

# RECHERCHE

## PROJEPS

### *Un projet national de création de ressources pour l'enseignement de l'éducation physique et sportive*

ÉCRIT PAR NICOLAS VOISARD (HEP-BEJUNE), BENOÎT LENZEN (UNIVERSITÉ DE GENÈVE), CLAIRE BARTHE-LÉCHENNE (HEP-BEJUNE), RÉGIS LÉCHENNE (HEP-BEJUNE), LUDOVIC FORESTIER (HEP-BEJUNE).

Dès le printemps 2025, de nouvelles ressources pour l'enseignement de l'éducation physique et sportive (EPS) seront progressivement mises à la disposition des enseignantes et enseignants via un site Internet dédié. Fruit d'une collaboration de plus de cinq années avec plusieurs hautes écoles de Suisse, les ressources seront disponibles en français et en allemand pour tous les degrés de la scolarité obligatoire. Un projet ambitieux qui imbrique étroitement recherche, développement ainsi que formations initiale et continue.

#### Genèse du projet : de la recherche vers le développement de ressources

Les travaux et recherches sur les questions de l'évaluation en EPS menés depuis plus d'une décennie en Suisse romande (NOTEPS, PERQEPS, PEREPS) avec le soutien de la Confédération (Office fédéral du sport et swissuniversities) sont aux fondements de ce projet éditorial. Ces diverses recherches ont mis en évidence un besoin récurrent et un intérêt réel du terrain de disposer de séquences d'enseignement-apprentissage détaillées accompagnées d'outils pour l'évaluation des élèves permettant la mise en œuvre de l'approche par compétences. Cette approche contemporaine est en effet au cœur des deux principaux plans d'études helvétiques, le Plan d'études romand et le Lehrplan 21.

#### L'approche par compétences en EPS

Cette approche implique de confronter les élèves à des situations d'apprentissage d'une certaine complexité. Pour les résoudre – et ainsi démontrer les compétences visées, les élèves, avec les régulations de leur enseignant·e, auront à acquérir, stabiliser et mobiliser plusieurs types de ressources (motrices, sociales, affectives, méthodologiques, comportementales, etc.). En plus d'être culturellement situées dans les pratiques physiques, sportives et artistiques (PPSA), ces situations complexes vont amener les élèves à endosser plusieurs rôles sociaux caractéristiques des pratiques précitées (arbitre, coach, jury, chorégraphe, spectateur, etc.). En jouant ces rôles, les élèves acquièrent les connaissances, développent les savoir-faire, et assument les postures et responsabilités inhérentes. Ainsi, complémentirement aux compétences disciplinaires, un autre pan essentiel est mis en œuvre dans ces projets, le domaine des capacités transversales.

#### Des ressources pour tous les degrés de la scolarité obligatoire

À terme (automne 2025), 20 ressources, quatre par groupe-cible d'élèves (1-2H, 3-4H, 5-6H, 7-8H et 9-11H), seront disponibles via le site Internet du projet. Chaque ressource proposera une « forme de pratique scolaire » (Mascret & Dhellemmes, 2011) d'une PPSA (ex. : arts du cirque), à utiliser comme situation d'évaluation dans le cadre de séquences « longues » (six doubles périodes pour le primaire, huit pour le secondaire). Celle-ci sera accompagnée de critères et d'indicateurs, de fiches d'observation et d'évaluation, d'une esquisse de planification, de situations d'apprentissage, etc.



#### Une équipe interinstitutionnelle à l'œuvre

Dans le prolongement de la recherche PEREPS, des didacticiennes et didacticiens d'institutions romandes (HEP-BEJUNE, HEP|PH Fribourg, Université de Genève, HEP Vaud) et alémaniques (PHBern, PH Zürich) se sont réunis pour assurer la réalisation de ce projet. Cinq équipes, organisées chacune en un binôme bilingue responsable de deux degrés scolaires, soutenu par un·e expert·e spécialiste du cycle scolaire concerné, ont eu pour tâches de concevoir et rédiger quatre séquences d'enseignement-apprentissage. Un groupe de pilotage de cinq personnes assure la conduite générale du projet.

#### Une démarche d'ingénierie didactique

Au moins deux défis sont à relever pour qui veut créer et mettre à disposition de nouveaux moyens d'enseignement. Le premier défi est d'ordre curriculaire. Il implique que les nouveaux moyens s'inscrivent dans la logique des plans d'études sur lesquels ils reposent ; les ressources PROJEPS s'inscrivent clairement dans l'approche par compétences. Le second défi est l'attractivité de ces moyens aux yeux du corps enseignant pour qui ces ressources sont élaborées. Pour assurer la meilleure adéquation avec les besoins du terrain, une démarche inspirée de l'ingénierie didactique a été privilégiée. Cette démarche comprend les étapes suivantes :

- analyses préalables, conception et élaboration d'une première ressource par des didacticiennes et didacticiens ayant un ancrage fort avec la pratique ; cette ressource est reprise et validée par l'expert·e ;
- expérimentation de la ressource sur le terrain avec la collaboration d'enseignant·e·s volontaires, en Suisse romande et en Suisse alémanique ;
- révision de la ressource sur la base des retours des volontaires et finalisation.

#### La formation à l'approche par compétences, un enjeu capital

L'intégration de l'approche par compétences en EPS encore peu connue et l'appropriation des ressources PROJEPS, aussi attractives soient-elles, supposent la mise en place d'un dispositif d'implémentation par les canaux des formations initiale et continue. Pour l'espace BEJUNE, un concept de formation continue commun aux trois cantons partenaires est à l'étude. Le Jura expérimente dès cet automne la première phase de ce dispositif. Enfin, depuis quelques années, les étudiant·e·s des filières primaire et secondaire de la HEP concernés par la didactique de l'EPS sont formés selon l'approche par compétences.