



# Enquête auprès des cantons

Comment s'articule le degré secondaire I? De quelle manière évalue-t-on le niveau de connaissances des élèves? Quelles sont les offres de soutien proposées aux élèves allophones? Vous trouverez les réponses dans l'enquête IDES auprès des cantons.

L'enquête IDES rassemble des informations sur l'organisation scolaire, l'enseignement, les offres de soutien, le corps enseignant ou les structures de jour.

Les données proviennent de l'enquête effectuée par la CDIP/IDES auprès des départements de l'instruction publique de tous les cantons et auprès de la principauté du Liechtenstein.

Les données présentées ici portent sur l'année scolaire 2022/2023 et ont été relevées durant l'été 2023.

## Présentation thématique

<b>A</b>	<b>Organisation scolaire</b>	∨
A 1	Durée et organisation des degrés scolaires	
A 11	Degré primaire 1-2 : offre obligatoire, durée effective de fréquentation	→
A 12	Jour de référence, entrée à l'école retardée	→
A 13	Durée des degrés	→
A 2	Durée de l'enseignement	→
A 3	Effectifs des classes	→
A 4	Modèles structurels au degré secondaire I	→
A 5	Pédagogie spécialisée et mesures particulières	→
<b>B</b>	<b>Enseignement</b>	∨
B 1	Enseignement des langues	
B 11	Langues étrangères : langues enseignées, introduction	→
B 13	Langues étrangères : certificats	→
B 14	Langues étrangères : enseignement bilingue et par immersion	→
B 15	Langues étrangères : échanges linguistiques et mobilité	→
B 2	Éducation physique : nombre de leçons obligatoires et évaluation	→
B 3	Évaluations et sélection des élèves	
B 31	Évaluation des élèves : notes, rapports, autres modalités	→
B 32	Promotion : instances, décision	→
B 33	Redoublement	→
B 34	Passage au degré supérieur : instances, décision, critères	→
B 35	Épreuves cantonales	→
B 4	Offres de soutien	
B 42	Offres de soutien pour les personnes ayant des difficultés scolaires	→

B 43	Offres de soutien destinées aux allophones	→
B 44	Mesures prévues pour les élèves particulièrement doués	→
<b>C</b>	<b>Corps enseignant</b>	∨
C 1	Évaluation du corps enseignant	
C 11	Instance compétente	→
C 12	Modalités	→
C 13	Incidence sur le salaire	→
C 2	Engagement	
C 21	Instances chargées d'engager le corps enseignant	→
C 22	Enseignant(e)s : nombre de leçons, mandat professionnel	→
C 23	Formation continue du corps enseignant	→
C 24	Introduction à la profession	→
C 3	Travail social en milieu scolaire / soutien social	→
C 4	Personnel de soutien	→
<b>D</b>	<b>Relation école-famille</b>	∨
D 1	Structures de jour	
D 11	Horaire bloc	→
D 12	Pause de midi	→
D 13	Horaire continu	→
D 14	Autres structures de jour	→
D 15	Enseignement à domicile	→

## Présentation par degré scolaire

<b>Degré primaire (années 1-2)</b>		∨
<b>A</b>	<b>Organisation scolaire</b>	
A 11	Degré primaire, années 1-2 : offre obligatoire, durée effective de fréquentation	→
A 12	Jour de référence, scolarisation tardive	→
A 2	Durée de l'enseignement	→
A 3	Effectifs des classes	→
A 5	Pédagogie spécialisée et mesures spéciales	→
<b>B</b>	<b>Enseignement</b>	
B 14	Langues étrangères : enseignement bilingue / immersion	→
B 2	Education physique : leçons obligatoires, évaluation	→
B 31	Evaluation des élèves : notes, rapport, autres modalités	→
B 34	Passage au degré supérieur : instances, décision, critères	→
B 43	Offres de soutien destinées aux allophones	→
B 44	Mesures prévues pour les élèves particulièrement doués	→
<b>C</b>	<b>Corps enseignant</b>	
C 11	Evaluation du corps enseignant : instance compétente	→
C 12	Evaluation du corps enseignant : modalités	→
C 13	Evaluation du corps enseignant : incidence sur le salaire	→

C 21	Instances chargées d'engager le corps enseignant	→
C 22	Enseignant(e)s : nombre de leçons, mandat professionnel	→
C 23	Formation continue du corps enseignant	→
C 24	Introduction à la profession	→
C 4	Personnel de soutien dans les écoles	→
<b>D</b>	<b>Relation école-famille</b>	
D 11	Horaire bloc	→
D 12	Pause de midi	→
D 13	Horaire continu	→
D 14	Autres structures de jour	→
D 15	Enseignement à domicile	→
<b>Degré primaire (années 3-8)</b>		∨
<b>A</b>	<b>Organisation scolaire</b>	
A 13	Durée des degrés	→
A 2	Durée de l'enseignement	→
A 3	Effectifs des classes	→
A 5	Pédagogie spécialisée et mesures spéciales	→
<b>B</b>	<b>Enseignement</b>	
B 11	Langues étrangères: langues enseignées, introduction	→
B 14	Langues étrangères : enseignement bilingue / immersion	→
B 15	Langues étrangères : Échanges linguistiques et mobilité	→
B 2	Education physique : nombre de leçons obligatoires et évaluation	→
B 31	Evaluation des élèves : notes, rapport d'évaluation, autres modalités	→
B 32	Promotion : instances, décision	→
B 33	Répétition	→
B 34	Passage au degré supérieur : instances, décision, critères	→
B 35	Tests d'aptitudes standardisés	→
B 43	Offres de soutien destinées aux allophones	→
B 44	Mesures prévues pour les élèves particulièrement doués	→
<b>C</b>	<b>Corps enseignant</b>	
C 11	Evaluation du corps enseignant : instance compétente	→
C 12	Evaluation du corps enseignant : modalités	→
C 13	Evaluation du corps enseignant : incidence sur le salaire	→
C 21	Instances chargées d'engager le corps enseignant	→
C 22	Enseignant(e)s : nombre de leçons, mandat professionnel	→
C 23	Formation continue du corps enseignant	→
C 24	Introduction à la profession	→
C 3	Travail social en milieu scolaire / soutien social	→
C 4	Personnel de soutien dans les écoles	→
<b>D</b>	<b>Relation école-famille</b>	
D 11	Horaire bloc	→


D 12	Pause de midi	→
D 13	Horaire continu	→
D 14	Autres structures de jour	→
D 15	Enseignement à domicile	→
<b>Degré secondaire I (années 9-11)</b>		∨
<b>A</b>	<b>Organisation scolaire</b>	
A 13	Durée des degrés	→
A 2	Durée de l'enseignement	→
A 3	Effectifs des classes	→
A 4	Modèles structurels au degré secondaire I	→
A 5	Pédagogie spécialisée et mesures spéciales	→
<b>B</b>	<b>Enseignement</b>	
B 11	Langues étrangères : langues enseignées, introduction	→
B 14	Langues étrangères : enseignement bilingue / immersion	→
B 15	Langues étrangères : Échanges linguistiques et mobilité	→
B 2	Education physique : leçons obligatoires, évaluation	→
B 31	Evaluation des élèves : notes, rapport, autres modalités	→
B 32	Promotion : instances, décision	→
B 33	Répétition	→
B 35	Tests d'aptitudes standardisés	→
B 43	Offres de soutien destinées aux allophones	→
B 44	Mesures prévues pour les élèves particulièrement doués	→
<b>C</b>	<b>Corps enseignant</b>	
C 11	Evaluation du corps enseignant : instance compétente	→
C 12	Evaluation du corps enseignant : modalités	→
C 13	Evaluation du corps enseignant : incidence sur le salaire	→
C 21	Instances chargées d'engager le corps enseignant	→
C 22	Enseignant(e)s : nombre de leçons, mandat professionnel	→
C 23	Formation continue du corps enseignant	→
C 24	Introduction à la profession	→
C 3	Travail social en milieu scolaire / soutien social	→
C 4	Personnel de soutien dans les écoles	→
<b>D</b>	<b>Relation école-famille</b>	
D 12	Pause de midi	→
D 13	Horaire continu	→
D 14	Autres structures de jour	→
D 15	Enseignement à domicile	→
<b>Formation professionnelle initiale (partie école)</b>		∨
<b>A</b>	<b>Organisation scolaire</b>	
A 2	Durée de l'enseignement	→
A 3	Effectifs des classes	→

<b>B</b>	<b>Enseignement</b>	
B 13	Langues étrangères : certificats	→
B 14	Langues étrangères : enseignement bilingue / immersion	→
B 15	Langues étrangères : Échanges linguistiques et mobilité	→
B 2	Education physique : leçons obligatoires, évaluation	→
B 42	Personnes ayant des difficultés scolaires : soutien	→
B 43	Offres de soutien destinées aux allophones	→
B 44	Mesures prévues pour les élèves particulièrement doués	→
<b>C</b>	<b>Corps enseignant</b>	
C 11	Evaluation du corps enseignant : instance compétente	→
C 12	Evaluation du corps enseignant : modalités	→
C 13	Evaluation du corps enseignant : incidence sur le salaire	→
C 21	Instances chargées d'engager le corps enseignant	→
C 22	Enseignant(e)s : nombre de leçons, mandat professionnel	→
C 23	Formation continue du corps enseignant	→
C 3	Travail social en milieu scolaire / soutien social	→
<b>Ecoles de culture générale</b>		∨
<b>A</b>	<b>Organisation scolaire</b>	
A 2	Durée de l'enseignement	→
A 3	Effectifs des classes	→
<b>B</b>	<b>Enseignement</b>	
B 13	Langues étrangères : certificats	→
B 15	Langues étrangères : Échanges linguistiques et mobilité	→
B 2	Education physique : leçons obligatoires, évaluation	→
B 31	Evaluation des élèves : notes, rapport, autres modalités	→
B 32	Promotion : instances, décision	→
<b>C</b>	<b>Corps enseignant</b>	
C 11	Evaluation du corps enseignant : instance compétente	→
C 12	Evaluation du corps enseignant : modalités	→
C 13	Evaluation du corps enseignant : incidence sur le salaire	→
C 21	Instances chargées d'engager le corps enseignant	→
C 22	Enseignant(e)s : nombre de leçons, mandat professionnel	→
C 23	Formation continue du corps enseignant	→
C 24	Introduction à la profession	→
C 3	Travail social en milieu scolaire / soutien social	→
<b>Ecoles de maturité gymnasiale</b>		∨
<b>A</b>	<b>Organisation scolaire</b>	
A 2	Durée de l'enseignement	→
A 3	Effectifs des classes	→
<b>B</b>	<b>Enseignement</b>	
B 13	Langues étrangères : certificats	→

B 15	Langues étrangères : Échanges linguistiques et mobilité	→
B 2	Education physique : leçons obligatoires, évaluation	→
B 31	Evaluation des élèves : notes, rapport, autres modalités	→
B 32	Promotion : instances, décision	→
<b>C</b>	<b>Corps enseignant</b>	
C 11	Evaluation du corps enseignant : instance compétente	→
C 12	Evaluation du corps enseignant : modalités	→
C 13	Evaluation du corps enseignant : incidence sur le salaire	→
C 21	Instances chargées d'engager le corps enseignant	→
C 22	Enseignant(e)s : nombre de leçons, mandat professionnel	→

---

**Enquête auprès des cantons : archives**

 [Collection Enquête auprès des cantons sur edudoc.ch](#)

**Contact**

Centre d'information et de documentation IDES

+41 31 309 51 00

[Courriel](#)



# Degré primaire 1-2 : offre obligatoire, durée effective de fréquentation

## Degré concerné

Degré primaire (années 1-2)

## Contexte

La durée des niveaux d'enseignement fait partie des éléments qui doivent être harmonisés au niveau national conformément à l'art 62, al., 4 Cst. et qui ont trouvé leur concrétisation dans l'accord intercantonal sur l'harmonisation de la scolarité obligatoire (concordat HarmoS). Selon ce dernier, le degré primaire dure huit ans (en incluant l'école enfantine).

L'enquête auprès des cantons fait une distinction entre l'obligation pour les enfants de fréquenter l'école enfantine / le degré primaire 1-2 (fréquentation obligatoire) et l'obligation pour les communes de proposer une offre de ce type (offre obligatoire). Elles ont toutes deux connu une forte progression dans les cantons durant ces dernières années.

## Résultats

### 1 Principaux résultats


**Fréquentation obligatoire** : Dans 17 cantons, les enfants doivent fréquenter l'école enfantine / le degré primaire 1-2 pendant deux ans, dans 8 cantons pendant au moins un an.


**Offre obligatoire** : dans tous les cantons, les communes doivent proposer au moins une année d'école enfantine. Dans 24 cantons, les communes doivent proposer deux ans d'école enfantine / du degré primaire 1-2.

**Durée effective de fréquentation** : dans 25 cantons, les enfants de la 3e primaire (année 3) ont dans leur grande majorité fréquenté l'école enfantine / le degré primaire 1-2 pendant deux ans. Dans le canton du Tessin, la plupart des enfants fréquentent l'école enfantine pendant trois ans.

### 2 Résultats détaillés


**Selon la réglementation cantonale, la fréquentation du degré primaire 1-2 est-elle obligatoire pour tous les enfants et, si oui, pendant combien d'années?**

Fréquentation obligatoire 


Fréquentation et offre obligatoires : visualisation 


**Selon la réglementation cantonale, combien d'années du degré primaire 1-2 les communes sont-elles tenues d'offrir?**

Offre obligatoire 

Fréquentation et offre obligatoires : visualisation 

**Sur l'ensemble des enfants de la troisième année primaire, quelle est la proportion de ceux qui ont fréquenté le degré primaire 1-2 pendant 1, 2 ans?**

Durée effective de fréquentation 

Durée effective de fréquentation : visualisation 

### Rapports, études, liens sur le sujet



L'éducation en Suisse - rapport 2023 (site web CSRE)

 [Dénominations cantonales des degrés et des années scolaires \(site web IRDP\)](#)

---

 [Bilan 2019 : Harmonisation des éléments visés par l'art. 62, al. 4, Cst. dans le domaine de la scolarité obligatoire \(CDIP, 2019\)](#)

---

 [Entrée à l'école et premières années de la scolarité obligatoire \(CDIP, 2014\)](#)


---

 [Scolarité obligatoire \(site web CDIP\)](#)

---

#### **Enquête auprès des cantons : archives**

---

 [Collection Enquête auprès des cantons sur edudoc.ch](#)

---

#### **Contact**

Centre d'information et de documentation IDES

+41 31 309 51 00

[Courriel](#)





# Besuchsobligatorium / Fréquentation obligatoire

## Kindergarten (Jahre 1-2) / Degré primaire (années 1-2)

Kanton	Frage 2: Wie viele Jahre müssen alle Kinder gemäss kantonalen Regelungen den Kindergarten besuchen? Definition Besuchsobligatorium: Verpflichtung für alle Kinder, ein oder mehrere Jahre den Kindergarten zu besuchen Vorgegebene Antwortkategorien: Es gibt kein Besuchsobligatorium / 1 Jahr / 2 Jahre / 3 Jahre	Bemerkungen
Canton	Question 2: Selon la réglementation cantonale, la fréquentation du degré primaire 1-2 est-elle obligatoire pour tous les enfants et, si oui, pendant combien d'années? Définition fréquentation obligatoire: obligation pour tous les enfants de fréquenter une ou plusieurs années du degré primaire 1-2 Catégories de réponses définies au préalable : La fréquentation du degré primaire 1-2 n'est pas obligatoire / 1 année / 2 années / 3 années	Remarques
AG	2 Jahre	
AI	1 Jahr	Fast alle Kinder besuchen das erste Kindergartenjahr, obwohl es freiwillig ist.

<b>AR</b>	1 Jahr	
<b>BE-d / BE-f</b>	2 Jahre	
<b>BL</b>	2 Jahre	
<b>BS</b>	2 Jahre	
<b>FR-d</b>	2 Jahre	
<b>FR-f</b>	2 années	
<b>GE</b>	2 années	
<b>GL</b>	2 Jahre	Der KG umfasst die zwei der Primarstufe vorausgehenden Jahrgänge. Aufgrund geogr. Verhältnisse ist ein Dispens vom 1. Jahr möglich (ganz oder teilweise).
<b>GR</b>	Es gibt kein Besuchsobligatorium.	Die Schulträgerschaft kann den Kindergartenbesuch für fremdsprachige Kinder obligatorisch erklären.
<b>JU</b>	2 années	Fréquentation obligatoire (mise en œuvre du Concordat HarmoS) dès 4 ans (Cycle primaire 1 / 1P-4P))
<b>LU</b>	1 Jahr	
<b>NE</b>	2 années	Le cycle 1 est obligatoire pour tous les enfants. Le cycle 1 dure 4 ans. Cependant, il est possible de le parcourir en trois ans ou en 5 ans.

<b>NW</b>	1 Jahr	
<b>OW</b>	1 Jahr	
<b>SG</b>	2 Jahre	
<b>SH</b>	2 Jahre	
<b>SO</b>	2 Jahre	
<b>SZ</b>	1 Jahr	
<b>TG</b>	2 Jahre	
<b>TI</b>	Due anni obbligatori: 4 e 5 anni. Secondo quanto previsto dal concordato Harnos e da quanto messo in atto nel cantone TI (deroghe).	Un anno è facoltativo (3 anni).
<b>UR</b>	1 Jahr	
<b>VD</b>	2 années	
<b>VS-f / VS-d</b>	2 années	La fréquentation est obligatoire. Es besteht aber die Möglichkeit ein Jahr zu wiederholen oder zu überspringen.
<b>ZG</b>	1 Jahr	
<b>ZH</b>	2 Jahre	
<b>FL</b>	Es gibt kein Besuchsobligatorium.	Für fremdsprachige Kinder ist der Besuch des zweiten Kindergartenjahres obligatorisch.



# Angebotsobligatorium / Offre obligatoire

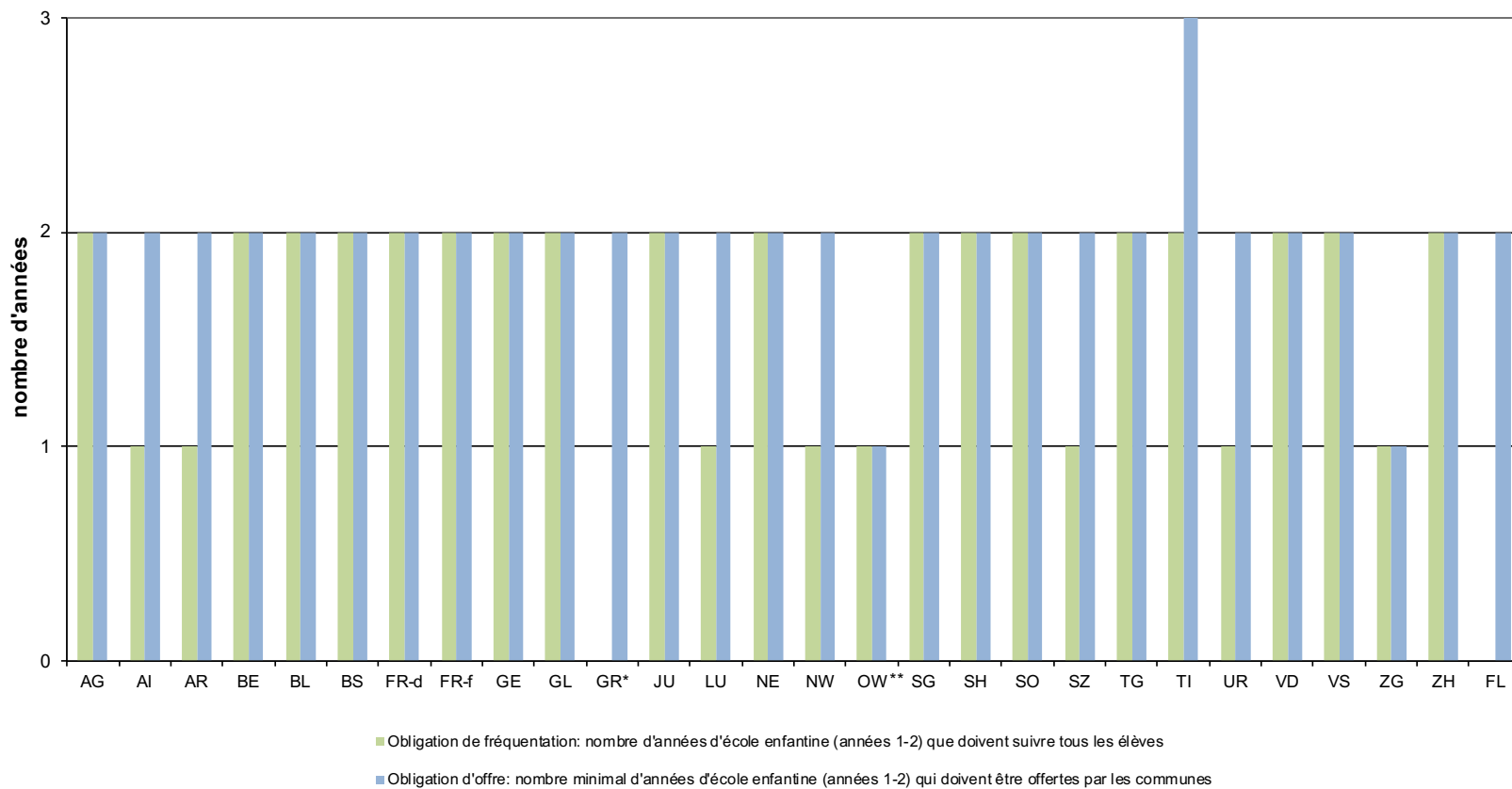
## Kindergarten (Jahre 1-2) / Degré primaire (années 1-2)

Kanton	Frage 4: Wie viele Jahre Kindergartenunterricht müssen gemäss kantonalen Regelungen von den Gemeinden angeboten werden? Definition Angebotsobligatorium: Verpflichtung der Gemeinden, ein oder mehrere Jahre Kindergartenunterricht anzubieten. Vorgegebene Antwortkategorien: Es gibt kein Angebotsobligatorium / 1 Jahr / 2 Jahre / 3 Jahre	Bemerkungen
Canton	Question 4: Selon la réglementation cantonale, combien d'années du degré primaire 1-2 les communes sont-elles tenues d'offrir? Définition offre obligatoire: obligation pour les communes de proposer une ou plusieurs années du degré primaire 1-2. Catégories de réponses définies au préalable : L'offre du degré primaire 1-2 n'est pas obligatoire / 1 année / 2 années / 3 années	Remarques
AG	2 Jahre	
AI	2 Jahre	
AR	2 Jahre	

<b>BE-d / BE-f</b>	2 Jahre	
<b>BL</b>	2 Jahre	
<b>BS</b>	2 Jahre	
<b>FR-d</b>	2 Jahre	
<b>FR-f</b>	2 années	
<b>GE</b>	2 années	La réglementation cantonale exige 4 années (cycle élémentaire). Les communes n'ont aucune prérogative en la matière.
<b>GL</b>	2 Jahre	
<b>GR</b>	2 Jahre	
<b>JU</b>	2 années	
<b>LU</b>	2 Jahre	
<b>NE</b>	2 années	
<b>NW</b>	2 Jahre	
<b>OW</b>	1 Jahr	Faktisch wird das für die Gemeinden freiwillige erste Kindergartenjahr von allen Gemeinden angeboten
<b>SG</b>	2 Jahre	

<b>SH</b>	2 Jahre	
<b>SO</b>	2 Jahre	
<b>SZ</b>	2 Jahre	
<b>TG</b>	2 Jahre	
<b>TI</b>	3 anni (due obbligatori e uno facoltativo)	
<b>UR</b>	2 Jahre	Seit 1. August 2016 ein Angebotsobligatorium für ein Jahr Kindergarten vor dem obligatorischen Kindergarten
<b>VD</b>	2 années	L'école enfantine est organisée par le canton, et non par les communes
<b>VS-f / VS-d</b>	Les deux premiers degrés sont obligatoires	
<b>ZG</b>	1 Jahr	
<b>ZH</b>	2 Jahre	Wenn die Gesamtbeurteilung eines Kindes zu dem entsprechenden Schullaufbahnentscheid führt, auch 3 Jahre
<b>FL</b>	2 Jahre	

## Fréquentation obligatoire et offre obligatoire (degré primaire années 1-2)



\* Die Schulträgerschaft kann den Kindergartenbesuch für fremdsprachige Kinder obligatorisch erklären.

\*\*Faktisch wird das für die Gemeinden freiwillige erste Kindergartenjahr von allen Gemeinden angeboten.



# Effektive Besuchsdauer / Durée effective de fréquentation

## Kindergarten (Jahre 1-2) / Degré primaire (années 1-2)

Kanton	Frage 5: Wie hoch ist der Anteil der Kinder, gemessen am Total aller Kinder des ersten Primarschuljahres (Jahr 3), die den Kindergarten während 1 Jahr besucht haben? Mit dieser Frage wird insbesondere bei den Kantonen ohne zweijähriges Kindergartenbesuchsobligatorium erhoben, wie hoch der Anteil der Kinder ist, die den Kindergarten während 1 und 2 Jahren besucht haben. Bezugsgrösse sind alle Kinder im ersten Primarschuljahr (Jahr 3).	Wie hoch ist der Anteil der Kinder, gemessen am Total aller Kinder des ersten Primarschuljahres (Jahr 3), die den Kindergarten während 2 Jahren besucht haben?	Bemerkungen
Canton	Question 5: Sur l'ensemble des enfants de la troisième année primaire, quelle est la proportion de ceux qui ont fréquenté le degré primaire 1-2 pendant une année seulement? (en %) Cette question permet d'évaluer plus particulièrement dans les cantons dans lesquels il n'y a aucune obligation de fréquenter le degré primaire 1-2 pendant deux ans la proportion d'enfants qui ont fréquenté le degré primaire 1-2 pendant un an ou deux ans. On prend en compte l'ensemble des enfants de la troisième année primaire.	Sur l'ensemble des enfants de la troisième année primaire, quelle est la proportion de ceux qui ont fréquenté le degré primaire 1-2 pendant deux ans? (en %)	Remarques

### IDES



Stand: Schuljahr 2022-23 / Etat: année scolaire 2022-2023

<b>AG</b>		Es liegen keine Daten vor	
<b>AI</b>	1.70%	98%	
<b>AR</b>	3%	94%	
<b>BE-d / BE-f</b>	1.00%	93%	
<b>BL</b>	0%	100%	
<b>BS</b>	0,7%	95%	Es ist möglich, das 2. Kindergartenjahr zu überspringen. Die Zahl entspricht den Angaben zu den Kindern mit nur 1 KG-Jahr. 4,3% der Kindergartenkinder besuchen den Kindergarten für 3 Jahre (1 Jahr Wiederholung).
<b>FR-d</b>	1%	99%	
<b>FR-f</b>	2.00%	98.0%	
<b>GE</b>	non pertinent pour GE	non pertinent pour GE	
<b>GL</b>	0%	100%	Der Besuch eines 3. Jahres geschieht nur im Ausnahmefall.
<b>GR</b>	1%	98%	
<b>JU</b>	0%	100%	
<b>LU</b>	32%	68%	


Stand: Schuljahr 2022-23 / Etat: année scolaire 2022-2023

<b>NE</b>	2.5%	92.3%	En considérant les élèves de 3e année ayant actuellement une scolarisation régulière, spécialisée, privée et à domicile, soit 1784 élèves, il est possible d'affirmer que 4.3% d'entre eux sont arrivés en 3e année sans que nous n'ayons connaissance de leur parcours scolaire (personne hors canton par exemple).
<b>NW</b>	4.30%	93%	Die Angaben kommen wie folgt zu Stande: Es wird von der Anzahl Kinder ausgegangen, die im vorhergehenden Jahr das 2. Kindergartenjahr besucht haben. Bei diesen wiederum wird überprüft, wie viele direkt ins 2. KG-Jahr eingestiegen sind.
<b>OW</b>	ca. 30%	ca. 70%	
<b>SG</b>	0.5%	87.6 %	
<b>SH</b>	0% (Ausnahmen abgesehen)	100% (Ausnahmen abgesehen)	
<b>SO</b>	0%	100%	
<b>SZ</b>	10%	90%	Schätzwerte
<b>TG</b>	<1%	ca. 99 %	
<b>TI</b>	0%	100%	ca. 80% durante 3 anni
<b>UR</b>	ca. 5 %	ca. 90 %	

<b>VD</b>	Le degré primaire 1-2 étant obligatoire, l'ensemble des élèves de troisième année a fréquenté le degré primaire 1-2 (exceptés les élèves qui arriveraient d'un autre canton ou d'un autre pays et qui n'auraient pas été scolarisés. Nous ne disposons pas de ces données).		
<b>VS-f / VS-d</b>	fast 0%	fast 100%	
<b>ZG</b>	höchstens 5%	min. 95%	Die Kinder, die nicht einen öffentlichen Kindergarten besuchen, besuchen grossmehrheitlich einen privaten Kindergarten.
<b>ZH</b>	0.58%	95%	
<b>FL</b>	1%	99%	

## Degré primaire années 1-2: fréquentation

Canton	Nombre d'années	
	1 an	2 ans
AG	Es liegen keine Daten vor	Es liegen keine Daten vor
AI	1,7%	98%
AR	3%	94%
BE	1%	93%
BL	0%	100%
BS	0,7%	95%
FR-d	1%	99%
FR-f	2%	98%
GE	non pertinent pour GE	non pertinent pour GE
GL	0%	100%
GR	1%	98%
JU	0%	100%
LU	32%	68%
NE	2,5%	92,3%
NW	4,30%	93%
OW	ca. 30%	ca. 70%
SG	0,5%	87,6 %
SH	0% (Ausnahmen abgesehen)	100% (Ausnahmen abgesehen)
SO	0%	100%
SZ	10%	90%
TG	<1%	ca. 99 %
TI	0%	100%
UR	ca. 5 %	ca. 90 %
VD	Le degré primaire 1-2 étant obligatoire, l'ensemble des élèves de troisième année a fréquenté le degré primaire 1-2 (exceptés les élèves qui arriveraient d'un autre canton ou d'un autre pays et qui n'auraient pas été scolarisés. Nous ne disposons pas de ces données).	
VS	fast 0%	fast 100%
ZG	höchstens 5%	min. 95%
ZH	0,58%	95%
FL	1%	99%

 Proportion la plus élevée par canton

Fréquentation:

Proportion des enfants de la 3e classe primaire, qui ont fréquenté le degré primaire 1-2 pendant 1 ou 2 ans



# Jour de référence, entrée à l'école retardée

## Degré concerné

Degré primaire (années 1-2)

## Contexte

L'obligation scolaire et l'âge d'entrée à l'école font partie des éléments qui doivent être harmonisés au niveau national conformément à l'article 62, al. 4, Cst. et qui ont trouvé leur concrétisation dans l'accord intercantonal sur l'harmonisation de la scolarité obligatoire (concordat HarmoS). Selon ce dernier, l'élève est scolarisé dès l'âge de 4 ans révolus (le jour de référence étant le 31 juillet) à l'école enfantine / au degré primaire 1-2.

Ces dernières années, les cantons ont avancé l'âge d'entrée à l'école obligatoire, adapté le jour de référence et, ainsi, intégré l'école enfantine / le degré primaire 1-2 dans la scolarité obligatoire.

Il reste possible de retarder d'une année l'entrée d'un enfant à l'école enfantine / au degré primaire 1-2. Les conditions à remplir et la procédure à suivre sont définies dans le droit cantonal.

## Résultats

### 1 Principaux résultats

**Jour de référence:** Le jour de référence pour l'entrée à l'école enfantine / au degré primaire 1-2 est fixé entre le 1er avril et le 31 juillet dans 23 cantons. Dans 20 cantons le jour de référence est le 31 juillet.

Dans la plupart des cantons, l'entrée à l'école retardée (report d'un an) n'est possible que si l'enfant n'a pas la maturité nécessaire pour entrer à l'école enfantine / au degré primaire 1-2, s'il présente un retard de développement ou si d'autres raisons particulières justifient cette mesure. Dans une minorité des cantons, la décision est prise par les parents.

Seul le canton de Lucerne prévoit expressément l'entrée en cours d'année à l'école enfantine / au degré primaire 1-2, au début du semestre de février.

### 2 Résultats détaillés

#### Selon la réglementation cantonale, quel est le jour déterminant pour l'entrée au degré primaire 1-2?

Jour déterminant pour l'entrée au degré primaire 1-2



Jour de référence : visualisation



#### Selon la réglementation cantonale, quelles sont les conditions à remplir pour qu'un enfant puisse entrer plus tard à la 1ère année du degré primaire 1-2?

#### Selon la réglementation cantonale, quelle est l'instance habilitée à prendre une décision définitive sur l'entrée à l'école retardée?

Entrée à l'école retardée



#### Est-il possible, selon la réglementation cantonale, d'entrer à l'école (degré primaire année 1) en cours d'année scolaire (par ex. en février, au début du semestre) ?

Entrée semestrielle possible



### Rapports, études, liens sur le sujet



L'éducation en Suisse - rapport 2023 (site web CSRE)



Bilan 2019 : Harmonisation des éléments visés par l'art. 62, al. 4, Cst. dans le domaine de la scolarité obligatoire (CDIP, 2019)

---



Entrée à l'école et premières années de la scolarité obligatoire (CDIP, 2014)

---



Scolarité obligatoire (site web CDIP)

---

#### Enquête auprès des cantons : archives

---



Collection Enquête auprès des cantons sur edudoc.ch

---

#### Contact

Centre d'information et de documentation IDES

+41 31 309 51 00

[Courriel](#)



# Eintrittsalter: Stichtag / Entrée à l'école : jour déterminant

## Kindergarten (Jahre 1-2) / Degré primaire (années 1-2)

Kanton	Frage 3: Welches ist gemäss kantonalen Regelungen der Stichtag für den Eintritt in den Kindergarten?
Canton	Question 3: Selon la réglementation cantonale, quel est le jour de référence pour l'entrée au degré primaire 1-2?
AG	31. Juli des Jahres, in dem das Kind sein viertes Altersjahr vollendet hat
AI	1. April (Kinder, die vor dem 1. April das 5. Altersjahr zurückgelegt haben, werden auf Beginn des nächsten Schuljahres kindergartenpflichtig)
AR	30. April. Kinder, welche bis zum 30. April das vierte Lebensjahr vollendet haben, können auf das nächste Schuljahr in das erste Kindergartenjahr eintreten. Kinder, welche bis zum 30. April das fünfte Lebensjahr vollendet haben, müssen in das zweite Kindergartenjahr eintreten.
BE-d / BE-f	31. Juli. Jedes Kind, das bis zum 31. Juli das vierte Altersjahr zurückgelegt hat, tritt auf den darauffolgenden 1. August in den Kindergarten ein.
BL	31. Juli
BS	31. Juli

### IDES

<b>FR-d</b>	31. Juli
<b>FR-f</b>	31 juillet
<b>GE</b>	31 juillet
<b>GL</b>	Stichtag 31. Juli: Schulpflichtige Kinder treten grundsätzlich in den Kindergarten ein.
<b>GR</b>	31. Dezember (Kinder, welche bis zum 31. Dezember das 5. Lebensjahr vollendet haben, können auf Beginn des Schuljahres desselben Kalenderjahres in den Kindergarten eintreten)
<b>JU</b>	31 juillet
<b>LU</b>	Kinder, die vor dem 1. August das 5. Altersjahr vollenden, haben im folgenden Schuljahr den Kindergarten zu besuchen. Die Erziehungsberechtigten können jüngere Kinder in den Kindergarten schicken, sofern diese die Anforderungen erfüllen.
<b>NE</b>	31 juillet
<b>NW</b>	Ab Schuljahr 2021/2022: 28./29. Februar (Kinder, die bis zum 28./29. Februar das 5. Altersjahr vollendet haben, treten im folgenden Schuljahr in den obligatorischen Kindergarten ein)
<b>OW</b>	31. Juli (ab Schuljahr 2019/20)
<b>SG</b>	31. Juli
<b>SH</b>	31. Juli: Wer bis und mit 31. Juli 4 Jahre alt ist, besucht im August den Kindergarten.
<b>SO</b>	31. Juli in dem Jahr, in dem das Kind sein 4. Altersjahr vollendet hat.
<b>SZ</b>	31. Mai (Flexibilisierung: Bis zum 31. Juli auf Wunsch der Eltern zum Schuleintritt berechtigt; Kinder, die nach dem 31. März das 5. Altersjahr erreichen, können auf Wunsch der Eltern um ein Jahr zurückgestellt werden)



<b>TG</b>	31. Juli
<b>TI</b>	31 luglio. Sono ammessi alla scuola dell'infanzia i bambini hanno compiuto entro il 31 luglio il terzo anno di età; in deroga a questo termine possono essere iscritte - su richiesta motivata dell'autorità parentale - anche le persone che compiono entro il 30 settembre il loro terzo anno d'età.
<b>UR</b>	31. Juli
<b>VD</b>	31 juillet (4 ans révolus au 31 juillet)
<b>VS-f / VS-d</b>	L'entrée à l'école enfantine est fixée à 4 ans révolus au regard de la date arrêtée par HarmoS, soit le 31 juillet.
<b>ZG</b>	28./29. Februar (Kinder, die bis Ende Februar das 5. Altersjahr erfüllen, müssen auf Beginn des folgenden Schuljahres den obligatorischen Kindergarten besuchen). Kinder, die bis am 31. Mai das 5. Altersjahr erfüllen, sind zum Eintritt in den obligatorischen Kindergarten berechtigt.
<b>ZH</b>	31. Juli
<b>FL</b>	30. Juni. Kinder, welche am 30. Juni (Stichtag) das vierte Lebensjahr erfüllt haben, sind berechtigt, in den Kindergarten einzutreten. Die Frist gemäss Art. 23a Abs. 1 des Schulgesetzes, innert welcher die Eltern nach vorgängiger Orientierung durch das Schulamt frei über einen Eintritt ihres Kindes in den Kindergarten entscheiden können, beträgt zwei Monate. Sie beginnt am 1. Juli und endet am 31. August eines Jahres.



# Verspätete Einschulung/ Entrée à l'école retardée

## Kindergarten (Jahre 1-2) / Degré primaire (années 1-2)

Kanton	Frage 3a: Welches sind gemäss kantonalen Regelungen die Kriterien, die erfüllt sein müssen, damit ein Kind verspätet in den Kindergarten (1. Jahr der Primarstufe) eingeschult werden kann?	Frage 3b: Wer ist gemäss kantonalen Regelungen beim Eintritt in den Kindergarten (1. Jahr der Primarstufe) die Instanz, die endgültig über eine verspätete Einschulung entscheidet? Vorgegebene Antwortkategorien: Eltern / Schulleitung / Lokale Schulbehörde / Kantonale Instanz / Andere Instanz	Bemerkungen
Canton	Question 3a: selon la réglementation cantonale, quelles sont les conditions à remplir pour qu'un enfant puisse entrer plus tard à la 1re année du degré primaire 1-2?	Question No 3b: selon la réglementation cantonale, quelle est l'instance habilitée à prendre une décision définitive sur l'entrée à l'école retardée? Catégories de réponses définies au préalable : Parents / Direction de l'école / Autorités scolaires locales / Instance cantonale / Autre instance	Remarques

<b>AG</b>	Der Gemeinderat kann auf Gesuch der Eltern den späteren Eintritt in den Kindergarten gestatten.	Lokale Schulbehörde	Gemeinderat auf Gesuch der Eltern.
<b>AI</b>	Mangelnde Kindergarten- oder Schulreife / Gesundheitliche Störungen	Lokale Schulbehörde	
<b>AR</b>	Entwicklungsverzögerungen	Schulleitung / lokale Schulbehörde	
<b>BE-d / BE-f</b>	Die Eltern können ihr Kind ein Jahr später in den Kindergarten eintreten lassen	Eltern	
<b>BL</b>	Entscheid Erziehungsberechtigte	Entscheid Erziehungsberechtigte. Rückstellung um ein Jahr nach Rücksprache mit der Schulleitung	Gemäss § 8a 641.11 Verordnung für den Kindergarten und die Primarschule; SGS 641.11; in Kraft 1.1. 2021
<b>BS</b>	Bei Kindern, deren Entwicklungsstand bei Beginn der Schulpflicht noch nicht den Anforderungen des Kindergartens entspricht, kann die Aufnahme in den Kindergarten hinausgeschoben werden. Die Volksschulleitung oder die zuständige Stelle der Gemeinde entscheidet auf das Gesuch der Erziehungsberechtigten hin und aufgrund einer Empfehlung der zuständigen Abklärungsstelle.	Lokale Schulbehörde (Volksschulleitung / Leitung Gemeindeschulen)	Schulgesetz §56, Abs. 3 und 4
<b>FR-d</b>	Art. 2 SchR Das Schulinspektorat bespricht sich mit den Eltern, bevor es die Ausnahme schriftlich bewilligt	Kantonale Instanz	Schulinspektorat
<b>FR-f</b>	Les parents font une demande écrite adressée à l'inspecteur d'arrondissement jusqu'au 31 mars de l'année de la présumée entrée en scolarité. Il n'y a	Instance cantonale	Inspecteur d'arrondissement

	aucune condition mais s'ensuit un entretien avec l'inspecteur pour échanger sur les motifs de la demande.		
<b>GE</b>	Le report de scolarité doit servir les intérêts de l'enfant et lui permettre une entrée à l'école à la rentrée suivante	Instance cantonale	Direction générale de l'enseignement obligatoire
<b>GL</b>	Auf Gesuch der Eltern kann die Schulkommission über den Eintritt abweichend entscheiden, wenn der Entwicklungsstand des Kindes dies erfordert.	Lokale Schulbehörde	Schulkommission
<b>GR</b>	Der Schulrat kann den Besuch des Kindergartens nach Anhören der Erziehungsberechtigten um ein Jahr aufschieben, sofern ein schulpsychologisches Gutachten bescheinigt, dass die Voraussetzungen für den Kindergarteneintritt gemäss Entwicklungsstand nicht erfüllt sind und eine Sonderschulung ausser Betracht fällt.	Lokale Schulbehörde	Schulrat
<b>JU</b>	Le report peut être accordé pour des motifs justifiés (examen au cas par cas, au besoin sur présentation d'un certificat médical ou du préavis du psychologue scolaire).	Instance cantonale	Service de l'enseignement
<b>LU</b>	Es gibt keine Vorgaben. Die Eltern und die Kindergartenlehrperson entscheiden nach dem Beurteilungsgespräch gemeinsam.		Eltern und Kindergartenlehrperson. Die Schulleitung entscheidet bei Uneinigkeit der Kindergartenlehrperson und der Eltern.
<b>NE</b>	Demande écrite et motivée des représentants légaux accompagnée d'un certificat médical établi en	Instance cantonale	Service de l'enseignement obligatoire

	français par un médecin reconnu en Suisse attestant que l'entrée à l'école obligatoire est préjudiciable au développement de l'enfant.		
<b>NW</b>	Ein begründetes, schriftliches Gesuch der Eltern nach erfolgtem Gespräch zwischen Eltern und Schulbehörde; Das Vorliegen medizinischer oder psychologischer Fachgutachten	Der Entscheid liegt bei der Schulbehörde, wobei dieser Entscheid angefochten werden kann	
<b>OW</b>	Keine Regelung	Schulleitung	Es ist nur eine Rückstellung vom Eintritt in die Primarschule vorgesehen
<b>SG</b>	Der Schulrat kann nach Anhören der Eltern und der Lehrperson: a) den Beginn der Schulpflicht um ein Jahr aufschieben; b) die Schülerin oder den Schüler in den ersten drei Monaten des Schuljahres ein Jahr zurückstellen. Lehrperson, Schulpsychologin oder Schulpsychologe und Schulärztin oder Schularzt sind antragsberechtigt. Siehe Art. 46 Volksschulgesetz	Lokale Schulbehörde; Rekursinstanz: Bildungsrat	
<b>SH</b>	Schulbehörden resp. Schulleitungen mit Kompetenzen entscheidet aufgrund eines Elternantrags im Rahmen einer Gesamtbeurteilung.	Schulbehörden resp. Schulleitungen mit Kompetenzen entscheidet aufgrund eines Elternantrags im Rahmen einer Gesamtbeurteilung.	Zusätzlich braucht es eine Bescheinigung der Schulischen Abklärung und Beratung (SAB) oder eines Arztes.
<b>SO</b>	Die Eltern entscheiden nach Rücksprache mit der Schulleitung.	Eltern	

<b>SZ</b>	Wunsch der Eltern innerhalb der genannten Flexibilisierung	Innerhalb der Flexibilisierung entscheiden die Eltern, ansonsten die Lokale Schulbehörde	Schulrat
<b>TG</b>	Erziehungsberechtigte können ohne Begründung eine Verschiebung um ein Jahr erklären.	Eltern	
<b>TI</b>	<p>Può esserci il rinvio dell'obbligo scolastico secondo l'articolo 6 cpv. 4 della Legge della scuola:          Art. 6 La frequenza della scuola è obbligatoria per tutte le persone residenti nel Cantone, dai quattro ai quindici anni di età.          (...)          cpv.4 Per ragioni fisiche, psichiche o per fondati motivi condivisi dal detentore dell'autorità parentale e dal docente è possibile il rinvio dell'iscrizione all'anno scolastico successivo</p>	<p>Parents          Direction de l'école          Autorités scolaires locales</p>	
<b>UR</b>	Nur erhebliche Entwicklungsrückstände rechtfertigen die Rückstellung vom obligatorischen Kindergartenbesuch.	Lokale Schulbehörde	Der Schulrat trifft seine Anordnungen unter Beizug der Eltern. Er zieht in der Regel Sachverständige bei.
<b>VD</b>	Lorsque des motifs d'ordre médical ou d'autres motifs liés à une situation particulière le justifient, les parents d'un enfant peuvent demander que son admission à l'école soit retardée d'une année. En principe, les motifs invoqués doivent être attestés par un rapport médical.	Direction de l'école	<p>L'admission anticipée d'un enfant à l'école est également possible, toutefois uniquement lorsque l'enfant a déjà commencé sa scolarité dans une école publique d'un autre canton ou d'un autre pays, et qu'il apparaît souhaitable de ne pas interrompre le parcours scolaire déjà commencé.          Le cas échéant, l'instance habilitée à prendre une décision définitive sur l'entrée à l'école anticipée est également la Direction de l'école.</p>

<b>VS-f / VS-d</b>	Avis d'un spécialiste (CDTEA ou autre)	Instance cantonale	Inspecteur
<b>ZG</b>	Späterer Schuleintritt (= Eintritt in obligatorisches Kindergartenjahr) nur in besonderen Fällen, auf Entscheid der Klassenlehrperson und der Eltern	Schulleitung (bei Uneinigkeit zwischen Eltern und Kindergartenlehrperson)	Mit "Schulleitung" ist der Rektor gemeint.
<b>ZH</b>	Falls der Entwicklungsstand eines Kindes dies angezeigt erscheinen lässt, besteht die Möglichkeit der Rückstellung um ein Jahr. Dabei wird vorgängig geprüft, ob den im Kindergarten zu erwartenden Schwierigkeiten nicht mit sonderpädagogischen Massnahmen begegnet werden kann.	Lokale Schulbehörde	
<b>FL</b>	Es braucht eine Orientierung durch die Schulleitung, welche auf die Kriterien der Kindergartenfähigkeit aufmerksam macht: Loslösung von der Familie, Regelverständnis, Gruppenfähigkeit, Selbstständigkeit, Tagesrhythmus, Durchhaltevermögen und Kontaktfähigkeit	Eltern in der flexiblen Zone vom 1. Juli bis 31. August, ansonsten Schulleitung	Siehe Informationsschrift "Eintritt in den Kindergarten oder in die Basisstufe"

### A 12 | Jour déterminant: réglementations cantonales 2022/2023

(indépendamment du statut, obligatoire ou non, du degré primaire 1-2)

31.10.																				
30.9.																				
31.8.																				
31.7.	AG	BE	BL	BS	FR	GE	GL	JU	LU	NE	OW	SG	SH	SO	TG	TI	UR	VD	VS	ZH
30.6.																				
31.5.	SZ <sup>1</sup>																			
30.4. / 1.5.	AR																			
31.3. / 1.4.	AI																			
28.2.	ZG	NW																		
31.1.																				
31.12.	GR																			

<sup>1</sup> Flexibilité: scolarisation autorisée pour les enfants nés jusqu'au 31 juillet, sur demande des parents ; les enfants qui atteignent leur 5<sup>e</sup> année après le 31 mars peuvent, sur demande des parents, repousser leur entrée à l'école d'une année.





# Eintritt unter dem Schuljahr/ Entrée en cours d'année scolaire

## Kindergarten (Jahre 1-2) / Degré primaire (années 1-2)

Kanton	Frage 3c: Ist der Kindertageneintritt gemäss kantonalen Regelungen auch im Laufe des Schuljahres möglich (z. B. halbjährlich im Februar)?	Bemerkungen
Canton	Question 3c: Est-il possible, selon la réglementation cantonale, d'entrer à l'école (degré primaire année 1) en cours d'année scolaire (par ex. en février, au début du deuxième semestre)?	Remarques
AG	Spätere Eintritte in den Kindergarten sind in der Regel auf den Beginn eines neuen Schuljahrs zu legen.	
AI	Nein	Nur bei Kantonswechsel eines Kindergartenkindes
AR	Kindergarten- und Schuleintritt erfolgen grundsätzlich auf Beginn eines Schuljahres. Die Schulleitungen können Ausnahmen bewilligen.	
BE-d / BE-f	Nein	

### IDES

<b>BL</b>	Nein	
<b>BS</b>	Nein	Nur bei Zuzug aus anderen Kantonen/Ausland, wenn das Kind davor schon eingeschult war.
<b>FR-d</b>	Im Prinzip nein, ausser besonderer Fall (Krankheit, interkantonale oder internationale Umzüge, ...)	
<b>FR-f</b>	Il n'est en principe pas possible d'entrer à l'école en cours d'année sauf situation particulière (maladie, déménagement intercantonal ou international, ...)	
<b>GE</b>	Non. Les enfants qui ont atteint l'âge de 4 ans révolus au 31 juillet doivent fréquenter l'école dès le début de l'année scolaire suivante ou y être inscrits dans les 3 jours qui suivent leur arrivée à Genève.	Pendant la 1P le département peut autoriser à un élève à fréquenter l'école uniquement le matin, sur demande des parents et sous leur responsabilité, pour tout ou partie de l'année scolaire.
<b>GL</b>	Dazu besteht keine kantonale Regelung.	
<b>GR</b>	Nein	
<b>JU</b>	C'est possible lorsque l'élève arrive dans le canton en cours d'année scolaire (déménagement) ou, en cas de retour à l'école publique.	
<b>LU</b>	Ja, im Februar	
<b>NE</b>	Possible uniquement pour les nouveaux élèves arrivant dans le canton	
<b>NW</b>	Nein, ausser bei Zuzug.	
<b>OW</b>	Nein	
<b>SG</b>	Nein	

<b>SH</b>	Nein, das ist nicht möglich.	Der Beginn des Schuljahres ist gesetzlich geregelt.
<b>SO</b>	Nein	
<b>SZ</b>	Nein	
<b>TG</b>	Nein	
<b>TI</b>	Oui	Solo se c'è un trasferimento di domicilio o un nuovo arrivo.
<b>UR</b>	Nein	
<b>VD</b>	Non	Hormis pour des élèves arrivant dans le canton en cours d'année scolaire en provenance d'une école extérieure au canton et en âge d'obligation scolaire (4 ans au 31 juillet précédent).
<b>VS-f / VS-d</b>	Non	
<b>ZG</b>	Nein	Kinder haben auf Beginn des Schuljahres den obligatorischen Kindergarten zu besuchen.
<b>ZH</b>	Nein	
<b>FL</b>	Nur bei Zuzug aus dem Ausland.	



# Durée des degrés

## Degrés concernés

Degré primaire (années 1-8)  
Degré secondaire I (années 9-11)

## Contexte

La durée des niveaux d'enseignement fait partie des éléments qui doivent être harmonisés au niveau national conformément à l'art 62, al. 4, Cst. et qui ont trouvé leur concrétisation dans l'accord intercantonal sur l'harmonisation de la scolarité obligatoire (concordat HarmoS). Selon ce dernier, le degré primaire (années 1-2 ou école enfantine inclus) dure huit ans et le degré secondaire I dure trois ans. Pour le canton du Tessin, la répartition des années de scolarité entre le degré primaire et le degré secondaire peut varier d'une année par rapport à la règle générale.

Ces dernières années, les quelques cantons qui ne connaissaient pas encore cette structure ont adapté la durée des niveaux d'enseignement.

Le "cycle élémentaire" est le terme générique s'appliquant aux diverses formes d'organisation qui resserrent les liens entre l'école enfantine / le degré primaire 1-2 et les années 3-4 du primaire. En Suisse alémanique, ces formes d'organisation prennent le nom de "Basisstufe" ou de "Grundstufe". En règle générale, le Basisstufe regroupe les deux années d'école enfantine et les années 3-4 du primaire, alors que le Grundstufe réunit les deux années d'école enfantine et la troisième année du primaire.


## Résultats

### 1 Principaux résultats

Le degré primaire dure 8 ans et le degré secondaire I 3 ans dans 25 cantons. Le Tessin bénéficie d'un régime d'exception lui permettant de maintenir sa scuola media en 4 ans (c'est-à-dire les années 8 - 11 de scolarité obligatoire).  
Cycle élémentaire: Dans neuf cantons alémaniques, la législation permet l'introduction d'un cycle élémentaire (Basisstufe ou Grundstufe).

### 2 Résultats détaillés


#### Selon la réglementation cantonale, combien d'années le degré secondaire I dure-t-il?

Durée du degré secondaire I 


#### Quelles sont, selon la réglementation cantonale, les formes d'organisation possibles pour le cycle élémentaire?

Formes d'organisation du cycle élémentaire 

#### Rapports, études, liens sur le sujet

 [L'éducation en Suisse - rapport 2023 \(site web CSRE\)](#)

 [Structures scolaires des cantons et de la principauté du Liechtenstein \(site web CDIP\)](#)

 [Dénominations cantonales des degrés et des années scolaires \(site web IRDP\)](#)



Bilan 2019 : Harmonisation des éléments visés par l'art. 62, al. 4, Cst. dans le domaine de la scolarité obligatoire (CDIP, 2019)

---



Eingangsstufe: Basis- oder Grundstufe in deutschsprachigen Kantonen (EDK/IDES, 2015)

---



Scolarité obligatoire (site web CDIP)

---

#### Enquête auprès des cantons : archives

---



Collection Enquête auprès des cantons sur edudoc.ch

---

#### Contact

Centre d'information et de documentation IDES

+41 31 309 51 00

[Courriel](#)



# Dauer der Stufe / Durée du degré secondaire I

## Sekundarstufe I / Degré secondaire I

Kanton	Frage 73: Wie viele Jahre dauert die Sekundarstufe I gemäss kantonomer Regelung?	Bemerkungen
Canton	Question 73: Selon la réglementation cantonale, combien d'années le degré secondaire I dure-t-il?	Remarques
AG	3 Jahre	
AI	3 Jahre	
AR	Für die Lernenden besteht eine Besuchspflicht von zwei Jahren, das dritte Jahr ist für die Lernenden freiwillig (wird von fast allen Lernenden besucht). Für die Schulträger besteht eine Angebotspflicht von drei Jahren.	
BE-d / BE-f	3 Jahre	
BL	3 Jahre	

### IDES

<b>BS</b>	3 Jahre	
<b>FR-d</b>	3 Jahre	
<b>FR-f</b>	3 années	Cycle d'orientation : 9H à 11H
<b>GE</b>	3 années	Cycle d'orientation : 9CO à 11CO
<b>GL</b>	3 Jahre	
<b>GR</b>	3 Jahre	
<b>JU</b>	3 années	Collège : 9S à 11S
<b>LU</b>	3 Jahre	
<b>NE</b>	3 années	Ecole secondaire : 9P à 11P
<b>NW</b>	3 Jahre	
<b>OW</b>	3 Jahre	
<b>SG</b>	3 Jahre	
<b>SH</b>	3 Jahre	
<b>SO</b>	3 Jahre	
<b>SZ</b>	3 Jahre	
<b>TG</b>	3 Jahre	

Stand: Schuljahr 2022-23 / Etat: année scolaire 2022-2023

<b>TI</b>	4 anni	Scuola media : 8P a 11P
<b>UR</b>	3 Jahre	
<b>VD</b>	3 années	9S à 11S
<b>VS-f / VS-d</b>	3 années	9CO-11CO / 9OS - 11OS
<b>ZG</b>	3 Jahre	
<b>ZH</b>	3 Jahre	
<b>FL</b>	4 Jahre	





# Organisationsformen Eingangsstufe

## Kindergarten (Jahre 1-2) / Primarschule

Kanton	Frage 40: Welches sind gemäss kantonalen Regelungen mögliche Organisationsformen der Eingangsstufe? Vorgegebene Antwortkategorien: Kindergarten / Grundstufe / Basisstufe / Andere Formen	Bemerkungen
AG	Kindergarten	
AI	Kindergarten	
AR	Kindergarten Basisstufe	Offen gehaltene Formulierung für alle Schulstufen, nicht nur für Eingangsstufe.
BE-d / BE-f	Kindergarten / Basisstufe / Cycle élémentaire	In Ausnahmesituationen: Mehrjahrgangsklasse Kindergarten mit ersten Schuljahren der Primarstufe
BL	Der Kindergarten und die 1. und 2. Klasse der Primarschule bilden den 1. Zyklus.	
BS	Kindergarten	

### IDES

<b>FR-d</b>	Basisstufe	
<b>FR-f</b>		
<b>GE</b>		
<b>GL</b>	Kindergarten Basisstufe	Verordnung über die Volksschule: Art. 7a Basisstufe
<b>GR</b>	Kindergarten	
<b>JU</b>		
<b>LU</b>	Kindergarten/Basisstufe	
<b>NE</b>		
<b>NW</b>	Kindergarten	
<b>OW</b>	Kindergarten (Regelfall), Basisstufe (ist auf Aussenschulen beschränkt)	
<b>SG</b>	Kindergarten	
<b>SH</b>	Kindergarten / Andere Formen	Einschulungsklasse
<b>SO</b>	Kindergarten	
<b>SZ</b>	Kindergarten	
<b>TG</b>	Kindergarten / Basisstufe	Basisstufen sind nur auf Gesuch hin bei besonderen strukturellen Verhältnissen möglich.

<b>TI</b>		
<b>UR</b>	Kindergarten / Basisstufe	Basisstufe nur für jene Gemeinden, welche tiefe Schülerzahlen haben.
<b>VD</b>		
<b>VS-f / VS-d</b>		
<b>ZG</b>	Kindergarten / Grundstufe / Basisstufe	
<b>ZH</b>	Kindergarten	
<b>FL</b>	Kindergarten, Basisstufe	



# Durée de l'enseignement

## Degrés concernés

Degré primaire (années 1-2)  
Degré primaire (années 3-8)  
Degré secondaire I (années 9-11)  
Formation professionnelle initiale (partie école)  
Écoles de culture générale  
Écoles de maturité gymnasiale

## Contexte

Le temps total d'enseignement par an est défini par la durée des cours, le nombre de cours par semaine et le nombre de semaines d'école par an. Le nombre de cours par semaine varie toutefois selon que l'on considère seulement les branches obligatoires et les branches à option, ou également les branches facultatives. L'enquête n'a pris en compte que les deux premiers types.

## Résultats

### 1 Principaux résultats

Nombre de cours par semaine: le nombre de cours hebdomadaires augmente au fur et à mesure du déroulement de la scolarité obligatoire. Durant la première année, le nombre de cours hebdomadaires varie entre 12 et 25. En deuxième année, la plupart des cantons ont entre 20 et 25 cours par semaine. En troisième et quatrième année, ce nombre varie le plus souvent entre 24 et 28. Entre la cinquième et la huitième année, ce sont dans la plupart des cas entre 28 et 32 cours et, de la neuvième à la onzième année, le plus souvent entre 31 et 35. Dans les écoles de culture générale et les écoles de maturité gymnasiale, il y a le plus souvent entre 30 et 35 cours par semaine.

Durée des cours: la durée des cours s'établit, dans la grande majorité des cantons et pour tous les niveaux, à 45 minutes. Dans quelques rares cantons, la durée des cours, en fonction du degré scolaire, est de 70, 67,5, 50 ou 40 minutes.

Nombre de semaines d'école par année: pour la majorité des cantons, tous degrés confondus, le nombre de semaines d'école par année se situe entre 38 et 39.

### 2 Résultats détaillés


**Selon la réglementation cantonale, quel est le nombre de cours par semaine prévu pour chaque année de scolarité (ne sont comptabilisées que les disciplines obligatoires et les disciplines à option obligatoires, mais pas les disciplines facultatives)?**

**Selon la réglementation cantonale, quelle est la durée des cours en minutes?**


**Selon la réglementation cantonale, combien y a-t-il de semaines d'école par année?**

Degré primaire / années 1-2	
Degré primaire / années 3-5	
Degré primaire / années 6-8	
Degré secondaire I / années 9-11	
Formation professionnelle initiale (partie école)	
Écoles de culture générale	
Écoles de maturité gymnasiale	




 [Grilles horaires de la scolarité obligatoire : degrés primaire et secondaire I](#)

---

 [Grilles horaires des cantons francophones \(Institut de recherche et de documentation pédagogique IRDP\)](#)


---

 [Stundentafeln zum Lehrplan 21 \(2022\)](#)

---

#### **Enquête auprès des cantons : archives**

---

 [Collection Enquête auprès des cantons sur edudoc.ch](#)

---

#### **Contact**

Centre d'information et de documentation IDES

+41 31 309 51 00

[Courriel](#)



# Unterrichtsdauer / Durée de l'enseignement

## Kindergarten (Jahre 1-2) / Degré primaire (années 1-2)

Kanton	Frage 9: Wie viele Lektionen bzw. Stunden pro Woche besucht ein Kind gemäss kantonalen Regelungen im letzten Jahr vor dem Eintritt in die Primarschule (Jahr 2) den Kindergarten?	Frage 10: Wie viele Lektionen pro Woche besucht ein Kind gemäss kantonalen Regelungen im zweit-letzten Jahr vor dem Eintritt in die Primarschule (Jahr 1) den Kindergarten?	Frage 11: Wie lange dauert eine Lektion in Minuten gemäss kantonalen Regelungen?	Frage 12: Wie viele Wochen zählt das Kindergartenjahr gemäss kantonalen Regelungen?
Canton	Question 9: Selon la réglementation cantonale, combien l'enfant a-t-il de leçons, voire d'heures par semaine en deuxième année du degré primaire?	Question 10: Selon la réglementation cantonale, combien l'enfant a-t-il de leçons, voire d'heures par semaine lors de la première année du degré primaire?	Question 11: Selon la réglementation cantonale, quelle est la durée des leçons en minutes?	Question 12: Selon la réglementation cantonale, combien y a-t-il de semaines d'école par année?
AG	20-22 Lektionen (22 Lektionen in Abteilungen mit 16 und mehr Kindern, 20 bis 22 Lektionen in Abteilungen mit weniger als 16)	18-22 Lektionen (abhängig von gemeindlichen Bestimmungen zu Blockzeiten).	45	39

<b>AI</b>	20 - 24	15 - 18	45	40 (Art. 43 SchG 39-40 Wochen)
<b>AR</b>	25.3 Lektionen	18.6-22.6 Lektionen	45	40
<b>BE-d / BE-f</b>	22-25 Lektionen (bei 39 Schulwochen)	22-25 Lektionen (Pensum kann im 1. Kindergartenjahr auf 2/3 reduziert werden).	45	38 oder 39
<b>BL</b>	22.5 bis 25 Lektionen im 2. Kindergartenjahr	22 bis 23 Lektionen im 1. Kindergartenjahr	45	38
<b>BS</b>	Maximal 22 Std., minimal 19,5 Std. (ohne Einlaufzeiten von 30 Minuten pro Vormittag)	Maximal 22 Std., minimal 19,5 Std. (ohne Einlaufzeiten von 30 Minuten pro Vormittag)	45	38
<b>FR-d</b>	22-24 Lektionen	12- 14 Lektionen	50	38
<b>FR-f</b>	22 à 24	12 à 14	50	38
<b>GE</b>	20 périodes	20 périodes	45	38.5 semaines au moins
<b>GL</b>	Mindestens 22 Lektionen	Mindestens 18 Lektionen	45	39
<b>GR</b>	20 Stunden	20 Stunden	60	39
<b>JU</b>	24 leçons	16 leçons	45	39
<b>LU</b>	22 Lektionen	22 Lektionen	45	38
<b>NE</b>	20 leçons	16 leçons	45	39
<b>NW</b>	24-26	18-20	45	38 bis 39 Wochen

Stand: Schuljahr 2022-23 / Etat: année scolaire 2022-2023

<b>OW</b>	19 – 24 Lektionen	Keine kantonale Regelung (freiwilliger Besuch möglich i.d.R. 19 – 24 Lektionen)	45	38
<b>SG</b>	24 Lektionen	15-20 Lektionen	50	39
<b>SH</b>	19.4 Stunden	17,5 Stunden	60	39
<b>SO</b>	Mind. 22 Lektionen	mindestens 14 Lektionen	45	38
<b>SZ</b>	24 Lektionen	16-18 Lektionen	45	39 (Wir zählen nicht Wochen, sondern Schulhalbtage; 326-334 Halbtage = 1 Schuljahr)
<b>TG</b>	24 Lektionen	20-24 Lektionen	45	39-40 (Festgelegt sind 13 Wochen Ferien)
<b>TI</b>	32 ore nelle sedi con refezione e di 25 ore e 15 minuti nelle sedi senza refezione	32 ore nelle sedi con refezione e di 25 ore e 15 minuti nelle sedi senza refezione	45	36.5
<b>UR</b>	24 Lektionen	Mindestens 12 Lektionen	45	38
<b>VD</b>	26 leçons	18 leçons	45	38 (Avec au minimum 186 jours d'enseignement selon la loi, sous réserve de deux demi-jours de congé que peut accorder le Conseil d'établissement)
<b>VS-f / VS-d</b>	24 périodes	16 périodes	45	37 semaines (Concrètement 38 semaines de 4.5 jours moins 4 jours à



Stand: Schuljahr 2022-23 / Etat: année scolaire 2022-2023

				disposition des communes, soit 167 j.)
<b>ZG</b>	23.66 - 25.33 Lektionen	20-22.66 Lektionen	45	38
<b>ZH</b>	24 Lektionen	20 Lektionen	45	39 (Besoldungstechnisch wird ein Schuljahr mit 37.15 Schulwochen berechnet (Berücksichtigung von Feiertagen etc.)
<b>FL</b>	28,5 ist Angebot, 24 ist Pflicht bei Anmeldung	28,5 ist Angebot, 24 ist Pflicht bei Anmeldung	45	39 (38 bis 40, je nach Kalenderjahr und Anzahl Feiertagen)



# Unterrichtsdauer / Durée de l'enseignement

## Primarstufe (Jahre 3-5) / Degré primaire (années 3-5)

### Frage 105:

**Wie viele Lektionen pro Woche werden gemäss kantonalen Regelungen im 3. Schuljahr unterrichtet?**

**Wie viele Lektionen pro Woche werden gemäss kantonalen Regelungen im 4. Schuljahr unterrichtet?**

**Wie viele Lektionen pro Woche werden gemäss kantonalen Regelungen im 5. Schuljahr unterrichtet?**

→ Gemäss Zählweise mit 11 Schuljahren. Nur Pflicht- und Wahlpflichtfächer, ohne Freifächer.

**Frage 44: Wie lange dauert eine Lektion in Minuten gemäss kantonalen Regelungen?**

**Frage 45: Wie viele Wochen zählt das Schuljahr gemäss kantonalen Regelungen?**

### Question 105:

**Selon la réglementation cantonale, quel est le nombre de cours par semaine prévu pour la 3e année ?**

**Selon la réglementation cantonale, quel est le nombre de cours par semaine prévu pour la 4e année ?**

**Selon la réglementation cantonale, quel est le nombre de cours par semaine prévu pour la 5e année ?**

→ Selon la numérotation des années de scolarité obligatoire de 1 à 11. Ne sont comptabilisées que les disciplines obligatoires et les disciplines à option obligatoires, mais pas les disciplines facultatives.

**Question No 44: Selon la réglementation cantonale, quelle est la durée des cours en minutes?**

**Question No 45: Selon la réglementation cantonale, combien y a-t-il de semaines d'école par année?**

### IDES

Kanton	Wochenlektionen (Jahr 3)	Wochenlektionen (Jahr 4)	Wochenlektionen (Jahr 5)	Lektionsdauer	Schulwochen
Canton	Leç. p. semaine (année 3)	Leç. p. semaine (année 4)	Leç. p. semaine (année 5)	Durée des leçons	Semaines scolaires
<b>AG</b>	24	24	27	45	39
<b>AI</b>	21	24	28	45	40
<b>AR</b>	25.3	25.3	28	45	40
<b>BE-d / BE-f</b>	25 (bei 39 Schulwochen) Partie francophone: 24 (pour 39 semaines d'école)	25 (bei 39 Schulwochen) Partie francophone: 25 ( pour 39 semaines d'école)	28 (bei 39 Schulwochen) Partie francophone: 27 (pour 39 semaines d'école)	45	38 oder 39 Wochen
<b>BL</b>	26 Lektionen (Pflicht)	26 Lektionen (Pflicht)	29 Lektionen (Pflicht)	45 Min.	38
<b>BS</b>	Im Folgenden Lektionen à 45': 27	27	31	45	38
<b>FR-d</b>	24	26	28	50	38
<b>FR-f</b>	24	26	28	50	38
<b>GE</b>	26.7 périodes	28 périodes	32 périodes	45 ou 50 minutes (Deux pé- riodes de 50 minutes chaque matin de la 5e à la 8e an- née).	38.5 semaines au moins
<b>GL</b>	24	24	26	45	39

Stand: Schuljahr 2022-23 / Etat: année scolaire 2022-2023

<b>GR</b>	24/26	25/27	27	45. Das Departement kann in begründeten Fällen Ausnahmen bewilligen.	39
<b>JU</b>	24	24	28	45. La durée des demi-leçons est fixée à 25 minutes.	39
<b>LU</b>	25	25	28	45	38
<b>NE</b>	27 périodes	27 périodes	28 périodes	45	39
<b>NW</b>	24 Lektionen	24 Lektionen	27 Lektionen	45	38 bis 39 Wochen
<b>OW</b>	24 Zyklus 1: 19 bis 24 / Zyklus 2: 27 bis 30 / Zyklus 3: 34 bis 36 (alle Lektionszahlen ohne Religionsunterricht)	24	27	45	38
<b>SG</b>	23 (exkl. Religionsunterricht)	23 (exkl. Religionsunterricht)	25 (exkl. Religionsunterricht)	50	39
<b>SH</b>	25	25	28	45	39
<b>SO</b>	24	26	28	45	38
<b>SZ</b>	23-24	26	28	45	39. Wir zählen nicht Wochen, sondern Schulhalbtage; 326-334 Halbtage = 1 Schuljahr
<b>TG</b>	24	26	29	45	39-40. Festgelegt sind 13 Wochen Ferien.

Stand: Schuljahr 2022-23 / Etat: année scolaire 2022-2023

<b>TI</b>	26h 10'	26h 10'	26h 10'	45	36.5
<b>UR</b>	24-25 Lektionen	24-25 Lektionen	27 Lektionen	45	38
<b>VD</b>	28	28	28	45	38 avec au minimum 186 jours d'enseignement
<b>VS-f / VS-d</b>	28 périodes	28 Lektionen	32 Lektionen	45 minutes	37 semaines
<b>ZG</b>	26	26	29	45	38
<b>ZH</b>	24	24	27	45	39. Besoldungstechnisch wird ein Schuljahr mit 37.15 Schulwochen berechnet (Berücksichtigung von Feiertagen etc.)
<b>FL</b>	24	26	28	45	39



# Unterrichtsdauer / Durée de l'enseignement

## Primarstufe (Jahre 6-8) / Degré primaire (années 6-8)

### Frage 105:

**Wie viele Lektionen pro Woche werden gemäss kantonalen Regelungen im 6. Schuljahr unterrichtet?**

**Wie viele Lektionen pro Woche werden gemäss kantonalen Regelungen im 7. Schuljahr unterrichtet?**

**Wie viele Lektionen pro Woche werden gemäss kantonalen Regelungen im 8. Schuljahr unterrichtet?**

→ Gemäss Zählweise mit 11 Schuljahren. Nur Pflicht- und Wahlpflichtfächer, ohne Freifächer.

**Frage 44: Wie lange dauert eine Lektion in Minuten gemäss kantonalen Regelungen?**

**Frage 45: Wie viele Wochen zählt das Schuljahr gemäss kantonalen Regelungen?**

### Question 105:

**Selon la réglementation cantonale, quel est le nombre de cours par semaine prévu pour la 6e année ?**

**Selon la réglementation cantonale, quel est le nombre de cours par semaine prévu pour la 7e année ?**

**Selon la réglementation cantonale, quel est le nombre de cours par semaine prévu pour la 8e année ?**

→ Selon la numérotation des années de scolarité obligatoire de 1 à 11. Ne sont comptabilisées que les disciplines obligatoires et les disciplines à option obligatoires, mais pas les disciplines facultatives.

**Question 44: Selon la réglementation cantonale, quelle est la durée des cours en minutes?**

**Question 45: Selon la réglementation cantonale, combien y a-t-il de semaines d'école par année?**

### IDES

Kanton	Wochenlektionen (Jahr 6)	Wochenlektionen (Jahr 7)	Wochenlektionen (Jahr 8)	Lektionsdauer	Schulwochen
Canton	Leç. p. semaine (année 6)	Leç. p. semaine (année 7)	Leç. p. semaine (année 8)	Durée des leçons	Semaines scolaires
<b>AG</b>	27	30	30	45	39
<b>AI</b>	28	31	31	45	40
<b>AR</b>	28	31	31	45	40
<b>BE-d / BE-f</b>	28 (bei 39 Schulwochen) Partie francophone: 28 (pour 39 semaines d'école)	31 (bei 39 Schulwochen) Partie francophone: 32 (pour 39 semaines d'école)	31 (bei 39 Schulwochen) Partie francophone: 32 (pour 39 semaines d'école)	45	38 oder 39 Wochen
<b>BL</b>	29 Lektionen (Pflicht)	30 Lektionen (Pflicht)	30 Lektionen (Pflicht)	45 Min.	38
<b>BS</b>	31	32	32	45	38
<b>FR-d</b>	28	28	28	50	38
<b>FR-f</b>	28	28	28	50	38
<b>GE</b>	32 périodes	32 périodes	32 périodes	45 ou 50 minutes (Deux pé- riodes de 50 minutes chaque matin de la 5e à la 8e an- née).	38.5 semaines au moins
<b>GL</b>	28	30	30	45	39

Stand: Schuljahr 2022-23 / Etat: année scolaire 2022-2023

<b>GR</b>	27/28	29/32	29/32	45. Das Departement kann in begründeten Fällen Ausnahmen bewilligen.	39
<b>JU</b>	28	30	30	45. La durée des demi-leçons est fixée à 25 minutes.	39
<b>LU</b>	28	30	30	45	38
<b>NE</b>	28 périodes	32 périodes	31 périodes	45	39
<b>NW</b>	27 Lektionen	28 Lektionen	28 Lektionen	45	38 bis 39 Wochen
<b>OW</b>	27	30	30	45	38
<b>SG</b>	27 (exkl. Religionsunterricht)	28 (exkl. Religionsunterricht)	28 (exkl. Religionsunterricht)	50	39
<b>SH</b>	29	30	30	45	39
<b>SO</b>	28	30	30	45	38
<b>SZ</b>	28	29	29	45	39. Wir zählen nicht Wochen, sondern Schulhalbtage; 326-334 Halbtage = 1 Schuljahr
<b>TG</b>	30	30	30	45	39-40. Festgelegt sind 13 Wochen Ferien.
<b>TI</b>	26h 10'	26h 10'	33 ore	45	36.5
<b>UR</b>	27 Lektionen	29 Lektionen	29 Lektionen	45	38



Stand: Schuljahr 2022-23 / Etat: année scolaire 2022-2023

<b>VD</b>	28	32	32	45	38 avec au minimum 186 jours d'enseignement
<b>VS-f / VS-d</b>	32 Lektionen	32 Lektionen	32 Lektionen	45 minutes	37 semaines
<b>ZG</b>	29	31	31	45	38
<b>ZH</b>	27	30	30	45	39. Besoldungstechnisch wird ein Schuljahr mit 37.15 Schulwochen berechnet (Berücksichtigung von Feiertagen etc.)
<b>FL</b>	30	30	34	45	39



# Unterrichtsdauer / Durée de l'enseignement

## Sekundarstufe I / Degré secondaire I

### Frage 105:

**Wie viele Lektionen pro Woche werden gemäss kantonalen Regelungen im 9. Schuljahr unterrichtet?**

**Wie viele Lektionen pro Woche werden gemäss kantonalen Regelungen im 10. Schuljahr unterrichtet?**

**Wie viele Lektionen pro Woche werden gemäss kantonalen Regelungen im 11. Schuljahr unterrichtet?**

→ Gemäss Zählweise mit 11 Schuljahren. Nur Pflicht- und Wahlpflichtfächer, ohne Freifächer. Wenn die Lektionszahl je nach Schultyp unterschiedlich ist, geben Sie bitte die Bezeichnungen der Schultypen und die entsprechenden Lektionszahlen an.

**Frage 77: Wie lange dauert eine Lektion in Minuten gemäss kantonalen Regelungen?**

**Frage 78: Wie viele Wochen zählt das Schuljahr gemäss kantonalen Regelungen?**

### Question 105:

**Selon la réglementation cantonale, quel est le nombre de cours par semaine prévu pour la 9e année ?**

**Selon la réglementation cantonale, quel est le nombre de cours par semaine prévu pour la 10e année ?**

**Selon la réglementation cantonale, quel est le nombre de cours par semaine prévu pour la 11e année ?**

→ Selon la numérotation des années de scolarité obligatoire de 1 à 11. Ne sont comptabilisées que les disciplines obligatoires et les disciplines à option obligatoires, mais pas les disciplines facultatives. Si ce nombre varie en fonction du type d'école, prière d'indiquer celui qui correspond à chaque type d'école.

**Question 77: Selon la réglementation cantonale, quelle est la durée des cours en minutes?**

**Question 78: Selon la réglementation cantonale, combien y a-t-il de semaines d'école par année?**

### IDES

Stand: Schuljahr 2022-23 / Etat: année scolaire 2022-2023

Kanton	Wochenlektionen (Jahr 9)	Wochenlektionen (Jahr 10)	Wochenlektionen (Jahr 11)	Lektionsdauer	Schulwochen
Canton	Leç. p. semaine (année 9)	Leç. p. semaine (année 10)	Leç. p. semaine (année 11)	Durée des leçons	Semaines scolaires
<b>AG</b>	34	Real 30; Sek 32; Bez 30	Real 26; Sek 29; Bez 30	45	39
<b>AI</b>	Real: 32.5 Sek: 33 UG: 37	Real: 31.5 Sek: 31.5 UG: 37	Real: 31 Sek: 32 UG: 37	45	39 - 40
<b>AR</b>	34	35	34	45	40
<b>BE-d / BE-f</b>	35 (bei 39 Schulwochen) Partie francophone: 35 (pour 39 semaines d'école)	35 (bei 39 Schulwochen) Partie francophone: 35 (pour 39 semaines d'école)	35 (bei 39 Schulwochen) Partie francophone: 35 (pour 39 semaines d'école)	45	39
<b>BL</b>	34 Lektionen (Anforderungs- niveaus A, Pflicht und Wahl- Pflicht); 32 Lektionen (Anfor- derungsniveau E und P, Pflicht und Wahl-Pflicht)	33 Lektionen (Anforderungs- niveaus A und E; Pflicht und Wahl-Pflicht); 32 Lektionen (Anforderungsniveau P; Pflicht und Wahl-Pflicht)	33 Lektionen (Anforderungs- niveau A; Pflicht und Wahl- Pflicht); 32 Lektionen (Anfor- derungsniveaus E und P; Pflicht und Wahl-Pflicht)	45	38
<b>BS</b>	Sekundarschule: 34	Sekundarschule: 34	Sekundarschule: 34	45	38
<b>FR-d</b>	32	33	34	50	38
<b>FR-f</b>	32	33	34	50	38
<b>GE</b>	33 périodes	32 périodes	33 périodes	45	38.5 semaines au moins
<b>GL</b>	34 Ober, Real, Sekundar- schule	34 Ober, Real, Sekundar- schule	35 Ober, Real, Sekundar- schule	45	39

Stand: Schuljahr 2022-23 / Etat: année scolaire 2022-2023

<b>GR</b>	Mindestens 34 (gilt für die Volksschule)	Mindestens 34 (gilt für die Volksschule)	Mindestens 34 (gilt für die Volksschule)	45. Das Departement kann in begründeten Fällen Ausnahmen bewilligen.	39
<b>JU</b>	33	33	33	45	39
<b>LU</b>	Sekundarschule: 34 Langzeitgymnasium: 33	Sekundarschule: 33 + 1 Förderlektion für Lernende im Niveau C (Deutsch + Mathe). 2. Klasse Langzeitgymnasium: 34 Lektionen	Sekundarschule: je nach Zahl der Wahlfächer 32-35 Lektionen, davon 2 Förderlektionen für Niveau C und 1 Förderlektion für Niveaus A+B. 3. Klasse Langzeitgymnasium: 35 Lektionen (mit Abweichungen je nach Standort und Fächerwahl)	45 Langzeitgymnasium an der Kantonsschule Seetal: Lektionen à 70 Min.	38
<b>NE</b>	33 périodes (système rénové sans filières)	33 périodes (système rénové sans filières)	34 ou 35 périodes (système rénové sans filières)	45	39
<b>NW</b>	33 Lektionen; Gymnasium: 36 Lektionen	Niveau A: 33 Lektionen (davon 2 Lektionen Wahlpflicht) Niveau B: 33 Lektionen (davon 5 Lektionen Wahlpflicht); Gymnasium: 37 Lektionen	Niveau A: 32 Lektionen (davon 6 Lektionen Wahlpflicht) Niveau B: 29 Lektionen (davon 9 Lektionen Wahlpflicht); Gymnasium: 36 Lektionen	45	Volksschule: 38 bis 39 Wochen Mittelschule: 37 Wochen.
<b>OW</b>	36; Untergymnasium 35	35; Untergymnasium 36	34-35; Untergymnasium 36	45	38
<b>SG</b>	32	32	32	50	39

<b>SH</b>	35 Dazu kann eine Wahlfachlektion kommen	35 Dazu kann eine Wahlfachlektion kommen	Mind. 32 (max. 36) Lektionen müssen erreicht werden durch: - 23 Pflichtlektionen - mind. 5 Wahlpflichtlektionen - mind. 2 Profilierungslektionen - Max. eine Wahlfachlektion	45	39
<b>SO</b>	Sek B/ E33 Sek P 34	Sek B/E 34 Sek P 35	Sek B/E 35	45	38
<b>SZ</b>	Sek KOS 34; Realschule 35	Sek KOS 35; Realschule 35	Sek KOS (A): 30-33 Real Kos (B): 31-33	45	39. Wir zählen nicht Wochen, sondern Schulhalbtage; 326-334 Halbtage = 1 Schuljahr.
<b>TG</b>	34	34	Volksschule 34; Maturitätsschulen 35	45	39-40. Festgelegt sind 13 Wochen Ferien.
<b>TI</b>	33 ore	33 ore	33 ore	50. Con possibilità di autorizzare- in situazioni particolari - una durata di 45 minuti.	36.5
<b>UR</b>	Sekundar-und Realschule, integrierte und kooperative Oberstufe: 36 Lektionen (inkl. Religion) Werkschule: 32-36 Lektionen (inkl. Religion)	Sekundar-und Realschule, integrierte und kooperative Oberstufe: 35-36 Lektionen (inkl. Religion) Werkschule: 32-36 Lektionen (inkl. Religion)	34 bis 36 Lektionen (inkl. Religion)	45	38

Stand: Schuljahr 2022-23 / Etat: année scolaire 2022-2023

<b>VD</b>	33	33	33 (nouveau depuis 2019-2020)	45	38. Avec au minimum 186 jours d'enseignement selon la loi, sous réserve de deux demi-jours de congé que peut accorder le Conseil d'établissement.
<b>VS-f / VS-d</b>	32 périodes	32 périodes	32 périodes	45 minutes	37 semaines
<b>ZG</b>	35. Gymnasium 34/35	35. Gymnasium 34/35	35. Gymnasium 35/36	45	38
<b>ZH</b>	35	34	32-36 Entscheid über die Anzahl Pflichtlektionen im Fachbereich Natur, Mensch, Gesellschaft gemäss Lektionentafel durch die Schulpflege.	45	39. Besoldungstechnisch wird ein Schuljahr mit 37.15 Schulwochen berechnet (Berücksichtigung von Feiertagen etc.).
<b>FL</b>	34	Oberschule: 34 Realschule: 34 Gymnasium: 35	Oberschule: 34 Realschule: 34 Gymnasium: 35	45	39. 38 bis 40 Wochen, je nach Jahreskalender und Anzahl Feiertagen.



# Unterrichtsdauer / Durée de l'enseignement

## Berufsbildung / Formation professionnelle

Frage 128: Wie lange dauert eine Lektion in Minuten gemäss kantonalen Regelungen?

Frage 129: Wie viele Wochen zählt das Schuljahr gemäss kantonalen Regelungen?

Question 128: Selon la réglementation cantonale, quelle est la durée des cours en minutes?

Question 129: Selon la réglementation cantonale, combien y a-t-il de semaines d'école par année?

Kanton	Lektionsdauer	Bemerkungen	Schulwochen	Bemerkungen
Canton	Durée des leçons	Remarques	Semaines scolaires	Remarques
AG	45	Keine Regelung, es wird in allen Sektionen so gehandhabt	39	
AI	Keine Berufsfachschule		Keine Berufsfachschule	
AR	45		40	

### IDES

<b>BE-d / BE-f</b>	45	Praktischer Unterricht in Lehrwerkstätten und an Brückenangeboten 60 Min.	38	Wirtschaftsmittelschulen 39 Schulwochen
<b>BL</b>	45		38 (gemäss Ferienordnung)	
<b>BS</b>	45		39 - 40	
<b>FR-d</b>	45		38 Bei Ausbildungen mit besonderen Einschränkungen, wie z.B. modularem Unterricht, wird die Anzahl der Wochen an die Realität der Organisation angepasst, um die jährliche Belastung zu definieren.	
<b>FR-f</b>	45		38. Pour les formation présentant des contraintes particulières, telles que de l'enseignement modulaire, le nombre de semaines est ajusté à la réalité de l'organisation, ceci pour définir l'annualisation des charges.	
<b>GE</b>	45	Indication fixée dans le cahier des charges des enseignants (directives du Conseil d'Etat).	38.5 au moins	
<b>GL</b>	45		39	



Stand: Schuljahr 2022-23 / Etat: année scolaire 2022-2023

<b>GR</b>	45		Gemäss kantonalem Gesetz über die Berufsbildung und weiterführende Bildungsangebote richtet sich die jährliche Schulzeit nach den Bildungsverordnungen über die berufliche Grundbildung, was in der Regel 40 Schulwochen entspricht. Dies ist aber nicht an allen Schulen umgesetzt. Zurzeit wird während 39 (inkl. Prüfungswoche) oder 40 Wochen (inkl. Prüfungswoche) unterrichtet.	
<b>JU</b>	45		39	
<b>LU</b>	45		38	
<b>NE</b>	45		40	
<b>NW</b>	45		38	
<b>OW</b>	45		38	
<b>SG</b>	45 Minuten		39	
<b>SH</b>	45		40	
<b>SO</b>	45		38	
<b>SZ</b>	45		39	
<b>TG</b>	45		40	

<b>TI</b>	La durata dell'ora-lezione è descritta all' Art. 26 del Regolamento sulle scuole professionali: La durata delle ore-lezione e la loro articolazione sono adattate alla specificità del singolo istituto o di gruppi di scuole affini e sono decise dalla Divisione.	Quasi tutte le lezioni hanno una durata di 45 minuti a causa del tragitto domicilio-scuola e per ridurre la durata della giornata scolastica	36.5	Il calendario deciso dal DECS conta 36,5 settimane (legge della scuola art. 15). Per le scuole professionali il cpv. 1 si applica con le eccezioni dettate dalle disposizioni federali, intercantionali oppure da particolari esigenze della formazione professionale.
<b>UR</b>	45		38	
<b>VD</b>	45		38 semaines au moins, mais au maximum 186 jours. LEO art.68	
<b>VS-f / VS-d</b>	45 ' (sans interours)	50 ' pour les cours interentreprises	38	En principe 38 semaines (35, 36, 37 possible)
<b>ZG</b>	In der Regel 45 Minuten	LBBZ: 50 Minuten	Durchschnittlich 39 Wochen WMS: mindestens 38 Wochen	
<b>ZH</b>	45		40	
<b>FL</b>	Vollzeit: 45. Teilzeit: 45		39	



# Unterrichtsdauer / Durée de l'enseignement

## Fachmittelschulen / Écoles de culture générale

**Frage 155: Wie viele Lektionen pro Woche werden gemäss kantonalen Regelungen im 1. Jahr der Fachmittelschule unterrichtet?**

**Wie viele Lektionen pro Woche werden gemäss kantonalen Regelungen im 2. Jahr der Fachmittelschule unterrichtet?**

**Wie viele Lektionen pro Woche werden gemäss kantonalen Regelungen im 3. Jahr der Fachmittelschule unterrichtet?**

→ Nur Pflicht- und Wahlpflichtfächer, ohne Freifächer.

**Frage 154: Wie lange dauert eine Lektion in Minuten gemäss kantonalen Regelungen?**

**Frage 156: Wie viele Wochen zählt das Schuljahr gemäss kantonalen Regelungen?**

**Question 155: Quel est le nombre de cours par semaine prévu pour la 1re année?**

**Quel est le nombre de cours par semaine prévu pour la 2e année?**

**Quel est le nombre de cours par semaine prévu pour la 3e année?**

→ Ne sont comptabilisées que les disciplines obligatoires et les disciplines à option obligatoires, mais pas les disciplines facultatives.

**Question 154: Selon la réglementation cantonale, quelle est la durée des cours en minutes?**

**Question 156 : Selon la réglementation cantonale, combien y a-t-il de semaines d'école par année?**

Kanton	Wochenlektionen (SJ 1)	Wochenlektionen (SJ 2)	Wochenlektionen (SJ 3)	Lektionsdauer	Schulwochen
Canton	Leç. p. semaine (année 1)	Leç. p. semaine (année 2)	Leç. p. semaine (année 3)	Durée des leçons	Semaines scolaires

<b>AG</b>	34	33 (Erziehung und Gestaltung). 32 (übrige Berufsfelder)	31.5 (Erziehung und Gestaltung). 30.5 (übrige Berufsfelder). Die Dotationen für das 2. und 3. Jahr stimmen für das SJ 2022/23. Sie werden aber ab SJ 2023/24 respektive 2024/25 ändern (neue FMS einlaufend ab SJ 2022/23).	45	39.
<b>AI</b>	Keine Fachmittelschule	Keine Fachmittelschule	Keine Fachmittelschule	Keine Fachmittelschule	Keine Fachmittelschule
<b>AR</b>	34 Lektionen	34 Lektionen. (Jede Schülerin bzw. jeder Schüler besucht 34 Lektionen. Effektiv wird die Klasse in den berufsspezifischen Fächern aufgeteilt.)	34 Lektionen. (Jede Schülerin bzw. jeder Schüler besucht 34 Lektionen. Effektiv wird die Klasse in den berufsspezifischen Fächern aufgeteilt.)	45	40
<b>BE-d / BE-f</b>	35	33	32. BE-f: 33	45	39
<b>BL</b>	31	33-35, je nach Fachbereich (Gesundheit/Naturwissenschaften 34, Soziale Arbeit 33, Pädagogik 34, Gestalten und Kunst 35, Musik 33)	34	45	39
<b>BS</b>	34.5 - 35.25 Lektionen (in 45-Minuten-Äquivalenten)	34.25	32 - 35	Andere Anzahl. 67.5 Minuten	39

FR-d	34	34	34	45	Das Schuljahr umfasst mind. 37 Wochen und mind. 180 Klassentage
FR-f	34	34	34	45	L'année scolaire comprend au moins 37 semaines, mais au moins 180 jours de classes.
GE	30 (dès la rentrée 2021)	Option Art : 32,5 Option communication-information : 32,5 Option Santé : 30,5 Option socio-éducative : 30,5 <b>Dès la rentrée 2023:</b> OSP arts (arts & design, musique, théâtre) : 32,5 OSP: communication-information: 32,5 OSP santé: 32,5 OSP travail social (changement de nom): 32,5 OSP pédagogie : 33,5 (nouvelle OSP)	Option Art : 29 Option communication-information : 29 Option Santé : 30 Option socio-éducative : 29 <b>Dès la rentrée 2023:</b> OSP arts (arts & design, musique, théâtre) : 31 OSP: communication-information: 33 OSP santé: 32 OSP travail social (changement de nom): 31	45'	38.5 au moins
GL	33,5	33.75	33	45	39
GR	Keine gesamtkantonale Regelung; für FMS der Bündner Kantonsschule: 36	Keine gesamtkantonale Regelung; für FMS der Bündner Kantonsschule: 38	Keine gesamtkantonale Regelung; für FMS der Bündner Kantonsschule: 38	Eine Lektion dauert mindestens 40 Minuten.	Seit 1.1.2019: 39 Wochen (inkl. 1 Prüfungswoche)

Stand: Schuljahr 2022-23 / Etat: année scolaire 2022-2023

<b>JU</b>	35 à 38 au premier semestre 34 à 37 au deuxième semestre	34 à 36 au premier semestre 35 à 37 au deuxième semestre	34 au premier semestre 33 au deuxième semestre	45	39
<b>LU</b>	1. Jahr FMS: 36 Lektionen Auf das Schuljahr 2018/19 wurde eine Rahmen-Wochenstundentafel für die drei kantonalen FMS erstellt. Diese umfasst für die 3 Jahre FMS 102 Lektionen (ohne Instrumentalunterricht, Klassenstunde und Vorbereitung selbstständige Arbeit)	33 Lektionen (exkl. Instrumentalunterricht, Klassenstunde)	33 Lektionen (exkl. Instrumentalunterricht, Klassenstunde und selbstständige Arbeit)	45. An der FMS der Kantonschule Seetal dauern die Lektionen 70 Minuten.	38
<b>NE</b>	32	31	32	45	39
<b>NW</b>	Keine Fachmittelschule	Keine Fachmittelschule	Keine Fachmittelschule	Keine Fachmittelschule	Keine Fachmittelschule
<b>OW</b>	Keine Fachmittelschule	Keine Fachmittelschule	Keine Fachmittelschule	Keine Fachmittelschule	Keine Fachmittelschule
<b>SG</b>	31.5 JWL	je nach Berufsfeld 34-35 JWL	je nach Berufsfeld 32-36 JWL	45	39
<b>SH</b>	36	36-38 je nach Berufsfeld	34-35 je nach Berufsfeld	40	39
<b>SO</b>	31	34	30	45	38
<b>SZ</b>	38 Lektionen	37 Lektionen	37 Lektionen	45	38

<b>TG</b>	35	FMS Gesundheit/Pädagogik: 35 / FMS Soziale Arbeit: 36 / FMS Kommunikation und Information: 36	FMS Gesundheit/Pädagogik: 35,5 / FMS Soziale Arbeit: 34,5 / FMS Kommunikation und Information: 34,5	45	40
<b>TI</b>	Dipende dalla scuola. Ad esempio SSPSS sono mediamente 34 ore settimanali (circa 14 lezioni). Mediamente sono da 34 a 41 ore settimanali.	Dipende dalla scuola. Ad esempio SSPSS sono mediamente 34 ore settimanali (circa 14 lezioni). Mediamente sono da 34 a 41 ore settimanali.	Dipende dalla scuola. Ad esempio SSPSS sono mediamente 34 ore settimanali (circa 14 lezioni). Mediamente sono da 34 a 41 ore settimanali.	La durata delle ore-lezione e la loro articolazione sono adattate alla specificità del singolo istituto o di gruppi di scuole affini e sono decise dalla Divisione. Quasi tutte le lezioni hanno una durata di 45 minuti a causa del tragitto domicilio-scuola e per ridurre la durata della giornata scolastica.	36.5. Il calendario deciso dal DECS conta 36,5 settimane (legge della scuola art. 15). Per le scuole professionali il cpv. 1 si applica con le eccezioni dettate dalle disposizioni federali, intercantonali oppure da particolari esigenze della formazione professionale.
<b>UR</b>	Keine Fachmittelschule	Keine Fachmittelschule	Keine Fachmittelschule	Keine Fachmittelschule	Keine Fachmittelschule
<b>VD</b>	34.5	33.5-34	34-34.5	45	38 ou 39
<b>VS-f / VS-d</b>	32	32	32	45. Nouveau règlement, 26 juillet 2021.	38
<b>ZG</b>	36	35 oder 36 Lektionen, je nach Profil. Ohne Klassenstunde	36 Lektionen, beide Profile, ohne Klassenstunde	45	Mindestens 38 Schulwochen gem. § 10 des Schulgesetzes
<b>ZH</b>	32-33 KS Zürich Nord und KS Rychenberg	32-34 (Kantonsschule Zürich Nord und Kantonsschule Rychenberg)	30-33 (Kantonsschule Zürich Nord und Kantonsschule Rychenberg)	45. KS Rychenberg, Winterthur ab SJ 2023/2024 ebenfalls 45 Minuten.	39

<b>FL</b>	Keine Fachmittelschule	Keine Fachmittelschule	Keine Fachmittelschule	Keine Fachmittelschule	Keine Fachmittelschule
-----------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------





# Unterrichtsdauer / Durée de l'enseignement

## Gymnasiale Maturitätsschulen / Écoles de maturité gymnasiale

**Wie viele Lektionen pro Woche werden in den einzelnen Schuljahren der gymnasialen Maturitätsschulen unterrichtet?**

**Frage 182: Wie viele Lektionen pro Woche werden gemäss kantonalen Regelungen im 1. Jahr nach der obligatorischen Schule unterrichtet?**

**Wie viele Lektionen pro Woche werden gemäss kantonalen Regelungen im 2. Jahr nach der obligatorischen Schule unterrichtet?**

**Wie viele Lektionen pro Woche werden gemäss kantonalen Regelungen im 3. Jahr nach der obligatorischen Schule unterrichtet?**

**Wie viele Lektionen pro Woche werden gemäss kantonalen Regelungen im 4. Jahr nach der obligatorischen Schule unterrichtet?**

→ Nur Pflicht- und Wahlpflichtfächer, ohne Freifächer.

**Frage 181: Wie lange dauert eine Lektion in Minuten gemäss kantonalen Regelungen?**

**Frage 183: Wie viele Wochen zählt das Schuljahr gemäss kantonalen Regelungen (inklusive Projektwochen)?**

**Quel est le nombre de cours par semaine prévu pour chaque année de scolarité dans les écoles de maturité gymnasiale ?**

**Question 182: Quel est le nombre de cours par semaine prévu pour la 1re année après l'école obligatoire?**

**Quel est le nombre de cours par semaine prévu pour la 2e année après l'école obligatoire?**

**Quel est le nombre de cours par semaine prévu pour la 3e année après l'école obligatoire?**

**Quel est le nombre de cours par semaine prévu pour la 4e année après l'école obligatoire?**

→ Ne sont comptabilisées que les disciplines obligatoires et les disciplines à option obligatoires, mais pas les disciplines facultatives.

**Question 181: Selon la réglementation cantonale, quelle est la durée des cours en minutes?**

**Question 183 : Selon la réglementation cantonale, combien y a-t-il de semaines d'école par année (semaines de projet y comprises)?**

Stand: Schuljahr 2022-23 / Etat: année scolaire 2022-2023

Kanton	Wochenlektionen (SJ 12)	Wochenlektionen (SJ 13)	Wochenlektionen (SJ 14)	Wochenlektionen (SJ 15)	Lektionsdauer	Schulwochen
Canton	Leç. p. semaine (an. 12)	Leç. p. semaine (an. 13)	Leç. p. semaine (an. 14)	Leç. p. semaine (an. 15)	Durée des leç.	Sem. scolaires
<b>AG</b>	33	34	34.5	33	45	39
<b>AI</b>	37	36.5	34.5	Kein 4. Jahr	45	39-40
<b>AR</b>	36	35	35	Kein 4. Jahr	45	40
<b>BE-d / BE-f</b>	33. BE-f: 35 - 36	33. BE-f: 34,5 - 36,5	31.5. BE-f: 31,5 - 33,5	Kein 4. Jahr	45	39
<b>BL</b>	34 (ab Schuljahr 2021/2022 mit Informatik)	34 (ab Schuljahr 2021/2022 mit Informatik)	33	31	45	38
<b>BS</b>	33 - 36	33 - 36	33 - 36	26 - 32	45	39
<b>FR-d</b>	33	34	34	33	45	37. Ein Schuljahr umfasst mind. 37 Wochen und 180 Klassentage.
<b>FR-f</b>	33	34	34	33	45	37. Une année scolaire comprend 37 semaines, mais au moins 180 jours de classes.
<b>GE</b>	dès la rentrée 2021:	Dès la rentrée 2022:	Cours en disciplines fon-	19 cours de branches fon-	45	38.5 au moins

	<p>cours en disciplines fondamentales: 29  cours en disciplines OS :  + 2 dans les OS bio-chimie, physique-maths, économie-droit,  + 3 dans les OS allemand, anglais, italien, espagnol, latin, grec  + 1 dans les OS arts visuels, musique</p>	<p>cours en disciplines fondamentales: 31  cours en disciplines OS:  + 1 dans l'OS physique-maths  + 4 dans l'OS économie-droit  + 0 dans l'OS bio-chimie  + 4 dans les OS allemand, anglais, italien, espagnol, latin, grec  + 3 dans les OS arts visuels, musique</p>	<p>damentales: 28 (+ 2 en maths fort)  cours en disciplines OS:  + 4 dans l'OS physique-maths  + 4 dans l'OS économie-droit  + 4 dans l'OS bio-chimie  + 4 dans les OS allemand, anglais, italien, espagnol, latin,  + 5 dans l'OS grec  + 6 dans les OS arts visuels, musique</p>	<p>damentales si maths 1, 21  cours de branches fondamentales si maths 2 + OS :  5 à 8 cours + OC : 2 cours  + Travail de Maturité : 1 cours</p> <p><b>Dès la rentrée 2023 :</b>  cours en disciplines fondamentales: 20 (+ 2 en maths fort)  travail de maturité : 1  cours en option complémentaire : 2  cours en disciplines OS:  + 6 dans l'OS physique-maths, musique  + 8 dans l'OS économie-droit  + 7 dans l'OS bio-chimie  + 5 dans les OS allemand, anglais, italien, espagnol, latin,  + 6 dans l'OS grec  + 8 dans les OS arts visuels</p> <p><b>Dès la rentrée 2024 :</b>  cours en disciplines fondamentales: 20 (+ 2 en maths fort)  travail de maturité : 1</p>		
--	---	---	--	---	--	--

				<p>cours en option complémentaire : 2</p> <p>cours en disciplines OS:</p> <p>+ 6 dans l'OS physique-maths, musique</p> <p>+ 7 dans l'OS économie-droit</p> <p>+ 7 dans l'OS bio-chimie</p> <p>+ 5 dans les OS allemand, anglais, italien, espagnol, latin, grec</p> <p>+ 8 dans les OS arts visuels"</p>		
<b>GL</b>	34	34.25 (im Durchschnitt; je nach Schwerpunktfach leicht unterschiedlich)	31.75 (im Durchschnitt, je nach Schwerpunktfach leicht unterschiedlich)	Kein 4. Jahr	45	39
<b>GR</b>	Keine gesamtkantonale Regelung; für Bündner Kantonsschule: 37 Lekt.	Keine gesamtkantonale Regelung; für Bündner Kantonsschule: 38 Lekt.	Keine gesamtkantonale Regelung; für Bündner Kantonsschule: 37 Lekt.	Kein 4. Jahr	Eine Lektion dauert mindestens 40 Minuten	Seit 1.1.2019: 39 Wochen (inkl. 1 Prüfungswoche)
<b>JU</b>	35 filière normale 37 filière bilingue	35 filière normale 37 filière bilingue	34 filière normale 36 filière bilingue	Organisation des études en 3 ans	45	39
<b>LU</b>	Je nach Standort sind die Lektionen unterschiedlich auf die 4 Jahre MAR verteilt, wobei die Summe der Lektionen in den 4 Jahren MAR seit Schuljahr	Je nach Standort sind die Lektionen unterschiedlich auf die 4 Jahre MAR verteilt, wobei die Summe der Lektionen in den 4 Jahren MAR seit Schuljahr	Je nach Standort sind die Lektionen unterschiedlich auf die 4 Jahre MAR verteilt, wobei die Summe der Lektionen in den 4 Jahren MAR seit Schuljahr	Kein 4. Jahr	45. Die 70-Minuten-Lektionen wurden nach erfolgreichem Schulversuch	38 Wochen

Stand: Schuljahr 2022-23 / Etat: année scolaire 2022-2023

	2015/16 maximal 141 Lektionen inkl. Klassenstunde betragen darf. Ab Schuljahr 2021/22 wird das neue obligatorische Fach Informatik mit 3 Lektionen in die Wochenstundentafel integriert. Dies geschieht mit einer Rahmen-Wochenstundentafel, die schulspezifisch gestaltet wird und im Total in den 4 Jahren MAR 140.5 Lektionen (ohne Klassenstunde) enthält.	2015/16 maximal 141 Lektionen betragen darf.	2015/16 maximal 141 Lektionen betragen darf.		an der Kantonsschule Seetal definitiv eingeführt.	
<b>NE</b>	31-35	34-36	30-36	Il n'y a pas de 4ème année	45	39
<b>NW</b>	36	36	36	Kein 4. Jahr	45	37
<b>OW</b>	37	35	33	Kein 4. Jahr	45	38
<b>SG</b>	SPF Ma- the/Naturwissenschaften: 37.5; übrige: 36.5	SPF Ma- the/Naturwissenschaften: 36; übrige: 37	34.5 (alle Schwerpunktfächer)	Kein 4. Jahr	45	39
<b>SH</b>	40-41 Lektionen, je nach Ausbildungsprofil	39 (3. Klasse/11. Schuljahr)	37 (3. Klasse/12. Schuljahr)	Kein 4. Jahr	40	39
<b>SO</b>	35	35	30	Kein 4. Jahr.	45	38

<b>SZ</b>	35	35	35	Kein 4. Jahr	45	38
<b>TG</b>	Nach Schule und Semester unterschiedlich zwischen 35 und 40 Lektionen.	Nach Schule und Semester unterschiedlich zwischen 34 und 39 Lektionen.	Nach Schule und Semester unterschiedlich zwischen 29 und 39 Lektionen.	4. Jahr betrifft nur die Pädagogische Maturitätsschule Kreuzlingen: Nach Semester unterschiedlich zwischen 30 und 41 Lektionen.	45	40
<b>TI</b>	da 29.5 a 36.5 secondo il curriculum (opzioni specifiche)	34.5	35	da 34 a 35 secondo il curriculum	50. Deroche motivate possono essere accordate dal Consiglio di Stato.	36.5
<b>UR</b>	im 4. Gymnasium 36 Lektionen	5. Gym 35/36 (sprachliches/ nicht sprachliches SPF)	im 6. Gymnasium 36 Lektionen	Kein 4. Jahr	45	38
<b>VD</b>	35-38	33.5 - 37.5	33 - 35.5	Pas de 4e année	45	38 ou 39
<b>VS-f / VS-d</b>	32 à 34 périodes	34 périodes	33 périodes	32 périodes	45	38
<b>ZG</b>	Maximum (ohne Klassenstunde): Langzeitgymnasium: 1., 2., 5. und 6. Klasse: 35 Lektionen. In der 3. und 4. Klasse: 36 Lektionen. Kurzzeitgymnasium: 36	KSZ (5. Klasse LZG = 2. Jahr nach der obligatorischen Schulzeit): 35 KSM (5. Klasse LZG/3. Klasse KZG = 2. Jahr nach der obligatorischen Schul-	KSZ (6. Klasse LZG = 3. Jahr nach der obligatorischen Schulzeit): 33 KSM (6. Klasse LZG/4. Klasse KZG = 3. Jahr nach der obligatori-	Kein 4. Jahr	45	38

	<p>Lektionen Kantonsschule Zug KSZ Langzeitgymnasium, ohne Klassenstunde: <b>4. Klasse: 36 (= 10. Schul- jahr = 1. Jahr nach der obligatorischen Schul- zeit)</b></p> <p>Kantonsschule Menzingen KSM Langzeitgymnasium, ohne Klassenstunde: <b>4. Klasse: 36 (= 10. Schul- jahr = 1. Jahr nach der obligatorischen Schul- zeit)</b></p> <p>Kurzzeitgymnasium, ohne Klassenstunde: <b>2. Klasse (= 10. Schuljahr = 1. Jahr nach der obliga- torischen Schulzeit): 36</b></p>	zeit): 36 (inkl. Klassenstun- de)	schen Schulzeit): 36 inkl. Klassenstunde			
ZH	30-35	30-35 Ausnahme KS Zürcher Oberland: 27 im 1. Semes- ter (Selbstlernsemester)	30-34	Kein 4. Jahr	45. Ausnahmen (40 Minuten): KS Im Lee, Winterthur; KS Rychenberg, Winterthur. Ausnahme entfällt ab Be- ginn des Schul- jahres 2023/24.	39

Stand: Schuljahr 2022-23 / Etat: année scolaire 2022-2023

FL	34	34	34	Kein 4. Jahr	45	39
----	----	----	----	--------------	----	----





# Effectifs des classes

## Degré(s) concerné(s)

Degré primaire (années 1-2)  
Degré primaire (années 3-8)  
Degré secondaire I (années 9-11)  
Formation professionnelle initiale (partie école)  
Écoles de culture générale  
Écoles de maturité gymnasiale

## Contexte

Sur le nombre d'élèves par classe, il y a d'une part les normes cantonales (effectifs minimaux, maximaux, norme) et d'autre part les données empiriques (effectifs réels). Les premières font l'objet de l'enquête CDIP/IDES, tandis que les secondes sont enregistrées par l'Office fédéral de la statistique.

## Résultats

### 1 Principaux résultats

Les normes cantonales en matière d'effectifs varient en fonction du degré scolaire, mais parfois aussi à l'intérieur d'un même degré (degré secondaire I, formation professionnelle initiale) en fonction du type d'école.

#### Effectifs minimaux

C'est dans la formation professionnelle initiale et notamment pour les classes de la formation professionnelle initiale de deux ans conduisant à l'attestation fédérale de formation professionnelle (AFP), que les normes minimales sont les plus basses. Dans les écoles de culture générale elles sont les plus hautes.

#### Effectifs maximaux

Les normes maximales se situent entre 23 et 25 élèves par classe en règle générale pour tous les degrés.

### 2 Résultats détaillés

#### Selon la réglementation cantonale, quelle est la norme pour le nombre d'élèves par classe? (classes à effectifs réduits, classes particulières, etc., non comprises)

Degré primaire / années 1-2	
Degré primaire / années 3-8	
Degré secondaire I / années 9-11	
Formation professionnelle initiale (partie école)	
Écoles de culture générale	
Écoles de maturité gymnasiale	

#### Selon la réglementation cantonale, quel est le nombre minimum (classes à effectifs réduits, classes particulières, etc., non comprises)?

Degré primaire / années 1-2	
Degré primaire / années 3-8	
Degré secondaire I / années 9-11	
Formation professionnelle initiale (partie école)	
Écoles de culture générale	



**Selon la réglementation cantonale, quel est le nombre maximal (classes à effectifs réduits, classes particulières, etc., non comprises)?**

Degré primaire / années 1–2



Degré primaire / années 3-8



Degré secondaire I / années 9-11



Formation professionnelle initiale (partie école)



Écoles de culture générale



Écoles de maturité gymnasiale



**Rapports, études, liens sur le sujet**



L'éducation en Suisse - rapport 2023 (site web CSRE)



École obligatoire: taille des classes (site web OFS)

**Enquête auprès des cantons : archives**



Collection Enquête auprès des cantons sur edudoc.ch

**Contact**

Centre d'information et de documentation IDES

+41 31 309 51 00

[Courriel](#)



# Klassengrösse: Richtgrösse / Effectifs des classes: norme

## Kindergarten (Jahre 1-2) / Degré primaire (années 1-2)

Kanton	Frage 6: Welches ist gemäss kantonalen Regelungen die Richtgrösse für die Zahl von Kindern pro Klasse? (ohne Kleinklassen, Sonderklassen)
Canton	Question 6: Selon la réglementation cantonale, quelle est la norme en ce qui concerne le nombre d'enfants par classe? (classes à effectifs réduits, classes particulières, etc., non comprises)
AG	Die Schülerzahl der Klasse soll den Lehrpersonen die Förderung der einzelnen Kinder und Jugendlichen ermöglichen.
AI	Keine Richtgrösse
AR	16-24
BE-d / BE-f	18
BL	Richtzahl 21
BS	Nicht definiert

### IDES

<b>FR-d</b>	Keine
<b>FR-f</b>	Aucune
<b>GE</b>	Moyenne cantonale 20 au primaire
<b>GL</b>	min/max: 16/24 Kindergarten, 20/26 Basisstufe
<b>GR</b>	Eine Richtzahl ist nicht definiert.
<b>JU</b>	Norme différenciée selon la dimension du cercle scolaire mais en moyenne 14 à 20 élèves
<b>LU</b>	Keine Richtgrössen
<b>NE</b>	Classes 1-2 hétérogènes en âge; les directions d'école visent une moyenne de 18 élèves par classe
<b>NW</b>	17 bis 24
<b>OW</b>	Es gibt keine Richtgrösse
<b>SG</b>	Keine
<b>SH</b>	Es gibt keine Richtgrösse. Der Durchschnitt beträgt 18.
<b>SO</b>	20
<b>SZ</b>	Keine Richtgrösse, sondern Normbereich zwischen Minimum und Maximum
<b>TG</b>	20
<b>TI</b>	Legge sulla scuola dell'infanzia e la scuola elementare , 25 allievi al massimo. Pluriclassi massimo 20 allievi

<b>UR</b>	Es sind Maximalzahlen definiert, keine Richtgrössen.
<b>VD</b>	18-20
<b>VS-f / VS-d</b>	Classe ordinaire : dédoublement à partir de 22 élèves de moyenne. Classe de l'enseignement spécialisé : de 4 à 8 élèves (avec un handicap)
<b>ZG</b>	18
<b>ZH</b>	21 Schüler/innen
<b>FL</b>	Keine Richtzahl



# Klassengrösse: Richtgrösse / Effectifs des classes: norme

## Primarstufe (Jahre 3-8) / Degré primaire (années 3-8)

Kanton	Frage 41: Welches ist gemäss kantonalen Regelungen die Richtgrösse für die Zahl von Schülerinnen und Schülern pro Klasse? (ohne Kleinklassen, Sonderklassen)
Canton	Question 41: Selon la réglementation cantonale, quelle est la norme en ce qui concerne le nombre d'élèves par classe? (classes à effectifs réduits, classes particulières, etc., non comprises)
AG	Die Schülerzahl der Klasse soll den Lehrpersonen die Förderung der einzelnen Kinder und Jugendlichen ermöglichen.
AI	Keine Richtgrösse definiert
AR	16-24
BE-d / BE-f	21
BL	22
BS	Nicht definiert

### IDES

<b>FR-d</b>	Keine
<b>FR-f</b>	Aucune
<b>GE</b>	Normes internes qui ne font pas l'objet d'une réglementation
<b>GL</b>	min/max 16/24 1-klassige Abt. 16/22 2-klassige Abt. Einzelfall-Beurteilung bei mehrklassiger Abt. 20/26 Basisstufe 8/14 Einführungsklasse
<b>GR</b>	Keine kantonale Richtgrösse
<b>JU</b>	Les normes en matière d'effectifs fluctuent en fonction de la dimension du cercle scolaire. Pour les grandes localités, la norme porte sur 19 à 25 élèves, tandis que pour de petites localités, elle se situe entre 12 et 19.
<b>LU</b>	Keine Richtgrösse
<b>NE</b>	18 élèves au cycle 1 (années 1 à 4); 19 élèves au cycle 2 (années 5 à 8)
<b>NW</b>	17 bis 24
<b>OW</b>	Keine Richtgrössen
<b>SG</b>	Keine
<b>SH</b>	Keine Richtgrösse
<b>SO</b>	20

<b>SZ</b>	Keine Richtgrösse, sondern Normbereich zwischen Minimum und Maximum
<b>TG</b>	24
<b>TI</b>	Legge sulla scuola dell'infanzia e la scuola elementare, 25 allievi al massimo
<b>UR</b>	Es sind Maximalzahlen definiert, keine Richtgrössen.
<b>VD</b>	Effectif normal de 18 à 20 élèves
<b>VS-f / VS-d</b>	classe ordinaire : de 7 à 25 ; classe de l'enseignement spécialisé : 8 à 10 ou 4 à 8 selon les types d'handicap
<b>ZG</b>	18. Richtgrösse für Grund- und Basisstufe: 22
<b>ZH</b>	Einklassige Klassen: 25 Schüler/innen Mehrklassige Klassen: 21 Schüler/innen
<b>FL</b>	Keine Richtzahl





# Klassengrösse: Richtgrösse / Effectifs des classes: norme

## Sekundarstufe I / Degré secondaire I

<b>Kanton</b>	<b>Frage 74: Welches ist gemäss kantonalen Regelungen die Richtgrösse für die Zahl von Schülerinnen und Schülern pro Klasse? (ohne Kleinklassen, Sonderklassen)</b> Wenn die Anzahl je nach Schultyp unterschiedlich ist, geben Sie bitte die Bezeichnungen der Schultypen und die entsprechenden Zahlen an.
<b>Canton</b>	<b>Question 74: Selon la réglementation cantonale, quelle est la norme en ce qui concerne le nombre d'élèves par classe (classes à effectifs réduits, classes particulières, etc., non comprises)?</b> Si cette norme varie en fonction du type d'école, prière d'indiquer le nombre correspondant à chaque type d'école.
<b>AG</b>	Die Schülerzahl der Klasse soll den Lehrpersonen die Förderung der einzelnen Kinder und Jugendlichen ermöglichen.
<b>AI</b>	Keine Richtgrösse definiert
<b>AR</b>	Die Richtgrösse liegt in einer Bandbreite von 16-24 Lernenden. Die Sekundarschulen sollen die Richtgrösse von max. 9.5% Lehrendenpensum pro Schülerin oder Schüler einhalten (ohne SHP-Ressourcen). Die Grösse der Klasse bzw. der Niveaugruppen, Wahlfachgruppen, der Lernenden in Lernräumen ist angesichts des neuen Kriteriums in den Hintergrund gerückt.
<b>BE-d / BE-f</b>	21

<b>BL</b>	22 (Anforderungsniveaus E und P)
<b>BS</b>	nicht definiert
<b>FR-d</b>	keine
<b>FR-f</b>	aucune
<b>GE</b>	<p>En cours d'année, les effectifs moyens des classes d'un établissement ne doivent, en principe, pas dépasser les maxima suivants :</p> <p>a) classes-atelier et classes d'accueil : 12 élèves;          b) regroupement 1 et section CT : 14 élèves;          c) regroupement 2 et section LC : 18 élèves;          d) regroupement 3 et section LS : 24 élèves;          e) classes sport et art : 20 élèves.</p>
<b>GL</b>	<p>min/max:          12/16 Oberschule / 16/22 Realschule / 16/24 Sekundarschule</p>
<b>GR</b>	Keine kantonale Richtgrösse
<b>JU</b>	<p>L'organisation de l'école secondaire par cours commun, cours à niveaux et cours à options rend très relative la norme d'effectif par classe qui ne s'applique en principe que pour les cours communs. Pour les cours à niveau, en français, mathématiques et allemand, les normes suivantes sont préconisées : - niveau A : 15 à 23 élèves - niveau B : 13 à 21 élèves - niveau C : 9 à 14 élèves</p>
<b>LU</b>	Keine Richtgrösse festgelegt
<b>NE</b>	Moyenne cantonale fixée à 20 élèves
<b>NW</b>	Werkschule: 8 bis 12 Orientierungsschule: 16 bis 24 Mittelschule: keine
<b>OW</b>	Keine Richtgrössen

<b>SG</b>	keine
<b>SH</b>	keine Richtgrösse
<b>SO</b>	Sek B 16; Sek E und P 22
<b>SZ</b>	Keine Richtgrösse, sondern Normbereich zwischen Minimum und Maximum
<b>TG</b>	24
<b>TI</b>	Legge della scuola media, art. 21: 22 allievi per classe.
<b>UR</b>	Es sind Maximalzahlen definiert, keine Richtgrössen
<b>VD</b>	entre 18 et 20 élèves en voie générale du degré secondaire, ainsi que dans les groupes de niveaux. Entre 22 et 24 élèves en voie pré-gymnasiale du degré secondaire.
<b>VS-f / VS-d</b>	Niveau I/S: 22. Niveau II/G: 18. Groupes hétérogènes : 20
<b>ZG</b>	Werkschule 10 / Realschule 18 / Sekundarschule 18 / Gymnasien: 20 (Durchschnittszahl)
<b>ZH</b>	Sek. A: einklassige Klasse 25, mehrklassige Klasse 23. Sek. B: einklassige Klasse 23, mehrklassige Klasse 21. Sek. C: einklassige Klasse 18, mehrklassige Klasse 16. Kombinierte Klassen: Sek. A/B: einklassige Klasse 23. Sek. B/C: einklassige Klasse 18. Sek. A/B/C: einklassige Klasse 18
<b>FL</b>	Keine Richtzahl



# Klassengrösse: Richtgrösse / Effectifs des classes: norme

## Berufsbildung / Formation professionnelle

Kanton	Frage 125: Welches ist gemäss kantonalen Regelungen die Richtgrösse für die Zahl von Lernenden pro Klasse? (ohne Kleinklassen, Sonderklassen)
Canton	Question 125: Selon la réglementation cantonale, quelle est la norme en ce qui concerne le nombre d'apprenti(e)s par classe? (classes à effectifs réduits, classes spéciales, etc., non comprises)
AG	EFZ-Klassen: 24 / EBA-Klassen: 18 / Berufsmaturitätsklassen: 24
AI	Keine Berufsfachschule
AR	Es gibt keine verbindlichen kantonalen Vorgaben. Als Richtwerte kann die Grösse von 20 -24 Lernende genannt werden. Die Maximalwerte können aber in begründeten Fällen höher sein.
BE-d / BE-f	18 bis 24
BL	EFZ 22. EBA: 12/14 (je nach Ausbildungsbereich)

### IDES

<b>BS</b>	Keine
<b>FR-d</b>	In der Regel ist für die 3- und 4-jährige berufliche Grundbildung sowie für die eidgenössische Berufsmaturität nach Lehrabschluss ein minimaler Klassenbestand von 10 Personen erforderlich. Für die 2-jährige berufliche Grundbildung und für die Vorbereitung auf die berufliche Grundbildung ist ein Klassenbestand von 8 Personen erforderlich.
<b>FR-f</b>	Pour l'ouverture d'une classe, le principe repose sur un effectif minimal de 10 personnes pour les formations professionnelles initiales de trois ou quatre ans ainsi que pour la maturité professionnelle fédérale après l'apprentissage et de 8 personnes pour celles de deux ans et pour la préparation à la formation professionnelle initiale.
<b>GE</b>	filière maturité professionnelle : 24. filière CFC : 21 élève selon le Règlement de l'enseignement secondaire II et tertiaire B C 1 10.31. filière AFP : 12
<b>GL</b>	Für die Bildung einer Klasse gilt ein Richtwert von 20 Lernenden. Nach Massgabe der gewählten Unterrichtsform oder aus betrieblichen Gründen kann von diesem Wert abgewichen werden.
<b>GR</b>	22 - 24
<b>JU</b>	Aucune norme officielle dans les textes légaux.
<b>LU</b>	Regellehre: 18 Anlehre/Attest: 11
<b>NE</b>	Aucune norme officielle dans les textes légaux
<b>NW</b>	Keine Vorgaben
<b>OW</b>	Keine Richtgrösse
<b>SG</b>	Richtgrössen sind nicht definiert. Aktuelle Zahlen: EFZ 18.0 / EBA 11.0/ BM 1 17.6/ BM 2 20.1 Lernende
<b>SH</b>	Richtgrösse 18-20; es gibt keine verbindlichen kantonalen Regelungen.
<b>SO</b>	17

<b>SZ</b>	18-22. Es gibt keine generelle Regelung, sondern eine etablierte Praxis, abhängig von Berufsgruppen.
<b>TG</b>	18 bis 22 Lernende
<b>TI</b>	Si applica il Regolamento delle scuole professionali del 1 luglio 2015, Art. 27 cpv 1-4
<b>UR</b>	Keine Regelung
<b>VD</b>	En principe 10 à 20 par classe. (10 = AFP, 20 = CFC)
<b>VS-f / VS-d</b>	En principe, le dédoublement d'une classe est autorisé lorsque le nombre d'apprentis dépasse 24 (CFC de 3 ou 4 ans). Les apprentis en formation professionnelle initiale de 2 ans (AFP) et de formation élémentaire sont regroupés, si possible, par profession ou par branche et l'effectif de classe se situe entre 6 et 12 apprentis.
<b>ZG</b>	WMS: Durchschnitt über alle kantonalen Mittelschulen: 20
<b>ZH</b>	21/19/17/12
<b>FL</b>	Berufsmittelschule (BMS II): Mindestens 12 definitive Anmeldungen zur Eröffnung einer Klasse im ersten Semester, mindestens 8 definitive Anmeldungen für die Eröffnung eines Schwerpunktes. Werden diese Richtzahlen später unterschritten, bleibt das Angebot bestehen.



# Klassengrösse: Richtgrösse / Effectifs des classes: norme

## Fachmittelschulen / Écoles de culture générale

Kanton	Frage 151: Welches ist gemäss kantonalen Regelungen die Richtgrösse für die Zahl von Schülerinnen und Schülern pro Klasse?
Canton	Question 151: Selon la réglementation cantonale, quelle est la norme en ce qui concerne le nombre d'élèves par classe?
AG	23
AI	Keine Fachmittelschule
AR	Keine kantonalen Vorschriften
BE-d / BE-f	23 (Erwartungswert der durchschnittlichen Klassengrösse); Wir berechnen aus den Anzahl Schüler/innen zu Beginn des 10. Schuljahrs die Anzahl Klassen. Weder Richtgrösse noch Durchschnittswert sind die richtigen Bezeichnungen. Mathematisch gesehen ist es wohl am ehesten der Erwartungswert der durchschnittlichen Klassengrösse.
BL	24
BS	Nicht definiert

### IDES

<b>FR-d</b>	22
<b>FR-f</b>	22
<b>GE</b>	Entre 18 et 22 élèves en fonction de l'année de scolarité
<b>GL</b>	Für die Bildung einer Klasse gilt ein Richtwert von 20 Lernenden. Nach Massgabe der gewählten Unterrichtsform oder aus betrieblichen Gründen kann von diesem Wert abgewichen werden.
<b>GR</b>	Keine kantonalen Richtgrössen
<b>JU</b>	Classes de 24 élèves; enseignement par demi-classe (max 12 élèves) pour les disciplines spécifiques (travaux pratiques, ACM, ACT, laboratoires, ...)
<b>LU</b>	Kantonal gibt es keine Regelung zur Richtgrösse.
<b>NE</b>	Pas de norme réglementaire, mais l'effectif fixé par le Conseil d'État est de 23 élèves par classe environ.
<b>NW</b>	Keine Fachmittelschule
<b>OW</b>	Keine Fachmittelschule
<b>SG</b>	25
<b>SH</b>	mind. 8, max. 25 SuS
<b>SO</b>	22 (gemäss Leistungsauftrag)
<b>SZ</b>	Es gibt keine kantonale Regelung; es gilt jedoch die Praxis von einer Richtgrösse von rund 20 Schülerinnen und Schülern.
<b>TG</b>	Gemäss neuem Budgetierungsmodell mit Schülerpauschalen bestehen keine Vorgaben mehr.
<b>TI</b>	Si applica il Regolamento delle scuole professionali del 01.07.2015, Art. 27 cpv 1-4



<b>UR</b>	Keine Fachmittelschule
<b>VD</b>	En principe, en 1re année, pas plus de 24 élèves (RGY Art. 24, alinéa 2)
<b>VS-f / VS-d</b>	22 élèves en moyenne par établissement au moment de l'enclassement.
<b>ZG</b>	Richtgrösse 20 (Durchschnittszahl)
<b>ZH</b>	Keine Richtgrösse
<b>FL</b>	Keine Fachmittelschule



# Klassengrösse: Richtgrösse / Effectifs des classes: norme

## Gymnasiale Maturitätsschulen / Écoles de maturité gymnasiale

Kanton	Frage 178: Welches ist gemäss kantonalen Regelungen die Richtgrösse für die Zahl von Schülerinnen und Schülern pro Klasse?
Canton	Question 178: Selon la réglementation cantonale, quelle est la norme en ce qui concerne le nombre d'élèves par classe?
AG	23
AI	Im Regelfall mind. 15 und höchstens 26
AR	Leistungsvereinbarung: Durchschnittliche Klassengrösse 22 - 24 Lernende
BE-d / BE-f	23. BE-f: 22.5. (Erwartungswert der durchschnittlichen Klassengrösse bei Klasseneröffnung auf Beginn des 9. Schuljahrs (BE-f: 10. SJ); wir berechnen aus den Anzahl Schüler/innen die zu eröffnenden Klassen. Weder Richtgrösse noch Durchschnittswert sind die richtigen Bezeichnungen. Mathematisch gesehen ist es wohl am ehesten der Erwartungswert der durchschnittlichen Klassengrösse.
BL	24
BS	Nicht definiert

### IDES

<b>FR-d</b>	22
<b>FR-f</b>	22
<b>GE</b>	Entre 16 et 24 élèves en fonction de la discipline
<b>GL</b>	Für die Bildung einer Klasse gilt ein Richtwert von 20 Lernenden. Nach Massgabe der gewählten Unterrichtsform oder aus betrieblichen Gründen kann von diesem Wert abgewichen werden.
<b>GR</b>	Keine kantonale Richtgrösse
<b>JU</b>	18 à 23 En fait, l'organisation très différenciée de l'enseignement par options, spécifiques ou complémentaires, rend cette norme très relative.
<b>LU</b>	Keine kantonale Regelung
<b>NE</b>	Pas de norme réglementaire, mais l'effectif fixé par le Conseil d'État est de 23 élèves par classe environ.
<b>NW</b>	Keine
<b>OW</b>	Keine Richtgrösse
<b>SG</b>	25 Schülerinnen und Schüler
<b>SH</b>	mind. 8, max. 25 SuS; während der Probezeit max. 30 SuS
<b>SO</b>	20 (gemäss Leistungsauftrag)
<b>SZ</b>	Keine generelle Regelung; Richtgrösse liegt erfahrungsgemäss zwischen 18 und 25
<b>TG</b>	Gemäss neuem Budgetierungsmodell mit Schülerpauschalen bestehen keine Vorgaben mehr.
<b>TI</b>	Legge sulle scuole medie superiori del 26 maggio 1982 Art. 19 cpv. 2 Ogni classe non può avere, di regola, più di 25 allievi.

<b>UR</b>	10 bis 24 Schülerinnen und Schüler
<b>VD</b>	En principe, en 1re année, pas plus de 24 élèves (RGY Art. 24, alinéa 2)
<b>VS-f / VS-d</b>	22 élèves en moyenne par établissement au moment de l'enclassement.
<b>ZG</b>	20 (Durchschnittszahl)
<b>ZH</b>	Keine Richtgrösse
<b>FL</b>	keine Richtzahl (aufgehoben)



# Klassengrösse: Minimum / Effectifs des classes: nombre minimum

## Kindergarten (Jahre 1-2) / Degré primaire (années 1-2)

Kanton	Frage 7: Welches ist gemäss kantonalen Regelungen die minimale Zahl von Kindern pro Klasse? (ohne Kleinklassen, Sonderklassen)
Canton	Question 7: Selon la réglementation cantonale, quel est le nombre minimum d'enfants par classe? (classes à effectifs réduits, classes particulières, etc., non comprises)
AG	Für den Schultyp Kindergarten gelten folgende Mindestschülerzahlen: 7 SuS
AI	12
AR	16. Kleinere Klassen sind mit Reduktion der Lehrendenpensen möglich.
BE-d / BE-f	14
BL	8 Schüler/innen (§ 11 Abs. 3 Bildungsgesetz (SGS 640): Jede Einwohnergemeinde kann eine Kindergarten- oder Primarklasse führen, wenn diese mindestens 8 Schülerinnen und Schüler aufweist)
BS	Nicht definiert

### IDES

<b>FR-d</b>	12
<b>FR-f</b>	12
<b>GE</b>	Normes internes qui ne font pas l'objet d'une réglementation
<b>GL</b>	16
<b>GR</b>	5 Kinder
<b>JU</b>	Non défini. Un cercle doit compter au minimum 4 classes avec 56 élèves (classes enfantines et primaires).
<b>LU</b>	16
<b>NE</b>	Il n'y a pas de minimum fixé; cependant la direction d'école reçoit une subvention cantonale pour x classes calculée sur la base du nombre d'élèves du cercle scolaire du cycle 1 (années 1-2-3-4) divisé par 18. Si les effectifs sont supérieurs dans une classe, ils seront inférieurs dans une autre.
<b>NW</b>	17
<b>OW</b>	Es gibt keine Minimalgrösse
<b>SG</b>	16
<b>SH</b>	17 Kinder für ein 100% Pensum.
<b>SO</b>	16
<b>SZ</b>	13
<b>TG</b>	12; wird diese Zahl länger als zwei Jahre unterschritten, ist eine Genehmigung der Schulaufsicht einzuholen.
<b>TI</b>	13 allievi per classe, con possibilità di deroga verso il basso

<b>UR</b>	Es sind keine Minimalzahlen definiert (Schülerpauschale).
<b>VD</b>	La fourchette de 18-20 mentionnée par le règlement (art.61 RLEO) est indicative, il n'y a pas de minimum légal strict. Les effectifs minimum découlent de l'organisation des classes de l'établissement scolaire et des impacts financiers de l'ouverture d'une classe. Néanmoins, en-deçà de 13 élèves, on considère la classe comme relevant de la pédagogie compensatoire.
<b>VS-f / VS-d</b>	Classe ordinaire : 7 Classe de l'enseignement spécialisé : 4
<b>ZG</b>	Es gibt keine Minimalgrösse
<b>ZH</b>	Gibt es nicht. Die Steuerung erfolgt über die Mittelzuteilung (Vollzeiteinheiten-Pensenzuteilung).
<b>FL</b>	10



# Klassengrösse: Minimum / Effectifs des classes: nombre minimum

## Primarstufe (Jahre 3-8) / Degré primaire (années 3-8)

Kanton	Frage 42: Welches ist gemäss kantonalen Regelungen die minimale Zahl von Schülerinnen und Schülern pro Klasse? (ohne Kleinklassen, Sonderklassen)
Canton	Question 42: Selon la réglementation cantonale, quel est le nombre minimum d'élèves par classe? (classes à effectifs réduits, classes particulières, etc., non comprises)
AG	Für den Schultyp Primarschule gelten folgende Mindestschülerzahlen: 15 SuS
AI	12 Schüler; 11 Schüler bei Mehrklassen
AR	16. Kleinere Klassen sind mit Reduktion der Lehrendenpensen möglich.
BE-d / BE-f	15
BL	8 Schüler/innen (§ 11 Abs. 3 Bildungsgesetz (SGS 640): Jede Einwohnergemeinde kann eine Primarklasse führen, wenn diese mindestens 8 Schülerinnen und Schüler aufweist)

### IDES



<b>BS</b>	Nicht definiert
<b>FR-d</b>	14
<b>FR-f</b>	14
<b>GE</b>	Normes internes qui ne font pas l'objet d'une réglementation
<b>GL</b>	16 1- & 2-klassige Abt. Einzelfall-Beurteilung bei mehrklassiger Abt. 20 Basisstufe 8 Einführungsklasse
<b>GR</b>	5 Schüler/innen
<b>JU</b>	4 classes : 56 à 74 élèves 5 classes : 75 à 95 élèves 6 classes : 96 à 114 élèves 7 classes : 115 à 137 élèves 8 classes : 138 à 160 élèves 9 classes : 161 à 189 élèves 10 classes : 190 à 210 élèves ensuite effectif moyen entre 19 et 21 élèves
<b>LU</b>	16
<b>NE</b>	Il n'y a pas de minimum précisé.
<b>NW</b>	17
<b>OW</b>	Keine Minimalgrösse

<b>SG</b>	20
<b>SH</b>	Keine Minimalgrösse, Reduktion der Ressourcen bei kleinen Klassen (Teilpensenregelung)
<b>SO</b>	16
<b>SZ</b>	13
<b>TG</b>	14; wird diese Zahl länger als zwei Jahre unterschritten, ist eine Genehmigung der Schulaufsicht einzuholen
<b>TI</b>	13 allievi, con possibilità di deroga verso il basso
<b>UR</b>	Es gibt keine Minimalzahlen (Schülerpauschale).
<b>VD</b>	La fourchette de 18-20 mentionnée par le règlement (art.61 RLEO) est indicative, il n'y a pas de minimum légal strict. Les effectifs minimum découlent de l'organisation des classes de l'établissement scolaire et des impacts financiers de l'ouverture d'une classe. Néanmoins, en-deçà de 13 élèves, on considère la classe comme relevant de la pédagogie compensatoire.
<b>VS-f / VS-d</b>	classe ordinaire : 7; classe de l'enseignement spécialisé : 8 à 10 ou 4 à 8 selon les types d'handicap
<b>ZG</b>	Keine Minimalgrösse definiert
<b>ZH</b>	Gibt es nicht. Die Steuerung erfolgt über die Mittelzuteilung (Vollzeiteinheiten-Pensenzuteilung).
<b>FL</b>	12



# Klassengrösse: Minimum / Effectifs des classes: nombre minimum

## Sekundarstufe I / Degré secondaire I

<b>Kanton</b>	<b>Frage 75: Welches ist gemäss kantonalen Regelungen die minimale Zahl von Schülerinnen und Schülern pro Klasse? (ohne Kleinklassen, Sonderklassen)</b> Wenn die Anzahl je nach Schultyp unterschiedlich ist, geben Sie bitte die Bezeichnungen der Schultypen und die entsprechenden Zahlen an
<b>Canton</b>	<b>Question 75: Selon la réglementation cantonale, quelle est le nombre minimum d'élèves par classe (classes à effectifs réduits, classes particulières, etc., non comprises)?</b> Si ce nombre varie en fonction du type d'école, prière d'indiquer le nombre correspondant à chaque type d'école
<b>AG</b>	Für folgende Schultypen gelten Mindestschülerzahlen: Realschule: 39 SuS / Sekundarschule: 45 SuS / Bezirksschule: 108 SuS
<b>AI</b>	12
<b>AR</b>	16
<b>BE-d / BE-f</b>	15

### IDES

<b>BL</b>	Keine minimale Zahl; Erläuterung: Im Kindergarten, in der Primar- und der Sekundarschule kann eine bestehende Klasse nur aufgelöst werden, wenn sie in der Regelklasse weniger als 15 und in der Kleinklasse weniger als 6 Schülerinnen und Schüler aufweist (§ 11 Abs. 4bis Bildungsgesetz) (SGS 640)
<b>BS</b>	nicht definiert
<b>FR-d</b>	Realklasse: 11 Sekundarklasse: 14 Progymnasiale Klasse: 15
<b>FR-f</b>	11 élèves par classe à exigences de base / 14 élèves par classe générale / 15 élèves par classe pré-gymnasiale
<b>GE</b>	Pas de réglementation
<b>GL</b>	12 Oberschule / 16 Realschule / 16 Sekundarschule
<b>GR</b>	Realschule: 7 Schüler/innen / Sekundarschule: 10 Schüler/innen
<b>JU</b>	L'organisation de l'école secondaire par cours commun, cours à niveaux et cours à options rend très relative la norme d'effectif par classe qui ne s'applique en principe que pour les cours communs. Pour les cours à niveau, en français, mathématiques et allemand, les normes suivantes sont préconisées : - niveau A : 15 à 23 élèves - niveau B : 13 à 21 élèves - niveau C : 9 à 14 élèves
<b>LU</b>	15 für Niveau A und B (höhere bzw. erweiterte Anforderungen), 12 für Niveau C (grundlegende Anforderungen), 15 für Stammklassen im integrierten Modell, 14 für das Langzeitgymnasium
<b>NE</b>	14 élèves / classe
<b>NW</b>	Werkschule: 8 Orientierungsschule: 16 (einklassige Abteilungen); 12 (mehrklassige Abteilungen)
<b>OW</b>	Keine Minimalgrößen
<b>SG</b>	Sekundarschule 20 Realschule 16
<b>SH</b>	Es gibt keine gesetzlich festgelegte Minimalgrösse. Allerdings kann der Regierungsrat in folgenden Fällen Klassen/Schulen aufheben, wenn sie auf Dauer folgende Grössen nicht erreichen: Einzelklassen 12, kombinierte Klassen 10, ganze Schulen 8.

<b>SO</b>	Sek B: 12; Sek E und P: 16
<b>SZ</b>	Sekundarschule/Stammklasse A: 14 / Realschule/Stammklasse B: 12 / Besondere Klasse (Werkschule): 8
<b>TG</b>	14; wird diese Zahl länger als zwei Jahre unterschritten, ist eine Genehmigung der Schulaufsicht einzuholen
<b>TI</b>	13 allievi
<b>UR</b>	keine minimalen Vorgaben (Schülerpauschale)
<b>VD</b>	La fourchette de 18-20 mentionnée par le règlement (art.61 RLEO) est indicative, il n'y a pas de minimum légal strict. Les effectifs minimum découlent de l'organisation des classes de l'établissement scolaire et des impacts financiers de l'ouverture d'une classe. Néanmoins, en-deçà de 13 élèves, on considère la classe comme relevant de la pédagogie compensatoire.
<b>VS-f / VS-d</b>	Groupes de niveaux: 10
<b>ZG</b>	keine Mindestgrösse definiert
<b>ZH</b>	Gibt es nicht. Die Steuerung erfolgt über die Mittelzuteilung (Vollzeiteinheiten-Pensenzuteilung).
<b>FL</b>	Realschule und Gymnasium 12, Oberschule 8



# Klassengrösse: Minimum / Effectifs des classes: nombre minimum

## Berufsbildung / Formation professionnelle

Kanton	Frage 126: Welches ist gemäss kantonalen Regelungen die minimale Zahl von Lernenden pro Klasse? (ohne Kleinklassen, Sonderklassen)
Canton	Question 126: Selon la réglementation cantonale, quel est le nombre minimum d'apprenti(e)s par classe? (classes à effectifs réduits, classes spéciales, etc., non comprises)
AG	EFZ-Klassen: 6, EBA-Klassen: 6, Berufsmaturitätsklassen: 8, Ausnahmen mit Bewilligung des Kantons
AI	Keine Berufsfachschule
AR	keine verbindliche Regelung. Aus Kostengründen liegt die Minimalgrösse bei ca. 6 Lernenden pro Schultag.
BE-d / BE-f	10
BL	Keine
BS	8

### IDES

<b>FR-d</b>	In der Regel ist für die 3- und 4-jährige berufliche Grundbildung sowie für die eidgenössische Berufsmaturität nach Lehrabschluss ein minimaler Klassenbestand von 10 Personen erforderlich. Für die 2-jährige berufliche Grundbildung und für die Vorbereitung auf die berufliche Grundbildung ist ein Klassenbestand von 8 Personen erforderlich.
<b>FR-f</b>	Pour l'ouverture d'une classe, le principe repose sur un effectif minimal de 10 personnes pour les formations professionnelles initiales de trois ou quatre ans ainsi que pour la maturité professionnelle fédérale après l'apprentissage et de 8 personnes pour celles de deux ans et pour la préparation à la formation professionnelle initiale.
<b>GE</b>	10
<b>GL</b>	Für die Bildung einer Klasse gilt ein Richtwert von 20 Lernenden. Nach Massgabe der gewählten Unterrichtsform oder aus betrieblichen Gründen kann von diesem Wert abgewichen werden.
<b>GR</b>	10
<b>JU</b>	Aucune norme officielle dans les textes légaux. Cependant, nous admettons qu'une classe est "viable" si elle contient durablement 10 apprenti-e-s en moyenne par année. Dans les classes à faibles effectifs, nous essayons, dans la mesure du possible, de grouper soit plusieurs niveaux de formations, soit plusieurs formations.
<b>LU</b>	Regellehre: 12, Anlehre/Attest: 8
<b>NE</b>	En principe, pour des raisons d'économie, notre canton n'ouvre plus de classe CFC ayant un effectif inférieur à 14 apprenants, sauf quelques exceptions, avec des regroupements par degré. Pour ces cas-là, des solutions sont recherchées au plan intercantonal. Un minimum de 8 élèves est en principe exigé pour les classes AFP.
<b>NW</b>	Keine Vorgaben
<b>OW</b>	Keine Minimalgrösse
<b>SG</b>	Wenn es unter 10 Lernende sind, wird eine ausserkantonale Beschulung geprüft.

<b>SH</b>	Die minimale Zahl von Lernenden pro Klasse ist gesetzlich bei 10 festgelegt.
<b>SO</b>	10
<b>SZ</b>	8 Grundbildungen EBA. 12 Grundbildungen EFZ
<b>TG</b>	8 Lernende
<b>TI</b>	Si applica il Regolamento delle scuole professionali del 01.07.2015, Art. 27 cpv. 4, ovvero "nelle sezioni con 10 o meno persone in formazione, di regola l'insegnamento avviene nella forma delle multiclassi oppure destinando alla singola sezione un numero inferiore di ore d'insegnamento fino ad un massimo del 50%, completato dallo studio individuale".
<b>UR</b>	10
<b>VD</b>	10 apprentis ou élèves
<b>VS-f / VS-d</b>	Formation professionnelle initiale (CFC de 3 ou 4 ans) > 10. Formation professionnelle initiale (AFP de 2 ans) et formation élémentaire > 4. Dans la mesure du possible regroupement d'une partie de la formation (branches de culture générale et branches "sport et prévention santé"). Dérogations possibles mais dûment motivées
<b>ZG</b>	WMS: keine Regelung. Durchschnitt über alle kantonalen Mittelschulen: 20
<b>ZH</b>	10
<b>FL</b>	Berufsmittelschule (BMS II): Mindestens 12 definitive Anmeldungen zur Eröffnung einer Klasse im ersten Semester, mindestens 8 definitive Anmeldungen für die Eröffnung eines Schwerpunktes. Werden diese Richtzahlen später unterschritten, bleibt das Angebot bestehen.





# Klassengrösse: Minimum / Effectifs des classes: nombre minimum

## Fachmittelschulen / Écoles de culture générale

Kanton	Frage 152: Welches ist gemäss kantonalen Regelungen die minimale Zahl von Schülerinnen und Schülern pro Klasse?
Canton	Question 152: Selon la réglementation cantonale, quel est le nombre minimum d'élèves par classe?
AG	Keine Regelung
AI	Keine Fachmittelschule
AR	Keine Regelung. Interne Richtgrösse: min. 17
BE-d / BE-f	Keine Definition
BL	Keine Minimalzahl (bei Bedarf Zusammenlegung von Klassen)
BS	Nicht definiert
FR-d	14

### IDES

<b>FR-f</b>	14
<b>GE</b>	14 pour les classes préparatoires
<b>GL</b>	Für die Bildung einer Klasse gilt ein Richtwert von 20 Lernenden. Nach Massgabe der gewählten Unterrichtsform oder aus betrieblichen Gründen kann von diesem Wert abgewichen werden.
<b>GR</b>	Keine kantonalen Richtgrössen
<b>JU</b>	8
<b>LU</b>	14
<b>NE</b>	Pas de norme réglementaire.
<b>NW</b>	Keine Fachmittelschule
<b>OW</b>	Keine Fachmittelschule
<b>SG</b>	Es gibt keine kantonalen Regelungen. Durch Zuweisung und Umteilung von Schülerinnen und Schülern werden angemessene Klassengrössen gebildet.
<b>SH</b>	min.8
<b>SO</b>	nicht definiert, insgesamt soll die Richtgrösse erreicht werden.
<b>SZ</b>	Es gibt keine kantonale Regelung; es gilt jedoch die Praxis von einer Minimalzahl von 15 Schülerinnen und Schülern.
<b>TG</b>	Gemäss neuem Budgetierungsmodell mit Schülerpauschalen bestehen keine Vorgaben mehr.
<b>TI</b>	Si applica il Regolamento delle scuole professionali del 01.07.2015, Art. 27 cpv. 4, ovvero "nelle sezioni con 10 o meno persone in formazione, di regola l'insegnamento avviene nella forma delle multiclassi oppure destinando alla singola sezione un numero inferiore di ore d'insegnamento fino ad un massimo del 50%, completato dallo studio individuale".

<b>UR</b>	Keine Fachmittelschule
<b>VD</b>	En principe, pas inférieur à 10 (RGY Art. 24, alinéa 1)
<b>VS-f / VS-d</b>	Pas de limite formelle établie. Les classes a effectif très réduit sont regroupées en tronc commun.
<b>ZG</b>	Richtgrösse 20 (Durchschnittszahl)
<b>ZH</b>	Keine minimale Zahl
<b>FL</b>	Keine Fachmittelschule



# Klassengrösse: Minimum / Effectifs des classes: nombre minimum

## Gymnasiale Maturitätsschulen / Écoles de maturité gymnasiale

Kanton	Frage 180: Welches ist gemäss kantonalen Regelungen die minimale Zahl von Schülerinnen und Schülern pro Klasse?
Canton	Question 180: Selon la réglementation cantonale, quel est le nombre minimum d'élèves par classe?
AG	Keine Regelung
AI	15
AR	Keine kantonale Regelung
BE-d / BE-f	Keine Festlegung
BL	Keine Minimalzahl
BS	Nicht definiert
FR-d	14

### IDES

<b>FR-f</b>	14
<b>GE</b>	Le nombre minimal d'élèves est de 12.
<b>GL</b>	Es braucht 8 Schülerinnen und Schüler für das Zustandekommen eines Schwerpunktfachs.
<b>GR</b>	Keine kantonale Minimalgrösse
<b>JU</b>	La gestion des effectifs s'effectue en fonction du nombre total d'élèves de l'établissement concerné. En dessous de 15 élèves par groupe, des mesures de regroupement sont envisagées.
<b>LU</b>	14 Schüler/innen
<b>NE</b>	Pas de norme réglementaire, mais l'effectif fixé par le Conseil d'État est de 23 élèves par classe environ.
<b>NW</b>	Keine Vorgaben
<b>OW</b>	Bei weniger als 5 Studierenden für ein SPF oder ein EF ist die Unterrichtsform anzupassen.
<b>SG</b>	Keine kantonalen Regelungen. Durch Umteilung von Schülerinnen und Schülern werden angemessene Klassenbestände erreicht.
<b>SH</b>	mind. 8
<b>SO</b>	Nicht definiert, insgesamt soll die Richtgrösse erreicht werden.
<b>SZ</b>	Keine generelle Regelung; erfahrungsgemäss liegt Grenze bei 18
<b>TG</b>	Gemäss neuem Budgetierungsmodell mit Schülerpauschalen bestehen keine Vorgaben mehr.
<b>TI</b>	non viene fissato un minimo ma per ogni anno scolastico la Divisione della Scuola ne fissa i criteri
<b>UR</b>	10 Schülerinnen und Schüler

<b>VD</b>	Pas inférieur à 10
<b>VS-f / VS-d</b>	Pas de limite formelle établie.
<b>ZG</b>	20 (Durchschnittszahl)
<b>ZH</b>	Keine minimale Zahl
<b>FL</b>	12



# Klassengrösse: Maximum / Effectifs des classes: nombre maximum

## Kindergarten (Jahre 1-2) / Degré primaire (années 1-2)

Kanton	Frage 8: Welches ist gemäss kantonalen Regelungen die maximale Zahl von Kindern pro Klasse? (ohne Kleinklassen, Sonderklassen)
Canton	Question 8: Selon la réglementation cantonale, quel est le nombre maximum d'enfants par classe? (classes à effectifs réduits, classes particulières, etc., non comprises)
AG	Auf die Dauer darf am Kindergarten die Klassengrösse 25 SuS nicht übersteigen.
AI	25
AR	24. Grössere Klassen sind mit Erweiterung der Lehrendenpensen möglich.
BE-d / BE-f	22
BL	Höchstzahl 24
BS	20

### IDES

<b>FR-d</b>	23
<b>FR-f</b>	23
<b>GE</b>	En principe 24 au primaire
<b>GL</b>	24
<b>GR</b>	20 Kinder
<b>JU</b>	Non défini. Des allocations de ressources supplémentaires sont prévues en fonction du nombre d'élèves par classe. Dès 24 élèves, des mesures particulières peuvent être envisagées.
<b>LU</b>	22
<b>NE</b>	Il n'y a pas de maximum fixé; cependant la direction d'école reçoit une subvention cantonale pour x classes calculée sur la base du nombre d'élèves du cercle scolaire du cycle 1 (années 1-2-3-4) divisé par 18. Si les effectifs sont supérieurs dans une classe, ils seront inférieurs dans une autre. A partir de 21 élèves des périodes d'appui par un 2e enseignant sont attribuées.
<b>NW</b>	26
<b>OW</b>	24 Kinder
<b>SG</b>	24
<b>SH</b>	22
<b>SO</b>	24
<b>SZ</b>	22
<b>TG</b>	24; wird diese Zahl länger als zwei Jahre überschritten, ist eine Genehmigung der Schulaufsicht einzuholen.



<b>TI</b>	25 allievi, con possibilità di deroga verso l'alto. Pluriclassi massimo 20 allievi
<b>UR</b>	22
<b>VD</b>	22
<b>VS-f / VS-d</b>	Classe ordinaire : moyenne maximale de 22. Classe de l'enseignement spécialisé : 8
<b>ZG</b>	24
<b>ZH</b>	Ab 25 Schüler/innen zusätzliche Lektionen für Halbklassen oder Teamteaching oder Teilung der Klasse.
<b>FL</b>	20



# Klassengrösse: Maximum / Effectifs des classes: nombre maximum

## Primarstufe (Jahre 3-8) / Degré primaire (années 3-8)

Kanton	Frage 43: Welches ist gemäss kantonalen Regelungen die maximale Zahl von Schülerinnen und Schülern pro Klasse? (ohne Kleinklassen, Sonderklassen)
Canton	Question 43: Selon la réglementation cantonale, quel est le nombre maximum d'élèves par classe? (classes à effectifs réduits, classes particulières, etc., non comprises)
AG	Auf die Dauer darf an der Primarschule die Klassengrösse 25 SuS nicht übersteigen.
AI	25 Schüler; 22 Schüler bei Mehrklassen
AR	24. Grössere Klassen sind mit Erweiterung der Lehrendenpensen möglich.
BE-d / BE-f	27
BL	24
BS	25

### IDES

<b>FR-d</b>	ca. 27; die Anzahl Klassen jedes Schulkreises oder jeder Schule eines Wohnviertels wird auf der Grundlage der gesamten Schülerzahl festgelegt, die sie umfassen (Art. 45 RSchG, 411.0.11).
<b>FR-f</b>	env. 27; le nombre des classes de chaque cercle scolaire ou école de quartier est établi en fonction du nombre total des élèves qui s'y trouvent (art. 45 RLS, RSF 411.0.11).
<b>GE</b>	En principe 24
<b>GL</b>	24 1-klassige Abt. 22 2-klassige Abt. Einzelfall-Beurteilung bei mehrklassiger Abt. 26 Basisstufe 14 Einführungs-klasse
<b>GR</b>	24 Schüler/innen (bei einklassigen Abteilungen)
<b>JU</b>	En principe, aucune classe ne devrait excéder 25 élèves.
<b>LU</b>	22
<b>NE</b>	Il n'y a pas de maximum précisé; des appuis sont octroyés lorsque les effectifs de la classe sont élevés.
<b>NW</b>	24
<b>OW</b>	26
<b>SG</b>	24
<b>SH</b>	Regelklassen 25; integrative Klassen 22; zusammengelegte Klassen 18
<b>SO</b>	24

<b>SZ</b>	25
<b>TG</b>	28; wird diese Zahl länger als zwei Jahre überschritten, ist eine Genehmigung der Schulaufsicht einzuholen
<b>TI</b>	25 allievi, con possibilità di deroga verso l'alto
<b>UR</b>	Einklassige Abteilungen: 24 Zweiklassige Abteilungen: 22 Mehrklassige Abteilungen: 18 Gesamtschulen: 16 Grund-und Basisstufe: 24
<b>VD</b>	22
<b>VS-f / VS-d</b>	classe ordinaire : 25 classe de l'enseignement spécialisé (classes d'adaptation) : 8
<b>ZG</b>	24. Höchstzahl für Grund- und Basisstufe: 26
<b>ZH</b>	Einklassige Klassen: ab 29 Schüler/innen zusätzliche Lektionen für Halbklassen oder Teamteaching oder Teilung der Klasse. Mehrklassige Klassen: ab 25 Schüler/innen, zusätzliche Lektionen für Halbklassen oder Teamteaching oder Teilung der Klasse.
<b>FL</b>	24



# Klassengrösse: Maximum / Effectifs des classes: nombre maximum

## Sekundarstufe I / Degré secondaire I

Kanton	Frage 76: Welches ist gemäss kantonalen Regelungen die maximale Zahl von Schülerinnen und Schülern pro Klasse? (ohne Kleinklassen, Sonderklassen) Wenn die Anzahl je nach Schultyp unterschiedlich ist, geben Sie bitte die Bezeichnungen der Schultypen und die entsprechenden Zahlen an
Canton	Question 76: Selon la réglementation cantonale, quelle est le nombre maximum d'élèves par classe (classes à effectifs réduits, classes particulières, etc., non comprises)? Si ce nombre varie en fonction du type d'école, prière d'indiquer le nombre correspondant à chaque type d'école
AG	Auf die Dauer darf die Klassengrösse an der Bezirks- und Sekundarschule je 25 sowie an der Realschule 22 Schülerinnen und Schüler nicht übersteigen.
AI	25
AR	24
BE-d / BE-f	27
BL	Anforderungsniveau A: Höchstzahl 20; Anforderungsniveau E und P Richtzahl 22, Höchstzahl 24

### IDES

<b>BS</b>	Sek A-Zug:16 / Sek E-Zug: 23 / Sek P-Zug: 25
<b>FR-d</b>	Realklasse: 21 Sekundarklasse: 27 Progymnasiale Klasse: 29
<b>FR-f</b>	21 élèves par classe à exigences de base / 27 élèves par classe générale / 29 élèves par classe pré-gymnasiale
<b>GE</b>	<p>Pour les 9e, 10e et 11e : RCO C 1 10.26 : Art. 24 Effectifs des classes</p> <p>1 Les effectifs des classes tiennent compte des besoins pédagogiques des élèves et de la différenciation de l'enseignement nécessaire dans certaines classes.</p> <p>2 La constitution des classes tient compte des réorientations possibles en cours d'année et de l'insertion dans les classes ordinaires des élèves issus des classes d'accueil, avec une attention toute particulière portée à la 9e année, dans les regroupements 2 et surtout 3.</p> <p>3 En cours d'année, les effectifs moyens des classes d'un établissement ne doivent, en principe, pas dépasser les maxima suivants :</p> <p>a) classes-atelier et classes d'accueil : 12 élèves;</p> <p>b) regroupement 1 et section CT : 14 élèves;</p> <p>c) regroupement 2 et section LC : 18 élèves;</p> <p>d) regroupement 3 et section LS : 24 élèves;</p> <p>e) classes sport et art : 20 élèves.</p>
<b>GL</b>	16 Oberschule / 22 Realschule / 24 Sekundarschule
<b>GR</b>	Realschule: 20 Schüler/innen (bei einer einklassigen Abteilung). Sekundarschule: 22 Schüler/innen (bei einer einklassigen Abteilung)
<b>JU</b>	L'organisation de l'école secondaire par cours commun, cours à niveaux et cours à options rend très relative la norme d'effectif par classe qui ne s'applique en principe que pour les cours communs. Pour les cours à niveau, en français, mathématiques et allemand, les normes suivantes sont préconisées : - niveau A : 15 à 23 élèves - niveau B : 13 à 21 élèves - niveau C : 9 à 14 élèves
<b>LU</b>	24 für Niveau A und B (höhere bzw. erweiterte Anforderungen), 20 für Niveau C (grundlegende Anforderungen), 22 für Stammklassen im integrierten Modell 24 für das Langzeitgymnasium
<b>NE</b>	25 élèves/classe

<b>NW</b>	Werkschule: 12 (einklassige Abteilungen); 10 (mehrklassige Abteilungen)/ Orientierungsschule: 24 (einklassige Abteilungen); 16 (mehrklassige Abteilungen)
<b>OW</b>	26
<b>SG</b>	Sekundarschule und Realschule 24
<b>SH</b>	Sekundarklassen (erweiterte Anforderungen) 24 Sch. ; Realklassen (Grundanforderungen) 20 Sch. ; gemischte Klassen: Sekundarklassen 22 Sch. ; Realklassen 18 Schüler ; integrative Realklassen 18 Sch.
<b>SO</b>	Sek B 20; Sek E und P 26
<b>SZ</b>	Sekundarschule/Stammklasse A: 25 / Realschule/Stammklasse B: 20 / Besondere Klasse (Werkschule): 14
<b>TG</b>	28; wird diese Zahl länger als zwei Jahre überschritten, ist eine Genehmigung der Schulaufsicht einzuholen
<b>TI</b>	22 allievi
<b>UR</b>	einklassige Abteilungen: 24; zweiklassige Abteilungen 20
<b>VD</b>	20 élèves en voie générale du degré secondaire, ainsi que dans les groupes de niveaux. 24 élèves en voie pré-gymnasiale du degré secondaire.
<b>VS-f / VS-d</b>	25
<b>ZG</b>	Werkschule 12, Realschule 24, Sekundarschule 24, Gymnasien 24
<b>ZH</b>	Bei Überschreitung der Zahlen aus Antwort auf die Frage 74 (Richtwerte) um mehr als 3: zusätzliche Lektionen für Halbklassen oder Teamteaching oder Teilung der Klasse.
<b>FL</b>	Realschule und Gymnasium 24, Oberschule 16



# Klassengrösse: Maximum / Effectifs des classes: nombre maximum

## Berufsbildung / Formation professionnelle

Kanton	Frage 127: Welches ist gemäss kantonalen Regelungen die maximale Zahl von Lernenden pro Klasse? (ohne Kleinklassen, Sonderklassen)
Canton	Question 127: Selon la réglementation cantonale, quel est le nombre maximum d'apprenti(e)s par classe? (classes à effectifs réduits, classes spéciales, etc., non comprises)
AG	EFZ-Klassen: 24 / EBA-Klassen: 18 / Berufsmaturitätsklassen: 24
AI	Keine Berufsfachschule
AR	Es gibt keine verbindlichen kantonalen Vorgaben. Zurzeit umfasst die grösste Klasse 24 Lernende.
BE-d / BE-f	24
BL	Keine Maximalzahl; Richtzahl EFZ: 22 Lernende, EBA: 12/14 (je nach Ausbildungsbereich)
BS	24

### IDES



<b>FR-d</b>	Im Prinzip 20, aber auch 24 - 25. Grundsätzlich kann eine Verdoppelung der Klassen nur erfolgen, wenn die maximale Auslastung der im Raum verfügbaren Plätze erreicht ist.
<b>FR-f</b>	En principe 20, mais aussi 24 - 25. Un dédoublement de classe ne peut en principe se faire que lorsque l'utilisation maximale des places disponibles dans la salle es atteinte.
<b>GE</b>	Hors commerce: AFP 12 / CFC 18 / MP 24. Commerce: AFP 12 / CFC 21 / MP 24
<b>GL</b>	Für die Bildung einer Klasse gilt ein Richtwert von 20 Lernenden. Nach Massgabe der gewählten Unterrichtsform oder aus betrieblichen Gründen kann von diesem Wert abgewichen werden.
<b>GR</b>	24
<b>JU</b>	Aucune norme officielle dans les textes légaux. Le seuil en dessous duquel une classe ne peut être dédoublée est fixé à 20 élèves. Si l'effectif dépasse de peu cette barre, la direction de l'école analyse la situation en terme de durabilité.
<b>LU</b>	Regellehre: 26, Attest: 15
<b>NE</b>	Pas de norme légale, mais contraintes liées aux infrastructures (laboratoires 12 à 24 places, ateliers, salles d'informatique, ...)
<b>NW</b>	Keine Vorgaben
<b>OW</b>	Keine Maximalgrösse
<b>SG</b>	24 Lernende in drei- und vierjährigen Grundbildungen, 14 Lernende in zweijährigen Grundbildungen.
<b>SH</b>	22 für EFZ-Ausbildungen (in Ausnahmesituationen 24 bei EFZ, falls noch in der letzten Sommerferienwoche Lehrverträge abgeschlossen werden), 16 für EBA-Klassen. Es gibt keine gesetzlich festgeschriebenen Werte. Die Zahlen entsprechen langjähriger Usanz.
<b>SO</b>	26
<b>SZ</b>	16 GB EBA / 24 GB EFZ

<b>TG</b>	24
<b>TI</b>	Il Regolamento delle scuole professionali del 01.07.2015 prevede all' Art. 27 cpv 1 che le sezioni siano di regola formate da un massimo di 24 persone in formazione per indirizzo di studio. Per quanto concerne il percorso biennale il numero è limitato a 12. Esistono delle eccezioni per alcuni centri professionali.
<b>UR</b>	24
<b>VD</b>	26 apprentis ou élèves et pour les classes AFP (2 ans) le maximum par classe est fixé à 12 (art.50 RLVLFPPr)
<b>VS-f / VS-d</b>	Formation professionnelle initiale (CFC de 3 ou 4 ans): 24. Formation professionnelle initiale (AFP de 2 ans) et formations élémentaires: 12. Pour des raisons d'organisation pratiques ( stages en 2ème) et dans certaines professions, nous avons constitués des classes de 1ère année avec 27 apprentis.
<b>ZG</b>	24. WMS: 24
<b>ZH</b>	24 nach Ende des ersten Semesters (Probezeit)
<b>FL</b>	24



# Klassengrösse: Maximum / Effectifs des classes: nombre maximum

## Fachmittelschulen / Écoles de culture générale

Kanton	Frage 153: Welches ist gemäss kantonalen Regelungen die maximale Zahl von Schülerinnen und Schülern pro Klasse?
Canton	Question 153: Selon la réglementation cantonale, quel est le nombre maximum d'élèves par classe?
AG	Keine Regelung
AI	Keine Fachmittelschule
AR	Keine Regelung
BE-d / BE-f	Keine Definition
BL	Keine Maximalzahl; Richtzahl 24 Schüler/innen
BS	25
FR-d	27

### IDES

<b>FR-f</b>	27
<b>GE</b>	1e: 18; 2e:21; 3e: 22
<b>GL</b>	Für die Bildung einer Klasse gilt ein Richtwert von 20 Lernenden. Nach Massgabe der gewählten Unterrichtsform oder aus betrieblichen Gründen kann von diesem Wert abgewichen werden.
<b>GR</b>	Keine kantonalen Richtgrössen
<b>JU</b>	Aucune classe ne devrait compter durablement plus de 24 élèves.
<b>LU</b>	24. Die zuständige Dienststelle kann Ausnahmen bewilligen.
<b>NE</b>	Pas de norme, mais des contraintes d'infrastructures.
<b>NW</b>	Keine Fachmittelschule
<b>OW</b>	Keine Fachmittelschule
<b>SG</b>	25 Schülerinnen und Schüler (im Ausnahmefall bis 28 Schülerinnen und Schüler)
<b>SH</b>	25, in der Probezeit bis max. 30
<b>SO</b>	nicht definiert
<b>SZ</b>	Es gibt keine kantonale Regelung; es gilt jedoch die Praxis von einer Maximalzahl von 25 Schülerinnen und Schülern.
<b>TG</b>	Gemäss neuem Budgetierungsmodell mit Schülerpauschalen bestehen keine Vorgaben mehr.
<b>TI</b>	Il Regolamento delle scuole professionali del 01.07.2015 prevede all' Art. 27 cpv 1 che le sezioni siano di regola formate da un massimo di 24 persone in formazione per indirizzo di studio.

<b>UR</b>	Keine Fachmittelschule
<b>VD</b>	Pas supérieur à 26 (RGY Art. 24, alinéa 1)
<b>VS-f / VS-d</b>	Pas de limite formelle établie. Des effectifs pouvant aller à 28 élèves sont possibles pour de rares classes.
<b>ZG</b>	24
<b>ZH</b>	Keine maximale Zahl
<b>FL</b>	Keine Fachmittelschule



# Klassengrösse: Maximum / Effectifs des classes: nombre maximum

## Gymnasiale Maturitätsschulen / Écoles de maturité gymnasiale

Kanton	Frage 180: Welches ist gemäss kantonalen Regelungen die maximale Zahl von Schülerinnen und Schülern pro Klasse?
Canton	Question 180: Selon la réglementation cantonale, quel est le nombre maximum d'élèves par classe?
AG	Keine Regelung
AI	26
AR	Keine kantonale Regelung
BE-d / BE-f	Keine Festlegung
BL	Keine Höchstzahl
BS	25
FR-d	27

### IDES

<b>FR-f</b>	27
<b>GE</b>	le nombre maximal d'élèves par classe est de 24.
<b>GL</b>	Für die Bildung einer Klasse gilt ein Richtwert von 20 Lernenden. Nach Massgabe der gewählten Unterrichtsform oder aus betrieblichen Gründen kann von diesem Wert abgewichen werden.
<b>GR</b>	Keine kantonale Maximalgrösse
<b>JU</b>	Aucune classe ne devrait compter durablement plus de 24 élèves.
<b>LU</b>	24 Schüler/innen
<b>NE</b>	Pas de norme. Contraintes des infrastructures.
<b>NW</b>	Keine Vorgaben
<b>OW</b>	24
<b>SG</b>	25 Schülerinnen und Schüler (im Ausnahmefall bis 27 Schülerinnen und Schüler)
<b>SH</b>	25, in der Probezeit bis max. 30
<b>SO</b>	Nicht definiert
<b>SZ</b>	Keine generelle Regelung; erfahrungsgemäss liegt Maximalgrösse bei 25
<b>TG</b>	Gemäss neuem Budgetierungsmodell mit Schülerpauschalen bestehen keine Vorgaben mehr.
<b>TI</b>	di regola 25 allievi per-classe
<b>UR</b>	24 Schülerinnen und Schüler

<b>VD</b>	24 en première / 26 dans les autres années
<b>VS-f / VS-d</b>	Pas de limite formelle établie. Des effectifs pouvant aller à 28 élèves sont possibles pour de rares classes.
<b>ZG</b>	24
<b>ZH</b>	Keine maximale Zahl
<b>FL</b>	24





# Modèles structurels au degré secondaire I

## Degré concerné

Degré secondaire I

## Contexte

Le degré secondaire I est bâti sur différents modèles structurels. Soit le canton applique partout l'un des modèles ci-dessous, soit il laisse à ses communes le choix entre plusieurs modèles:

### Modèle des filières:

Ce modèle comporte plusieurs filières séparées (entre deux et quatre) correspondant à différents niveaux d'exigences. Les élèves sont répartis dans ces filières en fonction de leurs performances.

### Modèle coopératif:

Dans le modèle coopératif, il y a deux ou plusieurs catégories de classes correspondant chacune à un niveau d'exigences (par. ex. exigences élémentaires et exigences étendues). Les élèves sont répartis dans ces classes en fonction de leurs performances. Un certain nombre de disciplines sont enseignées dans des cours à niveaux.

### Modèle intégré:

Dans le modèle intégré, il y a des classes sans sélection, qui réunissent des élèves avec des niveaux de performances différents. Un certain nombre de disciplines sont enseignées dans des cours à niveaux.

## Résultats

### 1 Principaux résultats

Le modèle des filières est le plus fréquent. Mais dans un grand nombre de cantons, il existe, parallèlement aux filières, des écoles appliquant le modèle intégré ou coopératif. Dans ce cas, le canton laisse aux communes le choix entre les divers modèles. Quelques cantons pratiquent exclusivement le modèle coopératif (VD et GR) ou le modèle intégré (JU, NE, OW, TI, VS).

### 2 Résultats détaillés

**Quel modèle est / quels modèles sont admis selon la réglementation cantonale (ne pas tenir compte des classes pré-gymnasiales, des classes particulières, des classes ateliers, des classes à effectif réduit, etc.)?**

Modèles admis



**Quel modèle est / quels modèles sont effectivement mis en œuvre dans le canton (ne pas tenir compte des classes pré-gymnasiales, des classes particulières, des classes ateliers, des classes à effectif réduit, etc.)?**

**Si plus d'un modèle est mis en œuvre dans le canton, quel est le modèle dominant (en ce qui concerne l'ensemble des élèves du degré secondaire I)?**

Modèles mis en œuvre et modèle dominant




Modèles structurels : visualisation




### Rapports, études, liens sur le sujet



L'éducation en Suisse - rapport 2023 (site web CSRE)

 [Structures scolaires des cantons et de la principauté du Liechtenstein \(site web CDIP\)](#)


---

 [Degré secondaire I: sélection \(site web OFS\)](#)

---

**Enquête auprès des cantons : archives**

---

 [Collection Enquête auprès des cantons sur edudoc.ch](#)

---

**Contact**

Centre d'information et de documentation IDES

+41 31 309 51 00

[Courriel](#)



# Schulmodell und Schultyp / Modèles structurels et filières

## Sekundarstufe I / Degré secondaire I

**Kanton** **Frage 79: Welches Modell ist / welche Modelle sind gemäss kantonaler Regelung zugelassen (Untergymnasien, Sonderklassen, Werkklassen, Kleinklassen, etc. nicht berücksichtigen)?**

Begriffe:

**Integriertes Modell:** Das integrierte Modell führt Stammklassen ohne Selektion. Die Schülerinnen und Schüler mit unterschiedlichem Leistungsniveau besuchen die gleiche Klasse. Einzelne Fächer werden in Niveaugruppen unterrichtet.

**Kooperatives Modell:** Das kooperative Modell führt Stammklassen mit unterschiedlichen Leistungsanforderungen (z.B. allgemeine und erweiterte Anforderungen). Die Schülerinnen und Schüler werden entsprechend ihrem Leistungsniveau einer Stammklasse zugeteilt. Einzelne Fächer werden in Niveaugruppen unterrichtet.

**Geteiltes Modell:** Das geteilte Modell führt verschiedene voneinander getrennte Schultypen mit unterschiedlichen Leistungsanforderungen (zwei bis vier Schultypen). Die Schülerinnen und Schüler werden entsprechend ihrem Leistungsniveau einem Schultyp zugeteilt.

Vorgegebene Antwortkategorien: Integriertes Modell / Kooperatives Modell / Geteiltes Modell mit 2 Schultypen / Geteiltes Modell mit 3 Schultypen / Geteiltes Modell mit 4 Schultypen

**Bemerkungen**

Canton	<p><b>Question 79: Quel modèle est / quels modèles sont admis selon la réglementation cantonale (ne pas tenir compte des classes pré-gymnasiales, des classes particulières, des classes ateliers, des classes à effectif réduit, etc.)?</b></p> <p>Définitions:</p> <p><b>Modèle intégré:</b> Dans le modèle intégré, il y a des classes sans sélection, qui réunissent des élèves avec des niveaux de performances différents. Un certain nombre de disciplines sont enseignées dans des cours à niveaux.</p> <p><b>Modèle coopératif:</b> Dans le modèle coopératif, il y a deux ou plusieurs catégories de classes correspondant chacune à un niveau d'exigences (par. ex. exigences élémentaires et exigences étendues). Les élèves sont répartis dans ces classes en fonction de leurs performances. Un certain nombre de disciplines sont enseignées dans des cours à niveaux.</p> <p><b>Modèle des filières:</b> Ce modèle comporte plusieurs filières séparées (entre deux et quatre) correspondant à différents niveaux d'exigences. Les élèves sont répartis dans ces filières en fonction de leurs performances.</p> <p>Catégories de réponses définies au préalable : Modèle intégré / Modèle coopératif / Modèle avec 2 filières séparées / Modèle avec 3 filières séparées / Modèle avec 4 filières séparées</p>	Remarques
AG	Geteiltes Modell mit 3 Schultypen	
AI	Geteiltes Modell mit 2 Schultypen / Integriertes Modell	
AR	Integriertes Modell / Kooperatives Modell	
BE-d / BE-f	Integriertes Modell / Kooperatives Modell / Geteiltes Modell mit 2 Schultypen / Geteiltes Modell mit 3 Schultypen	
BL	Geteiltes Modell mit drei Schultypen	Leistungszüge A, E und P
BS	Geteiltes Modell mit 3 Schultypen	
FR-d	Geteiltes Modell mit 3 Schultypen	

<b>FR-f</b>	Modèle avec 3 filières séparées	
<b>GE</b>	Modèle avec 3 filières séparées	
<b>GL</b>	Geteiltes Modell mit 3 Schultypen / Integriertes Modell	Geteiltes Modell mit 3 Schultypen: Oberschule, Realschule, Sekundarschule. Zusätzlich Unterstufe und erster Teil Mittelstufe Gymnasium. Möglich vom Gesetz her wären auch andere Modelle.
<b>GR</b>	Kooperatives Modell	Die Schulträgerschaft der Sekundarstufe I kann die Real- und Sekundarschule nach verschiedenen kooperativen Modellen führen. Die Bildung von Niveaustufen ist anzustreben. Modell B: Kooperatives Modell ohne Niveau-Fächer. Modell C: Kooperatives Modell mit Niveau-Fächern.
<b>JU</b>	Modèle intégré	
<b>LU</b>	Integriertes Modell / Kooperatives Modell / Geteiltes Modell mit 3 Schultypen	
<b>NE</b>	Modèle intégré	
<b>NW</b>	Integriertes Modell / Kooperatives Modell	
<b>OW</b>	Integriertes Modell / Kooperatives Modell	
<b>SG</b>	Kooperatives Modell / Geteiltes Modell mit 2 Schultypen	
<b>SH</b>	Geteiltes Modell mit 2 Schultypen / Kooperatives Modell	Geteiltes Modell: Sekundarschule / Realschule Kooperatives Modell (Schulversuch): Gegliederte

		Sekundarschule. Stammklasse E, Stammklasse G (Niveau in Mathe, Französisch)
<b>SO</b>	Geteiltes Modell mit 3 Schultypen	
<b>SZ</b>	Kooperatives Modell / Geteiltes Modell mit 2 Schultypen	Geteiltes Modell mit 2 Schultypen (ohne Werkschule, weil sonderpädagogisches Angebot)
<b>TG</b>	Integriertes Modell / Kooperatives Modell	
<b>TI</b>	Modèle intégré	Un unico modello secondo il principio delle classi il più inclusive possibili
<b>UR</b>	Geteiltes Modell mit 2 Schultypen / Integriertes Modell / Kooperatives Modell	
<b>VD</b>	Modèle coopératif	
<b>VS-f / VS-d</b>	Modèle intégré	
<b>ZG</b>	Kooperatives Modell / Geteiltes Modell mit 2 Schultypen	Geteiltes Modell mit 2 Schultypen (ohne Untergymnasium). Das geteilte Modell ist nur nach Bewilligung der Direktion für Bildung und Kultur möglich. Gymnasien: Daneben gibt es noch das Untergymnasium.
<b>ZH</b>	Kooperatives Modell (Abteilung A, B oder A, B und C mit den Anforderungsstufen I, II oder III in höchstens drei Fächern (Deutsch, Mathematik, Französisch oder Englisch)) / Geteiltes Modell mit 2 Schultypen (Abteilung A und B) / Geteiltes Modell mit 3 Schultypen (Abteilung A, B und C). Anforderungsstufen werden in der Regel abteilungsübergreifend geführt. Es ist auch Unterricht in verschiedenen Anforderungsstufen ohne Auflösung des Klassenverbands möglich.	Die Schulgemeinden entscheiden über das Modell

**FL**      Geteiltes Modell mit 3 Schultypen  
(Oberschulen, Realschulen, Untergymnasium)



# Schulmodell und Schultyp / Modèles structurels et filières

## Sekundarstufe I / Degré secondaire I

Kanton	Frage 80: Welches Modell / welche Modelle werden im Kanton tatsächlich umgesetzt? (Untergymnasien, Sonderklassen, Werkklassen, Kleinklassen, etc. nicht berücksichtigen)?	Bemerkungen	Frage 81: Falls mehr als ein Modell im Kanton umgesetzt wird, welches ist das vorherrschende Modell (bezüglich der Gesamtheit aller Sek-I-Schülerinnen und Schüler)?	Bemerkungen
	Vorgegebene Antwortkategorien: Integriertes Modell / Kooperatives Modell / Geteiltes Modell mit 2 Schultypen / Geteiltes Modell mit 3 Schultypen / Geteiltes Modell mit 4 Schultypen		Vorgegebene Antwortkategorien: Integriertes Modell / Kooperatives Modell / Geteiltes Modell mit 2 Schultypen / Geteiltes Modell mit 3 Schultypen / Geteiltes Modell mit 4 Schultypen	
Canton	Question 80: Quel modèle est / quels modèles sont effectivement mis en oeuvre dans le canton (ne pas tenir compte des classes pré-gymnasiales, des classes particulières, des classes ateliers, des classes à effectif réduit, etc.)? Catégories de réponses définies au préalable :		Question 81: Si plus d'un modèle est mis en oeuvre dans le canton, quel est le modèle dominant (en ce qui concerne l'ensemble des élèves du degré secondaire I)?	Remarques
	Modèle intégré / Modèle coopératif / Modèle avec 2 filières séparées / Modèle avec 3 filières séparées / Modèle avec 4 filières séparées		Catégories de réponses définies au préalable : Modèle intégré / Modèle coopératif / Modèle avec 2 filières séparées / Modèle avec 3 filières séparées / Modèle avec 4 filières séparées	

### IDES



Stand: Schuljahr 2022-23 / Etat: année scolaire 2022-2023

<b>AG</b>	Geteiltes Modell mit 3 Schultypen	Realschule (Grundanforderungen), Sekundarschule (Erweiterte Anforderungen), Bezirksschule (progymnasiale Ausrichtung)		
<b>AI</b>	Geteiltes Modell mit 2 Schultypen Integriertes Modell	Bezirk Obereggen: Oberstufe mit integriertem Modell	Geteiltes Modell mit 2 Schultypen	
<b>AR</b>	Integriertes Modell / Kooperatives Modell		Rund halb/halb	
<b>BE-d / BE-f</b>	Integriertes Modell / Kooperatives Modell / Geteiltes Modell mit 2 Schultypen / Geteiltes Modell mit 3 Schultypen		Kooperatives Modell	Die Direktionsverordnung unterscheidet Niveau- und Schultypwechsel mit und ohne Zusammenarbeitsformen
<b>BL</b>	Geteiltes Modell mit 3 Schultypen			
<b>BS</b>	Geteiltes Modell mit 3 Schultypen			
<b>FR-d</b>	Geteiltes Modell mit 3 Schultypen			
<b>FR-f</b>	Modèle avec 3 filières séparées			
<b>GE</b>	Modèle avec 3 filières séparées			
<b>GL</b>	Geteiltes Modell mit 3 Schultypen / Integriertes Modell		Geteiltes Modell mit 3 Schultypen	

<b>GR</b>	Kooperatives Modell			
<b>JU</b>	Modèle intégré		Modèle intégré	
<b>LU</b>	Integriertes Modell / Kooperatives Modell / Geteiltes Modell mit 3 Schultypen		Integriertes Modell	
<b>NE</b>	Modèle intégré			
<b>NW</b>	Integriertes Modell / Kooperatives Modell		Integriertes Modell	
<b>OW</b>	Integriertes Modell			
<b>SG</b>	Kooperatives Modell / Geteiltes Modell mit 2 Schultypen		Geteiltes Modell mit 2 Schultypen	
<b>SH</b>	Geteiltes Modell mit 2 Schultypen / Kooperatives Modell	Zwei Schulen setzen den Schulversuch des kooperativen Schulmodelles um, der Rest arbeitet im geteilten Modell.	Geteiltes Modell mit 2 Schultypen	
<b>SO</b>	Geteiltes Modell mit 3 Schultypen			
<b>SZ</b>	Kooperatives Modell / Geteiltes Modell mit 2 Schultypen	Geteiltes Modell mit 2 Schultypen (ohne Werkschule, weil sonderpädagogisches Angebot)	Geteiltes Modell mit 2 Schultypen	Geteiltes Modell mit 2 Schultypen (ohne Werkklassen, weil sonderpädagogisches Angebot)

<b>TG</b>	Integriertes Modell / Kooperatives Modell		Kooperatives Modell
<b>TI</b>	Modèle intégré		
<b>UR</b>	Integriertes Model / Kooperatives Modell		Integriertes Modell
<b>VD</b>	Modèle coopératif	Un seul modèle est mis en œuvre dans le canton: la voie générale est organisée selon un modèle coopératif (toutefois le canton possède un système avec 2 filières séparées puisqu'il comporte également une voie pré-gymnasiale)	
<b>VS-f / VS-d</b>	Modèle intégré		
<b>ZG</b>	Kooperatives Modell / Geteiltes Modell mit 2 Schultypen	Das geteilte Modell ist für kleine Gemeinden gedacht, welche Schwierigkeiten haben, ausgewogene Stammklassen zu bilden. Gymnasien: Untergymnasien	Kooperatives Modell

**ZH**




Kooperatives Modell / Geteiltes Modell mit 2 Schultypen / Geteiltes Modell mit 3 Schultypen

Die Mehrheit der Schülerinnen besucht ein Modell mit 3 Schultypen (Abteilungen A, B, C) in einem kooperativen oder geteilten Modell.  
Keine weiteren Daten.

**FL**

Geteiltes Modell mit 3 Schultypen: (Oberschulen, Realschulen, Untergymnasium)

Modèles structurels mis en œuvre (degré sec. I)				
Canton	g	i	k	Remarques
AG				Bezirksschule, Sekundarschule, Realschule
AI				Gymnasium, Sekundarschule, Realschule
AR				Sekundarschule
BE-d				Gymnasium in der 9. Klasse, Sekundarschule, Realschule
BE-f				Ecoles secondaire: section préparant aux écoles de maturité (p), section moderne (m), section générale (g)
BL				Sekundarschule: progymnasiale Anforderungen (Niveau P), erweiterte Anforderungen (Niveau E), Allgemeine Anforderungen (Niveau A)
BS				Geteiltes Modell mit 3 Leistungszugtypen (P, E, A)
FR-d				Progymnasialklasse, Sekundarklasse, Realklasse (inkl. Förderklasse)
FR-f				Classes prégymnasiale, classes générales, classes à exigences de base (y compris classes de soutien)
GE				9e : exigences élémentaires R1, exigences moyennes R2, exigences étendues R3. 10e et 11e : 3 sections
GL				Gymnasium, Sekundarschule, Realschule, Oberschule. Möglich vom Gesetz her wären alle drei Modelle.
GR				Untergymnasium sowie Sekundar- und Realschule mit enger Kooperation (Bildung von Niveaunklassen ist anzustreben)
JU				Ecole secondaire: Classes hétérogènes pour les cours communs + cours à niveaux (A, B, C) en mathématique, français et allemand + cours à options dans des groupes homogènes
LU				Untergymnasium/Gymnasium, Sekundarschule A+B, Sekundarschule C
NE				Tout le cycle 3 fonctionne en structure intégrée avec des classes hétérogènes et un enseignement différencié en 2 niveaux en MAT / FRA en 9e année et en MAT / FRA / ALL / ANG / SNC en 10e et 11e années.
NW				Progymnasiale Klassen der Mittelschulen, kooperative und integrierte Orientierungsschule mit
OW				Progymnasiale Klassen, integrierte Orientierungsschule mit Niveaus A + B (vom Gesetz her möglich wäre auch das kooperative Modell).
SG				Kooperatives Modell + geteiltes Modell mit 2 Schultypen (Sekundarschule, Realschule)
SH				Kooperatives Modell + geteiltes Modell mit 2 Schultypen (Sekundarschule, Realschule)
SO				Sek P (Progymnasium), Sek E (erweiterte Ansprüche), Sek B (Basisansprüche)
SZ				Kooperatives Modell + Geteiltes Modell mit 2 Schultypen (Sekundarschule, Realschule)
TG				Integriertes Modell + Kooperatives Modell: Sekundarschule mit erweiterten und Grundansprüchen
TI				8P a 9P della Scuola media: ciclo di osservazione. 10P a 11P della Scuola media: ciclo di orientamento: Parte commune + possibilità di esigenze estese o di base in tedesco e matematica
UR				Integriertes Modell + Kooperatives Modell. Vom Gesetz her möglich wäre auch das geteilte Modell mit 2 Schultypen (Sekundarschule, Realschule).
VD				Troisième cycle: 2 sections : voie prégymnasiale et voie générale
VS				Cycle d'orientation à niveaux I et II / Orientierungsschule mit Niveaunkursen I und II
ZG				Kooperatives Modell (Sekundarschule, Realschule) + geteiltes Modell
ZH				Kooperatives Modell + Geteiltes Modell mit 3 Schultypen (A, B, C). Geteiltes Modell auch mit 2 Schultypen (A, B) möglich.
FL				Untergymnasium, Realschule, Oberschule

	un seul modèle structurel au degré secondaire I est mis en œuvre
	plusieurs modèles structurels au degré secondaire I sont mis en œuvre
	modèle dominant

g = Structure avec 2,3 ou 4 filières distinctes i = Structure intégrée k = Structure coopérative

**Structure avec filières distinctes:** Ce modèle comporte plusieurs filières séparées (entre deux et quatre) correspondant à différents niveaux d'exigences. Les élèves sont répartis dans ces filières en fonction de leurs performances.

**Structure intégrée:** Dans ce modèle, il y a des classes sans sélection, qui réunissent des élèves avec des niveaux de performances différents. Un certain nombre de disciplines sont enseignées dans des cours à niveaux.

**Structure coopérative:** Dans ce modèle, il y a deux ou plusieurs catégories de classes correspondant chacune à un niveau d'exigences (par. ex. exigences élémentaires et exigences étendues). Les élèves sont répartis dans ces classes en fonction de leurs performances. Un certain nombre de disciplines sont enseignées dans des cours à niveaux.

\* des classes particulières, classes ateliers, classes à effectifs réduits etc. ne sont pas prises en compte



# Pédagogie spécialisée et mesures particulières

## Degré(s) concerné(s)

Degré primaire (années 1-2)  
Degré primaire (années 3-8)  
Degré secondaire I (années 9-11)

## Contexte

Les mesures prévues pour les enfants et les jeunes à besoins éducatifs particuliers présentent une grande diversité. Pour simplifier, l'enquête s'est intéressée seulement à deux formes générales, la «scolarisation intégrative» et les «classes particulières» ainsi que mesures renforcées de pédagogie spécialisée. Les établissements spécialisés n'entraient pas en ligne de compte.

### Scolarisation intégrative

Les élèves à besoins éducatifs particuliers scolarisés de manière intégrative fréquentent l'école ordinaire tout en recevant un soutien individuel sous forme de mesures pédo-thérapeutiques appropriées (not. logopédie, psychomotricité) et d'un accompagnement par un enseignant spécialisé.

### Classes particulières

Les classes particulières font partie de l'école ordinaire, elles visent le plus souvent des groupes cibles précis, sont placées sous la conduite d'enseignants spécialement formés et ont un effectif réduit (en règle générale 12 élèves par classe au maximum).

L'accord sur la collaboration dans le domaine de la pédagogie spécialisée (concordat sur la pédagogie spécialisée) prévoit l'offre de base suivante dans les cantons signataires: conseil et soutien, éducation précoce spécialisée, logopédie et psychomotricité, mesures de pédagogie spécialisée dans les classes ordinaires, les éventuelles classes particulières ou dans les écoles spécialisées ainsi que la prise en charge en structures de jour ou à caractère résidentiel dans une institution de pédagogie spécialisée. Lorsque les mesures ordinaires prises dans le cadre du conseil et du soutien préscolaires ou dans la classe ordinaire se révèlent insuffisantes, il faut alors opter pour des mesures renforcées en fondant cette décision sur une procédure d'évaluation standardisée (PES) des besoins individuels de l'enfant. Selon l'art. 5 du concordat sur la pédagogie spécialisée, ces mesures comportent certaines ou l'ensemble des caractéristiques suivantes : une longue durée, une intensité soutenue, un niveau élevé de spécialisation des intervenants ainsi que des conséquences marquantes sur la vie quotidienne, sur l'environnement social ou sur le parcours de vie de l'enfant ou du jeune.

## Résultats

### 1 Principaux résultats

Dans la majorité des cantons, la scolarisation des enfants ayant des besoins éducatifs particuliers se déroule tant en classe ordinaire à structure intégrative qu'en classe particulière. Dans les deux premières années de l'école obligatoire (années 1-2), la scolarisation intégrative est plus fréquente.

Dans la plupart des cantons, la logopédie, la psychomotricité et les classes de l'école spécialisée comptent parmi les mesures renforcées de pédagogie spécialisée. Au degré primaire 1-2, c'est également le cas pour l'éducation précoce spécialisée. Les classes particulières (dans les écoles ordinaires) ne sont considérées comme une mesure renforcée que dans une minorité de cantons.

Dans la majorité des cantons, c'est le service de psychologie scolaire qui effectue la procédure d'évaluation standardisée (PES).

### 2 Résultats détaillés

Selon la réglementation cantonale, quelles sont les mesures prévues pour les enfants ayant des besoins éducatifs spécifiques (à l'exception des classes pour élèves de langue étrangère [classes pour allophones] et des classes

## d'introduction)?

Degré primaire / années 1-2



Degré primaire / années 3-8



Degré secondaire I / années 9-11



## Quelles mesures renforcées de pédagogie spécialisée existent dans la réglementation cantonale?

Degré primaire / années 1-2



Degré primaire / années 3-8



Degré secondaire I / années 9-11



## La décision d'octroyer des mesures renforcées de pédagogie spécialisée se fonde sur une procédure d'évaluation standardisée (PES). Qui est chargé du déroulement de la PES selon la réglementation cantonale?

Degré primaire / années 1-2




Degré primaire / années 3-8





Degré secondaire I / années 9-11




### Rapports, études, liens sur le sujet


 [Pédagogie spécialisée \(site web CDIP\)](#)

 [L'éducation en Suisse - rapport 2023 \(site web CSRE\)](#)

 [Fondation Centre suisse de pédagogie spécialisée \(site web CSPS\)](#)

 [Sites cantonaux romands de pédagogie spécialisée \(site web IRDP\)](#)

 [Plate-forme sur le sujet de l'école et de l'intégration \(site web CSPS\)](#)

 [Pédagogie spécialisée \(site web OFS\)](#)

### Enquête auprès des cantons : archives

 [Collection Enquête auprès des cantons sur edudoc.ch](#)

### Contact

Centre d'information et de documentation IDES

+41 31 309 51 00

[Courriel](#)



# Sonderpädagogische Schulungsformen / Mesures de pédagogie spécialisée

## Kindergarten (Jahre 1-2) / Degré primaire (années 1-2)

<b>Kanton</b>	<b>Frage 19: Welche Schulungsformen existieren gemäss kantonalen Regelungen für Kinder mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen? (ausgenommen: Schulungsformen für fremdsprachige Kinder) "</b> Vorgegebene Antwortkategorien: Kleinkindergärten, Sonderkindergärten / Integrative Beschulung von Kindern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen / Andere Einrichtungen (Nennen Sie diese unter „Bemerkungen“.)	<b>Bemerkungen</b>
<b>Canton</b>	<b>Question 19: Selon la réglementation cantonale, quelles sont les mesures prévues pour les enfants ayant des besoins éducatifs spécifiques? (à l'exception des classes pour élèves de langue étrangère [classes pour allophones])</b> Catégories de réponses définies au préalable : Scolarisation dans des classes à effectifs réduits ou des classes particulières / Intégration au sein des classes ordinaires / Autres mesures (Précisez lesquelles sous «Remarques»)	<b>Remarques</b>
<b>AG</b>	Sonderkindergärten. Integrative Beschulung von Kindern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen	

### IDES



<b>AI</b>	Integrative Beschulung von Kindern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen in den Regelkindergärten mit bedarfsorientierter Unterstützung durch SHP	ausserkantonale Sonderschulen
<b>AR</b>	Integrative Beschulung von Kindern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen	
<b>BE-d / BE-f</b>	Integrative Beschulung von Kindern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen.	Weitere Angebote: Spezialunterricht Logopädie Spezialunterricht Psychomotorik Erweiterte Unterstützung (eU)
<b>BL</b>	Integrative Schulungsform (ISF); Integrative Sonderschulung (InSo); Vorschulheilpädagogik	Abklärungen im Rahmen der Speziellen Förderung durch Fachstellen: Schulpsychologischer Dienst; Kinder- und Jugendpsychiatrischer Dienst, Logopädische Dienste; Vorschulheilpädagogische Dienste
<b>BS</b>	Sonderkindergärten / Integrative Beschulung von Kindern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen / Andere Einrichtungen	Kollektives Förderangebot: Unterstützung durch Heilpädagoge/in, Fachperson Psychomotorik, Logopädie Individuelles Förderangebot: Unterricht in einem heilpädagogischen Kindergarten, in einer Integrationsklasse. Zusätzliches, gesetzlich nicht verankertes Angebot: Diagnostisch-therapeutische Tagesklinik
<b>FR-d</b>	Kleinkindergärten, Sonderkindergärten / Integrative Beschulung von Kindern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen	Laut SPG und dessen Reglement
<b>FR-f</b>	Scolarisation dans des classes à effectifs réduits ou des classes spéciales / Intégration au sein des classes ordinaires	selon la LPS et son règlement
<b>GE</b>	Scolarisation dans des classes spéciales Intégration au sein des classes régulières	Mise en place d'une mesure d'éducation précoce spécialisée (EPS).

	Autres mesures	Mesures de soutien et aménagements scolaires. Prestations de pédagogie spécialisée (logopédie, psychomotricité, repas, transport des enfants et des jeunes). Accompagnement par un assistant à l'intégration scolaire AIS
<b>GL</b>	In allen Regel-Kindergärten integrative Beschulung von Kindern mit besonderen Bedürfnissen umgesetzt.	An zwei Schulorten werden drei Basisstufenklassen geführt.
<b>GR</b>	Integrative Beschulung von Kindern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen	
<b>JU</b>	Scolarisation dans des classes à effectifs réduits des institutions, intégration au sein des classes ordinaires avec soutien individuel, ou encore aide éducative	
<b>LU</b>	Integrative Beschulung von Kindern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen	In der Regelschule wird integrativ geschult. Über die separative Schulung in Sonderschulen entscheidet die zuständige kantonale Dienststelle in einer Sonderschulverfügung.
<b>NE</b>	Intégration au sein des classes ordinaires avec soutien pédagogique spécialisé/ intégration partielle en école ordinaire tout en étant scolarisé en école spécialisée/scolarisation en classe spéciale gérée par le secteur ordinairescolarisation en école spécialisée/	
<b>NW</b>	Sonderkindergärten / Integrative Beschulung von Kindern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen	
<b>OW</b>	Integrative Beschulung von Kindern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen	
<b>SG</b>	Integrative Beschulung von Kindern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen	

<b>SH</b>	Integrative Beschulung von Kindern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen / Andere Einrichtungen (Nennen Sie diese unter Bemerkungen.)	Sprachheilkindergarten Sonderschulkindergarten; Kleinkindergärten gibt es nicht.
<b>SO</b>	Sonderkindergärten / integrative Beschulung von Kindern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen.	
<b>SZ</b>	Integrative Beschulung von Kindern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen	
<b>TG</b>	Integrative Beschulung von Kindern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen / Andere Einrichtungen	Sonderschulkindergarten; Sprachheilkindergarten
<b>TI</b>	Le misure di base per allievi con BEP sono: Intégration au sein des classes ordinaires / Autres mesures	Sostegno pedagogico Servizio educazione precoce speciale (SEPS)
<b>UR</b>	Integrative Beschulung von Kindern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen / Andere Einrichtungen	Integrative Sonderschulung (IS)
<b>VD</b>	Scolarisation dans des classes régionales de pédagogie spécialisée (CRPS) / Intégration au sein des classes ordinaires / Autres mesures	Scolarisation au sein de classes ordinaires avec mesures d'accompagnement: enseignement spécialisé, logopédie, psychomotricité, psychologie scolaire, aide à l'intégration. Mesures de soutien individuel ou collectif.
<b>VS-f / VS-d</b>	Scolarisation en classe ou école spécialisées / Scolarisation en classe ordinaire, par des mesures d'appui pédagogique intégré ou des mesures renforcées d'enseignement spécialisé	
<b>ZG</b>	Integrative Beschulung von Kindern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen	
<b>ZH</b>	Integrative Beschulung von Kindern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen	Therapien: logopädische, psychomotorische, audiopädagogische und Psychotherapie. Sonderschulung: integriert, teilintegriert oder separiert

**FL** Sonderkindergärten / Integrative Beschulung von Kindern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen



# Sonderpädagogische Schulungsformen / Mesures de pédagogie spécialisée

## Primarstufe (Jahre 3-8) / Degré primaire (années 3-8)

Kanton	Frage 52: Welche Schulungsformen existieren gemäss kantonalen Regelungen für Schülerinnen und Schüler mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen? (ausgenommen: Schulungsformen für Fremdsprachige und Einführungsklassen) Vorgegebene Antwortkategorien: Kleinklassen, Sonderklassen / Integrative Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen / Andere Einrichtungen	Bemerkungen
Canton	Question 52: Selon la réglementation cantonale, quelles sont les mesures prévues pour les élèves ayant des besoins éducatifs spécifiques? (à l'exception des classes pour élèves de langue étrangère [classes pour allophones] et des classes d'introduction)? Catégories de réponses définies au préalable : Scolarisation dans des classes à effectifs réduits et des classes particulières / Intégration au sein des classes ordinaires / Autres mesures	Remarques
AG	Kleinklassen, Sonderklassen / Integrative Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen	
AI	Kleinklassen, Sonderklassen	Integrative Beschulung in der Gemeinde Oberegg

### IDES

<b>AR</b>	Integrative Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen	Regelung zum Übertritt gemäss den teilrevidierten Weisungen zur Art der Beurteilung, in Kraft seit 11.8.2009.
<b>BE-d / BE-f</b>	Kleinklassen, Sonderklassen (Klassen zur besonderen Förderung und Einschulungsklassen) / Integrative Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen	Weitere Angebote: Spezialunterricht Logopädie / Spezialunterricht Psychomotorik / Co-Teaching (Gemeinsam von einer Regellehrperson mit einer in Schulischer Heilpädagogik ausgebildeten Lehrperson erteilter und verantworteter Unterricht) / Erweiterte Unterstützung (eU)
<b>BL</b>	Einführungsklassen, Kleinklassen; Integrative Schulungsform (ISF); Integrative Sonderschulung (InSo); Sonderschulen	Förderunterricht (schriftsprachlicher und mathematischer Bereich; Sprachentwicklung und Kommunikation bzw. Logopädie; besondere kognitive, musische oder sportliche Leistungsfähigkeit); spezielle Förderung an Privatschulen; Psychomotorik
<b>BS</b>	Integrationsklassen, Einzelintegrationen und Assistenzen (integratives Angebot) und Spezialangebot (separatives Angebot)	Die Kriseninterventionsstelle (KIS) gehört nicht zum Sonderpädagogischen Förderangebot. Sie ist ein eigener Betrieb innerhalb der Volksschulen, der eng mit den Schulen zusammenarbeitet.
<b>FR-d</b>	Kleinklassen, Sonderklassen / Integrative Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen.	Laut SPG und dessen Reglement
<b>FR-f</b>	Scolarisation dans des classes à effectifs réduits et des classes spéciales / Intégration au sein des classes ordinaires	selon la LPS et son règlement
<b>GE</b>	Scolarisation dans des classes spéciales / Intégration au sein des classes ordinaires (partielle ou complète).	Mesures de soutien et aménagements scolaires. Prestations de pédagogie spécialisée (logopédie, psychomotricité, repas, transport des enfants et des

		jeunes). Accompagnement par un assistant à l'intégration scolaire AIS. Développement de l'éducation précoce spécialisée (EPS). Mise à disposition de soutien pédagogique d'enseignement spécialisé en enseignement régulier (SPES) à un taux allant de 4 à 12 périodes par semaine.
<b>GL</b>	Integrative Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen / Kleinklassen / Einführungsklassen	Die Gemeinden können innerhalb der Bestimmungen über die Förderangebote über die Führung von Einführungs- und Kleinklassen selbstständig bestimmen. Sonderschule für Verhaltensauffällige (Schule an der Linth) / Heilpädagogisches Zentrum Glarnerland
<b>GR</b>	Integrative Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen	
<b>JU</b>	Scolarisation dans des classes de transition, classes à effectifs réduits et des structures spéciales / Intégration au sein des classes ordinaires avec un soutien personnalisé.	Intégration dans des institutions spécialisées (Pèrene, Hôpital de jour), soutien ambulatoire pédagogique et éducatif au sein de la classe ordinaire ou en dehors.
<b>LU</b>	Integrative Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen	
<b>NE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Maintien de l'élève au sein de la classe ordinaire avec mise en place de périodes de soutien pédagogique ordinaire ou spécialisé (selon décision de l'office de l'enseignement spécialisé)</li> <li>2) Scolarisation dans des classes à effectifs réduits</li> <li>3) scolarisation en institution spécialisée avec quelques périodes d'intégration en classe ordinaire (selon décision de l'office de l'enseignement spécialisé) ou</li> <li>4) scolarisation complète en institution spécialisée (selon décision de l'office de l'enseignement spécialisé)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves en difficulté peuvent recevoir des leçons de soutien pédagogique (intégration au sein des classes ordinaires).</li> <li>- Les élèves qui ne peuvent suivre normalement l'enseignement sont placés dans des classes à pédagogie spéciale dotées de programmes particuliers.</li> <li>- Soutien pédagogique, mesure visant à établir et renforcer les compétences d'apprentissages.</li> <li>- Soutien pédagogique aux malentendants, mesures</li> </ul>

		visant à faciliter l'intégration et à maintenir les élèves dans l'école. - Soutien par le mouvement, mesure visant à favoriser le développement global de l'élève par des activités corporelles, créatives et ludiques.
<b>NW</b>	Sonderklassen / Integrative Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen	
<b>OW</b>	Integrative Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen	Im Grundsatz müssen die Gemeinden integrative Förderung anbieten. Kleinklassen werden keine mehr geführt.
<b>SG</b>	Kleinklassen, Sonderklassen / Integrative Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen	
<b>SH</b>	Einschulungsklassen / Kleinklassen, Sonderklassen / Integrative Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen	
<b>SO</b>	Sonderklassen / Integrative Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen	
<b>SZ</b>	Kleinklassen, Sonderklassen / Integrative Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen	zwei Heilpädagogische Zentren
<b>TG</b>	Kleinklassen, Sonderklassen / Integrative Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen / Andere Einrichtungen	Sonderschulen
<b>TI</b>	Le misure di base corrispondono a: Intégration au sein des classes ordinaires	
<b>UR</b>	Integrative Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen	



<b>VD</b>	Scolarisation dans des classes régionales de pédagogie spécialisée (CRPS) / Intégration au sein des classes ordinaires / Autres mesures	Scolarisation au sein de classes ordinaires avec mesures d'accompagnement: enseignement spécialisé, logopédie, psychomotricité, psychologie scolaire, aide à l'intégration. Mesures de soutien individuel ou collectif
<b>VS-f / VS-d</b>	Scolarisation en classe ordinaire, par des mesures d'appui pédagogique intégré ou des mesures renforcées d'enseignement spécialisé / Scolarisation en classe ou école spécialisées.	Ecoles spécialisées
<b>ZG</b>	Kleinklassen, Sonderklassen / Integrative Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen	
<b>ZH</b>	Aufnahmeklassen (2. bis 6. Klasse Primarschule), Einschulungsklassen (1. Klasse Primarschule), Kleinklassen (1. bis 9. Klasse Primarschule) / Integrative Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen / Andere Einrichtungen	Sonderschulung: integriert, teilintegriert oder separiert Integrierte Sonderschulung in der Verantwortung einer Sonderschule ISS oder einer Regelschule ISR / Einzelunterricht
<b>FL</b>	Kleinklassen, Sonderklassen / Integrative Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen	



# Sonderpädagogische Schulungsformen / Mesures de pédagogie spécialisée

## Sekundarstufe I / Degré secondaire I

Kanton	Frage 85: Welche Schulungsformen existieren gemäss kantonalen Regelungen für Schülerinnen und Schüler mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen? (ausgenommen: Klassen für Fremdsprachige)	Bemerkungen
	Vorgegebene Antwortkategorien: Kleinklassen, Sonderklassen / Integrative Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen / Andere Einrichtungen	
Canton	Question 85: Selon la réglementation cantonale, quelles sont les mesures prévues pour les élèves ayant des besoins éducatifs spécifiques? (à l'exception des classes pour élèves de langue étrangère)	Remarques
	Catégories de réponses définies au préalable : Scolarisation dans des classes à effectifs réduits et dans des classes particulières / Intégration au sein des classes ordinaires / Autres mesures	
AG	Kleinklassen, Sonderklassen / Integrative Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen	

<b>AI</b>	Kleinklassen, Sonderklassen / Sonderschulen / Integrative Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen	Integrative Beschulung in Oberegg
<b>AR</b>	Integrative Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen	
<b>BE-d / BE-f</b>	Besondere Klassen (Klassen zur besonderen Förderung) / Sonderklassen / Integrative Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädag. Bedürfnissen	Weitere Angebote: Spezialunterricht Logopädie  Spezialunterricht Psychomotorik  Co-Teaching (Gemeinsam von einer Regellehrperson mit einer in Schulischer Heilpädagogik ausgebildeten Lehrperson erteilter und verantworteter Unterricht).  Erweiterte Unterstützung (eU)
<b>BL</b>	Kleinklassen, Sonderklassen / Integrative Schulform (ISF), Integrative Sonderschulung (InSo)	Abklärungen im Rahmen der Speziellen Förderung durch Fachstellen: Schulpsychologischer Dienst; Kinder- und Jugendpsychiatrischer Dienst, Logopädische Dienste
<b>BS</b>	Sonderklassen / Integrative Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen / Andere Einrichtungen	Die Kriseninterventionsstelle (KIS) gehört nicht zum Sonderpädagogischen Förderangebot. Sie ist ein eigener Betrieb innerhalb der Volksschulen, der eng mit den Schulen zusammenarbeitet.
<b>FR-d</b>	Kleinklassen, Sonderklassen / Integrative Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen	Laut SPG und dessen Reglement
<b>FR-f</b>	Scolarisation dans des classes à effectifs réduits et des classes particulières / Intégration au sein des classes ordinaires	selon la LPS et son règlement

<b>GE</b>	Scolarisation dans des classes particulières / Intégration au sein des classes ordinaires (partielle ou complète) / Autres mesures	Mesures de soutien et aménagements scolaires. Prestations de pédagogie spécialisée (logopédie, psychomotricité, repas, transport des enfants et des jeunes). Accompagnement par un assistant à l'intégration scolaire AIS. Mise en oeuvre du soutien pédagogique d'enseignement spécialisé en enseignement régulier (SPES) à un taux allant de 4 à 12 périodes par semaine.
<b>GL</b>	Kleinklassen / Integrative Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen.	Die Gemeinden können innerhalb der Bestimmungen über die Förderangebote über die Führung von Kleinklassen selbständig bestimmen (aktuell gibt es im Kanton <b>keine</b> Kleinklassen) / Sonderschule für Verhaltensauffällige (Schule an der Linth) Heilpädagogisches Zentrum Glarnerland
<b>GR</b>	Integrative Beschulung von Kindern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen	
<b>JU</b>	Scolarisation dans les structures particulières spécialisées / Intégration au sein des classes ordinaires avec soutien individuel/ classes particulières en institution/ pool de leçons de soutien à disposition du cercle scolaire, classe de compétences delta.	
<b>LU</b>	Integrative Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen	Über die separative Schulung in Sonderschulen entscheidet der Kanton in einer Sonderschulverfügung.
<b>NE</b>	Intégration au sein des classes ordinaires	
<b>NW</b>	Kleinklassen, Sonderklassen / Integrative Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen /	Die Kleinklassen auf der Sekundarstufe I werden als Werkschulklassen bezeichnet.

<b>OW</b>	Integrative Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen	
<b>SG</b>	Kleinklassen, Sonderklassen / Integrative Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen	
<b>SH</b>	Kleinklassen, Sonderklassen / Integrative Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen	
<b>SO</b>	Sonderschulklassen / Integrative Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen	
<b>SZ</b>	Kleinklassen und Integrative Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen. Für die integrative Förderung sind pro Schulkind min. 0.08 und max. 0.16 Lektionen über den Penspool bereitzustellen.	Zwei Heilpädagogische Zentren
<b>TG</b>	Kleinklassen, Sonderklassen / Integrative Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen / Andere Einrichtungen	Sonderschulen
<b>TI</b>	Le mesure di base sono: Intégration au sein des classes ordinaires	
<b>UR</b>	Kleinklassen, Sonderklassen / Integrative Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen	Auf der Oberstufe trägt die Kleinklasse den Namen "Werkschule". Sonderklassen werden von der Sonderschule Uri geführt (im Bereich geistiger Behinderung).
<b>VD</b>	Intégration au sein des classes ordinaires / Scolarisation dans des classes régionales de pédagogie spécialisée (CRPS) / Autres mesures	Scolarisation au sein de classes ordinaires avec mesures d'accompagnement: enseignement spécialisé, logopédie, psychomotricité, psychologie scolaire, aide à l'intégration. Mesures de soutien individuel ou collectif.

<b>VS-f / VS-d</b>	Scolarisation dans des classes à effectifs réduits et dans des classes particulières / Intégration au sein des classes ordinaires	
<b>ZG</b>	Kleinklassen, Sonderklassen / Integrative Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen	
<b>ZH</b>	Kleinklassen, Sonderklassen / Integrative Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen	Sonderschulung: integriert, teilintegriert oder separiert Integrierte Sonderschulung in der Verantwortung einer Sonderschule ISS oder einer Regelschule ISR / Einzelunterricht
<b>FL</b>	Kleinklassen, Sonderklassen / Integrative Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen /	



# Verstärkte sonderpädagogische Massnahmen / Mesures renforcées de pédagogie spécialisée

## Kindergarten (Jahre 1-2) / Degré primaire (années 1-2)

<b>Kanton</b>	<b>Frage 19a: Welche verstärkten sonderpädagogischen Massnahmen existieren gemäss kantonalen Regelungen?</b> Definition Verstärkte sonderpädagogische Massnahmen: Diese zeichnen sich gemäss Artikel 5 des Sonderpädagogik-Konkordats durch einzelne oder alle der folgenden Merkmale aus: lange Dauer, hohe Intensität, hoher Spezialisierungsgrad der Fachperson und einschneidende Konsequenzen auf den Alltag, das soziale Umfeld oder den Lebenslauf des Kindes oder des Jugendlichen. Vorgegebene Antwortkategorien: Heilpädagogische Früherziehung / Logopädie / Psychomotorik / Andere verstärkte Massnahmen	<b>Bemerkungen</b>
<b>Canton</b>	<b>Question 19a: quelles mesures renforcées de pédagogie spécialisée existent dans la réglementation cantonale?</b> Définition: mesures renforcées de pédagogie spécialisée : Selon l'article 5 du concordat sur la pédagogie spécialisée ceux-ci se caractérisent par certaines ou toutes les caractéristiques suivantes : une longue durée, une intensité soutenue, un niveau élevé de spécialisation des intervenants, ainsi que des conséquences marquantes sur la vie quotidienne, sur l'environnement social ou sur le parcours de vie de l'enfant ou du jeune.	<b>Remarques</b>

Catégories de réponses définies au préalable : Education précoce spécialisée / Logopédie / Psychomotricité / Autres mesures renforcées		
<b>AG</b>	Heilpädagogische Früherziehung / Logopädie / Psychomotorik / Andere verstärkte Massnahmen	Assistenz; Behinderungsspezifische Beratung und Begleitung
<b>AI</b>	Heilpädagogische Früherziehung / Logopädie / Psychomotorik	
<b>AR</b>	Heilpädagogische Früherziehung / Logopädie / Psychomotorik / Andere verstärkte Massnahmen	Sonderschulkindergarten
<b>BE-d / BE-f</b>	Heilpädagogische Unterstützung / Logopädie / Psychomotorik	Separative besondere Volksschulangebote: Sprachheilbasisstufen, Heilpädagogische Sonderklassen, besondere Volksschulen mit Kindergartenangebot.
<b>BL</b>	Heilpädagogische Früherziehung / Logopädie / Psychomotorik / Andere verstärkte Massnahmen: Integrative Sonderschulung und Separative Sonderschulung	Integrative Sonderschulung (InSo) einzeln in Regelklasse oder gruppenweise in Integrationsklasse; Separative Sonderschulung (extern in Tagessonderschulen oder intern in stationären Einrichtungen)
<b>BS</b>	Schulische Heilpädagogik / Logopädie / Psychomotorik / Andere verstärkte Massnahmen	Qualifizierte Assistenz / Vorpraktikanten / Integrations(kindergarten)klasse / Spezialangebot Kindergarten / Sonderschulklasse / Beratung und Unterstützung / spezifische Sprachförderung (SSR)
<b>FR-d</b>	Heilpädagogische Früherziehung / Logopädie / Psychomotorik / Andere verstärkte Massnahmen	Begleitung durch eine Assistenzperson / Schulinternat
<b>FR-f</b>	Education précoce spécialisée / Logopédie / Psychomotricité / Autres mesures renforcées	Accompagnement par un auxiliaire de vie scolaire Internat scolaire



<b>GE</b>	Logopédie / Psychomotricité / Classe de l'école spécialisée / Autres mesures renforcées	Education précoce spécialisée (EPS) Soutien pédagogique d'enseignement spécialisé (SPES)
<b>GL</b>	Heilpädagogische Früherziehung / Logopädie / Psychomotorik / Andere verstärkte Massnahmen	Integrative Sonderschulung, Separative Sonderschulung, Beratung und Unterstützung bei Sinnesbehinderungen
<b>GR</b>	Heilpädagogische Früherziehung	Als hochschwellige (verstärkte) Massnahmen existieren zusätzlich die integrative und separative Sonderschulung, die Massnahmen bei Sehschädigung und die Audiopädagogik. Logopädie und Psychomotorik gelten im Kanton Graubünden, der dem Sonderpädagogik-Konkordat nicht beigetreten ist, im Rahmen der Schulzeit als niederschwellige (einfache) Massnahmen.
<b>JU</b>	Le projet de modification de la LEO est aux mains des parlementaires. Si ce dernier valide les modifications, alors le Gouvernement devra encore valider l'ordonnance de pédagogie spécialisée. Après quoi une mise en œuvre du concept de pédagogie spécialisée déploiera ses effets durant l'année scolaire 2022-2023.	
<b>LU</b>	Andere verstärkte Massnahmen	Integrative und separative Sonderschulung
<b>NE</b>	Education précoce spécialisée Logopédie/orthophonie / Psychomotricité / Autres mesures renforcées	soutien pédagogique spécialisé / unité d'accueil temporaire / scolarisation en école spécialisée
<b>NW</b>	Logopädie / Psychomotorik / Andere verstärkte Massnahmen	Sonderschulklasse (in Sonderschule)
<b>OW</b>	Heilpädagogische Früherziehung / Logopädie / Andere verstärkte Massnahmen	Schulische Heilpädagogik, Systemberatung, Beratung und Unterstützung

<b>SG</b>	Andere verstärkte Massnahmen	Behinderungsspezifische Beratung und Unterstützung, Sonderschule Bemerkung: Heilpädagogische Früherziehung, Logopädie und Psychomotorik zählen zum Grundangebot
<b>SH</b>	Andere verstärkte Massnahmen	Integrative Sonderschulung mit individueller Unterstützung von Fachpersonen (Schulische Heilpädagogik, Logopädie, Psychomotorik je nach Bedarf) und Assistenz
<b>SO</b>	Heilpädagogische Früherziehung / Logopädie / Psychomotorik	
<b>SZ</b>	Heilpädagogische Früherziehung / Logopädie / Psychomotorik	Psychomotorik als fakultatives Angebot
<b>TG</b>	Heilpädagogische Früherziehung / Logopädie / Psychomotorik / Andere verstärkte Massnahmen	Sonderschulung/Spitalschulung
<b>TI</b>	Sono considerate misure supplementari, superando una certa intensità della misura (2 unità settimanali): la logopedia, la psicomotricità e l'educazione precoce specializzata.	Le misure indicate, che a dipendenza del numero di unità sono considerate di base o supplementari, sono fornite dal servizio di sostegno pedagogico con la logopedia e la psicomotricità e all'interno della pedagogia speciale dal Servizio dell'educazione precoce speciale (SEPS). All'interno del SEPS ci sono il settore terapie con la pedagogia specializzata, la logopedia, l'ergoterapia e la psicomotricità e il settore gruppi. Questa nuova organizzazione in gruppi che si stacca dal concetto di scuola speciale permette una presa a carico intensiva, permette in molti casi l'acquisizione degli strumenti necessari ad accedere alla scuola dell'infanzia del proprio comune di domicilio, ciò che di fatto corrisponde al reale concetto di inclusione. Altresì

permette alle famiglie dei bambini con grande difficoltà evolutiva di poter provare l'inserimento alla scuola dell'infanzia, acquisire consapevolezza sulle necessità reali del figlio e di essere accompagnati puntualmente verso un orientamento scolastico che richiede delle misure di pedagogia speciale importanti, come ad esempio la scuola speciale.

In questa fascia d'età è anche possibile far ricorso alla figura dell'operatore pedagogico per l'integrazione (OPI). La missione specialistica dell'OPI permette agli allievi con bisogni educativi particolari di iniziare o proseguire il percorso scolastico regolare nel contesto sociale dove risiedono. L'intervento dell'OPI può essere diretto (con il bambino durante l'orario scolastico, in classe durante le lezioni o in individuale in un'apposita aula) oppure indiretto (con un gruppetto di allievi o in classe in modalità di co-insegnamento). La sua azione è complementare e sussidiaria a quella dei docenti, degli operatori del servizio di sostegno pedagogico, dell'autorità scolastica, della famiglia e degli eventuali terapeuti. La sua azione prevede inoltre una collaborazione interdisciplinare che si traduce in una costante discussione e progettazione con i docenti, il servizio di sostegno pedagogico, la direzione scolastica, la famiglia e gli eventuali terapeuti.

**UR** Heilpädagogische Früherziehung / Logopädie / Psychomotorik / Andere verstärkte Massnahmen

Wenn ein Kind bis zum 31. Juli das fünfte Altersjahr vollendet hat: Integrative Sonderschulung in der Regelklasse / Sonderschulklasse (in Sonderschule)

<b>VD</b>	Education précoce spécialisée / Logopédie / Psychomotricité / Psychologie / Enseignement spécialisé / Autres mesures renforcées	Combinaison entre enseignement spécialisé, logopédie, psychomotricité, psychologie, aide à l'intégration. Scolarisation au sein d'établissements de pédagogie spécialisée. Une mesure renforcée s'adresse aux enfants en âge préscolaire et aux élèves pour lesquels il est établi que l'activité ou la participation sont limitées durablement dans leur environnement scolaire ou familial, au point de compromettre leur avenir scolaire ou professionnel, en raison d'une déficience physique, mentale, sensorielle, cognitive ou psychique, d'un polyhandicap ou d'un trouble invalidant.
<b>VS-f / VS-d</b>	Education précoce spécialisée / Logopédie / Psychomotricité / Autres mesures renforcées	Enseignement spécialisé
<b>ZG</b>	Heilpädagogische Früherziehung / Logopädie (eigentlich keine verstärkte Massnahme, da verbindliches Grundangebot der Gemeinden) / Psychomotorik (eigentlich keine verstärkte Massnahme, da verbindliches Grundangebot der Gemeinden) / Andere verstärkte Massnahmen	Logopädie im Frühbereich (LiF), Sonderschulung (integrativ und separativ)
<b>ZH</b>	Sonderschulklasse (in Sonderschule) / Andere verstärkte Massnahmen	integrierte Sonderschulung in der Verantwortung einer Sonderschule ISS oder einer Regelschule ISR. Einzelunterricht.
<b>FL</b>	Heilpädagogische Früherziehung, Logopädie / Psychomotorik / Andere verstärkte Massnahmen	Ergänzungsunterricht durch Lehrperson Schulische Heilpädagogik, Integrative Sonderschulung, Sonderschulklasse in Sonderschulung, Klassenhilfen



# Verstärkte sonderpädagogische Massnahmen / Mesures renforcées de pédagogie spécialisée

## Primarstufe (Jahre 3-8) / Degré primaire (années 3-8)

<b>Kanton</b>	<b>Frage 52a: Welche verstärkten sonderpädagogischen Massnahmen existieren gemäss kantonalen Regelungen?</b> Definition Verstärkte sonderpädagogische Massnahmen: Diese zeichnen sich gemäss Artikel 5 des Sonderpädagogik-Konkordats durch einzelne oder alle der folgenden Merkmale aus: lange Dauer, hohe Intensität, hoher Spezialisierungsgrad der Fachperson und einschneidende Konsequenzen auf den Alltag, das soziale Umfeld oder den Lebenslauf des Kindes oder des Jugendlichen. Vorgegebene Antwortkategorien: Logopädie / Psychomotorik / Sonderklasse (in Regelschule) / Sonderschulklasse (in Sonderschule) / Andere verstärkte Massnahmen	<b>Bemerkungen</b>
<b>Canton</b>	<b>Question 52a: quelles mesures renforcées de pédagogie spécialisée existent dans la réglementation cantonale?</b> Définition: mesures renforcées de pédagogie spécialisée : Selon l'article 5 du concordat sur la pédagogie spécialisée ceux-ci se caractérisent par certaines ou toutes les caractéristiques suivantes : une longue durée, une intensité soutenue, un niveau élevé de spécialisation des intervenants, ainsi que des conséquences marquantes sur la vie quotidienne, sur l'environnement social ou sur le parcours de vie de l'enfant ou du jeune.	<b>Remarques</b>

Catégories de réponses définies au préalable : Logopédie / Psychomotricité / Classe particulière (école ordinaire) / Classe d'école spécialisée / Autres mesures renforcées		
<b>AG</b>	Logopädie / Psychomotorik / Sonderklasse (in Regelschule) / Sonderschulklasse (in Sonderschule) / Andere verstärkte Massnahmen	Assistenz; behinderungsspezifische Beratung und Begleitung
<b>AI</b>	Logopädie / Psychomotorik / Sonderklasse (in Regelschule) / Sonderschulklasse (in Sonderschule)	
<b>AR</b>	Logopädie / Psychomotorik / Sonderschulklasse / Andere verstärkte Massnahmen	Integrierte verstärkte Massnahmen in Regelklasse
<b>BE-d / BE-f</b>	Integrative Sonderschulung in der Regelklasse / Sonderschulklasse (in Sonderschule) / Andere verstärkte Massnahmen	Hochspezialisierte Logopädie / Psychomotoriktherapie
<b>BL</b>	Heilpädagogische Früherziehung / Logopädie / Psychomotorik / Andere verstärkte Massnahmen	Integrative Sonderschulung (InSo) einzeln in Regelklasse oder gruppenweise in Integrationsklasse; Separative Sonderschulung (extern in Tagessonderschulen oder intern in stationären Einrichtungen)
<b>BS</b>	Logopädie / Psychomotorik / Sonderschulklassen (in Sonderschulen) / Andere verstärkte Massnahmen	Qualifizierte Assistenz, Vorpraktikanten Einzelintegration, Integrationsklasse, Beratung und Unterstützung Spezifische Sprachförderung in der Regelschule (1. Zyklus) Bimodale Klasse mit Gebärdensprache; Spezialangebot (separatives Angebot), Spitalschule
<b>FR-d</b>	Logopädie / Psychomotorik / Sonderschulklasse / Andere verstärkte Massnahmen	Begleitung durch eine Assistenzperson Schulinternat

<b>FR-f</b>	Logopédie / Psychomotricité / Classe de l'école spécialisée / Autres mesures renforcées	Accompagnement par un auxiliaire de vie scolaire Internat scolaire
<b>GE</b>	Logopédie / Psychomotricité / Classe de l'école spécialisée / Autres mesures renforcées	Soutien pédagogique d'enseignement spécialisé (SPES)
<b>GL</b>	Logopädie / Integrative Sonderschulung / Separative Sonderschulung / Andere verstärkte Massnahmen	Beratung und Unterstützung bei Sinnesbehinderungen
<b>GR</b>	Sonderschulklasse (in Sonderschule)	Als hochschwellige (verstärkte) Massnahmen existieren zusätzlich die integrative Sonderschulung, die Massnahmen bei Sehschädigung und die Audiopädagogik. Logopädie und Psychomotorik gelten im Kanton Graubünden, der dem Sonderpädagogik-Konkordat nicht beigetreten ist, im Rahmen der Schulzeit als niederschwellige (einfache) Massnahmen.
<b>JU</b>	<p>La nouvelle ordonnance de pédagogie spécialisée, qui devra encore être validée par le Gouvernement après que le Parlement ait accepté les modifications de la LEO, définit les mesures renforcées de pédagogie spécialisée. Celles -ci sont les suivantes:</p> <p>le soutien pédagogique spécialisé ambulatoire renforcé, la structure de soutien, la structure ressources, le deuxième niveau du dispositif d'orientation, la scolarisation en institution, l'accompagnement d'élèves atteints de troubles du spectre autistique, l'accompagnement d'élèves par un auxiliaire de vie scolaire, les mesures pédo-thérapeutiques à partir de leur 4ème prolongation, les mesures de pédagogie spécialisée hors canton.</p>	L'engagement d'éducateurs spécialisés est maintenant possible pour du soutien éducatif au sein de la classe ordinaire
<b>LU</b>	Andere verstärkte Massnahmen	Integrative und separative Sonderschulung. Im Kanton Luzern gibt es den Begriff "Sonderschulklasse in Sonderschulen" nicht.

<b>NE</b>	Logopédie / Psychomotricité / Classe spéciale (école ordinaire) / Classe de l'école spécialisée / Autres mesures renforcées selon procédure d'évaluation standardisée (PES)	Soutien pédagogique spécialisé (aux élèves malentendants, malvoyants ou aveugles, aux élèves en situation de handicap mental ou présentant des troubles du spectre autistique)
<b>NW</b>	Logopädie / Psychomotorik / Sonderschulklasse (in Sonderschule)	
<b>OW</b>	Logopädie, Sonderschulklasse (in Sonderschule), andere verstärkte Massnahmen	Schulische Heilpädagogik, Systemberatung, Beratung und Unterstützung
<b>SG</b>	Sonderschulklasse (in Sonderschule) / Andere verstärkte Massnahmen	Behinderungsspezifische Beratung und Unterstützung Bemerkung: Logopädie und Psychomotorik zählen zum Grundangebot
<b>SH</b>	Sonderschulklasse (in Sonderschule) / Andere verstärkte Massnahmen	Integrative Sonderschulung mit individueller Unterstützung von Fachpersonen (Schulische Heilpädagogik, Logopädie, Psychomotorik je nach Bedarf) und Assistenz Sprachheilschule
<b>SO</b>	Logopädie / Psychomotorik / Sonderschulklasse (in Sonderschule)	Integrierte Sonderpädagogische Unterstützung in Regelklasse
<b>SZ</b>	Logopädie / Psychomotorik / Sonderklasse (in Regelschule) / Sonderschulklasse (in Sonderschule)	Psychomotorik als fakultatives Angebot
<b>TG</b>	Logopädie / Psychomotorik / Sonderklasse (in Regelschule) / Sonderschulklasse (in Sonderschule) / Andere verstärkte Massnahmen	Sonderschulen, Spitalschulung
<b>TI</b>	Logopédie / Psychomotricité / Classe spéciale (école ordinaire) : classi inclusive / Classe de l'école spécialisée: classi a effettivo ridotto / Autres mesures renforcées	Il servizio di sostegno pedagogico con la logopedia e la psicomotricità. La Sezione della Pedagogia Speciale può attribuire alla scuola la figura specialistica



		<p>dell'Operatore pedagogico per l'integrazione (OPI, vedi risposta domanda 19a).</p> <p>La missione specialistica dell'OPI permette agli allievi con bisogni educativi particolari di proseguire il percorso scolastico regolare nel contesto sociale dove risiedono. L'OPI è una delle componenti della scuola come i docenti, gli allievi e i genitori.</p> <p>Il ruolo dell'OPI è quello di progettare, programmare e mettere in opera delle azioni formative e educative a sostegno dell'allievo e del contesto in collaborazione con il docente di classe/titolare e il docente di sostegno pedagogico. L'azione dell'OPI avviene durante le ore scolastiche, principalmente in classe, oppure in individuale o piccoli gruppi in un'apposita aula. Gli obiettivi sono quattro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rimediare quando è possibile ai processi d'apprendimento disfunzionali;</li> <li>- Favorire l'adozione di misure dispensative o strumenti compensativi;</li> <li>- Sostenere gli apprendimenti scolastici e favorire l'evoluzione socio-affettiva dell'allievo;</li> <li>- Sostenere e facilitare il contesto formativo e familiare</li> </ul>
<b>UR</b>	Logopädie / Psychomotorik / Sonderklasse (in Regelschule) / Sonderschulklasse (in Sonderschule) / Andere verstärkte Massnahmen	Integrative Sonderschulung in der Regelklasse
<b>VD</b>	Logopédie / Psychomotricité / Classe particulière (école ordinaire) / Psychologie / Autres mesures renforcées	Combinaison entre enseignement spécialisé, logopédie, psychomotricité, psychologie, aide à l'intégration. Scolarisation dans une classe régionale de pédagogie spécialisée (CRPS)

		<p>Scolarisation au sein d'établissements de pédagogie spécialisée.</p> <p>Une mesure renforcée s'adresse aux enfants en âge préscolaire et aux élèves pour lesquels il est établi que l'activité ou la participation sont limitées durablement dans leur environnement scolaire ou familial, au point de compromettre leur avenir scolaire ou professionnel, en raison d'une déficience physique, mentale, sensorielle, cognitive ou psychique, d'un polyhandicap ou d'un trouble invalidant.</p>
<b>VS-f / VS-d</b>	Logopédie / Psychomotricité / Classe spéciale (école ordinaire) / Classe de l'école spécialisée / Autres mesures renforcées	Enseignement spécialisé
<b>ZG</b>	Logopädie / Psychomotorik / Sonderklasse (in Regelschule) / Sonderschulklasse (in Sonderschule)	Logopädie und Psychomotorik sind eigentlich keine verstärkten Massnahmen, da verbindliches Grundangebot der Gemeinden
<b>ZH</b>	Logopädie / Psychomotorik / Sonderschulklasse (in Sonderschule) / Andere verstärkte Massnahmen	Therapien: logopädische, psychomotorische, audiopädagogische und Psychotherapie. Beratungs- und Unterstützungsangebote durch Förderlehrpersonen in den Bereichen Hör-, Seh-, Hörseh- und Körperbeeinträchtigung.
<b>FL</b>	Logopädie, Psychomotorik, Sonderschulklasse in Sonderschule Andere verstärkte Massnahmen	Ergänzungsunterricht durch Lehrperson Schulische Heilpädagogik, Integrative Sonderschulung



# Verstärkte sonderpädagogische Massnahmen / Mesures renforcées de pédagogie spécialisée

## Sekundarstufe I / Degré secondaire I

<b>Kanton</b>	<b>Frage 85a: Welche verstärkten sonderpädagogischen Massnahmen existieren gemäss kantonalen Regelungen?</b> Definition Verstärkte sonderpädagogische Massnahmen: Diese zeichnen sich gemäss Artikel 5 des Sonderpädagogik-Konkordats durch einzelne oder alle der folgenden Merkmale aus: lange Dauer, hohe Intensität, hoher Spezialisierungsgrad der Fachperson und einschneidende Konsequenzen auf den Alltag, das soziale Umfeld oder den Lebenslauf des Kindes oder des Jugendlichen. Vorgegebene Antwortkategorien: Logopädie / Psychomotorik / Sonderschulklasse (in Sonderschule) / Andere verstärkte Massnahmen	<b>Bemerkungen</b>
<b>Canton</b>	<b>Question 85a: quelles mesures renforcées de pédagogie spécialisée existent dans la réglementation cantonale?</b> Définition: mesures renforcées de pédagogie spécialisée Selon l'article 5 du concordat sur la pédagogie spécialisée ceux-ci se caractérisent par certaines ou toutes les caractéristiques suivantes : une longue durée, une intensité soutenue, un niveau élevé de spécialisation des intervenants, ainsi que des conséquences marquantes sur la vie quotidienne, sur l'environnement social ou sur le parcours de vie de l'enfant ou du jeune.	<b>Remarques</b>

Catégories de réponses définies au préalable : Logopédie / Psychomotricité / Classe de l'école spécialisée / Autres mesures renforcées		
<b>AG</b>	Logopädie / Psychomotorik / Sonderklasse (in Regelschule) / Sonderschulklasse (in Sonderschule) / Andere verstärkte Massnahmen	Assistenz; behinderungsspezifische Beratung und Begleitung
<b>AI</b>	Logopädie / Psychomotorik / Sonderschulklasse (in Sonderschule)	
<b>AR</b>	Sonderschulklasse / Andere verstärkte Massnahmen	Integrierte verstärkte Massnahmen in Regelklasse
<b>BE-d / BE-f</b>	Integrative Sonderschulung in der Regelklasse / Sonderschulklasse (in Sonderschule)	
<b>BL</b>	Logopädie / Psychomotorik / Andere verstärkte Massnahmen	Integrative Sonderschulung (InSo) einzeln in Regelklasse oder gruppenweise in Integrationsklasse; Separative Sonderschulung (extern in Tagessonderschulen oder intern in stationären Einrichtungen)
<b>BS</b>	Schulische Heilpädagogik / Sonderschulklasse (in Sonderschule) / Andere verstärkte Massnahmen	Integrationsklassen, Einzelintegrationen, Assistenzen, Beratung + Unterstützung, bimodale Klasse in Gebärdensprache (integratives Angebot); Spezialangebot (separatives Angebot), Spitalschule
<b>FR-d</b>	Logopädie / Psychomotorik / Sonderschulklasse (in Sonderschule) / Andere verstärkte Massnahmen	Begleitung durch eine Assistenzperson / Schulinternat
<b>FR-f</b>	Logopädie / Psychomotricité / Classe de l'école spécialisée / Autres mesures renforcées	Accompagnement par un auxiliaire de vie scolaire Internat scolaire
<b>GE</b>	Logopädie / Psychomotricité / Classe de l'école spécialisée / Autres mesures renforcées	Soutien pédagogique d'enseignement spécialisé (SPES)

<b>GL</b>	Logopädie, Separative Sonderschulung / Andere verstärkte Massnahmen	Integrative Sonderschulung, Beratung und Unterstützung bei Sinnesbehinderungen
<b>GR</b>	Sonderschulklasse (in Sonderschule)	Als hochschwellige (verstärkte) Massnahmen existieren zusätzlich die integrative Sonderschulung, die Massnahmen bei Sehschädigung und die Audiopädagogik. Logopädie und Psychomotorik gelten im Kanton Graubünden, der dem Sonderpädagogik-Konkordat nicht beigetreten ist, im Rahmen der Schulzeit als niederschwellige (einfache) Massnahmen.
<b>JU</b>	La nouvelle ordonnance de pédagogie spécialisée, qui devra encore être validée par le Gouvernement après que le Parlement ait accepté les modifications de la LEO, définit les mesures renforcées de pédagogie spécialisée. Celles -ci sont les suivantes: le soutien pédagogique spécialisé ambulatoire renforcé, la structure de soutien, la structure ressources, le deuxième niveau du dispositif d'orientation, la scolarisation en institution, l'accompagnement d'élèves atteints de troubles du spectre autistique, l'accompagnement d'élèves par un auxiliaire de vie scolaire, les mesures pédagogiques à partir de leur 4ème prolongation, les mesures de pédagogie spécialisée hors canton.	
<b>LU</b>	Andere verstärkte Massnahmen	integrative und separative Sonderschulung. Im Kanton Luzern gibt es den Begriff "Sonderschulklasse in Sonderschulen" nicht.
<b>NE</b>	Orthophonie / Psychomotricité / Orientaion en école spécialisée / Autres mesures renforcées	Soutien pédagogique spécialisé (aux élèves malentendants, malvoyants ou aveugles, aux élèves en situation de handicap mental ou présentant des troubles du spectre autistique)
<b>NW</b>	Logopädie / Psychomotorik / Sonderschulklasse (in Sonderschule)	

<b>OW</b>	Logopädie, Sonderschulklasse (in Sonderschule), andere verstärkte Massnahmen	Schulische Heilpädagogik, Systemberatung, Beratung und Unterstützung
<b>SG</b>	Sonderschulklasse (in Sonderschule) / Andere verstärkte Massnahmen	Behinderungsspezifische Beratung und Unterstützung Bemerkung: Logopädie und Psychomotorik zählen zum Grundangebot
<b>SH</b>	Sonderschulklasse (in Sonderschule) / Andere verstärkte Massnahmen	Integrative Sonderschulung mit individueller Unterstützung von Fachpersonen (Schulische Heilpädagogik, Logopädie, Psychomotorik je nach Bedarf) und Assistenz
<b>SO</b>	Logopädie / Psychomotorik / Sonderschulklasse (in Sonderschule)	
<b>SZ</b>	Logopädie / Sonderklasse (in Regelschule) / Sonderschulklasse (in Sonderschule)	
<b>TG</b>	Logopädie / Psychomotorik / Sonderschulklasse (in Sonderschule) / Andere verstärkte Massnahmen	Sonderschulung/Spitalschulung
<b>TI</b>	Logopédie / Psychomotricité / Classe de l'école spécialisée (classi a effettivo ridotto e alcune classi inclusive) / Autres mesures renforcées	La Sezione della Pedagogia Speciale può attribuire alla scuola la figura specialistica dell'Operatore pedagogico per l'integrazione (vedi risposte domande 19a). La missione specialistica dell'OPI permette agli allievi con bisogni educativi particolari di proseguire il percorso scolastico regolare nel contesto sociale dove risiedono. L'OPI è una delle componenti della scuola come i docenti, gli allievi e i genitori. Il ruolo dell'OPI è quello di progettare, programmare e mettere in opera delle azioni formative e educative a sostegno dell'allievo e del contesto in collaborazione con il docente di classe/titolare e il docente di sostegno pedagogico. L'azione dell'OPI avviene durante le ore

		<p>scolastiche, principalmente in classe, oppure in individuale o piccoli gruppi in un'apposita aula. Gli obiettivi sono quattro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rimediare quando è possibile ai processi d'apprendimento disfunzionali;</li> <li>- Favorire l'adozione di misure dispensative o strumenti compensativi;</li> <li>- Sostenere gli apprendimenti scolastici e favorire l'evoluzione socio-affettiva dell'allievo;</li> <li>- Sostenere e facilitare il contesto formativo e familiare</li> </ul>
<b>UR</b>	Logopädie / Psychomotorik / Sonderschulklasse (in Sonderschule) / Andere verstärkte Massnahmen	<p>Sonderklasse (in Regelschule) Integrative Sonderschulung in der Regelklasse</p>
<b>VD</b>	Logopédie / Psychologie / Psychomotricité / Autres mesures renforcées	<p>Combinaison entre enseignement spécialisé, logopédie, psychomotricité, psychologie, aide à l'intégration. Scolarisation au sein d'établissements de pédagogie spécialisée.</p> <p>Une mesure renforcée s'adresse aux enfants en âge préscolaire et aux élèves pour lesquels il est établi que l'activité ou la participation sont limitées durablement dans leur environnement scolaire ou familial, au point de compromettre leur avenir scolaire ou professionnel, en raison d'une déficience physique, mentale, sensorielle, cognitive ou psychique, d'un polyhandicap ou d'un trouble invalidant.</p>
<b>VS-f / VS-d</b>	Logopédie / Psychomotricité / Autres mesures renforcées	Enseignement spécialisé

<b>ZG</b>	Logopädie / Psychomotorik / Sonderschulklasse (in Sonderschule) / Andere verstärkte Massnahmen	Integrative Sonderschulung. Logopädie und Psychomotorik sind bei uns eigentlich keine verstärkten Massnahmen, da verbindliches Grundangebot der Gemeinden.
<b>ZH</b>	Logopädie / Psychomotorik / Sonderschulklasse (in Sonderschule) / Andere verstärkte Massnahmen	Therapien: logopädische, psychomotorische, audiopädagogische und Psychotherapie. Beratungs- und Unterstützungsangebote durch Förderlehrpersonen in den Bereichen Hör-, Seh-, Hörseh- und Körperbeeinträchtigung.
<b>FL</b>	Logopädie, Psychomotorik, Sonderschulklasse in Sonderschule, Andere verstärkte Massnahmen	Ergänzungsunterricht durch Lehrperson Schulische Heilpädagogik





# Standardisiertes Abklärungsverfahren / Procédure d'évaluation standardisée

## Kindergarten (Jahre 1-2) / Degré primaire (années 1-2)

Kanton	Frage 20: Verstärkte sonderpädagogische Massnahmen werden auf der Basis eines Standardisierten Abklärungsverfahrens (SAV) verordnet. Wer führt gemäss kantonalen Regelung das SAV durch? Vorgegebene Antwortkategorien: Schulpsychologischer Dienst / Fachleute mit einer SAV-Ausbildung / Andere Abklärungsstelle (Nennen Sie diese unter "Bemerkungen")	Bemerkungen
Canton	Question 20: La décision d'octroyer des mesures renforcées de pédagogie spécialisée se fonde sur une procédure d'évaluation standardisée (PES). Qui est chargé du déroulement de la PES selon la réglementation cantonale? Catégories de réponses définies au préalable : Service de psychologie scolaire / Professionnels formés à la mise en œuvre de la PES / Autre service d'évaluation des besoins (à indiquer sous «remarques»)	Remarques
AG	Schulpsychologischer Dienst	
AI	Schulpsychologischer Dienst	

<b>AR</b>	Fachleute mit einer SAV-Ausbildung	
<b>BE-d / BE-f</b>	Schulpsychologischer Dienst	
<b>BL</b>	Andere Abklärungsstelle	Die Aufnahme eines Angebots einer Speziellen Förderung setzt eine vorherige Abklärung durch eine vom Kanton bestimmte Fachstelle voraus.
<b>BS</b>	Schulpsychologischer Dienst	Zentrum für Frühförderung (Kindergarteneintritt)
<b>FR-d</b>	Andere Abklärungsstelle	Die Abklärungsstelle des Amtes für Sonderpädagogik
<b>FR-f</b>	Autre service d'évaluation des besoins	La Cellule d'évaluation du service de l'enseignement spécialisé des mesures d'aide
<b>GE</b>	Autre service d'évaluation des besoin	Service de la pédagogie spécialisée (SPS) de l'Office de l'enfance et de la jeunesse (OEJ) Le directeur d'établissement est en charge de l'évaluation des besoins et peut initier et piloter une procédure PES. Une cellule pluridisciplinaire de recommandation analyse les PES et valide les besoins et octroie la prestation. L'office médico-pédagogique met en œuvre la prestation
<b>GL</b>	Schulpsychologischer Dienst	
<b>GR</b>	Schulpsychologischer Dienst / Andere Abklärungsstelle	Anstelle des SAV wird ein kantonal definiertes Verfahren gemäss Richtlinien für Abklärung, Bericht und Antrag durchgeführt.

		Andere Abklärungsstelle: Für heilpädagogische Früherziehung, Logopädie im Frühbereich sowie im nachobligatorischen Bereich, Massnahmen bei Sehschädigung und Audiopädagogik: Heilpädagogischer Dienst
<b>JU</b>	Dès la mise en œuvre de la nouvelle ordonnance de pédagogie spécialisée, l'enseignant référent, formé à la PES instruera le dossier. La commission d'évaluation décidera de la mesure, la section pédagogie spécialisée mettra en œuvre. Pour l'instant et dans l'attente de la nouvelle législation c'est la section pédagogie spécialisée, à l'aide du service de psychologie scolaire qui décide.	
<b>LU</b>	Andere Abklärungsstelle	Kant. Fachdienst für Sonderschulabklärungen
<b>NE</b>	Les professionnel-le-s formé-e-s à la mise en œuvre de la PES de l'office de l'enseignement spécialisé (instance cantonale)	
<b>NW</b>	Schulpsychologischer Dienst	
<b>OW</b>	Schulpsychologischer Dienst	
<b>SG</b>	Schulpsychologischer Dienst	
<b>SH</b>	Schulpsychologischer Dienst	Schulpsychologischer Dienst wird bei uns SAB: Schulische Abklärung und Beratung genannt
<b>SO</b>	Schulpsychologischer Dienst	
<b>SZ</b>	Schulpsychologischer Dienst	
<b>TG</b>	Schulpsychologischer Dienst	

Stand: Schuljahr 2022-23 / Etat: année scolaire 2022-2023

<b>TI</b>	Autre service d'évaluation des besoins	I Capigruppo del sostegno pedagogico sono incaricati della preparazione della procedura di valutazione standardizzata (PVS).
<b>UR</b>	Schulpsychologischer Dienst	
<b>VD</b>	Autre service d'évaluation des besoins	Les référentes et référents pour les Mesures renforcées (MR) de l'office du soutien pédagogique et de l'enseignement spécialisé (OSPES)
<b>VS-f / VS-d</b>	Service de psychologie scolaire pour les 0-4ans / Autre service d'évaluation des besoins	Conseillers pédagogiques de l'enseignement spécialisé pour la scolarité
<b>ZG</b>	Schulpsychologischer Dienst	Im Vorschulbereich der Heilpädagogische Dienst Zug
<b>ZH</b>	Schulpsychologischer Dienst	
<b>FL</b>	Schulpsychologischer Dienst	



# Standardisiertes Abklärungsverfahren / Procédure d'évaluation standardisée

## Primarstufe (Jahre 3-8) / Degré primaire (années 3-8)

<b>Kanton</b>	<b>Frage 53: Verstärkte sonderpädagogische Massnahmen werden auf der Basis eines Standardisierten Abklärungsverfahrens (SAV) verordnet. Wer führt gemäss kantonaler Regelung das SAV durch?</b> Vorgegebene Antwortkategorien: Schulpsychologischer Dienst / Fachleute mit einer SAV-Ausbildung / Andere Abklärungsstelle	<b>Bemerkungen</b>
<b>Canton</b>	<b>Question 53: La décision d'octroyer des mesures renforcées de pédagogie spécialisée se fonde sur une procédure d'évaluation standardisée (PES). Qui est chargé du déroulement de la PES selon la réglementation cantonale?</b> Catégories de réponses définies au préalable : Service de psychologie scolaire / Professionnels formés à la mise en œuvre de la PES / Autre service d'évaluation des besoins	<b>Remarques</b>
<b>AG</b>	Schulpsychologischer Dienst	
<b>AI</b>	Schulpsychologischer Dienst	

### IDES

<b>AR</b>	Schulpsychologin/Schulpsychologe	
<b>BE-d / BE-f</b>	Schulpsychologischer Dienst	
<b>BL</b>	Andere Abklärungsstelle	Die Aufnahme eines Angebots einer Speziellen Förderung setzt eine vorherige Abklärung durch eine vom Kanton bestimmte Fachstelle voraus.
<b>BS</b>	Schulpsychologischer Dienst	
<b>FR-d</b>	Andere Abklärungsstelle	Die Abklärungsstelle des Amtes für Sonderpädagogik
<b>FR-f</b>	Autre service d'évaluation des besoins	La Cellule d'évaluation du service de l'enseignement spécialisé des mesures d'aide
<b>GE</b>	Autre service d'évaluation des besoin	Service de la pédagogie spécialisée (SPS) de l'Office de l'enfance et de la jeunesse (OEJ) Les directions d'établissement peuvent initier et piloter une procédure PES. Une cellule pluridisciplinaire de recommandation analyse les PES et valide les besoins et octroie la prestation. L'office médico-pédagogique met en œuvre la prestation
<b>GL</b>	Schulpsychologischer Dienst	
<b>GR</b>	Schulpsychologischer Dienst / Andere Abklärungsstelle	Anstelle des SAV wird ein kantonally definiertes Verfahren gemäss Richtlinien für Abklärung, Bericht und Antrag durchgeführt.  Andere Abklärungsstelle: Für heilpädagogische

		Früherziehung, Logopädie im Frühbereich sowie im nachobligatorischen Bereich, Massnahmen bei Sehschädigung und Audiopädagogik: Heilpädagogischer Dienst
<b>JU</b>	Dès la mise en œuvre de la nouvelle ordonnance de pédagogie spécialisée, l'enseignant référent, formé à la PES instruera le dossier. La commission d'évaluation décidera de la mesure, la section pédagogie spécialisée mettra en œuvre. Pour l'instant et dans l'attente de la nouvelle législation c'est la section pédagogie spécialisée, à l'aide du service de psychologie scolaire qui décide.	
<b>LU</b>	Andere Abklärungsstelle	Kant. Fachdienst für Sonderschulabklärungen
<b>NE</b>	Professionnel-le-s de l'office de l'enseignement spécialisé (OES) formé-e-s à la mise en œuvre de la PES	
<b>NW</b>	Schulpsychologischer Dienst	
<b>OW</b>	Schulpsychologischer Dienst	
<b>SG</b>	Schulpsychologischer Dienst	
<b>SH</b>	Schulpsychologischer Dienst	Schulpsychologischer Dienst wird bei uns SAB: Schulische Abklärung und Beratung genannt
<b>SO</b>	Schulpsychologischer Dienst	
<b>SZ</b>	Schulpsychologischer Dienst	
<b>TG</b>	Schulpsychologischer Dienst	

<b>TI</b>	Autre service d'évaluation des besoins	I Capigruppo del sostegno pedagogico sono incaricati della preparazione della procedura di valutazione standardizzata (PVS).
<b>UR</b>	Schulpsychologischer Dienst	
<b>VD</b>	Les référent-e-s pour les mesures renforcées de pédagogie spécialisées, qui sont rattachés à l'Office du soutien pédagogique et d l'enseignement spécialisé (OSPES) de la DGEO.	
<b>VS-f / VS-d</b>	Professionnels soumis à la mise en œuvre de la PES	
<b>ZG</b>	Schulpsychologischer Dienst	
<b>ZH</b>	Schulpsychologischer Dienst	
<b>FL</b>	Schulpsychologischer Dienst	





# Standardisiertes Abklärungsverfahren / Procédure d'évaluation standardisée

## Sekundarstufe I / Degré secondaire I

<b>Kanton</b>	<b>Frage 86: Verstärkte sonderpädagogische Massnahmen werden auf der Basis eines Standardisierten Abklärungsverfahrens (SAV) verordnet. Wer führt gemäss kantonaler Regelung das SAV durch?</b> Vorgegebene Antwortkategorien: Schulpsychologischer Dienst / Fachleute mit einer SAV-Ausbildung / Andere Abklärungsstelle	<b>Bemerkungen</b>
<b>Canton</b>	<b>Question 86: La décision d'octroyer des mesures renforcées de pédagogie spécialisée se fonde sur une procédure d'évaluation standardisée (PES). Qui est chargé du déroulement de la PES selon la réglementation cantonale?</b> Catégories de réponses définies au préalable : Service de psychologie scolaire / Professionnels formés à la mise en oeuvre de la PES / Autre service d'évaluation des besoins	<b>Remarques</b>
<b>AG</b>	Schulpsychologischer Dienst	
<b>AI</b>	Schulpsychologischer Dienst	

### IDES

<b>AR</b>	Schulpsychologin/Schulpsychologe	
<b>BE-d / BE-f</b>	Schulpsychologischer Dienst	
<b>BL</b>	Andere Abklärungsstelle	Die Aufnahme eines Angebots einer Speziellen Förderung setzt eine vorherige Abklärung durch eine vom Kanton bestimmte Fachstelle voraus.
<b>BS</b>	Schulpsychologischer Dienst	
<b>FR-d</b>	Andere Abklärungsstelle	Die Abklärungsstelle des Amtes für Sonderpädagogik
<b>FR-f</b>	Autre service d'évaluation des besoins	La Cellule d'évaluation du service de l'enseignement spécialisé des mesures d'aide
<b>GE</b>	Autre service d'évaluation des besoin	Service de la pédagogie spécialisée (SPS) de l'Office de l'enfance et de la jeunesse (OEJ). Les directions d'établissement peuvent initier et piloter une procédure PES. Une cellule pluridisciplinaire de recommandation analyse les PES et valide les besoins et octroie la prestation. L'office médico-pédagogique met en œuvre la prestation
<b>GL</b>	Schulpsychologischer Dienst	
<b>GR</b>	Schulpsychologischer Dienst / Andere Abklärungsstelle	Anstelle des SAV wird ein kantonally definiertes Verfahren gemäss Richtlinien für Abklärung, Bericht und Antrag durchgeführt. Andere Abklärungsstelle: Für heilpädagogische Früherziehung, Logopädie im Frühbereich sowie im nachobligatorischen Bereich, Massnahmen

		bei Sehschädigung und Audiopädagogik: Heilpädagogischer Dienst
<b>JU</b>	Le JURA n'expérimente pas encore la PES. Cela est prévu pour février 2023 lors de la mise en œuvre de la nouvelle ordonnance de pédagogie spécialisée.	L'enseignant spécialisé de référence instruira le dossier PES. La Commission d'évaluation décidera de la mesure renforcée. La section pédagogie spécialisée mettra en œuvre la mesure renforcée.
<b>LU</b>	Andere Abklärungsstelle	Volksschule: kant. Fachdienst für Sonderschulabklärungen. Untergymnasium: Die Abklärungen für das Langzeitgymnasium werden von der kantonalen Schulberatung vorgenommen, die für die ganze Gymnasialzeit (Sek I und Sek II) Stufe zuständig ist sowie für die Berufsbildung.
<b>NE</b>	Professionnel-le-s formé-e-s à la mise en œuvre de la PES	
<b>NW</b>	Schulpsychologischer Dienst	
<b>OW</b>	Schulpsychologischer Dienst	
<b>SG</b>	Schulpsychologischer Dienst	
<b>SH</b>	Schulpsychologischer Dienst	Schulpsychologischer Dienst wird bei uns SAB: Schulsche Abklärung und Beratung genannt
<b>SO</b>	Schulpsychologischer Dienst	
<b>SZ</b>	Schulpsychologischer Dienst	
<b>TG</b>	Schulpsychologischer Dienst	

<b>TI</b>	Autre service d'évaluation des besoin	Nel nostro Cantone sono i capogruppo del sostegno a occuparsi di queste valutazioni (PVS); per le scolarizzazioni a domicilio per allievi con certificato medico è invece la Sezione della pedagogia speciale.
<b>UR</b>	Schulpsychologischer Dienst	
<b>VD</b>	Autre service d'évaluation des besoins	Les référent-e-s pour les mesures renforcées de pédagogie spécialisées, qui sont rattachés à l'Office du soutien pédagogique et d'enseignement spécialisé (OSPES) de la DGEO.
<b>VS-f / VS-d</b>	Professionnels formés à la mise en oeuvre de la PES	
<b>ZG</b>	Schulpsychologischer Dienst	
<b>ZH</b>	Schulpsychologischer Dienst	
<b>FL</b>	Schulpsychologischer Dienst	



# Langues étrangères: langues enseignées, introduction

## Degrés concernés

Degré primaire (années 3-8)  
Degré secondaire I

## Contexte

Les objectifs des degrés d'enseignement font partie des éléments qui doivent être harmonisés au niveau national conformément à l'art 62, al. 4, Cst. et qui ont trouvé leur concrétisation dans la stratégie nationale adoptée par la CDIP en 2004 pour le développement de l'enseignement des langues. Les éléments essentiels de cette stratégie ont été repris dans l'accord intercantonal sur l'harmonisation de la scolarité obligatoire (concordat HarmoS).

Pour ce qui est de l'enseignement des langues, le concordat HarmoS établit qu'une première langue étrangère est enseignée au plus tard à partir de la 5e année de scolarité obligatoire et une seconde, au plus tard à partir de la 7e année. Il s'agit d'une deuxième langue nationale et de l'anglais. Les niveaux de connaissance atteints dans les deux langues à la fin de la scolarité obligatoire devront être équivalents. L'ordre d'introduction des langues fait l'objet d'une coordination sur le plan régional.

Le concordat HarmoS exige en outre que soit proposée une offre appropriée d'enseignement facultatif d'une troisième langue nationale

## Résultats

### 1 Principaux résultats

Première langue étrangère:

La première langue étrangère enseignée est l'allemand dans les cantons romands (les cantons bilingues inclus), l'anglais dans les cantons de Suisse centrale et de Suisse orientale, et le français dans le reste des cantons alémaniques et au Tessin. Aux Grisons, la première langue étrangère est l'allemand, l'italien ou le romanche en fonction de la zone linguistique.

Seconde langue étrangère:

La seconde langue étrangère est l'anglais dans la plupart des cantons, le français dans les cantons de Suisse centrale et de Suisse orientale et l'allemand au Tessin.

Introduction de la première et de la seconde langue étrangère:

L'introduction de la première langue étrangère se fait, dans tous les cantons, au plus tard en 5e année; celle de la seconde langue étrangère intervient, dans 23 cantons, en 7e année.

Offre d'enseignement facultatif d'une troisième langue nationale:

La grande majorité des cantons prévoit l'enseignement d'une troisième langue nationale en tant que discipline obligatoire, facultative ou branche à option. Dans la moitié des cantons, l'enseignement n'est proposé que si un nombre minimum d'élèves sont intéressés. Dans l'enquête, on relève également le nombre d'élèves qui suivent effectivement un enseignement dans une troisième langue nationale.

### 2 Résultats détaillés

#### Selon la réglementation cantonale, quelle est la première/seconde langue étrangère obligatoire?

Première langue étrangère obligatoire



Première langue étrangère obligatoire : Visualisation



Seconde langue étrangère obligatoire





Seconde langue étrangère obligatoire : Visualisation




#### Selon la réglementation cantonale, en quelle année l'enseignement (selon la numérotation des années de scolarité

**obligatoire de 1 à 11) de la première/seconde langue étrangère obligatoire commence-t-il?**


Introduction de la première langue étrangère obligatoire 

Introduction de la seconde langue étrangère obligatoire 

Première et seconde langues étrangères obligatoires : introduction : Visualisation 

**Selon la grille horaire, comment se présente l'offre relative à l'enseignement facultatif d'une troisième langue nationale?  
Si l'offre varie en fonction du type d'école, veuillez décrire l'offre par type d'école.**


**Combien d'élèves ont effectivement suivi un enseignement dans une troisième langue nationale l'année dernière?**

Enseignement et usage de l'offre d'enseignement d'une troisième langue nationale 

**Faut-il selon la réglementation cantonale qu'un nombre minimal d'élèves se soient inscrits à un enseignement facultatif  
d'une troisième langue nationale pour que celui-ci ait lieu?**


**Si, oui, quel est le nombre minimal?**


**Quelles sont les autres raisons pour lesquelles un tel enseignement n'a pas lieu?**

Nombre minimale pour l'offre d'enseignement d'une troisième langue nationale 

**Rapports, études, liens sur le sujet**

 [Langues et échanges \(site web CDIP\)](#)

 [Informationsplattform der Kantone zur Weiterentwicklung des Sprachenunterrichts in der deutschsprachigen Schweiz \(Website Sprachenunterricht.ch\)](#)

 [Bilan 2019 : Harmonisation des éléments visés par l'art. 62, al. 4, Cst. dans le domaine de la scolarité obligatoire \(CDIP, 2019\)](#)

**Enquête auprès des cantons : archives**

 [Collection Enquête auprès des cantons sur edudoc.ch](#)

**Contact**

Centre d'information et de documentation IDES

+41 31 309 51 00

[Courriel](#)



# Erste Fremdsprache / Première langue étrangère

## Primarstufe / Degré primaire – Sekundarstufe I / Degré secondaire I

Kanton	Frage 106: Welches ist gemäss kantonalen Regelungen die erste obligatorische Fremdsprache? Vorgegebene Antwortkategorien: Englisch / Französisch / Italienisch / Romanisch	Bemerkungen
Canton	Question 106: Selon la réglementation cantonale, quelle est la première langue étrangère obligatoire? Catégories de réponses définies au préalable : Allemand / Anglais / Italien / Romanche	Remarques
AG	Englisch	
AI	Englisch	
AR	Englisch	
BE-d / BE-f	Französisch Partie francophone: allemand	
BL	Französisch	

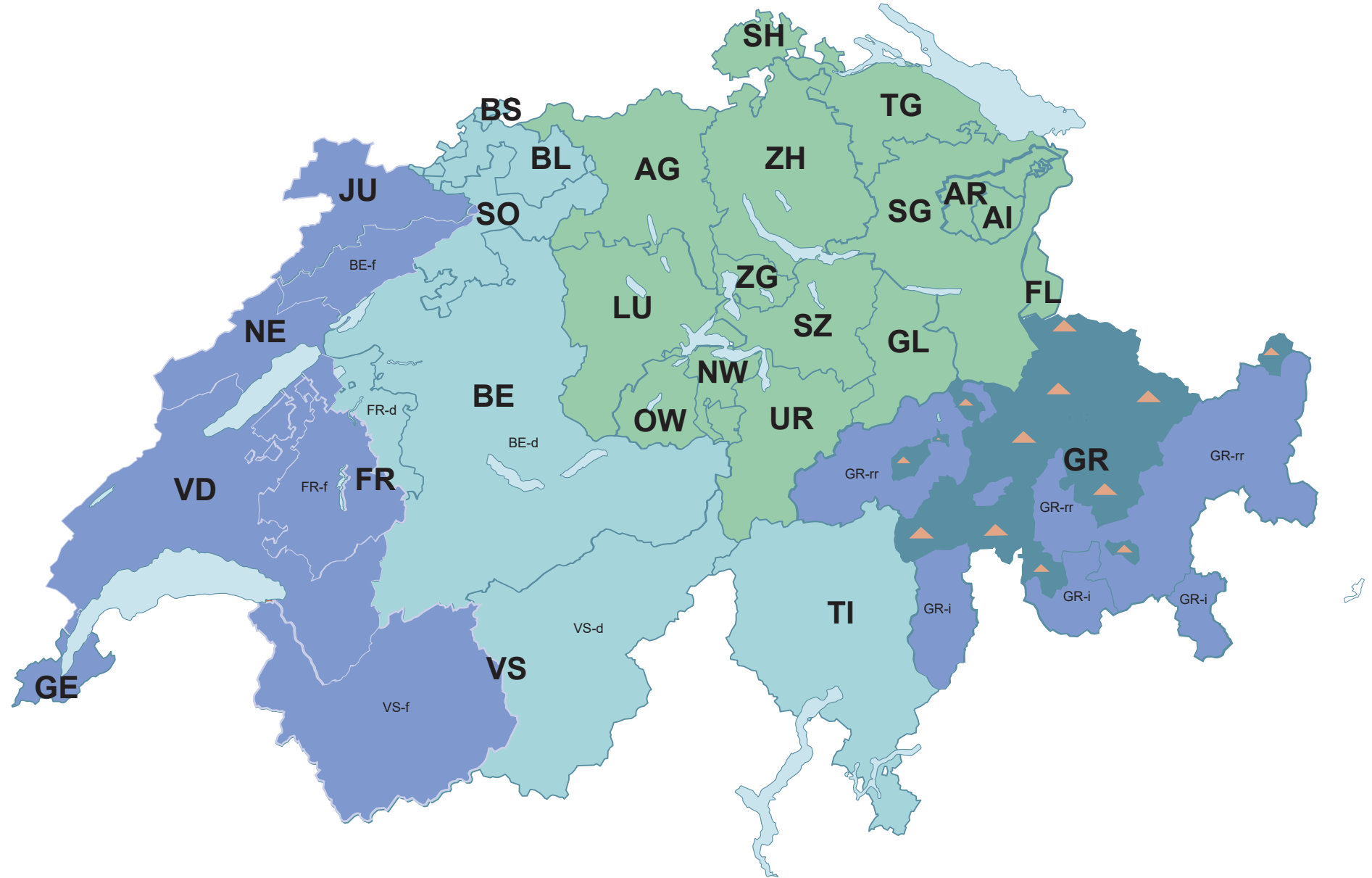
### IDES

<b>BS</b>	Französisch	
<b>FR-d</b>	Französisch	
<b>FR-f</b>	Allemand	
<b>GE</b>	Allemand	
<b>GL</b>	Englisch	
<b>GR</b>	Italienisch; Romanisch; Deutsch	Deutschbünden: Italienisch oder Romanisch; Italienischbünden: Deutsch; Romanischbünden: Deutsch.
<b>JU</b>	Allemand	
<b>LU</b>	Englisch	
<b>NE</b>	Allemand	
<b>NW</b>	Englisch	Die Unterrichtsangaben für das 9.-11. Schuljahr betreffen die minimale Unterrichtsverpflichtung, mit der Belegung der Wahlfächer haben die Schüler in der Regel mehr Unterrichtszeit.
<b>OW</b>	Englisch	
<b>SG</b>	Englisch	
<b>SH</b>	Englisch	
<b>SO</b>	Französisch	



<b>SZ</b>	Englisch
<b>TG</b>	Englisch
<b>TI</b>	francese
<b>UR</b>	Englisch
<b>VD</b>	Allemand
<b>VS-f / VS-d</b>	Allemand pour le Valais romand; Français pour le Haut-Valais
<b>ZG</b>	Englisch
<b>ZH</b>	Englisch
<b>FL</b>	Englisch

# Première langue étrangère obligatoire



français

allemand

anglais

italien

romanche



# Zweite Fremdsprache / deuxième langue étrangère

## Primarstufe / Degré primaire – Sekundarstufe I / Degré secondaire I

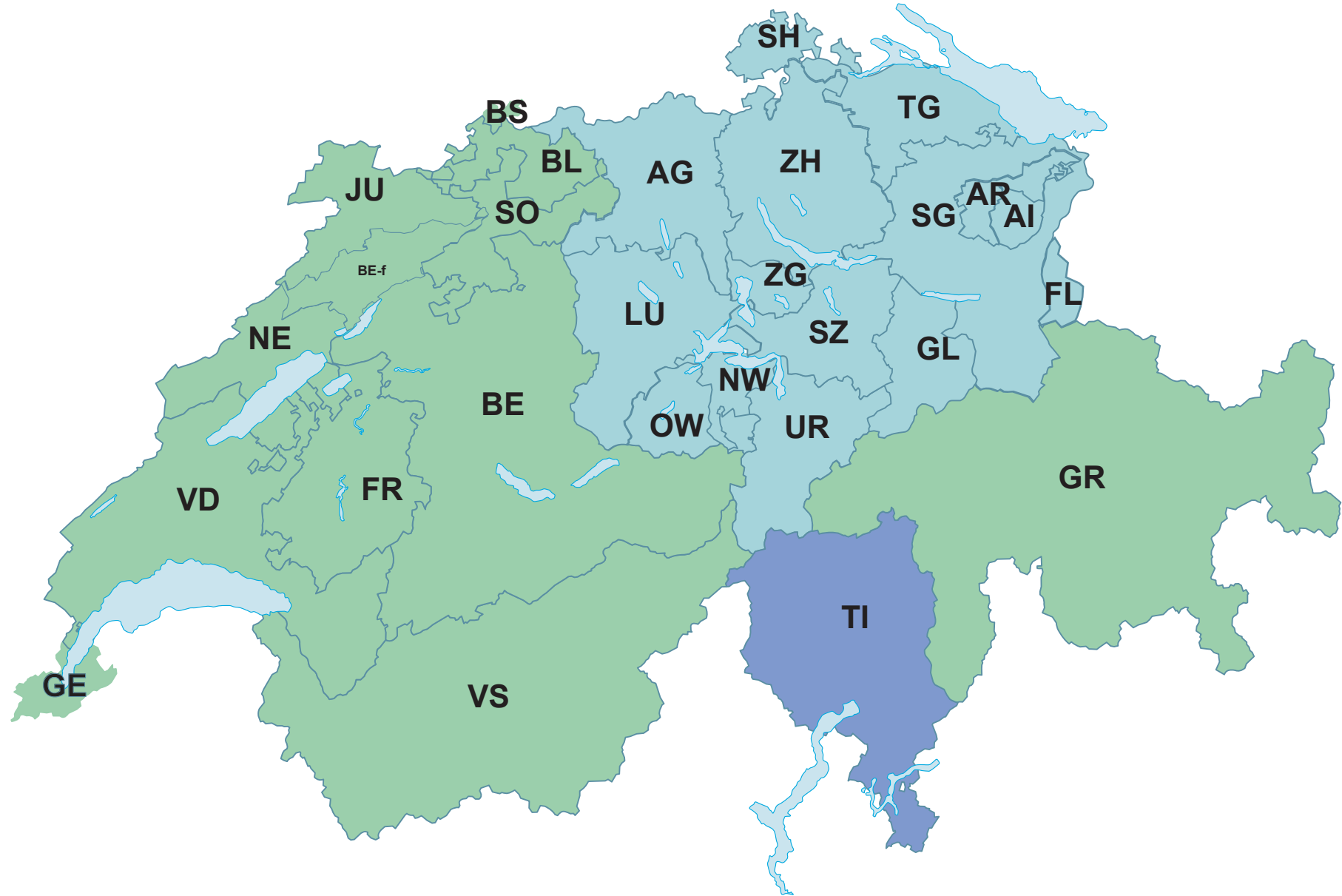
Kanton	Frage 108: Welches ist gemäss kantonalen Regelungen die zweite obligatorische Fremdsprache?	Bemerkungen
Canton	Question 108: Selon la réglementation cantonale, quelle est la deuxième langue étrangère obligatoire?	Remarques
AG	Französisch	
AI	Französisch	
AR	Französisch	
BE-d / BE-f	Englisch	
BL	Englisch	
BS	Englisch	

### IDES

<b>FR-d</b>	Englisch
<b>FR-f</b>	Anglais
<b>GE</b>	Anglais
<b>GL</b>	Französisch
<b>GR</b>	Englisch
<b>JU</b>	Anglais
<b>LU</b>	Französisch
<b>NE</b>	Anglais
<b>NW</b>	Französisch
<b>OW</b>	Französisch
<b>SG</b>	Französisch
<b>SH</b>	Französisch
<b>SO</b>	Englisch
<b>SZ</b>	Französisch
<b>TG</b>	Französisch
<b>TI</b>	tedesco

<b>UR</b>	Französisch	
<b>VD</b>	Anglais	
<b>VS-f / VS-d</b>	Anglais	L'anglais est la 2e langue étrangère, (1e langue étrangère : allemand ou français) pour les 2 parties du canton
<b>ZG</b>	Französisch	
<b>ZH</b>	Französisch	
<b>FL</b>	Französisch	

# Deuxième langue étrangère obligatoire



français

allemand

anglais

italien

romanche



# Beginn der ersten Fremdsprache / Début de l'apprentissage de la première langue étrangère

## Primarstufe / Degré primaire – Sekundarstufe I / Degré secondaire I

Kanton	Frage 107: In welchem Schuljahr (gemäss Zählweise mit 11 Schuljahren) beginnt gemäss kantonalen Regelungen die erste obligatorische Fremdsprache? Vorgegebene Antwortkategorien: 4. Schuljahr / 5. Schuljahr / 6. Schuljahr / 7. Schuljahr / 8. Schuljahr / Anderes Schuljahr	Bemerkungen
Canton	Question 107: Selon la réglementation cantonale, en quelle année l'enseignement (selon la numérotation des années de scolarité obligatoire de 1 à 11) de la première langue étrangère obligatoire commence-t-il? Catégories de réponses définies au préalable : 4e année / 5e année / 6e année / 7e année / 8e année / Autre année scolaire	Remarques
AG	5. Schuljahr	
AI	5. Schuljahr	
AR	5. Schuljahr	

### IDES

<b>BE-d / BE-f</b>	5. Schuljahr	
<b>BL</b>	5. Schuljahr	
<b>BS</b>	5. Schuljahr	
<b>FR-d</b>	5. Schuljahr	
<b>FR-f</b>	5e année	
<b>GE</b>	5e année	
<b>GL</b>	5. Schuljahr	
<b>GR</b>	5. Schuljahr	Die Fremdsprache Romanisch kann im 5. oder im 3. Schuljahr einsetzen.
<b>JU</b>	5e année	
<b>LU</b>	5. Schuljahr	
<b>NE</b>	5e année	
<b>NW</b>	5. Schuljahr	
<b>OW</b>	5. Schuljahr	
<b>SG</b>	5. Schuljahr	
<b>SH</b>	5. Schuljahr	



<b>SO</b>	5. Schuljahr
<b>SZ</b>	5. Schuljahr
<b>TG</b>	5. Schuljahr
<b>TI</b>	5° anno
<b>UR</b>	5. Schuljahr
<b>VD</b>	5e année
<b>VS-f / VS-d</b>	5e année
<b>ZG</b>	5. Schuljahr
<b>ZH</b>	5. Schuljahr
<b>FL</b>	3. Schuljahr



# Beginn der zweiten Fremdsprache / début de l'apprentissage de la deuxième langue étrangère

## Primarstufe / Degré primaire – Sekundarstufe I / Degré secondaire I

Kanton	Frage 109: In welchem Schuljahr (gemäss Zählweise mit 11 Schuljahren) beginnt gemäss kantonalen Regelungen die zweite obligatorische Fremdsprache? Vorgegebene Antwortkategorien: 7. Schuljahr / 8. Schuljahr / 9. Schuljahr / 10. Schuljahr / Anderes Schuljahr	Bemerkungen
Canton	Question 109: Selon la réglementation cantonale, en quelle année l'enseignement (selon la numérotation des années de scolarité obligatoire de 1 à 11) de la deuxième langue étrangère obligatoire commence-t-il? Catégories de réponses définies au préalable : 7e année / 8e année / 9e année / 10e année / Autre année scolaire	Remarques
AG	7. Schuljahr	
AI	9. Schuljahr	
AR	7. Schuljahr	

### IDES

<b>BE-d / BE-f</b>	7. Schuljahr
<b>BL</b>	7. Schuljahr
<b>BS</b>	7. Schuljahr
<b>FR-d</b>	7. Schuljahr
<b>FR-f</b>	7e année
<b>GE</b>	7e année
<b>GL</b>	7. Schuljahr
<b>GR</b>	7. Schuljahr
<b>JU</b>	7e année
<b>LU</b>	7. Schuljahr
<b>NE</b>	7e année
<b>NW</b>	7. Schuljahr
<b>OW</b>	7. Schuljahr
<b>SG</b>	7. Schuljahr
<b>SH</b>	7. Schuljahr
<b>SO</b>	7. Schuljahr

<b>SZ</b>	7. Schuljahr	
<b>TG</b>	7. Schuljahr	
<b>TI</b>	9° anno	Ottavo e nono anno: inglese obbligatorio
<b>UR</b>	9. Schuljahr	
<b>VD</b>	7e année	
<b>VS-f / VS-d</b>	7e année	
<b>ZG</b>	7. Schuljahr	
<b>ZH</b>	7. Schuljahr	
<b>FL</b>	8. Schuljahr	

Langues étrangères											
Début de l'apprentissage de la première et de la deuxième langue étrangère obligatoire											
Année scolaire 2022/2023											
Canton	année 1	année 2	année 3	année 4	année 5	année 6	année 7	année 8	année 9	année 10	année 11
AG					Englisch		Französisch				
AI					Englisch				Französisch		
AR					Englisch		Französisch				
BE-d					Französisch		Englisch				
BE-f					Allemand		Anglais				
BL					Französisch		Englisch				
BS					Französisch		Englisch				
FR-d					Französisch		Englisch				
FR-f					Allemand		Anglais				
GE					Allemand		Anglais				
GL					Englisch		Französisch				
GR-d			Romanisch		Italienisch/Rom.		Englisch				
GR-i					Deutsch		Englisch				
GR-r					Deutsch		Englisch				
JU					Allemand		Anglais				
LU					Englisch		Französisch				
NE					Allemand		Anglais				
NW					Englisch		Französisch				
OW					Englisch		Französisch				
SG					Englisch		Französisch				
SH					Englisch		Französisch				
SO					Französisch		Englisch				
SZ					Englisch		Französisch				
TG					Englisch		Französisch				
TI					Francese				Tedesco		
UR					Englisch				Französisch		
VD					Allemand		Anglais				
VS-d					Französisch		Englisch				
VS-f					Allemand		Anglais				
ZG					Englisch		Französisch				
ZH					Englisch		Französisch				
FL			Englisch					Französisch			

Première langue étrangère obligatoire
  Deuxième langue étrangère obligatoire



# Fakultativer Unterricht dritte Landessprache / Enseignement facultatif troisième langue nationale

## Sekundarstufe I / Degré secondaire I

Kanton	Frage 110: Wie wird gemäss Stundentafeln der fakultative Unterricht in einer dritten Landessprache angeboten (gemäss Zählweise mit 11 Schuljahren)? Falls das Angebot je nach Schultyp unterschiedlich ist, beschreiben Sie bitte das Angebot pro Schultyp.	Bemerkungen	Frage 111: Wie viele Schülerinnen und Schüler haben im vergangenen Schuljahr effektiv Unterricht in einer dritten Landessprache erhalten? Falls Sie über keine Statistik verfügen, geben Sie bitte eine Grössenordnung an. Bitte beziehen Sie sich dabei auf die Gesamtheit der Sek-I-Schülerinnen und Schüler.	Bemerkungen
Canton	Question 110: Selon la grille horaire, comment se présente l'offre relative à l'enseignement facultatif d'une troisième langue nationale (selon numération des années scolaire 1 à 11)? Si l'offre varie en fonction du type d'école, veuillez décrire l'offre par type d'école.	Remarques	Question 111: Combien d'élèves ont effectivement suivi un enseignement dans une troisième langue nationale l'année dernière? Si vous ne disposez pas de statistiques, prière d'indiquer un ordre de grandeur. Veuillez en l'occurrence vous référer à la totalité des élèves du degré secondaire I.	Remarques

### IDES

<b>AG</b>	Italienisch ab 10. Schuljahr		Keine Angaben	Wahlfach Italienisch an allen drei Leistungszügen der Oberstufe ab 10. Schuljahr
<b>AI</b>	Freifach Italienisch: 3 Lektionen im 11. SJ für Sek und Real		Keine Statistik vorhanden	
<b>AR</b>		Nur 1 bis 2 Schulen bieten in der 9. Klasse (3. Sek.) Italienisch als Wahlfach an.	< als 5 %	
<b>BE-d / BE-f</b>	Italienisch wird im 10. Schuljahr fakultativ angeboten (3 Lektionen). Im 11. Schuljahr werden 3 Wochenlektionen Italienisch für die Real- und Sekundarklassen angeboten. Sekundarschülerinnen und -schüler konnten im 10. Schuljahr Italienisch als obligatorische zweite Fremdsprache auswählen (noch nicht Passepartout-Lehrplan).		Darüber wird keine Statistik erhoben. Keine Angaben möglich.	Angaben erfordern eine kantonale Erhebung bei allen Schulen der Sekundarstufe I. Der Aufwand wäre erheblich.
<b>BL</b>	Freifach Italienisch (Sekundarstufe I, 10. und 11. Schuljahr); Wahlpflichtfach Italienisch (ab Schuljahr 2017/18 Sekundarstufe I, Anforderungsniveau P; 10. und 11. Schuljahr)		Im Schuljahr 2022/23 haben 1'232 Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe I das Wahlpflichtfach Lingua Italienisch besucht. Dies entspricht einem Anteil von 9.5%.	
<b>BS</b>	Sekundarstufe I: Italienisch ist ab dem 10. Schuljahr als Wahlpflichtfach wählbar.		Sekundarschule 2. Klasse: 299 3. Klasse: 278	Zählung ohne diejenigen Kinder, welche die Heimatlichen Sprach- und Kulturkurse besuchen

<b>FR-d</b>	Italienisch als Wahlfachangebot ab Sekundarstufe I		Zirka 60 SuS
<b>FR-f</b>	L'italien est une option facultative proposée dans 7 établissements sur 13.		environ 230
<b>GE</b>	Cours facultatif d'italien introduit au secondaire I en 2015-2016		34
<b>GL</b>	Angebot besteht an Schulen der Sekundarstufe I / ob es besucht wird, ist offen		Keine Daten über Freifachangebote
<b>GR</b>	Verpflichtendes Angebot auf Sekundarstufe I, unabhängig von der Teilnehmerzahl. Ein Teil des Unterrichts kann als Kompaktwoche in der jeweiligen Sprachregion absolviert werden.	Französisch, Italienisch, Romanisch	Landessprachen, welche nicht als Pflichtfächer aufgeführt sind, müssen gemäss Schulverordnung unabhängig von der Anzahl Teilnehmenden als Wahlfächer angeboten werden. Da die Verantwortung dafür bei den Schulträgerschaften liegt, liegen uns keine Zahlen dazu vor.
<b>JU</b>	Cours d'italien obligatoire au titre de langue 4 dans l'option 3 des degrés 10S et 11S (35% des élèves)		35% des élèves de 10S et 11S
<b>LU</b>			Es gibt keine Statistik. Geschätzte Anzahl an der Sekundarschule: 70 bis 80 Lernende. Schätzung für obligatorische Schulzeit Gymnasium: rund 70



		Lernende (Grundlagenfach und Freifach, ohne Schwerpunktfach)	
<b>NE</b>	Option académique pour les élèves de 11e année	En général, entre 60 et 120 élèves. Effectifs précis 2022/23 : Italien: 132	
<b>NW</b>	Italienisch. Wahlfach 11. Klasse. 3 Lektionen	15 von 941 Lernenden der Sekundarstufe I (Wahlfach Italienisch)	
<b>OW</b>	In der Primarschule: kein Angebot; in der Orientierungsschule: kein Angebot; im Untergymnasium: Freifachangebot		Keine Statistik verfügbar. <5%
<b>SG</b>	Italienisch: Wahlfach in 2. und 3. Oberstufe		Keine Angaben möglich.
<b>SH</b>	3. Klassen der Sek I; Italienisch mit zwei Wochenlektionen	Grössenordnung 40	
<b>SO</b>	Sek B und E: Wahlfach Italienische Sprache	Keine Daten	
<b>SZ</b>	Als Wahlfach im 11. Schuljahr	Ca. 5%	Geschätzter Wert
<b>TG</b>	Angebot als Freifach möglich		Rund 40 % der Sekundarschulen bieten ein Freifach Italienisch an. Wie viele Jugendliche davon Gebrauch machen, wird derzeit nicht erfasst.
<b>TI</b>	SE: nessuna offerta. Secondario I: la terza lingua	100%, en raison du contexte linguistique cantonal.	

nazionale è obbligatoria nel secondario I			
<b>UR</b>	Italienisch als Wahlpflichtfach im 7./8. Schuljahr und als Wahlfach im 9.-11. Schuljahr		7. Schuljahr: 88 8. Schuljahr: 111 9. Schuljahr: 11 10. Schuljahr: 5 11. Schuljahr: 1 Total: 216
<b>VD</b>	De la 9S à la 11S, l'option spécifique d'italien peut être choisie par les élèves de VP, et par les élèves de VG sous certaines conditions. En 11S, un cours facultatif d'italien de trois périodes hebdomadaires est accessible aux élèves de VG et de VP.	En 10S et 11S, un cours facultatif de grec de trois périodes hebdomadaires est accessible aux élèves de VG et de VP.	de 3 à 8P : aucun de 9 à 11S : 18% des élèves
<b>VS-f / VS-d</b>	Kein Angebot		0%
<b>ZG</b>	Keine dritte Landessprache. Gymnasien: ab der 3. Klasse (LZG) ist der Besuch einer dritten Landessprache (Italienisch) möglich. Entweder statt Französisch oder ergänzend. Ergänzend aber nur bei der Wahl von Englisch als Schwerpunktfach.		Keine Daten
<b>ZH</b>	In der dritten Sekundarschulklasse Wahlfach mit 3 Lektionen pro Woche.		Keine Angaben 3 Wochenlektionen Wahlfachangebot Italienisch sind den Gemeinden für die dritte Klasse der Sekundarstufe I vorgeschrieben. Es

liegen keine Daten zur  
Durchführung vor.

**FL**

Für Liechtenstein nicht relevant

Für Liechtenstein nicht relevant



# Fakultativer Unterricht dritte Landessprache / Enseignement facultatif troisième langue nationale

## Sekundarstufe I / Degré secondaire I

Kanton	Frage 111a: Gibt es gemäss kantonalen Regelungen Anforderungen an die Mindestzahl an Schülerinnen und Schülern, die sich für ein fakultatives Angebot der dritten Landessprache anmelden müssen, damit dieses geführt werden kann? Falls ja, wie hoch ist diese Mindestzahl?	Frage 111b: Welches sind andere Gründe dafür, dass ein Angebot nicht zustande kommt?	Bemerkungen
Canton	Question 111a: faut-il selon la réglementation cantonale qu'un nombre minimal d'élèves se soient inscrits à un enseignement facultatif d'une troisième langue nationale pour que celui-ci ait lieu? Si, oui, quel est le nombre minimal?	Question 111b: quelles sont les autres raisons pour lesquelles un tel enseignement n'a pas lieu?	Remarques

Stand: Schuljahr 2022-23 / Etat: année scolaire 2022-2023

<b>AG</b>	Keine Mindestzahl	Konkurrenz anderer attraktiver Wahlfächer, keine Berufsfelder mehr, welche die Kenntnis von Italienisch voraussetzen.	
<b>AI</b>	Nein		
<b>AR</b>			In der Verantwortung der Schulträger (Gemeinden)
<b>BE-d / BE-f</b>	Mindestens 6 Schülerinnen und Schüler	Fehlen einer entsprechend qualifizierten Lehrperson	Den Schulen wird empfohlen bei nicht Erreichen der Mindestzahl von 6 Schülerinnen und Schülern allenfalls jahrgangsübergreifend oder in Zusammenarbeit mit einer anderen Schule/Gemeinde eine Lösung für die Führung des Angebotes zu suchen.
<b>BL</b>			
<b>BS</b>	Nein		Ab der 2. Sek besteht Italienisch als Pflichtwahlfach, zusätzliche fakultative Italienischkurse werden nicht angeboten.
<b>FR-d</b>			
<b>FR-f</b>	Oui car ces cours font partie des cours à option sur Fribourg tout comme Mitic, économie, dessin technique... Le nombre minimal est de 8 élèves.	S'il n'y a pas d'enseignant qualifié pour l'enseignement de cette discipline dans l'établissement.	
<b>GE</b>	Oui, 10 élèves		
<b>GL</b>	Nein		

Stand: Schuljahr 2022-23 / Etat: année scolaire 2022-2023

<b>GR</b>	Es existiert keine Mindestzahl.	keine	Landessprachen, welche nicht als Pflichtfächer aufgeführt sind, müssen unabhängig von der Anzahl Teilnehmenden als Wahlfächer angeboten werden.
<b>JU</b>	La 3e et 4e langue nationale ne sont pas enseignées au primaire. À l'école secondaire, l'italien n'est enseigné qu'en option 3 et ce de manière obligatoire.		Ce sont les directions d'écoles qui établissent l'offre générale des cours facultatifs. Dans ces cas, le nombre minimum d'inscriptions est fixé à 6.
<b>LU</b>	8 Lernende		Volksschule Sekundarstufe I: Italienisch ist in der Wochenstundentafel als Wahlpflichtfach aufgeführt. Die Schulen sind verpflichtet, es anzubieten, wenn sich mindestens 8 Lernende dafür interessieren.
<b>NE</b>	l'option académique italien est proposée aux élèves de 11e année. En cas de faibles effectifs (<9 élèves), les directions d'école procèdent soit à des regroupements, soit à la diminution d'une période de la dotation.	-	
<b>NW</b>	Französisch oder Italienisch sind in der 3. Klasse der Sekundarstufe I Wahlfächer. Gemäss Volksschulverordnung (NG 312.11, VSV, §35) wird das Wahlfach durchgeführt, wenn sich mindestens 6 Lernende einschreiben.		Französisch wird in 100 Prozent der Gemeinden des Kantons flächendeckend und jährlich trotz Wahlfach in der 3. Klasse der Sekundarstufe I durchgeführt. Italienisch in ca. 30 Prozent der Gemeinden.
<b>OW</b>	7 Schüler/innen im Untergymnasium		

<b>SG</b>	8 Schülerinnen und Schüler oder 25% des Jahrgangbestandes	Keine
<b>SH</b>	Ja, 10 SuS - die Kurse können aber auch interkommunal geführt werden - im Rahmen der sogenannten Profilierungsfächer.	Falls in der Gemeinde keine Lehrperson vorhanden ist, die über eine Qualifikation für die Erteilung von Italienisch verfügt.
<b>SO</b>	8 Schülerinnen und Schüler; unter 8 wird die Lektorenzahl gekürzt	
<b>SZ</b>	Nein	Mangelnde Nachfrage
<b>TG</b>	Nein; Entscheid durch Schulgemeinden	
<b>TI</b>	Nelle scuole comunali non c'è la terza lingua.	C'è il francese come lingua 2 dal 5° anno e si ritiene importante approfondire quella, insieme all'italiano.
<b>UR</b>	Ja: 5 Schülerinnen und Schüler	
<b>VD</b>	Oui En règle générale 8 élèves	Respect du budget de l'établissement
<b>VS-f / VS-d</b>	Non	pas d'enseignement de la 3e langue nationale
<b>ZG</b>	Keine dritte Landessprache. Gymnasien: 12	Gymnasien: wenige SuS, die das Angebot wählen.
<b>ZH</b>	Es gibt keine vom Kanton vorgegebene Mindestanzahl Schülerinnen und Schüler für die Durchführung des Wahlfachs in der dritten Landessprache.	Fehlende fachlich qualifizierte Lehrperson, beschränkte finanzielle Mittel der Gemeinden.

Die Gemeinden entscheiden individuell über die Mindestzahl.

**FL** Für Liechtenstein nicht relevant





# Langues étrangères : certificats

## Degrés concernés

Formation professionnelle initiale (partie école)  
Écoles de culture générale  
Écoles de maturité gymnasiale

## Contexte

Les certificats internationaux de langues étrangères (Cambridge First Certificate, diplôme d'études en langue française, etc.) sont très appréciés des hautes écoles et des employeurs et reconnus par les autorités responsables de l'éducation pour faire valoir les connaissances en langues. Ils se réfèrent au cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL).

L'enquête auprès des cantons recueille les informations concernant les certificats de langue étrangère ou les cours de préparation à ces certificats proposés par les écoles du degré secondaire II.

## Résultats

### 1 Principaux résultats

Dans la majorité des cantons, les élèves du secondaire II peuvent obtenir un certificat de langues ou suivre des cours préparant à l'examen de certificat. Cet usage est relativement répandu pour les écoles de maturité professionnelle ou gymnasiale et les écoles de culture générale: en règle générale, la moitié des écoles au moins proposent l'obtention de certificats de langues.

### 2 Résultats détaillés

**Dans combien d'écoles est-il possible d'obtenir des certificats internationaux de langues étrangères (exemple: Cambridge First Certificate, Kleines Deutsches Sprachdiplom, etc.)?**

Écoles professionnelles	
Écoles de maturité professionnelle	
Écoles de culture générale	
Écoles de maturité gymnasiale	

#### Enquête auprès des cantons : archives



Collection Enquête auprès des cantons sur [edudoc.ch](http://edudoc.ch)

#### Contact

Centre d'information et de documentation IDES  
+41 31 309 51 00

[Courriel](#)



# Fremdsprachenzertifikate / Certificats de langues étrangères

## Berufsbildung: Berufsfachschulen / Formation professionnelle: écoles professionnelles

Kanton	Frage 132: In wie vielen Berufsfachschulen (Bsp.: 2 von insgesamt 4 Schulen) können internationale Fremdsprachenzertifikate (bspw. Cambridge First Certificate, Diplôme d'études en langue française etc.) erworben werden?	Bemerkungen
Canton	Question 132: Dans combien d'écoles professionnelles (par ex.: 2 écoles sur un total de 4) est-il possible d'obtenir des certificats internationaux de langue étrangère (exemple: Cambridge First Certificate, Kleines Deutsches Sprachdiplom, etc.)?	Remarques
AG	7 von 12	
AI	Keine Berufsfachschule	
AR	In 100% aller Berufsfachschulen	
BE-d / BE-f	Die Vorbereitung auf Sprachzertifikate erfolgt gemäss Initiative der Schule im Fakultativbereich.	kaufm. Berufe

### IDES

<b>BL</b>	An allen sechs Berufsfachschulen des Kantons Basel-Landschaft können im Rahmen der Berufsmaturität die Sprachdiplome DELF B1 (Diplôme d'Etudes en Langue Française) und DFP sowie FCE (First Certificate in English) erworben werden.	
<b>BS</b>	2 von 4: KV und AGS. An der Allgemeinen Gewerbeschule AGS können TELC-Sprachprüfungen auf allen Stufen von A2 bis C1 absolviert werden. Der Vorbereitungskurs für das Cambridge First Certificate wird aktuell nicht angeboten.	
<b>FR-d</b>	4 von 6	
<b>FR-f</b>	4 sur 6	
<b>GE</b>	1 EC, 2 CFP	
<b>GL</b>	2	GiB: Vorbereitungskurse (First Certificate, Advanced) im Rahmen von Weiterbildung am Abend angeboten.
<b>GR</b>	6 von insgesamt 12 Schulen	
<b>JU</b>	2 écoles sur un total de 6.	
<b>LU</b>	Für die Lernenden der Berufsfachschulen (BBZ's) finden die Vorbereitungskurse seit Februar 2021 an den FREI'S Schulen AG statt. Das Fach- und Wirtschaftsmittelschulzentrum bietet für die eigenen Lernenden ebenfalls Vorbereitungskurse an.	
<b>NE</b>		Il est possible de les préparer dans toutes les écoles, mais une seule est habilitée à faire passer les examens.
<b>NW</b>	1 von 1	

<b>OW</b>	1 von 1	
<b>SG</b>	7 von 8	
<b>SH</b>	in 1 von 2 Berufsfachschulen	An der kaufmännischen Berufsschule HKV, nicht an der gewerblich-technischen Berufsschule BBZ
<b>SO</b>	2 von 2	
<b>SZ</b>	4 von insgesamt 4 Schulen	
<b>TG</b>	Datenerfassung fehlt	
<b>TI</b>	Nessuna	Nessuna scuola autorizzata a rilasciare diplomi internazionali; le scuole favoriscono l'iscrizione agli esami internazionali di lingue presso la SUPSI.
<b>UR</b>	1	
<b>VD</b>	3 écoles sur 14 dispensent des cours facultatifs de préparation aux certifications de langue étrangère mais ne sont pas des centres d'examen.	Les diplômes internationaux sont reconnus pour obtenir des dispenses de cours et d'examens selon la liste régulièrement mise à jour par le SEFRI.
<b>VS-f / VS-d</b>		Réflexion en cours pour son introduction future. Dans les branches à options des classes de maturités professionnelles (principalement à l'École professionnelle du Haut-Valais) il y a possibilité de se préparer pour obtenir le FIRST.
<b>ZG</b>	3 von 4	LBBZ: keine Sprachen

<b>ZH</b>	15 von 24 (Freifachkurse)
<b>FL</b>	Keine Berufsfachschulen



# Fremdsprachenzertifikate / Certificats de langues étrangères

## Berufsbildung: Berufsmaturitätsschulen / Formation professionnelle: écoles de maturité professionnelle

Kanton	Frage 133: In wie vielen Berufsmaturitätsschulen (Bsp.: 2 von insgesamt 4 Schulen) können internationale Fremdsprachenzertifikate (bspw. Cambridge First Certificate, Diplôme d'études en langue française etc.) erworben werden?	Bemerkungen
Canton	Question 133: Dans combien d'écoles de maturité professionnelle (par ex.: 2 écoles sur un total de 4) est-il possible d'obtenir des certificats internationaux de langue étrangère (exemple: Cambridge First Certificate, Kleines Deutsches Sprachdiplom, etc.)?	Remarques
AG	9 von 9	
AI	Keine Berufsmaturitätsschule	
AR	In 100% aller Berufsmaturitätsschulen	
BE-d / BE-f	Die Vorbereitung auf Sprachzertifikate erfolgt gemäss Initiative der Schule im Fakultativbereich.	In den meisten. Genaue Daten fehlen

### IDES

<b>BL</b>	An allen sechs Berufsfachschulen des Kantons Basel-Landschaft können im Rahmen der Berufsmaturität die Sprachdiplome DELF B1 (Diplôme d'Etudes en Langue Française) und DFP sowie FCE (First Certificate in English) erworben werden.	
<b>BS</b>	KV (FCE und eDFP)	
<b>FR-d</b>	4 von 5	
<b>FR-f</b>	4 sur 5	
<b>GE</b>	CFP : Uniquement pour les 1ère PT et les AFP 2 EC sur 6 (EC Nicolas-Bouvier avec MP 3+1 bilingue) ECCG Aimée-Stitelmann avec MP 3+1	L'obtention de certificats de langues est incluse dans le parcours de formation de la filière Maturité professionnelle intra CFC en allemand et en anglais et en italien.
<b>GL</b>	2	GiB: Vorbereitungskurse (First Certificate, Advanced) im Rahmen von Weiterbildung am Abend angeboten.
<b>GR</b>	4 von insgesamt 5 BM-Schulen	
<b>JU</b>	2 écoles sur un total de 3.	
<b>LU</b>	An 7 von 7 Schulen wird im Fach- oder Freifachunterricht der Erwerb eines internationalen Fremdsprachenzertifikats vorbereitet. Das Zertifikat kann als Abschlussprüfungsnote angerechnet werden. Seit 2020 sind die Frei's Schulen (selber keine Berufsmaturitätsschule) autorisiertes Cambridge Prüfungszentrum für die Zentralschweiz.	
<b>NE</b>	Il est possible de les préparer dans toutes les écoles, mais une seule est habilitée à faire passer les examens pour le Goethe (accréditation).	
<b>NW</b>	1 von 1	

<b>OW</b>	1 von 1	
<b>SG</b>	6 von insgesamt 6 Schulen	
<b>SH</b>	in 1 von 2 Berufsmaturitätsschulen	Ja für BM-Lehrgänge an der kaufmännischen Berufsschule HKV; nein für BM-Lehrgänge an der gewerblich-technischen Berufsschule BBZ
<b>SO</b>	2 von 2	
<b>SZ</b>	4 von insgesamt 4 Schulen	
<b>TG</b>	4 von 4	
<b>TI</b>	Nessuna	
<b>UR</b>	1	
<b>VD</b>	3 écoles sur 14 dispensent des cours facultatifs de préparation aux certifications de langue étrangère mais ne sont pas des centres d'examen.	Les diplômes internationaux sont reconnus pour obtenir des dispenses de cours et d'examens selon la liste régulièrement mise à jour par le SEFRI.
<b>VS-f / VS-d</b>		Réflexion en cours pour son introduction future. Dans les branches à options des classes de maturités professionnelles (principalement à l'École professionnelle du Haut-Valais) il y a possibilité de se préparer pour obtenir le FIRST.
<b>ZG</b>	3 von 3	
<b>ZH</b>	10 von 10	



**FL**

In keiner

Vorbereitungskurse für Englisch Zertifikate werden angeboten.



# Fremdsprachenzertifikate / Certificats de langues étrangères

## Fachmittelschulen / Écoles de culture générale

Kanton	Frage 158: In wie vielen Fachmittelschulen (Bsp.: 2 von insgesamt 4 Schulen) können internationale Fremdsprachenzertifikate (bspw. Cambridge First Certificate, Diplôme d'études en langue française etc.) erworben werden?	Bemerkungen
Canton	Question 158: Dans combien d'écoles de culture générale (par ex.: 2 écoles sur un total de 4) est-il possible d'obtenir des certificats internationaux de langue étrangère (exemple: Cambridge First Certificate, Kleines Deutsches Sprachdiplom, etc.)?	Remarques
AG	In 3 von 3.	
AI	Keine Fachmittelschule	
AR	In 100% aller Fachmittelschulen	
BE-d / BE-f	Die Vorbereitung auf Sprachzertifikate erfolgt gemäss Initiative der Schule im Fakultativbereich.	

### IDES

<b>BL</b>	An 4 von insgesamt 4 Fachmittelschulen Freifach Vorbereitung auf Sprachzertifikate (DELF, Cambridge Exams)	
<b>BS</b>	Wir bereiten SuS auf FIRST-, CAE-, DELF- und CELI-Prüfungen vor. Die Zertifikate erwerben sie an den entsprechenden Instituten.	
<b>FR-d</b>	3 von insgesamt 3 Schulen	
<b>FR-f</b>	3 écoles sur un total de 3	
<b>GE</b>	2 sur 5 (pour l'OSP CI et la MSPE) à l'extérieur / Sinon, dans toutes les ECG : 5/5 pour certificat B1 et/ou B2 délivré par DGESII	
<b>GL</b>	1	FMS: Vorbereitungskurs First
<b>GR</b>	Keine Daten	Wird von den Schulen auf freiwilliger Basis angeboten
<b>JU</b>	1 école sur un total de 1.	
<b>LU</b>	An allen drei Fachmittelschulen im Kanton Luzern	Es bereiten alle drei Fachmittelschulen auf Fremdsprachenzertifikate vor. Die Kurse für die Zertifikate sind tw. freiwillig und als Freifach gestaltet und kommen je nach Nachfrage nicht immer zustande.
<b>NE</b>	Il est possible de les préparer dans notre école qui est par ailleurs habilitée à faire passer les examens pour le Goethe (accréditation).	Préparation du Goethe et Cambridge voire du Pet, avec examens organisés par les écoles privées
<b>NW</b>	Keine Fachmittelschule	
<b>OW</b>	Keine Fachmittelschule	

<b>SG</b>	an allen Schulen (4 von 4)	
<b>SH</b>	in 1 von 1 Fachmittelschulen	Vorbereitungskurse auf externe Sprachzertifikatsprüfungen als Pflicht- oder Freifächer (je nach Berufsfeld)
<b>SO</b>	2 von 2	
<b>SZ</b>	In 2 von 2 Schulen	
<b>TG</b>	In 2 von 2 Schulen.	
<b>TI</b>	Nessuna scuola rilascia il diploma. Esiste la possibilità di prepararsi a sostenere l'esame.	Nessuna scuola autorizzata a rilasciare diplomi internazionali; le scuole favoriscono l'iscrizione agli esami internazionali di lingue presso la SUPSI.
<b>UR</b>	Keine Fachmittelschule	
<b>VD</b>	aucune	
<b>VS-f / VS-d</b>	5 sur 5	Certificats internationaux pour participation facultative à charge des élèves
<b>ZG</b>	1 von 1	An der FMS Zug können die folgenden internationalen Fremdsprachenzertifikate erworben werden: CPE, FCE, CAE, DELF
<b>ZH</b>		Internationale Zertifikate können nicht an Mittelschulen, nur extern erworben werden, hingegen bieten die beiden FMS-Schulen im Kanton Zürich Vorbereitungskurse für solche Zertifikatsprüfungen im Rahmen des Freifachangebots an.
<b>FL</b>	Keine Fachmittelschule	



# Fremdsprachenzertifikate / Certificats de langues étrangères

## Gymnasiale Maturitätsschulen / Écoles de maturité gymnasiale

Kanton	Frage 185: In wie vielen gymnasialen Maturitätsschulen (Bsp.: 2 von insgesamt 4 Schulen) können internationale Fremdsprachenzertifikate (bspw. Cambridge First Certificate, Diplôme d'études en langue française etc.) erworben werden?	Bemerkungen
Canton	Question 185: Dans combien d'écoles de maturité gymnasiale (par ex.: 2 écoles sur un total de 4) est-il possible d'obtenir des certificats internationaux de langue étrangère (exemple: Cambridge First Certificate, Kleines Deutsches Sprachdiplom, etc.)	Remarques
AG	In 6 von 6	
AI	1 von 1	
AR	In 100% aller gymnasialen Maturitätsschulen	
BE-d / BE-f	Die Vorbereitung auf Sprachzertifikate erfolgt gemäss Initiative der Schule im Fakultativbereich.	

### IDES

<b>BL</b>	5 von 5 Maturitätsschulen (Cambridge first und advanced, Delf im Rahmen Freifach)	Immersionsschulen (Bilinguale Matur; Immersionssprache Englisch in Geschichte, Biologie und Mathematik; Immersionssprache Französisch in Geschichte, Chemie und Mathematik für alle Maturprofile)
<b>BS</b>	5 von 5	
<b>FR-d</b>	5 von insgesamt 5 Schulen	
<b>FR-f</b>	5 école sur un total de 5	
<b>GE</b>	C'est une démarche individuelle, elle n'est pas incluse dans le cursus.	
<b>GL</b>		Vorbereitungen im Freifach für FCE. Die Grundlagen zur Absolvierung werden im Regelunterricht gelegt.
<b>GR</b>	9 von insgesamt 9 Schulen, Englischzertifikat obligatorisch	
<b>JU</b>	1 école sur un total de 1.	La passation de ces certificats peut intervenir sur une base facultative.
<b>LU</b>	In 1 von 8 Gymnasien können seit dem SJ 2016/17 Fremdsprachenzertifikate erworben werden. Konkret ist diese Schule Prüfungsort für Cambridge-Diplome. 7 der 8 Gymnasien bieten jedoch Vorbereitungskurse an, welche auf den Erwerb internationaler Fremdsprachenzertifikate vorbereiten. Sie tun dies im Rahmen von Freifächern.	
<b>NE</b>	Il est possible de les préparer dans toutes les écoles, mais une seule est habilitée à faire passer les examens pour le Goethe (accréditation).	
<b>NW</b>	1 von 1	

<b>OW</b>	1 von 1 (Freifach, Vorbereitungskurs)	Freifachkursangebote
<b>SG</b>	an allen Schulen (5 von 5)	
<b>SH</b>	in 1 von 1 Maturitätsschule: Vorbereitungskurse auf externe Sprachzertifikatsprüfungen im Freifachbereich	
<b>SO</b>	2 von 2	
<b>SZ</b>	An 5 von 5 Schulen	
<b>TG</b>	In 4 von 4	
<b>TI</b>	1 sur 6 (Scuola cantonale di commercio)	
<b>UR</b>	1	
<b>VD</b>	Des cours de préparation aux certificats internationaux de langue étrangère sont abrogés.	
<b>VS-f / VS-d</b>	4 sur 4	Participation facultative à charge des élèves
<b>ZG</b>	2 von 2	
<b>ZH</b>	In 0% aller gymnasialen Maturitätsschulen (0 von insgesamt 20 Schulen)	Vorbereitungskurse für internationale Sprachprüfungszertifikate an nahezu allen Mittelschulen im Rahmen des Freifachangebots.
<b>FL</b>	0	Vorbereitungskurse für Zertifikatsprüfungen werden im Rahmen der Wahlfächer angeboten.



# Langues étrangères : enseignement bilingue et par immersion

## Degrés concernés

Degré primaire (années 1-2)  
Degré primaire (années 3-8)  
Degré secondaire I (années 9-11)  
Formation professionnelle initiale (partie école)

## Contexte

Durant ces dernières années, outre l'enseignement traditionnel des langues, d'autres formes de contacts avec les langues étrangères ont connu un développement. Dans ce contexte, différentes formes d'enseignement bilingue ou par immersion jouent notamment un rôle de plus en plus important. Dans un enseignement bilingue, les matières sont enseignées dans la langue d'enseignement locale et dans une langue étrangère. Si l'enseignement est dispensé totalement ou de manière prépondérante dans une langue étrangère, on parle généralement d'immersion. Les élèves ont ainsi la possibilité d'étendre et d'approfondir leurs connaissances linguistiques.

Au niveau de l'école obligatoire, les cantons bilingues ou plurilingues sont les premiers à avoir introduit les filières de formation bilingues. Au niveau de la formation professionnelle, la Confédération ainsi que la Conférence suisse des offices de la formation professionnelle (CSFP) encouragent et recommandent l'enseignement bilingue.

Au secondaire II formation générale, c'est notamment la réforme de l'ordonnance / règlement de reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale de 1995 qui a donné un élan aux voies de formation bilingues. Actuellement, la plupart des écoles de maturité gymnasiale disposent d'une offre bilingue. Une liste correspondant à cette offre est publiée par le Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation sur son site web (voir Rapports, études, liens sur le sujet). C'est pourquoi les résultats pour les écoles de maturité ne sont pas publiés ici.

## Résultats

### 1 Principaux résultats

Au niveau de la scolarité obligatoire, seule une minorité de cantons offrent des filières bilingues. En règle générale, l'offre se limite à un site ou à un petit nombre de sites.

La grande majorité des cantons proposent des filières bilingues dans les écoles professionnelles.

### 2 Résultats détaillés

**Y a-t-il dans votre canton des écoles primaires ou du secondaire I publiques avec un enseignement bilingue et/ou par immersion?**

**Si oui, quelles sont les langues d'enseignement?**


Degré primaire / années 1-2	
Degré primaire et secondaire I / années 3-11	
Formation professionnelle initiale (partie école)	

### Rapports, études, liens sur le sujet



Filières bilingues en Suisse : vue d'ensemble 2022 et perspectives de développement (CSP, 2022)




 Enseignement bilingue à l'école obligatoire: bases légales (CDIP/IDES, 2017)

---

 Maturité (site web SEFRI)


---

 Enseignement bilingue (site web HEFP)

---

#### Enquête auprès des cantons : archives

---

 Collection Enquête auprès des cantons sur edudoc.ch

---

#### Contact

Centre d'information et de documentation IDES

+41 31 309 51 00

[Courriel](#)



# Zweisprachiger/immersiver Unterricht / Enseignement bilingue/immersion

## Kindergarten (Jahre 1-2) / Degré primaire (années 1-2)

Kanton	Frage 25: Gibt es in Ihrem Kanton öffentliche Kindergärten mit zweisprachigem und/oder immersivem Unterricht? Falls ja, in welchen Sprachen wird der Unterricht erteilt? Definition: Im bilingualen Unterricht werden ein Fach oder mehrere Fächer in einer Fremdsprache unterrichtet. Wird der Unterricht ganz oder überwiegend in einer Fremdsprache durchgeführt, spricht man in der Regel von immersivem Unterricht.	Bemerkungen
Canton	Question 25: Y a-t-il dans votre canton des écoles du degré primaire 1-2 publiques avec un enseignement bilingue et/ou par immersion? Si oui, quelles sont les langues d'enseignement? Définition: Dans le cadre de l'enseignement bilingue, une ou plusieurs disciplines sont enseignées dans une langue étrangère. Lorsque l'enseignement est entièrement – ou principalement – dispensé dans une langue étrangère, on parle généralement d'enseignement immersif.	Remarques
AG	Nein	
AI	Nein	

<b>AR</b>	Nein	
<b>BE-d / BE-f</b>	Ja, deutsch und französisch	
<b>BL</b>	Nein	
<b>BS</b>	Nein	
<b>FR-d</b>	Nein. Pilotprojekt (2 Klassen). Unterricht auf Deutsch und Französisch	
<b>FR-f</b>	Non. Projet pilote (2 classes). Enseignement allemand / français	
<b>GE</b>	Non	
<b>GL</b>	Nein	
<b>GR</b>	Ja. Romanisch/Deutsch bzw. Italienisch/Deutsch.	
<b>JU</b>	Les classes des degrés 1-2 peuvent intégrer des leçons d'allemand sous la forme de sensibilisation à la langue.	
<b>LU</b>	Nein	
<b>NE</b>	Oui, enseignement de l'allemand par immersion précoce proposé dans plusieurs classes ; les langues d'enseignement sont le français et l'allemand	En 2022-2023, le canton compte 85.5 classes, offrant un enseignement de l'allemand par immersion partielle aux cycles 1 et 2, dont 65.5 classes PRIMA ( <a href="http://www.ne.ch/projetPRIMA">www.ne.ch/projetPRIMA</a> ) et 29 classes ANIMA (Année d'Immersion en Allemand). Ces classes sont réparties dans 10 centres scolaires (3x EOCF, éorén-T, éorén-C2T, CSV, JJR, CSRC, CSLL, éorén-B). A

Neuchâtel et à Cornaux, cela concerne à chaque fois des classes de 1ère à 8e années.

**NW**    Nein

**OW**    Nein

**SG**    Nein

**SH**    Nein

**SO**    Nein

**SZ**    Nein

**TG**    Nein

**TI**    No. L'insegnamento bilingue può esserci nelle scuole private secondo il regolamento vigente.

**UR**    Nein

**VD**    Non

**VS-f / VS-d**    Oui (français ->allemand)

**ZG**    Nein

**ZH**    Nein

**FL**    Nein



# Zweisprachiger/immersiver Unterricht / Enseignement bilingue/immersion

## Primarstufe / Degré primaire – Sekundarstufe I / Degré secondaire I

<b>Kanton</b>	<b>Frage 112: Gibt es in Ihrem Kanton öffentliche Primarschulen bzw. Schulen der Sekundarstufe I mit zweisprachigem und/oder immersivem Unterricht? Falls ja, in welchen Sprachen wird der Unterricht erteilt?</b> Definition: Im bilingualen Unterricht wird ein Fach oder mehrere Fächer in einer Fremdsprache unterrichtet. Wird der Unterricht ganz oder überwiegend in einer Fremdsprache durchgeführt, spricht man in der Regel von immersivem Unterricht.	<b>Bemerkungen</b>
<b>Canton</b>	<b>Question 112: Y a-t-il dans votre canton des écoles primaires ou du secondaire I publiques avec un enseignement bilingue et/ou par immersion? Si oui, quelles sont les langues d'enseignement?</b> Définition: Dans le cadre de l'enseignement bilingue, une ou plusieurs disciplines sont enseignées dans une langue étrangère. Lorsque l'enseignement est entièrement – ou principalement – dispensé dans une langue étrangère, on parle généralement d'enseignement immersif.	<b>Remarques</b>
<b>AG</b>	Nein	

### IDES

<b>AI</b>	Nein
<b>AR</b>	Nein
<b>BE-d / BE-f</b>	Ja, Kindergarten und Primarstufe, deutsch und französisch
<b>BL</b>	Nein
<b>BS</b>	Nein
<b>FR-d</b>	
<b>FR-f</b>	Oui, français allemand
<b>GE</b>	Non
<b>GL</b>	Nein
<b>GR</b>	Ja. Romanisch/Deutsch bzw. Italienisch/Deutsch.
<b>JU</b>	Allemand: Des ateliers d'enseignement par immersion peuvent être animés par des enseignants germanophones dans les classes 1-8. Des îlots immersifs peuvent être organisés au degré secondaire I. Possibilité de suivre un cursus gymnasial bilingue dès la 11e.
<b>LU</b>	Volksschule: Nein. Gymnasium: an zwei Standorten wird ein Lehrgang für eine eidgenössisch anerkannte bilinguale Maturität (Deutsch/Englisch) geführt. Der Lehrgang an der KS Alpenquai beginnt bereits im 1. Jahr des Obergymnasiums (11. Schuljahr). An der KS Alpenquai wird jeweils eine Klasse bereits im Untergymnasium in drei Fächern in Englisch unterrichtet. Der zweite Standort mit einer bilingualen Maturität ist die Kantonsschule Willisau.

	Ab Schuljahr 2022/23 startet die Kantonsschule Sursee mit einem bilingualen Maturitätslehrgang Deutsch-Englisch und die Kantonsschule Musegg Luzern mit einem bilingualen Maturitätslehrgang Deutsch-Französisch.	
<b>NE</b>	Oui. Le canton de Neuchâtel compte actuellement 85.5 classes de 1ère à 11e années proposant un enseignement bilingue (enseignement de l'allemand par immersion partielle) dont 65.5 classes PRIMA ( <a href="http://www.ne.ch/projetPRIMA">www.ne.ch/projetPRIMA</a> ) et 20 classes ANIMA. Ces 85.5 classes sont réparties dans 10 centres scolaires faisant partie de 8 cercles scolaires.	
<b>NW</b>	Nein	
<b>OW</b>	Nein	
<b>SG</b>	Nein	
<b>SH</b>	Nein	
<b>SO</b>	Ja, zwei Schulen: 1 Schule (Natur, Mensch, Gesellschaft auf Französisch / Geografie auf Englisch) 1 Schule (Musik, Gestalten, Bewegung und Sport auf Französisch)	
<b>SZ</b>	Ja (Deutsch/Englisch)	Freiwilliges Angebot auf der Sekundarstufe I
<b>TG</b>	Ja; 1. Klasse der zweisprachigen Maturität an der Kantonsschule Romanshorn (Englisch)	
<b>TI</b>	No	
<b>UR</b>	Nein	
<b>VD</b>	Non	

<b>VS-f / VS-d</b>	Oui les langues enseignées sont le français et l'allemand. Il s'agit d'un enseignement immersif.	
<b>ZG</b>	Nein	
<b>ZH</b>	Nein	
<b>FL</b>	Nein	Nur ab 9. Schuljahr im Gymnasium mit Englisch.





# Zweisprachiger/immersiver Unterricht / Enseignement bilingue/immersion

## Berufsbildung: Berufsfachschulen / Formation professionnelle: écoles professionnelles

<b>Kanton</b>	<b>Frage 139: Gibt es in Ihrem Kanton öffentliche Berufsfachschulen/Berufsmittelschulen mit zweisprachigem und/oder immersivem Unterricht? Falls ja, in welchen Sprachen wird der Unterricht erteilt?</b> Definition: Im bilingualen Unterricht werden ein Fach oder mehrere Fächer in einer Fremdsprache unterrichtet. Wird der Unterricht ganz oder überwiegend in einer Fremdsprache durchgeführt, spricht man in der Regel von immersivem Unterricht.	<b>Bemerkungen</b>
<b>Canton</b>	<b>Question 139: Y a-t-il dans votre canton des écoles professionnelles / école de maturité professionnelle publiques avec un enseignement bilingue et/ou par immersion? Si oui, quelles sont les langues d'enseignement?</b> Définition: Dans le cadre de l'enseignement bilingue, une ou plusieurs disciplines sont enseignées dans une langue étrangère. Lorsque l'enseignement est entièrement – ou principalement – dispensé dans une langue étrangère, on parle généralement d'enseignement immersif.	<b>Remarques</b>
<b>AG</b>	Diverse, liegt in der Kompetenz der Schule. Sprache Englisch	

<b>AI</b>	Keine Berufsfachschule
<b>AR</b>	Nein
<b>BE-d / BE-f</b>	<p>Wirtschaftsschule Thun, BM 2 Typ Wirtschaft, Vollzeit, E/D</p> <p>BFB Biel-Bienne, BM 2, Typ Wirtschaft, D/F</p> <p>BBZ Biel Bienne: Koch EFZ D/F</p> <p>WMS Biel, BM 2 Typ Wirtschaft E/D</p> <p>WMS Biel, BM1, EFZ Kaufmann D/F</p> <p>ESCLN et ceff : commerce et industrie : enseignement bilingue dans les branches prof</p> <p>gibb Bern, Koch EFZ D/E</p> <p>gibb BM 2 TALS D/E</p> <p>BWZ Lyss: FaGe D/F</p> <p>BWZ Lyss Schreiner EFZ D/F;</p> <p>BWZ Lyss Florist EFZ D/F</p> <p>BWZ Lyss Kaufleute EFZ D/F</p> <p>SfG BB Propädeutikum D/F</p> <p>SfG BB Grafiker EFZ mit BM, D/F</p> <p>IDM Thun Zeichner EFZ D/E</p> <p>IDM Thun Automobilmechatroniker EFZ D/E</p> <p>IDM Thun KonstrukteurIn EFZ D/E</p> <p>IDM Thun Polymechaniker EFZ D/E</p> <p>Inforama LandwirtIn EFZ D/F</p> <p>Ceff Commerce Tramelan, MPC intégrée 3 ans</p> <p>ESC La Neuveville CFC d'employé-e de commerce Profil E, modèle 3i (3 ans en école)</p> <p>ESC La Neuveville MP Type Economie avec CFC d'employé-e de commerce, mo-dèle 3+1 ( 3 ans en école + 1 an en entreprise)</p> <p>Geplant: Ceff St.Imier und BWZ Lyss als Partnerschulen, Beruf FaGE, immersiver Unterricht D/F</p>
<b>BL</b>	Ja, Wirtschaftsmittelschule (WMS) Reinach

<b>BS</b>	Die Allgemeine Gewerbeschule Basel AGS bietet in einzelnen Berufen bilingualen Unterricht an	
<b>FR-d</b>	Ja, deutsch-französisch	
<b>FR-f</b>	oui, français-allemand	
<b>GE</b>	Filière multilingue maturité professionnelle duale économie et services, type économie et filière multilingue plein-temps, économie et services, type économie. Les langues d'enseignement sont le français et l'anglais.	
<b>GL</b>	Ja, Englisch	Bilingual Klassen Koch EFZ
<b>GR</b>	Ja - Bildungszentrum Gesundheit und Soziales D/E - Gewerbliche Berufsfachschule Surselva D/R - Gewerbliche Berufsschule Chur D/E	
<b>JU</b>	Oui, Ecole de commerce. Allemand.	
<b>LU</b>	Ja, Englisch	
<b>NE</b>	Offres de filière bilingue français-anglais dans l'orientation économie et services (MP1 en dual et à plein temps et MP2 en 1 an ou 2 ans) et dans l'orientation technique, architecture et sciences de la vie (MP2 en 1 an ou 2 ans)	Dans l'orientation technique, architecture et sciences de la vie, la MP1 en plein temps n'est pas proposée en offre bilingue.
<b>NW</b>	Nein	
<b>OW</b>	Nein, zurzeit noch nicht, ist in Planung	
<b>SG</b>	Ja. Bilingualer Unterricht in Englisch wird vor allem im ABU-Unterricht angeboten.	

<b>SH</b>	Nein	
<b>SO</b>	Nein	
<b>SZ</b>	Ja (Deutsch/Englisch)	EFZ Fachfrau/Fachmann Gesundheit
<b>TG</b>	Nein, zurzeit nicht	
<b>TI</b>	Sì, ci sono diverse esperienze di insegnamento bilingue, secondo diverse modalità. Le lingue utilizzate sono il francese, il tedesco e l'inglese.	Legge sull'orientamento scolastico e professionale e sulla formazione continua del 4 febbraio 1998: Art. 5[4] Il Cantone promuove l'apprendimento di una lingua seconda per tutti gli apprendisti.
<b>UR</b>	Nein	
<b>VD</b>	L'École professionnelle de Nyon a une filière MP économie et service, type économie post CFC et une filière duale Employé-e de commerce CFC avec MP intégrée en formation bilingue français-anglais. Une possibilité existe d'apprentissage d'emp. commerce bilingue français-allemand avec séjour à Zurich. L'école professionnelle du Chablais à Aigle propose la formation d'employé-e de commerce CFC (profil E) bilingue français-anglais.	
<b>VS-f / VS-d</b>	Oui. Dans la filière en école des métiers du commerce de Monthey, il est possible d'obtenir un certificat de maturité professionnelle multilingue Français-Anglais. A l'école de commerce de Sierre, il est possible de suivre un enseignement bilingue Français-Allemand dans le cadre de certaines branches.	
<b>ZG</b>	Ja; englische Sprache WMS: ja, englische Sprache	Projekt Berufsbildung International: Englisch im Bereich Informatik und Kaufleute

<b>ZH</b>	<b>In Englisch und Deutsch</b> an der Allgemeinen Berufsschule Zürich, Berufsmaturitätsschule Zürich, Baugewerblichen Berufsschule Zürich, Berufsfachschule Winterthur, Berufsschule Mode und Gestaltung, Bildungszentrum Limmattal, Berufsschule Bülach, Berufsschule für Detailhandel Zürich, Gewerbliche Berufsschule Wetzikon, Technische Berufsschule Zürich, Bildungszentrum Zürichsee, Zentrum für Ausbildung im Gesundheitswesen, Berufsbildungsschule und Berufsmaturitätsschule Winterthur, Schule für Gestaltung Zürich, Careum, KV Zürich, Wirtschaftsschule KV Winterthur, Wirtschaftsschule KV Wetzikon	Einige kaufmännische und gewerblich-industrielle Berufsfachschulen führen zweisprachige Abschlussprüfungen mit dem Eintrag im Notenausweis "zweisprachig geprüft" durch. Die Berufsmaturitätsschulen Winterthur und Zürich sowie der Berufsmaturitätslehrgang am KV Zürich bieten den Abschluss "Mehrsprachige Berufsmaturität" an.
<b>FL</b>	Nein	



# Langues étrangères : échanges linguistiques et mobilité

## Degrés concernés

Degré primaire (années 3–8)  
Degré secondaire I  
Formation professionnelle initiale (partie école)  
Écoles de culture générale  
Écoles de maturité gymnasiale

## Contexte

Les séjours linguistiques et les programmes d'échanges linguistiques – qu'ils soient prévus individuellement ou par classe – sont des compléments importants à l'enseignement en langues étrangères dispensé à l'école. Vivre au quotidien une langue étrangère dans la région linguistique correspondante ou dans un pays étranger peut être un facteur de motivation pour les enfants et les jeunes. Cela leur donne en effet la possibilité de mettre en pratique et d'approfondir leurs connaissances linguistiques et de renforcer leurs compétences interculturelles. Les jeunes suivant une formation professionnelle initiale au secondaire II peuvent également choisir, au lieu d'un séjour linguistique classique, un stage en entreprise dans une langue étrangère.

La CDIP et la Confédération ont adopté en 2017 une stratégie commune pour les échanges et la mobilité. En outre, dans ses recommandations sur l'enseignement des langues étrangères à l'école obligatoire, la CDIP encourage les cantons à soutenir les activités d'échange et de mobilité. Sur le plan opérationnel, la mise en œuvre de la stratégie est en grande partie de la responsabilité de l'agence nationale Movetia mise sur pied par la Confédération et les cantons.

## Résultats

### 1 Principaux résultats

À tous les niveaux d'enseignement, la majorité des cantons mentionnent des programmes d'échanges linguistiques (en plus de ceux organisés par Movetia). Les écoles en sont informées par le biais de sites web, par l'envoi régulier de courriels et au moyen de séances d'information.

La majorité des cantons indiquent soutenir d'une manière ou d'une autre les activités d'échange et de mobilité. Les modalités le plus souvent citées sont une stratégie cantonale relative à l'échange, un budget réservé aux activités d'échange et de mobilité et des services spécialisés pour les échanges.

### 2 Résultats détaillés


**Y a-t-il dans votre canton, en plus des offres de Movetia, des programmes d'échanges (linguistiques) à l'intérieur du pays ou avec l'étranger, soit pour les élèves, soit pour les classes?**

**Si oui, prière d'indiquer le nom de ces programmes et d'en donner une brève description.**


Degrés primaire et secondaire I / années 3-11	
Formation professionnelle initiale	
Écoles de culture générale	
Écoles de maturité gymnasiale	

**Si oui, par quel moyen les écoles sont-elles informées de ces offres?**

Informations données sur les programmes d'échange: degrés primaire et secondaire I / années 3-11	
Informations données sur les programmes d'échange: formation professionnelle	

Informations données sur les programmes d'échange: écoles de culture générale 

---

Informations données sur les programmes d'échange: écoles de maturité gymnasiale 

---

### Comment votre canton assure-t-il l'ancrage des activités d'échanges et de mobilité?

---

Ancrage au degré primaire et secondaire I / années 3-11 

---

Ancrage dans la formation professionnelle 

---

Ancrage dans les écoles de culture générale 

---

Ancrage dans les écoles de maturité gymnasiale 

---

#### Rapports, études, liens sur le sujet

---

 [Langues et échanges \(site web CDIP\)](#)


---

 [Échanges et mobilité \(site web movetia\)](#)


---

 [Catalogue des offres cantonales en matière d'échanges linguistiques \(site web IRDP\)](#)

---

 [L'éducation en Suisse - rapport 2023 \(site web CSRE\)](#)

---

 [Determinanten des sprachregionalen Austausches während der obligatorischen Schulzeit in der Schweiz \(SKBF, 2021\)](#)

---

#### Enquête auprès des cantons : archives

---

 [Collection Enquête auprès des cantons sur edudoc.ch](#)

---

#### Contact

Centre d'information et de documentation IDES

+41 31 309 51 00

[Courriel](#)



# Austausch und Mobilität / Echanges linguistiques et mobilité

## Primarstufe / Degré primaire – Sekundarstufe I / Degré secondaire I

Kanton	Frage 113: Gibt es in Ihrem Kanton (Sprach-)Austauschprogramme im In- oder Ausland für Einzelpersonen oder Klassen (neben den Angeboten, die durch Movetia organisiert werden)? Falls ja: Geben Sie bitte an, wie diese Austauschangebote heissen und beschreiben Sie kurz	Bemerkungen
Canton	Question No 113: Y a-t-il dans votre canton, en plus des offres de Movetia, des programmes d'échanges (linguistiques) à l'intérieur du pays ou avec l'étranger, soit pour les élèves, soit pour les classes? Si oui, prière d'indiquer le nom de ces programmes et d'en donner une brève description.	Remarques
AG	<p>14-14, Schulischer Einzelaustausch Programm der Kantone Aargau, Basel-Land und Basel-Stadt in Zusammenarbeit mit dem Kanton Jura, der Académie de Besançon und der Académie de Strasbourg.</p> <p>Programm während der Schulzeit mit der Romandie oder dem grenznahen Frankreich 14-14, Schulischer Einzelaustausch besteht aus einem gegenseitigen Aufenthalt bei einer Partnerfamilie.</p> <p>13- bis 16-jährige Jugendliche besuchen ihre Partner oder Partnerinnen während zwei Wochen in der Romandie oder im grenznahen Frankreich. In den zwei darauffolgenden Wochen empfangen sie dieselben im Aargau.</p>	Nur für Lernende der Oberstufe



<b>AI</b>	Nein	
<b>AR</b>	JurAR: Einzelne Klassen des 7. und 8. Schuljahres besuchen während einer Woche eine Klasse im Kanton Jura und umgekehrt.	
<b>BE-d / BE-f</b>	Schülerinnen und Schüler erweitern im Austausch ihre sprachlichen und interkulturellen Fähigkeiten. Grundsätzlich wird unterschieden zwischen Klassenaustauschen (Deux langues - ein Ziel, Sprachbad Immersion), Klassenlagern (Deux Im Schnne, Deux Im Park) und Einzelaustauschen (Deux langues - ein Ziel+, Vas-y ! Komm !, 12. Partnersprachliches Schuljahr, Immersionsjahr, Impariamo insieme, Ferienaustausch). Der Kanton unterstützt aber auch individuelle Projekte.	vgl. <a href="https://www.lp-sl.bkd.be.ch/de/start/themen/sprachaus-tausch/austauschmoeglichkeiten.html">https://www.lp-sl.bkd.be.ch/de/start/themen/sprachaus-tausch/austauschmoeglichkeiten.html</a>
<b>BL</b>	Gegenseitiger Einzelaustausch für je zwei Wochen für Schüler/innen im 7.-9. Schuljahr mit Elsass oder Kanton Jura; Besuch 9. Klasse im Kanton Jura oder Freiburg als 10. Schuljahr; 2 Wochen Ferienaustausch in der Romandie oder im Tessin im 6.-8. Schuljahr; Wochenende in Longbridge/Langenbruck (Englisch); Unterstützung individueller Klassenaustauschprojekte	
<b>BS</b>	1) Div. Klassenaustausche mit Suisse romande, Elsass und weiteren europ. und ausser-europ. Ländern für alle Stufen 2) Sprachbad 4-wöchiger Einzelaustausch mit grenznahem Elsass für 9. SJ (HarmoS) 3) Schulischer Einzelaustausch 14/14 (4-wöchiger gegenseitiger Einzelaustausch mit Elsass/Jura/Genf ab 10. SJ HarmoS) 4) Deux im Schnee: Zweisprachige Schneesportlager mit den Kantonen der Westschweiz und des Tessins	
<b>FR-d</b>	Ja, Koordinationsstelle für den Schüleraustausch des Kantons Freiburg (vgl. <a href="https://www.fr.ch/de/bildung-und-schulen/obligatorische-schule/schuelerinnen-und-schueleraustausch">https://www.fr.ch/de/bildung-und-schulen/obligatorische-schule/schuelerinnen-und-schueleraustausch</a> ).	
<b>FR-f</b>	Programme généralisé pour tous les élèves de 10 <sup>H</sup> francophone. Année prochaine l'ensemble des élèves du cycle 3 avec le DOA. Possibilité d'une 12ème année linguistique.	

<b>GE</b>	<p>Ttes classes de l'EO: Programmes thématiques sur une journée "clé en main". Principe: une classe genevoise reçoit une classe alémanique pour une journée commune autour de l'une des 4 thématiques proposées: Genève sportive, Genève culturelle, Genève touristique et Genève internationale. Classes de 9CO: programme d'échange rotatif entre écoles secondaires jumelées (GE-ST Gall, GE-BS, GE-TG etc.).</p> <p>Classes de 10CO: Programme de camp de neige bilingue à Gstaad.</p> <p>Classes de 11CO. Echange individuels sur temps scolaire: les élèves s'inscrivent par degré à un échange linguistique de deux semaines (une semaine correspondant à GE, une semaine chez correspondant en suisse-alémanique)</p>	<p>En plus des programmes existants et mentionnés, programme "Röstiblog" piloté conjointement par le service de l'enseignement (SEE), le service écoles-médias, secteur Formation et l'Unité transversale Echanges &amp; Mobilité DIP. Le programme "Röstiblog" s'adresse aux classes de 7P et 8P. Il met en relation deux classes, l'une genevoise et l'autre suisse-alémanique, et permet sur l'année scolaire un échange linguistique via un blog partagé. Toutes les informations détaillées concernant ce nouveau programme sont disponibles ici: <a href="https://edu.ge.ch/site/elem/programme-rostiblog/">https://edu.ge.ch/site/elem/programme-rostiblog/</a></p>
<b>GL</b>	<p>Nein</p>	
<b>GR</b>	<p>Ja. Austauschwochen oder -tage. Der Kanton und die Gemeinden fördern den Austausch von Schülerinnen und Schülern, Schulklassen und Lehrpersonen zwischen den Sprachgemeinschaften. Der Kanton kann zu diesem Zweck Beiträge leisten (Art. 15 Sprachengesetz).</p> <p>Untergymnasium: keine Austauschprogramme, individuelle Projekte der einzelnen Schulen</p>	
<b>JU</b>	<p><b>JurAR:</b> Programme d'échange de classes avec celles du canton d'Appenzell (AR).</p> <p><b>EITS (14-14):</b> Echanges individuels en temps scolaire: Programme d'échanges individuels de 2 semaines en temps scolaire, en collaboration avec les cantons AG, BL et BS.</p> <p><b>12e année linguistique:</b> Convention d'échange avec le canton de Bâle-Campagne. Les élèves s'inscrivent pour suivre une année scolaire dans une école secondaire du canton partenaire.</p>	
<b>LU</b>	<p>12. fremdsprachliches Schuljahr im Rahmen des Regionalen Schulabkommens RSA NW EDK. Luzerner Lernende können ein 12. Schuljahr in einer 11. Klasse in den Kantonen Fribourg, Bern, Jura oder Wallis besuchen. Oder Lernenden aus den Kantonen Fribourg oder Bern können ein solches im Kanton Luzern besuchen (Sekundarschule oder Gymnasium).</p>	

<b>NE</b>	Le service de l'enseignement obligatoire offre un soutien financier, supplémentaire à celui de Motetia, aux classes qui réalisent un échange linguistique à l'intérieur du pays ou à l'étranger.	
<b>NW</b>	Einzelaustausch mit dem Projekt Vas-y der Kantone NW, OW, SZ und Wallis.	
<b>OW</b>	Ja, Sprachaustausch mit Wallis	
<b>SG</b>	Nein	
<b>SH</b>	Nein	
<b>SO</b>	Ja	Austauschprogramme im In- und Ausland aktuell im Aufbau (gemäss Legislaturplan des Regierungsrats 2021-2025, Schwerpunkt 'Förderung der Französischkompetenzen und Stärkung des Sprachaustauschs').
<b>SZ</b>	Ja (Französischateliers; vgl. <a href="http://www.allons-y-parlons.ch">www.allons-y-parlons.ch</a> )	
<b>TG</b>	Vermittlung zusätzlicher unterschwelliger Programme durch die kantonale Austauschverantwortliche	
<b>TI</b>	No	
<b>UR</b>	"Vas-y/Komm!", Gegenseitiger Einzelaustausch mit dem Kanton Wallis während der Unterrichtszeit, je eine Woche pro Schülerinnen und Schüler	
<b>VD</b>	Programmes d'échanges : – Mise à disposition d'un Guide pratique des échanges linguistiques – Tou-te-s les enseignant-e-s sont informé-e-s régulièrement des offres, que ce soit pour les échanges individuels ou collectifs – Les établissements gèrent les échanges de manière autonome Echanges individuels sur temps de vacances ( <a href="http://elev.ch">elev.ch</a> ):	

– Programme d'échanges avec l'Allemagne et l'Autriche: 2 × 2 semaines pour les élèves de 11 à 20 ans.  
 Echanges individuels sur temps scolaire:  
 – Art. 77 LEO: **année linguistique** en tout ou partie de l'année en 10 et 11H  
 – Soutien pour différents projets et programmes (JOJ 2020 / échange par rotation, ...)  
 Pilotage d'une nouvelle formule de camp nature bilingue en vue d'en réaliser un programme vaudois pérenne  
 Création d'un réseau de référentes et référents des échanges linguistiques par établissement.  
 Création du programme Kultur Mobil qui est la réciprocity du programme ZH Culture Mobile et qui permet à des enseignant.es zurichoises de venir enseigner dans le canton de Vaud, comme ambassadeur.ice de l'allemand et de la culture suisse allemande. Ceci permet des contacts privilégiés entre école ZH et VD.

**VS-f / VS-d**

7-8H Echanges de classes (Haut-Bas Valais), Echange durant les vacances, Séjour de dix jours à Fiesch  
 9H : Echanges individuels --> Deux langues - Ein Ziel  
 10H : Echanges individuels --> Deux langues - Ein Ziel  
 11H : Echanges individuels --> Vas-y ! Komm!

**ZG**

Sprachaustausch Kanton Zug: Zuger Primar- und Sekundarschulen mit der Westschweiz  
 Schüleraustausch nach Singapur in Schweizer Schule, von welcher der Kanton Zug Trägerkanton ist.  
 Jeweils einer Gemeinde des Kantons wird ein Schüleraustausch während 14 Tagen ermöglicht.

<https://www.zg.ch/behoerden/direktion-fur-bildung-und-kultur/phzg/weiterbildung/fachberatung/fachuebergreifende-themen/sprachaustausch/schulpartnerschaften-zg?searchterm=Sprachaustausch>

**ZH**

Für Einzelpersonen: Zwölftes partnersprachliches Schuljahr (ZPS).  
 Für Klassen: Klassenaustausche nach Bedarf; Immersionslager auf Englisch "Longbridge"; Immersionslager auf Französisch "Pont Neuf".

Für Lehrpersonen besteht die Möglichkeit, eine bezahlte Tages-Hospitation in der Romandie zu absolvieren ("Cultur mobile").

**FL**

Sprachaufenthalte in England oder Frankreich. 1 Woche Aufenthalt bei Gastfamilie und Rahmenprogramm, organisiert von den Lehrpersonen. (Angebote nicht flächendeckend)



# Sprachaustauschprogramme / Programmes d'échanges

## Berufsbildung / Formation professionnelle

Kanton	Frage 134: Gibt es in Ihrem Kanton (Sprach-)Austauschprogramme im In- oder Ausland für Einzelpersonen oder Klassen (neben den Angeboten, die durch die Movetia organisiert werden)? Falls ja: Geben sie bitte an, wie diese Austauschprogramme heissen und beschreiben Sie kurz.	Bemerkungen
Canton	Question 134: Y a-t-il dans votre canton, en plus des offres de Movetia, des programmes d'échanges (linguistiques) à l'intérieur du pays ou avec l'étranger, soit pour les élèves, soit pour les classes? Si oui, prière d'indiquer le nom de ces programmes et d'en donner une brève description.	Remarques
AG	Wo sinnvoll (je nach Lehrberuf) werden Austausch- und Mobilitätsprojekte von den jeweils zuständigen Berufsfachschulen oder teilweise durch die Lehrbetriebe (Grossbetriebe) direkt durchgeführt. Eine systematische Übersicht liegt jedoch nicht vor.	Exemplarischer Verweis auf Handelsschule KV Aarau: Berufspraktikum Work in Britain ( <a href="https://www.hkvaarau.ch/work_experience">https://www.hkvaarau.ch/work_experience</a> )
AI	Nein	
AR	Ja. In der Wirtschaftsmittelschule obligatorischer, mindestens vierwöchigen Sprachaufenthalt in Grossbritannien am Ende des zweiten Ausbildungsjahrs (zwei Wochen vor den Sommerferien und	Diesen Sprachaufenthalt in Grossbritannien dürfen die Lernenden zu bestimmten Rahmenbedingungen der

### IDES

	<p>mindestens zwei Wochen in den Sommerferien). Zusätzlich: KV plus, Organisation schweizweit via KV Luzern.</p>	<p>WMS selbst organisieren. Dazu stellt die Abteilungsleitung eine Liste bewährter Schulen zur Verfügung. Jeder durch Lernende selbst organisierte Sprachaufenthalt in Grossbritannien muss durch die Abteilungsleitung bewilligt werden. Für jene, die den Sprachaufenthalt nicht selbst organisieren wollen, organisiert die WMS eine Beschulung im Melton College York.</p>
<p><b>BE-d / BE-f</b></p>	<p>Le ceff a un projet d'échange avec l'Inde mais il ne se déroule pas via Movetia          SfG BB : Grafiker EFZ, Austausch mit Schule in Rotterdam          BZI Interlaken: Schreiner EFZ: Austausch mit Schule in Deutschland          BZI Interlaken: Elektroberufe, Austausch mit Schule in Deutschland          IDM Thun: Modistin EFZ: Austausch mit Berufsschule in Graz          IDM Thun: Logistiker EFZ: Austausch mit Berufsschule und Hafen in Hamburg          BWZ Lyss FaGe EFZ 3.Semester in Vevey (Einzelaustausch)          BWZ Lyss Kaufmann EFZ E 3. Semester in Nyon (Einzelaustausch)</p>	<p>Geplante Mobilitäten          gibb: Austausch 3 Wochen, einzelne Lernende, diverse Berufe, Partnerschulen in Finnland und Deutschland          WKS: Austausch 1 Semester, einzelne Lernende, KV M-Profil, Partnerschule in Nyon          Ceff St.Imier und BWZ Lyss als Partnerschulen: Austausch 2 Semester, einzelne Lernende, Fachfrau/-mann Gesundheit</p>
<p><b>BL</b></p>	<p>Auslandpraktikum in der Oberrheinregion mit Euregiozertifikat</p>	<p>Freiwillige 10. Klasse im Kanton Jura; Partnerschaftliches 10. Schuljahr in Freiburg</p>
<p><b>BS</b></p>	<p>In der beruflichen Grundbildung gibt es keine solchen Programme, an Berufsmaturitätsschulen jedoch schon = Sprachassistenz über movetia</p>	<p>Ansprechperson: Frau Brigitta Kaufmann, Fachexpertin Fremdsprachenprojekte, Pädagogisches Zentrum PZ.BS, <a href="https://www.edubs.ch/kontaktordner/kaufmann-brigitta">https://www.edubs.ch/kontaktordner/kaufmann-brigitta</a></p>
<p><b>FR-d</b></p>	<p>Ja</p>	<p><b>#FriReadyGo Projekt</b> (initiiert vom BBA), unterstützt von Movetia: 3- bis 12-monatige Praktika in England, Frankreich und Deutschland für Personen ab 18 Jahren, die ihre Ausbildung abgeschlossen haben.  <b>Swiss Mobility</b> Dieses Programm bietet angehenden</p>

Inhaberinnen und Inhabern eines EFZ, EBA oder einer Berufsmaturität die Möglichkeit, ein 3- bis 5-monatiges Praktikum in der Schweiz zu absolvieren und dabei von einem Stipendium zu profitieren. Mögliche Kantone: Luzern, Bern, Zürich, Wallis, Jura und Tessin

FR-f      Oui

**Projet #FriReadyGo** (lancé par le Service de la formation professionnelle) soutenu par Movetia : stages professionnels de 3 à 12 mois en Irlande du Sud, Pays-Bas, France et Allemagne destinés aux personnes de 18 ans et plus ayant terminé leur formation.

**Swiss Mobility** Grâce à ce programme, les futurs/-es détenteurs et détentrices d'un CFC, d'une AFP ou d'une maturité professionnelle effectuent un stage de 3 à 5 mois en Suisse au bénéfice d'une bourse. Cantons proposés : Lucerne, Berne, Zürich, Valais, Jura et Tessin

GE

Depuis 2018

**Programme CFPArts**

Programme de stages professionnels de 4 semaines en CFPArts partenaires en Suisse  
filière céramistes, polydesigner, architecture d'intérieur, graphistes, interactive media design,  
Programme de stage èprofessionnel entre 2 mois et 6 mois en UK, Hollande, Italie, et France, filière  
polydesigner et graphistes

Depuis 2019:

**Programme Mobilité Entreprises** > filière employé de commerce dual

> stage professionnel de 4 semaines en UK

Depuis 2020

**Programme MobilAuto**

> stage professionnel en Suisse alémanique de 3 semaines pour apprentis mécanicien et mecatronicien automobiles

**Programme MobiliTEE**

> stage professionnel de 4 semaines en Irlande filière employé de commerce

Depuis 2021

**Programme DIP pool dans la formation professionnelle en Suisse (Programme NABB)**

Dépôt de projet "pool" auprès de la Confédération pour tous les apprentis en FP, toutes filières de formation confindus.

CFP inscrits: CFPne (fleuristes), CFPArts

Entreprises. Bucherer SA

Subvention obtenue.

Depuis l'existence de la filière

**Commerce dual MP1**

Séjours linguistiques obligatoires en 2e et 3e année de trois semaines en région italophone, germanophone et anglophone

Tous les programmes interrompus en 2020 et 2021 pour raisons COVID, Reprise des programmes dès rentrée 22.

**GL**

Angebote in Zusammenarbeit mit Movetia: Chongqing Koch Austauschprojekt; Teilnahme ICT/ELO Projektwochen mit dem Kanton Zürich.

**GR**

xchange (Arge Alpenländer/ Internationale Bodenseekonferenz)

Jede/r Lernende kann im Rahmen von xchange drei bis vier Wochen seiner betrieblichen Ausbildung in einer Firma eines anderen Landes absolvieren. Im Gegenzug kommt ein Lernender der Austauschfirma in das eigene Unternehmen. xchange hilft bei der Suche nach einer geeigneten Firma, bei der Organisation und bei der Finanzierung. Weitere Infos unter: <https://www.xchange-info.net>

**JU**

Oui

Jura-Erasmus+: un stage professionnel dans une entreprise en D ou en Irlande (Movetia) / Académie d'été de Wallonie: stage dans les arts vivants ( ≠ linguistique) / Echange d'apprenti-e-s avec les administration de BL et BS / Stage de 4 mois au Bénin (élèves ASSC



		+ ASE) / Stage de 3 semaines/20 semaines en D (ASSC + ASE)
<b>LU</b>	Ja, es gibt das Swiss Mobility Programm für Lehrabsolvent/innen	Im Rahmen des kantonalen Mobilitäts- und Fremdsprachenprogramms MobiLingua besteht eine gleichnamige Fachstelle, die in enger Zusammenarbeit mit den Berufsfachschulen und interessierten Ausbildungsbetrieben / Partnerinstitutionen Mobilitätsprojekte (LANG- / KURZZEIT) für Lernende und Lehrabsolventen/innen konzipiert, umsetzt und auswertet.
<b>NE</b>	Non	Des programmes et habitudes d'échanges existent dans les écoles, pour les élèves de ces écoles.
<b>NW</b>	Nein	
<b>OW</b>	Nein	
<b>SG</b>	Ja	IES Puerta Bonita (Spanien) / Jyväskylä Educational Consortium (Finnland) / Tampere vocational college Tredu (Finnland) / Oberstufenzentrum Medizintechnik (Berlin) / Landesberufsschule Feldkirch (Österreich) / KV 4.0
<b>SH</b>	Ja: der Kanton SH nimmt am Programm xchange ( <a href="http://www.xchange-info.net">http://www.xchange-info.net</a> ) teil. Lernende können drei bis vier Wochen ihrer betrieblichen Ausbildung in einer Firma eines anderen Landes absolvieren. Im Gegenzug kommt ein Lehrling der Austauschfirma in das eigene Unternehmen. xchange hilft bei der Suche nach einer geeigneten Firma, bei der Organisation und bei der Finanzierung. Sprachaufenthalte werden von den Berufsfachschulen angeboten.	

<b>SO</b>	Nein	
<b>SZ</b>	Ja; (Brain and Collab im Rahmen von Erasmus+)	
<b>TG</b>	Keine	
<b>TI</b>	Si. Ad esempio MASSE e ESTATE.	<p>Il Servizio mobilità e scambi è un servizio che promuove la mobilità e gli scambi scolastici individuali di allievi, apprendisti e insegnanti, in particolare allo scopo di migliorare l'apprendimento delle lingue nazionali, nonché gli studi linguistici e i periodi di pratica professionale fuori Cantone, in Svizzera e all'estero (Regolamento del Servizio mobilità e scambi del 6 luglio 2022). La mobilità e gli scambi comprendono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-quelli di allievi e persone in formazione del secondario I e II, individuali o di classe, con altre regioni linguistiche della Svizzera;</li> <li>-quelli di minorenni e giovani con altre regioni linguistiche della Svizzera nel contesto della cultura, dello sport e del tempo libero;</li> <li>-le relazioni a distanza tra classi della scuola ticinese e classi di altre regioni linguistiche della Svizzera o di altri Paesi;</li> <li>quelli di docenti finalizzati ad esperienze di insegnamento in altre lingue;</li> <li>-quelli linguistici di allievi e persone in formazione con l'estero nel quadro di programmi svizzeri e internazionali dedicati a questo scopo;</li> <li>-i periodi di stage e pratica professionale in un'altra regione linguistica della Svizzera o in un Paese estero durante la formazione professionale, quella terziaria o</li> </ul>

		nel quadro della transizione al mondo del lavoro; -i soggiorni formativi e professionali in Svizzera e all'estero.
<b>UR</b>	Ja	KV-Luzern organisiert das Austauschjahr KV PLUS. Movetia unterstützt das Projekt finanziell.
<b>VD</b>	<p>Le Canton de Vaud ne participe plus au projet Swiss Mobility.</p> <p>Mise en place du programme Apprentissage+One, une année de stage professionnel à l'étranger, avec prolongation de l'apprentissage.</p> <p>Mise en place du programme NextStep, stage post-formation pour maturants professionnels, en collaboration avec le réseau fédéral Swissnex.</p> <p>Volumes de stages pro soutenus durant et après la formation : 2019-2022 plus de 150 stages soutenus. Pour 2022-2024, plus de 200 stages annoncés.</p> <p>Les écoles les plus actives en matière de mobilité (6) disposent de répondants ad-hoc.</p>	
<b>VS-f / VS-d</b>	<p>Le canton du Valais dispose de différents programmes pour les apprentis en cours et en fin de formation, soit:</p> <p>E-Pro: une immersion d'un semestre à toute la formation dans une entreprise de l'autre partie linguistique du canton (cours en L1 ou L2)</p> <p>- Pro L2: une année de stage après son CFC dans l'autre partie linguistique du canton avec une formation langagière d'une journée hebdomadaire</p> <p>- Erasmus+: un stage linguistique en Europe/à l'international pendant ou après son CFC, de deux semaines à une année (possible jusqu'à 27 mois après sa formation).</p> <p>- Echanges de classes</p>	
<b>ZG</b>	<p>Ja</p> <p>KBZ: 2 Wochen England oder Frankreich organisiert durch Erasmus oder BoaLingua. Zukünftig werden auch andere Organisationen akzeptiert.</p> <p>GIBZ: Auslandpraktikum Leonardo da Vinci im Rahmen von bewilligten Anträgen (movetia)</p> <p>WMS: 4 Wochen Sprachaufenthalt in Montpellier</p>	<p>VETPRO: 10 Austauschprojekte</p> <p>IVT: 30 Austauschprojekte</p> <p>WMS: 4 Wochen Sprachaufenthalt in Montpellier</p> <p>Unter dem Programm Erasmus+ in den Lehrberufen Coiffeure, Zeichner EFZ Architektur, Schreiner,</p>

		Elektroinstallateure, Maurer, FAGE, Köche, Automobilberufe.
<b>ZH</b>	Ja, Sprachaufenthalte für BM-Klassen, für KV Schulen in Grossbritannien, Malta, Frankreich und der Romandie, Dauer i.d.R. 2 Wochen. Die meisten übrigen Austauschprogramme mit Praktika werden über Movetia mitfinanziert, doch über die Schulen oder visite organisiert. Ferner werden Aufenthalte im Ausland oder in der Schweiz jenseits der Sprachgrenze auch von Betrieben organisiert. Die Dauer dieser Aufenthalte variiert stark und reicht von wenigen Wochen bis zu mehreren Monaten.	
<b>FL</b>	Nein	FL beteiligt sich am EU-Bildungsprogramm.



# Austausch und Mobilität / Echanges linguistiques et mobilité

## Fachmittelschulen / Écoles de culture générale

Kanton	Frage 159: Gibt es in Ihrem Kanton (Sprach-)Austauschprogramme im In- oder Ausland für Einzelpersonen oder Klassen (neben den Angeboten, die durch Movetia organisiert werden)? Falls ja: Geben sie bitte an, wie diese Austauschprogramme heissen und beschreiben Sie kurz.	Bemerkungen
Canton	Question 159: Y a-t-il dans votre canton, en plus des offres de Movetia, des programmes d'échanges (linguistiques) à l'intérieur du pays ou avec l'étranger, soit pour les élèves, soit pour les classes? Si oui, prière d'indiquer le nom de ces programmes et d'en donner une brève description.	Remarques
AG	Ja	Individueller Austausch, z.B. über die Sprachaus-tauschplattform "horizonte" der KFMS, zudem ist ein Sprachaufenthalt in gewissen Berufsfeldern obligato-risch.
AI	Keine Fachmittelschule	

### IDES

<b>AR</b>	Nein, in der Fachmittelschule kam es bis anhin zu keinen solchen Austausch, möglicherweise auch wegen des obligatorischen sechswöchigen Sprachaufenthalts in Grossbritannien oder Frankreich im dritten Ausbildungsjahr (je drei Wochen in die Unterrichts- und Herbstferienzeit).	Diesen Sprachaufenthalt dürfen die Lernenden zu bestimmten Rahmenbedingungen der FMS selbst organisieren. Dazu stellt die Abteilungsleitung eine Liste bewährter Schulen zur Verfügung. Jeder durch Lernende selbstorganisierte Sprachaufenthalt in Grossbritannien oder Frankreich muss durch die Abteilungsleitung bewilligt werden. Für jene, die den Sprachaufenthalt nicht selbst organisieren wollen, organisiert die FMS eine Beschulung im Melton College York.
<b>BE-d / BE-f</b>	Austauschprojekte liegen in der Autonomie der Schulen. Austauschprogramme werden durch die einzelnen Schulen auf Interesse hin organisiert.	
<b>BL</b>	Möglichkeit eines Austauschjahres vor oder während der FMS (insbesondere ein oder zwei Semester in der 2. Klasse an einer FMS in der Westschweiz)	
<b>BS</b>	Individueller Austausch über verschiedene Organisationen (z.B. Rotary). Sowie Austauschprojekt mit Partnerschule in Nyon.	
<b>FR-d</b>	Nein	Austauschprojekte auf Ebene der Schule
<b>FR-f</b>	Non	Les partenariats d'échanges sont gérés par les écoles
<b>GE</b>	Il n'existe pas de programme spécifique à Genève. Des échanges de classes sont organisés par les écoles, sur la base de réseaux locaux (partenariats d'écoles ou partenariats d'enseignants). Un séjour linguistique d'une semaine est obligatoire en 3e année de l'OSP CI. Programme MSC I Stage professionnel en région de L2 (Irlande, Allemagne, Italie) dans le cadre des séjours en immersion obligatoire en filière maturité spécialisée MSC I (trois options préprofessionnelles). Projet déposé auprès de la Confédération. Subvention obtenue.	La maturité spécialisée communication-information inclut deux séjours linguistiques obligatoires de 5 semaines. Pour le second, il existe un projet de séjour en Irlande, couplé à un stage professionnel. La maturité spécialisée pédagogie nécessite un séjour linguistique de 6 semaines dans un pays ou région germanophone.

<b>GL</b>	Klassische Austauschprogramme mit verschiedenen Organisationen (z.B. AFS)	
<b>GR</b>	Nein	Individuelle Projekte der Schulen
<b>JU</b>	Oui	Jura-Erasmus+: un stage professionnel dans une entreprise en D ou en Irlande (Movetia) / Académie d'été de Wallonie: stage dans les arts vivants ( ≠ linguistique) / Stage de 4 mois au Bénin (élèves ASSC + ASE) / Stage de 3 semaines/20 semaines en D (ASSC + ASE)
<b>LU</b>	An der Fachmittelschule Sursee wird ein Austausch für Einzelpersonen mit dem Kanton Fribourg ermöglicht. Von der FMS Schweiz (KFMS) aus gibt es eine relativ neu lancierte Plattform: <a href="https://www.horizont-e.ch/offers/">https://www.horizont-e.ch/offers/</a>	
<b>NE</b>	Echange avec St-Gall pour les élèves en option pédagogie	
<b>NW</b>	Keine Fachmittelschule	
<b>OW</b>	Keine Fachmittelschule	
<b>SG</b>	Der Kanton führt keine Austauschprogramme	
<b>SH</b>	Ja, 3-wöchiger obligatorischer Sprachaufenthalt während der 2. FMS. Zusätzlich neu die FMS-bilingue (Austausch mit FMS in der französischsprachigen Schweiz). Dauer 1 Schuljahr.	
<b>SO</b>	Nein	
<b>SZ</b>	Nein	
<b>TG</b>	Es gibt Fremdsprachenkurse von unterschiedlich langer Dauer.	

<b>TI</b>	<p>Il Servizio mobilità e scambi è un servizio che promuove la mobilità e gli scambi scolastici individuali di allievi, apprendisti e insegnanti, in particolare allo scopo di migliorare l'apprendimento delle lingue nazionali, nonché gli studi linguistici e i periodi di pratica professionale fuori Cantone, in Svizzera e all'estero (Regolamento del Servizio mobilità e scambi del 6 luglio 2022). La mobilità e gli scambi comprendono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-quelli di allievi e persone in formazione del secondario I e II, individuali o di classe, con altre regioni linguistiche della Svizzera;</li> <li>-quelli di minorenni e giovani con altre regioni linguistiche della Svizzera nel contesto della cultura, dello sport e del tempo libero;</li> <li>-le relazioni a distanza tra classi della scuola ticinese e classi di altre regioni linguistiche della Svizzera o di altri Paesi;</li> <li>quelli di docenti finalizzati ad esperienze di insegnamento in altre lingue;</li> <li>-quelli linguistici di allievi e persone in formazione con l'estero nel quadro di programmi svizzeri e internazionali dedicati a questo scopo;</li> <li>-i periodi di stage e pratica professionale in un'altra regione linguistica della Svizzera o in un Paese estero durante la formazione professionale, quella terziaria o nel quadro della transizione al mondo del lavoro;</li> <li>-i soggiorni formativi e professionali in Svizzera e all'estero.</li> </ul>	Ad esempio progetto ESTATE e MASSE.
<b>UR</b>	Keine Fachmittelschule	
<b>VD</b>	Séjours linguistiques courts : possibilité de partir dès la rentrée des vacances d'été jusqu'aux vacances d'automne dans un autre établissement de type gymnasial (Fachmittelschule) en zone germanophone.	
<b>VS-f / VS-d</b>	Les jeunes peuvent participer à deux programmes cantonaux, soit "Vas-y! Komm!" qui est développé avec les cantons d'Obwald/Nidwald/Uri/Schwyz et Berne; ils se rendent chez leur correspondant durant une semaine sur le temps scolaire et l'accueillent pour la même durée. Ils peuvent également profiter du programme d'échange individuel avec l'Allemagne, l'Italie ou l'Espagne, deux semaines d'accueil et de séjour sur un temps vacances. Les enseignants organisent s'ils le souhaitent des	Rattaché au Service de l'enseignement le Bureau d'échanges linguistiques (BEL) a pour mission de faciliter les échanges linguistiques, soit pour des classes entières soit pour des élèves désireux de faire un séjour de courte ou de longue durée (jusqu'à une année) dans l'autre partie du canton, dans un autre canton ou



	<p>échanges/séjours soit avec l'autre partie linguistique du canton, l'Allemagne ou l'Angleterre ; le BEL les soutient.</p>	<p>à l'étranger. Les écoles jouissent aussi d'une certaine autonomie dans ce domaine, particulièrement en ce qui concerne des échanges de classes entières.</p>
<b>ZG</b>	<p>Ja, obligatorischer Fremdsprachenaufenthalt.</p>	<p>obligatorischer Fremdsprachenaufenthalt: SuS gehen individuell oder in Kleingruppen für 3 Wochen in ein fremdes Sprachgebiet (En, Fr oder It). Sie besuchen Sprachkurs vor Ort und/oder tauchen in die fremdsprachige Kultur ein.</p>
<b>ZH</b>	<p>Ja</p>	
<b>FL</b>	<p>Keine Fachmittelschule</p>	



# Sprachaustauschprogramme / Programmes d'échanges

## Gymnasiale Maturitätsschulen / Écoles de maturité gymnasiale

Kanton	Frage 186: Gibt es in Ihrem Kanton (Sprach-)Austauschprogramme im In- oder Ausland für Einzelpersonen oder Klassen (neben den Angeboten, die durch Movetia organisiert werden)? Falls ja: Geben sie bitte an, wie diese Austauschprogramme heissen und beschreiben Sie kurz.	Bemerkungen
Canton	Question 186: Y a-t-il dans votre canton, en plus des offres de Movetia, des programmes d'échanges (linguistiques) à l'intérieur du pays ou avec l'étranger, soit pour les élèves, soit pour les classes? Si oui, prière d'indiquer le nom de ces programmes et d'en donner une brève description.	Remarques
AG	Ja	Klassenaustausch auf schulischer Ebene sowie individueller Austausch
AI	Nein	
AR	Ja	Echange-Projekt mit dem Gymnasium "La Planta" in Sion mit zwei Varianten: 1 ganzes Jahr oder 7- 8 Wochen. Ebenso gibt es ein Abkommen mit dem Kanton Tessin und dem "Liceo Lugano 2"

### IDES

<b>BE-d / BE-f</b>	Austauschprojekte liegen in der Autonomie der Schulen. Austauschprogramme werden durch die einzelnen Schulen auf Interesse hin organisiert. Gymnase français de Bienne: Klassenaustausche Sekunden mit Schulen in Deutschland.	
<b>BL</b>	Austauschprogramm Gymnasium Laufen-Thierstein und Gymnasium Porrentruy	
<b>BS</b>	Im Kanton hilft eine Beauftragte bei der Vermittlung von Einzel- und Klassenaustauschen.	Ansprechperson: Frau Brigitta Kaufmann, Fachexpertin Fremdsprachenprojekte, Pädagogisches Zentrum PZ.BS
<b>FR-d</b>	Nein.	Austauschprojekte auf Ebene der Schule
<b>FR-f</b>	Non	Les partenariats d'échanges sont gérés par les écoles
<b>GE</b>	<p><b>Programme DIP Irlande</b>          Programme de séjour linguistique piloté et coordonné par l'unité transversale EL&amp;M en collaboration avec partenaire irlandais.          Public cible: étudiants en maturité bilingue par séjour, anglais(MMBs).          Le programme permet aux étudiants de réaliser un séjour linguistique d'une année en Irlande, dans un établissement public avec placement en famille d'accueil. 48 candidats inscrits et partant en août 2022.          Programme subventionné via un dépôt de projet auprès de la Confédération.</p> <p><b>Programme DIP Lucerne</b>          Accord de partenariat entre EL&amp;M et la KS Luzern destinés aux étudiants MMBs allemand. Les étudiants inscrits au programme sont réciproquement placés dans familles partenaires et établissements concernés.          D'autres accords du même type sont historiques (ZH)</p> <p><b>Programme 14:14</b>          Programme piloté et coordonné par les services concernés DG de Ba'le Ville et EL&amp;M permettant aux étudiants intéressés de réaliser un échange entre gymnasiens sur une durée de deux semaines. Intégrés dans familles partenaires et établissements scolaires réciproques.</p>	

### Programme Genève Internationale

Les enseignants intéressés peuvent inscrire leur classe au programme Genève internationale, dans le cadre d'un échange prédéfini avec une classe partenaire de Suisse ou UE. Journée thématique consacrée à la Genève internationale (visites bilingues, rallyes, carnets de bord bilingues) sur une journée, en collaboration avec la fondation EDUKI.

L'échange est proposé, en collaboration avec l'office du tourisme de Genève, autour de la **Genève touristique**.

Programmes d'activité linguistiques, d'échange et de séjour en CH et à l'étranger organisés par les écoles (en tout cas 1 projet par établissement scolaire est proposé aux élèves).

<b>GL</b>	Klassische Austauschprogramme AFS. Neu zw. 2.-4. Klasse des Langzeitgymnasiums. Obligatorischer 2-wöchiger Aufenthalt in der Westschweiz in einer französisch sprechenden Familie. Schulbesuch freiwillig. Die Lernenden organisieren den Aufenthalt, sie werden von der Schule unterstützt.	Alle Kosten tragen die Lernenden bzw. Eltern.
<b>GR</b>	Nein	Individuelle Projekte der Schulen
<b>JU</b>	Oui	Académie d'été de Wallonie: stage dans les arts vivants ( ≠ linguistique) / Séjours linguistiques 1 semaine en ESP/UK/D pour les élèves du Lycée (option spécifique)
<b>LU</b>	Ja	Der Kanton Fribourg organisiert für die Vereinbarungskantone des Regionalen Schulabkommens RSA NW EDK das 10. fremdsprachliche Schuljahr. Luzerner Lernende können ein 10. Schuljahr in einer 9. Klasse in den Kantonen Fribourg, Bern, Jura oder Valais oder Lernende aus den Kantonen Fribourg oder Bern ein solches im Kanton Luzern (Sekundar- oder Kantonsschule) besuchen. Die Lernenden werden in bestehende Klassen des letzten Schuljahres der obligatorischen Schulzeit im anderen Sprachgebiet

		integriert und wiederholen das Pensum dieses Schuljahres in der anderen Landessprache.
<b>NE</b>	En Allemagne, séjour d'échanges de durée variables. Avec Uetersen (ALL), Lexington (USA) ou Bilbao (E), échanges de groupes	
<b>NW</b>	Séjour linguistique et culturel: obligatorischer Aufenthalt im Umfang von 14 Tagen in der französischen Schweiz oder in der übrigen Frankophonie zwischen 3. und 5.Klasse (Unterricht an einem anderen Gymnasium, Sprachkurs an einer Privatschule oder Sozialeinsatz in Familie, sozialer Institution oder Landwirtschaft)	
<b>OW</b>	Ja, Am Ende des vierten Gymnasiums verbringen alle Studierenden obligatorisch mindestens vier Wochen (eine während der Schulzeit, drei in den Sommerferien) im frankophonen Sprachraum. Daneben werden Studierende auch unterstützt, Austauschjahre (Zwischenjahre) zu absolvieren.	
<b>SG</b>	Der Kanton führt keine Austauschprogramme.	Vergleiche folgende Auskunft der Regierung: <a href="https://www.ratsinfo.sg.ch/content/ris/home/mitglieder/mitglieder-nach-alphabet.geschaeftdetail.html?geschaeftid=A31DB367-239E-434D-B077-0D5CB32717CC&amp;ziel=1">https://www.ratsinfo.sg.ch/content/ris/home/mitglieder/mitglieder-nach-alphabet.geschaeftdetail.html?geschaeftid=A31DB367-239E-434D-B077-0D5CB32717CC&amp;ziel=1</a>
<b>SH</b>	Ja	1. Maturité bilingue Austauschprogramm mit dem Kanton Vaud. Die 3. Klasse (12. Schuljahr) wird in der französischen Schweiz absolviert 2. Intercambio Madrid Austauschprogramm mit dem Collegio Suizo in Madrid. Die 3. Klasse (12. Schuljahr) wird dort absolviert
<b>SO</b>	Nein	

<b>SZ</b>	Nein	
<b>TG</b>	Es gibt Fremdsprachenaufenthalte von unterschiedlicher Dauer.	
<b>TI</b>	<p>Si, ci sono dei partenariati scolastici tra i licei ticinesi con altri in Svizzera romanda e tedesca, p.es. Liceo di Locarno con Gymnasium am Burggraben di San Gallo e Collège Sainte Croix di Friburgo. Dall'anno scolastico 2022/2023 alcuni allievi seguono un percorso bilingue italiano-tedesco e frequentano per un anno intero un liceo del Canton Berna (Kirchenfeld o Thun).</p>	<p>Mobilità e Scambi (MeS) è un servizio della Divisione della formazione professionale (DFP) del Canton Ticino (Svizzera) e svolge i compiti secondo l'art. 5 della Legge cantonale sull'orientamento scolastico e professionale e sulla formazione professionale e continua (del 4 febbraio 1998). MeS promuove la mobilità dei giovani in formazione o che hanno completato una formazione professionale o accademica, proponendo diversi programmi formativi all'estero grazie alla collaborazione con partner intermediari pubblici o privati all'estero.</p>
<b>UR</b>	Ja	<p>In der 4. Klasse findet ein vierwöchiger individueller Aufenthalt (vorzeitiges Schuljahresende und Teil der Sommerferien) in der französischen Sprachregion statt. Dieser wird von der KMSU organisiert und kontrolliert und ist Voraussetzung für die Zulassung zur Maturitätsprüfung.</p>
<b>VD</b>	<p>Les gymnases vaudois proposent des programmes de maturités bilingues en immersion, en français - allemand (Allemagne, Suisse), français - anglais (Royaume-Uni) et français - italien (Tessin). La majeure partie de ces mobilités est réalisée sur l'entier de la deuxième année d'études. Les programmes de maturité bilingue (allemand/anglais/italien) sont largement soutenus par la DGEP.</p>	
<b>VS-f / VS-d</b>	<p>Programme d'échange individuel avec l'Allemagne, l'Italie et l'Espagne: les jeunes s'immergent dans le pays de leur correspondant durant deux semaines durant les vacances scolaires et accueillent leur partenaire pour la même durée sur un temps scolaire.</p>	<p>Rattaché au Service de l'enseignement le Bureau d'échanges linguistiques (BEL) a pour mission de faciliter les échanges linguistiques, soit pour des classes</p>

	Les enseignants organisent s'ils le souhaitent des échanges/séjours soit avec l'autre partie linguistique du canton, l'Allemagne ou l'Angleterre ; le BEL les soutient.	entières soit pour des élèves désireux de faire un séjour de courte ou de longue durée (jusqu'à une année) dans l'autre partie du canton, dans un autre canton ou à l'étranger. Les écoles jouissent aussi d'une certaine autonomie dans ce domaine, particulièrement en ce qui concerne des échanges de classes entières.
<b>ZG</b>	KSZ: 5. Klasse dreiwöchiger obligatorischer Fremdsprachenaufenthalt für SuS sprachlicher Schwerpunktfächer. KSM: Indienprojekt ist ausgesetzt, individuelle Austauschprojekte mit Morges und Mendrisio, obligatorischer vierwöchiger Sprachaufenthalt am Ende der 3. MAR-Stufe für LZG und KZG.	KSZ: Individuelle Austauschprogramme KSM: Individuelle Austauschprogramme, ca 2 - 4 Schüler/innen pro Schuljahr
<b>ZH</b>	Ja	An allen 20 Mittelschulen werden kürzere (1-2 Wochen) und/oder längere (Quartal bis Semester) Sprachaufenthalte angeboten. Die Angebote finden in Sprachgebieten der schulischen Fremdsprachen (Französisch, Englisch, Italienisch, Spanisch) statt und heissen in der Regel Sprachaufenthalte. Einige Schulen bieten sie im Rahmen ihres zweisprachigen Maturitätsgangs an. Die Sprachaufenthalte sind meist einseitige Besuche, nur wenige sind Austausche und involvieren auch einen Besuch von Gastgeberschülern. Eine Schule führt allerdings regelmässig einen klassenweisen Schüleraustausch mit einer Partnerstadt in den USA durch.
<b>FL</b>	Zweiwöchiger Sprachaufenthalt für die Schülerinnen und Schüler der 6. Klassen in Frankreich.	Ausgeschlossen sind EU-Programme. FL beteiligt sich an Erasmus+



# Sprachaustauschprogramme / Programmes d'échanges

## Primarstufe / Degré primaire – Sekundarstufe I / Degré secondaire I

Kanton	Frage 113a: Falls ja: Wie werden die Schulen über diese Angebote informiert? Vorgegebene Antwortkategorien: Angebot ist auf einer Webseite abrufbar / Regelmässiger Emailversand an Schulleitungen / Informationsanlässe / Informationen in Schulblättern / Anderes	Bemerkungen
Canton	Question 113a: Si oui, par quel moyen les écoles sont-elles informées de ces offres? Catégories de réponses définies au préalable: L'offre peut être consultée sur un site web / Des courriels sont régulièrement envoyés aux directions d'écoles / Des séances d'information sont organisées / Des informations sont publiées dans les feuilles scolaires officielles / Autre	Remarques
AG	Angebot ist auf einer Webseite abrufbar / Newsletter Schulportal / Information anlässlich Netzwerk-Anlässen für Schulleitende	
AI		
AR	Angebot ist auf einer Webseite abrufbar / Regelmässiger Emailversand an Schulleitungen / Informationsanlässe / Informationen in Schulblättern	

### IDES



<b>BE-d / BE-f</b>	Angebot ist auf einer Webseite abrufbar / Regelmässiger Emailversand an Schulleitungen / Informationsanlässe / Informationen in Schulblättern (Education)	> <a href="http://www.be.ch/echanges">www.be.ch/echanges</a> Präsenz an Bildungsanlässen Zur Verfügung stellen von Infomaterial Kontaktaufnahme mit Schulen Beratung von Schulen Erweitern des Austauschangebotes > <a href="http://www.education.bkd.be.ch/de/start.html">www.education.bkd.be.ch/de/start.html</a>
<b>BL</b>	Angebot ist auf einer Webseite abrufbar / Regelmässiger Emailversand an Schulleitungen / Informationsanlässe	
<b>BS</b>	Angebot ist auf einer Webseite abrufbar ( <a href="http://www.edubs.ch/zusatzangebot">www.edubs.ch/zusatzangebot</a> ) / Regelmässiger Emailversand an Schulleitungen und Lehrpersonen / Informationen in Gazette und dem Schulblatt	
<b>FR-d</b>	Angebot ist auf einer Webseite abrufbar / Informationsanlässe / Informationen in Schulblättern	
<b>FR-f</b>	L'offre peut être consultée sur un site web (friportail) / Des séances d'information sont organisées / Des informations sont publiées dans les feuilles scolaires officielles (infolettres)	
<b>GE</b>	L'offre peut être consulté sur une site weg: Site cantonal EL&M (Echanges et Mobilité DIP) <a href="https://edu.ge.ch/site/elem/">https://edu.ge.ch/site/elem/</a> / Séances d'informations: ponctuelles au sein des établissements scolaires, selon demandes / intérêt manifesté par les directions scolaires, responsables de discipline et/ou enseignants.es / Informations relatives au domaine publiées dans le Bulletin d'information EO / Autres Flyers/affiches EL&M envoyé pour affichage dans tous les établissements scolaires.	Flyers/affiches EL&M envoyé pour affichage dans tous les établissements scolaires.
<b>GL</b>		
<b>GR</b>	Angebot ist auf einer Webseite abrufbar / Regelmässiger Emailversand an Schulleitungen / Informationen in Schulblättern	
<b>JU</b>	Des courriels sont régulièrement envoyés aux directions d'écoles, respectivement aux enseignants.	

<b>LU</b>	Regelmässiger Emailversand an Schulleitungen	Neben movetia gibt es keine weiteren Angebote (ausser den in Frage 113 erwähnen). Eine konzeptionelle Erarbeitung steht momentan im Raum und wird allenfalls angegangen.
<b>NE</b>	L'offre peut être consultée sur un site web / Des courriels sont régulièrement envoyés aux directions d'écoles ainsi qu'aux chef-fe-s de file d'allemand et d'anglais du cycle 3, voire aux enseignant-e-s d'italien du même cycle	
<b>NW</b>	Angebot ist auf einer Website abrufbar / Regelmässiger E-Mailversand an Schulleitungen / Informationsanlässe / Information im Schulblatt	
<b>OW</b>	Angebot ist auf einer Webseite abrufbar / Regelmässiger Emailversand an Schulleitungen / Informationen in Schulblättern	
<b>SG</b>		
<b>SH</b>	Informationen in Schulblättern	Schulblatt ist in unserem Kanton ein digitaler Wochenbrief, welcher per Mail versendet wird.
<b>SO</b>	Angebot ist auf einer Webseite abrufbar / Regelmässiger Emailversand an Schulleitungen / Informationsanlässe / Informationen in Schulblättern	
<b>SZ</b>	Angebot ist auf einer Webseite abrufbar / Regelmässiger Emailversand an Schulleitungen (Newsletter) / Informationen in Schulblatt	
<b>TG</b>	Angebot ist auf einer Webseite abrufbar / Informationen in Schulblättern / Anderes	Hinweise in Bulletin "AV-Info" und an Veranstaltungen für Schulleitungen und Behörden

<b>TI</b>	L'offre peut être consultée sur un site web / Des courriels sont régulièrement envoyés aux directions d'écoles / Des séances d'information sont organisées / Des informations sont publiées dans les feuilles scolaires officielles / Autre	Per il grado secondario le scuole vengono informate attraverso i canali indicati; inoltre vi è un'esperta di francese che è anche collaboratrice scientifica specializzata in questo settore, per cui attraverso la sua persona e il suo lavoro si promuovono queste offerte. Per il grado primario non sono preposte offerte.
<b>UR</b>	Angebot ist auf einer Webseite abrufbar / Regelmässiger Emailversand an Schulleitungen / Informationen in Schulblättern / Anderes	Mail an die Lehrpersonen
<b>VD</b>	L'offre peut être consultée sur un site web (Actualités, annonces et informations sur la Plateforme des échanges linguistiques, recommandations et ressources sur le Portail pédagogique Site <a href="http://www.elev.ch">www.elev.ch</a> ) / Des courriels sont régulièrement envoyés (Courriels aux directions, Courriels à des référentes et référents des échanges linguistiques) / Des informations sont publiées dans les feuilles scolaires officielles (Avis dans la lettre d'information DGEO) / Autre	<p><b>Séance cantonale</b> organisée le 6 avril 2022 pour les référentes et les référents des échanges linguistiques avec 8 ateliers différents et présence de Movetia et la HEPL.</p> <p>Création d'une <b>capsule</b> vidéo lors du camp bilingue nature</p> <p>Création d'un <b>flyer</b> pour visibiliser la convention VD-ZH</p> <p>Création de <b>ressources</b> : activités en lien avec les unités des MER</p>
<b>VS-f / VS-d</b>	L'offre peut être consultée sur un site web / Des courriels sont régulièrement envoyés aux directions d'écoles / Des séances d'information sont organisées.	via le Bureau des Echanges Linguistiques
<b>ZG</b>	Angebot ist auf einer Webseite abrufbar / Regelmässiger Emailversand an Schulleitungen	Austauschverantwortliche des Kantons Zug
<b>ZH</b>	Angebot ist auf einer Webseite abrufbar (Website der Fachstelle für Austausch und Mobilität) / Anderes	Durch den Newsletter "Wocheninformation" des Volksschulamtes, durch Informationsveranstaltungen (Longbridge, Pont Neuf) sowie durch Emailversand und Präsentationen für Schulleitungen.

FL	Anderes	Fremdsprachenkoordination und Sprachassistenzen informieren und koordinieren dies an den Sekundarschulen
----	---------	--



# Sprachaustauschprogramme / Programmes d'échanges

## Berufsbildung / Formation professionnelle

Kanton	Frage 134a: Falls ja: Wie werden die Schulen über diese Angebote informiert? Vorgegebene Antwortkategorien: Angebot ist auf einer Webseite abrufbar / Regelmässiger Emailversand an Schulleitungen / Informationsanlässe / Informationen in Schulblättern / Anderes	Bemerkungen
Canton	Question 134a: Si oui, par quel moyen les écoles sont-elles informées de ces offres? Catégories de réponses définies au préalable: L'offre peut être consultée sur un site web / Des courriels sont régulièrement envoyés aux directions d'écoles / Des séances d'information sont organisées / Des informations sont publiées dans les feuilles scolaires officielles / Autre	Remarques
AG		Es handelt sich nicht um kantonale Programme. Die Schulen werden entsprechend nicht informiert.
AI		
AR	Regelmässiger Emailversand an Schulleitungen	

### IDES

<b>BE-d / BE-f</b>	Die Angebote werden von Berufsfachschulen ausgearbeitet und vom Kanton genehmigt. Die Webseiten der Schulen weisen die Programme aus. Vom Kanton geplant: Aktuelle Liste der Angebote aller Schulen auf Webseite des Kantons.	
<b>BL</b>	Angebot ist auf einer Webseite abrufbar / Regelmässiger Emailversand an Schulleitungen / Informationsanlässe / Anderes	Zusätzlich: Informationsbroschüren und Fach "Berufliche Orientierung" in der 2. und 3. Sekundarklasse
<b>BS</b>		
<b>FR-d</b>	Angebot ist auf einer Webseite abrufbar / Regelmässiger Emailversand an Schulleitungen / Mitteilungen auf den Sozialen Medien / Informationen im Newsletter des Amtes für Berufsbildung	
<b>FR-f</b>	L'offre peut être consultée sur un site web / Des courriels sont régulièrement envoyés aux directions d'écoles / Communication sur les réseaux sociaux / Information dans la Newsletter du Service de la formation professionnelle	
<b>GE</b>	L'offre peut être consultée sur un site web (Site cantonal EL&M (Echanges et Mobilité DIP) / Autre	De l'initiative d'EL&M: Stratégie et plan de déploiement en matière de communication: Courriels de communication/information aux directions d'établissement, enseignants, doyens responsables / Présentation des programmes au sein des CFP (apprentis) / Elaboration de Flyers/affiches avec les apprentis graphistes et formateurs du CFPArts. Budget: pris en charge par des dépôts de projet auprès de la Confédération / Informations sur sites spécifiques des CFP
<b>GL</b>	Regelmässiger Emailversand an die Schulleitungen	

<b>GR</b>	Angebot ist auf einer Webseite abrufbar	Das xchange-Programm wurde in den letzten zwei Jahren nicht aktiv propagiert. Grundsätzlich werden die Lehrbetriebe per E-Mail oder mittels Flyer informiert.
<b>JU</b>	L'offre peut être consultée sur le site du canton / Des séances d'information sont organisées dans certaines écoles / Autre	Les directions des écoles sont associées aux projets de mobilités et, avec des enseignant-e-s, se font le relais de l'information.
<b>LU</b>	Angebot ist auf einer Webseite abrufbar / Regelmässiger Emailversand an Schulleitungen / Informationsanlässe / Anderes	Angebote werden auf der Webseite MobiLingua aufgeschaltet, in kantonalen Newslettern beworben, direkte Kommunikation mit den Berufsschulen mithilfe von direkten Ansprechpartnern via Mails oder Teamsplattform, Informationsanlässe an den Schulen, Videos, Blogbeiträge
<b>NE</b>	L'offre peut être consultée sur un site web / Des courriels sont régulièrement envoyés aux directions d'écoles / Des séances d'information sont organisées / Des informations sont publiées dans les feuilles scolaires officielles	<a href="http://www.ne.ch/move-ne">www.ne.ch/move-ne</a>
<b>NW</b>		
<b>OW</b>		
<b>SG</b>	Regelmässige Emailversand an die Schulleitungen	Thema wird an der Kantonalen Rektorenkonferenz traktandiert
<b>SH</b>	Sie werden nicht informiert.	
<b>SO</b>		

<b>SZ</b>	Anderes	Direkte Ausschreibung an Schulen
<b>TG</b>		
<b>TI</b>	L'offre peut être consultée sur un site web / Des séances d'information sont organisées / Des courriels sont régulièrement envoyés aux directions d'écoles	La Città dei mestieri della Svizzera italiana organizza periodicamente degli eventi informativi con il servizio Mobilità e scambi, promossi anche nelle scuole professionali.
<b>UR</b>	Das bwz uri wird durch KV-Luzern informiert. Beworben wird dieses Austauschprogramm durch KV-Luzern.	
<b>VD</b>	L'offre peut être consultée sur un site web : <a href="http://www.vd.ch/stage-mobilite">www.vd.ch/stage-mobilite</a> / Des courriels sont régulièrement envoyés aux directions d'écoles / Des séances d'information sont organisées (dans les écoles et pour les ORTRAs) / Autre	Une campagne de promotion (Affiches, E-Flyers et réseaux sociaux) est en cours
<b>VS-f / VS-d</b>	L'offre peut être consultée sur un site web / Des courriels sont régulièrement envoyés aux directions d'écoles / Des séances d'information sont organisées / Autre	<p>Le Bureau des Echanges linguistiques du canton du Valais informe les jeunes, les parents, les entreprises et les associations professionnelles par différents canaux:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Site web: <a href="http://www.vs.ch/bel">www.vs.ch/bel</a> (bsa)</li> <li>- Des courriels sont adressés aux Directions d'école puis aux apprentis</li> <li>- Une présentation est offerte en début d'année aux parents lors des séances d'introduction dans les différentes écoles et diverses filières</li> <li>- Des présentations sont faites dans les classes, à différents moments, selon les années de formation</li> <li>- Une information est diffusée sur les tableaux d'affichage électronique dans les différentes écoles</li> </ul>



		- Des séances de présentation de programme.s sont organisée.s pour tous les apprentis du canton.
<b>ZG</b>	Angebot ist auf einer Webseite abrufbar / Informationsanlässe / Anderes	GIBZ: Angebot ist auf der Website der Schule abrufbar. Präsentationen in den Klassen durch die Mobilitätsverantwortliche (Kordinatorin LdV am GIBZ), Berufsverantwortliche und Returnees. Regelmässige Berichterstattung auf dem Schulblog, auf Social Media, in der Presse etc. LBBZ hat kein solches Programm, mit den Kettenlehrverträgen ist die Mobilität sehr hoch.
<b>ZH</b>	Informationsanlässe	
<b>FL</b>		



# Sprachaustauschprogramme / Programmes d'échanges

## Fachmittelschulen / Écoles de culture générale

Kanton	Frage 159a: Falls ja: Wie werden die Schulen über diese Angebote informiert? Vorgegebene Antwortkategorien: Angebot ist auf einer Webseite abrufbar / Regelmässiger Emailversand an Schulleitungen / Informationsanlässe / Informationen in Schulblättern / Anderes (	Bemerkungen
Canton	Question 159a: Si oui, par quel moyen les écoles sont-elles informées de ces offres? Catégories de réponses définies au préalable: L'offre peut être consultée sur un site web / Des courriels sont régulièrement envoyés aux directions d'écoles / Des séances d'information sont organisées / Des informations sont publiées dans les feuilles scolaires officielles / Autre	Remarques
AG		Es handelt sich nicht um kantonale Programme. Die Schulen werden entsprechend nicht informiert.
AI	Keine Fachmittelschule	
AR	Regelmässiger Emailversand an Schulleitungen	
BE-d / BE-f	Anderes	Integriert in Informationsblatt für Schulleitungen bei Bedarf

### IDES

<b>BL</b>	Angebot ist auf einer Webseite abrufbar / Regelmässiger Emailversand an Schulleitungen / Informationsanlässe / Anderes	Zusätzlich: Informationsbroschüre und Fach "Berufliche Orientierung" in der 2. und 3. Sekundarklasse
<b>BS</b>	Angebot ist auf einer Webseite abrufbar / Informationsanlässe / Informationen in Schulblättern	
<b>FR-d</b>		
<b>FR-f</b>		
<b>GE</b>	L'offre peut être consultée sur un site web / Des séances d'information sont organisées (aux étudiants) / Autre	Informations via la coordinatrice des maturités spécialisées Pédagogie et Communication-Information.
<b>GL</b>	Regelmässiger Emailversand an die Schulleitungen	
<b>GR</b>		
<b>JU</b>	L'offre peut être consultée sur le site du canton / Des séances d'information sont organisées dans certaines écoles / Autre	Les directions des écoles sont associées aux projets de mobilités et, avec des enseignant-e-s, se font le relais de l'information.
<b>LU</b>	Regelmässiger Emailversand an Schulleitungen / Anderes	Netzwerk FMS für die Zusammenarbeit unter den Schulen
<b>NE</b>	Obligation pendant la formation	
<b>NW</b>	Keine Fachmittelschule	
<b>OW</b>	Keine Fachmittelschule	
<b>SG</b>		
<b>SH</b>	Informationsanlässe (Informationsveranstaltungen für SuS und Eltern) / Anderes	Schriftliche Unterlagen

<b>SO</b>		
<b>SZ</b>		
<b>TG</b>		Die Schulen organisieren die Fremdsprachenaufenthalte selbständig.
<b>TI</b>	L'offre peut être consultée sur un site web / Des séances d'information sont organisées / Des courriels sont régulièrement envoyés aux directions d'écoles	
<b>UR</b>	Keine Fachmittelschule	
<b>VD</b>	L'offre peut être consultée sur un site web / Des séances d'information sont organisées / Des informations sont publiées dans les feuilles scolaires officielles	
<b>VS-f / VS-d</b>	L'offre peut être consultée sur un site web / Des courriels sont régulièrement envoyés aux directions d'écoles / Des séances d'information sont organisées	Le site du Bureau des échanges du canton du Valais contient toutes ces informations : <a href="https://www.vs.ch/web/bel">https://www.vs.ch/web/bel</a> . Les informations sont transmises par courriels, par voie d'affichage et sont complétées par des séances d'information.
<b>ZG</b>	(Schul)interne Infoveranstaltung durch Koordinationsperson, Elternbrief.	
<b>ZH</b>	Informationsanlässe	
<b>FL</b>	Keine Fachmittelschule	



# Sprachaustauschprogramme / Programmes d'échanges

## Gymnasiale Maturitätsschulen / Écoles de maturité gymnasiale

Kanton	Frage 186a: Falls ja: Wie werden die Schulen über diese Angebote informiert? Vorgegebene Antwortkategorien: Angebot ist auf einer Webseite abrufbar / Regelmässiger Emailversand an Schulleitungen / Informationsanlässe / Informationen in Schulblättern / Anderes	Bemerkungen
Canton	Question 186a: Si oui, par quel moyen les écoles sont-elles informées de ces offres? Catégories de réponses définies au préalable: L'offre peut être consultée sur un site web / Des courriels sont régulièrement envoyés aux directions d'écoles / Des séances d'information sont organisées / Des informations sont publiées dans les feuilles scolaires officielles / Autre	Remarques
AG	Es handelt sich nicht um kantonale Programme. Die Schulen werden entsprechend nicht informiert.	
AI	Informationsanlässe	
AR	Regelmässiger Emailversand an Schulleitungen	
BE-d / BE-f	Anderes	Integriert in Informationsblatt für Schulleitungen bei Bedarf

### IDES

<b>BL</b>	Angebot ist auf einer Webseite abrufbar / Regelmässiger Emailversand an Schulleitungen / Informationsanlässe / Anderes	Zusätzlich: Informationsbroschüren und Fach "Berufliche Orientierung" in der 2. und 3. Sekundarklasse
<b>BS</b>	Informationsanlässe	
<b>FR-d</b>		
<b>FR-f</b>		
<b>GE</b>	Programme DIP Irland/Lucerne / 14:14/ L'offre peut être consultée sur un site web / Des courriels sont régulièrement envoyés aux directions d'écoles / Des séances d'information sont organisées / Autres	Journées thématique
<b>GL</b>	Regelmässiger Emailversand an die Schulleitungen	
<b>GR</b>		
<b>JU</b>	L'offre peut être consultée sur le site du canton / Des séances d'information sont organisées dans certaines écoles / Autre	Les directions des écoles sont associées aux projets de mobilités et, avec des enseignant-e-s, se font le relais de l'information.
<b>LU</b>	Informationen in Schulblättern	
<b>NE</b>	L'offre peut être consultée sur un site web / Des courriels sont régulièrement envoyés aux directions d'écoles / Des séances d'information sont organisées.	
<b>NW</b>	Anderes	Es handelt sich um ein institutionalisiertes Angebot der einzigen gymnasialen Maturitätsschule im Kanton.
<b>OW</b>	Angebot ist auf einer Webseite abrufbar Anderes	Information an Studierende

<b>SG</b>		
<b>SH</b>	Angebot ist auf einer Webseite abrufbar / Informationsanlässe	Wir organisieren das selbst, weisen auf der eigenen Homepage auf die Angebote hin und führen entsprechende Informationsanlässe durch.
<b>SO</b>		
<b>SZ</b>		
<b>TG</b>		Die Schulen organisieren die Fremdsprachenaufenthalte selbständig.
<b>TI</b>	Attraverso le direzioni scolastiche e delle serate informative organizzate dalla consulente per le lingue del DECS	
<b>UR</b>		
<b>VD</b>	L'offre peut être consultée sur un site web / Des courriels sont régulièrement envoyés aux directions d'écoles / Des séances d'information sont organisées.	
<b>VS-f / VS-d</b>	L'offre peut être consultée sur un site web / Des courriels sont régulièrement envoyés aux directions d'écoles / Des séances d'information sont organisées	Le site du Bureau des échanges du canton du Valais contient toutes ces informations. Les informations sont transmises par courriels, par voie d'affichage et sont complétées par des séances d'information.
<b>ZG</b>	KSZ: Information im Zusammenhang mit der Schwerpunktfachwahl 2. Semester 2. Klasse KSM: Angebot über Partnerschulen ist auf der Homepage abrufbar.	
<b>ZH</b>	Angebot ist auf einer Webseite abrufbar	

**FL** Koordinationperson für Fremdsprachen informiert die Lehrpersonen direkt





# Austausch und Mobilität / Echanges linguistiques et mobilité

## Primarstufe / degré primaire – Sekundarstufe I / degré secondaire I

**Kanton** **Frage 113b: Wie stellt Ihr Kanton die Verankerung von Austausch- und Mobilitätsaktivitäten sicher?**

Vorgegebene Antwortkategorien: Kantonale Austauschstrategie / Rechtliche Vorgaben / Für Austausch- und Mobilitätsaktivitäten reserviertes Budget / Austauschbüro\* / Bereitstellung von sonstigen Personalressourcen / Anderes

\* Definition Austauschbüro: Zentralisiertes und mit den Schulen koordiniertes Angebot für Sprach-austausch und Mobilität. Falls ein kantonales Austauschbüro eingesetzt wird, beschreiben Sie bitte kurz unter Bemerkungen dessen inhaltliches Angebot.

**Bemerkungen**

**Canton** **Question 113b: Comment votre canton assure-t-il l'ancrage des activités d'échanges et de mobilité?**

Catégories de réponses définies au préalable: Stratégie cantonale en matière d'échanges / Prescriptions légales / Budget consacré aux activités d'échanges et de mobilité / Service spécialisé pour les échanges\* / Mise à disposition d'autres ressources humaines / Autre

\* Définition: Le service spécialisé pour les échanges se définit comme une offre centralisée et coordonnée avec les écoles qui traite spécifiquement des questions relatives aux échanges linguistiques et à la mobilité. Si un tel service existe, merci de donner une brève description de ce que l'offre recouvre.

**Remarques**

<b>AG</b>	Kantonale Ansprechstelle	Klassenaustausch, Einzelaustausch (14-14, 12. Schuljahr), Ferienaustausch
<b>AI</b>	--	
<b>AR</b>	Für Austausch-und Mobilitätsaktivitäten reserviertes Budget / Austauschbüro (nur für JurAR-Projekt) / Bereitstellung von sonstigen Personalressourcen	Das Austauschbüro vermittelt Partnerklassen zusammen mit dem Kanton Jura. Unterstützung jeglicher Art. Antragstellung und Abrechnung bei Movetia
<b>BE-d / BE-f</b>	Kantonale Austauschstrategie / Rechtliche Vorgaben (nicht im Sinne einer Verpflichtung, sondern einer Ermöglichung) / Austauschbüro	Das Austauschbüro sucht und vermittelt und unterstützt Austauschschulen, -klassen und -partner, bietet zweisprachige Klassenaustausche, Lager und Einzelaustausche an, informiert und berät Schulen Eltern und Lehrpersonen, passt das Angebot an und erweitert es.
<b>BL</b>	Für Austausch-und Mobilitätsaktivitäten reserviertes Budget / Austauschbüro (Amt für Volksschulen, kantonale Austauschverantwortliche) / Anderes	Koordination und Beratung von interessierten Lehrpersonen, Schulleitungen und in Einzelfällen Erziehungsberechtigten (Einzelaustausch Jura) / Verwaltung Austauschbudget / Interkantonale und internationale (Dreiländereck) Vernetzung / Beantwortung politische Vorstösse zum Thema
<b>BS</b>	Kantonale Austauschstrategie (ein mit dem RR/Generalsekretariat abgestimmter Leitfaden, basierend auf der nationalen Strategie) / Für Austausch-und Mobilitätsaktivitäten reserviertes Budget / Austauschbüro (für Austausch und Mobilität zuständige Stelle beim Pädagogischen Zentrum PZ.BS)	Austauschbüro: - Organisation und Koordination sämtlicher kantonalen Austauschangebote (innerhalb der Schweiz und mit dem Ausland) -Unterstützung bei der Umsetzung der Projekte - Finanzierung

<b>FR-d</b>	Kantonale Austauschstrategie / Rechtliche Vorgaben / Für Austausch-und Mobilitätsaktivitäten reserviertes Budget / Austauschbüro* / Bereitstellung von sonstigen Personalressourcen	Koordinatorin für Schüleraustausch und 12. Partnersprachliches Schuljahr
<b>FR-f</b>	Stratégie cantonale en matière d'échanges / Prescriptions légales / Budget consacré aux activités d'échanges et de mobilité / Service spécialisé pour les échanges / Mise à disposition d'autres ressources humaines	Coordinatrice des échanges scolaires et de la 12ème année linguistique
<b>GE</b>	Budget consacré aux activités d'échanges et de mobilité (45'000 CHF / année scolaire) / Service spécialisé pour les échanges (1 PT), Nom: Unité transversale Echanges & Mobilité DIP)	L'Unité transversale EL&M a pour mission de piloter, coordonner, valider et assurer la gestion administrative, organisationnelle et logistique de tout projet de mobilité des jeunes en formation inscrits en formation générale ou professionnelle dans l'un des établissements publics du canton de Genève. Elle est administrativement rattachée à la Direction générale de l'enseignement du secondaire II. Elle supervise et coordonne les établissements scolaires EO et ESII pour toute question en lien au domaine, répond à titre de référent expert pour le Secrétariat général et les directions générales, et assure toute gestion utile au bon déroulement des projets/programmes y relatifs. Elle travaille en étroite collaboration avec l'ensemble des directions générales (EO, ESII, OFPC, services partenaires de l'Etat) et les directions scolaires.
<b>GL</b>	Anderes	Schulen werden über Angebote informiert
<b>GR</b>	Kantonale Austauschstrategie / Rechtliche Vorgaben / Für Austausch-und Mobilitätsaktivitäten reserviertes Budget	
<b>JU</b>	Stratégie cantonale en matière d'échange / budget consacré aux activités d'échanges et de mobilité / Mise à disposition de ressources humaines	Echanges de classes aux niveaux primaire et secondaire, échanges individuels dès la 8e année et

		possibilité aux élèves d'effectuer une 12e année linguistique dans un canton germanophone. En matière de ressources humaines, l'ensemble des programmes sont suivis par une section du service de l'enseignement dédiée.
<b>LU</b>	Anderes	Triage für Beratung resp. Weiterleitung an movetia.
<b>NE</b>	Stratégie cantonale en matière d'échanges / budget consacré aux activités d'échanges / autre	Une chargée de mission est engagée par le canton pour soutenir les enseignant-e-s dans la mise en place de projets de mobilité.
<b>NW</b>	Kantonale Austauschstrategie / Austauschbüro / Bereitstellung von sonstigen Personalressourcen (Fachberatung)	
<b>OW</b>	Bereitstellung von sonstigen Personalressourcen	
<b>SG</b>	Bereitstellung von sonstigen Personalressourcen / Anderes	Beratung und Unterstützung für Lehrpersonen und Schulleitungen durch Regionale didaktische Zentren der Pädagogischen Hochschule St.Gallen / Kantonaler Austauschverantwortlicher Volksschule
<b>SH</b>	Austauschbüro	Beratung und Begleitung der Angebote
<b>SO</b>	Kantonale Austauschstrategie / Für Austausch- und Mobilitätsaktivitäten reserviertes Budget	
<b>SZ</b>	Für Austausch- und Mobilitätsaktivitäten reserviertes Budget / Bereitstellung von sonstigen Personalressourcen	
<b>TG</b>	Kantonale Austauschstrategie / Für Austausch- und Mobilitätsaktivitäten reserviertes Budget / Bereitstellung von sonstigen Personalressourcen	

<b>TI</b>	A partire dall'anno scolastico 2022/23 sarà attivo un Servizio mobilità e scambi che si occuperà della promozione degli scambi scolastici e stages nelle scuole dell'obbligo e del postobbligo del Canton Ticino.	
<b>UR</b>	Kantonale Austauschstrategie / Für Austausch-und Mobilitätsaktivitäten reserviertes Budget / Bereitstellung von sonstigen Personalressourcen	
<b>VD</b>	Promotion des échanges en s'appuyant sur le groupe des référents des échanges linguistiques par établissement	
<b>VS-f / VS-d</b>	Stratégie cantonale en matière d'échanges / Prescriptions légales / Budget consacré aux activités d'échanges et de mobilité / Service spécialisé pour les échanges (BEL) / Mise à disposition d'autres ressources humaines	
<b>ZG</b>	Kantonale Austauschstrategie / Für Austausch-und Mobilitätsaktivitäten reserviertes Budget / Austauschbüro*	<a href="https://www.zg.ch/behoerden/direktion-fur-bildung-und-kultur/phzg/weiterbildung/fachberatung/fachuebergreifende-themen/sprachaustausch/schulpartnerschaften-zg?searchterm=Sprachaustausch">https://www.zg.ch/behoerden/direktion-fur-bildung-und-kultur/phzg/weiterbildung/fachberatung/fachuebergreifende-themen/sprachaustausch/schulpartnerschaften-zg?searchterm=Sprachaustausch</a>
<b>ZH</b>	Austauschbüro (Fachstelle für Austausch und Mobilität)	Die Fachstelle Austausch und Mobilität erarbeitet eigene Projekte, stellt den Kontakt zu Movetia sicher, vermittelt Informationen und berät Schulen, Lehrpersonen und Eltern der Primar- bis Sekundarstufe II.
<b>FL</b>	Rechtliche Vorgaben / Für Austausch-und Mobilitätsaktivitäten reserviertes Budget / Bereitstellung von sonstigen Personalressourcen	



# Austausch und Mobilität / Echanges linguistiques et mobilité

## Berufsbildung / Formation professionnelle

<b>Kanton</b>	<b>Frage 134b: Wie stellt Ihr Kanton die Verankerung von Austausch- und Mobilitätsaktivitäten sicher?</b> Vorgegebene Antwortkategorien: Kantonale Austauschstrategie / Rechtliche Vorgaben / Für Austausch- und Mobilitätsaktivitäten reserviertes Budget / Austauschbüro* / Bereitstellung von sonstigen Personalressourcen / Anderes (Bitte nennen Sie dies unter Bemerkungen) * Definition Austauschbüro: Zentralisiertes und mit den Schulen koordiniertes Angebot für Sprachaustausch und Mobilität. Falls ein kantonales Austauschbüro eingesetzt wird, beschreiben Sie bitte kurz unter Bemerkungen dessen inhaltliches Angebot.	<b>Bemerkungen</b>
<b>Canton</b>	<b>Question 134b: Comment votre canton assure-t-il l'ancrage des activités d'échanges et de mobilité?</b> Catégories de réponses définies au préalable: Stratégie cantonale en matière d'échanges / Prescriptions légales / Budget consacré aux activités d'échanges et de mobilité / Service spécialisé pour les échanges* / Mise à disposition d'autres ressources humaines / Autre (merci de préciser dans les remarques) * Définition: Le service spécialisé pour les échanges se définit comme une offre centralisée et coordonnée avec les écoles qui traite spécifiquement des questions relatives aux échanges linguistiques et à la mobilité. Si un tel service existe, merci de donner une brève description de ce que l'offre recouvre.	<b>Remarques</b>
<b>AG</b>	Dies ist Sache der Schulen	

### IDES

<b>AI</b>	Keine Berufsfachschule	
<b>AR</b>		
<b>BE-d / BE-f</b>	Anderes	Je eine Verantwortliche für die Themen Sprach- austausch sowie Zweisprachigkeit haben ihre Tä- tigkeit im März 2022 aufgenommen (zu je 30%)
<b>BL</b>	Anderes	Schuleigene Konzepte
<b>BS</b>		
<b>FR-d</b>	Für Austausch- und Mobilitätsaktivitäten reserviertes Budget / Bereitstellung von sonstigen Personalres- ourcen (zuständige Person) / Anderes	Einhaltung der Empfehlungen der Schweizeri- schen Berufsbildungsämter-Konferenz (SBBK)
<b>FR-f</b>	Budget consacré aux activités d'échanges et de mobilité / Mise à disposition d'autres ressources humaines (personne dédiée) / Autre	Suivi des recommandations de la Conférence suisse des offices de formation professionnelle
<b>GE</b>	Service spécialisé pour les échanges (1PT), nom : Unité transversale Echanges & Mobilité DIP	L'Unité transversale EL&M a pour mission de pilo- ter, coordonner et assurer la gestion administra- tive, organisationnelle et logistique de tout projet de mobilité des jeunes en formation inscrits en formation générale ou professionnelle dans l'un des établissements publics du canton de Ge- nève. Elle dépend administrativement du service du directeur général de l'enseignement secon- daire II. Elle supervise et coordonne les établis- sements scolaires EO et ESII pour toute question en lien au domaine, répond à titre de référent ex- pert pour le Secrétariat général et les directions générales, et assure toute gestion utile au bon

		déroulement des projets/programmes y relatifs. Elle travaille en étroite collaboration avec l'ensemble des directions générales (EO, ESII, OFPC, services partenaires de l'Etat) et les directions scolaires.
<b>GL</b>	Bereitstellung von sonstigen Personalressourcen	Schulen können entsprechende Ressourcen aufbauen.
<b>GR</b>	Bereitstellung von sonstigen Personalressourcen	
<b>JU</b>	Stratégie cantonale en matière d'échanges / Budget consacré aux activités d'échanges et de mobilité (50'000.-) / Service spécialisé pour les échanges* / Mise à disposition d'autres ressources humaines (enseignant-e-s déchargé-e-s dans les écoles professionnelles)	* Une "structure" pour la gestion et la promotion de la mobilité a été mise en place en 2012, elle est rattachée au Service de la formation postobligatoire
<b>LU</b>	Ressort MobiLingua, Dienststelle Berufs- und Weiterbildung Kt. LU	Organisiert Austauschaktivitäten, ist im Kontakt mit den Rektoren der Berufsschulen, den Lehrpersonen und den Lernenden, mit Betrieben im In- und Ausland, mit Agenturen und Colleges. Akquiriert neue Partner und pflegt die Kontakte im In- und Ausland auch mit gegenseitigen Besuchen.
<b>NE</b>	Stratégie cantonale en matière d'échanges / Budget consacré aux activités d'échanges et de mobilité / Service spécialisé pour les échanges : plateforme pour secondaire 2, échanges individuels ou en groupe, stages pro ou expériences culturelles / Mise à disposition d'autres ressources humaines	
<b>NW</b>	Keine Austausch- und Mobilitätsaktivitäten	



<b>OW</b>	Kantonale Austauschstrategie	Mobilität ist strategisches Ziel des Bildungs- und Kulturdepartementes
<b>SG</b>	Bereitstellung von sonstigen Personalressourcen an Berufsfachschulen / Andere	Kantonale Austauschverantwortliche Sek II
<b>SH</b>	Er stellt sie nicht sicher.	
<b>SO</b>	Anderes	Austauschprogramme im In- und Ausland aktuell im Aufbau
<b>SZ</b>	Für Austausch- und Mobilitätsaktivitäten reserviertes Budget	
<b>TG</b>	Keine kantonalen Vorgaben	
<b>TI</b>	Stratégie cantonale en matière d'échanges / Prescriptions légales / Budget consacré aux activités d'échanges et de mobilité / Service spécialisé pour les échanges*	<p>*Il Servizio mobilità e scambi è un servizio che promuove la mobilità e gli scambi scolastici individuali di allievi, apprendisti e insegnanti, in particolare allo scopo di migliorare l'apprendimento delle lingue nazionali, nonché gli studi linguistici e i periodi di pratica professionale fuori Cantone, in Svizzera e all'estero (Regolamento del Servizio mobilità e scambi del 6 luglio 2022). La mobilità e gli scambi comprendono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-quelli di allievi e persone in formazione del secondario I e II, individuali o di classe, con altre regioni linguistiche della Svizzera;</li> <li>-quelli di minorenni e giovani con altre regioni linguistiche della Svizzera nel contesto della cultura, dello sport e del tempo libero;</li> <li>-le relazioni a distanza tra classi della scuola ticinese e classi di altre regioni linguistiche della</li> </ul>

		<p>Svizzera o di altri Paesi;  quelli di docenti finalizzati ad esperienze di insegnamento in altre lingue;  -quelli linguistici di allievi e persone in formazione con l'estero nel quadro di programmi svizzeri e internazionali dedicati a questo scopo;  -i periodi di stage e pratica professionale in un'altra regione linguistica della Svizzera o in un Paese estero durante la formazione professionale, quella terziaria o nel quadro della transizione al mondo del lavoro;  -i soggiorni formativi e professionali in Svizzera e all'estero.</p>
<b>UR</b>		
<b>VD</b>	<p>Stratégie cantonale en matière d'échanges / Budget consacré aux activités d'échanges et de mobilité / Service spécialisé pour les échanges : le programme de mobilité des apprenti·e·s, étudiant·e·s et jeunes diplômé·e·s vaudois·es soutient et coordonnent les stages professionnels en Suisse et à l'étranger. Les programmes de maturités bilingues français/anglais/allemand/italien soutiennent et coordonnent les séjours scolaires en immersion, en Suisse et à l'étranger / Mise à disposition d'autres ressources humaines : répondants mobilité au sein des écoles professionnelles et des gymnases / Autre</p>	<p>Accords Intercantonaux sur la mobilité (avec le Canton de Zurich)</p>
<b>VS-f / VS-d</b>	<p>Service spécialisée pour les échanges / Autre</p>	<p>Le Département de l'Economie et de la Formation s'est doté d'un Bureau des Echanges Linguistiques (BEL) qui couvre l'ensemble de la mobilité des élèves de la formation obligatoire et post-obligatoire, ainsi que des enseignants et formateurs. Ce dernier dépose les projets dans les</p>

		<p>différents programmes de Movetia et reçoit les subventions octroyées qu'il adresse aux apprentis de la formation professionnelle. De plus, le canton lui alloue un budget pour subvenir aux frais de ces programmes.</p> <p>Le canton s'est doté d'un "concept des langues" qui met en évidence l'importance de la mobilité et qui l'encourage fortement.</p>
<b>ZG</b>	WMS: Für Austausch-und Mobilitätsaktivitäten reserviertes Budget	WMS: Fremdsprachenaufenthalt ist obligatorisch
<b>ZH</b>	Austauschbüro (kant. Fachstelle Austausch und Mobilität) seit 1. August 2022 im Regelbetrieb.	Die Fachstelle Austausch und Mobilität erarbeitet eigene Projekte, stellt den Kontakt zu Movetia sicher, vermittelt Informationen und berät Schulen, Lehrpersonen und Eltern der Stufen Primar bis Sekundar II.
<b>FL</b>		FL beteiligt sich am EU-Bildungsprogramm.



# Austausch und Mobilität / Echanges linguistiques et mobilité

## Fachmittelschulen / Écoles de culture générale

**Kanton** **Frage 159b: Wie stellt Ihr Kanton die Verankerung von Austausch- und Mobilitätsaktivitäten sicher?**

Vorgegebene Antwortkategorien: Kantonale Austauschstrategie / Rechtliche Vorgaben / Für Austausch- und Mobilitätsaktivitäten reserviertes Budget / Austauschbüro\* / Bereitstellung von sonstigen Personalressourcen / Anderes

\* Definition Austauschbüro: Zentralisiertes und mit den Schulen koordiniertes Angebot für Sprach-austausch und Mobilität. Falls ein kantonales Austauschbüro eingesetzt wird, beschreiben Sie bitte kurz unter Bemerkungen dessen inhaltliches Angebot.

**Bemerkungen**

**Canton** **Question 159b: Comment votre canton assure-t-il l'ancrage des activités d'échanges et de mobilité?**

Catégories de réponses définies au préalable: Stratégie cantonale en matière d'échanges / Prescriptions légales / Budget consacré aux activités d'échanges et de mobilité / Service spécialisé pour les échanges\* / Mise à disposition d'autres ressources humaines / Autre

\* Définition: Le service spécialisé pour les échanges se définit comme une offre centralisée et coordonnée avec les écoles qui traite spécifiquement des questions relatives aux échanges linguistiques et à la mobilité. Si un tel service existe, merci de donner une brève description de ce que l'offre recouvre.

**Remarques**

### IDES

<b>AG</b>	Rechtliche Vorgaben	Dass in gewissen Berufsfeldern der Besuch eines Sprachaufenthalts vorgegeben ist, ist in den jeweiligen Anhängen der Verordnung über die Mittelschule (Mittelschulverordnung) vom 6. Juni 2015 (SAR 423.123) vorgegeben. Darüber hinausgehend ist der Austausch Sache der Schule.
<b>AI</b>	Keine Fachmittelschule	
<b>AR</b>		
<b>BE-d / BE-f</b>	Für Austausch- und Mobilitätsaktivitäten reserviertes Budget / Anderes	Austauschverantwortliche
<b>BL</b>	Anderes	Wird an den Schulen individuell gestaltet
<b>BS</b>		Ansprechperson: Frau Brigitta Kaufmann, Fachexpertin Fremdsprachenprojekte, Pädagogisches Zentrum PZ.BS <a href="https://www.edubs.ch/kontaktordner/kaufmann-brigitta">https://www.edubs.ch/kontaktordner/kaufmann-brigitta</a>
<b>FR-d</b>	Austauschbüro	Eine Person koordiniert die Austausche auf kantonaler Ebene. Zudem gibt es pro Schule eine/n Austauschverantwortliche/n.
<b>FR-f</b>	Service spécialisé pour les échanges	Une personne coordonne les échange au niveau cantonal. Il y a en outre un responsable des échanges par école.
<b>GE</b>	Service spécialisé pour les échanges (1PT), nom : Unité transversale Echanges & Mobilité DIP	L'Unité transversale EL&M a pour mission de piloter, coordonner et assurer la gestion administrative,

		<p>organisationnelle et logistique de tout projet de mobilité des jeunes en formation inscrits en formation générale ou professionnelle dans l'un des établissements publics du canton de Genève. Elle dépend administrativement du service du directeur général de l'enseignement secondaire II. Elle supervise et coordonne les établissements scolaires EO et ESII pour toute question en lien au domaine, répond à titre de référent expert pour le Secrétariat général et les directions générales, et assure toute gestion utile au bon déroulement des projets/programmes y relatifs. Elle travaille en étroite collaboration avec l'ensemble des directions générales (EO, ESII, OFPC, services partenaires de l'Etat) et les direction scolaires.</p>
<b>GL</b>	Bereitstellung von sonstigen Personalressourcen	Schulen können entsprechende Ressourcen aufbauen.
<b>GR</b>	Keine Austauschstrategie	
<b>JU</b>	Stratégie cantonale en matière d'échanges / Budget consacré aux activités d'échanges et de mobilité (50'000.-) / Service spécialisé pour les échanges* / Mise à disposition d'autres ressources humaines (enseignant-e-s déchargé-e-s)	* Une "structure" pour la gestion et la promotion de la mobilité a été mise en 2012, elle est rattachée au Service de la formation postobligatoire
<b>LU</b>	Anderes	Netzwerk FMS für die Zusammenarbeit unter den Schulen. Ein Austausch erfolgt in erster Linie auf individueller Ebene und aus persönlichem Antrieb. Zur Vermittlung dient <a href="https://www.horizont-e.ch/offers/">https://www.horizont-e.ch/offers/</a>
<b>NE</b>	Stratégie cantonale en matière d'échanges / Budget consacré aux activités d'échanges et de mobilité / Service spécialisé pour les échanges : plateforme pour secondaire 2, échanges individuels ou en groupe, stages pro ou expériences culturelles / Mise à disposition d'autres ressources humaines	

<b>NW</b>	Keine Fachmittelschule	
<b>OW</b>	Keine Fachmittelschule	
<b>SG</b>	Anderes	Die Austauschaktivitäten liegen im Wesentlichen in der Zuständigkeit der Schule, die bei Bedarf mit Movetia in Kontakt treten.
<b>SH</b>	Rechtliche Vorgaben / Bereitstellung von Personalressourcen / Anderes	Mitfinanzierung des Sprachaufenthaltes durch den Kanton (50% Kostenanteil).
<b>SO</b>	Anderes	Austauschprogramme im In- und Ausland aktuell im Aufbau
<b>SZ</b>	Für Austausch- und Mobilitätsaktivitäten reserviertes Budget	
<b>TG</b>		Es gibt bislang keine fixen Vorgaben
<b>TI</b>	Stratégie cantonale en matière d'échanges / Prescriptions légales / Budget consacré aux activités d'échanges et de mobilité / Service spécialisé pour les échanges*	<p>*Il Servizio mobilità e scambi è un servizio che promuove la mobilità e gli scambi scolastici individuali di allievi, apprendisti e insegnanti, in particolare allo scopo di migliorare l'apprendimento delle lingue nazionali, nonché gli studi linguistici e i periodi di pratica professionale fuori Cantone, in Svizzera e all'estero (Regolamento del Servizio mobilità e scambi del 6 luglio 2022). La mobilità e gli scambi comprendono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-quelli di allievi e persone in formazione del secondario I e II, individuali o di classe, con altre regioni linguistiche della Svizzera;</li> <li>-quelli di minorenni e giovani con altre regioni</li> </ul>

linguistiche della Svizzera nel contesto della cultura, dello sport e del tempo libero;  
 -le relazioni a distanza tra classi della scuola ticinese e classi di altre regioni linguistiche della Svizzera o di altri Paesi;  
 quelli di docenti finalizzati ad esperienze di insegnamento in altre lingue;  
 -quelli linguistici di allievi e persone in formazione con l'estero nel quadro di programmi svizzeri e internazionali dedicati a questo scopo;  
 -i periodi di stage e pratica professionale in un'altra regione linguistica della Svizzera o in un Paese estero durante la formazione professionale, quella terziaria o nel quadro della transizione al mondo del lavoro;  
 -i soggiorni formativi e professionali in Svizzera e all'estero.

**UR** Keine Fachmittelschule

**VD** Mise à disposition d'autres ressources humaines (une enseignante déléguée cantonale à la mobilité en pays germanophones).

**VS-f / VS-d** Stratégie cantonale en matière d'échanges / Service spécialisé pour les échanges

La stratégie cantonale en matière d'échanges vise à favoriser l'apprentissage des langues via la mobilité. Elle est clairement définie par le Conseil d'Etat comme l'un de ses axes. Le Bureau des échanges linguistiques est en charge de son application au travers de nombreuses activités (cf. 159a).



<b>ZG</b>	Für Austausch-und Mobilitätsaktivitäten reserviertes Budget	Das Angebot findet in einer Sonderwoche plus anschließende Herbstferien statt. Der Kanton gewährt bei nachgewiesenem Bedarf finanzielle Unterstützung.
<b>ZH</b>	Austauschbüro (kant. Fachstelle Austausch und Mobilität) seit 1. August 2022 im Regelbetrieb.	Die kantonale Fachstelle Austausch und Mobilität richtet sich an die Primar- und Sekundarschule sowie an die Sekundarstufe II. Die Fachstelle richtet ihre Aktivitäten an Lehrpersonen, Schülerinnen und Schüler bzw. Lernende und Eltern und fördert so Austausch- und Mobilitätsformen im In- und Ausland. Konkret werden kantonale Initiativen unterstützt, Lehrpersonen und Schulen vernetzt, Informationen verteilt, erfolgreiche Modelle bekanntgemacht und Pilotprojekte lanciert.
<b>FL</b>	Keine Fachmittelschule	



# Austausch und Mobilität / Echanges linguistiques et mobilité

## Gymnasiale Maturitätsschulen / Écoles de maturité gymnasiale

<b>Kanton</b>	<b>Frage 186b: Wie stellt Ihr Kanton die Verankerung von Austausch- und Mobilitätsaktivitäten sicher?</b> Vorgegebene Antwortkategorien: Kantonale Austauschstrategie / Rechtliche Vorgaben / Für Austausch- und Mobilitätsaktivitäten reserviertes Budget / Austauschbüro* / Bereitstellung von sonstigen Personalressourcen / Anderes (Bitte nennen Sie dies unter Bemerkungen) * Definition Austauschbüro: Zentralisiertes und mit den Schulen koordiniertes Angebot für Sprachaustausch und Mobilität. Falls ein kantonales Austauschbüro eingesetzt wird, beschreiben Sie bitte kurz unter Bemerkungen dessen inhaltliches Angebot.	<b>Bemerkungen</b>
<b>Canton</b>	<b>Question 186b: Comment votre canton assure-t-il l'ancrage des activités d'échanges et de mobilité?</b> Catégories de réponses définies au préalable: Stratégie cantonale en matière d'échanges / Prescriptions légales / Budget consacré aux activités d'échanges et de mobilité / Service spécialisé pour les échanges* / Mise à disposition d'autres ressources humaines / Autre (merci de préciser dans les remarques) * Définition: Le service spécialisé pour les échanges se définit comme une offre centralisée et coordonnée avec les écoles qui traite spécifiquement des questions relatives aux échanges linguistiques et à la mobilité. Si un tel service existe, merci de donner une brève description de ce que l'offre recouvre.	<b>Remarques</b>
<b>AG</b>	Dies ist Sache der Schulen.	

### IDES

<b>AI</b>	Für Austausch- und Mobilitätsaktivitäten reserviertes Budget	
<b>AR</b>		
<b>BE-d / BE-f</b>	Für Austausch- und Mobilitätsaktivitäten reserviertes Budget / Anderes	Austauschverantwortliche
<b>BL</b>	Anderes	Wird an den Schulen individuell gestaltet
<b>BS</b>	Bereitstellung von sonstigen Personalressourcen	Externe zertifizierte Austauschorganisationen des Schweizerischen Dachverbands zur Förderung von Jugendaustausch werden an Schulstandorte eingeladen.
<b>FR-d</b>	Austauschbüro	Eine Person koordiniert die Austausche auf kantonaler Ebene. Zudem gibt es pro Schule eine/n Austauschverantwortliche/n.
<b>FR-f</b>	Service spécialisé pour les échanges	Une personne coordonne les échange au niveau cantonal. Il y a en outre un responsable des échanges par école.
<b>GE</b>	Service spécialisé pour les échanges (1PT), nom : Unité transversale Echanges & Mobilité DIP	L'Unité transversale EL&M a pour mission de piloter, coordonner et assurer la gestion administrative, organisationnelle et logistique de tout projet de mobilité des jeunes en formation inscrits en formation générale ou professionnelle dans l'un des établissements publics du canton de Genève. Elle dépend administrativement du service du directeur général de l'enseignement secondaire II. Elle supervise et coordonne les établissements scolaires EO et ESII pour toute question en lien au domaine, répond à titre de référent expert pour le

		<p>Secrétariat général et les directions générales, et assure toute gestion utile au bon déroulement des projets/programmes y relatifs. Elle travaille en étroite collaboration avec l'ensemble des directions générales (EO, ESII, OFPC, services partenaires de l'Etat) et les direction scolaires.</p> <p>Nota bene Projets d'activités linguistiques ou d'échange: Budget:récupéré de la perte de la 13è heure d'enseignement des langues (100'000 CHF), Budget géré par le Collège de Genève.</p>
<b>GL</b>	Bereitstellung von sonstigen Personalressourcen	Schulen können entsprechende Ressourcen aufbauen.
<b>GR</b>	Keine Austauschstrategie	
<b>JU</b>	Stratégie cantonale en matière d'échanges / Budget consacré aux activités d'échanges et de mobilité (50'000.-) / Service spécialisé pour les échanges* / Mise à disposition d'autres ressources humaines (enseignant-e-s déchargé-e-s dans les écoles professionnelles)	* Une "structure" pour la gestion et la promotion de la mobilité a été mise en place en 2012, elle est rattachée au Service de la formation postobligatoire
<b>LU</b>	Anderes	Austauschaktivitäten werden ermöglicht. Die Schulen haben Fremdsprachaufenthalte in ihrem Programm. Ab Schuljahr 2022/23 führt die Kantonsschule Musegg Luzern eine bilinguale Maturität Deutsch-Französisch ein, die ein Austauschschuljahr an einem Gymnasium im Kanton Genf enthält.
<b>NE</b>	Stratégie cantonale en matière d'échanges / Budget consacré aux activités d'échanges et de mobilité / Service spécialisé pour les échanges : plateforme pour secondaire 2, échanges individuels ou en groupe, stages pro ou expériences culturelles / Mise à disposition d'autres ressources humaines	
<b>NW</b>	Rechtliche Vorgaben	

<b>OW</b>	Bereitstellung von sonstigen Personalressourcen	
<b>SG</b>	Andere	Die Austauschaktivitäten liegen im Wesentlichen in der Zuständigkeit der Schule, die bei Bedarf mit Movetia in Kontakt treten / Kantonale Austauschverantwortliche Sek II
<b>SH</b>	Bereitstellung von sonstigen Personalressource (Entlastung für Austauschverantwortlichen)	Die Verankerung von Austausch- und Mobilitätsaktivitäten liegt bei der Schulleitung der einzigen Kantonschule.
<b>SO</b>	Anderes	Austauschprogramme im In- und Ausland aktuell im Aufbau
<b>SZ</b>	Für Austausch- und Mobilitätsaktivitäten reserviertes Budget	
<b>TG</b>		Es gibt bislang keine fixen Vorgaben
<b>TI</b>	Prescriptions légales	Nuovo articolo della Legge della Scuola che promuove il plurilinguismo
<b>UR</b>		
<b>VD</b>	Stratégie cantonale en matière d'échanges : Le canton dispose d'une personne qui répond du programme de maturité en immersion bilingue français-Anglais et d'une autre pour la maturité en immersion français-Italien	
<b>VS-f / VS-d</b>	Stratégie cantonale en matière d'échanges / Service spécialisé pour les échanges	La stratégie cantonale en matière d'échanges vise à favoriser l'apprentissage des langues via la mobilité. Elle est clairement définie par le Conseil d'Etat comme

		l'un de ses axes. Le Bureau des échanges linguistiques est en charge de son application au travers de nombreuses activités (cf. 186a).
<b>ZG</b>	Für Austausch-und Mobilitätsaktivitäten reserviertes Budget	
<b>ZH</b>	Austauschbüro (kant. Fachstelle Austausch und Mobilität) seit 1. August 2022 im Regelbetrieb.	Die kantonale Fachstelle Austausch und Mobilität richtet sich an die Primar- und Sekundarschule sowie an die Sekundarstufe II. Die Fachstelle richtet ihre Aktivitäten an Lehrpersonen, Schülerinnen und Schüler bzw. Lernende und Eltern und fördert so Austausch- und Mobilitätsformen im In- und Ausland. Konkret werden kantonale Initiativen unterstützt, Lehrpersonen und Schulen vernetzt, Informationen verteilt, erfolgreiche Modelle bekanntgemacht und Pilotprojekte lanciert.
<b>FL</b>	Rechtliche Vorgaben / Für Austausch-und Mobilitätsaktivitäten reserviertes Budget / Bereitstellung von sonstigen Personalressourcen	



# Education physique : leçons obligatoires, évaluation

## Degrés concernés

Degré primaire (années 1-2)  
Degré primaire (années 3-8)  
Degré secondaire I (années 9-11)  
Formation professionnelle initiale (partie école)  
Écoles de culture générale  
Écoles de maturité gymnasiale

## Contexte

Le sport fait partie des enseignements obligatoires dispensés à l'école obligatoire. Depuis 1987, l'éducation physique et sportive est obligatoire en vertu du droit fédéral. Le volume de cet enseignement est inscrit dans l'ordonnance sur l'encouragement du sport et de l'activité physique (Ordonnance sur l'encouragement du sport, OESp), qui prévoit trois leçons d'enseignement obligatoire par semaine dans tous les établissements scolaires (degrés primaire, secondaire I (années 3-11) et secondaire II formation générale).

La loi révisée sur l'encouragement du sport est entrée en vigueur le 1er octobre 2012. Elle vient renforcer l'obligation d'enseigner le sport dans les établissements de la scolarité obligatoire et du secondaire II. L'encouragement des possibilités d'activité physique et sportive dans le cadre de l'enseignement scolaire y est mentionné pour la première fois. L'ordonnance révisée définit le nombre de leçons comme suit: l'éducation physique et sportive doit être intégrée dans l'enseignement quotidien à l'école enfantine ou au degré primaire 1-2. Au degré primaire 3-8 et au secondaire I (années 9-11), elle doit compter au moins trois leçons par semaine, et dans les écoles d'enseignement général du secondaire II (gymnases, écoles de culture générale), au moins 110 leçons par an, réparties régulièrement sur toute l'année scolaire.

Dans la formation initiale en entreprise, l'éducation physique dispensée dans les écoles professionnelles compte au moins 40 leçons par an venant s'ajouter à la formation scolaire lorsque celle-ci représente moins de 520 leçons d'enseignement sur une année et au moins 80 leçons lorsqu'elle dépasse 520 leçons.

L'enquête menée dans les cantons vise à déterminer si ces obligations sont respectées et à indiquer comment les cantons mettent en œuvre l'encouragement de l'activité physique et sportive dans le cadre de l'enseignement.

L'enquête déterminera également quelle année et quel semestre les élèves ont une note de sport sur leur bulletin scolaire et si cette note compte pour la promotion. En ce qui concerne l'école enfantine / le degré primaire 1-2 où l'on ne donne en principe pas de note, elle s'intéresse à savoir si l'éducation physique et sportive fait partie de l'évaluation du niveau d'apprentissage et de développement de l'enfant. Et en ce qui concerne les écoles professionnelles, la question posée porte sur la qualification annuelle des apprentis exigée par l'ordonnance sur l'encouragement du sport et sur la manière de l'attester.

## Résultats

### 1 Principaux résultats

#### Encouragement de l'activité physique (années 1-11):

L'encouragement de l'activité physique et sportive dans le cadre de l'enseignement scolaire par les cantons prend surtout les formes suivantes: des cours de formation continue sont organisés et recommandés aux enseignantes et enseignants et la mise en œuvre de programmes tels que «L'école bouge» est recommandée. Seule une minorité de cantons a choisi les solutions suivantes: soutien financier à des classes ou à des écoles pour des projets individuels, incitations financières pour l'organisation régulière de journées sportives et de camps de sport ou recommandations pour un aménagement des écoles favorisant l'activité physique.

#### Offre obligatoire à l'école enfantine / au degré primaire 1-2:

Dans la grande majorité des cantons, l'activité physique et sportive est intégrée dans l'enseignement quotidien. La majorité des cantons ont (en outre) mis en place des unités spécifiques d'activité physique et sportive (leçons), impliquant par exemple l'utilisation régulière d'une salle de sport.

#### Nombre de leçons obligatoires aux degrés primaire et secondaire I (années 3-11):

L'obligation de dispenser au moins trois leçons de sport par semaine est respectée par presque tous les cantons.

### **Nombre de leçons obligatoires au degré secondaire II:**

Dans les écoles de maturité gymnasiale et les écoles de culture générale, l'obligation de dispenser 110 leçons d'éducation physique ne rencontre que peu d'exceptions.

En ce qui concerne les écoles professionnelles, environ la moitié des cantons indique par contre que cette obligation ne peut pas être complètement respectée. La raison invoquée est le manque d'espaces sportifs suffisants (salles de sport) ou les longues distances séparant l'école de tels lieux.

### **Évaluation à l'école enfantine / au degré primaire 1-2:**

Dans presque tous les cantons, l'activité physique et sportive fait partie de l'évaluation du niveau d'apprentissage et de développement de l'enfant à l'école enfantine / au degré primaire 1-2.

### **Évaluation aux degrés primaire et secondaire I (années 3-11):**

Dans la majorité des cantons, les élèves du primaire (années 3-8) sont notés en sport dès le moment où les autres disciplines sont également évaluées. Dans la moitié des cantons des cantons, la note de sport compte pour la promotion, mais dans certains cas vers la fin du degré primaire ou au degré secondaire seulement. La majorité des cantons qui connaissent des rapports d'évaluation incluent le sport dans ces derniers.

### **Évaluation au degré secondaire II:**

Dans les écoles de culture générale et les écoles de maturité gymnasiale, l'enseignement du sport est presque partout noté. Cette note compte pour la promotion à l'école de culture générale dans la grande majorité des cantons ayant de tels établissements et au gymnase dans environ la moitié des cantons.

A l'école professionnelle, la qualification en sport s'acquiert dans la majorité des cantons par une évaluation notée ou sous une autre forme. Quelques cantons indiquent ne pas évaluer le niveau d'aptitude en sport des apprentis, ou du moins pas dans toutes les écoles professionnelles.


---

## **2 Résultats détaillés**

---

**Comment votre canton encourage-t-il, conformément à la loi sur l'encouragement du sport (art. 12, al. 1, LESP), l'activité physique et sportive quotidienne dans le cadre de l'enseignement scolaire?**

---

Scolarité obligatoire / années 1-11 

---

**De quelle manière l'activité physique et sportive est-elle intégrée dans l'enseignement quotidien tel que défini à l'art. 49, al.1, de l'OESP?**

---

Degré primaire / années 1-2 

---

**Le nombre de 3 leçons d'éducation physique hebdomadaires au degré primaire et au degré secondaire I exigé par l'ordonnance sur l'encouragement du sport (art. 49, al. 2, OESP) est-il tenu?**

---

Degré primaire / années 3-8 

---

Degré secondaire I / années 9-11 


---

**Le nombre obligatoire de 110 leçons d'éducation physique par année scolaire fixé par l'ordonnance sur l'encouragement du sport (art. 49, al. 3, OESP) est-il tenu?**

---

Écoles de culture générale 


---

Écoles de maturité gymnasiale 

---

**Le nombre annuel de leçons fixé par l'ordonnance sur l'encouragement du sport (art. 52, al. 1 et 2, OESP) est-il tenu?**

---

Formation professionnelle initiale (partie école) 

---

**L'activité physique et sportive fait-elle partie de l'évaluation du niveau d'apprentissage et de développement de l'enfant au degré primaire 1-2?**


---

Degré primaire / années 1-2 

---

**L'éducation physique fait-elle l'objet d'une note dans le bulletin scolaire? Si oui, pour quelles années/semestres? Est-ce que l'éducation physique est une branche comptant pour la promotion?**


---

Degré primaire - Degré secondaire I / années 3-11 

---

**Est-ce que l'éducation physique fait l'objet d'un rapport d'évaluation sans note?**

---

Degré primaire - Degré secondaire I / années 3-11 

---

**L'éducation physique fait-elle l'objet d'une note dans le bulletin scolaire? Est-ce que l'éducation physique est une branche comptant pour la promotion?**



Écoles de culture générale



Écoles de maturité gymnasiale



**De quelle manière la qualification annuelle des apprenants en éducation physique est-elle attestée (art. 54 OESp)?**

Formation professionnelle initiale (partie école)



#### Rapports, études, liens sur le sujet



Loi sur l'encouragement du sport (site web de la Confédération)



Observatoire Suisse du Sport: Vue d'ensemble des indicateurs relatifs à la formation (site web Observatoire Suisse du Sport)



Sport Suisse 2020 : rapport sur les enfants et les adolescents (Observatoire Suisse du Sport, 2021)

#### Enquête auprès des cantons : archives



Collection Enquête auprès des cantons sur edudoc.ch

#### Contact

Centre d'information et de documentation IDES

+41 31 309 51 00

[Courriel](#)



# Bewegungsförderung / Encouragement de l'activité physique

## Obligatorische Schule / Scolarité obligatoire

**Kanton** Frage 123a: Wie setzt Ihr Kanton die im Sportförderungsgesetz (Art. 12, Abs. 1 SpoFöG) erwähnte Förderung von täglichen Sport- und Bewegungsmöglichkeiten im Rahmen des schulischen Unterrichts um?

Vorgegebene Antwortkategorien: Empfehlung und Organisation von Weiterbildungsveranstaltungen zur Bewegungsförderung während des schulischen Unterrichts für alle Lehrpersonen (z.B. Angebote von PHs) / Empfehlungen an Schulleitungen und Lehrpersonen zur Umsetzung bewegungsfördernder Programme wie "schule bewegt", "fit4future", "Gorilla", "bike2school" oder "Purzelbaum" / Finanzielle Unterstützung von Schulen/Klassen bei individuellen Projekten der Bewegungsförderung (z.B. Anschaffung von Kleinmaterial für Bewegung und Spiel im Klassenzimmer) / Empfehlungen zu bewegungsfördernder Raumgestaltung der Schulen, insbesondere der Klassenzimmer und Aussenräume mit Pausenplatz, Gerätschaften etc. / (Finanzielle) Anreize zur regelmässigen Durchführung von Sporttagen und Sportlagern für die Schüler/innen / Anderes

**Bemerkungen**

**Canton** Question 123a: Comment votre canton encourage-t-il, conformément à la loi sur l'encouragement du sport (art. 12, al. 1, LESp), l'activité physique et sportive quotidienne dans le cadre de l'enseignement scolaire?

**Remarques**

Catégories de réponses définies au préalable : Recommandation et organisation pour tous les enseignants de cours de formation continue sur l'encouragement de l'activité physique pendant l'enseignement scolaire (p. ex. offres de HEP) / Recommandations aux directions d'école et aux enseignants pour la mise en oeuvre de programmes d'encouragement de l'activité physique (comme L'école bouge, fit4future, Gorilla, bike2school ou Purzelbaum) / Soutien financier apporté à des écoles/classes pour des projets individuels d'encouragement de l'activité physique (p. ex. acquisition de petit matériel pour des activités physiques et des jeux dans les salles de classe) / Recommandations pour un aménagement des écoles favorisant l'activité physique, en particulier dans les salles de classe et les espaces extérieurs (cour de récréation, équipements, etc.) / Incitations (financières) pour l'organisation régulière de journées sportives et de camps de sport pour les élèves / Autres mesures

**AG**

Empfehlung und Organisation von Weiterbildungsveranstaltungen zur Bewegungsförderung während des schulischen Unterrichts für alle Lehrpersonen (z.B. Angebote von PHs) / Empfehlungen an Schulleitungen und Lehrpersonen zur Umsetzung bewegungsfördernder Programme wie "schule bewegt", "fit4future", "Gorilla", "bike2school" oder "Purzelbaum"

**AI**

Anderes

Periodische Thematisierung in Lehrernews

**AR**

Empfehlung und Organisation von Weiterbildungsveranstaltungen zur Bewegungsförderung während des schulischen Unterrichts für alle Lehrpersonen (z.B. Angebote von PHs) / Empfehlungen an Schulleitungen und Lehrpersonen zur Umsetzung bewegungsfördernder Programme

**BE-d /  
BE-f**

Empfehlung und Organisation von Weiterbildungsveranstaltungen zur Bewegungsförderung während des schulischen Unterrichts für alle Lehrpersonen (z.B. Angebote von PHs) / Empfehlungen an Schulleitungen und Lehrpersonen zur Umsetzung bewegungsfördernder Programme wie "schule bewegt", "fit4future", "Gorilla", "bike2school" oder "Purzelbaum" / Empfehlungen zu bewegungsfördernder Raumgestaltung der Schulen, insbesondere der Klassenzimmer und Aussenräume mit Pausenplatz, Gerätschaften etc.

Im Rahmen der Umsetzung der Sportstrategie werden folgende Ziele verfolgt:

**Bewegte Schule**

Der Begriff «Bewegte Schule» umfasst verschiedene Ideen und Konzepte, welche Bewegung in die Schule bringen und eine ganzheitliche Schule fördern. Er beinhaltet sowohl Angebote wie Sport als Freifach, Schulsporttage oder freiwilliger

Schulsport als auch vielfältige Massnahmen zur Förderung von mehr Bewegung im Lern- und Unterrichtsalltag.

**a. Bewegungsfördernde Aktivitäten im Schulalltag unterstützen**

«Bewegte Schule» sollte ein selbstverständlicher Teil der Schulkultur im Kanton Bern sein. Er ermuntert, fördert und unterstützt die Entwicklung der Schulen hin zur Teilnahme an Programmen der Bewegungs- und Gesundheitsförderung und zur Umsetzung schulinterner bewegungs- und gesundheitsfördernder Massnahmen. Es ist erwünscht, dass die Bewegungs- und Gesundheitsförderung im Schulleitbild möglichst aller Schulen verankert ist. Die Sportinfrastruktur einer Schule soll für schulische und ausserschulische Sportaktivitäten zur Verfügung stehen.

**b. Die Teilnahme an Schulsportanlässen fördern**

Das vielfältige Angebot an Schulsportanlässen soll aufrechterhalten werden, indem der Kanton Bern weiterhin kantonale und nationale Schulsportanlässe unterstützt. Weiter fördert der Kanton Bern die Teilnahme von Schülerinnen und Schülern aus allen Regionen und Schulstufen an Schulsportmeisterschaften.

**c. Beauftragte für Bewegung- und Gesundheitsförderung sowie Sport einsetzen**

Für die schulhausinterne Umsetzung und Koordination von «Bewegter Schule» ist der Einsatz einer beauftragten Person für Bewegungs- und Gesundheitsförderung hilfreich und empfehlenswert. Im Rahmen des Schulpools sollen Lehrpersonen als Beauftragte für Bewegungs- und Gesundheitsförderung eingesetzt werden können.

<b>BL</b>	Anderes	Kantonales Konzept zur Sportförderung (vgl. <a href="https://www.baselland.ch/politik-und-behorden/direktionen/bildungs-kultur-und-sportdirektion/bildung/integration-foerderung-sonderschulung/downloads/downloads-unterlagen-sportfoerderung">https://www.baselland.ch/politik-und-behorden/direktionen/bildungs-kultur-und-sportdirektion/bildung/integration-foerderung-sonderschulung/downloads/downloads-unterlagen-sportfoerderung</a> ); Angebote Schulsport und Lehrer/innenweiterbildung des Sportamts (vgl. <a href="https://www.baselland.ch/politik-und-behorden/direktionen/bildungs-kultur-und-sportdirektion/sport">https://www.baselland.ch/politik-und-behorden/direktionen/bildungs-kultur-und-sportdirektion/sport</a> )
<b>BS</b>	Anderes	An allen Standorten bestehen gut ausgebaute Pausenplätze mit Spiel- und Bewegungsmöglichkeiten. Bei einzelnen Schulen ist die "Bewegte Schule" Bestandteil des Schulprogramms.
<b>FR-d</b>	Empfehlung und Organisation von Weiterbildungsveranstaltungen zur Bewegungsförderung während des schulischen Unterrichts für alle Lehrpersonen (z.B. Angebote von PHs) / Empfehlungen an Schulleitungen und Lehrpersonen zur Umsetzung bewegungsfördernder Programme wie "schule bewegt", "fit4future", "Gorilla", "bike2school" oder "Purzelbaum" / Empfehlungen zu bewegungsfördernder Raumgestaltung der Schulen, insbesondere der Klassenzimmer und Aussenräume mit Pausenplatz, Gerätschaften etc. / (Finanzielle) Anreize zur regelmässigen Durchführung von Sporttagen und Sportlagern für die Schüler/innen	
<b>FR-f</b>	Autres mesures	Introduction du programme "l'école bouge" à l'HEP lors de la formation professionnelle. Avec le COVID-19 maintes propositions comment bouger à la maison ou en classe avec peu de moyens ont été publiés sur la chaîne youtube p.ex. ou sur le site du sspo.
<b>GE</b>	Recommandation et organisation pour tous les enseignants de cours de formation continue sur l'encouragement de l'activité physique pendant l'enseignement scolaire (p. ex. offres de HEP) / Recommandations aux directions d'école et aux enseignants pour la mise en œuvre de programmes d'encouragement de l'activité physique (comme L'école bouge, fit4future, Gorilla, bike2school ou Purzelbaum) / Soutien financier apporté à des écoles/classes pour	Organisation et suivi des formations continues professionnelles sur temps scolaire : révision des acquis et approfondir des connaissances (p. ex. 1er secours – BLS-AED – cours de recyclage brevet de natation – cours de recyclage J+S, sécurité dans les snowparks, etc.)

des projets individuels d'encouragement de l'activité physique (p. ex. acquisition de petit matériel pour des activités physiques et des jeux dans les salles de classe ou dans les cours de récréation) / Recommandations pour un aménagement des écoles favorisant l'activité physique, en particulier dans les salles de classe et les espaces extérieurs (cour de récréation, équipements, etc.) / Incitations (financières) pour l'organisation régulière de journées sportives et de camps de sport pour les élèves / Autres mesures (à préciser sous «Remarques»)

Introduction en milieu scolaire d'initiations permettant la découverte d'activités variées et inhabituelles (Flag Football, Ultimate, Rink hockey, etc.)

Participation à de grands projets pour la découverte et la promotion du sport (JOJ 2020, Geneva Open – tennis, CHI (concours hippique international), etc.).

Soutien et organisation de tournoi scolaire régional ou cantonal permettant aux élèves de différentes écoles et milieu de se rencontrer (basketball, tchoukball, football, etc.).

Participation à des projets et/ou initiations, pour la prévention des accidents (vélo : PAV (parcours agilité vélo), judo : prévention des chutes, etc.).

Encourager la capacité des enfants de se sauver eux-mêmes après une chute dans l'eau par l'organisation de cours de natation afin de passer et réussir le test CSA (contrôle de sécurité aquatique), et ce pour l'ensemble des élèves du primaire du canton.

Planification et organisation de séquences didactiques (6 à 8 leçons) permettant de toucher tous les axes du PER et de permettre la découverte d'une multitude d'activités, tout en garantissant un apprentissage de qualité.

Accès à des environnements propices à l'activité physique et sportive : centre sportif, piscine, cours de récréations.

Les élèves bénéficient du nombre de périodes d'éducation physique requises, participent à des programmes hors temps scolaires (sport scolaire facultatif), des camps sportifs tel que prévu par la loi.

Soutien aux élèves à besoins particuliers (formation des enseignants, matériel adapté, inclusion, etc.)

<b>GL</b>	Empfehlungen an Schulleitungen und Lehrpersonen zur Umsetzung bewegungsfördernder Programme wie "schule bewegt", "fit4future", "Gorilla", "bike2school" oder "Purzelbaum"	
<b>GR</b>	Empfehlung und Organisation von Weiterbildungsveranstaltungen zur Bewegungsförderung während des schulischen Unterrichts für alle Lehrpersonen (z.B. Angebote von PHs) / (Finanzielle) Anreize zur regelmässigen Durchführung von Sporttagen und Sportlagern für die Schüler/innen	Empfehlungen an Promotoren zur Umsetzung der bewegungsfördernden Programme "Bewegte Schule" und "Purzelbaum" Finanzielle Unterstützung von Schulen/Klassen bei individuellen Projekten der Bewegungsförderung (z.B. Anschaffung von Kleinmaterial für Bewegung und Spiel im Klassenzimmer): direkt über die Programme "Bewegte Schule" und "Purzelbaum" Empfehlungen zu bewegungsfördernder Raumgestaltung der Schulen, insbesondere der Klassenzimmer und Aussenräume mit Pausenplatz, Gerätschaften etc.: direkt über die Programme "Bewegte Schule" und "Purzelbaum" sowie über die Pausenplatzberatung
<b>JU</b>	Recommandations aux directions d'école et aux enseignants pour la mise en œuvre de programmes d'encouragement de l'activité physique / Autres mesures	Organisation de cours facultatifs (sport scolaire facultatifs) et de journées cantonales de sport.
<b>LU</b>	Empfehlung und Organisation von Weiterbildungsveranstaltungen zur Bewegungsförderung während des schulischen Unterrichts für alle Lehrpersonen (z.B. Angebote von PHs) / Empfehlungen an Schulleitungen und Lehrpersonen zur Umsetzung bewegungsfördernder Programme wie "schule bewegt", "fit4future", "Gorilla", "bike2school" oder "Purzelbaum" / Finanzielle Unterstützung von Schulen/Klassen bei individuellen Projekten der Bewegungsförderung (z.B. Anschaffung von Kleinmaterial für Bewegung und Spiel im Klassenzimmer) / Empfehlungen zu bewegungsfördernder Raumgestaltung der Schulen, insbesondere der Klassenzimmer und Aussenräume mit Pausenplatz, Gerätschaften etc.	
<b>NE</b>	Recommandation et organisation pour tous les enseignants de cours de formation continue sur l'encouragement de l'activité physique pendant l'enseignement scolaire (p. ex. offres de HEP) / Recommandations aux directions d'école et aux enseignants pour la mise en œuvre	

de programmes d'encouragement de l'activité physique (comme L'école bouge, fit4future, Gorilla, bike2school ou Purzelbaum)

**NW**

Empfehlung und Organisation von Weiterbildungsveranstaltungen zur Bewegungsförderung während des schulischen Unterrichts für alle Lehrpersonen (z.B. Angebote von PHs) / Empfehlungen an Schulleitungen und Lehrpersonen zur Umsetzung bewegungsfördernder Programme wie "schule bewegt", "fit4future", "Gorilla", "bike2school" oder "Purzelbaum" / Empfehlungen zu bewegungsfördernder Raumgestaltung der Schulen, insbesondere der Klassenzimmer und Aussenräume mit Pausenplatz, Gerätschaften etc.

**OW**

Weiterbildungsveranstaltungen durch Kanton / Programme durch Gemeinden

**SG**

Empfehlung und Organisation von Weiterbildungsveranstaltungen zur Bewegungsförderung während des schulischen Unterrichts für alle Lehrpersonen (z.B. Angebote von PHs) / Empfehlungen an Schulleitungen und Lehrpersonen zur Umsetzung bewegungsfördernder Programme wie "schule bewegt", "fit4future", "Gorilla", "bike2school" oder "Purzelbaum" / Empfehlungen zu bewegungsfördernder Raumgestaltung der Schulen, insbesondere der Klassenzimmer und Aussenräume mit Pausenplatz, Gerätschaften etc.

**SH**

Empfehlung und Organisation von Weiterbildungsveranstaltungen zur Bewegungsförderung während des schulischen Unterrichts für alle Lehrpersonen (z.B. Angebote von PHs) / Empfehlungen an Schulleitungen und Lehrpersonen zur Umsetzung bewegungsfördernder Programme wie "schule bewegt", "fit4future", "Gorilla", "bike2school" oder "Purzelbaum" / Anderes

In Zusammenarbeit mit der PSH organisiert der Kanton SH Weiterbildungskurse für sportunterrichtende Lehrpersonen im Fachbereich Bewegung, Sport und Gesundheit.

In Zusammenarbeit mit dem VSS bietet der Kanton SH Sportkurse für alle Lehrpersonen an (Fitness, Yoga, Tanz, Tennis, u.a.).

Der Kanton SH empfiehlt einen bewegungsfördernden Schulalltag und unterstützt die Schulen bei bewegungsfördernden Programme durch den kantonalen Sportinspektor und der kantonalen Bewegungsbotschafterin (ab 2019).

Im Schuljahr 2019/20 lancierte der Kanton SH die erste Staffel des Bewegungsprojekts "Schule in Bewegung", bei welcher



		<p>Lehrpersonen in den Bereichen bewegter Unterricht, bewegtes Lernen, bewegungsfördernde Raumgestaltungen, gesunde Ernährung, u.a. über das gesamte Schuljahr an mehreren Weiterbildungen und Austauschtreffen geschult und (finanziell) unterstützt werden.</p> <p>Der Kanton SH stellt den Schulen eine Auswahl an bewegungsförderlichem Leihmaterial für die Schulen zur Verfügung (Bewegungsboxen, Slack-Lines, elektronische Zeitmessanlagen, Schrittzähler, u.a.). Seit Anfang 2020 wandert eine kantonseigene mobile Pumptrackanlage im Zyklus von 5 Wochen von Gemeinde zu Gemeinde.</p> <p>Der Kanton SH fördert den freiwilligen Schulsport "Sport.sh+", indem er den freiwilligen Schulsports mit Geldern aus des Swisslos Sportfonds mitfinanziert.</p>
<b>SO</b>	<p>Empfehlung und Organisation von Weiterbildungsveranstaltungen zur Bewegungsförderung während des schulischen Unterrichts für alle Lehrpersonen (z.B. Angebote von PHs) / Empfehlungen an Schulleitungen und Lehrpersonen zur Umsetzung bewegungsfördernder Programme / Anderes</p>	<p>Auszeichnung besonders initiativer Schulen mit dem Label so.fit</p> <p><a href="https://so.ch/verwaltung/departement-fuer-bildung-und-kultur/amt-fuer-kultur-und-sport/sportfachstelle/sport-und-schule/sofit/">https://so.ch/verwaltung/departement-fuer-bildung-und-kultur/amt-fuer-kultur-und-sport/sportfachstelle/sport-und-schule/sofit/</a></p>
<b>SZ</b>	<p>Empfehlung und Organisation von Weiterbildungsveranstaltungen zur Bewegungsförderung während des schulischen Unterrichts für alle Lehrpersonen (z.B. Angebote von PHs) / Empfehlungen an Schulleitungen und Lehrpersonen zur Umsetzung bewegungsfördernder Programme wie "schule bewegt", "fit4future", "Gorilla", "bike2school" oder "Purzelbaum" / (Finanzielle) Anreize zur regelmässigen Durchführung von Sporttagen und Sportlagern für die Schüler/innen</p>	
<b>TG</b>	<p>Empfehlung und Organisation von Weiterbildungsveranstaltungen zur Bewegungsförderung während des schulischen Unterrichts für alle Lehrpersonen (z.B. Angebote von PHs) /</p>	

	Empfehlungen an Schulleitungen und Lehrpersonen zur Umsetzung bewegungsfördernder Programme wie "schule bewegt", "fit4future", "Gorilla", "bike2school" oder "Purzelbaum"	
<b>TI</b>	La promozione dello sport avviene attraerso l'Ufficio dello sport, il quale offre consulenze e supporto ai partner pubblici e privati nell'ambito della gestione delle associazioni, delle infrastrutture e delle manifestazioni sportive / Promuove i diversi progetti in ambito sportivo su mandato dell'Ufficio federale dello sport.	Ci sono 3 UD a settimana di sport obbligatorie a calendario. Vengono promosse anche diverse iniziative sportive, ad esempio le settimane sportive presso il centro sportivo di Tenero.
<b>UR</b>	Empfehlung und Organisation von Weiterbildungsveranstaltungen zur Bewegungsförderung während des schulischen Unterrichts für alle Lehrpersonen (z.B. Angebote von PHs) / Empfehlungen an Schulleitungen und Lehrpersonen zur Umsetzung bewegungsfördernder Programme wie "schule bewegt", "fit4future", "Gorilla", "bike2school" oder "Purzelbaum" / Finanzielle Unterstützung von Schulen/Klassen bei individuellen Projekten der Bewegungsförderung (z.B. Anschaffung von Kleinmaterial für Bewegung und Spiel im Klassenzimmer) / (Finanzielle) Anreize zur regelmässigen Durchführung von Sporttagen und Sportlagern für die Schüler/innen / Anderes	Urner Schulsportmeisterschaften (14 organisierte Meisterschaften)
<b>VD</b>	Recommandation et organisation pour tous les enseignants de cours de formation continue sur l'encouragement de l'activité physique pendant l'enseignement scolaire (p. ex. offres de HEP) / Recommendations aux directions d'école et aux enseignants pour la mise en œuvre de programmes d'encouragement de l'activité physique (comme L'école bouge, fit4future, ou bike2school) / Soutien financier apporté à des écoles/classes pour des projets individuels d'encouragement de l'activité physique (p. ex. acquisition de petit matériel pour des activités physiques et des jeux dans les salles de classe) / Recommendations pour un aménagement des écoles favorisant l'activité physique, en particulier dans les salles de classe et les espaces extérieurs (cour de récréation, équipements, etc.) / Incitations (financières) pour l'organisation régulière de journées sportives et de camps de sport pour les élèves / Autres mesures (précisions sous «Remarques»)	Le Service de l'éducation physique et du sport assure l'organisation et le suivi de l'animation pédagogique en EPS. Il assure également la coordination et le perfectionnement des animateurs et animatrices pédagogiques.
<b>VS-f / VS-d</b>	Recommandation et organisation pour les enseignants de cours de formation continue sur l'encouragement de l'activité physique pendant l'enseignement scolaire (HEP-VS,	

association valaisanne des maîtres d'éducation physique) / Recommandations aux directions d'école et aux enseignants pour la mise en œuvre de programmes d'encouragement de l'activité physique (école bouge, bike2school, Gorilla, Esprit Piste/Montagne) / Subvention à hauteur de 30% pour l'achat de matériel de sport fixe ou mobile / Soutien de l'animation pédagogique de la HEP-VS pour les enseignants généralistes ainsi que conseils pour un aménagements des écoles favorisant l'activité physique / Soutien par Promotion Santé Valais des écoles faisant partie du Réseau Valaisan d'Ecoles21 dans la mise en place d'actions en lien avec la promotion de l'activité physique / Incitation financière pour l'organisation de (demi)-journées de sport de neige pour les classes de 3H à 8H.

<b>ZG</b>	Empfehlung und Organisation von Weiterbildungsveranstaltungen zur Bewegungsförderung während des schulischen Unterrichts für alle Lehrpersonen (z.B. Angebote von PHs) / Empfehlungen an Schulleitungen und Lehrpersonen zur Umsetzung bewegungsfördernder Programme wie "schule bewegt", "fit4future", "Gorilla", "bike2school" oder "Purzelbaum" / Finanzielle Unterstützung von Schulen/Klassen bei individuellen Projekten der Bewegungsförderung (z.B. Anschaffung von Kleinmaterial für Bewegung und Spiel im Klassenzimmer) / Empfehlungen zu bewegungsfördernder Raumgestaltung der Schulen, insbesondere der Klassenzimmer und Aussenräume mit Pausenplatz, Gerätschaften etc. / (Finanzielle) Anreize zur regelmässigen Durchführung von Sporttagen und Sportlagern für die Schüler/innen	Gymnasien: Die LP werden dazu ermutigt, bewegte Unterrichtsformen zu nutzen.
<b>ZH</b>	Empfehlung und Organisation von Weiterbildungsveranstaltungen zur Bewegungsförderung während des schulischen Unterrichts für alle Lehrpersonen (z.B. Angebote von PHs) / Empfehlungen an Schulleitungen und Lehrpersonen zur Umsetzung bewegungsfördernder Programme wie "schule bewegt", "fit4future", "Gorilla", "bike2school" oder "Purzelbaum"	
<b>FL</b>	Finanzielle Unterstützung von Schulen/Klassen zur Umsetzung bewegungsfördernder Programme / Anderes	Weiterbildungsveranstaltungen innerhalb des Lehrerweiterbildungsprogramms



# Bewegung und Sport / Activité physique et sportive

## Kindergarten (Jahre 1-2) / Degré primaire (années 1-2)

Kanton	Frage 15: Wie wird die in der Sportförderungsverordnung (Art. 49 Abs. 1 SpoFöV) geforderte Integration von Bewegung und Sport in den täglichen Unterricht umgesetzt? Vorgegebene Antwortkategorien: In definierten Sport- und Bewegungseinheiten (Lektionen) / Integriert in den täglichen Unterricht / Andere Verfahren	Bemerkungen
Canton	Question 15: De quelle manière l'activité physique et sportive est-elle intégrée dans l'enseignement quotidien tel que défini à l'art. 49, al.1, de l'OESp. ? Catégories de réponses définies au préalable : Dans le cadre d'unités spécifiques d'activité physique et sportive (leçons) / De manière intégrée dans l'enseignement quotidien / Autres modalités	Remarques
AG	In definierten Sport- und Bewegungseinheiten (Lektionen) / Integriert in den täglichen Unterricht	Entsprechende Weiterbildungsangebote und Programme wie "bewegter Kindergarten" sind gut implementiert.
AI	Integriert in den täglichen Unterricht	
AR	Integriert in den täglichen Unterricht / in definierten Sport- und Bewegungseinheiten	

### IDES

<b>BE-d / BE-f</b>	In definierten Sport- und Bewegungseinheiten (Lektionen) sowie integriert in den täglichen Unterricht.	
<b>BL</b>	Lehrplan Volksschule Basel-Landschaft, Fachbereich Bewegung und Sport auf der Grundlage der Vorlage Lehrplan 21 in Kraft	Zusätzliche Massnahmen gemäss Gesetz über die Sportförderung (SGS 630); Verordnung zum Gesetz über die Sportförderung (SGS 630.11)
<b>BS</b>	Integriert in den täglichen Unterricht.	Während einer Lektion pro Woche steht jeder Kindergartenklasse eine Turnhalle bzw. ein Bewegungsraum zur Verfügung.
<b>FR-d</b>	In definierten Sport- und Bewegungseinheiten (Lektionen).	
<b>FR-f</b>	Dans le cadre d'unités spécifiques d'activité physique et sportive (leçons)	
<b>GE</b>	Dans le cadre d'unités spécifiques d'activité physique et sportive (leçons)	3 périodes ("leçons") dans la grille-horaire
<b>GL</b>	In definierten Sport- und Bewegungseinheiten (Lektionen) und integriert in den täglichen Unterricht	"Bewegung & Sport" ist Teil der Stundentafel.
<b>GR</b>	In definierten Sport- und Bewegungseinheiten (Lektionen)	
<b>JU</b>	1P-2P : au moins 2 leçons hebdomadaires	
<b>LU</b>	In definierten Sport- und Bewegungseinheiten (Lektionen) / integriert in den täglichen Unterricht	
<b>NE</b>	Dans le cadre d'unités spécifiques d'activité physique et sportive (leçons) et de manière intégrée dans l'enseignement quotidien.	
<b>NW</b>	Ja, über 60 % der Klassen nehmen am Projekt Purzelbaum teil	

<b>OW</b>	In definierten Sport- und Bewegungseinheiten (Lektionen) / Integriert in den täglichen Unterricht	
<b>SG</b>	In definierten Sport- und Bewegungseinheiten (Lektionen) / Integriert in den täglichen Unterricht	Variiert von Schulträger zu Schulträger
<b>SH</b>	Sportlektionen in der Turnhalle. Bewegungspausen im Freien. Teilweise im Rahmen des Projekts "Bewegter Kindergarten".	
<b>SO</b>	integriert in den täglichen Unterricht	
<b>SZ</b>	Integriert in den täglichen Unterricht	
<b>TG</b>	Integriert in den täglichen Unterricht	Teilweise können die Turnhallen mitbenutzt werden
<b>TI</b>	De manière intégrée dans l'enseignement quotidien	
<b>UR</b>	In definierten Sport- und Bewegungseinheiten (In der Regel. Es besteht keine Lektionsvorgabe seitens des Kantons).	
<b>VD</b>	3 périodes hebdomadaires, selon l'art. 11 de la loi sur l'éducation physique et le sport.	Ainsi que des journées sportives organisées en principe à raison de deux après-midi ou d'une journée par mois, si possible en plein air
<b>VS-f / VS-d</b>	De manière intégrée dans l'enseignement quotidien et parfois par des unités spécifiques d'activité physique et sportive.	
<b>ZG</b>	In definierten Sport- und Bewegungseinheiten (Lektionen) / Integriert in den täglichen Unterricht	meist 1-2 fixe Sportlektionen in der Turnhalle, der Rest integriert im Unterricht
<b>ZH</b>	Sowohl in definierten Sport- und Bewegungseinheiten (Lektionen) als auch integriert in den täglichen Unterricht.	Zudem: Kurse des freiwilligen Schulsports

**FL** Integriert in den täglichen Unterricht



# Obligatorium Sportunterricht / Nombre obligatoire de leçons d'éducation physique

## Primarstufe (Jahre 3-8) / Degré primaire (années 3-8)

Kanton	Frage 122: Wird das in der Sportförderungsverordnung (Art. 49 Abs. 2 SpoFöV) geforderte Obligatorium von drei Lektionen Sportunterricht pro Unterrichtswoche auf der Primarstufe eingehalten? Vorgegebene Antwortkategorien: Das Obligatorium wird eingehalten / Das Obligatorium kann nicht vollständig eingehalten werden (Nennen Sie die Gründe unter "Bemerkungen".)	Bemerkungen
Canton	Question 122: Le nombre de 3 leçons d'éducation physique hebdomadaires au degré primaire exigé par l'ordonnance sur l'encouragement du sport (art. 49, al. 2, OESp) est-il tenu? Catégories de réponses définies au préalable : Les 3 leçons obligatoires sont tenues / Les 3 leçons obligatoires ne peuvent pas être tenues dans leur intégralité (précisez les raisons sous «Remarques»)	Remarques
AG	Das Obligatorium wird eingehalten	
AI	Das Obligatorium wird eingehalten.	



<b>AR</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>BE-d / BE-f</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>BL</b>	Das Obligatorium wird eingehalten.	Lehrplan Volksschule Basel-Landschaft, Fachbereich Bewegung und Sport
<b>BS</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>FR-d</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>FR-f</b>	Les 3 leçons obligatoires ne peuvent pas être tenues dans leur intégralité de 3 à 8H	Manque d'infrastructures et en raison de leur éloignement exigeant des transports
<b>GE</b>	Primaire : les 3 leçons obligatoires sont tenues	
<b>GL</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>GR</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>JU</b>	Les 3 leçons obligatoires sont tenues	
<b>LU</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>NE</b>	Les 3 leçons obligatoires sont tenues	
<b>NW</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>OW</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>SG</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	

<b>SH</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>SO</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>SZ</b>	Das Obligatorium wird eingehalten.	
<b>TG</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>TI</b>	L'obbligo delle 3 DU è rispettato	
<b>UR</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>VD</b>	Les 3 périodes obligatoires sont inscrites dans la loi cantonale sur l'éducation physique et les sports (LEPS, art. 11), figurent à l'horaire des élèves et sont tenues	La LEPS prévoit en outre des journées sportives organisées en principe à raison de deux après-midi ou d'une journée par mois, si possible en plein air
<b>VS-f / VS-d</b>	Les 3 périodes obligatoires sont tenues.	
<b>ZG</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>ZH</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>FL</b>	Das Obligatorium wird eingehalten.	



# Obligatorium Sportunterricht / Nombre obligatoire de leçons d'éducation physique

## Sekundarstufe I / Degré secondaire I

Kanton	Frage 123: Wird das in der Sportförderungsverordnung (Art. 49 Abs. 2 SpoFöV) geforderte Obligatorium von drei Lektionen Sportunterricht pro Unterrichtswoche auf der Sekundarstufe I eingehalten? Vorgegebene Antwortkategorien: Das Obligatorium wird eingehalten / Das Obligatorium kann nicht vollständig eingehalten werden (Nennen Sie die Gründe unter "Bemerkungen".)	Bemerkungen
Canton	Question 122: Le nombre de 3 leçons d'éducation physique hebdomadaires au degré secondaire I exigé par l'ordonnance sur l'encouragement du sport (art. 49, al. 2, OESp) est-il tenu? Catégories de réponses définies au préalable : Les 3 leçons obligatoires sont tenues / Les 3 leçons obligatoires ne peuvent pas être tenues dans leur intégralité (précisez les raisons sous «Remarques»)	Remarques
AG	Das Obligatorium wird eingehalten	
AI	Das Obligatorium wird eingehalten.	

<b>AR</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>BE-d / BE-f</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>BL</b>	Das Obligatorium wird eingehalten.	Lehrplan Volksschule Basel-Landschaft, Fachbereich Bewegung und Sport
<b>BS</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>FR-d</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>FR-f</b>	Les 3 leçons obligatoires sont tenues	
<b>GE</b>	Les 3 leçons obligatoires ne peuvent pas être tenues dans leur intégralité	Les 3 leçons obligatoires sont tenues en 9e année pour les classes des regroupements 1 et 2, en 10e année pour les classes de la section LS et en 11e année pour toutes les classes. Principalement manque d'infrastructures dans les établissements du sec. I.
<b>GL</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>GR</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>JU</b>	Les 3 leçons obligatoires sont tenues	
<b>LU</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>NE</b>	Les 3 leçons obligatoires sont tenues	
<b>NW</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	

<b>OW</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>SG</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>SH</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>SO</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>SZ</b>	Das Obligatorium wird eingehalten.	
<b>TG</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>TI</b>	L'obbligo delle 3 DU è rispettato	
<b>UR</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>VD</b>	Les 3 périodes obligatoires sont inscrites dans la loi cantonale sur l'éducation physique et les sports (LEPS, art. 11), figurent à l'horaire des élèves et sont tenues	La LEPS prévoit en outre des journées sportives organisées en principe à raison de deux après-midi ou d'une journée par mois, si possible en plein air
<b>VS-f / VS-d</b>	Les 3 périodes obligatoires sont tenues.	
<b>ZG</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>ZH</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>FL</b>	Das Obligatorium wird eingehalten.	



# Obligatorium Sportunterricht / Éducation physique et sportive obligatoire

## Fachmittelschulen / Écoles de culture générale

Kanton	Frage 163: Wird das in der Sportförderungsverordnung (Art. 49 Abs. 3 SpoFöV) geforderte Obligatorium von mindestens 110 Lektionen Sportunterricht pro Schuljahr eingehalten? Vorgegebene Antwortkategorien: Das Obligatorium wird eingehalten / Das Obligatorium kann nicht vollständig eingehalten werden	Bemerkungen
Canton	Question 163: Le nombre obligatoire de 110 leçons d'éducation physique par année scolaire fixé par l'ordonnance sur l'encouragement du sport (art. 49, al. 3, OESp) est-il tenu? Catégories de réponses définies au préalable : Le nombre de leçons fixé est tenu / Le nombre de leçons fixé ne peut pas être complètement tenu	Remarques
AG	Ja	
AI	Keine Fachmittelschule	
AR	Das Obligatorium wird eingehalten.	

### IDES

<b>BE-d / BE-f</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>BL</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>BS</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>FR-d</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>FR-f</b>	Le nombre de leçons fixé est tenu	
<b>GE</b>	Le nombre de leçon fixé par l'ordonnance fédérale ne peut pas être complètement tenu.	Le canton de Genève ne dispose pas de salles de sport en suffisance. Des projets complémentaires complètent les heures d'éducation physique
<b>GL</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>GR</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>JU</b>	Le nombre de leçons fixé est tenu	
<b>LU</b>	Das Obligatorium wird eingehalten.	
<b>NE</b>	Le nombre de leçons fixé ne peut pas être complètement tenu	Principalement par manque de salles de sport. Toutefois, la grille horaire prévoit 2 périodes hebdomadaires. De plus, des camps de ski et des journées sportives sont organisées.
<b>NW</b>	Keine Fachmittelschule	
<b>OW</b>	Keine Fachmittelschule	

<b>SG</b>	Das Obligatorium wird eingehalten.	
<b>SH</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>SO</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>SZ</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>TG</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>TI</b>	Le nombre de leçons fixé est tenu	
<b>UR</b>	Keine Fachmittelschule	
<b>VD</b>	<p>En 1ère et 3e année, nombre obligatoire</p> <p>En 2e année (2 p), la 3e période peut être demandée par l'élève; Le nombre de leçons fixé ne peut pas être complètement tenu en raison d'une pénurie d'infrastructures ou de moyens alternatifs.</p>	<p>Les périodes de sport peuvent aussi être complétées par un enseignement bloc de type journées sportives.</p>
<b>VS-f / VS-d</b>	Le nombre de leçons fixé est tenu avec 114 leçons	
<b>ZG</b>	Ja	
<b>ZH</b>	Ja	
<b>FL</b>	Keine Fachmittelschule	





# Obligatorium Sportunterricht / Éducation physique et sportive obligatoire

## Gymnasiale Maturitätsschulen / Écoles de maturité gymnasiale

Kanton	Frage 190: Wird das in der Sportförderungsverordnung (Art. 49 Abs. 3 SpoFöV) geforderte Obligatorium von mindestens 110 Lektionen Sportunterricht pro Schuljahr eingehalten? Vorgegebene Antwortkategorien: Das Obligatorium wird eingehalten / Das Obligatorium kann nicht vollständig eingehalten werden	Bemerkungen
Canton	Question 190: Le nombre obligatoire de 110 leçons d'éducation physique par année scolaire fixé par l'ordonnance sur l'encouragement du sport (art. 49, al. 3, OESp) est-il tenu? Catégories de réponses définies au préalable : Le nombre de leçons fixé est tenu / Le nombre de leçons fixé ne peut pas être complètement tenu	Remarques
AG	Das Obligatorium wird eingehalten	
AI	Das Obligatorium wird eingehalten	
AR	Das Obligatorium wird eingehalten.	

<b>BE-d / BE-f</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>BL</b>	Ja	
<b>BS</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>FR-d</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>FR-f</b>	Le nombre de leçons fixé est tenu	
<b>GE</b>	Le nombre de leçon fixé par l'ordonnance fédérale ne peut pas être complètement tenu.	Des offres complémentaires aux heures d'enseignement complètent le programme de cours.
<b>GL</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>GR</b>	Ja	
<b>JU</b>	Le nombre de leçons fixé est tenu	
<b>LU</b>	Das Obligatorium wird eingehalten.	
<b>NE</b>	Le nombre de leçons fixé ne peut pas être complètement tenu	Principalement par manque de salles de sport. La grille horaire prévoit 2 périodes hebdomadaires. De plus, des camps de ski et des journées sportives sont organisées, ainsi que des cours facultatifs.
<b>NW</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>OW</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>SG</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	

<b>SH</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>SO</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>SZ</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>TG</b>	Das Obligatorium kann mit einer Ausnahme eingehalten werden	Betrifft nur Kunst- und Sportklassen wegen Stundenplanorganisation.
<b>TI</b>	Nei Licei il numero di lezioni è rispettato in I, II e III, nella SCC in I e IV. Le lezioni mancanti vengono compensate con altre attività sportive fuori sede.	misure di risparmio
<b>UR</b>	Das Obligatorium wird eingehalten.	
<b>VD</b>	En 1ère et 3e année, nombre obligatoire. En 2e année (2 p), la 3e période peut être demandée par l'élève; le nombre de leçons fixé ne peut pas être complètement tenu en raison d'une pénurie d'infrastructures ou de moyens alternatifs.	
<b>VS-f / VS-d</b>	Le nombre de leçons fixé est tenu en 1ère année du collège avec 114 leçons. Les 4 années suivantes, une leçon sur trois est compensée par des jours de sport, camps de sport et des cours de sport hebdomadaires facultatifs	
<b>ZG</b>	KSZ: ja. KSM: ja	
<b>ZH</b>	Ja	
<b>FL</b>	In Liechtenstein gelten andere gesetzliche Bestimmungen	Die Anzahl Sportlektionen an der gymnasialen Oberstufe wird in Liechtenstein über die Verordnung über den Lehrplan, die Promotion und die Matura auf der Oberstufe des Liechtensteinischen Gymnasiums

geregelt (2 Lektionen pro Woche). Dieses Obligatorium wird eingehalten.



# Obligatorium Sportunterricht / Éducation physique et sportive obligatoire

## Berufsbildung / Formation professionnelle

Kanton	Frage 150: Wird das in der Sportförderungsverordnung (Art. 52 Abs.1 und 2 SpoFöV) geforderte Obligatorium an Sportunterricht pro Schuljahr eingehalten? Vorgegebene Antwortkategorien: Das Obligatorium wird eingehalten / Das Obligatorium kann nicht vollständig eingehalten werden	Bemerkungen
Canton	Question 150: Le nombre annuel de leçons fixé par l'ordonnance sur l'encouragement du sport (art. 52, al. 1 et 2, OESp) est-il tenu? Catégories de réponses définies au préalable : Le nombre de leçons fixé est tenu / Le nombre de leçons fixé ne peut pas être complètement tenu	Remarques
AG	Das Obligatorium wird eingehalten	
AI	Keine Berufsfachschule	
AR	Das Obligatorium wird eingehalten.	

### IDES

<b>BE-d / BE-f</b>	Das Obligatorium kann nicht vollständig eingehalten werden	Für die in der Gemeinde Bern angesiedelten Berufsfachschulen fehlt die zur Umsetzung notwendige Infrastruktur (mindesten 3 - 4 Sporthallen), wie auch für die Schulen ceff und ESC La Neuveville
<b>BL</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	vgl. Rahmenlehrplan für Sportunterricht in der beruflichen Grundbildung 2014
<b>BS</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>FR-d</b>	Das Obligatorium kann nicht vollständig eingehalten werden.	Fehlende Räumlichkeiten (Turnhallen). Ein Teil des ausfallenden Unterrichts wird in Form von Sporttagen kompensiert.
<b>FR-f</b>	Le nombre de leçons fixé ne peut pas être complètement tenu	Manque de salles. Compensé en partie par des journées sportives
<b>GE</b>	Le nombre de leçons fixé ne peut pas être complètement tenu.	Le canton de Genève ne dispose pas de salles de sport en suffisance.
<b>GL</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>GR</b>	Das Obligatorium kann nicht vollständig eingehalten werden.	Stundenplantechnische Gründe bei einzelnen Klassen/Lernenden wegen Hallenbelegung. Zusammenlegung von Klassen BMS-Besuch
<b>JU</b>	Le nombre de leçons fixé ne peut pas être complètement tenu	Manque de salles d'éducation physique et sportive
<b>LU</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	

<b>NE</b>	Le nombre de leçons fixé ne peut pas être complètement tenu	Il y a insuffisance de salles de sport dans le canton
<b>NW</b>	Das Obligatorium wird weitgehend eingehalten.	Grosse Distanz zwischen Schulstandort und Sporthallenstandort (Spezieller Busbetrieb)
<b>OW</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>SG</b>	Das Obligatorium kann nicht vollständig eingehalten werden.	Das Obligatorium kann grösstenteils eingehalten werden. In Einzelfällen ist dies jedoch aus stundenplan-technischen Gründen nicht möglich.
<b>SH</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>SO</b>	Das Obligatorium wird eingehalten.	
<b>SZ</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	
<b>TG</b>	Das Obligatorium wird eingehalten	Unterrichtsausfälle Sport sind vereinzelt möglich durch fehlende Hallenangebote.
<b>TI</b>	Il numero di ore è di principio rispettato, con eccezioni	Giustificazione delle eccezioni: Problemi di logistica (numero insufficiente di palestre), problemi di organizzazione dell'orario settimanale
<b>UR</b>	Das Obligatorium wird eingehalten.	
<b>VD</b>	Le nombre de leçons fixé ne peut pas être complètement tenu	Manque d'infrastructure sportive et difficulté d'aménagement d'horaire des filières avec la maturité professionnelle intégrée.

<b>VS-f / VS-d</b>	En grande majorité le nombre de leçons fixé est tenu. Il existe quelques cas, faute d'infrastructures, où le nombre de leçons n'est pas complètement tenu (l'enseignement hebdomadaire du sport est remplacé par des journées sportives). Les écoles de commerce à plein temps (FIEc) ont toutes 80 leçons d'éducation physique par année de formation (240 périodes au total).	
<b>ZG</b>	Das Obligatorium wird eingehalten.	
<b>ZH</b>	Das Obligatorium kann nicht vollständig eingehalten werden.	Mangel an Turnhallen und Sportanlagen. Diese werden sukzessive erstellt.
<b>FL</b>	-	Nur BMS II (kein Sportunterricht)





# Beurteilung Bewegung und Sport / Évaluation de l'activité physique et sportive

## Kindergarten (Jahre 1-2) / Degré primaire (années 1-2)

Kanton	Frage 14: Ist Bewegung und Sport Teil der Beurteilung des Lern- und Entwicklungsstands im Kindergarten?	Bemerkungen
Canton	Question 14: L'activité physique et sportive fait-elle partie de l'évaluation du niveau d'apprentissage et de développement de l'enfant au degré primaire 1-2?	Remarques
AG	Ja	
AI	Ja	Fliesst in Gesamtbeurteilung ein
AR	Ja, im Rahmen eines Standortgesprächs.	
BE-d / BE-f	Ja	
BL	Ja	

### IDES

<b>BS</b>	Ja	Bewegung und Sport kann in der Sachkompetenz im Bereich Bewegung und Sport beurteilt werden und wird im Bereich Bewegung und Mobilität (Grob- und Feinmotorik) beurteilt
<b>FR-d</b>	Der Unterrichtsbesuch sowie die Bestätigung das ein Elterngespräch zum aktuellen Lern- und Entwicklungsstand stattgefunden hat	
<b>FR-f</b>	Appréciations	
<b>GE</b>	Oui	
<b>GL</b>	Ja. Bewegungsverhalten (Grob- und Feinmotorik)	
<b>GR</b>	Ja	In der gesamtheitlichen, mündlichen Beurteilung integriert.
<b>JU</b>	Non	
<b>LU</b>	Ja	
<b>NE</b>	Oui, de manière formative en vue de réguler les apprentissages.	
<b>NW</b>	Ja	
<b>OW</b>	Ja	
<b>SG</b>	Ja, integrierter Bestandteil	
<b>SH</b>	Ja	
<b>SO</b>	Ja	

<b>SZ</b>	Ja	
<b>TG</b>	Ja	
<b>TI</b>	No. Fa parte di un'osservazioni più generale.	Nessuna valutazione puntuale.
<b>UR</b>	Ja, im Beurteilungsgespräch unter dem Stichwort "Bewegungsverhalten"	
<b>VD</b>	Oui	Un livret d'évaluation de l'éducation physique et sportive intitulé "Document d'information en 1re et 2e années" est transmis aux parents à chaque fin de semestre.
<b>VS-f / VS-d</b>	Oui	
<b>ZG</b>	Ja	In den Beobachtungs- und Beurteilungsunterlagen wird insbesondere der Bereich "Körper, Gesundheit und Motorik" beurteilt.
<b>ZH</b>	Ja, Lehrplanvorgabe	
<b>FL</b>	Ja, im Rahmen der allgemeinen Beurteilung.	



# Beurteilung Fach Sport / Évaluation de l'éducation physique

## Primarstufe / Degré primaire – Sekundarstufe I / Degré secondaire I

Kanton	Frage 116: Wird für das Fach Sport eine Zeugnisnote ausgestellt? Falls ja, in welchen Schuljahren / Semestern?	Frage 117: Ist das Fach Sport ein Promotionsfach? Falls ja, in welchen Schuljahren / Semestern?	Bemerkungen
Canton	Question 116: L'éducation physique fait-elle l'objet d'une note dans le bulletin scolaire? Si oui, pour quelles années/semestres?	Question 117: Est-ce que l'éducation physique est une branche comptant pour la promotion? Si oui, pour quelles années/semestres?	Remarques
AG	Ja, als Erweiterungsfach ab 4. Schuljahr bis 11. Schuljahr	Ja, als Erweiterungsfach ab 4. Schuljahr bis 11. Schuljahr	
AI	Ja, semesterweise ab der 4. Klasse (6. Schuljahr)	Nein	
AR	Ja, ab dem 6. Schuljahr.	Nein	
BE-d / BE-f	Kein Zeugnis, Lernbericht mit Noten	Ja, Sport wird wie alle anderen Fächer benotet	Alle Fächer (auch der Sportunterricht) sind promotionsrelevant.

### IDES

<b>BL</b>	Primarschule (Schuljahre 3-8): Bewertung mit Prädikaten; Sekundarschule (Schuljahre 9-11): Bewertung mit Noten	Ja	Sport ist in der 9., 10. und 11. Klasse der Sekundarstufe I promotionsrelevant. In der 9. und 10. Klasse gibt es ein Jahreszeugnis. Am Ende des 1. Semesters der 11. Klasse gibt es ein Semesterzeugnis. Nicht promotionsrelevant ist das Fach Sport auf der Primarstufe.
<b>BS</b>	Noten ab dem 7. Schuljahr, 2. Semester / Noten ab dem 8. bis zum 11. Schuljahr jeweils im 1. und 2. Semester.	Sek I: Ja, in allen 3 Schuljahren. PS: Zählt für die Berechnung der Berechtigungen für die Leistungszüge beim Übertritt PS - Sek	Ab dem 5. bis und mit 8. Schuljahr wird das Fach Sport mit Prädikaten bewertet.
<b>FR-d</b>	Ja. In allen Schuljahren / Semestern mit Notenzeugnis	Nein.	
<b>FR-f</b>	4e année, 2e semestre / 6e année, 2e semestre / 7e année, 1er semestre / 7e année, 2e semestre / 8e année, 1er semestre / 8e année, 2e semestre / 9e année, 1er semestre / 9e année, 2e semestre / 10e année, 1er semestre / 10e année, 2e semestre / 11e année, 1er semestre / 11e année, 2e semestre	Oui, cf. réponses à question 116	
<b>GE</b>	Au primaire, jusqu'en 8P, l'éducation physique est évaluée par des appréciations. Oui au CO (9,10,11).	Oui au CO (9,10,11)	
<b>GL</b>	Ja, in allen Schuljahren, -stufen und -typen, wie unter 115 erwähnt.	Die Lernenden durchlaufen in der Regel eine ordentliche schulische Laufbahn, ohne dass dazu Promotionsentscheide erforderlich sind.	Sport ist den anderen Fächern gleichgestellt.
<b>GR</b>	Ja, in den Schuljahren 5-11, in allen Semestern.	Ja, in den Schuljahren 5-11.	

<b>JU</b>	9e - 11e. Note semestrielle.	Non	
<b>LU</b>	Ja. Ausser im 3. und 4. Schuljahr in allen Semestern.	Nein	An den Langzeitgymnasien ist Sport von der 1.-6. Klassen ein Promotionsfach. Sport wird aber im Maturazeugnis nicht zum Notenschnitt gezählt.
<b>NE</b>	Pour les années 5 à 7, elle fait l'objet d'un code (lettre) annuel. En 8 <sup>ème</sup> année et pour le cycle 3, elle fait l'objet de notes et de moyennes semestrielles et annuelles.	Oui pour le cycle 3, dans le cadre de la moyenne générale de fin d'année.	
<b>NW</b>	Ja, 9.- 11. Klasse	Nein	
<b>OW</b>	Ja, ab dem 6. Schuljahr in beiden Semestern	Nur im Untergymnasium; nicht aber in den Jahren 3-11 an der Volksschule	
<b>SG</b>	4. Schuljahr, 2. Semester 5. Schuljahr, 2. Semester 6. Schuljahr, 2. Semester 7. Schuljahr, 2. Semester 8. Schuljahr, 2. Semester 9. Schuljahr, 1. Semester / 9. Schuljahr, 2. Semester 10. Schuljahr, 1. Semester / 10. Schuljahr, 2. Semester 11. Schuljahr, 1. Semester / 11. Schuljahr, 2. Semester	Ja	Keine Unterscheidung zwischen Promotionsfächer und Nichtpromotionsfächer
<b>SH</b>	Ja 5. Schuljahr, 2. Semester 6. Schuljahr, 2. Semester 7. Schuljahr, 1. Semester / 7. Schuljahr, 2. Semester	Es wird keine Promotionsberechnung mehr durchgeführt. Für die Promotion zählt die Gesamtbeurteilung. Von daher gibt es keine expliziten Promotionsfächer mehr.	

	8. Schuljahr, 1. Semester / 8. Schuljahr, 2. Semester 9. Schuljahr, 1. Semester / 9. Schuljahr, 2. Semester 10. Schuljahr, 1. Semester / 10. Schuljahr, 2. Semester 11. Schuljahr, 1. Semester / 11. Schuljahr, 2. Semester	
<b>SO</b>	Ab 6. Schuljahr, 2.Semester	Ja. 9. Schuljahr 1. und 2. Semester 10. Schuljahr 1. und 2. Semester 11. Schuljahr 1. und 2. Semester
<b>SZ</b>	Ja, ab dem 8. Schuljahr	Nein
<b>TG</b>	5. Schuljahr, 2. Semester 6. Schuljahr, 2. Semester 7. Schuljahr, 2. Semester 8. Schuljahr, 2. Semester 9. Schuljahr, 1. Semester / 9. Schuljahr, 2. Semester 10. Schuljahr, 1. Semester / 10. Schuljahr, 2. Semester 11. Schuljahr, 1. Semester / 11. Schuljahr, 2. Semester	Nein
<b>TI</b>	Sì, alla fine di ogni anno scolastico (2° semestre) è espressa una valutazione numerica	L'ora di educazione fisica conta per la promozione alla classe successiva
<b>UR</b>	Das Fach Sport wird beurteilt. 3./4. Schuljahr: Lernziel erreicht oder nicht erreicht (1. und 2. Semester). Ab dem 5. Schuljahr werden Noten erteilt (1.und 2. Semester)	Nein

<b>VD</b>	<p>3P-4P: Un livret d'évaluation de l'éducation physique et sportive intitulé "Document d'évaluation en 3e et 4e années" est transmis aux parents à chaque fin de semestre.</p> <p>5P-11S: Pour les 2e et 3e cycles, le "Recueil des évaluations" est le document qui collecte toutes les feuilles d'évaluation semestrielles ainsi que d'autres résultats.</p>	Non	
<b>VS-f / VS-d</b>	Oui, dès la 4e primaire	Oui, dès la 4e primaire	Un élève peut être dispensé de notes sur décision de l'inspecteur
<b>ZG</b>	Ja, in jedem Semester eine Zeugnisnote, ab der 3. Primarklasse (= 5. Schuljahr) bis zum letzten Schuljahr	Nein	
<b>ZH</b>	6. bis 11. Schuljahr (je in beiden Semestern)	Ja, in allen Schuljahren und Semestern	Promotionsentscheide werden aufgrund einer Gesamtbeurteilung gefällt. Es gibt daher keine speziell bezeichneten Promotionsfächer.
<b>FL</b>	Ja	Nein	





# Beurteilung Fach Sport / Évaluation de l'éducation physique

## Primarstufe / Degré primaire – Sekundarstufe I / Degré secondaire I

Kanton	Frage 119: Ist das Fach Sport Teil des Lernberichts?
Canton	Question 119: Est-ce que l'éducation physique fait l'objet d'un rapport d'évaluation sans note?
AG	Ja
AI	Ja
AR	
BE-d / BE-f	Ja
BL	Primarschule, 3. und 4. Schuljahr: Lernbericht mit Prädikaten für alle Schulfächer
BS	Ja
FR-d	Ja

### IDES

<b>FR-f</b>	Oui, cf. réponse à la question 118
<b>GE</b>	Oui à l'école primaire. Pas au CO.
<b>GL</b>	Nein
<b>GR</b>	Ja
<b>JU</b>	5e - 8e : uniquement appréciations
<b>LU</b>	Es gibt keine Lernberichte
<b>NE</b>	Bilan formatif au semestre des années 1 à 5
<b>NW</b>	Ja
<b>OW</b>	Nein, im Lernbericht wird kein Fach beurteilt.
<b>SG</b>	Ja
<b>SH</b>	Nein
<b>SO</b>	Ist möglich
<b>SZ</b>	Nein
<b>TG</b>	Ja
<b>TI</b>	No
<b>UR</b>	

<b>VD</b>	Oui
<b>VS-f / VS-d</b>	Oui, dans les degrés 1H - 3H
<b>ZG</b>	Grundsätzlich nein. Es wird nur ein Lernbericht erstellt, wenn auf die Zeugnisnote verzichtet wird.
<b>ZH</b>	Ja, falls sonderpädagogisch begründeter Verzicht auf Noten in Sport, sonst freiwillig
<b>FL</b>	Ja



# Beurteilung Fach Sport / Évaluation l'éducation physique

## Fachmittelschulen / Écoles de culture générale

Kanton	Frage 161: Wird das Fach Sport benotet?	Frage 162: Ist das Fach Sport ein Promotionsfach?	Bemerkungen
Canton	Question 161: L'éducation physique fait-elle l'objet d'une note?	Question 162: Est-ce que l'éducation physique est une branche comptant pour la promotion?	Remarques
AG	Ja	Ja	
AI	Keine Fachmittelschule	Keine Fachmittelschule	
AR	Ja	Ja	
BE-d / BE-f	Ja	Ja	
BL	Ja	Ja	
BS	Ja	Ja	

**IDES**

Stand: Schuljahr 2022-23 / Etat: année scolaire 2022-2023

<b>FR-d</b>	Ja	Nein
<b>FR-f</b>	Oui	Non
<b>GE</b>	oui	oui, sauf en 3e dès R23. Elle n'apparaîtra qu'à titre indicatif
<b>GL</b>	Ja	Ja
<b>GR</b>	Ja	Ja
<b>JU</b>	Oui	Oui
<b>LU</b>	Ja, ausser im Fachmaturalehrgang	Ja, ausser im Fachmaturalehrgang
<b>NE</b>	Oui	Oui
<b>NW</b>	Keine Fachmittelschule	Keine Fachmittelschule
<b>OW</b>	Keine Fachmittelschule	Keine Fachmittelschule
<b>SG</b>	Ja	Ja
<b>SH</b>	Ja	Ja
<b>SO</b>	Ja	Ja
<b>SZ</b>	Ja	Nein
<b>TG</b>	Ja	Nein
<b>TI</b>	Nota scolastica	Si

<b>UR</b>	Keine Fachmittelschule	Keine Fachmittelschule	Keine Fachmittelschule
<b>VD</b>	Oui, en 2e année, dans le cadre d'un cours "théorie du sport et santé".	Oui, pour le passage de 2e en 3e année.	
<b>VS-f / VS-d</b>	Oui	Oui	
<b>ZG</b>	Ja	Ja	
<b>ZH</b>	Ja	Nein	
<b>FL</b>	Keine Fachmittelschule	Keine Fachmittelschule	



# Beurteilung Fach Sport / Évaluation de l'éducation physique et sportive

## Gymnasiale Maturitätsschulen / Écoles de maturité gymnasiale

Kanton	Frage 188: Wird das Fach Sport benotet?	Frage 189: Ist das Fach Sport ein Promotionsfach?	Bemerkungen
Canton	Question 188: L'éducation physique fait-elle l'objet d'une note?	Question 189: Est-ce que l'éducation physique est une branche comptant pour la promotion?	Remarques
AG	Ja	Nein	
AI	Ja	Ja	
AR	Ja	Ja	
BE-d / BE-f	Ja	Nein	

### IDES

Stand: Schuljahr 2022-23 / Etat: année scolaire 2022-2023

<b>BL</b>	Ja	Nein	Sportklassen Gymnasium Liestal
<b>BS</b>	Ja	Nein	
<b>FR-d</b>	Ja	Nein	
<b>FR-f</b>	Oui	Non	
<b>GE</b>	oui	oui	
<b>GL</b>	Ja	Nein	
<b>GR</b>	Ja	Ja	
<b>JU</b>	Oui	Oui	
<b>LU</b>	Ja	Ja	
<b>NE</b>	Oui	Non	
<b>NW</b>	Ja	Nein	
<b>OW</b>	Ja	Ja	Promotionsrelevant hinsichtlich Note < 4.0
<b>SG</b>	Ja	Nein	Die Diskussion über Sport als Promotionsfach im Gymnasium wird aktuell geführt.
<b>SH</b>	Ja	Ja, aber nicht während der Probezeit	
<b>SO</b>	Ja	Ja	
<b>SZ</b>	Ja	Nein	



Stand: Schuljahr 2022-23 / Etat: année scolaire 2022-2023

<b>TG</b>	Ja	Nein	
<b>TI</b>	Si	Nei licei in prima, seconda e terza. Alla SCC in tutte le classi	
<b>UR</b>	Ja	Ja, für 3. bis 5. Gymnasialklassen (Langzeitgymnasium)	
<b>VD</b>	Uniquement l'option complémentaire sport.	Uniquement l'option complémentaire sport.	
<b>VS-f / VS-d</b>	Oui	Oui	
<b>ZG</b>	Ja	Nein	
<b>ZH</b>	Ja	Nein	
<b>FL</b>	Ja	Ja	Das Fach Sport ist vom 9. bis und mit 12. Schuljahr Promotionsfach.



# Beurteilung Fach Sport / Qualification d'éducation physique

## Berufsbildung / Formation professionnelle

Kanton	Frage 149: Wie wird die jährliche Qualifizierung der Lernenden im Sportunterricht gemäss Sportförderungsverordnung (Art. 54 SpoföV) gewährleistet? Vorgegebene Antwortkategorien: Durch Benotung im Fach Sport / Durch eine andere Qualifizierung / Es findet keine Qualifizierung statt	Bemerkungen
Canton	Question 149: De quelle manière la qualification annuelle des apprenants en éducation physique est-elle attestée (art. 54 OESp)? Catégories de réponses définies au préalable : Par une note d'éducation physique / Par une autre forme de qualification / Il n'y a pas de qualification	Remarques
AG	Benotung	
AI	Keine Berufsfachschule	
AR	Durch Benotung im Fach Sport	
BE-d / BE-f	Durch Benotung im Fach Sport	

### IDES

<b>BL</b>	Benotung in einigen Berufsfachschulen	
<b>BS</b>	Durch Benotung im Fach Sport	Die Note ist nicht qualifizierend, d.h. für das erfolgreiche Bestehen des Qualifikationsverfahrens nicht relevant.
<b>FR-d</b>	Par une autre forme de qualification	
<b>FR-f</b>	Par une autre forme de qualification	
<b>GE</b>	Par une note d'éducation physique	La note d'éducation physique est parfois incluse dans les disciplines comptant pour la promotion, en fonction de l'ordonnance de formation. La note d'éducation physique ne compte pas pour l'obtention du CFC.
<b>GL</b>	Es findet keine Qualifizierung statt	Eintrag "besucht"
<b>GR</b>	Durch Benotung (10 von 12) und eine andere Qualifizierung (2 von 12)	
<b>JU</b>	Par une note d'éducation physique ou il n'y a pas de qualification	Pour certaines professions, une note figure dans le bulletin semestriel. Cette note n'entre toutefois pas en compte pour la réussite ou non de l'année scolaire.
<b>LU</b>	Durch Benotung im Fach Sport	
<b>NE</b>	Par une note d'éducation physique	
<b>NW</b>	Durch Benotung im Fach Sport	
<b>OW</b>	Durch Benotung im Fach Sport	

<b>SG</b>	Durch Benotung im Fach Sport	
<b>SH</b>	Durch Benotung im Fach Sport	Noten im Unterricht; ausgewiesen im Semesterzeugnis
<b>SO</b>	Durch Benotung im Fach Sport	
<b>SZ</b>	Durch Benotung im Fach Sport	
<b>TG</b>	Durch Benotung im Fach Sport	
<b>TI</b>	Par une note d'éducation physique	
<b>UR</b>	Durch Benotung im Fach Sport	
<b>VD</b>	Il n'y a pas de qualification	
<b>VS-f / VS-d</b>	Par une autre forme de qualification. Par une note d'EP dans les écoles de commerce à plein temps	L'éducation physique a une orientation préventive dans laquelle on retrouve entre autre un dossier personnel pour chaque apprenti. Dans les écoles de commerce à plein temps, les objectifs sont ceux d'une école du secondaire II
<b>ZG</b>	Durch eine andere Qualifizierung WMS: nichtpromotionswirksames Unterrichtsfach, siehe WOST	GIBZ: Leistungsbeurteilung im Sportunterricht mit Zeugniseintrag erfüllt/nicht erfüllt KBZ: Sportmotorischer Test (jährlich)
<b>ZH</b>	Je nach Schule	
<b>FL</b>	-	Nur BMS II (kein Sportunterricht)



# Evaluation des élèves : notes, rapport, autres modalités

## Degrés concernés

Degré primaire (années 1–2)  
Degré primaire (années 3-8)  
Degré secondaire I (années 9-11)  
Écoles de culture générale  
Écoles de maturité gymnasiale

## Contexte

Les performances scolaires des élèves sont évaluées à l'aide de notes, d'échelles d'appréciation ou de rapports d'évaluation. Lorsqu'il y a des notes, l'échelle va en règle générale de 1 à 6 (6 = la meilleure note, 4 = suffisant, au-dessous de 4 = insuffisant), avec parfois des demi-notes. Il existe aussi des échelles d'appréciation (par ex. très bon, bon, suffisant, insuffisant). Le plus souvent, les élèves reçoivent deux fois par an un bulletin ou un rapport d'apprentissage semestriel. L'attitude face au travail et à l'apprentissage et le comportement social peuvent faire l'objet d'une évaluation. L'évaluation des performances scolaires sert de critère pour le passage vers l'année scolaire supérieure (promotion) ou vers le degré suivant.

## Résultats

### 1 Principaux résultats

L'évaluation à l'école enfantine / au degré primaire 1-2 n'est pas chiffrée. Elle se fait souvent au moyen de fiches d'observation imposées.

#### Degré primaire (années 3-8) et degré secondaire I


Dans tous les cantons, les élèves reçoivent des bulletins avec notes, mais pas toujours dès la même année scolaire. Presque tous les cantons introduisent toutefois des bulletins avec notes entre les années 3-6. Lorsqu'il n'y a pas encore de notes, les élèves reçoivent un rapport d'apprentissage sans notes ou d'autres modalités d'évaluation. Les rapports sans notes sont pratiqués le plus souvent pour les premières années scolaires.

#### Écoles de culture générale et de maturité gymnasiale


Des bulletins avec notes sont décernés dans tous les cantons (où ce type d'écoles existe) pour chaque année scolaire.


### 2 Résultats détaillés


#### Selon la réglementation cantonale, sous quelle forme le niveau d'apprentissage et de développement de l'enfant est-il évalué au degré primaire 1-2?


Evaluation: degré primaire / années 1-2 


#### Selon la réglementation cantonale, quels sont les années/semestres (selon la numérotation des années de scolarité obligatoire de 1 à 11) où il est établi un bulletin scolaire avec des notes / un rapport d'évaluation sans notes?

Bulletin avec notes années 3-11 

Rapport d'évaluation sans notes années 3-11 

Bulletin scolaire avec notes, rapport d'évaluation sans notes: visualisation 

Bulletin avec notes: écoles de culture générale 

Bulletin avec notes: écoles de maturité gymnasiale 

#### Quelles sont les autres modalités d'évaluation appliquées?

**Enquête auprès des cantons : archives**

---



Collection Enquête auprès des cantons sur [edudoc.ch](http://edudoc.ch)

---

**Contact**

Centre d'information et de documentation IDES

+41 31 309 51 00

[Courriel](#)



# Beurteilung / Évaluation

## Kindergarten (Jahre 1-2) / Degré primaire (années 1-2)

Kanton	Frage 13: In welcher Form erfolgt gemäss kantonalen Regelungen die Beurteilung des Lern- und Entwicklungsstands im Kindergarten?
Canton	Question 13: Selon la réglementation cantonale, sous quelle forme le niveau d'apprentissage et de développement de l'enfant est-il évalué au degré primaire 1-2?
AG	Einschätzungsbogen
AI	Beurteilungsbogen für Kindergärten und Schulreife-test
AR	Standortgespräch mit Bestätigung
BE-d / BE-f	Standortgespräch. Das Gesprächsprotokoll ist Teil der Dokumentenmappe
BL	Leistungsbeurteilung, Gesamtbeurteilung, allgemeine Lerndiagnostik und Selbsteinschätzung; Beurteilungsgespräch mit Erziehungsberechtigten
BS	Lehrplangestützte Beobachtungen; 1. Jahr KG: Abgabe Lernbericht im April (gemäss Schullaufbahnverordnung) und anschliessendes Standortgespräch mit den Eltern. 2. Jahr KG: Abgabe Lernbericht Januar bis März und anschliessend Standortgespräch mit den Eltern.

### IDES

<b>FR-d</b>	Der Unterrichtsbesuch sowie die Bestätigung, dass ein Elterngespräch zum aktuellen Lern- und Entwicklungsstand stattgefunden hat.
<b>FR-f</b>	Appréciations
<b>GE</b>	Apprentissages dans la vie scolaire : évaluation formative de la 1P à la 4P par le biais d'un commentaire reflétant la progression de l'élève en lien avec l'entretien individuel et avec les différents domaines du PER. Apprentissage dans les domaines disciplinaires : évaluation formative par domaine en fin de 2P par le biais d'un commentaire reflétant la progression de l'élève en lien avec l'entretien individuel et avec les différents domaines du PER.
<b>GL</b>	Die Lernenden werden auf Basis des Lehrplans ganzheitlich beurteilt (Promotionsverordnung, Art. 3). Anlässlich des Jahresgesprächs tauschen sich Lehrpersonen, Erziehungsberechtigte und das Kind über den Leistungs- und Entwicklungsstand aus.
<b>GR</b>	Mündliche Beurteilung der Kindergartenlehrperson gegenüber den Eltern
<b>JU</b>	Maîtrise des objectifs du Plan d'études romand
<b>LU</b>	Mit Beobachtungsunterlagen
<b>NE</b>	Evaluation formative dans sa fonction de régulation. Les enseignants récoltes des traces de travaux significatifs dans des portfolios.
<b>NW</b>	Vorgabe gemäss Lehrplan / Beobachtungsbogen
<b>OW</b>	Mit Beurteilungsbögen zur Sach-, Selbst- und Sozialkompetenz, die als Grundlage für Elterngespräche dienen, kein Zeugnis
<b>SG</b>	Keine Beurteilung. Hilfsmittel zur Erfassung des Lernstandes vorhanden.
<b>SH</b>	Beruhet auf Beobachtungsbogen der Kindergärtnerin und der Einschätzung der Schulischen Heilpädagogin.
<b>SO</b>	Standortbestimmung
<b>SZ</b>	Keine Vorschrift; es werden Elterngespräche durchgeführt



<b>TG</b>	Keine Vorschrift. Elterngespräche finden statt.
<b>TI</b>	In base alle competenze previste nel Piano di studio della scuola dell'obbligo
<b>UR</b>	Ab dem Schuljahr 2015 muss jährlich ein Beurteilungsgespräch durchgeführt werden.
<b>VD</b>	Evaluation formative par des commentaires
<b>VS-f / VS-d</b>	Evaluation globale non chiffrée
<b>ZG</b>	Beurteilungsbogen
<b>ZH</b>	2 Elterngespräche pro Jahr. Im gegenseitigen Einverständnis können Eltern und Lehrperson nur ein Elterngespräch durchführen.
<b>FL</b>	Elterngespräch (Instrument: Beobachtungsbogen)



# Zeugnis mit Noten / Bulletin scolaire avec des notes

## Primarstufe / Degré primaire – Sekundarstufe I / Degré secondaire I

<b>Kanton</b>	<b>Frage 115: In welchen Schuljahren / Semestern (gemäss Zählweise mit 11 Schuljahren) wird gemäss kantonalen Regelungen ein Zeugnis mit Noten ausgestellt?</b> Wenn die Angaben für die Sekundarstufe I je nach Schultyp unterschiedlich sind, führen Sie bitte diese Unterschiede unter „Bemerkungen“ auf.	<b>Bemerkungen</b>
<b>Canton</b>	<b>Question 115: Selon la réglementation cantonale, quel(le)s sont les années/semestres (selon la numérotation des années de scolarité obligatoire de 1 à 11) où il est établi un bulletin scolaire avec des notes ?</b> Si les données afférentes au secondaire I varient en fonction du type d'école, prière de mentionner ces différences sous «Remarques».	<b>Remarques</b>
<b>AG</b>	4. Schuljahr: 2. Semester 5. Schuljahr: 2. Semester 6. Schuljahr: 2. Semester 7. Schuljahr: 2. Semester 8. Schuljahr: 2. Semester 9. Schuljahr: 2. Semester 10. Schuljahr: 2. Semester 11. Schuljahr: 2. Semester	Im ersten Semester wird jeweils ein Zwischenbericht mit Orientierungsnoten (nicht promotionswirksam) ausgestellt. Es gilt die Jahrespromotion.

<b>AI</b>	4. Schuljahr, 1. Semester / 4. Schuljahr, 2. Semester 5. Schuljahr, 1. Semester / 5. Schuljahr, 2. Semester 6. Schuljahr, 1. Semester / 6. Schuljahr, 2. Semester 7. Schuljahr, 1. Semester / 7. Schuljahr, 2. Semester 8. Schuljahr, 1. Semester / 8. Schuljahr, 2. Semester 9. Schuljahr, 1. Semester / 9. Schuljahr, 2. Semester 10. Schuljahr, 1. Semester / 10. Schuljahr, 2. Semester 11. Schuljahr, 1. Semester / 11. Schuljahr, 2. Semester	
<b>AR</b>	6. Schuljahr, 2. Semester 7. Schuljahr, 2. Semester 8. Schuljahr, 1. Semester / 8. Schuljahr, 2. Semester 9. Schuljahr, 1. Semester / 9. Schuljahr, 2. Semester 10. Schuljahr, 1. Semester / 10. Schuljahr, 2. Semester 11. Schuljahr, 1. Semester / 11. Schuljahr, 2. Semester	Im 5. Schuljahr werden Fachleistungen mit Worten beurteilt (nicht erreicht bis sehr gut erreicht). Ab 6. Schuljahr Zeugnis mit Noten. Im 8. Schuljahr Zwischenzeugnis nach 1. Semester, Ende Jahr Jahreszeugnis. 9.-11. Schuljahr Semesterzeugnisse mit Noten
<b>BE-d / BE-f</b>	6. Schuljahr 2. Semester 7. Schuljahr, 2. Semester / 8. Schuljahr, 2. Semester / 9. Schuljahr, 2. Semester / 10. Schuljahr, 2. Semester / 11. Schuljahr, 2. Semester	
<b>BL</b>	5. Schuljahr, 2. Semester 6. Schuljahr, 2. Semester 7. Schuljahr, 2. Semester 8. Schuljahr, 2. Semester 9. Schuljahr, 1. Semester / 9. Schuljahr, 2. Semester 10. Schuljahr, 1. Semester / 10. Schuljahr, 2. Semester 11. Schuljahr, 1. Semester / 11. Schuljahr, 2. Semester	Primarschule: Benotung in den Fächern Deutsch, Mathematik, Natur, Mensch, Gesellschaft sowie Prädikate in den übrigen Fächern (§ 28 Laufbahnverordnung) (SGS 640.21)

<b>BS</b>	7. Schuljahr, 2. Semester 8. Schuljahr, 1. Semester / 8. Schuljahr, 2. Semester 9. Schuljahr 1. Semester / 9. Schuljahr 2. Semester, 10. Schuljahr 1. Semester / 10. Schuljahr 2. Semester, 11. Schuljahr 1. Semester / 11. Schuljahr 2. Semester	Vom 3. bis zum 6. Schuljahr gibt es Jahreszeugnisse. Dieses Jahreszeugnis enthält jeweils Prädikate (keine Ziffernoten).
<b>FR-d</b>	5. Schuljahr HarmoS, 2. Semester / 6. Schuljahr HarmoS, 2. Semester 7. Schuljahr HarmoS, 2. Semester / 8. Schuljahr HarmoS, 1. Semester / 8. Schuljahr HarmoS, 2. Semester 9. Schuljahr HarmoS, 1. Semester / 9. Schuljahr HarmoS, 2. Semester 10. Schuljahr HarmoS, 1. Semester / 10. Schuljahr HarmoS, 2. Semester 11. Schuljahr HarmoS, 1. Semester / 11. Schuljahr HarmoS, 2. Semester	
<b>FR-f</b>	4e année, 2e semestre / 6e année, 2e semestre / 7e année, 1er semestre / 7e année, 2e semestre 8e année, 1er semestre / 8e année, 2e semestre 9e année, 1er semestre / 9e année, 2e semestre 10e année, 1er semestre / 10e année, 2e semestre 11e année, 1er semestre / 11e année, 2e semestre	
<b>GE</b>	3e année, 1er semestre / 3e année, 2e semestre 4e année, 1er semestre / 4e année, 2e semestre 5e année, 1er semestre / 5e année, 2e semestre 6e année, 1er semestre / 6e année, 2e semestre 7e année, 1er semestre / 7e année, 2e semestre 8e année, 1er semestre / 8e année, 2er semestre 9CO (trois trimestres), 10CO (trois trimestres), 11CO (trois trimestres).	En 3P et 4P, l'élève est évalué par des appréciations. Dès la 5P, il est évalué par des notes au minimum en français et mathématiques. De la 5P à la 8P, le bulletin scolaire indique des notes pour certaines disciplines, des appréciations pour d'autres; la répartition varie d'une année de scolarité à l'autre. Au cycle d'orientation, l'année scolaire est divisée en trois trimestres, et non en deux semestres. Depuis 2022-2023, l'EP est passé au semestre.

<b>GL</b>	4. Schuljahr, 2. Semester 5. Schuljahr, 2. Semester 6. Schuljahr, 2. Semester 7. Schuljahr, 2. Semester 8. Schuljahr, 2. Semester 9. Schuljahr, 1. Semester / 9. Schuljahr, 2. Semester 10. Schuljahr, 1. Semester / 10. Schuljahr, 2. Semester 11. Schuljahr, 1. Semester / 11. Schuljahr, 2. Semester	Art. 4 Promotionsverordnung: Es werden jährlich Zeugnisse ausgestellt. Auf der Sekundarstufe I werden halbjährlich Zeugnisse ausgestellt. Im Kindergarten und in der ersten Primarklasse entspricht das Zeugnis einer Bestätigung über die Durchführung des Jahresgesprächs bzw. des Schulbesuchs.
<b>GR</b>	5. Schuljahr, 1. Semester / 5. Schuljahr, 2. Semester 6. Schuljahr, 1. Semester / 6. Schuljahr, 2. Semester 7. Schuljahr, 1. Semester / 7. Schuljahr, 2. Semester 8. Schuljahr, 1. Semester / 8. Schuljahr, 2. Semester 9. Schuljahr, 1. Semester / 9. Schuljahr, 2. Semester 10. Schuljahr, 1. Semester / 10. Schuljahr, 2. Semester 11. Schuljahr, 1. Semester / 11. Schuljahr, 2. Semester	In der 3. und 4. Primarklasse kann die Beurteilung auch ausschliesslich in Form eines Lernberichtes erfolgen.
<b>JU</b>	5e - 8e : Notes et appréciations. Bulletins semestriels 9e - 11e. Bulletins semestriels.	
<b>LU</b>	5. Schuljahr, 1. Semester / 5. Schuljahr, 2. Semester 6. Schuljahr, 1. Semester / 6. Schuljahr, 2. Semester 7. Schuljahr, 1. Semester / 7. Schuljahr, 2. Semester 8. Schuljahr, 1. Semester / 8. Schuljahr, 2. Semester 9. Schuljahr, 1. Semester / 9. Schuljahr, 2. Semester 10. Schuljahr, 1. Semester / 10. Schuljahr, 2. Semester 11. Schuljahr, 1. Semester / 11. Schuljahr, 2. Semester	An den Gymnasien wird pro Semester ein Zeugnis erstellt, für die Promotion gilt die Jahrespromotion, das heisst, die Zeugnisnoten im 2. Semester.
<b>NE</b>	8e année, 1er semestre / 8e année, 2e semestre	

9e année, 1er semestre / 9e année, 2e semestre  
10e année, 1er semestre / 10e année, 2e semestre  
11e année, 1er semestre / 11e année, 2e semestre

**NW** 5. Schuljahr, 1. Semester / 5. Schuljahr, 2. Semester  
6. Schuljahr, 1. Semester / 6. Schuljahr, 2. Semester  
7. Schuljahr 1. Semester / 7. Schuljahr, 2. Semester  
8. Schuljahr, 1. Semester / 8. Schuljahr, 2. Semester  
9. Schuljahr, 1. Semester / 9. Schuljahr, 2. Semester  
10. Schuljahr, 1. Semester / 10. Schuljahr, 2. Semester  
11. Schuljahr, 1. Semester / 11. Schuljahr, 2. Semester

**OW** 6. Schuljahr, 1. Semester / 6. Schuljahr, 2. Semester  
7. Schuljahr, 1. Semester / 7. Schuljahr, 2. Semester  
8. Schuljahr, 1. Semester / 8. Schuljahr, 2. Semester  
9. Schuljahr, 1. Semester / 9. Schuljahr, 2. Semester  
10. Schuljahr, 1. Semester / 10. Schuljahr, 2. Semester  
11. Schuljahr, 1. Semester / 11. Schuljahr, 2. Semester

**SG** 4. Schuljahr, 2. Semester  
5. Schuljahr, 2. Semester  
6. Schuljahr, 2. Semester  
7. Schuljahr, 2. Semester  
8. Schuljahr, 2. Semester  
9. Schuljahr, 1. Semester / 9. Schuljahr, 2. Semester  
10. Schuljahr, 1. Semester / 10. Schuljahr, 2. Semester  
11. Schuljahr, 1. Semester / 11. Schuljahr, 2. Semester

**SH** 5. Schuljahr, 2. Semester  
6. Schuljahr, 2. Semester  
7. Schuljahr, 1. Semester / 7. Schuljahr, 2. Semester

8. Schuljahr, 1. Semester / 8. Schuljahr, 2. Semester  
9. Schuljahr, 1. Semester / 9. Schuljahr, 2. Semester  
10. Schuljahr, 1. Semester / 10. Schuljahr, 2. Semester  
11. Schuljahr, 1. Semester / 11. Schuljahr, 2. Semester

**SO**

3. Schuljahr 2. Semester  
4. Schuljahr 2. Semester  
5. Schuljahr 2. Semester  
6. Schuljahr 2. Semester  
7. Schuljahr 1. und 2. Semester  
8. Schuljahr, 1. und 2. Semester  
9. Schuljahr, 1. und 2. Semester  
10. Schuljahr, 1. und 2. Semester  
11. Schuljahr, 1. und 2. Semester

**SZ**

4. Schuljahr, 2. Semester  
5. Schuljahr, 1. Semester / 5. Schuljahr, 2. Semester  
6. Schuljahr, 1. Semester / 6. Schuljahr, 2. Semester  
7. Schuljahr, 1. Semester / 7. Schuljahr, 2. Semester  
8. Schuljahr, 1. Semester / 8. Schuljahr, 2. Semester  
9. Schuljahr, 1. Semester / 9. Schuljahr, 2. Semester  
10. Schuljahr, 1. Semester / 10. Schuljahr, 2. Semester  
11. Schuljahr, 1. Semester / 11. Schuljahr, 2. Semester

**TG**

5. Schuljahr, 2. Semester  
6. Schuljahr, 2. Semester  
7. Schuljahr, 2. Semester  
8. Schuljahr, 2. Semester  
9. Schuljahr, 1. Semester / 9. Schuljahr, 2. Semester  
10. Schuljahr, 1. Semester / 10. Schuljahr, 2. Semester  
11. Schuljahr, 1. Semester / 11. Schuljahr, 2. Semester

<b>TI</b>	3° anno, 2° semestre 4° anno, 2° semestre 5° anno, 2° semestre 6° anno, 2° semestre 7° anno, 2° semestre 8° anno, 2° semestre 9° anno, 2° semestre 10° anno, 2° semestre 11° anno, 2° semestre	
<b>UR</b>	5. Schuljahr, 1. Semester / 5. Schuljahr, 2. Semester 6. Schuljahr, 1. Semester / 6. Schuljahr, 2. Semester 7. Schuljahr, 1. Semester / 7. Schuljahr, 2. Semester 8. Schuljahr, 1. Semester / 8. Schuljahr, 2. Semester 9. Schuljahr, 1. Semester / 9. Schuljahr, 2. Semester 10. Schuljahr, 1. Semester / 10. Schuljahr, 2. Semester 11. Schuljahr, 1. Semester / 11. Schuljahr, 2. Semester	Bei heilpädagogischen Schulungsformen (integrative Förderung IF mit angepassten Lernzielen und Werk-schule) werden anstelle der Noten die Begriffe "Lern-ziele erreicht" oder "Lernziele nicht erreicht" verwen-det. Bei Fremdsprachigkeit kann für die Dauer des Deutschunterrichts für Fremdsprachige auf den Eintrag von Beurteilungen in allen oder in einzelnen Fächern verzichtet werden.
<b>VD</b>	5e année, 1er semestre / 5e année, 2e semestre 6e année, 1er semestre / 6e année, 2e semestre 7e année, 1er semestre / 7e année, 2e semestre 8e année, 1er semestre / 8e année, 2e semestre 9e année, 1er semestre / 9e année, 2e semestr 10e année, 1er semestre / 10e année, 2e semestre 11e année, 1er semestre / 11e année, 2e semestre	
<b>VS-f / VS-d</b>	4e année, 2e semestre 5e année, 1er semestre / 5e année, 2e semestre 6e année, 1er semestre / 6e année, 2e semestre 7e année, 1er semestre / 7e année, 2e semestre	Annualisation des notes en 4H.



8e année, 1er semestre / 8e année, 2e semestre  
9e année, 1er semestre / 9e année, 2e semestre  
10e année, 1er semestre / 10e année, 2e semestre  
11e année, 1er semestre / 11e année, 2e semestre

**ZG**

4. Schuljahr, 1. und 2. Semester  
5. Schuljahr, 1. und 2. Semester  
6. Schuljahr, 1. und 2. Semester  
7. Schuljahr, 1. und 2. Semester  
8. Schuljahr, 1. und 2. Semester  
9. Schuljahr, 1. und 2. Semester  
10. Schuljahr, 1. und 2. Semester  
11. Schuljahr, 1. und 2. Semester

**ZH**

4. Schuljahr, 1. Semester / 4. Schuljahr, 2. Semester  
5. Schuljahr, 1. Semester / 5. Schuljahr, 2. Semester  
6. Schuljahr, 1. Semester / 6. Schuljahr, 2. Semester  
7. Schuljahr 1. Semester / 7. Schuljahr 2. Semester  
8. Schuljahr, 1. Semester / 8. Schuljahr, 2. Semester  
9. Schuljahr, 1. Semester / 9. Schuljahr, 2. Semester  
10. Schuljahr, 1. Semester / 10. Schuljahr, 2. Semester  
11. Schuljahr, 1. Semester / 11. Schuljahr, 2. Semester

**FL**

8. Schuljahr, 1. Semester / 8. Schuljahr, 2. Semester  
9. Schuljahr, 1. Semester / 9. Schuljahr, 2. Semester  
10. Schuljahr, 1. Semester / 10. Schuljahr, 2. Semester  
11. Schuljahr, 1. Semester / 11. Schuljahr, 2. Semester



# Lernbericht ohne Noten / Rapport d'évaluation sans notes

## Primarstufe / Degré primaire – Sekundarstufe I / Degré secondaire I

Kanton	Frage 118: In welchen Schuljahren / Semestern (gemäss Zählweise mit 11 Schuljahren) wird gemäss kantonalen Regelungen ein Lernbericht ohne Noten ausgestellt?	Bemerkungen
Canton	Question 118: Selon la réglementation cantonale, quel(le)s sont les années/semestres (selon la numérotation des années de scolarité obligatoire de 1 à 11) où il est établi un rapport d'évaluation sans notes?	Remarques
AG	3. Schuljahr, 1. Semester / 2. Semester	
AI	3. Schuljahr, 1. Semester / 3. Schuljahr, 2. Semester	
AR	In keinem Semester	Standortgespräche
BE-d / BE-f	4. Schuljahr, 2. Semester 8. Schuljahr, 1. Semester	
BL	3. Schuljahr, 2. Semester 4. Schuljahr, 2. Semester	Kindergarten, Primarschule und Sekundarstufe I: jährlich ein Standortbestimmungsgespräch mit den

### IDES

		Erziehungsberechtigten auf der Grundlage der Leistungsbeurteilung, der Gesamtbeurteilung, der allgemeinen Lerndiagnostik und der Selbsteinschätzung (Mitte des Schuljahres)
<b>BS</b>	Vom 1.–11. Schuljahr (HarmoS-Zählung) erhalten die Schülerinnen und Schüler in den Volksschulen einen Lernbericht. Im 1. Schuljahr wird der Lernbericht am Ende des Schuljahres, vom 2.–11. Schuljahr am Ende des ersten Semesters ausgestellt.	
<b>FR-d</b>	3. Schuljahr HarmoS, 1. Semester / 3. Schuljahr HarmoS, 2. Semester 4. Schuljahr HarmoS, 1. Semester / 4. Schuljahr HarmoS, 2. Semester 5. Schuljahr HarmoS, 1. Semester 6. Schuljahr HarmoS, 1. Semester 7. Schuljahr HarmoS, 1. Semester.	Es werden die Sach-, Sozial-, und Selbstkompetenz beurteilt.
<b>FR-f</b>	3e année, 1er semestre / 3e année, 2e semestre 4e année, 1er semestre / 5e année, 1er semestre / 5e année, 2e semestre 6e année, 1er semestre	
<b>GE</b>	3e année, 1er semestre / 3e année, 2e semestre 4e année, 1er semestre / 4e année, 2e semestre	En 3P et 4P, l'élève est évalué par des appréciations. Dès la 5P, il est évalué par des notes au minimum en français et mathématiques. De la 5P à la 8P, le bulletin scolaire indique des notes pour certaines disciplines, des appréciations pour d'autres; la répartition varie d'une année de scolarité à l'autre.
<b>GL</b>	3. Schuljahr, 1. Semester 4. Schuljahr, 1. Semester 5. Schuljahr, 1. Semester	

	6. Schuljahr, 1. Semester 7. Schuljahr, 1. Semester	
<b>GR</b>	In keinem Semester	Am Ende jedes Semesters erfolgt die Beurteilung durch ein Notenzeugnis, welches durch einen Lernbericht ergänzt werden kann. In der 3. und 4. Primar-klasse kann die Beurteilung auch ausschliesslich in Form eines Lernberichtes erfolgen.
<b>JU</b>	3P et 4P : uniquement appréciations.	
<b>LU</b>	In keinem Semester	
<b>NE</b>	3e année, 1er semestre / 3e année, 2e semestre / 4e année, 1er semestre / 4e année, 2e semestre / 5e année, 1er semestre / 5e année, 2e semestre / 6e année, 1er semestre / 6e année, 2e semestre / 7e année, 1er semestre / 7e année, 2e semestre	
<b>NW</b>	3. Schuljahr, 2. Semester 4. Schuljahr, 2. Semester	
<b>OW</b>	3. Schuljahr, 2. Semester 4. Schuljahr, 2. Semester 5. Schuljahr, 2. Semester	
<b>SG</b>	3. Schuljahr, 2. Semester	
<b>SH</b>	1./2. Schuljahr: Besuchsbestätigung 3. Schuljahr: 2. Semester 4. Schuljahr: 2. Semester	

<b>SO</b>	In keinem Semester	Im Rahmen der Speziellen Förderung § 36 Volksschulgesetz: Lernbericht bei Verlangsamung und individuellen Lernzielen. 3. Schuljahr 2. Semester 4. Schuljahr, 2. Semester 5. Schuljahr 2.Semester 6. Schuljahr, 2. Semester 7. Schuljahr 1. Semester 7. Schuljahr, 2. Semester 8. Schuljahr 1. und 2. Semester 9. Schuljahr, 1. und 2. Semester 10. Schuljahr, 1.und 2. Semester 11. Schuljahr, 1. und 2. Semester
<b>SZ</b>	3. Schuljahr, 2. Semester 4. Schuljahr, 1. Semester	
<b>TG</b>	3. Schuljahr, 2. Semester 4. Schuljahr, 2. Semester	
<b>TI</b>	3° anno, 1° semestre 4° anno, 1° semestre 5° anno, 1° semestre 6° anno, 1° semestre 7° anno, 1° semestre 8° anno, 1° semestre 9° anno, 1° semestre 10° anno, 1° semestre 11° anno, 1° semestre	
<b>UR</b>	3. Schuljahr, 1. Semester / 3. Schuljahr, 2. Semester 4. Schuljahr, 1. Semester / 4. Schuljahr, 2. Semester	

<b>VD</b>	3e année, 1er semestre / 3e année, 2e semestre 4e année, 1er semestre / 4e année, 2e semestre	Au terme de chaque semestre en 1re et en 2e années, un point de situation est communiqué aux parents. L'un des points de situation a lieu sous forme d'un entretien entre les parents et les enseignantes et les enseignants. L'autre point de situation peut prendre des formes diverses : transmission d'un dossier d'apprentissage, commentaires écrits ou entretien. La détermination de la forme de ce point de situation est de la responsabilité de l'enseignante ou l'enseignant concerné. Au terme de la 2e année, un bulletin atteste de la fréquentation par l'élève des deux premières années de scolarité. En 3e et 4e années, les résultats sont communiqués selon une échelle d'appréciations.
<b>VS-f / VS-d</b>	3e année, 1er semestre / 3e année, 2e semestre	Gesamtkantonal die gleiche Regelung!
<b>ZG</b>	In keinem Semester	Lernberichte werden nur ausgestellt, wenn auf die Notengebung verzichtet werden muss.
<b>ZH</b>	In keinem Schuljahr / Semester	Lernberichte nur bei sonderpädagogisch begründetem Verzicht auf Noten - oder freiwillig
<b>FL</b>	3. Schuljahr, 1. Semester / 3. Schuljahr, 2. Semester 4. Schuljahr, 1. Semester / 4. Schuljahr, 2. Semester 5. Schuljahr, 1. Semester / 5. Schuljahr, 2. Semester 6. Schuljahr, 1. Semester / 6. Schuljahr, 2. Semester 7. Schuljahr, 1. Semester / 7. Schuljahr, 2. Semester	Beim Lernbericht handelt es sich nicht um einen eigenständigen Wortbericht, sondern um eine schriftliche Ergänzung zum Elterngespräch.

		Evaluation																											
		Bulletin scolaire avec notes / rapport d'évaluation sans notes																											
Schuljahre	Semester	AG	AI	AR	BE	BL	BS	FR_d	FR_f	GE	GL	GR	JU	LU	NE	NW	OW	SG	SH	SO	SZ	TG	TI	UR	VD	VS	ZG	ZH	FL
		3	1	■	■				■	■	■	■	■	■			■		■							■	■	■	
	2					■	■	■	■	■	■	■			■		■							■	■	■			■
4	1	■	■				■	■	■	■	■	■			■		■							■	■	■			■
	2				■	■	■	■	■	■	■	■			■		■							■	■	■			■
5	1	■	■				■	■	■	■	■	■			■		■							■	■	■			■
	2						■	■	■	■	■	■			■		■							■	■	■			■
6	1	■	■				■	■	■	■	■	■			■		■							■	■	■			■
	2						■	■	■	■	■	■			■		■							■	■	■			■
7	1	■	■				■	■	■	■	■	■			■		■							■	■	■			■
	2						■	■	■	■	■	■			■		■							■	■	■			■
8	1	■	■				■	■	■	■	■	■			■		■							■	■	■			■
	2						■	■	■	■	■	■			■		■							■	■	■			■
9	1	■	■				■	■	■	■	■	■			■		■							■	■	■			■
	2						■	■	■	■	■	■			■		■							■	■	■			■
10	1	■	■				■	■	■	■	■	■			■		■							■	■	■			■
	2						■	■	■	■	■	■			■		■							■	■	■			■
11	1	■	■				■	■	■	■	■	■			■		■							■	■	■			■
	2						■	■	■	■	■	■			■		■							■	■	■			■

- Années scolaires et semestres où il est établi un bulletin scolaire avec des notes
- Années scolaires et semestres où il est établi un rapport d'évaluation sans notes

Remarques:

AG: Im ersten Semester wird jeweils ein Zwischenbericht mit Orientierungsnoten (nicht promotionswirksam) ausgestellt. Es gilt die Jahrespromotion.  
 AR: Im 5. Schuljahr werden Fachleistungen mit Worten beurteilt (nicht erreicht bis sehr gut erreicht). Ab 6. Schuljahr Zeugnis mit Noten.  
 BL: Im 8. Schuljahr Zwischenzeugnis nach 1. Semester, Ende Jahr Jahreszeugnis. 9.-11. Schuljahr Semesterzeugnisse mit Noten  
 BS: Vom 3. bis zum 6. Schuljahr gibt es Jahreszeugnisse. Dieses Jahreszeugnis enthält jeweils Prädikate (keine Ziffernoten).  
 GE: Au cycle d'orientation, trois trimestres par année scolaire. En 3P et 4P, l'élève est évalué par des appréciations. Dès la 5P, il est évalué par des notes au minimum en français et mathématiques. De la 5P à la 8P, le bulletin scolaire indique des notes pour certaines disciplines, des appréciations pour d'autres; la répartition varie d'une année de scolarité à l'autre.  
 GR: Am Ende jedes Semesters erfolgt die Beurteilung durch ein Notenzeugnis, welches durch einen Lernbericht ergänzt werden kann. In der 3. und 4. Primarklasse kann die Beurteilung auch ausschliesslich in Form eines Lernberichtes erfolgen.  
 LU: An den Gymnasien wird pro Semester ein Zeugnis erstellt, für die Promotion gilt die Jahrespromotion, das heisst, die Zeugnisnoten im 2. Semester.  
 NE: 3e-7e année: les disciplines font l'objet d'un code (A-D) à la fin d'année  
 SO: Im Rahmen der Speziellen Förderung § 36 Volksschulgesetz: Lernbericht bei Verlangsamung und individuellen Lernzielen  
 VD: En 3e et 4e année, les résultats sont communiqués selon une échelle d'appréciations



# Zeugnis mit Noten / Bulletin scolaire avec des notes

## Fachmittelschulen / Écoles de culture générale

Kanton	Frage 160: In welchen Schuljahren / Semestern der Fachmittelschulen wird gemäss kantonalen Regelungen ein Zeugnis mit Noten ausgestellt?	Bemerkungen
Canton	Question 160: Dans les écoles de culture générale, quel(le)s sont, selon la réglementation cantonale, les années/semestres où il est établi un bulletin scolaire avec des notes?	Remarques
AG	1. Jahr, 1. Semester / 1. Jahr, 2. Semester 2. Jahr, 2. Semester 3. Jahr, 2. Semester	
AI	Keine Fachmittelschule	
AR	1. Jahr, 1. Semester / 1. Jahr, 2. Semester 2. Jahr, 1. Semester / 2. Jahr, 2. Semester 3. Jahr, 1. Semester / 3. Jahr, 2. Semester	

### IDES



<b>BE-d / BE-f</b>	1. Jahr 1. Semester / Ende 1. Jahr Ende 2. Jahr Ende 3. Jahr	Umstellung auf Jahrespromotion abgeschlossen
<b>BL</b>	1. Jahr, 2. Semester 2. Jahr, 2. Semester 3. Jahr, 2. Semester	
<b>BS</b>	1. Jahr, 1. Semester / 1. Jahr, 2. Semester 2. Jahr, 1. Semester / 2. Jahr, 2. Semester 3. Jahr, 1. Semester / 3. Jahr, 2. Semester	
<b>FR-d</b>	1. Jahr, 1. Semester / 1. Jahr, 2. Semester 2. Jahr, 1. Semester / 2. Jahr, 2. Semester 3. Jahr, 1. Semester / 3. Jahr, 2. Semester	
<b>FR-f</b>	1re année, 1er semestre / 1re année, 2e semestre 2e année, 1er semestre / 2e année, 2e semestre 3e année, 1er semestre / 3e année, 2e semestre	
<b>GE</b>	1re année, 1er semestre / 1re année, 2e semestre 2e année, 1er semestre / 2e année, 2e semestre 3e année, 1er semestre / 3e année, 2e semestre Bulletin intermédiaire durant le 1er semestre en 1ère et 2ème année, voire en 3e dans certains établissements.	Les classes de transition sont évaluées au trimestre.
<b>GL</b>	1. Jahr, 1. Semester / 1. Jahr, 2. Semester 2. Jahr, 1. Semester / 2. Jahr, 2. Semester 3. Jahr, 1. Semester / 3. Jahr, 2. Semester	
<b>GR</b>	1. Jahr, 1. Semester / 1. Jahr, 2. Semester	

	2. Jahr, 1. Semester / 2. Jahr, 2. Semester 3. Jahr, 1. Semester / 3. Jahr, 2. Semester	
<b>JU</b>	1re année, 1er semestre / 1re année, 2e semestre / 2e année, 1er semestre / 2e année, 2e semestre / 3e année, 1er semestre / 3e année, 2e semestre	
<b>LU</b>	1. Jahr, 1. Semester / 1. Jahr, 2. Semester 2. Jahr, 1. Semester / 2. Jahr, 2. Semester 3. Jahr, 1. Semester / 3. Jahr, 2. Semester /	
<b>NE</b>	1re année, 1er semestre / 1re année, 2e semestre 2e année, 1er semestre / 2e année, 2e semestre 3e année, 1er semestre / 3e année, 2e semestre	
<b>NW</b>	Keine Fachmittelschule	
<b>OW</b>	Keine Fachmittelschule	
<b>SG</b>	1. Jahr, 1. Semester / 1. Jahr, 2. Semester 2. Jahr, 1. Semester / 2. Jahr, 2. Semester 3. Jahr, 2. Semester	
<b>SH</b>	1. Jahr, 1. Semester / 1. Jahr, 2. Semester 2. Jahr, 2. Semester 3. Jahr, 2. Semester	
<b>SO</b>	1. Jahr, 2. Semester 2. Jahr, 2. Semester 3. Jahr, 2. Semester	Gemäss BGS 414.133 § 2

<b>SZ</b>	1. Jahr, 1. Semester / 1. Jahr, 2. Semester 2. Jahr, 1. Semester / 2. Jahr, 2. Semester 3. Jahr, 1. Semester / 3. Jahr, 2. Semester	
<b>TG</b>	1. Jahr, 1. Semester / 1. Jahr, 2. Semester 2. Jahr, 1. Semester / 2. Jahr, 2. Semester 3. Jahr, 1. Semester / 3. Jahr, 2. Semester	
<b>TI</b>	1re année, 1er semestre / 1re année, 2e semestre 2e année, 1er semestre / 2e année, 2e semestre 3e année, 1er semestre / 3e année, 2e semestre	
<b>UR</b>	Keine Fachmittelschule	
<b>VD</b>	Tous les semestres	Avec bulletins intermédiaires au milieu du 1er semestre en 1re et 2e année
<b>VS-f / VS-d</b>	1re année, 1er semestre / 1re année, 2e semestre 2e année, 1er semestre / 2e année, 2e semestre 3e année, 1er semestre / 3e année, 2e semestre	NB : il existe aussi des bulletins intermédiaires afin que l'élève puisse mieux se situer.
<b>ZG</b>	1. Jahr, 1. Semester / 1. Jahr, 2. Semester 2. Jahr, 1. Semester / 2. Jahr, 2. Semester 3. Jahr, 1. Semester / 3. Jahr, 2. Semester	
<b>ZH</b>	1. Jahr, 1. Semester / 1. Jahr, 2. Semester 2. Jahr, 1. Semester / 2. Jahr, 2. Semester 3. Jahr, 2. Semester (neu Jahrespromotion)	
<b>FL</b>	Keine Fachmittelschule	



# Zeugnis mit Noten / Bulletin scolaire avec des notes

## Gymnasiale Maturitätsschulen / Écoles de maturité gymnasiale

Kanton	Frage 187: In welchen Schuljahren / Semestern der gymnasialen Maturitätsschulen wird gemäss kantonalen Regelungen ein Zeugnis mit Noten ausgestellt?	Bemerkungen
Canton	Question 187: Dans les écoles de maturité gymnasiale, quel(le)s sont, selon la réglementation cantonale, les années/semestres où il est établi un bulletin scolaire avec des notes?	Remarques
AG	1. Jahr nach der obligatorischen Schule (12. Schuljahr), 1. Semester / 1. Jahr nach der obligatorischen Schule (12. Schuljahr), 2. Semester / 2. Jahr nach der obligatorischen Schule (13. Schuljahr), 2. Semester / 3. Jahr nach der obligatorischen Schule (14. Schuljahr), 2. Semester / 4. Jahr nach der obligatorischen Schule (15. Schuljahr), 2. Semester	
AI	1. Jahr nach der obligatorischen Schule (12. Schuljahr), 1. Semester / 1. Jahr nach der obligatorischen Schule (12. Schuljahr), 2. Semester / 2. Jahr nach der obligatorischen Schule (13. Schuljahr), 1. Semester / 2. Jahr nach der obligatorischen Schule (13. Schuljahr), 2. Semester / 3. Jahr nach der obligatorischen Schule (14. Schuljahr), 1. Semester / 3. Jahr nach der obligatorischen Schule (14. Schuljahr), 2. Semester / 4. Jahr nach der obligatorischen Schule (15. Schuljahr), 1. Semester / 4. Jahr nach der obligatorischen Schule (15. Schuljahr), 2. Semester	
AR	1. Jahr nach der obligatorischen Schule (10. Schuljahr), 1. Semester / 1. Jahr nach der obligatorischen Schule (10. Schuljahr), 2. Semester / 2. Jahr nach der obligatorischen Schule (11. Schuljahr), 1. Semester / 2. Jahr nach der obligatorischen Schule (11. Schuljahr), 2. Semester /	

### IDES

	3. Jahr nach der obligatorischen Schule (12. Schuljahr), 1. Semester / 3. Jahr nach der obligatorischen Schule (12. Schuljahr), 2. Semester / 4. Jahr nach der obligatorischen Schule (13. Schuljahr), 1. Semester / 4. Jahr nach der obligatorischen Schule (13. Schuljahr), 2. Semester	
<b>BE-d / BE-f</b>	Ende 1. Jahr nach der obligatorischen Schule (12. Schuljahr) Ende 2. Jahr nach der obligatorischen Schule (13. Schuljahr) Ende 3. Jahr nach der obligatorischen Schule (14. Schuljahr) Es existiert kein 4. nachobligatorisches Jahr der Maturitätsschule (15. Schuljahr) Zusätzlich BE-f: 1re année après l'école obligatoire (12e année scolaire), 1er semestre	BE-d: Jahre- spromotion ein- laufend ab 11. Schuljahr ab Sommer 2017 BE-f: Jahre- spromotion ein- laufend ab 12. Schuljahr ab Sommer 2018
<b>BL</b>	1. Jahr nach der obligatorischen Schule (12. Schuljahr), 2. Semester / 2. Jahr nach der obligatorischen Schule (13. Schuljahr), 2. Semester / 3. Jahr nach der obligatorischen Schule (14. Schuljahr), 2. Semester / 4. Jahr nach der obligatorischen Schule (15. Schuljahr), 2. Semester	Jahrespromo- tion. 4. Jahr mit eigenen Best- immungen
<b>BS</b>	1. Jahr nach der obligatorischen Schule (12. Schuljahr), 2. Semester / 2. Jahr nach der obligatorischen Schule (13. Schuljahr), 2. Semester / 3. Jahr nach der obligatorischen Schule (14. Schuljahr), 2. Semester / 4. Jahr nach der obligatorischen Schule (15. Schuljahr), 2. Semester	
<b>FR-d</b>	1. Jahr nach der obligatorischen Schule (12. Schuljahr), 1. Semester / 1. Jahr nach der obligatorischen Schule (12. Schuljahr), 2. Semester / 2. Jahr nach der obligatorischen Schule (13. Schuljahr), 1. Semester / 2. Jahr nach der obligatorischen Schule (13. Schuljahr), 2. Semester / 3. Jahr nach der obligatorischen Schule (14. Schuljahr), 1. Semester / 3. Jahr nach der obligatorischen Schule (14. Schuljahr), 2. Semester / 4. Jahr nach der obligatorischen Schule (15. Schuljahr), 1. Semester / 4. Jahr nach der obligatorischen Schule (15. Schuljahr), 2. Semester	
<b>FR-f</b>	1re année après l'école obligatoire (12e année scolaire), 1er semestre / 1re année après l'école obligatoire (12e an. scolaire), 2e semestre / 2e année après l'école obligatoire (13e année scolaire), 1er semestre / 2e année après l'école obligatoire (13e an. scolaire), 2e semestre /	

	3e année après l'école obligatoire (14e année scolaire), 1er semestre / 3e année après l'école obligatoire (14e an. scolaire), 2e semestre / 4e année après l'école obligatoire (15e année scolaire), 1er semestre / 4e année après l'école obligatoire (15e an. scolaire), 2e semestre	
<b>GE</b>	1re année après l'école obligatoire (12e année scolaire) 1er semestre / 1re année après l'école obligatoire (12e an. scolaire), 2e semestre / 2e année après l'école obligatoire (13e année scolaire), 1er semestre / 2e année après l'école obligatoire (13e an. scolaire), 2e semestre / 3e année après l'école obligatoire (14e année scolaire), 1er semestre / 3e année après l'école obligatoire (14e an. scolaire), 2e semestre / 4e année après l'école obligatoire (15e année scolaire), 1er semestre / 4e année après l'école obligatoire (15e an. scolaire), 2e semestre	
<b>GL</b>	1. Jahr nach der obligatorischen Schule (12. Schuljahr), 1. Semester / 1. Jahr nach der obligatorischen Schule (12. Schuljahr), 2. Semester / 2. Jahr nach der obligatorischen Schule (13. Schuljahr), 1. Semester / 2. Jahr nach der obligatorischen Schule (13. Schuljahr), 2. Semester / 3. Jahr nach der obligatorischen Schule (14. Schuljahr), 1. Semester / 3. Jahr nach der obligatorischen Schule (14. Schuljahr), 2. Semester / Es existiert kein 4. nachobligatorisches Jahr der Maturitätsschule (15. Schuljahr)	
<b>GR</b>	1. Jahr nach der obligatorischen Schule (12. Schuljahr), 1. Semester / 1. Jahr nach der obligatorischen Schule (12. Schuljahr), 2. Semester / 2. Jahr nach der obligatorischen Schule (13. Schuljahr), 1. Semester / 2. Jahr nach der obligatorischen Schule (13. Schuljahr), 2. Semester / 3. Jahr nach der obligatorischen Schule (14. Schuljahr), 1. Semester / 3. Jahr nach der obligatorischen Schule (14. Schuljahr), 2. Semester / Es existiert kein 4. nachobligatorisches Jahr der Maturitätsschule (15. Schuljahr)	
<b>JU</b>	1re année après l'école obligatoire (12e année scolaire), 1er semestre / 1re année après l'école obligatoire (12e an. scolaire), 2e semestre / 2e année après l'école obligatoire (13e année scolaire), 1er semestre / 2e année après l'école obligatoire (13e an. scolaire), 2e semestre / 3e année après l'école obligatoire (14e année scolaire), 1er semestre / 3e année après l'école obligatoire (14e an. scolaire), 2e semestre	
<b>LU</b>	Am Ende jeden Semesters	Jahrespromotion
<b>NE</b>	1re année après l'école obligatoire (12e année scolaire), 1er semestre / 1re année après l'école obligatoire (12e an. scolaire) 2e semestre / 2e année après l'école obligatoire (13e année scolaire), 1er semestre / 2e année après l'école obligatoire (13e an. scolaire), 2e semestre / 3e année après l'école obligatoire (14e année scolaire), 1er semestre / 3e année après l'école obligatoire (14e an. scolaire), 2e semestre / Il n'y a pas de 4e année postobligatoire dans les écoles de maturité (15e année scolaire)	

<b>NW</b>	1. Jahr nach der obligatorischen Schule (12. Schuljahr), 1. Semester / 1. Jahr nach der obligatorischen Schule (12. Schuljahr), 2. Semester / 2. Jahr nach der obligatorischen Schule (13. Schuljahr), 1. Semester / 2. Jahr nach der obligatorischen Schule (13. Schuljahr), 2. Semester / 3. Jahr nach der obligatorischen Schule (14. Schuljahr), 1. Semester / 3. Jahr nach der obligatorischen Schule (14. Schuljahr), 2. Semester / Es existiert kein 4. nachobligatorisches Jahr der Maturitätsschule (15. Schuljahr) /	
<b>OW</b>	1. Jahr nach der obligatorischen Schule (12. Schuljahr), 1. Semester / 1. Jahr nach der obligatorischen Schule (12. Schuljahr), 2. Semester / 2. Jahr nach der obligatorischen Schule (13. Schuljahr), 1. Semester / 2. Jahr nach der obligatorischen Schule (13. Schuljahr), 2. Semester / 3. Jahr nach der obligatorischen Schule (14. Schuljahr), 1. Semester / 3. Jahr nach der obligatorischen Schule (14. Schuljahr), 2. Semester / Es existiert kein 4. nachobligatorisches Jahr der Maturitätsschule (15. Schuljahr) /	Am Gymnasium gilt die Jahrespromotion (1. Semester Infozeugnis / 2. Semester Promotionszeugnis)
<b>SG</b>	1. Jahr nach der obligatorischen Schule (12. Schuljahr), 1. Semester / 1. Jahr nach der obligatorischen Schule (12. Schuljahr), 2. Semester / 2. Jahr nach der obligatorischen Schule (13. Schuljahr), 2. Semester / 3. Jahr nach der obligatorischen Schule (14. Schuljahr), 2. Semester / Es existiert kein 4. nachobligatorisches Jahr der Maturitätsschule (15. Schuljahr)	
<b>SH</b>	1. Jahr nach der obligatorischen Schule (12. Schuljahr), 1. Semester / 1. Jahr nach der obligatorischen Schule (12. Schuljahr), 2. Semester / 2. Jahr nach der obligatorischen Schule (13. Schuljahr), 2. Semester / 3. Jahr nach der obligatorischen Schule (14. Schuljahr), 2. Semester / Es existiert kein 4. nachobligatorisches Jahr der Maturitätsschule (15. Schuljahr)	
<b>SO</b>	1. Jahr nach der obligatorischen Schule (12. Schuljahr), 1. Semester / 1. Jahr nach der obligatorischen Schule (12. Schuljahr), 2. Semester / 2. Jahr nach der obligatorischen Schule (13. Schuljahr), 2. Semester / 3. Jahr nach der obligatorischen Schule (14. Schuljahr), 2. Semester / Es existiert kein 4. nachobligatorisches Jahr der Maturitätsschule (15. Schuljahr)	
<b>SZ</b>	1. Jahr nach der obligatorischen Schule (12. Schuljahr), 1. Semester / 1. Jahr nach der obligatorischen Schule (12. Schuljahr), 2. Semester / 2. Jahr nach der obligatorischen Schule (13. Schuljahr), 1. Semester / 2. Jahr nach der obligatorischen Schule (13. Schuljahr), 2. Semester /	Das Gymnasium gilt als

	<p>3. Jahr nach der obligatorischen Schule (14. Schuljahr), 1. Semester / 3. Jahr nach der obligatorischen Schule (14. Schuljahr), 2. Semester / 4. Jahr nach der obligatorischen Schule (15. Schuljahr), 1. Semester / 4. Jahr nach der obligatorischen Schule (15. Schuljahr), 2. Semester</p>	<p>nachobligatorisches Schulanbot und dauert generell vier Jahre, auch wenn der Übertritt frühestens nach dem zehnten Schuljahr (erste Klasse also im elften Schuljahr), also noch in der obligatorischen Schulzeit erfolgt.</p>
<b>TG</b>	<p>1. Jahr nach der obligatorischen Schule (12. Schuljahr), 1. Semester / 1. Jahr nach der obligatorischen Schule (12. Schuljahr), 2. Semester / 2. Jahr nach der obligatorischen Schule (13. Schuljahr), 1. Semester / 2. Jahr nach der obligatorischen Schule (13. Schuljahr), 2. Semester / 3. Jahr nach der obligatorischen Schule (14. Schuljahr), 1. Semester / 3. Jahr nach der obligatorischen Schule (14. Schuljahr), 2. Semester / 4. Jahr nach der obligatorischen Schule (15. Schuljahr), 1. Semester / 4. Jahr nach der obligatorischen Schule (15. Schuljahr), 2. Semester</p>	<p>Das 15. Schuljahr existiert nur an der Pädagogischen Maturitätsschule.</p>
<b>TI</b>	<p>1re année après l'école obligatoire (12e année scolaire), 1er semestre / 1re année après l'école obligatoire (12e an. scolaire), 2e semestre / 2e année après l'école obligatoire (13e année scolaire), 1er semestre / 2e année après l'école obligatoire (13e an. scolaire), 2e semestre / 3e année après l'école obligatoire (14e année scolaire), 1er semestre / 3e année après l'école obligatoire (14e an. scolaire), 2e semestre / 4e année après l'école obligatoire (15e année scolaire), 1er semestre / 4e année après l'école obligatoire (15e année scolaire), 2e semestre</p>	
<b>UR</b>	<p>1. Jahr nach der obligatorischen Schule (12. Schuljahr), 1. Semester / 1. Jahr nach der obligatorischen Schule (12. Schuljahr), 2. Semester / 2. Jahr nach der obligatorischen Schule (13. Schuljahr), 1. Semester / 2. Jahr nach der obligatorischen Schule (13. Schuljahr), 2. Semester /</p>	



	3. Jahr nach der obligatorischen Schule (14. Schuljahr), 1. Semester / 3. Jahr nach der obligatorischen Schule (14. Schuljahr), 2. Semester / Es existiert kein 4. nachobligatorisches Jahr der Maturitätsschule (15. Schuljahr).	
<b>VD</b>	Tous les semestres de chaque année. 1re année après l'école obligatoire (12e année scolaire), 1er semestre / 1re année après l'école obligatoire (12e an. scolaire), 2e semestre 2e année après l'école obligatoire (13e année scolaire), 1er semestre / 2e année après l'école obligatoire (13e an. scolaire), 2e semestre 3e année après l'école obligatoire (14e année scolaire), 1er semestre / 3e année après l'école obligatoire (14e an. scolaire), 2e semestre Il n'y a pas de 4e année postobligatoire dans les écoles de maturité (15e année scolaire)	Avec bulletins intermédiaires au milieu du 1er semestre en 1ère et 2ème année Bulletins annuels
<b>VS-f / VS-d</b>	1re année après l'école obligatoire (12e année scolaire), 1er semestre / 1re année après l'école obligatoire (12e an. scolaire), 2e semestre / 2e année après l'école obligatoire (13e année scolaire), 1er semestre / 2e année après l'école obligatoire (13e an. scolaire), 2e semestre / 3e année après l'école obligatoire (14e année scolaire), 1er semestre / 3e année après l'école obligatoire (14e an. scolaire), 2e semestre / 4e année après l'école obligatoire (15e année scolaire), 1er semestre / 4e année après l'école obligatoire (15e année scolaire), 2e semestre	Evaluation semestrielle
<b>ZG</b>	KSZ (Langzeitgymnasium): 1.-3. Klasse Semesterzeugnisse, 4.-6. Klasse Jahreszeugnisse KSM (Langzeitgymnasium): 1.-3. Klasse Semesterzeugnis, 4.-6. Klasse Jahreszeugnis KSM (Kurzeitgymnasium): 1. Klasse 1. Semester: Orientierungszeugnis, 1.-4. Klasse: Jahreszeugnis	KSZ: Jahrespromotion 4.-6. Klasse LZG KSM: Jahrespromotion 4.-6. Klasse LZG, Jahrespromotion 1.-4. Klasse KZG
<b>ZH</b>	1. Jahr nach der obligatorischen Schule (12. Schuljahr), 1. Semester / 1. Jahr nach der obligatorischen Schule (12. Schuljahr), 2. Semester / 2. Jahr nach der obligatorischen Schule (13. Schuljahr), 1. Semester / 2. Jahr nach der obligatorischen Schule (13. Schuljahr), 2. Semester / 3. Jahr nach der obligatorischen Schule (14. Schuljahr), 1. Semester und 2. Semester in Jahreszeugnis zusammengefasst; Standortbestimmung in Form einer Zwischenbeurteilung mit Noten per Ende des Kalenderjahres	Eintritt ins Kurzeitgymnasium nach 10.

	Schuljahr möglich
<b>FL</b>	1. Jahr nach der obligatorischen Schule (12. Schuljahr), 1. Semester / 1. Jahr nach der obligatorischen Schule (12. Schuljahr), 2. Semester / 2. Jahr nach der obligatorischen Schule (13. Schuljahr), 1. Semester / 2. Jahr nach der obligatorischen Schule (13. Schuljahr), 2. Semester / 3. Jahr nach der obligatorischen Schule (14. Schuljahr), 1. Semester / 3. Jahr nach der obligatorischen Schule (14. Schuljahr), 2. Semester / Es existiert kein 4. nachobligatorisches Jahr der Maturitätsschule (15. Schuljahr)



# Andere Beurteilungsverfahren / Autres modalités d'évaluation

## Primarstufe / Degré primaire – Sekundarstufe I / Degré secondaire I

Kanton	Frage 120: Welche anderen Beurteilungsverfahren werden im 3. Schuljahr (gemäss Zählweise mit 11 Schuljahren) eingesetzt?	Welche anderen Beurteilungsverfahren werden im 4. Schuljahr eingesetzt?	Welche anderen Beurteilungsverfahren werden im 5. Schuljahr eingesetzt?	Welche anderen Beurteilungsverfahren werden im 6. Schuljahr eingesetzt?	Welche anderen Beurteilungsverfahren werden im 7. Schuljahr eingesetzt?	Welche anderen Beurteilungsverfahren werden im 8. Schuljahr eingesetzt?	Welche anderen Beurteilungsverfahren werden im 9. Schuljahr eingesetzt?	Welche anderen Beurteilungsverfahren werden im 10. Schuljahr eingesetzt?	Welche anderen Beurteilungsverfahren werden im 11. Schuljahr eingesetzt?
Canton	Question 120: Quelles sont les autres modalités d'évaluation en 3e année ?	Quelles sont les autres modalités d'évaluation en 4e année ?	Quelles sont les autres modalités d'évaluation en 5e année ?	Quelles sont les autres modalités d'évaluation en 6e année ?	Quelles sont les autres modalités d'évaluation en 7e année ?	Quelles sont les autres modalités d'évaluation en 8e année ?	Quelles sont les autres modalités d'évaluation en 9e année ?	Quelles sont les autres modalités d'évaluation en 10e année ?	Quelles sont les autres modalités d'évaluation en 11e année ?

Stand: Schuljahr 2022-23 / Etat: année scolaire 2022-2023

<b>AG</b>	Wortbeurteilung im Zwischenbericht (1. Semester) und Lernbericht (Ende Schuljahr)	Wortbeurteilung im Zwischenbericht (1. Semester)	Wortbeurteilung im Zwischenbericht (1. Semester)	Wortbeurteilung im Zwischenbericht (1. Semester)	Wortbeurteilung im Zwischenbericht (1. Semester)	Wortbeurteilung im Zwischenbericht (1. Semester)	Wortbeurteilung im Zwischenbericht (1. Semester)	Wortbeurteilung im Zwischenbericht (1. Semester)	Wortbeurteilung im Zwischenbericht (1. Semester)
<b>AI</b>	Wortzeugnis	Noten und individuelle Lernziele	Noten und individuelle Lernziele	Noten und individuelle Lernziele	Noten und individuelle Lernziele	Noten und individuelle Lernziele	Noten und individuelle Lernziele	Noten und individuelle Lernziele	Noten und individuelle Lernziele
<b>AR</b>	Beurteilungsgespräch	Beurteilungsgespräch	Beurteilungsgespräch, Zeugnis mit Prädikaten	Beurteilungsgespräch, Zeugnis mit Noten	Beurteilungsgespräch, Zeugnis mit Noten	Beurteilungsgespräch, Zeugnis mit Noten	Beurteilungsgespräch, Zeugnis mit Noten	Beurteilungsgespräch, Zeugnis mit Noten	Beurteilungsgespräch, Zeugnis mit Noten
<b>BE-d / BE-f</b>	Standortgespräch	Standortgespräch	Standortgespräch	Standortgespräch	Standortgespräch	Übertrittsgespräch / Übertrittsbericht/-protokoll, evtl. Kontrollprüfung	Standortgespräch / Portfolio personale Kompetenzen und Schlüsselkompetenzen	Standortgespräch / Portfolio personale Kompetenzen und Schlüsselkompetenzen	Standortgespräch / Portfolio personale Kompetenzen und Schlüsselkompetenzen
<b>BL</b>	keine	keine	Standortgespräch	Standortgespräch	Standortgespräch	Standortgespräch	Standortgespräch	Standortgespräch	Standortgespräch
<b>BS</b>	Standortgespräch an dem der Lernbericht und die	Standortgespräch an dem der Lernbericht und die	Standortgespräch an dem der Lernbericht und die	Standortgespräch an dem der Lernbericht und die	Standortgespräch an dem der Lernbericht und die	Standortgespräch an dem der Lernbericht und die	Standortgespräch an dem der Lernbericht und die	Standortgespräch an dem der Lernbericht und die	Standortgespräch an dem der Lernbericht und die

	Selbstein- schätzung be- sprochen wer- den	Selbstein- schätzung be- sprochen wer- den	Selbstein- schätzung be- sprochen wer- den	Selbstein- schätzung be- sprochen wer- den	Selbstein- schätzung be- sprochen wer- den	Selbstein- schätzung be- sprochen wer- den	Selbstein- schätzung be- sprochen wer- den	Selbstein- schätzung be- sprochen wer- den	Selbstein- schätzung be- sprochen wer- den
<b>FR-d</b>	Es werden die Sach-, Sozial-, und Selbstkompetenz beurteilt.	Es werden die Sach-, Sozial-, und Selbstkompetenz beurteilt.	Es werden die Sach-, Sozial-, und Selbstkompetenz beurteilt.	Es werden die Sach-, Sozial-, und Selbstkompetenz beurteilt.	Es werden die Sach-, Sozial-, und Selbstkompetenz beurteilt.	Es werden die Sach-, Sozial-, und Selbstkompetenz beurteilt.	Es werden die Sach-, Sozial-, und Selbstkompetenz beurteilt.	Es werden die Sach-, Sozial-, und Selbstkompetenz beurteilt.	Es werden die Sach-, Sozial-, und Selbstkompetenz beurteilt.
<b>FR-f</b>	appréciations	appréciations	appréciations	appréciations	appréciations	appréciations	appréciations	appréciations	appréciations
<b>GE</b>	Dossier d'évaluation ou portfolio. Appréciations dans le bulletin scolaire.	Dossier d'évaluation ou portfolio. Appréciations dans le bulletin scolaire.	Dossier d'évaluation ou portfolio Appréciations dans le bulletin scolaire pour les disciplines sans note.	Dossier d'évaluation ou portfolio Appréciations dans le bulletin scolaire pour les disciplines sans note.	Dossier d'évaluation ou portfolio Appréciations dans le bulletin scolaire pour les disciplines sans note.	Dossier d'évaluation ou portfolio Appréciations dans le bulletin scolaire pour les disciplines sans note.	Dossier d'évaluation ou portfolio Appréciations dans le bulletin scolaire pour les disciplines sans note.	Dossier d'évaluation ou portfolio Appréciations dans le bulletin scolaire pour les disciplines sans note.	Dossier d'évaluation ou portfolio Appréciations dans le bulletin scolaire pour les disciplines sans note.
<b>GL</b>									
<b>GR</b>	Elterngespräche und kommentierte Berichte	Elterngespräche und kommentierte Berichte	Elterngespräche und kommentierte Berichte	Elterngespräche und kommentierte Berichte	Elterngespräche und kommentierte Berichte	Elterngespräche und kommentierte Berichte	Elterngespräche und kommentierte Berichte	Elterngespräche und kommentierte Berichte	Elterngespräche und kommentierte Berichte
<b>JU</b>	pas d'autre réglementation	pas d'autre réglementation	pas d'autre réglementation	pas d'autre réglementation	pas d'autre réglementation	pas d'autre réglementation	pas d'autre réglementation	pas d'autre réglementation	pas d'autre réglementation

LU	Ganzheitlich Beurteilen und Fördern (GBF)	Ganzheitlich Beurteilen und Fördern (GBF)	Erweiterte Beurteilung	Erweiterte Beurteilung	Erweiterte Beurteilung	Erweiterte Beurteilung	Erweiterte Beurteilung	Erweiterte Beurteilung	Erweiterte Beurteilung
NE	Au terme du 1er semestre, un rapport formatif est établi et remis lors d'un entretien obligatoire avec les parents. Les enseignants doivent récolter des traces pour rendre visibles les progressions des apprentissages des élèves et les acquis de connaissances et de compétences observés.	Au terme du 1er semestre, un rapport formatif est établi et remis lors d'un entretien obligatoire avec les parents. Les enseignants doivent récolter des traces pour rendre visibles les progressions des apprentissages des élèves et les acquis de connaissances et de compétences observés.	Au terme du 1er semestre, un rapport formatif est établi et remis aux parents. Les enseignants doivent récolter des traces pour rendre visibles les progressions des apprentissages des élèves et les acquis de connaissances et de compétences observés.	Au terme du 1er semestre, un rapport formatif est établi et remis aux parents. Les enseignants doivent récolter des traces pour rendre visibles les progressions des apprentissages des élèves et les acquis de connaissances et de compétences observés.	Au terme du 1er semestre, un rapport formatif est établi et remis aux parents. Les enseignants doivent récolter des traces pour rendre visibles les progressions des apprentissages des élèves et les acquis de connaissances et de compétences observés.	Agenda scolaire en 8e année.	Agenda scolaire en 9e année.	Agenda scolaire en 10e année.	Agenda scolaire en 11e année.
NW	Es finden Beurteilungsgespräche zwischen der	Es findet jeweils ein Beurteilungsgespräch am	In der 5. Klasse findet ein Standortgespräch im	In der 6. Klasse findet ein Standortgespräch im	In der 7. Klasse findet ein Standortgespräch im	In der 8. Klasse findet ein Standortgespräch im	Im Verlaufe des 9.-11. Schuljahres finden	Im Verlaufe des 9.-1. Schuljahres finden	Im Verlaufe des 9.-11. Schuljahres finden

<p>Klassenlehrperson und den Eltern am Ende des 1. und des 2. Semesters statt. Sie dienen dem Austausch von Informationen über die schulische Entwicklung, die Leistungsanforderungen, den Leistungsstand, den Leistungsfortschritt, das Arbeitsverhalten und das Sozialverhalten. Das Zeugnis für die 3. Klasse bestätigt lediglich den Schulbesuch sowie den Promotionsentscheid.</p>	<p>Ende des 1. Semesters statt. Im Zeugnis werden die Fächer in Lernbereiche unterteilt, die einzeln beurteilt werden. Die Beurteilung der Leistungen erfolgt in Wortketten und orientiert sich an den Lernzielen der Lehrpläne. Es sind vier Einstufungen möglich.</p>	<p>Verläufe des Schuljahres statt. Das Standortgespräch zwischen der Klassenlehrperson und den Eltern dient dem Austausch von Informationen über die schulische Entwicklung, die Leistungsanforderungen, den Leistungsstand, den Leistungsfortschritt, das Arbeitsverhalten und das Sozialverhalten.</p>	<p>Verläufe des Schuljahres statt. Das Standortgespräch zwischen der Klassenlehrperson und den Eltern dient dem Austausch von Informationen über die schulische Entwicklung, die Leistungsanforderungen, den Leistungsstand, den Leistungsfortschritt, das Arbeitsverhalten und das Sozialverhalten.</p>	<p>Verläufe des Schuljahres statt. Das Standortgespräch zwischen der Klassenlehrperson und den Eltern dient dem Austausch von Informationen über die schulische Entwicklung, die Leistungsanforderungen, den Leistungsstand, den Leistungsfortschritt, das Arbeitsverhalten und das Sozialverhalten.</p>	<p>Verläufe des Schuljahres statt. Das Standortgespräch zwischen der Klassenlehrperson und den Eltern dient dem Austausch von Informationen über die schulische Entwicklung, die Leistungsanforderungen, den Leistungsstand, den Leistungsfortschritt, das Arbeitsverhalten und das Sozialverhalten.</p>	<p>mindestens zwei Gespräche zur Standortbestimmung statt.</p>	<p>mindestens zwei Gespräche zur Standortbestimmung statt, eines davon im 10. Schuljahr</p>	<p>mindestens zwei Gespräche zur Standortbestimmung statt.</p>
---	---	--	--	--	--	--	---	--

Stand: Schuljahr 2022-23 / Etat: année scolaire 2022-2023

<b>OW</b>	Beurteilungsbogen zu fachlichen und überfachlichen Kompetenzen	Beurteilungsbogen zu fachlichen und überfachlichen Kompetenzen	Beurteilungsbogen zu fachlichen und überfachlichen Kompetenzen	Beurteilungsbogen zu fachlichen und überfachlichen Kompetenzen	Beurteilungsbogen zu fachlichen und überfachlichen Kompetenzen	Beurteilungsbogen zu fachlichen und überfachlichen Kompetenzen	Beurteilungsbogen zu fachlichen und überfachlichen Kompetenzen	Beurteilungsbogen zu fachlichen und überfachlichen Kompetenzen, Unterlagen zur Standortbestimmung im 10. Schuljahr	Beurteilungsbogen zu fachlichen und überfachlichen Kompetenzen
<b>SG</b>	Beurteilungsgespräch mit den Erziehungsberechtigten	Beurteilungsgespräch mit den Erziehungsberechtigten	Beurteilungsgespräch mit den Erziehungsberechtigten	Beurteilungsgespräch mit den Erziehungsberechtigten	Beurteilungsgespräch mit den Erziehungsberechtigten	Beurteilungsgespräch mit den Erziehungsberechtigten	Beurteilungsgespräch mit den Erziehungsberechtigten	Beurteilungsgespräch mit den Erziehungsberechtigten	Beurteilungsgespräch mit den Erziehungsberechtigten
<b>SH</b>	Arbeits- und Lernverhalten / Sozialverhalten	Arbeits- und Lernverhalten / Sozialverhalten	Arbeits- und Lernverhalten / Sozialverhalten	Arbeits- und Lernverhalten / Sozialverhalten	Arbeits- und Lernverhalten / Sozialverhalten	Arbeits- und Lernverhalten / Sozialverhalten	Arbeits- und Lernverhalten / Sozialverhalten	Arbeits- und Lernverhalten / Sozialverhalten	Arbeits- und Lernverhalten / Sozialverhalten
<b>SO</b>	Obligatorisches Standortgespräch	Obligatorisches Standortgespräch	Obligatorisches Standortgespräch	Obligatorisches Standortgespräch	Obligatorisches Standortgespräch	Obligatorisches Standortgespräch (Übertrittsgespräch)	Bei Bedarf Standortgespräch, bei Bedarf Zwischenbericht	Obligatorisches Standortgespräch, bei Bedarf Zwischenbericht	Bei Bedarf Standortgespräch, bei Bedarf Zwischenbericht Ende 1. Quartal
<b>SZ</b>	Wortbericht	Wortbericht	Noten	Noten	Noten	Noten	Noten	Noten	Noten



<b>TG</b>	Bericht oder Beurteilungsbogen Erreichung der Lernziele Beurteilung des Arbeits- und Lernverhaltens nach vorgegebenen Kriterien.	Bericht oder Beurteilungsbogen Erreichung der Lernziele Beurteilung des Arbeits- und Lernverhaltens nach vorgegebenen Kriterien.	Beurteilung des Arbeits- und Lernverhaltens nach vorgegebenen Kriterien.	Beurteilung des Arbeits- und Lernverhaltens nach vorgegebenen Kriterien.	Beurteilung des Arbeits- und Lernverhaltens nach vorgegebenen Kriterien.	Beurteilung des Arbeits- und Lernverhaltens nach vorgegebenen Kriterien.	Beurteilung des Arbeits- und Lernverhaltens nach vorgegebenen Kriterien.	Beurteilung des Arbeits- und Lernverhaltens nach vorgegebenen Kriterien.	Beurteilung des Arbeits- und Lernverhaltens nach vorgegebenen Kriterien.
<b>TI</b>	nessuna	nessuna	nessuna	nessuna	nessuna	nessuna	nessuna	nessuna	nessuna
<b>UR</b>	Im 3. und 4. Schuljahr wird statt der Noten der Eintrag "Lernziel erreicht" oder "Lernziel nicht erreicht" eingetragen. Ausserdem führt die Klassenlehrperson vom 3. bis 11. Schuljahr jährlich ein Beurteilungsgespräch mit den	Siehe zweite Bemerkung unter 3. Klasse.	Siehe zweite Bemerkung unter 3. Klasse.	Siehe zweite Bemerkung unter 3. Klasse.	Siehe zweite Bemerkung unter 3. Klasse. In der 8. Klasse tritt das Übertrittsgespräch an die Stelle des Beurteilungsgesprächs.	Siehe zweite Bemerkung unter 3. Klasse. In der 9. Klasse kann ein Laufbahnberatungsgespräch an die Stelle des Beurteilungsgesprächs treten.	Siehe zweite Bemerkung unter 3. Klasse. In der 9. Klasse kann ein Laufbahnberatungsgespräch an die Stelle des Beurteilungsgesprächs treten.	Siehe 9. Schuljahr.	Siehe 9. Schuljahr.

Eltern durch.  
Ihr steht dazu  
ein Beurtei-  
lungsbogen  
(Sozial- und  
Selbstkompe-  
tenz) zur Ver-  
fügung. Die  
Teilnahme der  
Schülerin oder  
des Schülers  
am Beurtei-  
lungsgespräch  
ist die Regel.  
Das Beurtei-  
lungsgespräch  
informiert die  
Eltern und die  
Schülerin oder  
den Schüler  
über den Lern-  
stand und die  
Lernfortschritte  
in den fachli-  
chen und über-  
fachlichen  
Kompetenzen.  
Die Gespräche  
finden in der  
Regel gegen  
Ende des 1.

Semesters statt.									
<b>VD</b>	Evaluation formative	Evaluation formative / Evaluation externe (résultats indicatifs et complémentaires)	Evaluation formative	Evaluation formative / Evaluation externe (résultats ayant la valeur d'un travail significatif)	Evaluation formative	Evaluation formative / Evaluation externe (résultats comptant pour 30% de la moyenne annuelle concernée)	Evaluation formative	Evaluation formative	Evaluation formative Examen de certificat (résultats comptant pour 20% de la moyenne annuelle concernée) - l'épreuve écrite en français, mathématiques, allemand et anglais est une évaluation externe.
<b>VS-f / VS-d</b>	Evaluation globale Objectifs atteints, partiellement atteints, non atteints	Evaluation globale bulletins intermédiaires	Evaluation globale bulletins intermédiaires	Evaluation globale bulletins intermédiaires examens cantonaux	Evaluation globale bulletins intermédiaires	Evaluation globale bulletins intermédiaires examens cantonaux	Evaluation globale bulletins intermédiaires	Bulletins intermédiaires, rencontre avec les parents, bulletin annuel	Evaluation globale bulletins intermédiaires examens cantonaux
<b>ZG</b>	Beobachtungs- und	Beobachtungs- und	Beobachtungs- und	Beobachtungs- und	Beobachtungs- und	Beobachtungs- und	Beobachtungs- und	Beobachtungs- und	Beobachtungs- und

	Beurteilungs- unterlagen; Orientierungs- gespräch	Beurteilungs- unterlagen; Orientierungs- gespräch	Beurteilungs- unterlagen; Orientierungs- gespräch	Beurteilungs- unterlagen; Orientierungs- gespräch	Beurteilungs- unterlagen; Orientierungs- gespräch	Beurteilungs- unterlagen; wenn nötig weiteres Orien- tierungsge- spräch, Zuwei- sungsgespräch	Beurteilungs- unterlagen; Orientierungs- gespräch	Beurteilungs- unterlagen; Orientierungs- gespräch	Beurteilungs- unterlagen; freiwillige Ori- entierungsge- spräche
<b>ZH</b>	Jeweils ein Zeugnissge- spräch (Lehr- person-Eltern) zu den Leis- tungen der Schülerinnen und Schüler (Ende Januar, Ende Schul- jahr). Bestäti- gung im Zeug- nis	evtl. Lernbe- richt	evtl. Lernbe- richt	evtl. Lernbe- richt	evtl. Lernbe- richt	evtl. Lernbe- richt	evtl. Lernbe- richt	evtl. Lernbe- richt	evtl. Lernbe- richt
<b>FL</b>	Elterngespräch	Elterngespräch	Elterngespräch	Elterngespräch	Elterngespräch	Weitere Beur- teilungsformen in der Kompe- tenz der Schule.	Weitere Beur- teilungsformen in der Kompe- tenz der Schule.	Standortge- spräch sowie weitere Beur- teilungsformen in der Kompe- tenz der Schule	Weitere Beur- teilungsformen in der Kompe- tenz der Schule.



# Promotion : instances, décision

## Degrés concernés

Degré primaire (années 3-8)  
Degré secondaire I  
Écoles de culture générale  
Écoles de maturité gymnasiale

## Contexte

Le passage vers l'année scolaire supérieure (promotion) est réglementé dans les dispositions des lois scolaires cantonales. En règle générale, la décision de faire passer ou non les élèves dans l'année scolaire supérieure se prend à la fin de l'année, sur la base de leurs résultats. La possibilité de **répéter une année** → existe dans la majorité des lois scolaires, mais elle est diversement appliquée. La possibilité de bénéficier de l'appui de la pédagogie spécialisée est également prévue.

## Résultats

### 1 Principaux résultats

#### Degrés primaire (années 3-8) et secondaire I:

Dans la grande majorité des cantons, la décision de promouvoir ou non les élèves passe par une consultation non seulement des enseignants, mais aussi des parents / titulaires de l'autorité parentale, moins souvent aussi de la direction de l'école et des élèves eux-mêmes. La décision finale est dans la majorité des cantons du ressort des directions d'écoles ou des enseignants / de la conférence des maîtres.

#### Écoles de culture générale et écoles de maturité gymnasiale:

Dans presque la totalité des cantons, la décision de promouvoir ou non les élèves passe par une consultation non seulement des enseignants / de la conférence des maîtres (parfois d'une conférence de promotion), et souvent aussi de la direction de l'établissement.

La décision finale est dans la majorité des cantons du ressort de la conférence des maîtres (parfois conférence de promotion), ou la direction de l'école.

### 2 Résultats détaillés

#### Selon la réglementation cantonale, qui est consulté pour la décision de promotion dans la classe supérieure?

Degré primaire / années 3-8	
Degré secondaire I	
Écoles de culture générale	
Écoles de maturité gymnasiale	

#### Selon la réglementation cantonale, à qui revient généralement la décision finale pour la promotion dans la classe supérieure?

Degré primaire / années 3-8	
Degré secondaire I	
Écoles de culture générale	
Écoles de maturité gymnasiale	

**Contact**

Centre d'information et de documentation IDES

+41 31 309 51 00

[Courriel](#)



# Promotion: konsultierte Instanzen / Promotion: instances consultées

## Primarstufe (Jahre 3-8) / Degré primaire (années 3-8)

Kanton	Frage 46: Wer wird gemäss kantonalen Regelungen beim Entscheid über die Promotion in die nächste Klasse konsultiert? Vorgegebene Antwortkategorien: Lehrpersonen / Lehrerkonferenz / Schulleitung / Schulaufsichtsbehörde (Schulkommission, Schulpflege, Schulinspektorat, Gemeinderat etc.) / Eltern/Erziehungsrechtige / Schülerinnen und Schüler / Andere Instanzen	Bemerkungen
Canton	Question 46 : Selon la réglementation cantonale, qui est consulté pour la décision de promotion dans la classe supérieure? Catégories de réponses définies au préalable : Enseignant(e)s / Conférence des enseignant(e)s / Direction d'établissement / Autorité chargée du contrôle de l'enseignement (commission scolaire, inspecteurat, conseil municipal etc.) / Parents/représentants légaux / Elèves / Autres instances	Remarques
AG	Lehrpersonen / Eltern/Erziehungsberechtigte	
AI	Lehrpersonen, Erziehungsberechtigte	
AR	Lehrpersonen / Schulleitung / Erziehungsberechtigte / Schülerinnen/Schüler	bedarfswise SPD

### IDES

<b>BE-d / BE-f</b>	Lehrpersonen	Schullaufbahnentscheid muss aber von der Schulleitung verfügt werden.
<b>BL</b>	Klassenlehrperson, Erziehungsberechtigte; bei fehlender Einigkeit Klassenkonvent	
<b>BS</b>	Lehrpersonen / Schulleitung / Eltern/Erziehungsberechtigte	
<b>FR-d</b>	Lehrpersonen / Eltern/Erziehungsberechtigte	Falls Lernziele nicht erreicht werden, müssen pädagogische Massnahmen ergriffen werden.
<b>FR-f</b>	Enseignant(e)s / Parents / Représentants légaux / Direction de l'école primaire	
<b>GE</b>	Enseignant(e)s / parents / représentants légaux.	
<b>GL</b>	Die Lernenden durchlaufen in der Regel eine ordentliche schulische Laufbahn, ohne dass dazu Promotionsentscheide erforderlich sind.	Zwischen den Erziehungsberechtigten, dem Kind und der Lehrperson findet jährlich ein Austausch über den Lern- und Entwicklungsstand statt (Jahresgespräch). Falls angezeigt, ist dabei über Massnahmen zu befinden oder ein schulischer Laufbahnentscheid zu fällen.
<b>GR</b>	Lehrpersonen / Eltern/Erziehungsberechtigte / Schülerinnen/Schüler	
<b>JU</b>	Enseignant(e)s / Parents/Représentants légaux	Enseignant-e-s dans le cadre de l'application de l'ordonnance scolaire
<b>LU</b>	Eltern/Erziehungsberechtigte / Lehrpersonen / Schülerinnen und Schüler	
<b>NE</b>	Enseignant(e)s / Autorité scolaire chargée du contrôle de l'enseignement (direction du centre scolaire). Pour l'admission dans les disciplines à niveaux (FRA, MAT), l'avis des parents ou des représentants légaux est prépondérant lorsque la moyenne de l'élève est comprise entre 4,7 et 4,8.	1. Au terme des 3e, 5e, 6e et 7e années, le passage à l'année suivante est automatique.



<b>NW</b>	Lehrpersonen / Schulleitung / Eltern/Erziehungsberechtigte	
<b>OW</b>	Lehrpersonen / Eltern/Erziehungsberechtigte / Schülerinnen/Schüler	
<b>SG</b>	Lehrpersonen / Eltern/Erziehungsberechtigte	
<b>SH</b>	Lehrpersonen / Schulleitung / Eltern/Erziehungsberechtigte / Schülerinnen/Schüler	
<b>SO</b>	Es sind keine Promotionsbedingungen zu erfüllen (§ 14 Laufbahnreglement)	
<b>SZ</b>	Lehrpersonen / Schulleitung / Eltern/Erziehungsberechtigte bei Bedarf Abteilung Schulpsychologie, Schulrat	
<b>TG</b>	Lehrpersonen / Eltern/Erziehungsberechtigte	
<b>TI</b>	insegnanti e genitori, EV. rete operativa.	nessuno, la competenza spetta al docente titolare. Per la ripetizione 1a,3a e 4a preavviso del direttore e informazione all'ispettore. Vedi direttive sulle note.
<b>UR</b>	Lehrpersonen / Eltern/Erziehungsberechtigte / Schülerinnen/Schüler	
<b>VD</b>	Enseignant(e)s / Autres professionnelles et professionnels (psychologues, psychomotriciennes et psychomotriciens, ou logopédistes en milieu scolaire - PPLS)	Les parents sont entendus
<b>VS-f / VS-d</b>	Enseignant(e)s / Direction d'établissement / Inspectorat / Parents/représentants légaux	
<b>ZG</b>	Lehrpersonen / Eltern/Erziehungsberechtigte	<a href="https://bgs.zg.ch/app/de/texts_of_law/412.11/versions/2028">https://bgs.zg.ch/app/de/texts_of_law/412.11/versions/2028</a>

<b>ZH</b>	Der Übertritt in die nächste Klasse erfolgt in der Regel stillschweigend.	Über die Promotion entscheiden im Zweifelsfall Lehrpersonen, Schulleitung und Eltern/Erziehungsberechtigte gemeinsam.
<b>FL</b>	Lehrpersonen / Eltern/Erziehungsberechtigte	



# Promotion: konsultierte Instanzen / Promotion: instances consultées

## Sekundarstufe I / Degré secondaire I

Kanton	Frage 82: Wer wird gemäss kantonalen Regelungen beim Entscheid über die Promotion in die nächste Klasse konsultiert? Vorgegebene Antwortkategorien: Lehrpersonen / Lehrerkonferenz / Schulleitung / Schulaufsichtsbehörde (Schulkommission, Schulpflege, Schulinspektorat, Gemeinderat etc.) / Eltern / Erziehungsberechtigte / Schülerinnen und Schüler / Andere Instanzen	Bemerkungen
Canton	Question 82: Selon la réglementation cantonale, qui est consulté pour la décision de promotion dans la classe supérieure? Catégories de réponses définies au préalable : Enseignant(e)s / Conférence des enseignant(e)s / Direction d'établissement / Autorité chargée du contrôle de l'enseignement (commission scolaire, inspecteurat, etc.) / Parents / représentants légaux / Elèves / Autres instances	Remarques
AG	Lehrpersonen / Eltern / Erziehungsberechtigte	
AI	Klassenlehrperson, Erziehungsberechtigte	
AR	Lehrpersonen / Schulleitung / Eltern / Erziehungsberechtigte / Schülerinnen und Schüler	

<b>BE-d / BE-f</b>	Lehrpersonen, Schülerinnen und Schüler, Eltern	
<b>BL</b>	Klassenlehrperson, Erziehungsberechtigte; Klassenkonvent	Beförderung § 40-45 Laufbahnverordnung (SGS 640.21)
<b>BS</b>	Lehrerkonferenz / Schulleitung / Eltern / Erziehungsberechtigte / Schülerinnen und Schüler / Andere Instanzen	<p>An der Sekundarschule gibt es keine verfügbaren Remotionen. Eine ausserordentliche Wiederholung eines Schuljahres kann auf Wunsch des Lehrpersonenteams oder der Erziehungsberechtigten geprüft werden. Die Schulleitung entscheidet aufgrund einer Empfehlung des Lehrpersonenteams und nach Anhörung der Erziehungsberechtigten</p> <p>Andere Instanzen: Schulpsychologischer Dienst, Kinder- und Jugendschutz, Schularztamt, private Ärzte</p>
<b>FR-d</b>	Lehrpersonen / Schulleitung	
<b>FR-f</b>	Enseignant(e)s / Direction d'établissement	
<b>GE</b>	Enseignant-e-s / Conférence des enseignant-e-s / Parents-représentants légaux / Autres instances	Autres instances : Membres de l'équipe médico-psycho-sociale
<b>GL</b>	Die Lernenden durchlaufen in der Regel eine ordentliche schulische Laufbahn, ohne dass dazu Promotionsentscheide erforderlich sind.	Zwischen den Erziehungsberechtigten, dem Kind und der Lehrperson findet jährlich ein Austausch über den Lern- und Entwicklungsstand statt (Jahresgespräch). Falls angezeigt, ist dabei über Massnahmen zu befinden oder ein schulischer Laufbahnentscheid zu fällen.

<b>GR</b>	Lehrpersonen / Lehrerkonferenz / Schulleitung / Eltern / Erziehungsberechtigte / Schülerinnen und Schüler	
<b>JU</b>	Enseignants (par le conseil de module) / Parents (représentants légaux) / Elèves	
<b>LU</b>	Eltern / Erziehungsberechtigte / Lehrpersonen / Schülerinnen und Schüler	
<b>NE</b>	Conférence des enseignant(e)s et les parents / représentants légaux	
<b>NW</b>	Lehrpersonen / Lehrerkonferenz / Schulleitung / Eltern / Erziehungsberechtigte /	nur Mittelschule: Lehrerkonferenz
<b>OW</b>	Lehrpersonen / Eltern / Erziehungsberechtigte / Schülerinnen und Schüler	
<b>SG</b>	Lehrpersonen / Eltern / Erziehungsberechtigte	
<b>SH</b>	Lehrpersonen / Schulleitung / Eltern / Erziehungsberechtigte / Schülerinnen und Schüler /	
<b>SO</b>	Eltern, Klassenlehrperson bzw. Klassenkonferenz	
<b>SZ</b>	Lehrpersonen / Schulleitung / Eltern / Erziehungsberechtigte / bei Bedarf Abteilung Schulpsychologie, Schulrat	
<b>TG</b>	Lehrpersonen / Eltern / Erziehungsberechtigte	Im Grundsatz hat der Schüler/ die Schülerin das Recht auf den Übertritt in die nächste Klasse. Im abweichenden Fall werden alle Betroffenen einbezogen.
<b>TI</b>	Consiglio di classe (docenti che insegnano nella stessa classe)	
<b>UR</b>	Lehrpersonen / Eltern / Erziehungsberechtigte / Schülerinnen und Schüler	
<b>VD</b>	Enseignant(e)s / Autres professionnelles et professionnels (psychologues, psychomotriciennes et psychomotriciens, ou logopédistes en milieu scolaire - PPLS)	Les parents sont entendus

<b>VS-f / VS-d</b>	Les parents / Conférence des enseignant(e)s / Direction d'établissement / Inspecteurs	
<b>ZG</b>	Lehrpersonen / Eltern / Erziehungsberechtigte / Schülerinnen und Schüler	
<b>ZH</b>	Der Übertritt in die nächste Klasse erfolgt in der Regel stillschweigend.	Über die Promotion entscheiden im Zweifelsfall Lehrpersonen, Schulleitung und Eltern/Erziehungsberechtigte gemeinsam.
<b>FL</b>	Lehrerkonferenz	Nur diejenigen Lehrpersonen, die in der betreffenden Klasse unterrichten.



# Promotion: konsultierte Instanzen / Promotion: instances consultées

## Fachmittelschulen / Écoles de culture générale

Kanton	Frage 164: Wer wird gemäss kantonalen Regelungen beim Entscheid über die Promotion in die nächste Klasse konsultiert? Vorgegebene Antwortkategorien: Lehrpersonen / Lehrerkonferenz / Schulleitung / Schulaufsichtsbehörde (Schulkommission, Schulpflege, Schulinspektorat, Gemeinderat etc.) / Eltern / Erziehungsbeauftragte / Schülerinnen und Schüler / Andere Instanzen	Bemerkungen
Canton	Question 164: Selon la réglementation cantonale, qui est consulté pour la décision de promotion dans la classe supérieure? Catégories de réponses définies au préalable : Enseignant(e)s / Conférence des enseignant(e)s / Direction d'établissement / Autorité chargée du contrôle de l'enseignement (commission scolaire, inspecteurat, conseil municipal etc.) / Parents / représentants légaux / Elèves / Autres instances	Remarques
AG	Niemand	
AI	Keine Fachmittelschule	
AR	Lehrpersonen / Lehrerkonferenz / Schulleitung	

### IDES

<b>BE-d / BE-f</b>	Lehrerkonferenz	
<b>BL</b>	Lehrpersonen	Klassenkonvent
<b>BS</b>	Lehrpersonen und andere Instanz	Zeugnisklassenkonferenz
<b>FR-d</b>	Lehrerkonferenz / Schulleitung	
<b>FR-f</b>	Conférence des enseignant(e)s / Direction d'établissement	
<b>GE</b>	Conférence des enseignant.e.s / membres de l'équipe médico-psycho-sociale.	
<b>GL</b>	Lehrerkonferenz	
<b>GR</b>	Konferenz der klasseneigenen Lehrkräfte	
<b>JU</b>	Enseignant(e)s / Conférence des enseignant(e)s / Direction d'établissement	
<b>LU</b>	Lehrerkonferenz	Entscheidendes Gremium: Klassenkonferenz = alle Fachlehrpersonen einer Klasse und zuständiges Mitglied der Schulleitung
<b>NE</b>	Enseignant(e)s / Conférence des enseignant(e)s / Direction d'établissement	
<b>NW</b>	Keine Fachmittelschule	
<b>OW</b>	Keine Fachmittelschule	
<b>SG</b>	Andere Instanzen	Promotionskonferenz = Rektor + Lehrkräfte der Klasse
<b>SH</b>	Lehrpersonen / Lehrerkonferenz	



<b>SO</b>	Andere Instanzen	Klassenkonferenz gemäss BGS 414.133, § 16
<b>SZ</b>	Lehrpersonen / Lehrerkonferenz / Schulleitung	
<b>TG</b>	Lehrerkonferenz	
<b>TI</b>	Conférence des enseignant(e)s	
<b>UR</b>	Keine Fachmittelschule	
<b>VD</b>	Enseignant(e)s / Conférence des enseignant(e)s	
<b>VS-f / VS-d</b>	Conférence des enseignants, direction d'établissement, autorité chargée du contrôle de l'enseignement (département, inspectorat)	Il n'y a pas de commission scolaire pour les écoles cantonales.
<b>ZG</b>	Lehrerkonferenz / Schulleitung	
<b>ZH</b>	Andere Instanzen	Klassenkonvent
<b>FL</b>	Keine Fachmittelschule	



# Promotion: konsultierte Instanzen / Promotion: instances consultées

## Gymnasiale Maturitätsschulen / Écoles de maturité gymnasiale

Kanton	Frage 191: Wer wird gemäss kantonalen Regelungen im Regelfall für den endgültigen Entscheid über die Promotion in die nächste Klasse konsultiert? Vorgegebene Antwortkategorien: Lehrpersonen / Lehrerkonferenz / Schulleitung /Schulaufsichtsbehörde (Schulkommission, Schulpflege, Schulinspektorat, Gemeinderat etc.) / Eltern / Erziehungsberechtigte / Schülerinnen und Schüler / Andere Instanzen	Bemerkungen
Canton	Question 191 : Selon la réglementation cantonale, qui est consulté pour la décision de promotion dans la classe supérieure? Catégories de réponses définies au préalable : Enseignant(e)s / Conférence des enseignant(e)s / Direction d'établissement / Autorité chargée du contrôle de l'enseignement (commission scolaire, inspectorat, conseil municipal etc.) / Parents / représentants légaux / Elèves / Autres instances	Remarques
AG	Niemand	
AI	Schulleitung	Promotionskonferenz
AR	Lehrpersonen / Lehrerkonferenz / Schulleitung	

**IDES**

<b>BE-d / BE-f</b>	Lehrerkonferenz	
<b>BL</b>	Lehrpersonen; Klassenkonvent	
<b>BS</b>	Andere Instanzen	Zeugnisklassenkonferenz; bei Mildeparagraph hat Rektor*in Entscheidungskompetenz nach Vorschlag aus der Zeugnisklassenkonferenz.
<b>FR-d</b>	Lehrerkonferenz / Schulleitung	
<b>FR-f</b>	Conférence des enseignant(e)s / Direction d'établissement	
<b>GE</b>	Conférence des enseignant.e.s / membres de l'équipe médico-psycho-sociale.	
<b>GL</b>	Lehrerkonferenz	
<b>GR</b>	Konferenz der klasseneigenen Lehrkräfte	
<b>JU</b>	Enseignant(e)s / Conférence des enseignant(e)s / Direction d'établissement	
<b>LU</b>	Lehrerkonferenz	Entscheidendes Gremium: Klassenkonferenz = alle Fachlehrpersonen einer Klasse und zuständiges Mitglied der Schulleitung.
<b>NE</b>	Enseignant(e)s / Conférence des enseignant(e)s / Direction d'établissement	
<b>NW</b>	Lehrerkonferenz	
<b>OW</b>	Lehrpersonen / Lehrerkonferenz / Schulleitung / Studierende	
<b>SG</b>	Andere Instanzen	Promotionskonferenz = Rektor + Lehrkräfte der Klasse

<b>SH</b>	Lehrpersonen / Lehrerkonferenz	
<b>SO</b>	Andere Instanzen	Klassenkonferenz gemäss BGS 414.441.5 § 36
<b>SZ</b>	Lehrpersonen / Lehrerkonferenz / Schulleitung	
<b>TG</b>	Lehrerkonferenz	
<b>TI</b>	Enseignant(e)s / Conférence des enseignant(e)s	Consiglio di classe (docenti di una classe) e non il Collegio dei docenti (insieme dei docenti dell'istituto)
<b>UR</b>	Andere Instanzen	Lehrpersonen der Notenkonferenz
<b>VD</b>	Enseignant(e)s / Conférence des enseignant(e)s	
<b>VS-f / VS-d</b>	Enseignant(e)s / Conférence des enseignant(e)s / Direction d'établissement / Autorité chargée du contrôle de l'enseignement (inspectorat, etc.)	Il n'y a pas de commission scolaire au Secondaire II général
<b>ZG</b>	Lehrpersonen / Lehrerkonferenz / Schulleitung	
<b>ZH</b>	Andere Instanzen	Klassenkonvent
<b>FL</b>	Lehrpersonen / Lehrerkonferenz (Klassenkonferenz)	Klassenkonferenz



# Promotion: Zuständigkeit / Promotion: compétence décisionnelle

## Primarstufe (Jahre 3-8) / Degré primaire (années 3-8)

<b>Kanton</b>	<b>Frage 47: Wer ist gemäss kantonalen Regelungen im Regelfall für den endgültigen Entscheid über die Promotion in die nächste Klasse zuständig? Falls bei Uneinigkeit eine andere Instanz für die endgültige Entscheidung zuständig ist, nennen Sie diese bitte unter "Bemerkungen".</b> Vorgegebene Antwortkategorien: Lehrpersonen / Lehrerkonferenz / Schulleitung / Schulaufsichtsbehörde (Schulkommission, Schulpflege, Schulinspektorat, Gemeinderat etc.) / Eltern/Erziehungsbeauftragte / Schülerinnen und Schüler / Andere Instanzen	<b>Bemerkungen</b>
<b>Canton</b>	<b>Question 47: Selon la réglementation cantonale, à qui revient généralement la décision finale pour la promotion dans la classe supérieure? Si une autre instance est responsable en cas de divergence, merci de la mentionner sous "Remarques".</b> Catégories de réponses définies au préalable : "Enseignant(e)s / Conférence des enseignant(e)s / Direction d'établissement / Autorité chargée du contrôle de l'enseignement (commission scolaire, inspecteurat, conseil municipal etc.) / Parents / représentants légaux / Elèves / Autres instances	<b>Remarques</b>
<b>AG</b>	Lehrpersonen	Wenn sich die Eltern der Beurteilung der beteiligten Lehrpersonen nicht anschliessen können, fällt die lokale Schulbehörde einen beschwerdefähigen Entscheid.

### IDES

<b>AI</b>	Schulrat	Landesschulkommission
<b>AR</b>	Schulleitung	
<b>BE-d / BE-f</b>	Schulleitung	
<b>BL</b>	Lehrerkonferenz (Klassenkonvent)	§ 15 Laufbahnverordnung (SGS 640.21)
<b>BS</b>	Schulleitung	In der Primarstufe gibt es keine Remotionen. Das Lehrpersonenteam bespricht die Zeugnisse der Schülerinnen und Schüler. Es gibt noch ausserordentliche Wiederholungen. In diesen Fällen entscheidet die Schulleitung.
<b>FR-d</b>	Lehrpersonen / Schulleitung / Eltern/Erziehungsberechtigte	
<b>FR-f</b>	Enseignant(e)s / Direction de l'école primaire / Parents/Représentants légaux	
<b>GE</b>	Direction d'établissement	
<b>GL</b>	Schulleitung	
<b>GR</b>	Lehrperson	
<b>JU</b>	Enseignant-e-s, Parents/représentants légaux / autres instances	Le conseiller pédagogique statue sur les demandes de répétition et redoublement volontaires.
<b>LU</b>	Lehrpersonen / Erziehungsberechtigte / Schülerinnen und Schüler / Schulleitung	Die Lernenden besuchen grundsätzlich nach Ende eines Schuljahres die nächsthöhere Klasse. Über einen längeren oder nochmaligen Besuch der Klasse

		entscheiden im Schuljahr 3-4: Lehrpersonen/Erziehungsberechtigte/Lernende (bei Uneinigkeit die Schulleitung) im Schuljahr 5-8: entscheidet die Schulleitung auf Antrag der Erziehungsberechtigten
<b>NE</b>	En fin de cycle (promotion de 4e en 5e année et de 8e en 9e année) : décision de la direction du centre scolaire.	
<b>NW</b>	Eltern, Lehrperson und Schulleitung gemeinsam	
<b>OW</b>	Schulrat	
<b>SG</b>	Schulaufsichtsbehörde (SG: Schulträger)	Rekursstelle Volksschule
<b>SH</b>	Lehrpersonen gemäss Promotionsordnung, natürlich mit den üblichen Rekursmöglichkeiten an höhere Instanzen	
<b>SO</b>	Es sind keine Promotionsbedingungen zu erfüllen (§ 14 Laufbahnreglement)	Freiwillige Wiederholung möglich; Antrag Eltern, Entscheid Schulleitung
<b>SZ</b>	Schulaufsichtsbehörde (Schulrat)	
<b>TG</b>	Je nach Kompetenzenregelung in der Schulgemeinde Schulleitung oder Schulbehörde	Rekursinstanz bei Entscheiden der Schulleitung ist die Schulbehörde; Rekursinstanz bei Entscheiden der Schulbehörde ist das Departement für Erziehung und Kultur
<b>TI</b>	Docente titolare per le classi 2a e 5a; Per le classi 1a, 3a, 4a preavviso del direttore e informazione all'ispettore. Vedi questione 46.	

<b>UR</b>	Klassenlehrperson	
<b>VD</b>	Direction d'établissement	
<b>VS-f / VS-d</b>	Autorité chargée du contrôle de l'enseignement	Schulinspektorat
<b>ZG</b>	Schulleitung, d.h. der Vorsteher der Schulleitung: der Rektor	Direktion für Bildung und Kultur
<b>ZH</b>	Lehrpersonen	Im Zweifelsfall entscheiden Lehrpersonen, Schulleitung und Eltern/Erziehungsberechtigte gemeinsam. Können sie sich nicht einigen, entscheidet die Schulaufsichtsbehörde (Schulpflege).
<b>FL</b>	Eltern / Erziehungsberechtigte	





# Promotion: Zuständigkeit / Promotion: compétence décisionnelle

## Sekundarstufe I / Degré secondaire I

<b>Kanton</b>	<b>Frage 83: Wer ist gemäss kantonalen Regelungen im Regelfall für den endgültigen Entscheid über die Promotion in die nächste Klasse zuständig?</b> <b>Falls bei Uneinigkeit eine andere Instanz für die endgültige Entscheidung zuständig ist, nennen Sie diese bitte unter "Bemerkungen".</b> Vorgegebene Antwortkategorien: Lehrpersonen / Lehrerkonferenz / Schulleitung / Schulaufsichtsbehörde (Schulkommission, Schulpflege, Schulinspektorat, Gemeinderat etc.)	<b>Bemerkungen</b>
<b>Canton</b>	<b>Question 83: Selon la réglementation cantonale, à qui revient généralement la décision finale pour la promotion dans la classe supérieure?</b> <b>Si une autre instance est responsable en cas de divergence, merci de la mentionner sous "Remarques".</b> Catégories de réponses définies au préalable : Enseignant(e)s / Conférence des enseignant(e)s / Direction d'établissement / Autorité chargée du contrôle de l'enseignement (commission scolaire, inspecteurat, etc.) / Parents / représentants légaux / Elèves / Autres instances	<b>Remarques</b>
<b>AG</b>	Lehrpersonen	Wenn sich die Eltern der Beurteilung der beteiligten Lehrpersonen nicht anschliessen können, fällt der Gemeinderat einen beschwerdefähigen Entscheid.

<b>AI</b>	Lehrerkonferenz, Schulleitung, Schulrat	Landesschulkommission
<b>AR</b>	Schulleitung	
<b>BE-d / BE-f</b>	Schulleitung	
<b>BL</b>	Klassenkonvent	Zuständigkeit § 15 Laufbahnverordnung (SGS 640.21)
<b>BS</b>	Sekundarschule: Lehrpersonen (automatische Berechnung gemäss hinterlegter Formel in einem speziellen Tool)	
<b>FR-d</b>	Schulleitung	
<b>FR-f</b>	Direction d'établissement	
<b>GE</b>	Direction d'établissement	
<b>GL</b>	Schulleitung	Zwischen den Erziehungsberechtigten, dem Kind und der Lehrperson findet jährlich ein Austausch über den Lern- und Entwicklungsstand statt (Jahresgespräch). Falls angezeigt, ist dabei über Massnahmen zu befinden oder ein schulischer Laufbahnentscheid zu fällen.
<b>GR</b>	Lehrpersonen	
<b>JU</b>	Direction d'établissement	Sur proposition des enseignant-e-s (conseils de module)
<b>LU</b>	Schulleitung	Über einen Stammklassenwechsel im getrennten und im kooperativen Modell entscheidet die Schulleitung

		auf Antrag der Lehrperson nach Anhörung der Erziehungsberechtigten; über einen Niveauwechsel in den Niveaufächern im kooperativen und im integrativen Modell entscheidet die Lehrperson nach Anhören der Erziehungsberechtigten.
<b>NE</b>	La direction du centre scolaire pour la promotion et les parents / représentants légaux pour une admission dans un niveau à exigences plus élevée.	
<b>NW</b>	Volksschule: Schulaufsichtsbehörde Untergymnasium: Lehrerkonferenz	Wird ein Rekursverfahren bis zur letzten Instanz geführt, entscheidet der Regierungsrat endgültig.
<b>OW</b>	Schulrat	
<b>SG</b>	Schulaufsichtsbehörde (SG: Schulträger)	Rekursstelle Volksschule
<b>SH</b>	Kreisschulbehörde / Schulleitung mit Kompetenzen aufgrund des Antrages der Umstufungskonferenz.	Weitere Instanzen für Promotionsentscheid: - Übertrittskommission - Erziehungsrat
<b>SO</b>	Lehrperson / Lehrerkonferenz / Schulleitung	§ 39 Laufbahnreglement für die Volksschule BGS 413.412
<b>SZ</b>	Schulrat	
<b>TG</b>	Je nach Kompetenzenregelung in der Schulgemeinde Schulleitung oder Schulbehörde	Rekursinstanz bei Entscheiden der Schulleitung ist die Schulbehörde; Rekursinstanz bei Entscheiden der Schulbehörde ist das Departement für Erziehung und Kultur
<b>TI</b>	Consiglio di classe (docenti che insegnano nella stessa classe)	

<b>UR</b>	Lehrpersonen	Eltern, die mit dem Entscheid nicht einverstanden sind, können aber beim Schulrat einen beschwerdefähigen Entscheid verlangen. Allfällige Beschwerden werden vom Erziehungsrat beurteilt.
<b>VD</b>	Direction de l'établissement	
<b>VS-f / VS-d</b>	La direction d'établissement (en accord avec l'inspecteur)	
<b>ZG</b>	Schulleitung, d.h. der Rektor als Vorsteher der Schulleitung Gymnasien: Die Promotionskonferenz entscheidet über die Promotion, also die Lehrerkonferenz der LP der vom Entscheid betroffenen Schülerinnen und Schüler.	Direktion für Bildung und Kultur
<b>ZH</b>	Lehrpersonen	Im Zweifelsfall entscheiden Lehrpersonen, Schulleitung und Eltern/Erziehungsberechtigte gemeinsam. Können sie sich nicht einigen, entscheidet die Schulaufsichtsbehörde (Schulpflege).
<b>FL</b>	Lehrerkonferenz	Nur diejenigen Lehrpersonen, die in der betreffenden Klasse unterrichten.



# Promotion: Zuständigkeit / Promotion: compétence décisionnelle

## Fachmittelschulen / Écoles de culture générale

<b>Kanton</b>	<b>Frage 165: Wer ist gemäss kantonalen Regelungen im Regelfall für den endgültigen Entscheid über die Promotion in die nächste Klasse zuständig? Falls bei Uneinigkeit eine andere Instanz für die endgültige Entscheidung zuständig ist, nennen Sie diese bitte unter "Bemerkungen".</b> Vorgegebene Antwortkategorien: Lehrpersonen / Lehrerkonferenz / Schulleitung / Schulaufsichtsbehörde (Schulkommission, Schulpflege, Schulinspektorat, Gemeinderat etc.) / Eltern / Erziehungsbehörde / Schülerinnen und Schüler / Andere Instanzen	<b>Bemerkungen</b>
<b>Canton</b>	<b>Question 165: Selon la réglementation cantonale, à qui revient normalement la décision finale pour la promotion dans la classe supérieure? Si une autre instance est responsable en cas de divergence, merci de la mentionner sous "Remarques".</b> Catégories de réponses définies au préalable : Enseignant(e)s / Conférence des enseignant(e)s / Direction d'établissement / Autorité chargée du contrôle de l'enseignement (commission scolaire, inspecteurat, conseil municipal etc.) / Parents / représentants légaux / Elèves / Autres instances	<b>Remarques</b>
<b>AG</b>	Lehrpersonen	Die Promotionsentscheide werden von den am Unterricht der Abteilung beteiligten Lehrpersonen gefällt.
<b>AI</b>	Keine Fachmittelschule	

### IDES

<b>AR</b>	Rektor/-in	Schulleitung
<b>BE-d / BE-f</b>	Schulleitung	
<b>BL</b>	Lehrerkonferenz/Klassenkonvent	
<b>BS</b>	Zeugnisklassenkonferenz; bei Mildeparagraf Rektorin auf Basis der Zeugnisklassenkonferenz	
<b>FR-d</b>	Schulleitung	Direktion für Bildung und kulturelle Angelegenheiten (Beschwerde)
<b>FR-f</b>	Direction d'établissement	Direction de la formation et des affaires culturelles (recours)
<b>GE</b>	Direction d'établissement sur préavis des conseils de classes.	
<b>GL</b>	Schulleitung	
<b>GR</b>	Konferenz der klasseneigenen Lehrkräfte	Erziehungs-, Kultur- und Umweltschutzdepartement
<b>JU</b>	Direction d'établissement	Chef du Service de la formation postobligatoire
<b>LU</b>	Lehrerkonferenz	
<b>NE</b>	La direction, sur préavis de la Conférence des enseignants	
<b>NW</b>	Keine Fachmittelschule	
<b>OW</b>	Keine Fachmittelschule	
<b>SG</b>	Andere Instanzen	Promotionskonferenz = Rektor + Lehrkräfte der Klasse

<b>SH</b>	Lehrerkonferenz	
<b>SO</b>	Andere Instanzen	Klassenkonferenz Bei Uneinigkeit: Departement gemäss BGS 414.133, § 21
<b>SZ</b>	Schulleitung	
<b>TG</b>	Lehrerkonferenz	
<b>TI</b>	Enseignant(e)s / Conférence des enseignant(e)s	
<b>UR</b>	Keine Fachmittelschule	
<b>VD</b>	Conférence des enseignant-e-s	
<b>VS-f / VS-d</b>	Enseignant(e)s / Conférence des enseignant(e)s / Direction d'établissement / Autorité chargée du contrôle de l'enseignement (commission scolaire, inspectorat, etc.)	
<b>ZG</b>	Promotionskonferenz	
<b>ZH</b>	Schulleitung; Schulaufsichtsbehörde (Schulkommission, Schulpflege, Schulinspektorat etc.)	Klassenkonvent
<b>FL</b>	Keine Fachmittelschule	



# Promotion: Zuständigkeit / Promotion: compétence décisionnelle

## Gymnasiale Maturitätsschulen / Écoles de maturité gymnasiale

<b>Kanton</b>	<b>Frage 192: Wer ist gemäss kantonalen Regelungen im Regelfall für den endgültigen Entscheid über die Promotion in die nächste Klasse zuständig? Falls bei Uneinigkeit eine andere Instanz für die endgültige Entscheidung zuständig ist, nennen Sie diese bitte unter "Bemerkungen".</b> Vorgegebene Antwortkategorien: Lehrpersonen / Lehrerkonferenz / Schulleitung /Schulaufsichtsbehörde (Schulkommission, Schulpflege, Schulinspektorat, Gemeinderat etc.) / Eltern / Erziehungsberechtigte / Schülerinnen und Schüler / Andere Instanzen	<b>Bemerkungen</b>
<b>Canton</b>	<b>Question 192: Selon la réglementation cantonale, à qui revient normalement la décision finale pour la promotion dans la classe supérieure? Si une autre instance est responsable en cas de divergence, merci de la mentionner sous "Remarques".</b> Catégories de réponses définies au préalable : Enseignant(e)s / Conférence des enseignant(e)s / Direction d'établissement / Autorité chargée du contrôle de l'enseignement (commission scolaire, inspectorat, conseil municipal etc.) / Parents / représentants légaux / Elèves / Autres instances	<b>Remarques</b>
<b>AG</b>	Lehrpersonen	Die Promotionsentscheide werden von der am Unterricht der Abteilung beteiligten Lehrpersonen gefällt. (§ 45 der Verordnung über die Mittelschulen (Mittelschulverordnung; SAR 423.123))

### IDES



<b>AI</b>	Promotionskonferenz	Landesschulkommission
<b>AR</b>	Rektor/-in	
<b>BE-d / BE-f</b>	Schulleitung	
<b>BL</b>	Klassenkonvent	
<b>BS</b>	Andere Instanzen	Zeugnisklassenkonferenz; bei Mildeparagraphe hat Rektor*in Entscheidungskompetenz nach Vorschlag aus der Zeugnisklassenkonferenz.
<b>FR-d</b>	Schulleitung	Direktion für Bildung und kulturelle Angelegenheiten (Beschwerde)
<b>FR-f</b>	Direction d'établissement	Direction de la formation et des affaires culturelles (recours)
<b>GE</b>	Direction d'établissement	
<b>GL</b>	Schulleitung	provisorische / Nichtpromotion: Schulleitung oder/und Kantonsschulrat
<b>GR</b>	Konferenz der klasseneigenen Lehrkräfte	Erziehungs-, Kultur- und Umweltschutzdepartement
<b>JU</b>	Direction d'établissement	Autre instance : Chef du service de la formation post-obligatoire
<b>LU</b>	Klassenkonferenz, auch bei Uneinigkeit.	

<b>NE</b>	La Conférence des enseignants	
<b>NW</b>	Lehrerkonferenz	Regierungsrat
<b>OW</b>	Klassenlehrperson / Lehrerkonferenz	Sind Schülerinnen oder Schüler mit einer Zeugnisnote nicht einverstanden, so haben sie oder deren Erziehungsberechtigte sich innert sieben Tagen an das Rektorat zu wenden. Gegen Notenentscheide des Rektorats kann gemäss Art. 128 Abs. 1 Bst. b des Bildungsgesetzes Beschwerde ans Bildungs- und Kulturdepartement erhoben werden.
<b>SG</b>	Andere Instanzen	Promotionskonferenz = Rektor + Lehrkräfte der Klasse
<b>SH</b>	Lehrerkonferenz	
<b>SO</b>	Andere Instanzen	Klassenkonferenz. Bei Uneinigkeit: Departement gemäss BGS 414.441.5 § 3
<b>SZ</b>	Lehrpersonen / Lehrerkonferenz / Schulleitung	
<b>TG</b>	Lehrerkonferenz	
<b>TI</b>	Consiglio di classe (docenti che insegnano nella stessa classe, art. 38 Legge della Scuola)	
<b>UR</b>	Lehrerkonferenz	
<b>VD</b>	Conférence des enseignants	
<b>VS-f / VS-d</b>	Direction d'établissement, autorité chargée du contrôle de l'enseignement (Département)	

<b>ZG</b>	Promotionskonferenz	
<b>ZH</b>	Andere Instanzen (Nennen Sie diese unter Bemerkungen)	Klassenkonvent
<b>FL</b>	Lehrpersonen/Lehrerkonferenz (Klassenkonferenz)	Bei einem Rekurs sind das Schulamt und nächstinstanzlich die Regierung zuständig



# Redoublement

## Degrés concernés

Degré primaire (années 3-8)  
Degré secondaire I

## Contexte

Le nombre d'élèves qui redoublent une année de scolarité diminue dans de nombreux endroits. Au lieu de cela, les élèves plus faibles, surchargés ou plus lents sont de plus en plus souvent maintenus dans leurs classes d'origine et bénéficient de mesures de soutien supplémentaires. Si nécessaire, les objectifs d'apprentissage peuvent être également ajustés. Cela est fondé sur la reconnaissance du fait que, d'un point de vue pédagogique, le redoublement n'est que rarement utile (uniquement par exemple en cas d'absence prolongée due à une maladie, un accident ou un retard de développement) et que les résultats scolaires ne sont généralement pas améliorés à moyen terme sans mesures de soutien spécifiques supplémentaires.

## Résultats

### 1 Principaux résultats

Dans la plupart des cantons, le redoublement est en principe possible à l'école enfantine (années 1 et 2). Elle peut être due à des retards de développement chez l'enfant ou à des circonstances personnelles graves. Le redoublement volontaire n'est prévu que dans une minorité de cantons.

Degré primaire (années 3-8): dans tous les cantons, il est possible de redoubler une ou plusieurs années scolaires. La majorité des cantons indique que le redoublement est dû à des performances scolaires insuffisantes et / ou à des circonstances personnelles difficiles (par ex. longue maladie). Le redoublement volontaire n'est possible que dans une minorité de cantons. Redoubler la dernière année du degré primaire (8e année) est souvent soumis à des critères plus restrictifs que redoubler les années 3-7.


Degré secondaire I: il est également possible de redoubler une année du degré secondaire I dans tous les cantons. Certains ne l'autorisent toutefois que si des circonstances personnelles difficiles le justifient. Dans certains cantons, le passage à une filière scolaire moins exigeante est privilégié.

Dans quelques cantons, la dernière année de la scolarité obligatoire (11e année) ne peut pas être redoublée tandis que, dans une minorité de cantons, elle ne peut l'être que si des circonstances personnelles difficiles le justifient. Dans un peu moins d'un tiers des cantons, la 11e année peut être redoublée volontairement.

### 2 Résultats détaillés

**Le redoublement d'une année au degré primaire 1-2 est-il possible selon la réglementation cantonale?**

**Si un redoublement est possible durant les années 1-2: dans quelles conditions?**


Degré primaire / années 1-2 

**Le redoublement d'une année scolaire au degré primaire (années 3-7, sans la dernière année de ce degré) est-il possible selon la réglementation cantonale?**

**Si un redoublement est possible (années 3-7): dans quelles conditions?**

Degré primaire / années 3-7 

**Quelles sont les réglementations cantonales en ce qui concerne le redoublement de la dernière année du degré primaire (année scolaire 8)?**

Degré primaire / année 8 

**Le redoublement d'une année scolaire au degré secondaire I (années 9-10, sans la dernière année de ce degré) est-il possible selon la réglementation cantonale?**

**Si un redoublement est possible (années 9-10): dans quelles conditions?**

Degré secondaire I





**Quelles sont les réglementations cantonales en ce qui concerne le redoublement de la dernière année du degré secondaire I (année scolaire 11)?**

Degré secondaire I



#### Rapports, études, liens sur le sujet

 L'éducation en Suisse - rapport 2023 (site web CSRE)

 Transitions et parcours dans l'école obligatoire (site web OFS)

#### Enquête auprès des cantons : archives

 Collection Enquête auprès des cantons sur edudoc.ch

#### Contact

Centre d'information et de documentation IDES

+41 31 309 51 00

[Courriel](#)



# Repetition / Redoublement

## Kindergarten (Jahre 1-2) / Degré primaire (années 1-2)

Kanton	Frage 3d: Ist Repetieren im Kindergarten (Jahre 1-2 der Primarstufe) gemäss kantonomer Regelung erlaubt? Falls Repetieren in den Jahren 1-2 erlaubt ist: unter welchen Bedingungen? Vorgegebene Antwortkategorien: Entwicklungsverzögerungen / Einschneidende persönliche Umstände (z.B. längere Krankheit) / Freiwillige Repetition / Andere	Bemerkungen
Canton	Question 3d: Le redoublement d'une année au degré primaire 1-2 est-il possible selon la réglementation cantonale? Si un redoublement est possible durant les années 1-2: dans quelles conditions? Catégories de réponses définies au préalable : Retard de développement / Circonstances personnelles difficiles (par ex. longue maladie) / Redoublement volontaire / Autres conditions	Remarques
AG	Einschneidende persönliche Umstände (z.B. längere Krankheit)	Die (freiwillige) Repetition ist auf begründetes Gesuch der Eltern hin mit Bewilligung der lokalen Schulbehörde möglich.
AI	Entwicklungsverzögerungen / Andere	Rückstand in der sozialen Reife, mangelnde Schulfähigkeit

### IDES

<b>AR</b>	Entwicklungsverzögerungen / Einschneidende persönliche Umstände / Freiwillige Repetition	Im System "Basissstufe" stellt sich diese Frage nicht.
<b>BE-d / BE-f</b>	Repetieren möglich aufgrund von Entwicklungsverzögerungen	
<b>BL</b>	Nein	Gemäss § 29 der Laufbahnverordnung erfolgt im Kindergarten kein Beförderungsentscheid.
<b>BS</b>	Entwicklungsverzögerungen / Einschneidende persönliche Umstände (z.B. längere Krankheit)	Schülerinnen und Schüler können ausnahmsweise ein Schuljahr wiederholen, wenn sie damit im Hinblick auf die weitere Schullaufbahn eine bessere Entwicklungsperspektive haben. Gründe sind: unregelmässiger Bildungsgang, einschneidende persönliche Umstände, verzögerter Entwicklungsstand. Eine ausserordentliche Wiederholung kann in der Volksschule in der Regel nur einmal stattfinden.
<b>FR-d</b>	Entwicklungsverzögerungen / Einschneidende persönliche Umstände (z.B. längere Krankheit)	
<b>FR-f</b>	Retard de développement / Circonstances personnelles difficiles (par ex. longue maladie) / Redoublement volontaire / Autres conditions	
<b>GE</b>	En principe, en 1P et 2P, il n'y a pas de redoublement. Toutefois, dans une situation exceptionnelle, il peut être envisagé. Cette décision est du ressort du directeur d'établissement qui s'appuie sur le réseau de professionnels qui connaissent l'enfant et nécessite obligatoirement l'accord des parents.	Les circonstances ne sont pas indiquées, mais le retard de développement et les circonstances personnelles difficiles peuvent sans doute en être la cause.
<b>GL</b>	Entwicklungsverzögerungen / Einschneidende persönliche Umstände (z.B. längere Krankheit) / Freiwillige Repetition	

<b>GR</b>	Andere	Keine Repetition der Jahre 1-2 möglich. Ein zusätzliches Jahr 3 ist im Kindergarten möglich; benötigt ein schulpsychologisches Gutachten.
<b>JU</b>	Redoublement volontaire / Autres conditions	Immaturité, fatigabilité, acquisition des compétences
<b>LU</b>	Andere	Die Lernenden besuchen grundsätzlich nach dem obligatorischen Kindergartenjahr die Primarschule. Sie können altersgemischte Klassen ein Jahr länger oder eine Jahrgangsklasse nochmals besuchen, wenn es für ihre Entwicklung als förderlich erachtet wird. Die Klassenlehrperson, die Erziehungsberechtigten und die oder der Lernende entscheiden gemeinsam über einen Verbleib im Kindergarten. Bei Uneinigkeit entscheidet die Schulleitung.
<b>NE</b>	La répétition d'une année au degré primaire, pour les années 1-2 est possible mais, dans ce cas, il n'y aura plus de possibilité en 3e ou à la fin du cycle 1. Il n'existe pas de conditions explicites pour en décider.	Le cycle 1 s'effectue en principe en quatre ans. La décision de prolonger le cycle 1 d'un an se prend, sauf cas particulier, après les quatre premières années de la scolarité.
<b>NW</b>	Repetieren ist möglich. Gründe: Entwicklungsverzögerungen / Einschneidende persönliche Umstände (z.B. längere Krankheit) / Freiwillige Repetition	
<b>OW</b>	Entwicklungsverzögerungen	Noch nicht schulfähig; Rückstellung vom Eintritt in die Primarschule bedeutet Repetition eines Kindergartenjahres
<b>SG</b>	Entwicklungsverzögerungen / Einschneidende persönliche Umstände	



<b>SH</b>	Entwicklungsverzögerungen (Ausnahme) / Einschneidende persönliche Umstände / Freiwillige Repetition (Ausnahme)	
<b>SO</b>	Entwicklungsverzögerung / Einschneidende persönliche Umstände	Nur einmal in der Primarstufe 1-8
<b>SZ</b>	Freiwillige Repetition auf begründetes Gesuch hin	
<b>TG</b>	Ja, bei Entwicklungsverzögerungen	Ein Hinausschieben des Übertritts in die Primarschule ist möglich, wenn mit dem vorgesehenen Eintritt oder Übertritt die schulische oder persönliche Entwicklung gefährdet wäre.
<b>TI</b>	Sì, è disponibile una direttiva sul rallentamento. C'è un gruppo operativo che sostiene il docente nella decisione. Prima di decidere c'è un periodo di osservazione.	
<b>UR</b>	Ja	Repetitionen grundsätzlich auch im Kindergarten möglich
<b>VD</b>	Non	La législation cantonale exclut cette possibilité. Un redoublement ne pourra survenir que dans des situations très exceptionnelles, liées à une problématique très particulière.
<b>VS-f / VS-d</b>	Oui. Retard de développement	
<b>ZG</b>	Entwicklungsverzögerungen / Einschneidende persönliche Umstände (z.B. längere Krankheit)	Es liegt in der Verantwortung des Rektors, die Gründe für die Repetition zu prüfen.

<b>ZH</b>	Andere	Wenn die Gesamtbeurteilung eines Kindes zu dem entsprechenden Schullaufbahnentscheid führt, auch 3 Jahre
<b>FL</b>	Freiwillige Repetition	



# Repetition / Redoublement

## Primarstufe (Jahre 3-8) / Degré primaire (années 3-8)

Kanton	Frage 51: Ist Repetieren in der Primarschule (Jahre 3-7, ohne letztes Jahr der Primarstufe) gemäss kantonaler Regelung erlaubt? Vorgegebene Antwortkategorien: Ja / Nein	Frage 51a: Falls Repetieren in den Jahren 3-7 erlaubt ist: unter welchen Bedingungen? Vorgegebene Antwortkategorien: Ungenügende schulische Leistungen / Einschneidende persönliche Umstände (z.B. längere Krankheit) / Freiwillige Repetition / Anderes	Bemerkungen
Canton	Question 51: Le redoublement d'une année scolaire au degré primaire (années 3-7, sans la dernière année de ce degré) est-il possible selon la réglementation cantonale? Catégories de réponses définies au préalable : Oui / Non	Question 51a: Si un redoublement est possible (années 3-7): dans quelles conditions? Catégories de réponses définies au préalable : Performances scolaires insuffisantes / Circonstances personnelles difficiles (p. ex. longue maladie) / Redoublement volontaire / Autres conditions	Remarques
AG	Ja	Ungenügende schulische Leistungen / Einschneidende persönliche Umstände (z.B. längere Krankheit) / Anderes	Die (freiwillige) Repetition einer Klasse ist auf begründetes Gesuch hin mit Bewilligung der lokalen Schulbehörde ausnahmsweise zulässig bei unregelmässigem Bildungsgang, längerer Krankheit

### IDES

			während der Beurteilungsperiode oder bei Vorliegen weiterer wichtiger Gründe, die während der Beurteilungsperiode wegen einschneidender persönlicher Umstände bei der betroffenen Schülerin beziehungsweise beim betroffenen Schüler die Entwicklung beeinträchtigt und zu einem Leistungseinbruch geführt haben.
<b>AI</b>	Ja	Ungenügende schulische Leistungen Freiwillige Repetition (1 Mal)	
<b>AR</b>	Ja	Einschneidende persönliche Umstände / Freiwillige Repetition / Anderes	Entwicklungsrückstände
<b>BE-d / BE-f</b>	Ja	Anderes	Eine Schülerin oder ein Schüler kann während der obligatorischen Schulzeit höchstens zweimal ein Schuljahr überspringen oder wiederholen.
<b>BL</b>	Ja	Ungenügende schulische Leistungen / Freiwillige Repetition	Die freiwillige Repetition kann im Kindergarten und an der Primarschule bis und mit 7. Schuljahr auf schriftliches Gesuch der Erziehungsberechtigten von der Schulleitung bewilligt werden.
<b>BS</b>	Ja, aber in der Regel werden die Schülerinnen und Schüler "befördert". Eine ausserordentliche Wiederholung ist gemäss Schullaufbahnverordnung §41 möglich.	Einschneidende persönliche Umstände (z.B. längere Krankheit) / Anderes	Schülerinnen und Schüler können ausnahmsweise ein Schuljahr wiederholen, wenn sie damit im Hinblick auf die weitere Schullaufbahn eine bessere Entwicklungsperspektive haben. Gründe sind: unregelmässiger Bildungsgang, einschneidende persönliche Umstände, verzögerter Entwicklungsstand. Eine ausserordentliche Wiederholung kann

			in der Volksschule in der Regel nur einmal stattfinden.
<b>FR-d</b>	Ja	Ungenügende schulische Leistungen / Einschneidende persönliche Umstände (z.B. längere Krankheit) / Freiwillige Repetition	
<b>FR-f</b>	Oui	Performances scolaires insuffisantes / circonstances personnelles difficiles (p. ex. longue maladie ou autre...) / Autres conditions	Redoublement sur demande des représentants légaux (rare)
<b>GE</b>	Oui	Performances scolaires insuffisantes / Circonstances personnelles difficiles (p. ex. longue maladie)	
<b>GL</b>	Ja	Ungenügende schulische Leistungen / Einschneidende persönliche Umstände (z.B. längere Krankheit) / Freiwillige Repetition / Anderes	Entwicklungsverzögerungen
<b>GR</b>	Ja	Anderes	Gesamtbeurteilung (ganzheitliche Beurteilung), Klassenwiederholung im Sinne einer Fördermassnahme
<b>JU</b>	Oui	Performances scolaires insuffisantes / Circonstances personnelles difficiles (p. ex. longue maladie) / Redoublement volontaire	En 3e année, on parle de répétition volontaire. En fin de 4e année et de 6e année, le redoublement est automatique si les conditions de promotion ne sont pas remplies.
<b>LU</b>	Ja	Anderes	Lernende der Primarschule besuchen grundsätzlich nach Ende eines Schuljahres die nächsthöhere Klasse. Sie können altersgemischte Klassen ein

				Jahr länger oder eine Jahrgangsklasse nochmals besuchen, wenn es für ihre Entwicklung als förderlich erachtet wird. Im 3. und 4. Schuljahr entscheiden die Klassenlehrperson, die Erziehungsberechtigten und die oder der Lernende gemeinsam über einen längeren oder nochmaligen Besuch der Klasse. Bei Uneinigkeit entscheidet die Schulleitung.
<b>NE</b>	Oui		Performances scolaires insuffisantes ou circonstances personnelles difficiles	
<b>NW</b>	Ja		Anderes	In Ausnahmefällen
<b>OW</b>	Ja		Einschneidende persönliche Umstände (z.B. längere Krankheit) Anderes	nur, wenn unter dem Aspekt der bestmöglichen Förderung sinnvoll und nur einmal
<b>SG</b>	Ja		Ungenügende schulische Leistungen / Einschneidende persönliche Umstände (z.B. längere Krankheit)	
<b>SH</b>	Ja		Ungenügend ausgefallene Gesamtbeurteilung / Einschneidende persönliche Umstände (z.B. längere Krankheit) / Freiwillige Repetition	Repetition der 5. und 6. Klasse nur in Ausnahmefällen
<b>SO</b>	Ja		Einschneidende persönliche Umstände	Antrag der Eltern notwendig
<b>SZ</b>	Ja		Ungenügende schulische Leistungen / Einschneidende persönliche Umstände (z.B. längere Krankheit) / Freiwillige Repetition	

<b>TG</b>	Ja	Anderes	Repetitionen können angeordnet werden, wenn zu erwarten ist, dass mit ihnen Leistungsprobleme oder Rückstände in der persönlichen Entwicklung langfristig beseitigt werden. Höchstens einmal pro Primarschulzeit erlaubt.
<b>TI</b>	No	Se ci sono delle insufficienze gravi e trova senso una ripetizione. Anche una lunga assenza può portare ad una ripetizione.	
<b>UR</b>	Ja	Ungenügende schulische Leistungen	Als besondere Massnahme ist auch eine Repetition aus anderen Gründen möglich.
<b>VD</b>	Oui	Performances scolaires insuffisantes	En fin de 4e et 6e années, l'élève redouble s'il ne satisfait pas aux conditions de promotion en 5e année, respectivement 7e année. En fin de 3e, 5e et 7e années, la promotion est en principe automatique.
<b>VS-f / VS-d</b>	Oui	Résultats insuffisants / Circonstances personnelles	
<b>ZG</b>	Ja	Einschneidende persönliche Umstände (z.B. längere Krankheit)	Nur in besonderen Fällen möglich (kindbezogene oder umfeldbezogene Faktoren)
<b>ZH</b>	Ja	Ungenügende schulische Leistungen und/oder einschneidende persönliche Umstände (z.B. längere Krankheit)	Nach dem Willen des Gesetzgebers ist das Wiederholen einer Klasse nur in Ausnahmefällen möglich.
<b>FL</b>	Ja	Freiwillige Repetition	



# Repetition / Redoublement

## Primarstufe (Jahre 3-8) / Degré primaire (années 3-8)

Kanton	Frage 51b: Welche kantonalen Regelungen gibt es bezüglich der Repetition des letzten Schuljahres der Primarstufe (Schuljahr 8)? Vorgegebene Antwortkategorien: Keine Repetition möglich / Nur bei einschneidenden persönlichen Umständen (z.B. längere Krankheit) / Freiwillige Repetition / Anderes	Bemerkungen
Canton	Question 51b: Quelles sont les réglementations cantonales en ce qui concerne le redoublement de la dernière année du degré primaire (année scolaire 8)? Catégories de réponses définies au préalable : Pas de redoublement possible / Uniquement en cas de circonstances personnelles difficiles (p. ex. longue maladie) / Redoublement volontaire / Autres conditions	Remarques
AG	Einschneidende persönliche Umstände (z.B. längere Krankheit)	Die (freiwillige) Repetition einer Klasse ist auf begründetes Gesuch hin mit Bewilligung der lokalen Schulbehörde ausnahmsweise zulässig bei unregelmässigem Bildungsgang, längerer Krankheit während der Beurteilungsperiode oder bei Vorliegen weiterer wichtiger Gründe, die während der Beurteilungsperiode wegen einschneidender persönlicher Umstände bei der

### IDES



		betroffenen Schülerin beziehungsweise beim betroffenen Schüler die Entwicklung beeinträchtigt und zu einem Leistungseinbruch geführt haben.
<b>AI</b>	Keine Repetition möglich	
<b>AR</b>	Einschneidende persönliche Umstände / Anderes	Entwicklungsrückstände
<b>BE-d / BE-f</b>	Einschneidenden persönlichen Umständen (z.B. längere Krankheit)	Grundsätzlich treten die Schülerinnen und Schüler ins folgende Schuljahr resp. auf die Sek I über. Die Wiederholung des letzten Schuljahres der Primarstufe ist aber möglich und kann sinnvoll sein (z. B. lange Abwesenheit durch Krankheit/Unfall, Zuzug aus dem Ausland, usw.)
<b>BL</b>	Die freiwillige Repetition des 8. Schuljahres ist in der Regel nicht möglich. Die Schulleitung kann Ausnahmen nur mit der entsprechenden Empfehlung der zuständigen Fachstelle bewilligen	
<b>BS</b>	Einschneidende persönliche Umstände (z.B. längere Krankheit) / Anderes	Schülerinnen und Schüler können ausnahmsweise auch das Schuljahr 8 wiederholen, wenn sie damit im Hinblick auf die weitere Schullaufbahn eine bessere Entwicklungsperspektive haben. Gründe sind: unregelmässiger Bildungsgang, einschneidende persönliche Umstände, verzögerter Entwicklungsstand. Eine ausserordentliche Wiederholung kann in der Volksschule in der Regel nur einmal stattfinden.
<b>FR-d</b>	Einschneidenden persönlichen Umständen (z.B. längere Krankheit) / Freiwillige Repetition	
<b>FR-f</b>	Pas de redoublement possible sauf circonstances personnelles extraordinaires (maladie ou autre)	

<b>GE</b>	Autres conditions	Le redoublement d'un élève à la fin du degré primaire est exclu si celui-ci satisfait aux conditions de promotion ou de promotion par tolérance ou s'il répond aux conditions d'admission au cycle d'orientation genevois.
<b>GL</b>	Anderes	Die Anordnung einer Massnahme und eines Niveau- oder Klassenwechsels ist dann angezeigt, wenn sie für eine passende Förderung und einen ausreichenden Lernerfolg der Lernenden erforderlich erscheint (Promotionsverordnung, Art. 11).
<b>GR</b>	Anderes	Zuweisung zur Real- resp. Sekundarschule darf nicht mit einer Repetition umgangen werden.
<b>JU</b>	Circonstances personnelles difficiles (p. ex. longue maladie) / Redoublement volontaire / Autres conditions	Redoublement automatique si les conditions de promotion ne sont pas remplies.
<b>LU</b>	Anderes	Lernende der Primarschule besuchen grundsätzlich nach Ende eines Schuljahres die nächsthöhere Klasse. Sie können altersgemischte Klassen ein Jahr länger oder eine Jahrgangsklasse nochmals besuchen, wenn es für ihre Entwicklung als förderlich erachtet wird. Im 5. bis 8. Schuljahr entscheidet die Schulleitung auf Antrag der Erziehungsberechtigten über einen längeren oder nochmaligen Besuch der Klasse.
<b>NE</b>	Autres conditions	Performances scolaires insuffisantes
<b>NW</b>	Bei einschneidenden persönlichen Umständen	

<b>OW</b>	Nur bei einschneidenden persönlichen Umständen (z.B. längere Krankheit)	
<b>SG</b>	Ungenügende schulische Leistungen / Einschneidende persönliche Umstände (z.B. längere Krankheit)	
<b>SH</b>	Nur in Ausnahmefällen möglich (restriktive Praxis)	
<b>SO</b>	Nur bei einschneidenden persönlichen Umständen	Antrag der Eltern notwendig
<b>SZ</b>	Nur bei einschneidenden persönlichen Umständen	
<b>TG</b>	Anderes	Repetitionen können angeordnet werden, wenn zu erwarten ist, dass mit ihnen Leistungsprobleme oder Rückstände in der persönlichen Entwicklung langfristig beseitigt werden. Höchstens einmal pro Primarschulzeit erlaubt.
<b>TI</b>	Se ci sono delle insufficienze gravi e trova senso una ripetizione. Anche una lunga assenza può portare ad una ripetizione.	
<b>UR</b>	Anderes	Keine anderen Regelungen, aber grundsätzlich wird in der 6. Klasse selektioniert und nicht repetiert.
<b>VD</b>	Autres conditions	Performances scolaires insuffisantes. En fin de 8e année, l'élève redouble s'il ne satisfait pas aux conditions de promotion en 9e année.
<b>VS-f / VS-d</b>	Résultats insuffisants / Circonstances personnelles	

<b>ZG</b>	Nur bei einschneidenden persönlichen Umständen (z.B. längere Krankheit)	Nur in besonderen Fällen möglich (kindbezogene oder umfeldbezogene Faktoren); Repetitionsgesuche müssen bis zum 31. Januar dem Rektor eingereicht werden (vor Zuweisungsentscheid in eine Schulart der Sekundarstufe I)
<b>ZH</b>	Anderes	Aussergewöhnliche Umstände, welchen nicht durch die Wahl der Abteilung und der Anforderungsstufe in der Sekundarschule Rechnung getragen werden kann.
<b>FL</b>	Nur bei einschneidenden persönlichen Umständen	



# Repetition / Redoublement

## Sekundarstufe I / Degré secondaire I

Kanton	Frage 84: Ist Repetieren in der Sekundarstufe I (Jahre 9-10, ohne letztes Jahr der Sekundarstufe I) gemäss kantonaler Regelung erlaubt?	Frage 84a: Falls Repetieren in den Jahren 9 und 10 erlaubt ist: unter welchen Bedingungen? Vorgegebene Antwortkategorien: Ungenügende schulische Leistungen / Einschneidende persönliche Umstände (z.B. längere Krankheit) / Freiwillige Repetition / Anderes	Bemerkungen
Canton	Question 84: Le redoublement d'une année scolaire au degré secondaire I (années 9-10, sans la dernière année de ce degré) est-il possible selon la réglementation cantonale?		Remarques
AG	Nein	Einschneidende persönliche Umstände (z.B. längere Krankheit) / Anderes	Wer am Ende der 1. beziehungsweise 2. Klasse die Promotionsvoraussetzungen nicht erfüllt, wird der 2. beziehungsweise 3. Klasse des nächst leistungsschwächeren Schultyps zugewiesen. Die Repetition einer Klasse ist auf begründetes

				<p>Gesuch hin mit Bewilligung der lokalen Schulbehörde ausnahmsweise zulässig bei unregelmässigem Bildungsgang, längerer Krankheit während der Beurteilungsperiode oder bei Vorliegen weiterer wichtiger Gründe, die während der Beurteilungsperiode wegen einschneidender persönlicher Umstände bei der betroffenen Schülerin beziehungsweise beim betroffenen Schüler die Entwicklung beeinträchtigt und zu einem Leistungseinbruch geführt haben.</p>
<b>AI</b>	Ja		Ungenügende schulische Leistungen / Freiwillige Repetition (1 Mal)	
<b>AR</b>	Ja		Einschneidende persönliche Umstände	
<b>BE-d / BE-f</b>	Ja		Anderes	<p>Eine Schülerin oder ein Schüler kann während der obligatorischen Schulzeit höchstens zweimal ein Schuljahr überspringen oder wiederholen. Folglich ist eine Repetition eines oder mehrerer Schuljahre der Sekundarstufe I möglich. Die Entscheidung wird durch die Schulleitung gefällt.</p>
<b>BL</b>	Ja		Ungenügende schulische Leistungen / Freiwillige Repetition	<p>Wenn im Zeugnis am Ende der 1. Klasse die Beförderungsbedingungen nicht erfüllt sind, erfolgt der Übertritt aus dem Leistungszug P definitiv in die 2. Klasse des Leistungszugs E und aus dem Leistungszug E definitiv in die 2. Klasse des Leistungszugs A. Wiederholungen der 1. Klasse in den Leistungszügen E und P sind in der Regel nicht möglich. Über Ausnahmen entscheidet die</p>

			Schulleitung auf Antrag des Klassenkonvents. Im Leistungszug A wird die 1. Klasse wiederholt.
<b>BS</b>	Ja	Anderes	Schülerinnen und Schüler können ausnahmsweise ein Schuljahr wiederholen, wenn sie damit im Hinblick auf die weitere Schullaufbahn eine bessere Entwicklungsperspektive haben. Gründe sind: unregelmässiger Bildungsgang, einschneidende persönliche Umstände, verzögerter Entwicklungsstand. Eine ausserordentliche Wiederholung kann in der Volksschule in der Regel nur einmal stattfinden.
<b>FR-d</b>	Nein, im Prinzip keine Repetition, sondern Klassentypuswechsel	Einzige Ausnahme: Einschneidende persönliche Umstände (z.B. längere Krankheit)	
<b>FR-f</b>	Non. En principe changement de filière avant échec et pas de prolongement	Seule exception : Circonstances personnelles difficiles (p. ex. longue maladie)	
<b>GE</b>	Oui	Performances scolaires insuffisantes	
<b>GL</b>	Ja	Ungenügende schulische Leistungen / Einschneidende persönliche Umstände (z.B. längere Krankheit), Freiwillige Repetition / Anderes	Art. 11 Promotionsverordnung: Die Anordnung einer Massnahme ist dann angezeigt, wenn sie für eine passende Förderung und einen ausreichenden Lernerfolg der Lernenden erforderlich erscheint.
<b>GR</b>	Ja	Anderes	Gesamtbeurteilung (ganzheitliche Beurteilung), Klassenwiederholung im Sinne einer Fördermassnahme

Stand: Schuljahr 2022-23 / Etat: année scolaire 2022-2023

<b>JU</b>	Oui	Performances insuffisantes / Circonstances personnelles difficiles / Répétition volontaire	
<b>LU</b>	Ja	Freiwillige Repetition	
<b>NE</b>	Oui	Performances scolaires insuffisantes	
<b>NW</b>	Ja	Einschneidende persönliche Umstände	
<b>OW</b>	Ja	Einschneidende persönliche Umstände (z.B. längere Krankheit) / Anderes	Nur, wenn unter dem Aspekt der bestmöglichen Förderung sinnvoll und nur einmal
<b>SG</b>	Ja	Ungenügende schulische Leistungen / Einschneidende persönliche Umstände (z.B. längere Krankheit)	
<b>SH</b>	Ja	Freiwillige Repetition bedingt begründeten Elternantrag an die Kreisschulbehörde oder Schulleitung mit Kompetenzen. Die Umstufungskonferenz (Lehrpersonen) können ebenfalls eine Repetition beantragen. In beiden Fällen sollen Repetitionen entwicklungs- / krankheitsbedingt sein.	
<b>SO</b>	Ja	Einschneidende persönliche Umstände / Freiwillige Repetition	Freiwillige Repetition, wenn die Klassenlehrperson eine günstige Entwicklungsprognose abgibt.
<b>SZ</b>	Ja	Ungenügende schulische Leistungen / Einschneidende persönliche Umstände (z.B. längere Krankheit) / Freiwillige Repetition	



<b>TG</b>	Ja	Anderes	Repetitionen können angeordnet werden, wenn zu erwarten ist, dass mit ihnen Leistungsprobleme oder Rückstände in der persönlichen Entwicklung langfristig beseitigt werden.
<b>TI</b>	Sì	In accordo con la famiglia, il senso della ripetizione è che si possa migliorare la situazione scolastica dell'allievo, cioè che le insufficienze siano ritenute superabili attraverso la ripetizione, sulla base di un esame delle cause delle difficoltà e delle possibilità di sviluppo delle attitudini e del comportamento dell'allievo; la ripetizione risulti la soluzione più appropriata per permettere all'allievo di riprendere un corso di studi regolare.	
<b>UR</b>	Ja	Ungenügende schulische Leistungen	Die Promotion wird nur im Kooperativen Modell festgestellt.
<b>VD</b>	Oui	Performances scolaires insuffisantes	
<b>VS-f / VS-d</b>	Oui	Performances scolaires insuffisantes / Circonstances personnelles difficiles (p. ex. longue maladie)	
<b>ZG</b>	Ja	Einschneidende persönliche Umstände (z.B. längere Krankheit)	Nur in besonderen Fällen möglich (kindbezogene oder umfeldbezogene Faktoren)
<b>ZH</b>	Ja	Anderes	Aussergewöhnliche Umstände, welchen nicht durch die Wahl der Abteilung und der Anforderungsstufe Rechnung getragen werden kann.

Stand: Schuljahr 2022-23 / Etat: année scolaire 2022-2023

<b>FL</b>	Ja	Ungenügende schulische Leistungen, Freiwillige Repetition	Es darf nur einmal auf der Sekundarstufe I wiederholt werden.
-----------	----	---	---



# Repetition / Redoublement

## Sekundarstufe I / Degré secondaire I

Kanton	Frage 84b: Welche kantonalen Regelungen gibt es bezüglich der Repetition des letzten Schuljahres der Sekundarstufe I (Schuljahr 11)? Vorgegebene Antwortkategorien: Keine Repetition möglich / Nur bei einschneidenden persönlichen Umständen (z.B. längere Krankheit) / Freiwillige Repetition / Anderes	Bemerkungen
Canton	Question 84b: Quelles sont les réglementations cantonales en ce qui concerne la répétition de la dernière année du degré secondaire I (année scolaire 11)? Catégories de réponses définies au préalable : Pas de répétition possible / Uniquement en cas de circonstances personnelles difficiles (p. ex. longue maladie) / Répétition volontaire / Autres conditions	Remarques
AG	Nur bei einschneidenden persönlichen Umständen (z.B. längere Krankheit) / Anderes	Die Repetition einer Klasse ist auf begründetes Gesuch hin mit Bewilligung des Gemeinderats ausnahmsweise zulässig bei unregelmässigem Bildungsgang, längerer Krankheit während der Beurteilungsperiode oder bei Vorliegen weiterer wichtiger Gründe, die während der Beurteilungsperiode wegen einschneidender persönlicher Umstände bei der betroffenen Schülerin beziehungsweise beim betroffenen Schüler die

		Entwicklung beeinträchtigt und zu einem Leistungseinbruch geführt haben.
<b>AI</b>	Keine Repetition möglich	
<b>AR</b>	Nur bei einschneidenden persönlichen Umständen	
<b>BE-d / BE-f</b>	Anderes	<p>Eine Schülerin oder ein Schüler kann während der obligatorischen Schulzeit höchstens zweimal ein Schuljahr überspringen oder wiederholen. Folglich ist eine Repetition eines oder mehrerer Schuljahre der Sekundarstufe I möglich. Die Entscheidung wird durch die Schulleitung gefällt.</p> <p>Eine freiwillige Repetition des letzten Schuljahres ist im Rahmen eines fremdsprachlichen partnerschaftlichen Schuljahres möglich.</p>
<b>BL</b>	Die freiwillige Wiederholung der 3. Klasse ist nicht zulässig.	
<b>BS</b>	Anderes	<p>Schülerinnen und Schüler können ausnahmsweise ein Schuljahr wiederholen, wenn sie damit im Hinblick auf die weitere Schullaufbahn eine bessere Entwicklungsperspektive haben. Gründe sind: unregelmässiger Bildungsgang, einschneidende persönliche Umstände, verzögerter Entwicklungsstand. Eine ausserordentliche Wiederholung kann in der Volksschule in der Regel nur einmal stattfinden.</p>
<b>FR-d</b>	Nur bei einschneidenden persönlichen Umständen (z.B. längere Krankheit)	<p>Ein 12. Jahr darf auf Anfrage der Eltern und falls das Verhalten und die Motivation des Schülers oder der Schülerin vorbildlich sind, gewährt werden.</p>

<b>FR-f</b>	Autres conditions	Possibilité d'une 12ème année sur demande des parents et accordée uniquement si l'élève montre une volonté de travail et un comportement exemplaire
<b>GE</b>	Autres conditions	Performances scolaires insuffisantes
<b>GL</b>	Repetition möglich, keine Regelung	
<b>GR</b>	Anderes	Keine gesetzliche Regelung; in der Praxis gibt es keine Repetition des letzten obligatorischen Schuljahres, kein Promotionseintrag im Zeugnis des 11. Schuljahres
<b>JU</b>	Répétition volontaire	
<b>LU</b>	Freiwillige Repetition	Die freiwillige Repetition kann auf schriftliches Gesuch der Erziehungsberechtigten hin von der Schulleitung nach Rücksprache mit der Klassenlehrperson bewilligt werden, wenn sie für die Entwicklung der oder des Lernenden als förderlich erachtet wird.
<b>NE</b>	Répétition volontaire	<p>À la demande des représentants légaux, l'autorité scolaire peut accorder le prolongement de la scolarité obligatoire à un élève qui n'accuse pas un retard scolaire de plus d'une année et qui, soit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) n'a pas encore suivi le programme de 11e année;</li> <li>b) est non promu en fin de 11e année;</li> <li>c) est non francophone et/ou externe, et scolarisé dans le canton depuis une durée inférieure à deux ans;</li> <li>d) a terminé la 11e année en obtenant une moyenne annuelle égale ou supérieure à 5,0 dans au moins deux disciplines suivies au niveau 1, lui permettant</li> </ul>

		ainsi d'être transféré au niveau 2, tout en ayant une moyenne générale de 4,8 au moins.
<b>NW</b>	Einschneidende persönliche Umstände	
<b>OW</b>	Nur bei einschneidenden persönlichen Umständen (z.B. längere Krankheit)	
<b>SG</b>	Ungenügende schulische Leistungen / Einschneidende persönliche Umstände (z.B. längere Krankheit)	
<b>SH</b>	Gleich wie Schuljahr 9 und 10: Freiwillige Repetition bedingt begründeten Elternantrag an die Kreis-schulbehörde oder Schulleitung mit Kompetenzen. Die Umstufungskonferenz (Lehrpersonen) können ebenfalls eine Repetition beantragen. In beiden Fällen sollen Repetitionen entwicklungs- /krankheits-bedingt sein.	
<b>SO</b>	Bei einschneidenden persönlichen Umständen	Freiwillige Repetition in Ausnahmefällen, wenn die Klassenlehrperson eine günstige Entwicklungsprog-nose abgibt.
<b>SZ</b>	Nur bei einschneidenden persönlichen Umständen	
<b>TG</b>	Keine besonderen Bestimmungen; in der Praxis nur in Ausnahmefällen sinnvoll	Keine besonderen Bestimmungen; in der Praxis nur in Ausnahmefällen sinnvoll
<b>TI</b>	L'allievo promosso nelle classi III o IV senza insufficienze e con corsi base può ripetere la stessa classe frequentando i due corsi attitudinali per decisione dei genitori	
<b>UR</b>	Anderes	Es gibt keine spezifischen Regelungen zur Repetition des letzten Schuljahrs.

<b>VD</b>	Performances scolaires insuffisantes Redoublement volontaire	<p>En fin de 9e, 10e et 11e années, l'élève redouble s'il ne satisfait pas aux conditions de promotion en 10e année ou en 11e année, respectivement aux conditions de certification.</p> <p>Exceptionnellement, à l'issue de la 11e année, le conseil de direction peut autoriser un élève porteur d'un certificat à redoubler cette année si ce choix paraît adéquat pour la suite de son parcours de formation et pour autant que son comportement scolaire soit particulièrement adéquat.</p>
<b>VS-f / VS-d</b>	Répétition volontaire	<p>A la demande des parents, le directeur, sur préavis du conseil de classe, peut accorder le prolongement de la scolarité obligatoire à:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) un élève n'ayant pas encore suivi le programme de 11CO;</li><li>b) un élève ayant échoué la 11CO et n'ayant pas les résultats suffisants pour un passage en école préprofessionnelle;</li><li>c) un élève qui a terminé la 11CO en obtenant dans au moins deux disciplines suivies en niveau II une note annuelle égale ou supérieure à 5.0 lui permettant d'être transféré en niveau I.</li></ul> <p>A la demande des parents et sur préavis du directeur de l'établissement où l'élève a effectué ses années de CO, le directeur de l'établissement d'accueil peut accorder le prolongement de la scolarité obligatoire à un élève qui suit une dixième année en 11CO en immersion dans l'autre partie linguistique du canton.</p>

<b>ZG</b>	Einschneidende persönliche Umstände (z.B. längere Krankheit)	Nur in besonderen Fällen möglich (kindbezogene oder umfeldbezogene Faktoren). Gymnasien: Im Gymnasium ist die Repetition möglich.
<b>ZH</b>	Anderes	Aussergewöhnliche Umstände, welchen nicht durch die Wahl der Abteilung und der Anforderungsstufe Rechnung getragen werden kann.
<b>FL</b>	Freiwillige Repetition	Es darf nur einmal auf der Sekundarstufe I wiederholt werden.





# Passage au degré supérieur : instances, décision, critères

## Degrés concernés

Degré primaire (années 1-2)  
Degré primaire (années 3-8)  
Degré secondaire I (années 9-11)

## Contexte

L'enquête s'est intéressée seulement au passage de l'école enfantine / du degré primaire 1-2 (année 2) au degré primaire année 3 et du primaire au secondaire I.

Le temps qu'il faut aux enfants pour effectuer les premières années de leur scolarité dépend de leur développement intellectuel et de leur maturité émotionnelle. Il peut arriver qu'ils soient soutenus par des mesures particulières. Dans certains cantons alémaniques, les enfants peuvent, après avoir terminé l'école enfantine / le degré primaire 1-2, fréquenter une classe à rythme plus lent ("Einschulungsklasse" ou "Einführungsklasse"). La matière enseignée sur une année est répartie sur deux ans. A la fin de ces deux ans, les élèves sont, la plupart du temps, en mesure de passer définitivement en classe ordinaire.

Le passage du degré primaire au degré secondaire I varie d'un canton à l'autre et d'un type d'école à l'autre. Dans les structures intégratives et pour entrer dans une filière à exigences élémentaires, il se fait sans examen. Pour entrer dans une filière à exigences étendues, la promotion se fonde sur la recommandation de l'enseignant primaire et parfois aussi sur un examen.

## Résultats

### 1 Principaux résultats

Passage au degré primaire année 3:

Dans presque la totalité des cantons, la décision passe par une consultation des enseignants et des parents / titulaires de l'autorité parentale. Une partie des cantons se réfère également à l'avis du service médical scolaire / psychopédagogique. La décision finale est, dans la majorité des cantons, du ressort des instances de surveillance des écoles (commission scolaire, inspectorat des écoles, conseil municipal etc.) ou de la direction d'établissement. Dans le cas où le passage ne se fait pas de manière automatique, ce sont surtout les aspects du développement intellectuel et de la maturité émotionnelle qui sont pris en compte.

Passage au degré secondaire I:

Dans presque la totalité des cantons, la décision passe par une consultation des enseignants et des titulaires de l'autorité parentale. Parmi les instances également consultées, on trouve la direction d'école, les autorités de surveillance des écoles et les élèves eux-mêmes. La décision finale est, dans la grande majorité des cantons, du ressort des instances de surveillance des écoles (commission scolaire, inspectorat des écoles, conseil municipal etc.) ou de la direction d'établissement. Dans certains cantons, elle est de la seule compétence du corps enseignant / de la conférence des maîtres.

Les critères suivants ont été cités: évaluation des performances et de l'attitude face au travail et à l'apprentissage, autrement dit évaluation du savoir, du savoir-faire et du savoir-être. Dans quelques cantons, les résultats des épreuves cantonales sont pris en compte dans la décision. En outre, dans quelques cantons, les élèves qui ne sont pas d'accord avec la décision peuvent se présenter volontairement à l'examen d'entrée pour la filière ou le programme du niveau d'exigence souhaité.

### 2 Résultats détaillés

**Selon la réglementation cantonale, qui est consulté pour la décision de passage en troisième année du degré primaire / au degré secondaire I?**

Passage en troisième année du degré primaire



Passage au degré secondaire I



---

**Selon la réglementation cantonale, à qui revient généralement la décision finale pour le passage en troisième année du degré primaire / au degré secondaire I?**

---

Passage en troisième année du degré primaire



---

Passage au degré secondaire I



---

**Selon la réglementation cantonale, quels sont les critères déterminants pour le passage en troisième année du degré primaire / au degré secondaire I?**

---

Passage en troisième année du degré primaire




---

Passage au degré secondaire I




---


#### Rapports, études, liens sur le sujet

 [L'éducation en Suisse - rapport 2023 \(site web CSRE\)](#)


---

 [Degré secondaire I : sélection \(site web OFS\)](#)


---

 [Transition vers le degré secondaire II \(site web OFS\)](#)

---

 [Passage degré primaire – degré secondaire I : bases légales \(CDIP/IDES, 2022\)](#)

---

 [Transition vers les écoles de formation générale du secondaire II \(écoles de maturité gymnasiale, écoles de culture générale\) : bases juridiques \(CDIP/IDES, 2022\)](#)

---

#### Enquête auprès des cantons : archives

 [Collection Enquête auprès des cantons sur edudoc.ch](#)

---

#### Contact

Centre d'information et de documentation IDES

+41 31 309 51 00

[Courriel](#)



# Übertritt: Konsultierte Instanzen / Passage au degré supérieur: instances consultées

## Kindergarten (Jahre 1-2) / Degré primaire (années 1-2)

Kanton	Frage 16: Wer wird gemäss kantonalen Regelungen beim Entscheid über den Eintritt in die Primarschule (Jahr 3) konsultiert? Vorgegebene Antwortkategorien: Lehrpersonen / Lehrerkonferenz / Schulleitung / Schulaufsichtsbehörde (Schulkommission, Schulpflege, Schulinspektorat, Gemeinderat etc.) / Eltern / Erziehungsbeauftragte / Andere Instanzen	Bemerkungen
Canton	Question 16: Selon la réglementation cantonale, qui est consulté pour la décision de passage en troisième année du degré primaire? Catégories de réponses définies au préalable : "Enseignant(e)s / Conférence des maîtres / Direction d'établissement / Autorité chargée du contrôle de l'enseignement (commission scolaire, inspectorat, conseil municipal etc.) / Parents / représentants légaux / Autres instances	Remarques
AG	Lehrpersonen / Eltern / Erziehungsberechtigte	
AI	Klassenlehrperson, Erziehungsberechtigte	Schulpsychologischer Dienst als zusätzliche Abklärungsinstanz

### IDES

<b>AR</b>	Lehrpersonen / Schulleitung / Erziehungsberechtigte	In besonderen Situationen Schulpsychologischer Dienst
<b>BE-d / BE-f</b>	Grundsätzlich treten alle Kinder nach zwei Jahren Kindergarten in die Primarstufe ein.	Individuelle Schullaufbahnentscheide verfügt die Schulleitung auf Antrag der Lehrperson und in Absprache mit den Eltern. Die zweijährige Einschulung und die Zuweisung zu einer besonderen Klasse bewilligt die Schulleitung auf Antrag der Erziehungsberatung oder der Kinder- und Jugendpsychiatrie.
<b>BL</b>	Lehrpersonen und Erziehungsberechtigte	Bei Kindern, deren Primarschulreife fraglich ist, entscheidet die Schulleitung auf Gesuch der Erziehungsberechtigten oder auf Grund der Abklärung durch die Fachstelle des Kantons, ob der Eintritt in die Primarschule um ein Jahr hinausgeschoben wird oder ob eine Aufnahme in die Einführungsklasse erfolgt.
<b>BS</b>	Eltern, Lehrpersonen und ev. Schulleitung	Schulpsychologischer Dienst
<b>FR-d</b>	Lehrpersonen / Schulleitung / Eltern / Erziehungsberechtigte	
<b>FR-f</b>	Enseignant(e)s / Direction d'école primaire / Parents / Représentants légaux	
<b>GE</b>	Enseignant-e-s; Parents/représentants légaux	
<b>GL</b>	Lehrpersonen, Eltern	Im Regelfall keine Konsultation sondern Information der Eltern für Zuweisung in die 3. Regelklasse, allenfalls mit begleitenden Massnahmen.
<b>GR</b>	Lehrpersonen / Eltern / Erziehungsberechtigte	

<b>JU</b>	Enseignant(e)s / Parents/Représentants légaux	Le passage de deuxième en troisième année est en principe automatique.
<b>LU</b>	Lehrpersonen / Erziehungsberechtigte / Lernende	Die aufgeführten Personen entscheiden gemeinsam über einen längeren oder nochmaligen Besuch der Klasse.
<b>NE</b>	Sauf cas particulier, le passage de la 2e année à la 3e année (à l'intérieur du cycle 1) est automatique.	
<b>NW</b>	Lehrpersonen / Schulleitung / Eltern / Erziehungsberechtigte	
<b>OW</b>	Lehrpersonen / Eltern / Erziehungsberechtigte	Schulleitung nach Bedarf
<b>SG</b>	Lehrpersonen / Eltern	
<b>SH</b>	Lehrpersonen (inkl. Schulische Heilpädagogen), Eltern und bei Unsicherheiten die "Schulische Abklärung und Beratung".	EK: Steht ein Übertritt in eine Einschulungsklasse EK zur Diskussion, so muss der Schulpsychologische Dienst und die schulische Heilpädagogin eine Abklärung vornehmen. Der Zuteilungsentscheid wird letztlich von der Schulbehörde getroffen.
<b>SO</b>	Eltern/Erziehungsberechtigte / Lehrpersonen / evtl. Schulpsychologischer Dienst bei Massnahmen der Speziellen Förderung	Kein Entscheid, sondern Fortsetzung der Schullaufbahn, allenfalls Entscheid über spezielle Fördermassnahmen.
<b>SZ</b>	Lehrpersonen / Schulleitung / Eltern/Erziehungsberechtigte / bei Bedarf Abteilung Schulpsychologie, Schulrat	
<b>TG</b>	Lehrpersonen / Eltern / Erziehungsberechtigte	

<b>TI</b>	Insegnanti e genitori	Eventualmente direttori e ispettori e rete operativa se attiva.
<b>UR</b>	Lehrpersonen/ Eltern / Erziehungsberechtigte/ Schülerinnen und Schüler	Nach Bedarf schulische Heilpädagogen, Schulpsychologischer Dienst
<b>VD</b>	Enseignant(e)s / Parents / représentants légaux / Autres professionnelles et professionnels (psychologues, psychomotriciennes et psychomotriciens, ou logopédistes en milieu scolaire - PPLS)	La promotion est en principe automatique.
<b>VS-f / VS-d</b>	Enseignant(e)s / Direction d'établissement / Autorité chargée du contrôle de l'enseignement (inspection, etc.) / Parents / représentants légaux	
<b>ZG</b>	Lehrpersonen / Eltern	Bei Uneinigkeit: Rektor / Schulpsychologischer Dienst
<b>ZH</b>	Der Übertritt in die Primarstufe erfolgt in der Regel stillschweigend.	Einen Übertritt nach einem oder nach drei Jahren entscheiden Lehrpersonen, Schulleitung und Eltern/ Erziehungsberechtigte gemeinsam.
<b>FL</b>	Lehrpersonen / Eltern / Erziehungsberechtigte	Möglichkeit des Zuzuges des Schulpsychologischen Dienstes bei Einwilligung der Eltern



# Übertritt: Konsultierte Instanzen / Passage au degré supérieur: instances consultées

## Primarstufe (Jahre 3-8) / Degré primaire (années 3-8)

Kanton	Frage 48: Wer wird gemäss kantonalen Regelungen beim Entscheid über den Übertritt von der Primarstufe in die Sekundarstufe I konsultiert? Vorgegebene Antwortkategorien: Lehrpersonen / Lehrerkonferenz / Schulleitung / Schulaufsichtsbehörde (Schulkommission, Schulpflege, Schulinspektorat, Gemeinderat etc.) / Eltern/Erziehungsberechtigte / Schülerinnen und Schüler / Andere Instanzen	Bemerkungen
Canton	Question 48: Selon la réglementation cantonale, qui est consulté pour la décision de passage au degré secondaire I? Catégories de réponses définies au préalable : Enseignant(e)s / Conférence des enseignant(e)s / Direction d'établissement / Autorité chargée du contrôle de l'enseignement (commission scolaire, inspecteurat, conseil municipal etc.) / Parents / représentants légaux / Elèves / Autres instances	Remarques
AG	Lehrpersonen, Eltern/Erziehungsberechtigte und Schülerinnen/Schüler	
AI	Lehrpersonen, Erziehungsberechtigte, Aufnahmekommission	

<b>AR</b>	Lehrpersonen / Schulleitung / Eltern / Erziehungsberechtigte / Schülerinnen / Schüler	
<b>BE-d / BE-f</b>	Lehrpersonen / Eltern	
<b>BL</b>	Klassenlehrperson; Erziehungsberechtigte	Möglichkeit der Übertrittsprüfung, wenn die Erziehungsberechtigten mit dem Zuweisungsentscheid nicht einverstanden sind (§ 35 Abs. 4 Laufbahnverordnung) (SGS 640.21)
<b>BS</b>	Lehrperson, Lehrerkonferenz, Eltern/Erziehungsberechtigte, Schülerin bzw. Schüler	
<b>FR-d</b>	Lehrpersonen / Schulleitung / Eltern/Erziehungsberechtigte	
<b>FR-f</b>	Enseignant(e)s / Direction d'école primaire	
<b>GE</b>	Enseignant(e)s / Parents/représentants légaux / Direction d'établissement primaire / Direction d'établissement du cycle d'orientation	
<b>GL</b>	Lehrpersonen, Eltern/Erziehungsberechtigte, Schülerinnen und Schüler	Nach der 6. Klasse der Primarschule werden die Lernenden in das Leistungsniveau eingeteilt, welches ihnen am besten entspricht (Promotionsverordnung, Art. 12). Der Entscheid fällt im Rahmen eines Gesprächs mit den Erziehungsberechtigten.
<b>GR</b>	Lehrpersonen / Eltern/Erziehungsberechtigte / Schülerinnen/Schüler	
<b>JU</b>	Enseignant(e)s / Parents/Représentants légaux / Autres instances	Conseil pédagogique
<b>LU</b>	Eltern/Erziehungsberechtigte / Lehrpersonen / Schülerinnen/Schüler	



<b>NE</b>	Enseignant(e)s / Autorité scolaire chargée du contrôle de l'enseignement (direction du centre scolaire). Pour l'admission dans les disciplines à niveaux (FRA, MAT), l'avis des parents ou des représentants légaux est prépondérant lorsque la moyenne de l'élève est comprise entre 4,7 et 4,8.	
<b>NW</b>	Lehrpersonen / Schulleitung / Eltern/Erziehungsberechtigte	
<b>OW</b>	Lehrpersonen / Eltern/Erziehungsberechtigte / Schülerinnen/Schüler	
<b>SG</b>	Lehrpersonen / Eltern/Erziehungsberechtigte	
<b>SH</b>	Lehrpersonen / Schulleitung / Schulaufsichtsbehörde / Übertrittskommission / Eltern/Erziehungsrechtigte / Schülerinnen/Schüler	
<b>SO</b>	Eltern, Lehrpersonen, Schulleitung	
<b>SZ</b>	Lehrpersonen / Eltern/Erziehungsberechtigte / Schülerin/Schüler	Bei Uneinigkeit wird die Schulleitung einbezogen.
<b>TG</b>	Lehrpersonen / Eltern/Erziehungsberechtigte	
<b>TI</b>	nessuno	
<b>UR</b>	Lehrpersonen / Eltern/Erziehungsberechtigte / Schülerinnen/Schüler	
<b>VD</b>	Enseignant(e)s / Autres professionnelles et professionnels (psychologues, psychomotriciennes et psychomotriciens, ou logopédistes en milieu scolaire - PPLS)	Les parents sont entendus
<b>VS-f / VS-d</b>	Enseignant(e)s / Direction d'établissement / Autorité chargée du contrôle de l'enseignement (inspection, etc.) / Parents / représentants légaux	
<b>ZG</b>	Lehrpersonen / Eltern/Erziehungsberechtigte / Schülerinnen/Schüler	Zentrales Element des Verfahrens ist der von der Lehrperson und den Eltern, unter Berücksichtigung der

		Wünsche und Vorstellungen des Schülers, gemeinsam getroffene Zuweisungsentscheid.
<b>ZH</b>	Lehrpersonen und Eltern/Erziehungsberechtigte (Konsensverfahren)	Können sich Lehrpersonen und Erziehungsberechtigte nicht einigen, findet ein weiteres Gespräch statt, zusätzlich mit Schulleitung und einer Lehrperson der Sekundarstufe.
<b>FL</b>	Lehrpersonen / Eltern / Erziehungsberechtigte / Schülerinnen / Schüler	



# Übertritt: Zuständigkeit / Passage au degré supérieur: compétence décisionnelle

## Kindergarten (Jahre 1-2) / Degré primaire (années 1-2)

<b>Kanton</b>	<b>Frage 17: Wer ist gemäss kantonalen Regelung im Regelfall für den endgültigen Entscheid über den Eintritt in die Primarschule zuständig? Falls bei Uneinigkeit eine andere Instanz für die endgültige Entscheidung zuständig ist, nennen Sie diese bitte unter "Bemerkungen".</b> Vorgegebene Antwortkategorien: Lehrpersonen / Lehrerkonferenz / Schulleitung / Schulaufsichtsbehörde (Schulkommission, Schulpflege, Schulinspektorat, Gemeinderat etc.) / Eltern / Erziehungsbeauftragte / Andere Instanzen	<b>Bemerkungen</b>
<b>Canton</b>	<b>Question 17: Selon la réglementation cantonale, à qui revient généralement la décision finale pour le passage en troisième année du degré primaire? Si une autre instance est responsable en cas de divergence, merci de la mentionner sous "Remarques".</b> Catégories de réponses définies au préalable : Enseignant(e)s / Conférence des maîtres / Direction d'établissement / Autorité chargée du contrôle de l'enseignement (commission scolaire, inspectat, conseil municipal etc.) / Parents / représentants légaux / Autres instances	<b>Remarques</b>
<b>AG</b>	Schulleitung oder Gemeinderat, je nach Delegationsoption	Wenn sich die Eltern der Beurteilung der beteiligten Lehrpersonen nicht anschliessen können, fällt die

### IDES

		lokale Schulbehörde einen beschwerdefähigen Entscheid. Im Beschwerdefall entscheidet der Schulrat des Bezirks.
<b>AI</b>	Schulrat	Landesschulkommission
<b>AR</b>	Schulleitung	
<b>BE-d / BE-f</b>	Schulleitung	
<b>BL</b>	Schulleitung	Rekursinstanz ist der Schulrat
<b>BS</b>	Eltern bei Regelübertritt nach 2 KG-Jahren - die Schulleitung bei vorzeitigem Übertritt	
<b>FR-d</b>	Lehrpersonen / Schulleitung	Die Eltern können eine Aufschiebung des Übertritts in die Primarschule beantragen (früherer Eintritt nicht mehr möglich gemäss Art. 6. SchG).
<b>FR-f</b>	Enseignant(e)s / Direction d'école primaire	Selon RLS, il est possible de prolonger ou raccourcir un cycle
<b>GE</b>	Directions d'établissement	
<b>GL</b>	Schulleitung	Art. 43 BiG: Die Schulkommission kann auf Gesuch der Erziehungsberechtigten im Einzelfall über den Beginn der Schulpflicht abweichend entscheiden. // Im Regelfall erfolgt eine automatische Zuweisung in die 3. Regelklasse. Sind Eltern damit nicht einverstanden, trifft die Schulleitung einen förmlichen Entscheid, der bei der nächsthöheren gemeindeinternen Instanz

		angefochten werden kann. Die Schulleitung entscheidet über einen vorgezogenen Schuleintritt.
<b>GR</b>	Schulrat (entspricht der kommunalen Schulaufsichtsbehörde)	
<b>JU</b>	Autres instances	Lorsque les circonstances le justifient, la répétition de la deuxième peut être admise, à la demande des parents de l'élève ou moyennant leur accord; le conseiller pédagogique décide (Service de l'enseignement).
<b>LU</b>	Schulleitung	
<b>NE</b>	Passage automatique	Passage automatique ; décision de l'enseignant Une décision, par l'autorité communale et sur préavis de l'enseignant, de refaire la 2e année peut être prise dans des cas particuliers avec l'accord des parents.
<b>NW</b>	Lehrperson / Eltern / Schulleitung	Wird keine Einigung zwischen Lehrperson / Eltern / SL gefunden, entscheidet die Schulbehörde
<b>OW</b>	Schulleitung	
<b>SG</b>	Schulträger	Rekursstelle Volksschule
<b>SH</b>	Schulbehörde	
<b>SO</b>	Schulleitung	
<b>SZ</b>	Schulaufsichtsbehörde (Schulrat)	

<b>TG</b>	Lokale Schulbehörde	
<b>TI</b>	Insegnanti e genitori	Eventualmente direttori e ispettori e rete operativa se attiva.
<b>UR</b>	Lehrpersonen	Eltern, die mit dem Entscheid nicht einverstanden sind, können aber beim Schulrat einen beschwerdefähigen Entscheid verlangen. Allfällige Beschwerden werden vom Erziehungsrat beurteilt.
<b>VD</b>	Direction de l'établissement	
<b>VS-f / VS-d</b>	Autorité chargée du contrôle de l'enseignement (commission scolaire, inspectorat, conseil municipal etc.)	Schulinspektorat
<b>ZG</b>	Schulleitung, d. h. der Rektor als Vorsteher der Schulleitung	Direktion für Bildung und Kultur
<b>ZH</b>	Lehrpersonen	Einen Übertritt nach einem oder nach drei Jahren entscheiden Lehrperson, Schulleitung und Eltern/ Erziehungsberechtigte gemeinsam. Können sie sich nicht einigen, entscheidet die Schulaufsichtsbehörde (Schulpflege).
<b>FL</b>	Schulleitung	Schulaufsichtsbehörde (Schulamt) ist Rekursinstanz



# Übertritt: Zuständigkeit / Passage au degré supérieur: compétence décisionnelle

## Primarstufe (Jahre 3-8) / Degré primaire (années 3-8)

<b>Kanton</b>	<b>Frage 49: Wer ist gemäss kantonalen Regelungen im Regelfall für den endgültigen Entscheid über den Übertritt von der Primarstufe in die Sekundarstufe I zuständig? Falls bei Uneinigkeit eine andere Instanz für die endgültige Entscheidung zuständig ist, nennen Sie diese bitte unter "Bemerkungen".</b> Vorgegebene Antwortkategorien: Lehrpersonen / Lehrerkonferenz / Schulleitung / Schulaufsichtsbehörde (Schulkommission, Schulpflege, Schulinspektorat, Gemeinderat etc.) / Eltern/Erziehungsrechte / Schülerinnen und Schüler / Andere Instanzen	<b>Bemerkungen</b>
<b>Canton</b>	<b>Question 49: Selon la réglementation cantonale, à qui revient généralement la décision finale pour le passage au degré secondaire I? Si une autre instance est responsable en cas de divergence, merci de la mentionner sous "Remarques".</b> Catégories de réponses définies au préalable : Enseignant(e)s / Conférence des enseignant(e)s / Direction d'établissement / Autorité chargée du contrôle de l'enseignement (commission scolaire, inspecteurat, conseil municipal etc.) / Parents / représentants légaux / Elèves / Autres instances	<b>Remarques</b>

<b>AG</b>	Lehrpersonen	Wenn sich die Eltern der Beurteilung der beteiligten Lehrpersonen nicht anschliessen können, fällt die lokale Schulbehörde einen beschwerdefähigen Entscheid.
<b>AI</b>	Aufnahmekommission	Landesschulkommission
<b>AR</b>	Schulleitung	
<b>BE-d / BE-f</b>	Schulleitung	
<b>BL</b>	Schulleitung bei Einvernehmen mit Erziehungsberechtigten auf Antrag Klassenlehrperson	Kantonale Übertrittsprüfung in Deutsch und Mathematik und Entscheid des Amts für Volksschulen (§ 19, 35, 36, 37 Laufbahnverordnung); Rekurs gegen Übertrittsentscheid beim Regierungsrat
<b>BS</b>	Lehrerkonferenz	
<b>FR-d</b>	Schuldirektion der Sekundarstufe I und Schulleitung Primarschule	
<b>FR-f</b>	Direction d'établissement du degré secondaire I et direction d'école primaire	
<b>GE</b>	Direction d'établissement du cycle d'orientation	
<b>GL</b>	Schulleitung	
<b>GR</b>	Lehrperson	
<b>JU</b>	Conseil pédagogique (Service de l'enseignement)	



<b>LU</b>	Lehrpersonen / Eltern/Erziehungsberechtigte	Bei Uneinigkeit entscheidet die Schulleitung der Abnehmerschule auf Antrag der Erziehungsberechtigten über die Aufnahme.
<b>NE</b>	Enseignant-e-s / Autorité scolaire chargée du contrôle de l'enseignement (direction du centre scolaire). Pour l'admission dans les disciplines à niveaux (FRA, MAT), l'avis des parents ou des représentants légaux est prépondérant lorsque la moyenne de l'élève est comprise entre 4,7 et 4,8.	
<b>NW</b>	Schulaufsichtsbehörde	Wird ein Rekursverfahren bis zur letzten Instanz geführt, entscheidet der Regierungsrat endgültig.
<b>OW</b>	Schulrat	
<b>SG</b>	Schulaufsichtsbehörde (SG: Schulträger)	Rekursstelle Volksschule
<b>SH</b>	1. Instanz Lehrperson und Schulbehörde 2. Instanz Übertrittskommission	
<b>SO</b>	Schulleitung	Schulleitungskonferenz der Sekundarschule
<b>SZ</b>	Lehrpersonen und Erziehungsberechtigte fällen den Entscheid gemeinsam. Bei Uneinigkeit erfolgt eine Meldung an Schulleitung und ein weiteres Gespräch. Eine beschwerdefähige Verfügung erlässt die Schulaufsichtsbehörde (Schulrat).	
<b>TG</b>	Schulbehörde der Sekundarschule	
<b>TI</b>	Enseignant(e)s	
<b>UR</b>	Klassenlehrperson	
<b>VD</b>	Direction d'établissement	

<b>VS-f / VS-d</b>	Autorité chargée du contrôle de l'enseignement (commission scolaire, inspectorat, conseil municipal etc.)	Schulinspektorat
<b>ZG</b>	Lehrpersonen / Eltern	Bei fehlender Einigung trifft die Übertrittskommission den Entscheid.
<b>ZH</b>	Lehrpersonen und Eltern/Erziehungsberechtigte (Konsensverfahren gemäss §39 Volksschulverordnung)	Können sich Lehrpersonen und Erziehungsberechtigte nicht einigen, findet ein weiteres Gespräch statt, zusätzlich mit Schulleitung und einer Lehrperson der Sekundarstufe. Kann auch so keine Einigung erzielt werden, entscheidet die Schulaufsichtsbehörde (Schulpflege) der Sekundarstufe.
<b>FL</b>	Schulaufsichtsbehörde (Schulamt),	Regierung ist Rekursinstanz



# Übertritt: Kriterien / Passage au degré supérieur: critères

## Kindergarten (Jahre 1-2) / Degré primaire (années1-2)

Kanton	Frage 18: Welches sind gemäss kantonalen Regelungen die Kriterien für den Übertritt in die Primarschule (Jahr 3)?
Canton	Question 18: Selon la réglementation cantonale, quels sont les critères déterminants pour le passage en troisième année du degré primaire?
AG	Lehrpersonen Kindergarten geben die Empfehlung für den Übertritt ab. Der Übertritt erfolgt mit Blick darauf, wie sich das Kind entwickelt, welche Fortschritte es macht und welche Prognose für die weitere Kompetenzentwicklung gestellt wird. Lehrpersonen halten ihre Beobachtungen mit Hilfe eines kantonal festgelegten Einschätzungsbogens fest, der auf den entwicklungsorientierten Zugängen des Lehrplans basiert.
AI	Beobachtungsraster: Sozialkompetenz / Selbstkompetenz / Sachkompetenz Schulreifetest
AR	Keine
BE-d / BE-f	Keine
BL	Empfehlung der Lehrperson für den Eintritt in die Primarschule (§ 26 Abs. 1 Laufbahnverordnung) (SGS 640.21); Anmeldung der Kinder durch die Schulleitung des Kindergartens (§ 12 Abs.1 Verordnung für den Kindergarten und die Primarschule) (SGS 641.11)

### IDES

<b>BS</b>	Dieselben wie für den Kindergarten (s. oben), denn der Kindergarten gehört zur Primarstufe
<b>FR-d</b>	Schulfähigkeit - abgeklärt durch die Lehrperson. Bei Unklarheit erfolgt die Abklärung durch den Schulpsychologen.
<b>FR-f</b>	Capacités ou difficultés de l'élève et son âge.
<b>GE</b>	Il n'y a en principe pas de redoublement
<b>GL</b>	Grundsätzlich kann beim Übertritt vom Kindergarten in die Primarschule davon ausgegangen werden, dass jedes Kind der 1. Regelklasse zugeteilt wird. Es gibt keine festgelegten Kriterien.
<b>GR</b>	Schulreife
<b>JU</b>	Attentes fondamentales du PER, notamment prérequis nécessaires pour l'entrée dans l'écrit et la lecture. Capacités transversales. Maturité, fatigabilité.
<b>LU</b>	Lernstand der/des Lernenden bzw. das Erreichen der Lernziele des Unterrichts, die Entwicklungsmöglichkeiten der/des Lernenden, das Gespräch zwischen der Klassenlehrperson und den Erziehungsberechtigten
<b>NE</b>	Il n'y a pas de critères.
<b>NW</b>	Keine Vorgabe
<b>OW</b>	Schulfähigkeit/Beurteilungsbogen
<b>SG</b>	Es erfolgt ein Stufenübertritt
<b>SH</b>	Entsprechendes Schuleintrittsalter und Schulreife
<b>SO</b>	Besuch von 2 Jahren Kindergarten.
<b>SZ</b>	Nicht gesetzlich definiert

<b>TG</b>	Wo sich Eltern und Schulbehörde nicht einigen können wird der Schulpsychologische Dienst beigezogen. Dessen Beobachtungen im Hinblick auf den Schulerfolg bei vorzeitigem oder verzögertem Eintritt in die Primarschule dienen als Entscheidungshilfe.
<b>TI</b>	Raggiungimento di competenze trasversali minime
<b>UR</b>	Schulbereitschaft in den Bereichen Sozial,- Selbst- und Sachkompetenz
<b>VD</b>	La promotion est automatique.
<b>VS-f / VS-d</b>	Acquisition de pré-requis; maturité de l'enfant
<b>ZG</b>	genügende Schulbereitschaft
<b>ZH</b>	Keine Promotion, Übertritt erfolgt stillschweigend (§ 35 VSG)
<b>FL</b>	Verhalten in der Gruppe, Umgang mit den eigenen Gefühlen, Bewegungsverhalten, Wahrnehmung und Denken, Lern- und Arbeitsverhalten



# Übertritt: Kriterien / Passage au degré supérieur: critères

## Primarstufe (Jahre 3-8) / Degré primaire (années 3-8)

Kanton	Frage 50: Welches sind gemäss kantonalen Regelungen die Kriterien für den Übertritt von der Primarstufe in die Sekundarstufe I?
Canton	Question 50: Selon la réglementation cantonale, quels sont les critères déterminants pour le passage au degré secondaire I?
AG	Empfehlung durch Lehrperson
AI	Prüfungselement: Kant. Vergleichsprüfungen Erfahrungselement: Noten und Beurteilung
AR	Gesamtbeurteilung/Empfehlung Primarlehrperson
BE-d / BE-f	Personale Kompetenzen in allen Fächern und Beurteilung der Sachkompetenz in den Fächern Deutsch, Französisch und Mathematik; Beobachtungen der Eltern und Selbsteinschätzung des/der Schülers/-in. Bei Uneinigkeit zwischen Lehrpersonen und Eltern sind die Ergebnisse der kantonalen Kontrollprüfung massgebend. Partie francophone: orientation provisoire de l'école au terme du 1er semestre de 8H en se basant sur le français, l'allemand et les mathématiques, confirmation ou nouvelle orientation au terme du 2e semestre de 8H.
BL	Der Zwischenstand in der Leistungsbeurteilung in allen Fächern und die Gesamtbeurteilung

### IDES

<b>BS</b>	Notenwerte der Zeugnisnoten des 1. und 2. Semesters der 6. Klasse ergeben eine Berechtigung für den Leistungszug A, E oder P. Der Selektionsentscheid (Leistungszugzuweisung A, E oder P) kann korrigiert werden, indem die Schüler*innen an der Freiwilligen Aufnahmeprüfung PS-SEK teilnehmen. Diese wird von der Bildungsverwaltung angeboten, organisiert, durchgeführt und ausgewertet.
<b>FR-d</b>	Die Zuweisung in die verschiedenen Abteilungen der Orientierungsschule (Real,- Sekundar,- und Progymnasialklasse) ist in den Kriterien des Übertrittsverfahrens festgelegt: Sie beruht auf vier Elementen: Noten des 1. Semesters der 6. Primarklasse, Zuweisungsempfehlung der Primarlehrperson, Elternempfehlung und kantonale Vergleichsprüfung; Zuweisungsentscheid durch den Direktor der betreffenden Orientierungsschule.
<b>FR-f</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Note du 1er semestre 8<sup>H</sup></li> <li>- Avis de l'enseignant-e 8<sup>H</sup></li> <li>- Avis des parents (y compris l'autoévaluation de l'élève)</li> <li>- si non concordance des 3 premiers critères, évaluations en mathématiques et langue 1</li> </ul>
<b>GE</b>	L'admission au cycle d'orientation (CO) est conditionné par l'obtention d'au minimum 3,0 de moyenne annuelle dans les disciplines de passage : Français (dont la note est doublée) et Mathématiques.
<b>GL</b>	Beurteilung in der Sach-, Selbst- und Sozialkompetenz; fürs Untergymnasium zudem die entsprechende Prüfung.
<b>GR</b>	Übertritt in Sekundarstufe I: Leistungen während des Schuljahres; Übertritt ins Untergymnasium: Leistungen während des Schuljahrs + Aufnahmeprüfung
<b>JU</b>	L'atteinte des objectifs du PER, les résultats des bulletins scolaires, l'avis de l'enseignant
<b>LU</b>	Die Zeugnisnoten in den Fächern Deutsch, Mathematik sowie NMG; die Einschätzung der fachlichen Kompetenzen der Lernenden; die Einschätzung der überfachlichen Kompetenzen der Lernenden; die aus dem Fremdbeurteilungsdokument ersichtliche Entwicklung der fachlichen und überfachlichen Kompetenzen der Lernenden sowie die künftige Entwicklung der Lernenden, wie sie durch Erziehungsberechtigte und Klassenlehrperson begründet eingeschätzt wird; die Zeugnisnoten der übrigen Fächer des 1. und 2. Semesters der 7. Klasse sowie des 1. Semesters der 8. Klasse.
<b>NE</b>	Pour être promu de 8e en 9e année, l'élève doit, sur l'ensemble des disciplines évaluées obtenir une moyenne générale de 4,0 au moins, obtenir la somme de 8 points au moins en français et en mathématiques et ne pas avoir de moyenne annuelle inférieure à 3.

<b>NW</b>	1) Für den Übertritt in die Kooperative oder Integrierte Orientierungsschule ist in mindestens zwei der drei Leistungsbereiche Deutsch, Mathematik sowie Mensch und Umwelt eine genügende Beurteilung erforderlich. 2) Schülerinnen und Schüler mit einer nicht genügenden Beurteilung in mindestens zwei der drei Leistungsbereiche Deutsch, Mathematik sowie Mensch und Umwelt treten in die Werkschule ein. Schülerinnen und Schüler, die in die Werkschule einzuteilen wären, können in der Orientierungsschule unterrichtet werden, sofern die notwendige sonderpädagogische Förderung gewährleistet ist. 3) Voraussetzung für den Eintritt in die Mittelschule ist der Nachweis der erforderlichen Fähigkeiten, um dem Unterricht an der Mittelschule folgen zu können. Als Nachweis gelten die im Zeugnis ausgewiesene Leistungsbeurteilung sowie die Aufnahmeempfehlung des Klassenlehrers beziehungsweise der Klassenlehrerin. Massgebend ist der Notendurchschnitt der beiden letzten vor dem Aufnahmeentscheid ausgestellten Semesterzeugnisse. Für den Übertritt aus der Primarschule wird in den Fächern Deutsch und Mathematik ein Notendurchschnitt von mindestens 5,2 vorausgesetzt.
<b>OW</b>	Für den Zuweisungsantrag ist eine ganzheitliche Beurteilung der Schülerin oder des Schülers massgebend. Als Grundlagen für den Zuweisungsantrag gelten: a. die Gesamtbeurteilung der Leistungsentwicklung und der Lernzielerreichung in der 7. und 8. Primarklasse, b. der Notendurchschnitt des zweiten Semesters der 7. Klasse und des ersten Semesters der 8. Klasse c. die Beurteilung der Selbstkompetenz, d. die Beurteilung der Sozialkompetenz, e. die Beurteilung der Entwicklungsperspektiven in Bezug auf das Anforderungsprofil des gewählten Schultyps.
<b>SG</b>	Gesamteinschätzung der Klassenlehrperson unter besonderer Berücksichtigung von Deutsch und Mathematik
<b>SH</b>	Massgebend ist die Gesamtbeurteilung eines Kindes.
<b>SO</b>	Beurteilung der fachlichen Leistungen, Gesamteinschätzung der Leistung und der Leistungsentwicklung in allen Fächern, Gesamteinschätzung des Arbeits- und Lernverhaltens bezogen auf die Profile der Anforderungsniveaus B, E und P
<b>SZ</b>	Ganzheitliche Beurteilung
<b>TG</b>	Die abgebende Lehrkraft stellt einen dokumentierten (mit Erziehungsberechtigten besprochenen) Antrag auf Einstufung. Dieser basiert auf einer Gesamtbeurteilung des Kindes im Rahmen eines professionellen Ermessensentscheids, der sich am Überfachlichen Potenzial und dem Fachlichen Potential in Deutsch, Mathematik und Natur, Mensch, Gesellschaft orientiert.
<b>TI</b>	Raggiungimento delle competenze minime.
<b>UR</b>	Die Leistungen der Schülerin / des Schülers in der 7. Klasse und im 1. Semester der 8. Klasse; die ganzheitliche Beurteilung der Schülerin / des Schülers; die Gespräche der Klassenlehrperson mit der Schülerin / dem Schüler und den Eltern.



<b>VD</b>	Résultats de l'évaluation
<b>VS-f / VS-d</b>	Acquisition des objectifs des plans d'étude, évaluée de manière sommative et globale
<b>ZG</b>	Für den Zuweisungsentscheid sind folgende Kriterien massgebend: a) die fachlichen Kompetenzen, in welche die Beurteilung der methodischen Kompetenzen miteinzubeziehen ist, und der Entwicklungsverlauf des Schülers in der 5. Klasse und im 1. Semester der 6. Klasse der Primarstufe; b) die sozialen und personalen Kompetenzen des Schülers; c) die Neigungen und Interessen des Schülers. Für den Eintritt ins Langzeitgymnasium gilt ein Orientierungswert von 5.2, welcher sich aus dem Durchschnitt der Fächer bzw. Fachbereiche Deutsch, Mathematik sowie «Natur, Mensch, Gesellschaft» bildet.
<b>ZH</b>	"Gesamtbeurteilung" (§ 31 VSG); Gesamtleistungen in den einzelnen Fächern; Arbeits-, Lern- und Sozialverhalten; Begabungen, Neigungen und Entwicklungsstand; allfällige Mehrsprachigkeit
<b>FL</b>	a) Empfehlung der Lehrperson: Gesamtbeurteilung mit Schwerpunkt auf den Fachleistungen Mathematik und Deutsch b) Elternwunsch (Schülermitembezug) c) Möglichkeit zur Ablegung einer Prüfung bei Uneinigkeit



# Épreuves cantonales

## Degrés concernés

Degré primaire (années 3-8)  
Degré secondaire I

## Contexte

Nombreux sont les établissements scolaires à faire passer des épreuves cantonales. Il s'agit d'instruments permettant de mesurer, le plus souvent dans plusieurs classes et établissements scolaires, les connaissances et les aptitudes des élèves à un moment donné et dans certains domaines de compétence. Ces épreuves cantonales ont différentes fonctions. Elles peuvent par exemple faire office, pour les élèves, de bilan de la situation et d'aide en matière d'orientation lors du passage d'un degré scolaire à un autre. En ce qui concerne les enseignantes et les enseignants, elles peuvent leur donner des indications sur les domaines dans lesquels certains élèves doivent encore être soutenus de manière spécifique ainsi que sur la façon d'améliorer leur enseignement. Les épreuves cantonales contribuent en outre à une plus grande objectivité dans l'évaluation des performances des élèves. Enfin, pour les écoles, elles peuvent servir de sources d'informations pour le développement et l'assurance qualité. À noter qu'en Suisse alémanique, les entreprises se fondent parfois sur les résultats de tests similaires (par ex. Stellwerk et Check) pour recruter les jeunes qu'elles vont former.

## Résultats

### 1 Principaux résultats

Environ la moitié des cantons connaissent des épreuves cantonales au degré primaire. Au degré secondaire I, par contre, la grande majorité des cantons utilisent de telles épreuves de manière obligatoire.

En règle générale, les élèves, les parents ou les détenteurs de l'autorité parentale ainsi que les enseignants sont informés des résultats des épreuves cantonales. Une majorité de cantons indique que ces résultats sont également transmis aux directions d'école. Dans la moitié des cantons, l'administration cantonale de l'éducation dispose également des résultats.

### 2 Résultats détaillés

**Les réglementations cantonales prévoient-elles des formes d'épreuves cantonales, obligatoires pour certains groupes d'élèves (par ex.: épreuves communes, épreuves de référence, etc.)?**

**Si oui, prière d'indiquer le nom de ces épreuves et en quelle année de scolarité (selon la numérotation des années de scolarité obligatoire de 1 à 11) elles sont passées.**

Degrés primaire et secondaire I / années 3-11



**Qui est informé des résultats de ces épreuves?**

Degrés primaire et secondaire I / années 3-11



#### Rapports, études, liens sur le sujet



L'éducation en Suisse - rapport 2023 (site web CSRE)



Objectifs nationaux de formation (site web CDIP)



Organisation et visée des épreuves par canton (site web IRDP)

 [Check dein Wissen \(Bildungsraum Nordwestschweiz\)](#)

---

**Enquête auprès des cantons : archives**

---

 [Collection Enquête auprès des cantons sur edudoc.ch](#)

---

**Contact**

Centre d'information et de documentation IDES

+41 31 309 51 00

[Courriel](#)



# Schulübergreifende Kompetenztests / Épreuves cantonales

## Primarstufe / Degré primaire – Sekundarstufe I / Degré secondaire I

Kanton	Frage 121: Werden gemäss kantonalen Regelungen schulübergreifende Kompetenztests (z.B. Stellwerk, Checks, Orientierungsarbeiten, Abschlussprüfungen) eingesetzt, die bestimmte Gruppen von Schülerinnen und Schülern obligatorisch ablegen müssen? Falls ja: Geben Sie bitte an, wie die Tests heissen und in welchen Schuljahren sie (gemäss Zählweise mit 11 Schuljahren) durchgeführt werden.	Bemerkungen
Canton	Question 121 : Les réglementations cantonales prévoient-elles des formes d'épreuves cantonales, obligatoires pour certains groupes d'élèves (par ex.: épreuves communes, épreuves de référence, etc.)? Si oui, prière d'indiquer le nom de ces épreuves et en quelle année de scolarité (selon la numérotation des années de scolarité obligatoire de 1 à 11) elles sont passées.	Remarques
AG	Check P3; 5. Schuljahr / Check P5; 7. Schuljahr / Check S2; 10. Schuljahr / Check S3; 11. Schuljahr	
AI	Nein	
AR	Primarstufe: keine; Sek.: Stellwerk 8/9 (bzw. 10/11)	Lernlupe: Entscheid Teilnahme bei Schule. Im häuslichen Unterricht (Homeschooling) wird jährlich eine

### IDES

		obligatorische Leistungsmessung durchgeführt (5. - 8. Schuljahr LernLupe, 9./10. Schuljahr Stellwerk)
<b>BE-d / BE-f</b>	Nein	Der Kanton finanziert aber Stellwerktests in 8. und 9. Schuljahr (H10 und H11) für die Fächer Deutsch und Mathematik, wenn die Schulen die Tests freiwillig einsetzen.
<b>BL</b>	Ja; Checks P3 (5. Schuljahr), P5 (7. Schuljahr), S2 (10. Schuljahr) und S3 (11. Schuljahr) obligatorisch	Für 2025 (einschliesslich freiwillige Domäne "Learning in the digital world") und 2028 sieht der Kanton Basel-Landschaft vor, die kantonale Stichprobe bei PISA auf rund 1000 Schülerinnen und Schüler aufzustocken. Die entsprechenden Zusatzkosten werden durch den Kanton übernommen.
<b>BS</b>	PS: Check P3 (5. Schuljahr), Check P5 (7. Schuljahr) Sek: Check S2 (10. Schuljahr)	Sek: Check S3 (11. Schuljahr) momentan sistiert in BS
<b>FR-d</b>	Nein	
<b>FR-f</b>	Evaluations cantonales - Séquence d'apprentissage en Musique 8H Evaluations cantonales de fin de scolarité obligatoire (français, mathématiques, allemand, latin, SN) 11H	Les disciplines évaluées varient d'année en année, selon les objectifs ou besoins déterminés par le Service de l'enseignement. Seule une partie des élèves sont évalués selon la nouvelle procédure d'orientation Ecole primaire - Cycle d'orientation (en 2017 17% des élèves y ont été soumis).
<b>GE</b>	Enseignement primaire : épreuves cantonales Enseignement secondaire I : EVACOM et TAF Cycle élémentaire : Français et Mathématiques en fin de 4e année. Cycle moyen : Français, Allemand et Mathématiques en fin de 8e année	

	<p>Secondaire I : en 11e année, EVACOM de Français, Allemand et Mathématiques, et TAF de Français, Allemand et Mathématiques. Une quatrième discipline fait l'objet d'une EVACOM en fonction de la section et du profil :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Latin en LS profil Latin</li> <li>- Démarches mathématiques et scientifiques (DMS) en LS profil Sciences</li> <li>- Anglais en LS profil langues vivantes et en LC profil Allemand-Anglais</li> <li>- Sciences appliquées (SA) en LC profil Sciences appliquées</li> <li>- travail personnel en CT</li> </ul>	
<b>GL</b>	Kein Obligatorium	Stellwerk wird in allen SEK I - Schulen auf freiwilliger Basis eingesetzt.
<b>GR</b>	Nein	
<b>JU</b>	Oui. En 8e, des épreuves en français, mathématiques et allemand, à visée certificative avec corrections externes à la classe	
<b>LU</b>	Ja	Stellwerktests am Ende des 10. und des 11. Schuljahres
<b>NE</b>	épreuves cantonales de référence pour les élèves de 3e, 4e, 5e, 6e et 7e années. Les branches testées varient d'une année à l'autre, mais c'est le plus souvent le français (F) ou les mathématiques (M) qui sont testés.	Il n'y a plus de tests en 8e et 9e (suppression des épreuves de compétences décidée par le Conseil d'Etat en novembre 2016).
<b>NW</b>	Stellwerk 8 und 9, kantonaler Leistungstest ASDEMA der 2., 4. und 6. Klasse (HarmoS 4, 6 und 8)	
<b>OW</b>	Ja	Stellwerk 10
<b>SG</b>	Stellwerk 10. Schuljahr / Stellwerk 11. Schuljahr	
<b>SH</b>	Ja	Stellwerk, SJ 10

<b>SO</b>	Ja	Check P3 (5. Schuljahr Harmos) / Check P5 (7. Schuljahr HarmoS) / Check S2 (10. Schuljahr Harmos) / Check S3 (11. Schuljahr Harmos)
<b>SZ</b>	Ja	Klassenscockpit 4 im 6. SJ (D, M weiteres Fach) Stellwerk 8 und 9 in den Schuljahren 10 und 11 (M, D, E, F, NW)
<b>TG</b>	Ja	Stellwerk 8 im 10. Schuljahr (M, D, E, F, NW)
<b>TI</b>	Si. Nell'anno scolastico 2022/23 ci saranno prove cantonali per l'11° anno di italiano e mate, per il 10° di tedesco e per il 9° di mate.	
<b>UR</b>	Schuljahr 10 Stellwerk (M, D, E, F) Schuljahr 11 Stellwerk (M, D, E, F)	Orientierungsarbeiten werden nicht mehr verpflichtend eingesetzt
<b>VD</b>	Epreuves cantonales de référence en fin de 4P (français), 6P (français et mathématiques) et 8P (français, mathématiques et allemand). Epreuves cantonales écrites pour l'examen de certificat en fin de 11S (français, mathématiques, allemand et anglais).	4P: résultats pris en compte à titre indicatif complémentaire 6P: résultats ayant la valeur d'un travail significatif 8P: résultats comptant pour 30% de la moyenne annuelle concernée 11S: résultats comptant pour 20% de la moyenne annuelle concernée (épreuve écrite comptant pour 1/4 à 1/3 de la note d'examen selon les disciplines)
<b>VS-f / VS-d</b>	Oui/Ja Examens Cantonaux / Kantonale Prüfungen: H4: L1, maths H8: L1, maths H11: L1, maths, L2, sciences	

<b>ZG</b>	Ja Gymnasium: Nein	H10; Stellwerk 8 Version 2.0 (M, D, E oder F)
<b>ZH</b>	Ja, Stellwerk im 10. Schuljahr	Der Leistungstest Stellwerk 8 wird seit dem Schuljahr 2010/11 in der 2. Klasse der Sekundarstufe (10. Schuljahr nach HarmoS-Zählung) obligatorisch und flächendeckend eingesetzt. Seit dem Schuljahr 2012/13 werden neben M, D, E, F, NW auch die Schreibkompetenzen in Deutsch standardisiert erfasst. Die Resultate dienen der individuellen Förderung und sind nicht selektionswirksam.
<b>FL</b>	Ja	Obligatorische Standard-Überprüfungen in den Fächern Deutsch, Mathematik auf der 4., 8., 11. Stufe, zusätzlich Englisch auf Stufe 8 und 11. Auf der Stufe 10 findet obligatorisch Stellwerk 8 statt. Stellwerk 8 ist für die Ober- und Realschule sowie Gymnasialschüler mit einem Promotionsschnitt 4,3 und kleiner obligatorisch.





# Schulübergreifende Kompetenztests / Épreuves cantonales

## Primarstufe / Degré primaire – Sekundarstufe I / Degré secondaire I

Kanton	Frage 121a: Wer wird über die Ergebnisse dieser Tests informiert? Vorgegebene Antwortkategorien: Schülerin/Schüler / Eltern/Erziehungsberechtigte / Lehrpersonen / Schulleitung / Kantonale Bildungsverwaltung / Andere Instanz	Bemerkungen
Canton	Question No 121a : Qui est informé des résultats de ces épreuves? Catégories de réponses définies au préalable : Élèves / Parents / titulaires de l'autorité parentale / Enseignants / Directions d'école / Administration cantonale de l'éducation / Autre instance	Remarques
AG	Schülerin / Schüler / Eltern / Erziehungsberechtigte / Lehrpersonen / Schulleitung / Kantonale Bildungsverwaltung	Schulaufsicht im Rahmen der Kantonalen Qualitätskontrolle
AI	--	
AR	Schüler/Schülerin / Eltern/Erziehungsberechtigte / Lehrperson / Schulleitung Kantonale Bildungsverwaltung	
BE-d / BE-f	Schülerin / Schüler / Eltern / Erziehungsberechtigte / Lehrpersonen / Schulleitung	Standardisierte Leistungstests sind für die Schulen im Kanton Bern nicht verpflichtend, sondern freiwillig.

**IDES**

		Einzig die Kosten für die Stellwerttests in den Fächern Mathematik und Deutsch im 8. und 9. Schuljahr wurden bisher von der Bildungs- und Kulturdirektion übernommen. Die Schulleitungen meldeten ihre Schule selber an.
<b>BL</b>	Schülerinnen und Schüler / Eltern bzw. Erziehungsberechtigte / Lehrpersonen / Schulleitungen / Schulräte / Bildungsdirektion	Ergebnisse der Checks: keine Informationen über einzelne Schulen an die Bildungsdirektion
<b>BS</b>	Schülerin / Schüler / Eltern / Erziehungsberechtigte / Lehrpersonen / Schulleitung / Kantonale Bildungsverwaltung / Andere Instanz	Stufenleitungen als direkte Vorgesetzte der Schulleitungen (Jede Instanz erhält andere / eigene Ergebnisse. Nur jene Ergebnisse, die für die eigene Tätigkeit relevant sind.)
<b>FR-d</b>	Es gibt keine verbindliche Standardisierten Schulleistungstests	
<b>FR-f</b>	Élèves / Parents / titulaires de l'autorité parentale / Enseignants / Directions d'école / Administration cantonale de l'éducation	
<b>GE</b>	Élèves / Parents / titulaires de l'autorité parentale / Enseignants / Directions d'école / Administration cantonale de l'éducation	
<b>GL</b>	Schülerin / Schüler / Eltern / Erziehungsberechtigte / Lehrpersonen	
<b>GR</b>		
<b>JU</b>	Elèves / Parents ou titulaires de l'autorité parentale / Enseignants / Direction d'école / Administration cantonale de l'éducation	
<b>LU</b>	Schülerin/Schüler / Eltern/ Erziehungsberechtigte / Lehrpersonen	Die Schulleitung erhält die Schulergebnisse.

<b>NE</b>	élèves, parents, enseignants, directions d'écoles, administration cantonale de l'éducation	
<b>NW</b>	Schülerin / Schüler / Eltern / Erziehungsberechtigte / Lehrpersonen / Schulleitung / Kantonale Bildungsverwaltung	
<b>OW</b>	SchülerInnen / Eltern	
<b>SG</b>	Schülerin/Schüler / Eltern/Erziehungsberechtigte / Lehrpersonen (welche im entsprechenden Fachbereich unterrichten)	Je nach Schulträger Schulleitung/Schulbehörde (Ergebnisse der Klassen). Die Ergebnisse sind der kantonalen Bildungsverwaltung zugänglich, werden aber nicht systematisch ausgewertet.
<b>SH</b>	Schülerin / Schüler / Eltern / Erziehungsberechtigte / Lehrpersonen	
<b>SO</b>	Schüler/Schülerin / Eltern / Lehrpersonen / Schulleitung (nur Klassenresultate) / Kantonale Bildungsverwaltung (nur Schulresultate)	
<b>SZ</b>	Schülerin / Schüler / Eltern / Erziehungsberechtigte / Lehrpersonen / Schulleitung / Kantonale Bildungsverwaltung	
<b>TG</b>	Schülerin/Schüler / Eltern/Erziehungsberechtigte / Lehrpersonen	Datenhoheit liegt bei Schülerinnen und Schülern, resp. den Erziehungsberechtigten
<b>TI</b>	Allievi, Insegnanti, direzioni, sezione cantonale di riferimento.	Se viene fatto un test a campione c'è un rapporto pubblico.
<b>UR</b>	Schülerin / Schüler / Eltern / Erziehungsberechtigte / Lehrpersonen / Schulleitung	
<b>VD</b>	Élèves / Parents / titulaires de l'autorité parentale / Enseignants / Directions d'école / Administration cantonale de l'éducation	

<b>VS-f / VS-d</b>	Élèves / Parents / titulaires de l'autorité parentale / Enseignants / Directions d'école / Administration cantonale de l'éducation	
<b>ZG</b>	Schülerin / Schüler / Eltern / Erziehungsberechtigte / Lehrpersonen	
<b>ZH</b>	Schülerin/Schüler / Eltern/Erziehungsberechtigte / Lehrpersonen	Die Datenhoheit liegt bei der Schülerin/dem Schüler und den Eltern oder Erziehungsberechtigten. Die Lehrperson hat Einsicht in das Leistungsprofil. Die Schulleitung hat keine Dateneinsicht, kann sich im Rahmen der Schul- und Unterrichtsentwicklung aber über die Ergebnisse einzelner Schülerinnen und Schüler bzw. der Klassen mit der zuständigen Lehrperson austauschen. Die kantonale Bildungsverwaltung hat keine Dateneinsicht.
<b>FL</b>	Lehrperson, Schulleitung, Bildungsverwaltung	Lehrperson informiert die Eltern/Erziehungsberechtigten



EDK | CDIP | CDPE | CDEP |

Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektorinnen und -direktoren  
Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique  
Conferenza delle direttrici e dei direttori cantonali della pubblica educazione  
Conferenza da las directuras e dals directurs chantunals da l'educaziun publica

# Personnes ayant des difficultés scolaires : soutien

## Degré concerné

Formation professionnelle initiale (partie école)

## Contexte

La loi sur la formation professionnelle ainsi que son ordonnance prévoient pour les personnes qui éprouvent des difficultés d'apprentissage ou qui se trouvent en situation de handicap des possibilités de prolongation appropriée de la durée de formation initiale. De même, un accompagnement spécialisé individuel est prévu pour les personnes qui effectuent une formation professionnelle initiale de deux ans (attestation fédérale de formation professionnelle) et qui éprouvent des difficultés d'apprentissage. De même, sont mentionnés des cours d'appui au sein des écoles professionnelles.


## Résultats

### 1 Principaux résultats

Des cours d'appui sont proposés dans presque la totalité des cantons. Une majorité de cantons mettent aussi à disposition un encadrement individuel spécialisé. Une minorité d'entre eux évoquent des ateliers ou bureaux d'apprentissage ainsi que du coaching.


### 2 Résultats détaillés

#### Quelles sont les possibilités de soutien scolaire existantes pour les personnes en formation qui ont des difficultés scolaires?

Offres de soutien pour les apprenant(e)s ayant des difficultés scolaires: formation professionnelle initiale (partie écoles) 


#### Rapports, études, liens sur le sujet

 Pédagogie spécialisée (site web CDIP)

 Jeunes hors du système de formation (site web OFS)

 Formation professionnelle (site web CSPS)

#### Enquête auprès des cantons : archives

 Collection Enquête auprès des cantons sur edudoc.ch

#### Contact

Centre d'information et de documentation IDES

+41 31 309 51 00

[Courriel](#)



# Schulische Förderangebote für Leistungsschwache / Offres de soutien pour les apprenant(e)s ayant des difficultés scolaires

## Berufsbildung / Formation professionnelle

Kanton	Frage 135: Welches sind die schulischen Förderangebote für leistungsschwache Lernende? Vorgegebene Antwortkategorien: Stützkurse / Fachkundige Individuelle Begleitung / Lernateliers, Lernbüros (für individuelle Aufgabenhilfe an Berufsfachschulen) / Anderes	Bemerkungen
Canton	Question 135: Quelles sont les possibilités de soutien scolaire existantes pour les apprenant(e)s qui ont des difficultés scolaires? Catégories de réponses définies au préalable: Cours d'appui / Encadrement individuel spécialisé / Ateliers, bureaux d'apprentissage (pour l'aide individuelle aux devoirs dans les écoles professionnelles) / Autres mesures de soutien	Remarques
AG	Stützkurse / Fachkundige Individuelle Begleitung	
AI	Keine Berufsfachschule	
AR	Stützkurse / Fachkundige individuelle Begleitung / Lernatelier / Anderes	Beratung

### IDES

<b>BE-d / BE-f</b>	Stützkurse / Fachkundige individuelle Begleitung (FiB) / Lernateliers / Anderes	Coaching für Lernende der zweijährigen Grundbildung, Beratung von Lernenden an Berufsfachschulen
<b>BL</b>	Kantonales Konzept für den Stützunterricht an Berufsfachschulen; Fib gemäss neuem BBG für Attestlernende; "E Lehr mit Kick" - ein Projekt im Rahmen der Lehrstellenförderung	
<b>BS</b>	Stütz- und Förderkurse / Fachkundige individuelle Begleitung / Anderes	Vorbereitungskurse auf die Berufsmaturität / Prüfungsvorbereitungskurse
<b>FR-d</b>		
<b>FR-f</b>	La loi du 13 décembre 2007 sur la formation professionnelle (LFP) prévoit plusieurs dispositions en relation avec l'encadrement et l'accompagnement	
<b>GE</b>	Cours d'appui / Autres mesures de soutien	Effectif de classe à 13 ; Cours différenciés ; Appuis organisés à la demande des maîtres ; Aide financière de l'école pour un soutien par un répétiteur privé.
<b>GL</b>	Stützkurse / Fachkundige Individuelle Begleitung	
<b>GR</b>	Stützkurse / Fachkundige individuelle Begleitung / Anderes	Deutsch für Fremdsprachige, e-learning und blended learning
<b>JU</b>	Cours d'appui / Autres mesures de soutien	Des accompagnements d'ordre social et personnel
<b>LU</b>	Stützkurse / fachkundige individuelle Begleitung / Lernateliers / Anderes	Individuelle Begleitung auch von einzelnen EFZ-Lernenden
<b>NE</b>	Autres mesures de soutien	Lutte contre l'échec dans les écoles professionnelles en investissant les BAC (bilan annuel de connaissances) en vue d'une remédiation ciblée.

		Organisation de cours de langue d'enseignement selon niveau de l'élève
<b>NW</b>	Stützkurse, Lernatelier, Schulische Begleitung im Rahmen der fachkundigen individuellen Begleitung	
<b>OW</b>	Förderkurse / Fachliche individuelle Begleitung= FIB / Lernateliers / Anderes	Kombinierte Brückenangebote mit Individual-Coaching, Case Management
<b>SG</b>	Anderes	Jede Schule hat ein auf ihr Portfolio ausgerichtetes Förderkonzept und erhält dafür einen Ressourcenpool. Wir führen ein kantonales Früherfassungskonzept.
<b>SH</b>	Stützkurse / Fachkundige individuelle Begleitung / Anderes	Case Management bei Mehrfachproblematik
<b>SO</b>	Stützunterricht	
<b>SZ</b>	Stützkurse; Fachkundige Individuelle Begleitung; Lernateliers	
<b>TG</b>	Stützkurse / Fachkundige individuelle Begleitung	
<b>TI</b>	Encadrement individuel spécialisé	<p>Art. 80 del Regolamento della formazione professionale e continua</p> <p>1 È istituito il Servizio di sostegno individuale, che si occupa di persone con difficoltà d'apprendimento nella formazione professionale di base, prevalentemente nei tirocini biennali.</p> <p>2 Le sue attività si svolgono presso l'istituto scolastico della formazione professionale di base.</p> <p>3 Esso è gestito nell'ambito di un istituto scolastico specifico. Il responsabile del servizio informa regolarmente le unità dipartimentali competenti delle attività</p>



		del servizio stesso. A questo si aggiungono anche degli aiuti specifici per dislessia, disortografia e discalculia.
<b>UR</b>	Lernateliers, Lernbüros (für individuelle Aufgabenhilfe an Berufsfachschulen) / Anderes	<p>Seit dem Schuljahr 2022/23 bietet das bzw uri nebst dem Lernatelier Mathematik auch das Lernatelier Deutsch im Rahmen eines einjährigen Pilotprojekts an. Die Lernenden haben die Möglichkeit, an einem Abend pro Woche während eineinhalb Stunden ihre Deutschkenntnisse (Textverständnis, Orthografie, Texte überarbeiten) zu verbessern.</p> <p>Seit dem Schuljahr 2016/2017 bietet Uri am Berufs- und Weiterbildungszentrum Uri (bwz uri) das Angebot Lerncoaching. Im Einzelgespräch werden Lernstrategien, Prüfungsangst, Lerntechniken etc. vertieft analysiert, ausgebaut und geübt.</p>
<b>VD</b>	Les écoles professionnelles peuvent mettre en place des appuis ciblés, destinés à un groupe, et dont le besoin est évalué régulièrement, dans les branches enseignées à l'école. Des appuis en français langue étrangère (FLE) sont également dispensés aux élèves allophones qui en ont besoin.	
<b>VS-f / VS-d</b>	Cours d'appui	<p>Cours d'appui organisés dans les écoles professionnelles (collectifs).</p> <p>Cours d'appui organisés dans les communes (cours privés à effectifs réduits voir cours individuels).</p>
<b>ZG</b>	Fachkundige individuelle Begleitung für Attest-Ausbildungen sowie Stützkurse gemäss Art. 21 BBG. GIBZ zusätzlich: Coachings und Lernendenberatung WMS: Beratung durch Fach- und Klassenlehrpersonen und durch die Schülerberatung; Case-Management Berufsbildung des Kantons Zug	

<b>ZH</b>	Stützkurse / Fachkundige individuelle Begleitung bei EBA / Lernatelier, Lernbüros (für individuelle Aufgabenhilfe an Berufsfachschulen) / Anderes	Workshop und Coaching in Lernmethodik
<b>FL</b>	Keine	



# Offres de soutien destinées aux allophones

## Degrés concernés

Degré primaire (années 1-2)  
Degré primaire (années 3-8)  
Degré secondaire I (années 9-11)  
Formation professionnelle initiale (partie école)

## Contexte

Les classes hétérogènes sur les plans culturel et linguistique exigent un enseignement différencié. Elles offrent des défis didactiques et méthodologiques. Les efforts consentis par les cantons et les communes procèdent de plusieurs recommandations émises par la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP). L'objectif en amont des principes énoncés est la meilleure intégration possible des enfants issus de la migration dans le système éducatif tout en préservant leurs langues et leurs cultures d'origine. L'accord intercantonal sur l'harmonisation de la scolarité obligatoire (concordat HarmoS) stipule que les cantons signataires apportent, par des mesures d'organisation, leur soutien aux cours de langue et de culture d'origine (cours LCO) organisés par les pays d'origine et les différentes communautés linguistiques.

Diverses mesures existent pour soutenir les enfants et les jeunes allophones: selon les cas, les nouveaux arrivants sont scolarisés dans un premier temps dans des classes d'accueil, qui les préparent à fréquenter l'école ordinaire. Dans les cantons où il n'y a pas de classes d'accueil, ils fréquentent les classes ordinaires avec le soutien d'enseignants itinérants. Souvent, les élèves allophones ne fréquentent la classe d'accueil que pour certaines branches. Des offres spéciales sont proposées aux élèves du degré secondaire I nouveaux arrivants afin de faciliter leur passage vers la formation professionnelle ou vers une école du secondaire II. Des programmes d'intégration spécifiques aident par exemple les jeunes à se choisir une profession et à s'intégrer dans le monde du travail.

## Résultats

### 1 Principaux résultats

**Soutien dans la langue d'enseignement:** Durant la scolarité obligatoire, tous les cantons prévoient des mesures de soutien dans la langue d'enseignement à l'intention des enfants allophones.

La formule des cours d'appui qui complètent l'enseignement dans les classes ordinaires est alors un peu plus répandue que celle des classes réservées aux allophones (classes d'intégration, classes d'accueil, etc.). Dans les écoles professionnelles, la majorité des cantons mettent à disposition des mesures de soutien dans la langue d'enseignement.

**Volume maximal:** Le volume maximal de ce soutien varie en fonction de sa nature: on trouve aussi bien des offres concentrées (de quelques semaines à quelques mois), comprenant un grand nombre de cours par semaine, que des offres à plus long terme (de une à plusieurs années) mais avec un petit nombre de cours par semaine (souvent de 1 à 3 cours).

### 2 Résultats détaillés

**Quelles sont les formes de soutien qui sont prévues pour les enfants allophones dans le domaine de la langue d'enseignement?**

Degré primaire / années 1-2	
Degré primaire / années 3-8	
Degré secondaire I / années 9-11	
Formation professionnelle initiale (partie école)	

**D'un point de vue quantitatif, dans quelle mesure les enfants allophones peuvent-ils prétendre à des cours supplémentaires dans la langue d'enseignement? (p. ex. 2 leçons hebdomadaires pendant une année)**

Degré primaire / années 1-2	
-----------------------------	--

Degré primaire / années 3-8



Degré secondaire I





Formation professionnelle initiale (partie école)



---


#### Rapports, études, liens sur le sujet

 [L'éducation en Suisse - rapport 2023 \(site web CSRE\)](#)

 [Cours de langue et de culture d'origine \(LCO\) : bases légales \(CDIP/IDES, 2022\)](#)

---

#### Enquête auprès des cantons : archives

 [Collection Enquête auprès des cantons sur edudoc.ch](#)

#### Contact

Centre d'information et de documentation IDES

+41 31 309 51 00

[Courriel](#)



# Förderangebote für Fremdsprachige / Offres de soutien destinées aux apprenant(e)s allophones

## Kindergarten (Jahre 1-2) / Degré primaire (années 1-2)

<b>Kanton</b>	<b>Frage 22: Wie werden gemäss kantonalen Regelungen fremdsprachige Kinder in der Unterrichtssprache gefördert?</b> Vorgegebene Antwortkategorien: Keine Regelung / Förderung in speziellen Klassen für Fremdsprachige (Integrationsklassen, Einführungsklassen etc.) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	<b>Bemerkungen</b>
<b>Canton</b>	<b>Question 22: Quelles sont les formes de soutien qui sont prévues pour les enfants allophones dans le domaine de la langue d'enseignement?</b> Catégories de réponses définies au préalable : Aucune réglementation / Soutien dans le cadre de classes particulières destinées aux enfants allophones (classes d'intégration, classes d'accueil, etc.) / Cours supplémentaires dans la langue d'enseignement	<b>Remarques</b>
<b>AG</b>	Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	Auf Stufe Kindergarten keine speziellen Klassen möglich. Förderung gehört zum Grundauftrag. Gestaltung der Förderung (im Rahmen Klassenunterricht; in separaten Gruppen u.ä.) definieren die Schulen

### IDES

<b>AI</b>	Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	
<b>AR</b>	Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	in den Unterricht integrierte Förderung
<b>BE-d / BE-f</b>	Förderung durch Deutsch (resp. Französisch) als Zweitsprache in klassenintegrierter, kooperativer Unterrichtsform, in Intensivkursen oder in Aufbaukursen	Erfolgt nicht ergänzend, sondern integrativ
<b>BL</b>	Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	Deutsch als Zweitsprache (DaZ) in Gruppen (2-6 Schüler/innen) während 2 Lektionen pro Woche; Intensivkurs in Deutsch als Zweitsprache (Gruppen von 2-4 Schüler/innen) 4 Lektionen pro Schulwoche; Einzelunterricht im Einzelfall
<b>BS</b>	Fremdsprachige Kinder werden im Rahmen der DaZ (Deutsch als Zweitsprache)-Förderung durch zusätzlich anwesende Lehrpersonen (doppelt besetzte Lektionen) in ihrer Sprachentwicklung gezielt gefördert.	
<b>FR-d</b>	Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse.	
<b>FR-f</b>	Cours supplémentaires dans la langue d'enseignement (FLS)	
<b>GE</b>	Cours supplémentaires dans la langue d'enseignement.	LIP Art. 26 Elèves allophones Afin de permettre aux élèves allophones d'acquérir en priorité des connaissances et compétences suffisantes en français, le département délivre des prestations complémentaires d'enseignement dans cette discipline et prend les mesures d'organisation adaptées selon les degrés d'enseignement, telles que les cours complémentaires de français ou des classes d'accueil. Les élèves allophones 1P-2P sont intégrés dans une classe régulière. Ils peuvent bénéficier de cours

		d'appui pour l'acquisition du français. Accompagnement spécifique pour les élèves réfugiés par des accompagnatrices et accompagnateurs familiaux et scolaires en langue d'origine (médiation famille-école, soutien scolaire en langue d'origine).
<b>GL</b>	Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	<u>DaZ- Unterricht</u> : während 2 Jahren 2 Lektionen pro Woche im Kindergarten und in der Volksschule
<b>GR</b>	Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	
<b>JU</b>	Les élèves de 1P/2P ne bénéficient pas de la structure allophone lorsqu'elle existe.	Pour les degrés primaires 1-2, il n'y a pas de classe d'accueil pour enfants allophones. Au besoin, les enfants concernés peuvent être pris en charge pour un enseignement d'appui dispensé par un-e enseignant-e auxiliaire.
<b>LU</b>	Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	
<b>NE</b>	Cours supplémentaires dans la langue d'enseignement.	
<b>NW</b>	Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	Es gibt Empfehlungen.
<b>OW</b>	Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse. Ausnahmsweise und vorübergehend Förderung in speziellen Klassen für Fremdsprachige: Integrationsklassen.	Die integrative Heilpädagogische Förderung ist Poolfinanziert (1 Vollpensum für 80 bis 100 Volksschulkinder). Bei gleichzeitig zu integrierenden, fremdsprachigen Kindern in einer grossen Anzahl: Integrationsklassen (Ukraine)
<b>SG</b>	Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	

<b>SH</b>	Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse
<b>SO</b>	Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse <span style="float: right;">Unterricht in der Umgangssprache</span>
<b>SZ</b>	Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse
<b>TG</b>	Förderung in speziellen Klassen für Fremdsprachige (Integrationsklassen, Einführungsklassen etc.) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse
<b>TI</b>	Cours supplémentaires dans la langue d'enseignement.
<b>UR</b>	Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse
<b>VD</b>	Cours supplémentaires dans la langue d'enseignement.
<b>VS-f / VS-d</b>	Cours supplémentaires dans la langue d'enseignement.
<b>ZG</b>	Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse
<b>ZH</b>	Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse (Integrierter DaZ-Unterricht auf der Kindergartenstufe).
<b>FL</b>	Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse





# Förderangebote für Fremdsprachige / Offres de soutien destinées aux apprenant(e)s allophones

## Primarstufe (Jahre 3-8) / Degré primaire (années 3-8)

Kanton	Frage 55: Wie werden gemäss kantonalen Regelungen fremdsprachige Kinder in der Unterrichtssprache gefördert? Vorgegebene Antwortkategorien: Keine Regelung / Förderung in speziellen Klassen für Fremdsprachige (Integrationsklassen, Einführungsklassen etc.) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	Bemerkungen
Canton	Question 55: Quelles sont les formes de soutien qui sont prévues pour les enfants allophones dans le domaine de la langue d'enseignement? Catégories de réponses définies au préalable : Aucune réglementation / Soutien dans le cadre de classes particulières destinées aux enfants allophones (classes d'intégration, classes d'accueil, etc.). / Cours supplémentaires dans la langue d'enseignement	Remarques
AG	Förderung in speziellen Klassen für Fremdsprachige (Integrationsklassen, Einführungsklassen etc.) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	Regionale Integrationsklassen; halbseparative Formen mit Teilintegration in die Regelklasse; Förderung in Gruppen parallel zum Unterricht in der Regelklasse;

### IDES

		spezifische Förderung im Rahmen des Klassenunterrichts. Die gewählte Form definieren die Schulen.
<b>AI</b>	Förderung in speziellen Klassen für Fremdsprachige (Integrationsklassen, classes d'accueil etc.) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	
<b>AR</b>	Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse / Förderung in speziellen Klassen für Fremdsprachige	
<b>BE-d / BE-f</b>	Förderung durch Deutsch (resp. Französisch) als Zweitsprache in klassenintegrierter, kooperativer Unterrichtsform, in Intensivkursen oder in Aufbaukursen	
<b>BL</b>	Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse / Förderung in speziellen Klassen für Fremdsprachige (Integrationsklassen, Einführungsklassen et	
<b>BS</b>	Förderung in speziellen Gruppen für Fremdsprachige und Förderkurse ergänzend zum resp. anstelle von Unterricht in der Regelklasse	Einstiegsgruppen/DaZ-Lerngruppen teilweise quartier-nah, aber nicht am Standort. Integrativer Anfangs- und Aufbauunterricht am Standort
<b>FR-d</b>	Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	Art. 94 RSchG
<b>FR-f</b>	Cours supplémentaires dans la langue d'enseignement et/ou soutien dans le cadre de classes particulières destinées aux enfants allophones (classes d'intégration, classes d'accueil, etc.).	RLS, art 94.
<b>GE</b>	<b>dès la 4P</b> : soutien dans le cadre de classes particulières destinées aux élèves allophones (classe ordinaire avec enseignement différencié, classes d'accueil, etc.)	Les élèves allophones fréquentent simultanément à temps partiel une classe d'accueil et une classe ordinaire. Dès que le niveau de maîtrise de la langue d'enseignement le permet, ils rejoignent à temps plein la classe ordinaire, en cas de doute sur des difficultés, ils peuvent être évalués dans leur langue. La durée de prise en charge en classe d'accueil est en principe

		limitée à 12 mois à partir du début de la scolarisation à Genève. Ce délai peut être prolongé en cas de nécessité sur la base d'une analyse de la situation pédagogique de l'élève Accompagnement spécifique pour les élèves réfugiés par des accompagnatrices et accompagnateurs familiaux et scolaires en langue d'origine (médiation famille-école, soutien scolaire en langue d'origine).
<b>GL</b>	Förderung in speziellen Klassen für Fremdsprachige (Integrationsklassen) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	
<b>GR</b>	Förderung in speziellen Klassen für Fremdsprachige (Integrationsklassen, classes d'accueil etc.) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	
<b>JU</b>	Les élèves allophones fréquentent la classe régulière et une structure pour apprendre la langue et la culture d'accueil / Dans les lieux où les effectifs ne permettent pas la mise en place d'une structure pour allophones, des appuis sont offerts par la direction de l'école.	Les transports d'élèves d'une école à une autre dans un même cercle scolaire peuvent être assurés et pris en charge pour créer un effectif partagé. Toute autre solution de transport s'organise et se finance indépendamment du canton.
<b>LU</b>	Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	
<b>NE</b>	Cours supplémentaires dans la langue d'enseignement ou soutien dans le cadre de classes particulières destinées aux enfants allophones (classes d'accueil)	
<b>NW</b>	Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	Es gibt Empfehlungen
<b>OW</b>	Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	

<b>SG</b>	Förderung in speziellen Klassen für Fremdsprachige (Integrationsklassen, Einführungsklassen etc.) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	
<b>SH</b>	Förderung in speziellen Klassen für Fremdsprachige (Integrationsklassen) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse bei direkter Integration nach Absprache	
<b>SO</b>	Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	Intensivkurse und Aufbaukurse. In einzelnen Schulgemeinden Klasse für Fremdsprachige möglich bei genügend Schülerinnen und Schülern.
<b>SZ</b>	Förderung in speziellen Klassen für Fremdsprachige (Integrationsklassen, classes d'accueil etc.) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	
<b>TG</b>	Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse / Förderung in speziellen Klassen für Fremdsprachige (Integrationsklassen, Einführungsklassen etc.)	
<b>TI</b>	Cours supplémentaires dans la langue d'enseignement	tutti gli allievi di altra lingua e cultura possono fruire di corsi di lingua italiana pur essendo inseriti nelle classi regolari.
<b>UR</b>	Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	Der grundsätzliche Anspruch kann jedoch im Falle von illegal oder mit Touristenvisum anwesenden Kindern im Einzelfall rechtlich nicht immer durchgesetzt werden.
<b>VD</b>	Soutien dans le cadre de classes ordinaires (cours intensifs de français) ou partiellement en classe ordinaire (groupe d'accueil) ou de classes particulières destinées aux élèves allophones (classes d'accueil) / Cours intensifs d'allemand / Cours intensifs d'anglais	Classes <b>d'accueil</b> seulement depuis la 5P
<b>VS-f / VS-d</b>	Ils peuvent prétendre à des cours supplémentaires dans la langue d'enseignement / Des centres ont été développés pour permettre la scolarisation des élèves issus de l'immigration (Ukraine...) .	

<b>ZG</b>	Förderung in speziellen Klassen für Fremdsprachige (Integrationsklassen, classes d'accueil etc.) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	
<b>ZH</b>	Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse / Förderung in speziellen Klassen für Fremdsprachige (Aufnahmeklassen)	Förderkurse ergänzend zum Unterricht sind die Regel, Aufnahmeklassen sind wenig verbreitet.
<b>FL</b>	Förderung in speziellen Klassen für Fremdsprachige (Integrationsklassen, classes d'accueil etc.) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	



# Förderangebote für Fremdsprachige / Offres de soutien destinées aux apprenant(e)s allophones

## Sekundarstufe I / Degré secondaire I

Kanton	Frage 88: Wie werden gemäss kantonalen Regelungen fremdsprachige Schülerinnen und Schüler in der Unterrichtssprache gefördert? Vorgegebene Antwortkategorien: Keine Regelung / Förderung in speziellen Klassen für Fremdsprachige (Integrationsklassen, Einführungsklassen etc.) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	Bemerkungen
Canton	Question 88: Quelles sont les formes de soutien qui sont prévues pour les enfants allophones dans le domaine de la langue d'enseignement? Catégories de réponses définies au préalable : Aucune réglementation / Soutien dans le cadre de classes particulières destinées aux enfants allophones (classes d'intégration / classes d'accueil, etc.) / Cours supplémentaires dans la langue d'enseignement	Remarques
AG	Förderung in speziellen Klassen für Fremdsprachige (Integrationsklassen, Einführungsklassen etc.) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	Regionale Integrationsklassen; halbseperative Formen mit Teilintegration in die Regelklasse; Förderung in Gruppen parallel zum Unterricht in der Regelklasse;

### IDES

		spezifische Förderung im Rahmen des Klassenunterrichts. Die gewählte Form definieren die Schulen.
<b>AI</b>	Förderung in speziellen Klassen für Fremdsprachige (Integrationsklassen, classes d'accueil etc.) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	
<b>AR</b>	Förderung in speziellen Klassen für Fremdsprachige / Förderkurse in Ergänzung zum Unterricht in der Regelklasse	
<b>BE-d / BE-f</b>	Förderung durch Deutsch (resp. Französisch) als Zweitsprache in klassenintegrierter, kooperativer Unterrichtsform, in Intensivkursen oder in Aufbaukursen	Für Jugendliche des Asylbereichs (Alter: 13 - 17 Jahre) ohne Kenntnisse der Unterrichtssprache und ohne lateinische Alphabetisierung werden Regionale Intensivkurse PLUS (RIK+) durchgeführt.
<b>BL</b>	Förderung in speziellen Klassen für Fremdsprachige (Integrationsklassen); Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse (Deutsch als Zweitsprache)	
<b>BS</b>	Förderung in Einstiegsgruppen und integrative Förderung in Anfangs- und Aufbauunterricht	
<b>FR-d</b>	Förderung in speziellen Klassen für Fremdsprachige (Integrationsklassen, classes d'accueil etc.). Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	RSchG Art. 94
<b>FR-f</b>	Soutien dans le cadre de classes particulières destinées aux élèves allophones (classes d'intégration, classes d'accueil, etc.) / Cours supplémentaires dans la langue d'enseignement.	RLS, art 94.
<b>GE</b>	Prise en charge spécifique dans le cadre de classes particulières destinées aux élèves allophones primo-arrivants (classes d'accueil et classes d'alphabetisation). Mesures pédagogiques d'accompagnement en classe régulière. Statut élève allophone durant 24 mois suivant la sortie de classe d'accueil qui inclut : cours d'appui spécifique de Français, vérification de la compréhension des consignes, temps supplémentaires et utilisation d'un dictionnaire bilingue	

	dans le cas de l'enseignement et de l'évaluation. Cours supplémentaires dans la langue d'enseignement.	
<b>GL</b>	Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse.	Deutsch Intensivangebote werden von den Gemeinden organisiert und geführt
<b>GR</b>	Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	
<b>JU</b>	Les élèves allophones fréquentent les classes d'enseignement régulier et une structure pour apprendre la langue et la culture d'accueil. Dans les lieux où les effectifs ne permettent pas la mise en place d'une structure pour allophones, des appuis sont offerts aux élèves.	Structure allophone : 20 leçons hebdomadaires. L'effectif minimum est de 10 élèves. Les transports d'élèves d'une école secondaire à une autre peuvent être assurés et pris en charge pour créer un effectif partagé.
<b>LU</b>	Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	
<b>NE</b>	Soutien dans le cadre de classes particulières destinées aux élèves allophones (classes d'intégration, classes d'accueil, etc.) / Cours supplémentaires dans la langue d'enseignement	Ces deux solutions sont possibles selon les cas
<b>NW</b>	Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse.	
<b>OW</b>	Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	
<b>SG</b>	Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse / Förderung in speziellen Klassen für Fremdsprachige (Integrationsklassen, Einführungsklassen etc.)	
<b>SH</b>	Förderung in speziellen Klassen für Fremdsprachige (Integrationsklassen, classes d'accueil etc.) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	In zwei Gemeinden existieren Klassen für Fremdsprachige, in allen andern Gemeinden werden die fremdsprachigen SuS in die Regelklassen integriert und allenfalls mit zusätzlichen DaZ Lektionen unterstützt.



<b>SO</b>	Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	Klassen für Fremdsprachige möglich bei genügend Schülerinnen und Schülern
<b>SZ</b>	Förderung in speziellen Klassen für Fremdsprachige (Integrationsklassen, classes d'accueil etc.) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	
<b>TG</b>	Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse / Förderung in speziellen Klassen für Fremdsprachige (Integrationsklassen, Einführungsklassen etc.)	
<b>TI</b>	Se sono rispettate alcune condizioni di base per gli allievi sono previste lezioni mirate di lingua italiana.	
<b>UR</b>	Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	
<b>VD</b>	Soutien dans le cadre de classes ordinaires (cours intensifs de français) ou partiellement en classe ordinaire (groupe d'accueil) ou de classes particulières destinées aux élèves allophones (classes d'accueil) Cours intensifs d'allemand Cours intensifs d'anglais	
<b>VS-f / VS-d</b>	Ils peuvent prétendre à des cours supplémentaires dans la langue d'enseignement / Des centres ont été développés pour permettre la scolarisation des élèves issus de l'immigration (Ukraine...) .	
<b>ZG</b>	Förderung in speziellen Klassen für Fremdsprachige / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse. Kantonsschule: Deutsch als Zweitsprache	
<b>ZH</b>	Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse / Förderung in speziellen Klassen für Fremdsprachige (Integrationsklassen, Einführungsklassen etc.)	DaZ-Unterricht kann in Aufnahmeklassen oder in speziellen Lektionen angeboten werden.
<b>FL</b>	Förderung in speziellen Klassen für Fremdsprachige (Integrationsklassen, classes d'accueil etc.) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	





# Förderangebote für Fremdsprachige / Offres de soutien destinées aux apprenant(e)s allophones

## Berufsbildung / Formation professionnelle

Kanton	Frage 136: Wie werden gemäss kantonalen Regelungen fremdsprachige Lernende in der Unterrichtssprache gefördert? Antwortkategorien: Keine Regelung / Förderung in speziellen Klassen für Fremdsprachige (Integrationsklassen, Einführungsklassen etc.) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	Bemerkungen
Canton	Question 136: Quelles sont les formes de soutien qui sont prévues pour les élèves allophones dans le domaine de la langue d'enseignement? Catégories de réponses définies au préalable : Aucune réglementation / Soutien dans le cadre de classes particulières destinées aux élèves allophones (classes d'intégration, classes d'accueil, etc.) / Cours supplémentaires dans la langue d'enseignement	Remarques
AG	Keine Regelung	
AI	Keine Berufsfachschule	
AR	Keine Regelung	

### IDES

<b>BE-d / BE-f</b>	Förderung in speziellen Klassen für Fremdsprachige (Integrationsklassen, Einführungsklassen etc.)	gemeint sind berufsvorbereitende Schuljahre Praxis und Integration
<b>BL</b>	Integratives Profil sowie Sprachklassen (Integrationsangebot zur Vorbereitung auf die Sekundarstufe II (IAV SEK II)) am Zentrum für Brückenangebote, für fremdsprachige Jugendliche zwischen 16 und 18/25 Jahren; Stützkurse während der beruflichen Grundbildung; Schulprogramme mit Massnahmen für fremdsprachige Lernende	
<b>BS</b>	AGS: Über Förderunterricht (Stützkurse, "Tandemkurse"; KV: kein Förderunterricht, aber Stützkurse Deutsch).	
<b>FR-d</b>	Cours supplémentaires dans la langue d'enseignement	
<b>FR-f</b>	Cours supplémentaires dans la langue d'enseignement	
<b>GE</b>	Soutien dans le cadre de classes particulières destinées aux apprenant(e)s allophones (classes d'intégration, classes d'accueil, etc.) / cours supplémentaires dans la langue d'enseignement / Offres individualisées ponctuelles	
<b>GL</b>	Förderung in speziellen Klassen für Fremdsprachige und Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	KBS: Individuelle Fördermassnahmen durch Fachlehrpersonen. GiB: freiwillige Weiterbildungskurse in der Erwachsenenbildung am Abend.
<b>GR</b>	Keine Regelung	
<b>JU</b>	Aucune réglementation.	Des classes pour élèves allophones sont ouvertes au niveau de l'école obligatoire, car un élève ne parlant pas français ne pourrait pas entrer dans une école du secondaire II.
<b>LU</b>	Kantonale DaZ Kurse (=Deutsch als Zweitsprache)	

<b>NE</b>	Soutien dans le cadre de classes particulières destinées aux élèves allophones (classes d'intégration, classes d'accueil, etc.) / Cours supplémentaires dans la langue d'enseignement.	
<b>NW</b>	Keine Regelung	
<b>OW</b>	Förderung in speziellen Klassen für Fremdsprachige (Integrationsklassen, classes d'accueil etc.) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	
<b>SG</b>	Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	
<b>SH</b>	Keine kantonale Regelung; im Bereich Berufliche Grundbildung: Freifächer; im Bereich Berufsvorbereitung: Führung von speziellen Integrationsklassen.	
<b>SO</b>	Förderung in speziellen Klassen für Fremdsprachige (Integrationsklassen, Einführungsklassen etc.)	
<b>SZ</b>	Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse bzw. Förderung in speziellen Klassen für Fremdsprachige	Gemäss kantonaler Gesetzgebung
<b>TG</b>	Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse.	Vorgaben BBG
<b>TI</b>	soutien dans le cadre de classes particulières destinées aux apprenant(e)s allophones (classes d'intégration, classes d'accueil, etc.). / cours supplémentaires dans la langue d'enseignement.	Art. 72 della Legge della Scuola: 1 Nelle scuole di ogni ordine e grado possono essere organizzati corsi di lingua italiana per allievi di altra lingua che non sono in grado di seguire normalmente l'insegnamento e, in particolare, iniziative per favorire l'integrazione scolastica degli allievi provenienti da paesi non italofoeni, nella salvaguardia della loro identità culturale.
<b>UR</b>	Zusätzlicher Deutschunterricht für EBA-Lernende aus dem Kanton Uri. Die Lernenden werden vom Lehrbetrieb angemeldet.	

<b>VD</b>	La PAI (prolongation d'apprentissage pour l'intégration), projet du SEM, a été mise en place en août 2018. Ce programme est destiné aux personnes allophones qui ont trouvé une place d'apprentissage. La formation (AFP ou CFC) est prolongée d'une année durant laquelle ces apprentis consolident leurs connaissances du français orienté métier, ainsi que les compétences de base requises dans le monde du travail. Les écoles professionnelles offrent des appuis ciblés de type FLE également à des élèves allophones qui ne sont pas en PAI avec ouverture sur le préapprentissage dual.	
<b>VS-f / VS-d</b>	Soutien dans le cadre de classes particulières destinées aux jeunes allophones (classes d'intégration, classes d'accueil, etc.).	Dans certains cas des cours d'appui dans les langues nationales sont organisés, mais ils sont ouverts à tous les apprentis. Des classes d'accueil pour jeunes étrangers sont ouvertes. Il s'agit d'une formation scolaire pouvant intégrer une partie de pratique professionnelle.
<b>ZG</b>	Förderung in speziellen Klassen für Fremdsprachige (Integrationsklassen, Einführungsklassen etc.) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse / WMS: Stützkursangebot DaF der Kantonschule Zug / KBZ: Deutsch als Fremdsprache	Die Früherfassung basiert auf ersten schriftlichen Arbeiten aus dem Unterricht und bei Bedarf eine validierte Prüfung des Niveaus A2/B1 nach GER Förderung durch Begleitung von Lernenden mit hohem ausgewiesenen sprachlichen Förderbedarf mit zwei Modellen, nämlich: - integratives Modell mit der Schulischen Begleitung SB in Attestklassen - separatives Modell mit zusätzlichem DaZ
<b>ZH</b>	Keine spezifische Regelung. Förderung erfolgt entweder über Deutschkurse oder im Regelunterricht.	
<b>FL</b>	Keine Regelung	Antwort bezieht sich nur auf Berufsmaturitätsschule.



# Förderangebote für Fremdsprachige: Umfang / Étendue des offres de soutien destinées aux apprenant(e)s allophones

## Kindergarten (Jahre 1-2) / Degré primaire (années 1-2)

Kanton	Frage 23: Welches ist der maximale Umfang des Förderunterrichts für fremdsprachige Kinder? Bitte geben Sie den Umfang in Anzahl Lektionen pro Woche über eine bestimmte Zeitspanne an (bspw. 2 Wochenlektionen während einem Jahr)
Canton	Question 23: D'un point de vue quantitatif, dans quelle mesure les enfants allophones peuvent-ils prétendre à des cours supplémentaires dans la langue d'enseignement? (p. ex. 2 leçons hebdomadaires pendant une année)
AG	Keine fixe Regelung. Vorgabe gemäss Verordnung: "Dauer und Intensität der Fördermassnahmen orientieren sich am Stand der Deutschkenntnisse der Schülerinnen und Schüler."
AI	bedarfsgerecht mit 2 - 8 Lektionen
AR	Besuch einer Deutschklasse für neu zugezogene fremdsprachige Kinder ist optional möglich oder Intensivförderung Deutsch mit paralleler Integration in Regelklasse (2 bis maximal 4 Lektionen pro Unterrichtswoche)
BE-d / BE-f	Kein Maximalumfang. Der Umfang der Förderung ergibt sich aus dem Bedarf (gemäss Abklärung und Zuweisung) und den vor Ort verfügbaren Ressourcen.

### IDES

<b>BL</b>	Kurse Deutsch als Zweitsprache (DaZ) 2 Lektionen pro Schulwoche während 2 Jahren; Intensivkurse Deutsch als Zweitsprache 4 Lektionen pro Schulwoche während 1 Jahr
<b>BS</b>	Min. 1 Lektion pro Woche, bis zum gesamten Pensum der Schülerin / des Schülers bedarfsorientiert.
<b>FR-d</b>	Pro Kind höchstens 8 Lektionen. Diese Lektionen werden auf maximal 4 Jahre verteilt.
<b>FR-f</b>	2-3 leçons pendant 1 ou 2 années
<b>GE</b>	Rien de fixe, ce sont les enseignants et enseignantes chargés du soutien pédagogique qui sont censés intervenir en renfort pour le français langue seconde
<b>GL</b>	Die Schulleitungen können die Verlängerung der Förderkurse bewilligen.
<b>GR</b>	1 bis 2 Wochenlektionen
<b>JU</b>	En principe, des leçons d'appui sont intégrées dans le pensum des élèves. Durée de la mesure décidée par la direction de l'école.
<b>LU</b>	2-4,5 Wochenlektionen pro Schuljahr in Gruppen von max. 6 Lernenden. Der Anspruch ist zeitlich nicht begrenzt und richtet sich nach dem Bedarf.
<b>NE</b>	1 à 2 leçons hebdomadaires pour une durée de 20 semaines renouvelable une fois selon les besoins.
<b>NW</b>	4-8 Lektionen
<b>OW</b>	Mindestens 2 Lektionen pro Woche, keine Beschränkung der Zeitspanne.
<b>SG</b>	3 Jahre, Anzahl Lektionen nicht festgelegt
<b>SH</b>	zweimal eine halbe Lektion pro Woche.
<b>SO</b>	2-3 x 30-45 Minuten pro Woche max. 3 Jahre



<b>SZ</b>	Maximum im Einzelfall ist nicht definiert; für die besonderen Klassen zur Förderung und Integration fremdsprachiger Kinder sind pro Schulkind max. 0.08 Lektionen im Pensenpool bereitzustellen.
<b>TG</b>	Der Umfang des Förderunterrichts wird örtlich auf Grund der Situation im Ort geregelt und von der Schulaufsicht überprüft.
<b>TI</b>	nessuno
<b>UR</b>	Der Stützunterricht beträgt pro Woche 1 bis 2 Lektionen
<b>VD</b>	Examen de chaque situation pour déterminer les mesures et le temps nécessaires en fonction du niveau et de l'âge de l'élève
<b>VS-f / VS-d</b>	Selon les besoins avérés, reconnus par les conseillers pédagogiques, le nombre de cours supplémentaires dans la langue d'enseignement peut varier d'une à 6 heures, en principe durant deux ans.
<b>ZG</b>	2-3 Mal eine halbe Stunde pro Woche während einem bis zwei Schuljahren
<b>ZH</b>	Geregelt ist der minimale Umfang: 2 Lektionen pro Woche, solange der Bedarf gemäss Sprachstandserhebung mit "Sprachgewandt" ausgewiesen ist.
<b>FL</b>	Nach Bedarf. Die Schulleitung verfügt über ein Gesamtkontingent der Fördermassnahmen, inkl. DaZ-Unterricht, welches sie bedarfsgerecht verteilt. In der Regel endet der DaZ-Unterricht auf Ende Schuljahr. Die maximale Förderdauer durch den DaZ-Zusatzunterricht beträgt sieben Schuljahre (inkl. Zweites Kindergartenjahr)



# Förderangebote für Fremdsprachige: Umfang / Étendue des offres de soutien destinées aux apprenant(e)s allophones

## Primarstufe (Jahre 3-8) / Degré primaire (années 3-8)

Kanton	Frage 56: Welches ist der maximale Umfang des Förderunterrichts für fremdsprachige Schülerinnen und Schüler? (bspw. 2 Wochenlektionen während einem Jahr)
Canton	Question 56: D'un point de vue quantitatif, dans quelle mesure les enfants allophones peuvent-ils prétendre à des cours supplémentaires dans la langue d'enseignement? (p. ex. 2 leçons hebdomadaires pendant une année)
AG	Formen, bei denen die Eingliederung in die Regelklasse aufgeschoben wird, sind grundsätzlich auf ein Jahr zu befristen. Bei allen anderen Formen keine fixe Regelung. Einzige Vorgabe gemäss Verordnung: Dauer und Intensität der Fördermassnahmen orientieren sich am Stand der Deutschkenntnisse der Schülerinnen und Schüler.
AI	Umfang der Förderung definiert sich über den Sprachstand des einzelnen Kindes, im Normalfall maximal 8 Lektionen pro Woche.
AR	4 Lekt./Woche während eines Jahres oder zwei Lektionen pro Woche während zwei Jahren. Besuch der speziellen Klasse in Vollzeit während maximal eines Jahres.

### IDES

<b>BE-d / BE-f</b>	Kein Maximalumfang. Der Umfang der Förderung ergibt sich aus dem Bedarf (gemäss Abklärung und Zuweisung) und den vor Ort verfügbaren Ressourcen. Die Schulleitung ist für das Ressourcenmanagement verantwortlich.
<b>BL</b>	§ 44 und § 45 Verordnung Kindergarten und Primarschule: Kurs Deutsch als Zweitsprache (Gruppen von 2 bis 6 Schüler/innen; 2 Wochenlektionen): Dauer maximal drei Jahre. Intensivkurs Deutsch als Zweitsprache (Gruppen von 2 bis 4 Schüler/innen; 4 bis 6 Wochenlektionen in der 1. und 2. Klasse der Primarschule; 4 bis 8 Wochenlektionen in der 3. bis 5. Klasse der Primarschule): Dauer max. ein Jahr. Möglichkeit der Bewilligung von Einzelunterricht durch die Schulleitung. Integrationsklassen an der Primarschule für Schüler/innen ohne Deutschkenntnisse (Dauer in der Regel ein Jahr).
<b>BS</b>	rund 2 Wochenlektionen im 1. Jahr und 1 Wochenlektion im 2. Jahr
<b>FR-d</b>	Je nach Bedürfnis, in der Regel 2 bis 3 Wochenlektionen (max. 8) während 3 Jahren.
<b>FR-f</b>	2-3 leçons par semaine pendant 3 ans
<b>GE</b>	Pas de cours supplémentaires, mais insertion maximale dans la classe ; pas de limitation précise, les élèves sont insérés à plein temps dans une classe ordinaire dès que leur maîtrise de la langue est suffisante, au plus tard après 12 mois à moins qu'une prolongation s'avère nécessaire.
<b>GL</b>	Intensivklasse: max. 1 Jahr, Intensivunterricht: 1 Lektion pro Tag (Reduktion im Verlaufe des Jahres), DaZ- Unterricht: während 2 Jahren 2 Lektionen pro Woche im Kindergarten und in der Volksschule. Die Schulleitungen können die Verlängerung der Förderung bewilligen.
<b>GR</b>	Max. 10 Wochenlektionen. Die Anzahl Lektionen kann nach vier Monaten schrittweise reduziert werden.
<b>JU</b>	Structure allophone: Selon les besoins, jusqu'à 20 leçons hebdomadaires, divisées en matinées. L'effectif minimum est de 10 élèves. Appui allophone: En principe, deux leçons hebdomadaires. Durée de la mesure décidée par la direction de l'école.
<b>LU</b>	2-5,5 Wochenlektionen pro Schuljahr in Gruppen von max. 6 Lernenden. Der Anspruch ist zeitlich nicht begrenzt und richtet sich nach dem Bedarf.
<b>NE</b>	2-4 périodes hebdomadaires de soutien langagier pendant 20 semaines avec possibilité de prolonger la mesure une fois (20 semaines)
<b>NW</b>	4-8 Lektionen pro Woche

<b>OW</b>	DaZ-Intensivunterricht: mindestens fünf Lektionen pro Woche, in der Regel ein Jahr. DaZ-Aufbauunterricht mindestens zwei Lektionen pro Woche, nach Bedarf
<b>SG</b>	3 Jahre, Anzahl Lektionen nicht festgelegt
<b>SH</b>	Unterricht in den Deutsch-Intensivklassen bis Integration in Regelklasse möglich, 1 Jahr (ausnahmsweise auch länger); 2 Wochenlektionen DaZ während 2 Jahren
<b>SO</b>	Intensivkurs 3-5 Lektionen pro Woche während längstens 2 Semestern; Aufbaukurs (an Intensivkurs anschliessend) mit 2-3 Lektionen pro Woche, während längstens 2 Jahren; ausschliesslich Aufbaukurs: während längstens 3 Jahren
<b>SZ</b>	Maximum im Einzelfall ist nicht definiert; für die besonderen Klassen zur Förderung und Integration fremdsprachiger Kinder sind pro Schulkind max. 0.08 Lektionen im Pensumpool bereitzustellen.
<b>TG</b>	Keine Vorgaben bezüglich Lektionen. Massnahmen den besonderen Bedürfnissen und Möglichkeiten angepasst. Empfehlung des Kantons: Förderunterricht sollte höchstens 3 Jahre dauern.
<b>TI</b>	Da una a più ore alla settimana secondo la necessità, il numero di allievi e l'intensità definite dal docente. Vedi linee guida allievi alloglotti
<b>UR</b>	Intensivunterricht für neuzugezogene ohne Deutschkenntnisse: 4 bis 8 Lektionen während min. eines halben Jahres. Stützunterricht: 2 bis 4 Lektionen während maximal zwei Jahren (mit der Möglichkeit der semesterweisen Verlängerung in begründeten Fällen)
<b>VD</b>	Examen de chaque situation pour déterminer les mesures et le temps nécessaires en fonction de son âge et de son niveau
<b>VS-f / VS-d</b>	Selon les besoins avérés, reconnus par les conseillers pédagogiques et l'inspecteur, le nombre de cours supplémentaires dans la langue d'enseignement peut varier de une à 6 périodes par semaine, en principe durant deux ans.
<b>ZG</b>	8 - 10 Lektionen pro Woche während eines Schuljahres (Anfangsunterricht), dann mindestens 2 Lektionen Aufbauunterricht
<b>ZH</b>	Geregelt ist der minimale Umfang: DaZ-Anfangsunterricht (1. Jahr DaZ-Unterricht): mindestens 1 Lektion pro Tag. DaZ-Aufbauunterricht (ab 2. Jahr DaZ-Unterricht): mindestens 2 Lektionen pro Woche, solange der Bedarf gemäss indiv. Sprachstandserhebung mit "Sprachgewandt" ausgewiesen ist.

**FL** Nach Bedarf. Die Schulleitung verfügt über ein Gesamtkontingent der Fördermassnahmen, inkl. DaZ-Unterricht, welches sie bedarfsgerecht verteilt. In der Regel endet der DaZ-Unterricht auf Ende Schuljahr. Die maximale Förderdauer durch den DaZ-Zusatzunterricht beträgt vier Schuljahre.



# Förderangebote für Fremdsprachige: Umfang / Étendue des offres de soutien destinées aux apprenant(e)s allophones

## Sekundarstufe I / Degré secondaire I

Kanton	Frage 89: Welches ist gemäss kantonalen Regelungen der maximale Umfang des Förderunterrichts für fremdsprachige Schülerinnen und Schüler? (bspw. 2 Wochenlektionen während einem Jahr)
Canton	Question 89: D'un point de vue quantitatif, dans quelle mesure les enfants allophones peuvent-ils prétendre à des cours supplémentaires dans la langue d'enseignement? (p. ex. 2 leçons hebdomadaires pendant une année)
AG	Formen, bei denen die Eingliederung in die Regelklasse aufgeschoben wird, sind grundsätzlich auf ein Jahr zu befristen. Bei allen anderen Formen keine fixe Regelung, einzige Vorgabe gemäss Verordnung: Dauer und Intensität der Fördermassnahmen orientieren sich am Stand der Deutschkenntnisse der Schülerinnen und Schüler.
AI	Umfang der Förderung definiert sich über den Sprachstand des einzelnen Kindes, im Normalfall maximal 8 Lektionen pro Woche.
AR	Besuch der speziellen Klasse in Vollzeit während maximal eines Jahres. 6 Lekt./Woche während eines Jahres.
BE-d / BE-f	Kein Maximalumfang. Der Umfang der Förderung ergibt sich aus dem Bedarf (gemäss Abklärung und Zuweisung) und den vor Ort verfügbaren Ressourcen. Die Schulleitung ist für das Ressourcenmanagement verantwortlich.

### IDES

<b>BL</b>	Integrationsklasse max. 1 Jahr; Intensivkurs DaZ 1 Jahr mit 6-8 Lektionen; DaZ max. 3 Jahre mit 2 Lektionen
<b>BS</b>	Maximal Wochenpensum der Schülerin/des Schülers bis minimal 1 WL.
<b>FR-d</b>	Je nach Bedürfnis, in der Regel 2-3 Wochenlektionen während einem Schuljahr.
<b>FR-f</b>	2-3 leçons hebdomadaires pendant 1 année
<b>GE</b>	Les directions mettent un soutien pédagogique à disposition des élèves qui rencontrent des difficultés spécifiques dans une discipline, ou sur un plan particulier affectant éventuellement plusieurs disciplines. Ce soutien peut prendre la forme de divers dispositifs tels que, par exemple, dépannage, appui, rattrapage, cercle d'étude, méthodes de travail, tutorat scolaire et études surveillées.
<b>GL</b>	<u>Intensivklasse</u> : max. 1 Jahr, <u>Intensivunterricht</u> : 1 Lektion pro Tag (Reduktion im Verlaufe des Jahres), <u>DaZ- Unterricht</u> : während 2 Jahren 2 Lektionen pro Woche im Kindergarten und in der Volksschule
<b>GR</b>	Max. 10 Wochenlektionen. Die Anzahl Lektionen kann nach vier Monaten schrittweise reduziert werden.
<b>JU</b>	Structure allophone: selon les besoins jusqu'à 20 leçons hebdomadaires. Appui allophone: De 1 à 12 leçons hebdomadaires durant 3 ans au maximum.
<b>LU</b>	2-5,5 Wochenlektionen pro Schuljahr in Gruppen von max. 6 Lernenden. Der Anspruch ist zeitlich nicht begrenzt und richtet sich nach dem Bedarf.
<b>NE</b>	En général, une à deux périodes quotidiennes durant 10 semaines ; Les périodes de soutien langagier adressées aux élèves allophones dépendent du profil des élèves eux-mêmes. Généralement placés temporairement dans des classes d'accueil, ils sont ensuite suivis par un soutien individualisé. Le nombre de périodes est variable.
<b>NW</b>	4-8 Lektionen pro Woche während einem halben Jahr
<b>OW</b>	DaZ-Intensivunterricht: mindestens fünf Lektionen pro Woche, in der Regel ein Jahr. DaZ-Aufbauunterricht mindestens zwei Lektionen pro Woche, nach Bedarf.
<b>SG</b>	3 Jahre, Anzahl Lektionen nicht festgelegt

<b>SH</b>	Anfangsunterricht DaZ in der Einführungsklasse bis Integration in Regelklasse 1 Jahr. Aufbauunterricht DaZ anschliessend in der Regelklasse nach Bedarf.
<b>SO</b>	Intensivkurs 3-5 Lektionen pro Woche während längstens 2 Semestern; Aufbaukurs (an Intensivkurs anschliessend) mit 2-3 Lektionen pro Woche während längstens 2 Jahren; ausschliesslich Aufbaukurs: während längstens 3 Jahren
<b>SZ</b>	Für die besonderen Klassen zur Förderung und Integration fremdsprachiger Kinder sind pro Schulkind maximal 0,08 Lektionen für den Pensenspool bereitzustellen.
<b>TG</b>	Keine Vorgaben bezüglich Lektionen. Massnahmen den besonderen Bedürfnissen und Möglichkeiten angepasst. Empfehlung des Kantons: Förderunterricht sollte höchstens 3 Jahre dauern.
<b>TI</b>	di regola da 2 a 4 ore lezioni settimanali o più concentrate all'inizio dell'anno scolastico e poi meno frequenti verso la fine secondo necessità
<b>UR</b>	Intensivunterricht für Neuzugezogene ohne Deutschkenntnisse: 4 bis 8 Lektionen während min. eines halben Jahres - Stützunterricht: 2 bis 4 Lektionen während maximal zwei Jahren (mit der Möglichkeit der semesterweisen Verlängerung in begründeten Fällen)
<b>VD</b>	Examen de chaque situation pour déterminer les mesures et le temps nécessaires
<b>VS-f / VS-d</b>	Selon les besoins avérés, reconnus par les conseillers pédagogiques, le nombre de cours supplémentaires dans la langue d'enseignement peut varier d'une à 5 heures par semaine, durant deux ans.
<b>ZG</b>	8 - 10 Lektionen pro Woche während eines Schuljahres (Anfangsunterricht), dann mindestens 2 Lektionen Aufbauunterricht
<b>ZH</b>	2 Wochenlektionen pro Schüler/in im DaZ-Anfangsunterricht im ersten Jahr (Lektionenpool). 0.75 Wochenlektionen pro Schüler/in im DaZ-Aufbauunterricht (Lektionenpool), solange Bedarf ausgewiesen ist.
<b>FL</b>	4 Wochenlektionen. In der Regel endet der DaZ-Zusatzunterricht auf Ende eines Schuljahres. Die maximale Förderdauer durch den DaZ-Zusatzunterricht beträgt sieben Schuljahre (inklusive dem zweiten Kindergartenjahr).





# Förderangebote für Fremdsprachige: Umfang / Étendue des offres de soutien destinées aux apprenant(e)s allophones

## Berufsbildung / Formation professionnelle

Kanton	Frage 137: Welches ist der maximale Umfang des Förderunterrichts für fremdsprachige Lernende? (bspw. 2 Wochenlektionen während einem Jahr)
Canton	Question 137: D'un point de vue quantitatif, dans quelle mesure les élèves allophones peuvent-ils prétendre à des cours supplémentaires dans la langue d'enseignement? (p. ex. 2 leçons hebdomadaires pendant une année)
AG	Keine Regelung
AI	Keine Berufsfachschule
AR	
BE-d / BE-f	11 Wochenlektionen Sprache / Kommunikation in berufsvorbereitenden Schuljahren Praxis und Integration
BL	Nicht geregelt

### IDES

<b>BS</b>	An der AGS in der Regel 2 Wochenlektionen während einem Jahr. BFS Basel: individuell, je nach gewählten Angeboten (die auch mit solchen ausserhalb der Schule kombiniert werden können)
<b>FR-d</b>	
<b>FR-f</b>	Un demi-jour de cours facultatif par semaine. Pour les cours d'appui, 10 à 20 périodes.
<b>GE</b>	Dans 1 EC sur 6, des cours de soutien en français sont proposés dans la grille horaire AFP
<b>GL</b>	GiB: keine Regelung zum Umfang. Lernende bezahlen nur ein Materialgeld.
<b>GR</b>	0
<b>JU</b>	Une offre de cours d'appui est proposée sur le 2e semestre et l'apprenti-e choisit les cours qui l'intéressent. Pas de restriction.
<b>LU</b>	DAZ-Kurs umfasst ab Herbstferien bis zu den Sommerferien 3 Lektionen pro Woche.
<b>NE</b>	Ils sont intégrés dans des classes particulières (classes JET=jeunes en transition) pendant toutes l'année scolaire. Si les progrès sont suffisants, ils peuvent réintégrer à n'importe quel moment les classes normales. Accès à des cours d'appui gratuits.
<b>NW</b>	0
<b>OW</b>	2 Wochenlektionen während einem Jahr
<b>SG</b>	kein rechtlicher Anspruch, daher keine festgelegte Obergrenze.
<b>SH</b>	Kein rechtlicher Anspruch. Stützkurse werden im Umfang von 2 Wochenlektionen angeboten. Der Integrationskurs (Brückenangebot) ist ein einjähriges Angebot.
<b>SO</b>	individuell je nach Integrationskurs
<b>SZ</b>	Keine Vorgaben

<b>TG</b>	Vorgaben BBG
<b>TI</b>	
<b>UR</b>	Keine Regelung
<b>VD</b>	Selon les besoins langagiers de l'apprenti-e allophone sont proposés des appuis ponctuels ou le dispositif complet PAI.
<b>VS-f / VS-d</b>	Rien à ce jour
<b>ZG</b>	Keine generelle Aussage möglich, stark vom einzelnen Angebot abhängig.
<b>ZH</b>	Es gibt keine solche Angebote.
<b>FL</b>	



# Mesures prévues pour les élèves particulièrement doués

## Degrés concernés

Degré primaire (années 1-2)  
Degré primaire (années 3-8)  
Degré secondaire I (années 9-11)  
Formation professionnelle initiale (partie école)  
Écoles de culture générale  
Écoles de maturité gymnasiale

## Contexte

Le thème de l'encouragement des élèves particulièrement doués a fait son apparition au début des années 1990. Ces élèves peuvent être scolarisés plus tôt ou sauter une année. De plus en plus souvent, l'éventail des mesures proposées s'élargit: les programmes d'enrichissement consistent en une étude plus approfondie et intensifiée de la matière des cours ou en tâches particulières dans le cadre de l'enseignement ordinaire et passent donc par une individualisation et une différenciation de l'enseignement. Les élèves particulièrement doués peuvent fréquenter par ex. une partie de l'enseignement dans une classe de l'année en dessus ou être stimulés par des «mentors» en plus de l'enseignant ordinaire. Si ces mesures ne suffisent pas, ils peuvent également fréquenter des classes ou des écoles pour élèves particulièrement doués ou participer à des programmes interscolaires dans lesquels ils sont spécialement stimulés.

## Résultats

### 1 Principaux résultats

#### École enfantine / Degré primaire 1-2:

La totalité des cantons ont une réglementation prévoyant pour les enfants de l'école enfantine / du degré primaire 1-2 particulièrement doués la possibilité d'entrer précocement à l'école primaire (année 3). Le soutien individuel (différenciation de l'enseignement au sein de la classe) est aussi mentionné.

#### Degrés primaire (années 3-8) et secondaire I (années 9-11):

Presque tous les cantons connaissent la possibilité de sauter une année et proposent des mesures de stimulation individuelle au sein de la classe ordinaire (différenciation interne). De plus en plus, on trouve également des cours de stimulation complémentaires à l'enseignement dans la classe ordinaire. Des classes destinées spécialement aux élèves particulièrement doués sont rarement offertes.

#### Formation professionnelle initiale (partie école):

Dans la majorité des cantons, il existe des bases légales prévoyant des offres scolaires destinées à stimuler les personnes particulièrement douées. On signale toutefois diverses possibilités telles que la stimulation dans la classe ordinaire (différenciation interne), les cours facultatifs supplémentaires et l'école de maturité professionnelle.

#### Écoles de culture générale, écoles de maturité:

Dans la majorité des cantons, il existe une base légale prévoyant des offres scolaires destinées à stimuler les élèves particulièrement doués. Dans les cantons disposant d'une telle base légale, il s'agit surtout de stimulation dans la classe ordinaire (différenciation interne), de cours de stimulation complémentaires à l'enseignement dans la classe ordinaire ainsi que de la possibilité de sauter une classe. En ce qui concerne les écoles de maturité, quelques cantons proposent la maturité bilingue, artistique ou sportive.

### 2 Résultats détaillés

#### Selon la réglementation cantonale, quelles sont les mesures prévues pour les élèves particulièrement doués?

Degré primaire / années 1-2



Degré primaire / années 3-8



Degré secondaire I / années 9-11



Formation professionnelle initiale (partie école)



Écoles de culture générale





Écoles de maturité gymnasiale



---


#### Rapports, études, liens sur le sujet

 [Begabungsförderung \(site web Netzwerk Begabungsförderung\)](#)

 [Surdouance \(site web Fondation pour les enfants surdoués\)](#)

---

#### Enquête auprès des cantons : archives

 [Collection Enquête auprès des cantons sur edudoc.ch](#)

---

#### Contact

Centre d'information et de documentation IDES

+41 31 309 51 00

[Courriel](#)



# Förderangebote für Begabte / Mesures prévues pour les apprenant(e)s particulièrement doués

## Kindergarten (Jahre 1-2) / Degré primaire (années 1-2)

<b>Kanton</b>	<b>Frage 24: Welches sind gemäss kantonalen Regelungen die schulischen Förderangebote für besonders begabte Kinder?</b> Vorgegebene Antwortkategorien: Es bestehen keine entsprechenden kantonalen Regelungen / Frühzeitiger Übertritt in Primarschule / Individuelle Förderung (Binnendifferenzierung) / Förderkurse ergänzend zum Vorschulunterricht / Andere schulische Förderangebote (Nennen Sie diese unter „Bemerkungen“)	<b>Bemerkungen</b>
<b>Canton</b>	<b>Question 24: Selon la réglementation cantonale, quelles sont les mesures prévues pour les enfants particulièrement doués?</b> Catégories de réponses définies au préalable : "Il n'y a pas de mesures prévues pour les enfants particulièrement doués / Passage précoce au degré primaire / Soutien individuel (différenciation de l'enseignement au sein de la classe) / Cours supplémentaires / Autres mesures (Précisez lesquelles sous «Remarques»)	<b>Remarques</b>
<b>AG</b>	Individuelle Förderung (Binnendifferenzierung), Akzeleration, frühzeitiger Übertritt in die Primarschule	

<b>AI</b>	Frühzeitiger Übertritt in Primarschule / Individuelle Förderung (Binnendifferenzierung)	
<b>AR</b>	Frühzeitiger Übertritt in Primarschule / Individuelle Förderung (Binnendifferenzierung)	
<b>BE-d / BE-f</b>	Frühzeitiger Übertritt in die Primarschule, individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung) spezielle Förderangebote mit Unterstützung einer zusätzlichen Lehrperson / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse (Pull-Out-Programme).	
<b>BL</b>	Frühzeitiger Übertritt in die Primarschule / Individuelle Förderung (Binnendifferenzierung); Förderung besonderer kognitiver, musischer oder sportlicher Leistungsfähigkeit gemäss § 42 Verordnung für den Kindergarten und die Primarschule (SGS 641.11)	
<b>BS</b>	Frühzeitiger Übertritt in Primarschule / Individuelle Förderung (differenzierter Unterricht) / Überspringen einer Stufe	
<b>FR-d</b>	Frühzeitiger Übertritt in Primarschule / Individuelle Förderung (Binnendifferenzierung).	
<b>FR-f</b>	Passage précoce à l'école primaire (raccourcissement de cycle) / Soutien individuel (projet pédagogique individualisé) / Autres mesures	Participation à un programme d'enseignement spécial
<b>GE</b>	Autres mesures	Saut de classe (1P->3P ou 2P->4P)
<b>GL</b>	Frühzeitiger Übertritt in Primarschule / Individuelle Förderung (Binnendifferenzierung)	
<b>GR</b>	Frühzeitiger Übertritt in Primarschule / Individuelle Förderung (Binnendifferenzierung) / Andere schulische Förderangebote	Bei Bedarf bieten die Schulträgerschaften spezielle Angebote für besonders begabte Kinder an.
<b>JU</b>	Possibilité d'aménager le parcours scolaire (saut de classe ou promotion anticipée).	Pas de session d'enrichissement en 1P/2P
<b>LU</b>	Frühzeitiger Übertritt in Primarschule / individuelle Förderung (Binnendifferenzierung)	Begabtenförderung im Rahmen der Integrativen Förderung

<b>NE</b>	Avancement scolaire ou différenciation de l'enseignement au sein de la classe.	
<b>NW</b>	Frühzeitiger Übertritt in Primarschule / Individuelle Förderung (Binnendifferenzierung)	
<b>OW</b>	Frühzeitiger Übertritt in Primarschule / Individuelle Förderung (Binnendifferenzierung)	
<b>SG</b>	Frühzeitiger Übertritt in Primarschule / Individuelle Förderung (Binnendifferenzierung)	
<b>SH</b>	Frühzeitiger Übertritt in Primarschule	
<b>SO</b>	Frühzeitiger Übertritt in die Primarschule (Beschleunigung), individuelle Förderung (schulische Heilpädagogin)	
<b>SZ</b>	Frühzeitiger Übertritt in Primarschule / Individuelle Förderung (Binnendifferenzierung)	
<b>TG</b>	Frühzeitiger Übertritt in Primarschule / Individuelle Förderung (Binnendifferenzierung)	Lehrkräfte können sich durch eine Fachperson beraten lassen, wie sie Hochbegabte binnendifferenziert fördern können. Es werden entsprechende Materialien zur Verfügung gestellt.
<b>TI</b>	differenziazione pedagogica; valutazione per un eventuale salto di classe	Ci sono le direttive appena emanate dal DECS inerenti agli allievi intellettualmente precoci.
<b>UR</b>	Individuelle Förderung (Binnendifferenzierung) / Frühzeitiger Übertritt in Primarschule	
<b>VD</b>	Passage précoce au degré primaire / Soutien individuel (différenciation de l'enseignement au sein de la classe) / Autres mesures	Différenciation en classe (sous forme d'un soutien individuel ou de projets pédagogiques individuels ou en groupe) / Appui individuel. Aucune mesure particulière pour les élèves doués en sport



<b>VS-f / VS-d</b>	Différenciation en classe ordinaire / Accélération du programme / Autres mesures	Intervention de l'enseignante d'appui. Recours à une enseignante ressource pour enfants à haut potentiel intellectuel. Regroupement d'enfants HPI dans le Haut-Valais.
<b>ZG</b>	Frühzeitiger Übertritt in Primarschule / Individuelle Förderung (Binnendifferenzierung)	
<b>ZH</b>	Es bestehen keine entsprechenden kantonalen Regelungen / Frühzeitiger Übertritt in Primarschule / Individuelle Förderung (Binnendifferenzierung)	Bemerkung zu frühzeitiger Übertritt in Primarstufe: Gilt nicht nur für ""ausgewiesen besonders begabte"" Kinder sondern alle, die frühzeitig ""schulbereit"" sind. Begabungsförderung im Allgemeinen ist Grundauftrag der Regelschule, erfolgt grundsätzlich im Regelunterricht. Gemäss neuem Volksschulgesetz (insbesondere Verordnung über die sonderpädagogischen Massnahmen vom 11. Juli 2007) ist die Begabtenförderung Teil der Integrativen Förderung (Angebote für Schülerinnen und Schüler mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen). Koordination durch Förderlehrperson in Zusammenarbeit mit Klassenlehrperson, Schulleitung, evtl. externen Fachpersonen und Absprache mit Eltern. Die Gemeinden können für Schülerinnen und Schüler mit ausgeprägter Begabung auf eigene Kosten Angebote zur Verfügung stellen; gemäss Verordnung über die sonderpädagogischen Massnahmen.
<b>FL</b>	Frühzeitiger Übertritt in Primarschule / individuelle Förderung (Binnendifferenzierung) / Begabtenförderung (je nach Schulkonzept)	



# Förderangebote für Begabte / Mesures prévues pour les apprenant(e)s particulièrement doués

## Primarstufe (Jahre 3-8) / Degré primaire (années 3-8)

<b>Kanton</b>	<b>Frage 57: Welches sind gemäss kantonalen Regelungen die schulischen Förderangebote für besonders begabte Schülerinnen und Schüler?</b> Vorgegebene Antwortkategorien: Keine Regelung / Überspringen einer Klasse / Einteilung in besondere Klassen / Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse / Andere schulische Förderangebote	<b>Bemerkungen</b>
<b>Canton</b>	<b>Question 57: Selon la réglementation cantonale, quelles sont les mesures prévues pour les élèves particulièrement doués?</b> Catégories de réponses définies au préalable : Aucune réglementation / Possibilité de sauter une classe / Affectation dans des classes particulières / Soutien individuel (différenciation de l'enseignement au sein de la classe) / Cours supplémentaires / Autres mesures	<b>Remarques</b>
<b>AG</b>	Überspringen einer Klasse / Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	

<b>AI</b>	Überspringen einer Klasse / Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse / Andere schulische Förderangebote	Individuelle Begabungsförderung
<b>AR</b>	Überspringen einer Klasse / Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung)	
<b>BE-d / BE-f</b>	Überspringen einer Klasse / Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse (Pull-Out-Programme) / Andere schulische Förderangebote	Arbeit nach erweiterten individuellen Lernzielen / Spezielle Förderangebote mit Unterstützung einer zusätzlichen Lehrperson
<b>BL</b>	Massnahmen: Überspringen einer Klasse / Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	Andere schulische Förderangebote: Wenn das Amt für Volksschulen eine besondere kognitive, musische oder sportliche Leistungsfähigkeit bestätigt, können die Erziehungsberechtigten ein Gesuch für eine besondere Form des Schulbesuchs an die zuständige Schulleitung richten. Das Amt für Volksschulen kann zusätzlich Lektionen für die gruppenweise Förderung von Kindern mit besonderer kognitiver Leistungsfähigkeit bewilligen, sofern die Kostengutsprache des Gemeinderats vorliegt.
<b>BS</b>	Überspringen einer Klasse / Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung) / Andere schulische Förderangebote	Förderzentren, Pullout-Angebote
<b>FR-d</b>	Überspringen einer Klasse / Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung).	
<b>FR-f</b>	Soutien individuel (différenciation de l'enseignement au sein de la classe) (Programme individualisé) / Cours supplémentaires (Programme d'enseignement spécial regroupements d'élève HPI sur 2 unités d'enseignement) / Possibilité de sauter une classe (Raccourcissement de cycle)	art. 90 du RLS
<b>GE</b>	Possibilité de sauter une classe / Soutien individuel (différenciation de l'enseignement au sein de la classe) / cours supplémentaires	Cours supplémentaires : Cours Euler, EPFL

<b>GL</b>	Art. 50 Bildungsgesetz: Besonders begabte Kinder können durch vorzeitige Einschulung, durch Schaffung von fachbezogenen Leistungsgruppen innerhalb der Volksschule, durch das Überspringen einer Klasse oder durch den vorzeitigen Übertritt in höhere Stufen gefördert werden. Die übersprungenen Jahre werden der obligatorischen Schulpflicht angerechnet.	Es bestehen kommunale Angebote für besonders begabte Schülerinnen und Schüler.
<b>GR</b>	Überspringen einer Klasse / Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung) / Andere schulische Förderangebote	Bei Bedarf bieten die Schulträgerschaften spezielle Angebote für besonders begabte Kinder an.
<b>JU</b>	Possibilité de sauter une classe / Affectation dans des classes particulières	Le Département a édicté un ensemble de mesures destinées à prendre en compte la problématique des enfants à haut potentiel intellectuel. Ce dispositif comprend : - différenciation de l'enseignement - soutien pédagogique ambulatoire - promotion anticipée - saut de classe - intégration à raison d'une demi-journée par semaine dans une prestation intitulée "session d'enrichissement" dès la 5e année.
<b>LU</b>	Überspringen einer Klasse / Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse / Andere schulische Förderangebote	Ateliers für Hochbegabte an mehreren Standorten im Kanton (Schuljahre 5-8)
<b>NE</b>	Possibilité d'avancement scolaire ou différenciation de l'enseignement au sein de la classe.	Les enseignants tentent de répondre à ce type de situation par un enseignement adapté/différencié au sein de la classe; une collaboration avec les parents, voire d'autres intervenants, extérieurs à l'école a parfois lieu
<b>NW</b>	Überspringen einer Klasse / Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	
<b>OW</b>	Überspringen einer Klasse / Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung) / Andere schulische Förderangebote	Die Gemeinden sind frei, weitere Angebote zur Verfügung zu stellen.

<b>SG</b>	Überspringen einer Klasse / Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	
<b>SH</b>	Überspringen einer Klasse / Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	Pull-Out in Gruppen, Beratung durch die Fachstelle Begabtenförderung
<b>SO</b>	Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung) / Massnahmen der Speziellen Förderung wie Überspringen einer Klasse, Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse, Beschleunigung, Compacting, Enrichement, bei Bedarf erweiterte Lernziele	
<b>SZ</b>	Überspringen einer Klasse / Einteilung in besondere Klassen / Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	
<b>TG</b>	Überspringen einer Klasse / Einteilung in besondere Klassen / Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse / Andere schulische Förderangebote	Ergänzende Förderkurse im Bereich kognitiver und kreativer Begabungen. Beratung durch Fachstelle
<b>TI</b>	Il n'y a pas de réglementation cantonale y relative. / Possibilité de sauter une classe / Soutien individuel (différenciation de l'enseignement au sein de la classe) / Le decisioni sono prese dalle autorità scolastiche secondo le loro competenze	
<b>UR</b>	Überspringen einer Klasse / Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	Die Förderung erfolgt als Mentorat oder Gruppenangebot
<b>VD</b>	Possibilité de sauter une classe / Soutien individuel (différenciation de l'enseignement au sein de la classe) / Cours supplémentaires / Autres mesures	Différenciation en classe (sous forme d'un soutien individuel ou de projets pédagogiques en individuel ou en groupe) Appui individuel Aménagement du temps scolaire Aménagements ou adaptation des objectifs Saut de classe possible dans certaines situations

		<p>Dispositifs HPI intégrés ou hors classe (fréquentation d'un groupe de HPI en général de 2 périodes par semaine dans certains établissements). Afin de tenir compte de la visée inclusive poursuivie par l'école vaudoise, les dispositifs HPI peuvent prendre différentes formes (qui peuvent se combiner) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- groupe d'élèves (en classe ou hors classe) ;</li> <li>- suivi individuel ponctuel (en classe ou hors classe) ;</li> <li>- co-enseignement ;</li> <li>- prestations indirectes d'un·e enseignant·e au bénéfice d'une formation concernant les élèves HPI auprès de ses collègues.</li> </ul> <p>Les mesures particulières pour les élèves doués en sport débutent dès la 5e année</p>
<b>VS-f / VS-d</b>	<p>Différenciation en classe ordinaire / Accélération du programme (Possibilité de sauter une classe) / Autres mesures</p>	<p>Intervention de l'enseignante d'appui. Recours à une enseignante ressource pour enfants à haut potentiel intellectuel. Regroupement d'enfants HPI dans le Haut-Valais.</p>
<b>ZG</b>	<p>Überspringen einer Klasse / Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse / Einteilung in besondere Klassen / Andere schulische Förderangebote</p>	
<b>ZH</b>	<p>Überspringen einer Klasse / Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse</p>	<p>Begabungsförderung im Allgemeinen weiterhin Grundauftrag der Regelschule, erfolgt grundsätzlich im Regelunterricht. Gemäss neuem Volksschulgesetz (insbesondere Verordnung über die sonderpädagogischen Massnahmen vom 11. Juli 2007) ist die Begabtenförderung Teil der Integrativen Förderung (Angebote für Schülerinnen</p>

und Schüler mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen). Koordination durch Förderlehrperson in Zusammenarbeit mit Klassenlehrperson, Schulleitung, evtl. externen Fachpersonen und Absprache mit Eltern. Gemeinden können weiterhin zusätzliche Angebote zur Begabtenförderung durchführen, die über die Möglichkeiten der Integrativen Förderung hinausgehen.

**FL** Andere schulische Förderangebote gemäss bewilligtem Konzept der Schule im Rahmen einer Kontingentlösung (zusätzliche Lektionen)



# Förderangebote für Begabte / Mesures prévues pour les apprenant(e)s particulièrement doués

## Sekundarstufe I / Degré secondaire I

<b>Kanton</b>	<b>Frage 90: Welches sind gemäss kantonalen Regelungen die schulischen Förderangebote für besonders begabte Schülerinnen und Schüler?</b> Vorgegebene Antwortkategorien: Es bestehen keine entsprechenden kantonalen Regelungen / Überspringen einer Klasse / Einteilung in besondere Klassen / Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse / Andere schulische Förderangebote	<b>Bemerkungen</b>
<b>Canton</b>	<b>Question 90: Selon la réglementation cantonale, quelles sont les mesures d'encouragement prévues pour les élèves particulièrement doués?</b> Catégories de réponses définies au préalable : Il n'y a pas de mesures prévues pour les élèves particulièrement doués / Possibilité de sauter une classe / Affectation dans des classes particulières / Soutien individuel (différenciation de l'enseignement au sein de la classe) / Cours supplémentaires / Autres mesures	<b>Remarques</b>



<b>AG</b>	Überspringen einer Klasse / Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse / Andere schulische Förderangebote	Nachwuchsförderung Leistungssport mittels Teildispensationen und ergänzenden schulischen Massnahmen.
<b>AI</b>	Überspringen einer Klasse / Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	
<b>AR</b>	Überspringen einer Klasse / Individuelle Förderung in der Regeklasse / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	Wahlbereich mit Begabungsförderungsangeboten
<b>BE-d / BE-f</b>	Überspringen einer Klasse / Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse (Pull-Out-Programme) / Andere schulische Förderangebote	Arbeit nach erweiterten individuellen Lernzielen / Spezielle Förderangebote mit Unterstützung einer zusätzlichen Lehrperson
<b>BL</b>	Frühzeitiger Übertritt in die Sekundarschule; individuelle Förderung (Binnendifferenzierung); Möglichkeit der Förderung von Schüler/innen mit besonderer kognitiver oder musischer Leistungsfähigkeit (§ 21 Verordnung für die Sekundarschule) (SGS 642.11)	
<b>BS</b>	Überspringen einer Klasse / Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse /	Klassenübergreifende Angebote am Schulstandort / Förderkurse an Gymnasien/Mentorate durch Fach(lehr)personen bei Projektarbeiten.
<b>FR-d</b>	Überspringen einer Klasse / Andere schulische Förderangebote (Nennen Sie diese unter Bemerkungen.)	Durchlässigkeit zwischen den Leistungsgruppen
<b>FR-f</b>	Possibilité de sauter une classe / différenciation	Suivre des cours au degré supérieur
<b>GE</b>	Possibilité de sauter une classe / Cours supplémentaires	Possibilité de sauter une classe : rarement utilisée. Cours supplémentaires : Cours Euler (EPFL)

<b>GL</b>	Art. 50 Bildungsgesetz: Besonders begabte Kinder können durch vorzeitige Einschulung, durch Schaffung von fachbezogenen Leistungsgruppen innerhalb der Volksschule, durch das Überspringen einer Klasse oder durch den vorzeitigen Übertritt in höhere Stufen gefördert werden. Die übersprungenen Jahre werden der obligatorischen Schulpflicht angerechnet.	Progymnasium; In zwei Schulen z.T. Lernstandsgruppen in einzelnen Fächern.
<b>GR</b>	Überspringen einer Klasse / Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung)	Bei Bedarf bieten die Schulträgerschaften spezielle Angebote für besonders begabte Kinder an.
<b>JU</b>	Il n'y a pas de mesures prévues pour les élèves particulièrement doués au niveau du secondaire pour l'instant. La nouvelle législation prévoit cette mesure avec la participation une demie journée par semaine aux sessions d'enrichissement. Possibilité de soutien ambulatoire dans quelques cas.	
<b>LU</b>	Überspringen einer Klasse / Einteilung in besondere Klassen / Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	Leistungsstarke Schülerinnen und Schüler haben die Möglichkeit ein Langzeitgymnasium zu besuchen, das im Kanton Luzern an sechs Standorten in verschiedenen Regionen angeboten wird.
<b>NE</b>	Possibilité de sauter une classe	Participation au cours Euler de l'EPFL pour quelques élèves très doués en mathématiques.
<b>NW</b>	Überspringen einer Klasse / Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	nur Mittelschule: Es bestehen keine entsprechenden kantonalen Regelungen
<b>OW</b>	Überspringen einer Klasse / Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse / Andere schulische Förderangebote	BM SEK+ / Compacting / Mentoring / Die Gemeinden sind frei, weitere Angebote bereit zu stellen
<b>SG</b>	Überspringen einer Klasse / Einteilung in besondere Klassen / Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	
<b>SH</b>	Überspringen einer Klasse / Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	organisiert durch Kantonale Fachstelle für Begabungsförderung

<b>SO</b>	Überspringen einer Klasse / Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung, erweiterte Lernziele) / Andere schulische Förderangebote	Besuch einzelner Fächer in einem höheren Anforderungsniveau Talentförderklassen für sportlich und musisch begabte Schülerinnen und Schüler
<b>SZ</b>	Überspringen einer Klasse / Einteilung in besondere Klassen / Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung) /	
<b>TG</b>	Überspringen einer Klasse / Einteilung in besondere Klassen / Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse / Andere schulische Förderangebote	Besondere Klassen (Musik, Tanz und Sport); Ergänzende Förderkurse im Bereich kognitiver und kreativer Begabungen. Beratung durch Fachstelle
<b>TI</b>	Il DECS ha emanato delle misure per facilitare la scolarizzazione degli allievi con alto potenziale cognitivo; tra queste vi è la possibilità del salto di classe.	
<b>UR</b>	Überspringen einer Klasse / Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung) / Andere schulische Förderangebote (Nennen Sie diese unter Bemerkungen.)	Mentorat; Gruppenangebote
<b>VD</b>	Possibilité de sauter une classe / Soutien individuel (différenciation de l'enseignement au sein de la classe) / Cours supplémentaires / Autres mesures	Différenciation en classe (sous forme d'un soutien individuel ou de projets pédagogiques en individuel ou en groupe) Appui individuel Aménagement du temps scolaire Aménagements ou adaptation des objectifs Saut de classe possible dans certaines situations Dispositifs HPI intégrés ou hors classe (fréquentation d'un groupe de HPI en général de 2 périodes par semaine dans certains établissements). Afin de tenir compte de la visée inclusive poursuivie par l'école vaudoise, les dispositifs HPI peuvent prendre différentes formes (qui peuvent se combiner) : - groupe d'élèves (en classe ou hors classe) ;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- suivi individuel ponctuel (en classe ou hors classe) ;</li> <li>- co-enseignement ;</li> <li>- prestations indirectes d'un·e enseignant·e au bénéfice d'une formation concernant les élèves HPI auprès de ses collègues.</li> </ul> <p>Participation au cours Euler à l'EPFL (sur concours) Les mesures particulières pour les élèves doués en sport débutent dès la 5e année</p>
<b>VS-f / VS-d</b>	Différenciation en classe ordinaire / Accélération du programme (Possibilité de sauter une classe) / Autres mesures	Intervention de l'enseignante d'appui. Recours à une enseignante ressource pour enfants à haut potentiel intellectuel. Regroupement d'enfants HPI dans le Haut-Valais.
<b>ZG</b>	Der Kanton Zug führt ab Sekundarstufe I ein Langzeitgymnasium für Schülerinnen und Schüler mit überdurchschnittlichen Leistungen in allen Fähigkeitsbereichen.	Gymnasien: KSM: Keine besonderen Angebote in der KSM, ausser Freistellungen für z.B. sportliches, musikalisches Engagement oder Teilnahme an z.B. Matheolympiaden. KSZ analog KSM und zusätzlich: Begabungs- und Begabtenförderung in den Bereichen: Informatik, Mathematik, Physik, Biologie, literarisches Schreiben, Philosophie, Littérature française actuelle, Jugend debattiert, bildnerische Gestaltung
<b>ZH</b>	Keine Neuerung, aber hier als Ergänzung: Besondere Schulen: Volksschulgesetz § 14: Der Regierungsrat kann für besonders begabte Schülerinnen und Schüler Schulen mit Bildungsschwerpunkten oder Rahmenbedingungen bewilligen, die von der Gesetzgebung abweichen. Volksschulverordnung § 12.: 1 Besondere Schulen werden von den Gemeinden geführt. 2 Der Regierungsrat erteilt die Bewilligung, wenn die Schule einem öffentlichen Bedürfnis entspricht	Begabungsförderung im Allgemeinen weiterhin Grundauftrag der Regelschule, erfolgt grundsätzlich im Regelunterricht. Gemäss neuem Volksschulgesetz (insbesondere Verordnung über die sonderpädagogischen Massnahmen vom 11. Juli 2007) ist die Begabtenförderung Teil der Integrativen Förderung (Angebote für Schülerinnen und Schüler mit besonderen

und die von der Bildungsdirektion festgelegten Qualifikationsanforderungen erfüllt. Vgl. Kunst- und Sportschule in Uster und Zürich

pädagogischen Bedürfnissen). Koordination durch Förderlehrperson in Zusammenarbeit mit Klassenlehrperson, Schulleitung, evtl. externen Fachpersonen und Absprache mit Eltern.

Gemeinden können weiterhin zusätzliche Angebote zur Begabtenförderung durchführen, die über die Möglichkeiten der Integrativen Förderung hinausgehen.

Zu "Einteilung in besondere Klassen":

Zwei kantonale Schulangebote für besonders begabte Lernende: Kunst- und Sportschule (K&S) Zürich / Kunst- und Sportschule Zürcher Oberland

**FL** Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse



# Förderangebote für Begabte / Mesures prévues pour les apprenant(e)s particulièrement doués

## Berufsbildung / Formation professionnelle

<b>Kanton</b>	<b>Frage 138: Welches sind gemäss kantonalen Regelungen die schulischen Förderangebote für besonders begabte Lernende?</b> Vorgegebene Antwortkategorien: Es bestehen keine entsprechenden kantonalen Regelungen / Überspringen einer Klasse / Einteilung in besondere Klassen / Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse / Andere schulische Förderangebote	<b>Bemerkungen</b>
<b>Canton</b>	<b>Question 138: Selon la réglementation cantonale, quelles sont les mesures prévues pour les apprenti(e)s particulièrement doués?</b> Catégories de réponses définies au préalable : Il n'y a pas de mesures prévues pour les apprenti(e)s particulièrement doués / Possibilité de sauter une classe / Affectation dans des classes particulières / Soutien individuel (différenciation de l'enseignement au sein de la classe) / Cours supplémentaires / Autres mesures	<b>Remarques</b>
<b>AG</b>	Lehrzeitverkürzungen gemäss Art. 18 Abs. 1 BBG und Merkblätter DBK, bzw. SBBK. Förderung von Leistungssportlerinnen und Leistungssportlern gemäss RRB Nr. 2005-001392 vom 28. Sep. 2005	Sportabteilung HKV Aarau / Sportförderung an BS Aarau

### IDES

<b>AI</b>	Keine Berufsfachschule	
<b>AR</b>	Es bestehen keine entsprechenden kantonalen Regelungen.	
<b>BE-d / BE-f</b>	Einteilung in besondere Klassen / Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	Klasse für Sportler an der bwd in Bern, Projekte Sportlerförderung BBZ Biel zusammen mit Magglingen, sowie am BZI Interlaken. Projekte auch an der BZ Emme. Die Lehrwerkstätten Bern haben spezielle Angebote für Leistungssportler. Fachliche Förderung durch Binnendifferenzierung und Freikurse.
<b>BL</b>	Einteilung in besondere Klassen (Sportklassen an KV und WMS), Binnendifferenzierung; Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	Für begabte Lernende besteht das Angebot der Berufsmaturität
<b>BS</b>	Andere schulische Förderangebote	Frei- und Zusatzkurse (z.B. Erwerb von Sprach- und Informatikzertifikaten)
<b>FR-d</b>	Il n'y a pas de mesures prévues pour les apprenant(e)s particulièrement doués.	Il n'y a pas de réglementation cantonale en la matière.
<b>FR-f</b>	Il n'y a pas de mesures prévues pour les apprenant(e)s particulièrement doués.	Il n'y a pas de réglementation cantonale en la matière.
<b>GE</b>	Il n'y a pas de mesures spécifiques prévues pour les apprenant-e-s particulièrement doué-e-s. Il existe des classes rapides dans certains CFC et la possibilité de sauter des degrés, en fonction des résultats scolaires et non d'un diagnostic de haut potentiel. En plus, des aménagements spéciaux sont possibles pour des apprentis, sportifs de haut niveau. Des activités de formation continue sont par ailleurs proposées aux enseignants sur cette problématique.	Dispense partielle ou totale de cours de langue seconde pour les allophones Possibilité de raccorder au degré supérieur sur la base d'une étude sur dossier (dispense d'âge C 1 10.18 / Certificat médical / examen d'admission).
<b>GL</b>	Es bestehen keine entsprechenden kantonalen Regelungen.	

<b>GR</b>	Es bestehen keine entsprechenden kantonalen Regelungen.	Besonders begabten Lernenden wird empfohlen die Berufsmaturität zu absolvieren. Sporttalente werden über die Lenkungsstelle Leistungssport und Berufsbildung und an verschiedenen Berufsfachschulen mit individuellen Massnahmen betreut.
<b>JU</b>	Possibilité de sauter une classe	
<b>LU</b>	Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse / Andere schulische Förderangebote	Bilingualer Unterricht, Talents School, KV Business English, Austauschprogramme nach Deutschland, Dänemark, Irland und USA im Rahmen des MobilLingua Programms
<b>NE</b>	Il n'y a pas de mesures prévues pour les apprenant(e)s particulièrement doués. / Possibilité de sauter une classe	Il y a bien la possibilité de sauter une classe sans toutefois qu'il n'y ait de réglementation cantonale à ce sujet.
<b>NW</b>	Es bestehen keine entsprechenden kantonalen Regelungen.	
<b>OW</b>	Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung)	Möglichkeit für Freifachkurse in Sprachen und Informatik (unentgeltlich; nur Gebühr Fr. 25.-)
<b>SG</b>	Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung) / Andere schulische Förderangebote	Z.T werden Leistungsklassen gebildet.
<b>SH</b>	Es bestehen keine entsprechenden kantonalen Regelungen.	Spezifische Freifachangebote, Besuch der Berufsmaturitätslehrgänge. Für Hochbegabte im Bereich Sport/Musik: SH ermöglicht den Besuch einer ausserkantonalen spezifisch strukturierten Berufsfachschule (z.B. United School of Sports Zürich/SG oder SBW Sport KV Kreuzlingen) gemäss Anhang interkantonale



		Vereinbarung für Schulen mit spezifisch strukturierten Angeboten für Hochbegabte. Die Rankandidaten der BM werden jeweils mit einer Einladung der Schweizerischen Studienstiftung bedacht, welche freiwillig ist und anlässlich der QV-Feier überreicht wird (mind. für die HKV gültig).
<b>SO</b>	Es bestehen keine entsprechenden kantonalen Regelungen.	Programm Entrepreneurship (Freifachkurs) Partnerschaft mit Schweizer Jugend forscht zum Zweck der Talent- und Innovationsförderung
<b>SZ</b>	Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse /	Freikurse, Individuelle Förderung z.B. durch besondere Aufgabenstellungen
<b>TG</b>	Es bestehen keine entsprechenden kantonalen Regelungen.	BMS
<b>TI</b>	Il n'y a pas de mesures prévues pour les apprenti(e)s particulièrement doués.	Sono valutati i casi di riduzione della durata del tirocinio, considerata la formazione precedente.
<b>UR</b>	Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse / Andere schulische Förderangebote	Für alle Lernenden besteht die Möglichkeit ein DELF oder ein First-Zertifikat nebst dem regulären Unterricht zu absolvieren.
<b>VD</b>	Mesures individualisées selon l'art.18 de la LFPr	FPA (formation professionnelle accélérée) selon l'art. 18 LFPr. Réduction d'une année en école à plein temps (écoles de métiers)
<b>VS-f / VS-d</b>	Il n'y a pas de mesures prévues pour les apprenti(e)s particulièrement doué(e)s.	

<b>ZG</b>	GIBZ: Lernbegleitung (Auslandpraktika, Talentförderung und Freikurse) WMS: Teilnahmemöglichkeit am Programm der Begabungsförderung der KSZ KBZ: Zertifikatskurse im Bereich Fremdsprachen und ICT.	Freifächer, Berufsmaturität, Angebote für internationale Sprachdiplome, KV Business English KBZ: Freifächer, Berufsmaturität, Angebote für internationale Sprachdiplome, KV Business English WMS: Freifächer der Kantonsschule Zug, Möglichkeit zum internationalen Sprachdiplom auf C1-Niveau
<b>ZH</b>	Einteilung in besondere Klassen (Leistungsklassen, bilinguale Klassen), Sprach- und Zertifikatskurse, Berufsbezogene Freifachkurse. Wettbewerbsvorbereitungen, besondere Talentförderprogramme	Freikurse / Besuch der Berufsmaturitätslehrgänge. Massnahmen im Rahmen des Konzeptes "Beratung - Förderung - Begleitung"
<b>FL</b>	Es bestehen keine entsprechenden Regelungen.	Antwort bezieht sich nur auf Berufsmaturitätsschule.



# Förderung von Begabten / Accompagnement des élèves particulièrement doués

## Fachmittelschulen / Écoles de culture générale

<b>Kanton</b>	<b>Frage 167: Welches sind gemäss kantonalen Regelungen die schulischen Förderangebote für besonders begabte Lernende?</b> Vorgegebene Antwortkategorien: Es bestehen keine entsprechenden kantonalen Regelungen / Überspringen einer Klasse / Einteilung in besondere Klassen / Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse / Andere schulische Förderangebote	<b>Bemerkungen</b>
<b>Canton</b>	<b>Question 167: Selon la réglementation cantonale, quelles sont les mesures d'encouragement prévues pour les élèves particulièrement doués?</b> Catégories de réponses définies au préalable : Il n'y a pas de mesures prévues pour les élèves particulièrement doués / Possibilité de sauter une classe / Affectation dans des classes particulières / Soutien individuel (différenciation de l'enseignement au sein de la classe) / Cours supplémentaires / Autres mesures	<b>Remarques</b>
<b>AG</b>	Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse / Überspringen einer Klasse / Andere schulische Förderangebote. Für Sport im Spezifischen: Individuelle Förderung in der Regelklasse	Spitzenförderung Musik (zusätzlicher Instrumentalunterricht und Übungszeit, Workshops).

### IDES

		Leistungssportförderung FMS: individuelle Stundenentlastungen
<b>AI</b>	Keine Fachmittelschule	
<b>AR</b>	Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse / Andere schulische Förderangebote	Talentförderungsprogramme (Sport, Musik, Bildnerisches Gestalten, MINT)
<b>BE-d / BE-f</b>	Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung)	
<b>BL</b>	Binnendifferenzierung; keine spezielle Regelung für die Fachmittelschule	
<b>BS</b>	Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	
<b>FR-d</b>	Überspringen einer Klasse / Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	Die Bewilligung, während maximal zwei Halbtagen pro Woche an einem von der Direktion für Bildung und kulturelle Angelegenheiten anerkannten, externen Unterrichtsprogramm teilzunehmen.
<b>FR-f</b>	Possibilité de sauter une classe / Soutien individuel (différenciation de l'enseignement au sein de la classe) / Cours supplémentaires	L'autorisation à participer, durant deux demi-jours par semaine au maximum, à un programme d'enseignement spécial extérieur admis par la Direction de la formation et des affaires culturelles
<b>GE</b>	Aménagement scolaire pour les élèves sportifs et musiciens particulièrement doués	
<b>GL</b>	Es bestehen keine entsprechenden kantonalen Regelungen.	

<b>GR</b>	Mit Inkrafttreten des teilrevidierten Gesetzes über die Mittelschulen im Kanton Graubünden wird ab 1. August 2015 für Schülerinnen und Schüler, welche einen von der Regierung bewilligten Förderkurs an den privaten Mittelschulen besuchen, eine Talentpauschale entrichtet.	
<b>JU</b>	Possibilité de sauter une classe	
<b>LU</b>	Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse / Andere schulische Förderangebote	An der Kantonsschule Seetal wird die Fachmittelschule mit Berufsfeld Musik (neben Pädagogik) angeboten. Talentierte Musikerinnen und Musiker können bis zur Fachmatura Musik den Vorkurs der Hochschule Musik Luzern besuchen, der einen direkten Einstieg in den Bachelor-Lehrgang ermöglicht.
<b>NE</b>	Possibilité de sauter une classe	Cette possibilité est réservée aux élèves ayant déjà terminé une autre filière de formation du secondaire 2.
<b>NW</b>	Keine Fachmittelschule	
<b>OW</b>	Keine Fachmittelschule	
<b>SG</b>	Es bestehen keine kantonalen Regelungen; es wird situativ entschieden.	Ein kantonales Begabtenförderungskonzept ist in Arbeit.
<b>SH</b>	Andere schulische Förderangebot	Sport- und Kulturförderprogramm, Möglichkeit, die 2. FMS in der französischsprachigen Schweiz zu absolvieren, Möglichkeit, einen zweisprachigen FMS-Abschluss Deutsch-Französisch zu erlangen
<b>SO</b>	Begabungsförderungskonzepte im Rahmen des Bildungsraums Nordwestschweiz (Kantone AG, BL, BS, SO)	Freifachangebote

<b>SZ</b>	Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung)
<b>TG</b>	Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung) / Andere schulische Förderangebote Umteilung ins Gymnasium
<b>TI</b>	Nessuna
<b>UR</b>	Keine Fachmittelschule
<b>VD</b>	Il n'y a pas de mesures prévues pour les élèves particulièrement doués.
<b>VS-f / VS-d</b>	Il n'y a pas de mesures standard prévues pour les élèves particulièrement doués.
<b>ZG</b>	Keine Regelung
<b>ZH</b>	Es bestehen keine entsprechenden kantonalen Regelungen
<b>FL</b>	Keine Fachmittelschule



# Förderung von Begabten / Accompagnement des élèves particulièrement doués

## Gymnasiale Maturitätsschulen / Écoles de maturité gymnasiale

<b>Kanton</b>	<b>Frage 194: Welches sind gemäss kantonalen Regelungen die schulischen Förderangebote für besonders begabte Schülerinnen und Schüler?</b> Vorgegebene Antwortkategorien: Es bestehen keine entsprechenden kantonalen Regelungen / Überspringen einer Klasse / Einteilung in besondere Klassen / Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse / Andere schulische Förderangebote	<b>Bemerkungen</b>
<b>Canton</b>	<b>Question 194: Selon la réglementation cantonale, quelles sont les mesures d'encouragement prévues pour les élèves particulièrement doués?</b> Catégories de réponses définies au préalable : Il n'y a pas de mesures prévues pour les élèves particulièrement doués / Possibilité de sauter une classe / Affectation dans des classes particulières / Soutien individuel (différenciation de l'enseignement au sein de la classe) / Cours supplémentaires / Autres mesures	<b>Remarques</b>
<b>AG</b>	Überspringen einer Klasse / Einteilung in besondere Klassen / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse / Andere schulische Förderangebote	Spitzenförderung Musik (zusätzlicher Instrumentalunterricht und Übungszeit, Workshops) / Sportabteilung an der Alten Kantonsschule Aarau.

		<p>Leistungssportförderung, Schulzeitverlängerung um 1 Jahr, Spezialstundenplan, Morgentraining und zusätzliche Sportlektionen oder Ergänzungstraining möglich</p> <p>Doppelabschluss MAR + International Baccalaureate an der Neuen Kantonsschule Aarau und der Kantonsschule Wettingen</p> <p>Schülerstudium (Schülerinnen und Schüler werden für den Besuch von Veranstaltungen an Hochschulen freigestellt)</p> <p>Individuell zusammengestellte Begabungsförderungen</p>
<b>AI</b>	Es bestehen keine kantonalen Regelungen.	
<b>AR</b>	Überspringen einer Klasse / Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	
<b>BE-d / BE-f</b>	Einteilung in besondere Klassen / Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung)	
<b>BL</b>	Überspringen einer Klasse, Einteilung in besondere Klassen (Sportklasse), Binnendifferenzierung; Begabtenförderung: Bilinguale Matur mit Englisch oder Französisch; Talentpool für Bildnerisches Gestalten; naturwissenschaftlicher Talentpool zur Vorbereitung von Wissenschaftswettbewerben; individuelle Lernarrangements bei besonderen musikalischen oder sportlichen Begabungen; Kurse an der Universität	
<b>BS</b>	Überspringen einer Klasse / Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse / Andere schulische Förderangebote	<p>Schülerstudenten / Mitwirken bei nationalen Wettbewerben / Wahloption Diploma Programme des International Baccalaureate (IBO) zusätzlich zum Maturprogramm an zwei Basler Gymnasien</p>



<b>FR-d</b>	Überspringen einer Klasse / Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung) / Förderkurse ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse	Die Bewilligung, während maximal zwei Halbtagen pro Woche an einem von der Direktion für Bildung und kulturelle Angelegenheiten anerkannten, externen Unterrichtsprogramm teilzunehmen.
<b>FR-f</b>	Possibilité de sauter une classe / Soutien individuel (différenciation de l'enseignement au sein de la classe) / Cours supplémentaires	L'autorisation à participer, durant deux demi-jours par semaine au maximum, à un programme d'enseignement spécial extérieur admis par la Direction de la formation et des affaires culturelles
<b>GE</b>	Affectation dans des classes particulières pour les sportifs et les musiciens particulièrement doués	
<b>GL</b>	Förderkonzept für Sportler, Musiker und Begabte	
<b>GR</b>	Mit Inkrafttreten des teilrevidierten Gesetzes über die Mittelschulen im Kanton Graubünden wird ab 1. August 2015 für Schülerinnen und Schüler, welche einen von der Regierung bewilligten Förderkurs an den privaten Mittelschulen besuchen, eine Talentpauschale entrichtet.	
<b>JU</b>	Possibilité de sauter une classe	Un groupe d'enseignants est formés à l'accompagnement des élèves à haut potentiel.
<b>LU</b>	Überspringen einer Klasse / Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung) / Förderkurse bzw. Freifächer ergänzend zum Unterricht in der Regelklasse / Andere schulische Förderangebote	Zweisprachige Maturitätslehrgänge sind ab Schuljahr 2022/23 an vier Standorten vorhanden. Zudem führen zwei Standorte eine Sport- und Musikklasse (Alpenquai und Schüpfheim). Der Talentelehrgang in Schüpfheim richtet sich zudem auch an Talente in den Bereichen Kunst, Sprache und Schauspiel. Für Schüler/innen mit überdurchschnittlicher Begabung bietet die KS Beromünster ein Enrichment-Programm an

<b>NE</b>	Possibilité de sauter une classe	Cette possibilité est réservée aux élèves ayant déjà terminé une autre filière de formation du secondaire 2.
<b>NW</b>	Es bestehen keine entsprechenden kantonalen Regelungen.	
<b>OW</b>	Keine Regelung, aber es bestehen Förderkurse ergänzend zum Regelunterricht und individuelle Förderung	Freifachkurse / Studienwochen an Uni/ETH / Individuelle Förderung / Dispensationsregelungen
<b>SG</b>	Es bestehen keine kantonalen Regelungen; es wird situativ entschieden, teilweise Einteilung in besondere Klassen / Schulen	Ein kantonales Begabtenförderungskonzept ist in Arbeit.
<b>SH</b>	Andere schulische Förderangebote	Für Sporttalente besteht die Möglichkeit eines individuellen Förderprogramms gemäss kantonalem Konzept (individuelle Stundenplangestaltung, Möglichkeit für längere Urlaube/Dispensationen, Möglichkeit für Stützunterricht, Aufteilung des Schuljahres auf zwei Jahre). Keine weiteren kantonalen Regelungen. Die Schule sucht bei Bedarf nach individuellen Lösungen
<b>SO</b>	Begabungsförderungskonzepte im Rahmen des Bildungsraums Nordwestschweiz (Kantone AG, BL, BS, SO)	Freifachangebote
<b>SZ</b>	Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung)	Bilinguale Maturität
<b>TG</b>	Individuelle Förderung in der Regelklasse (Binnendifferenzierung) / Andere schulische Förderangebote	Freifachkurse, Immersion/ externe Angebote, wie "ETH unterwegs"/ Schülerstudenten. Generelle Talentförderung an allen Mittelschulen.
<b>TI</b>	possibilità di saltare una classe	
<b>UR</b>	Keine	

<b>VD</b>	Possibilité de sauter une classe / Autres mesures	Possibilité de rejoindre un cours de mathématiques spéciales dès la 9e année d'école obligatoire (cours Euler, EPFL), à la place du cours de mathématiques de l'École de maturité.
<b>VS-f / VS-d</b>	Des mesures particulières peuvent être envisagées avec l'autorisation du département.	
<b>ZG</b>	Andere schulische Förderangebote	Detailliertes Konzept in Betrieb mit Angeboten in vier bis sechs Fächern
<b>ZH</b>	Andere schulische Förderangebote	Besondere Begabungen musisch-künstlerisch und sportlich: Kunst- und Sportgymnasium, Liceo Artistico. Schülerstudium: leistungsstarke Gymnasiumsschüler/innen erhalten beim sogenannten Schülerstudium der Uni Zürich die Gelegenheit, bereits verschiedene Module zu besuchen.
<b>FL</b>	Es bestehen keine entsprechenden Regelungen; Überspringen einer Klasse möglich, Einteilung in eine besondere Klasse (Bilingualer Unterricht)	



EDK | CDIP | CDPE | CDEP |

Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektorinnen und -direktoren  
Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique  
Conferenza delle direttrici e dei direttori cantonali della pubblica educazione  
Conferenza da las directuras e dals directura chantunals da l'educaziun publica

# Evaluation du corps enseignant : instance compétente

## Degrés concernés

Degré primaire (années 1-2)  
Degré primaire (années 3-8)  
Degré secondaire I  
Formation professionnelle initiale (partie école)  
Écoles de culture générale  
Écoles de maturité gymnasiale

## Contexte

L'évaluation du corps enseignant a pris de l'importance avec le débat sur la qualité de l'école et de l'enseignement. En conséquence, presque tous les cantons ont chargé une ou plusieurs instances de l'évaluation du corps enseignant.

## Résultats

### 1 Principaux résultats

Dans la grande majorité des cantons, l'évaluation du corps enseignant est pratiquée de l'école obligatoire au secondaire II par la direction de l'établissement, parfois en partage avec l'autorité de contrôle de l'enseignement (commission scolaire, inspectorat des écoles, conseil municipal etc.).

D'après la réglementation cantonale, les collègues et les élèves sont rarement impliqués dans cette évaluation, et cela n'arrive qu'au secondaire II (mais ils peuvent à tous les degrés y participer dans le cadre de démarches qualité internes).

### 2 Résultats détaillés

#### Selon la réglementation cantonale, qui procède à l'évaluation des enseignantes et enseignants?

Degré primaire / années 1-2	
Degré primaire / années 3-8	
Degré secondaire I	
Formation professionnelle initiale (partie école)	
Écoles de culture générale	
Écoles de maturité gymnasiale	

#### Rapports, études, liens sur le sujet

L'assurance et le développement de la qualité au niveau de la scolarité obligatoire et du degré secondaire II : bases légales (CDIP/IDES 2023)

#### Enquête auprès des cantons : archives

Collection Enquête auprès des cantons sur [edudoc.ch](http://edudoc.ch)

**Contact**

Centre d'information et de documentation IDES

+41 31 309 51 00

[Courriel](#)



# Beurteilung von Lehrpersonen: Zuständigkeit / Évaluation des enseignant(e)s: instance compétente

## Kindergarten (Jahre 1-2) / Degré primaire (années 1-2)

Kanton	Frage 26: Wer nimmt gemäss kantonalen Regelungen die Beurteilung der Lehrpersonen vor? Vorgegebene Antwortkategorien: Schulleitung /Schulaufsichtsbehörde (Schulkommission, Schulpflege, Schulinspektorat, Gemeinderat etc.) / Kolleginnen und Kollegen / Andere Instanzen (Nennen Sie diese unter „Bemerkungen“) / Es bestehen keine entsprechenden kantonalen Regelungen	Bemerkungen
Canton	Question 26: Selon la réglementation cantonale, qui procède à l'évaluation des enseignant(e)s? Catégories de réponses définies au préalable : Direction d'établissement / Autorité chargée du contrôle de l'enseignement (commission scolaire, inspectorat, conseil municipal etc.) / Collègues / Autres instances (Précisez lesquelles sous «Remarques») / Il n'y a pas de réglementation cantonale y relative	Remarques
AG	Schulleitung	
AI	Schulaufsichtsbehörde (Schulleitung, Schulrat, Schulinspektorat) / In geleiteten Schulen: Schulleitung	

<b>AR</b>	Schulleitung	
<b>BE-d / BE-f</b>	Schulleitung	
<b>BL</b>	Schulleitung	§72 Abs.1 Bildungsgesetz (SGS 640)
<b>BS</b>	Schulleitung	
<b>FR-d</b>	Schulleitung	
<b>FR-f</b>	Direction d'école primaire	
<b>GE</b>	Direction d'établissement	La responsabilité de l'évaluation des enseignants appartient au directeur d'établissement. Un coordinateur pédagogique, et non un formateur (ce corps professionnel n'existe plus à l'enseignement primaire genevois), suit l'enseignant en période probatoire (2 premières années d'activité) mais l'évaluation certificative est effectuée par le directeur d'établissement
<b>GL</b>	Schulleitung	Gemäss Art. 7 der 'Verordnung über die Beurteilung und Förderung der Lehrpersonen' ist die Schulleitung für die Förderung und Beurteilung verantwortlich.
<b>GR</b>	Schulaufsichtsbehörde (Schulkommission, Schulpflege, Schulinspektorat, Gemeinderat etc.)	Die Beurteilung der Lehrpersonen ist Sache der Schulträgerschaft. Sie kann diese Aufgabe delegieren (Schulleitung oder Schulrat). Q2E: Qualitätssicherung durch Evaluation und Entwicklung. Die kantonale Schulaufsicht führt externe Evaluationen durch und stellt die

		Evaluationsergebnisse den Schulträgerschaften und Schulen im Sinne einer Förderplanung zur Verfügung.
<b>JU</b>	Inspectorat. Un projet d'entretien d'évaluation et de développement conduit par les directions est en cours (autonomisation des directions)	Le Service de l'enseignement exerce sa fonction de surveillance par l'inspecteur et de conseil pédagogique par l'intermédiaire des conseillers pédagogiques.
<b>LU</b>	Schulleitung	
<b>NE</b>	La direction du centre scolaire.	
<b>NW</b>	Schulleitung	
<b>OW</b>	Schulleitung	
<b>SG</b>	Es bestehen keine entsprechenden kantonalen Regelungen	Zuständig ist der Schulträger vor Ort. Bei den meisten sind es die Schulleitungen
<b>SH</b>	Schulbehörde oder SL mit Kompetenzen	
<b>SO</b>	Schulleitung	
<b>SZ</b>	Schulleitung	
<b>TG</b>	Schulleitung	
<b>TI</b>	Direction d'établissement / Autorité chargée du contrôle de l'enseignement (inspectorat)	Collaborazione tra ispettori e Direzioni.
<b>UR</b>	Schulleitung	
<b>VD</b>	Direction d'établissement	Au cours de la première année d'enseignement, le conseil de direction procède à un suivi rigoureux



(visites, entretiens, etc.) du nouvel enseignant. Cette première année d'enseignement (sous CDD-art. 108) constitue une année probatoire au terme de laquelle la direction donne son préavis quant à la poursuite de l'engagement sous CDI de l'enseignant, laquelle est confirmée par l'autorité d'engagement. Les articles 80 LS et 108 RLS réglementent ces dispositions. Hormis l'année probatoire, l'évaluation s'effectue au gré des besoins sans passer par le biais d'une systématique formelle d'entretien d'appréciation.

**VS-f / VS-d** Autorité chargée du contrôle de l'enseignement (direction d'école, inspecteur, Service)

**ZG** Schulleitung

**ZH** Schulleitung

**FL** Schulleitung, Schulinspektorat



# Beurteilung von Lehrpersonen: Zuständigkeit / Évaluation des enseignant(e)s: instance compétente

## Primarstufe (Jahre 3-8) / Degré primaire (années 3-8)

Kanton	Frage 59: Wer nimmt gemäss kantonalen Regelungen die Beurteilung der Lehrpersonen vor? Vorgegebene Antwortkategorien: Schulleitung / Schulaufsichtsbehörde (Schulkommission, Schulpflege, Schulinspektorat, Gemeinderat etc.) / Kolleginnen und Kollegen / Schülerinnen und Schüler / Andere Instanzen / Es bestehen keine kantonalen Regelungen zur Beurteilung der Lehrpersonen	Bemerkungen
Canton	Question 59: Selon la réglementation cantonale, qui procède à l'évaluation des enseignant(e)s? Catégories de réponses définies au préalable : Direction d'établissement / Autorité chargée du contrôle de l'enseignement (commission scolaire, inspectorat, conseil municipal etc.) / Collègues / Elèves / Autres instances / Il n'y a pas de réglementation cantonale sur l'évaluation du personnel enseignant	Remarques
AG	Schulleitung	
AI	Schulleitung, wo vorhanden / Schulaufsichtsbehörde (Schulkommission, Schulpflege, Schulinspektorat etc.)	

<b>AR</b>	Schulleitung	
<b>BE-d / BE-f</b>	Schulleitung	Keine Beurteilung, sondern Standortbestimmung im Rahmen des Mitarbeitendengesprächs
<b>BL</b>	Schulleitung	Beurteilung der Schulleitungen durch den Schulrat und im Unterricht durch das Amt für Volksschulen
<b>BS</b>	Schulleitung	
<b>FR-d</b>	Schulleitung	
<b>FR-f</b>	Direction d'école primaire	
<b>GE</b>	Direction d'établissement	La responsabilité de l'évaluation des enseignants appartient au directeur d'établissement. Un coordinateur pédagogique, et non un formateur (ce corps professionnel n'existe plus à l'enseignement primaire genevois), suit l'enseignant en période probatoire (2 premières années d'activité) mais l'évaluation certificative est effectuée par le directeur d'établissement
<b>GL</b>	Schulleitung	Gemäss Art. 7 der 'Verordnung über die Beurteilung und Förderung der Lehrpersonen' ist die Schulleitung für die Förderung und Beurteilung verantwortlich.
<b>GR</b>	Schulleitung / Schulaufsichtsbehörde (Schulkommission, Schulpflege, Schulinspektorat etc.)	Die Beurteilung der Lehrpersonen ist Sache der Schulträgerschaft. Sie kann diese Aufgabe delegieren (Schulleitung oder Schulrat). Q2E: Qualitätssicherung durch Evaluation und Entwicklung. Die kantonale Schulaufsicht führt externe

		Evaluationen durch und stellt die Evaluationsergebnisse den Schulträgerschaften und Schulen im Sinne einer Förderplanung zur Verfügung.
<b>JU</b>	Inspectorat. Un projet d'entretien d'évaluation et de développement conduit par les directions est en cours (autonomisation des directions)	Le Service de l'enseignement exerce sa fonction de surveillance par l'inspecteur et le conseil pédagogique. Le conseil pédagogique assure le suivi des nouveaux enseignants et des enseignants titulaires par des visites régulières et des entretiens professionnels. L'inspecteur assure des visites de contrôle. Un projet d'entretien d'évaluation et de développement conduit par les directions est en cours.
<b>LU</b>	Schulleitung	
<b>NE</b>	La direction du centre scolaire.	Le canton a mis sur pied depuis 2014 une procédure qui est généralisée dans tous les centres scolaires (cadre de référence des compétences professionnelles des enseignants et entretiens de développement)
<b>NW</b>	Schulleitung	
<b>OW</b>	Schulleitung	
<b>SG</b>	Es bestehen keine kantonalen Regelungen zur Beurteilung der Lehrpersonen.	
<b>SH</b>	Entweder die Schulaufsichtsbehörde oder die SLmK = Schulleitung mit Kompetenzen	
<b>SO</b>	Schulleitung	
<b>SZ</b>	Schulleitung	

<b>TG</b>	Schulleitung	
<b>TI</b>	Direction d'établissement	Collaborazione con Ispettorato
<b>UR</b>	Schulleitung	
<b>VD</b>	Direction d'établissement.	<p>Au cours de la première année d'enseignement, le conseil de direction procède à un suivi rigoureux (visites, entretiens, etc.) du nouvel enseignant. Cette première année d'enseignement (sous CDD-art. 108) constitue une année probatoire au terme de laquelle la direction donne son préavis quant à la poursuite de l'engagement sous CDI de l'enseignant, laquelle est confirmée par l'autorité d'engagement. Les articles 80 LS et 108 RLS réglementent ces dispositions.</p> <p>Hormis l'année probatoire, l'évaluation s'effectue au gré des besoins sans passer par le biais d'une systématique formelle d'entretien d'appréciation.</p>
<b>VS-f / VS-d</b>	Autorité chargée du contrôle de l'enseignement (direction d'école, inspectorat, etc.)	
<b>ZG</b>	Schulleitung	
<b>ZH</b>	Schulleitung	
<b>FL</b>	Schulleitung, Schulinspektorat	



# Beurteilung von Lehrpersonen: Zuständigkeit / Évaluation des enseignant(e)s: instance compétente

## Sekundarstufe I / Degré secondaire I

Kanton	Frage 92: Wer nimmt gemäss kantonalen Regelungen die Beurteilung der Lehrpersonen vor? Vorgegebene Antwortkategorien: Schulleitung / Schulaufsichtsbehörde (Schulkommission, Schulpflege, Schulinspektorat, Gemeinderat etc.) / Kolleginnen und Kollegen / Schülerinnen und Schüler / Andere Instanzen / Es bestehen keine kantonalen Regelungen zur Beurteilung der Lehrpersonen	Bemerkungen
Canton	Question 92: Selon la réglementation cantonale, qui procède à l'évaluation des enseignant(e)s? Catégories de réponses définies au préalable : Direction d'établissement / Autorité chargée du contrôle de l'enseignement (commission scolaire, inspectorat, conseil municipal etc.) / Collègues / Elèves / Autres instances / Il n'y a pas de réglementation cantonale sur l'évaluation du personnel enseignant	Remarques
AG	Schulleitung	
AI	Schulaufsichtsbehörde (Schulkommission, Schulpflege, Schulinspektorat etc.). In geleiteten Schulen: Schulleitung	

<b>AR</b>	Schulleitung	
<b>BE-d / BE-f</b>	Schulleitung	Keine Beurteilung, sondern Standortbestimmung im Rahmen des Mitarbeitendengesprächs
<b>BL</b>	Schulleitung	
<b>BS</b>	Schulleitung	
<b>FR-d</b>	Schuldirektion	
<b>FR-f</b>	Direction d'établissement	
<b>GE</b>	Direction d'établissement	Les maîtresses et maîtres en formation suivent un cursus universitaire évalué et sont suivis dans leur activité. Les directions d'établissement sont responsables du suivi de la carrière des maîtres.
<b>GL</b>	Schulleitung	Gemäss Art. 7 der 'Verordnung über die Beurteilung und Förderung der Lehrpersonen' ist die Schulleitung für die Förderung und Beurteilung verantwortlich.
<b>GR</b>	Schulleitung / Schulaufsichtsbehörde (Schulkommission, Schulpflege, Gemeinderat, Schulinspektorat etc.)	<p>Die Beurteilung der Lehrpersonen ist Sache der Schulträgerschaft. Sie kann diese Aufgabe delegieren (Schulleitung oder Schulrat).</p> <p>Q2E: Qualitätssicherung durch Evaluation und Entwicklung. Die kantonale Schulaufsicht führt externe Evaluationen durch und stellt die Evaluationsergebnisse den Schulträgerschaften und Schulen im Sinne einer Förderplanung zur Verfügung.</p>

<b>JU</b>	Inspectorat. Un projet d'entretien d'évaluation et de développement conduit par les directions est en cours (autonomisation des directions).	Un projet d'entretien d'évaluation et de développement conduit par les directions est en cours (autonomisation des directions)
<b>LU</b>	Schulleitung	
<b>NE</b>	La direction du centre scolaire.	
<b>NW</b>	Schulleitung / Andere Instanzen	für die Mittelschule: Regierungsrat
<b>OW</b>	Schulleitung	
<b>SG</b>	Es bestehen keine entsprechenden kantonalen Regelungen.	
<b>SH</b>	Schulaufsichtsbehörde oder Schulleitung mit Kompetenzen (Schulkommission, Schulpflege, Schulinspektorat etc.)	
<b>SO</b>	Schulleitung	
<b>SZ</b>	Schulleitung	
<b>TG</b>	Schulleitung	
<b>TI</b>	La direzione scolastica	esperti per l'insegnamento delle varie materie
<b>UR</b>	Schulleitung	
<b>VD</b>	Direction d'établissement / En éducation physique et sportive (EPS), la direction de l'établissement scolaire peut s'appuyer sur les observations du Conseiller pédagogique en EPS	Au cours de la première année d'enseignement, le conseil de direction procède à un suivi rigoureux (visites, entretiens, etc.) du nouvel enseignant. Cette première année d'enseignement (sous CDD-art. 108)



		constitue une année probatoire au terme de laquelle la direction donne son préavis quant à la poursuite de l'engagement sous CDI de l'enseignant, laquelle est confirmée par l'autorité d'engagement. Les articles 80 LS et 108 RLS réglementent ces dispositions. Hormis l'année probatoire, l'évaluation s'effectue au gré des besoins sans passer par le biais d'une systématique formelle d'entretien d'appréciation.
<b>VS-f / VS-d</b>	Direction d'établissement et inspektorat en ce qui concerne les aspects pédagogiques	Pas systématique
<b>ZG</b>	Schulleitung	
<b>ZH</b>	Schulaufsichtsbehörde (Schulpflege.)	Mitwirkung der Schulleitung
<b>FL</b>	Schulleitung, Schulinspektorat	



# Beurteilung von Lehrpersonen: Zuständigkeit / Évaluation des enseignant(e)s: instance compétente

## Berufsbildung / Formation professionnelle

Kanton	Frage 141: Wer nimmt gemäss kantonalen Regelungen die Beurteilung der Lehrpersonen vor? Vorgegebene Antwortkategorien: Schulleitung / Schulaufsichtsbehörde (Schulkommission, Schulpflege, Schulinspektorat, Gemeinderat etc.) / Kolleginnen und Kollegen / Schülerinnen und Schüler / Andere Instanzen / Es bestehen keine entsprechenden kantonalen Regelungen	Bemerkungen
Canton	Question 141: Selon la réglementation cantonale, qui procède à l'évaluation des enseignant(e)s? Catégories de réponses définies au préalable : Direction d'établissement / Autorité chargée du contrôle de l'enseignement (commission scolaire, inspectorat, conseil municipal etc.) / Collègues / Elèves / Autres instances / Il n'y a pas de réglementation cantonale y relative	Remarques
AG	Schulleitung	
AI	Keine Berufsfachschule	
AR	Schulleitung	

<b>BE-d / BE-f</b>	Schulleitung	
<b>BL</b>	Schulleitung	
<b>BS</b>	1) Schulleitung 2) Schulaufsichtsbehörde: Schulkommission. Die Schulkommission macht zwar Unterrichtsbesuche, diese sind aber nicht beurteilend, da auch nicht Anstellungsbehörde	
<b>FR-d</b>	Direction d'établissement (doyen)	
<b>FR-f</b>	Direction d'établissement (doyen)	
<b>GE</b>	Direction d'établissement.	
<b>GL</b>	Schulleitung	
<b>GR</b>	Es bestehen keine entsprechenden kantonalen Regelungen.	
<b>JU</b>	Direction d'établissement	
<b>LU</b>	Schulleitung / Kolleginnen und Kollegen / Lernende	
<b>NE</b>	Direction d'établissement / Apprenant(e)s	
<b>NW</b>	Schulleitung	
<b>OW</b>	Schulleitung (Rektor) / Lernende (durch Befragungen) / Andere Instanzen	Bereichsleitende, Lehrbetriebe durch Befragungen
<b>SG</b>	Schulleitung	
<b>SH</b>	Schulleitung mit Unterstützung der Schulaufsichtsbehörde	

<b>SO</b>	Schulleitung
<b>SZ</b>	Schulleitung
<b>TG</b>	Schulleitung / Schulaufsichtsbehörde (Schulkommission, Schulpflege, Schulinspektorat etc.)
<b>TI</b>	Direction d'établissement / Apprenant(e)s / Esperti di materia
<b>UR</b>	Schulleitung
<b>VD</b>	Direction d'établissement
<b>VS-f / VS-d</b>	Direction d'établissement
<b>ZG</b>	Schulleitung / Kolleginnen und Kollegen / Lernende / Berufsbildnerinnen und Berufsbildner. WMS: Schulleitung KSZ LBBZ: Schulleitung
<b>ZH</b>	Schulleitung/Schulaufsichtsbehörde (Schulkommission)
<b>FL</b>	Schulleitung/Schulaufsichtsbehörde (Abteilung Mittel- und Hochschulwesen, Schulamt) / Unterrichtskommission bestehend aus externen Fachexperten



# Beurteilung von Lehrpersonen: Zuständigkeit / Évaluation des enseignant(e)s: instance compétente

## Fachmittelschulen / Écoles de culture générale

Kanton	Frage 168: Wer nimmt gemäss kantonalen Regelungen die Beurteilung der Lehrpersonen vor? Vorgegebene Antwortkategorien: Schulleitung / Schulaufsichtsbehörde (Schulkommission, Schulpflege, Schulinspektorat, Gemeinderat etc.) / Kolleginnen und Kollegen / Schülerinnen und Schüler / Andere Instanzen / Es bestehen keine entsprechenden kantonalen Regelungen	Bemerkungen
Canton	Question 168: Selon la réglementation cantonale, qui procède à l'évaluation des enseignant(e)s? Catégories de réponses définies au préalable : Direction d'établissement / Autorité chargée du contrôle de l'enseignement (commission scolaire, inspectorat, conseil municipal etc.) / Collègues / Elèves / Autres instances / Il n'y a pas de réglementation cantonale y relative	Remarques
AG	Schulleitung	
AI	Keine Fachmittelschule	

<b>AR</b>	Schulleitung	
<b>BE-d / BE-f</b>	Es bestehen keine entsprechenden kantonalen Regelungen	
<b>BL</b>	Schulleitung	LRV in Vorbereitung
<b>BS</b>	Schulleitung	Schulkommission beurteilt die Schulführung durch die Schulleitung
<b>FR-d</b>	Schulleitung	
<b>FR-f</b>	Direction d'établissement	
<b>GE</b>	Direction d'établissement et doyen.es par délégation de direction	
<b>GL</b>	Schulleitung	
<b>GR</b>	Schulleitung, analog den Bestimmungen, welche für die Bündner Kantonsschule gelten	Keine gesamtkantonale Regelung; für FMS der Bündner Kantonsschule: Schulleitung
<b>JU</b>	Direction d'établissement	
<b>LU</b>	Schulleitung	
<b>NE</b>	Direction d'établissement	
<b>NW</b>	Keine Fachmittelschule	
<b>OW</b>	Keine Fachmittelschule	
<b>SG</b>	Schulleitung	

<b>SH</b>	Schulleitung / Schulaufsichtsbehörde (Schulkommission, Schulpflege, Schulinspektorat etc.) / Schülerinnen und Schüler	
<b>SO</b>	Schulleitung / Kolleginnen und Kollegen / Schülerinnen und Schüler	Beurteilung durch Kollegen/innen und Schüler/innen im Rahmen PQ-LEBO-Konzept.
<b>SZ</b>	Schulleitung	Seit dem Schuljahr 2014/15 wird die FMS im Kanton Schwyz nicht nur an einer privaten Mittelschule geführt, sondern auch an einer kantonalen Mittelschule. Die privaten Mittelschulen sind autonom in Bezug auf die Beurteilung und Besoldung der Lehrpersonen; deshalb also nicht den kantonalen Regelungen unterworfen. Bei beiden Schulen ist die Schulleitung zuständig für die Beurteilung.
<b>TG</b>	Schulleitung	auch unter Einbezug der Schülerinnen und Schüler
<b>TI</b>	Direction d'établissement / Elèves / Esperti di materia	Les élèves dans le cadre du système de gestion de la qualité ISO 9001:2000
<b>UR</b>	Keine Fachmittelschule	
<b>VD</b>	Il n'y a pas de réglementation cantonale y relative.	
<b>VS-f / VS-d</b>	Direction d'établissement / Autorité chargée du contrôle de l'enseignement (inspectorat, etc.)	Il n'y a pas de commission scolaire pour les écoles cantonales.
<b>ZG</b>	Schulleitung	
<b>ZH</b>	Schulleitung / Schulaufsichtsbehörde (Schulkommission, Schulinspektorat etc.)	
<b>FL</b>	Keine Fachmittelschule	



# Beurteilung von Lehrpersonen: Zuständigkeit / Évaluation des enseignant(e)s: instance compétente

## Gymnasiale Maturitätsschulen / Écoles de maturité gymnasiale

Kanton	Frage 195: Wer nimmt gemäss kantonalen Regelungen die Beurteilung der Lehrpersonen vor? Vorgegebene Antwortkategorien: Schulleitung / Schulaufsichtsbehörde (Schulkommission, Schulpflege, Schulinspektorat, Gemeinderat etc.) / Kolleginnen und Kollegen / Schülerinnen und Schüler / Andere Instanzen / Es bestehen keine entsprechenden kantonalen Regelungen	Bemerkungen
Canton	Question 195: Selon la réglementation cantonale, qui procède à l'évaluation des enseignant(e)s? Catégories de réponses définies au préalable : Direction d'établissement / Autorité chargée du contrôle de l'enseignement (commission scolaire, inspectorat, conseil municipal etc.) / Collègues / Elèves / Autres instances / Il n'y a pas de réglementation cantonale y relative	Remarques
AG	Schulleitung	
AI	Schulleitung	
AR	Schulleitung	



<b>BE-d / BE-f</b>	Es bestehen keine entsprechenden kantonalen Regelungen	
<b>BL</b>	Schulleitung	
<b>BS</b>	Schulleitung	Schulkommission beurteilt die Schulführung durch die Schulleitung
<b>FR-d</b>	Schulleitung	
<b>FR-f</b>	Direction d'établissement	
<b>GE</b>	Direction d'établissement	
<b>GL</b>	Schulleitung / Schülerinnen und Schüler	
<b>GR</b>	Schulleitung, analog den Bestimmungen, welche für die Bündner Kantonsschule gelten.	Keine gesamtkantonale Regelung; für Bündner Kantonsschule: Schulleitung
<b>JU</b>	Direction d'établissement	
<b>LU</b>	Schulleitung	
<b>NE</b>	Direction d'établissement	
<b>NW</b>	Schulleitung	
<b>OW</b>	Schulleitung	
<b>SG</b>	Schulleitung	
<b>SH</b>	Schulleitung / Schulaufsichtsbehörde (Schulkommission, Schulpflege, Schulinspektorat etc.)	

<b>SO</b>	Schulleitung / Kolleginnen und Kollegen / Schülerinnen und Schüler	Beurteilung durch Kollegen/innen und Schüler/innen im Rahmen PQ-LEBO-Konzept.
<b>SZ</b>	Schulleitung	
<b>TG</b>	Schulleitung	auch unter Einbezug der Schülerinnen und Schüler
<b>TI</b>	Nelle SMS (scuole medio superiore) non è previsto	Direction d'établissement / experts (prof. universitaires)
<b>UR</b>	Schulleitung	
<b>VD</b>	Il n'y a pas de réglementation cantonale y relative.	
<b>VS-f / VS-d</b>	Direction d'établissement / Autorité chargée du contrôle de l'enseignement (inspectorat, etc.), entretiens périodiques entre direction et enseignants.	Il n'y a pas de commission scolaire au Secondaire II général
<b>ZG</b>	Schulleitung	
<b>ZH</b>	Schulleitung / Schulaufsichtsbehörde (Schulkommission, Schulinspektorat etc.)	
<b>FL</b>	Schulleitung / Schulaufsichtsbehörde (Abteilung Mittelschulwesen im Schulamt/ Unterrichtskommission)	Das Schulamt kann die Durchführung der jährlichen Personalgespräche am Gymnasium der Schulleitung übertragen. Die allfünftährliche Beurteilung erfolgt durch das Schulamt unter Beizug eines Mitgliedes der Unterrichtskommission. Als Instrumente der Selbstbeurteilung bilden die Lehrpersonen Tandems für den kollegialen Austausch. Ausserdem sind sie angehalten, regelmässige Rückmeldungen der Schülerinnen und Schüler einzuholen.

# Evaluation du corps enseignant : modalités

## Degrés concernés

Degré primaire (années 1-2)  
Degré primaire (années 3-8)  
Degré secondaire I  
Formation professionnelle initiale (partie école)  
Écoles de culture générale  
Écoles de maturité gymnasiale

## Contexte

Les programmes d'évaluation sont plus ou moins complexes et les instruments utilisés pour évaluer et contrôler le corps enseignant varient. On trouve des formulaires et des critères standardisés. Les domaines évalués vont de la conduite de la classe à l'organisation de l'enseignement, en passant par l'engagement au sein de l'équipe pédagogique ou la participation aux cours de formation continue proposés. Ces éléments sont définis dans le mandat professionnel.







## Résultats

### 1 Principaux résultats

La presque totalité des cantons a réglementé l'évaluation du corps enseignant de chaque degré. Les modalités sont souvent une visite en classe par l'instance responsable, suivie d'un entretien de qualification (bilan de compétence) avec la personne évaluée. Dans certains cantons, la procédure comprend un feedback des parents, des élèves et des collègues.

### 2 Résultats détaillés

#### Selon la réglementation cantonale, quelles sont les modalités de l'évaluation des enseignantes et enseignants?

Degré primaire / années 1-2	
Degré primaire / années 3-8	
Degré secondaire I	
Formation professionnelle initiale (partie école)	
Écoles de culture générale	
Écoles de maturité gymnasiale	

#### Enquête auprès des cantons : archives

 [Collection Enquête auprès des cantons sur edudoc.ch](#)

#### Contact

Centre d'information et de documentation IDES  
+41 31 309 51 00  
[Courriel](#)



# Beurteilung von Lehrpersonen: Verfahren / Évaluation des enseignant(e)s: modalités

## Kindergarten (Jahre 1-2) / Degré primaire (années 1-2)

<b>Kanton</b>	<b>Frage 27: Welche Verfahren werden gemäss kantonalen Regelungen zur Beurteilung der Lehrpersonen angewendet?</b> Vorgegebene Antwortkategorien: Mitarbeitendengespräch / Unterrichtsbesuch, Unterrichtsbeobachtung / Es bestehen keine entsprechenden kantonalen Regelungen / Andere Verfahren	<b>Bemerkungen</b>
<b>Canton</b>	<b>Question 27: Selon la réglementation cantonale, quelles sont les modalités d'évaluation des enseignant(e)s?</b> Catégories de réponses définies au préalable : Entretien d'évaluation / Visite de classe, observation de classe / Aucune réglementation cantonale spécifique / Autres modalités d'évaluation	<b>Remarques</b>
<b>AG</b>	Mitarbeitendengespräch / Unterrichtsbesuch	Im Rahmen des schuleigenen Zyklus zur Personalführung besucht die Schulleitung die Lehrperson regelmässig im Unterricht. Unterrichtsbesuche können jederzeit stattfinden und sind nicht zwingend an ein MAG gebunden.

### IDES

<b>AI</b>	Unterrichtsbesuch, -beobachtung	
<b>AR</b>	Mitarbeitendengespräch / Unterrichtsbesuch, Unterrichtsbeobachtung	Fremd- und Selbsteinschätzung
<b>BE-d / BE-f</b>	Mitarbeitendengespräch	
<b>BL</b>	Mitarbeitendengespräch und Unterrichtsbesuche	§72 Abs.1 Bildungsgesetz (SGS 640)
<b>BS</b>	Mitarbeitendengespräch / Unterrichtsbesuch, -beobachtung	
<b>FR-d</b>	Mitarbeitendengespräch / Unterrichtsbesuch, Unterrichtsbeobachtung	
<b>FR-f</b>	Entretien d'évaluation / Visite de classe, observation de classe	
<b>GE</b>	Entretien d'évaluation, visite de classe, observation de classe.	Une procédure départementale précise les modalités d'application des entretiens d'évaluation et de développement du personnel enseignant.
<b>GL</b>	Die konkrete Umsetzung der Grundlagen ist Sache der Gemeinden. Vorgesehen sind: Mitarbeitergespräch mit Zielvereinbarung / Unterrichtsbesuch und Unterrichtsgespräch durch die Schulleitung / Einholen von Feedback bei Kolleginnen/ Kollegen, Schülerinnen/Schülern sowie Eltern	Grundlagen 'Beurteilung und Förderung der Lehrpersonen der Volksschule' erlassen im September 2012
<b>GR</b>	Es bestehen keine kantonalen Regelungen	
<b>JU</b>	Visite de classe, observation de classe / En projet : entretien d'évaluation	
<b>LU</b>	Mitarbeitendengespräch / Unterrichtsbesuch, Unterrichtsbeobachtung	
<b>NE</b>	Visite de classe; observation de classe; entretien	
<b>NW</b>	Mitarbeitergespräch / Unterrichtsbesuch, Unterrichtsbeobachtung	

<b>OW</b>	Mitarbeitendengespräch / Unterrichtsbesuch, Unterrichtsbeobachtung	
<b>SG</b>	Es bestehen keine entsprechenden kantonalen Regelungen.	
<b>SH</b>	Mitarbeitendengespräch / Unterrichtsbesuch, Unterrichtsbeobachtung	Verfahren heisst Beurteilung LP (BL): Es gibt mindestens alle 4 Jahre ein Qualifikationsgespräch. Unterrichtsbesuche gehören zu diesem Verfahren.
<b>SO</b>	Mitarbeitendengespräch / Unterrichtsbesuch	
<b>SZ</b>	Mitarbeitergespräch / Unterrichtsbesuch, Unterrichtsbeobachtung	Jährlicher Unterrichtsbesuch und jährliches Mitarbeitergespräch durch die Schul- oder Teamleitung
<b>TG</b>	Mitarbeitendengespräch, Unterrichtsbesuch	Mitarbeitendengespräch jährlich; alle zwei Jahre Mitarbeitendenbeurteilung mit Zielvereinbarungen
<b>TI</b>	Visite regolari in classe secondo un protocollo	
<b>UR</b>	Mitarbeitendengespräch, Unterrichtsbesuch, Unterrichtsbeobachtung	
<b>VD</b>	Visite de classe, observation de classe / Aucune réglementation cantonale spécifique	
<b>VS-f / VS-d</b>	Visites de classe, observation de la classe, et entretien d'évaluation	
<b>ZG</b>	Mitarbeitergespräche MAG: Zielvereinbarungsgespräch, Beurteilungsgespräch, Unterrichtsgespräch	<a href="https://golive.zg.ch/de/bildung/schulen/gemeindliche-schulen/broschueren#Download">https://golive.zg.ch/de/bildung/schulen/gemeindliche-schulen/broschueren#Download</a>
<b>ZH</b>	Unterrichtsbesuche und Mitarbeitendengespräch	
<b>FL</b>	Mitarbeitendengespräch / Unterrichtsbesuch, Unterrichtsbeobachtung	



# Beurteilung von Lehrpersonen: Verfahren / Évaluation des enseignant(e)s: modalités

## Primarstufe (Jahre 3-8) / Degré primaire (années 3-8)

<b>Kanton</b>	<b>Frage 60: Welche Verfahren werden gemäss kantonalen Regelungen zur Beurteilung der Lehrpersonen angewendet?</b> Vorgegebene Antwortkategorien: Mitarbeitendengespräch / Unterrichtsbesuch, Unterrichtsbeobachtung / Es bestehen keine entsprechenden kantonalen Regelungen / Andere	<b>Bemerkungen</b>
<b>Canton</b>	<b>Question 60: Selon la réglementation cantonale, quelles sont les modalités d'évaluation des enseignant(e)s?</b> Catégories de réponses définies au préalable : Entretien d'évaluation / Visite de classe, observation de classe / Aucune réglementation cantonale spécifique / Autres modalités d'évaluation	<b>Remarques</b>
<b>AG</b>	Mitarbeitendengespräch / Unterrichtsbesuch	Im Rahmen des schuleigenen Zyklus zur Personalführung besucht die Schulleitung die Lehrperson regelmässig im Unterricht. Unterrichtsbesuche können jederzeit stattfinden und sind nicht zwingend an ein MAG gebunden.

<b>AI</b>	Unterrichtsbesuch und -beobachtung	
<b>AR</b>	Fremd- und Selbsteinschätzung, Unterrichtsbesuche und Mitarbeitendengespräche durch die Schulleitung	
<b>BE-d / BE-f</b>	Mitarbeitendengespräch, Unterrichtsbesuch	
<b>BL</b>	Unterrichtsbesuche und Mitarbeitendengespräch	§72 Bildungsgesetz (SGS 640)
<b>BS</b>	Mitarbeitendengespräch / Unterrichtsbesuche, -beobachtung	
<b>FR-d</b>	Mitarbeitendengespräch / Unterrichtsbesuch, Unterrichtsbeobachtung	
<b>FR-f</b>	Entretien d'évaluation / Visite de classe, observation de classe	
<b>GE</b>	Entretien d'évaluation, visite de classe, observation de classe	Une procédure départementale précise les modalités d'application des entretiens d'évaluation et de développement du personnel enseignant.
<b>GL</b>	Die konkrete Umsetzung der Grundlagen ist Sache der Gemeinden. Vorgesehen sind: Mitarbeitergespräch mit Zielvereinbarung / Unterrichtsbesuch und Unterrichtsgespräch durch die Schulleitung / Einholen von Feedback bei Kolleginnen/ Kollegen, Schülerinnen/Schülern sowie Eltern	Grundlagen 'Beurteilung und Förderung der Lehrpersonen der Volksschule' erlassen im September 2012
<b>GR</b>	Es bestehen keine entsprechenden kantonalen Regelungen	
<b>JU</b>	Visites de classe, observation de classes et entretiens / En projet : entretien d'évaluation	
<b>LU</b>	Mitarbeitendengespräch / Unterrichtsbesuch, Unterrichtsbeobachtung	
<b>NE</b>	Visite de classe et entretien individuel.	



<b>NW</b>	Mitarbeitergespräch / Unterrichtsbesuch, Unterrichtsbeobachtung	
<b>OW</b>	Mitarbeitendengespräch / Unterrichtsbesuch, Unterrichtsbeobachtung	Jährliches Personalgespräch und mind. alle 3 Jahre ein Beurteilungs-, Fördergespräch basierend auf Unterrichtsbesuch und Selbst-/Fremdevaluation
<b>SG</b>	Es bestehen keine entsprechenden kantonalen Regelungen.	
<b>SH</b>	Mitarbeitendengespräch / Unterrichtsbesuch, Unterrichtsbeobachtung	Verfahren heisst Beurteilung LP (BL): Es gibt mindestens alle 4 Jahre ein Qualifikationsgespräch. Unterrichtsbesuche gehören zu diesem Verfahren.
<b>SO</b>	Mitarbeitendengespräch / Unterrichtsbesuch	
<b>SZ</b>	Mitarbeitergespräch / Unterrichtsbesuch, Unterrichtsbeobachtung	Jährlicher Unterrichtsbesuch und jährliches Mitarbeitergespräch durch die Schul- oder Teamleitung
<b>TG</b>	Mitarbeitendengespräch, Unterrichtsbesuch	Alle zwei Jahre Mitarbeiterbeurteilung mit Zielvereinbarungen
<b>TI</b>	Nessuna regolamentazione	visite regolari in classe secondo un protocollo
<b>UR</b>	Mitarbeitendengespräch, Unterrichtsbesuch, Unterrichtsbeobachtung	
<b>VD</b>	Visite de classe, observation de classe / Aucune réglementation cantonale spécifique	
<b>VS-f / VS-d</b>		Aucune réglementation spécifique, mais un entretien individuel au terme d'une visite de classe.
<b>ZG</b>	Mitarbeitergespräche MAG: Zielvereinbarungsgespräch, Beurteilungsgespräch, Unterrichtsgespräch	<a href="https://golive.zg.ch/de/bildung/schulen/gemeindliche-schulen/broschueren#Download">https://golive.zg.ch/de/bildung/schulen/gemeindliche-schulen/broschueren#Download</a>

<b>ZH</b>	Unterrichtsbesuche und Mitarbeitendengespräch
<b>FL</b>	Mitarbeitendengespräch / Unterrichtsbesuche



# Beurteilung von Lehrpersonen: Verfahren / Évaluation des enseignant(e)s: modalités

## Sekundarstufe I / Degré secondaire I

Kanton	Frage 93: Welche Verfahren werden gemäss kantonalen Regelungen zur Beurteilung der Lehrpersonen angewendet? Vorgegebene Antwortkategorien: Mitarbeitendengespräch / Unterrichtsbesuch, Unterrichtsbeobachtung / Es bestehen keine entsprechenden kantonalen Regelungen / Andere Verfahren	Bemerkungen
Canton	Question 93: Selon la réglementation cantonale, quelles sont les modalités d'évaluation des enseignant(e)s? Catégories de réponses définies au préalable : Entretien d'évaluation / Visite de classe, observation de classe / Aucune réglementation cantonale spécifique / Autres modalités d'évaluation	Remarques
AG	Mitarbeitendengespräch / Unterrichtsbesuch	
AI	Unterrichtsbesuch und -beobachtung	
AR	Mitarbeitendengespräch / Unterrichtsbesuch, Unterrichtsbeobachtung	Fremd- und Selbsteinschätzung

### IDES

<b>BE-d / BE-f</b>	Mitarbeitendengespräch	
<b>BL</b>	Mitarbeitendengespräch; Unterrichtsbesuch	
<b>BS</b>	Mitarbeitendengespräch / Unterrichtsbesuche, -beobachtung	
<b>FR-d</b>	Mitarbeitendengespräch / Unterrichtsbesuch, Unterrichtsbeobachtung	
<b>FR-f</b>	Entretien d'évaluation / Visite de classe, observation de classe	
<b>GE</b>	Entretien d'évaluation / visite de classe, observation de classe.	
<b>GL</b>	Die konkrete Umsetzung der Grundlagen ist Sache der Gemeinden. Vorgesehen sind: Mitarbeitergespräch mit Zielvereinbarung / Unterrichtsbesuch und Unterrichtsgespräch durch die Schulleitung / Einholen von Feedback bei Kolleginnen/ Kollegen, Schülerinnen/Schülern sowie Eltern	Grundlagen 'Beurteilung und Förderung der Lehrpersonen der Volksschule' erlassen im September 2012
<b>GR</b>	Es bestehen keine entsprechenden kantonalen Regelungen	
<b>JU</b>	Visites de classe, observations et entretiens	Le conseil pédagogique assure le suivi des nouveaux enseignants et des enseignants titulaires par des visites régulières et des entretiens professionnels. L'inspecteur assure des visites de contrôle. Un projet d'entretien d'évaluation et de développement conduit par les directions est en cours.
<b>LU</b>	Mitarbeitendengespräch / Unterrichtsbesuch, Unterrichtsbeobachtung	
<b>NE</b>	Entretien d'évaluation, visite de classe et observation de classe.	
<b>NW</b>	Mitarbeitergespräch / Unterrichtsbesuch, Unterrichtsbeobachtung	

<b>OW</b>	Mitarbeitendengespräch / Unterrichtsbesuch, Unterrichtsbeobachtung	mind. alle 3 Jahre ein Beurteilungs-, Fördergespräch basierend auf Unterrichtsbesuch und Selbst-/Fremdevaluation
<b>SG</b>	Es bestehen keine entsprechenden kantonalen Regelungen.	
<b>SH</b>	Mitarbeitendengespräch / Unterrichtsbesuch, Unterrichtsbeobachtung	Verfahren heisst Beurteilung LP (BL): Es gibt mindestens alle 4 Jahre ein Qualifikationsgespräch. Unterrichtsbesuche gehören zu diesem Verfahren.
<b>SO</b>	Mitarbeitendengespräch / Unterrichtsbesuch	
<b>SZ</b>	Mitarbeitergespräch / Unterrichtsbesuch, Unterrichtsbeobachtung	Jährlicher Unterrichtsbesuch und jährliches Mitarbeitergespräch durch die Schul- oder Teamleitung
<b>TG</b>	Mitarbeitendengespräch, Unterrichtsbesuch	Alle zwei Jahre Mitarbeiterbeurteilung mit Zielvereinbarungen
<b>TI</b>	visite e osservazione in classe	
<b>UR</b>	Mitarbeitendengespräch, Unterrichtsbesuch, Unterrichtsbeobachtung	
<b>VD</b>	Visite de classe, observation de classe / Aucune réglementation cantonale spécifique	
<b>VS-f / VS-d</b>	Visites de classe suivies d'entretiens	
<b>ZG</b>	Mitarbeitergespräche MAG: Zielvereinbarungsgespräch, Beurteilungsgespräch, Unterrichtsgespräch vgl. <a href="http://www.zug.ch">www.zug.ch</a> Suchbegriff 'Mitarbeitergespräch'	
<b>ZH</b>	Unterrichtsbesuche und Mitarbeitendengespräch	

**FL**

Mitarbeitendengespräch, Unterrichtsbeobachtung

Einbezug Schulleitung



# Beurteilung von Lehrpersonen: Verfahren / Évaluation des enseignant(e)s: modalités

## Berufsbildung / Formation professionnelle

Kanton	Frage 142: Welche Verfahren werden gemäss kantonalen Regelungen zur Beurteilung der Lehrpersonen angewendet? Vorgegebene Antwortkategorien: Mitarbeitendengespräch / Unterrichtsbesuch, Unterrichtsbeobachtung / Es bestehen keine entsprechenden kantonalen Regelungen / Andere Verfahren	Bemerkungen
Canton	Question 142: Selon la réglementation cantonale, quelles sont les modalités d'évaluation des enseignant(e)s? Catégories de réponses définies au préalable : Entretien d'évaluation périodique / Visite de classe, observation de classe / Aucune réglementation cantonale spécifique / Autres modalités d'évaluation	Remarques
AG	Mitarbeitendengespräch	
AI	Keine Berufsfachschule	
AR	Mitarbeitendengespräch / Unterrichtsbesuch, Unterrichtsbeobachtung	Fremdbeurteilung durch Lernende, Selbstbeurteilung, Intervention

<b>BE-d / BE-f</b>	Mitarbeitendengespräch. Berufsfachschulen müssen QM - System mit div. Feedbacks haben.	Das Mitarbeitendengespräch dient nicht der Beurteilung, sondern der Personalentwicklung. Verschiedene Grundlagen für das Mitarbeitendengespräch (Unterrichtsbesuch, Rückmeldung der Lernenden, usw.)
<b>BL</b>	Mitarbeitendengespräch; Unterrichtsbesuche	
<b>BS</b>	Mitarbeitendengespräch / Unterrichtsbesuche, -beobachtung	
<b>FR-d</b>	Jährliches Mitarbeitergespräch / Klassenbesuche / Andere Verfahren	Periodische Evaluation / Selbstevaluation / Bericht für Verbesserungsvorschläge durch Lernende / Evaluation des Unterrichts durch Lernende / Fragebogen zur Zufriedenheit
<b>FR-f</b>	Entretien annuel / Visite de classe / Autres modalités d'évaluation	entretien d'évaluation périodique, autoévaluation, rapport de procédure d'amélioration à disposition des élèves/classes, évaluation périodique de l'enseignement par les élèves, questionnaire de satisfaction.
<b>GE</b>	Entretiens d'évaluation périodiques fondés sur l'observation de l'ensemble des prestations, notamment visites de classes.	
<b>GL</b>	Mitarbeitendengespräch / Unterrichtsbesuch, Unterrichtsbeobachtung	Befragung der Lernenden und Selbstbeurteilung durch die Lehrenden
<b>GR</b>	Es bestehen keine entsprechenden kantonalen Regelungen	
<b>JU</b>	Entretien d'évaluation périodique	Selon la Loi sur le personnel entrée en vigueur au 01.03.2021, un entretien d'évaluation devrait être mené régulièrement. De plus, à la suite de



		l'introduction d'un système qualité, les enseignant-e-s doivent également effectuer une auto-évaluation.
<b>LU</b>	Mitarbeitendengespräch, Unterrichtsbesuch/-beobachtung	
<b>NE</b>	Aucune réglementation cantonale spécifique	Le CPNE, entré en fonction en août 2022, est en train de faire une nouvelle certification ISO 9001; une évaluation des enseignements par les élèves se fait dans ce cadre-là.
<b>NW</b>	Es bestehen keine kantonalen Regelungen.	
<b>OW</b>	Mitarbeitendengespräch inkl. Unterrichtsbesuch	
<b>SG</b>	Andere Verfahren	Systematische Lohnwirksame Leistungsbeurteilung (SLL) gemäss separaten Weisungen des Amtes für Berufsbildung und basierend auf einem Berufsauftrag, bestehend aus <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vereinbarungsgespräch</li> <li>- vorgegebene Beurteilungskriterien</li> <li>- Berufsdokumentation der Lehrperson</li> <li>- Unterrichtsbesuchen</li> <li>- Verfügung über Bestehen und Lohnklassenwechsel</li> </ul>
<b>SH</b>	Mitarbeitergespräche / Unterrichtsbesuche durch Schulleitung und Aufsichtskommission / Befragung der Lernenden / Selbstbeurteilung	
<b>SO</b>	Mitarbeitendengespräch, Unterrichtsbesuch, Unterrichtbeobachtung	
<b>SZ</b>	Mitarbeitergespräch / Unterrichtsbesuch und -beobachtung	

<b>TG</b>	Jährliche MA Gespräche, Unterrichtsbesuche durch Schulleitung und Schulbehörden	
<b>TI</b>	Modalità: visita in classe (direzione/esperti), valutazione della documentazione didattica, colloquio	
<b>UR</b>	Mitarbeitendengespräche / Unterrichtsbesuche	
<b>VD</b>	Aucune réglementation cantonale spécifique.	
<b>VS-f / VS-d</b>	Aucune réglementation cantonale spécifique. Dans la pratique cela se fait par des visites et l'observation de classe.	L'évaluation peut se faire également par l'inspecteur de l'enseignement professionnel et de l'apprentissage. De plus dans le cadre des systèmes de qualité des écoles professionnelles, les enseignants procèdent périodiquement à une évaluation de leur enseignement par les apprentis, à une entraide pédagogique (visite d'un collègue...) et à une visite de classe et évaluation par la direction.
<b>ZG</b>	Mitarbeitergespräch mit Unterrichtsbesuch und Unterrichtsbeobachtung.	GIBZ: Ein Qualitätszirkel pro Semester, gegenseitige Unterrichtsbesuche, Feedback Lernende, MAG, standardisierte Umfrage von Lernenden und Betrieben. WMS: Visitation, Standortbestimmung, Mitarbeitergespräch, Qualifikationsverfahren
<b>ZH</b>	Unterrichtsbesuch, Unterrichtsbeobachtung, Mitarbeitendengespräch	
<b>FL</b>	Mitarbeitendengespräch / Leistungsdialog (inkl. Selbstreflexion und Fremdbeurteilung durch Unterrichtskommissionsmitglied) / Unterrichtsbesuch, -beobachtung	



# Beurteilung von Lehrpersonen: Verfahren / Évaluation des enseignant(e)s: modalités

## Fachmittelschulen / Écoles de culture générale

Kanton	Frage 169: Welche Verfahren werden gemäss kantonalen Regelungen zur Beurteilung der Lehrpersonen angewendet? Vorgegebene Antwortkategorien: Mitarbeitendengespräch / Unterrichtsbesuch, Unterrichtsbeobachtung / Es bestehen keine entsprechenden kantonalen Regelungen / Andere Verfahren	Bemerkungen
Canton	Question 169: Selon la réglementation cantonale, quelles sont les modalités d'évaluation des enseignant(e)s? Catégories de réponses définies au préalable : Entretien d'évaluation périodique / Visite de classe, observation de classe / Aucune réglementation cantonale spécifique / Autres modalités d'évaluation	Remarques
AG	Mitarbeitendengespräch	Unterrichtsbesuche der Schulleitung fliessen in das Mitarbeitendengespräch ein. Alle anderen Formen der kollegialen Hospitation dienen der gemeinsamen Qualitätsentwicklung, aber nicht der Mitarbeitendenbeurteilung

<b>AI</b>	Keine Fachmittelschule	
<b>AR</b>	Mitarbeitendengespräch / Unterrichtsbesuch, Unterrichtsbeobachtung	Laufbahnqualifikation, Qualifizierungsgespräche, Intervention
<b>BE-d / BE-f</b>	Mitarbeitergespräch	Die Mitarbeitergespräche dienen nicht der Beurteilung, sondern der Personalentwicklung.
<b>BL</b>	Mitarbeitendengespräch; Unterrichtsbesuche	
<b>BS</b>	Mitarbeitendengespräch / Unterrichtsbesuch, Unterrichtsbeobachtung	
<b>FR-d</b>	Mitarbeitendengespräch / Unterrichtsbesuch, Unterrichtsbeobachtung	
<b>FR-f</b>	Entretien d'évaluation périodique / Visites de classe, observation de classes	
<b>GE</b>	Entretiens d'évaluation périodiques fondés sur l'observation de l'ensemble des prestations, notamment visites de classes	
<b>GL</b>	Mitarbeitendengespräch / Unterrichtsbesuch, Unterrichtsbeobachtung	Fragebogenerhebung bei Lernenden, Selbst- und Fremdbeurteilung (Schulleitung) der ausserunterrichtlichen Tätigkeit. Alle Elemente fliessen in eine Gesamtbewertung ein. Wegleitung "Beurteilung und Förderung der Lehrpersonen an kantonaltalen Schulen" Februar 2014.
<b>GR</b>	Mitarbeitendengespräch und Unterrichtsbesuche, analog den Bestimmungen, welche für die Bündner Kantonsschule gelten.	
<b>JU</b>	Entretien d'évaluation périodique	Selon la Loi sur le personnel entrée en vigueur au 01.03.2021, un entretien

		d'évaluation devrait être mené régulièrement. De plus, à la suite de l'introduction d'un système qualité, les enseignant-e-s doivent également effectuer une auto-évaluation.
<b>LU</b>	Mitarbeitendengespräch / Unterrichtsbesuch, Unterrichtsbeobachtung	
<b>NE</b>	Aucune réglementation cantonale spécifique	
<b>NW</b>	Keine Fachmittelschule	
<b>OW</b>	Keine Fachmittelschule	
<b>SG</b>	Mitarbeitendengespräch / Unterrichtsbesuch, Unterrichtsbeobachtung	Zusätzlich "BEKOM": Beurteilung und Kompetenzentwicklung der Mittelschul-Lehrpersonen.
<b>SH</b>	Unterrichtsbesuch/-beobachtung, Mitarbeitergespräch	
<b>SO</b>	Mitarbeitergespräch / Unterrichtsbesuch, Unterrichtsbeobachtung	
<b>SZ</b>	Mitarbeitendengespräch sowie Unterrichtsbesuch und -beobachtung	
<b>TG</b>	Mitarbeitendengespräch / Unterrichtsbesuch / Unterrichtsbeobachtung / Andere Verfahren	Regelmässige Standortbestimmung
<b>TI</b>	Entretien d'évaluation périodique / Visite de classe, observation de classe	
<b>UR</b>	Keine Fachmittelschule	
<b>VD</b>	Aucune réglementation cantonale spécifique	
<b>VS-f / VS-d</b>	Aucune réglementation n'est prévue à ce sujet. Par contre, les directions d'écoles et l'inspectorat cantonal ont pour mission d'évaluer les compétences des enseignants.	

<b>ZG</b>	Mitarbeitergespräch / Unterrichtsbesuch, Unterrichtsbeobachtung
<b>ZH</b>	Mitarbeitendengespräch, Unterrichtsbesuch
<b>FL</b>	Keine Fachmittelschule



# Beurteilung von Lehrpersonen: Verfahren / Évaluation des enseignant(e)s: modalités

## Gymnasiale Maturitätsschulen / Écoles de maturité gymnasiale

<b>Kanton</b>	<b>Frage 196: Welche Verfahren werden gemäss kantonalen Regelungen zur Beurteilung der Lehrpersonen angewendet?</b> Vorgegebene Antwortkategorien: Mitarbeitendengespräch / Unterrichtsbesuch, Unterrichtsbeobachtung / Es bestehen keine entsprechenden kantonalen Regelungen / Andere Verfahren	<b>Bemerkungen</b>
<b>Canton</b>	<b>Question 196: Selon la réglementation cantonale, quelles sont les modalités d'évaluation des enseignant(e)s?</b> Catégories de réponses définies au préalable : Entretien d'évaluation périodique / Visite de classe, observation de classe / Aucune réglementation cantonale spécifique / Autres modalités d'évaluation	<b>Remarques</b>
<b>AG</b>	Mitarbeitendengespräch	Unterrichtsbesuche der Schulleitung fliessen in das Mitarbeitendengespräch ein. Alle anderen Formen der kollegialen Hospitation dienen der gemeinsamen Qualitätsentwicklung, aber nicht der Mitarbeitendenbeurteilung

### IDES

<b>AI</b>	Unterrichtsbesuch, -beobachtung	Externe Unterrichtsevaluation
<b>AR</b>	Mitarbeitendengespräch / Unterrichtsbesuch, Unterrichtsbeobachtung	Qualifizierungsgespräche, Intervention
<b>BE-d / BE-f</b>	Mitarbeitergespräch	Die Mitarbeitergespräche dienen nicht der Beurteilung, sondern der Personalentwicklung.
<b>BL</b>	Mitarbeitendengespräch; Unterrichtsbesuche	
<b>BS</b>	Mitarbeitendengespräch / Unterrichtsbesuch, Unterrichtsbeobachtung	
<b>FR-d</b>	Mitarbeitendengespräch / Unterrichtsbesuch, Unterrichtsbeobachtung	
<b>FR-f</b>	Entretien d'évaluation périodique / Visites de classe, observation de classes	
<b>GE</b>	Entretiens d'évaluation périodiques fondés sur l'observation de l'ensemble des prestations, notamment visites de classes	
<b>GL</b>	Mitarbeitendengespräch / Unterrichtsbesuch, Unterrichtsbeobachtung	Fragebogenerhebung bei Lernenden. Selbst- und Fremdbeurteilung (Schulleitung) der ausserunterrichtlichen Tätigkeit. Alle Elemente fliessen in eine Gesamtbeurteilung ein. Wegleitung "Beurteilung und Förderung der Lehrpersonen an kantonaltalen Schulen" Februar 2014.
<b>GR</b>	Mitarbeitendengespräch und Unterrichtsbesuche, analog den Bestimmungen, welche für die Bündner Kantonsschule gelten.	
<b>JU</b>	Entretien d'évaluation périodique	Selon la Loi sur le personnel entrée en vigueur au 01.03.2021, un entretien d'évaluation devrait être mené régulièrement.



		De plus, à la suite de l'introduction d'un système qualité, les enseignant-e-s doivent également effectuer une auto-évaluation.
<b>LU</b>	Mitarbeitendengespräch / Unterrichtsbesuch	
<b>NE</b>	Aucune règlement cantonal spécifique	
<b>NW</b>	Es bestehen keine kantonalen Regelungen.	
<b>OW</b>	Mitarbeitendengespräch, Unterrichtsbesuch, Unterrichtsbeobachtung (Hospitationen)	Regelmässiges Einholen von Feedback bei den Studierenden. Integrierter Bestandteil der MAG.
<b>SG</b>	Mitarbeitendengespräch / Unterrichtsbesuch, Unterrichtsbeobachtung	Zusätzlich "BEKOM": Beurteilung und Kompetenzentwicklung der Mittelschul-Lehrpersonen.
<b>SH</b>	Unterrichtsbesuch/-beobachtung, Mitarbeitergespräch, zusätzlich Schülerinnen und Schüler	
<b>SO</b>	Mitarbeitergespräch / Unterrichtsbesuch, Unterrichtsbeobachtung	
<b>SZ</b>	Mitarbeitendengespräch / Unterrichtsbesuch / Unterrichtsbeobachtung	
<b>TG</b>	Mitarbeitendengespräch / Unterrichtsbesuch / Unterrichtsbeobachtung / Andere Verfahren	Regelmässige Standortbestimmung.
<b>TI</b>	visite in classe, osservazioni da parte del direttore e dell'esperto	
<b>UR</b>	Mitarbeitendengespräche / Unterrichtsbesuche	
<b>VD</b>	Aucune réglementation cantonale spécifique	

<b>VS-f / VS-d</b>	Aucune modalité particulière n'est prévue.	Les directions des établissements et l'inspectat cantonal ont pour mission d'évaluer le travail des enseignants.
<b>ZG</b>	Mitarbeitergespräch und Unterrichtsbesuch	KZS: neues Konzept ist in Kraft. KSM: seit Schuljahr 2021/22 neues MAG-Konzept
<b>ZH</b>	Mitarbeitendengespräch, Unterrichtsbesuch	
<b>FL</b>	Mitarbeitergespräch / Unterrichtsbesuch, -beobachtung	An sogenannten Meilensteinen gibt es lohnrelevante, formalisierte Personalgespräche



# Evaluation du corps enseignant : incidence sur le salaire

## Degrés concernés

Degré primaire (années 1-2)  
Degré primaire (années 3-8)  
Degré secondaire I  
Formation professionnelle initiale (partie école)  
Écoles de culture générale  
Écoles de maturité gymnasiale

## Contexte

Les résultats de l'évaluation du corps enseignant peuvent avoir une incidence sur le salaire, c'est-à-dire que la personne peut par ex. passer ou non dans la classe immédiatement supérieure sur l'échelle des salaires ou se voir décerner ou refuser une prime.

## Résultats

### 1 Principaux résultats

Pour tous les degrés scolaires, l'évaluation du corps enseignant n'a une incidence sur le salaire que dans une minorité des cantons. Dans le secondaire II, cette incidence est toutefois un peu moins rare que dans la scolarité obligatoire.

### 2 Résultats détaillés

#### Selon la réglementation cantonale, l'évaluation des enseignantes et enseignants a-t-elle une incidence sur leur salaire?

Degré primaire / années 1-2	
Degré primaire / années 3-8	
Degré secondaire I	
Formation professionnelle initiale (partie école)	
Écoles de culture générale	
Écoles de maturité gymnasiale	

#### Enquête auprès des cantons : archives



Collection Enquête auprès des cantons sur [edudoc.ch](http://edudoc.ch)

#### Contact

Centre d'information et de documentation IDES

+41 31 309 51 00

[Courriel](#)



# Beurteilung von Lehrpersonen: Besoldungsrelevanz / Évaluation des enseignant(e)s: incidence sur le salaire

## Kindergarten (Jahre 1-2) / Degré primaire (années 1-2)

Kanton	Frage 28: Hat gemäss kantonalen Regelungen die Beurteilung der Lehrpersonen einen Einfluss auf die Besoldung? Vorgegebene Antwortkategorien: Ja / Nein / Es bestehen keine kantonalen Regelungen zur Beurteilung der Lehrpersonen	Bemerkungen
Canton	Question 28: Selon la réglementation cantonale, l'évaluation des enseignant(e)s a-t-elle une incidence sur leur salaire? Catégories de réponses définies au préalable : Oui / Non / Il n'y a pas de réglementation cantonale sur l'évaluation du personnel enseignant	Remarques
AG	Nein	Evtl. Ausrichtung einer Prämie
AI	Nein	
AR	Nein	Die Schulleitungspersonen können bei ausserordentlichen Leistungen Prämien zusprechen oder die

		Entlöhnung in einer um eine Stufe höheren Lohnstufe bei der Schulkommission oder beim Gemeinderat beantragen. Bei ungenügenden Leistungen kann die Schulleitungsperson die Aussetzung des Stufenanstiegs bei der Schulkommission oder beim Gemeinderat beantragen.
<b>BE-d / BE-f</b>	Nein	
<b>BL</b>	Im Kanton Basel-Landschaft trat am 1. Januar 2021 für alle Staatsangestellten ein neues Lohnband-System in Kraft. Es ersetzt die Lohnklassen. Statt über Erfahrungsstufen steigt der Lohn in einem Band flexibel. 99% der gesamten Lohnsumme des Kantons sind fixiert, 1% sind leistungsabhängig.	Leistungsprämie gemäss §25 Personaldekret möglich (SGS 150.1)
<b>BS</b>	Nein	
<b>FR-d</b>	Ja	Verweigerung oder Aufschub der jährlichen Gehaltserhöhung bei ungenügenden Leistungen (Art. 88 StPG, 122.70.1).
<b>FR-f</b>	Oui	Refus ou report de l'augmentation annuelle en cas d'insuffisance des prestations (art. 89 LPers, RSF 122.70.1)
<b>GE</b>	Non	
<b>GL</b>	Ja: Gemäss Art. 1, Abs. 2 der 'Verordnung über die Beurteilung und Förderung der Lehrpersonen' richten sich die Auswirkungen der Förderung und Beurteilung der Lehrpersonen nach dem für die entsprechenden Arbeitgeber geltenden Personalrecht. Umfang und Methode einer allfälligen Lohnwirksamkeit regelt jedoch bei der Volksschule das kommunale Besoldungsrecht (Arbeitgeber).	Die Gemeinden sind Anstellungsinstanz der Lehrpersonen. Diese sind wie alle Angestellten in ein bestimmtes Lohnband eingereiht; es gibt keinen automatischen Stufenanstieg. Über die Lohnwirksamkeit entscheidet der Arbeitgeber nach dem für ihn geltenden Recht.

<b>GR</b>	Nein	
<b>JU</b>	Non	
<b>LU</b>	Nein	
<b>NE</b>	Non	
<b>NW</b>	Nein	
<b>OW</b>	Nein	
<b>SG</b>	Ja	
<b>SH</b>	Ja	
<b>SO</b>	Nein	Bestimmungen des GAV (Art. 139).
<b>SZ</b>	Nein	
<b>TG</b>	Ja	
<b>TI</b>	Non	
<b>UR</b>	Nein	
<b>VD</b>	Non	
<b>VS-f / VS-d</b>	Non	
<b>ZG</b>	Nein	

<b>ZH</b>	Ja	(§ 24 Lehrpersonalverordnung)
<b>FL</b>	Ja	



# Beurteilung von Lehrpersonen: Besoldungsrelevanz / Évaluation des enseignant(e)s: incidence sur le salaire

## Primarstufe (Jahre 3-8) / Degré primaire (années 3-8)

Kanton	Frage 61: Hat gemäss kantonalen Regelungen die Beurteilung der Lehrpersonen einen Einfluss auf die Besoldung? Vorgegebene Antwortkategorien: Ja / Nein / Es bestehen keine kantonalen Regelungen zur Beurteilung der Lehrpersonen	Bemerkungen
Canton	Question 61: Selon la réglementation cantonale, l'évaluation des enseignant(e)s a-t-elle une incidence sur leur salaire? Catégories de réponses définies au préalable : Oui / Non / Il n'y a pas de réglementation cantonale sur l'évaluation du personnel enseignant	Remarques
AG	Nein	Evtl. auf Prämien
AI	Nein	
AR	Die Schulleitungspersonen können bei ausserordentlichen Leistungen Prämien zusprechen oder die Entlohnung in einer um eine Stufe höheren Lohnstufe bei der Schulkommission oder beim	Aussetzung Stufenanstieg im Einzelfall

### IDES



	Gemeinderat beantragen. Bei ungenügenden Leistungen kann die Schulleitungsperson die Aussetzung des Stufenanstiegs bei der Schulkommission oder beim Gemeinderat beantragen.	
<b>BE-d / BE-f</b>	Nein	
<b>BL</b>	Im Kanton Basel-Landschaft trat am 1. Januar 2021 für alle Staatsangestellten ein neues Lohnband-System in Kraft. Es ersetzt die Lohnklassen. Statt über Erfahrungsstufen steigt der Lohn in einem Band flexibel. 99% der gesamten Lohnsumme des Kantons sind fixiert, 1% sind leistungsabhängig.	Leistungsprämie gemäss §25 Personaldekret möglich (SGS 150.1)
<b>BS</b>	Nein	
<b>FR-d</b>	Ja	Verweigerung oder Aufschub der jährlichen Gehaltserhöhung bei ungenügenden Leistungen (Art. 88 StPG, 122.70.1)
<b>FR-f</b>	Oui	Refus ou report de l'augmentation annuelle en cas d'insuffisance des prestations (art. 89 LPers, RSF 122.70.1)
<b>GE</b>	Non	
<b>GL</b>	Ja: Gemäss Art. 1, Abs. 2 der 'Verordnung über die Beurteilung und Förderung der Lehrpersonen' richten sich die Auswirkungen der Förderung und Beurteilung der Lehrpersonen nach dem für die entsprechenden Arbeitgeber geltenden Personalrecht. Umfang und Methode einer allfälligen Lohnwirksamkeit regelt jedoch bei der Volksschule das kommunale Besoldungsrecht (Arbeitgeber).	Die Gemeinden sind Anstellungsinstanz der Lehrpersonen. Diese sind wie alle Angestellten in ein bestimmtes Lohnband eingereiht; es gibt keinen automatischen Stufenanstieg. Über die Lohnwirksamkeit entscheidet der Arbeitgeber nach dem für ihn geltenden Recht.
<b>GR</b>	Nein	
<b>JU</b>	Non	

<b>LU</b>	Nein
<b>NE</b>	La procédure mise en place n'a aucune incidence sur le salaire.
<b>NW</b>	Nein
<b>OW</b>	Nein
<b>SG</b>	Ja
<b>SH</b>	Ja
<b>SO</b>	Nein
<b>SZ</b>	Nein
<b>TG</b>	Ja
<b>TI</b>	Non
<b>UR</b>	Nein
<b>VD</b>	Non
<b>VS-f / VS-d</b>	Non
<b>ZG</b>	Nein
<b>ZH</b>	Ja
<b>FL</b>	Ja



# Beurteilung von Lehrpersonen: Besoldungsrelevanz / Évaluation des enseignant(e)s: incidence sur le salaire

## Sekundarstufe I / Degré secondaire I

Kanton	Frage 94: Hat gemäss kantonalen Regelungen die Beurteilung der Lehrpersonen einen Einfluss auf die Besoldung? Vorgegebene Antwortkategorien: Ja / Nein / Es bestehen keine kantonalen Regelungen zur Beurteilung der Lehrpersonen	Bemerkungen
Canton	Question 94: Selon la réglementation cantonale, l'évaluation des enseignant(e)s a-t-elle une incidence sur leur salaire? Catégories de réponses définies au préalable : Oui / Non / Il n'y a pas de réglementation cantonale sur l'évaluation du personnel enseignant.	Remarques
AG	Nein	evtl. auf Prämien
AI	Nein	
AR	Die Schulleitungspersonen können bei ausserordentlichen Leistungen Prämien zusprechen oder die Entlöhnung in einer um eine Stufe höheren Lohnstufe bei der Schulkommission oder beim	

### IDES

	Gemeinderat beantragen. Bei ungenügenden Leistungen kann die Schulleitungsperson die Aussetzung des Stufenanstiegs bei der Schulkommission oder beim Gemeinderat beantragen.	
<b>BE-d / BE-f</b>	Nein	
<b>BL</b>	Im Kanton Basel-Landschaft trat am 1. Januar 2021 für alle Staatsangestellten ein neues Lohnband-System in Kraft. Es ersetzt die Lohnklassen. Statt über Erfahrungsstufen steigt der Lohn in einem Band flexibel. 99% der gesamten Lohnsumme des Kantons sind fixiert, 1% sind leistungsabhängig.	Leistungsprämie gemäss § 25 Personaldekret (SGS 150.1)
<b>BS</b>	Nein	
<b>FR-d</b>	Ja	Verweigerung oder Aufschub der jährlichen Gehaltserhöhung bei ungenügenden Leistungen (Art. 89 StPG, 122.70.1).
<b>FR-f</b>	Oui	Refus ou report de l'augmentation annuelle en cas d'insuffisance des prestations (art. 89 LPers, RSF 122.70.1)
<b>GE</b>	Non	
<b>GL</b>	Ja: Gemäss Art. 1, Abs. 2 der 'Verordnung über die Beurteilung und Förderung der Lehrpersonen' richten sich die Auswirkungen der Förderung und Beurteilung der Lehrpersonen nach dem für die entsprechenden Arbeitgeber geltenden Personalrecht. Umfang und Methode einer allfälligen Lohnwirksamkeit regelt jedoch bei der Volksschule das kommunale Besoldungsrecht (Arbeitgeber).	Die Gemeinden sind Anstellungsinstanz der Lehrpersonen. Diese sind wie alle Angestellten in ein bestimmtes Lohnband eingereiht; es gibt keinen automatischen Stufenanstieg. Über die Lohnwirksamkeit entscheidet der Arbeitgeber nach dem für ihn geltenden Recht.
<b>GR</b>	Nein	
<b>JU</b>	Non	

<b>LU</b>	Nein	
<b>NE</b>	Non	
<b>NW</b>	Nein	
<b>OW</b>	Nein	
<b>SG</b>	Ja	
<b>SH</b>	Ja	Es wird jedoch nur zwischen den Attributen "erfüllt" und "nicht erfüllt" unterschieden. Bei einem "nicht erfüllt" besteht kein Anspruch auf eine Lohnerhöhung. Die Lohnentwicklung ist im Wesentlichen davon abhängig, wie viele Lohnprozente für die Lohnentwicklung eingesetzt werden können. In den vergangenen Jahren waren die zur Verfügung stehenden Mittel eher gering.
<b>SO</b>	Nein	
<b>SZ</b>	Nein	
<b>TG</b>	Ja	
<b>TI</b>	Non	
<b>UR</b>	Nein	
<b>VD</b>	Non	

<b>VS-f / VS-d</b>	Non
<b>ZG</b>	Nein. Gymnasien: Ja
<b>ZH</b>	Ja
<b>FL</b>	Ja



# Beurteilung von Lehrpersonen: Besoldungsrelevanz / Évaluation des enseignant(e)s: incidence sur le salaire

## Berufsbildung / Formation professionnelle

Kanton	Frage 143: Hat gemäss kantonalen Regelungen die Beurteilung der Lehrpersonen einen Einfluss auf die Besoldung? Vorgegebene Antwortkategorien: Ja / Nein / Es bestehen keine kantonalen Regelungen zur Beurteilung der Lehrpersonen	Bemerkungen
Canton	Question 143: Selon la réglementation cantonale, l'évaluation des enseignant(e)s a-t-elle une incidence sur leur salaire? Catégories de réponses définies au préalable : Oui / Non / Il n'y a pas de réglementation cantonale sur l'évaluation du personnel enseignant	Remarques
AG	Nein	
AI	Keine Berufsfachschule	
AR	Ja	Es gibt eine Laufbahnqualifikation, ca. alle 5 Jahre

### IDES

<b>BE-d / BE-f</b>	Nein	
<b>BL</b>	Im Kanton Basel-Landschaft soll für alle Staatsangestellten 2022 ein neues Lohnband-System in Kraft treten. Es ersetzt die Lohnklassen. Statt über Erfahrungsstufen steigt der Lohn in einem Band flexibel. 99% der gesamten Lohnsumme des Kantons sind fixiert, 1% sind leistungsabhängig.	
<b>BS</b>	Nein	
<b>FR-d</b>	Ja	Refus ou report de l'augmentation annuelle en cas d'insuffisance des prestations (art. 89 LPers, RSF 122.70.1)
<b>FR-f</b>	Oui	Refus ou report de l'augmentation annuelle en cas d'insuffisance des prestations (art. 89 LPers, RSF 122.70.1)
<b>GE</b>	Non	
<b>GL</b>	Im Prinzip Ja	
<b>GR</b>	Es bestehen keine kantonalen Regelungen zur Beurteilung der Lehrpersonen.	
<b>JU</b>	Non	
<b>LU</b>	Nein	
<b>NE</b>	Non	
<b>NW</b>	Nein	



<b>OW</b>	Nein	
<b>SG</b>	Ja	Systematische Lohnwirksame Leistungsbeurteilung (SLL) gemäss separaten Weisungen des Amtes für Berufsbildung und basierend auf einem Berufsauftrag, bestehend aus <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vereinbarungsgespräch</li> <li>- vorgegebene Beurteilungskriterien</li> <li>- Berufsdokumentation der Lehrperson</li> <li>- Unterrichtsbesuchen</li> <li>- Verfügung über Bestehen und Lohnklassenwechsel</li> </ul>
<b>SH</b>	Ja	
<b>SO</b>	Ja	
<b>SZ</b>	Ja	Beförderung in Lohnstufen, mitunter abhängig von Beurteilung
<b>TG</b>	Ja	
<b>TI</b>	Non	
<b>UR</b>	Ja	
<b>VD</b>	Non	
<b>VS-f / VS-d</b>	Non	En cas de fautes, des mesures administratives, y compris une diminution du traitement annuel, peuvent être prises.

<b>ZG</b>	Ja	
<b>ZH</b>	Ja	
<b>FL</b>	Ja	Für Beurteilung im Rahmen des Leistungsdialogs



# Beurteilung von Lehrpersonen: Besoldungsrelevanz / Évaluation des enseignant(e)s: incidence sur le salaire

## Fachmittelschulen / Écoles de culture générale

Kanton	Frage 170: Hat gemäss kantonalen Regelungen die Beurteilung der Lehrpersonen einen Einfluss auf die Besoldung? Vorgegebene Antwortkategorien: Ja / Nein / Es bestehen keine kantonalen Regelungen zur Beurteilung der Lehrpersonen	Bemerkungen
Canton	Question 170: Selon la réglementation cantonale, l'évaluation des enseignant(e)s a-t-elle une incidence sur leur salaire? Catégories de réponses définies au préalable : Oui / Non / Il n'y a pas de réglementation cantonale sur l'évaluation du personnel enseignant	Remarques
AG	Nein	
AI	Keine Fachmittelschule	
AR	Ja	Ein Stufensprung kann verweigert oder beschleunigt werden. Ein Klassensprung kann verweigert werden.

<b>BE-d / BE-f</b>	Nein	
<b>BL</b>	Im Kanton Basel-Landschaft ist für alle Staatsangestellten 2022 ein neues Lohnband-System in Kraft getreten. Es ersetzt die Lohnklassen. Statt über Erfahrungsstufen steigt der Lohn in einem Band flexibel. 99% der gesamten Lohnsumme des Kantons sind fixiert, 1% sind leistungsabhängig.	
<b>BS</b>	Nein	
<b>FR-d</b>	Ja	Refus ou report de l'augmentation annuelle en cas d'insuffisance des prestations (art. 89 LPers, RSF 122.70.1)
<b>FR-f</b>	Oui	Refus ou report de l'augmentation annuelle en cas d'insuffisance des prestations (art. 89 LPers, RSF 122.70.1)
<b>GE</b>	Non	
<b>GL</b>	Nein	Es gibt keinen automatischen Stufenanstieg. Die Lehrpersonen werden in einem Lohnband eingereiht. Fehlt ihnen noch der Master-Abschluss oder der pädagogische Abschluss, kommt ein Abschlag von 7% zum Tragen. Die Lohnentwicklung ist nicht an die Leistungsbeurteilung gekoppelt.
<b>GR</b>	Es bestehen keine kantonalen Regelungen zur Beurteilung der Lehrpersonen.	keine gesamtkantonale Regelung; für FMS der Bündner Kantonsschule: keine Auswirkung auf Besoldung
<b>JU</b>	Non	

<b>LU</b>	Nein	
<b>NE</b>	Non	
<b>NW</b>	Keine Fachmittelschule	
<b>OW</b>	Keine Fachmittelschule	
<b>SG</b>	Ja	
<b>SH</b>	Ja	Beurteilung alle 4 Jahre. Besoldungsauswirkung entsprechend für 4 Jahre gültig (wenn positiv). Negative Beurteilungen führen zu einer erneuten Beurteilung nach 1 Jahr.
<b>SO</b>	Ja	Bestimmungen des GAV (Art. 139).
<b>SZ</b>	Ja	
<b>TG</b>	Ja	
<b>TI</b>	Non	
<b>UR</b>	Keine Fachmittelschule	
<b>VD</b>	Il n'y a pas de réglementation cantonale sur l'évaluation du personnel enseignant.	
<b>VS-f / VS-d</b>	Non	En cas de faute, il peut y avoir sanction sur le salaire. (Cas très rares)
<b>ZG</b>	Ja, eine Negativbeurteilung hat einen Aufschub des Stufenanstieges zur Folge.	

<b>ZH</b>	Ja
<b>FL</b>	Keine Fachmittelschule



# Beurteilung von Lehrpersonen: Besoldungsrelevanz / Évaluation des enseignant(e)s: incidence sur le salaire

## Gymnasiale Maturitätsschulen / Écoles de maturité gymnasiale

Kanton	Frage 197: Hat gemäss kantonalen Regelungen die Beurteilung der Lehrpersonen einen Einfluss auf die Besoldung? Vorgegebene Antwortkategorien: Ja / Nein / Es bestehen keine kantonalen Regelungen zur Beurteilung der Lehrpersonen	Bemerkungen
Canton	Question 197: Selon la réglementation cantonale, l'évaluation des enseignant(e)s a-t-elle une incidence sur leur salaire? Catégories de réponses définies au préalable : Oui / Non / Il n'y a pas de réglementation cantonale sur l'évaluation du personnel enseignant	Remarques
AG	Nein	
AI	Nein	
AR	Ja	

### IDES

<b>BE-d / BE-f</b>	Nein	
<b>BL</b>	Im Kanton Basel-Landschaft ist für alle Staatsangestellten am 1. Januar 2021 ein neues Lohnband-System in Kraft getreten. Es ersetzt die Lohnklassen. Statt über Erfahrungsstufen steigt der Lohn in einem Band flexibel. 99% der gesamten Lohnsumme des Kantons sind fixiert, 1% sind leistungsabhängig.	
<b>BS</b>	Nein	
<b>FR-d</b>	Ja	Refus ou report de l'augmentation annuelle en cas d'insuffisance des prestations (art. 89 LPers, RSF 122.70.1)
<b>FR-f</b>	Oui	Refus ou report de l'augmentation annuelle en cas d'insuffisance des prestations (art. 89 LPers, RSF 122.70.1)
<b>GE</b>	Non	
<b>GL</b>	Nein	Es gibt keinen automatischen Stufenanstieg. Die Lehrpersonen werden in einem Lohnband eingereiht. Fehlt ihnen noch der Master-Abschluss oder der pädagogische Abschluss, kommt ein Abschlag von 7% zum Tragen. Die Lohnentwicklung ist nicht an die Leistungsbeurteilung gekoppelt.
<b>GR</b>	Es bestehen keine kantonalen Regelungen zur Beurteilung der Lehrpersonen.	für Bündner Kantonsschule: kein Einfluss auf die Besoldung
<b>JU</b>	Non	



<b>LU</b>	Nein	
<b>NE</b>	Non	
<b>NW</b>	Nein	
<b>OW</b>	Nein	
<b>SG</b>	Ja	
<b>SH</b>	Ja	Beurteilung alle 4 Jahre. Besoldungsauswirkung entsprechend für 4 Jahre gültig (wenn positiv). Negative Beurteilungen führen zu einer erneuten Beurteilung nach 1 Jahr.
<b>SO</b>	Ja	Bestimmungen des GAV (Art. 139)
<b>SZ</b>	Ja	Beförderung in Lohnstufen, mitunter abhängig von Beurteilung
<b>TG</b>	Ja	
<b>TI</b>	Non	
<b>UR</b>	Ja	Eine schlechte Beurteilung kann zur Verweigerung des Stufenanstieges führen.
<b>VD</b>	Il n'y a pas de réglementation cantonale sur l'évaluation du personnel enseignant.	
<b>VS-f / VS-d</b>	Non	En cas de faute, il peut y avoir sanction sur le salaire dans des cas très rares.

<b>ZG</b>	Ja
<b>ZH</b>	Ja
<b>FL</b>	Ja

# Instances chargées d'engager le corps enseignant

## Degrés concernés

Degré primaire (années 1-2)  
Degré primaire (années 3-8)  
Degré secondaire I  
Formation professionnelle initiale (partie école)  
Écoles de culture générale  
Écoles de maturité gymnasiale

## Contexte

Dans la scolarité obligatoire, le corps enseignant est en règle générale employé par la commune, même si la responsabilité ultime des écoles prévues dans la législation cantonale revient au canton. Ce dernier délègue en effet généralement aux communes le soin de nommer les enseignantes et enseignants de leurs écoles, en exigeant parfois d'entériner leurs décisions. Le renforcement de l'autonomie des écoles peut conduire à confier à la direction de l'établissement certaines compétences dans ce domaine. Les organes ou cercles suivants peuvent donc jouer un rôle dans l'engagement du corps enseignant: l'exécutif communal, l'autorité scolaire locale, l'ensemble de la population votante, l'instance cantonale de surveillance, l'exécutif cantonal, le département de l'instruction publique, la direction de l'établissement.

Dans le degré secondaire II formation générale, le corps enseignant est en règle générale employé par le canton. Son engagement peut être du ressort de l'exécutif cantonal, du département de l'instruction publique, de l'instance de surveillance directe (commission scolaire) ou de la direction de l'établissement. Dans le degré secondaire II formation professionnelle, la gestion des écoles professionnelles incombe à des instances variables (canton, commune, associations, autres organismes, entreprises), de même que la compétence d'engager le corps enseignant. Cette dernière est souvent déléguée à l'instance de surveillance directe (commission scolaire) et à la direction d'établissement, mais elle peut également dépendre de l'exécutif cantonal ou de l'administration cantonale.

## Résultats

### 1 Principaux résultats

École obligatoire:






L'engagement du corps enseignant est en règle générale du ressort des autorités locales (commission scolaire, conseil de l'école, cercle scolaire, conseil communal, etc.). Les directions de l'établissement ne sont compétentes que dans une minorité de cantons. Dans certains cantons, l'autorité locale chargée de l'engagement du corps enseignant peut déléguer cette compétence aux directions d'établissement.

Degré secondaire II:

Au secondaire II, l'engagement du corps enseignant est en règle générale du ressort des directions d'établissement. Dans quelques cantons, les enseignants sont engagés par les autorités cantonales.

### 2 Résultats détaillés

**Selon la réglementation cantonale, quelles sont les instances chargées d'engager les enseignantes et enseignants?**

Degré primaire / années 1-2	
Degré primaire / années 3-8	
Degré secondaire I	
Formation professionnelle initiale (partie école)	
Écoles de culture générale	

---

**Rapports, études, liens sur le sujet**



Mandat professionnel des enseignantes et enseignants de la scolarité obligatoire : bases légales (CDIP/IDES, 2022)

---

**Enquête auprès des cantons : archives**



Collection Enquête auprès des cantons sur edudoc.ch

---

**Contact**

Centre d'information et de documentation IDES

+41 31 309 51 00

[Courriel](#)



# Anstellungsbehörden für Lehrpersonen / Instances chargées d'engager les enseignant(e)s

## Kindergarten (Jahre 1-2) / Degré primaire (années 1-2)

Kanton	Frage 29: Welches sind gemäss kantonalen Regelungen die zuständigen Instanzen für die Anstellung von Lehrpersonen?" Vorgegebene Antwortkategorien: Schulleitung / Lokale Schulbehörde / Kantonale Instanzen / Andere Instanzen	Bemerkungen
Canton	Question 29: Selon la réglementation cantonale, quelles sont les instances chargées d'engager les enseignant(e)s? Catégories de réponses définies au préalable : Direction d'établissement / Commission scolaire / Instances cantonales / Autres instances	Remarques
AG	Lokale Schulbehörde	Schulleitung bei befristeten Verträgen
AI	Lokale Schulbehörde	
AR	Schulleitung / lokale Schulbehörde	

### IDES

<b>BE-d / BE-f</b>	Schulleitung oder lokale Schulbehörde	
<b>BL</b>	Befristete Verträge: Schulleitung. Unbefristete Verträge: Schulrat Die Verträge werden administrativ zentral durch die Bildungsdirektion in Verbindung mit dem Dienstleistungszentrum des Personalamtes ausgestellt.	
<b>BS</b>	Schulleitung. Volksschulleitung gibt Stellen frei.	
<b>FR-d</b>	Kantonale Instanzen	Amt für Ressourcen RA (Direktion für Bildung und kulturelle Angelegenheiten, BKAD)
<b>FR-f</b>	Instances cantonales	L'autorité d'engagement est le Directeur/la Directrice de la formation et des affaires culturelles, qui peut déléguer cette compétence au Service des ressources
<b>GE</b>	Direction d'établissement / Autres instances	Autre instance : direction générale de l'enseignement obligatoire
<b>GL</b>	Schulkommission	Heilpädagogische Tagesschule etc. = Anstellungsinstanzen sind in den Spezialvorschriften geregelt.
<b>GR</b>	Lokale Schulbehörde	
<b>JU</b>	Département pour les CDI et Service de l'enseignement pour les CDD	
<b>LU</b>	Schulleitung	
<b>NE</b>	Le Conseil communal et le comité scolaire ou par délégation, la direction du centre scolaire.	

<b>NW</b>	Lokale Schulbehörde	Die lokale Schulbehörde kann die Anstellungskompetenz an die Schulleitung delegieren.
<b>OW</b>	Lokale Schulbehörde	Oft an Schulleitungen delegiert
<b>SG</b>	Lokale Schulbehörde (SG: Schulträger)	
<b>SH</b>	Schulbehörden resp. Schulleitungen mit Kompetenzen führen Verfahren und Auswahl durch. Die Anstellung erfolgt gemeinsam durch die Schulbehörde resp. Schulleitungen mit Kompetenzen der Gemeinde und durch den Kanton.	
<b>SO</b>	Schulleitung	
<b>SZ</b>	Lokale Schulbehörde	In der Regel Gemeinderat; die Anstellungskompetenz kann ganz oder teilweise dem Schulrat übertragen werden.
<b>TG</b>	Lokale Schulbehörde	
<b>TI</b>	Autres instances	Autorità comunali
<b>UR</b>	Lokale Schulbehörde	
<b>VD</b>	Instances cantonales	L'autorité d'engagement est le Directeur général de l'enseignement obligatoire et de la pédagogie spécialisée
<b>VS-f / VS-d</b>	Le Conseil municipal désigne sur préavis de la commission scolaire, puis le Département engage formellement.	
<b>ZG</b>	Lokale Schulbehörde	

<b>ZH</b>	Lokale Schulbehörde (=Schulpflege)	Die Kompetenz für die Anstellung kann an die Schulleitung delegiert werden. Hinweis: Bei Vikarinnen und Vikaren ist das kantonale Volksschulamt die Anstellungsbehörde.
<b>FL</b>	Schulleitung und Kantonale Instanzen (Anstellung); Lokale Schulbehörde (Stellungnahme)	Als "kantonale Instanz" gilt das Schulamt, die Regierung entscheidet bei Uneinigkeit





# Anstellungsbehörden für Lehrpersonen / Instances chargées d'engager les enseignant(e)s

## Primarstufe (Jahre 3-8) / Degré primaire (années 3-8)

Kanton	Frage 62: Welches sind gemäss kantonalen Regelungen die zuständigen Instanzen für die Anstellung von Lehrpersonen? Vorgegebene Antwortkategorien: Schulleitung / Lokale Schulbehörde / Kantonale Instanzen / Andere Instanzen	Bemerkungen
Canton	Question 62: Selon la réglementation cantonale, quelles sont les instances chargées d'engager les enseignant(e)s? Catégories de réponses définies au préalable : Direction d'établissement / Commission scolaire / Instances cantonales / Autres instances	Remarques
AG	Lokale Schulbehörde	Schulleitung bei befristeten Verträgen
AI	Lokale Schulbehörde	
AR	Schulleitung / lokale Schulbehörde	

<b>BE-d / BE-f</b>	Lokale Schulbehörde	Delegation an Schulleitung möglich
<b>BL</b>	Befristete Verträge: Schulleitung. Unbefristete Verträge: Schulrat. Die Verträge werden zentral durch das Amt für Volksschulen ausgestellt.	
<b>BS</b>	Anstellung durch SL, Genehmigung der zu besetzenden Stelle durch VSL	
<b>FR-d</b>	Kantonale Instanzen	Amt für Ressourcen RA (BKAD)
<b>FR-f</b>	Instances cantonales	L'autorité d'engagement est le Directeur/la Directrice de la formation et des affaires culturelles, qui peut déléguer cette compétence au Service des ressources
<b>GE</b>	Direction d'établissement / Autres instances	Autres instances : la direction générale de l'enseignement obligatoire
<b>GL</b>	Schulkommission	kantonale Schulen und Heilpädagogische Tagesschule etc. = Anstellungsinstanzen sind in den Spezialvorschriften geregelt.
<b>GR</b>	Lokale Schulbehörde	
<b>JU</b>	Service et Département	
<b>LU</b>	Schulleitung	
<b>NE</b>	Le Conseil communal et le comité scolaire ou par délégation, la direction du centre scolaire.	
<b>NW</b>	Lokale Schulbehörde	Die lokale Schulbehörde kann die Anstellungskompetenz an die Schulleitung delegieren.

<b>OW</b>	Lokale Schulbehörde	oft an die Schulleitungen delegiert
<b>SG</b>	Lokale Schulbehörde (SG: Schulträger)	
<b>SH</b>	Schulbehörden resp. Schulleitungen mit Kompetenzen führen Verfahren und Auswahl durch. Die Anstellung erfolgt gemeinsam durch die Schulbehörde/Schulleitung mit Kompetenzen der Gemeinde und durch den Kanton.	
<b>SO</b>	Schulleitung	
<b>SZ</b>	Lokale Schulbehörde	In der Regel Gemeinderat; die Anstellungskompetenz kann ganz oder teilweise dem Schulrat oder der Schulleitung übertragen werden.
<b>TG</b>	Lokale Schulbehörde	
<b>TI</b>	Comuni	
<b>UR</b>	Lokale Schulbehörde	
<b>VD</b>	Instances cantonales	L'autorité d'engagement est le Directeur général de l'enseignement obligatoire et de la pédagogie spécialisée
<b>VS-f / VS-d</b>	Le Conseil municipal désigne sur préavis de la commission scolaire, puis le Département engage formellement.	
<b>ZG</b>	Lokale Schulbehörde	
<b>ZH</b>	Lokale Schulbehörde (=Schulpflege)	Die Kompetenz für die Anstellung kann an die Schulleitung delegiert werden.

		Hinweis: Bei Vikarinnen und Vikaren ist das kantonale Volksschulamt die Anstellungsbehörde.
<b>FL</b>	Schulleitung und Kantonale Instanzen (Anstellung); Lokale Schulbehörde (Stellungnahme)	Als "kantonale Instanz" gilt das Schulamt, die Regierung entscheidet bei Uneinigkeit



# Anstellungsbehörden für Lehrpersonen / Instances chargées d'engager les enseignant(e)s

## Sekundarstufe I / Degré secondaire I

Kanton	Frage 95: Welches sind gemäss kantonalen Regelungen die zuständigen Instanzen für die Anstellung der Lehrpersonen? Vorgegebene Antwortkategorien: Schulleitung / Lokale Schulbehörde / Kantonale Instanzen / Andere Instanzen	Bemerkungen
Canton	Question 95: Selon la réglementation cantonale, quelles sont les instances chargées d'engager les enseignant(e)s? Catégories de réponses définies au préalable : Direction d'établissement / Commission scolaire / Instances cantonales / Autres instances	Remarques
AG	Lokale Schulbehörde	Schulleitung bei befristeten Verträgen
AI	Lokale Schulbehörde	
AR	Schulleitung / lokale Schulbehörde	

### IDES

<b>BE-d / BE-f</b>	Lokale Schulbehörde	Delegation an Schulleitung möglich
<b>BL</b>	Befristete Verträge: Schulleitung / Unbefristete Verträge: Schulrat. Die Verträge werden zentral durch das Amt für Volksschulen ausgestellt.	
<b>BS</b>	Schulleitung / Andere Instanzen	Bei Lehrpersonen ohne vollständige Ausbildung: Departementsvorsteher (ad Personam Anstellung)
<b>FR-d</b>	Kantonale Instanzen	Amt für Ressourcen RA (BKAD)
<b>FR-f</b>	Instances cantonales	L'autorité d'engagement est le Directeur/la Directrice de la formation et des affaires culturelles, qui peut déléguer cette compétence au Service des ressources
<b>GE</b>	Direction d'établissement	En coordination avec la direction générale.
<b>GL</b>	Schulkommission	
<b>GR</b>	Lokale Schulbehörde	
<b>JU</b>	Service et Département	
<b>LU</b>	Schulleitung	
<b>NE</b>	Le Conseil communal et le comité scolaire ou par délégation, la direction du centre scolaire.	
<b>NW</b>	Volksschule: Lokale Schulbehörde. Untergymnasium: Schulleitung	Die lokale Schulbehörde kann die Anstellungskompetenz an die Schulleitung delegieren.
<b>OW</b>	Lokale Schulbehörde	Oft an die Schulleitungen delegiert

<b>SG</b>	Andere Instanzen	Schulträger
<b>SH</b>	Schulbehörden resp. Schulleitungen mit Kompetenzen führen Verfahren und Auswahl durch. Die Anstellung erfolgt gemeinsam durch die Schulbehörde resp. Schulleitungen mit Kompetenzen der Gemeinde und durch den Kanton.	
<b>SO</b>	Schulleitung	
<b>SZ</b>	Lokale Schulbehörde	In der Regel Bezirksrat; Anstellungskompetenz kann ganz oder teilweise dem Schulrat übertragen werden.
<b>TG</b>	Lokale Schulbehörde	
<b>TI</b>	istanze cantonali	Il Consiglio di Stato
<b>UR</b>	Lokale Schulbehörde	
<b>VD</b>	Instances cantonales	L'autorité d'engagement est le Directeur général de l'enseignement obligatoire et de la pédagogie spécialisée
<b>VS-f / VS-d</b>	Le Conseil municipal/le conseil d'administration désigne sur préavis de la commission scolaire/direction d'école, puis le Département engage formellement.	Conseil d'administration de l'établissement avec approbation du Département
<b>ZG</b>	Lokale Schulbehörde. Gymnasien: Die Schulleitung.	
<b>ZH</b>	Lokale Schulbehörde (=Schulpflege)	Die Kompetenz für die Anstellung kann an die Schulleitung delegiert werden. Hinweis: Bei Vikarinnen und Vikaren ist das kantonale Volksschulamt die Anstellungsbehörde.

**FL** Kantonale Instanzen und Schulleitung

Als "kantonale Instanz" gilt das Schulamt, die Regierung entscheidet bei Uneinigkeit





# Anstellungsbehörden für Lehrpersonen / Instances chargées d'engager les enseignant(e)s

## Berufsbildung / Formation professionnelle

Kanton	Frage 144: Welches sind gemäss kantonalen Regelungen die zuständigen Instanzen für die Anstellung der Lehrpersonen? Vorgegebene Antwortkategorien: Schulleitung / Lokale Schulbehörde / Kantonale Instanzen / Andere Instanzen	Bemerkungen
Canton	Question 144: Selon la réglementation cantonale, quelles sont les instances chargées d'engager les enseignant(e)s? Catégories de réponses définies au préalable : Direction d'établissement / Commission scolaire / Instances cantonales / Autres instances	Remarques
AG	Schulleitung	
AI	Keine Berufsfachschule	
AR	Schulleitung	

### IDES

<b>BE-d / BE-f</b>	Schulleitung	
<b>BL</b>	Schulrat	Unbefristete Anstellung: Schulrat; befristete Anstellung: Schulleitung
<b>BS</b>	Schulleitung	
<b>FR-d</b>	Andere Instanzen	Der Staatsrat der Volkswirtschafts- und Berufsbildungsdirektion ist die zuständige Anstellungsbehörde. Er hat diese dem Dienstchef des Amtes für Berufsbildung delegiert. Die Direktionen der Berufsfachschulen unterbreiten dem Dienstchef ihre Anstellungsvorschläge.
<b>FR-f</b>	Autres instances	L'autorité d'engagement est le Conseiller d'Etat en charge de la Direction de l'économie, de l'emploi et de la formation professionnelle. Il a délégué cette tâche au chef du Service de la formation professionnelle. Les directions des écoles professionnelles soumettent leurs propositions d'engagement ce dernier.
<b>GE</b>	Directions d'établissements selon directives du département	
<b>GL</b>	Schulleitung und Departement	Aufsichtskommission
<b>GR</b>		Die Berufsfachschulen haben nur teilweise eine kantonale Trägerschaft. Es ist Sache der Schulträgerschaft zu bestimmen, wer die Anstellungskompetenz hat. In der Regel ist dies der Schulrat.

<b>JU</b>	CDI + CDD > 12 mois : Chef de département. CDD < ou = à 12 mois : Chef de service.	Service = Service de la formation postobligatoire
<b>LU</b>	Schulleitung	
<b>NE</b>	Direction d'établissement	La direction procède à l'engagement, mais la nomination, qui intervient après 2 ans, est de la compétence du Conseil d'Etat
<b>NW</b>	Schulleitung	
<b>OW</b>	Rektor	
<b>SG</b>	Lokale Schulbehörde	Die Berufsfachschulkommission (lokale Schulbehörde) legt im Schulreglement die Kompetenz zur Anstellung von Lehrpersonen fest bzw. kann diese an Rektor, Schulleitung oder Abteilungsleitungen delegieren (in der Regel abhängig vom Beschäftigungsgrad).
<b>SH</b>	Rektorin, Rektor	
<b>SO</b>	Schulleitung	
<b>SZ</b>	Schulleitung	
<b>TG</b>	Schulleitung	
<b>TI</b>	Instances cantonales	Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport
<b>UR</b>	Schulleitung / Schulkommission	

<b>VD</b>	Le chef de service (Directeur général)	
<b>VS-f / VS-d</b>	Instances cantonales	Engagement des enseignants par le Chef du Département sur la proposition des directions d'école, après mise au concours. Pour des engagements de durée déterminée (1 année renouvelable une fois), le Chef du Service de la formation professionnelle est compétent.
<b>ZG</b>	Schulleitung	WMS: Direktor KSZ
<b>ZH</b>	Schulkommission; Schulleitung bei Lehrpersonen mit befristeter Anstellung	
<b>FL</b>	Nationale Instanz (Schulamt)	Schulamt in Zusammenwirken mit der Schulleitung



# Anstellungsbehörden für Lehrpersonen / Instances chargées d'engager les enseignant(e)s

## Fachmittelschulen / Écoles de culture générale

Kanton	Frage 171: Welches sind gemäss kantonalen Regelungen die zuständigen Instanzen für die Anstellung der Lehrpersonen? Vorgegebene Antwortkategorien: Schulleitung / Lokale Schulbehörde / Kantonale Instanzen / Andere Instanzen	Bemerkungen
Canton	Question 171: Selon la réglementation cantonale, quelles sont les instances chargées d'engager les enseignant(e)s? Catégories de réponses définies au préalable : Direction d'établissement / Commission scolaire / Instances cantonales / Autres instances	Remarques
AG	Schulleitung	
AI	Keine Fachmittelschule	
AR	Schulleitung	

### IDES

<b>BE-d / BE-f</b>	Schulleitung	
<b>BL</b>	Schulleitung für befristete Anstellungen, Schulrat für unbefristete Anstellungen	
<b>BS</b>	Schulleitung	
<b>FR-d</b>	Schulleitung	Die Auswahl der Lehrer ist durch die Schulleitung gemacht, aber die Verträge sind durch das Amt für Ressourcen der BKAD festgelegt.
<b>FR-f</b>	Direction d'établissement	Le choix des enseignants est fait par la direction de l'école, mais les contrats sont établis par le Service des ressources de la Direction de la formation.
<b>GE</b>	Directions d'établissements selon directives du département	
<b>GL</b>	Schulleitung und Departement	
<b>GR</b>	Es bestehen keine kantonalen Regelungen	Private Mittelschulen: Schulleitung und Trägerschaft FMS der Bündner Kantonsschule: Schulleitung
<b>JU</b>	CDI + CDD > 12 mois : Chef de département. CDD < ou = à 12 mois : Chef de service.	Service = Service de la formation postobligatoire
<b>LU</b>	Schulleitung	Das Gymnasialgesetz wurde per 1. Februar 2018 revidiert. An allen drei Schulen wählt die Schulleitung die Lehrpersonen.
<b>NE</b>	Commission scolaire	La nomination est de la compétence du Conseil d'Etat
<b>NW</b>	Keine Fachmittelschule	

<b>OW</b>	Keine Fachmittelschule	
<b>SG</b>	Schulleitung. Anstellung bedarf der Genehmigung durch das Bildungsdepartement	
<b>SH</b>	Schulleitung	
<b>SO</b>	Schulleitung	
<b>SZ</b>	Schulleitung	
<b>TG</b>	Schulleitung	
<b>TI</b>	Instances cantonales	Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport
<b>UR</b>	Keine Fachmittelschule	
<b>VD</b>	Directeur général	
<b>VS-f / VS-d</b>	Les enseignants sont engagés et nommés par le Chef du Département (tâche déléguée par le Conseil d'Etat) sur proposition des directions des écoles de culture générale	
<b>ZG</b>	Schulleitung	
<b>ZH</b>	Schulkommission für unbefristete Anstellung von Lehrpersonen	
<b>FL</b>	Keine Fachmittelschule	



# Anstellungsbehörden für Lehrpersonen / Instances chargées d'engager les enseignant(e)s

## Gymnasiale Maturitätsschulen / Écoles de maturité gymnasiale

Kanton	Frage 198: Welches sind gemäss kantonalen Regelungen die zuständigen Instanzen für die Anstellung der Lehrpersonen? Vorgegebene Antwortkategorien: Schulleitung / Lokale Schulbehörde / Kantonale Instanzen / Andere Instanzen	Bemerkungen
Canton	Question 198: Selon la réglementation cantonale, quelles sont les instances chargées d'engager les enseignant(e)s? Catégories de réponses définies au préalable : Direction d'établissement / Commission scolaire / Instances cantonales / Autres instances	Remarques
AG	Schulleitung	
AI		Landesschulkommission
AR	Schulleitung	

### IDES



<b>BE-d / BE-f</b>	Schulleitung	
<b>BL</b>	Schulleitung für befristete Anstellungen, Schulrat für unbefristete Anstellungen	
<b>BS</b>	Schulleitung	Schulkommission kann ein Veto einlegen
<b>FR-d</b>	Schulleitung	Die Auswahl der Lehrer ist durch die Schulleitung gemacht, aber die Verträge sind durch das Amt für Ressource der EKSD festgelegt.
<b>FR-f</b>	Direction d'établissement	Le choix des enseignants est fait par la direction de l'école, mais les contrats sont établis par le Service des ressources de la Direction de l'instruction publique
<b>GE</b>	Le recrutement est effectué par les établissements et l'engagement par la direction générale.	
<b>GL</b>	Schulleitung und Departement	
<b>GR</b>	Es bestehen keine kantonalen Regelungen	Private Mittelschulen: Schulleitung und Trägerschaft Bündner Kantonsschule: Schulleitung
<b>JU</b>	CDI + CDD > 12 mois : Chef de département. CDD < ou = à 12 mois : Chef de service.	Service = Service de la formation postobligatoire
<b>LU</b>	Schulleitung	Das Gymnasialgesetz wurde per 1. Februar 2018 revidiert. Seit diesem Zeitpunkt wählt die Schulleitung die Lehrpersonen ohne direkten Einbezug der Schulkommission.
<b>NE</b>	Commission scolaire	La nomination est de la compétence du Conseil d'Etat

<b>NW</b>	Schulleitung	
<b>OW</b>	Schulleitung	
<b>SG</b>	Schulleitung	Anstellung bedarf der Genehmigung durch das Bildungsdepartement
<b>SH</b>	Schulleitung	
<b>SO</b>	Schulleitung	
<b>SZ</b>	Schulleitung	
<b>TG</b>	Schulleitung	
<b>TI</b>	Consiglio di Stato	
<b>UR</b>	Schulleitung / Mittelschulrat	
<b>VD</b>	Directeur général.	
<b>VS-f / VS-d</b>	Engagement des enseignants et nomination par le Conseil d'Etat sur proposition des directions d'écoles	
<b>ZG</b>	Schulleitung	
<b>ZH</b>	Schulkommission für unbefristete Anstellung von Lehrpersonen	Schulleitung für befristete Anstellungen
<b>FL</b>	Nationale Instanz (Schulamts)	Schulamts in Zusammenwirken mit der Schulleitung



# Enseignant(e)s : nombre de leçons, mandat professionnel

## Degrés concernés

Degré primaire (années 1-2)  
Degré primaire (années 3-8)  
Degré secondaire I (années 9-11)  
Formation professionnelle initiale (partie école)  
Écoles de culture générale  
Écoles de maturité gymnasiale

## Contexte

En règle générale, les cantons attribuent à leurs enseignantes et enseignants un mandat professionnel. Ce dernier couvre tous les domaines du fonctionnement de l'école, comme la planification et le déroulement de l'enseignement lui-même, la participation aux travaux administratifs et au développement scolaire, la collaboration avec les parents et les collègues ainsi que la formation continue. Les cantons déterminent le temps de travail annuel des enseignantes et enseignants. Ce temps de travail se compose du temps d'enseignement et du temps consacré aux autres tâches fixées par le mandat professionnel. Le taux d'occupation, et donc également le salaire, est déterminé par le nombre de leçons hebdomadaires. Les cantons fixent dans leur législation sur le personnel le nombre de leçons ou d'heures d'enseignement hebdomadaires correspondant à un plein temps. Les enseignantes et enseignants qui exercent une fonction de maîtrise de classe et/ou qui ont atteint un certain âge bénéficient partiellement d'une réduction du nombre d'heures ou de leçons d'enseignement (décharges horaires).

## Résultats

### 1 Principaux résultats

#### École obligatoire:

Dans la grande majorité des cantons, le mandat professionnel précise le temps à consacrer aux différents champs d'activité et définit le temps de travail annuel des enseignants. Dans la majorité des cas, ce temps de travail se situe entre 1880 et 1950 heures.

À l'école obligatoire (années 1-11) le nombre de leçons correspondant à un plein temps se situe dans la grande majorité des cantons entre 27 et 30.

La majorité des cantons connaissent des décharges horaires pour les fonctions de maîtrise de classe à l'école enfantine / au degré primaire 1-2 et au niveau primaire 3-8. Au niveau secondaire I (années 9-11) presque tous les cantons connaissent un tel système. La décharge correspond en général à une leçon hebdomadaire.

La grande majorité des cantons accordent une décharge horaire pour raison d'âge. Elle débute à des âges divers (mais au plus tôt à partir de 50 ans) et comprend, en fonction du groupe d'âge, de 1 à 3 leçons.

#### Secondaire II

Dans environ la moitié des cantons, le mandat professionnel précise le temps à consacrer aux différents champs d'activité. Une majorité des cantons définit le temps de travail annuel des enseignants. En règle générale, ce temps de travail se situe entre 1880 et 1950 heures. Le nombre de leçons correspondant à un plein temps au secondaire II se situe en général entre 22 et 26 leçons. Les décharges horaires pour fonction de maîtrise de classe ne sont présentes que dans une minorité des cantons au niveau des écoles professionnelles. Pour ce qui est des écoles de degré diplôme et des écoles de maturité gymnasiale, une dispense d'une leçon entière hebdomadaire au maximum est accordée dans la majorité des cantons.

Au secondaire II, une grande majorité des cantons connaissent les décharges horaires pour raison d'âge. Les modalités de leur attribution sont semblables à celles fixées à l'école obligatoire.

### 2 Résultats détaillés

Le mandat professionnel attribué aux enseignants précise-t-il, à titre indicatif ou obligatoire, le temps à consacrer aux différents champs d'activité (par ex. enseignement, y compris préparation et suivi, collaboration avec les parents, développement de l'école, etc.)?

Si oui, indiquer le temps pour chaque champ d'activité

Quel est le temps de travail annuel correspondant au mandat professionnel?

Degré primaire / années 1-2	
Degré primaire / années 3-8	
Degré secondaire I / années 9-11	
Formation professionnelle initiale (partie école)	
Écoles de culture générale	
Écoles de maturité gymnasiale	

Selon la réglementation cantonale, combien de leçons hebdomadaires sont fixées pour un plein temps? Prière d'indiquer si, et, le cas échéant, combien de leçons obligatoires spécifiques (p. ex.: heures de présence, collaboration avec les autres enseignants/enseignantes dans le cadre d'équipes pédagogiques) sont comprises dans ce nombre de leçons.

Degré primaire / années 1-2	
Degré primaire / années 3-8	
Degré secondaire I / années 9-11	
Formation professionnelle initiale (partie école)	
Écoles de culture générale	
Écoles de maturité gymnasiale	

Est-ce que la réglementation cantonale prévoit une décharge pour les enseignants/enseignantes exerçant une fonction de maîtrise de classe? Si oui, dans quelle mesure (nombre de leçons)?

Degré primaire / années 1-2	
Degré primaire / années 3-8	
Degré secondaire I / années 9-11	
Formation professionnelle initiale (partie école)	
Écoles de culture générale	
Écoles de maturité gymnasiale	

Est-ce que la réglementation cantonale prévoit une décharge horaire pour raison d'âge? Si oui, à partir de quel âge, et combien de leçons?

Degré primaire / années 1-2	
Degré primaire / années 3-8	
Degré secondaire I / années 9-11	
Formation professionnelle initiale (partie école)	
Écoles de culture générale	
Écoles de maturité gymnasiale	

#### Rapports, études, liens sur le sujet



Mandat professionnel des enseignantes et enseignants de la scolarité obligatoire : bases légales (CDIP/IDES, 2022)



Lohndatenerhebung der Lehrkräfte der Deutschschweizer Kantone. Auswertung 2023 (BKZ, 2023)

#### Enquête auprès des cantons : archives



Collection Enquête auprès des cantons sur edudoc.ch

**Contact**

Centre d'information et de documentation IDES

+41 31 309 51 00

[Courriel](#)



# Berufsauftrag und Jahresarbeitszeit / Mandat professionnel et temps de travail annuel

## Kindergarten (Jahre 1-2) / Degré primaire (années 1-2)

<b>Kanton</b>	<b>Frage 29a: Werden im Berufsauftrag der Lehrpersonen für die einzelnen Arbeitsfelder (z.B. Unterrichten inkl. Vor- und Nachbereiten, Zusammenarbeit mit Eltern, Schulentwicklung etc.) zeitliche Vorgaben oder Annahmen formuliert? Falls ja, nennen Sie diese bitte pro Arbeitsfeld"</b>	<b>Bemerkungen</b>	<b>Frage 29b: Welche Jahresarbeitszeit liegt dem Berufsauftrag zu Grunde?</b>	<b>Bemerkungen</b>
<b>Canton</b>	<b>Question 29a: le mandat professionnel attribué aux enseignants précise-t-il, à titre indicatif ou obligatoire, le temps à consacrer aux différents champs d'activité (par</b>	<b>Remarques</b>	<b>Question 29b: quel est le temps de travail annuel correspondant au mandat professionnel?</b>	<b>Remarques</b>

<b>ex. enseignement, y compris préparation et suivi, collaboration avec les parents, développement de l'école, etc.)?</b> <b>Si oui, indiquer le temps pour chaque champ d'activité.</b>				
<b>AG</b>	Ja, es gibt zwei Berufsfelder. BF 1: Unterricht, BF 2: Schule Im Berufsfeld 1 sollen rund 92 %, im Berufsfeld 2 8% der Jahresarbeitszeit geleistet werden.		Der Regierungsrat legt jährlich die Jahresarbeitszeit fest. Abziehen von dieser Sollarbeitszeit ist der individuelle Ferienanspruch, der sich je nach Alter verändert.	
<b>AI</b>	Nein		Keine Jahresarbeitszeit	
<b>AR</b>	Unterrichten: 45% - 50%. Weitere Arbeiten Klasse: 35% -40%. Gemeinschaftsarbeit Schule: 10%. Weiterbildung: 5%		1940 Stunden	
<b>BE-d / BE-f</b>	Unterrichten, Erziehen, Beraten und Begleiten: 85 %. Mitarbeit und Zusammenarbeit: 12 %. Weiterbildung: 3 %		1'930 Arbeitsstunden	
<b>BL</b>	Der Berufsauftrag der Lehrperson setzt sich aus folgenden Bereichen zusammen: Unterrichten (Bereich A); Vor- und Nachbereiten des Unterrichts (Bereich B); Teamarbeit,	LRV Berufsauftrag am 22. Juni 2022 vom Landrat verabschiedet.	Die Jahresarbeitszeit eines Vollpensums berechnet sich auf der Basis einer Arbeitszeit von 42 Stunden pro Woche. Die nachstehend bezeichneten	Die wöchentliche Unterrichtsverpflichtung der Lehrpersonen beträgt für: a. Kindergarten 28 Lektionen, (§ 4 und § 5 Dekret zum Personalgesetz; SGS 150.1)

Schulentwicklung und Schulverwaltung (Bereich C); Eltern- und Schülerberatung, Klassenlehrerin / -lehrer (Bereich D), Weiterbildung (Bereich E). Die Bereiche A und B umfassen 85% der Jahresarbeitszeit. Abweichungen sind in begründeten Fällen aufgrund einer Vereinbarung zwischen Schulleitung und Lehrperson möglich. Die Bereiche C, D und E umfassen 15% der Jahresarbeitszeit. Die Aufteilung wird individuell zwischen Schulleitung und Lehrperson vereinbart, jedoch sind mindestens 2% für die Weiterbildung zu reservieren (§ 2 Verordnung über den Berufsauftrag und die Arbeitszeit von Lehrpersonen; SGS 646.40)

Lektionen bilden einen Teil der Gesamtarbeitszeit.

**BS**

Ordnung über Auftrag und Arbeitszeit der Lehrpersonen:

1 Die Tätigkeit der Lehrpersonen besteht in der Erfüllung eines ganzheitlich zu verstehenden Auftrages, der sich in folgende Aufgabenfelder gliedert:

a) Unterricht, Vor- und Nachbereitung:

- Unterricht, Erziehung, Betreuung, Förderung
- Exkursionen, Lager und andere

Jahresarbeitszeit Vollzeitpensum:  
1915 h



#### Klassenanlässe

– Vorbereitung einschliesslich Bereitstellung von Materialien, Prüfungskorrekturen, Lernberichte und Zeugnisse, Orientierungsarbeiten und Abschlussprüfungen (individuell und im Team)

– Planung und Evaluation Unterricht (individuell und im Team)

b) Schüler- und Schülerinnenberatung, Elternzusammenarbeit, Klassenleitung:

– Gespräche mit Schülern und Schülerinnen, soziale und disziplinarische Problemlösung, Absenzenkontrolle, Erstellen von Berichten, Zusammenarbeit mit Tagesbetreuung, Supportstellen, Externen und Ausbildungsbetrieben

– Elterngespräche, Elternanlässe

– Klassenleitung

c) Gremienarbeit, Schulentwicklung, Schulverwaltung:

– Arbeit in verschiedenen Teams und Gremien, Lehrpersonenkonferenzen, Fachkonferenzen, Arbeitsgruppen, Informationsveranstaltungen

– Schulentwicklung, Mitarbeit in schulischen kantonalen und ausserkantonalen Projekten

– Qualitätsmanagement auf

Schulebene, Mitwirkung in einer Qualitätsgruppe, Einholung Individualfeedback, Mitarbeit bei Evaluationen

- Vorbereitung Schulanlässe
- Ämter (u. a. Leitung Fachgruppe, Verantwortung für Sammlung und Spezialraum) und Aufträge für die Schulgemeinschaft

d) Weiterbildung:

- arbeitsplatzbezogene Weiterbildung
- institutionalisierte Weiterbildung (offizielle Veranstaltungen, Projekte, Kurse)
- Selbststudium und Beratung

2 Für das wichtigste Arbeitsfeld gemäss Abs. 1 lit. a stehen 85% und für die Arbeitsfelder gemäss Abs. 1 lit. b bis d stehen insgesamt 15% der Arbeitszeit zur Verfügung. Die Arbeitsfelder gemäss Abs. 1 lit. b bis d sind einander gleichwertig.

**FR-d**

Ja. Unterrichten 80-85%. Pädagogische und erzieherische Begleitung der Schülerinnen und Schüler 5-10%. Schulleben 5-10%. Weiterbildung 3-5%

Art. 20 LPR

1900 Stunden

Art. 20 LPR

**FR-f**

Ceci est défini dans le Règlement relatif au personnel enseignant de la Direction de la formation et des

1900 heures à 100%

	affaires culturelles (RPEns) à son article 20 al.1: a) enseignement: 80–85 % b) suivi des élèves: 5–10 % c) fonctionnement de l'école: 5–10 % d) formation continue: 3–5 %.			
<b>GE</b>	Non		1800 heures	
<b>GL</b>	AF Unterricht und Klasse: 81% -> 1531h. AF Lernende und Schulpartner 8.5% -> 161h. AF Schule: 6.5% -> 123h. AF Lehrperson: 4% -> 75h		Jahresarbeitszeit (brutto) 52 Wochen à 42h = 2184h - (5 Wochen à 42h) 210h = 1974h abzüglich (10 Ferientage à 8,4h) -84h = <b>Jahresarbeitszeit (netto)1890h</b>	
<b>GR</b>	Nein	Es werden keine zeitlichen Vorgaben gemacht.	936 h	24 h x 39 Schulwochen
<b>JU</b>	Le cahier des charges des enseignants est scindé en 5 parties. Aucune précision n'est faite sur le temps à consacrer aux différents champs d'activité. Le temps d'activité d'un enseignant à plein temps correspond au temps de travail d'un collaborateur de l'Administration cantonale engagé à temps complet.		1820 heures pour un emploi à plein temps, vacances et congés déduits.	
<b>LU</b>	Arbeitsfeld Unterricht: ca. 87,5 % Arbeitsfeld Lernende: ca. 5 %		1886 Stunden	Es handelt sich um die durchschnittliche Jahresarbeitszeit, ein langjähriges Mittel nach Abzug der Ferien und

	Arbeitsfeld Schule: ca. 5 % Arbeitsfeld Lehrpersonen: ca. 2,5 %	arbeitsfreien Tage. Sie gilt für die Angestellten der öffentlichen Verwaltung und für die Lehrpersonen.
<b>NE</b>	Non	env. 1800 heures
<b>NW</b>	Arbeitsfeld 1: Klasse und Unterricht (ca. 82.5%). Arbeitsfeld 2: Lernende und Umfeld (ca. 5%). Arbeitsfeld 3: Schule (ca. 7.5 %). Arbeitsfeld 4: Lehrperson (ca. 5%)	1908 Stunden
<b>OW</b>	Unterricht ca. 87.5%. Schüler/innen ca. 5%. Schule ca. 5%. Lehrperson ca. 2.5%.	1907 Std.
<b>SG</b>	Ja. Unterricht 88% (1677 Std.). Schülerinnen und Schüler 4% (76 Std.). Schule, 5% (95 Std.). Lehrperson 3% (57 Std.).	1906 Std.
<b>SH</b>	Die Zeiten gelten für alle Lehrpersonen: Unterricht (75%-80% // 1430 - 1620 h). Beratung und Zusammenarbeit (4% - 12% // 76 - 229 h). Gestaltung der Schule 4% -12% // 76 - 229 h). Evaluation und Weiterbildung 2% - 6% // 38 - 114 h)	2184 h
<b>SO</b>	Gemäss GAV: Unterrichten inkl. Vor- und Nachbereiten 85%; Aufgaben	Gemäss GAV: 1890 Stunden

	ausserhalb des Unterrichts 15% der Gesamtarbeitszeit			
<b>SZ</b>	Unterricht und Klasse (87%). Schülerinnen und Schüler (5%). Schule (5%). Lehrperson (3%).		1886 Arbeitsstunden	
<b>TG</b>	Neben dem Unterrichten sind bei einem vollen Pensum jährlich 300 bis 350 Stunden für die Bereiche "Weiterbildung", "Beiträge an die eigene Schule" und "Beratung, Betreuung, Kommunikation" (Z.B. gegenüber Eltern oder Behörde) vorgesehen.		Jahresarbeitszeit ist nicht definiert.	
<b>TI</b>	Il Regolamento sull'onere d'insegnamento dei docenti del 23 maggio 2018 specifica le attività che il docente deve svolgere al di fuori dell'onere di insegnamento. Non definisce però il tempo da dedicare a queste attività.		L'onere dei docenti di scuola dell'infanzia è di 32 ore nelle sezioni con refezione e di 25 ore e 15 minuti nelle sezioni senza refezione.	Regolamento sull'onere d'insegnamento dei docenti del 23 maggio 2018
<b>UR</b>	Arbeitsfeld Unterricht und Klasse: 85 Prozent. Arbeitsfeld Lernende: 5 Prozent. Arbeitsfeld Schule: 5 Prozent. Arbeitsfeld Lehrperson: 5 Prozent.		Nettoarbeitszeit 1'908 Std.	
<b>VD</b>	Non	Les cahiers des charges des enseignants sont à disposition sous	47*41h30 =1950.5 heures	Chaque enseignant travaillant à plein temps est tenu à 41h30 de travail par

		www.vd.ch/enseigner > Être une ou un enseignant en activité	semaine, sans que les champs d'activités soient définis. Les semaines de vacances sont au nombre de 5.
<b>VS-f / VS-d</b>	Non	les champs sont décrits.	
<b>ZG</b>	Für die Kindergartenstufe gelten die folgenden Ausführungen im Berufsauftrag: Die jährliche Bruttoarbeitszeit beträgt 2184 h. Sie besteht aus der jährlichen Nettoarbeitszeit von 1932h und 4 Wochen Ferien für Lehrpersonen unter 50-jährig bzw. 5 Wochen Ferien für Lehrpersonen, die das 50. Altersjahr erreicht haben. Die 1932h setzen sich zusammen aus der Unterrichtszeit (Anzahl Lektionen 28 gemäss Lehrpersonalgesetz § 6ter) und der Arbeitszeit ausserhalb der Unterrichtszeit (von der Lehrperson frei gestaltbare Zeit, 150h vom Arbeitgeber festgelegte Arbeitszeit, Sportwoche für Lehrpersonen unter 50-jährig).		Nettojahresarbeitszeit 1932 Stunden
<b>ZH</b>	- Unterricht: 58 Std. pro WL - Schule: 60 Std. bei BG 100 % - Zusammenarbeit: 50 Std. bei BG 100 % - Weiterbildung: 30 Std. bei BG 100 %	Mit Ausnahme der 100 Std. für den Tätigkeitsbereich Klassenlehrperson können alle anderen Stundenzahlen von der SL angepasst werden	1'890 Stunden bei 5 Wochen Ferien

- Klassenlehrperson: 100 Std. pro  
Klasse

**FL**    Nein

Lektionenanzahl 30



# Berufsauftrag und Jahresarbeitszeit / Mandat professionnel et temps de travail annuel

## Primarstufe (Jahre 3-8) / Degré primaire (années 3-8)

<b>Kanton</b>	<b>Frage 62a: Werden im Berufsauftrag der Lehrpersonen für die einzelnen Arbeitsfelder (z.B. Unterrichten inkl. Vor- und Nachbereiten, Zusammenarbeit mit Eltern, Schulentwicklung etc.) zeitliche Vorgaben oder Annahmen formuliert? Falls ja, nennen Sie diese bitte pro Arbeitsfeld"</b>	<b>Bemerkungen</b>	<b>Frage 62b: Welche Jahresarbeitszeit liegt dem Berufsauftrag zu Grunde?</b>	<b>Bemerkungen</b>
<b>Canton</b>	<b>Question 62a: le mandat professionnel attribué aux enseignants précise-t-il, à titre indicatif ou obligatoire, le temps à consacrer aux différents champs d'activité (par ex. enseignement, y compris</b>	<b>Remarques</b>	<b>Question 62b: quel est le temps de travail annuel correspondant au mandat professionnel?</b>	<b>Remarques</b>



<p><b>préparation et suivi, collaboration avec les parents, développement de l'école, etc.)? Si oui, indiquer le temps pour chaque champ d'activité.</b></p>				
<b>AG</b>	Ja, es gibt zwei Berufsfelder. BF 1: Unterricht, BF 2: Schule. Im Berufsfeld 1 sollen rund 92 %, im Berufsfeld 2 8% der Jahresarbeitszeit geleistet werden.		Der Regierungsrat legt jährlich die Jahresarbeitszeit fest. Abziehen von dieser Sollarbeitszeit ist der individuelle Ferienanspruch, der sich je nach Alter verändert.	
<b>AI</b>	Nein		Keine Jahresarbeitszeit	
<b>AR</b>	Unterrichten: 45% - 50% Weitere Arbeiten Klasse: 35% -40% Gemeinschaftsarbeit Schule: 10% Weiterbildung: 5%		1940 Stunden	
<b>BE-d / BE-f</b>	Unterrichten, Erziehen, Beraten und Begleiten: 85 % Mitarbeit und Zusammenarbeit: 12 % Weiterbildung: 3 %		1930 Stunden	
<b>BL</b>	Der Berufsauftrag der Lehrperson setzt sich aus folgenden Bereichen zusammen: Unterrichten (Bereich A); Vor- und Nachbereiten des Unterrichts (Bereich B); Teamarbeit, Schulentwicklung und Schulverwaltung (Bereich C); Eltern- und	LRV Berufsauftrag am 22. Juni 2022 vom Landrat verabschiedet.	Die Jahresarbeitszeit eines Vollpensums berechnet sich auf der Basis einer Arbeitszeit von 42 Stunden pro Woche. Die nachstehend bezeichneten Lektionen bilden einen Teil der Gesamtarbeitszeit.	Die nachstehend bezeichneten Lektionen bilden einen Teil der Gesamtarbeitszeit. Die wöchentliche Unterrichtsverpflichtung der Lehrpersonen beträgt für: b. Primarschule 28 Lektionen (§ 4

Schülerberatung, Klassenlehrerin / -lehrer (Bereich D); Weiterbildung (Bereich E).

Die Bereiche A und B umfassen 85% der Jahresarbeitszeit. Abweichungen sind in begründeten Fällen aufgrund einer Vereinbarung zwischen Schulleitung und Lehrperson möglich. Die Bereiche C, D und E umfassen 15% der Jahresarbeitszeit. Die Aufteilung wird individuell zwischen Schulleitung und Lehrperson vereinbart, jedoch sind mindestens 2% für die Weiterbildung zu reservieren (§ 2 Verordnung über den Berufsauftrag und die Arbeitszeit von Lehrpersonen; SGS 646.40)

und § 5 Dekret zum Personalgesetz; SGS 150.1)

**BS**

Ordnung über Auftrag und Arbeitszeit der Lehrpersonen:

1 Die Tätigkeit der Lehrpersonen besteht in der Erfüllung eines ganzheitlich zu verstehenden Auftrages, der sich in folgende Aufgabenfelder gliedert:

- a) Unterricht, Vor- und Nachbereitung:
  - Unterricht, Erziehung, Betreuung, Förderung
  - Exkursionen, Lager und andere Klassenanlässe

Jahresarbeitszeit Vollzeitpensum:  
1915 h

- Vorbereitung einschliesslich Bereitstellung von Materialien, Prüfungskorrekturen, Lernberichte und Zeugnisse, Orientierungsarbeiten und Abschlussprüfungen (individuell und im Team)

- Planung und Evaluation Unterricht (individuell und im Team)

b) Schüler- und Schülerinnenberatung, Elternzusammenarbeit, Klassenleitung:

- Gespräche mit Schülern und Schülerinnen, soziale und disziplinarische Problemlösung, Absenzenkontrolle, Erstellen von Berichten, Zusammenarbeit mit Tagesbetreuung, Supportstellen, Externen und Ausbildungsbetrieben

- Elterngespräche, Elternanlässe

- Klassenleitung

c) Gremienarbeit, Schulentwicklung, Schulverwaltung:

- Arbeit in verschiedenen Teams und Gremien, Lehrpersonenkonferenzen, Fachkonferenzen, Arbeitsgruppen, Informationsveranstaltungen

- Schulentwicklung, Mitarbeit in schulischen kantonalen und ausserkantonalen Projekten

- Qualitätsmanagement auf Schulebene, Mitwirkung in einer

Qualitätsgruppe, Einholung Individualfeedback, Mitarbeit bei Evaluationen

- Vorbereitung Schulanlässe
- Ämter (u. a. Leitung Fachgruppe, Verantwortung für Sammlung und Spezialraum) und Aufträge für die Schulgemeinschaft

d) Weiterbildung:

- arbeitsplatzbezogene Weiterbildung
- institutionalisierte Weiterbildung (offizielle Veranstaltungen, Projekte, Kurse)
- Selbststudium und Beratung

2 Für das wichtigste Arbeitsfeld gemäss Abs. 1 lit. a stehen 85% und für die Arbeitsfelder gemäss Abs. 1 lit. b bis d stehen insgesamt 15% der Arbeitszeit zur Verfügung. Die Arbeitsfelder gemäss Abs. 1 lit. b bis d sind einander gleichwertig.

**FR-d**

Ja  
 Unterrichten 80-85%  
 Pädagogische und erzieherische Begleitung der Schülerinnen und Schüler 5-10%  
 Schulleben 5-10%  
 Weiterbildung 3-5%

Art. 20 LPR

1900 Stunden

Art. 20 LPR

<b>FR-f</b>	<p>Ceci est défini dans le Règlement relatif au personnel enseignant de la Direction de la formation et des affaires culturelles (RPEns) à son article 20 al.1:</p> <p>a) enseignement:80–85 %          b) suivi des élèves:5–10 %          c) fonctionnement de l'école:5–10 %          d) formation continue:3–5 %.</p>	1900 heures à 100%	
<b>GE</b>	Non	1800 heures	
<b>GL</b>	<p>AF Unterricht und Klasse: 81% -&gt; 1531h ; AF Lernende und Schulpartner 8.5% -&gt; 161h; AF Schule: 6.5% -&gt; 123h; AF Lehrperson: 4% -&gt; 75h</p>	<p>Jahresarbeitszeit (brutto) 52 Wochen à 42h = 2184h - (5 Wochen à 42h) 210h = 1974h abzüglich (10 Ferientage à 8,4h) -84h = Jahresarbeitszeit (netto) <b>1890h</b></p>	
<b>GR</b>	Nein	848,25 h	29 Lektionen pro Woche à 45 min x 39 Schulwochen
<b>JU</b>	<p>Le cahier des charges des enseignants est scindé en 5 parties. Aucune précision n'est faite sur le temps à consacrer aux différents champs d'activité. Le temps d'activité d'un enseignant à plein temps correspond au temps de travail d'un collaborateur de l'Administration cantonale engagé à temps complet.</p>	1820 heures pour un emploi à plein temps, vacances et congés déduits.	

<b>LU</b>	Arbeitsfeld Unterricht: ca. 87,5 % Arbeitsfeld Lernende: ca. 5 % Arbeitsfeld Schule: ca. 5 % Arbeitsfeld Lehrpersonen: ca. 2,5 %	1886 Stunden	Es handelt sich um die durchschnittliche Jahresarbeitszeit, ein langjähriges Mittel nach Abzug der Ferien und arbeitsfreien Tage. Sie gilt für die Angestellten der öffentlichen Verwaltung und für die Lehrpersonen.
<b>NE</b>	Non	env. 1800 heures	
<b>NW</b>	Arbeitsfeld 1: Klasse und Unterricht (ca. 82.5%); Arbeitsfeld 2: Lernende und Umfeld ( ca. 5%); Arbeitsfeld 3: Schule (ca. 7.5 %); Arbeitsfeld 4: Lehrperson (ca. 5%)	1908 Stunden	
<b>OW</b>	Unterricht ca. 87.5% Schüler/innen ca. 5% Schule ca. 5% Lehrperson ca. 2.5%	1907 Std.	
<b>SG</b>	Ja. Unterricht 88% (1677 Std.); Schülerinnen und Schüler 4% (76 Std.); Schule, 5% (95 Std.); Lehrperson 3% (57 Std.).	1906 Std.	
<b>SH</b>	Die Zeiten gelten für alle Lehrpersonen: Unterricht (75%-80% // 1430 - 1620 h); Beratung und Zusammenarbeit (4% - 12% // 76 - 229 h); Gestaltung der Schule 4% -12% // 76 - 229	2184 h	

	h); Evaluation und Weiterbildung 2% - 6% // 38 - 114 h)		
<b>SO</b>	Gemäss GAV: 85% Unterrichten inkl. Vor- und Nachbereiten. 15 % Aufgaben ausserhalb des Unterrichts der Gesamtarbeitszeit		Gemäss GAV: 1890 Stunden
<b>SZ</b>	Unterricht und Klasse (87%) Schülerinnen und Schüler (5%) Schule (5%) Lehrperson (3%)		1886 Stunden
<b>TG</b>	Neben dem Unterrichten sind bei einem vollen Pensum jährlich 300 bis 350 Stunden für die Bereiche "Weiterbildung", "Beiträge an die eigene Schule" und "Beratung, Betreuung, Kommunikation" (Z.B. gegenüber Eltern oder Behörde) vorgesehen.		Jahresarbeitszeit ist nicht definiert.
<b>TI</b>	Il Regolamento sull'onere d'insegnamento dei docenti del 23 maggio 2018 specifica le attività che il docente deve svolgere al di fuori dell' onere di insegnamento. Non definisce però il tempo da dedicare a queste attività.	Vedi Regolamento sull'onere d'insegnamento dei docenti del 23 maggio 2018	L'onere dei docenti di scuola elementare è di 32 unità didattiche per 26 ore e 10 minuti, sia per i docenti titolari che per quelli di materie speciali.
<b>UR</b>	Arbeitsfeld Unterricht und Klasse: 85 Prozent; Arbeitsfeld Lernende: 5		Nettoarbeitszeit 1'908 Std. Die Basis für die Berechnungen der Arbeitszeit der Lehrpersonen bildet

	Prozent; Arbeitsfeld Schule: 5 Prozent; Arbeitsfeld Lehrperson: 5 Prozent			im Kanton Uri die Arbeitszeiten der Mitarbeitenden der kantonalen Verwaltung.
<b>VD</b>	Non	Les cahiers des charges des enseignants sont à disposition sous <a href="http://www.vd.ch/enseigner">www.vd.ch/enseigner</a> > Être une ou un enseignant en activité	47*41h30 =1950.5 heures	Chaque enseignant travaillant à plein temps est tenu à 41h30 de travail par semaine, sans que les champs d'activités soient définis. Les semaines de vacances sont au nombre de 5.
<b>VS-f / VS-d</b>	Non	les champs sont décrits		
<b>ZG</b>	Für die Primarstufe gelten die folgenden Ausführungen im Berufsauftrag: Die jährliche Bruttoarbeitszeit beträgt 2184 h. Sie besteht aus der jährlichen Nettoarbeitszeit von 1932h und 4 Wochen Ferien für Lehrpersonen unter 50-jährig bzw. 5 Wochen Ferien für Lehrpersonen, die das 50. Altersjahr erreicht haben. Die 1932h setzen sich zusammen aus der Unterrichtszeit (Anzahl Lektionen 30 gemäss Lehrpersonalgesetz § 6ter) und der Arbeitszeit ausserhalb der Unterrichtszeit (von der Lehrperson frei gestaltbare Zeit, 150h vom Arbeitgeber festgelegte Arbeitszeit, Sportwoche für Lehrpersonen unter 50-jährig).		1932 h Nettojahresarbeitszeit	



Stand: Schuljahr 2022-23 / Etat: année scolaire 2022-2023

<b>ZH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterricht: 58 Std. pro WL</li> <li>- Schule: 60 Std. bei BG 100 %</li> <li>- Zusammenarbeit: 50 Std. bei BG 100 %</li> <li>- Weiterbildung: 30 Std. bei BG 100 %</li> <li>- Klassenlehrperson: 100 Std. pro Klasse</li> </ul>	Mit Ausnahme der 100 Std. für den Tätigkeitsbereich Klassenlehrperson können alle anderen Stundenzahlen von der SL angepasst werden	1890 Stunden bei 5 Wochen Ferien
<b>FL</b>	Nein		Lektionenanzahl 29



# Berufsauftrag und Jahresarbeitszeit / Mandat professionnel et temps de travail annuel

## Sekundarstufe I / Degré secondaire I

Kanton	Frage 95a: Werden im Berufsauftrag der Lehrpersonen für die einzelnen Arbeitsfelder (z.B. Unterrichten inkl. Vor- und Nachbereiten, Zusammenarbeit mit Eltern, Schulentwicklung etc.) zeitliche Vorgaben oder Annahmen formuliert? Falls ja, nennen Sie diese bitte pro Arbeitsfeld.	Bemerkungen	Frage 95b: Welche Jahresarbeitszeit liegt dem Berufsauftrag zu Grunde?	Bemerkungen
Canton	Question 95a: le mandat professionnel attribué aux enseignants précise-t-il, à titre indicatif ou obligatoire, le temps à consacrer aux différents champs d'activité (par ex. enseignement, y compris préparation et suivi, collaboration avec les parents, développement de l'école, etc.)? Si oui, indiquer le temps pour chaque champ d'activité.	Remarques	Question 95b: quel est le temps de travail annuel correspondant au mandat professionnel?	Remarques

<b>AG</b>	Ja, es gibt zwei Berufsfelder. BF 1: Unterricht, BF 2: Schule. Im Berufsfeld 1 sollen rund 92 %, im Berufsfeld 2 8% der Jahresarbeitszeit geleistet werden.		Der Regierungsrat legt jährlich die Jahresarbeitszeit fest. Abziehen von dieser Sollarbeitszeit ist der individuelle Ferienanspruch, der sich je nach Alter verändert.	
<b>AI</b>	Nein		Keine Jahresarbeitszeit	
<b>AR</b>	Unterrichten: 45% - 50 %; weitere Arbeiten Klasse: 35% - 40%; Gemeinschaftsarbeit Schule: 10%; Weiterbildung: 5%		1940 Stunden	
<b>BE-d / BE-f</b>	Unterrichten, Erziehen, Beraten und Begleiten: 85 %; Mitarbeit und Zusammenarbeit: 12 %; Weiterbildung: 3 %.		1930 Stunden	
<b>BL</b>	<p>Der Berufsauftrag der Lehrperson setzt sich aus folgenden Bereichen zusammen: Unterrichten (Bereich A); Vor- und Nachbereiten des Unterrichts (Bereich B); Teamarbeit, Schulentwicklung und Schulverwaltung (Bereich C); Eltern- und Schülerberatung, Klassenlehrerin / -lehrer (Bereich D); Weiterbildung (Bereich E).</p> <p>Die Bereiche A und B umfassen 85% der Jahresarbeitszeit. Abweichungen sind in begründeten Fällen aufgrund einer Vereinbarung zwischen Schulleitung und Lehrperson möglich. Die Bereiche C, D und E umfassen 15% der Jahresarbeitszeit. Die Aufteilung wird individuell zwischen Schulleitung und Lehrperson vereinbart, jedoch sind mindestens 2% für die Weiterbildung zu reservieren (§ 2</p>	LRV Berufsauftrag am 22. Juni 2022 vom Landrat verabschiedet.	<p>Die Jahresarbeitszeit eines Vollpensums berechnet sich auf der Basis einer Arbeitszeit von 42 Stunden pro Woche.</p> <p>Die nachstehend bezeichneten Lektionen bilden einen Teil der Gesamtarbeitszeit.</p>	<p>Die nachstehend bezeichneten Lektionen bilden einen Teil der Gesamtarbeitszeit. Die wöchentliche Unterrichtsverpflichtung der Lehrpersonen beträgt für:</p> <p>c. Sekundarstufe I: 27 Lektionen (§ 4 und § 5 Dekret zum Personalgesetz; SGS 150.1)</p>

Verordnung über den Berufsauftrag und die Arbeitszeit von Lehrpersonen; SGS 646.40)

**BS**

Ordnung über Auftrag und Arbeitszeit der Lehrpersonen:

1 Die Tätigkeit der Lehrpersonen besteht in der Erfüllung eines ganzheitlich zu verstehenden Auftrages, der sich in folgende Aufgabenfelder gliedert:

a) Unterricht, Vor- und Nachbereitung:

- Unterricht, Erziehung, Betreuung, Förderung
- Exkursionen, Lager und andere Klassenanlässe
- Vorbereitung einschliesslich Bereitstellung von Materialien, Prüfungskorrekturen, Lernberichte und Zeugnisse, Orientierungsarbeiten und Abschlussprüfungen (individuell und im Team)
- Planung und Evaluation Unterricht (individuell und im Team)

b) Schüler- und Schülerinnenberatung, Elternzusammenarbeit, Klassenleitung:

- Gespräche mit Schülern und Schülerinnen, soziale und disziplinarische Problemlösung, Absenzenkontrolle, Erstellen von Berichten, Zusammenarbeit mit Tagesbetreuung, Supportstellen, Externen und Ausbildungsbetrieben
- Elterngespräche, Elternanlässe
- Klassenleitung

c) Gremienarbeit, Schulentwicklung, Schulverwaltung:

- Arbeit in verschiedenen Teams und Gremien, Lehrpersonenkonferenzen, Fachkonferenzen, Arbeitsgruppen, Informationsveranstaltungen

Jahresarbeitszeit Vollzeitpensum: 1915 h

- Schulentwicklung, Mitarbeit in schulischen kantonalen und ausserkantonalen Projekten
  - Qualitätsmanagement auf Schulebene, Mitwirkung in einer Qualitätsgruppe, Einholung Individualfeedback, Mitarbeit bei Evaluationen
  - Vorbereitung Schulanlässe
  - Ämter (u. a. Leitung Fachgruppe, Verantwortung für Sammlung und Spezialraum) und Aufträge für die Schulgemeinschaft
  - d) Weiterbildung:
    - arbeitsplatzbezogene Weiterbildung
    - institutionalisierte Weiterbildung (offizielle Veranstaltungen, Projekte, Kurse)
    - Selbststudium und Beratung
- 2 Für das wichtigste Arbeitsfeld gemäss Abs. 1 lit. a stehen 85% und für die Arbeitsfelder gemäss Abs. 1 lit. b bis d stehen insgesamt 15% der Arbeitszeit zur Verfügung. Die Arbeitsfelder gemäss Abs. 1 lit. b bis d sind einander gleichwertig.

<b>FR-d</b>	Ja. Unterrichten 80-85%; Pädagogische und erzieherische Begleitung der Schülerinnen und Schüler 5-10%; Schulleben 5-10%; Weiterbildung 3-5%	Art. 20 LPR	1900 Stunden	Art. 20 LPR
<b>FR-f</b>	Ceci est défini dans le Règlement relatif au personnel enseignant de la Direction de la formation et des affaires culturelles (RPEns) à son article 20 al.1: a) enseignement: 80–85 % b) suivi des élèves: 5–10 %		1900 heures à 100%	

	c) fonctionnement de l'école: 5–10 % d) formation continue: 3–5 %.		
<b>GE</b>	Non	1800 heures	
<b>GL</b>	AF Unterricht und Klasse: 81% -> 1531h AF Lernende und Schulpartner 8.5% -> 161h AF Schule: 6.5% -> 123h AF Lehrperson: 4% -> 75h	Jahresarbeitszeit (brutto) 52 Wochen à 42h = 2184h - (5 Wochen à 42h) 210h = 1974h abzüglich (10 Ferientage à 8,4h) -84h = Jahresarbeitszeit (netto) <b>1890h</b>	
<b>GR</b>	Nein	848,25 h	29 Lektionen pro Woche à 45 min x 39 Schulwochen
<b>JU</b>	Le cahier des charges des enseignants est scindé en 5 parties. Aucune précision n'est faite sur le temps à consacrer aux différents champs d'activité. Le temps d'activité d'un enseignant à plein temps correspond au temps de travail d'un collaborateur de l'Administration cantonale engagé à temps complet.	1820 heures pour un emploi à plein temps, vacances et congés déduits.	
<b>LU</b>	Arbeitsfeld Unterricht: ca. 87,5 % Arbeitsfeld Lernende: ca. 5 % Arbeitsfeld Schule: ca. 5 % Arbeitsfeld Lehrpersonen: ca. 2,5 %	1886 Stunden	Es handelt sich um die durchschnittliche Jahresarbeitszeit, ein langjähriges Mittel nach Abzug der Ferien und arbeitsfreien Tage. Sie gilt für die Angestellten der öffentlichen Verwaltung und für die Lehrpersonen.

<b>NE</b>	Non	env. 1800 heures
<b>NW</b>	Arbeitsfeld 1: Klasse und Unterricht (ca. 82.5%) Arbeitsfeld 2: Lernende und Umfeld (ca. 5%) Arbeitsfeld 3: Schule (ca. 7.5 %) Arbeitsfeld 4: Lehrperson (ca. 5%)	1908 Stunden
<b>OW</b>	Unterricht ca. 87.5% Schüler/innen ca. 5% Schule ca. 5% Lehrperson ca. 2.5%	1907 Std.
<b>SG</b>	Ja. Unterricht 88% (1677 Std.); Schülerinnen und Schüler 4% (76 Std.); Schule, 5% (95 Std.); Lehrperson 3% (57 Std.)	1906 Std.
<b>SH</b>	Die Zeiten gelten für alle Lehrpersonen: Unterricht (75%-80% // 1430 - 1620 h); Beratung und Zusammenarbeit (4% - 12% // 76 - 229 h); Gestaltung der Schule 4% -12% // 76 - 229 h); Evaluation und Weiterbildung 2% - 6% // 38 - 114 h)	2184 h
<b>SO</b>	Gemäss GAV: 85% Unterrichten inkl. Vor- und Nachbereiten. 15 % Aufgaben ausserhalb des Unterrichts der Gesamtarbeitszeit	Gemäss GAV: 1890 Stunden
<b>SZ</b>	Unterricht und Klasse (87%); Schülerinnen und Schüler (5%); Schule (5%); Lehrperson (3%)	1886 Stunden
<b>TG</b>	Neben dem Unterrichten sind bei einem vollen Pensum jährlich 300 bis 350 Stunden für die	Jahresarbeitszeit ist nicht definiert.

	Bereiche "Weiterbildung", "Beiträge an die eigene Schule" und "Beratung, Betreuung, Kommunikation" (Z.B. gegenüber Eltern oder Behörde) vorgesehen.			
<b>TI</b>	Il Regolamento sull'onere d'insegnamento dei docenti del 23 maggio 2018 specifica le attività che il docente deve svolgere al di fuori dell' onere di insegnamento. Non definisce però il tempo da dedicare a queste attività.	Vedi Regolamento sull'onere d'insegnamento dei docenti del 23 maggio 2018	L'onere dei docenti di scuola media è di 25 ore-lezione in generale e di 28 ore-lezione per i docenti di educazione alimentare, di educazione fisica, di educazione musicale, di educazione visiva, di arti plastiche, nonché di amministrazione e tecnica dell'informazione e della comunicazione.	Vedi Regolamento sull'onere d'insegnamento dei docenti del 23 maggio 2018
<b>UR</b>	Arbeitsfeld Unterricht und Klasse: 85 Prozent Arbeitsfeld Lernende: 5 Prozent Arbeitsfeld Schule: 5 Prozent Arbeitsfeld Lehrperson: 5 Prozent		Nettoarbeitszeit 1'908 Std.	Die Basis für die Berechnungen der Arbeitszeit der Lehrpersonen bilden im Kanton Uri die Arbeitszeiten der Mitarbeitenden der kantonalen Verwaltung.
<b>VD</b>	Non	Les cahiers des charges des enseignants sont à disposition sous <a href="http://www.vd.ch/enseigner">www.vd.ch/enseigner</a> > Être une ou un enseignant en activité	47*41h30 =1950.5 heures	Chaque enseignant travaillant à plein temps est tenu à 41h30 de travail par semaine, sans que les champs d'activités soient définis. Les semaines de vacances sont au nombre de 5.



Stand: Schuljahr 2022-23 / Etat: année scolaire 2022-2023

<b>VS-f / VS-d</b>	Non	Les champs sont décrits.	Le temps de travail est estimé à 1850 heures, cependant il n'existe aucune réglementation officielle.
<b>ZG</b>	<p>Für die gdl. Schulen Sekundarstufe I gelten die folgenden Ausführungen im Berufsauftrag:          Die jährliche Bruttoarbeitszeit beträgt 2184 h. Sie besteht aus der jährlichen Nettoarbeitszeit von 1932h und 4 Wochen Ferien für Lehrpersonen unter 50-jährig bzw. 5 Wochen Ferien für Lehrpersonen, die das 50. Altersjahr erreicht haben. Die 1932h setzen sich zusammen aus der Unterrichtszeit (Anzahl Lektionen 29 gemäss Lehrpersonalgesetz § 6ter) und der Arbeitszeit ausserhalb der Unterrichtszeit (von der Lehrperson frei gestaltbare Zeit, 150h vom Arbeitgeber festgelegte Arbeitszeit, Sportwoche für Lehrpersonen unter 50-jährig).          Gymnasien: Nein</p>		Gdl. Schulen: 1932 h Nettojahresarbeitszeit
<b>ZH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterricht: 58 Std. pro WL</li> <li>- Schule: 60 Std. bei BG 100 %</li> <li>- Zusammenarbeit: 50 Std. bei BG 100 %</li> <li>- Weiterbildung: 30 Std. bei BG 100 %</li> <li>- Klassenlehrperson: 100 Std. pro Klasse</li> </ul>	Mit Ausnahme der 100 Std. für den Tätigkeitsbereich Klassenlehrperson können alle anderen Stundenzahlen von der SL angepasst werden	1890 Stunden bei 5 Wochen Ferien
<b>FL</b>	Nein		Lektionenanzahl 28



# Berufsauftrag und Jahresarbeitszeit / Mandat professionnel et temps de travail annuel

## Berufsbildung / Formation professionnelle

Kanton	Frage 144a: Werden im Berufsauftrag der Lehrpersonen für die einzelnen Arbeitsfelder (z.B. Unterrichten inkl. Vor- und Nachbereiten, Zusammenarbeit mit Eltern, Schulentwicklung etc.) zeitliche Vorgaben oder Annahmen formuliert? Falls ja, nennen Sie diese bitte pro Arbeitsfeld"	Bemerkungen	Frage 144b: Welche Jahresarbeitszeit liegt dem Berufsauftrag zu Grunde?	Bemerkungen
Canton	Question 144a: le mandat professionnel attribué aux enseignants précise-t-il, à titre indicatif ou obligatoire, le temps à consacrer aux différents champs d'activité (par ex. enseignement, y compris préparation et suivi, collaboration avec les parents, développement de l'école, etc.)? Si oui, indiquer le temps pour chaque champ d'activité.	Remarques	Question 144b: quel est le temps de travail annuel correspondant au mandat professionnel?	Remarques

<b>AG</b>	Ja. 92% im Berufsfeld "Unterricht" und 8% im Berufsfeld "Schule"		Nettojahresarbeitszeit rund 1900 Stunden (abhängig vom Schuljahr)	
<b>AI</b>	Keine Berufsfachschule		Keine Berufsfachschule	
<b>AR</b>	Unterricht 85%, Gemeinschaftsarbeit Schule 10%, Weiterbildung 5%		Arbeitszeit beträgt bei vollem Pensum für Lehrende an kantonalen Schulen 1940 Stunden (Netto-Gesamtarbeitszeit) pro Jahr.	bGS 142.21 - Personalgesetz (PE), Art. 60, Abs. 1b
<b>BE-d / BE-f</b>	Für das Unterrichten, das Erziehen, das Beraten und das Begleiten sind rund 85 Prozent und für die Mitarbeit und die Zusammenarbeit rund 12 Prozent der Jahresarbeitszeit einzusetzen. Für die Weiterbildung sind rund drei Prozent der Jahresarbeitszeit einzusetzen.		1930 Stunden pro Jahr	Reine Arbeitszeit, Ferien bereits abgezogen
<b>BL</b>	<p>Der Berufsauftrag der Lehrperson setzt sich aus folgenden Bereichen zusammen:            Unterrichten (Bereich A); Vor- und Nachbereiten des Unterrichts (Bereich B); Teamarbeit, Schulentwicklung und Schulverwaltung (Bereich C); Eltern- und Schülerberatung, Klassenlehrerin / -lehrer (Bereich D), Weiterbildung (Bereich E).</p> <p>Die Bereiche A und B umfassen 85% der Jahresarbeitszeit. Abweichungen sind in begründeten Fällen aufgrund einer Vereinbarung zwischen Schulleitung und Lehrperson möglich. Die Bereiche C, D und E umfassen 15% der Jahresarbeitszeit. Die Aufteilung wird individuell zwischen Schulleitung und Lehrperson vereinbart, jedoch sind mindestens 2% für die Weiterbildung zu reservieren (§ 2 Verordnung über den</p>	LRV Berufsauftrag am 22. Juni 2022 vom Landrat verabschiedet. Durch die Verkürzung der Unterrichtszeit werden die 85 % für die Bereiche A und B leicht gesenkt (Bereich A Unterrichten; Bereich B Vor- und Nachbereiten des Unterrichts)	Die Jahresarbeitszeit eines Vollpensums berechnet sich auf der Basis einer Arbeitszeit von 42 Stunden pro Woche. Die nachstehend bezeichneten Lektionen bilden einen Teil der Gesamtarbeitszeit.	Die wöchentliche Unterrichtsverpflichtung der Lehrpersonen beträgt für: e. Berufsmittelschule Vollzeit und Wirtschaftsmittelschule 22/26 Lektionen, f. Kaufmännische Vorbereitungsschule, Schulisches Brückenangebot 22/23/26 Lektionen, g. Berufsfachschule 22/23/24/26 Lektionen, h. Vorlehre 24/26 Lektionen,

	Berufsauftrag und die Arbeitszeit von Lehrpersonen; SGS 646.40)		(§ 4 und § 5 Dekret zum Personalgesetz; SGS 150.1)
<b>BS</b>	<p>Gemäss Ordnung über Auftrag und Arbeitszeit der Lehrpersonen (14. März 1994) und Weisung des Departementsvorstehers (01.06.2007): Arbeitsfeld a) Unterricht, Vor- und Nachbereitung, Arbeitsfeld b) Schüler- und Schülerinnenberatung, Elternzusammenarbeit, Klassenleitung, Arbeitsfeld c) Gremienarbeit, Schulentwicklung, Schulverwaltung, Arbeitsfeld d) Weiterbildung</p> <p>Anteil Arbeitszeit a = 85% bzw. b - d = 15%</p>	1915 Stunden pro Jahr	
<b>FR-d</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- enseignement 80-85 %</li> <li>- suivi des personnes en formation 5-10 %</li> <li>- fonctionnement de l'Ecole 5-10 %</li> <li>- formation continue 3-5 %</li> </ul>	1'900 h	Le temps de travail annuel du personnel enseignant est identique à celui du personnel administratif.
<b>FR-f</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- enseignement 80-85 %</li> <li>- suivi des personnes en formation 5-10 %</li> <li>- fonctionnement de l'Ecole 5-10 %</li> <li>- formation continue 3-5 %</li> </ul>	1'900 h	Le temps de travail annuel du personnel enseignant est identique à celui du personnel administratif.
<b>GE</b>	<p>Il définit uniquement le temps à consacrer à l'enseignement (22 périodes). Le solde est consacré aux autres activités. Ce qui fait que sur les 1800 heures dues, 847 sont consacrées à l'enseignement présentiel.</p>	1800 heures	

<b>GL</b>	<p>Ja. Der berufliche Auftrag der Lehrpersonen teilt sich in die Arbeitsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Unterrichtstätigkeit,</li> <li>b. allgemeine ausserunterrichtliche Tätigkeiten,</li> <li>c. spezifische ausserunterrichtliche Tätigkeiten</li> </ul> <p>Für das Arbeitsfeld a stehen rund 88 Prozent und für das Arbeitsfeld b rund 12 Prozent der Arbeitszeit zur Verfügung. Für spezifische ausserunterrichtliche (c) ist eine angemessene zeitliche Entlastung zu gewähren.</p>	<p>IV C/2/5 Berufsauftrag für die Lehrpersonen ab der Sekundarstufe II und des Brückenangebotes</p>	<p>Brutto 52*42=2184; Netto 2184-Ferien-Feiertage=1890</p>	<p>Die Jahresarbeitszeit der Lehrpersonen richtet sich nach den personalrechtlichen Vorgaben der Anstellungsinstanz</p>
<b>GR</b>	<p>Die Berufsfachschulen haben nur teilweise eine kantonale Trägerschaft. Es ist Sache der Schulträgerschaft, die zeitlichen Vorgaben für die einzelnen Arbeitsfelder zu definieren.</p>		<p>975 - 1000 Jahreslektionen.</p>	<p>Eine entsprechende Umrechnung der Lektionen in Stunden ist Sache der Schulträgerschaft.</p>
<b>JU</b>	<p>Non</p>			
<b>LU</b>	<p>Tätigkeitsfeld "Unterricht": 88%, 1'660h*, Tätigkeitsfeld "Evaluation und Weiterbildung": 5%, 94h*, Tätigkeitsfeld "Zusammenarbeit und Schulentwicklung": 7%, 132h* (*Die angegebenen Anzahl Stunden basieren auf einem 100%-Pensum mit 1'886h)</p>		<p>1'886 Stunden</p>	
<b>NE</b>	<p>Non</p>		<p>Non défini</p>	
<b>NW</b>	<p>Arbeitsfeld Klasse und Unterricht: 82.5% / Arbeitsfeld Lernende und Umfeld: 5% / Arbeitsfeld Schule: 7.5% / Arbeitsfeld Lehrperson: 5%</p>		<p>1907 Stunden</p>	

<b>OW</b>	Unterricht ca. 87.5% / Schüler/innen ca. 5% / Schule ca. 5% / Lehrperson ca. 2.5%		1907 Std.
<b>SG</b>	Bei 100% Beschäftigungsgrad gilt: 94% Kernauftrag Unterricht und 6% erweiterter Auftrag (bei reduziertem Beschäftigungsgrad gleiches Verhältnis)		1906 Stunden
<b>SH</b>	Nein	Der Kanton SH kennt keinen Berufsauftrag für Lehrpersonen in der Berufsbildung	
<b>SO</b>	Ja. Der Auftrag der Lehrpersonen ist ganzheitlich zu verstehen. Die Tätigkeitsbereiche (Unterricht und Erziehung, Gemeinschaftsaufgaben, Zusammenarbeit mit den OdA, Weiterbildung, Übernahme von besonderen Aufgaben) umfassen mindestens 85% der Jahresarbeitszeit einer Lehrperson.		Die jährliche Gesamtarbeitszeit der Lehrpersonen entspricht grundsätzlich jener der übrigen kantonalen Arbeitnehmenden.
<b>SZ</b>	Nein		
<b>TG</b>	Unterrichten: rund 90 % / Schule als Ganzes: rund 4 % / Individuelle Weiterbildung: rund 3 % / Zusammenarbeit mit externen Stellen: rund 3 %		Keine Definition der Jahresarbeitszeit
<b>TI</b>	Non	Regolamento sull'onere d'insegnamento dei docenti del 23	L'onere dei docenti delle scuole professionali del secondario II è di 25 ore-lezione. Fanno eccezione: a) i docenti di educazione fisica, delle materie speciali, della progettazione e delle parti pratiche

		maggio 2018, art. 6 cpv. 1	<p>integrate per i quali l'onere è di 28 ore-lezione;</p> <p>b) i docenti di lavoro, di laboratorio e di esercitazioni pratiche, per i quali l'onere è di 32 ore-lezione, oltre ad 8 di preparazione in sede;</p> <p>c) i capi laboratorio, per i quali l'onere è di 42 ore-lezione.</p> <p>Da calcolare su 36,5 settimane</p>	
<b>UR</b>	Keine zeitlichen Vorgaben		Im Berufsauftrag nicht geregelt, intern 1900 Std.	
<b>VD</b>	Le mandat professionnel (contrat) d'un maître en école professionnelle ne prévoit que la mention du temps strictement consacré à l'enseignement présentiel (un plein temps équivalant par périodes de 45 minutes par semaines pour les branches générales et 37.5 périodes pour l'enseignement pratique).		Un enseignant en école professionnelle est un employé de l'Etat de Vaud, qui, à plein temps, doit travailler 47 semaines à raison de 41 heures 30 par semaine. La différence entre cette durée de travail et le temps d'enseignement en présentiel (cf. questions 129 et 144a) est donc en principe du temps de travail librement géré, consacré à la préparation des cours, aux corrections, etc.	
<b>VS-f / VS-d</b>	Non		Il n'est pas mentionné.	<p>La durée hebdomadaire de travail est en moyenne de 42 heures pour le personnel engagé à plein temps.</p> <p>L'année administrative commence le 1er septembre et se termine le 31 août.</p>
<b>ZG</b>	Der Berufsauftrag einer Lehrperson in der Berufsbildung umfasst die vier Tätigkeitsfelder: Unterricht,		GIBZ: a) für Sport: 1,84 Stunden pro Lektion (1932 Stunden / 1053 Lektionen)	

	<p>Zusammenarbeit, Schulentwicklung und Weiterbildung.</p> <p>Tätigkeitsfeld in % und Arbeitsstunden</p> <p>Unterricht 85% 1642.2 / Zusammenarbeit 5% 96.6 / Schulentwicklung 5% 96.6 / Weiterbildung 5% 96.6</p> <p>Jahrestotal 100% 1932.0</p>	<p>b) für BKU, ABU, BM: 1,98 Stunden pro Lektion (1932 Stunden / 975 Lektionen</p> <p>WMS: 2184 h in Unterrichtslektionen (jährliche Bruttoarbeitszeit auf der Basis von 42 h pro Woche; jährliche Sollarbeitszeit erfolgt gemäss Berechnungen Personalamt).</p>
<b>ZH</b>	Nein	Kein Berufsauftrag
<b>FL</b>	Nein	Lektionenanzahl 22





# Berufsauftrag und Jahresarbeitszeit / Mandat professionnel et temps de travail annuel

## Fachmittelschulen / Écoles de culture générale

Kanton	Frage 171a: Werden im Berufsauftrag der Lehrpersonen für die einzelnen Arbeitsfelder (z.B. Unterrichten inkl. Vor- und Nachbereiten, Zusammenarbeit mit Eltern, Schulentwicklung etc.) zeitliche Vorgaben oder Annahmen formuliert? Falls ja, nennen Sie diese bitte pro Arbeitsfeld"	Bemerkungen	Frage 171b: Welche Jahresarbeitszeit liegt dem Berufsauftrag zu Grunde?	Bemerkungen
Canton	Question 171a: le mandat professionnel attribué aux enseignants précise-t-il, à titre indicatif ou obligatoire, le temps à consacrer aux différents champs d'activité (par ex. enseignement, y compris préparation et suivi, collaboration avec les parents, développement de l'école, etc.)? Si oui, indiquer le temps pour chaque champ d'activité.	Remarques	Question 171b: quel est le temps de travail annuel correspondant au mandat professionnel?	Remarques

<b>AG</b>	Ja. 92% im Berufsfeld "Unterricht" und 8% im Berufsfeld "Schule"		Nettojahresarbeitszeit rund 1900 Stunden (abhängig vom Schuljahr)	
<b>AI</b>	Keine Fachmittelschule		Keine Fachmittelschule	
<b>AR</b>	<p>Ja. Für Lehrende der Sekundarstufe II an der kantonalen Mittelschule mit 23 Wochenlektionen (alle Lehrenden ausser Sportunterricht, Bildnerisches Gestalten, Musik- und Instrumentalunterricht): Lehren und Unterricht 34.5% / Vor- und Nachbereitung Unterricht 45.5% / Gemeinschaftsarbeit Schule 15% / Fort- und Weiterbildung 5%.</p> <p>Für Lehrende der Sekundarstufe II mit 25 Wochenlektionen in den Bereichen Sportunterricht, Bildnerisches Gestalten und Musikunterricht: Lehren und Unterricht 37.5% / Vor- und Nachbereitung Unterricht 47.5% / Gemeinschaftsarbeit Schule 10.0% / Fort- und Weiterbildung 5%.</p> <p>Für Lehrende der Sekundarstufe II mit 29 Wochenlektionen Instrumentalunterricht: Lehren und Unterricht 43.5% / Vor- und Nachbereitung Unterricht 41.5% / Gemeinschaftsarbeit Schule 10.0% / Fort- und Weiterbildung 5%.</p>		Die Arbeitszeit beträgt bei vollem Pensum für Lehrende an kantonalen Schulen 1940 Stunden (Netto-Gesamtarbeitszeit) pro Jahr.	bGS 142.21 - Personalgesetz (PE), Art. 60, Abs. 1b
<b>BE-d / BE-f</b>	Ja; 85% Unterricht / 12% Zusammenarbeit und Schulentwicklung / 3% Weiterbildung		1930 Stunden	Reine Arbeitszeit, Ferien bereits abgezogen
<b>BL</b>	Der Berufsauftrag der Lehrperson setzt sich aus folgenden Bereichen zusammen: Unterrichten (Bereich A) / Vor- und Nachbereiten des Unterrichts (Bereich B) / Teamarbeit, Schulentwicklung und Schulverwaltung	LRV Berufsauftrag am 22. Juni 2022 vom Landrat verabschiedet.	Die Jahresarbeitszeit eines Vollpensums berechnet sich auf der Basis einer Arbeitszeit von 42 Stunden pro Woche. Die Pflichtlektionen bilden einen Teil der	

	(Bereich C) / Eltern- und Schülerberatung, Klassenlehrerin / -lehrer (Bereich D) / Weiterbildung (Bereich E). Die Bereiche A und B umfassen 85% der Jahresarbeitszeit. Abweichungen sind in begründeten Fällen aufgrund einer Vereinbarung zwischen Schulleitung und Lehrperson möglich. Die Bereiche C, D und E umfassen 15% der Jahresarbeitszeit. Die Aufteilung wird individuell zwischen Schulleitung und Lehrperson vereinbart, jedoch sind mindestens 2% für die Weiterbildung zu reservieren			Gesamtarbeitszeit.	
<b>BS</b>	85% für Vor- und Nachbereitung des Unterrichts; je 5% für Organisation; Begleitung/Betreuung; Weiterbildung = total 15%			1915 h	
<b>FR-d</b>	Unterricht: 80–85 % / Begleitung der Schülerinnen und Schüler: 5–10 % / Schulleben: 5–10 % / Weiterbildung: 3–5 %	Art. 20 LPR, RSF 415.0.11		1900 Stunden bei einer Vollzeitanstellung	Art. 20 LPR, RSF 415.0.11
<b>FR-f</b>	enseignement: 80-85% / suivi des élèves: 5-10% / fonctionnement de l'école: 5-10% / formation continue: 3-5%	art. 20 RPEns, RSF 415.0.11		1900 heures pour un taux d'activité de 100%	art. 20 RPEns, RSF 415.0.11
<b>GE</b>	Il définit uniquement le temps à consacrer à l'enseignement (22 périodes). Le solde est consacré aux autres activités			1800h	
<b>GL</b>	Ja. Der berufliche Auftrag der Lehrpersonen teilt sich in die Arbeitsfelder: a. Unterrichtstätigkeit, b. allgemeine ausserunterrichtliche Tätigkeiten, c. spezifische ausserunterrichtliche Tätigkeiten.	IV C/2/5 Berufsauftrag für die Lehrpersonen ab der Sekundarstufe II		Brutto 52*42=2184; Netto 2184-Ferien-Feiertage=1890	Die Jahresarbeitszeit der Lehrpersonen richtet sich nach den

	Für das Arbeitsfeld a stehen rund 88 Prozent und für das Arbeitsfeld b rund 12 Prozent der Arbeitszeit zur Verfügung. Für spezifische ausserunterrichtliche (c) ist eine angemessene zeitliche Entlastung zu gewähren.	und des Brückenangebotes		personalrechtlichen Vorgaben der Anstellungsinstanz
<b>GR</b>	Es besteht keine gesamtkantonale Regelung.	FMS der Bündner Kantonsschule: Der Berufsauftrag ist in einzelne Arbeitsfelder aufgeteilt, für diese bestehen jedoch keine zeitlichen Vorgaben.	Es besteht keine gesamtkantonale Regelung.	FMS der Bündner Kantonsschule: Jahresarbeitszeit 2016 Stunden bzw. 26 Jahreslektionen während 38 Unterrichtswochen (plus 1 Prüfungswoche).
<b>JU</b>	Actuellement, les enseignants n'ont pas de cahiers des charges. Toutefois, un groupe de travail réfléchit en ce moment à l'élaboration de cahiers des charges.			
<b>LU</b>	Der berufliche Auftrag einer Lehrperson bezieht sich auf vier Arbeitsfelder. Das erste Arbeitsfeld «Lehren und Lernen» ist die Hauptaufgabe der Lehrpersonen; die übrigen Aufgaben sind stets in Funktion dazu zu sehen. Als Richtwert für den Arbeitsbereich «Lehren und Lernen» stehen den Lehrpersonen 85 Prozent der Gesamtarbeitszeit zur Verfügung. Die restliche Arbeitszeit von 15 Prozent teilen die Lehrpersonen auf die anderen drei Tätigkeitsfelder auf (Evaluation und Weiterbildung; Gestaltung und Weiterentwicklung der Schule; Zusammenarbeit). Die effektiven Anteile pro Arbeitsbereich sind von äusseren		Die Netto-Soll-Arbeitszeit nach Abzug des Ferienanspruchs und von Feiertagen beträgt im langjährigen Mittel 1886 Stunden. Die zu leistenden Jahresstunden variieren leicht von Jahr zu Jahr.	Die Jahresarbeitszeit einer Lehrperson berechnet sich auf der Basis der Arbeitszeit des Staatspersonals.

	Rahmenbedingungen wie Pensum, Klassengrösse und -zusammensetzung, Berufserfahrung abhängig.	
<b>NE</b>	Non	Non défini
<b>NW</b>	Keine Fachmittelschule	Keine Fachmittelschule
<b>OW</b>	Keine Fachmittelschule	Keine Fachmittelschule
<b>SG</b>	Ja. Kernauftrag Unterricht (94 Prozent), Erweiterter Auftrag (6 Prozent), Besondere Aufträge (werden vom Kernauftrag Unterricht in Abzug gebracht)	1906 Stunden
<b>SH</b>	Ja. Unterricht: 75 – 85% = 1430 – 1620 Stunden Zusammenarbeit: 4 – 12% = 76 – 229 Stunden Gestaltung der Schule: 4 – 12 % = 76 – 229 Stunden Evaluation und Weiterbildung: 2 – 6 % entsprechen 38 – 114 Stunden	Brutto inkl. 5 Ferienwochen = 2184 h
<b>SO</b>	Ja. Der Auftrag der Lehrpersonen ist ganzheitlich zu verstehen. Die Tätigkeitsbereiche (Unterricht und Erziehung, Betreuung und Beratung, Gemeinschaftsaufgaben, Weiterbildung, Übernahme von besonderen Aufgaben) umfassen mindestens 85% der Jahresarbeitszeit einer Lehrperson.	Die jährliche Gesamtarbeitszeit der Lehrpersonen entspricht grundsätzlich jener der übrigen kantonalen Arbeitnehmenden.
<b>SZ</b>	Nein	
<b>TG</b>	Nein	Der Berufsauftrag ist in Überarbeitung. Keine

Vernehmlassung lief bis Mitte Mai 2023.			
<b>TI</b>	Non	Regolamento sull'onere d'insegnamento dei docenti del 23 maggio 2018, art. 6 cpv. 1	L'onere dei docenti delle scuole professionali del secondario II è di 25 ore-lezione. Fanno eccezione: a) i docenti di educazione fisica, delle materie speciali, della progettazione e delle parti pratiche integrate per i quali l'onere è di 28 ore-lezione;
<b>UR</b>	Keine Fachmittelschule		
<b>VD</b>	Le mandat professionnel (contrat) d'un maître d'ECG ne prévoit que la mention du temps strictement consacré à l'enseignement présentiel (un plein temps équivalent à 22 périodes de 45 minutes par semaine).	Un enseignant d'ECG est un employé de l'Etat de Vaud, qui, à plein temps, doit travailler 47 semaines à raison de 41 heures 30 par semaine. La différence entre cette durée de travail et le temps d'enseignement en présentiel (cf. questions 156 et 171a) est donc en principe du temps de travail librement géré, consacré à la préparation des cours, aux corrections, etc.	
<b>VS-f / VS-d</b>		1900 heures	Mais des enquêtes indépendantes ont montré que la charge de travail des professeurs du

			Secondaire II dépassait cette norme théorique.
<b>ZG</b>	Nein		2184 h (jährliche Bruttoarbeitszeit auf der Basis von 42 h pro Woche; jährliche Sollarbeitszeit erfolgt gemäss Berechnungen Personalamt)
<b>ZH</b>	Nein		Kein Berufsauftrag
<b>FL</b>	Keine Fachmittelschule		Keine Fachmittelschule



# Berufsauftrag und Jahresarbeitszeit / Mandat professionnel et temps de travail annuel

## Gymnasiale Maturitätsschulen / Écoles de maturité gymnasiale

Kanton	Frage 198a: Werden im Berufsauftrag der Lehrpersonen für die einzelnen Arbeitsfelder (z.B. Unterrichten inkl. Vor- und Nachbereiten, Zusammenarbeit mit Eltern, Schulentwicklung etc.) zeitliche Vorgaben oder Annahmen formuliert? Falls ja, nennen Sie diese bitte pro Arbeitsfeld.	Bemerkungen	Frage 198b: Welche Jahresarbeitszeit liegt dem Berufsauftrag zu Grunde?	Bemerkungen
Canton	Question 198a: le mandat professionnel attribué aux enseignants précise-t-il, à titre indicatif ou obligatoire, le temps à consacrer aux différents champs d'activité (par ex. enseignement, y compris préparation et suivi, collaboration avec les parents, développement de l'école, etc.)? Si oui, indiquer le temps pour chaque champ d'activité.	Remarques	Question 198b: quel est le temps de travail annuel correspondant au mandat professionnel?	Remarques



<b>AG</b>	Ja. 92% im Berufsfeld "Unterricht" und 8% im Berufsfeld "Schule"	Nettojahresarbeitszeit rund 1900 Stunden (abhängig vom Schuljahr)	
<b>AI</b>	Nein		
<b>AR</b>	<p>Ja. Aktuelle gesetzliche Grundlage:</p> <p>a) Für Lehrende der Sekundarstufe II an der kantonalen Mittelschule mit 23 Wochenlektionen (alle Lehrenden ausser Sportunterricht, Bildnerisches Gestalten, Musik- und Instrumentalunterricht):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lehren und Unterricht 34.5%;</li> <li>2. Vor- und Nachbereitung Unterricht 45.5%;</li> <li>3. Gemeinschaftsarbeit Schule 15%;</li> <li>4. Fort- und Weiterbildung 5%.</li> </ol> <p>b) Für Lehrende der Sekundarstufe II mit 25 Wochenlektionen in den Bereichen Sportunterricht, Bildnerisches Gestalten und Musikunterricht:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lehren und Unterricht 37.5%;</li> <li>2. Vor- und Nachbereitung Unterricht 47.5%;</li> <li>3. Gemeinschaftsarbeit Schule 10.0%;</li> <li>4. Fort- und Weiterbildung 5%.</li> </ol> <p>c) Für Lehrende der Sekundarstufe II mit 29 Wochenlektionen Instrumentalunterricht :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lehren und Unterricht 43.5%;</li> <li>2. Vor- und Nachbereitung Unterricht 41.5%;</li> <li>3. Gemeinschaftsarbeit Schule 10.0%;</li> <li>4. Fort- und Weiterbildung 5%.</li> </ol>	<p>bGS 142.21 - Personalgesetz (PE), Art. 60, Abs. 1b: Die Arbeitszeit beträgt bei vollem Pensum für Lehrende an kantonalen Schulen 1940 Stunden (Netto-Gesamtarbeitszeit) pro Jahr.</p>	
<b>BE-d / BE-f</b>	Ja; 85% Unterricht / 12% Zusammenarbeit und Schulentwicklung / 3% Weiterbildung	1930 Stunden	Reine Arbeitszeit, Ferien bereits abgezogen

<b>BL</b>	<p>Der Berufsauftrag der Lehrperson setzt sich aus folgenden Bereichen zusammen: Unterrichten (Bereich A); Vor- und Nachbereiten des Unterrichts (Bereich B); Teamarbeit, Schulentwicklung und Schulverwaltung (Bereich C); Eltern- und Schülerberatung, Klassenlehrerin / -lehrer (Bereich D); Weiterbildung (Bereich E). Die Bereiche A und B umfassen 85% der Jahresarbeitszeit. Abweichungen sind in begründeten Fällen aufgrund einer Vereinbarung zwischen Schulleitung und Lehrperson möglich. Die Bereiche C, D und E umfassen 15% der Jahresarbeitszeit. Die Aufteilung wird individuell zwischen Schulleitung und Lehrperson vereinbart, jedoch sind mindestens 2% für die Weiterbildung zu reservieren (§ 2 Verordnung über den Berufsauftrag und die Arbeitszeit von Lehrpersonen; SGS 646.40)</p>	<p>LRV Berufsauftrag am 22. Juni 2022 vom Landrat verabschiedet.</p>	<p>Die Jahresarbeitszeit eines Vollpensums berechnet sich auf der Basis einer Arbeitszeit von 42 Stunden pro Woche. Davon abzuziehen sind der Ferienanspruch, die Feiertage und die Kompensationstage (analog der übrigen kantonalen Mitarbeitenden). Die nachstehend bezeichneten Lektionen bilden einen Teil der Gesamtarbeitszeit. Die wöchentliche Unterrichtsverpflichtung der Lehrpersonen beträgt für:</p> <p>d. Gymnasium 22/26 Lektionen, (§ 4 und § 5 Dekret zum Personalgesetz; SGS 150.1)</p>
<b>BS</b>	<p>85% für Vor- und Nachbereitung des Unterrichts; je 5% für Organisation; Begleitung/Betreuung; Weiterbildung = total 15%</p>		<p>1915 h</p>
<b>FR-d</b>	<p>Unterricht: 80–85 % / Begleitung der Schülerinnen und Schüler: 5–10 % / Schulleben: 5–10 % / Weiterbildung: 3–5 % (Art. 20 LPR, RSF 415.0.11)</p>		<p>1900 Stunden bei einer Vollzeitanstellung (Art. 20 LPR, RSF 415.0.11)</p>
<b>FR-f</b>	<p>Enseignement: 80-85% / suivi des élèves: 5-10% / fonctionnement de l'école: 5-10% / formation continue: 3-5% (art. 20 RPEns, RSF 415.0.11)</p>		<p>1900 heures pour un taux d'activité de 100% (art. 20 RPEns, RSF 415.0.11)</p>

<b>GE</b>	Il défini uniquement le temps à consacrer à l'enseignement (22 périodes). Le solde est consacré aux autres activités		1800 h	
<b>GL</b>	Ja. Der berufliche Auftrag der Lehrpersonen teilt sich in die Arbeitsfelder: a. Unterrichtstätigkeit, b. allgemeine ausserunterrichtliche Tätigkeiten, c. spezifische ausserunterrichtliche Tätigkeiten. Für das Arbeitsfeld a stehen rund 88 Prozent und für das Arbeitsfeld b rund 12 Prozent der Arbeitszeit zur Verfügung. Für spezifische ausserunterrichtliche (c) ist eine angemessene zeitliche Entlastung zu gewähren.	IV C/2/5 Berufsauftrag für die Lehrpersonen ab der Sekundarstufe II und des Brückenangebotes	Brutto 52*42=2184; Netto 2184-Ferien-Feiertage=1890	Die Jahresarbeitszeit der Lehrpersonen richtet sich nach den personalrechtlichen Vorgaben der Anstellungsinstanz
<b>GR</b>	Es besteht keine gesamtkantonale Regelung.	Gym. der Bündner Kantonsschule: Der Berufsauftrag ist in einzelne Arbeitsfelder aufgeteilt, für diese bestehen jedoch keine zeitlichen Vorgaben.	Es besteht keine gesamtkantonale Regelung.	Gym. der Bündner Kantonsschule: Jahresarbeitszeit 2016 Stunden bzw. 26 Jahreslektionen während 38 Unterrichtswochen (plus 1 Prüfungswoche).
<b>JU</b>	Actuellement, les enseignants n'ont pas de cahiers des charges. Toutefois, un groupe de travail réfléchit en ce moment à l'élaboration de cahiers des charges.		Le temps de travail d'un enseignant à plein temps doit correspondre à celui d'un employé de l'administration cantonale engagé à plein temps.	
<b>LU</b>	Der berufliche Auftrag einer Lehrperson bezieht sich auf vier Arbeitsfelder. Das erste Arbeitsfeld «Lehren und Lernen» ist die Hauptaufgabe der Lehrpersonen; die übrigen Aufgaben sind stets in Funktion dazu zu		Die Netto-Soll-Arbeitszeit nach Abzug des Ferienanspruchs und von Feiertagen beträgt im langjährigen Mittel 1886 Stunden. Die zu leistenden Jahresstunden variieren leicht von Jahr zu Jahr.	Die Jahresarbeitszeit einer Lehrperson berechnet sich auf der Basis der

	<p>sehen. Als Richtwert für den Arbeitsbereich «Lehren und Lernen» stehen den Lehrpersonen 85 Prozent der Gesamtarbeitszeit zur Verfügung. Die restliche Arbeitszeit von 15 Prozent teilen die Lehrpersonen auf die anderen drei Tätigkeitsfelder auf (Evaluation und Weiterbildung; Gestaltung und Weiterentwicklung der Schule; Zusammenarbeit). Die effektiven Anteile pro Arbeitsbereich sind von äusseren Rahmenbedingungen wie Pensum, Klassengrösse und -zusammensetzung, Berufserfahrung abhängig.</p>	Arbeitszeit des Staatspersonals.
<b>NE</b>	Non	Non défini
<b>NW</b>	Arbeitsfeld Klasse und Unterricht: 82.5% / Arbeitsfeld Lernende und Umfeld: 5% / Arbeitsfeld Schule: 7.5% / Arbeitsfeld Lehrperson: 5%	1907 Stunden
<b>OW</b>	Unterricht/Klasse 85% / Schule 7% / Lehrpersonen 5% / Zusammenarbeit 3%	1907 Std.
<b>SG</b>	Ja. Kernauftrag Unterricht (94 Prozent) / Erweiterter Auftrag (6 Prozent) / Besondere Aufträge (werden vom Kernauftrag Unterricht in Abzug gebracht)	1906 Stunden
<b>SH</b>	<p>Ja. Unterricht: 75 – 85% = 1430 – 1620 Stunden          Zusammenarbeit: 4 – 12% = 76 – 229 Stunden          Gestaltung der Schule: 4 – 12 % = 76 – 229 Stunden          Evaluation und Weiterbildung: 2 – 6 % entsprechen 38 – 114 Stunden</p>	Brutto inkl. 5 Ferienwochen = 2184 h

<b>SO</b>	<p>Ja. Der Auftrag der Lehrpersonen ist ganzheitlich zu verstehen. Die Tätigkeitsbereiche (Unterricht und Erziehung, Betreuung und Beratung, Gemeinschaftsaufgaben, Weiterbildung, Übernahme von besonderen Aufgaben) umfassen mindestens 85% der Jahresarbeitszeit einer Lehrperson.</p>		<p>Die jährliche Gesamtarbeitszeit der Lehrpersonen entspricht grundsätzlich jener der übrigen kantonalen Arbeitnehmenden.</p>
<b>SZ</b>	Nein		
<b>TG</b>	Nein	<p>Der Berufsauftrag ist in Überarbeitung. Vernehmlassung lief bis Mitte Mai 2023.</p>	Keine
<b>TI</b>	<p>Il Regolamento sull'onere d'insegnamento dei docenti del 23 maggio 2018 specifica le attività che il docente deve svolgere al di fuori dell'onere di insegnamento. Non definisce però il tempo da dedicare a queste attività</p>		<p>L'onere dei docenti di scuola media superiore è di 24 ore-lezione in generale e di 27 ore-lezione per i docenti di educazione fisica, di arti visive e di musica strumentale</p>
<b>UR</b>	<p>Die jährlich zu leistende Arbeitszeit entspricht jener der übrigen kantonalen Angestellten. Sie verteilt sich auf die Arbeitsfelder:          a) Arbeitsfeld Klasse 82% / b) Arbeitsfeld Lernende 5% / c) Arbeitsfeld Schule 8% / d) Arbeitsfeld Lehrperson 5%. Die Prozentangaben nach Absatz 2 sind Richtwerte, die jährlichen Schwankungen unterliegen. Teilzeitanstellung: Die in Teilzeit angestellten Lehrpersonen nehmen den beruflichen Auftrag zeitlich entsprechend ihrer Anstellung wahr. Die Schulleitung</p>		<p>Der Berufsauftrag orientiert sich an der für die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des Kantons gültigen Solljahresarbeitszeit (ca. 2000 Stunden).</p>

	regelt mit den in Teilzeit angestellten Lehrpersonen den Einsatz in den einzelnen Arbeitsfeldern.		
<b>VD</b>	Le mandat professionnel (contrat) d'un maître d'EM ne prévoit que la mention du temps strictement consacré à l'enseignement présentiel (un plein temps équivalant à 22 périodes de 45 minutes par semaine).	Un enseignant d'EM est un employé de l'Etat de Vaud, qui, à plein temps, doit travailler 47 semaines à raison de 41 heures 30 par semaine. La différence entre cette durée de travail et le temps d'enseignement en présentiel (cf. questions 120 et 198a) est donc en principe du temps de travail librement géré, consacré à la préparation des cours, aux corrections, etc.	
<b>VS-f / VS-d</b>		1900 heures	Mais des enquêtes indépendantes ont montré que la charge de travail des professeurs du Secondaire II dépassait cette norme théorique.
<b>ZG</b>	Nein	2184 h in Lektionen umgerechnet (jährliche Bruttoarbeitszeit auf der Basis von 42 h pro Woche; jährliche Sollarbeitszeit erfolgt gemäss Berechnungen Personalamt)	
<b>ZH</b>	Kein Berufsauftrag	Kein Berufsauftrag	
<b>FL</b>	Nein	Lektionenzahl 22-25	



# Unterrichtsverpflichtung Lehrpersonen / Nombre de leçons pour enseignant(e)s

## Kindergarten (Jahre 1-2) / Degré primaire (années 1-2)

Kanton	Frage 30: Wie viele Lektionen beträgt gemäss kantonalen Regelungen die wöchentliche Unterrichtsverpflichtung für ein Vollpensum (ohne schulische Heilpädagoginnen/Heilpädagogen)? Bitte geben Sie auch an, ob bzw. wie viele sonstige Pflichtlektionen (z.B. für Präsenzzeiten, Teamarbeit, etc.) in dieser Zahl enthalten sind.	Bemerkungen
Canton	Question 30: Selon la réglementation cantonale, combien de leçons hebdomadaires sont fixées pour un plein temps (sans les enseignantes et enseignants spécialisés)? Prière d'indiquer si, et, le cas échéant, combien de leçons obligatoires spécifiques (p. ex.: heures de présence, collaboration avec les autres enseignants/enseignantes dans le cadre d'équipes pédagogiques) sont comprises dans ce nombre de leçons.	Remarques
AG	28	28 Lektionen entsprechen einem Vollpensum (altersabhängig) und einer Jahresarbeitszeit von rund 2000 h. Der Berufsauftrag gliedert sich in die Berufsfelder Unterricht und Schule. Die Präsenzzeiten etc. legt die lokale Schulbehörde fest.

<b>AI</b>	28 Lektion à 45 Min. (davon 1 L. für Klassenlehrperson + 1 L. für Pausenbetreuung) => 26 L. Unterricht	
<b>AR</b>	Die Unterrichtsverpflichtung beträgt 22.5 Stunden (à 60 Minuten), das entspricht 30 Lektionen à 45 Minuten. Der Unterrichtsverpflichtung angerechnet wird die Pausenaufsicht, welche in der Regel 135 Minuten pro Woche oder 3 Lektionen à 45 Minuten beträgt.	
<b>BE-d / BE-f</b>	29 Lektionen	38 Schulwochen
<b>BL</b>	28	§ 5 Personaldekret (SGS 150.1)
<b>BS</b>	32	
<b>FR-d</b>	28	
<b>FR-f</b>	28	
<b>GE</b>	24 heures	Y compris les temps d'accueil et les surveillances des récréations
<b>GL</b>	30 Lektionen, davon 28 Unterrichtslektionen und 2 Präsenzlektionen	Regelung auf Gemeindeebene: Umfang der Auf- fanglektionen sowie Präsenzzeit für Teamsitzungen, - arbeit.
<b>GR</b>	24	Die Angaben für die Kindergartenstufe erfolgen in Stunden. Die Unterrichtszeit für die Kindergartenstufe beträgt mindestens 20 Stunden.
<b>JU</b>	28	Y compris les récréations et les pauses à raison de deux leçons



<b>LU</b>	29	Die Schulleitung kann für Aufgaben, die zwingend im Team bzw. in der Schule durchgeführt werden müssen, Zeitfenster definieren, in denen alle Lehrpersonen im Schulhaus anwesend sein müssen. Die Schulleitung kann dafür max. 10 % der Nettoarbeitszeit (188,6 Stunden) vorgeben. Davon dürfen max. 10 Arbeitstage in den Schulferien angesetzt werden.
<b>NE</b>	25 périodes	24 périodes en présence des élèves
<b>NW</b>	29	
<b>OW</b>	29	
<b>SG</b>	28 Lektionen	
<b>SH</b>	23 Stunden inkl. 1 Teamlektion (55') und einer Entlastungslektion (45')	
<b>SO</b>	29	
<b>SZ</b>	29	
<b>TG</b>	30	
<b>TI</b>	32	senza refezione
<b>UR</b>	27	
<b>VD</b>	28	

<b>VS-f / VS-d</b>	32 périodes	
<b>ZG</b>	28	Lektionen
<b>ZH</b>	Keine Aussage	Massgebend ist der Beschäftigungsgrad. Der Unterricht bildet einen Teil der zu leistenden Arbeitszeit. Die Unterrichtsverpflichtung ist deshalb bei gleichem Beschäftigungsgrad unterschiedlich.
<b>FL</b>	30	Enthalten ist darin eine Lektion für Teamarbeit für Pensionen grösser als 40%.



# Unterrichtsverpflichtung Lehrpersonen / Nombre de leçons pour enseignant(e)s

## Primarstufe (Jahre 3-8) / Degré primaire (années 3-8)

Kanton	Frage 63: Wie viele Lektionen beträgt gemäss kantonalen Regelungen die wöchentliche Unterrichtsverpflichtung für ein Vollpensum (nur Klassenlehrpersonen, ohne Fachlehrpersonen und schulische Heilpädagoginnen/Heilpädagogen)? Bitte geben Sie auch an, ob bzw. wie viele sonstige Pflichtlektionen (z.B. für Präsenzzeiten, Teamarbeit, etc.) in dieser Zahl enthalten sind.	Bemerkungen
Canton	Question 63: Selon la réglementation cantonale, combien de leçons hebdomadaires sont fixées pour un plein temps (sans les enseignants/enseignantes spécialistes et les enseignants/enseignantes spécialisés)? Prière d'indiquer si, et, le cas échéant, combien de leçons obligatoires spécifiques (p. ex.: heures de présence, collaboration avec les autres enseignants/enseignantes dans le cadre d'équipes pédagogiques) sont comprises dans ce nombre de leçons.	Remarques
AG	28 Lektionen entsprechen einem Vollpensum (altersabhängig) und einer Jahresarbeitszeit von rund 2000 h. Der Berufsauftrag gliedert sich in die Berufsfelder Unterricht und Schule. Die Präsenzzeiten etc. legt die lokale Schulbehörde fest.	gemäss VALL

<b>AI</b>	31	
<b>AR</b>	Die Unterrichtsverpflichtung beträgt 22.5 Stunden (à 60 Minuten), das entspricht 30 Lektionen à 45 Minuten. Diese Zeit ist ausschliesslich für den Unterricht vorgesehen, es sind keine weiteren Tätigkeiten oder Aufgaben wie Präsenzzeiten, Teamarbeit usw. darin eingeschlossen.	
<b>BE-d / BE-f</b>	29 Lektionen bei 38 Schulwochen	
<b>BL</b>	28	§ 5 Personaldekret (SGS 150.1)
<b>BS</b>	28	
<b>FR-d</b>	28	
<b>FR-f</b>	28	
<b>GE</b>	24 heures	Y compris les surveillances des récréations
<b>GL</b>	30. Inklusive 2-3 Lektionen Präsenzzeit	Unterschiedliche Regelung je nach Gemeinde: 28+2 oder 27+3 für Klassenlehrpersonen (29+1 für Fachlehrpersonen)
<b>GR</b>	29	
<b>JU</b>	28	Les pauses et les récréations ne sont pas incluses
<b>LU</b>	29	Die Schulleitung kann für Aufgaben, die zwingend im Team bzw. in der Schule durchgeführt werden müssen, Zeitfenster definieren, in denen alle Lehrpersonen im Schulhaus anwesend sein müssen. Die

Schulleitung kann dafür max. 10 % der Nettoarbeitszeit (188,6 Stunden) vorgeben. Davon dürfen max. 10 Arbeitstage in den Schulferien angesetzt werden.

<b>NE</b>	29 périodes	
<b>NW</b>	29	
<b>OW</b>	29	
<b>SG</b>	28 Lektionen	
<b>SH</b>	28 Lektionen Unterricht + 1 Teamstunde + 2 Lektionen für Klassenlehrerfunktion	
<b>SO</b>	29 Lektionen pro Woche	
<b>SZ</b>	28 plus 1 Lektion für Sonstiges	
<b>TG</b>	30	
<b>TI</b>	32	senza refezione
<b>UR</b>	29	
<b>VD</b>	28	pour les maîtres généralistes
<b>VS-f / VS-d</b>	32 périodes	
<b>ZG</b>	30, davon 2 oder 3 Lektionen Entlastung	

<b>ZH</b>	Keine Aussage	Massgebend ist der Beschäftigungsgrad. Der Unterricht bildet einen Teil der zu leistenden Arbeitszeit. Die Unterrichtsverpflichtung ist deshalb bei gleichem Beschäftigungsgrad unterschiedlich.
<b>FL</b>	29	Enthalten ist darin eine Lektion für Teamarbeit für Pensen grösser als 40%



# Unterrichtsverpflichtung Lehrpersonen / Nombre de leçons pour enseignant(e)s

## Sekundarstufe I / Degré secondaire I

<b>Kanton</b>	<b>Frage 96: Wie viele Lektionen beträgt gemäss kantonalen Regelungen die wöchentliche Unterrichtsverpflichtung für ein Vollpensum (Klassenlehrpersonen, Fächergruppenlehrpersonen und Fachlehrpersonen, ohne schulische Heilpädagoginnen/Heilpädagogen)?</b> Bitte unterscheiden Sie wo zutreffend zwischen den Schultypen (z.B. Sekundarschule, Realschule, progymnasiale Schulen). Bitte geben Sie auch an, ob bzw. wie viele sonstige Pflichtlektionen (z.B. für Präsenzzeiten, Teamarbeit, etc.) in dieser Zahl enthalten sind.	<b>Bemerkungen</b>
<b>Canton</b>	<b>Question 96: Selon la réglementation cantonale, combien de leçons hebdomadaires sont fixées pour un plein temps (sans les enseignants/enseignantes spécialisés)?</b> Prière d'indiquer, si cela s'applique, les différences entre les filières (p. ex.: voie pré-gymnasiale, générale, exigences de base) Prière d'indiquer si, et, le cas échéant, combien de leçons obligatoires spécifiques (p. ex.: heures de présence, collaboration avec les autres enseignants/enseignantes dans le cadre d'équipes pédagogiques) sont comprises dans ce nombre de leçons.	<b>Remarques</b>

<b>AG</b>	28 Lektionen entsprechen einem Vollpensum (altersabhängig) und einer Jahresarbeitszeit von rund 2000 h. Der Berufsauftrag gliedert sich in die Berufsfelder Unterricht und Schule. Die Präsenzzeiten etc. legt die lokale Schulbehörde fest.	gemäss VALL
<b>AI</b>	Sekundar- und Realschule: 29 Lektionen Untergymnasium: 28 Lektionen	
<b>AR</b>	Die Unterrichtsverpflichtung beträgt 22.5 Stunden (à 60 Minuten), das entspricht 30 Lektionen à 45 Minuten. Diese Zeit ist ausschliesslich für den Unterricht vorgesehen, es sind keine weiteren Tätigkeiten oder Aufgaben wie Präsenzzeiten, Teamarbeit usw. darin eingeschlossen.	
<b>BE-d / BE-f</b>	28 Lektionen bei 39 Schulwochen	
<b>BL</b>	27 (Vollzeitpensum Lehrpersonen aller Schultypen Sekundarstufe I); 26 (Klassenlehrpersonen)	§ 5 Personaldekret (SGS 150.1)
<b>BS</b>	25	
<b>FR-d</b>	Klassenlehrpersonen und Fächergruppenlehrpersonen: 26. Fachlehrpersonen: 28	
<b>FR-f</b>	26/28	28 pour enseignant-e-s d'éducation physique, musicale, activités créatrices et dessin
<b>GE</b>	20 à 24 périodes	
<b>GL</b>	30 inklusive 1-3 Lektionen Präsenzzeit. 23 im Untergymnasium	Unterschiedliche Regelung je nach Gemeinde: 28+2 oder 27+3 für Klassenlehrpersonen (29+1 für Fachlehrpersonen)
<b>GR</b>	29. Untergymnasium: keine kantonale Regelung, für Untergymnasium der Bündner Kantonsschule 27 Lektionen à 40 min	Im Kanton Graubünden wird unterschieden zwischen privaten Mittelschulen und einer kantonalen Mittelschule (Bündner Kantonsschule)



<b>JU</b>	28	Les pauses et les récréations ne sont pas incluses.
<b>LU</b>	Volksschule: 28 Lektionen. Fachlehrpersonen: 29 Lektionen Die Schulleitung kann für Aufgaben, die zwingend im Team bzw. in der Schule durchgeführt werden müssen, Zeitfenster definieren, in denen alle Lehrpersonen im Schulhaus anwesend sein müssen. Die Schulleitung kann dafür max. 10 % der Nettoarbeitszeit (188,6 Stunden) vorgeben. Davon dürfen max. 10 Arbeitstage in den Schulferien angesetzt werden.	Untergymnasium: 25 Lektionen Siehe Personalverordnung, Anhang 1 <a href="http://srl.lu.ch/frontend/versions/3235">http://srl.lu.ch/frontend/versions/3235</a>
<b>NE</b>	28 pour les disciplines générales et 30 pour les disciplines dites spéciales	disciplines générales : le français, l'allemand, l'anglais, les mathématiques, les sciences de la nature, l'histoire, la géographie, le monde contemporain et citoyenneté et le renforcement/extension disciplines spéciales : la musique, les arts-visuels, les activités créatrices et manuelles, l'éducation physique et l'économie familiale
<b>NW</b>	Orientierungsschule: 28. Untergymnasium: 25 bei 37 Schulwochen	
<b>OW</b>	29; Untergymnasium 23 (Naturlehre) bzw. 25 (übrige Fächer)	
<b>SG</b>	28 Lektionen	
<b>SH</b>	Fachlehrperson: 29 Lektionen + 1 Teamlektion. Klassenlehrperson: 27 Lektionen + 2 Lektionen Klasselehrerentlastung + 1 Teamlektion	
<b>SO</b>	29	
<b>SZ</b>	28 plus 1 Lektion für Sonstiges. Fachlehrpersonen: 29 Lektionen	
<b>TG</b>	29	

<b>TI</b>	25 o 28 a dipendenza delle discipline	
<b>UR</b>	29. Untergymnasium: 25	
<b>VD</b>	25 pour enseignant-e-s porteurs-ses d'une licence universitaire. 28 pour enseignant-e-s non porteurs-ses d'une licence universitaire	
<b>VS-f / VS-d</b>	26 périodes	
<b>ZG</b>	29, davon 2 Lektion Entlastung für Klassenlehrerfunktion	
<b>ZH</b>	Keine Aussage	Massgebend ist der Beschäftigungsgrad. Der Unterricht bildet einen Teil der zu leistenden Arbeitszeit. Die Unterrichtsverpflichtung ist deshalb bei gleichem Beschäftigungsgrad unterschiedlich.
<b>FL</b>	28	Enthalten ist darin eine Lektion für Teamarbeit für Penssen grösser als 40%



# Unterrichtsverpflichtung Lehrpersonen / Nombre de leçons pour enseignant(e)s

## Berufsbildung / Formation professionnelle

Kanton	Frage 145: Wie viele Lektionen beträgt gemäss kantonalen Regelungen die wöchentliche Unterrichtsverpflichtung für ein Vollpensum (Lehrpersonen mit eidg. Diplom, Lehrpersonen an Berufsmaturitätsschulen und nebenamtliche Lehrkräfte für Berufskunde)? Bitte geben Sie auch an, ob bzw. wie viele sonstige Pflichtlektionen (z.B. für Präsenzzeiten, Teamarbeit, etc.) in dieser Zahl enthalten sind.	Bemerkungen
Canton	Question 145: Selon la réglementation cantonale, combien de leçons hebdomadaires sont fixées pour un plein temps (enseignants/enseignantes avec diplôme fédéral, enseignants/enseignantes en école de maturité professionnelle et enseignants/enseignantes exerçant à titre accessoire pour les branches spécifiques à la profession)? Prière d'indiquer si, et, le cas échéant, combien de leçons obligatoires spécifiques (p. ex.: heures de présence, collaboration avec les autres enseignants/enseignantes dans le cadre d'équipes pédagogiques) sont comprises dans ce nombre de leçons.	Remarques
AG	BFS 24 Lektionen / BM 24 Lektionen	Keine eigentlichen Berufsmaturitätsschulen

### IDES

<b>AI</b>	Keine Berufsfachschule	
<b>AR</b>	25	
<b>BE-d / BE-f</b>	26. Berufsmaturitätsschulen: 24	
<b>BL</b>	24 (Berufsfachschulen); 22 (Berufsmaturitätsschulen; Wirtschaftsmittelschulen; KV)	
<b>BS</b>	LP mit eidg. Diplom: 25. LP an Berufsmaturitätsschulen: 21	
<b>FR-d</b>	Für alle Lehrpersonen gültig: 24 Lektionen/Woche. Sport: 26 Lektionen/Woche	
<b>FR-f</b>	Valable pour tout le corps enseignant: 24 leçons hebdomadaires. 26 leçons hebdomadaires pour le sport.	
<b>GE</b>	20-24 pour l'enseignement général, 34 périodes pour l'enseignement pratique	
<b>GL</b>	26	Berufsfachschule: 26; Brückenangebot: 28+2
<b>GR</b>	25	
<b>JU</b>	Maturité professionnelle : 23 périodes / Ecoles professionnelles : 26 périodes	
<b>LU</b>	25 für Berufskunde- und ABU Lehrpersonen / 24 für Lehrkräfte an Berufsmaturitätsschulen / 26 für Sportlehrpersonen	
<b>NE</b>	Pour la discipline culture générale: 28 périodes / Pour les branches professionnelles (activité à titre principal ou accessoire): 27 ou 28 en fonction des titres / Pour les branches pratiques: 35 / Pour les branches maturités professionnelles ou les branches commerciales: 24 pour les enseignants engagés, 23 pour les enseignants nouvellement engagés	

<b>NW</b>	25. Berufsmaturitätsschulen: 23
<b>OW</b>	25. 23 an Berufsmaturitätsschule
<b>SG</b>	28 für Lehrkräfte Berufskunde (Nebenamt) / 25 für Lehrkräfte mit eidg. Diplom und Lehrkräfte an Berufsmaturitätsschule / 27 für Lehrkräfte im Sportunterricht <span style="float: right;">Sportunterricht: Korrektur</span>
<b>SH</b>	26 (für Lehrpersonen in Fächern mit vorwiegend theoretischer Ausrichtung), 28 (für Lehrpersonen in Fächern mit vorwiegend praktischer Ausrichtung sowie für Lehrpersonen in Brückenangeboten sowie Sportlehrpersonen)
<b>SO</b>	26.5
<b>SZ</b>	25. 23 für Lehrkräfte an Berufsmaturitätsschulen bei 38 Wochen
<b>TG</b>	26 Lekt. bei Lehrpersonen mit Diplom für ABU oder Berufskunde; (25 Lekt. Unterricht und 1 Lekt. für Sonstiges) 23 Lekt. bei Lehrpersonen mit Diplom für BM-Unterricht: (22 Lekt. Unterricht und 1 Lekt. für Sonstiges)
<b>TI</b>	L'onere dei docenti delle scuole professionali del secondario II è di 25 ore-lezione. Fanno eccezione: a) i docenti di educazione fisica, delle materie speciali, della progettazione e delle parti pratiche integrate per i quali l'onere è di 28 ore-lezione; b) i docenti di lavoro, di laboratorio e di esercitazioni pratiche, per i quali l'onere è di 32 ore-lezione, oltre ad 8 di preparazione in sede; c) i capi laboratorio, per i quali l'onere è di 42 ore-lezione
<b>UR</b>	23 Berufsmaturitätsschule, 25 Berufsfachschule
<b>VD</b>	25 périodes pour les cours théoriques. 37,5 périodes pour les cours pratiques en atelier ou en laboratoire (art. 167 RLVLFPr)

Stand: Schuljahr 2022-23 / Etat: année scolaire 2022-2023

<b>VS-f / VS-d</b>	23	26 pour les professeurs d'éducation physique et 32 pour les maîtres professionnels des cours interentreprises.
<b>ZG</b>	Berufsfachschulen: 25 (ABU, BM und Fachunterricht). 27 (Sport). Mittelschulen: 26 (Fächer Sport, Musik, Bildnerisches Gestalten, Angewandtes Gestalten). 24 (übrige Fächer).	
<b>ZH</b>	25 oder 26	
<b>FL</b>	22 (darin sind 0.5 für Teamarbeit und 0.5 Lektion für die Leitung einer Fachschaft enthalten)	Nur Berufsmaturitätsschule



# Unterrichtsverpflichtung Lehrpersonen / Nombre de leçons pour enseignant(e)s

## Fachmittelschulen / Écoles de culture générale

Kanton	Frage 172: Wie viele Lektionen beträgt gemäss kantonalen Regelungen die wöchentliche Unterrichtsverpflichtung für ein Vollpensum? Bitte geben Sie auch an, ob bzw. wie viele sonstige Pflichtlektionen (z.B. für Präsenzzeiten, Teamarbeit, etc.) in dieser Zahl enthalten sind.	Bemerkungen
Canton	Question 172: Selon la réglementation cantonale, combien de leçons hebdomadaires sont fixées pour un plein temps? Prière d'indiquer si, et, le cas échéant, combien de leçons obligatoires spécifiques (p. ex.: heures de présence, collaboration avec les autres enseignants/enseignantes dans le cadre d'équipes pédagogiques) sont comprises dans ce nombre de leçons.	Remarques
AG	23	Gilt für die wissenschaftlichen Fächer. In Sport, BiG, Musik, Instrumentalunterricht gelten höhere Normalpensum. Sport: 27 / BiG: 25 / Musik: 24 / Instrumentalunterricht: 29
AI	Keine Fachmittelschule	

### IDES

<b>AR</b>	23	
<b>BE-d / BE-f</b>	24	
<b>BL</b>	22	
<b>BS</b>	21	
<b>FR-d</b>	24 Lektionen für die Lehrpersonen der allgemeinen Fächer / 26 Lektionen für die Lehrpersonen der übrigen Sonderfächer (Bewegung und Sport, Bildnerisches Gestalten, Musik)	
<b>FR-f</b>	24 unités pour les enseignants et enseignantes des branches générales / 26 unités pour les enseignants et enseignantes des branches spéciales (éducation physique, arts visuels et musique)	
<b>GE</b>	20-24	
<b>GL</b>	23	
<b>GR</b>	Es bestehen keine kantonalen Regelungen, für Bündner Kantonsschule 26 Lektionen	
<b>JU</b>	Enseignement normal : 23 périodes. Enseignement "petits groupes" (< 5 élèves) : 25 périodes	
<b>LU</b>	23	Die Unterrichtsverpflichtung wurde ab Schuljahr 2017/18 um eine Lektion auf 24 Lektionen erhöht. Die Erhöhung der Unterrichtsverpflichtung wird per Schuljahr 2020/21 wieder rückgängig gemacht. Die Unterrichtsverpflichtung für ein Vollpensum beträgt ab Sommer 2020 wieder 23 Lektionen.



<b>NE</b>	Périodes de théorie : 24 pour les enseignants engagés, 23 pour les enseignants nouvellement engagés. Périodes de pratique : 30 périodes	
<b>NW</b>	Keine Fachmittelschule	
<b>OW</b>	Keine Fachmittelschule	
<b>SG</b>	23-28 je nach Fach	
<b>SH</b>	Wissenschaftliche Fächer: 24. Nicht wissenschaftliche Fächer (BG, MU, Sport): 28. Instrumentalunterricht: 32	
<b>SO</b>	23.5	24.5 bei nicht wissenschaftlichen Fächern
<b>SZ</b>	23	
<b>TG</b>	<p>23 für Deutsch, Alte Sprachen, moderne Fremdsprachen, Mathematik, naturwissenschaftliche sowie geistes- und sozialwissenschaftliche Fächer, Religion, Lebenskunde, Informatik, Allgemeine Didaktik, Schwerpunkt- und Ergänzungsfächer ohne Anteil Instrumentalunterricht;</p> <p>26 für Sport, Bildnerisches Gestalten, Gestaltungslehre, Textiles und Nichttextiles Werken, Musik, Chor, Orchester, Rhythmik, Musik im Klassenunterricht, Bürokommunikation, Schreiben;</p> <p>28 für Instrumentalunterricht an der Pädagogischen Maturitätsschule;</p> <p>29 für Instrumentalunterricht an den übrigen Mittelschulen, für Hauswirtschaft und Bürotechnik. Darin sind auch Konvente und Fachschaftssitzungen enthalten. Separat abgerechnet werden Aufnahme-, Schlussprüfungen, Projekte, Maturaarbeiten.</p>	
<b>TI</b>	25	
<b>UR</b>	Keine Fachmittelschule	
<b>VD</b>	22 périodes	

<b>VS-f / VS-d</b>	23 périodes semaine pour tous les enseignants, à l'exception des professeurs d'éducation physique (26 périodes hebdomadaires)
<b>ZG</b>	26 (Fächer Sport, Musik, Bildnerisches Gestalten, Angewandtes Gestalten). 24 (übrige Fächer)
<b>ZH</b>	23 bis 26 Normallektionen (à 45 Min.) je nach Unterrichtsfach
<b>FL</b>	Keine Fachmittelschule



# Unterrichtsverpflichtung Lehrpersonen / Nombre de leçons pour enseignant(e)s

## Gymnasiale Maturitätsschulen / Écoles de maturité gymnasiale

Kanton	Frage 199: Wie viele Lektionen beträgt gemäss kantonalen Regelungen die wöchentliche Unterrichtsverpflichtung für ein Vollpensum? Bitte geben Sie auch an, ob bzw. wie viele sonstige Pflichtlektionen (z.B. für Präsenzzeiten, Teamarbeit, etc.) in dieser Zahl enthalten sind.	Bemerkungen
Canton	Question 199: Selon la réglementation cantonale, combien de leçons hebdomadaires sont fixées pour un plein temps? Prière d'indiquer si, et, le cas échéant, combien de leçons obligatoires spécifiques (p. ex.: heures de présence, collaboration avec les autres enseignants/enseignantes dans le cadre d'équipes pédagogiques) sont comprises dans ce nombre de leçons.	Remarques
AG	23	Gilt für die wissenschaftlichen Fächer. In Sport, BiG, Musik, Instrumentalunterricht gelten höhere Normalpensum. Sport: 27; BiG: 25; Musik: 24; Instrumentalunterricht: 29
AI	23	

### IDES

<b>AR</b>	23	
<b>BE-d / BE-f</b>	28 im ersten gymnasialen Jahr (innerhalb der Schulpflicht; 11. Schuljahr gemäss Hamos); 23 im nachobligatorischen Bereich	
<b>BL</b>	22	
<b>BS</b>	21	zusätzlich zu den Pflichtlektionen müssen die LP 15% (=300h/Jahr) für die Schule arbeiten (Begleitung/Betreuung; Organisation; Weiterbildung)
<b>FR-d</b>	24 Lektionen für die Lehrpersonen der allgemeinen Fächer; 26 Lektionen für die Lehrpersonen der übrigen Sonderfächer (Bewegung und Sport, Bildnerisches Gestalten, Musik).	
<b>FR-f</b>	24 unités pour les enseignants et enseignantes des branches générales ; 26 unités pour les enseignants et enseignantes des branches spéciales (éducation physique, arts visuels et musique).	
<b>GE</b>	20-24	
<b>GL</b>	23	
<b>GR</b>	Es bestehen keine kantonalen Regelungen, für Bündner Kantonsschule 26 Lektionen	
<b>JU</b>	Enseignement normal : 23 périodes. Enseignement "petits groupes" (< 5 élèves) : 25 périodes	
<b>LU</b>	23 Lektionen	Die Erhöhung der Unterrichtsverpflichtung wurde per Schuljahr 2020/21 wieder rückgängig gemacht. Die Unterrichtsverpflichtung für ein Vollpensum beträgt ab Sommer 2020 wieder 23 Lektionen.

<b>NE</b>	Périodes de théorie : 24 pour les enseignants engagés, 23 pour les enseignants nouvellement engagés. Périodes de pratique : 30 périodes	
<b>NW</b>	23	
<b>OW</b>	Untergymnasium 23 (Naturlehre) / 25 (übrige Fächer) Lektionen Obergymnasium 21 (Chemie, Biologie, Physik inkl. PAM) / 25 (Sport, Hauswirtschaft) / 23 (übrige Fächer) Lektionen	
<b>SG</b>	23-28 je nach Fach	
<b>SH</b>	Wissenschaftliche Fächer: 24. Nicht wissenschaftliche Fächer (BG, MU, Sport): 28. Instrumentalunterricht: 32	
<b>SO</b>	23.5	24.5 bei nicht wissenschaftlichen Fächern
<b>SZ</b>	23	25 in den Fächern BG, Sport, Musik; 29 für Instrumentalunterricht
<b>TG</b>	<p>23 für Deutsch, Alte Sprachen, moderne Fremdsprachen, Mathematik, naturwissenschaftliche sowie geistes- und sozialwissenschaftliche Fächer, Religion, Lebenskunde, Informatik, Allgemeine Didaktik, Schwerpunkt- und Ergänzungsfächer ohne Anteil Instrumentalunterricht;</p> <p>26 für Sport, Bildnerisches Gestalten, Gestaltungslehre, Textiles und Nichttextiles Werken, Musik, Chor, Orchester, Rhythmik, Musik im Klassenunterricht, Bürokommunikation, Schreiben;</p> <p>28 für Instrumentalunterricht an der Pädagogischen Maturitätsschule;</p> <p>29 für Instrumentalunterricht an den übrigen Mittelschulen, für Hauswirtschaft und Bürotechnik.</p>	Darin sind auch Konvente und Fachschaftssitzungen enthalten. Separat abgerechnet werden Aufnahme-, Schlussprüfungen, Projekte, Maturaarbeiten.
<b>TI</b>	<p>24 ore lezione in generale, opzioni complementari comprese.</p> <p>27 ore lezione per i docenti di educazione fisica e sportiva, arti visive, musica strumentale.</p>	
<b>UR</b>	Untergymnasium: 25 Lektionen. Obergymnasium: 23 Lektionen.	

<b>VD</b>	22 périodes
<b>VS-f / VS-d</b>	23 périodes semaine pour tous les enseignants, à l'exception des professeurs d'éducation physique (26 périodes hebdomadaires)
<b>ZG</b>	29 (Hauswirtschaft); 26 (Fächer Sport, Musik, Bildnerisches Gestalten, Angewandtes Gestalten); 24 (übrige Fächer)
<b>ZH</b>	23 bis 26 Normallektionen (à 45 Min.) je nach Unterrichtsfach
<b>FL</b>	22-25 (darin enthalten maximal 1 Lektion für Teamarbeit und 1 Lektion für Fachschaftsleitung)



# Entlastung Klassenlehrerfunktion / Décharge pour maîtrise de classe

## Kindergarten (Jahre 1-2) / Degré primaire (années 1-2)

Kanton	Frage 31: Sehen die kantonalen Regelungen eine Entlastung bei Lehrpersonen mit Klassenlehrerfunktion vor? Falls ja, in welcher Höhe (Anzahl Pflichtlektionen)?	Bemerkungen
Canton	Question 31: Est-ce que la réglementation cantonale prévoit une décharge pour les enseignants/enseignantes exerçant une fonction de maîtrise de classe? Si oui, dans quelle mesure (nombre de leçons)?	Remarques
AG	1 Wochenlektion	
AI	Ja, 1 Lektion für die Klassenlehrperson	
AR	1 Wochenlektion	
BE-d / BE-f	1 Wochenlektion	
BL	Nein, ausgewiesener Teil des Berufsauftrags.	

### IDES

<b>BS</b>	2 Jahreslektionen pro Klasse	
<b>FR-d</b>	Nein	
<b>FR-f</b>	Non	
<b>GE</b>	Non	
<b>GL</b>	Nein	Auf kommunaler Ebene wird bei Lehrpersonen mit Klassenlehrerfunktion eine Lektion Entlastung gewährt.
<b>GR</b>	Nein	
<b>JU</b>	Non	
<b>LU</b>	2 Wochenlektionen	
<b>NE</b>	1 période socio-éducative hebdomadaire	
<b>NW</b>	Nein, im Kindergarten gibt es keine Entlastung für Klassenlehrpersonen	
<b>OW</b>	Ja / 1 Lektion	
<b>SG</b>	1 Lektion	
<b>SH</b>	Ja, 1 Lektion	
<b>SO</b>	Ja, 1 Lektion	
<b>SZ</b>	Nein	
<b>TG</b>	1	



<b>TI</b>	No
<b>UR</b>	1 Wochenlektion
<b>VD</b>	1
<b>VS-f / VS-d</b>	Jährlicher Pauschalbeitrag von Fr. 1'440.- für die Ausübung der Klassenlehrerfunktion.
<b>ZG</b>	Ja. 0.5 Stunden
<b>ZH</b>	Ja; 100 Arbeitsstunden werden einer Lehrperson mit Klassenlehrerfunktion an die gesamte Arbeitszeit angerechnet.
<b>FL</b>	1 Lektion



# Entlastung Klassenlehrerfunktion / Décharge pour maîtrise de classe

## Primarstufe (Jahre 3-8) / Degré primaire (années 3-8)

Kanton	Frage 64: Sehen die kantonalen Regelungen eine Entlastung in der Unterrichtsverpflichtung bei Lehrpersonen mit Klassenlehrerfunktion vor? Falls ja, in welcher Höhe (Anzahl Pflichtlektionen)?	Bemerkungen
Canton	Question 64: Est-ce que la réglementation cantonale prévoit une décharge pour les enseignants/enseignantes exerçant une fonction de maîtrise de classe? Si oui, dans quelle mesure (nombre de leçons)?	Remarques
AG	1 Wochenlektion	
AI	1 Wochenlektion	
AR	1 Wochenlektion	
BE-d / BE-f	1 Wochenlektion	

<b>BL</b>	ja, Arbeitszeitpauschale von 65 Arbeitsstunden pro Klasse und Jahr	§ 9 Reglement zur Verordnung über den Berufsauftrag und die Arbeitszeit von Lehrpersonen (SGS 646.401)
<b>BS</b>	1.75 Jahreslektionen pro Klasse	
<b>FR-d</b>	Nein	
<b>FR-f</b>	Non	
<b>GE</b>	non	
<b>GL</b>	Ja, wird auf kommunaler Ebene geregelt	
<b>GR</b>	1 Wochenlektion	
<b>JU</b>	Pas de décharge pour la maîtrise de classe dans l'enseignement ordinaire. Une décharge de 2 leçons est accordée aux enseignants spécialisés pour la maîtrise d'une classe particulière spécialisée.	
<b>LU</b>	2 Lektionen	
<b>NE</b>	1 période hebdomadaire de la 3e à la 8e	
<b>NW</b>	1 Lektion 5./6. Klasse	
<b>OW</b>	Ja, 1 Lektion	
<b>SG</b>	1 Lektion	
<b>SH</b>	Ja, 2 Lektionen	
<b>SO</b>	ja, 1 Lektion	

<b>SZ</b>	1 Wochenlektion
<b>TG</b>	1
<b>TI</b>	No
<b>UR</b>	1 Wochenlektion
<b>VD</b>	1
<b>VS-f / VS-d</b>	Jährlicher Pauschalbeitrag von Fr. 1'440.- für die Ausübung der Klassenlehrerfunktion.
<b>ZG</b>	1. bis 5. Klasse: 2 Lektion Entlastung Klassenlehrperson 6. Klasse: 2 Lektion Entlastung Klassenlehrperson plus 1 Lektion Entlastung Übertritt
<b>ZH</b>	Ja; 100 Arbeitsstunden werden einer Lehrperson mit Klassenlehrerfunktion an die gesamte Arbeitszeit angerechnet.
<b>FL</b>	Ja, 1 Lektion.



# Entlastung Klassenlehrerfunktion / Décharge pour maîtrise de classe

## Sekundarstufe I / Degré secondaire I

Kanton	Frage 97: Sehen die kantonalen Regelungen eine Entlastung in der Unterrichtsverpflichtung bei Lehrpersonen mit Klassenlehrerfunktion vor? Falls ja, in welcher Höhe (Anzahl Pflichtlektionen)?	Bemerkungen
Canton	Question 97: Est-ce que la réglementation cantonale prévoit une décharge pour les enseignants/enseignantes exerçant une fonction de maîtrise de classe? Si oui, dans quelle mesure (nombre de leçons)?	Remarques
AG	1 Wochenlektion	
AI	1 Lektion	
AR	1 Wochenlektion	
BE-d / BE-f	1 Wochenlektion	

### IDES

<b>BL</b>	ja, Arbeitszeitpauschale von 65 Arbeitsstunden pro Klasse und Jahr	§ 5 Personaldekret (SGS 150.1); § 9 Reglement zur Verordnung über den Berufsauftrag und die Arbeitszeit von Lehrpersonen (SGS 646.401)
<b>BS</b>	Ja, es gibt eine Entlastung der Klassenleitungsfunktion: Sekundarschule A-Zug: 1,5 Jahreslektionen pro Klasse; Sekundarschule E- und P-Zug: 1 Jahreslektion pro Klasse; Sekundarschule spezielle Angebote: 1 Jahreslektion pro Klasse	
<b>FR-d</b>	1 Lektion pro Klassenlehrerfunktion	RPens, art. 24
<b>FR-f</b>	Une unité par maîtrise de classe	RPens, art. 24
<b>GE</b>	Oui, une décharge de 0,5 à 2 périodes hebdomadaire en fonction du regroupement ou de la section, ainsi qu'une indemnité annuelle de 4'221,50 francs.	
<b>GL</b>	Nein	Auf kommunaler Ebene wird bei Lehrpersonen mit Klassenlehrerfunktion eine Lektion Entlastung gewährt.
<b>GR</b>	1 Wochenlektion. Untergymnasium: keine kantonale Regelung, für Untergymnasium der Bündner Kantonsschule 1 Wochenlektion	Im Kanton Graubünden wird unterschieden zwischen privaten Mittelschulen und einer kantonalen Mittelschule (Bündner Kantonsschule)
<b>JU</b>	Oui, une demi-leçon par classe.	
<b>LU</b>	Volksschule: 2 Wochenlektionen. Untergymnasium: 1 Wochenlektion	Ab Schuljahr 2022/23 wird die Entlastung der Klassenlehrpersonen am Untergymnasium (ersten beide Schuljahre des Langzeitgymnasiums) auf 1.5 Wochenlektionen erhöht. Die Entlastung für das 1. Jahr MAR/3. Jahr Langzeitgymnasium bzw. 1. Jahr Kurzzeitgymnasium wird auf 1.25 Wochenlektionen erhöht (Siehe

Personalverordnung (SRL 52) Anhang 1,  
<http://srl.lu.ch/frontend/versions/1920>

<b>NE</b>	1,5 périodes hebdomadaires en 9e, 10e, et 11e années, pouvant être réparties entre 2 personnes, le titulaire et le co-titulaire de classe.
<b>NW</b>	1 Lektion
<b>OW</b>	1 Lektion
<b>SG</b>	1 Lektion
<b>SH</b>	Ja, 2 Lektionen
<b>SO</b>	Ja, 1 Lektion
<b>SZ</b>	1 Wochenlektion
<b>TG</b>	1
<b>TI</b>	Come nei due anni precedenti si procede con l'aumento delle sedi in cui vi sono 3 ore riconosciute per la docenza di classe in III e IV media; nell'anno 2022/23 erano 12 sedi, se ne aggiungono altre 6 nel 2023/24 e così via in modo tale che in tutte le 36 sedi vi sia questo riconoscimento. Invece per la prima e la seconda media restano 2 ore (un'ora di classe e 1 ora riconosciuta per le attività amministrative).
<b>UR</b>	1 Wochenlektion
<b>VD</b>	1

<b>VS-f / VS-d</b>	1 Wochenlektion
<b>ZG</b>	2 Wochenlektionen. Gymnasium: 1
<b>ZH</b>	Ja; 100 Arbeitsstunden werden einer Lehrperson mit Klassenlehrerfunktion an die gesamte Arbeitszeit angerechnet.
<b>FL</b>	1 Lektion





# Entlastung Klassenlehrerfunktion / Décharge pour maîtrise de classe

## Berufsbildung / Formation professionnelle

Kanton	Frage 146: Sehen die kantonalen Regelungen eine Entlastung in der Unterrichtsverpflichtung bei Lehrpersonen mit Klassenlehrerfunktion vor? Falls ja, in welcher Höhe (Anzahl Pflichtlektionen)?	Bemerkungen
Canton	Question 146: Est-ce que la réglementation cantonale prévoit une décharge pour les enseignants/enseignantes exerçant une fonction de maîtrise de classe? Si oui, dans quelle mesure (nombre de leçons)?	Remarques
AG	Liegt in der Kompetenz der Schulleitung	
AI	Keine Berufsfachschule	
AR	1/3 einer Lektion	
BE-d / BE-f	1/2 Wochenlektion pro duale EFZ-Klasse / 1 Wochenlektion pro duale EBA-Klasse / 1 Wochenlektion pro Vollzeitklasse	

### IDES

<b>BL</b>	Ja, Vereinbarung der Schulleitung mit dem Konvent entsprechend den Bedürfnissen der jeweiligen Schule	Entlastung von einer halben Lektion pro Klasse (§ 5 Abs. 1ter Personaldekret (SGS 150.1))
<b>BS</b>	Ja, gemäss Budget (bis maximal 0,5 Jahreslektionen)	
<b>FR-d</b>	Ja. Je nach Anzahl Lehrlinge, Schuljahr und Schultyp (Dual oder Vollzeit): zwischen 0,5 (Dual) und 1 Lektion (Vollzeit)	
<b>FR-f</b>	Oui. Elle est octroyée sur la base du nombre d'apprentis, de l'année scolaire et du type d'école (dual/plein-temps). La décharge se situe entre 0.5 leçons (dual) et 1 leçon (plein-temps).	
<b>GE</b>	oui en 1e année	
<b>GL</b>	Nein	
<b>GR</b>	Nein	
<b>JU</b>	Non	
<b>LU</b>	Keine	
<b>NE</b>	Oui. Une période par classe ou deux périodes dans certaines catégories de maîtres de l'enseignement professionnel.	Règlement général d'application de la loi sur le statut de la fonction publique dans l'enseignement (RSten) Art. 22
<b>NW</b>	Nein	
<b>OW</b>	nein	
<b>SG</b>	Ja, 1,2 Lektionen pro Klasse	

<b>SH</b>	Nein	In den arbeitsbegleitenden Modellen der Berufsvorbereitungsjahre ist eine Lektion als Klassenlehrerlektion eingesetzt.
<b>SO</b>	0.2 Lektionen pro Klasse	
<b>SZ</b>	Nein	
<b>TG</b>	In Bearbeitung. Bisher 1/3 Lekt. pro Klasse mit Wochenunterricht; 1 Lekt. pro Klasse bei Unterricht in Vollzeitangeboten.	
<b>TI</b>	1 ora per classe a tempo pieno e 0.5 ore-lezione per sezione della formazione duale	
<b>UR</b>	Nein, finanzielle Abgeltung	
<b>VD</b>	Non	
<b>VS-f / VS-d</b>	Oui / 0.5 période dans la filière en école des métiers du commerce.	
<b>ZG</b>	Nein (Berufsfachschulen). WMS: 1	
<b>ZH</b>	Entlastung nur für Berufsschullehrpersonen ohne besonderen Auftrag möglich. BLP mbA erhalten keine Entlastung.	
<b>FL</b>	0.5 Lektionen für eine Klasse	



# Entlastung Klassenlehrerfunktion / Décharge pour maîtrise de classe

## Fachmittelschulen / Écoles de culture générale

Kanton	Frage 173: Sehen die kantonalen Regelungen eine Entlastung in der Unterrichtsverpflichtung bei Lehrpersonen mit Klassenlehrerfunktion vor? Falls ja, in welcher Höhe (Anzahl Pflichtlektionen)?	Bemerkungen
Canton	Question 173: Est-ce que la réglementation cantonale prévoit une décharge pour les enseignants/enseignantes exerçant une fonction de maîtrise de classe? Si oui, dans quelle mesure (nombre de leçons)?	Remarques
AG	Nein	
AI	Keine Fachmittelschule	
AR	1 Lektion in den ersten zwei Jahren, 1/2 einer Lektion in den letzten zwei Jahren	
BE-d / BE-f	1 Lektion	

### IDES

<b>BL</b>	Ja, Vereinbarung der Schulleitung mit dem Konvent entsprechend den Bedürfnissen der jeweiligen Schule	Bei 22 Lektionen Unterrichtsverpflichtung je 1 Lektion Anrechnung
<b>BS</b>	Ja. 0,5 Jahreslektionen pro Klassenlehrperson	
<b>FR-d</b>	Ja. Die Klassenlehrperson der Sekundarstufe 2 wird um eine wöchentliche Unterrichtseinheit entlastet.	
<b>FR-f</b>	Oui. La maîtrise d'une classe du secondaire du deuxième degré donne droit à une décharge d'une unité d'enseignement hebdomadaire.	
<b>GE</b>	Oui. 1 leçon	
<b>GL</b>	Ja. 1. Klasse: 1 Lektion / 2. und 3. Klasse: 0.5 Lektionen	
<b>GR</b>	Es bestehen keine kantonalen Regelungen, für FMS der Bündner Kantonsschule 1 Lektion	
<b>JU</b>	Oui. 1 leçon pour les classes de 1ère année	
<b>LU</b>	1/2 Lektion	
<b>NE</b>	Oui, selon règlement général d'application de la loi sur le statut de la fonction publique dans l'enseignement (RSten) Art. 22., 1 période par classe.	
<b>NW</b>	Keine Fachmittelschule	
<b>OW</b>	Keine Fachmittelschule	
<b>SG</b>	Ja, in der Regel 0.5 JWL	
<b>SH</b>	Ja, 0.5 Lektionen im 1. Schuljahr	

<b>SO</b>	0.3 Lektionen pro Klasse.
<b>SZ</b>	Nein
<b>TG</b>	1 Lektion
<b>TI</b>	1 ora per classe a tempo pieno.
<b>UR</b>	Keine Fachmittelschule
<b>VD</b>	1 période
<b>VS-f / VS-d</b>	A partir de 2023-24, une demi-période de mission sera accordée aux titulaires du Sec. II général
<b>ZG</b>	1
<b>ZH</b>	Nur für Mittelschullehrpersonen ohne besonderen Auftrag (obA) können Entlastungen gesprochen werden.
<b>FL</b>	Keine Fachmittelschule



# Entlastung Klassenlehrerfunktion / Décharge pour maîtrise de classe

## Gymnasiale Maturitätsschulen / Écoles de maturité gymnasiale

Kanton	Frage 200: Sehen die kantonalen Regelungen eine Entlastung in der Unterrichtsverpflichtung bei Lehrpersonen mit Klassenlehrerfunktion vor? Falls ja, in welcher Höhe (Anzahl Pflichtlektionen)?	Bemerkungen
Canton	Question 200: Est-ce que la réglementation cantonale prévoit une décharge pour les enseignants/enseignantes exerçant une fonction de maîtrise de classe? Si oui, dans quelle mesure (nombre de leçons)?	Remarques
AG	Nein	
AI	Nein. Finanziell entschädigt (0.5-1 Lektion)	
AR	1 Lektion in den ersten zwei Jahren, 1/2 einer Lektion in den letzten zwei Jahren	
BE-d / BE-f	1 Lektion	

### IDES

<b>BL</b>	Ja, seit Schuljahr 2017/18 1 Lektion	Unterrichtsverpflichtung Klassenlehrpersonen 21 Lektionen bei bisheriger Unterrichtsverpflichtung von 22 Lektionen
<b>BS</b>	Durchschnittlich 0.5 Jahreslektionen pro Klasse	
<b>FR-d</b>	Ja. Die Klassenlehrperson der Orientierungsschule und der Sekundarstufe 2 wird um eine wöchentliche Unterrichtseinheit entlastet.	
<b>FR-f</b>	Oui. La maîtrise d'une classe du secondaire du deuxième degré donne droit à une décharge d'une unité d'enseignement hebdomadaire.	
<b>GE</b>	Oui (1 leçon en première année uniquement)	
<b>GL</b>	Entlastung 0.5 Lektionen für neu gebildete Klassen	
<b>GR</b>	Es bestehen keine kantonalen Regelungen, für Bündner Kantonsschule 1 Lektion	
<b>JU</b>	Non	
<b>LU</b>	Ja. Klassenlehrperson am Untergymnasium (7. und 8. Schuljahr) sowie am Obergymnasium (9. Schuljahr) und in der 1. Klasse Kurzzeitgymnasium (9. Schuljahr): Entlastung von <b>1 Lektion pro Woche und Klasse</b> . Ab Schuljahr 2022/23 beträgt die Entlastung neu für das Untergymnasium 1.5 Lektionen und für das 9. Schuljahr (bzw. 11. Schuljahr nach neuer Zählung) 1.25 Lektionen. Klassenlehrperson am Kurzzeitgymnasium ab der 2. Klasse (10. Schuljahr) und am Obergymnasium ab der 4. Klasse (10. Schuljahr): <b>1/2 Lektion pro Woche und Klasse</b> .	Siehe SRL 52: Verordnung zum Personalgesetz, Anhang 1.
<b>NE</b>	Oui, selon règlement général d'application de la loi sur le statut de la fonction publique dans l'enseignement (RSten) Art. 22. Une période par classe ou deux périodes dans certaines catégories de maîtres de l'enseignement professionnelle.	



<b>NW</b>	Nein	
<b>OW</b>	Ja. 1.-3. Klasse (obligatorische Schulzeit) je 1 Lektion	
<b>SG</b>	Ja, in der Regel 0.5 JWL	
<b>SH</b>	Keine Entlastung	
<b>SO</b>	0.3 Lektionen pro Klasse.	
<b>SZ</b>	Nein	
<b>TG</b>	1 Lektion	
<b>TI</b>	Regolamento della Legge della scuola, art. 57 cpv. 3: al docente di classe è riconosciuto lo sgravio previsto delle norme di applicazione. Le direzioni scolastiche definiscono la misura dello sgravio.	
<b>UR</b>	Nein, aber Klassenlektionen (zusätzlich 2 entschädigte Lektionen in der 1. und 2. Klasse)	
<b>VD</b>	1 période	
<b>VS-f / VS-d</b>	A partir de 2023-24, une demi-période de mission sera accordée aux titulaires du Sec. II général	
<b>ZG</b>	1	KSZ LZG: Klassenstunden in 1. und 2. Klasse KSM LZG: Klassenstunde in 1. bis 6. Klasse KSM KZG: Klassenstunde in 1. bis 4. Klasse
<b>ZH</b>	Entlastung nur für Mittelschullehrpersonen ohne besondere Aufgaben möglich. MLP mbA erhalten keine Entlastung.	
<b>FL</b>	Ja, 1 Lektion	



# Altersentlastung / Décharge horaire pour raison d'âge

## Kindergarten (Jahre 1-2) / Degré primaire (années 1-2)

Kanton	Frage 32: Sehen die kantonalen Regelungen eine Altersentlastung bei der Unterrichtsverpflichtung vor? Falls ja, ab welchem Alter und in welcher Höhe (Anzahl Pflichtlektionen)?	Bemerkungen
Canton	Question 32: Est-ce que la réglementation cantonale prévoit une décharge horaire pour raison d'âge? Si oui, à partir de quel âge, et combien de leçons?	Remarques
AG	50-59: 1 / 60-65: 2	
AI	Ab vollendetem 57. Altersjahr bei 70 - 100% zwei Wochenlektionen / bei 40 - 69% eine Wochenlektion	
AR	Keine	Die Schulleitungspersonen haben die Möglichkeit, im Rahmen des Berufsauftrags Arbeitszeitverschiebungen vorzunehmen.
BE-d / BE-f	4% nach zurückgelegtem 50., 8% nach 54. und 12% nach 58. Altersjahr	

### IDES

<b>BL</b>	Nein	Wegfall Altersentlastung ab Schuljahr 2017/18
<b>BS</b>	2 Lektionen bei Vollpensum im Folgeschuljahr nach Beendigung des 57. Altersjahres, 1 Lektion bei Teilpensum zwischen 50 und 99%	
<b>FR-d</b>	50-54: 2 / 55-59: 2 / 60-65: 2	RPens, Art. 23
<b>FR-f</b>	50 ans révolus / décharge de 2 unités	RPens, Art. 23
<b>GE</b>	Oui, 1/2 journée par quinzaine dès 57 ans, pour un temps plein.	
<b>GL</b>	60-65: 2 Lektionen	
<b>GR</b>	55-59: 2 / 60-65: 3	
<b>JU</b>	Oui, dès 50 ans. Une à deux leçons hebdomadaires en fonction du taux d'activité et de l'âge.	
<b>LU</b>	50-59: 2.2% / 60-65: 4.4%	Der Anspruch beginnt im Schuljahr, in welchem das 50. bzw. 60. Altersjahr erreicht wird.
<b>NE</b>	Oui. Pour les enseignants/enseignantes à temps complet, il y a 1 période dès l'âge de 55 ans révolus, 2 périodes dès l'âge 58 révolus et 3 périodes dès l'âge de 62 ans révolus. Pour les enseignants/enseignantes à temps partiel (75-99%) il y a 1 période dès l'âge de 58 ans révolus et 2 périodes dès l'âge 62 révolus. Pour les enseignants/enseignantes à temps partiel (50-74%) il y a 1 période dès l'âge de 62 ans révolus.	
<b>NW</b>	55-57: 1 Lektion / 58-59: 2 Lektionen / 60-65: 3 Lektionen	
<b>OW</b>	50-59: 1 Lektion / 60-65: 3 Lektionen	
<b>SG</b>	55-59: 2 Lektionen / 60-65: 3 Lektionen	

<b>SH</b>	57-59: bis 2 Lektionen / ab 60: bis 3 Lektionen	
<b>SO</b>	3 Lektionen ab 58. Altersjahr	
<b>SZ</b>	55-59: 2 Lektionen / 60-65: 3 Lektionen	
<b>TG</b>	max. 3 Lektionen Altersentlastung ab 58 Jahren	
<b>TI</b>	No	
<b>UR</b>	55-59: 2 Lektionen / 60-65: 3 Lektionen	bei Vollpensum, bei Teilpensum eine Lektion weniger
<b>VD</b>	Pour une activité à plein temps exercée durant les sept dernières années précédant le droit à la retraite, six périodes hebdomadaires peuvent être répartie sur les trois dernières années scolaires entières précédant l'âge effectif de la retraite.	
<b>VS-f / VS-d</b>	1 période dès 58 ans	
<b>ZG</b>	55-59: 2 / 60-65: 3	
<b>ZH</b>	Ja. Ab Alter 50 bzw. ab Alter 60 wird aufgrund eines höheren Ferienanspruchs die jährlich zu leistende Netto-Arbeitszeit reduziert. Ab Alter 50: 1'873 Stunden; ab Alter 60: 1'831 Stunden	
<b>FL</b>	55-59: 1 / 60-65: 1	unter 70 % Beschäftigung eine halbe Lektion, unter 40 % Beschäftigung keine Entlastung



# Altersentlastung / Décharge horaire pour raison d'âge

## Primarstufe (Jahre 3-8) / Degré primaire (années 3-8)

Kanton	Frage 65: Sehen die kantonalen Regelungen eine Altersentlastung bei der Unterrichtsverpflichtung vor? Falls ja, ab welchem Alter und in welcher Höhe (Anzahl Pflichtlektionen)?	Bemerkungen
Canton	Question 65: Est-ce que la réglementation cantonale prévoit une décharge horaire pour raison d'âge? Si oui, à partir de quel âge, et combien de leçons?	Remarques
AG	50-59: 1. 60-65: 2	
AI	ab vollendetem 57. Altersjahr bei 70 - 100% zwei Wochenlektionen / bei 40 - 69% eine Wochenlektion	
AR	Keine	
BE-d / BE-f	4% nach zurückgelegtem 50., 8% nach 54. und 12% nach 58. Altersjahr	
BL	Nein	Wegfall Altersentlastung ab Schuljahr 2017/18

### IDES

<b>BS</b>	2 Lektionen bei Vollpensum im Folgeschuljahr nach Beendigung des 57. Altersjahres, 1 Lektion bei Teilpensum zwischen 50 und 99%	
<b>FR-d</b>	50-65: 2	RPens, Art. 23
<b>FR-f</b>	50 ans révolus / décharge de 2 unités	RPens, Art. 23
<b>GE</b>	oui, 1/2 journée par quinzaine dès 57 ans, pour un temps plein.	
<b>GL</b>	60-65: 2 Lektionen	
<b>GR</b>	55-59: 2. 60-65: 3	
<b>JU</b>	Oui, dès 50 ans. Une à deux leçons hebdomadaires en fonction du taux d'activité et de l'âge.	
<b>LU</b>	50-59: 2.2.%. 60-65: 4.4%	Der Anspruch beginnt im Schuljahr, in welchem das 50. bzw. 60. Altersjahr erreicht wird.
<b>NE</b>	Oui. Pour les enseignants/enseignantes à temps complet, il y a 1 période dès l'âge de 55 ans révolus, 2 périodes dès l'âge de 58 ans et 3 périodes dès l'âge de 62 ans révolus. Pour un taux compris entre 75 et 99%, il y a une période dès 58 ans et deux périodes dès 62 ans révolus. Finalement, pour un taux compris entre 50 et 74%, il y a une période dès l'âge de 62 ans.	
<b>NW</b>	55-57: 1 Lektion. 58-59: 2 Lektionen. 60-65: 3 Lektionen	
<b>OW</b>	50-59: 1 Lektion / 60-65: 3 Lektionen	
<b>SG</b>	55-59: 2 Lektionen. 60-65: 3 Lektionen	
<b>SH</b>	57-59: bis 2 Lektionen. Ab 60: bis 3 Lektionen	
<b>SO</b>	3 Lektionen ab 58. Altersjahr	

<b>SZ</b>	55-59: 2 Lektionen. 60-65: 3 Lektionen	
<b>TG</b>	max. 3 Lektionen Altersentlastung ab 58 Jahren	
<b>TI</b>	No	
<b>UR</b>	55-59: 2 Lektionen. 60-65: 3 Lektionen	Bei Vollpensum, bei Teilpensum eine Lektion weniger
<b>VD</b>	Pour une activité à plein temps exercée durant les sept dernières années précédant le droit à la retraite, six périodes hebdomadaires peuvent être répartie sur les trois dernières années scolaires entières précédant l'âge effectif de la retraite.	
<b>VS-f / VS-d</b>		
<b>ZG</b>	55-59: 2. 60-65: 3	
<b>ZH</b>	Ja; Ab Alter 50 bzw. ab Alter 60 wird aufgrund eines höheren Ferienanspruchs die jährlich zu leistende Netto-Arbeitszeit reduziert. Ab Alter 50: 1'873 Stunden; ab Alter 60: 1'831 Stunden	
<b>FL</b>	55-65: 1	Unter 70% Beschäftigung eine halbe Lektion, unter 40 % Beschäftigung keine Entlastung



# Altersentlastung / Décharge horaire pour raison d'âge

## Sekundarstufe I / Degré secondaire I

Kanton	Frage 98: Sehen die kantonalen Regelungen eine Altersentlastung bei der Unterrichtsverpflichtung vor? Falls ja, ab welchem Alter und in welcher Höhe (Anzahl Pflichtlektionen)?	Bemerkungen
Canton	Question 98: Est-ce que la réglementation cantonale prévoit une décharge horaire pour raison d'âge? Si oui, à partir de quel âge, et combien de leçons?	Remarques
AG	50-59: 1 / 60-65: 2	
AI	Ab vollendetem 57. Altersjahr bei 70 - 100% zwei Wochenlektionen / bei 40 - 69% eine Wochenlektion	
AR	Keine	
BE-d / BE-f	4% nach zurückgelegtem 50., 8% nach 54. und 12% nach 58. Altersjahr	
BL	Nein	Wegfall Altersentlastung ab Schuljahr 2017/18

### IDES



<b>BS</b>	2 Lektionen bei Vollpensum ab 57, 1 Lektion bei Teilpensum zwischen 50 und 99%	
<b>FR-d</b>	50-54: 2 / 55-59: 2 / 60-65: 2	RPens, Art. 23
<b>FR-f</b>	50 ans révolus / décharge de 2 unités	RPens, Art. 23
<b>GE</b>	Oui	Depuis la rentrée 2018, une diminution de la charge de travail en fin de carrière des enseignants du secondaire est instaurée dès 60 ans, à hauteur d'une période sur 22.
<b>GL</b>	60-65: 2 Lektionen	
<b>GR</b>	Ab 55: 2 Wochenlektionen bei Vollpensum, ab 60: 3 Wochenlektionen bei Vollpensum. Untergymnasium: keine kantonale Regelung, für Untergymnasium der Bündner Kantonsschule: ab 58 Jahren 2 Lektionen; ab 61 Jahren 4 Lektionen	Im Kanton Graubünden wird unterschieden zwischen privaten Mittelschulen und einer kantonalen Mittelschule (Bündner Kantonsschule)
<b>JU</b>	Oui, dès 50 ans. Une à deux leçons hebdomadaires en fonction du taux d'activité et de l'âge.	
<b>LU</b>	50-59: 2.2% / 60-65: 4.4%	
<b>NE</b>	Oui. Pour les enseignants/enseignantes à temps complet, il y a 1 période dès l'âge de 55 ans révolus, 2 périodes dès l'âge 58 révolus et 3 périodes dès l'âge de 62 ans révolus. Pour les enseignants/enseignantes à temps partiel (75-99%) il y a 1 période dès l'âge de 58 ans révolus et 2 périodes dès l'âge 62 révolus. Pour les enseignants/enseignantes à temps partiel (50-74%) il y a 1 période dès l'âge de 62 ans révolus.	
<b>NW</b>	55-57: 1 Lektion / 58-59: 2 Lektionen / 60-65: 3 Lektionen	
<b>OW</b>	50-59: 1 Lektion / 60-65: 3 Lektionen	

<b>SG</b>	55-59: 2 Lektionen / 60-65: 3 Lektionen	
<b>SH</b>	57-59: bis 2 Lektionen / ab 60: bis 3 Lektionen	
<b>SO</b>	3 Lektionen ab 58. Altersjahr	
<b>SZ</b>	55-59: 2 Lektionen / 60-65: 3 Lektionen	
<b>TG</b>	max. 3 Lektionen Altersentlastung ab 58 Jahren	
<b>TI</b>	No	
<b>UR</b>	55-59: 2 Lektionen / 60-65: 3 Lektionen	Bei Vollpensum, bei Teilpensum eine Lektion weniger
<b>VD</b>	Pour une activité à plein temps exercée durant les sept dernières années précédant le droit à la retraite, six périodes hebdomadaires peuvent être répartie sur les trois dernières années scolaires entières précédant l'âge effectif de la retraite.	
<b>VS-f / VS-d</b>	1 période à 58 ans	
<b>ZG</b>	55-59: 2 / 60-65: 3	
<b>ZH</b>	Ja; Ab Alter 50 bzw. ab Alter 60 wird aufgrund eines höheren Ferienanspruchs die jährlich zu leistende Netto-Arbeitszeit reduziert. Ab Alter 50: 1'873 Stunden; ab Alter 60: 1'831 Stunden	
<b>FL</b>	55-59: 1 / 60-65: 1	Unter 70% Beschäftigung eine halbe Lektion, unter 40 % Beschäftigung keine Entlastung



# Altersentlastung / Décharge horaire pour raison d'âge

## Berufsbildung / Formation professionnelle

Kanton	Frage 147: Sehen die kantonalen Regelungen eine Altersentlastung bei der Unterrichtsverpflichtung vor? Falls ja, ab welchem Alter und in welcher Höhe (Anzahl Pflichtlektionen)?	Bemerkungen
Canton	Question 147: Est-ce que la réglementation cantonale prévoit une décharge horaire pour raison d'âge? Si oui, à partir de quel âge, et combien de leçons?	Remarques
AG	50-59: 1 / 60-65: 1	
AI	Keine Berufsfachschule	
AR	Keine Altersentlastung	
BE-d / BE-f	Ab 50: 4% / Ab 54: 8% / Ab 58: 12%	
BL	Nein; Wegfall Altersentlastung ab Schuljahr 2017/18	Altersentlastung in Form von Ferien, doch nicht in Form von Lektionen

### IDES

<b>BS</b>	Ab 57. Altersjahr 2 Lektionen / 55-56: 1 Lektion	
<b>FR-d</b>	Ja. 2 Pflichtlektion ab dem vollendeten 50. Altersjahr	
<b>FR-f</b>	Oui. 2 leçons hebdomadaires dès 50 ans révolus.	
<b>GE</b>	Oui	Les aménagements pour les plus de 60 sont inscrits dans le règlement B5 10.04 Art.7B al. 4 qui entre en vigueur le 27/08/2018. Les "fourchettes" de poste actuels sont dimunées d'une période (pour un poste à 100% 20-24 on passe donc à 19-23 et ainsi de suite).
<b>GL</b>	2 Lektionen ab 60	
<b>GR</b>	2 Lektionen ab 55, 4 Lektionen ab 60	
<b>JU</b>	50 ans : 1 période d'allègement, quelque soit le taux d'occupation, au prorata. 60 ans : pour un taux d'emploi à supérieur ou égal à 90% : 2 périodes d'allègement. Pour un taux d'emploi à inférieur à 90% : 1,25 périodes d'allègement.	
<b>LU</b>	50-59: 2.2% / 60-65: 4.4%	
<b>NE</b>	Pour les maîtres de théorie : Pour un taux de 100% : 1 période dès 55 ans révolus / 2 périodes dès 58 ans révolus / 3 périodes dès 62 ans révolus Pour un taux entre 75% et 99% : 1 période dès 58 ans révolus / 2 périodes dès 62 ans révolus Pour un taux de 50% à 74% : 1 période dès 62 ans révolus Pour les maîtres de pratique : Pour un taux de 100% : 2 périodes dès 55 ans révolus / 3 périodes dès 58 ans révolus / 4 périodes dès 62 ans révolus	Règlement général d'application de la loi sur le statut de la fonction publique dans l'enseignement (RSten) Art. 21

	Pour un taux entre 75% et 99% : 2 période dès 58 ans révolus / 3 périodes dès 62 ans révolus Pour un taux de 50% à 74% : 2 périodes dès 62 ans révolus	
<b>NW</b>	55-57: 1 Lektion / 58-59: 2 Lektionen / 60-65: 3 Lektionen	
<b>OW</b>	50-59: 1 Lektionen / 60-65: 3 Lektionen	
<b>SG</b>	12% bei einem Beschäftigungsgrad von 100% ansonsten anteilmässig während 5 Jahren. Bezug ist ab 58 Jahren möglich	
<b>SH</b>	Ab vollendetem 57. Altersjahr: 2 Lektionen; ab vollendetem 60. Altersjahr: 3 Lektionen Entlastung. Bei mehr als 75% eines vollen Pensums sind es 2, resp. 3 Lektionen, bei mehr als 50% eines vollen Pensums wird nur die halbe Entlastung gesprochen.	
<b>SO</b>	3 Lektionen ab 58. Altersjahr	
<b>SZ</b>	1 Lektion ab 58, 2 Lektionen ab 60 und 3 Lektionen ab 62	
<b>TG</b>	10% ab Alter 59 ab einem Pensum von 50%	
<b>TI</b>	No	
<b>UR</b>	55-59: 2 Lektionen / 60-65: 3 Lektionen	Bei Vollpensum, bei Teilzeit 1 Lektion weniger
<b>VD</b>	0 à 6 périodes suivant le taux d'activité. (art. 137 RLS)	Les périodes sont réparties les 3 dernières années.
<b>VS-f / VS-d</b>	1 leçon hebdomadaire dès 58 ans moyennant respect des certaines conditions.	
<b>ZG</b>	Alter 55-59: 2 Lektionen / Alter 60-65: 3 Lektionen	
<b>ZH</b>	Reduktion ab 57. Altersjahr um 2 Wochenlektionen (bei Vollpensum)	

**FL**

Ab 55: 1 Lektion (maximal 2 zusätzliche Lektionen auf ärztliche Empfehlung)

Berufsmaturitätsschule



# Altersentlastung / Décharge horaire pour raison d'âge

## Fachmittelschulen / Écoles de culture générale

Kanton	Frage 174: Sehen die kantonalen Regelungen eine Altersentlastung bei der Unterrichtsverpflichtung vor? Falls ja, ab welchem Alter und in welcher Höhe (Anzahl Pflichtlektionen)?	Bemerkungen
Canton	Question 174: Est-ce que la réglementation cantonale prévoit une décharge horaire pour raison d'âge? Si oui, à partir de quel âge, et combien de leçons?	Remarques
AG	Alter 50-59: eine Lektion Entlastung. Alter 60-65: zwei Lektionen Entlastung.	
AI	Keine Fachmittelschule	
AR	Nein	
BE-d / BE-f	Ab 50: 4% / Ab 54: 8% / Ab 58: 12%	
BL	Wegfall der Altersentlastung im Verhältnis zur Jahresarbeitszeit ab Schuljahr 2017/18 (statt wie bisher in Form von Lektionen)	

### IDES

<b>BS</b>	57 - 65: 2 Lektionen bei 100%-Pensum,	1 Lektion ab 50%-Pensum
<b>FR-d</b>	Ja. Lehrpersonen, die für mindestens ein Jahr und mehr angestellt sind, wird vom Schuljahr an, das auf ihr vollendetes 50. Altersjahr folgt, eine Altersentlastung gewährt. Vollzeitlich angestellte Lehrpersonen haben Anspruch auf eine Reduktion ihrer Unterrichtszeit um zwei Unterrichtseinheiten pro Woche.	
<b>FR-f</b>	Oui. Une décharge pour raison d'âge est accordée aux enseignants et enseignantes engagés pour un an et plus à partir du début de l'année scolaire qui suit la date où ils ont 50 ans révolus. Les enseignants et enseignantes engagés à plein temps ont droit à une décharge de deux unités hebdomadaires.	
<b>GE</b>	oui	Les aménagements pour les plus de 60 sont inscrits dans le règlement B5 10.04 Art.7B al. 4 qui entre en vigueur le 27/08/2018. Les "fourchettes" de poste actuels sont dimunées d'une période (pour un poste à 100% 20-24 on passe donc à 19-23 et ainsi de suite).
<b>GL</b>	2 Lektionen ab 60	
<b>GR</b>	Es bestehen keine kantonalen Regelungen, für Bündner Kantonsschule ab 58 Jahre: 1.5 Lektionen / ab 61 Jahre: 3.5 Lektionen	
<b>JU</b>	50 ans : 1 période d'allègement, quelque soit le taux d'occupation, au prorata. 60 ans pour un taux d'emploi à supérieur ou égal à 90% : 2 périodes d'allègement pour un taux d'emploi à inférieur à 90% : 1,25 périodes d'allègement	
<b>LU</b>	50-59: 2.2% / 60-65: 4.4%	SRL 52: Verordnung zum Personalgesetz §81. Abs. 1: Lehrpersonen erhalten ab dem Schuljahr, in dem sie das 50. Alterjahr erfüllen, eine



		Altersentlastung, die einer Woche der jährlichen Soll-Arbeitszeit entspricht. Ab dem Schuljahr, in dem sie das 60. Altersjahr erfüllen, erhalten sie eine Altersentlastung, die zwei Wochen der jährlichen Soll-Arbeitszeit entspricht.
<b>NE</b>	<p>Oui. Pour un taux de 100% : 1 période dès 55 ans révolus / 2 périodes dès 58 ans révolus / 3 périodes dès 62 ans révolus</p> <p>Pour un taux entre 75% et 99% : 1 période dès 58 ans révolus / 2 périodes dès 62 ans révolus</p> <p>Pour un taux de 50% à 74% : 1 période dès 62 ans révolus</p>	Selon règlement général d'application de la loi sur le statut de la fonction publique dans l'enseignement (RSten) Art. 21
<b>NW</b>	Keine Fachmittelschule	
<b>OW</b>	Keine Fachmittelschule	
<b>SG</b>	3 Lektionen ab 60	Vorbezug ab 58 möglich
<b>SH</b>	57 - 59: 2 Lektionen / 60 - 65: 3 Lektionen	
<b>SO</b>	3 Lektionen ab 58. Altersjahr	
<b>SZ</b>	1 Lektion ab 58; 2 Lektionen ab 60 und 3 Lektionen ab 62	
<b>TG</b>	10% ab Alter 59 ab einem Pensum von 50%	
<b>TI</b>	No	
<b>UR</b>	Keine Fachmittelschule	

<b>VD</b>	La Loi scolaire du 12 juin 1984 prévoit un dispositif de décharges de fin de carrière (art. 76a). Pour une activité à plein temps durant les 7 dernières années avant sa retraite, l'enseignant peut obtenir 6 périodes de décharge cumulées sur ses 3 dernières années d'activité.	
<b>VS-f / VS-d</b>	1 leçon hebdomadaire dès 58 ans.	A partir de 57 ans révolus, les enseignants peuvent par contre diminuer de 20% leur charge de travail sans que cela ne pèse sur leur caisse de retraite, l'Etat prenant aussi à sa charge la part de cotisation de l'employé
<b>ZG</b>	55-59: 2 / 60-65: 3	
<b>ZH</b>	Pensenreduktion ab 57. Altersjahr im Umfang von 2 Wochenlektionen (bei Vollpensum)	
<b>FL</b>	Keine Fachmittelschule	



# Altersentlastung / Décharge horaire pour raison d'âge

## Gymnasiale Maturitätsschulen / Écoles de maturité gymnasiale

Kanton	Frage 201: Sehen die kantonalen Regelungen eine Altersentlastung bei der Unterrichtsverpflichtung vor? Falls ja, ab welchem Alter und in welcher Höhe (Anzahl Pflichtlektionen)?	Bemerkungen
Canton	Question 201: Est-ce que la réglementation cantonale prévoit une décharge horaire pour raison d'âge? Si oui, à partir de quel âge, et combien de leçons?	Remarques
AG	Alter 50-59: eine Lektion Entlastung. Alter 60-65: zwei Lektionen Entlastung	
AI	Ab 57. Altersjahr. Bei 40% - 69%: 1 Wochenlektion. Ab 70%: 2 Wochenlektionen	
AR	Nein	
BE-d / BE-f	Ab 50: 4% / Ab 54: 8% / Ab 58: 12%	
BL	Nein; Wegfall Altersentlastung ab Schuljahr 2017/18	

### IDES

<b>BS</b>	Ab Alter 57 (bis 65) 2 Lektionen	Statt der Altersentlastung kann auch einmalig ein Sabbatical bezogen werden.
<b>FR-d</b>	Ja. Lehrpersonen, die für mindestens ein Jahr und mehr angestellt sind, wird vom Schuljahr an, das auf ihr vollendetes 50. Altersjahr folgt, eine Altersentlastung gewährt. Vollzeitlich angestellte Lehrpersonen haben Anspruch auf eine Reduktion ihrer Unterrichtszeit um zwei Unterrichtseinheiten pro Woche.	
<b>FR-f</b>	Oui. Une décharge pour raison d'âge est accordée aux enseignants et enseignantes engagés pour un an et plus à partir du début de l'année scolaire qui suit la date où ils ont 50 ans révolus. Les enseignants et enseignantes engagés à plein temps ont droit à une décharge de deux unités hebdomadaires.	
<b>GE</b>	oui	Les aménagements pour les plus de 60 sont inscrits dans le règlement B5 10.04 Art.7B al. 4 qui entre en vigueur le 27/08/2018. Les "fourchettes" de poste actuels sont dimunées d'une période (pour un poste à 100% 20-24 on passe donc à 19-23 et ainsi de suite).
<b>GL</b>	2 Lektionen ab 60	
<b>GR</b>	Es bestehen keine kantonalen Regelungen, für Bündner Kantonsschule: ab 58 Jahre: 1.5 Lektionen, ab 61 Jahre: 3.5 Lektionen	
<b>JU</b>	50 ans : 1 période d'allègement, quelque soit le taux d'occupation, au prorata. 60 ans : pour un taux d'emploi à supérieur ou égal à 90% : 2 périodes d'allègement. Pour un taux d'emploi à inférieur à 90% : 1,25 périodes d'allègement	
<b>LU</b>	50-59: 2.2% / 60-65: 4.4%	SRL 52: Verordnung zum Personalgesetz §81. Abs. 1: Lehrpersonen erhalten ab dem Schuljahr, in dem sie das 50. Altersjahr erfüllen, eine

		Altersentlastung, die einer Woche der jährlichen Soll-Arbeitszeit entspricht. Ab dem Schuljahr, in dem sie das 60. Altersjahr erfüllen, erhalten sie eine Altersentlastung, die zwei Wochen der jährlichen Soll-Arbeitszeit entspricht.
<b>NE</b>	Oui. Pour un taux de 100% : 1 période dès 55 ans révolus / 2 périodes dès 58 ans révolus / 3 périodes dès 62 ans révolus. Pour un taux entre 75% et 99% : 1 période dès 58 ans révolus / 2 périodes dès 62 ans révolus. Pour un taux de 50% à 74% : 1 période dès 62 ans révolus	Selon règlement général d'application de la loi sur le statut de la fonction publique dans l'enseignement (RSten) Art. 21
<b>NW</b>	55-57: 1 Lektion / 58-59: 2 Lektionen / 60-65: 3 Lektionen	
<b>OW</b>	50-59: 1 Lektionen / 60-65: 3 Lektionen	
<b>SG</b>	3 Lektionen ab 60	Vorbezug ab 58 möglich
<b>SH</b>	57-59: 2 Lektionen / 60 - 65: 3 Lektionen	
<b>SO</b>	3 Lektionen ab 58. Altersjahr	
<b>SZ</b>	1 Lektion ab 58; 2 Lektionen ab 60 und 3 Lektionen ab 62	
<b>TG</b>	10% ab Alter 59 bei einem Pensum ab 50%	
<b>TI</b>		
<b>UR</b>	55-59: 2 Lektionen (bei Vollpensum), 1 Lektion (bei Teilpensum). 60-65: 3 Lektionen (bei Vollpensum), 2 Lektionen (bei Teilpensum)	

<b>VD</b>	La Loi scolaire du 12 juin 1984 prévoit un dispositif de décharges de fin de carrière (art. 76a). Pour une activité à plein temps durant les 7 dernières années avant sa retraite, l'enseignant peut obtenir 6 périodes de décharge cumulées sur ses 3 dernières années d'activité.	
<b>VS-f / VS-d</b>	1 leçon hebdomadaire dès 58 ans.	A partir de 57 ans révolus, les enseignants peuvent par contre diminuer de 20% leur charge de travail sans que cela ne pèse sur leur caisse de retraite, l'Etat prenant aussi à sa charge la part de cotisation de l'employé
<b>ZG</b>	55-59: 2 / 60-65: 3	
<b>ZH</b>	Pensenreduktion im Umfang von 2 Wochenlektionen (bei Vollpensum) ab 57. Altersjahr	
<b>FL</b>	Ab 55: 1 Lektion (maximal 2 zusätzliche Lektionen mit ärztlicher Empfehlung)	



# Formation continue du corps enseignant

## Degrés concernés

Degré primaire (années 1-2)  
Degré primaire (années 3-8)  
Degré secondaire I  
Formation professionnelle initiale (partie école)  
Écoles de culture générale  
Écoles de maturité gymnasiale

## Contexte

Les cantons attribuent à leurs enseignantes et enseignants un mandat professionnel. Ce dernier couvre tous les domaines du fonctionnement de l'école, comme la planification et le déroulement de l'enseignement lui-même, la participation aux travaux administratifs et au développement scolaire, la collaboration avec les parents et les collègues ainsi que la formation continue. La formation continue vise en règle générale au maintien et au développement des connaissances dans les matières d'enseignement, des connaissances pédagogiques, didactiques et personnelles, mais aussi à l'amélioration de la collaboration au sein des équipes pédagogiques et au développement de l'école en tant qu'organisation.

L'enquête auprès des cantons vise à établir si les réglementations cantonales prévoient une obligation de formation continue pour les enseignantes et enseignants et, si oui, si une durée minimale ou un ordre de grandeur sont fixés. La question du financement des formations continues qui se déroulent à l'étranger est aussi posée.

## Résultats

### 1 Principaux résultats

#### École obligatoire:

Au niveau de l'école obligatoire, la grande majorité des cantons prévoient une obligation de formation continue pour les enseignantes et enseignants. Dans certains cas, une durée minimale est fixée (p. ex. : 3% de la durée annuelle de travail ou 12 jours répartis sur 4 ans).

Une majorité des cantons se dit prête sur le principe à financer des formations continues qui se déroulent à l'étranger. Il s'agit ici avant tout de formations continues structurées telles que les cours linguistiques, les cours thématiques, les séminaires et les conférences.

#### Secondaire II:

Au secondaire II, l'obligation de formation continue est un peu plus rare en comparaison avec l'école obligatoire. De même, une durée minimale est aussi moins souvent fixée. Par ailleurs, le financement de formations continues qui se déroulent à l'étranger est plus répandu qu'au niveau de la scolarité obligatoire.

### 2 Résultats détaillés


#### La réglementation cantonale prévoit-elle une obligation de formation continue pour les enseignants/enseignantes?


#### Si oui, une durée minimale est-elle fixée (en jours par année, ou en pourcent du pensum)?


Degré primaire / années 1-2	
Degré primaire / années 3-8	
Degré secondaire I	
Formation professionnelle initiale (partie école)	
Écoles de culture générale	




**La réglementation cantonale prévoit-elle que le canton ou les écoles financent également les formations continues qui se déroulent à l'étranger?  
Si oui, desquelles s'agit-il?**

Formation continue se déroulant à l'étranger: degré primaire / années 3-8 

Formation continue se déroulant à l'étranger: degré secondaire I 

Formation continue se déroulant à l'étranger: formation professionnelle initiale (partie école) 

Formation continue se déroulant à l'étranger: écoles de culture générale 

Formation continue se déroulant à l'étranger: écoles de maturité gymnasiale 

#### Rapports, études, liens sur le sujet



Mandat professionnel des enseignantes et enseignants de la scolarité obligatoire : bases légales (CDIP/IDES, 2022)

#### Enquête auprès des cantons : archives



Collection Enquête auprès des cantons sur edudoc.ch

#### Contact

Centre d'information et de documentation IDES

+41 31 309 51 00

[Courriel](#)





# Weiterbildungspflicht / Obligation de formation continue

## Kindergarten (Jahre 1-2) / Degré primaire (années 1-2)

Kanton	Frage 33: Sehen die kantonalen Regelungen eine Weiterbildungspflicht für Lehrpersonen vor? Falls ja, ist eine Mindestdauer oder ein Richtwert festgelegt (in Tagen pro Jahr oder in Prozent des Pensums)?	Bemerkungen
Canton	Question 33: La réglementation cantonale prévoit-elle une obligation de formation continue pour les enseignants/enseignantes? Si oui, une durée minimale est-elle fixée (en jours par année, ou en pourcent du pensum)?	Remarques
AG	Ja, aber es ist keine Mindestdauer festgelegt.	
AI	Bei 40% bis 100%: 12 Tage innert 3 Jahren. Bis 39%: 5 Tage innert 3 Jahren	
AR	Der Berufsauftrag beschreibt im Sinne einer Richtgrösse ein Zeitfenster für die Weiterbildung. Eine explizite Weiterbildungsverpflichtung oder konkrete zeitliche Vorgaben existieren aber nicht. Die Weiterbildung wird im Rahmen des Mitarbeitenden-Gesprächs festgelegt.	
BE-d / BE-f	Ja, 3% der Jahresarbeitszeit	Jahresarbeitszeit beträgt 1930 Stunden

### IDES

<b>BL</b>	Mindestens 2% der Jahresarbeitszeit (die Weiterbildung ist als Bereich E Teil des Berufsauftrags gemäss § 2 Verordnung über den Berufsauftrag und die Arbeitszeit von Lehrpersonen (SGS 646.40) und § 10 Reglement zur Verordnung über den Berufsauftrag und die Arbeitszeit von Lehrpersonen (SGS 646.401)	
<b>BS</b>	Keine zeitliche Vorgabe, aber Orientierungswert auf der Grundlage der Ordnung über Auftrag und Arbeitszeit der Lehrpersonen. 5% der Jahresarbeitszeit	
<b>FR-d</b>	3-5% ihres Arbeitspensums	RPens, Art. 31
<b>FR-f</b>	Formation obligatoire, en partie collective. Formation facultative, choisie individuellement parmi les cours proposés par la HEP Fribourg. Formation librement gérée par l'enseignant(e)	RPens, Art.31
<b>GE</b>	La réglementation cantonale prévoit une formation continue obligatoire (recyclage) pour des changements importants de programmes ou de moyens d'enseignements. La formation continue non-obligatoire est prise hors temps d'enseignement (sauf exception) et est financée par le département.	
<b>GL</b>	Nein	Die Gemeinden als Anstellungsinstanz haben eine Weiterbildungspflicht festgelegt.
<b>GR</b>	Ja. 5 (Tage/Jahr)	
<b>JU</b>	La formation continue est encouragée. Un arrêté cantonal définit les formations obligatoires dans l'année scolaire en cours.	
<b>LU</b>	Ja. 5 % der Arbeitszeit im mehrjährigen Mittel für schulinterne und individuelle Weiterbildung.	
<b>NE</b>	Oui. La loi sur l'organisation scolaire (LOS), du 28 mars 1984 prévoit, à son article 44, que les membres de la direction et du personnel enseignant sont tenus au perfectionnement professionnel propre à assurer l'efficacité de leur travail. La HEP-BEJUNE et le département organisent des cours, des stages et des conférences à cet effet. Il n'y a pas de durée minimale fixée dans la loi.	

<b>NW</b>	Ja, 5 % der Arbeitszeit	
<b>OW</b>	Ja, ca. 2.5% der Arbeitszeit	
<b>SG</b>	Gemäss Berufsauftrag 3% der Anstellung.	
<b>SH</b>	Ja, mindestens 12 Tage in vier Jahren	
<b>SO</b>	Ja, gemäss §349 GAV vom 25. Oktober 2004 kann sowohl die Kantonale Aufsicht, wie die Schulleitung die Lehrpersonen zu Weiterbildung verpflichten. Es ist weder eine Mindestdauer noch ein Richtwert festgelegt.	
<b>SZ</b>	Ja, fünf Tage pro Jahr (bei Vollpensum)	
<b>TG</b>	Ja; keine Mindestdauer vorgeschrieben	
<b>TI</b>	La Legge sulla formazione continua dei docenti (LFCD) prevede che ogni docente è tenuto a seguire delle attività di formazione continua riconosciute per almeno 8 giornate complessive nell'arco di un quadriennio. Esse comprendono sia le attività obbligatorie, sia quelle facoltative.	Regolamento sulla formazione continua dei docenti (del 9 giugno 2015)
<b>UR</b>	Ja, ca. 5 Prozent	gemäss Berufsauftrag
<b>VD</b>	Non, la réglementation cantonale ne prévoit pas de formation continue obligatoire pour les enseignants.	La formation continue constitue une possibilité qui est offerte aux enseignants. Elle est réglemnée par les articles 75a LS, 121a RLS et 39 LPers, ainsi que par la décision 153 de la cheffe de dpt.
<b>VS-f / VS-d</b>	Ja, bei den durch den Kanton obligatorisch erklärten Kursen.	

<b>ZG</b>	Ja, allerdings werden keine Mindestdauer oder kein Richtwert festgelegt. Die Weiterbildung ist in die Nettojahresarbeitszeit von 1932h integriert.
<b>ZH</b>	Der Bildungsrat kann Weiterbildungen als obligatorisch erklären. Dies erfolgt selten und dann nur punktuell (z.B. Lehrplaneinführung). Eine jährlich zu absolvierende Weiterbildungspflicht gibt es nicht.
<b>FL</b>	Ja. Keine Mindestdauer festgelegt.



# Weiterbildungspflicht / Obligation de formation continue

## Primarstufe (Jahre 3-8) / Degré primaire (années 3-8)

Kanton	Frage 66: Sehen die kantonalen Regelungen eine Weiterbildungspflicht für Lehrpersonen vor? Falls ja, ist eine Mindestdauer oder ein Richtwert festgelegt (in Tagen pro Jahr oder in Prozent des Pensums)?	Bemerkungen
Canton	Question 66: La réglementation cantonale prévoit-elle une obligation de formation continue pour les enseignants/enseignantes? Si oui, une durée minimale est-elle fixée (en jours par année, ou en pourcent du pensum)?	Remarques
AG	Ja, aber es ist keine Mindestdauer festgelegt.	
AI	Bei 40% bis 100%: 12 Tage innert 3 Jahren Bis 39%: 5 Tage innert 3 Jahren	
AR	Der Berufsauftrag beschreibt im Sinne einer Richtgrösse ein Zeitfenster für die Weiterbildung. Eine explizite Weiterbildungsverpflichtung oder konkrete zeitliche Vorgaben existieren aber nicht. Die Weiterbildung wird im Rahmen des Mitarbeitenden-Gesprächs festgelegt.	

### IDES

<b>BE-d / BE-f</b>	3% der Jahresarbeitszeit	Die JAZ beträgt 1930 Stunden
<b>BL</b>	Mindestens 2% der Jahresarbeitszeit (die Weiterbildung ist als Bereich E Teil des Berufsauftrags gemäss § 2 Verordnung über den Berufsauftrag und die Arbeitszeit von Lehrpersonen (SGS 646.40) und § 10 Reglement zur Verordnung über den Berufsauftrag und die Arbeitszeit von Lehrpersonen (SGS 646.401)	
<b>BS</b>	Keine zeitliche Vorgabe, aber Orientierungswert auf der Grundlage der Ordnung über Auftrag und Arbeitszeit der Lehrpersonen. 5% der Jahresarbeitszeit	
<b>FR-d</b>	3 - 5 %	RPens, Art.31
<b>FR-f</b>	Formation obligatoire, en partie collective. Formation facultative, choisie individuellement parmi les cours proposés par la HEP Fribourg. Formation librement gérée par l'enseignant(e)	RPens, Art.31
<b>GE</b>	La réglementation cantonale prévoit une formation continue obligatoire (recyclage) pour des changements importants de programmes ou de moyens d'enseignements. La formation continue non-obligatoire est prise hors temps d'enseignement (sauf exception) et est financée par le département.	
<b>GL</b>	Nein	Die Gemeinden als Anstellungsinstanz haben eine Weiterbildungspflicht festgelegt.
<b>GR</b>	Ja. 5 (Tage/Jahr)	
<b>JU</b>	La formation continue est encouragée. Un arrêté cantonal définit les formations obligatoires dans l'année scolaire en cours.	Des cours sont parfois obligatoires dans le cadre de certaines branches et projets cantonaux.
<b>LU</b>	Ja. 5 % der Arbeitszeit im mehrjährigen Mittel für schulinterne und individuelle Weiterbildung	

<b>NE</b>	<p>Oui. La loi sur l'organisation scolaire (LOS), du 28 mars 1984 prévoit, à son article 44, que les membres de la direction et du personnel enseignant sont tenus au perfectionnement professionnel propre à assurer l'efficacité de leur travail. La HEP-BEJUNE et le département organisent des cours, des stages et des conférences à cet effet. Il n'y a pas de durée minimale fixée dans la loi.</p>	
<b>NW</b>	<p>Ja, 5 % der Arbeitszeit</p>	
<b>OW</b>	<p>Ja, ca. 2.5 % der Arbeitszeit</p>	
<b>SG</b>	<p>3% gemäss Berufsauftrag</p>	
<b>SH</b>	<p>12 Tage in 4 Jahren</p>	
<b>SO</b>	<p>Ja, gemäss §349 GAV vom 25. Oktober 2004 kann sowohl die Kantonale Aufsicht, wie die Schulleitung die Lehrpersonen zu Weiterbildung verpflichten. Es ist weder eine Mindestdauer noch ein Richtwert festgelegt.</p>	
<b>SZ</b>	<p>Ja, fünf Tage pro Jahr (bei Vollpensum)</p>	
<b>TG</b>	<p>Ja; keine Mindestdauer vorgeschrieben</p>	
<b>TI</b>	<p>8 giorni di attività di formazione continua riconosciute sull'arco di quattro anni. Cfr. Legge sulla formazione continua dei docenti, (del 19 giugno 1990). Titolo modificato dalla L 23.2.2015; in vigore dal 1.8.2015 e Regolamento sulla formazione continua dei docenti (del 9 giugno 2015).</p>	
<b>UR</b>	<p>Ja, ca. 5 Prozent</p>	<p>gemäss Berufsauftrag</p>
<b>VD</b>	<p>Non, la réglementation cantonale ne prévoit pas de formation continue obligatoire pour les enseignants.</p>	<p>La formation continue constitue une possibilité qui est offerte aux enseignants. Elle est réglemntée par les articles 75a LS, 121a RLS et 39 LPers, ainsi que par la décision 153 de la cheffe de dpt.</p>

<b>VS-f / VS-d</b>	Ja, bei den durch den Kanton obligatorisch erklärten Kursen.
<b>ZG</b>	Ja, allerdings werden keine Mindestdauer oder kein Richtwert festgelegt. Die Weiterbildung ist in die Nettojahresarbeitszeit von 1932 h integriert
<b>ZH</b>	Der Bildungsrat kann Weiterbildungen als obligatorisch erklären. Dies erfolgt selten und dann nur punktuell (z.B. Lehrpläneinführung). Eine jährlich zu absolvierende Weiterbildungspflicht gibt es nicht.
<b>FL</b>	Ja. Keine Mindestdauer





# Weiterbildungspflicht / Obligation de formation continue

## Sekundarstufe I / Degré secondaire I

Kanton	Frage 99: Sehen die kantonalen Regelungen eine Weiterbildungspflicht für Lehrpersonen vor? Falls ja, ist eine Mindestdauer oder ein Richtwert festgelegt (in Tagen pro Jahr oder in Prozent des Pensums)?	Bemerkungen
Canton	Question 99: La réglementation cantonale prévoit-elle une obligation de formation continue pour les enseignants/enseignantes? Si oui, une durée minimale est-elle fixée (en jours par année, ou en pourcent du pensum)?	Remarques
AG	Ja, aber es ist keine Mindestdauer festgelegt	
AI	Bei 40% bis 100%: 12 Tage innert 3 Jahren. Bis 39%: 5 Tage innert 3 Jahren.	
AR	Der Berufsauftrag beschreibt im Sinne einer Richtgrösse ein Zeitfenster für die Weiterbildung. Eine explizite Weiterbildungsverpflichtung oder konkrete zeitliche Vorgaben existieren aber nicht. Die Weiterbildung wird im Rahmen des Mitarbeitenden-Gesprächs festgelegt.	
BE-d / BE-f	3 % der JAZ	JAZ = 1930 Stunden

### IDES

<b>BL</b>	Mindestens 2% der Jahresarbeitszeit (die Weiterbildung ist als Bereich E Teil des Berufsauftrags gemäss § 2 Verordnung über den Berufsauftrag und die Arbeitszeit von Lehrpersonen (SGS 646.40) und § 10 Reglement zur Verordnung über den Berufsauftrag und die Arbeitszeit von Lehrpersonen (SGS 646.401)	
<b>BS</b>	Nein	
<b>FR-d</b>	3 - 5 %	RPens, Art.31
<b>FR-f</b>	Formation obligatoire, en partie collective. Formation facultative, choisie individuellement parmi les cours proposés par la HEP Fribourg. Formation librement gérée par l'enseignant(e)	RPens, Art.31
<b>GE</b>	La réglementation cantonale prévoit une formation continue obligatoire (recyclage) pour des changements importants de programmes ou de moyens d'enseignements. La formation continue non-obligatoire est prise hors temps d'enseignement (sauf exception) et est financée par le département.	En cas de changements importants de programmes, méthodes ou de moyens d'enseignement, le perfectionnement peut être rendu obligatoire.
<b>GL</b>	Volksschule: Nein. Untergymnasium: 2% im Rahmen des Berufsauftrags.	Volksschule: Die Gemeinden als Anstellungsinstanz haben eine Weiterbildungspflicht festgelegt.
<b>GR</b>	Ja. 5 (Tage/Jahr)	
<b>JU</b>	La formation continue est encouragée.	Des cours sont parfois obligatoires dans le cadre de certaines branches.
<b>LU</b>	Ja. 5 % der Arbeitszeit im mehrjährigen Mittel für schulinterne und individuelle Weiterbildung	
<b>NE</b>	Oui. La loi sur l'organisation scolaire (LOS), du 28 mars 1984 prévoit, à son article 44, que les membres de la direction et du personnel enseignant sont tenus au perfectionnement professionnel propre à assurer l'efficacité de leur travail. La HEP-BEJUNE et le département organisent des cours, des stages et des conférences à cet effet. Il n'y a pas de durée minimale fixée dans la loi.	

<b>NW</b>	Ja, 5 % der Arbeitszeit	
<b>OW</b>	Ja, ca. 2.5% der Arbeitszeit	
<b>SG</b>	Gemäss Berufsauftrag 3%	
<b>SH</b>	12 Tage innerhalb von 4 Jahren	
<b>SO</b>	Ja, gemäss §349 GAV vom 25. Oktober 2004 kann sowohl die Kantonale Aufsicht, wie die Schulleitung die Lehrpersonen zu Weiterbildung verpflichten. Es ist weder eine Mindestdauer noch ein Richtwert festgelegt.	
<b>SZ</b>	Ja, fünf Tage pro Jahr (bei Vollpensum)	
<b>TG</b>	Ja; keine Mindestdauer vorgeschrieben	
<b>TI</b>	8 giorni di attività di formazione continua riconosciute sull'arco di quattro anni. Cfr. Legge sulla formazione continua dei docenti, (del 19 giugno 1990). Titolo modificato dalla L 23.2.2015; in vigore dal 1.8.2015 e Regolamento sulla formazione continua dei docenti (del 9 giugno 2015).	
<b>UR</b>	ja ca. 5 Prozent	gemäss Berufsauftrag
<b>VD</b>	Non, la réglementation cantonale ne prévoit pas de formation continue obligatoire pour les enseignants.	La formation continue constitue une possibilité qui est offerte aux enseignants. Elle est réglementée par les articles 75a LS, 121a RLS et 39 LPers, ainsi que par la décision 153 de la cheffe de dpt.
<b>VS-f / VS-d</b>	Oui, certains cours de formation sont obligatoires, notamment lorsqu'un nouveau moyen est introduit. Les cours de formation continue sont encouragés par le département et par les directions d'école qui prennent acte des cours suivis par leurs enseignants.	

<b>ZG</b>	Ja, allerdings werden keine Mindestdauer oder kein Richtwert festgelegt. Die Weiterbildung ist in die Nettojahresarbeitszeit von 1932 h integriert. Gymnasien: Die Weiterbildung ist Teil des Berufsauftrags für Lehrpersonen. Ein Richt- oder Mindestwert ist nicht festgelegt.
<b>ZH</b>	Der Bildungsrat kann Weiterbildungen als obligatorisch erklären. Dies erfolgt selten und dann nur punktuell (z.B. Lehrplaneinführung). Eine jährlich zu absolvierende Weiterbildungspflicht gibt es nicht.
<b>FL</b>	Ja. Keine Mindestdauer.



# Weiterbildungspflicht / Obligation de formation continue

## Berufsbildung / Formation professionnelle

Kanton	Frage 148: Sehen die kantonalen Regelungen eine Weiterbildungspflicht für Lehrpersonen vor? Falls ja, ist eine Mindestdauer oder ein Richtwert festgelegt (in Tagen pro Jahr oder in Prozent des Pensums)?	Bemerkungen
Canton	Question 148: La réglementation cantonale prévoit-elle une obligation de formation continue pour les enseignants/enseignantes? Si oui, une durée minimale est-elle fixée (en jours par année, ou en pourcent du pensum)?	Remarques
AG	Nein	
AI	Keine Berufsfachschule	
AR	Weiterbildung = 5% von Gesamtarbeitszeit 1940 h für volles Pensum (bGS 414.111 - Verordnung zum Einführungsgesetz zum Bundesgesetz über die Berufsbildung (kant. BBV), Art. 4b)	
BE-d / BE-f	Die Bildungs- und Kulturdirektion kann Weiterbildungsveranstaltungen als obligatorisch erklären (Art. 68 LAV). Die Lehrpersonen sind angehalten, sich im Rahmen von 3% der Jahresarbeitszeit weiterzubilden.	

### IDES

<b>BL</b>	Mindestens 2% der Jahresarbeitszeit	Die Weiterbildung ist als Bereich E Teil des Berufsauftrags gemäss § 2 Verordnung über den Berufsauftrag und die Arbeitszeit von Lehrpersonen (SGS 646.40) und § 10 Reglement zur Verordnung über den Berufsauftrag und die Arbeitszeit von Lehrpersonen (SGS 646.401)
<b>BS</b>	Ja	Siehe Berufsauftrag. Die Arbeitsfelder b (Schüler- und Schülerinnenberatung, Elternzusammenarbeit, Klassenleitung), c (Gremienarbeit, Schulentwicklung, Schulverwaltung) und d (Weiterbildung) sollen ca. 15% der Arbeitszeit ausmachen.
<b>FR-d</b>	Ja. 3-5% des Pensums	
<b>FR-f</b>	Oui. 3-5 % du taux d'activité	
<b>GE</b>	Oui, dans le cadre des entretiens, les durées et contenus fixés d'entente avec la direction, pas durée minimale.	
<b>GL</b>		
<b>GR</b>	Nein	
<b>JU</b>	Non	
<b>LU</b>	Ja, rund 94 Stunden, bzw. 5% der Jahresarbeitszeit von 1'886 Stunden im Vollpensum.	
<b>NE</b>	Oui. Pas de durée minimale fixée.	Selon règlement général d'application de la loi sur le statut de la fonction publique dans l'enseignement (RSten) Art. 24. Le département détermine dans quelle

		mesure ces derniers ont lieu durant le temps d'enseignement et en fixe les modalités.
<b>NW</b>	Ja, im Umfang von rund 5 Prozent des Pensums, die sich zu etwa gleichen Teilen auf institutionalisierte (Weiterbildungskurse, schulinterne Weiterbildung, Kaderkurse und Zusatzqualifikationen) und nicht institutionalisierte (individuelle Auseinandersetzung mit fach- und berufsbezogenen Fragen insbesondere im Rahmen von Konferenzen, Kommissionen, Fachgremien oder Arbeitsgruppen und das Studium von Fachliteratur) Aktivitäten verteilen.	
<b>OW</b>	Ja, ca. 2.5 % der Arbeitszeit	
<b>SG</b>	Keine kantonale Regelung, in den Schulischen Weisungen zum Berufsauftrag sind zum Teil Richtwerte bzw. fixe Vorgaben gegeben	
<b>SH</b>	Die Schulleitungen können Lehrpersonen verpflichten, sich weiterzubilden (SHR 410.411). Die Schulen können einen Richtwert festlegen.	
<b>SO</b>	Ja, aber ohne Richtwert (gemäss Auftrag Lehrpersonen, GAV § 456 Abs. 6; BGS 126.3)	
<b>SZ</b>	Nein	
<b>TG</b>	Ja, rund 3 %	
<b>TI</b>	Il regolamento sulla formazione continua e dei docenti prevede un minimo di 8 giornate di formazione continua che i docenti sono tenuti a svolgere sull'arco di quattro anni.	
<b>UR</b>	5% der Arbeitszeit	Gemäss Berufsauftrag
<b>VD</b>	Non	

<b>VS-f / VS-d</b>	Non	L'enseignant est responsable de sa formation continue et doit, à cet fin, se tenir au courant de l'évolution didactique, pédagogique, scientifique, technique et sociale.
<b>ZG</b>	Ja, im Rahmen des Berufsauftrags (5% der Arbeitszeit)	
<b>ZH</b>	Ja, zwischen dem 12. und 20. Jahr seit Beginn der unbefristeten Anstellung; vor Erreichen des 58. Lebensjahres. 10 Wochen Dauer in der Regel.	Mittelschul- und Berufsschullehrervollzugsverordnung § 20, Abs. 4
<b>FL</b>	Ja	Keine Regelung der Mindestdauer





# Weiterbildungspflicht / Obligation de formation continue

## Fachmittelschulen / Écoles de culture générale

Kanton	Frage 175: Sehen die kantonalen Regelungen eine Weiterbildungspflicht für Lehrpersonen vor? Falls ja, ist eine Mindestdauer oder ein Richtwert festgelegt (in Tagen pro Jahr oder in Prozent des Pensums)?	Bemerkungen
Canton	Question 175: La réglementation cantonale prévoit-elle une obligation de formation continue pour les enseignants/enseignantes? Si oui, une durée minimale est-elle fixée (en jours par année, ou en pourcent du pensum)?	Remarques
AG	Die Schulleitung kann individuelle Weiterbildungen anordnen.	Die Schulleitung spricht mit den Lehrpersonen deren konkrete Weiterbildungsvorhaben nach Massgabe der institutionellen und individuellen Bedürfnisse ab
AI	Keine Fachmittelschule	
AR	bGS 413.11 - Verordnung über die Mittel- und Hochschulen (MHV), Art. 29: Weiterbildung = 5% von Gesamtarbeitszeit 1940 h für volles Pensum	

<b>BE-d / BE-f</b>	3% der Arbeitszeit	
<b>BL</b>	Mindestens 2% der Jahresarbeitszeit (die Weiterbildung ist als Bereich E Teil des Berufsauftrags gemäss § 2 Verordnung über den Berufsauftrag und die Arbeitszeit von Lehrpersonen (SGS 646.40) und § 10 Reglement zur Verordnung über den Berufsauftrag und die Arbeitszeit von Lehrpersonen (SGS 646.401)	
<b>BS</b>	Nein	Im Rahmen der Entwicklung des Unterrichts mit digitalen Hilfsmitteln haben die Rektorinnen und Rektoren ein Weiterbildungsobligatorium aufgestellt.
<b>FR-d</b>	Ja (3–5 %)	
<b>FR-f</b>	Oui (3–5 %)	
<b>GE</b>	La législation cantonale prévoit un perfectionnement professionnel obligatoire lorsque des changements importants sont apportés aux plans d'études, aux programmes, aux méthodes ou aux moyens d'enseignement. Il n'y a pas de durée minimale. Le perfectionnement professionnel volontaire vise l'approfondissement de la formation de base ou spécialisée par l'acquisition de connaissances dans les domaines pédagogiques, scientifiques et culturels. Le perfectionnement volontaire est organisé majoritairement en dehors du temps de travail.	
<b>GL</b>	Ja	Regelung im Berufsauftrag
<b>GR</b>	Nein	
<b>JU</b>	Non	
<b>LU</b>	Die berufliche Weiterbildung gehört zu den Rechten und Pflichten jeder Lehrperson. Sie soll im mehrjährigen Mittel fünf Prozent der Arbeitszeit einer Lehrperson umfassen und in der Regel während der	Die Verordnung über die berufliche Weiterbildung und die Berufseinführung der Lehrpersonen (SRL 497)

	unterrichtsfreien Zeit stattfinden. Die schulinterne Weiterbildung findet ausserhalb der Unterrichtszeit statt.	wurde aufgehoben. Die berufliche Weiterbildung wird neu in der Personalverordnung (PVO SRL 52) § 83 geregelt.
<b>NE</b>	Oui, selon règlement général d'application de la loi sur le statut de la fonction publique dans l'enseignement (RSten) Art. 24. Pas de durée minimale fixée.	Le département détermine dans quelle mesure ces derniers ont lieu durant le temps d'enseignement et en fixe les modalités.
<b>NW</b>	Keine Fachmittelschule	
<b>OW</b>	Keine Fachmittelschule	
<b>SG</b>	Ja, keine zeitlichen Vorgaben	
<b>SH</b>	Ja, im Rahmen von 2 -6% der Jahresarbeitszeit (gemäss Berufsauftrag)	
<b>SO</b>	Ja, aber ohne Richtwert (gemäss Auftrag Lehrpersonen, GAV § 406 Abs. 6; BGS 126.3)	
<b>SZ</b>	Nein	
<b>TG</b>	Weiterbildungspflicht. Kein Richtwert.	
<b>TI</b>	Il regolamento sulla formazione continua e dei docenti prevede un minimo di 8 giornate di formazione continua che i docenti sono tenuti a svolgere sull'arco di quattro anni.	8 giornate ogni 4 anni
<b>UR</b>	Keine Fachmittelschule	
<b>VD</b>	Il n'y a pas de base légale établissant formellement l'obligation de la formation continue.	
<b>VS-f / VS-d</b>	Non, sauf si le canton décide une action collective de formation continue pour raisons de nouveaux programmes, etc...	Par contre les enseignants ont droit à 5 jours de formation continue par année scolaire

<b>ZG</b>	Ja, im Rahmen des Berufsauftrags. Keine Mindestdauer, kein Richtwert.	
<b>ZH</b>	Ja, zwischen dem 12. und 20. Jahr seit Beginn der unbefristeten Anstellung; vor Erreichen des 58. Lebensjahres. 10 Wochen Dauer in der Regel.	Mittelschul- und Berufsschullehrervollzugsverordnung § 20, Abs. 4
<b>FL</b>	Keine Fachmittelschule	



# Weiterbildungspflicht / Obligation de formation continue (e)s

## Gymnasiale Maturitätsschulen / Écoles de maturité gymnasiale

Kanton	Frage 202: Sehen die kantonalen Regelungen eine Weiterbildungspflicht für Lehrpersonen vor? Falls ja, ist eine Mindestdauer oder ein Richtwert festgelegt (in Tagen pro Jahr oder in Prozent des Pensums)?	Bemerkungen
Canton	Question 202: La réglementation cantonale prévoit-elle une obligation de formation continue pour les enseignants/enseignantes? Si oui, une durée minimale est-elle fixée (en jours par année, ou en pourcent du pensum)?	Remarques
AG	Die Schulleitung kann individuelle Weiterbildungen anordnen.	Die Schulleitung spricht mit den Lehrpersonen deren konkrete Weiterbildungsvorhaben nach Massgabe der institutionellen und individuellen Bedürfnisse ab
AI	Ja, aber keine Richtwerte	
AR	bGS 413.11 - Verordnung über die Mittel- und Hochschulen (MHV), Art. 29: Weiterbildung = 5% von Gesamtarbeitszeit 1940 h für volles Pensum	

### IDES

<b>BE-d / BE-f</b>	3% der Arbeitszeit	
<b>BL</b>	Mindestens 2% der Jahresarbeitszeit (die Weiterbildung ist als Bereich E Teil des Berufsauftrags gemäss § 2 Verordnung über den Berufsauftrag und die Arbeitszeit von Lehrpersonen (SGS 646.40) und § 10 Reglement zur Verordnung über den Berufsauftrag und die Arbeitszeit von Lehrpersonen (SGS 646.401)	
<b>BS</b>	5% der Arbeitszeit	
<b>FR-d</b>	Ja (3–5 %)	
<b>FR-f</b>	Oui (3–5 %)	
<b>GE</b>	La législation cantonale prévoit un perfectionnement professionnel obligatoire lorsque des changements importants sont apportés aux plans d'études, aux programmes, aux méthodes ou aux moyens d'enseignement. Il n'y a pas de durée minimale. Le perfectionnement professionnel volontaire vise l'approfondissement de la formation de base ou spécialisée par l'acquisition de connaissances dans les domaines pédagogiques, scientifiques et culturels. Le perfectionnement volontaire est organisé majoritairement en dehors du temps de travail.	
<b>GL</b>		
<b>GR</b>	Es bestehen keine kantonalen Regelungen	
<b>JU</b>	Non	
<b>LU</b>	SRL 52 §83 Abs. 1: Die berufliche Weiterbildung gehört zu den Rechten und Pflichten jeder Lehrperson. Abs. 2: Sie soll im mehrjährigen Mittel fünf Prozent der Arbeitszeit einer Lehrperson an den	Die Verordnung über die berufliche Weiterbildung und die Berufseinführung der Lehrpersonen (SRL 497) wurde aufgehoben. Die berufliche Weiterbildung wird

	Volksschulen sowie an den Berufs- und Mittelschulen umfassen und in der Regel während der unterrichtsfreien Zeit stattfinden. Die schulinterne Weiterbildung findet ausserhalb der Unterrichtszeit statt.	neu in der Personalverordnung (PVO SRL 52) § 83 geregelt.
<b>NE</b>	Oui, selon règlement général d'application de la loi sur le statut de la fonction publique dans l'enseignement (RSten) Art. 24. Pas de durée minimale fixée.	Le département détermine dans quelle mesure ces derniers ont lieu durant le temps d'enseignement et en fixe les modalités.
<b>NW</b>	Ja, im Umfang von rund 5 Prozent des Pensums, die sich zu etwa gleichen Teilen auf institutionalisierte (Weiterbildungskurse, schulinterne Weiterbildung, Kaderkurse und Zusatzqualifikationen) und nicht institutionalisierte (individuelle Auseinandersetzung mit fach- und berufsbezogenen Fragen insbesondere im Rahmen von Konferenzen, Kommissionen, Fachgremien oder Arbeitsgruppen und das Studium von Fachliteratur) Aktivitäten verteilen.	
<b>OW</b>	Ja, ca. 2.5% der Arbeitszeit	
<b>SG</b>	Ja, keine zeitlichen Vorgaben	
<b>SH</b>	Ja, im Rahmen von 2 -6% der Jahresarbeitszeit (gemäss Berufsauftrag)	
<b>SO</b>	Ja, aber ohne Richtwert (gemäss Auftrag Lehrpersonen, GAV § 406 Abs. 6; BGS 126.3)	
<b>SZ</b>	Nein	
<b>TG</b>	Ja, aber kein Richtwert.	
<b>TI</b>	Il Regolamento sulla formazione continua dei docenti prevede che ogni docente è tenuto a seguire delle attività di formazione continua riconosciute per almeno 8 giornate complessive nell'arco di un quadriennio. Esse comprendono sia le attività obbligatorie, sia quelle facoltative.	Regolamento sulla formazione continua dei docenti (del 9 giugno 2015)
<b>UR</b>	Ja, ca. 5 %	Gemäss Berufsauftrag

<b>VD</b>	Il n'y a pas de base légale établissant formellement l'obligation de la formation continue.	
<b>VS-f / VS-d</b>	Non, sauf si le canton décide une action collective de formation continue pour raisons de nouveaux programmes, etc...	Par contre les enseignants ont droit à 5 jours de formation continue par année scolaire
<b>ZG</b>	Ja, in Rahmen des dreifachen Berufsauftrags, aber ohne Mindestdauer	
<b>ZH</b>	Ja, zwischen dem 12. und 20. Jahr seit Beginn der unbefristeten Anstellung; vor Erreichen des 58. Lebensjahres. 10 Wochen Dauer in der Regel.	Mittelschul- und Berufsschullehrervollzugsverordnung § 20, Abs. 4
<b>FL</b>	Ja (keine Mindestdauer)	Keine Regelung zur Mindestdauer, keine Richtwerte





# Weiterbildung im Ausland / Formation continue à l'étranger

## Primarstufe (Jahre 3-8) / Degré primaire (années 3-8)

Kanton	Frage 66a: Finanzieren der Kanton oder die Schulen gemäss kantonalen Regelungen auch Weiterbildungen im Ausland? Falls ja, welche? Vorgegebene Antwortkategorien: Strukturierte Weiterbildungen (Sprachkurse, thematische Kurse, Seminare, Konferenzen) / Jobshadowing / Befristete Lehrtätigkeiten / Anderes	Bemerkungen
Canton	Question 66a: La réglementation cantonale prévoit-elle que le canton ou les écoles financent également les formations continues qui se déroulent à l'étranger? Si oui, desquelles s'agit-il? Catégories de réponses définies au préalable :Formations continues structurées (cours de langues, cours thématiques, séminaires, conférences) / Stages d'observation en situation de travail / Activités d'enseignement à durée déterminée / Autre	Remarques
AG	Strukturierte Weiterbildung	Auf Gesuch beurteilt das Departement Bildung, Kultur und Sport die Übernahme der Weiterbildungskosten (ganz oder teilweise), die nicht in einer vom Departement abgeschlossenen Leistungsvereinbarung vorgesehen sind. Dafür sind abschliessende Kriterien festgelegt. Diese schliessen Weiterbildungen im Ausland nicht prinzipiell aus.

<b>AI</b>	Nein	
<b>AR</b>	Anderes	Nur wenige kantonale Weiterbildungen. Für spezifische, obligatorische Weiterbildungen (z.B. Englisch NQ) möglich.
<b>BE-d / BE-f</b>	Strukturierte Weiterbildungen (Sprachkurse, thematische Kurse, Seminare, Konferenzen)	Mitfinanzierung insbesondere im Rahmen von Sprachaufenthalten oder individuellen Bildungsurlauben (Semester- oder Quartalsangebote)
<b>BL</b>	Für strukturierte Weiterbildungen im Ausland mit eindeutigen Transfer zum Unterricht / Berufsauftrag ist eine anteilmässige Finanzierung im Rahmen eines Gesuchs um Kostenbeteiligung möglich. Die Finanzierungsansätze für Kurskosten, Reise- und Übernachtungskosten sind dabei gleich hoch wie für Weiterbildungen in der Schweiz. Daten zur Anzahl bewilligter strukturierter Weiterbildungen im Ausland wurden bisher nicht erhoben. Diese dürften sich im einstelligen Prozentbereich befinden. Bewilligte Weiterbildungen im Ausland finden hauptsächlich in Deutschland statt, entweder vor Ort oder seit der Corona-Pandemie auch vermehrt online. Jobshadowing oder befristete Lehrtätigkeiten sind über Movetia möglich.	
<b>BS</b>	Nein	
<b>FR-d</b>	Strukturierte Weiterbildungen (Sprachkurse), wenn es einen Bedarf des Amtes erfüllt. Teilweise Finanzierung (pauschal)	
<b>FR-f</b>	Formations continues structurées (cours de langues) lorsque cela répond à un besoin du service. En partie financé (forfait).	
<b>GE</b>		
<b>GL</b>	Strukturierte Weiterbildungen (Sprachkurse)	

<b>GR</b>	Strukturierte Weiterbildungen (Sprachkurse, thematische Kurse, Seminare, Konferenzen)	Gemäss kantonaler Regelung wird der Weiterbildungsurlaub für alle Lehrpersonen der Volksschule finanziert.
<b>JU</b>	Autre	Possibilité de participer à des séjours linguistiques de deux semaines, à moitié sur temps scolaire pour l'allemand et l'anglais. L'organisation de ces cours etc. pris en charge par la Haute Ecole Pédagogique BEJUNE en collaboration avec le canton. Possibilité d'effectuer des stages linguistiques dans le milieu scolaire dans un canton germanophone ou italophone.
<b>LU</b>	Ja, aber wenige und ausschliesslich in Europa. Z.B. Sprachaufenthalte, Betriebspraktika oder PH-Kursangebote während Seitenwechsel (Langzeitweiterbildung)	
<b>NE</b>	Non	Les enseignant-e-s d'ALL et d'ANG peuvent participer à des formations continues structurées (cours de langues), ainsi qu'à des stages d'observation en situation de travail pour les enseignants d'ALL, ceci sous conditions.
<b>NW</b>	Nein	Eine Finanzierung im Ausland ist nicht vorgesehen. Der Kanton Nidwalden bezahlt Austauschaktivitäten von Lehrpersonen in der Schweiz.
<b>OW</b>	Anderes	Die Weiterbildung wird durch die Gemeinden finanziert.
<b>SG</b>	Strukturierte Weiterbildungen (Sprach- und Geschichtskurse)	
<b>SH</b>	Nein	

<b>SO</b>	Nein	
<b>SZ</b>	Strukturierte Weiterbildungen	Langzeitweiterbildung
<b>TG</b>	Ja, je nach Vorgaben der einzelnen Schulgemeinden.	
<b>TI</b>	Se hanno una pertinenza con la pratica si.	
<b>UR</b>	Strukturierte Weiterbildungen (Sprachkurse, thematische Kurse, Seminare, Konferenzen) / Anderes	Intensivfortbildungen/Seitenwechsel
<b>VD</b>	Formations continues structurées (cours de langues, cours thématiques, séminaires, conférences)	
<b>VS-f / VS-d</b>	Oui. Formations continues structurées (cours de langues, cours thématiques, séminaires, conférences)	
<b>ZG</b>		Keine kantonalen Regelungen. Gelegentlich werden Weiterbildungen im Ausland durch Gemeinden finanziert.
<b>ZH</b>	Nein	
<b>FL</b>	Strukturierte Weiterbildungen (Sprachkurse, thematische Kurse, Seminare, Konferenzen) / Anderes	Intensivweiterbildungen mit individuellem Programm



# Weiterbildung im Ausland / Formation continue à l'étranger

## Sekundarstufe I / Degré secondaire I

Kanton	Frage 99a: Finanzieren der Kanton oder die Schulen gemäss kantonalen Regelungen auch Weiterbildungen im Ausland? Falls ja, welche? Vorgegebene Antwortkategorien: Strukturierte Weiterbildungen (Sprachkurse, thematische Kurse, Seminare, Konferenzen) / Jobshadowing / Befristete Lehrtätigkeiten / Anderes	Bemerkungen
Canton	Question 99a: La réglementation cantonale prévoit-elle que le canton ou les écoles financent également les formations continues qui se déroulent à l'étranger? Si oui, desquelles s'agit-il? Catégories de réponses définies au préalable : Formations continues structurées (cours de langues, cours thématiques, séminaires, conférences) / Stages d'observation en situation de travail / Activités d'enseignement à durée déterminée / Autre	Remarques
AG	Strukturierte Weiterbildung	Auf Gesuch beurteilt das Departement Bildung, Kultur und Sport die Übernahme der Weiterbildungskosten (ganz oder teilweise), die nicht in einer vom Departement abgeschlossenen Leistungsvereinbarung vorgesehen sind. Dafür sind abschliessende Kriterien festgelegt. Diese schliessen Weiterbildungen im Ausland nicht prinzipiell aus.

<b>AI</b>	Nein	
<b>AR</b>	Anderes	Nur wenige kantonale Weiterbildungen. Für spezifische, obligatorische Weiterbildungen (z.B. Englisch NQ) möglich.
<b>BE-d / BE-f</b>	Strukturierte Weiterbildungen (Sprachkurse, thematische Kurse, Seminare, Konferenzen)	Mitfinanzierung insbesondere im Rahmen von Sprachaufenthalten oder individuellen Bildungsurlauben (Semester- oder Quartalsangebote)
<b>BL</b>	Für strukturierte Weiterbildungen im Ausland mit eindeutigem Transfer zum Unterricht / Berufsauftrag ist eine anteilmässige Finanzierung im Rahmen eines Gesuchs um Kostenbeteiligung möglich. Die Finanzierungsansätze für Kurskosten, Reise- und Übernachtungskosten sind dabei gleich hoch wie für Weiterbildungen in der Schweiz. Daten zur Anzahl bewilligter strukturierter Weiterbildungen im Ausland wurden bisher nicht erhoben. Diese dürften sich im einstelligen Prozentbereich befinden. Bewilligte Weiterbildungen im Ausland finden hauptsächlich in Deutschland statt, entweder vor Ort oder seit der Corona-Pandemie auch vermehrt online. Jobshadowing oder befristete Lehrtätigkeiten sind über Movetia möglich.	
<b>BS</b>	Strukturierte Weiterbildungen (Sprachkurse, thematische Kurse, Seminare, Konferenzen)	
<b>FR-d</b>	Strukturierte Weiterbildungen (Sprachkurse), wenn es einen Bedarf des Amtes erfüllt. Teilweise Finanzierung (pauschal)	
<b>FR-f</b>	Formations continues structurées (cours de langues) lorsque cela répond à un besoin du service. En partie financé (forfait).	
<b>GE</b>	Formations continues structurées (cours de langues, cours thématiques, séminaires, conférences)	Les enseignantes et enseignants ont la possibilité de suivre des FC à l'étranger. Dans la plupart des cas, elles sont prises en charge à 100% (cours de langues, séminaires, etc...). Aucun stage d'observation n'est

		géré par la FC. Idem pour les activités d'enseignement à durée déterminée.
<b>GL</b>	Strukturierte Weiterbildungen (Sprachkurse)	
<b>GR</b>	Strukturierte Weiterbildungen (Sprachkurse, thematische Kurse, Seminare, Konferenzen)	Gemäss kantonaler Regelung wird der Weiterbildungsurlaub für alle Lehrpersonen der Volksschule finanziert.
<b>JU</b>		
<b>LU</b>	Ja, aber wenige und ausschliesslich in Europa. Z.B. Sprachaufenthalte, Betriebspraktika oder PH-Kursangebote während Seitenwechsel (Langzeitweiterbildung)	
<b>NE</b>	Non	Les enseignant-e-s d'ALL et d'ANG peuvent participer à des formations continues structurées (cours de langues), ainsi qu'à des stages d'observation en situation de travail pour les enseignant-e-s d'ALL, ceci sous conditions.
<b>NW</b>	Nein	
<b>OW</b>	Anderes / Untergymnasium: Strukturierte Weiterbildungen, selten im Ausland	Die Weiterbildung wird durch die Gemeinden finanziert.
<b>SG</b>	Strukturierte Weiterbildungen (Sprach- und Geschichtskurse)	
<b>SH</b>	Nein	
<b>SO</b>	Nein	
<b>SZ</b>	Strukturierte Weiterbildungen	Langzeitweiterbildung

<b>TG</b>	Ja, je nach Vorgaben der einzelnen Schulgemeinden.	
<b>TI</b>	Se è una formazione che trova un senso per la pratica in classe è finanziata nell'ambito del QM. Se il QM è già stato raggiunto i docenti delle scuole comunali non ricevono riconoscimento ed eventualmente chiedono alla loro autorità di nomina (comune). Se i docenti sono cantonali ricevono un contributo tra l'80 e il 40% precento secondo l'attività considerata di interesse medio, alto o basso.	
<b>UR</b>	Strukturierte Weiterbildungen (Sprachkurse, thematische Kurse, Seminare, Konferenzen) / Anderes	Intensivfortbildungen/Seitenwechsel
<b>VD</b>	Formations continues structurées (cours de langues, cours thématiques, séminaires, conférences)	
<b>VS-f / VS-d</b>	Oui. Formations continues structurées (cours de langues, cours thématiques, séminaires, conférences)	
<b>ZG</b>	Keine kantonalen Regelungen. Gelegentlich werden Weiterbildungen im Ausland durch Gemeinden finanziert. Gymnasien: Ja, im Rahmen der individuellen Weiterbildung werden auch Weiterbildungen im Ausland, insbesondere für Sprachlehrpersonen, unterstützt.	
<b>ZH</b>	Nein	
<b>FL</b>	Strukturierte Weiterbildungen (Sprachkurse, thematische Kurse, Seminare, Konferenzen) / Anderes	Intensivweiterbildungen mit individuellem Programm





# Weiterbildung im Ausland / Formation continue à l'étranger

## Berufsbildung / Formation professionnelle

Kanton	Frage 148a: Finanzieren der Kanton oder die Schulen gemäss kantonalen Regelungen auch Weiterbildungen im Ausland? Falls ja, welche? Vorgegebene Antwortkategorien: Strukturierte Weiterbildungen (Sprachkurse, thematische Kurse, Seminare, Konferenzen) / Jobshadowing / Befristete Lehrtätigkeiten / Anderes	Bemerkungen
Canton	Question 148a: La réglementation cantonale prévoit-elle que le canton ou les écoles financent également les formations continues qui se déroulent à l'étranger? Si oui, desquelles s'agit-il? Catégories de réponses définies au préalable : Formations continues structurées (cours de langues, cours thématiques, séminaires, conférences) / Stages d'observation en situation de travail / Activités d'enseignement à durée déterminée / Autre	Remarques
AG	Ja, Strukturierte Weiterbildungen (Sprachkurse, thematische Kurse, Seminare, Konferenzen)	Gemäss Verordnung über die Weiterbildung der Lehrpersonen (Weiterbildungsverordnung Lehrpersonen) vom 15. November 2006 (SAR 411.215) gelten neben oben erwähnten insbesondere berufsbegleitende Lehrgänge, Praxisberatung, Supervision und Hospitation, Personalaustausch und Nachdiplomkurse und -studien als Weiterbildungen.

<b>AI</b>	Keine Berufsfachschule	
<b>AR</b>	Anderes	Intensivweiterbildung nach 15 Dienstjahren. 3 Monate mit 80% Lohn oder 4 Monate mit 75% Lohn
<b>BE-d / BE-f</b>	Weiterbildungen im Ausland im Rahmen von Konferenzen, Seminaren o.ä. werden mitfinanziert, ebenso der Austausch mit ausländischen Partnerschulen.	
<b>BL</b>	Anderes	Nach individueller Prüfung
<b>BS</b>	KV: Abhängig vom konkreten Bedarf und Angebot	
<b>FR-d</b>	Nein	
<b>FR-f</b>	Non	
<b>GE</b>		
<b>GL</b>	Anderes	Im Einzelfall möglich
<b>GR</b>	Nein	Eine kantonale Regelung diesebezüglich gibt es nicht. Sehr zurückhaltende Finanzierung von Weiterbildungen im Ausland (bspw. Lehrgang wird nur im Ausland angeboten und ist für die Ausführung der Arbeit zwingend).
<b>JU</b>	Formations continues structurées (cours de langues, cours thématiques, séminaires, conférences) / Stages d'observation en situation de travail / Activités d'enseignement à durée déterminée	
<b>LU</b>	Ja, Intensivweiterbildungen	Die Intensivweiterbildung dauert maximal 12 Wochen und ist ganz oder teilweise besoldet. Der Inhalt der

		Intensivweiterbildung ist individuell und kann eine Mobilität umfassen. Die Lehrpersonen müssen u.a. mindestens 10 Dienstjahre beim Kanton Luzern vorweisen.
<b>NE</b>		Pas de réglementation cantonale à ce propos mais les demandes sont examinées et traitées au cas par cas.
<b>NW</b>	Ja. Strukturierte Weiterbildungen	
<b>OW</b>	Strukturierte Weiterbildungen (Sprachkurse, thematische Kurse, Seminare, Konferenzen)	
<b>SG</b>	Strukturierte Weiterbildung im Sinne geplanter Weiterbildungen / Lehrerfortbildung	
<b>SH</b>	Wird im Einzelfall entschieden.	
<b>SO</b>	Ja. Strukturierte Weiterbildungen (Sprachkurse, thematische Kurse, Seminare, Konferenzen)	
<b>SZ</b>	Strukturierte Weiterbildungen	Langzeitweiterbildung
<b>TG</b>		Keine kantonale Regelung
<b>TI</b>	Si è prevista . Esempi: partecipazione a simposi, corsi on-line offerti da università estere, formazioni altamente specializzate non offerte in Svizzera (es. simulazione)	
<b>UR</b>	Ja, Sprachkurse.	
<b>VD</b>		
<b>VS-f / VS-d</b>	Le Bureau des Echanges linguistiques du canton du Valais soutient les formations à l'étranger. Il dépose une demande Erasmus+ pour accompagner les jeunes et les formateurs dans leur stage et	

	formation continue à l'étranger. Le formateur peut profiter en tout temps de cette offre, par contre, le jeune doit la vivre durant les 27 mois après l'obtention de son CFC.	
<b>ZG</b>	GIBZ: Strukturierte Weiterbildungen LBBZ: Nein WMS: Ja, im Rahmen der individuellen Weiterbildung	GIBZ: Durch Erasmus+ werden auch Weiterbildungsaufenthalte für Lehrpersonen im Ausland gefördert.
<b>ZH</b>	Anderes	Es gib Schulen, die solche Weiterbildungen im Rahmen ihrer Budgetkompetenz anbieten
<b>FL</b>	Anderes	FL beteiligt sich am EU-Bildungsprogramm



# Weiterbildung im Ausland / Formation continue à l'étranger

## Fachmittelschulen / Écoles de culture générale

Kanton	Frage 175a: Finanzieren der Kanton oder die Schulen gemäss kantonalen Regelungen auch Weiterbildungen im Ausland? Falls ja, welche? Vorgegebene Antwortkategorien: Strukturierte Weiterbildungen (Sprachkurse, thematische Kurse, Seminare, Konferenzen) / Jobshadowing / Befristete Lehrtätigkeiten / Anderes	Bemerkungen
Canton	Question 175a: La réglementation cantonale prévoit-elle que le canton ou les écoles financent également les formations continues qui se déroulent à l'étranger? Si oui, desquelles s'agit-il? Catégories de réponses définies au préalable : Formations continues structurées (cours de langues, cours thématiques, séminaires, conférences) / Stages d'observation en situation de travail / Activités d'enseignement à durée déterminée / Autre	Remarques
AG	Ja. Strukturierte Weiterbildungen (Sprachkurse, thematische Kurse, Seminare, Konferenzen)	Gemäss Verordnung über die Weiterbildung der Lehrpersonen (Weiterbildungsverordnung Lehrpersonen) vom 15. November 2006 (SAR 411.215) gelten neben oben erwähnten insbesondere berufsbegleitende Lehrgänge, Praxisberatung, Supervision und Hospitation, Personalaustausch und Nachdiplomkurse und -studien als Weiterbildungen.

<b>AI</b>	Keine Fachmittelschule	
<b>AR</b>	Ja. Die Regelung enthält keine spezifischen Angaben zu Weiterbildungen im Ausland. Solche werden in der Praxis bei Bedarf bewilligt.	
<b>BE-d / BE-f</b>	Anderes	Gemäss Antrag Lehrpersonen
<b>BL</b>	Anderes	Nach individueller Prüfung
<b>BS</b>		Keine Regelungen
<b>FR-d</b>	Ja. Anderes	Die kantonalen Regelungen gehen nicht spezifisch darauf ein, welche Arten von Weiterbildungen im Ausland erlaubt sind. Der Kanton übernimmt jedoch von Fall zu Fall die Kosten für bestimmte Fortbildungen im Ausland (z. B. an historischen Orten). Grundsätzlich ist eine solche Weiterbildung nur erlaubt, wenn es in der Schweiz keine vergleichbare Ausbildung gibt.
<b>FR-f</b>	Oui. Autre	La réglementation cantonale n'évoque pas spécifiquement les types de formations continues qui sont autorisés à l'étranger. Le canton prend toutefois en charge, au cas par cas, certaines formations à l'étranger (par exemple sur des lieux historiques). En principe, une telle formation continue n'est permise que s'il n'existe pas une formation comparable en Suisse.
<b>GE</b>		
<b>GL</b>	Anderes	Im Einzelfall möglich

<b>GR</b>	Anderes	Anträge um einen Kostenbeitrag für Weiterbildungen werden individuell geprüft. Dabei ist nicht der Durchführungsort (GR/CH/Ausland), sondern Inhalt/Form/Kosten der Weiterbildung ausschlaggebend. Möglich sind Kostenbeteiligungen oder die Übernahme der Gesamtkosten. Im Rahmen von Weiterbildungsprojekten absolvieren an der Bündner Kantonsschule regelmässig einige Lehrpersonen Weiterbildungen im Ausland (vgl. dazu Art. 18 der Verordnung über die Organisation der Mittelschulen mit kantonaler Trägerschaft [MSOV; BR 425.100]).
<b>JU</b>	Formations continues structurées (cours de langues, cours thématiques, séminaires, conférences) / Stages d'observation en situation de travail / Activités d'enseignement à durée déterminée	
<b>LU</b>	Strukturierte Weiterbildungen (Sprachkurse, thematische Kurse, Seminare, Konferenzen) Für die Lehrpersonen der Fremdsprachen (Englisch, Französisch) werden Weiterbildungen im Ausland ermöglicht. Die Weiterbildung wird nicht vollumfänglich vom Arbeitgeber finanziert.	Für den Bezug einer Intensivweiterbildung müssen Lehrpersonen u.a. mindestens 10 Dienstjahre beim Kanton Luzern vorweisen. Eine Intensivweiterbildung dauert rund 10 Wochen und ist ganz oder teilweise besoldet. Der Inhalt der Intensivweiterbildung ist individuell und kann eine Mobilität umfassen.
<b>NE</b>		Pas de réglementation cantonale à ce propos mais les demandes sont examinées et traitées au cas par cas.
<b>NW</b>	Keine Fachmittelschule	
<b>OW</b>	Keine Fachmittelschule	
<b>SG</b>	Strukturierte Weiterbildungen. Weiteres im Einzelfall	

<b>SH</b>	Anderes	Quartalsurlaube für individuelle Weiterbildungen
<b>SO</b>	Ja. Strukturierte Weiterbildungen (Sprachkurse, thematische Kurse, Seminare, Konferenzen)	
<b>SZ</b>	Strukturierte Weiterbildungen	Langzeitweiterbildung
<b>TG</b>	Anderes	Im Rahmen von Bildungssemestern
<b>TI</b>	Si, esempi: partecipazione a simposi, corsi on-line offerti da università estere, formazioni altamente specializzate non offerte in Svizzera (es. simulazione)	
<b>UR</b>	Keine Fachmittelschule	
<b>VD</b>		
<b>VS-f / VS-d</b>	Pas de réglementation cantonale sur ce point.	Le canton peut participer au financement d'un séjour linguistique effectué par un.e enseignant.e de langue étrangère.
<b>ZG</b>	Strukturierte Weiterbildungen: Sprachaufenthalte für Fremdsprachen-Lehrpersonen; fachliche WB-Kurse/Fach-kongresse	
<b>ZH</b>	Anderes	Keine Finanzierung gemäss kantonalen Regelungen, im Einzelfall aber Finanzierung durch schulisches Weiterbildungsbudget möglich.
<b>FL</b>	Keine Fachmittelschule	





# Weiterbildung im Ausland / Formation continue à l'étranger

## Gymnasiale Maturitätsschulen / Écoles de maturité gymnasiale

Kanton	Frage 202a: Finanzieren der Kanton oder die Schulen gemäss kantonalen Regelungen auch Weiterbildungen im Ausland? Falls ja, welche? Vorgegebene Antwortkategorien: Strukturierte Weiterbildungen (Sprachkurse, thematische Kurse, Seminare, Konferenzen) / Jobshadowing / Befristete Lehrtätigkeiten / Anderes	Bemerkungen
Canton	Question 202a: La réglementation cantonale prévoit-elle que le canton ou les écoles financent également les formations continues qui se déroulent à l'étranger? Si oui, desquelles s'agit-il? Catégories de réponses définies au préalable : Formations continues structurées (cours de langues, cours thématiques, séminaires, conférences) / Stages d'observation en situation de travail / Activités d'enseignement à durée déterminée / Autre	Remarques
AG	Ja. Strukturierte Weiterbildungen (Sprachkurse, thematische Kurse, Seminare, Konferenzen)	Gemäss Verordnung über die Weiterbildung der Lehrpersonen (Weiterbildungsverordnung Lehrpersonen) vom 15. November 2006 (SAR 411.215) gelten neben oben erwähnten insbesondere berufsbegleitende Lehrgänge, Praxisberatung, Supervision und Hospitation, Personalaustausch und Nachdiplomkurse und -studien als Weiterbildungen.

<b>AI</b>	Strukturierte Weiterbildungen (Sprachkurse, thematische Kurse, Seminare, Konferenzen) / Anderes	Bildungsurlaub
<b>AR</b>	Ja. Die Regelung enthält keine spezifischen Angaben zu Weiterbildungen im Ausland. Solche werden in der Praxis bei Bedarf bewilligt.	
<b>BE-d / BE-f</b>	Anderes	Gemäss Antrag Lehrpersonen
<b>BL</b>	Anderes	Nach individueller Prüfung
<b>BS</b>	Strukturierte Weiterbildungen (Sprachkurse, thematische Kurse, Seminare, Konferenzen)	z.B. IBO-Workshops im Ausland
<b>FR-d</b>	Ja. Anderes	Die kantonalen Regelungen gehen nicht spezifisch darauf ein, welche Arten von Weiterbildungen im Ausland erlaubt sind. Der Kanton übernimmt jedoch von Fall zu Fall die Kosten für bestimmte Fortbildungen im Ausland (z. B. an historischen Orten). Grundsätzlich ist eine solche Weiterbildung nur erlaubt, wenn es in der Schweiz keine vergleichbare Ausbildung gibt.
<b>FR-f</b>	Oui. Autre	La réglementation cantonale n'évoque pas spécifiquement les types de formations continues qui sont autorisées à l'étranger. Le canton prend toutefois en charge, au cas par cas, certaines formations à l'étranger (par exemple sur des lieux historiques). En principe, une telle formation continue n'est permise que s'il n'existe pas une formation comparable en Suisse.
<b>GE</b>	Oui, formations structurées, conférences et cours de langues	
<b>GL</b>	Anderes	Im Einzelfall möglich

<b>GR</b>	Anderes	Anträge um einen Kostenbeitrag für Weiterbildungen werden individuell geprüft. Dabei ist nicht der Durchführungsort (GR/CH/Ausland), sondern Inhalt/Form/Kosten der Weiterbildung sind ausschlaggebend. Möglich sind Kostenbeteiligungen oder die Übernahme der Gesamtkosten. Im Rahmen von Weiterbildungsprojekten absolvieren an der Bündner Kantonsschule regelmässig einige Lehrpersonen Weiterbildungen im Ausland (vgl. dazu Art. 18 der Verordnung über die Organisation der Mittelschulen mit kantonaler Trägerschaft [MSOV; BR 425.100]).
<b>JU</b>	Formations continues structurées (cours de langues, cours thématiques, séminaires, conférences) / Stages d'observation en situation de travail / Activités d'enseignement à durée déterminée	
<b>LU</b>	Strukturierte Weiterbildungen (Sprachkurse, thematische Kurse, Seminare, Konferenzen) Für die Lehrpersonen der Fremdsprachen (Englisch, Französisch) werden Weiterbildungen im Ausland ermöglicht. Die Weiterbildung wird nicht vollumfänglich vom Arbeitgeber finanziert. An 4 Kantonsschulen werden bilinguale Maturitätslehrgänge angeboten. Die Lehrpersonen, die bilinguale Lektionen unterrichten, besuchen allenfalls Weiterbildungen im Ausland in der Zielsprache (Englisch oder Französisch).	Für den Bezug einer Intensivweiterbildung müssen Lehrpersonen u.a. mindestens 10 Dienstjahre beim Kanton Luzern vorweisen. Eine Intensivweiterbildung dauert rund 10 Wochen und ist ganz oder teilweise besoldet. Der Inhalt der Intensivweiterbildung ist individuell und kann eine Mobilität umfassen.
<b>NE</b>		Pas de réglementation cantonale à ce propos mais les demandes sont examinées et traitées au cas par cas.
<b>NW</b>	Ja. Strukturierte Weiterbildungen	
<b>OW</b>	Strukturierte Weiterbildungen (Sprachkurse, thematische Kurse, Seminare, Konferenzen), selten im Ausland	
<b>SG</b>	Strukturierte Weiterbildungen. Weitere im Einzelfall.	

<b>SH</b>	Keine Daten, werden nicht separat ausgewiesen.	
<b>SO</b>	Ja. Strukturierte Weiterbildungen (Sprachkurse, thematische Kurse, Seminare, Konferenzen)	
<b>SZ</b>	Strukturierte Weiterbildungen	Langzeitweiterbildung
<b>TG</b>	Anderes	Im Rahmen von Bildungssemestern
<b>TI</b>	Non c'è differenza di trattamento fra corsi di formazione continua organizzati in Svizzera o all'estero. Docenti d'inglese spesso seguono corsi in Inghilterra, docenti di italiano, storia dell'arte, latino, greco, ecc. seguono corsi in Italia.	
<b>UR</b>	Ja, strukturierte Weiterbildungen (Sprachkurse, thematische Kurse, Seminare, Konferenzen)	
<b>VD</b>	Formations continues structurées (cours de langues, cours thématiques, séminaires, conférences) / Stages d'observation en situation de travail	Séminaires de divers types, participation à des rencontres thématiques internationales.
<b>VS-f / VS-d</b>	Pas de réglementation cantonale sur ce point.	Le canton peut participer au financement d'un séjour linguistique effectué par un.e enseignant.e de langue étrangère.
<b>ZG</b>	Ja, im Rahmen der individuellen Weiterbildung	
<b>ZH</b>	Nein	Keine Finanzierung gemäss kantonalen Regelungen, im Einzelfall aber Finanzierung durch schulisches Weiterbildungsbudget möglich
<b>FL</b>	Nein	



# Introduction à la profession

## Degrés concernés

Degré primaire (années 1-2)  
Degré primaire (années 3-8)  
Degré secondaire I  
Écoles de culture générale  
Écoles de maturité gymnasiale

## Contexte

Après l'obtention du diplôme couronnant la formation initiale d'enseignant ou d'enseignante commence la phase d'entrée dans la vie professionnelle. Devenir pleinement responsable de l'enseignement dans une classe est souvent perçu par les nouveaux enseignants comme un défi de taille. Une bonne introduction à la profession peut en l'occurrence s'avérer utile. Celle-ci peut comprendre, par exemple, une formation continue dans les compétences disciplinaires, une analyse du quotidien scolaire au sein de groupes de réflexion, une aide pratique et concrète sur le lieu de travail ou encore un accompagnement visant à faciliter l'intégration dans le collège des enseignants. L'objectif est de contribuer au succès de l'entrée dans la profession enseignante et d'éviter des abandons prématurés. Une introduction à la profession peut aussi s'avérer utile pour les personnes qui ont quitté la profession et qui souhaitent y revenir.

## Résultats

### 1 Principaux résultats

Une bonne moitié des cantons pratiquent une introduction obligatoire à la profession pour les enseignantes et enseignants de la scolarité obligatoire. Dans une minorité de cantons, il y a soit une introduction à la profession sous forme facultative, soit une introduction en partie facultative et en partie obligatoire. Seuls quelques rares cantons ne connaissent pas du tout d'introduction à la profession. Dans la moitié des cantons qui pratiquent une introduction à la profession, celle-ci est menée par les hautes écoles pédagogiques, souvent en collaboration avec les établissements scolaires. Un peu moins souvent, c'est l'administration scolaire cantonale qui se charge de cette introduction.

Pour les enseignantes et les enseignants des écoles de culture générale et des écoles de maturité gymnasiale, presque la moitié des cantons ne pratiquent aucune introduction à la profession. De nombreux cantons renvoient cependant à une introduction par des mentors ou par des collègues expérimentés au sein des écoles. Une minorité non négligeable de cantons pratiquent toutefois une introduction à la profession obligatoire pour les enseignantes et enseignants des écoles de culture générale et des écoles de maturité gymnasiale. Dans ces cantons, cette introduction est mise en œuvre par l'administration scolaire cantonale ou en collaboration avec les directions d'établissements (système de mentorat). Par contre, les hautes écoles pédagogiques ne sont que rarement impliquées pour ce degré.

### 2 Résultats détaillés

**Les réglementations cantonales prévoient-elles une introduction à la profession pour les nouveaux enseignants ou pour les enseignants qui veulent réintégrer la profession après une absence?**

**S'il existe une introduction à la profession dans votre canton, qui assure cette introduction?**

Degré primaire / années 1-2	
Degré primaire / années 3-8	
Degré secondaire I	
Écoles de culture générale	
Écoles de maturité gymnasiale	

#### Rapports, études, liens sur le sujet

---



Berufseinführung von Lehrerinnen und Lehrern der Volksschule – Organisation, Umsetzung und Analyse ihrer Wirksamkeit (SKBF, 2011)

---

#### Enquête auprès des cantons : archives

---



Collection Enquête auprès des cantons sur edudoc.ch

---

#### Contact

Centre d'information et de documentation IDES

+41 31 309 51 00

[Courriel](#)



# Berufseinführung / Introduction à la profession

## Kindergarten (Jahre 1-2) / Degré primaire (années 1-2)

<b>Kanton</b>	<b>Frage 34: Sehen die kantonalen Regelungen eine Berufseinführung für neue und/oder wieder-einsteigende Lehrpersonen vor?</b> Vorgegebene Antwortkategorien: Ja, obligatorische Berufseinführung / Ja, freiwillige Berufseinführung / Ja, teils freiwillige, teils obligatorische Berufseinführung (mit Pflicht- und Wahlangeboten) / Nein, keine Berufseinführung vorgesehen	<b>Frage 35: Falls es in Ihrem Kanton eine Berufseinführung gibt: Wer führt die Berufseinführung durch?</b> Vorgegebene Antwortkategorien: Pädagogische Hochschulen in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen / Kantonale Bildungsverwaltung in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen / Andere Instanzen	<b>Bemerkungen</b>
<b>Canton</b>	<b>Question 34: Les réglementations cantonales prévoient-elles une introduction à la profession pour les nouveaux enseignants ou pour les enseignants qui veulent réintégrer la profession après une absence?</b> Catégories de réponses définies au préalable : Oui, introduction à la profession obligatoire / Oui, introduction à la profession facultative / Oui,	<b>Question 35: S'il existe une introduction à la profession dans votre canton, qui assure cette introduction?</b> Catégories de réponses définies au préalable : La haute école pédagogique en collaboration avec les écoles / L'administration cantonale en collaboration avec les écoles / D'autres instances	<b>Remarques</b>

### IDES

	introduction à la profession en partie obligatoire et en partie facultative (avec offres obligatoires ou à option) / Non, aucune introduction à la profession n'est prévue		
<b>AG</b>	Ja, freiwillige Berufseinführung	Pädagogische Hochschulen in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen	
<b>AI</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung	Kantonale Bildungsverwaltung in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen	
<b>AR</b>	Das Berufseinführungskonzept des Departements Bildung und Kultur definiert obligatorische und bedarfsorientiert abrufbare Elemente.	Kantonale Bildungsverwaltung in Zusammenarbeit mit der lokalen Schule	
<b>BE-d / BE-f</b>	Ja, freiwillige Berufseinführung	Pädagogische Hochschulen in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen	
<b>BL</b>	Ja, teils freiwillige, teils obligatorische Berufseinführung (mit Pflicht- und Wahlangeboten)	Informationsveranstaltung durch die Pädagogische Hochschule FHNW; Kantonale Bildungsverwaltung (Amt für Volksschulen); Schulleitungen	verbindliche Veranstaltungen (kantonale Themen) und freiwilliges modulares Angebot (Themen der Schul- und Unterrichtspraxis); Praxisaustausch und Praxisberatung in Kooperation mit der Fachstelle Erwachsenenbildung (FEBL)
<b>BS</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung	Kantonale Bildungsverwaltung in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen	
<b>FR-d</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung	Pädagogische Hochschulen in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen	



Stand: Schuljahr 2022-23 / Etat: année scolaire 2022-2023

<b>FR-f</b>	Oui, introduction à la profession obligatoire	La haute école pédagogique en collaboration avec les écoles	
<b>GE</b>	Oui, introduction à la profession obligatoire	L'administration cantonale en collaboration avec les écoles	
<b>GL</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung	Kantonale Bildungsverwaltung	
<b>GR</b>	Ja, teils freiwillige, teils obligatorische Berufseinführung (mit Pflicht- und Wahlangeboten)	Andere Instanzen	Schulinspektorat (Leitung) in Zusammenarbeit mit Pädagogischer Hochschule, Schulpsychologischem Dienst sowie lokalen Schulen (Kantonales Konzept)
<b>JU</b>	Oui, introduction à la profession facultative	La haute école pédagogique en collaboration avec les écoles	
<b>LU</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung	Pädagogische Hochschule in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen	
<b>NE</b>	Non	Aucune	Séances d'information aux nouveaux enseignant-e-s effectué-e-s par le département et/ou les écoles Séances d'information aux étudiant-e-s de la HEP de 3e année par le département
<b>NW</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung	Kantonale Bildungsverwaltung	
<b>OW</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung (mit zusätzlichen Wahlangeboten)	Kantonale Bildungsverwaltung in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen und Pädagogische Hochschulen	

Stand: Schuljahr 2022-23 / Etat: année scolaire 2022-2023

<b>SG</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung	Pädagogische Hochschule in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen	Für wiedereinsteigende, ausländische oder ausserkantonale Lehrpersonen, die neu im Kanton St. Gallen unterrichten, findet eine Einführung in das Schulsystem des Kantons St. Gallen durch die kantonale Bildungsverwaltung statt.
<b>SH</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung	Pädagogische Hochschule in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen	
<b>SO</b>	Ja, teils freiwillige, teils obligatorische Berufseinführung (mit Pflicht- und Wahlangeboten).	Pädagogische Hochschule in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen	
<b>SZ</b>	Ja, freiwillige Berufseinführung	Pädagogische Hochschule in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen	
<b>TG</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung	Pädagogische Hochschulen in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen	
<b>TI</b>	Non, aucune introduction à la profession est prévue		Ci sono le pratiche professionali durante la formazione alla SUPSI
<b>UR</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung	Kantonale Bildungsverwaltung in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen	
<b>VD</b>	Non, aucune introduction à la profession n'est prévue. Néanmoins, un accueil privilégié est directement réservé aux nouveaux enseignants par les directions d'établissement.		Pendant l'année scolaire 22-23, un projet pilote de tutorat a été expérimenté à destination des nouveaux enseignant.e.s. Ce projet pilote va être reconduit en 23-24.
<b>VS-f / VS-d</b>	Oui, introduction à la profession obligatoire	L'administration cantonale en collaboration avec les écoles et la HEP	

Stand: Schuljahr 2022-23 / Etat: année scolaire 2022-2023

<b>ZG</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung	Andere Instanzen	Erfahrene Kolleginnen und Kollegen beraten und begleiten Berufseinsteiger in pädagogischer, didaktischer und administrativer Hinsicht.
<b>ZH</b>	Ja, teils freiwillige, teils obligatorische Berufseinführung (mit Pflicht- und Wahlangeboten)	Pädagogische Hochschulen in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen	
<b>FL</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung	Kantonale Bildungsverwaltung	Für Junglehrpersonen (direkt nach Ausbildung) und Lehrpersonen, welche neu in den liechtensteinischen Schuldienst eintreten.



# Berufseinführung / Introduction à la profession

## Primarstufe (Jahre 3-8) / Degré primaire (années 3-8)

<b>Kanton</b>	<b>Frage 67: Sehen die kantonalen Regelungen eine Berufseinführung für neue und/oder wieder-einsteigende Lehrpersonen vor?</b> Vorgegebene Antwortkategorien: Ja, obligatorische Berufseinführung / Ja, freiwillige Berufseinführung / Ja, teils freiwillige, teils obligatorische Berufseinführung (mit Pflicht- und Wahlangeboten) / Nein, keine Berufseinführung vorgesehen	<b>Frage 68: Falls es in Ihrem Kanton eine Berufseinführung gibt: Wer führt die Berufseinführung durch?</b> Vorgegebene Antwortkategorien: Pädagogische Hochschulen in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen / Kantonale Bildungsverwaltung in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen / Andere Instanzen	<b>Bemerkungen</b>
<b>Canton</b>	<b>Question No 67: Les réglementations cantonales prévoient-elles une introduction à la profession pour les nouveaux enseignants ou pour les enseignants qui veulent réintégrer la profession après une absence?</b> Catégories de réponses définies au préalable : Oui, introduction à la profession obligatoire / Oui, introduction à la profession facultative / Oui, introduction à la profession en partie obligatoire et en	<b>Question 68: S'il existe une introduction à la profession dans votre canton, qui assure cette introduction?</b> Catégories de réponses définies au préalable : La haute école pédagogique en collaboration avec les écoles / L'administration cantonale en collaboration avec les écoles / D'autres instances	<b>Remarques</b>

### IDES

	partie facultative (avec offres obligatoires ou à option) / Non, aucune introduction à la profession n'est prévue		
<b>AG</b>	Ja, freiwillige Berufseinführung	Pädagogische Hochschulen in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen	
<b>AI</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung	Kantonale Bildungsverwaltung in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen	
<b>AR</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung	Kantonale Bildungsverwaltung in Zusammenarbeit mit der lokalen Schule	
<b>BE-d / BE-f</b>	Ja, freiwillige Berufseinführung	Pädagogische Hochschulen in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen	
<b>BL</b>	Ja, teils freiwillige, teils obligatorische Berufseinführung (mit Pflicht- und Wahlangeboten)	Informationsveranstaltung durch die Pädagogische Hochschule FHNW; Kantonale Bildungsverwaltung (Amt für Volksschulen); Schulleitungen	verbindliche Veranstaltungen (kantonale Themen) und freiwilliges modulares Angebot (Themen der Schul- und Unterrichtspraxis); Praxisaustausch und Praxisberatung in Kooperation mit der Fachstelle Erwachsenenbildung (FEBL)
<b>BS</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung	Kantonale Bildungsverwaltung in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen	
<b>FR-d</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung	Pädagogische Hochschulen in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen	
<b>FR-f</b>	Oui, introduction à la profession obligatoire	La haute école pédagogique en collaboration avec les écoles	

Stand: Schuljahr 2022-23 / Etat: année scolaire 2022-2023

<b>GE</b>	Oui, introduction à la profession obligatoire	L'administration cantonale en collaboration avec les écoles	
<b>GL</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung	Kantonale Bildungsverwaltung	
<b>GR</b>	Ja, teils freiwillige, teils obligatorische Berufseinführung (mit Pflicht- und Wahlangeboten)	Andere Instanzen	Schulinspektorat (Leitung) in Zusammenarbeit mit Pädagogischer Hochschule, Schulpsychologischem Dienst sowie lokalen Schulen (Kantonales Konzept)
<b>JU</b>	Oui, introduction à la profession facultative	La haute école pédagogique en collaboration avec les écoles	
<b>LU</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung	Pädagogische Hochschulen in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen	
<b>NE</b>	Non	Aucune	
<b>NW</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung	Kantonale Bildungsverwaltung	
<b>OW</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung (mit zusätzlichen Wahlangeboten)	Kantonale Bildungsverwaltung in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen und Pädagogische Hochschulen	
<b>SG</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung	Pädagogische Hochschulen in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen	Für wiedereinsteigende, ausländische oder ausserkantonale Lehrpersonen, die neu im Kanton St. Gallen unterrichten, findet eine Einführung in das Schulsystem des Kantons St. Gallen durch die kantonale Bildungsverwaltung statt.

Stand: Schuljahr 2022-23 / Etat: année scolaire 2022-2023

<b>SH</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung	Pädagogische Hochschulen in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen	
<b>SO</b>	Ja, teils freiwillige, teils obligatorische Berufseinführung (mit Pflicht- und Wahlangeboten)	Pädagogische Hochschule in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen	
<b>SZ</b>	Ja, freiwillige Berufseinführung	Pädagogische Hochschule in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen	
<b>TG</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung	Pädagogische Hochschulen in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen	
<b>TI</b>	Non, aucune introduction à la profession n'est prévue		Ci sono le pratiche professionali durante la formazione presso il Dipartimento Formazione e Apprendimento della SUPSI
<b>UR</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung	Kantonale Bildungsverwaltung in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen	
<b>VD</b>	Non, aucune introduction à la profession n'est prévue. Néanmoins, un accueil privilégié est directement réservé aux nouveaux enseignants par les directions d'établissement.		Pendant l'année scolaire 22-23, un projet pilote de tutorat a été expérimenté à destination des nouveaux enseignant.e.s. Ce projet pilote va être reconduit en 23-24.
<b>VS-f / VS-d</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung	Kantonale Bildungsverwaltung in Zusammenarbeit mit der PH	
<b>ZG</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung	Andere Instanzen	Erfahrene Kolleginnen und Kollegen beraten und begleiten Berufseinsteiger in pädagogischer, didaktischer und administrativer Hinsicht.

Stand: Schuljahr 2022-23 / Etat: année scolaire 2022-2023

<b>ZH</b>	Ja, teils freiwillige, teils obligatorische Berufseinführung (mit Pflicht- und Wahlangeboten)	Pädagogische Hochschulen in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen	
<b>FL</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung	Kantonale Bildungsverwaltung	für Junglehrpersonen (direkt nach Ausbildung) und Lehrpersonen, welche neu in den liechtensteinischen Schuldienst eintreten.





# Berufseinführung / Introduction à la profession

## Sekundarstufe I / Degré secondaire I

<b>Kanton</b>	<b>Frage 100: Sehen die kantonalen Regelungen eine Berufseinführung für neue und/oder wiedereinsteigende Lehrpersonen vor?</b> Vorgegebene Antwortkategorien: Ja, obligatorische Berufseinführung / Ja, freiwillige Berufseinführung / Ja, teils freiwillige, teils obligatorische Berufseinführung (mit Pflicht- und Wahlangeboten) / Nein, keine Berufseinführung vorgesehen	<b>Frage 101: Falls es in Ihrem Kanton eine Berufseinführung gibt: Wer führt die Berufseinführung durch?</b> Vorgegebene Antwortkategorien: Pädagogische Hochschulen in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen / Kantonale Bildungsverwaltung in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen / Andere Instanzen	<b>Bemerkungen</b>
<b>Canton</b>	<b>Question No 100: Les réglementations cantonales prévoient-elles une introduction à la profession pour les nouveaux enseignants ou pour les enseignants qui veulent réintégrer la profession après une absence?</b> Catégories de réponses définies au préalable : 'Oui, introduction à la profession obligatoire / Oui, introduction à la profession facultative / Oui, introduction à la profession en partie obligatoire et en partie facultative (avec offres obligatoires ou à option) / Non, aucune introduction à la profession n'est prévue	<b>Question 101: S'il existe une introduction à la profession dans votre canton, qui assure cette introduction?</b> Catégories de réponses définies au préalable : La haute école pédagogique en collaboration avec les écoles / L'administration cantonale en collaboration avec les écoles / D'autres instances	<b>Remarques</b>

<b>AG</b>	Ja, freiwillige Berufseinführung	Pädagogische Hochschulen in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen	
<b>AI</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung	Kantonale Bildungsverwaltung in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen	
<b>AR</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung	Kantonale Bildungsverwaltung in Zusammenarbeit mit der lokalen Schule	
<b>BE-d / BE-f</b>	Ja, freiwillige Berufseinführung	Pädagogische Hochschulen in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen	
<b>BL</b>	Ja, teils freiwillige, teils obligatorische Berufseinführung (mit Pflicht- und Wahlangeboten)	Informationsveranstaltung durch die Pädagogische Hochschule FHNW; Kantonale Bildungsverwaltung (Amt für Volksschulen); Schulleitungen	Verbindliche Veranstaltungen (kantonale Themen) und freiwilliges modulares Angebot (Themen der Schul- und Unterrichtspraxis); Praxisaustausch und Praxisberatung in Kooperation mit der Fachstelle Erwachsenenbildung (FEBL)
<b>BS</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung	Kantonale Bildungsverwaltung in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen	
<b>FR-d</b>	Nein, keine Berufseinführung vorgesehen		Jede OS regelt dies selber.
<b>FR-f</b>	Introduction en discussion avec la HEP		
<b>GE</b>	Oui, introduction à la profession obligatoire	L'administration cantonale en collaboration avec les directions scolaires	

<b>GL</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung	Kantonale Bildungsverwaltung	
<b>GR</b>	Ja, teils freiwillige, teils obligatorische Berufseinführung (mit Pflicht- und Wahlangeboten) Untergymnasium: keine kantonale Regelung betr. Berufseinführung; Bündner Kantonsschule: Mentorat durch ältere Lehrpersonen	Andere Instanzen	Koordinierung der Berufseinführung durch das Schulinspektorat. Anbieter auf drei Ebenen: kantonal: Pädagogische Hochschule Chur, regional: Schulinspektorat und Schulpsychologischer Dienst lokal: Schulleitung (Mentorat)
<b>JU</b>	Oui, introduction à la profession facultative	La haute école pédagogique en collaboration avec les écoles	
<b>LU</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung	Pädagogische Hochschule in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen	
<b>NE</b>	Non	Aucune	
<b>NW</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung	Kantonale Bildungsverwaltung	
<b>OW</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung (mit zusätzlichen Wahlangeboten)	Kantonale Bildungsverwaltung in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen und Pädagogische Hochschulen	
<b>SG</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung	Pädagogische Hochschulen in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen	Für wiedereinsteigende, ausländische oder ausserkantonale Lehrpersonen, die neu im Kanton St. Gallen unterrichten, findet eine Einführung in das Schulsystem des Kantons St. Gallen durch die kantonale Bildungsverwaltung statt.

<b>SH</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung	Pädagogische Hochschulen in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen	
<b>SO</b>	Ja, teils freiwillige, teils obligatorische Berufseinführung (mit Pflicht- und Wahlangeboten)	Pädagogische Hochschule in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen	
<b>SZ</b>	Ja, freiwillige Berufseinführung	Pädagogische Hochschule in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen	
<b>TG</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung	Pädagogische Hochschulen in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen	
<b>TI</b>	Oui, introduction à la profession obligatoire pour les nouveaux enseignants	La haute école pédagogique en collaboration avec les écoles	
<b>UR</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung	Kantonale Bildungsverwaltung in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen	
<b>VD</b>	Non, aucune introduction à la profession n'est prévue. Néanmoins, un accueil privilégié est directement réservé aux nouveaux enseignants par les directions d'établissement.		Pendant l'année scolaire 22-23, un projet pilote de tutorat a été expérimenté à destination des nouveaux enseignant.e.s. Ce projet pilote va être reconduit en 23-24.
<b>VS-f / VS-d</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung	Bildungsverwaltung gemeinsam mit der PH Wallis	
<b>ZG</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung. Gymnasien: Es ist nicht auf kantonaler Ebene, dafür auf schulischer Ebene definiert.	Andere Instanzen	Erfahrene Kolleginnen und Kollegen beraten und begleiten Berufseinsteiger in pädagogischer,

			didaktischer und administrativer Hinsicht.
<b>ZH</b>	Ja, teils freiwillige, teils obligatorische Berufseinführung (mit Pflicht- und Wahlangeboten)	Pädagogische Hochschulen in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen	
<b>FL</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung	Kantonale Bildungsverwaltung	für Junglehrpersonen (direkt nach Ausbildung) und Lehrpersonen, welche neu in den liechtensteinischen Schuldienst eintreten.



# Berufseinführung / Introduction à la profession

## Fachmittelschulen / Écoles de culture générale

<b>Kanton</b>	<b>Frage 176: Sehen die kantonalen Regelungen eine Berufseinführung für neue und/oder wiedereinsteigende Lehrpersonen vor?</b> Vorgegebene Antwortkategorien: Ja, obligatorische Berufseinführung / Ja, freiwillige Berufseinführung / Ja, teils freiwillige, teils obligatorische Berufseinführung (mit Pflicht- und Wahlangeboten) / Nein, keine Berufseinführung vorgesehen	<b>Frage 177: Falls es in Ihrem Kanton eine Berufseinführung gibt: Wer führt die Berufseinführung durch?</b> Vorgegebene Antwortkategorien: Pädagogische Hochschulen in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen / Kantonale Bildungsverwaltung in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen / Andere Instanzen	<b>Bemerkungen</b>
<b>Canton</b>	<b>Question 176: Les réglementations cantonales prévoient-elles une introduction à la profession pour les nouveaux enseignants ou pour les enseignants qui veulent réintégrer la profession après une absence?</b> Catégories de réponses définies au préalable : Oui, introduction à la profession obligatoire / Oui, introduction à la profession facultative / Oui, introduction à la profession en partie obligatoire et en partie facultative (avec offres obligatoires ou à option) / Non, aucune introduction à la profession n'est prévue	<b>Question 177: S'il existe une introduction à la profession dans votre canton, qui assure cette introduction?</b> Catégories de réponses définies au préalable : La haute école pédagogique en collaboration avec les écoles / L'administration cantonale en collaboration avec les écoles / D'autres instances	<b>Remarques</b>

### IDES

<b>AG</b>	Nein, keine Berufseinführung vorgesehen	Andere Instanzen	Die Berufseinführung ist nicht rechtlich verankert. In der Regel werden die neuen und/oder wiedereinsteigenden Lehrpersonen durch erfahrene Lehrpersonen mentoriert.
<b>AI</b>	Keine Fachmittelschule	Keine Fachmittelschule	
<b>AR</b>	Die Schulleitung führt neue Lehrpersonen in ihren Beruf ein. Zudem wird jeder neuen Lehrperson für ihr erstes Jahr an unserer Schule eine bewährte Lehrperson als Mentor/-in zur Seite gestellt.	Eine oder ein von der Schulleitung eingesetzte Mentorin / Mentor	
<b>BE-d / BE-f</b>	Nein, keine Berufseinführung		Die Schulen führen Mentorate für die Begleitung von Berufseinsteigenden.
<b>BL</b>	Ja, teils freiwillige, teils obligatorische Berufseinführung (mit Pflicht- und Wahlangeboten)	Informationsveranstaltung durch die Pädagogische Hochschule FHNW; Kantonale Bildungsverwaltung, Schulleitungen	
<b>BS</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung	Pädagogische Hochschulen in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen	
<b>FR-d</b>	Nein, keine Berufseinführung vorgesehen		
<b>FR-f</b>	Non, aucune introduction à la profession n'est prévue		
<b>GE</b>	Un-e maître-sse adjoint-e référent-e pour la formations auprès des directions des établissements scolaires (RF-DIR) est	L'administration cantonale en collaboration avec les écoles	

	chargé-e dans chaque établissement du secondaire II de l'accueil et du suivi des remplaçant-e-s de longue durée, des suppléant-e-s et des suppléant-e-s auxiliaire-s.	
<b>GL</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung	Obligatorisches Mentorat während eines Semsters. 5 Lektionen Unterrichtsbesuch und Gegenbesuch mit Schlussbericht.
<b>GR</b>	Nein, keine Berufseinführung vorgesehen	für Bündner Kantonsschule: Mentorat durch ältere Lehrperson
<b>JU</b>	Non, aucune introduction à la profession n'est prévue	Cependant, dans le cadre de la certification ISO, il a été décidé qu'un "enseignant-ressource" soit désigné lors de l'engagement d'un nouvel enseignant.
<b>LU</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung	Kantonale Bildungsverwaltung in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen (bzw. die lokale Schule führt durch mit zum Teil leicht unterschiedlichen Mentorkonzepten).
<b>NE</b>	Non, aucune introduction à la profession n'est prévue	
<b>NW</b>	Keine Fachmittelschule	Keine Fachmittelschule
<b>OW</b>	Keine Fachmittelschule	Keine Fachmittelschule
<b>SG</b>	Nein	Mentorate durch erfahrene Kolleginnen und Kollegen



<b>SH</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung	Lokale Schule, in Form eines Mentorats	
<b>SO</b>	Nein, keine kantonale Regelung		Die Berufseinführung erfolgt individuell an den Schulen.
<b>SZ</b>	Nein, keine Berufseinführung vorgesehen		
<b>TG</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung.	Andere Instanzen	Die Schule gemäss Mentoratskonzept.
<b>TI</b>	Oui, introduction à la profession obligatoire pour les nouveaux enseignants exclusivement	Haute école fédéral en formation professionnelle HEFP	
<b>UR</b>	Keine Fachmittelschule	Keine Fachmittelschule	
<b>VD</b>	Oui, introduction à la profession obligatoire	Accompagnement par une personne ressource au sein de l'établissement, hors conseil de Direction (Décision n 191 Enseignantes et Enseignants : Entrée dans la profession).	
<b>VS-f / VS-d</b>	Oui, introduction à la profession obligatoire	L'administration cantonale (Service de l'enseignement) en collaboration avec la HEP et les écoles	
<b>ZG</b>	Ja	Andere Instanzen	Die lokale Schule im Rahmen eines Mentorats sowie das zuständige Mitglied der Schulleitung bei begleitenden Gesprächen/Hospitationen.
<b>ZH</b>	Nein		

**FL**

Keine Fachmittelschule

Keine Fachmittelschule



# Berufseinführung / Introduction à la profession

## Gymnasiale Maturitätsschulen / Écoles de maturité gymnasiale

<b>Kanton</b>	<b>Frage 203: Sehen die kantonalen Regelungen eine Berufseinführung für neue und/oder wiedereinsteigende Lehrpersonen vor?</b> Vorgegebene Antwortkategorien: Ja, obligatorische Berufseinführung / Ja, freiwillige Berufseinführung / Ja, teils freiwillige, teils obligatorische Berufseinführung (mit Pflicht- und Wahlangeboten) / Nein, keine Berufseinführung vorgesehen	<b>Frage 204: Falls es in Ihrem Kanton eine Berufseinführung gibt: Wer führt die Berufseinführung durch?</b> Vorgegebene Antwortkategorien: Pädagogische Hochschulen in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen / Kantonale Bildungsverwaltung in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen / Andere Instanzen	<b>Bemerkungen</b>
<b>Canton</b>	<b>Question 203: Les réglementations cantonales prévoient-elles une introduction à la profession pour les nouveaux enseignants ou pour les enseignants qui veulent réintégrer la profession après une absence?</b> Catégories de réponses définies au préalable : Oui, introduction à la profession obligatoire / Oui, introduction à la profession facultative / Oui, introduction à la profession en partie obligatoire et en partie facultative (avec offres obligatoires ou à option) / Non, aucune introduction à la profession n'est prévue	<b>Question 204: S'il existe une introduction à la profession dans votre canton, qui assure cette introduction?</b> Catégories de réponses définies au préalable : La haute école pédagogique en collaboration avec les écoles / L'administration cantonale en collaboration avec les écoles / D'autres instances	<b>Remarques</b>

### IDES

<b>AG</b>	Andere Instanzen	Die Berufseinführung ist nicht rechtlich verankert. In der Regel werden die neuen und/oder wiedereinsteigenden Lehrpersonen durch erfahrene Lehrpersonen mentoriert.	
<b>AI</b>	Nein		
<b>AR</b>	Die Schulleitung führt neue Lehrpersonen in ihren Beruf ein. Zudem wird jeder neuen Lehrperson für ihr erstes Jahr an unserer Schule eine bewährte Lehrperson als Mentor/-in zur Seite gestellt.	Eine oder ein von der Schulleitung eingesetzte Mentorin / Mentor.	
<b>BE-d / BE-f</b>	Nein, keine Berufseinführung		Die Schulen führen Mentorate für die Begleitung von Berufseinsteigenden.
<b>BL</b>	Ja, teils freiwillige, teils obligatorische Berufseinführung (mit Pflicht- und Wahlangeboten)	Andere Instanzen	Schulleitungen mit Unterstützung durch die kantonale Bildungsverwaltung
<b>BS</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung	Die vollständig ausgebildeten Lehrpersonen werden nicht von der PHFHNW eingeführt, sondern einzig von den Schulen	
<b>FR-d</b>	Nein, keine Berufseinführung vorgesehen		
<b>FR-f</b>	Non, aucune introduction à la profession n'est prévue		
<b>GE</b>	Un-e maître-sse adjoint-e référent-e pour la formation auprès des directions des établissements scolaires (RF-DIR) est chargé-e dans chaque établissement du secondaire II de	L'administration cantonale en collaboration avec les écoles	

	l'accueil et du suivi des remplaçant-e-s de longue durée, des suppléant-e-s et des suppléant-e-s auxiliaire-s.		
<b>GL</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung		Obligatorisches Mentorat während eines Semesters. 5 Lektionen Unterrichtsbesuch und Gegenbesuch mit Schlussbericht.
<b>GR</b>	Nein, keine Berufseinführung		Für Bündner Kantonsschule: Mentorat durch ältere Lehrperson
<b>JU</b>	Non, aucune introduction à la profession n'est prévue		Cependant, dans le cadre de la certification ISO, il a été décidé qu'un "enseignant-ressource" soit désigné lors de l'engagement d'un nouvel enseignant.
<b>LU</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung	Kantonale Bildungsverwaltung in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen (bzw. die lokale Schule führt durch mit zum Teil leicht unterschiedlichen Mentoratskonzepten). Die schulischen Mentorinnen und Mentoren können für ihre Aufgabe eine Weiterbildung, z.B. an der PH besuchen.	
<b>NE</b>	Non, aucune introduction à la profession n'est prévue		
<b>NW</b>	Ja, freiwillige Berufseinführung	Andere Instanzen	Schulleitung
<b>OW</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung	Kantonale Bildungsverwaltung in Zusammenarbeit mit lokalen Schulen	Schulleitung / Mentorat

<b>SG</b>	Nein		Mentorate durch erfahrene Kolleginnen und Kollegen
<b>SH</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung	Lokale Schule, in Form eines Mentorats	
<b>SO</b>	Nein, keine kantonale Regelung		Die Berufseinführung erfolgt individuell an den Schulen.
<b>SZ</b>	Nein, keine Berufseinführung vorgesehen		
<b>TG</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung.	Andere Instanzen	Schule gemäss Mentoratskonzept
<b>TI</b>	Non, aucune introduction à la profession est prévue		
<b>UR</b>	Ausser einem Mentorat durch eine Fachkollegin, einen Fachkollegen ist keine Berufseinführung vorgesehen.		
<b>VD</b>	Aucune introduction n'est prévue.		
<b>VS-f / VS-d</b>	Oui, introduction à la profession obligatoire	L'administration cantonale (Service de l'enseignement) en collaboration avec la HEP et les écoles	
<b>ZG</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung	Schulleitung / Mentor	
<b>ZH</b>	Nein, keine Berufseinführung vorgesehen		
<b>FL</b>	Ja, obligatorische Berufseinführung	Kantonale Bildungsverwaltung (Schulamt)	



# Travail social en milieu scolaire / soutien social

## Degrés concernés

Degré primaire (années 3-8)  
Degré secondaire I  
Formation professionnelle initiale (partie école)  
Écoles de culture générale  
Écoles de maturité gymnasiale

## Contexte

En cas de difficultés au sein d'une classe, le corps enseignant peut s'adresser à l'inspection des écoles ou à l'autorité scolaire locale, faire appel au service psychopédagogique ou encore aux travailleuses sociales et travailleurs sociaux / médiateurs scolaires du service social scolaire.

Les travailleurs sociaux en milieu scolaire proposent des activités de conseil et de prévention facilement accessibles. Leurs services constituent un champ d'action à part entière de l'aide à la jeunesse, qui coopère avec l'école dans un cadre formel institutionnalisé. Ils exercent leur activité dans le bâtiment scolaire en offrant des conseils aux élèves et à leur famille, au corps enseignant et aux autorités.

Les travailleurs sociaux en milieu scolaire ont en général suivi une formation continue après avoir accompli une formation initiale de travailleur social dans une haute école spécialisée ou une université.

Parallèlement aux travailleurs sociaux ou à la place de ces derniers, les médiateurs scolaires sont très répandus, surtout en Suisse romande. La formation en médiation est généralement proposée dans les hautes écoles pédagogiques et elle est donc, en règle générale, réservée aux enseignants.

## Résultats

### 1 Principaux résultats

Degrés primaire et secondaire I (années 3-11):

Presque tous les cantons recourent à des travailleurs sociaux / médiateurs scolaires pour ce degré de formation. Pour les degrés 3 à 8, ces services sont toutefois moins répandus dans les communes que pour le degré secondaire I.

Degré secondaire II:

Au degré secondaire II, la grande majorité des cantons offrent un soutien social sous une forme ou une autre (conseil, médiation, travail social en milieu scolaire). En règle générale, ces services sont disponibles dans toutes ou presque toutes les écoles.

### 2 Résultats détaillés

#### Quel est le pourcentage de communes employant des conseillers sociaux / médiateurs scolaires?

Degré primaire / années 3-8



Degré secondaire I



#### Combien d'écoles proposent un encadrement social à leurs élèves (conseiller social, médiateur scolaire, service social scolaire)? (par ex.: 2 écoles sur un total de 4)?

Formation professionnelle (partie école)



Écoles de culture générale




Écoles de maturité gymnasiale



#### Rapports, études, liens sur le sujet


---

 [Schulsozialarbeit.ch](http://schulsozialarbeit.ch) (site web de la Fachhochschule Nordwestschweiz)

---

#### Enquête auprès des cantons : archives

---

 [Collection Enquête auprès des cantons sur edudoc.ch](http://edudoc.ch)

---

#### Contact

Centre d'information et de documentation IDES

+41 31 309 51 00

[Courriel](#)





# Schulsozialarbeit / Conseiller social, médiateur scolaire

## Primarstufe (Jahre 3-8) / Degré primaire (années 3-8)

<b>Kanton</b>	<b>Frage 58: Wie hoch ist der Anteil der Gemeinden, in denen Schulsozialarbeiterinnen und Schulsozialarbeiter beschäftigt werden?</b> Falls bekannt: genauen Prozentsatz angeben. Vorgegebene Antwortkategorien: In 0% aller Gemeinden / In 1% bis 25% aller Gemeinden / In 26% bis 50% aller Gemeinden / In 51% bis 75% aller Gemeinden / In 76% bis 99% aller Gemeinden / In 100% aller Gemeinden / Keine Daten
<b>Canton</b>	<b>Question 58: Quel est le pourcentage de communes employant des conseillers sociaux / médiateurs scolaires?</b> Si connu, merci de préciser le pourcentage exact. Catégories de réponses définies au préalable : 0% de toutes les communes / de 1 à 25% de toutes les communes / de 26% à 50% de toutes les communes / de 51% à 75% de toutes les communes / de 76% à 99% de toutes les communes / 100% de toutes les communes / Pas de données disponibles
<b>AG</b>	In 51% bis 75% aller Gemeinden
<b>AI</b>	1 - 25% aller Gemeinden
<b>AR</b>	in 26% - 50% aller Gemeinden
<b>BE-d / BE-f</b>	66 % aller Gemeinden (inkl. Gemeinden, die Schulsozialarbeit in Projektform oder als Pilot führen), damit haben 87 % aller Schülerinnen und Schüler im Kanton Bern Zugang zur Schulsozialarbeit. (aktualisierter Stand für das Schuljahr 2021/22; die Daten liegen jeweils mit Verzug vor.)

<b>BL</b>	In 26% bis 50% aller Gemeinden: 23 Gemeinden mit eigener Schulsozialarbeit auf Primarstufe, 17 Gemeinden mit extern organisierter Schulsozialarbeit auf Primarstufe
<b>BS</b>	Mitarbeitende der Schulsozialarbeit sind in zwei von drei Gemeinden im Kanton beschäftigt. Basel Stadt: 24 Standorte (PS inklusive KG) / Riehen: 3 Standorte (PS inklusive KG) / Bettingen: keine SSA / Dies entspricht einem Anteil von 51% bis 75% aller Gemeinden im Kanton. Bemerkung: die Gemeinde Bettingen ist im Vergleich eine kleine Gemeinde. Die angegebenen Prozentzahlen vermitteln somit ein ungenaues Bild. Auf der Primarstufe haben 76% bis 99% aller Kinder Zugang zu den Angeboten der SSA.
<b>FR-d</b>	In 1% bis 25% aller Gemeinden
<b>FR-f</b>	Médiateurs scolaire dans 100% des écoles mais pilotés par le canton. Un travailleur social actuellement en place. Certains travailleurs sociaux engagés au S1 rendent parfois service dans des situations particulières à certaines écoles du primaire
<b>GE</b>	35% des établissements primaires disposent d'une ressource thérapeutique (logpédistes, psychologue) ou d'un enseignant spécialisé à un taux variant de 20 à 80%. Tous les établissements primaires bénéficient au minimum d'un 80% d'éducateur.
<b>GL</b>	In 100% aller Gemeinden
<b>GR</b>	In 1% bis 25% aller Gemeinden
<b>JU</b>	51-75 % de toutes le communautés scolaires
<b>LU</b>	76 % bis 99 % aller Gemeinden
<b>NE</b>	Tous les centres scolaires régionaux disposent de services sociaux-éducatifs.
<b>NW</b>	36%
<b>OW</b>	in 100% aller Gemeinden
<b>SG</b>	In 76% bis 99% aller Gemeinden

<b>SH</b>	26-50% der Gemeinden - Zugang für ca. 80% der SuS
<b>SO</b>	keine Daten
<b>SZ</b>	In 76% bis 99% aller Gemeinden
<b>TG</b>	In 26% bis 50% aller Gemeinden
<b>TI</b>	0% de toutes les communes
<b>UR</b>	In 51% bis 75% aller Gemeinden
<b>VD</b>	Pas de données disponibles
<b>VS-f / VS-d</b>	100% Présence de médiateurs scolaires dans tous les établissements
<b>ZG</b>	In 100% aller Gemeinden
<b>ZH</b>	In 76% bis 99% aller Gemeinden
<b>FL</b>	in 100% aller Gemeinden



# Schulsozialarbeit / Conseiller social, médiateur scolaire

## Sekundarstufe I / Degré secondaire I

<b>Kanton</b>	<b>Frage 91: Wie hoch ist der Anteil der Gemeinden, in denen Schulsozialarbeiterinnen und Schulsozialarbeiter beschäftigt werden?</b> Vorgegebene Antwortkategorien: In 0% aller Gemeinden / In 1% bis 25% aller Gemeinden / In 26% bis 50% aller Gemeinden / In 51% bis 75% aller Gemeinden / In 76% bis 99% aller Gemeinden / In 100% aller Gemeinden / Keine Daten
<b>Canton</b>	<b>Question 91: Quel est le pourcentage de communes employant des conseillers sociaux / médiateurs scolaires?</b> Catégories de réponses définies au préalable : 0% de toutes les communes / de 1 à 25% de toutes les communes / de 26% à 50% de toutes les communes / de 51% à 75% de toutes les communes / de 76% à 99% de toutes les communes / 100% de toutes les communes / Pas de données disponibles
<b>AG</b>	In 76% bis 99% aller Gemeinden
<b>AI</b>	1% bis 25%
<b>AR</b>	26% - 50% aller Gemeinden
<b>BE-d / BE-f</b>	66 % aller Gemeinden (inkl. Gemeinden, die Schulsozialarbeit in Projektform oder als Pilot führen), damit haben 87 % aller Schülerinnen und Schüler im Kanton Bern Zugang zur Schulsozialarbeit. (aktualisierter Stand für das Schuljahr 2021/22; die Daten liegen jeweils mit Verzug vor.)
<b>BL</b>	100%; Schulsozialarbeit für alle Schulstandorte bzw. Gemeinden.

<b>BS</b>	Die Sekundarstufe I wird vom Kanton geführt. Die Schulsozialarbeit ist an allen 10 Standorten vertreten, dies entspricht somit 100%.
<b>FR-d</b>	In 100% aller Gemeinden
<b>FR-f</b>	Médiation scolaire et travailleurs sociaux présents dans 100% de école du S1
<b>GE</b>	A Genève, l'enseignement secondaire I ne dépend pas des communes, mais du canton. Chaque établissement scolaire du secondaire I est doté par le canton de conseillers sociaux et de psychologues qui peuvent jouer le rôle de médiateurs scolaires.
<b>GL</b>	In 100% aller Gemeinden
<b>GR</b>	In 1% bis 25% aller Gemeinden
<b>JU</b>	100% des communautés scolaires
<b>LU</b>	In 100% aller Gemeinden
<b>NE</b>	Tous les centres scolaires régionaux disposent de services sociaux-éducatifs ou sont sur voie d'en mettre un sur pied.
<b>NW</b>	In 51 - 75 % aller Gemeinden.
<b>OW</b>	in 100% aller Gemeinden
<b>SG</b>	In 76% bis 99% aller Gemeinden
<b>SH</b>	Mittlerweile haben 80% der SuS im Kanton Zugang zur Schulsozialarbeit
<b>SO</b>	keine Daten
<b>SZ</b>	In 76% bis 99% aller Bezirke
<b>TG</b>	In 51% bis 75% aller Gemeinden

<b>TI</b>	Dopo una fase sperimentale, a partire dall'anno scolastico 2010/2011 è stata inserita la figura dell'educatore regionale.
<b>UR</b>	In 51% bis 75% aller Gemeinden
<b>VD</b>	Le médiateur scolaire est rattaché à un établissement scolaire, non à une commune. Tous les établissements secondaires ont un médiateur. Certaines communes engagent des conseillères et conseillers école famille ou des assistantes et assistants sociaux scolaires. 1 à 25% de toutes les communes sont concernées.
<b>VS-f / VS-d</b>	100% (médiateur scolaire). In 1% bis 25% aller Gemeinden - Der Kanton beteiligt sich nicht. Für die Schulsozialarbeit fehlt die gesetzliche Grundlage.
<b>ZG</b>	In 100% aller Gemeinden. Gymnasien: 0% an der KSM, 0% an der KSZ
<b>ZH</b>	In 76% bis 99% aller Gemeinden
<b>FL</b>	Alle Standorte der Sekundarstufe I



# Soziale Unterstützung / Soutien social

## Berufsbildung / Formation professionnelle

Kanton	Frage 140: In wie vielen Berufsfachschulen werden Formen der sozialen Unterstützung für Lernende angeboten (soziale Beratung, Mediation, Schulsozialarbeit)? (Bsp.: 2 von insgesamt 4 Schulen)
Canton	Question 140: Combien d'écoles professionnelles et d'écoles de maturité professionnelle proposent un encadrement social à leurs apprenti(e)s (conseiller social, médiateur scolaire, service social scolaire)? (par ex.: 2 écoles sur un total de 4)
AG	Alle Schulen mit Attestklassen stellen den Schülern eine entsprechend ausgebildete Lehrperson für die Fachkundige individuelle Begleitung zur Verfügung
AI	Keine Berufsfachschule
AR	1 von insgesamt 1 Schule
BE-d / BE-f	Jede Schule verfügt über eine niederschwellige Anlauf-, Erstberatungs- und Triagestelle. Eine eigentliche Schulsozialarbeit ist selten.
BL	5 von 5 Berufsfachschulen
BS	3 von 4: AGS/SfG und BFS haben eine Lernberatung.

### IDES

<b>FR-d</b>	6 Schulen von 6
<b>FR-f</b>	6 écoles (pour un total de 6)
<b>GE</b>	6 EC sur 6
<b>GL</b>	1
<b>GR</b>	7 von insgesamt 12 Schulen
<b>JU</b>	9 écoles sur un total de 9.
<b>LU</b>	Alle Berufsfachschulen können neben eigenen Angeboten die Dienstleistung der Schulberatung in Anspruch nehmen.
<b>NE</b>	Toutes les écoles professionnelles et de maturité professionnelle
<b>NW</b>	In keiner Schule
<b>OW</b>	0 von 1
<b>SG</b>	8 von 8 Schulen (in Zusammenarbeit mit den beiden Landeskirchen)
<b>SH</b>	Kein kantonales Angebot in Schulsozialarbeit.
<b>SO</b>	2 von 2
<b>SZ</b>	4 von 4: Psychologische Erstberatung. Bedingung ist, dass der Lehrort des/der Lernenden im Kanton Schwyz liegt.
<b>TG</b>	Alle Berufsfachschulen verfügen für Lernende über ein Angebot mit sozialer Unterstützung. Regelung im Auftragsverhältnis.
<b>TI</b>	Toutes les écoles du degré secondaire II.



<b>UR</b>	Kein Angebot
<b>VD</b>	Les apprenti-e-s bénéficient des services d'un conseiller/d'une conseillère aux apprenti-e-s (soutien social, art. 93 LVLFPPr). Toutes les écoles ont des médiateurs/rices, de même que des psychologues scolaires. Augmentation du nombre de postes de psychologues et d'éducateurs sociaux au secondaire II
<b>VS-f / VS-d</b>	Toutes les écoles professionnelles ont des médiateurs scolaires.
<b>ZG</b>	Ja, 4 von 4 Schulen (Lernendenberatung, Schülerinnen- und Schülerberatung)
<b>ZH</b>	Beratungsangebote (Triage und Erstberatung) 15 von 21 Schulen, nur online Beratung 2 Schulen, übrige Schulen nutzen Kontaktlehrperson als Triage-Stelle für die Vermittlung von geeigneten Stellen
<b>FL</b>	An der Berufsmittelschule (BM2) kann Unterstützung durch die Schulsozialarbeit der anderen Schularten in Einzelfällen in Anspruch genommen werden.



# Soziale Unterstützung / Soutien social

## Fachmittelschulen / Écoles de culture générale

Kanton	Frage 166: In wie vielen Fachmittelschulen werden Formen der sozialen Unterstützung für Schülerinnen und Schüler angeboten (soziale Beratung, Mediation, Schulsozialarbeit)? (Bsp.: 2 von insgesamt 4 Schulen)
Canton	Question 166: Combien d'écoles de culture générale proposent un encadrement social à leurs élèves (conseiller social, médiateur scolaire, service social scolaire)? (par ex.: 2 écoles sur un total de 4)?
AG	An allen Fachmittelschulen
AI	Keine Fachmittelschule
AR	1 von insgesamt 1 Schulen
BE-d / BE-f	6 von 6 (teilweise von dafür ausgebildeten Lehrkräften)
BL	In vier von insgesamt vier Fachmittelschulen
BS	Lernberatung und Mentalcoaching durch Lehrpersonen

### IDES

<b>FR-d</b>	3 von insgesamt 3 Schulen
<b>FR-f</b>	3 écoles sur un total de 3
<b>GE</b>	5 (toutes les ECG ont un encadrement social)
<b>GL</b>	Schülerinnen- und Schülerberatung durch dipl. Psychologin (Angebot der Schule bez. von der Schule nach Aufwand)
<b>GR</b>	keine Daten
<b>JU</b>	1 sur 1
<b>LU</b>	Alle Fachmittelschulen können neben eigenen Angeboten die Dienstleistung der Schulberatung in Anspruch nehmen.
<b>NE</b>	L'école de culture générale propose un encadrement social
<b>NW</b>	Keine Fachmittelschule
<b>OW</b>	Keine Fachmittelschule
<b>SG</b>	In allen Schulen
<b>SH</b>	Institutionell in 0 von 1 Fachmittelschule; diese Aufgabe wird von den Klassenlehrpersonen und der Schulleitung übernommen bzw. koordiniert (auch in Zusammenarbeit mit externen Stellen).
<b>SO</b>	2 von 2
<b>SZ</b>	2 von 2
<b>TG</b>	2 von 2
<b>TI</b>	Tutte le scuole professionali hanno un docente mediatore.

<b>UR</b>	Keine Fachmittelschule
<b>VD</b>	Toutes. En plus d'une offre de médiation, six Écoles de culture générale proposent un service social assuré par des travailleuses sociales et des travailleurs sociaux.
<b>VS-f / VS-d</b>	Toutes les écoles de culture générale offrent les services d'un médiateur scolaire. L'attribution d'heures à des enseignants formés à cet effet est fixée par des directives du Département.
<b>ZG</b>	1 von 1
<b>ZH</b>	0
<b>FL</b>	Keine Fachmittelschule



# Soziale Unterstützung / Soutien social

## Gymnasiale Maturitätsschulen / Écoles de maturité gymnasiale

Kanton	Frage 193: In wie vielen gymnasialen Maturitätsschulen (Bsp.: 2 von insgesamt 4 Schulen) werden Formen der sozialen Unterstützung für Schülerinnen und Schüler angeboten (soziale Beratung, Mediation, Schulsozialarbeit)?
Canton	Question 193: Combien d'écoles de maturité (par ex.: 2 écoles sur un total de 4) proposent un encadrement social à leurs élèves (conseiller social, médiateur scolaire, service social scolaire)?
AG	An allen gymnasialen Maturitätsschulen im Kanton
AI	1 von 1
AR	1 von insgesamt 1 Schulen
BE-d / BE-f	10 von 10 kantonalen Schulen (teilweise von dafür ausgebildeten Lehrkräften)
BL	5 von 5 Maturitätsschulen
BS	Ab Aug 2022 Kantonales Regelangebot 'Loop' für alle Mittelschulen zur Entlastung der Schulleitungen

### IDES

<b>FR-d</b>	5 von insgesamt 5 Schulen
<b>FR-f</b>	5 écoles sur un total de 5
<b>GE</b>	toutes
<b>GL</b>	Schülerinnen- und Schülerberatung durch dipl. Psychologin (Angebot der Schule bez. von der Schule nach Aufwand)
<b>GR</b>	keine Daten
<b>JU</b>	1 sur 1
<b>LU</b>	An einigen Schulen gibt es schulinterne Beratungsstellen.
<b>NE</b>	Toutes
<b>NW</b>	In 1 von 1
<b>OW</b>	0 von 1
<b>SG</b>	in allen Schulen
<b>SH</b>	Institutionell in 0 von 1 Maturitätsschule; diese Aufgabe wird von den Klassenlehrpersonen und den Schulleitungen übernommen bzw. koordiniert (auch in Zusammenarbeit mit externen Stellen).
<b>SO</b>	2 von 2
<b>SZ</b>	5 von 5
<b>TG</b>	Bisher im Rahmen von sozialer Beratung. Schulsozialarbeit soll ausgebaut werden.
<b>TI</b>	In tutte le sedi scolastiche è prevista la presenza di 1-2 mediatori scolastici.

<b>UR</b>	Keine
<b>VD</b>	Toutes. En plus d'une offre de médiation, six Écoles de maturité proposent un service social assuré par des travailleuses sociales et des travailleurs sociaux.
<b>VS-f / VS-d</b>	Toutes les écoles peuvent compter sur les services d'un médiateur scolaire. Cette activité est régie par des directives du Département (x heures de médiation pour x élèves).
<b>ZG</b>	Schülerinnen- und Schülerberatung
<b>ZH</b>	An 8 Mittelschulen wird im Rahmen eines Pilotversuchs Schulsozialarbeit angeboten
<b>FL</b>	1 von 1 (100%)



# Personnel de soutien dans les écoles

## Degrés concernés

Degré primaire (années 1-2)  
Degré primaire (années 3-8)  
Degré secondaire I

## Contexte

Par personnel de soutien, on entend par ex. les assistants de classe, les auxiliaires bénévoles (notamment les seniors) et les civilistes. En règle générale, il n'est pas exigé que le personnel de soutien dispose d'une formation pédagogique. La responsabilité de l'enseignement est assumée par l'enseignante ou l'enseignant formé et salarié. Le personnel de soutien lui permet de mieux se concentrer sur ses tâches pédagogiques.

Durant ces dernières années, le recours au personnel de soutien a augmenté : les auxiliaires peuvent contribuer à la préparation de l'enseignement, décharger l'enseignante ou l'enseignant pendant les heures de classe en aidant ou en surveillant certains élèves selon les indications données, ou encore accompagner de jeunes enfants ou des élèves ayant des besoins spécifiques au moment de s'habiller ou lors des trajets vers d'autres salles de l'école (salle de gymnastique, piscine). Le personnel de soutien peut également accompagner la classe lors d'excursions ou de camps.

## Résultats

### 1 Principaux résultats

#### Degré primaire et degré secondaire I (années 1-11):

À tous les niveaux de la scolarité obligatoire, la majorité des cantons autorisent par principe le recours à du personnel d'appui. Les écoles font autant appel à des assistants de classe, à des auxiliaires bénévoles (par ex. les seniors) et à des civilistes. Au degré secondaire I, le recours à des auxiliaires bénévoles est toutefois un peu moins fréquent.

### 2 Résultats détaillés

**Est-il possible d'engager du personnel de soutien dans les écoles selon les réglementations cantonales? Si oui, quel personnel de soutien a été engagé pour l'actuelle année scolaire?**

Degré primaire / années 1-2



Degré primaire / années 3-8



Degré secondaire I






#### Rapports, études, liens sur le sujet

---

 [SchulAssistenzVerband](#)


---

 [Affectations en milieu scolaire \(site web de l'Office fédéral du service civil CIVI\)](#)

---

#### Enquête auprès des cantons : archives

---

 [Collection Enquête auprès des cantons sur edudoc.ch](#)

---

#### Contact

Centre d'information et de documentation IDES

+41 31 309 51 00

[Courriel](#)



# Unterstützungspersonal / Personnel de soutien

## Kindergarten (Jahre 1-2) / Degré primaire (années 1-2)

Kanton	<b>Frage 25a: Ist gemäss kantonalen Regelungen der Einsatz von Unterstützungspersonal an Schulen erlaubt?</b> Definition Unterstützungspersonal an Schulen: Unterstützungspersonal an Schulen muss in der Regel keine pädagogischen Ausbildungsvoraussetzungen erfüllen. Gemeint ist ausdrücklich nicht das sonderpädagogische Grundangebot gemäss Art. 4 des Sonderpädagogik-Konkordats (Beratung und Unterstützung, heilpädagogische Früherziehung, Logopädie und Psychomotorik, Schulische Heilpädagogik, Sozialpädagogik). Vorgegebene Antwortkategorien: Ja / Nein / Keine Regelung	<b>Frage 25b: Falls ja, welches Unterstützungspersonal ist im aktuellen Schuljahr im Einsatz?</b> Vorgegebene Antwortkategorien: Kein Unterstützungspersonal im Einsatz / Klassenassistenten / Freiwillige Klassenhilfen (z.B. Senioren) / Zivildienstleistende / Andere	<b>Bemerkungen</b>
Canton	<b>Question 25a: Est-il possible d'engager du personnel de soutien dans les écoles selon les réglementations cantonales?</b>	<b>Question 25b: Si oui, quel personnel de soutien a été engagé pour l'actuelle année scolaire?</b>	<b>Remarques</b>

<p>Définition personnel de soutien dans les écoles: En règle générale, il n'est pas exigé que le personnel de soutien dispose d'une formation pédagogique. Est expressément exclue l'offre de base en pédagogie spécialisée au sens de l'art. 4 de l'accord intercantonal sur la collaboration dans le domaine de la pédagogie spécialisée (conseil et soutien, éducation précoce spécialisée, logopédie et psychomotricité, pédagogie spécialisée scolaire, offres socio-pédagogiques)."</p> <p>Catégories de réponses définies au préalable : Oui / Non / Aucune réglementation</p>		<p>Catégories de réponses définies au préalable : Aucun personnel de soutien / Assistants de classe / Auxiliaires bénévoles (p. ex. Seniors) / Civilistes / Autres catégories de personnes</p>	
<b>AG</b>	Ja	Klassenassistenzen / Freiwillige Klassenhilfen (z.B. Senioren) / Zivildienstleistende	
<b>AI</b>	Ja	Kein Unterstützungspersonal im Einsatz	
<b>AR</b>	Ja	Klassenassistenzen / Freiwillige Klassenhilfen / Zivildienstleistende	
<b>BE-d / BE-f</b>	Ja	Klassenhilfen / Seniorinnen und Senioren Zivildienstleistende	
<b>BL</b>	Ja	Andere	Im Kindergarten und in der Primarschule werden auch Praktikantinnen und Praktikanten eingesetzt. Weiter arbeiten an Mittagstischen Betreuungspersonen mit. Indes finden sich weder in der Verordnung für den Kindergarten und die Primarschule noch in der Verordnung für die Sekundarschule entsprechende Bestimmungen.

Stand: Schuljahr 2022-23 / Etat: année scolaire 2022-2023

<b>BS</b>	Ja	Klassenassistenzen / Freiwillige Klassenhilfen (z.B. Senioren) / Zivildienstleistende / Andere	Vorpraktikanten
<b>FR-d</b>	Ja	Freiwillige Klassenhilfen (z.B. Senioren) / Zivildienstleistende	
<b>FR-f</b>	Non	Auxiliaires bénévoles (p. ex. Seniors)	
<b>GE</b>	Non	Aucun personnel de soutien	Les engagements de personnel de soutien se font par la Direction générale
<b>GL</b>	Ja (bei verstärkten Massnahmen), nein (in der Regelklasse)	Zivildienstleistende / Klassenassistenz (trotz fehlender kant. Regelung)	
<b>GR</b>	Keine Regelung	Klassenassistenzen / Freiwillige Klassenhilfen (z.B. Senioren)	
<b>JU</b>	Oui	Auxiliaires bénévoles / Civilistes / Autres catégories de personnes	Aide éducative, éducateurs I, II, III, éducateur spécialisé, assistant socio-éducatif
<b>LU</b>	Ja	Klassenassistenzen / Freiwillige Klassenhilfen (z.B. Senioren) / Zivildienstleistende	
<b>NE</b>	Oui	Civilistes (mais pas pour effectuer de l'enseignement) / Autres catégories de personnes	Assistant-es socio-éducatif-ves
<b>NW</b>	Ja	Klassenassistenzen / Freiwillige Klassenhilfen (z.B. Senioren) / Zivildienstleistende	
<b>OW</b>	Ja	Klassenassistenz / Freiwillige Klassenhilfen (Senioren) / Zivildienstleistende / Andere	Sozialpädagogen

Stand: Schuljahr 2022-23 / Etat: année scolaire 2022-2023

<b>SG</b>	Ja	Klassenassistenzen / Freiwillige Klassenhilfen / Zivildienstleistende	Es gibt unterschiedliche Lösungen. Es liegt in der Zuständigkeit des Schulträgers vor Ort.
<b>SH</b>	Ja	Klassenassistenzen / Freiwillige Klassenhilfen (z..B. Senioren) / Zivildienstleistende	
<b>SO</b>	Keine Regelung	Freiwillige Klassenhilfen (Senioren) / Zivildienstleistende	Kommunale Regelungen
<b>SZ</b>	Keine Regelung	Klassenassistenzen; Zivildienstleistende	
<b>TG</b>	Keine Regelung	Klassenassistenzen / Freiwillige Klassenhilfen (z.B. Senioren) / Zivildienstleistende	
<b>TI</b>	Sì, ci sono i docenti del sostegno pedagogico o altre figure d'appoggio (risorse casi difficili, Operatori per l'integrazione, docente di lingua e integrazione).	Vedi 25a. Si tratta di persone formate e che conoscono il mondo scuola.	
<b>UR</b>	Keine Regelung	Klassenassistenzen	Geregelt sind nur die persönlichen Assistenzen im Bereich der Sonderpädagogik. Es gibt keine gesetzlichen Grundlagen für Klassenassistenzen. Die Schulbehörden können aber Ressourcen für Klassenassistenzen sprechen.
<b>VD</b>	Oui	Autres catégories de personnes	Assistant à l'intégration Codeur LPC Interprète en langue des signes (LSF)
<b>VS-f / VS-d</b>	Oui	Autres catégories de personnes	Aide à la vie scolaire pour les élèves au bénéfice de mesures renforcées d'enseignement spécialisé

		/ Engagements d'Enseignants Ressources pour le Vivre-Ensemble (ERVE)	
<b>ZG</b>	Keine Regelung		
<b>ZH</b>	Ja	Klassenassistenzen / Freiwillige Klassenhilfen (z.B. Senioren) / Zivildienstleistende	
<b>FL</b>	Ja	Klassenassistenzen	Klassenassistenzen kann die Schulleitung innerhalb von max. 20% des Schulischen Förderkontingents einsetzen (Kleinstschulen bis max. 30%).



# Unterstützungspersonal / Personnel de soutien

## Primarstufe (Jahre 3-8) / Degré primaire (années 3-8)

Kanton	<b>Frage 58a: Ist gemäss kantonalen Regelungen der Einsatz von Unterstützungspersonal an Schulen erlaubt?</b> Definition Unterstützungspersonal an Schulen: Unterstützungspersonal an Schulen muss in der Regel keine pädagogischen Ausbildungsvoraussetzungen erfüllen. Gemeint ist ausdrücklich nicht das sonderpädagogische Grundangebot gemäss Art. 4 des Sonderpädagogik-Konkordats (Beratung und Unterstützung, heilpädagogische Früherziehung, Logopädie und Psychomotorik, Schulische Heilpädagogik, Sozialpädagogik). Vorgegebene Antwortkategorien: Ja / Nein / Keine Regelung	<b>Frage 58b: Falls ja, welches Unterstützungspersonal ist im aktuellen Schuljahr im Einsatz?</b> Vorgegebene Antwortkategorien: Kein Unterstützungspersonal im Einsatz / Klassenassistenzen / Freiwillige Klassenhilfen (z.B. Senioren) / Zivildienstleistende / Andere	<b>Bemerkungen</b>
Canton	<b>Question 58a: Est-il possible d'engager du personnel de soutien dans les écoles selon les réglementations cantonales?</b>	<b>Question 58b: Si oui, quel personnel de soutien a été engagé pour l'actuelle année scolaire?</b>	<b>Remarques</b>

<p>Définition personnel de soutien dans les écoles: En règle générale, il n'est pas exigé que le personnel de soutien dispose d'une formation pédagogique. Est expressément exclue l'offre de base en pédagogie spécialisée au sens de l'art. 4 de l'accord intercantonal sur la collaboration dans le domaine de la pédagogie spécialisée (conseil et soutien, éducation précoce spécialisée, logopédie et psychomotricité, pédagogie spécialisée scolaire, offres socio-pédagogiques).</p> <p>Catégories de réponses définies au préalable : Oui / Non / Aucune réglementation</p>		<p>Catégories de réponses définies au préalable : Aucun personnel de soutien / Assistants de classe / Auxiliaires bénévoles (p. ex. Seniors) / Civilistes / Autres catégories de personnes</p>	
<b>AG</b>	Ja	Klassenassistenzen / Freiwillige Klassenhilfen (z.B. Senioren) / Zivildienstleistende	
<b>AI</b>	Ja	Klassenassistenzen	
<b>AR</b>	Ja	Klassenassistenzen / Freiwillige Klassenhilfen / Zivildienstleistende	
<b>BE-d / BE-f</b>	Ja	Seniorinnen und Senioren / Zivildienstleistende	
<b>BL</b>	Ja	Klassenassistenzen / Andere	Personal für Sozialpädagogik
<b>BS</b>	Ja	Klassenassistenzen / Freiwillige Klassenhilfen (z.B. Senioren) / Zivildienstleistende / Andere	Vorpraktikanten
<b>FR-d</b>	Ja	Freiwillige Klassenhilfen (z.B. Senioren) / Zivildienstleistende	



<b>FR-f</b>	Non		
<b>GE</b>	Non	Aucun personnel de soutien	Les engagements de personnel de soutien se font par la Direction générale
<b>GL</b>	Ja (bei verstärkten Massnahmen), nein (in der Regelklasse)	Zivildienstleistende / Klassenassistenz (trotz fehlender kant. Regelung)	
<b>GR</b>	Keine Regelung	Klassenassistenzen / Freiwillige Klassenhilfen (z.B. Senioren)	
<b>JU</b>	Oui	Autres catégories de personnes	Enseignants spécialisés en possession du MAES, éducateurs spécialisés. Pour enseigner dans les degrés primaires, l'enseignant spécialisé doit posséder un Bachelor HEP ainsi que le MAES (Master en enseignement spécialisé) ou titre jugé équivalent.
<b>LU</b>	Ja	Klassenassistenzen / Freiwillige Klassenhilfen (z.B. Senioren) / Zivildienstleistende	
<b>NE</b>	Oui	Civiliste (mais pas pour effectuer de l'enseignement) / Autres catégories de personnes	Assistant-e socio-éductif-ve
<b>NW</b>	Ja	Klassenassistenzen / Freiwillige Klassenhilfen (z.B. Senioren) / Zivildienstleistende	
<b>OW</b>	Ja	Klassenassistenz / Freiwillige Klassenhilfen (Senioren) / Zivildienstleistende / Andere	Sozialpädagogen

Stand: Schuljahr 2022-23 / Etat: année scolaire 2022-2023

<b>SG</b>	Ja	Klassenassistenzen / Freiwillige Klassenhilfen / Zivildienstleistende	Es gibt unterschiedliche Lösungen. Es liegt in der Zuständigkeit des Schulträgers vor Ort.
<b>SH</b>	Ja	Klassenassistenzen / Senioren / Zivildienstleistende	Kantonale Richtlinien für den Einsatz von Klassenassistenzen existieren, die Umsetzung, Organisation und Finanzierung obliegt aber den Gemeinden.
<b>SO</b>	Keine Regelung	Freiwillige Klassenhilfen / Zivildienstleistende	Kommunale Regelungen
<b>SZ</b>	Keine Regelung	Klassenassistenzen / Zivildienstleistende	
<b>TG</b>	Keine Regelung	Klassenassistenzen / Freiwillige Klassenhilfen (z.B. Senioren) / Zivildienstleistende	
<b>TI</b>	Sì, ci sono i docenti del sostegno pedagogico o altre figure d'appoggio (risorse case difficili, Operatori per l'integrazione, docente di lingua e integrazione).	Vedi 58a. Sono comunque persone formate e che conoscono il mondo scuola.	
<b>UR</b>	Keine Regelung	Klassenassistenzen / Andere	Geregelt sind nur die persönlichen Assistenzen im Bereich der Sonderpädagogik. Es gibt keine gesetzlichen Grundlagen für Klassenassistenzen. Die Schulbehörden können aber Ressourcen für Klassenassistenzen sprechen. Andere: Persönliche Assistenzen (Sonderpädagogik)
<b>VD</b>	Oui	Autres catégories de personnes	Assistant à l'intégration / Codeur LPC / Interprète en langue des signes (LSF)

Stand: Schuljahr 2022-23 / Etat: année scolaire 2022-2023

<b>VS-f / VS-d</b>	Oui	Autres catégories de personnes	Aide à la vie scolaire pour les élèves au bénéfice de mesures renforcées
<b>ZG</b>	Keine Regelung		
<b>ZH</b>	Ja	Klassenassistenzen / Freiwillige Klassenhilfen (z.B. Senioren) / Zivildienstleistende	
<b>FL</b>	Ja	Klassenassistenzen	



# Unterstützungspersonal an Schulen / Personnel de soutien dans les écoles

## Sekundarstufe I / Degré secondaire I

Kanton	Frage 91a: Ist gemäss kantonalen Regelungen der Einsatz von Unterstützungspersonal an Schulen erlaubt? Vorgegebene Antwortkategorien: Ja / Nein	Frage 91b: Falls ja, welches Unterstützungspersonal ist im aktuellen Schuljahr im Einsatz? Vorgegebene Antwortkategorien: Kein Unterstützungspersonal im Einsatz / Klassenassistenzen / Freiwillige Klassenhilfen (z.B. Senioren) / Zivildienstleistende / Andere	Bemerkungen
Canton	Question 91a: Est-il possible d'engager du personnel de soutien dans les écoles selon les réglementations cantonales? Catégories de réponses définies au préalable : Oui / Non	Question 91b: Si oui, quel personnel de soutien a été engagé pour l'actuelle année scolaire? Catégories de réponses définies au préalable : Aucun personnel de soutien / Assistants de classe / Auxiliaires bénévoles (p. ex. Seniors) / Civilistes / Autres catégories de personnes	Remarques
AG	Ja	Klassenassistenzen / Freiwillige Klassenhilfen (z.B. Senioren) / Zivildienstleistende	

<b>AI</b>	Ja	Klassenassistenzen	
<b>AR</b>	Ja	Klassenassistenzen / Zivildienstleistende	
<b>BE-d / BE-f</b>	Ja	Seniorinnen und Senioren / Zivildienstleistende	
<b>BL</b>	Ja	Klassenassistenzen / Andere	Personal für Sozialpädagogik
<b>BS</b>	Ja	Klassenassistenzen / Freiwillige Klassenhilfen (z.B. Senioren) / Zivildienstleistende / Andere	Vorpraktikanten
<b>FR-d</b>	Ja	Freiwillige Klassenhilfen (z.B. Senioren) / Zivildienstleistende	
<b>FR-f</b>	Non		
<b>GE</b>	Oui	Assistants de classe / Civilistes	
<b>GL</b>	Ja (bei verstärkten Massnahmen), nein (in der Regelklasse)	Zivildienstleistende / Klassenassistenz (trotz fehlender kant. Regelung)	
<b>GR</b>	Keine Regelung	Klassenassistenzen / Freiwillige Klassenhilfen (z.B. Senioren)	
<b>JU</b>	Oui	Autres catégories de personnes	Enseignants spécialisés avec MAES, éducateurs spécialisés. Pour intervenir dans les degrés secondaires, l'enseignant spécialisé doit posséder un Master HEP et un MAES (Master en enseignement spécialisé) ou titre jugé équivalent.

			Des éducateurs pour répondre aux besoins éducatifs sont engagés. En cas de besoins spécifiques un auxiliaire de vie scolaire peut également être engagé.
<b>LU</b>	Ja	Klassenassistenzen / Zivildienstleistende	
<b>NE</b>	Oui	Civiliste (mais pas pour effectuer de l'enseignement)	
<b>NW</b>	Ja	Klassenassistenzen / Freiwillige Klassenhilfen / Zivildienstleistende	
<b>OW</b>	Ja	Klassenassistenz / Zivildienstleistende / Andere	Sozialpädagogen
<b>SG</b>	Ja	Klassenassistenzen / Freiwillige Klassenhilfen / Zivildienstleistende	Es gibt unterschiedliche Lösungen. Es liegt in der Zuständigkeit des Schulträgers vor Ort.
<b>SH</b>	Ja (Hilfspersonen)	Klassenassistenzen / Freiwillige Klassenhilfen (z.B. Senior*innen) / Zivildienstleistende	Kantonale Richtlinien für den Einsatz von Klassenassistenzen existieren, die Umsetzung, Organisation und Finanzierung obliegen aber den Gemeinden.
<b>SO</b>	Keine Regelung	Freiwillige Klassenhilfen / Zivildienstleistende	Kommunale Regelungen
<b>SZ</b>	Keine Regelung	Klassenassistenzen / Zivildienstleistende	
<b>TG</b>	Keine Regelung	Klassenassistenzen / Freiwillige Klassenhilfen (z.B. Senioren) / Zivildienstleistende	

Stand: Schuljahr 2022-23 / Etat: année scolaire 2022-2023

<b>TI</b>	Si	OPI, docenti della differenziazione, educatori, docenti di sostegno.	
<b>UR</b>	Keine Regelung	Klassenassistenzen / Andere	Geregelt sind nur die persönlichen Assistenzen im Bereich der Sonderpädagogik. Es gibt keine gesetzlichen Grundlagen für Klassenassistenzen. Die Schulbehörden können aber Ressourcen für Klassenassistenzen sprechen. Andere: Persönliche Assistenzen (Sonderpädagogik)
<b>VD</b>	Oui	Autres catégories de personnes	Assistant à l'intégration Codeur LPC Interprète en langue des signes (LSF)
<b>VS-f / VS-d</b>	Oui	Assistant de classe / Autres catégories de personnes	Aide à la vie scolaire pour les élèves au bénéfice de mesures renforcées
<b>ZG</b>	Keine Regelung. Gymnasien: Ja, Finanzierung wird einzelfallspezifisch über Nachteilsausgleich beurteilt.	Gymnasien: KSM: Kein Unterstützungspersonal im Einsatz. KSZ: Ja	
<b>ZH</b>	Ja	Klassenassistenzen / Freiwillige Klassenhilfen (z.B. Senioren) / Zivildienstleistende	
<b>FL</b>	Ja, an den Oberschulen	Klassenassistenzen	Klassenassistenzen kann die Schulleitung innerhalb von max. 20% des Schulischen Förderkontingents einsetzen.



# Horaire bloc

## Degrés concernés

Degré primaire (années 1-2)  
Degré primaire (années 3-8)

## Contexte

L'école peut contribuer à simplifier la vie familiale et les offres d'accueil extrascolaires en aménageant la journée scolaire sous forme d'horaire bloc. L'accord intercantonal sur l'harmonisation de la scolarité obligatoire (concordat HarmoS) préconise de privilégier la formule des horaires blocs dans l'organisation de l'enseignement du degré primaire.

### Définition:

Pour l'école enfantine / le degré primaire 1-2:

Tous les enfants sont placés sous la responsabilité d'un enseignant ou d'une enseignante (gratuitement) durant cinq matinées par semaine pour un minimum de trois heures et demie (ou de quatre leçons).

Pour le degré primaire (années 3-8):

Tous les élèves sont placés sous la responsabilité d'un enseignant ou d'une enseignante (gratuitement) durant cinq matinées par semaine pour un minimum de trois heures et demie (ou de quatre leçons) et durant un à quatre après-midi par semaine.

## Résultats

### 1 Principaux résultats

La plupart des cantons pratiquent les horaires blocs généralisés dans certaines écoles. Pour les années 3 à 8, la proportion d'écoles avec horaires blocs généralisés est dans la totalité des cantons entre 76% et 100%. Dans les cantons qui connaissent une proportion plus basse d'écoles avec horaires blocs généralisés, ce sont souvent des formules d'horaire bloc plus restreintes qui sont appliquées.

### 2 Résultats détaillés

**Quel est le pourcentage d'écoles qui proposent un horaire bloc général? Si votre canton propose un horaire bloc différent de celui défini ci-dessous, décrivez son organisation et indiquez le pourcentage correspondant.**

Degré primaire / années 1-2



Degré primaire / années 3-8



#### Rapports, études, liens sur le sujet



Structures de jour (site web CDIP)



Structures de jour : bases légales (CDIP/IDES, 2021)



Accueil extrafamilial pour enfants (site web OFAS)

Enquête auprès des cantons : archives



**Contact**

Centre d'information et de documentation IDES

+41 31 309 51 00

[Courriel](#)



# Blockzeiten / Horaire bloc

## Kindergarten (Jahre 1-2) / Degré primaire (années 1-2)

<b>Kanton</b>	<b>Frage 36: Wie hoch ist der Anteil der Kindergärten mit umfassenden Blockzeiten?</b> Definition Umfassende Blockzeiten: Alle Kinder stehen (nicht kostenpflichtig) an fünf Vormittagen pro Woche wenigstens zu dreieinhalb Stunden (oder während vier Lektionen) unter der Obhut der Kindergartenlehrperson. Falls bekannt: genauen Prozentsatz angeben. Vorgegebene Antwortkategorien: 0% aller Kindergärten / 1% bis 25% aller Kindergärten / 26% bis 50% aller Kindergärten / 51% bis 75% aller Kindergärten / 76% bis 99% aller Kindergärten / 100% aller Kindergärten / Keine Daten	<b>Falls in Ihrem Kanton zwar Blockzeiten existieren, aber nicht im oben definierten Sinn, geben Sie bitte an, wie diese organisiert sind und wie hoch der entsprechende Anteil ist.</b>	<b>Bemerkungen</b>
<b>Canton</b>	<b>Question 36: Quel est le pourcentage d'écoles du degré primaire 1-2 qui proposent un horaire bloc?</b> Définition horaire bloc: Tous les enfants sont	<b>Si votre canton propose un horaire bloc différent de celui défini ci-dessus, décrivez l'organisation de celui-ci et indiquez le pourcentage correspondant.</b>	<b>Remarques</b>

placés sous la responsabilité d'un enseignant ou d'une enseignante (gratuitement) durant cinq matinées par semaine pour un minimum de trois heures et demie (ou de quatre leçons).

Si connu, merci de préciser le pourcentage exact.

Catégories de réponses définies au préalable :

0% de toutes les écoles du degré primaire 1-2 / de 1 à 25% de toutes les écoles du degré primaire 1-2 / de 26% à 50% de toutes les écoles du degré primaire 1-2 / de 51% à 75% de toutes les écoles du degré primaire 1-2 / de 76% à 99% de toutes les écoles du degré primaire 1-2 / 100% de toutes les écoles du degré primaire 1-2 / Pas de données disponibles

**AG** 76% bis 99% aller Kindergärten

**AI** 100% aller Kindergärten

**AR** 100%

**BE-d /  
BE-f** 100% aller Kindergärten

Blockzeiten sind im ganzen Kanton umgesetzt.

**BL** 100% aller Kindergärten

Blockzeiten 08.00-12.00 (§ 5 Abs. 2 Verordnung für den Kindergarten und die Primarschule; SGS 641.11)

**BS** 100% aller Kindergärten

<b>FR-d</b>	100% aller Kindergärten		Die Unterrichtszeiten des Kindergartens sind an diejenigen der Primarschule angepasst.
<b>FR-f</b>	Les élèves scolarisés en 1H ont 4 demi-jours de classe, en principe 2 ou 3 matinées et respectivement 2 ou 1 après-midi, le reste de la semaine ils sont sous la responsabilité de leurs parents. Des accueils extrascolaires payants sont mis en place par les communes pour les familles qui auraient besoin d'un service de garde. Les élèves de 2H ont une semaine presque complète mais bénéficient d'une matinée et d'un après-midi de congé. Ils peuvent également être confiés pour un accueil extrascolaire payant. Les mercredis après-midi l'accueil extrascolaire n'est pas mis en place par les communes.		Durant les demi-journées d'école enfantine, l'horaire est identique à celui de l'école primaire
<b>GE</b>	100%		Prise en charge 4 matins et 4 après-midis par semaine. Aucune prise en charge le mercredi (pas d'école) Possibilité pour les élèves de venir à mi-temps le matin pendant la 1P.
<b>GL</b>	100% aller Kindergärten		
<b>GR</b>	100% aller Kindergärten	Die Blockzeit auf der Kindergartenstufe beträgt mindestens 3 Stunden.	
<b>JU</b>	100% de toutes les écoles du degré primaire 1-2	Les dérogation sont accordées sur demande de l'autorité scolaire locale.	Conforme au modèle défini ci-dessus (cinq matinées de 4 l.) à l'exception du degré 1P (3 matinées de 4 l.)

<b>LU</b>	100% aller Kindergärten		
<b>NE</b>	de 76% à 99%.		Les élèves de 1ère année se rendent 16 périodes par semaine à l'école (4 matinées de 4 périodes); les élèves de 2e année vont à l'école 4/5 matinées et 2/5 après-midi.
<b>NW</b>	100% aller Kindergärten		
<b>OW</b>	100% aller Kindergärten	Diese Regelung gilt seit Schuljahr 2007/08	
<b>SG</b>	100% aller Kindergärten		
<b>SH</b>	100% aller Kindergärten		
<b>SO</b>	100% aller Kindergärten für das zweite Kindergartenjahr.		1. Klasse Kindergarten: mind. 3 Vormittage zu je 3 1/2 Stunden; 2. Klasse Kindergarten: mind. 5 Vormittagsblöcke zu je 3 1/2 Stunden
<b>SZ</b>	100% aller Kindergärten		
<b>TG</b>	26% bis 50% aller Kindergärten	Vorgeschrieben sind für Kindergärten mindestens 3 Stunden Blockzeit	Blockzeiten im Kindergarten wahlweise drei oder dreieinhalb Stunden
<b>TI</b>	100% de toutes les écoles du degré primaire 1-2		martino e pomeriggio dal lunedì al venerdì Mercoledì pomeriggio vacanza
<b>UR</b>	100% aller Kindergärten		
<b>VD</b>	Pas de données disponibles		Les périodes d'enseignement sont groupées afin d'éviter des interruptions au cours d'une demi-

			journée. Les horaires des élèves du degré primaire sont harmonisés pour le début et la fin des cours. (article 70 alinéa 3 LEO)
<b>VS-f / VS-d</b>	à deux exceptions près (horaire continu), 100% des écoles	Estimation ne relevant pas de statistique officielle. Im Oberwallis: 76% - 99% aller 1H-2H	
<b>ZG</b>	Keine Daten	Im freiwilligen Kindergartenjahr: unterschiedliche gemeindliche Regelungen; im obligatorischen Kindergartenjahr: 34 % aller Kindergärten sind Halbtageskindergärten (jeden Morgen von 08.00 bis 12.00, nachmittags frei), alle restlichen Kindergärten haben umfassende Blockzeiten (an mindestens 4 Vormittagen eine minimale Unterrichtsdauer von drei Stunden, exkl. Auffangzeit)	3 Stunden an 4 Vormittagen
<b>ZH</b>	100% aller Kindergärten		
<b>FL</b>	100% aller Kindergärten		



# Blockzeiten / Horaire bloc

## Primarstufe (Jahre 3-8) / Degré primaire (années 3-8)

Kanton	Frage 69: Wie hoch ist der Anteil der Schulen mit umfassenden Blockzeiten? Definition Umfassende Blockzeiten: Alle Schülerinnen und Schüler stehen (nicht kostenpflichtig) an fünf Vormittagen pro Woche wenigstens zu dreieinhalb Stunden (oder während vier Lektionen) und an einem bis vier Nachmittagen unter der Obhut der Lehrpersonen. Falls bekannt: genauen Prozentsatz angeben. Vorgegebene Antwortkategorien: 0% aller Primarschulen / 1% bis 25% aller Primarschulen / 26% bis 50% aller Primarschulen / 51% bis 75% aller Primarschulen / 76% bis 99% aller Primarschulen / 100% aller Primarschulen / Keine Daten	Falls in Ihrem Kanton zwar Blockzeiten existieren, aber nicht im oben definierten Sinn, geben Sie bitte an, wie diese organisiert sind und wie hoch der entsprechende Anteil ist.	Bemerkungen
Canton	Question No 69: Quel est le pourcentage d'écoles primaires qui proposent un horaire bloc?	Si votre canton propose un horaire bloc différent de celui défini ci-dessus, décrivez	Remarques

	<p>Définition horaire bloc: Tous les enfants sont placés sous la responsabilité d'un enseignant ou d'une enseignante (gratuitement) durant cinq matinées par semaine pour un minimum de trois heures et demie (ou de quatre leçons). Si connu, merci de préciser le pourcentage exact. Catégories de réponses définies au préalable : 0% de toutes les écoles du degré primaire 3-8 / de 1 à 25% de toutes les écoles du degré primaire 3-8 / de 26% à 50% de toutes les écoles du degré primaire 3-8 / de 51% à 75% de toutes les écoles du degré primaire 3-8 / de 76% à 99% de toutes les écoles du degré primaire 3-8 / 100% de toutes les écoles du degré primaire 3-8 / Pas de données disponibles</p>	<p><b>l'organisation de celui-ci et indiquez le pourcentage correspondant.</b></p>
<b>AG</b>	76% bis 99% aller Primarschulen	Zusätzlich zum 4-Lektionenmodell auch 3 Lektionen mit unentgeltlicher Randstundenbetreuung
<b>AI</b>	100% aller Primarschulen	
<b>AR</b>	100%	
<b>BE-d / BE-f</b>	100% aller Primarschulen	Ab Schuljahr 2009/10 obligatorisch im oben definierten Sinn.
<b>BL</b>	100% aller Primarschulen	Blockzeiten an 5 Vormittagen und bis zu 4 Nachmittagen (§ 5 Abs. 2 Verordnung für den Kindergarten und die Primarschule; SGS 641.11)
<b>BS</b>	100% aller Primarschulen	



<b>FR-d</b>	100% aller Primarschulen		
<b>FR-f</b>	100% de toutes les écoles du degré primaire 3-8		
<b>GE</b>	100%		Horaire bloc appliqué les lundi, mardi, mercredi matin, jeudi et vendredi. Pas d'école le mercredi après-midi
<b>GL</b>	100% aller Primarschulen		
<b>GR</b>	100%		Auf der Primarstufe beträgt die Blockzeit mindestens vier aufeinander folgende Lektionen am Vormittag. Am Nachmittag keine Blockzeiten.
<b>JU</b>	De 76 à 99% de toutes les classes primaires		
<b>LU</b>	100% aller Primarschulen		
<b>NE</b>	100% de toutes les écoles du degré primaire 3-8	Dès la 7 <sup>e</sup> année, les matinées peuvent comporter quatre ou cinq périodes, les après-midi deux ou trois en 7 <sup>e</sup> année et de deux à quatre en 8 <sup>e</sup> année. Dans tous les cas, neuf demi-journées sont obligatoires à l'horaire.	Les élèves de 3 <sup>e</sup> année et 4 <sup>e</sup> année vont à l'école 5 matinées de 4 périodes et 3 a.-m. de 2-3 périodes. En 5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> années, tous les élèves sont placés sous la responsabilité de l'école durant 5 matinées de 4 périodes et 4 après-midis de 2 périodes. En 7 <sup>e</sup> année, tous les élèves sont placés sous la responsabilité de l'école durant 5 matinées de 4 périodes et 4 après-midis de 3 périodes. En 8 <sup>e</sup> année, tous les élèves sont placés sous la responsabilité de l'école durant 5 matinées de 4 périodes, 3 après-midis de 3 périodes et un après-midi de 2 périodes.

<b>NW</b>	100% aller Primarschulen		
<b>OW</b>	100% aller Primarschulen	Es gelten umfassende Blockzeiten.	Diese Regelung gilt ab Schuljahr 2007/08
<b>SG</b>	100% aller Primarschulen		
<b>SH</b>	100% aller Primarschulen		
<b>SO</b>	100% aller Primarschulen (5 Vormittage zu mind. 3 1/2 Stunden)		
<b>SZ</b>	100% aller Primarschulen		
<b>TG</b>	100%		
<b>TI</b>	100% de toutes les écoles primaires		
<b>UR</b>	100% aller Primarschulen		
<b>VD</b>		Les périodes d'enseignement sont groupées afin d'éviter des interruptions au cours d'une demi-journée. Les horaires des élèves du degré primaire sont harmonisés pour le début et la fin des cours. (article 70 alinéa 3 LEO)	
<b>VS-f / VS-d</b>	à deux exceptions près (horaire continu), 100% des écoles en Bas-Valais, à partir de l'année 20/21 100% en Haut-Valais		
<b>ZG</b>	100 % aller Primarschulen		Kantonale Regelung seit Schuljahr 2008/09

Stand: Schuljahr 2022-23 / Etat: année scolaire 2022-2023

**ZH** 100% aller Primarschulen

Unter Blockzeiten versteht man im Kanton Zürich den Unterricht (obligatorische Lektionen gemäss Lektionentafeln des Lehrplans) oder die unentgeltliche Betreuung während des Vormittags von 08:00 bis 12:00 Uhr.

Die Schulpflege entscheidet über die Gestaltung der Blockzeiten (Unterricht, Betreuung). Aus organisatorischen Gründen kann die Schulpflege die Blockzeit um maximal 20 Minuten verkürzen.

**FL** 100% aller Primarschulen



# Pause de midi

## Degrés concernés

Degré primaire (années 1-2)  
Degré primaire (années 3-8)  
Degré secondaire I

## Contexte

L'accueil pendant la pause de midi est une mesure de soutien parascolaire pour les enfants hors des heures scolaires et fait partie des structures de jour.

L'accord intercantonal sur l'harmonisation de la scolarité obligatoire (concordat HarmoS) prévoit la création d'une offre appropriée de ce type pendant la scolarité obligatoire, l'usage de l'offre restant toutefois facultatif et impliquant en principe une participation financière de la part des titulaires de l'autorité parentale.

Dans l'enquête auprès des cantons, la pause de midi est défini comme un accueil avec encadrement des enfants, de la fin de la matinée à la reprise des leçons, repas de midi inclus.

## Résultats

### 1 Principaux résultats

Presque tous les cantons proposent ce type d'offres. Au degré primaire (y compris l'école enfantine), la part des écoles dotées d'un accueil pour la pause de midi est supérieure à 50 % dans la majorité des cantons qui fournissent des indications à ce sujet. Au degré secondaire I, cette part n'est supérieure à 50 % que dans une minorité des cantons fournissant des indications.

### 2 Résultats détaillés

#### Quel est le pourcentage d'écoles accueillant effectivement les enfants pendant la pause de midi?

Degré primaire / années 1-2	
Degré primaire / années 3-8	
Degré secondaire I	

#### Rapports, études, liens sur le sujet



Structures de jour (site web CDIP)



Structures de jour : bases légales (CDIP/IDES, 2021)



Accueil extrafamilial pour enfants (site web OFAS)



Accueil extrafamilial (site web CDAS)

Enquête auprès des cantons : archives

**Contact**

Centre d'information et de documentation IDES

+41 31 309 51 00

[Courriel](#)



# Mittagstisch / Pause de midi

## Kindergarten (Jahre 1-2) / Degré primaire (années 1-2)

<b>Kanton</b>	<b>Frage 37: Wie hoch ist der Anteil der Kindergärten, die tatsächlich einen Mittagstisch anbieten?</b> Definition Mittagstisch: Betreute Mittagsverpflegung im Kindergarten Falls bekannt: genauen Prozentsatz angeben. Vorgegebene Antwortkategorien: 0% aller Kindergärten / 1% bis 25% aller Kindergärten / 26% bis 50% aller Kindergärten / 51% bis 75% aller Kindergärten / 76% bis 99% aller Kindergärten / 100% aller Kindergärten / Keine Daten	<b>Bemerkungen</b>
<b>Canton</b>	<b>Question 37: Quel est le pourcentage d'écoles du degré primaire 1-2 accueillant effectivement les enfants pendant la pause de midi?</b> Définition pause de midi: Accueil avec encadrement des enfants, de la fin de la matinée à la reprise des leçons, repas de midi inclus Si connu, merci de préciser le pourcentage exact. Catégories de réponses définies au préalable : 0% de toutes les écoles du degré primaire 1-2 / de 1 à 25% de toutes les écoles du degré primaire 1-2 / de 26% à 50% de toutes les écoles du degré primaire 1-2 / de 51% à 75% de toutes les écoles du degré primaire 1-2 / de 76% à 99% de toutes les écoles du degré primaire 1-2 / 100% de toutes les écoles du degré primaire 1-2 / Pas de données disponibles	<b>Remarques</b>

<b>AG</b>	26 bis 50% aller Kindergärten	
<b>AI</b>	26% bis 50% aller Kindergärten	
<b>AR</b>	51% - 75% aller Kindergärten	
<b>BE-d / BE-f</b>	92 % aller Schülerinnen und Schüler des Kantons Bern (Kindergarten, Primarstufe, Sekundarstufe I) haben Zugang zu einem Tagesschulangebot (modulare schulergänzende Betreuung).	Die Tagesschulangebote in den Gemeinden des Kantons Bern sind offen für alle Schülerinnen und Schüler der öffentlichen Volksschule (Zyklus 1 bis 3). Die Gemeinden sind verpflichtet, Module zu führen, die von mindestens zehn Kindern besucht werden
<b>BL</b>	51% bis 75% aller Kindergärten	In zwei von drei Gemeinden (65.1 %) können die Eltern auf dieses Angebot zurückgreifen. Dabei zeigt sich ein Stadt-Land-Graben: Während alle Gemeinden mit städtischem Charakter über mindestens einen Mittagstisch verfügen, gibt es dieses Angebot auf dem Land nur in 4 von 10 Gemeinden (39.5 %). Geführt wird der Mittagstisch in über der Hälfte der Gemeinden von der Gemeinde selbst (53.6 %), in einem Drittel der Fälle von Privaten (33.9 %) und in einer von zehn Gemeinden kommen beide Varianten vor (10.7 %).
<b>BS</b>	Keine Daten	
<b>FR-d</b>	0% aller Kindergärten	Zuständigkeit Gemeinde
<b>FR-f</b>	100% de toutes les écoles du degré primaire 1-2	Structure mise en place par les communes ou des associations (ce ne sont pas les écoles)

<b>GE</b>	100% de toutes les écoles du degré primaire 1-2	Tous les parents qui en font la demande peuvent inscrire leur enfant au parascolaire à midi. S'il souhaite la prestation, la présence de l'élève est alors contractuelle. Les restaurants scolaires et les prises en charge du midi sont regroupés dans une école du quartier.
<b>GL</b>	Keine Daten	76% bis 99% können Angebote der Schule an einem zentralen Ort nutzen.
<b>GR</b>	51% bis 75% aller Kindergärten	
<b>JU</b>	1-25% Cycle primaire 1	Les structures d'accueil ne dépendent pas de l'organisation scolaire
<b>LU</b>	100% aller Kindergärten	Die Schulen bieten seit 1.1.2013 in so genannten Tagesstrukturen Ganztagesbetreuung (inkl. Mittagstisch) an.
<b>NE</b>	Pas de données disponibles	L'accueil parascolaire dépend de l'organisation des communes.
<b>NW</b>	51% bis 75% (genaue Angabe: 23 von 39 Abteilungen = 59%) aller Kindergärten	
<b>OW</b>	76-99%	Nur eine Gemeinde ohne Angebot
<b>SG</b>	Keine Daten	Gemäss Gesetz besteht aber eine Angebotspflicht der Schulträger bei Bedarf einen Mittagstisch anzubieten.
<b>SH</b>	1% bis 25% aller Kindergärten	



<b>SO</b>	Keine Daten	
<b>SZ</b>	51% bis 75% aller Kindergärten	
<b>TG</b>	51% bis 75% aller Kindergärten	In Zusammenarbeit mit Politischen Gemeinden
<b>TI</b>	de 76% à 99% de toutes les écoles du degré primaire 1-2	
<b>UR</b>	51% bis 75% aller Kindergärten	
<b>VD</b>	VD: l'accueil parascolaire est de compétence communale. Ce secteur est géré par des réseaux communaux d'accueil de jour. L'office cantonal compétent pour ce secteur est l'Office cantonal de l'accueil de jour des enfants (OAJE).	
<b>VS-f / VS-d</b>	de 1 à 25% de toutes les écoles enfantines	Estimation ne relevant pas de statistique officielle
<b>ZG</b>	Keine Daten	
<b>ZH</b>	Keine Daten Aufbau und Betrieb von Tagesstrukturen und Tageskindergärten liegen in der Kompetenz der Gemeinden und sind nicht meldepflichtig.	Die Schulgemeinden sind per Volksschulverordnung verpflichtet, den Bedarf an unterrichtsergänzender Betreuung zu erheben und bei Bedarf von 7:30 Uhr bis 18:00 ein ausreichendes Angebot zur Verfügung zu stellen. Die Tarife dürfen höchstens kostendeckend sein.
<b>FL</b>	1% bis 25% aller Kindergärten	



# Mittagstisch / Pause de midi

## Primarstufe (Jahre 3-8) / Degré primaire (années 3-8)

<b>Kanton</b>	<b>Frage 70: Wie hoch ist der Anteil der Primarschulen, die tatsächlich einen Mittagstisch anbieten?</b> Definition Mittagstisch: betreute Mittagsverpflegung in der Schule Vorgegebene Antwortkategorien: 0% aller Primarschulen / 1% bis 25% aller Primarschulen / 26% bis 50% aller Primarschulen / 51% bis 75% aller Primarschulen / 76% bis 99% aller Primarschulen / 100% aller Primarschulen / Keine Daten	<b>Bemerkungen</b>
<b>Canton</b>	<b>Question 70: Quel est le pourcentage d'écoles du degré primaire 3-8 accueillant effectivement les enfants pendant la pause de midi?</b> Définition pause de midi: Accueil avec encadrement des élèves, de la fin de la matinée à la reprise des leçons, repas de midi inclus Catégories de réponses définies au préalable : 0% de toutes les écoles du degré primaire 3-8 / de 1 à 25% de toutes les écoles du degré primaire 3-8 / de 26% à 50% de toutes les écoles du degré primaire 3-8 / de 51% à 75% de toutes les écoles du degré primaire 3-8 / de 76% à 99% de toutes les écoles du degré primaire 3-8 / 100% de toutes les écoles du degré primaire 3-8 / Pas de données disponibles	<b>Remarques</b>
<b>AG</b>	51% bis 75% aller Primarschulen	

### IDES

<b>AI</b>	26% bis 50% aller Primarschulen	
<b>AR</b>	51% bis 75% aller Primarschulen	
<b>BE-d / BE-f</b>	92 % aller Schülerinnen und Schüler des Kantons Bern (Kindergarten, Primarstufe, Sekundarstufe I) haben Zugang zu einem Tagesschulangebot (modulare schulergänzende Betreuung).	Die Tagesschulangebote in den Gemeinden des Kantons Bern sind offen für alle Schülerinnen und Schüler der öffentlichen Volksschule (Zyklus 1 bis 3). Die Gemeinden sind verpflichtet, Module zu führen, die von mindestens zehn Kindern besucht werden.
<b>BL</b>	Zu reinen Mittagstischen sind keine Angaben möglich, da diese Angebote keine amtliche Bewilligung benötigen und somit nicht erfasst werden. Es gibt allerdings 18 bewilligte, spezifische SEB-Angebote in 16 Gemeinden, welche als Bestandteil ihres umfangreicheren Betreuungsangebots u.a. Mittagsbetreuung für Kinder ab Kiga-Eintritt umfassen.	
<b>BS</b>	Keine Daten	
<b>FR-d</b>	1% bis 25% aller Primarschulen	Zuständigkeit Gemeinde
<b>FR-f</b>	100% de toutes les écoles du degré primaire 3-8	Structure mise en place par les communes ou des associations (ce ne sont pas les écoles)
<b>GE</b>	100%	Tous les parents qui en font la demande peuvent inscrire leur enfant au parascolaire à midi. S'il souhaite la prestation, la présence de l'élève est alors contractuelle. Les restaurants scolaires et les prises en charge du midi sont regroupés dans une école du quartier. Cet accueil à midi n'est pas assuré par les écoles (canton), mais par des structures communales.

<b>GL</b>	76% bis 99% aller Primarschulen	
<b>GR</b>	76% bis 99% aller Primarschulen	Gemäss ab Schuljahr 2013/14 geltendem Schulgesetz sind die Schulträgerschaften verpflichtet, Tagesstrukturen anzubieten. Neu liegen deshalb kantonale Zahlen vor.
<b>JU</b>	1% à 25 % de toutes les écoles primaires	
<b>LU</b>	76% bis 99% aller Primarschulen	Die Angebote sind bedarfsorientiert, d.h. die Schulgemeinden bieten Mittagstisch und/oder andere Tagesstrukturen an, wenn Bedarf besteht.
<b>NE</b>	Pas de données disponibles.	
<b>NW</b>	1% bis 25 % aller Primarschulen	
<b>OW</b>	76-99%	Nur eine Gemeinde ohne Angebot
<b>SG</b>	Keine Daten	Die Schulträger sind verpflichtet, bei Bedarf einen Mittagstisch anzubieten
<b>SH</b>	1% bis 25% aller Primarschulen	
<b>SO</b>	keine Daten	
<b>SZ</b>	51% bis 75% aller Primarschulen	
<b>TG</b>	51% bis 75% aller Primarschulen	In Zusammenarbeit mit Politischen Gemeinden

<b>TI</b>	De 26% à 50% de toutes les écoles primaires	Sempre maggior richiesta e quindi maggior offerta del servizio mensa.
<b>UR</b>	51 bis 75% aller Primarschulen	
<b>VD</b>	VD: l'accueil parascolaire est de compétence communale. Ce secteur est géré par des réseaux communaux d'accueil de jour. L'office cantonal compétent pour ce secteur est l'Office cantonal de l'accueil de jour des enfants (OAJE).	
<b>VS-f / VS-d</b>	De 1 à 25% de toutes les écoles primaires	
<b>ZG</b>	Keine Daten	
<b>ZH</b>	Keine verlässliche Antwort möglich	Die Schulgemeinden sind per Volksschulverordnung verpflichtet, den Bedarf an unterrichtsergänzender Betreuung zu erheben und bei Bedarf von 7:30 Uhr bis 18:00 ein ausreichendes Angebot zur Verfügung zu stellen. Die Tarife dürfen höchstens kostendeckend sein. In jeder Schulgemeinde im Kanton findet sich ein unterrichtsergänzendes Betreuungsangebot. Das Mittagsmodul wird am häufigsten angeboten (96 bis 98% der öffentlichen Kinderhorte). (Quelle: Monitoring-Bericht «Situation der familien- und unterrichtsergänzenden Betreuung im Kanton Zürich»)
<b>FL</b>	26% bis 50% aller Primarschulen	



# Mittagstisch / Pause de midi

## Sekundarstufe I / Degré secondaire I

<b>Kanton</b>	<b>Frage 102: Wie hoch ist der Anteil der Sekundarschulen, die tatsächlich einen Mittagstisch anbieten?</b> Definition Mittagstisch: betreute Mittagsverpflegung in der Schule. Vorgegebene Antwortkategorien: 0% aller Sekundarschulen / 1% bis 25% aller Sekundarschulen / 26% bis 50% aller Sekundarschulen / 51% bis 75% aller Sekundarschulen / 76% bis 99% aller Sekundarschulen / 100% aller Sekundarschulen / Keine Daten	<b>Bemerkungen</b>
<b>Canton</b>	<b>Question 102: Quel est le pourcentage d'établissement du secondaire I accueillant effectivement les enfants pendant la pause de midi?</b> Définition pause de midi: Accueil avec encadrement des élèves, de la fin de la matinée à la reprise des cours, repas de midi inclus. Catégories de réponses définies au préalable : 0% de tous les établissements du degré secondaire I / de 1 à 25% de tous les établissements du degré secondaire I / de 26% à 50% de tous les établissements du degré secondaire I / de 51% à 75% de tous les établissements du degré secondaire I / de 76% à 99% de tous les établissements du degré secondaire I / 100% de tous les établissements du degré secondaire I / Pas de données disponibles	<b>Remarques</b>
<b>AG</b>	1% bis 25% aller Schulen der Sekundarstufe I	

### IDES

<b>AI</b>	76% bis 99% aller Schulen der Sekundarstufe I	
<b>AR</b>	26% - 50% aller Schulen der Sekundarstufe I	
<b>BE-d / BE-f</b>	Der Kanton Bern führt keine spezifischen Tagesschulen an der Sekundarstufe I. 92 % aller Schülerinnen und Schüler (Kindergarten, Primarstufe, Sekundarstufe I) haben Zugang zu einem Tages-schulangebot (modulare schulergänzende Betreuung).	Die Tagesschulangebote in den Gemeinden des Kantons Bern sind offen für alle Schülerinnen und Schüler der öffentlichen Volksschule (Zyklus 1 bis 3). Die Gemeinden sind verpflichtet, Module zu führen, die von mindestens zehn Kindern besucht werden
<b>BL</b>	51% bis 75% aller Schulen der Sekundarstufe I	In zwei von drei Gemeinden (65.1 %) können die Eltern auf dieses Angebot zurückgreifen. Dabei zeigt sich ein Stadt-Land-Graben: Während alle Gemeinden mit städtischem Charakter über mindestens einen Mittagstisch verfügen, gibt es dieses Angebot auf dem Land nur in 4 von 10 Gemeinden (39.5 %). Geführt wird der Mittagstisch in über der Hälfte der Gemeinden von der Gemeinde selbst (53.6 %), in einem Drittel der Fälle von Privaten (33.9 %) und in einer von zehn Gemeinden kommen beide Varianten vor (10.7 %).
<b>BS</b>	Keine Daten	
<b>FR-d</b>	26% bis 50% aller Schulen der Sekundarstufe I	
<b>FR-f</b>	100% de tous les établissements du degré secondaire I	
<b>GE</b>	de 1 à 25% de tous les établissements du degré secondaire I	Les <b>19</b> établissements proposent des activités pendant la pause de midi: repas et/ou activités artistiques ou sportives et/ou soutien pédagogique. Aucune de ces

		activités n'est cependant obligatoire et la présence des élèves n'est pas contractuelle.
<b>GL</b>	26% bis 50% aller Schulen der Sekundarstufe I	
<b>GR</b>	51% bis 75% aller Schulen der Sekundarstufe I	
<b>JU</b>	De 26% à 50% de tous les établissements du degré secondaire I	Il s'agit en fait d'une offre qui n'est assurée que pour une petite partie des élèves.
<b>LU</b>	76% bis 99% aller Schulen der Sekundarstufe I	Die Angebote sind bedarfsorientiert, d.h. die Schulgemeinden bieten Mittagstisch und/oder andere Tagesstrukturen an, wenn Bedarf besteht.
<b>NE</b>	de 1 à 25% de tous les établissements du degré secondaire I	La grande majorité des élèves du secondaire I rentrent dîner à la maison. Quelques établissements donnent la possibilité aux élèves de rester à l'école pendant la pause de midi, mettent à disposition des locaux pour cela (réfectoires), parfois équipés de fours micro-ondes, mais il n'y a pas d'encadrement assumé par du personnel.
<b>NW</b>	26% bis 50% aller Schulen der Sekundarstufe I	
<b>OW</b>	76 bis 99% der Sekundarschulen	
<b>SG</b>	Keine Daten	Die Schulträger sind verpflichtet, bei Bedarf einen Mittagstisch anzubieten
<b>SH</b>	1% bis 25% aller Schulen der Sekundarstufe I	



<b>SO</b>	Keine Daten	
<b>SZ</b>	51% bis 75% aller Schulen der Sekundarstufe I	
<b>TG</b>	26% bis 50% aller Schulen der Sekundarstufe I	In Zusammenarbeit mit Politischen Gemeinden
<b>TI</b>	Da 76% a 99% di tutti gli istituti scolastici del secondario I	La pausa di mezzogiorno é organizzata secondo le necessità segnalate
<b>UR</b>	76% bis 99% aller Schulen der Sekundarstufe I	
<b>VD</b>	Pour les élèves du degré secondaire, les établissements scolaires disposent généralement d'un réfectoire pour permettre aux élèves de prendre leur repas. Cette prise en charge est placée sous compétence des communes.	
<b>VS-f / VS-d</b>	De 1 à 25% de tous les établissements du degré secondaire I	Estimation ne relevant pas de statistiques officielles
<b>ZG</b>	Keine Daten	
<b>ZH</b>	Keine verlässliche Antwort möglich	Die Schulgemeinden sind per Volksschulverordnung verpflichtet, den Bedarf an unterrichtsergänzender Betreuung zu erheben und bei Bedarf von 7:30 Uhr bis 18:00 ein ausreichendes Angebot zur Verfügung zu stellen. Die Tarife dürfen höchstens kostendeckend sein.
<b>FL</b>	76% bis 99% aller Schulen der Sekundarstufe I	



# Horaire continu

## Degrés concernés

Degré primaire (années 1-2)  
Degré primaire (années 3-8)  
Degré secondaire I

## Contexte

À l'image de l'accueil pendant la pause de midi, l'horaire continu est une mesure d'encadrement parascolaire et fait partie des structures de jour.

L'accord intercantonal sur l'harmonisation de la scolarité obligatoire (concordat HarmoS) prévoit la création d'une offre appropriée de structures de jour accompagnant la scolarité obligatoire, l'usage de cette offre restant toutefois facultatif et impliquant en principe une participation financière de la part des titulaires de l'autorité parentale.

Dans l'enquête auprès des cantons, le terme jardin d'enfant ou école à horaire continu correspond à des écoles offrant une prise en charge toute la journée (y compris le repas de midi) plusieurs jours par semaine.

## Résultats

### 1 Principaux résultats

Les écoles à horaire continu au sens large (prise en charge toute la journée y compris le repas de midi plusieurs jours par semaine) sont peu répandues dans les cantons. En règle générale, l'offre se limite à quelques écoles par canton. Seuls une minorité des cantons indique proposer une offre plus importante en la matière.

### 2 Résultats détaillés

#### Combien d'écoles pratiquent l'horaire continu?

Degré primaire / années 1-2	
Degré primaire / années 3-8	
Degré secondaire I	

#### Rapports, études, liens sur le sujet

[Structures de jour \(site web CDIP\)](#)

[Structures de jour : bases légales \(CDIP/IDES, 2021\)](#)

[Éducation + accueil \(site web Association suisse pour l'accueil parascolaire\)](#)

[Accueil extrafamilial \(site web CDAS\)](#)

#### Enquête auprès des cantons : archives

[Collection Enquête auprès des cantons sur edudoc.ch](#)

---

**Contact**

Centre d'information et de documentation IDES

+41 31 309 51 00

[Courriel](#)



# Tageskindergärten / Horaire continu

## Kindergarten (Jahre 1-2) / Degré primaire (années 1-2)

Kanton	Frage 38: Wie viele Kindergärten werden als Tageskindergärten geführt? Definition Tageskindergärten: Kindergärten mit ganztägigen Betreuungsangeboten (inklusive Mittagsverpflegung) an mehreren Tagen pro Woche	Bemerkungen
Canton	Question 38: Combien d'écoles du degré primaire 1-2 qui pratiquent l'horaire continu? Définition horaire continu: Les écoles à horaire continu offrent un encadrement des enfants en dehors des heures d'enseignement et durant toute la journée (repas de midi, voire goûter y compris), et ce plusieurs jours par semaine.	Remarques
AG	0	
AI	Keine	
AR	12	
BE-d / BE-f	92 % aller Schülerinnen und Schüler des Kantons Bern (Kindergarten, Primarstufe, Sekundarstufe I) haben Zugang zu einem Tagesschulangebot (modulare schulergänzende Betreuung).	

### IDES

<b>BL</b>	Tageskindergärten Allschwil, Oberwil	Zu reinen Mittagstischen sind keine Angaben möglich, da diese Angebote keine amtliche Bewilligung benötigen und somit nicht erfasst werden. Es gibt allerdings 18 bewilligte, spezifische SEB-Angebote in 16 Gemeinden, welche als Bestandteil ihres umfangreicheren Betreuungsangebots u.a. Mittagsbetreuung für Kinder ab Kiga-Eintritt umfassen.
<b>BS</b>	76% bis 99% aller Kindergärten	
<b>FR-d</b>	keine	
<b>FR-f</b>	100% des écoles proposent cet encadrement mais son horaire est défini en fonction des demandes	
<b>GE</b>	100 % de toutes les écoles du degré primaire 1-2 L'accueil à midi n'est pas assuré par les écoles (canton), mais par des structures communales.	
<b>GL</b>	1	
<b>GR</b>	Ca. 10%. Genaue Zahlen liegen nicht vor.	
<b>JU</b>	Aucune	
<b>LU</b>	Alle Schulen. Die Kindergärten bieten Ganztagesbetreuung an, jedoch nicht integriert, sondern additiv oder Kindergärten mit Betreuung.	
<b>NE</b>	Pas de données disponibles.	
<b>NW</b>	16 (von 39) Kindergartenabteilungen haben – an mehreren Tagen pro Woche - Zugang zu ganztägigen Betreuungsangeboten. (=> 41%)	

<b>OW</b>	ein privater Tageskindergarten
<b>SG</b>	Keine Daten
<b>SH</b>	2 Kindergärten. Solche Angebote sind Sache der Gemeinden, die Eltern müssen die zusätzliche Betreuung mitfinanzieren.
<b>SO</b>	Nur in Sonderschulen
<b>SZ</b>	Zwei (an den heilpädagogischen Zentren)
<b>TG</b>	ca. 25
<b>TI</b>	90%
<b>UR</b>	Keine
<b>VD</b>	La prise en charge parascolaire (tôt le matin, à midi, en fin de journée) est une compétences communale, non cantonale. Pas de données disponibles
<b>VS-f / VS-d</b>	2 écoles dans le Valais romand (Vercorin et Vissoie)
<b>ZG</b>	1
<b>ZH</b>	Keine verlässliche Antwort möglich. Aufbau und Betrieb von Tagesstrukturen und Tageskindergärten liegen in der Kompetenz der Gemeinden und sind nicht meldepflichtig.
<b>FL</b>	2



# Tagesschulen / Horaire continu

## Primarstufe (Jahre 3-8) / Degré primaire (années 3-8)

<b>Kanton</b>	<b>Frage 71: Wie viele Primarschulen werden als Tagesschulen geführt?</b> Definition Tagesschulen: Schulen mit ganztägigen Betreuungsangeboten (inklusive Mittagsverpflegung) an mehreren Tagen pro Woche
<b>Canton</b>	<b>Question 71: Combien d'écoles primaires pratiquent l'horaire continu?</b> Définition horaire continu: Les écoles à horaire continu offrent un encadrement des élèves en dehors des heures d'enseignement et durant toute la journée (repas de midi, voire goûter y compris), et ce plusieurs jours par semaine
<b>AG</b>	1
<b>AI</b>	Keine
<b>AR</b>	80% der Schulen führen Tagesstrukturangebote, für die Lernenden ist der Besuch fakultativ. Es bestehen keine obligatorischen Tagesschulen.
<b>BE-d / BE-f</b>	92 % aller Schülerinnen und Schüler des Kantons Bern (Kindergarten, Primarstufe, Sekundarstufe I) haben Zugang zu einem Tagesschulangebot (modulare schulergänzende Betreuung).
<b>BL</b>	Tagesschulen in Aesch, Allschwil, Binningen, Bottmingen, Oberwil, Reinach

### IDES

<b>BS</b>	100%
<b>FR-d</b>	0
<b>FR-f</b>	100% de toutes les écoles du degré primaire 3-8
<b>GE</b>	100 %. Cet accueil n'est pas assuré par les écoles (canton), mais par des structures communales.
<b>GL</b>	In allen Gemeinden bestehen Angebote.
<b>GR</b>	Keine Daten
<b>JU</b>	Aucune
<b>LU</b>	2
<b>NE</b>	Pas de données disponibles.
<b>NW</b>	In 4 Gemeinden gibt es Angebote.
<b>OW</b>	Zwei private Tagesschulen
<b>SG</b>	Keine Daten
<b>SH</b>	4
<b>SO</b>	Gemäss kommunalen Angeboten
<b>SZ</b>	Zwei Heilpädagogische Zentren
<b>TG</b>	ca. 15



<b>TI</b>	50% ca.
<b>UR</b>	Keine
<b>VD</b>	La prise en charge parascolaire (tôt le matin, à midi, en fin de journée) est une compétences communale, non cantonale. Pas de données disponibles
<b>VS-f / VS-d</b>	2 dans le VS romand, 1 dans le Haut-Valais
<b>ZG</b>	1
<b>ZH</b>	Aufbau und Betrieb von Tagesstrukturen und Tageskindergärten liegen in der Kompetenz der Gemeinden und sind nicht meldepflichtig. Im Sommer 2019 gab es in 12 Gemeinden insgesamt 61 Tagesschulen. Die meisten Tagesschulen finden sich in den Städten Zürich und Winterthur. (Quelle: Umfrage Volksschulamt Kanton Zürich, August 2019)
<b>FL</b>	Zwei Primarschulen



# Tagesschulen / Horaire continu

## Sekundarstufe I / Degré secondaire I

<b>Kanton</b>	<b>Frage 103: Wie viele Schulen der Sekundarstufe I werden als Tagesschulen geführt?</b> Definition Tagesschulen: Schulen mit ganztägigen Betreuungsangeboten (inklusive Mittagsverpflegung) an mehreren Tagen pro Woche.
<b>Canton</b>	<b>Question 103: Combien d'établissements du degré secondaire I pratiquent l'horaire continu?</b> Définition horaire continu: Les établissements à horaire continu offrent un encadrement des élèves en dehors des heures d'enseignement et durant toute la journée (repas de midi y compris), et ce plusieurs jours par semaine.
<b>AG</b>	0
<b>AI</b>	1
<b>AR</b>	0% als reine Tagesschule.
<b>BE-d / BE-f</b>	Der Kanton Bern führt keine spezifischen Tagesschulen an der Sekundarstufe I. Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe I haben Zugang zu den Tagesschulen, welche für alle Schülerinnen und Schüler von Kindergarten bis 9. Schuljahr offen sind.
<b>BL</b>	Sekundarschule Allschwil

### IDES

<b>BS</b>	100%
<b>FR-d</b>	0
<b>FR-f</b>	Tous
<b>GE</b>	0%
<b>GL</b>	0
<b>GR</b>	Keine Daten
<b>JU</b>	Un, uniquement durant le repas de midi.
<b>LU</b>	Keine
<b>NE</b>	Aucun
<b>NW</b>	5
<b>OW</b>	Zwei private Schulen
<b>SG</b>	Keine Daten
<b>SH</b>	2 private Anbieter
<b>SO</b>	Keine Daten erhoben
<b>SZ</b>	Keine
<b>TG</b>	ca. 5

<b>TI</b>	76% à 100 % secondo effettive richieste
<b>UR</b>	Es werden keine eigentlichen Tagesschulen geführt. Für einen Teil der Schüler/innen bestehen aber tagesschulähnliche Strukturen.
<b>VD</b>	Projet en voie d'élaboration mais financement communal pour tous les aspects parascolaires.
<b>VS-f / VS-d</b>	2 à Vissoie (Valais romand) et Vercorin/Chalais
<b>ZG</b>	Keine Daten
<b>ZH</b>	Keine verlässliche Antwort möglich. Aufbau und Betrieb von Tagesstrukturen liegen in der Kompetenz der Gemeinden und sind nicht meldepflichtig. Die Stadt Zürich führt drei Sek-Tagesschulen und plant einige weitere. (Quelle: <a href="http://www.stadt-zuerich.ch/tagesschule2025">www.stadt-zuerich.ch/tagesschule2025</a> )
<b>FL</b>	0



# Autres structures de jour

## Degrés concernés

Degré primaire (années 1-2)  
Degré primaire (années 3-8)  
Degré secondaire I

## Contexte

L'accueil pendant la pause de midi, les structures de jour autres que la pause de midi et l'horaire continu (tels les temps d'accueil et les devoirs surveillés) ainsi que les écoles à horaire continu au sens large font partie des structures de jour. Le concordat sur l'harmonisation de la scolarité obligatoire (concordat Harmos) prévoit la création d'une offre appropriée de structures de jour accompagnant la scolarité obligatoire, l'usage de cette offre restant toutefois facultatif et impliquant en principe une participation financière de la part des titulaires de l'autorité parentale.

Dans l'enquête auprès des cantons, le terme «structures de jour autres que la pause de midi et l'horaire continu» ne comprend pas le repas et l'encadrement pendant la pause de midi ni l'offre d'horaires continus au sens large.

## Résultats

### 1 Principaux résultats

Les offres de structures de jour (telles que les temps d'accueil avant et après les heures d'école, les devoirs surveillés, etc.) sont plus développées dans les cantons que les offres d'encadrement sous forme d'horaires continus. Dans la plupart des cantons qui fournissent des informations à ce sujet, les structures de jour sont déjà très répandues et sont proposées dans la majorité des écoles de ces cantons. Seuls quelques cantons indiquent qu'il n'existe aucune offre de ce type.

### 2 Résultats détaillés

**Quel est le pourcentage d'écoles enfantines / d'écoles proposant d'autres structures de jour (p. ex. prise en charge payante des enfants avant et après les cours, devoirs surveillés, structure de garde pour les demi-journées sans enseignement etc.)?**

Degré primaire / années 1-2



Degré primaire / années 3-8



Degré secondaire I



#### Rapports, études, liens sur le sujet



Structures de jour (site web CDIP)



Structures de jour : bases légales (CDIP/IDES, 2021)



Éducation + accueil (site web Association suisse pour l'accueil parascolaire)



Accueil extrafamilial (site web CDAS)

Enquête auprès des cantons : archives

**Contact**

Centre d'information et de documentation IDES

+41 31 309 51 00

[Courriel](#)



# Andere Tagesstruktur-Angebote / Autres structures de jour

## Kindergarten (Jahre 1-2) / Degré primaire (années 1-2)

<b>Kanton</b>	<b>Frage 39: Wie hoch ist der Anteil der Kindergärten, die andere Tagesstruktur-Angebote führen (kostenpflichtige Auffangzeiten vor und nach dem Unterricht, betreute Aufgabenhilfe, Betreuung an unterrichtsfreien Halbtagen etc.)?</b> Falls bekannt: genauen Prozentsatz angeben. Vorgegebene Antwortkategorien: 0% aller Kindergärten / 1% bis 25% aller Kindergärten / 26% bis 50% aller Kindergärten / 51% bis 75% aller Kindergärten / 76% bis 99% aller Kindergärten / 100% aller Kindergärten / Keine Daten	<b>Bemerkungen</b>
<b>Canton</b>	<b>Question 39: Quel est le pourcentage d'écoles du degré primaire 1-2 proposant d'autres structures de jour (p. ex. prise en charge payante des enfants avant et après les cours, devoirs surveillés, structure de garde pour les demi-journées sans enseignement etc.)?</b> Si connu, merci de préciser le pourcentage exact. Catégories de réponses définies au préalable : 0% de toutes les écoles du degré primaire 1-2 / de 1 à 25% de toutes les écoles du degré primaire 1-2 / de 26% à 50% de toutes les écoles du degré primaire 1-2 / de 51% à 75% de toutes les écoles du degré primaire 1-2 / de 76% à 99% de toutes les écoles du degré primaire 1-2 / 100% de toutes les écoles du degré primaire 1-2 / Pas de données disponibles	<b>Remarques</b>

<b>AG</b>	Keine Daten	
<b>AI</b>	0% aller Kindergärten	
<b>AR</b>	50%	
<b>BE-d / BE-f</b>	92 % aller Schülerinnen und Schüler des Kantons Bern (Kindergarten, Primarstufe, Sekundarstufe I) haben Zugang zu einem Tagesschulangebot (modulare schulergänzende Betreuung).	
<b>BL</b>	Keine Daten	Bezogen auf Betreuung am Mittag und Nachmittag, ggf. am Morgen und in den Ferien: 18 bewilligte SEB-Angebote für Kinder ab Kiga-Eintritt in 16 Gemeinden
<b>BS</b>	76 bis 99% aller Kindergärten	
<b>FR-d</b>	0% aller Kindergärten	
<b>FR-f</b>	100% des écoles proposent cet encadrement mais son horaire est défini en fonction des demandes cependant il n'y a pas de devoirs surveillés pour les 1-2H puisqu'ils n'ont pas de devoirs	
<b>GE</b>	100 % de toutes les écoles du degré primaire 1-2 L'accueil, exception faite des devoirs surveillés, n'est pas assuré par les écoles (canton), mais par des structures communales.	
<b>GL</b>	76% bis 99% aller Kindergärten	
<b>GR</b>	Keine Daten	
<b>JU</b>	100% de toutes les écoles du cycle primaire 1. Les devoirs surveillés et les permanences (temps de prise en charge des élèves sans activité scolaire) sont offerts par tous les cercles scolaires et organisés selon les besoins. Il existe par ailleurs une offre de cours facultatifs (arts, sport, culture).	



<b>LU</b>	100% aller Kindergärten	
<b>NE</b>	Pas de données disponibles.	
<b>NW</b>	Auffangzeiten: 100% aller Kindergärten	
<b>OW</b>	76 bis 99% aller Kindergärten	
<b>SG</b>	Keine Daten	
<b>SH</b>	1% bis 25% aller Kindergärten	
<b>SO</b>	Keine Daten	
<b>SZ</b>	51% bis 75% aller Kindergärten	
<b>TG</b>	51% bis 75% aller Kindergärten	
<b>TI</b>	L'offerta è indipendente dalla scuola: la refezione è assicurata nel 90% delle sezioni	
<b>UR</b>	1% bis 25% aller Kindergärten	
<b>VD</b>	La prise en charge parascolaire (tôt le matin, à midi, en fin de journée) est une compétences communale, non cantonale. Pas de données disponibles	
<b>VS-f / VS-d</b>	entre 1 et 25% de toutes les écoles enfantines	
<b>ZG</b>	Keine Daten	
<b>ZH</b>	Keine Daten. Aufbau und Betrieb von Tagesstrukturen liegen in der Kompetenz der Gemeinden und sind nicht meldepflichtig.	Die Schulgemeinden sind per Volksschulverordnung verpflichtet, den Bedarf an unterrichtsergänzender

Betreuung zu erheben und bei Bedarf von 7:30 Uhr bis 18:00 ein ausreichendes Angebot zur Verfügung zu stellen. Die Tarife dürfen höchstens kostendeckend sein. In allen Schulgemeinden sind unterrichtsergänzende Betreuungsangebote zu finden. Insgesamt betreuen die Kinderhorte im Kanton Zürich mehr als 40'000 Kinder. Davon sind neun Zehntel öffentlich und ein Zehntel privat geführt. Zwei Drittel aller öffentlichen Kinderhorte bieten an allen fünf Wochentagen die drei Module Morgen, Mittags- und Nachmittagsbetreuung an. Das Mittagsmodul wird am häufigsten angeboten (96 bis 98% der Kinderhorte), das Morgenmodul am seltensten (74 bis 78%). Am Nachmittag bietet der Grossteil der öffentlichen Kinderhorte (92% bis 95%) eine Betreuung an. (Quelle: Monitoring-Bericht «Situation der familien- und unterrichtsergänzenden Betreuung im Kanton Zürich»)

FL

51-75%



# Andere Tagesstruktur-Angebote / Autres structures de jour

## Primarstufe (Jahre 3-8) / Degré primaire (années 3-8)

<b>Kanton</b>	<b>Frage 72: Wie hoch ist der Anteil der Primarschulen, die andere Tagesstruktur-Angebote führen (kostenpflichtige Auffangzeiten vor und nach dem Unterricht, betreute Aufgabenhilfe, Betreuung an unterrichtsfreien Halbtagen etc.)?</b> Vorgegebene Antwortkategorien: 0% aller Primarschulen / 1% bis 25% aller Primarschulen / 26% bis 50% aller Primarschulen / 51% bis 75% aller Primarschulen / 76% bis 99% aller Primarschulen / 100% aller Primarschulen / Keine Daten
<b>Canton</b>	<b>Question 72: Quel est le pourcentage d'écoles du degré primaire 3-8 proposant d'autres structures de jour (p. ex. prise en charge payante des enfants avant et après les cours, devoirs surveillés, structure de garde pour les demi-journées sans enseignement etc.)?</b> Catégories de réponses définies au préalable : 0% de toutes les écoles du degré primaire 3-8 / de 1 à 25% de toutes les écoles du degré primaire 3-8 / de 26% à 50% de toutes les écoles du degré primaire 3-8 / de 51% à 75% de toutes les écoles du degré primaire 3-8 / de 76% à 99% de toutes les écoles du degré primaire 3-8 / 100% de toutes les écoles du degré primaire 3-8 / Pas de données disponibles
<b>AG</b>	Keine Daten
<b>AI</b>	0% aller Primarschulen
<b>AR</b>	1% - 25% aller Primarschulen

<b>BE-d / BE-f</b>	Die in Frage 72 definierten Angebote "Auffangzeiten vor und nach dem Unterricht" und "Aufgabenbetreuung" sind im Kanton Bern in den Tagesschulen gemäss Frage 71 enthalten.
<b>BL</b>	Bezogen auf Betreuung am Mittag und Nachmittag, ggf. am Morgen und in den Ferien: 18 bewilligte SEB-Angebote für Kinder ab Kiga-Eintritt in 16 Gemeinden
<b>BS</b>	100%
<b>FR-d</b>	51% bis 75% aller Primarschulen
<b>FR-f</b>	de 76% à 99% de toutes les écoles du degré primaire 3-8 / les devoirs surveillés ne sont pas mis en place dans toutes les écoles
<b>GE</b>	100 %. Les devoirs surveillés sont proposés par les établissements scolaires; les autres mesures sont fournies par les communes.
<b>GL</b>	76% bis 99% aller Primarschulen
<b>GR</b>	Keine Daten
<b>JU</b>	100% de toutes les écoles primaires : offre de devoirs surveillés et de permanences
<b>LU</b>	76% bis 99% aller Primarschulen
<b>NE</b>	de 76% à 99% de toutes les écoles du degré primaire 3-8. Les structures d'accueil pour les élèves de l'école primaire (issus essentiellement du cycle 1) sont gérées par les communes, indépendamment des écoles.
<b>NW</b>	keine Angaben
<b>OW</b>	76% bis 99% aller Primarschulen
<b>SG</b>	Keine Daten
<b>SH</b>	1% bis 25% aller Primarschulen

<b>SO</b>	keine Daten
<b>SZ</b>	51% bis 75% aller Primarschulen
<b>TG</b>	51% bis 75% aller Primarschulen
<b>TI</b>	Servizio separato dall'offerta scolastica. Secondo le effettive necessità l'offerta riguarda il 26-50%
<b>UR</b>	1% bis 25% aller Primarschulen
<b>VD</b>	La prise en charge parascolaire (tôt le matin, à midi, en fin de journée) est une compétences communale, non cantonale. Pas de données disponibles
<b>VS-f / VS-d</b>	pas de données disponibles
<b>ZG</b>	Keine Daten
<b>ZH</b>	In allen Schulgemeinden sind unterrichtsergänzende Betreuungsangebote zu finden. Insgesamt betreuen die Kinderhorte im Kanton Zürich mehr als 40'000 Kinder. Davon sind neun Zehntel öffentlich und ein Zehntel privat geführt. Zwei Drittel aller öffentlichen Kinderhorte bieten an allen fünf Wochentagen die drei Module Morgen-, Mittags- und Nachmittagsbetreuung an. Das Mittagsmodul wird am häufigsten angeboten (96 bis 98% der Kinderhorte), das Morgenmodul am seltensten (74 bis 78%). Am Nachmittag bietet der Grossteil der öffentlichen Kinderhorte (92% bis 95%) eine Betreuung an. (Quelle: Monitoring-Bericht «Situation der familien- und unterrichtsergänzenden Betreuung im Kanton Zürich»)
<b>FL</b>	100% aller Primarschulen (v.a. betreute Aufgabenhilfe)



# Andere Tagesstruktur-Angebote / Autres structures de jour

## Sekundarstufe I / Degré secondaire I

<b>Kanton</b>	<b>Frage 104: Wie hoch ist der Anteil der Sekundarschulen, die andere Tagesstruktur-Angebote führen (kostenpflichtige Auffangzeiten vor und nach dem Unterricht, betreute Aufgabenhilfe, Betreuung an unterrichtsfreien Halbtagen etc.)?</b> Vorgegebene Antwortkategorien: 0% aller Sekundarschulen / 1% bis 25% aller Sekundarschulen / 26% bis 50% aller Sekundarschulen / 51% bis 75% aller Sekundarschulen / 76% bis 99% aller Sekundarschulen / 100% aller Sekundarschulen / Keine Daten
<b>Canton</b>	<b>Question 104: Quel est le pourcentage d'établissements du degré secondaire I proposant d'autres structures de jour (p. ex. prise en charge payante des enfants avant et après les cours, devoirs surveillés, structure de garde pour les demi-journées sans enseignement, etc.)?</b> Catégories de réponses définies au préalable : 0% de tous les établissements du degré secondaire I / de 1 à 25% de tous les établissements du degré secondaire I / de 26% à 50% de tous les établissements du degré secondaire I / de 51% à 75% de tous les établissements du degré secondaire I / de 76% à 99% de tous les établissements du degré secondaire I / 100% de tous les établissements du degré secondaire I / Pas de données disponibles
<b>AG</b>	Keine Daten
<b>AI</b>	0% aller Schulen der Sekundarstufe I
<b>AR</b>	76% - 99% aller Schulen der Sekundarstufe I

<b>BE-d / BE-f</b>	Die "Auffangzeiten vor und nach dem Unterricht" und "Aufgabenbetreuung" sind im Kanton Bern in den Tagesschulen gemäss Frage 103 enthalten.
<b>BL</b>	Keine Daten
<b>BS</b>	Keine Daten
<b>FR-d</b>	1% bis 25% aller Schulen der Sekundarstufe I
<b>FR-f</b>	De 76% à 99% de tous les établissements du degré secondaire I
<b>GE</b>	100 % de tous les établissements du degré secondaire 1
<b>GL</b>	1% bis 25% aller Schulen der Sekundarstufe I
<b>GR</b>	Keine Daten
<b>JU</b>	0% de tous les établissements du degré secondaire I
<b>LU</b>	Sekundarschule: 76% bis 99% aller Schulen der Sekundarstufe I Untergymnasium: Die Langzeitgymnasien verfügen über eine Mensa und bieten ein kostenpflichtiges Freifach-Angebot über den Mittag an.
<b>NE</b>	Pas de données à jour pour la présente année scolaire
<b>NW</b>	Keine Angaben
<b>OW</b>	51% bis 75% aller Schulen der Sekundarstufe I
<b>SG</b>	Keine Daten
<b>SH</b>	1% bis 25% aller Schulen der Sekundarstufe I

<b>SO</b>	Keine Angaben
<b>SZ</b>	51% bis 75% aller Schulen der Sekundarstufe I
<b>TG</b>	26-50% aller Schulen der Sekundarstufe I
<b>TI</b>	Da 51% a 75% di tutti gli istituti scolastici del secondario I
<b>UR</b>	Keine Daten
<b>VD</b>	Ces structures sont de la compétence communale. Pas de données disponibles. Au secondaire, il n'y a pas d'accueil avant les cours et pas non plus de structures de garde pour les demi-journées sans enseignement.
<b>VS-f / VS-d</b>	estimation : 51 à 75% de tous les établissements du degré secondaire I
<b>ZG</b>	keine Daten
<b>ZH</b>	Keine Daten. Aufbau und Betrieb von Tagesstrukturen liegen in der Kompetenz der Gemeinden und sind nicht meldepflichtig. Die Schulgemeinden sind per Volksschulverordnung verpflichtet, den Bedarf an unterrichtsergänzender Betreuung zu erheben und bei Bedarf von 7:30 Uhr bis 18:00 ein ausreichendes Angebot zur Verfügung zu stellen. Die Tarife dürfen höchstens kostendeckend sein.
<b>FL</b>	0% aller Schulen der Sekundarstufe I





# Enseignement à domicile

## Degrés concernés

Degré primaire (années 1-2)  
Degré primaire (années 3-8)  
Degré secondaire I (années 9-11)

## Contexte

L'instruction est une obligation qui peut être remplie par la fréquentation d'une école publique, d'une école privée ou par un enseignement à domicile. Presque tous les cantons réglementent dans le cadre de leur législation scolaire la possibilité de recevoir un enseignement à domicile pendant la durée de la scolarité obligatoire.

En règle générale, l'enseignement à domicile est soumis à autorisation et placé sous la surveillance de l'État. L'autorisation s'obtient à diverses conditions inscrites dans la législation scolaire. Il peut s'agir, notamment, des critères suivants:

- les buts de l'enseignement coïncident avec ceux de l'école publique,
- le programme correspond aux directives cantonales,
- l'enseignant a une formation pédagogique.

## Résultats

### 1 Principaux résultats

Environ 4136 enfants et jeunes reçoivent actuellement un enseignement à domicile. D'une manière générale, ce type d'enseignement est plus fréquent au degré primaire qu'au degré secondaire I. Tout juste 80 % des enfants et des jeunes recevant un enseignement à domicile vivent dans quatre cantons (BE, VD, AG et ZH). Dans 3 cantons, aucun enfant ne reçoit d'enseignement à domicile. Au cours des dernières années, le nombre des enfants et des jeunes recevant un enseignement à domicile a augmenté.

### 2 Résultats détaillés

**Combien d'enfants et de jeunes reçoivent-ils un enseignement à domicile? Veuillez si possible indiquer le nombre d'élèves concernés par degré (degré primaire 1-2, degré primaire 3-8, degré secondaire I).**

Scolarité obligatoire



#### Rapports, études, liens sur le sujet



Enseignement à domicile pendant l'école obligatoire : bases légales (CDIP/IDES, 2021)



L'éducation en Suisse - rapport 2023 (site web CSRE)

#### Enquête auprès des cantons : archives



Collection Enquête auprès des cantons sur edudoc.ch

**Contact**

Centre d'information et de documentation IDES

+41 31 309 51 00

[Courriel](#)



# Homeschooling / Enseignement à domicile

## Obligatorische Schule / Scolarité obligatoire

Kanton	Frage 123b: Wie viele Kinder und Jugendliche werden zu Hause privat unterrichtet? Bitte geben Sie, wenn möglich die Zahlen getrennt nach Schulstufen an (Kindergarten, Primarschule, Sekundarstufe I).	Bemerkungen
Canton	Question 123b: combien d'enfants et de jeunes reçoivent-ils un enseignement à domicile? Veuillez si possible indiquer le nombre d'élèves concernés par degré (degré primaire 1-2, degré primaire 3-8, degré secondaire I).	Remarques
AG	516 Kinder aus 334 Familien, davon 90 im Kindergarten, 324 in der Primarschule, 90 in der Oberstufe, 12 in der Sonderschule	
AI	2 Primarschule / 1 Sekundarstufe I	
AR	Kindergarten: 8 Lernende / Primarschule: 42 Lernende / Sekundarstufe: 7 Lernende	
BE-d / BE-f	Insgesamt 1'263	

### IDES

<b>BL</b>	Schuljahr 2022/23: Insgesamt 46 Schülerinnen und Schüler, davon 4 Schülerinnen und Schüler im Kindergarten, 40 Schülerinnen und Schüler in der Primarschule und 2 Schülerinnen und Schüler auf der Sekundarstufe I	
<b>BS</b>	1	Homeschooling aufgrund starker körperlicher Einschränkungen.
<b>FR-d</b>	<10 Kinder 1H-11H	
<b>FR-f</b>	14 élèves au total. 1-2H :5 / 3-8H : 9 / 9-11H : 0	
<b>GE</b>	141 au total :degré primaire 1-2: 33 / degré primaire 3-8: 91 / degré secondaire I: 17	
<b>GL</b>	Kindergarten: 2 / Primarschule: 5 / Sekundarstufe I: 0	
<b>GR</b>	Primarstufe: 10 Sekundarstufe I: 3	Im Kanton Graubünden existiert kein Homeschooling. Es gibt Privatunterricht.
<b>JU</b>	Total de 69 élèves: 1-2° : 20 élèves / 3-4° : 16 élèves / 5-6°: 15 élèves / 7-8° : 13 élèves / 9-10-11° : 5 élèves. Soit 64 élèves de degrés primaires et 5 élèves de degrés secondaires.	
<b>LU</b>	Schuljahr 2022/23: Total 170 Kinder.	
<b>NE</b>	Cycle 1 : 73 élèves / Cycle 2 : 40 élèves / Cycle 3 : 24 élèves. Total = 137	
<b>NW</b>	Kindergarten: 0; PS: 4; Sek I: 0	
<b>OW</b>	3	
<b>SG</b>	12 Schülerinnen und Schüler: Kindergarten: 1 Schülerin/Schüler / Zyklus 2: 9 Schülerinnen und Schüler / Zyklus 3: 2 Schülerinnen und Schüler	

<b>SH</b>	33 Kinder, 20 Familien. 12 im 1. Zyklus, 16 im 2. Zyklus, 5 im 3. Zyklus	Dazu sind aktuell 6 Kinder aus zwei Familien vorübergehend im privaten Unterricht (auf Reisen)
<b>SO</b>	22 Kinder, davon 4 im Kindergarten, 16 in der Primarschule und 2 in der Sek I	
<b>SZ</b>	4 (1 Kind Zyklus 1, 2 Kinder Zyklus 2, 1 Kind Zyklus 3)	
<b>TG</b>	Kindergarten: 25 / Primarschule: 69 / Sekundarschule: 15	Diese Angaben beziehen sich auf Homeschoolings mit einer Dauer ab 6 Monaten
<b>TI</b>	In TI non è previsto dalla Legge l'insegnamento a domicilio.	La legge sulla pedagogia speciale ne prevede la possibilità, qualora le condizioni di salute dell'allievo che necessita di misure di pedagogia speciale rendano impossibile la frequenza scolastica. Queste possono essere impartite presso il domicilio dell'allievo in conformità dei disposti della legge della scuola. Analogamente le stesse misure possono essere impartite in caso di degenza presso ospedali nel Cantone.
<b>UR</b>	Keine	
<b>VD</b>	Année scolaire 2022-23 (données octobre 2022) : 1-2P: 187 / 3 à 8P: 477 / 9 à 11S: 190 / indéterminé: 19. TOTAL: 873 élèves scolarisés à domicile	
<b>VS-f / VS-d</b>	cycles 1 et 2 : 20 élèves / cycle 3: 1 élève	
<b>ZG</b>	Es werden gar keine Kinder und Jugendliche im Homeschooling unterrichtet.	

<b>ZH</b>	Zahlen 1. April 2023: Kindergarten: 136 (-20.47%) / Primar: 384 (-34.36%) / Sekundar I: 93 (-36.73)	Zahlen per 1. April 2023, in den Klammern Rückgang der Schülerzahlen im Vergleich zum Vorjahr.
<b>TOTAL:</b>	<b>Ca. 4136</b>	
<b>FL</b>	Keine	