



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Département fédéral de l'économie,  
de la formation et de la recherche DEFR  
**Secrétariat d'Etat à la formation,  
à la recherche et à l'innovation SEFRI**

---

# **L'éducation sexuelle dans l'enseignement en Suisse**

## **Vue d'ensemble des compétences et des thèmes selon les plans d'études cadres**

---

### **Table des matières**

Lehrplan 21 : Domaine disciplinaire et contenus liés à l'éducation sexuelle.....	2
Fiches thématiques pour le Plan d'études romand (PER).....	5
Indications spécifiques en matière d'éducation sexuelle selon le document du GLES pour le Tessin .....	9

## **Lehrplan 21<sup>1</sup> : Domaine disciplinaire et contenus liés à l'éducation sexuelle**

Les compétences en matière d'éducation sexuelle, de santé sexuelle et de droits sexuels font partie intégrante du domaine disciplinaire *Nature, Homme, Société* NHS, qui se divise en *Nature et Technique* NT (incluant la physique, la chimie, la biologie), *Économie, Travail, Ménage* (incluant l'économie domestique), *Espaces, Temps, Société* (incluant la géographie et l'histoire) ainsi qu'*Éthique, Religions, Société* ERS (incluant l'éducation à la vie (*Lebenskunde*)) à partir du troisième cycle. Les contenus liés à l'éducation sexuelle se trouvent dans les segments NHS, NT, ERS et MI (Médias et informatique).<sup>2</sup>

### **Domaine disciplinaire *Nature, Homme, Société* NHS<sup>3</sup> (pages 23 à 62)**

#### NHS 1 « Identité, corps, santé – se connaître et prendre soin de soi »

*Compétence 2 : les élèves sont à même d'assumer la coresponsabilité de leur santé et de leur bien-être et de se protéger face à des dangers.*

- 2<sup>e</sup> CYCLE, d : les élèves savent reconnaître les agressions sexuelles (p. ex. des propos équivoques, des regards qui déshabillent, des attouchements, des gestes déplacés) et la violence sexuelle, et savent comment se défendre et où chercher de l'aide.

*Compétence 5 : les élèves sont capables de reconnaître et de comprendre les étapes de la croissance et le développement du corps humain.*

- 1<sup>er</sup> CYCLE, a : « ... peuvent mesurer et décrire les transformations corporelles et les situer par rapport à la croissance et au développement de l'être humain (p. ex. devenir plus grand – devenir plus fort) » (taille du corps).
- 1<sup>er</sup> CYCLE, b : « ... peuvent nommer les différences de morphologie entre les filles et les garçons dans un vocabulaire approprié ».
- 2<sup>e</sup> CYCLE, c : « ... peuvent parler du fait de devenir une femme ou un homme ».
- 2<sup>e</sup> CYCLE, d : « ... se voient offrir la possibilité de poser des questions et d'éclaircir leurs doutes concernant la sexualité ».
- 2<sup>e</sup> CYCLE, e : « ... peuvent nommer les transformations du corps avec des termes appropriés (mue de la voix, menstruation) ».
- 2<sup>e</sup> CYCLE, f : « ... comprennent les informations sur les organes sexuels, la procréation, la fécondation, la contraception, la grossesse et l'accouchement (constitution de l'appareil génital et sa fonction) ».
- 2<sup>e</sup> CYCLE, g : « ... peuvent, sous la direction d'un enseignant, comparer et évaluer la qualité de sources d'information sur la sexualité ».
- 2<sup>e</sup> CYCLE, h : « ... connaissent les manifestations psychiques liés à la puberté (p. ex. honte et gêne accrues, changement d'attitude envers son propre corps, éveil de l'intérêt sexuel) et savent que ces aspects font partie du développement normal ».

<sup>1</sup> Plan d'études cadre de la scolarité obligatoire pour la Suisse alémanique

<sup>2</sup> Le contenu a été repris du site web [www.sexualaufklaerung-schule.ch](http://www.sexualaufklaerung-schule.ch) > Referenzrahmen > Deutschschweiz. La page web a été consultée dans le courant de février et mars 2024. Source: SEXUELLE GESUNDHEIT Schweiz, Für die Bildung zur sexuellen Gesundheit in der Schweiz, 2011, S.6; D-EDK, Lehrplan 21, 2014/2016

<sup>3</sup> NHS (Nature, Homme, Société) est l'acronyme correspondant à NMG (*Natur, Mensch, Gesellschaft*)

*Compétence 6 : les élèves sont capables de mener une réflexion sur le genre et les rôles.*

- 1<sup>er</sup> CYCLE, a : « ... peuvent, à l'aide d'exemples, décrire et comparer les comportements liés aux rôles (p. ex. qui a quelles tâches et quels pouvoirs ? Qui porte quels vêtements ? Qui s'adonne à quelle activité pendant ses loisirs ?) ».
- 1<sup>er</sup> CYCLE, b : « ... peuvent décrire de multiples rôles de genre (p. ex. au travail, dans la famille, dans le sport) et savent que les filles/femmes et les garçons/hommes ont les mêmes droits ».
- 2<sup>e</sup> CYCLE, c : « ... utilisent un langage neutre et valorisant lorsqu'ils évoquent le genre et les rôles ».
- 2<sup>e</sup> CYCLE, d : « ... peuvent décrire et remettre en question les rôles de genre (p. ex. caractéristiques, stéréotypes, comportements) et reconnaître les préjugés et les clichés dans la vie quotidienne et les médias ».

NHS 10 : « Communauté et société – contribuer à la vie en société et s'engager »

2. Amitié et relations

- 1<sup>er</sup> CYCLE, b : « ... peuvent décrire les caractéristiques de l'amitié (p. ex. l'affection, les intérêts partagés) et réfléchir à leurs propres attentes ».
- 2<sup>e</sup> CYCLE, d : « ... peuvent décrire les qualités de l'amitié et de l'amour (p. ex. l'affection, la confiance, l'égalité des droits) ».
- 2<sup>e</sup> CYCLE, e : « ... s'interrogent sur rapport entre l'amitié, l'amour et la sexualité ».

**Domaine disciplinaire *Nature et Technique* NT (pages 64 à 81)**

NT7 : « Comprendre les fonctions du corps »

*Compétence 3 : les élèves disposent de connaissances de base, adaptées à leur âge, sur la reproduction humaine, les maladies sexuellement transmissibles et les différentes possibilités de contraception.*

- 3<sup>e</sup> CYCLE, a : « ... connaissent les effets et le mode d'utilisation de différents moyens et méthodes de contraception et peuvent comparer les risques et les effets secondaires qui y sont associés (reproduction, contraception) ».
- 3<sup>e</sup> CYCLE, b : « ... ont conscience de la responsabilité des deux sexes en ce qui concerne la conception et la contraception ».
- 3<sup>e</sup> CYCLE, c : « ... connaissent les maladies qui se transmettent fréquemment par la voie sexuelle et peuvent expliquer comment s'en protéger (VIH<sup>4</sup>, IST<sup>5</sup>) ».
- 3<sup>e</sup> CYCLE, d : « ... connaissent les médias et les sources d'information adaptés à leur âge en matière d'éducation sexuelle ».

**Domaine disciplinaire *Éthique, Religions, Société* ERS<sup>6</sup> (pages 115 à 123)**

ERS5 : « Moi et la communauté – faire preuve de savoir-vivre et contribuer à la vie en société ».

*Compétence 1 : les élèves sont capables d'identifier, d'évaluer et de mettre en œuvre leurs propres ressources.*

<sup>4</sup> Virus de l'immunodéficience humaine

<sup>5</sup> Infections sexuellement transmissibles

<sup>6</sup> ERS (Éthique, Religions, Société) est l'acronyme correspondant à ERG (*Ethik, Religionen, Gemeinschaft*)

- 3<sup>e</sup> CYCLE, c : « ... connaissent des services d'aide où l'on traite de situations problématiques (p. ex. famille, école, sexualité, harcèlement, violence, dépendance, pauvreté) et peuvent les consulter en cas de besoin (conseil, thérapie, aide à soi-même) » [NOUVEAU : sexualité].

*Compétence 2 : les élèves peuvent mener une réflexion sur le genre et les rôles.*

- 3<sup>e</sup> CYCLE, a : « ... peuvent rendre compte d'expériences et d'attentes en matière de genre et de comportements liés aux rôles dans des groupes et en discuter de manière respectueuse (p. ex. besoins, communication, égalité des droits) ».
- 3<sup>e</sup> CYCLE, b : « ... peuvent analyser la représentation des rôles masculins et féminins et celle de la sexualité dans les médias par rapport à des idéaux de beauté et à des rôles attendus, et sont à même de porter un regard critique sur les discriminations fondées sur le sexe ou l'orientation sexuelle ».
- 3<sup>e</sup> CYCLE, c : « ... connaissent les facteurs qui favorisent la discrimination et les agressions et réfléchissent à leur propre comportement (clichés, préjugés, dépendance, agressions) ».

*Compétence 3 : les élèves sont capables de réfléchir aux relations, à l'amour et à la sexualité et d'évaluer leurs responsabilités.*

- 3<sup>e</sup> CYCLE, a : « ... réfléchissent dans leur environnement à leurs propres attentes et exigences en matière de relations, d'amitiés, de partenariat et de mariage (amitié, partenariat, mariage) ».
- 3<sup>e</sup> CYCLE, b : « ... associent la sexualité au partenariat, à l'amour, au respect, à l'égalité, y compris l'égalité des droits, et peuvent nommer les orientations sexuelles de manière non discriminatoire (hétérosexualité, homosexualité) ».
- 3<sup>e</sup> CYCLE, c : « ... connaissent leurs droits en matière de sexualité et respectent les droits des autres (autodétermination sexuelle, âge de protection, orientation sexuelle, protection contre la dépendance et les agressions) ».
- 3<sup>e</sup> CYCLE, d : « ... peuvent évaluer de manière critique les comportements et leurs conséquences dans le domaine de la sexualité (risques, agressions, abus, pornographie, promiscuité, prostitution) ».

## Fiches thématiques pour le Plan d'études romand (PER)

En Suisse romande, le cadre de référence pour l'éducation sexuelle, élaboré par SSCH<sup>7</sup> et ARTANES<sup>8</sup>, s'articule autour des trois cycles du PER et des huit thématiques proposées dans les standards pour l'éducation sexuelle en Europe de l'OMS<sup>9</sup>. Les propositions de thèmes prioritaires et d'âges d'intervention ont été discutées au sein du groupe de travail intercantonal qui a élaboré les fiches.

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 1. Corps humain et développement | 5. Relations et styles de vie                        |
| 2. Fertilité et reproduction     | 6. Sexualité, santé et bien-être                     |
| 3. Sexualité                     | 7. Sexualité et droits                               |
| 4. Émotions                      | 8. Déterminants sociaux et culturels de la sexualité |

Dans le tableau ci-dessous se trouvent des exemples non-exhaustifs de sujets abordés selon les différents thèmes et les âges des élèves.

Cycle 1 (4 à 8 ans)	Cycle 2 (8 à 10 ans)	Cycle 2 (10 à 12 ans)	Cycle 3 (12 à 15 ans)
<b>Corps humain et développement</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'hygiène corporelle</li> <li>- les parties du corps et leurs fonctions, en particulier les parties intimes</li> <li>- la différence entre les sexes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'anatomie des organes génitaux</li> <li>- les changements physiques: puberté, règles, érection, éjaculation, conception, grossesse, naissance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les standards physiques selon une perspective historique et culturelle</li> <li>- les différents changements liés à la puberté au niveau mental, physique, sensoriel, social, émotionnel, sentimental et les nuances possibles selon les individus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'anatomie et la physiologie du corps, le cycle menstruel</li> <li>- l'image du corps et les modifications pouvant y être apportées</li> <li>- les services et ressources existants pour les adolescent·e·s: services de consultation et sites Internet</li> </ul>
<b>Fertilité et reproduction</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- la vie: la grossesse, la naissance, les nouveau-nés, le cycle de la vie</li> <li>- les bases de la reproduction humaine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le fonctionnement du corps masculin et féminin en lien avec la reproduction</li> <li>- l'idée que le choix de planifier une famille est possible et qu'il existe des moyens de contraception</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les signes et symptômes de la grossesse</li> <li>- les risques et les conséquences d'une relation sexuelle non protégée (grossesse non voulue et IST)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les mythes sur la contraception et la contraception d'urgence</li> <li>- les facteurs pouvant rendre la contraception inefficace: antibiotiques, oubli, etc.</li> <li>- l'interruption de grossesse</li> </ul>
<b>Sexualité</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- travailler sur le vocabulaire pour parler d'émotions, de sentiments, de sensations et de sexualité</li> <li>- les espaces publics et privés</li> </ul>	<p><i>NB : Le thème «Sexualité» est traité avec le thème « Emotions », ils sont séparés ici pour la comparaison entre cycles</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la façon dont les médias présentent les hommes et les femmes (avantages et inconvénients)</li> <li>- les relations hétérosexuelles, homosexuelles et bisexuelles</li> <li>- le plaisir et la satisfaction liés au toucher de son propre corps (masturbation, autostimulation, sensualité)</li> </ul>	<p><i>NB : Ce thème porte sur la compréhension de la sexualité par les élèves à leur stade de développement</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'expérience sensuelle et sexuelle: l'amour, le sentiment amoureux, l'attriance, le coup de foudre, le plaisir, la masturbation</li> <li>- l'orientation sexuelle, les différences entre l'identité de genre et le sexe biologique</li> <li>- les représentations individuelles et sociales de la sexualité (aspect construit de la sexualité)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les différences en matière d'excitation et de comportements sexuels</li> <li>- comment se réjouir de la sexualité en respectant son propre rythme de développement (prendre le temps d'être prêt·e)</li> <li>- la première expérience sexuelle, la virginité, l'abstinence, le plaisir, la masturbation, l'orgasme</li> <li>- l'identité sexuelle</li> <li>- l'orientation sexuelle</li> <li>- le coming out</li> </ul>

<sup>7</sup> Fondation Santé Sexuelle Suisse

<sup>8</sup> Association romande et tessinoise des éducatrices/teurs et formatrices/teurs en santé sexuelle et reproductive

<sup>9</sup> Organisation mondiale de la santé

## Éducation sexuelle : Vue d'ensemble des compétences et des thèmes selon les plans d'études cadres

Cycle 1 (4 à 8 ans)	Cycle 2 (8 à 10 ans)	Cycle 2 (10 à 12 ans)	Cycle 3 (12 à 15 ans)
<b>Émotions</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- les différents sentiments et émotions : la jalousie, la colère, l'agressivité, la déception, la honte, la fierté, le dégoût, la peur, la joie, la tristesse, l'amour, la pudeur, la gêne.</li> <li>- la différence entre l'amour et l'amitié</li> <li>- le sentiment de gêne et le besoin d'intimité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la tendresse</li> <li>- les différents liens affectifs et l'importance du vécu affectif</li> <li>- l'amour et le sentiment amoureux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le respect de la sphère privée</li> <li>- la différence entre l'amitié, l'amour, l'attraction</li> <li>- la rupture, la séparation et le chagrin d'amour</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la différence entre l'amitié et l'amour</li> <li>- les différences et les liens entre les émotions, les besoins, les désirs</li> </ul>
<b>Relations et styles de vie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'amitié</li> <li>- les différentes relations: familiales, fraternelles, amicales, amoureuses, etc.</li> <li>- les différentes conceptions de la famille</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les différents types de relation: amoureuses, amicales, scolaires, etc.</li> <li>- le mariage, le concubinage, le divorce, etc.</li> <li>- l'importance du respect, du consentement, de la loyauté, de l'engagement, de l'honnêteté et de la responsabilité dans les relations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les différents types de relation: amitié, camaraderie, copinage, compagnonnage</li> <li>- les relations plaisantes et déplaisantes</li> <li>- les inégalités liées notamment au genre et à l'orientation sexuelle dans les relations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les différents styles de communication (verbal et non verbal) et comment les utiliser et les développer dans ses expériences de vie</li> <li>- le développement et le maintien de relations</li> <li>- la famille, la culture, l'âge, le genre et leur influence</li> </ul>
<b>Sexualité, santé et bien-être</b>			
<p><i>NB : Le thème « Santé et bien-être » est traité avec le thème « Sexualité et droits », ils sont séparés ici pour la comparaison entre cycles</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la responsabilité des adultes en lien avec la protection des mineurs</li> <li>- les abus sexuels: il existe des personnes qui ont des comportements sexuels inappropriés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la violence et les abus au sens large</li> <li>- l'influence positive de la sexualité sur la santé et le bien-être</li> <li>- les risques potentiels liés à la sexualité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'influence positive de la sexualité sur la santé et le bien-être</li> <li>- la santé sexuelle</li> <li>- les risques liés à la sexualité (IST, grossesse non voulue, abus sexuel, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'influence de l'alcool et des drogues sur le comportement</li> <li>- l'influence positive de la sexualité sur la santé et le bien-être</li> <li>- la prévention des comportements sexuels à risques: les IST (y compris le VIH), leurs symptômes et les modes de transmission</li> </ul>
<b>Sexualité et droits</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- les droits de l'enfant en particulier, le droit à l'expression de soi, le droit à l'information et à l'éducation en matière de sexualité, le droit à l'intégrité physique</li> <li>- l'égalité des droits entre filles et garçons</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le droit à l'expression : exprimer verbalement le refus/le consentement</li> <li>- les droits sexuels des enfants : information, éducation sexuelle, intégrité corporelle</li> <li>- la responsabilité des adultes en lien avec la protection des mineurs</li> <li>- les abus sexuels et les relations abusives</li> <li>- les MITIC (Médias, Images, Technologies de l'Information et de la Communication) et leurs risques, notamment en lien avec la protection de la vie privée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les droits de l'enfant</li> <li>- les droits sexuels</li> <li>- le cadre légal lié à la sexualité et à la protection des mineurs en Suisse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'éducation civique en lien avec les droits sexuels et les droits de l'enfant</li> <li>- les droits sexuels comme définis par l'IPPF (<i>International Planned Parenthood Federation</i>)</li> <li>- le cadre légal au niveau fédéral et cantonal (p.ex. âge de consentement, pornographie, sexting, etc.)</li> </ul>

Cycle 1 (4 à 8 ans)	Cycle 2 (8 à 10 ans)	Cycle 2 (10 à 12 ans)	Cycle 3 (12 à 15 ans)
Déterminants sociaux et culturels de la sexualité (valeurs/normes)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- les différences liées au genre, à la culture et à l'âge</li> <li>- les différences de valeurs et de normes selon les pays et les cultures</li> <li>- les rôles socialement associés aux genres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les rôles féminins et masculins</li> <li>- les stéréotypes</li> <li>- les attentes des autres et de la société</li> <li>- la réputation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- influence de la pression des pairs, du genre, des médias – qui véhiculent notamment des images sur la sexualité, de la pornographie -, de la culture, de la religion, des mythes et des croyances, des lois et du statut socio-économique sur les décisions et les comportements sexuels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'influence du cercle familial, des pairs et de l'environnement sur les comportements relatifs à la sexualité</li> <li>- la représentation de la sexualité dans les médias, y.c. les normes véhiculées par la pornographie</li> </ul>

### Exemples de propositions d'activités

A titre d'illustration, voici quelques exemples d'activités réalisables dans les différents thèmes selon le cycle et l'âge des élèves.

#### **Cycle 1 (4 à 8 ans)**

- Fournir aux élèves une feuille de papier sur laquelle est tracé un cercle représentant un visage. Leur demander de dessiner à l'intérieur du cercle des traits représentant différentes expressions du visage comme le bonheur, la tristesse, la colère, la peur, ou l'émotion spécifique qu'ils éprouvent sur le moment (correspondance thème "Émotions").
- A partir d'une sélection personnelle de leurs jouets et jeux préférés, distinguer avec les élèves ceux qu'elles et ils considèrent comme « jouets de garçons » et ceux qu'elles et ils estiment être des « jouets de filles ». Par la suite, discuter de l'existence de telles catégories ; leur démontrer que tous les jeunes, garçons ou filles, peuvent jouer avec tous les jouets, quels qu'ils soient (correspondance thème "Déterminants sociaux et culturels de la sexualité").

#### **Cycle 2 (8 à 10 ans)**

- Discuter avec les élèves de ce que signifie avoir une amoureuse ou un amoureux à leur âge, des influences et des pressions vécues de la part de leurs camarades pour correspondre à la norme et des moyens pour s'affirmer dans leur choix. « Jusqu'où sommes-nous prêt·e·s à aller pour avoir un amoureux ou une amoureuse ? », « Est-on obligé d'en avoir un·e ? » (correspondance thème "Sexualité" et "Émotions").
- Inviter les élèves à mettre en évidence les qualités et les défauts que l'on associe plus souvent aux garçons et aux filles et voir comment à travers certaines expressions, on induit certains préjugés sur les rôles genrés. Par exemple, lorsqu'on dit : « Les filles sont de vraies pipelettes », ne faudrait-il pas distinguer le bavardage de leurs qualités d'expression ? De même lorsqu'on affirme que les garçons brisent tout, ne faudrait-il pas différencier la maladresse de leurs qualités de force ? (correspondance thèmes "Relations et styles de vie" et "Déterminants sociaux et culturels de la sexualité (valeurs/normes)").

#### **Cycle 2 (10 à 12 ans)**

- Amener les élèves à énumérer les caractéristiques d'un « vrai » garçon et celles d'une « vraie » fille. Discuter de l'incidence des moqueries et insultes que peut provoquer le fait de ne pas correspondre à certaines de ces caractéristiques (p. ex: traiter de tapette un garçon qui aime les arts ou qui a suivi le cours de cuisine ; traiter une fille d'idiot parce qu'elle est blonde) (correspondance thèmes "Relations et styles de vie" et "Déterminants sociaux et culturels de la sexualité (valeurs/normes)").
- Inviter les élèves à décrire ce qu'est leur description d'un corps parfait et mettre en contexte leur perception par rapport à la réalité. Discuter de la diversité des corps et de l'importance

d'apprécier sa propre image corporelle. Les faire s'exprimer à savoir s'il est plus difficile pour les filles que pour les garçons d'accepter leur image corporelle (correspondance thème "Corps humain et développement").

**Cycle 3 (12 à 15 ans)**

- Dans le cours d'anglais, à partir des vidéoclips les plus populaires, organiser un concours concernant le vidéoclip le plus sexiste. Amener les élèves à faire une critique sur les types de messages que ces vidéoclips livrent au sujet de la séduction et de l'amour (avec les textes des chansons traduites à l'appui) (correspondance thème "Déterminants sociaux et culturels de la sexualité (valeurs/normes)").
- Dans le cours de science, répertorier avec les élèves toutes les transformations physiologiques et hormonales qui se produisent à la puberté chez les garçons et les filles. Analyser le rôle des hormones sexuelles sur la croissance physique et leur effet sur les états d'âme (variation importante dans un laps de temps fort court) (correspondance thème "Corps humain et développement").

## Indications spécifiques en matière d'éducation sexuelle selon le document du GLES<sup>10</sup> pour le Tessin

Durant les deux premiers cycles scolaires, le GLES recommande aux enseignants de saisir les occasions pour développer les compétences et les connaissances suivantes :

### Premier cycle

Au Tessin, le premier cycle comprend une première année d'école enfantine facultative, deux années d'école enfantine obligatoire (1H et 2H) et deux années d'école primaire (3H et 4H), conformément au découpage HarmoS<sup>11</sup>.

#### École enfantine (1H et 2H)

- Valoriser les différences et les spécificités de genre.
- Encourager le respect de soi et de son corps.
- Respecter les autres et leur corps.
- Promouvoir et pratiquer les droits des enfants, y compris le droit de dire non.
- Connaître les noms des parties du corps, y compris les organes génitaux.
- Identifier les émotions liées au corps.

#### École primaire (1ère et 2ème primaire, 3H et 4H) :

- Réfléchir aux différents modèles familiaux et aux rôles associés, en partant des besoins des enfants.
- Connaître, valoriser et pratiquer les droits des enfants, y compris le droit de dire non.
- Identifier et situer les organes génitaux masculins et féminins.
- Introduction à la fonction des organes génitaux.

### Deuxième cycle

Au Tessin, le deuxième cycle comprend la 3<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> année d'école primaire, c'est-à-dire, selon le découpage HarmoS, les années 5H, 6H et 7H.

- Valoriser les relations affectives en encourageant des expériences créatives et constructives entre les genres.
- Connaître les fonctions des organes génitaux en lien avec la sexualité, la grossesse et la naissance.

### *Scuola media*

Au Tessin, *la scuola media* inclut la 8H (dernière année du 2e cycle), ainsi que le secondaire I. Ce découpage comprend donc 4 années, de la 8H à la 11H. L'enseignement de la sexualité dans ce contexte couvre plusieurs dimensions clés :

#### Aspects cognitifs :

- Développement psychosocial, différences sexuelles, anatomie et physiologie des organes génitaux masculins et féminins.

<sup>10</sup> *Gruppo di lavoro per l'educazione sessuale nella scuola* (Groupe de travail pour l'éducation sexuelle à l'école)

<sup>11</sup> Accord intercantonal sur l'harmonisation de la scolarité obligatoire (Concordat HarmoS)

- Identité sexuelle : sexe biologique, identité de genre, orientation sexuelle, rôle de genre.
- Relations interpersonnelles, comportements et relations sexuelles, hygiène corporelle, parentalité, grossesse et naissance, contraception, IVG<sup>12</sup>, IST (notamment VIH/SIDA<sup>13</sup>).
- Une approche positive de la sexualité, en soulignant ses trois fonctions principales :
  - Fonction procréative : valorisation de la fertilité et de son contrôle.
  - Fonction relationnelle : capacité à établir des relations émotionnelles et respectueuses.
  - Fonction ludique : sensations, émotions, reconnaissance des besoins et désirs personnels, recherche du plaisir.

#### Aspects éthiques et sociaux :

- Encourager l'autonomie et les choix éclairés, malgré les pressions sociales ou des modèles dominants.
- Souligner l'importance du respect de soi et des autres, l'écoute mutuelle et l'intimité.
- Encourager la réflexion et la discussion sur les multiples valeurs et normes de référence qui peuvent être valables pour chaque individu dans les respects mutuels.
- Promotion de la responsabilité parentale et réflexion sur les modes de reproduction (naturelle et médicalement assistée) avec leurs implications éthiques.
- Sensibilisation aux problématiques liées à la sexualité : grossesses non désirées, IST (notamment VIH/SIDA), abus, pornographie, mercantilisation de la sexualité, usage problématique des médias numériques et sociaux.
- Encouragement à demander de l'aide dans des moments difficiles et mise en évidence des services de soutien existants.

#### Activités scolaires :

- Exploiter les compétences transversales et les thèmes de la Formation générale du programme pour aborder les relations de couple et la sexualité.
- Aborder la sexualité tout au long du parcours scolaire en tant qu'élément clé du développement personnel.
- Respecter les connaissances, expériences et valeurs des élèves, en renforçant le respect mutuel.
- Favoriser l'implication des parents et des intervenants externes, en organisant des rencontres autour de ces thèmes.

#### **Enseignement spécialisé**

En prenant en compte la spécificité de chaque élève et en suivant les lignes directrices du GLES, les approches pédagogiques varient selon les capacités cognitives et affectives des élèves :

- Approche collaborative avec les classes régulières : Lorsque cela est possible, le GLES recommande de suivre les mêmes directives que celles des élèves des classes ordinaires de la même tranche d'âge, tout en adaptant les méthodes d'enseignement à leurs besoins spécifiques.

---

<sup>12</sup> Interruption volontaire de grossesse

<sup>13</sup> Syndrome de l'immunodéficience acquise

- Projets adaptés pour les cas plus complexes : Pour les élèves présentant des difficultés de développement plus graves, mettre en place des projets individualisés en impliquant activement les familles et l'ensemble de la structure pédagogique et thérapeutique.

### **Post-obligatoire (*Scuole medie superiori e scuole professionali*)**

L'enseignement au post-obligatoire (secondaire II) de l'éducation sexuelle a pour but d'assurer une continuité dans l'enseignement initié durant la scolarité obligatoire. Les principaux objectifs sont de permettre aux élèves de développer une autonomie en matière de sexualité, basée sur des choix éclairés et responsables, tout en abordant les dimensions biologiques, relationnelles et émotionnelles.

#### Écoles d'enseignement général (écoles de culture générale et écoles de maturité gymnasiale)

- Approche transversale et interdisciplinaire : L'éducation sexuelle est intégrée de manière cohérente dans diverses disciplines, chaque enseignant·e pouvant aborder les sujets liés à la sexualité, aux relations et aux émotions en fonction du programme scolaire et des besoins des élèves.
- Respect des valeurs et du développement personnel : Aborder l'éducation sexuelle de manière adéquate, en respectant les valeurs et l'intimité des élèves, et en explorant les aspects historiques, éthiques, légaux, psychologiques et culturels.
- Organisation de moments de réflexion : Planifier régulièrement des discussions sur les thématiques liées à la sexualité pour aborder les problématiques typiques de l'adolescence.
- Importance de l'implication du corps enseignant : La participation active des enseignantes et enseignants est essentielle pour que ces moments de réflexion soient intégrés de manière cohérente dans le parcours scolaire.

#### Formation professionnelle initiale

- Diversité des parcours : Adapter l'éducation sexuelle aux spécificités des différentes orientations professionnelles (sociale, santé, industrielles, artisanales, etc.).
- Cours et discussions spécifiques : Encourager l'intégration des discussions sur l'éducation sexuelle dans les cours de culture générale, biologie, santé et sciences sociales, en abordant les comportements sexuels, la prévention des IST et les aspects de la sexualité de manière approfondie.
- Sensibilisation et accompagnement : Sensibiliser les maîtres de stage et les collègues aux questions de sexualité et de comportements à risque, en organisant des rencontres avec des spécialistes externes.
- Intégration au projet de formation : Intégrer les moments de réflexion sur la sexualité dans le projet de formation pour garantir une continuité et une cohérence tout au long de la formation.