

GYMNASIUM HELVETICUM



Une bouffée d'internationalisation dans les classes

L'ordonnance sur la révision de la loi sur la maturité gymnasiale est entrée en vigueur au mois d'août. Avec elle, la volonté de développer les activités d'échanges et de mobilité. L'internationalisation@home est l'une des manières d'expérimenter l'échange, grâce aux assistant-e-s de langue de l'étranger. Un soutien pour l'enseignant-e, une richesse pour les élèves!

Un accent chantant du sud de la France s'élève dans la classe, lorsqu'Hélène Castino répond aux questions des étudiant-e-s de l'école de commerce KV à Zürich. «Ils me demandent souvent si Marseille est vraiment une ville où on risque sa vie à chaque instant», s'amuse la jeune assistante de langue de 31 ans. «Ensemble on parle de nos spécialités régionales, de football, du nombre de bises que l'on fait en France, ou alors d'un thème en particulier, comme la cigarette électronique.»

Le travail des assistant-e-s de langue est axé sur l'oralité, afin de profiter au mieux des atouts d'une personne de langue maternelle. «Le but, c'est que les élèves parlent le plus possible lors de ces cours et qu'ils apprennent à connaître une autre culture», explique Christine Rigden, professeur d'anglais à la Kantonsschule am Burggraben à St-Gall. Elle et son collègue Ralph Sonderegger, qui enseigne l'espagnol, bénéficient tous deux du soutien d'un assistant de langue. «On leur confie des groupes de quatre élèves jusqu'à une demi-classe. Ils nous aident aussi parfois à soutenir les élèves qui ont des difficultés.»

Si leur contribution semble évidente, la part de charge administrative n'est pas négligeable. Dans le cas de l'établissement st-gallois, qui engage trois assistant-e-s chaque année, les enseignant-e-s jouent un rôle important dans l'encadrement des participant-e-s. «Mais ces jeunes bénéficient aussi du réseau de celles et ceux qui les ont précédé-e-s.», note Judith Santschi, sous-directrice de l'école jusqu'en juillet dernier.

Soutien de Movetia

Le programme d'assistant-e-s de langue s'adresse aux étudiant-e-s et diplômé-e-s de l'université. Sur l'année scolaire 2023/24, 82 personnes ont saisi cette opportunité pour venir travailler dans des écoles d'accueil en Suisse.



Le travail des assistant-e-s de langue est axé sur l'expression orale, souvent avec des petits groupes d'élèves. Image: Movetia

ORM/RRM

Art. 22 Echanges et mobilité

- 1 Les élèves développent leurs compétences interculturelles, sociales et personnelles.
- 2 Les conditions nécessaires sont en outre réunies pour permettre à chaque élève de participer à des activités d'échanges et de mobilité dans une autre région linguistique en Suisse ou à l'étranger.

Près de la moitié de ces jeunes provenait de pays francophones, suivi de près par les nations anglophones, comme la Grande-Bretagne et les Etats-Unis. Mais les candidatures arrivent désormais aussi de Singapour ou encore de Nouvelle-Zélande. L'espagnol fait quant à lui l'objet d'une demande croissante de la part des établissements scolaires.

Jusqu'à présent, l'agence nationale Movetia en charge des échanges et de la mobilité soutenait les assistances de langue de l'étranger à hauteur de 8000 CHF par an. Un nouveau modèle de soutien est en cours d'élaboration pour l'année prochaine. Pour les écoles, il s'agit surtout de financer le salaire des participant-e-s, qui doivent recevoir au minimum 3200 CHF par mois. «Mais cela vaut la peine. Les élèves sont vraiment confrontés à des natif-ve-s, qui partagent leur langue et leur culture, un vrai plus!» estime Edith Funicello, en charge de ce programme chez Movetia. Les écoles qui ont travaillé avec des assistant-e-s de langue renouvellent d'ailleurs très souvent l'expérience.

Intéressé-e-s à accueillir un-e assistant-e de langue?

Movetia vous propose une journée portes ouvertes le **18.11 à Berne** ou le **22.11 à Zürich**, durant la Semaine de l'échange.

Au programme :

→ Visite d'observation dans une classe, pendant le cours d'un-e assistant-e de langue

→ Infos sur le programme

Scannez le code pour vous inscrire



GYMNASIUM HELVETICUM

FMS-ECG HELVETICA

Nos partenaires	movetia	2
Editorial	Editorial	4
	APXH – Der Zauber des Anfangs	
	APXH – L'enchantement du début	
	APXH – La magia dell'inizio	
	Lucius Hartmann	
Sujet spécial	Augmentation de la charge de travail des élèves – raisons et mesures	
	Andreas Egli, Lucius Hartmann	6
	Réduction de la charge de travail des élèves à la Kantonsschule Kreuzlingen	
	Beat Trachsler, Sandra Belau	9
	Pédagogie positive – développer le bien-être et encourager les performances	
	Christoph Städeli	11
	Webinaire «Engagement pour le bien commun» – une situation «gagnant-gagnant-gagnant»	
	Lucius Hartmann, Susanne Marzer	13
	HSGYM – un projet pionnier pour la transition Gymnase–Hautes écoles	
	Sandro Fehr, Filizia Gasnakis	16
	La satisfaction professionnelle des enseignant-e-s en Suisse Alémanique	
	Lucius Hartmann	18
	Un «taux de satisfaction professionnelle très élevé» malgré 185 heures supplémentaires par année?	
	Urs Schneider	21
	Une tendance croissante pour la formation générale?	
	Lucius Hartmann	22
Nos partenaires	ZEM CES	24
VSG – SSPES – SSISS	Invitation AD	26
	La SSPES s'intéresse et vous intéresse	28
	Mise en œuvre du PEC – documents utiles	28
	CTGU V – 20 et 21 janvier 2025 – Préavis	29
	Six bonnes raisons de devenir membre de la SSPES	30
	Les sociétés de branche se présentent	31
Associations	Sociétés de branche et associations cantonales	34
Magazine	Politique et éducation: brèves	
	Andreas Pfister	36
Participez!	Concours Eduki – Des élèves du degré secondaire II sur la grande scène	
	Laetitia Houlmann	38
Nos partenaires	éducation 21	40

Couverture

«L'éducation intégrée dans le paysage»
 Vue depuis le 2^e étage de la Kantonsschule Zofingue AG
 Photo ©Gisela Meyer, septembre 2024.

Das Gymnasium Helveticum
 ist online zugänglich unter:



[vsg-sspes.ch/publikationen/
gymnasium-helveticum](https://vsg-sspes.ch/publikationen/gymnasium-helveticum)

Le magazine Gymnasium Helveticum
 est en ligne:



[vsg-sspes.ch/fr/publikationen/
gymnasium-helveticum](https://vsg-sspes.ch/fr/publikationen/gymnasium-helveticum)

APXH – Der Zauber des Anfangs



Lucius Hartmann

Dr phil, président de la SSPES, enseigne les mathématiques, le latin et le grec à la Kantonsschule Zürcher Oberland à Wetzikon.

Liebe Leserinnen und Leser

ἀρχή (archē) ist das griechische Wort für «Anfang» und passt somit sehr gut zu einem Editorial am Anfang dieser Ausgabe des GH und ebenso am Anfang des neuen Schuljahrs. Wir stehen aber auch in den meisten Kantonen am Anfang kantonalen Projekte, welche uns alle in den nächsten Jahren intensiv beschäftigen und beanspruchen werden: die Umsetzung der neuen Rechtsgrundlagen der gymnasialen Maturität, des Maturitätsanerkennungsreglements (MAR) bzw. der Maturitätsanerkennungsverordnung (MAV) und des neuen, im Juni von der EDK verabschiedeten Rahmenlehrplans (RLP). In vielen Kantonen hat die Arbeit bereits in den vergangenen Monaten (oder sogar Jahren) begonnen, die meisten werden in Kürze nachziehen, einige können sich angesichts der langen Übergangsfristen noch etwas Zeit lassen. Bei der Konkretisierung der gesamtschweizerischen Vorgaben auf kantonalen und schulischer Ebene haben

wir die einmalige Chance, den gymnasialen Unterricht und das Wesen unseres Berufs aktiv mitzugestalten. Diese Möglichkeit gilt es unbedingt zu nutzen, unser Praxiswissen und bestehende Erfahrungen und Lösungen sollen in den Prozess eingebracht und mit anderen geteilt werden. Auf diese Weise nähern wir uns der zweiten, naturphilosophischen Bedeutung von ἀρχή: Sie bezeichnet auch den «Grundstoff» oder das «Grundelement», aus dem alles besteht und von dem alles abgeleitet ist. Genauso, wie gemäss antiker Auffassung eine beschränkte Zahl von ἀρχαί die Vielfalt unserer Natur ermöglicht und erklärt, sollen auch das MAR bzw. die MAV sowie der RLP vielfältige und unterschiedliche Lösungen zulassen, die doch im Kern übereinstimmen.

Von Hermann Hesse stammt das bekannte und schöne Zitat «Jedem Anfang wohnt ein Zauber inne». Der Blick auf die Rechtstexte und insbesondere auf den RLP wirkt vielleicht nicht gerade zauberhaft, sondern verheisst eher viel Arbeit – zumal zusätzlich zur normalen Unterrichtstätigkeit – und könnte angesichts der grossen Zahl an fachlichen und überfachlichen Kompetenzen durchaus auch Bedenken auslösen, ob sich diese Anforderungen wirklich realisieren lassen. Und doch schreibt Hesse im gleichen Gedicht völlig zurecht: «Nur wer bereit zu Aufbruch ist und Reise, mag lähmender Gewöhnung sich entrafen.» Wagen wir es also, diese «Reise» zu unternehmen, Gewohnheiten kritisch zu hinterfragen und Neues anzupacken. Der VSG wird sich dafür einsetzen, dass wir uns vernetzen und voneinander profitieren, dass wir ge-

nügend Ressourcen erhalten, um uns vertieft auf den Prozess einzulassen, dass wir Lehrpersonen an den Prozessen und Projekten beteiligt werden, um Bewährtes mit Neuem zu verknüpfen.

Die zunehmende (?) Belastung der Schüler:innen hat in den vergangenen Jahren vermehrt Beachtung gefunden und wird auch im Zusammenhang mit den laufenden Reformen eine Rolle spielen. Der VSG hat sich ebenfalls mit der Thematik beschäftigt und publiziert in diesem GH gleich drei Artikel dazu.

Ein weiteres Ziel von WEGM ist die langfristige Sicherstellung des freien Hochschulzugangs. Das Projekt HSGYM im Kanton Zürich, das sich schon lange um die Schnittstelle zu den Hochschulen kümmert, wird kurz vorgestellt. In diesem Zusammenhang sei zudem noch auf die Konferenz Übergang Gymnasium–Universität V verwiesen, welche von der Kommission Gymnasium–Universität am 20./21. Januar 2025 in Bern organisiert wird.

Programm, Informationen und das Anmeldeformular findet man unter:



<https://math.ch/kugu5/index.php?la=de>

Ich wünsche Ihnen, liebe Leser:innen, auch etwas von dem erwähnten Zauber zu Beginn des neuen Schuljahrs, zu Beginn des neuen Gymnasiums – und zu Beginn der Lektüre dieses GH.

APXH – L'enchantement du début

Chère lectrice, cher lecteur,

ἀρχή (archē) signifie en grec «début» et convient donc très bien pour un éditorial en tête de cette édition du GH comme pour le commencement de l'année scolaire. La plupart des cantons sont également au début d'une série de projets qui nous occuperont et nous mettront toutes et tous à l'épreuve au cours des prochaines années: la mise en œuvre des nouvelles bases juridiques de la maturité gymnasiale, le Règlement sur la reconnaissance des certificats

de maturité gymnasiale (RRM), l'Ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (ORM) et le nouveau Plan d'études cadre adopté en juin par la CDIP. Certains cantons ont déjà commencé leurs travaux voilà plusieurs mois, voire plusieurs années, la plupart s'y mettront prochainement, et quelques-uns pourront attendre encore un peu grâce aux longs délais de transition. La concrétisation des directives nationales à l'échelon cantonal et au niveau des établissements nous

offre une chance unique de participer activement à la conception de l'enseignement gymnasial et de la nature de notre profession. Il s'agit impérativement d'exploiter cette opportunité. Notre expertise pratique, les expériences faites jusqu'ici et les solutions existantes doivent être intégrées au processus et être partagées. Nous nous approchons ainsi de la deuxième signification philosophique de ἀρχή: la «matière première» ou l'«élément fondamental» dont tout est fait et dont tout est dérivé.

Tout comme, selon la conception antique, un nombre limité de ἀρχαί rend possible et explique la diversité de notre nature, le RRM, l'ORM et le PEC devraient également permettre des solutions variées et différentes, concordant toutefois sur l'essentiel.

Nous devons à Hermann Hesse la belle citation « Dans chaque début habite un enchantement. » Les textes juridiques, et en particulier le PEC, n'ont rien de féérique et impliquent plutôt un gros travail – qui s'ajoute à notre activité d'enseignement. Compte tenu du nombre élevé de compétences disciplinaires et transversales mentionnées, on pourrait douter que ces exigences puissent réellement être remplies. Mais, dans le même poème, H. Hesse affirme très justement: « Seul celui qui est prêt au départ et au voyage peut échapper à cette habitude qui paralyse. » Osons donc entreprendre ce « voyage », questionnons nos habitudes et relevons les

nouveaux défis. La SSPES continuera de s'engager pour développer notre réseau, car il est important que nous puissions toutes et tous profiter les un·e·s des autres. Elle déploiera tous ses efforts pour que nous obtenions suffisamment de ressources afin de nous permettre de bien aborder ce processus, et pour que nous, les enseignant·e·s, puissions participer aux développements ainsi qu'aux projets et combiner les nouveautés avec ce qui a fait ses preuves.

Au cours des dernières années, l'augmentation (?) de la charge de travail des élèves a de plus en plus attiré l'attention et jouera sans aucun doute un rôle dans le contexte des réformes en cours. La SSPES s'est elle aussi penchée sur ce sujet et publie dans cette édition du GH pas moins de trois articles consacrés à ce thème.

La garantie à long terme de l'accès sans examen aux études supérieures constitue l'un des autres objectifs du projet EVMG.

Dans ce numéro, nous présentons brièvement le projet HSGYM du canton de Zurich, qui s'occupe depuis longtemps déjà de la transition vers les hautes écoles. Dans ce contexte, nous vous signalons également la prochaine Conférence sur la transition Gymnase–Université V, organisée par la Commission Gymnase–Université les 20 et 21 janvier 2025 à Berne.

Des informations détaillées, le programme et le formulaire d'inscription sont disponibles sur



<https://math.ch/kugu5/index.php?la=fr>

Je vous souhaite à toutes et à tous un peu d'enchantement au début de cette nouvelle année scolaire – et une agréable lecture de cette édition du GH.

APXH – La magia dell'inizio

Care lettrici, Cari lettori

ἀρχή (archē) è la parola greca che significa «inizio» e quindi si adatta molto bene a un editoriale all'inizio di questo numero del GH e anche all'inizio del nuovo anno scolastico. Nella maggior parte dei Cantoni, tuttavia, siamo anche all'inizio di progetti cantonali che nei prossimi anni, ci occuperanno tutti e rappresenteranno delle importanti sfide: l'attuazione della nuova base giuridica per la maturità, il Regolamento per il riconoscimento della maturità (RRM), l'Ordinanza per il riconoscimento della maturità (ORM) e il nuovo Piano quadro degli studi (PQS) adottato dalla CDPE a giugno. Alcuni cantoni hanno dato inizio ai lavori mesi fa per non dire anni, la maggior parte di essi inizierà i lavori a breve, mentre per alcuni ci vorrà un po' più di tempo, visti i lunghi periodi di transizione.

La concretizzazione delle direttive nazionali a livello cantonale e nelle sedi scolastiche ci offre un'opportunità unica di svolgere un ruolo attivo nella concezione dell'insegnamento al liceo e nella definizione della natura della nostra professione. È assolutamente necessario sfruttare questa opportunità e far sì che le nostre conoscenze pratiche, le esperienze vissute e le soluzioni esistenti entrino a far parte del processo e siano condivise. In questo modo, ci

avviciniamo al secondo significato filosofico naturale di ἀρχή, in quanto «materia prima» o «elemento di base» di cui tutto è composto e da cui tutto deriva. Così come, secondo la visione antica, un numero limitato di ἀρχαί permette e spiega la diversità della nostra natura, anche il RRM e l'ORM, così come il PQS, dovrebbero permettere soluzioni diverse e variate, che hanno però in comune i punti essenziali.

La nota e bella citazione «C'è magia in ogni inizio» è di Hermann Hesse. I testi giuridici e il PSQ non sembrano avere alcunché di magico, ma lasciano intravedere un'importante mole di lavoro – che verrà ad aggiungersi alle attività quotidiane d'insegnamento. D'altra parte, di fronte al gran numero di competenze specifiche e interdisciplinari evocate, potrebbe anche sorgere il dubbio in quanto alla soddisfazione di tutti i criteri. Eppure, nella stessa poesia, Hesse scrive giustamente: «Solo chi è pronto a partire e a viaggiare può liberarsi dalle abitudini paralizzanti». Osiamo quindi intraprendere questo «viaggio», esaminare criticamente le nostre abitudini e affrontare cose nuove. La SSISS continuerà ad impegnarsi per sviluppare la nostra rete e permettere a tutte e a tutti di trarre beneficio gli uni dagli altri. Essa si adopererà affinché riceviamo risorse suffi-

cienti per impegnarci nel processo in profondità e per far sì che noi insegnanti siamo coinvolti negli sviluppi e nei progetti al fine di riunire gli approcci collaudati con le attuali novità.

Nel corso degli anni, l'apparente crescente carico di lavoro che ricade sulle spalle degli alunni ha suscitato una maggiore attenzione e avrà sicuramente un ruolo anche nella condotta delle riforme in corso. Anche la SSISS si è occupata di questa tematica e pubblica tre articoli sull'argomento in questo GH.

Un ulteriore obiettivo del SML è quello di garantire a lungo termine un accesso senza esami d'ammissione all'istruzione superiore. In questo numero del GH viene presentato brevemente il progetto HSGYM del Cantone di Zurigo, che da tempo si occupa della questione della transizione verso gli istituti superiori. In questo contesto, vi segnaliamo anche la quinta conferenza Transizione Liceo–Università, organizzata dalla Commissione Liceo–Università, e che avrà luogo dal 20 al 21 gennaio 2025 a Berna.

Vi auguro, care lettrici, cari lettori, un po' di questa magia all'inizio del nuovo anno scolastico, all'inizio del nuovo liceo e all'inizio della lettura di questo numero del GH.

Augmentation de la charge de travail des élèves

– raisons et mesures



Andreas Egli

était le vice-président de la SSPES et de l'Association cantonale saint-galloise des enseignant·e·s du secondaire II (KMV). Il enseigne la musique et le piano à l'ECG de la Kantonsschule de Wattwil.

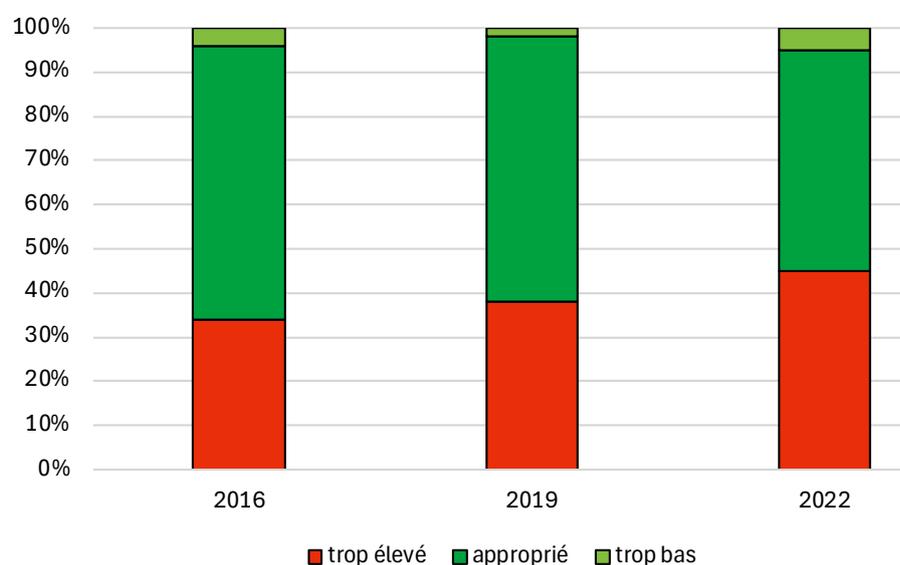


Lucius Hartmann

Dr phil., président de la SSPES, enseigne les mathématiques, le latin et le grec à la Kantonsschule Zürcher Oberland à Wetzikon.

Chiffres et faits

«Selon une récente étude, les élèves suisses se sentent de plus en plus stressé·e·s.» (NZZaS, 2.6.2024). Ceci avait déjà été signalé en 2022 par l'étude HBSC (Health Behaviour in School-aged Children) qui avait analysé l'état de santé des jeunes de 12 à 15 ans dans plusieurs pays. Ses résultats révélaient que 34% des élèves affirmaient souffrir de stress à l'école, soit 8% de plus qu'en 2018. Ce résultat corrobore celui obtenu par le ZEM CES dans ses enquêtes menées auprès d'élèves de classes terminales (E-CT): en ce qui concerne la charge temporelle (un facteur de stress), une forte augmentation est constatée depuis 2016: alors que 34% des élèves de maturité la jugeaient trop élevée en 2016, 45% d'entre eux·elles s'en plaignaient en 2022 (cf. Graphique 1). Parallèlement, le nombre d'élèves qui se sentent débordé·e·s a lui aussi augmenté (de 8% à 13%; toutefois, le nombre d'élèves s'estimant insuffisamment sollicité·e·s a connu la même évolution).



Graphique 1: Charge temporelle (auto-évaluation; source: SAB 2016–2022)

Mandatée par le canton de Saint-Gall en 2020, une étude de la Haute école pédagogique saint-galloise (1) a mis en lumière les valeurs suivantes en ce qui concerne le temps de travail des élèves du canton en dehors de leurs heures de cours:

Semaine d'école normale: 7–9 heures (moyenne: environ 8,7; médiane: 7)

Semaine d'école avec de nombreuses évaluations: 9–11 heures (moyenne: environ 12,1; médiane: 10).

L'étude conclut (p. 85): «Concernant le temps de travail, il apparaît que, dans une semaine d'école normale, les jeunes travaillent environ 7 à 9 heures à la maison. Dans une semaine avec de nombreuses évaluations, environ 9 à 11 heures sont consacrées au travail scolaire. Selon les élèves, la limite maximale du temps de travail à la maison devrait être d'environ 10 heures par semaine. Respecté dans une semaine normale, ce temps maximal est parfois dépassé pendant les semaines avec de nombreuses évaluations. Toujours selon les élèves, le temps de travail idéal devrait être d'environ 5 à 6,5 heures par semaine. Par rapport à leur temps de travail effectif, les élèves du canton préféreraient donc un temps de travail moins élevé.»

En 2023, un sondage mené auprès des élèves de la Kantonsschule Zürich Nord (KZN) (2) a révélé que plus de 40% des élèves travaillaient en moyenne plus de deux heures par jour pendant la semaine pour l'école (devoirs, tâches, préparation d'évaluations). Près de la moitié des élèves travaillant deux heures et plus par jour le week-end. Ces chiffres sont nettement supérieurs à ceux recueillis dans le canton de Saint-Gall.

Le Job Stress Index (3) renvoie à l'évolution de l'ensemble de la société: alors qu'en 2014, 24% des personnes interrogées (panel représentatif de la population active entre 16 et 65 ans) se sentaient «émotionnellement épuisées», ce pourcentage était passé à 30,3% déjà en 2022.

Une enquête représentative (pas encore publiée en juin 2024) menée par le syndicat Unia auprès de quelque 1100 apprenant·e·s en 2024 révèle que 53% d'entre eux·elles sont souvent ou toujours confronté·e·s au stress sur leur lieu de travail. De plus, deux tiers des personnes interrogées affirment être souvent ou toujours épuisées à la fin de leur journée de travail (4).

Un sondage de l'EPFL de 2022 (5) met en lumière la situation dans les hautes écoles: près de deux tiers des étudiant·e·s affirment souffrir d'un ou de plusieurs symptômes d'épuisement.

Des changements depuis 2016 ?

L'étude du canton de Saint-Gall et le sondage KZN montrent «uniquement» un instantané, alors que les chiffres résultant de l'étude HBSC et ceux de ZEM CES permettent d'identifier un développement marqué par une nette augmentation (depuis 2016, resp. 2018). La question des causes se pose tout naturellement.

Depuis 2016, la charge liée au temps d'enseignement a peu, voire pas du tout, augmenté. Dans la plupart des cantons, le nombre d'heures hebdomadaires est stable depuis des années et n'a été modifié que lors de l'introduction de la discipline fondamentale Informatique (par ex. 2 leçons hebdomadaires supplémentaires dans le canton de Zurich depuis l'année scolaire 2023/24). D'éventuelles modifications en ce domaine peuvent donc difficilement expliquer la forte augmentation de la charge temporelle.

En revanche, l'apprentissage en dehors des heures d'enseignement s'est fortement transformé ces dernières années du fait du renforcement de l'apprentissage auto-organisé. Celui-ci comprend notamment le travail de maturité, dont les exigences ont elles aussi augmenté, moins du côté des enseignant·e·s que du côté des élèves qui se montrent de plus en plus ambitieux·ses. L'apprentissage auto-organisé est plus exigeant pour les élèves, car ils·elles peuvent et doivent définir eux·elles-mêmes leur apprentissage et leur démarche en fonction du concept choisi. Les élèves les plus faibles sont souvent débordé·e·s, ne disposant pas

encore de stratégies d'apprentissage efficaces et effectives. Mais les élèves les plus performant·e·s ne sont pas épargné·e·s: cette forme d'apprentissage comprend pour eux·elles le risque de dépasser largement les objectifs fixés et de devoir investir énormément de temps, d'engagement et de travail. Ces problèmes peuvent être limités grâce à un bon accompagnement de la part des enseignant·e·s, mais ne sont jamais totalement éliminés. Inversement, toutes les formes d'apprentissage auto-organisé peuvent efficacement décharger les élèves lorsqu'ils·elles en font bon usage.

A côté de l'apprentissage auto-organisé, d'autres devoirs et tâches, caractérisés par un format plus complexe et des objectifs plus vagues, peuvent conduire les élèves à utiliser plus de temps que prévu. Par exemple, des exposés, des exposés accompagnés d'un poster ou des présentations de livres peuvent être perfectionnés à l'infini. De plus, les tâches et devoirs à effectuer en groupe nécessitent souvent des ressources temporelles supplémentaires pour l'organisation ou les discussions entre les élèves.

Les facteurs scolaires ne sont pas les seuls responsables de ce développement. La société s'est elle aussi fortement modifiée au cours des dernières années. A côté du principe de performance, le souhait d'un équilibre entre le travail et la vie privée (Work-Life-Balance) s'est développé. Ce qui est valable pour la vie professionnelle l'est aussi pour l'école: les jeunes peinent à comprendre pourquoi ce principe, qui joue un rôle toujours plus important dans le monde du travail, ne s'appliquerait pas à l'école. Les vacances scolaires parviennent quelque peu à compenser la charge élevée subie pendant le reste de l'année, mais elles ne permettent pas d'éviter les pics de stress élevés.

La digitalisation a probablement contribué au développement: selon l'étude JAMES de 2022 (6), les jeunes entre 12 et 19 ans utilisent Internet en moyenne presque quatre heures par jour pendant la semaine (2,5 heures en 2016) et plus de 10 heures le week-end (7 heures en 2016), la plupart du temps sur un smartphone. De plus, en moyenne près d'une heure et demie par jour pendant la semaine et près de deux heures et demie par jour pendant le week-end sont consacrées aux jeux vidéo. Même si l'utilisation d'Internet et des smartphones peut répondre à des objectifs scolaires, il est permis de supposer que près de deux heures et demie par jour sont passées sur un téléphone portable pour des activités non scolaires. Dans ces conditions, il n'est pas étonnant que de nom-

breux·ses élèves soient forcé·e·s de réduire leurs autres activités de loisirs (par ex. sport, musique, adhésion à une association ou un club, etc.). Après une journée d'école de 7h à 17h (trajets compris), environ deux heures de travail pour l'école et deux heures et demie passées avec des médias numériques, il ne reste en effet plus beaucoup de temps.

Dans certains cantons, les modifications du processus de transition peuvent expliquer le fait que de plus en plus d'élèves débutent leur formation dans un gymnase ou une école de culture générale (ECG) alors que ce type d'école n'est pas fait pour eux·elles (que ce soit sur un plan académique ou pour une question de motivation). Cette orientation erronée peut naturellement, pour les élèves concerné·e·s souhaitant rester dans leur filière d'études, entraîner une surcharge.

Conséquences possibles

Parallèlement à l'accroissement de la charge de travail, les cas de maladies (psychiques) des élèves ont également augmenté. La pandémie n'est pas à l'origine de cette évolution mais a renforcé une tendance préexistante qui continue d'inquiéter dans le milieu scolaire. Même si l'école n'est peut-être pas responsable ou si elle n'est certainement pas la seule coupable – des études pertinentes manquent encore à ce sujet –, elle devrait au moins, et dans le cadre de ses possibilités, éviter de renforcer les facteurs négatifs.

Mesures possibles

De nombreuses écoles tentent déjà depuis longtemps d'instaurer des mesures de décharge appropriées. Il s'agit en particulier de réduire les pics de charge élevés et de les ramener à un niveau supportable. Cependant, dans le même temps, la réduction des exigences ne doit pas menacer la réalisation des objectifs de formation.

1) Décharge

- Coordination des évaluations et des dates de remise des travaux par les enseignant·e·s, en tenant compte des directives internes (par ex. au maximum quatre par semaine et une évaluation/une échéance par jour), afin d'éviter les pics de charge et les accumulations.
- Réduction du nombre d'évaluations ou d'exposés, par ex. en introduisant une promotion annuelle.

- Davantage de feed-back formatifs sans conséquences sur l'évaluation globale.
- Moins de disciplines enseignées au cours d'un même semestre.
- Directives claires pour le travail de maturité, avec des exigences réalistes pour la note 6; de plus, du temps pour le travail de maturité doit être réservé dans la grille-horaire.
- Pour l'apprentissage auto-organisé, du temps doit également être prévu dans la grille-horaire et être communiqué aux élèves en tant que valeur de référence. De plus, des critères réalistes doivent là aussi être formulés en ce qui concerne l'obtention de la meilleure note.

2) Soutien

- Cours de soutien et d'encouragement, individuels et si possible obligatoires, avec des plages horaires fixes.
- Cours de soutien et d'encouragement facultatifs et faciles d'accès pendant la pause de midi ou avant/après les cours (prise en charge par des enseignant·e·s ou des élèves plus âgé·e·s).
- Plages réservées aux devoirs intégrées dans la grille-horaire, si possible avec prise en charge assurée par des enseignant·e·s ou des élèves plus âgé·e·s.
- Accroître la motivation des élèves: les élèves doivent sciemment se décider pour le secondaire II formation générale et être prêt·e·s à faire les efforts nécessaires. Une vaste formation générale implique le fait que les élèves doivent également s'engager et travailler dans les disciplines qui ne les intéressent pas forcément.
- Développement de l'orientation scolaire (par ex. coaching d'apprentissage, orientation professionnelle et de carrière, conseils de santé), avec des spécialistes qualifié·e·s (enseignant·e·s spécialement formé·e·s, conseiller·ère·e·s en orientation professionnelle, universitaire et de carrière, travailleur·euse·s sociaux·ales en milieu scolaire, médecins scolaires, etc.).

- Pour les élèves bénéficiant d'une compensation des désavantages, les ressources en personnel et en temps requises dans chaque situation doivent être mises à disposition. Des éducateur·trice·s spécialisé·e·s disposant de connaissances spécifiques du degré secondaire II doivent également être recruté·e·s (de tels modules sont aujourd'hui proposés dans les hautes écoles).
- Système de parrainage: soutien et accompagnement individuel des élèves par des élèves plus âgé·e·s.

Les projets actuels menés au gymnase (EVMG) et dans les ECG (mise en œuvre du PEC, modification de la maturité spécialisée) constituent une chance d'approfondir la question de la charge de travail des élèves. Il s'agit de rechercher de manière ciblée des possibilités de décharge et de les utiliser, que ce soit au niveau des contenus ou sur le plan de l'organisation. Un allongement de la scolarité gymnasiale à 4,5 ans, en gardant le même nombre de leçons hebdomadaires annuelles, pourrait même représenter une solution durable pour réduire la haute densité des semaines d'école sans avoir à effectuer des coupes dans les contenus.

En collaboration avec la CDGS et la CDECG, la SSPES continuera de suivre de près la situation. Elle mettra volontiers son expertise au service d'une réduction de la charge de travail des élèves et contribuera à la publication de solutions éprouvées par le biais de son réseau. En fin de compte, il s'agit pour nous toutes et tous de faire en sorte que des élèves motivé·e·s, bien à leur place dans leur filière d'études, puissent réellement atteindre les objectifs de formation sans mettre leur santé en danger.

Ce texte est issu d'un atelier organisé dans le cadre de la Rencontre des président·e·s à Trogen en 2024.

(1) Gebhardt, A., Quach, H.S., Beck, M., «Befragung von Kantonsschülerinnen und Kantonsschülern», Ergebnisbericht, St. Gallen 2021



https://www.sg.ch/bildung-sport/mittelschule/projekte/gymnasium-der-zukunft/_jcr_content/Par/sgch_downloadlist_28/DownloadListPar/sgch_download_733965114.ocFile/Ergebnisbericht%20gesamt_210315.pdf

(2) NZZ du 11.3.2023



<https://www.nzz.ch/schweiz/gymis-wollen-hausaufgaben-abschaffen-id.1783756>

(3)



https://gesundheitsfoerderung.ch/sites/default/files/migration/documents/Faktenblatt_072_GFCH_2022-08_-_Job-Stress-Index_2022.pdf

(4)



<https://unia.ch/de/medien/medienmitteilungen/mitteilung/a/21319>

(5)



<https://www.epfl.ch/campus/security-safety/sante/sante-mentale-bien-etre/enquete-sante-mentale-et-bien-etre/>

(6)



<https://www.zhaw.ch/de/psychologie/forschung/medienpsychologie/medien-nutzung/james/>

Réduction de la charge de travail des élèves à la Kantonsschule Kreuzlingen



Beat Trachsler

enseigne les mathématiques et l'informatique à la Kantonsschule Kreuzlingen. Il a étudié les mathématiques, option spécifique Informatique théorique, à l'ETH Zurich. Il dirige avec Sandra Belau le groupe de travail Développement de la qualité de la Kantonsschule Kreuzlingen.



Sandra Belau

enseigne l'anglais à la Kantonsschule Kreuzlingen. Elle a étudié la littérature et les lettres anglaises et françaises à Constance, Paris et Vancouver. Elle dirige avec Beat Trachsler le groupe de travail Développement de la qualité de la Kantonsschule Kreuzlingen.

Les rapports d'évaluation du groupe de travail Développement de la qualité de la Kantonsschule Kreuzlingen ainsi que de plus amples informations sont disponibles sur le site Internet de l'école



<https://www.ksk.ch>

Références

- (1) IFES: Evaluationsbericht Kantonsschule Kreuzlingen, Externe Schulevaluation 2019, 15.11.2019
- (2) Kantonsschule Kreuzlingen: Evaluationsbericht Belastungssituation FS 2023, 31.8.2023
- (3) Kantonsschule Kreuzlingen: Evaluationsbericht Belastungssituation HS 2023/24, 4.12.2023

Quelles sont les charges les plus importantes pour nos élèves ?

Ces dernières années, le groupe de travail Développement de la qualité de la Kantonsschule Kreuzlingen s'est penché sur cette question, en se basant sur un rapport d'évaluation externe de l'IFES (aujourd'hui ZEM CES) de 2019. Cette étude portait, entre autres, sur la charge de travail moyenne des élèves de la Kantonsschule Kreuzlingen à l'école et en dehors de celle-ci.

Passer des évaluations même en étant malade

Les résultats de l'enquête menée auprès des élèves ayant passé leur maturité en 2017 ont amené la direction de l'école à introduire des entretiens de classe en 2017/2018. Ceux-ci ont révélé une situation de stress accru dans plusieurs classes. Souvent, des élèves malades se présentent aux évaluations, ne pouvant pas se permettre de les manquer ou de devoir les rattraper. Les entretiens menés avec les parents ont débouché sur une image similaire. Ces résultats ont conduit à faire de la charge de travail des élèves le thème central de l'évaluation externe prévue.

Résultats de l'évaluation externe de 2019

L'évaluation externe visant à étudier la charge de travail des élèves de la Kantonsschule Kreuzlingen s'est concentrée sur les questions suivantes :

1. Quelle est la charge moyenne de nos élèves à l'école et en dehors de l'école ?
2. Pendant une journée d'école normale, quelles sont les périodes impliquant les plus fortes charges ?
3. Quel rapport peut-on établir entre la charge de travail et la configuration de l'enseignement, la gestion de classe et la construction de relations ?
4. Comment les différentes parties prenantes gèrent-elles les charges subies par les élèves ?
5. En ce qui concerne l'école dans son ensemble, comment la direction peut-elle contribuer à maintenir les charges subies par les élèves dans des limites réalistes ?

En juin 2019, ces questions ont fait l'objet d'une enquête menée auprès des élèves et des enseignant·e·s. La deuxième question, par exemple, a été précisée de la manière suivante :

- Quelles sont les trois disciplines qui, selon vous, sont les plus chronophages ?
- Quels sont les trois domaines de travail – dont les notes comptent pour la promotion – qui, selon vous, sont les plus chronophages (préparations d'évaluations et apprentissage des matières / exposés / projets individuels ou de groupe / devoirs / examens semestriels)
- Vos charges scolaires sont-elles réparties de manière plutôt régulière sur l'ensemble de l'année scolaire ?

En septembre 2019, des interviews ont été menées avec des groupes d'enseignant·e·s et d'élèves sélectionné·e·s afin de valider les données obtenues. L'évaluation a fait l'objet d'un rapport (1) présenté à la Kantonsschule Kreuzlingen le 15 novembre 2019, dans lequel les résultats étaient comparés avec ceux de deux autres écoles cantonales. Alors que la charge résultant de facteurs scolaires et extrascolaires est ressentie de manière à peu près égale dans les trois écoles, les réponses à la deuxième question ont révélé que les pics de charge étaient perçus comme les plus importants à la Kantonsschule Kreuzlingen. A ce sujet, le rapport d'évaluation indique que « la quantité et la répartition de la charge de travail sont souvent critiquées. Les charges sont très inégalement réparties dans l'année. Les évaluations et l'apprentissage de la matière impliquent les charges les plus importantes, les devoirs les charges les moins importantes. Les élèves ne peuvent pratiquement pas éviter de travailler pendant les week-ends et les vacances. Dans ce contexte, les élèves mentionnent fréquemment la mauvaise distribution des évaluations pendant le semestre et le manque de coordination entre les enseignant·e·s. »

Le rapport d'évaluation recommandait les mesures suivantes: la quantité et la répartition des évaluations doivent être fixées de manière raisonnable. Ceci pourrait être réalisé en établissant des règles déterminant le nombre d'évaluations par jour ou par semaine. Par ailleurs, il s'agit de définir les mesures à prendre en cas de

non-respect de ces règles. Il est également recommandé aux enseignant·e·s de s'informer réciproquement et de se coordonner dans le cadre des conseils de classe, afin que les pics de charge soient maintenus dans des limites acceptables. Les travaux de

groupe, les exposés et les travaux de projet doivent être pris en compte. Enfin, la charge de travail totale des élèves doit être rendue visible.

Mesures visant à réduire les pics de charge de travail

Les feedbacks recueillis lors d'une journée politique organisée avec les classes de 3e en 2021 et auprès de l'organisation des élèves ont révélé, eux aussi, l'importance de la répartition des évaluations sur la charge de travail des élèves. Des mesures concrètes ont été élaborées au cours de deux journées de formation continue en 2022, notamment l'introduction de journées spéciales et d'ateliers dédiés au développement personnel ainsi qu'au travail scientifique autonome. Un règlement sur la répartition des évaluations a également été rédigé, dans le but de diminuer les pics de charge. Le 11 novembre 2022, le conseil des enseignant·e·s a décidé d'introduire à titre d'essai ce nouveau règlement, selon lequel le nombre maximal d'évaluations par semaine, option spécifique et option complémentaire exclues, est fixé à deux. Les nouvelles règles n'incluaient pas les tests (par exemple de vocabulaire).

Le groupe de travail Développement de la qualité a évalué ce règlement en juin

2023. 49% des élèves interrogé·e·s estimaient alors que le nouveau règlement avait nettement amélioré leur situation de charge scolaire. Un quart des élèves affirmaient toutefois que le règlement n'avait pas ou plutôt pas été respecté dans leur classe. De plus, les enseignant·e·s ont signalé quelques problèmes lors de la détermination des dates des évaluations et de l'organisation des rattrapages. Les résultats de l'évaluation ont été présentés au conseil des enseignant·e·s, qui a approuvé la prolongation de la phase-pilote pendant le semestre d'automne 2023/2024. De plus, les enseignant·e·s ont décidé que les tests devaient eux aussi figurer dans l'horaire électronique de la Kantonsschule Kreuzlingen.

Le règlement a été réévalué par le groupe de travail Développement de la qualité en novembre 2023. L'illustration ci-dessous montre que près de 80% des élèves interrogé·e·s étaient alors d'avis que le règlement contribuait à diminuer leur

charge de travail. Les élèves ont également précisé que le règlement était désormais davantage respecté et que l'enregistrement des tests dans l'horaire électronique avait amélioré la transparence.

Le 15 décembre 2023, le conseil des enseignant·e·s a définitivement adopté le règlement sur les évaluations. Une enquête menée auprès des élèves lors de l'élaboration d'une nouvelle charte d'établissement au printemps 2024 a révélé qu'il était perçu comme un atout de la Kantonsschule Kreuzlingen. A l'occasion du lancement du processus visant à élaborer la nouvelle charte, les enseignant·e·s ont exprimé un avis similaire. Si le nombre de rattrapages n'a pas vraiment varié, le nombre d'évaluations régulières a diminué depuis l'introduction du nouveau règlement. Ceci permet d'espérer que nos élèves seront désormais moins nombreux·ses à se présenter malades aux évaluations.

Le nouveau règlement sur les évaluations contribue à diminuer la pression subie par les élèves.

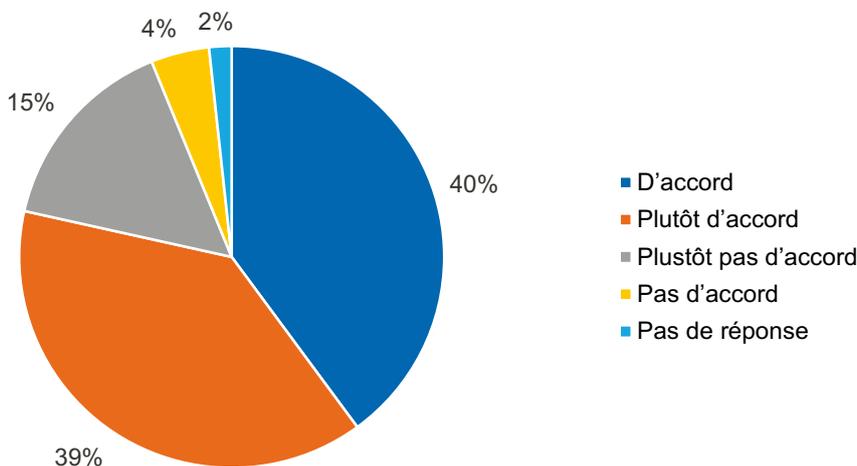
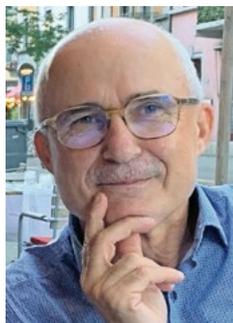


Illustration 1: Efficacité du règlement sur les évaluations en 2023

Conclusion

L'exemple de la Kantonsschule Kreuzlingen montre qu'un règlement sur les évaluations limitant le nombre d'épreuves dans les disciplines fondamentales à deux par semaine contribuait efficacement à diminuer les pics de charge de travail élevés au cours du semestre. Le groupe de travail réévaluera la situation dans une année et, le cas échéant, proposera des modifications du règlement.

Pédagogie positive – développer le bien-être et encourager les performances



Christoph Städeli, Prof. Dr. ès Lettres, chef du département Degré secondaire II / Formation professionnelle à la HEP de Zurich. Christoph Städeli a développé un modèle basé sur les principes de la psychologie positive pour l'appliquer dans les écoles et l'enseignement. Il s'est inspiré des travaux de Martin Seligman ainsi que de ses propres expériences d'enseignant du degré secondaire II et de professeur actif dans la formation des enseignant·e·s. En 2020, il a obtenu un CAS en psychologie positive à l'Université de Zurich, qualification qui lui a fourni de nombreuses idées de mise en œuvre ainsi que de multiples données scientifiques.

Exemples de mise en œuvre d'éléments de psychologie positive dans les écoles et l'enseignement en Autriche (en allemand):



https://gfz.phwien.ac.at/wp-content/uploads/2022/04/Botschafter_innen-Lehrende_Eltern_Studierende.pdf

En Suisse, nous ne disposons pas encore d'exemples de mise en œuvre de «PERMA. teach – la psychologie positive au service de la santé psycho-sociale».

Les personnes intéressées peuvent contacter directement Christoph Städeli (christoph.staedeli@phzh.ch).

Références

- Caduff, C. (2023). *Lehrpersonenethos, Professionsbewusstsein und berufsethische Kompetenzen*. Bern: hep.
- Chaves, C. (2021). *Wellbeing and Flourishing*. In: Kern, M. & Wehmeyer, M. (Hrsg.) *The Palgrave Handbook für Positive Education*. Cham: Springer Nature Switzerland.
- Fend, H. & Sandmeier, A. (2004). *Wohlbefinden in der Schule: «Wellness» oder Indiz für eine gelungene Pädagogik?* In: Hascher, T. (Hrsg.) *Schule positiv erleben. Ergebnisse und Erkenntnisse zum Wohlbefinden von Schülerinnen und Schülern*. Bern: Haupt.
- Green, S., Leach, C. & Falecki, D. (2021). *Approaches to Positive Education*. In: Kern, M. & Wehmeyer, M. (Hrsg.) *The Palgrave Handbook für Positive Education*. Cham: Springer Nature Switzerland.
- Seligman, M. (2015). *Wie wir aufblühen. Die fünf Säulen des persönlichen Wohlbefindens*. München: Goldmann (9. Auflage).
- Seligman, M. (2019). *Positive Psychologie: Eine persönliche Geschichte*. *Jährliche Überprüfung der klinischen Psychologie*, 15 (1), 1–23.
- Städeli, C. (2023). *Einführung in die Positive Bildung*. Bern: hep.

Conditions préalables

Pour garantir le succès de l'apprentissage tout au long du parcours éducatif, il est important que les apprenant·e·s se sentent bien à l'école et pendant leurs cours, et soient satisfait·e·s des conditions scolaires. Le but de la pédagogie positive est de renforcer l'humain. A l'école, l'apprentissage et l'enseignement doivent procurer de la joie. L'auto-efficacité doit être développée, les forces identifiées et encouragées, et les valeurs personnelles affermies (Caduff, 2023, p.73 s.; Städeli, 2023, op. 49–57).

Pédagogie positive

La pédagogie positive se base sur les connaissances en matière d'apprentissage et d'enseignement efficaces et durables, ainsi que sur les idées et concepts issus de la psychologie positive. L'encouragement du bien-être et de la force de caractère est au centre des préoccupations. Comme Fend et Sandmeier (2004) l'avaient déjà démontré voilà vingt ans, le bien-être n'est pas un luxe pédagogique. Il s'agit d'un indicateur essentiel d'une vie en commun réussie, à l'école et dans les salles de classe. Ces dernières années, différentes études ont révélé que l'encouragement ciblé du bien-être dans les écoles et dans l'enseignement

contribue à de meilleures performances (Chaves, 2021, p. 282, Seligman, 2019).

Citation: « Dans un monde moderne, je crois que nous sommes enfin arrivé·e·s à une époque dans laquelle nous aurons plus de succès avec davantage de pensée créative, moins d'obéissance aux ordres et voire même plus de plaisir. J'en conclus que nous devrions, si possible, enseigner le bien-être à l'école, car il constituerait un moyen efficace pour pallier l'augmentation rapide des dépressions, augmenterait la joie de vivre, contribuerait à un meilleur apprentissage et améliorerait le raisonnement créatif. » (Seligman, 2015, p. 122; traduction GH)

La théorie du bien-être – le modèle PERMA

Le concept de bien-être, tel que défini par Martin Seligman (2015, pp. 32–40), se compose de cinq éléments:

Positive Emotions (émotions positives)

Pendant ses cours, l'enseignant·e doit montrer une attitude positive envers les apprenant·e·s, les contenus à transmettre et le système scolaire dans son ensemble. Les sentiments positifs peuvent encourager les performances et la créativité. Si quelque chose ne se passe pas comme prévu, les prochaines étapes peuvent être prévues dans le calme et avec humour. Les attitudes négatives, telles la culpabilité, la peur et la colère, ne sont pas bénéfiques pour l'apprentissage.

Engagement; pouvoir fournir de bonnes performances

Le sentiment de succès et la satisfaction ne sont ressentis que lorsque les apprenant·e·s réalisent qu'ils-elles comprennent et peuvent appliquer correctement ce qu'ils-elles viennent d'apprendre. Le sentiment d'avoir réussi à maîtriser quelque chose se traduit par une confiance accrue dans ses propres compétences.

Relationships (relations)

Une bonne relation entre l'enseignant·e et les apprenant·e·s, mais également entre les élèves eux-mêmes, est un facteur important de la réussite de l'apprentissage. L'enseignant·e est le·la premier·ère responsable pour établir des relations positives et un bon climat d'apprentissage, en introduisant des règles communes de travail et en veillant à ce que l'apprentissage se déroule dans les meilleures conditions possibles.

Meaning (sens)

Les apprenant·e doivent comprendre dès le début pourquoi ils-elles apprennent quelque chose. Pour cela, ils-elles ont besoin d'objectifs clairs et intelligibles, qu'ils-elles peuvent relier à leur vie personnelle ou à leur situation professionnelle.

Achievement (réussite)

Le bien-être des élèves dépend fortement du succès et de la satisfaction. Un sentiment de succès est ressenti lorsqu'un objectif exigeant a été atteint. Des feedbacks écrits et oraux ou un examen à la fin d'un module d'enseignement permettent aux

apprenant·e·s de voir s'ils-elles ont bien travaillé et atteint les buts fixés. Ce type de feedbacks est important car il rend visible les progrès d'apprentissage.

Ces éléments, interdépendants, sont regroupés sous l'acronyme PERMA. Chacun des cinq éléments contribue au

bien-être auquel aspirent les êtres humains. Le développement du bien-être est particulièrement efficace lorsqu'un·e élève est en mesure d'utiliser ses forces de caractère personnelles dans un milieu d'apprentissage soutenu par les éléments PERMA.

Mise en œuvre à l'école et dans l'enseignement – quatre étapes

Dans une première étape, les enseignant·e·s sont sensibilisé·e·s aux idées et pensées de la pédagogie positive. Ils-elles se confrontent de manière critique au modèle PERMA et au concept des forces de caractère. Cette première étape s'avère essentielle, car seul·e·s les enseignant·e·s qui identifient la plus-value de l'utilisation de la pédagogie positive pourront en intégrer les principes dans leur enseignement.

Dans une deuxième étape, il s'agit d'expliquer aux élèves les idées de la pédagogie positive, en leur montrant pourquoi le concept de bien-être est important pour l'apprentissage et de quelle manière il peut influencer positivement les performances.

La troisième étape est celle de la mise en œuvre de la pédagogie positive dans l'enseignement. Une approche globale est

recommandée, à savoir un lien étroit entre la structure de base de l'enseignement et l'intégration des éléments de la pédagogie positive. Avec la quatrième étape, la boucle est bouclée: les éléments de pédagogie positive pertinents pour l'établissement sont implémentés dans la culture scolaire et les lignes directrices de l'école sont adaptées en conséquence.

Critères de réussite

Il est important que toutes les personnes concernées apprécient la valeur ajoutée des éléments de la pédagogie positive pour l'enseignement et le quotidien scolaire, et qu'elles les ressentent comme quelque chose pouvant être vécu, appris et implémenté dans l'école. Il s'avère contreproductif d'ajouter simplement les éléments de la pédagogie positive aux concepts existants (Green et. al., 2021). La pédagogie positive ne doit pas être introduite dans les écoles et les cours en tant qu'approche exclusive et salvatrice. Bien au contraire: les éléments de la pédagogie positive rendent possible une autre perspective sur l'enseignement. Leur concrétisation se base sur les expériences passées des enseignant·e·s et débute là où cela s'avère possible et judicieux. Le bien-être des élèves ne doit pas être la seule finalité: celui des enseignant·e·s et des membres de la direction est tout aussi important.

Perspectives

Au cours des prochaines années et décennies, la pédagogie scolaire subira d'importantes transformations. La mise en œuvre des éléments de la pédagogie positive représente un immense potentiel pour rendre l'école et l'enseignement plus enrichissants et pour mieux préparer les élèves aux diverses tâches qui résulteront du changement sociétal.

Nächstes Klassenlager in Nyon am Genfersee!

- Schönes und modernes Hostel für Schulklassen
- Vorzeigebetrieb für nachhaltigen Tourismus
- Frühstück (inbegriffen), Lunchbags und Abendessen erhältlich
- Gratis Transportkarte für die Region Nyon (Coppet-Nyon-St.Cergue-Rolle)
- Gratiseintritt für Schulen im Schweizerischen Nationalmuseum in Prangins; inkl. 1 Aktivität gratis

Mehr Informationen unter www.nyonhostel.ch/gruppen
Nyon Hostel, chemin des Plantaz 47, 1260 Nyon
info@nyonhostel.ch / 022 888 12 60

nur 15 min per Zug entfernt von Genf

www.nyonhostel.ch

NYON HOSTEL | La Côte JURA-VIGNOBLE-LEMAN NYON RÉGION

Webinaire « Engagement pour le bien commun »

– une situation « gagnant-gagnant-gagnant »



Lucius Hartmann

Dr phil., président de la SSPES, enseigne les mathématiques, le latin et le grec à la Kantonschule Zürcher Oberland à Wetzikon.



Susanne Marzer

est vice-présidente de la SSPES et enseigne l'anglais au Gymnase de Nyon, VD.

Un deuxième webinaire, organisé par le ZEM CES et mandaté par le groupe de travail « Mise en œuvre du RRM » de la CESFG-SMAK, a eu lieu le 2 septembre 2024. Consacré à l'« Engagement pour le bien commun » et à la mise en œuvre du nouvel article 23 du RRM/de l'ORM, il a réuni près de 150 participant·e·s de toute la Suisse (représentant·e·s des services, directeur·trice·s d'établissement, enseignant·e·s et autres personnes intéressées). Après deux exposés introductifs, ceux·celles-ci ont pu opter pour deux ateliers qui leur ont permis de découvrir des exemples concrets de mise en pratique et d'échanger leurs expériences.

Introduction

Dans son exposé introductif, François Piccand, Chef du service de l'enseignement au degré secondaire II du canton de Fribourg et Vice-président de la Conférence suisse des services de l'enseignement secondaire II formation générale (CESFG-SMAK) a placé le sujet dans le contexte de la réforme et mis en exergue l'importante marge de manœuvre offerte aux cantons par le nouvel article 23 du RRM.

Niklaus Schatzmann, Chef du service du degré secondaire II et de la formation professionnelle du canton de Zurich, a quant à lui souligné le caractère plus

contraignant du principe d'engagement pour le bien commun, désormais ancré dans le RRM. Cet engagement s'avère bénéfique pour les élèves, car il leur permet d'assumer des responsabilités et de développer des compétences sociales. Lors de la mise en œuvre, il s'agit toutefois de veiller à ne pas les surcharger. Il faudrait, par exemple, vérifier si des activités existantes pourraient être comptabilisées. Dans l'ensemble, cela aboutirait de toute manière à une situation triplement gagnante, qui profiterait simultanément aux élèves, à l'école et à la société.

Perspective de la Commission fédérale pour l'enfance et la jeunesse (CFEJ)

Valentina Darbellay et Damien Richard, membres de la CFEJ, ont mis en lumière la perspective de la Commission, un groupe d'expert·e·s qui conseille notamment le Conseil fédéral sur les questions liées à l'enfance et à la jeunesse. A leurs yeux, l'engagement pour le bien commun, à l'instar de l'éducation au développement durable (EDD), s'inscrit dans le vaste contexte de l'éducation à la citoyenneté et de la participation, en permettant aux jeunes de développer leur auto-efficacité et d'obtenir une reconnaissance pour leurs activités politiques et civiques. Une étude menée par la CFEJ sur les raisons motivant les adolescent·e·s à une participation politique a révélé que plus de 80 % des jeunes estimaient que la politique concernait tout le monde et qu'il leur était important de pouvoir définir leur avenir et celui de leur génération. L'école ne doit pas uniquement éveiller un intérêt en la matière et transmettre des connaissances, mais créer de réelles possibilités de participation et encourager l'application des compétences acquises en dehors de l'école. A titre d'exemples, on peut citer l'organisation

d'une soupe populaire, avec une recherche de sponsors, pour financer un voyage d'études, l'accompagnement d'un club pour sa comptabilité, ou la planification et la réalisation d'une tournée dans des maisons de retraite ou des établissements de soins. L'école doit soutenir l'engagement existant de ses élèves et communiquer aussi bien en interne qu'en externe. La collaboration des écoles avec des associations de la société civile dans le cadre extrascolaire permet réellement aux jeunes de développer leurs compétences au service du bien commun et du vivre-ensemble. Lors de la mise en œuvre du nouvel article 23 dans l'enseignement et la culture scolaire, il s'avère important de soutenir l'engagement des élèves et, dans le même temps, de minimiser leur charge de travail. Les enseignant·e·s jouent ici un rôle clé: ils·elles établissent des contacts, jugent la faisabilité des projets et accompagnent leurs élèves pendant toute la durée de leur engagement, à travers notamment des projets de mise en œuvre de l'éducation au développement durable et de l'éducation à la citoyenneté.

Toutes les informations sur le webinaire

Présentations et vidéos des exposés introductifs

Slides

Liste d'exemples de pratiques (réunis par la CDGS)

Messages vidéos d'élèves



<https://www.zemces.ch/fr/unterstuetzung-governance/sujets-relatifs-a-la-politique-de-l-education/bien-commun>

RRM, art. 23: Engagement pour le bien commun

Les conditions nécessaires sont réunies pour permettre à chaque élève de s'engager pour le bien commun.

Pratique actuelle dans les écoles

Dans son exposé, Laetitia Houlmann, ZEM CES, a présenté une vue d'ensemble des projets en cours et des pratiques éprouvées au sein des gymnases suisses. En ce qui concerne la terminologie, il s'agit tout d'abord de définir clairement ce que l'on entend par «Engagement pour le bien commun». Par exemple, il est important de déterminer s'il s'agit uniquement d'engagements sociaux ou si des engagements en faveur de l'environnement ou de la protection de la nature peuvent également être inclus (les désignations des projets actuellement en cours dans les écoles sont aussi diverses). Le «bien commun» lui-même doit être précisément défini: il englobe la justice sociale, la durabilité écologique, la participation démocratique, la solidarité et

l'esprit de communauté. Dans ce contexte, les recoupements sont nombreux avec l'éducation à la citoyenneté et l'EDD – des synergies que l'on peut et que l'on devrait impérativement exploiter lors de la mise en œuvre.

Au cours des derniers mois, la Conférence des directrices et directeurs de gymnases suisses (CDGS) a demandé à ses membres de lui communiquer les projets réussis et bien ancrés dans leurs établissements. Le ZEM CES a ensuite réuni ces données dans un tableau, publié sur son site Internet (v. encadré). Cette liste, non exhaustive, doit servir de source d'inspiration. Les projets varient fortement dans leur durée, leur moment de réalisation (le plus souvent pendant la 2^e année RRM) et

leurs concepts. Ils prennent par exemple la forme de semaine spéciale, de stage ou de projet individuel, peuvent être intégrés dans un séjour linguistique ou se concrétisent par un engagement de l'ensemble de l'école pendant une certaine période. D'autres possibilités sont offertes dans le cadre du travail de maturité, des options complémentaires ou cours facultatifs, de groupes de travail spécifiques dans l'établissement ou des organisations d'élèves. Les critères peuvent inclure une activité concrète ou pratique, un travail au service de la communauté, une activité bénévole ou un engagement extra scolaire.

Nous vous présentons ci-dessous quelques ateliers auxquels ont participé le Président et la Vice-présidente de la SSPEs.

Atelier 1: Engagement social et environnemental à la Kantonsschule de Zoug

Il s'agit ici d'une semaine d'études impliquant toute l'école avant les vacances d'automne dans la 1^{re} année RRM. Chaque classe travaille sur un projet spécifique (sur place ou dans le cadre d'un camp externe). Les objectifs incluent le développement d'un esprit d'équipe (les classes n'ont été composées que peu de temps avant), la prise de responsabilité, la réflexion sur l'engagement, l'engagement personnel, un aperçu de domaines de la vie extérieurs à l'école et le développement de compétences supra disciplinaires. L'expérience

ayant montré que des engagements sociaux pour des classes entières ne sont en général pas possibles, les projets sont principalement consacrés à l'environnement. Afin de décharger les enseignant·e·s qui n'ont souvent pas d'expérience de tels engagements et ne disposent pas des contacts nécessaires, l'école travaille toujours plus avec des institutions, des fondations et des associations locales (par ex. le projet «Connexions naturelles» du WWF) qui proposent des solutions clé en main et renforcent, pour les élèves, le sentiment d'utilité grâce à des

apports pédagogiques pendant l'engagement. Les défis incluent, entre autres, l'utilité pour les partenaires impliqué·e·s, la préparation pédagogique et la motivation des élèves (les élèves plus âgé·e·s pourraient être davantage prêt·e·s à s'impliquer), ou tout simplement la météo (des programmes alternatifs sont parfois planifiés). La Kantonsschule se dit néanmoins satisfaite de son concept et continuera de le mettre en œuvre, même dans les nouvelles conditions.

Atelier 2: Engagement social – apprendre à assumer une responsabilité pour soi-même, pour la société et pour l'environnement (Kantonsschule Hohe Promenade, Zurich)

Ce concept prévoit que les élèves de 2^e année RRM fournissent un engagement social bénévole (= au service de personnes ou de la communauté) pendant une semaine (min. 35 heures), entre les vacances d'été et les vacances d'automne. L'école détermine les possibilités (par ex. maisons de retraite, hôpitaux, crèches, écoles spécialisées, engagements liés à la protection de la nature, services forestiers, fermes. Sont exclus: les écoles et les jardins d'enfants, les services vétérinaires et les centres d'équitation). Les élèves recherchent la place qui leur convient (avec un dossier bien préparé) et la font valider par la commission scolaire «engagement

social». Directement après leur engagement, les élèves remettent un petit dossier de documentation, incluant leurs expériences. De plus, un échange sur les différents engagements est organisé dans le cadre de la classe, auquel participent le membre responsable de la commission mentionnée ci-dessus ainsi que le·la maître·sse de classe. Cet échange permet de partager les bonnes expériences (rencontrer des gens, avoir bonne conscience, pouvoir aider, procurer de la joie, découvrir le monde du travail, éprouver le changement par rapport à la vie scolaire), mais aussi les situations difficiles (communication, enfants problématiques ou patient·e·s

difficiles, degré de responsabilité et d'autonomie élevé, longues journées de travail, efforts physiques, monotonie). Grâce à leur engagement social, les élèves améliorent leurs compétences sociales, apprennent à assumer des responsabilités, et élargissent leur horizon, ce qui accroît leur motivation pour l'école en général. Depuis que le projet est bien établi et qu'un dossier comprenant les informations pertinentes est disponible, le travail de la commission est simplifié. De plus, les enseignant·e·s impliqué·e·s sont rémunéré·e·s pour leur travail. L'école se dit très satisfaite de son concept et ne prévoit pas de modifications.

Atelier 3: Expériences tirées du programme « Créativité, activité, service » du double diplôme Maturité et Baccalauréat International à l'École Moser (Genève et Vaud)

Ce programme peut prendre plusieurs formes. La participation est parfois facultative, parfois obligatoire. Il inclut par exemple un voyage solidaire à Madagascar pendant les vacances scolaires, ou un camp scolaire à Leysin auquel participent tou·te·s les élèves et pendant lequel ils·elles soutiennent, entre autres, des organisations de protection de l'environnement ou des fromageries d'alpage dans leur travail. L'engagement pour le bien commun peut aussi être encouragé dans le cadre des disciplines, par exemple avec des travaux de

maturité consacrés à l'organisation d'ateliers dans des maisons de retraite, à la production de films documentaires écologiques ou à l'organisation d'événements solidaires. L'option complémentaire Histoire offre également l'opportunité de contribuer au bien commun. Des événements annuels, comme une semaine de projet dédiée à la préparation des votations fédérales ou une journée consacrée à un thème particulier, par exemple l'immigration ou le climat, font également partie du programme. Enfin, le conseil des élèves

propose aussi la possibilité de contribuer au bien commun, et de développer des compétences sociales et autres; il est accompagné par un·e enseignant·e et se réunit deux fois par mois. La reconnaissance et l'appréciation constituent un aspect très important du travail pour le bien commun. A l'École Moser, les élèves obtiennent un certificat pour le « community work » fourni, qui figure en bonne place dans leur curriculum vitae.

Atelier 4: Intégration de l'engagement pour le bien commun dans le travail de maturité, l'option complémentaire ou un cours facultatif (Gymnase d'Yverdon, Vaud)

Le Gymnase d'Yverdon organisait depuis longtemps déjà des projets extra scolaires contribuant au bien commun, par exemple une option apiculture ou un partenariat avec une ferme bio. Conscient·e·s que de tels projets avaient des conséquences positives pour la communauté comme pour les élèves qui les jugent utiles et pour lesquels ils les représentent une source de motivation, les responsables ont décidé

d'intégrer l'engagement pour le bien commun à l'enseignement. En 2015, un cours dont un projet personnel constituait l'élément central a été proposé pour la première fois dans le cadre de l'option complémentaire Géographie. Ce projet a contribué au bien commun de manière très concrète, par exemple en sensibilisant les élèves à la pollution plastique ou par le biais de la plantation d'une haie. L'engage-

ment pour le bien commun occupe également une place plus importante dans le cadre du travail de maturité. Un projet de création d'un étang sur le terrain de l'école a, par exemple, permis à la géographie et à la biologie de travailler de manière interdisciplinaire. Ces différents projets sont ancrés dans l'Agenda 2030 du Gymnase d'Yverdon, qui inclut un concept de durabilité global.

Conclusion

Le webinaire a proposé un bon aperçu des pratiques actuelles dans les écoles. Dans de nombreux établissements, l'objectif du nouvel article 23 du RRM est déjà pleinement, ou du moins en grande partie, mis en œuvre. Nous disposons de bons exemples qui peuvent être repris et adaptés à la situation de chaque école. La réforme actuelle peut être exploitée pour développer les projets existants et établir des connexions ciblées avec d'autres domaines supra disciplinaires, par ex. l'éducation à la citoyenneté ou l'EDD. Les exemples issus

de la pratique montrent en particulier comment il est possible de concrétiser l'engagement pour le bien commun sans surcharger les élèves ni leurs enseignant·e·s – autrement dit une situation « gagnant-gagnant-gagnant ». La SSPES remercie le ZEM CES pour l'organisation de ce webinaire et s'engagera pour que les connaissances acquises soient intégrées dans la mise en œuvre du RRM par les cantons et les écoles.

Prochains webinaires:

Mardi, 3 décembre 2024

Thème « Interdisciplinarité »

Mardi, 25 mars 2025

Thème « Assurance et développement de la qualité »

Plus d'informations sur les webinaires



<https://www.zemces.ch/fr/unterstuetzung-governance/sujets-relatifs-a-la-politique-de-l-education/webinaires-zem-ces>

HSGYM – un projet pionnier pour la transition Gymnase–Hautes écoles



Sandro Fehr

Dr ès Lettres, coordinateur au sein de la direction HSGYM, enseignant d'histoire à la Kantonschule Rychenberg à Winterthur.



Filizia Gasnakis

Membre du Comité central de la SSPES, enseignante de français au gymnase Rämibühl MNG (mathématiques et sciences naturelles) à Zurich.

Introduction

Dans le canton de Zurich, le Règlement de reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (RRM) de 1995 et le processus de Bologne débuté en 1999 ont conduit à un éloignement croissant entre les gymnases et les hautes écoles. Afin de renverser cette tendance, le projet pionnier HSGYM (hautes écoles–gymnase) a été lancé en 2006 à l'initiative de la Conférence des directeur-trice-s (SLK) et de la Conférence des enseignant-e-s (LKM) des gymnases zurichois, et avec le soutien des hautes écoles. Ce projet avait pour objectif de garantir un dialogue permanent entre les gymnases et les hautes écoles, d'encourager une compréhension mutuelle et d'initier des mesures concrètes pour améliorer la transition (1).

L'objectif principal: entretenir le dialogue

En 2008, HSGYM a éveillé l'attention au niveau national et même international en rédigeant et publiant plus de 200 recommandations concrètes pour améliorer la transition entre les gymnases et les hautes écoles (2). Depuis, nombre de ces propositions ont visiblement influencé le développement scolaire et celui des hautes écoles (3). L'objectif principal de HSGYM consistait – et consiste toujours – à entretenir le dialogue entre les hautes écoles et les gymnases. L'initiative de départ a été institutionnalisée, HSGYM devenant une plateforme stable, portée par l'Ecole Polytechnique Fédérale de Zurich (EPFZ), l'Université de Zurich (UZH), la Haute école pédagogique de Zurich (PHZH), la Haute école de sciences appliquées de Zurich (ZHAW), la Haute école des arts de Zurich (ZHdK) et la SLK.

Le réseau de contacts HSGYM

La direction générale de HSGYM incombe à un organe de pilotage, «Stratégie HSGYM», dans lequel siègent les directeur-trice-s de l'EPFZ, de la PHZH, de la ZHAW et de la ZHdK, la Vice-rectrice de l'UZH, la SLK ainsi que le Service des écoles du degré secondaire II et de la formation professionnelle du canton de Zurich. La direction opérative est assurée par un comité composé de sept personnes («Direction HSGYM»). Les différentes disciplines sont représentées par 21 groupes incluant généralement deux représentant-e-s des gymnases et deux représentant-e-s des hautes écoles. Chaque groupe est, de plus, affilié à une conférence disciplinaire, dans laquelle chaque gymnase du canton de Zurich – et parfois aussi des cantons voisins – délègue un-e enseignant-e par discipline.

HSGYM

Pour de plus amples informations:



www.hsgym.ch



Ouverture de la Journée HSGYM des hautes écoles et des gymnases 2024 consacrée au thème «L'IA dans le quotidien scolaire et dans les études» à l'EPFZ par Dr Silvia Steiner, Présidente de la CDIP et Directrice de l'instruction publique zurichoise

Manifestations et projets

Les 21 conférences disciplinaires HSGYM se réunissent une fois par année lors de la conférence d'automne. Les groupes se retrouvent quant à eux chaque printemps pour participer à la conférence des directions de groupe. Certains groupes organisent en plus leurs propres événements pour leurs conférences disciplinaires et mènent des projets de suivi. En 2023, la conférence d'automne était consacrée au thème «Aptitudes à entreprendre des études supérieures – qu'est-ce qui importe?». Les participant·e·s de la table ronde introductive ont utilisé des citations médiatiques critiques pour répondre à la question de savoir à quel point les élèves de maturité sont aujourd'hui bien préparé·e·s à entreprendre des études supérieures, et à celle de savoir si la validité de la maturité pouvait être remise en question. Concernant certaines mesures cantonales et fédérales, des approches divergentes mais également des dénominateurs communs ont été identifiés, et les possibilités ainsi que des évaluations des conséquences de l'IA ont été thématiques. La prochaine conférence automnale se déroulera le jeudi 14 novembre 2024 sur le campus Irchel de l'Université de Zurich. Intitulée «En route vers les études», elle sera dédiée au choix des études.

Tous les trois ans, des journées HSGYM des hautes écoles sont également organisées pour les gymnases. La dernière édition en janvier 2024 a réuni près de 450 participant·e·s. Le matin, le programme supra disciplinaire commun, dédié au thème de l'intelligence artificielle dans le quotidien scolaire et dans les études, s'est déroulé à l'EPFZ. L'après-midi, les «Coming Home» disciplinaires ont accueilli les participant·e·s dans 19 instituts et séminaires de l'EPFZ, de l'UZH, de la PHZH et de la ZHdK. Les années où cette journée HSGYM des hautes écoles n'a pas lieu, les trois hautes écoles spécialisées ZHAW, PHZH et ZHdK organisent alternativement leurs propres journées des HES HSGYM. En plus des manifestations officielles, HSGYM encourage les échanges entre les gymnases et les hautes écoles, par exemple avec le pool d'expert·e·s d'examen de maturité, la possibilité pour les enseignant·e·s des gymnases de passer leur congé sabbatique dans une haute école ou encore la coopération avec le fonds d'innovation DLH (Digital Learning Hub Sek II) du canton de Zurich.

Importance du dialogue et perspectives

Comme lors de projets de réforme antérieurs, l'importance du dialogue entre les gymnases et les hautes écoles ne cessera de s'accroître avec la mise en œuvre du projet EVMG. Il est donc particulièrement réjouissant de constater que le dialogue permanent entre les écoles de maturité gymnasiale et les hautes écoles, encouragé avec succès depuis plus de 18 ans par HSGYM, est désormais ancré dans l'article 32, paragraphe 3 du nouveau RRM (version entièrement révisée de 2023), et qu'il sera à l'avenir institutionnalisé et entretenu à l'échelon national (4).

Références



www.hsgym.ch/analyse-and-empfehlungen

(1) Späth-Walter, Markus; Wittmer, Christoph: Hochschulreife und Studierfähigkeit. Das Projekt und die Ergebnisse im Überblick. In: HSGYM (Hg.): Hochschulreife und Studierfähigkeit. Zürcher Analysen und Empfehlungen zur Schnittstelle. Zürich 2008: pp. 32–33.

(2) Eberle, Franz: HSGYM muss weitergehen. In: HSGYM (Hg.): Hochschulreife und Studierfähigkeit – eine Zwischenbilanz. Zürich 2014: p. 9.

(3) Wittmer, Christoph: Rück- und Ausblick. In: HSGYM (Hg.): Hochschulreife und Studierfähigkeit – eine Zwischenbilanz. Zürich 2014: p. 14.

(4) Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP): Règlement de la CDIP sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (RRM) du 22 juin 2023: p. 12.

PH LUZERN
PÄDAGOGISCHE
HOCHSCHULE



Sie suchen Perspektiven im Lehrberuf?

Informieren Sie sich am Infoforum über die vielfältigen Angebote.

Save the Date:
5. Februar 2025



www.phlu.ch/weiterbildung

La satisfaction professionnelle des enseignant-e-s en Suisse alémanique

Aperçu de la situation pour les enseignant-e-s du degré secondaire II formation générale



Lucius Hartmann

Dr phil, président de la SSPES, enseigne les mathématiques, le latin et le grec à la Kantonschule Zürcher Oberland à Wetzikon.

Enquête

Au printemps 2024, LCH (association faitière des enseignant-e-s de Suisse) et le SER (Syndicat des enseignant-es Romand-es) ont mené ensemble une enquête sur la satisfaction professionnelle des enseignant-e-s. La SSPES a également soutenu ce sondage et se réjouit de la forte participation des enseignant-e-s du degré secondaire II formation générale. Au total, l'échantillon représente en Suisse alémanique 18% de tou-te-s les enseignant-e-s, et 17,3% des enseignant-e-s de gymnase, d'école de culture générale, d'école de commerce et d'école d'informatique (soit, au total 1529 réponses sur les 8836 enseignant-e-s du degré secondaire II recensé-e-s par l'Office fédéral de la statistique en Suisse alémanique). Les résultats ont été présentés dans le cadre d'une conférence de presse le 8 août 2024 et ont ensuite été relayés dans les médias.

L'enquête a été dirigée par le Büro Brägger, qui s'est également occupé de l'analyse des résultats et a rédigé un rapport en deux versions, l'une complète et l'autre courte. Les deux documents peuvent être téléchargés sur le site Internet de LCH.

Tous les chiffres se réfèrent exclusivement à la Suisse alémanique. En Suisse romande, la participation des enseignant-e-s du degré secondaire II formation générale s'est avérée trop peu représentative (185 enseignant-e-s de gymnase et d'ECG, 47 enseignant-e-s d'école de commerce). Le rapport concernant la Suisse romande n'opérant donc pas de distinction entre la formation générale et la formation professionnelle, une comparaison directe des chiffres avec ceux de la Suisse alémanique n'est pas possible pour les filières de formation générale du degré secondaire II. De manière générale, les résultats romands sont inférieurs aux résultats alémaniques dans pratiquement tous les domaines. Par exemple, la satisfaction globale obtient un résultat insuffisant (3,9). L'enquête ayant été menée en Suisse romande pour la première fois en 2024, il n'est pas non plus possible de commenter le développement de certains aspects ou sous-domaines. Cependant, les conclusions et les possibles mesures identifiées sont également valables pour la Suisse romande.

Résultats en Suisse alémanique

Les différents points (92 items) pouvaient être évalués sur une échelle de 1 (très insatisfait-e) à 6 (très satisfait-e). Ils se répartissent sur 15 sous-domaines; le sentiment d'accomplissement ainsi que la charge de travail sont également évalués. Dans tous les domaines, les résultats du degré secondaire II formation générale ne diffèrent pas significativement (écart maxi.: 0,3 points) du résultat global.

Domaine	Totale	Sec. II form. gén.
Satisfaction globale	4.2	4.3
Collègues	4.7	4.7
Associations d'enseign.	4.6	4.5
Enseignement et classe	4.6	4.8
Direction de l'école	4.6	4.5
Responsables légaux	4.5	4.6
Reconnaissance et feedback	4.4	4.4
Implication dans le développement de l'école	4.3	4.2
Taux d'occupation/contrat	4.3	4.4
Soutien par des services spécialisés	4.3	4.3
Formation continue	4.2	4.2
Équipement sur le lieu de travail et concepts numériques	4.1	4.0
Salaire et évolution des salaires	4	4.2
Soutien intégratif	3.7	4
Équilibre temps de travail et temps de récupération	3.6	3.7
Public	3.5	3.5
Accomplissement	4.7	4.9
Charge de travail	4.4	4.4

Tableau 1: Satisfaction professionnelle globale et par sous-domaine

Rapports sur l'étude menée en Suisse alémanique



<https://www.lch.ch/publikationen/studien/detail/die-berufszufriedenheit-2024-der-deutschschweizer-lehrerinnen-und-lehrer>

Les chiffres mentionnés dans cet article sont empruntés à cette étude. Ceux relatifs à l'évaluation pour la Suisse romande sont publiés sur le site Internet du SER :



<https://le-ser.ch/wp-content/uploads/2024/09/Rapport-enquete-de-satisfaction-Suisse-romande-1.pdf>

Position de la SSPES: Des conditions de travail et d'engagement adéquates pour les enseignant-e-s du degré secondaire II formation générale



<https://www.vsg-sspes.ch/fr/publikationen/positionspapier/positionspapier>

Etude sur le taux d'occupation (2017)



https://www.vsg-sspes.ch/fileadmin/user_upload/publikationen/Gymnasium_Helveticum/GH-Digital/GH-digital_2017-04_f/GH_2017_04_f_21-44_Hartmann-Taux-d-occupation2.pdf

Le Rapport propose l'interprétation suivante (entre crochets les valeurs pour le degré secondaire II formation générale): «Le fait que la satisfaction globale soit si basse (avec 4.2 [4.3]) s'explique surtout par les résultats des sous-domaines Image dans le public (3.5) [3.5], Equilibre temps de travail et temps de récupération (3.6) [3.7], et Soutien intégratif (3.7) [pour le secondaire II: compensation des désavantages 4.0]. La satisfaction globale est plutôt positivement influencée par les domaines Collègues (4.7) [4.6], Organisations d'enseignant·e·s (4.6) [4.5] et Responsables légaux (4.5) [4.6]» (version courte, p. 5).

Les écarts sont faibles par rapport aux résultats de l'étude sur la satisfaction professionnelle de 2014, mais la situation a empiré en ce qui concerne la charge professionnelle: «En 2024, la satisfaction professionnelle ne varie que de -0.03 par rapport à la valeur de 2014. L'analyse des sous-domaines renvoie la même image: 12 des 14 sous-domaines permettant une comparaison (sans le sous-domaine Soutien intégratif) ne présentent quasiment aucune évolution (écart de ± 0.15). Si les enseignant·e·s sont aujourd'hui plus satisfait·e·s du sous-domaine Salaire et évolution des salaires ($+0.31$), ils·elles ont plus de peine à maintenir un équilibre entre leur temps de travail et leur temps de récupération (-0.24). Il semble donc logique que les moments marqués par une forte charge de travail soient plus fortement ressentis (-0.23).» (version courte, p. 6).

Les enseignant·e·s du degré secondaire II formation générale accordent cependant la note de 5,3 à l'affirmation selon laquelle leur profession leur procure de la joie. Ils·elles considèrent les relations avec les autres personnes de l'école comme un enrichissement (5.1), se sentent bien sur leur lieu de travail (5.0) et peuvent exploiter l'ensemble de leurs capacités dans leur travail (5.0). De plus (version complète, p. 59), «malgré les nombreux défis qui menacent la satisfaction professionnelle des enseignant·e·s, 82% des personnes interrogées choisiraient à nouveau la profession d'enseignant·e s'ils·elles devaient refaire leur choix professionnel».

Evaluation détaillée pour le degré secondaire II formation générale

Nous commentons ci-dessous les points pour lesquels les enseignant·e·s du degré secondaire II formation générale s'estiment satisfait·e·s ou très satisfait·e·s (évaluation ≥ 5) et insatisfait·e·s (évaluation < 4). Bien entendu, tous les points n'influencent pas la satisfaction professionnelle de la même manière: par exemple, le fait de ne pas disposer d'un téléphone portable de l'école devrait s'avérer plutôt insignifiant. Les résultats corroborent ceux d'autres enquêtes, par ex. l'étude de la SSPEs sur le taux d'occupation de 2017: l'importance d'un taux d'occupation répondant aux souhaits de l'enseignant·e et la signification importante de la marge de manœuvre pédagogique sont ainsi mises en exergue. Par ailleurs, il est réjouissant de constater les hautes valeurs accordées à la collaboration, à la reconnaissance, au climat de travail entre collègues et au soutien assuré par la direction de l'école lors de la fréquentation de formations continues.

En revanche, le manque de perspectives de carrière et de développement professionnel ainsi que le peu de reconnaissance des enseignant·e·s dans le public influencent négativement l'attrait de la profession – une perspective peu prometteuse dans le contexte de la pénurie d'enseignant·e·s que subissent déjà quelques régions et disciplines. La SSPEs a déjà signalé à plusieurs reprises le problème de la charge de travail élevée et la nécessité de mieux décharger les maître·sse·s de classe. Compte tenu de la digitalisation en cours, le manque de concepts pédagogiques pour l'utilisation des médias numériques et l'absence d'un concept de protection des données sont inquiétants. De plus, la mauvaise évaluation des formations continues internes révèle un besoin urgent d'amélioration, le succès de tels cours représentant un facteur important pour le succès de la mise en œuvre du projet EVMG.

Item	Evaluation
Possibilité d'enseigner à temps partiel	5.5
Taux d'activité répondant à ses propres souhaits	5.4
Respect de la part des élèves	5.3
Assurance propre en matière de didactique et de méthodologie	5.2
Reconnaissance par les collègues	5.1
Collaboration avec le groupe de discipline	5.1
Soutien de la direction de l'école pour pouvoir suivre des formations continues	5.1
Contrat de travail: assurance que le taux d'occupation convenu est garanti à long terme	5.1
Engagement scolaire selon ses propres souhaits (p. ex. matières, niveau, type)	5.1
Propre sécurité éducative (transmission de valeurs, discipline, etc.)	5.0
Climat de travail au sein du collège	5.0
Marge de manœuvre pédagogique propre	5.0

Tableau 2: Principales sources de satisfaction pour les enseignant·e·s du degré secondaire II formation générale (évaluation ≥ 5)

Item	Evaluation
Téléphone portable de l'école (communication avec les parents, la direction de l'école)	1.8
Part des tâches administratives dans la profession d'enseignant-e	3.0
Offre de formation continue sur le thème de l'encouragement intégratif	3.1
Prise en compte du temps nécessaire à la coordination avec d'autres personnes qui ont affaire aux élèves de ma classe	3.2
Possibilités de carrière et de développement professionnel	3.3
Soutien de services spécialisés en dehors de l'école: office de médiation / service de conseils en cas de conflits	3.4
Ressources pour les discussions et la collaboration entre collègues concernant le soutien intégratif	3.4
Rétribution de la fonction de maître-esse de classe ou leçon de décharge à titre de compensation	3.4
Concepts pédagogiques pour l'utilisation de médias numériques	3.4
Image des enseignant-e-s auprès du public	3.5
Soutien de services thérapeutiques (logopédie, psychomotricité)	3.6
Temps suffisant pour satisfaire mes critères d'exigences dans le cadre de mon taux d'occupation contractuel	3.6
Equilibre temps de travail et temps de récupération	3.6
Pouvoir me déconnecter de mon travail	3.6
Ordinateur personnel mis à disposition	3.6
Concept de protection des données	3.7
Concept de communication (parents et autres groupes d'interlocuteur-trice-s)	3.7
Soutien d'expert-e-s (p. ex. coaching, supervision, travail social en milieu scolaire) lorsque je rencontre des difficultés en matière de soutien intégratif	3.7
Conditions cadres pour l'encouragement individuel des élèves	3.7
Equilibre temps de travail et temps de récupération	3.7
Soutien de services spécialisés en dehors de l'école: conseils pour les enseignant-e-s	3.8
Propre sécurité pédagogique afin de répondre aux besoins des élèves avec des mesures IF (secondaire II: avec compensation des désavantages)	3.8
Obtenir un feedback disciplinaire de qualité	3.9
Qualité des formations continues internes	3.9
Maîtriser les diverses contradictions inhérentes au mandat professionnel	3.9

Tableau 3: Principales sources d'insatisfaction pour les enseignant-e-s du degré secondaire II formation générale (évaluation < 4)

Conséquences et mesures possibles

Le Rapport décrit aussi les possibles conséquences et présente des mesures pouvant contribuer à résoudre les problèmes: « Que faire pour réduire la charge élevée des enseignant-e-s et des spécialistes en milieu scolaire? En fin de compte, il revient aux directions, aux autorités scolaires locales, aux responsables de l'administration et de la politique éducative ainsi qu'à la société dans son ensemble de garantir des conditions cadres fonctionnelles leur permettant de bien soutenir et d'encourager individuellement tout-te-s les élèves.» et « Les revendications et recommandations présentées en 2014 peuvent donc être quasiment réitérées 1:1. Elles se laissent résumer en quelques mots clés: diminution du nombre de leçons fixé pour un temps complet, décharge temporelle plus élevée pour la fonction de maître-esse de classe, suppression des tâches administratives inutiles, dosage prudent de nouvelles directives et réformes cantonales, et orientation du développement scolaire sur le mandat de formation et d'éducation » (version complète, p. 62 s.) La SSPES soutient toutes ces revendications et renvoie à sa prise de position de 2020 en faveur de conditions de travail et d'engagement adéquates pour les enseignant-e-s du degré secondaire II formation générale. Elle continuera de s'engager auprès des autorités et des directions d'école pour que les points positivement évalués soient renforcés et que les points négatifs soient corrigés au moyen de mesures appropriées.

Un « taux de satisfaction professionnelle très élevé » malgré 185 heures supplémentaires par année ?

Enquête sur le temps de travail des enseignant-e-s dans le canton de Fribourg



Urs Schneider

enseigne l'anglais et l'histoire au Collège Sainte-Croix de Fribourg. Il est co-président de la AFPESS (association fribourgeoise des professeurs de l'enseignement secondaire supérieur).

Etude sur le temps de travail

La Direction de l'instruction publique du canton de Fribourg vient de publier, voilà quelques jours, les résultats d'une étude de vaste envergure sur le temps de travail des enseignant-e-s, les résumant en ces termes : « participation record et taux de satisfaction professionnelle élevé ». Les données concernant les heures supplémentaires fournies par les enseignant-e-s occupent en revanche une place moins importante dans la communication officielle, bien que l'étude présente des chiffres impressionnants à ce sujet.

Arrière-plan et méthode de l'étude

Au cours de la dernière décennie, les lois scolaires fribourgeoises ont été révisées, ce qui a entraîné une adaptation du Règlement relatif au personnel enseignant (RPEns). Celui-ci fixe le temps de travail (1900 heures/an) et sa répartition entre les quatre domaines de travail Enseignement, Suivi des élèves, Fonctionnement de l'école et Formation continue. Une étude externe a été mandatée pour établir un état des lieux et fournir les bases nécessaires à la révision du RPEns.

En 2023, toutes les enseignant-e-s (école obligatoire, secondaire II, éducateur-trice-s spécialisé-e-s) du canton ont été invité-e-s à relever systématiquement leurs heures de travail pendant une semaine. Les données recueillies ont permis de simuler une année de travail représentative. Par ailleurs, les participant-e-s ont répondu à des questions concernant la satisfaction professionnelle et les facteurs de charge ressentis.

Résultats

Au total, 4100 personnes ont participé à l'étude, ce qui représente près de 85% des enseignant-e-s du canton. Les principaux résultats de l'étude sont les suivants :

- Un-e enseignant-e fribourgeois-e fournit en moyenne **128 heures supplémentaires par année**. Le taux d'activité effectif est de 78%, alors que le taux d'activité contractuel moyen est de 71%.
- Les enseignant-e-s du **degré secondaire II** fournissent en moyenne **185 heures supplémentaires** dans le cadre d'un contrat prévoyant en moyenne 1453 heures (75.5%).
- Alors que les enseignant-e-s avec un taux d'activité de plus de 90% ne fournissent en moyenne aucune heure supplémentaire, **les nouveaux-elles enseignant-e-s et les enseignant-e-s avec un faible taux d'activité sont fortement concernés**. Au degré secondaire II, les **nouveaux-elles enseignant-e-s** fournissent même **360 heures supplémentaires** au cours des trois premières années d'activité. Pour les enseignant-e-s avec un taux d'activité inférieur à 30%, le nombre d'heures supplémentaires est même supérieur au temps de travail fixé (379 et 409 heures)!
- Les heures de travail relevées se situent dans les **marges** en vigueur pour les différents domaines d'activité. Cependant, ceci n'est guère pertinent compte tenu des écarts parfois énormes entre le taux d'activité contractuel et le taux d'activité effectif.
- La **satisfaction professionnelle** est estimée « **plutôt bon** » (7,2 en moyenne; 7,8 au degré secondaire II, sur une échelle allant de 1 à 10).

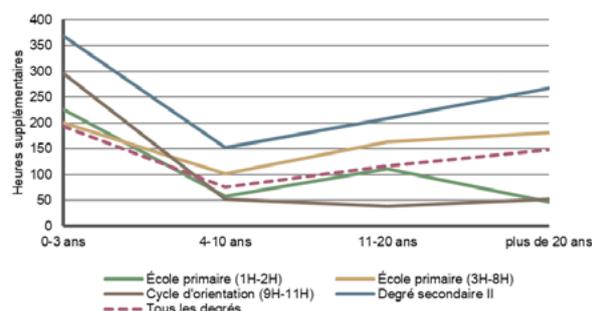
Quelle est la suite ?

Les associations professionnelles rencontreront les responsables de la direction de l'instruction publique en octobre pour discuter de la suite à donner à cette étude. L'Association fribourgeoise des professeurs de l'enseignement secondaire supérieur (AFPESS) a déterminé un train de mesures possibles pour pallier le problème des heures supplémentaires et améliorer ainsi les conditions de travail et d'enseignement.

1. Le nombre de leçons contractuel doit passer de 24 à 23. Une leçon rémunérée pourrait être attribuée à la vie de l'école et au travail au sein d'un groupe de discipline. Accordée indépendamment du taux d'activité, cette mesure profite surtout aux enseignant-e-s présentant des taux d'activité peu élevés.
2. Une décharge de plusieurs années ainsi qu'un mentorat rémunéré doivent être introduits pour les nouveaux-elles enseignant-e-s.
3. Un semestre de formation payé doit compenser les heures supplémentaires accumulées au cours des années.

Au cours de sa présentation, la Direction de l'instruction publique a fait des premières déclarations à la presse, lesquelles, malheureusement, pointent dans une autre direction. Au lieu de reconnaître, au moins en partie, le caractère systémique des heures supplémentaires et la responsabilité politique en cette matière, les discussions ont porté sur l'honnêteté des enseignant-e-s ayant participé à l'étude, leur manque d'organisation ou leur engagement excessif.

L'AFPESS espère que les prochaines négociations seront basées sur une vision à long terme et une analyse impartiale des résultats présentés.



Heures supplémentaires moyennes par an, par année d'activité et par degré d'enseignement (Source: Ecoplan, 2024, « Enquête sur le temps de travail des personnes enseignantes dans le canton de Fribourg », p. 27, figure 4-10)



<https://www.fr.ch/sites/default/files/2024-09/enquete-sur-le-temps-de-travail-des-enseignantes.pdf>

Une tendance croissante pour la formation générale?



Lucius Hartmann

Dr phil., président de la SSPES, enseigne les mathématiques, le latin et le grec à la Kantonsschule Zürcher Oberland à Wetzikon.

Certificats de maturité

En juillet 2024, l'Office fédéral de la statistique a publié les chiffres relatifs aux certificats de maturité de 2023 (1). Ceux-ci montrent un net recul de la maturité professionnelle en faveur de la maturité gymnasiale et de la maturité spécialisée :

Type de maturité	2020	2022	2023	2020–2023	2022–2023
Mat. prof. (MP)	14412	14013	13369	-7,2% (-1043)	-4,6% (-644)
Mat. gymn. (MG)	19088	19158	19576	+2,6% (+488)	+2,2% (+418)
Mat. spécialisée (MS)	3164	3328	3561	+12,5% (+397)	+7,0% (+233)
Total	36664	36499	36506	-0,4% (-158)	0,0% (+7)

Tableau 1: Certificats de maturité 2020–2023

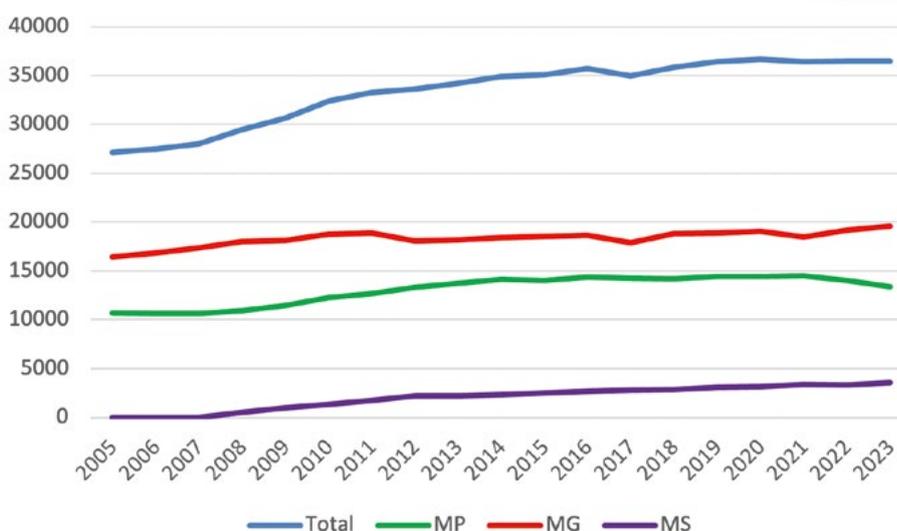
Croissance et diminution

Alors que le nombre total de certificats est pratiquement resté constant, les maturités professionnelles (MP) ont diminué de 7% depuis 2020. Inversement, les maturités gymnasiales (MG) connaissent une nette croissance pour la première fois depuis 2010 et les maturités spécialisées (MS) poursuivent leur augmentation continue.

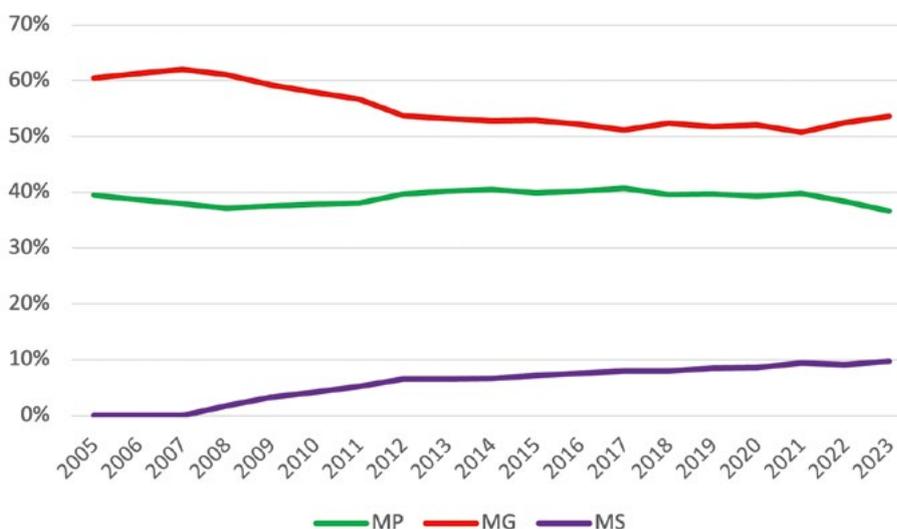
Pourcentage des certificats: MP, MG, MS

Le tableau est encore plus précis lorsque l'on considère le pourcentage des différents certificats de maturité: après le pic de 2014 (41%), la maturité professionnelle ne représente aujourd'hui que 37% des certificats. La maturité spécialisée (10%) bat son propre record, pendant que le pourcentage des maturités gymnasiales (54%) a augmenté après avoir atteint un niveau bas en 2021 (51%).

Il faut remonter à 12 ans pour observer des changements aussi importants. De manière générale, les chiffres mettent en lumière une tendance croissante à la formation générale. Une nouveauté: ce ne sont plus seulement les ECG mais désormais à nouveau le gymnase qui contribuent à cette évolution. Il sera intéressant de voir si ces statistiques évolueront de la même manière au cours des prochaines années et si, par exemple, les réformes de la maturité professionnelle auront des conséquences sur l'attrait de cette filière d'études.



Graphique 1: Certificats de maturité: total, Maturité professionnelle (MP), Maturité gymnasiale (MG), Maturité spécialisée (MS)



Graphique 2: Pourcentage des certificats de maturité: Maturité professionnelle (MP), Maturité gymnasiale (MG), Maturité spécialisée (MS)

Différences en fonction de la région linguistique

Les différences en fonction de la région linguistique (fr = FR, GE, JU, NE, VD, VS; it = TI; al. = reste) et du sexe sont intéressantes:

Entre 2020 et 2023, la maturité professionnelle a particulièrement reculé en Suisse romande, alors que la maturité spécialisée y a fortement augmenté. La croissance de la maturité gymnasiale est en revanche la plus forte en Suisse alémanique.

Type de maturité	Région linguistique	2020–23	2022–23
Total	al.	0,1%	-1,6%
	fr.	-1,2%	2,9%
	it.	-1,3%	0,0%
Mat. prof. (MP)	al.	-4,4%	-4,6%
	fr.	-16,2%	-4,1%
	it.	-2,6%	-7,0%
Mat. gymn. (MG)	al.	3,6%	0,7%
	fr.	1,7%	3,6%
	it.	0,0%	7,0%
Mat. spécialisée (MS)	al.	5,3%	1,7%
	fr.	21,0%	13,5%
	it (*)	(-6,8%)	(-16,0%)

Tableau 2: Evolution des certificats de maturité selon la région linguistique (* = faible base de données)

Différences en fonction du sexe

Le recul des maturités professionnelles entre 2020 et 2023 est plus nette chez les hommes (en 2023, le pourcentage de femmes était de 47,8%), l'augmentation de la maturité spécialisée également (le pourcentage de femmes est encore de 75,5%). Les femmes contribuent fortement à la croissance des maturités gymnasiales. Leur pourcentage s'élevait à 56,1% en 2023, les certificats de formation générale compensant largement la situation des maturités professionnelles. Pour le moment, l'on ne peut que spéculer sur les raisons de cette évolution (cf. GH 5/2023, pp. 24–25: «Les garçons sont-ils défavorisés au gymnase?») comme sur la réponse à la question de savoir si celle-ci est souhaitable pour notre société et notre économie.

Type de maturité	Genre	2020–23	2022–23
Total	m	-2,6%	-0,4%
	f	1,3%	0,4%
Mat. prof. (MP)	m	-9,4%	-3,8%
	f	-4,7%	-5,4%
Mat. gymn. (MG)	m	2,2%	1,7%
	f	2,8%	2,5%
Mat. spécialisée (MS)	m	17,1%	9,1%
	f	11,2%	6,3%

Tableau 3: Evolution des certificats de maturité selon le sexe



(1)
<https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/statistiques/education-science/diplomes/degre-secondaire-II/formations-generales.html>



RRM/ORM: il n'y a «plus qu'à»

Les nouvelles bases légales régissant la maturité gymnasiale sont entrées en vigueur au 1^{er} août 2024. Avec la récente adoption par la CDIP du plan d'études cadre pour les écoles de maturité gymnasiale, le projet EVMG se termine. Il n'y a «plus qu'à» mettre en œuvre les nouvelles dispositions des RRM/ORM et à réviser les plans d'études cantonaux en conséquence. La plupart des cantons ont saisi l'occasion de l'actualisation de leur plan d'études cantonal pour mettre sur pied des projets participatifs incluant largement les enseignantes et enseignants. C'est une excellente chose, car la diffusion et l'acceptation partagée des changements à venir sont sans nul doute un des défis à relever.

ZEMCES restera à l'écoute pour soutenir une dynamique que nous souhaitons positive et constructive, en continuant à donner accès à des bonnes pratiques et en favorisant le dialogue entre les différentes parties prenantes. Nous nous réjouissons de vos contributions et de vos partages d'expériences!

Pascaline Caligiuri, directrice ZEMCES

Retour sur le 2^{ème} webinaire ZEMCES

Engagement pour le bien commun pendant le gymnase

Lors du 2^{ème} webinaire ZEMCES en lien avec l'évolution de la maturité gymnasiale (EVMG), neuf gymnases suisses ont montré comment leurs gymnasiennes et leurs gymnasiens s'engagent pour le bien commun.

L'exposé d'introduction par Valentina Darbellay et Damien Richard de la Commission fédérale pour l'enfance et la jeunesse (CFEJ) a porté sur le thème «Engagement pour le bien commun pendant le gymnase: opportunités pour renforcer la participation et l'esprit citoyen chez les jeunes».

L'article 23 du nouveau RRM/ORM exige que les gymnasiennes et gymnasiens puissent s'engager pour le bien commun pendant le gymnase. En complément au webinaire, nous proposons un recueil d'exemples de pratiques «Engagement pour le bien commun». Avec le soutien de la Conférence des directrices et directeurs de gymnases suisses (CDGS), nous avons rassemblé des exemples inspirants issus de toute la Suisse.

Vous trouverez ce document ainsi que les vidéos et présentations du webinaire sur: zemces.ch/biencommun



zemces.ch/webinaires

Compétences transversales à la fin du secondaire II

Simone Ambord et Seraina Leumann, collaboratrices scientifiques de ZEMCES, ont étudié la manière dont les élèves de la formation générale (gymnase et ECG) et de la formation professionnelle évaluent leurs compétences transversales et comment cette évaluation est liée à la manière dont ils s'estiment préparés à leur avenir professionnel ou à leurs études. Les résultats montrent que les élèves de la formation générale évaluent le niveau de leurs compétences transversales de façon un peu plus positive que ceux de la formation professionnelle. Les autrices sont surprises par ce résultat, dans la mesure où les filières professionnelles accordent explicitement une plus grande importance aux compétences transversales et à leur promotion que les écoles de formation générale.

Les résultats montrent également que plus les élèves estiment que leurs compétences personnelles, sociales et méthodologiques sont élevées, mieux ils se sentent préparés à leur avenir professionnel ou à leurs études. Cette corrélation positive agit plus fortement chez les apprenant-e-s issus de la formation professionnelle que chez celles et ceux de la formation générale. Mais pour toutes et tous, la conscience de ses propres compétences transversales est un facteur positif et responsabilisant.

Vous trouvez l'article complet (en allemand) sous «wissenschaftliche Artikel» sur: zemces.ch/Publikationen



Groupe d'échange Travail de maturité

Le travail de maturité doit permettre d'appréhender la méthodologie du travail de recherche, mais aussi la rédaction scientifique. C'est un avis largement partagé. Le règlement révisé de reconnaissance de la maturité, qui vient d'entrer en vigueur, exige désormais explicitement que celui-ci comporte une part de propédeutique scientifique. Le nouveau plan d'études cadre stipule en outre que «formellement, le travail de maturité prépare en particulier à la méthodologie du travail de recherche», et qu'une partie importante du travail de maturité doit donc relever de la propédeutique scientifique. Cela signifie que les travaux de maturité doivent être réflexifs et argumentés et qu'ils doivent «se référer aux normes de la discipline scientifique concernée», indépendamment du fait qu'il s'agisse de travaux de maturité pratiques ou empiriques, artistiques ou analytiques.

Le groupe d'échange «Travail de maturité» a rédigé un guide sur les exigences en matière de propédeutique scientifique que le travail de maturité doit remplir: par exemple, lorsque les élèves apprennent à rechercher des sources et des ouvrages, s'exercent à la clarté logique et à la cohérence dans les procédures, écrivent de manière scientifique et tirent par eux-mêmes de nouvelles conclusions. Le travail scientifique implique un questionnement, une méthode et des résultats sous forme d'une argumentation compréhensible ainsi qu'un processus de travail. La rédaction scientifique implique un style factuel, objectif et sobre, des citations et des paraphrases compréhensibles ainsi que des raisonnements écrits développés de manière argumentée.

Vous trouverez ce guide en allemand sur: zemces.ch/Maturitaetsarbeit

Le groupe d'échange Travail de maturité (en allemand) propose de partager les bonnes pratiques en matière d'organisation et d'encadrement des travaux de maturité dans les gymnases.

Événements

Réseau Études et handicap au secondaire II

20 novembre 2024, 14h00 – 16h45 | Berne

12^{ème} rencontre du réseau «Études et handicap au secondaire II» avec deux thèmes au programme: les compétences en pédagogie spécialisée et l'accessibilité des médias numériques.

zemces.ch/compensation_des_désavantages

Webinaire 3 sur «l'interdisciplinarité»

3 décembre 2024, 16h30 – 18h30

zemces.ch/interdisciplinarite

Conférence ZEM CES «Compétences disciplinaires de base»

24 septembre 2025

Inscrivez-vous à notre liste de diffusion «EVMG» si vous souhaitez être tenu-e informé-e de nos événements en lien avec la mise en œuvre des RRM/ORM révisés.

zemces.ch/Liste_de_diffusion



VSG	158. Delegierten- und Plenarversammlung
SSPES	158 ^e Assemblée des Délégué·e·s et Assemblée plénière
SSISS	158a Assemblea dei Delegati ed Assemblea plenaria

Umsetzung des Projekts Weiterentwicklung der gymnasialen Matur (WEGM)

Einladung zur 158. Delegiertenversammlung des Vereins Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer (VSG) am 22. November 2024 in Fribourg und zur Plenarversammlung am Nachmittag, die sich mit folgendem Thema beschäftigt:

«Umsetzung von WEGM»

Liebe Delegierte der Kantonal- und Fachverbände,
liebe Mitglieder

Wir laden Sie am Freitag, 22. November 2024 am Kollegium Heilig Kreuz in Fribourg ein:

Am Morgen wird die Delegiertenversammlung des VSG stattfinden. Der Vorstand wird Sie über die aktuellen Themen des Vereins informieren.

Am Nachmittag informieren und diskutieren wir über interessante kantonale Projekte zur Umsetzung von WEGM.

Der VSG-Zentralvorstand und das Generalsekretariat freuen sich über Ihre Teilnahme an unserer DV.

Der Zentralvorstand des VSG – SSPES – SSISS

Mise en œuvre du projet Evolution de la maturité gymnasiale (EVMG)

Invitation à la 158^e Assemblée des délégué·e·s de la Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire (SSPES) le vendredi, 22 novembre 2024 à Fribourg. L'après-midi, l'assemblée plénière sera consacrée au thème suivant :

« Mise en œuvre du projet EVMG »

Chères et chers délégué·e·s des associations cantonales
et des sociétés de branche, chers membres,

Nous avons le plaisir de vous inviter à nous rejoindre le vendredi, 22 novembre 2024, au collège Sainte-Croix à Fribourg.

Le matin aura lieu l'Assemblée des délégué·e·s. Le Comité central communiquera des informations sur les thèmes dont s'occupe actuellement la Société.

L'après-midi sera consacré à des informations et à des discussions sur d'intéressants projets cantonaux de mise en œuvre EVMG.

Le Comité central de la SSPES et son Secrétariat général se réjouissent de vous retrouver nombreux·ses à Fribourg!

Comité central VSG – SSPES – SSISS

Umsetzung von WEGM

Freitag, den 22. November 2024

Aula des Kollegium Heilig Kreuz in Fribourg

09.00–09.45	Empfang der Delegierten, Kaffee
09.45–12.15	Delegiertenversammlung
12.30–13.30	Apéro riche
13.45–16.15	Referate, Präsentationen und Diskussion
16.30	Apéro

Anmeldung bis am 11. November 2024 unter www.vsg-sspes.ch oder www.webpalette.ch

Kollegium Heilig Kreuz, Fribourg, oder gemäss Angaben Ihres Fachverbandes

17.00–18.30 Versammlungen der Fachverbände
(gemäss deren Angaben)



<https://www.webpalette.ch/de/kurse/dv-des-vsg-ad-de-la-sspes-22-11-2024-fribourg>

Mise en œuvre du projet EVMG

Vendredi, le 22 novembre 2024

Aula du collège Sainte-Croix à Fribourg

09h00–09h45	Accueil des délégué·e·s, café
09h45–12h15	Assemblée des délégué·e·s
12h30–13h30	Apéritif dînatoire
13h45–16h15	Exposés, présentations et discussions
16h30	Apéritif

Inscription jusqu'au 11 novembre 2024 sur www.vsg-sspes.ch ou www.webpalette.ch

Collège Sainte-Croix, Fribourg, ou selon les indications de votre société de branche

17h00–18h30 Assemblées des sociétés de branche
(selon les indications des sociétés de branche)



<https://www.webpalette.ch/fr/cours/dv-des-vsg-ad-de-la-sspes-22-11-2024-fribourg>

Traktanden der ordentlichen Delegiertenversammlung (DV)

1. Vorbereitende Geschäfte
 - 1.1 Wahl der Stimmzähler:innen
 - 1.2 Traktandenliste
 - 1.3 Protokoll der DV 2023
2. Jahresberichte
 - 2.1 Bericht des Präsidenten
 - 2.2 Bericht der Redaktion des Gymnasium Helveticum
 - 2.3 Berichte der ständigen Kommissionen
3. Mitteilungen des Zentralvorstands
4. Statutenänderungen
5. Finanzen
 - 4.1 Rechnung 2023–2024
 - 4.2 Budget 2024–2025
 - 4.3 Mitgliederbeiträge 2025–2026
6. Wahlen
7. Stellungnahmen
8. Anträge
9. Verschiedenes

Die Unterlagen werden den Präsidien der Fach- und Kantonalverbände zugestellt und unter www.vsg-sspes.ch veröffentlicht.

Gemäss Art. 18 der Statuten müssen Anträge für die DV zwei Monate vor der Versammlung beim Zentralvorstand eintreffen.

Ordre du jour de l'Assemblée ordinaire des délégué·e·s (AD)

1. Décisions préliminaires
 - 1.1 Désignation des scrutateur·trice·s
 - 1.2 Ordre du jour
 - 1.3 Procès-verbal de l'AD 2023
2. Rapports annuels
 - 2.1 Rapport du Président
 - 2.2 Rapport de la Rédaction du Gymnasium Helveticum
 - 2.3 Rapports des Commissions permanentes
3. Communications du Comité central
4. Modifications des Statuts
5. Comptes, budget
 - 4.1 Comptes 2023–2024
 - 4.2 Budget 2024–2025
 - 4.3 Cotisations 2025–2026
6. Elections
7. Prises de position
8. Motions
9. Divers

Les documents relatifs à l'Assemblée des Délégué·e·s seront envoyés aux Président·e·s des Sociétés de branche et des Associations cantonales et publiés sur www.vsg-sspes.ch.

Selon les Statuts (art. 18), les propositions relatives à l'AD doivent être déposées auprès du Comité central deux mois avant l'assemblée.



Das virtuelle Reaktorserlebnis

Entführen Sie Ihre Klasse ins Energereich.

Schauen, staunen, fragen, Neugierde stillen und via Virtual-Reality-Brille neue Erkenntnisse aus dem Innenleben des Reaktors gewinnen: So aufregend können Themen wie Energie und Schweizer Strom-Mix, Entsorgung und Tiefenlagerung, Strahlung und Strahlenschutz sein.

Das Infozentrum im Kernkraftwerk Leibstadt.
Immer für eine Überraschung gut.

Jetzt anmelden: kkl.ch/schulen

www.kkl.ch · Telefon +41 56 267 72 50 · besucher@kkl.ch

9. November 2024
Lehrerweiterbildung

Mit Spezialführung ins Reaktor-
gebäude und in den Simulator.
Anmeldung bis 28.10.2024



La SSPES s'intéresse et vous intéresse

Changements au sein du CC

Après la démission d'Andreas Egli, Susanne Marzer a repris la vice-présidence depuis le début du nouvel exercice. Le CC remercie Andreas Egli pour son infatigable engagement au cours des dernières années. Il se réjouit par ailleurs que deux membres de la SSPES envisagent de rejoindre ses rangs.

Thèmes traités lors de la retraite du CC

Lors de sa retraite à Morat, le Comité central a abordé les thèmes suivants : prise de position sur la nécessité et le moment de la sélection, influence des changements en cours sur le mandat professionnel, sujets liés aux ECG (conception de la maturité spécialisée, admissions) et pédagogie spécialisée au degré secondaire II.

Rencontre avec la Secrétaire d'Etat M. Hirayama (22.8.2024)

Lors de sa rencontre annuelle avec le SEFRI, la présidence de la SSPES a discuté les thèmes suivants : rôle de la Confédération dans la mise en œuvre du projet EVMG, tâches et ressources du ZEM CES, digitalisation, accès aux hautes écoles pédagogiques, projets de réforme en cours pour la formation professionnelle et conséquences de ceux-ci sur le degré secondaire II formation générale.

Thèmes de la Conférence des président-e-s de la SSPES

Lors de la CP du 18 septembre 2024 à Olten, les thèmes suivants ont notamment été discutés :

- Prise de position sur la formation continue (ce document sera développé avec la CDGS et la CECG)
- Avis sur les eAssessments (examens et évaluations numériques)
- Position de la SSPES sur la sélection (précoce)
- Mandat professionnel : ce qui fait partie de la mission fondamentale des enseignant-e-s, ce qui n'en fait pas partie et doit faire l'objet de décharges supplémentaires ou peut même être supprimé
- Trois revendications au sujet des ECG (formation initiale et continue des enseignant-e-s, organisation de la maturité spécialisée Pédagogie, admission dans les ECG)
- Compétences disciplinaires de base constitutives de l'aptitude générale aux études supérieures dans d'autres disciplines, à côté de la langue d'enseignement et des mathématiques

Mise en œuvre du PEC – documents utiles

Documents utiles pour l'élaboration des plans d'études cantonaux et scolaires

A côté du Plan d'études cadre (PEC) obligatoire, la CDIP a publié sur son site Internet d'autres documents à titre de recommandations :

- Recommandations relatives aux domaines d'enseignement transversaux (recommandations de mise en œuvre de la Partie 2 « Domaines d'enseignement transversaux » du PEC)
- Compétences transversales : explications et propositions pour la mise en œuvre dans les disciplines (exemples pour la mise en œuvre du chapitre 2 « Contribution de la discipline à l'encouragement des compétences transversales » pour chaque discipline fondamentale)
- Plans d'études cadre options spécifiques (exemples de plans d'études concrets pour diverses options spécifiques)

Ces documents ont été élaborés par les groupes de travail du PEC dans le cadre du projet EVMG et peuvent être utilisés lors de l'élaboration des plans d'études cantonaux et scolaires.

Plus d'informations



https://www.edk.ch/fr/themes/maturite-gymnasiale?set_language=fr



https://edudoc.ch/record/236659/files/Handreichungen-transversale-Unterrichtsbereiche_f.pdf



https://edudoc.ch/record/236678/files/UeFK_Umsetzungsvorschlaege_f.pdf



https://edudoc.ch/record/232599/files/RLP_Schwerpunktfaecher_f.pdf

Conférence Transition Gymnase–Université V

Lundi/mardi, 20/21 janvier 2025

Le programme détaillé de la cinquième Conférence Transition Gymnase–Université, consacrée aux « Conséquences du nouveau RRM et du nouveau PEC sur la transition gymnase–hautes écoles », est désormais fixé et les intervenant·e·s sont connu·e·s : à côté de Daniel Siegenthaler et Laurent Droz (ancienne direction du projet EVMG), Pierre Dillenbourg (EPFL) s'exprimera au sujet de la situation lors de la transition et Doreen Flick-Holtz (Université de Zurich) présentera un exposé sur l'enseignement et l'évaluation orientés sur les compétences. Un échange avec des représentant·e·s des hautes écoles issu·e·s des disciplines archéologie, linguistique générale, psychologie et médecine vétérinaire (ainsi qu'éventuellement d'autres disciplines) est prévu le lundi après-midi. Des ateliers interdisciplinaires seront organisés le mardi matin, avec la participation d'expert·e·s. Ils auront pour thème l'éducation à la citoyenneté, l'EDD, le numérique, l'IA et la propriété scientifique.

Les objectifs et les thèmes essentiels de la Conférence, ainsi que le programme et le formulaire d'inscription, sont disponibles sur le site Internet de la Conférence : <https://math.ch/kugu5>.

La SSPES remercie tou·te·s les participant·e·s pour leur engagement et espère que les travaux de la Conférence déboucheront sur d'intéressantes propositions pour la mise en œuvre du projet Evolution de la maturité gymnasiale (EVMG) dans les cantons.



Conférence Transition Gymnase–Université V 20 et 21 janvier 2025

Plus d'informations



<https://math.ch/kugu5>



Universität St.Gallen

Institut für Wirtschaftspädagogik

Gemeinsam stark für die Bildung von morgen.

AURA ist ein innovatives Netzwerk für Schulleitungsmitglieder von Gymnasien, Fachmittel- und Berufsfachschulen. Es ermöglicht einen intensiven Austausch und die gemeinsame Erarbeitung von Lösungsansätzen zu aktuellen Herausforderungen im Bildungsbereich. Unser Ziel ist es, Schulleitungsmitglieder zu vernetzen und gemeinsam von vielfältigen Perspektiven zu profitieren.



Jetzt anmelden:
iwp.unisg.ch/aura

AURA – Austausch Reflexion Anwendung

1. Netzwerktreffen - Freitag, 15. November 2024, SQUARE, 08:00 - 16:00



**FREITAG
15.11.24
08:00-16:00**

Six bonnes raisons de devenir membre de la SSPES

Pour votre travail

La SSPES représente les intérêts des enseignant-e-s du degré secondaire II formation générale au niveau national. Elle s'engage auprès des autorités politiques afin d'améliorer les conditions d'enseignement.

Pour vos contacts professionnels

La SSPES soutient ses associations cantonales ainsi que ses sociétés de branche. Elle s'engage en faveur du degré secondaire II formation générale et d'une différenciation de ses filières de formation (gymnase, école de culture générale, école de commerce et d'informatique).

Pour votre formation continue

La SSPES milite pour une bonne offre et des conditions cadres de formation continue adaptées à vos besoins.

Pour votre information

Vous recevez gratuitement le Gymnasium Helveticum, ainsi que nos Newsletters.

Pour la représentation de vos intérêts

La SSPES représente la position et les requêtes de ses membres dans les instances chargées de la politique éducative, dans les médias et dans le public.

Vos autres avantages

Les membres de la SSPES bénéficient de rabais auprès de différentes entreprises d'importance nationale liées à l'éducation et à la culture. Consultez notre site Internet ! www.vsg-sspes.ch/fr/mitgliedschaft/prestationsavantages

Notre devise: vernetzt – engagés – informati

Prix

CHF 140.– par année; des conditions spéciales peuvent s'appliquer en lien avec votre association cantonale.

Contact et questions

auprès du secrétariat de la SSPES
information@vsg-sspes.ch
031 382 52 33

Adhésion

www.vsg-sspes.ch/fr/mitgliedschaft



Associations cantonales et sociétés de branche

La SSPES regroupe les associations cantonales et les sociétés de branche. En tant qu'association faitière au niveau national, elle collabore étroitement avec celles-ci. Nous vous recommandons d'adhérer simultanément à la SSPES, à votre association cantonale et à votre société de branche.

Associations cantonales

Une association cantonale existe dans tous les cantons ainsi qu'au Liechtenstein.

Plus d'informations sur www.vsg-sspes.ch/fr/la-societe



Cinq bonnes raisons d'adhérer à une société de branche

Pour des échanges enrichissants avec vos collègues

Les sociétés de branche facilitent les échanges au-delà des frontières cantonales et linguistiques et vous ouvrent ainsi de nouvelles perspectives.

Pour votre information

Les sociétés de branche vous informent régulièrement sur les développements en matière de politique de l'éducation concernant votre discipline. Elles vous tiennent au courant des manifestations, des formations continues, des tendances de recherche, des nouvelles publications, etc.

Pour votre formation continue

Les sociétés de branche proposent des manifestations de formation continue de qualité, orientées sur la pratique, qui répondent à vos besoins didactiques et réunissent des participant-e-s de tous les cantons et de toutes les régions. Les membres de la SSPES bénéficient en général d'une réduction sur les frais de cours proposés par leurs sociétés de branche.

Pour des voyages à caractère culturel et professionnel

Les sociétés de branche organisent des excursions et des voyages destinés à enrichir vos connaissances professionnelles et à approfondir les échanges.

Pour la défense des intérêts de votre discipline

Les sociétés de branche représentent, à travers la SSPES, les intérêts de leurs membres et de leur discipline à l'échelon national comme au niveau cantonal.

Arts visuels – SSPES Arts visuels

lbg-eav.ch/fr/reseaux/sspes-arts-visuels/

1 + 1 = 3

Une double adhésion à la SSPES et à EAV permet une adhésion gratuite à la SSPES Arts visuels.

A vos marques ...

Un vaste réseau, des interventions et une représentation auprès des instances en charge de la politique éducative contribuent à la reconnaissance et au développement de notre discipline.

Prêt-e-s ...

Des informations, une infolettre, le bulletin de la société, des réductions dans des musées – autant de bénéfices dont profitent nos membres.

... Rejoignez-nous !

Nos membres peuvent faire entendre leur voix dans des ateliers, des projets et des enquêtes et ont la possibilité de participer à de multiples échanges informels.

Biologie et chimie – SSPSN

Société suisse des professeurs de sciences naturelles

www.spsn.ch/index_fr.html

Pour votre formation continue et vos échanges

La société de branche Biologie et Chimie organise régulièrement des cours et publie le bulletin « c+b ». Elle entretient des partenariats avec d'importantes organisations.

Toutes les réponses à vos questions concernant

l'enseignement et la sécurité

La SSPSN propose des plans d'étude et des conditions cadres pour l'organisation de travaux pratiques sécurisés.

Toutes les ressources dont vous avez besoin pour votre enseignement

La Société propose du matériel d'enseignement exclusif sur son site Internet www.vsn-shop.ch.

Allemand (langue première) – VSDL

Association suisse des professeurs d'allemand (L1)

www.vSDL.ch

Pour des informations actuelles sur la politique de l'éducation et votre discipline

Notre **site Internet** vous fournit de précieuses informations sur la politique éducative et les formations continues disponibles. Vous recevez deux fois par année une **infolettre** (newsletter) qui vous informe des récents développements dans la politique éducative suisse, pertinents pour le gymnase et, en particulier, l'enseignement de l'allemand langue première.

Sous l'enseigne «De la pratique pour la pratique», la VSDL organise chaque année une **journée de formation continue**: les dernières éditions ont été consacrées à ChatGPT et à la surcharge de travail des enseignant-e-s d'allemand L1.

Une grande importance est accordée à notre **publication périodique «dt.»**, toujours consacrée à un thème actuel en lien avec l'enseignement de l'allemand L1 (dernières éditions: ChatGPT et ses conséquences; la philologie germanique aujourd'hui; la formation au 21e siècle).

Englisch – SATE – Swiss Association of Teachers of English

www.sate.ch

Promotion

SATE aims at helping teachers of English in Swiss secondary schools by organising and supporting activities which promote the spread of English language and culture.

Financial support

Financial support for English departments organising activities with their classes. Teachers are welcome to submit proposals.

Lectures

SATE offers a yearly workshop in November with novelists/poets and playwrights. It consists of a two-day immersive experience with renowned English-speaking writers as a means of inspiration for those of a creative bent. Moreover, the workshop offers hands-on activities to be used within a classroom setting. Various aspects of teaching English are covered in a ludic fashion. The emphasis is predominantly on literature but can comprise linguistics depending on the writer in question. Poetry, plays, novels and short stories are of prime importance, and we strive to provide current and topical samples from an array of experts.

Français – ASPF – Association suisse des professeurs de français

aspf.education

Pour votre enseignement

En tant que membre de notre association, vous bénéficiez d'informations de première main sur les ressources et les projets de l'ASPF (formations continues organisées par l'association, sorties culturelles, rencontres littéraires, partenariats, etc.). Restez également informés sur le Prix Roman des Romands auquel l'ASPF est associée.

Pour développer votre réseau

Vous aurez l'occasion de rencontrer des collègues enseignant dans toute la Suisse grâce aux activités de notre association. L'ASPF est membre de la Fédération internationale des Professeurs de français FIPF. Votre adhésion à notre association vous permet de recevoir des informations sur les manifestations et les réseaux dédiés aux enseignant-e-s de français du monde entier.

Géographie – ASEG – Association Suisse des Enseignants de Géographie

www.vsgg.ch/fr/association/

Pour votre enseignement

L'ASEG encourage l'utilisation du SIG dans les écoles et œuvre en faveur d'un atlas mondial suisse numérique attrayant. Au niveau politique, l'ASEG s'engage pour la mise en pratique d'un plan d'études cadre intéressant pour la discipline Géographie, y compris l'éducation au développement durable (EDD). De plus, nous déployons nos efforts dans le domaine MINT, afin de rendre visible les nombreuses facettes de notre discipline.

Pour votre formation continue

L'ASEG s'engage en faveur de cours de formation continue attrayants et proches de la pratique, et encourage les rencontres de réseau.

Pour votre information et vos échanges

L'infolettre (newsletter) de l'ASEG informe les membres de l'Association 10 à 12 fois par année au sujet de thèmes et d'offres actuels. De plus, vous recevez quatre fois par an le bulletin numérique GeoAgenda.

Histoire – SSPH

Société suisse des professeurs d'histoire

www.histomat.ch

Pour une collaboration au-delà des portes de l'école

Un réseau national et international (p.e. Euroclio, Journées Suisses d'Histoire, Société suisse d'histoire SSH)

Pour des informations aussi détaillées que pertinentes

Vous recevez une Newsletter trimestrielle ainsi que notre bulletin annuel qui propose une série d'articles sur un thème sélectionné.

Pour une collaboration avec les maisons d'édition

Un interlocuteur de choix pour les médias et les maisons d'édition.

Informatique – SSIE – Société suisse pour l'informatique dans l'enseignement

www.svia-ssie-ssii.ch/fr/

Pour développer votre réseau

La SSIE vous permet de développer vos contacts au sein d'un réseau spécialisé. Elle encourage la coopération avec les acteurs du domaine MINT et entretient des contacts suivis avec les responsables des TIC et de l'éducation aux médias.

Pour votre enseignement

La SSIE propose des projets pour tous les degrés scolaires, p. e. PrimaLogo et Castor informatique.

Pour votre information

La SSIE informe ses membres via son site Internet, une Newsletter périodique et son bulletin annuel «Interface».

ASPI – Associazione Svizzera dei Professori d'Italiano professoriditaliano.ch

Promozione

L'ASPI sostiene l'insegnamento dell'italiano in tutte le scuole secondarie di I e II grado. In quanto lingua nazionale, l'italiano deve avere un posto importante nel panorama educativo svizzero.

Obiettivi e ambiti di attività

Promozione e difesa dell'insegnamento della lingua e della cultura italiana in Svizzera, presso le autorità responsabili della politica educativa.

Organizzazione di eventi in collaborazione con altri enti (congresso Pluralita, ecc.).

Sostegno a iniziative di promozione della lingua italiana (Giornate dell'italianità, Festival del cinema italofono, Settimana della Svizzera italiana, ecc.)

Sviluppo di una rete e di scambi tra i membri dell'associazione. Collaborazione con la SSISS, associazioni, enti e istituti (inter) nazionali.

Latin et Grec – ASPC – Association Suisse des philologues classiques

philologia.ch/wordpress/fr/

Pour votre discipline

L'ASPC s'engage surtout à l'échelon national pour la présence et la reconnaissance des langues anciennes dans le paysage éducatif et le public, ainsi que pour le développement de ses disciplines. Elle représente les intérêts de ses membres issus de toutes les régions linguistiques et défend également leurs intérêts au niveau local.

Pour votre information, votre enseignement, votre formation continue et votre réseau

Le site Internet, l'infolettre et le bulletin de l'ASPC vous informent notamment au sujet des questions éducatives actuelles, des manifestations, des cours de formation continue et des nouvelles publications. L'ASPC organise et coordonne au niveau national des cours de formation continue disciplinaires, dont les contenus sont directement applicables dans l'enseignement. De plus, elle soutient les échanges et les contacts entre ses membres.

SSPMP – Société suisse des Professeurs de Mathématique et de Physique

www.sspmp.ch

Pour des informations détaillées

Trois Bulletins complets, proposant des articles variés, par année.

Pour votre formation continue

Les cinq commissions organisent régulièrement des formations continues disciplinaires dans les trois régions linguistiques.

Pour votre enseignement

Les cinq commissions proposent une vaste offre de publications dans trois langues nationales – comme des listes de formules ou des compilations d'exercices – servant de référence pour l'enseignement.

Pour votre réseautage

La SSPMP entretient des contacts étroits avec la SCNAT (Académie suisse des sciences naturelles) et la SATW (technology for society). Il est de plus possible d'adhérer également à la SMS (Société mathématique suisse) ou à la SSP (Société suisse de physique) – à des conditions attrayantes.

Musique – VSG Musik – Société suisse des professeurs de musique de l'enseignement secondaire

vsg-sspes.ch/fr/la-societelsocietes-de-branche/vsg-musik/sspes-musique

Pour votre formation continue

Les membres bénéficient de réductions pour diverses manifestations de formation continue (par ex. Forum für Schulmusik, Berne).

Philosophie – SPES – Société suisse des professeurs de philosophie de l'enseignement secondaire

www.profphil.ch

Rôle fondamental de la branche

La SPES s'engage pour la promotion de la philosophie comme branche fondamentale de par la réflexion qu'elle implique sur le savoir et la manière d'être de l'étudiant de gymnase.

Avatars de la philosophie gymnasiale

La philosophie est traitée de façon très différente dans la maturité gymnasiale suivant les cantons. La SPES cherche à densifier les liens entre ces différentes formes et à préserver l'originalité de la branche.

La philosophie dans tous ses états

La SPES maintient le contact avec d'autres approches de la philosophie, assurant le lien entre la philosophie principalement universitaire (siège au comité de la Société suisse de philosophie) et une philosophie qui tente de «s'installer sur la place publique» (cafés philo, etc.).

Psychologie et Pédagogie – APP – Association des professeurs de psychologie et pédagogie
www.ppv-s2.ch

Enrichissement personnel – impact social

Pour approfondir, par le dialogue, des thèmes actuels, préparés de manière méthodique.

Religion – VRG – Union religion au lycée
www.religionamgymnasium.ch

Pour votre discipline

La VRG – Union religion au lycée soutient la religion en tant que discipline dans les écoles du secondaire II et représente les intérêts de cette branche auprès des instances en charge de la politique éducative.

Pour votre enseignement

La VRG – Union religion au lycée initie et organise des formations continues représentant une réelle valeur ajoutée pour l'enseignement.

Pour vos échanges

La VRG – Union religion au lycée constitue un réseau de relations supra cantonal, comptant plus de cent membres.

Russe – ARUS
Association des professeurs de russe en Suisse
www.oprjas.ch

Pour vos échanges

L'ARUS s'engage en faveur de l'expansion et du développement de l'enseignement du russe en Suisse. Elle établit des contacts permanents entre les enseignant-e-s et les autres russophones et promeut l'échange d'informations et d'expériences pédagogiques ainsi que de matériel d'enseignement.

Pour la représentation de vos intérêts

Option spécifique ou discipline optionnelle, le russe est encore mal ancré et son enseignement en Suisse est en sur-sis. L'ARUS/OPRJaŠ fait entendre la voix des enseignant-e-s de russe à l'échelon national comme au niveau cantonal.

Espagnol – ASPE
Asociación Suiza de Profesores de Español
www.vsg-aspe.ch

Pour votre discipline

L'ASPE soutient la discipline Espagnol dans les écoles du degré secondaire II et défend les intérêts de ses membres. La société facilite les échanges entre ses membres et encourage le réseautage.

Pour votre travail

En tant que membre de notre société de branche, vous avez accès au domaine interne de notre site Internet et donc à des ressources intéressantes. En collaboration avec d'autres institutions, l'ASPE organise des formations continues ainsi que des concours pour les élèves.

Pour votre temps libre

La société organise régulièrement des voyages d'études en Espagne. Les événements culturels en lien avec notre discipline sont publiés dans notre infolettre (newsletter) et sur notre site Internet.

Sport – ASES – Association suisse d'éducation physique aux écoles secondaires supérieures
www.svsm-ases.ch

Pour votre travail quotidien

L'ASES élabore des projets et des modèles concrets de leçons pour l'enseignement du sport.

Pour votre formation continue personnelle

Notre programme de formation continue comprend des cours d'une demi-journée, d'une journée et d'une semaine. Les manifestations de formation continue concernent les domaines danse, développement de l'enseignement, activité physique et santé, activités d'extérieur, activités polysportives et jeux, école en mouvement.

Le congrès pédagogique «Activité physique & sport» est organisé tous les deux ans (www.congresssport.ch).

Pour votre sécurité juridique

L'ASES propose un conseil juridique gratuit.

Théâtre – TAG – Théâtre au lycée
www.theateramgymnasium.ch

Pour votre travail quotidien

Nos membres se soutiennent dans leur travail.

Pour améliorer vos chances de participation

Lors de certaines rencontres théâtrales, les membres TAG et leurs productions sont privilégiés.

Pour vos contacts

Sur la page d'accueil du site Internet TAG, les membres ont la possibilité de communiquer directement entre eux-elles et de publier des informations concernant leurs projets théâtraux.

Pour votre formation continue

TAG organise chaque année un week-end de formation continue, gratuit pour ses membres.

Economie et droit – ASPRED – Association suisse des professeurs d'économie et de droit
www.svwr.ch/f

Pour des informations actuelles

La newsletter de l'ASPRED vous fournit régulièrement des informations sur les nouveaux contenus d'enseignement et les nouveaux outils pédagogiques. Vous pouvez bénéficier d'offres de formation continue remboursées par l'ASPRED.

Lors de processus de réforme, l'ASPRED mène des consultations parmi ses membres, porte votre opinion au plan national et contribue à établir des contacts entre les responsables cantonaux-ales.

Pour des contacts personnels

Les conférences et symposiums organisés par l'ASPRED vous permettent de rencontrer, au-delà de votre établissement – avec ou sans vos élèves – des représentant-e-s des milieux économique, politique et social.

Sociétés de branche et associations cantonales



www.vsgg-aseg-asig.ch

Assemblée générale de l'ASEG le 26 octobre 2024

Notre assemblée générale annuelle aura lieu le samedi après-midi, 26 octobre, à Coire. Un programme haut en couleur attend les participant·e·s. L'assemblée se déroulera dans les locaux de la Kantonsschule grisonne, qui se caractérise, entre autres, par le label MINT et l'appartenance à une zone archéologique – une particularité au sein des écoles du degré secondaire II. Elle sera suivie d'une visite

guidée de la ville qui mettra l'accent sur les transformations des structures urbaines et l'aménagement des espaces publics adapté au climat. Nous nous réjouissons d'ores et déjà de vous accueillir nombreux·ses pour cette escapade dans le « coin de vacances de la Suisse ». Nos membres ont reçu toutes les informations dans notre newsletter – et les nouveaux membres sont toujours les bienvenus!



verein schweizerischer geschichtslehrpersonen
société suisse des professeurs d'histoire
associazione svizzera degli insegnanti di storia



www.histomat.ch

Excursion et assemblée générale de la SSPH

Afin d'encourager les échanges entre nos membres et la convivialité au sein de notre Société, nous vous proposons, cette année aussi, une excursion de deux jours incluant notre assemblée générale. Nous nous retrouverons les 25 et 26.10.2024 dans la région de Saint-Gall/Appenzell et vous avons préparé un vaste programme cultu-

rel. Vous trouverez de plus amples informations ainsi que le formulaire d'inscription dans notre prochaine newsletter. Je me réjouis d'ores et déjà de vous rencontrer personnellement lors de cet événement.

Cordiales salutations,
Martin Pryde, Président SSPH



Verband Religion am Gymnasium
Union religion au lycée
Unione religione al liceo
Uniun religiuin al gimnasi



www.religionamgymnasium.ch

Der VRG vernetzt!

L'Union religion au lycée (VRG) encourage activement les contacts et les échanges entre ses membres. Elle prépare actuellement un échange de bonnes pratiques (Best Practice) ainsi qu'une formation continue de plusieurs jours au printemps

2025. Comme chaque année, l'assemblée générale aura lieu le deuxième vendredi de novembre (8.11.24).

Plus d'informations disponibles sur le site.



www.ppv-s2.ch

Formation continue pour les enseignant·e·s de PP, les didacticien·ne·s de branche PP ainsi que les personnes intéressées

La deuxième conférence spécialisée PP consacrée aux « Normes et valeurs de l'action dans l'enseignement de pédagogie et de psychologie » aura lieu le vendredi, 7 mars 2025. Le programme comprend des exposés du Prof. Dr Roland Reichenbach (Université de Zurich) et du Dr Oktay Bilgi (Université de Cologne) ainsi qu'une offre de différents ateliers interactifs, orientés sur la pratique.

Cet événement s'inscrit dans le cadre de l'offre de formation continue de l'Université de Zurich pour le semestre de printemps 2025. Les inscriptions sont possibles sur le site de l'Université.



www.weiterbildung.uzh.ch



www.mvz.ch

WegZH – la mise en œuvre du projet EVMG dans le canton de Zurich

Le projet «WegZH» a pour objectif le développement des écoles du degré secondaire II du canton de Zurich. Le 4 septembre, lors de son assemblée des délégué·e·s, la MVZ a adopté une prise de position à ce sujet (https://mvz.ch/unsere_positionen). Elle s'engage en faveur de la participation des enseignant·e·s en tant qu'expert·e·s disciplinaires et pédagogiques, celle-ci constituant un facteur décisif pour la réussite de l'évolution de la

maturité gymnasiale, ainsi que pour les libertés pédagogiques permettant des possibilités d'innovation.

De plus amples informations sur le projet «WegZH» sont disponibles sur



zh.ch/wegzh



www.vmbs.ch

Mise en œuvre du projet EVMG dans le demi-canton de Bâle-Ville

Dans le demi-canton de Bâle-Ville, la consultation sur la mise en œuvre du projet EVMG se terminera le 27.9.2024. Les principales nouveautés soumises à consultation sont les suivantes :

- La grille-horaire cantonale sera adaptée.
- Les options spécifiques (OS) Informatique et Alimentation/Santé/Sport compléteront le catalogue des OS existant.
- La répartition (allocation) des OS entre les cinq gymnases bâlois sera adaptée.

Les deux nouvelles OS ainsi que la nouvelle répartition font particulièrement débat. La VMBS soumettra une réponse à la consultation.



<https://www.bs.ch/fr/node/31557>



www.union-ge.ch

Du côté de Genève...

L'actualité syndicale du canton a démarré en fanfare avec une conférence de presse organisée par l'ensemble des associations professionnelles et syndicats représentant le personnel enseignant (FEG) le 13 août 2024. Il a été question des attentes et inquiétudes concernant l'avenir de la for-

mation continue, la question du temps de travail et le manque de moyens alloués à l'augmentation démographique du canton. Dans la foulée, la FEG a convoqué une assemblée du personnel le 29 août pour faire entendre la voix et les revendications des enseignant·e·s.



skmv.jimdosite.com

Assemblée générale de la SKMV, le 4.11.2024 à Ingenbohl

Cette année, l'assemblée générale de l'Association cantonale des enseignant·e·s du degré secondaire II de Schwytz (SKMV) aura lieu le 4 novembre 2024 à 18h30 au Theresianum Ingenbohl. Elle sera suivie

d'un petit apéritif, offert par le Comité. Nous nous réjouissons d'ores et déjà de vous accueillir nombreux·ses à Ingenbohl et invitons cordialement les autres enseignant·e·s intéressé·e·s à nous rejoindre.

Politique et éducation: brèves



Andreas Pfister
enseigne l'allemand et la formation aux médias
à la Kantonsschule de Zoug.

Suisse

Les femmes dépassent les hommes

Foison de bonnes et de mauvaises nouvelles pour les Brèves. Une bonne pour commencer: ces dernières années, les femmes ont rattrapé leur retard en matière d'éducation. Elles dépassent même les hommes en 2022, avec 53% d'entre elles au bénéfice d'une formation tertiaire (50% chez les hommes). Une mauvaise nouvelle pour continuer: le choix des études et le choix professionnel continuent d'être influencés par les stéréotypes liés aux professions dites masculines ou féminines. Revenons aux bonnes nouvelles: le pourcentage de femmes salariées est passé de 66% en 1991 à 77% en 2022, se rapprochant de celui des hommes qui a de son côté diminué de 90% à 84% sur la même période. Mauvaise nouvelle toutefois pour terminer: les modèles d'emploi égaux restent rares, les tâches ménagères restant majoritairement à la charge des femmes. Par exemple, lorsqu'un enfant tombe malade, c'est plutôt

la femme qui reste à la maison. La conciliation entre le travail de care et la carrière reste difficile. Même les couples qui souhaiteraient vivre de manière égalitaire retombent ainsi dans des modèles familiaux traditionnels – malgré la bonne formation des femmes.

Egalité entre femmes et hommes.
OFS. 12. 6. 2024

Une étape décisive

Une étape décisive vient d'être franchie. La Conférence des directrices et directeurs de l'instruction publique CDIP a adopté le nouveau Plan d'études cadre gymnasial. Ce document, qui remplace le Plan d'études cadre de 1994, entrera en vigueur le 1^{er} août 2024. Le projet Evolution de la maturité gymnasiale (EVMG) est ainsi arrivé à son terme, les cantons et les écoles entrant maintenant dans la phase d'implémentation. Dans sa prise de position, la SSPES se dit satisfaite des résultats. Elle soutient les objectifs du projet, en particulier le renforcement des thèmes transversaux et de l'interdisciplinarité.

La CDIP adopte le plan d'études cadre pour les écoles de maturité gymnasiale.
CDIP. 20. 6. 2024

Le PLR souhaite la fin de l'école inclusive

Le PLR entend participer aux discussions de politique éducative. Il propose entre autres une diminution de l'inclusion et de l'apprentissage précoce des langues étrangères, et demande en revanche des notes ainsi que le retour à une école obligatoire centrée sur la lecture, l'écriture et le calcul. Dagmar Rösler, Présidente de l'association faitière des enseignant·e·s, critique ces revendications, les jugeant rétrogrades. Toutefois, compte tenu des défis auxquels l'école obligatoire fait face, ces requêtes devraient être accueillies favorablement par de larges cercles.

Die FDP möchte die integrative Schule abschaffen. SRF. 22. 6. 2024

Facture salée

La Suisse paie cher sa sortie du programme de recherche européen Horizon. Ses dépenses pour des activités de recherche et développement ont augmenté de 10% en 2023 afin de compenser la perte des subventions européennes. L'abandon du programme

Horizon coûte ainsi à notre pays 245 millions de francs – sans compter les dommages non monétaires pour le pôle de recherche Suisse. Au total, les dépenses pour la recherche et le développement se chiffrent à 2,6 milliards de francs en 2023.

Dépenses et personnel de R-D de la Confédération 2023. OFS. 25. 6. 2024

Satisfaction professionnelle: 4,2

Les enseignant·e·s suisses ne sont pas euphoriques, mais leur satisfaction professionnelle obtient toutefois un score de 4,2 sur une échelle allant de 1 à 6 – un résultat identique à celui d'il y a dix ans. L'étude a été menée par l'association faitière des enseignant·e·s de Suisse LCH. Les personnes interrogées apprécient en particulier l'enseignement; les tâches administratives les passionnent moins. Un résultat intéressant: en matière d'intégration, les enseignant·e·s sont partagé·e·s. S'ils-elles sont en principe en faveur de ce système, ils-elles pointent cependant souvent du doigt le manque de ressources. Selon Dagmar Rösler, Présidente LCH, si rien ne se passe, le désastre est programmé. En particulier en Suisse romande, les soutiens font souvent défaut, ce qui ne manque pas d'influencer la satisfaction professionnelle qui obtient un 3,9 dans cette partie du pays. Une bonne nouvelle pour conclure: l'affirmation «Ma profession me procure du plaisir» est approuvée par 82% des enseignant·e·s suisses, obtenant une note de 5,1.

Brägger, Marina: Die Berufszufriedenheit der Deutschschweizer Lehrerinnen und Lehrer. Im Auftrag des LCH. 1. 7. 2024

Début d'année scolaire marqué par une pénurie d'enseignant·e·s

Le début de l'année scolaire 2024/25 est, une fois encore, marqué par une pénurie d'enseignant·e·s plus ou moins dissimulée. Si la plupart des postes sont pourvus, ils le sont parfois par des personnes insuffisamment qualifiées. Le canton de Zurich par exemple, compte 1200 enfants et adolescent·e·s de plus que l'an dernier. 47 places sont encore vacantes dans les 8200 classes du canton. 600 enseignant·e·s n'ont pas de diplôme, mais sans eux-elles, ce chiffre serait nettement plus élevé.

Schwarzenbach, Robin: Lehrer verzweifelt gesucht. NZZ. 15. 8. 2024

Les brèves paraissent sous forme de Newsletter toutes les deux semaines. Vous pouvez vous y abonner sur le site Internet de la SSPES



www.vsg-sspes.ch/fr/actualites/breves-politiques-de-leducation

Cantons

Valais – trop strict

Enseigner les mathématiques sans les avoir étudiées? La Haute école pédagogique du Valais avait dit non, le Tribunal fédéral vient d'en décider autrement. Au cœur des débats, un ingénieur diplômé de l'Ecole Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL) qui souhaitait entamer une formation d'enseignant de mathématiques à la HEP du Valais, laquelle exigeait un master dans cette discipline. Le Tribunal fédéral a tranché: selon les directives de la Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP), un master en mathématiques ne s'avère pas nécessaire. Seul est requis un master dans les disciplines permettant d'acquérir les bases scientifiques nécessaires pour enseigner la discipline concernée. Dans le cas des mathématiques, un master universitaire en génie civil est donc suffisant.

Le Valais doit réexaminer une demande d'admission à la HEP. Le Nouvelliste. 6. 8. 2024

Soleure – réduction plutôt qu'innovation

Le canton de Soleure réduit le nombre d'options spécifiques (OS), malgré le fait que la réforme du gymnase EVMG vise un élargissement de leur catalogue. La décision du gouvernement cantonal est vivement critiquée par les enseignant·e·s et les milieux politiques. Les OS Latin et grec, Espagnol, Italien, Arts visuels et Musique sont concernées. De plus, il sera pratiquement impossible d'initier des options spécifiques innovantes, comme par exemple la combinaison Histoire et Géographie.

Karppf, Raphael: «Die Schüler tun mir leid». Solothurner Zeitung. 2. 9. 2024

Hautes écoles

Taxes d'études – un sujet de discorde

La Confédération demande aux hautes écoles d'augmenter les taxes d'études des étudiant·e·s étranger·ère·s. A l'EPFL et à l'ETH Zurich, celles-ci devraient représenter le triple de celles payées par les étudiant·e·s suisses. L'UE estime qu'il s'agit d'une discrimination et, dans le cadre des négociations sur de nouveaux accords bilatéraux, réclame des taxes uniformes. Si la Suisse persiste dans sa ligne, elle restera écartée du programme d'échanges Horizon 2020.

Les taxes d'études sont une affaire politique; elles ne jouent qu'un rôle mineur dans le financement des universités.

Galafere, Belser: EU-Studenten sollen gleich viel zahlen wie Schweizer. NZZ. 2. 8. 2024

Université de Berne: réorganisation des sciences islamiques

Les sciences islamiques sont désormais intégrées à un nouveau département, dirigé par neuf professeur·e·s, parmi lesquelles Serana Tolina. Controversée, la professeure a reçu un avertissement mais n'a pas été congédiée suite à l'enquête administrative menée par l'Université de Berne au sujet du tweet d'un professeur faisant l'apologie de la violence après l'attaque du Hamas contre Israël. Ce professeur avait été licencié. S. Tolino, alors Co-directrice de l'Institut d'études du Proche-Orient, entretenait une relation avec cet homme et l'avait défendu. En février 2024, l'Institut avait été dissous.

Nach Hamas-Tweet: So will die Universität Bern in den Islamwissenschaften aufräumen. NZZ. 15. 8. 2024

Gymnase/ECG

EDD: guerre culturelle

«Les gymnases prennent le pas du wokisme», titre la NZZ du 6 août 2024. Au centre des critiques, l'éducation au développement durable (EDD). L'Association des enseignants de géographie s'est vue forcée de réagir. Dans un courrier de lecteur adressé au journal, Stefan Reusser, Président de l'Association, rappelle que la Suisse a elle aussi signé l'«Agenda 2030 pour le développement durable» des Nations Unies. Selon lui, le terme de «wokisme» est un mot d'ordre politique utilisé par la droite et taxer le gymnase de «centre d'apprentissage pour activistes du climat» ne rime à rien.

Reusser, Stefan: «Gymnasien werden auf woke getrimmt». Leserbrief. NZZ. 19. 8. 2024

Fontana, Katharina: Woke Schlagzeile: Das Gymnasium soll die richtigen Haltungen lehren. NZZ. 6. 8. 2024

International

Dubaï – l'IA dans l'enseignement

Dubaï mise sur l'IA dans l'enseignement pour rendre son système éducatif encore plus innovant. Les enseignant·e·s seront spécialement formé·e·s, et des concours ainsi que des primes devraient

les motiver à utiliser l'IA. L'automatisation des tâches et l'apprentissage personnalisé figurent parmi les objectifs.

Dubai schools to soon have AI-qualified teachers, announces Sheikh Hamdan. Khaleej Times. 12. 6. 2024

Etats-Unis – démission de la Présidente de l'Université de Columbia

La Présidente de l'Université de Columbia, Nemat Shafik, a présenté sa démission. L'Université avait été l'épicentre de manifestations opposant des étudiant·e·s pro-palestinien·ne·s et pro-israélien·ne·s. N. Shafik est la quatrième présidente d'une prestigieuse université américaine à démissionner de son poste suite aux émeutes estudiantines depuis la guerre de Gaza. Sa démission est saluée par les deux camps: les pro-palestinien·ne·s lui reprochent d'avoir eu la main trop lourde contre les manifestant·e·s en faisant appel à la police pour intervenir. Les pro-israélien·ne·s de leur côté lui reprochent inversement de ne pas avoir lutté assez fermement contre l'antisémitisme. N. Shafik a été prise en étau entre ces fronts.

Ottermann; Saul; Parnell: Columbia Remains Divided but Cautiously Optimistic as President Departs. NY Times. 15. 8. 2024

Suède – papier et crayons de retour

Arrêt du numérique en Suède: le pays faisait figure de pionnier en matière de digitalisation dans le domaine de la formation. Le nouveau plan d'études publié par le gouvernement (droite bourgeoise) revient aujourd'hui au papier: dans les écoles du secondaire II, les examens sur ordinateur portable seront désormais uniquement rédigés via une application excluant tout recours à des outils externes. Dans les classes inférieures, les aides numériques disparaissent complètement. Ce revirement est justifié par le décalage entre exigences et réalité: la présence d'ordinateurs portables et de smartphones accroît les distractions et les nouveaux outils, comme ChatGPT, ne permettent plus d'évaluer correctement les prestations.

Kaufmann, Bruno: «Ein Mobiltelefon hat im Unterricht nichts zu suchen.» SRF. 29. 8. 2024

Des élèves du secondaire II sur la grande scène

Concours Eduki



Laetitia Houlmann

Collaboratrice scientifique de ZEM CES, elle y est responsable de l'enseignement en immersion, des langues étrangères, des écoles de culture générale et de l'éducation à la citoyenneté. Mandatée par la Commission suisse pour l'UNESCO, elle a officié en tant que membre du jury du concours Eduki 2023/2024 pour la catégorie « Action concrète ».

Des initiatives comme le concours Eduki représentent une opportunité de concrétiser l'interdisciplinarité ou l'apprentissage basé sur des projets, et d'améliorer les compétences supra disciplinaires des apprenant·e·s. S'inscrivant parfaitement dans le cadre du projet EVMG (Evolution de la maturité gymnasiale), le concours contribue à renforcer l'intégration des domaines d'enseignement transversaux dans les écoles (RRM/ORM, art. 20) et correspond à bien des égards aux directives sur l'« Engagement pour le bien commun » stipulées dans l'article 23. Plusieurs domaines transversaux mentionnés au chapitre 2 du nouveau Plan d'études cadre

(PEC) y trouvent également leur place: non seulement l'interdisciplinarité et les compétences transversales, mais aussi l'éducation au développement durable et l'éducation à la citoyenneté.

Bien qu'il soit ouvert à tou·te·s les élèves de Suisse âgé·e·s de 4 à 19 ans, les participant·e·s au concours Eduki représentent pour la plupart le degré secondaire II. De fait, cette compétition s'adresse particulièrement à ce groupe-cible qui dispose déjà des connaissances et des compétences nécessaires pour réaliser de manière autonome des projets complexes et supra disciplinaires.



Concours Eduki

Le concours vise à sensibiliser les élèves et leurs enseignant·e·s à l'Agenda 2030 adopté par l'ONU en 2015 et à ses 17 Objectifs de développement durable (ODD). Comme l'expliquent ses organisateur·trice·s: « Le concours Eduki constitue un catalyseur pour la participation démocratique des jeunes, en leur permettant d'exprimer leurs idées et leur créativité ainsi que de présenter des projets répondant aux enjeux globaux de notre époque. »

Le concours récompense des travaux dans trois catégories (action concrète, médias, artistique) et pour trois degrés de scolarité (école primaire, degré secondaire I et degré secondaire II).

Le prochain concours se déroulera au début de l'année scolaire 2025/2026. Abonnez-vous à l'infolettre Eduki pour recevoir toutes les informations nécessaires.



<https://www.eduki.ch/fr/concours-eduki/3061>

Le concours Eduki 2023/2024

La 9e édition du concours était dédiée aux champs d'action du rapport national de la Suisse sur la mise en œuvre de l'Agenda 2030:

- Consommation et production durables (ODD 2, 8 et 12)
- Climat, énergie et biodiversité (ODD 6, 7, 13 et 15)
- Equité des chances et cohésion sociale (ODD 1, 3, 4, 5, 8, 10 et 16)

1889 élèves issus de 15 cantons et de toutes les régions linguistiques de Suisse ont participé au concours. 25 écoles du degré secondaire II étaient représentées. Dans la catégorie « Action concrète », 16 des 25 projets soumis émanaient d'écoles du degré secondaire II. Très différents du point de vue du contenu et de leur forme, les projets ont impressionné le jury non seulement par la grande créativité mais aussi par l'énorme engagement et la motivation dont les jeunes et leurs enseignant·e·s avaient fait preuve.

A titre d'exemples, quelques-uns des projets présentés (ordre aléatoire):

- Création d'un label pour des restaurants durables
- Organisation d'une fête pour renforcer la cohésion sociale entre les classes régulières et les classes d'intégration au sein d'une école genevoise
- Fondation d'entreprises durables dans le cadre du programme YES (fabrication de bonbons au miel ou de sirop à base de fruits inventés)
- Projet participatif visant à assainir la rivière Cassarate à Lugano
- Programme contre les néophytes, des plantes invasives, aux environs d'une ECG de Bâle-Campagne
- Recyclage de déchets biologiques ou de plastique dans les écoles professionnelles
- Nouvel aménagement pour des espaces non écologiques ou peu attrayants dans une école à l'aide de l'intelligence artificielle

La remise des prix au Palais des Nations, siège des Nations Unies, à Genève a constitué le point d'orgue du concours et, pour certain·e·s participant·e·s, un événement clé dans le choix de leurs études ou d'une profession. 600 élèves et enseignant·e·s étaient présent·e·s cette année.

Le lauréat de la catégorie « Action concrète » au degré secondaire II a été le Lycée Blaise-Cendrars, avec son projet « Raviver les braises du vivant ... pour un futur désirable ». Dans le cadre de celui-ci, suite à la terrible tempête qui avait dévasté La Chaux-de-Fond en 2023, des arbres ont été replantés et des actions de développement durable ont été réalisées.

Les inscriptions sont en général ouvertes au début de l'année. Encouragez d'ores et déjà vos élèves à planifier des projets et à les réaliser!

GYMNASIUM HELVETICUM

78. Jahrgang 2024 Edition française ISSN 2813-9763

Zeitschrift für die schweizerische Mittelschule
Revue de l'enseignement secondaire suisse
Rivista della scuola secondaria svizzera

Erscheint 5 × jährlich / Parait cinq fois par an

Herausgeber / Éditeur

Verein Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer (VSG)
Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire (SSPES)
Società svizzera degli insegnanti delle scuole secondarie (SSISS)

Generalsekretariat / Secrétariat général

VSG-SSPES-SSISS, Generalsekretariat, Monbijoustrasse 36, 3011 Bern
Telefon 031 382 52 33 (Di+Do)
E-Mail: information@vsg-sspes.ch, Internet: www.vsg-sspes.ch

Redaktion und Verlag / Rédaction et Édition

Verantwortliche Redaktorin:
Gisela Meyer Stüssi (GM), Monbijoustrasse 36, 3011 Bern
E-Mail: gh@vsg-sspes.ch, Internet: www.vsg-sspes.ch

Die Zeitschrift und ihre Teile sind urheberrechtlich geschützt. Sie erscheinen unter der Creative Common Lizenz CC BY, d.h. die Artikel können unter Zitat des Erstabdrucks weiter verwendet werden.

Ce bulletin et ses parties sont protégés par le droit d'auteur. Ils sont publiés sous la licence Creative Common CC BY, ce qui signifie que les articles peuvent être utilisés en citant la première impression.

Gymnasium Helveticum © 1869- by Verein Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer – Société Suisse des Professeurs de l'Enseignement Secondaire is licensed under CC BY 4.0



Layout und Druck / Conception et impression

Multicolor Print AG, Sihlbruggstrasse 105A, 6340 Baar

Telefon 041 767 76 76

E-Mail: info@multicolorprint.ch, Internet: www.multicolorprint.ch

Inserate / Annonces

FACHMEDIEN – Zürichsee Werbe AG, Tiefenastrasse 2, 8640 Rapperswil

Telefon 044 928 56 11

E-Mail: info@fachmedien.ch, Internet: www.fachmedien.ch

Preise für Inserate und Beilagen / Prix pour les annonces et les encarts

www.vsg-sspes.ch/publikationen/gymnasium-helveticum/mediadaten/

	Redaktionsschluss Délai rédactionnel	Inserateschluss Délai annonces	Erscheinungsdatum Date de parution
5/24	11. Oktober 2024	4. November 2024	22. November 2024
1/25	3. Januar 2025	13. Januar 2025	4. Februar 2025
2/25	28. März 2025	7. April 2025	30. April 2025
3/25	23. Mai 2025	9. Juni 2025	4. Juli 2025
4/25	29. August 2025	15. September 2025	3. Oktober 2025
5/25	24. Oktober 2025	17. November 2025	28. November 2025

Das Gymnasium Helveticum ist online zugänglich unter:



vsg-sspes.ch/publikationen/
gymnasium-helveticum

Le magazine Gymnasium Helveticum est en ligne:



vsg-sspes.ch/fr/publikationen/
gymnasium-helveticum



SuisseMobile Plus à prix spécial



SuisseMobile

Partenariat entre la Fondation SuisseMobile et la Société Suisse des Professeurs de l'Enseignement Secondaire (SSPES)

SuisseMobile propose des parcours de randonnée à pied et à vélo dans toute la Suisse, aussi intéressants que bien documentés. De plus, l'abonnement SuisseMobile Plus permet de préparer les excursions sur un ordinateur ou un téléphone portable, de dessiner les parcours et de les partager avec d'autres personnes, de télécharger des cartes sur le téléphone portable et d'enregistrer des itinéraires – autant de fonctions utiles pour la préparation de camps, de voyages d'études et d'excursions scolaires en Suisse, mais également pour des randonnées à pied ou à vélo pendant les les loisirs. En tant que membre SSPES, vous profitez de l'abonnement SuisseMobile Plus au prix préférentiel de Fr. 20.- (au lieu de Fr. 35.-).

Code: 1062-5188-7949-9394

Si vous disposez déjà d'un abonnement à SuisseMobile Plus, envoyez votre code promo à info@schweizmobil.ch, afin de pouvoir profiter d'un prix réduit à l'avenir.

Anmeldung:

www.schweizmobilplus.ch/registrieren



Registrazione:

www.schweizmobilplus.ch/suissemobileplus/registrazione



Registrazione:

www.svizzeramobileplus.ch/registrazione





Faire jouer EDD et économie

Iconomix et éducation21 ont réalisé un nouveau support pédagogique – un « add-on » – qui facilite l'intégration de l'EDD dans l'enseignement de l'économie. Il permet de répondre aux attentes et aux besoins d'engagement des élèves en matière de développement durable. Pour Sébastien Bétrisey, enseignant et collaborateur chez Iconomix, l'expérience de ce nouvel outil montre que « sortir les élèves de leur position habituelle de consommateur est un changement de perspective bien apprécié. »

La semaine dernière, à l'occasion d'un cours sur la théorie des avantages comparatifs et la spécialisation des régions, Jade, Emma, Léo et leurs camarades de classe se sont mis dans la peau de naufragés abandonnés sur une île déserte. Au fil du jeu « SOS perdus dans le Pacifique sud » ils ont exploré les liens entre commerce et division du travail et vu en quoi cette dernière est source de prospérité économique.

Aujourd'hui, la situation qui leur est présentée à travers « l'add-on » est bien moins fictive et davantage en prise avec leurs choix quotidiens :

Jade : « Bon, tentons de répondre à la première question. De qui dépend économiquement l'ouvrière qui assemble les pièces de tissu pour fabriquer les baskets en Asie ? »

Léo : « Je dirais de nous, les consommateurs. »

Emma : « Moi je ne suis pas entièrement d'accord. On n'y peut rien si ces personnes sont mal payées ou perdent leur emploi. Je dirais plutôt du patron de l'entreprise dans laquelle elle travaille, mais aussi du grand manager qui est basé en Europe. Des deux en fait. Parce que le premier c'est lui qui fixe les salaires. Le deuxième, il peut décider

de délocaliser la production n'importe quand. »

Jade : « Vous êtes ok si on répond que chacun de ces acteurs a une influence différente sur le salaire ? »

À l'image du dialogue ci-dessus, les élèves abordent la face invisible et potentiellement plus sombre des échanges et du commerce mondial. Ils s'intéressent au respect des normes en matière de conditions de travail et de droits humains, aux besoins accrus en énergie pour le transport international, à l'accès inégal des pays au marché mondial, ou encore à la difficulté d'introduire des normes plus durables face à une demande pour des produits toujours meilleur marché. Ces problématiques, et bien d'autres, figurent en toile de fond du nouveau Plan d'études économie et droit qui accorde une place privilégiée à l'éducation en vue d'un développement durable (EDD).

Pour s'assurer de l'adhésion des élèves à ce nouveau support pédagogique, Sébastien Bétrisey, membre de l'équipe d'Iconomix et enseignant depuis plus de vingt ans, s'est prêté à l'exercice avec deux classes de 3ème année de l'École de Commerce et de Culture générale de Sierre : « Il y a une très belle complémentarité, sur le fond et l'approche didactique, entre le module d'Iconomix « Division du travail et commerce » et le jeu de rôle proposé par éducation21. Ce jeu de rôle crée une dynamique intéressante et amène des discussions animées et constructives. Sortir les élèves de leur position habituelle de consommateur est un changement de perspective bien apprécié. »

*Auteure : Dre Ariane Huguenin,
collaboratrice scientifique, éducation21*



**Séquence d'enseignement
« Division du travail et commerce » :**

<https://education21.ch/fr/news/sequence-enseignement-division-du-travail-et-commerce/>



Module Iconomix + jeu « SOS perdus dans le Pacifique sud » :

<https://www.iconomix.ch/fr/modules/m02/>

