



# Einfache sonderpädagogische Massnahmen / Mesures d'aide à l'intégration régulières

## Kindergarten (Jahre 1-2) / Degré primaire (années 1-2)

Kanton	Frage 21: Wie viele Kinder erhalten niederschwellige/einfache/nicht verstärkte integrative Massnahmen? Falls Sie über keine Statistik verfügen, geben Sie bitte eine Grössenordnung an. Definition: Niederschwellige/einfache/nicht verstärkte integrative Fördermassnahmen sind sonderpädagogische Massnahmen, die nicht zu den verstärkten Massnahmen zählen. Sie werden an der wohnortnahen Volksschule angeboten und erfolgen im Rahmen des Sonderpädagogischen Grundangebotes unter Nutzung von Ressourcen, mit welchen die Schule vor Ort ausgestattet ist. Die drei Begriffe niederschwellig/einfach/nicht verstärkt werden oft als Synonyme verwendet. Niederschwellige/einfache/nicht verstärkte integrative Förderung umfasst Unterstützung und Förderung durch Schulische Heilpädagogen und Heilpädagoginnen, Logopädie und Psychomotorik oder ähnliche Fördermassnahmen. Vorgegebene Antwortkategorien: 0-4% / 5-9% / 10-14% / 15-20% / Mehr als 20% / Keine Informationen vorhanden	Bemerkungen
Canton	Question No 21: Mesures d'aide à l'intégration régulières ou non renforcées: quels sont les enfants au bénéfice de telles mesures? Si vous ne disposez pas de statistiques en la matière, veuillez indiquer un ordre de grandeur.	Remarques

### IDES

Définition: les mesures d'aides à l'intégration régulières ou non renforcées relèvent de la pédagogie spécialisée et ne s'inscrivent pas dans les mesures renforcées. Elles sont proposées à l'école primaire proche du lieu de résidence et se déroulent dans le cadre de l'offre de base de pédagogie spécialisée en utilisant les ressources dont l'école est équipée localement. Les deux termes sont souvent utilisés comme synonymes. Les mesures d'aide à l'intégration régulières ou non renforcées comprennent le soutien et la promotion par des enseignantes et enseignants spécialisés, la logopédie, la psychomotricité ou des mesures de soutien similaire.

Catégories de réponses définies au préalable : 0-4% / 5-9% / 10-14% / 15-20% / Plus que 20% / Pas d'information disponible

<b>AG</b>	Keine Informationen vorhanden	
<b>AI</b>	10-14%	
<b>AR</b>	15-20%	
<b>BE-d / BE-f</b>	Der Kanton BE führt keine Statistik. Er geht von 0-4% aus.	
<b>BL</b>	Mehr als 20% auf der ganzen Primarstufe (1.KG- 6. PS).	Seit der Einführung der Lektionen-Pools 2022 erfassen wir keine SuS mehr, die Unterstützung erhalten.
<b>BS</b>	Mehr als 20%	
<b>FR-d</b>	0-4%	Bei der Logopädie und Psychomotorik wird in den Freiburger Rechtsgrundlagen nicht zwischen niederschwelligen und verstärkten Massnahmen unterschieden, da nur von pädagogisch-therapeutischen Massnahmen gesprochen wird. Daher kann der Anteil der Schülerinnen und

		Schüler, die eine logopädische und/oder psychomotorische Unterstützung vom Typ NM oder VM erhalten, nicht berechnet werden.
<b>FR-f</b>	0-4%	Dans le cas de la logopédie et de la psychomotricité, les bases légales du canton de Fribourg ne font pas de distinction entre les mesures ordinaires MAO et les mesures renforcées MAR, elles ne parlent que de mesures pédagogiques et thérapeutiques. Par conséquent, il n'est pas possible de définir la proportion d'élèves qui reçoivent de la logopédie et/ou un soutien psychomoteur de type MAO ou MAR.
<b>GE</b>	Pas d'information disponible	La mesure de conseil & soutien par des enseignants spécialisés détachés dans les établissements primaires fait partie des mesures à disposition des élèves de l'établissement (prestations directes et indirectes)
<b>GL</b>	Keine Informationen vorhanden	
<b>GR</b>	Mehr als 20%	
<b>JU</b>	Pas d'information disponible	
<b>LU</b>	Keine Informationen vorhanden	Integrative Förderung (IF) findet in allen Klassen statt, auch wenn keine Lernenden mit individuellen Lernzielen dabei sind. Die flexible Handhabung der im IF-Pool zur Verfügung stehenden Lektionen erlaubt der Schulleitung ein angemessenes

		Reagieren auf aktuelle Belastungen in Klassen. Die Ressourcierung erfolgt im Gegensatz zur Integrativen Sonderschulung (IS) nicht auf einzelne Lernende.
<b>NE</b>	Pas d'information disponible	
<b>NW</b>	5-9%	
<b>OW</b>	10-14%	
<b>SG</b>	Keine Informationen vorhanden	Der Kanton St.Gallen erhebt keine Daten zu den Fördermassnahmen pro Kind, da diese in der Verantwortung des lokalen Schulträgers liegen.
<b>SH</b>	Keine Informationen vorhanden	Der Kanton erhebt gegenwärtig keine Zahlen diesbezüglich, da ISF im Kt. SH noch nicht flächendeckend eingeführt ist und die Zuständigkeit bei den Gemeinden liegt.
<b>SO</b>	Keine Informationen vorhanden	
<b>SZ</b>	Keine Informationen vorhanden	Integrative Förderung richtet sich grundsätzlich an alle SuS
<b>TG</b>	Keine Information vorhanden	Förderbedarf betrifft grundsätzlich alle Kinder und Jugendlichen.
<b>TI</b>	Nelle sedi delle scuole comunali ci sono i docenti di sostegno pedagogico (1 tempo pieno ogni 10 sezioni) e lavorano a stretto contatto con i docenti titolari promuovendo un lavoro anche di	

prevenzione secondo le linee guida in uso del servizio di sostegno pedagogico. Oltre a un lavoro diretto e indiretto potrebbe esserci l'intervento di una logopedista o di uno psicomotricista. Altre misure base sono le risorse per casi difficili, o l'inserimento di allievi in classi di unità scolastiche differenziate (USD). La collaborazione per l'integrazione con la Sezione della pedagogia speciale é regolare anche per l'istituzione di classi inclusive,... Non dimentichiamo inoltre i docenti di lingua integrazione che vengono affidati agli Istituti per accogliere allievi che non parlano la lingua.

**UR** 0-4%

**VD** Pas d'information disponible

**VS-f / VS-d** Plus de 20%

**ZG** 0-4%

**ZH** Keine Informationen vorhanden.

Jede Gemeinde muss IF anbieten und dafür pro 100 Schülerinnen und Schüler von den stufengebunden zugesprochenen Vollzeiteinheiten (VZE) mindestens verwenden: > 0.4 auf der Kindergartenstufe

**FL**