

Rapport d'activité Tätigkeits- bericht 2022



Haute Ecole pédagogique Fribourg
Pädagogische Hochschule Freiburg

www.hepfr.ch
www.phfr.ch

HEP | PH FR



TABLE DES MATIÈRES

INHALTSVERZEICHNIS

Introduction – Einleitung	4
Editorial	6
Moments clés – Schlüsselmomente	8
Accréditation institutionnelle – Institutionelle Akkreditierung	9
Regroupement de la formation des enseignant·e·s sous le toit de l'Université de Fribourg Zusammenführung der Lehrpersonenausbildung unter dem Dach der Universität Freiburg	10
Bâtiments et infrastructures – Gebäude und Infrastrukturen	11
Commission HEP PH FR – Kommission HEP PH FR	12
Budget et personnel – Budget und Personal	14
Personnel HEP – Personal PH	15
Organigramme 2022 – Organigramm 2022	18
Formation initiale – Grundausbildung	20
Une année particulière – Ein besonderes Jahr	22
Formations continues et prestations à des tiers – Weiterbildung und Dienstleistungen für Dritte	24
Une richesse incontournable pour l'accompagnement et le développement des enseignant·e·s Eine unverzichtbare Bereicherung für die Begleitung und Entwicklung von Lehrkräften	26
Bureaux – Büros	28
Bureau Diversité, Egalité et Durabilité – Büro für Vielfalt, Gleichstellung und Nachhaltigkeit	30
Recherche et développement – Forschung und Entwicklung	34
Nouveaux programmes et objectifs ambitieux – Neue Programme und hochgesteckte Ziele	37
Unités de recherche, centres et institut – Forschungseinheiten, Zentren und Institut	38
Projets financés par des fonds de tiers – Mit Drittmitteln finanzierte Projekte	40
Programmes financés par la Confédération (2021-2024) Vom Bund finanzierte Programme (2021-2024)	42
Publications – Publikationen	43
Manifestations scientifiques – Wissenschaftliche Veranstaltungen	46

Introduction

Einleitung

ÉDITORIAL

UNE EMPREINTE AUX GÉNÉRATIONS DE DEMAIN, GRÂCE À TOUTES ET TOUS!

Les douze mois de labeur collectif ayant égrené l'année 2022 ont été accomplis avec réflexivité, persévérance et innovation. Il est vrai que le rythme de travail qui a jalonné la réalisation des activités et l'atteinte des objectifs dans chaque décanat ou service a été un réel défi au quotidien. Les travaux en vue de l'obtention de l'accréditation institutionnelle ont en effet été portés par l'institution dans son ensemble. La mention «accréditée» a permis à notre HEP|PH FR de continuer à porter le titre de «haute école» et à délivrer des diplômes reconnus. La qualité évaluée au travers des différents standards, dans le fonctionnement institutionnel, tout comme l'excellence des différentes missions assurées par la HEP|PH FR, confèrent une aura toute particulière à notre haute école en 2022. Cette aura positive, nous la devons à tou·te·s les acteur·rice·s au sein de l'institution, dont l'engagement sans faille a permis de continuer à se penser et à se profiler en tant que haute école, dans le contexte du changement qui est le nôtre à l'heure actuelle.



Réflexions pédagogiques et didactiques porteuses en formations initiale et continue, projets de recherche et développement innovants, ainsi que les «communautés de pratiques» favorisant la circulation des savoirs contribuent à former, jour après jour, de futur·e·s professionnel·le·s soucieux·euses de l'importance de leur rôle auprès des élèves de quatre à douze ans. Conscient·e·s du sens à donner aux apprentissages, les étudiant·e·s de la HEP|PH FR s'engagent pour que chaque élève puisse devenir un·e adulte accompli·e et un·e citoyen·ne à la fois conscient·e des autres et sensible aux enjeux d'une société équitable, inclusive et durable.

Les enseignant·e·s des degrés du primaire donnent résolument une empreinte aux générations de demain: nos étudiant·e·s se destinent de fait à cette noble mission. Gageons que chaque acteur·rice institutionnel·le au sein de la HEP|PH FR apportera sa contribution à cet enjeu collectif majeur!

Delphine Etienne-Tomasini, rectrice

«Une empreinte aux générations de demain»

EDITORIAL

EINE SPUR FÜR DIE GENERATIONEN VON MORGEN, DANK UNS ALLEN!

Die zwölf Monate kollektiver Arbeit im Jahr 2022 wurden mit Reflexivität, Ausdauer und Innovation bewältigt. Es stimmt, dass das Arbeitstempo, mit dem die Aktivitäten und Ziele in jedem Dekanat und jedem Sektor umgesetzt wurden, eine echte tägliche Herausforderung darstellte. Die Arbeiten zur Erlangung der institutionellen Akkreditierung wurden in der Tat von der gesamten Institution getragen. Das Prädikat «akkreditiert» hat es unserer HEP|PH FR ermöglicht, weiterhin den Titel «Hochschule» zu tragen und anerkannte Diplome zu verleihen. Die durch die verschiedenen Standards bewertete Qualität der institutionellen Funktionsweise sowie die Exzellenz der verschiedenen Aufgaben, die von der HEP|PH FR wahrgenommen werden, verleihen unserer Hochschule im Jahr 2022 eine ganz besondere Aura. Diese positive Ausstrahlung verdanken wir allen Akteurinnen und Akteuren innerhalb der Institution, deren unermüdliches Engagement es ermöglicht hat, sich weiterhin als Hochschule zu denken und zu profilieren, und dies in einem Kontext des Wandels, in dem wir uns gegenwärtig befinden.

Pädagogische und didaktische Überlegungen in der Grund- und Weiterbildung, innovative Forschungs- und Entwicklungsprojekte sowie «Communities of Practice», die den Wissensaustausch fördern, tragen dazu bei, dass Tag für Tag künftige Berufsleute ausgebildet werden, die sich der Bedeutung ihrer Rolle im Umgang mit vier- bis zwölfjährigen Schülerinnen und Schülern bewusst sind. Die Studierenden der HEP|PH FR sind sich des Sinns des Lernens bewusst und setzen sich dafür ein, dass jeder Schüler und jede Schülerin zu einem vollwertigen Erwachsenen und einem Bürger oder einer Bürgerin heranwachsen kann, der oder die sich der anderen bewusst ist und die Herausforderungen einer gerechten, inklusiven und nachhaltigen Gesellschaft wahrnimmt.

Die Lehrpersonen der Primarstufe prägen die Generationen von morgen: Unsere Studierenden sind für diese ehrenvolle Aufgabe prädestiniert. Wir wetten, dass jeder institutionelle Akteur und jede institutionelle Akteurin an der HEP|PH FR seinen/ihren Beitrag zu dieser wichtigen kollektiven Herausforderung leistet!

Delphine Etienne-Tomasini, Rektorin

«Die Lehrpersonen der Primarstufe prägen die Generationen von morgen»

MOMENTS CLÉS

PASSÉ – PRÉSENT – FUTUR : LA FORMATION DES ENSEIGNANT·E·S AU CŒUR DE LA MISSION DE LA HEP|PH FR

L'année 2022 fut une année riche en événements importants pour la HEP|PH FR: obtention de l'accréditation institutionnelle, lancement des travaux liés au regroupement de la formation des enseignant·e·s sous le toit de l'Université de Fribourg, entrée en fonction d'une nouvelle rectrice, tels en sont quelques exemples marquants. Cette même année 2022, un nouveau bureau du bilinguisme et de l'immersion a été créé à la HEP|PH FR, dans le but de promouvoir ces thématiques importantes au sein de l'institution et de viser un recrutement croissant d'étudiant·e·s germanophones pour soutenir les partenaires du terrain et faire face à la pénurie d'enseignant·e·s germanophones. Plusieurs autres bureaux ont vu le jour: un bureau de la mobilité, un bureau de la médiation, ainsi qu'un bureau de la formation et de l'accompagnement à la pratique professionnelle. La HEP|PH FR affirme ainsi son positionnement en tant que haute école de niveau tertiaire et professionnalisante.

En septembre 2022, la HEP|PH FR a organisé sa première conférence de presse de la rentrée. En tant que haute école pédagogique titulaire de l'accréditation institutionnelle, la HEP|PH FR renforce ainsi la communication de ses activités et de ses missions envers le public, mais aussi son autonomie: une autonomie qui lui confère des droits, autant que des devoirs. Ainsi, sur la base de sa planification stratégique 2023–2030 et de sa planification financière 2023–2027, la HEP|PH FR a signé en décembre 2022 une convention d'objectifs avec le Conseil d'Etat, conformément aux obligations de la loi fédérale sur l'encouragement et la coordination des hautes écoles (LEHE). Par cette convention, qui intègre dans les objectifs fixés le statut actuel de la HEP|PH FR et sa future situation au sein de la future entité de formation des enseignant·e·s au sein de l'Université de Fribourg, l'institution s'engage à atteindre les objectifs prioritaires qu'elle s'est fixés et qui ont été validés par le Conseil d'Etat.



INSTITUTIONELLE AKKREDITIERUNG

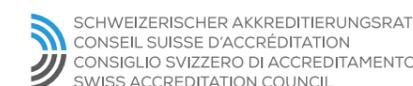
DIE PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE FREIBURG IST AKKREDITIERT

Die institutionelle Akkreditierung ist eine gesetzliche Vorschrift gemäss dem Gesetz über die Förderung und Koordination der Hochschulen (HFKG). Dieses hat zum Ziel, sicherzustellen, dass die schweizerischen Hochschulen die 18 nationalen in der Verfügung zur Akkreditierung festgelegten Standards gemäss dem HFKG erreichen. Diese Standards umfassen die Qualitätssicherung, die Governance, den Unterricht, die Forschung, die Dienstleistungen, die Verwaltung der Ressourcen und die Kommunikation in den Hochschulen.

Auf der Grundlage des Antrags eines von der Schweizerischen Agentur für Akkreditierung und Qualitätssicherung (AAQ) beauftragten Panels von fünf Expertinnen und Experten hat der Schweizerische Akkreditierungsrat eine institutionelle Akkreditierung mit Auflagen für fünf Standards erteilt, was einer gängigen Praxis entspricht. Für die HEP|PH FR geht es hauptsächlich darum, ihr Qualitätssicherungssystem zu konsolidieren und die im Bereich des Personalmanagements eingeleiteten Weiterentwicklungen fortzusetzen. Die Institution hat 24 Monate Zeit, um nachzuweisen, dass sie die vereinbarten Bedingungen erfüllt. Die dafür erforderlichen Arbeiten sind bereits im Gange.

Der Erhalt der Akkreditierung durch die HEP|PH FR ist das Ergebnis einer intensiven Arbeit, die von der gesamten Gemeinschaft der Hochschule geleistet wurde. Die Institution hat am 12. Juni 2020 einen Antrag auf Aufnahme des Verfahrens gestellt. Sie reichte ihren Selbstbeurteilungsbericht am 31. März 2022 bei der AAQ ein und empfing die von der AAQ beauftragten Expertinnen und Experten am 23. und 24. Juni 2022. Der endgültige Entscheid wurde am 16. Dezember 2022 gefällt und der HEP|PH FR am 23. Dezember 2022 mitgeteilt.

Zu den Stärken der HEP|PH FR, die von den Expertinnen und Experten hervorgehoben wurden, zählen das Engagement aller Mitarbeitenden, eine Qualitätskultur, die von allen Akteurinnen und Akteuren der Institution getragen wird, privilegierte Dialogforen, die die Institution ihren Studierenden zur Verfügung stellt, sowie die Rolle des Mentorats bei der Begleitung der Studierenden.



Institutionell akkreditiert nach
HFKG für 2022 - 2029

REGROUPEMENT DE LA FORMATION DES ENSEIGNANT·E·S SOUS LE TOIT DE L'UNIVERSITÉ DE FRIBOURG

LA HEP|PH FR INTÈGRE LA NOUVELLE ENTITÉ DE FORMATION DES ENSEIGNANT·E·S

Le 8 juin 2021, le Conseil d'Etat a confirmé sa volonté de regrouper toutes les formations à l'enseignement à l'Université de Fribourg dès 2025/2026. La formation des enseignant·e·s primaires sera dès cette date dispensée à l'Université de Fribourg, probablement au sein d'une nouvelle Faculté des Sciences de l'éducation et de la formation. Cette nouvelle entité inclura la formation pour l'enseignement primaire, secondaire I, secondaire II, les sciences de l'éducation et la pédagogie spécialisée. L'objectif de ce projet: tirer parti des synergies, renforcer les collaborations et se positionner de manière forte sur le plan national.

Lors de sa séance du 4 octobre 2022, le Conseil d'Etat a autorisé la mise en consultation de l'avant-projet de loi modifiant la loi sur l'Université (LUni), de l'avant-projet de loi abrogeant la loi sur la Haute Ecole pédagogique (LHEP) et du rapport explicatif y relatif, ces documents ayant fait l'objet d'une préconsultation auprès des parties prenantes. Pour mener ce projet ambitieux à bien et dans un esprit de co-construction, le Conseil d'Etat a créé un comité de pilotage (CoPil), un comité de projet (CoPro) et des groupes de travail (GT).



BÂTIMENTS ET INFRASTRUCTURES

LA HEP|PH FR MISE SUR LA SÉCURITÉ ET UN CAMPUS ACCUEILLANT



En 2022, toute une série de projets ont été menés à bien dans le domaine des infrastructures, principalement en lien avec la sécurité des bâtiments, mais également en lien avec la durabilité et dans le but de rendre le campus de la HEP|PH FR encore plus accueillant et plus vivant, conformément aux objectifs de l'institution dans ce domaine.

Au niveau sécuritaire, des faux plafonds ont été installés dans les couloirs et les salles de classe du bâtiment D. Ces faux plafonds sont résistants au feu selon la norme « EI 30 ». Dans le cadre du plan de fermeture des bâtiments de l'Etat, la HEP|PH FR a procédé aux changements de plusieurs cylindres électroniques dans la partie administrative, où se trouve la majorité des bureaux des enseignant·e·s ainsi que les bureaux administratifs. Plusieurs portes d'accès, spécifiquement celles de l'entrée du bâtiment C, ont également été changées afin de les adapter aux normes de sécurité. Des travaux de mise en conformité des bâtiments en matière de sécurité sont encore nécessaires dans le cadre de la protection contre les incendies, ils se poursuivent et devraient se terminer en 2023.

Une réalisation importante et en lien avec les objectifs de durabilité de la HEP|PH FR a été le remplacement des fenêtres du bâtiment E, qui a débuté en fin d'année 2021 et qui s'est achevé en 2022. Par ces travaux, le bâtiment E gagne en efficacité énergétique. Au regard de l'ampleur des travaux, ceux-ci ont été réalisés durant la période de l'intersemestre et des vacances de Pâques, afin de ne pas perturber les cours.

Finalement, la porte d'accès au jardin de la HEP|PH FR a également été changée: la HEP|PH FR répond ainsi à la demande des étudiant·e·s de pouvoir accéder au jardin par le restaurant et poursuit ainsi sa stratégie de favoriser un campus sur lequel il fait bon de vivre ensemble. Dans cette même optique, des aménagements intérieurs ont été réalisés pour favoriser aussi les espaces de rencontres à l'intérieur des bâtiments.



KOMMISSION HEP|PH FR

AKTIVITÄTEN 2022 UND LEGISLATURPERIODE 2022-2025/2026

Die Kommission der HEP|PH FR ist das oberste beschlussfassende Organ der HEP|PH FR. Zu ihren Hauptaufgaben und Prärogativen: Sie überwacht die Ausführung der Aufgaben, die der HEP|PH FR gemäss dem Gesetz und den Reglementen obliegen, sie fördert die Tätigkeit, die Entwicklung und das Ansehen der HEP|PH FR und unterbreitet dem Direktionsrat Empfehlungen zu allen Fragen von allgemeinem Interesse im Zusammenhang mit der HEP|PH FR.

Im Jahr 2022 fanden sechs Sitzungen der HEP-Kommission statt. Während dieser sechs Sitzungen hat die Kommission den Akkreditierungsprozess der HEP|PH FR intensiv begleitet: Sie hat insbesondere den Selbstbeurteilungsbericht und die Stellungnahme der HEP|PH FR zum Bericht der Expertinnen und Experten verabschiedet. Im Laufe des Jahres 2022 genehmigte die Kommission zudem ein Mandat, drei Richtlinien sowie die Zielvereinbarung zwischen dem Staat Freiburg und der HEP|PH FR.

An ihrer Sitzung vom 4. Oktober 2022 hat sich die HEP-Kommission für ein neues Mandat konstituiert, das bis zur Integration der HEP|PH FR in die Universität Freiburg gelten wird. Sie hat ein Büro eingerichtet, das sich aus der Präsidentin und dem Vizepräsidenten der HEP-Kommission sowie der Rektorin und der Exekutivsekretärin der HEP|PH FR zusammensetzt.



Nommé·e·s par l'Etat / durch den Staat gewählt

Katharina Thalmann-Bolz, présidente / Präsidentin
Députée / Grossrätin

Guillaume Vanhulst, vice-président / Vizepräsident
Député, médecin / Grossrat, Arzt

Gaétan Emonet, membre / Mitglied
Député, enseignant, président SPFF / Grossrat, Lehrer, Präsident SPFF

Bernadette Mäder, membre / Mitglied
Députée / Grossrätin

Luca Perazzi, membre / Mitglied
Doyen section francophone HEG-FR / Leiter französische Abteilung HSW-FR

Chantal Martin Sölch, membre / Mitglied
Vice-rectrice Université de Fribourg / Vizerektorin Universität Freiburg

Désigné·e·s par la HEP|PH FR / durch die HEP|PH FR ernannt

Représentation Assemblée du personnel administratif et technique (APAT) Vertretung Versammlung des administrativen und technischen Personals (APAT)

Hélène Reymermier
Bibliothécaire scientifique / Wissenschaftliche Bibliothekarin

Tibère Schweizer
Assistant doctorant / Assistenzdoktorand

Représentation Assemblée du personnel enseignant (APE) Vertretung Versammlung des Lehrpersonals (VLP)

Kathrine Balsiger von Gunten, membre / Mitglied
Maîtresse d'enseignement / Dozentin

Mariana Steiner, membre / Mitglied
Professeure associée / Assoziierte Professorin

Représentation Assemblée des étudiant·e·s (ETUCOM) Vertretung Studierendenversammlung (ETUCOM)

Alaya Chioccarello
Etudiante HEP / PH-Studierende

Michael Zwahlen
Etudiant HEP / PH-Studierender

Invité·e·s permanent·e·s / permanente Gäste

Floriane Gasser
Cheffe du Service des affaires universitaires DICS / Vorsteherin des Amtes für Universitätsfragen

Les membres du conseil de direction HEP | PH FR / Die Mitglieder des Direktionsrates HEP | PH FR

BUDGET ET PERSONNEL

BUDGETS ET COMPTES VORANSCHLÄGE UND RECHNUNG

Dépenses Aufwendungen	Budget Voranschlag 2021	Comptes Rechnung 2021	Budget Voranschlag 2022	Comptes Rechnung 2022	Budget Voranschlag 2023
Frais de personnel Personalaufwendungen	17 602 550	17 256 749	17 750 150	17 940 789	19 431 130
Frais de choses, dont : Sachaufwendungen, davon:	3 894 350	3 846 347	3 604 130	3 606 849	3 956 440
Entretien bâtiments Gebäudeunterhalt	358 000	358 924	317 000	295 399	300 000
Amortissements immeubles Abschreibungen Immobilien	660 540	657 503	694 480	691 638	622 580
Total des dépenses Total Aufwendungen	21 496 900	21 103 096	21 354 280	21 547 638	23 387 570
Total des revenus Total Einkommen	-4 494 000	-4 649 800	-4 632 930	-4 543 230	-4 962 970
Couverture des dépenses Deckung der Aufwendungen	17 002 900	16 453 296	16 721 350	17 004 408	18 424 600

Comptes 2021/2022 – Couverture des dépenses effectives inscrites aux comptes de l'Etat:
2021: 16,453 millions de francs – 2022: 17,004 millions de francs

Rechnung 2021/2022 – Deckung der effektiven, in der Staatsrechnung eingetragenen Aufwendungen:
2021: 16,453 Mio. Franken – 2022: 17,004 Mio. Franken

	2021	2022	
Canton de Fribourg Kanton Freiburg	82,8%	82,3%	
Autres cantons Andere Kantone	11,5%	12,1%	
Taxes, recettes propres Abgaben, Eigenmittel	4,9%	4,8%	
Confédération Bund	0,8%	0,8%	

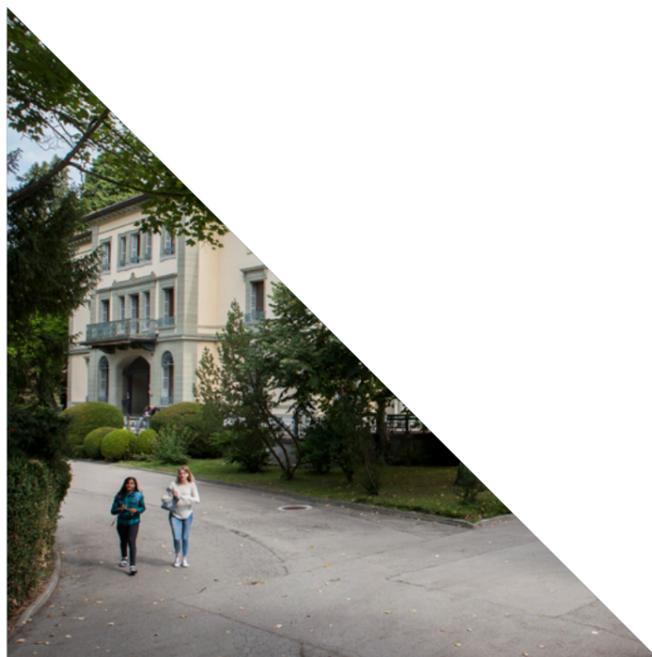
PERSONNEL HEP PERSONAL PH

Statistiques par fonction personnel enseignant Statistiken nach Funktion Lehrkräfte	Nombre de collaborateur·rice·s Anzahl der Mitarbeiter·innen	Equivalents plein temps (EPT) Vollzeitäquivalente (VZÄ)
Professeur·e HEP ordinaire Ordentliche·r Professor·in PH	6	4,50
Professeur·e HEP associée Assoziierte·r Professor·in PH	28	22,95
Professeur·e HEP assistant·e Assistenzprofessor·in PH	6	4,15
Maître·sse d'enseignement HEP Dozent·in PH	29	19,65
Chargé·e de cours HEP Lehrbeauftragte·r PH	27	11,20
Chargé·e de cours HEP - Praticien·ne formateur·rice Lehrbeauftragte·r PH - Praktische·r Ausbilder·in	25	5,60
Collaborateur·rice scientifique Wissenschaftliche·r Mitarbeiter·in	14	7,15
Total général - Gesamtsumme	135	75,20

Statistiques par fonction personnel enseignant féminin Statistiken nach Funktion weiblich	Nombre de collaboratrices Anzahl der Mitarbeiterinnen	Equivalents plein temps (EPT) Vollzeitäquivalente (VZÄ)
Professeure HEP ordinaire Ordentliche Professorin PH	2	1,80
Professeure HEP associée Assoziierte Professorin PH	18	14,45
Professeure HEP assistante Assistenzprofessorin PH	5	3,45
Maîtresse d'enseignement HEP Dozentin PH	16	10,70
Chargée de cours HEP Lehrbeauftragte PH	20	7,80
Chargée de cours HEP - Praticienne formatrice Lehrbeauftragte PH - Praktische Ausbilderin	17	3,68
Collaboratrice scientifique Wissenschaftliche Mitarbeiterin	8	4,20
Total général - Gesamtsumme	86	46,08

Statistiques par fonction personnel enseignant masculin Statistiken nach Funktion männlich	Nombre de collaborateurs Anzahl der Mitarbeiter	Equivalents plein temps (EPT) Vollzeitäquivalente (VZÄ)
Professeur HEP ordinaire Ordentlicher Professor PH	4	2,71
Professeur HEP associé Assoziierter Professor PH	10	8,50
Professeur HEP assistant Assistenzprofessor PH	1	0,70
Maître d'enseignement HEP Dozent PH	13	8,95
Chargé de cours HEP Lehrbeauftragter PH	7	3,40
Chargé de cours HEP - Praticien formateur Lehrbeauftragter PH - Praktischer Ausbilder	8	1,91
Collaborateur scientifique Wissenschaftlicher Mitarbeiter	6	2,95
Total général - Gesamtsumme	49	29,12

Statistiques par fonction personnel administratif et technique Statistiken nach Funktion Verwaltungs- und technisches Personal	Nombre de collabora- teur-ric-e-s Anzahl der Mitarbeiter-innen	Equivalents plein temps (EPT) Vollzeitäquivalente (VZÄ)
Total général - Gesamtsumme	49	34,40



Statistiques par fonction - personnel administratif et technique féminin Statistiken nach Funktion Verwaltungs- und technisches Personal weiblich	Nombre de collaboratrices Anzahl der Mitarbeiterinnen	Equivalents plein temps (EPT) Vollzeitäquivalente (VZÄ)
Total général - Gesamtsumme	33	21,95

Statistiques par fonction - personnel administratif et technique masculin Statistiken nach Funktion Verwaltungs- und technisches Personal männlich	Nombre de collaborateurs Anzahl der Mitarbeiter	Equivalents plein temps (EPT) Vollzeitäquivalente (VZÄ)
Total général - Gesamtsumme	16	12,45

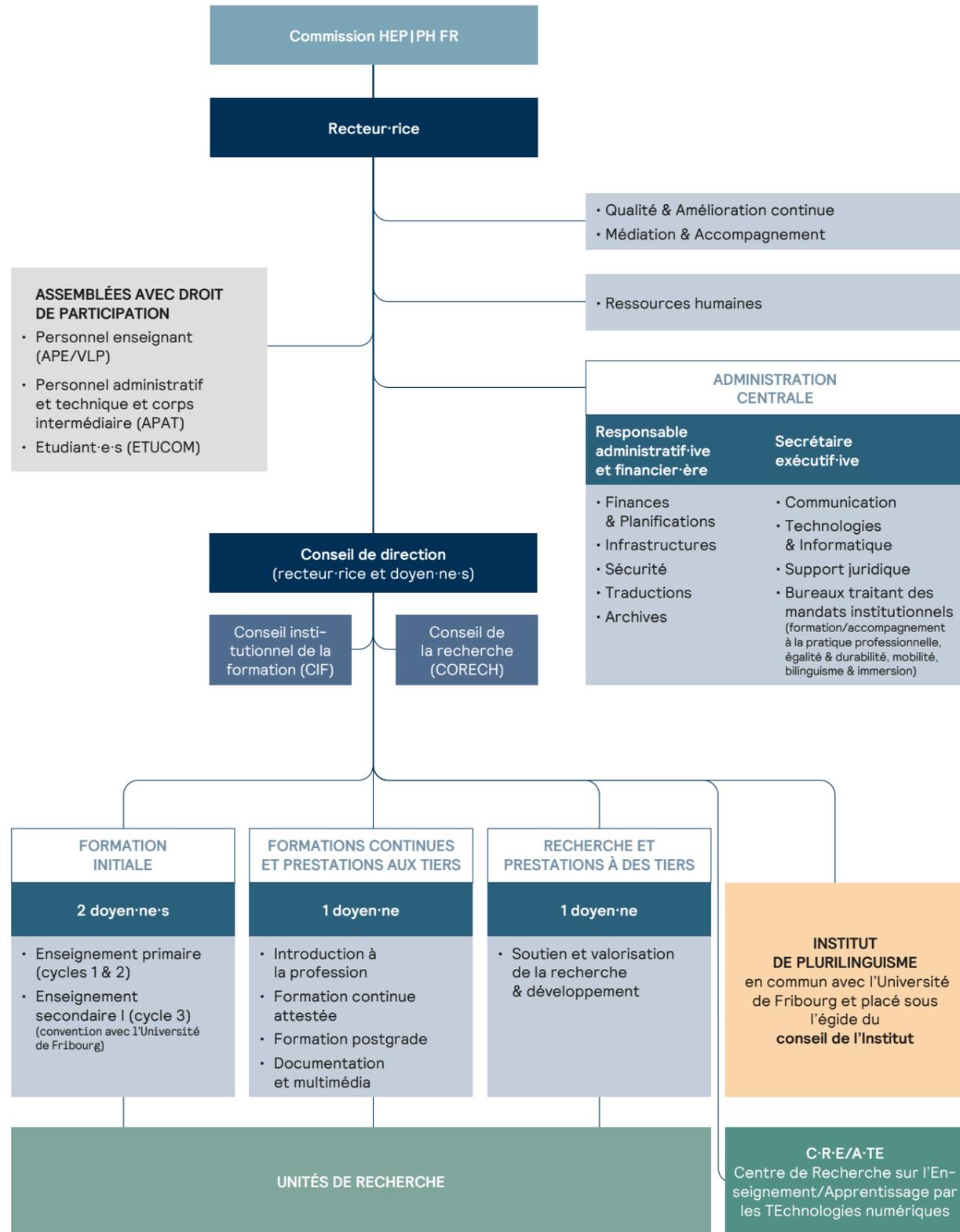
Collaborateur-ric-e-s par genre Mitarbeiter-innen nach Geschlecht	Nombre Anzahl	EPT VZÄ	dont cadres davon Kader
Féminin - Weiblich	119	68,03	5,00
Masculin - Männlich	65	41,57	8,00
Total général - Gesamtsumme	184	109,60	13,00

Collaborateur-ric-e-s alémaniques Deutschsprachige Mitarbeiter-innen	Nombre Anzahl	EPT VZÄ	dont cadres davon Kader
Féminin - Weiblich	33	18,95	2,00
Masculin - Männlich	22	12,70	1,00
Total général - Gesamtsumme	55	31,65	3,00

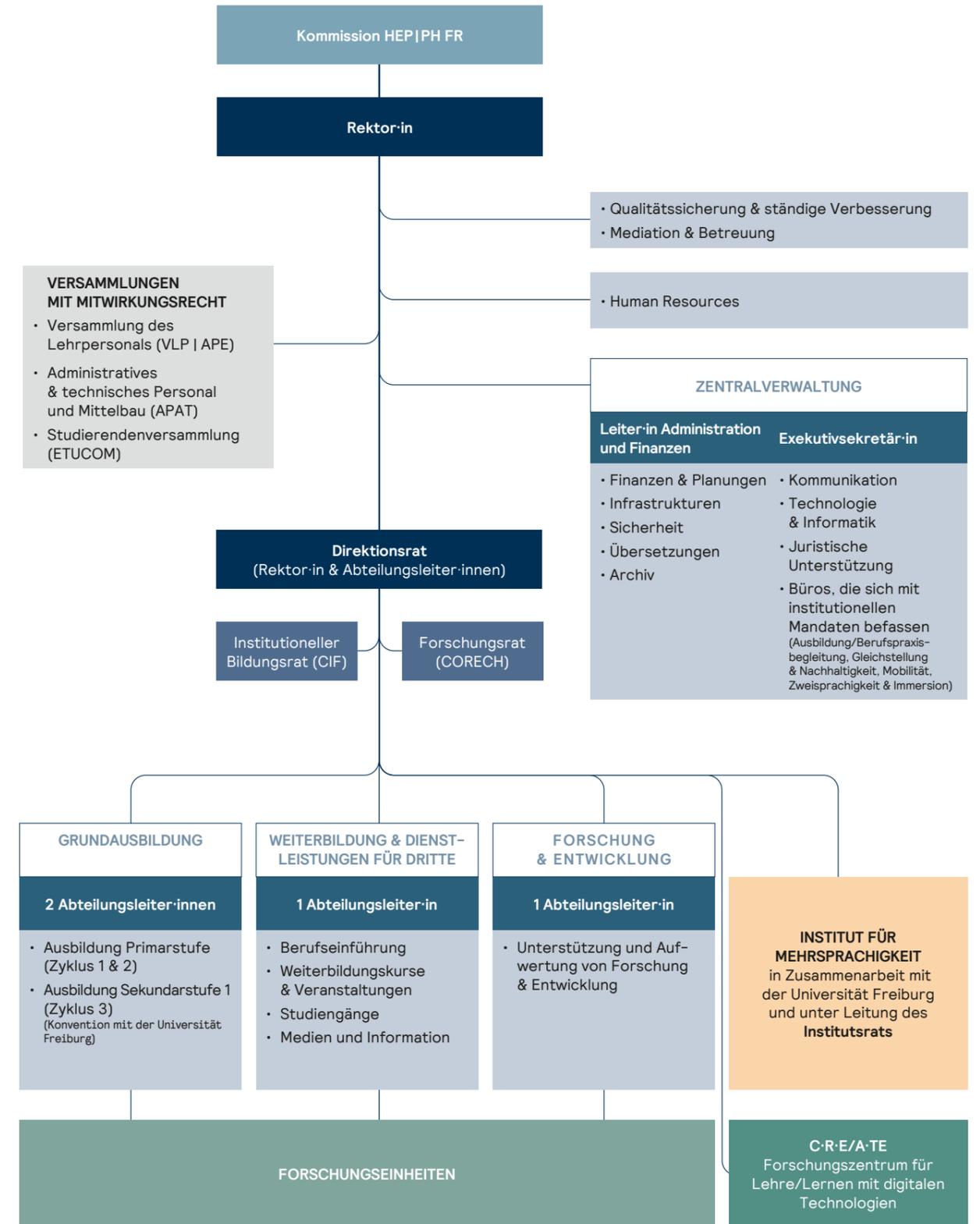
Collaborateur-ric-e-s francophones Französischsprachige Mitarbeiter-innen	Nombre Anzahl	EPT VZÄ	dont cadres davon Kader
Féminin - Weiblich	86	49,68	3,00
Masculin - Männlich	43	28,87	7,00
Total général - Gesamtsumme	129	78,56	10,00



ORGANIGRAMME 2022



ORGANIGRAMM 2022



**Formation
initiale**

**Grund-
ausbildung**

UNE ANNÉE PARTICULIÈRE

A fin 2022, la HEP|PH FR comptait :

- 513 étudiant·e·s (répartition : 416 F et 97 D),
- dont 61 en voie bilingue.

La haute école a délivré en décembre 2022 lors de la cérémonie de remise des titres

- 125 diplômes (90 F, 25 D et 10 avec la mention DiBi)

Le nombre d' étudiant·e·s qui suivent des études au DAES est de 15 en AV, 16 en ACM et 31 en EF, soit un total de 62. *(Pour mémoire, ces étudiant·e·s sont inscrit·e·s à l'Université qui leur délivrera leur titre.)*



EIN BESONDERES JAHR

L'année 2022 est, en apparence, la première à se dérouler presque normalement après la pandémie. Est-ce à ce titre qu'elle paraît si singulière ? Pas uniquement. En déroulant le fil de l'année 2022, elle a débuté sur les chapeaux de roue, puisque c'est celle qui a vu la HEP|PH FR participer à la procédure d'accréditation institutionnelle pour laquelle le secteur de la formation initiale a été mis à contribution. La participation des membres du corps enseignant aux échanges avec les membres de la commission d'expert·e·s a été irréprochable et a contribué au résultat final. Ce fut, de l'avis des personnes qui ont participé à l'expérience, riche d'enseignements et porteur de sens d'un projet commun : celui de contribuer à former les enseignant·e·s primaires au service des élèves. Ce projet se retrouve d'ailleurs dans le quotidien du secteur, puisque toutes et tous œuvrent chaque jour pour que les étudiant·e·s puissent développer leurs compétences dans un environnement en pleine évolution. La participation du personnel du secteur de la formation initiale à l'accréditation a eu un impact sur la mise en œuvre de plusieurs autres projets, cela valait néanmoins le coup.

Zudem haben sich mehrere Mitglieder des Lehrpersonals und des Grundausbildungssekretariats aktiv an den Überlegungen im Rahmen des Projekts zur Integration in die Universität Freiburg beteiligt. Diese Personen arbeiten in koordinierten Arbeitsgruppen und tragen zum künftigen Erfolg dieser Integration bei. Parallel dazu wurde eine Arbeitsgruppe zur Flexibilisierung der Grundausbildung eingerichtet, mit dem Ziel, Ansätze zu definieren, welche es den Studierenden ermöglichen, neben ihrem Studium zu arbeiten. Diese herausfordernde Aufgabe lohnt sich, angegangen zu werden.

Le travail de collaboration avec les autorités scolaires s'est poursuivi en 2022, en dépit de la charge de travail. Pour la première fois, des membres des directions d'école ont participé comme membres experts aux examens de la pratique. C'est avec force et conviction que le projet a été rendu possible grâce au travail inlassable du personnel enseignant impliqué. Chaque personne, par sa contribution et ses gestes professionnels, permet de faire avancer le projet commun.

Schliesslich war dieses Jahr auch das Abschlussjahr der Studierenden des ersten Jahrgangs des Aufstockungsprojekts «+50», was sehr erfreulich ist. Es gilt also, auf diesem Weg fortzufahren.

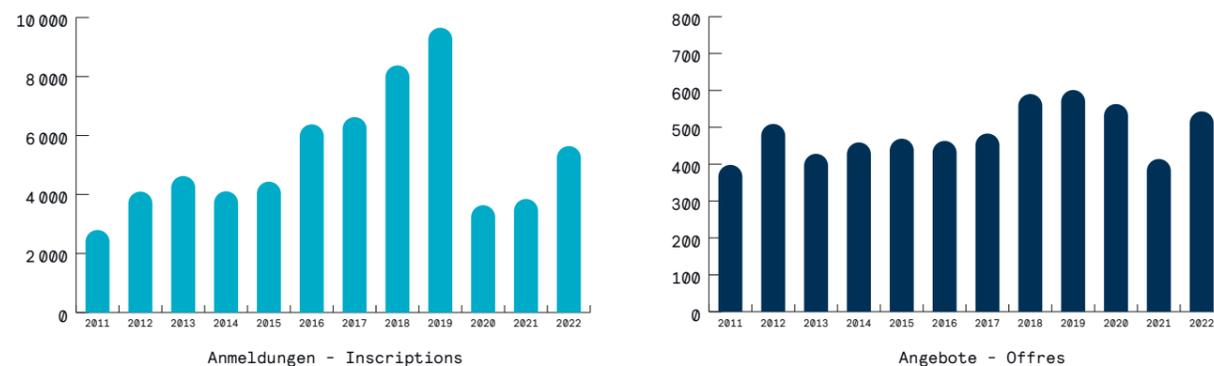
In diesem Sinne wurde eine Werbekampagne für die Ausbildung zur und den Beruf der Primarlehrperson lanciert, insbesondere um die Studierendenzahlen im deutschsprachigen Studiengang zu erhöhen.

**Formations
continues
et prestations
à des tiers**

**Weiterbildung
und Dienst-
leistungen für
Dritte**

UNE RICHESSE INCONTOURNABLE POUR L'ACCOMPAGNEMENT ET LE DÉVELOPPEMENT DES ENSEIGNANT·E·S

C'est en tout 543 cours qui ont été proposés au catalogue et 373 cours qui ont été dispensés sur l'année 2022, soit un taux de réalisation des cours de plus de 70%. Sur ces cours, nous comptons plus de 5 640 participant·e·s, soit environ une centaine de plus que l'année précédente. Parmi ces formations, 52 sont des formations obligatoires qui ont été suivies par plus de 860 personnes. Cette année 2022 a également vu la sortie des 22 diplômé·e·s du CAS EdNum et le début d'une nouvelle volée CAS Médiation scolaire, composée de 18 enseignant·e·s du canton de Fribourg. La formation des formateur·rice·s praticien·ne·s de terrain ainsi que celle des formateurs praticiens et formatrices praticiennes restent des offres importantes du programme permettant d'accompagner et de soutenir le développement professionnel et l'introduction dans la profession.



La HEP|PH FR a soutenu également le SEnOF dans l'implémentation des nouvelles directives concernant l'évaluation des apprentissages. Pour accompagner ce changement, certains membres de l'unité de recherche EVAFOR ont créé une formation continue pour les établissements, le concept étant de rendre au plus possible les équipes éducatives autonomes. Pour ce faire, 18 capsules vidéo ont été élaborées avec le soutien du service de communication de la HEP|PH FR, sur des sujets recouvrant très largement les différents champs de l'évaluation des apprentissages. Ces capsules sont à mobiliser au sein des établissements, selon les besoins, à l'aide de scénarios pédagogiques. En 2022, 8 scénarios ont été créés par l'équipe en charge de ce projet à la HEP|PH FR.

Du côté des prestations aux tiers, c'est plus de 80 formations internes aux établissements qui ont été mises en place. De plus, 2022 aura vu la réalisation de nombreuses communautés de pratiques qui permettent de former les enseignant·e·s en construisant, grâce à la recherche, des outils professionnels. C'est, par exemple, le cas de la communauté de pratiques «construction d'un escape game didactique mobilisant la modélisation mathématique» qui sera reconduite en 2023. Les expert·e·s de la HEP|PH FR sont également présent·e·s pour accompagner les projets d'établissement comme c'est le cas, par exemple, sur les thématiques d'inclusion.

Ainsi, en 2022 la formation continue aura pris divers formats, adaptés aux besoins des mandataires et des participant·e·s, qui témoignent de la richesse et de la souplesse possible des offres de formation continue.

MEDIEN UND INFORMATION

Vielfältige und aktuelle Ressourcen

Um den Bedürfnissen der Nutzer·innen gerecht zu werden, stellt die Abteilung Medien und Information / Documentation et multimédia regelmäßig erneuerte, geeignete Ressourcen zur Verfügung. So wurden 2022 mehrere neue Klassensätze und Themenkoffer in den Bestand aufgenommen. Der Materialkoffer «Les machines simples» zum Beispiel ist das Ergebnis einer Zusammenarbeit zwischen der Forschungsabteilung und dem Centre de documentation: Er gibt Schüler·innen der Primarschule die Möglichkeit, konkret zu erleben, wie diverse einfache Maschinen im Verhältnis zu Körper und Raum funktionieren.

Auch auf die Online-Ressourcen wurde ein besonderes Augenmerk gelegt. Seit 2022 bietet das Centre de documentation über *laPlattform* Zugang zu den Lernvideos «Les fondamentaux» du réseau Canopé. Für die deutschsprachige Gemeinschaft der HEP|PH FR bietet das Dokumentationszentrum seinerseits einen Online-Zugang zu Lehrmaterialien des Klett und Balmer Verlags und des Schulverlags.

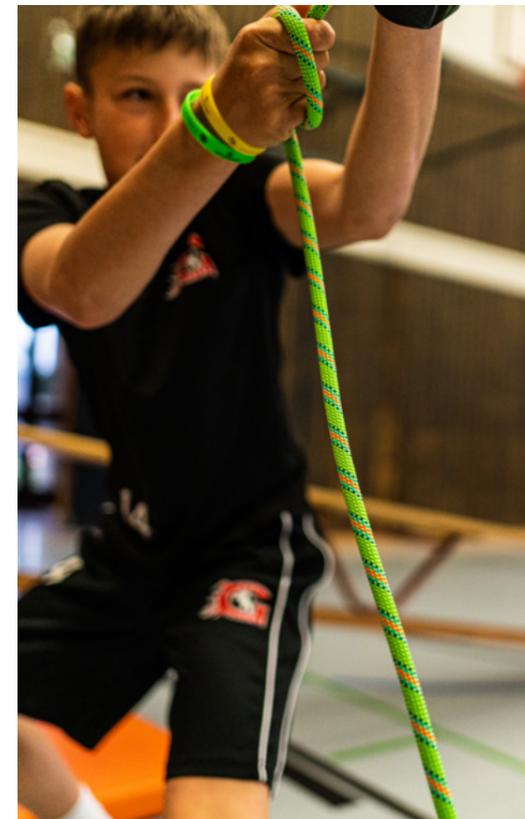
Lebendig gestaltete Räume und Sammlungen

Die Sichtbarmachung der eigenen Sammlungen und die Nutzung der eigenen Räumlichkeiten für die Darstellung der verschiedenen Wissensbereiche sind zentrale Anliegen der Abteilung DMMI. 2022 hat die Abteilung aktiv zum Erfolg der Ausstellung «Diversifions nos bibliothèques» und der Themenwoche «Un campus vivant et accueillant» beigetragen.

Im Frühjahr wurde im Dokumentationszentrum die SIKJM-Wanderausstellung «Expeditionen ins Geschichtenland» gezeigt. Die Ausstellung wurde von Klassen besucht, wobei die Schüler·innen vor Ort an Aktivitäten teilnehmen konnten. Das Thema wurde zudem in eine Lehrveranstaltung für Studierende an der HEP|PH FR integriert.

Verbesserter Transport

Infolge der von beiden Dokumentationszentren Ende 2021 durchgeführten Zufriedenheitsumfrage wurde der Transport für Lehrmaterialien verbessert. Auf der französischsprachigen Seite wurden die bisherigen fünf Lieferorte um zwei weitere ergänzt (Murten und Farvagny), womit alle Bezirke des Kantons abgedeckt werden konnten. Auf der deutschsprachigen Seite kamen zwei neue Lieferdaten in den Jahreskalender, und die gelieferten Materialarten wurden vielfältiger.



Bureaux

Büros

BUREAU DED DIVERSITÉ, ÉGALITÉ ET DURABILITÉ

HANDLUNGSFELDER DER EINHEIT NACHHALTIGKEIT UND GESUNDHEIT

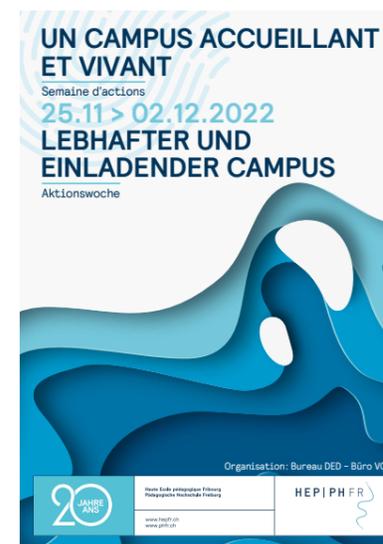
Im Jahr 2022 war die Einheit Nachhaltigkeit und Gesundheit in unterschiedlichen Handlungsfeldern tätig. In diesem für das gesamte Büro VGN ersten offiziellen Arbeitsjahr lag der Schwerpunkt anfangs deutlich auf dem Erstellen eines Aktionsplans 2022–2026. Dieser steht im Einklang mit den aktuellen kantonalen Nachhaltigkeitszielen sowie unseren institutionellen Strategien bis 2030. Für den Plan wurden bereits existierende Angebote und Aktionen der Institution mit einem direkten Bezug zu den Bereichen Nachhaltigkeit und Gesundheit mittels SWOT-Analyse geprüft – auf Desiderata eines internen Nachhaltigkeitsberichts der HEP|PH FR aus dem Jahr 2017 konnte in den neu formulierten Strategien eingegangen werden. Das offizielle Dokument wurde im Rahmen einer internen Weiterbildung in einer partizipativen Sitzung 60 Mitarbeiter:innen vorgestellt, Rückmeldungen konnten eingeholt und Formulierungen gemeinsam angepasst werden.

Ein weiteres Handlungsfeld der Einheit war die Netzwerkarbeit in bestehenden Gremien, Verbänden und Kammern wie bspw. éducation21, PH Kammer der Dozierenden BNE von swiss-universities, kantonale Expert:innengruppe Gesundheit in der Schule, Schulnetz21. Neue Mitgliedschaften, bspw. im internationalen BNE-Dozierenden-Netzwerk der UNESCO INTEI, im deutschsprachigen Netzwerk LeNa sowie in der SGL-Gruppe Gesundheit und Prävention, konnten 2022 eingegangen werden.

Im gleichen Jahr entstand auch eine Website (Mitarbeiter:innen- und Studierenden-Sharepoint), welche die unterschiedlichen Angebote und Aktionen (Aus- und Weiterbildung, Forschung) mit einem BNE-Bezug bündelt – dabei wurde stets darauf geachtet, dass sämtliche Inhalte jeweils in beiden Sprachen allen Interessierten zur Verfügung gestellt werden konnten. Nicht zuletzt wurde eine Nachhaltigkeitswoche geplant und durchgeführt, welche im folgenden Abschnitt etwas genauer beschrieben wird.



BÜRO FÜR VIELFALT, GLEICHSTELLUNG UND NACHHALTIGKEIT



Semaine d'actions «Un campus vivant et accueillant»

Dans la visée des objectifs stratégiques de notre institution, divers·es acteur·rice·s de la HEP|PH FR ont proposé un programme d'activités sur une semaine, du 25 novembre au 2 décembre 2022, dans le but de rendre notre campus «vivant et accueillant». Cette semaine a eu pour objectif de stimuler la vie sociale de notre communauté en préservant la santé physique et mentale de ses membres. Plusieurs moments conviviaux ont permis le développement de compétences relationnelles et professionnelles dont voici le programme général.

Sans entrer dans un bilan détaillé de la semaine, nous relevons plusieurs moments ou actions emblématiques :

- La journée romande de formation en EDD du mercredi, organisée en collaboration étroite avec éducation21, a permis d'accueillir plus de 150 personnes. La table ronde et les ateliers ont été de qualité et ont permis à de nombreuses personnes intéressées par l'EDD de se rencontrer et de se former.
- Les différentes expositions (p. ex. exposition du CD/DZ, *artONsite*, *Blob et ses controverses*) ou actions (match Suisse-Brésil, journée portes ouvertes, footing matinal, concours) organisées durant cette semaine ont permis à l'ensemble des acteur·rice·s de notre campus de vivre un ou des moments partagés.
- Les actions menées durant la semaine ont permis à divers organismes de notre campus comme le CD/DZ, les responsables du restaurant SV Group, l'équipe des sports, le service de communication et les délégué·e·s de l'Assemblée des étudiant·e·s de collaborer à un ou des projets communs.
- Des personnes externes à notre campus ont pu découvrir un campus participatif, riche et attractant.

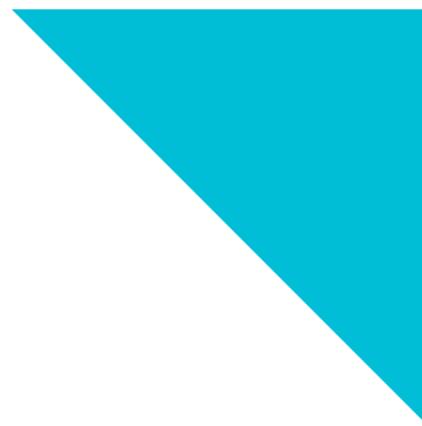
RAPPORT DE L'UNITÉ DIVERSITÉ ET ÉGALITÉ DES CHANCES (DIVEG)

De nombreuses collaborations internes et externes

La collaboration avec des partenaires internes ou externes a été au cœur de plusieurs actions durant l'année 2022. Ainsi, le début de l'année civile a été marqué par la présentation du livre «Camille aux papillons» par son auteure Mary Wenker. Les étudiant·e·s de deuxième année ont de ce fait pu être sensibilisé·e·s à la thématique de la transidentité tout en découvrant un support pédagogique permettant d'aborder ces questions en classe. Au printemps 2022 et grâce à une collaboration entre le Bureau cantonal de l'intégration des migrant·e·s et de la prévention du racisme (IMR) et l'unité DIVEG, les étudiant·e·s de deuxième année toujours ont bénéficié d'une visite guidée à l'exposition «Nous et les autres» dans le cadre de la semaine contre le racisme. Enfin, le dernier trimestre de 2022 s'est porté sur la thématique de l'écriture inclusive puisqu'une intervention théorique, suivie d'un atelier d'écriture inclusive, a été organisée pour les étudiant·e·s de première année. Cette intervention a eu lieu grâce à une collaboration fructueuse entre l'unité DIVEG et les formateur·rice·s du cours 1-601 «Langue: aspects linguistiques et textuels».

Littérature de jeunesse et diversité

Le temps fort de 2022 pour l'unité DIVEG est sans nul doute l'organisation de l'exposition «Diversifions nos bibliothèques» dont l'objectif était d'inciter le public enseignant et éducatif au sens large à diversifier davantage ses bibliothèques en faisant la part belle à une littérature de jeunesse plus diversifiée et inclusive. L'exposition, présentant plus d'une centaine de livres, s'est déroulée du 19 au 24 septembre 2022 et a connu un vif succès. Une septantaine de personnes issues du monde de l'éducation et de l'enseignement ont assisté aux conférences de la soirée de vernissage, permettant ainsi la circulation des savoirs avec la cité. Durant la semaine, les étudiant·e·s de troisième année ont bénéficié d'une visite guidée de l'exposition, et trois classes primaires de la ville sont également venues la découvrir. La matinée du samedi 24 septembre (9h00-11h30) a également été une réussite, avec une cinquantaine de visites et une bonne fréquentation des ateliers organisés spécialement pour les enfants. Pour donner suite à plusieurs demandes reçues, les enjeux didactiques et pédagogiques de l'exposition sont désormais proposés dans un cours de formation continue pour les enseignant·e·s du terrain.

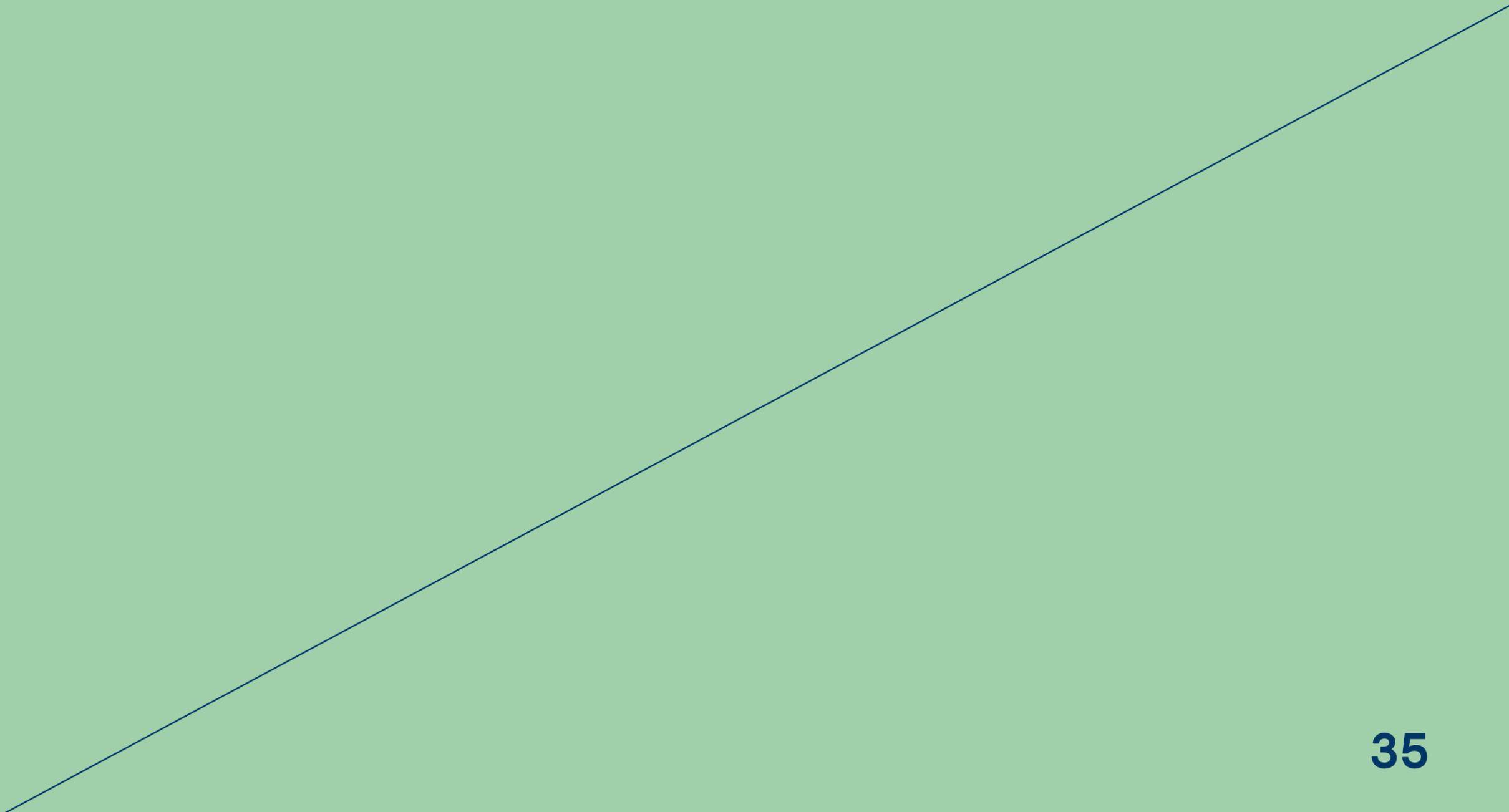


Recherche et
développement

Forschung und
Entwicklung

34

35





NOUVEAUX PROGRAMMES ET OBJECTIFS AMBITIEUX

NEUE PROGRAMME UND HOCHGESTECKTE ZIELE

L'année 2022 a en particulier été consacrée à l'élaboration de nouveaux programmes de recherche et développement pour la période 2022-2026 et la reconduction – et dans certains cas la création – des unités de recherche. Dans le cadre de la mise en place du système qualité, les programmes ont été soumis à une évaluation par une commission interne et par deux expert·e·s externes. A l'issue de ce processus, six unités de recherche ont été reconduites, dont la moitié avec un nouveau nom, et une nouvelle unité de recherche a été créée.

Par ailleurs, de nouveaux projets financés par des fonds de tiers ont débuté. Gonzague Yerly a ainsi obtenu un subside du Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS) dans la catégorie encouragement de projets, avec une recherche sur la collaboration entre enseignant·e·s dans l'évaluation au secondaire II, tandis qu'Olivier Blanchard a décroché un des onze subsides «Practice-to-Science» attribués en 2022 dans la catégorie encouragement de carrières, avec une recherche sur les pratiques constitutives de la didactique de la musique dans des HEP.

Ces subsides ont permis l'engagement de deux nouveaux·elles collaborateur·rice·s scientifiques et doctorant·e·s, contribuant au renforcement du corps intermédiaire de la HEP|PH FR. Le développement de la relève constitue un autre point fort des dernières années et en particulier de cette année, puisqu'en 2022 la HEP|PH FR compte vingt collaborateur·rice·s scientifiques, assistant·e·s doctorant·e·s et assistant·e·s-étudiant·e·s, dont la moitié engagé·e·s (en tout ou en partie) sur des fonds de tiers – il s'agit du nombre le plus élevé depuis la création de la HEP|PH FR.

Im Gebiet der Valorisierung hat die HEP|PH FR verschiedene wissenschaftliche Veranstaltungen organisiert, u. a. das Bildungscafé zum Kinderbuch «Quer – De travers – Di traverso», welches soziale Ungleichheiten thematisiert. Ebenfalls im Mai fand die Netzwerktagung des Programmes «Nationales Netzwerk MINT-Bildung» zum Thema «Diversity in MINT». Im September fand die zweisprachige Tagung des Forums *Didaktik Natur, Mensch, Gesellschaft (NMG)* zum Thema *Kontroversen als Lerngegenstand* statt.

Das Jahr 2022 war für das Institut für Mehrsprachigkeit geprägt durch die Vorbereitung und Durchführung der internationalen EuroSLA-Tagung. Während vier Tagen tauschten sich 325 Teilnehmerinnen und Teilnehmer aus 32 Ländern über Themen aus wie den Fremd- und Zweitspracherwerb, Sprachenunterricht, sprachübergreifende Einflüsse, Sprach Austausch, psycholinguistische Ansätze des Zweitspracherwerbs oder Grammatik und Interaktion. Besonders erfreulich war für uns die grosse Anzahl von Nachwuchsforschenden, die einen Drittel der Teilnehmenden ausmachten und auch dank der grosszügigen Unterstützung der HEP|PH FR durch eine bedeutende Anzahl von Stipendien unterstützt werden konnten.

Weitere Höhepunkte im Jahr 2022 waren die Buchpublikation von Philippe Humbert «(Dé)chiffrer les locuteurs – La quantification des langues à l'épreuve des idéologies langagières» (Editions Alphil) sowie die Veröffentlichung des «Nationalen Inventars des zweisprachigen Unterrichts: Wo steht die Schweiz?», das in Zusammenarbeit mit Daniel Elmiger von der Universität Genf erarbeitet wurde.

Unités de recherche, centres et institut

La HEP|PH FR compte au 31 décembre 2022 sept unités de recherche (UR), auxquelles il faut ajouter le Centre de Recherche sur l'Enseignement/Apprentissage par les Technologies numériques (C·R·E/A·TE), le Centre de didactique des langues étrangères (CeDiLE) (hébergé par l'Institut de plurilinguisme) et l'Institut de plurilinguisme (commun à l'Université de Fribourg). Les informations sur les membres et les projets de ces entités sont disponibles sur ce lien : [Recherche & développement](#)

UR SchEC

Unité de recherche Schulwissen : Ecole comme Culture

L'UR Schulwissen : Ecole comme Culture (SchEC) s'intéresse aux savoirs scolaires spécifiques constitués dans l'enseignement des disciplines, à la problématique de la normativité dans le contexte scolaire et aux pratiques de négociation permanentes entre les acteur·rice·s de l'école.

Responsable : Prof. Dre Petra Bleisch

UR PL&M

Unité de recherche Pluralité du Langage et des Médias

L'UR Pluralité du Langage et des Médias (PL&M) porte une attention particulière aux phénomènes d'acquisition-apprentissage des langues et à la production de ressources didactiques en considérant les médias comme objets et vecteurs d'enseignement-apprentissage de la langue.

Responsable : Prof. Dr Thierry Geoffre

UR EADS

Unité de recherche Enseignement et Apprentissage des Disciplines Scientifiques

L'UR Enseignement et Apprentissage des Disciplines Scientifiques (EADS) s'intéresse à l'acculturation des élèves aux mondes des sciences (de la nature, humaines et sociales et de la conception) et de la mathématique, et à leur formation citoyenne dans le paradigme actuel de l'anthropocène.

Responsables : Prof. Dr Patrick Roy et Prof. Dre Justine Letouzey-Pasquier

UR EVAFOR

Unité de recherche Evaluation et Formation

L'UR Evaluation et Formation (EVAFOR) contribue à développer une culture et des pratiques d'évaluation et de formation partagées par les acteur·rice·s de l'école, en particulier dans le contexte fribourgeois.

Responsable : Prof. Dr Gonzague Yerly

UR IDIS

Unité de recherche Inégalités, Diversité et Institutions scolaires

L'UR Inégalités, Diversité et Institutions scolaires (IDIS) insiste sur la nécessité de dépasser une posture critique purement théorique pour concevoir avec les acteur·rice·s du terrain des actions pédagogiques favorisant la réduction des inégalités scolaires et sociales.

Responsable : Prof. Dr Alexandre Duchêne

UR TRAJECTOIRES

Unité de recherche Trajectoires

L'UR Trajectoires s'intéresse aux questions qui ont des implications importantes pour le pilotage de la formation des enseignant·e·s. Elle analyse des trajectoires (professionnelles, scolaires ou de formation) arrimées à des enjeux de développement et d'accompagnement professionnel des (futur·e·s) enseignant·e·s.

Responsable : Prof. Dre Jeanne Rey

UR MetaS&L

Unité de recherche Postures métalinguistiques et interactions langagières

L'UR Postures métalinguistiques et interactions langagières dans l'enseignement-apprentissage (MetaS&L) a pour principale mission d'outiller le corps enseignant en vue de développer une posture métalinguistique, c'est-à-dire une prise de distance face à l'utilisation de sa propre langue, chez tou·te·s les élèves.

Responsable : Prof. Dre Véronique Marmy Cusin

C·R·E/A·TE

Centre de Recherche sur l'Enseignement/Apprentissage par les Technologies numériques

Le C·R·E/A·TE participe à la numérisation réfléchie de l'éducation en facilitant l'implémentation des technologies du numérique et en soutenant la recherche qui traite de l'impact de ces dernières sur l'éducation.

Responsable : Prof. Dr Lionel Alvarez

CeDiLE

Centre de didactique des langues étrangères

Le CeDiLE a pour mission de stimuler les échanges entre pratique, recherche et formation dans l'enseignement des langues étrangères.

Responsables : Prof. Dre Anita Thomas (directrice scientifique, Université de Fribourg) et Prof. Dr Patrick Roy (directeur administratif, HEP|PH FR)

INSTITUT

DE PLURILINGUISME

Institut de plurilinguisme

L'Institut de plurilinguisme se consacre à l'étude du plurilinguisme dans ses composantes sociales, linguistiques, politiques, économiques et pédagogiques.

Membre de la direction : Prof. Dr Alexandre Duchêne (HEP|PH FR et Université de Fribourg)

Projets financés par des fonds de tiers

Pour tous les projets financés par des fonds de tiers, on trouvera plus d'informations sur les pages des unités et centres de recherche concernés.

PRINCIPES D'UNE DIDACTIQUE FONDAMENTALE DE LA GRAMMAIRE. ANALYSE DE LA SITUATION EN SUISSE ROMANDE, EXPÉRIMENTATION DE DISPOSITIFS INNOVANTS ET RÉEXAMEN DU STATUT DE LA TRANSPOSITION DES OBJETS GRAMMATICaux

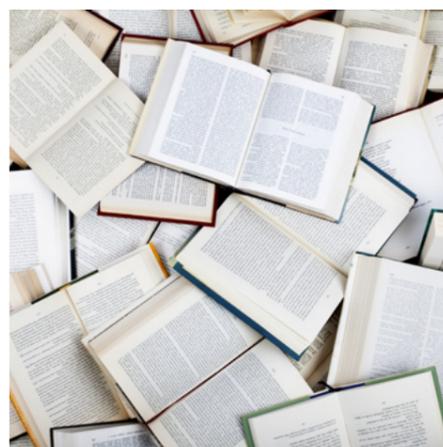
Responsables: Ecaterina Bulea Bronckart (UniGE), Véronique Marmy (HEP|PH FR, UR MetaS&L) et Roxane Gagnon (HEP VD)
Financement: Fonds national suisse
Période: 2018-2022

LORSQUE LES ENSEIGNANT·E·S ÉVALUENT EN COMMUN. QUELS SONT LES PROCESSUS QUI CONTRIBUENT OU FONT OBSTACLE AU DÉVELOPPEMENT COLLABORATIF DES PRATIQUES D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES ?

Responsable: Gonzague Yerly (UR EVAFOR)
Financement: Fonds national suisse
Période: 2022-2025

MUSIK, EIN LEERER SIGNIFIKANT ?

Responsable: Olivier Blanchard (UR SchEC)
Financement: Fonds national suisse
Période: 2022-2025



DÉCOLLE

Décentrer l'institution scolaire pour construire les bases de la collaboration entre l'école et les familles ? Une recherche ethnographique au sein d'une administration scolaire cantonale

Responsable: Tania Ogay (UniFR)
Participante HEP|PH FR: Loyse Ballif
Financement: Fonds national suisse
Période: 2019-2023

PEAPL

Plateforme Européenne d'Apprentissage Personnalisé des Langues

Responsable: Ecole européenne de Courbevoie (France)
Responsable HEP|PH FR: Thierry Geoffre (UR PL&M)
Financement: Programme de l'Union européenne Erasmus+
Période: 2020-2023

PROJEPS

Projets didactiques pour le développement de compétences en éducation physique

Responsables: Nicolas Voisard (HEP BEJUNE) et Benoît Lenzen (IUFE Genève)
Participant·e·s HEP|PH FR: Christelle Hayoz, Cédric Pürro, Julien Roy, Thomas Stulz
Financement: Office fédéral du sport
Période: 2020-2023

CRÉATION D'UN OUTIL GÉNÉRIQUE D'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Responsable: Francine Pellaud (HEP|PH FR)
Financement: Fondation éducation21
Période: 2020-2023

Programmes financés par la Confédération (2021–2024)

La HEP|PH FR participe activement aux programmes suivants financés par la Confédération et coordonnés par swissuniversities pour la période 2021–2024.

P5 – OPEN SCIENCE

Unlocking the Green Open Access potential in scholarly and professional journals in Switzerland (GOAL) (Leading House: ZHAW, HEP|PH FR partenaire de projet)

P7 – DIVERSITÉ, INCLUSION ET ÉGALITÉ DES CHANCES (ÉQUITÉ) DANS LE DÉVELOPPEMENT DES HAUTES ÉCOLES

Centre de compétences et de Ressources pour l'Éducation à l'Égalité (CREE) (Leading House: HEP BEJUNE, HEP|PH FR partenaire de projet)

P8 – RENFORCEMENT DES «DIGITAL SKILLS» DANS L'ENSEIGNEMENT

Swiss Digital Skills Academy (Leading House: EPFL, HEP|PH FR partenaire de projet)

P9 – DIDACTIQUE DISCIPLINAIRE: CONSOLIDATION DES RÉSEAUX ET DÉVELOPPEMENT DES PARCOURS PROFESSIONNELS

CeDiLE 2.0: connecter recherche, pratique et formation en didactique des langues étrangères (Leading House: HEP|PH FR, UniFR partenaire de projet)

Netzwerk Fachdidaktik Religionen, Kulturen, Ethik (Leading House: PHZH, Projektpartner HEP|PH FR)

Fachstelle für sprachliche Professionalisierung von Lehrpersonen (Leading House: PHSO, Projektpartner HEP|PH FR)

Centre de Compétences Romand de Didactique Disciplinaire (2Cr2D) – consolidation du programme de master (MADD) (Leading House: HEP VD, HEP|PH FR partenaire de projet)

P10 – RÉSEAU NATIONAL POUR LA PROMOTION DES ÉTUDES MINT

La démarche de conception d'un objet technique dans une perspective interdisciplinaire de l'école primaire à l'école secondaire (Leading House: HEP|PH FR, partenariats: Haute école d'ingénierie et d'architecture de Fribourg (HEIA), l'École des métiers Fribourg (EMF) et l'Université de Lille.)

P12 – SCHWEIZERISCHES ZENTRUM FÜR ISLAM UND GESELLSCHAFT

(Leading House: UniFR, Projektpartner HEP|PH FR)

Publications

Alvarez, L., Carrupt, R., Audrin, C., & Gay, P. (2022). Self-reported flow in online learning environments for teacher education: a quasi-experimental study using a counterbalanced design. *Education Sciences*, 12(5), 1–12.

<https://doi.org/10.3390/educsci12050351>

Alvarez, L., Karoui, A., Geoffre, T., Rodi, M., & Dherbey-Chapuis, N. (2022). Promoting universal design for learning through digital assistive tools in GamesHUB. In I. Hilliger, P. J. Muñoz-Merino, T. De Laet, A. Ortega-Arranz, & T. Farrell (Eds.), *Educating for a new future: making sense of technology-enhanced learning adoption* (pp. 421–426). Springer.

https://doi.org/10.1007/978-3-031-16290-9_31

Bleisch Bouzar, P., & Jödicke, A. (2022). Beobachten und Befragen im religionskundlichen Unterricht: zum Verhältnis von Fachdidaktik und Fachwissenschaft. *Zeitschrift für Religionskunde / Revue de didactique des sciences des religions*, 10, 29–42.

<https://folia.unifr.ch/global/documents/319619>

Bleisch Bouzar, P., Helbling, D., & Schellenberg, U. (2022). Religion erkunden: Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen in Religionskunde. *Zeitschrift für Religionskunde / Revue de didactique des sciences des religions*, 10, 7–10.

<https://folia.unifr.ch/global/documents/319616>

Boitel, Q., & Duchêne, A. (2022). Critique, politique et engagement en dialogue. Entretien avec Quentin Boitel et Alexandre Duchêne. *Semen – Revue de sémiolinguistique des textes et discours*, 50(2), 39–52.

Charlier, B., Felder, J., Molteni, L., & Baran, K. (2022). Describing and understanding changes in learning practices during a COVID-19 lockdown. In H. Burgsteiner, & G. Krammer (Eds.), *Impacts of COVID-19 pandemic's distance learning on students and teachers in schools and in higher education: international perspective* (pp. 35–58). Leykam.

<https://folia.unifr.ch/global/documents/322078>

De Diesbach-Dolder, S. (2022). Apprentissage scolaire: lorsque les émotions s'invitent en classe...: une analyse socioculturelle des pratiques d'enseignement en éducation interculturelle. *Alphil*.

<https://www.alphil.com/livres/1193-1353-apprentissage-scolaire-lorsque-les-emotions-sinvitent-en-classe-.html#/1-format-livre-papier>

De Diesbach-Dolder, S., & Muller Mirza, N. (2022). Incidents critiques en leçons d'éducation interculturelle. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 44(2), 264–276.

<https://folia.unifr.ch/global/documents/321971>

Duchêne, A. (2022 [2019]). El multilingüismo: una respuesta insuficiente a las desigualdades sociolingüísticas. *Anuario de Glotopolítica* 5, El multilingüismo: una respuesta insuficiente a las desigualdades sociolingüísticas – Anuario de Glotopolítica (glotopolitica.com) (Spanish translation of Duchêne 2019 International Journal of the Sociology of Language).

Duchêne, A. (2022). Ecrire pour dire. Une lettre posthume. In G. Varro, A. Geiger-Jaillet, & T. Telmon (Eds.), *Engagement. Actualité d'Andrée Tabouret-Keller (1929–2020)*. Paris: Lambert Lucas (pp. 349–361).

Duchêne, A., & Humbert, P. N. (2022 [2018]). Surveying languages: the art of governing speakers with numbers (S. He, Trans.). In X. Fang (Ed.), *International Research Frontiers of Language Policy*. The Commercial Press. (Original work published 2018) // 亚历山大·杜申 & 菲利普·伯杭特 (2022). 语言调查——用数字进行管理的艺术. (何山华, 译). 见方小兵主编, 《国际语言政策研究前沿》. 商务印书馆. (原作发表于2018)

Emden, M., Hild, P., & Murer, L. (2022). Für ein strahlendes Lächeln: Versuche aus dem Küchenschrank. *Chemie in unserer Zeit*, 56(1), 68–69.

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/ciuz.202100048>

<https://folia.unifr.ch/unifr/documents/313251>

Emden, M., Hild, P., Kallinna, K., & Murer, L. (2022). Wieso braucht die Brezel Lauge: Versuche aus dem Küchenschrank, Chemie in unserer Zeit (ChiuZ). DOI: <https://doi.org/10.1002/ciuz.202100073>
<https://folia.unifr.ch/global/documents/319601>

Gerteis, M. (2022). Didaktische Implikationen für Rollenspiele in der kommunikationspsychologischen Ausbildung aufgrund von Voraussetzungen und Präferenzen von Lernenden. In M. Krämer, S. Dutke, G. Bintz & M. Lindhaus (Hrsg.), Psychologiedidaktik und Evaluation XIV (S. 311-318). Shaker-Verlag.
<https://doi.org/10.23668/psycharchives.8248>
<https://folia.unifr.ch/global/documents/322835>

Girardet, M., Ansen Zeder, E., & Bleisch, P. (2022). Les postures d'enseignant·e·s relatives à la branche « Ethique et Cultures Religieuses » en Suisse romande sous le prisme de la neutralité. Les Cahiers du CERFEE, 64.
<https://doi.org/10.4000/edso.19040>
<https://folia.unifr.ch/unifr/documents/320531>

Gremaud, B., & Roy, P. (2022). Le développement d'une pensée critique et citoyenne par la problématisation interdisciplinaire d'un fait historique improbable: le mythe. In A. Hasni & J. Lebeaume (Dir.), L'usage des faits dans la construction de la réalité sociale et naturelle à l'école (pp. 119-152). Editions Cursus universitaire.

Karoui, A., Alvarez, L., Geoffre, T., Guin, N., Lefevre, M., Lachand-Pascal, V., & Ramalho, M. (2022). Towards an automated adaptive learning web platform through personalization of language learning pathways. In I. Hilliger, P. J. Muñoz-Merino, T. De Laet, A. Ortega-Arranz, & T. Farrell (Eds.), Educating for a new future: making sense of technology-enhanced learning adoption (pp. 448-454). Springer.
https://doi.org/10.1007/978-3-031-16290-9_35

Küttel, A. (2022). Enseigner la conception des objets pour développer l'autonomie des élèves. In J. Didier, F. Quinche, & T. Dias (Eds.), Artefacts: enjeux de formation (pp. 321-330). Université de technologie de Belfort-Montbéliard / Haute école pédagogique Vaud.
<https://folia.unifr.ch/global/documents/321973>

Lanka, J., Hild, P., Milani, D., & Letouzey-Pasquier, J. (2022). Evolution in den Schweizer Lehrplänen. Progress in Science Education: Proceedings of the 12th DiNat Forum 2022, special Issue 6(1), 43-55. 12th DiNat Forum 2022, Gossau, Schweiz.
<https://doi.org/10.25321/prise.2023.1378>
<https://folia.unifr.ch/global/documents/322846>

Letouzey-Pasquier, J., Gremaud, B., Blondin, S., & Roy, P. (2022). Development of teachers' practices in the field of education for sustainable development (ESD): a discursive community of interdisciplinary practices focusing on the theme of chocolate. Environmental Education Research.
<https://doi.org/10.1080/13504622.2022.2128056>
<https://folia.unifr.ch/global/documents/322597>

Marlot, C., Riat, C. & Roy, P. (2022). The experimental protocol poster in a "preschool" class: an object for learning or an object to learn about? In J. Bisault, R. Le Bourgeois, J.-F. Thémines, M. Le Mentec & C. Chauvet-Chanoine (Eds.), Objects to learn about and objects for learning 2: which practices for which issues?, Volume 11, 8 (pp. 167-191). ISTE Group.
<https://doi.org/10.1002/9781119902461.ch8>

Marmy Cusin, V., Gagnon, R., Darne-Xu, A., & Bulea Bronckart, E. (2022). Pratiques courantes de l'enseignement grammatical: les cas des objets complément de nom et valeurs des temps du passé. SHS Web of Conferences, 138, 1-18.
<https://doi.org/10.1051/shsconf/202213806017>
<https://folia.unifr.ch/unifr/documents/320976>

Montefusco, A. (2022). Figurenperspektiven übernehmen und Chatdialoge simulieren. Praxis Deutschunterricht, 3, 13-19.

Montefusco, A. (2022). Kollaborativ Hypertextgeschichten schreiben. Profil: das Magazin für das Lehren und Lernen, (2), 21-23. Schulverlag.
<https://folia.unifr.ch/unifr/documents/320740>

Noël, I. (2022). Prendre en compte la diversité des élèves dans les établissements scolaires: les directions d'école entre tensions et innovations. Revue Erade, 5(1), 47-64.
<https://www.aderae.ca/1262-2/>
<https://folia.unifr.ch/global/documents/322428>

Payn, M., Derrac, L., & Alvarez, L. (2022). Le transfert des compétences d'usages numériques: revue de la littérature pour questionner les choix numériques éducatifs, 11(3).
<https://doi.org/10.25965/interfaces-numeriques.4965>
<https://folia.unifr.ch/global/documents/322601>

Rassiller, M. (2022). Bewerten und Beurteilen: Dimensionen religionskundlicher Urteilsbildung. Zeitschrift für Religionskunde / Revue de didactique des sciences des religions, 10, 81-103.
<https://folia.unifr.ch/unifr/documents/320408>

Rodi, M., Brumeaud, Q., Geoffre, T., & Alvarez, L. (2022). Interactions verbales durant Minetest: ce qu'échangent les élèves durant une leçon d'histoire. Interfaces numériques, 11(3), 1-27.
<https://doi.org/10.25965/interfaces-numeriques.4946>
<https://folia.unifr.ch/global/documents/322842>

Rodi, M., Dherbey Chapuis, N., Geoffre, T., & Alvarez, L. (2022). Faciliter l'accès à l'apprentissage du français pour tous au sein de parcours adaptables de jeux éducatifs numériques. Alsic: apprentissage des langues et systèmes d'information et de communication, 25(1), 1-25.
<https://doi.org/10.4000/alsic.6065>
<https://folia.unifr.ch/global/documents/320973>

Schubnel, Y., & Schwab-Freiburghaus, C. (2022). Approche de la proportionnalité à l'école primaire: comparaison des sections francophone et alémanique. Revue de mathématiques pour l'école, 237, 5-16.
<https://folia.unifr.ch/global/documents/320422>

Schubnel, Y., & Schwab-Freiburghaus, C. (2022). La proportionnalité: approches francophone et alémanique. L'Éducateur, 8, 26-27.
<https://folia.unifr.ch/global/documents/321924>

Tadlaoui-Brahmi, A., Çuko, K., & Alvarez, L. (2022). Digital citizenship in primary education: a systematic literature review describing how it is implemented. Social Sciences & Humanities Open, 6(1), 1-9.
<https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2022.100348>
<https://folia.unifr.ch/global/documents/322076>

Manifestations scientifiques

9 février 2022 : journée d'étude organisée par Véronique Marmy Cusin et Barbara Tschärner, avec Ecaterina Bulea-Bronckart (UniGE) et le bureau de la section suisse de l'AIRDF, *Langage inclusif : état des lieux et pistes d'action pour l'école*.

1^{er} avril 2022 : séminaire de recherche organisé par les doctorant·e·s HEP|PH FR / CERF-UniFR, *Les focus groups*.

10 mai 2022 : journée de mise en réseau du programme « Réseau national formation MINT », organisée par l'UR EADS et la FHNW, *Diversity in MINT*.

18 mai 2022 : café pédagogique « Partageons nos savoirs » organisé par Delphine Etienne-Tomasini (UR Trajectoires), l'UR IDIS et la revue *L'Éducateur, De Travers – Quer – Di traverso*.

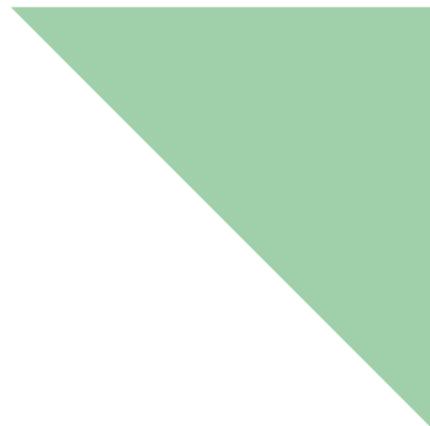
9 juin 2022 : séminaire de recherche organisé par les doctorant·e·s HEP|PH FR / CERF-UniFR, *La revue de littérature*.

1. September 2022 : Jahrestagung des Forums Natur-Mensch-Gesellschaft Didaktik, organisiert von den Forschungseinheiten ScEC und EADS, *Kontroversen als Lerngegenstand in der Primarschule?*

9. November 2022: Kolloquium Lehrerinnen- und Lehrerbildung Freiburg, organisiert von der HEP|PH FR und dem ZELF-UniFR, Prof. Dr. Pitt Hild (HEP|PH FR), *Projekt CUES*.

10 novembre 2022 : séminaire de recherche organisé par les doctorant·e·s HEP|PH FR / CERF-UniFR, *La démarche ethnographique dans les recherches en éducation*.

30 novembre 2022 : journée pratique EDD 2022, organisée par l'UR EADS et la fondation éducation21, *N'autre futur : comment l'inventer dans notre école ?*



swissuniversities



Haute Ecole pédagogique Fribourg
Pädagogische Hochschule Freiburg

www.hepfr.ch
www.phfr.ch

