15.5 %	12.9 %	15.4 %	8.6 %	8.6 %	3.3 %	93.6 %	6.2 %	0.3 %	6.4 %	2.0 %	4.4 %
SO	1'679	335	286	321	249	184	170	57	1'602	73	4	77	21	56
	100 %	20.0 %	17.0 %	19.1 %	14.8 %	11.0 %	10.1 %	3.4 %	95.4 %	4.3 %	0.2 %	4.6 %	1.3 %	3.3 %
BS	2'400	501	364	468	358	301	157	89	2'238	155	7	162	42	120
	100 %	20.9 %	15.2 %	19.5 %	14.9 %	12.5 %	6.5 %	3.7 %	93.3 %	6.5 %	0.3 %	6.8 %	1.8 %	5.0 %
BL	2'925	582	469	459	441	445	248	122	2'766	155	4	159	32	127
	100 %	19.9 %	16.0 %	15.7 %	15.1 %	15.2 %	8.5 %	4.2 %	94.6 %	5.3 %	0.1 %	5.4 %	1.1 %	4.3 %
SH	587	143	72	88	91	58	88	23	563	24	0	24	7	17
	100 %	24.4 %	12.3 %	15.0 %	15.5 %	9.9 %	15.0 %	3.9 %	95.9 %	4.1 %	0.0 %	4.1 %	1.2 %	2.9 %
AR	453	89	68	60	83	50	62	22	434	18	1	19	4	15
	100 %	19.6 %	15.0 %	13.2 %	18.3 %	11.0 %	13.7 %	4.9 %	95.8 %	4.0 %	0.2 %	4.2 %	0.9 %	3.3 %
AI	217	45	37	45	20	17	32	13	209	8	0	8	3	5
	100 %	20.7 %	17.1 %	20.7 %	9.2 %	7.8 %	14.7 %	6.0 %	96.3 %	3.7 %	0.0 %	3.7 %	1.4 %	2.3 %
SG	3'511	681	642	519	490	409	477	118	3'336	172	3	175	42	133
	100 %	19.4 %	18.3 %	14.8 %	14.0 %	11.6 %	13.6 %	3.4 %	95.0 %	4.9 %	0.1 %	5.0 %	1.2 %	3.8 %
GR	1'579	295	218	238	257	203	251	56	1'518	56	5	61	23	38
	100 %	18.7 %	13.8 %	15.1 %	16.3 %	12.9 %	15.9 %	3.5 %	96.1 %	3.5 %	0.3 %	3.9 %	1.5 %	2.4 %

Kanton Erwerb Matura	Ge- sam	Geistes- und Sozialwis- sensschaften	Wirtschafts- wissen- schaften	Recht	Exakte und Naturwis- sensschaften	Medizin und Phar- mazie	Technische Wissen- schaften	Interdis- ziplinäre und An- dere	UH-MA bis 2020	2020 kein MA	FH- oder PH-MA	2020 (noch) kein UH- MA	Noch im UH-MA- Studium	Abbruch UH-MA- Studium
AG	3'670	770	453	574	610	484	458	177	3'526	140	4	144	23	121
	100 %	21.0 %	12.3 %	15.6 %	16.6 %	13.2 %	12.5 %	4.8 %	96.1 %	3.8 %	0.1 %	3.9 %	0.6 %	3.3 %
TG	1'552	313	261	210	243	169	211	66	1'473	77	2	79	19	60
	100 %	20.2 %	16.8 %	13.5 %	15.7 %	10.9 %	13.6 %	4.3 %	94.9 %	5.0 %	0.1 %	5.1 %	1.2 %	3.9 %
TI	3'505	907	471	360	691	347	434	85	3'295	182	28	210	35	175
	100 %	25.9 %	13.4 %	10.3 %	19.7 %	9.9 %	12.4 %	2.4 %	94.0 %	5.2 %	0.8 %	6.0 %	1.0 %	5.0 %
VD	8'542	2'063	894	1'475	1'456	874	1'080	272	8'114	373	55	428	67	361
	100 %	24.2 %	10.5 %	17.3 %	17.0 %	10.2 %	12.6 %	3.2 %	95.0 %	4.4 %	0.6 %	5.0 %	0.8 %	4.2 %
VS	3'399	1'033	406	435	554	321	358	132	3'239	141	19	160	44	116
	100 %	30.4 %	11.9 %	12.8 %	16.3 %	9.4 %	10.5 %	3.9 %	95.3 %	4.1 %	0.6 %	4.7 %	1.3 %	3.4 %
NE	2'639	725	400	439	463	197	206	59	2'489	145	5	150	32	118
	100 %	27.5 %	15.2 %	16.6 %	17.5 %	7.5 %	7.8 %	2.2 %	94.3 %	5.5 %	0.2 %	5.7 %	1.2 %	4.5 %
GE	6'336	1'908	661	1'262	873	691	390	198	5'983	344	9	353	60	293
	100 %	30.1 %	10.4 %	19.9 %	13.8 %	10.9 %	6.2 %	3.1 %	94.4 %	5.4 %	0.1 %	5.6 %	0.9 %	4.6 %
JU	788	243	63	145	141	63	71	29	755	32	1	33	4	29
	100 %	30.8 %	8.0 %	18.4 %	17.9 %	8.0 %	9.0 %	3.7 %	95.8 %	4.1 %	0.1 %	4.2 %	0.5 %	3.7 %
LI	246	59	45	52	29	21	26	2	234	12	0	12	1	11
	100 %	24.0 %	18.3 %	21.1 %	11.8 %	8.5 %	10.6 %	0.8 %	95.1 %	4.9 %	0.0 %	4.9 %	0.4 %	4.5 %
CH-Sch	77	12	22	6	8	4	18	3	73	4	0	4	1	3
	100 %	15.6 %	28.6 %	7.8 %	10.4 %	5.2 %	23.4 %	3.9 %	94.8 %	5.2 %	0.0 %	5.2 %	1.3 %	3.9 %
Total	72'039	16'741	10'067	11'741	11'388	7'881	8'066	2'479	68'363	3'462	214	3'676	819	2'857
	100 %	23.2 %	14.0 %	16.3 %	15.8 %	10.9 %	11.2 %	3.4 %	94.9 %	4.8 %	0.3 %	5.1 %	1.1 %	4.0 %

Tabelle 29: MA-Studium: Studienerfolg und Studienabbruch der Eintritte 2005–2015, nach Kanton

4.4 Universitärer Studienerfolg nach Schultyp (privat–öffentlich)

Tabelle 30 enthält für die Eintrittsjahrgänge 2005–2015 die Studienerfolgsindikatoren für die Gruppen der öffentlichen Schulen und der anerkannten Privatschulen. Ergänzend sind auch die Zahlen der anerkannten Maturitätsschulen für Erwachsene und jene der Schweizerschulen im Ausland aufgeführt.

Wie bereits bei den vorangehenden Analysen der Studienerfolgsindikatoren auf Master-Stufe zeigen sich nur noch kleine Gruppenunterschiede. Die Abbruchquote von 6.6 % für die Absolvierenden der Erwachsenenmaturität ist dabei die höchste der bisher betrachteten Gruppen.

Schultyp	Gesamt	Geistes- und Sozialwissenschaften	Wirtschaftswissenschaften	Recht	Exakte und Naturwissenschaften	Medizin und Pharmazie	Technische Wissenschaften	Interdisziplinäre und Andere	UH-MA bis 2020	2020 kein MA	FH- oder PH-MA	2020 (noch) kein UH-MA	Noch im UH-MA-Studium	Abbruch UH-MA-Studium
Öffentliche Schulen	67'147 100 %	15'586 23.2 %	9'393 14.0 %	10'784 16.1 %	10'705 15.9 %	7'330 10.9 %	7'639 11.4 %	2'340 3.5 %	63'777 95.0 %	3'170 4.7 %	200 0.3 %	3'370 5.0 %	758 1.1 %	2'612 3.9 %
anerkannte Privatschulen	3'361 100 %	706 21.0 %	507 15.1 %	720 21.4 %	405 12.0 %	410 12.2 %	322 9.6 %	98 2.9 %	3'168 94.3 %	183 5.4 %	10 0.3 %	193 5.7 %	42 1.2 %	151 4.5 %
Schweizer-schulen	77 100 %	12 15.6 %	22 28.6 %	6 7.8 %	8 10.4 %	4 5.2 %	18 23.4 %	3 3.9 %	73 94.8 %	4 5.2 %	0 0.0 %	4 5.2 %	1 1.3 %	3 3.9 %
Erwachsen-enmaturität	1'208 100 %	378 31.3 %	100 8.3 %	179 14.8 %	241 20.0 %	116 9.6 %	61 5.0 %	36 3.0 %	1'111 92.0 %	93 7.7 %	4 0.3 %	97 8.0 %	17 1.4 %	80 6.6 %
Liechtenstei-nisches Gymnasium	246 100 %	59 24.0 %	45 18.3 %	52 21.1 %	29 11.8 %	21 8.5 %	26 10.6 %	2 0.8 %	234 95.1 %	12 4.9 %	0 0.0 %	12 4.9 %	1 0.4 %	11 4.5 %
Total	72'039 100 %	16'741 23.2 %	10'067 14.0 %	11'741 16.3 %	11'388 15.8 %	7'881 10.9 %	8'066 11.2 %	2'479 3.4 %	68'363 94.9 %	3'462 4.8 %	214 0.3 %	3'676 5.1 %	819 1.1 %	2'857 4.0 %

Tabelle 30: MA-Studium: Studienerfolg und Studienabbruch der Eintritte 2005–2015, nach Schultyp

5 Studienerfolg auf der Bachelor-Stufe an Fachhochschulen und Pädagogischen Hochschulen

Die gymnasiale Maturität dient bildungssystematisch ebenfalls der Vorbereitung auf Pädagogische Hochschulen, und Gymnasiastinnen und Gymnasiasten nehmen relativ häufig auch ein Bachelor-Studium an einer Fachhochschule auf (vgl. Tabellen 2, 3, 5 und 6). Für Letzteres müssen sie in der Regel ein einjähriges Berufspraktikum in einem mit der gewählten Studienrichtung verwandten Beruf absolvieren (Passerelle 1). Es ist deshalb von grossem Interesse zu untersuchen, wie sie an den Fachhochschulen und Pädagogischen Hochschulen reüssieren, absolut und im Vergleich zu den Personen mit den anderen Zulassungsausweisen Berufsmaturität und Fachmaturität sowie weiteren.

5.1 Studienerfolg nach Zugangsausweis

5.1.1 An Fachhochschulen

Tabelle 31 zeigt für die Eintrittsjahrgänge 2012–2015 mit den Zugangsausweisen Berufsmaturität 1 und 2 (BM1, BM2), Fachmaturität (FM) oder anerkannter kantonaler gymnasialer Maturität (GM) die Studienerfolgsindikatoren auf der Bachelor-Stufe an Fachhochschulen, insbesondere die Quoten des Studienerfolgs und des definitiven Abbruchs bis zum Jahre 2020 (siehe auch Abbildung 11)

Ausweis Zugang	Studien- beginn 2012– 2015	FH-BA nach 5 Jahren	2020 kein BA	FH-BA bis 2020	2020 kein FH-BA	2020 noch im FH-BA- Studium	Abbruch FH-BA- Studium
BM1	17'950	13'536 75.4 %	3'915 21.8 %	13'951 77.7 %	3'999 22.3 %	656 3.7 %	3'343 18.6 %
BM2	15'439	11'481 74.4 %	3'510 22.7 %	11'871 76.9 %	3'568 23.1 %	621 4.0 %	2'947 19.1 %
FM	4'789	3'805 79.5 %	873 18.2 %	3'896 81.4 %	893 18.6 %	130 2.7 %	763 15.9 %
GM	7'261	6'376 87.8 %	628 8.6 %	6'448 88.8 %	813 11.2 %	178 2.5 %	635 8.7 %

Tabelle 31: BA-Studium FH: Studienerfolg und Studienabbruch

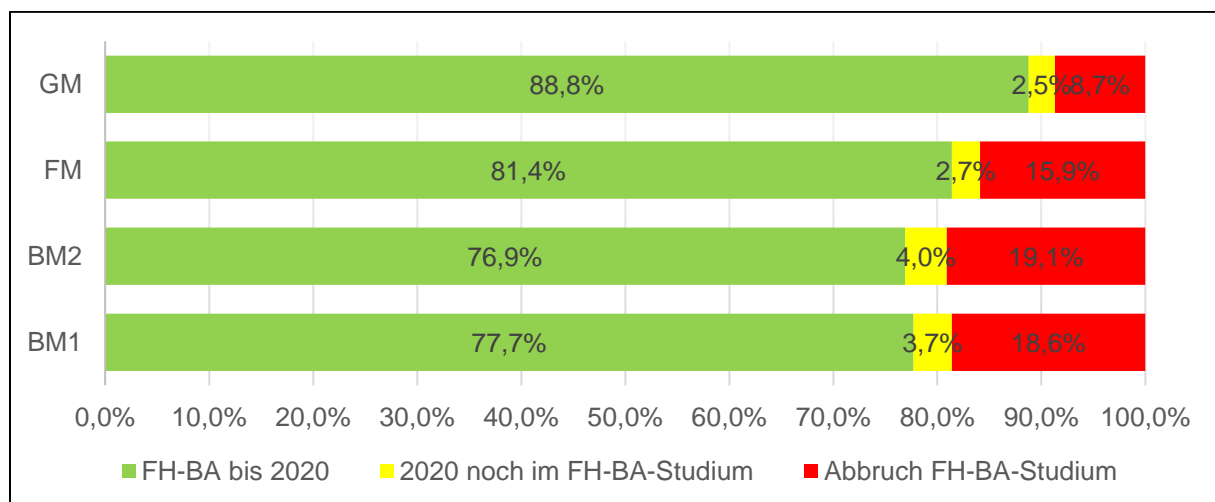


Abbildung 11: BA-Studium FH: Studienerfolg und Studienabbruch bis 2020 der Eintritte 2012–2015

Tabelle 32 zeigt die Studienerfolgs- und Studienabbruchquoten für die einzelnen Studienganggruppen der Bachelor-Stufe an Fachhochschulen gemäss SHIS.

Studienganggruppe	Studienerfolgsquote gleiche Studienganggruppe bis 2020				Studienabbruch FH-BA bis 2020			
	BM1	BM2	FM	GM	BM1	BM2	FM	GM
Architektur, Bau- und Planungsweisen	84.8 %	83.9 %	69.8 %	81.7 %	12.5 %	13.1 %	25.6 %	13.8 %
Technik und IT	81.0 %	78.3 %	77.2 %	82.7 %	15.3 %	17.7 %	12.3 %	13.9 %
Chemie und Life Sciences	75.8 %	73.6 %	63.0 %	89.1 %	21.0 %	21.2 %	28.6 %	8.4 %
Land- und Forstwirtschaft	84.3 %	75.9 %	90.0 %	85.2 %	14.3 %	21.0 %	10.0 %	10.1 %
Wirtschaft und Dienstleistungen	73.1 %	68.3 %	59.5 %	86.8 %	22.8 %	26.3 %	33.7 %	11.0 %
Design	84.9 %	92.0 %	88.1 %	92.0 %	11.9 %	5.9 %	8.9 %	5.5 %
Sport	92.7 %	100 %	100 %	75.0 %	4.9 %	0.0 %	0.0 %	12.5 %
Musik, Theater und andere Künste	89.7 %	93.5 %	86.3 %	90.7 %	6.9 %	4.1 %	12.9 %	7.0 %
Angewandte Linguistik	79.6 %	81.5 %	77.8 %	87.0 %	17.6 %	15.4 %	19.4 %	10.2 %
Soziale Arbeit	85.9 %	87.3 %	86.1 %	90.7 %	11.9 %	10.6 %	11.6 %	6.3 %
Angewandte Psychologie	86.2 %	89.5 %	100 %	88.1 %	10.1 %	9.4 %	0.0 %	9.5 %
Gesundheit	87.2 %	85.2 %	80.5 %	92.4 %	10.4 %	12.8 %	17.5 %	6.3 %
Insgesamt	77.7 %	76.9 %	81.4 %	88.8 %	18.6 %	19.1 %	15.9 %	8.7 %

Tabelle 32: BA-Studium FH: Studienerfolg und Studienabbruch der Eintritte 2012–2015, nach Studienganggruppe

Es kann zunächst festgehalten werden, dass die Studienerfolgswahlen an den Fachhochschulen besser ausfallen als an den universitären Hochschulen. Es ist zudem ersichtlich, dass die Personen mit Fachmaturitäten besser und jene mit gymnasialen Maturitäten viel besser abschneiden als jene mit Berufsmaturitätsausweisen. Die höhere Abbruchquote Letzterer könnte auch dadurch begründet sein, dass sie bei Studienschwierigkeiten leichter in einen Beruf zurückkehren können.

Die Studienerfolgswahlen an den Fachhochschulen fallen auch bei den meisten Studiengängen für die GMM im Mittel wesentlich besser aus als jene der BMM. Sie bestätigen damit den in der «Passerellen-Studie» (Eberle, 2022a) beschriebenen Vorsprung Ersterer bei studienrelevantem Wissen und Können. Zudem ist zu vermuten, dass eher die kognitiv weniger leistungsfähigen GMM ein Fachhochschulstudium aufnehmen⁵, sodass der Vorsprung aller GMM gegenüber allen BMM noch grösser sein dürfte als in Tabelle 31 ausgewiesen. Insgesamt zeigen die Zahlen aber auch, dass die Studierfähigkeit von BMM an Fachhochschulen ausreichend akzeptabel sein dürfte. Diese entspricht aber nicht der Studierfähigkeit für universitäre

⁵ Grundlage der Vermutung sind entsprechende Beobachtungen des Autors in seinem universitären Umfeld. Zudem hat die «Passerellen-Studie» gezeigt, dass rund ein Drittel der Studienabbrechenden an universitären Hochschulen später an einer Fachhochschule oder Pädagogischen Hochschule erfolgreich sind (Eberle, 2022a, S. 23).

Hochschulen, wie der Einbezug der Ergebnisse für die GMM – inklusive jener an universitären Hochschulen – deutlich macht.

Tabelle 33 enthält die Studienerfolgsindikatoren in den Studienganggruppen gemäss SHIS für die Eintrittsjahrgänge 2012–2015, die Studierendengruppen sind nach Zugangsausweis ausdifferenziert. Unter anderem ist ersichtlich, dass offenbar auch einige Personen mit Passerellen-Ausweisen ein Fachhochschulstudium wählen. Zudem werden in zwei zusätzlichen Spalten die Abbruchquoten der Eintrittsjahrgänge 2005–2011 und deren Veränderungen für die Jahrgänge 2012–2015 aufgeführt.

Die mittlere Studienerfolgsquote bis 2020 beträgt 79.6 %. Zwischen den Eintretenden 2005–2011 und 2012–2015 gibt es bei den Abbruchquoten nur wenig Unterschiede. Sie sind im Mittel um 0.4 % von 17.3 % auf 16.9 % zurückgegangen. Bei den Zugelassenen mit Fachmaturitäten und den Passerellen-Ausweisen stieg sie immerhin um je 5.7 % an.

Die Abbruchquoten steigen in der folgenden Reihenfolge an: SPF AS 6.6 %, SPF BG 6.6 %, SPF BuC 7.2 %, SPF PPP 8.1 %, SPF WuR 8.5 %, SPF Mu 8.6 %, SPF MS 9.3 %, SPF PAM 13.0 %, BM gestalterisch 13.5 %, BM gesundheitlich-sozial 14.4 %, BM technisch-naturwissenschaftlich 15.1 %, Fachmaturität 15.9 %, EFZ 16.2 %, SMP/SMK-Maturität 20.8 %, Passerelle 21.1 %, BM gewerblich 22.3 %, BM kaufmännisch-wirtschaftlich 23.1 %. Unerwartet hoch ist die Abbruchquote der Passerellen-Absolventinnen und -Absolventen (21.1 %). Es handelt sich aber insgesamt um eine sehr kleine Zahl (38) von Personen, die trotz Erwerb des Passerellen-Ausweises den Weg an eine Fachhochschule gewählt haben. In der Tabelle sind im Weiteren die mit einem Anteil von über 10 % gewählten und erfolgreich abgeschlossenen Studienganggruppen blau hinterlegt. Es besteht eine hohe Übereinstimmung zwischen den spezifischen fachlichen Ausrichtungen der Zubringerschulen und den gewählten Studienrichtungen. Etwas abweichend davon sind die hohen Anteile der GMM mit den SPF AS, MS und PPP, die ein Studium der Studienganggruppe Wirtschaft und Dienstleistungen wählen. Auch die Studienganggruppe Gesundheit scheint für alle gymnasialen SPF-Gruppen attraktiv zu sein.

Erfolgreiche Studiengangwechsel wurden in der bisherigen Darstellung nicht als Abbruch gezählt. Tabelle 34 enthält deshalb für die Eintrittsjahrgänge 2012–2015 auch noch die Studien-erfolgs- und Studienabbruchquoten in den gleichen Studienganggruppen.

Ausweis Zugang	Gesamt	Architektur, Bau- und Planungswesen	Technik und IT	Chemie und Life Sciences	Land- und Forst- wirtschaft	Wirtschaft und Dienst- leistungen	Design	Sport	Musik, Theater und andere Künste	Ange- wandte Lin- guistik	Sozi- ale Ar- beit	Ange- wandte Psy- cholo- gie	Gesund- heit	FH-BA bis 2020	2020 kein BA	UH- oder PH-BA	2020 (noch) kein FH-BA	Noch im FH- BA- Stu- dium	Ab- bruch FH- Stu- dium	Ab- bruch Stu- dium Eintritt 2005- 2011	Verän- derung Ab- bruch- quote
GM	228	8	15	9	9	42	17	0	44	3	18	0	40	205	20	3	23	8	15	12	
AS	100 %	3.5 %	6.6 %	3.9 %	3.9 %	18.4 %	7.5 %	0.0 %	19.3 %	1.3 %	7.9 %	0.0 %	17.5 %	89.9 %	8.8 %	1.3 %	10.1 %	3.5 %	6.6 %	8.4 %	-1.8 %
GM	1'692	52	62	23	19	482	88	4	117	65	142	8	435	1'497	144	51	195	38	157	89	
MS	100 %	3.1 %	3.7 %	1.4 %	1.1 %	28.5 %	5.2 %	0.2 %	6.9 %	3.8 %	8.4 %	0.5 %	25.7 %	88.5 %	8.5 %	3.0 %	11.5 %	2.2 %	9.3 %	8.4 %	0.8 %
GM	408	64	136	2	8	37	15	0	33	0	6	0	41	342	53	13	66	13	53	31	
PAM	100 %	15.7 %	33.3 %	0.5 %	2.0 %	9.1 %	3.7 %	0.0 %	8.1 %	0.0 %	1.5 %	0.0 %	10.0 %	83.8 %	13.0 %	3.2 %	16.2 %	3.2 %	13.0 %	12.9 %	0.1 %
GM	1'069	47	119	73	59	97	36	1	36	1	49	0	447	965	88	16	104	27	77	25	
BuC	100 %	4.4 %	11.1 %	6.8 %	5.5 %	9.1 %	3.4 %	0.1 %	3.4 %	0.1 %	4.6 %	0.0 %	41.8 %	90.3 %	8.2 %	1.5 %	9.7 %	2.5 %	7.2 %	4.5 %	2.7 %
GM	1'218	52	87	22	25	612	42	1	33	7	62	8	136	1'087	105	26	131	27	104	76	
WuR	100 %	4.3 %	7.1 %	1.8 %	2.1 %	50.2 %	3.4 %	0.1 %	2.7 %	0.6 %	5.1 %	0.7 %	11.2 %	89.2 %	8.6 %	2.1 %	10.8 %	2.2 %	8.5 %	11.1 %	-2.6 %
GM	482	13	14	9	7	77	22	0	35	3	110	9	133	432	36	14	50	11	39	25	
PPP	100 %	2.7 %	2.9 %	1.9 %	1.5 %	16.0 %	4.6 %	0.0 %	7.3 %	0.6 %	22.8 %	1.9 %	27.6 %	89.6 %	7.5 %	2.9 %	10.4 %	2.3 %	8.1 %	8.5 %	-0.4 %
GM	1'221	70	33	24	7	80	413	0	291	3	56	2	127	1'106	81	34	115	34	81	40	
BG	100 %	5.7 %	2.7 %	2.0 %	0.6 %	6.6 %	33.8 %	0.0 %	23.8 %	0.2 %	4.6 %	0.2 %	10.4 %	90.6 %	6.6 %	2.8 %	9.4 %	2.8 %	6.6 %	5.6 %	1.0 %
GM	695	10	24	14	9	40	29	0	358	5	51	3	77	620	52	23	75	15	60	35	
Mu	100 %	1.4 %	3.5 %	2.0 %	1.3 %	5.8 %	4.2 %	0.0 %	51.5 %	0.7 %	7.3 %	0.4 %	11.1 %	89.2 %	7.5 %	3.3 %	10.8 %	2.2 %	8.6 %	7.6 %	1.1 %
GM	248	9	29	5	3	52	17	1	20	6	28	6	18	194	49	5	54	5	49	563	
unb.	100 %	3.6 %	11.7 %	2.0 %	1.2 %	21.0 %	6.9 %	0.4 %	8.1 %	2.4 %	11.3 %	2.4 %	7.3 %	78.2 %	19.8 %	2.0 %	21.8 %	2.0 %	19.8 %	9.5 %	10.3 %
GM	183	7	6	2	3	75	11	0	8	1	7	1	13	134	47	2	49	11	38	56	
SMP	100 %	3.8 %	3.3 %	1.1 %	1.6 %	41.0 %	6.0 %	0.0 %	4.4 %	0.5 %	3.8 %	0.5 %	7.1 %	73.2 %	25.7 %	1.1 %	26.8 %	6.0 %	20.8 %	21.5 %	-0.8 %
Pass	38	2	0	3	0	18	1	0	4	0	2	0	0	30	6	2	8	0	8	6	
	100 %	5.3 %	0.0 %	7.9 %	0.0 %	47.4 %	2.6 %	0.0 %	10.5 %	0.0 %	5.3 %	0.0 %	0.0 %	78.9 %	15.8 %	5.3 %	21.1 %	0.0 %	21.1 %	15.4 %	5.7 %
FM	4'789	28	47	75	8	180	119	13	125	29	1'613	35	1'624	3'896	873	20	893	130	763	114	
	100 %	0.6 %	1.0 %	1.6 %	0.2 %	3.8 %	2.5 %	0.3 %	2.6 %	0.6 %	33.7 %	0.7 %	33.9 %	81.4 %	18.2 %	0.4 %	18.6 %	2.7 %	15.9 %	10.3 %	5.7 %
BM	11'842	1'635	5'875	743	186	785	104	39	38	7	122	26	76	9'636	2'174	32	2'206	417	1'789	2'769	
TN	100 %	13.8 %	49.6 %	6.3 %	1.6 %	6.6 %	0.9 %	0.3 %	0.3 %	0.1 %	1.0 %	0.2 %	0.6 %	81.4 %	18.4 %	0.3 %	18.6 %	3.5 %	15.1 %	16.2 %	-1.1 %
BM	15'777	61	476	86	31	9'459	69	44	63	121	647	166	208	11'431	4'254	92	4'346	699	3'647	4'640	
KW	100 %	0.4 %	3.0 %	0.5 %	0.2 %	60.0 %	0.4 %	0.3 %	0.4 %	0.8 %	4.1 %	1.1 %	1.3 %	72.5 %	27.0 %	0.6 %	27.5 %	4.4 %	23.1 %	22.9 %	0.3 %
BM	1'448	244	52	22	4	84	501	1	139	7	116	13	24	1'207	235	6	241	45	196	252	
GE	100 %	16.9 %	3.6 %	1.5 %	0.3 %	5.8 %	34.6 %	0.1 %	9.6 %	0.5 %	8.0 %	0.9 %	1.7 %	83.4 %	16.2 %	0.4 %	16.6 %	3.1 %	13.5 %	14.1 %	-0.6 %
BM	3'870	20	47	153	9	207	26	21	16	9	1'180	147	1'380	3'215	644	11	655	98	557	397	
GS	100 %	0.5 %	1.2 %	4.0 %	0.2 %	5.3 %	0.7 %	0.5 %	0.4 %	0.2 %	30.5 %	3.8 %	35.7 %	83.1 %	16.6 %	0.3 %	16.9 %	2.5 %	14.4 %	14.2 %	0.2 %
BM	452	34	20	35	4	162	9	4	3	4	35	8	15	333	118	1	119	18	101	130	
gew	100 %	7.5 %	4.4 %	7.7 %	0.9 %	35.8 %	2.0 %	0.9 %	0.7 %	0.9 %	7.7 %	1.8 %	3.3 %	73.7 %	26.1 %	0.2 %	26.3 %	4.0 %	22.3 %	24.5 %	-2.1 %
EFZ	445	12	110	1	0	23	96	0	90	9	13	1	4	359	85	1	86	14	72	332	
	100 %	2.7 %	24.7 %	0.2 %	0.0 %	5.2 %	21.6 %	0.0 %	20.2 %	2.0 %	2.9 %	0.2 %	0.9 %	80.7 %	19.1 %	0.2 %	19.3 %	3.1 %	16.2 %	21.7 %	-5.5 %
Total	46'105	2'368	7'152	1'301	391	12'512	1'615	129	1'453	280	4'257	433	4'798	36'689	9'064	352	9'416	1'610	7'806	9'592	
	100 %	5.1 %	15.5 %	2.8 %	0.8 %	27.1 %	3.5 %	0.3 %	3.2 %	0.6 %	9.2 %	0.9 %	10.4 %	79.6 %	19.7 %	0.8 %	20.4 %	3.5 %	16.9 %	17.3 %	-0.4 %

Tabelle 33: BA-Studium FH: Studienerfolg und Studienabbruch der Eintritte 2012–2015, nach Zugangsausweis

Aus- weis Zu- gang		Gesamt	Architektur, Bau- und Planungs- wesen	Technik und IT	Chemie und Life Sciences	Land- und Forstwirt- schaft	Wirtschaft und Dienst- leistun- gen	Design	Sport	Musik, Theater und an- dere Künste	Ange- wandte Linguistik	Soziale Arbeit	Ange- wandte Psycho- logie	Ge- sund- heit	2020 kein BA in glei- cher Studi- engang- gruppe	Abbruch FH-Stu- dium, gleiche Gruppe
GM AS	Eintritt FH-BA	228	11	17	12	10	47	18	0	46	4	20	0	43		
	% von Gesamt		4.8 %	7.5 %	5.3 %	4.4 %	20.6 %	7.9 %	0.0 %	20.2 %	1.8 %	8.8 %	0.0 %	18.9 %		
	BA bis 2020	203	8	14	9	9	42	17	0	43	3	18	0	40	25	23
	% von Eintritt	89.0 %	72.7 %	82.4 %	75.0 %	90.0 %	89.4 %	94.4 %		93.5 %	75.0 %	90.0 %		93.0 %	11.0 %	10.1 %
GM MS	Eintritt FH-BA	1'692	71	71	26	25	566	101	5	128	76	153	9	461		
	% von Gesamt		4.2 %	4.2 %	1.5 %	1.5 %	33.5 %	6.0 %	0.3 %	7.6 %	4.5 %	9.0 %	0.5 %	27.2 %		
	BA bis 2020	1'483	51	60	22	19	480	87	4	114	65	139	8	434	209	200
	% von Eintritt	87.6 %	71.8 %	84.5 %	84.6 %	76.0 %	84.8 %	86.1 %	80.0 %	89.1 %	85.5 %	90.8 %	88.9 %	94.1 %	12.4 %	11.8 %
GM PAM	Eintritt FH-BA	408	72	165	3	8	45	18	0	39	0	8	1	49		
	% von Gesamt		17.6 %	40.4 %	0.7 %	2.0 %	11.0 %	4.4 %	0.0 %	9.6 %	0.0 %	2.0 %	0.2 %	12.0 %		
	BA bis 2020	339	64	135	2	8	37	15	0	32	0	5	0	41	69	65
	% von Eintritt	83.1 %	88.9 %	81.8 %	66.7 %	100 %	82.2 %	83.3 %		82.1 %		62.5 %	0.0 %	83.7 %	16.9 %	15.9 %
GM BuC	Eintritt FH-BA	1'069	56	139	82	64	112	40	0	37	2	52	0	485		
	% von Gesamt		5.2 %	13.0 %	7.7 %	6.0 %	10.5 %	3.7 %	0.0 %	3.5 %	0.2 %	4.9 %	0.0 %	45.4 %		
	BA bis 2020	957	46	118	73	57	97	36	0	34	1	48	0	447	112	106
	% von Eintritt	89.5 %	82.1 %	84.9 %	89.0 %	89.1 %	86.6 %	90.0 %		91.9 %	50.0 %	92.3 %		92.2 %	10.5 %	9.9 %
GM WuR	Eintritt FH-BA	1'218	64	109	22	29	680	47	1	36	8	63	8	151		
	% von Gesamt		5.3 %	8.9 %	1.8 %	2.4 %	55.8 %	3.9 %	0.1 %	3.0 %	0.7 %	5.2 %	0.7 %	12.4 %		
	BA bis 2020	1'079	51	87	22	25	606	41	1	33	7	62	8	136	139	130
	% von Eintritt	88.6 %	79.7 %	79.8 %	100 %	86.2 %	89.1 %	87.2 %	100 %	91.7 %	87.5 %	98.4 %	100 %	90.1 %	11.4 %	10.7 %
GM PPP	Eintritt FH-BA	482	19	18	8	9	88	23	0	41	2	119	11	144		
	% von Gesamt		3.9 %	3.7 %	1.7 %	1.9 %	18.3 %	4.8 %	0.0 %	8.5 %	0.4 %	24.7 %	2.3 %	29.9 %		
	BA bis 2020	13	14	8	7	76	20	0	35	2	110	9	132	56	53	
	% von Eintritt	88.4 %	68.4 %	77.8 %	100 %	77.8 %	86.4 %	87.0 %		85.4 %	100 %	92.4 %	81.8 %	91.7 %	11.6 %	11.0 %
GM BG	Eintritt FH-BA	1'221	86	42	26	10	95	447	0	305	3	65	3	139		
	% von Gesamt		7.0 %	3.4 %	2.1 %	0.8 %	7.8 %	36.6 %	0.0 %	25.0 %	0.2 %	5.3 %	0.2 %	11.4 %		
	BA bis 2020	1'072	68	32	23	7	79	401	0	274	3	56	2	127	149	141
	% von Eintritt	87.8 %	79.1 %	76.2 %	88.5 %	70.0 %	83.2 %	89.7 %		89.8 %	100 %	86.2 %	66.7 %	91.4 %	12.2 %	11.5 %
GM Mu	Eintritt FH-BA	695	14	32	16	10	45	36	0	391	7	57	3	84		
	% von Gesamt		2.0 %	4.6 %	2.3 %	1.4 %	6.5 %	5.2 %	0.0 %	56.3 %	1.0 %	8.2 %	0.4 %	12.1 %		
	BA bis 2020	615	10	24	14	9	39	29	0	354	5	51	3	77	80	73
	% von Eintritt	88.5 %	71.4 %	75.0 %	87.5 %	90.0 %	86.7 %	80.6 %		90.5 %	71.4 %	89.5 %	100 %	91.7 %	11.5 %	10.5 %
GM unb.	Eintritt FH-BA	248	12	42	7	4	69	21	2	22	6	34	7	22		
	% von Gesamt		4.8 %	16.9 %	2.8 %	1.6 %	27.8 %	8.5 %	0.8 %	8.9 %	2.4 %	13.7 %	2.8 %	8.9 %		
	BA bis 2020	193	9	29	5	3	51	17	1	20	6	28	6	18	55	54
	% von Eintritt	77.8 %	75.0 %	69.0 %	71.4 %	75.0 %	73.9 %	81.0 %	50.0 %	90.9 %	100 %	82.4 %	85.7 %	81.8 %	22.2 %	21.8 %
GM SMP	Eintritt FH-BA	183	9	16	5	3	103	11	0	9	3	7	1	16		
	% von Gesamt		4.9 %	8.7 %	2.7 %	1.6 %	56.3 %	6.0 %	0.0 %	4.9 %	1.6 %	3.8 %	0.5 %	8.7 %		
	BA bis 2020	133	7	6	2	3	74	11	0	8	1	7	1	13	50	48
	% von Eintritt	72.7 %	77.8 %	37.5 %	40.0 %	100 %	71.8 %	100 %		88.9 %	33.3 %	100 %	100 %	81.3 %	27.3 %	26.2 %

Aus- weis Zu- gang		Gesamt	Architektur, Bau- und Planungs- wesen	Technik und IT	Chemie und Life Sciences	Land- und Forstwirt- schaft	Wirtschaft und Dienst- leistun- gen	Design	Sport	Musik, Theater und an- dere Künste	Ange- wandte Linguistik	Soziale Arbeit	Ange- wandte Psycho- logie	Ge- sund- heit	2020 kein BA in glei- cher Studi- engang- gruppe	Abbruch FH-Stu- dium, gleiche Gruppe
Pass	Eintritt FH-BA	38	2	0	4	0	25	1	0	4	0	2	0	0		
	% von Gesamt		5.3 %	0.0 %	10.5 %	0.0 %	65.8 %	2.6 %	0.0 %	10.5 %	0.0 %	5.3 %	0.0 %	0.0 %		
	BA bis 2020	30	2	0	3	0	18	1	0	4	0	2	0	0	8	8
	% von Eintritt	78.9 %	100 %		75.0 %		72.0 %	100 %		100 %		100 %			21.1 %	21.1 %
FM	Eintritt FH-BA	4'789	43	57	119	10	306	135	13	139	36	1'870	35	2'026		
	% von Gesamt		0.9 %	1.2 %	2.5 %	0.2 %	6.4 %	2.8 %	0.3 %	2.9 %	0.8 %	39.0 %	0.7 %	42.3 %		
	BA bis 2020	3'853	27	42	72	8	174	116	13	120	26	1'605	32	1'618	936	925
	% von Eintritt	80.5 %	62.8 %	73.7 %	60.5 %	80.0 %	56.9 %	85.9 %	100 %	86.3 %	72.2 %	85.8 %	91.4 %	79.9 %	19.5 %	19.3 %
BM TN	Eintritt FH-BA	11'842	1'950	7'306	982	230	952	99	40	41	7	132	27	76		
	% von Gesamt		16.5 %	61.7 %	8.3 %	1.9 %	8.0 %	0.8 %	0.3 %	0.3 %	0.1 %	1.1 %	0.2 %	0.6 %		
	BA bis 2020	9'498	1'621	5'851	737	184	728	93	39	38	7	112	23	65	2'344	2'322
	% von Eintritt	80.2 %	83.1 %	80.1 %	75.1 %	80.0 %	76.5 %	93.9 %	97.5 %	92.7 %	100 %	84.8 %	85.2 %	85.5 %	19.8 %	19.6 %
BM KW	Eintritt FH-BA	15'777	82	717	107	40	13'393	75	43	65	140	697	170	248		
	% von Gesamt		0.5 %	4.5 %	0.7 %	0.3 %	84.9 %	0.5 %	0.3 %	0.4 %	0.9 %	4.4 %	1.1 %	1.6 %		
	BA bis 2020	11'253	57	452	78	28	9'413	64	41	58	109	611	146	196	4'524	4'464
	% von Eintritt	71.3 %	69.5 %	63.0 %	72.9 %	70.0 %	70.3 %	85.3 %	95.3 %	89.2 %	77.9 %	87.7 %	85.9 %	79.0 %	28.7 %	28.3 %
BM GE	Eintritt FH-BA	1'448	278	84	40	3	136	583	1	141	9	132	15	26		
	% von Gesamt		19.2 %	5.8 %	2.8 %	0.2 %	9.4 %	40.3 %	0.1 %	9.7 %	0.6 %	9.1 %	1.0 %	1.8 %		
	BA bis 2020	1'179	243	51	20	2	82	495	1	128	7	115	12	23	269	267
	% von Eintritt	81.4 %	87.4 %	60.7 %	50.0 %	66.7 %	60.3 %	84.9 %	100 %	90.8 %	77.8 %	87.1 %	80.0 %	88.5 %	18.6 %	18.4 %
BM GS	Eintritt FH-BA	3'870	25	73	230	14	350	25	20	16	12	1'362	156	1'587		
	% von Gesamt		0.6 %	1.9 %	5.9 %	0.4 %	9.0 %	0.6 %	0.5 %	0.4 %	0.3 %	35.2 %	4.0 %	41.0 %		
	BA bis 2020	3'174	20	44	150	9	201	24	20	15	9	1'168	144	1'370	696	687
	% von Eintritt	82.0 %	80.0 %	60.3 %	65.2 %	64.3 %	57.4 %	96.0 %	100 %	93.8 %	75.0 %	85.8 %	92.3 %	86.3 %	18.0 %	17.8 %
BM gew	Eintritt FH-BA	452	39	29	64	7	227	11	4	5	5	35	8	18		
	% von Gesamt		8.6 %	6.4 %	14.2 %	1.5 %	50.2 %	2.4 %	0.9 %	1.1 %	1.1 %	7.7 %	1.8 %	4.0 %		
	BA bis 2020	323	32	20	34	3	160	9	4	3	4	32	7	15	129	129
	% von Eintritt	71.5 %	82.1 %	69.0 %	53.1 %	42.9 %	70.5 %	81.8 %	100 %	60.0 %	80.0 %	91.4 %	87.5 %	83.3 %	28.5 %	28.5 %
EFZ	Eintritt FH-BA	445	19	145	0	0	24	115	0	99	19	16	1	7		
	% von Gesamt		4.3 %	32.6 %	0.0 %	0.0 %	5.4 %	25.8 %	0.0 %	22.2 %	4.3 %	3.6 %	0.2 %	1.6 %		
	BA bis 2020	350	12	110	0	0	22	95	0	84	9	13	1	4	95	95
	% von Eintritt	78.7 %	63.2 %	75.9 %			91.7 %	82.6 %		84.8 %	47.4 %	81.3 %	100 %	57.1 %	21.3 %	21.3 %
Total	Eintritt FH-BA	46'105	2'852	9'062	1'753	476	17'263	1'806	129	1'564	339	4'824	455	5'582		
	% von Gesamt		6.2 %	19.7 %	3.8 %	1.0 %	37.4 %	3.9 %	0.3 %	3.4 %	0.7 %	10.5 %	1.0 %	12.1 %		
	BA bis 2020	36'160	2'341	7'089	1'274	381	12'379	1'571	124	1'397	264	4'182	402	4'756	9'945	9'790
	% von Eintritt	78.4 %	82.1 %	78.2 %	72.7 %	80.0 %	71.7 %	87.0 %	96.1 %	89.3 %	77.9 %	86.7 %	88.4 %	85.2 %	21.6 %	21.2 %

Tabelle 34: BA-Studium FH: Studienerfolg und Studienabbruch in den Studienganggruppen der Eintritte 2012–1015

Die Zahlen fallen naturgemäss mit insgesamt 78.4 % (Studienerfolg) und 21.2 % (Studienabbruch) leicht schlechter aus als jene der definitiven Abbrüche. Die Differenzen zu den definitiven Studienerfolgen und -Abbrüchen sind aber weniger gross als an den universitären Hochschulen. Studienwechsel sind an Fachhochschulen offenbar weniger häufig und administrativ wohl auch schwieriger machbar. Bei den Gruppen Berufsmaturität, Fachmaturität und EFZ dürfte sich zudem auswirken, dass diese Personen nur eine studiengangspezifische und höchstens eine beschränkt allgemeine Studierfähigkeit erwerben (vgl. Eberle, 2021).

Zwischen den unterschiedenen Studierendengruppen ergibt sich bei den Abschlussquoten bis 2020 beinahe die gleiche Rangfolge wie in Tabelle 33: SPF BuC 89.5 %, SPF AS 89.0 %, SPF WuR 88.6 %, SPF Mu 88.5 %, SPF PPP 88.4 %, SPF BG 87.8 %, SPF MS 87.6 %, SPF PAM 83.1 %, BM gesundheitlich-sozial 82.0 %, BM gestalterisch 81.4 %, Fachmaturität 80.5 %, BM technisch-naturwissenschaftlich 80.2 %, Passerelle 78.9 %, EFZ 78.7 %, SMP/SMK-Maturität 72.7 %, BM gewerblich 71.5 %, BM kaufmännisch-wirtschaftlich 71.3 %.

Innerhalb der einzelnen Studienganggruppen sehen die Rangfolgen der Abschlussquoten bis 2020 wie folgt aus (kleine Studierendenzahlen werden in Klammern aufgeführt, weil die entsprechenden Quoten wenig robust sind):

- Architektur, Bau- und Planungswesen (2'852 eingetretene Studierende, Mittel 82.1 %): Passerelle 100 % (N = 2), SPF PAM 88.9 %, BM gestalterisch 87.4 %, BM technisch-naturwissenschaftlich 83.1 %, SPF BuC 82.1 %, BM gewerblich 82.1 %, BM gesundheitlich-sozial 80.0 %, SPF WuR 79.7 %, SPF BG 79.1 %, SMP/SMK-Maturität 77.8 %, SPF AS 72.7 %, SPF MS 71.8 %, SPF Mu 71.4 %, BM kaufmännisch-wirtschaftlich 69.5 %, SPF PPP 68.4 %, EFZ 63.2 %, Fachmaturität 62.8 %.
- Technik und IT (9'062 eingetretene Studierende, Mittel 78.2 %): SPF BuC 84.9 %, SPF MS 84.5 %, SPF AS 82.4 %, SPF PAM 81.8 %, BM technisch-naturwissenschaftlich 80.1 %, SPF WuR 79.8 %, SPF PPP 77.8 %, SPF BG 76.2 %, EFZ 75.9 %, SPF Mu 75.0 %, Fachmaturität 73.7 %, BM gewerblich 69.0 %, BM kaufmännisch-wirtschaftlich 63.0 %, BM gestalterisch 60.7 %, BM gesundheitlich-sozial 60.3 %, SMP/SMK-Maturität 37.5 %.
- Chemie und Life Sciences (1'753 eingetretene Studierende, Mittel 72.7 %): SPF WuR 100 %, SPF PPP 100 % (N = 8), SPF BuC 89.0 %, SPF BG 88.5 %, SPF Mu 87.5 %, SPF MS 84.6 %, BM technisch-naturwissenschaftlich 75.1 %, Passerelle 75.0 % (N = 4), SPF AS 75.0 %, BM kaufmännisch-wirtschaftlich 72.9 %, SPF PAM 66.7 % (N = 3), BM gesundheitlich-sozial 65.2 %, Fachmaturität 60.5 %, BM gewerblich 53.1 %, BM gestalterisch 50.0 %, SMP/SMK-Maturität 40.0 % (N = 5).
- Land- und Forstwirtschaft (476 eingetretene Studierende, Mittel 80.0 %): SPF PAM 100 % (N = 8), SMP/SMK-Maturität 100 % (N = 3), SPF Mu 90.0 % (N = 10), SPF AS 90.0 % (N = 10), SPF BuC 89.1 %, SPF WuR 86.2 %, BM technisch-naturwissenschaftlich 80.0 %, Fachmaturität 80.0 % (N = 10), SPF PPP 77.8 % (N = 9), SPF MS 76.0 %, SPF BG 70.0 % (N = 10), BM kaufmännisch-wirtschaftlich 70.0 %, BM gestalterisch 66.7 % (N = 3), BM gesundheitlich-sozial 64.3 %, BM gewerblich 42.9 % (N = 7).
- Wirtschaft und Dienstleistungen (17'263 eingetretene Studierende, Mittel 71.7 %): EFZ 91.7 %, SPF AS 89.4 %, SPF WuR 89.1 %, SPF Mu 86.7 %, SPF BuC 86.6 %, SPF PPP 86.4 %, SPF MS 84.8 %, SPF BG 83.2 %, SPF PAM 82.2 %, BM technisch-naturwissenschaftlich 76.5 %, Passerelle 72.0 %, SMP/SMK-Maturität 71.8 %, BM gewerblich 70.5 %, BM kaufmännisch-wirtschaftlich 70.3 %, BM gestalterisch 60.3 %, BM gesundheitlich-sozial 57.4 %, Fachmaturität 56.9 %.
- Design (1'806 eingetretene Studierende, Mittel 87.0 %): Passerelle 100 % (N = 1), SMP/SMK-Maturität 100 % (N = 11), BM gesundheitlich-sozial 96.0 %, SPF AS 94.4 %, BM technisch-naturwissenschaftlich 93.9 %, SPF BuC 90.0 %, SPF BG 89.7 %, SPF WuR

87.2 %, SPF PPP 87.0 %, SPF MS 86.1 %, Fachmaturität 85.9 %, BM kaufmännisch-wirtschaftlich 85.3 %, BM gestalterisch 84.9 %, SPF PAM 83.3 %, EFZ 82.6 %, BM gewerblich 81.8 %, SPF Mu 80.6 %.

- Sport (129 eingetretene Studierende, Mittel 96.1 %): BM gesundheitlich-sozial 100 %, SPF WuR 100 % (N = 1), Fachmaturität 100 %, BM gestalterisch 100 % (N = 1), BM gewerblich 100 % (N = 4), BM technisch-naturwissenschaftlich 97.5 %, BM kaufmännisch-wirtschaftlich 95.3 %, SPF MS 80.0 % (N = 5).
- Musik, Theater und andere Künste (1'564 eingetretenen Studierende, Mittel 89.3 %): Passerelle 100 % (N=4), BM gesundheitlich-sozial 93.8 %, SPF AS 93.5 %, BM technisch-naturwissenschaftlich 92.7 %, SPF BuC 91.9 %, SPF WuR 91.7 %, BM gestalterisch 90.8 %, SPF Musik 90.5 %, SPF BG 89.8 %, BM kaufmännisch-wirtschaftlich 89.2 %, SPF MS 89.1 %, SMP/SMK-Maturität 88.9 % (N = 9), Fachmaturität 86.3 %, SPF PPP 85.4 %, EFZ 84.8 %, SPF PAM 82.1 %, BM gewerblich 60.0 % (N = 5).
- Angewandte Linguistik (339 eingetretene Studierende, Mittel 77.9 %): BM technisch-naturwissenschaftlich 100 % (N = 7), SPF BG 100 % (N = 3), SPF PPP 100 % (N = 2), SPF WuR 87.5 % (N = 8), SPF MS 85.5 %, BM gewerblich 80.0 % (N = 5), BM kaufmännisch-wirtschaftlich 77.9 %, BM gestalterisch 77.8 % (N = 9), BM gesundheitlich-sozial 75.0 %, SPF AS 75.0 % (N = 4), Fachmaturität 72.2 %, SPF Mu 71.4 % (N = 7), SPF BuC 50.0 % (N = 2), EFZ 47.4 %, SMP/SMK-Maturität 33.3 % (N = 3).
- Soziale Arbeit (4'824 eingetretene Studierende, Mittel 86.7 %): Passerelle 100 % (N = 2), SMP/SMK-Maturität 100 % (N = 7), SPF WuR 98.4 %, SPF PPP 92.4 %, SPF BuC 92.3 %, BM gewerblich 91.4 %, SPF MS 90.8 %, SPF AS 90.0 %, SPF Mu 89.5 %, BM kaufmännisch-wirtschaftlich 87.7 %, BM gestalterisch 87.1 %, SPF BG 86.2 %, Fachmaturität 85.8 %, BM gesundheitlich-sozial 85.8 %, BM technisch-naturwissenschaftlich 84.8 %, EFZ 81.3 %, SPF PAM 62.5 % (N = 8).
- Angewandte Psychologie (455 eingetretene Studierende, Mittel 88.4 %): SMP/SMK-Maturität 100 % (N = 1), SPF WuR 100 % (N = 8), SPF Mu 100 % (N = 3), EFZ 100 % (N = 1), BM gesundheitlich-sozial 92.3 %, Fachmaturität 91.4 %, SPF MS 88.9 % (N = 9), BM gewerblich 87.5 % (N = 8), BM kaufmännisch-wirtschaftlich 85.9 %, BM technisch-naturwissenschaftlich 85.2 %, SPF PPP 81.8 %, BM gestalterisch 80.0 %, SPF BG 66.7 % (N = 3), SPF PAM 0.0 % (N = 1).
- Gesundheit (5'582 eingetretene Studierende, Mittel 85.2 %): SPF MS 94.1 %, SPF AS 93.0 %, SPF BuC 92.2 %, SPF Mu 91.7 %, SPF PPP 91.7 %, SPF BG 91.4 %, SPF WuR 90.1 %, BM gestalterisch 88.5 %, BM gesundheitlich-sozial 86.3 %, BM technisch-naturwissenschaftlich 85.5 %, SPF PAM 83.7 %, BM gewerblich 83.3 %, SMP/SMK-Maturität 81.3 %, Fachmaturität 79.9 %, BM kaufmännisch-wirtschaftlich 79.0 %, EFZ 57.1 % (N = 7).

Es ist insgesamt ersichtlich, dass die Ausrichtung der Berufsmaturität viel enger an das künftige Studium gebunden ist als das Schwerpunktfach der gymnasialen Maturität.

5.1.2 An Pädagogischen Hochschulen

Tabelle 35 zeigt für die Eintrittsjahrgänge 2012–2015 mit den Abschlüssen Berufsmaturität 1 und 2 (BM1, BM2), Fachmaturität (alle überwiegend zu den Studiengängen der Primarstufe gehörend) und anerkannte kantonale Maturität (Studiengänge Primarstufe und Sekundarstufe I) die Quoten des Studienerfolgs und des definitiven Abbruchs bis zum Jahre 2020 an den Pädagogischen Hochschulen (siehe auch Abbildung 12). Es ist anzumerken, dass alle Studierenden mit BM1 und BM2 für die Zulassung eine Aufnahmeprüfung absolvieren mussten, von den FMM hingegen nur jene mit einem anderen Berufsfeld als Pädagogik.

Ausweis Zugang	Studienbeginn 2012–2015	PH-BA nach 5 Jahren	2020 kein BA	PH-BA bis 2020	2020 kein PH-BA	2020 noch im PH-BA-Studium	Abbruch PH-BA-Studium
BM1	553	481 87.0 %	51 9.2 %	491 88.8 %	62 11.2 %	11 2.0 %	51 9.2 %
BM2	834	706 84.7 %	103 12.4 %	722 86.6 %	112 13.4 %	19 2.3 %	93 11.2 %
FM	2'428	1'953 80.4 %	366 15.1 %	2'032 83.7 %	396 16.3 %	126 5.2 %	270 11.1 %
GM	5'614	4'804 85.6 %	503 9.0 %	4'902 87.3 %	712 12.7 %	104 1.9 %	608 10.8 %

Tabelle 35: BA-Studium PH: Studienerfolg und Studienabbruch der Eintritte 2012–2015

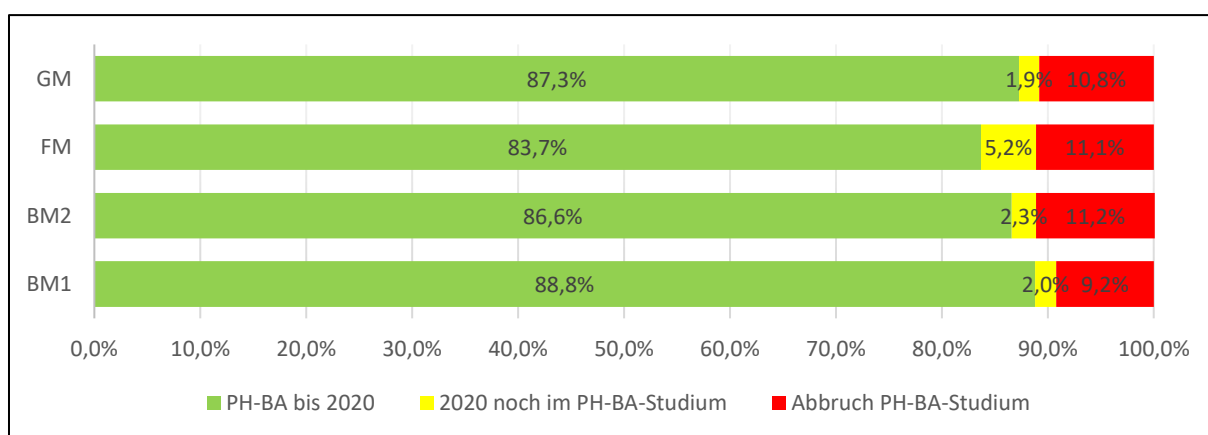


Abbildung 12: BA-Studium PH: Studienerfolg und Studienabbruch bis 2020 der Eintritte 2012–2015

Die Abbruchquoten der vier Gruppen können wie folgt interpretiert werden: Sie sind grundsätzlich etwa gleich hoch, mit leichten Nachteilen der FMM gegenüber den BMM und GMM. Dies steht nur teilweise in Einklang mit den im Bildungsbericht 2023 (SKBF, 2023, S. 302f.) publizierten Zahlen der PISA-Ergebnisse in Mathematik und Lesen für die Studierenden der Primarstufe an den Pädagogischen Hochschulen, bei denen die GMM deutlich besser abgeschnitten als die FMM und BMM. Es scheint sich auszuwirken, dass erstens für den Studienerfolg nicht nur Mathematik- und Lesekompetenzen relevant sind, und zweitens zwischen dem Erhebungszeitpunkt von PISA und dem Abschluss der Ausbildung auf der Sekundarstufe II mindestens drei Bildungsjahre liegen, in denen sich die mit PISA gemessenen Kompetenzen individuell sehr verschieden weiterentwickelt haben können.

Beim Resultat der GMM ist im Weiteren zu beachten, dass es sich gemäss Bildungsbericht (SKBF, 2023, S. 302f.) um die bei den PISA-Tests 2012 eher weniger leistungsfähigen aus der Gruppe der künftigen Gymnasiastinnen und Gymnasiasten handelt, diese aber bei PISA immer klar besser abgeschnitten haben als die künftigen BMM und FMM, die später ein Studium an der Pädagogischen Hochschule aufnehmen. Zudem gelangt ein namhafter Anteil der eintretenden GMM erst nach einem abgebrochenen Studium an einer universitären Hochschule an eine Pädagogische Hochschule (Denzler, 2018, S. 288; SKBF, 2018, S. 261; SKBF, 2023, S. 302; Eberle, 2022a, S. 23). Diese leistungsmässige Verortung der GMM, die später ein Studium an einer Pädagogischen Hochschule aufnehmen, hat sich auch in einer Studie von Oepke & Eberle (2014) bestätigt (vgl. auch Eberle, 2016). Es sind die in Erstsprache, Mathematik, Biologie und allgemeinen kognitiven Fähigkeiten weniger leistungsfähigen Gymnasiastinnen und Gymnasiasten, die ein Studium an einer Pädagogischen Hochschule aufnehmen. Trotzdem weisen sie mit den selektionierten BMM vergleichbare Studienerfolgswerte aus.

Indirekt bestätigt sich damit einerseits die Annahme eines im Mittel tieferen Kompetenzniveaus in studienrelevanten Bereichen bei FMM im Vergleich zu GMM (Eberle, 2024b). Dazu passt die Tatsache, dass für den Zutritt zu den FMS in den meisten Kantonen tiefere Leistungsanforderungen gestellt werden (siehe z. B. Eberle, 2022b). Andererseits zeigt sich aber auch, dass dieses Kompetenzniveau für das Studium an einer Pädagogischen Hochschule (Primarstufe) ausreichend ist, und dass zudem die mittels einer Aufnahmeprüfung zugelassenen BMM dieses Niveau erreichen.

Tabelle 36 enthält die Studienerfolgsindikatoren für die Eintrittsjahrgänge 2012–2015 für die nach Zugangsausweisen weiter differenzierten Studierendengruppen. Zudem werden in zwei zusätzlichen Spalten die Abbruchquoten der Eintrittsjahrgänge 2005–2011 und deren Veränderungen für die Jahrgänge 2012–2015 aufgeführt.

Ausweis Zugang	Gesamt	PH-BA bis 2020	FH-BA bis 2020	2020 kein BA	UH- BA	2020 (noch) kein PH- BA	Noch im PH-BA- Studium	Abbruch PH-Stu- dium	Abbruch PH-Studium Eintritt 2005-2011	Verände- rung Ab- bruch- quote
GM	190	166	0	20	4	24	3	21	20	
AS	100 %	87.4 %	0.0 %	10.5 %	2.1 %	12.6 %	1.6 %	11.1 %	12.3 %	-1.3 %
GM	1'644	1'442	31	130	41	202	30	172	123	
MS	100 %	87.7 %	1.9 %	7.9 %	2.5 %	12.3 %	1.8 %	10.5 %	9.1 %	1.4 %
GM	162	130	4	22	6	32	3	29	18	
PAM	100 %	80.2 %	2.5 %	13.6 %	3.7 %	19.8 %	1.9 %	17.9 %	15.3 %	2.6 %
GM	459	396	6	46	11	63	10	53	41	
BC	100 %	86.3 %	1.3 %	10.0 %	2.4 %	13.7 %	2.2 %	11.5 %	11.1 %	0.4 %
GM	658	572	9	64	13	86	13	73	60	
WR	100 %	86.9 %	1.4 %	9.7 %	2.0 %	13.1 %	2.0 %	11.1 %	11.2 %	-0.1 %
GM	1'004	875	13	93	23	129	16	113	70	
PPP	100 %	87.2 %	1.3 %	9.3 %	2.3 %	12.8 %	1.6 %	11.3 %	9.6 %	1.7 %
GM	751	664	15	61	11	87	9	78	62	
BG	100 %	88.4 %	2.0 %	8.1 %	1.5 %	11.6 %	1.2 %	10.4 %	11.6 %	-1.2 %
GM	641	568	12	53	8	73	18	55	56	
Mu	100 %	88.6 %	1.9 %	8.3 %	1.2 %	11.4 %	2.8 %	8.6 %	10.1 %	-1.5 %
GM	105	89	0	14	2	16	2	14	414	
unb.	100 %	84.8 %	0.0 %	13.3 %	1.9 %	15.2 %	1.9 %	13.3 %	10.5 %	2.8 %
GM	43	37	2	2	2	6	1	5	19	
SMP	100 %	86.0 %	4.7 %	4.7 %	4.7 %	14.0 %	2.3 %	11.6 %	20.7 %	-9.0 %
Pass	218	183	1	26	8	35	5	30	14	
	100 %	83.9 %	0.5 %	11.9 %	3.7 %	16.1 %	2.3 %	13.8 %	11.2 %	2.6 %
FM	2'428	2'032	28	366	2	396	126	270	134	
	100 %	83.7 %	1.2 %	15.1 %	0.1 %	16.3 %	5.2 %	11.1 %	12.8 %	-1.6 %
BM	171	137	4	30	0	34	7	27	18	
TN	100 %	80.1 %	2.3 %	17.5 %	0.0 %	19.9 %	4.1 %	15.8 %	13.8 %	1.9 %
BM	691	607	11	71	2	84	13	71	64	
KW	100 %	87.8 %	1.6 %	10.3 %	0.3 %	12.2 %	1.9 %	10.3 %	11.7 %	-1.4 %
BM	65	55	1	9	0	10	2	8	7	
GE	100 %	84.6 %	1.5 %	13.8 %	0.0 %	15.4 %	3.1 %	12.3 %	11.1 %	1.2 %
BM	435	392	2	41	0	43	8	35	14	
GS	100 %	90.1 %	0.5 %	9.4 %	0.0 %	9.9 %	1.8 %	8.0 %	8.9 %	-0.8 %
BM	25	22	0	3	0	3	0	3	5	
gew	100 %	88.0 %	0.0 %	12.0 %	0.0 %	12.0 %	0.0 %	12.0 %	13.2 %	-1.2 %
EFZ	380	309	0	71	0	71	6	65	25	
	100 %	81.3 %	0.0 %	18.7 %	0.0 %	18.7 %	1.6 %	17.1 %	12.2 %	4.9 %
Total	10'070	8'676	139	1'122	133	1'394	272	1'122	1'164	
	100 %	86.2 %	1.4 %	11.1 %	1.3 %	13.8 %	2.7 %	11.1 %	10.9 %	0.3 %

Tabelle 36: BA-Studium PH: Studienerfolg und Studienabbruch der Eintritte 2012–2015, nach Zugangsausweis

Die Zahlen in Tabelle 36 zeigen, dass bei dieser Differenzierung nur wenige Abweichungen von den Mittelwerten der Gesamtgruppen in Tabelle 35 zu finden sind. Etwas aus der Reihe fallen einzig die folgenden Zahlen bei den Studienabbruchquoten: SPF-Gruppe PAM 17.9 %,

BM technisch-naturwissenschaftlich 15.8 % und EFZ 17.1 %. Von den Studierenden der Pädagogischen Hochschulen mit einer gymnasialen Maturität gehören nur 2.9 % zur SPF-Gruppe PAM, während sie bei den Abschlüssen der gymnasialen Maturität noch rund 10 %⁶ ausmachen. Weshalb nun die Studienerfolgsindikatoren für diese kleine Untergruppe an den Pädagogischen Hochschulen anders als an den universitären Hochschulen (vgl. Eberle, 2022a, S. 32f.) vergleichsweise schlecht ausfallen, sollte genauer untersucht werden. Möglicherweise handelt es sich um die eher weniger Leistungsfähigen der SPF-Gruppe PAM, die den universitären Studienweg als zu anspruchsvoll einschätzen und deshalb diese Berufsausbildung wählen. Auch bei den BMM mit technisch-naturwissenschaftlicher Ausrichtung ist es, wie bereits von Denzler (2023, S. 12) vermutet, ein kleiner Anteil, der ein Studium an einer Pädagogischen Hochschule aufnimmt. Während sie bei den Abschlüssen der Berufsmaturität noch rund 31 % ausmachen, verfügen nur noch 12.3 % der Studierenden mit Berufsmaturität an einer Pädagogischen Hochschule über ein Berufsmaturitätszeugnis dieser Ausrichtung. Denzler (2023) stellt die Hypothese auf, dass dieser kleine Anteil mit dem gemessen an allen künftigen BMM unterdurchschnittlichen Ergebnis der künftigen Lehrdiplomstudierenden (Primarstufe) in Mathematik bei PISA 2012 (SKFB, 2023, S. 303) zusammenhängt. Dies müsste jedoch noch genauer untersucht werden, da genau diese Gruppe zu jenen mit den schlechtesten Studienerfolgswerten gehört.

5.2 Studienerfolg nach Kanton

5.2.1 An Fachhochschulen

Tabelle 37 enthält für die Eintrittsjahrgänge 2012–2015 aus den verschiedenen Kantonen die Studienerfolgsindikatoren in den einzelnen Studienganggruppen an Fachhochschulen gemäss SHIS. Zudem werden in zwei zusätzlichen Spalten die Abbruchquoten der Eintrittsjahrgänge 2005–2011 und deren Veränderungen für die Jahrgänge 2012–2015 aufgeführt.

Die mittlere Abbruchquote im Bachelor-Studium an Fachhochschulen beträgt 17.1 % (17.5 % 2005–2011), sie liegt damit leicht unter jener der universitären Hochschulen (18.9 % bzw. 20 %). Die kantonalen Unterschiede sind gross: SO, AG, AR, TG und GL schneiden mit 10.2 %, 11.7 %, 12.4 %, 12.4 % und 13.2 % am besten ab, BS, JU, AI, GE, NE und TI am schlechtesten (19.7 %, 19.8 %, 23.1 %, 23.2 %, 26.7 % und 29.5 %). Das Resultat für AI ist allerdings wegen der kleinen Zahl von nur 13 Studieneintritten nicht robust und lag zwischen 2005 und 2002 noch bei 8.1 %. Die anderen grossen Kantone BS, GE, NE und TI mit den ungünstigen Resultaten weisen auch die höchsten gymnasialen Maturitätsquoten auf. Vermutlich ist das die Ursache dafür, dass entsprechend der Anteil der kognitiv weniger leistungsfähigen Jugendlichen bei der Gruppe der BMM grösser sein dürfte. Dies in Absetzung zu Kantonen mit moderaten gymnasialen Maturitätsquoten, die auch bei relativ hoher Berufsmaturitätsquote gute Studienerfolgsindikatoren an den Fachhochschulen aufweisen. Dazu gehören SH, FR, ZH und BE. Es wird ersichtlich, dass eine gute Balance zwischen den drei Maturitätstypen wichtig ist und eine Ausweitung der gesamte Maturitätsquote nicht über jene des Gymnasiums laufen sollte.

⁶ Vgl. <https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/kataloge-datenbanken.assetdetail.24469097.html>

Kanton	Gesamt	Architektur, Bau- und Planungs-wesen	Technik und IT	Chemie und Life Sciences	Land- und Forstwirtschaft	Wirtschaft und Dienstleistungen	Design	Sport	Musik, Theater und andere Künste	Ange-wandte Linguistik	Soziale Arbeit	Ange-wandte Psychologie	Ge-sundheit	FH-BA bis 2020	2020 kein BA	UH-BA oder PH-BA	2020 (noch) kein FH-BA	Noch im FH-BA-Studium	Ab-bruch FH-Studium	Ab-bruch FH-Studium Eintritt 2005-2011	Veränderung Ab-bruch-quote
ZH	8'245	411	1'298	264	30	2'728	268	27	207	74	548	165	449	6'469	1'722	54	1'776	393	1'383	2'111	
	100 %	5.0 %	15.7 %	3.2 %	0.4 %	33.1 %	3.3 %	0.3 %	2.5 %	0.9 %	6.6 %	2.0 %	5.4 %	78.5 %	20.9 %	0.7 %	21.5 %	4.8 %	16.8 %	16.3 %	0.5 %
BE	5'373	373	959	143	95	1'460	164	22	188	24	366	73	402	4'269	1'050	54	1'104	234	870	1'524	
	100 %	6.9 %	17.8 %	2.7 %	1.8 %	27.2 %	3.1 %	0.4 %	3.5 %	0.4 %	6.8 %	1.4 %	7.5 %	79.5 %	19.5 %	1.0 %	20.5 %	4.4 %	16.2 %	17.2 %	-1.0 %
LU	2'087	148	433	72	27	596	80	5	98	11	120	25	128	1'743	334	10	344	66	278	550	
	100 %	7.1 %	20.7 %	3.4 %	1.3 %	28.6 %	3.8 %	0.2 %	4.7 %	0.5 %	5.7 %	1.2 %	6.1 %	83.5 %	16.0 %	0.5 %	16.5 %	3.2 %	13.3 %	15.7 %	-2.4 %
UR	97	4	22	3	0	18	4	0	6	0	8	0	11	76	18	3	21	3	18	18	
	100 %	4.1 %	22.7 %	3.1 %	0.0 %	18.6 %	4.1 %	0.0 %	6.2 %	0.0 %	8.2 %	0.0 %	11.3 %	78.4 %	18.6 %	3.1 %	21.6 %	3.1 %	18.6 %	11.2 %	7.4 %
SZ	491	40	92	13	3	147	16	3	21	3	23	6	36	403	83	5	88	13	75	127	
	100 %	8.1 %	18.7 %	2.6 %	0.6 %	29.9 %	3.3 %	0.6 %	4.3 %	0.6 %	4.7 %	1.2 %	7.3 %	82.1 %	16.9 %	1.0 %	17.9 %	2.6 %	15.3 %	15.9 %	-0.7 %
OW	181	12	35	17	4	27	5	1	5	0	17	0	18	141	38	2	40	11	29	65	
	100 %	6.6 %	19.3 %	9.4 %	2.2 %	14.9 %	2.8 %	0.6 %	2.8 %	0.0 %	9.4 %	0.0 %	9.9 %	77.9 %	21.0 %	1.1 %	22.1 %	6.1 %	16.0 %	27.2 %	-11.2 %
NW	66	3	4	0	0	26	4	0	4	0	2	0	13	56	9	1	10	1	9	11	
	100 %	4.5 %	6.1 %	0.0 %	0.0 %	39.4 %	6.1 %	0.0 %	6.1 %	0.0 %	3.0 %	0.0 %	19.7 %	84.8 %	13.6 %	1.5 %	15.2 %	1.5 %	13.6 %	9.6 %	4.0 %
GL	144	10	29	1	0	58	6	0	6	2	2	1	2	117	27	0	27	8	19	26	
	100 %	6.9 %	20.1 %	0.7 %	0.0 %	40.3 %	4.2 %	0.0 %	4.2 %	1.4 %	1.4 %	0.7 %	1.4 %	81.3 %	18.8 %	0.0 %	18.8 %	5.6 %	13.2 %	12.9 %	0.3 %
ZG	795	62	227	19	2	230	14	2	18	5	17	7	24	627	163	5	168	31	137	242	
	100 %	7.8 %	28.6 %	2.4 %	0.3 %	28.9 %	1.8 %	0.3 %	2.3 %	0.6 %	2.1 %	0.9 %	3.0 %	78.9 %	20.5 %	0.6 %	21.1 %	3.9 %	17.2 %	19.4 %	-2.2 %
FR	1'618	101	341	54	19	438	36	5	34	4	62	2	206	1'302	304	12	316	32	284	370	
	100 %	6.2 %	21.1 %	3.3 %	1.2 %	27.1 %	2.2 %	0.3 %	2.1 %	0.2 %	3.8 %	0.1 %	12.7 %	80.5 %	18.8 %	0.7 %	19.5 %	2.0 %	17.6 %	16.6 %	0.9 %
SO	817	55	217	24	3	235	35	3	26	3	48	22	45	716	96	5	101	18	83	184	
	100 %	6.7 %	26.6 %	2.9 %	0.4 %	28.8 %	4.3 %	0.4 %	3.2 %	0.4 %	5.9 %	2.7 %	5.5 %	87.6 %	11.8 %	0.6 %	12.4 %	2.2 %	10.2 %	12.8 %	-2.6 %
BS	937	67	95	20	5	284	87	0	63	4	52	5	21	703	231	3	234	50	184	315	
	100 %	7.2 %	10.1 %	2.1 %	0.5 %	30.3 %	9.3 %	0.0 %	6.7 %	0.4 %	5.5 %	0.5 %	2.2 %	75.0 %	24.7 %	0.3 %	25.0 %	5.3 %	19.6 %	19.0 %	0.6 %
BL	1'261	48	153	87	6	400	40	2	56	5	97	24	82	1'000	251	10	261	56	205	316	
	100 %	3.8 %	12.1 %	6.9 %	0.5 %	31.7 %	3.2 %	0.2 %	4.4 %	0.4 %	7.7 %	1.9 %	6.5 %	79.3 %	19.9 %	0.8 %	20.7 %	4.4 %	16.3 %	15.3 %	1.0 %
SH	495	20	121	25	3	157	6	2	10	1	23	3	17	388	102	5	107	17	90	152	
	100 %	4.0 %	24.4 %	5.1 %	0.6 %	31.7 %	1.2 %	0.4 %	2.0 %	0.2 %	4.6 %	0.6 %	3.4 %	78.4 %	20.6 %	1.0 %	21.6 %	3.4 %	18.2 %	17.8 %	0.4 %
AR	137	2	8	1	0	70	4	0	6	3	8	2	15	119	16	2	18	1	17	36	
	100 %	1.5 %	5.8 %	0.7 %	0.0 %	51.1 %	2.9 %	0.0 %	4.4 %	2.2 %	5.8 %	1.5 %	10.9 %	86.9 %	11.7 %	1.5 %	13.1 %	0.7 %	12.4 %	16.0 %	-3.6 %
AI	13	1	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	4	9	3	1	4	1	3	3	
	100 %	7.7 %	7.7 %	0.0 %	0.0 %	15.4 %	7.7 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	30.8 %	69.2 %	23.1 %	7.7 %	30.8 %	7.7 %	23.1 %	8.1 %	15.0 %
SG	3'008	164	611	82	20	951	89	6	66	29	231	23	195	2'467	519	22	541	101	440	787	
	100 %	5.5 %	20.3 %	2.7 %	0.7 %	31.6 %	3.0 %	0.2 %	2.2 %	1.0 %	7.7 %	0.8 %	6.5 %	82.0 %	17.3 %	0.7 %	18.0 %	3.4 %	14.6 %	15.8 %	-1.1 %
GR	1'171	101	207	48	18	337	39	12	35	14	67	6	65	949	204	18	222	38	184	370	
	100 %	8.6 %	17.7 %	4.1 %	1.5 %	28.8 %	3.3 %	1.0 %	3.0 %	1.2 %	5.7 %	0.5 %	5.6 %	81.0 %	17.4 %	1.5 %	19.0 %	3.2 %	15.7 %	17.0 %	-1.3 %
AG	2'577	134	516	101	18	955	90	9	85	18	131	24	126	2'207	357	13	370	68	302	536	

Kanton	Gesamt	Architektur, Bau- und Planungs- wesen	Technik und IT	Chemie und Life Sciences	Land- und Forstwirtschaft	Wirtschaft und Dienstleistungen	Design	Sport	Musik, Theater und andere Künste	Ange- wandte Linguistik	Soziale Arbeit	Ange- wandte Psychologie	Gesundheit	FH-BA bis 2020	2020 kein BA	UH-BA oder PH-BA	2020 (noch) kein FH-BA	Noch im FH-BA-Studium	Abbruch FH-Studium	Abbruch FH-Studium Eintritt 2005-2011	Veränderung Abbruchquote
TG	100 %	5.2 %	20.0 %	3.9 %	0.7 %	37.1 %	3.5 %	0.3 %	3.3 %	0.7 %	5.1 %	0.9 %	4.9 %	85.6 %	13.9 %	0.5 %	14.4 %	2.6 %	11.7 %	12.1 %	-0.4 %
	1'245	57	283	37	8	375	21	5	26	15	109	17	98	1'051	188	6	194	39	155	248	
	100 %	4.6 %	22.7 %	3.0 %	0.6 %	30.1 %	1.7 %	0.4 %	2.1 %	1.2 %	8.8 %	1.4 %	7.9 %	84.4 %	15.1 %	0.5 %	15.6 %	3.1 %	12.4 %	13.0 %	-0.6 %
TI	1'716	129	238	30	20	194	117	2	34	17	129	0	237	1'147	552	17	569	63	506	852	
	100 %	7.5 %	13.9 %	1.7 %	1.2 %	11.3 %	6.8 %	0.1 %	2.0 %	1.0 %	7.5 %	0.0 %	13.8 %	66.8 %	32.2 %	1.0 %	33.2 %	3.7 %	29.5 %	32.6 %	-3.1 %
VD	3'303	132	384	65	40	1'007	108	1	105	1	313	0	475	2'631	634	38	672	82	590	760	
	100 %	4.0 %	11.6 %	2.0 %	1.2 %	30.5 %	3.3 %	0.0 %	3.2 %	0.0 %	9.5 %	0.0 %	14.4 %	79.7 %	19.2 %	1.2 %	20.3 %	2.5 %	17.9 %	17.2 %	0.6 %
VS	1'742	77	269	62	9	601	37	2	33	8	104	0	185	1'387	342	13	355	45	310	480	
	100 %	4.4 %	15.4 %	3.6 %	0.5 %	34.5 %	2.1 %	0.1 %	1.9 %	0.5 %	6.0 %	0.0 %	10.6 %	79.6 %	19.6 %	0.7 %	20.4 %	2.6 %	17.8 %	19.3 %	-1.5 %
NE	1'295	40	198	20	10	312	32	6	29	0	95	1	153	896	388	11	399	53	346	509	
	100 %	3.1 %	15.3 %	1.5 %	0.8 %	24.1 %	2.5 %	0.5 %	2.2 %	0.0 %	7.3 %	0.1 %	11.8 %	69.2 %	30.0 %	0.8 %	30.8 %	4.1 %	26.7 %	28.7 %	-2.0 %
GE	1'747	106	143	28	40	634	87	0	71	1	53	0	137	1'300	430	17	447	41	406	517	
	100 %	6.1 %	8.2 %	1.6 %	2.3 %	36.3 %	5.0 %	0.0 %	4.1 %	0.1 %	3.0 %	0.0 %	7.8 %	74.4 %	24.6 %	1.0 %	25.6 %	2.3 %	23.2 %	22.9 %	0.4 %
JU	398	26	63	12	5	91	6	1	10	1	46	0	52	313	80	5	85	6	79	111	
	100 %	6.5 %	15.8 %	3.0 %	1.3 %	22.9 %	1.5 %	0.3 %	2.5 %	0.3 %	11.6 %	0.0 %	13.1 %	78.6 %	20.1 %	1.3 %	21.4 %	1.5 %	19.8 %	17.5 %	2.3 %
LI	122	12	56	1	0	9	5	0	2	2	2	1	5	95	26	1	27	3	24	28	
	100 %	9.8 %	45.9 %	0.8 %	0.0 %	7.4 %	4.1 %	0.0 %	1.6 %	1.6 %	1.6 %	0.8 %	4.1 %	77.9 %	21.3 %	0.8 %	22.1 %	2.5 %	19.7 %	25.9 %	-6.3 %
CH-Sch	7	0	2	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	6	1	0	1	0	1	1	
Sch	100 %	0.0 %	28.6 %	0.0 %	0.0 %	28.6 %	14.3 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	14.3 %	85.7 %	14.3 %	0.0 %	14.3 %	0.0 %	14.3 %	50.0 %	-35.7 %
Total	41'088	2'335	7'005	1'229	385	12'344	1'402	116	1'244	245	2'673	407	3'202	32'587	8'168	333	8'501	1'474	7'027	11'249	
	100 %	5.7 %	17.0 %	3.0 %	0.9 %	30.0 %	3.4 %	0.3 %	3.0 %	0.6 %	6.5 %	1.0 %	7.8 %	79.3 %	19.9 %	0.8 %	20.7 %	3.6 %	17.1 %	17.5 %	-0.4 %

Tabelle 37: BA-Studium FH: Studienerfolg und Studienabbruch der Eintritte 2012–2015, nach Kanton

5.2.2 An Pädagogischen Hochschulen

Tabelle 38 enthält für die Eintrittsjahrgänge 2012–2015 aus verschiedenen Kantonen die Studienerfolgsindikatoren an Pädagogischen Hochschulen. Zudem werden in zwei zusätzlichen Spalten die Abbruchquoten der Eintrittsjahrgänge 2005–2011 und deren Veränderungen für die Jahrgänge 2012–2015 aufgeführt. Die Totalzahlen liegen im Vergleich zu jenen in Tabelle 36 tiefer, weil bei den BfS-Daten die Angaben zu den abgebenden Schulen teilweise fehlen. Die Prozentquoten sind aber fast die gleichen. Die mittlere Abbruchquote im Bachelor-Studium an Pädagogischen Hochschulen beträgt 11.0 % (11.3 % für die Eintritte 2005–2011) und liegt damit klar unter jener der universitären Hochschulen (22.3 %) (Eberle, 2022a, S. 24) und der Fachhochschulen (16.9 %). Auch hier sind die kantonalen Unterschiede gross: GL, TG, SH, ZG und FR schneiden mit 2.3 %, 5.4 %, 5.5 %, 7.1 % und 8.1 % am besten ab, VD, TI, AI, JU, GE und NE am schlechtesten (16.0 %, 16.1 %, 16.7 %, 18.8 %, 20.0 % und 21.0 %). Das Resultat für AI ist wieder wegen der kleinen Zahl von nur 24 Studieneintritten nicht robust und lag zwischen 2005 und 2002 noch bei 9.1 %. Die anderen Kantone mit den ungünstigen Resultaten weisen wieder die höchsten gymnasialen Maturitätsquoten auf. Wie bereits bei den Fachhochschulen erwähnt, hat das vermutlich zur Folge, dass entsprechend der Anteil der kognitiv weniger leistungsfähigen Jugendlichen bei der Gruppe der BMM und FMM grösser ist.

Kanton	Gesamt	PH-BA bis 2020	2020 kein BA	FH-BA bis 2020	UH-BA	2020 (noch) kein PH-BA	Noch im PH-BA-Studium	Abbruch PH-Studium	Abbruch PH-Studium Eintritt 2005-2011	Veränderung Abbruchquote
ZH	1'216	1'058	117	25	16	158	41	117	163	
	100 %	87.0 %	9.6 %	2.1 %	1.3 %	13.0 %	3.4 %	9.6 %	11.3 %	-1.6 %
BE	906	775	97	14	20	131	15	116	224	
	100 %	85.5 %	10.7 %	1.5 %	2.2 %	14.5 %	1.7 %	12.8 %	13.0 %	-0.2 %
LU	562	493	52	8	9	69	9	60	92	
	100 %	87.7 %	9.3 %	1.4 %	1.6 %	12.3 %	1.6 %	10.7 %	13.3 %	-2.6 %
UR	76	67	6	1	2	9	0	9	8	
	100 %	88.2 %	7.9 %	1.3 %	2.6 %	11.8 %	0.0 %	11.8 %	10.1 %	1.7 %
SZ	268	241	21	1	5	27	3	24	33	
	100 %	89.9 %	7.8 %	0.4 %	1.9 %	10.1 %	1.1 %	9.0 %	9.3 %	-0.3 %
OW	89	78	9	0	2	11	3	8	7	
	100 %	87.6 %	10.1 %	0.0 %	2.2 %	12.4 %	3.4 %	9.0 %	10.9 %	-1.9 %
NW	48	42	5	0	1	6	2	4	6	
	100 %	87.5 %	10.4 %	0.0 %	2.1 %	12.5 %	4.2 %	8.3 %	8.3 %	0.0 %
GL	44	42	2	0	0	2	1	1	7	
	100 %	95.5 %	4.5 %	0.0 %	0.0 %	4.5 %	2.3 %	2.3 %	9.6 %	-7.3 %
ZG	141	128	11	2	0	13	3	10	29	
	100 %	90.8 %	7.8 %	1.4 %	0.0 %	9.2 %	2.1 %	7.1 %	14.4 %	-7.3 %
FR	222	204	11	2	5	18	0	18	29	
	100 %	91.9 %	5.0 %	0.9 %	2.3 %	8.1 %	0.0 %	8.1 %	8.6 %	-0.4 %
SO	145	125	12	4	4	20	2	18	37	
	100 %	86.2 %	8.3 %	2.8 %	2.8 %	13.8 %	1.4 %	12.4 %	13.4 %	-1.0 %
BS	125	105	14	4	2	20	6	14	27	
	100 %	84.0 %	11.2 %	3.2 %	1.6 %	16.0 %	4.8 %	11.2 %	14.7 %	-3.5 %
BL	187	163	12	7	5	24	4	20	9	
	100 %	87.2 %	6.4 %	3.7 %	2.7 %	12.8 %	2.1 %	10.7 %	4.3 %	6.4 %
SH	73	67	5	0	1	6	2	4	11	
	100 %	91.8 %	6.8 %	0.0 %	1.4 %	8.2 %	2.7 %	5.5 %	10.8 %	-5.3 %
AR	57	50	6	1	0	7	0	7	7	
	100 %	87.7 %	10.5 %	1.8 %	0.0 %	12.3 %	0.0 %	12.3 %	7.5 %	4.8 %
AI	24	20	2	1	1	4	0	4	2	
	100 %	83.3 %	8.3 %	4.2 %	4.2 %	16.7 %	0.0 %	16.7 %	9.1 %	7.6 %
SG	692	608	62	13	9	84	10	74	77	
	100 %	87.9 %	9.0 %	1.9 %	1.3 %	12.1 %	1.4 %	10.7 %	9.3 %	1.4 %
GR	218	197	19	2	0	21	2	19	24	
	100 %	90.4 %	8.7 %	0.9 %	0.0 %	9.6 %	0.9 %	8.7 %	7.4 %	1.3 %
AG	399	349	42	3	5	50	15	35	43	
	100 %	87.5 %	10.5 %	0.8 %	1.3 %	12.5 %	3.8 %	8.8 %	8.5 %	0.3 %
TG	520	484	31	1	4	36	8	28	45	
	100 %	93.1 %	6.0 %	0.2 %	0.8 %	6.9 %	1.5 %	5.4 %	6.8 %	-1.4 %
TI	267	222	33	5	7	45	2	43	64	
	100 %	83.1 %	12.4 %	1.9 %	2.6 %	16.9 %	0.7 %	16.1 %	19.4 %	-3.3 %
VD	594	490	79	11	14	104	9	95	71	
	100 %	82.5 %	13.3 %	1.9 %	2.4 %	17.5 %	1.5 %	16.0 %	10.3 %	5.7 %
VS	189	163	17	3	6	26	1	25	48	

Kanton	Gesamt	PH-BA bis 2020	2020 kein BA	FH-BA bis 2020	UH-BA	2020 (noch) kein PH-BA	Noch im PH-BA-Studium	Abbruch PH-Studium	Abbruch PH-Studium Eintritt 2005-2011	Veränderung Abbruchquote
	100 %	86.2 %	9.0 %	1.6 %	3.2 %	13.8 %	0.5 %	13.2 %	14.2 %	-0.9 %
NE	138	108	26	2	2	30	1	29	49	
	100 %	78.3 %	18.8 %	1.4 %	1.4 %	21.7 %	0.7 %	21.0 %	20.1 %	0.9 %
GE	25	19	4	1	1	6	1	5	7	
	100 %	76.0 %	16.0 %	4.0 %	4.0 %	24.0 %	4.0 %	20.0 %	26.9 %	-6.9 %
JU	69	55	9	1	4	14	1	13	8	
	100 %	79.7 %	13.0 %	1.4 %	5.8 %	20.3 %	1.4 %	18.8 %	9.3 %	9.5 %
LI	34	31	1	0	2	3	0	3	5	
	100 %	91.2 %	2.9 %	0.0 %	5.9 %	8.8 %	0.0 %	8.8 %	7.7 %	1.1 %
CH-Sch	1	1	0	0	0	0	0	0	0	
	100 %	100 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %
Total	7'329	6'385	705	112	127	944	141	803	1'132	
	100 %	87.1 %	9.6 %	1.5 %	1.7 %	12.9 %	1.9 %	11.0 %	11.3 %	-0.3 %

Tabelle 38: BA-Studium PH: Studienerfolg und Studienabbruch der Eintritte 2012–2015, nach Kanton

6 Studienerfolg an allen Hochschultypen insgesamt

In diesem Kapitel erfolgt die Analyse von Studienerfolg und -abbruch auf der Bachelor-Stufe für das gesamte Hochschulsystem. Tabelle 39 enthält für die Eintrittsjahrgänge 2012–2015 mit verschiedenen Zugangsausweisen die Studienerfolgsindikatoren für alle Studierenden, die in eine Hochschule (HS) eingetreten sind (siehe auch Abbildung 13). Hier gelten nicht nur Studienwechselnde zwischen den Studienganggruppen nicht als Studienabbrechende, sondern auch jene zwischen den Hochschultypen. Zudem werden in zwei zusätzlichen Spalten die Abbruchquoten der Eintrittsjahrgänge 2005–2011 und deren Veränderungen für die Jahrgänge 2012–2015 aufgeführt.

Ausweis Zugang	Gesamt	UH-BA bis 2020	PH-BA bis 2020	FH-BA bis 2020	BA-Ter- tiär bis 2020	2020 kein BA	Noch im UH- BA-Stu- dium	Noch im PH- BA-Stu- dium	Noch im FH- BA-Stu- dium	Ab- bruch HS-Stu- dium	Ab- bruch HS-Stu- dium 2005- 2011	Verän- derung Ab- bruch- quote
GM	3'182	2'229	201	274	2'704	478	204	81	25	168	174	
AS	100 %	70.1 %	6.3 %	8.6 %	85.0 %	15.0 %	6.4 %	2.5 %	0.8 %	5.3 %	5.3 %	0.0 %
GM	15'757	9'585	1'777	2'033	13'395	2'362	803	493	173	893	1'047	
MS	100 %	60.8 %	11.3 %	12.9 %	85.0 %	15.0 %	5.1 %	3.1 %	1.1 %	5.7 %	7.3 %	-1.6 %
GM	6'931	4'866	187	747	5'800	1'131	376	291	24	440	404	
PAM	100 %	70.2 %	2.7 %	10.8 %	83.7 %	16.3 %	5.4 %	4.2 %	0.3 %	6.3 %	6.4 %	0.0 %
GM	12'894	8'469	604	1'611	10'684	2'210	681	504	112	913	742	
BuC	100 %	65.7 %	4.7 %	12.5 %	82.9 %	17.1 %	5.3 %	3.9 %	0.9 %	7.1 %	7.0 %	0.1 %
GM	14'594	9'753	745	1'602	12'100	2'494	835	506	105	1'048	1'108	
WuR	100 %	66.8 %	5.1 %	11.0 %	82.9 %	17.1 %	5.7 %	3.5 %	0.7 %	7.2 %	9.2 %	-2.0 %
GM	4'627	2'270	1'005	590	3'865	762	197	146	69	350	372	
PPP	100 %	49.1 %	21.7 %	12.8 %	83.5 %	16.5 %	4.3 %	3.2 %	1.5 %	7.6 %	9.0 %	-1.4 %
GM	5'358	2'313	784	1'395	4'492	866	259	198	69	340	342	
BG	100 %	43.2 %	14.6 %	26.0 %	83.8 %	16.2 %	4.8 %	3.7 %	1.3 %	6.3 %	8.2 %	-1.9 %
GM	3'316	1'374	644	770	2'788	528	170	117	50	191	151	
Mu	100 %	41.4 %	19.4 %	23.2 %	84.1 %	15.9 %	5.1 %	3.5 %	1.5 %	5.8 %	5.6 %	0.1 %
GM	755	279	97	205	581	174	28	18	3	125	4'250	
unb.	100 %	37.0 %	12.8 %	27.2 %	77.0 %	23.0 %	3.7 %	2.4 %	0.4 %	16.6 %	9.2 %	7.4 %
GM	2'105	1'022	67	242	1'331	774	171	133	20	450	929	
SMP	100 %	48.6 %	3.2 %	11.5 %	63.2 %	36.8 %	8.1 %	6.3 %	1.0 %	21.4 %	25.9 %	-4.6 %
Pass	2'467	1'569	213	112	1'894	573	164	84	19	306	307	
	100 %	63.6 %	8.6 %	4.5 %	76.8 %	23.2 %	6.6 %	3.4 %	0.8 %	12.4 %	13.4 %	-1.0 %
FM	7'217	10	2'044	3'924	5'978	1'239	73	165	141	860	187	
	100 %	0.1 %	28.3 %	54.4 %	82.8 %	17.2 %	1.0 %	2.3 %	2.0 %	11.9 %	8.6 %	3.3 %
BM	12'013	20	149	9'640	9'809	2'204	47	422	28	1'707	2'645	
TN	100 %	0.2 %	1.2 %	80.2 %	81.7 %	18.3 %	0.4 %	3.5 %	0.2 %	14.2 %	15.4 %	-1.2 %
BM	16'468	43	658	11'442	12'143	4'325	130	709	73	3'413	4'418	
KW	100 %	0.3 %	4.0 %	69.5 %	73.7 %	26.3 %	0.8 %	4.3 %	0.4 %	20.7 %	21.2 %	-0.5 %
BM	1'513	3	58	1'208	1'269	244	13	46	13	172	237	
GE	100 %	0.2 %	3.8 %	79.8 %	83.9 %	16.1 %	0.9 %	3.0 %	0.9 %	11.4 %	12.8 %	-1.5 %
BM	4'305	4	399	3'217	3'620	685	25	100	24	536	377	
GS	100 %	0.1 %	9.3 %	74.7 %	84.1 %	15.9 %	0.6 %	2.3 %	0.6 %	12.5 %	12.7 %	-0.3 %
BM	477	0	23	333	356	121	2	19	2	98	122	
gew	100 %	0.0 %	4.8 %	69.8 %	74.6 %	25.4 %	0.4 %	4.0 %	0.4 %	20.5 %	21.4 %	-0.9 %
EFZ	825	1	309	359	669	156	4	14	7	131	348	
	100 %	0.1 %	37.5 %	43.5 %	81.1 %	18.9 %	0.5 %	1.7 %	0.8 %	15.9 %	20.1 %	-4.2 %
Total	114'804	43'810	9'964	39'704	93'478	21'326	4'182	4'046	957	12'141	18'160	
	100 %	38.2 %	8.7 %	34.6 %	81.4 %	18.6 %	3.6 %	3.5 %	0.8 %	10.6 %	11.6 %	-1.0 %

Tabelle 39: BA-Studium an Hochschulen: Studienerfolg und Studienabbruch der Eintritte 2012–2015, nach Zugangsausweis

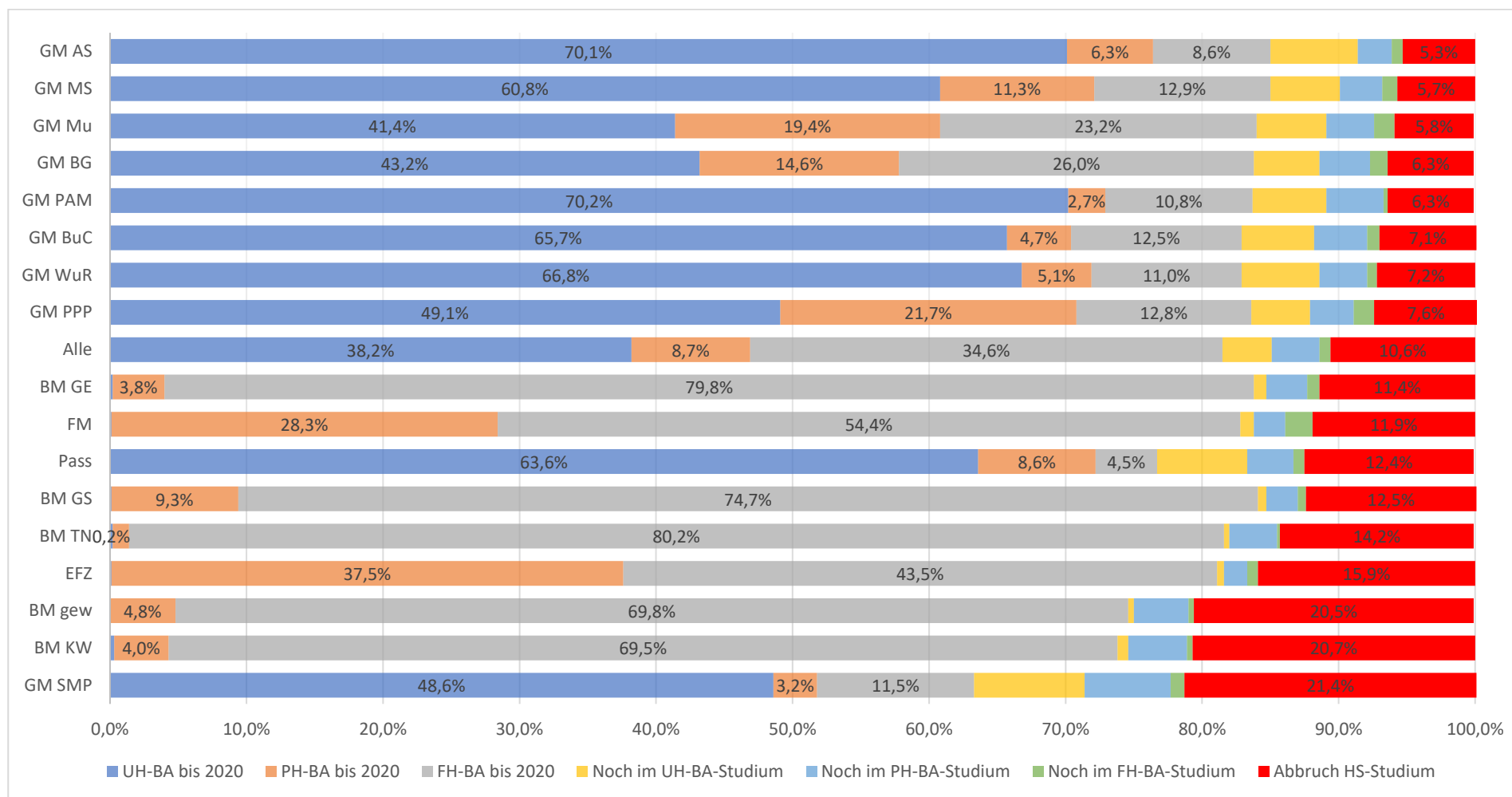


Abbildung 13: BA-Studium an Hochschulen: Studienerfolg und Studienabbruch der Eintritte 2012–2015, nach Zugangsausweis

Die mittlere Abbruchquote für den gesamten Hochschulbereich beträgt für die ins Hochschulsystem eingestiegenen Studierenden 10.6 %. Bei den gymnasialen Maturitäten liegt sie zwischen 5.3 % (AS) und 7.6 % (PPP). Bei den Berufsmaturitäten ist die Spannweite wesentlich grösser. Sie liegt zwischen 11.4 % (gestalterisch) und 20.7 % (kaufmännisch-wirtschaftlich). Bei der Fachmaturität beträgt sie 11.9 %, bei der Passerelle 12.4 % und bei den EFZ-Berufen 15.9 %. Die höchsten Abbruchquoten weisen mit 21.4 % die Absolvierenden einer SMP/SMK-Maturität auf.

Die gymnasialen SPF-Gruppen PAM sowie AS erwarben mit 70.2 % bzw. 70.1 % am häufigsten universitäre Bachelor-Abschlüsse, Erstere mit 10.8 % auch noch erheblich solche der Fachhochschulen. Es folgen die SPF-Gruppen WuR (66.8 %), BuC (65.7 %) und MS (60.8 %). Letztere erwarben alternativ mit 11.3 % und 12.9 % auch relativ viele Bachelor-Diplome der anderen zwei Hochschultypen Pädagogischen Hochschulen und Fachhochschulen. Die SPF-Gruppen BuC sowie WuR erwarben mit 12.5 % und 11 % solche der Fachhochschulen. Die SPF-Gruppen PPP, BG und Mu erwarben mit 49.1 %, 43.2 % bzw. 41.4 % zu weniger als der Hälfte universitäre Bachelor-Abschlüsse. Die Gruppe PPP erwarb mit 21.7 % und 12.8 % Bachelor-Abschlüsse an Pädagogischen Hochschulen und Fachhochschulen, die Gruppe BG mit Anteilen von 14.6 % und 26.0 % und die SPF-Gruppe Mu mit 19.4 % und 23.2 %. Diese im Vergleich zu anderen SPF hohen Anteile an PH-Abschlüssen entsprechen grundsätzlich den geltenden bildungssystematischen Konzeptionen. Auffällig ist aber auch der markante Anteil der SPF-Gruppe MS (11.3 %), die in absoluten Zahlen hinter der Gruppe FM (2'044) mit 1'777 die meisten Bachelor-Abschlüsse an den Pädagogischen Hochschulen aufweist.

Die gymnasiale Maturität ist aber auch ein erheblicher und erfolgreicher Zubringer zu den Fachhochschulen, vor allem die SPF-Gruppen PPP, BG und Mu. Das entspricht nur teilweise dem Gesamtbildungssystem, formal handelt es sich um die Passerelle 1 (siehe Abbildung 1). Einen Anteil von über der Hälfte an universitären Bachelor-Abschlüssen hat im Weiteren die Passerelle 2, was ihrer Funktion entspricht. Ein Sonderfall ist weiterhin die SMP/SMK-Maturität, deren Inhaberinnen und Inhaber mit 48.6 % zu weniger als der Hälfte mit einem universitären Bachelor abschliessen, dies aber am wenigsten mit Abschlüssen an anderen Hochschultypen kompensieren können. Mit 21.4 % weist diese Gruppe die höchste Abbruchquote im gesamten Hochschulsystem auf, bei den Eintretenden zwischen 2005 – 2011 waren es sogar 25.9 % und der Abstand zur nächsten Gruppe war noch grösser.

7 Zusammenfassung und Schlussfolgerungen

Mit der «Passerellen-Studie» (Eberle, 2022a) wurde im Auftrag der SMK erstmals der Studienerfolg von Passerellen-Absolventinnen und -Absolventen an universitären Hochschulen untersucht. Grundlage waren Daten des BfS, die den Studienerfolg und viele weitere Variablen für die Jahre 2005–2020 erfassen. Auch wenn mit einem erfolgreich abgeschlossenen Studium nur die Studierfähigkeit für *dieses* Studium und noch nicht die Allgemeine Studierfähigkeit nachgewiesen ist, können Studienerfolgs- und Abbruchquoten als Indikatoren für das Funktionieren des Übergangs an die Hochschulen betrachtet werden. Die Studierenden an universitären Hochschulen mit einem Ausweis der Ergänzungsprüfung Passerelle machen nur einen kleinen Teil aller Studierenden aus, auch wenn er in den letzten Jahren von rund 3 % auf über 4 % gestiegen ist. Zwar wurden in der «Passerellen-Studie» immer Vergleiche mit den Normalzugängen mittels Maturitätsausweis vorgenommen, die mit rund 75 % die Hauptgruppe der Studierenden an universitären Hochschulen ausmachen. Diese Gruppe der GMM, um die sich die SMK ebenfalls besonders kümmert, wurde aber noch nicht sehr differenziert untersucht, ebenso wenig ihre Wege an andere Hochschultypen. Mit der vorliegenden Studie soll deshalb der Blick auf diese Gruppe geweitet werden. Die Daten des BfS machen weitere differenzielle Auswertungen für alle Zugangswege zur tertiären Bildung und für alle Hochschultypen möglich. Die Ergebnisse sind zusammenfassend die folgenden:

Studienbeginn im Bachelor an den Hochschulen

- Die «Normalzugänge» an die Hochschultypen universitäre Hochschule, Fachhochschule und Pädagogische Hochschule erfolgten im Zeitraum 2005–2020 für die universitären Hochschulen zu 73.2 % (kantonale Maturitäten) und 2.47 % (SMP/SMK-Maturitäten), für die Fachhochschulen zu 57.78 % (Berufsmaturitäten) und 5.99 % (Fachmaturitäten) sowie für die Pädagogischen Hochschulen zu 44.72 % (gymnasiale Maturitäten) und 18.24 % (Fachmaturitäten). Die Verschiebungen im Zeitverlauf seit 2005 sind bei den Pädagogischen Hochschulen am grössten mit zuletzt 35.02 % (gymnasiale Maturitäten) und 29.26 % (Fachmaturitäten) im Jahre 2020. Somit haben die Passerellen (inklusive Aufnahmeprüfungen) für die universitären Hochschulen die kleinste, für die Fachhochschulen die grösste und für die Pädagogischen Hochschulen eine dazwischen liegende Bedeutung. Die Wege der Durchlässigkeit werden also asymmetrisch vor allem von Personen mit gymnasialen Abschlüssen genutzt.
- GMM nehmen im Mittel zu 78.0 % ein Studium an einer universitären Hochschule auf, zu 10.0 % an einer Fachhochschule und zu 7.3 % an einer Pädagogischen Hochschule. 77.9 % der Passerellen-Absolventinnen und -Absolventen nutzen ihre erworbene zusätzliche Qualifikation für einen Eintritt in eine universitäre Hochschule und 7.7 % für eine Pädagogische Hochschule. BMM nehmen zu 60.7 % ein Studium an einer Fachhochschule auf und zu 2.2 % an einer Pädagogischen Hochschule (nach einer Aufnahmeprüfung). Bei den FMM betragen diese Anteile 53.2 % und 29.0 %. GMM nutzen somit ihre Qualifizierung für eine Hochschule zu mehr als 90 %, BMM hingegen mit rund 60 % nur beschränkt. Die späteren Wechsel an einen anderen Hochschultyp sind in diese Zahlen nicht einbezogen. Zudem kommen noch Aufnahmen von Studien an Höheren Fachschulen von 4.3 % der BMM, 6.5 % der FMM, 0.8 % der GMM und 0.5 % der Passerellen-Absolventinnen -Absolventen dazu.
- GMM nehmen somit überwiegend ein Studium am für sie vorgesehenen Hochschultyp universitäre Hochschule (78.0 %) und Pädagogische Hochschule (7.3 %) auf. Die SPF-Gruppen PPP, BG und Mu zieht es vergleichsweise am ehesten an die Pädagogischen Hochschulen. Die SPF-Gruppen BG und Mu gehen aber auch am häufigsten den Passerellen-1-Weg an die Fachhochschule (21.90 % und 18.65 %). Das entspricht eigentlich nicht der Grundarchitektur des Bildungssystems.

Studienerfolg und -abbruch im Bachelor-Studium an universitären Hochschulen

- Die bis 2020 feststellbare Studienerfolgsquote der zwischen 2012–2015 in ein universitäres Bachelor-Studium eingetretenen GMM anerkannter Maturitätsschulen beträgt insgesamt 75 %, die Studienabbruchquote (definitiver Austritt aus der universitären Hochschule ohne Bachelor-Abschluss) 18.9 %. Personen aus der SPF-Gruppe AS haben mit 80.4 % am häufigsten einen universitären Bachelor-Abschluss erworben, jene aus der SPF-Gruppe BG mit 67.2 % am seltensten. Dabei wählen die GMM jeweils am häufigsten Studiengänge aus Studienganggruppen, die fachlich mit ihrem SPF verwandt sind. Die Studienabbruchquoten variieren analog zwischen 12.6 % (AS) und 26.6 % (BG).
- Zu den aus der «Passerellenstudie» (Eberle, 2022) bekannten Studienerfolgs- und Studienabbruchquoten bis 2020 für die GMM anerkannter Maturitätsschulen (75%, 18.9%), Absolventinnen und Absolventen der SMP (54.3%, 36.9 %) und der Ergänzungsprüfung Passerelle (70.5 %, 22.2 %) wurden auch die Zahlen für die Absolvierenden einer Aufnahmeprüfung (64.1 %, 31.8 %) und für die Studierenden mit einem ausländischen Zugangsausweis (63.5 %, 32.7 %) errechnet. Ihr deutlich schlechteres Abschneiden kann als Indikator für eine vergleichsweise bessere Qualität der Schweizer Maturitätsabschlüsse interpretiert werden.
- Innerhalb der gleichen Studienganggruppen haben insgesamt 64.9 % aller GMM ein Bachelor-Diplom erworben, 29.7 % haben das Studium abgebrochen oder sind in eine andere Studienganggruppe gewechselt. Die Studienerfolgsquoten der einzelnen SPF-Gruppen in einer Studienganggruppe, in die sie zu Beginn ihres Studiums eingetreten sind, variieren zwischen 70.1 % (AS) und 58.5 % (Mu), die Studienabbruchquoten zwischen 23.9 % (AS) und 35.5 % (BG). Beim Vergleich der SPF-Gruppen zeigen auch diese Zahlen, dass einerseits Studienwahl und Studienerfolg deutlich mit den belegten Schwerpunktfächern zusammenhängen, andererseits aber grundsätzlich die verschiedenen Studienganggruppen für alle SPF-Gruppen offen und studierbar sind.
- Ein besonderes Ergebnis weist die Studienganggruppe Medizin und Pharmazie auf: An den universitären Hochschulen, die den NC beim Zutritt zum Studium praktizieren, unterscheiden sich die SPF-Gruppen fast nicht mehr, und das Mittel der Erfolgsquoten liegt bei hohen 84.0 %. An den anderen universitären Hochschulen beträgt das Mittel nur noch 47.5 % und die Schwankungen zwischen den SPF-Gruppen sind enorm. Dieses Ergebnis zeigt, dass mit einem NC mittels studiengangspezifischer Aufnahmeprüfungen die Passung von Zugangsanforderungen und Zugangsqualifikation besser gesteuert werden kann als mit dem Konzept der Allgemeinen Studierfähigkeit ohne NC mittels Zugangsprüfungen. Weil ein NC-Regime aber aus vielen anderen Gründen die Ausnahme bleiben muss (vgl. z. B. Eberle & Brüggenschrock, 2013), muss weiterhin an der Verbesserung der Allgemeinen Studierfähigkeit gearbeitet werden.
- Die Geistes- und Sozialwissenschaften dienen am häufigsten als zweite Wahl für Abbrechende aus den anderen Studienganggruppen. Als beachtlich häufige Zweitwahl nach universitären Erstwahlen dienen auch die Fachhochschulen, vor allem bei den Exakten und Naturwissenschaften sowie bei den Technischen Wissenschaften, und etwas weniger häufig auch die Pädagogischen Hochschulen.
- Die Exakten und Naturwissenschaften dienen auch als Zubringer zum Medizinstudium. Es handelt sich bei den hier Abbrechenden vermutlich oft um Personen, die aufgrund des NC-Tests beim ersten Versuch noch nicht zugelassen wurden, vorübergehend ein fachnahes Studium, meist Biologie, aufgenommen und nach weiteren Versuchen die Zulassung doch noch geschafft sowie den Bachelor im Medizinstudium erworben haben.
- Bei den Wechseln von der universitären Hochschule an die Fachhochschule erfolgen am häufigsten solche aus der Studienganggruppe Technische Wissenschaften und etwas weniger aus jener der Exakten und Naturwissenschaften.

- Die kantonalen Unterschiede der Studienabbruchquoten sind gross: Studierende aus den Kantonen NW, BL, UR, AR, VS und SO verzeichnen die tiefsten Studienabbruchquoten. Sie liegen unter 15 %. NE, VD, JU und GR haben die höchsten Abbruchquoten. Sie liegen deutlich über 22 %. NE, VD und JU sind Kantone, die nicht nur hohe Maturitätsquoten aufweisen, sondern zugleich ein nur dreijähriges Gymnasium führen. Das sind zwei mögliche Ursachen einer tieferen mittleren Studierfähigkeit der Maturandinnen und Maturanden dieser Kantone, wie auch bereits in der Studie EVAMAR II (Eberle et al., 2008) vermutet wurde.
- Es besteht ein Zusammenhang zwischen Maturitätsquote und Studienabbruch sowie der Studiendauer bei gleicher Anzahl Schuljahre bis zur Maturität. Ebenfalls ersichtlich ist aber, dass eine höhere Maturitätsquote, und damit die Zulassung von vergleichsweise im Mittel weniger leistungsfähigen Schülerinnen und Schülern, durch mehr Schuljahre und entsprechend zeitlich umfangreicheren Lernens im Hinblick auf die spezifische Studierfähigkeit zumindest teilweise kompensiert werden kann. Das lässt zusätzlichen Spielraum für eine Erhöhung der Maturitätsquote ohne gravierende Abstriche an die Zielerreichung bei der Allgemeinen Studierfähigkeit, kostet aber viel und berücksichtigt noch nicht die ganzheitliche und ausgewogene Sicht auf alle Ausbildungswege auf der Sekundarstufe II.
- Die Studierenden aus öffentlichen gymnasialen Maturitätsschulen weisen mit 17.9 % eine wesentlich tiefere endgültige Abbruchquote auf der Bachelor-Stufe an UH auf als jene aus den anerkannten privaten Gymnasien mit 29.1 %. Noch höhere Abbruchquoten sieht man bei den Personen mit einer Erwachsenenmaturität (37.6 %) und jenen der Schweizer Schulen im Ausland (38.8 %). Die universitären Studienerfolgsquoten bis 2020 entsprechen mit 76.4 % (öffentlich), 60.3 % (privat), 51.6 % (Erwachsenenmaturität) und 51.3 % (Ausland) dieser Reihenfolge. Mit Ausnahme der Studienganggruppe Medizin und Pharmazie an den universitären Hochschulen mit NC für das Medizinstudium (dort sind die Zahlen wieder fast gleich) zeigt sich diese Reihenfolge auch beim Mittel der blossen Abbrüche innerhalb der einzelnen Studienganggruppen und in allen Studienganggruppen. Vermutlich schreiben sich die weniger leistungsfähigen Schülerinnen und Schüler an Privatschulen ein, vor allem in Kantonen, wo sie nicht die selektiven Zulassungsbedingungen für die öffentlichen Schulen erfüllen müssen. Das ist auch eine Frage der Chancengerechtigkeit, denn Angehörige der unteren sozio-ökonomischen Schichten können sich Privatschulen nicht leisten.
- Die in Ergänzung zur «Passerellen-Studie» (Eberle, 2022a) erfolgte Analyse zu den Studienerfolgsindikatoren der Passerellen-Absolventinnen und -Absolventen in Studiengängen ihres Fachbereichs zeigt, dass sie dort teilweise markant höhere Abbruchquoten aufweisen (41.3 % in den Exakten und Naturwissenschaften sowie 41.3 % in Medizin und Pharmazie), und eine Zulassung ohne Passerellen-Prüfung in ihrem Fachbereich, wie das in einem Postulat des Nationalrats gefordert wurde, voraussichtlich zu viel zu hohen Abbruchquoten führen würde (vgl. auch Eberle, 2024a).

Studienerfolg und -abbruch im Master-Studium an universitären Hochschulen

- Auf der Master-Stufe weisen die Studienerfolgsindikatoren im Vergleich zum Bachelor-Studium viel bessere Werte aus. Die Abbruchquote beträgt für die in ein universitäres Master-Studium Eingetretenen im Mittel nur noch 7.9 %. Die Master-Stufe ist damit nur noch wenig selektiv. Wer den Bachelor geschafft hat, ist auch auf der Masterstufe mit einer hohen Wahrscheinlichkeit erfolgreich. Wechsel an eine Fachhochschule oder eine Pädagogische Hochschule sind zudem sehr selten, sie erfolgen im Mittel mit einer Quote von 0.3 % der Studienbeginnenden auf dieser Stufe.
- Der Vergleich der Maturandinnen und Maturanden aus den Gruppen SMP/SMK-Maturität, anerkannte «Hausmaturität» sowie den Absolvierenden der Passerelle, die ein Master-Studium aufgenommen haben, zeigt nur noch kleine Unterschiede. Die Studienabbruchquoten betragen 5.6 % (SMP/SMK), 4.2 % («Hausmaturität») und 4.0 % (Passerelle), sie liegen somit alle unter dem Gesamtmittel aller Master-Studierenden.

- Der Einbezug weiterer Gruppen von Studierenden zeigt, dass diese allesamt höhere Studienabbruchquoten aufweisen als die bereits beschriebenen. Es handelt sich um die folgenden: «Maturität nach MAV 68» (8.5%), «Primarlehrerpatent» (9.5%), «Fachmittelschule/Fachmaturität» (bzw. Fachhochschule) (16.4%), «Aufnahmeprüfung Hochschule» (11.4 %), «Berufsmaturität» (bzw. Fachhochschule) (14.7 %), «EFZ» (18.1 %) (bzw. Fachhochschule), «ausländischer Ausweis» (15.1 %) und «andere» (12.4 %). Das Mittel dieser Gruppen beträgt 14.0 %. Wie schon im Bachelorstudium sind somit die «Normalzubringer» gymnasiale Maturität und Passerelle nicht nur erfolgreicher als die anderen inländischen Gruppen, sondern auch besser als die ausländische Gruppe. Das lässt vorsichtig folgern, dass das Niveau der ausländischen Vorbildungen auch auf der Masterstufe im Mittel tiefer ist.
- Die Studienerfolgsindikatoren für das Master-Studium unterscheiden sich ebenfalls kaum zwischen den SPF-Gruppen und den verschiedenen Kantonen.
- Auch beim Vergleich von anerkannten öffentlichen Schulen und Privatschulen sowie Maturitätsschulen für Erwachsene ergibt sich zwar die bekannte Rangierung bei den Bachelor-Abschlüssen, aber die Unterschiede sind klein. Die hier höchste Abbruchquote von 6.6 % für die Absolvierenden der Erwachsenenmaturität ist allerdings auch die höchste der anderen Gruppen mit gymnasialen Maturitäten nach MAR 95 und Ergänzungsprüfung Passerelle.
- Werden hingegen alle Studierenden einbezogen, die ein universitäres Bachelor-Studium aufgenommen haben, ergeben sich für jene, die erfolgreich bis zum Master-Abschluss studiert haben, die bekannten Unterschiede für die Bachelor-Stufe. Sie wurden in dieser Studie nur noch für Maturandinnen und Maturanden der SMP/SMK-Maturität, der anerkannten «Hausmaturität» und der Passerellen-Absolventinnen und -Absolventen analysiert. Es ergibt sich der aus der «Passerellen-Studie» (Eberle, 2022a) bekannte kleine Abstand Letzterer zur Gruppe mit anerkannter «Hausmaturität» und der sehr grosse Abstand der SMP/SMK-Maturandinnen und -Maturanden zu den beiden anderen Gruppen. Die Passerelle 2 bewährt sich damit auch über die zwei Studienstufen bis zum Master, und das Ergebnis der Gruppe mit SMP/SMK-Maturität bleibt problematisch.

Studienerfolg und -abbruch im Bachelor-Studium an Fachhochschulen

- Die Studienerfolgswahlen fallen an den Fachhochschulen besser aus als an den universitären Hochschulen. Es ist zudem ersichtlich, dass Personen mit Fachmaturitätsausweisen besser und jene mit gymnasialen Maturitätsausweisen viel besser abschneiden als jene mit Berufsmaturitätsausweisen.
- Es besteht eine hohe Übereinstimmung zwischen den spezifischen fachlichen Ausrichtungen der zubringenden Ausbildungen und den gewählten Studienrichtungen an Fachhochschulen. Dabei ist die Ausrichtung der Berufsmaturität noch viel enger an das künftige Studium gebunden als das Schwerpunktfach der gymnasialen Maturität. Interessant sind zudem die hohen Anteile der GMM mit den SPF AS, MS und PPP, die ein Studium der Studienganggruppe Wirtschaft und Dienstleistungen wählten. Auch die Studienganggruppe Gesundheit scheint für alle gymnasialen SPF-Gruppen attraktiv zu sein.
- Die kantonalen Unterschiede sind auch bei den Fachhochschulen gross: Die Abbruchquoten von Studierenden aus den Kantonen SO, AG, AR, TG und GL liegen bei 10.2 %, 11.7 %, 12.4 %, 12.4 % und 13.2 %, jene von BS, JU, GE, NE und TI bei viel höheren 19.7 %, 19.8 %, 23.2 %, 26.7 % und 29.5 %. Die grossen Kantone BS, GE und NE und TI mit den ungünstigen Resultaten weisen auch die höchsten gymnasialen Maturitätsquoten auf, sodass vermutlich für die Berufs- und Fachmaturitätsschulen nur noch die im Mittel weniger Leistungsfähigen bleiben. Es wird ersichtlich, dass eine gute Balance zwischen den drei Maturitätstypen wichtig ist und eine allfällige Ausweitung der gesamten Maturitätsquote nicht ausschliesslich über jene des Gymnasiums erfolgen sollte.

Studienerfolg und -abbruch im Bachelor-Studium an Pädagogischen Hochschulen

- Die mittlere Abbruchquote im Bachelor-Studium an Pädagogischen Hochschulen beträgt 11.0 % und liegt damit klar unter jener von universitären Hochschulen (22. %) und von Fachhochschulen (16.9 %).
- Die Abbruchquoten der Gruppen Berufsmaturität 1, Berufsmaturität 2, Fachmaturität und Gymnasiale Maturität sind grundsätzlich etwa gleich hoch, mit leichten Nachteilen der FMM gegenüber den BMM und GMM. Beim Resultat der GMM ist zu beachten, dass es sich um die eher weniger Leistungsfähigen aus dieser Gruppe handelt. Im Unterschied zu den GMM und den meisten FMM, nämlich jenen mit pädagogischem Berufsfeld, müssen BMM (ohne Ergänzungsprüfung Passerelle) eine Aufnahmeprüfung machen, die sich an den Anforderungen der Fachmaturität orientiert. Unter Berücksichtigung dieser Aspekte (weniger leistungsfähige GMM und Zusatzqualifikation für Berufsmaturität) zeigt der Vergleich, dass das Kompetenzprofil von FMM die heutige Normalanforderung an die Zulassung zu den Pädagogischen Hochschulen ist und dieses sich hinsichtlich des Kriteriums Studienerfolg bewährt.
- Auch hier sind die kantonalen Unterschiede gross: Studierende der Kantone GL, TG, SH, ZG und FR schneiden mit 2.3 %, 5.4 %, 5.5 %, 7.1 % und 8.1 % am besten ab, VD, TI, JU, GE und NE am schlechtesten (16.0 %, 16.1 %, 18.8 %, 20.0 % und 21.0 %). Die Kantone mit den ungünstigen Resultaten gehören wieder zu den Kantonen mit den höchsten gymnasialen Maturitätsquoten.

Studienerfolg und -abbruch im Bachelor-Studium an allen drei Hochschultypen

- Die mittlere Abbruchquote für den gesamten Hochschulbereich beträgt für die ins Hochschulsystem eingestiegenen Studierenden 10.6 %. Bei den gymnasialen Maturitäten liegen sie zwischen 5.3 % (AS) und 7.6 % (PPP). Bei den Berufsmaturitäten ist die Spannweite wesentlich grösser. Die Quote liegt zwischen 11.4 % (gestalterisch) und 20.7 % (kaufmännisch-wirtschaftlich). Bei der Fachmaturität beträgt sie 11.9 %, bei der Passerelle 12.4 % und bei den EFZ-Berufen 15.9 %. Die höchsten Abbruchquoten weisen mit 21.4 % die Absolvierenden einer SMP/SMK-Maturität auf.
- Die SPF-Gruppen PPP, BG und Mu erwerben mit 49.1 %, 43.2 % bzw. 41.4 % zu weniger als der Hälfte Bachelor-Abschlüsse an universitären Hochschulen. Vor allem aus der SPF-Gruppe PPP schlossen mit 21.7 % anteilmässig im Vergleich der gymnasialen SPF-Gruppen die meisten der zwischen 2012–2015 eingetretenen Studierende mit einem Bachelor an einer Pädagogischen Hochschule ab, mit grossen Anteilen auch jenen aus den SPF-Gruppen BG (14.6 %) und Mu (19.4 %), was dem Gesamtbildungssystem grundsätzlich entspricht. In absoluten Zahlen war die SPF-Gruppe MS hinter der Gruppe FM (2'044) mit 1'777 Bachelor-Abschlüssen – ebenfalls systemkonform – die zweitgrösste Zubringerin zu den Pädagogischen Hochschulen.
- Die gymnasiale Maturität ist aber auch ein erheblicher und erfolgreicher Zubringer zu den Fachhochschulen, vor allem die SPF-Gruppen PPP (12.8 %), BG (26.0 %) und Mu (23.2 %). Das entspricht nur teilweise dem Gesamtbildungssystem, formal handelt es sich aber um die Passerelle 1 (siehe Abbildung 1).
- Einen Anteil von weit über der Hälfte der Absolvierenden mit universitären Bachelor-Abschlüssen hat im Weiteren die Passerelle 2 (Ergänzungsprüfung), was ihrer Funktion entspricht.
- Ein Sonderfall ist weiterhin die SMP/SMK-Maturität, deren Inhaberinnen und Inhaber mit 48.6 % zu weniger als der Hälfte mit einem Bachelor an einer universitären Hochschule abschliessen, dies aber am seltensten mit Abschlüssen an anderen Hochschultypen

kompensieren können. Mit 63.2 % haben sie auch die tiefste Abschlussquote über den gesamten Hochschulbereich.

Schlussfolgerungen insgesamt

Insgesamt lässt sich folgern, dass die Übergänge in den tertiären Bildungsbereich, insbesondere zu den Hochschulen, gut funktionieren. Die sogenannte Symmetrie der verschiedenen Bildungswege in den tertiären Bildungssektor mit den jetzigen Passerellen-Lösungen 1 (von der gymnasialen Maturität zu Fachhochschulen) und 2 (von der Berufs- und Fachmaturität zu den universitären Hochschulen) scheint ausreichend. Insbesondere die Studienerfolgsindikatoren Studienabschluss und Studienabbruch zeigen das aktuell grundsätzlich gute Funktionieren der Abstimmung zwischen den hochschulspezifischen Zugangsvoraussetzungen, die durch die drei Maturitätsarten gymnasiale Maturität, Fachmaturität und Berufsmaturität (inklusive EFZ) ausgebildet werden, und den hochschulspezifischen Anforderungen der verschiedenen Hochschultypen. Es wurden aber auch einige problematische Elemente gefunden, denen bildungspolitisch weiter nachgegangen werden sollte:

- Die Passerellen 1 und 2 werden sehr ungleich genutzt. Eine Verbesserung der Rahmenbedingungen für die Vorbereitung auf die Ergänzungsprüfung Passerelle könnte die Zahl der Absolventinnen und Absolventen der Passerelle 2 noch erhöhen. Eine problematische Lösung zur Stärkung der Passerelle 2 wäre hingegen der Verzicht auf die Ergänzungsprüfung Passerelle für die Zulassung im Fachbereich der Berufsmaturität. Die Studienabbruchquote vor allem bei den Exakten und Naturwissenschaften sowie den Technischen Wissenschaften ist bereits jetzt auch bei BMM aus diesem Fachbereich und mit Passerelle zu hoch. Dies macht die Massnahmen zur Verbesserung der Passerelle 2 notwendig, die trotz gutem Allgemeinbefund für diesen Weg in der «Passerellen-Studie» (Eberle, 2022a) beschrieben sind. Für die Fachmaturität gilt ähnliches (vertieft bei Eberle, 2024a).
- Die Symmetrie der hochschulspezifischen Anforderungen und Zugangsvoraussetzungen darf nicht darüber hinwegtäuschen, dass es trotzdem ein Anforderungsgefälle zwischen universitären Hochschulen einerseits und Fachhochschulen und Pädagogischen Hochschulen andererseits gibt. Auch kognitiv weniger leistungsfähige GMM sind in der Lage, ein Studium an den Fachhochschulen und Pädagogischen Hochschulen aufzunehmen und erfolgreich abzuschliessen, und zwar auf Augenhöhe mit den BMM und FMM. Umgekehrt ist das nicht der Fall. Für die Pädagogischen Hochschulen stellt sich deshalb die wissenschaftlich nur teilweise geklärte Frage der Mindestvoraussetzungen bei den allgemeinen und fachlichen kognitiven Kompetenzen für den Lehrberuf (vgl. Eberle, 2024b). Und die Fachhochschulen müssen sich der Frage stellen, ob sie nicht zu stark akademische Leistungen einfordern und zu wenig Gewicht auf Berufspraktisches legen.
- Die hohen Anteile der gymnasialen SPF-Gruppen PPP, BG und Mu, die den Passerellen-1-Weg wählen, führen zur Frage, ob hier das Gymnasium nicht doch zu stark die Funktion der Vorbereitung auf die Fachhochschulen übernimmt. Die hohen Abbruchquoten dieser Gruppen an den universitären Hochschulen deuten zudem auf einen noch nicht befriedigend erreichten Stand der Allgemeinen Studierfähigkeit für universitäre Hochschulen bei diesen Gruppen hin. Letzteres ist keine neue Erkenntnis (siehe z. B. EVAMAR II [Eberle et al., 2008]), und die schon seit Längerem laufenden Anstrengungen zur Verbesserung müssen weitergehen.
- Nur rund 60 % der BMM nehmen ein Studium an einer Fachhochschule auf. Einige wenige gehen zudem an eine Pädagogische Hochschule (Aufnahmeprüfung) oder an eine Höhere Fachschule. Die anderen rund 35 % sind ein noch nicht ausgeschöpftes Potential an hochqualifizierten Fachkräften. Massnahmen gegen den Fachkräftemangel im Bereich der Hochqualifizierten sollten hier ansetzen.

- Die kantonalen Unterschiede bei den Maturitätsquoten bleiben ein Thema. Sie sind nicht nur teilweise ungerecht, sondern sie stehen auch insgesamt – unter Einbezug der gesamten Schuldauer bis zur Maturität – in umgekehrter Relation zur Studienerfolgsquote und korrelieren mit der Studienabbruchquote. Es braucht eine Harmonisierung der Aufnahmeverfahren für das Gymnasium bezüglich Selektivität und Qualität. Ergänzend sollten auch die Anforderungen beim Abschluss sowie der Promotionsbedingungen während der Ausbildung weiter harmonisiert werden. Das neue Maturitätsanerkennungsreglement (MAR, 2023) bietet die formale Grundlage für die bessere Vergleichbarkeit. Bei der Frage der Maturitätsquoten ist auch der Aspekt der guten Balance zwischen den drei Maturitätstypen wichtig. Eine Ausweitung der gesamten Maturitätsquote sollte nicht einfach über jene des Gymnasiums laufen.
- Die hohen Studienabbruchquoten bei den Absolventinnen und Absolventen anerkannter Privatschulen, der Erwachsenenmaturität, den SMP/SMK-Maturandinnen und -Maturanden und den Schweizer Schulen im Ausland verlangen bei diesen Gruppen nach Massnahmen. Die verbindliche Einholung mindestens genügender basaler Kompetenzen für Allgemeine Studierfähigkeit wäre hier ein ganz wichtiger Schritt. Die formal-gesetzliche Grundlage dazu wurde ebenfalls mit dem neuen MAR (2023) soeben geschaffen.
- Die Geistes- und Sozialwissenschaften sollten der Tatsache nachgehen, dass sie am häufigsten als Zweitwahl für Abbrechende aus den anderen Studienganggruppen dienen. Welches sind die Gründe, und wollen die Verantwortlichen für diese Studienganggruppe das?
- Die im internationalen Vergleich höheren Anforderungen der schweizerischen Maturitätsschulen werden auch im Studienerfolg sichtbar. Sie sollten keineswegs gesenkt werden, wie das vereinzelt mit dem Argument der Bildungsgerechtigkeit gegenüber dem Ausland gefordert wird.

Literaturverzeichnis

- Bauer, C. E., Bieri Buschor, C. & Safi, N. (Hrsg.). (2017). *Berufswechsel in den Lehrberuf*. hep.
- Criblez, L. (2010). Die Reform der Lehrerinnen- und Lehrerbildung in der Schweiz seit 1990: Reformprozesse, erste Bilanz und Desiderata. In H. Ambühl & W. Stadelmann (Hrsg.), *Tertiarisierung der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Bilanztagung*. (S. 22–58). Studien & Berichte 30A. EDK.
- Denzler, S. (2018): Die Bedeutung der kognitiven Fähigkeiten angehender Lehrpersonen. Ausführungen zum Bildungsbericht Schweiz 2018. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung* 36(2), 282–294. <https://doi.org/10.25656/01:17131>
- Denzler, S. (2023). *Prüfungsfreie Zulassung zur Pädagogischen Hochschule FHNW für Personen mit Berufsmaturität? Kurzgutachten zuhanden des Direktionspräsidenten der FHNW*. SKBF
- Eberle, F. (2016). Für PH-Studium vorausgesetzte Expertise und Einfluss der Maturaquote. *Journal für LehrerInnenbildung*, 4(4), 35–41.
- Eberle F. (2021). Studierfähigkeit von Berufsmaturandinnen und -maturanden. In S. Dernbach-Stolz, P. Eigenmann, C. Kamm & S. Kessler (Hrsg.), *Transformationen von Arbeit, Beruf und Bildung in internationaler Betrachtung* (S. 277–296). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-32682-1_15
- Eberle, F. (2022a). *Studienerfolg von Absolventinnen und Absolventen der Ergänzungsprüfung «Passerelle» an den universitären Hochschulen*. Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation SBFI. <https://www.sbfi.admin.ch/sbfi/de/home/dienstleistungen/publikationen/publikationsdatenbank/passerelle.html>
- Eberle, F. (2022b). *Die Wirksamkeit verschiedener Aufnahmeverfahren zur Selektion geeigneter Schülerinnen und Schüler für eine Mittelschulausbildung – Gutachten im Auftrag des Amts für Höhere Bildung des Kantons Graubünden*. Eigenverlag. <https://www.gr.ch/DE/Medien/Mitteilungen/MMStaka/2023/DokumenteMM/Gutachten%20Projekt.pdf>
- Eberle, F. (2024a). *Zugang zu universitären Hochschulen mit Berufsmaturität – Prüfung neuer Möglichkeiten, insbesondere mit Berufsmaturität im entsprechenden Fachbereich*. Gutachten im Auftrag des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation SBFI. Eigenverlag.
- Eberle, F. (2024b). *Zulassung von Absolventen und Absolventinnen einer Berufsmatura zur Primarlehrerausbildung*. Gutachten im Auftrag des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation SBFI. Eigenverlag.
- Eberle, F. & Brüggengbrock, C. (2013). *Bildung am Gymnasium*. EDK-Schriftenreihe „Studien + Berichte“. EDK. <https://www.edk.ch/de/dokumentation/schriftenreihen>
- Eberle, F., Gehrer, K., Jaggi, B., Kottonau, J., Oepke, M. & Pflüger, M. (2008). *Evaluation der Maturitätsreform 1995. Schlussbericht zur Phase II*. Staatssekretariat für Bildung und Forschung SBF. <https://www.sbfi.admin.ch/sbfi/de/home/bildung/maturitaet/gymnasiale-maturitaet/evamar.html>
- EDK (1999). *Reglement über die Anerkennung von Hochschuldiplomen für Lehrkräfte der Vorschulstufe und der Primarstufe vom 10. Juni 1999 (Stand 2005)*. EDK.
- EDK (2019). *Reglement über die Anerkennung von Lehrdiplomen für den Unterricht auf der Primarstufe, der Sekundarstufe I und an Maturitätsschulen vom 28. März 2019*. <https://edudoc.ch/record/202452?ln=de&v=pdf>
- Gerhard, S., Schmid, S. & Bayard, S. (2022). *Hochschulplatz Zürich – Wege an die Hochschulen, Studienverläufe und Übertritt in den Arbeitsmarkt*. Bildungsdirektion Kanton Zürich.

- Hafner, S. (2022). *Koordination und Kompromiss in föderalen Bildungssystemen: Umkämpfte Institutionalisierung eines neuen Zugangswegs in die Lehrpersonenbildung*. Springer VS.
- Helmke, A. & Weinert, F. E. (1997). Bedingungsfaktoren schulischer Leistungen. In F. E. Weinert (Hrsg.), *Psychologie des Unterrichts und der Schule. Bd. 3: Pädagogische Psychologie* (S. 71–176). Hogrefe.
- HFKG. (2021). *Bundesgesetz über die Förderung der Hochschulen und die Koordination im schweizerischen Hochschulbereich (Hochschulförderungs- und -koordinationsgesetz, HFKG)* vom 30. September 2011 (Stand am 1. März 2021). <https://fedlex.data.admin.ch/filestore/fedlex.data.admin.ch/eli/cc/2014/691/20210301/de/pdf-a/fedlex-data-admin-ch-eli-cc-2014-691-20210301-de-pdf-a-1.pdf>
- MAR (1995). *Verordnung des Bundesrates/Reglement der EDK über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätsausweisen (MAR)* vom 16. Januar/15. Februar 1995. <https://edudoc.ch/record/38112?ln=de>
- MAR (2023). *Reglement über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätszeugnissen (MAR)* vom 22. Juni 2023. https://edudoc.ch/nanna/record/234273/files/Anerkennungs-reglement_gymnasiale-Maturitaet_2023_d.pdf?withWatermark=0&withMetadata=0&version=4®isterDownload=1
- MAV (1968). *Verordnung über die Anerkennung von Maturitätsausweisen (Maturitäts-Anerkennungsverordnung – MAV)* vom 22. Mai 1968. Sammlung der eidgenössischen Gesetze, 693–703. <https://www.amtsdruckschriften.bar.admin.ch/viewOrigDoc/30001098.pdf?id=30001098>
- Neugebauer, M., Daniel, H.-D. & Wolter, A. (Hrsg.). (2021). *Studienerfolg und Studienabbruch*. Springer VS.
- Oepke, M. & Eberle, F. (2014). Studierfähigkeit und Studienfachwahl von Maturantinnen und Maturanden. In F. Eberle, B. Schneider-Taylor & D. Bosse (Hrsg.), *Abitur und Matura zwischen Hochschulvorbereitung und Berufsorientierung* (S. 185–214). Springer.
- SKBF (2018). *Bildungsbericht Schweiz 2018*. Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung SKBF. https://www.skbf-csre.ch/fileadmin/files/pdf/bildungsberichte/2018/Bildungsbericht_Schweiz_2018.pdf
- SKBF (2023). *Bildungsbericht Schweiz 2023*. Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung SKBF. <https://www.skbf-csre.ch/bildungsbericht/bildungsbericht/>

Abbildungs- und Tabellenverzeichnis

Abbildung 1:	Bildungssystem Schweiz: Abschlüsse Sekundarstufe II und Tertiärstufe.....	10
Abbildung 2:	BA-Studium: Studienerfolg und -abbruch der Eintritte 2012–2015, nach ausgewählten Zugangsausweisen	19
Abbildung 3:	BA-Studium: Aufnahme eines BA-Studiums 2012–2015, nach SPF- und Studienganggruppen	20
Abbildung 4:	BA-Studium: Studienerfolg und Studienabbruch der Eintritte 2012–2015, nach SPF- und Studienganggruppen	23
Abbildung 5:	BA-Studium: Studienerfolg bis 2020 der Eintritte 2012–2015 in den Studienganggruppen, nach SPF-Gruppe	26
Abbildung 6:	BA-Studium in Medizin (und Pharmazie): Studienerfolg der Eintritte 2012– 2015 und 2005–2015, mit und ohne NC	28
Abbildung 7:	BA-Studium: Studienerfolg und Studienabbruch bis 2020 der Eintritte 2012– 2015, nach Schultyp- und Studienganggruppen	48
Abbildung 8:	BA-Studium: Studienerfolg bis 2020 der Eintritte 2012–2015 innerhalb der Studienganggruppen, nach Schultyp	48
Abbildung 9:	MA-Studium: Studienerfolg und -abbruch nach ausgewählten Zugangsausweisen.....	60
Abbildung 10:	MA-Studium: Studienerfolg und Studienabbruch der Eintritte 2005–2015, nach SPF- und Studienganggruppen	63
Abbildung 11:	BA-Studium FH: Studienerfolg und Studienabbruch bis 2020 der Eintritte 2012–2015	70
Abbildung 12:	BA-Studium PH: Studienerfolg und Studienabbruch bis 2020 der Eintritte 2012–2015	78
Abbildung 13:	BA-Studium an Hochschulen: Studienerfolg und Studienabbruch der Eintritte 2012–2015, nach Zugangsausweis	86
Tabelle 1:	Zulassungsausweise zu den BA-Studiengängen der UH 2005–2020	11
Tabelle 2:	Zulassungsausweise zu den BA-Studiengängen der FH 2005–2020	11
Tabelle 3:	Zulassungsausweise zu den BA-Studiengängen der PH 2005–2020	12
Tabelle 4:	Erwerb des Zugangsausweises und Aufnahme eines BA-Studiums an einer UH.....	14
Tabelle 5:	Erwerb des Zugangsausweises und Aufnahme eines BA-Studiums an einer FH	14
Tabelle 6:	Erwerb des Zugangsausweises und Aufnahme eines BA-Studiums an einer PH	15
Tabelle 7:	Erwerb des Zugangsausweises und Aufnahme einer Ausbildung an einer HFS.....	15
Tabelle 8:	Aufnahme eines BA-Studiums an einer UH, nach SPF	17
Tabelle 9:	Aufnahme eines BA-Studiums an einer FH, nach SPF	17
Tabelle 10:	Aufnahme eines BA-Studiums an einer PH, nach SPF.....	18
Tabelle 11:	Zusammenfassung: Aufnahme eines BA-Studiums an einer HS, nach SPF	18
Tabelle 12:	BA-Studium: Studienerfolg und Studienabbruch der Eintritte 2012–2015, nach SPF- und Studienganggruppen	22
Tabelle 13:	BA-Studium: Studienerfolg und Studienabbruch in den Studienganggruppen der Eintritte 2012–2015, nach SPF-Gruppe.....	25
Tabelle 14:	BA-Studium in Medizin (und Pharmazie): Studienerfolg der Eintritte 2012–2015 und 2005–2015, mit und ohne NC	27
Tabelle 15:	BA-Studium: Erfolgreiche Studienganggruppenwechsel der Eintritte 2005–2015, nach SPF-Gruppe.....	32

Tabelle 16: BA-Studium: Erfolgreiche Studienganggruppenwechsel der Eintritte 2012–2015, nach SPF-Gruppe.....	35
Tabelle 17: BA-Studium: Studienerfolg und Studienabbruch der Eintritte 2012–2015, nach Kanton	41
Tabelle 18: BA-Studium: Studienerfolg und Studienabbruch in den Studienganggruppen der Eintritte 2012–2015, nach Kanton	45
Tabelle 19: BA-Studium: Studienerfolg und Studienabbruch der Eintritte 2012–2015, nach Schultyp.....	49
Tabelle 20: BA-Studium: Studienerfolg und Studienabbruch in den Studienganggruppen der Eintritte 2012–2015, nach Schultyp	49
Tabelle 21: BA-Studium in Medizin (und Pharmazie): Studienerfolg der Eintritte 2012–2015, mit und ohne NC.....	50
Tabelle 22: Studienabbruchquoten von Passerellen-Absolvierenden aus verschiedenen BM-Ausrichtungen im Vergleich mit GMM	51
Tabelle 23: Zulassungsausweise zu MA-Studiengängen der UH 2005–2020	52
Tabelle 24: MA-Abschlüsse der Eintrittsjahrgänge 2005–2015 an UH	54
Tabelle 25: MA-Studium: Studienerfolg und Studienabbruch der Eintritte 2005–2015, nach SMP/SMK-Maturitäten, Passerelle und anerkannte «Hausmaturitäten»	57
Tabelle 26: MA-Studium: Studienerfolg sowie Studienabbruch oder fehlendes Masterstudium der Eintritte 2005–2012 ins BA-Studium, nach SMP/SMK, Passerelle und «Hausmaturitäten».....	59
Tabelle 27: MA-Studium: Studienerfolg und -abbruch der Eintritte 2005–2015, weitere Zugangsgruppen.....	61
Tabelle 28: MA-Studium: Studienerfolg und Studienabbruch der Eintritte 2005–2015, nach SPF	64
Tabelle 29: MA-Studium: Studienerfolg und Studienabbruch der Eintritte 2005–2015, nach Kanton.....	67
Tabelle 30: MA-Studium: Studienerfolg und Studienabbruch der Eintritte 2005–2015, nach Schultyp.....	69
Tabelle 31: BA-Studium FH: Studienerfolg und Studienabbruch.....	70
Tabelle 32: BA-Studium FH: Studienerfolg und Studienabbruch der Eintritte 2012–2015, nach Studienganggruppe	71
Tabelle 33: BA-Studium FH: Studienerfolg und Studienabbruch der Eintritte 2012–2015, nach Zugangsausweis.....	73
Tabelle 34: BA-Studium FH: Studienerfolg und Studienabbruch in den Studienganggruppen der Eintritte 2012–1015	75
Tabelle 35: BA-Studium PH: Studienerfolg und Studienabbruch der Eintritte 2012–2015	78
Tabelle 36: BA-Studium PH: Studienerfolg und Studienabbruch der Eintritte 2012–2015, nach Zugangsausweis	79
Tabelle 37: BA-Studium FH: Studienerfolg und Studienabbruch der Eintritte 2012–2015, nach Kanton	82
Tabelle 38: BA-Studium PH: Studienerfolg und Studienabbruch der Eintritte 2012–2015, nach Kanton	84
Tabelle 39: BA-Studium an Hochschulen: Studienerfolg und Studienabbruch der Eintritte 2012–2015, nach Zugangsausweis	85

Abkürzungsverzeichnis

BA	Bachelor
BfS	Bundesamt für Statistik
BM	Berufsmaturität
BMM	Berufsmaturandinnen und -maturanden
DMS	Diplommittelschule
EDK	Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektorinnen und -direktoren
EFZ	Eidgenössisches Fähigkeitszeugnis
FH	Fachhochschule
FM	Fachmaturität
FMM	Fachmaturandinnen und -maturanden
FMS	Fachmittelschule
GM	Gymnasiale Maturität
GMM	Gymnasiale Maturandinnen und Maturanden
HFKG	Hochschulförderungs- und -koordinationsgesetz
HFS	Höhere Fachschule
HS	Hochschule
HSF	Hierarchical State File
LF	Long File
MA	Master
MAR	Maturitätsanerkennungsreglement
MAV	Maturitätsanerkennungsverordnung
NC	Numerus clausus
PH	Pädagogische Hochschule
SHIS	Schweizerisches Hochschulinformationssystem
SKBF	Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung
SMK	Schweizerische Maturitätskommission
SMP	Schweizerische Maturitätsprüfung
SPF	Schwerpunktfach
UH	Universitäre Hochschule

Gymnasiale Schwerpunktfächer:

AS	Alte Sprachen
BG	Bildnerisches Gestalten
BuC	Biologie und Chemie
PAM	Physik und Anwendungen der Mathematik
PPP	Philosophie/Pädagogik/Psychologie
MS	Moderne Sprache
Mu	Musik
WuR	Wirtschaft und Recht

Ausrichtungen der Berufsmaturität:

BM TN	technisch-naturwissenschaftlich
BM KW	kaufmännisch-wirtschaftlich
BM GE	gestalterisch
BM GS	gesundheitlich-soziale
BM gew	gewerblich