

Rapport d'activités du Département de la recherche

Année académique 2022-2023

Table des matières

Éditorial	3
Mot de la responsable	4
Structure du département	5
Personnel du département	7
Vue d'ensemble	8
Domaines de recherche	10
1. Apprentissage et évaluation	11
2. Arts (ACM, arts visuels, musique)	15
3. Corps et mouvement (éducation physique)	21
4. Didactique des langues	24
5. Dispositifs de formation à l'enseignement	29
6. Inclusion scolaire	34
7. Innovation dans l'enseignement et l'apprentissage	40
8. Mathématiques et sciences de la nature	46
9. Plurilinguisme et pluriculturalisme	53
10. Psychologie du développement et interactions sociales	60
11. Sémiologie de l'activité éducative	67
12. Transitions dans les parcours de formation	72
13. Activités complémentaires	75
Cohorte doctorale	79
Financements externes	84
Prestations de services avec financements externes	86
Manifestations scientifiques	87

Éditorial



Le concordat de la HEP-BEJUNE stipule qu'il y est mené une recherche de nature appliquée (art. 4 al. 2). Ce qui signifie que les projets doivent à la fois répondre à des ques-

tions concrètes, rencontrées par le monde de la formation et de l'enseignement, tout en ayant pour vocation de constituer et d'actualiser la science et, par voie de conséquence, la discipline qui lui est attachée. Dans cette perspective, la recherche appliquée se doit de tenir compte de ses nombreux·ses destinataires et de leurs attentes respectives : d'un côté les actrices et acteurs du terrain (enseignant·e·s, directions d'établissement, décideurs cantonaux...) de l'autre la communauté scientifique. La recherche appliquée oscille donc entre deux pôles : celui de la *praxis* et celui de l'*épistémè*.

Nous pouvons définir trois catégories en fonction de celui qui initie le questionnement :

- 1) la chercheuse ou le chercheur ;
- 2) une coconstruction entre l'actrice ou acteur de terrain et l'équipe de recherche ;
- 3) un·e partenaire externe.

Chacune de ces situations représente des enjeux particuliers pouvant susciter un champ de tension. Premier cas de figure, lorsque la chercheuse ou le chercheur initie une recherche, il le fait avec l'intention de produire une connaissance en s'inscrivant à

la suite de travaux antérieurs. Les actrices et acteurs de terrain prendront alors bien souvent la forme d'objet d'étude. Si les résultats produits apportent un éclairage nouveau sur des situations réelles et vécues, l'enjeu sera de permettre aux partenaires de se les approprier et de comprendre le sens d'une recherche qu'elles et ils n'ont pas (forcément) initiée. Dans le second cas de figure, dans le courant des recherches dites collaboratives, l'objet d'étude est identifié et coconstruit entre les différentes parties prenantes. Ici, les intérêts du·de la chercheur·e et du·de la partenaire de terrain se rencontrent, les connaissances sont coproduites, le défi est alors d'élaborer un discours commun. Troisième cas de figure, la recherche trouve son ancrage dans une requête d'un·e partenaire externe qui identifie un besoin. Il souhaite alors une évaluation, ceci souvent avec une visée décisionnelle. La ou le chercheur·e met alors son expertise scientifique à disposition, en vue de répondre à une demande.

La diversité des questionnements est essentielle, et répond tant aux besoins du versant épistémologique qu'au versant praxéologique de la recherche appliquée à travers des collaborations variées. Ceci permet le passage d'une recherche *sur* à une recherche *pour* qui est au centre des projets menés par les équipes de recherche de la HEP-BEJUNE et dont vous pourrez constater, par vous-même, la grande richesse tout au long de ce rapport.

Deniz Gyger Gaspoz
*Vice-rectrice de la recherche et
des ressources documentaires*

Mot de la responsable

Certes les chercheur-e-s cherchent... mais ils trouvent !



C'est sous l'égide de la notion de résultat scientifique que j'ai placé mes premières actions à la tête du département de la recherche.

Faire de la recherche, c'est vouloir répondre à un problème, en construire le questionnement, la manière d'y répondre pour proposer une réponse fondée en raison. Dans notre champ de la recherche en éducation orientée vers la pratique, cette réponse vise l'augmentation de connaissances qui doivent permettre à l'école de s'adapter au monde *dans* et *pour* lequel elle forme les futurs citoyen-ne-s.

Car ce sont bien les chercheur-e-s qui façonnent l'école grâce à leurs travaux et ce, d'autant plus que toutes et tous sont également formatrices et formateurs d'enseignant-e-s. Or, si le cœur du travail de la-du chercheur-e est de chercher au sein d'une communauté scientifique élargie pour garantir la validité de son travail, les résultats doivent être mieux visibles pour comprendre combien le cloisonnement a priori de la recherche et de la formation ne correspond à aucune réalité.

En plus des descriptifs des projets en cours et des formes scientifiques usuelles via lesquelles les chercheur-e-s de la HEP-BEJUNE ont communiqué leurs travaux durant l'année académique 2022-2023, vous trouverez dans ce rapport de nouvelles rubriques. Leur but, saisir comment les résultats de la recherche menée à la HEP-BEJUNE ruissellent jusqu'à ses parties prenantes en empruntant plusieurs canaux :

- les publications professionnelles des chercheur-e-s présentent ainsi le matériel pédagogique et didactique qu'elles et ils contribuent à créer ;
- les unités de formation dans lesquelles les chercheur-e-s mobilisent directement leurs travaux scientifiques lorsqu'elles-ils enseignent rendent ensuite compte de la large présence de la recherche au sein des cursus de formations initiale et continue ;
- enfin, toutes les sollicitations médiatiques des chercheur-e-s destinées au grand public sont répertoriées.

Je vous invite à une lecture curieuse de ce rapport, comme l'est celle du-de la chercheur-e qui d'abord est intrigué, suffisamment prêt à s'étonner pour s'engager dans une enquête dont le résultat se situe autant dans l'expérience humaine vécue que dans la construction de nouvelles connaissances.

Maud Lebreton Reinhard
*Responsable du département
de la recherche*

Structure du département

Le développement d'activités de recherche destinées à produire de nouvelles connaissances scientifiques est assuré par le département au travers d'une recherche de qualité au service de ses partenaires académiques et du terrain.

Organisation

Le [Département de la recherche](#) est organisé en tant qu'environnement dynamique, propice à l'atteinte des [Objectifs stratégiques - recherche 2018-2023](#), à savoir : *consolider l'articulation recherche-formation-pratique ; intensifier la proximité avec les partenaires et favoriser la transposition des résultats à la pratique ; soutenir la valorisation des travaux de recherche ; diversifier les sources de financement ; promouvoir la qualité de la recherche et son évaluation périodique ; encourager le développement de la relève et d'un double profil de compétences (pratique et scientifique) ; favoriser une dynamique recherche-développement-innovation.*

Structure

Nos équipes sont inscrites au sein de douze [Domaines de recherche](#) réunissant les membres du [personnel académique](#) avec divers profils et compétences sous la direction du corps professoral. Le département bénéficie aussi de la présence d'une Commission Recherche & Développement (Commission R&D), de trois Réseaux de compétences valorisant l'expertise scientifique des membres de l'institution, ainsi que d'un [Centre de soutien et promotion de la recherche](#) (CeSPRe).

Domaines de recherche

Ils constituent les secteurs scientifiques (didactiques et transversaux) dans lesquels œuvrent les équipes de recherche de la HEP-BEJUNE

Réseaux de compétences

Ils renforcent l'expertise scientifique de la HEP-BEJUNE et sont ouverts à l'entier de l'institution. Réseaux actuels : *Diversité ; Partenariats innovants et renforcés ; Santé et bien-être*

Commission R&D

Elle est garante de la qualité des activités de recherche et développement au sein de la HEP-BEJUNE (suivi de projets de recherche et rapports scientifiques ; évaluation formative par les pair-e-s ; application de bonnes pratiques scientifiques à l'interne de l'institution)

CeSPRe

Il propose des activités adressées à l'entier de l'institution pour soutenir et promouvoir la recherche (conseil individualisé et d'équipe, formation méthodologique, soutien pour la levée de fonds, valorisation de travaux de recherche, mise en place de collaborations)



Après-midi de la recherche @Camille Vaucher

Personnel du département

Direction Maud Lebreton Reinhard
Secrétariat Catherine Humair

Centre de soutien et de promotion de la recherche (CeSPRe)

Direction Maud Lebreton Reinhard
Collaborateur scientifique Francesco Arcidiacono
Collaborateur scientifique Giuseppe Melfi
Secrétariat Catherine Humair

Commission « Recherche et Développement » (Commission R&D)

Présidence Deniz Gyger Gaspoz
Secrétariat général Maud Lebreton Reinhard
Secrétariat Catherine Humair
Membres Stéphanie Boéchat-Heer, François Gremion, Alexia Stumpf, Josianne Veillette

Autres membres du département

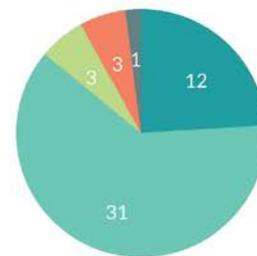
Barthe-Léchenne Claire	Jenny Emile	Padiglia Sheila
Bernasconi Patrizia	Joliat François	Pasche Gossin Françoise
Bida Hana	Kernen Sophie	Riat Christine
Blandenier Gilles	Kohler Alaric	Roulet Régine
Bréchât Martine	Lehmann Raphaël	Sauget Ludivine
Buser Melanie	Losa Stefano	Schindelholz
Carron Pascal	Lucena Ana-Vanêssa	Aeschbacher Emilie
Chatelain Nicole	Massiot Philippe	Siegrist Claudio
Desboeufs Jean-Claude	Mehmeti Teuta	Simon Eléonore
Donzé Tristan	Meia Jean-Steve	Stumpf Alexia
Fidanza Catherine	Miserez Caperos Céline	Vassaux Cécile
Gerber Pierre-Yves	Molteni Laura	Voisard Nicolas
Grilli Samuel	Monnerat Paul	Zappella David
Henchoz Monique	Moor Marcelle	
Hexel Peter		

Vue d'ensemble

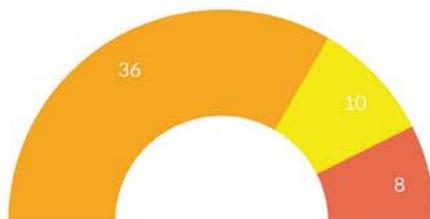
Chiffres et productions de l'année académique 2022-2023



Membres du département



Projets de recherche



- Projets de recherche au sein du département
- Projets de recherche avec financements externes
- Projets de recherche liés à des mandats externes

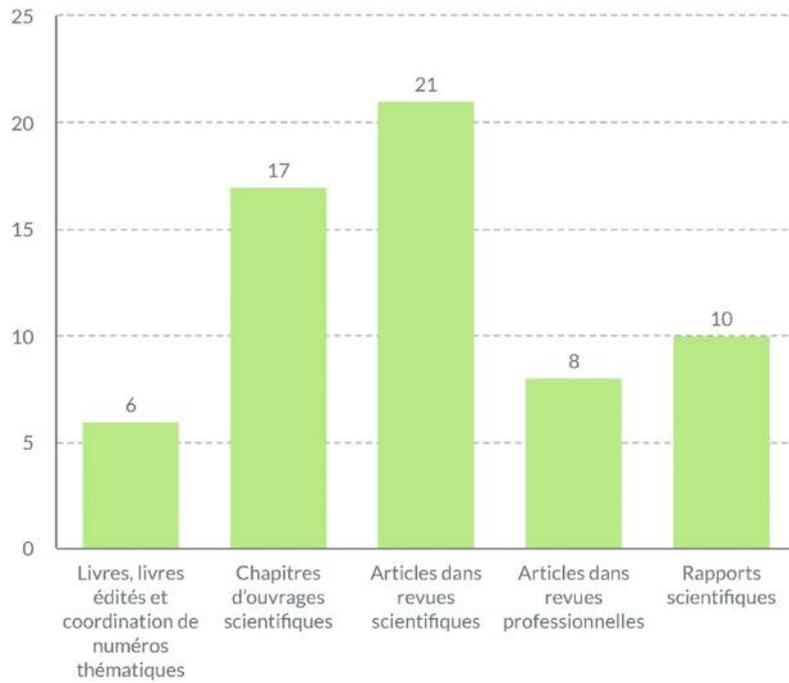
- Professeur-e-s
- Chargé-e-s d'enseignement (y compris doctorant-e-s)
- Collaborateurs-trices scientifiques
- Enseignant-e-s chargés de recherche
- Personnel administratif et technique

Expertises de la Commission R&D



- Projets de recherche expertisés
- Rapports scientifiques intermédiaires
- Rapports scientifiques finaux

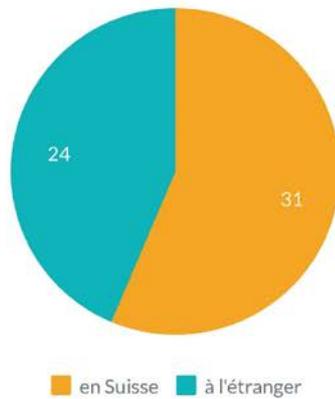
Publications



2

Manifestations scientifiques d'envergure organisées par le département

Communications à des congrès, colloques, conférences



Domaines de recherche

Les domaines de recherche font office d'incubateurs de projets scientifiques. Chaque domaine est conduit par un·e professeur·e et se compose d'une équipe impliquant les membres du département, chacun·e possédant un double profil de compétences (recherche et enseignement).

1. [Apprentissage et évaluation](#)
2. [Arts \(activités créatrices et manuelles, arts visuels, musique\)](#)
3. [Corps et mouvement \(éducation physique et nutritionnelle\)](#)
4. [Didactique des langues](#)
5. [Dispositifs de formation à l'enseignement](#)
6. [Inclusion scolaire](#)
7. [Innovation dans l'enseignement et l'apprentissage](#)
8. [Mathématiques et sciences de la nature](#)
9. [Plurilinguisme et pluriculturalisme](#)
10. [Psychologie du développement et interactions sociales](#)
11. [Sémiologie de l'activité éducative](#)
12. [Transitions dans les parcours de formation](#)

1. Apprentissage et évaluation

Ce domaine s'intéresse aux questions d'apprentissage et d'évaluation dans différents contextes (scolaire, formation, travail).

Ses objectifs sont les suivants :

- contribuer au changement des cultures et des pratiques en matière d'évaluation et de régulation des apprentissages ;
- produire des outils d'évaluation à des fins pratiques et de pilotage ;
- réaliser des prestations de service et des mandats d'expertise.

Membres du domaine

Professeure responsable	Collaboratrices et collaborateurs
Françoise Pasche Gossin	Jean-Claude Desboeufs Tristan Donzé Monique Henchoz Eléonore Simon

Projets

Pratiques évaluatives et dimension éthique au cœur d'une recherche action-formation

Projet de recherche
Temporalité : 2019-2023

Cette recherche action-formation s'intéresse aux pratiques évaluatives telles qu'elles sont mises en œuvre et discutées par quelques enseignant·e·s du degré primaire de l'espace BEJUNE. L'étude croise les dimensions pratiques (pratiques déclarées, outils utilisés) et éthiques (valeurs, principes, convictions et intentions) liées à l'évaluation des apprentissages. Elle fait également référence au travail prescrit (procédures, directives, marche à suivre) dans la mesure où celui-ci détermine de manière importante le travail réel (ce qui est produit) et, en amont, les conceptions que les enseignant·e·s peuvent avoir sur l'évaluation des apprentissages et son éthique professionnelle.

État d'avancement du projet en 2022-2023

En plus d'un article scientifique (sous presse), le projet de recherche se termine par la production d'un ouvrage pratico-pratique en faveur de la formation à l'évaluation (en cours de soumission). L'approche consiste à mettre l'accent sur quelques outils ou idées pratiques pour évaluer les apprentissages. Cet ouvrage n'est ni exhaustif ni modélisant, il propose à la population estudiantine de la HEP et au personnel enseignant une réflexion et quelques pistes conçues comme une aide à l'action autour de l'évaluation-soutien d'apprentissage.

Évaluation des épreuves communes

Prestation de service

Temporalité : 2019-2023

Mandataire : Service de l'enseignement du Département de la formation,
de la culture et des sports de la République et Canton du Jura

L'étude évaluative, commanditée par le Département de la formation, de la culture et des sports de la République et Canton du Jura, a pour but de dresser un état de lieux de la situation et notamment de déterminer le positionnement du corps enseignant vis-à-vis des épreuves communes. Dans la foulée, il s'agit également de proposer des pistes d'action et de réflexion quant aux possibles évolutions des épreuves communes jurassiennes.

État d'avancement du projet en 2022-2023

Dans un esprit de partage des connaissances scientifiques, l'équipe en charge du projet s'est donnée pour but de diffuser les résultats de la recherche via des communications dans des congrès et une publication (sous presse).

Centre de Compétences et de Ressources pour l'éducation à l'égalité (CREE)

Projet de coopération

Temporalité : 2021-2024

Collaborations : HEP Vaud, HEP | PH FR, HEP-VS

Financement : Swissuniversities, CHF 200'000.-

La vocation du projet est de concevoir et développer un centre de compétences dédié à la promotion de l'égalité des chances, qui intègre les dimensions de genre, de diversité, d'inclusion, et déploie un ensemble de prestations, en évolution constante, sous forme d'information, de formation, de ressources pédagogiques et d'actes de prévention dans les systèmes scolaires et de formation.

État d'avancement du projet en 2022-2023

Les travaux ont porté sur deux grandes actions : 1) Élaboration d'une plateforme Isonomie en ligne dont la mission consiste à offrir une constellation de prestations sous forme d'informations, de formations, de ressources théoriques et pédagogiques, d'appels à projets qui intègrent les dimensions de diversité et d'égalité (en cours d'approbation). 2) Élaboration d'une formation post-graduée sous la forme d'un CAS « Saisir la diversité et pratiques l'égalité dans l'enseignement » (en cours d'approbation).

Dissémination

Communications scientifiques

Pasche Gossin, F. & Donzé, T. (2023, avril). *Sentiment de responsabilité des enseignant-e-s dans un processus d'orientation : tension entre désir de continuité formative des apprentissages et rupture par la sélection normative des élèves*. Communication individuelle présentée au Colloque de l'ADMEE, 3-5 avril 2023, Mons, Belgique.

Pasche Gossin, F. & Donzé, T. (2022, septembre). *Des épreuves cantonales à fonction d'orientation sous l'angle de l'égalité des chances*. Communication individuelle présentée au Congrès de l'AREF, dans le cadre de la semaine internationale de l'éducation et de la formation, UNIL, 12-16 septembre 2022, Lausanne.

Autres

Pasche Gossin, F. (2023, mai). *L'égalité des chances dans un contexte d'enseignement*, participation à une table ronde, Institut de langue et civilisation françaises de l'Université de Neuchâtel (UNINE), le 11 mai 2023, Neuchâtel.

Peer-review pour des revues et des événements scientifiques

- Congrès SSRE
- Fonds national suisse (FNS)

Autres formes de participation à la communauté scientifique

Françoise Pasche Gossin est membre du Réseau IEAN-CH (International Educational Assessment Network) et membre du Comité de pilotage.

Françoise Pasche Gossin est membre dans le Collectif romand d'études des pratiques évaluatives (CREPE).

Françoise Pasche Gossin est membre du *réseau thématique* de l'ADMEE-Europe sur la « Recherche Collaborative sur les Pratiques Évaluatives – RCPE ».

Françoise Pasche Gossin est membre du Groupe de travail Gender/égalité des chances, subordonné à la Chambre des hautes écoles pédagogiques de swissuniversities.

Françoise Pasche Gossin est membre du réseau « Forum des hautes écoles suisses ».

Formations initiales en prise directe avec les projets

Formation primaire :

- Concevoir, planifier et évaluer les apprentissages

Formations continues en prise directe avec les projets

- Évaluation des apprentissages en 3-4^e
- Accompagnement cycle 1
- Les stéréotypes de genre
- Classe à multiples niveaux – entre gestion et organisation, formation continue
- Qu'évalue-t-on vraiment à travers les travaux écrits ?
- Efficacité et fiabilité de l'évaluation : quid de l'égalité de l'évaluation

Remerciements

Nos remerciements vont à swissuniversities et aux Rectorats des HEP de Suisse romande (projet de coopération CREE), au Département de la formation, de la culture et des sports de la République et Canton du Jura (prestation de service Évaluation des épreuves communes), ainsi qu'aux enseignantes du terrain (projet de recherche Pratiques évaluatives et dimension éthique au cœur d'une recherche action-formation) avec qui nous avons collaboré tout au long de cette année académique.

2. Arts (ACM, arts visuels, musique)

Le domaine de recherche ARTS s'intéresse aux questions scientifiques qui gravitent autour de l'enseignement/apprentissage des arts à l'école et de la formation professionnelle à l'enseignement des arts.

Ses objectifs sont les suivants :

- contribuer à résoudre des problèmes liés aux conditions de la didactisation de l'enseignement des arts à l'école et de la formation professionnelle à son enseignement ;
- produire des résultats pour la recherche qui décrivent les conditions de la didactisation de ces savoirs à enseigner ;
- réaliser des ressources didactiques et numériques pour soutenir le développement professionnel du public étudiant, formateur et enseignant de l'espace BEJUNE.

Membres du domaine

Professeur responsable	Collaboratrices
François Joliat	Ana-Vanêssa Lucena Marcelle Moor

Projet

EP-Did.Arts :

épistémologie pratique des didacticien·e·s des disciplines artistiques à la HEP-BEJUNE : savoir former à enseigner la musique et les ACVM à l'école primaire

Projet de recherche
Temporalité : 2023-2026

La Didactique des disciplines artistiques (DDA) commence à se structurer en tant que domaine scientifique. Le projet EP-Did.Arts (2023-2026) a pour objectif de décrire, d'analyser et de comprendre comment, au sein de la HEP-BEJUNE, le personnel académique des formateurs·trices conçoit et enseigne la didactique de la Musique/ACVM en contexte scolaire (cycle 1 et 2) et comment, sur le terrain, cette formation en Musique/ACVM est transposée en classe par d'anciens étudiant·e·s avec leurs élèves.

État d'avancement du projet en 2022-2023

Phase préparatoire du projet : avec quatre membres du personnel académique responsable de l'enseignement de la Musique et des ACVM, des cours de didactique de la Musique et d'ACVM ont été filmés à la HEP-BEJUNE durant l'année 2022-2023, suivis d'entretiens d'autoconfrontation (recherche qualitative et méthode inductive). La méthodologie d'analyse a été élaborée à l'aide de catégories conceptualisantes.

Dissémination

Chapitres d'ouvrages

Chatelain, S. et Moor, M. (2022). Facettes identitaires dans l'enseignement de la musique à l'école primaire. Dans S. Chatelain, F. Joliat et P. Terrien (dir.), *Pratiquer/enseigner la musique: voies polyphoniques* (p. 163-186). Delatour.

Coordination d'ouvrages ou de revues

Terrien, P., Joliat, F. et Chatelain, S. (2022). Coordination du numéro spécial pour revue (publication). La notion de didactique dans l'enseignement des arts/The notion of didactics in arts education. *Journal de recherche en éducations artistiques/Journal of research in arts education* (JREA/JRAE), 1. <https://doi.org/10.26034/vd.jrea.2023.n1>

Articles scientifiques

Lucena, A.-V. (2022). Repertorio de recursos cultural-artístico/
Cultural-artistic resources repertoire. In P. Guerra (Ed.), *Todas as Artes, Todos os Nomes* (450-457). Universidade do Porto. https://catalogo.up.pt:443/F/?func=direct&doc_number=000953546&local_base=UPB01

Terrien, P., Joliat, F. et Chatelain, S. (2022). Didactique et enseignement musical : l'épistémologie pratique. *Journal de recherche en éducations artistiques/Journal of Research in Arts Education* (JREA/JRAE), 1, 39-53. <https://doi.org/10.26034/vd.jrea.2023.3579>

Publications professionnelles

Joliat, F., Schindelholz-Aeschbacher, É., My, J., Lenglet, E. et Fazio, M. (2022). Étendre la capacité à communiquer : des nouages avec ce qui se dit et se chante. *Bulletin de la CIIP*, 6, 23-29. https://www.irdp.ch/data/secure/4238/document/bulletin_ciip_06_2022.pdf

Joliat, F. (2022). Quelle place pour l'expérience des arts dans les systèmes éducatifs ? (Propos recueillis par Tristan Donzé) [Dossier *Le beau et le bon à l'école et en formation, nouveau nouage éducationnel ?*]. *Enjeux pédagogiques*, 39, 7-8.

Lucena, A.-V. (2022). « Regards d'enfants » : expériences visuelles en environnement urbain. *Enjeux Pédagogiques*, 39, 15-16.

Joliat, F. (2023, mai). Regarder en arrière ? Les collaboratrices et collaborateurs de la HEP-BEJUNE commentent leurs déclarations parues dans de précédents numéros d'Enjeux pédagogiques. Sont-ils toujours du même avis ? *Enjeux pédagogiques*, 40, 22.

Rapports

Joliat, F., Ingold, F. et Baume C. (2022). *Ressources numériques pour la didactique de la musique à l'école (RNdMusE)* [Rapport final]. HEP-BEJUNE. [ROAR](#)

Communications scientifiques

Lucena A-V. (2023) *Les activités artistiques : quels changements, quelles continuités dans nos écoles primaires ?* (communication). Congrès annuel SSRE/SSFE, 28 - 30 juin 2023, PH Zürich.

Chatelain, S., Barman, K. et Moor, M. (2023, Juin). *Approches didactiques de la création en formation à l'enseignement de la musique* (communication). Symposium « Didactique des arts et évolution des curriculums : rôle et fonction du processus créatif pour former à la complexité du monde ». 6^e Colloque international de l'Association pour des recherches comparatistes en didactique (ARCD). Université de Genève.

Chatelain, S., Barman, K., & Moor, M. (2023). *The role of theoretical models in secondary music teacher training* (communication). Symposium « Innovative approaches for teacher training : a dialogue between higher education and schools for creative music teaching ». Colloque « Liberty – Equity – Creativity : Innovating and Inventing Music in the Classroom ». 30th EAS / 9th ISME European Regional Conference, Lyon, France.

Lucena A-V. (2023) *Directory of regional cultural-artistic resources* (communication). WSAE - World Summit of Arts Education 2023, 01 - 03 mars 2023. Madère, Portugal.

Lucena, A-V. (2022). *O ensino de Arte e a Formação de Professores na Suíça : Sujeitos, Saberes e a Relação com o Saber* (communication). 2^{ème} Edition de la rencontre Arte/Educadores em dialogo. Groupe de recherche en formation d'enseignants, art et inclusion (UFPE/CNPq). Recife, Brésil.

Moor, M., Chatelain, S. & Barman, K. (2022). *Se former à l'enseignement de la musique à l'école secondaire : concilier des profils professionnels variés* (communication). Congrès 2022 de la SSRE, *Semaine internationale de l'éducation et de la formation*, du 12 au 13 septembre 2022, Lausanne, Switzerland. Trajanoski, A. (mars 2023). *Syntonisation et métacognition*, Communication présentée à Journée des doctorant-e-s laboratoire CREAT, Lausanne, Suisse.

Peer-review pour des revues et des événements scientifiques

Joliat, F. (2023, mars). Membre du comité scientifique (colloque). *Place du corps dans l'éducation à la création artistique : quels enjeux ?* HEP Vaud, Lausanne, Suisse.

Joliat, F. (2022, octobre). Membre du comité scientifique (publication). K. Mgharaoui, T. Donzé et M. Lebrun (dir.). *Actes du colloque MENA Othmane*, 24-25 mars 2022.

Joliat, F. (2022, août). Membre du comité scientifique (publication). T. Donzé, M. Lebreton, R. Brunner, F. Joliat (dir.). Le beau et le bon à l'école et en formation, nouveau nouage éducationnel ? (Dossier). *Enjeux pédagogiques*, 39.

Moor, M. (2023, juin). Membre du comité de lecture (colloque). Congrès SSRE, 28-30 juin 2023, Zürich, Suisse.

Moor, M. (2022, novembre). Membre du comité de lecture (colloque). Conference EAPRIL, 23-25 November 2022, Nijmegen, Pays-Bas.

Autres formes de participation à la communauté scientifique

François Joliat est directeur éditorial du [Journal de recherche en éducations artistiques/Journal of research in art education](#) (JREA/JRAE).

François Joliat est membre du *Comité de programme* (2021-2024) du Centre de compétences romand de didactique disciplinaire (2Cr2D).

François Joliat est permanent reviewer de la revue scientifique *Formation et profession : revue internationale en éducation*.

François Joliat codirige la thèse de doctorat d'Antonio Trajanoski (3^e année) : « Conception d'un artefact numérique favorisant l'apprentissage de la syntonisation à distance ».

François Joliat est membre du comité de suivi de thèse de Julia Brisseau (3^e année) « Le développement de l'habileté métacognitive d'autorégulation au service d'un savoir fondamental : l'exemple du Tinkering for learning ».

François Joliat est membre du comité de suivi de thèse de Manon Balester (3^e année) « La pratique musicale : un vecteur de développement des habiletés métacognitives et de l'esprit critique à l'école primaire ».

François Joliat est membre de l'*Association suisse romande de recherche en éducation musicale* (ASRREM)

François Joliat est membre de la *Verband Fachdidaktik Musik Schweiz* (vfdm).

Marcelle Moor est membre de l'*International Society for Music Education* (ISME).

Marcelle Moor est membre de l' *European Association for Practitioner Research on Improving Learning* (EAPRIL).

Marcelle Moor est membre de l' *European Association for Music in Schools* (EAS)

Marcelle Moor est membre de l' *Association suisse romande de recherche en éducation musicale* (ASRREM)

Marcelle Moor est membre de la *Verband Fachdidaktik Musik Schweiz* (vfdm).

Marcelle Moor est membre de l' *Association pour l'Utilisation Pédagogique des Technologies de l'Information et de la Communication en éducation* (AUPTIC education).

Formations initiales en prise directe avec les projets

Formation primaire :

- Enseignement de la musique : méthodologie et didactique II
- L'appropriation et l'affirmation des compétences didactiques en ACVM

Autres formes de transmission des résultats aux parties prenantes ou au grand public

Chatelain, S., Barman, K. et Moor, M. (2022, 30 septembre). *L'évolution des facettes identitaires face aux tâches de création musicale durant une année de formation didactique*. Présentation lors d'une rencontre du Laboratoire Création et Recherche dans l'Enseignement des Arts et de la Technologie (CREAT), HEP-Vaud.

Joliat, F. (2023, 15 février). *Syntoniser*. Émission radio Métaclassique# et Podcast réalisée par David Christoffel avec la participation d'Audrey Sproule et Léonard Pauly. <http://metaclassique.com/metaclassique-211-syntoniser/>

Lucena, A.-V., Moor, M. et Oppliger Mercado, C. (2023, 6 juin). *Corporités dans les branches artistiques à option en formation à l'enseignement primaire : comment outiller les étudiant·e·s pour la création artistique ?* Présentation lors de la Journée d'étude scientifique autour de la place du corps dans l'éducation à la création artistique, HEP Vaud.

Remerciements

Le domaine de recherche ARTS remercie le Prof. Dr Pascal Terrien, le Prof. Dr Eric Tortochot, la Prof. Dr Sandrine Eschenauer (Aix-Marseille université), la Prof. Dr Sabine Chatelain, le Prof. Dr John Didier, Beatrice Stücki-Gaehler (HEP Vaud) ainsi que Marcelle Moor, Tristan

Donzé (HEP-BEJUNE) et Fabrizio Rossi (Ross graphic design) pour leur contribution à la publication du *Journal de recherche en éducations artistiques* (JREA) – *Journal of research in arts education* (JRAE).

Le domaine ARTS remercie Claude Borgeaud (HEP Vaud), chargée de mission pour l'Open Access et Thomas Henkel (Université de Fribourg), coordinateur des centres documentaires & Open Science, pour leur contribution à la mise en ligne du *Journal de recherche en éducations artistiques* (JREA) – *Journal of Research in Arts Education* (JRAE).

3. Corps et mouvement (éducation physique)

Ce domaine s'intéresse aux questions de didactique de l'éducation physique et sportive (EPS), et au développement de la motricité ainsi qu'à la promotion du mouvement à l'école.

Ses objectifs sont les suivants :

- contribuer par la recherche et le développement à la promotion d'un enseignement de l'EPS de qualité ;
- produire, selon une approche d'ingénierie didactique, des ressources didactiques pour cet enseignement ;
- réaliser les aides didactiques permettant la mise en œuvre d'un enseignement de l'EPS et son évaluation selon l'approche par compétences définie dans le Plan d'études romand.

Membres du domaine

Professeur responsable	Collaboratrices et collaborateur
Nicolas Voisard	Patrizia Bernasconi Claire Barthe-Léchenne Peter Hexel

Projets

Projets didactiques pour le développement de compétences en éducation physique (PROJEPS)

Projet de recherche et de développement

Temporalité : 2020-2024

Collaborations : PHBern, HEP|PH Fribourg, Université de Genève, HEP Vaud, PH Zürich

Financement : Office fédéral du sport, CHF 150'000.-

PROJEPS est un projet de recherche-développement qui vise à produire, selon une démarche d'ingénierie didactique, des séquences didactiques au format numérique et en deux langues (français/allemand), accompagnées de vidéos, à l'intention des enseignant·e·s des cycles 1, 2 et 3 sous forme de projets d'enseignement organisés autour de formes de pratique scolaire ciblant des compétences spécifiques au programme, compatibles avec le PER et le Lehrplan 21.

État d'avancement du projet en 2022-2023

L'année a été consacrée à :

- la poursuite de la rédaction des projets par les duos de rédacteurs ;
- la mise sur pied d'une équipe et d'un processus de captation ;
- la constitution d'une équipe éditoriale mandatée pour la finalisation des projets ;
- la mise sur pied d'un dispositif d'implémentation des projets via la formation continue.

Développement des compétences motrices chez les enfants Projet EMOKK – Influences des facteurs scolaires et extrascolaires / Entwicklung motorischer Basiskompetenzen in der Kindheit (EMOKK-Studie) – Bedeutung schulischer und ausserschulischer Aspekte

Projet de recherche

Temporalité : 2021-2025

Collaborations : PH Zürich, Uni Basel, PH St. Gallen, SUPSI

Financement : FNS, CHF 875'874.- dont CHF 97'740.- pour la HEP-BEJUNE

Le projet de recherche vise à décrire et comprendre, par un suivi sur plusieurs années, le développement des compétences motrices de base des enfants de 4 à 8 ans en Suisse. Outre les facteurs individuels et extrascolaires qui influencent le développement moteur, les facteurs liés à l'école seront également étudiés, ceux-ci n'ayant pas encore fait l'objet d'études scientifiques longitudinales.

État d'avancement du projet en 2022-2023

L'année a été consacrée à :

- au recrutement d'étudiants pour la passation des tests dans les classes ;
- la planification et la passation des tests standardisés dans les classes.

Au total, du 6 février au 26 mai 2023, 67 classes ont été testées avec 1'239 élèves inscrits.

Dans le détail cela représente :

- pour le canton de Neuchâtel : 23 classes, 401 élèves ;
- pour le canton du Jura : 7 classes, 133 élèves ;
- pour la partie francophone du canton de Berne : 11 classes, 195 élèves ;
- pour le canton de Fribourg (à Estavayer-le-Lac) : 26 classes, 510 élèves.

Dissémination

Articles scientifiques

Buyck, Y., Lenzen, B., Ligozat, F. & Voisard, N. (2023). Les enjeux de l'enseignement de l'interprétation dans une séquence de danse contemporaine : Ambivalence épistémologique liée à l'indicateur « intérêt suscité ». *Spirale - Revue de recherches en éducation*, 71, 49-61. <https://doi.org/10.3917/spir.071.0049>

Lenzen, L., Barthe-Léchenne, C., Stulz, T., Weber, S., Voisard N. Co-élaborer des ressources curriculaires en EPS pour l'enseignement primaire en Suisse, au carrefour des épistémologies professionnelles et des cultures linguistiques. *eJRIEPS*. Soumis.

Lentillon, V., Voisard, N. (sous presse). Pratiques évaluatives en EPS dans trois contextes avec un programme commun et des modes de communication de l'évaluation sommative différents : les apports d'une approche mixte. *Revue STAPS*.

Communications scientifiques

PROJEPS - Des ressources curriculaires pour l'enseignement de l'éducation physique et sportive à l'école obligatoire au carrefour du Plan d'études romand et du Lehrplan 21. Communication dans le cadre du symposium Studien des Forschungsnetz Sportdidaktik Schweiz – Einblick in fachdidaktische Forschungstätigkeiten verschiedener Hochschulen. Congrès de la SSRE. Zürich, le 30 juin 2023.

Autres formes de transmission des résultats aux parties prenantes ou au grand public

Présentation de PROJEPS au Colloque cantonal des responsables de l'EPH du secondaire 1 du Canton de Neuchâtel. Service de l'enseignement obligatoire, 4 mai 2023.

4. Didactique des langues

Ce domaine s'intéresse aux questions de la didactique du français comme langue de scolarisation, de la didactique des langues et de la formation des enseignant-e-s.

Ses objectifs sont les suivants :

- contribuer à l'étude de l'enseignement et l'apprentissage du français langue de scolarisation ainsi que des autres langues ;
- produire des résultats relatifs à l'action conjointe dans la classe ;
- réaliser des comparaisons entre les cycles.

Membres du domaine

Professeure responsable	Collaboratrices
Christine Riat	Martine Brechêt Ludivine Sauget Emilie Schindelholz Aeschbacher

Projets

La production de traces en classe : par qui et pour quel réinvestissement ?

Projet de recherche
Temporalité : 2019-2024

Au sein de la classe, des traces sont produites par l'enseignant-e et par les élèves. Elles sont de nature orale, écrite, gestuelle, matérielle. En tant qu'outils sémiotiques, elles constituent un apport important dans la construction des significations entre les partenaires. L'étude porte principalement sur le genre textuel *qui raconte*, exploité au moyen d'un support nommé « Tapis à histoires ».

État d'avancement du projet en 2022-2023

L'année a été consacrée à :

- l'élaboration du projet d'ouvrage « Au fil du tapis à histoires : des situations de formation collaboratives » ;
- la rédaction et la co-rédaction des textes en vue de l'évaluation.

Constitution d'un recueil de traces écrites au début de la scolarité et régulations de l'enseignante, en collaboration avec l'enseignante chargée de recherche du domaine.

Planifier son enseignement pour une action conjointe en didactique : comparaison interdisciplinaire

Projet de recherche
Temporalité : 2019-2022

Inscrites comme objet de formation, les interventions en classe sont pensées, planifiées en amont par l'enseignant·e/stagiaire. Ces supports de préparation deviennent des outils de partage entre étudiant·e et formateur ou formatrice de terrain (FEE) ou formateur ou formatrice HEP en visite de stage (FHEP). Le projet se focalise sur l'outil de préparation en formation primaire à la HEP-BEJUNE, objet d'apprêt didactique imposé quelle que soit la discipline scolaire.

État d'avancement du projet en 2022-2023

L'année a été consacrée à l'analyse des données.

Dissémination

Chapitres d'ouvrages

Marlot, C., Riat, C. & Roy, P. (2022). [L'affiche du protocole expérimental en classe enfantine : objet pour apprendre et/ou objet à apprendre ?](#) Dans J. Bisault, R. Le Bourgeois, J.-F. Thémines et M. Le Mentec, *Objets pour apprendre, objets à apprendre 2*. (p.185-208). ISTE.

Schindelholz Aeschbacher, E. (2023). Enseigner la littérature de jeunesse au primaire : innover, c'est mortel, Adèle ! Dans « Innovations en lecture et en écriture littéraires. Questions et perspectives pour la recherche en didactique du français » J.-L. Dufays et M. Brunel (coord.). *Tréma*, 59, doi.org/10.4000/trema.8345

Articles scientifiques

Joliat, F., Schindelholz Aeschbacher, E., My, J., Lenglet, E., & Fazio, M. (2022). Étendre la capacité à communiquer : des nouages avec ce qui se dit et se chante. *Bulletin CIIP*, 6, 23-29.

Riat, C. & Sauget, L. (2022). Comment le sais-tu ? Exemple d'une démarche scientifique avec de jeunes élèves. *Bulletin CIIP*, 6, 56-60.

Rapports

Boéchat-Heer, S., Riat, C. & Lebreton Reinhard, M. (2023). Réseau de compétences. Partenariats innovants et renforcés. *Rapport final*. HEP-BEJUNE.

Communications scientifiques

Lenzen Benoît & Riat Christine (2023, 27 juin). Transformer les pratiques enseignantes par des dispositifs collaboratifs : enjeux, effets, tensions. [Coordination du symposium no 2](#). Genève, colloque international ARCD 2023.

Riat, Christine & Capt Vincent. (2023, 9 fév.). Traces et productions écrites au primaire. [Journée d'études AIRDF](#). Coordination de la journée d'études, Bienne.

Riat Christine & Sauget Ludivine (2023, 28 juin). [Communiquer et apprendre à communiquer un résultat en sciences à 5 ans. Quels langages et pour quels enjeux ?](#) Communication, Genève, colloque international ARCD 2023.

Sauget Ludivine. (2023, 9 fév.). La dictée à l'adulte. Intervention dans la [Journée d'études AIRDF](#) : Traces et productions écrites au primaire. Table ronde.

Schindelholz Aeschbacher Emilie. (2023, 8 fév.). Les références culturelles, c'est mortel, Adèle ! Communication, Bienne, après-midi de la recherche HEP-BEJUNE.

Schindelholz Aeschbacher Emilie. (2023, 29 mars). L'archiélève imprévu. Communication, Poitiers (France) [en ligne], journée d'étude « L'imprévu, un objet de recherches en didactique de la littérature », INSPE et Université de Poitiers.

Schindelholz Aeschbacher Emilie. (2023, 28 juin). [Construire des références culturelles en enseignant la littérature à l'école primaire : des enjeux curriculaires pour la pratique](#). Communication, Genève, colloque international ARCD 2023.

Schindelholz Aeschbacher Emilie, Riat Christine, Jungo Morgane & Paiva Loureiro Sylvana (2023, 27 juin). [La place aux héroïnes et héros littéraires non stéréotypé-es Vers la déconstruction des stéréotypes de genre par la littérature de jeunesse dans l'enseignement du français aux différents cycles de l'école primaire suisse romande](#). Communication sur invitation dans symposium 8 « Questionner et comparer les objets et pratiques d'enseignement au prisme du genre », coord. Anne Monnier et Sylviane Tinembart. Genève, colloque international ARCD 2023.

Peer-review pour des revues et des événements scientifiques

Riat Christine, [ARCD 2023](#), Les didactiques face à l'évolution des curriculums. Savoir(s) et pratique pour entrer dans la complexité du monde. 6^e colloque international de didactique comparée, Genève, 27-30 juin 2023.

Riat Christine, [Revue Didactiques & Disciplines](#), éditée par la Faculté des Sciences de l'Éducation de l'Université Mohammed V de Rabat.

Riat Christine, [Revue des HEP](#), Formation et pratiques d'enseignement en questions.

Autres formes de participation à la communauté scientifique

Riat Christine, membre CIIP, GT DIDACTIQUE DU FRANÇAIS, nouveaux Moyens d'enseignement du français en Suisse romande.

Riat Christine, membre du Conseil d'administration de l'[Association internationale pour des recherches en didactique du français](#) (section suisse et CA international)

Schindelholz Aeschbacher Emilie et Riat Christine, membres du projet de recherche [GRAFE LLN](#) (Littérature, Lecture et Numérique), coordonné par Christophe Ronveaux (UNIGE) et Vincent Capt (HEP Vaud).

Riat Christine et Schindelholz Aeschbacher Emilie, membres du réseau Suède-Suisse « *Comparative Didactics and Professional Development for Teachers* » coord. par Jonas Almqvist, Université of Uppsala, Anette Olin, Université of Gothenborg, Karim Hamza, University of Stockholm, Florence Ligozat, University of Geneva.

Formations initiales en prise directe avec les projets

Formation primaire :

- Compréhension de l'écrit et accès à la littérature
- Planifier son enseignement dans le respect de la configuration de la discipline français
- Théories du développement de l'apprentissage et processus enseigner-apprendre
- Recherches documentaires et démarche de problématisation
- Construire une démarche méthodologique de recherche et un modèle d'analyse
- Préparation et construction du canevas du mémoire professionnel de bachelor
- Didactique intégrée des langues
- Langue, culture et enseignement
- Étude des quatre compétences langagières et conception d'une séquence didactique
- Conception, évaluation et enseignement

Formations continues en prise directe avec les projets

- Formation aux nouveaux MER de français
- Écrire quand on a 4-6 ans : le rôle de l'enseignant-e ... et des élèves de 1-2
- Création d'un cycle élémentaire
- Accompagnement cycle 1

Autres formes de transmission des résultats aux parties prenantes ou au grand public

RIAT Christine, « Les écrits sur, de et à l'école : un outil de mémoire pour enseigner et apprendre », Conférence, Musée jurassien d'art et d'histoire, « [L'école, c'est la claaaasse !](#) ». 14 septembre 2022.

SCHINDELHOLZ ASCHBACHER Emilie, « [La médiation autour du livre de jeunesse en Suisse](#) », entretien avec Lydie Laroque, [Eruolije](#), Médiations autour du livre pour la jeunesse en Europe. 12 juin 2023.

Remerciements

Remerciements à Cheryl Odiet, médiathécaire, pour sa collaboration dans le projet de recherche « La production de traces en classe : par qui et pour quel réinvestissement ? », en particulier dans la rédaction de l'ouvrage en préparation.

Remerciements aux étudiant-e-s HEP1 ayant participé à la 6^e Journée nationale de lecture à voix le 24 mai 2023, sous l'intitulé « [Livres en vadrouille 2023](#) »

5. Dispositifs de formation à l'enseignement

Ce domaine s'intéresse aux liens recherche-formation-pratique, aux mécanismes, difficultés et enjeux des formations en alternance, avec *in fine* la perspective d'amélioration des dispositifs en contexte d'alternance.

Ses objectifs sont les suivants :

- contribuer à la compréhension des enjeux liés aux formations en alternance, en particulier celles menant à la profession enseignante ;
- produire des résultats permettant de faire évoluer les dispositifs de formation, en particulier ceux de la HEP-BEJUNE ;
- réaliser des recherches, en utilisant les dispositifs de la HEP-BEJUNE comme terrain d'observation et/ou d'expérimentation.

Membres du domaine

Professeur responsable	Collaboratrices et collaborateur
Jean-Steve Meia	Melanie Buser Alexia Stumpf David Zappella

Projets

Quelle recherche pour un-e étudiant-e en formation à l'enseignement ?

Projet de recherche
Temporalité : 2019-2022

Le projet vise à décrire le cadre définissant la mise en œuvre de la recherche dans les programmes d'enseignement des HEP de Suisse romande et à le confronter aux perceptions de la recherche qu'ont les différents actrices et acteurs d'une formation à l'enseignement. L'intérêt est porté en particulier sur leurs attentes relatives à la manière d'impliquer les étudiant-e-s dans la recherche et à la façon dont elle doit être articulée à la formation.

État d'avancement du projet en 2022-2023

Le rapport final a été mis en ligne en août 2022. Le projet a fait l'objet d'une communication orale dans le cadre du 10ème Colloque international en éducation en mai 2023. Une publication est en cours de rédaction.

Comment les exigences professionnelles sont-elles perçues par les étudiant-e-s en formation à l'enseignement primaire ? Une étude longitudinale et comparative

Projet de recherche
Temporalité du projet : 2021-2023

Le projet de recherche vise à cerner, dans une perspective longitudinale et comparative, comment les étudiant-e-s de deux régions linguistiques perçoivent les exigences professionnelles en termes de sollicitation, de maîtrise et de pertinence. Les données sont issues de questionnaires soumis à trois reprises aux étudiant-e-s des filières monolingues et bilingue de la HEP-BEJUNE et de la PH Bern.

État d'avancement du projet en 2022-2023

Le projet se termine en juillet 2023 selon la planification prévue, le rapport final sera rendu disponible durant le deuxième semestre 2023.

Un dispositif de recherche-action et formation pour un enseignement différencié à visée inclusive

Projet de recherche
Temporalité : 2019-2023
Collaborations : domaine de recherche « Inclusion scolaire »,
SEO du Canton de Neuchâtel, SEN du Canton du Jura

Ce projet consiste à mettre en place un dispositif de recherche pour investiguer ces défis et enjeux liés à la différenciation. Il vise à tester le recours à des enseignant-e-s en formation initiale pour agir en tant que « facilitatrices et facilitateurs » de différenciation pédagogique auprès de collègues en fonction, avec l'objectif de permettre l'acquisition de nouveaux savoirs professionnels à visée inclusive.

État d'avancement du projet en 2022-2023

Le projet se termine en juillet 2023 selon la planification prévue. Le rapport final sera rendu disponible durant le deuxième semestre 2023. Le projet a fait l'objet de communications dans des colloques scientifiques en 2020, 2022 et 2023. Un ouvrage destiné aux enseignant-e-s est paru en octobre 2022 et trois textes ont été soumis pour publication dans des revues scientifiques.

Dissémination

Ouvrages

Meia, J.-S., Carron, P., Dominé, K., Gremion, F. & Zappella, D. (2022). Diversifier son enseignement pour (mieux) différencier. Des propositions pour les degrés secondaires. Éditions HEP-BEJUNE. <https://doi.org/10.37027/HEPBELUNE.47282>. Avec le soutien du FNS

Articles scientifiques

Garessus, P.-A., Stumpf, A. & Meia, J.-S. (2023). Reconnaître et dépasser les tensions dans un contexte d'évaluation de la qualité : une étape vers une culture de l'amélioration continue. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 28, 81-95. <https://revuedeshep.ch/pdf/28/28-07-Garessus.pdf>

Rapports

Meia, J.-S. & Stumpf, A. (2023). *Quelle recherche pour un-e étudiant-e en formation à l'enseignement ?* HEP-BEJUNE. <https://roar.hep-bejune.ch/hepbejune/documents/322591>

Communications scientifiques

Buser, M. & Morales Perlaza, A. (2023, 4-5 mai). *Professionnalisation des formations à l'enseignement primaire dans des contextes institutionnels et structurels différents : une comparaison helvético-québécoise* [Présentation orale]. 10^e Colloque international en éducation du CRIFPE « Enjeux actuels et futurs de la formation et la profession enseignante », Montréal.

Buser, M. & Morales Perlaza, A. (2023, 8-12 mai). *Comparer des programmes de formation à l'enseignement primaire au Québec et en Suisse* [Présentation orale]. 90^e Congrès de l'Acfas, Montréal.

Garessus, P.-A. & Stumpf, A. (2023, 8-12 mai). *Devenir mentor d'étudiant-e-s-stagiaires : un enjeu de développement professionnel pour les enseignant-e-s expérimentés ?* [Présentation orale]. 90^e Congrès de l'Acfas, Montréal.

Meia, J.-S., Stumpf, A. & Garessus, P.-A. (2023, 4-5 mai). *Développer les compétences numériques des futurs enseignant-e-s : description d'une démarche intégrative* [Présentation orale]. 10^e Colloque international en éducation du CRIFPE « Enjeux actuels et futurs de la formation et la profession enseignante », Montréal.

Stumpf, A. & Meia, J.-S. (2023, 4-5 mai). *Intégration de la recherche en formation à l'enseignement, entre prescription et utilité* [Présentation orale]. 10^e Colloque international en éducation du CRIFPE « Enjeux actuels et futurs de la formation et la profession enseignante », Montréal.

Autres

Meia, J.-S. (2022, 28 octobre). *Fondements et enjeux de la formation à l'enseignement* [Conférence]. Séminaire « Enjeux de la formation » de la Formation secondaire de la HEP-BEJUNE, Bienne.

Autres formes de participation à la communauté scientifique

Jean-Steve Meia a participé au workshop « Forschung und Entwicklung in der Ausbildung » de la Commission Formation de la chambre HEP de swissuniversities.

Jean-Steve Meia a été sollicité comme expert pour évaluer un dossier en vue d'une promotion à l'agrégation à la Faculté des Sciences de l'éducation de l'Université de Montréal.

Alexia Stumpf est membre du Conseil scientifique et pédagogique (COSP) de l'INSPÉ de l'Académie de Strasbourg.

Formations initiales en prise directe avec les projets

Formation secondaire :

- Pratiques pédagogiques guidées

Formations continues en prise directe avec les projets

- Différencier quoi ? Comment ?
- Comment (aider à) apprendre en contexte hétérogène ?

Autres formes de transmission des résultats aux parties prenantes ou au grand public

David Zappella a participé à une table ronde au Salon du livre du Genève le 25 mars 2023, en lien avec la parution de l'ouvrage *Diversifier son enseignement pour (mieux) différencier*.

Jean-Steve Meia a donné en collaboration avec Pascal Carron, Karine Dominé, François Gremion et David Zappella une conférence intitulée *Différencier son enseignement : de quoi parle-t-on ? et quelles pistes suivre ?* dans le cadre du cycle de conférences de la formation continue de la HEP-BEJUNE le 31 mai 2023.

Remerciements

Les membres du domaine remercient chaleureusement toutes celles et tous ceux qui ont contribué à leurs travaux.

6. Inclusion scolaire

Ce domaine s'intéresse aux questions qui touchent à la compréhension des contextes et des enjeux de l'inclusion scolaire. Un focus particulier est mis sur la compétence des enseignant-e-s à l'accueil de tous·tes les élèves et la prise en charge de leurs besoins.

Ses objectifs sont les suivants :

- contribuer au développement d'une école pour toutes et tous dans une perspective éducative inclusive ;
- produire des données de recherche qui répondent aux préoccupations des acteurs et actrices scolaires sur le terrain ;
- réaliser, par la recherche participative, des dispositifs « inclusifs » au service des enseignant-e-s pour favoriser les apprentissages scolaires.

Membres du domaine

Professeur responsable	Collaboratrice et collaborateur
François Gremion	Pascal Carron Sophie Kernén

Projets

Un dispositif de recherche-action et formation pour un enseignement différencié à visée inclusive

Projet de recherche

Temporalité : 2019-2023

Collaboration : domaine de recherche « Dispositifs de formation à l'enseignement »

Un dispositif de recherche-action et formation teste le recours à des enseignant-e-s en formation initiale à l'enseignement secondaire pour agir en tant que « facilitatrices et facilitateurs » de différenciation pédagogique auprès de collègues en fonction. Il vise l'acquisition de nouveaux savoirs professionnels pour un enseignement différencié à visée inclusive, en réponse à l'hétérogénéité croissante des publics d'élèves.

État d'avancement du projet en 2022-2023

Arrivé en phase finale, le projet a révélé son potentiel de développement professionnel en répondant à la demande des participant·e·s de découvrir une autre approche de l'enseignement même si les effets éducatifs inclusifs immédiats n'ont pas pu être mis en évidence.

Perception et vécu des actrices et acteurs impliqués dans un projet « réussi » d'intégration en classe ordinaire d'un élève en situation de handicap : conseils pour la conduite d'un projet d'intégration

Prestation de service

Temporalité : 2021-2023

Collaborations : Andréa Fuchs Fateh, BKDAKVB-SF, Section francophone de l'OECO, mesures pédagogiques particulières ; Pr Lise Gremion, coresponsable du CAS musique et besoins particuliers
Mandataire : Section francophone de l'Office de l'école obligatoire et du conseil (OECO) du canton de Berne

Cette étude de cas s'intéresse aux facteurs favorisant et limitant l'intégration scolaire en classe ordinaire d'élèves en situation de handicap, notamment à ce qui se joue de délicat dans les phases de transition. Il vise à identifier les perceptions des divers actrices et acteurs impliqués et à comprendre le sens qu'elles et ils donnent à ce qu'ils vivent, avec un focus sur le rôle central de la famille et des proches aidants pour la réussite de l'intégration.

État d'avancement du projet en 2022-2023

Dans une perspective du Care, cette étude a mis en évidence le rôle essentiel du soutien familial et des proches-aidants pour une intégration réussie. Sur la base d'un modèle de capacité, cette année a permis de tester une adaptation du PER pour les élèves à BEP destinée aux enseignant·e·s en charge de la réalisation et du suivi des élèves au bénéfice d'un PPI.

L'accompagnement des enseignant·e·s dans les projets d'intégration des élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP) par la recherche participative

Projet de recherche

Temporalité du projet : 2022-2026

Des réussites intégratives peuvent se trouver limitées voire arrêtées dans leur effort d'inclusion, par différentes difficultés éducatives auxquelles font face les acteurs et actrices impliqués. Assortie d'un espace de dialogue et d'action communs, la recherche participative est un dispositif d'accompagnement qui permet de répondre aux enjeux du terrain, tout en renforçant les liens entre la recherche et la pratique.

État d'avancement du projet en 2022-2023

Plusieurs accompagnements ont pu être réalisés, notamment :

- le soutien à une enseignante pour la présentation d'un projet inclusif de musique pour tous à un colloque international ;
- l'aide à la rédaction scientifique du projet ESA de deux enseignantes spécialisées. Soumis en janvier, l'acceptation par la HEP de ce projet de recherche participative permet sa réalisation complète au cours des 3 prochaines années.

Dissémination

Ouvrages

Meia, J.-S, Carron, P., Dominé, K. Gremion, F. et Zappella, D. (2022) Diversifier son enseignement pour (mieux) différencier. Des propositions pour les degrés secondaires. Editions HEP-BEJUNE. edutools.hep-bejune.ch/diversifier.

Chapitres d'ouvrages

Gremion, F. (2022). L'école inclusive et ses défis. Dans Meia et coll. (Dir.), *Diversifier son enseignement pour (mieux) différencier. Des propositions pour les degrés secondaires*. (pp.13-28) Editions HEP-BEJUNE.

Carron, P. (2022). Des élèves différents dans de multiples dimensions. Dans Meia et coll. (Dir.), *Diversifier son enseignement pour (mieux) différencier. Des propositions pour les degrés secondaires*. (pp. 29-40) Editions HEP-BEJUNE.

Carron, P. (2022). Enseignement magistral différencié. Dans Meia et coll. (Dir.), *Diversifier son enseignement pour (mieux) différencier. Des propositions pour les degrés secondaires*. (pp. 79-104) Editions HEP-BEJUNE.

Gremion, F. (2022). L'apprentissage coopératif. Dans Meia et coll. (Dir.), *Diversifier son enseignement pour (mieux) différencier. Des propositions pour les degrés secondaires*. (pp.105-124) Editions HEP-BEJUNE.

Carron, P. (2022). Enseignement explicite. Dans Meia et coll. (Dir.), *Diversifier son enseignement pour (mieux) différencier. Des propositions pour les degrés secondaires*. (pp. 173-190) Editions HEP-BEJUNE.

Articles scientifiques

Gremion, F. et Gremion, L. (2023). Perception de l'égalité et de l'équité dans la prise en charge des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 13/2, 2-8.

Gremion, F. et Brahier, A. (2022). Le soutien pédagogique spécialisé, au service des apprentissages ou à la botte de l'évaluation scolaire ? *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 12/3, 53-58.

Rapports

Gremion, F. (2022). *Le besoin éducatif particulier (BEP) : stigmatisme de l'élève ou configuration de la situation scolaire ?* Rapport de recherche 2019-2022, HEP-BEJUNE.

Mise en application du Plan d'études romand pour les élèves présentant des besoins éducatifs particuliers dans les écoles ordinaires et les écoles spécialisées. Direction de l'instruction publique et de la culture du canton de Berne.

<https://www.bvsa.bkd.be.ch/fr/start/themen/lehrplan-bvsa.html>

Communications scientifiques

Gremion, F. & Gremion, L. (2023). *Le modèle de capacité pour l'adaptation du programme scolaire aux élèves en situations de handicap*. Conférence présentée lors du 5^e colloque intitulé « De l'inclusion à la participation en éducation scolaire » organisé par l'IRDITSA de l'Université de Veliko Tarnovo (Bulgarie) en collaboration avec la Direction régionale de l'Éducation et le Centre du soutien éducatif spécialisé de Dobrich/Varna, qui a eu lieu à Shabla (Varna, Bulgarie) les 28 et 29 juin.

Gremion, L., & Gremion, F. (2023). *Rôles des proches-aidant pour une intégration scolaire réussie*. Conférence présentée lors du 5^e colloque intitulé « De l'inclusion à la participation en éducation scolaire » organisé par l'IRDITSA de l'Université de Veliko Tarnovo (Bulgarie) en collaboration avec la Direction régionale de l'Éducation et le Centre du soutien éducatif spécialisé de Dobrich/Varna, qui a eu lieu à Shabla (Varna, Bulgarie) les 28 et 29 juin.

Carron, P. & Gremion, F. (2023). *Un dispositif de recherche-action et formation pour un enseignement différencié à visée inclusive : présentation*. Contribution présentée au colloque intitulé « La formation initiale au service de l'inclusion scolaire : où en sommes-nous aujourd'hui ? » qui s'est déroulé dans le cadre du 10^e Colloque international en éducation du CRIFPE à Montréal (Québec, Canada), les 4 et 5 mai.

Gremion, F. & Carron, P. (2023). *Un dispositif de recherche-action et formation pour un enseignement différencié à visée inclusive : résultats*. Contribution présentée au colloque intitulé « La formation initiale au service de l'inclusion scolaire : où en sommes-nous aujourd'hui ? » qui s'est déroulé dans le cadre du 10^e Colloque international en éducation du CRIFPE à Montréal (Québec, Canada), les 4 et 5 mai.

Gremion, F. (2023). *L'intégration comme inclusion : quelles tensions pour les enseignant-e-s*. Contribution présentée à « L'éducation inclusive : état des lieux international. Master conjoint en sciences de l'éducation inclusive (MISEI) : journées d'étude ». Université de Neuchâtel (Suisse), 24-25 février

Serir, Z. & Gremion, F. (2022). *Les mouvements de la liberté. Expériences d'enseignement émancipatrices et dynamiques des apprentissages transformateurs*. Contribution présentée au Colloque FREIRE intitulé « Pour une praxis des territoires oubliés » qui s'est tenu à l'ENSFEA, Toulouse (France), du 25 au 28 octobre.

Broch, M. & Gremion, F. (2022). *Un projet d'accès à la musique pour tous au sein d'un établissement scolaire du cycle 3*. Contribution présentée au Colloque du LISIS intitulé « L'inclusion au-delà des murs de l'école » qui a eu lieu à la Haute école pédagogique Vaud, Lausanne (Suisse), 24-25 octobre.

Peer-review pour des revues et des événements scientifiques

- François Gremion est permanent reviewer de la revue scientifique suivante : *Revue internationale de l'éducation familiale*
- François Gremion a été évaluateur pour la Semaine internationale de l'éducation – 12-16 septembre 2022 – Université de Lausanne

Autres formes de participation à la communauté scientifique

François Gremion est membre du Comité de pilotage du Réseau Recherche en pédagogie spécialisée, groupe de travail de la SSRE.

Pascal Carron : 2021-23 : Participation au Consortium romand CitNum (en remplacement de Stéphanie Boéchat-Heer)

Formations initiales en prise directe avec les projets

Formation en pédagogie spécialisée :

- Inclusion scolaire
- Pratiques pédagogiques guidées

Formation secondaire :

- Sciences de l'éducation I et II
- Différencier son enseignement : de quoi parle-t-on ? et quelles pistes suivre ?

Formations continues en prise directe avec les projets

- PPI pour les cercles OMO
- Différencier son enseignement : de quoi parle-t-on ? et quelles pistes suivre ?

Remerciements

Merci à la direction de la section francophone de l'Office de l'école obligatoire et du conseil (OECO) du canton de Berne. En particulier, merci à Mme Andréa Fuchs Fateh, suppléante du chef de section et collaboratrice scientifique pour les mesures pédagogiques particulières et aux partenaires du projet *PPI-Bernois : Projet pédagogique individualisé* : Mme Valérie Rytz, Mme Magali Clénin-Wahli, Mme Monia Koenig, Mme Virginie Léchet, Mme Peggy Zurcher et Mme Murielle Metthez.

7. Innovation dans l'enseignement et l'apprentissage

Ce domaine réalise des recherches qui développent, appliquent et évaluent des dispositifs innovants en vue d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage en contexte scolaire et en formation, et de favoriser le développement professionnel des enseignant-e-s.

Ses objectifs sont les suivants :

- contribuer à améliorer l'enseignement et l'apprentissage en contexte scolaire et en formation et à favoriser le développement professionnel des enseignant-e-s ;
- produire des connaissances qui permettent de favoriser les pratiques innovantes ;
- réaliser des recherches qui développent, appliquent et évaluent des dispositifs innovants.

Membres du domaine

Professeure responsable	Collaboratrices
Stéphanie Boéchat-Heer	Hana Bida Céline Miserez-Caperos Laura Molteni Marcelle Moor Cécile Vassaux

Projets

Évolution du sentiment de compétences numériques de la formation des enseignant-e-s aux établissements scolaires (ESCOFE)

Projet de recherche

Temporalité : 2022 - 2026

Collaborations : TECFA, Université de Genève, HEP Vaud

Financement : FNS, CHF 387'104.-

L'un des facteurs déterminant de l'adoption des outils numériques dans les pratiques d'enseignement est la perception des enseignant-e-s de leurs propres compétences dans ce domaine. Ce projet de recherche a pour but de comprendre comment évolue cette perception de la fin de la formation jusque dans les premières années de pratique et quels facteurs favorisent ou inhibent le sentiment de compétences numériques et l'intégration du numérique en classe.

État d'avancement du projet en 2022-2023

Une analyse documentaire des trois dispositifs de formation a été réalisée et un questionnaire a été soumis aux étudiant·e·s de dernière année de formation et aux enseignant·e·s en 2^e année d'enseignement. Deux focus groupes ont été menés avec des enseignant·e·s en activité afin d'évaluer l'effet des différents facteurs sur la pratique effective en classe.

Gains pédagogiques de l'utilisation de tablettes en milieu scolaire (GAPETA)

Projet de recherche, prestation de service

Temporalité : 2021-2023

Financement : Office de l'Informatique Scolaire et de l'Organisation (OISO) du service de l'enseignement du canton de Neuchâtel, CHF 36'980.-

Ce projet de recherche a pour objectif de suivre l'évolution de l'intégration de tablettes numériques dans des classes du canton de Neuchâtel durant l'année scolaire 2021-2022. À l'aide de méthodes mixtes (focus groupes et questionnaires pour les enseignant·e·s et les élèves), nous évaluons à trois reprises durant l'année (début, milieu et fin d'année scolaire) les perceptions des enseignant·e·s et des élèves quant aux pratiques pédagogiques liées à l'utilisation de tablettes numériques en classe dans le but d'identifier les facteurs favorisant ou inhibant le processus d'intégration.

État d'avancement du projet en 2022-2023

Les résultats sont présentés dans le rapport final intitulé Gains pédagogiques de l'utilisation des tablettes en milieu scolaire (GAPETA) co-rédigé par Laura Molteni, Céline Miserez-Caperos et Stéphanie Boéchat-Heer. Un article dans la revue *Enjeux pédagogiques* intitulé L'intégration des tablettes numériques à l'école : quels bénéfices et difficultés ? et co-rédigé par les mêmes auteurs, présente un résumé des principaux résultats.

Digitalisation et formation : évolution du sentiment de compétences numériques des étudiant·e·s avant et après le confinement

Projet de recherche

Temporalité : 2021-2023

Ce projet de recherche complète le projet « Digitalisation et formation : compétences des enseignant·e·s et des étudiant·e·s » réalisé de 2018 à 2020 à la HEP-BEJUNE (Boéchat-Heer & Padiglia, 2020). Son objectif est d'identifier un éventuel changement au niveau des représentations, du sentiment de compétence et des usages du numérique par les étudiant·e·s en formation des enseignant·e·s avant et après le confinement.

État d'avancement du projet en 2022-2023

Les principaux résultats montrent une amélioration significative des représentations des étudiant·e·s par rapport à l'usage du numérique et un sentiment de compétence numérique stable. Les résultats ont fait l'objet de deux communications dans des colloques (congrès SSRE en septembre 2022 et AUPTIC-education en novembre 2022) et de la publication d'un chapitre d'ouvrage peer-reviewed co-rédigé par Marcelle Moor et Stéphanie Boéchat-Heer.

Dissémination

Chapitres d'ouvrages

Moor, M. & Boéchat-Heer, S. (2023, sous press). Students' sense of self-efficacy in digital skills during teacher training : a pre- and post-coronavirus lockdown comparison. In E. Podovšovnik, T. De Giuseppe & F. Corona (Eds.), *Establishing Digital Competencies in the Pursuit of Online Learning*. IGI Global.

Boéchat-Heer, S., Padiglia, S., Miserez-Caperos, C. (2022). Innover en utilisant l'outil "Lanterne" pour favoriser la gestion de la classe. In I. Capron-Puozzo & A. Vuichard (Eds.), *L'innovation pédagogique : de la théorie à la pratique* (pp.123-137). Éditions Alphil & Éditions Alphil-Presses universitaires suisses.

https://orfee.hepl.ch/bitstream/handle/20.500.12162/6054/002_Puozzo_Vuichard.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Coordination d'ouvrages ou de revues

Boéchat-Heer, S. & Denis, B. (2022). La formation des enseignants aux compétences numériques : opportunité et défis. *Revue de l'AUPTIC*, 2. <https://www.revue-aupitic.com/les-num%C3%A9ros-de-la-revue/no-2>

Articles scientifiques

Boéchat-Heer, S., Padiglia, S., Melfi, G. (2022). Les usages du numérique, le sentiment d'auto-efficacité et les stratégies d'ajustement des étudiants en formation à l'alternance. *Revue de l'AUPTIC*, 2, 57-69. <https://roar.hep-bejune.ch/hepbejune/documents/324476>

Publications professionnelles :

Molteni, L., Miserez-Caperos, C. & Boéchat-Heer, S. (2023). L'intégration des tablettes numériques à l'école : quels bénéfices et difficultés ? *Enjeux pédagogiques*, 40, 28-29.

Rapports

Molteni, L., Miserez-Caperos, C. & Boéchat-Heer, S. (2022). *Gains pédagogiques de l'utilisation des tablettes en milieu scolaire (GAPETA)*. Rapport scientifique de recherche. HEP-BEJUNE. <https://roar.hep-bejune.ch/hepbejune/documents/324478>

Communications scientifiques

Boéchat-Heer, S. & Moor, M. (2022). Perceptions des étudiant-e-s des compétences, représentations et usages numériques en formation à l'enseignement avant et après le confinement. Communication orale dans le cadre du 6^e Colloque de AUPTIC-education, *Les technologies au service du pédagogique : Quelle nouvelle normalité ?* du 16 au 18 novembre 2022, Namur, Belgique (à distance).

Boéchat-Heer, S. & Moor, M. (2022). Perceptions des étudiant-e-s de leurs compétences numériques en formation à l'enseignement avant et après le confinement. Communication orale dans le cadre du Congrès 2022 de la SSRE, *Semaine internationale de l'éducation et de la formation*, du 12 au 13 septembre 2022, Lausanne, Suisse.

Boéchat-Heer, S., Molteni, L. & Miserez-Caperos, C. (2022). Comprendre le processus d'intégration des tablettes numériques en classe à partir des perceptions des enseignant-e-s : étude longitudinale dans un centre scolaire neuchâtelois. Communication orale présentée dans le cadre du Congrès de l'AREF 2022, *Semaine internationale de l'éducation et de la formation*, du 12 au 13 septembre 2022, Lausanne, Suisse.

Sutter Widmer, D., Vassaux, C., Bida, H., Bétrancourt, M., & Boéchat-Heer, S. (2023, 12-16 juin). *De quelques facteurs influençant le sentiment de compétences numériques des enseignant-e-s en début de carrière* [Poster]. 11^e Conférence sur les Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain (EIAH), Brest.

Bida, H., Bétrancourt, M., Sutter Widmer, D., Boéchat-Heer, S., & Vassaux, C. (2023, 28-30 juin). *Le déploiement de la réforme du numérique du plan d'étude romand : quelle est l'évolution des compétences numériques des enseignant-e-s en début de carrière ?* Communication présentée dans un symposium intitulé « Comment faciliter le changement à l'école ? Analyse de l'implantation de réformes scolaires dans l'espace romand de formation » lors du congrès annuel de la SSRE à Zürich.

Autres

Boéchat-Heer, S., Moor, M., Bida, H. & Vassaux, C. (2023). Accompagnement des enseignant-e-s novices et sentiment de compétences numériques – Domaine Innovation dans l'enseignement et l'apprentissage. Présentation lors de *L'Après-midi de la recherche : Présentation des recherches en cours*, HEP-BEJUNE, Bienne, Suisse, 8 février 2023.

Peer-review pour des revues et des événements scientifiques

Stéphanie Boéchat-Heer est co-rédactrice responsable de la *revue de l'Association pour l'utilisation pédagogique des technologies de l'information et de la communication* (AUPTIC.education).

Stéphanie Boéchat-Heer est reviewer pour les revues suivantes : *International Journal of Digital Literacy and Digital Competence* (JDLDC) ; *Swiss Journal of Educational Research* (SJER) et la *Revue Internationale des Technologies en Pédagogie Universitaire* (RITPU).

Stéphanie Boéchat-Heer a évalué des contributions pour les congrès de la SSRE, de l'AUPTIC-education et de la communauté du savoir.

Stéphanie Boéchat-Heer est membre du comité scientifique pour le colloque de la communauté du savoir « Formation supérieure et digitalisation : mise en dialogue des acteurs de la gouvernance, de l'enseignement et de l'apprentissage », qui a eu lieu le 7 septembre 2023 à la HEP-BEJUNE à Bienne.

Marcelle Moor a été membre des comités scientifiques pour :

- le Congrès de la SSRE 2023, 28-30.06.2023, Zurich, Suisse ;
- la Conférence EAPRIL 2022, 23-25.11.2022, Nijmegen, Pays-Bas ;
- le Congrès de la SSRE 2022, 12-13.09.2022, Lausanne, Suisse.

Autres formes de participation à la communauté scientifique

Stéphanie Boéchat-Heer est membre du comité directeur de la Société Suisse de Recherche en Éducation (SSRE) et de la commission consultative des associations partenaires (COPAR) de la Conférence Intercantonale de l'Instruction Publique de la Suisse Romande et du Tessin (CIIP). Elle est membre fondatrice de l'Association pour l'utilisation pédagogique des TIC en éducation (AUPTIC-education).

Stéphanie Boéchat-Heer coordonne avec Prof. Cathia Papi de l'Université TELUQ et Prof. Jean-Luc Rinaudo de l'Université de Rouen-Normandie, un symposium intitulé « Après la pandémie...quelles pratiques numériques en éducation ? » pour le Réseau international francophone de recherche en éducation et formation (REF) qui aura lieu à Fribourg en 2024.

Stéphanie Boéchat-Heer est membre du comité d'accompagnement de la thèse de Natasha Noben intitulée « Les plus-values du numérique : théorisation, typologie et analyse d'activités d'apprentissage intégrant des usages du numérique », Université de Liège, Belgique.

Stéphanie Boéchat-Heer co-dirige avec la Prof. Mireille Bétrancourt de l'Université de Genève la thèse de Hana Bida intitulée « La mise en œuvre de l'éducation numérique par les enseignant·e·s débutant·e·s : quels styles de leadership et quelles conditions doivent être garanties pour une intégration numérique efficiente ? » (titre provisoire) avec le soutien du Fonds national Suisse de Recherche Scientifique.

Marcelle Moor est une *Better Science Initiative Ambassador* (Universität Bern).

Formations continues en prise directe avec les projets

- CAS Coordinateur ou coordinatrice numérique en établissement
- CAS Animateur MITIC en établissement

Autres formes de transmission des résultats aux parties prenantes ou au grand public

Stéphanie Boéchat-Heer est chargée du cours « Introduction à la Technologie de l'éducation » du département des Sciences de l'éducation de l'Université de Fribourg.

Stéphanie Boéchat-Heer, Laura Molteni et Céline Miserez-Caperos ont présenté le rapport final du projet GAPETA aux cadres du Service de l'enseignement obligatoire du Canton de Neuchâtel, 10 novembre 2022, Colombier.

Remerciements

Le domaine remercie l'Office de l'Informatique Scolaire et l'Organisation (OISO) du Service de l'enseignement obligatoire du canton de Neuchâtel pour le mandat et le soutien dans le projet scientifique *Gains pédagogiques de l'utilisation de tablettes en milieu scolaire (GAPETA)*. Merci également à tous les enseignant-e-s et les élèves qui ont pris part à la recherche.

Remerciements à tous nos partenaires avec lesquels nous avons pu collaborer dans divers domaines tout au long de cette année.

8. Mathématiques et sciences de la nature

Ce domaine s'intéresse aux questions liées à la didactique au sein des différentes disciplines; à l'intégration de ces disciplines dans une perspective éducative globale (EDD : éducation en vue d'un développement durable).

Ses objectifs sont les suivants :

- contribuer au développement de la didactique des sciences ;
- produire des ressources et des résultats de recherche en lien avec la didactique des sciences et de l'EDD ;
- réaliser des formations continues en lien avec les thématiques traitées au sein du domaine.

Membres du domaine

Professeur responsable	Collaboratrices
Gilles Blandenier	Tristan Donzé Alaric Kohler Philippe Massiot Paul Monnerat Gaétan Pheulpin

Projets de recherche

Transformations

Projet de recherche et de développement

Temporalité : 2018-2023

Collaborations : F. Pellaud, N. Gey, P. Gay, R. Shankland et I. Dauner Gardiol. HEP|PH Fribourg, HEP Vaud, Universités de Genève et de Lyon, éducation21.

Financement : éducation21, CHF 49'857.-

Dans un premier temps, ce projet a consisté en la création de ressources clef en main dans le domaine de l'EDD sur la base de la pédagogie de projet et en lien avec le concept global de transformation. Il s'est agi ensuite de doter les ressources créées d'un outil d'évaluation des compétences EDD chez l'élève. La finalité étant la création d'un outil d'évaluation de ces compétences qui se veut concret et transposable.

État d'avancement du projet en 2022-2023

L'année a été consacrée à :

- la retranscription des entretiens (2021-22) avec les enseignant·e·s ayant participé au projet (entretiens ante et post), ainsi que les entretiens de co-évaluation enseignant·e·s - élèves dans chaque classe partenaire ;
- Au traitement et à l'exploitation des données quantitatives (questionnaires, auto-évaluations) recueillies par les enseignant·e·s.

Une communauté de pratiques avec des enseignant·e·s visant à l'élaboration de grilles génériques d'évaluation des compétences EDD a été mise sur pied à la HEP Fribourg (6 enseignant·e·s des cantons de VD et de FR).

Des publications scientifiques ont été produites.

Du jardin scolaire à la permaéducation

Projet de recherche et développement

Temporalité : 2021-2024

Pour aborder dans sa complexité la problématique de l'adaptation de l'école aux changements historiques et au défi éducatif que pose la crise climatique, ce projet a pour objectif d'étudier des pratiques émergentes autour du jardin scolaire, pour recueillir l'expérience (gestes professionnels, choix des objets d'enseignement, etc.) et les mettre en résonance avec les fondements de l'éducation.

État d'avancement du projet en 2022-2023

Le recueil de traces pour décrire les pratiques est encore en cours (entretiens compréhensifs, captations de données), de même que la production des résultats (récits photographiques).

Les premières analyses laissent apparaître une grande diversité de pratiques dont certaines sont émergentes et suggèrent des enjeux de croyances comme de représentations pédagogiques que la recherche tentera de mettre au jour.

Les principaux enjeux éducatifs et les défis organisationnels et concrets de ces pratiques se précisent déjà, au vu des traces recueillies, et permettent un début de rédaction (articles scientifiques, livre, etc.). L'analyse des discours est en cours (Nvivo) et amène les premières catégorisations et concepts issus de l'approche ancrée.

Le domaine a participé à la fondation (22.04.2023) d'une Communauté professionnelle des jardins éducatifs et scolaires, regroupant les enseignant·e·s et partenaires associatifs à l'échelle nationale (Arbeitsgemeinschaft Bildungs-und Schulgärten)

Apprentissage adaptatif

Projet de recherche et de développement

Temporalité : 2019-2023

Collaboration : Paul Monnerat, enseignant chargé de recherche. Lycée cantonal de Porrentruy.

Cette recherche porte sur l'élaboration de séquences d'apprentissage adaptatif au secondaire 2 en utilisant des outils mobiles (ordinateurs, tablettes, smartphones). L'impact de ce type de dispositif en termes d'apprentissage a été mesuré et des éléments sur le bien-être des élèves d'un lycée jurassien ont été récoltés. Des conditions-cadres pour la mise en place de ce genre de dispositifs dans notre contexte régional d'enseignement seront proposées.

État d'avancement du projet en 2022-2023

Toutes les séquences d'apprentissage (adaptation de la forme, adaptation du fond) ont été testées dans des classes du Lycée cantonal de Porrentruy (secondaire 2).

L'analyse des données recueillies a été finalisée.

Projet Swiss Digital Skills Academy. Mastering Open Educational Resources (OERs) and Open Educational Platforms (OEPs)

Projet de recherche et de développement

Temporalité : 2021-2024

Collaborations : D. Gillet, V. Hagin, A. Gogoll, N. Frei. EPFL, HEFP, HEFSM

Financement : Swissuniversities, CHF 129'527.-

Ce projet vise le développement de compétences liées à la conception, la création et la mise en œuvre de ressources éducatives ouvertes (OER) et de plateformes éducatives ouvertes (OEP), ainsi que le développement réel de ces ressources de même que leur déploiement dans des modules d'apprentissage partagés. Ces modules se concentrent sur la fourniture de méthodologies et le partage de pratiques, ainsi que sur l'offre de ressources dans des domaines inter- et transdisciplinaires. Les modules d'apprentissage des compétences numériques pour les formatrices et formateurs sont conçus et fédérés entre les institutions suisses et s'appuient sur des ressources et des plateformes partagées, ouvertes et librement accessibles. Les professionnels formés via le projet seront capables d'intégrer ces ressources dans leur propre pratique pédagogique.

État d'avancement du projet en 2022-2023

L'année a été consacrée à :

- La participation à des formations organisées par les équipes d'autres « Work Package » (ressources et plateformes open) ;
- Au regroupement de ressources (Réalité augmentée/Réalité virtuelle pour l'enseignement) et aux tests de matériel ;
- À l'utilisation de l'OEP GRAASP et la participation au développement de la nouvelle version ;
- L'élaboration d'un cadre conceptuel pour les OERs ;
- La création d'OERs ;
- La récolte de données sur la prise en main de l'OEP Graasp par des étudiant·e·s de la formation initiale ;
- La conception et l'animation d'une formation continue HEP-BEJUNE (utilisation d'une OEP, création d'OERs) dans le cadre d'un CAS.

Projet GLOBE

Prestation de service

Temporalité : 2019-2022. Reconduit pour 2023-2025

Financement : Office fédéral de l'Environnement/GLOBE, CHF 72'000.-

La HEP-BEJUNE accueille la représentation romande de ce projet international d'éducation à l'environnement. Gaétan Pheulpin assure le rôle de coordinateur romand. Les prestations consistent à développer les offres GLOBE, à les faire connaître et à dispenser des formations en vue de leur utilisation. Certains travaux de recherche ponctuels d'étudiant·e·s visent à mieux comprendre comment se fait l'utilisation des offres GLOBE et quels sont leurs apports en termes d'apprentissage.

État d'avancement du projet en 2022-2023

Le projet GLOBE fait l'objet d'un reporting précis et séparé à destination de l'OFEV qui porte sur les différents éléments de la prestation de service.

Dissémination

Chapitres d'ouvrages

Kohler, A. (2023). Biais de réification. In : G. Béghin, E. Gagnon-St-Pierre, C. Gratton, & E. Muszynski (Eds). *Raccourcis : Guide pratique des biais cognitifs Vol. 5*. En ligne : www.shortcogs.com

Coordination d'ouvrages ou de revues

Lebrun, M., Mgharfaoui K., Donzé T. (s.d.) *Les sphères éducatives formelles et non formelles: questions de communication et d'interaction*.

Articles scientifiques

Gey, N., Pellaud, F., Blandenier, G., Lepareur, C., Massiot, P., Shankland, R. & Gay, P. (2022). Assessment of cross-cutting competences in education for sustainable development. Example of the Swiss research project transformations. *Environmental Education Research*, 29(5), 766-782. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13504622.2022.2136362>

Kohler, A. & Mehmeti, T. (2023). From inference processes to situations of misunderstanding: A case study. *Journal of Argumentation in Context*, 11(3), 283-328.

<https://benjamins.com/catalog/jaic.18010.koh>

Publications professionnelles

Kohler, A. (2022). Approches psychologiques de situations de malentendu dans des activités de didactique des sciences. *Information sur la recherche éducationnelle*, 22 : 090.

Communications scientifiques

Kohler, A. (2023, juin). Une typologie des connaissances à l'usage des enseignant-e-s : nouvelle synthèse néo-piagétienne. Présentation au colloque international PIAGET-RIPSYDEVE *Psychologie du développement et de l'éducation : enjeux actuels et défis pour le XXIème siècle*, Université de Genève.

Kohler, A., Blandenier, G. & Donzé, T. (2023, juin). Du jardin scolaire à la permaéducation : recherche sur la diversité des pratiques émergentes dans l'espace francophone BEJUNE. Présentation au 6^e colloque international de l'ARCD, *Les didactiques face à l'évolution des curricula*, Université de Genève.

Azaoui, B., Blanvillain, C., Lebreton, M. & Kohler, A. (2022, décembre). Sémiologie et discours publicitaire. Questionnement méthodologique et épistémologique dans le cadre d'une recherche appliquée. *Colloque international Sémiotiques de terrain*, Université de Lorraine & Université Paris 8, Vincennes-Saint-Denis.

Monnerat, P. & Blandenier, G. (2023, février). Cheminement dans l'apprentissage de la biologie. *Après-midi de la recherche*, HEP-BEJUNE.

Kohler, A., Donzé, T. & Blandenier, G. (2023, février). Il faut cultiver notre jardin... scolaire. Un pas vers la permaéducation. *Après-midi de la recherche*, HEP-BEJUNE.

Blandenier, G. & Vienat, V. (2023, novembre). Projet Transformations « à qui appartient l'eau ». Un exemple de collaboration dans le domaine de l'Éducation en vue d'un Développement Durable. *Collaboration lab*, Bienne.

Autres

Ressources (activités d'enseignement-apprentissage) à l'usage des élèves et des enseignant-e-s des cycles 2 et 3 et du secondaire 2 <https://blog.hepfr.ch/transformations/>

Peer-review pour des revues et des événements scientifiques

Alaric Kohler est reviewer des revues scientifiques suivantes : *Culture & Psychology* ; *European Journal for Philosophy of Science* ; *European Journal of Psychology of Education* ; *Journal of Argumentation in Context* ; *Integrative Psychological and Behavioral Science* ; *Journal of Argumentation In Context* ; *Mind, Culture, and Activity: An international Journal* ; *Psychology & Society* ; *Philosophies* ; *Recherches en didactique des sciences et des technologies*.

Gilles Blandenier a été reviewer pour un numéro spécial de la *revue des HEP et institutions assimilées de Suisse romande et du Tessin*.

Autres formes de participation à la communauté scientifique

Alaric Kohler est :

- Responsable du Groupe de travail *Recherche & Développement* de la *Communauté professionnelle des jardins éducatifs et scolaires* (<https://schulgarten.ch/angebote/arbeitsgemeinschaft>) ;
- Membre fondateur de *SÆNS, Sémiotique – Anthropologie – Échange – Sensible*, réseau international de recherche scientifique dans les domaines cités.

Philippe Massiot est :

- Expert de chimie pour les examens de la maturité spécialisée option pédagogie, Gymnase de Bienne et du Jura bernois, mai 2023

Gilles Blandenier est :

- Membre du bureau du GROM (Groupe latin des didacticien-ne-s des sciences). Organisation de la 7^e rencontre ;
- Expert principal (biologie et biologie humaine) pour les examens des écoles de culture générale et de la maturité spécialisée option pédagogie du canton de Berne ;
- Expert de biologie pour les examens de la maturité spécialisée option pédagogie, Gymnase de Bienne et du Jura bernois, mai 2023 ;
- Expert pour le moyen d'enseignement romand pour les sciences au cycle 3. CIIP ;
- Membre du conseil scientifique du LirEDD (HEP-Vaud)
- Représentant de la HEP-BEJUNE au sein du GT EDD de la chambre des HEP de Swissuniversities

Formations initiales en prise directe avec les projets

Formation secondaire :

- Présentation d'une application, l'usage des données récoltées et la plus-value de ces données à des fins d'amélioration des apprentissages

- Présentation et utilisation de l'OEP Graasp. Création de dispositifs d'apprentissage en ligne

Formation primaire :

- Bioindication de cours d'eau et écouter les sons du sol

Formation en pédagogie spécialisée :

- Bioindication de l'étang scolaire

Formations continues en prise directe avec les projets

- Un cours d'eau sous la loupe, GLOBE
- Évaluation à l'extérieur
- Plateforme GRAASP
- Bioindication de cours d'eau
- Des sciences participatives en classe : observation de la végétation avec PhaenoNet
- Évaluer des élèves en sciences lors d'une activité à l'extérieur (phénologie des arbres et arbustes)

Autres formes de transmission des résultats aux parties prenantes ou au grand public

Projet transformations : mise en place d'une newsletter trimestrielle, permettant de communiquer sur l'avancée du projet, mettre en évidence les premiers résultats et de faire connaître les actions concrètes menées dans les écoles par les enseignant·e·s partenaires.

Projet GLOBE : animation bioindication de cours d'eau pour les classes primées au concours Environnement et Jeunesse. G. Blandenier et 3 étudiant·e·s de la formation secondaire.
06.06.2023

Projet GLOBE et Transformations : présentations de certaines offres et de quelques résultats lors d'une balade en ville de Fribourg. 7 rencontre latine des didacticien·ne·s des sciences.
15.06.2023.

Remerciements

Le domaine remercie les enseignant·e·s et les directions d'école ayant accepté d'ouvrir leurs jardins scolaires pour partager leurs initiatives courageuses avec les chercheurs, et les diffuser au-delà. Il remercie également tous les partenaires pour leur collaboration précieuse.

9. Plurilinguisme et pluriculturalisme

Privilégiant une approche scientifique plurielle, ce domaine interroge les liens entre les perceptions et représentations circulant sur les catégories d'individus cohabitant et les politiques éducatives suisses en matière d'accueil et d'insertion des élèves primo-arrivants et d'enseignement des langues.

Ses objectifs sont les suivants :

- Comprendre les représentations collectives sur les langues et les cultures ;
- Accompagner les établissements scolaires dans la gestion de la pluralité ;
- Étudier les processus d'acquisition des langues en milieu bi-plurilingue ;
- Documenter l'expérience de l'altérité dans les pratiques langagières.

Membres du domaine

Professeure responsable	Collaborateur
Josianne Veillette	Emile Jenny

Projets

Filière Bilingue du degré Secondaire I (FiBiS) à Bienne

Prestation de service
Temporalité : 2020-2023
Collaboration : PH Bern
Mandataire : Département Écoles et Sport de la Ville de Bienne

Depuis le 1^{er} août 2018, la Filière Bilingue Sekundarstufe I (FiBiS) existe dans le cadre d'une expérience scolaire, dans laquelle les élèves germanophones, francophones et d'autres langues des classes 9H à 11H reçoivent un enseignement selon le principe de l'immersion réciproque. Le Département Écoles et Sport a chargé le domaine Plurilinguisme et pluriculturalisme et la PHBern d'accompagner l'expérience scolaire et de vérifier si les objectifs ont été atteints.

État d'avancement du projet en 2022-2023

L'année 2022-2023 est la dernière année du projet. Les analyses des principaux modules d'évaluation prévus par le mandat ont été réalisées (entretiens avec les différents actrices et acteurs scolaires, de la Ville et du Canton ; questionnaires en ligne auprès des enseignant·e·s, élèves, parents ; tests en langues et en mathématiques) ; un atelier de validation des résultats partiels a été organisé en mai 2023 avec des représentant·e·s cantonaux, les co-directions et des enseignant·e·s, en vue de recueillir des pistes d'actions possibles sur certaines thématiques propres à la FiBiS.

Filière Bilingue du degré primaire (FiBi) à Bienne

Prestation de service

Temporalité : 2022-2024

Collaboration : PH Bern

Mandataire : Département Écoles et Sport de la Ville de Bienne

Selon la demande du département Écoles et Sport de la Ville de Bienne, l'évaluation doit porter sur les compétences des élèves du cycle 2 de la FiBi en L1, L2 et en mathématiques ; le concept d'enseignement de 2019 étant différent de celui de 2010, il importe de savoir s'il a un impact sur les résultats des élèves. Des entretiens sont également prévus avec des enseignant·e·s, afin de connaître quels points forts et points faibles se dégagent de ce nouveau concept.

État d'avancement du projet en 2022-2023

L'année a été consacrée à :

- La création des tests de L1 avec des enseignant·e·s de la FiBi et Mme Martine Brêchet de la HEP-BEJUNE ;
- La mise à jour des tests en L2 ;
- La passation des tests en L1 et L2 et en mathématiques auprès d'élèves de la FiBi et de classes régulières de la Ville de Bienne ;
- La correction des résultats ;
- La création d'un canevas d'entretien ;
- l'animation de 2 entretiens de groupes (plus de 60 minutes) avec des enseignant·e·s de la FiBi (automne 2022 et printemps 2023).

Prima II : Enseignement de l'allemand par immersion précoce dans le canton de Neuchâtel

Prestation de service

Temporalité : 2022-2023

Collaboration : Université de Genève

Mandataire : Service de l'enseignement obligatoire (SEO) du Canton de Neuchâtel

Le projet PRIMA poursuit l'objectif de permettre aux élèves de tendre vers « le bilinguisme » en fin de scolarité obligatoire. Le domaine plurilinguisme et pluriculturalisme, en collaboration avec l'Université de Genève, assure le suivi scientifique, tant sur les compétences en langues et les disciplines dites non linguistiques des élèves, que sur la collaboration entre les enseignant·e·s, les directions et le SEO.

État d'avancement du projet en 2022-2023

L'année a été consacrée à :

- des visites de classes ;
- la conception des canevas d'entretiens ;
- des entretiens avec les élèves de dernière année et avec les directions scolaires ;
- la conceptualisation des évaluations des compétences langagières en allemand pour la compréhension de l'écrit et la production de l'oral ;
- les analyses des résultats et la rédaction du rapport ;
- l'organisation d'une journée d'étude à l'intention des enseignants PRIMA (mars 2023) autour des résultats du suivi scientifique depuis 2011.

Suivi scientifique du projet ANIMA, année scolaire 2022-2023

Prestation de service

Temporalité : 2022-2023

Collaboration : Université de Genève

Mandataire : Service de l'enseignement obligatoire du Canton de Neuchâtel

Suivi de l'expérimentation pilote d'Année d'Immersion en Allemand (projet ANIMA) pour les classes neuchâteloises concernées durant l'année scolaire 2020-2023. Il s'agit principalement d'évaluer la mise en œuvre du projet à proprement parler, l'aspect pédagogique, les compétences linguistiques et plurilingues développées par les élèves et les représentations des directions et des autorités scolaires communales et intercommunales.

État d'avancement du projet en 2022-2023

L'année a été consacrée à :

- la conceptualisation du mandat d'évaluation et des prestations ;
- les visites de classes ;
- la création de canevas d'entretiens ;
- les entretiens avec les directions et les personnes responsables du projet au SEO.

Le « Kit pour l'accueil des élèves allophones » Quels discours sur l'accueil ? Quelles pratiques effectives ?

Projet de recherche
Temporalité : 2020-2023

Le « kit pour l'accueil des élèves allophones » est né de la participation collective de ces enseignant·e·s, encadrés notamment par Madame Spomenka Alvir (Formation continue), et en concertation avec des responsables cantonaux. Conçu comme un outil de médiation favorisant le dialogue entre les actrices et acteurs scolaires, le kit pense l'accueil en termes de responsabilité conjointe et d'interdépendances entre intervenant·e·s se situant à des niveaux différents. L'objectif de ce projet est d'interroger le niveau d'adéquation entre les discours tenus sur l'accueil et l'appropriation de ce kit par les actrices et acteurs institutionnels.

État d'avancement du projet en 2022-2023

L'année a été consacrée à :

- la transcription des entretiens menés auprès de diverses enseignantes et directions scolaires ;
- le début des analyses.

Dissémination

Chapitres d'ouvrages :

Lebreton Reinhard, M., & Veillette, J. (2022). « La figure du migrant chez les futurs enseignants et enseignantes suisses. Analyse sémiologique de dispositifs utilisant l'image comme objet médiateur du discours pédagogique », in Mimouni, D. & Laborderie, P. (éd.). *Images de migrants – Média, médiation et réception audiovisuelle* (pp. 63-79). L'Harmattan.

Jenny, E., & Gajo, L. (2022). Vers une approche multi-intégrée de l'enseignement des mathématiques en contexte bilingue. *Plurimaths, plurilinguisme et mathématiques*. Lambert Lucas.

Articles scientifiques

Veillette, J. et al. (2023). « Le matériel didactique pour l'enseignement de langues et cultures d'origine : pluralité de regards et de paroles », *Babylonia*, 1, 24-27.

Alvir, S., Langanné, C., Thamin, N., Veillette, J., Boudebia-Baala, A., Hezlaoui-Hamelin, S., Cavalli, M. et Coste, D. (soumis). Recherche-intervention-formation à la médiation linguistique et culturelle en contexte scolaire et transfrontalier (franco-suisse) : regards croisés et pluriels. *Revue Recherches en Didactique des Langues et des Cultures (RDLC)*. « Didactique(s), plurilinguisme(s), mondialisation(s) ».

Publications professionnelles

Tonon, A., Veillette, J., Jenny, E., & Alvir, A. (2022). Médier en situation interculturelle. Bilan d'un dispositif de formation-recherche, *Enjeux Pédagogiques*, 38.

Rapports

Borel, S., Gajo, L., Jenny, E., Steffen, G., Stübi, N., & Veillette, J. (2023). *PRIMA II. Expérience pilote d'enseignement de l'allemand par immersion précoce dans le canton de Neuchâtel. Évaluation des expériences de la 11^e année scolaire (2021-2022)*. Genève : Université de Genève.

Borel, S., Gajo, L., Jenny, E., Steffen, G., Stübi, N., & Veillette, J. (2022). *PRIMA II. Expérience pilote d'enseignement de l'allemand par immersion précoce dans le canton de Neuchâtel. Évaluation des expériences de la 11^e année scolaire (2020-2021)*. Genève : Université de Genève.

Veillette, J. et Thamin, N. (2023). *Livrable CdS*. Rapport d'activités du projet « Médier en situation interculturelle », subventionné par la Communauté du Savoir.

Blandenier, G., Joliat, F., Veillette, J., & Voisard, N. (2023). *Rapport d'activités du Réseau de compétences Santé et Bien-être /Hepy-Tilia*, à l'intention de la vice-rectrice de la recherche et des ressources documentaires de la HEP-BEJUNE.

Communications scientifiques

Alvir, S., Langanné C., Thamin, N., Veillette, J., Boudebia-Baala, A., Hezlaoui-Hamelin, S. (2023). « Regards croisés sur le projet franco-suisse « médier en situation interculturelle ». Présentation orale dans le cadre de la Journée d'étude : *Médier en situation interculturelle*, Besançon (1^{er} juin).

Veillette, J. & Jenny, E. (2023). « Filières bilingues de la Ville de Bienne : quels discours institutionnels sur les parcours et compétences scolaires des élèves issus de la migration ? ». Présentation orale dans le cadre du XIX^e congrès international de l'ARIC et II^e congrès international de l'EDIQ : *Parcours interculturels et migratoires complexes : trajectoires, stratégies et réponses institutionnelles*. Québec (19 au 23 juin).

Jenny, E., & Veillette, J. (2023). « Enseignement précoce de l'allemand dans le canton de Neuchâtel : points de jonction et de ruptures entre objectifs institutionnels et discours des acteurs scolaires ». Présentation orale dans le cadre du 10^e congrès international de l'association EDiLiC : *L'éducation plurilingue de la petite enfance à l'âge adulte : transitions*. Copenhague (28 au 30 juin).

Alvir, S., Langanné C., Thamin, N., Veillette, J., Boudebia-Baala, A., Hezlaoui-Hamelin, S., Cavalli, M. et Coste, D. (novembre 2022). Symposium : *Recherche-action-intervention et formation à la médiation linguistique et culturelle en contexte scolaire et transfrontalier (franco-suisse) : regards croisés et pluriels*. Colloque ACEDLE, « Didactique(s), plurilinguisme(s), mondialisation(s) », Aveiro, Portugal.

Autres

J. Veillette participe, en collaboration avec la coordinatrice de projet de la formation continue de la HEP-BEJUNE et l'Université Bourgogne Franche-Comté, à une recherche-intervention-formation (RIF) :

- [Kit du 1^{er} accueil](#), conçu comme support du dialogue et de médiation entre les personnes impliquées dans l'accueil des élèves allophones ;
- *Médier en situation interculturelle* : projet transfrontalier proposé de concert entre la Formation continue de la HEP BEJUNE, l'Académie de Besançon et l'Université Bourgogne Franche-Comté.

Peer-review pour des revues et des événements scientifiques

Emile Jenny a été membre du comité de lecture pour l'ouvrage suivant :

Robin, J., & Zimmermann, M. (2022). *La didactique des langues dans la formation initiale des enseignant·e·s en Suisse : Quelles postures scientifiques face aux pratiques de terrain?* Peter Lang.

Emile Jenny est membre du comité de Lecture du Centre de didactique des langues étrangères (CeDiLE) depuis 2019.

Formations continues en prise directe avec les projets

- Comment intégrer certains aspects langagiers dans les DdNL ?

Autres formes de transmission des résultats aux parties prenantes ou au grand public

Présentation du Kit du 1^{er} accueil pour la scolarisation des élèves allophones au Salon du livre de Genève, 23 mars 2023, *Social en lecture*, espace débats.

Journée de formation PRIMA II, 24 mars 2023. Présentation des résultats du suivi scientifique par l'équipe du Domaine plurilinguisme et pluriculturalisme de la HEP-BEJUNE et de l'Université de Genève au public enseignant (PRIMA et ANIMA) du canton de Neuchâtel. Faculté des sciences de l'Université de Neuchâtel.

Présentation des résultats partiels du suivi scientifique du projet FiBiS, 17 mai 2023, par l'équipe du Domaine plurilinguisme et pluriculturalisme de la HEP-BEJUNE et de la PHBern à des responsables cantonaux, la co-direction de la FiBiS et des enseignant-e-s. Département des écoles de la Ville de Bienne.

Remerciements

Le Domaine plurilinguisme et pluriculturalisme remercie le Service de l'enseignement obligatoire du canton de Neuchâtel (SEO) pour le mandat et le soutien dans le projet scientifique *Prima II : Enseignement de l'allemand par immersion précoce dans le canton de Neuchâtel* et pour le suivi scientifique d'ANIMA. Le Domaine remercie également le Département des écoles de la Ville de Bienne pour les mandats et le soutien dans les projets scientifiques *Filière Bilingue du degré Secondaire I (FiBiS)* et *Filière Bilingue du degré primaire (FiBi)*, à Bienne. Enfin, le Domaine tient à remercier la collaboration scientifique assurée par l'Université de Genève dans le cadre de PRIMA et d'ANIMA, ainsi que la PHBern pour les projets FiBiS et FiBi.

10. Psychologie du développement et interactions sociales

Ce domaine s'intéresse aux liens entre les processus de développement et le rôle des interactions sociales dans l'analyse de différentes situations d'enseignement/apprentissage.

Ses objectifs sont les suivants :

- comprendre la place des relations interpersonnelles dans l'étude des contextes de l'éducation ;
- expliquer le rôle des interactions au sein des processus d'acquisition de compétences argumentatives, de socialisation et de développement professionnel.

Membres du domaine

Professeur responsable	Collaboratrices et collaborateurs
Francesco Arcidiacono	Pierre-Yves Gerber Alaric Kohler Céline Miserez-Caperos Sheila Padiglia

Projets

ALE : Accompagner les enseignant-e-s en début de carrière par un outil de formation via la réflexion, l'interaction et le partage

Projet de recherche
Temporalité : 2021-2023

Ce projet vise à consolider un dispositif de recherche-formation chez les enseignant-e-s en début de carrière, capable de répondre aux défis suivants : les accompagner dans la phase initiale de la carrière ; consolider la création d'espaces de réflexion entre pair-e-s comme outil de recherche et comme moyen de formation pour les enseignant-e-s débutants.

État d'avancement du projet en 2022-2023

Une analyse compréhensive de composantes diverses et complémentaires du processus d'insertion professionnelle des enseignant-e-s a été réalisée à la lumière des éclairages de la psychologie sociale et des théories de la transition. Une communauté de pair-e-s (étudiant-e-s en formation et enseignant-e-s débutants) a été constituée et a travaillé avec les chercheur-e-s impliqués.

Développer l'argumentation en classe : de la conception d'une activité à visée cognitive à des pistes pratiques favorisant l'apprentissage

Projet de recherche
Temporalité du projet : 2020-2023

Ce projet s'intéresse au développement de l'argumentation à visée cognitive (axée sur la construction de connaissances) chez des élèves du degré primaire. Le but est de travailler avec des enseignant-e-s qui amènent les enfants à mobiliser des compétences argumentatives, pour en analyser, sous forme collaborative, les effets de ces activités.

État d'avancement du projet en 2022-2023

En phase finale, les résultats obtenus montrent que l'argumentation peut être proposée tant en français que dans les autres disciplines et que la collaboration entre l'enseignant-e et le spécialiste de l'argumentation est indispensable à sa mise en place. Des recommandations de mise en œuvre de l'argumentation ont été rédigées à l'intention des enseignant-e-s.

Swiss Digital Skills Academy. Mastering Open Educational Resources (OERs) and Open Educational Platforms (OEPs)

Projet de recherche
Temporalité : 2021-2024

Collaborations : EPFL (D. Gillet) et partenaires suisses (V. Hagin, A. Gogoll, N. Frei - HEFP, HEFSM)
Financement : Swissuniversities, CHF 1'888'615.-, dont CHF 129'527.- pour la HEP-BEJUNE

Ce projet vise le développement de compétences liées à la conception, création et mise en œuvre de ressources éducatives (OER) et de plateformes éducatives ouvertes (OEP) ainsi que le déploiement de ces ressources dans des modules d'apprentissage partagés. Ces modules se concentrent sur la fourniture de méthodologies et le partage de pratiques, ainsi que sur l'offre de ressources dans des domaines inter-et transdisciplinaires. Les modules d'apprentissage des compétences numériques sont conçus et fédérés entre les institutions suisses et s'appuient sur des ressources et des plateformes partagées, ouvertes et librement accessibles. Les professionnels formés via le projet sont capables d'intégrer ces ressources dans leur propre pratique pédagogique.

État d'avancement du projet en 2022-2023

L'année a été consacrée :

- au développement de ressources éducatives libres incluant des licences ouvertes creative commons, des analyses des traces d'apprentissage - learning analytics -, de la réalité augmentée (AR) virtuelle (VR) ;
- à l'implémentation des modules d'apprentissage et création d'une communauté d'apprentissage ouverte et de nouvelles OERs collaboratives ;
- à la participation à des formations organisées par les équipes d'autres « Work Packages » autour de ressources et plateformes open ;
- à la recherche de ressources (réalité augmentée/réalité virtuelle pour l'enseignement) et aux tests de matériel ;
- à l'élaboration d'un cadre conceptuel pour les OERs, la création d'OERs et la récolte de données sur la prise en main de l'OEP Graasp par des étudiant-e-s de la formation initiale ;
- à la conception et l'animation d'une formation continue HEP-BEJUNE (utilisation d'une OEP, création d'OERs) dans le cadre d'un CAS.

Dissémination

Chapitres d'ouvrages

Arcidiacono, F. (2023). Postface. In E. Jenny, *Immersion réciproque : enjeux didactiques et apprentissages en contexte bi-plurilingue* (pp. 353-354). Alphil.

Coordination d'ouvrages ou de revues

Bova, A., Haddouk, L., Galimberti, C., & Arcidiacono, F. (Eds.) (2023). Discourse, conversation and argumentation : Theoretical perspectives and innovative empirical studies. Volume II. *Frontiers in Psychology. Language Sciences*, 14.

Alby, F., Arcidiacono, F., Fernandes-Jesus, M., Mannarini, T., Parolin, L. L., & Voutilainen, L. (Eds.) (2022). *Qualitative Methods for Studying Groups*. Frontiers Media.

Articles scientifiques

Arcidiacono, F. (2023). Focus groups per accompagnare gli insegnanti debuttanti nel loro inserimento professionale. *Nuova Secondaria*, 9, 27-31.

Bergamaschi, A., Blaya, C., Seyedafshin, S., & Arcidiacono, F. (2023). Formal education and blatant-subtle prejudice : Intercultural education and contact theory in French educational system. *International Migration*.

Bova, A., Galimberti, C., & Arcidiacono, F., & Haddouk, L. (2023). Editorial. Discourse, conversation and argumentation : Theoretical perspectives and innovative empirical studies. Volume II. *Frontiers in Psychology. Language Sciences*, 14.

Malva, L., Leijen, Ä., & Arcidiacono, F. (2023). Identifying teachers' general pedagogical knowledge : A video stimulated recall study. *Educational Studies*, 49(4), 588-613.

Publications professionnelles

Arcidiacono, F., & Miserez-Caperos, C. (2022). Développer l'argumentation à visée cognitive en classe : un dispositif collaboratif entre chercheur·e·s et enseignant·e·s. *Enjeux pédagogiques*, 39, 28-29.

Communications scientifiques

Arcidiacono F., Miserez-Caperos C., Convertini J. *Ressources sémiotiques mobilisées par les enseignant·e·s à l'école primaire et leur rôle dans le développement de l'argumentation à visée cognitive chez les élèves*. Congrès SSRE "Times of transition ? Education between persistence and change", Zurich (Suisse), 29/06/2023.

Arcidiacono F. *Regard évaluatif sur des dispositifs mis au service des trajectoires de développement professionnel. Discussion*. 34^e Colloque ADMEE-Europe « Évaluer les apprentissages : continuités et ruptures », Mons (Belgique), 05/04/2023.

Wentzel B., Hamel C., Arcidiacono F., Desmeules A., Celeri I. *Regard évaluatif sur des dispositifs mis au service des trajectoires de développement professionnel*. 34^e Colloque ADMEE-Europe « Évaluer les apprentissages : continuités et ruptures », Mons (Belgique), 05/04/2023.

Autres

Arcidiacono, F., & Padiglia, S. (2022). Perspectives psychosociales d'accompagnement des enseignants débutants : un dispositif de recherche-formation pour la mise en œuvre de pratiques réflexives. In *Pluralité de contextes, pluralité d'évaluations en éducation : quelles interactions et quels enjeux ? Livret des résumés* (pp. 219-221). ADMEE-Europe.

Bergamaschi, A., Santagati, M., Blaya, C., & Arcidiacono, F. (2022). Attitudes xénophobes et rôles de l'éducation formelle : lorsque l'engagement des enseignants est gagnant même dans un contexte "indifférent aux différences". In *L'éducation en situation migratoire. Colloque Education inclusive* (p. 18). INSHEA.

Convertini, J., Arcidiacono, F., & Miserez-Caperos, C. (2022). Developing young children's cognitive argumentation in collaboration with teachers : The role of verbal and non-verbal argumentative components in classroom activities. In L. Gómez Chova, A. López Martínez & J. Lees (Eds.), *EDULEARN22 Proceedings* (pp. 3283-3288). IATED Academy.

Wentzel, B., Arcidiacono, F., & Tapparel, S. (2022). Les liens entre recherche et formation dans le champ de la professionnalisation. In *Pluralité de contextes, pluralité d'évaluations en éducation : quelles interactions et quels enjeux ? Livret des résumés* (pp. 271-218). ADMEE-Europe.

Peer-review pour des revues et des événements scientifiques

Francesco Arcidiacono fait partie de l'*editorial board* des revues scientifiques suivantes : *Formation et profession : revue internationale en éducation* ; *Frontiers in Communication. Language Sciences* (Guest Associate Editor) ; *Frontiers in Communication. Organizational Psychology* (Guest Associate Editor) ; *Frontiers in Communication. Educational Psychology* (Guest Associate Editor) ; *Frontiers in Psychology. Environmental Psychology* (Review Editor) ; *Frontiers in Psychology. Language Sciences* (Guest Associate Editor) ; *Frontiers in Psychology. Organizational Psychology* (Guest Associate Editor) ; *Иновације у настави / Teaching Innovations* ; *Психологическая Наука и Образование / Psychological Science and Education* ; *Rassegna di Psicologia* ; *Rivista di Psicolinguistica Applicata / Journal of Applied Psycholinguistics*. Il est aussi membre de l'*editorial board* de la collection *Ricerca & Didattica* (Pensa Éditions).

Francesco Arcidiacono est *permanent reviewer* pour les revues scientifiques suivantes : *Appetite* ; *Cahiers de psychologie et éducation* ; *Discourse Processes* ; *Dossiers de psychologie et éducation* ; *EuroAmerican Journal of Applied Linguistics and Languages* ; *European Journal of Psychology of Education* ; *Formation et pratiques d'enseignement en questions* ; *Frontiers in Psychology. Cultural Psychology* ; *Global Education Review* ; *Human Arenas* ; *Integrative Psychological & Behavioral Science* ; *Interacções* ; *International Journal of Applied Linguistics* ; *International Journal of Multiple Research Approaches* ; *International Journal of Social Research Methodology* ; *Journal of Language Aggression and Conflict* ; *Learning, Culture and Social Interaction* ; *L'éducation en débat : analyse comparée* ; *Mind, Culture, and Activity : An International Journal* ; *Multimodal Technologies and Interaction* ; *QWERTY International Journal of Technology, Culture and Education* ; *Psihološka istraživanja/Psychological Research* ; *Recherches Familiales* ; *Research in Science & Technological Education* ; *Revue Internationale d'Éducation Familiale* ; *Studies in Communication Sciences* ; *Teaching and Teacher Education* ; *Techonology, Pedagogy and Education*.

Autres formes de participation à la communauté scientifique

Francesco Arcidiacono a été désigné en tant qu'expert extérieur de projets scientifiques pour différentes institutions, parmi lesquelles figurent le Register of Expert Peer Reviewers for Italian Scientific Evaluation (REPRISE) du Ministère de l'Instruction, de l'Université et de la Recherche (Italie) et le Science Fund of the Republic of Serbia (SF) en Serbie.

Francesco Arcidiacono dirige la collection éditoriale *Social Interaction in Learning and Development* (Springer) avec Aleksandar Baucal (Université de Belgrade, Serbie).

Francesco Arcidiacono a été bénéficiaire du *Higher Education Mobility Project* (financement 2021-1-CH01-KA103-0018 dans le cadre du Swiss-European Mobility. Programme proposé par Movetia, Suisse) pour la formation et l'accompagnement méthodologique adressée aux étudiant-e-s de tous les niveaux (Bachelor, Master et Doctorat).

Francesco Arcidiacono a été professeur vacataire à l'Institut national supérieur du professorat et de l'éducation de l'Académie de Nice, Université Côte d'Azur, Nice (France) pour les séminaires *Approches d'analyse d'interactions sociales en contexte d'apprentissage* et *L'analyse des interactions sociales en contexte d'apprentissage*.

Francesco Arcidiacono a co-animé le cours *Kvalitatiivsed uurimismetodid haridusteaduses/Qualitative research methods in education* à l'École doctorale en sciences de l'éducation, Université de Tartu (Estonie).

Francesco Arcidiacono a été membre de la commission de recrutement « Professeur-e HEP associé. Accompagnement au changement dans les métiers de l'enseignement » à la Haute École Pédagogique Vaud, Lausanne (Suisse)

Formations initiales en prise directe avec les projets

Formation primaire :

- Ateliers recherche

Formations continues en prise directe avec les projets

- Plateforme GRAASP
- CAS « Coordinateur numérique en établissement »

Autres formes de transmission des résultats aux parties prenantes ou au grand public

Arcidiacono F. *Financement de projets par des fondations*. Collège Recherche, Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 16/03/2023.

Miserez-Caperos C., Arcidiacono F. *Chercheur-e-s et enseignant-e-s au travail pour développer l'argumentation cognitive en classe*. Après-midi de la recherche, Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 08/02/2023.

Remerciements

Le domaine remercie les partenaires de l'Institut d'Éducation de l'Université de Tartu (Estonie) et de l'Institut national supérieur du professorat et de l'éducation de l'Académie de Nice, Université Côte d'Azur, Nice (France) pour le soutien garanti dans le cadre des mobilités, ainsi que pour les opportunités d'échange et de partage. Un remerciement particulier va à Movetia (Suisse) pour le soutien de ces accords de mobilité.

Merci aux partenaires de l'Université de Neuchâtel (Suisse) pour la collaboration dans le cadre de formations de la relève doctorale. Merci aux collègues du domaine "Mathématiques et sciences de la nature" de la HEP-BEJUNE, de l'EPFL ainsi qu'aux partenaires en Suisse dans le cadre du projet Swiss Digital Skills Academy.

Le domaine remercie le Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI) pour le soutien financier dans le cadre du projet institutionnel "Peer Exchange Network in Teacher Education" ("PEER-Net", 01.01.2023-31.12.2024). Ce projet est porté par Francesco Arcidiacono, en collaboration avec Emile Jenny. Nos remerciements aux collègues de la PH Zurich (IPE) et de l'Université Virtuelle de Tunis pour la mise en place des activités pédagogiques et scientifiques en lien avec PEER-Net.

Un remerciement aux écoles qui ont travaillé avec les membres du domaine dans la réalisation de différents projets et activités de recherche. En particulier, nos remerciements vont aux enseignantes des collèges de Montmollin (Mme Lynn Pillonel et Mme Demily Vuille) et Geneveys-sur-Coffrane (Mme Michèle Rosier et Mme Angie Ramseier) pour les apports dans le cadre du projet sur l'argumentation à visée cognitive en classe.

Merci aux étudiant-e-s de la Formation primaire à la HEP-BEJUNE pour la participation aux projets scientifiques dans le cadre des crédits d'ouverture pour l'a.a. 2022-2023, orientation recherche.

Merci aux étudiant-e-s de la Formation secondaire et aux participant-e-s aux cours de la Formation continue à la HEP-BEJUNE pour l'engagement au sein des activités scientifiques liées au projet Swiss Digital Skills Academy.

11. Sémiologie de l'activité éducative

Ce domaine s'intéresse aux questions de sens dans les situations d'enseignement-apprentissage.

Ses objectifs sont les suivants :

- documenter de manière empirique l'activité située d'enseignement et celle d'apprentissage;
- développer une sémiologie des situations d'enseignement-apprentissages, tenant notamment compte de la plurisémiotité des environnements ;
- comprendre le rôle des représentations individuelles et collectives qui norment les pratiques et font culture.

Membres du domaine

Professeure responsable	Collaboratrice et collaborateurs
Maud Lebreton Reinhard	Nicole Chatelain, doctorante Samuel Grilli Raphaël Lehmann

Projets

Iconotextualité et didactiques disciplinaires

Projet de recherche
Temporalité : 2021-2023

Les supports de communication actuels, comme les pratiques, donnent une prévalence à l'image, faisant de ce médium, non plus une simple illustration, mais le co-porteur de sens (Paveau, 2019). Ce projet de recherche touche les cycles 1 et 2 pour le rôle crucial joué par l'acquisition des aptitudes langagières chez les élèves et permet d'évaluer les différentes pratiques pédagogiques des enseignant·e·s dont les ressources curriculaires, officielles et socioculturelles, sont majoritairement iconotextuelles.

État d'avancement du projet en 2022-2023

Le projet arrive à son terme. 148 images ayant accompagnées un temps d'apprentissage dans une tâche pédagogique libre, tant dans sa modalité que son ancrage disciplinaire, ont été récoltées auprès d'enseignant-e-s des cycles 1 et 2 des cantons de Neuchâtel et du Jura. En catégorisant le rapport entre les images et les activités proposées, il est possible d'identifier l'intention didactique des enseignant-e-s pour comprendre le rôle attribué à l'image dans l'enseignement-apprentissage.

Faire l'expérience de l'Autre pour développer la pensée critique Recherche anthropologique sur le matériel pédagogique du projet national Dialogue en Route

Projet de recherche

Temporalité : 2020-2024

Collaborations : actrices et acteurs du projet « Dialogue en Route »

Alors que le PER (CIIP, 2010) recommande l'approche de l'histoire locale, prescrit le développement de compétences civiques, pose la reconnaissance de l'altérité comme base du vivre ensemble, le matériel pédagogique fait défaut. Ce projet de recherche s'appuie sur les dispositifs pédagogiques nationaux [Dialogue en Route](#) qui articulent temps « en classe » et « hors mur », et permettent d'étudier une approche anthropologique de l'altérité à l'école.

État d'avancement du projet en 2022-2023

Pour compléter les données verbales et visuelles, des focus groups ont été réalisés avec les enseignant-e-s ayant participé aux visites avec leur classe. Cette année académique s'est concentrée sur une partie spécifique du corpus pour tester et développer les choix méthodologiques, coder et analyser les données iconotextuelles. La coécriture d'un premier article scientifique permet de se projeter dans le codage de l'ensemble du corpus et d'orienter la suite des analyses et du travail d'interprétation.

Q-Misonéïsme

Projet de recherche

Temporalité : 2023-2025

Pour comprendre le décalage persistant entre le développement de connaissances issues de la recherche appliquée et leur diffusion dans les écoles, ce projet s'intéresse aux représentations des actrices et acteurs pour documenter, de manière empirique, les attitudes individuelles et collectives face au changement.

État d'avancement du projet en 2022-2023

L'année 2022-2023 a permis de déposer un projet qui démarrera en août 2023.

Dissémination

Chapitres d'ouvrages

Lebreton Reinhard, M. & Azaoui, B. (à paraître). Deux signes impensés de la lecture partagée en classe : le corps et l'image. In Appiotti, S., Saemmer, A., Trehondart, N. (eds.) Actes du colloque « Sémiotiques de terrain ». Editions Academia, Coll. Extensions sémiotiques.

Groupe SÆnS (Blanvillain, C., Kohler, A., Lebreton Reinhard, M., Azaoui, B.) (à paraître). Vers une sémiologie transdisciplinaire de terrain. In Appiotti, S., Saemmer, A., Trehondart, N. (Eds.) Actes du colloque « Sémiotiques de terrain ». Editions Academia, Coll. Extensions sémiotiques.

Lebreton Reinhard, M. & Attanasio, R. (à paraître). Étudier les effets d'une rupture de l'activité chez l'enseignant novice : approche sémio-didactique de l'écrit réflexif. In J. Thiévenaz, J. Guérin, S. Simonian (Eds.). « Échelles », « granularités » et « niveaux » d'analyse dans la recherche en éducation et formation. Une mise en objet des catégories scientifiques. Presses universitaires de Rouen et du Havre. Coll. : La professionnalisation, entre travail et formation.

Articles scientifiques

Lebreton Reinhard, M., & Attanasio, R. (2022). [La narration iconotextuelle au service de l'activité de création](#). Dispositif didactique et approche anthroposémiotique pour rendre l'élève cré-acteur-riche de ses apprentissages : Recherche exploratoire menée au cycle 1 dans le canton de Vaud en Suisse. *Revue internationale du CRIRES*, 6(3), 23-45. DOI : [10.51657/ric.v6i2.51468](#)

Lebreton Reinhard, M., & Kohler, A. (à paraître). Questionner la forme scolaire à l'aune de la sémiologie : enjeux pour la formation des enseignant·e·s. *Revue de Littératie Médiatique Multimodale (R2LMM)* 1/2023.

Communications scientifiques

Grilli, S., Lehmann, R., Lebreton Reinhard, M., *Ce qui tient les pages ensemble*, Présentation du domaine « Sémiologie de l'activité éducative » de l'Après-midi de la recherche de la HEP-BEJUNE (CH). 8 février 2023.

Lehmann, R. & Lebreton Reinhard, M. *L'école d'aujourd'hui date d'hier. Quelles perspectives pour faire évoluer la forme scolaire de manière systémique*. Communication au Congrès de l'AREF, Lausanne (CH), 13-15 septembre 2022.

Lebreton Reinhard, M. & Attanasio, R. *Storytelling and creation activity. Semiological approach of the didactic of creativity*. Poster présenté à la MIC Conference 2022 du Marconi Institut for creativity à Bologne (I). 31 août-2 septembre 2022.

Lebreton Reinhard, M. & Attanasio, R. « *Mettre en récit* » la tâche de l'élève pour donner du sens aux apprentissages. Communication au Congrès de l'AREF, Lausanne (CH). 13-15 septembre 2022.

Lebreton Reinhard, M. & Azaoui, B. *Deux signes impensés de la lecture partagée en classe : le corps et l'image*. Communication au Colloque international Sémiotiques de terrain tenu à l'Université de Paris 8 (F). 1^{er}-2 décembre 2022, Paris.

Groupe SÆnS (Azaoui, B., Blanvillain, C., Kohler, A., Lebreton Reinhard, M.) *Vers une sémiologie transdisciplinaire de terrain*. Communication au Colloque international Sémiotiques de terrain tenu à l'Université de Paris 8 (F). 1^{er}-2 décembre 2022, Paris.

Lebreton Reinhard, M., *La didactique extra-muros – linguistic landscape et multimodalité*. Participation à la table ronde de l'Institut du plurilinguisme de l'Université de Fribourg (CH). 6 mars 2023.

Peer-review pour des revues et des événements scientifiques

Maud Lebreton Reinhard a été Peer-reviewer pour la revue *Éducation et didactique*.

Maud Lebreton Reinhard a été membre du comité scientifique de la revue *Enjeux pédagogiques*, 39 : T. Donzé, M. Lebreton, R. Brunner, F. Joliat (dir.). Le beau et le bon à l'école et en formation, nouveau nouage éducationnel ? (Dossier)

Autres formes de participation à la communauté scientifique

Maud Lebreton Reinhard a été « soutien didactique » dans la réalisation nouveaux moyens d'enseignement du français (CIIP).

Maud Lebreton Reinhard a été experte dans la création de matériel pédagogique pour l'enseignement du français en collaboration avec le SEO du canton de Neuchâtel.

Maud Lebreton Reinhard a été experte dans une communauté de pratiques active dans la création de matériel pédagogique pour l'enseignement du français en collaboration avec le Service de l'Enseignement Obligatoire de langue française du canton de Fribourg et la HEP-Fribourg.

Maud Lebreton Reinhard a été experte internationale dans l'appel à projets « Formation 2023 » de l'Université de Montpellier (F).

Formations initiales en prise directe avec les projets

Formation primaire :

- Compréhension de l'écrit et accès à la littérature
- Spectacle théâtre et musique
- Langages artistiques intégrés
- Être acteur dans un contexte éducatif mouvant : miser sur l'innovation au sein de la classe et de l'établissement

Autres formes de transmission des résultats aux parties prenantes ou au grand public

Le domaine Sémiologie de l'activité éducative a accueilli deux étudiantes, Mathilde Schinz et Clothilde Stern dans le cadre des modules d'ouverture. Maud Lebreton Reinhard et Samuel Grilli ont encadré, grâce à l'analyse conjointe d'une série de données, une publication collective prévue pour 2023-2024.

Remerciements

Maud Lebreton Reinhard remercie Samuel Grilli et Raphaël Lehmann pour leur collaboration ; Clothilde Stern et Mathilde Schinz pour leur curiosité et leur engagement.

Le domaine remercie toutes les actrices et acteurs de ses projets, en particulier le projet Dialogue en route (enroute.ch), les enseignant.e.s des cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel.

12. Transitions dans les parcours de formation

Dans ce domaine, les différentes périodes de transition sont examinées tout au long du parcours de formation. L'objectif est de mieux comprendre les défis, les opportunités et les enjeux des transitions sur le développement des individus, mais aussi des institutions. De façon plus générale, ce domaine met l'accent sur la manière dont des individus, des groupes d'individus et/ ou des organisations gèrent les périodes de changements.

Les objectifs du domaine sont les suivants :

- contribuer à une meilleure compréhension des enjeux des périodes de transitions que ce soit pour les individus, des groupes ou des institutions, notamment en termes de développements ;
- produire, sur la base de données fiables, des recommandations pour accompagner les élèves dans leur transition, mieux outiller les enseignant·e·s et les directions d'établissement scolaire lors de ces périodes, fournir aux autorités scolaires et cantonales des données pour optimiser les processus de transition dans le parcours scolaire ou encore élaborer des stratégies d'accompagnement au changement ;
- réaliser des dispositifs de formation et des mesures d'accompagnement notamment pour les enseignant·e·s et les directions d'établissement scolaire.

Membres du domaine

Responsable	Collaboratrices et collaborateurs
Deniz Gyger Gaspoz	Daniel Bosmans Teuta Mehmeti Giuseppe Melfi Sheila Padiglia

Projet

S-CLEVER+. Le développement scolaire face à de nouveaux défis

Projet de recherche

Temporalité : 2022-2023

Collaborations : Prof. Dr Francesca Suter de la Haute école pédagogique des Grisons (PHGR), Prof. Dr Katharina Maag Merki de l'Université de Zurich (UZH), Prof. Dr. Luciana Castelli & Andrea Plata de la Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana (SUPSI)

Financement : Jacobs Foundation CHF 166'050.-, dont CHF 50'000.- pour la HEP-BEJUNE

La pandémie de COVID-19 a engendré des défis majeurs pour les directions des établissements scolaires. Elles ont dû faire preuve d'adaptations et d'innovations dans leur fonctionnement. Dans le cadre de cette étude nationale une analyse sur les défis rencontrés

par les établissements scolaires a été menée dans les domaines suivants : la digitalisation des écoles, l'individualisation de l'enseignement et des apprentissages ainsi que l'équité.

État d'avancement du projet en 2022-2023

Le projet s'est déroulé selon le calendrier prévu et est désormais terminé. L'enquête a été conduite auprès de 202 directrices et directeurs d'écoles dans trois régions linguistiques suisses. Les résultats permettent de relever des expériences communes dans les écoles des différentes régions linguistiques suisses, mais aussi des expériences spécifiques au sein des régions linguistiques. Tous les résultats sont disponibles dans le rapport : www.s-clever.org.

Dissémination

Rapports

Suter, F., Maag Merki, K., Feldhoff, T., Arndt, M., Castelli, G., Gyger Gaspoz, D., Jude, N., Mehmeti, T., Melfi, G., Plata, A., Radisch, F., Selcik, F., Sposato, G., & Zaugg, A. (2023). Expériences de membres de directions d'école en Suisse alémanique, italienne et romande durant l'année scolaire 2021/2022 pendant la pandémie COVID-19. Principaux résultats de l'étude « S-CLEVER+. Le développement scolaire face à de nouveaux défis ». En ligne : www.s-clever.org

Communications scientifiques

Teuta Mehmeti (HEP-BEJUNE), Francesca Suter (PHGR), Luciana Castelli (SUPSI), Deniz Gyger Gaspoz (HEP-BEJUNE), Katharina Maag Merki (UZH), Giuseppe Melfi (HEP-BEJUNE), Andrea Plata (SUPSI), Gloria Sposato (UZH). *Challenges, strategies and sustainable changes after two years of COVID-19 pandemic in three linguistic areas of Switzerland : where are schools and where do they plan to go ?* Congrès de la société suisse de recherche en éducation, juin 2023, Zürich, Suisse.

Autres formes de transmission des résultats aux parties prenantes ou au grand public

Interview sur les résultats de S-CLEVER+ avec le professeur Francesca Suter (direction du projet) et Silvio Dietrich (président de l'association des directeurs d'école des Grisons), TV Südostschweiz Rondo News Focus, 01.05.2023.

Interview de Deniz Gyger Gaspoz sur RTS, La 1^{ère}, 25.04.23

Interview de Deniz Gyger Gaspoz sur Canal 3, 25.04.2023

RSI News : Covid, scuola ticinese meno tecnologia, 25.02.2023.

ma RTS : Des écoles tessinoises moins bien loties du point de vue numérique durant la pandémie, 25.04.2023.

Südostschweiz : Corona hat die Schule digitaler gemacht, Andri Nay, 25.04.2023.

Davoser Zeitung & Klosterser Zeitung: Corona hat die Schule digitaler gemacht, Andri Nay, 25.04.2023.

RFN : Les écoles ont bien vécu l'année 21/22 de pandémie, 24.04.2023.

RFJ : Les écoles ont bien vécu l'année 21/22 de pandémie, 24.04.2023.

La Regione : Carezza di risorse digitali rispetto al resto della Svizzera, 25.02.2023.

Südostschweiz : Die Corona Pandemie hat die Schule digitaler gemacht, Andri Nay, 25.04.2023.

Journal du Jura : L'enseignement tire ses apprentissages de la crise, 25.04.2023

Bündner Woche : Zusammenhalt und Kollegialität. Erste Studie zum Corona-Schuljahr 2021/2022 in der Schweiz, 03.05.2023.

Remerciements

L'étude S-CLEVER+ n'aurait pas pu être réalisée sans le soutien de nombreuses personnes. Le domaine tient ici à remercier chaleureusement :

- la Jacobs Foundation pour son généreux soutien financier ;
- les directrices et directeurs d'école pour leur participation à l'étude en cette période chargée et pleine de défis ;
- les autorités éducatives, notamment de l'espace BEJUNE, pour la mise à disposition des adresses de contact, les lettres de soutien ;
- le Dr Emile Jenny pour la traduction des items du questionnaire ainsi que du rapport en français ;
- l'entier des partenaires des hautes écoles : Prof. Dr Francesca Suter (PHGR), Prof. Dr Katharina Maag Merki (UZH), Prof. Dr. Luciana Castelli (SUPSI) et Andrea Plata (SUPSI).

13. Activités complémentaires

Centre de soutien et de promotion de la recherche (CeSPRe)

L'équipe du centre a proposé une série d'activités de soutien individuel et collectif, de formation, d'information et de promotion de la recherche au bénéfice de différentes parties prenantes.

Projet

INSERCH

Projet de recherche institutionnel

Temporalité du projet : 2016 - présent

Collaborations : HEP | PH FR, HEP Vaud, HEP VS, SUPSI, UNIGE

Mandataire : CAHR

L'étude aborde le processus d'insertion professionnelle des diplômé·e·s en enseignement pendant la phase de transition entre la formation et la pratique professionnelle, ainsi que pendant les premières années d'activité en tant qu'enseignant·e. Il s'agit d'une étude longitudinale reconduite annuellement auprès des nouveaux diplômé·e·s en Romandie et au Tessin.

État d'avancement du projet en 2022-2023

Sur la base de quatre profils identifiés de diplômé·e·s à la trajectoire différente, cette année a été consacrée à la mesure de la satisfaction des diplômé·e·s et à la variation des autres indicateurs de l'insertion professionnelle.

Prestations collectives

Trois formations à la gestion des statistiques descriptives sur **SPSS** ont accueilli des doctorant·e·s et des chercheur·e·s.

Le CeSPRe a renouvelé sa **veille scientifique** et pédagogique, désormais disponible en tout temps sur l'extranet et continuellement mise à jour. Cette veille recense les appels à communications et à publications, les appels à projets pour des financements externes, offre différents types de ressources (bibliographiques, empiriques, méthodologiques) et diffuse diverses annonces d'intérêt scientifique.

Le CeSPRe a mis en place un séminaire scientifique nommé « **Séminaire P3** ». Ce séminaire P3, comme « Partage de pratiques entre pair·e·s » est dédié au partage, entre pair·e·s, de pratiques d'analyse, de rédaction et, plus largement, de mise en place d'études scientifiques.

Les séminaires P3 s'adressent à l'ensemble des membres du personnel académique de la HEP-BEJUNE et utilisent l'échange pour répondre à des questionnements méthodologiques et épistémologiques, à l'échelle individuelle ou au sein des équipes.

Dotée d'une nouvelle interface sur extranet, le CeSPRe offre un **soutien à la levée de fonds** et diffuse les **opportunités de financement** publiques et privées.

Prestations individuelles

Six prestations individuelles ont été fournies dans le cadre de projets de recherche, de projets institutionnels et de mémoires professionnels.

Promotion de la recherche

ROAR

Tout au long de l'année, en collaboration avec les médiathèques, le CeSPRe assure le suivi des dépôts des publications scientifiques sur la plateforme ROAR. Papago, l'outil d'aide à la typification des notices publiables en Open Access, a été mis à disposition des utilisatrices et utilisateurs.

Communauté du Savoir (CdS)

La mission de la CdS est de promouvoir les collaborations scientifiques transfrontalières. Un appel à projets a été lancé en décembre 2022. Conjointement, l'année académique a vu l'organisation d'un Colloque international intitulé « Formation supérieure et digitalisation » prévu pour septembre 2023.

Dissémination

Articles scientifiques

Rey, J., Balslev, K., Hascoët, M., Charmillot, S., Melfi, G., Vanini De Carlo, K., Voirol-Rubido, I., & Waroux, E. Entrer dans le métier en temps de pandémie : formation, recherche d'emploi et vécu professionnel des enseignant·es, *Raison éducatives*, 26, 319-352.

Rapports

Balslev, K., Charmillot, S., Hascoët, M., Mabilon, A., Melfi, G., Rey, J., Vanini De Carlo, K., & Voirol-Rubido, I. (2023) *Profils de diplômé·e·s à l'enseignement et impact de la pandémie de COVID-19*. Résultats de l'enquête INSERCH réalisée en 2022 auprès des diplômé·e·s 2021 et 2019 des instituts de formation des enseignant·e·s romand·e·s et tessinois·e·s (rapport adressé en mars 2023 à l'intention du CAHR)

Réseaux de compétences

Les réseaux de compétences ont pour but de renforcer l'expertise scientifique de la HEP-BEJUNE. Le personnel académique dans son entier, avec ou sans mandat de recherche, est libre de s'affilier à un ou plusieurs réseaux. En tant que lieux d'échange et d'exploration, les réseaux de compétences sont pensés comme des espaces de développement scientifique et pratique aptes à favoriser la création de collaborations au sein de l'institution et entre les divers actrices et acteurs de l'éducation.

L'a.a. 2022-2023 était la dernière année d'existence des réseaux de compétence.

Diversité

Cet espace de partage et de réflexion permet de fédérer les parties prenantes pour interroger le concept de diversité en considérant qu'il repose sur les notions d'égalité des chances, d'égalité de traitement, d'inclusion, de non-discrimination ainsi que sur toute la question des inégalités et des trajectoires individuelles et collectives dans l'éducation et la formation. En choisissant de questionner la diversité, le réseau tente de répondre à des questions telles que : comment arriver à l'école pour toutes et tous ? Que peuvent faire l'école, la formation et la recherche pour réduire drastiquement les inégalités de différents types ? L'objectif principal est d'ancrer les échanges autour du thème de la diversité sur des faits, sur ce qui existe déjà au sein de l'institution, sur des éléments issus des expériences et des pratiques.

La rencontre du 24 novembre 2022 s'est focalisée sur la présentation de quatre textes, chacun concernant une des activités proposées par le réseau depuis sa création :

- La diversité sous toutes ses formes
- Comment concilier les idéaux d'égalité et de reconnaissance de la diversité
- Le besoin de distinguer, comparer et évaluer
- Peut-on porter un autre regard sur l'apprentissage et l'école ?

Les participant-e-s ont été conviés à un travail de co-écriture tirée de l'analyse des textes et destinée à produire une publication dans la revue professionnelle "Enjeux pédagogiques".

Partenariats innovants et renforcés

Ce réseau a pour objectif de réunir différents actrices et acteurs de l'espace BEJUNE afin d'identifier, affiner et renforcer les partenariats à l'interne et à l'externe de l'institution. Trois questions vives sont à l'origine de ce réseau : quels sont les différents partenariats existants et à construire ? Comment améliorer les complémentarités au sein des missions de formation, de recherche et de prestations de services ? Comment renforcer et innover dans le cadre des partenariats à l'interne et à l'externe de l'institution ?

Après avoir identifié les partenariats existants, l'après-midi du 24 novembre 2022 a été consacrée aux partenariats renforcés. Les participant-e-s ont été amenés à travailler de manière collaborative à partir de traces qui relataient l'ensemble des travaux menés au sein du réseau : cartographie, poster, échelle.

Dans une première étape, la genèse du réseau ainsi que les différentes activités menées en son sein ont été présentées. Dans un second temps, les participant-e-s ont affiné et enrichi les différentes traces à partir de leur expérience de partenariat et champs de compétences.

Santé et bien-être

Structure ouverte, autonome et évolutive, le réseau baptisé « HEPY-Tilia » a pour but d'inciter les partenaires de la communauté éducative BEJUNE à débattre, faire émerger de nouvelles pratiques (éducatives, professionnelles, collaboratives, etc.) liées à la santé et au bien-être et à imaginer des dispositifs de travail, de formation et de recherche qui invitent à agir collectivement. Les principales questions auxquelles le réseau s'attache à répondre peuvent être formulées de la manière suivante : quelles valeurs, quels savoirs et compétences transdisciplinaires sont nécessaires aux enseignant-e-s pour agir avec conviction et cohérence en vue de promouvoir la santé et le bien-être des élèves ? Comment former le personnel de l'enseignement d'aujourd'hui et de demain, pour qu'il soit porteur d'une culture professionnelle en accord avec la santé et le bien-être ? Quels seraient les actes que la HEP pourrait poser, afin de s'ériger en tant qu'institution désireuse de promouvoir la santé et le bien-être des étudiant-e-s qu'elle accueille et du personnel académique, administratif et technique qui l'anime ?

Après un rappel des principaux travaux menés jusqu'à la rencontre du 24 novembre 2022, l'après-midi a été consacrée à la co-construction d'un projet de « bureau ». Les principales missions assignées au bureau - observer / promouvoir / aide et orienter – ont été débattues et développées dans le cadre de travaux en groupes restreints.

Rencontre du 22 juin 2023

La rencontre du 22 juin, dernière occurrence des réseaux de compétences, a été consacrée à la finalisation de ces derniers. Chaque réseau a d'abord restitué l'entier de son activité durant les trois années d'existence. Ensuite, sous la supervision d'Alain Piller, expert dans l'accompagnement du changement et de l'innovation, les participant-e-s ont été invités à réfléchir à la notion de communauté de pratique à l'échelle institutionnelle et à prendre position sur leur déploiement comme dispositif de collaboration pour les quatre années à venir.

Cohorte doctorale

Thèses en cours

Thèse de Hana Bida

Mise en œuvre de l'éducation numérique par les enseignant-e-s débutants et transfert de leurs compétences numériques en classe

Des études (Tondeur et al., 2017a ; Ottenbreit-Leftwich et al., 2018) mettent en évidence l'importance de l'environnement scolaire dans le déploiement de l'éducation numérique par les enseignant-e-s débutants. Quelles que soient leurs habilités, les ressources de l'école ont un effet sur leurs pratiques numériques (Ottenbreit-Leftwich et al., 2018). Or, comment expliquer ce lien entre le contexte scolaire et le déploiement des compétences numériques ? Cette thèse a pour premier objectif de rendre compte des conditions de réussite du transfert des compétences numériques des enseignant-e-s débutants en classe en conceptualisant un modèle du transfert en éducation numérique. Son deuxième objectif est de caractériser l'intégration du numérique chez ces enseignant-e-s et d'étudier son évolution au cours des deux premières années de leur insertion professionnelle. Enfin, son troisième objectif est d'identifier les variables intervenant lors de la mise en place d'une séquence d'enseignement intégrant du numérique.

Thèse de Nicole Chatelain

Pratiques et ressources mises en œuvre par les enseignantes et les enseignants de l'école primaire pour construire et faire évoluer le lien familles-école au cours de leur carrière

Une relation familles-école fructueuse représente un incontournable appui pour la réussite scolaire de l'élève (Changkakoti & Akkari, 2008). Pourtant, cette relation mi-choisie, mi-contrainte apparaîtrait comme un vecteur d'intranquillité pour le corps enseignant car cette tâche se réalise hors du travail réalisé en classe (Payet, 2017). Par ailleurs, l'institution scolaire tendrait à maintenir ses normes implicites (Ogay, 2019) qui complexifieraient le devenir parents d'élèves (Ogay, 2017). Cette reproduction peut entraîner un décrochage parental précoce (Périer, 2015) ou, autre aspect de cette même réalité, des interventions répétées des parents pour pallier l'absence de communication et le manque d'ouverture de l'école (Maulini, 2001).

L'objectif de la thèse est d'expliquer comment des enseignantes et des enseignants novices et expérimentés établissent un partenariat avec les parents des élèves et les ressources qu'ils et elles construisent au fil de la carrière enseignante. Il s'agira ensuite de montrer l'évolution de la relation et la place laissée aux parents voire la place attendue par ces derniers. L'opérationnalisation de la recherche suit une approche qualitative. Un intérêt particulier est porté au discours direct des personnes inscrivant le travail dans une épistémologie

phénoménologique suivant les phases de codage de la théorie ancrée dans le but d'aboutir à des catégories conceptualisantes (Glaser et al., 2010).

Thèse de Tristan Donzé

Valeurs et croyances des enseignants, des justices en dialogue dans l'évaluation scolaire. Situer et contextualiser en orientation.

La recherche repose sur une approche compréhensive au sujet des croyances et des valeurs des enseignant·e·s quant aux justices de l'évaluation. L'objectif premier en est la mise au jour des justifications, controverses et compromis dans le corps enseignant au sujet de l'évaluation à visée d'orientation, notamment dans ses fonctions parfois antithétiques de sélection et de régulation. L'objectif second vise la modélisation, avec un groupe de six enseignant·e·s, d'une procédure d'évaluation à visée d'orientation dans une communauté de pratique qui tienne compte des contextes et controverses révélés par l'approche compréhensive, dans un principe éthique de juste égalité des chances. L'approche épistémologique croise les perspectives de la sociologie critique et du modèle de l'évaluation située en contextes larges. Cette recherche a comme finalité une action à visée émancipatrice, inscrite dans le cycle 3, dans le terrain d'une école secondaire.

Thèse de Pierre-Yves Gerber

Le développement des compétences psycho-sociales dans une visée de vécu subjectif de bien-être des élèves. Création d'un programme de formation et analyse pédagogico-didactique de sa mise en place et de ses effets à travers le double prisme de la TAD, des affects et de leurs liens

Cette thèse de doctorat s'intéresse aux processus de développement des compétences psycho-sociales (CPS), principalement dans leurs composants socio-émotionnels, dans une visée d'amélioration du vécu subjectif de bien-être des élèves.

Grâce à la création d'un programme de formation et à l'analyse pédagogico-didactique de sa mise en place et de ses effets, nous tentons d'apporter une meilleure compréhension de ces processus d'apprentissages spécifiques à travers le double prisme de la théorie de l'autodétermination (TAD), des affects et de leurs liens.

En suivant une approche méthodologique mixte, notre étude souhaite pouvoir mieux saisir ces processus complexes, mais sur un plan plus pratique, elle vise aussi à proposer des pistes pour offrir un programme et un accompagnement dans une perspective de didactisation de l'apprentissage des CPS. En effet, une partie de ces CPS sont déjà présentes dans le PER, dans le domaine Santé et Bien-Être de la formation générale dans les 3 cycles.

Thèse de Émilie Schindelhoz Aeschbacher

S'il vous plaît, dessine-moi une référence culturelle ! Du rôle et de la place du référent culturel dans l'enseignement de, par et avec la littérature de jeunesse à l'école primaire

Le Plan d'études romand donne pour mandat aux enseignant·e·s primaires de « construire des références culturelles » et ceci notamment au travers de l'activation de l'axe thématique L1 15/25 « accès à la littérature ». La question centrale de ce projet de thèse est de savoir si ce mandat est aisé à réaliser, sachant que la littérature de jeunesse actuelle nécessite un apport inférentiel conséquent, que l'intertextualité et des référents culturels de tous ordres y sont très présents et qu'elle amène à réinterroger certains pans de la culture scolaire.

Activités spécifiques menées dans le cadre de mandats et projets spéciaux

Dans le cadre des projets de **didactique romande (DidRo)**, promus par le CAHR, les activités suivantes ont été menées :

Didactique des langues anciennes

Catherine Fianza

Dissémination

Articles scientifiques

Kolde, A.-M., et Fianza-Jacobi, C. (2023). De Phèdre à Maus – comment évaluer un savoir littéraire acquis par des textes latins ? *D&D Didactiques et Disciplines*, 2023, 164-175. <https://revues.imist.ma/index.php/Didactiques-et-Disciplines/article/view/41223>

Kolde, A.-M., et Fianza-Jacobi, C. (2022). De Phèdre à Queneau, entre écriture de la réception et écriture de la variation. *Revue de pédagogie des langues anciennes*, 1, 3. <http://hdl.handle.net/20.500.12162/5998>

Communications scientifiques

15/10/22 : Conférence « Les Fables de Phèdre, lecture et réécriture de formes brèves », Journée ELLASS, Ecole Normale Supérieure de Lyon sur invitation de Christophe Cusset, en collaboration avec Antje Kolde

26/11/22 : Podiumsgesprich à Fribourg dans le cadre de la présentation du PEC langues anciennes

Formation continue en prise directe avec les projets

L'image au service du texte antique, Formation continue et postgrade, Bienne

Didactique de la sociologie

Stefano Losa

Projet

La sociologie au secondaire II en Suisse romande : un recensement des pratiques enseignantes actuelles

Projet de recherche

Temporalité : 2024-2028

Collaborations : Services de l'enseignement secondaire des cantons romands, écoles de culture générale et écoles de maturité professionnelle des cantons romands

Le projet vise à cartographier la diversité des pratiques d'enseignement telles qu'elles se déploient dans les écoles du secondaire II (écoles de culture générale, cursus de préparation à la maturité professionnelle) de Suisse romande.

État d'avancement du projet en 2022-2023

Établissement d'un bilan descriptif (état des lieux) de la sociologie au secondaire II en Suisse romande par l'intermédiaire des sources d'information suivantes : les départements cantonaux de l'instruction publique, les chef-fes de file cantonaux de la sociologie, les directions d'établissement et/ou les sites Internet des différents établissements.

Didactique de la chimie

Les activités de **Philippe Massiot** sont rattachées au domaine « Mathématiques et sciences de la nature ».

Financements externes

Les équipes du Département de la recherche et les membres associés ont obtenu des fonds tiers dans le cadre de projets soutenus par différentes institutions.

Confédération suisse, swissuniversities

P-7 Coopération Égalité des chances

Centre de compétences et de Ressources pour l'Éducation à l'Égalité (CREE)

Budget total alloué : 200'000 CHF

Durée : du 01.01.2021 au 31.12.2024 ; Partenaires : HEP Fribourg, HEP Valais, HEP Vaud

Responsable scientifique pour la HEP-BEJUNE : Françoise Pasche Gossin

P-8 Renforcement des digital skills dans l'enseignement

Swiss Digital Skills Academy. Mastering Open Educational Resources (OERs) and Open Educational Platforms (OEPs)

Budget total alloué : 1'888'615 CHF

Durée : du 01.01.2021 au 31.12.2024 ; Partenaires : EPFL, ETHZ, PH Bern, HEP Valais, ZHAW, Université de Zurich, HEFSM, FHGR, PH Saint-Gall, IFFP, HEP Fribourg, HEIA-FR

Responsables scientifiques pour la HEP-BEJUNE : Gilles Blandenier et Francesco Arcidiacono

Confédération suisse, Office fédéral du sport (OFSP)

PROJEPS : Projets didactiques pour le développement de compétences en éducation physique

Budget total alloué : 150'000 CHF

Durée : du 01.01.2020 au 31.07.2023 ; Partenaires : HEP Fribourg, Université de Genève, PH Zurich, PH FHNW

Responsable scientifique pour la HEP-BEJUNE : Nicolas Voisard

Fonds National Suisse de la Recherche Scientifique (FNS)

Division Sciences humaines et sociales

Évolution du sentiment de compétences numériques de la formation des enseignants aux établissements scolaires (ESCOFE)

Budget total alloué : CHF 387'104

Durée : du 01.04.2022 au 31.03.2026 ; Partenaires : TECFA, Université de Genève

Responsable scientifique pour la HEP-BEJUNE (Leading house) : Stéphanie Boéchat-Heer

Entwicklung motorischer Basiskompetenzen in der Kindheit (EMOKK-Studie) – Bedeutung schulischer und ausserschulischer Aspekte (subside 100019_200840/1)

Budget total alloué : CHF 875'874

Durée : du 01.07.2021 au 30.06.2025 ; Partenaires : PH Zurich, Université de Bâle, PH Saint-Gall, SUPSI

Responsable scientifique pour la HEP-BEJUNE : Nicolas Voisard

Education 21

Création d'un outil d'évaluation des compétences

Budget total alloué : CHF 49'857

Durée : du 01.08.2020 au 31.12.2023 ; Partenaire : HEP Fribourg

Responsable scientifique pour la HEP-BEJUNE : Gilles Blandenier et Philippe Massiot

Higher Education Mobility Project (subside 2021-1-CH01-KA103-0018)

Budget total alloué : 64'680 CHF

Durée : du 01.06.2021 au 30.07.2023 ; Partenaires : Université de Tartu (Estonie) et Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation de l'Académie de Nice, Université Côte d'Azur (France)

Responsable scientifique pour la HEP-BEJUNE : Francesco Arcidiacono

Prestations de services avec financements externes

Les équipes du Département de la recherche et les membres associés ont répondu aux demandes des instances cantonales et bénéficié de leur soutien.

Canton de Berne, Office de l'école obligatoire et du conseil

Perception et vécu des actrices et acteurs impliqués dans un projet « réussi » d'intégration en classe ordinaire d'un élève en situation de handicap : conseils pour la conduite d'un projet d'intégration

Budget total alloué : 6'726 CHF

Durée : du 01.04.2021 au 31.03.2023

Responsable scientifique pour la HEP-BEJUNE : François Gremion

Direction de la formation, de la culture et du sport, Ville de Biel/Bienne

Évaluation de la Filière Bilingue secondaire (FiBiS) à Bienne

Budget total alloué : 105'751 CHF

Durée : du 15.10.2020 au 30.06.2023 ; Partenaire : PH Bern

Responsable scientifique pour la HEP-BEJUNE : Josianne Veillette

Canton de Neuchâtel, Office de l'informatique scolaire et de l'organisation

Gains pédagogiques de l'utilisation de tablettes en milieu scolaire (GAPETA)

Budget total alloué : CHF 36'980

Durée : du 16.08.2021 au 30.09.2022

Responsable scientifique pour la HEP-BEJUNE : Stéphanie Boéchat-Heer

Manifestations scientifiques

Les membres du département de la recherche ont organisé des manifestations, ouvertes à la communauté scientifique et civile, aux étudiant·e·s, aux collègues, ainsi qu'aux enseignant·e·s et au personnel d'institutions de formation.

Après-midi de la recherche

Présentation des recherches en cours

Mercredi 8 février 2023, Bienne

Cet événement représente une opportunité rare de saisir le paysage scientifique d'une institution de niveau tertiaire. Durant cet *Après-midi de la recherche*, chaque domaine a présenté tout ou partie de ses recherches en cours. Dans deux séries de deux sessions parallèles, les présentations ont adopté un format inédit de 10 ou 20 minutes.

Il s'adressait non seulement aux membres du département de la recherche mais également aux cadres de l'institution, à l'entier des formatrices et formateurs ainsi qu'aux étudiant·e·s.

Journée d'études de l'AIRDF

Traces et productions écrites au primaire

Jeudi 9 février 2023, Bienne

Cette journée d'études s'est penchée sur les écrits des élèves, qu'ils soient à l'aube de leur scolarité ou ayant déjà des pratiques scolaires de quelques années. Elle a questionné le rôle de chacun des partenaires de cette situation : qu'il s'agisse de l'élève face à des normes complémentaires et néanmoins différentes (pratiques sociales de référence, contextes d'énonciation, etc.) ou de l'enseignant·e empreint de représentations des normes linguistiques, sociétales, qui se révèlent parfois un frein à un partage du rôle de scripteur. Elle a visibilisé les pratiques de formations et scruté « de l'intérieur » l'apprentissage de l'écriture.



Web : <https://www.hep-bejune.ch/fr/Recherche/Presentation.html>



Haute École Pédagogique BEJUNE
Département de la recherche
Chemin de la Ciblerie 45
CH-2503 Bienne

T +41 32 886 99 51
recherche@hep-bejune.ch