

1/2025 FR

# GYMNASIUM HELVETICUM



VEREIN SCHWEIZERISCHER GYMNASIALLEHRERINNEN UND GYMNASIALLEHRER  
SOCIETE SUISSE DES PROFESSEURS DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE  
SOCIETA SVIZZERA DEGLI INSEGNANTI DELLE SCUOLE SECONDARIE

V  
SS<sup>G</sup>  
PES  
ISS

Nationale Nachrichtenkompetenz-Tagung 2025

# ZWISCHEN WANDTAFEL UND SCREEN

Aus der Praxis für die Praxis: Workshops und Ideen für den Unterricht

Freitag, 21. März 2025, ZHAW in Winterthur, Teilnahme kostenlos

Mit Thomas Feibel (Journalist und Jugendexperte), Ruedi Widmer (Cartoonist), Jodokcello (Lehrer und TikTok-Star) und vielen Fachpersonen.

Themen: Social-Media-Nutzung, TikTok in der Medienbildung, Bildverifikation und KI uvm.  
Zielgruppe: Lehrpersonen (Sek I und II), Bildungsvertreter:innen und Wissenschaftler:innen



Infos und Anmeldung (QR-Code)  
oder auf [usethe.news.ch](https://www.usethe.news.ch)



Eine Veranstaltung von UseTheNews in Kooperation mit der ZHAW.

Das neue Lehrmittel  
für KV, BM und Gymnasium

## Brennpunkt Rechnungswesen

### Bereit für die neue Epoche im RW- Unterricht



Aufbruch zu einer  
neuen Epoche  
im RW-Unterricht

Aus der Lehrmittelreihe  
«Brennpunkt Wirtschaft  
und Gesellschaft»



Das Beste aus zwei Welten  
**Online und analog  
sinnvoll kombiniert**



isTest SWISS  
21.ORG

- > **So geht Buchhaltung heute:**  
Belege digital verarbeiten, MWST- und Lohnabrechnungen mit professioneller Buchhaltungssoftware per Knopfdruck durchführen.
- > **Modulare Unterrichtsmaterialien – massgeschneidert für Sie:**  
Stellen Sie aus 14 Modulen Ihr persönliches Lehrmittel zusammen.
- > **Infos, Webinare, Leseproben, Onlineshop:** [strteachware.ch](https://www.strteachware.ch)

str teachware



# GYMNASIUM HELVETICUM

## FMS-ECG HELVETICA

<b>Editorial</b>	Editorial La Suisse existe bel et bien! Die Schweiz gibt es doch! La Svizzera esiste! Susanne Marzer, Farid Bouabbadi	4
<b>Nos partenaires</b>	ZEM CES	6
<b>Sujet spécial</b>	Mise en œuvre du projet EVMG dans les cantons: Vue d'ensemble de l'état des travaux Lucius Hartmann	8
	L'interdisciplinarité au gymnase – théorie et pratique (webinaire de ZEM CES) Farid Bouabbadi, Lucius Hartmann, Marcel Knaus et Susanne Marzer	10
	Mise en œuvre du plan d'études cadre Education à la citoyenneté – réflexions de base Martin Pryde	14
	Pédagogie sensible à l'IA dans les écoles de maturité Marc Eyer, Sigve Haugh, Wolfgang Spahn	15
	Monitoring de la numérisation dans l'éducation Lucius Hartmann	18
	Réussite académique et interruption des études dans les hautes écoles Franz Eberle	20
	Ecoles de culture générale: Plaidoyer en faveur d'une formation adaptée aux spécificités de l'enseignement en ECG – Penelope Papanunas	23
<b>VSG – SSPES – SSISS</b>	Assemblée des Délégué·e·s, le 22 novembre 2024 à Fribourg	25
	Rapport annuel du Président pour l'exercice 2023/24 Lucius Hartmann	26
	Quand il manque encore une parenthèse et que le cœur du polygraphe se brise Rapport annuel – Gisela Meyer	29
	Rapport annuel 2024 Commission Gymnase-Université	30
	Trois revendications pour les écoles de culture générale (ECG) Prise de position de la SSPES	32
	APMONIA – Départ d'Andreas Egli Lucius Hartmann	33
	La SSPES s'intéresse et vous intéresse	33
	In memoriam Armand Claude Urs Tschopp	33
<b>Associations</b>	Sociétés de branche et associations cantonales	34
<b>Magazine</b>	Politique et éducation: brèves Andreas Pfister	36
<b>Participez! Nos partenaires</b>	Historia	38
	movetia	40

### Couverture

« Saisons visibles – bilinguisme voilé »  
Collège Sainte-Croix, Fribourg  
Crédit photo ©Gisela Meyer, août et novembre 2024.

Das Gymnasium Helveticum  
ist online zugänglich unter:



[vsg-sspes.ch/publikationen/  
gymnasium-helveticum](https://vsg-sspes.ch/publikationen/gymnasium-helveticum)

Le magazine Gymnasium Helveticum  
est en ligne:



[vsg-sspes.ch/fr/publikationen/  
gymnasium-helveticum](https://vsg-sspes.ch/fr/publikationen/gymnasium-helveticum)

# La Suisse existe bel et bien!



**Susanne Marzer**  
est vice-présidente de la SSPES et enseigne l'anglais au Gymnase de Nyon, VD.



**Farid Bouabbadi**  
est membre du comité central de la SSPES et enseigne les mathématiques et la physique au Lycée Jean-Piaget à Neuchâtel.

Chère lectrice, cher lecteur,

Cette année, les meilleurs vœux de la SSPES pour 2025 viennent de la Suisse romande. La Suisse n'existe pas – c'est bien connu. Cette devise provocatrice de l'artiste Ben continue de hanter notre pays. Elle est pourtant très utile pour nous questionner sur ce que nous sommes et voulons être en tant que pays, et de constater que la Suisse n'existe que dans sa pluralité. Avec Guy Parmelin (VD) à la tête du DEFR, Christophe Darbellay (VS) à la tête de la CDIP, et François Piccand (FR) comme président de la CESFG, il sera difficile de concevoir la Suisse de la formation sans la Suisse romande cette année.

Le nouveau RRM encourage « la connaissance et la compréhension des spécificités régionales et culturelles de la Suisse » (article 21) et exige que « les conditions nécessaires » soient réunies pour « permettre à chaque élève de participer à des activités d'échanges et de mobilité dans une autre région linguistiques en Suisse ou à l'étranger » (article 22). Dans ce but a été signé fin 2024 une déclaration de coopération entre les gymnases du canton de Vaud et de Zürich. La SSPES elle-même est une véritable Suisse miniature en réunissant les associations cantonales de toute la Suisse. Ses conférences et rencontres se déroulent selon le principe « cha-

cun parle sa langue » et permettent des échanges entre les participant·e·s de toutes les régions de Suisse; de plus, le Gymnasium Helveticum sert de pont entre les régions linguistiques grâce à ses éditions en allemand et en français qui font connaître des projets et recherches au-delà du röschtigraben.

La coordination requise pour une mise en œuvre réussie de l'EVMG a aussi le potentiel de rassembler la Suisse, comme on peut déjà le constater lors des conférences et webinaires organisés par ZEM CES. Pour certains cantons romands, cela sera l'occasion de profiter des expériences positives des autres pour leur propre mise en œuvre, mais à l'occasion des ateliers organisés lors de ces conférences et webinaires on découvre aussi plein de projets innovants romands qui pourraient inspirer les cantons alémaniques et le Tessin.

Bref, la Suisse est la plus belle dans les échanges, qui permettent de mieux se découvrir et d'apprendre les uns des autres. La Suisse n'existerait pas sans sa diversité linguistique et culturelle qui la définissent, dont l'école peut à la fois profiter et à laquelle elle a le devoir – mais surtout le bonheur – de contribuer, pour construire un avenir commun, où chaque région apporte sa pierre à l'édifice.

<b>SSPES</b>	<b>Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire</b>
<b>DEFR</b>	<b>Département fédéral de l'économie, de la formation et de la recherche</b>
<b>CDIP</b>	<b>Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique</b>
<b>CESFG</b>	<b>Conférence suisse des services de l'enseignement secondaire II formation générale</b>
<b>RRM</b>	<b>Règlement sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale</b>
<b>EVMG</b>	<b>Evolution de la maturité gymnasiale</b>
<b>ZEM CES</b>	<b>Centre suisse de compétence pour le degré secondaire II formation générale et pour l'évaluation des écoles du degré secondaire II.</b>

## Die Schweiz gibt es doch!

Liebe Leserinnen und Leser

Die besten Wünsche des VSG für 2025 kommen dieses Jahr aus der Romandie. «La Suisse n'existe pas» ist wohlbekannt. Diese Aussage des Künstlers Ben hält unserem Land schon seit Jahren einen Spiegel vor. Sie wirft die Frage auf, was für ein Land wir eigentlich sind und sein wollen, und lässt uns zum Schluss kommen, dass die Schweiz nur in ihrer Pluralität existiert. Mit Guy Parmelin (VD) als Vorsteher des WBF, Christophe Darbellay (VS) als Präsident der EDK und François Piccand (FR) als Präsident der SMAK wird es schwierig sein, sich die Bildung in der Schweiz dieses Jahr ohne die Romandie vorzustellen.

Das neue MAR verlangt, dass die «Kenntnisse über sowie das Verständnis für die regionalen und kulturellen Besonderheiten der Schweiz» (Artikel 21) gefördert werden, und dass «jede Schülerin und jeder Schüler an Austausch- und Mobilitätsaktivitäten in einer anderen Sprachregion der Schweiz oder des Auslands teilnimmt» (Artikel 22). Um dieses Ziel zu erreichen, wurde Ende 2024 eine Zusammenarbeitsvereinbarung zwischen den

Gymnasien der Kantone Waadt und Zürich unterzeichnet. Der VSG selbst ist eine richtige «Suisse miniature» und bringt die Kantonalverbände aus der ganzen Schweiz regelmässig zusammen. Seine Konferenzen und Treffen erfolgen nach dem Prinzip «Jeder spricht seine Sprache» und erlauben einen Austausch zwischen den Teilnehmenden aller Regionen der Schweiz. Das Gymnasium Helveticum dient durch seine beiden Ausgaben in Deutsch und Französisch, die Projekte und Forschungsergebnisse über den Röstigraben hinaus bekannt machen, zusätzlich als Brücke zwischen den Sprachregionen.

Die nötige Zusammenarbeit für eine gelungene Umsetzung von WEGM hat ebenfalls das Potential, die Schweiz zusammenzubringen, wie man es an den von ZEM CES organisierten Konferenzen und Webinaren unschwer feststellen kann. Für

VSG	Verein Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer
WBF	Eidgenössisches Departement für Wirtschaft, Bildung und Forschung
EDK	Konferenz der Kantonalen Erziehungsdirektorinnen und -direktoren
SMAK	Schweizerische Mittelschulämterkonferenz
MAR	Maturitätsanerkennungsreglement
WEGM	Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität
ZEM CES	Schweizerisches Zentrum für die Mittelschule und für Schulevaluation der Sekundarstufe II

gewisse Kantone der Romandie bedeutet dies, bei ihrer eigenen Umsetzung von den positiven Erfahrungen der anderen zu profitieren, und gleichzeitig entdeckt man an diesen Veranstaltungen viele innovative Projekte aus der Westschweiz, welche ihrerseits die Deutschschweizer Kantone und das Tessin inspirieren könnten.

Kurz gesagt ist die Schweiz am schönsten beim Austausch, der es möglich macht, sich gegenseitig zu entdecken und voneinander zu lernen. Die Schweiz gäbe es nicht ohne ihre sprachliche und kulturelle Vielfalt, durch welche sie sich definiert. Die Schule kann davon profitieren, hat jedoch auch die Pflicht – vor allem aber das Privileg – zu dieser Diversität beizutragen, um eine gemeinsame Zukunft zu gestalten, zu welcher jede Region ihren Anteil beisteuert.

## La Svizzera esiste!

Care lettrici, cari lettori,

Quest'anno, gli auguri della SSISS per il 2025 provengono dalla Svizzera francese. La Svizzera non esiste – questo è risaputo. Questo motto provocatorio dell'artista Ben continua a perseguire il nostro paese. Eppure è un modo utile per chiedersi cosa siamo e cosa vogliamo essere come paese e per rendersi conto che la Svizzera esiste solo nella sua pluralità. Con Guy Parmelin (VD) alla guida del DEFR, Christophe Darbellay (VS) alla guida della CDPE e François Piccand (FR) alla presidenza della CSMS, quest'anno sarà difficile immaginare il sistema educativo svizzero senza la parte francofona del Paese.

Il nuovo RRM incoraggia «la conoscenza e la comprensione delle specificità regionali e culturali della Svizzera» (articolo 21) e richiede che vengano create «le condizioni necessarie» per «consentire ad ogni allievo di partecipare ad attività di scambio e mobilità in un'altra regione linguistica in Svizzera o all'estero» (articolo 22). A tal fine, alla fine del 2024 è stata firmata una dichiarazione di cooperazione

tra i licei del Cantone di Vaud e quelli di Zurigo. La SSISS stessa è come una Svizzera in miniatura, che riunisce le associazioni cantonali di tutto il paese. Le sue conferenze e riunioni si svolgono secondo il principio «ognuno parla la propria lingua», consentendo scambi tra i partecipanti di tutte le regioni della Svizzera. Inoltre, il Gymnasium Helveticum funge da ponte tra le regioni linguistiche grazie alle sue edizioni in tedesco e francese, che pubblicizzano progetti e ricerche oltre la barriera nota come Röstigraben.

Il coordinamento necessario per portare al successo la messa in opera dello SML ha anche il potenziale di unire la Svizzera, come si può già vedere dalle conferenze e dai webinar organizzati dal ZEM CES. Per alcuni Cantoni della Svizzera francese

sarà un'opportunità per trarre vantaggio dalle esperienze positive degli altri a favore della loro propria messa in opera dello SML, ma durante i workshop organizzati in occasione di queste conferenze e webinar, stiamo anche scoprendo molti progetti innovativi nella Svizzera francese che potrebbero ispirare i Cantoni della Svizzera tedesca.

In breve, la Svizzera dà il meglio di sé quando nascono scambi che ci permettono di conoscerci meglio e di imparare gli uni dagli altri. La Svizzera non esisterebbe senza la diversità linguistica e culturale che la caratterizza e di cui le scuole possono beneficiare e a cui hanno il dovere – ma soprattutto il piacere – di contribuire, per costruire un futuro comune a cui ogni regione possa dare il proprio contributo.

SSISS	Società svizzera degli insegnanti delle scuole secondarie
DEFR	Dipartimento federale dell'economia, della formazione e della ricerca
CDPE	Conferenza delle direttrici e dei direttori cantonali della pubblica educazione
CSMS	Conferenza svizzera degli uffici delle scuole medie superiori
RRM	Regolamento concernente il riconoscimento degli attestati di maturità liceale
SML	Sviluppo della maturità liceale
ZEM CES	Centro svizzero di competenza per il livello secondario II formazione generale e per la valutazione delle scuole del livello secondario II



## Ensemble, nous faisons la différence

En 2024, nous avons proposé de nombreuses activités concrètes: des webinaires, des prestations d'évaluations externes et d'enquêtes, des newsletters d'informations ciblées et des publications (comme notre nouveau numéro des Contributions ZEM CES pour le secondaire II). Au-delà du résultat que ces activités représentent, le processus pour les réaliser a une valeur en soi et permet de vivre le «travailler avec» les différents partenaires. La qualité du résultat se nourrit de ce partage et des discussions issues des contacts interpersonnels, aussi avec les membres de la SSPEs. Nous vous en remercions et continuerons sur cette lancée en 2025!

Un des thèmes de l'année sera les «compétences disciplinaires de base constitutives de l'aptitude générale aux études». Il fera l'objet d'une enquête que nous mènerons pour la CESFG dans les cantons et les écoles et sera au centre de notre journée nationale en septembre. Pour accompagner la mise en œuvre dans les cantons des RRM/ORM revisités et du PEC, nous avons aussi prévu deux nouveaux webinaires. Nous n'oublierons pas non plus notre rôle de soutien au dialogue et à l'engagement pour la formation continue des enseignant-e-s du secondaire II. Le menu est riche. Au plaisir de le partager avec vous!

**Pascaline Caligiuri**, directrice ZEM CES

## Webinaire ZEM CES «Interdisciplinarité au gymnase»

Le webinaire ZEM CES «Interdisciplinarité au gymnase» début décembre 2024 a été suivi par 230 participant-e-s venant de toute la Suisse. Des approches inspirantes ont été présentées sur la manière dont l'enseignement interdisciplinaire peut être organisé et mis en œuvre avec succès dans les gymnases. Les exemples pratiques ont illustré un large éventail de formats et de méthodes et ont mis en lumière les enjeux à la fois pédagogiques et organisationnels de l'interdisciplinarité.

Il est apparu clairement que l'enseignement interdisciplinaire dans les gymnases est actuellement souvent rendu possible grâce à la collaboration des groupes de discipline et des enseignant-e-s, qui exploitent les marges de manœuvre existantes.

Les présentations des douze sessions parallèles, l'exposé introductif du Prof. Marc Eyer ainsi que des ressources supplémentaires sont désormais disponibles sur notre site web.

[zemces.ch/interdisciplinarite](https://zemces.ch/interdisciplinarite)



## Enquête «Compétences disciplinaires de base constitutives de l'aptitude générale aux études»

Du 3 au 28 février 2025, une enquête sur la mise en œuvre des directives visant à promouvoir et à garantir les compétences disciplinaires de base pour l'aptitude générale aux études sera réalisée dans les cantons et les gymnases. ZEM CES conduit cette enquête sur mandat de la Conférence suisse des services de l'enseignement secondaire II formation générale (CESFG). Le public cible comprend les enseignant-e-s de mathématiques ou de langue d'enseignement, les directions d'école et les responsables cantonaux.

Nous vous invitons, en tant qu'enseignant-e de mathématiques ou de langue 1, à participer à cette enquête. Vous recevrez le lien de participation via la direction de votre école.

Pour vous, c'est l'occasion de partager votre avis et vos expériences. Vous permettez ainsi de fournir un aperçu de la manière dont les différents acteurs et actrices relèvent les défis et mettent en œuvre les directives.

Contact: [simone.ambord@zemces.ch](mailto:simone.ambord@zemces.ch)

## Nouvelle publication ZEM CES sur le développement et l'assurance de la qualité

Le quatrième numéro de la série **Contributions ZEM CES pour le secondaire II** paru en décembre donne un aperçu de la situation du développement et de l'assurance de la qualité au secondaire II formation générale.

Le règlement de reconnaissance de la maturité exige désormais que les gymnases disposent d'un système de développement et d'assurance de la qualité. Dans notre publication, vous trouverez des contributions d'autrices et d'auteurs de plus de 30 écoles et institutions de toute la Suisse. Elles présentent des perspectives théoriques et des exemples concrets sur des approches cantonales spécifiques et sur la mise en oeuvre dans les écoles. Bonne lecture!

Le prochain webinaire ZEM CES, qui aura lieu le 25 mars 2025, portera sur le même thème.



[zemces.ch/publications](https://zemces.ch/publications)

## Evénements

### 4<sup>ème</sup> webinaire ZEM CES «Développement et assurance de la qualité»

25 mars 2025, 16h30–18h30 | online

Le webinaire donnera un aperçu de la situation actuelle et des instruments existants dans les cantons et les écoles. Différents exemples de pratiques inspirantes seront à nouveau présentés lors de sessions parallèles.

[zemces.ch/qualite](https://zemces.ch/qualite)

### Conférence: «Compétences disciplinaires de base»

24 septembre 2025 | Berne, Campus Muristalden | Réservez la date!

La conférence consacrée aux **Compétences de base constitutives de l'aptitude générale aux études (CdBA) dans la langue d'enseignement et en mathématiques** sera l'occasion:

- de découvrir et discuter les résultats de l'enquête sur ce thème,
- d'explorer des exemples de pratiques issues de différents cantons et écoles,
- d'échanger avec des expert-e-s.

## Job Shadowing 2024–2026 pour les membres de direction d'écoles

Nous avons encore des places disponibles pour un job shadowing. En tant que membre de la direction d'une école, visitez avec un ou une collègue un gymnase à Dresde pendant une semaine. Le job shadowing est un format de formation continue axé sur la pratique: il favorise l'échange de bonnes pratiques entre directrices et directeurs d'école expérimentés et permet d'avoir un aperçu authentique du travail quotidien des membres de la direction de l'école partenaire.

Pour la visite de l'école partenaire et l'accueil de vos homologues en Suisse, vous avez besoin de deux semaines de travail au total, à planifier sur deux ans. Le job shadowing est soutenu financièrement par Movetia, y compris le voyage et l'hébergement.

Contact: [marcel.santschi@zemces.ch](mailto:marcel.santschi@zemces.ch)

# Mise en œuvre du projet EVMG dans les cantons: Vue d'ensemble de l'état des travaux



**Lucius Hartmann**

Dr phil, président de la SSPES, enseigne les mathématiques, le latin et le grec à la Kantonsschule Zürcher Oberland à Wetzikon.



<https://www.vsg-sspes.ch/fr/actualites/evmg>

## Deuxième enquête

Après un premier sondage en mai 2024 (v. GH 3/2024, p. 7), la SSPES a mené une enquête légèrement élargie auprès de ses associations cantonales entre fin octobre et mi-décembre 2024. Les 26 cantons y ont participé. Les résultats présentés ci-dessous doivent être considérés avec prudence: ils reflètent uniquement l'opinion et l'état des connaissances de la personne responsable au sein de l'association cantonale. De plus, des changements ont pu intervenir au cours des dernières semaines, depuis la participation à l'enquête, l'analyse et la publication de celle-ci. Dix cantons ont créé un site Internet consacré à leur mise en œuvre du projet; les informations y sont constamment mises à jour. Les liens vers ces sites sont disponibles sur le site Internet de la SSPES.

## Etat de la situation

Dans 16 cantons (AG, AI, AR, BE, BL, BS, FR, GE, GL, LU, OW, SG, SO, TG, ZG, ZH), un projet de mise en œuvre est d'ores et déjà en cours; 6 cantons (GR, NE, SH, UR, VD, VS) ont lancé un projet préliminaire; dans un canton (SZ), le début du projet est prévu en 2025; aucune information n'est encore disponible pour trois cantons (JU, NW, TI).

Les cantons AR, BE, BS et SG ont déjà élaboré une grille-horaire, et les cantons AR, BS, OW et SG ont défini les options spécifiques.

Les services et les directions sont impliqués dans les projets en cours dans tous les cantons. Quelques enseignant·e·s (sélectionné·e·s) sont impliqué·e·s dans 15 cantons, les responsables de groupes de disciplines cantonaux dans 6 cantons, la conférence cantonale des enseignant·e·s dans 5 cantons. Dans de nombreux cantons, d'autres instances (par ex. Conseil de l'éducation, commissions scolaires et de surveillance, commission de maturité cantonale) sont également impliquées. Dans quatre cantons, les organisations de parents et dans six cantons, les organisations d'élèves participent aussi aux projets. Enfin, 13 cantons ont intégré l'association cantonale de la SSPES au processus de mise en œuvre.

## Plan d'études

Pour l'élaboration des plans d'études, les procédures suivantes sont prévues:

- Plan d'études cantonal et plans d'études d'établissement SH, TI, VS
- Directives cadres cantonales, plans d'études d'établissement TG
- Plan d'études cantonal sans plans d'études d'établissement BE, BL, BS, FR, GE, GR, LU, OW, SG, SO
- Une seule école dans le canton AI, AR, GL, JU, NW, UR
- Aucune information ou procédure encore indéterminée AG, SZ, VD, ZG, ZH



### Options spécifiques

Les options spécifiques suivantes sont prévues (les propositions du canton de Zurich n'ont pas encore été intégrées)

- Grec (2 cantons)
- Latin (9)
- Espagnol (9)
- Russe (2)
- 2e langue nationale (4)
- Anglais (3)
- Physique/Mathématiques(12)
- Biologie/Chimie (12)
- PPP (8)
- Arts visuels (10)
- Musique (10)
- Economie et droit (12)
- Théâtre (0)
- Informatique (4)
- Histoire et Géographie (3)
- EDD (1)
- Sport (2)
- Philosophie (1)
- Géographie et Biologie (1)
- Histoire de la littérature et de la culture (1)

Les options spécifiques suivantes sont appelées à disparaître (il n'est pas étonnant de constater qu'il ne s'agit là que de disciplines linguistiques):

- Grec (dans 3 cantons)
- Latin (1)
- Russe (2)
- 2e langue nationale (3)
- Anglais (1)

### Options complémentaires

Un catalogue d'options complémentaires est déjà prêt dans les cantons OW et SG; il est en cours d'élaboration dans les cantons AI, BE, TG, VS et ZG. AR, LU, SO, TI et UR en prévoient un, alors que les cantons AG, BL et BS y renonceront probablement. 8 cantons maintiennent leurs options complémentaires actuelles, des disciplines supplémentaires ou (ce qui est nouveau) des combinaisons de disciplines (interdisciplinaires) sont parfois prévues. Dans les cantons dans lesquels l'OC fait l'objet d'un examen de maturité (par ex. AG), la mise en œuvre pourrait s'avérer plus compliquée.

### Troisième langue nationale

La 3e langue nationale (en principe l'italien) sera proposée comme suit:

- Dans toutes les écoles du canton AG, AI, AR, BS, FR, GE, SO, TG, TI, VS
- Dans certaines écoles LU, ZH
- Dans une seule école OW, ZG

### Philosophie

La discipline fondamentale cantonale Philosophie est prévue dans les cantons GE, LU, SO, SZ, TI, UR, VS ainsi que SG (avec Religions); elle n'est pas prévue dans les cantons AG, AI, AR, BE, BL, BS, TG et ZH.

### Disciplines artistiques

Pour les deux disciplines artistiques Musique et Arts visuels, les variantes suivantes sont prévues:

- Musique et AV, pondération égale AG, GE, LU, OW, SO, TG
- Musique et AV, pondération différente AR, SG, ZH
- Musique ou AV AI, BE, BL, BS
- Décision de l'établissement VS, ZG

### Interdisciplinarité et domaines d'enseignement transversaux

Seules quelques réflexions provenant de quelques cantons sont disponibles, souvent encore provisoires. Des combinaisons de disciplines fixes (par ex. en OC) sont prévues dans les cantons AG, AI, AR, BL, GE. Des modules fixes dans la grille-horaire sont prévus dans les cantons de BL, GE, LU et SG, alors que AG, AI, AR, GE, LU et VS envisagent des journées ou des semaines de projet. SG prévoit du team teaching à 100%; AR, BL, LU et ZH penchent pour du team teaching partiel.

### Autres nouveautés

En ce qui concerne les sujets «Echanges et mobilité», «Engagement pour le bien commun», «Orientation professionnelle, universitaire et de carrière» et «Equité des chances», la plupart des cantons n'ont pas encore pris de décision ou n'ont pas encore défini de règles. Il est de toute façon clair que les concepts et possibilités existants doivent être maintenus.

# L'interdisciplinarité au gymnase – théorie et pratique

Le 3e webinaire organisé par ZEM CES, mandaté par le groupe de travail «Mise en œuvre du RRM» auquel participent également la CDGS et la SSPES, a été consacré au thème transversal «Interdisciplinarité». Près de 250 personnes ont participé à douze ateliers qui leur ont permis de s'informer sur des approches et des projets actuellement en cours dans différentes écoles. D'autres projets ont été résumés sur un padlet.

L'article suivant résume l'exposé introductif et quelques ateliers choisis. Il a été rédigé par Farid Bouabbadi, Lucius Hartmann, Marcel Knaus und Susanne Marzer.

## L'interdisciplinarité au gymnase – Exposé introductif par Marc Eyer, HEP Berne

Dans son exposé introductif, le Prof. Marc Eyer (HEP Berne) a premièrement présenté une vue d'ensemble de l'évolution du canon des disciplines au fil du temps ainsi que les efforts actuellement menés par les gymnases et les hautes écoles pour encourager le raisonnement et le travail interdisciplinaires. Ceux-ci ont partiellement débuté dans les années 1950 déjà, alors que Martin Wagenschein déplorait des «connaissances accumulées sans considération pour leurs interrelations».

Parmi les quatre tâches de l'école – la formation (aptitude générale à entreprendre des études supérieures), éducation (maturité sociale), sélection (examens, notes, promotion) et accompagnement (surtout à l'école obligatoire) –, le gymnase privilégie actuellement la sélection au détriment de la formation. De plus, cette filière se caractérise par une orientation prononcée sur les disciplines (leçons par disciplines dans la grille-horaire, groupes de disciplines, enseignant·e·s spécialisé·e·s dans une discipline et titulaires d'un master dans celle-ci délivré par une haute école, didactique de branche). Le nombre de disciplines augmente

constamment (près de 20 par école en moyenne), ce qui entraîne un risque de «dispersion» des connaissances, d'isolement des groupes de disciplines, de manque de lien entre les élèves et de conflits entre les groupes de disciplines en ce qui concerne leur importance et les ressources disponibles.

Le nouveau Plan d'études cadre englobe la structure primaire des disciplines, mais la complète par une structure secondaire de domaines transversaux. Il laisse délibérément ouverte la question de la mise en œuvre concrète, d'autant plus que les domaines diffèrent sensiblement à cet égard. Récemment, les cantons de Saint-Gall et Zurich ont chacun présenté des propositions de variantes de mise en œuvre possibles (option obligatoire interdisciplinaire, interdisciplinarité intégrée de manière fixe à l'option spécifique). Lors de la mise en œuvre, cinq niveaux doivent être pris en compte:

- Ecole: compréhension commune, modules, rémunération, formation continue
- Discipline: domaines thématiques
- Plan d'études: place dans le curriculum, accords et points de rencontre
- Enseignement: formes d'enseignement et méthodes, évaluations
- Elèves: compétences, objectifs d'apprentissage

Une définition claire des termes utilisés est essentielle: alors que la multidisciplinarité présuppose uniquement que les mêmes thèmes soient traités dans différentes disciplines sans coordination entre elles, l'interdisciplinarité implique un enseignement commun d'un même thème, idéalement en team teaching. Enfin, la transdisciplinarité part d'un thème commun et établit des liens avec les diverses disciplines. Pour une mise en œuvre réussie de l'interdisciplinarité, une base disciplinaire solide est essentielle (contenus et perspectives disciplinaires). La plus-value de l'interdisciplinarité réside dans la collaboration entre les disciplines participantes: connaissances issues de différentes disciplines, acquisition de compétences supra disciplinaires et réflexion sur les processus. Pour cela, plusieurs facteurs sont nécessaires:

- Ressources: temps, modules, finances, savoir-faire, formation continue
- Concepts: responsabilités, compréhension, bons exemples
- Collaboration entre les enseignant·e·s et les groupes de disciplines: structure scolaire, synergies, accords
- Simplification des plans d'études disciplinaires: exemplarité

La plus-value de l'interdisciplinarité qui en résulte profite aussi bien aux élèves qu'à l'enseignement disciplinaire et, en fin de compte, contribue à la réalisation de l'objectif de formation gymnasiale.

### Pour de plus amples informations:



<https://www.zemces.ch/interdisciplinarite>



<https://padlet.com/regulamuel1/webinar-3-interdisciplinarit-am-gymnasium-interdisciplinar-7urrcm-8hbgnjsa8>

Article sur le 1er webinaire, Intelligence artificielle au secondaire II: GH 3/2024, pp. 10-11



[https://www.vsg-ssp.es.ch/fileadmin/user\\_upload/publikationen/Gymnasium\\_Helveticum/GH-Digital/GH-digital\\_2024-03\\_f/GH\\_2024\\_03\\_f\\_10\\_L\\_intelligence\\_artificielle\\_dans\\_nos\\_ecoles.pdf](https://www.vsg-ssp.es.ch/fileadmin/user_upload/publikationen/Gymnasium_Helveticum/GH-Digital/GH-digital_2024-03_f/GH_2024_03_f_10_L_intelligence_artificielle_dans_nos_ecoles.pdf)

Article sur le 2e webinaire, Engagement pour le bien commun: GH 4/2024, pp. 13-15



[https://www.vsg-ssp.es.ch/fileadmin/user\\_upload/publikationen/Gymnasium\\_Helveticum/GH-Digital/GH-digital\\_2024-04\\_f/GH\\_2024\\_04\\_f\\_13\\_Webinaire\\_Engagement\\_pour\\_le\\_bien\\_commun\\_-\\_une\\_situation\\_gagnant-gagnant-gagnant\\_.pdf](https://www.vsg-ssp.es.ch/fileadmin/user_upload/publikationen/Gymnasium_Helveticum/GH-Digital/GH-digital_2024-04_f/GH_2024_04_f_13_Webinaire_Engagement_pour_le_bien_commun_-_une_situation_gagnant-gagnant-gagnant_.pdf)

## Enseignement de l'éthique intégré aux disciplines – Atelier de Daniel Probst, Gymnase NMS, Berne

Dans son atelier, Daniel Probst (Gymnase Neue Mittelschule NMS Berne) a présenté l'«enseignement de l'éthique intégré aux

disciplines» qui existe depuis plus de 20 ans déjà. Dans les trois dernières années du gymnase, une discipline (Economie et droit,

Géographie, Arts visuels, Biologie ou Allemand L1) est combinée avec la « discipline » Ethique appliquée et est enseignée en team teaching pendant un semestre à raison de deux leçons par semaine. Les thèmes abordés sont choisis par les deux enseignant·e·s et sont issus du domaine commun entre la discipline concernée et l'éthique appliquée. Les notes sont intégrées à celle de la discipline RRM participante. Le projet mené avec la discipline Arts visuels (en collaboration avec Karin Rudin) a, par exemple, traité la question des limites de l'art contemporain (« L'art peut-il tout se permettre ou non ? »), permettant des débats sur le rôle et les limites de l'art ainsi que sur les valeurs et les normes qui lui sont liées. Après une phase d'introduction, les élèves participant à ce projet ont principalement travaillé en binômes. Ils·elles ont effectué une analyse des concepts issus des deux disciplines (phase d'approfondissement) et ont organisé eux·elles·mêmes une leçon (phase de transfert), en réfléchissant constamment sur leur travail. Daniel Probst estime que les chances offertes par de tels projets interdisciplinaires sont principalement l'encouragement des compétences

EDD, la connexion des connaissances, la grande proximité avec la pratique, l'orientation sur l'application grâce à la confrontation avec des problèmes clés ainsi que l'individualisation de l'apprentissage et le développement d'une culture d'évaluation innovante et moderne. Selon lui, ces projets présentent également des défis : charge de travail liée à la planification, cultures disciplinaires différentes (par ex. barèmes d'évaluation différents), risque de superficialité ou de surcharge cognitive, risque de moraliser plutôt que de réfléchir). Les expériences de l'école avec ce modèle sont positives depuis plusieurs années : l'éthique contribue à atteindre le double objectif de formation (aptitude générale à entreprendre des études supérieures et maturité sociale) et, dans le cadre de l'interdisciplinarité, ces projets permettent en particulier d'encourager le développement de compétences supra disciplinaires (raisonnement critique, créativité, communication et collaboration), comme le montrent les observations de cours et les évaluations finales régulièrement effectuées.

### Offres interdisciplinaires à la Kantonsschule de Schaffhouse – expériences organisationnelles et pédagogiques – Atelier de Urs Saxer, Kantonsschule Schaffhouse

Urs Saxer, enseignant d'économie et droit et, durant de longues années, recteur de la Kantonsschule de Schaffhouse, a présenté la mise en œuvre de l'interdisciplinarité telle que nouvellement définie par la révision partielle du RRM de 2007 dans l'art. 11bis. Une fois le financement du team teaching garanti par les décideurs politiques, le projet « Kanti 2010–2015 » a pu débiter. L'approche s'est voulue simple : un appel aux projets interdisciplinaires a été lancé, les enseignant·e·s ont pu s'annoncer en binômes et proposer un thème pouvant être enseigné de manière interdisciplinaire, accompagné d'un bref concept pédagogique. Ce travail préliminaire a été rémunéré à hauteur de 0,3 leçons annuelles (comme pour la supervision des travaux de maturité). Les thèmes n'étaient soumis à aucune directive et la participation facultative a été bien accueillie par les enseignant·e·s, qui ont annoncé 17 projets au total. 16 inscriptions au moins étaient nécessaires pour qu'un projet interdisciplinaire puisse être lancé. Le nombre maximal d'élèves était de 32, mais un enseignement en demi-classe était possible. Les cours interdisciplinaires ont été organisés pendant la dernière année avant la maturité. La note obtenue a figuré dans le bulletin scolaire, mais n'avait aucune incidence sur la promotion. Lors du choix du projet interdisciplinaire, les élèves ont pu indi-

quer trois priorités. Tous les projets n'ont pas toujours pu être réalisés, ce qui a parfois causé une certaine frustration du côté des enseignant·e·s. Inversement, d'autres offres, très populaires, ont dû être proposées deux fois. La question de savoir comment évaluer concrètement les compétences interdisciplinaires continue d'être discutée et n'a toujours pas trouvé de réponse définitive. Dans son atelier, Urs Saxer a mentionné certains critères de réussite pour la mise en œuvre de projets interdisciplinaires, en particulier la nécessité de convaincre les enseignant·e·s et les responsables de l'administration scolaire, la mise à disposition de ressources temporelles (préparation, mise en œuvre, travail de suivi) ainsi que la rémunération intégrale des enseignant·e·s travaillant en team teaching. Selon lui, l'enseignement interdisciplinaire profite à toutes les participant·e·s : les élèves exercent leur raisonnement critique et systémique et développent une compréhension globale pour un sujet ; les enseignant·e·s peuvent laisser libre cours à leur créativité ; enfin, pour l'école dans son ensemble, il s'agit d'un projet de développement scolaire classique. D'après Urs Saxer, l'introduction des projets interdisciplinaires à la Kantonsschule de Schaffhouse s'est révélée être un succès.

### Branche interdisciplinaire « Atelier du futur » – Atelier de Matthias Kreher, Kantonsschule Beromünster LU

Matthias Kreher (Kantonsschule Beromünster, Lucerne) a utilisé sa session pour présenter l'« Atelier du futur » qui fait depuis peu partie intégrante du curriculum de son école. Pendant l'année de maturité, chaque mercredi après-midi, trois leçons sont consacrées au changement climatique (1er trimestre), à la digitalisation (2e trimestre) et au thème « démocratie vs autocratie » (3e trimestre) – des sujets empruntés au plan d'études correspondant. Ces leçons sont mises à disposition par les disciplines Histoire, Géographie et Religions et Ethique, ce qui permet de réduire la charge de travail élevée des élèves, en particulier pendant l'année précédant celle de la maturité. La participation des enseignant·e·s à ce projet est facultative, et le surcroît de travail est quelque peu compensé par le fait que le même projet peut être réalisé chaque année avec trois classes différentes. Les méthodes et les formes d'enseignement sont

choisies librement, même si, évidemment, trois leçons à la suite s'avèrent idéales pour ce genre d'enseignement basé sur un projet. La discipline Histoire assume la responsabilité de la coordination. Les élèves décident individuellement quels seront les deux thèmes qui feront l'objet d'un examen. Les notes sont ensuite intégrées à celle de l'Histoire. Le projet ayant été lancé au début de cette année scolaire, il n'est pas encore possible d'évaluer le succès de cette mise en œuvre.



[https://ksberomuenster.lu.ch/-/media/KSBeromuenster/Dokumente/Unterricht/Lehrplaene/PF\\_Zukunftswerkstatt.pdf?rev=6226607cb5dc45b2a5b2863f99931f13](https://ksberomuenster.lu.ch/-/media/KSBeromuenster/Dokumente/Unterricht/Lehrplaene/PF_Zukunftswerkstatt.pdf?rev=6226607cb5dc45b2a5b2863f99931f13)

**L'interdisciplinarité dans la discipline intégrative Sciences humaines et sociales – Atelier d'Arno Stirnimann, Kantonsschule Menzingen ZG**

Arno Stirnimann (Kantonsschule Menzingen, Zoug) a présenté la discipline intégrative Sciences humaines et sociales, enseignée dans son établissement pendant la dernière année du curriculum gymnasial, en parallèle de la discipline intégrative Sciences naturelles (chimie, biologie, physique). Les sciences humaines et sociales impliquent les disciplines Géographie, Histoire et Économie et droit. Les enseignant·e·s concerné·e·s l'enseignent en groupes de trois (team teaching) et sont présent·e·s lors de chaque leçon. La discipline est dotée de trois leçons hebdomadaires annuelles (LHA), chaque enseignant·e étant rémunéré·e à hauteur de 2 LHA. Elle est ancrée dans le curriculum et les enseignant·e·s ont l'obligation de l'enseigner, ce qui entraîne souvent des configurations variées en raison des horaires. Au cours de l'année, les élèves sont soumis à quatre évaluations. L'année commence par une phase d'introduction et se termine par un travail sur un projet. Diverses formes d'enseignement sont prévues, comme des colloques et des modules de réflexion, et s'avèrent appropriées puisqu'elles favorisent la collaboration des enseignant·e·s. Un cadre universitaire peut ainsi être simulé. Les thèmes abordés sont multiples. Actuellement, des contenus tels « libéralisme vs socialisme » et « religions et idéologies » sont traités, à côté de questions liées à la globalisation. Arno Stirnimann a souligné les grandes opportunités de cette discipline intégrative, notamment la connexion entre les disciplines et l'application de méthodes scientifiques dans une perspective multidisciplinaire, ainsi que l'augmentation de la

capacité des enseignant·e·s en matière d'accompagnement individuel des élèves. Il arrive qu'une partie de la classe participe à une leçon dispensée par un·e enseignant·e, pendant que les autres enseignant·e·s proposent des sessions de coaching. Cette discipline intégrative a également une fonction de modèle pour les élèves, car elle illustre concrètement la collaboration entre les enseignant·e·s. Cependant, le team teaching peut représenter un défi : les enseignant·e·s sont dépendant·e·s les un·e·s des autres ; ils-elles doivent se coordonner et trouver une bonne forme de collaboration. De plus, l'identification de thèmes pertinents, ne semblant pas artificiels et pouvant être enseignés de manière interdisciplinaire peut représenter une difficulté supplémentaire. Par ailleurs, les élèves semblent avoir de hautes attentes en matière d'enseignement interdisciplinaire. Arno Stirnimann a également indiqué que la discipline intégrative Sciences humaines et sociales n'était pas encore un format d'enseignement parfait et que sa mise en œuvre s'avérait exigeante. Des modules de préparation et des équipes stables constituent à ses yeux une condition importante pour en garantir le succès. De plus, cette discipline doit encore affirmer son statut dans le curriculum disciplinaire de l'école. Les opportunités qu'elle offre l'emportent toutefois clairement sur les difficultés, car elle permet davantage de conversations individuelles avec les élèves. Enfin, le team teaching s'avère très stimulant pour les enseignant·e·s dans leurs propres cours disciplinaires.

**Interdisciplinarité au degré secondaire II à Fribourg: quelques réflexions et propositions de mise en œuvre dans le cadre de Matu2027 – Atelier de Lorenzo Martignoni, Collège du Sud, FR, et Emmanuel Mejia, Collège St-Michel, FR, CERF/ Université de Fribourg**

Dans le cadre de son projet Matu2027 qui mettra en œuvre le nouveau RRM et le nouveau PEC, le canton de Fribourg a mandaté une équipe d'enseignant·e·s pour réfléchir à l'intégration du Travail de maturité (TM) et de l'interdisciplinarité dans le cursus scolaire des élèves de maturité. Ce projet, encore en cours d'élaboration, prévoit d'organiser le parcours scolaire en termes d'interdisciplinarité de manière évolutive pendant les quatre années de gymnase, en évitant d'augmenter la charge de travail déjà conséquente des élèves, de manière à procurer à ceux·celles-ci une meilleure lisibilité de leur cursus scolaire. Le choix du canton de Fribourg est de travailler les compétences transversales finales de manière interdisciplinaire, ce qui demande un gros travail préalable de réflexion et de coordination entre les disciplines et les enseignant·e·s. Le projet est présenté sous forme de tableau à quatre niveaux, qui correspondent aux quatre années d'études.

Pour chaque degré sont indiquées les compétences générales à travailler de manière interdisciplinaire, suivies par les compétences spécifiques et les formats d'apprentissage les concrétisant. Les deux premières années, l'accent est mis sur les compétences de réception, les compétences de production étant privilégiées en troisième et en quatrième année – avec le TM comme l'une des concrétisations majeures. Le projet prévoit un enseignement interdisciplinaire soit concentré sur deux semaines par an, soit sous forme de blocs répartis dans l'année, ce qui correspond dans les deux cas à 10 jours d'interdisciplinarité par année, soit le total de 3% sur tout le cursus requis par le nouveau RRM. Une note d'interdisciplinarité est prévue en deuxième et troisième année ; elle pourrait être prise en charge respectivement par les options spécifiques et par les options complémentaires.

**La pédagogie de projet pour travailler l'interdisciplinarité – Atelier de Michael Liechti du Lycée cantonal de Porrentruy, JU**

L'atelier sur « La pédagogie de projet pour travailler l'interdisciplinarité » a été présenté par Michael Liechti du Lycée cantonal de Porrentruy (JU). La pédagogie de projet est basée sur quatre piliers. Premièrement, il s'agit de projets qui comportent toujours un volet interdisciplinaire. Ensuite, ce sont des projets globaux pendant lesquels plusieurs compétences sont travaillées et dont l'objectif est un produit concret (un dépliant, une performance, etc.). Pour finir, les élèves sont toujours mis·es dans des situations réelles et collaborent avec des professionnel·le·s, par exemple des

artistes ou des journalistes. Un des projets concrets présenté par M. Liechti s'est déroulé dans le cadre de l'option complémentaire Histoire sur le thème des travailleurs saisonniers et des enfants cachés. Le travail préparatoire s'est fait en classe sous forme de cours. Par la suite, les élèves ont collaboré à la fois avec des artistes qui présentaient un spectacle sur le sujet, ainsi qu'avec un musée qui avait monté une exposition de photographies en lien avec cette thématique. Les élèves avaient deux tâches, le premier étant de créer un dépliant à distribuer aux spectateur·trice·s au début du

spectacle; le deuxième consistait en un travail de valorisation d'un aspect de l'exposition ou la mise en place d'une visite guidée de cette dernière, enrichie d'une performance théâtrale. D'après M. Liechti, la motivation des élèves par l'effet du réel de ce projet est attestée. Ils-elles ont la possibilité de se révéler autrement, dans un cadre différent de celui dans lequel ils-elles évoluent habituellement à l'école. Les conditions cadres pour que ce genre de projet réussisse sont l'envie des enseignant·e·s de se lancer, des partenaires prêt·e·s à se prêter au jeu, ainsi qu'une direction ouverte et prête à

accorder des congés aux élèves quand le projet le demande. M. Liechti a expliqué que l'évaluation n'était pas toujours au centre de ce genre de projets, mais qu'il était malgré tout possible de trouver des manières adaptées de les évaluer, par exemple en collaborant avec la HEP Vaud au sein de laquelle des recherches sont menées sur l'évaluation des compétences complexes.

Michael Liechti est à disposition pour partager du matériel en lien avec son projet ainsi que pour une possible collaboration avec le but de tester cette démarche ensemble : Michael.liechti@jura.ch

### L'interdisciplinarité en sciences expérimentales au Lycée Jean-Piaget de Neuchâtel – Atelier de Philippe Devaud

L'atelier « Interdisciplinarité en sciences expérimentales » a été animé par Philippe Devaud, en collaboration avec Farid Bouabbadi, tous deux enseignants de physique au Lycée Jean-Piaget à Neuchâtel.

L'enseignement interdisciplinaire en sciences expérimentales, initié en 1998 au Lycée Jean-Piaget à Neuchâtel, a pour objectif d'intégrer les disciplines de biologie, chimie et physique tout en développant chez les élèves des compétences transversales. Il vise à renforcer le travail en groupe, la gestion de projets scientifiques, la recherche et la rédaction scientifiques, ainsi que l'utilisation d'ou-

tils numériques. Cette approche encourage également l'exploration de thèmes croisant les sciences avec d'autres domaines tels que l'économie ou le droit, stimulant ainsi l'esprit critique, la curiosité et la créativité des élèves face à des problématiques complexes et multidimensionnelles.

S'adressant aux élèves de deuxième année en maturité gymnasiale, cette activité se déroule sur une période de 12 semaines, intégrée dans les deux périodes hebdomadaires de laboratoire, en remplacement des travaux pratiques de biologie et chimie. Une dotation spécifique (0,6 période de décharge annuelle sur 24 périodes) est prévue pour les enseignant·e·s de physique.

Les enseignant·e·s collaborent pour choisir les thèmes, organiser les travaux et définir les modalités d'évaluation. Les sujets abordés couvrent des thématiques variées telles que l'énergie, la santé, le développement durable, la biodiversité ou les nouvelles technologies. Les productions attendues peuvent prendre des formes diversifiées, telles que des articles scientifiques, des soutenances orales, des posters, des modèles ou des sites internet. Les critères de pondération et les modalités d'évaluation, précisés dès le départ, permettent d'intégrer cette activité aux moyennes des trois disciplines : 30 % la note de chaque branche si l'activité est achevée avant la fin du premier semestre, ou 20 % si elle est finalisée à la fin de l'année scolaire.

Les élèves, par ailleurs, sont encouragés à participer à des concours comme Science on the Move ou Globe Contest, qui leur permettent de travailler sur des problématiques environnementales et scientifiques actuelles. Ces concours offrent également une opportunité de mettre en valeur leurs travaux au-delà du cadre scolaire. Cette démarche pédagogique combine théorie et pratique tout en ouvrant de nouvelles perspectives interdisciplinaires et en enrichissant les compétences des élèves.

#### Plus d'informations

Philippe Devaud (philippe.devaud@rpn.ch) et Farid Bouabbadi (farid.bouabbadi@rpn.ch) sont disponibles pour fournir des informations et collaborer avec les collègues intéressé·e·s par l'expérimentation de ce type de démarche.



<https://www.lyceejeanpiaget.ch/Pages/home.aspx>



**Globe contest**  
<https://www.globe-swiss.ch>



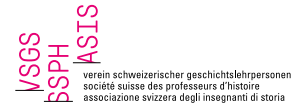
**Science on the move**  
<https://www.simplyscience.ch>

### Perspectives

L'interdisciplinarité nécessite une base disciplinaire solide pour ne pas demeurer superficielle ou tomber dans l'arbitraire. L'acquisition de solides compétences disciplinaires reste donc l'objectif premier de l'enseignement gymnasial, ce qui se reflète également dans le faible pourcentage du temps d'enseignement global accordé à l'interdisciplinarité : le RRM de 2023 ne prévoit que 3 % – mais de manière contraignante, ce qui représente tout de même une avancée par rapport au RRM de 1995. Alors que quelques cantons ont déjà révisé leurs grilles-horaires et leurs catalogues de disciplines pour les options spécifiques et complémentaires et ont commencé les travaux sur leurs plans d'études, la mise en œuvre des domaines d'enseignement transversaux, et en particulier celle de l'interdisciplinarité, reste encore ouverte ou mal définie dans de nombreux autres. Le webinaire a clairement montré que des

formats fixes intégrés à la grille-horaire, la participation obligatoire d'au moins deux disciplines et une collaboration intensive entre les enseignant·e·s concerné·e·s constituaient d'importants facteurs de succès. Il n'est pas étonnant que la recherche en éducation souligne également l'importance du team teaching en tant qu'élément essentiel de l'enseignement interdisciplinaire. La SSPES continuera d'encourager et de soutenir les échanges autour de modèles de mise en œuvre réussis ou moins réussis, et s'engagera à l'avenir également pour que les ressources nécessaires (finances, temps, formation continue) soient mises à disposition par les cantons. En effet, il s'agit là d'une condition indispensable pour instaurer une culture de collaboration dans les écoles.

# Mise en œuvre du plan d'études cadre Education à la citoyenneté – réflexions de base



En été 2024, la CDIP a adopté le nouveau Plan d'études cadre fédéral. Les travaux de mise en œuvre, selon les propositions de mise en œuvre publiées par la CDIP, sont actuellement en cours dans les cantons. Parmi les nouveautés figure l'introduction du domaine transversal Education à la citoyenneté. La discipline Histoire s'est vue déléguer la tâche de transmettre les fondements de l'éducation à la citoyenneté dans le cadre de l'enseignement et d'en coordonner la mise en œuvre dans les écoles.

La Société suisse des professeurs d'histoire (SSPH) se considère donc comme co-responsable des travaux à venir, d'autant plus que le nouveau plan d'études cadre de l'éducation à la citoyenneté présente quelques formulations nécessitant un commentaire explicatif. Il sera ainsi possible de garantir une certaine comparabilité entre les cantons.

## Forces du plan d'études cadre

Le plan d'études cadre présente de multiples aspects que nous recommandons sans réserve de mettre en œuvre immédiatement. Il s'agit notamment des points suivants :

- la définition sous-jacente du Conseil de l'Europe du terme « éducation à la citoyenneté »,
- la compréhension politique des trois dimensions « Policy », « Polity » et « Politics »,
- le « consensus de Beutelsbach » qui inclut les principes d'interdiction de manipulation, l'obligation de présenter des points de vue divergents ainsi que l'orientation sur les élèves.

## Commentaires explicatifs sur le programme-cadre

### 1. Compétences

Conformément à la littérature spécialisée dans notre discipline, les compétences essentielles à développer dans le cadre de l'enseignement de l'éducation à la citoyenneté comprennent la capacité d'analyse et de jugement ainsi que la capacité d'action. Le cadre général est constitué par l'éducation et la valorisation de la démocratie, de l'Etat de droit et des droits humains (formation des valeurs). Ces compétences sont décisives pour toutes les disciplines et tous les modules d'enseignement, et soulignent le caractère transversal de l'éducation à la citoyenneté. Elles figuraient déjà dans la version du plan d'études présentée dans le cadre de la consultation (audition) du PEC et ont fait l'unanimité. Ce n'est qu'en tenant compte de ces principes que les explications concernant les « compétences » dans le PEC deviennent compréhensibles. Lors de la mise en œuvre dans les cantons, la SSPH recommande donc vivement de s'orienter sur ces trois compétences centrales.

### 2. Modèle de quatre niveaux lors de la mise en œuvre de l'éducation à la citoyenneté

Dans le cadre de la consultation, un modèle de quatre niveaux pour la mise en œuvre de l'éducation à la citoyenneté a été élaboré :

- les principes de l'éducation à la citoyenneté sont enseignés dans les cours d'Histoire (d'autres disciplines peuvent assumer cette tâche pour autant que les conditions en didactique de la politique et sciences politiques soient réunies).
- D'autres disciplines doivent également enseigner les sujets liés à l'éducation à la citoyenneté (ceci correspond au divers plans d'études cadres disciplinaires mentionnant les contenus EC).
- Des modules d'enseignement interdisciplinaires et des événements extra-scolaires dédiés à des sujets politiques sont organisés.
- La culture scolaire contribue à l'éducation à la citoyenneté, par exemple en promouvant des modèles de participation et de négociation.

Ce modèle figure aujourd'hui dans le PEC sous une forme très raccourcie, mais il se retrouve dans les propositions de mise en œuvre. Il faut dès lors craindre qu'il ne soit pas concrétisé sous la forme unanimement plébiscitée lors de l'audition du PEC.

Lors de la mise en œuvre dans les cantons, la SSPH recommande donc de s'orienter sur le modèle en quatre étapes figurant dans les « Propositions de mise en œuvre ».

### 3. Neutralité

La version finale du PEC Education à la citoyenneté inclut une phrase qui pourrait être mal interprétée : « L'enseignement est donné de manière politiquement neutre. » A une époque marquée par l'émergence de positions opposées à la démocratie, aux droits humains et à l'Etat de droit, l'enseignement de l'éducation à la citoyenneté ne peut pas toujours être « neutre ». En effet, la neutralité n'est possible que face à des positions conformes aux trois valeurs de base de notre ordre politique. Ces principes étant inclus dans le PEC par la définition de l'éducation à la citoyenneté du Conseil de l'Europe, la phrase susmentionnée ne pose pas de problème en elle-même. Cependant, sortie de son contexte, elle pourrait causer des difficultés.

La SSPH recommande donc de toujours considérer le principe de neutralité en matière de positions politiques dans le contexte de l'orientation sur les valeurs essentielles de démocratie, de droits humains et d'Etat de droit.

### 4. Principe de l'enseignant-e spécialisé-e

Le RRM stipule clairement le principe des enseignant-e-s spécialisé-e-s au gymnase. Ceci signifie que l'enseignement de l'éducation à la citoyenneté doit aussi être dispensé par des enseignant-e-s de l'école. Cependant, étant donné les nombreuses offres extra-curriculaires pour l'éducation à la citoyenneté présentes dans le paysage éducatif suisse, la tentation est grande de confier en partie, voire entièrement, l'enseignement de cette dernière à des prestataires externes.

Lors de la mise en œuvre dans les cantons, la SSPH recommande donc de veiller à ce que l'enseignement de l'éducation à la citoyenneté soit dispensé par un-e enseignant-e spécialisé-e. Par ailleurs, les ressources nécessaires (modèles de leçons, formations continues, etc.) doivent être mises à disposition.

*Martin Pryde,*

*Président de la Société suisse des professeurs d'histoire (SSPH)*

# Pédagogie sensible à l'IA dans les écoles de maturité



**Prof. Dr Marc Eyer**

Directeur de l'Institut secondaire II de la HEP Berne. Il a enseigné la physique pendant 17 ans au Gymnasium Neufeld à Berne.



**PD Dr Sigve Haugh**

Directeur d'études Formations continues à l'Institut de mathématiques de l'Université de Berne.



**Dr Wolfgang Spahn**

Collaborateur scientifique et spécialiste des systèmes IA pédagogiques à la HEP Berne. Ancien CTO dans la branche Telecom, docteur en physique.

## Introduction

Depuis deux ans, les écoles et les enseignant·e·s sont confronté·e·s à un nouveau défi. Une utilisation intelligente d'outils IA, par ex. ChatGPT, basés sur ce que l'on appelle les grands modèles linguistiques (Large Language Models – LLM) comme GPT-4o, facilite de nombreuses tâches et optimise les résultats, ce qui fait qu'aujourd'hui les enseignant·e·s comme les élèves se voient obligé·e·s de les utiliser pour certains travaux.

La question qui se pose est la suivante: le fait de pouvoir travailler plus rapidement sert-il l'objectif principal de l'école, à savoir la formation, ou l'utilisation de l'IA freint-elle, voire même perturbe-t-elle, le processus d'apprentissage? Si l'utilisation, désormais habituelle, de l'IA à l'école est passée sous silence, il n'en demeure pas moins que le travail des enseignant·e·s – de l'élaboration à la correction de contenus textuels – est de plus en plus pris en charge par des systèmes IA, et que les élèves utilisent ces mêmes systèmes pour traiter ces contenus. Le système éducatif devient donc absurde: l'IA communique avec l'IA, les compétences sont simulées pour obtenir un avantage sélectif, la formation est négligée. Depuis longtemps déjà, cette situation n'est plus une caricature ou une dystopie, mais une réalité quotidienne dans les écoles.

Interdire l'IA dans les écoles n'est pas une solution et n'est pas envisageable, car il n'est plus possible de savoir où elle est utilisée (Dalalah & Dalalah, 2023). Il s'agit plutôt d'engager une discussion sur la manière dont la mission de l'école s'est modifiée avec l'utilisation de l'IA, sans s'écarter de la prémisse selon laquelle l'objectif principal de l'école doit être de permettre des processus éducatifs, de sélectionner de manière équitable et d'encourager l'esprit critique. Une utilisation intelligente et ciblée de l'IA représente un énorme potentiel pour y parvenir.

## Formation continue

### Artificial Intelligence for Teachers

A partir du semestre d'hiver 2025, l'Institut de mathématiques de l'Université de Berne propose un CAS « Artificial Intelligence for Teachers », en collaboration avec la HEP Berne. Ce programme comprend six modules et un travail de projet. Il offre d'une part un aperçu approfondi des techniques et de la structure des grands modèles linguistiques (LLM), et vise d'autre part à permettre aux

## Glossaire et liens

### IA (intelligence artificielle)

L'intelligence artificielle (IA) est un ensemble de théories et de techniques visant à réaliser des machines capables de simuler l'intelligence humaine.



[https://fr.wikipedia.org/wiki/Intelligence\\_artificielle](https://fr.wikipedia.org/wiki/Intelligence_artificielle)

ChatGPT pour Chat Generative Pre-trained Transformer, est un agent conversationnel (chatbot) utilisant l'intelligence artificielle générative, développé par OpenAI et spécialisé dans le dialogue.



<https://fr.wikipedia.org/wiki/ChatGPT>

LLM (Large Language Model) est un modèle de langage possédant un grand nombre de paramètres (généralement de l'ordre d'un milliard ou plus). Ce sont des réseaux de neurones profonds entraînés sur de grandes quantités de texte non étiquetés utilisant l'apprentissage auto-supervisé ou l'apprentissage semi-supervisé.



[https://fr.wikipedia.org/wiki/Grand\\_mod%C3%A8le\\_de\\_langage-GPT-4o](https://fr.wikipedia.org/wiki/Grand_mod%C3%A8le_de_langage-GPT-4o)

GPT-4o (abréviation de « GPT-4 omni ») est un transformateur pré-entraîné génératif (grand modèle de langage, ou LLM) multilingue et multimodal (...). Il est dit multimodal (...) c'est-à-dire qu'il peut à la fois, et en temps réel, traiter et générer du texte, du son et des images. Il peut converser avec un ou plusieurs interlocuteurs, en plusieurs langues, en utilisant la parole en temps réel.



<https://openai.com/>

participant·e·s d'utiliser des applications IA de manière pédagogiquement enrichissante dans leurs cours.

D'avantage d'informations sont disponibles sur



[https://www.unibe.ch/continuing\\_education\\_programs/cas\\_in\\_artificial\\_intelligence\\_for\\_teachers/index\\_eng.html](https://www.unibe.ch/continuing_education_programs/cas_in_artificial_intelligence_for_teachers/index_eng.html)

### Nouvelle forme de travail intellectuel

Dans le développement des assistants intelligents actuels comme GPT-4o (Achiem et al., 2023), les systèmes IA ont progressivement acquis des capacités intellectuelles proches du niveau humain (Lewkowycz et al., 2022). Non seulement le niveau mais également l'élargissement continu de celles-ci (id.) laissent présumer que les capacités cognitives continueront d'augmenter.

Même si l'accès à son utilisation passe en grande partie par le langage, l'IA n'est cependant pas aussi facile à employer qu'il n'y paraît au premier abord. Les systèmes présentent souvent un spectre de performance contre-intuitif (v. illustration 1). Contrairement à ce qui se passe lors d'interactions humaines, leurs utilisateur·trice·s ne peuvent pas déduire de leurs échecs ou succès dans un domaine leur performance dans un domaine comparable (Vafa et al.,

2024). Gérer cette autre forme de « pensée » exige des utilisateur·trice·s un degré élevé de vision d'ensemble, de concentration et de capacité de contrôle.

Les possibilités d'utilisation déjà visibles aujourd'hui et celles que l'on peut escompter permettent de penser qu'un transfert du travail intellectuel des humains vers les machines aura lieu. Des activités comme l'interprétation d'images, la lecture de texte, les résumés, les listes de points clés, la recherche d'information, la production de textes, les conclusions et la traduction de langages techniques complexes dans une langue plus compréhensible seront de plus en plus prises en charge par des machines. Nous faisons face à une évolution du travail intellectuel similaire à celle qui a eu lieu lorsque des tâches physiques ont été remplacées par un travail industriel et mécanisé dans l'agriculture.

How many Rs are in strawberry?

The word "Strawberry" contains 2 R's.

Combien de Rs dans strawberry?

Les fraises (strawberries) ne contiennent en général pas de quantité significative de resvératrol.

Combien de lettres R dans strawberry?

Le mot «strawberry» contient 2 lettres «R»

Stp, compte les lettres R dans strawberry, lettre après lettre – avec Python?

Dans le mot «strawberry», la lettre «r» est présente 3 fois. [code]

```
# Definieren des Wortes "strawberry"
word = "strawberry"
# Zählen der Buchstaben 'r' in "strawberry"
r_count = word.count('r')
r_count
```

Illustration 1. Ce qui est simple pour les humains peut être compliqué pour une machine.

### Pédagogie sensible à l'IA

L'IA peut certainement décharger les enseignant·e·s. Des études montrent que les contenus qu'elle génère et les travaux qu'elle corrige peuvent rivaliser avec leur travail en termes de résultats (Alers et al., 2024). La prudence est de rigueur lorsque les enseignant·e·s et les élèves préparent les deux un examen à l'aide de l'IA : les élèves pourraient se retrouver face au même examen que celui proposé en préparation par l'IA la veille.

Même si des enseignant·e·s n'utilisent pas l'IA aujourd'hui, ils-elles y sont néanmoins confronté·e·s. Leur souci de transparence lorsqu'ils préparent leurs élèves au prochain examen peut être utilisé pour prédire, au moyen de l'IA, le contenu de ce dernier. Selon un article publié dans la NZZ en mai 2024, le meilleur examen

oral de maturité en allemand (L1) a été obtenu grâce à une préparation ciblée au moyen de ChatGPT et non par l'étude des ouvrages figurant sur la liste de maturité et la préparation d'un dialogue critique à leur sujet (Schwarzenbach, 2024).

### Enseignement conscient de l'IA

Des étudiants bavarois ont constaté que si ChatGPT permet d'améliorer les notes, il n'augmente en revanche pas la compétence personnelle (Schlude et al., 2024). Cette conclusion est confirmée par une étude de l'Université de Pennsylvanie (Bastani et al., 2024) : 1000 apprenant·e·s ont été observé·e·s lors de leur préparation à un test de mathématiques, avec et sans soutien IA. Une approche utilisant ChatGPT a permis de résoudre davantage d'exercices pendant la préparation et a mené à une meilleure auto-évaluation. Cependant, lors du test,

les utilisateur·trice·s de ChatGPT ont obtenu des notes clairement plus basses que le groupe de comparaison. Seule une application d'apprentissage LLM spécialement développée, programmée pour ne pas fournir les solutions trop tôt, a obtenu des résultats similaires à ceux d'une préparation classique. Ceci montre que la gestion du dialogue pédagogique est une condition préalable au succès de l'apprentissage.

Dans un scénario où les apprenant·e·s sont soutenu·e·s par l'IA, de l'aide à la correction à la génération complète du contenu de la solution, la question inévitable qui se pose est de savoir comment ce développement peut être contrôlé. Une auto-déclaration de l'utilisation éventuelle de l'IA, qui ne tiendrait pas compte du volume de soutien fourni par celle-ci ni du processus d'apprentissage, n'est pas utile. A quoi pourrait donc ressembler le contrôle ?



Nous envisageons deux possibilités : soit les tâches soumises aux apprenant·e·s ne peuvent pas être résolues ni prédites par l'IA, ni au niveau du contenu ni à celui de la formulation – ce qui présuppose une expertise en matière d'IA –, soit les formats d'épreuves sont si complexes que les apprenant·e·s ont impérativement besoin de l'IA pour les étapes intermédiaires mais ne peuvent parvenir à la solution finale que par leurs propres moyens. Les questions posées à l'IA par les apprenant·e·s, leur gestion et l'intégration des différentes étapes contribuent au progrès de l'apprentissage. Ces éléments constituent la véritable indication de performance (documentés dans l'historique des prompts).

### Systèmes d'apprentissage IA pédagogiques

La planification, l'arrangement et l'accompagnement des processus d'apprentissage conscients de l'IA impliquent une gestion compétente de cette technologie par les enseignant·e·s. La disponibilité d'outils exploitant pédagogiquement les capacités des LLM ainsi que la formation à leur utilisation et l'expérience en la matière seront décisives pour enseigner avec succès en intégrant l'IA.

De tels outils et de telles méthodes doivent

- permettre la création de tâches et de contenus appropriés grâce à l'IA,
- favoriser un processus d'apprentissage accompagné par l'IA selon des critères cognitifs et pédagogiques,
- donner à l'enseignant·e un feedback sur le progrès d'apprentissage obtenu avec l'IA, et
- faire la différence entre les performances effectivement fournies par les apprenant·e·s et les contributions de l'IA.

### Conclusion

Seule l'utilisation de méthodes et d'outils d'apprentissage conscients de l'IA peut permettre de désamorcer la situation de confrontation qui se dessine, dans laquelle l'enseignant·e fait face à des apprenant·e·s équipé·e·s, en coulisses, de leurs propres outils IA afin de réduire leur travail intellectuel sans tenir compte de la réussite de leur apprentissage. Une auto-déclaration de l'emploi éventuel de l'IA ne sert à rien sans l'accompagnement de l'utilisation de celle-ci et une meilleure transparence.

A la HEP Berne, nous étudions de près la question de la manière dont les systèmes IA doivent être conçus et utilisés pour encourager et non perturber les processus éducatifs. Il est important pour nous de rendre transparents les soutiens cachés et d'orienter le processus d'apprentissage vers une réelle acquisition de compétences et un ancrage durable des connaissances.

### Littérature

- Achiam, J., Adler, S., Agarwal, S., Ahmad, L., Akkaya, I., Aleman, F.L., Almeida, D., Altschmidt, J., Altman, S., Anadkat, S. & others, 2023, „Gpt-4 technical report“, arXiv preprint arXiv:2303.08774.
- Alers, H., Malinowska, A., Meghoo, G. & Apfel, E., 2024, Using ChatGPT-4 to Grade Open Question Exams, K. Arai (Hrsg.), *Advances in Information and Communication*, 1–9.
- Bastani, H., Bastani, O., Sungu, A., Ge, H., Kabakci, O. & Mariman, R., 2024, „Generative ai can harm learning“, Available at SSRN, 4895486.
- Dalalah, D. & Dalalah, O.M., 2023, „The false positives and false negatives of generative AI detection tools in education and academic research: The case of ChatGPT“, *The International Journal of Management Education*, 21(2), 100822.
- Google, 2024, NotebookLM.
- Lewkowycz, A. & others, 2022, Beyond the Imitation Game: Quantifying and extrapolating the capabilities of language models.
- Schlude, A., Mendel, U., Stürz, R.A. & Fischer, M., 2024, Verbreitung und Akzeptanz generativer KI an Schulen und Hochschulen, bidt DE.
- Schwarzenbach, R., 2024, Ein Zürcher Maturand sagt: «Ich habe keines meiner Bücher gelesen. Das hat alles die KI für mich gemacht», NZZ.
- Vafa, K., Rambachan, A. & Mullainathan, S., 2024, Do Large Language Models Perform the Way People Expect? Measuring the Human Generalization Function.

# Monitoring de la numérisation dans l'éducation



**Lucius Hartmann**  
Dr phil, président de la SSPES, enseigne les mathématiques, le latin et le grec à la Kantonschule Zürcher Oberland à Wetzikon.

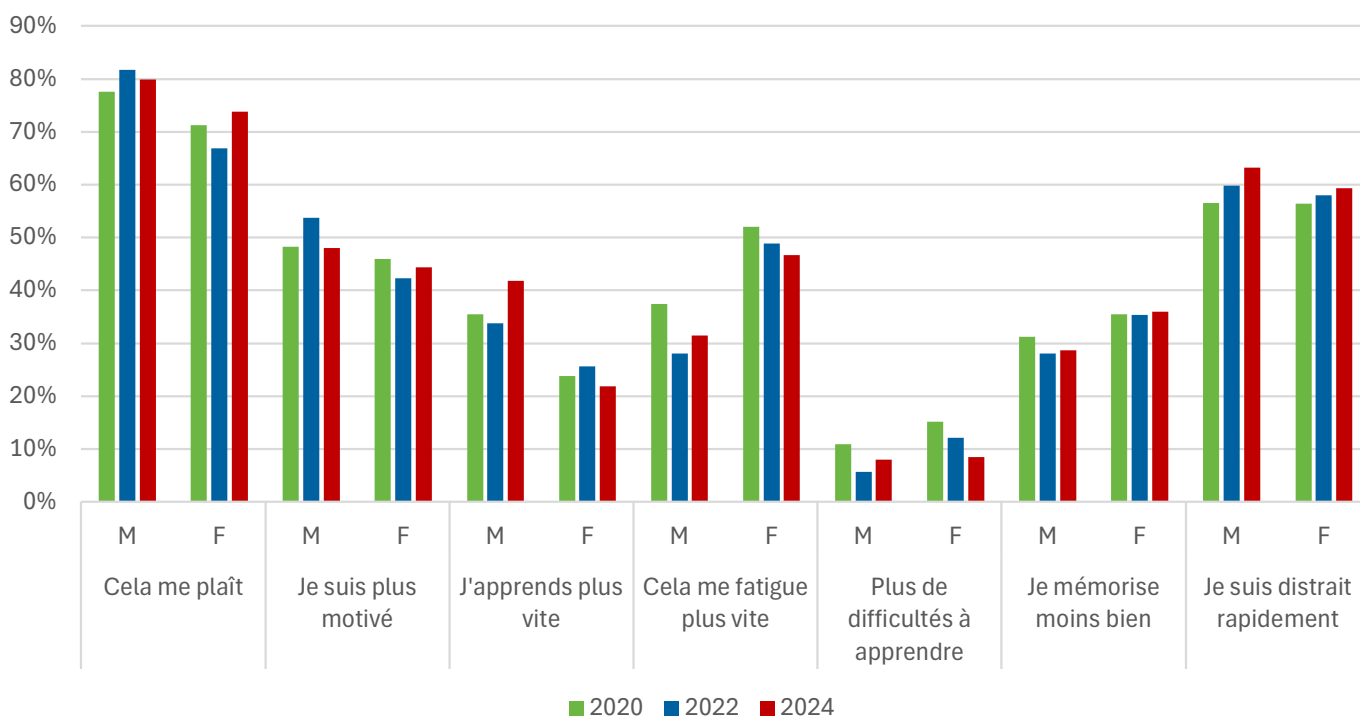
En novembre 2024, le Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation (CSRE) a publié un bref résumé des résultats de quatre enquêtes menées entre 2020 et 2024 auprès de plus de 5000 élèves âgé-e-s de huit à 18 ans, intitulé « Monitoring de la numérisation dans l'éducation du point de vue des élèves ». La prochaine enquête est prévue en 2026.

Plusieurs résultats ne sont pas surprenants et correspondent aux constats supposés dans la pratique éducative. Ainsi, la tendance à la digitalisation, fortement accrue entre 2020 et 2022 – probablement sous l'influence de la pandémie de Covid-19 – se stabilise. Dans certains domaines, tous degrés confondus, les chiffres reculent légèrement par rapport à 2022 (quoique souvent de manière non significative statistiquement parlant): ceci concerne l'utilisation d'Internet (toujours presque 90%), les ordinateurs (id.) et les plateformes d'apprentissage (env. 70%) à l'école, cet effet étant probablement provoqué par l'école obligatoire. Des différences flagrantes peuvent toujours être notées en matière d'utilisation des moyens numériques entre la Suisse alémanique, la Suisse romande et le Tessin. Cependant, en ce qui concerne l'utilisation de programmes de traitement de textes à l'école, la Suisse romande et le Tessin atteignent désormais presque le niveau élevé de la Suisse alémanique. Dans cette région du pays, les ordinateurs sont utilisés à l'école par presque 90% des élèves, tous degrés confondus. Ce pourcentage est d'env. 75% en Suisse romande

et d'env. 60% au Tessin (ces chiffres ne disent toutefois rien de la fréquence d'utilisation).

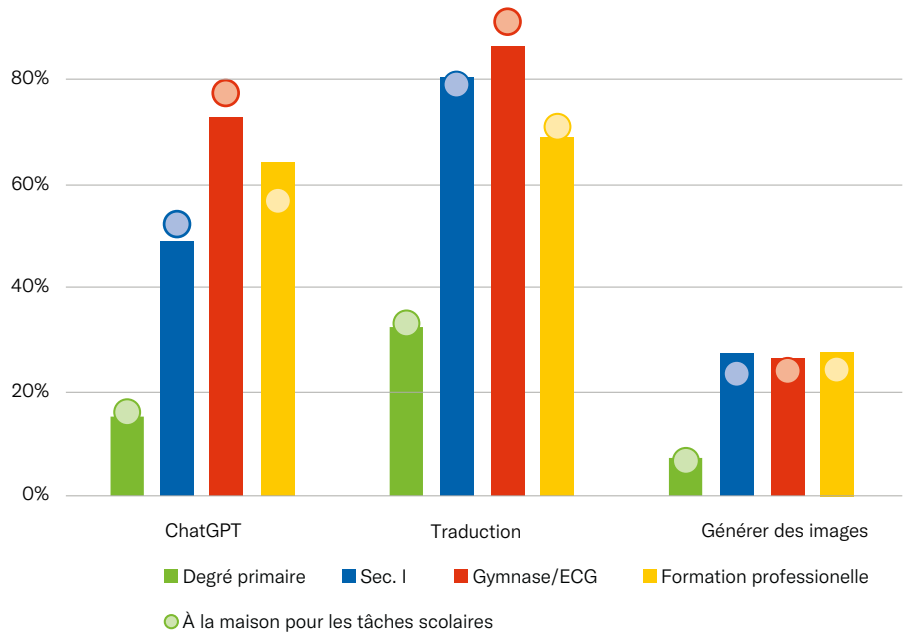
Comme l'on pouvait s'y attendre, l'utilisation quotidienne d'ordinateurs à l'école est la plus élevée au degré secondaire II. Dans les gymnases et les écoles de culture générale (ECG), le pourcentage est de presque 85% pour toute la Suisse (80% en 2020). Dans ces filières, les moyens numériques sont principalement utilisés pour les présentations (plus de 80%) ou les travaux de groupe (idem), alors que leur utilisation pour l'organisation du travail ne représente qu'un peu plus de 50%. D'un point de vue pédagogique, il est intéressant d'observer l'attitude des élèves envers l'apprentissage à l'aide d'outils numériques (avec les différences attendues en fonction des sexes) (Graphique 1). Les avantages mentionnés par les élèves, par exemple le plaisir, la motivation et le rythme d'apprentissage, l'emportent encore nettement sur les inconvénients, même si le problème de la distraction s'est accru au cours des dernières années et est mentionné par plus de la moitié des élèves.

[https://www.skbf-csre.ch/fr/news/details/news/monitoring-der-digitalisierung-der-bildung-aus-der-sicht-der-schuelerinnen-und-schueler-ergaenzungsber/?tx\\_news\\_pi1%5Bcontroller%5D=News&tx\\_news\\_pi1%5Baction%5D=detail&cHash=84fc6cc4d06f8821d096edd864545931](https://www.skbf-csre.ch/fr/news/details/news/monitoring-der-digitalisierung-der-bildung-aus-der-sicht-der-schuelerinnen-und-schueler-ergaenzungsber/?tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&cHash=84fc6cc4d06f8821d096edd864545931)



Graphique 1: Attitude face à l'apprentissage avec des moyens numériques en fonction du genre (gymnase et ECG) (Source: CSRE)

Finalmente, les chiffres montrent que l'intelligence artificielle (IA) est majoritairement utilisée par les élèves de gymnase et d'ECG pour des tâches scolaires, quoique les pourcentages relatifs à l'utilisation à l'école et à la maison ne présentent pas de différence notable. Par ailleurs, il est intéressant de mentionner la différence entre la formation générale – qui (sauf pour la génération d'images) présente les pourcentages les plus élevés – et la formation professionnelle. Le pourcentage élevé de l'utilisation de programmes de traduction (plus de 85%) en particulier montre que l'IA a fortement modifié l'enseignement des langues étrangères.



Graphique 2: Utilisation de l'IA en classe et à la maison pour des tâches scolaires, données pour 2024, aucune indication concernant la fréquence (Source: CSRE)

La SSPES suivra de près cette évolution. Elle profitera de sa collaboration au sein d'importants organes, comme le nouveau groupe de travail «Digitalisation» de la CES-FG-SMAK et le groupe de travail «Transformation digitale» de LCH, pour partager ses expériences et connaissances issues de la pratique et de la recherche, et élaborera des recommandations à l'attention des décideurs.

**PHBern**  
Pädagogische Hochschule

## WELCHE ZUKUNFT BRAUCHT DIE SCHULE?

**Impulstagung – Perspektiven, Herausforderungen und Visionen**

Dienstag, 11. März 2025, 09.00–17.00 Uhr  
Jetzt anmelden: [www.phbern.ch/impuls](http://www.phbern.ch/impuls)

## Nächstes Klassenlager in Nyon am Genfersee!

- Schönes und modernes Hostel für Schulklassen
- Vorzeigebetrieb für nachhaltigen Tourismus
- Frühstück (inbegriffen), Lunchbags und Abendessen erhältlich
- Gratis Transportkarte für die Region Nyon (Coppet-Nyon-St.Cergue-Rolle)
- Gratis Eintritt für Schulen im Schweizerischen Nationalmuseum in Prangins; inkl. 1 Aktivität gratis

Mehr Informationen unter [www.nyonhostel.ch/gruppen](http://www.nyonhostel.ch/gruppen)  
Nyon Hostel, chemin des Plantaz 47, 1260 Nyon  
[info@nyonhostel.ch](mailto:info@nyonhostel.ch) / 022 888 12 60

nur 15 min per Zug entfernt von Genf

[www.nyonhostel.ch](http://www.nyonhostel.ch)

# Réussite académique et interruption des études dans les hautes écoles



**Le Prof. Dr Franz Eberle**

est professeur retraité de pédagogie économique et gymnasiale, et ancien Directeur de la formation des enseignant-e-s d'école de maturité à l'Institut de la science de l'éducation (IfE) de l'Université de Zurich. Il était de plus Président de la commission de la CDIP pour la reconnaissance des diplômes d'enseignement des écoles de maturité et membre de la Commission Suisse de Maturité ainsi que du Conseil Suisse de la Science.

## Aptitude générale à entreprendre des études supérieures

La garantie d'un accès sans examens aux hautes études universitaires pour les titulaires d'un certificat de maturité gymnasiale constitue un objectif éducatif déjà confirmé à plusieurs reprises par la Confédération et les cantons. Celle-ci est implicitement liée à l'aptitude générale à entreprendre des études supérieures, qui est l'un des principaux objectifs des écoles du degré secondaire II préparant à la maturité gymnasiale. Ceci a été confirmé par la récente réforme «Evolution de la maturité gymnasiale». Les certificats de maturité devraient attester cette aptitude générale à entreprendre des études supérieures, ce qui devrait également être le cas – tout au moins implicitement si ce n'est pas formellement – pour les autres certificats d'accès aux universités permettant un libre choix des études sans examens d'admission supplémentaires.

Concrètement, l'aptitude à entreprendre des études supérieures se manifeste dans la réussite académique. Même si l'obtention d'un diplôme universitaire ne prouve que l'aptitude spécifique à entreprendre des études dans la discipline concernée (autrement dit une aptitude à entreprendre des

études dans une certaine filière), et non l'aptitude générale à entreprendre des études supérieures, les taux de réussite académique et d'interruption des études peuvent être considérés comme des indicateurs du bon fonctionnement de la transition vers les hautes écoles.

## Réussite académique et transitions

Mandatée par la Commission Suisse de Maturité (CSM), l'«étude Passerelles» (1) a analysé, pour la première fois, la réussite académique des titulaires d'un certificat Passerelle dans les hautes écoles universitaires. De multiples comparaisons avec les «accès normaux» (avec un certificat de maturité) ont été effectuées. Le taux d'interruption des études s'élève à 22,3% pour l'ensemble des étudiant-e-s ayant commencé des études de bachelor universitaire entre 2012 et 2015, et à 18,9% pour le groupe d'étudiant-e-s titulaires d'un certificat de maturité cantonale reconnu au niveau fédéral. Ces pourcentages élevés ne sont pas satisfaisants. Ils sont même encore plus élevés pour certaines catégories d'étudiant-e-s et de filières d'études. L'«étude Passerelles» n'a toutefois pas encore analysé de manière très différenciée le groupe des titulaires d'une maturité gymnasiale. Les données de l'OFS permettent des analyses différentielles supplémentaires. Une nouvelle étude (2), également mandatée par la CMS, devrait examiner en détail, dans une perspective systémique, les voies d'accès à toutes les filières de l'éducation tertiaire et ce, pour tous les types de hautes écoles.

En conclusion, on peut affirmer que les transitions vers les hautes écoles fonctionnent d'une manière générale. La symétrie entre les différentes filières éducatives menant au secteur tertiaire et les solutions Passerelles actuelles 1 (de la maturité gymnasiale aux hautes écoles spécialisées) et 2 (de la maturité professionnelle et spécialisée aux hautes écoles universitaires) semble suffisante. Les indicateurs de réussite académique (obtention d'un diplôme de fin d'études et interruption des études) prouvent le bon fonctionnement actuel de l'adéquation entre les conditions d'admission spécifiques aux hautes écoles – déterminées par les trois types de maturité, à savoir la maturité gymnasiale, la maturité

spécialisée et la maturité professionnelle (y c. le certificat fédéral de capacité CFC) – et les exigences propres aux différents types de hautes écoles. Cependant, certains éléments problématiques ont été identifiés et devraient être étudiés de manière plus approfondie dans le cadre de la politique éducative.

## Qu'en est-il du fonctionnement des Passerelles?

Les deux Passerelles visent à garantir la perméabilité mais sont utilisées dans des proportions différentes. Entre 2005 et 2020, la Passerelle 1 (de la maturité gymnasiale vers les hautes écoles spécialisées) a été proportionnellement beaucoup plus utilisée – 12,92 % des admissions dans les hautes écoles spécialisées – que la Passerelle 2 – 2,99 % des admissions dans les universités. Bien que le nombre de diplômé-e-s de la Passerelle 2 ait augmenté pour atteindre 4,67 % en 2020, ce chiffre pourrait être plus élevé. Cela est particulièrement pertinent en raison de l'effet compensatoire sur la sélectivité sociale dans l'accès aux universités, identifié par l'«étude Passerelles» (1). Une amélioration des conditions cadres pour la préparation à l'examen complémentaire Passerelle pourrait contribuer à augmenter le nombre de diplômé-e-s de la Passerelle 2. En revanche, une solution problématique consisterait à réduire les exigences de cet examen complémentaire ou à le supprimer complètement pour l'admission des titulaires de maturités professionnelles et spécialisées, comme l'envisagent actuellement les responsables politiques. Cette option est particulièrement préoccupante dans les

### Références

(1) Eberle, F. (2022). Réussite des titulaires d'un certificat Passerelle dans les hautes écoles universitaires. Berne: Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation SEFRI.



<https://www.sbfi.admin.ch/sbfi/fr/home/services/publications/base-de-donnees-des-publications/passerelle.html>

(2) Eberle, F. (2025). Studienerfolg und Studienabbruch an Hochschulen. Berne: Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation SEFRI.

domaines des sciences exactes, des sciences naturelles et des sciences techniques, où les taux d'interruption des études des titulaires d'une maturité professionnelle sont déjà trop élevés. Dans ces disciplines, l'examen Passerelle oblige les élèves qui s'y préparent à acquérir des connaissances et des compétences supplémentaires pour atteindre l'aptitude générale aux études universitaires. Au lieu d'envisager de supprimer l'examen Passerelle, les responsables politiques devraient prendre des mesures pour améliorer la Passerelle 2, comme le démontre l'«étude Passerelles» (1), malgré les résultats globalement positifs obtenus pour ce parcours éducatif. Les mêmes conclusions s'appliquent à la maturité spécialisée.

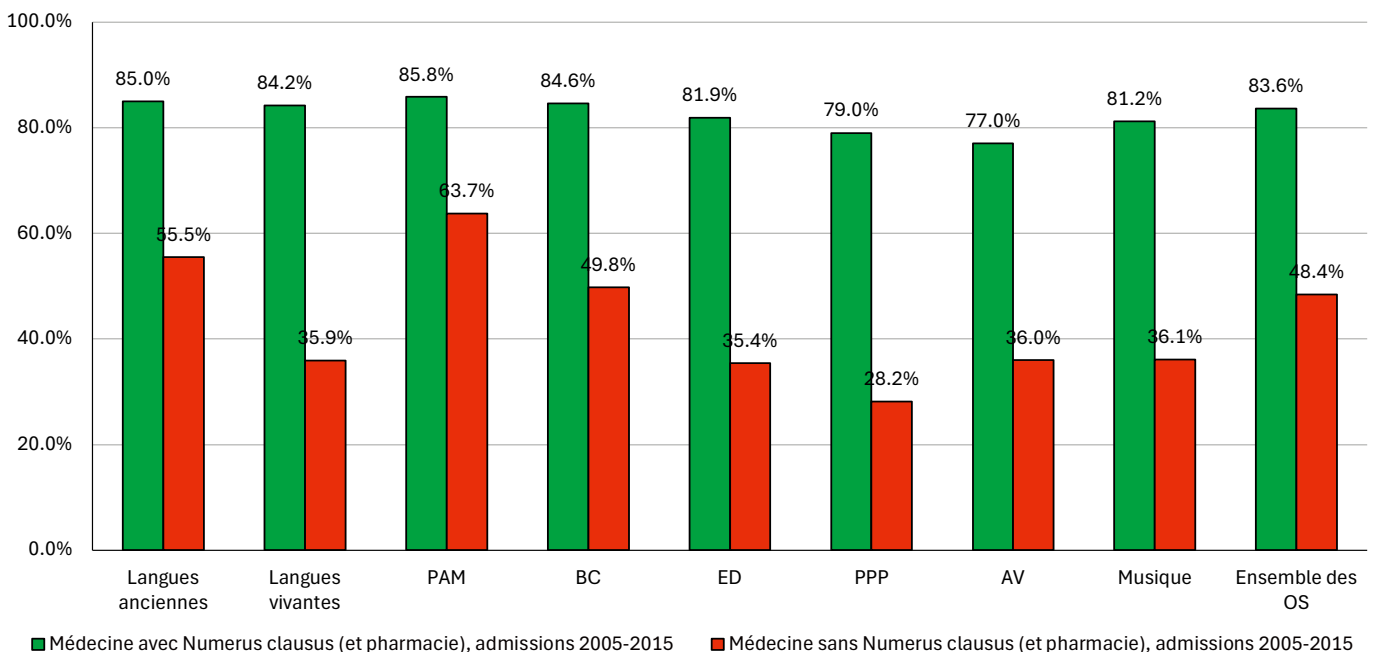
### Exigences des hautes écoles

La symétrie entre les exigences spécifiques des hautes écoles et les conditions d'admission ne doit pas faire illusion. Il existe manifestement un déséquilibre entre les

exigences, d'un côté, des hautes écoles universitaires, et, de l'autre, des hautes écoles spécialisées et des hautes écoles pédagogiques: les taux d'interruption des études sont plus élevés dans les programmes de master pour les étudiant·e·s titulaires d'un diplôme de maturité professionnelle, d'une maturité spécialisée ou d'un CFC avec examen d'admission, qui ont accédé à ce cursus après des études en haute école spécialisée. De plus, on constate que des titulaires de maturité gymnasiale moins performant·e·s sont également capables d'entreprendre des études dans une haute école spécialisée ou une haute école pédagogique, au même niveau que des titulaires de maturité professionnelle et de maturité spécialisée. L'inverse n'est en revanche pas vrai. Les hautes écoles spécialisées doivent donc se demander si elles n'exigent pas des performances académiques trop élevées, si elles ne mettent pas suffisamment l'accent sur des compétences pratiques et, donc, si elles ne privilégient pas les titulaires de maturité gymnasiale.

### Importance de l'option spécifique

Les pourcentages élevés des élèves ayant étudié les options spécifiques Pédagogie/ Psychologie/ Philosophie, Arts visuels et Musique et choisissant la Passerelle 1 posent la question de savoir si le gymnase ne prépare pas trop fortement aux hautes écoles spécialisées. Les taux d'interruption des études sont élevés pour ces groupes dans les universités, ce qui témoigne d'un niveau d'aptitude générale à entreprendre des études supérieures insuffisant pour ces filières. Ceci n'est pas nouveau (v. par ex. EVAMAR II (3)) et les efforts déployés depuis longtemps pour améliorer cette situation doivent être poursuivis. Dans ce contexte, il est intéressant de constater que, pour les études de médecine, le Numerus clausus contribue à des taux de réussite académique dans le programme de bachelor plus élevés que dans tous les autres groupes de filières d'études. De plus, il ne semble pas y avoir de différence significative en fonction de l'option spécifique étudiée au gymnase (v. illustration).



**Illustration:** Etudes de bachelor en médecine (et pharmacie): réussite académique pour les admissions entre 2005 et 2015, avec et sans Numerus clausus

### Pas de formation tertiaire malgré une maturité professionnelle

Seuls env. 60% des titulaires de maturité professionnelle entreprennent des études dans une haute école spécialisée. Quelques-un·e·s entrent dans une haute école pédagogique (examen d'admission) ou une école professionnelle supérieure. Les autres 35% constituent un potentiel de personnel qualifié encore inexploité. Des mesures visant à lutter contre la pénurie

de main-d'œuvre hautement qualifiée devraient donc être prises dans ce domaine.

### Durée de scolarité et taux de maturité variables selon les cantons

Les différences cantonales en matière de taux de maturité restent un sujet préoccupant. Non seulement les écarts constatés sont injustes, mais – en tenant compte de la

#### Références

(3) Eberle, F., Gehrler, K., Jaggi, B., Kottonau, J., Oepke, M. & Pflüger, M. (2008). Évaluation de la réforme de la maturité 1995 (EVAMAR) Rapport final de la phase II. Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation SEFRI.



<https://www.sbf.admin.ch/sbf/fr/home/formation/maturite/maturite-gymnasiale/evamar.html>

durée totale de la scolarité jusqu'à la maturité, qui diffère selon les cantons (4) – ils présentent une relation inversée avec les taux de réussite académique et une corrélation avec les taux d'interruption des études. Une harmonisation des procédures d'admission au gymnase s'avère nécessaire en ce qui concerne la sélectivité et la qualité. De plus, les critères d'obtention du diplôme ainsi que les conditions de promotion pendant la scolarité devraient également être davantage uniformisés. Le nouveau Règlement de reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (RRM 2023) constitue une base formelle permettant d'améliorer la comparabilité. En ce qui concerne les taux de maturité, un bon équilibre entre les trois types de maturité doit être poursuivi. Une augmentation générale du taux de maturité ne devrait pas être due uniquement à un taux plus élevé de diplômes de maturité gymnasiale, car cela entraînerait une hausse des taux d'interruption des études dans tous les types de hautes écoles.

### Taux d'interruption des études variable selon les types d'école

Les taux d'interruption des études élevés parmi les diplômé·e·s d'écoles privées reconnues et d'écoles de maturité pour adultes, parmi les titulaires d'une maturité suisse (CSM) et parmi les diplômé·e·s des écoles suisses à l'étranger nécessitent des mesures spécifiques à ces différents groupes. Une étape très importante consisterait à garantir l'acquisition obligatoire des compétences de base constitutives de l'aptitude générale à entreprendre des études supérieures. La base légale et formelle le permettant vient d'être instaurée avec le nouveau RRM 2023.

### Sciences humaines et sociales – un second choix ?

Dans les hautes écoles, les sciences humaines et sociales devraient s'interroger sur le fait qu'elles ne constituent le plus souvent qu'un second choix pour des étudiant·e·s ayant interrompu leurs études dans d'autres filières. Quelles sont les raisons de cette situation ? Correspond-elle aux souhaits des responsables de ces filières ?

### Etudiant·e·s étranger·ère·s

Pour terminer, on constate que les étudiant·e·s titulaires de certificats d'accès étrangers présentent des taux de réussite académique plus faibles et des taux d'interruption des études plus élevés – aussi bien au niveau bachelor qu'au niveau master – que les étudiant·e·s titulaires d'une maturité gymnasiale suisse ou d'un certificat Passerelle. Les exigences des écoles de maturité suisses, plus élevées que dans les autres pays, se reflètent donc également dans la réussite académique. Elles ne doivent en aucun cas être abaissées, contrairement à ce qui est quelquefois proposé au nom de l'équité des chances par rapport avec l'étranger.

#### Références

(4) Il est également évident qu'un taux de maturité plus élevé, et donc l'admission d'élèves comparativement moins performant·e·s en moyenne, peut être compensé, du moins en partie, par un plus grand nombre d'années scolaires et, par conséquent, par une durée d'apprentissage plus longue, dans la perspective de l'aptitude spécifique à entreprendre des études supérieures.

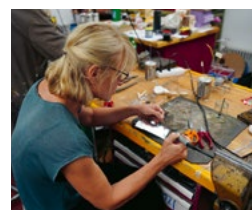
# Sommercampus<sup>25</sup>

Interlaken

07. – 18. Juli 2025

## Jetzt anmelden und profitieren Sommercampus 2025 – Interlaken

- Praxisorientierte Kurse
- über 180 Kurse zur Auswahl
- Austauschplattform mit über 1'500 Teilnehmenden
- inklusive Lehrmittelmesse «magistra» und «SCHULEkonkret» Forum
- Kostengünstig – viele Gemeinden und Kantone übernehmen die Kurskosten
- sehr hohe Kundenzufriedenheit (97%)



Jetzt anmelden!



Bennwilerstrasse 6 | 4434 Hölstein  
T +41 61 956 90 70 | info@swch.ch  
www.swch.ch



# Ecoles de culture générale – Plaidoyer en faveur d’une formation adaptée aux spécificités de l’enseignement en ECG



**Penelope Paparunas**  
doyenne ECG / FM / cours préparatif HEP  
Kantonsschule Olten  
Contact : penelope.paparunas@kantiolten.ch

## Bibliographie :

(1) OFS : Choix de formation au degré secondaire II selon le sexe et la nationalité.

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/statistiques/education-science/indicateurs-formation/indicators/choix-formation-secii.assetdetail.31545326.html>  
(consulté le 14 décembre 2024).



(2) Capaul, Roman und Martin Keller : Evaluation des Lehrgangs Fachmittelschule im Kanton St. Gallen. 2014. S. 15.

(3) CDIP : Graphique du système éducatif. Le système éducatif suisse en un coup d’œil.



[https://www.edk.ch/fr/systeme-educatif/graphique?set\\_language=fr](https://www.edk.ch/fr/systeme-educatif/graphique?set_language=fr)  
(consulté le 14 décembre 2024).

(4) Capaul, Roman und Martin Keller : Evaluation des Lehrgangs Fachmittelschule im Kanton St. Gallen. 2014. S. 15. Imlig, Flavian, et al : Entwicklung der nichtgymnasialen Mittelschulen im Kanton Zürich. Zürich : Bildungsdirektion, Bildungsplanung, 2021. S. 27.

(5) Voir à titre d'exemple Leemann, Regula Julia, Esposito, Raffaella Simona et Sandra Hafner : « Un scénario de menace n'est pas approprié » : Réplique à l'interview sur le Rapport sur l'éducation 2023 avec Stefan C. Wolter. Transfert. Formation professionnelle en recherche et pratique. SGAB, Société suisse de recherche appliquée en formation professionnelle. 2023.

## Situation de départ et modèle gagnant

Les écoles de culture générale et de maturité spécialisée sont, tout comme les écoles de maturité gymnasiale, des écoles de formation générale du degré secondaire II. Contrairement aux gymnases, elles proposent, en plus d’une large part de formation générale, une vaste palette de spécialisations liées à des domaines professionnels. Par ailleurs, elles sont devenues des écoles de préparation indispensables pour les formations tertiaires dans les domaines de la santé, du social et de la pédagogie, et constituent un modèle gagnant : la Suisse compte aujourd’hui plus de 70 écoles de culture générale et l’on peut s’attendre à ce que ce nombre augmente encore à l’avenir. Près de 7% de tous les diplômes du degré secondaire II sont obtenus dans les écoles de culture générale (1).

## Les ECG dans les champs de tension entre le gymnase et la formation professionnelle

Les écoles de culture générale (ECG) remplissent donc une lacune importante et contribuent « de manière significative à la conception globalement équilibrée du secondaire II », (2) bien qu’elles se retrouvent constamment dans divers champs de tension du fait de leur position hybride dans le système éducatif suisse (3), entre le gymnase et la formation professionnelle (4).

Les ECG soulèvent de manière itérative des questions de principe : alors que le gymnase, avec sa vaste culture générale, vise la maturité personnelle qui se manifeste par l’aptitude générale aux études et la maturité sociale, la formation professionnelle a pour objectifs de formation la capacité professionnelle et la maturité sociale ; la maturité professionnelle (MP) permet par ailleurs d’acquérir également une aptitude à entreprendre des études supérieures

dans un domaine spécifique. En tant qu’école de formation générale à plein temps, et en raison de leur position hybride dans le système éducatif suisse, les ECG ont pour objectifs de formation aussi bien la maturité personnelle et la capacité professionnelle que l’aptitude aux études dans un domaine spécifique. Atteindre ces objectifs ambitieux constitue un défi, étant donné que les ECG doivent se profiler dans le champ de mines de la politique éducative (5) ; cependant, elles représentent une chance pour les enseignant·e·s et les élèves, en proposant – avec leur orientation sur les domaines professionnels et leur enseignement de culture générale – une possibilité de formation unique en son genre.

## Une « lacune dans le système » – ou pourquoi les ECG ont besoin de davantage de visibilité en tant qu’institution de formation

Une formation unique en son genre – ceci est plus vite dit que réalisé. La difficulté rencontrée par les enseignant·e·s d’ECG est principalement de ne pas être suffisamment préparé·e·s à leur tâche. Ils·elles sont titulaires d’un diplôme d’enseignement pour les écoles de maturité ou pour les écoles professionnelles : il n’existe toujours pas de formation spécifique pour les enseignant·e·s d’ECG et, pendant la formation menant au diplôme d’enseignement pour le degré secondaire II dans les universités et les hautes écoles pédagogiques, pratiquement aucune spécialisation en ECG n’est proposée.

La SSPES a souligné cette « lacune dans le système » dans sa prise de position du 22.3.2023. Dans ses trois revendications pour les écoles de culture générale (ECG) du 22.11.2024, elle demande notamment que des formations continues ciblées soient proposées. Celles-ci devraient aborder des sujets spécifiques à l’enseignement en ECG et s’adresser aux nouveaux·elles enseignant·e·s d’ECG. Ces revendications doivent être appuyées sans réserve.

## Plaidoyer pour une formation adaptée aux spécificités de l'enseignement en ECG

La prise en compte des aspects spécifiques à l'enseignement en ECG dans les institutions de formation s'explique par le fait que le gymnase et les ECG doivent être considérés comme deux espaces de socialisation avec des objectifs éducatifs et des niveaux d'exigence différents (6). En raison de cette différence, un simple transfert des contenus gymnasiens vers les ECG, sans adaptation, est impossible. Un enseignement en école de culture générale doit tenir compte du fait que les élèves sont souvent des jeunes présentant des parcours de formation plus hétérogènes que ceux des élèves de gymnase. Les élèves issu·e·s de la migration y sont légèrement surreprésenté·e·s et plus de la moitié d'entre eux·elles sont issu·e·s de familles dont les parents ne sont pas titulaires de diplômes tertiaires. (7) Ceci signifie aussi que, dans ces familles, il y a moins de connaissances sur la manière dont un contenu peut être appris que dans des familles plus instruites. Les élèves d'ECG ont donc en général besoin de davantage de soutien pour acquérir des stratégies d'apprentissage adaptées.

En quoi l'enseignement en école de culture générale est-il différent? Des questions liées au domaine professionnel doivent régulièrement être intégrées à l'enseignement. De manière générale, les instructions doivent être plus détaillées. Selon le modèle du «Cognitive Apprenticeship», le «scaffolding», c'est-à-dire la mise en place d'un cadre d'apprentissage pour une tâche à résoudre, et le processus de retrait progressif (le «Fading»), prennent plus de temps. (8) L'apprentissage fondé sur la résolution de problèmes («Problem-Based Learning») est bien adapté à l'enseignement en ECG. En outre, l'ancrage des connaissances en ECG, selon le modèle du «curriculum en spirale», nécessite de répéter de manière cohérente les contenus disciplinaires. Davantage de temps et d'espace sont donc indispensables pour les exercices, la mise en pratique et les feedbacks formatifs. Des ajustements sont également souhaités au niveau du discours disciplinaire, c'est-à-dire une explication soignée ou une reformulation du vocabulaire spécifique. Il est également préférable de varier le rythme des séquences d'apprentissage, afin d'éviter autant que possible de longs blocs théoriques abstraits.

Enfin, les enseignant·e·s d'ECG sont appelé·e·s à constamment encourager leurs élèves pour que ceux·celles-ci renforcent leur sentiment d'efficacité personnelle, car il est indéniable que les ECG doivent lutter contre des mécanismes de dévalorisation par rapport au gymnase. Les ECG ont besoin d'enseignant·e·s sensibilisé·e·s à leurs spécificités, bien préparé·e·s par les institutions de formation, curieux·euses, doté·e·s de bonnes compétences disciplinaires mais également de flair pédagogique, ayant le «feu sacré» nécessaire pour découvrir ce type d'école du degré secondaire II, indispensable et unique en son genre.

### Bibliographie

(6) Hafner, Sandra: *Zwischen Begabungsförderung und pädagogischer Begleitung: Zum Selbstverständnis von Gymnasial- und Fachmittelschullehrpersonen*. Gymnasium Helveticum 5 (2022). S. 6–9.

(7) SKBF: *Bildungsbericht Schweiz*. Aarau: Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung. 2023. 182–193.

(8) Küng, Rosmarie et al. «Ein zentrales pädagogisches Modell für die Praxisausbildung: 'Cognitive Apprenticeship'[:] Das Potenzial des CAS-Modells im Kontext der Kriterien für 'guten Unterricht'». PADUA (2018): 13.2: 115–123.

**talendo**

**Maturierenden-Messe Bern**

**26. März 2025**

Wie weiter nach der Matura, Berufs- oder Fachmatura?

Jetzt anmelden:  
[www.mmbern.ch](http://www.mmbern.ch)



# Delegiertenversammlung – Assemblée des Délégué-e-s

Collège Sainte-Croix, Fribourg, 22.11.2024



Lucius Hartmann, Präsident des VSG, im Gespräch mit der Gastgeberin Gisela Bissig, Rektorin St. Croix und Urs Schneider, Präsident VFM.

Lucius Hartmann, Président SSPES, s'entretient avec Gisela Bissig, Directrice du Collège Ste-Croix (hôte de l'AD) et Urs Schneider, Président AFPESS.



Andreas Schreier, Kassier, Doris Lazzeri, Sekretariat, Filizia Gasnakis, Mitglied des Geschäftsausschusses, und Susanne Marzer, Vizepräsidentin, sind bereit für die DV.

Prêt-e-s pour l'AD: Andreas Schreier, caissier, Doris Lazzeri, Secrétariat, Filizia Gasnakis, membre du bureau, et Susanne Marzer, Vice-présidente.



Gisela Meyer, Generalsekretärin, macht auf die Datenschutzvereinbarung aufmerksam.

Gisela Meyer, Secrétaire générale, attire l'attention des délégué-e-s sur la Convention de protection des données.



Neu im VSG-Vorstand: Farid Bouabbadi, LP für Physik und Mathematik, Collège Jean-Piaget, NE; Marcel Knaus, LP für Latein, Griechisch und Philosophie, Gymnasium am Münsterplatz, BS.

Nouveaux membres du CC SSPES: Farid Bouabbadi, enseignant de physique et de mathématiques, Lycée Jean-Piaget, NE; Marcel Knaus, enseignant de latin, de grec et de philosophie, Gymnasium am Münsterplatz, BS.



François Piccand, Amtschef des Kantons Fribourg und Präsident der SMAK ab Januar 2025, begrüsst die VSG-Delegierten.

François Piccand, Chef de service du canton de Fribourg et Président de la CESFG-SMAK à partir de janvier 2025, accueille les délégué-e-s de la SSPES.



André Müller, Mitglied des VSG-Vorstands, spricht über das Bodenseetreffen.

Bodenseetreffen: André Müller, membre du Comité central, fournit des informations.



Delphine Hospenthal und Urs Schneider, das Präsidium des VFM, bedankt sich bei Doris Lazzeri für die gute Organisation bei der Übernahme der Daten der Kollektivmitglieder.

Delphine Hospenthal et Urs Schneider (présidence AFPESS) remercient Doris Lazzeri pour l'organisation de la prise en charge des données des membres collectifs.



Sarah Rittiner, Mitglied des VSG-Vorstands, leitet am Nachmittag eine Diskussionsgruppe zur Umsetzung von WEGM in den Kantonen.

L'après-midi, Sarah Rittiner, membre du Comité central, anime une discussion de groupe sur la mise en oeuvre de l'EVMG dans les cantons.



Angeregte Diskussion zu verschiedenen Themen bei der «Umsetzung von WEGM».

Une discussion animée autour de différents thèmes liés à la mise en oeuvre du projet EVMG.

# Rapport annuel du Président pour l'exercice 2023/24



**Lucius Hartmann**

Dr phil, président de la SSPES, enseigne les mathématiques, le latin et le grec à la Kantonschule Zürcher Oberland à Wetzikon.

## Le plus important en bref:

- Réponse à l'audition du nouveau Plan d'études cadre pour le gymnase
- Réponse à l'audition du nouveau Règlement de reconnaissance des diplômes d'enseignement
- Prise de position sur l'entrée dans la vie professionnelle
- Revendications pour le développement scolaire (en collaboration avec la CDGS et la CECG)
- Revendications pour la formation continue dans le cadre de la mise en œuvre du projet EVMG et identification des besoins en matière de formation continue liés à celle-ci à l'attention des prestataires
- Collaboration aux prises de position de LCH sur l'éducation à la citoyenneté, sur l'intelligence artificielle, sur la nouvelle éthique professionnelle et sur le nouveau profil professionnel
- Sondages sur la mise en œuvre du projet EVMG, sur les besoins en matière de formation continue, sur les processus de transition école obligatoire–degrés secondaires I et II, sur les salaires, sur les caisses de pension, sur les mesures d'économie ainsi que sur les groupes de disciplines cantonales
- Nouvelle (et dernière) association cantonale SH, adhésion collective de FR, SH et ZH
- Deux Conférences des président·e·s à Olten et une Rencontre des président·e·s à Trogen/Heiden
- Rencontres des délégué·e·s à la formation continue (Berne/en ligne) et des correspondant·e·s dans les écoles (en ligne)
- Gestion uniforme des adhésions collectives
- Renforcement du réseautage
- Augmentation du nombre de membres
- Equilibre financier, avec participation aux bénéfices pour les membres collectifs représentant un taux d'adhésion élevé.

## Evolution de la maturité gymnasiale

Le thème essentiel de l'exercice 2023/24 a été une nouvelle fois le projet «Evolution de la maturité gymnasiale», avec l'audition du nouveau Plan d'études cadre en automne 2023 et son adoption par la CDIP en juin 2024. La SSPES a pu profiter de sa Conférence des président·e·s en septembre 2023 pour élaborer une première prise de position provisoire, ce qui lui a permis de fortement influencer l'audition dans son ensemble et de communiquer très tôt la position de la SSPES. Des échanges étroits avec la CDGS ont conduit à un alignement et, en fin de compte, à un renforcement des positions communes.

Avec la participation de la SSPES au groupe de travail «Mise en œuvre du RRM» réunissant la CESFG-SMAK, la CDGS, la SSPES et le ZEM CES, avec son enquête sur l'état de la mise en œuvre dans les cantons, ses revendications pour la formation continue et l'identification des besoins en matière de formation continue à l'attention des prestataires, la SSPES s'est d'ores et déjà fortement impliquée dans l'accompagnement et le soutien du processus de mise en œuvre du projet qui se déroulera ces prochaines années.

## Autres thèmes

La SSPES s'est par ailleurs occupée des thèmes suivants:

- Réponse à l'audition du nouveau Règlement de reconnaissance des diplômes d'enseignement:  
Il est essentiel que les exigences disciplinaires pour l'obtention du diplôme d'enseignement soient maintenues à leur niveau actuel.
- Prise de position sur l'entrée dans la vie professionnelle:  
Dans une époque marquée par une pénurie croissante d'enseignant·e·s, il s'agit de mettre en œuvre des mesures appropriées pour éliminer les obstacles lors de l'entrée dans la vie professionnelle.
- Revendications pour le développement scolaire:  
Pour garantir le succès du développement scolaire (par exemple dans le cadre de la mise en œuvre du projet EVMG), il est nécessaire d'assurer la participation de tou·te·s les acteur·trice·s ainsi que des moyens financiers. Ces revendications

ont été conjointement adoptées par la CECG, la CDGS et la SSPES.

- Revendications pour la formation continue dans le cadre de la mise en œuvre du projet EVMG et identification des besoins en matière de formation continue liés à celle-ci à l'attention des prestataires: la mise en œuvre du projet EVMG entraîne une augmentation des besoins en matière de formation continue qu'il s'agit de couvrir le plus rapidement possible. La SSPES a pu identifier ces besoins en collaboration avec les présidences de ses AC et SB et les porter directement à l'attention des prestataires de formation continue par le biais de la Conférence des responsables de la formation continue du degré secondaire II. De plus, les conditions cadres de la formation continue doivent être conçues de manière à faciliter la participation aux cours et à rendre celle-ci attrayante.
- Collaboration aux prises de position de LCH sur l'éducation à la citoyenneté, sur l'intelligence artificielle, sur la nouvelle éthique professionnelle et sur le nouveau profil professionnel: la SSPES a pu présenter sa position et ses requêtes, et soutenir l'élaboration de tous ces documents.
- Sondages sur la mise en œuvre du projet EVMG, sur les besoins en matière de formation continue, sur les processus de transition école obligatoire–degrés secondaires I et II, sur les salaires, sur les caisses de pension, sur les mesures d'économie ainsi que sur les groupes de disciplines cantonales: plusieurs sondages ont permis à la SSPES d'obtenir une vue d'ensemble de la situation actuelle dans les cantons. Accompagnés de recommandations de mesures, les résultats ont été transmis aux décideurs politiques et ont été publiés. Les données recueillies sont d'une haute importance pour de futurs travaux dans divers domaines, et sont également appréciées et utilisées par d'autres acteur·trice·s.
- Examens et évaluations, sélection:  
Le nouveau Plan d'études cadre orienté sur les compétences ainsi que la discussion interne menée par LCH au sujet de la nécessité et du moment de la sélection ont amené la SSPES à s'occuper de ce sujet.
- Congés sabbatiques, temps de travail et mandat professionnel:  
La SSPES continue de s'occuper de ce thème, en se basant sur les résultats de ses

sondages et les discussions menées dans le cadre de la Rencontre des président·e·s. Afin de dégager des ressources pour des nouvelles responsabilités, elle étudie en ce moment – sur la base des mandats professionnels – quelles tâches pourraient être réduites. Elle compte sur une collaboration de la CECG et de la CDGS en ce domaine.

- **Charge de travail des élèves:** Plusieurs indices montrent que la charge de travail des élèves – ou du moins leur impression subjective d’une forte pression – a augmenté au cours de ces dernières années. La SSPES souhaite analyser de plus près ce problème et définir des mesures appropriées pour réduire la charge de travail – si possible en collaboration avec la CECG et la CDGS.
- **Ecole de Culture Générale (ECG):** Le projet EVMG a quelque peu fait passer à l’arrière-plan les ECG au sein de la SSPES. Cependant, des modifications se dessinent (notamment en ce qui concerne la maturité spécialisée Pédagogie ou les procédures d’admission dans les ECG) et la SSPES ne manquera pas de s’impliquer.
- **Recrutement de nouveaux membres:** Le Comité central réfléchit à la manière de s’adresser de manière ciblée aux jeunes enseignant·e·s pour les inciter à adhérer à la SSPES.
- **Travail social en milieu scolaire et SRF school:** La SSPES a pu s’informer directement auprès de spécialistes sur ces deux sujets lors de ses Conférences des président·e·s.

### Organisation et ressources humaines

- L’Assemblée des délégué·e·s à Schaffhouse a été entièrement consacrée à élaborer la réponse à l’audition du nouveau PEC.
- Deux Conférences des président·e·s d’une demi-journée ont eu lieu en septembre 2023 et en mars 2024 à Olten, toutes deux essentiellement dédiées au projet EVMG.
- Lors de la Rencontre des président·e·s organisée par l’association cantonale AR à Trogen et Heiden, divers thèmes ont été discutés. Ils seront approfondis de manière appropriée au cours des prochains mois.
- La Rencontre des délégué·e·s à la formation continue a eu lieu en format hybride dans le cadre de swissdidac à Berne. La majorité des disciplines étaient représen-

tées et ont pu présenter leurs souhaits et requêtes.

- En raison d’une faible participation, la Rencontre des correspondant·e·s d’école a eu lieu en ligne.
- Le Comité central s’est réuni lors de douze séances, dont deux retraites et quatre réunions plus brèves en ligne. Le Bureau a quant à lui organisé douze séances en ligne.
- Les activités de la Commission Gymnase–Université ainsi que le travail du Secrétariat général et de la Rédaction du GH font l’objet d’un rapport annuel séparé.
- Les nombreuses nouvelles adhésions collectives ont fortement augmenté le travail du Secrétariat. Le taux d’activité de Doris Lazzari a donc été modifié à la hausse, tout comme le soutien fourni par Sophie Scherer, auxiliaire étudiante.
- Lors de l’AD, l’association des enseignant·e·s du degré secondaire II de Schaffhouse (VSHK) a adhéré à la SSPES. Tous les cantons sont désormais représentés.
- Lors de l’AD également, les associations cantonales de FR, SH et ZH ont signé leurs contrats de membres collectifs.
- Afin de simplifier les adhésions collectives, les Statuts ont été légèrement modifiés (abandon de la prise en compte du taux d’adhésion lors du calcul des cotisations réduites). Pour le moment, les adhésions collectives ne concernent pas les sociétés de branche.
- Manuel Fragnière a présenté sa démission lors de l’AD et Andreas Egli, Vice-président, a annoncé la sienne pour la fin de l’exercice. Lors de l’AD, Andreas Schreier a été nommé nouveau membre CC et Susanne Marzer a été élue Vice-présidente à partir de l’année scolaire 2024/2025. Nous nous réjouissons du fait que plusieurs personnes intéressées à une collaboration au sein du CC se soient annoncées en juin.

### Réseautage

La SSPES a entretenu et utilisé ses contacts:

- L’association faitière des enseignant·e·s de Suisse (LCH), dans laquelle la SSPES est représentée dans différentes commissions et divers groupes de travail, et le Syndicat des enseignant·e·s romand·e·s (SER). Par le biais de LCH, la SSPES collabore également avec FPS (Formation Professionnelle Suisse).

- La collaboration avec les conférences des directeur·trice·s (CDGS, CECG et CECS) a pu être renforcée et s’est notamment manifestée dans des prises de positions et des revendications communes.
- La Conférence suisse des services de l’enseignement secondaire II formation générale (CESFG-SMAK) et en particulier son groupe de travail «Mise en œuvre du RRM», dans lequel la SSPES est représentée et qui a, entre autres, organisé une conférence très bien suivie en septembre 2023 ainsi qu’un webinaire consacré à l’IA en mai 2024 qui a connu un franc succès.
- Le Secrétariat d’Etat à la Formation, à la Recherche et à l’Innovation (SEFRI)
- La Commission Suisse de Maturité (CSM)
- Le Centre suisse de compétence pour le secondaire II formation générale et pour l’évaluation des écoles du degré secondaire II (ZEM CES)
- swissuniversities
- La Conférence des responsables de la formation continue pour le degré secondaire II et, à l’avenir, son pendant en Suisse romande et au Tessin (Commission latine)
- Les associations d’enseignant·e·s du Bade-Wurtemberg, de Bavière, du Liechtenstein et d’Autriche (à l’occasion, entre autres, de la Rencontre du Lac de Constance (Bodenseetreffen) de septembre 2023 à Kempten DE)
- L’Association des spécialistes du conseil en orientation et de l’information documentaire des gymnases et des hautes écoles (ASOU)
- éducation21 et Movetia
- Le 12 mars 2024, la SSPES a organisé une rencontre entre des élèves de gymnase, d’ECG et d’école de commerce de toute la Suisse avec le Conseiller fédéral Guy Parmelin et le Conseiller national Benjamin Roduit. Cet événement a connu un franc succès.
- Le 22 novembre 2023, dans le cadre de swissdidac, la SSPES a organisé une table ronde consacrée au thème «Le nouveau PEC gymnasial: assurer la transition avec le cycle 3». Malheureusement, cet événement n’a réuni qu’un faible nombre de participant·e·s.
- La présidence de la SSPES a rencontré la Présidente de la CDIP, Silvia Steiner, la présidence de la CESFG-SMAK, Kathrin Hunziker (AG) et François Piccand (FR), ainsi que la Direction du ZEM CES, Pascaline Caligiuri et Ivo Schorn.

Ces échanges réguliers ont permis de déposer promptement les souhaits et les requêtes de la SSPES auprès des bonnes instances et, inversement, d'identifier rapidement les vues et les positions des autres acteur·trice·s et d'y réagir. La collaboration avec les directions d'école et les services s'est particulièrement intensifiée au cours du dernier exercice et a mené à une série de projets communs couronnés de succès. Dans la perspective des futurs défis à relever, ceci permet d'escompter que de bonnes solutions durables pourront être trouvées.

### Communication

Pendant l'exercice 2023/24, le Gymnasium Helveticum a une fois de plus joué un rôle essentiel dans la communication avec les membres de la SSPES et le grand public. De nombreux feedback positifs prouvent la qualité du travail de Gisela Meyer, Rédactrice depuis de longues années déjà. Avec le GH, la SSPES a la possibilité de poser des accents spécifiques, de sensibiliser les différent·e·s acteur·trice·e·s à certains thèmes et de communiquer ses positions ainsi que ses requêtes. Dans une époque marquée par de rapides changements, la newsletter, à côté du GH, permet de relayer rapidement des informations sur des sujets actuels au sein de la SSPES et dans le public. Grâce aux Brèves, préparées par Andreas Pfister, chacun·e peut aisément obtenir une vue d'ensemble des développements actuels dans l'ensemble du système éducatif. Pour tous les thèmes touchant au degré secondaire II formation générale, la SSPES reste également une interlocutrice privilégiée pour les médias. Plusieurs articles de presse ont fait suite à des communiqués de la SSPES dans le GH ou la newsletter, ce qui nous a permis de faire connaître nos thèmes et nos positions à un large public.

### Perspectives

La conclusion du projet EVMG à l'échelon national ne signifie en aucun cas l'arrêt des travaux de la SSPES. Au contraire, il s'agira, au cours des prochaines années, de garder l'œil sur la maturité suisse lors de la mise en œuvre du projet EVMG dans les cantons, de partager les bonnes idées et les projets couronnés de succès, et d'attirer l'attention sur des développements erronés. La SSPES mettra volontiers son réseau et son expertise au service de ce processus. Elle s'engagera en particulier en faveur de formations continues de qualité, facilement accessibles, car celles-ci constituent une condition sine qua non pour le succès de l'évolution du gymnase. En intégrant le nouveau Forum suisse de la maturité gymnasiale au début de 2025, la SSPES participera à l'évolution durable du gymnase – bien au-delà de la réforme en cours – et contribuera à faire entendre la voix des enseignant·e·s. Par ailleurs, pendant l'exercice 2024/25, nous étudierons de près le thème de la sélection ainsi que celui de la charge de travail des enseignant·e·s et des élèves.

### Remerciements

Cet exercice a une fois encore requis un énorme engagement de la part de toutes les personnes impliquées, engagement sans lequel les résultats mentionnés ci-dessus n'auraient pas pu être atteints. Le soutien des présidences des associations cantonales et des sociétés de branche a permis l'élaboration de réponses différenciées et bien étayées aux auditions, ainsi que celle de plusieurs prises de position. Toujours bien préparées, les discussions menées dans le cadre des Conférences des président·e·s, de la Rencontre des président·e·s et de l'AD ont été animées et, dans le même temps, marquées par un respect mutuel. Les membres du Comité central, en particulier le Vice-président sortant, Andreas Egli, la Secrétaire générale et Rédactrice du GH, Gisela Meyer, ainsi que le Secrétariat avec Doris Lazzari et Sophie Scherer, ont fait preuve d'un infaillible engagement. Sans leur grande expérience et leur haut degré de motivation, la SSPES n'aurait pas pu, une fois encore, produire des résultats de qualité. Je les remercie toutes et tous. Sans eux·elles, la SSPES n'en serait pas là aujourd'hui. Je me réjouis d'ores et déjà de poursuivre cette fructueuse collaboration, de mener à bien les projets en cours et de relever de nouveaux défis.

*Août 2024, Lucius Hartmann*

## Quand il manque encore une parenthèse et que le cœur du polygraphe se brise

Rapport annuel de la Rédaction du Gymnasium Helveticum et du Secrétariat général 2023/2024



**Gisela Meyer**

est rédactrice du Gymnasium Helveticum et secrétaire générale de la SSPES.

Elle enseigne le latin au Freies Gymnasium Bern et la didactique du latin et du grec à l'Université de Fribourg.

### Gymnasium Helveticum

Les articles du Gymnasium Helveticum reflètent les thèmes éducatifs et les sujets liés à la vie de notre Société, ainsi que le travail du Comité central et de nos associations affiliées. Au cours du dernier exercice, l'évolution de la maturité gymnasiale (EVMG) a une nouvelle fois occupé une place prépondérante dans les travaux du Comité – et donc dans les éditions du Gymnasium Helveticum. Pour le Comité central et l'ensemble de la Société, l'adoption de notre prise de position dans le cadre de l'audition du nouveau Plan d'études cadre à la fin de l'année 2023 a signifié un bref répit. Pour le Gymnasium Helveticum, cette courte pause s'est inscrite entre les éditions 5/2023 et 1/2024, vacances de Noël comprises. Dès le début de l'année, le travail et la publication d'articles liés au projet EVMG ont été remplacés par les rapports sur la mise en œuvre de celui-ci dans les cantons et les revendications de la SSPES visant à assurer la participation des enseignant·e·s à ce processus. Ce sujet continuera certainement à nous occuper au cours des prochaines années.

Pour citer quelques chiffres: pendant l'année scolaire 2023/24, les cinq éditions du Gymnasium Helveticum ont représenté 188 pages en allemand et tout autant en français, chaque numéro faisant l'objet de deux versions linguistiques distinctes. Les lecteur·trice·s n'en sont généralement pas conscient·e·s, étant donné qu'ils-elles ne reçoivent qu'une version, mais au niveau de la production – de la rédaction à la mise en page, en passant par la traduction –, cette double publication génère un double travail, même si le système de rédaction

mis à notre disposition par l'imprimerie Multicolor Print de Baar nous simplifie grandement la tâche. Les traductions rapides et précises des textes allemands en français par Christine Jacob sont l'une des conditions préalables à la publication des deux versions linguistiques, l'autre étant la relecture des textes par les membres du CC et, en particulier, par notre ancien Président David Wintgens et par Valéry Rion, Président de l'Association suisse des professeurs de français.

Ces dernières années, les articles thématiques sont devenus toujours plus courts et précis, occupant une à quatre pages et présentant peu d'illustrations ou de graphiques. Les trois agences spécialisées ZEM CES, éducation21 et désormais aussi Movetia fournissent leurs propres contenus pour leurs pages: leurs préoccupations et leurs requêtes ciblent ainsi un plus grand public, dont près de la moitié des enseignant·e·s de gymnase, d'ECG, d'école de commerce et d'école d'informatique. À côté des contributions rassemblées par Martin Traber (Zürichsee Medien), les publicités publiées dans le Gymnasium Helveticum émanent également de partenaires qui accordent des réductions à nos membres, à l'instar de SuisseMobile. La recherche d'une illustration pour la page de couverture représente parfois un défi pour la Rédactrice: elle doit être intelligible dans les deux langues, présenter un rapport au travail ou aux thèmes de la SSPES, le tout avec un haut degré de qualité visuelle.

Les dernières 24 heures avant le début de l'impression sont toujours stressantes. Lorsque le Président n'a plus qu'à reprocher l'absence d'une parenthèse et que le cœur du polygraphe se brise parce que, pour une fois, je ne souhaite pas respecter son schéma de base, je peux mettre la dernière main à mon travail.

Si un sujet vous tient à cœur et que vous avez l'impression qu'il n'a jamais été traité dans le Gymnasium Helveticum, ou si vous aimeriez rédiger un article, n'hésitez pas à nous contacter et devenez une des voix engagées dans le système de l'éducation suisse. Nous nous réjouissons d'ores et déjà de recevoir vos contributions!

### Secrétariat général

Au Secrétariat général, la comptabilité est celle d'une PME de taille moyenne: des salaires sont versés, des déclarations d'im-

pôt sont remplies et des décomptes AVS sont préparés. Au cours du dernier exercice, le gros du travail a été constitué par l'intégration de nouvelles associations cantonales en tant que membres collectifs de la SSPES. Si vous ne le savez pas encore: lorsque tou·te·s les membres d'une association cantonale sont automatiquement membres de la SSPES, vous bénéficiez d'une réduction de 50% sur votre cotisation. La crédibilité de la SSPES s'en trouve renforcée, grâce au large soutien des enseignant·e·s de gymnase, d'ECG, d'école de commerce et d'école d'informatique. Le Gymnasium Helveticum tire désormais à près de 6000 exemplaires.

### Remerciements

De l'accomplissement des tâches de routine à l'intégration d'associations entières dans notre banque de données, rien ne serait possible sans Doris Lazzeri, qui s'est tellement familiarisée avec les fonds et les bas-fonds des cases, les fonctions, les filtres et les connexions que les différentes options d'importation la poursuivent probablement jusque dans son sommeil. Elle est soutenue dans ce travail par notre collaboratrice estudiantine Sophie Scherer, qui m'aide également pour la publication du Gymnasium Helveticum. Même lorsque trois personnes sont présentes dans notre bureau de la Monbijoustrasse, l'ambiance est à la concentration – de quoi réjouir le cœur de tout·e enseignant·e ayant déjà supervisé un apprentissage autogéré.

Mes plus grands remerciements vont au Comité central de la SSPES, et en particulier au Président Lucius Hartmann ainsi qu'au Vice-président Andreas Egli, qui a démissionné à la fin juillet 2024. Je les remercie pour leur inlassable travail de rédaction et de recherche de textes pour le Gymnasium Helveticum, pour leur confiance, leur proximité et leur respect. Si la notion d'équilibre vie professionnelle – vie privée, dans le sens de «Je voudrais bien travailler un peu moins», nous est apparemment inconnue, notre travail important et minutieux sur des pensées et des idées qui parfois se bousculent inspire tou·te·s les autres membres de notre réseau à donner le meilleur d'eux-elles-mêmes.

Berne, septembre 2024

# Commission Gymnase-Université

## Rapport annuel 2024

### 1 Composition de la Commission

À la fin de l'exercice en cours, la composition de la Commission est la suivante :

Membres représentant le gymnase :

- Dr Lucius Hartmann, Kantonsschule Zürcher Oberland Wetzi-kon (ZH), latin, grec et mathématiques, co-président CGU
- Dr Pascal Frey, Neue Kantonsschule Aarau (AG), allemand
- Susanne Marzer, Gymnase de Nyon (VD), anglais, vice-présidente SSPES
- Dr Emmanuel Mejia, Collège St-Michel Fribourg (FR), philosophie
- Adriana Mikolaskova, Gymnase mathématiques-sciences naturelles Rämibühl Zurich (ZH), arts visuels
- Gerhard Schmidt, Kollegium Spiritus Sanctus Brigue (VS), biologie, représentant CDGS

Membres représentant les universités :

- Dr Itta Bauer, Université de Zurich, géographie et didactique
- Prof. Dr Cécile Hébert, EPF Lausanne, physique, co-présidente CGU
- Prof. Dr Frank Kutschebauch, Université de Berne, mathématiques
- Prof. Dr Claudia Leopold, Université de Fribourg, psychologie pédagogique
- Prof. Dr Regula Schmid, Université de Berne, histoire médiévale
- Prof. Dr Nathalie Vuillemin, Université de Neuchâtel, littérature et savoirs

Représentant des hautes écoles pédagogiques

- Dr Rolf Bossart, Haute école pédagogique de Saint-Gall, NNMG / MNGW (ERG)

### 2 Activités de la Commission

#### 2.1 Séances

En 2024, la Commission s'est réunie à trois reprises à Berne : le 12 mars, le 4 juin et le 17 septembre 2024. Afin de faciliter la participation aux réunions, les membres ont eu la possibilité de suivre les débats en ligne.

#### 2.2 Réponse à la consultation sur le nouveau Règlement de reconnaissance des diplômes d'enseignement

Lors de sa séance du 12 mars 2024, la Commission a adopté sa réponse à la consultation sur le nouveau Règlement de reconnaissance des diplômes d'enseignement. Elle soutient le maintien des actuelles conditions d'admission stipulées dans l'article 4 ainsi que les modifications effectuées dans l'article 6 (mention des ECG et des objectifs de formation du gymnase). La CGU juge essentiel de continuer à garantir le haut niveau de qualité de la formation disciplinaire des enseignant·e·s de gymnase. Elle estime problématique le fait que, de plus en plus souvent, les filières d'étude ne correspondent plus aux disciplines gymnasiales (ceci est en particulier valable pour les filières interdisciplinaires), et met donc en garde contre l'affaiblissement des conditions disciplinaires qui pourrait

en résulter. Lors de la mise en œuvre de l'article 9, il s'avère donc important de garantir également la qualification des enseignant·e·s dans la deuxième discipline d'enseignement.

#### 2.3 Digitalisation et IA

La séance de juin a été entièrement consacrée à la digitalisation et à l'intelligence artificielle. Les discussions se sont basées sur un bref exposé de Pascal Frey, membre de la Commission, fondé sur la publication « ChatGPT et ses conséquences » de l'Association suisse des professeurs d'allemand L1 (VSDL).

La digitalisation continue de progresser à des rythmes très différents, en fonction la région linguistique, du canton, de l'école ainsi que de la situation individuelle et des intérêts des enseignant·e·s. Ses avantages et inconvénients sont connus et confirmés par la science, et les réserves des sceptiques doivent donc être prises au sérieux lors de la mise en œuvre dans les écoles. La question de la dépendance à l'égard de certains prestataires commerciaux doit elle aussi être discutée.

En matière d'IA, les écoles et les hautes écoles sont encore en phase d'expérimentation. L'adaptation des consignes de travail et des évaluations de performance est actuellement discutée ou mise en œuvre (par ex. accorder davantage d'importance aux contributions orales ou aux présentations). La CGU estime qu'il est important que les compétences d'écriture des élèves de maturité soient maintenues et continuent d'être développées malgré l'IA.

Les sujets de la numérisation et de l'IA seront également abordés lors de la CTGU V (v. ci-dessous, point 2.5). La CGU ne voit actuellement pas de nécessité d'agir de son côté, mais suivra attentivement l'évolution, notamment dans le domaine de l'IA, et en discutera également en 2025.

#### 2.4 Discussion du Rapport sur l'éducation

La Commission a discuté les possibles conséquences du Rapport sur l'éducation 2023 sur la transition gymnase/ECG–hautes écoles. Les thèmes suivants ont notamment été abordés : aversion au risque des enseignant·e·s, salaires initiaux, assiduité et compétences cognitives, évolution du nombre d'étudiant·e·s, parcours de formation dans et après les ECG, encouragement des élèves particulièrement doué·e·s. Ce dernier thème sera approfondi en 2025.

#### 2.5 Organisation de la Conférence sur la Transition Gymnase-Université V

Les travaux de préparation de la cinquième Conférence sur la Transition Gymnase-Université (CTGU) des 20 et 21 janvier 2025 à Berne sont en cours, sous la direction de Lucius Hartmann (SSPES, CGU) et André Lorenzetti (CDGS), soutenus par Iris Erdiakoff (Secrétariat général de la CDGS). Deux rencontres de préparation réunissant les représentant·e·s des disciplines gymnasiales (allemand, français, italien, mathématiques, informatique, histoire, musique) ont eu lieu en 2024. Le programme de la Conférence est disponible sur le site Internet de la CTGU :



<https://math.ch/kugu5/index.php?la=fr>

## 2.6 Autres sujets

La Commission a également discuté les sujets suivants:

- Rôle du travail de maturité (compte tenu également du nouveau Plan d'études cadre): un outil important pour la préparation aux études.
- Activité professionnelle pendant les études menant à l'obtention du diplôme d'enseignement: il s'agit en principe d'une bonne chose, car les futur·e·s enseignant·e·s peuvent ainsi acquérir de précieuses expériences professionnelles. Cependant, le taux d'occupation ne doit pas être trop élevé, afin d'éviter une double charge de travail trop importante et de ne pas menacer ou retarder l'obtention du diplôme. Cet aspect doit particulièrement être pris en compte, surtout lors d'une pénurie d'enseignant·e·s.
- Rôle des certificats linguistiques: les membres de la Commission sont unanimes sur le fait que l'enseignement des langues au gymnase englobe bien plus que la seule acquisition d'une langue et que l'obtention de certificats linguistiques doit donc faire partie des options facultatives. Le nouveau PEC définit désormais clairement le niveau linguistique devant être acquis par les élèves de maturité selon le CECR. Dans les hautes écoles, au niveau bachelor, «seules» des connaissances de la langue nationale respective sont requises; des certificats linguistiques sont exigés, le cas échéant, uniquement pour les étudiant·e·s étranger·ère·s.
- Accès aux HEP avec une maturité professionnelle: la Commission s'oppose fermement à cet assouplissement des conditions d'admission, craignant une baisse de qualité.

## 2.7 Contacts

Le Co-président et la Co-présidente entretiennent des contacts avec différents organes et représentent la CGU lors des séances de ces derniers. La Commission Suisse de Maturité (CSM; le Co-président est membre du comité exécutif), l'association faitière des enseignant·e·s de Suisse (LCH), le Syndicat des enseignant·e·s romand·e·s (SER), la Conférence suisse des services de l'enseignement secondaire II formation générale CESFG-SMAK, le Centre suisse de l'enseignement secondaire II (ZEM CES) et HSGYM (Zurich) comptent parmi les partenaires de la CGU.

Wetzikon et Lausanne, 1er octobre 2024

Lucius Hartmann et Cécile Hébert

Vernetztes Denken zahlt sich aus.  
[stiftungvernetztdenken.ch](http://stiftungvernetztdenken.ch)

**Unterstützung von Klassenlagern durch die Stiftung Vernetzt denken**

Die «Stiftung Vernetzt denken» hilft, die Kosten von Schullagern auf Sek-Stufe I und II zu senken, die sich mit vernetztem Denken befassen.

Unterstützt werden mit bis zu CHF 2000.– pro Projekt Schullager, die in den Monaten März bis Juni 2025 vor allem in der Schweiz stattfinden.

**Eingabe des Formulars auf [stiftungvernetztdenken.ch/angebote](http://stiftungvernetztdenken.ch/angebote)**

**BEWERBEN SIE SICH BIS**  
**28 02 2025**

**CANDIDATURES EN FRANÇAIS BIENVENUES.**

**ACCETTIAMO PROPOSTE IN ITALIANO.**

# Mit Musik bewegen

## Zürcher Hochschule der Künste



Jetzt anmelden!

---

### Musikpädagogik an der ZHdK studieren

---

### Anmeldeschluss Aufnahmeprüfung 1.3.25



# Les trois revendications pour les écoles de culture générale (ECG)

## Prise de position de la SSPES

### 1) Formation initiale et continue des enseignant-e-s

Le nouveau Règlement de reconnaissance des diplômes d'enseignement mentionne pour la première fois les ECG dans son paragraphe consacré à la formation des enseignant-e-s. Ce changement est salué par la SSPES qui estime toutefois que d'autres mesures sont nécessaires pour bien préparer les enseignant-e-s à exercer leur travail au sein des ECG et améliorer ainsi la qualité de l'enseignement.

Pour répondre aux besoins spécifiques des ECG (entre autres une orientation plus marquée sur la pratique et sur les différents domaines professionnels, dans l'enseignement des disciplines fondamentales également), la SSPES demande donc explicitement que :

- a. les institutions de formation pour le diplôme d'enseignement au degré secondaire II formation générale organisent, dans les domaines professionnels, des cours spécifiques, couvrant les contenus spécifiques aux ECG, pour les futur-e-s enseignant-e-s de cette filière ;
- b. des formations continues ciblées soient proposées dans une plus large mesure : celles-ci doivent couvrir les thèmes spécifiques aux ECG et s'adresser en particulier aux enseignant-e-s qui débutent dans cette filière. Les directions sont invitées à encourager la fréquentation de telles formations continues.

### 2) Organisation de la maturité spécialisée Pédagogie

Contrairement à d'autres domaines professionnels, le certificat ECG Pédagogie ne permet pas de poursuivre des études dans une haute école spécialisée ; une maturité spécialisée est obligatoirement requise pour accéder aux études supérieures (hautes écoles pédagogiques). De plus, la structure de l'année de maturité varie fortement d'un canton à l'autre, ce qui complique la tâche des HEP lorsqu'il s'agit de définir des exigences minimales uniformes. La SSPES revendique donc une solution appropriée au niveau national pour cette maturité spécialisée spécifique. Les conditions suivantes doivent être prises en considération :

- a. Organisation d'une filière d'études cohérente en quatre ans
- b. En particulier pendant l'année de maturité, préparation ciblée aux HEP (par ex. renforcement des compétences disciplinaires dans les branches enseignées à l'école primaire, approfondissement et élargissement de la propédeutique scientifique dans l'optique des études, stages appropriés)
- c. Séparation des examens et travaux finaux après trois ans et après quatre ans, en fonction des contenus et des objectifs

### 3) Accès aux ECG

Dans de nombreux cantons, les processus de transition du degré secondaire I aux gymnases et aux ECG ne sont pas identiques : l'accès aux gymnases est possible après deux ou trois années de secondaire I, celui aux ECG seulement après trois années. De plus, quelques cantons offrent la possibilité d'entrer sans examen en deuxième année d'ECG après une année de gymnase (dans d'autres, ce processus est lié à un redoublement). Ceci paraît étonnant dans l'optique d'une orientation professionnelle, universitaire et de carrière efficace et pertinente, et peut entraîner des décisions de carrière basées sur des critères incongrus (par ex. une entrée au gymnase après deux années de secondaire I alors que l'élève préférerait entrer en ECG).

La SSPES demande donc explicitement que, dans tous les cantons où cela s'avère possible, l'accès au gymnase et celui aux ECG soient synchronisés et soumis à des conditions cadres similaires. Ceci permettra des décisions de carrière réfléchies, avec les mêmes conditions pour les deux filières de formation.

*Adoptée à l'unanimité lors de l'assemblée des délégués de la SSPES à Fribourg le 22.11.2024.*



## APMONIA – Départ d'Andreas Egli



Au revoir à Andreas Egli  
Fribourg, 21 novembre 2024.

### Cher Andreas,

Tu avais annoncé bien à l'avance ta décision de quitter la SSPES, ce qui m'a laissé le temps de réfléchir à un fil rouge pour mon discours d'adieu. Le hasard (ou non) a fait que, lors de ta dernière Conférence des président·e·s en mars dernier, tu as présenté une pièce composée par une IA – et donc pas trop harmonieuse – consacrée à la SSPES. J'avais déjà songé à l'«harmonie»: tu es en effet un homme harmonieux, «bien accordé». Ta formation de musicien, de chef d'orchestre et d'enseignant de

musique reflète ton harmonie musicale; ta vivacité d'esprit, ta créativité et ta capacité argumentative témoignent de ton harmonie cognitive, et ton ouverture d'esprit, ta gentillesse et ton empathie révèlent ton harmonie humaine. Nous avons largement pu profiter de ces qualités au sein du CC, en particulier moi-même en tant que Président. Musique, idées et réflexions, humanité.

Tes compétences, ton expérience et l'étendue de ton réseau t'ont permis de contribuer activement à toutes les discussions. Tu as assaini les finances de la SSPES, tu as veillé à ce que les ECG ne soient pas oubliées en dépit de l'importance du projet EVMG, tu as été à l'origine de nombreuses prises de position et de multiples articles dans le GH – des contributions si nombreuses que je ne peux et ne veux pas toutes les énumérer ici. Tu as activement participé au projet EVMG, en tant qu'auteur du plan d'études cadre Musique et en tant que membre du groupe de coordination; tu t'es engagé dans le projet COD et en tant que Facilitateur du ZEM CES, tu as représenté la SSPES auprès de LCH dans diverses instances (et tu continueras de le faire). Il serait sans doute plus facile d'énumérer ce que tu n'as pas fait!

Au moment où nos chemins se séparent, j'espère que l'harmonie qui nous unit, en particulier toi et moi, perdurera encore

longtemps. Tu ne quittes pas le Comité central parce que cette tâche ne te plaît plus ou parce que tu recherches de nouveaux défis. Au contraire, tu as souvent mentionné que tu aurais préféré rester. Cependant, tu as saisi, ou dû saisir, l'opportunité unique de pouvoir enseigner dans ton école le nombre d'heures que tu souhaitais, sans que cela n'affecte tes collègues. Nous nous réjouissons pour tou·te·s les élèves qui auront la chance de t'avoir comme enseignant.

Cher Andreas, nous te remercions chaleureusement pour tout ce que tu as fait pour la SSPES au cours des dernières années. Toutes et tous, et moi en particulier, nous avons pu profiter de ta présence, apprendre de tes expériences et bénéficier de tes connaissances. Une démission du CC ne doit pas être définitive. Qui sait, peut-être aurons-nous la chance de te revoir à nouveau dans quelques années? C'est avec un grand regret que nous te laissons partir et nous serons toujours ravi·e·s de t'accueillir à nouveau. Encore un immense merci pour tout, tous nos vœux pour ce nouveau chapitre sans Comité central et à bientôt!

*Extrait du discours d'adieu de  
Lucius Hartmann à Andreas Egli,  
le 21 novembre 2024 à Fribourg*

### La SSPES s'intéresse et vous intéresse

#### Entretien avec la présidence de la CESFG-SMAK

En décembre, le Président et la Vice-présidente de la SSPES ont rencontré la nouvelle présidence de la CESFG-SMAK (François Piccand, FR, et Christoph Freihofner, ZG). Les thèmes suivants ont notamment été abordés: mise en œuvre du projet EVMG, formation continue des enseignant·e·s, trois revendications pour les ECG, eAssessments et mandat professionnel.

#### Retraite du Comité central

Pendant sa retraite en janvier, le CC s'est penché sur les thèmes suivants: mise en œuvre du projet EVMG, mandat professionnel, travail avec les parents, état des lieux ECG, enseignement immersif, équité des chances et présence de la SSPES sur LinkedIn.

#### In memoriam Armand Claude



Ancien vice-directeur et – pendant deux ans – directeur a.i. du CPS de Lucerne, Armand Claude est décédé à Stans le 28 août 2024 dans sa 84<sup>e</sup> année. Durant ses 15 ans à la tête du CPS, de 1990 à 2005, il a étroitement accompagné et marqué de sa personnalité la formation continue des

enseignantes et enseignants de gymnase ainsi que le développement des écoles et des institutions de perfectionnement du secondaire II dans une période décisive pour les gymnases suisses.

Celles et ceux qui ont eu la chance de collaborer avec Armand Claude se souviennent d'un collègue de nature ouverte et d'une intelligence subtile. Toujours à l'écoute de ses interlocuteurs et interlocutrices et doué d'un esprit conciliateur, il avait de la suite dans ses idées tout en agissant avec discrétion et était au rendez-vous quand il y avait urgence.

*Urs Tschopp, vice-président de la SSPES  
1996–2008*

## Sociétés de branche et associations cantonales



Mittelschullehrpersonenverband ZH



[www.mvz.ch](http://www.mvz.ch)

### Projet WegZH: mise en œuvre dans le canton de Zurich

Le projet WegZH vise à développer les gymnases zurichois conformément aux nouvelles directives nationales (nouveau Règlement de reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale et nouveau Plan d'études cadre). Il est divisé en quatre sous-projets (Disciplines, Promotion et maturité, Plans d'études et Procédure de reconnaissance des écoles privées). Le sous-projet Discipline a été lancé au début 2024, avec la mise en place d'un groupe de travail. Dans une première étape, celui-ci a

élaboré des propositions pour la future organisation des disciplines. Du 18 novembre au 20 décembre 2024, ce rapport a été soumis aux écoles et aux instances auxquelles la MVZ avait participé. Le feedback de la MVZ est publié sur notre site Internet: [https://mvz.ch/unsere\\_positionen](https://mvz.ch/unsere_positionen) (rubrique «Bildungspolitische Positionen»). Sur la base des feedback recueillis, le groupe de travail révisera ses propositions avant de les soumettre à consultation en automne 2025.

### Formation continue en droit du personnel

La MVZ organise en mars 2025 une formation continue sur les bases juridiques de l'emploi dans le canton de Zurich.

Inscriptions:



<http://www.mvz.ch/weiterbildung>



:: VSPM-SPES-SIFS



[www.profphil.ch](http://www.profphil.ch)

### « Que faire de la philosophie de l'histoire de Hegel? » – formation continue de la SPES

La SPES organise une formation continue suivie d'une discussion sur la présentation de la philosophie de l'histoire de Hegel dans l'enseignement de philosophie, le samedi, 22 mars 2025, de 9h à 10h30, au Freies Gymnasium de Berne.

Intervenant: PD Dr Emmanuel Mejia, didacticien de branche à l'Université de Fribourg et enseignant de philosophie au Collège Saint-Michel, Fribourg. De plus amples informations sont disponibles sur le site Internet de la SPES.



Verband Religion am Gymnasium  
Union religion au lycée  
Unione religione al liceo  
Uniun religiun al gimnasi



[www.religionamgymnasium.ch](http://www.religionamgymnasium.ch)

### Les minorités religieuses en point de mire

L'Union religion au lycée organise une formation continue de deux jours consacrée aux minorités religieuses dans l'his-

toire et aujourd'hui, les 28 et 29 mars 2025 à Zurich, Constance et Schaffhouse.

Pour de plus amples informations et pour s'inscrire:



<https://www.religionamgymnasium.ch/weiterbildung2025>



[www.vsgg-aseg-asig.ch](http://www.vsgg-aseg-asig.ch)

### Expériences et démonstrations dans l'enseignement (formation continue)

L'ASEG propose une formation continue de démonstration dans l'enseignement de géographie le 3 avril 2025.

Pour de plus amples informations et pour s'inscrire: (événement confirmé)



<https://www.webpalette.ch/fr/cours/experimente-und-demonstrationsmaterial-im-geografieunterricht>

Suivez l'ASEG sur Instagram:



@vsgg\_aseg\_asig

**aspred.ch**

association suisse des  
professeurs d'économie et de droit



<https://svwr.ch/f>

### Interdisciplinarité – clarification du terme à l'aide d'exemples pratiques!

L'ASPREDE organise une formation continue sur la mise en œuvre du projet EVMG le samedi, 25 avril 2025 au centre de formation professionnelle d'Olten.

Pour de plus amples informations et pour s'inscrire veuillez contacter la co-présidente de l'ASPREDE, Chantal Donzé (chantal.donze@svwr.ch).



[www.vsd.ch](http://www.vsd.ch)

### Formation continue « Evaluer à l'époque de l'IA »

Dans le cadre des formations continues « De la pratique pour la pratique » des enseignant·e·s d'allemand (L1), la conférence « Evaluer à l'époque de l'IA », organisée par la VSDL, sera consacrée aux conséquences de l'IA sur les tâches et évaluations dans l'enseignement de l'allemand (L1). Elle offrira aux participant·e·s la possibilité

d'échanger leurs points de vue sur l'influence des nouvelles technologies et d'explorer des pistes pour le développement de l'enseignement de l'allemand au gymnase.

Les inscriptions sont ouvertes jusqu'au 5 mars 2025 à l'adresse suivante: [vorstand@vsdl.ch](mailto:vorstand@vsdl.ch). Le nombre de places est limité.



[www.union-ge.ch](http://www.union-ge.ch)

### Le pré-qualifiant – une réforme sous tensions

A Genève, entre la fin du secondaire I et la première année du secondaire II, il existe une zone de transition, comprenant, d'une part, les élèves allophones et d'autre part, les élèves en rupture scolaire ou simplement qui ont eu des difficultés scolaires et sociales durant leur parcours. Ce qu'on appelait FO18 a été créé en 2018, remanié en 2020, et était amené à disparaître. Maintenant, cette zone de transition représente plus de 2000 élèves sur le canton et on parle de réforme, mais quelle réforme?

On évoque des élèves en rupture avec le système, auxquels il s'agit de redonner confiance en l'école, et on parle de leur imposer deux jours de huit périodes de cours! On évoque l'accueil des migrant·e·s, mais la voie de l'apprentissage leur est souvent refusée. On évoque des besoins de supervision pour les enseignant·e·s, on leur assène que ce n'est pas leur problème. Et surtout, on explique aux professionnel·le·s que cela ne doit rien coûter!

Quand commencera-t-on à Genève à considérer l'éducation comme un investissement et pas comme une charge?

# Politique et éducation: brèves



**Andreas Pfister**  
enseigne l'allemand et la formation aux médias  
à la Kantonsschule de Zoug.

## Suisse

### Directive pour la compensation des désavantages

La Commission Suisse de Maturité CSM a publié une directive concernant la compensation des désavantages, contraignantes pour tous les cantons et tenant compte à la fois du droit à l'égalité pour les personnes en situation de handicap et des exigences minimales pour une maturité gymnasiale. La directive ne prévoit en principe pas de dispense des objectifs d'apprentissage, mais autorisent des aides et des mesures spécifiques pour les personnes concernées. Par exemple, en cas de troubles de la lecture ou du calcul, la CSM recommande l'allocation de temps supplémentaire pour les examens. L'orthographe doit être évaluée, mais la CSM ne dit rien sur la pondération. Les programmes de correction sont autorisés lorsqu'ils le sont pour toutes les élèves.

*Directive concernant l'harmonisation des mesures de compensation des désavantages dans le domaine de la maturité gymnasiale. CSM. 20. 9. 2024*

### Cash or Crash

Aussi simple qu'implacable: l'outil en ligne «cashorcrash.ch» calcule notamment les pertes de retraites pour les femmes travaillant à temps partiel, ce qui concerne souvent les enseignantes. Alliance F et le Bass (Bureau d'études en politique sociale et en politique du travail) ont pour objectif d'informer ces dernières. L'outil en ligne est soutenu par l'Association faitière des enseignant·e·s de Suisse LCH. Comme le montre une étude annexe, les personnes qui connaissent les chiffres concrets tendent en général à augmenter leur taux d'activité professionnelle.

*cashorcrash.ch. Alliance F; Bass. 1.12. 2024*



<https://cashorcrash.ch/fr>

### Juste en dessus de la moyenne

La Suisse ne s'en sort pas mal, mais pas vraiment bien pour un pays dont le système éducatif est particulièrement développé: dans l'étude PIAAC des pays de l'OCDE – une sorte de «test Pisa pour adultes» mené dans 32 pays et mesurant les compétences de base nécessaires au quotidien comme la lecture, le calcul, l'utilisation des téléphones portables et des ordinateurs –, la Suisse se classe dans le haut du milieu du classement. Les premières places sont occupées par la Finlande, le Japon et la Suède. En lecture par exemple, la Suisse obtient 266 points, soit juste un peu plus que la moyenne de 260 points. Ses résultats en mathématiques (276 points) sont un peu meilleurs.

*Schweiz kratzt in Pisa-Studie für Erwachsene an den Top 10. SRF. 10.12. 2024*

### Plébiscite en faveur de l'interdiction des téléphones portables

Selon une récente étude Sotomo, 82% de la population suisse plébiscite une interdiction des téléphones portables dans les écoles. D'après ses auteur·trice·s, ce pourcentage élevé s'explique par un scepticisme croissant à l'égard des téléphones portables et des réseaux sociaux, l'interdiction des portables dans des pays comme l'Italie et la France, ainsi que par l'interdiction des médias sociaux aux jeunes de moins de 16 ans décrétée en Australie. 68% des personnes interrogées s'expriment par ailleurs en faveur d'une interdiction de Tiktok.

*Handyverbot an Schulen findet grosse Zustimmung. SRF. 15.12. 2024*

### Fin des négociations

La conclusion des négociations entre la Suisse et l'UE concerne également la politique éducative. Deux points importants: dès 2025, la Suisse devrait à nouveau pouvoir participer au programme d'échanges Horizon. Et la Suisse ne pourra pas exiger des taxes d'études plus élevées pour les étudiant·e·s en provenance de l'UE – un accord diamétralement opposé à la décision prise par le Parlement suisse. Le Conseil fédéral a partagé ces informations vendredi, 20 décembre 2024. Les réactions ne devraient pas tarder.

*Parmelin: "Lohnschutzniveau wird gesichert". SRF. 20.12. 2024*

### Tendance Tiktok – menaces d'attentat

Ecrire des menaces de fusillades sur les murs des toilettes et les publier sur Tiktok est devenu une sorte de défi. Au cours des derniers mois, plusieurs écoles en Suisse ont été concernées par ce phénomène, dont la gestion nécessite d'importants moyens. Les élèves ayant publié de telles menaces ont été temporairement ou définitivement exclus·es.

*Ein Tiktok-Trend, der für Aufwand und Ärger sorgt. SRF. 30.12. 2024*

Les brèves paraissent sous forme de Newsletter toutes les deux semaines. Vous pouvez vous y abonner sur le site Internet de la SSPES



[www.vsg-sspes.ch/fr/actualites/breves-politiques-de-leducation](http://www.vsg-sspes.ch/fr/actualites/breves-politiques-de-leducation)

### Allocation pour charge d'assistance

Le Conseil des Etats a proposé un nouveau modèle de financement pour la garde des enfants par des personnes extérieures à la famille. Une allocation quotidienne de 100 francs par jour est prévue, financée non par la Confédération mais par les cantons et les communes. Transmis au Conseil national, ce projet peut être considéré comme un contre-projet à l'initiative du PS qui exige que les coûts de la garde d'enfants par des personnes extérieures à la famille ne dépassent pas 10% du revenu des ménages. Cette discussion intervient dans un contexte de finances fédérales limitées. Depuis 2003, la Confédération soutient la garde d'enfants par des personnes extérieures à la famille, mais ce financement – d'abord conçu comme une mesure transitoire – devrait prendre fin en 2026.

*Aebischer, Christoph: Betreuungszulage soll familienexterne Kinderbetreuung vergünstigen. LCH. 20.12.2024*

### La formation épargnée

Le budget a été âprement discuté lors de la session d'hiver 2025. Bien que le domaine de la formation ne reçoive pas autant de fonds que souhaité, des mesures d'économie supplémentaires ont été évitées. En revanche, des coupes budgétaires ont été décidées en matière de coopération au développement et touchent également le personnel fédéral et le domaine de l'asile.

*Aebischer, Christoph: Betreuungszulage soll familienexterne Kinderbetreuung vergünstigen. LCH. 20.12.2024*

## Cantons

### Zurich – nouvelles options spécifiques

Dans le cadre de la mise en œuvre du projet EVMG, le canton de Zurich propose 12 nouvelles options spécifiques pour le gymnase. Ces disciplines se veulent modernes, interdisciplinaires et orientées sur la pratique. L'accent est mis sur les domaines de croissance des universités, comme les sciences de la vie, les sciences naturelles et la durabilité. Reste à voir si les intitulés tendance, par exemple « Sciences de la vie et santé », recouvrent réellement quelque chose de nouveau ou s'il s'agit simplement d'une combinaison classique de disciplines existantes.

*Vorschläge für die zukünftige Ausgestaltung der Fächer an den Gymnasien. Mittelschul- und Berufsbildungsamt. November 2024*

### Genève – uniformisation des options spécifiques

Le projet Evolution de la maturité gymnasiale doit permettre de créer de nouvelles options spécifiques innovantes et d'accroître la liberté de choix. Le canton de Genève a choisi la voie inverse: la réforme est utilisée pour uniformiser les options spécifiques dans toutes les écoles – une démarche contraire à l'esprit du projet EVMG, critiquée par le journal Le Temps. *Réforme de la maturité gymnasiale: un virage à ne pas manquer! Le Temps (opinion). 10.1.2025*

## Hautes écoles

### Formation des médecins – une tragédie

La Suisse ne fait aucun progrès dans le développement de la formation de ses propres médecins. Dernier revers: contrairement à ses plans, l'ETH Zurich ne pourra finalement pas offrir davantage de places en études de médecine, la Confédération ayant réduit son financement (comme rapporté dans les Brèves). En automne, le Parlement avait décidé de supprimer le numerus clausus, dans un contexte où 40% des médecins en Suisse viennent de l'étranger. L'effet de cet assouplissement est désormais réduit à néant, car la Confédération a décidé de faire des économies en matière de formation, ce qui empêche les hautes écoles de créer des places d'études supplémentaires.

*ETH Zürich kann doch nicht mehr Medizin-Studiplätze anbieten. SRF. 13.11.2024*

### Taux de réussite élevé

Le taux de réussite dans les hautes écoles suisses est à la fois élevé et stable. En 2008, il était de 84% dans les hautes écoles universitaires, en 2015 il est de 85%. Dans les hautes écoles spécialisées, le taux de réussite (82%) n'a pas varié entre 2008 et 2015. Ce pourcentage correspond au nombre d'étudiant·e·s obtenant au moins un bachelor en max. huit ans d'études – ce qui explique pourquoi les données les plus récentes concernent l'année 2015.

*Taux de réussite dans les hautes écoles – Données de l'indicateur. OFS. 6.12.2024*

### Au chômage malgré la pénurie de personnel qualifié

Malgré la pénurie de personnel qualifié, les entreprises font peu d'efforts pour embaucher des chômeur·euse·s de plus de 55 ans. Selon les conclusions d'une étude de Swiss Life, la pénurie n'est apparemment pas suffisamment importante pour corriger cette situation.

*Arbeitssuchende 55+ und Fachkräftemangel: Wie passt das zusammen? SRF. 8.12.2024*

### Dyslexie à l'université

La Suisse participe à un projet européen visant à améliorer les chances des étudiant·e·s souffrant de difficultés d'apprentissage, notamment de dyslexie et de dyscalculie, mais également de dysorthographe, de dysgraphie et de dyspraxie. 12% des élèves romand·e·s et 5 à 10% des élèves suisses alémaniques sont concerné·e·s par la dyslexie – une différence qui s'explique par des systèmes d'écriture différents. L'écriture allemande est considérée comme plus « transparente » que l'écriture française. Près de 5% des enfants scolarisé·e·s en Suisse souffrent de dyscalculie. Le projet a débuté en septembre 2024 et durera jusqu'en 2027. Fin 2024, la Commission Suisse de Maturité a réglé la compensation des désavantages au gymnase.

*Dussault, Andrée-Marie: Comment rendre la dyslexie moins handicapante à l'université? Le Temps. 10.1.2025*

## International

### Syrie – réouverture des écoles

La vie normale reprend son cours en Syrie. Les écoles et les universités ont rouvert leurs portes. Après l'effondrement du régime de Bachar al-Assad, l'ambiance est à la joie et à l'espoir parmi les étudiant·e·s.

*En Syrie, les autorités encouragent le retour à la normale. rts. 15.12.2024*

### Japon – crèches gratuites

Afin de contrer le déclin démographique, le Japon va rendre les crèches gratuites pour tout le monde. De plus, la semaine de quatre jours sera introduite. Le taux de natalité au Japon, l'un des plus bas du monde, est de 1,2. Un taux de 2,1 serait nécessaire pour maintenir le niveau de la population.

*Face à une natalité en berne, la ville de Tokyo va rendre les crèches gratuites pour tout le monde. rts. 14.12.2024*

# HISTORIA

SCHWEIZER GESCHICHTSWETTBEWERB  
CONCOURS SUISSE D'HISTOIRE  
CONCORSO SVIZZERO DI STORIA



Le concours d'histoire suisse 2023-25 sur le thème « Sur les traces de l'Histoire: Fouille droit devant toi » approche de sa fin: tous les travaux rédigés en allemand, français, italien et anglais qui sont basés sur la recherche de traces historiques dans sa propre région ou famille, sont les bienvenus pour ce concours! Vous pouvez remettre aussi bien des travaux individuels que des travaux de classe et de projet. Une catégorie spéciale est réservée aux élèves et aux classes du degré secondaire I.

Le jury national se réjouit particulièrement de voir des présentations créatives comme des films, jeux, expositions ou tours guidés. Les lauréat(e)s obtiennent non seulement des prix en espèces attrayants, mais aussi l'occasion de participer à un «History Camp» («camp d'histoire») international gratuit, organisé par le réseau d'histoire européen EUSTORY.



[www.eustory.eu](http://www.eustory.eu)

**Délai d'envoi: 23 mars 2025**

**Remise des prix: 17 mai 2025, Marianischer Saal, Lucerne**

Pour plus d'informations:



[https://ch-historia.ch/?page\\_id=362&lang=fr](https://ch-historia.ch/?page_id=362&lang=fr)

Il concorso di storia svizzera 2023-25 «Ricerca di tracce storiche: Scava dove ti trovi» sta volgendo a termine: tutti i lavori in lingua tedesca, francese, italiana o inglese che si basano sulla ricerca di tracce storiche nella propria regione o famiglia sono le benvenute in questa edizione del concorso! Possono essere presentati lavori individuali, di classe e progetti comuni. La giuria nazionale è particolarmente curiosa di ricevere forme creative di presentazione come film, giochi, mostre o tour della città.

Oltre agli interessanti premi in denaro, i vincitori hanno anche la possibilità di partecipare a un «Campo di storia» internazionale gratuito, organizzato dalla rete storica europea EUSTORY.



[www.eustory.eu](http://www.eustory.eu)

**Scadenza presentazione lavori: 23 marzo 2025**

**Cerimonia di premiazione: 17 maggio 2025, Marianischer Saal, Lucerna**

Ulteriori informazioni:



[https://ch-historia.ch/?page\\_id=614&lang=it](https://ch-historia.ch/?page_id=614&lang=it)

## «L'histoire dans un monde polarisé»

Sous cette devise, la réunion annuelle du réseau EUSTORY 2024 a eu lieu à Chisinau, la capitale de la Moldavie. En raison de sa structure démocratique, de sa politique étrangère orientée vers l'UE et de l'influence massive de Poutine, la Moldavie est particulièrement touchée par la polarisation politique.

Les thèmes de la réunion annuelle de EUSTORY 2024 pourraient être classés dans ce cadre politico-historique:

Comment exercer un journalisme indépendant dans cette zone politique de tension? Qu'est-ce qui rend l'histoire de la Moldavie unique? Comment l'histoire est-elle enseignée en République de Moldavie? Comment les écoles d'Arménie, de Géorgie, de Moldavie et d'Ukraine abordent-elles la propagande basée sur l'histoire? À quoi ressemble l'enseignement dans une Ukraine déchirée par la guerre?

D'autres présentations, ateliers et discussions - notamment sur le thème de l'IA et des cours d'histoire - ainsi que des visites historiques à Chisinau et Orheiul Vechi ont enrichi cette réunion extrêmement intéressante.



Les participant-e-s de la réunion Eustory 2024 à Chisinau/Moldavie

# GYMNASIUM HELVETICUM

79. Jahrgang 2025 Edition française ISSN 2813-9763

Zeitschrift für die schweizerische Mittelschule  
Revue de l'enseignement secondaire suisse  
Rivista della scuola secondaria svizzera

Erscheint 5 × jährlich / Paraît cinq fois par an

## Herausgeber / Éditeur

Verein Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer (VSG)  
Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire (SSPES)  
Società svizzera degli insegnanti delle scuole secondarie (SSISS)

## Generalsekretariat / Secrétariat général

VSG-SSPES-SSISS, Generalsekretariat, Monbijoustrasse 36, 3011 Bern  
Telefon 031 382 52 33 (Di+Do)  
E-Mail: [information@vsg-sspes.ch](mailto:information@vsg-sspes.ch), Internet: [www.vsg-sspes.ch](http://www.vsg-sspes.ch)

## Redaktion und Verlag / Rédaction et Édition

Verantwortliche Redaktorin:  
Gisela Meyer Stüssi (GM), Monbijoustrasse 36, 3011 Bern  
E-Mail: [gh@vsg-sspes.ch](mailto:gh@vsg-sspes.ch), Internet: [www.vsg-sspes.ch](http://www.vsg-sspes.ch)

Die Zeitschrift und ihre Teile sind urheberrechtlich geschützt. Sie erscheinen unter der Creative Common Lizenz CC BY, d.h. die Artikel können unter Zitat des Erstabdrucks weiter verwendet werden.

Ce bulletin et ses parties sont protégés par le droit d'auteur. Ils sont publiés sous la licence Creative Common CC BY, ce qui signifie que les articles peuvent être utilisés en citant la première impression.

Gymnasium Helveticum © 1869- by Verein Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer – Société Suisse des Professeurs de l'Enseignement Secondaire is licensed under CC BY 4.0



## Layout und Druck / Conception et impression

Multicolor Print AG, Sihlbruggstrasse 105A, 6340 Baar

Telefon 041 767 76 76

E-Mail: [info@multicolorprint.ch](mailto:info@multicolorprint.ch), Internet: [www.multicolorprint.ch](http://www.multicolorprint.ch)

## Inserate / Annonces

FACHMEDIEN – Zürichsee Werbe AG, Tiefenastrasse 2, 8640 Rapperswil

Telefon 044 928 56 11

E-Mail: [info@fachmedien.ch](mailto:info@fachmedien.ch), Internet: [www.fachmedien.ch](http://www.fachmedien.ch)

## Preise für Inserate und Beilagen / Prix pour les annonces et les encarts

[www.vsg-sspes.ch/publikationen/gymnasium-helveticum/mediadaten/](http://www.vsg-sspes.ch/publikationen/gymnasium-helveticum/mediadaten/)

	Redaktionsschluss Délai rédactionnel	Inserateschluss Délai annonces	Erscheinungsdatum Date de parution
2/25	28. März 2025	7. April 2025	30. April 2025
3/25	23. Mai 2025	9. Juni 2025	4. Juli 2025
4/25	29. August 2025	15. September 2025	3. Oktober 2025
5/25	24. Oktober 2025	17. November 2025	28. November 2025

Das Gymnasium Helveticum ist online zugänglich unter:

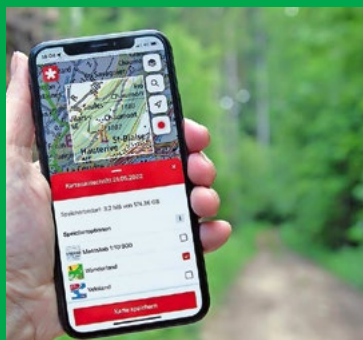


[vsg-sspes.ch/publikationen/gymnasium-helveticum](http://vsg-sspes.ch/publikationen/gymnasium-helveticum)

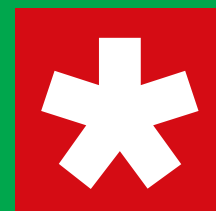
Le magazine Gymnasium Helveticum est en ligne:



[vsg-sspes.ch/fr/publikationen/gymnasium-helveticum](http://vsg-sspes.ch/fr/publikationen/gymnasium-helveticum)



## SuisseMobile Plus à prix spécial



SuisseMobile

### Partenariat entre la Fondation SuisseMobile et la Société Suisse des Professeurs de l'Enseignement Secondaire (SSPES)

SuisseMobile propose des parcours de randonnée à pied et à vélo dans toute la Suisse, aussi intéressants que bien documentés. De plus, l'abonnement SuisseMobile Plus permet de préparer les excursions sur un ordinateur ou un téléphone portable, de dessiner les parcours et de les partager avec d'autres personnes, de télécharger des cartes sur le téléphone portable et d'enregistrer des itinéraires – autant de fonctions utiles pour la préparation de camps, de voyages d'études et d'excursions scolaires en Suisse, mais également pour des randonnées à pied ou à vélo pendant les loisirs. En tant que membre SSPES, vous profitez de l'abonnement SuisseMobile Plus au prix préférentiel de Fr. 20.- (au lieu de Fr. 35.-).

Code: 1062-5188-7949-9394

Si vous disposez déjà d'un abonnement à SuisseMobile Plus, envoyez votre code promo à [info@schweizmobil.ch](mailto:info@schweizmobil.ch), afin de pouvoir profiter d'un prix réduit à l'avenir.

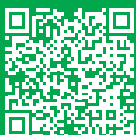
#### Anmeldung:

[www.schweizmobilplus.ch/registrieren](http://www.schweizmobilplus.ch/registrieren)



#### Registrazione:

[www.schweizmobilplus.ch/suissemobileplus/registrazione](http://www.schweizmobilplus.ch/suissemobileplus/registrazione)



#### Registrazione:

[www.svizzeramobileplus.ch/registrazione](http://www.svizzeramobileplus.ch/registrazione)



# Projets d'échange en Suisse racontés par les enseignant-e-s

Les échanges de classes en Suisse peuvent prendre de nombreuses formes, allant d'une simple rencontre d'une journée à des projets thématiques qui s'étendent sur plusieurs semaines. Focus sur trois échanges de classes de maturité gymnasiale soutenus par Movetia et racontés par les enseignant-e-s.

Les échanges de classes sont bien plus qu'une opportunité d'apprentissage linguistique. Ils offrent une immersion culturelle et renforcent les liens entre les élèves de différentes régions linguistiques du pays. En partageant du temps avec des jeunes du même âge, les élèves découvrent la langue apprise à l'école dans la vie quotidienne. Ils et elles constatent souvent que leur maîtrise de la langue dépasse leurs attentes.

## Deux échanges d'une journée

Durant l'année 2023/2024, Sandra Pfister, enseignante de français au Kantonsschule Kollegium Schwyz, a initié un partenariat avec le Collège du Sud à Bulle, dans le canton de Fribourg. Dès la rentrée, les élèves ont échangé à distance avant de se rencontrer dans leurs régions respectives. Ces échanges étaient ponctués d'activités favorisant les conversations entre binômes.

Pour Sandra Pfister, oser parler une langue étrangère demande courage et dépassement de soi, des qualités que ces échanges permettent de renforcer. Elle-même apprécie les échanges pédagogiques entre enseignant-e-s des différentes régions linguistiques. « En Suisse, des collègues d'une autre langue se trouvent parfois à moins de trois heures de train, mais nous collaborons trop peu », souligne-t-elle.

## Echange thématique sur une semaine

Au printemps 2024, les élèves du Collège Voltaire de Genève et du Liceo di Mendrisio ont participé à un échange d'une semaine. Sous la direction d'Ursula Mrah et Catherine Emerich, les élèves genevois-e-s se sont rendu-e-s au Tessin pour une rencontre thématique autour de l'interculturalité. Cette semaine mêlait ateliers, traditions locales et activités, offrant une opportunité de découverte culturelle, linguistique et sociale pour les jeunes des deux établissements. Les élèves genevois-e-s ont préparé des ateliers en italien, et les Tessinois-e-s en français.

Malgré les défis logistiques, les enseignantes soulignent l'impact pédagogique et personnel de l'échange: « Les élèves ont dépassé leurs limites linguistiques et tissé des liens solides. Cela demande un investissement, mais les retours sont tellement enrichissants qu'il vaut la



Rencontre des élèves de Schwyz et Bulle à Gruyère. © DR

Dans le cadre de la révision des bases légales relatives à la reconnaissance de la maturité gymnasiale (ORM/RRM), les établissements devront proposer des activités d'échanges et de mobilité. Et la Suisse est un terrain idéal pour les échanges de classes, qu'ils durent un ou plusieurs jours, autour d'un thème ou d'activités en groupes. Movetia soutient ces projets financièrement tout en offrant aux enseignant-e-s une grande liberté pour les concevoir selon leurs objectifs pédagogiques et leurs besoins. Movetia propose un ensemble de ressources pour les accompagner, avec la plateforme match&move qui facilite la recherche de partenaires et offre des activités et outils pour organiser les échanges.

peine de tenter l'expérience! ». L'impact va au-delà du cadre de l'échange puisqu'il a également renforcé leur conviction de mettre davantage l'accent sur des projets collaboratifs au sein de l'école.

## Echanges par demi-classes

Depuis 2015, le lycée de Baden en Argovie et le Collège de Gambach à Fribourg mènent un partenariat favorisant la découverte culturelle et la collaboration scolaire. Chaque année, une classe de chaque établissement participe à un échange par rotation de demi-classe. Concrètement, chaque classe est divisée en deux groupes : chaque groupe rejoint l'autre établissement, puis les groupes restés sur place s'échangent à leur tour. Cette forme d'échange offre une immersion intensive dans un cadre scolaire, permettant aux élèves de vivre pleinement une expérience bilingue.

Les élèves sortent transformé-e-s de cette expérience. Beaucoup dépassent leurs appréhensions linguistiques et tissent des liens forts avec leur binôme. Karl Kürtös, enseignant à Baden, se souvient d'un moment symbolique : « Plusieurs élèves ont raté le train du retour, car ils et elles étaient incapables de quitter leurs binômes ». Il ajoute : « À la fin de chaque échange, nous leur demandons ce qu'ils conseilleraient aux prochains groupes. Et la même réponse revient souvent : « osez! » ».

Les échanges, qu'ils durent une journée, une semaine ou plusieurs mois, sont une expérience d'apprentissage unique. Chacun de ces projets démontre que les efforts investis sont largement récompensés, tant pour les élèves que pour les enseignant-e-s.

Vous souhaitez découvrir toutes les possibilités d'échange de classes soutenues par Movetia? Retrouvez toutes les informations sur notre site !

