



SLRG SSS

Vos nageurs sauveteurs

L'ENSEIGNEMENT DE LA NATATION ET

DE LA SÉCURITÉ AQUATIQUE DANS LES ÉCOLES PUBLIQUES

Résultats d'une enquête menée dans toute la Suisse auprès de parents,
de directions d'écoles et du corps enseignant

Remerciements

La SSS remercie chaleureusement la Fondation Lindenhof Berne pour le soutien financier qu'elle a apporté à la réalisation de cette enquête. Elle adresse aussi ses remerciements à la Conférence des répondantes et répondants cantonaux du sport (CRCS).

Éditeur

Société Suisse de Sauvetage SSS
Schellenrain 5
6210 Sursee
+41 41 925 88 77
info@slrg.ch
www.slrg.ch

Auteur·es

Christoph Müller, Société Suisse de Sauvetage SSS
Reto Abächerli, Société Suisse de Sauvetage SSS
Dr. Andrea Umbricht, gfs-zürich
Mara Huber, gfs-zürich
Nadia Egloff, gfs-zürich
Samantha Geissmann, Société Suisse de Sauvetage SSS

Licence



Creative Commons BY 4.0

Citation recommandée

Pour l'utilisation des données des deux rapports graphiques des deux enquêtes en annexe, nous recommandons la citation suivante:

Müller C., Abächerli R., Umbricht A., Huber M., Egloff N., Geissmann S. (2024). *Enquête sur l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique dans les écoles publiques*. Société Suisse de Sauvetage SSS. Sursee. <https://www.slrg.ch/fr/prevention/la-securite-aquatique-fait-lecole>

Contenu

1	Situation initiale et motivation	3
2	Processus d'enquête sur la situation actuelle.....	4
3	Limitations	5
4	Principaux résultats et estimations du point de vue de la SSS	5
4.1	Importance de l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique	5
4.2	Étendue de l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique.....	6
4.3	Recours au contrôle de sécurité aquatique (CSA).....	6
4.4	Lieux d'enseignement et ouverture à l'enseignement en lac	6
4.5	Importance des moniteurs·trices de natation externes et de leurs qualifications	7
4.6	Défis dans la mise en œuvre de l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique	7
5	Et maintenant? Réflexion de la SSS sur le développement de l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique dans les écoles publiques.....	8
5.1	Renforcement des enseignant·es et des moniteurs·trices (de natation).....	8
5.2	Renforcement des accompagnant·es	8
5.3	Promotion de sites d'enseignement en eaux libres mutualisés	9
6	Liste des sources	9
7	Annexe	9

1 Situation initiale et motivation

La protection de la vie humaine dans et au bord de l'eau est l'objectif premier de la Société Suisse de Sauvetage SSS. Près d'une cinquantaine de personnes se noient chaque année en Suisse et on enregistre au total quelque 18 000 accidents de baignade.

La recherche internationale dans le domaine de la prévention des accidents aquatiques montre qu'il est crucial d'enseigner précocement des compétences en natation et le bon comportement à adopter au bord, dans et sur l'eau. L'OMS identifie dans «Prévention de la noyade: guide pratique» (OMS, 2017) six interventions centrales au niveau national. Deux d'entre elles sont:

- «Enseigner aux enfants d'âge scolaire (âgés de plus de 6 ans) les bases de la natation et les règles de sécurité dans l'eau»
- «Enseigner aux témoins potentiels de noyade les manœuvres de secourisme et de réanimation»

Ces deux éléments sont pleinement ancrés dans le plan d'études 21 de Suisse alémanique. Le plan d'études romand contient principalement des compétences en natation (CIIP, 2021). Les compétences de sécurité dans l'eau et les compétences de secourisme sont moins détaillées que dans le plan d'études 21. Il en va de même du plan d'études au Tessin, le piano di studio (Repubblica e Cantone Ticino, 2022).

On ne sait pas encore comment les différents plans d'études seront mis en œuvre dans la pratique. Il semble qu'il y ait des différences importantes entre les différents cantons, voire entre les communes d'un même canton, concernant l'étendue et la qualité de l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique dans les écoles publiques de Suisse. Ce constat est du moins étayé par des preuves anecdotiques recueillies sous forme d'observations de la SSS, de comptes rendus dans les médias ou d'entretiens avec différents acteurs.

La SSS est convaincue que l'enseignement dans les écoles publiques de la natation et de la sécurité aquatique constitue un levier essentiel de la prévention de la noyade. Elle souhaite accompagner les écoles dans la mise en œuvre des contenus correspondants. Et ce, notamment pour les enfants des ménages à faibles revenus pour lesquels les obstacles financiers aux cours de natation privés sont relativement élevés. Il s'agit également d'assurer l'égalité des chances pour les enfants issus de l'immigration. Leurs parents sont souvent moins compétents dans l'eau et moins bons nageurs que les parents d'enfants non issus de l'immigration. Cela se reflète dans l'autoévaluation des compétences en natation, la fréquence de la pratique de la natation ou les connaissances des maximes de la baignade (SSS, 2016, 2020, 2024).

Pour pouvoir développer l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique dans les écoles publiques en s'appuyant sur des faits, il faut d'abord avoir une vue d'ensemble solide de la situation actuelle.

C'est pourquoi la SSS a lancé un projet correspondant durant l'exercice 2024. Ce projet comportait principalement une enquête représentative auprès des parents et une enquête auprès des directeurs·trices d'écoles et du corps enseignant.

Ci-après, la SSS met en lumière les résultats de l'enquête qu'elle estime les plus importants et propose des approches pour développer l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique. Par ailleurs, les rapports graphiques détaillés des deux enquêtes se trouvent en annexe.

Le présent rapport constitue une base pour une réflexion commune et le développement de l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique en Suisse. La prévention efficace de la noyade passe nécessairement par une collaboration entre différents acteurs.

2 Processus d'enquête sur la situation actuelle

Pour obtenir une vue d'ensemble complète et solide de la situation actuelle de l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique dans les écoles publiques, la SSS a choisi d'interroger aussi bien les parents que les écoles (directions et corps enseignant). Les questions étaient en partie identiques dans le but d'exploiter les éventuelles différences dans les réponses afin de développer des mesures différenciées.

Les informations recueillies portaient sur les thèmes suivants:

- attitude et motivation par rapport à l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique
- étendue de l'enseignement et manière d'enseigner la natation et la sécurité aquatique
 - fréquence
 - forme d'organisation
 - lieu d'enseignement
 - informations sur les personnes chargées de l'enseignement
- informations sur la diffusion et l'utilisation du contrôle de sécurité aquatique (CSA)
- défis soulevés par l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique (*question uniquement posée aux directions d'écoles et au corps enseignant*)
- souhaits et besoins en matière d'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique
- ouverture à un enseignement en lac de la natation et de la sécurité aquatique sur des sites sécurisés

Données clés de l'enquête menée auprès des parents d'enfants et adolescents d'âge scolaire

Population de référence

Parents d'enfants de 6 à 15 ans qui vont à l'école obligatoire et vivent en Suisse alémanique, en Suisse romande ou au Tessin.

Echantillon

N = 1014 parents avec N = 1609 enfants en âge scolaire de 6 à 15 ans. Le questionnaire contenait plusieurs questions auxquelles les parents devaient répondre séparément pour chaque enfant.

C'est pourquoi la taille de l'échantillon pour certaines questions est de N = 1014 parents et pour d'autres de N = 1609 enfants.

Méthode

Enquête par panel sur Internet avec invitation par e-mail. Pour garantir la représentativité, les parents ont été invités à participer à l'enquête selon un quota par sexe, âge et région linguistique.

Intervalle de confiance

Pour N = 1014 (parents) et 50%; +/- 3,1%

Période de l'enquête

Du 1^{er} au 29 février 2024

Données clés de l'enquête auprès des directions d'écoles et des personnes qui enseignent la natation et la sécurité aquatique

Population de référence

Enseignant·es et moniteurs·trices externes qui enseignent la natation et la sécurité aquatique aux enfants d'âge scolaire obligatoire (6-15 ans) dans les écoles publiques en Suisse alémanique, en Suisse romande et dans le Tessin, ainsi que les directeurs·trices de ces écoles.

Echantillon

N = 1314 (788 enseignant·es, 125 moniteurs·trices de natation externes, 401 directeurs·trices d'écoles) avec N = 2852 classes

Méthode

Enquête en ligne avec invitation par e-mail: un e-mail d'accompagnement intégrant un lien ouvert vers l'enquête en ligne a été mis à la disposition de la Conférence des répondantes et répondants cantonaux du sport (CRCS). Les membres de la CRCS ont transmis cet e-mail au secrétariat de la direction cantonale de l'éducation ou de la formation. Le secrétariat a fait en sorte que les directeurs·trices d'écoles du canton reçoivent l'enquête. Les directeurs·trices ont répondu à l'enquête eux-mêmes et/ou l'ont transmise à leurs enseignant·es et moniteurs·trices de natation externes.

Intervalle de confiance

Pour N = 1314 et 50%; +/- 2,7%

Période de l'enquête

Du 8 mai au 19 juin 2024

3 Limitations

Outre les limitations habituelles dans la réalisation des enquêtes décrites plus haut (par ex. intervalle de confiance), il faut notamment mentionner que pour l'enquête auprès des écoles, 14 cantons n'ont renvoyé aucune ou peu de réponses (= moins de 30). L'objectif de l'enquête de faire un état des lieux dans toute la Suisse n'est donc que partiellement atteint. Dans les cas où moins de 30 réponses par canton ont été reçues, l'enquête auprès des écoles ne permet pas de tirer des conclusions sur la situation dans les cantons en question. En s'appuyant sur les zones des conférences gouvernementales régionales, on a toutefois procédé à un découpage plus grossier en grandes régions et les résultats ont été évalués sur ce modèle.

Il convient aussi de noter que les déclarations de 788 enseignant·es, 125 moniteurs·trices de natation externes et 401 directeurs·trices d'écoles ont été recueillies. Dans l'hypothèse, plausible selon la SSS, que, par exemple, les opinions et motivations des enseignant·es, les défis rencontrés par les directions d'écoles, etc., ne diffèrent guère à l'échelle de la Suisse, le taux de réponses obtenues permet tout à fait des réponses fiables à plusieurs des questions posées. Il faut toutefois examiner d'un œil critique les questions ou thèmes pour lesquels cette hypothèse semble admissible ou non. En outre, il faut prendre en considération qu'il est probable que les directeurs·trices d'écoles ou enseignant·es qui ont participé à l'enquête sont particulièrement sensibles à ce thème.

Malgré les limitations décrites, l'enquête réalisée auprès des écoles associée à l'enquête auprès des parents constitue, à la connaissance de la SSS, la base de données la plus complète à l'heure actuelle sur l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique en Suisse.

4 Principaux résultats et estimations du point de vue de la SSS

Les données recueillies dans les deux enquêtes réalisées sont très complètes et sont probablement intéressantes pour différents acteurs concernés par l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique. La SSS ne prétend pas être la seule à pouvoir interpréter ces données. Au contraire, elle est convaincue qu'une prévention de la noyade solide passe par une bonne collaboration entre les différents acteurs. Dans cette optique, les résultats des enquêtes sont partagés de manière transparente dans le présent rapport.

Cependant, nous nous permettons de mettre en lumière ci-dessous différents résultats qui, de notre point de vue, méritent d'être mentionnés.

4.1 Importance de l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique

Parmi les parents, 65% considèrent que l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique est très important et 22% important. Ils sont 4% à considérer que cet enseignement n'est pas important du tout ou pas important.

Les directeurs·trices d'écoles participant à l'enquête sont aussi un grand nombre à considérer que la natation et la sécurité aquatique sont un enseignement très important (52%) ou important (31%). Il convient toutefois de signaler une possible distorsion des résultats. Il est possible que les directeurs·trices qui ont participé à l'enquête soient plutôt favorables.

Pour les parents comme pour les directeurs·trices, la prévention de la noyade est au premier plan de la natation et de la sécurité aquatique.

Ces résultats sont réjouissants du point de vue de la prévention. Comme nous l'avons dit plus haut, il est crucial d'enseigner précocement des compétences en natation et le bon comportement à adopter au bord, dans et sur l'eau.

4.2 Étendue de l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique

Comme nous l'avons décrit dans les limitations, 14 cantons n'ont pas fourni de données suffisantes. La question sur le nombre d'enfants et d'adolescent·es en Suisse qui apprennent la natation et la sécurité aquatique pendant leur scolarité obligatoire ne peut donc trouver de réponse que dans l'enquête menée auprès des parents.

À la question «Vos enfants ont-ils reçu un enseignement de la natation et de la sécurité aquatique à l'école durant l'année scolaire 2023/2024?», 23% des parents d'adolescent·es de 13 à 15 ans ont répondu oui. 64% ont indiqué que cet enseignement n'avait pas été dispensé durant l'année scolaire en cours, mais que cela avait été le cas lors d'une année scolaire précédente.

Ce sont donc 87% des parents d'adolescent·es de 13 à 15 ans qui déclarent que leurs enfants ont appris la natation et la sécurité aquatique à l'école. A l'inverse, pour 13% des parents, ce n'est manifestement pas le cas de leurs enfants. Cette valeur a surpris la SSS. Dans les plans d'études de toutes les régions linguistiques figure au moins la maîtrise de certaines compétences en natation. Il semble toutefois qu'il existe un nombre substantiel d'écolières et d'écoliers qui ne reçoivent aucun enseignement, même pas pour acquérir les compétences de bases qui font l'objet du dit contrôle de sécurité aquatique. Ce devrait toutefois être le standard minimum pour que les enfants et les adolescent·es puissent se sauver eux-mêmes s'ils tombent à l'eau.

4.3 Recours au contrôle de sécurité aquatique (CSA)

Le contrôle de sécurité aquatique (CSA) constitue un outil basé sur des faits pour l'acquisition et l'évaluation des compétences minimales dans l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique. Le CSA est recommandé pour les enfants entre 10 et 12 ans.

Dans l'enquête, 63% des parents indiquent que leurs enfants ont fait le CSA durant l'année scolaire actuelle ou lors d'une année scolaire précédente. Cela se recoupe avec les indications des directeur·trices d'écoles. Parmi ces derniers, 66% indiquent que leur école applique le CSA.

Les résultats de l'enquête montrent également que des différences importantes dans l'utilisation de cet outil existent selon les grandes régions ou régions linguistiques.

4.4 Lieux d'enseignement et ouverture à l'enseignement en lac

Sans surprise, il ressort des enquêtes réalisées que la piscine couverte (publique ou appartenant à l'école) est de loin le lieu d'enseignement le plus souvent utilisé pour le cours de natation et de sécurité aquatique.

En Suisse alémanique, 21% du corps enseignant enquêté utilise aussi (ou uniquement) des bassins en plein air.

Dans toute la Suisse, les lacs ne sont guère utilisés comme lieux d'enseignement. Pourtant, un tiers du corps enseignant et des directions d'écoles serait favorable à ce qu'une partie des cours de natation et de sécurité aquatique ait lieu en lac dans des endroits adaptés et sécurisés.

Quant aux parents, ils sont 72% à y être favorables. Cette valeur a agréablement surpris la SSS.

4.5 Importance des moniteurs·trices de natation externes et de leurs qualifications

Embaucher ou missionner des personnes externes pour l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique est une pratique largement répandue. Sur les 2852 classes représentées dans l'enquête auprès des écoles, 940 d'entre elles faisaient appel à un·e moniteur·trice de natation externe¹, soit avec un·e enseignant·e ou seul·e, ou avec un·e autre accompagnant·e externe à l'école.

Les moniteurs·trices externes ont été interrogés sur la qualification qu'ils ont obtenue à l'issue de leur formation de moniteurs·trices de natation. La question était ouverte et plusieurs réponses étaient possibles.

Les résultats de l'enquête permettent de conclure qu'une majorité de ces moniteurs·trices de natation externes ne possède pas de qualification pédagogique telle que l'entend la Conférence des directrices et directeurs de l'instruction publique (CDIP). Sur 124 moniteurs·trices de natation externes, 7 (= 5%) ont indiqué avoir un diplôme d'enseignement. En règle générale, les moniteurs·trices de natation externes déclarent disposer d'autres qualifications pour l'enseignement de la natation. Celles-ci varient grandement en termes de qualité. Les résultats de l'enquête suggèrent qu'il y a des personnes qui enseignent uniquement avec une reconnaissance J+S alors que d'autres disposent de qualifications bien plus complètes, par ex. d'instructeur·trice de natation (IN).

Compte tenu du nombre déjà limité d'heures d'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique, les compétences des personnes dispensant l'enseignement sont d'autant plus importantes, de l'avis de la SSS. Les heures à disposition doivent pouvoir être utilisées le plus efficacement possible. La qualification de l'enseignant·e n'est pas le seul indicateur de la qualité des cours, mais elle est essentielle.

4.6 Défis dans la mise en œuvre de l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique

Près de la moitié (48%) de tous les enseignant·es enquêtés ont cité comme défi le niveau de natation inégal ainsi que l'hétérogénéité des compétences des écoliers et écolières en général. Le manque de discipline et le manque de concentration (25%) ont également été souvent cités, et sans doute en lien avec l'hétérogénéité.

Si les enseignant·es ont cité en premier lieu des défis en lien direct avec le cours, les aspects organisationnels (infrastructure, transport et coûts) prédominent pour les directions d'écoles.

La SSS a été surprise par le fait que 18% des directeurs·trices d'écoles citent le manque de connaissances spécifiques des enseignant·es. On peut supposer que c'est une raison principale de la grande importance des moniteurs·trices de natation externes décrite au point 4.5.

¹ Dans l'enquête réalisée, le terme «moniteur·trice de natation externe» désigne une personne qui est embauchée ou missionnée par l'école en question à seule fin d'enseigner la natation et la sécurité aquatique.

5 Et maintenant? Réflexion de la SSS sur le développement de l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique dans les écoles publiques

L'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique dans les écoles publiques de Suisse peut être qualifié de bon: une grande majorité des écolières et écoliers de 6 à 15 ans a appris la natation et la sécurité aquatique durant sa scolarité obligatoire. Par rapport à nos pays voisins, cela ne va pas de soi et mérite d'être salué.

Des différences importantes entre les écoles apparaissent dans la fréquence de l'enseignement, la taille des groupes et l'encadrement de l'enseignement.

L'école comme lieu d'enseignement des compétences en natation et sécurité aquatique joue toutefois un rôle central. Tous les parents ne sont pas en mesure de financer des cours de natation en dehors de l'école ou d'assurer eux-mêmes cet enseignement. Il en va de même pour la transmission d'autres compétences en sécurité aquatique (conscience des dangers, bons réflexes en cas d'urgence, etc.)

La SSS considère que l'objectif minimal à atteindre, qui sera à la fois réaliste et adéquat, pour l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique dans les écoles est le suivant:

Tous les écoliers et écolières sont capables a) de réussir le contrôle de sécurité aquatique et b) d'évaluer les risques d'une situation au bord, dans et sur l'eau et d'agir de manière responsable en cas de danger.

Cet objectif n'est pas atteint aujourd'hui.

Pour y remédier, la SSS propose, sur la base des résultats recueillis, les approches concrètes suivantes:

5.1 Renforcement des enseignant·es et des moniteurs·trices (de natation)

Comme cela se fait déjà dans certaines hautes écoles pédagogiques, il faut, du point de vue de la SSS, aspirer à ce que l'acquisition de compétences et connaissances didactiques disciplinaires pour l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique fasse partie intégrante de la formation des futurs enseignant·es du degré primaire.

Pour les moniteurs·trices de natation externes, la SSS recommande une qualification minimale uniforme si possible nationale pour l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique dans les écoles publiques.

Dans le domaine de la formation continue, la SSS voit la possibilité de renforcer l'orientation en fonction de groupes cibles, notamment concernant ses propres offres de formation. Les enseignant·es et moniteurs·trices doivent pouvoir suivre des formations mieux adaptées à leurs besoins.

5.2 Renforcement des accompagnant·es

Deux tiers des parents et des enseignant·es et des moniteurs·trices indiquent que l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique est dirigé par (au moins) deux personnes. L'une d'entre elles est souvent un·e accompagnant·e ne possédant pas de qualification spécifique. Un·e accompagnant·e pourrait être très utile au bon quart des enseignant·es et moniteurs·trices (de natation) qui enseignent seuls à une classe entière.

La SSS suggère une qualification facilement accessible pour les accompagnant·es. Par exemple par le biais d'une formation de type e-learning pour acquérir les principaux points de sécurité. Une leçon pratique accompagnée pourrait compléter la qualification pour l'accompagnement de l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique. Une plateforme pour les accompagnant·es faciliterait leur recrutement par les écoles.

5.3 Promotion de sites d'enseignement en eaux libres mutualisés

Les résultats montrent que l'absence d'infrastructures de baignade ou la difficulté d'accès à ces infrastructures constituent un obstacle important à la tenue régulière des cours de natation et de sécurité aquatique. Outre les piscines couvertes, la SSS est d'avis que les bassins en plein air et certains lieux bien choisis sur les lacs sont adaptés. Ces derniers auraient également l'avantage de permettre aux écolières et écoliers d'acquérir des compétences qui leur seront utiles pour leurs activités aquatiques pendant leur temps libre.

Deux tiers des parents et un tiers des enseignant·es, moniteurs·trices (de natation) et directeurs·trices d'écoles sont favorables à l'apprentissage en lac.

La SSS propose d'aménager dans des lacs, voire des rivières, des sites d'enseignement adaptés et ciblés utilisables par plusieurs écoles. Des projets correspondants accompagnés par la SSS témoignent de la faisabilité de l'enseignement en lac de la natation et de la sécurité aquatique.

L'extension des infrastructures de piscines couvertes existantes actuellement n'est volontairement pas mentionnée comme une approche possible. Bien évidemment, la SSS s'en féliciterait, mais les points ci-dessus sont plus réalistes et plus directement efficaces du point de vue de la SSS. Il est toutefois très important pour l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique dans les écoles que la Suisse conserve sa densité actuelle de piscines couvertes. Cela est déjà souvent un défi.

6 Liste des sources

- ciip. (2021). *Présentation générale du Plan d'études romand*. Neuchâtel: ciip Conférence intercantonale instruction publique et culture Suisse romande et Tessin .
- OMS. (2017). *Preventing drowning: an implementation guide*. Genf: World Health Organization WHO.
- Repubblica e Cantone Ticino . (2022). *Piano di Studio della scuola dell'obbligo ticinese (Versione digitale 1.0)*. Bellinzona: Repubblica e Cantone Ticino, Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport.
- SSS. (2016, 2020, 2024). *Enquête omnibus par téléphone sur le thème des compétences aquatiques (non publiée)*. Zürich: gfs-zürich.

7 Annexe

Résultats de l'enquête sur l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique dans les écoles publiques

- Rapport graphique de l'enquête menée auprès des parents (PDF; 61 pages)
- Rapport graphique de l'enquête menée auprès des écoles (PDF; 111 pages)



Enquête auprès des parents sur l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique

Cette enquête a été réalisée par gfs-zürich, recherche de marché et sociale, sur mandat de la SSS. La SSS tient à remercier les auteurs responsables de gfs-zürich :

Dr. Andrea Umbricht
Mara Huber
Nadia Egloff.

Le chef de projet responsable à la SSS est Christoph Müller.
Sursee, novembre 2024

Contexte et objectifs

Contexte

La Société Suisse de Sauvetage SSS travaille sur un projet visant à renforcer l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique dans les écoles de droit public en Suisse. On peut notamment lire dans la description du projet: *«La protection de la vie humaine dans et au bord de l'eau est l'objectif principal de la Société Suisse de Sauvetage (SSS). Chaque année, une cinquantaine de personnes se noient en Suisse et environ 18'000 accidents de natation et de baignade sont enregistrés.*

La recherche internationale dans le domaine de la prévention des accidents aquatiques montre que l'apprentissage précoce de la natation et les connaissances sur le comportement à adopter au bord de l'eau, dans l'eau et sur l'eau sont essentiels. C'est pourquoi l'OMS recommande dans son guide «Preventing drowning: an implementation guide» (2017), parmi six interventions centrales, «Teach school-age children swimming and water safety skills».

C'est en partie grâce à l'engagement de la SSS que l'enseignement des compétences en matière de natation et de sécurité aquatique est solidement ancré dans le programme scolaire actuel des cantons germanophones. Les programmes des autres régions linguistiques ont encore du potentiel à cet égard.»

Objectifs

Afin de pouvoir forcer une mise en œuvre généralisée de l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique à l'école publique, la SSS souhaite disposer d'une base de données solide sur la situation actuelle. D'ici mars 2024, un sondage représentatif de la population suisse doit donc être réalisé auprès des parents ayant des enfants en âge de scolarité obligatoire.

Description de l'étude

Population de référence	Parents d'enfants âgés de 6 à 15 ans, qui suivent la scolarité obligatoire et qui habitent en Suisse alémanique, en Suisse romande ou au Tessin.
Échantillon	N = 1014 parents avec N = 1609 enfants Le questionnaire contenait quelques questions auxquelles les parents devaient répondre séparément pour chaque enfant. C'est pourquoi la taille de l'échantillon est de N = 1014 parents pour certaines questions et de N = 1609 enfants pour d'autres.
Méthode	Sondage de panel en ligne (Polittrends) par invitation par e-mail
Langues	allemand, français, italien
Période d'enquête	1 ^{er} février au 29 février 2024
Intervalle de confiance	Pour N = 1014 (parents) et 50%; +/- 3,1% (la vérité se situe entre 46,9% et 53,1%)
Principes	La taille de l'échantillon définit la fiabilité des résultats. Il faut en outre tenir compte du fait que pour chaque sous-groupe pour lequel des affirmations sont faites, il devrait y avoir au moins 30 réponses, car à partir de ce nombre, le comportement de réponse passe à une distribution normale, ce qui est une condition préalable à un travail statistique.

Remarque sur les diapositives

- Les réponses des parents sont présentées sous forme de graphique à l'aide d'une évaluation globale. En outre, des sous-groupes (par ex. «âge de l'enfant», «type d'habitat», «région linguistique», «grande région») sont représentés pour certaines questions. D'autres différences entre les sous-groupes peuvent être consultées dans le recueil de tableaux fourni.

- Étant donné que pour 1000 interviews, il n'y a pas suffisamment d'interviews dans tous les cantons ($N \geq 30$), il n'est pas non plus possible d'éditer les données par canton. En revanche, il est possible de procéder à une répartition un peu plus grossière en [grandes régions](#). Ces grandes régions sont définies comme suit: 1) Région lémanique, 2) Espace Mittelland, 3) Suisse du Nord-Ouest, 4) Zurich, 5) Suisse orientale, 6) Suisse centrale et 7) Tessin.

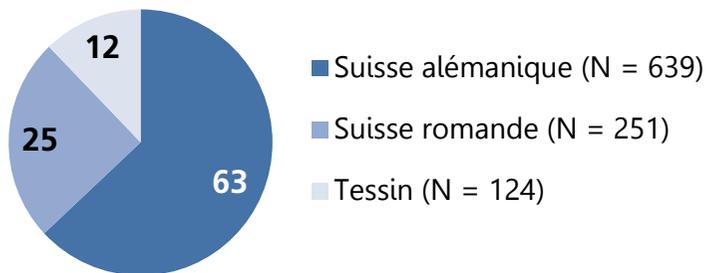


- Dans les graphiques avec des scores basés sur des questions d'échelle, les affirmations négatives sont représentées en rouge et les affirmations positives en bleu.
- Les pourcentages sont arrondis à l'unité, les moyennes à la décimale. Il peut donc y avoir de légères différences d'arrondi. Cela signifie que la somme des différentes catégories de réponses représentées dans le graphique n'est pas toujours égale à 100%, mais qu'il est également possible d'obtenir 99 ou 101% (ex.: oui: 20%, plutôt oui: 20%, plutôt non: 20%, non: 30%, ne sait pas: 9%; = total 99%).

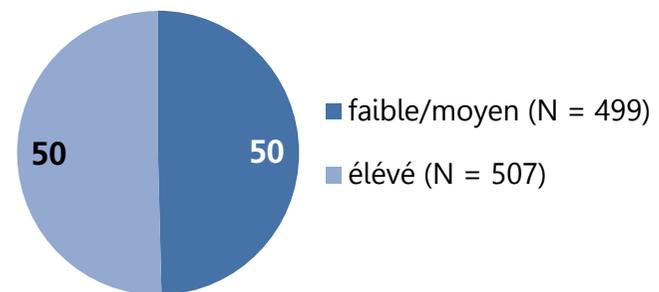
Quotation et pondération

Les quotas et les pondérations permettent de «reconstruire» une image sociodémographique de la population. Les parents ont été invités à participer à l'enquête selon des quotas de «sexe», «âge» et «région linguistique». Comme il s'agit également de tirer des conclusions sûres sur le Tessin, un boost a été réalisé (N = 124), même si la population tessinoise ne représente théoriquement que 4% de la population suisse. Suite à l'enquête, les données ont été pondérées en fonction de la «région linguistique» et de la «formation des parents». Nous avons «sous-pondéré» les personnes originaires du Tessin et les personnes ayant un niveau d'éducation élevé, de manière à ce qu'elles soient représentatives de la population.

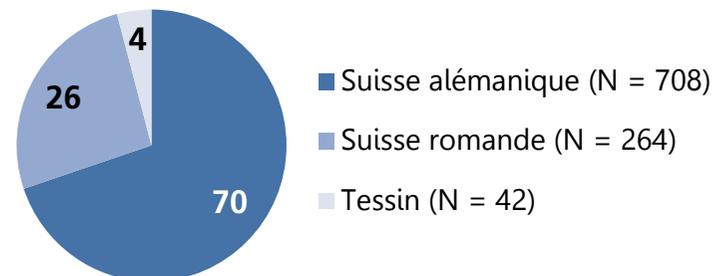
Région linguistique non pondérée:



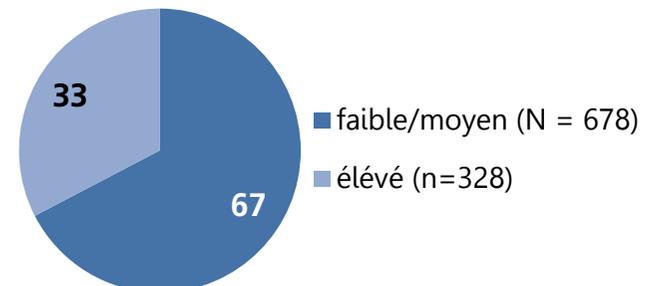
Éducation non pondérée:



Région linguistique pondérée:



Éducation pondérée :

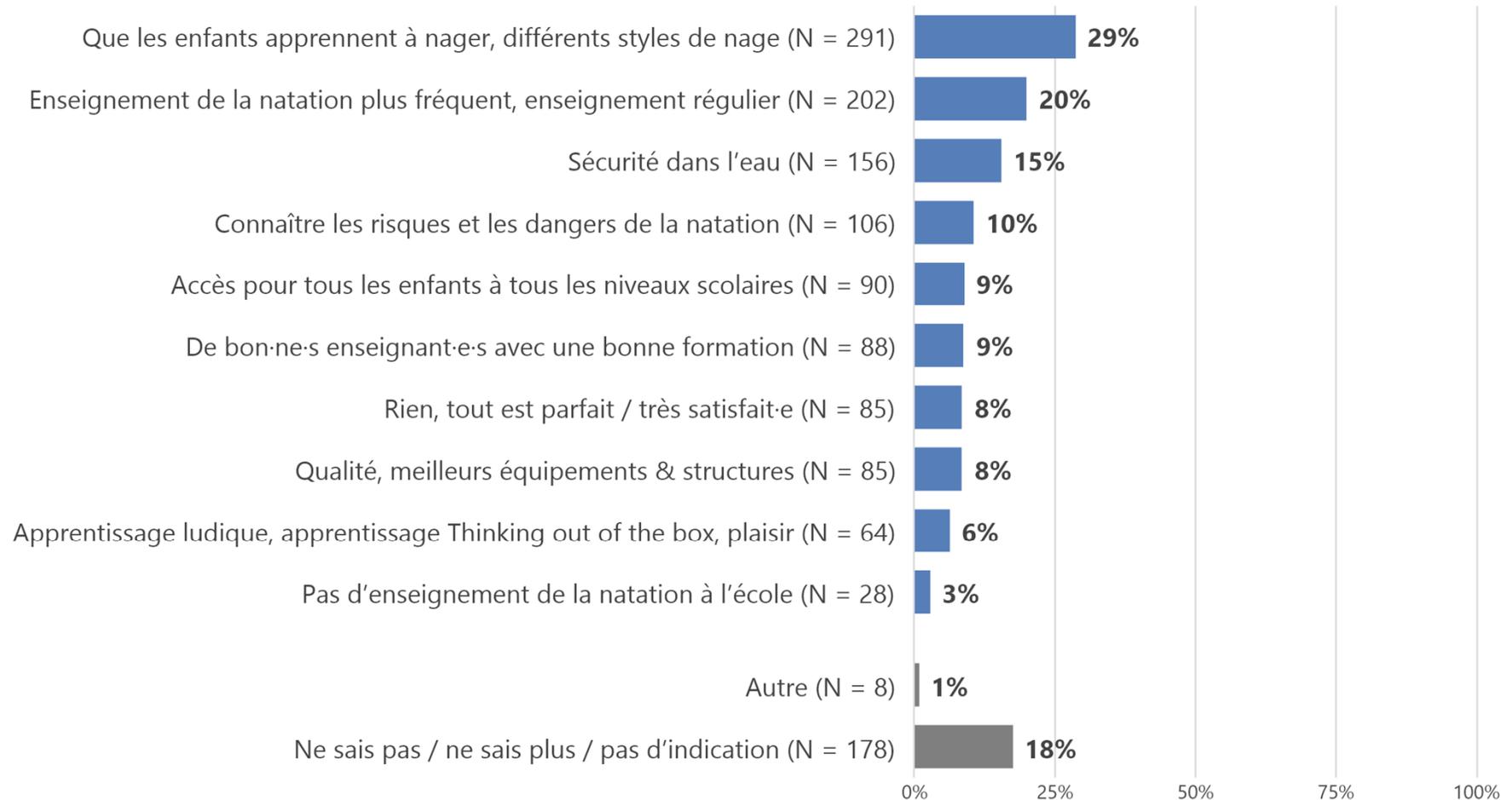




Souhails des parents pour l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique à l'école

Très généralement, que souhaiteriez-vous pour l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique à l'école de vos enfants?

chiffres en pourcentages, plusieurs réponses possibles, N = 1014 (parents)



Souhaits des parents pour l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique à l'école

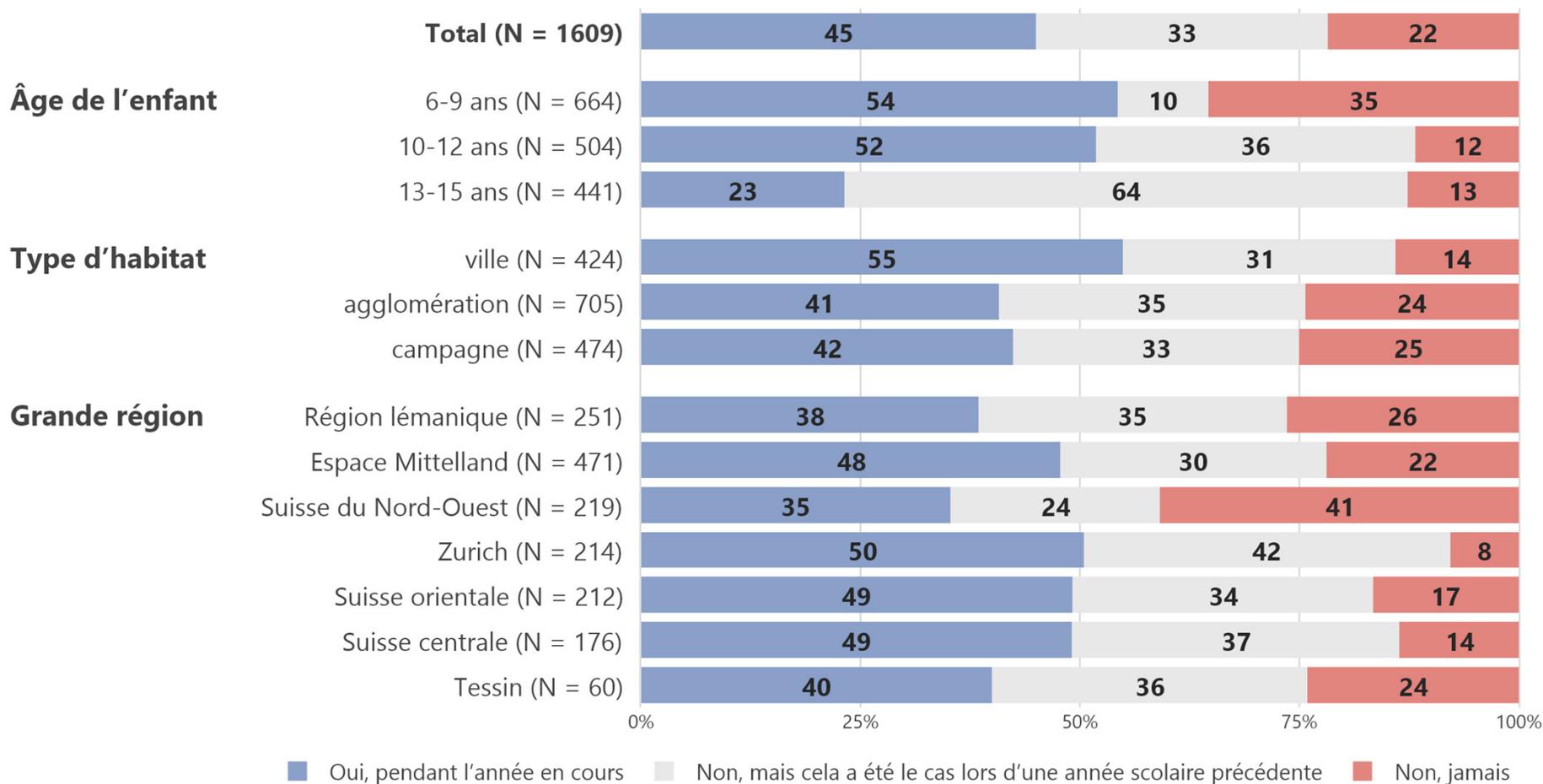
- Ce que les parents souhaitent le plus pour l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique à l'école, c'est «que les enfants apprennent à nager ou à pratiquer différents styles de nage» (29%). Près d'un parent sur trois souhaite cela pour ses enfants.
- Un parent sur cinq souhaite que «les enfants aient un enseignement de la natation plus fréquent ou plus régulier» (20%).
- Une personne interrogée sur sept souhaite que son enfant «soit en sécurité avec l'eau» (15%) et une personne sur dix souhaite que les enfants «apprennent à mieux connaître les risques et les dangers de la natation» (10%).
- Viennent ensuite quelques souhaits cités avec une fréquence similaire: «accès pour tous les enfants à tous les niveaux scolaires» (9%), «bon·ne·s enseignant·e·s avec une bonne formation» (9%), «qualité, meilleurs équipements et structures» (8%) ou «apprentissage ludique, apprentissage thinking out of the box, plaisir» (6%).
- Une personne sur douze est très satisfaite de l'enseignement de la natation tel qu'il se pratique et ne désire aucun changement (8%).
- Une personne sur six n'a rien trouvé à répondre à cette question (18%).



Informations sur l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique

Vos enfants ont-ils reçu un enseignement de la natation et de la sécurité aquatique à l'école durant l'année scolaire 2023/2024?

chiffres en pourcentages, N = 1609 (enfants)



A qui s'adresse l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique?

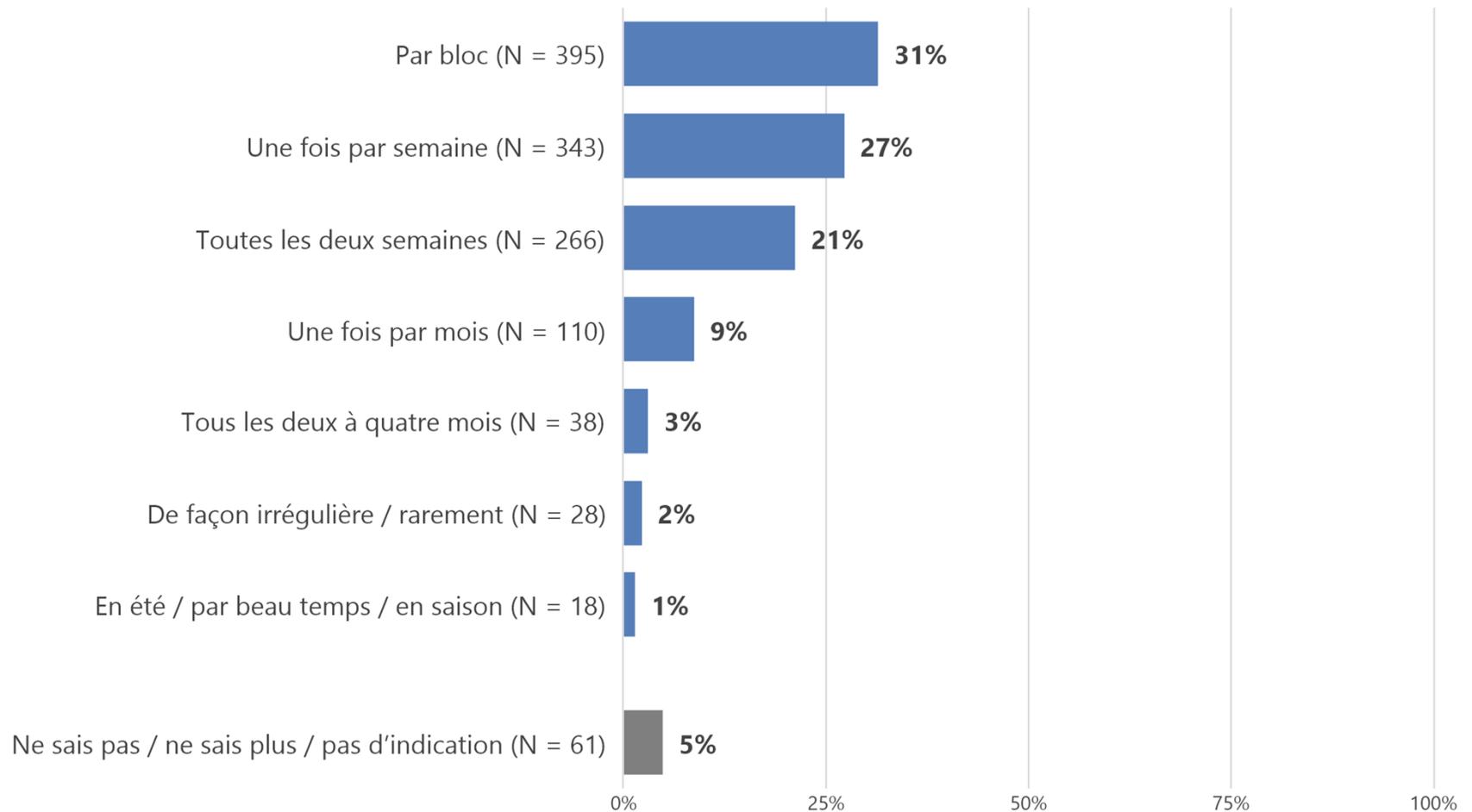
Quatre cinquièmes (78%) des enfants dont les parents ont été interrogés ont suivi un enseignement de la natation et de la sécurité aquatique soit au cours de l'année scolaire actuelle (45%), soit au cours d'une année scolaire antérieure (33%). Les enfants de 6 à 9 ans sont les plus nombreux à avoir suivi un enseignement de la natation et de la sécurité aquatique durant l'année scolaire en cours, mais c'est aussi chez eux que la proportion de ceux qui n'ont jamais suivi d'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique est la plus élevée (35%).

Différences dans les sous-groupes

- **Âge de l'enfant:** les 6-9 ans (54%) et les 10-12 ans (52%) ont majoritairement suivi un enseignement de la natation et de la sécurité aquatique durant l'année scolaire en cours, tandis que les 13-15 ans ont majoritairement suivi un enseignement durant une année scolaire antérieure (64%). Plus d'un tiers (35%) des 6-9 ans n'ont jamais eu d'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique. Chez les 10-12 ans (12%) et les 13-15 ans (13%), cette proportion se situe à un niveau nettement plus bas, mais dans ces deux niveaux (collège et lycée), environ un enfant sur huit n'a également jamais suivi d'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique.
- **Type d'habitat:** Les enfants qui vivent en ville (56%) bénéficient plus souvent d'un enseignement de la natation et de la sécurité aquatique durant l'année scolaire en cours que les enfants vivant dans les agglomérations (41%) ou à la campagne (43%). On peut en déduire que cet enseignement dure plus souvent plusieurs années scolaires dans les villes, de sorte que de nombreux enfants, quel que soit leur âge, en bénéficient durant l'année scolaire en cours. La proportion d'enfants qui n'ont jamais bénéficié d'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique est plus élevée dans les zones rurales (26%) et dans les agglomérations (23%) qu'en ville (14%).
- **Grande région:** Deux cinquièmes des enfants de la Suisse du Nord-Ouest (41%) n'ont jamais eu d'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique et environ un quart dans la région lémanique (26%), au Tessin (25%) et dans l'Espace Mittelland (22%). En Suisse orientale (16%) et en Suisse centrale (13%), c'est le cas d'environ un enfant sur sept et à Zurich d'un enfant sur onze (9%).

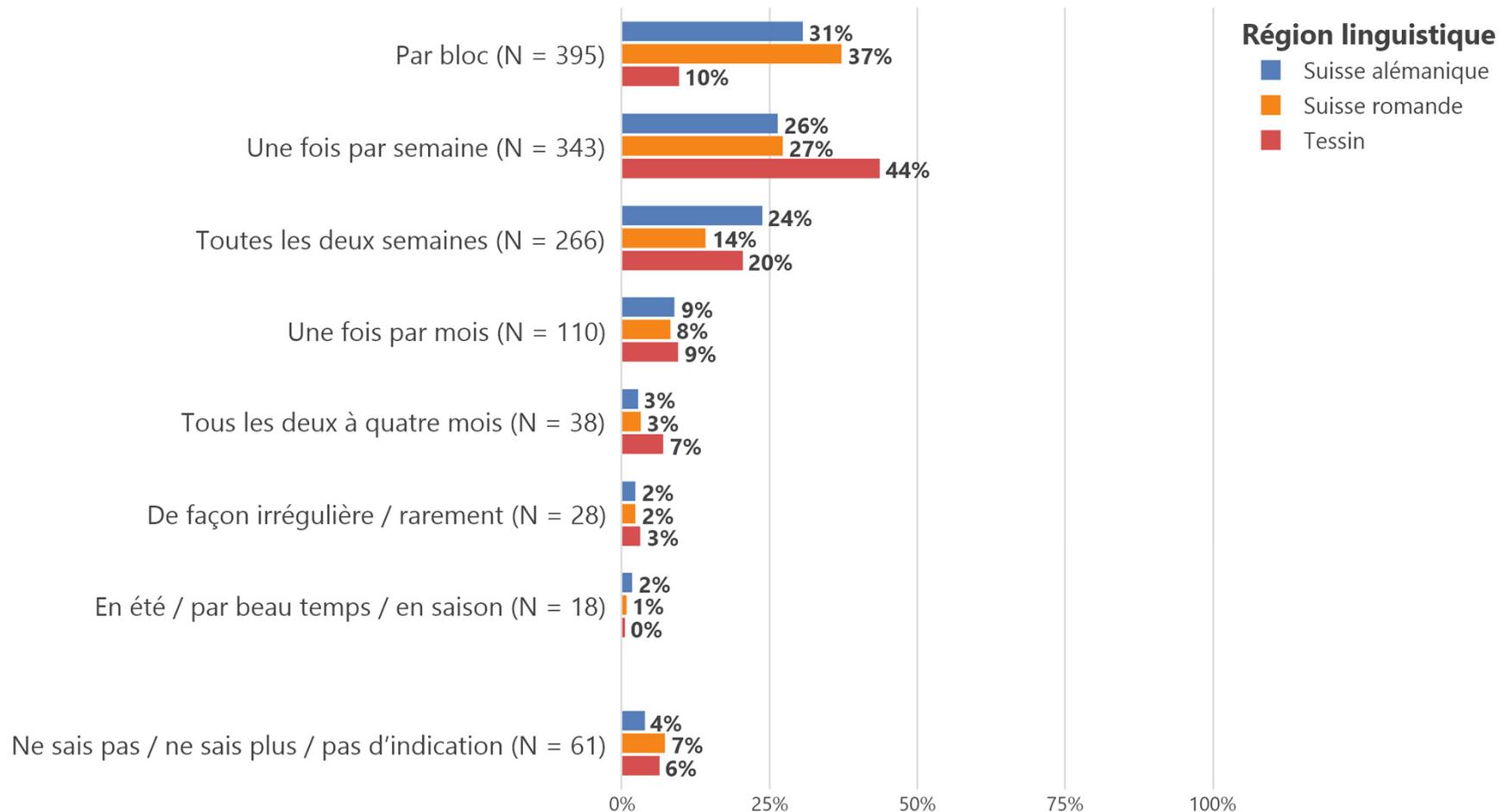
A quelle fréquence vos enfants ont-ils reçu un enseignement de la natation et de la sécurité aquatique?

Filtre: Si "Oui, pendant l'année en cours" à F9_total ou si "Non, mais cela a été le cas lors d'une année scolaire précédente" à F9_total, mentions à partir de 1%, chiffres en pourcentages, N = 1259 (enfants)



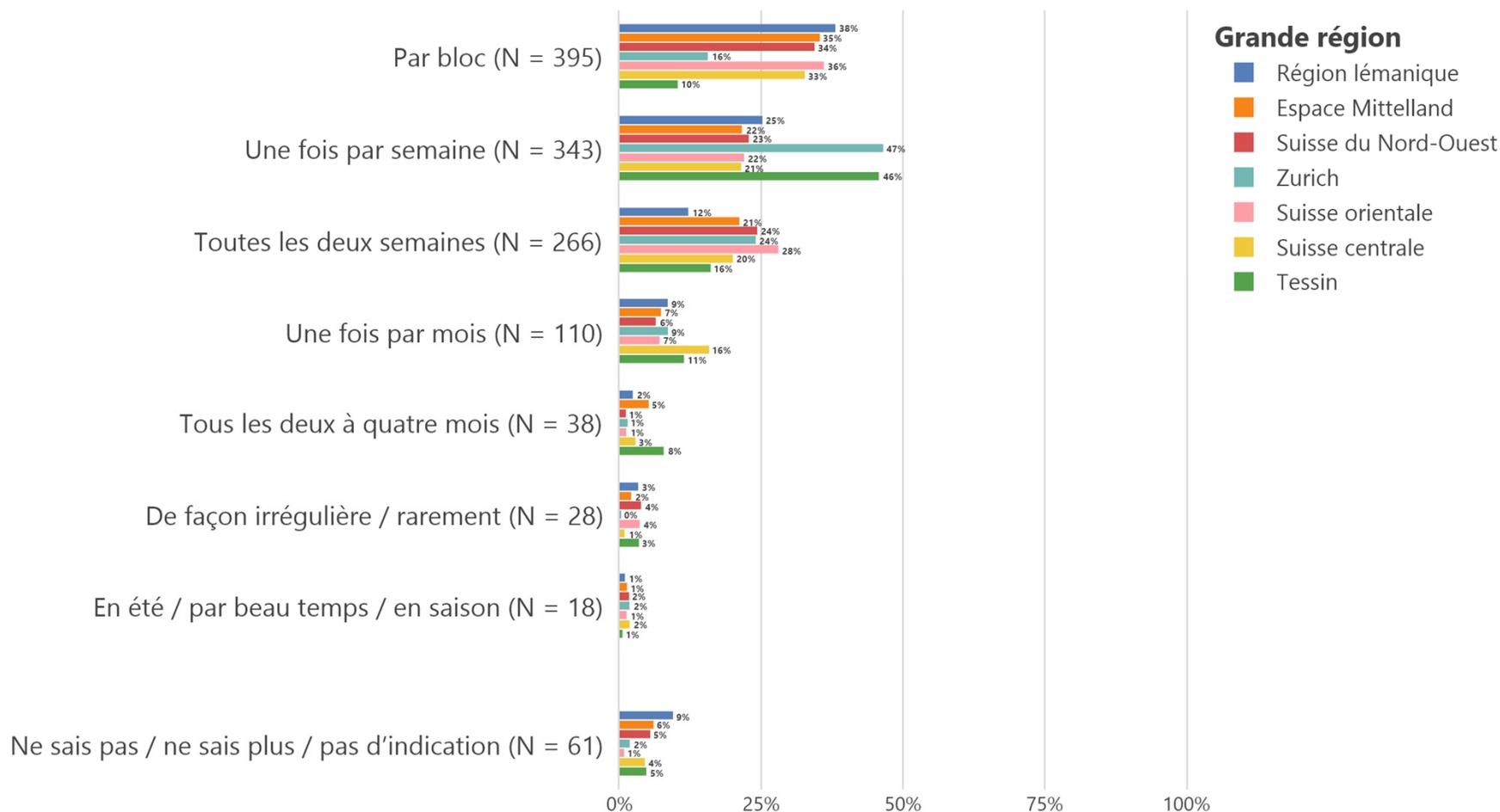
A quelle fréquence vos enfants ont-ils reçu un enseignement de la natation et de la sécurité aquatique?

Filtre: Si "Oui, pendant l'année en cours" à F9_total ou si "Non, mais cela a été le cas lors d'une année scolaire précédente" à F9_total, mentions à partir de 1%, chiffres en pourcentages, N = 1259



A quelle fréquence vos enfants ont-ils reçu un enseignement de la natation et de la sécurité aquatique?

Filtre: Si "Oui, pendant l'année en cours" à F9_total ou si "Non, mais cela a été le cas lors d'une année scolaire précédente" à F9_total, mentions à partir de 1%, chiffres en pourcentages, N = 1259



Quelle est la fréquence de l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique?

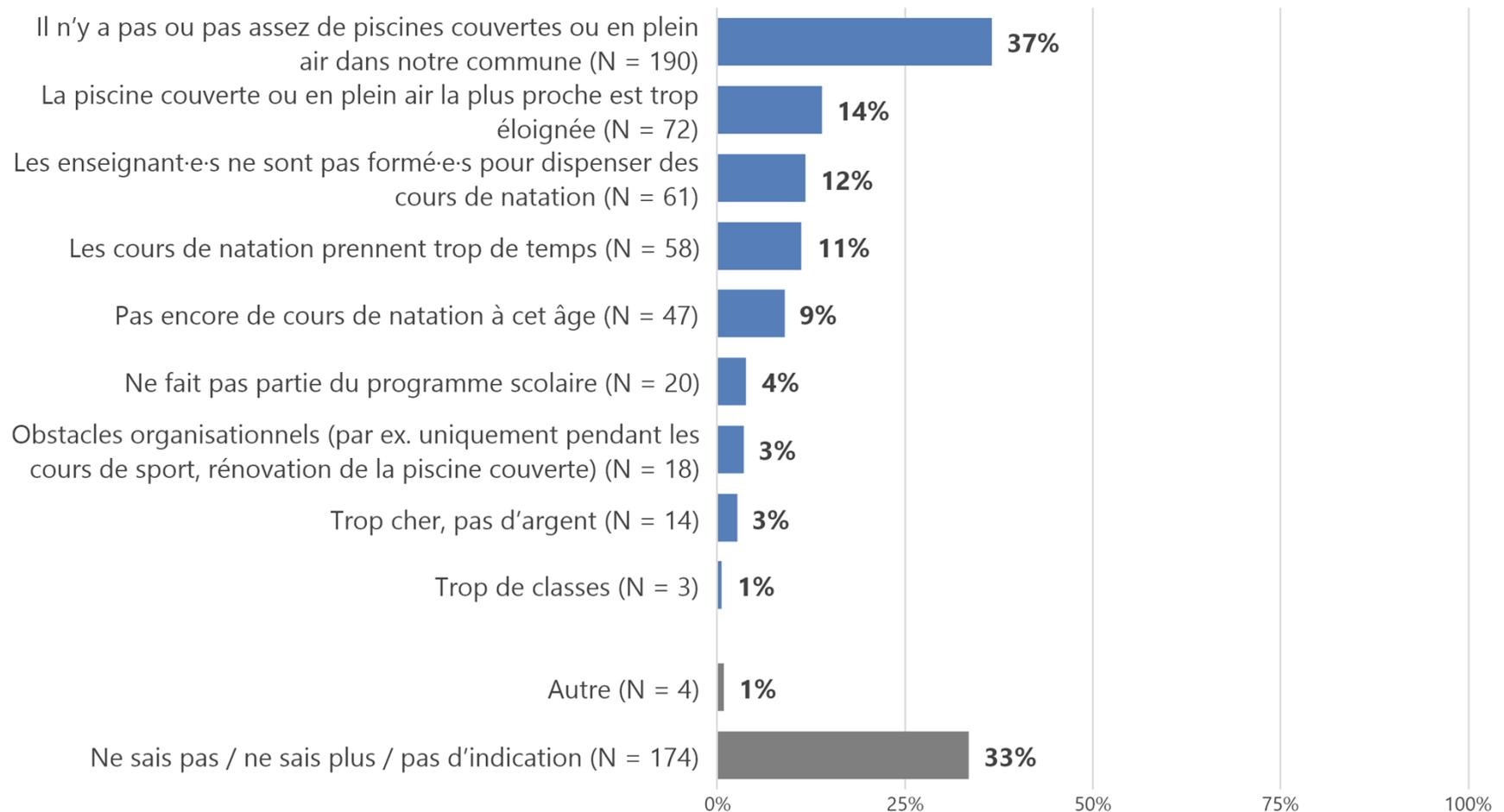
Les parents des enfants qui ont suivi ou suivent un enseignement de la natation et de la sécurité aquatique pendant l'année scolaire en cours ont été interrogés sur la fréquence de cet enseignement. Les enfants participent le plus souvent à l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique «par bloc» (31%). Environ un enfant sur quatre suit un enseignement de la natation et de la sécurité aquatique «une fois par semaine» (27%), un enfant sur cinq «toutes les deux semaines» (21%) et un enfant sur onze «une fois par mois» (9%). Les autres enfants suivent un enseignement de la natation et de la sécurité aquatique moins d'une fois par mois.

Différences dans les sous-groupes

- **Région linguistique:** En Suisse alémanique (31%) et en Suisse romande (37%), l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique s'effectue majoritairement «par bloc». Au Tessin, cet enseignement est beaucoup plus rarement proposé par bloc (10%), mais majoritairement «une fois par semaine» (44%), ce qui est moins fréquent en Suisse alémanique (26%) et en Suisse romande (27%).
- **Grande région:** L'enseignement «par bloc» est le rythme d'enseignement le plus fréquent dans la région lémanique (38%), en Suisse orientale (36%), dans l'Espace Mittelland (35%), dans le nord-ouest de la Suisse (34%) et en Suisse centrale (32%). Dans les grandes régions du Tessin (47%) et de Zurich (45%), l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique est le plus souvent proposé «une fois par semaine».

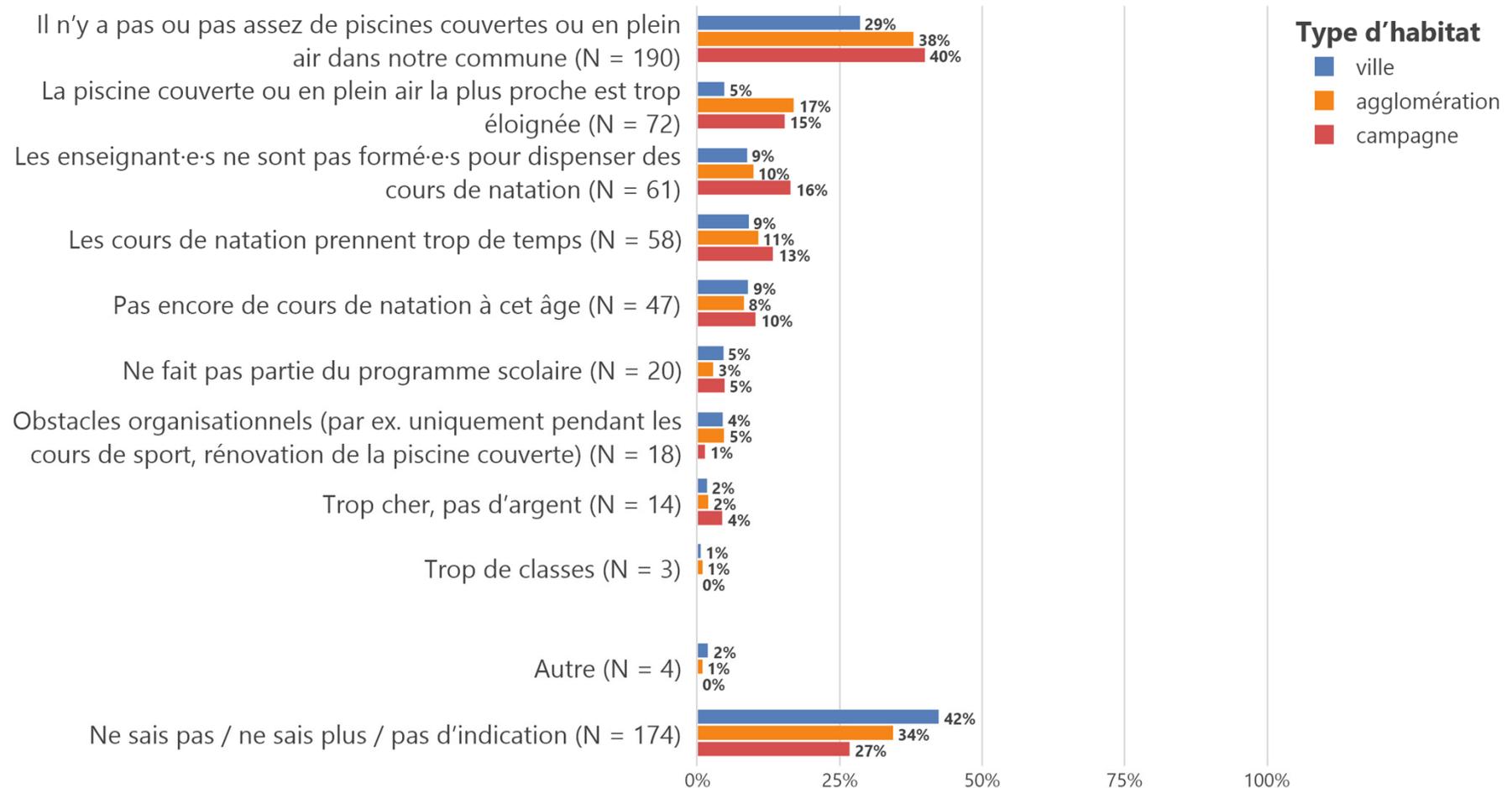
Quelles sont les raisons pour lesquelles l'école de votre/vos enfant(s) ne dispense pas l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique ou le dispense seulement de manière irrégulière?

Filtre: Si l'école ne dispense pas («Non, jamais» à F9_total) l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique ou si elle le dispense seulement de manière irrégulière («Autre» à F10_total et "Autre" à F11_total), chiffres en pourcentages, plusieurs réponses possibles, N = 520



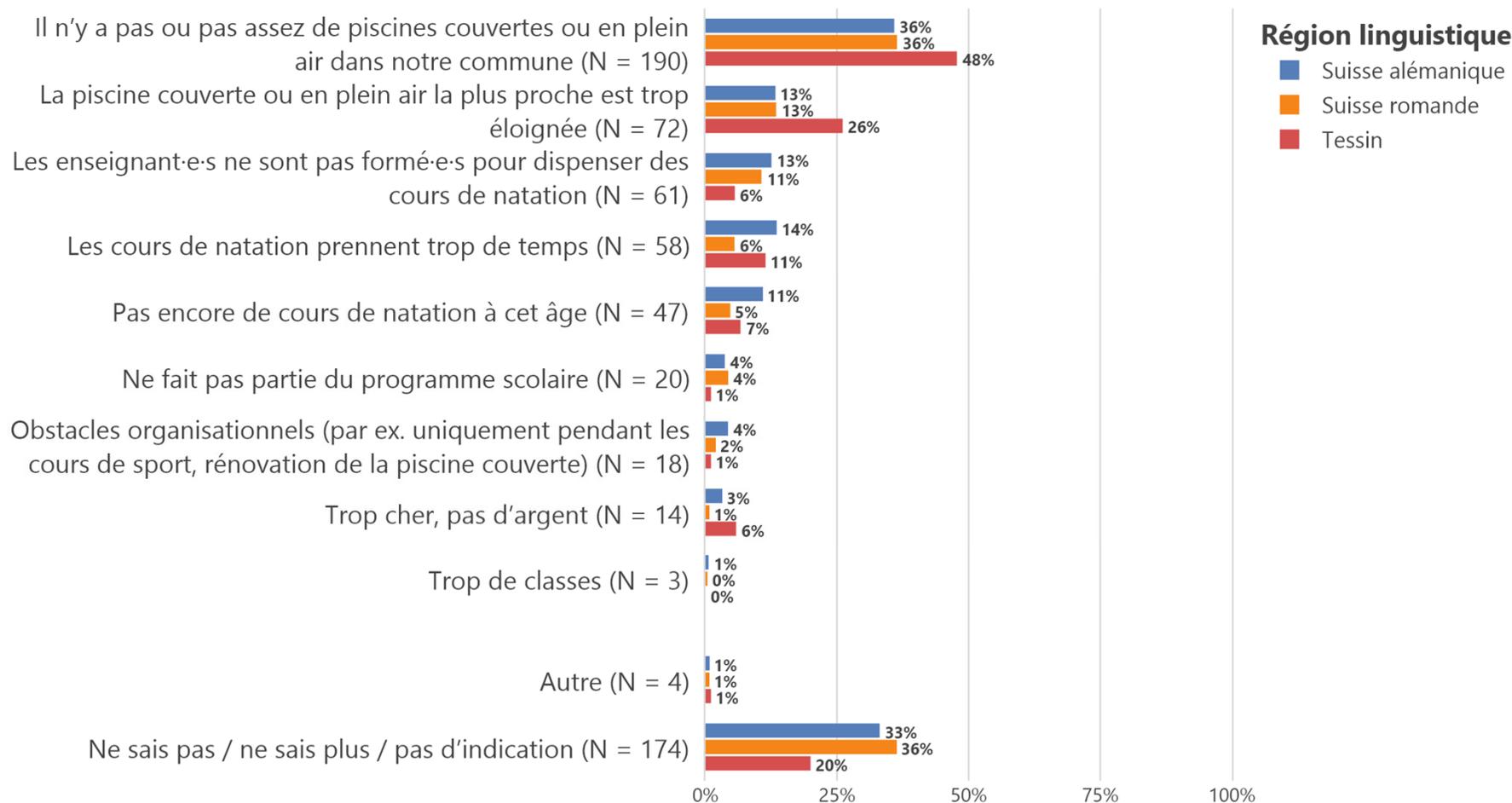
Quelles sont les raisons pour lesquelles l'école de votre/vos enfant(s) ne dispense pas l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique ou le dispense seulement de manière irrégulière?

Filtre: Si l'école ne dispense pas («Non, jamais» à F9_total) l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique ou si elle le dispense seulement de manière irrégulière («Autre» à F10_total et "Autre" à F11_total), chiffres en pourcentages, plusieurs réponses possibles, N = 520



Quelles sont les raisons pour lesquelles l'école de votre/vos enfant(s) ne dispense pas l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique ou le dispense seulement de manière irrégulière?

Filtre: Si l'école ne dispense pas («Non, jamais» à F9_total) l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique ou si elle le dispense seulement de manière irrégulière («Autre» à F10_total et "Autre" à F11_total), chiffres en pourcentages, plusieurs réponses possibles, N = 520



Quelles sont les raisons pour lesquelles l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique est irrégulier ou inexistant?

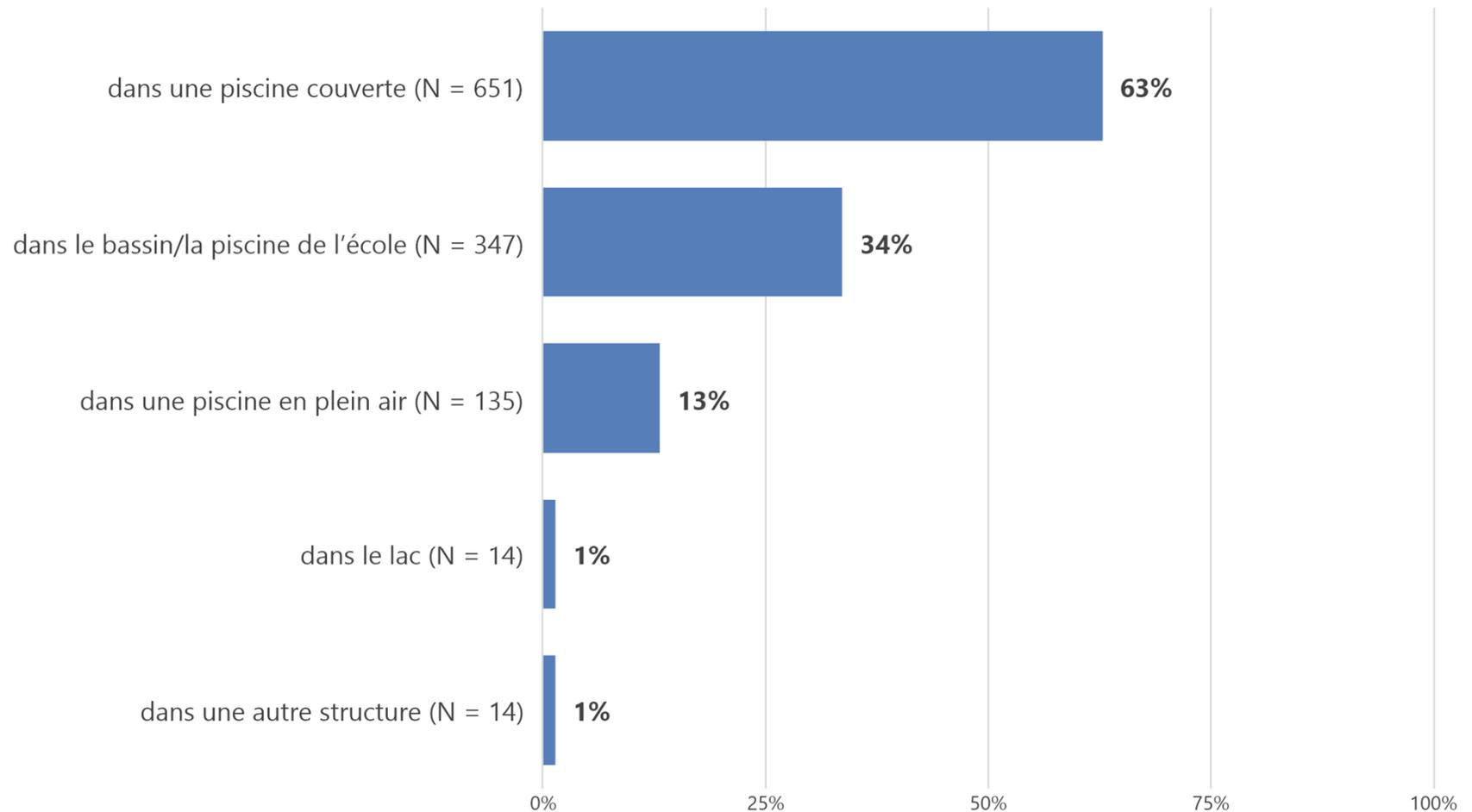
La raison la plus souvent invoquée pour expliquer l'irrégularité ou l'inexistence de l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique est «l'absence ou le manque de piscines couvertes ou en plein air dans les communes» (37%). La deuxième raison la plus fréquente est très similaire, à savoir «que la piscine couverte ou en plein air la plus proche est trop éloignée» (14%). Vient ensuite une raison qui concerne les enseignant·e·s. Ainsi, pour un enfant sur huit, «l'enseignant·e n'est pas formé·e pour enseigner la natation» (12%). Un autre argument avancé est que «l'enseignement de la natation prend trop de temps» (11%). Cette raison peut être d'ordre général, mais elle peut aussi se combiner avec les deux premières. Une autre raison est «que certains enfants d'un certain âge n'ont tout simplement pas encore commencé les cours de natation à l'école» (9%). Cette réponse est fréquente chez les enfants de 6 à 9 ans (14%). Pour quelques enfants, les parents expliquent «que l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique ne fait pas partie du programme scolaire» (4%), «qu'il existe des obstacles organisationnels (par ex. uniquement pendant les cours d'éducation physique, rénovation de la piscine couverte)» (3%), «que cet enseignement est trop cher» (3%) ou «qu'il y a trop de classes» (1%). Pour un enfant sur trois, les parents ne connaissent pas les raisons de l'irrégularité ou de l'inexistence de l'enseignement (33%).

Différences dans les sous-groupes

- **Type d'habitat:** «Le fait qu'il n'y ait pas ou pas assez de piscines couvertes ou en plein air dans la commune» (ville: 24%, agglomération: 40%, campagne: 38%) ou encore «que la piscine couverte ou en plein air la plus proche soit trop éloignée» (ville: 5%, agglomération: 16%, campagne: 15%) est un problème plus important dans les agglomérations et les régions rurales que dans les villes.
- **Région linguistique:** Au Tessin, le «manque ou l'insuffisance de piscines couvertes ou en plein air» (Suisse alémanique: 36%, Suisse romande: 36%, Tessin: 48%) et les «longs trajets jusqu'à la prochaine piscine couverte ou en plein air» (Suisse alémanique: 13%, Suisse romande: 13%, Tessin: 26%) sont plus souvent à l'origine de l'irrégularité ou de l'inexistence de l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique qu'en Suisse alémanique ou romande.

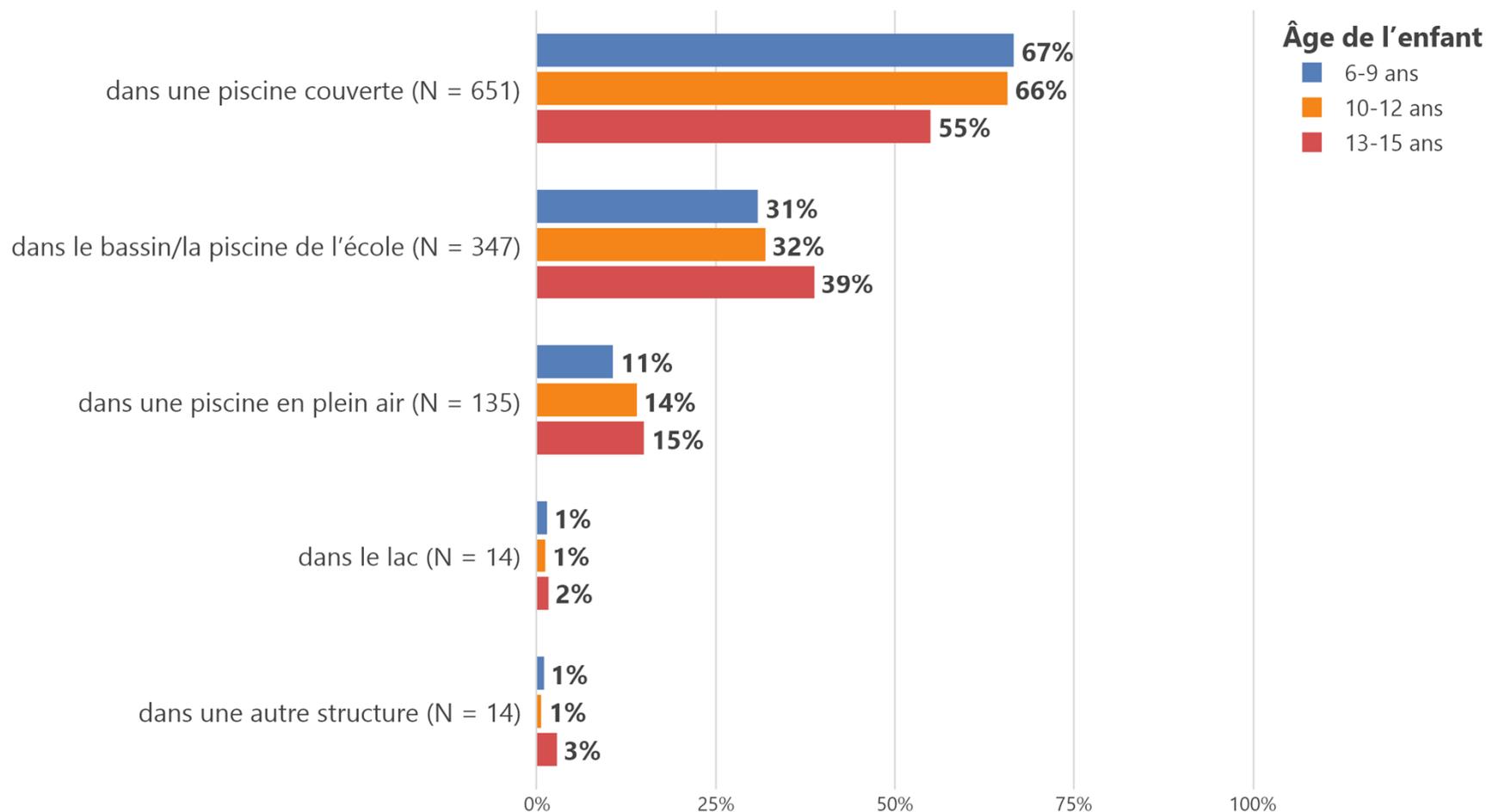
Où l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique a-t-il/avait-il lieu?

Filtre: Si l'enseignement de la natation et de la sécurité nautique a/avait lieu régulièrement (une fois par mois, toutes les deux semaines, une fois par semaine) ou par bloc à F10_total ou F11_total, mentions à partir de 1%, chiffres en pourcentages, plusieurs réponses possibles,, N = 1035 (enfants)



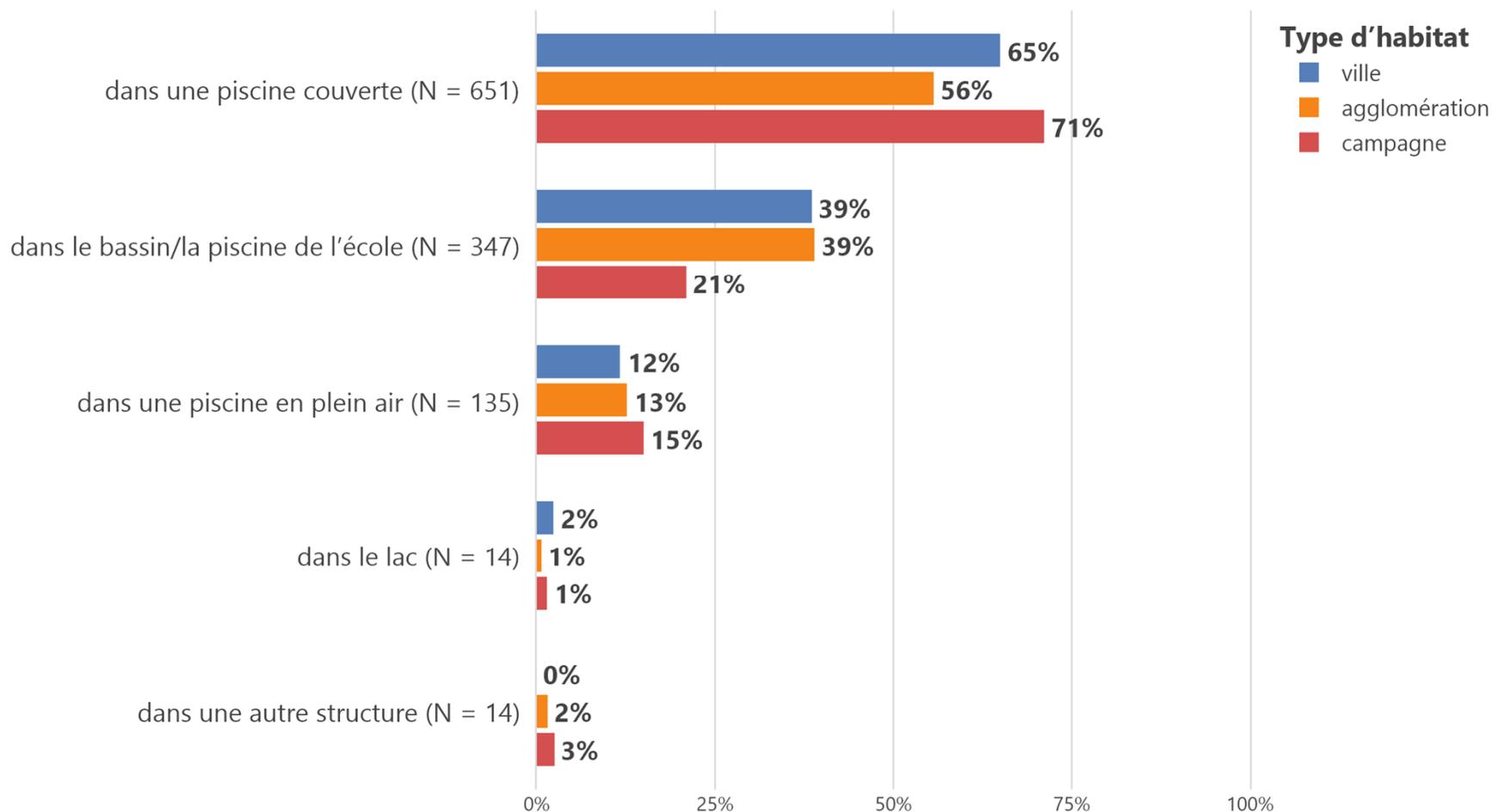
Où l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique a-t-il/avait-il lieu?

Filtre: Si l'enseignement de la natation et de la sécurité nautique a/avait lieu régulièrement (une fois par mois, toutes les deux semaines, une fois par semaine) ou par bloc à F10_total ou F11_total, mentions à partir de 1%, chiffres en pourcentages, plusieurs réponses possibles, N = 1035 (enfants)



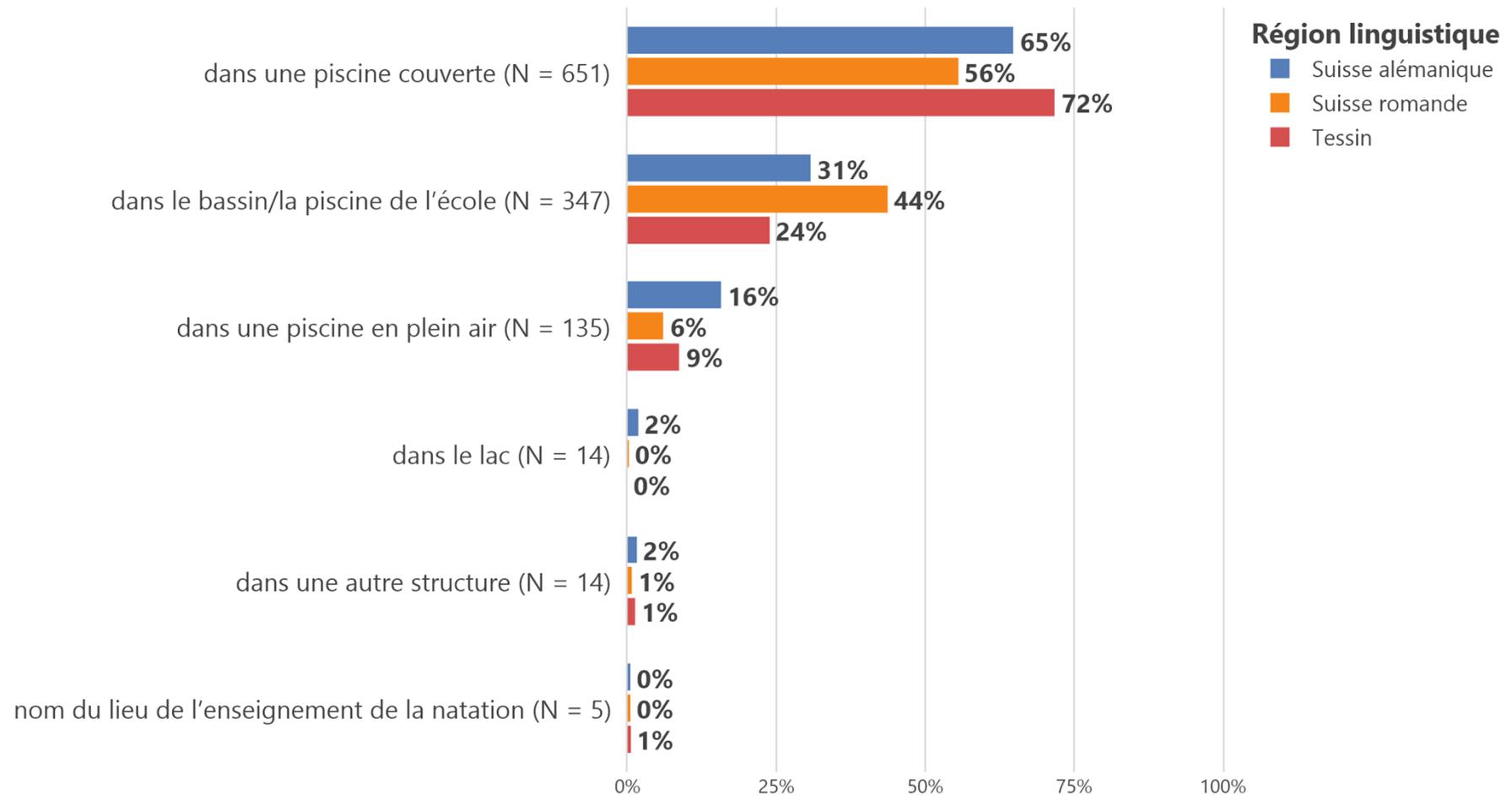
Où l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique a-t-il/avait-il lieu?

Filtre: Si l'enseignement de la natation et de la sécurité nautique a/avait lieu régulièrement (une fois par mois, toutes les deux semaines, une fois par semaine) ou par bloc à F10_total ou F11_total, mentions à partir de 1%, chiffres en pourcentages, plusieurs réponses possibles, N = 1035 (enfants)



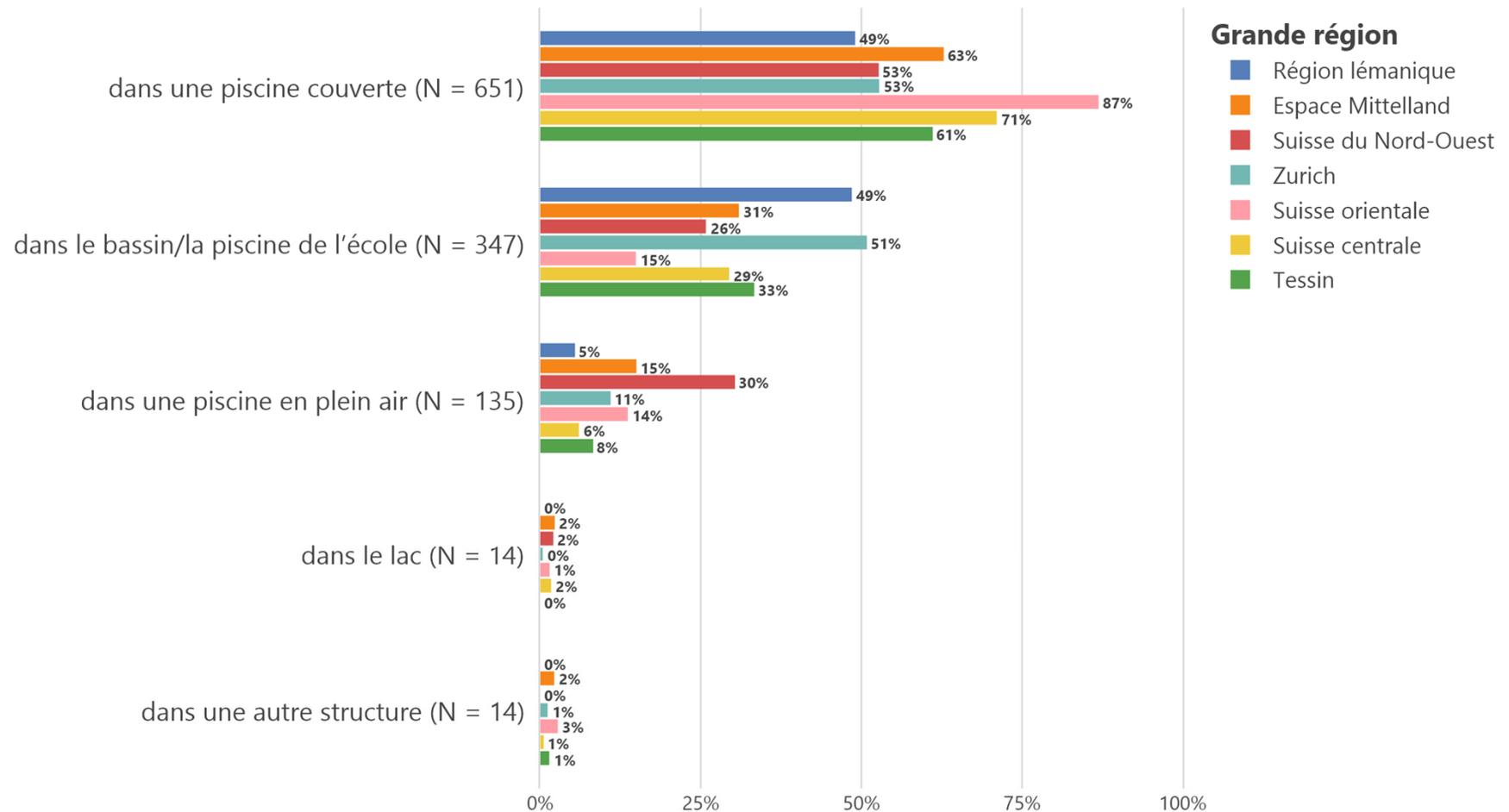
Où l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique a-t-il/avait-il lieu?

Filtre: Si l'enseignement de la natation et de la sécurité nautique a/avait lieu régulièrement (une fois par mois, toutes les deux semaines, une fois par semaine) ou par bloc à F10_total ou F11_total, mentions à partir de 1%, chiffres en pourcentages, plusieurs réponses possibles, N = 1035 (enfants)



Où l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique a-t-il/avait-il lieu?

Filtre: Si l'enseignement de la natation et de la sécurité nautique a/avait lieu régulièrement (une fois par mois, toutes les deux semaines, une fois par semaine) ou par bloc à F10_total ou F11_total, mentions à partir de 1%, chiffres en pourcentages, plusieurs réponses possibles, N = 1035 (enfants)



Où l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique a-t-il/avait-il lieu?

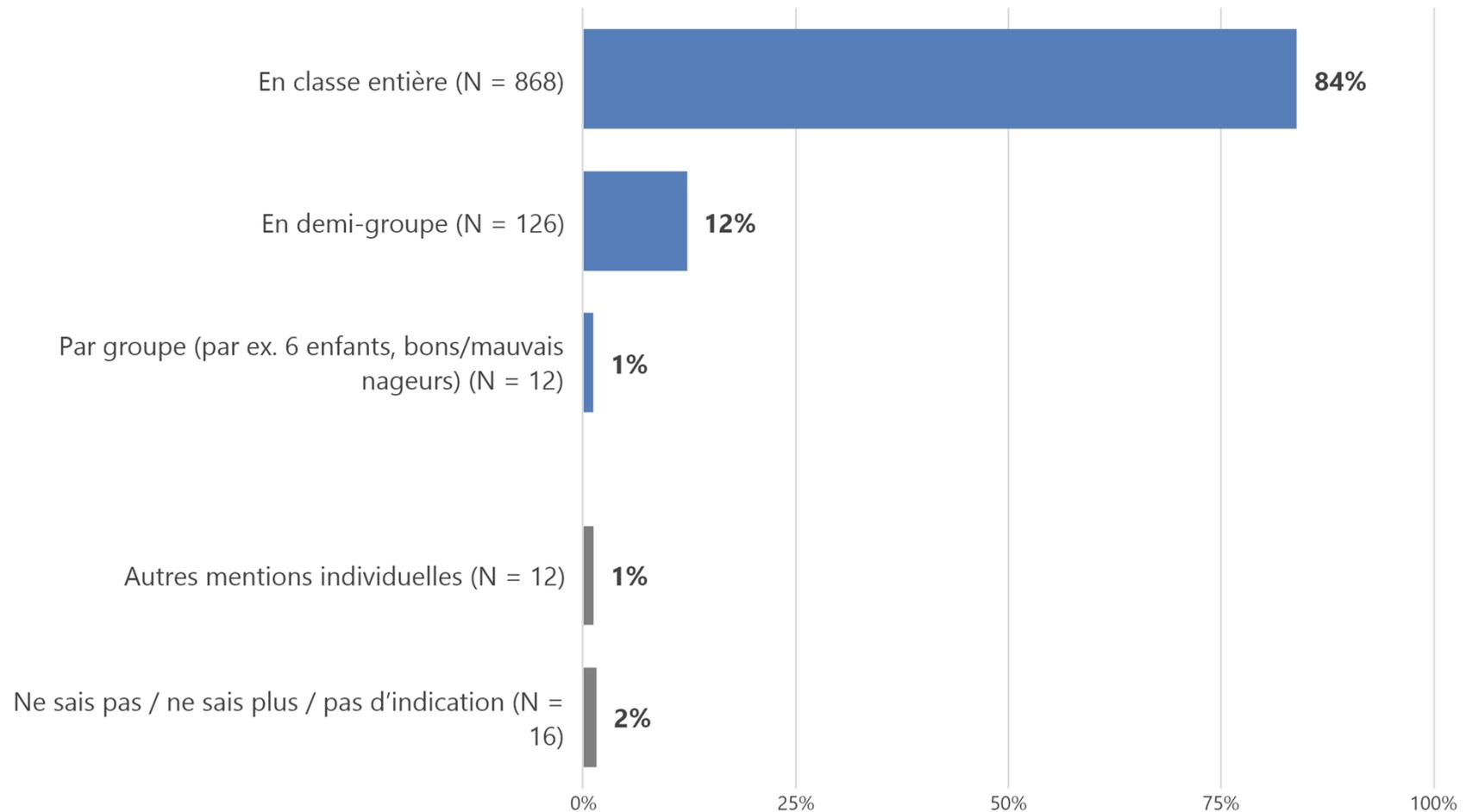
L'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique a lieu ou a eu lieu le plus souvent dans une «piscine couverte». Deux tiers des enfants qui ont bénéficié d'un enseignement régulier ou par bloc durant l'année scolaire en cours ou auparavant en ont bénéficié dans une «piscine couverte» (63%). Pour un autre tiers, l'enseignement a eu lieu dans le «bassin/la piscine couverte de l'école» (34%). Pour un enfant sur huit, il a eu lieu à la «piscine en plein air» (13%) et pour une minorité au «lac» (1%) ou dans une «autre structure» (1%). Plusieurs réponses pouvaient être données à cette question, car un enfant peut par exemple avoir eu un enseignement de la natation et de la sécurité aquatique à la fois au «à la piscine couverte» et à la «piscine en plein air».

Différences dans les sous-groupes

- **Âge de l'enfant:** Les 6-9 ans (67%) et les 10-12 ans (66%) ont plus souvent cours à la «piscine couverte» que les 13-15 ans (55%). Ces derniers ont un peu plus souvent cours dans le «bassin/la piscine couverte de l'école» (39%) que les plus jeunes (6-9 ans: 31%, 10-12 ans: 32%) ou encore dans la «piscine en plein air» (6-9 ans: 11%, 10-12 ans: 14%, 13-15 ans: 15%).
- **Type d'habitat:** Chez les enfants vivant à la campagne, l'enseignement a plus souvent eu lieu dans la «piscine couverte» (70%) que chez ceux vivant en agglomération (57%) ou en ville (65%). Les enfants vivant en ville (36%) et en agglomération (39%) vont plus souvent au «bassin/à la piscine couverte de l'école» pour l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique que les enfants vivant à la campagne (22%), qui n'ont souvent pas accès à une telle piscine.
- **Région linguistique:** Les enfants du Tessin (72%) et de Suisse alémanique (65%) vont plus souvent à la «piscine couverte» que les enfants de Suisse romande (56%). Ces derniers vont quant à eux plus souvent au «bassin/à la piscine couverte de l'école» (44%) que les enfants de Suisse alémanique (31%) ou du Tessin (24%). En Suisse alémanique (16%), il arrive en outre plus souvent que les enfants aient cours dans la «piscine en plein air» qu'en Suisse romande (6%) ou au Tessin (9%).
- **Grande région:** Dans la plupart des grandes régions, l'enseignement a majoritairement lieu à la «piscine couverte». C'est en Suisse orientale que cette situation est la plus marquée (91%), probablement aussi parce qu'il n'y a pas de «bassin/piscine couverte de l'école» dans de nombreux endroits. Dans la région lémanique et à Zurich, la situation est beaucoup plus équilibrée et l'enseignement a lieu pour moitié dans la «piscine couverte» (région lémanique: 49%; Zurich: 53%) et pour moitié dans le «bassin/la piscine couverte de l'école» (région lémanique: 49%; Zurich: 51%). Dans le nord-ouest de la Suisse, l'enseignement a lieu plus souvent que la moyenne dans la «piscine en plein air» (30%) par rapport aux autres grandes régions (entre 5% et 15%).

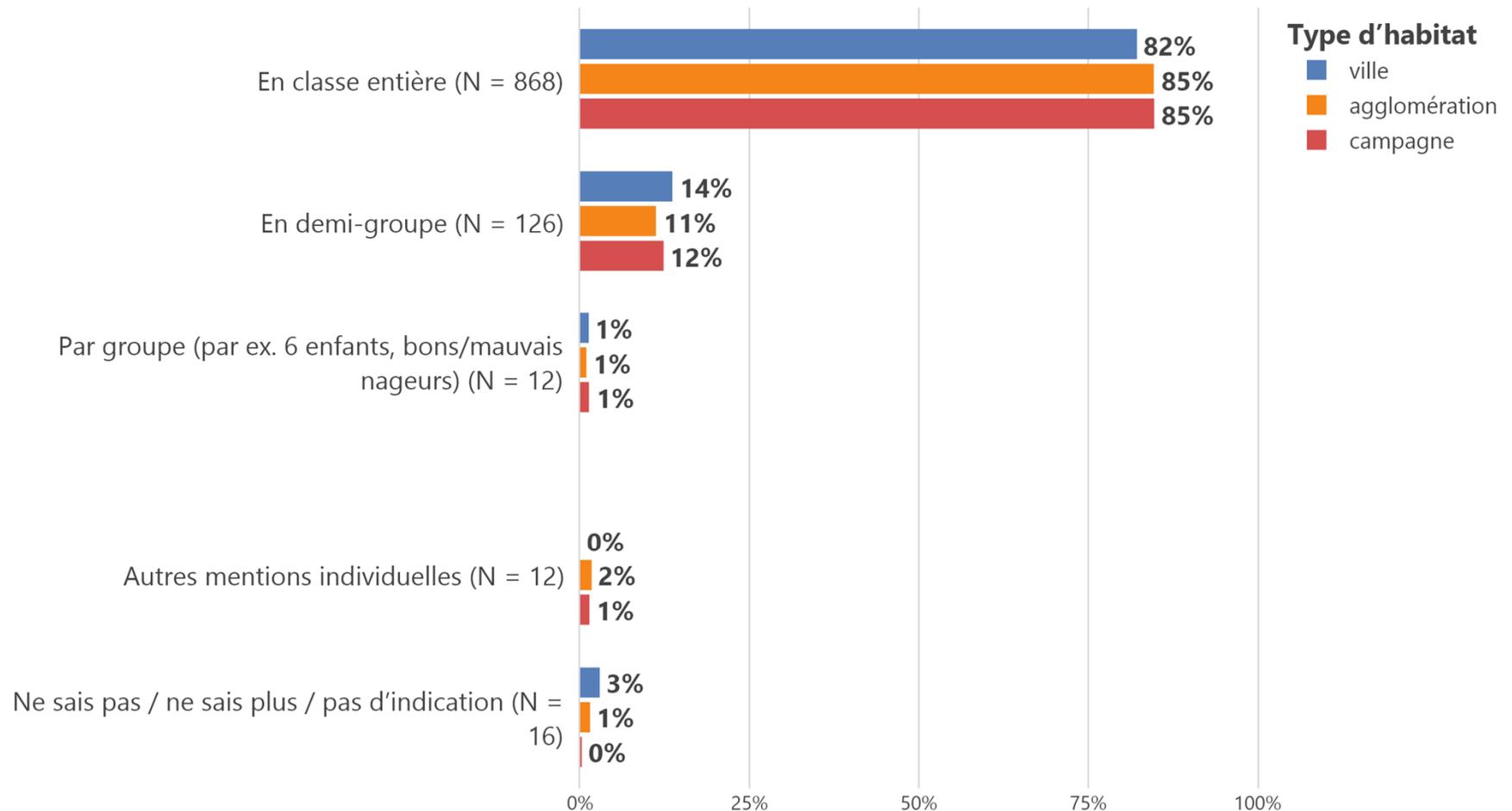
Comment la natation et la sécurité aquatique sont/étaient-ils enseignées?

Filtre: Si l'enseignement de la natation et de la sécurité nautique a/avait lieu régulièrement (une fois par mois, toutes les deux semaines, une fois par semaine) ou par bloc à F10_total ou F11_total, mentions à partir de 1%, chiffres en pourcentages, N = 1035



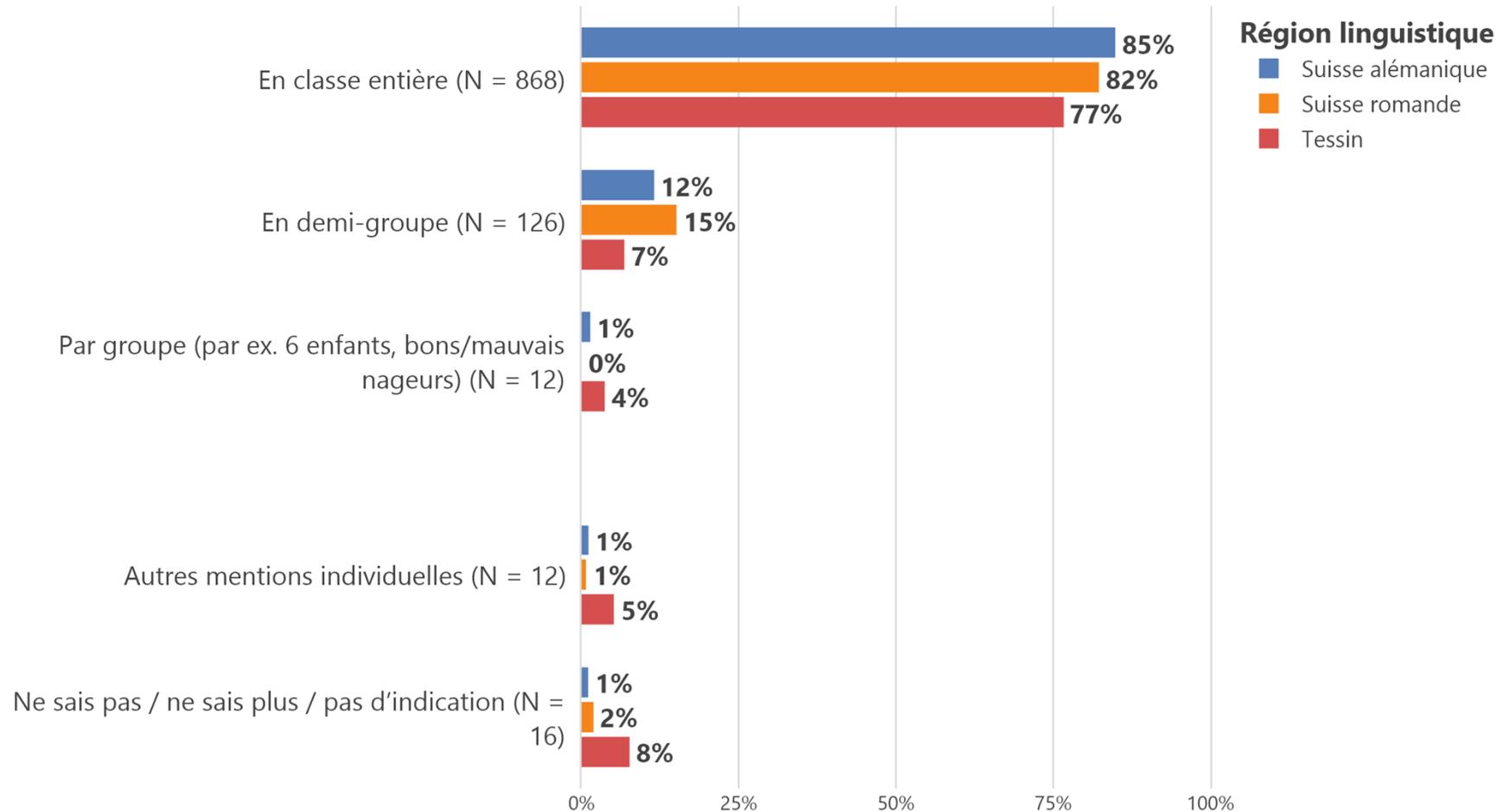
Comment la natation et la sécurité aquatique sont/étaient-ils enseignées?

Filtre: Si l'enseignement de la natation et de la sécurité nautique a/avait lieu régulièrement (une fois par mois, toutes les deux semaines, une fois par semaine) ou par bloc à F10_total ou F11_total, mentions à partir de 1%, chiffres en pourcentages, N = 1035



Comment la natation et la sécurité aquatique sont/étaient-ils enseignés?

Filtre: Si l'enseignement de la natation et de la sécurité nautique a/avait lieu régulièrement (une fois par mois, toutes les deux semaines, une fois par semaine) ou par bloc à F10_total ou F11_total, mentions à partir de 1%, chiffres en pourcentages, N = 1035



Comment la natation et la sécurité aquatique sont/étaient-elles enseignées?

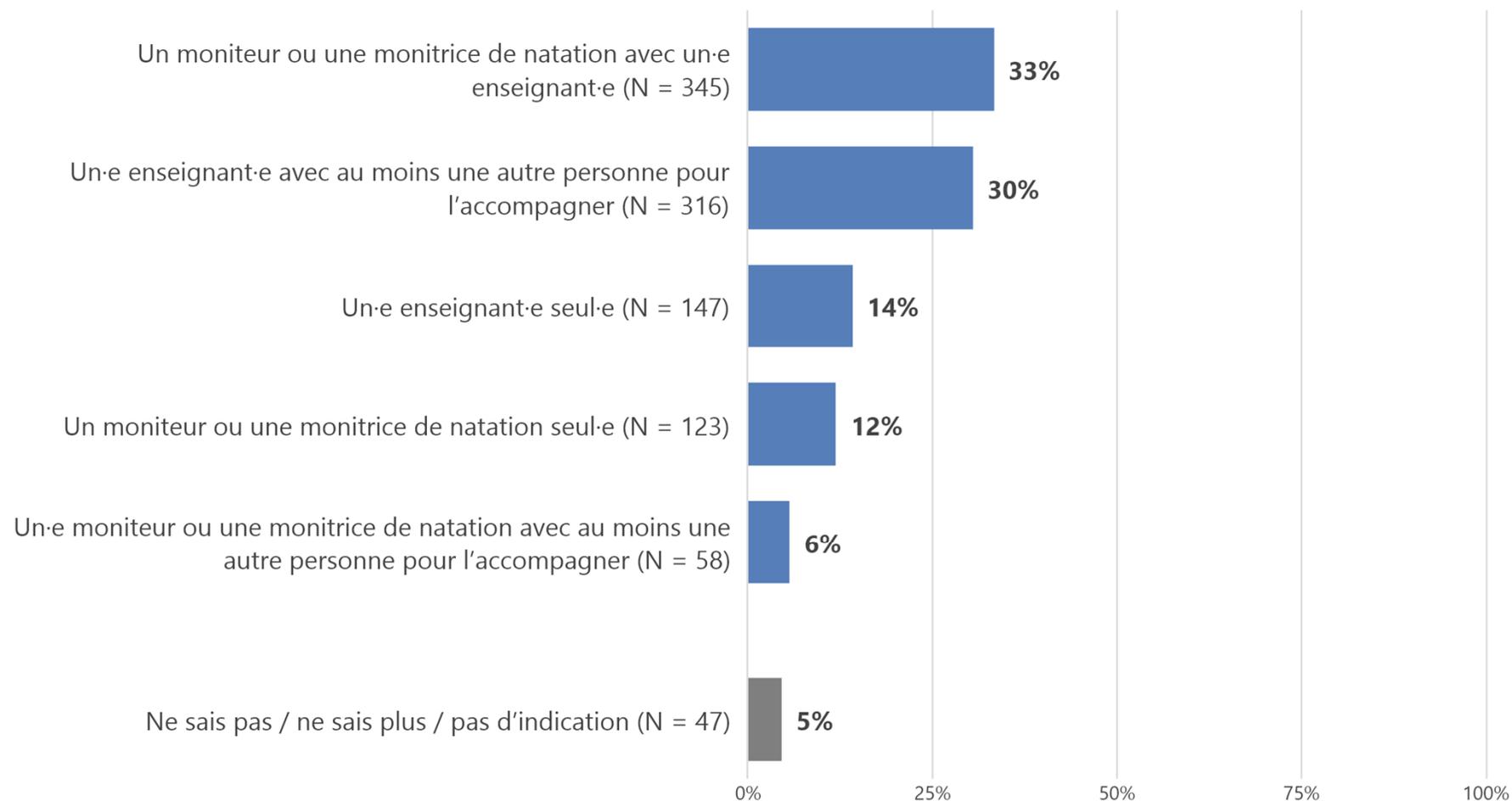
Cinq sixièmes des enfants qui ont suivi un enseignement de la natation et de la sécurité aquatique régulièrement ou par bloc durant l'année scolaire en cours ou auparavant l'ont fait en «classe entière» (84%). Seuls un huitième des enfants suivent l'enseignement avec la «moitié de la classe» (12%).

Différences entre les sous-groupes

- **Type d'habitat:** Tant en ville (80%) qu'en agglomération (86%) et à la campagne (84%), l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique a lieu dans la grande majorité des cas en «classe entière». En ville (17%), les enfants nagent encore un peu plus souvent «avec la moitié de la classe» qu'en agglomération (10%) et à la campagne (12%).
- **Région linguistique:** Dans les trois régions linguistiques, l'enseignement se fait principalement en «classe entière» (Suisse alémanique: 85%; Suisse romande: 82%; Tessin: 77%). Les enfants de Suisse romande (15%) nagent encore un peu plus souvent «avec la moitié de la classe» que ceux de Suisse alémanique (12%) et du Tessin (7%).

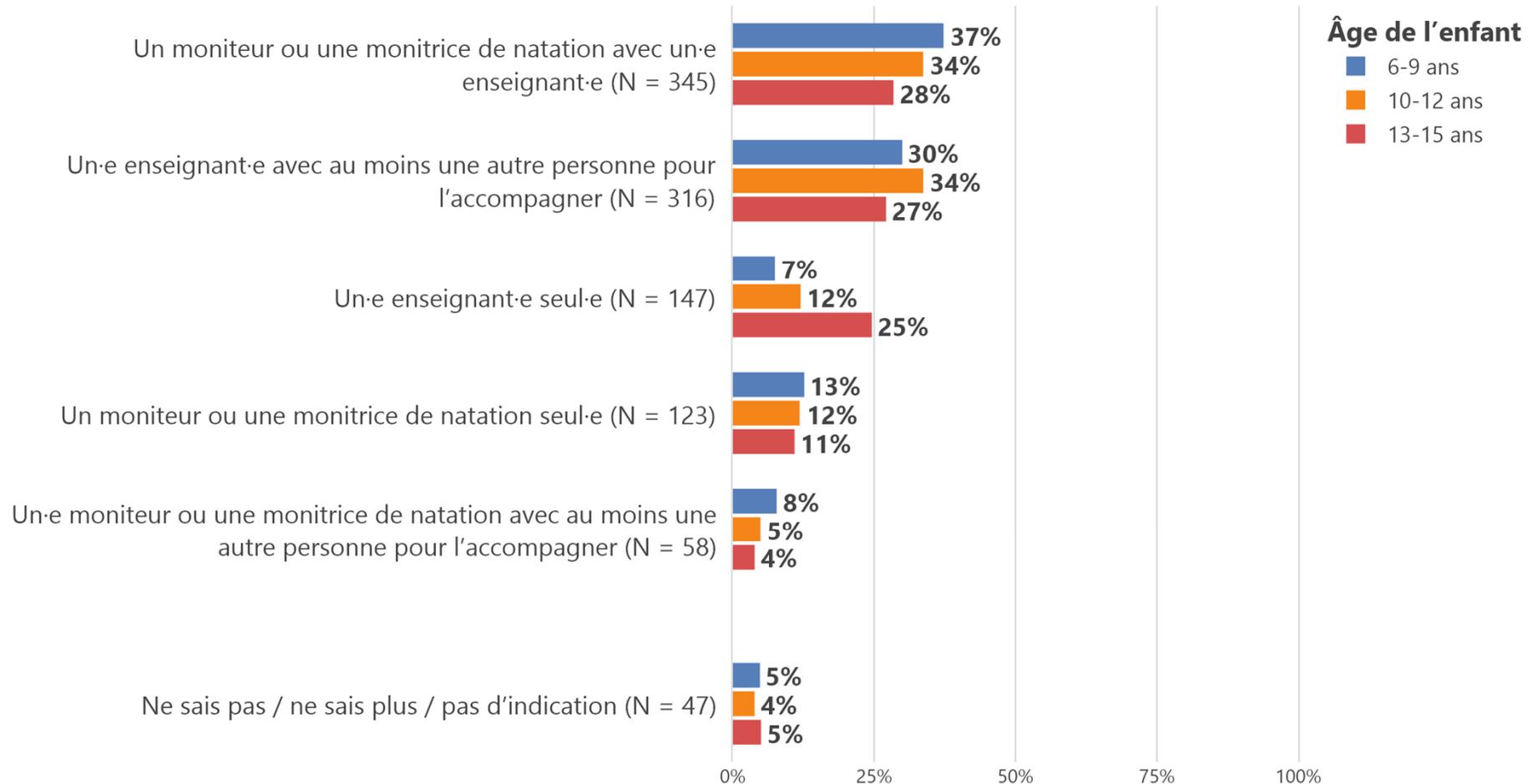
Qui dirige/dirigeait l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique?

Filtre: Si l'enseignement de la natation et de la sécurité nautique a/avait lieu régulièrement (une fois par mois, toutes les deux semaines, une fois par semaine) ou par bloc à F10_total ou F11_total, chiffres en pourcentages, N = 1035



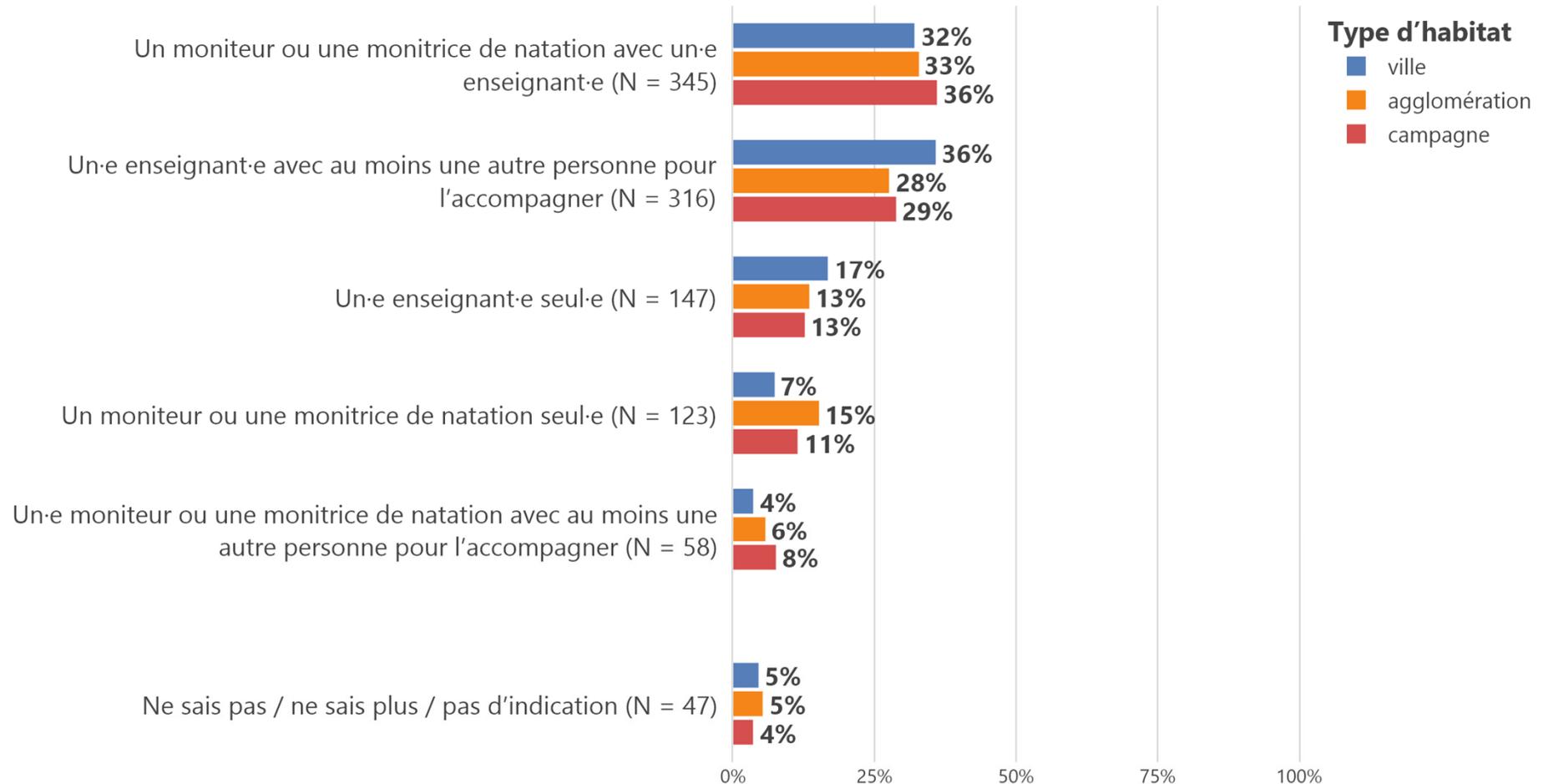
Qui dirige/dirigeait l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique?

Filtre: Si l'enseignement de la natation et de la sécurité nautique a/avait lieu régulièrement (une fois par mois, toutes les deux semaines, une fois par semaine) ou par bloc à F10_total ou F11_total, chiffres en pourcentages, N = 1035



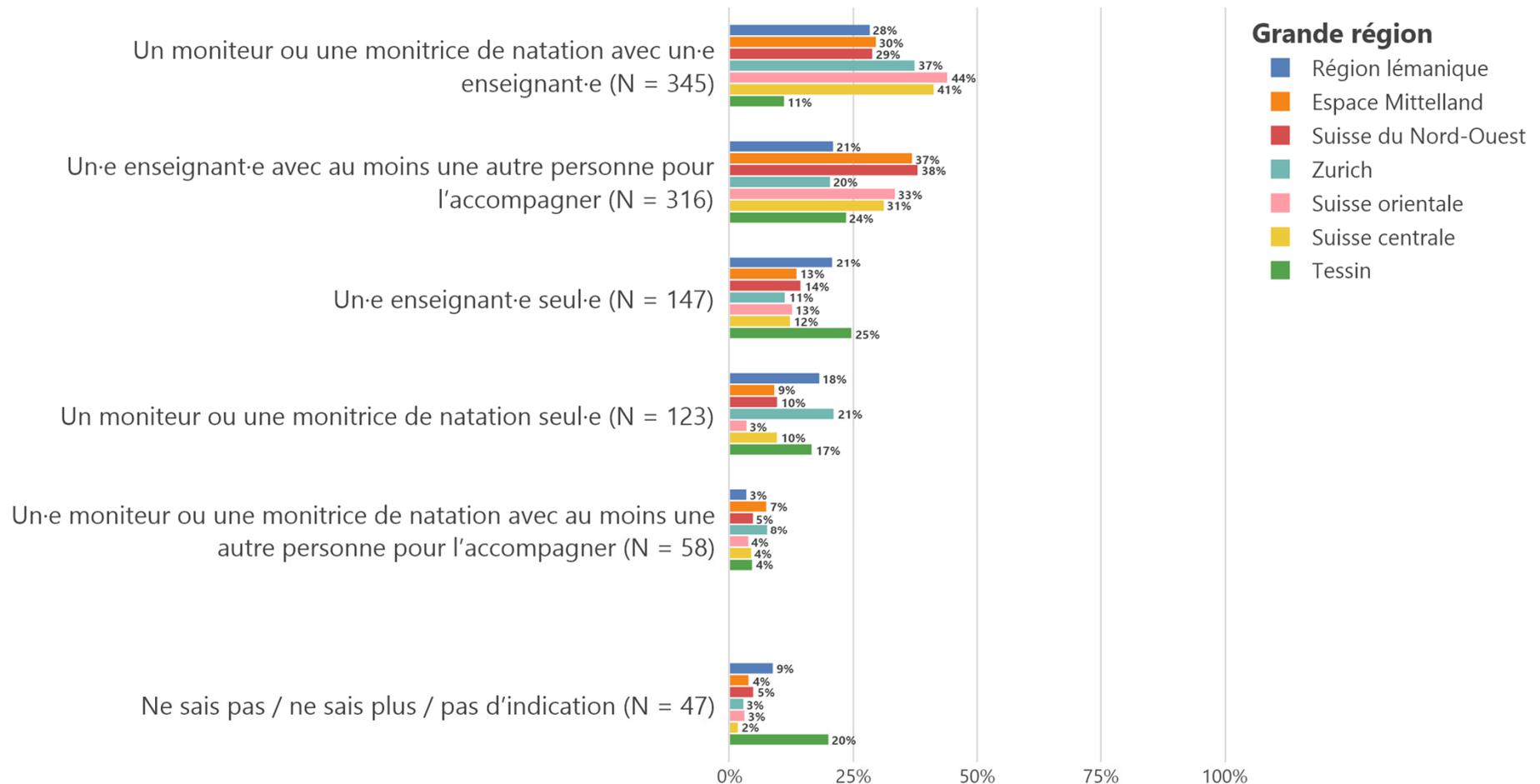
Qui dirige/dirigeait l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique?

Filtre: Si l'enseignement de la natation et de la sécurité nautique a/avait lieu régulièrement (une fois par mois, toutes les deux semaines, une fois par semaine) ou par bloc à F10_total ou F11_total, chiffres en pourcentages, N = 1035



Qui dirige/dirigeait l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique?

Filtre: Si l'enseignement de la natation et de la sécurité nautique a/avait lieu régulièrement (une fois par mois, toutes les deux semaines, une fois par semaine) ou par bloc à F10_total ou F11_total, chiffres en pourcentages, N = 1035



Qui dirige/dirigeait l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique?

Pour un enfant sur trois qui a bénéficié d'un enseignement régulier ou par bloc durant l'année scolaire en cours ou auparavant, «un·e enseignant·e de natation dirige ou dirigeait l'enseignement avec un·e enseignant·e» (33%) ou «un·e enseignant·e avec au moins un·e accompagnateur·trice supplémentaire» (30%). Pour un enfant sur sept, c'est «un·e enseignant·e seul·e» qui dirige l'enseignement (14%) et pour un enfant sur huit, c'est «un·e enseignant·e de natation seul·e » (12%). Il est plutôt rare qu'«un·e enseignant·e de natation avec au moins un·e accompagnateur·trice supplémentaire» dirige l'enseignement (6%).

Plus de la moitié des enfants (51%) suivent l'enseignement d'un·e enseignant·e de natation (avec ou sans enseignant·e/accompagnateur·trice).

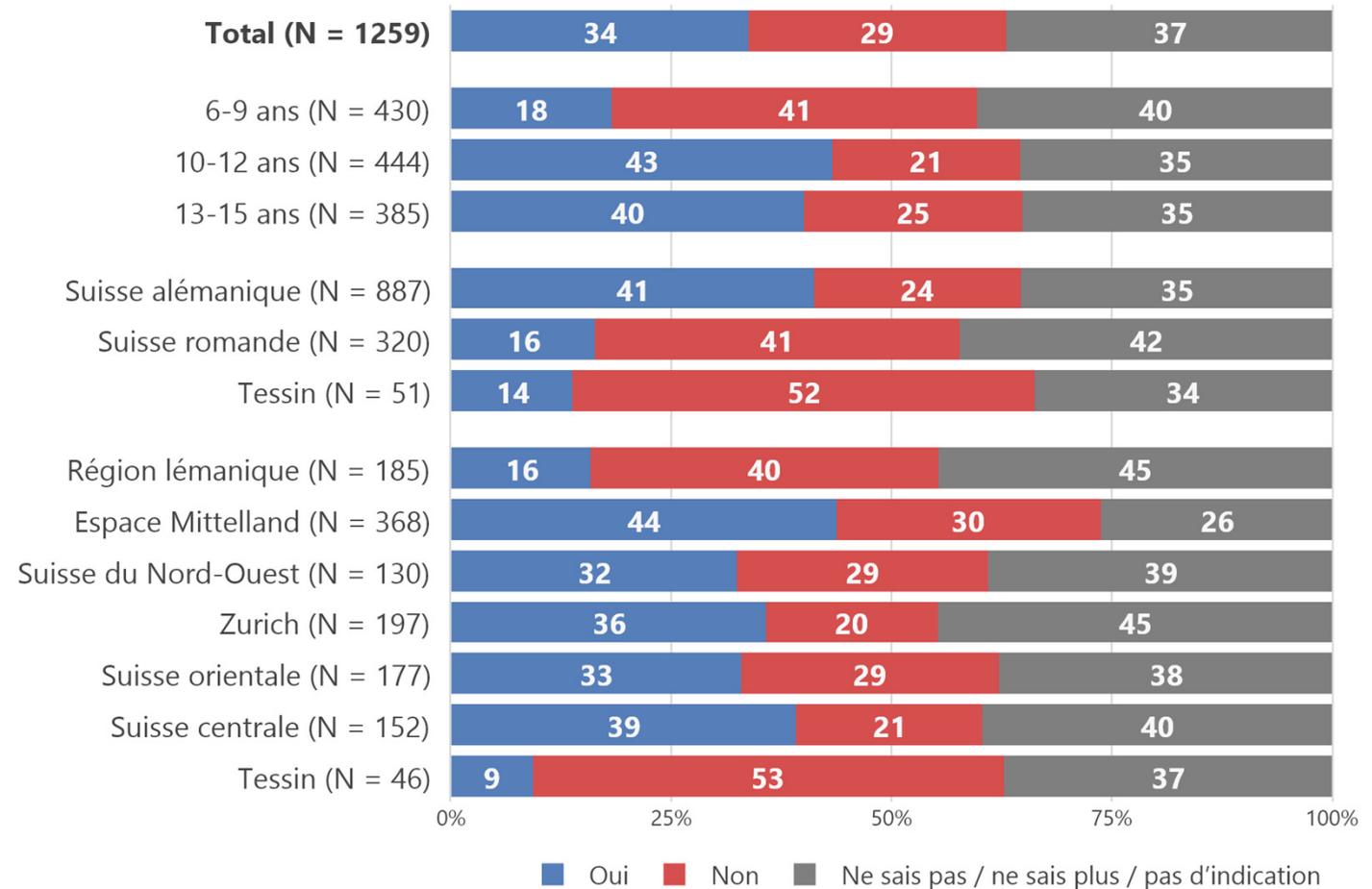
Différences dans les sous-groupes

- **Âge de l'enfant:** Plus les enfants sont jeunes, plus l'enseignement est souvent dispensé par «un·e enseignant·e de natation avec un·e enseignant·e» (6-9 ans: 37%, 10-12 ans: 34%, 13-15 ans: 28%). En revanche, lorsque les enfants sont plus âgés, «un·e enseignant·e peut plus souvent diriger le cours seul·e» (6-9 ans: 7%, 10-12 ans: 12%, 13-15 ans: 25%). Les enfants de 6-9 ans sont plus souvent formés par des enseignant·e·s de natation (58%) que les 10-12 ans (50%) ou les 13-15 ans (43%).
- **Région linguistique:** Chez les enfants du Tessin (13%), l'enseignement est plus rarement dispensé par «un·e enseignant·e de natation en collaboration avec un·e enseignant·e» qu'en Suisse alémanique (35%) ou en Suisse romande (33%). En Suisse alémanique, les enseignant·e·s (Suisse alémanique: 13%; Suisse romande: 18%; Tessin: 20%) et les enseignant·e·s de natation (Suisse alémanique: 11%; Suisse romande: 14%; Tessin: 19%) dispensent moins souvent seul·e·s l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique qu'en Suisse romande ou au Tessin. Au Tessin, la part des parents qui ne peuvent pas répondre à cette question est assez importante (19%).
- **Grande région:** Les enseignant·e·s de natation interviennent plus souvent à Zurich (65%) qu'au Tessin (31%) ou dans le nord-ouest de la Suisse (44%), par exemple.

Informations sur le contrôle de sécurité aquatique CSA

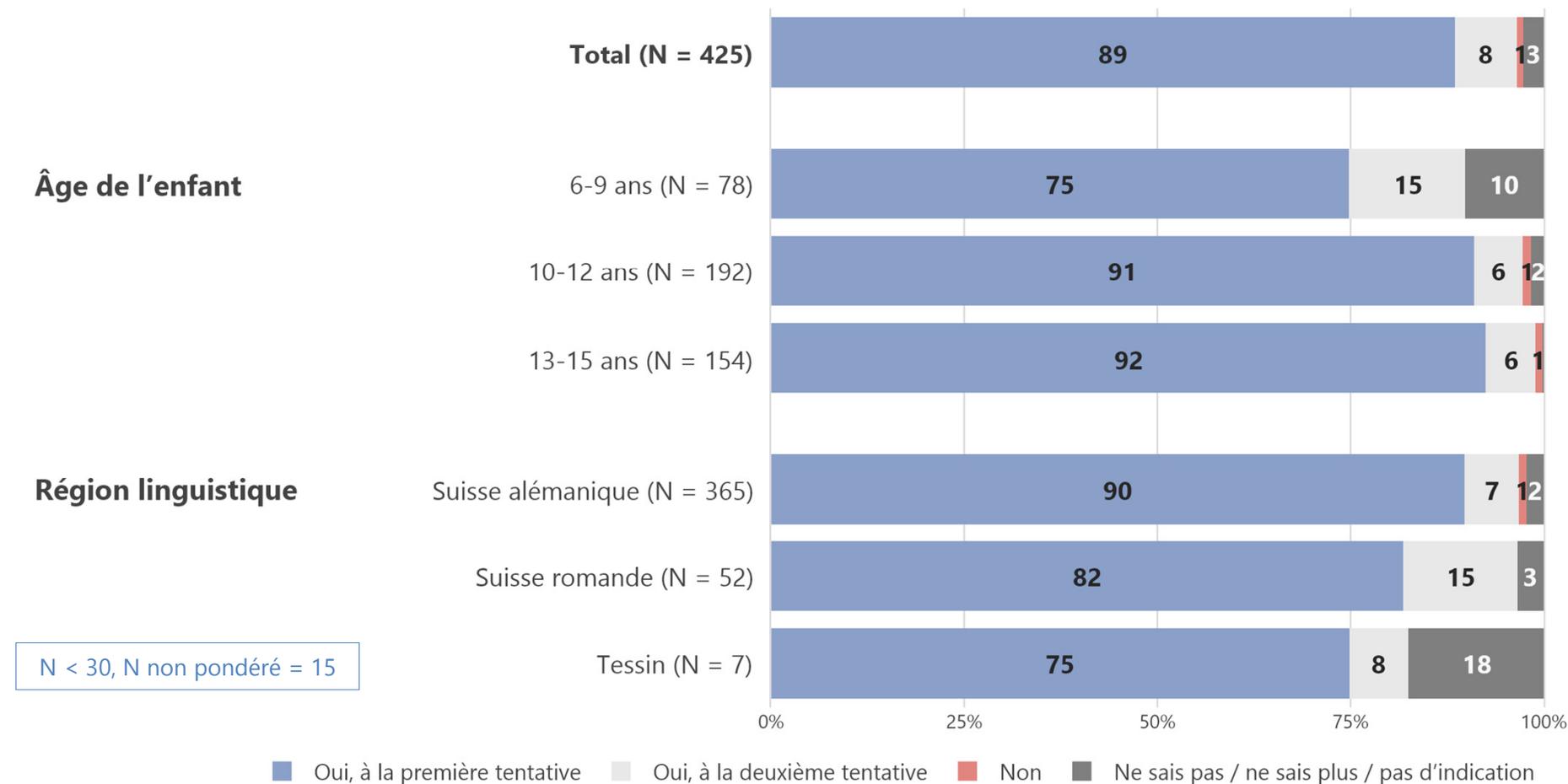
Vos enfants ont-ils déjà fait le contrôle de sécurité aquatique CSA?

Filtre: Si "Oui, pendant l'année en cours" ou "Non, mais cela a été le cas lors d'une année scolaire précédente" à F9_total, chiffres en pourcentages, N = 1259



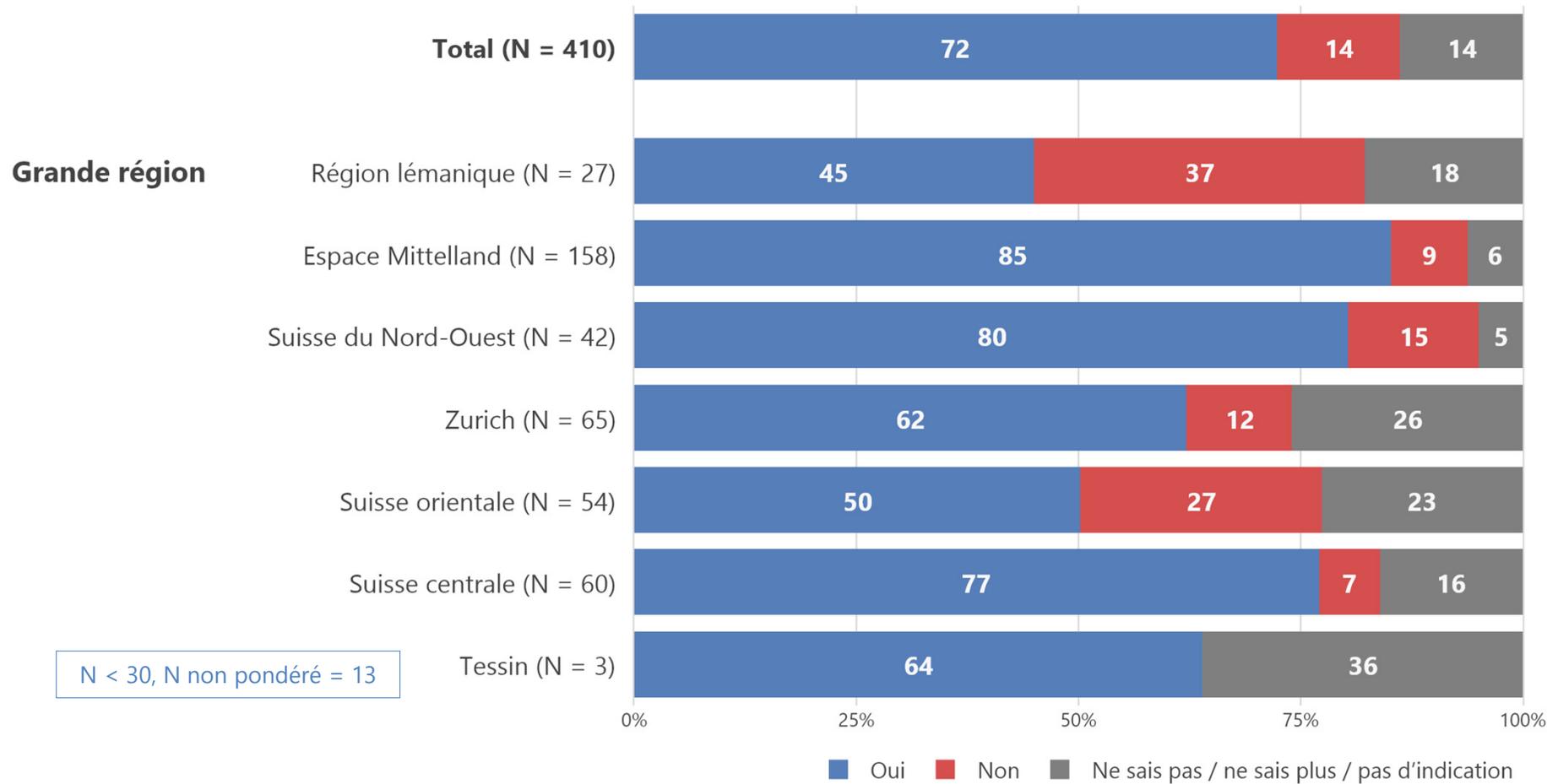
Vos enfants ont-ils réussi le contrôle de sécurité aquatique CSA?

Filtre: Si passage du CSA ("Oui" à F16_total), chiffres en pourcentages, N = 425



Vos enfants ont-ils reçu un certificat de réussite au contrôle de sécurité aquatique CSA?

Filtre: Si réussite du CSA ("Oui, à la première tentative" ou "Oui, à la deuxième tentative" à F17_total), chiffres en pourcentages, N = 410



Un contrôle de sécurité aquatique CSA a-t-il déjà été effectué? Les enfants ont-ils réussi et un certificat de réussite leur a-t-il été remis?

- Le CSA a été effectué pour un tiers des enfants (34%) qui ont suivi un enseignement régulier ou par bloc pendant l'année scolaire en cours ou auparavant. Pour un petit tiers d'entre eux (29%), le CSA n'a pas eu lieu et pour un autre tiers, les parents ne se souviennent pas (37%).
- Lorsqu'un CSA a été effectué, la grande majorité des enfants ont réussi au premier essai (89%) et quelques-uns au deuxième essai (8%). Très peu d'entre eux ont échoué (1%).
- Parmi ceux qui ont réussi le CSA à la première ou à la deuxième tentative, les trois quarts (72%) ont reçu un certificat. Une minorité ne l'a pas reçu ou les parents ne s'en souvenaient plus (14% chacun).

Différences dans les sous-groupes

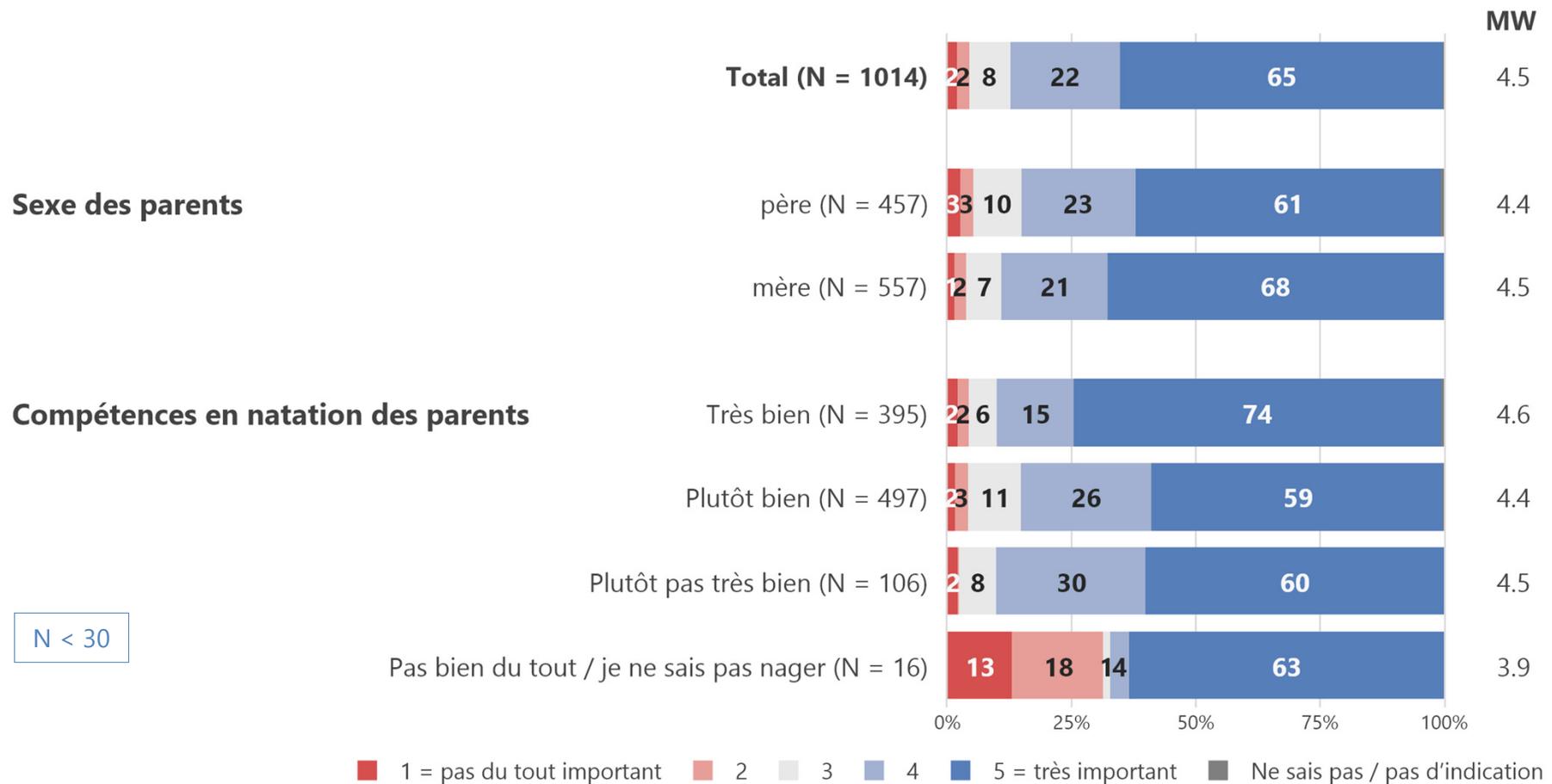
- **Âge de l'enfant:** Les 6-9 ans (18%) ont encore moins souvent effectué le CSA que les 10-12 ans (43%) ou les 13-15 ans (40%).
- **Région linguistique:** Les enfants de Suisse alémanique réussissent nettement plus souvent le CSA (41%) que les enfants de Suisse romande (16%) ou du Tessin (14%). Dans toutes les régions linguistiques, les enfants réussissent majoritairement le CSA au 1er essai (Suisse alémanique: 90%; Suisse romande: 82%; : 75%). En Suisse romande, les enfants ont plus souvent besoin d'un 2e essai que dans les autres régions linguistiques. Au Tessin, la taille des sous-groupes est très faible (N pondéré = 7; N non pondéré = 15) et les données doivent être interprétées avec prudence.
- **Grande région:** Bien qu'ils aient réussi le CSA, de nombreux enfants de la région lémanique (37%) et de Suisse orientale (29%) ne se voient pas délivrer de certificat.



Évaluation de l'importance de l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique

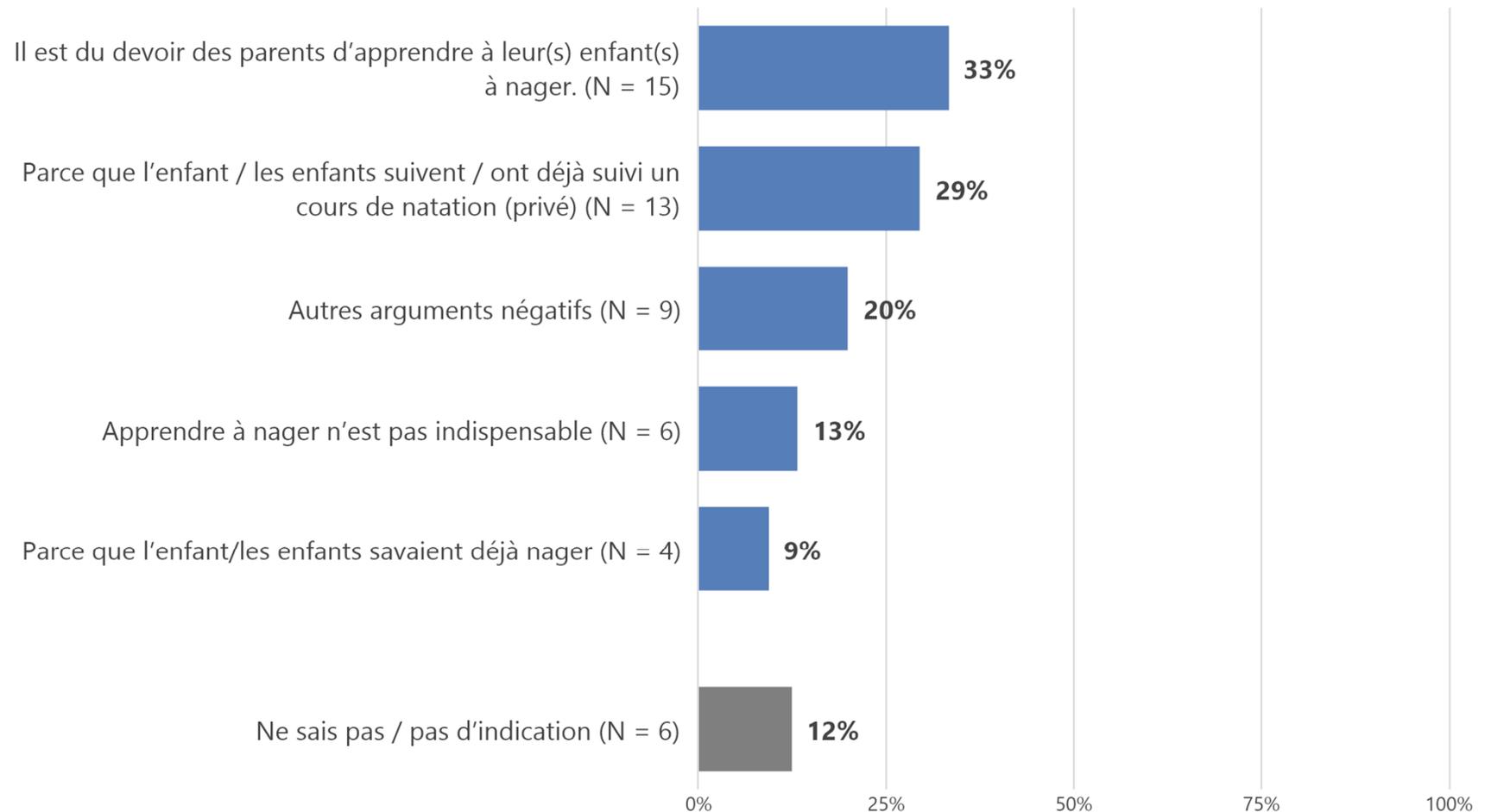
Quelle importance accordez-vous à l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique à l'école pour vos enfants?

chiffres en pourcentages, N = 1014 (parents)



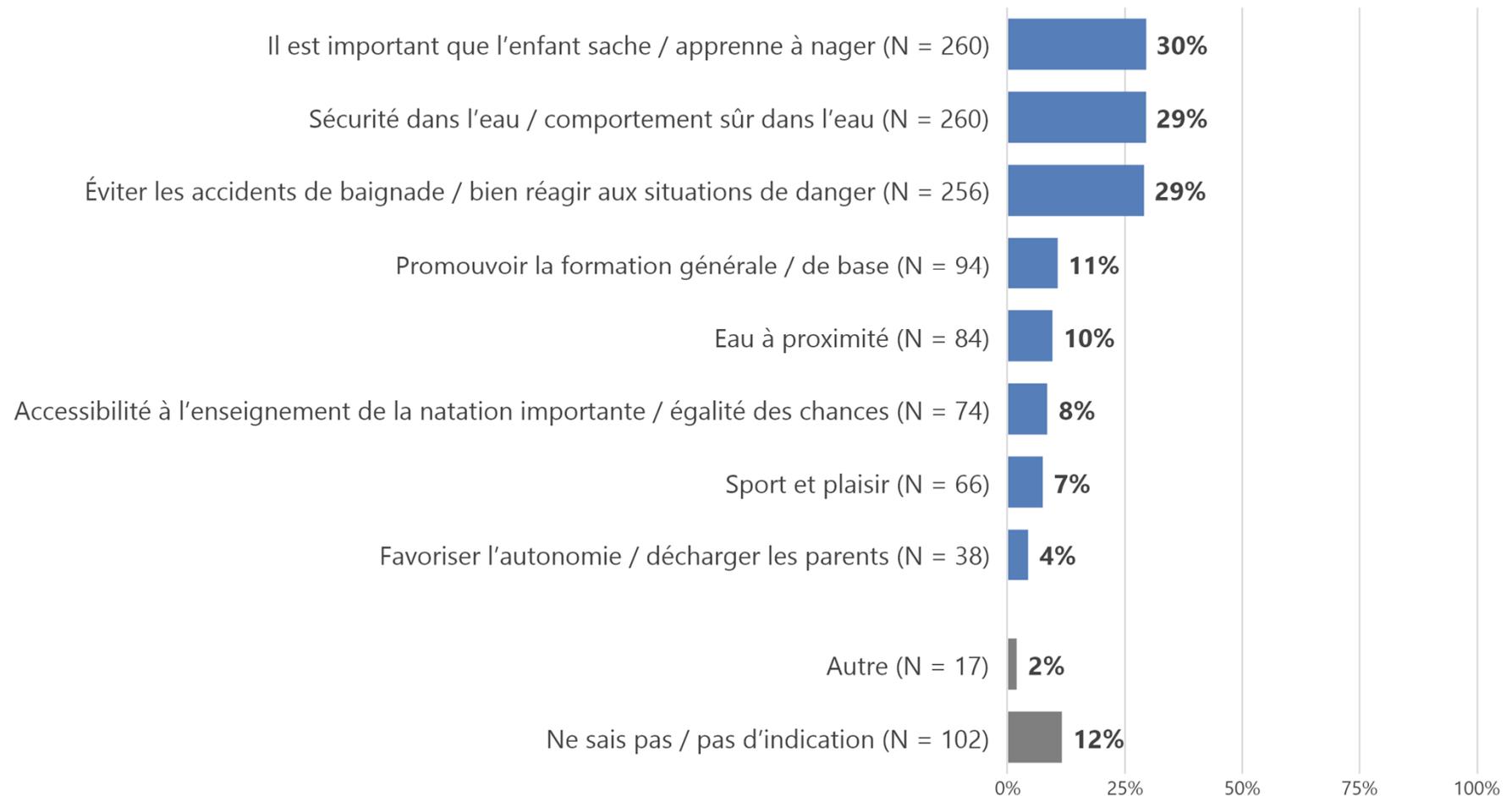
Pourquoi est-ce que vous trouvez que l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique à l'école pour vos enfants n'est pas (du tout) important?

Filtre: Si code 1-2 à F19, chiffres en pourcentages, plusieurs réponses possibles, N = 45 (parents)



Pourquoi est-ce que vous trouvez que l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique à l'école pour vos enfants est (très) important?

Filtre: Si code 4-5 à F19, chiffres en pourcentages, plusieurs réponses possibles, N = 882 (parents)



Quelle importance les parents accordent-ils à l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique?

- Les parents interrogés accordent une importance extrêmement élevée à l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique à l'école. Sur une échelle de 1 = «pas du tout important» à 5 = «très important», la valeur moyenne est de 4,5 points d'échelle.
- Les parents qui considèrent que l'enseignement n'est «pas du tout important» ou «plutôt pas important» (soit seulement N = 45) ont été priés d'expliquer pourquoi. Un tiers estime que «c'est aux parents d'apprendre à nager à leurs enfants» (33%). Un tiers estime que «l'enfant suit déjà un cours de natation (privé)» (29%). Un cinquième a mentionné «d'autres arguments négatifs» (20%), une personne sur huit considère qu'«apprendre à nager n'est pas nécessaire» (13%) et une personne sur onze met en avant le fait que «l'enfant sait déjà nager» (9%). Par rapport à l'échantillon total (N = 1014), les pourcentages pour ces réponses sont insignifiants. Comme très peu de personnes ont répondu à cette question, les résultats doivent être interprétés avec prudence.
- Les parents qui considèrent l'enseignement comme «très important» ou «plutôt important» ont également été interrogés sur la raison de leur choix. Un tiers d'entre eux répondent qu'il est important «que les enfants apprennent à nager» (30%), «qu'ils apprennent la sécurité dans l'eau» (29%) et «que les accidents de baignade soient évités et que les enfants réagissent bien aux situations de danger» (29%). Environ une personne sur dix estime que «cet enseignement fait partie de la formation générale» (11%) ou «qu'ils ont de l'eau à proximité» (10%). Une minorité évoque «l'égalité des chances» (8%), «le sport et le plaisir» (7%) ou «le fait de décharger les parents» (4%).

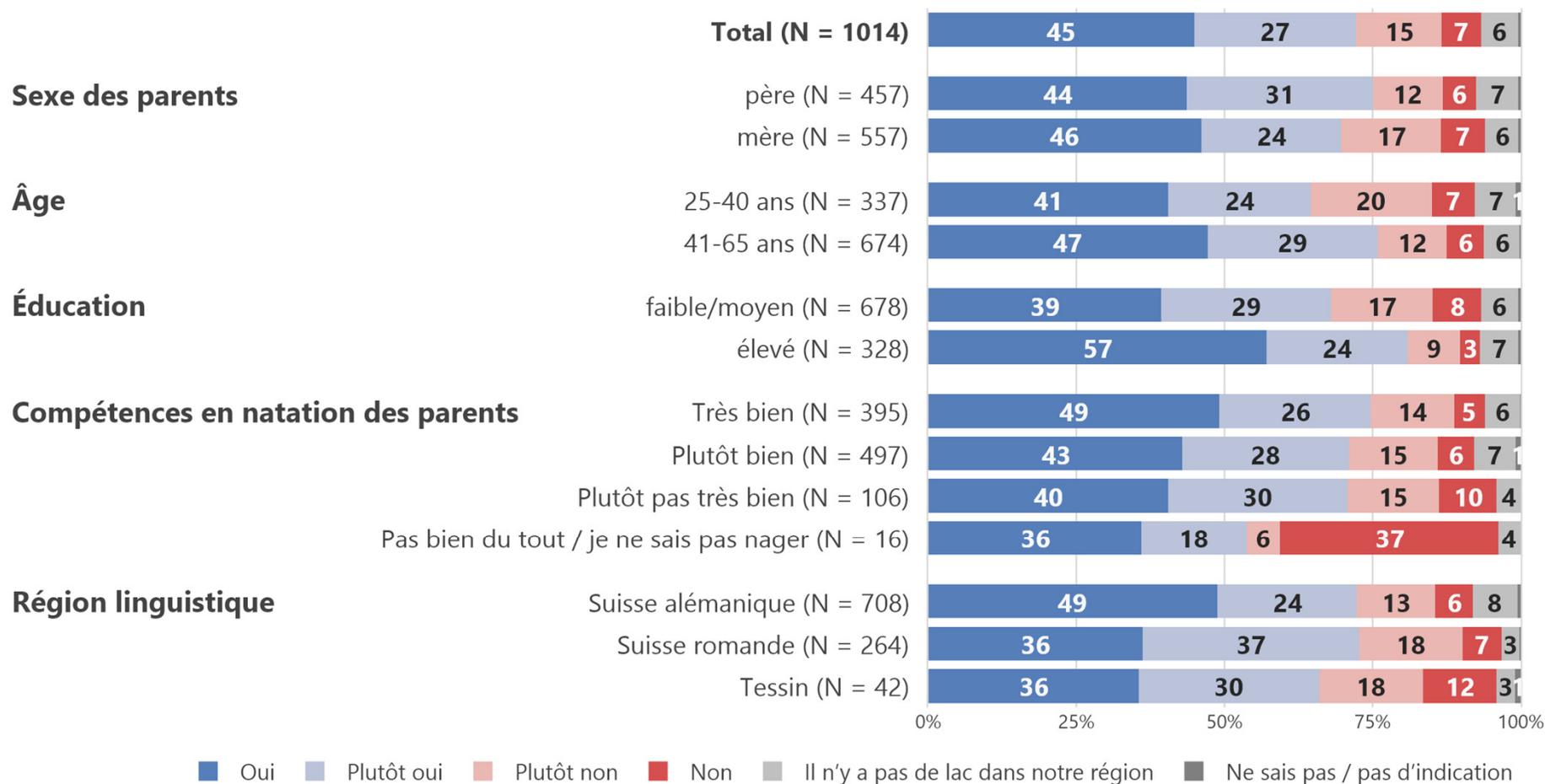
Différences dans les sous-groupes

- **Sexe des parents:** Les mères (4,5) trouvent les cours de natation et de sécurité aquatique encore un peu plus importants que les pères (4,4).
- **Compétences en natation des parents:** Les parents qui ne savent «pas bien du tout» nager (3,9) considèrent que l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique est moins important que les groupes témoins (plutôt mal: 4,5%; plutôt bien: 4,4%; très bien: 4,6%). Nous tenons toutefois à préciser que très peu de personnes (N = 16) ne savent «pas bien du tout» nager et qu'il convient donc d'être prudent dans l'interprétation (N < 30).

Ouverture à l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique dans un lac

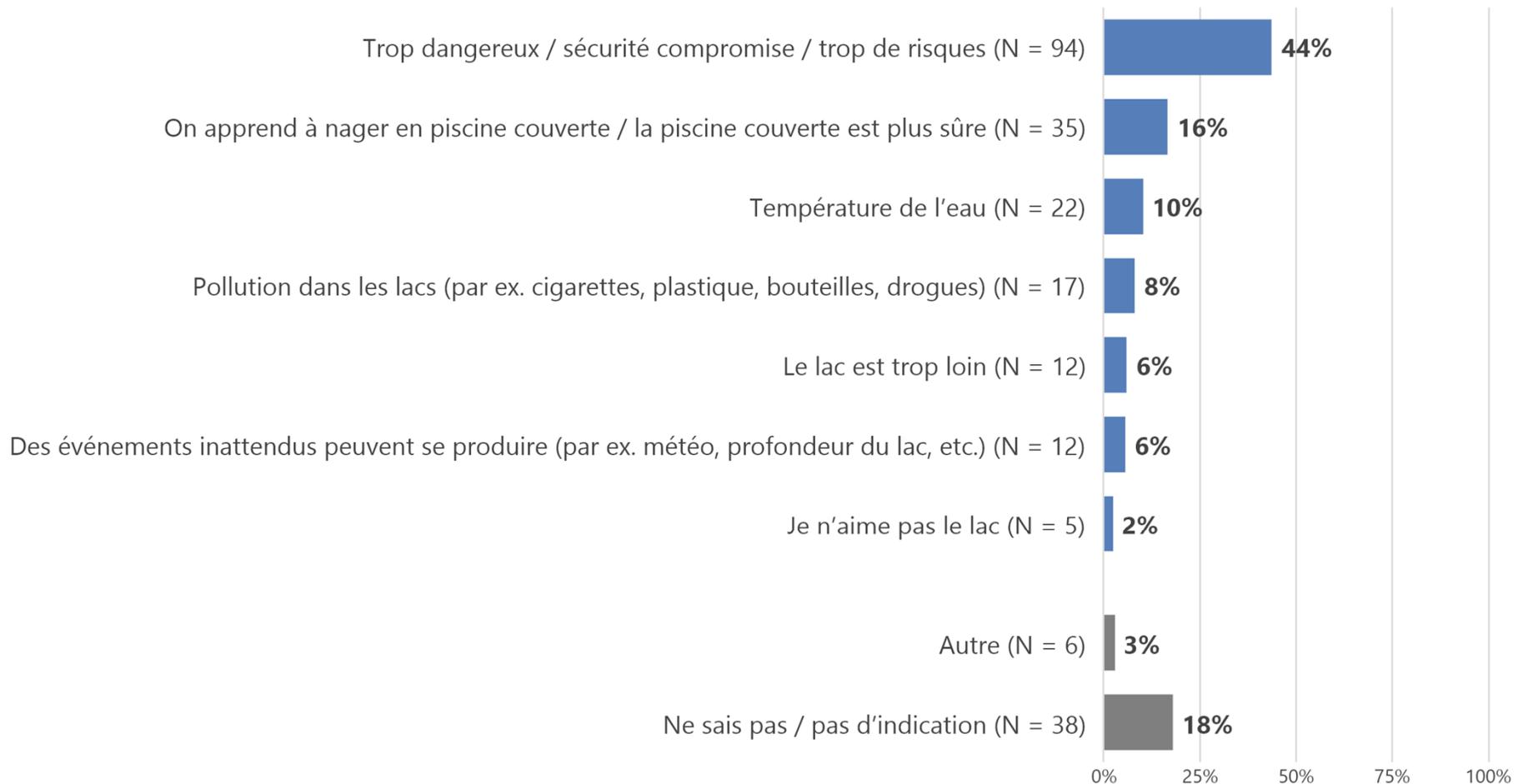
Seriez-vous favorable à ce que l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique se fasse aussi partiellement dans un lac, dans un lieu sécurisé, pour autant qu'il y ait un lac dans votre région?

chiffres en pourcentages, N = 1014 (parents)



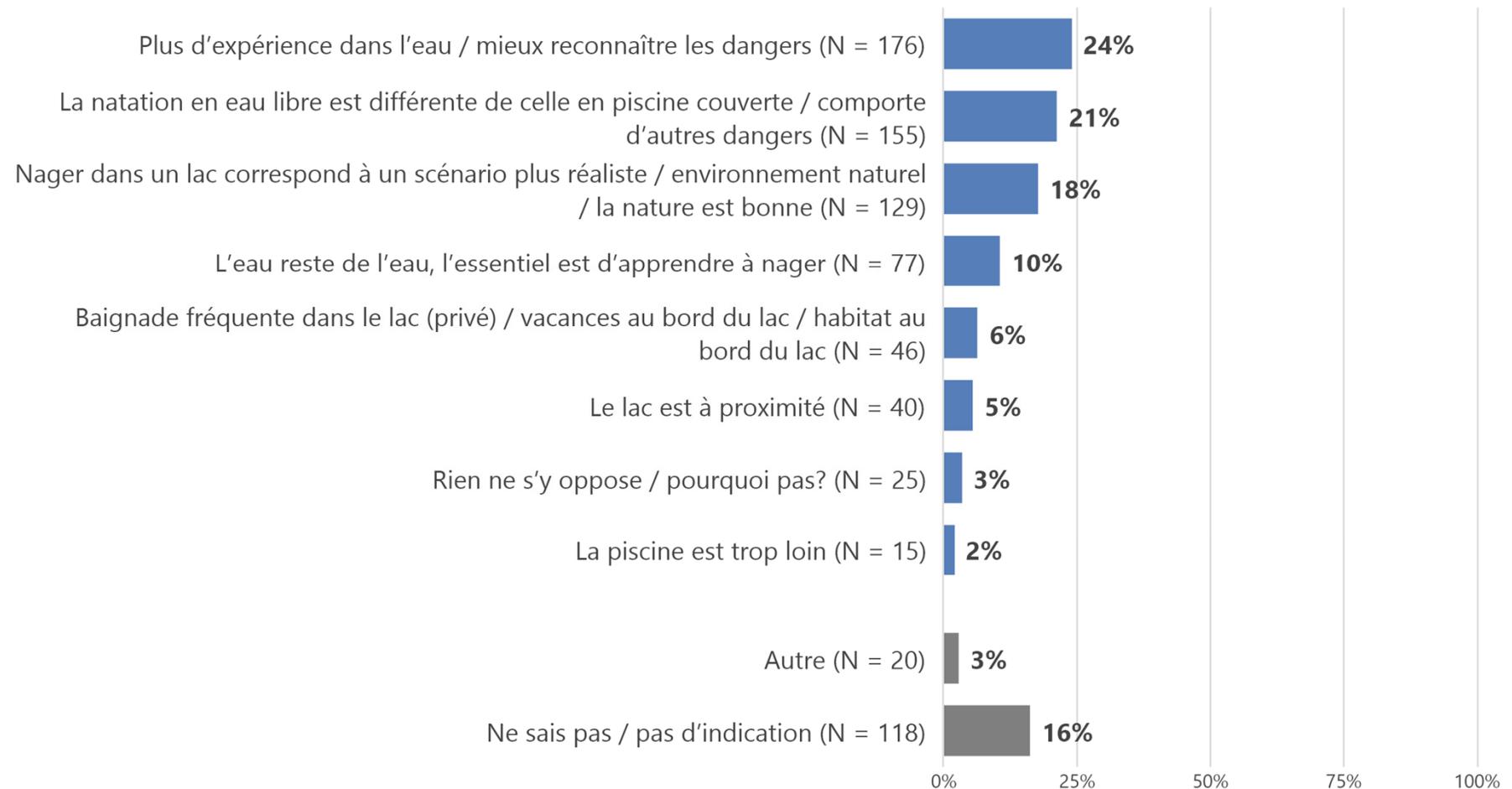
Pourquoi seriez-vous (plutôt) défavorable ce que l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique se fasse aussi partiellement dans un lac, dans un lieu sécurisé?

Filtre: Si code 1-2 à F22, chiffres en pourcentages, plusieurs réponses possibles, N = 215



Pourquoi seriez-vous (plutôt) favorable ce que l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique se fasse aussi partiellement dans un lac, dans un lieu sécurisé?

Filtre: Si code 3-4 à F22, chiffres en pourcentages, plusieurs réponses possibles, N = 732



Ouverture à l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique dans un lac?

- Les parents seraient majoritairement ouverts à ce que l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique se déroule aussi en partie dans un lac, dans un lieu sécurisé. Près des trois quarts (72%) y seraient favorables (oui: 45%; plutôt oui: 27%) et un petit quart (22%) y seraient opposés (plutôt non: 15%; non: 7%).
- Les parents qui ne sont pas ouverts à l'enseignement dans un lac le justifient en premier lieu par une «mise en danger ou trop de risques» (44%). Certains sont d'avis que «l'enseignement de la natation devrait être dispensé en piscine couverte» (16%), «sont sceptiques à cause des températures» (10%) ou «de la pollution dans les lacs» (8%).
- Les parents qui sont en revanche ouverts à l'enseignement dans un lac citent surtout trois réponses comparables: premièrement, «qu'on a plus d'expérience dans l'eau ou qu'on reconnaît mieux les dangers» (24%); deuxièmement, «que la natation en eau libre est différente de celle en piscine couverte ou qu'elle comporte d'autres dangers» (21%); troisièmement, «que la natation en lac correspond à un scénario plus réaliste» (18%). Viennent ensuite, un peu plus loin, les arguments selon lesquels «l'eau reste de l'eau, l'essentiel est d'apprendre à nager» (10%) ou «on est souvent au lac dans un cadre privé ou en vacances» (6%), «rien ne s'y oppose» (3%) ou «la piscine est de toute façon trop éloignée» (2%).

Différences dans les sous-groupes

- **Sexe des parents:** Les pères (75%) sont un peu plus ouverts à l'enseignement dans un lac que les mères (70%).
- **Âge des parents:** Les parents âgés de 41 à 65 ans (76%) (avec des enfants en moyenne plus âgés) sont plus ouverts à l'enseignement dans un lac que les parents âgés de 25 à 40 ans (65%) (avec des enfants en moyenne plus jeunes).
- **Formation des parents:** Les parents ayant un niveau d'éducation élevé (81%) sont plus ouverts à l'enseignement dans un lac que ceux ayant un niveau d'éducation faible/moyen (68%).
- **Région linguistique:** Les parents romands (73%) et alémaniques (72%) sont plus ouverts aux lacs que les parents tessinois (66%), qui en moyenne savent aussi moins bien nager.

Aperçu

Management Summary

Management Summary (1/5)

- **Que souhaitent les parents en matière d'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique?**

Le plus grand souhait des parents est «que les enfants apprennent à nager ou à pratiquer différents styles de nage» (29%). Ils souhaitent également «que les enfants aient un enseignement de la natation plus fréquent ou plus régulier» (20%), qu'ils «gagnent en assurance dans le rapport à l'eau» (15%) et qu'ils «apprennent à mieux connaître les risques et les dangers de la natation» (10%).

- **À qui s'adresse l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique?** Quatre cinquièmes (78%) des enfants ont suivi un enseignement de la natation et de la sécurité aquatique soit durant l'année scolaire en cours (45%), soit durant une année scolaire précédente (33%). C'est chez les 6-9 ans que l'on trouve la plus grande proportion d'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique, mais aussi la plus grande proportion d'enfants qui n'ont jamais eu d'enseignement de ce type (35%). Les 6-9 ans (54%) et les 10-12 ans (52%) ont majoritairement suivi un enseignement de la natation et de la sécurité aquatique durant l'année scolaire en cours, tandis que les 13-15 ans ont majoritairement suivi un enseignement durant une année scolaire antérieure (64%).

Management Summary (2/5)

- Quelle est/était la fréquence de l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique?** Les enfants suivent le plus souvent un enseignement de la natation et de la sécurité aquatique «par bloc» (31%). Un enfant sur quatre suit un enseignement de la natation et de la sécurité aquatique «une fois par semaine» (27%), un sur cinq «toutes les deux semaines» (21%) et un sur onze «une fois par mois» (9%). En Suisse alémanique (31%) et en Suisse romande (37%), l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique a lieu majoritairement «par bloc», au Tessin majoritairement «une fois par semaine» (44%). Dans les grandes régions du Tessin (47%) et de Zurich (45%), l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique est le plus souvent proposé «une fois par semaine».
- Quelles sont les raisons pour lesquelles l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique est irrégulier/inexistant?** Les raisons les plus fréquentes sont «qu'il n'y a pas ou pas assez de piscines couvertes ou en plein air dans les communes» (37%) et «que la piscine couverte ou en plein air la plus proche est trop éloignée» (14%). Vient ensuite une raison qui concerne les enseignant·e·s, lorsque ceux-ci/celles-ci «ne sont pas formé·e·s pour enseigner la natation» (12%). Un autre argument est «que l'enseignement de la natation prend trop de temps» (11%) et «que certains enfants d'un certain âge n'ont tout simplement pas encore commencé l'enseignement de la natation à l'école» (9%).
- L'affirmation selon laquelle «il n'y a pas ou pas assez de piscines couvertes ou en plein air dans la commune» (ville: 24%, agglomération: 40%, campagne: 38%) ou «la piscine couverte ou en plein air la plus proche est trop éloignée» (ville: 5%, agglomération: 16%, campagne: 15%) est davantage vraie dans les agglomérations et les régions rurales qu'en ville.

Management Summary (3/5)

- Où l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique a-t-il lieu?** Le plus souvent, l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique a lieu/a eu lieu dans la «piscine couverte» (63%), suivie du «bassin/piscine couverte de l'école» (34%). Pour un enfant sur huit, l'enseignement a lieu/a eu lieu (aussi) dans la «piscine en plein air» (13%) et pour une petite minorité (aussi) dans le lac (1%).
- Les 6-9 ans (67%) et les 10-12 ans (66%) ont plus souvent cours à la «piscine couverte» que les 13-15 ans (55%). Ces derniers ont un peu plus souvent des cours au «bassin/piscine couverte de l'école» (39%) que les plus jeunes (6-9 ans: 31%, 10-12 ans: 32%).
- Chez les enfants qui vivent à la campagne, l'enseignement a plus souvent lieu à la «piscine couverte» (70%) que chez ceux qui vivent en agglomération (57%) ou en ville (65%). Les enfants vivant en ville (36%) et dans l'agglomération (39%) vont plus souvent au «bassin/piscine couverte de l'école» (campagne: 22%).
- Les enfants du Tessin (72%) et de Suisse alémanique (65%) vont plus souvent à la «piscine couverte» que les enfants de Suisse romande (56%). Ces derniers sont proportionnellement plus nombreux à fréquenter les «bassins/piscines couvertes de l'école» (44%) que les enfants de Suisse alémanique (31%) ou du Tessin (24%). En Suisse alémanique (16%), il arrive en outre plus souvent que les enfants aient cours dans la «piscine en plein air» qu'en Suisse romande (6%) ou au Tessin (9%).
- Comment la natation et la sécurité aquatique sont/étaient-elles enseignées?** Cinq sixièmes des enfants qui ont actuellement ou précédemment suivi un enseignement de la natation et de la sécurité aquatique l'ont fait «avec toute la classe» (84%). En ville (17%), les enfants ont encore un peu plus souvent la possibilité de nager «avec la moitié de la classe» qu'en agglomération (10%) et à la campagne (12%).

Management Summary (4/5)

- Qui dirige/dirigeait l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique?** Pour un enfant sur trois ayant suivi un enseignement au cours de l'année scolaire actuelle ou au cours d'une année scolaire antérieure, l'enseignement est dirigé soit par un-e «enseignant-e de natation avec un-e enseignant-e» (33%), soit par un-e «enseignant-e avec au moins un-e accompagnateur-trice supplémentaire» (30%). Pour un enfant sur sept, c'est «un-e enseignant-e seul-e» (14%) qui dirige l'enseignement et pour un sur huit, c'est «un-e enseignant-e de natation seul-e» (12%).
- Plus les enfants sont jeunes, plus les cours sont souvent dirigés par un-e «enseignant-e de natation avec un-e enseignant-e» (6-9 ans: 37%, 10-12 ans: 34%, 13-15 ans: 28%). Si les enfants sont plus âgés, un-e «enseignant-e dirige plus souvent le cours seul-e» (6-9 ans: 7%, 10-12 ans: 12%, 13-15 ans: 25%). Au Tessin (13%), l'enseignement est plus rarement dirigé par un-e «enseignant-e de natation en collaboration avec un-e enseignant-e» qu'en Suisse alémanique (35%) ou en Suisse romande (33%). En Suisse alémanique, les enseignant-e-s (Suisse alémanique: 13%; Suisse romande: 18%; Tessin: 20%) ou les enseignant-e-s de natation (Suisse alémanique: 11%; Suisse romande: 14%; Tessin: 19%) enseignent plus rarement seul-e-s qu'en Suisse romande ou au Tessin.
- En général, la moitié des enfants (51%) suivent l'enseignement d'un-e «enseignant-e de natation» (avec ou sans enseignant-e/accompagnateur-trice). Les 6-9 ans sont plus souvent formés par des enseignant-e-s de natation (58%) que les 10-12 ans (50%) ou les 13-15 ans (43%). Dans la grande région de Zurich, les enseignant-e-s de natation interviennent plus souvent (65%) qu'au Tessin (31%) ou dans le nord-ouest de la Suisse (44%).
- Qui réalise le contrôle de sécurité aquatique?** Pour environ un tiers des enfants ayant suivi un enseignement au cours de l'année scolaire actuelle ou au cours d'une année scolaire antérieure, le CSA a été effectué (33%), n'a pas été effectué (29%) ou les parents ne se souvenaient pas (37%). Le CSA est plus souvent effectué avec les enfants de Suisse alémanique (41%) qu'avec ceux de Suisse romande (16%) ou du Tessin (14%). Le CSA a été moins souvent effectué avec des enfants de 6 à 9 ans (18%) qu'avec des enfants de 10 à 12 ans (43%) ou de 13 à 15 ans (40%).
- Lorsque le CSA a été effectué, la plupart des enfants l'ont réussi au premier essai (89%), peu au deuxième essai (8%). Certains ont échoué (1%). Dans toutes les régions linguistiques, la majorité des enfants réussissent le CSA au premier essai (Suisse alémanique: 90%; Suisse romande: 82%; Tessin: 75%).
- Parmi ceux qui ont réussi le CSA lors du premier ou du deuxième essai, les trois quarts (72%) ont reçu un certificat. Une minorité ne l'a pas reçu ou alors les parents ne se souvenaient pas (14% pour chacune des propositions).

Management Summary (5/5)

- Quelle est l'importance de l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique?** Les parents accordent une très grande importance à l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique à l'école (valeur moyenne: 4,5). Parmi les parents qui considèrent l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique comme (plutôt) important, un tiers répond respectivement «qu'il est important que les enfants apprennent à nager» (30%), «qu'ils apprennent la sécurité dans l'eau» (29%) et «que les accidents de baignade soient évités et que les enfants réagissent bien aux situations de danger» (29%). Parmi les très rares parents qui le considèrent comme (plutôt) peu important, un tiers pense que «c'est aux parents d'apprendre à nager aux enfants» (33%). Un petit tiers répond que «l'enfant a déjà suivi un cours (privé) de natation» (29%).
- Quelle est l'ouverture des parents vis-à-vis de l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique dans un lac?** Près des trois quarts (72%) des parents y seraient ouverts (oui: 45%; plutôt oui: 27%) et seul un petit quart (22%) y serait opposé (plutôt non: 15%; non: 7%).
- Tous les parents qui ne sont pas ouverts à l'enseignement dans un lac le justifient en premier lieu par une «mise en danger ou trop de risques» (44%). Les parents qui sont en revanche ouverts à l'enseignement dans un lac citent le plus souvent trois réponses similaires: premièrement, «on a plus d'expérience dans l'eau ou on reconnaît mieux les dangers» (24%). Deuxièmement, «que la natation en eau libre est différente de celle en piscine couverte ou qu'elle comporte d'autres dangers» (21%). Troisièmement, «que la natation en lac correspond à un scénario plus réaliste» (18%).
- Les pères (75%) sont un peu plus ouverts à l'enseignement dans un lac que les mères (70%). Les parents âgés de 41 à 65 ans (76%) (avec des enfants en moyenne plus âgés) sont plus ouverts que les 25-40 ans (65%) (avec des enfants en moyenne plus jeunes). Plus les parents savent nager, plus ils sont ouverts à l'enseignement dans les lacs (compétences en natation très bonnes: 75%; plutôt bonnes: 71%; plutôt mauvaises: 71%; pas bonnes du tout: 54%). Les parents romands (73%) et alémaniques (72%) sont plus ouverts aux lacs que les parents tessinois (66%), qui savent en moyenne moins bien nager.

gfs-zürich, recherche de marché et sociale

gfs-zürich, recherche de marché et sociale
Riedtlistrasse 9
8006 Zürich
www.gfs-zh.ch

Dr Andrea Umbricht
andrea.umbricht@gfs-zh.ch
044 360 40 27

Mara Huber, M.A.
mara.huber@gfs-zh.ch
044 360 40 24

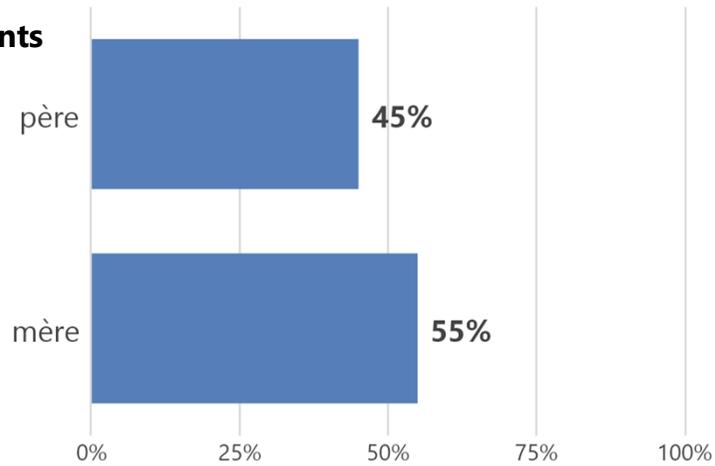
Nadia Egloff
nadia.egloff@gfs-zh.ch
044 360 40 22

Composition de l'échantillon

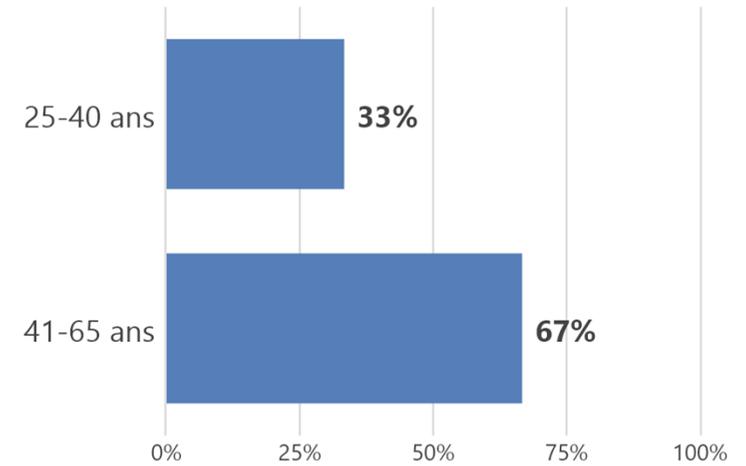
Sociodémographie

chiffres en pourcentages, N = 1014 (parents)

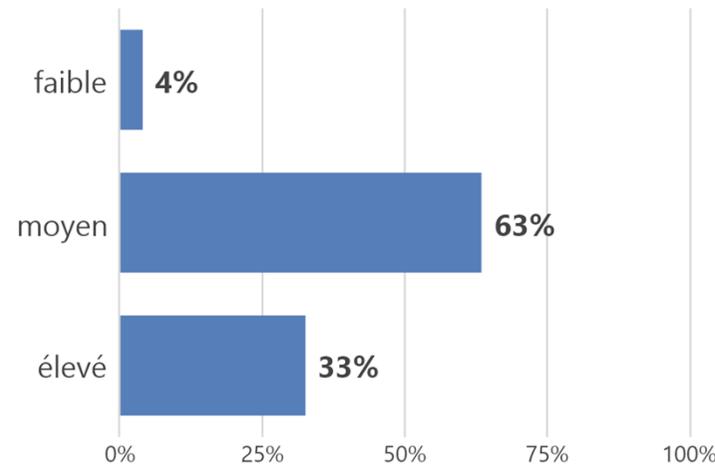
Sexe des parents



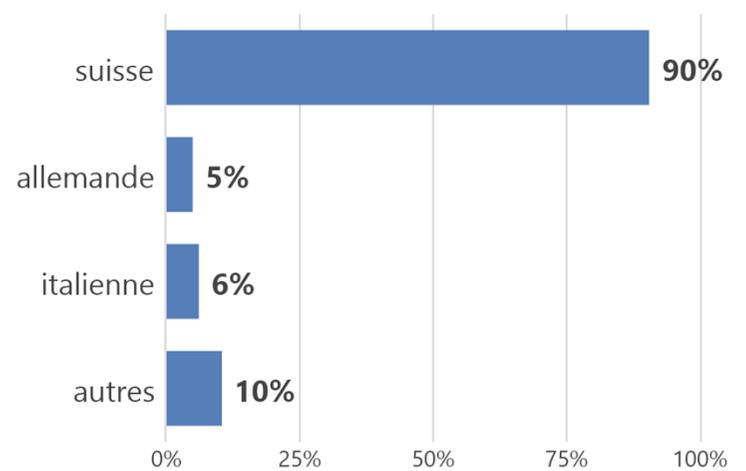
Âge



Éducation



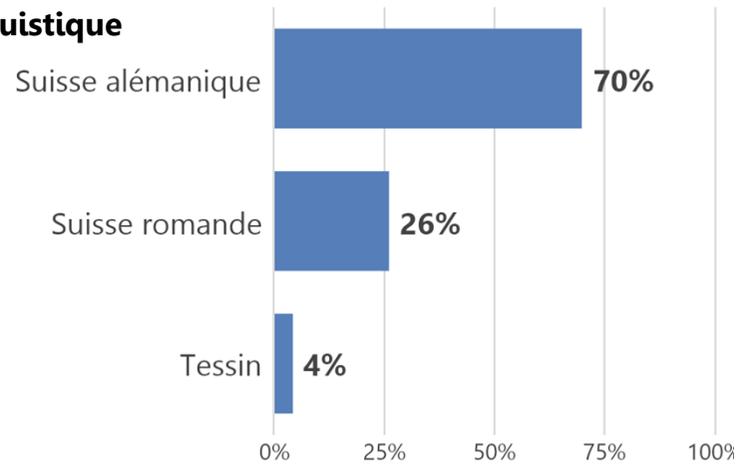
Nationalité



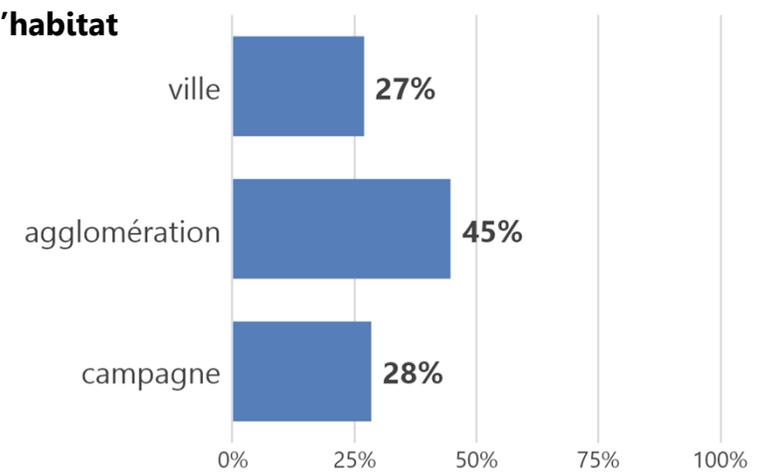
Sociodémographie

chiffres en pourcentages, N = 1014 (parents)

Région linguistique



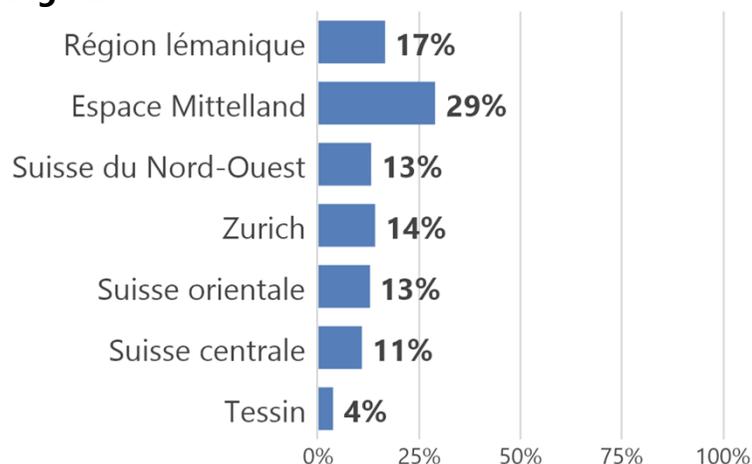
Type d'habitat



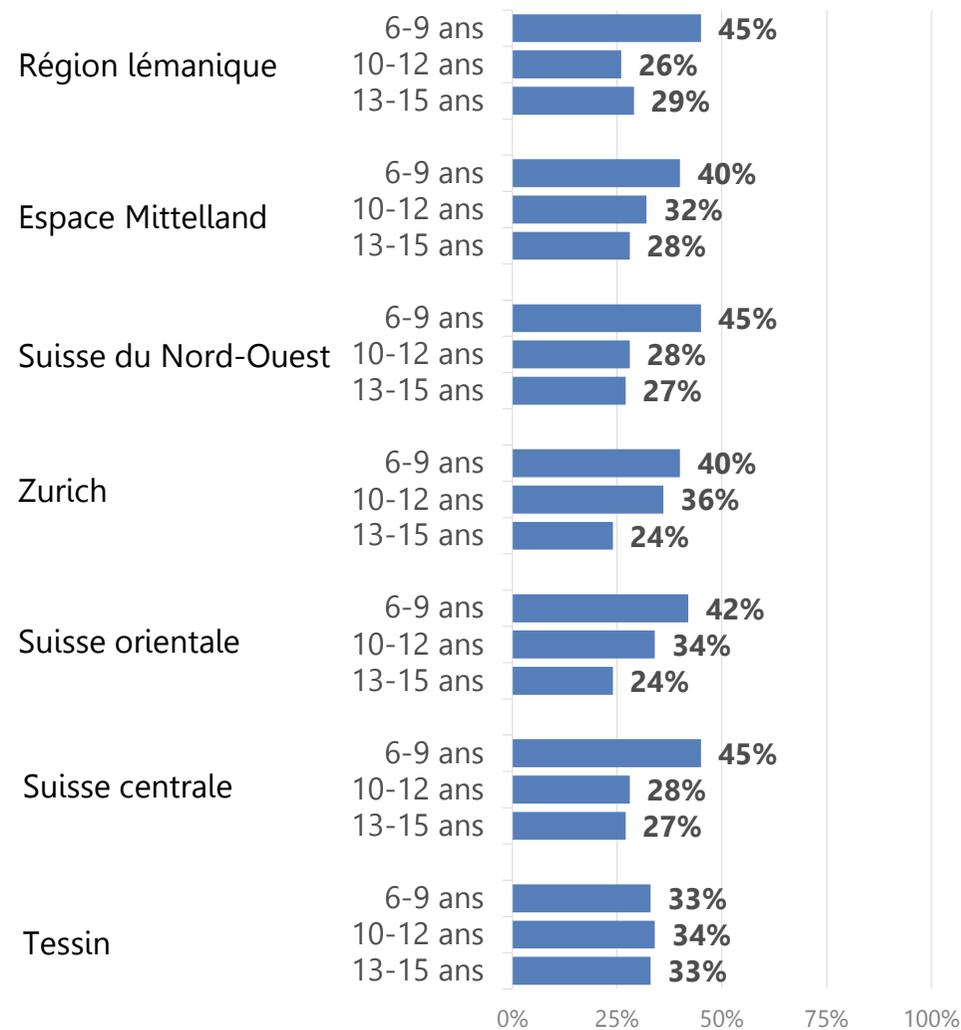
Sociodémographie

chiffres en pourcentages, N = 1014 (parents)

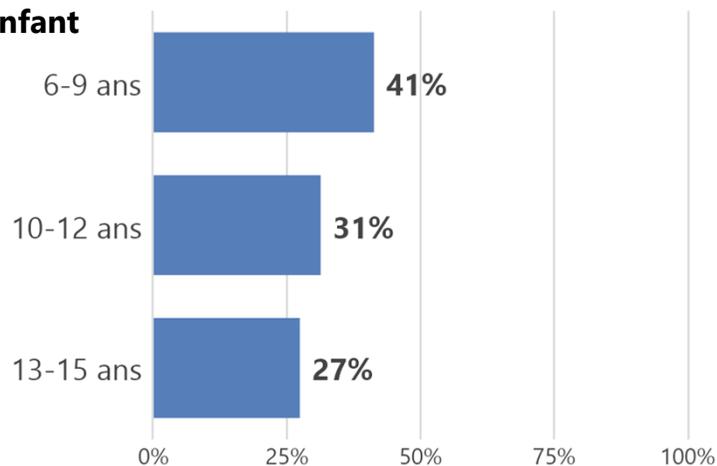
Grande région



Âge de l'enfant par grande région



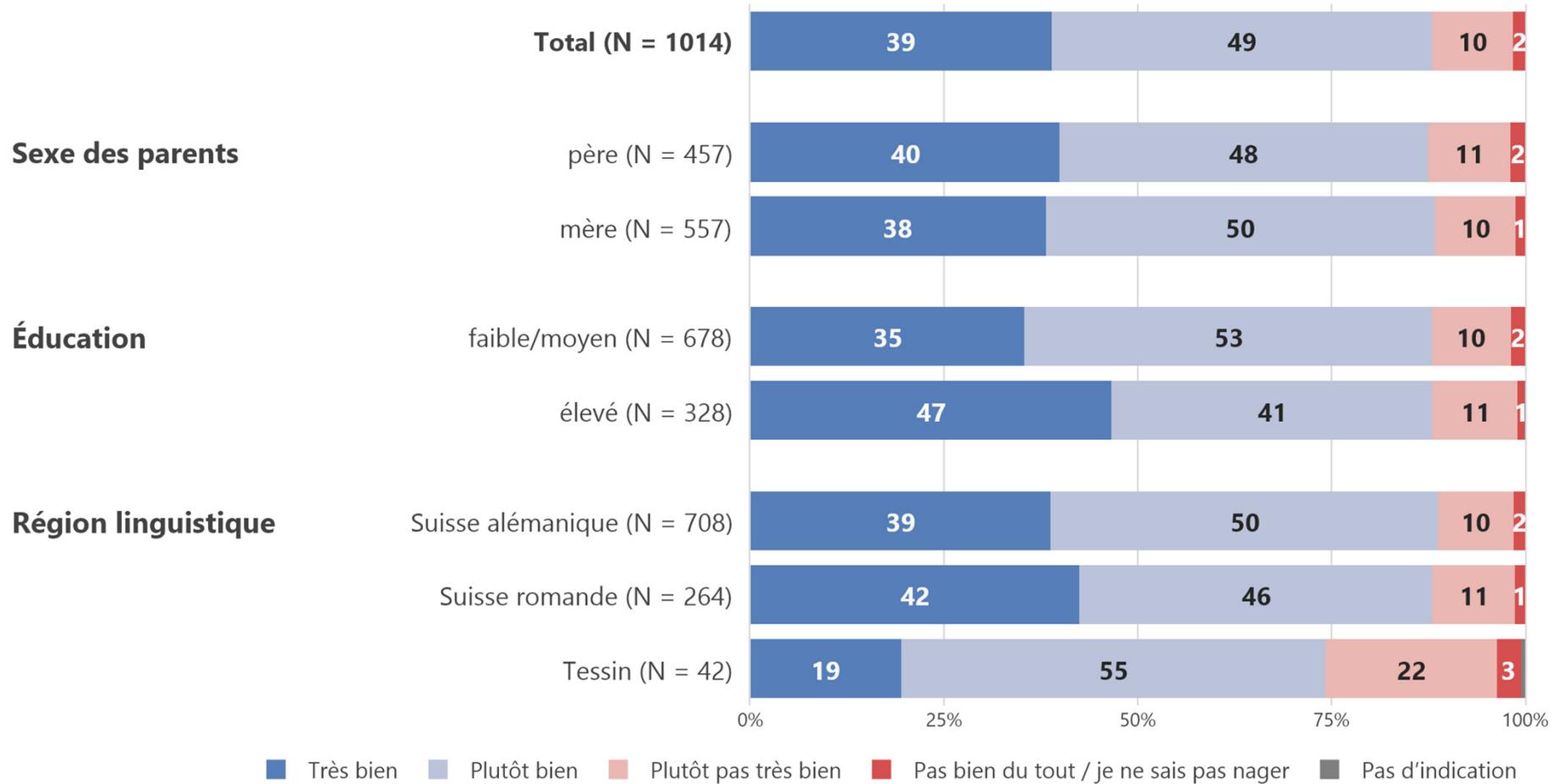
Âge de l'enfant



Question sociodémographique

Savez-vous nager vous-même?

chiffres en pourcentages, N = 1014 (parents)





Enquête auprès des enseignant·e·s (de natation) et des directeurs et directrices d'école sur l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique

Cette enquête a été réalisée par gfs-zürich, recherche de marché et sociale, sur mandat de la SSS. La SSS tient à remercier les auteurs responsables de gfs-zürich :

Dr. Andrea Umbricht
Mara Huber
Nadia Egloff.

Le chef de projet responsable à la SSS est Christoph Müller.
Sursee, novembre 2024

Contexte et objectifs

Contexte

La Société Suisse de Sauvetage SSS travaille sur un projet visant à renforcer l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique dans les écoles de droit public en Suisse. On peut notamment lire dans la description du projet: *«La protection de la vie humaine dans et au bord de l'eau est l'objectif principal de la Société Suisse de Sauvetage (SSS). Chaque année, une cinquantaine de personnes se noient en Suisse et environ 18'000 accidents de natation et de baignade sont enregistrés.*

La recherche internationale dans le domaine de la prévention des accidents aquatiques montre que l'apprentissage précoce de la natation et les connaissances sur le comportement à adopter au bord de l'eau, dans l'eau et sur l'eau sont essentiels. C'est pourquoi l'OMS recommande dans son guide «Preventing drowning: an implementation guide» (2017), parmi six interventions centrales, «Teach school-age children swimming and water safety skills».

C'est en partie grâce à l'engagement de la SSS que l'enseignement des compétences en matière de natation et de sécurité aquatique est solidement ancré dans le programme scolaire actuel des cantons germanophones. Les programmes des autres régions linguistiques ont encore du potentiel à cet égard.»

Objectifs

Afin de pouvoir forcer une mise en œuvre généralisée de l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique à l'école publique, la SSS souhaite disposer d'une base de données solide sur la situation actuelle. Après avoir réalisé au printemps 2024 un sondage représentatif de la population suisse auprès des parents ayant des enfants en âge de scolarité obligatoire, les résultats d'une enquête nationale auprès des enseignant-e-s (de natation) et des directeurs et directrices d'école devraient être disponibles d'ici fin août.

Description de l'étude

Population de référence

Enseignant·e-s et enseignant·e-s de natation externes de Suisse alémanique, de Suisse romande et du Tessin qui dispensent un enseignement de la natation et de la sécurité aquatique dans les écoles publiques en âge de scolarité obligatoire (6-15 ans) ainsi que les directeurs et directrices de ces écoles.

Échantillon

N=1314 (788 enseignant·e-s, 125 enseignant·e-s de natation externes, 401 directeurs et directrices d'école) (non pondéré)

N=2852 niveaux scolaires (classes)

Le questionnaire contient quelques questions auxquelles les enseignant·e-s (de natation) ont dû répondre séparément pour chaque niveau scolaire (classe). C'est pourquoi la taille de l'échantillon est de N=1314 enseignant·e-s (de natation)/directeurs et directrices d'école pour certaines questions et de N=2852 niveaux scolaires (classes) pour d'autres questions.

Méthode

Enquête en ligne par le biais d'une invitation par e-mail: un e-mail d'accompagnement a été mis à la disposition de la Conférence des répondants cantonaux du sport (CRCS), dans lequel était intégré un lien ouvert vers l'enquête en ligne. La CRCS a transmis cet e-mail aux directeurs et directrices d'école. Ceux-ci ont répondu eux-mêmes à l'enquête et/ou l'ont transmise à leurs enseignant·e-s et aux enseignant·e-s de natation externes.

Langues

allemand, français, italien

Période d'enquête

8 mai au 19 juin 2024

Intervalle de confiance

Pour N=1314 et 50%; +/- 2,7% (la vérité se situe entre 47,3% et 52,7%)

Principes

La taille de l'échantillon définit la fiabilité des résultats. Il faut en outre tenir compte du fait que pour chaque sous-groupe pour lequel des affirmations sont faites, il devrait y avoir au moins 30 réponses, car à partir de ce nombre, le comportement de réponse passe à une distribution normale, ce qui est une condition préalable à un travail statistique.

Remarque sur les diapositives

- Les réponses des enseignant·e·s (de natation) et des directeurs et directrices d'école sont présentées sous forme de graphiques à l'aide d'une évaluation globale. En outre, des sous-groupes (par ex. «fonction», «type d'habitat», «grande région») sont représentés pour certaines questions. D'autres différences entre les sous-groupes peuvent être consultées dans le recueil de tableaux.
- Comme les enseignant·e·s (de natation) ou les directeurs et directrices d'école n'ont pas participé dans tous les cantons ou que le nombre d'interviews n'était pas suffisamment élevé dans certains cantons ($N \geq 30$), il n'est pas possible d'éditer les données par canton. En revanche, une répartition un peu plus grossière en [grandes régions](#) est généralement (mais pas toujours) possible. Ces grandes régions sont définies comme suit : 1) Région lémanique, 2) Espace Mittelland, 3) Suisse du Nord-Ouest, 4) Zurich, 5) Suisse orientale, 6) Suisse centrale et 7) Tessin.
- Dans les graphiques avec des scores basés sur des questions d'échelle, les affirmations négatives sont représentées en rouge et les affirmations positives en bleu.
- Les pourcentages sont arrondis à l'unité, les moyennes à la décimale. Il peut donc y avoir de légères différences d'arrondi. Cela signifie que la somme des différentes catégories de réponses représentées dans le graphique n'est pas toujours égale à 100%, mais qu'il est également possible d'obtenir 99 ou 101% (ex.: oui: 20%, plutôt oui: 20%, plutôt non: 20%, non: 30%, ne sait pas: 9%; = total 99%).
- Les questionnaires des enseignant·e·s (de natation) et des directeurs et directrices d'école sont similaires, mais pas identiques.



Nombre d'interviews réalisées par canton et restrictions associées

Nombre d'interviews par canton (non pondéré)

Canton	Nb d'interviews	Suite	
BE	66	NW	15
AG	19	OW	35
AI	33	SG	326
AR	0	SH	18
BL	0	SO	105
BS	0	SZ	120
FR	0	TG	111
GE	0	TI	111
GL	0	UR	85
GR	80	VD	122
JU	0	VS	0
LU	1	ZG	13
NE	30	ZH	24
		Total	1'314

Nombre d'interviews par grande région (non pondéré)

Grande région	Nb d'interviews
Suisse du Nord-Ouest	19
Suisse orientale	568
Espace Mittelland	201
Région lémanique	122
Suisse centrale	269
Tessin	111
Zurich	24
Total	1'314

Les grandes régions de la Suisse du Nord-Ouest et de Zurich sont fortement sous-représentées et les résultats pour ces deux grandes régions doivent être interprétés avec prudence. Si le nombre d'interviews est inférieur à N=30, nous le signalons dans les diapositives suivantes par un champ de texte correspondant. Les résultats de la région lémanique (VD, VS, GE) se basent effectivement uniquement sur les réponses du canton de VD; les résultats de la Suisse du Nord-Ouest (BS, BL, AG) sur les réponses du canton d'AG. La Suisse orientale est surreprésentée, en particulier le canton de SG.

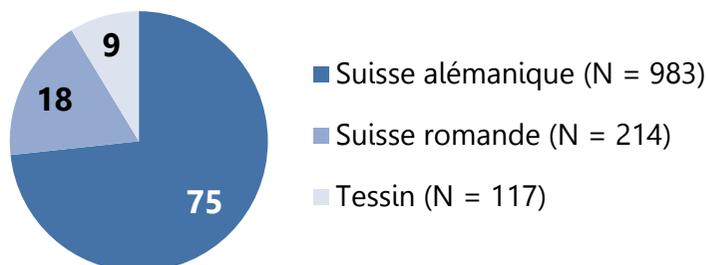
Pondération des données de l'enquête

En pondérant les données de l'enquête, nous essayons de «reconstruire» une image sociodémographique des écoles. Pour ce faire, l'OFS - Statistique des institutions de formation (SBI) a mis à notre disposition les chiffres les plus récents par niveau de formation (primaire 3-8 et secondaire I) et par langue (romanche exclu):

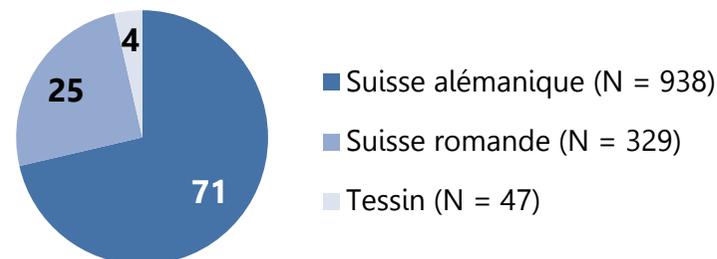
Langue de la commune de l'école	Écoles selon l'OFS 2022/23 (abs.)	Écoles selon l'OFS 2022/23 (%)	Nombre d'interviews atteint (abs.)	Interviews réalisées (%)	Facteur de pondération
allemand	3'874	71,3	983	74,8	0,95
français	1'361	25,1	214	16,3	1,54
italien	195	3,6	117	8,9	0,40
Total	5'430	100,0	1'314	100,0	

Suite à l'enquête, les données du sondage ont été pondérées en fonction de la «langue». Les interviews en italien et en allemand ont été «pondérées vers le bas» et les interviews en français «pondérées vers le haut».

Langue non pondérée:



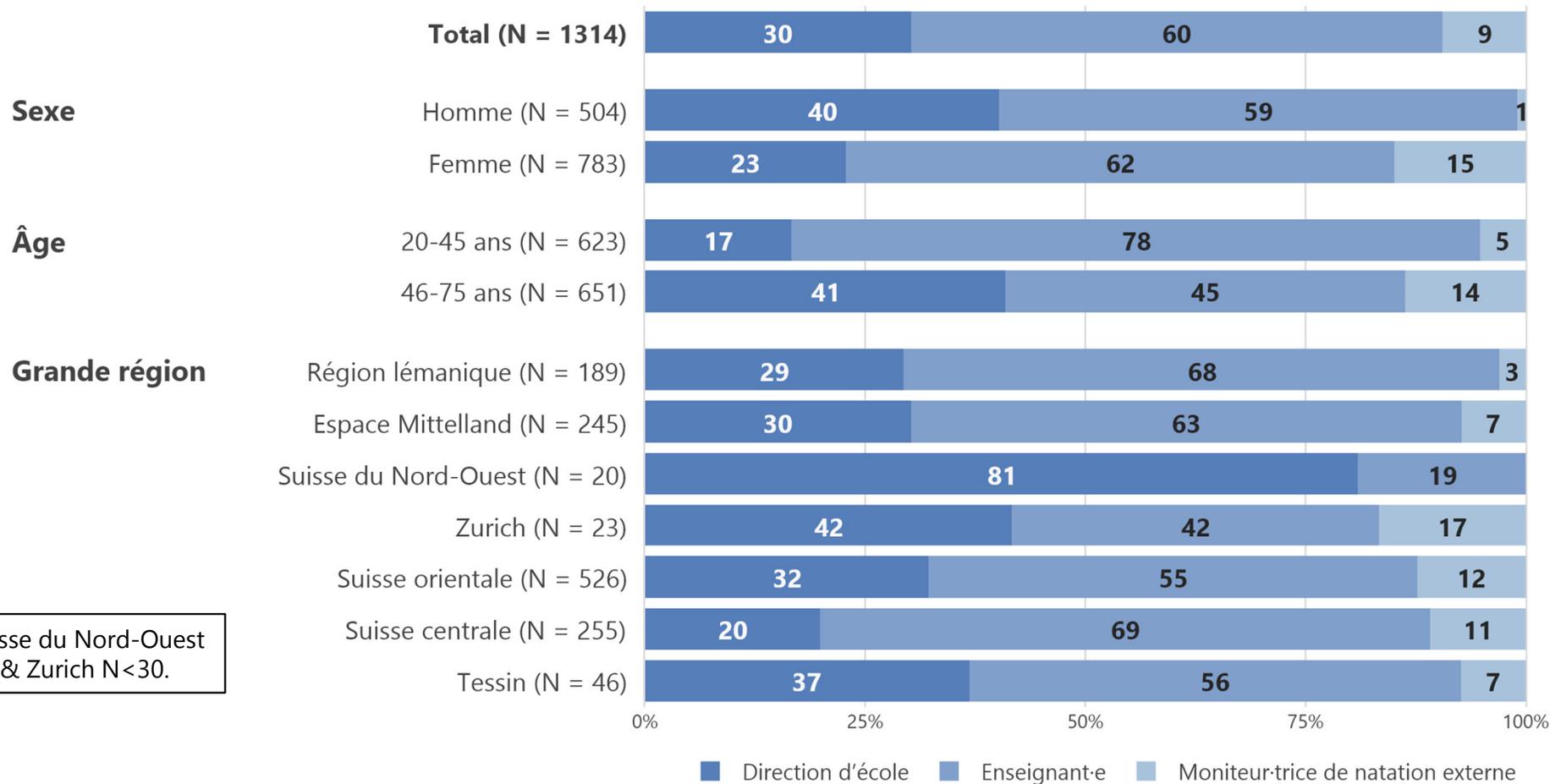
Langue pondérée:



Quelles personnes ont participé à l'enquête?

Pour commencer, quelques questions vous concernant: Quelle fonction occupez-vous?

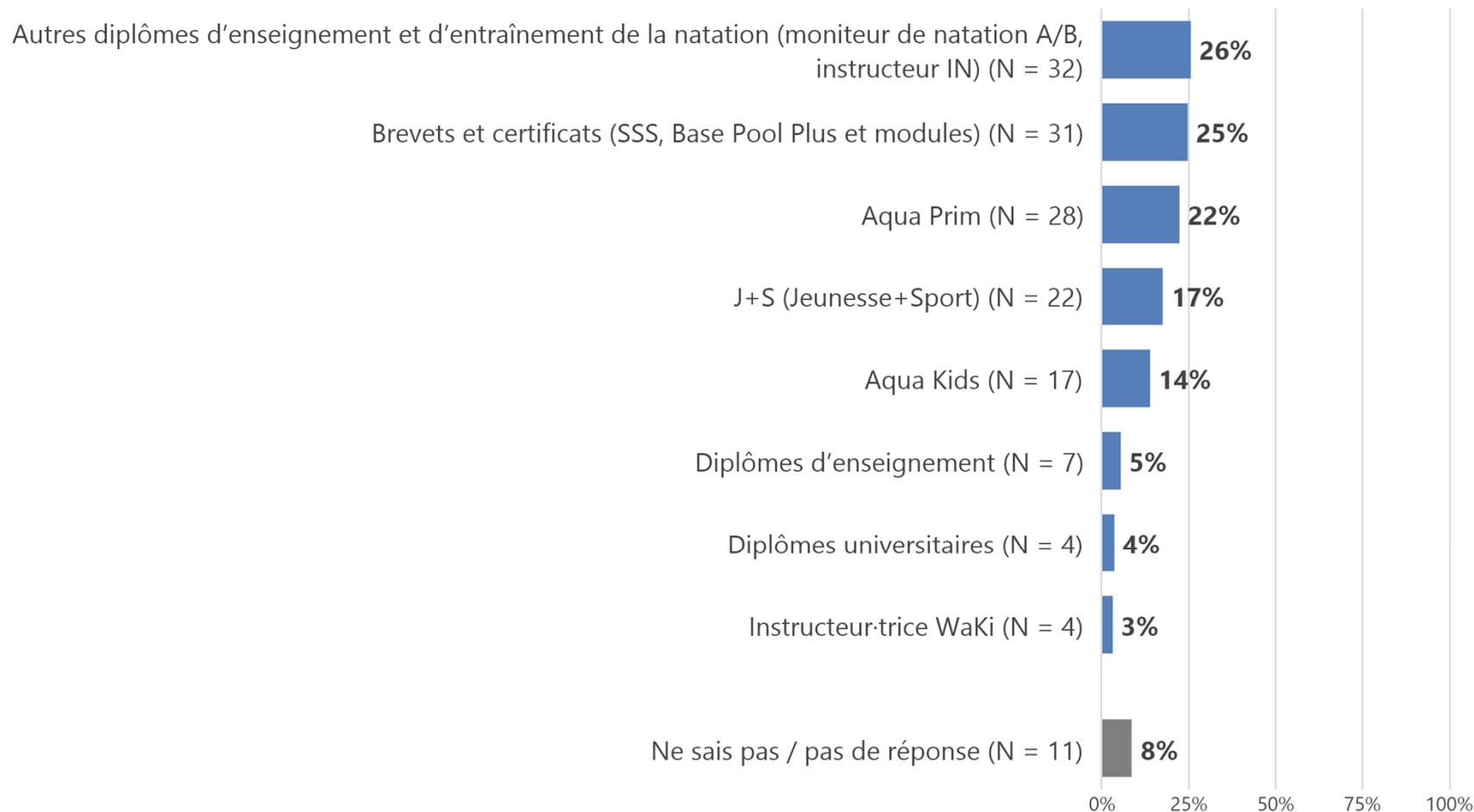
chiffres en pourcentages, N = 1314



Suisse du Nord-Ouest & Zurich N<30.

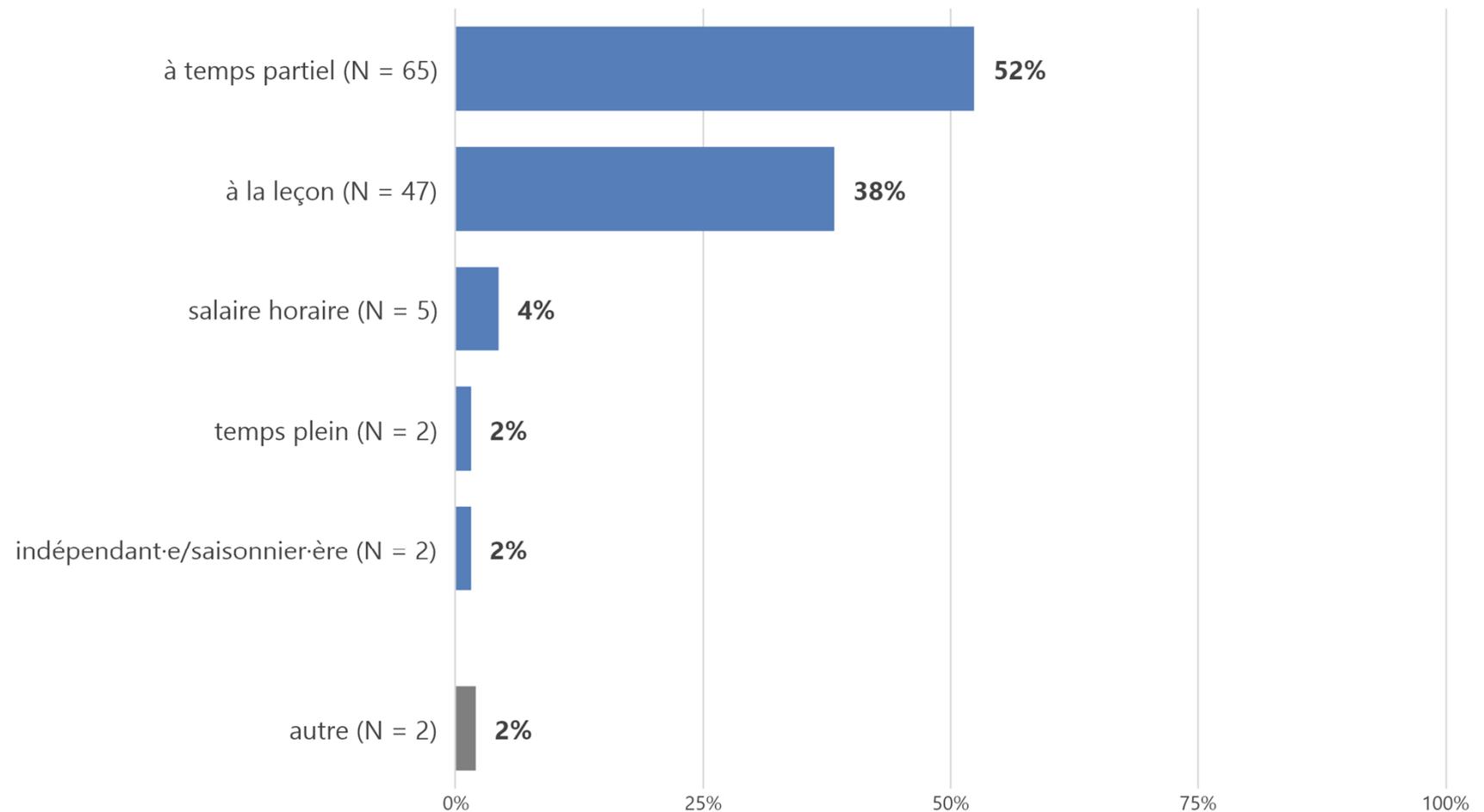
Avec quelle qualification avez-vous effectué votre formation de moniteur·trice de natation? (**moniteurs·trices de natation externes**)

Filtre: LS1 = "Moniteur·trice de natation externe", chiffres en pourcentages, plusieurs réponses possibles, N = 124



Comment êtes-vous employé·e par l'école qui vous a transmis le lien vers cette enquête? (**moniteurs·trices de natation externes**)

Filtre: LS1 = "Moniteur-trice de natation externe", chiffres en pourcentages, N = 124



Informations sur les enseignant·e·s (de natation) / les directeurs et directrices d'école

Trois personnes interrogées sur dix sont des directeurs ou directrices d'école (30%), six sur dix sont des enseignant·e·s (60%) et une personne sur dix est un·e enseignant·e de natation externe (9%).

Différences dans les sous-groupes

- **Sexe:** Chez les femmes, un quart (23%) est directrice d'école et une sur sept est enseignante de natation externe (15%). Chez les hommes, la proportion de directeurs d'école est plus élevée (40%), mais presque aucun n'est enseignant de natation externe (1%). La proportion d'enseignant·e·s est équilibrée entre les hommes et les femmes (femmes: 62%, hommes: 59%).
- **Âge:** Parmi les personnes interrogées âgées de 20 à 45 ans, une nette majorité est enseignant·e (78%). Seule une personne sur six dirige l'école (17%) et une personne sur vingt est un·e enseignant·e de natation externe (5%). En revanche, chez les 46-75 ans, la part des directeurs et directrices d'école est presque aussi élevée (45%) que celle des enseignant·e·s (41%). Une personne sur sept est enseignant·e de natation externe (14%).
- **Grande région:** En Suisse centrale, le pourcentage d'enseignant·e·s ayant participé est supérieur à la moyenne (69%), alors que dans le Nord-Ouest de la Suisse, ce sont presque uniquement des directeurs et directrices d'école qui ont participé (81%). C'est dans la grande région de Zurich que le pourcentage d'enseignant·e·s de natation externes est le plus élevé (17%).

Qualification et type d'emploi des enseignant·e·s de natation externes

Qualification

Les enseignant·e·s de natation externes ont terminé leur formation avec des qualifications très diverses. Un quart d'entre eux/elles mentionnent des diplômes d'enseignement et d'entraînement de la natation tels que «moniteur·trice de natation A/B», «instructeur·trice SI», que nous regroupons sous le terme générique «autres diplômes d'enseignement et d'entraînement de la natation» (26%). Un quart a également un «brevet et certificat (SSS, Base Pool Plus et modules» (25%), suivi d'«Aqua Prim» (22%), «J+S» (17%) et «Aqua Kids» (14%). Rares sont ceux/celles qui indiquent le «diplôme d'enseignement» (5%), les «diplômes universitaires» (4%) ou celui d'«instructeur·trice WaKi» (3%).

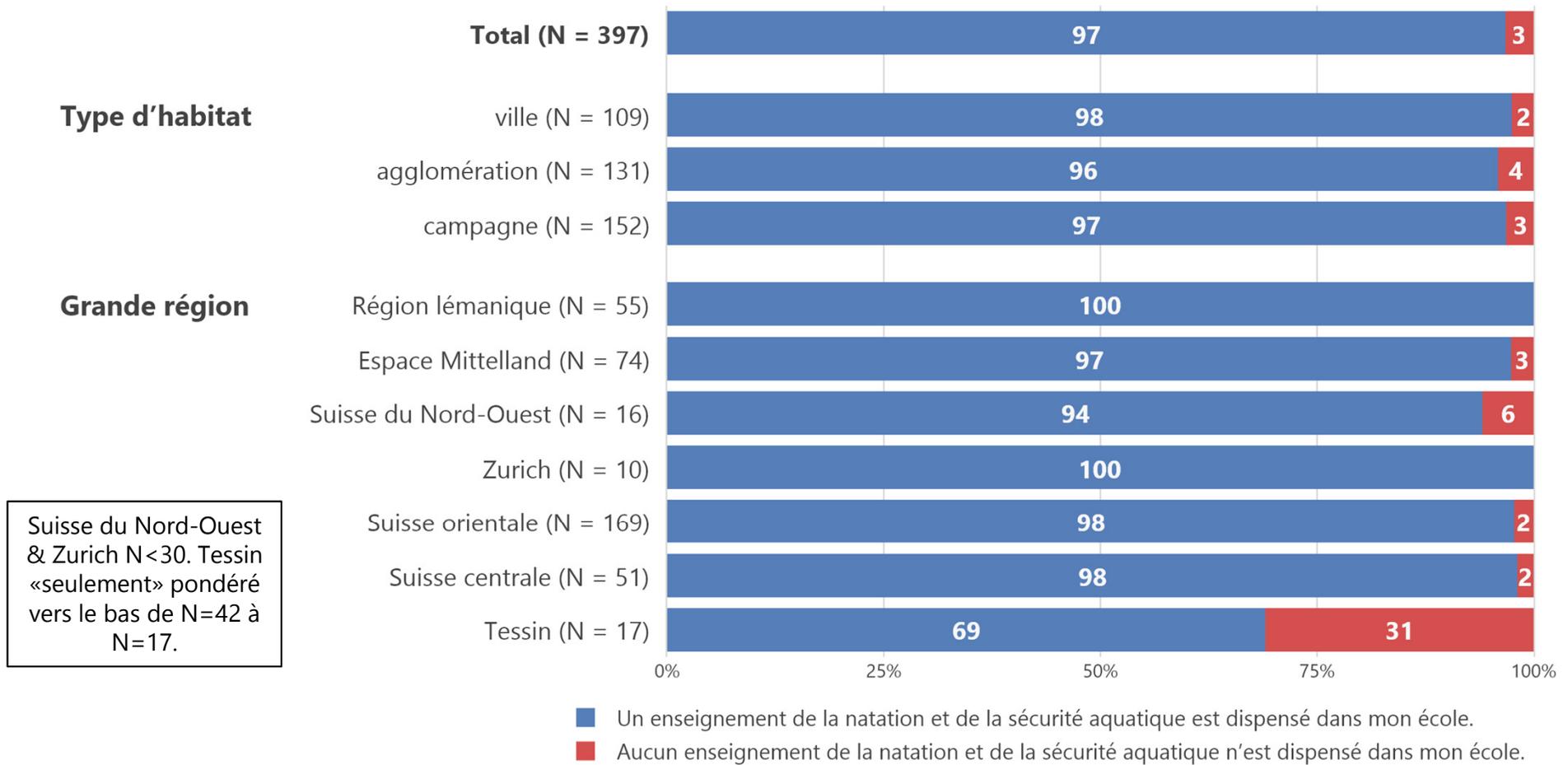
Type d'emploi

Plus de la moitié des enseignant·e·s de natation externes sont employé·e·s «à temps partiel» (52%). Près de deux cinquièmes sont payés «à la leçon» (38%). Certain·e·s ajoutent qu'ils/elles sont employé·e·s «à l'heure» (4%), «à temps plein» (2%) ou «de manière indépendante / saisonnière» (2%).

Quelles sont les écoles qui dispensent un enseignement de la natation et de la sécurité aquatique?

Un enseignement de la natation et de la sécurité aquatique est-il dispensé à l'école? (directeurs et directrices d'école)

Filtre: LS1 = "Direction d'école", S6_3 > 0, chiffres en pourcentages, N = 397



Suisse du Nord-Ouest & Zurich N < 30. Tessin «seulement» pondéré vers le bas de N=42 à N=17.

Un enseignement de la natation et de la sécurité aquatique est-il dispensé à l'école? **(directeurs et directrices d'école)**

Selon les directeurs et directrices d'école, l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique est dispensé dans presque toutes les écoles (97%). Il se peut toutefois qu'une certaine auto-sélection ait eu lieu, dans la mesure où les directeurs et directrices d'école qui ont répondu au questionnaire sont ceux/celles qui proposent l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique..

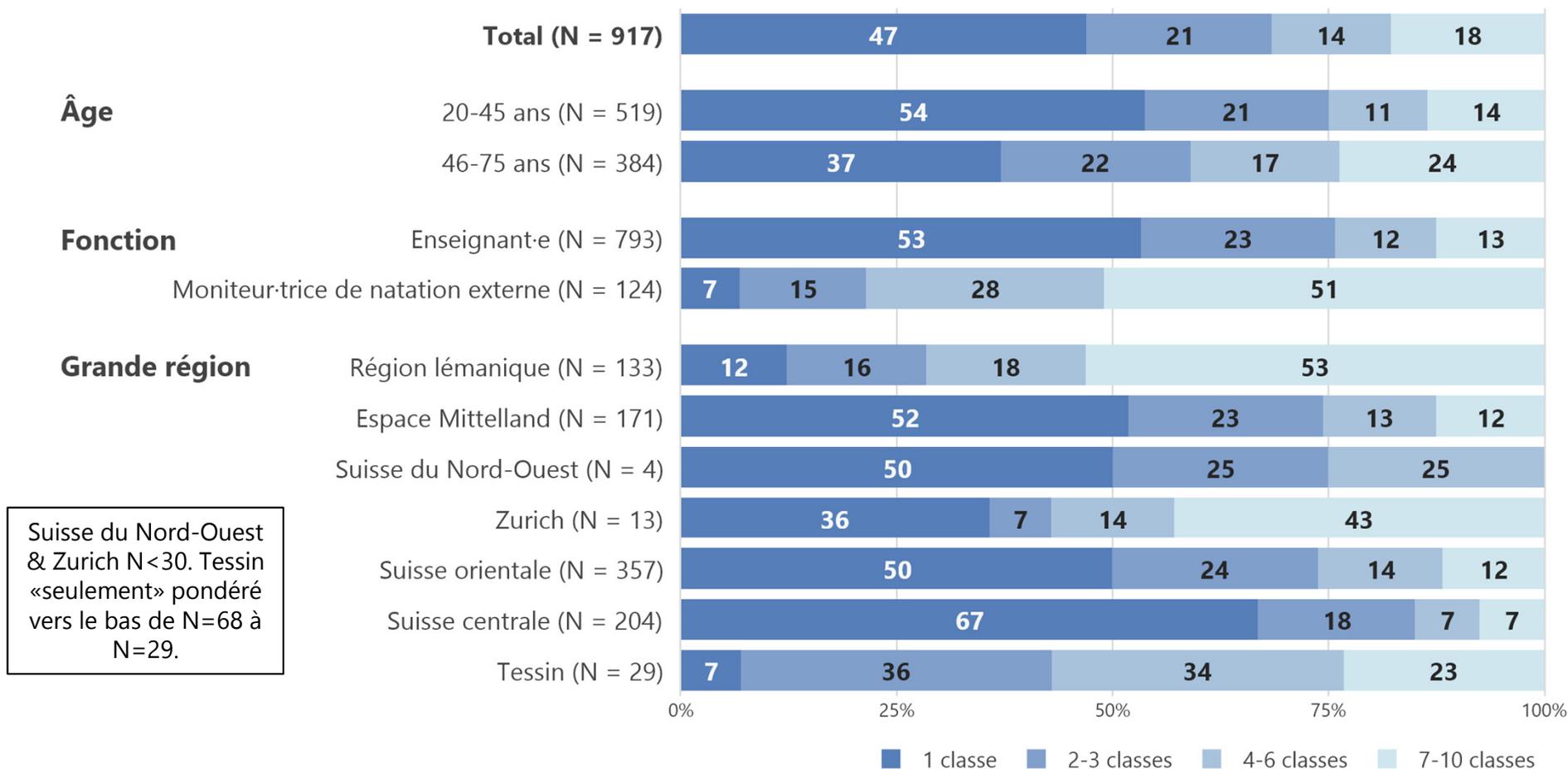
Différences dans les sous-groupes

- **Type d'habitat:** L'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique est dispensé presque partout, tant en ville (98%) qu'en agglomération (96%) et à la campagne (97%).
- **Grandes régions:** Dans la région lémanique et à Zurich, tous les directeurs et directrices d'école ont répondu que l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique est dispensé dans leur école (100%). En Suisse orientale et centrale (98% chacune) et dans l'Espace Mittelland (97%), presque toutes les écoles proposent également l'enseignement de la natation. La proportion est nettement plus faible en Suisse du Nord-Ouest (94%) et au Tessin (69%), où seules deux écoles sur trois (69%) proposent l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique..
- **Niveau scolaire:** Au niveau primaire (1-6) (99%), il y a, en pourcentage, plus d'écoles qui proposent l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique qu'au niveau secondaire (95%). (non représenté visuellement)

Dans combien de classes et dans quelles classes les enseignant·e·s (de natation) interviennent-ils?

A combien de classes dans cette école enseignez-vous la natation et la sécurité aquatique en cette année scolaire 2023/2024? (enseignant-e-s (de natation))

Filtre: LS1 = "Enseignant-e" et "Moniteur-trice de natation externe", chiffres en pourcentages, N = 917



Suisse du Nord-Ouest & Zurich N < 30. Tessin «seulement» pondéré vers le bas de N=68 à N=29.

Dans combien de classes l'enseignement est-il dispensé?

Près de la moitié des enseignant·e·s (de natation) interrogé·e·s (47%) dispensent l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique à 1 classe. Un cinquième d'entre eux/elles enseignent à 2 ou 3 classes (21%), un septième à 4 ou 6 classes (14%) et un sixième à 7 ou 10 classes (18%).

Différences dans les sous-groupes

- **Âge:** Les jeunes enseignant·e·s (de natation) (54%) enseignent plus souvent à une seule classe que les enseignant·e·s plus âgés (37%).
- **Fonction:** Les enseignant·e·s (53%) enseignent plus souvent la natation à une seule classe que les enseignant·e·s de natation externes (7%). Parmi les enseignant·e·s de natation externes, plus de la moitié (51%) dispensent l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique à 7 à 10 classes.
- **Grande région:** Dans la région lémanique (12%) et au Tessin (7%), très peu enseignent la natation à 1 seule classe. En revanche, en Suisse centrale (67%), dans l'Espace Mittelland (52%), en Suisse orientale et dans le Nord-Ouest de la Suisse (50% chacun), la majorité des enseignant·e·s (de natation) n'enseignent la natation qu'à 1 classe. Dans le Nord-Ouest de la Suisse, le résultat ne se fonde toutefois que sur les déclarations de 4 personnes interrogées.

A quel niveau scolaire appartiennent ces classes?

Définition importante:

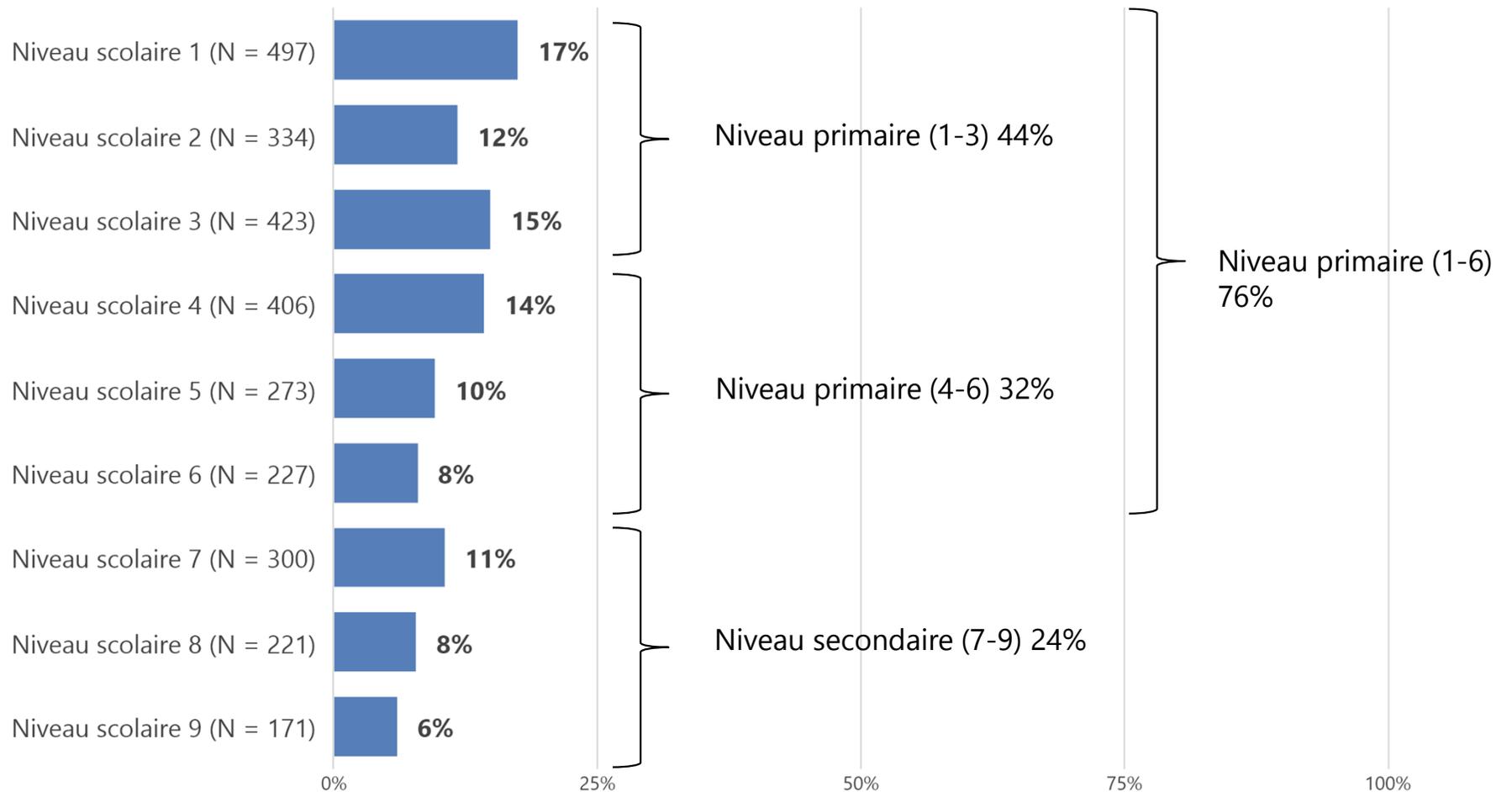
Les niveaux scolaires sont numérotés différemment selon les régions linguistiques et même selon les cantons de Suisse. Afin de pouvoir comparer les données de l'enquête dans toutes les régions linguistiques, nous excluons pour cette enquête le niveau de l'école enfantine et commençons par le 1er niveau de l'école primaire. Nous vous prions d'adopter cette numérotation, indépendamment de la manière dont elle est appliquée dans votre lieu de résidence.

Niveau scolaire 1 Niveau scolaire 2

	Niveau scolaire
9	Degré secondaire I
8	
7	
6	Degré primaire
5	
4	
3	
2	
1	
-	Ecole enfantine
-	

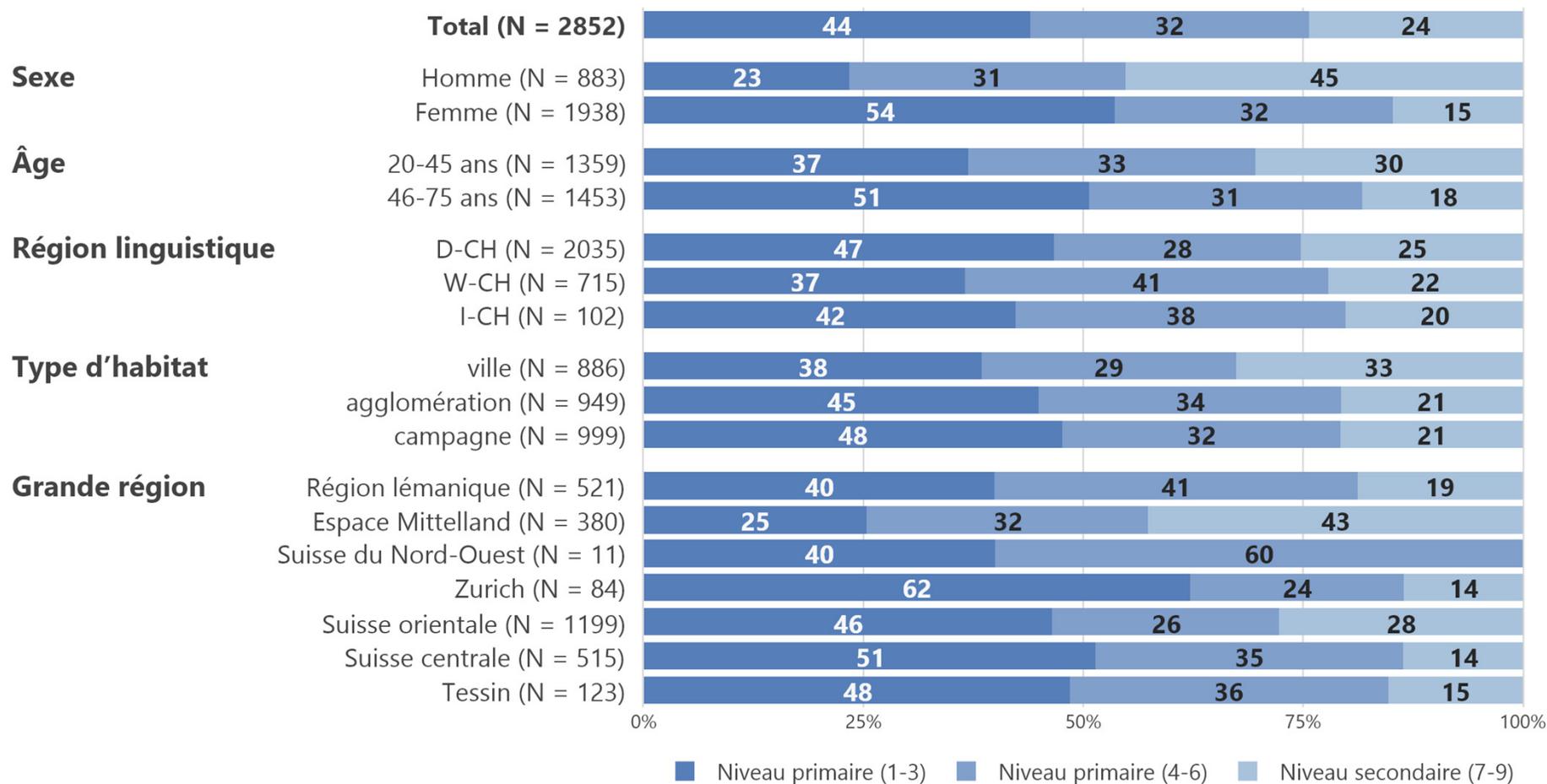
A quel niveau scolaire appartiennent ces classes?

chiffres en pourcentages, N = 2852



A quel niveau scolaire appartiennent ces classes?

chiffres en pourcentages, N = 2852



A quel niveau scolaire appartiennent ces classes? (enseignant·e·s (de natation))

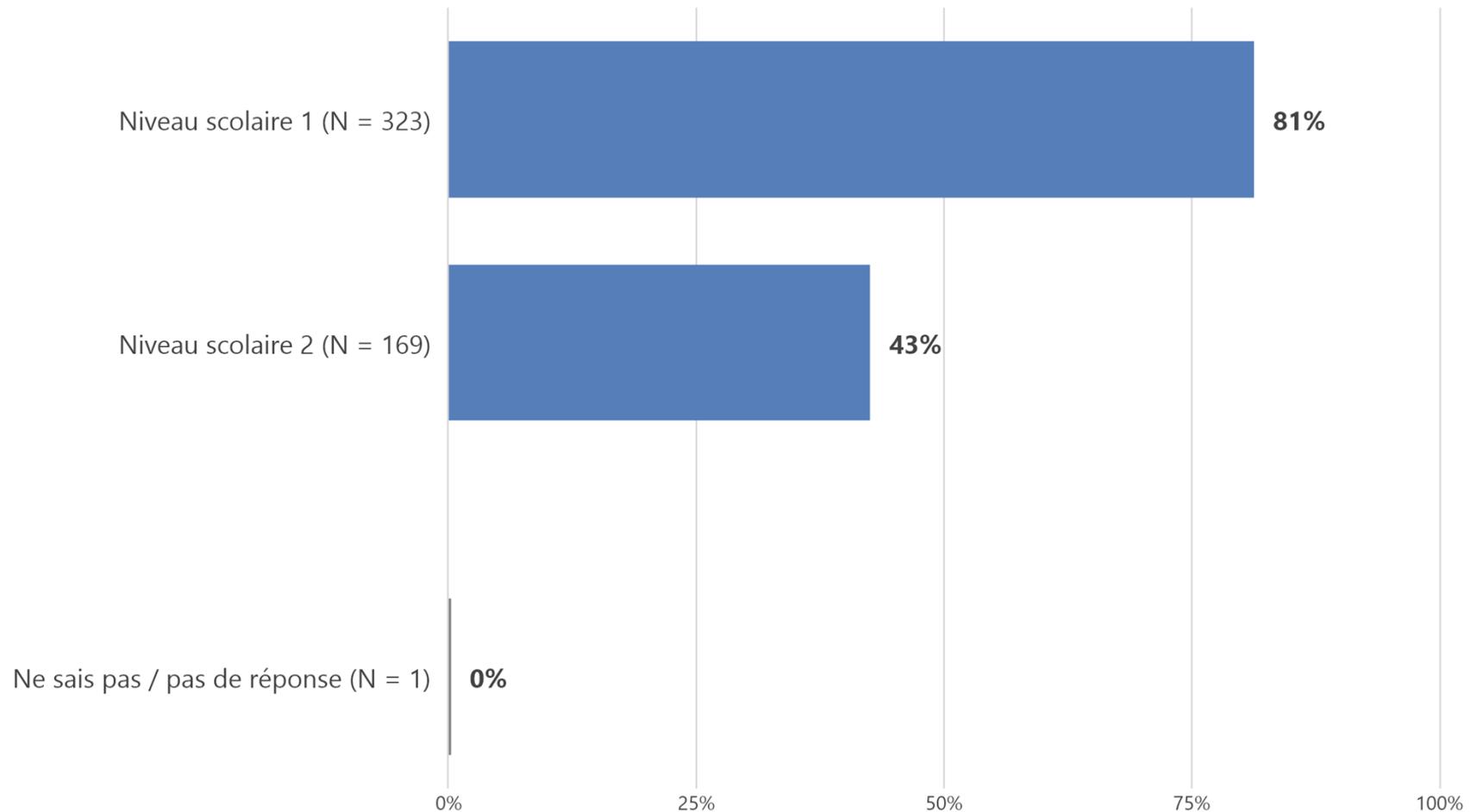
Environ trois quarts des classes auxquelles les enseignant·e·s (de natation) interrogé·e·s donnent des cours de natation correspondent au niveau primaire (classes 1-6) (76%) et un quart au niveau secondaire (classes 7-9) (24%).

Différences dans les sous-groupes

- **Sexe:** Les femmes (54%) sont nettement plus nombreuses à donner des cours de natation au niveau primaire (1-3) et les hommes (45%) sont significativement plus nombreux à donner des cours au niveau secondaire (7-9).
- **Âge:** Les enseignant·e·s (de natation) âgés de 20 à 45 ans (30%) sont significativement plus nombreux·ses à donner des cours de natation au niveau secondaire (7-9) et les 46-75 ans (51%) sont significativement plus nombreux·ses à donner des cours au niveau primaire (1-3).
- **Région linguistique:** En Suisse alémanique (47%), les enseignant·e·s (de natation) qui enseignent au niveau primaire (1-3) ont été plus nombreux·ses à participer à l'enquête qu'en Suisse romande (37%) ou au Tessin (42%).
- **Type d'habitat:** Les enseignant·e·s (de natation) qui enseignent au niveau primaire (1-3) ont été plus nombreux·ses à participer à l'enquête en agglomération (45%) et à la campagne (48%) qu'en ville (38%).
- **Grande région:** À Zurich (62%), les enseignant·e·s (de natation) qui enseignent au niveau primaire (1-3) ont été particulièrement nombreux·ses à participer à l'enquête, contrairement à ceux/celles de l'Espace Mittelland (25%).

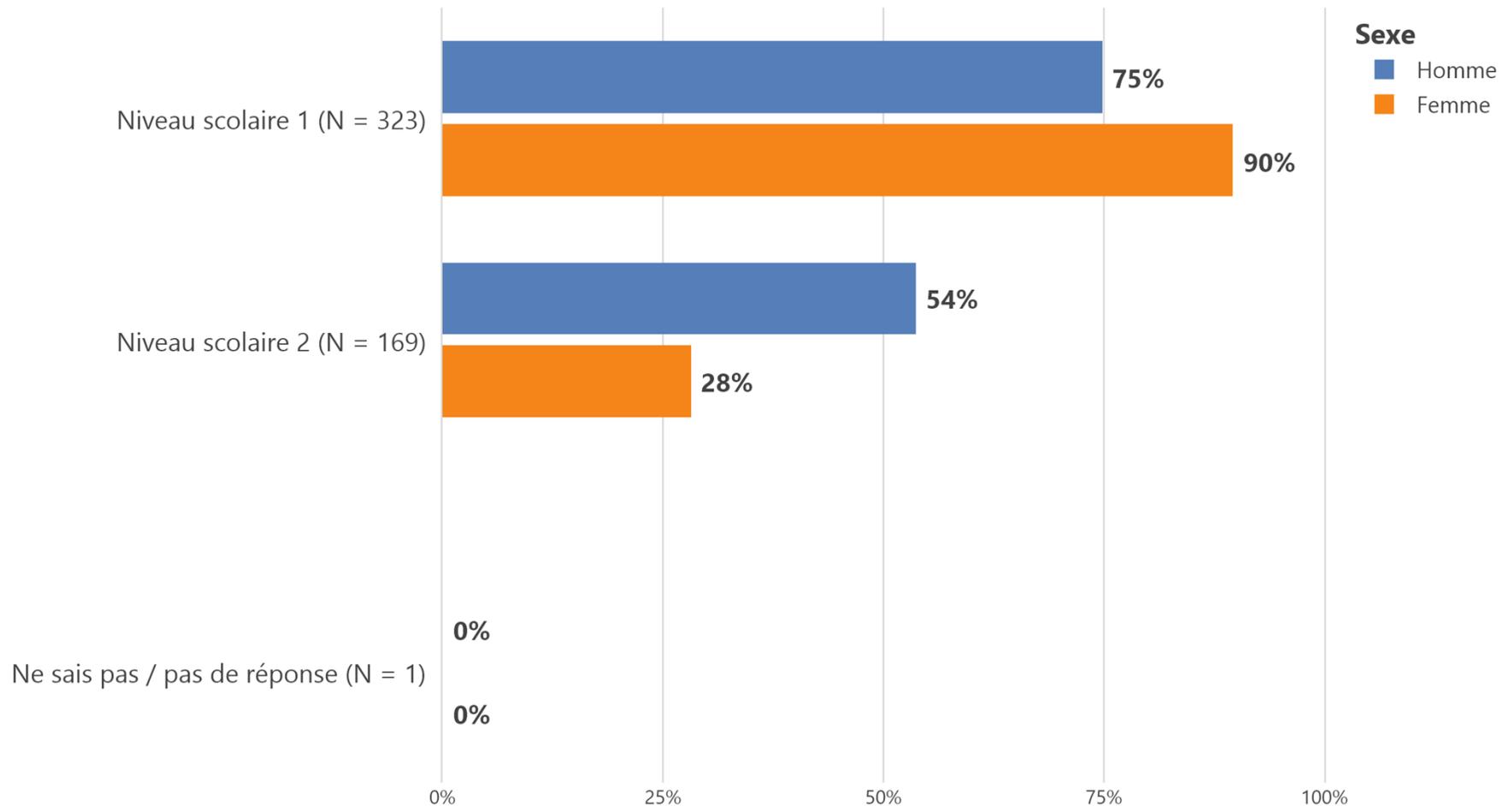
Combien de niveaux scolaires votre école compte-t-elle?

Filtre: LS1 = "Direction d'école", chiffres en pourcentages, plusieurs réponses possibles, N = 397



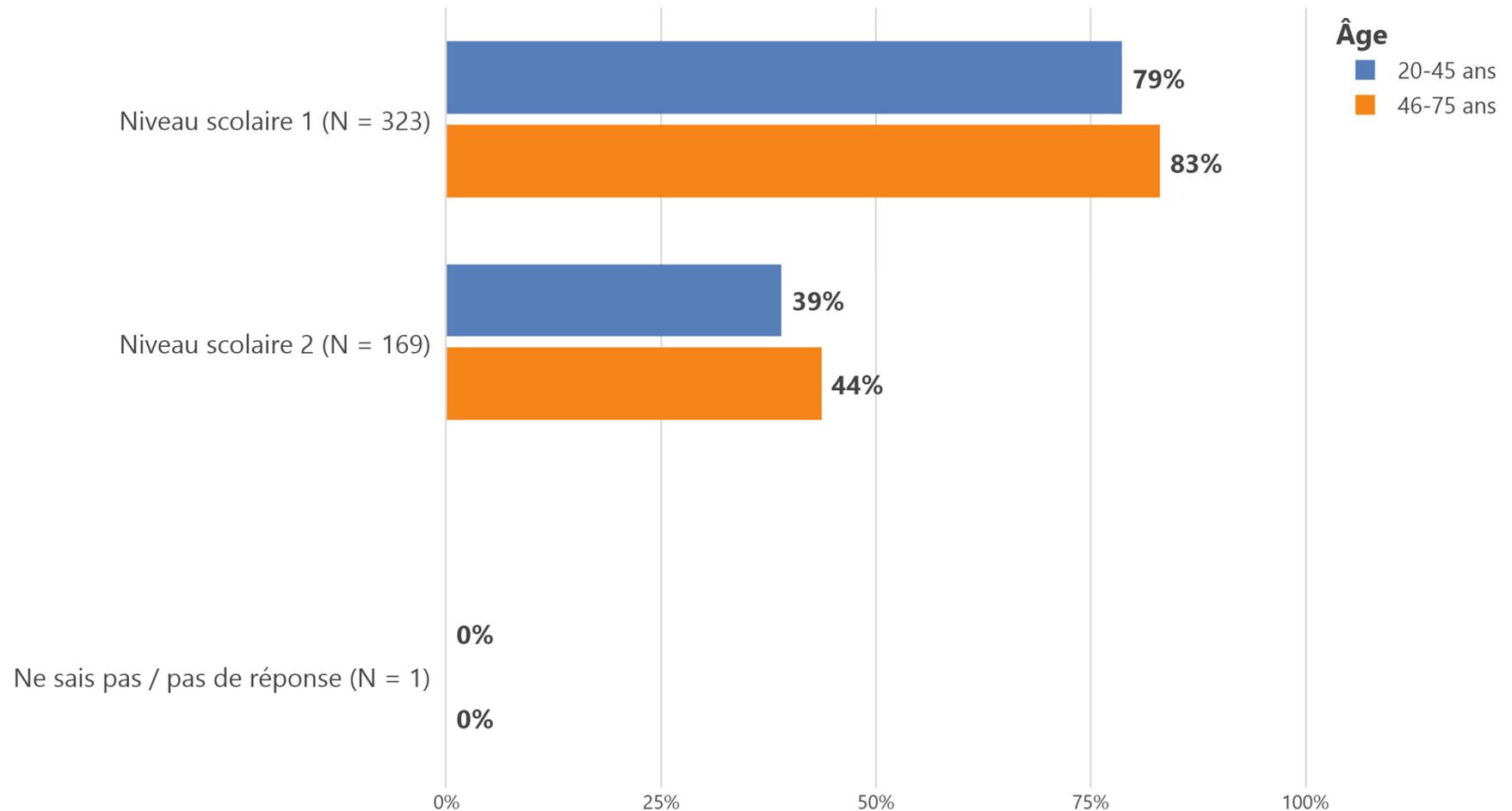
Combien de niveaux scolaires votre école compte-t-elle? (directeurs et directrices d'école)

Filtre: LS1 = "Direction d'école", chiffres en pourcentages, plusieurs réponses possibles, N = 397



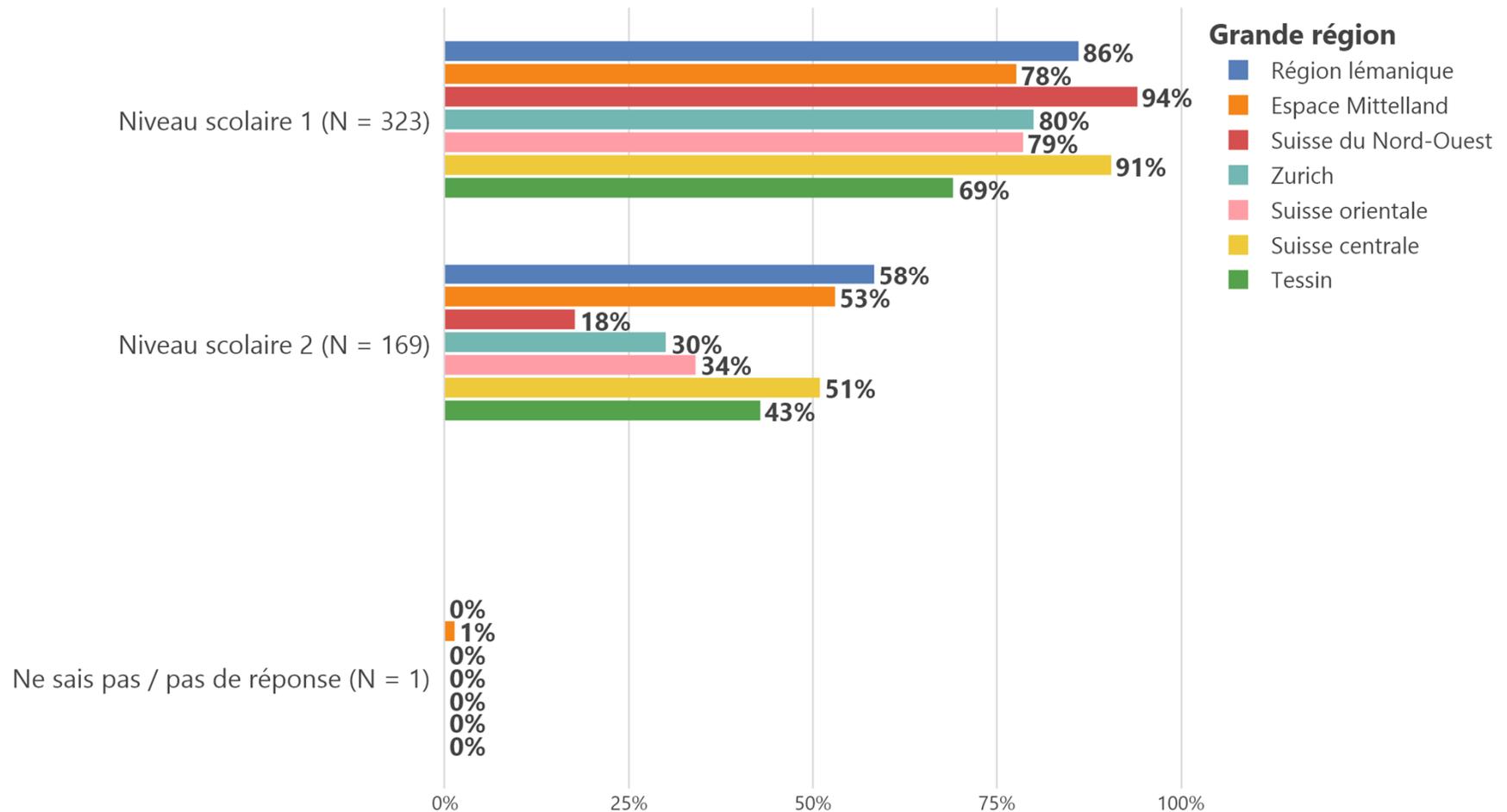
Combien de niveaux scolaires votre école compte-t-elle? (directeurs et directrices d'école)

Filtre: LS1 = "Direction d'école", chiffres en pourcentages, plusieurs réponses possibles, N = 397



Combien de niveaux scolaires votre école compte-t-elle? (directeurs et directrices d'école)

Filtre: LS1 = "Direction d'école", chiffres en pourcentages, plusieurs réponses possibles, N = 397



Quels niveaux scolaires comprend votre école? (**directeurs et directrices d'école**)

Quatre cinquièmes des directeurs et directrices d'école (81%) travaillent dans une école du niveau 1 (1-6) et deux cinquièmes (43%) dans une école du niveau 2 (7-9). Certains directeurs et directrices d'école travaillent donc à la fois dans le primaire et dans le secondaire.

Différences dans les sous-groupes

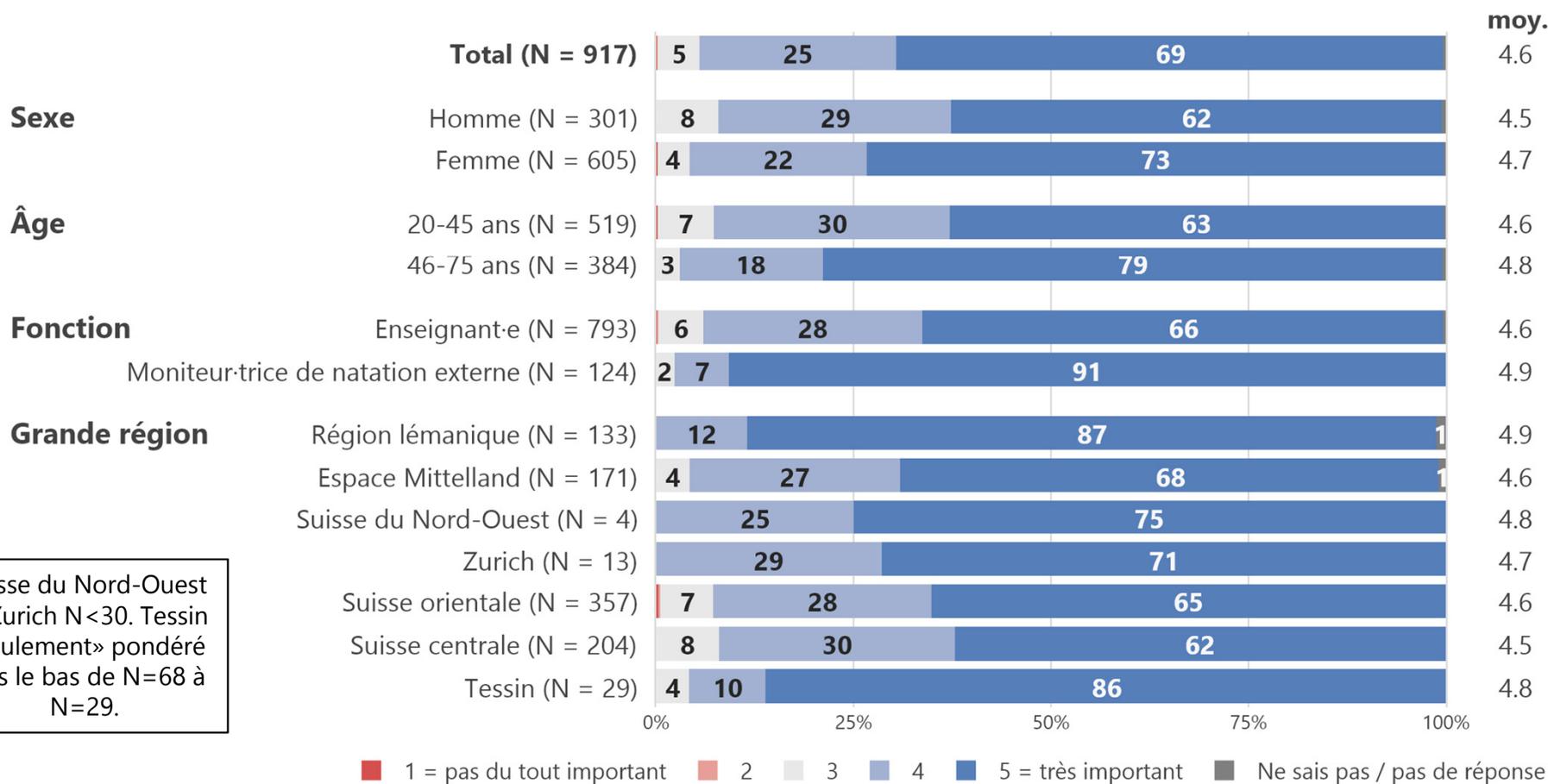
- **Sexe des chef-fe-s d'établissement:** Dans les écoles de niveau 1 (1-6), il y a nettement plus de directrices (90%) que de directeurs (75%). Dans les écoles de niveau 2 (7-9), il y a beaucoup plus de directeurs (54%) que de directrices (28%).
- **Régions linguistiques:** En Suisse romande (59%), la proportion de directeurs et directrices d'école du niveau 2 (7-9) interrogés est significativement plus élevée qu'en Suisse alémanique (36%) ou dans le Tessin (43%).



**Quelle importance est accordée à
l'enseignement de la natation et de la sécurité
aquatique?**

Quelle importance accordez-vous à l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique pour vos élèves? (enseignant·e·s (de natation))

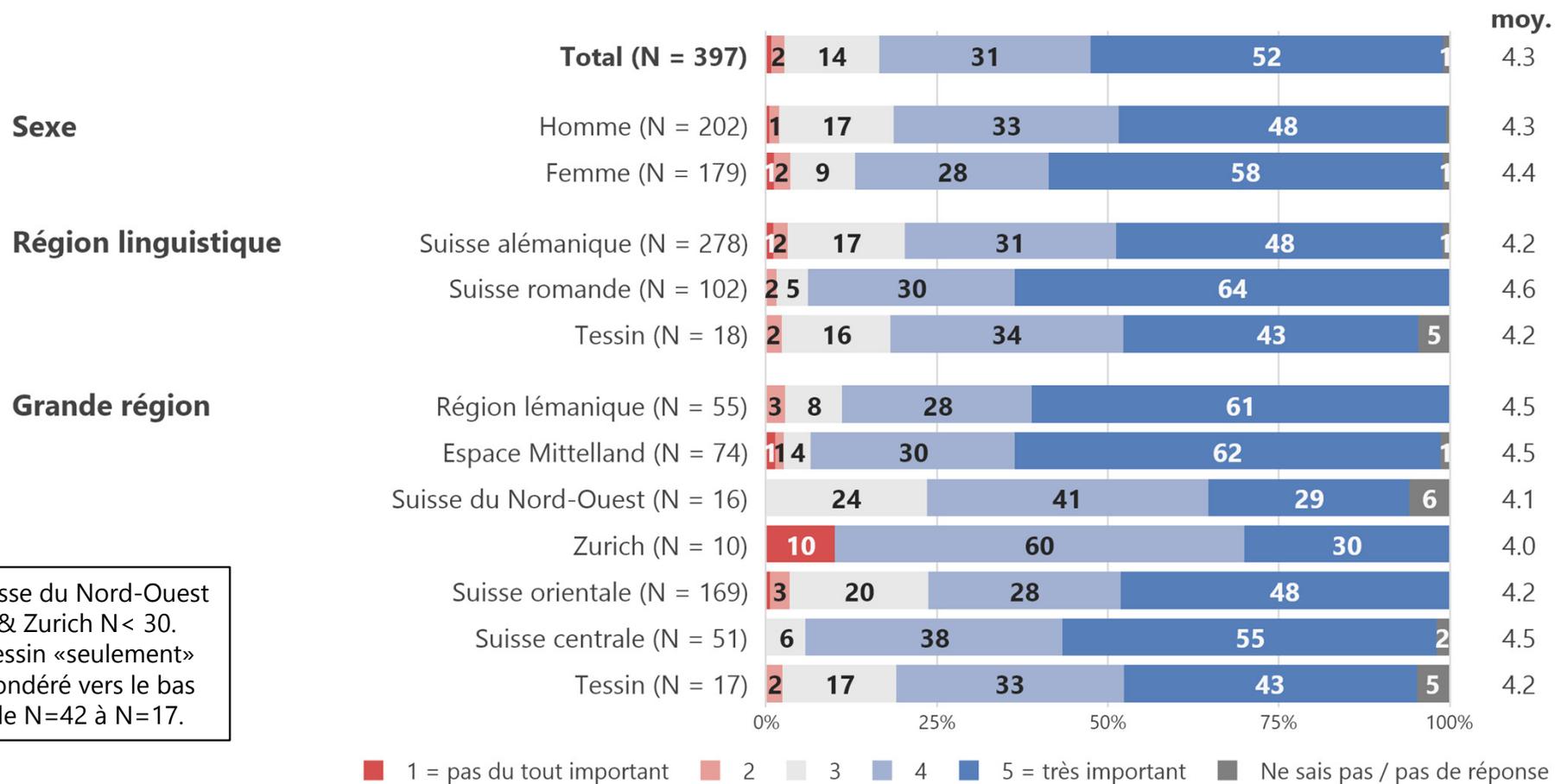
Filtre: LS1 = "Enseignant·e" et "Moniteur·trice de natation externe", chiffres en pourcentages, N = 917



Suisse du Nord-Ouest & Zurich N<30. Tessin «seulement» pondéré vers le bas de N=68 à N=29.

Quelle importance accordez-vous à l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique dans votre école? (directeurs et directrices d'école)

Filtre: LS1 = "Direction d'école", chiffres en pourcentages, N = 397



Suisse du Nord-Ouest & Zurich N < 30.
Tessin «seulement» pondéré vers le bas de N=42 à N=17.

Quelle importance les enseignant·e·s (de natation) et les directeurs et directrices d'école accordent-ils à l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique?

Les **enseignant·e·s (de natation)** accordent une importance extrêmement élevée à l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique à l'école. Sur une échelle de 1 = «pas du tout important» à 5 = «très important», la valeur moyenne est de 4,6 points d'échelle.

Les **directeurs et directrices d'école** accordent également une grande importance à l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique (4,3), mais pas autant que les enseignant·e·s (de natation).

Différences dans les sous-groupes

Enseignant·e·s (de natation):

- **Sexe:** Les enseignantes (de natation) (4,7) trouvent l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique encore un peu plus important que les enseignants (de natation) (4,5).
- **Âge:** Les plus âgé·e·s (4,8) considèrent que l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique est plus important que les plus jeunes (4,6).
- **Fonction:** Les enseignant·e·s de natation externes (4,9) trouvent l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique plus important que les enseignant·e·s (4,6).

Directeurs et directrices d'école:

- **Sexe:** Le comportement de réponse des directrices d'école (4,4) et des directeurs d'école (4,3) ne diffère pas de manière significative.
- **Région linguistique:** En Suisse romande (4,6), l'importance de l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique a tendance à être légèrement plus élevée qu'en Suisse alémanique (4,2) et au Tessin (4,2).
- **Grande région:** C'est dans la région lémanique, dans l'Espace Mittelland et en Suisse centrale que l'importance est jugée la plus élevée (4,5 dans toutes ces régions).

Pourquoi est-ce que vous trouvez que l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique n'est pas (du tout) important pour vos élèves? (**enseignant·e·s (de natation)**)

chiffres en pourcentages, plusieurs réponses possibles, N = 2

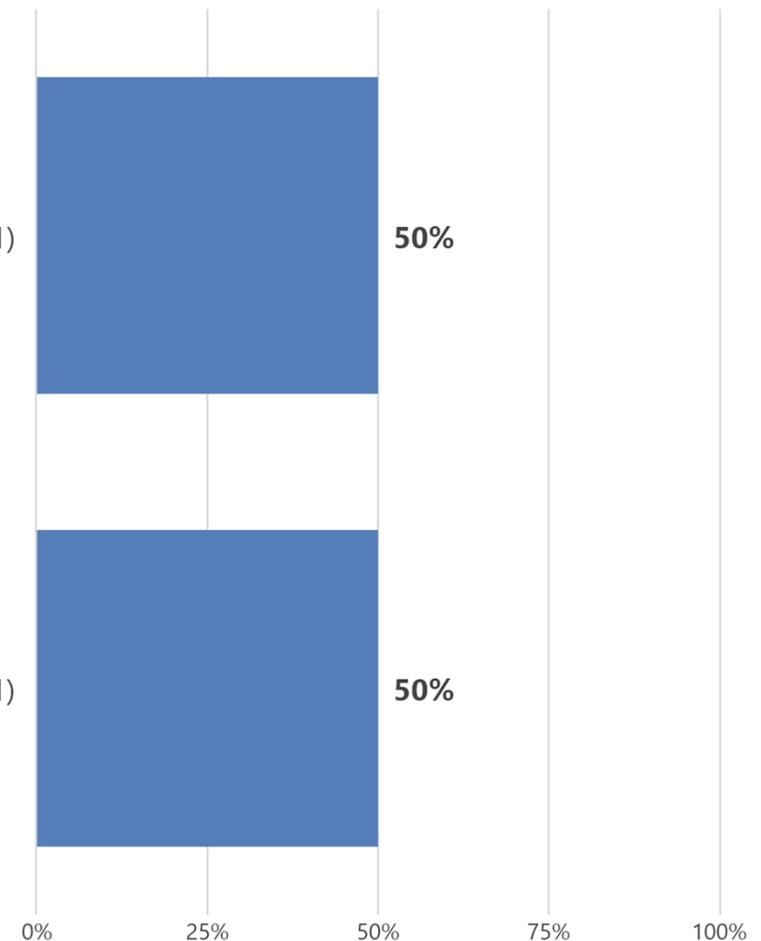
Il est du devoir des parents d'apprendre à leur(s) enfant(s) à nager (N = 1)

50%

L'enseignement de la natation est trop court (N = 1)

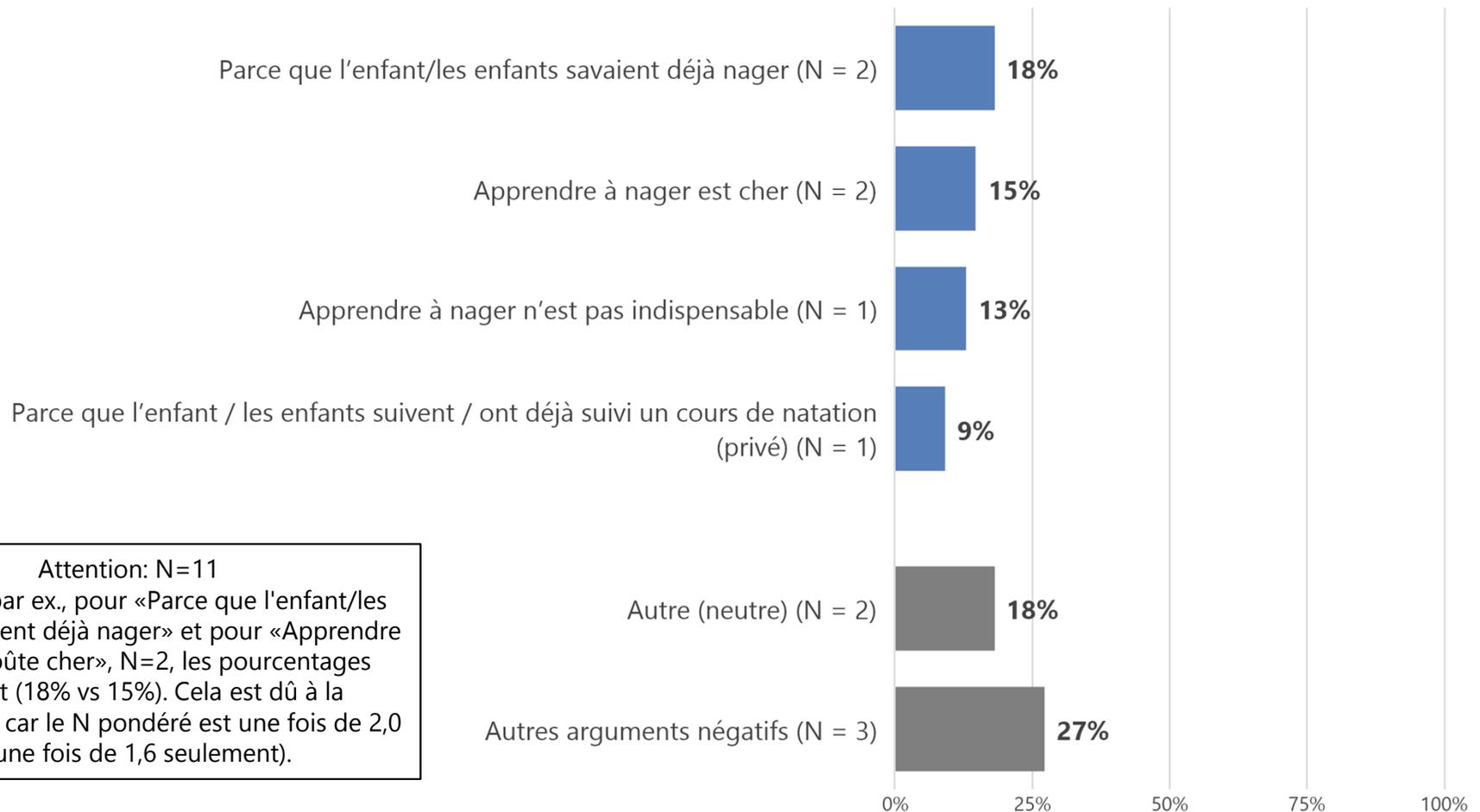
50%

Attention: N = 2



Pourquoi est-ce que vous trouvez que l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique dans votre école n'est pas (du tout) important? **(directeurs et directrices d'école)**

Filtre: LS1 = "Direction d'école", S3 = "1 = pas du tout important" ou "2", chiffres en pourcentages, plusieurs réponses possibles, N = 11



Attention: N=11
 (Bien que, par ex., pour «Parce que l'enfant/les enfants savaient déjà nager» et pour «Apprendre à nager coûte cher», N=2, les pourcentages diffèrent (18% vs 15%). Cela est dû à la pondération, car le N pondéré est une fois de 2,0 et une fois de 1,6 seulement).

Pourquoi est-ce que vous trouvez que l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique n'est pas (du tout) important?

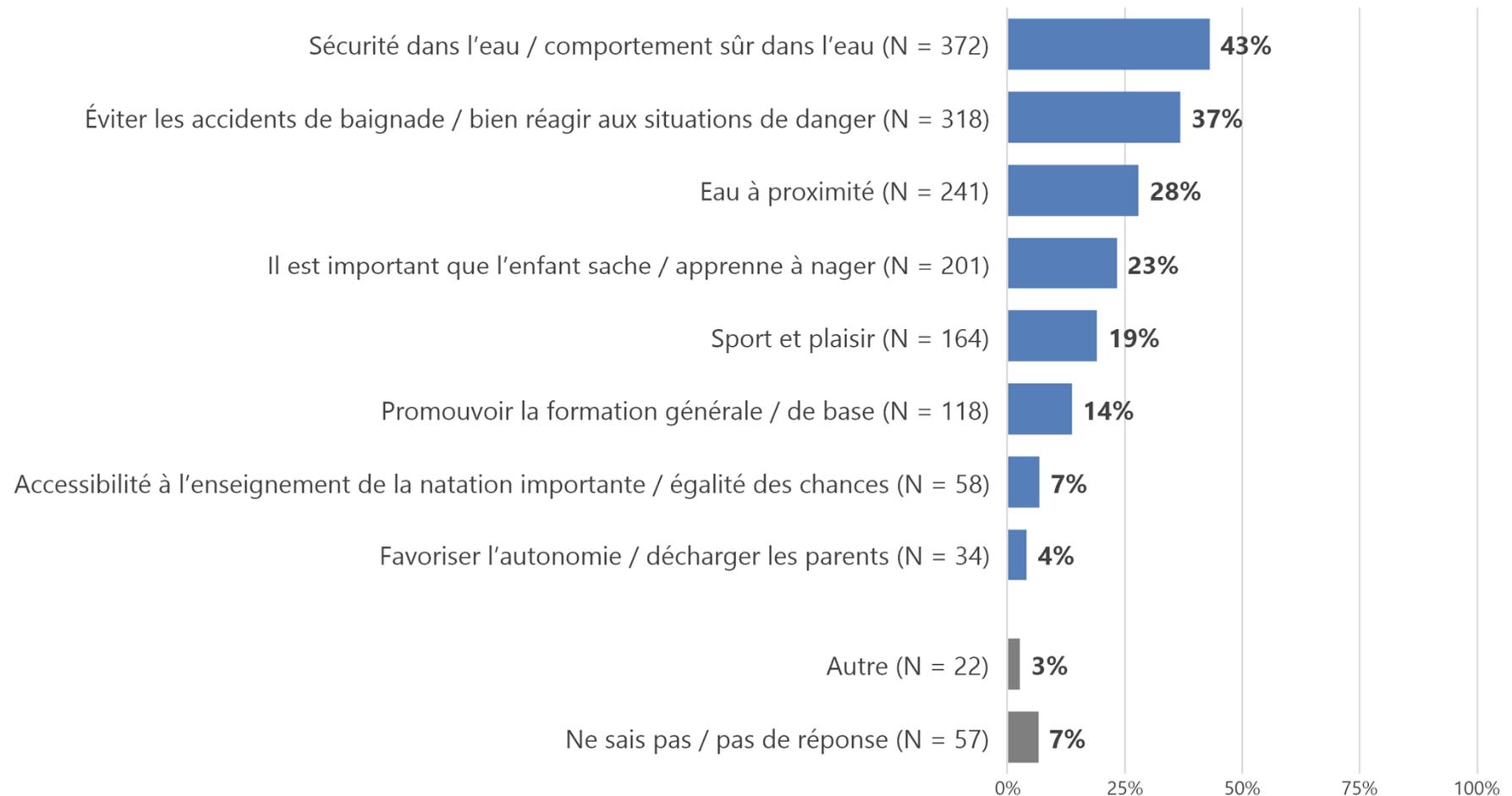
Les **enseignant·e·s (de natation)** qui considèrent que l'enseignement n'est «pas du tout important» ou «plutôt pas important» (N = 2) ont été prié·e·s d'expliquer pourquoi. Quelqu'un est d'avis que «c'est aux parents d'apprendre à nager aux enfants». Une autre personne a répondu que «les cours de natation sont trop courts».

Parmi les **directeurs et directrices d'école** (N = 11), certain·e·s estiment que «les enfants savaient déjà nager» (18%), que «l'apprentissage de la natation est coûteux» (15%), que «l'apprentissage de la natation n'est pas indispensable» (13%) ou que «l'enfant a déjà suivi un cours de natation (privé)» (9%).

En principe, il n'y a ici que très peu de mentions, car presque tous trouvent l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique (plutôt) important. Les mentions doivent donc être interprétées avec prudence.

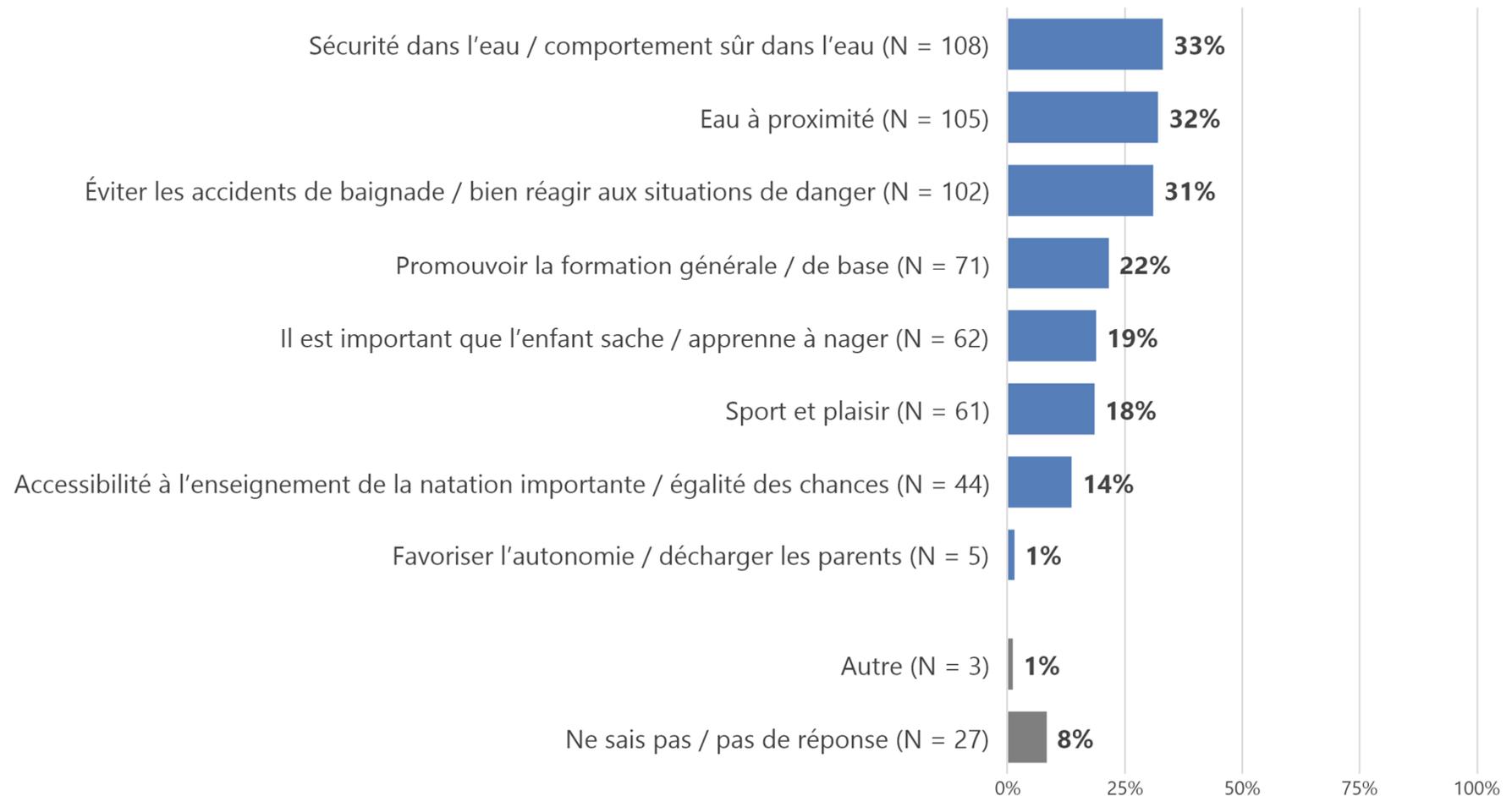
Pourquoi est-ce que vous trouvez que l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique est (très) important pour vos élèves? **(enseignant·e·s (de natation))**

chiffres en pourcentages, plusieurs réponses possibles, N = 864



Pourquoi est-ce que vous trouvez que l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique est (très) important pour vos élèves? **(directeurs et directrices d'école)**

Filtre: LS1 = "Direction d'école", S3 = "4" ou "5 = très important", chiffres en pourcentages, plusieurs réponses possibles, N = 328



Pourquoi trouvez-vous l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique (très) important?

Deux cinquièmes des **enseignant·e·s (de natation)** considèrent en revanche que l'enseignement est «très important» ou «plutôt important» pour que les enfants «apprennent à être en sécurité dans l'eau» (43%) et pour «éviter les accidents de baignade et que les enfants réagissent bien aux situations de danger» (37%). Un quart répond «qu'ils ont de l'eau à proximité» (28%) ou «qu'il est important que les enfants apprennent à nager» (23%). Un cinquième indique que «le sport et le plaisir» (19%) sont importants, ou que «cet enseignement fait partie de la formation générale» (14%), que «l'accessibilité aux cours de natation est importante» (7%) ou que «cela favorise l'autonomie / décharge les parents» (4%).

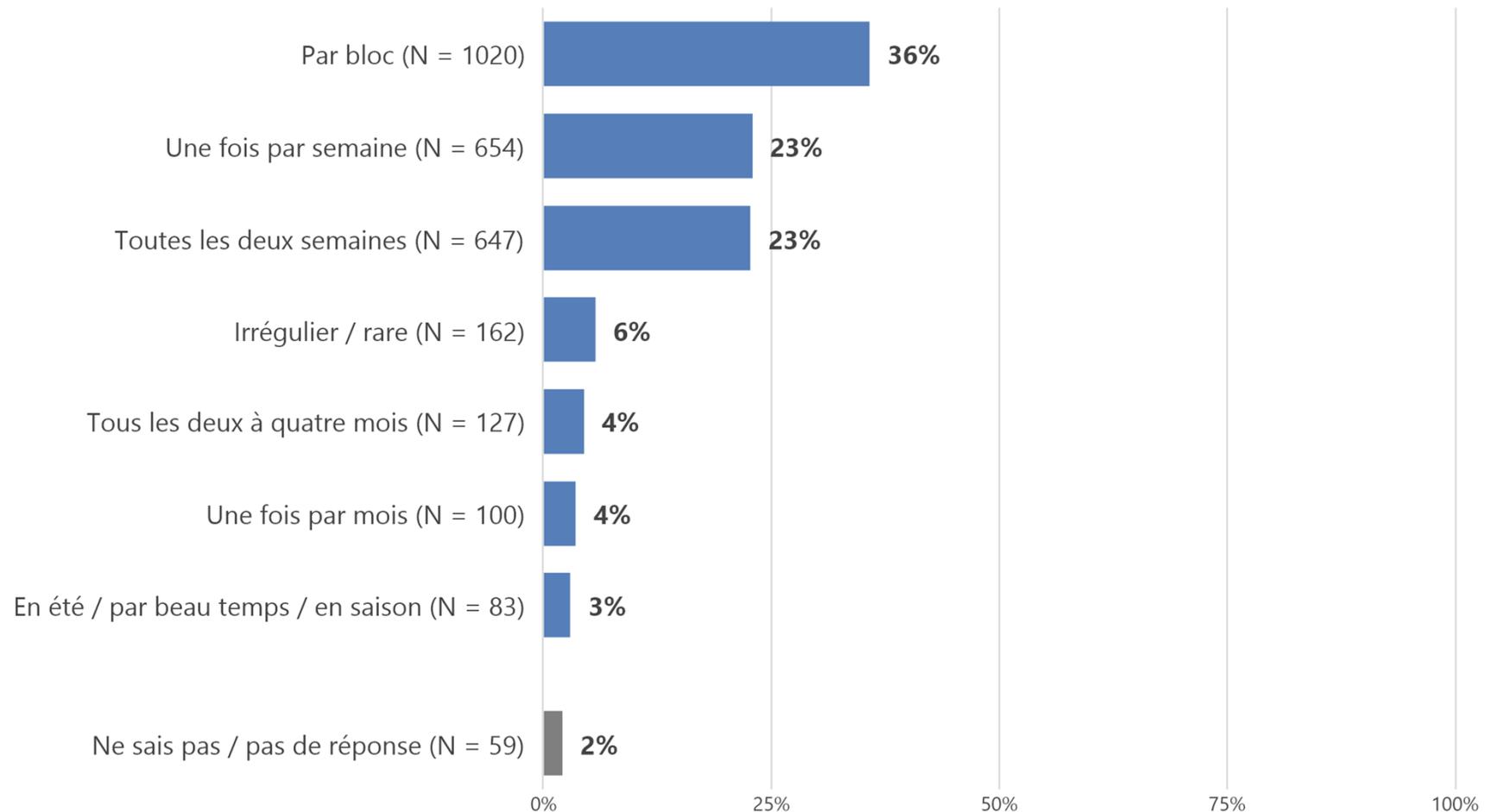
Un tiers des **directeurs et directrices d'école** souligne l'importance de cet enseignement pour que les enfants «apprennent à être en sécurité dans l'eau» (33%), «qu'ils ont de l'eau à proximité» (32%) et pour que «les accidents de baignade soient évités et que les enfants réagissent bien aux situations de danger» (31%). Un quart répond «que cet enseignement fait partie de la formation générale» (22%), qu'«il est important que les enfants apprennent à nager» (19%) et que cela leur procure «du sport et du plaisir» (18%). Les directeurs et directrices d'école évoquent également l'importance de l'accessibilité de l'enseignement de la natation (14%). Quelques-un·e·s voient dans l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique «la promotion de l'autonomie / la décharge des parents» (1%).



Quelle est la fréquence de l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique?

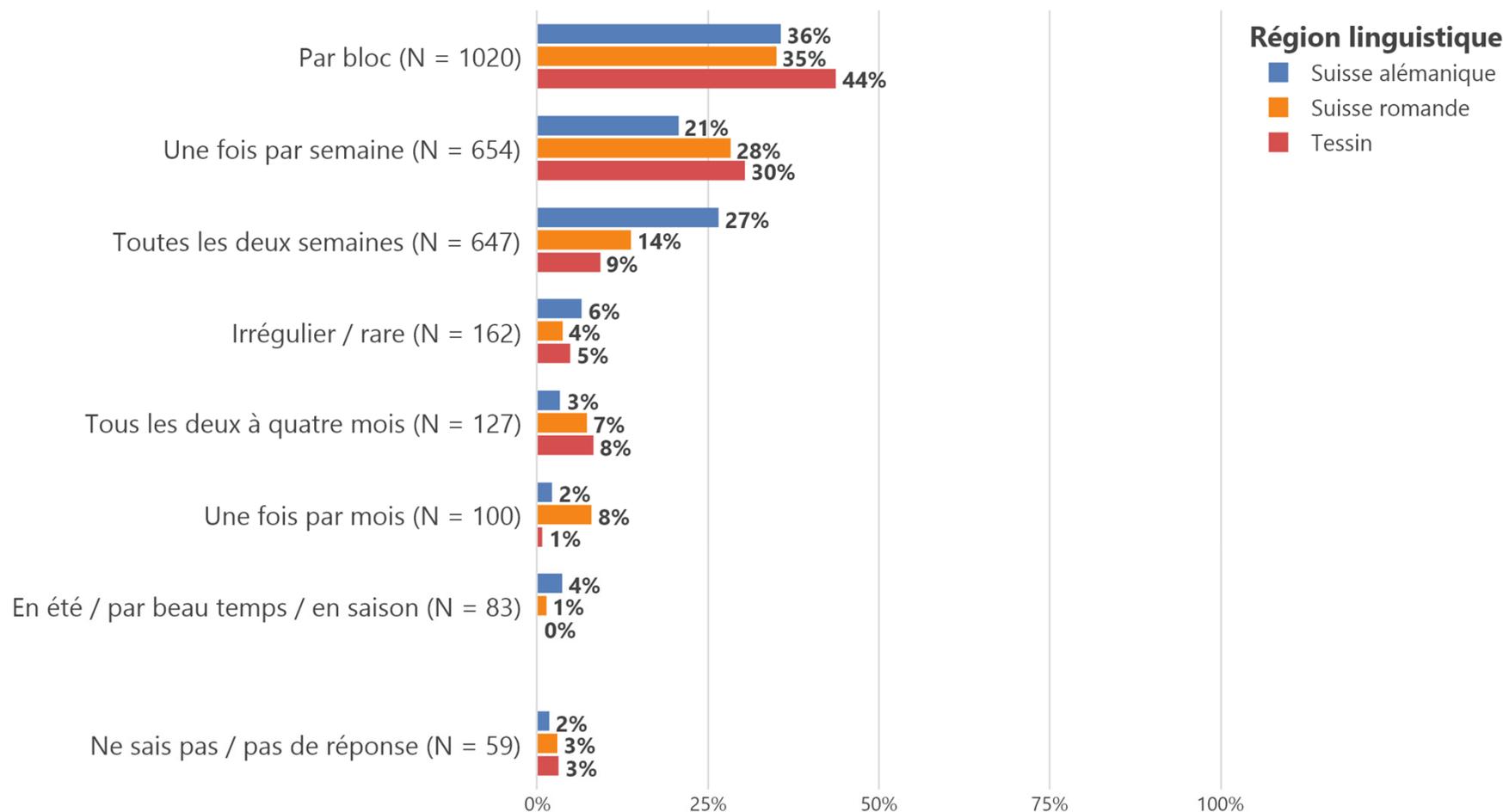
Pendant l'année scolaire 2023/2024, à quelle fréquence avez-vous enseigné la natation et la sécurité aquatique à vos classes? (enseignant·e·s (de natation))

chiffres en pourcentages, N = 2852



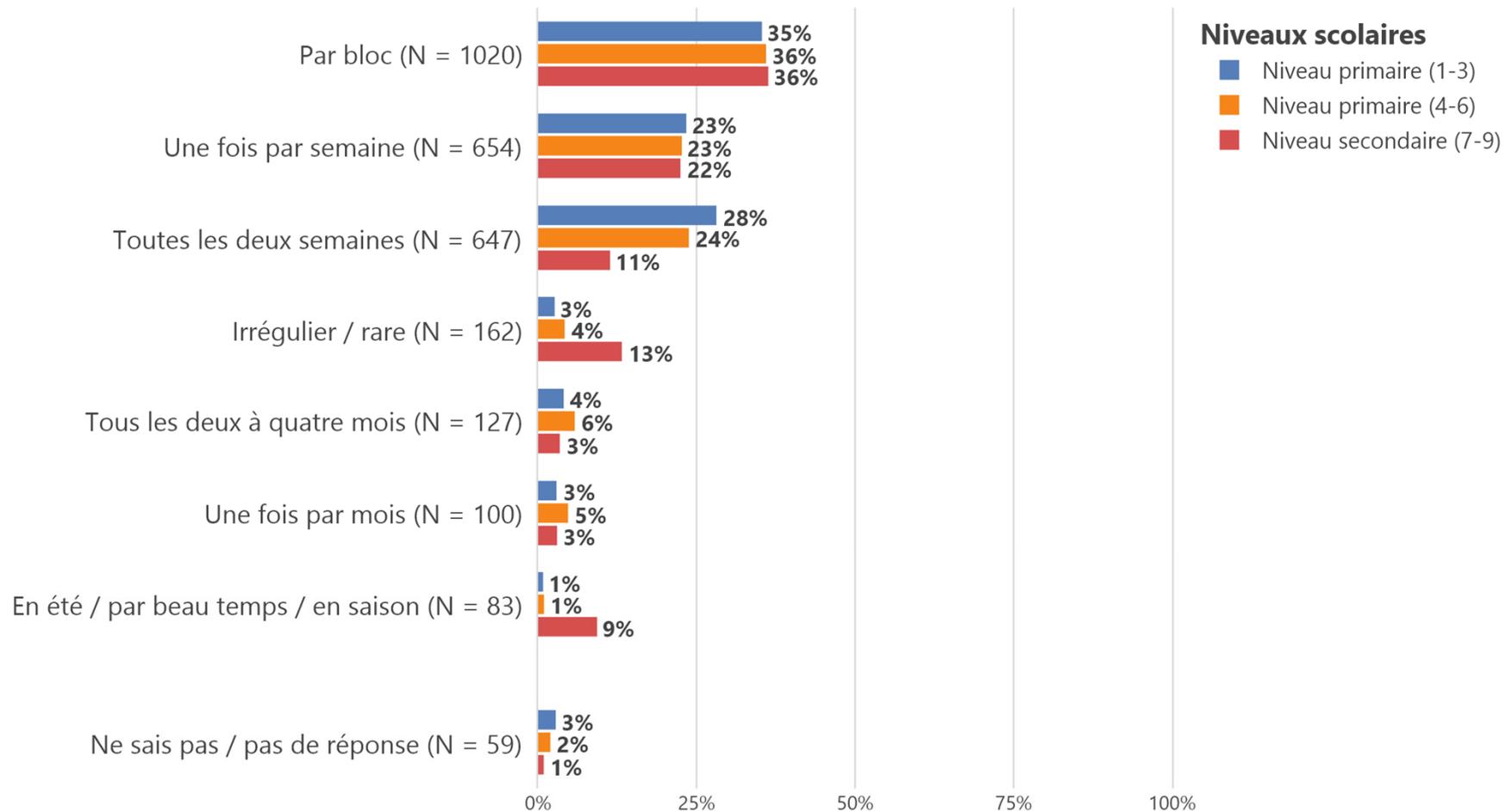
Pendant l'année scolaire 2023/2024, à quelle fréquence avez-vous enseigné la natation et la sécurité aquatique à vos classes? (enseignant·e·s (de natation))

chiffres en pourcentages, N = 2852



Pendant l'année scolaire 2023/2024, à quelle fréquence avez-vous enseigné la natation et la sécurité aquatique à vos classes? (enseignant·e·s (de natation))

chiffres en pourcentages, N = 2852



A quelle fréquence est dispensé l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique? (**enseignant·e·s (de natation)**)

Les **enseignant·e·s (de natation)** ont été interrogé·e·s sur la fréquence de l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique au cours de l'année scolaire actuelle. Les classes ont le plus souvent des cours «par bloc» (36%). Environ une classe sur quatre a des cours de natation et de sécurité aquatique «une fois par semaine» (23%) ou «toutes les deux semaines» (23%).

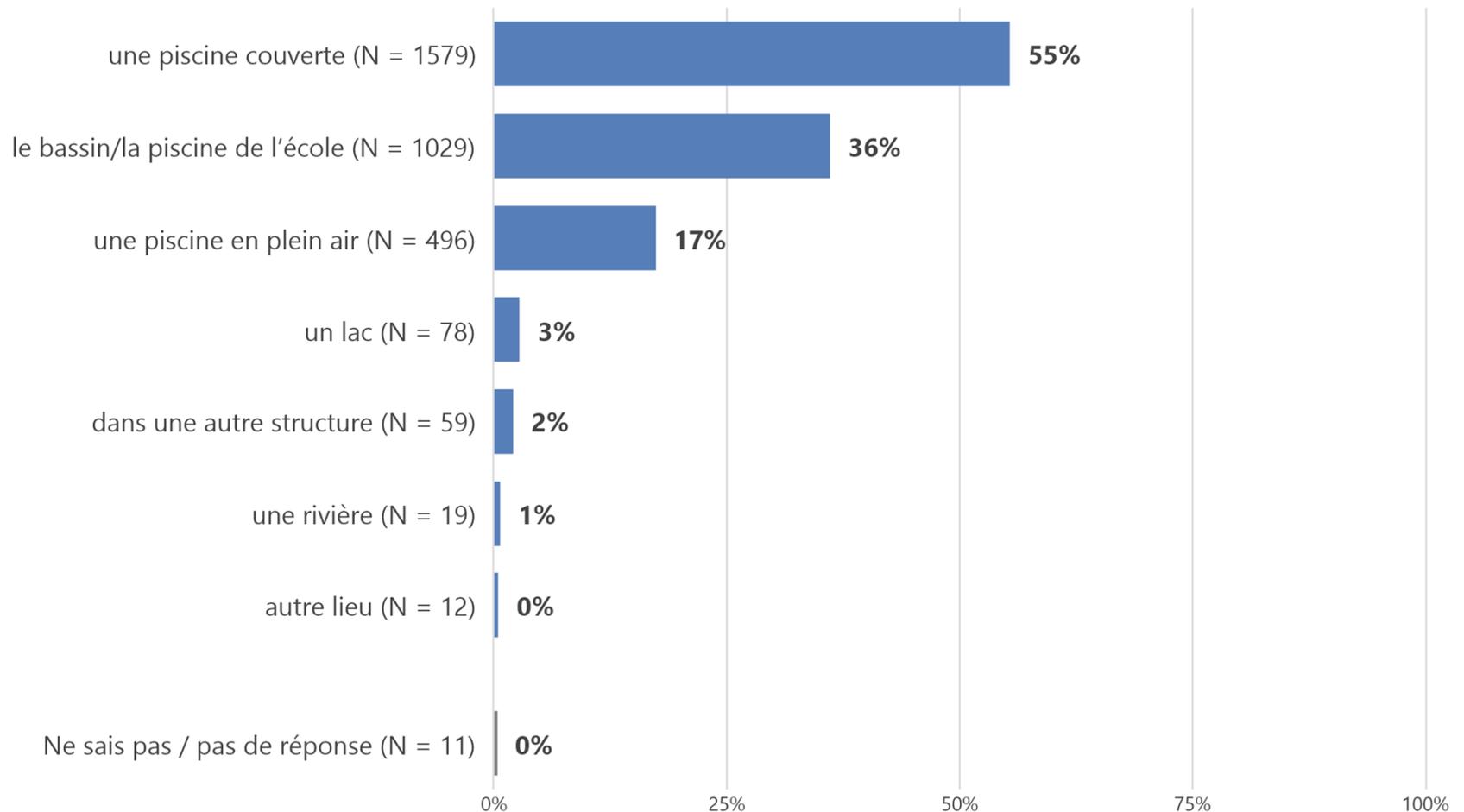
Différences dans les sous-groupes

- **Niveau scolaire:** Dans chaque niveau scolaire, l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique a le plus souvent lieu «par bloc». Dans les classes du primaire (1-3) (28%) et (4-6) (24%), l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique a plus souvent lieu «toutes les deux semaines» que dans le secondaire (7-9) (11%), où l'enseignement a plus souvent lieu «de manière irrégulière / rarement» (13%) ou encore «en été / par beau temps / de manière saisonnière» (9%).
- **Région linguistique:** L'enseignement se déroule plus souvent «par bloc» au Tessin (44%) qu'en Suisse alémanique (36%) ou en Suisse romande (35%).
- **Grande région:** L'enseignement «par bloc» est le rythme d'enseignement le plus fréquent au Nord-Ouest de la Suisse (80%), au Tessin (42%), dans la région lémanique (39%), en Suisse orientale (38%) et dans l'Espace Mittelland (37%). Dans la grande région de Zurich (64%), l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique est proposé le plus souvent «une fois par semaine» et en Suisse centrale, le plus souvent «toutes les deux semaines» (44%). (non visualisé en raison du manque de clarté)

Dans quel lieu d'apprentissage l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique est-il dispensé?

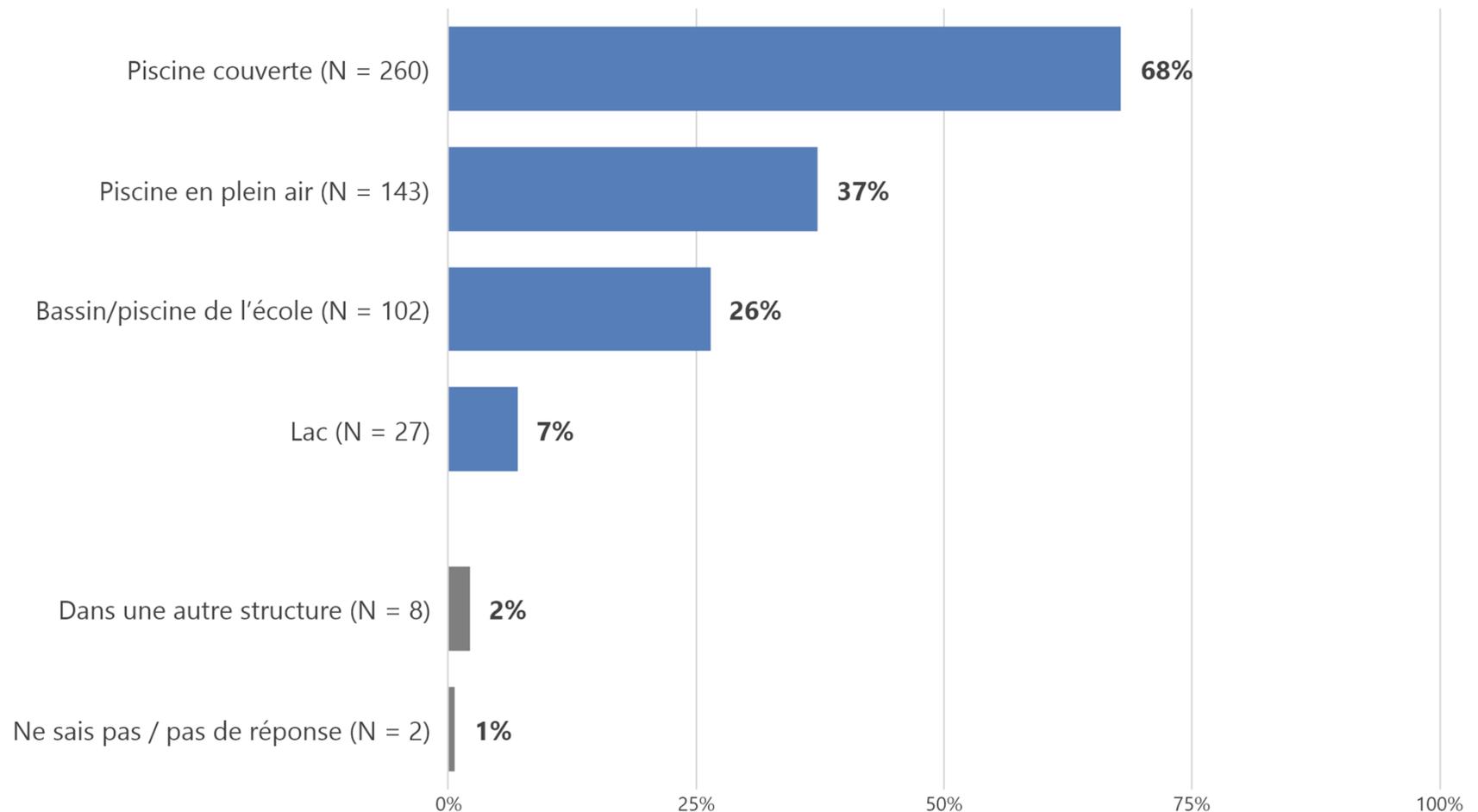
Quel lieu avez-vous utilisé pour l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique durant l'année scolaire 2023/2024? (enseignant·e·s(de natation))

chiffres en pourcentages, plusieurs réponses possibles, N = 2852



Quel lieu votre école utilise-t-elle pour l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique? (**directeurs et directrices d'école**)

Filtre: LS1 = "Direction d'école", S6_1 ou S6_2 ne sont pas dans "ne sais pas / pas de réponse" et > 0, chiffres en pourcentages, plusieurs réponses possibles, N = 384



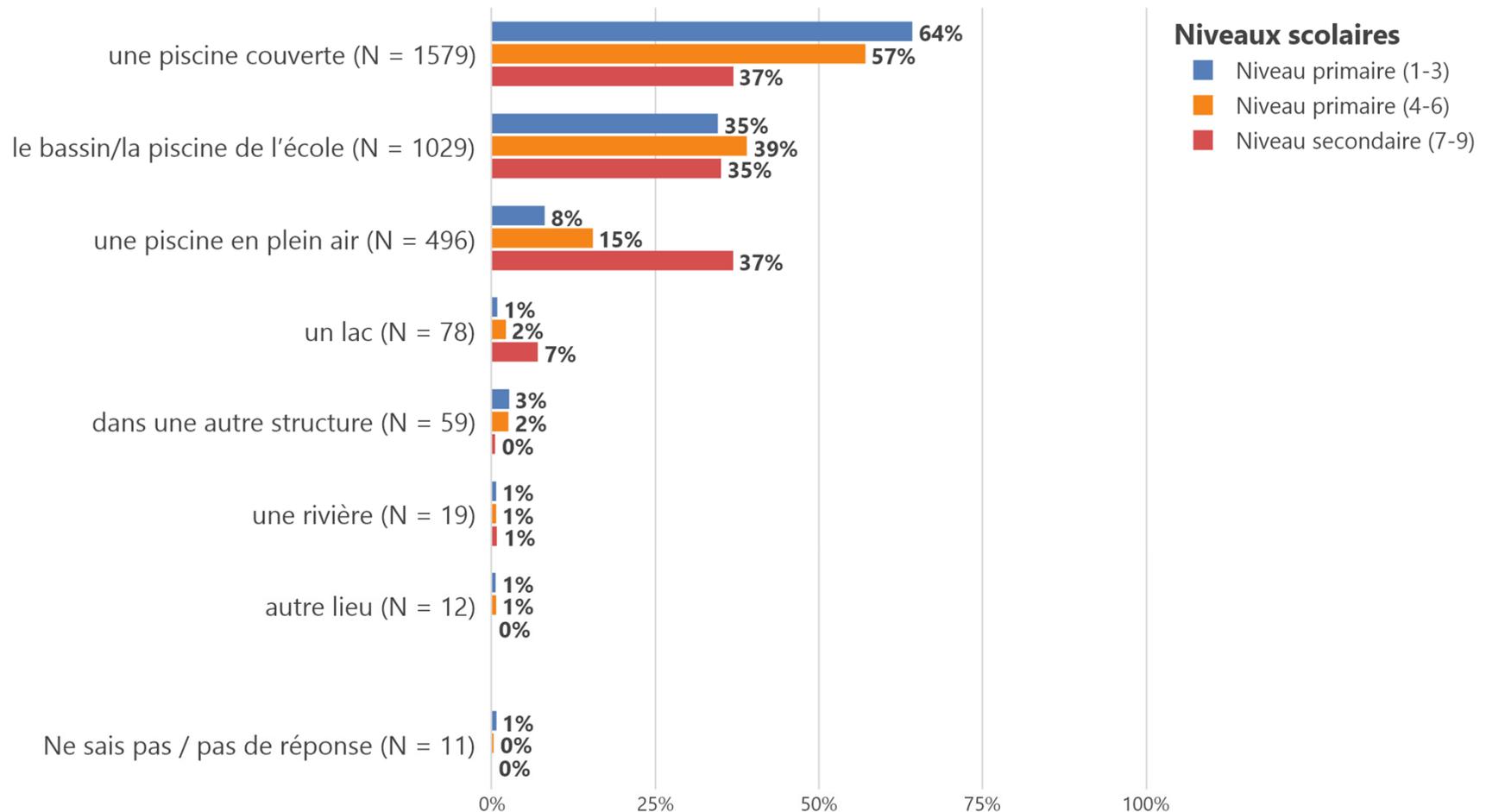
Quel est le lieu d'apprentissage utilisé pour l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique pour l'année scolaire actuelle 2023/2024?

Selon les déclarations des **enseignant·e·s (de natation)**, l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique a le plus souvent lieu dans une «piscine couverte». Plus de la moitié des classes ayant suivi un enseignement durant l'année scolaire en cours ont eu un enseignement de la natation et de la sécurité aquatique dans une «piscine couverte» (55%). Pour un autre tiers des classes, l'enseignement a eu lieu dans le «bassin/la piscine couverte de l'école» (36%). Pour une classe sur six, il a eu lieu à la «piscine en plein air» (17%) et pour une minorité «au lac» (3%) ou dans une «autre structure» (2%). Plusieurs réponses pouvaient être données à cette question, car une classe peut par exemple avoir eu un enseignement de la natation et de la sécurité aquatique aussi bien à la «piscine couverte» qu'à la «piscine en plein air».

Selon les déclarations des **directeurs et directrices d'école**, l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique a lieu le plus souvent dans la «piscine couverte» (68%). Un tiers des directeurs et directrices d'école indiquent que l'enseignement a lieu dans le «bassin/la piscine couverte de l'école» (37%). Un quart d'entre eux/elles déclarent que les cours ont lieu dans la «piscine en plein air» (26%) et une minorité cite le «lac» (7%).

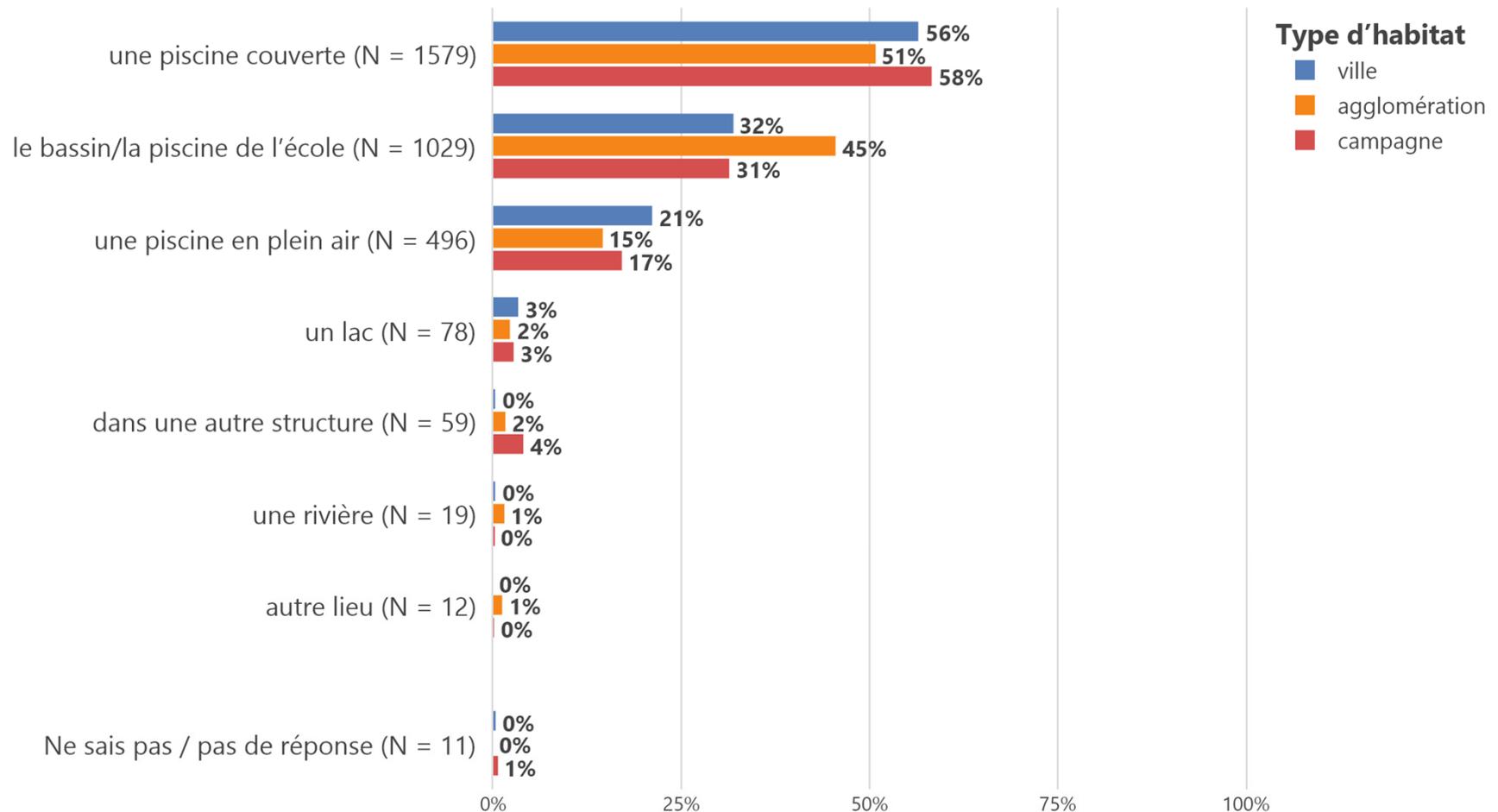
Quel lieu avez-vous utilisé pour l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique durant l'année scolaire 2023/2024? (enseignant·e·s (de natation))

chiffres en pourcentages, plusieurs réponses possibles, N = 2852



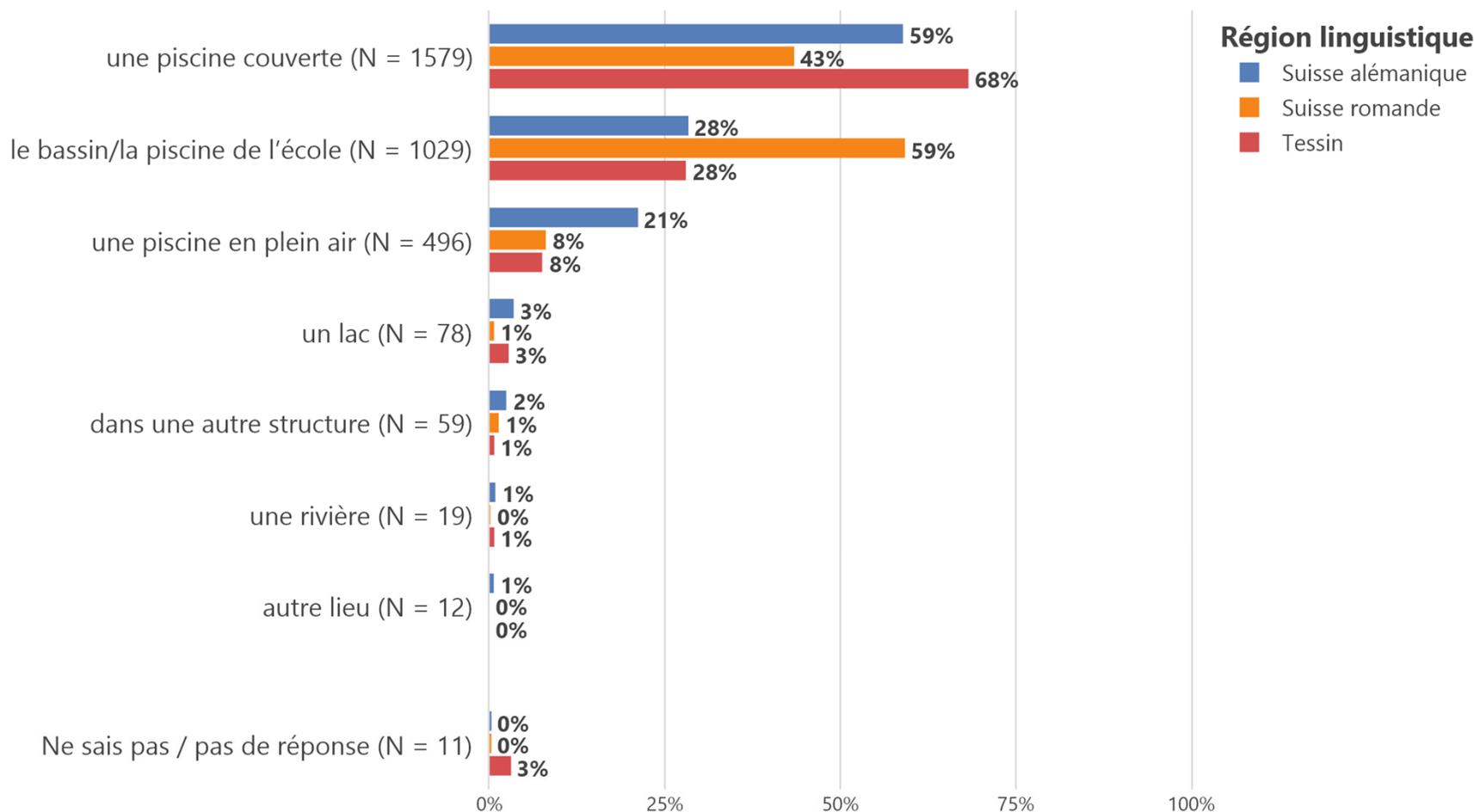
Quel lieu avez-vous utilisé pour l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique durant l'année scolaire 2023/2024? (enseignant·e·s (de natation))

chiffres en pourcentages, plusieurs réponses possibles, N = 2852



Quel lieu avez-vous utilisé pour l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique durant l'année scolaire 2023/2024? (enseignant·e·s (de natation))

chiffres en pourcentages, plusieurs réponses possibles, N = 2852



Quel est le lieu d'apprentissage utilisé pour l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique pour l'année scolaire actuelle 2023/2024?

Différences dans les sous-groupes

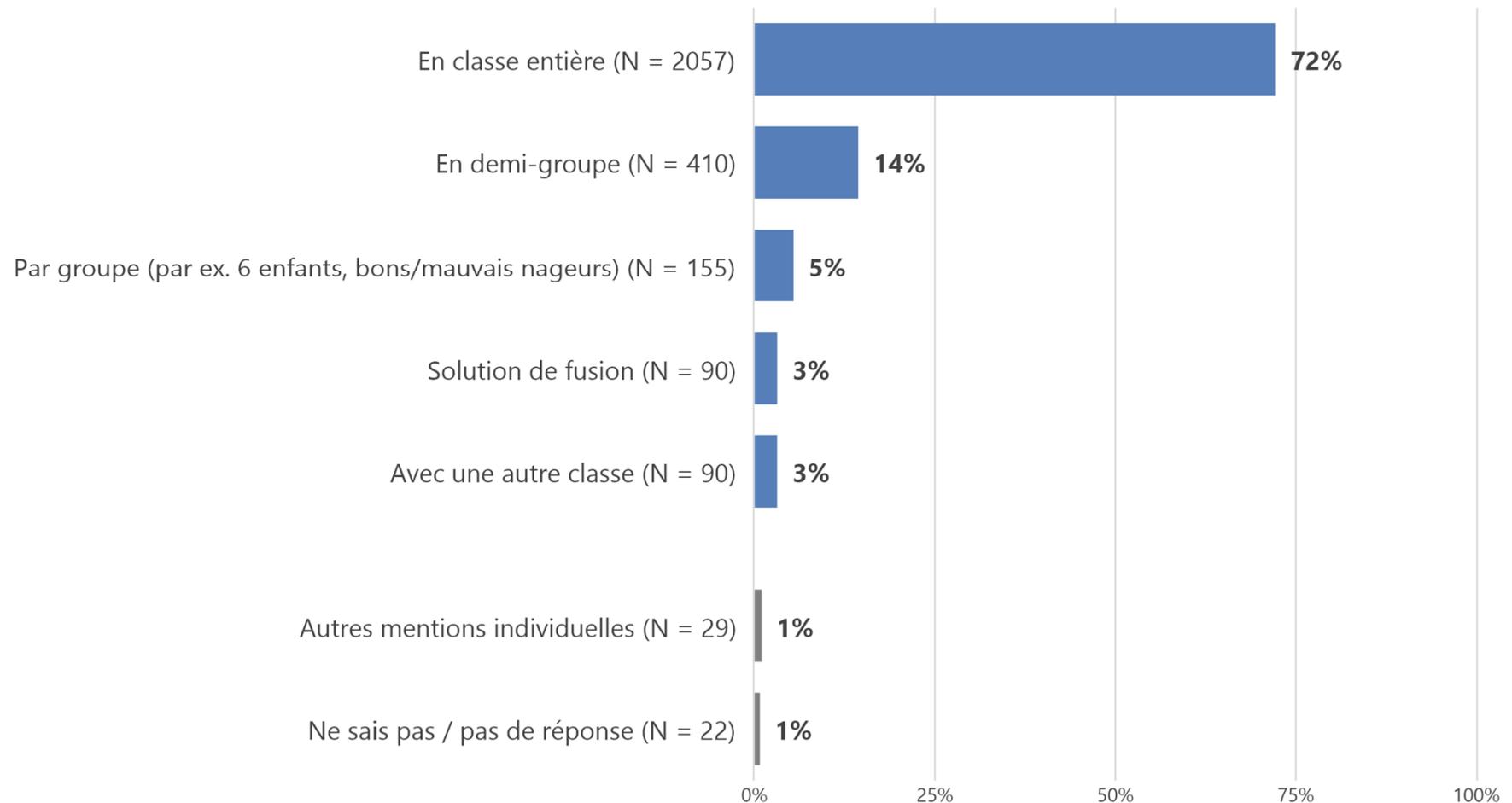
Enseignant·e·s (de natation):

- **Niveaux scolaires:** L'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique a lieu nettement plus souvent en «piscine couverte» au niveau primaire (1-3) (64%) et au niveau primaire (4-6) (57%) qu'au niveau secondaire (7-9) (37%). En revanche, au niveau secondaire (7-9) (37%) et au niveau primaire (4-6) (15%), l'enseignement a beaucoup plus souvent lieu à la «piscine en plein air» qu'au niveau primaire (1-3) (8%).
- **Type d'habitat:** En agglomération (45%), l'enseignement a plus souvent lieu dans le «bassin/la piscine couverte de l'école» qu'en ville (32%) ou à la campagne (31%).
- **Région linguistique:** Les enfants de Suisse romande (59%) ont beaucoup plus souvent cours dans le «bassin/la piscine couverte de l'école» qu'en Suisse alémanique (28%) ou au Tessin (28%).
- **Grande région:** A Zurich (68%) et dans la région lémanique (64%), les enfants sont nettement plus nombreux à avoir cours dans le «bassin/la piscine couverte de l'école» que dans les autres grandes régions (entre 10% et 46%) (non représenté visuellement en raison du manque de clarté).

Dans quel format de classe l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique est-il dispensé?

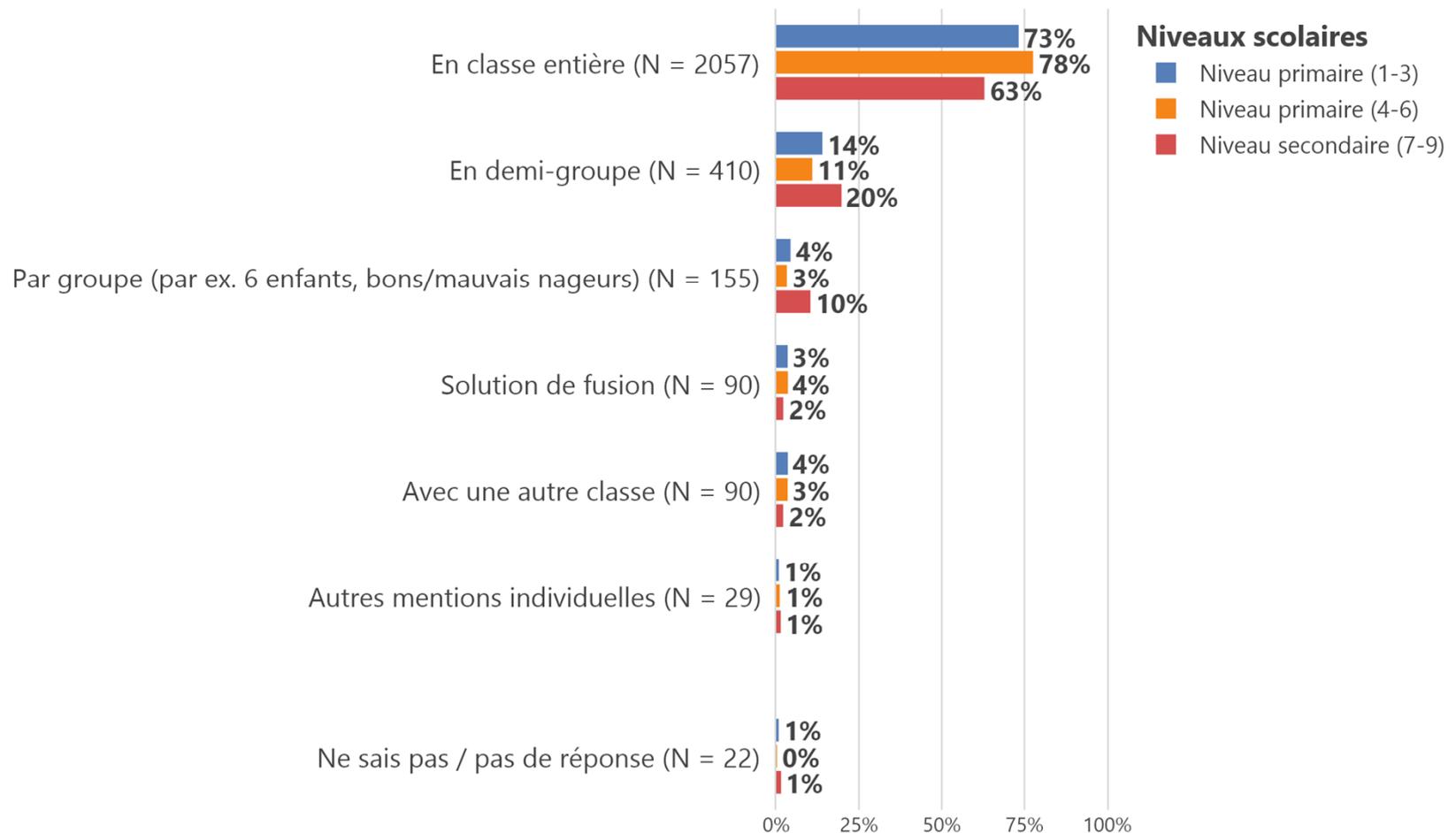
Comment avez-vous enseigné la natation et la sécurité aquatique durant l'année scolaire 2023/2024? (enseignant·e·s (de natation))

chiffres en pourcentages, N = 2852



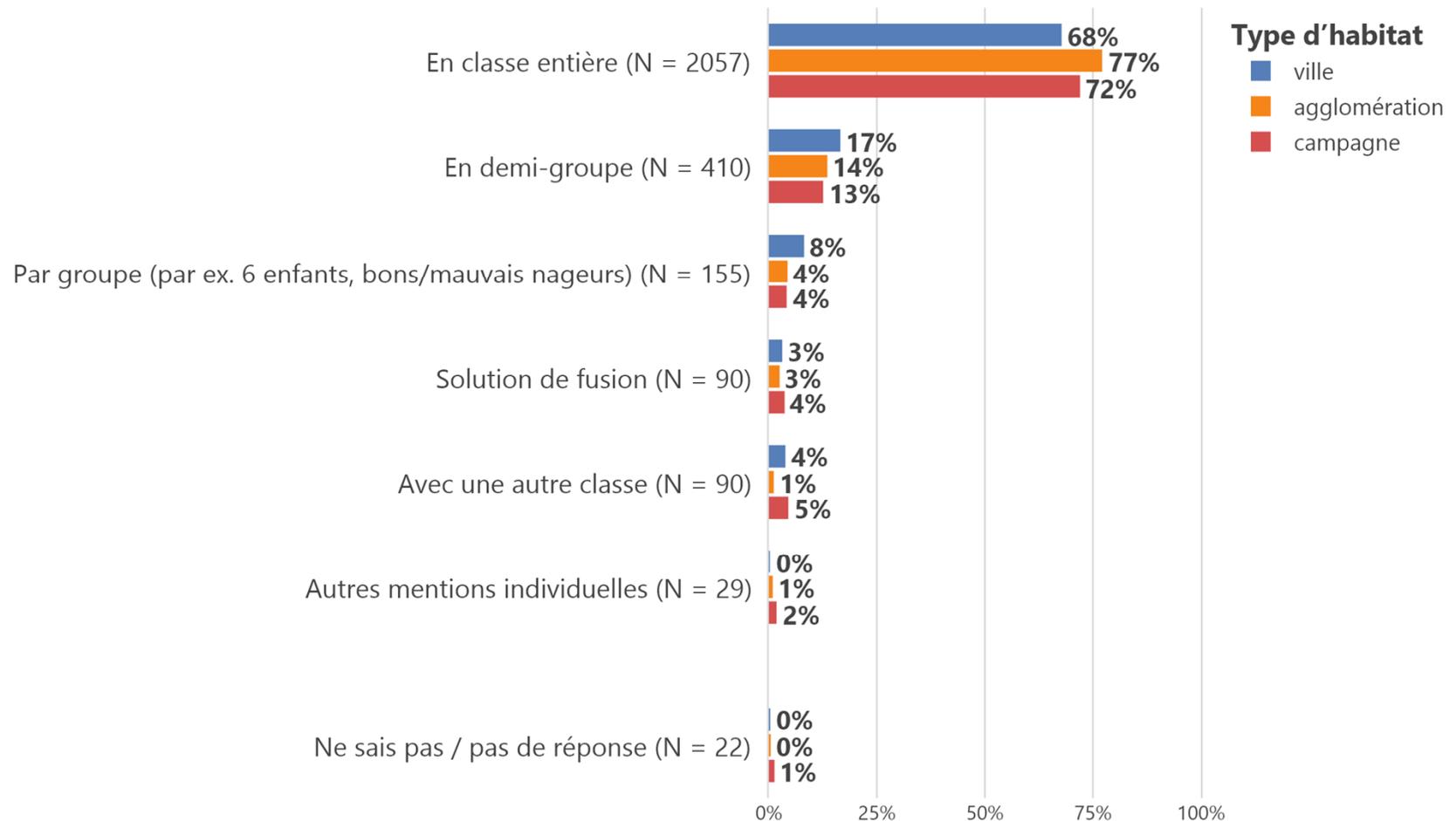
Comment avez-vous enseigné la natation et la sécurité aquatique durant l'année scolaire 2023/2024? (enseignant·e·s (de natation))

chiffres en pourcentages, N = 2852



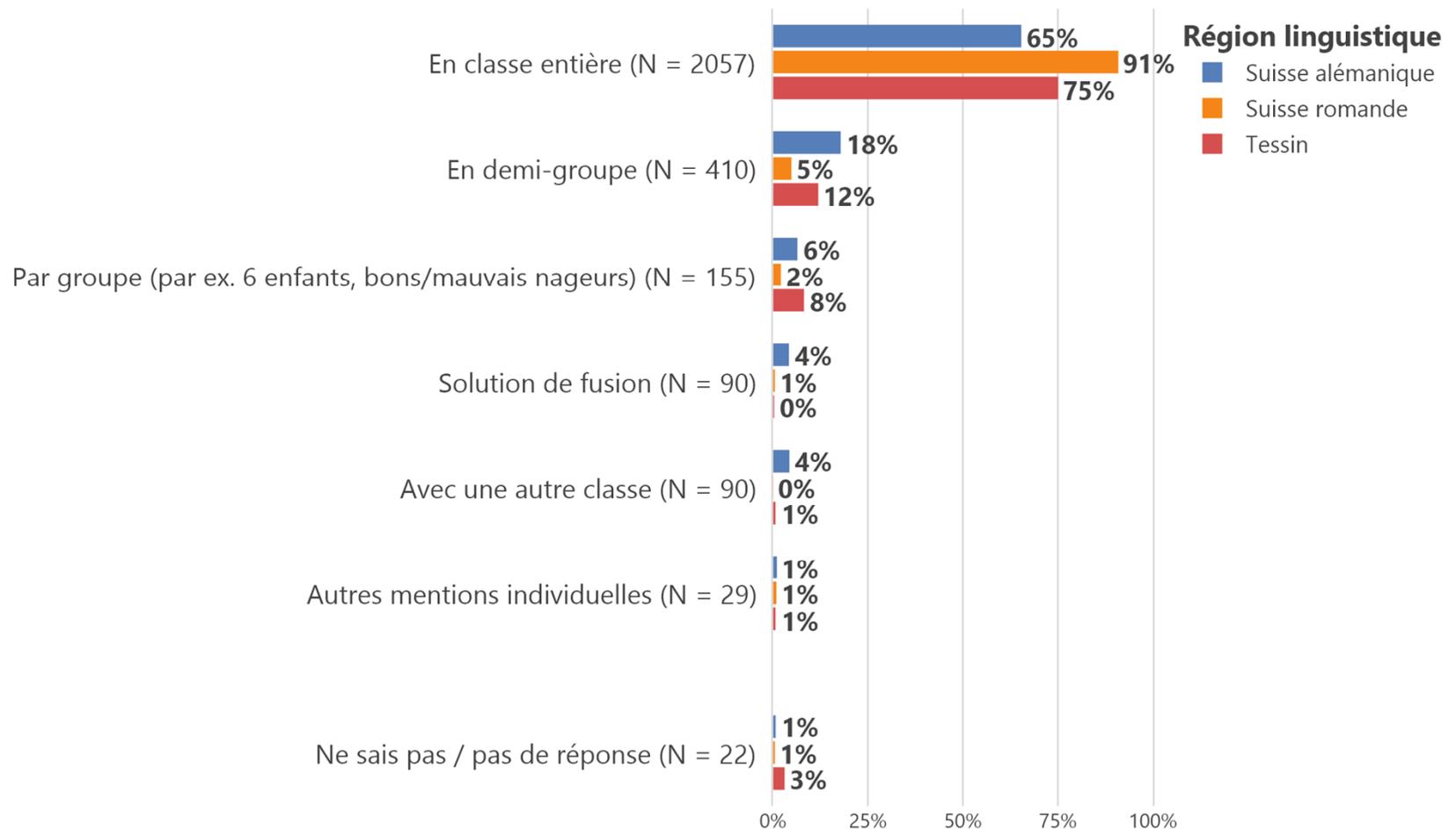
Comment avez-vous enseigné la natation et la sécurité aquatique durant l'année scolaire 2023/2024? (enseignant·e·s (de natation))

chiffres en pourcentages, N = 2852



Comment avez-vous enseigné la natation et la sécurité aquatique durant l'année scolaire 2023/2024? (enseignant·e·s (de natation))

chiffres en pourcentages, N = 2852



Comment avez-vous enseigné la natation et la sécurité aquatique au cours de l'année scolaire actuelle 2023/2024? **(enseignant·e·s (de natation))**

Les trois quarts des classes qui ont suivi l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique au cours de l'année scolaire actuelle le font «en classe entière» (72%). Seul un septième des classes a suivi un enseignement «avec la moitié de la classe» (14%).

Différences dans les sous-groupes

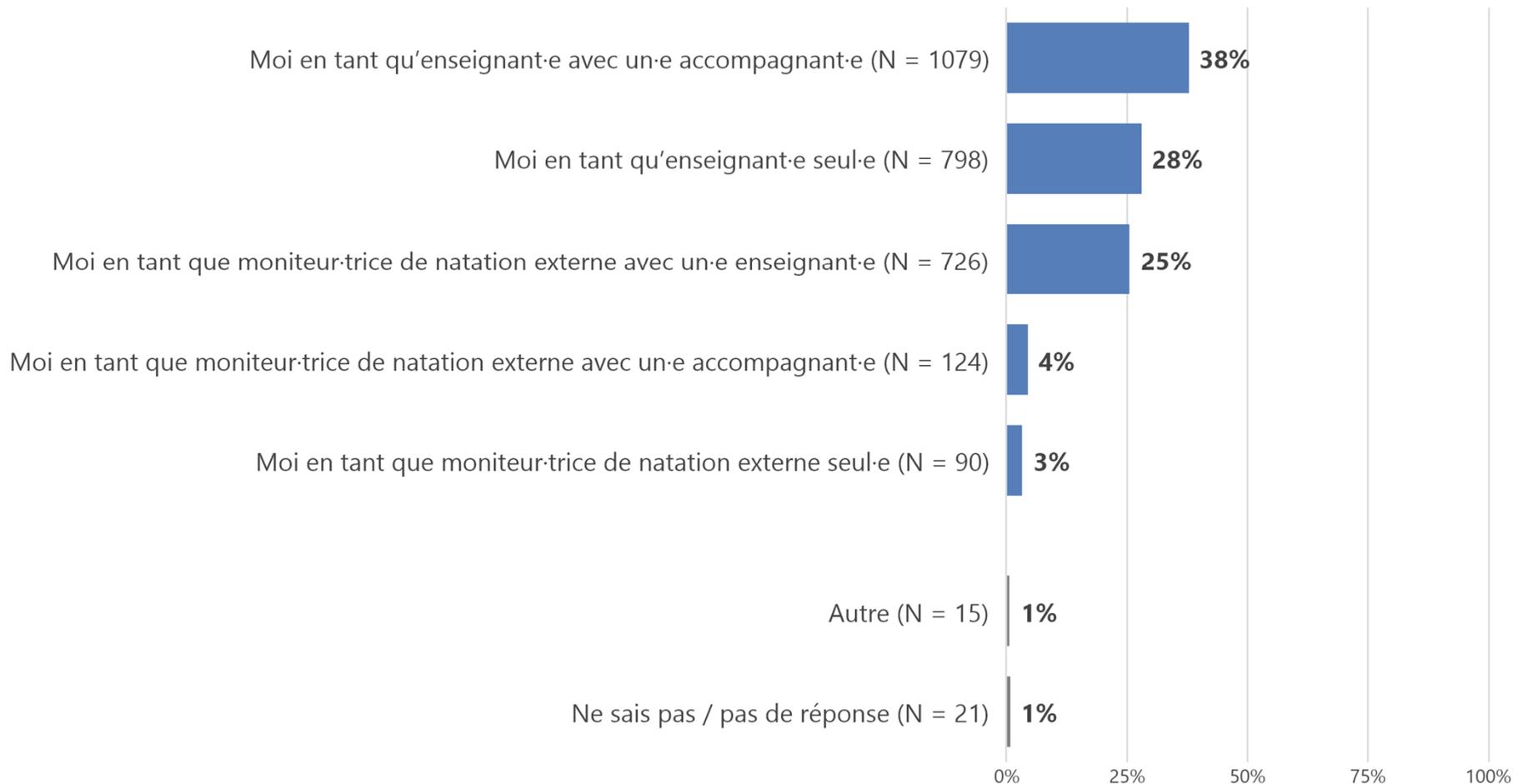
- **Niveaux scolaires:** Au niveau primaire (1-3) (73%) et au niveau primaire (4-6) (78%), l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique a beaucoup plus souvent lieu «en classe entière» qu'au niveau secondaire (7-9) (63%).
- **Type d'habitat:** En agglomération (77%), l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique a significativement plus souvent lieu «en classe entière» qu'à la campagne (72%) ou en ville (68%).
- **Région linguistique:** Dans les trois régions linguistiques, l'enseignement a lieu principalement «en classe entière» et nettement plus souvent en Suisse romande (91%) qu'au Tessin (75%) ou en Suisse alémanique (65%).



Qui dispense l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique?

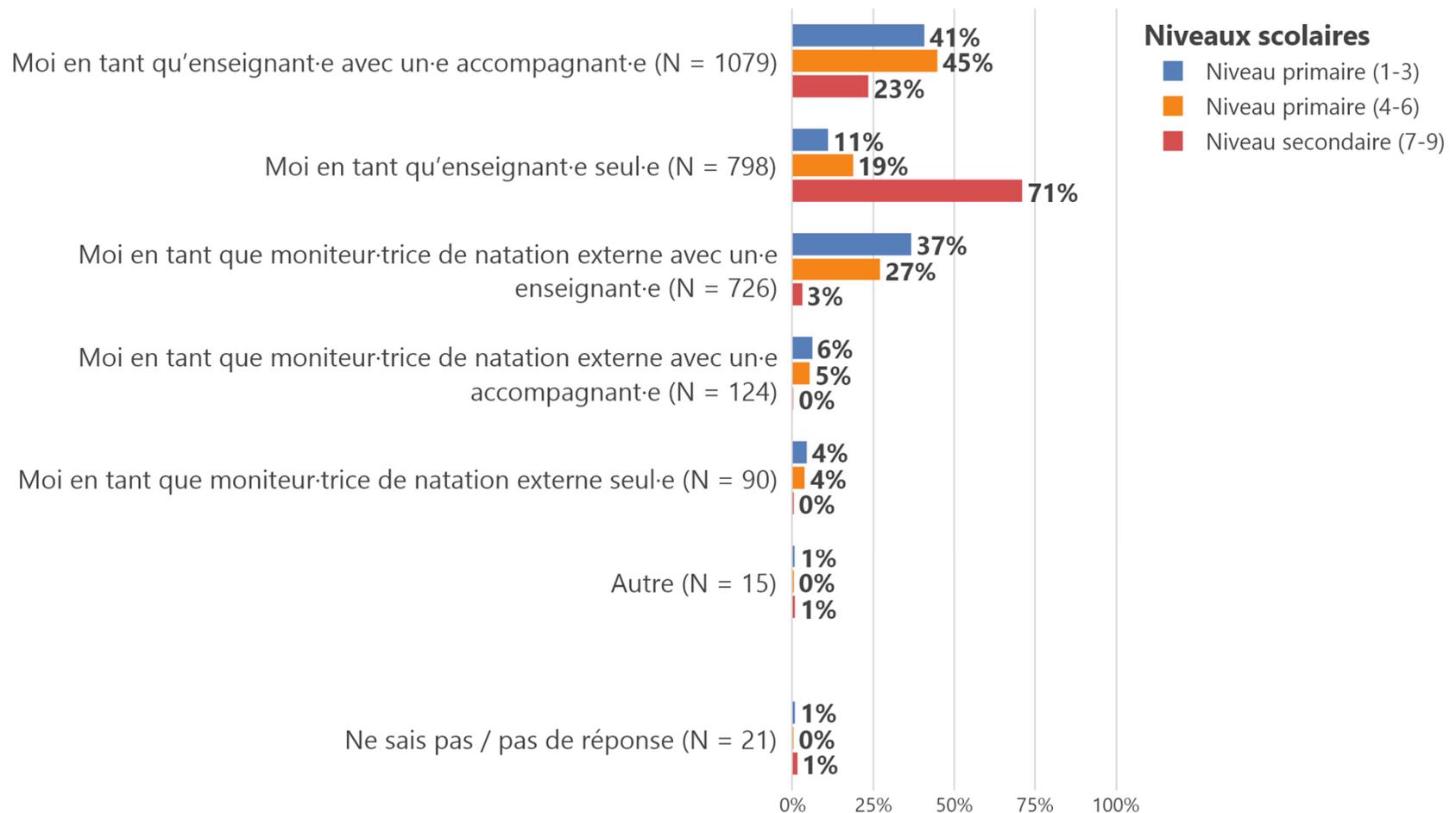
Qui a dirigé l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique durant l'année scolaire 2023/2024? (**enseignant·e·s (de natation)**)

chiffres en pourcentages, N = 2852



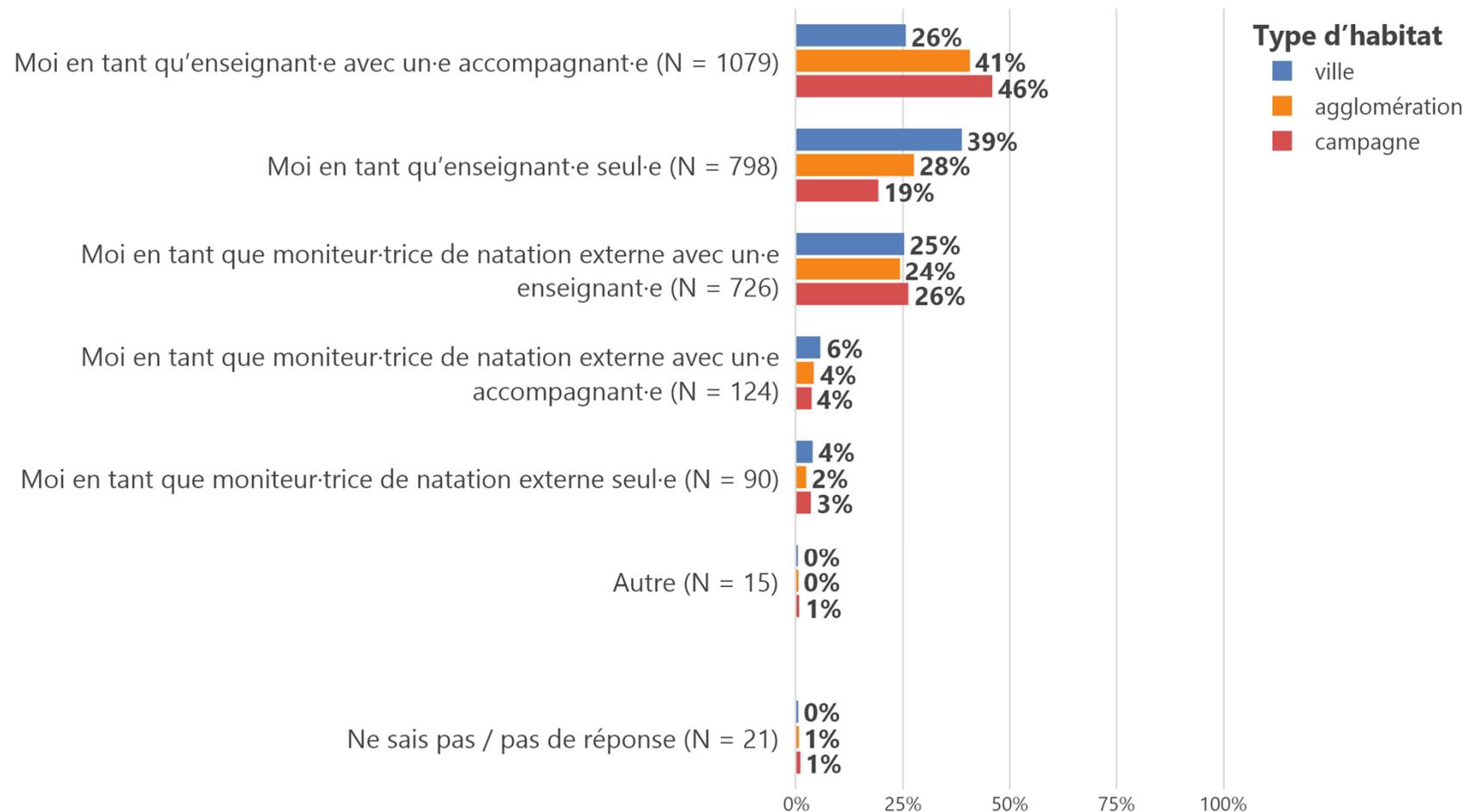
Qui a dirigé l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique durant l'année scolaire 2023/2024? (enseignant·e·s (de natation))

chiffres en pourcentages, N = 2852



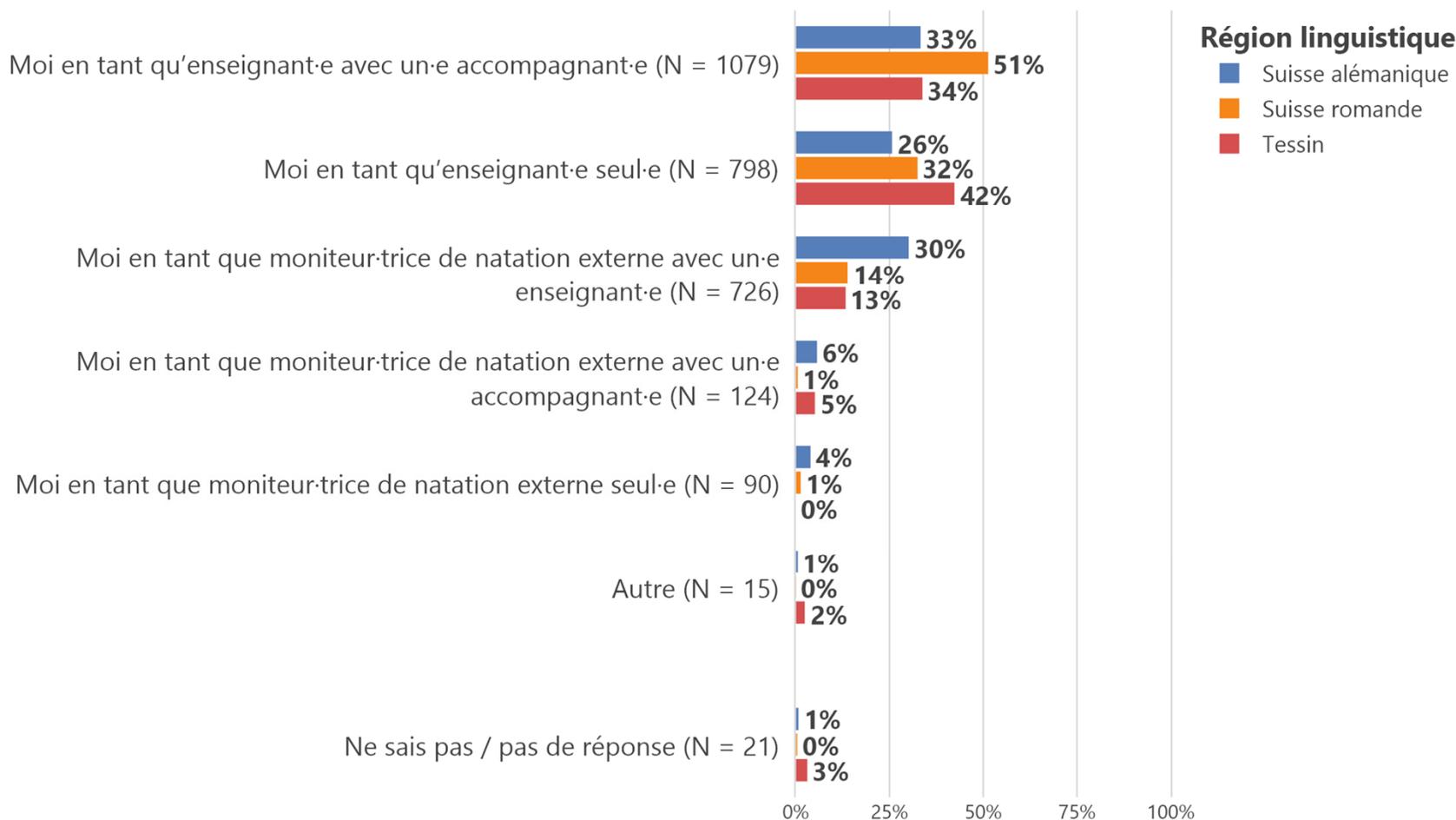
Qui a dirigé l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique durant l'année scolaire 2023/2024? (enseignant·e·s (de natation))

chiffres en pourcentages, N = 2852



Qui a dirigé l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique durant l'année scolaire 2023/2024? (enseignant·e·s (de natation))

chiffres en pourcentages, N = 2852



Qui dispense ou a dispensé l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique? (enseignant·e·s (de natation))

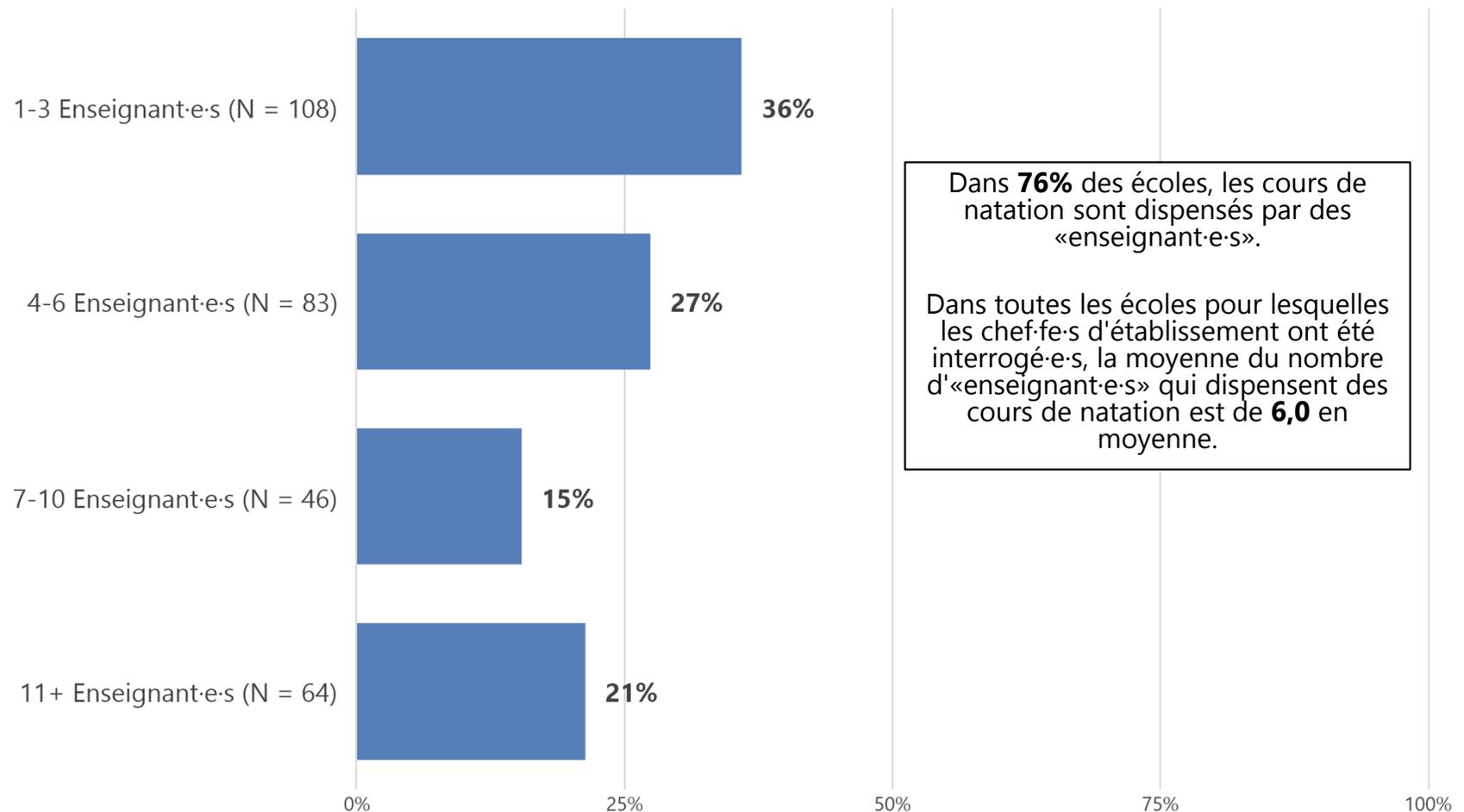
Dans plus d'une classe sur trois, l'«enseignant·e avec un·e accompagnateur·trice supplémentaire» interrogé·e dispense l'enseignement (38%). Dans une classe sur quatre, l'«enseignant·e seul·e» (28%) ou l'«enseignant·e de natation externe avec un·e enseignant·e» (25%) dispense l'enseignement. Il est plutôt rare qu'«un·e enseignant·e de natation externe avec un·e accompagnateur·trice supplémentaire» (4%) ou «un·e enseignant·e de natation externe seul·e» (3%) dispense l'enseignement.

Différences dans les sous-groupes

- **Niveau scolaire:** Plus les enfants sont jeunes, plus l'enseignement est dispensé par «un·e enseignant·e de natation externe en collaboration avec un·e enseignant·e» (primaire (1-3): 37%, primaire (4-6): 27%, secondaire (7-9): 3%). En revanche, lorsque les enfants sont plus âgés, «un·e enseignant·e dispense plus souvent l'enseignement seul·e» (primaire (1-3): 11%, primaire (4-6): 19%, secondaire (7-9): 71%).
- **Type d'habitat:** En ville (39%), les cours de natation sont plus souvent dispensés par «un·e enseignant·e seul·e» qu'en agglomération (28%) ou à la campagne (19%). A la campagne (46%) et en agglomération (41%), l'enseignement a plus souvent lieu avec «un·e enseignant·e avec un·e accompagnateur·trice supplémentaire» qu'en ville (26%). Cela peut s'expliquer d'une part par le fait que le trajet est plus court en ville qu'à la campagne et qu'un·e accompagnateur·trice n'est pas nécessaire pour le trajet, et d'autre part par le fait que proportionnellement plus d'enseignant·e·s (de natation) du niveau secondaire ont été interrogé·e·s en ville.
- **Région linguistique:** En Suisse alémanique (30%), l'enseignement de la natation est plus souvent assuré par «un·e enseignant·e de natation externe en collaboration avec un·e enseignant·e» qu'en Suisse romande (14%) et au Tessin (13%). En Suisse romande (51%), l'enseignement de la natation est plus souvent assuré par «un·e enseignant·e avec un·e accompagnateur/trice supplémentaire» qu'en Suisse alémanique (33%) et au Tessin (34%).
- **Grande région:** De manière générale, c'est à Zurich que l'on fait le plus souvent appel à des enseignant·e·s de natation externes (non visualisé en raison du manque de clarté).

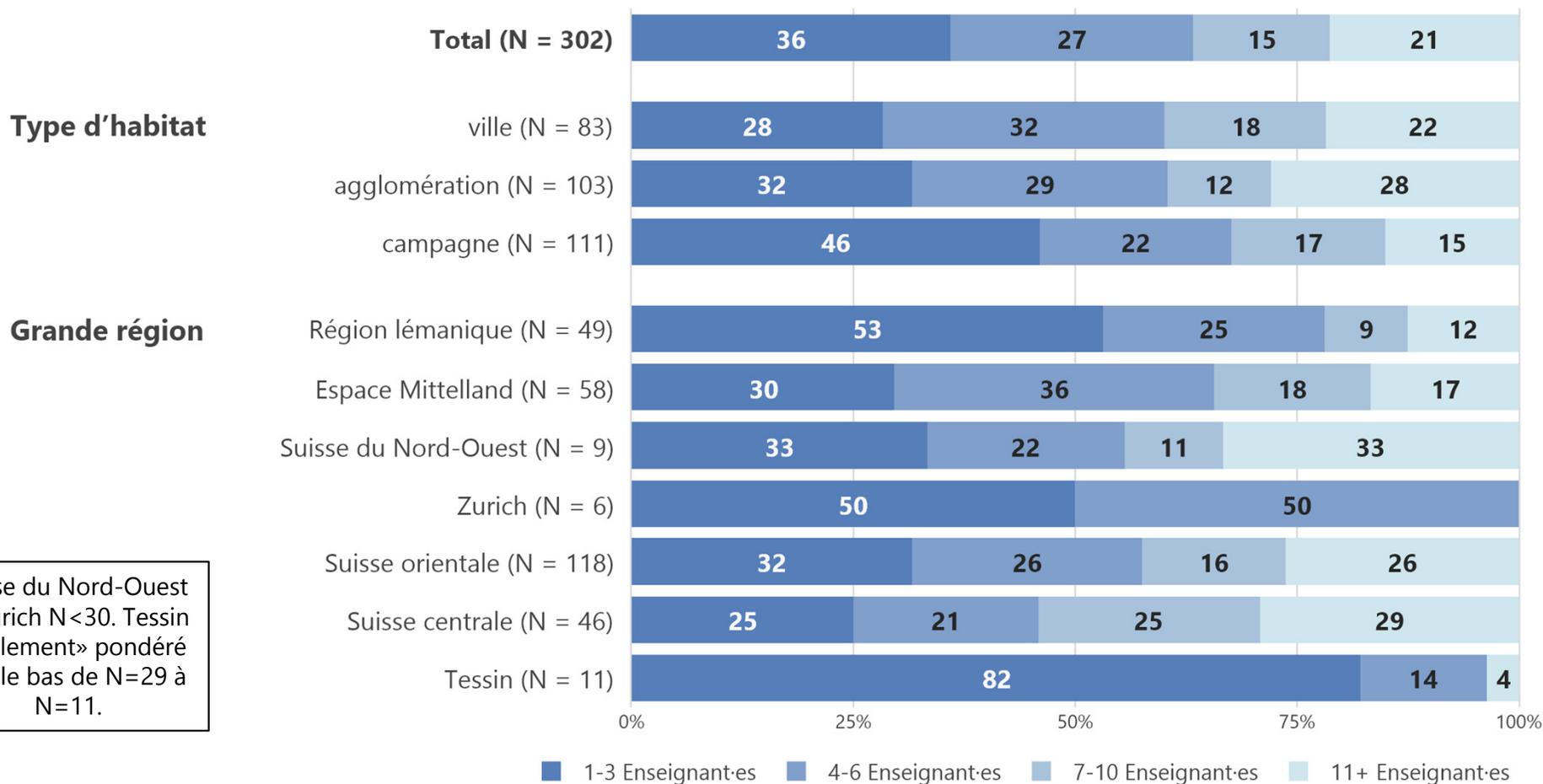
Combien **d'enseignant·e·s** ou de moniteurs·trices externes enseignent la natation et la sécurité aquatique dans votre école en cette année scolaire 2023/2024? (**directeurs et directrices d'école**)

Filtre: LS1 = " Direction d'école", chiffres en pourcentages, N = 302



Combien d'enseignant·e·s ou de moniteurs·trices externes enseignent la natation et la sécurité aquatique dans votre école en cette année scolaire 2023/2024? (directeurs et directrices d'école)

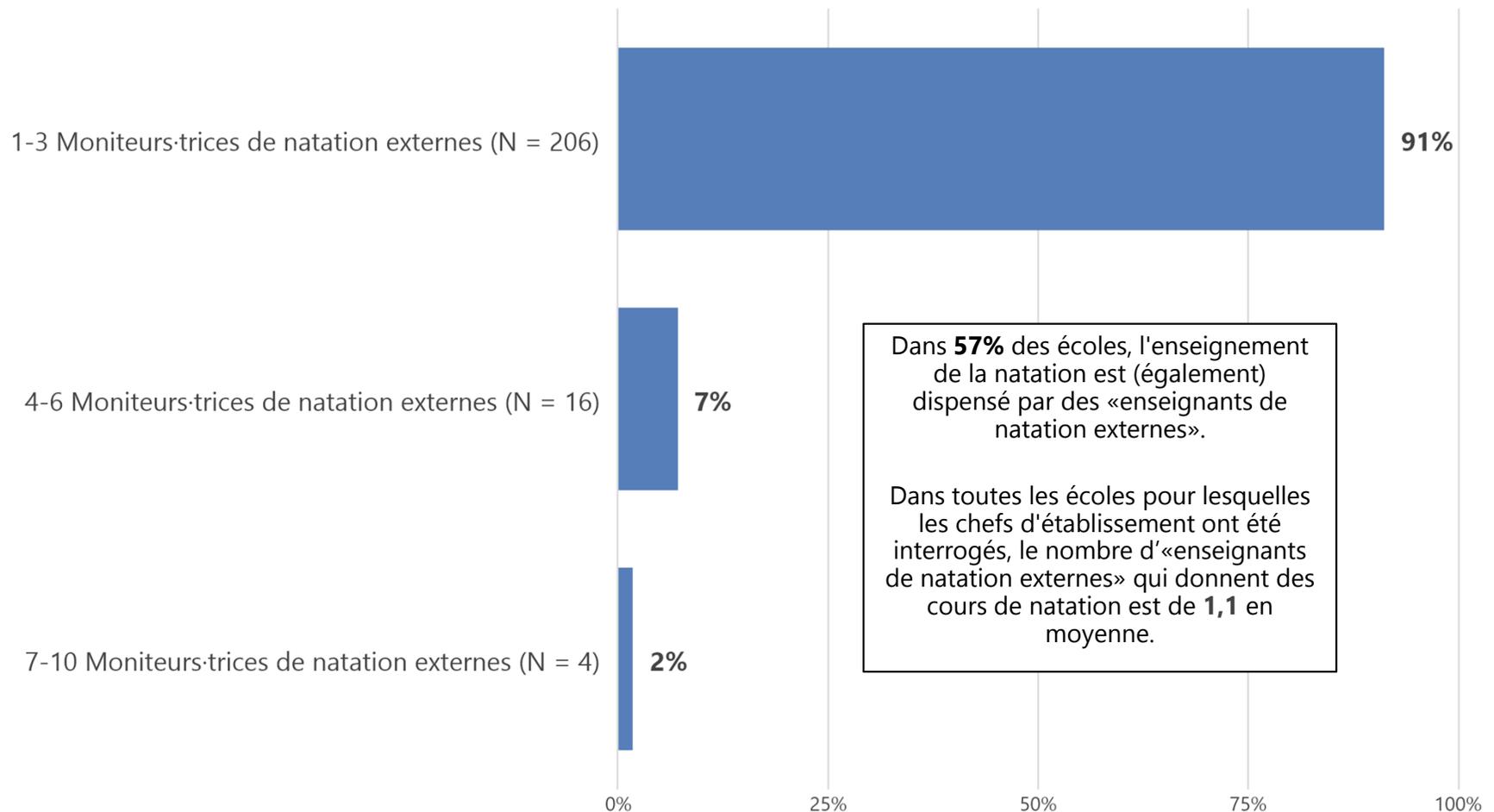
Filtre: LS1 = " Direction d'école", chiffres en pourcentages, N = 302



Suisse du Nord-Ouest & Zurich N<30. Tessin «seulement» pondéré vers le bas de N=29 à N=11.

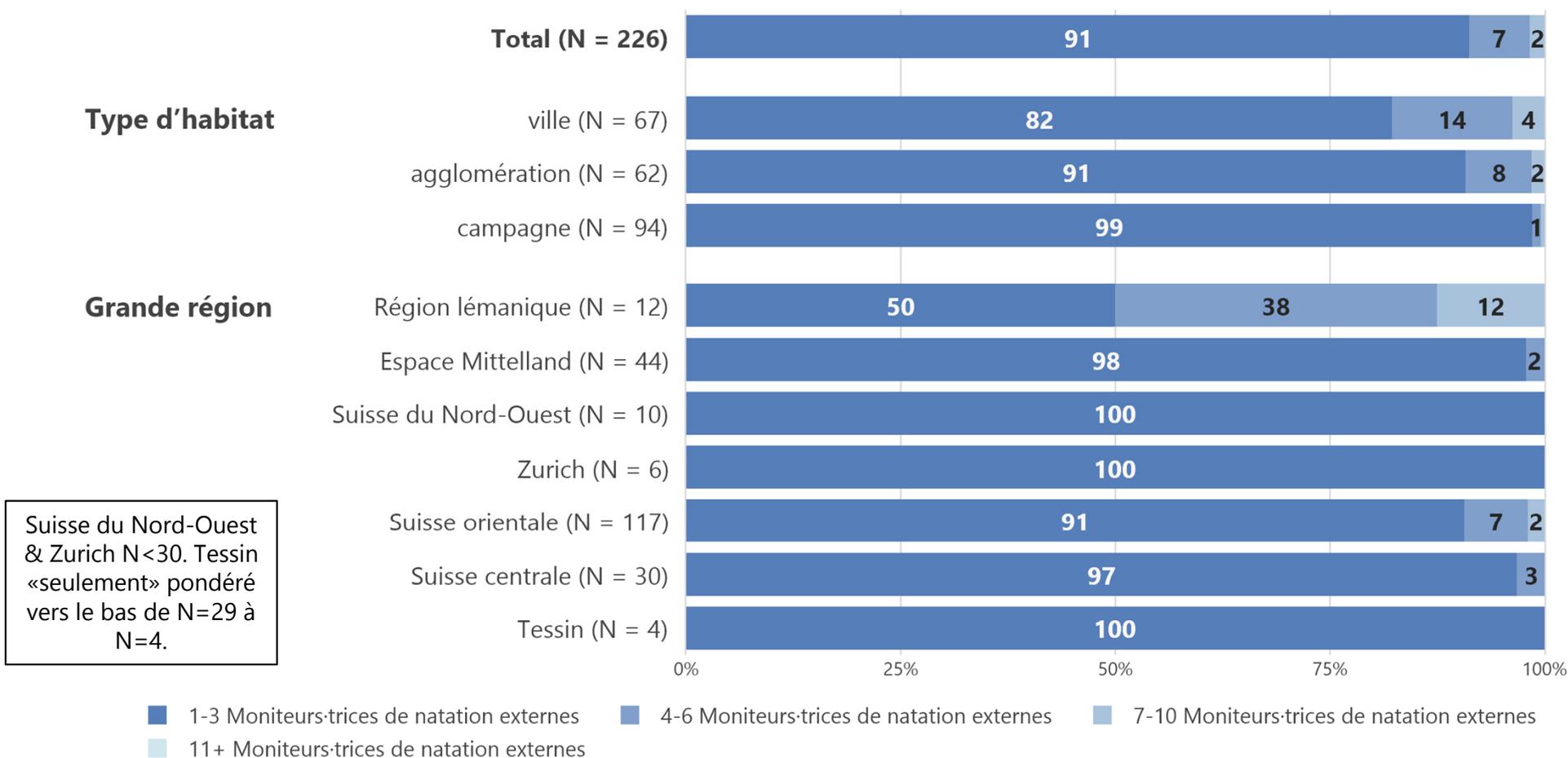
Combien de **moniteurs·trices externes** enseignent la natation et la sécurité aquatique dans votre école en cette année scolaire 2023/2024? (directeurs et directrices d'école)

Filtre: LS1 = "Direction d'école", chiffres en pourcentages, N = 226



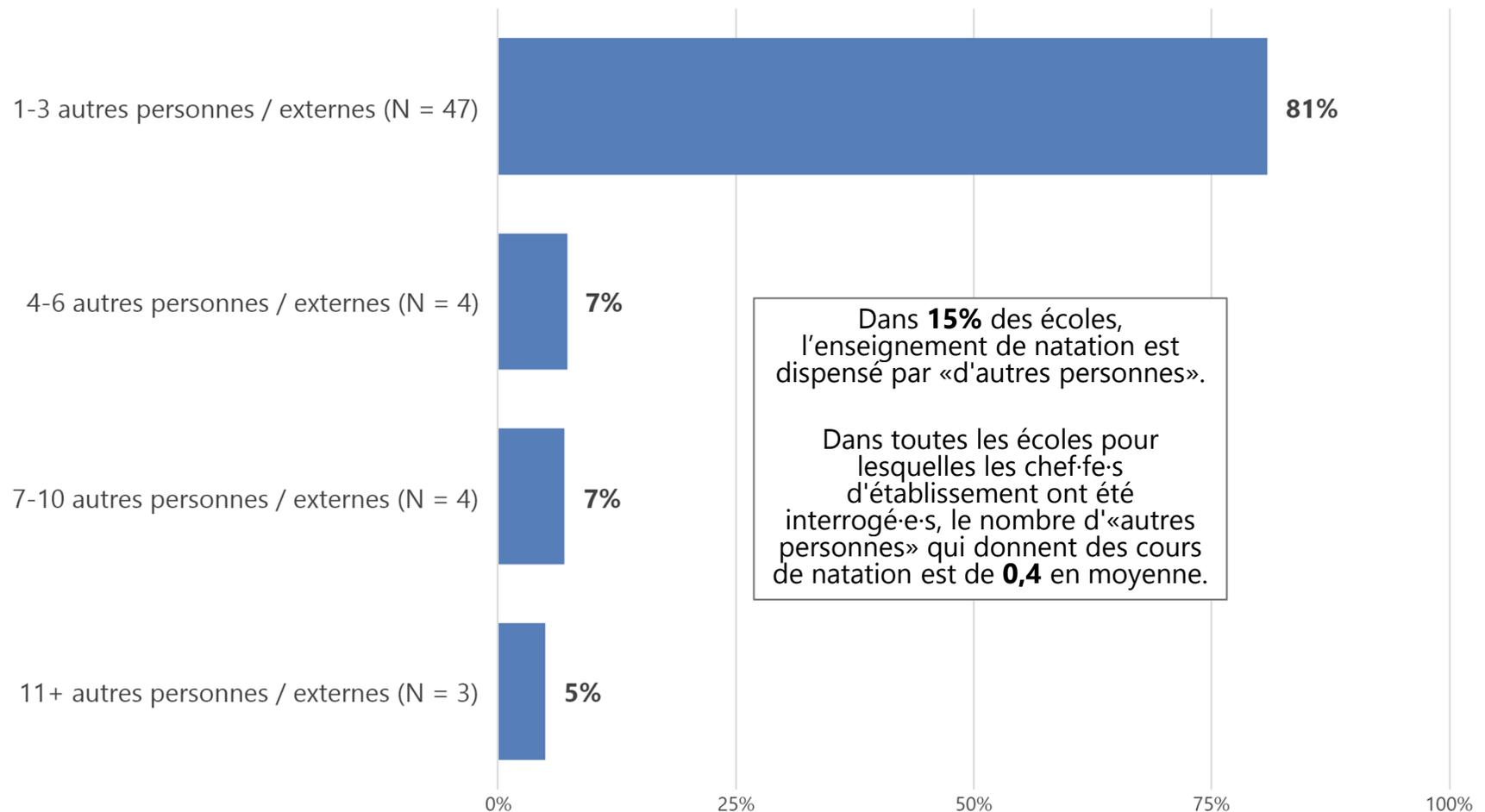
Combien de **moniteurs·trices externes** enseignent la natation et la sécurité aquatique dans votre école en cette année scolaire 2023/2024? (**directeurs et directrices d'école**)

Filtre: LS1 = "Direction d'école", chiffres en pourcentages, N = 226



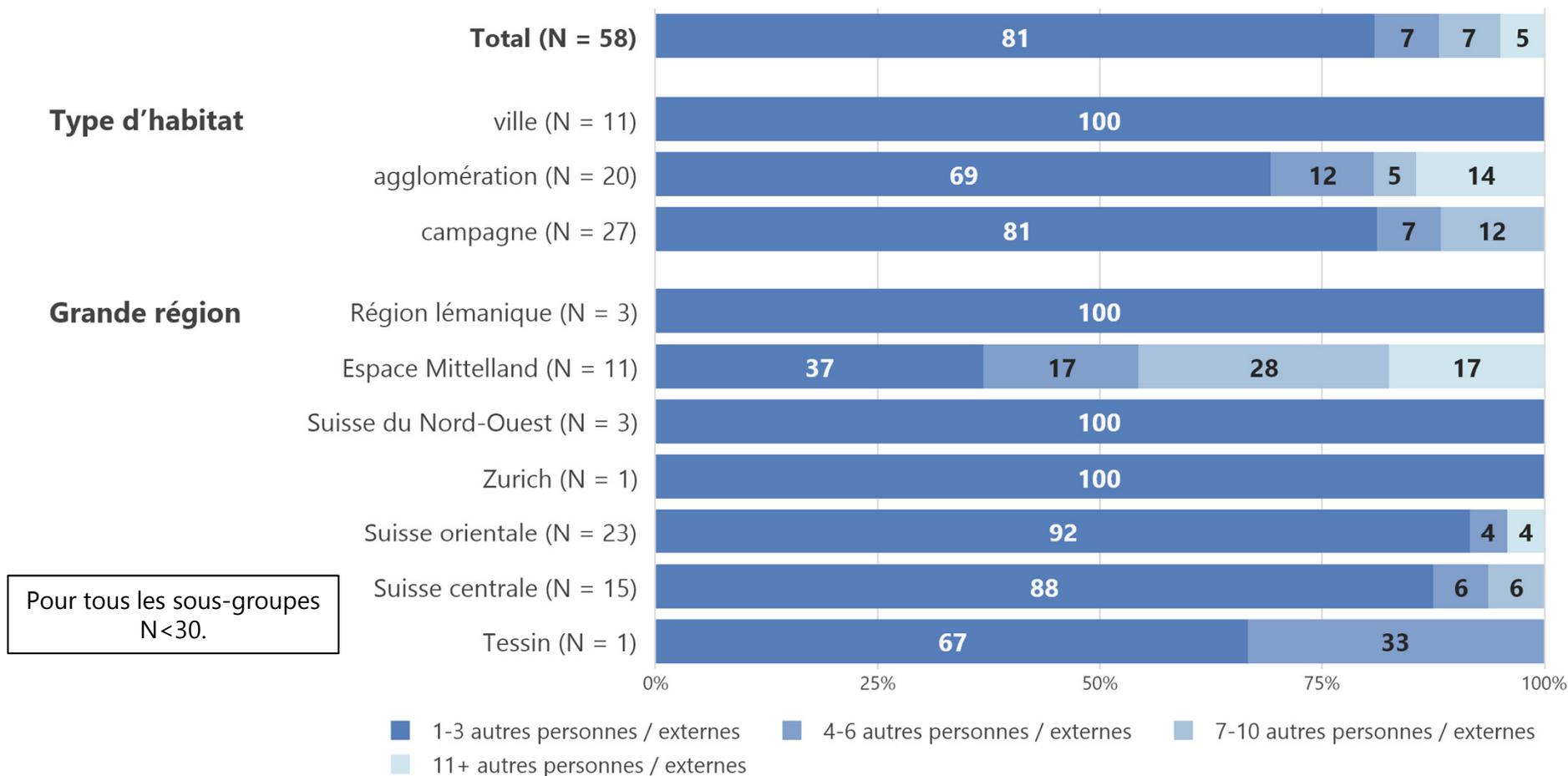
Combien **d'autres** enseignent la natation et la sécurité aquatique dans votre école en cette année scolaire 2023/2024? (directeurs et directrices d'école)

Filtre: LS1 = "Direction d'école", chiffres en pourcentages, N = 58



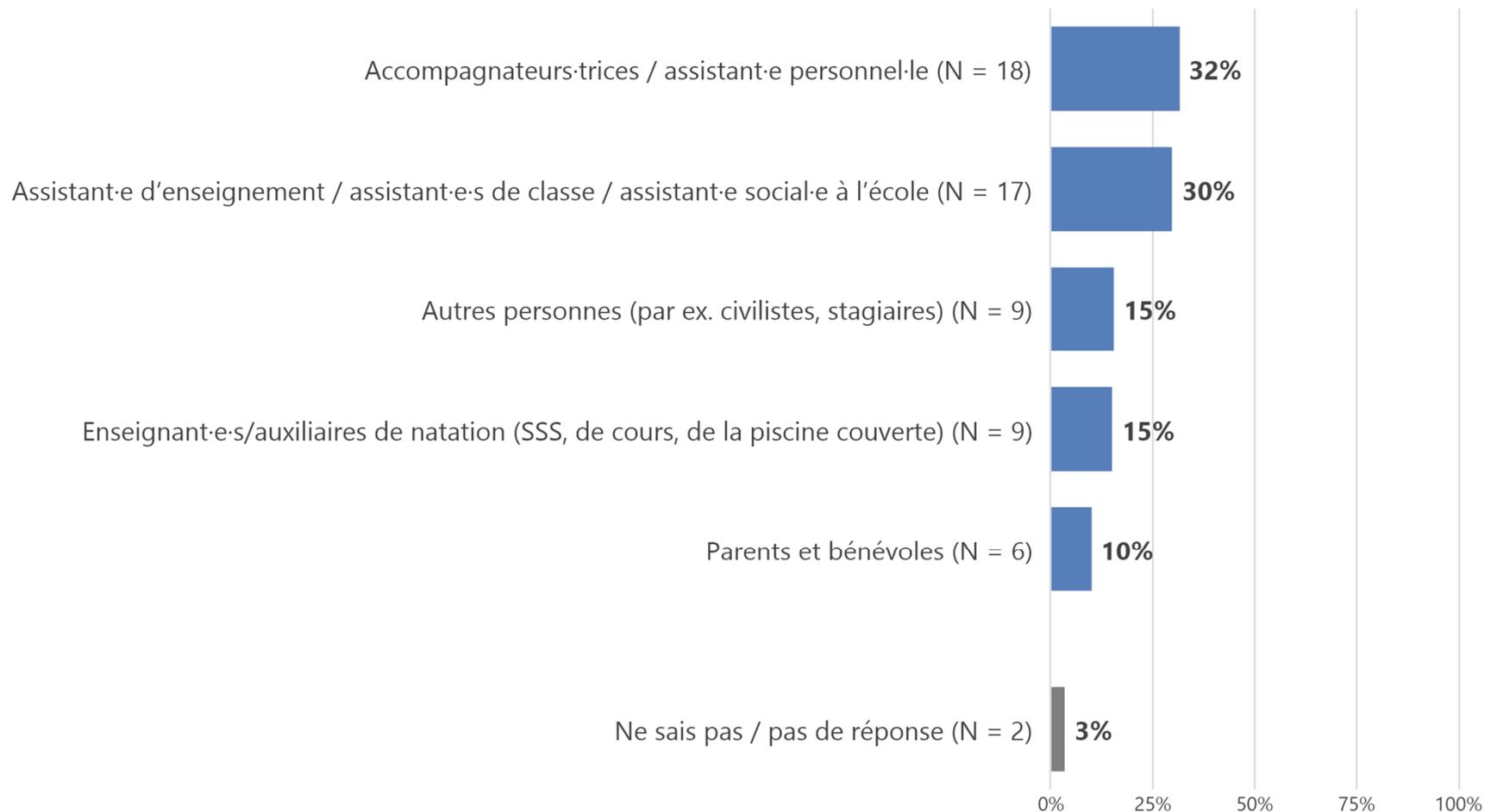
Combien **d'autres** enseignent la natation et la sécurité aquatique dans votre école en cette année scolaire 2023/2024? (directeurs et directrices d'école)

Filtre: LS1 = "Direction d'école", chiffres en pourcentages, N = 58



De quelle autre personne / externe s'agit-il?

Filtre: LS1 = "Direction d'école", S6_3 > 0, chiffres en pourcentages, plusieurs réponses possibles, N = 57



Qui dispense l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique dans les écoles?

Il a été demandé aux **directeurs et directrices d'école** quelles personnes enseignent la natation et la sécurité aquatique dans leur école et combien elles sont. Combien d'«enseignant·e·s», d'«enseignant·e·s de natation externes» ou d'«autres personnes» enseignent donc dans les écoles?

Dans 76% des écoles des **directeurs et directrices d'école** interrogés, l'enseignement de la natation est assuré par des «enseignant·e·s». Dans toutes les écoles pour lesquelles les directeurs et directrices d'école ont été interrogés, il y a en moyenne 6,0 «enseignant·e·s» par école. Dans 57% des écoles, l'enseignement est (également) dispensé par des «enseignant·e·s de natation externes». La moyenne est de 1,1 «enseignant·e de natation externe» par école. Dans 15% des écoles, l'enseignement est (également) dispensé par d'«autres personnes». La moyenne est de 0,4 «autre personne» par école.

Différences dans les sous-groupes

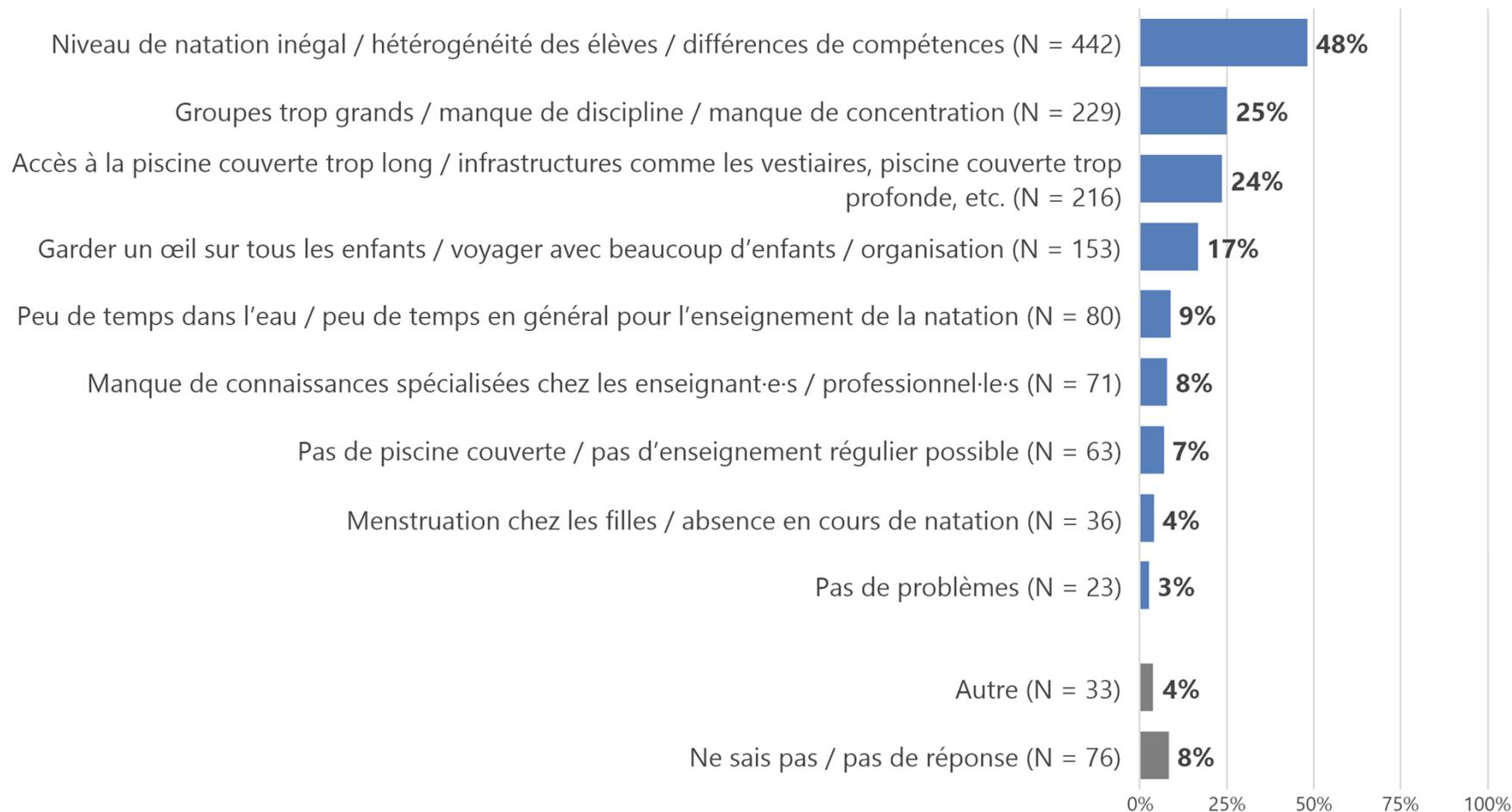
- **Grandes régions:** Au Tessin (82%), l'enseignement de la natation est le plus souvent assuré par 1 à 3 enseignant·e·s seulement, suivi par la région lémanique (53%). Dans l'Espace Mittelland, l'enseignement de la natation est aussi plus souvent assuré par des personnes «autres» que par des enseignant·e·s ou des enseignant·e·s de natation externes.
- **Type d'habitat:** C'est à la campagne (46%) que l'enseignement de la natation est le plus souvent assuré par 1 à 3 enseignant·e·s seulement, suivi des agglomérations (32%) et des villes (28%).

Parmi les «autres personnes», un tiers sont des «accompagnateurs·trices/assistant·e·s personnel·le·s» (32%) ou des «assistant·e·s d'enseignement/assistant·e·s de classe/assistant·e·s sociaux·ales à l'école» (30%). Environ une personne sur six est une «autre personne (par ex. civiliste, stagiaire)» (15%) ou un·e «enseignant·e/auxiliaire de natation (SSS, de cours, de la piscine couverte)» (15%). Une personne sur dix est «parent et bénévole» (10%).

Défis/problèmes liés à l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique

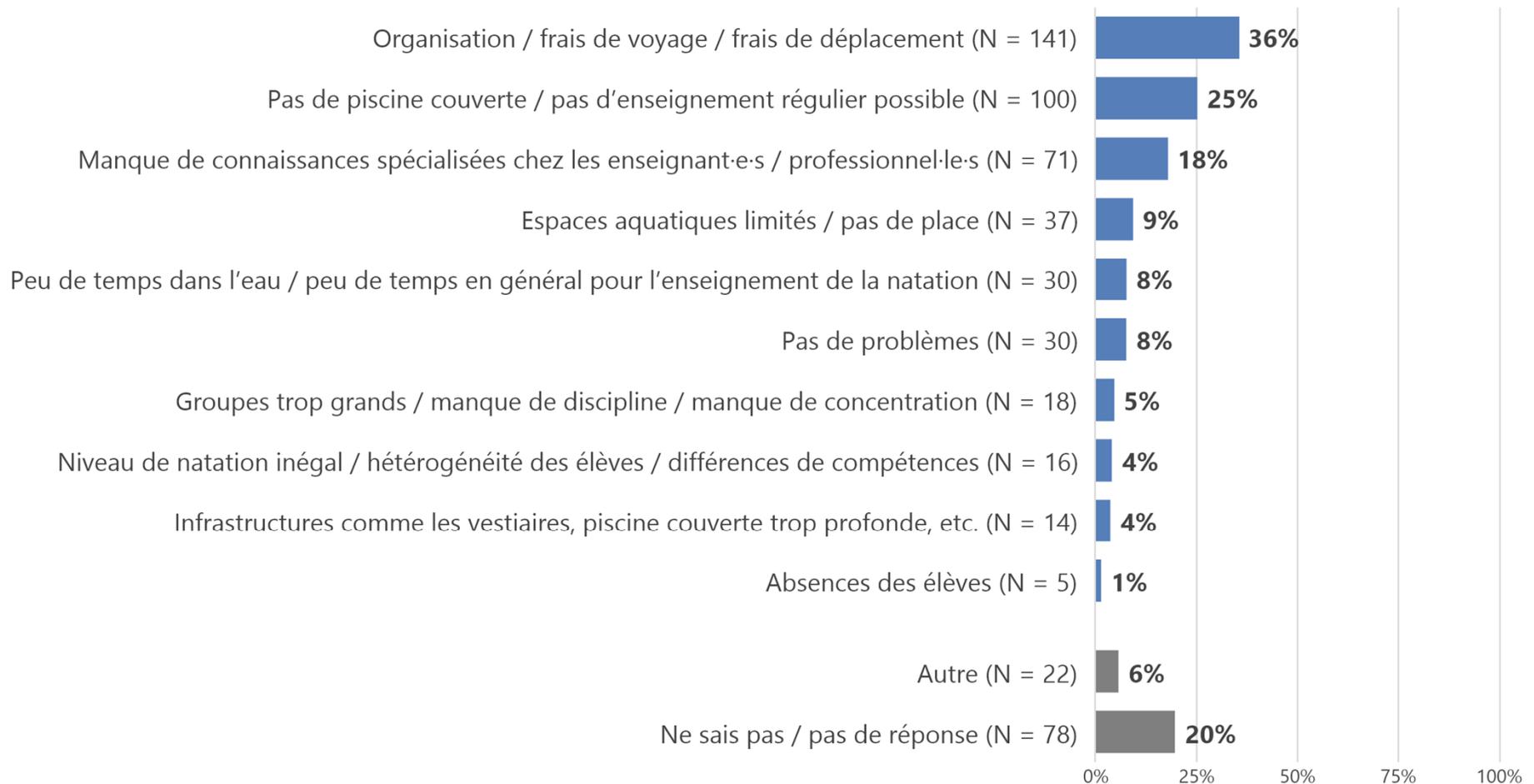
Quels défis/problèmes rencontrez-vous dans l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique? (enseignant-e-s (de natation))

chiffres en pourcentages, plusieurs réponses possibles, N = 917



A quels défis / problèmes êtes-vous confronté·e dans l'application des prescriptions cantonales pour l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique?

Filtre: LS1 = "Direction d'école", chiffres en pourcentages, plusieurs réponses possibles, N = 397



Quels sont pour vous les défis/problèmes liés à l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique?

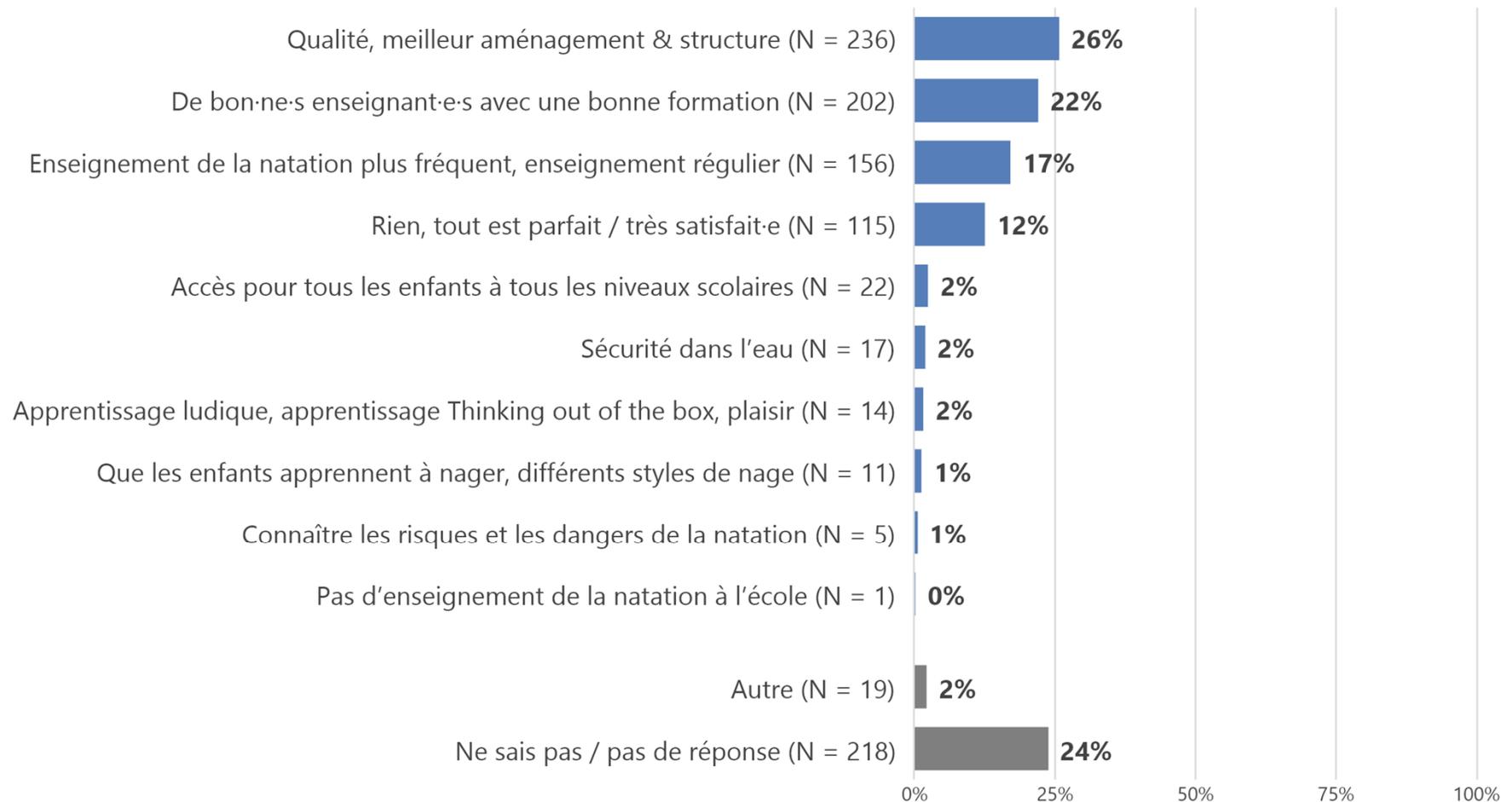
Près de la moitié des **enseignant·e·s (de natation)** considèrent les «différents niveaux de natation» (48%) comme le plus grand défi à relever lors de l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique. Un quart d'entre eux évoquent le «manque de discipline/concentration» (25%) ou les «déplacements trop longs/problèmes d'infrastructure» (24%), suivis par la difficulté de «garder tous les enfants à l'œil» (17%). Moins d'une personne sur dix fait référence au «peu de temps dans l'eau» (9%), «au manque de connaissances spécialisées chez les enseignant·e·s» (8%), à «l'irrégularité de l'enseignement» (7%) ou aux «absences» (4%).

Un tiers des **directeurs et directrices d'école** considère les «groupes trop grands / l'organisation / les frais de déplacement» (36%) comme le plus grand défi dans la mise en œuvre des directives cantonales. Un quart d'entre eux fait référence au «manque de piscines couvertes» (25%) et un sixième au «manque de connaissances spécialisées chez les enseignant·e·s» (18%).

Souhails pour l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique à l'école

Très généralement, que souhaiteriez-vous pour l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique dans votre école? (enseignant·e·s (de natation))

Filtre: LS1 = "Enseignant·e" et "Moniteur·trice de natation externe", chiffres en pourcentages, plusieurs réponses possibles, N = 917



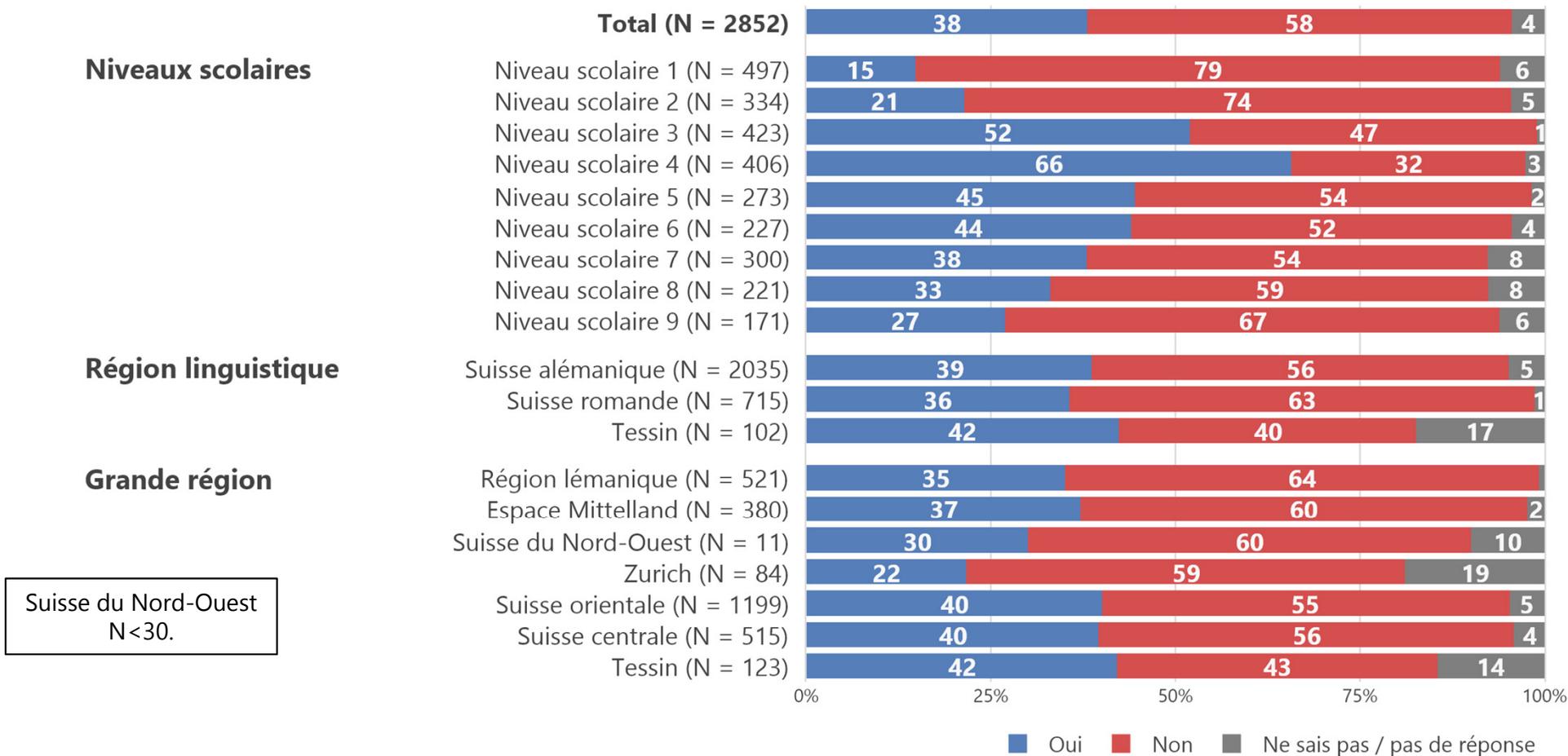
Souhaits pour l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique à l'école

Ce que les **enseignant·e·s (de natation)** souhaitent le plus pour l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique à l'école, c'est «davantage de qualité, un meilleur aménagement & une meilleure structure» (26%). Un·e enseignant·e (de natation) sur cinq souhaite «de bon·ne·s enseignant·e·s avec une bonne formation» (22%). Un·e enseignant·e (de natation) sur six souhaite «des cours de natation plus fréquents» (17%).

Le contrôle de sécurité aquatique CSA est-il réalisé? Si oui, comment?

Avez-vous déjà fait le contrôle de sécurité aquatique CSA dans vos classes durant l'année scolaire 2023/2024 ou prévoyez-vous de le faire d'ici la fin de l'année scolaire? (enseignant-e-s (de natation))

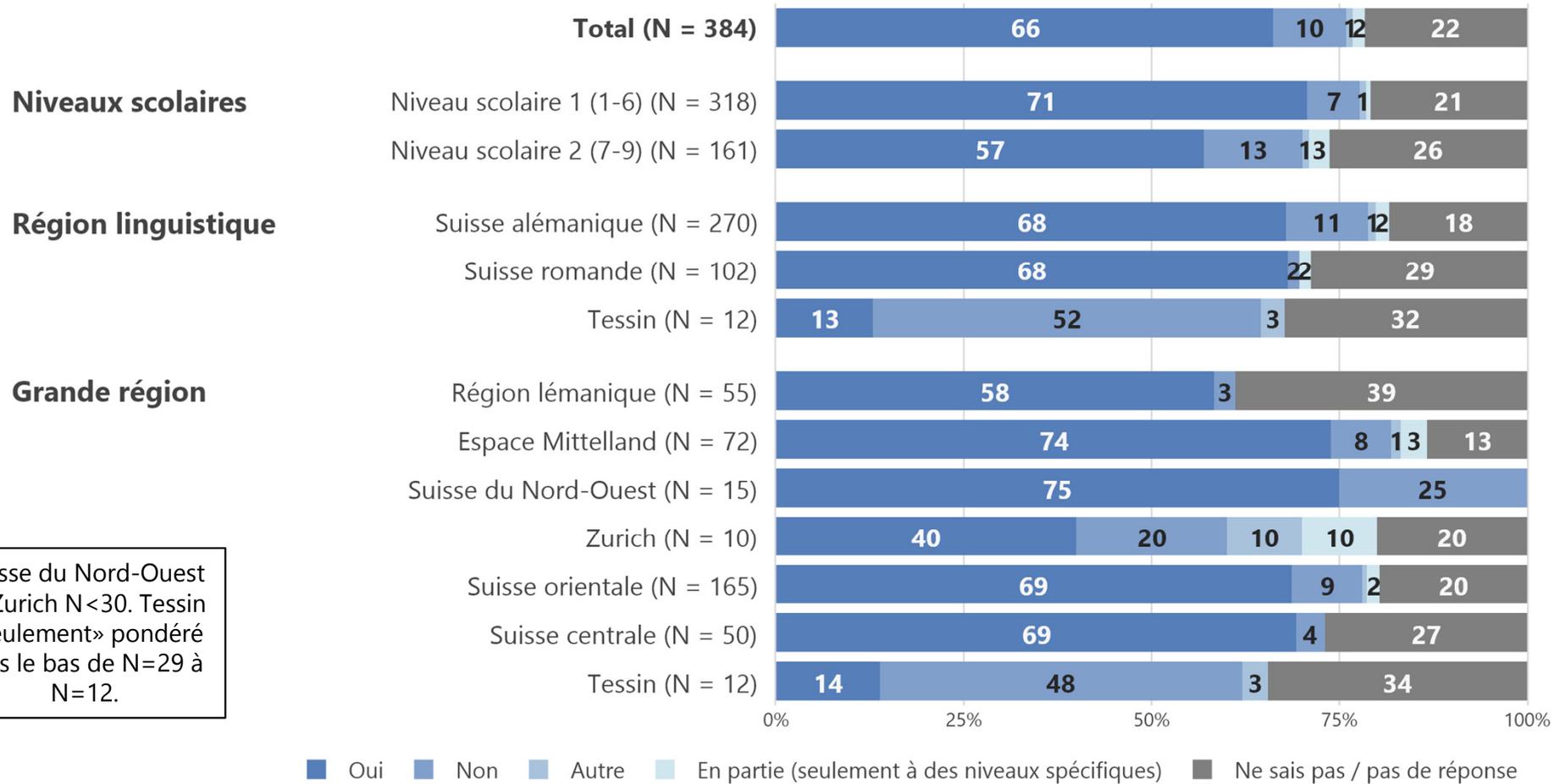
chiffres en pourcentages, N = 2852



Suisse du Nord-Ouest
N < 30.

Le contrôle de sécurité aquatique CSA est-il effectué dans votre école? (directeurs et directrices d'école)

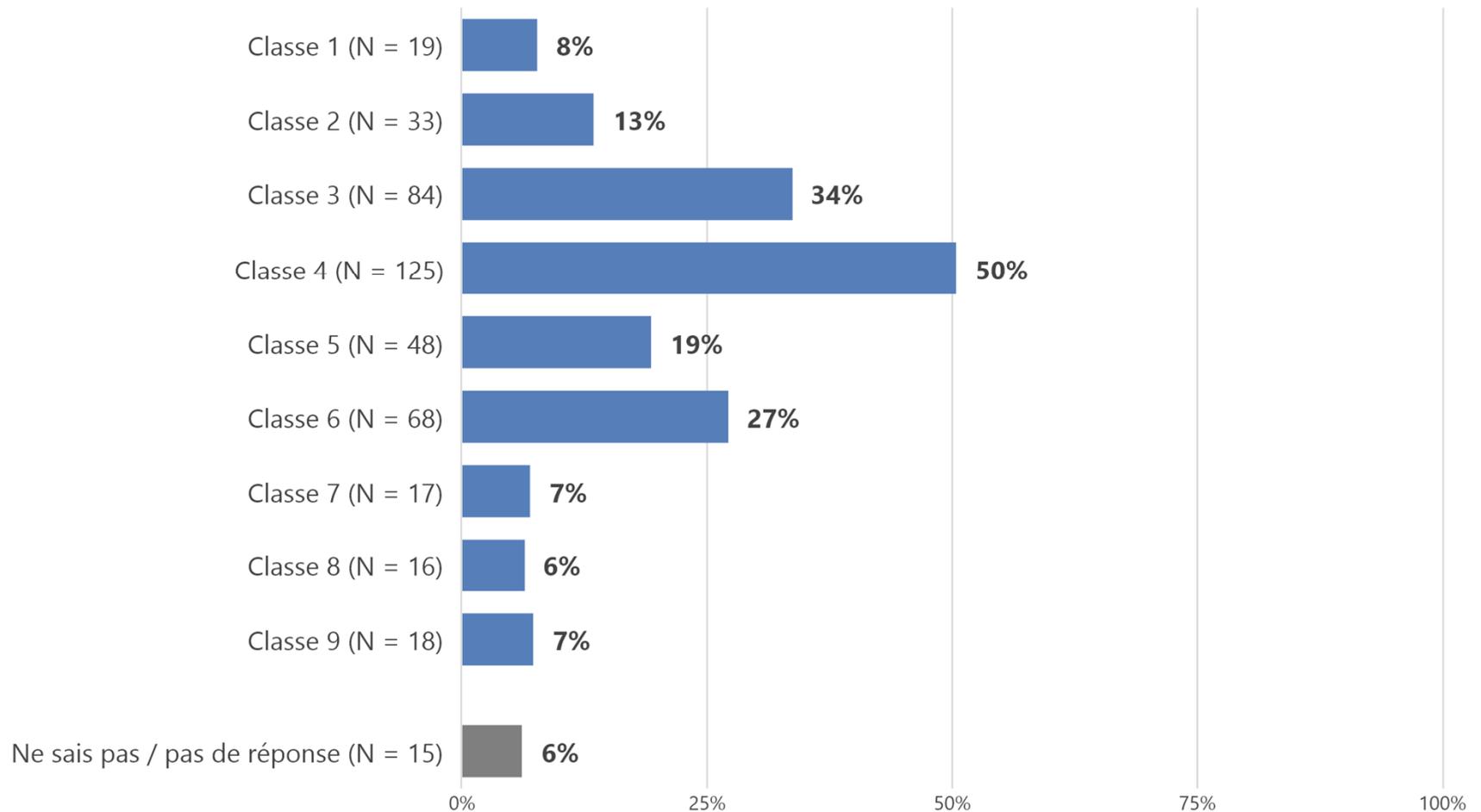
Filtre: LS1 = "Direction d'école", S6_1 ou S6_2 ne sont pas dans "ne sais pas / pas de réponse" et > 0, chiffres en pourcentages, N = 384



Suisse du Nord-Ouest & Zurich N<30. Tessin «seulement» pondéré vers le bas de N=29 à N=12.

Dans quelles classes de votre école le contrôle de sécurité aquatique CSA est-il réalisé? (directeurs et directrices d'école)

Filtre: LS1 = "Direction d'école", S6_1 ou S6_2 ne correspondent pas à "ne sais pas / pas de réponse" et > 0, chiffres en pourcentages, plusieurs réponses possibles, N = 249



Le contrôle de sécurité aquatique CSA est-il réalisé?

Les **enseignant·e·s de natation** indiquent que le CSA est effectué dans près de deux cinquièmes des classes (38%) au cours de l'année scolaire 2023/2024. Pour trois cinquièmes d'entre elles (58%), aucun CSA n'est effectué.

Deux tiers des **directeurs et directrices d'école** (66%) confirment que le contrôle de sécurité aquatique CSA est réalisé dans leur école. Un cinquième des directeurs et directrices d'école (22%) ne savent pas si le CSA est effectué ou non dans leur école.

Différences dans les sous-groupes

Enseignant·e·s de natation:

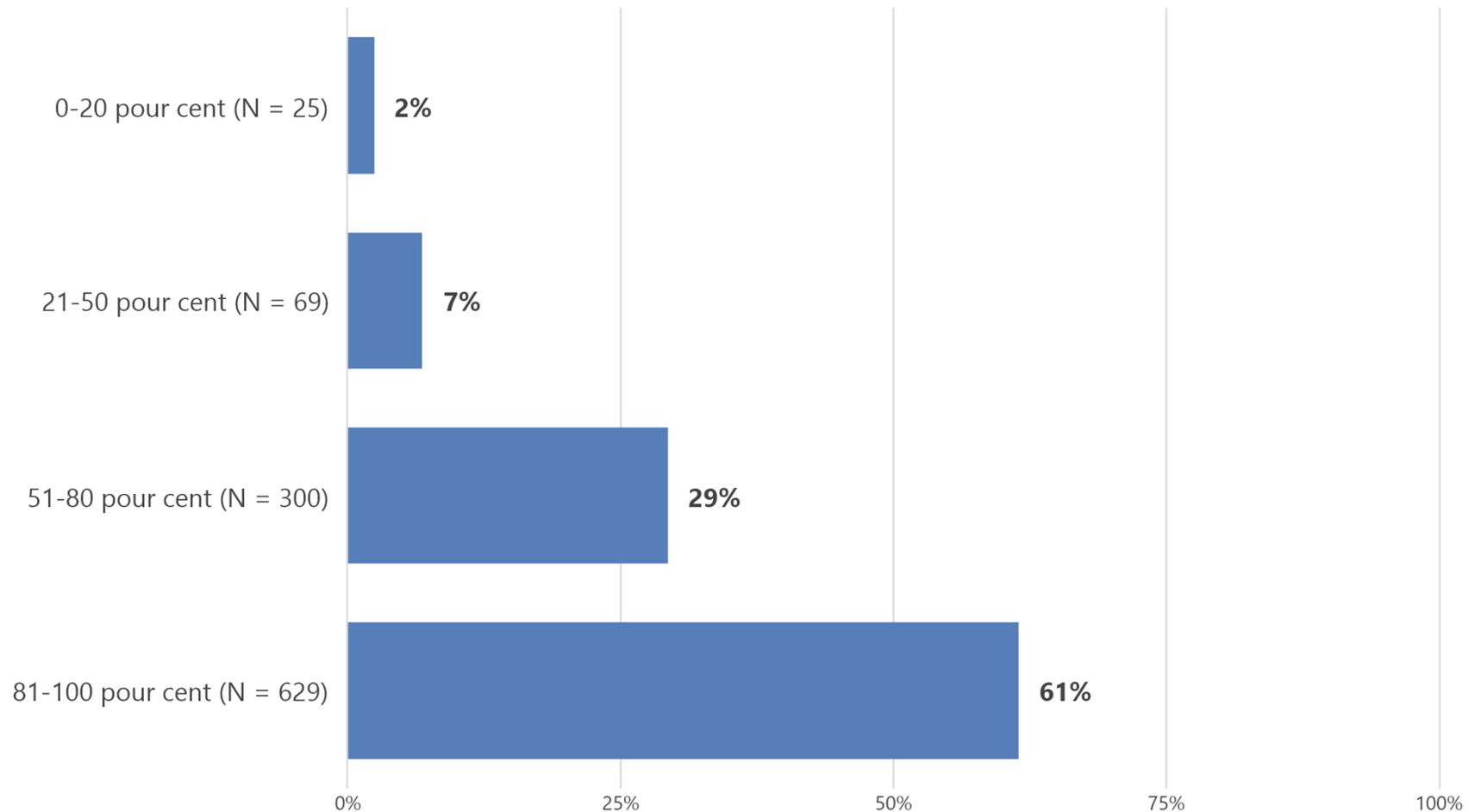
- **Niveau scolaire:** Le CSA est le plus souvent organisé au niveau 4 (66%) et le moins souvent au niveau 1 (15%).
- **Région linguistique:** Dans les trois régions linguistiques, la proportion de classes effectuant le CSA est similaire (Suisse alémanique: 39%; Suisse romande: 36%; Tessin: 42%).
- **Grande région:** A Zurich (22%), la proportion de classes dans lesquelles le CSA est effectué est plus faible que dans les autres régions (entre 30% et 42%). Cela peut s'expliquer par le fait que la proportion d'enseignant·e·s (de natation) de classes primaires (1-3) interrogé·e·s est particulièrement élevée à Zurich et que beaucoup n'effectuent pas de CSA si tôt.

Directeurs et directrices d'école:

- **Niveau scolaire:** Les directeurs et directrices d'école du niveau 1 (1-6) sont beaucoup plus nombreux·ses (71%) à confirmer que le CSA est effectué dans leur école que ceux/celles du niveau 2 (57%).
- **Région linguistique:** Les directeurs et directrices d'école de Suisse alémanique et de Suisse romande (68% chacun) sont significativement plus nombreux·ses à confirmer que le CSA est effectué dans leur école que ceux/celles du Tessin (13%).
- **Grande région:** Les directeurs et directrices d'école du Tessin (14%) et de Zurich (40%) sont significativement moins nombreux·ses à penser que le CSA est effectué dans leur école que ceux/celles des autres grandes régions (entre 58% et 75%).
- **Classes:** C'est en classe 4 que le CSA est le plus souvent effectué. La moitié des directeurs et directrices d'école (50%) le confirment.

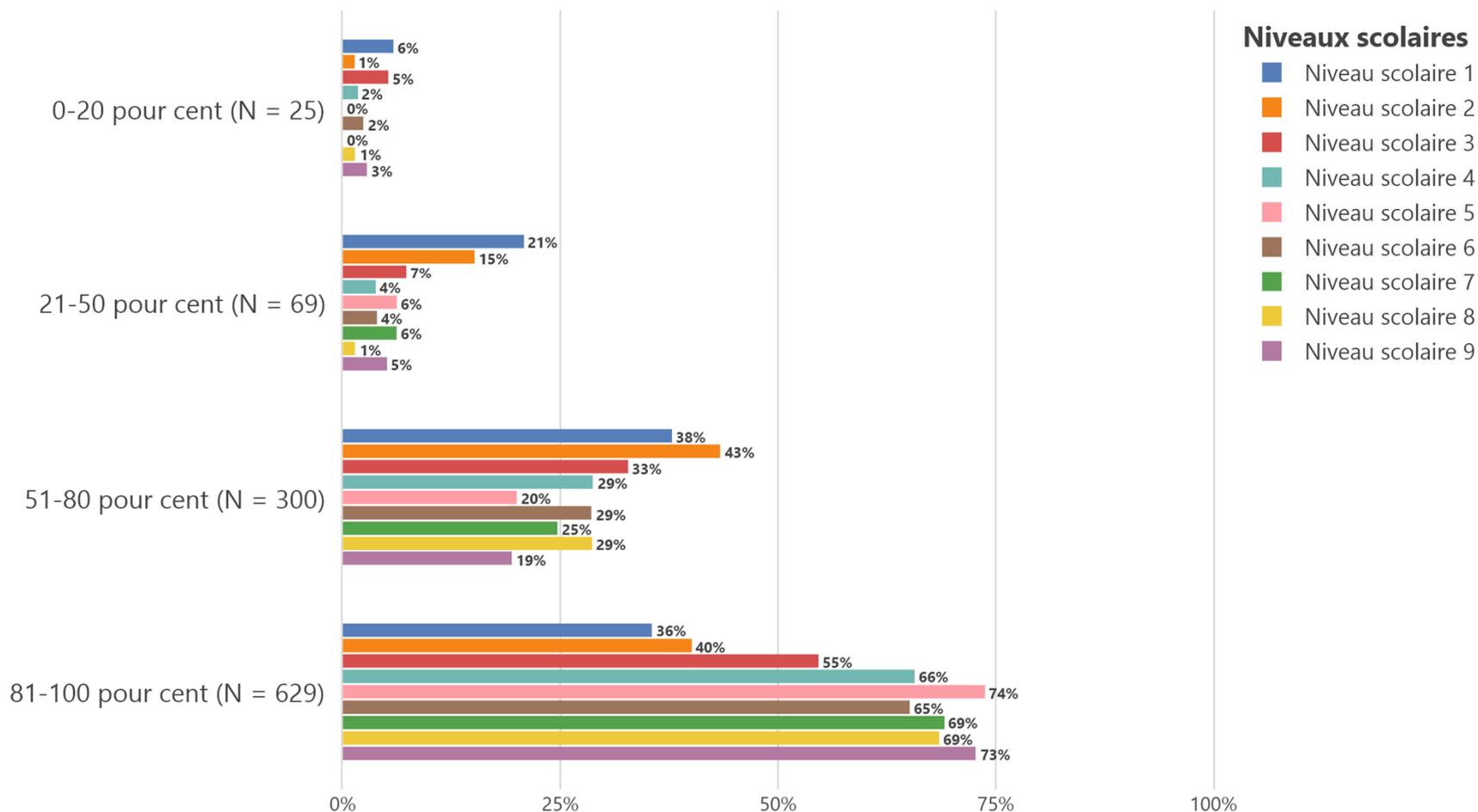
Proportion d'élèves qui ont réussi ou réussiront le contrôle de sécurité aquatique CSA (indication par classe en %) (enseignant·e·s (de natation))

Filtre: LS1 = "Enseignant·e" et "Moniteur·trice de natation externe", L16 = "Plutôt non" ou "Non", chiffres en pourcentages, N = 1024



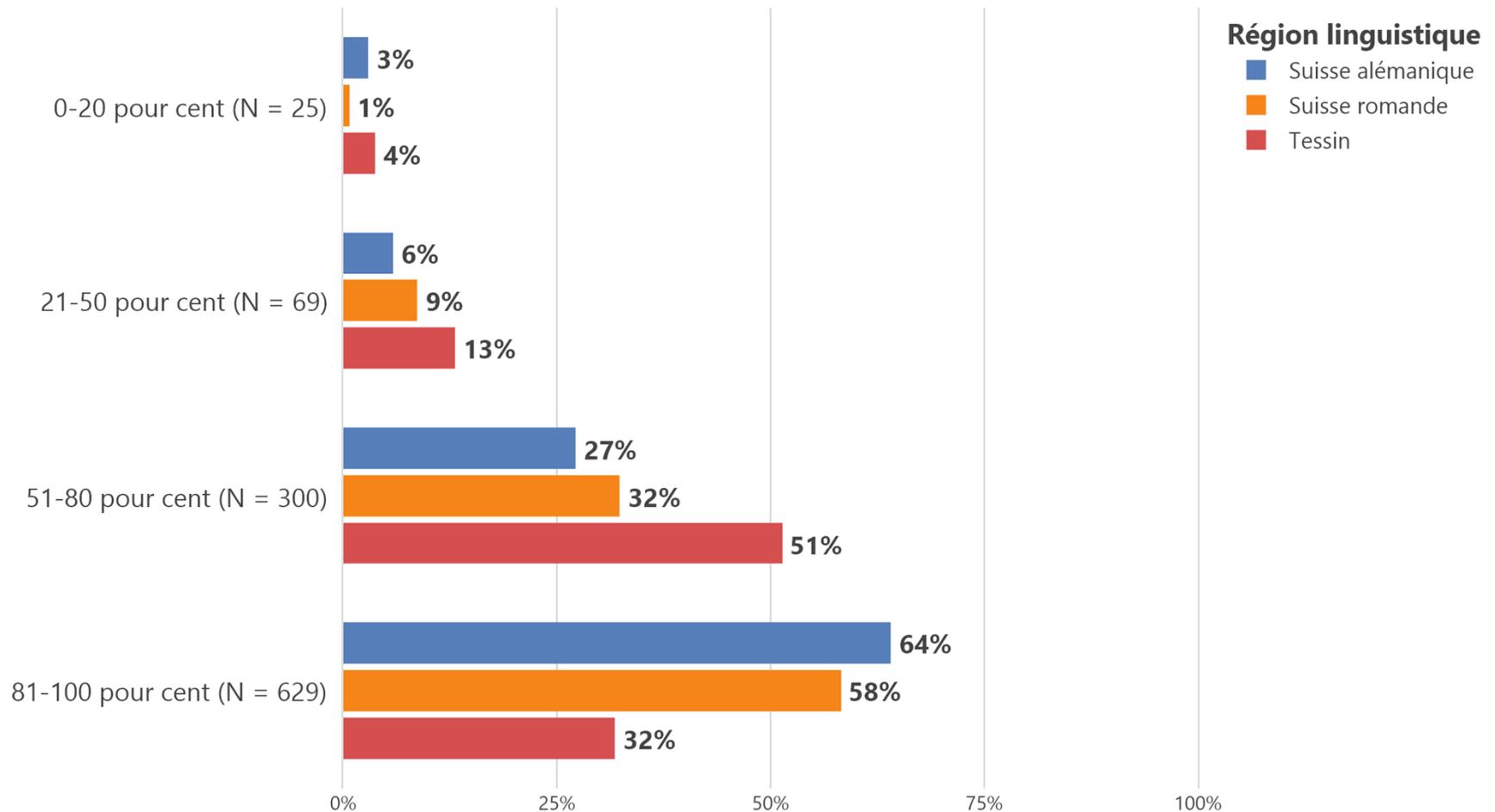
Proportion d'élèves qui ont réussi ou réussiront le contrôle de sécurité aquatique CSA (indication par classe en %) (enseignant·e·s (de natation))

Filtre: LS1 = "Enseignant·e" et "Moniteur·trice de natation externe", L16 = "Plutôt non" ou "Non", chiffres en pourcentages, N = 1024



Proportion d'élèves qui ont réussi ou réussiront le contrôle de sécurité aquatique CSA (indication par classe en %) (enseignant·e·s (de natation))

Filtre: LS1 = "Enseignant·e" et "Moniteur·trice de natation externe", L16 = "Plutôt non" ou "Non", chiffres en pourcentages, N = 1024



Combien d'enfants réussissent le CSA?

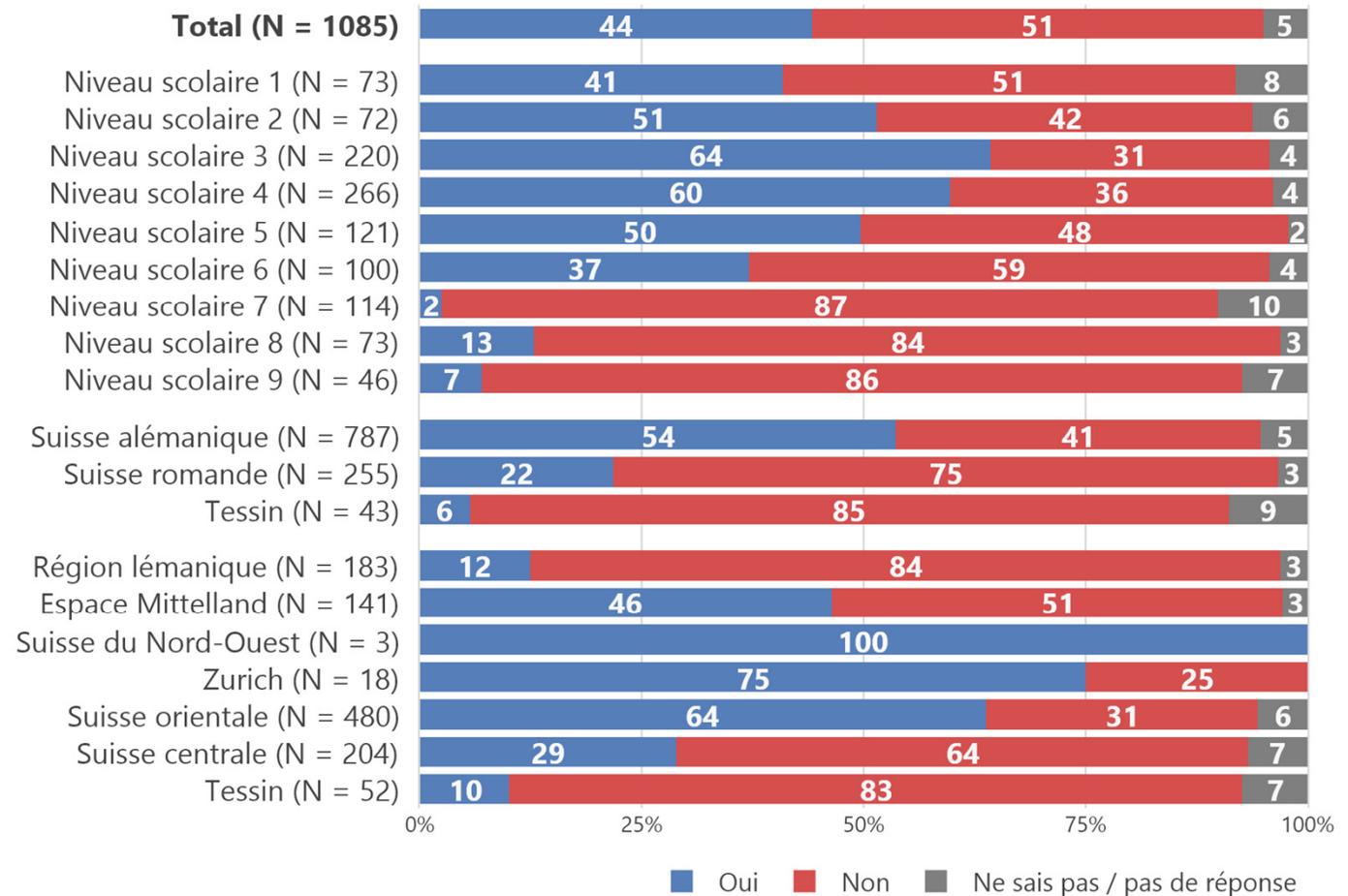
La majorité des enseignant·e·s (de natation) qui organisent le CSA estiment que le pourcentage d'élèves qui le réussissent se situe entre «81 et 100%» (61%).

Différences dans les sous-groupes

- **Niveau scolaire:** La proportion de ceux/celles qui échouent au CSA est significativement plus élevée dans les niveaux 1 et 2 que dans les niveaux supérieurs.
- **Région linguistique:** En Suisse alémanique, le pourcentage d'élèves qui réussissent le CSA entre 81 et 100% est de 64% et de 58% en Suisse romande. Au Tessin, en revanche, ce taux est nettement plus bas, à 32%.

Vos élèves ont-ils reçu ou recevront-ils un certificat de réussite du contrôle de sécurité aquatique CSA? (enseignant·e·s (de natation))

chiffres en pourcentages, N = 1085



Suisse du Nord-Ouest & Zurich N < 30.

Un certificat de réussite est-il délivré?

Dans près de la moitié des classes (44%) qui effectuent le CSA, les élèves reçoivent un certificat de réussite du CSA.

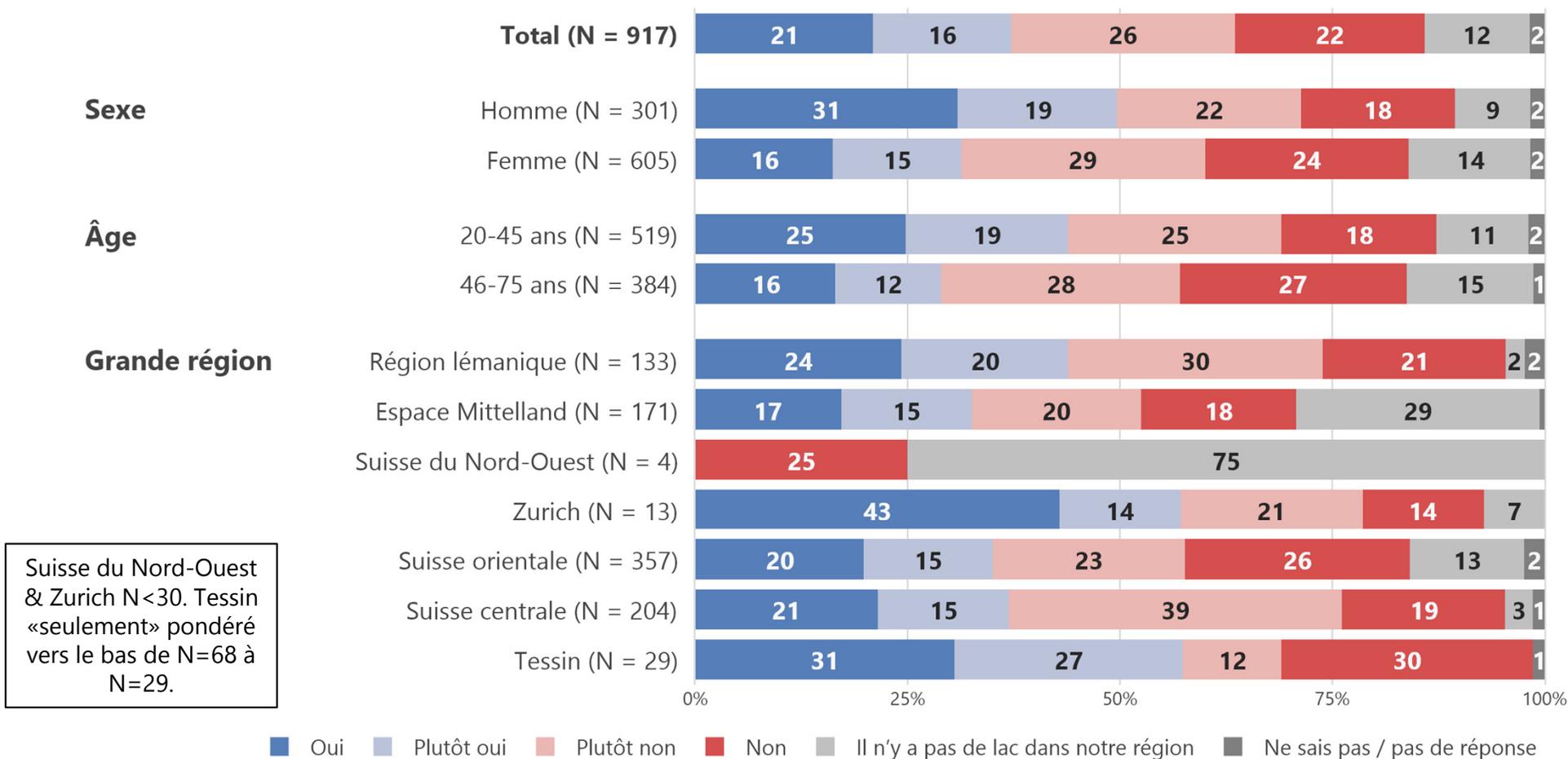
Différences dans les sous-groupes

- **Niveau scolaire:** Un certificat est le plus souvent délivré au niveau 3 (64%) et au niveau 4 (60%), mais très rarement au niveau secondaire (entre 2% et 13%).
- **Région linguistique:** En Suisse alémanique (54%), la remise d'un certificat est beaucoup plus fréquente qu'en Suisse romande (22%) ou au Tessin (6%).
- **Grande région:** Malgré la réussite au CSA, de nombreuses classes de la région lémanique (84%) et du Tessin (83%) ne reçoivent pas de certificat.

**Qu'en est-il de l'ouverture à l'enseignement
de la natation et de la sécurité aquatique
dans un lac?**

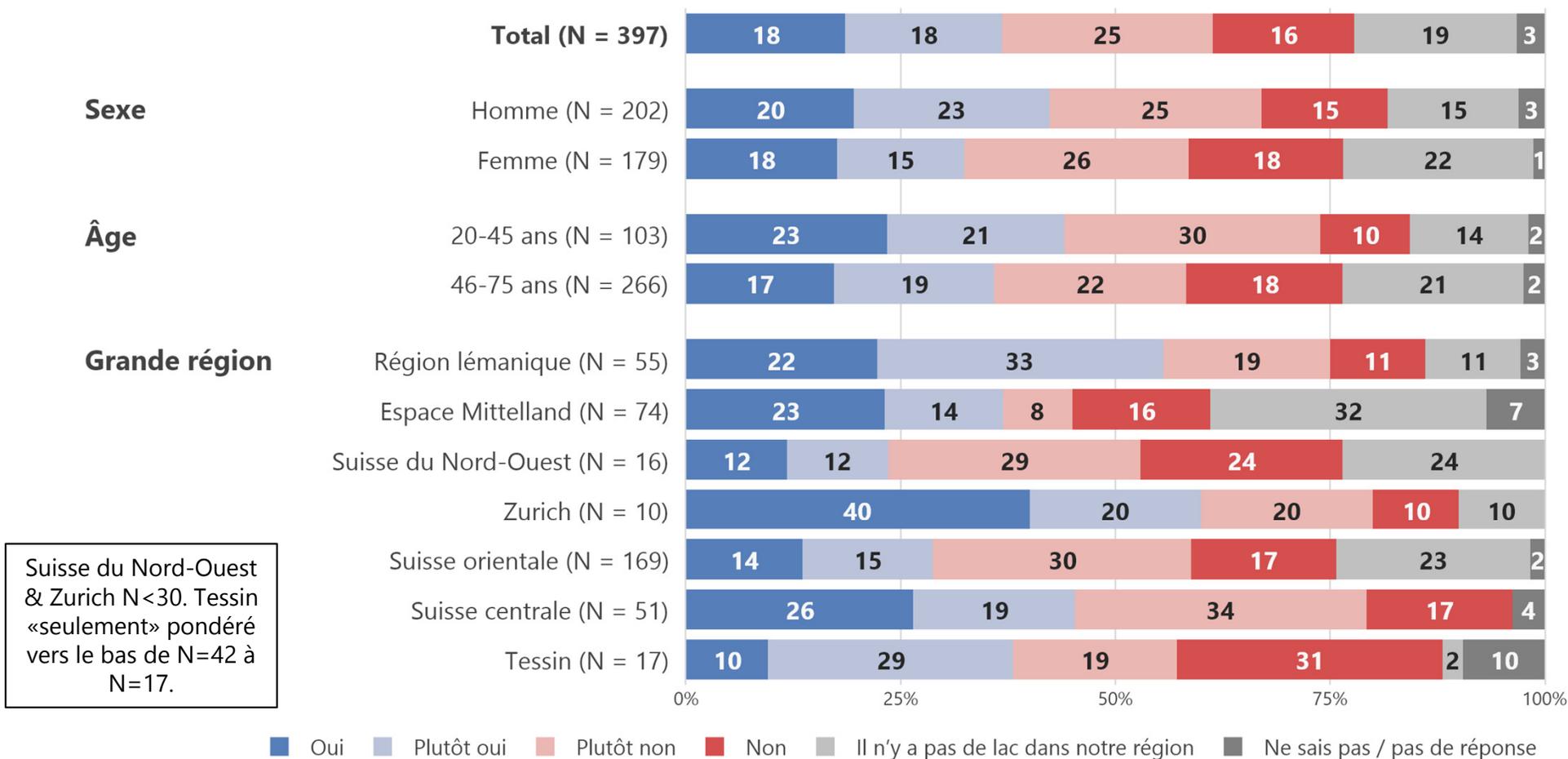
Seriez-vous favorable à l'idée d'enseigner la natation et la sécurité aquatique en partie dans un lac, dans un lieu sécurisé? (enseignant·e·s (de natation))

Filtre: LS1 = "Enseignant·e" et "Moniteur·trice de natation externe", chiffres en pourcentages, N = 917



Seriez-vous favorable à l'idée d'enseigner la natation et la sécurité aquatique en partie dans un lac, dans un lieu sécurisé? (directeurs et directrices d'école)

Filtre: LS1 = "Direction d'école", chiffres en pourcentages, N = 397



Ouverture à l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique dans un lac?

Les enseignant·e·s (de natation) ne seraient majoritairement pas ouvert·e·s à l'idée que l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique se déroule aussi en partie dans un lac, dans un lieu sécurisé. Seul un tiers (37%) serait ouvert à cette idée (oui: 21%; plutôt oui: 16%) et la moitié (48%) y serait opposée (plutôt non: 26%; non: 22%).

Les **directeurs et directrices d'école** ne seraient pas non plus majoritairement ouvert·e·s à ce que l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique se déroule en partie dans un lac, dans un lieu sécurisé. Seul un tiers (36%) serait ouvert à cette idée (oui: 18%; plutôt oui: 18%) et deux cinquièmes (41%) y seraient opposés (plutôt non: 25%; non: 16%).

Différences dans les sous-groupes

Enseignant·e·s (de natation):

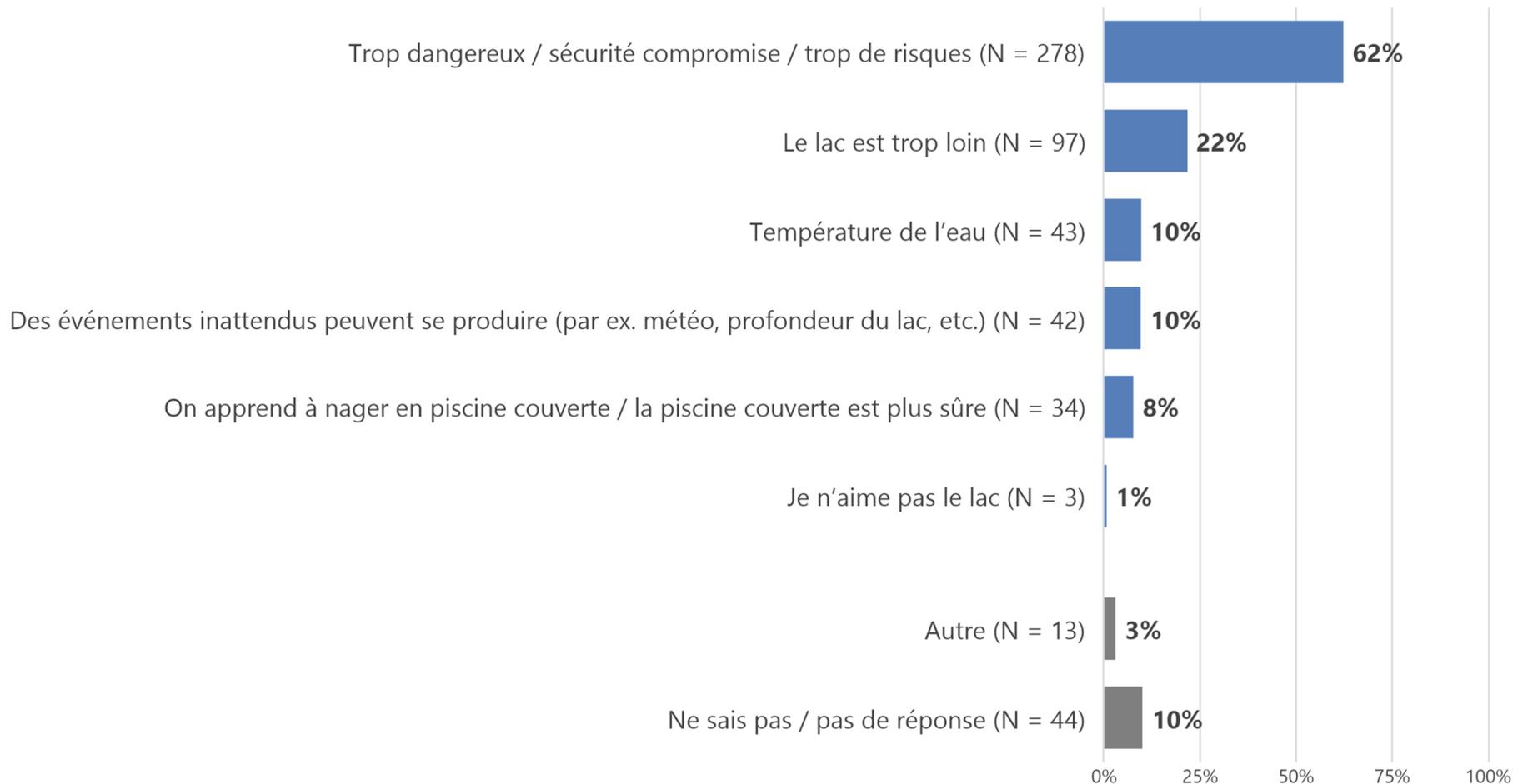
- **Sexe:** Les enseignants (de natation) (50%) sont un peu plus ouverts à l'idée d'enseigner dans un lac que les enseignantes (de natation) (31%).
- **Âge:** Les enseignant·e·s (de natation) de 20 à 45 ans (44%) (ils/elles enseignent plus souvent au niveau secondaire) sont plus ouvert·e·s à l'enseignement en lac que ceux/celles de 46 à 75 ans (28%) (ils/elles enseignent plus souvent au niveau primaire).
- **Grande région:** Ce n'est que dans les grandes régions de Zurich et du Tessin que les enseignant·e·s (de natation) seraient majoritairement favorables (58% dans ces 2 régions) à ce que l'enseignement se déroule aussi en partie dans un lac, dans un lieu sécurisé.

Directeurs et directrices d'école:

- **Sexe:** Les directeurs d'école (43%) sont un peu plus ouverts à l'enseignement en lac que les directrices d'école (33%).
- **Âge:** Les directeurs et directrices d'école âgé·e·s de 20 à 45 ans (44%) sont plus ouvert·e·s à l'enseignement dans un lac que ceux/celles âgé·e·s de 46 à 75 ans (36%).
- **Grande région:** Dans la région lémanique (55%), dans l'Espace Mittelland (37%) et à Zurich (60%), les directeurs et directrices d'école sont majoritairement ouvert·e·s à l'idée que l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique soit aussi partiellement dispensé dans un lac.

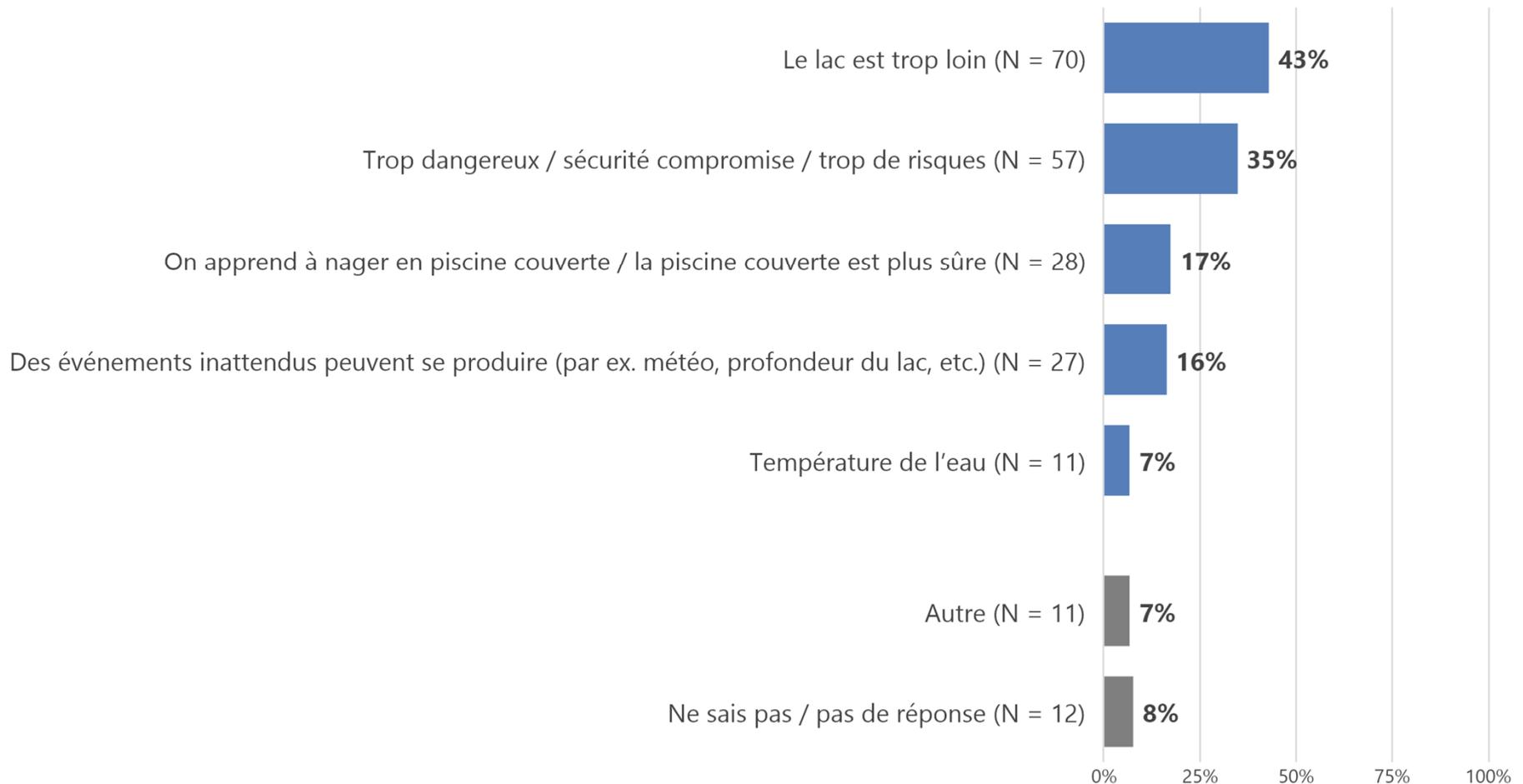
Pourquoi ne seriez-vous (plutôt) pas favorable à l'idée d'enseigner la natation et la sécurité aquatique en partie dans un lac? (**enseignant·e·s (de natation)**)

Filtre: LS1 = "Enseignant·e" et "Moniteur·trice de natation externe", L16 = "Plutôt non" ou "Non", chiffres en pourcentages, plusieurs réponses possibles, N = 447



Pourquoi ne seriez-vous (plutôt) pas favorable à l'idée d'enseigner la natation et la sécurité aquatique en partie dans un lac? (directeurs et directrices d'école)

Filtre: LS1 = "Direction d'école", S10 = "Plutôt non" ou "Non", chiffres en pourcentages, plusieurs réponses possibles, N = 163



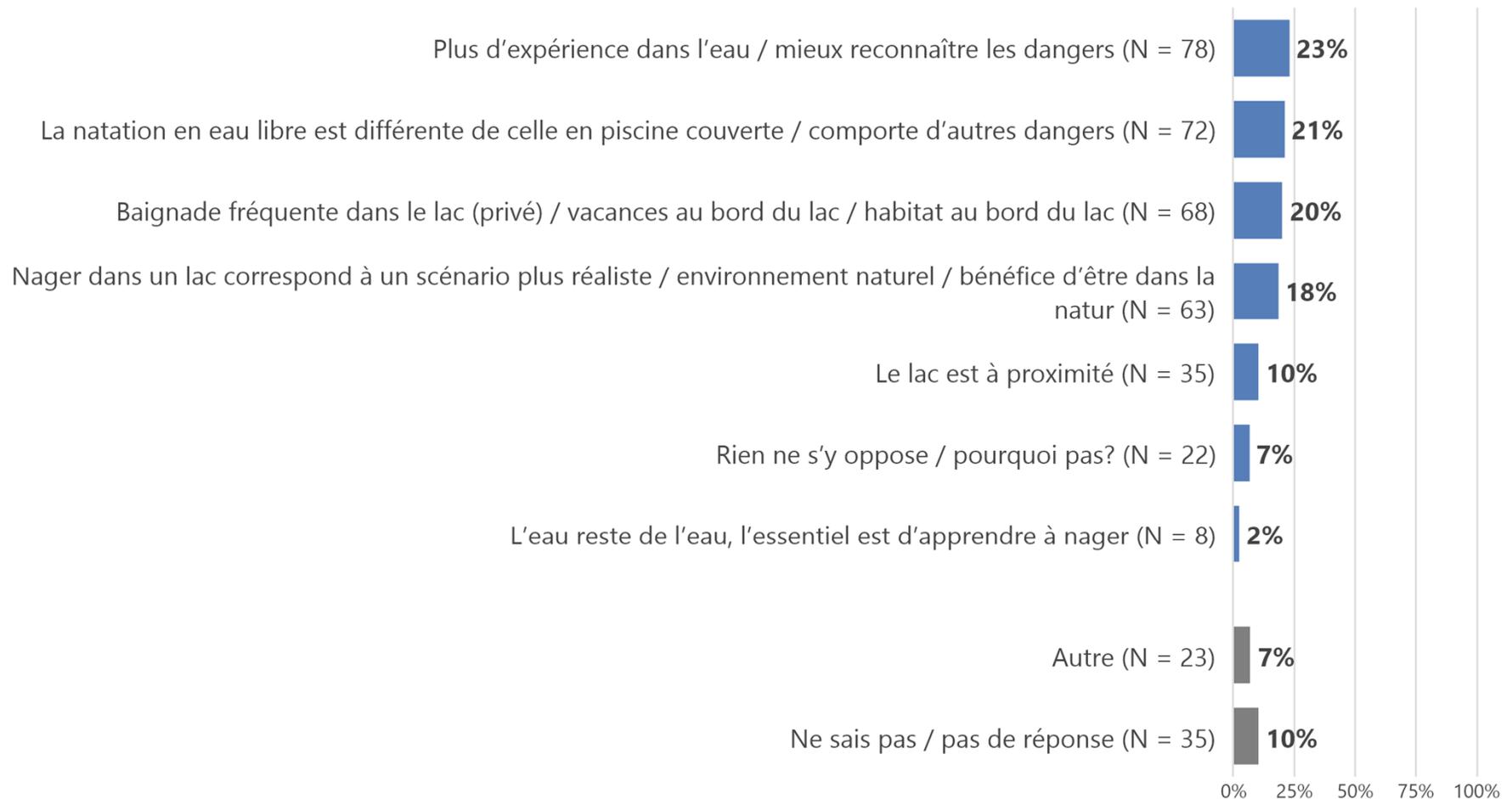
Pas d'ouverture à l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique dans un lac?

Les **enseignant·e·s (de natation)** qui ne sont pas ouvert·e·s à l'idée d'enseigner dans un lac le justifient en premier lieu par une «mise en danger ou trop de risques» (62%). Il s'agit clairement du principal argument contre l'enseignement dans un lac.

Les **directeurs et directrices d'école** qui ne sont pas ouvert·e·s à l'enseignement dans un lac justifient leur position en premier lieu par le fait que «le lac est trop loin» (43%), mais aussi par «une mise en danger ou trop de risques» (35%).

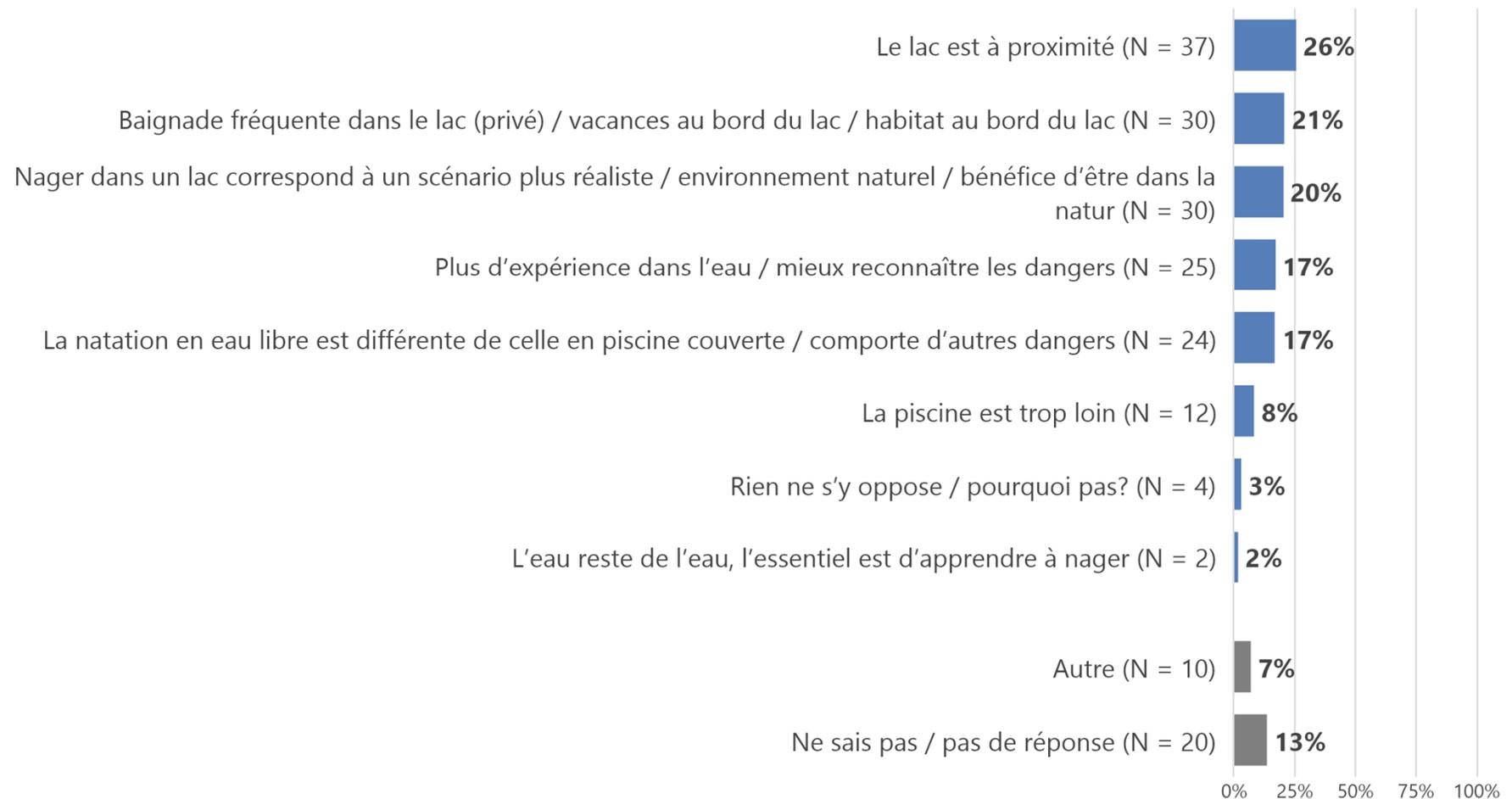
Pourquoi seriez-vous (plutôt) favorable à l'idée d'enseigner la natation et la sécurité aquatique en partie dans un lac? (enseignant·e·s (de natation))

Filtre: LS1 = "Enseignant·e" et "Moniteur·trice de natation externe", L16 = "Plutôt oui" ou "Oui", chiffres en pourcentages, plusieurs réponses possibles, N = 341



Pourquoi seriez-vous (plutôt) favorable à l'idée d'enseigner la natation et la sécurité aquatique en partie dans un lac? (directeurs et directrices d'école)

Filtre: LS1 = "Direction d'école", S10 = "Plutôt oui" ou "Oui", chiffres en pourcentages, plusieurs réponses possibles, N = 146



Ouverture à l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique dans un lac?

Les **enseignant·e·s (de natation)** qui sont en revanche ouvert·e·s à l'enseignement dans un lac citent quatre réponses similaires: premièrement, «qu'on a plus d'expérience dans l'eau ou qu'on reconnaît mieux les dangers» (23%); deuxièmement, «que la natation en eau libre est différente de celle en piscine couverte ou qu'elle comporte d'autres dangers» (21%); troisièmement, «qu'on est souvent au lac en privé ou en vacances» (20%); quatrièmement, «que la natation en lac correspond à un scénario plus réaliste» (18%).

Les **directeurs et directrices d'école** ouvert·e·s à l'enseignement dans un lac citent le plus souvent le fait que «le lac est à proximité» (26%). Deuxièmement, «qu'on est souvent au lac en privé ou en vacances» (21%) et troisièmement, «que la natation en lac correspond à un scénario plus réaliste» (20%). «Le fait que la natation en eau libre soit différente de celle en piscine couverte ou qu'elle comporte d'autres dangers» (17%) et «le fait d'avoir plus d'expérience dans l'eau ou de mieux reconnaître les dangers» (17%) jouent un rôle un peu moins important pour les directeurs et directrices d'école.

Aperçu

Management Summary

Management Summary (1/8)

- Quelles sont les qualifications des enseignant·e-s de natation externes et comment sont-ils/elles employé·e-s?** Ils/Elles ont terminé leur formation avec des qualifications très diverses. Certain·e-s mentionnent des diplômes d'enseignement de la natation et d'entraînement tels que «maître-nageur A/B», «instructeur·trice SI» (26%), un «brevet et certificat (SSS, Base Pool Plus et modules» (25%), «Aqua Prim» (22%), «J+S» (17%) et «Aqua Kids» (14%). La plupart des enseignant·e-s de natation externes sont employé·e-s «à temps partiel» (52%).
- Quelles écoles dispensent un enseignement de la natation et de la sécurité aquatique?** Selon les directeurs et directrices d'école interrogé·e-s, presque toutes les écoles (97%) dispensent un enseignement de la natation et de la sécurité aquatique. Cette valeur est plus faible au Tessin (69%), où seules deux écoles sur trois proposent un enseignement de la natation et de la sécurité aquatique. De manière générale, une certaine auto-sélection a eu lieu. Les directeurs et directrices d'école qui ne proposent pas un tel enseignement dans leur école ont tendance à ne pas cliquer sur le lien de l'enquête.
- A combien de classes et à quelles classes les enseignant·e-s (de natation) enseignent-ils/elles?** La majorité des enseignant·e-s (de natation) interrogé·e-s (47%) dispensent un enseignement de la natation et de la sécurité aquatique à une classe. Dans la région lémanique (12%) et au Tessin (7%), ils/elles sont très peu nombreux·ses à n'enseigner qu'à une seule classe. En revanche, en Suisse centrale (67%), dans l'Espace Mittelland (52%), en Suisse orientale et dans le Nord-Ouest de la Suisse (50% dans chacune de ces régions), la majorité des enseignant·e-s (de natation) n'enseignent qu'à une seule classe. De par leur fonction, les enseignant·e-s (53%) sont beaucoup plus nombreux·ses à n'enseigner la natation qu'à une seule classe que les enseignant·e-s de natation externes (7%). Parmi les enseignant·e-s de natation externes, plus de la moitié (51%) enseignent dans 7 à 10 classes.
- A quel niveau scolaire appartiennent ces classes?** La majorité des classes auxquelles les enseignant·e-s (de natation) interrogé·e-s enseignent la natation correspondent au niveau primaire (classes 1-6) (76%) et une minorité au niveau secondaire (classes 7-9) (24%). Les femmes (54%) enseignent beaucoup plus souvent la natation au niveau primaire (1-3) et les hommes (45%) plus souvent au niveau secondaire (7-9). En Suisse alémanique (47%), les enseignant·e-s (de natation) qui enseignent au niveau primaire (1-3) ont été plus nombreux·ses à participer à l'enquête qu'en Suisse romande (37%) ou au Tessin (42%). A Zurich (62%), un nombre particulièrement élevé d'enseignant·e-s (de natation) du primaire (1-3) a participé à l'enquête, contrairement à l'Espace Mittelland (25%).

Management Summary (2/8)

- Quelle est l'importance accordée à l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique?** Sur une échelle de 1 = «pas du tout important» à 5 = «très important», les enseignant·e·s (de natation) accordent une importance extrêmement élevée à l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique. Si l'on examine la fonction en détail, les enseignant·e·s de natation externes (4,9) accordent encore nettement plus d'importance à l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique que les enseignant·e·s (4,6). Les directeurs et directrices d'école considèrent également cet enseignement comme très important (4,3), mais à un niveau légèrement inférieur.
- Chez les parents que nous avons interrogés au printemps 2024, la valeur moyenne était de 4,5, soit un niveau comparable à celui des enseignant·e·s (de natation). On constate également d'autres parallèles entre l'enquête auprès des enseignant·e·s (de natation) et celle auprès des parents. On retiendra également que les femmes accordent encore un peu plus d'importance que les hommes à l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique.
- Les directeurs et directrices d'école de Suisse romande (4,6) ont tendance à accorder un peu plus d'importance à l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique que ceux/celles de Suisse alémanique (4,2) et du Tessin (4,2). On ne constate en revanche aucune différence entre les régions linguistiques chez les enseignant·e·s (de natation) et les parents.
- Pourquoi l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique est-il (très) important?** Les trois arguments principaux, tant chez les enseignant·e·s (de natation) que chez les directeurs et directrices d'école, sont «pour que les enfants apprennent la sécurité dans l'eau», «pour éviter les accidents de baignade et pour que les enfants réagissent bien aux situations de danger» et «parce qu'ils ont de l'eau à proximité». Ces arguments se retrouvent également dans l'enquête auprès des parents. Néanmoins, chez les parents, la principale justification de la grande importance accordée à l'enseignement de la natation est qu'«il est important que les enfants apprennent à nager».

Management Summary (3/8)

- A quelle fréquence l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique est-il dispensé?** Selon les enseignant·e·s (de natation), les classes sont le plus souvent formées «par bloc» (36%). Environ une classe sur quatre a des cours de natation et de sécurité aquatique «une fois par semaine» (23%) ou «toutes les deux semaines» (23%). Cela correspond largement aux informations transmises par les parents: «par bloc» (31%), «une fois par semaine» (27%), «toutes les deux semaines» (21%). On constate également une concordance dans le fait que l'enquête auprès des parents et celle auprès des enseignant·e·s (de natation) révèlent que dans la grande région de Zurich, l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique est exceptionnellement proposé «une fois par semaine».
- En ce qui concerne les différences entre les régions linguistiques, il existe des divergences entre les déclarations des parents et celles des enseignant·e·s (de natation). Les parents déclarent qu'en Suisse alémanique (31%) et en Suisse romande (37%), l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique a lieu majoritairement «par bloc» et que c'est beaucoup plus rarement le cas au Tessin (10%). Les enseignant·e·s (de natation) affirment en revanche que l'enseignement se fait plus souvent «par bloc» au Tessin (44%) qu'en Suisse alémanique (36%) ou en Suisse romande (35%).
- Dans quel lieu d'apprentissage l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique est-il dispensé?** Plus de la moitié des classes ont des cours de natation et de sécurité aquatique dans une «piscine couverte» (55%), selon les enseignant·e·s (de natation). Pour un autre tiers des classes, les cours ont lieu dans «le bassin/la piscine couverte de l'école» (36%), suivie de la «piscine en plein air» (17%) et du «lac» (3%). De même, selon les déclarations des directeurs et directrices d'école, l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique a le plus souvent lieu dans la «piscine couverte» (68%), suivie du «bassin/de la piscine couverte de l'école» (37%), de la «piscine en plein air» (26%) et du «lac» (7%). Ces réponses concordent avec les déclarations des parents: «piscine couverte» (63%), «bassin/piscine couverte de l'école» (34%), «piscine en plein air» (13%) «lac» (1%).
- Tant dans l'enquête auprès des enseignant·e·s (de natation) que dans celle auprès des parents, l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique a plus souvent lieu dans la «piscine couverte» au niveau primaire (1-3) qu'au niveau secondaire (7-9). Il ressort des deux enquêtes qu'en agglomération, l'enseignement a encore un peu plus souvent lieu dans le «bassin/la piscine couverte de l'école» qu'en ville et surtout qu'à la campagne. Une autre concordance apparaît dans le fait que les enfants de Suisse romande reçoivent plus souvent des cours dans le «bassin/la piscine couverte de l'école» qu'en Suisse alémanique ou au Tessin.

Management Summary (4/8)

- Dans quel format de classe l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique est-il dispensé?**
 Selon les enseignant·e·s (de natation), dans trois quarts des classes, l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique a été dispensé «en classe entière» (72%) au cours de l'année scolaire actuelle. Dans l'enquête auprès des parents, ce chiffre est encore un peu plus élevé (84%). Les deux groupes cibles répondent qu'en ville, les enfants sont un peu plus souvent formés «en demi-classe» qu'en agglomération et à la campagne.
- Les enseignant·e·s (de natation) indiquent qu'au niveau primaire (1-3) (73%) et au niveau primaire (4-6) (78%), l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique a lieu beaucoup plus souvent «en classe entière» qu'au niveau secondaire (7-9) (63%).
- Dans les trois régions linguistiques, l'enseignement se fait principalement «en classe entière».
- Qui dispense l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique?** Le plus souvent, c'est «l'enseignant·e avec un·e accompagnateur·trice supplémentaire» qui dirige l'enseignement (38%), suivi de la réponse «l'enseignant·e seul·e» (28%) ou «un·e enseignant·e de natation externe avec un·e enseignant·e» (25%). Les trois mêmes possibilités sont également les plus souvent citées dans l'enquête auprès des parents (bien que dans un ordre différent).
- Les enseignant·e·s (de natation) et les parents répondent que plus les enfants sont âgés, plus il est probable qu'«un·e enseignant puisse diriger seul·e l'enseignement». Il ressort de l'enquête auprès des enseignant·e·s (de natation) et de l'enquête auprès des parents que, dans la grande région de Zurich, ce sont généralement des enseignant·e·s de natation externes qui interviennent le plus souvent.

Management Summary (5/8)

- **Défis liés à l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique:** près de la moitié des enseignant·e·s (de natation) considèrent les «différents niveaux de natation» des enfants (48%) comme le plus grand défi à relever lors de l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique. Un quart d'entre eux/elles évoque le «manque de discipline/concentration» des enfants (25%) ou les «déplacements trop longs/problèmes d'infrastructure» (24%), suivis par la difficulté de «garder un œil sur tous les enfants» (17%). Les directeurs et directrices d'école mettent encore un peu plus l'accent sur les problèmes d'organisation que les enseignant·e·s (de natation). Un tiers des directeurs et directrices d'école considère les «groupes trop nombreux / l'organisation / les frais de déplacement» (36%) comme le plus grand défi dans la mise en œuvre des directives cantonales, un quart le «manque de piscines couvertes» (25%) et un sixième le «manque de connaissances spécialisées chez les enseignant·e·s» (18%).
- **Que souhaitent les enseignant·e·s (de natation) pour l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique?** Ce que les enseignant·e·s (de natation) souhaitent le plus, c'est «la qualité, un meilleur aménagement & une meilleure structure» (26%), mais aussi «de bon·ne·s enseignant·e·s avec une bonne formation» (22%) et un «enseignement de la natation plus fréquent» (17%). Le principal souhait des parents est en revanche «que les enfants apprennent à nager ou qu'ils apprennent différents styles de nage» (29%). Ils souhaitent également «que les enfants aient un enseignement de la natation plus fréquent ou plus régulier» (20%).

Management Summary (6/8)

- Le contrôle de sécurité aquatique CSA est-il mis en œuvre? Si oui, comment?** Les enseignant·e·s (de natation) indiquent que le CSA est effectué dans deux cinquièmes des classes (38%) au cours de l'année scolaire actuelle 2023/2024. Deux tiers des directeurs et directrices d'école (66%) expliquent que le contrôle de sécurité aquatique CSA est effectué dans leur école. Il faut tenir compte du fait que les directeurs et directrices d'école répondent en général pour l'ensemble des classes et non pour chaque classe individuellement comme le font les enseignant·e·s (de natation). C'est la raison pour laquelle les directeurs et directrices d'école indiquent plus souvent que le CSA est effectué. En comparaison, l'enquête auprès des parents a révélé qu'un enfant sur trois (34%) a passé un CSA. Cela correspond assez bien à la déclaration des enseignant·e·s (de natation). En revanche, il est frappant de constater que de nombreux parents (37%), mais aussi de nombreux directeurs et directrices d'école (22%), ne savent pas si un CSA est effectué ou non.
- Tant les enseignant·e·s (de natation) que les directeurs et directrices d'école confirment que le CSA est le plus souvent effectué au niveau scolaire 4 (classe 4).
- En ce qui concerne les différences entre les régions linguistiques, les déclarations se contredisent selon le groupe cible. Chez les enseignant·e·s (de natation), la proportion de classes qui effectuent le CSA se situe à un niveau élevé et très proche dans les trois régions linguistiques (Suisse alémanique: 39%, Suisse romande: 36%, Tessin: 42%). En revanche, les parents de Suisse alémanique ont indiqué beaucoup plus souvent que dans les deux autres régions linguistiques que le CSA est effectué dans la classe (Suisse alémanique: 41%; Suisse romande: 16%; Tessin: 14%). Il se pourrait que le CSA ait effectivement lieu aussi souvent dans toutes les régions linguistiques, mais que les parents de Suisse romande et du Tessin soient tout simplement moins bien informés à ce sujet. Selon les directeurs et directrices d'école de Suisse alémanique et de Suisse romande (respectivement 68%), le CSA est effectué nettement plus souvent qu'au Tessin (13%).
- Dans la grande région de Zurich (22%), la proportion de classes dans lesquelles le CSA est effectué est plus faible que dans les autres grandes régions (entre 30% et 42%). Cela pourrait s'expliquer par le fait que la proportion d'enseignant·e·s (de natation) interrogé·e·s à Zurich est particulièrement élevée dans les classes du niveau primaire (1-3) et que beaucoup d'entre eux/elles n'effectuent pas (encore) de CSA à ce stade.

Management Summary (7/8)

- **Combien d'enfants réussissent le CSA?** La majorité des enseignant-e-s (de natation) qui organisent le CSA estiment que le pourcentage d'élèves qui le réussissent se situe entre «81 et 100%» (61%). La proportion d'élèves qui échouent au CSA est significativement plus élevée dans les classes 1 et 2 que dans les classes supérieures. En Suisse alémanique, la proportion d'élèves qui réussissent le CSA à «81-100%» est de 64% et en Suisse romande de 58%. Au Tessin, en revanche, cette valeur est nettement plus faible (32%).
- **Un certificat est-il remis pour la réussite du CSA?** Les enseignant-e-s (de natation) rapportent que dans près de la moitié des classes (44%) qui effectuent le CSA, les élèves reçoivent un certificat de réussite. En revanche, les parents indiquent que les trois quarts (72%) des enfants qui passent le CSA reçoivent un certificat. Il est probable que ce chiffre soit plus élevé dans l'enquête auprès des parents, car ces derniers ne sont souvent informés de la tenue du CSA que lorsque l'enfant l'a réussi et qu'ils reçoivent un certificat.
- Les enseignant-e-s (de natation) déclarent qu'un certificat est le plus souvent délivré aux niveaux scolaires 3 (64%) et 4 (60%) et rarement au niveau secondaire (7-9) (entre 2% et 13%). En outre, ils/elles affirment qu'un certificat est remis beaucoup plus souvent en Suisse alémanique (54%) qu'en Suisse romande (22%) ou au Tessin (6%). Malgré la réussite au CSA, de nombreuses classes de la région lémanique (84%) et du Tessin (83%) ne reçoivent pas de certificat.

Management Summary (8/8)

- **Qu'en est-il de l'ouverture à l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique dans un lac?** Tant les enseignant·e·s (de natation) (37%) que les directeurs et directrices d'école (36%) ne seraient majoritairement pas ouvert·e·s à l'idée que l'enseignement de la natation et de la sécurité aquatique se déroule en partie dans un lac, dans un lieu sécurisé. Les parents ne partagent pas cet avis, puisque près des trois quarts d'entre eux (72%) seraient ouverts à cette idée.
- Les hommes, qu'il s'agisse des enseignants (de natation) (50%) ou des directeurs d'école (43%), sont un peu plus ouverts à l'idée d'un enseignement en lac que les enseignantes (de natation) (31%) et les directrices d'école (33%). Cette différence entre les sexes se manifeste également dans les enquêtes auprès des parents (pères: 75%, mères: 70%).
- Plus la classe à qui l'on enseigne est élevée ou plus les enfants sont âgés, plus les adultes sont ouverts à l'enseignement dans un lac.
- **Pourquoi certains adultes sont-ils plutôt réticents?** Les enseignant·e·s (de natation) qui ne sont pas ouvert·e·s à l'enseignement dans un lac le justifient en premier lieu par une «mise en danger ou trop de risques» (62%). Il s'agit très clairement de l'argument principal contre l'enseignement dans un lac, argument qui ressortait déjà de l'enquête auprès des parents (44%). En revanche, les directeurs et directrices d'école justifient leur décision en premier lieu par le fait que «le lac est trop loin» (43%), puis par «une mise en danger ou trop de risques» (35%).
- **Pourquoi d'autres adultes se montrent-ils plus ouverts?** Les enseignant·e·s (de natation) qui sont ouvert·e·s à l'enseignement dans un lac citent le plus souvent «le fait que l'on a plus d'expérience dans l'eau ou que l'on reconnaît mieux les dangers» (23%). Cela va de pair avec l'argument principal des parents, qui estiment que «l'on a plus d'expérience dans l'eau ou que l'on reconnaît mieux les dangers» (24%). Les directeurs et directrices d'école ouvert·e·s à l'enseignement dans un lac citent le plus souvent le fait que «le lac est à proximité» (26%).

gfs-zürich, recherche de marché et sociale

gfs-zürich, recherche de marché et sociale
Riedtlistrasse 9
8006 Zürich
www.gfs-zh.ch

Dr Andrea Umbricht
andrea.umbricht@gfs-zh.ch
044 360 40 27

Mara Huber, M.A.
mara.huber@gfs-zh.ch
044 360 40 24

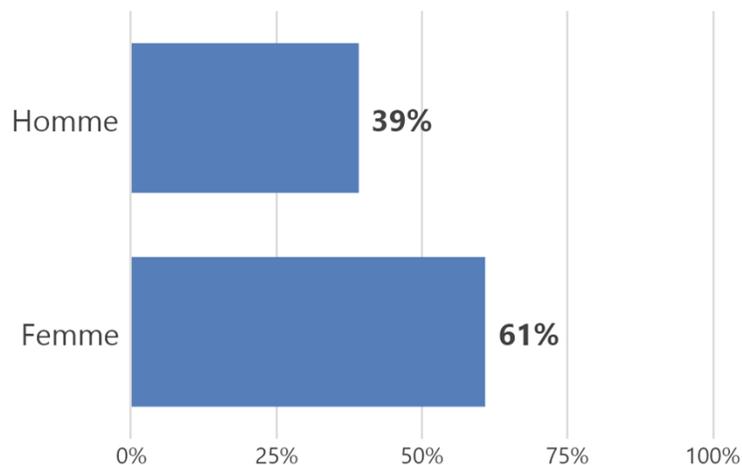
Nadia Egloff
nadia.egloff@gfs-zh.ch
044 360 40 22

Composition de l'échantillon

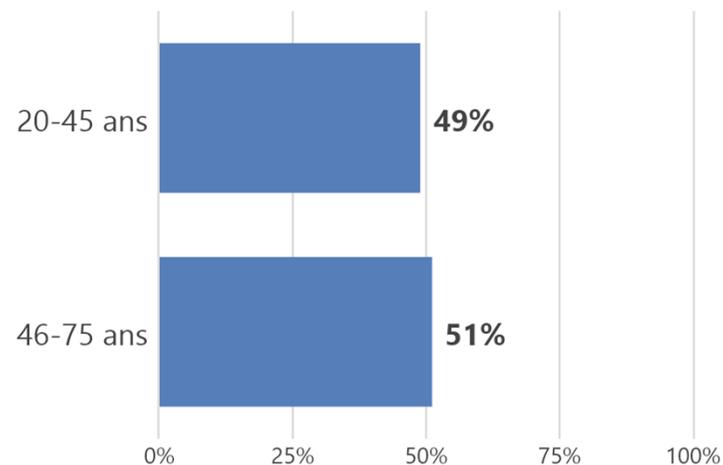
Sociodémographie

chiffres en pourcentages, N = 1314 enseignants-es / directeurs et directrices d'école, N = 2852 niveaux scolaires

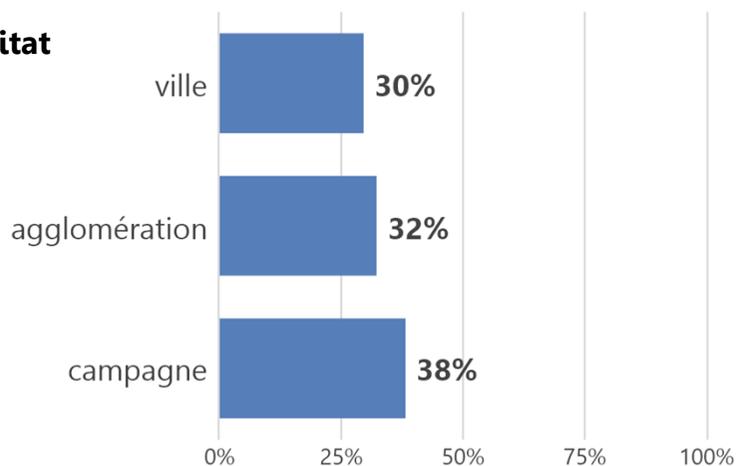
Sexe



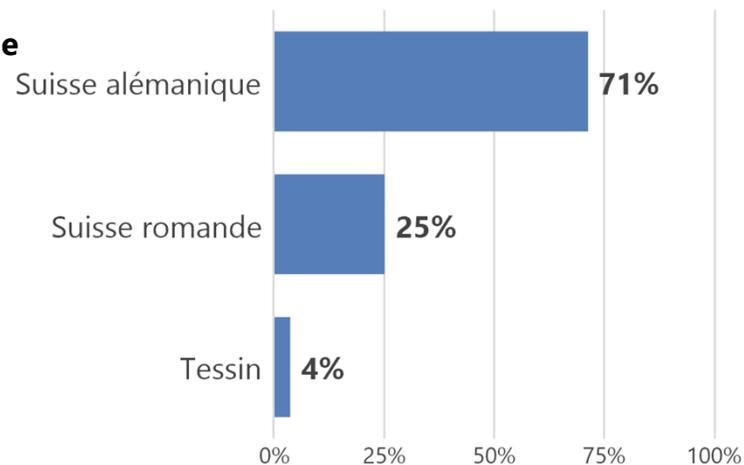
Âge



Type d'habitat



Région linguistique



Sociodémographie

chiffres en pourcentages, N = 1314 enseignants-es / directeurs et directrices d'école, N = 2852 niveaux scolaires

