



Dr. Daniel Goller

Post-doc au Centre de recherche sur l'économie de l'éducation et chargé de cours (tous deux à l'Université de Berne).

Intérêts de recherche: économie de l'éducation et du marché du travail, application de méthodes d'apprentissage automatique causal.

Principal thème de recherche actuel: recherche de facteurs influençant le processus de choix d'une profession dans le système de formation professionnelle dual

Précédemment: collaborateur scientifique à l'Institut suisse de recherche empirique en économie, Université de Saint-Gall (2016–2022)

Collaboration au programme national de recherche 75 «Big Data» dans le projet «Causal Analysis with Big Data» (2017–2020)

Doctorat en Economics and Finance à l'Université de Saint-Gall (2021)

Études d'économie aux universités de Mannheim, Kiel et Stockholm

Chers lecteurs et lectrices intéressés par la recherche en éducation,

Pour ce magazine, nous avons interviewé Daniel Goller, post-doc et chargé de cours à l'Université de Berne au Centre de recherche sur l'économie de l'éducation. Dans son projet de recherche, il a étudié l'influence causale de l'introduction d'IA (*ChatGPT*) sur le comportement de recherche de places d'apprentissage en ligne (sur orientation.ch) des jeunes, cf. [24:045](#), p. 2.

Qu'est-ce qui vous a amené à étudier les requêtes de recherche de places d'apprentissage?

La pandémie du COVID en 2020 avait entraîné une baisse temporaire du nombre de contrats d'apprentissage conclus. Alors que nous savions – grâce à des entretiens – que les entreprises cherchaient toujours autant d'apprenti-e-s, nous ne disposions pas de données pertinentes sur la manière dont l'offre d'apprenti-e-s avait contribué à cette baisse. À l'aide des requêtes de recherche, nous avons pu montrer que l'offre d'apprenti-e-s avait temporairement fortement diminué.

Quelles sont les questions que l'on peut traiter avec ces données et qui ne peuvent être étudiées avec d'autres données disponibles en Suisse?

Le grand avantage de cette base de données est qu'elle nous permet de mesurer, au jour le jour, l'intérêt que suscite chaque métier/formation professionnelle; jusqu'à présent, nous connaissions au mieux le nombre d'élèves d'une classe d'âge, ce qui explique pourquoi les impulsions en cours d'année étaient restées largement inexplorées. Les premiers exemples sont nos études actuelles sur la réputation des métiers et sur l'influence de l'intelligence artificielle générative sur le choix d'une profession; il serait certainement intéressant d'étudier, par exemple, l'influence des salons professionnels ou de l'activisme environnemental spontané sur le choix d'une profession par les jeunes.

Pourquoi est-il important pour la politique de l'éducation de disposer d'informations sur l'offre d'apprenti-e-s?

Face au manque actuel de personnel qualifié, il est particulièrement important de suivre l'évolution de l'intérêt professionnel des jeunes et comment cet intérêt réagit à différentes impulsions. La poursuite des recherches sur les différents facteurs qui influencent le choix d'une profession peut fournir des informations importantes sur la manière dont les formations professionnelles peuvent rester attractives pour les jeunes.



Ecole obligatoire, éducation de la petite enfance



Verena Muheim, Patrizia Rössli, Annette Krauss, Pierre-Carl Link, Dennis Christian Hövel, Thomas Lustig

Les îlots scolaires en Suisse alémanique

→ 24:029

En Suisse, les «îlots scolaires» sont employés depuis plus de dix ans comme mesure de soutien scolaire et pédagogique. Ces espaces d'apprentissage alternatifs sont censés permettre d'intervenir en cas de situations problématiques aiguës en classe. L'objectif du projet «[Îlots scolaires en Suisse](#)» est de dresser un inventaire des îlots scolaires en Suisse alémanique ainsi que de leurs fonctions et de leur mise en œuvre. Il se base sur les données d'une enquête standardisée effectuée en ligne auprès des responsables d'établissement scolaire (n = 320) ainsi que sur des entretiens qualitatifs semi-directifs qui ont été menés avec des spécialistes impliqué-e-s dans la pratique des îlots scolaires (n = 9). Les résultats montrent que les îlots scolaires

ne sont pas utilisés de manière généralisée en Suisse alémanique et qu'il existe de nettes différences régionales. Leur mise en œuvre peut, elle aussi, varier. Le séjour dans un îlot scolaire peut être limité à quelques leçons ou s'étendre sur plusieurs semaines. Selon les réponses des responsables d'établissement scolaire, les îlots scolaires permettent de décharger les enseignant-e-s et les élèves et sont perçus comme une mesure utile. Dans les entretiens qualitatifs toutefois, l'accent a surtout été mis sur l'allègement de la charge de travail des enseignant-e-s, tandis que le soutien apporté aux élèves ayant un comportement difficile n'a quasiment pas été abordé. Il n'est donc pas exclu que les élèves concerné-e-s puissent ressentir un stress supplémentaire lorsqu'ils ou elles sont affecté-e-s à l'îlot scolaire. Les îlots scolaires servent probablement en premier lieu de mesure d'intervention dans des situations aiguës et poursuivent moins un but thérapeutique. Dans certains endroits, les élèves ont toutefois la possibilité de se rendre de leur propre initiative à l'îlot scolaire, ce qui révèle une fonction préventive supplémentaire dans le cas d'une plus grande responsabilité personnelle des élèves.

Autres projets de ce degré

Sarah Bütikofer et al.

**Quelle école veut la Suisse?
Sondage sur la vision de
l'éducation**

→ 24:027

Anja Küttel

**Le sentiment d'auto-efficacité
dans l'enseignement des arts
visuels et des activités
créatrices [...]**

→ 24:028

Simone Schaub & Matthias Lütolf

**La participation dans les struc-
tures d'accueil collectif de jour:
l'inclusion vue par les enca-
drant-e-s**

→ 24:030

Johanna Bleiker et al.

**La langue à la croisée entre
l'oral et l'écrit**

→ 24:031

*Dagmar Orthmann Bless &
Gérard Bless*

**Situation de la prise en charge
d'enfants atteints de déficience
visuelle ou de surdicécité
(REVISA)**

→ 24:032

Gina Nenniger

**Influence des pairs et trouble du
spectre de l'autisme (TSA): [...]**

→ 24:034

Elisabeth Moser Opitz et al.

**Les compétences des ensei-
gnant-e-s en matière d'inclusion
(projet KoLiBri) et les effets de
la fermeture des écoles**

→ 24:033

Sonja Perren et al.

**Quelle est la pertinence du jeu
d'imagination pour le dévelop-
pement socio-émotionnel des
enfants (projet releFant)?**

→ 24:035

Claudia Marusic

**La gestion des perturbations
en classe: les orientations de
l'action des enseignant-e-s**

→ 24:035

Secondaire II (gymnase, ECG, formation profession- nelle initiale)



Daniel Goller, Christian Gschwendt & Stefan C. Wolter

Intelligence artificielle générative (IA) et choix professionnel

→ 24:045

Dans cette contribution de recherche, les auteurs montrent l'influence causale de l'introduction de l'intelligence artificielle générative (IA) sous forme de *ChatGPT* sur le comportement de recherche des jeunes de places d'apprentissage en ligne. Pour ce faire, ils ont utilisé les données de la plateforme nationale des places d'apprentissage vacantes. Les jeunes intéressés obtiennent sur cette plateforme des informations sur les places d'apprentissage encore disponibles, dans quelles entreprises et dans quelles régions. Les chercheurs ont saisi toutes les demandes de recherche (plus de quatre millions de janvier 2021 à juin 2023) sur cette plateforme avant et après le lancement public de *ChatGPT* fin novembre 2022 et les ont utilisées sous forme agrégée sur une base journalière, en indiquant le nombre de

demandes de recherche par profession. Il en ressort une forte et durable baisse d'intensité dans la recherche de places d'apprentissage vacantes, ce qui laisse supposer une grande incertitude de la cohorte concernée. Les analyses basées sur la classification des professions en fonction des tâches, du type d'exigences cognitives et du risque d'automatisation attendu montrent des différences significatives dans la mesure où les différentes professions ont été touchées. Comme on pouvait s'y attendre, le recul a été nettement plus marqué dans les professions présentant des exigences cognitives élevées au sens de connaissances linguistiques que dans les professions présentant des exigences élevées au sens de connaissances mathématiques. Les professions à forte proportion d'activités manuelles ont été moins touchées par le déclin que les professions à forte proportion d'activités cognitives. Par rapport aux estimations précédentes concernant la substituabilité des emplois par la technologie informatique, robotique ou d'intelligence artificielle, les résultats indiquent que les demandes de recherche ont moins diminué dans les professions traditionnellement considérées comme fortement exposées au risque de substitution.

Autres projets de ce degré

Lars Balzer, Véronique Eicher

La formation en informatique 4.0: évaluation d'un concept de formation plus souple

→ 24:037

Richard Nennstiel

Le choix d'une école générale dans les groupes ethniques minoritaires (2000–2016)

→ 24:038

Franz Eberle

L'efficacité de différentes procédures d'admission aux écoles du degré secondaire II

→ 24:039

David Glauser & Rolf Becker

Les migrant-e-s sont-ils plus ambitieux dans le choix de leur formation?

→ 24:040

Christian Eggenberger &

Uschi Backes-Gellner

Compétences en informatique, spécificité du métier et perte de l'emploi

→ 24:041

Michael Jöhr

Voies professionnelles après la maturité professionnelle commerciale

→ 24:042

Simona Daguati

Die Rolle des Arbeitsgedächtnisses und anderer Faktoren im Fach Mathematik [...] (TraM-Studie)

→ 24:043

Daniel Goller & Stefan C. Wolter

L'influence de la compétition mondiale des métiers WorldSkills sur le choix professionnel

→ 24:044

Hautes écoles (université, EPFL, HES, HEP)



Nehemia Albert Quiring

Le pilotage des admissions aux hautes écoles universitaires entre 1990 et 2020

→ 24:048

La présente thèse de doctorat se penche sur le processus d'admission aux hautes écoles universitaires suisses entre 1990 et 2020. Elle cherche avant tout à savoir comment les trois principaux acteurs dans le domaine de la politique des hautes écoles, à savoir la Conférence universitaire suisse/Conférence suisse des hautes écoles [CUS/CSHE], la Conférence des Recteurs des Universités Suisses/Conférence des rectrices et recteurs des hautes écoles suisses [CRUS/swissuniversities] et la Conférence suisse des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique [CDIP] (les dénominations ont changé au cours de la période étudiée), ont modelé et adapté les règles de passage et le couplage entre gymnase et université ainsi qu'entre hautes écoles non universitaires (HES/HEP) et universitaires. Les données analysées proviennent de

rapports annuels et de procès-verbaux de réunions des différentes institutions, de règlements et d'autres documents. L'exploitation de ces données montre que tous les acteurs regardés considéraient que l'accès aux hautes écoles universitaires sans examen des personnes avec une maturité gymnasiale (passage automatisé) était légitime et fonctionnel. Quand, dans les années 1990, les demandes d'inscription en études de médecine (humaine) menaçaient de dépasser l'offre de places pour la formation clinique, les trois acteurs ont approuvé l'idée d'un numerus clausus en médecine. Cette mesure était synonyme de rupture avec l'admission générale aux hautes écoles à l'issue du gymnase, mais n'a cependant pas entraîné de fragilisation générale du couplage entre gymnase et université. La CDIP a pu maintenir l'accès sans examen aux universités grâce à différents projets (de réforme) qu'elle avait mis en place depuis les années 2000. Le couplage entre les hautes écoles spécialisées et pédagogiques et les hautes écoles universitaires s'est progressivement resserré à la fin des années 1990: les transitions se sont standardisées, et la perméabilité a été renforcée. La réforme de Bologne a encore favorisé les voies d'accès automatisées.

Autres projets de ce degré

Andrea Gerber

Les enseignant-e-s aux hautes écoles spécialisées face à l'enseignement supérieur, la diversité et l'intersectionnalité

→ 24:046

Janosch Brenzel-Weiss

Travail rémunéré ou formation tertiaire: le rôle des systèmes éducatif et fiscal dans les décisions relatives au parcours éducatif

→ 24:047

Richard Nennstiel, Zoé Broisy

L'évolution des taux d'obtention de diplôme, d'abandon et de changement de filière aux hautes écoles universitaires suisses depuis 1975

→ 24:049

Margit Osterloh et al.

Le choix des études et le phénomène du «tuyau percé» dans les sciences

→ 24:050

Thèmes non spécifiques à un degré de formation



Carsten Quesel, Michael Mittag, Guido Möser
Étude Delphi sur l'éducation en Suisse du Nord-Ouest: des priorités pour l'école de 2030 aux scénarios pour l'école de 2050

→ 24:054

L'objectif de l'étude Delphi sur l'éducation en Suisse du Nord-Ouest ([Nordwestschweizer Bildungsdelphi](#)) était de faire dialoguer les différents groupes d'acteurs au sein et dans l'environnement des systèmes éducatifs fédéraux. Dans un processus en plusieurs étapes qui a duré de 2020 à 2023, des expertes et experts issus du milieu scolaire, de l'enseignement supérieur, des milieux administratifs, politiques et économiques ont été consultés pour cerner les enjeux sur la voie vers «l'école de 2030» et développer des scénarios pour «l'école de 2050». Le principe de base de l'étude Delphi était de procéder à une évaluation anonyme en ligne des enjeux potentiels et de la compléter par une hiérarchisation individuelle des priorités (1^{re} vague, automne 2020). Lors de la deuxième vague (mi-2021), les parties prenantes ont participé à des ateliers dans lesquels elles ont débattu des résultats de l'évaluation en ligne. Une deuxième évaluation a permis de resserrer encore le

cercle des priorités. La troisième vague (automne 2022) avait pour objectif de réaliser d'autres ateliers afin de sonder les perspectives d'orientation pour l'avenir en matière de politique de l'éducation et de pédagogie. Au regard des enjeux que constituent les changements numérique, technico-économique, socio-culturel et écologique, douze priorités ont été identifiées pour «l'école de 2030». Parmi elles, dix expriment, dans des formulations et contextes différents, l'importance des compétences non techniques et transversales. Deux autres priorités concernent la crainte d'une éventuelle négligence des compétences techniques. En ce qui concerne les perspectives de «l'école de 2050», les données recueillies laissent apparaître un scénario tendanciel qui illustre les forces actuelles des systèmes éducatifs mais aussi leurs faiblesses identifiables du point de vue des personnes interrogées. En outre, les chercheurs ont demandé aux participant-e-s d'imaginer les meilleurs et les pires scénarios possibles, afin d'obtenir une exagération narrative des espoirs et des craintes exprimés. Les scénarios peuvent contribuer à trouver des solutions adéquates dans le domaine de la politique de l'éducation et de la pédagogie. La suite du dialogue dans l'espace éducatif de la Suisse du Nord-Ouest décidera de leur valeur.

Autres projets de ce degré

Richard Nennstiel, Rolf Becker
La mobilité éducative Intergénérationnelle au fil des décennies

→ 24:051

Andreas Kuhn et al.
Normes locales décrivant le rôle de l'État et l'offre privée de formation

→ 24:052

Maria A. Cattaneo & Stefan C. Wolter
Les préférences de la population en matière d'éducation pour la formation professionnelle ou l'éducation générale

→ 24:053

Impressum

www.skbf-csre.ch

magazin@skbf-csre.ch

SKBF | CSRE

Entfelderstrasse 61

5000 Aarau
