

🕒 04/03/24 📄 Pratique

Teacher Academies : voici comment des innovations font leur entrée dans la pratique de la formation professionnelle

Ce que Thomas Nüesch a appris en Finlande

L'un des principaux moteurs de la prospérité suisse est la capacité d'innovation de l'économie et de la société. Les innovations nécessitent toutefois des sources d'inspiration, c'est-à-dire des opportunités de remettre en question les habitudes et de découvrir de nouveaux modèles. Cela vaut aussi pour la formation professionnelle. Tel est l'objectif des initiatives de mobilité internationale, à l'image du projet SwissCoVE « innoVET » soutenu par Movetia. Un tel projet offre aussi aux enseignantes et enseignants l'opportunité de découvrir d'autres établissements scolaires.

Thomas Nüesch est architecte indépendant. Dans le cadre d'un poste à 30%, il enseigne le métier de dessinateur/dessinatrice CFC Architecture au Centre de formation professionnelle et continue des arts et métiers (GBS) à Saint-Gall.

La « Teacher Academy » permet de rapprocher les enseignantes et enseignants



Des enseignants se mettent sur les bancs de l'école : Exemples d'innovation sur le thème de la « durabilité ».

En mai 2023, Thomas Nüesch a séjourné dans la ville finlandaise de Porvoo, située à environ une heure de route d'Helsinki. Il faisait partie d'une délégation qui visitait l'école professionnelle locale Careeria. Deux enseignantes et enseignants de culture générale ont également fait le déplacement depuis Saint-Gall. Ils participaient à un échange dans le cadre du projet

SwissCoVE « innoVET » soutenu par Movetia et dirigé par Daniel Kehl, recteur du GBS de Saint-Gall. Ont également participé à ce projet le centre de formation professionnelle (IDM) de Thoune, l'école de commerce de Thoune et la Haute école

spécialisée de Suisse orientale OST. Onze autres partenaires européens venus de huit pays ont également pris part à ce projet. Presque tous étaient du voyage à Porvoo : environ 35 personnes, qui ont participé à une « Teacher Academy » dans le cadre d'InnoVET.

La compétence en matière d'innovation dans la formation professionnelle et l'internationalisation de ses institutions sont les principales thématiques du projet InnoVET. Des thèmes comme le développement de nouveaux concepts d'enseignement et de formation, l'utilisation de l'apprentissage hybride, l'acquisition de compétences dans le domaine de l'Industrie 4.0, la collaboration entre des parties prenantes de l'économie et de la formation ou la création d'espaces de projet interdisciplinaires sont au cœur de ce projet d'une durée de trois ans. Ces thèmes sont mis en œuvre dans un ensemble d'activités, parmi lesquelles des recherches, les manifestations de dissémination et des réunions de projet transfrontalières.

« Souvent, des projets voient le jour dans le management d'une école, mais ils ne se diffusent pas dans l'ensemble du système. Les Teacher Academies permettent de pallier cette lacune », dit Daniel Kehl.

La Teacher Academy à laquelle Thomas Nüesch a participé s'insère aussi dans ces activités. Ces Academies permettent de transférer les connaissances acquises aux enseignantes et enseignants et aux étudiantes et étudiants de tous les partenaires du projet. « Souvent, des projets voient le jour dans le management d'une école, mais ils ne se diffusent pas dans l'ensemble du système. Les Teacher Academies permettent de pallier cette lacune », dit Daniel Kehl. Six Academies de ce type sont organisées dans le cadre d'InnoVET. Elles durent chacune trois jours (hors avant-projet) ; chaque partenaire du projet peut faire participer trois personnes.

Bonnes pratiques de différents pays

Thomas Nüesch garde un bon souvenir de son séjour en Finlande. Le thème de la rencontre était le « développement durable ». Chaque partenaire du projet a présenté un exemple d'innovation sur ce thème. La délégation de Saint-Gall a mis à l'honneur les activités de la start-up « Urstamm ». Fondée par un ancien diplômé de l'école, elle est spécialisée dans la certification du bois local. Récemment, l'entreprise a commencé à documenter l'origine et la date d'abattage de bois de construction. Une délégation venue du Danemark a décrit la production de petits cabanons de jardin fabriqués avec du bois massif, de l'argile et du matériau isolant durable. L'école IDM de Thoun a présenté un projet de formation intitulé « virtual reality education », et

une équipe du Pays basque un projet scolaire dans le domaine de l'énergie photovoltaïque.

Une expérience concrète a été le contact établi avec des représentantes et représentants du ROC Horizon College aux Pays-Bas. Saint-Gall prévoit d'organiser avec cette école des activités de mobilité individuelles pour les apprenantes et apprenants, avec des séjours de trois semaines de part et d'autre.

Thomas Nüesch a non seulement été impressionné par ces présentations, mais aussi par les rencontres avec les enseignantes et enseignants d'autres pays. « En très peu de temps, on fait la connaissance d'un très grand nombre de personnes et on découvre beaucoup de projets », dit-il. Une expérience concrète a été le contact établi avec des représentantes et représentants du ROC Horizon College aux Pays-Bas. Saint-Gall prévoit d'organiser avec cette école des activités de mobilité individuelles pour les apprenantes et apprenants, avec des séjours de trois semaines de part et d'autre. Des études montrent que les effets de tels projets de mobilité sont très positifs^[1]. Thomas Nüesch a également été impressionné par le système éducatif finlandais. Là-bas, se former est davantage une évidence : « Ces écoles sont mieux établies ; pour les adultes, les obstacles à la participation sont moins élevés. Les classes sont donc davantage hétérogènes. » Souvent, les adultes ont des coachs personnels pour leur apprentissage. De plus, leurs frais sont remboursés.

Les Teacher Academies offrent aux enseignants et enseignantes la possibilité d'échanger au-delà des limites de leur école. « Jusqu'à présent, douze personnes de notre établissement scolaire ont participé à un échange et plus de 120 personnes dans le cadre du projet innoVET », déclare Daniel Kehl. Il souhaite voir ces chiffres augmenter. En effet, les rencontres permettent d'intégrer différents thèmes dans l'école, comme l'utilisation des drones, les innovations dans le tourisme, l'informatique dans les soins, etc.

Le projet innoVET sera clôturé au printemps 2024. Une dernière Teacher Academy aura lieu du 18 au 20 mars 2024 au GBS de Saint-Gall. La manifestation de clôture se déroulera du 13 au 15 mai 2024 à Thoun, à l'occasion du 6^e innoVET-Summit 2024.

[1] cf. Stefan Kamhuber, directeur de l'ikik (Institut pour la communication et la compétence interculturelle) à la Haute école spécialisée de Suisse orientale (OST) dans un article de Transfer.

Le projet « innoVET » : des contacts dans toute l'Europe

Doté d'un budget de 400 millions d'euros, l'actuel programme Erasmus 2021-2027 finance une centaine de centres d'excellence professionnelle (Centres of Vocational Excellence, CoVe (<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1501&langId=fr>)). Le projet suisse « InnoVET » est l'un d'entre eux ; il est toutefois directement financé par le SEFRI. Ces centres constituent des écosystèmes de compétences pour l'innovation, le développement régional et l'inclusion sociale ; les participantes et participants se mettent en relation pour former des réseaux de coopération internationaux. Les thèmes sont variés : l'automobile (Auto-Cove 2.0 – Greening Europe with support of clean-tech-vehicle education), le verdissement en milieu urbain (EPLUG – European Platform for Urban Greening) ou l'IA dans la formation professionnelle (AI4VET4AI – AI-powered Next Generation of VET). Des listes de projets sont disponibles ici (voir « Factsheet »).

La compétence en matière d'innovation dans la formation professionnelle et l'internationalisation de ses institutions sont les principales thématiques du projet suisse CoVE « InnoVET ». Le projet est soutenu par Movetia et coordonné par le Centre de formation professionnelle et continue des arts et métiers (GBS) à Saint-Gall. Il se termine à l'été 2024.

Citation

Fleischmann, D. (2024). Ce que Thomas Nüesch a appris en Finlande. *Transfer. Formation professionnelle dans la recherche et la pratique* 9(4).

La présente contribution est protégée par le droit d'auteur. Toute utilisation est autorisée à l'exception de l'utilisation commerciale. La distribution sous la même licence est possible ; elle nécessite toutefois la mention de l'auteur.