

GYMNASIUM HELVETICUM



Nationale Nachrichtenkompetenz-Tagung 2025

ZWISCHEN WANDTAFEL UND SCREEN

Aus der Praxis für die Praxis: Workshops und Ideen für den Unterricht

Freitag, 21. März 2025, ZHAW in Winterthur, Teilnahme kostenlos

Mit Thomas Feibel (Journalist und Jugendexperte), Ruedi Widmer (Cartoonist), Jodokcello (Lehrer und TikTok-Star) und vielen Fachpersonen.

Themen: Social-Media-Nutzung, TikTok in der Medienbildung, Bildverifikation und KI uvm.
Zielgruppe: Lehrpersonen (Sek I und II), Bildungsvertreter:innen und Wissenschaftler:innen



Infos und Anmeldung (QR-Code)
oder auf [usethe.news.ch](https://www.usethe.news.ch)



Eine Veranstaltung von UseTheNews in Kooperation mit der ZHAW.

Das neue Lehrmittel
für KV, BM und Gymnasium

Brennpunkt Rechnungswesen

Bereit für die neue Epoche im RW- Unterricht



Aufbruch zu einer
neuen Epoche
im RW-Unterricht

Aus der Lehrmittelreihe
«Brennpunkt Wirtschaft
und Gesellschaft»



Das Beste aus zwei Welten
**Online und analog
sinnvoll kombiniert**



isTest SWISS
21.ORG

- > **So geht Buchhaltung heute:**
Belege digital verarbeiten, MWST- und Lohnabrechnungen mit professioneller Buchhaltungssoftware per Knopfdruck durchführen.
- > **Modulare Unterrichtsmaterialien – massgeschneidert für Sie:**
Stellen Sie aus 14 Modulen Ihr persönliches Lehrmittel zusammen.
- > **Infos, Webinare, Leseproben, Onlineshop:** [strteachware.ch](https://www.strteachware.ch)

str teachware



GYMNASIUM HELVETICUM

FMS-ECG HELVETICA

Editorial	Editorial La Suisse existe bel et bien! Die Schweiz gibt es doch! La Svizzera esiste! Susanne Marzer, Farid Bouabadi	4
Unsere Partner	ZEM CES	6
Schwerpunkt	Kantonale Umsetzung von WEGM Lucius Hartmann	8
	Interdisziplinarität am Gymnasium: Theorie und Praxis (Webinar des ZEM CES) Farid Bouabadi, Lucius Hartmann, Marcel Knaus und Susanne Marzer	10
	Grundlagenpapier zur Umsetzung des Rahmenlehrplans Politische Bildung Martin Pryde	14
	KI-sensitive Pädagogik an Maturitätsschulen Marc Eyer, Sigve Haugh, Wolfgang Spahn	15
	Monitoring der Digitalisierung in der Bildung Lucius Hartmann	18
	Studienerfolg und Studienabbruch an Hochschulen Franz Eberle	20
	Fachmittelschulen – Ein Plädoyer für einen profulgerechten Unterricht Penelope Papparas	23
VSG – SSPES – SSISS	Delegiertenversammlung am 22.11.2024 in Fribourg	25
	Jahresbericht des Präsidenten für das Vereinsjahr 2023/24 Lucius Hartmann	26
	Wenn noch eine Klammer fehlt und dem Polygraphen das Herz blutet Jahresbericht – Gisela Meyer	29
	Jahresbericht 2024 Kommission Gymnasium–Universität	30
	Drei Forderungen zur Fachmittelschule (FMS) Positionspapier des VSG	32
	APMONIA – Zum Rücktritt von Andreas Egli Lucius Hartmann	33
	Ein Blick – Ein Klick	33
	In memoriam Armand Claude Urs Tschopp	33
Verbände	Fach- und Kantonalverbände	34
Magazin	Bildungsticker Andreas Pfister	36
Mitmachen! Unsere Partner	Historia	38
	movetia	40

Titelblatt

«Sichtbare Jahreszeiten – unsichtbare Zweisprachigkeit»
Kollegium Heilig Kreuz, Fribourg
Bilder ©Gisela Meyer, August und November 2024.

Das Gymnasium Helveticum
ist online zugänglich unter:



[vsg-sspes.ch/publikationen/
gymnasium-helveticum](https://vsg-sspes.ch/publikationen/gymnasium-helveticum)

Le magazine Gymnasium Helveticum
est en ligne:



[vsg-sspes.ch/fr/publikationen/
gymnasium-helveticum](https://vsg-sspes.ch/fr/publikationen/gymnasium-helveticum)

La Suisse existe bel et bien!



Susanne Marzer

ist Vizepräsidentin des VSG und unterrichtet Englisch am Gymnasium in Nyon, VD.



Farid Bouabbadi

ist Mitglied des VSG-Zentralvorstands und unterrichtet Mathematik und Physik am Lycée Jean-Piaget in Neuchâtel.

Chère lectrice, cher lecteur,

Cette année, les meilleurs vœux de la SSPES pour 2025 viennent de la Suisse romande. La Suisse n'existe pas – c'est bien connu. Cette devise provocatrice de l'artiste Ben continue de hanter notre pays. Elle est pourtant très utile pour nous questionner sur ce que nous sommes et voulons être en tant que pays, et de constater que la Suisse n'existe que dans sa pluralité. Avec Guy Parmelin (VD) à la tête du DEFR, Christophe Darbellay (VS) à la tête de la CDIP, et François Piccand (FR) comme président de la CESFG, il sera difficile de concevoir la Suisse de la formation sans la Suisse romande cette année.

Le nouveau RRM encourage « la connaissance et la compréhension des spécificités régionales et culturelles de la Suisse » (article 21) et exige que « les conditions nécessaires » soient réunies pour « permettre à chaque élève de participer à des activités d'échanges et de mobilité dans une autre région linguistiques en Suisse ou à l'étranger » (article 22). Dans ce but a été signé fin 2024 une déclaration de coopération entre les gymnases du canton de Vaud et de Zürich. La SSPES elle-même est une véritable Suisse miniature en réunissant les associations cantonales de toute la Suisse. Ses conférences et rencontres se déroulent selon le principe « cha-

cun parle sa langue » et permettent des échanges entre les participant·e·s de toutes les régions de Suisse; de plus, le Gymnasium Helveticum sert de pont entre les régions linguistiques grâce à ses éditions en allemand et en français qui font connaître des projets et recherches au-delà du röschtigraben.

La coordination requise pour une mise en œuvre réussie de l'EVMG a aussi le potentiel de rassembler la Suisse, comme on peut déjà le constater lors des conférences et webinaires organisés par ZEM CES. Pour certains cantons romands, cela sera l'occasion de profiter des expériences positives des autres pour leur propre mise en œuvre, mais à l'occasion des ateliers organisés lors de ces conférences et webinaires on découvre aussi plein de projets innovants romands qui pourraient inspirer les cantons alémaniques et le Tessin.

Bref, la Suisse est la plus belle dans les échanges, qui permettent de mieux se découvrir et d'apprendre les uns des autres. La Suisse n'existerait pas sans sa diversité linguistique et culturelle qui la définissent, dont l'école peut à la fois profiter et à laquelle elle a le devoir – mais surtout le bonheur – de contribuer, pour construire un avenir commun, où chaque région apporte sa pierre à l'édifice.

SSPES	Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire
DEFR	Département fédéral de l'économie, de la formation et de la recherche
CDIP	Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique
CESFG	Conférence suisse des services de l'enseignement secondaire II formation générale
RRM	Règlement sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale
EVMG	Evolution de la maturité gymnasiale
ZEM CES	Centre suisse de compétence pour le degré secondaire II formation générale et pour l'évaluation des écoles du degré secondaire II.

Die Schweiz gibt es doch!

Liebe Leserinnen und Leser

Die besten Wünsche des VSG für 2025 kommen dieses Jahr aus der Romandie. «La Suisse n'existe pas» ist wohlbekannt. Diese Aussage des Künstlers Ben hält unserem Land schon seit Jahren einen Spiegel vor. Sie wirft die Frage auf, was für ein Land wir eigentlich sind und sein wollen, und lässt uns zum Schluss kommen, dass die Schweiz nur in ihrer Pluralität existiert. Mit Guy Parmelin (VD) als Vorsteher des WBF, Christophe Darbellay (VS) als Präsident der EDK und François Piccand (FR) als Präsident der SMAK wird es schwierig sein, sich die Bildung in der Schweiz dieses Jahr ohne die Romandie vorzustellen.

Das neue MAR verlangt, dass die «Kenntnisse über sowie das Verständnis für die regionalen und kulturellen Besonderheiten der Schweiz» (Artikel 21) gefördert werden, und dass «jede Schülerin und jeder Schüler an Austausch- und Mobilitätsaktivitäten in einer anderen Sprachregion der Schweiz oder des Auslands teilnimmt» (Artikel 22). Um dieses Ziel zu erreichen, wurde Ende 2024 eine Zusammenarbeitsvereinbarung zwischen den

Gymnasien der Kantone Waadt und Zürich unterzeichnet. Der VSG selbst ist eine richtige «Suisse miniature» und bringt die Kantonalverbände aus der ganzen Schweiz regelmässig zusammen. Seine Konferenzen und Treffen erfolgen nach dem Prinzip «Jeder spricht seine Sprache» und erlauben einen Austausch zwischen den Teilnehmenden aller Regionen der Schweiz. Das Gymnasium Helveticum dient durch seine beiden Ausgaben in Deutsch und Französisch, die Projekte und Forschungsergebnisse über den Röstigraben hinaus bekannt machen, zusätzlich als Brücke zwischen den Sprachregionen.

Die nötige Zusammenarbeit für eine gelungene Umsetzung von WEGM hat ebenfalls das Potential, die Schweiz zusammenzubringen, wie man es an den von ZEM CES organisierten Konferenzen und Webinaren unschwer feststellen kann. Für

VSG	Verein Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer
WBF	Eidgenössisches Departement für Wirtschaft, Bildung und Forschung
EDK	Konferenz der Kantonalen Erziehungsdirektorinnen und -direktoren
SMAK	Schweizerische Mittelschulämterkonferenz
MAR	Maturitätsanerkennungsreglement
WEGM	Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität
ZEM CES	Schweizerisches Zentrum für die Mittelschule und für Schulevaluation der Sekundarstufe II

gewisse Kantone der Romandie bedeutet dies, bei ihrer eigenen Umsetzung von den positiven Erfahrungen der anderen zu profitieren, und gleichzeitig entdeckt man an diesen Veranstaltungen viele innovative Projekte aus der Westschweiz, welche ihrerseits die Deutschschweizer Kantone und das Tessin inspirieren könnten.

Kurz gesagt ist die Schweiz am schönsten beim Austausch, der es möglich macht, sich gegenseitig zu entdecken und voneinander zu lernen. Die Schweiz gäbe es nicht ohne ihre sprachliche und kulturelle Vielfalt, durch welche sie sich definiert. Die Schule kann davon profitieren, hat jedoch auch die Pflicht – vor allem aber das Privileg – zu dieser Diversität beizutragen, um eine gemeinsame Zukunft zu gestalten, zu welcher jede Region ihren Anteil beisteuert.

La Svizzera esiste!

Care lettrici, cari lettori,

Quest'anno, gli auguri della SSISS per il 2025 provengono dalla Svizzera francese. La Svizzera non esiste – questo è risaputo. Questo motto provocatorio dell'artista Ben continua a perseguire il nostro paese. Eppure è un modo utile per chiedersi cosa siamo e cosa vogliamo essere come paese e per rendersi conto che la Svizzera esiste solo nella sua pluralità. Con Guy Parmelin (VD) alla guida del DEFR, Christophe Darbellay (VS) alla guida della CDPE e François Piccand (FR) alla presidenza della CSMS, quest'anno sarà difficile immaginare il sistema educativo svizzero senza la parte francofona del Paese.

Il nuovo RRM incoraggia «la conoscenza e la comprensione delle specificità regionali e culturali della Svizzera» (articolo 21) e richiede che vengano create «le condizioni necessarie» per «consentire ad ogni allievo di partecipare ad attività di scambio e mobilità in un'altra regione linguistica in Svizzera o all'estero» (articolo 22). A tal fine, alla fine del 2024 è stata firmata una dichiarazione di cooperazione

tra i licei del Cantone di Vaud e quelli di Zurigo. La SSISS stessa è come una Svizzera in miniatura, che riunisce le associazioni cantonali di tutto il paese. Le sue conferenze e riunioni si svolgono secondo il principio «ognuno parla la propria lingua», consentendo scambi tra i partecipanti di tutte le regioni della Svizzera. Inoltre, il Gymnasium Helveticum funge da ponte tra le regioni linguistiche grazie alle sue edizioni in tedesco e francese, che pubblicizzano progetti e ricerche oltre la barriera nota come Röstigraben.

Il coordinamento necessario per portare al successo la messa in opera dello SML ha anche il potenziale di unire la Svizzera, come si può già vedere dalle conferenze e dai webinar organizzati dal ZEM CES. Per alcuni Cantoni della Svizzera francese

sarà un'opportunità per trarre vantaggio dalle esperienze positive degli altri a favore della loro propria messa in opera dello SML, ma durante i workshop organizzati in occasione di queste conferenze e webinar, stiamo anche scoprendo molti progetti innovativi nella Svizzera francese che potrebbero ispirare i Cantoni della Svizzera tedesca.

In breve, la Svizzera dà il meglio di sé quando nascono scambi che ci permettono di conoscerci meglio e di imparare gli uni dagli altri. La Svizzera non esisterebbe senza la diversità linguistica e culturale che la caratterizza e di cui le scuole possono beneficiare e a cui hanno il dovere – ma soprattutto il piacere – di contribuire, per costruire un futuro comune a cui ogni regione possa dare il proprio contributo.

SSISS	Società svizzera degli insegnanti delle scuole secondarie
DEFR	Dipartimento federale dell'economia, della formazione e della ricerca
CDPE	Conferenza delle direttrici e dei direttori cantonali della pubblica educazione
CSMS	Conferenza svizzera degli uffici delle scuole medie superiori
RRM	Regolamento concernente il riconoscimento degli attestati di maturità liceale
SML	Sviluppo della maturità liceale
ZEM CES	Centro svizzero di competenza per il livello secondario II formazione generale e per la valutazione delle scuole del livello secondario II



Gemeinsam machen wir den Unterschied

Im Jahr 2024 haben wir viele Personen aus der Mittelschulgemeinschaft mit zahlreichen Angeboten erreicht: Webinare, externe Evaluationen und Befragungen, gezielte Informations-Newsletter und Publikationen wie unsere neue Ausgabe der ZEMCES Beiträge zur Mittelschule.

Über die Ergebnisse dieser Aktivitäten sind die Prozesse zu ihrer Durchführung wertvoll, denn sie machen die Zusammenarbeit mit den verschiedenen Partnern erlebbar. Die zwischenmenschlichen Kontakte und die Diskussionen, auch mit den Mitgliedern des VSG, tragen zur Qualität der Ergebnisse bei. Wir danken Ihnen dafür und werden auch 2025 auf diesem Weg weitergehen!

Ein wichtiges Thema werden in diesem Jahr die «Basalen fachlichen Kompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeit» sein. Im Auftrag der Schweizerischen Mittelschulämterkonferenz befragen wir gegenwärtig die Kantone und Schulen. Das Thema steht auch im Mittelpunkt unserer nationalen Tagung im September. Um die Umsetzung des überarbeiteten Maturitätsanerkennungsreglements sowie des Rahmenlehrplans in den Kantonen zu unterstützen, haben wir ausserdem zwei neue Webinare geplant. Wir werden auch unsere Aufgabe nicht vergessen, den Dialog und das Engagement für die Weiterbildung der Lehrpersonen auf der Sekundarstufe II zu unterstützen. Das Menu ist reichhaltig. Wir freuen uns darauf, es mit Ihnen zu teilen.

Pascaline Caligiuri, Direktorin ZEMCES

ZEMCES Webinar «Interdisziplinarität am Gymnasium»

Das ZEMCES Webinar **Interdisziplinarität am Gymnasium** Anfang Dezember haben 230 Teilnehmende aus der ganzen Schweiz besucht. Es wurden inspirierende Ansätze präsentiert, wie interdisziplinärer Unterricht an Gymnasien erfolgversprechend gestaltet werden kann. Die Praxisbeispiele zeigten eine breite Palette an Formaten und Methoden und beleuchteten dabei sowohl pädagogische als auch organisatorische Facetten der Interdisziplinarität.

Deutlich wurde, dass interdisziplinärer Unterricht an Gymnasien aktuell oft durch die Zusammenarbeit von Fachschaften und Lehrpersonen ermöglicht wird, die vorhandene Freiräume nutzen.

Alle Präsentationen der zwölf Breakout-Sessions, das spannende Inputreferat von Prof. Marc Eyer und zusätzliche Ressourcen finden Sie auf unserer Website.

zemces.ch/Interdisziplinaritaet



Befragung «Basale fachliche Kompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeit»

Vom 3. bis 28. Februar 2025 findet die Befragung zur Umsetzung der Vorgaben zur Förderung und Sicherung der basalen fachlichen Kompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeit in den Kantonen und Gymnasien statt. ZEMCES führt die Befragung im Auftrag der Schweizerischen Mittelschulämterkonferenz (SMAK) durch. Zielpublikum sind Fachlehrpersonen für Mathematik oder die Unterrichtssprache, Schulleiter/innen und Kantonsverantwortliche.

Wir laden Sie als Fachlehrperson für Mathematik oder für die Unterrichtssprache ein, an dieser Befragung teilzunehmen. Sie erhalten den Teilnahmelink über Ihre Schulleitung.

Für Sie ist es eine Gelegenheit, Ihre Einschätzungen und Erfahrungen zu teilen. Damit ermöglichen Sie einen Überblick, wie die Herausforderungen schweizweit gemeistert und die Vorgaben umgesetzt werden.

Kontakt: simone.ambord@zemces.ch

Neue ZEM CES Publikation zur Qualitätsentwicklung und -sicherung

Die vierte Ausgabe der Reihe **ZEMCES Beiträge zur Mittelschule** ist im Dezember erschienen. Das neue Maturitätsanerkennungsreglement verlangt, dass alle Gymnasien über ein System zur Qualitätsentwicklung und -sicherung verfügen. In unserer Publikation finden Sie Beiträge von Expertinnen und Experten aus über 30 Schulen und Institutionen der ganzen Schweiz. Sie beleuchten darin theoretische Aspekte sowie praxisnahe Beispiele von Qualitätsentwicklung und -sicherung an den Mittelschulen der Schweiz. Dabei werden spezifische kantonale Ansätze und deren Umsetzung an den Schulen vorgestellt. Wir wünschen eine gute Lektüre!

Zum Thema Qualitätsentwicklung und -sicherung veranstalten wir auch unser nächstes Webinar am 25. März 2025.



zemces.ch/publikationen

Veranstaltungen

Webinar 4: «Qualitätsentwicklung und -sicherung»

25. März 2025, 16:30–18:30 | online

Das Webinar gibt einen Überblick über den aktuellen Stand und über bestehende Instrumente in Kantonen und Schulen. In Breakout-Sessions werden unterschiedliche Beispiele bewährter Praxis vorgestellt.

zemces.ch/qualitaet

Tagung: «Basale fachliche Kompetenzen»

24. September 2025 | Bern, Campus Muristalden | Save the date!

Die Tagung widmet sich den **Basalen fachlichen Kompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeit in Unterrichtssprache und Mathematik (BfKA)**. Sie bietet Ihnen die Möglichkeit:

- Ergebnisse der Befragung zu entdecken und zu diskutieren
- Praxisbeispiele aus verschiedenen Kantonen und Schulen kennenzulernen
- sich mit Fachpersonen auszutauschen

Job Shadowing 2024–2026 für Schulleitungsmitglieder

Wir haben noch Plätze für ein Job Shadowing. Besuchen Sie als Schulleitungsmitglied zu zweit eine Woche ein Gymnasium in Dresden. Als praxisorientiertes Weiterbildungsformat fördert ein Job Shadowing den Austausch guter Praxis zwischen erfahrenen Schulleiterinnen und Schulleitern und ermöglicht einen authentischen Einblick in eine Partnerschule im Ausland.

Für Besuch und Gegenbesuch brauchen Sie insgesamt zwei Arbeitswochen. Finanziell wird das Job Shadowing inklusive Reise und Unterkunft von Movetia unterstützt.

Kontakt: marcel.santschi@zemces.ch

Kantonale Umsetzung von WEGM

Übersicht zum Stand der Dinge



Lucius Hartmann

Dr. phil., Präsident des VSG, unterrichtet Mathematik, Latein und Griechisch an der Kantonsschule Zürcher Oberland in Wetzikon.

Zweite Durchführung der Umfrage

Nach einer ersten Umfrage im Mai 2024 (siehe GH 3/2024, S. 7) hat der VSG bei seinen Kantonalverbänden zwischen Ende Oktober und Mitte Dezember 2024 eine leicht erweiterte Erhebung durchgeführt. Aus allen 26 Kantonen liegen die Resultate vor. Die vorliegenden Angaben sind unter Vorbehalt zu lesen: Sie widerspiegeln nur die Sicht und den Informationsstand der zuständigen Person des Kantonalverbands. Zudem dürfte sich bereits in den wenigen Wochen seit dem Ausfüllen der Umfrage und der Auswertung bzw. Publikation wieder einiges geändert haben. In den zehn Kantonen, welche eigens für das Umsetzungsprojekt eine Website erstellt haben, kann man sich fortlaufend über den aktuellen Stand informieren. Die entsprechenden Links sind auf der Website des VSG zu finden.

Stand der Dinge

In 16 Kantonen (AG, AI, AR, BE, BL, BS, FR, GE, GL, LU, OW, SG, SO, TG, ZG, ZH) läuft ein Umsetzungsprojekt, in 6 Kantonen ein Vorprojekt (GR, NE, SH, UR, VD, VS), in einem Kanton ist der Projektstart 2025 geplant (SZ), bei 3 Kantonen (JU, NW, TI) liegen noch keine Informationen vor.

In den Kantonen AR, BE, BS und SG ist bereits eine Stundentafel beschlossen, in den Kantonen AR, BS, OW und SG sind die Schwerpunktfächer festgelegt.

Involviert in die laufenden Projekte sind überall die Ämter und die Schulleitungen, (ausgewählte) Lehrpersonen sind in 15 Kantonen beteiligt, kantonale Fachschaftsverantwortliche in 6, die kantonale Lehrpersonenkonferenz in 5, in zahlreichen Kantonen zudem weitere Gremien (z.B. Bildungsrat, Schul- oder Aufsichtskommissionen, kantonale Maturitätskommission). In 4 Kantonen sind auch Organisationen der Eltern und in 6 Schüler:innenorganisationen dabei. Immerhin 13 Kantone binden auch die Kantonalverbände des VSG in die Umsetzung ein.

Lehrplan

Für die Erarbeitung der Lehrpläne sind folgende Verfahren vorgesehen:

- Kantonaler Lehrplan und schulische Lehrpläne SH, TI, VS
- Kantonale Rahmenvorgaben, schulische Lehrpläne TG
- Kantonaler Lehrplan ohne schulische Lehrpläne BE, BL, BS, FR, GE, GR, LU, OW, SG, SO
- Nur eine Schule im Kanton AI, AR, GL, JU, NW, UR
- Keine Information oder noch nicht festgelegt AG, SZ, VD, ZG, ZH



<https://www.vsg-sspes.ch/aktuelles/wegm>

Schwerpunktfächer

Folgende Schwerpunktfächer sind geplant (die Vorschläge im Kanton ZH sind noch nicht eingearbeitet):

- Griechisch (2 Kantone)
- Latein (9)
- Spanisch (9)
- Russisch (2)
- 2. Landessprache (4)
- Englisch (3)
- Physik/Mathematik (12)
- Biologie/Chemie (12)
- PPP (8)
- Bildende Kunst (10)
- Musik (10)
- Wirtschaft und Recht (12)
- Theater (0)
- Informatik (4)
- Geschichte und Geographie (3)
- BNE (1)
- Sport (2)
- Philosophie (1)
- Geographie und Biologie (1)
- Literatur- und Kulturgeschichte (1)

Auf folgende Schwerpunktfächer soll künftig verzichtet werden (betroffen sind wenig überraschend nur Sprachfächer):

- Griechisch (in 3 Kantonen)
- Latein (1)
- Russisch (2)
- 2. Landessprache (3)
- Englisch (1)

Ergänzungsfächer

Bei den Ergänzungsfächern liegt in OW und SG ein Katalog vor, in AI, BE, TG, VS und ZG wird er momentan ausgearbeitet, AR, LU, SO, TI und UR planen einen Katalog, AG, BL und BS werden voraussichtlich auf einen Katalog verzichten. Bei 8 Kantonen geht man von den bisherigen EF aus, teilweise sind zusätzliche Fächer oder neu auch (interdisziplinäre) Fächerkombinationen vorgesehen. Bei Kantonen, in denen das EF mit einer Maturitätsprüfung geprüft wird (z. B. AG), wird die Umsetzung etwas komplizierter ausfallen.

Dritte Landessprache

Die dritte Landessprache (in der Regel Italienisch) soll wie folgt angeboten werden:

- An allen Schulen im Kanton AG, AI, AR, BS, FR, GE, SO, TG, TI, VS
- An einzelnen Schulen LU, ZH
- An einer Schule OW, ZG

Philosophie

Das kantonale Grundlagenfach Philosophie ist vorgesehen in GE, LU, SO, SZ, TI, UR, VS sowie SG (dort zusammen mit Religionen), nicht vorgesehen ist es in AG, AI, AR, BE, BL, BS, TG und ZH.

Kunsthänder

Für die beiden Kunstfächer Musik und bildende Kunst sind voraussichtlich folgende Varianten geplant:

- Musik und BK, gleich gewichtet AG, GE, LU, OW, SO, TG
- Musik und BK, verschieden gewichtet AR, SG, ZH
- Musik oder BK AI, BE, BL, BS
- Entscheid durch Schule VS, ZG

Interdisziplinarität und transversale Unterrichtsbereiche

Hier liegen erst aus wenigen Kantonen Überlegungen vor, die oft auch provisorisch sind. Feste Fächerkoppelungen (z. B. im EF) sind vorgesehen in AG, AI, AR, BL, GE, mit vorgegebenen Gefässen im Stundenplan planen BL, GE, LU, SG, Projektstage oder -wochen sollen in AG, AI, AR, GE, LU, VS genutzt werden. Teamteaching zu 100% ist in SG geplant, in AR, BL, LU und ZH rechnet man mit partiellem Teamteaching.

Weitere Neuerungen

Bei den Themen «Austausch und Mobilität», «Einsatz für das Gemeinwohl», «Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung» und «Chancengerechtigkeit» haben die meisten Kantone noch keine Entscheide getroffen oder Vorgaben festgelegt. Auf jeden Fall ist klar, dass bisherige Konzepte und Möglichkeiten beibehalten werden sollen.

Interdisziplinarität am Gymnasium: Theorie und Praxis

Das dritte Webinar, welches ZEM CES im Auftrag der Arbeitsgruppe «Umsetzung MAR» der SMAK durchführte, an welcher auch die KSGR und der VSG beteiligt sind, befasste sich mit dem transversalen Thema «Interdisziplinarität». Fast 250 Teilnehmende nutzten die Gelegenheit, sich in zwölf Workshops über aktuelle Projekte an verschiedenen Schulen zu informieren. Weitere Projekte wurden auf einem Padlet kurz zusammengefasst.

Der folgende Artikel fasst das Inputreferat und ein paar ausgewählte Workshops zusammen. Er wurde verfasst von Farid Bouabbadi, Lucius Hartmann, Marcel Knaus und Susanne Marzer.

Interdisziplinarität am Gymnasium, Inputreferat von Marc Eyer, PHBern

In seinem Inputreferat zeigt Prof. Marc Eyer von der PHBern zunächst einmal einen historischen Überblick über die Entwicklung des Fächerkanons und die aktuellen Bemühungen, an Gymnasien und Hochschulen das interdisziplinäre Denken und Arbeiten zu fördern, die teilweise schon auf die 1950er Jahre zurückgehen, als sich Martin Wagenschein über die «angehäuften Kenntnisse ohne Rücksicht auf ihren Zusammenhang» beklagte.

Von den vier Aufgaben der Schule – Bildung (allgemeine Hochschulreife), Erziehung (vertiefte Gesellschaftsreife), Selektion (Prüfen, Noten, Promotion) und Betreuung (v. a. in der Volksschule) – steht am Gymnasium momentan v. a. die Selektion und weniger die Bildung im Vordergrund. Das Gymnasium zeichnet sich zudem durch eine starke Fächerorientierung aus (Lektionen pro Fach im Stundenplan, Fachschaften, Fachlehrpersonen mit einem Fachmaster einer Hochschule, Fachdidaktik), wobei die Anzahl der Fächer stetig wächst (auf mittlerweile fast 20 Fächer je nach Schule). Daraus erwächst die Gefahr der «Zer-

siedelung» des Wissens, der Entfremdung der Fachschaften, der Beziehungslosigkeit der Schüler:innen und des Streits zwischen den Fachschaften um Wichtigkeit und Ressourcen.

Der neue Rahmenlehrplan behält zwar die Primärstruktur der Fächer, ergänzt diese aber durch eine Sekundärstruktur der transversalen Unterrichtsbereiche, wobei er absichtlich offen lässt, wie dies konkret umgesetzt werden soll, zumal sich die verschiedenen Unterrichtsbereiche diesbezüglich auch nicht unwesentlich unterscheiden. Jüngst haben die Kantone SG und ZH je mit eigenen Vorschlägen (interdisziplinäres Wahlpflichtfach bzw. fest im Schwerpunktfach verankerte Interdisziplinarität) mögliche Umsetzungsvarianten aufgezeigt.

Bei der Umsetzung sind fünf Ebenen zu berücksichtigen

- Schule: gemeinsames Verständnis, Gefässe, Besoldung, Weiterbildung
- Fach: Themenkomplexe
- Lehrplan: Stellung im Curriculum, Absprachen und Treffpunkte
- Unterricht: Unterrichtsformen und Methodik, Beurteilung
- Schüler:innen: Kompetenzen, Lernziele

Zentral ist dabei eine klare Definition der Begrifflichkeiten: Während die Multidisziplinarität nur voraussetzt, dass das gleiche Thema in verschiedenen Fächern ohne gemeinsame Zusammenarbeit behandelt wird, wird bei der Interdisziplinarität das gleiche Thema auch gemeinsam unterrichtet, idealerweise im Teamteaching. Bei der Transdisziplinarität schliesslich geht man von einem gemeinsamen Thema aus und stellt daraus Bezüge zu einzelnen Fächern her. Spezifisch für die Interdisziplinarität braucht es für eine erfolgreiche Umsetzung eine gute fachliche Grundlage (Fachinhalte und Fachperspektive). Aus der Zusammenarbeit der beteiligten Fächer ergibt sich dann der Mehrwert der Interdisziplinarität: fachintegrale Erkenntnisse, der Erwerb überfachlicher Kompetenzen und die Prozessreflexion. Notwendig sind dafür:

- Ressourcen: Zeit, Gefässe, Finanzen, Know-how, Weiterbildung
- Konzepte: Zuständigkeiten, Verständnis, gute Beispiele
- Zusammenarbeit zwischen Lehrpersonen und Fachschaften: Schulkultur, Synergien, Absprachen
- Entschlackung der Fachlehrpläne: Exemplarität

Der dadurch ermöglichte Mehrwert der Interdisziplinarität dient sowohl den Schüler:innen als auch dem Fachunterricht und damit letztendlich dem Erreichen des gymnasialen Bildungsziels.

Weitere Informationen



<https://www.zemces.ch/interdisziplinaritaet>



<https://padlet.com/regulamueller1/webinar-3-interdisziplinarit-am-gymnasium-interdisciplinar-7urrcm-8hbgjnjsa8>

Artikel zum Webinar 1, Künstliche Intelligenz an unseren Schulen: GH 3/2024, S. 10–11



https://www.vsg-sspes.ch/fileadmin/user_upload/publikationen/Gymnasium_Helveticum/GH-Digital/GH-digital_2024-03_d/GH_2024_03_d_10_Kuenstliche_Intelligenz_an_unseren_Schulen.pdf

Artikel zum Webinar 2, Einsatz für das Gemeinwohl: GH 4/2024, S. 13–15



https://www.vsg-sspes.ch/fileadmin/user_upload/publikationen/Gymnasium_Helveticum/GH-Digital/GH-digital_2024-04_d/GH_2024_04_d_13_Webinar_Einsatz_fuer_das_Gemeinwohl_-_eine_Win-win-win-Situation_.pdf

Fächerintegrierter Ethikunterricht (firE), Workshop von Daniel Probst, NMSBern

Daniel Probst vom Gymnasium Neue Mittelschule (NMS) Bern stellte in seinem Workshop den «Fächerintegrierten Ethikunterricht (firE)» vor, welcher schon seit über 20 Jahren etabliert ist.

Dabei wird in den letzten drei Jahren des Gymnasiums jeweils eines der Fächer WR, GG, BG, B und D mit dem «Fach» angewandte Ethik kombiniert und während zwei Lektionen pro

Woche über 1 Semester lang im Teamteaching unterrichtet. Die behandelten Themen werden von den beiden Lehrpersonen gewählt und bewegen sich stets im gemeinsamen Bereich des beteiligten Fachs und der angewandten Ethik. Die Beurteilung fliesst in die Fachnote des beteiligten MAR-Fachs ein. Im firE-Projekt BG (zusammen mit Karin Rudin) wird beispielsweise die Frage nach den Grenzen der Gegenwartskunst («Kunst – darf sie alles oder doch nicht?») behandelt und für kontroverse Debatten sowohl über die Rolle und Grenzen der Kunst als auch über die damit verbundenen Werte und Normen genutzt. Die Schüler:innen arbeiten in diesem Projekt nach einer Einführungsphase mit verschiedenen Inputs hauptsächlich in Zweiergruppen, erstellen zu Konzepten aus beiden Disziplinen eine Sachanalyse (Vertiefungsphase), führen selbst eine Unterrichtslektion (Transferphase) durch und reflektieren fortlaufend ihre Arbeit. Als Chancen solcher interdisziplinärer firE-Projekte erkennt Daniel Probst die Förderung von BNE-Kompetenzen, die Verknüpfung von

Wissen, die hohe Praxisnähe und Anwendungsorientierung durch die Auseinandersetzung mit Schlüsselproblemen sowie die Individualisierung des Lernens und die Entwicklung einer innovativen, zeitgemässen Prüfungskultur. Die Herausforderungen liegen seiner Ansicht nach im hohen Planungsaufwand, in unterschiedlichen Fachkulturen (z. B. ungleiche Bewertungsmaßstäbe), im Risiko der Oberflächlichkeit oder der Überforderung sowie in der Gefahr, zu moralisieren statt zu reflektieren. Die Erfahrungen der Schule mit dem Modell sind seit vielen Jahren sehr gut: Die Ethik trägt zum Erreichen des doppelten Bildungsziels (allgemeine Studierfähigkeit und vertiefte Gesellschaftsreife) bei und im Rahmen der Interdisziplinarität gelingt insbesondere auch die Förderung von überfachlichen Kompetenzen (Kritisches Denken, Kreativität, Kommunikation und Kollaboration), wie es sich im Unterricht und in den regelmässig stattfindenden Schlussauswertungen zeigt.

Interdisziplinäre Angebote (IDA) an der Kantonsschule Schaffhausen – Organisatorische und pädagogische Erfahrungen, Workshop von Urs Saxer, KS Schaffhausen

Urs Saxer, Lehrer für Wirtschaft und Recht und langjähriger Rektor der Kantonsschule Schaffhausen stellte die Umsetzung der mit der MAR-Teilrevision 2007 im Art. 11bis neu geforderten Interdisziplinarität an seiner Schule vor. Nachdem von den politischen Entscheidungsträgern die Finanzierung insbesondere für das geplante Teamteaching zugesichert worden war, startete das Projekt «Kanti 2010–2015». Das Vorgehen war einfach gehalten. Es gab eine Ausschreibung für interdisziplinäre Projekte, Lehrpersonen konnten sich zu zweit melden und ein Thema, das interdisziplinär unterrichtet werden sollte, mit einem kurzen Unterrichtskonzept dokumentieren. Diese konzeptionelle Vorarbeit wurde mit 0.3 Jahreslektionen entschädigt (analog Betreuung Maturaarbeit). Thematisch gab es keinerlei Vorgaben, die freiwillige Partizipation kam im Kollegium sehr gut an: Die Lehrpersonen reichten insgesamt 17 Projekte ein. Für das Zustandekommen eines IDA waren mindestens 16 Anmeldungen erforderlich, die Maximalzahl lag bei 32, wobei dann auch ein Halbklassenunterricht möglich war. Besucht wurden die IDA im letzten Schuljahr vor der Matura, daraus resultierte eine Zeugnisnote, die allerdings nicht promotionsrelevant war. Aus dem An-

gebot der IDA konnten die Schüler:innen wählen, es waren drei Prioritäten anzugeben. Nicht immer kamen alle IDA zustande, was bei den Lehrpersonen auch zu Frustration führen konnte, manche Angebote waren so beliebt, dass sie doppelt geführt wurden. Eine noch immer viel diskutierte und nicht gänzlich gelöste Frage ist, wie interdisziplinäre Kompetenzen konkret geprüft werden können. Urs Saxer nannte im Workshop als Gelingensbedingungen für die Umsetzung von interdisziplinären Angeboten insbesondere die Überzeugungsarbeit bei Lehrpersonen und bei der Bildungsverwaltung, genügend zeitliche Ressourcen (Vorbereitung, Umsetzung, Nachbereitung des Unterrichts) und die volle Bezahlung der Lehrpersonen, die im Teamteaching unterrichten. Gewinnbringend sei interdisziplinärer Unterricht für alle Beteiligten: Die Schüler:innen üben vernetztes und kritisches Denken, entwickeln ein ganzheitliches Verständnis für ein Thema, die Lehrpersonen können ihrer Kreativität freien Lauf lassen und für die Schule insgesamt ist es ein klassisches Schulentwicklungsprojekt. Im Rückblick, so Urs Saxer, sei die Einführung der IDA an der Kanti Schaffhausen ein sehr gelungenes Projekt gewesen.

Interdisziplinäres Fach «Zukunftswerkstatt», Workshop von Matthias Kreher, KS Beromünster

Matthias Kreher von der Kantonsschule Beromünster präsentierte in seinem Workshop die «Zukunftswerkstatt», welche seit kurzem fester Bestandteil des Curriculums seiner Schule ist. Dabei werden im Maturjahr jeweils am Mittwochnachmittag drei Lektionen trimesterweise den Themen Klimawandel, Digitalisierung und Demokratie vs. Autokratie gewidmet, die direkt im zugehörigen Lehrplan abgebildet sind. Die dafür notwendigen Lektionen wurden von den Fächern Geschichte, Geografie sowie Religionskunde und Ethik zur Verfügung gestellt, wodurch die hohe Belastung der Schüler:innen insbesondere im zweitletzten Gymnasialjahr reduziert werden konnte. Die Teilnahme der Lehrpersonen am Projekt ist freiwillig, und der hohe Initialaufwand lässt sich dadurch etwas kompensieren, dass man das gleiche Projekt pro Schuljahr dreimal mit verschiedenen Klassen durchführen kann. Die verwendeten Methoden und Unterrichtsformen werden nicht vorgegeben, auch wenn sich die drei Lektionen am

Stück natürlich für Projektunterricht besonders gut eignen. Die Koordination wird vom Fach Geschichte übernommen. Die Schüler:innen entscheiden individuell, welche zwei Themen geprüft werden. Diese Noten fließen dann in die Note des Fachs Geschichte ein. Da das Projekt erst im laufenden Schuljahr gestartet wurde, lassen sich noch keine Erkenntnisse zum Erfolg der Umsetzung gewinnen.



https://ksberomuenster.lu.ch/-/media/KSBeromuenster/Dokumente/Unterricht/Lehrplaene/PF_Zukunftswerkstatt.pdf?rev=6226607cb5dc45b2a5b2863f99931f13

Interdisziplinarität im Integrationsfach Geistes- und Sozialwissenschaften: Workshop von Arno Stirnimann, KS Menzingen ZG

Arno Stirnimann von der Kantonsschule Menzingen (ZG) stellte in seinem Workshop das Integrationsfach Geistes- und Sozialwissenschaften (IF GSW) vor, das an seiner Schule im letzten Schuljahr des gymnasialen Curriculums unterrichtet wird. Neben dem IF GSW wird auch das IF Naturwissenschaften (Chemie, Biologie und Physik) angeboten. Am IF GSW sind die Fächer Geografie, Geschichte sowie Wirtschaft und Recht beteiligt. Die entsprechenden Lehrpersonen unterrichten das IF zu dritt im Teamteaching und sind immer anwesend. Das Fach verfügt über 3 Jahreswochenlektionen und wird mit 2 JWL pro Lehrperson vergütet. Die IF sind fest im Curriculum verankert, die Fachlehrpersonen sind entsprechend verpflichtet, das IF GSW zu unterrichten, was wegen der Stundenpläne oft zu wechselnden Konstellationen führt. Im Unterrichtsjahr werden von den Schüler:innen vier Leistungsnachweise eingefordert. Das Unterrichtsjahr beginnt jeweils mit einer Inputphase und wird mit der Arbeit an einem Projekt abgeschlossen. Dabei sind verschiedene Unterrichtsformen wie Kolloquien oder Reflexionsmodule vorgesehen und auch geeignet, da mehrere Lehrpersonen mitdenken. Ein universitäres Setting kann dabei gut simuliert werden. Die Themenkomplexe variieren, aktuell werden Inhalte wie Liberalismus vs. Sozialismus, Religionen und Ideologien oder Fragen zur Globalisierung behandelt. Arno Stirnimann betonte die grossen Chancen des IF GSW, die insbesondere in der Verknüpfung zwischen den Fächern und dem Anwenden wissenschaftlicher Me-

thoden aus verschiedenen fachlichen Perspektiven bestehen. Das IF GSW erhöht auch die Kapazitäten der Lehrpersonen im Hinblick auf individuelle Betreuung. Es kann vorkommen, dass ein Teil der Klasse ein Lehrgespräch erlebt, während die anderen Lehrpersonen Coachings anbieten. Das IF GSW habe auch Vorbildcharakter gegenüber Schüler:innen, indem es beispielhaft die interdisziplinäre Zusammenarbeit der Lehrpersonen aufzeige. Das Teamteaching sei aber auch herausfordernd: Die Lehrpersonen sind voneinander abhängig, müssen sich gegenseitig oft absprechen und eine gute Form der Zusammenarbeit finden. Genauso herausfordernd sei die Suche nach sinnvollen und relevanten Themen, die interdisziplinär unterrichtet werden können und nicht «gesucht» wirken. Zu beobachten sei ausserdem eine hohe Erwartungshaltung der Schülerinnen und Schüler gegenüber interdisziplinärem Unterricht. Arno Stirnimann wies darauf hin, dass das IF GSW noch kein perfektes Unterrichtsgefäss und in der Umsetzung anspruchsvoll sei. Gemeinsame Vorbereitungsgefässe und stabile Teams seien wichtige Gelingensbedingungen. Das Fach müsse im disziplinär geprägten Curriculum der Schule zudem auch seinen Status besonders behaupten. Die Chancen, die das IF GSW eröffne, würden aber doch eindeutig überwiegen, da man vermehrt in individuelle Gespräche mit Schülerinnen und Schülern eintreten könne und das Teamteaching letztlich auch für Lehrpersonen und ihren eigenen Fachunterricht sehr stimulierend sei.

Interdisziplinarität auf der Sekundarstufe 2 in Fribourg: Einige Überlegungen und Vorschläge zur Umsetzung im Rahmen des Projekts Matu2027, Workshop von Lorenzo Martignoni, Collège du Sud, FR, und Emmanuel Mejia, Collège St-Michel FR, CERF/Université de Fribourg

Der Kanton Fribourg hat im Rahmen des Projekts Matu2027, welches das neue MAR und den neuen RLP umsetzt, ein Team von Lehrpersonen beauftragt zu überlegen, wie die Maturitätsarbeit und die Interdisziplinarität in den gymnasialen Lehrgang integriert werden sollen. Dieses Projekt, welches sich noch in der Entwicklungsphase befindet, will die Interdisziplinarität aufbauend in die vier Jahre Schulzeit integrieren, um ihre Sichtbarkeit zu verbessern, ohne die Arbeitsbelastung der Schüler:innen weiter zu erhöhen. Der Kanton Fribourg hat entschieden, die transversalen Kompetenzen interdisziplinär zu vermitteln, was eine grosse Vorarbeit an Überlegungen und Koordination zwischen den Fachschaften und den Lehrpersonen voraussetzt. Das Projekt präsentiert sich in Form einer Tabelle mit vier Ebenen, welche den vier Jahren des gymnasialen Bildungsgangs entsprechen. Für jedes Jahr sind die interdisziplinär zu erarbeitenden allgemeinen Kompetenzen angegeben, gefolgt von den spezi-

fischen Kompetenzen und den Lernformaten, in welchen die Kompetenzen vermittelt werden. In den ersten zwei Jahren stehen die rezeptiven Kompetenzen im Zentrum, im dritten und vierten Jahr rücken die produktiven Kompetenzen in den Vordergrund. Die Maturitätsarbeit ist eine der wichtigsten Umsetzungen. Das Projekt sieht einen interdisziplinären Unterricht entweder konzentriert auf zwei Wochen im Jahr oder als Blockunterricht über das Jahr verteilt vor, was in beiden Fällen zehn Tagen Interdisziplinarität pro Schuljahr entspricht; das erfüllt die drei Prozent, die im neuen MAR vorgeschrieben sind. Eine Note für das interdisziplinäre Arbeiten ist im dritten und vierten Jahr vorgesehen; sie könnte bei den Schwerpunktfächern und den Ergänzungsfächern eingerechnet werden.

Die Projektpädagogik für ein interdisziplinäres Arbeiten, Workshop von Michael Liechti, Lycée Cantonal, Porrentruy JU

Der Workshop «Die Projektpädagogik für ein interdisziplinäres Arbeiten» wurde von Michael Liechti vom Lycée Cantonal de Porrentruy, JU, geleitet. Gemäss der Projektpädagogik basieren Projekte auf vier Eckwerten: Sie umfassen erstens einen interdisziplinären Teil, zweitens mehrere Kompetenzen, die zu einem konkreten Endprodukt führen (einem Flyer, einer Vorführung etc.). Sie bringen drittens Schüler:innen dazu, sich mit einer realen Situation auseinanderzusetzen und viertens mit externen Fachleuten zusammenzuarbeiten, zum Beispiel mit Künstler:in-

nen oder Journalist:innen. Eines der Projekte, das von Michael Liechti vorgestellt wurde, fand im Rahmen des Ergänzungsfachs Geschichte statt, in welchem das Thema der Saisoniers und ihrer versteckten Kinder behandelt wurde. Im Unterricht erfolgte die Vorbereitungsarbeit; dann arbeiteten die Schüler:innen mit Künstler:innen zusammen, welche ein Theaterstück zum gleichen Thema aufführten, und mit einem Museum, welches eine Fotoausstellung zum Thema zeigte. Die Schüler:innen erfüllten Aufträge, die sie von den beiden kulturellen Institutionen erhalten

hatten: Sie gestalteten einen Flyer für die Theaterbesucher:innen und sie rückten einen Aspekt der Ausstellung in der von ihnen gewählten Form in den Fokus; zudem bereiteten sie eine Führung durch die Ausstellung vor, die sie mit Theaterperformances bereicherten. Gemäss Michael Liechti ist es klar, dass der Realitätsbezug dieses Projekts die Motivation der Schüler:innen positiv beeinflusste, ebenso wie die Möglichkeit, sich für einmal in einem anderen Rahmen zu befinden als in der Schule. Die Bedingungen für den Erfolg eines solchen Projekts sind die Motivation der Lehrpersonen, Partner, die bereit sind, aktiv mitzugestalten, und die Bereitschaft der Schulleitung, die Schüler:in-

nen, wenn es das Projekt erforderte, vom Unterricht zu beurlauben. Die Beurteilung stehe gemäss Michael Liechti nicht immer im Zentrum eines solchen Projekts, es sei aber trotzdem möglich, angemessene Beurteilungsmethoden zu finden, zum Beispiel basierend auf den Arbeiten von Raphaël Pasquini von der PH Waadt und insbesondere mit dem kriterienbasierten Ansatz. Michael Liechti steht zur Verfügung, um Material zu seinem Projekt zu teilen, und darüber hinaus auch für eine Zusammenarbeit mit dem Ziel, solche Vorgehensweisen zusammen auszuprobieren: michael.liechti@jura.ch

Interdisziplinarität in den Naturwissenschaften am Lycée Jean-Piaget in Neuchâtel, Workshop von Philippe Devaud, Lycée Jean-Piaget, Neuchâtel

Das Lycée Jean-Piaget in Neuchâtel begann den interdisziplinären Unterricht in den Naturwissenschaften im Jahr 1998, um die Fächer Biologie, Chemie und Physik zusammenzuführen und gleichzeitig transversale Kompetenzen zu fördern. Er zielt darauf ab, das Arbeiten in Gruppen, die Durchführung wissenschaftlicher Projekte, das Forschen und Schreiben sowie die Nutzung digitaler Tools zu stärken. Durch diesen Ansatz können auch Themen untersucht werden, welche die Naturwissenschaften mit Bereichen wie etwa der Wirtschaft oder dem Recht verknüpfen.

Weitere Informationen

Philippe Devaud (philippe.devaud@rpn.ch) und Farid Bouabadi (farid.bouabadi@rpn.ch) stehen für weitere Informationen und für eine Zusammenarbeit mit Kolleg:innen, welche ähnliche Projekten ausprobieren möchten, zur Verfügung.



<https://www.lyceejeanpiaget.ch/Pages/home.aspx>



Globe contest
<https://www.globe-swiss.ch>



Science on the Move
<https://www.simplyscience.ch>

Diese Vorgehensweise konfrontiert die Schüler:innen mit komplexen und multidimensionalen Problemen und fördert so ihr kritisches Denken, ihre Neugier und ihre Kreativität.

Dieses Projekt findet im zweiten Jahr des dreijährigen Gymnasiums und über einen Zeitraum von 12 Wochen statt. Es ersetzt dann die Praktika in Biologie und Chemie, die zusammen zwei Wochenlektionen umfassen. Für die Physiklehrer:innen ist eine spezifische Stundenzuteilung vorgesehen.

Die Lehrer:innen arbeiten bei der Themenwahl, der Organisation des Projekts und der Bestimmung der Beurteilungsmodalitäten zusammen. Die behandelten Themen sind sehr breit gestreut und reichen von der Energie, der Gesundheit und der Nachhaltigkeit über die Biodiversität bis zu modernen Technologien. Die Endprodukte sind ebenfalls sehr vielfältig, zum Beispiel wissenschaftliche Artikel, Vorträge, Poster, Modelle oder Webseiten. Die Beurteilungskriterien und -modalitäten, die von Anfang an bekannt sind, erlauben es, dieses Projekt bei allen drei beteiligten Fächern zu berücksichtigen: Es zählt 30 Prozent der Note jedes Faches, falls das Projekt vor dem Ende des ersten Semesters abgeschlossen ist, oder 20 Prozent, falls es am Ende des Schuljahres beendet wird.

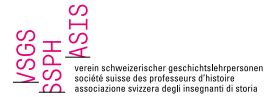
Zusätzlich werden die Schüler:innen ermutigt, an Wettbewerben wie Science on the Move oder Globe Contest mitzumachen, wo sie an aktuellen wissenschaftlichen Themen (z. B. zur Umwelt) arbeiten können. Zudem können so die Arbeiten der Schüler:innen über die Schule hinaus präsentiert werden. Dieser pädagogische Ansatz kombiniert Theorie und Praxis, öffnet neue interdisziplinäre Perspektiven und erweitert die Kompetenzen der Schüler:innen.

Ausblick – Interdisziplinarität benötigt Disziplinarität

Interdisziplinarität benötigt Disziplinarität, um nicht in Oberflächlichkeit oder Beliebigkeit abzudriften. Der Erwerb von soliden Fachkompetenzen bleibt demnach weiterhin die Hauptaufgabe gymnasialen Unterrichts, was sich auch in dem geringen Minimalanteil der Interdisziplinarität an der gesamten Unterrichtszeit manifestiert: Das MAR 2023 sieht dafür drei Prozent vor – aber dies wenigstens verbindlich und damit eben doch mehr als im MAR 1995. Während in einigen Kantonen bereits Stundentafeln und Fächerkataloge für die Schwerpunktfächer und Ergänzungsfächer erarbeitet wurden und teilweise schon mit der Lehrplanarbeit begonnen wurde, ist die Umsetzung der transversalen Unterrichtsgebiete und insbesondere der Interdisziplinarität vielerorts noch offen oder vage. Das Webinar hat

deutlich gemacht, dass fest in der Stundentafel verankerte Gefässe, die verbindliche Beteiligung von mindestens zwei Fächern und eine intensive Zusammenarbeit der beteiligten Lehrpersonen wichtige Erfolgsfaktoren darstellen. Nicht von ungefähr wird auch von der Bildungsforschung das Teamteaching als wesentlicher Bestandteil interdisziplinären Unterrichtens betont. Der VSG wird nicht nur weiterhin den Austausch über gelungene und auch weniger gelungene Modelle unterstützen und fördern, sondern sich auch dafür einsetzen, dass die benötigten Ressourcen (Geld, Zeit, Weiterbildung) von den Kantonen zur Verfügung gestellt werden. Denn dies ist die notwendige Voraussetzung dafür, dass sich eine Kultur der Zusammenarbeit an den Schulen etablieren kann.

Grundlagenpapier zur Umsetzung des Rahmenlehrplans Politische Bildung



Im Sommer 2024 hat die EDK den neuen eidgenössischen Rahmenlehrplan verabschiedet. Derzeit laufen in den Kantonen die Arbeiten an der Umsetzung, für welche die EDK zudem Handreichungen publiziert hat.

Zu den Neuerungen gehört die Einführung des transversalen Bereichs Politische Bildung. Das Fach Geschichte hat dabei künftig die Aufgabe, die Grundlagen der Politischen Bildung im Rahmen des Fachunterrichts zu vermitteln sowie die Umsetzung der PB an der Schule zu koordinieren.

Als Verein Schweizerischer Geschichtslehrpersonen VSGS sehen wir uns deshalb bei den anstehenden Arbeiten in einer Mitverantwortung. Dies umso mehr, als der neue Rahmenlehrplan zur Politischen Bildung einige Formulierungen aufweist, die eine kommentierende Ergänzung sinnvoll machen. So kann zwischen den Kantonen noch besser ein gewisses Mass an Vergleichbarkeit gewährleistet werden.

Stärken des Rahmenlehrplans

Der Rahmenlehrplan weist eine Reihe von Stärken auf, die wir zur Umsetzung direkt und vorbehaltlos empfehlen. Dazu gehören insbesondere:

- die zugrundeliegende Definition des Europarats für den Begriff «Politische Bildung»
- das Politikverständnis mit den drei Feldern Policy, Polity und Politics
- der sogenannte «Beutelsbacher Konsens» mit seinen Grundsätzen des Überwältigungsverbots, des Kontroversitätsgebots und der Schüler:innenorientierung

Erläuternde Bemerkungen zum Rahmenlehrplan

1. Kompetenzen

Als die zentralen Kompetenzen, die im PB-Unterricht zu fördern sind, betrachten wir in Anlehnung an die fachdidaktische Literatur die Analysefähigkeit, die Urteilsfähigkeit sowie die Handlungsfähigkeit. Den übergreifenden Rahmen bildet die Erziehung zu und Wertschätzung von Demokratie, Rechtsstaatlichkeit und Menschenrechten (Wertebildung). Diese Kompetenzen sind für alle Fächer und Unterrichtsgefässe anschlussfähig, damit wird der transversale Charakter der Politischen Bildung unterstrichen. Analyse-, Urteils- und Handlungsfähigkeit waren als Kompetenzen in der Textversion enthalten, die in der Anhörung (Vernehmlassung) des RLP zugrundelag. Sie fanden einhellige Zustimmung. Nur wenn man diese mitdenkt, werden die Ausführungen zu «Kompetenzen» im RLP verständlich.

Der VSGS empfiehlt daher dringend, sich bei der kantonalen Umsetzung an den drei genannten Kernkompetenzen zu orientieren.

2. Vier-Stufen-Modell bei der Umsetzung der Politischen Bildung

Für die Umsetzung der Politischen Bildung wurde im Rahmen der Vernehmlassung ein Vier-Stufen-Modell erarbeitet, welches vorsieht, dass

- die Grundlagen der Politischen Bildung im Fach Geschichte vermittelt werden (sofern die politikdidaktischen und politikwissenschaftlichen Voraussetzungen gegeben sind, können auch andere Fächer diese Aufgabe übernehmen).
- auch andere Fächer Themen der Politischen Bildung unterrichten sollen (dies entspricht den diversen Fachrahmenlehrplänen, in denen PB-Inhalte ausgewiesen sind).
- interdisziplinäre Unterrichtsgefässe und ausserunterrichtliche Veranstaltungen zu politischen Themen stattfinden.
- die Schulkultur als solche ihren Beitrag zur Politischen Bildung leistet, etwa durch Partizipations- und Aushandlungsmodelle.

Dieses Vier-Stufen-Modell ist im RLP nur in stark verkürzter Form wiedergegeben, dafür in den Handreichungen aufgenommen. Zu befürchten ist daher, dass das Modell nicht in der Form umgesetzt wird, wie es im Rahmen der Anhörung des RLP einhellig befürwortet worden war.

Der VSGS empfiehlt daher, sich bei der kantonalen Umsetzung an dem in den «Handreichungen» ausgeführten Vier-Stufen-Modell zu orientieren.

3. Neutralität

In den RLP Politische Bildung ist in seiner Endfassung ein Satz aufgenommen worden, der missverständlich sein kann: «Der Unterricht erfolgt in Bezug auf politische Haltungen neutral.» In einer Zeit, in der demokratieverachtende, menschenrechtswidrige und den Rechtsstaat aushöhlende Positionen rasant an Zuspruch gewinnen, kann der Unterricht in Politischer Bildung nicht allen politischen Haltungen gegenüber «neutral» sein. Neutralität ist nur solchen Haltungen gegenüber geboten, die sich im Rahmen der drei genannten Grundwerte unserer politischen Ordnung bewegen. Da diese Grundwerte durch die PB-Definition des Europarats im RLP explizit enthalten sind, ist der Satz zur «Neutralität» an sich kein Problem. Schwierig wird es allerdings, wenn dieser Satz aus dem Zusammenhang gerissen wird.

Der VSGS empfiehlt daher, den Grundsatz der «Neutralität in Bezug auf politische Haltungen» stets im Zusammenhang der Orientierung an den Grundwerten Demokratie, Menschenrechten sowie Rechtsstaatlichkeit zu betrachten.

4. Fachlehrpersonenprinzip

Es ist zwar im MAR klar geregelt, dass für das Gymnasium das Fachlehrpersonenprinzip gilt. Auch für die PB bedeutet dies, dass der Unterricht von an der Schule angestellten Lehrpersonen erteilt wird. Da es in der Schweizer Bildungslandschaft jedoch zahlreiche ausserschulische Angebote für die Politische Bildung gibt, liegt die Versuchung nahe, den PB-Unterricht teilweise oder sogar ganz externen Anbietern zu überlassen.

Der VSGS empfiehlt daher, bei der kantonalen Umsetzung darauf zu achten, dass der Unterricht in Politischer Bildung tatsächlich nach dem Fachlehrpersonenprinzip erteilt wird. Dazu gehört, dass die entsprechenden Ressourcen (ausgewiesene Lektionen, Weiterbildungen usw.) tatsächlich zur Verfügung gestellt werden.

Martin Pryde,

Präsident des Vereins Schweizerischer Geschichtslehrpersonen (VSGS)

KI-sensitive Pädagogik an Maturitätsschulen



Marc Eyer

Prof. Dr. Dr., Leiter des Instituts Sek II der PHBern, war 17 Jahre Gymnasiallehrer für Physik am Gymnasium Neufeld in Bern.



Sigve Haugh

PD Dr., Studienleiter Weiterbildungen am Mathematischen Institut der Uni Bern.



Wolfgang Spahn

Dr., wissenschaftlicher Mitarbeiter und Spezialist für pädagogische KI-Systeme an der PHBern, ehemaliger CTO in der Telecom-Branche und promovierter Physiker.

Einleitung

Seit zwei Jahren sehen sich die Schulen und Lehrpersonen mit einer neuen Herausforderung konfrontiert. Ein geschickter Einsatz gängiger KI-Tools wie ChatGPT, basierend auf sogenannten Large Language Models (LLM) wie GPT-4o, steigert die Effizienz vieler Arbeiten, so dass man sich heute sowohl als Lehrperson, wie als Schülerin oder als Schüler gezwungen sieht, diese Tools für gewisse Arbeiten einzusetzen.

Die Frage stellt sich dabei bloss: Dient diese beschleunigte Arbeit dem Hauptanliegen von Schule, der Bildung, oder hemmt oder zerstört der Einsatz von KI in der Schule gar Bildungsprozesse? Wird der Einsatz der mittlerweile allgegenwärtigen KI in der Schule ignoriert, führt das dazu, dass auf der Seite der Lehrpersonen die Arbeit mit Textinhalten von der Erstellung bis zur Korrektur zunehmend von KI-Systemen übernommen wird, und auf der anderen Seite die Lernenden die gleichen Systeme nutzen, um eben diese Inhalte bearbeiten zu lassen. Das Bildungssystem wird ad absurdum geführt, KI kommuniziert mit KI, Kompetenzen werden simuliert, um sich einen Selektionsvorteil zu verschaffen, die Bildung bleibt auf der Strecke. Dies ist längst keine Karikatur oder Dystopie mehr, sondern realer Schulalltag.

KI im schulischen Kontext zu verbieten, ist keine Lösung bzw. ist gar nicht möglich, da kaum mehr erkennbar ist (Dalalah & Dalalah 2023), wo KI drinsteckt. Vielmehr geht es darum, eine Diskussion zu führen, inwiefern sich die Aufgabe der Schule vor dem Hintergrund des Einsatzes von KI verändert hat, ohne von der Prämisse abzuweichen, dass zur Hauptaufgabe der Schule gehört, Bildungsprozesse zu ermöglichen, gerecht zu selektieren und kritische Urteilsfähigkeit zu fördern. Ein kluger und gezielter Einsatz von KI hat ein riesiges Potential, genau das zu tun.

Glossar

KI (Künstliche Intelligenz)

Künstliche Intelligenz bezeichnet die Simulation menschlicher Intelligenz durch Maschinen, insbesondere Computersysteme.



https://de.wikipedia.org/wiki/K%C3%BCnstliche_Intelligenz

ChatGPT ist ein von OpenAI entwickeltes KI-basiertes Dialogsystem (Chatbot), das menschenähnliche Gespräche führen und daraus Schlüsse ziehen kann.



<https://de.wikipedia.org/wiki/ChatGPT>

LLM (Large Language Model) ist ein KI-Modell, das auf großen Textdatensätzen trainiert wurde, um Sprache zu verstehen und zu generieren. Es bildet die Grundlage vieler KI-Chatbots.



https://de.wikipedia.org/wiki/Large_Language_Model

GPT-4o ist eine multimodale Weiterentwicklung der GPT-4 LLM-Architektur von OpenAI. Es ist die Grundlage für ChatGPT.



<https://openai.com/>

Weiterbildung:

Artificial Intelligence for Teachers

Ab HS 2025 bietet das mathematische Institut der Uni Bern in Kooperation mit der PHBern einen CAS «Artificial Intelligence for Teachers» an. Der Kurs umfasst 6 Module und eine Projektarbeit. Die Kurse ermöglichen einerseits einen tiefen Einblick in die Techniken und den Aufbau von Large Language Models und sollen die Teilnehmenden andererseits befähigen, KI-Applikationen für die Lehrtätigkeit pädagogisch gewinnbringend zu nutzen.

Mehr Informationen gibt unter:



https://www.unibe.ch/continuing_education_programs/cas_in_artificial_intelligence_for_teachers/index_eng.html

Neue Art der geistigen Arbeit

Auf dem Weg zu heutigen KI-Assistenten wie GPT-4o (Achiam u.a. 2023) entwickelten die KI-Systeme zunehmende intellektuelle Fähigkeiten hin zu einem menschlichen Niveau (Lewkowycz u.a. 2022). Nicht nur das Niveau dieser Fähigkeiten, sondern auch die kontinuierliche Verbreiterung (Lewkowycz u.a. 2022) legt die Vermutung nahe, dass wir von einer weiteren Zunahme der kognitiven Fähigkeiten ausgehen müssen.

Auch wenn der Zugang zur Nutzung von KI weitgehend über Sprache erfolgt, ist KI doch nicht so einfach zu bedienen, wie es auf den ersten Blick erscheint. Die Systeme zeigen oft ein kontraintuitives Leistungsspektrum (siehe Abbildung 1). Anders als bei ihren Mitmenschen können Personen aus dem Versagen bzw. dem Erfolg von KI in einem Wissensbereich nicht auf die wahrscheinliche Leistung in einem verwandten Bereich schliessen (Vafa u.a. 2024). Mit dieser anderen Art des «Denkens» umzugehen, erfordert von Be-

nutzern ein hohes Mass an Übersicht, Konzentration und Kontrollfähigkeit.

Die bereits heute sichtbaren und die noch zu erwartenden Nutzungsmöglichkeiten lassen den Schluss zu, dass eine Verlagerung geistiger Arbeit vom Menschen zur Maschine zu erwarten ist. Tätigkeiten wie das Interpretieren von Bildern, das Lesen von Texten, das Zusammenfassen, das Auflisten von Kernaussagen, das Finden von Information, das Generieren von Texten, das Ziehen von Schlussfolgerungen, das Übersetzen schwieriger Fachsprache in eine allgemein verständliche Darstellung werden in Zukunft zunehmend von Maschinen übernommen. Wir stehen vor einem ähnlichen Wandel der geistigen Arbeit wie beim Übergang von körperlicher Arbeit zu industriellen, maschinengestützten Tätigkeiten in der Landwirtschaft.

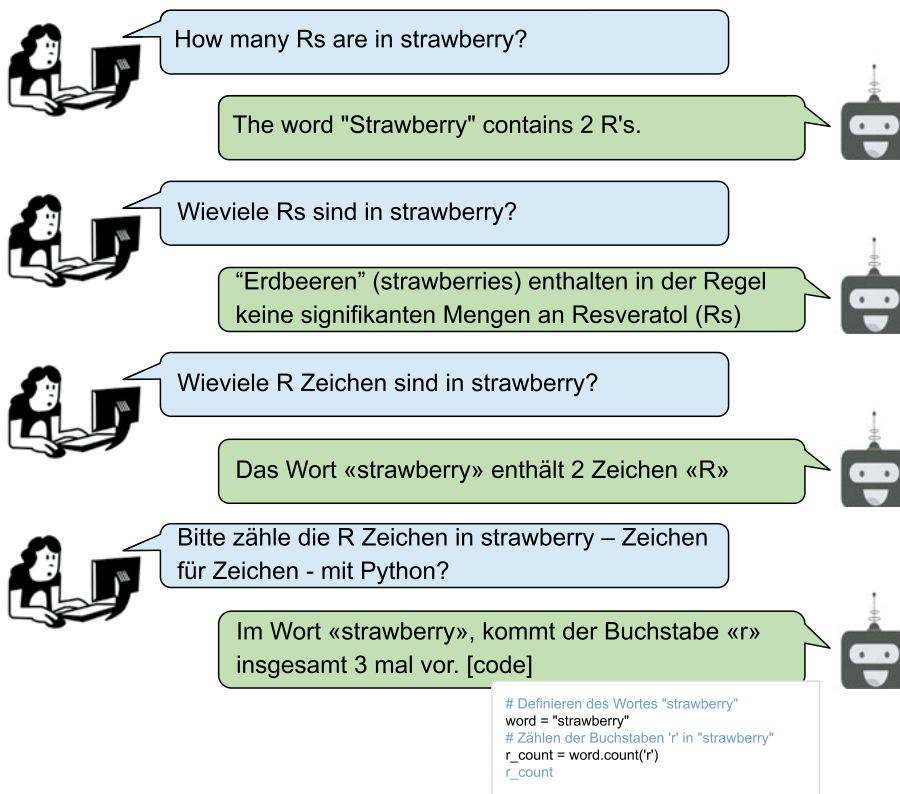


Abbildung 1. Was einfach für den Menschen ist, kann schwer sein für die Maschine.

KI-sensitive Pädagogik

Lehrpersonen können durch KI sicherlich entlastet werden. Studien zeigen, dass KI generierte Inhalte und KI korrigierte Aufgaben im Ergebnis mithalten können (Alers u.a. 2024). Vorsicht ist geboten, wenn Lehrende und Lernende nebeneinander mittels KI eine Prüfung vorbereiten. Dies kann dazu führen, dass die Lernenden in der Schule genau die Prüfung vorfinden, auf die sie die KI am Abend zuvor vorbereitet hat.

Auch wenn Lehrpersonen heute keine KI einsetzen, sind sie dennoch mit KI konfrontiert. Ihr Bestreben, Lernende transparent auf die nächste Prüfung gut vorzubereiten, kann mittels KI genutzt werden, um ihre Prüfungsgestaltung mit Erfolg vorherzusagen. Laut einem NZZ-

Artikel vom Mai 2024 gelang die beste mündliche Deutschmatur durch die zielgenaue Vorbereitung durch ChatGPT und nicht durch eigenes Studieren der Pflichtlektüre und der Vorbereitung auf einen kritischen Dialog darüber (Schwarzenbach 2024).

KI-bewusster Unterricht

Die Beobachtung bayerischer Studierender, dass sich Noten mittels ChatGPT verbessern lassen, aber die eigene Kompetenz nicht zunimmt (Schlude u.a. 2024), wird durch eine Studie der Universität Pennsylvania (Bastani u.a. 2024) bestätigt. 1000 Lernende wurden bei der Vorbereitung auf einen Mathematiktest mit und ohne KI-Unterstützung beobachtet. Ein ChatGPT gestützter Ansatz führte zwar zu mehr gelösten Aufgaben in der Vor-

bereitung und einer höheren Selbsteinschätzung. Im anschließenden Test zeigten die ChatGPT-Nutzer jedoch deutlich schlechtere Leistungen als eine Vergleichsgruppe. Nur eine speziell entwickelte LLM-Lernanwendung, die so programmiert war, dass die Lösungen nicht zu früh gezeigt wurden, erzielte ähnliche Ergebnisse wie eine klassische Vorbereitung. Dies zeigt, dass die pädagogische Steuerung des Lerndialogs eine Voraussetzung für den Lernerfolg ist.

In einem Szenario, in dem sich Lernende von der Korrekturhilfe bis zur Generierung des gesamten Lösungsinhalts von KI unterstützen lassen, stellt sich unweigerlich die Frage, wie diese Entwicklung kontrolliert werden kann. Eine Selbstdeklaration einer eventuellen KI-Nutzung, welche die Tiefe der KI-Unterstützung und den

Lernprozess nicht erfasst, ist nicht ziel-führend. Wie kann eine solche Kontrolle aussehen?

Wir sehen zwei Möglichkeiten: Entweder werden den Lernenden bewusst Aufgaben gestellt, die von der KI weder gelöst noch vorhergesagt werden können, weder auf der Inhalts- noch auf der Formulierungsebene, was wiederum KI-Expertise voraussetzt. Oder die gestellten Aufgabenformate sind so komplex, dass die Lernenden für die Teilschritte KI unbedingt benötigen, die endgültige Antwort aber nur durch eigenes Zutun gelingt. Die Fragen der Lernenden an die KI, deren Steuerung und die Zusammenführung der Teilschritte bewirken den Lernfortschritt. Sie sind dann der eigentliche Leistungsnachweis (dokumentiert im Prompt-Verlauf).

Pädagogische KI-Lernsysteme

Das Planen, Arrangieren und Begleiten von KI-bewussten Lernprozessen erfordert einen kompetenten Umgang der Lehrperson mit dieser Technologie. Die Verfügbarkeit von Tools, welche die Fähigkeiten der LLMs pädagogisch nutzen sowie das Training und die Erfahrung damit, werden entscheidend sein, um erfolgreich KI-gestützt zu unterrichten.

Solche Werkzeuge und Methoden müssen in der Lage sein,

- mit Hilfe von KI passende Inhalte und Aufgaben zu erstellen,
- einen KI-begleiteten Lernprozess nach pädagogischen, kognitiven Gesichtspunkten zu erlauben,
- der Lehrperson ein Feedback über den mit KI erzielten Lernfortschritt zu geben und
- die effektiv erbrachten Leistungen der Lernenden von den Beiträgen der KI zu unterscheiden.

Fazit

Nur der Einsatz von pädagogischen KI-bewussten Methoden und Lernwerkzeugen kann die sich abzeichnende Konfrontationssituation entschärfen, in der die Lehrperson Lernenden gegenübersteht, die hinter den Kulissen mit individuellen KI-Werkzeugen ausgestattet sind, um ihnen ohne Rücksicht auf den Lernerfolg geistige Arbeit abzunehmen. Eine Selbstdeklaration einer eventuellen KINutzung ohne eine tiefere Transparenz und Begleitung der Nutzung ist nicht ziel-führend.

An der PHBern setzen wir uns intensiv mit der Frage auseinander, wie KI-Systeme gestaltet und eingesetzt werden müssen, damit sie Bildungsprozesse fördern und nicht zerstören. Uns ist es wichtig, versteckte Unterstützung transparent zu machen und den Lernprozess in Richtung eines echten Kompetenzerwerbs und der nachhaltigen Verankerung von Wissen zu lenken.

Literatur

- Achiam, J., Adler, S., Agarwal, S., Ahmad, L., Akkaya, I., Aleman, F.L., Almeida, D., Altschmidt, J., Altman, S., Anadkat, S. & others, 2023, «Gpt-4 technical report», arXiv preprint arXiv: 2303.08774.
- Alers, H., Malinowska, A., Meghoe, G. & Apfel, E., 2024, Using ChatGPT-4 to Grade Open Question Exams, K. Arai (Hrsg.), *Advances in Information and Communication*, 1–9.
- Bastani, H., Bastani, O., Sungu, A., Ge, H., Kabakci, O. & Mariman, R., 2024, „Generative ai can harm learning“, Available at SSRN, 4895486.
- Dalalah, D. & Dalalah, O.M., 2023, „The false positives and false negatives of generative AI detection tools in education and academic research: The case of ChatGPT“, *The International Journal of Management Education*, 21(2), 100822.
- Google, 2024, NotebookLM.
- Lewkowycz, A. & others, 2022, Beyond the Imitation Game: Quantifying and extrapolating the capabilities of language models.
- Schlude, A., Mendel, U., Stürz, R.A. & Fischer, M., 2024, Verbreitung und Akzeptanz generativer KI an Schulen und Hochschulen, bidt DE.
- Schwarzenbach, R., 2024, Ein Zürcher Maturand sagt: «Ich habe keines meiner Bücher gelesen. Das hat alles die KI für mich gemacht», NZZ.
- Vafa, K., Rambachan, A. & Mullainathan, S., 2024, Do Large Language Models Perform the Way People Expect? Measuring the Human Generalization Function.

Monitoring der Digitalisierung in der Bildung



Lucius Hartmann
Dr. phil., Präsident des VSG, unterrichtet Mathematik, Latein und Griechisch an der Kantonsschule Zürcher Oberland in Wetzikon.

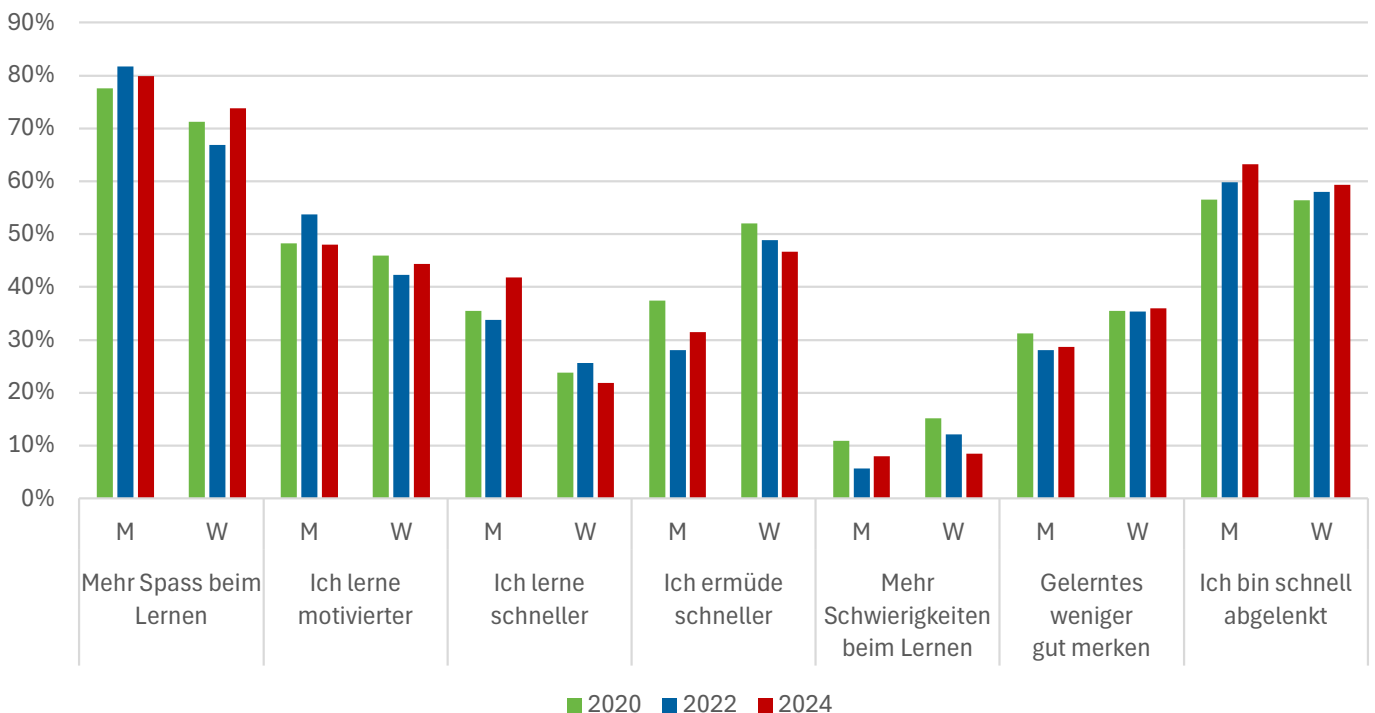
Im November 2024 hat die Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung (SKBF) unter dem Titel «Monitoring der Digitalisierung in der Bildung aus der Sicht der Schülerinnen und Schüler» eine kurze Zusammenfassung der Resultate von vier Erhebungen publiziert, welche zwischen 2020 und 2024 unter Beteiligung von mehr als 5000 Schüler:innen im Alter zwischen 8 und 18 Jahren durchgeführt wurden. Die nächste Umfrage ist für 2026 geplant.

Viele Erkenntnisse sind nicht überraschend und decken sich mit den Befunden, welche man in der Bildungspraxis vermutet. So stabilisiert sich nun der Trend zur Digitalisierung, welcher sich zwischen 2020 und 2022 – vermutlich unter dem Einfluss der Coronapandemie – verstärkt hat. Bei gewissen Bereichen sind die Zahlen über alle Stufen gerechnet gegenüber 2022 sogar ganz leicht rückläufig (allerdings oft nicht statistisch signifikant): Dies betrifft die Nutzung von Internet (immer noch fast 90%), Computern (ebenso) und Lernplattformen (ca. 70%) an der Schule, wobei dieser Effekt vermutlich hauptsächlich durch die Volksschule verursacht wird. Immer noch sind in der Nutzung digitaler Mittel markante Unterschiede zwischen der Deutschschweiz, der Romandie und dem Tessin zu erkennen, wobei die Romandie und das Tessin beispielsweise bei der Verwendung von Textverarbeitungsprogrammen in der Schule das hohe Niveau der Deutschschweiz schon fast erreicht haben. In der Deutschschweiz werden Computer in der Schule von ca. 90% der Schüler:innen aller Stufen genutzt, in

der Romandie von ca. 75% und im Tessin von ca. 60% (die Zahlen sagen aber nichts zur Häufigkeit der Nutzung aus).

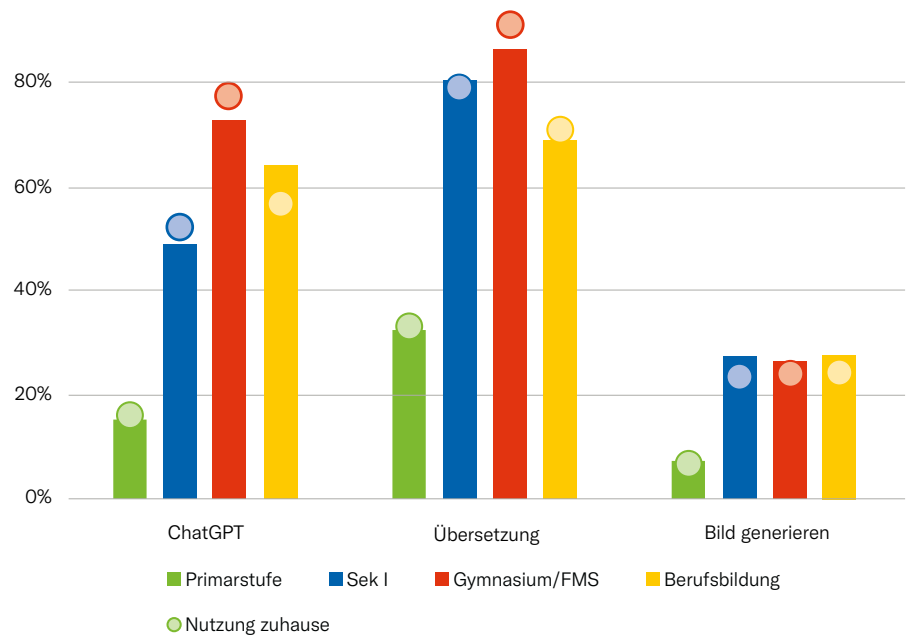
Die tägliche Nutzung von Computern an der Schule ist in der Sekundarstufe II erwartungsgemäss am höchsten. An Gymnasien und Fachmittelschulen (FMS) beträgt dieser Wert für die ganze Schweiz fast 85% (2020 waren es noch 80%). Digitale Hilfsmittel werden an Gymnasien und FMS insbesondere für Präsentationen oder die Zusammenarbeit in Gruppen genutzt (jeweils mehr als 80%), während die Verwendung für Organisatorisches nur knapp über 50% liegt. Interessant aus pädagogischer Sicht ist die Einstellung der Schüler:innen zum Lernen mit digitalen Hilfsmitteln (mit den erwarteten geschlechtsspezifischen Unterschieden) (Graphik 1). Die Vorteile aus Sicht der Schüler:innen, so der Spass, die Motivation und das Lerntempo, überwiegen die Nachteile immer noch deutlich, auch wenn die Problematik der Ablenkung in den vergangenen Jahren zugenommen hat und von mehr als der Hälfte der Schüler:innen angegeben wurde.

https://www.skbf-csre.ch/news/details/news/monitoring-der-digitalisierung-der-bildung-aus-der-sicht-der-schuelerinnen-und-schueler-ergaenzungsber/?tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&Hash=84fc6cc4d06f8821d096edd864545931



Graphik 1: Einstellung zum Lernen mit digitalen Hilfsmitteln nach Geschlecht (Gymnasium und FMS) (Quelle: SKBF)

Schliesslich ist aus den Zahlen ersichtlich, dass Künstliche Intelligenz (KI) an Gymnasien und FMS von der grossen Mehrheit der Schüler:innen für schulische Zwecke verwendet wird, wobei sich die Zahlen bei der Nutzung an der Schule selbst und zuhause nicht stark unterscheiden (vgl. Graphik 2). Interessant ist hier der Unterschied zwischen der Allgemeinbildung, welche (ausser bei der Bildgenerierung) die höchsten Werte aufweist, und der Berufsbildung. Insbesondere der hohe Anteil der Nutzung von Übersetzungsprogrammen (mehr als 85%) weist darauf hin, dass sich der Unterricht in Fremdsprachen durch die KI wesentlichen Änderungen ausgesetzt sieht.



Graphik 2: Nutzung von KI im Unterricht und zuhause für schulische Aufgaben, Angaben für 2024, keine Angabe der Häufigkeit (Quelle: SKBF)

Der VSG wird die Entwicklung weiterhin aufmerksam verfolgen und durch seine Mitwirkung in wichtigen Gremien, so der neuen Arbeitsgruppe «Digitalisierung» der SMAK und der Arbeitsgruppe «Digitale Transformation» des LCH, Erfahrungen und Erkenntnisse aus Forschung und Praxis teilen und Empfehlungen für die Entscheidungsträger ausarbeiten.

PHBern
Pädagogische Hochschule

WELCHE ZUKUNFT BRAUCHT DIE SCHULE?

**Impulstagung – Perspektiven,
Herausforderungen und Visionen**

Dienstag, 11. März 2025, 09.00–17.00 Uhr
Jetzt anmelden: www.phbern.ch/impuls

Nächstes Klassenlager in Nyon am Genfersee!

- Schönes und modernes Hostel für Schulklassen
- Vorzeigebetrieb für nachhaltigen Tourismus
- Frühstück (inbegriffen), Lunchbags und Abendessen erhältlich
- Gratis Transportkarte für die Region Nyon (Coppet-Nyon-St.Cergue-Rolle)
- Gratis Eintritt für Schulen im Schweizerischen Nationalmuseum in Prangins; inkl. 1 Aktivität gratis

Mehr Informationen unter www.nyonhostel.ch/gruppen
 Nyon Hostel, chemin des Plantaz 47, 1260 Nyon
info@nyonhostel.ch / 022 888 12 60

nur 15 min per Zug entfernt von Genf

www.nyonhostel.ch

Studienerfolg und Studienabbruch an Hochschulen



Prof. Dr. Franz Eberle

ist emeritierter Professor für Gymnasial- und Wirtschaftspädagogik und Alt-Direktor der Lehrerinnen- und Lehrerbildung Maturitätsschulen am Institut für Erziehungswissenschaft (IfE) der Universität Zürich. Er war zudem Präsident der EDK-Kommission für die Anerkennung der Lehrdiplome für Maturitätsschulen und Mitglied der Schweizerischen Maturitätskommission sowie des Schweizerischen Wissenschaftsrates.

Allgemeine Studierfähigkeit

Die Sicherung des prüfungsfreien Zugangs zu universitären Hochschulen für Inhaberinnen und Inhaber eines gymnasialen Maturitätsausweises stellt ein bereits mehrfach bekräftigtes bildungspolitisches Ziel von Bund und Kantonen dar. Damit implizit verknüpft ist die Allgemeine Studierfähigkeit als eines der Hauptziele der gymnasialen Maturitätsschulen; dies wurde auch mit der jüngsten Reform «Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität» bestätigt. Maturitätsausweise sollten die Allgemeine Studierfähigkeit bescheinigen. Dies müssten – wenn nicht formal, so zumindest implizit – auch jene anderen Zugangsausweise an die Universität erfüllen, die ebenfalls eine freie Studienwahl ohne weitere Zulassungsprüfungen ermöglichen.

Praktisch sichtbar wird die Studierfähigkeit im Studienerfolg. Auch wenn mit einem erfolgreich abgeschlossenen Studium nur die Studierfähigkeit für dieses Studium, das heisst eine studiengangspezifische Studierfähigkeit, und noch nicht die Allgemeine Studierfähigkeit nachgewiesen ist, können Studienerfolgs- und Abbruchquoten als Indikatoren für das Funktionieren des Übergangs an die Hochschulen betrachtet werden.

Studienerfolg und Übergänge

Die «Passerellen-Studie» (1) untersuchte im Auftrag der Schweizerischen Maturitätskommission (SMK) erstmals den Studienerfolg von Passerellen-Absolventinnen und -Absolventen an universitären Hochschulen. Dabei wurden eine ganze Reihe von Vergleichen mit den «Normalzugängen» mittels Maturitätsausweis vorgenommen. Die ermittelte Studienabbruchquote von 22.3% beim Gesamt der Studierenden, die zwischen 2012 und 2015 ein universitäres BA-Studium aufgenommen haben, und von 18.9% bei der Gruppe der Studierenden mit schweizerisch anerkannten kantonalen Maturitäten ist noch unbefriedigend hoch, die noch höheren Zahlen bei einzelnen Studierenden- und Studienganggruppen gar viel zu hoch. Die Gruppe der gymnasialen Maturandinnen und Maturanden, um die sich die SMK ebenfalls besonders kümmert, wurde aber in der «Passerellen-Studie» noch nicht sehr differenziert untersucht. Die Daten des BfS machen weitere differenzielle Auswertungen möglich. Mit der nun vorliegenden Studie (2), ebenfalls im Auftrag der SMK, sollte zudem im Sinne einer bildungssystematischen Betrachtung der Blick auf alle Zugangswege zur tertiären Bildung und für alle Hochschultypen geweitet werden.

Als Ergebnis kann festgehalten werden, dass die Übergänge zu den Hochschulen insgesamt gut funktionieren. Die sogenannte Symmetrie der verschiedenen Bildungswege in den tertiären Bildungsbereich mit den jetzigen Passerellen-Lösungen 1 (von der gymnasialen Maturität zu Fachhochschulen) und 2 (von der Berufs- und Fachmaturität zu den universitären Hochschulen) scheint ausreichend. Insbesondere die Studienerfolgsindikatoren Studienabschluss und Studienabbruch zeigen das aktuell grundsätzlich gute Funktionieren der Abstimmung zwischen den hochschulspezifischen Zugangsvoraussetzungen, die durch die drei Maturitätsarten gymnasiale Maturität, Fachmaturität und Berufsmaturität (inklusive Eidgenössisches Fähigkeitszeugnis [EFZ]) ausgebildet werden, und den hochschulspezifischen Anforderungen der verschiedenen Hochschultypen. Es wurden aber auch einige problematische Elemente gefunden, denen bildungspolitisch weiter nachgegangen werden sollte.

Wie gut funktionieren die Passerellen?

Beide Passerellen dienen der Durchlässigkeit, werden aber in unterschiedlichem Ausmass genutzt. Zwischen 2005 und 2020 wurde die Passerelle 1 mit 12.92% der Eintritte an die Fachhochschulen anteilmässig viel häufiger genutzt als die Passerelle 2 mit 2.99% der Eintritte an die universitären Hochschulen. Zwar ist die Zahl der Absolvierenden der Passerelle 2 im Jahr 2020 auf 4.67% angestiegen, es könnten und sollten aber noch mehr sein. Dies vor allem wegen der in der «Passerellen-Studie» (1) nachgewiesenen ausgleichenden Wirkung auf die soziale Selektivität beim Zugang an die universitären Hochschulen. Eine Verbesserung der Rahmenbedingungen für die Vorbereitung auf die Ergänzungsprüfung Passerelle könnte die Zahl der Absolvierenden der Passerelle 2 erhöhen. Eine problematische Lösung zur Stärkung der Passerelle 2 wäre hingegen die Senkung der Anforderungen der Ergänzungsprüfung Passerelle oder gar deren Abschaffung, wie es aktuell politisch für die Zulassung im Fachbereich der Berufs- und Fachmaturität gefordert wird. Vor allem bei den Exakten und Naturwissenschaften sowie den Technischen Wissenschaften ist die Studienabbruchquote der Berufsmaturandinnen und -maturanden aus diesem Fachbereich bereits jetzt zu hoch. Hier braucht es den Druck der Passerellen-Prüfung, damit sie sich zusätzliches Wissen und Können für die Allgemeine Studierfähigkeit für universitäre Studien erarbeiten. Es ist sogar das Gegenteil der politischen Abschaffungsforderung notwendig: Massnahmen zu Verbesserung der

Referenzen

(1) Eberle, F. (2022). *Studienerfolg von Absolventinnen und Absolventen der Ergänzungsprüfung «Passerelle» an den universitären Hochschulen*. Bern: Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation SBFI.



<https://www.sbfi.admin.ch/sbfi/de/home/dienstleistungen/publikationen/publikationsdatenbank/Passerelle.html>

(2) Eberle, F. (2025). *Studienerfolg und Studienabbruch an Hochschulen*. Bern: Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation SBFI.

Passerelle 2, die trotz gutem Allgemeinbefund für diesen Weg in der «Passerellen-Studie» (1) beschrieben sind. Für die Fachmaturität gilt ähnliches.

Anforderungen der Hochschulen

Die Symmetrie der hochschulspezifischen Anforderungen und Zugangsvoraussetzungen darf nicht darüber hinwegtäuschen, dass es offenbar ein Anforderungsgefälle zwischen universitären Hochschulen einerseits und Fachhochschulen und Pädagogischen Hochschulen andererseits gibt. Darauf deuten die höheren Abbruchquoten im Masterstudium von Studierenden hin, die mit einem Berufsmaturitäts-, Fachmaturitäts- oder EFZ-Abschluss mit Aufnahmeprüfung über ein Fachhochschulstudium zu einem universitären Masterstudium zugelassen wur-

den. Zudem zeigt sich, dass auch kognitiv weniger leistungsfähige gymnasiale Maturandinnen und Maturanden in der Lage sind, ein Studium an Fachhochschulen und Pädagogischen Hochschulen aufzunehmen, und zwar auf Augenhöhe mit den Berufs- und Fachmaturandinnen und -maturanden. Umgekehrt ist das nicht der Fall. Die Fachhochschulen müssen sich deshalb auch der Frage stellen, ob sie nicht zu stark akademische Leistungen einfordern, zu wenig Gewicht auf Berufspraktisches legen und damit die gymnasialen Maturandinnen und Maturanden bevorteilen.

Einfluss des Schwerpunktfachs

Die hohen Anteile der gymnasialen Schwerpunktfachgruppen Pädagogik/ Psychologie/ Philosophie, Bildnerisches Gestalten und Musik, die den Passerellen-

1-Weg wählen, führen zur Frage, ob hier das Gymnasium nicht doch zu stark die Funktion der Vorbereitung auf die Fachhochschulen übernimmt. Die hohen Abbruchquoten dieser Gruppen an den universitären Hochschulen deuten zudem auf einen noch nicht befriedigend erreichten Stand der Allgemeinen Studierfähigkeit für universitäre Hochschulen bei diesen Gruppen hin. Dies ist keine neue Erkenntnis (siehe z.B. EVAMAR II (3)), und die schon seit Längerem laufenden Anstrengungen zur Verbesserung müssen weitergehen. Damit im Zusammenhang ist interessant, dass sich beim Medizinstudium die Numerus-clausus-Prüfung so auswirkt, dass die Studienerfolgsquoten im BA-Studium im Vergleich zu allen anderen Studienganggruppen am höchsten sind und diese sich zwischen den SPF-Gruppen kaum mehr unterscheiden (siehe Abbildung).

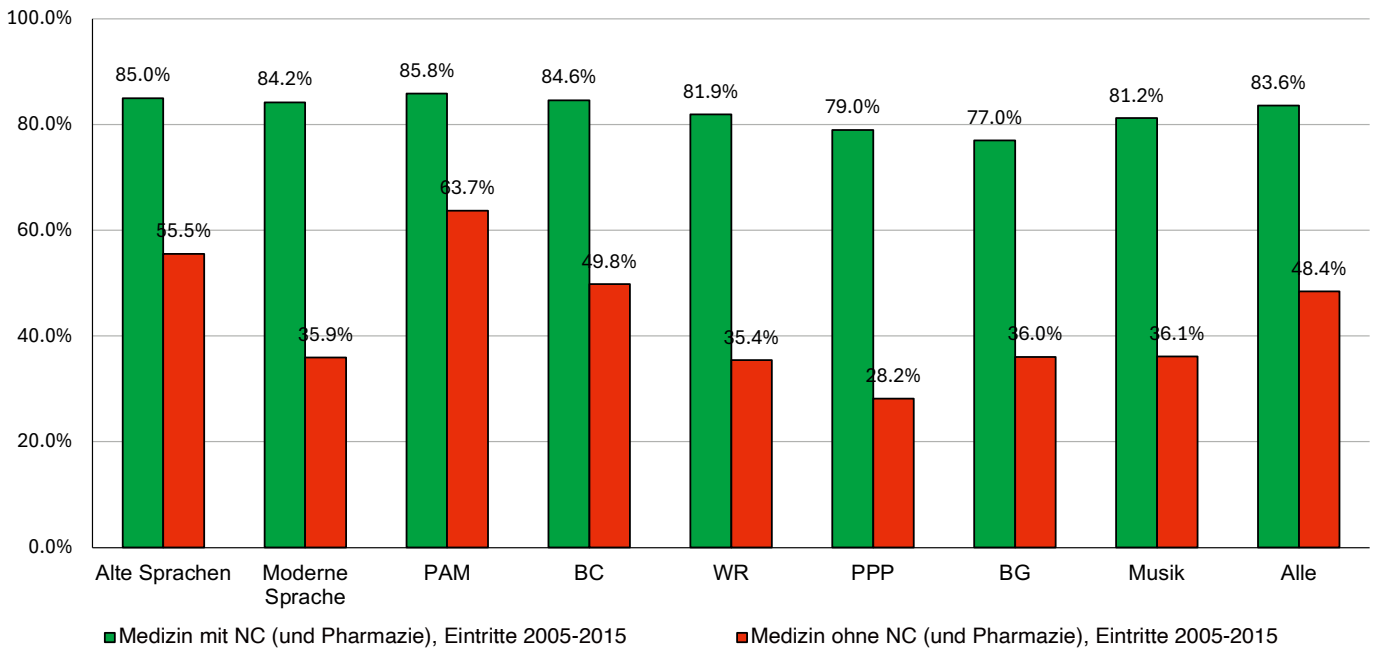


Abbildung: BA-Studium in Medizin (und Pharmazie): Studienerfolg der Eintritte 2005–2015, mit und ohne Numerus clausus (NC).

Keine tertiäre Ausbildung trotz Berufsmaturität

Nur rund 60% der Berufsmaturandinnen und -maturanden nehmen ein Studium an einer Fachhochschule auf. Einige wenige gehen zudem an eine Pädagogische Hochschule (Aufnahmeprüfung) oder an eine Höhere Fachschule. Die anderen rund 35% sind ein noch nicht ausgeschöpftes Potential an hochqualifizierten Fachkräften. Massnahmen gegen den Fachkräftemangel im Bereich der Hochqualifizierten sollten hier ansetzen.

Kantonal unterschiedliche Schuldauer und Maturitätsquoten

Die kantonalen Unterschiede bei den Maturitätsquoten bleiben ein Thema. Sie sind in ihrer aktuellen Streuung nicht nur ungerecht, sondern sie stehen – unter Einbezug der gesamten, kantonal unterschiedlichen Schuldauer bis zur Maturität (4) – auch in umgekehrter Relation zur Studienerfolgsquote und korrelieren mit der Studienabbruchquote. Es braucht eine Harmonisierung der Aufnahmeverfahren für das Gymnasium bezüglich Selektivität und Qualität. Ergänzend sollten auch die Anforderungen beim Abschluss sowie bei

Referenzen

(3) Eberle, F., Gehrer, K., Jaggi, B., Kottonau, J., Oepke, M. & Pflüger, M. (2008). Evaluation der Maturitätsreform 1995. Schlussbericht zur Phase II. Staatssekretariat für Bildung und Forschung SBF.



<https://www.sbf.admin.ch/sbfi/de/home/bildung/maturitaet/gymnasiale-maturitaet/evamar.html>

(4) Es ist auch ersichtlich, dass eine höhere Maturitätsquote, und damit die Zulassung von vergleichsweise im Mittel weniger leistungsfähigen Schülerinnen und Schülern, durch mehr Schuljahre und entsprechend zeitlich umfangreicheres Lernen im Hinblick auf die spezifische Studierfähigkeit zumindest teilweise kompensiert werden kann.

den Promotionsverfahren während der Ausbildung weiter harmonisiert werden. Das neue Maturitätsanerkennungsreglement (MAR 2023) bietet die formale Grundlage zur Schaffung einer besseren Vergleichbarkeit. Bei der Frage der Maturitätsquoten ist auch dem Aspekt der guten Balance zwischen den drei Maturitätstypen Rechnung zu tragen. Eine Ausweitung der gesamten Maturitätsquoten sollte nicht einfach über jene des Gymnasiums laufen, weil sonst die Abbruchquoten an allen Hochschultypen steigen.

Unterschiedliche Abbruchquoten je nach Schulart

Die hohen Studienabbruchquoten bei den Absolventinnen und Absolventen anerkannter Privatschulen und der Erwachsenenmaturität, bei den Maturandinnen und Maturanden der Schweizerischen Maturitätsprüfungen der SMK und der Schweizer Schulen im Ausland verlangen bei diesen Gruppen nach Massnahmen. Die verbindliche Einholung mindestens genügender basaler Kompetenzen für Allgemeine Studierfähigkeit wäre hier ein ganz wichtiger Schritt. Die formal-gesetzliche Grundlage dazu wurde mit dem neuen MAR 2023 soeben geschaffen.

Geistes- und Sozialwissenschaften als zweite Wahl?

Die Geistes- und Sozialwissenschaften an den Hochschulen sollten der Tatsache nachgehen, dass sie am häufigsten als zweite Wahl für Abbrechende aus den anderen Studienganggruppen dienen. Welches sind die Gründe, und wollen die Verantwortlichen für diese Studienganggruppe das?

Ausländische Studierende

Schliesslich kann festgehalten werden, dass Studierende mit ausländischen Zugangsausweisen tiefere Studienerfolgs- und höhere Studienabbruchquoten sowohl auf Bachelor- als auch auf Masterstufe aufweisen als Studierende mit schweizerischen gymnasialen Maturitäts- oder Passerellen-Ausweisen. Die im internationalen Vergleich höheren Anforderungen der schweizerischen Maturitätsschulen werden somit auch im Studienerfolg sichtbar. Sie sollten deshalb keineswegs gesenkt werden, wie das vereinzelt mit dem Argument der Bildungsgerechtigkeit gegenüber dem Ausland gefordert wird.

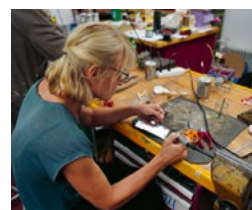
Sommercampus²⁵

Interlaken

07. – 18. Juli 2025

Jetzt anmelden und profitieren Sommercampus 2025 – Interlaken

- Praxisorientierte Kurse
- über 180 Kurse zur Auswahl
- Austauschplattform mit über 1'500 Teilnehmenden
- inklusive Lehrmittelmesse «magistra» und «SCHULEkonkret» Forum
- Kostengünstig – viele Gemeinden und Kantone übernehmen die Kurskosten
- sehr hohe Kundenzufriedenheit (97%)



Jetzt anmelden!



Bennwilerstrasse 6 | 4434 Hölstein
T +41 61 956 90 70 | info@swch.ch
www.swch.ch



Fachmittelschulen – Ein Plädoyer für einen profilgerechten Unterricht



Penelope Paparunas
Konrektorin FMS / FM / Vorkurs PH
Kantonsschule Olten
Kontakt: penelope.paparunas@kantiolten.ch

Bibliografie:

(1) BFS: Ausbildungswahl auf der Sekundarstufe II nach Geschlecht und Nationalität.

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/bildungsindikatoren/indicators/ausbildungswahl-sekii.assetdetail.31545330.html>
(letzter Zugriff: 14. Dezember 2024).



(2) Capaul, Roman und Martin Keller: Evaluation des Lehrgangs Fachmittelschule im Kanton St. Gallen. 2014. S. 15.

(3) EDK: «Grafik Bildungssystem: Das schweizerische Bildungssystem auf einen Blick.»



<https://www.edk.ch/de/bildungssystem/grafik>
(letzter Zugriff: 14. Dezember 2024).

(4) Capaul, Roman und Martin Keller: Evaluation des Lehrgangs Fachmittelschule im Kanton St. Gallen. 2014. S. 15. Imlig, Flavian, et al: Entwicklung der nicht-gymnasialen Mittelschulen im Kanton Zürich. Zürich: Bildungsdirektion, Bildungsplanung, 2021. S. 27.

(5) Siehe stellvertretend Leemann, Regula Julia, Esposito, Raffaella Simona und Sandra Hafner: «Ein Bedrohungsszenario ist nicht angebracht»: Replik zum Interview zum Bildungsbericht 2023 mit Stefan C. Wolter. Transfer. Berufsbildung in Forschung und Praxis. SGAB, Schweizerische Gesellschaft für angewandte Berufsbildungsforschung. 2023.

Ausgangslage und Erfolgsmodell

Die Fachmittelschulen respektive Fachmaturitätsschulen sind wie die gymnasialen Maturitätsschulen allgemeinbildende Schulen der Sekundarstufe II. Im Unterschied zu den Gymnasien bieten sie aber zusätzlich zu einem hohen Anteil Allgemeinbildung ein breites Angebot an berufsfeldbezogener Vertiefung an. Überdies haben sie sich vor allem als unverzichtbare Zubringerschulen für die Tertiärausbildungen in den Sektoren Gesundheit, Soziales und Pädagogik herauskristallisiert. Nicht zuletzt sind sie daher ein Erfolgsmodell: So verzeichnet die Schweiz mittlerweile über 70 Fachmittelschulen und es ist zu erwarten, dass weitere Fachmittelschulen dazukommen werden. Rund 7% aller Abschlüsse der Sekundarstufe II gehen aufs Konto der Fachmittelschulen. (1)

Im Spannungsfeld zwischen Gymnasium und Berufsbildung

Die Fachmittelschule (FMS) füllt also eine wichtige Lücke und «trägt wesentlich zur fein austarierten Gesamtkonzeption der Sekundarstufe II bei» (2), obschon sie sich aufgrund ihrer Hybridstellung im Schweizer Bildungssystem (3), angesiedelt zwischen Gymnasium und Berufsbildung, permanent in diversen Spannungsfeldern wiederfindet. (4)

An der FMS entzündeten sich daher auf iterative Weise Grundsatzfragen: Während das Gymnasium durch eine breite Allgemeinbildung eine persönliche Reife anstrebt, die sich als allgemeine Studierfähigkeit und vertiefte Gesellschaftsreife manifestiert, definiert sich die Berufsbildung über die Bildungsziele Berufsfähigkeit und Gesellschaftsreife; mit der zusätzlichen Berufsmaturität (BM) kann auch eine spezifische Studierfähigkeit erworben werden. Die FMS wiederum verfolgt als allgemeinbildende Vollzeitschule aufgrund ihrer Hybridstellung im Schweizer Bildungssystem als Bildungsziele sowohl die persönliche Reife und die

Berufsfähigkeit als auch die spezifische Studierfähigkeit. Diese umfassenden Bildungsziele adäquat zu erfüllen, ist herausfordernd, zumal sich die FMS in bildungspolitischen Minenfeldern behaupten muss; (5) sie bietet aber sowohl für Lehrpersonen als auch Fachmittelschüler:innen / Fachmaturand:innen Chancen, da sie mit ihrem Berufsfeldfokus und der gleichzeitigen breiten Allgemeinbildung Möglichkeiten zur einzigartigen Schwerpunktsetzung offeriert.

Die «Lücke im System» oder warum die FMS in den Ausbildungsinstitutionen mehr Präsenz braucht

Diese soeben postulierte einzigartige Schwerpunktsetzung im FMS-Unterricht ist jedoch einfacher gesagt als getan. Denn die Schwierigkeit für FMS-Lehrpersonen, dies umzusetzen, liegt nicht zuletzt darin begründet, dass sie auf ihre Lehrtätigkeit an einer FMS ungenügend vorbereitet werden. So verfügen Lehrpersonen, die an einer Fachmittelschule tätig sind, entweder über ein Lehrdiplom für gymnasiale Maturitätsschulen oder für Berufsmaturitätsschulen. Eine auf die FMS ausgerichtete Lehrpersonenausbildung existiert jedoch nach wie vor nicht. Es werden im Zuge der Sek-II-Lehrdiplom-Ausbildung an den Universitäten und Pädagogischen Hochschulen praktisch keine thematischen Vertiefungen zur FMS angeboten.

Der VSG hat diese «Lücke im System» in seinem Positionspapier vom 22. 3. 2023 entsprechend hervorgehoben. In seinen neuesten drei Forderungen zur Fachmittelschule (FMS) vom 22. 11. 2024 fordert der VSG unter anderem, dass gezielt Weiterbildungen angeboten werden, welche spezifische Inhalte für den Unterricht an der FMS aufnehmen und sich insbesondere an Lehrpersonen richten, die neu an einer FMS arbeiten. Dieser Forderung muss in aller Deutlichkeit zugestimmt werden.

Plädoyer für einen profilgerechteren Fachmittelschulunterricht

Spezifische Inhalte für den FMS-Unterricht in den Ausbildungsinstitutionen vermehrt in den Blick zu nehmen, ist nicht zuletzt dem Umstand geschuldet, dass das Gymnasium und die FMS als zwei Sozialisationsräume mit unterschiedlichen Bildungszielen und Anspruchsniveaus angesehen werden müssen. (6) Die Unterschiedlichkeit verbietet daher, dass ein gymnasialer Unterrichtsinhalt ohne Anpassung einfach in die FMS transferiert wird. Ein profilgerechter FMS-Unterricht nimmt ernst, dass es sich bei Fachmittelschüler:innen häufig um Jugendliche mit heterogeneren Bildungsverläufen als im Gymnasium handelt. Schüler:innen mit Migrationshintergrund sind leicht übervertreten und mehr als die Hälfte stammt aus einem familiären Umfeld, welches keinen Tertiärabschluss vorweisen kann. (7) Das heisst aber im Umkehrschluss auch, dass das Wissen darüber, wie ein Inhalt angeeignet werden kann, weniger vorhanden ist als bei bildungsnahen Familien. Fachmittelschüler:innen brauchen daher tendenziell mehr Unterstützung beim Erwerb von geeigneten Lernstrategien.

Was macht denn aber einen profilgerechten FMS-Unterricht aus? Es sollten wiederholt berufsfeldbezogene Fragestellungen in den Unterricht eingebaut werden. Generell braucht es bei Aufgabenstellungen kleinschrittigere Erläuterungen; im Sinne des Cognitive Apprenticeship Model dauert das Scaffolding, also das Lerngerüst für eine zu lösende Aufgabe bereitstellen und sich dann sukzessive zurückziehen (Fading), länger. (8) Auch Problem-Based Learning eignet sich gut für den FMS-Unterricht. Zudem erfordert die Wissensverankerung in der FMS im Sinne des Spiralcurriculums konsequentes Wiederholen des fachlichen Inhalts; es muss mehr Raum und Zeit für Übungen, Anwendungen und formatives Feedback bereitstehen. Gewünscht sind auch Anpassungen beim Fachdiskurs, also sorgfältige Erklärung respektive Umformulierung von Fachvokabular. Ebenfalls ist eine abwechslungsreiche Rhythmisierung der Unterrichtssequenzen vorzuziehen, sodass längere abstrakte Theorieblöcke möglichst vermieden werden.

Nicht zuletzt braucht es immerwährende Ermutigung der Schüler:innen durch die FMS-Lehrpersonen, damit sie in ihrer Selbstwirksamkeit gestärkt werden. Denn dass die Fachmittelschule mit Abwertungsmechanismen gegenüber dem Gymnasium zu kämpfen hat, ist nicht von der Hand zu weisen. Es braucht daher für die FMS sensibilisierte und von den Ausbildungsinstitutionen adäquat vorbereitete Lehrpersonen, die voller Neugier, fachlichem und pädagogischem Flair sowie dem nötigen feu sacré diesen so spannenden, unverzichtbaren Sek-II-Schultypus für sich entdecken.

Bibliografie:

(6) Hafner, Sandra: *Zwischen Begabungsförderung und pädagogischer Begleitung: Zum Selbstverständnis von Gymnasial- und Fachmittelschullehrpersonen*. Gymnasium Helveticum 5 (2022). S. 6–9.

(7) SKBF: *Bildungsbericht Schweiz*. Aarau: Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung (2023). S. 182–193.

(8) Küng, Rosmarie et al. «Ein zentrales pädagogisches Modell für die Praxisausbildung: 'Cognitive Apprenticeship'[:] Das Potenzial des CAS-Modells im Kontext der Kriterien für 'guten Unterricht'». PADUA (2018): 13.2: S. 115–123.

talendo

Maturierenden-Messe Bern

26. März 2025

Wie weiter nach der Matura, Berufs- oder Fachmatura?

Jetzt anmelden:
www.mmbern.ch

Delegiertenversammlung – Assemblée des Délégué-e-s

Collège Sainte-Croix, Fribourg, 22.11.2024



Lucius Hartmann, Präsident des VSG, im Gespräch mit der Gastgeberin Gisela Bissig, Rektorin St. Croix und Urs Schneider, Präsident VFM.

Lucius Hartmann, Président SSPES, s'entretient avec Gisela Bissig, Directrice du Collège Ste-Croix (hôte de l'AD) et Urs Schneider, Président AFPESS.



Andreas Schreier, Kassier, Doris Lazzeri, Sekretariat, Filizia Gasnakis, Mitglied des Geschäftsausschusses, und Susanne Marzer, Vizepräsidentin, sind bereit für die DV.

Prêt-e-s pour l'AD: Andreas Schreier, caissier, Doris Lazzeri, Secrétariat, Filizia Gasnakis, membre du bureau, et Susanne Marzer, Vice-présidente.



Gisela Meyer, Generalsekretärin, macht auf die Datenschutzvereinbarung aufmerksam.

Gisela Meyer, Secrétaire générale, attire l'attention des délégué-e-s sur la Convention de protection des données.



Neu im VSG-Vorstand: Farid Bouabbadi, LP für Physik und Mathematik, Collège Jean-Piaget, NE; Marcel Knaus, LP für Latein, Griechisch und Philosophie, Gymnasium am Münsterplatz, BS.

Nouveaux membres du CC SSPES: Farid Bouabbadi, enseignant de physique et de mathématiques, Lycée Jean-Piaget, NE; Marcel Knaus, enseignant de latin, de grec et de philosophie, Gymnasium am Münsterplatz, BS.



François Piccand, Amtschef des Kantons Fribourg und Präsident der SMAK ab Januar 2025, begrüsst die VSG-Delegierten.

François Piccand, Chef de service du canton de Fribourg et Président de la CESFG-SMAK à partir de janvier 2025, accueille les délégué-e-s de la SSPES.



André Müller, Mitglied des VSG-Vorstands, spricht über das Bodenseetreffen.

Bodenseetreffen: André Müller, membre du Comité central, fournit des informations.



Delphine Hospenthal und Urs Schneider, das Präsidium des VFM, bedankt sich bei Doris Lazzeri für die gute Organisation bei der Übernahme der Daten der Kollektivmitglieder.

Delphine Hospenthal et Urs Schneider (présidence AFPESS) remercient Doris Lazzeri pour l'organisation de la prise en charge des données des membres collectifs.



Sarah Rittiner, Mitglied des VSG-Vorstands, leitet am Nachmittag eine Diskussionsgruppe zur Umsetzung von WEGM in den Kantonen.

L'après-midi, Sarah Rittiner, membre du Comité central, anime une discussion de groupe sur la mise en oeuvre de l'EVMG dans les cantons.



Angeregte Diskussion zu verschiedenen Themen bei der «Umsetzung von WEGM».

Une discussion animée autour de différents thèmes liés à la mise en oeuvre du projet EVMG.

Jahresbericht des Präsidenten für das Vereinsjahr 2023/24



Lucius Hartmann

Dr. phil., Präsident des VSG, unterrichtet Mathematik, Latein und Griechisch an der Kantonsschule Zürcher Oberland in Wetzikon.

Das Wichtigste in Kürze:

- Anhörungsantwort zum neuen Rahmenlehrplan für das Gymnasium
- Anhörungsantwort zum neuen Anerkennungsreglement für Lehrdiplome
- Positionspapier zum Berufseinstieg
- Forderungen zur Schulentwicklung (gemeinsam mit der KSGR und der KFMS)
- Forderungen zur Weiterbildung im Rahmen der Umsetzung von WEGM sowie Erhebung des diesbezüglichen Weiterbildungsbedarfs zuhanden der Anbieter
- Mitarbeit an den LCH-Positionspapieren zur politischen Bildung, zur Künstlichen Intelligenz sowie an der neuen Berufsethik und am neuen Berufsleitbild
- Umfragen zur Umsetzung WEGM, zum Weiterbildungsbedarf, zu den Übertrittsverfahren Volksschule–Sek I/II, zu den Löhnen, der Pensionskasse und den Abbaumassnahmen sowie zu den kantonalen Fachschaften
- neuer (und letzter) Kantonalverband SH, Kollektivmitgliedschaft von FR, SH und ZH
- Zwei Präsident:innenkonferenzen in Olten und ein Präsident:innentreffen in Trogen/Heiden
- Treffen der Weiterbildungsdelegierten (in Bern/online) sowie der Schulhauskorrespondent:innen (online)
- Einheitliche Handhabung der Kollektivmitgliedschaft
- Verstärkung der Vernetzung
- Steigende Mitgliederzahlen
- Ausgeglichene Finanzen mit Überschussbeteiligung für Kollektivmitglieder mit hohem Organisationsgrad.

Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität

Bestimmendes Thema im Vereinsjahr 2023/24 war erneut das Projekt «Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität» mit der Anhörung zum neuen Rahmenlehrplan im Herbst 2023 und dessen Verabschiedung durch die EDK im Juni 2024. Da der VSG bereits die Präsident:innenkonferenz im September 2023 für eine erste provisorische Stellungnahme nutzen konnte, war es möglich, die Anhörung insgesamt stark zu beeinflussen und die Position des VSG frühzeitig zu kommunizieren. Ein enger Austausch mit der KSGR führte zu einem Abgleich und letztendlich zu einer Stärkung der gemeinsamen Positionen.

Durch seine Mitwirkung in der Arbeitsgruppe «Umsetzung MAR» von SMAK, KSGR, VSG und ZEM CES, durch seine Umfrage zum Stand der Umsetzung in den Kantonen, durch seine Forderungen zur Weiterbildung und durch seine Erhebung der Weiterbildungsbedürfnisse zuhanden der Anbieter hat sich der VSG bereits der Begleitung und Unterstützung des über die nächsten Jahre laufenden Umsetzungsprozesses gewidmet.

Weitere Themen

Der VSG hat sich zudem mit den folgenden Themen beschäftigt:

- Anhörungsantwort zum neuen Anerkennungsreglement für Lehrdiplome: Es ist zentral, dass die fachlichen Anforderungen für den Erwerb des Lehrdiploms nicht gesenkt werden.
- Positionspapier zum Berufseinstieg: In einer Zeit des zunehmenden Lehrpersonenmangels gilt es, Hürden beim Berufseinstieg mit geeigneten Massnahmen abzubauen.
- Forderungen zur Schulentwicklung: Damit Schulentwicklung (zum Beispiel zur Umsetzung von WEGM) gelingen kann, braucht es die Beteiligung aller Akteure und genügend zeitliche und finanzielle Ressourcen. Diese Forderungen wurden von der KFMS, der KSGR und dem VSG gemeinsam verabschiedet.
- Forderungen zur Weiterbildung im Rahmen der Umsetzung von WEGM sowie Erhebung des diesbezüglichen Weiterbildungsbedarfs zuhanden der Anbieter:

Die Umsetzung von WEGM wird zu einem erhöhten Weiterbildungsbedarf führen, den es rechtzeitig abzudecken gilt. Der VSG konnte diesen bei den Präsidien seiner KV und FV erheben und über die Konferenz der Weiterbildungsverantwortlichen Sek II (KWV S-II) direkt den Weiterbildungsanbietern weiterleiten. Zudem sind die Rahmenbedingungen für Weiterbildung so zu gestalten, dass ein Besuch von Weiterbildungskursen möglichst leicht zu organisieren und attraktiv ist.

- Mitarbeit an den LCH-Positionspapieren zur politischen Bildung, zur Künstlichen Intelligenz sowie an der neuen Berufsethik und am neuen Berufsleitbild:

Der VSG konnte sich bei allen erwähnten Papieren mit seinen Positionen und Anliegen einbringen und ihre Ausarbeitung unterstützen.

- Umfragen zur Umsetzung WEGM, zum Weiterbildungsbedarf, zu den Übertrittsverfahren Volksschule–Sek I/II, zu den Löhnen, der Pensionskasse und den Abbaumassnahmen sowie zu den kantonalen Fachschaften:

In einer Reihe von Umfragen hat der VSG die aktuelle Situation in den Kantonen erfasst und zusammen mit Empfehlungen für mögliche Massnahmen an die Entscheidungsträger weitergeleitet bzw. publiziert. Die erhobenen Daten sind für die Weiterarbeit in diversen Bereichen von hoher Relevanz und werden auch von anderen Akteuren geschätzt und genutzt.

- Prüfen und Beurteilen sowie Selektion: Der neue kompetenzorientierte Rahmenlehrplan sowie die LCH-interne Diskussion zur Notwendigkeit und zum Zeitpunkt der Selektion haben auch den VSG veranlasst, sich dieser Thematik anzunehmen.

- Sabbatical, Arbeitszeit und Berufsauftrag:

Durch eigene Erkenntnisse aus Umfragen sowie aus Diskussionen am Präsident:innentreffen beschäftigt sich der VSG aktuell mit diesen Themen. Um Ressourcen für neue Aufgaben zu gewinnen, überprüft er momentan anhand der Berufsaufträge, welche bestehenden Aufgaben reduziert werden können. Bei dieser Thematik wird auch eine Zusammenarbeit mit der KFMS und der KSGR angestrebt.

- **Belastung Schüler:innen:**
Verschiedene Hinweise zeigen, dass die Belastung der Schüler:innen oder zumindest der subjektive Eindruck einer hohen Belastung in den vergangenen Jahren zugenommen hat. Der VSG möchte diese Problematik genauer untersuchen und – wenn möglich zusammen mit der KFMS und der KSGR – geeignete Massnahmen zur Reduktion der Belastung definieren.
- **Fachmittelschule (FMS):**
Durch das Projekt WEGM ist die FMS innerhalb des VSG etwas in den Hintergrund gerückt. Allerdings zeichnen sich auch hier Anpassungen ab (etwa zur Fachmaturität Pädagogik oder bei den Übertrittsverfahren in die FMS), bei denen sich der VSG ebenfalls einbringen wird.
- **Mitgliederwerbung:**
Der Zentralvorstand überlegt sich, wie man gezielt junge Lehrpersonen ansprechen und für die Mitgliedschaft gewinnen kann.
- **Schulsozialarbeit und SRF school:**
Anlässlich seiner Präsident:innenkonferenzen hat sich der VSG zu diesen beiden Themen direkt von Fachpersonen informieren lassen.

Organisatorisches und Personelles

- Die Delegiertenversammlung in Schaffhausen stand ganz im Zeichen der Anhörungsantwort zum neuen RLP.
- Im September 2023 und im März 2024 fand je eine halbtägige Präsident:innenkonferenz in Olten statt. In beiden Sitzungen war das Projekt WEGM ein zentrales Thema.
- Am Präsident:innentreffen, das vom Kantonalverband AR in Trogen und Heiden organisiert wurde, konnte über diverse Themen diskutiert werden, welche in den kommenden Monaten in geeigneter Form weiterverfolgt werden.
- Das Treffen der Weiterbildungsdelegierten fand in hybrider Form im Rahmen der swissdidac in Bern statt. Die Mehrheit der Fächer war vertreten und konnte ihre Anliegen gut einbringen.
- Das Treffen der Schulhauskorrespondent:innen wurde trotz geringer Beteiligung online durchgeführt.
- Der Zentralvorstand traf sich zu zwölf Sitzungen, davon zwei Retraiten und vier kürzere Onlinesitzungen. Der Geschäftsausschuss tagte in zwölf Onlinesitzungen.

- Die Tätigkeit der Kommission Gymnasium–Universität sowie die Arbeit des Generalsekretariats und der Redaktion des GH werden je in einem eigenen Jahresbericht erläutert.
- Durch die zahlreichen neuen Kollektivmitgliedschaften ist der Arbeitsaufwand im Sekretariat markant gestiegen. Deshalb wurden die Stellenprozente von Doris Lazzeri erhöht, und die Unterstützung durch die studentische Hilfskraft Sophie Scherer wurde ausgebaut.
- An der DV erfolgte die Aufnahme des Verbands Schaffhauser Kantonsschullehrpersonen (VSHK) als letzter Kantonalverband.
- Ebenfalls an der DV konnten die Verträge zur Kollektivmitgliedschaft von FR, SH und ZH unterzeichnet werden.
- Zur Vereinfachung der Kollektivmitgliedschaft wurden die Statuten geringfügig angepasst (Verzicht auf die Berücksichtigung des Organisationsgrads bei der Berechnung des reduzierten Mitgliederbeitrags). Auf die Möglichkeit einer Kollektivmitgliedschaft von Fachverbänden wird vorerst verzichtet.
- Während des vergangenen Vereinsjahrs erfolgten die Rücktritte von Manuel Fragnière (anlässlich der DV) und des Vizepräsidenten Andreas Egli (per Ende Vereinsjahr). Andreas Schreier wurde an der DV neu in den ZV und Susanne Marzer als Vizepräsidentin ab Schuljahr 2024/25 gewählt. Erfreulicherweise haben sich im Juni gleich mehrere Interessenten gemeldet, die gerne im ZV mitarbeiten möchten.

Vernetzung

Der VSG konnte sein Netzwerk pflegen und nutzen:

- Dachverband Lehrerinnen und Lehrer Schweiz (LCH), wo der VSG zudem in diversen Kommissionen und Arbeitsgruppen vertreten ist, und Syndicat des enseignant·e·s romand·e·s (SER). Über den LCH erfolgt auch die Zusammenarbeit mit dem BCH (Berufsbildung Schweiz).
- Die Zusammenarbeit mit den Schulleitungskonferenzen (KSGR, KFMS und KSHW) konnte intensiviert werden und manifestiert sich beispielsweise in gemeinsamen Stellungnahmen bzw. Forderungen.
- Schweizerische Mittelschulämterkonferenz (SMAK) und insbesondere deren Arbeitsgruppe «Umsetzung MAR», in welcher der VSG auch vertreten ist und

die u.a. eine sehr gut besuchte Konferenz im September 2023 und ein erfolgreiches Webinar zu KI im Mai 2024 organisiert hat.

- Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI)
- Schweizerische Maturitätskommission (SMK)
- Schweizerisches Zentrum für die Mittelschule und für Schulevaluation auf der Sekundarstufe II (ZEM CES)
- swissuniversities
- Konferenz der Weiterbildungsverantwortlichen Sekundarstufe II (KWW S-II) und künftig auch deren Pendant in der Romandie und im Tessin (Commission latine)
- Lehrpersonenverbände von Baden-Württemberg, Bayern, Liechtenstein und Österreich (u.a. anlässlich des Bodenseetreffens von September 2023 in Kempten DE)
- Vereinigung der Fachleute für Beratung und Information im Mittel- und Hochschulbereich (AGAB)
- éducation21 und Movetia
- Am 12. März 2024 organisierte der VSG ein erfolgreiches Treffen von Schüler:innen von Gymnasien, FMS und HMS aus der ganzen Schweiz mit Bundesrat Guy Parmelin und Nationalrat Benjamin Roduit.
- Am 22. November 2023 organisierte der VSG eine Podiumsdiskussion an der swissdidac zum Thema «Neuer RLP des Gymnasiums: Anschluss an den Zyklus 3 sicherstellen». Leider wurde der Anlass nur schlecht besucht.
- Das Präsidium des VSG traf sich zudem mit der Präsidentin der EDK, Silvia Steiner, mit dem Präsidium der SMAK, Kathrin Hunziker (AG) und François Piccand (FR) sowie mit der Direktion von ZEM CES, Pascaline Caligiuri und Ivo Schorn.

Der regelmässige Austausch ermöglicht es, die Anliegen des VSG zeitnah an den richtigen Stellen zu platzieren und umgekehrt Anliegen und Positionen der anderen Akteure rechtzeitig zu erkennen und darauf zu reagieren. Insbesondere die Zusammenarbeit mit den Schulleitungen und den Ämtern hat sich im vergangenen Vereinsjahr intensiviert und zu einer Reihe von erfolgreichen gemeinsamen Projekten geführt. Im Hinblick auf die kommenden Herausforderungen lässt dies die Zuversicht und das Vertrauen wachsen, dass gute und tragfähige Lösungen gefunden werden.

Kommunikation

Das Gymnasium Helveticum spielte auch im Vereinsjahr 2023/24 eine absolut zentrale Rolle bei der Kommunikation mit den Mitgliedern und der Öffentlichkeit. Zahlreiche positive Rückmeldungen unterstreichen die hohe Qualität der Arbeit der langjährigen Redaktorin Gisela Meyer. Mit dem GH ist der VSG in der Lage, gezielt Akzente zu setzen, Themen ins Bewusstsein der verschiedenen Akteure zu rücken und seine Positionen und Anliegen zu kommunizieren. In einer Zeit der raschen Veränderungen hilft der Newsletter, neben dem GH zeitnah über aktuelle Themen inner- und ausserhalb des VSG zu informieren. Der von Andreas Pfister betreute Bildungsticker ermöglicht es, ohne grossen Aufwand einen Überblick über laufende Entwicklungen im gesamten Bildungssystem zu gewinnen. Nach wie vor ist der VSG bei allen Themen, welche die Sekundarstufe II Allgemeinbildung betreffen, auch bei den Medien ein gefragter Ansprechpartner. Manche Artikel in der Presse wurden ferner durch Verlautbarungen des VSG im GH oder im Newsletter ausgelöst, so dass wir auf diese Weise unsere Themen und Positionen auch breiten Bevölkerungsschichten bekannt machen konnten.

Ausblick

Mit dem Abschluss des Projekts WEGM auf gesamtschweizerischer Ebene endet die Arbeit des VSG keineswegs. Im Gegenteil wird es in den kommenden Jahren darum gehen, bei der kantonalen Umsetzung den Blick auf die schweizerische Matur zu bewahren, gute Ideen und Projekte zu teilen und vor Fehlentwicklungen zu warnen. Der VSG wird hierzu sein Netzwerk und seine Expertise gerne zur Verfügung stellen. Er wird sich insbesondere für qualitativ gute und gut erreichbare Weiterbildungen einsetzen, da diese eine unabdingbare Voraussetzung für eine erfolgreiche Weiterentwicklung des Gymnasiums bilden. Mit der Aufnahme der Arbeit des neuen Forums für die gymnasiale Maturität anfangs 2025 wird der VSG auch an der langfristigen Weiterentwicklung über die laufende Reform hinaus beteiligt sein und die Sicht der Lehrpersonen einbringen können. Daneben werden uns im Vereinsjahr 2024/25 die Themen Selektion sowie Belastung der Lehrpersonen ebenso wie der Schüler:innen beschäftigen.

Dank

Das vergangene Vereinsjahr hat wiederum ein enormes Engagement vieler erfordert, ohne das all die erwähnten Punkte nicht hätten erreicht werden können. Die grosse Unterstützung durch die Präsidien der Kantonal- und Fachverbände hat die Ausarbeitung von differenzierten und gut abgestützten Anhörungsantworten und Positionen ermöglicht. Die Diskussionen an den Präsident:innenkonferenzen und -treffen sowie an der DV waren stets anregend und gleichzeitig geprägt von gegenseitigem Respekt und guter Vorbereitung. Die Mitglieder des Zentralvorstands, insbesondere der scheidende Vizepräsident Andreas Egli, die Generalsekretärin und GH-Redaktorin Gisela Meyer sowie das Sekretariat mit Doris Lazzeri und Sophie Scherer haben es mit ihrem ausserordentlichen Einsatz, ihrer grossen Erfahrung und ihrer hohen Motivation überhaupt erst möglich gemacht, dass der VSG erneut zahlreiche Produkte von hoher Qualität erstellen konnte. Ihnen allen gebührt mein Dank – ohne sie wäre der VSG nie dorthin gekommen, wo er jetzt steht, und ich freue mich, im kommenden Vereinsjahr die gute Zusammenarbeit fortzusetzen, bestehende Projekte weiterzuführen und neue Herausforderungen aufzunehmen.

Im August 2024, Lucius Hartmann

Wenn noch eine Klammer fehlt und dem Polygraphen das Herz blutet

Jahresbericht für das Gymnasium Helveticum und das Generalsekretariat 2023/2024



Gisela Meyer

ist Redaktorin des Gymnasium Helveticum und Generalsekretärin des VSG. Sie unterrichtet Latein am Freien Gymnasium Bern und Fachdidaktik Latein und Griechisch an der Universität Fribourg.

Gymnasium Helveticum

Das Gymnasium Helveticum reflektiert in seinen Artikeln die bildungs- und standespolitischen Themen, die Arbeit des Zentralvorstands und der Mitgliederverbände. Im vergangenen Vereinsjahr nahm die Weiterentwicklung der gymnasialen Matur (WEGM) weiterhin einen grossen Platz in der Arbeit des Vorstands und daher auch in den Ausgaben des Gymnasium Helveticum ein. Für den Zentralvorstand und den gesamten Verein gab der Abschluss unserer Stellungnahme zur Anhörung zum Rahmenlehrplan Ende des Jahres 2023 nur eine kurze Atempause. Für das Gymnasium Helveticum fiel diese Verschnaufpause zwischen die Nummern 5/2023 und 1/2024 mit der Weihnachtspause zusammen. Die Arbeit und die Publikation von Artikeln zum Projekt wurden direkt danach abgelöst durch die Berichte zur Umsetzung des ganzen Projekts in den Kantonen und die Forderung des VSG, dass diese Umsetzung mit der Beteiligung der Lehrpersonen geschehen soll. Dieses Thema wird uns mit Sicherheit auch in den folgenden Jahren beschäftigen.

Nun zu ein paar Zahlen: Die fünf Nummern des Gymnasium Helveticum im Schuljahr 2023/24 umfassten 188 Seiten auf Deutsch und ebenso viele auf Französisch, da ja jede Nummer in zwei sprachgetrennten Versionen erscheint. Die Leserinnen und Leser bemerken dies wohl kaum, da sie ja nur eine Version erhalten. In der Produktion – von der Texterstellung über die Übersetzung bis zum Layout – generiert dies jedoch doppelt so

viel Arbeit. Das Redaktionssystem, das uns von der Druckerei Multicolor Print in Baar zur Verfügung gestellt wird, erleichtert die zweisprachige Erstellung ungenügend. Voraussetzung für die Zweisprachigkeit sind die speditiven und treffsicheren Übersetzungen ins Französische von Christine Jacob. Voraussetzung für das Erscheinen ist das Korrekturlesen durch die ZV-Mitglieder und insbesondere auch durch den ehemaligen Präsidenten David Wintgens und Valery Rion, den Präsidenten des Vereins der Französischlehrpersonen.

Die thematischen Artikel sind in den letzten Jahren immer kürzer und prägnanter geworden und umfassen jeweils eine bis vier Seiten und wenige Bilder oder Graphiken. Die drei Fachagenturen ZEM CES, éducation21 und neu auch Movetia liefern für ihre Seiten den eigenen Inhalt, so dass ihre Themen und Anliegen zielgenau ein grösseres Publikum finden, darunter auch fast die Hälfte der Lehrpersonen an Gymnasien, Fach-, Handels- und Informatikmittelschulen. Die Werbung im Gymnasium Helveticum umfasst neben den durch Martin Traber von Zürichsee Medien besorgten Beiträgen auch Partner wie SchweizMobil, die unseren Mitgliedern Vergünstigungen geben.

Ein Bild für die Titelseite zu finden, ist jeweils auch eine Herausforderung für die Redaktorin: Es muss in beiden Sprachen verständlich sein, einen Bezug zur Arbeit oder den Themen des VSG und eine hohe visuelle Qualität haben.

Die letzten 24 Stunden vor Druckbeginn sind immer hektisch. Wenn schliesslich der Präsident nur noch eine fehlende Klammer moniert und dem Polygraphen das Herz blutet, weil ich sein Grundlinienraster für einmal nicht einhalten möchte, dann kann auch ich die Arbeit abschliessen.

Wenn Ihnen ein Thema am Herzen oder in der Tastatur liegt und Sie den Eindruck haben, dass genau dieses Thema nie im Gymnasium Helveticum behandelt wird, kontaktieren Sie uns und werden Sie zu einer engagierten Stimme im Schweizer Bildungssystem. Wir freuen uns auf Ihren Input.

Generalsekretariat

Im Generalsekretariat wird die Buchhaltung eines mittleren KMU geführt,

Löhne werden ausbezahlt, die Steuererklärung und AHV-Abrechnungen werden ausgefüllt. Daneben stand die Arbeit im letzten Jahr voll im Zeichen der Integration weiterer Kantonalverbände als Kollektivmitglieder in den VSG. Zur Erklärung für diejenigen, die noch nicht eingeweiht sind: Wenn alle Mitglieder eines Kantonalverbandes automatisch auch Mitglied des VSG sind, profitieren sie von 50% Rabatt auf dem Mitgliederbeitrag. Der VSG selber profitiert natürlich auch in seiner Glaubwürdigkeit durch die breite Abstützung bei den Lehrpersonen an Gymnasien, Fach- und Handels- und Informatikmittelschulen – die Auflage des Gymnasium Helveticum beträgt nun gegen 6000 Exemplare.

Danke

Der Dank für das Gelingen von den Routinearbeiten bis zur der Integration von ganzen Verbänden in unsere Datenbank gebührt Doris Lazzeri, die sich mit den Tiefen und Untiefen der Felder, Rollen, Filterrollen und Verbindungen so vertraut gemacht hat, dass die verschiedenen Importoptionen sie wohl noch im Schlaf verfolgt haben. Bei dieser Arbeit wird sie, ebenso wie ich beim Gymnasium Helveticum, unterstützt von unserer studentischen Mitarbeiterin Sophie Scherer. An der Monbijoustrasse herrscht auch bei der Bürobelegung durch drei Personen immer ausserordentliche Konzentration – da freut sich das Herz jeder Lehrperson, die schon einmal SOL-Aufgaben beaufsichtigt hat.

Mein grösster Dank gilt dem Zentralvorstand des VSG und insbesondere dem Präsidenten Lucius Hartmann und dem Ende Juli 2024 abgetretenen Vizepräsidenten Andreas Egli für die unermüdliche Erstellung und Beschaffung von Texten für das Gymnasium Helveticum und für das Vertrauen, die menschliche Nähe und den rücksichtsvollen Umgang.

Die Work-Life-Balance im Sinne von «Ich möchte einmal etwas weniger arbeiten» existiert zwar offenbar bei niemandem von uns, doch die wichtige und sorgfältige Arbeit an den sich manchmal überschlagenden Gedanken und Ideen inspiriert auch alle anderen in unserem Netzwerk, das Beste zu geben.

Bern, im September 2024

Kommission Gymnasium–Universität

Jahresbericht 2024

1 Zusammensetzung der Kommission

Die Zusammensetzung der Kommission stellt sich zum Jahresende wie folgt dar:

Mitglieder aus dem Gymnasium:

- Dr. Lucius Hartmann, Kantonsschule Zürcher Oberland Wetzikon (ZH), Latein, Griechisch und Mathematik, Co-Präsident KGU, Präsident des VSG
- Dr. Pascal Frey, Neue Kantonsschule Aarau (AG), Deutsch
- Susanne Marzer, Gymnase de Nyon (VD), Englisch, Vizepräsidentin des VSG
- Dr. Emmanuel Mejia, Collège St-Michel Fribourg (FR), Philosophie
- Adriana Mikolaskova, Mathematisch-naturwissenschaftliches Gymnasium Rämibühl Zürich (ZH), Bildnerisches Gestalten
- Gerhard Schmidt, Kollegium Spiritus Sanctus Brig (VS), Biologie, Vertreter KSGR

Mitglieder aus den universitären Hochschulen:

- Dr. Itta Bauer, Universität Zürich, Geographie und Didaktik
- Prof. Dr. Cécile Hébert, EPF Lausanne, Physik, Co-Präsidentin KGU
- Prof. Dr. Frank Kutzschebauch, Universität Bern, Mathematik
- Prof. Dr. Claudia Leopold, Universität Fribourg, Pädagogische Psychologie
- Prof. Dr. Regula Schmid, Universität Bern, Geschichte des Mittelalters
- Prof. Dr. Nathalie Vuillemin, Université de Neuchâtel, Littérature et savoirs

Vertreter der Pädagogischen Hochschulen:

- Dr. Rolf Bossart, Pädagogische Hochschule St.Gallen, NNMG / MNGW (ERG)

2 Aktivitäten der Kommission

2.1 Sitzungen

Die Kommission hat sich im Jahr 2024 zu drei Sitzungen in Bern getroffen: am 12. März, am 4. Juni und am 17. September 2024. Um eine Teilnahme an den Sitzungen zu erleichtern, wurden jeweils einzelne Mitglieder per Videokonferenz zugeschaltet.

2.2 Anhörungsantwort zum neuen Anerkennungsreglement für Lehrdiplome

Anlässlich ihrer Sitzung vom 12. März 2024 hat die Kommission eine eigene Anhörungsantwort zum neuen Anerkennungsreglement für Lehrdiplome verabschiedet. Sie ist einverstanden mit den unveränderten Zulassungsbedingungen in Artikel 4 und mit den Änderungen in Artikel 6 (Erwähnung der FMS und der Bildungsziele des Gymnasiums). Für die KGU ist es zentral, dass die hohe Qualität der fachwissenschaftlichen Ausbildung der Gymnasiallehrpersonen weiterhin gewährleistet wird. Sie sieht es als problematisch an, dass Studiengänge und gymnasiale Fächer immer häufiger nicht mehr deckungsgleich sind (dies gilt insbesondere für interdisziplinäre Studiengänge), und warnt deshalb davor, dass es dadurch zu einer Verwässerung der fachlichen

Voraussetzungen kommen könnte. Daher ist bei der Umsetzung von Artikel 9 die Qualifikation der Lehrpersonen auch im zweiten Unterrichtsfach sicherzustellen.

2.3 Digitalisierung und KI

Die Sitzung im Juni stand ganz im Zeichen der Digitalisierung sowie der künstlichen Intelligenz. Grundlage bildete ein kurzes Referat des Kommissionsmitglieds Pascal Frey auf Basis der Publikation «ChatGPT und die Folgen» des VSDL.

Die Digitalisierung ist nach wie vor unterschiedlich weit fortgeschritten, in Abhängigkeit von der Sprachregion, vom Kanton, von der Schule und von der individuellen Situation und dem Interesse der jeweiligen Lehrperson. Sie ist mit den bekannten Vor- und Nachteilen behaftet, welche auch die Wissenschaft bestätigt. Die Vorbehalte der Skeptiker sind daher bei der Umsetzung an den Schulen ernst zu nehmen. Auch die Problematik der Abhängigkeit von einigen wenigen kommerziellen Anbietern muss thematisiert werden.

Bei der KI sind Schulen und Hochschulen immer noch in der Phase des Ausprobierens. Die Anpassung von Aufgabenstellungen und von Leistungsnachweisen wird momentan auf beiden Ebenen diskutiert oder umgesetzt (z. B. stärkeres Gewicht der mündlichen Beiträge oder Präsentationen). Für die KGU ist es wichtig, dass die Schreibkompetenzen der Maturand:innen trotz KI erhalten bleiben und weiterhin gefördert werden.

Die Themen Digitalität und KI werden auch an der KUGU V (siehe unten, Punkt 2.5) aufgenommen. Die KGU sieht daher aktuell keinen Handlungsbedarf von ihrer Seite aus, wird aber die weitere Entwicklung, insbes. im Bereich der KI, aufmerksam verfolgen und auch 2025 traktandieren.

2.4 Diskussion des Bildungsberichts

Die Kommission führte ihre Diskussion über mögliche Konsequenzen aus dem Bildungsbericht 2023 für den Übergang vom Gymnasium bzw. der FMS an die Hochschulen weiter. Dabei wurden u. a. die folgenden Themen angesprochen: Risikoaversion von Lehrpersonen, Einstiegsgehälter, Grit und kognitive Kompetenzen, Entwicklung der Studierendenzahlen, Bildungsverläufe an und nach der FMS sowie Begabtenförderung. Das letzte Thema soll 2025 nochmals vertieft werden.

2.5 Organisation der Konferenz Übergang Gymnasium–Universität V

Die Vorbereitungsarbeiten für die fünfte Konferenz Übergang Gymnasium–Universität (KUGU) vom 20./21. Januar 2025 in Bern laufen unter der Leitung von Lucius Hartmann (VSG, KGU) und André Lorenzetti (KSGR) und mit Unterstützung von Iris Erdiackoff (Geschäftsstelle der KSGR). 2024 fanden zwei Vorbereitungstreffen mit den Fachvertreter:innen der Gymnasien statt (Deutsch, Französisch, Italienisch, Mathematik, Informatik, Geschichte, Musik). Das Programm ist auf der Website der KUGU abgelegt:



<https://math.ch/kugu5/>

2.6 Weitere Themen

Als weitere Themen wurden in der Kommission besprochen:

- Rolle der Maturitätsarbeit (auch unter Berücksichtigung des neuen Rahmenlehrplans): wichtiges Mittel zur Vorbereitung des Studiums
- Unterrichtstätigkeit während des Lehramtstudiums: Grundsätzlich ist dies zu begrüßen, da die angehenden Lehrpersonen auf diese Weise wertvolle Berufserfahrung gewinnen können. Allerdings darf das Pensum nicht zu gross sein, um eine zu hohe Doppelbelastung zu vermeiden und um den erfolgreichen Abschluss nicht zu gefährden oder zu verzögern. Gerade in einer Situation mit Lehrpersonenmangel ist dieser Aspekt gebührend zu berücksichtigen.
- Rolle der Sprachzertifikate: Die Kommission war sich einig, dass der gymnasiale Sprachunterricht viel mehr als nur den Spracherwerb umfasst und daher der Erwerb von Sprachzertifikaten in den Fakultativbereich ausgelagert werden soll. Mit dem neuen RLP ist künftig auch klar das sprachliche Niveau der Maturand:innen gemäss GER definiert. Bei den Hochschulen sind auf Bachelorstufe «nur» Kenntnisse der jeweiligen Landessprache vorausgesetzt; Sprachzertifikate werden höchstens von Studierenden aus dem Ausland verlangt.
- Zugang zur PH mit einer Berufsmaturität: Die Kommission spricht sich dezidiert gegen diese Aufweichung der Zulassungsbedingungen aus und befürchtet Qualitätseinbussen.

2.7 Kontakte

Das Co-Präsidium hält Kontakt mit verschiedenen Gremien und vertritt die KGU an entsprechenden Sitzungen. Zu diesen Partnern gehören die Schweizerische Maturitätskommission (SMK; der Co-Präsident hat hier auch Einsitz im Büro), der Dachverband Lehrerinnen und Lehrer Schweiz (LCH), das Syndicat des enseignant·e·s romand·e·s (SER), die Schweizerische Mittelschulämterkonferenz (SMAK), das Zentrum für die Mittelschule (ZEM CES) und HSGYM (Zürich).

Wetzikon und Lausanne, 1. Oktober 2024

Lucius Hartmann und Cécile Hébert

Vernetztes Denken zahlt sich aus.
stiftungvernetztdenken.ch

Unterstützung von Klassenlagern durch die Stiftung Vernetzt denken

Die «Stiftung Vernetzt denken» hilft, die Kosten von Schullagern auf Sek-Stufe I und II zu senken, die sich mit vernetztem Denken befassen.

Unterstützt werden mit bis zu CHF 2000.– pro Projekt Schullager, die in den Monaten März bis Juni 2025 vor allem in der Schweiz stattfinden.

Eingabe des Formulars auf
stiftungvernetztdenken.ch/angebote

BEWERBEN SIE SICH BIS

28 02 2025

CANDIDATURES EN FRANÇAIS BIENVENUES.

ACCETTIAMO PROPOSTE IN ITALIANO.

Mit Musik bewegen

Zürcher Hochschule der Künste



Jetzt anmelden!

Musikpädagogik an der ZHdK studieren

Anmeldeschluss Aufnahmeprüfung 1.3.25



Drei Forderungen zur Fachmittelschule (FMS)

Positionspapier des VSG

1) Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen

Im neuen Anerkennungsreglement Lehrdiplome wird die FMS erstmals namentlich bei der Ausbildung der Lehrpersonen erwähnt. Der VSG begrüsst diese Änderung. Aus seiner Sicht braucht es aber noch weitere Massnahmen, um Lehrpersonen optimal auf das Unterrichten an der FMS vorzubereiten und so die Qualität des Unterrichts zu verbessern.

Der VSG fordert daher, dass für die spezifischen Bedürfnisse der FMS (u. a. höhere Praxisorientierung, Ausrichtung auf die verschiedenen Berufsfelder auch im Grundlagenfachunterricht)

- a. an den Ausbildungsinstitutionen für das Lehrdiplom Sek II Allgemeinbildung im Wahlbereich spezielle Veranstaltungen mit spezifischen Inhalten für den Unterricht an der FMS für angehende Lehrpersonen angeboten werden, die an der FMS unterrichten werden.
- b. in stärkerem Mass gezielt Weiterbildungen angeboten werden, welche spezifische Inhalte für den Unterricht an der FMS aufnehmen und sich insbesondere an Lehrpersonen richten, die neu an einer FMS unterrichten. Die Schulleitungen sind aufgefordert, den Besuch solcher Weiterbildungen zu fördern.

2) Ausgestaltung der Fachmaturität Pädagogik

Die FMS Pädagogik unterscheidet sich insofern von anderen Berufsfeldern, dass der Abschluss mit dem FMS-Diplom kein Studium an einer höheren Fachschule ermöglicht und für weiterführende Studien (an einer Pädagogischen Hochschule) zwingend eine Fachmatur erworben werden muss. Zudem unterscheiden sich die Kantone in der konkreten Umsetzung des Fachmaturitätsjahrs beträchtlich, was es den PHs erschwert, von gemeinsamen Mindestanforderungen auszugehen.

Der VSG fordert daher, eine sinnvolle, gesamtschweizerische Lösung für diese spezifische Fachmaturität zu suchen. Diese berücksichtigt folgende Bedingungen:

- a. Gestaltung eines kohärenten, vierjährigen Lehrgangs
- b. Insbesondere im Fachmaturjahr eine gezielte Vorbereitung auf die PH (z.B. Fachkompetenzen in den Fächern der Primarschule stärken, wissenschaftspropädeutische Vertiefung und Erweiterung im Hinblick auf das Studium, passende Praktika)
- c. Trennung der Abschlussprüfungen und -arbeiten nach drei Jahren und nach vier Jahren in inhaltlicher Hinsicht und nach Zweck.

3) Übertritt in die FMS

Momentan besteht in vielen Kantonen eine Ungleichheit beim Übertritt von der Sekundarstufe I ans Gymnasium und an die FMS: Beim Gymnasium ist ein Übertritt nach zwei oder nach drei Jahren Sek I möglich, bei der FMS nur nach drei Jahren Sek I. Einzelne Kantone bieten zudem die Möglichkeit, nach einem Jahr am Gymnasium prüfungsfrei ins zweite Jahr an der FMS einzutreten (bei anderen ist der Übertritt mit einer Repetition verknüpft). Für eine sinnvolle und zielführende Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung ist diese unterschiedliche Behandlung merkwürdig und kann zu Laufbahnentscheiden aufgrund von unpassenden Kriterien führen (etwa zu einem Übertritt ans Gymnasium nach zwei Jahren Sek I, obwohl man eigentlich eine FMS favorisieren würde).

Der VSG fordert deshalb, den Übertritt ans Gymnasium oder an die FMS innerhalb jeden Kantons, wo dies möglich ist, zu den gleichen Zeitpunkten und mit ähnlichen Rahmenbedingungen zu ermöglichen. Dadurch können bewusste Laufbahnentscheide mit gleichen Voraussetzungen für beide Bildungsgänge gefällt werden.

An der Delegiertenversammlung des VSG in Fribourg vom 22.11.2024 einstimmig verabschiedet.

APMONIA – Zum Rücktritt von Andreas Egli



Verabschiedung von Andreas Egli in Fribourg, 21. November 2024

Lieber Andreas

Dass du den VSG verlassen würdest, war schon lange im Voraus klar, und so konnte ich mir schon länger überlegen, unter welchem Motto ich dich verabschieden würde. Der Zufall (oder vielleicht auch nicht der Zufall) wollte es, dass du anlässlich deiner letzten Präsident:innenkonferenz im vergangenen März ein von der KI komponiertes (und daher nicht ganz so harmonisches) Stück zum VSG vorgeführt hast. Schon vorher war mir nämlich der Gedanke gekommen, dass «Harmonie» ein treffendes Stichwort sein könnte. Und in der Tat bist du, Andreas, harmonisch, «gut

zusammengefügt»: Deine Ausbildung als Musiker, Dirigent und Musiklehrer zeigt deine musikalische Harmonie, deine rasche Auffassungsgabe, Kreativität und gute Argumentationsführung deine kognitive Harmonie, deine Offenheit, Freundlichkeit und Empathie deine menschliche Harmonie. Von all dem konnten wir alle im ZV und insbesondere ich selbst als Präsident ungemein profitieren – Musik, Mitdenken, Menschlichkeit.

Du hast mit deiner grossen Kompetenz, mit deiner grossen Erfahrung, mit deinem grossen Netzwerk praktisch bei sämtlichen Themen wichtige Impulse und Beiträge geben können, du hast die Finanzen des VSG saniert, du hast dafür gesorgt, dass die FMS vor lauter WEGM nicht vergessen ging, du warst für zahlreiche Positionspapiere und Artikel im GH verantwortlich – so viele, dass ich sie hier nicht alle aufzählen kann und will. Du warst massgeblich am Projekt WEGM beteiligt, als Autor des Fachrahmenlehrplans Musik ebenso wie als Mitglied in der Koordinationsgruppe, du hast dich im Projekt NOK und als Facilitateur von ZEM CES engagiert, du hast den VSG im LCH in diversen Gremien vertreten (und wirst ihn auch künftig noch vertreten). Man kann also gut erkennen, dass es möglicherweise einfacher wäre zu sagen, was Andreas nicht gemacht hat.

Nun trennen sich unsere Wege, die Harmonie, welche insbesondere uns beide

verbindet, klingt aber, so hoffe ich, noch lange nach. Du verlässt den Zentralvorstand nicht etwa, weil es dir hier nicht mehr gefällt oder weil du neue Herausforderungen suchst. Im Gegenteil hast du vor deinem Weggang mehrfach darauf hingewiesen, dass du eigentlich gerne geblieben wärst. Doch die einmalige Gelegenheit, an deiner Schule dein Wunschpensum zu unterrichten, ohne anderen Kolleg:innen Lektionen wegzunehmen, hast du ergriffen, hast du ergreifen müssen, und wir freuen uns für all die Schüler:innen, die künftig von dir als Lehrer profitieren werden.

Lieber Andreas, für all das, was du in den vergangenen Jahren für den VSG geleistet hast, danken wir dir ganz, ganz herzlich. Wir alle und ich speziell konnten ungemein von dir profitieren, von dir lernen, von dir etwas mitnehmen. Ein Austritt aus dem ZV muss nie definitiv sein. Wer weiss, lieber Andreas, ob wir dich in ein paar Jahren wieder bei uns begrüßen können. Wir lassen dich nur ungern ziehen, und wir würden dich auf jeden Fall wieder sehr willkommen heissen. Daher sage ich gern: Vielen, vielen Dank für alles, alles Gute für deine ZV-freie Zukunft und auf Wiedersehen!

*Auszug aus der Rede von Lucius Hartmann
anlässlich der Verabschiedung von Andreas Egli
am 21. November 2024 in Fribourg*

Ein Blick – ein Klick

Austausch mit dem Präsidium der SMAK

Im Dezember traf sich das Präsidium des VSG mit dem neu gewählten Präsidium der SMAK (François Piccand, FR, und Christoph Freihofer, ZG). Themen des Austauschs waren u. a. die Umsetzung von WEGM, die Weiterbildung der Lehrpersonen, die drei Forderungen zur FMS, das eAssessment und der Berufsauftrag.

Retraite des Zentralvorstands

An seiner Retraite im Januar 2025 behandelte der ZV die folgenden Themen: Umsetzung von WEGM, Berufsauftrag, Elternarbeit, Auslegeordnung FMS, Immersionsunterricht, Chancengerechtigkeit und Präsenz des VSG auf LinkedIn.

In memoriam Armand Claude



Am 28. August 2024 ist in Stans Armand Claude im Alter von 84 Jahren verstorben. Als Vizedirektor und während zwei Jahren als Direktor a.i. der WBZ Luzern hat er

von 1990 bis 2005 die Weiterbildung der Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer und die Entwicklung der Schulen und Weiterbildungsinstitutionen der Sekundarstufe II in einer für die Schweizer Gymnasien wichtigen Phase eng begleitet und entscheidend mitgeprägt.

Wer das Glück hatte, mit Armand Claude zusammenzuarbeiten, erinnert sich an einen offenen, feinsinnigen Kollegen, der gut zuhören und vermitteln konnte, seine Ziele unaufdringlich, aber beharrlich zu verfolgen wusste und immer zur Stelle war, wenn Not am Mann oder an der Frau war.

*Urs Tschopp, Vizepräsident des VSG
1996–2008*

Fach- und Kantonalverbände



Mittelschullehrpersonenverband ZH



www.mvz.ch

Projekt WegZH: die Umsetzung von WEGM im Kanton Zürich

Im Projekt WegZH sollen die Zürcher Gymnasien gemäss den neuen nationalen Vorgaben (neues Maturitätsanerkennungsreglement und neuer Rahmenlehrplan) weiterentwickelt werden. Das Projekt ist in vier Teilprojekte unterteilt (Teilprojekt Fächer, Teilprojekt Promotion und Maturität, Teilprojekt Lehrpläne und Teilprojekt Anerkennungsprozess Private). Das Teilprojekt Fächer ist Anfang 2024 mit einer Arbeitsgruppe gestartet. In einem ersten Schritt hat die Arbeitsgruppe Fächer Vorschläge ausgearbeitet, wie die künftige Ausgestaltung der Fächer aussehen könnte.

Vom 18. November bis 20. Dezember 2024 ist dieser Bericht in eine zusätzliche Feedbackschleife an die Schulen und Gremien gegeben worden, an der sich auch der MVZ beteiligt hat. Das Feedback des MVZ findet sich auf unserer Homepage: https://mvz.ch/unsere_positionen (unter «Bildungspolitische Positionen»). Aufgrund der erhaltenen Rückmeldungen wird die Arbeitsgruppe die Vorschläge nun überarbeiten, bevor sie im Herbst 2025 in die eigentliche Vernehmlassung gehen.

Weiterbildung Personalrecht

Der MVZ organisiert im März 2025 eine Weiterbildung zu den Rechtlichen

Grundlagen der Anstellung beim Kanton Zürich.

Anmeldung unter:



<http://www.mvz.ch/weiterbildung>



:: VSPM-SPES-SIFS



www.profphil.ch

«Was tun mit Hegels Geschichtsphilosophie?» – Weiterbildung des VSPM

Der VSPM organisiert am Samstag, 22.03.2025 um 09.00–10.30 in Bern (Freies Gymnasium) eine Weiterbildung mit anschliessender Diskussion zum Umgang mit Hegels Geschichtsphilosophie im Philosophieunterricht.

Referent ist PD Dr. Emmanuel Mejia, Fachdidaktiker der Philosophie an der Universität Freiburg und Lehrer für Philosophie am Kollegium St. Michael, Freiburg. Informationen sind auf der Webseite des VSPM zu finden.



Verband Religion am Gymnasium
Union religion au lycée
Unione religione al liceo
Uniun religiun al gimnasi



www.religionamgymnasium.ch

Religiöse Minderheiten im Fokus

Der Verband Religion am Gymnasium thematisiert den Umgang mit religiösen Minderheiten in Geschichte und Gegen-

wart an einer zweitägigen Weiterbildung vom 28./29.3.2025 in Zürich, Konstanz und Schaffhausen.

Weitere Informationen und die Anmeldung finden Sie hier:



<https://www.religionamgymnasium.ch/weiterbildung2025>



www.vsgg-aseg-asig.ch

Experimente und Demonstrationen im Unterricht (Weiterbildung)

Der VSGg bietet am 03.04.2025 eine Demonstrationsmaterial im Geografieunterricht an.

Weitere Infos und Anmeldung unter: (Durchführung bereits gesichert)



<https://www.webpalette.ch/de/kurse/experimente-und-demonstrationsmaterial-im-geografieunterricht>

VSGg neu auch auf Instagram:



@vsgg_aseg_asig

svwr.ch

schweizerischer verband der
lehrkräfte für wirtschaft und recht



www.svwr.ch

Interdisziplinarität – Begriffsklärung anhand von Praxisbeispielen

Der SVWR bietet am Samstag 25.04.2025 am Berufsbildungszentrum Olten eine Weiterbildung zur Umsetzung von WEGM an.

Weitere Informationen erhalten Sie von der Co-Präsidentin des SVWR, Chantal Donzé (chantal.donze@svwr.ch).



www.vsd.ch

Weiterbildungstagung «Prüfen im Zeitalter von KI»

Die Weiterbildungstagung der VSDL-Weiterbildungsreihe «Aus der Praxis für die Praxis der Deutschlehrpersonen am Gymnasium» geht auf die Auswirkungen von KI auf die Aufgabenstellungen und das Prüfen im Deutschunterricht ein. Die Tagung bietet Gelegenheit, sich über den

Einfluss der neuen Technik und die Chancen, die sie eröffnet, auszutauschen und Wege zu erörtern, wie sich der Deutschunterricht am Gymnasium künftig wandeln wird.

Anmeldungen bis 5.3.25 an vorstand@vsdl.ch. Die Platzzahl ist limitiert.



www.union-ge.ch

Vorbereitung auf die Sekundarstufe II unter Druck

In Genf gibt es eine Übergangslösung zwischen der Sekundarstufe I und dem ersten Jahr der Sekundarstufe II, welche sich an fremdsprachige Schüler:innen richtet oder an solche, die aus irgendeinem Grund die Schule unterbrochen oder schulische beziehungsweise persönliche Schwierigkeiten haben. Diese Übergangslösung mit dem Namen FO18 wurde 2018 eingeführt, 2020 angepasst und sollte wieder aufgehoben werden. Doch gegenwärtig umfasst sie mehr als 2000 Schüler:innen im ganzen Kanton und soll erneut einer Reform unterzogen werden. Es stellt sich die Frage: welcher?

Man stelle sich Schüler:innen vor, die sich nicht im System zurechtfinden, denen man wieder Vertrauen ins Schulsystem geben muss, an zwei Tagen mit je acht Lektionen. Man stelle sich die Aufnahme von Migrant:innen vor, die dann doch keine Lehrstelle antreten dürfen. Man stelle sich die Lehrpersonen vor, denen man etwas zumutet, was gar nicht ihr Problem ist. Zudem will man den Fachpersonen einreden, dass das Ganze nichts kosten darf.

Wann wird man in Genf endlich verstehen, dass Bildung keine Kostenpunkt, sondern eine Investition ist?

Bildungsticker



Andreas Pfister
unterrichtet Deutsch und Medien an der Kantonsschule Zug.

Schweiz

Richtlinie zum Nachteilsausgleich

Die Schweizer Maturitätskommission SMK hat eine Richtlinie zum Nachteilsausgleich veröffentlicht. Sie sind für alle Kantone verbindlich. Die Richtlinie bewegt sich im Spannungsfeld von Behindertengleichstellungsrecht und Mindestanforderungen an die gymnasiale Maturität. Grundsätzlich gibt es keine Lernzielbefreiung, es gibt aber behindertenspezifische Hilfsmittel und Massnahmen. Zum Beispiel bei Lese- und Rechtschreibstörungen oder bei Rechenstörungen empfiehlt die SMK zusätzliche Prüfungszeit. Die Rechtschreibung ist zu bewerten, doch zur Gewichtung sagt die SMK nichts. Korrekturprogramme sind zugelassen, wenn sie für alle zugelassen sind.

Richtlinie zur Harmonisierung des Nachteilsausgleichs im Bereich der gymnasialen Maturität. SMK. 20. 9. 2024

Cash or Crash

Ganz einfach, doch auch ganz unbarmherzig: Das Online-Tool «cashorcrash.ch» berechnet Renteneinbussen für Frauen mit Teilzeitpensen und vieles mehr. Besonders oft arbeiten Lehrerinnen Teilzeitarbeit. Sie zu informieren, ist ein Anliegen von Alliance F und Bass (Büro für arbeits- und sozialpolitische Studien). Unterstützt wird das Online-Tool durch den Dachverband Lehrer:innen Schweiz LCH. Eine begleitende Studie zeigt: Wer die konkreten Zahlen kennt, erhöht in der Regel sein Pensum.

cashorcrash.ch. Alliance F; Bass. 1. 12. 2024



<https://cashorcrash.ch/>

Knapp über dem Durchschnitt

Die Schweiz schneidet nicht schlecht ab, aber für eine hochentwickelte Bildungsnation auch nicht gut: In der PIAAC-Studie der OECD-Länder, einer Art «Pisatest für Erwachsene», belegt die Schweiz Plätze im oberen Mittelfeld. Gemessen werden Grundkompetenzen für den Alltag wie Lesen, Rechnen, Umgang mit Handy und Computer. Spitzenpositionen belegen Finnland, Japan und Schweden. Im Lesen zum Beispiel erreicht die Schweiz 266 Punkte – knapp über dem Durchschnitt von 260 Punkten. Untersucht wurden 32 Länder. Mathematik schneidet sie mit 276 Punkten etwas besser ab.

Schweiz kratzt in Pisa-Studie für Erwachsene an den Top 10. SRF. 10. 12. 2024

Bevölkerung für Handyverbot

82 Prozent der Schweizer Bevölkerung befürworten ein Handyverbot an Schulen. Das zeigte eine aktuelle Sotomo-Studie. Als Gründe für diese überwältigende Zustimmung nennen die Studienautoren eine wachsende Skepsis gegenüber Handys und sozialen Plattformen, die Einführung von Handyverboten in Ländern wie Italien und Frankreich sowie das Verbot von Social Media für Jugendliche unter 16 in Australien. Auch ein Tiktok-Verbot befürworten 68 Prozent der Befragten.

Handyverbot an Schulen findet grosse Zustimmung. SRF. 15. 12. 2024

Abschluss der Verhandlungen

Der Abschluss der Verhandlungen zwischen der Schweiz und der EU betrifft auch die Bildungspolitik. Zwei wichtige Punkte: Bereits ab 2025 soll die Schweiz wieder beim Austauschprogramm Horizon mitmachen dürfen. Und die Schweiz darf nicht höhere Studiengebühren verlangen von Studierenden aus der EU. Letztere Abmachung steht in diametralem Widerspruch zum Beschluss des Schweizer Parlaments. Der Bundesrat hat am Freitag, den 20. Dezember 2024 informiert. Reaktionen werden nicht auf sich warten lassen.

Parmelin: «Lohnschutzniveau wird gesichert». SRF. 20. 12. 2024

Tiktok-Trend Amokdrohung

Amokdrohungen an die Toilettenwand schreiben und auf Tiktok posten ist zu einer Art Mutprobe geworden. Auch in der Schweiz waren mehrere Schulen in den vergangenen Monaten betroffen. Für die Schulen ist der Aufwand gross. Die Schüler, die eine solche Drohung posteten, wurden befristet bzw. ganz von der Schule gewiesen.

Ein Tiktok-Trend, der für Aufwand und Ärger sorgt. SRF. 30. 12. 2024

Der Bildungsticker erscheint als Newsletter jede 2. Woche und kann abonniert werden:



www.vsg-sspes.ch/aktuelles/bildungsticker

Betreuungszulage

Der Ständerat schlägt ein neues Modell zur Finanzierung der familienexternen Betreuung vor: eine Betreuungszulage von 100 Franken pro Tag. Bezahlen soll dies aber nicht der Bund, sondern zuständig wären die Kantone und Gemeinden. Die Vorlage geht nun an den Nationalrat. Der Vorschlag des Ständerats kann als Gegenvorschlag zur Initiative der SP verstanden werden. Diese will, dass die familienexterne Betreuung nicht mehr als 10 Prozent des Einkommens ausmachen darf. Die Diskussion findet vor dem Hintergrund von knappen Bundesfinanzen statt. Seit 2003 unterstützt der Bund die familienexterne Betreuung, doch diese Finanzierung, die als Anschubfinanzierung konzipiert war, soll 2026 auslaufen.

Aebischer, Christoph: Betreuungszulage soll familienexterne Kinderbetreuung vergünstigen. LCH. 20.12.2024

Bildung wird verschont

Das Budget 2025 war in der Wintersession 2025 hart umkämpft. Der Bildungsbereich bekommt zwar nicht so viel Geld wie gewünscht, doch auf zusätzliche Sparmassnahmen in der Bildung wurde weitgehend verzichtet. Einschnitte gibt es stattdessen bei der Entwicklungszusammenarbeit, beim Bundespersonal und beim Asylwesen.

Aebischer, Christoph: Betreuungszulage soll familienexterne Kinderbetreuung vergünstigen. LCH. 20.12.2024

Kantone

Zürich – Neue Schwerpunktfächer

Der Kanton Zürich schlägt zwölf neue Schwerpunktfächer für das Gymnasium vor. Dies im Zug der Reform WEGM. Die neuen Fächer sollen modern, interdisziplinär und anwendungsorientiert sein. Im Fokus stehen Wachstumsfelder der Universitäten wie Life Sciences, Naturwissenschaften und Nachhaltigkeit. Ob hinter den trendigen Wortschöpfungen wie «Lebenswissenschaften und Gesundheit» tatsächlich etwas Neues steckt, oder ob es sich dabei um ein konventionelles Zusammenführen bestehender Fächer handelt, muss sich erst noch weisen.

Vorschläge für die zukünftige Ausgestaltung der Fächer an den Gymnasien. Mittelschul- und Berufsbildungsamt. November 2024

Genf – Uniforme Schwerpunktfächer

Das Projekt Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität WEGM soll die Möglichkeit schaffen, neue, innovative Schwerpunktfächer zu kreieren und die Wahlfreiheit zu vergrössern. Der Kanton Genf geht den umgekehrten Weg. Er nutzt die Reform, um die Schwerpunktfächer an allen Schulen zu vereinheitlichen. Gegen diese Uniformisierung, die dem Geist von WEGM zuwiderläuft, wendet sich die Zeitung *Le Temps*.

Réforme de la maturité gymnasiale: un virage à ne pas manquer! Le Temps (Leserbrief). 10.1.2025

Hochschulen

Trauerspiel Ärzteausbildung

Die Schweiz kommt nicht voran beim Ausbau der Ausbildung von eigenen Ärztinnen und Ärzten. Jüngster Dämpfer: Die ETH Zürich kann – entgegen ihren Plänen – nun doch nicht mehr Medizin-Studienplätze anbieten. Dies, weil ihr der Bund das Geld gekürzt hat (der Bildungsticker hat berichtet). Zwar hat das Parlament im Herbst beschlossen, den Numerus Clausus aufzuheben. Dies vor dem Hintergrund, dass mittlerweile 40 Prozent der Ärztinnen und Ärzte in der Schweiz aus dem Ausland kommen. Diese Lockerung verpufft nun, weil der Bund gleichzeitig bei der Bildung spart und die Hochschulen deshalb keine zusätzliche Studienplätze schaffen können.

ETH Zürich kann doch nicht mehr Medizin-Studienplätze anbieten. SRF. 13.11.2024

Hohe Erfolgsquote

Die Erfolgsquote an den Schweizer Hochschulen ist hoch und sie ist stabil. Im Jahr 2015 betrug sie an universitären Hochschulen 85%. 2008 betrug sie 84%. Bei den Fachhochschulen beträgt die Erfolgsquote sowohl 2015 als auch 2008 82%. Diese Zahl drückt aus, wie viele Studierende in maximal acht Jahren mindestens einen Bachelor-Abschluss machen. Deshalb betreffen die aktuellsten Daten das Jahr 2015.

Studienerfolgsquote an den Hochschulen – Daten des Indikators. BfS. 6.12.2024

Arbeitslos trotz Fachkräftemangel

Trotz Fachkräftemangels gibt es von Seiten der Betriebe wenig Anstrengungen, um über 55-jährige Arbeitslose einzustellen. Offenbar, folgert die Studie von Swiss Life, ist der Mangel dafür doch nicht gross genug.

Arbeitssuchende 55+ und Fachkräftemangel: Wie passt das zusammen? SRF. 8.12.2024

Dyslexie an der Uni

Die Schweiz nimmt an einem europäischen Projekt teil, das die Erfolgchancen von Studierenden, die unter Lernschwierigkeiten leiden, verbessern will. Gemeint sind damit vor allem Dyslexie und Dyskalkulie. Es gibt aber auch die Dysorthographie, die Dysgraphie, die Dyspraxie – um nur einige zu nennen. In der Romandie sind zwölf bis 15 Prozent der Schulkinder von Dyslexie betroffen. In der Deutschschweiz sind es rund fünf bis zehn Prozent. Der Unterschied erklärt sich durch die unterschiedlichen Schriftsysteme: Die deutsche Schrift gilt als «transparenter» als die französische. Von Dyskalkulie sind rund fünf Prozent der Schweizer Schulkinder betroffen. Das Projekt hat im September 2024 begonnen und soll bis 2027 dauern. Ende 2024 hat die Maturitätskommission den Nachteilsausgleich am Gymnasium geregelt.

Dussault, Andrée-Marie: Comment rendre la dyslexie moins handicapante à l'université? Le Temps. 10.1.2025

International

Syrien – Rückkehr in die Schulen

Das normale Leben soll wieder aufgenommen werden in Syrien. Dazu gehört die Rückkehr an Schulen und Universitäten. Nach dem Sturz von Assad ist die Stimmung unter den Studierenden fröhlich und hoffnungsvoll.

En Syrie, les autorités encouragent le retour à la normale. rts. 15.12.2024

Japan – Gratskrippen

Japan will Gratisplätze für alle in Kinderkrippen einführen. Damit soll dem Bevölkerungsrückgang entgegengewirkt werden. Zusätzlich soll die Vier-Tage-Woche eingeführt werden. Die Geburtenrate in Japan gehört zu den tiefsten, sie beträgt 1.2. Zum Erhalt der Bevölkerung ist eine Rate von 2.1 nötig.

Face à une natalité en berne, la ville de Tokyo va rendre les crèches gratuites pour tout le monde. rts. 14.12.2024

HISTORIA

SCHWEIZER GESCHICHTSWETTBEWERB
CONCOURS SUISSE D'HISTOIRE
CONCORSO SVIZZERO DI STORIA



Der 12. Schweizer Geschichtswettbewerb 2023–25 «Historische Spurensuche: Grabe, wo du stehst» biegt in die Zielgerade: Alle Arbeiten in den Landessprachen Deutsch, Französisch oder Italienisch sowie in Englisch, die auf historischer Spurensuche in der eigenen Region oder der Familie beruhen, sind in dieser Wettbewerbsrunde willkommen! Sowohl Einzelarbeiten wie auch Klassen- und Projektarbeiten können eingereicht werden. Auch Schüler:innen und Klassen der Sekundarstufe I können in einer eigenen Kategorie am Wettbewerb teilnehmen. Die nationale Jury freut sich besonders über kreative Formen der Präsentation wie Filme, Spiele, Ausstellungen oder Stadtrundgänge. Die Preisträger:innen erhalten neben attraktiven Geldpreisen auch die Chance, sich für ein kostenloses internationales «History Camp» zu bewerben, organisiert vom europäischen Geschichtszentrum EUSTORY.



www.eustory.eu

Einsendeschluss: 23. März 2025

Preisverleihung: 17. Mai 2025 im Marianischen Saal in Luzern

Weitere Informationen unter:



https://ch-historia.ch/?page_id=2408&lang=de

«History in a polarised World»

Unter diesem Motto fand das EUSTORY-Jahrestreffen 2024 in Chisinau, der Hauptstadt Moldawiens, statt. Wegen seiner demokratischen Struktur, seiner EU-orientierten Aussenpolitik und der massiven Einflussnahme Putins ist Moldawien von der politischen Polarisierung besonders betroffen.

In diesen politischen-historischen Rahmen liessen sich die Themen des EUSTORY-Jahrestreffens 2024 einordnen:

Wie lässt sich ein unabhängiger Journalismus in diesem politischen Spannungsfeld praktizieren? Was macht die Geschichte Moldawiens einzigartig? Wie gestaltet sich Geschichtsunterricht in der Republik Moldawien? Wie setzen sich Schulen in Armenien, Georgien, Moldawien und der Ukraine mit geschichtsbasierter Propaganda auseinander? Wie gestaltet sich Unterricht in der kriegsversehrten Ukraine?

Weitere Referate, Workshops und Diskussionen – u. a. zum Thema KI und Geschichtsunterricht – sowie historische Führungen in Chisinau und Orheiul Vechi bereicherten das hochinteressante Treffen.

Il concorso di storia svizzera 2023–25 «Ricerca di tracce storiche: Scava dove ti trovi» sta volgendo a termine: tutti i lavori in lingua tedesca, francese, italiana o inglese che si basano sulla ricerca di tracce storiche nella propria regione o famiglia sono le benvenute in questa edizione del concorso! Possono essere presentati lavori individuali, di classe e progetti comuni. La giuria nazionale è particolarmente curiosa di ricevere forme creative di presentazione come film, giochi, mostre o tour della città.

Oltre agli interessanti premi in denaro, i vincitori hanno anche la possibilità di partecipare a un «Campo di storia» internazionale gratuito, organizzato dalla rete storica europea EUSTORY.



www.eustory.eu

Scadenza presentazione lavori: 23 marzo 2025

Cerimonia di premiazione: 17 maggio 2025, Marianischer Saal, Lucerna

Ulteriori informazioni:



https://ch-historia.ch/?page_id=614&lang=it



Die Teilnehmer:innen des Eustory-Treffens 2024 in Chisinau/Moldawien

GYMNASIUM HELVETICUM

79. Jahrgang 2025 Deutsche Ausgabe ISSN 0017-5951

Zeitschrift für die schweizerische Mittelschule
Revue de l'enseignement secondaire suisse
Rivista della scuola secondaria svizzera

Erscheint 5 × jährlich / Parait cinq fois par an

Herausgeber / Éditeur

Verein Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer (VSG)
Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire (SSPES)
Società svizzera degli insegnanti delle scuole secondarie (SSISS)

Generalsekretariat / Secrétariat général

VSG-SSPES-SSISS, Generalsekretariat, Monbijoustrasse 36, 3011 Bern
Telefon 031 382 52 33 (Di+Do)
E-Mail: information@vsg-sspes.ch, Internet: www.vsg-sspes.ch

Redaktion und Verlag / Rédaction et Édition

Verantwortliche Redaktorin:
Gisela Meyer Stüssi (GM), Monbijoustrasse 36, 3011 Bern
E-Mail: gh@vsg-sspes.ch, Internet: www.vsg-sspes.ch

Die Zeitschrift und ihre Teile sind urheberrechtlich geschützt. Sie erscheinen unter der Creative Common Lizenz CC BY, d.h. die Artikel können unter Zitat des Erstabdrucks weiter verwendet werden.

Ce bulletin et ses parties sont protégés par le droit d'auteur. Ils sont publiés sous la licence Creative Common CC BY, ce qui signifie que les articles peuvent être utilisés en citant la première impression.

Gymnasium Helveticum © 1869- by Verein Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer – Société Suisse des Professeurs de l'Enseignement Secondaire is licensed under CC BY 4.0



Layout und Druck / Conception et impression

Multicolor Print AG, Sihlbruggstrasse 105A, 6340 Baar
Telefon 041 767 76 76
E-Mail: info@multicolorprint.ch, Internet: www.multicolorprint.ch

Inserate / Annonces

FACHMEDIEN – Zürichsee Werbe AG, Tiefenastrasse 2, 8640 Rapperswil
Telefon 044 928 56 11
E-Mail: info@fachmedien.ch, Internet: www.fachmedien.ch

Preise für Inserate und Beilagen / Prix pour les annonces et les encarts

www.vsg-sspes.ch/publikationen/gymnasium-helveticum/mediadaten/

	Redaktionsschluss Délai rédactionnel	Inserateschluss Délai annonces	Erscheinungsdatum Date de parution
2/25	28. März 2025	7. April 2025	30. April 2025
3/25	23. Mai 2025	9. Juni 2025	4. Juli 2025
4/25	29. August 2025	15. September 2025	3. Oktober 2025
5/25	24. Oktober 2025	17. November 2025	28. November 2025

Das Gymnasium Helveticum ist online zugänglich unter:

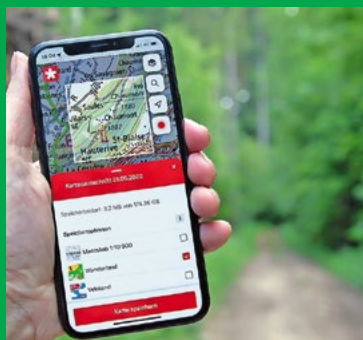


vsg-sspes.ch/publikationen/gymnasium-helveticum

Le magazine Gymnasium Helveticum est en ligne:



vsg-sspes.ch/fr/publikationen/gymnasium-helveticum



SchweizMobil Plus zum Spezialpreis



Partnerschaft zwischen der Stiftung SchweizMobil und dem Verein Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer

Auf SchweizMobil finden sich viele tolle und gut dokumentierte Vorschläge für Wanderungen und Velotouren in der ganzen Schweiz. Das SchweizMobil Plus Abonnement erlaubt zudem auf dem Computer oder dem Handy Touren vorzubereiten, zu zeichnen und mit anderen Personen zu teilen, sowie Karten auf dem Handy zu speichern oder Touren aufzuzeichnen. Diese Funktionen sind nützlich zur Vorbereitung von Lagern, Studien- und Schulreisen in der Schweiz, aber auch für Unternehmungen zu Fuss oder mit dem Fahrrad in der Freizeit.

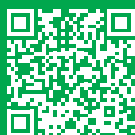
Als Mitglied des VSG erhalten Sie das SchweizMobil Plus Abonnement zum Vorzugspreis von Fr. 20.– (statt Fr. 35.–).

Rabattcode: 1062-5188-7949-9394

Falls Sie bereits einen Zugang SchweizMobil Plus haben, senden Sie Ihren Gutscheincode an info@schweizmobil.chum künftig vom Vorzugspreis profitieren können.

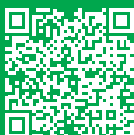
Anmeldung:

www.schweizmobilplus.ch/registrieren



Registration:

www.schweizmobilplus.ch/suissemobileplus/registration



Registrazione:

www.svizzeramobileplus.ch/registrazione



Austauschprojekte in der Schweiz von Lehrpersonen erzählt

Klassenaustausche in der Schweiz können viele Formen annehmen, von einfachen eintägigen Begegnungen bis hin zu mehrwöchigen thematischen Projekten. Drei von Movetia unterstützte Klassenaustausche an Gymnasien stehen im Zentrum dieser Publikation und werden von den Lehrpersonen erzählt.

Klassenaustausche sind viel mehr als nur eine Gelegenheit zum Sprachenlernen. Sie bieten ein Eintauchen in eine andere Kultur und stärken die Beziehungen zwischen Schüler:innen aus verschiedenen Sprachregionen des Landes. Indem sie Zeit mit Gleichaltrigen teilen, entdecken die Schüler:innen die in der Schule gelernte Sprache im Alltag. Oft stellen sie fest, dass ihre Sprachkenntnisse ihre Erwartungen übertreffen.

Zwei eintägige Austausche

Im Jahr 2023/2024 hat Sandra Pfister, Französischlehrerin am Kantonsschule Kollegium Schwyz, eine Partnerschaft mit dem Collège du Sud in Bulle im Kanton Freiburg initiiert. Ab dem ersten Schultag tauschten sich die Schüler:innen über die Distanz aus, bevor sie sich in ihren jeweiligen Regionen trafen. Diese Austausche wurden von Aktivitäten begleitet, die den Dialog zwischen den Jugendlichen förderten.

Für Sandra Pfister erfordert das Sprechen einer Fremdsprache Mut und Überwindung, die durch den Austausch gestärkt werden. Sie selbst schätzt den pädagogischen Austausch zwischen Lehrpersonen aus verschiedenen Sprachregionen. «In der Schweiz sind anderssprachige Lehrpersonen manchmal weniger als drei Zugstunden entfernt, aber wir arbeiten zu wenig zusammen», betont sie.

Einwöchiger thematischer Austausch

Im Frühjahr 2024 nahmen die Schüler:innen des Collège Voltaire in Genf und des Liceo di Mendrisio an einem einwöchigen Austausch teil. Unter der Leitung von Ursula Mrah und Catherine Emerich reisten die Genfer Schüler:innen ins Tessin zu einer thematischen Begegnung rund um das Thema Interkulturalität. Diese Woche kombinierte Workshops, lokale Traditionen und Aktivitäten und bot den Jugendlichen beider Schulen die Möglichkeit, kulturelle, sprachliche und soziale Entdeckungen zu machen. Die Genfer Schüler:innen bereiteten die Workshops auf Italienisch vor, die Tessiner auf Deutsch.

Trotz der logistischen Herausforderungen betonen die Lehrerinnen die pädagogischen und persönlichen Auswirkungen des Austauschs: «Die Schüler:innen haben ihre Sprachgrenzen überwunden und starke Beziehungen aufgebaut. Die Organisation erfordert eine gewisse Investition, aber die Rückmeldungen sind so bereichernd, dass es sich lohnt, diese Erfahrung zu machen».



Treffen der Schüler:innen aus Schwyz und Bulle in Gruyère. © DR

Im Rahmen der Revision der Anerkennung von gymnasialen Maturitätszeugnissen (MAR/MAV) müssen Schulen neu Austausch- und Mobilitätsaktivitäten anbieten. Die Schweiz ist ein idealer Ort für ein- oder mehrtägige Klassenaustausche zu einem bestimmten Thema oder für Gruppenaktivitäten. Movetia stellt eine Reihe von Hilfsmitteln zur Verfügung, darunter auch die Plattform match&move. Diese erleichtert die Partnersuche und bietet Ideen sowie Tools zur Organisation von Austauschaktivitäten.

Die Wirkungen gehen über den Austausch hinaus und haben ihre Überzeugung gestärkt, dass die Schule mehr Wert auf gemeinsame Projekte legen sollte.

Halbklassenaustausch

Seit 2015 pflegen das Gymnasium Baden im Kanton Aargau und das Collège de Gambach in Freiburg eine Partnerschaft, die das kulturelle Verständnis und die Schulpartnerschaft fördert. Jedes Jahr nimmt eine Klasse jeder Schule an einem Halbklassenaustausch teil. Konkret wird jede Klasse in zwei Gruppen aufgeteilt: Jede Gruppe besucht die andere Schule und die verbleibenden Gruppen tauschen sich aus. Diese Form des Austausches bietet ein intensives Eintauchen in einen schulischen Rahmen und ermöglicht es den Schüler:innen eine zweisprachige Erfahrung in vollem Umfang zu machen.

Die Schüler:innen gehen aus dieser Erfahrung wie verwandelt hervor. Viele überwinden ihre Sprachängste und entwickeln eine starke Bindung zu ihren Partner:innen. Karl Kürtös, Lehrer in Baden, erinnert sich an ein symbolisches Moment: «Einige Schüler:innen verpassten den Zug nach Hause, weil sie nicht in der Lage waren, sich von ihren Tandempartnern zu trennen. Er fügt hinzu: «Am Ende jedes Austausches fragen wir die Teilnehmenden, was sie den nachfolgenden Gruppen raten würden. Und die Antwort ist oft die gleiche: «Traut euch!»

Ein Austausch, ob er nun einen Tag, eine Woche oder mehrere Monate dauert, ist eine einzigartige Lernerfahrung. Jedes dieser Projekte zeigt, dass sich die investierten Anstrengungen sowohl für die Schüler:innen als auch für die Lehrpersonen mehr als lohnen.

Möchten Sie mehr über die von Movetia unterstützten Möglichkeiten für den Austausch von Schulklassen erfahren? Auf unserer Website finden Sie alle Informationen!

