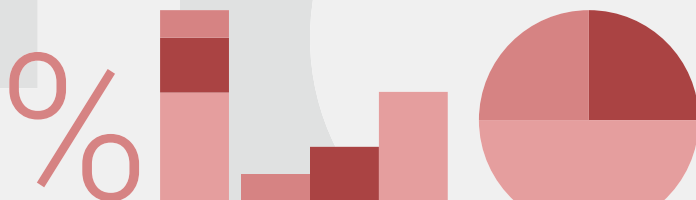


Actualités OFS



15 Éducation et science

Neuchâtel, septembre 2023

Rapport thématique de l'enquête 2020 sur la situation sociale et économique des étudiantes et des étudiants

Les stages durant les études

Le stage est une pratique d'apprentissage courante dans les hautes écoles suisses. 38% des étudiants indiquent avoir accompli au moins un stage depuis le début de leurs études dans une haute école. Au-delà du total, la fréquence des stages durant les études varie beaucoup d'un domaine d'études à l'autre, de même que leurs lieux de réalisation.

«Faire un stage» correspond toutefois à des réalités très différentes en fonction de son caractère obligatoire ou volontaire, de sa rémunération et de sa durée. Ces caractéristiques se combinent et définissent des types de stages qui varient selon le domaine d'études. Pour les étudiants des HES/HEP par exemple, les stages sont plus souvent que la moyenne obligatoires, rémunérés et de longue durée en Travail social et en Psychologie appliquée, tandis qu'ils sont plus souvent que la moyenne obligatoires, non-rémunérés et courts dans les domaines Santé et Formation des enseignants.

Dans l'ensemble, les étudiants se montrent moyennement satisfaits de la rémunération de leurs stages, mais considèrent en revanche presque unanimement que ceux-ci leur permettent de développer leur réseau professionnel, leurs compétences et la confiance en soi.

Les stages font l'objet de divers discours publics, positifs et négatifs, qui ont pour opposition centrale, d'une part, la défense du stage comme outil favorisant l'employabilité et, d'autre part, la dénonciation du stage comme prétexte pour disposer d'une main-d'œuvre bon marché. On retrouve par exemple cette défense des stages dans les objectifs des conférences ministérielles de l'Espace européen de l'enseignement supérieur¹, qui

considèrent le stage comme un moyen de développement de ponts entre les hautes écoles et le monde du travail et d'élargissement des compétences des étudiants. Du côté de la dénonciation, les critiques viennent régulièrement du monde politique et portent sur la faible rémunération et le manque d'encadrement des stagiaires².

Qu'il soit vanté ou décrié, le stage réalisé durant les études est actuellement un élément important de la formation des étudiants des hautes écoles. C'est pourquoi le but de la publication est de faire un état des lieux sur la réalisation de stages durant les études dans les hautes écoles suisses. La publication apporte des éléments de réponse aux questions suivantes: quelle est la durée moyenne des stages effectués durant les études? Quelle est la proportion de stages réalisés dans une autre région linguistique de Suisse ou à l'étranger? Pour quels domaines d'études les stages sont-ils obligatoires? Quel est le degré de satisfaction par rapport à la rémunération et comment les acquis des stages sont-ils évalués?

Après un premier chapitre mettant en évidence l'ampleur des stages parmi les étudiants des hautes écoles et leurs lieux de réalisation, le deuxième chapitre analyse les caractéristiques du dernier stage effectué. Le troisième chapitre présente des résultats sur l'évaluation que les étudiants font de leurs stages du point de vue de la qualité, de la rémunération et des acquis professionnels.

¹ Voir par exemple le communiqué de Erevan, 2015 (http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/YerevanCommuniqueFinal_613707.pdf)

² Voir par exemple le postulat 16.3997 «Un panorama exhaustif des stages en Suisse» (<https://www.parlament.ch/fr/ratsbetrieb/suche-curia-vista/geschaefte?AffairId=20163997>)

1 Réalisation de stages durant les études

1.1 Stages effectués et stages envisagés

Ce chapitre donne un aperçu de la proportion d'étudiants qui font un stage durant leurs études. Il indique aussi la part d'étudiants qui n'ont certes pas encore réalisé de stage, mais ont déjà entrepris des démarches concrètes dans ce sens. Enfin, il renseigne également sur le nombre d'étudiants qui n'envisagent pas, ou plutôt pas, de faire de stage ou qui sont encore indécis sur la question.

Stages effectués et stages envisagés:

Les stages réalisés et les stages envisagés ont été recensés à l'aide de deux indicateurs. Pour établir le premier de ces indicateurs, on a demandé aux étudiants s'ils avaient fait un ou plusieurs stages depuis qu'ils avaient commencé leurs études dans une haute école suisse³. Les réponses possibles étaient les suivantes: «Oui, dans la région linguistique de Suisse où j'étudie», «Oui, dans une autre région linguistique de Suisse», «Oui, dans un autre pays», «J'ai fait un stage avant de commencer mes études dans une haute école» et «Non». Les personnes interrogées pouvaient indiquer plusieurs réponses. Dans l'analyse, on a regroupé les trois premières réponses possibles, pour former la catégorie «Stage accompli». Une question supplémentaire était posée aux étudiants ayant répondu «J'ai fait un stage avant de commencer mes études dans une haute école» ou «Non»: il leur fallait indiquer s'ils prévoyaient d'accomplir un stage durant leur cursus actuel (deuxième indicateur). Ils pouvaient répondre «Oui, j'ai déjà pris des mesures concrètes dans ce sens», «Oui, probablement», «Je ne sais pas encore», «Non, probablement pas» et «Non». Les deux dernières réponses ont été regroupées dans l'analyse. Enfin, on a combiné en un seul indicateur les réponses données pour les deux indicateurs.

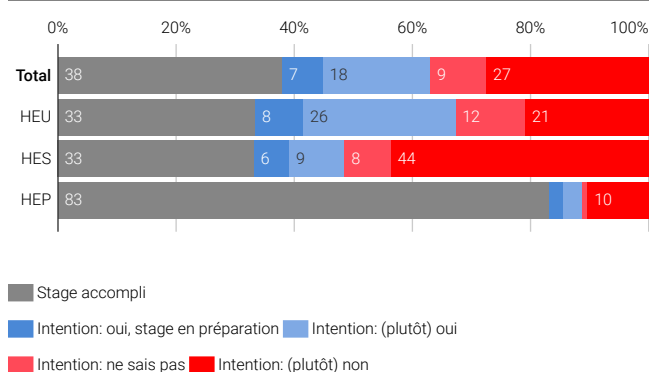
Près de quatre étudiants sur dix font un stage

Parmi les étudiants, 38% ont indiqué avoir accompli au moins un stage durant leurs études dans une haute école suisse, ou être en train d'en faire un; 7% avaient, au moment de l'enquête, déjà pris des dispositions concrètes pour en faire un et 18% avaient l'intention d'en effectuer un durant la suite de leurs études. Par ailleurs, 9% des personnes interrogées étaient encore indécises (catégorie «Ne sais pas»). Enfin, près d'un tiers (27%) des étudiants n'envisageaient pas du tout, ou plutôt pas, de faire un stage.

³ Le questionnaire ne proposant pas de définition de la notion de «stage», les personnes interrogées étaient libres de décider ce qu'elles considéraient être un stage. Cela s'applique à l'ensemble de ce rapport thématique.

Accomplissement et intention de réalisation d'un stage selon le type de hautes écoles, en %

G1.1



Source: OFS – SSEE 2020

© OFS 2023

Version interactive:
www.bfs.admin.ch/asset/fr/gr-f-15.02.05.01

Nombre de stages effectués:

L'enquête sur la situation sociale et économique des étudiantes et des étudiants n'enregistre pas le nombre de stages que ces derniers ont réalisés durant leurs études. Cette information est toutefois fournie par l'enquête auprès des diplômés des hautes écoles (EHA), les données étant ventilées selon les cursus de bachelor et de master. Les chiffres qui suivent proviennent de la première enquête 2021⁴. Il en ressort que parmi les diplômés ayant fait un stage, la majorité en ont effectué plus d'un: parmi ceux qui ont accompli au moins un stage durant leur bachelor⁵, 39% ont déclaré en avoir fait un seul, tandis que 20% en ont effectué deux, 11% trois et 30% plus de trois (voir le tableau TA.1 en annexe). Parmi les diplômés qui ont effectué au moins un stage durant leur master, 52% ont affirmé en avoir fait un seul; 22% en ont réalisé deux, 8% trois et 18% en ont fait plus de trois. Précisons ici que certaines branches d'études prévoient des stages obligatoires et que certaines en imposent plusieurs de courte durée.

Dans les HEP, huit étudiants sur dix font un stage

Les hautes écoles universitaires (HEU) et les hautes écoles spécialisées (HES) affichent la même proportion d'étudiants ayant fait un stage (33%). Toutefois, 44% des étudiants des HES n'envisageaient pas, ou plutôt pas, de faire un stage, alors que ce pourcentage était de 21% seulement chez les étudiants des HEU. Les étudiants des HEU ont en outre été 26% à déclarer avoir l'intention de faire un stage au cours de leurs études, alors que cette proportion était nettement moins élevée (9%) dans les hautes

⁴ Ont été interrogées les personnes ayant obtenu un diplôme de bachelor ou de master dans une haute école suisse entre le 1^{er} janvier et le 31 décembre 2020. Pour plus d'informations sur cette enquête: www.statistique.ch R Bases statistiques et enquêtes R Enquêtes R Enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles (EHA)

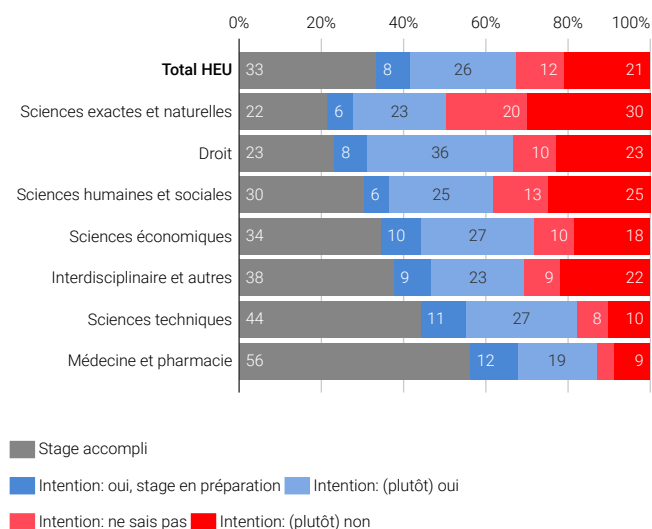
⁵ Parmi les détenteurs d'un bachelor, 45% ont fait au moins un stage durant leur cursus de bachelor. Parmi les détenteurs d'un master, 51% ont fait au moins un stage durant leur cursus de master.

écoles spécialisées (HES). Dans les HEP, la grande majorité des étudiants (83%) avaient déjà fait au moins un stage au moment de l'enquête.

HEU: les stages moins fréquents en Sciences exactes et naturelles

Dans les hautes écoles universitaires (HEU), les étudiants des groupes de domaines d'études Médecine et pharmacie (56%) ainsi que Sciences techniques (44%) ont indiqué plus souvent avoir fait au moins un stage durant leurs études que la moyenne de tous les étudiants des HEU (33%). Ces deux groupes affichaient également une proportion supérieure à la moyenne des HEU (8%) d'étudiants ayant, au moment de l'enquête, pris des dispositions concrètes pour faire un stage, avec respectivement 12% et 11%. Ils se situent en outre au-dessous de la moyenne des HEU pour ce qui est des étudiants encore indécis ou qui n'envisageaient pas ou plutôt pas, selon leurs propres déclarations, de réaliser un stage.

Accomplissement et intention de réalisation d'un stage selon le groupe de domaines d'études HEU, en % des étudiants HEU G1.2



Source: OFS – SSEE 2020 © OFS 2023

Version interactive: www.bfs.admin.ch/asset/fr/gr-f-15.02.05.02

Les étudiants des groupes de domaines d'études Sciences humaines et sociales (30%), Droit (23%)⁶ ainsi que Sciences exactes et naturelles (22%) ont plus rarement fait au moins un stage que l'ensemble des étudiants des HEU (33%). Le premier et le dernier de ces groupes de domaines d'études se situaient en dessous de la moyenne des HEU (8%) également pour ce qui est de la proportion d'étudiants ayant déclaré avoir des projets concrets de stage (6% dans les deux cas). De plus, les étudiants de ces deux groupes de domaines d'études affichaient des taux

⁶ Le stage d'avocat que les étudiants du groupe de domaines d'études Droit peuvent faire après avoir obtenu leur diplôme n'est pas pris en compte ici.

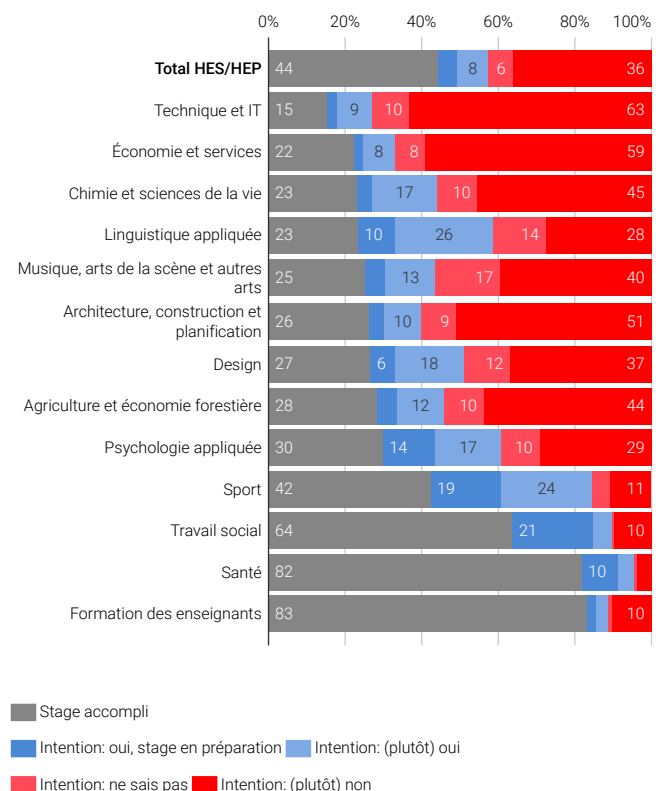
supérieurs à la moyenne des HEU (21%) de personnes n'envisageant pas, ou plutôt pas, de faire un stage, avec 25% pour les Sciences humaines et sociales et 30% pour les Sciences exactes et naturelles. Quant aux étudiants en Droit, ils étaient plus nombreux que la moyenne des HEU à déclarer vouloir réaliser un stage dans la suite de leur cursus (36% contre 26%).

Tant dans les HEU que dans les HES et les HEP, les écarts observés entre domaines d'études s'expliquent notamment par le fait que les stages font partie intégrante du cursus dans certaines branches (voir à ce sujet le ch. 2.1 concernant les stages obligatoires). Certaines branches prévoient par exemple plusieurs stages de courte durée.

HES/HEP: stages moins fréquents dans le domaine Technique et IT

Dans les hautes écoles spécialisées et les hautes écoles pédagogiques (HES/HEP), les étudiants des domaines d'études Formation des enseignants (83%), Santé (82%) et Travail social (64%) ont indiqué plus souvent que la moyenne des étudiants des HES/HEP (44%) avoir fait au moins un stage au cours de leurs études. Ces trois domaines d'études ont par ailleurs affiché une proportion inférieure à la moyenne des HES/HEP d'étudiants déclarant exclure de faire un stage ou plutôt l'exclure, ou être encore indécis.

Accomplissement et intention de réalisation d'un stage selon le domaine d'études HES/HEP, en % des étudiants HES/HEP G1.3



Source: OFS – SSEE 2020 © OFS 2023

Version interactive: www.bfs.admin.ch/asset/fr/gr-f-15.02.05.03

Les étudiants des domaines d'études Psychologie appliquée (30%), Agriculture et économie forestière (28%), Design (27%), Architecture, construction et planification (26%), Musique, arts de la scène et autres arts (25%), Linguistique appliquée (23%), Chimie et sciences de la vie (23%), Économie et services (22%) ainsi que Technique et IT (15%) ont effectué un stage moins souvent que l'ensemble des étudiants des HES/HEP (44%). Ces mêmes domaines d'études – à l'exception de la Psychologie appliquée, du Design ainsi que du domaine Musique, arts de la scène et autres arts – ont affiché des taux supérieurs à la moyenne d'étudiants indécis ou n'envisageant pas, ou plutôt pas, de faire un stage.

C'est en particulier parmi les étudiants en Travail social (21%), Sport (19%), Psychologie appliquée (14%) et Linguistique appliquée (10%) que l'on trouve des taux supérieurs à la moyenne des HES/HEP (5%) de personnes ayant déjà pris, au moment de l'enquête, des mesures concrètes pour faire un stage.

Les taux d'étudiants ayant l'intention de faire un stage durant la suite de leur cursus se situaient au-dessus de la moyenne des HES/HEP (8%) dans les domaines d'études Linguistique appliquée (26%), Sport (24%), Design (18%), Chimie et sciences de la vie (17%) ainsi que Psychologie appliquée (17%).

Stage avant les études:

Dans le cadre de l'enquête, on a demandé aux étudiants s'ils avaient déjà réalisé un stage avant d'entamer leurs études dans une haute école. Un total de 15% ont répondu par l'affirmative, la proportion s'avérant plus grande dans les HES (21%) que dans les HEP (15%) et les HEU (12%)⁷.

Des différences apparaissent également entre domaines d'études ou groupes de domaines d'études. Dans les HES et les HEP, les étudiants en Agriculture et économie forestière (41%), Travail social (38%), Santé (27%), Architecture, construction et planification (25%) ainsi que Chimie et sciences de la vie (24%) ont indiqué plus souvent que la moyenne des HES/HEP (19%) avoir fait un stage avant leurs études. On trouve en revanche des taux inférieurs à cette moyenne en particulier dans les domaines Formation des enseignants (15%), Technique et IT (14%), Psychologie appliquée (13%), Musique, arts de la scène et autres arts (11%) ainsi que Sport (11%). Dans les HEU, ce sont les étudiants du groupe de domaines d'études Médecine et pharmacie (17%) qui ont affiché un taux supérieur à la moyenne des HEU (12%) de personnes ayant fait un stage avant leurs études. Et seul le groupe Droit affichait un taux inférieur à cette moyenne, avec 9%.

Parmi les étudiants ayant fait un stage avant leurs études, 37% ont déclaré en avoir effectué au moins un également durant leurs études, un taux très proche de celui des étudiants n'ayant pas fait de stage avant leurs études (38%).

Les stages tout aussi fréquents chez les hommes que chez les femmes

Une fois ventilés par (groupes de) domaines d'études, les résultats ne débouchent sur aucun écart statistiquement significatif entre les sexes (voir le tableau TA.2 en annexe). En d'autres termes: les étudiantes réalisent tout aussi souvent des stages que leurs homologues masculins du même (groupe de) domaine(s) d'études. La seule exception concerne le domaine d'études HES Économie et services, dont les étudiantes indiquent plus souvent que les étudiants avoir fait un stage durant leurs études (25% contre 19%).

1.2 Lieu du stage

Ce chapitre traite du lieu où les étudiants ont effectué des stages durant leurs études. On détermine d'une part s'ils les ont faits en Suisse ou à l'étranger. Pour les stages réalisés en Suisse, on

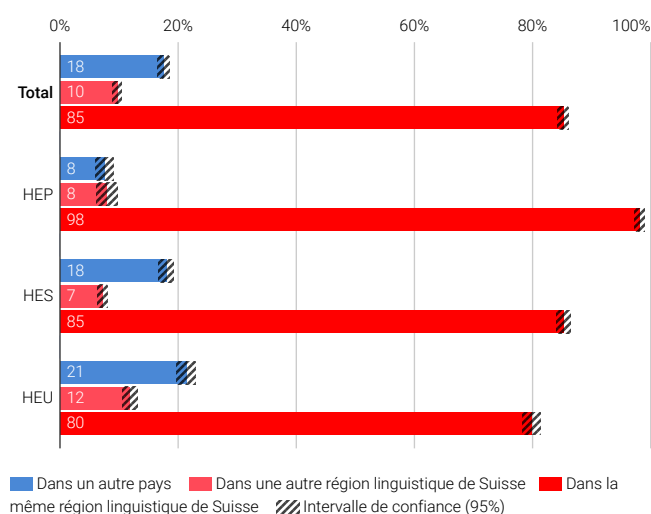
Lieu du stage:

Dans le cadre de l'enquête, on a demandé aux étudiants s'ils avaient fait un ou plusieurs stages après avoir entamé leurs études dans une haute école suisse. Ils avaient le choix entre les réponses suivantes: «Oui, dans la région linguistique de Suisse où j'étudie», «Oui, dans une autre région linguistique de Suisse», «Oui, dans un autre pays», «J'ai fait un stage avant de commencer mes études dans une haute école» et «Non». Les personnes interrogées pouvaient indiquer plusieurs réponses. Les analyses du présent chapitre se rapportent aux trois premières catégories de réponses, c'est-à-dire aux étudiants qui ont fait au moins un stage durant leurs études.

Lieu du stage selon le type de hautes écoles, en % des étudiants avec un stage

(Plusieurs réponses possibles)

G1.4



⁷ Parmi les critères d'admission à un bachelor dans une haute école spécialisée figure une expérience professionnelle ou une expérience dans le monde du travail (apprentissage professionnel ou stage, p. ex.). Une expérience d'une année dans le monde du travail est généralement exigée des personnes détenant une maturité gymnasiale.

distingue en outre les réponses en fonction de la région linguistique dans laquelle le stage a été effectué. Le lieu du stage constitue une information intéressante en cela qu'un changement de région linguistique permet notamment d'acquérir, d'approfondir et de mettre en pratique ses connaissances linguistiques.

Des stages surtout en Suisse

Parmi les étudiants indiquant avoir réalisé au moins un stage depuis le début de leurs études auprès d'une haute école suisse, la grande majorité l'a fait dans la région linguistique où ils étudient (85%). On trouve en deuxième position les étudiants ayant réalisé un stage à l'étranger (18%) puis, en troisième position, ceux qui l'ont fait dans une autre région linguistique de Suisse (10%).

Moins de stages à l'étranger en HEP qu'en HEU et en HES

Les étudiants des HEP ayant fait un stage l'ont quasiment tous (98%) fait dans la région linguistique où ils étudient. La proportion est plus faible chez les étudiants des HES et des HEU : respectivement 85% et 80%. Quant aux stages à l'étranger, ils représentent 8% de ceux réalisés dans les HEP et respectivement 18% et 21% de ceux faits dans les HES et les HEU. Enfin, les stages réalisés dans une autre région linguistique de Suisse atteignent une proportion de respectivement 8% et 7% dans les HEP et les HES, tandis que ce taux est plus élevé dans les HEU (12%).

Sciences économiques en HEU: un stage sur trois est réalisé à l'étranger

Dans les HEU, en moyenne 80% des étudiants ayant effectué un stage l'ont fait dans la région linguistique de Suisse où ils étudient. Le taux des étudiants du groupe de domaines d'études Médecine et pharmacie (90%) qui se trouvent dans ce cas est supérieur à la moyenne. Seuls les étudiants des Sciences économiques (72%) enregistrent des valeurs inférieures à la moyenne. Les autres groupes de domaines d'études n'affichent pas en la matière de différence statistique significative par rapport à la moyenne enregistrée en HEU. Quant aux stages à l'étranger, ils sont plus fréquents que la moyenne des HEU (21%) en Sciences économiques (31%) et en Sciences techniques (28%), et moins fréquents que cette moyenne en Sciences humaines et sociales (16%). Sur ce point, les autres groupes de domaines d'études n'affichent pas de différence statistique notable par rapport à la moyenne enregistrée en HEU. Pour ce qui est des stages réalisés dans une autre région linguistique de Suisse, aucun groupe ne se distingue de la moyenne des HEU (12%).

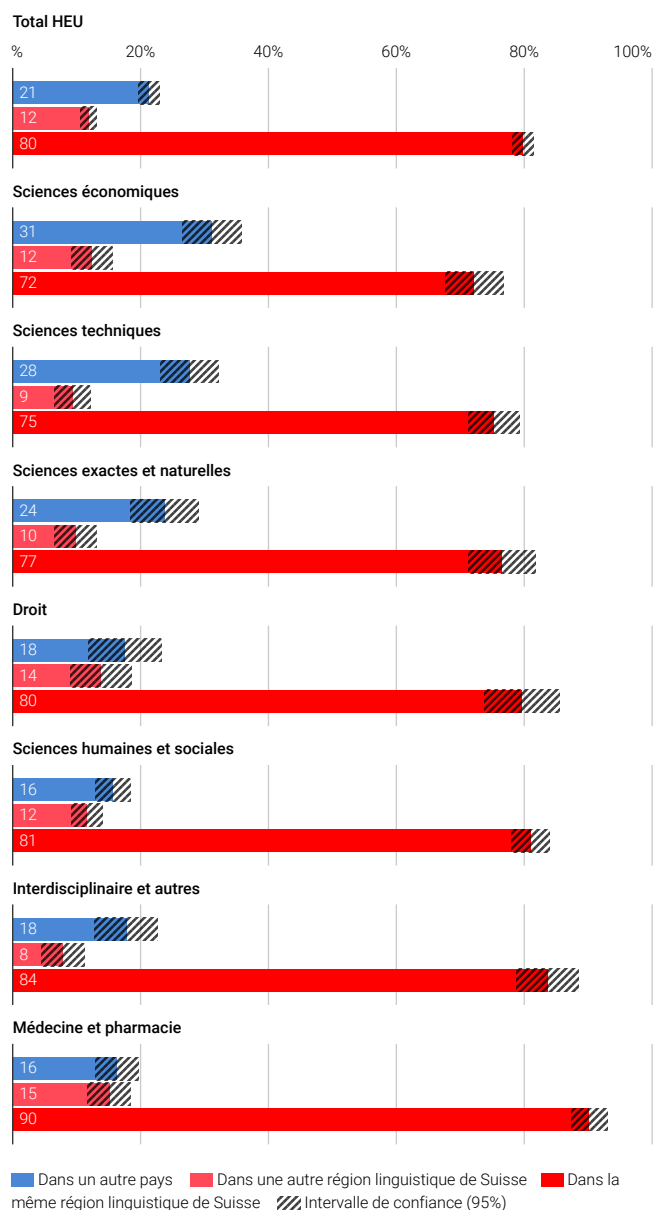
Design en HES/HEP: un stage sur deux réalisé à l'étranger

Dans les HES/HEP, les étudiants des domaines d'études Formation des enseignants (98%), Psychologie appliquée (97%), Travail social (96%) et Santé (96%) ayant déclaré avoir effectué un stage ont indiqué plus souvent que la moyenne des HES/HEP (91%) l'avoir fait dans la région linguistique de Suisse où ils étudient, tandis que les domaines Économie et services (68%) ainsi que Design (57%) notamment affichent des taux inférieurs à cette même moyenne. Quant aux stages à l'étranger, ils sont plus fréquents que la moyenne des HES/HEP (14%) dans les domaines Design (48%), Linguistique appliquée (32%), Économie et services (36%) ainsi que Musique, arts de la scène et autres arts (22%), et moins fréquents que cette moyenne en Santé (11%), Formation

Lieu du stage selon le groupe de domaines d'études HEU, en % des étudiants HEU avec un stage

(Plusieurs réponses possibles)

G1.5



Source: OFS – SSEE 2020

© OFS 2023



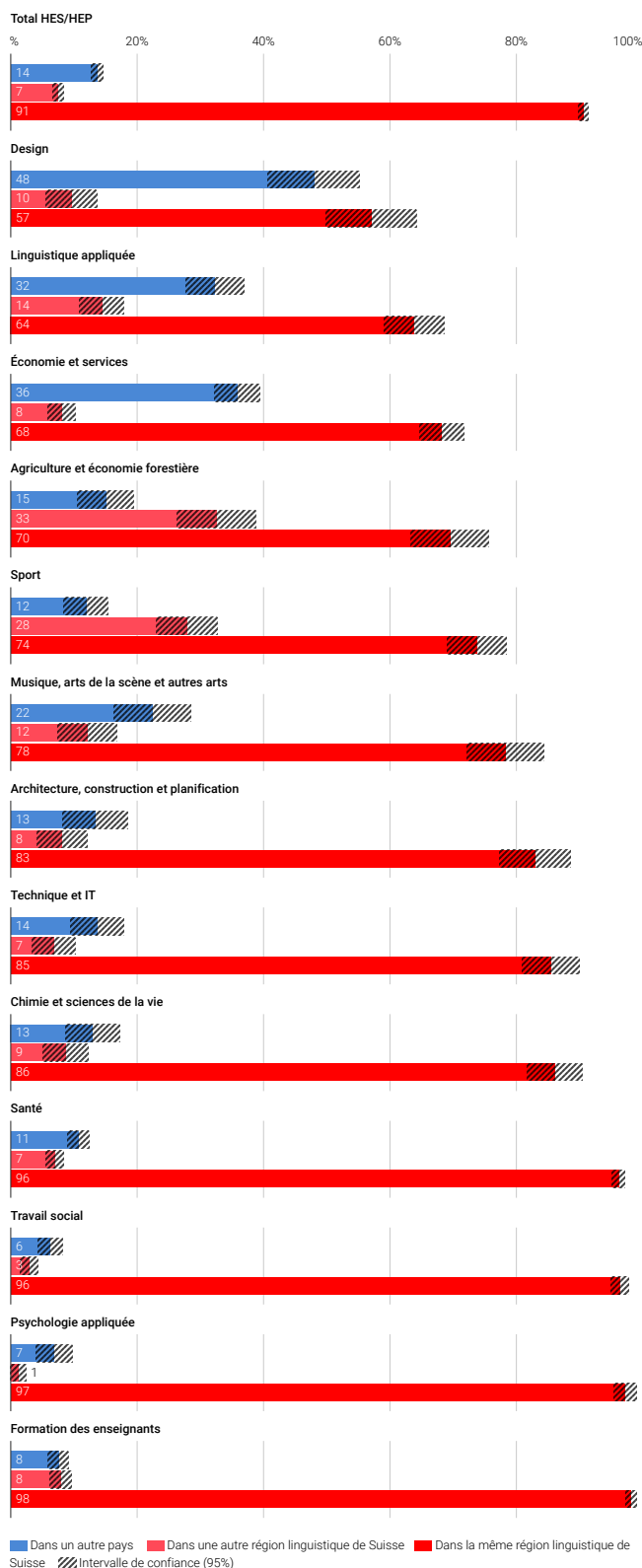
Version interactive:
www.bfs.admin.ch/asset/fr/gr-f-15.02.05.05

des enseignants (8%), Psychologie appliquée (7%) et Travail social (6%). Sur ce point, les autres domaines ne se distinguent pas statistiquement de la moyenne des HES/HEP. Enfin, la fréquence des stages dans une autre région linguistique de Suisse est supérieure à la moyenne des HES/HEP (7%) chez les étudiants en Agriculture et économie forestière (33%), Sport (28%) et Linguistique appliquée (14%), et inférieure à cette moyenne dans les domaines Travail social (3%) et Psychologie appliquée (1%). Sur ce point, les autres domaines ne se distinguent pas statistiquement de la moyenne des HES/HEP.

Lieu du stage selon le domaine d'études HES/HEP, en % des étudiants HES/HEP avec un stage

(Plusieurs réponses possibles)

G1.6



Source: OFS – SSEE 2020

© OFS 2023



Version interactive:
www.bfs.admin.ch/asset/fr/gr-f-15.02.05.06

2 Caractéristiques des stages

Caractéristiques des stages en Suisse:

Il n'existe pas de définition commune de ce qu'est un stage ou de coordination entre les hautes écoles suisses concernant la réalisation de stages durant les études. Chaque haute école décide librement de favoriser la réalisation de stages volontaires et/ou d'intégrer des stages obligatoires dans les plans d'études et le cas échéant de leur durée et de leur indemnisation.

Ce chapitre présente trois caractéristiques des stages réalisés durant les études: le caractère obligatoire ou volontaire du stage, sa durée et sa rémunération. Ces caractéristiques sont analysées dans le but de mettre en lumière les variations selon le domaine d'études.

Focus sur le dernier stage réalisé:

Parmi les étudiants ayant fait un stage, une majorité d'entre eux déclarent en réaliser plusieurs durant leur cursus (voir ch. 1.1). Les caractéristiques des stages (caractère obligatoire ou volontaire, rémunération, durée) peuvent varier d'un stage à l'autre. Afin de ne pas interroger les étudiants de manière détaillée sur chaque stage effectué, ils ont été priés de donner des indications uniquement sur le dernier stage réalisé. Le caractère potentiellement exceptionnel du dernier stage déclaré au niveau individuel est compensé lorsqu'on agrège les résultats. C'est pourquoi les analyses basées sur le dernier stage réalisé sont présentées au niveau agrégé⁸.

2.1 Stages obligatoires et stages volontaires

Un stage autoévalué comme obligatoire signifie qu'il est intégré au plan d'études de la formation suivie par l'étudiante ou l'étudiant. Au contraire, un stage volontaire ne fait pas partie du curriculum et a été librement effectué. Ce caractère obligatoire ou volontaire du stage varie considérablement selon le domaine d'études, tant en HEU qu'en HES/HEP.

Caractère obligatoire des stages:

Il a été demandé aux étudiants ayant effectué un stage durant leurs études, si le dernier stage qu'ils avaient réalisé était «obligatoire» ou «volontaire».

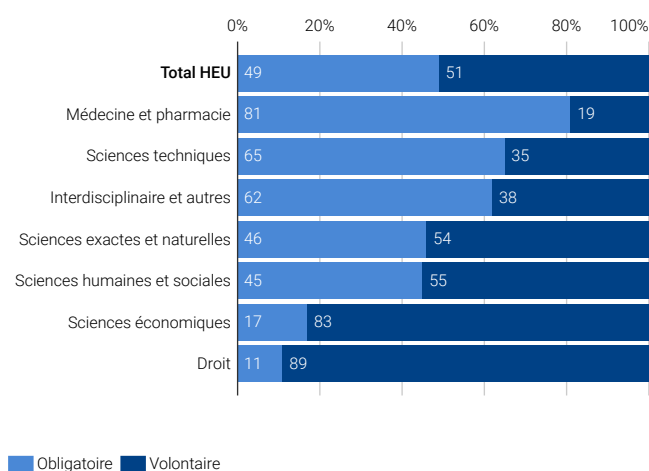
⁸ Ces analyses ont été éprouvées par une comparaison avec les données sur les stages durant les études de la première enquête 2021 auprès des diplômés des hautes écoles (EHA), comparaison qui a montré une convergence des résultats.

En HEU, un stage sur deux est obligatoire

Dans les HEU, la part des stages obligatoires s'élève à 49%. Elle est plus élevée que la moyenne dans les domaines Médecine et pharmacie (81%), Sciences techniques (65%) et Interdisciplinaire et autres (62%); elle est inférieure à la moyenne dans les domaines Droit (11%) et Sciences économiques (17%)⁹.

Caractère obligatoire du dernier stage réalisé selon le groupe de domaines d'études HEU, en % des étudiants HEU avec un stage

G2.1



Source: OFS – SSEE 2020

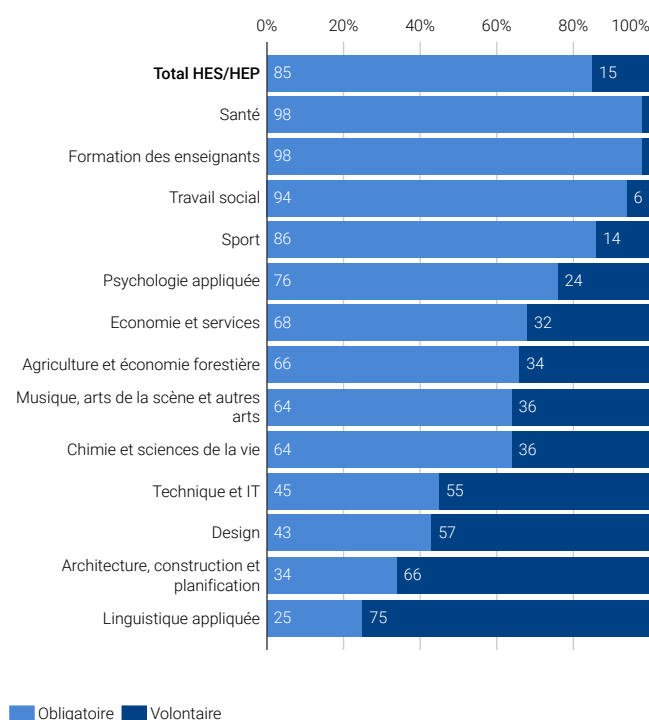
© OFS 2023



Version interactive:
www.bfs.admin.ch/asset/fr/gr-f-15.02.05.07

Caractère obligatoire du dernier stage réalisé selon le domaine d'études HES/HEP, en % des étudiants HES/HEP avec un stage

G2.2



Source: OFS – SSEE 2020

© OFS 2023



Version interactive:
www.bfs.admin.ch/asset/de/gr-d-15.02.05.08

⁹ Les domaines Sciences exactes et naturelles (46%) et Sciences humaines et sociales (45%) ne se distinguent pas significativement de la moyenne des HEU.

Le stage obligatoire, très fréquent en HES/HEP

Dans les HES/HEP, la part des stages obligatoires est en moyenne nettement plus élevée que dans les HEU (85% contre 49%). Dans les domaines Santé (98%), Formation des enseignants (98%) et Travail social (94%), presque tous les étudiants ayant réalisé un stage déclarent que leur dernier stage était obligatoire. La proportion de stages obligatoires est en revanche nettement en-dessous de la moyenne dans les domaines Linguistique appliquée (25%), Architecture, construction et planification (34%), Design (43%), Technique et IT (45%)¹⁰.

2.2 Durée des stages

La durée du stage renseigne sur le type d'expériences pratiques réalisées durant la formation. Par exemple, les stages de plus de six mois correspondent à une expérience longue et continue dans un environnement différent de la haute école¹¹.

Durée des stages:

Les étudiants ont été interrogés sur la durée, en nombre de semaines, du dernier stage effectué. Pour l'analyse, les données en semaines ont été converties en mois et regroupées en trois catégories: «jusqu'à 1 mois», «plus de 1 mois à 6 mois» et «plus de 6 mois».

La majorité des stages durent plus d'un mois à six mois

Dans l'ensemble, la majorité des étudiants réalisent des stages d'une durée de plus d'un mois à six mois, qu'il s'agisse des HEU (51%) ou des HES/HEP (52%). Viennent ensuite les stages courts de moins d'un mois (respectivement 27% et 30%) et les stages de longue durée de plus de six mois (respectivement 22% et 18%). Ces différences selon le type de hautes écoles ne sont pas statistiquement significatives, excepté pour la catégorie «plus de 6 mois». Notons encore que, tant dans les HEU que dans les HES/HEP, 92% des étudiants indiquent que leur dernier stage a duré trois semaines ou plus.

Dans les HEU, les étudiants en Médecine et pharmacie réalisent rarement des stages de plus de six mois

Considérons maintenant la catégorie des stages d'une durée de plus de 6 mois selon le domaine d'études. Dans les HEU, les étudiants en Sciences techniques (33%) réalisent plus souvent un stage de longue durée que la moyenne des HEU (22%), tandis que les étudiants en Droit (13%) et en Médecine et pharmacie (12%) moins souvent. Dans ce dernier domaine d'études, les stages courts sont nettement surreprésentés avec 66% (contre 27% pour la moyenne des HEU).

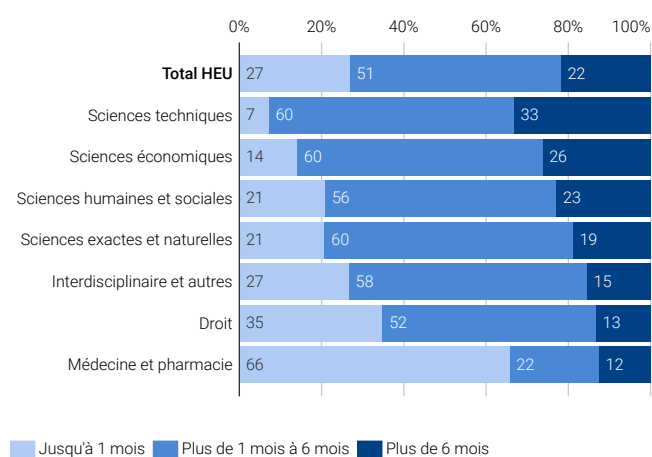
¹⁰ La proportion de stages obligatoires est également en dessous de la moyenne des HES/HEP (85%) dans les domaines Musique, arts de la scène et autres arts (64%), Chimie et sciences de la vie (64%), Agriculture et économie forestière (66%), Économie et service (68%) et Psychologie appliquée (76%). Elle ne s'en écarte pas significativement en Sport (86%).

¹¹ Les stages de longue durée peuvent par exemple se dérouler à cheval sur le semestre et les vacances, induisant une rupture avec l'organisation de l'année selon le calendrier académique. L'analyse montre en effet que les stages de plus de six mois ont majoritairement lieu à la fois durant le semestre et les vacances semestrielles.

La moitié des stages durent plus de six mois en Travail social

Dans les HES/HEP, la part des étudiants déclarant que leur dernier stage a duré plus de 6 mois varie nettement plus selon le domaine d'études, comparé aux étudiants des HEU. Cette proportion est plus élevée que la moyenne des HES/HEP (18%) dans les domaines d'études Travail social (50%), Agriculture et économie forestière (43%), Architecture, construction et planification (39%), Economie et service (34%), Psychologie appliquée (34%) et Technique et IT (29%). Elle est en revanche inférieure dans les domaines d'études Formation des enseignants (8%) et Santé (4%). On constate que, dans les HES/HEP en particulier, la dimension pratique de la formation se déploie dans des cadres différents selon les domaines d'études. Par exemple, un étudiant en Travail social sur deux réalise un stage de plus de 6 mois contre moins d'un étudiant sur 20 dans le domaine Santé¹².

Durée du dernier stage réalisé selon le groupe de domaines d'études HEU, en % des étudiants HEU avec un stage



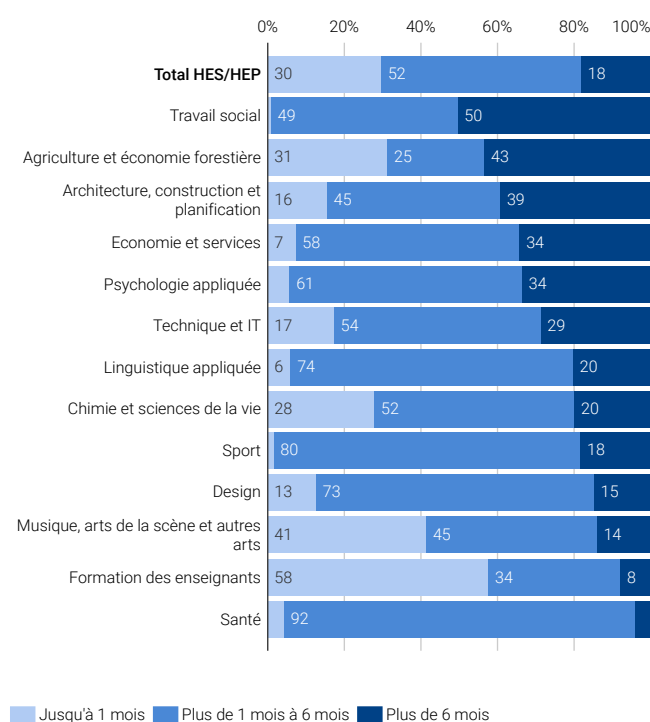
Source: OFS – SSEE 2020

© OFS 2023

Version interactive:
www.bfs.admin.ch/asset/fr/gr-f-15.02.05.09

Durée du dernier stage réalisé selon le domaine d'études HES/HEP, en % des étudiants HES/HEP avec un stage

G2.4



Source: OFS – SSEE 2020

© OFS 2023

Version interactive:
www.bfs.admin.ch/asset/fr/gr-f-15.02.05.10

2.3 Rémunération des stages

Les stages peuvent être rémunérés ou non, car toutes les formes d'apprentissage pratique que les étudiants évaluent comme des stages ne correspondent pas à des situations encadrées par un contrat de travail associé à un droit à la rémunération.

Rémunération des stages :

Les étudiants ont été interrogés sur la rémunération reçue lors de leur dernier stage. Les catégories de réponse possibles étaient «rémunéré», «non-rémunéré» ou «non-rémunéré, mais j'ai reçu un subside de ma haute école». Pour l'analyse, les deux dernières catégories ont été regroupées.

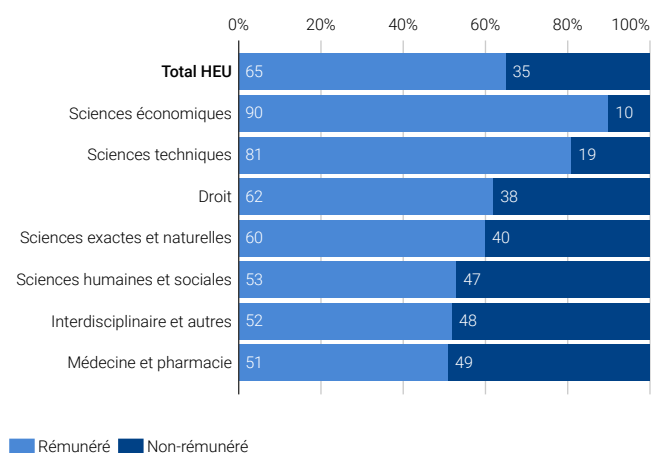
Un stage sur deux est rémunéré, mais la proportion varie selon le domaine d'études

La part des stages rémunérés s'élève à 55% pour l'ensemble des étudiants, à 65% pour ceux des HEU et à 45% pour ceux des HES/HEP. Autrement dit, la majorité des étudiants des HEU déclarent que leur dernier stage était rémunéré, tandis que la majorité des étudiants des HES/HEP indiquent qu'il ne l'était pas. La rémunération du stage varie très fortement selon le domaine d'études.

¹² Il convient toutefois de préciser que les indications sur la durée du dernier stage réalisé ne permettent pas de mesurer le poids global de la dimension pratique dans la formation, car, dans certains domaines d'études, de nombreux stages sont effectués durant les études (voir ch. 1.1.). Dans ces domaines d'études, si le dernier stage est court, la durée totale des stages réalisés durant la formation est quant à elle longue.

Rémunération du dernier stage réalisé selon le groupe de domaines d'études HEU, en % des étudiants HEU avec un stage

G2.5



Source: OFS – SSEE 2020

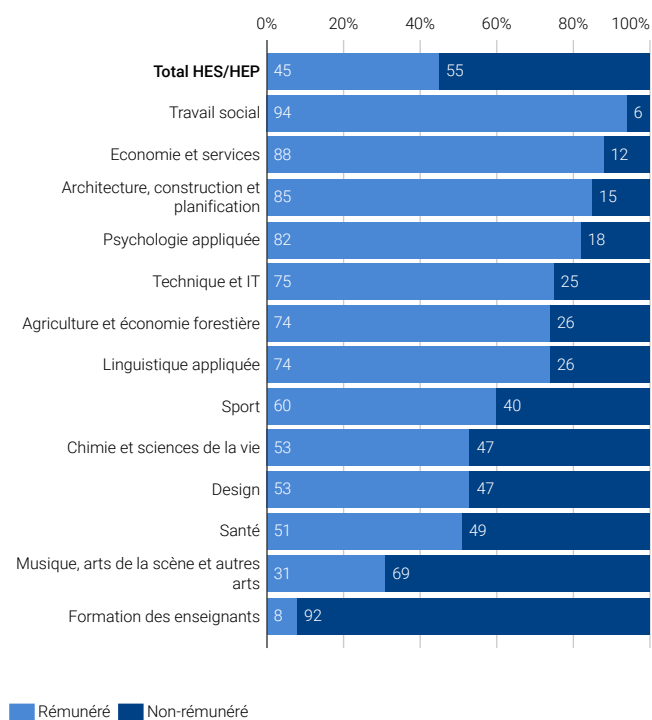
© OFS 2023



Version interactive:
www.bfs.admin.ch/asset/fr/gr-f-15.02.05.11

Rémunération du dernier stage réalisé selon le domaine d'études HES/HEP, en % des étudiants HES/HEP avec un stage

G2.6



Source: OFS – SSEE 2020

© OFS 2023



Version interactive:
www.bfs.admin.ch/asset/fr/gr-f-15.02.05.12

Les stages rémunérés sont pratiquement une règle en Sciences économiques

Dans les HEU, la part des stages rémunérés oscille entre 51% pour les étudiants en Médecine et pharmacie et 90% pour ceux du domaine Sciences économiques. Les écarts à la moyenne des HEU (65%) sont significatifs pour l'ensemble des domaines d'études hormis Droit (62%) et Sciences exactes et naturelles (60%).

Rares sont les stages rémunérés en Formation des enseignants, alors qu'ils sont très répandus en Travail social

Dans les HES/HEP, la fréquence des stages rémunérés varie encore davantage: 8% seulement pour le domaine d'études Formation des enseignants contre 94% pour les étudiants en Travail social. Les écarts à la moyenne des HES/HEP (45%) sont significatifs pour l'ensemble des domaines d'études excepté Design (53%). Ces différences extrêmement importantes montrent combien les étudiants réalisent leurs stages dans des conditions d'emploi contrastées selon le domaine d'études.

2.4 Résumé

L'analyse du caractère obligatoire ou non du stage, de sa durée ou encore de sa rémunération a permis de montrer que «faire un stage» revêt des réalités très différentes selon les domaines d'études. Croiser ces différentes caractéristiques permet de résumer l'information, en regroupant le type de stages réalisés selon le domaine d'études.

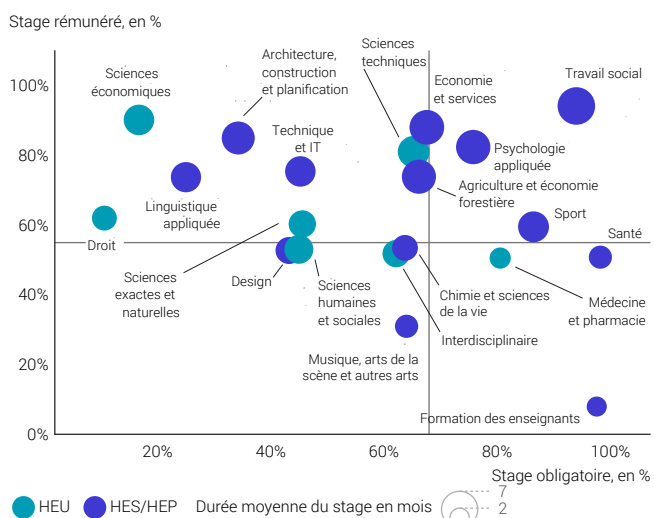
Pour l'ensemble des étudiants, le type de stages le plus fréquent est le stage obligatoire, non-rémunéré et d'une durée d'un mois ou moins (18%). Viennent ensuite le stage obligatoire, non-rémunéré et d'une durée de plus d'un mois à six mois (17%); le stage obligatoire, rémunéré et d'une durée de plus d'un mois à six mois (16%); et le stage volontaire, rémunéré et d'une durée de plus d'un mois à six mois (15%). Les autres types de stages rassemblent 10% ou moins des étudiants (voir TA.3 en annexe).

Considérons maintenant les types de stages selon le domaine d'études. Le graphique G2.7 présente la proportion de stages obligatoires (axe horizontal), la part de stages rémunérés (axe vertical) et la durée moyenne des stages en mois (taille des cercles) pour chaque domaine d'études. L'intersection des axes horizontal et vertical est définie respectivement par la part des stages obligatoires (67%) et la part des stages rémunérés (55%) pour l'ensemble des étudiants.

Premièrement, on observe que les domaines d'études sont distribués dans l'ensemble du graphique, ce qui illustre la forte diversité des caractéristiques des stages selon ces mêmes domaines. Deuxièmement, le graphique montre une association entre la rémunération et la durée des stages. Les domaines d'études où la durée du stage a tendance à être inférieure à la moyenne (petits cercles) se situent en bas du graphique, là où la part de stages rémunérés est inférieure à la moyenne. Inversement, les domaines d'études où les stages de longue durée sont plus fréquents (grands cercles) se distribuent dans le haut du graphique, là où la part de stages rémunérés est supérieure à


Caractère obligatoire, rémunération et durée du dernier stage réalisé selon le (groupe de) domaine(s) d'études, en % des étudiants avec un stage

G2.7



Source: OFS – SSEE 2020

© OFS 2023

 [Version interactive: www.bfs.admin.ch/asset/fr/gr-f-15.02.05.13](http://www.bfs.admin.ch/asset/fr/gr-f-15.02.05.13)

la moyenne¹³. Troisièmement, le graphique permet de mettre en évidence trois types de stages: a) les stages plutôt obligatoires, de longue durée et rémunérés (quadrant en haut à droite): ces derniers sont significativement surreprésentés en Travail social et en Psychologie appliquée; b) les stages plutôt obligatoires, de courte durée et non rémunérés (quadrant en bas à droite), significativement plus fréquents dans les domaines Santé et Formation des enseignants; et c), finalement, les stages plutôt non-obligatoires (volontaires), de longue durée et rémunérés (quadrant en haut à gauche), surreprésentés en Sciences économiques, en Architecture, construction et planification, en Linguistique appliquée et en Technique et IT. Relevons que les domaines d'études qui se trouvent dans le quadrant en bas à gauche (stages plutôt non obligatoires, de courte durée et non rémunérés) ne présentent pas d'écarts significatifs aux moyennes (axes du graphes).

En somme, ce graphique synthétique résume la diversité des modes de réalisation des stages selon le domaine d'études, mettant ainsi en lumière l'hétérogénéité des conditions d'études dans les hautes écoles.

3 Évaluation des stages

Ce chapitre aborde l'évaluation des stages, sous l'angle de la qualité, de la satisfaction vis-à-vis de la rémunération et des acquis professionnels. En prenant en considération le regard que les étudiants portent sur leurs stages, la présente analyse complète l'état des lieux des stages durant les études proposé dans ce rapport.

3.1 Qualité des stages

Près de quatre étudiants sur dix effectuent un ou plusieurs stages durant les études (voir chapitre 1) et environ un sur cinq pour une longue durée (voir chapitre 2.3). Il est donc pertinent de s'intéresser à la manière dont les étudiants évaluent la qualité de leurs stages.

Évaluation de la qualité du stage:

Dans le cadre de cette publication, l'évaluation de la qualité du stage est approchée par deux indicateurs: l'encadrement et l'utilisation des compétences. Les étudiants ont été interrogés sur deux propositions concernant leur dernier stage, dont ils devaient évaluer la pertinence sur une échelle allant de 1=«pas du tout» à 5=«entièrement»:

- «Mon encadrant-e de stage est disponible»
 - «J'utilise les compétences acquises pendant mes études»
- Les réponses 4-5 ont été regroupées pour chaque indicateur dans l'analyse.

Le graphique 3.1 croise les deux indicateurs de qualité: sur l'axe horizontal est présenté la part des étudiants déclarant que leur encadrant de stage est disponible; sur l'axe vertical, celle qui indique utiliser les compétences acquises pendant les études. L'intersection des axes est déterminée par les parts moyennes de chaque indicateur (respectivement 73% et 69%), et les domaines d'études sont distribués dans ce système de coordonnées.

Des stages bien évalués dans l'ensemble

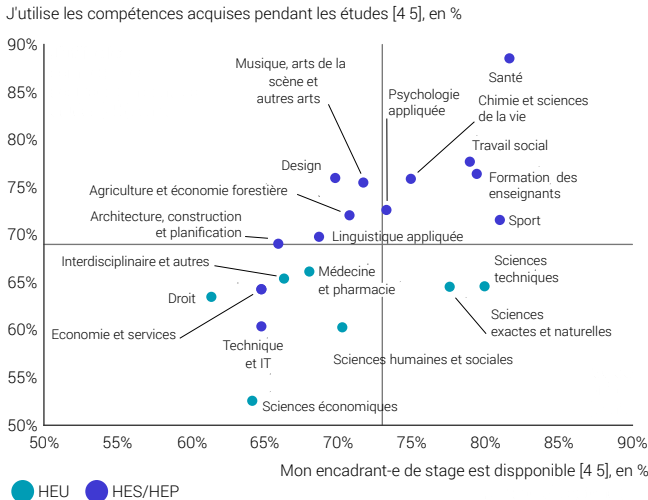
On constate tout d'abord que les étudiants évaluent leurs stages globalement de manière positive. La part des étudiants déclarant que leur encadrant de stage est disponible oscille entre 61% (Droit) et 82% (Santé) avec une moyenne qui s'élève à 73%. Pour l'indicateur «j'utilise les compétences acquises pendant mes études», ces proportions se situent entre 53% (Sciences économiques) et 89% (Santé) avec une moyenne de 69%. En d'autres termes, dans tous les domaines d'études, la majorité des étudiants autoévaluent positivement leur dernier stage¹⁴.

¹³ Une analyse au niveau individuel (étudiants) montre également une association statistiquement significative entre la rémunération et la durée des stages.

¹⁴ Une analyse de l'évaluation de la qualité des stages selon le sexe pour chaque domaine d'études a permis de constater l'absence de différences significatives entre les femmes et les hommes. En d'autres termes, au sein de chaque domaine d'études, les étudiantes ne jugent pas significativement plus (moins) souvent que les étudiants que leur encadrant de stage est disponible ou qu'elles utilisent les compétences acquises pendant les études.

Qualité du dernier stage réalisé selon le (groupe de) domaine(s) d'études, en % des étudiants avec un stage

G3.1



Note: L'intersection des axes est déterminée par le croisement des proportions pour l'ensemble des étudiants - 'Mon encadrant-e est disponible [4 5]' (73%); 'J'utilise les compétences acquises pendant mes études [4 5]' (69%). Afin de mieux distinguer les domaines d'études, un zoom du graphique est présenté avec une échelle du système de coordonnées allant de 50% à 90% et non pas de 0% à 100%.

Source: OFS – SSEE 2020

© OFS 2023

Version interactive: www.bfs.admin.ch/asset/fr/gr-f-15.02.05.14

Le graphique montre ensuite une association positive entre les deux indicateurs de qualité des stages: plus l'encadrant de stage est jugé disponible dans un domaine d'études, plus l'adéquation entre compétences acquises dans les études et tâches

liées au stage est jugée bonne dans le même domaine d'études. Cette association est davantage marquée pour les domaines des HES/HEP.

Fréquente utilisation des compétences durant le stage chez les étudiants des HES/HEP

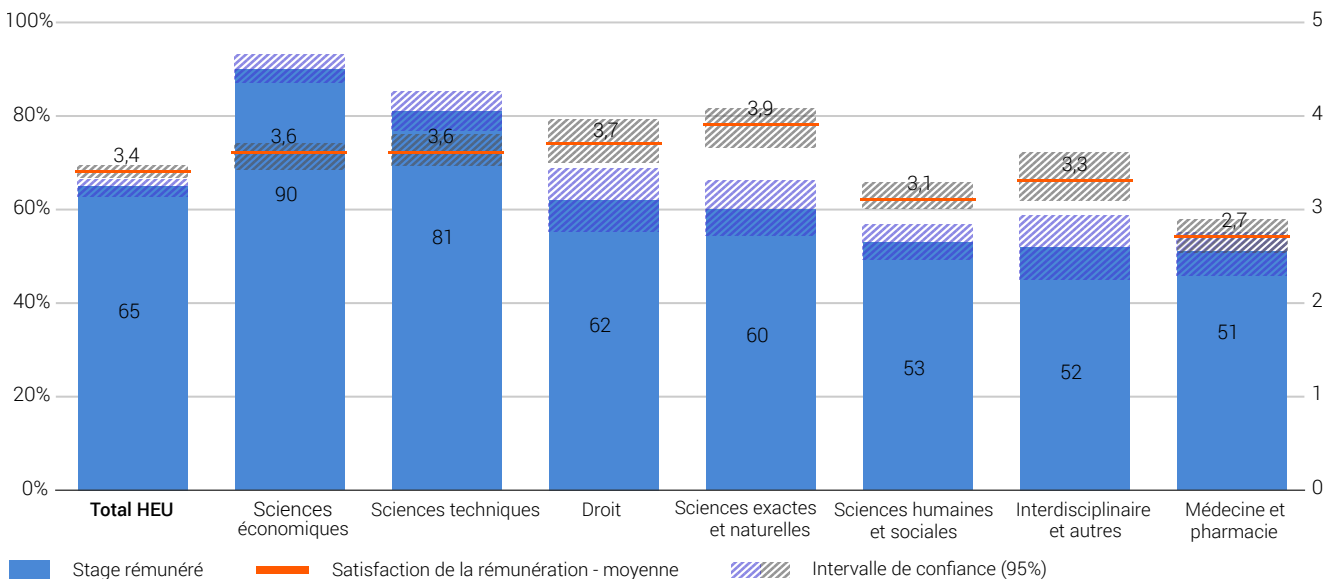
Enfin, on observe que les étudiants des HES/HEP déclarent plus souvent que ceux des HEU qu'ils utilisent les compétences acquises pendant les études pour leurs stages. La majorité des domaines d'études HES/HEP se situent en haut du graphique, c'est-à-dire au-dessus de la part moyenne pour cet indicateur (69%). Les étudiants en Santé se distinguent par leur autoévaluation très positive de leurs stages et se situent tout en haut à droite du graphique. À l'inverse tous les domaines d'études HEU se placent en bas du graphique, car les étudiants de ces domaines d'études considèrent moins souvent que la moyenne qu'ils utilisent les compétences acquises pendant les études pour leurs stages. Les étudiants des Sciences économiques évaluent moins bien leurs stages par rapport aux autres domaines d'études et se situent tout en bas à gauche du graphique.

3.2 Satisfaction par rapport à la rémunération

L'évaluation de la rémunération des stages se fonde sur l'analyse de la satisfaction rapportée par les étudiants par rapport à la rémunération du stage. Cette approche permet d'avoir une indication sur l'évaluation de son volet financier.

Stage rémunéré et satisfaction de la rémunération selon le groupe de domaines d'études HEU, en % et en moyenne, étudiants HEU dont le dernier stage était rémunéré

G3.2



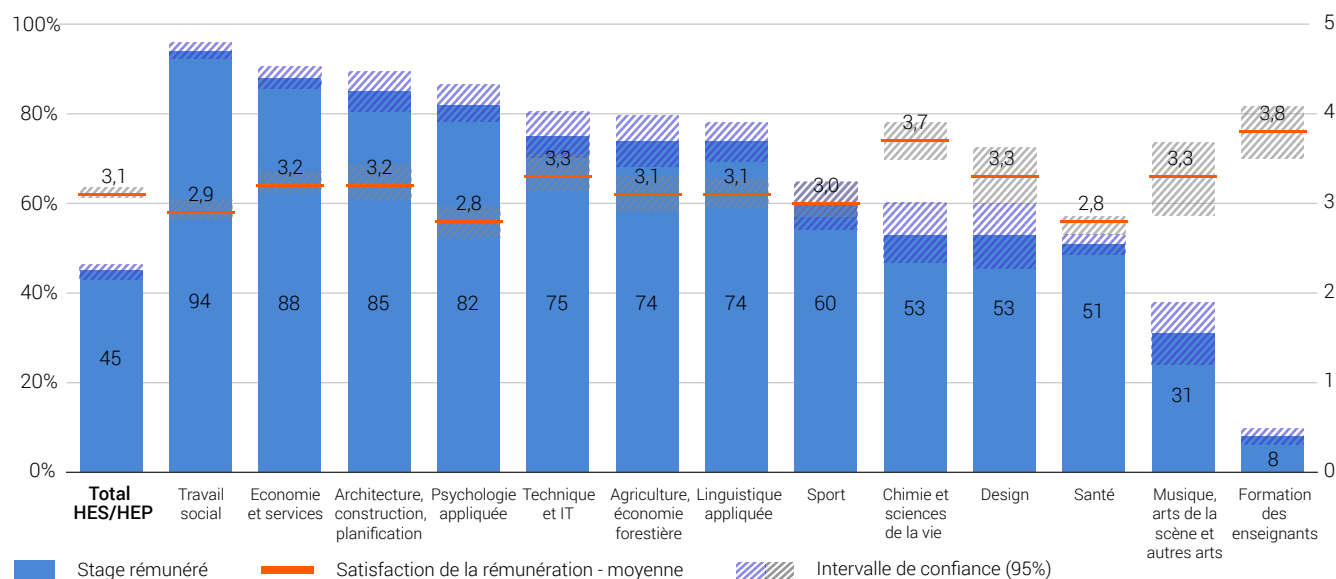
Source: OFS – SSEE 2020

© OFS 2023

Version interactive: www.bfs.admin.ch/asset/fr/gr-f-15.02.05.15

Stage rémunéré et satisfaction de la rémunération selon le domaine d'études HES/HEP, en % et en moyenne, étudiants HES/HEP dont le dernier stage était rémunéré

G3.3



Source: OFS – SSEE 2020

© OFS 2023

[Version interactive:
www.bfs.admin.ch/asset/fr/gr-f-15.02.05.16](http://www.bfs.admin.ch/asset/fr/gr-f-15.02.05.16)

Dans l'ensemble, le niveau de satisfaction moyen vis-à-vis de la rémunération des stages se situe aux alentours de la valeur centrale, puisqu'il est de 3,3 sur une échelle allant de 1 à 5. Il varie toutefois fortement selon le domaine d'études.

Évaluation de la rémunération du stage:

Les étudiants ont été interrogés sur la rémunération de leur dernier stage à partir d'une proposition dont ils devaient évaluer la pertinence sur une échelle allant de 1=«pas du tout» à 5=«entièrement»: «Je suis satisfait-e de la rémunération de mon stage». Pour l'analyse, les scores moyens sont présentés.

Satisfaction moyenne vis-à-vis de la rémunération du stage

Dans les HEU, les scores moyens de satisfaction vis-à-vis de la rémunération sont supérieurs à la moyenne (3,4) dans les domaines Sciences exactes et naturelles (3,9), Droit (3,7) et Sciences techniques (3,6) et inférieurs à la moyenne en Médecine et pharmacie (2,7) et Sciences humaines et sociales (3,1). Les autres domaines d'études ne s'écartent pas significativement de la moyenne.

Dans les HES/HEP aussi, le degré moyen de satisfaction varie selon le domaine d'études. Plus élevé que la moyenne (3,1) en Formation des enseignants (3,8) et Chimie et sciences de la vie (3,7), il est inférieur à la moyenne en Psychologie appliquée (2,8), en Santé (2,8) et en Travail social (2,9). Les autres domaines d'études ne s'écartent pas significativement de la moyenne.

On n'observe pas d'association positive (respectivement négative) entre la proportion de stages rémunérés et le degré moyen de satisfaction vis-à-vis de la rémunération au niveau agrégé du domaine d'études. Une forte proportion de stages rémunérés dans un domaine d'études n'implique pas un haut (respectivement bas) degré de satisfaction dans ce même domaine.

Évaluation des acquis professionnels:

Il a été demandé aux étudiants ayant effectué un ou plusieurs stages durant leurs études, si leur(s) stage(s) leur avaient dans l'ensemble permis de développer leur réseau professionnel, d'acquérir de nouvelles compétences et de gagner en confiance. Les possibilités de réponse pour ces trois acquis professionnels des stages étaient «oui» ou «non».

3.3 Acquis des stages

Le dernier aspect de l'évaluation concerne les acquis professionnels liés à la réalisation de stages.

Des acquis professionnels liés aux stages pour la grande majorité des étudiants

Dans l'ensemble, les étudiants considèrent que leur(s) stage(s) leur apportent beaucoup: 74% indiquent avoir pu développer leur réseau professionnel, 94% acquérir de nouvelles compétences et 89% gagner en confiance grâce au(x) stage(s).

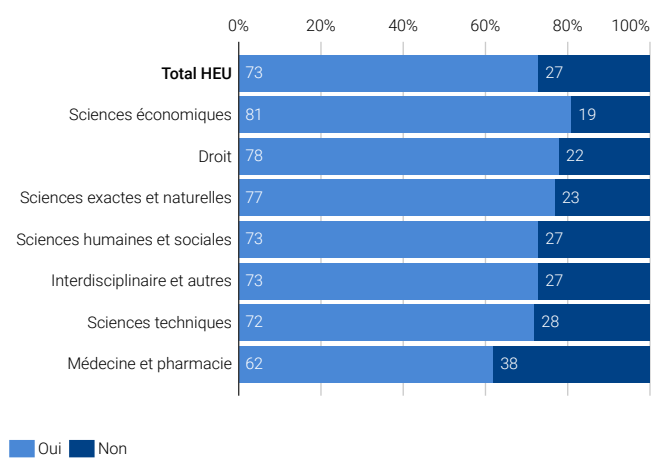
L'analyse de l'acquis «développer le réseau professionnel» révèle des écarts importants selon le domaine d'études. Dans les HEU, les étudiants des Sciences économiques (81%) considèrent plus souvent que la moyenne (73%) que leur(s) stage(s) leur ont permis de développer leur réseau professionnel, à l'inverse des étudiants en Médecine et pharmacie (62%). Cette proportion ne s'écarte pas de la moyenne de façon significative dans les autres domaines d'études.

Dans les domaines HES/HEP, c'est en Sport (95%), en Travail social (85%) et en Santé (82%) que le(s) stage(s) permet(tent) plus que la moyenne (76%) de développer un réseau professionnel. Cet acquis est nettement moins fréquent dans le domaine d'études Linguistique appliqué (63%). Les autres domaines d'études ne se distinguent pas significativement de la moyenne des HES/HEP¹⁵.

Les autres acquis professionnels «acquérir de nouvelles compétences» et «gagner en confiance» présentent quant à eux très peu de contrastes selon le domaine d'études (voir annexes TA.4 et TA.5).

L'analyse sur les acquis professionnels clôt cet état des lieux sur les stages durant les études, qui aura mis au jour la diversité des conditions de réalisation des stages selon les domaines d'études.

Acquis des stages: développer le réseau professionnel selon le groupe de domaines d'études HEU, en % des étudiants HEU avec un stage **G3.4**

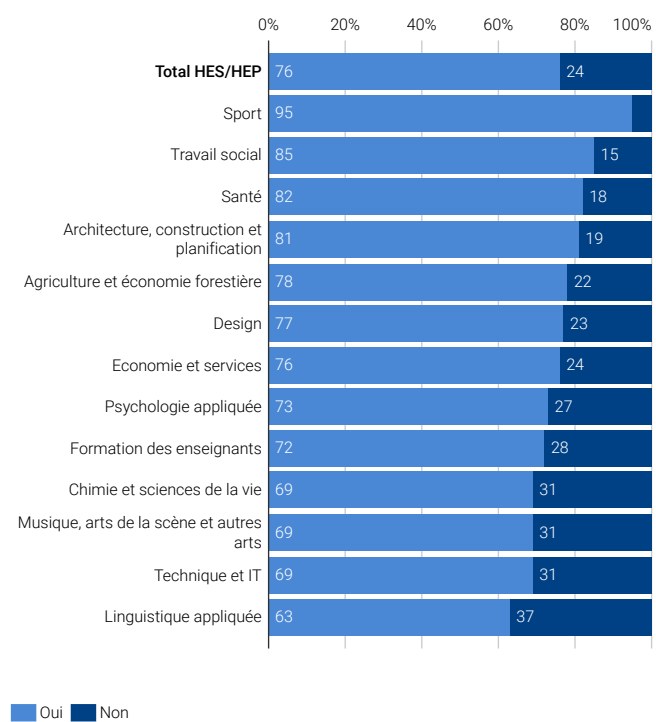


Source: OFS – SSEE 2020

© OFS 2023

[Version interactive: www.bfs.admin.ch/asset/fr/gr-f-15.02.05.17](http://www.bfs.admin.ch/asset/fr/gr-f-15.02.05.17)

Acquis des stages: développer le réseau professionnel selon le domaine d'études HES/HEP, en % des étudiants HES/HEP avec un stage **G3.5**



Source: OFS – SSEE 2020

© OFS 2023

[Version interactive: www.bfs.admin.ch/asset/fr/gr-f-15.02.05.18](http://www.bfs.admin.ch/asset/fr/gr-f-15.02.05.18)

¹⁵ Une analyse de l'évaluation de l'acquis «développement du réseau professionnel» selon le sexe pour chaque domaine d'études permet de conclure qu'il n'y a en général pas de différences significatives entre les femmes et les hommes. Le domaine Psychologie appliquée fait toutefois exception, au sein duquel les femmes considèrent plus souvent que les hommes avoir pu développer leur réseau professionnel. Ce résultat significatif au niveau bivarié a été éprouvé à l'aide d'un modèle d'analyse multivarié (régression logistique pour la sous-population formée par les étudiants en Psychologie appliquée) et s'avère également significatif sous contrôle de l'âge, de la parentalité, du plus haut niveau de formation des parents, du statut migratoire, du niveau d'études, de l'exercice d'une activité rémunérée et du nombre d'heures hebdomadaires consacrées au suivi des enseignements.

A.1 Tableaux

Nombre de stages effectués selon le niveau d'études, en % des diplômés des hautes écoles avec un stage

TA.1

Nombre de stages effectués	Bachelor		Master	
	%	+/-	%	+/-
1	38,6	0,65	51,7	0,88
2	20,2	0,55	22,1	0,73
3	11,1	0,41	8,3	0,48
4	8,5	0,35	4,5	0,34
5	6,1	0,30	3,0	0,27
6	8,5	0,34	2,7	0,26
7	3,5	0,23	1,5	0,19
8	1,8	0,16	1,3	0,19
9	0,7	0,10	0,9	0,15
10	0,8	0,11	2,7	0,27
11	0,2	0,06	0,8	0,14
12	**	**	0,3	0,10
13	**	**	**	**
14	**	**	**	**
17	-	-	**	**
18	**	**	-	-
20	-	-	**	**

** Moins de 25 cas

Remarque : dans certaines branches d'études, la réalisation de stages est une composante obligatoire de la formation. Il est parfois nécessaire d'effectuer plusieurs stages de courte durée.

Source: OFS – Première enquête 2021 auprès des diplômés des hautes écoles (EHA) © OFS 2023

Accomplissement d'un stage selon le type de hautes écoles, le (groupe de) domaine(s) d'études et le sexe, en %

TA.2

Type de hautes écoles	(Groupe de) domaine(s) d'études	Sexe	%	+/-	
HEU	Total	Hommes	32	1,6	
		Femmes	34	1,5	
	Sciences humaines et sociales	Hommes	28	3,5	
		Femmes	32	2,3	
	Sciences économiques	Hommes	35	3,5	
		Femmes	32	4,6	
	Droit	Hommes	25	5,2	
		Femmes	23	3,6	
	Sciences exactes et naturelles	Hommes	19	2,9	
		Femmes	25	3,9	
	Médecine et pharmacie	Hommes	57	5,9	
		Femmes	56	4,2	
	Sciences techniques	Hommes	42	4,5	
		Femmes	47	6,6	
	Interdisciplinaire et autres	Hommes	36	5,5	
		Femmes	39	5,9	
	HES/HEP	Total	Hommes	30	1,4
			Femmes	55	1,2
		Architecture, construction et planification	Hommes	24	3,8
			Femmes	30	5,7
Technique et IT		Hommes	15	1,9	
		Femmes	21	6,0	
Chimie et sciences de la vie		Hommes	20	3,7	
		Femmes	27	4,2	
Agriculture et économie forestière		Hommes	28	4,3	
		Femmes	30	5,1	
Économie et services		Hommes	19	2,1	
		Femmes	25	2,2	
Design		Hommes	23	5,6	
		Femmes	28	4,2	
Sport		Hommes	40	4,2	
		Femmes	49	6,3	
Musique, arts de la scène et autres arts		Hommes	22	5,1	
		Femmes	28	4,5	
Linguistique appliquée		Hommes	22	5,3	
		Femmes	23	2,2	
Travail social	Hommes	62	6,7		
	Femmes	64	3,7		
Psychologie appliquée	Hommes	22	5,9		
	Femmes	31	3,3		
Santé	Hommes	80	4,7		
	Femmes	82	2,0		
Formation des enseignants	Hommes	81	4,7		
	Femmes	84	2,6		

Source: OFS – SSEE 2020

© OFS 2023

Typologie du dernier stage réalisé, en % des étudiants avec un stage

TA.3

		Jusqu'à 1 mois	Plus de 1 mois à 6 mois	Plus de 6 mois
Obligatoire	Non rémunéré	18	17	2
	Rémunéré	3	16	10
Volontaire	Non rémunéré	4	4	0
	Rémunéré	4	15	7

Source: OFS – SSEE 2020

© OFS 2023

Acquis des stages: acquérir de nouvelles compétences selon le (groupe de) domaine(s) d'études, en % des étudiants avec un stage

TA.4

	%	+/-
Total	94	0,6
Total HEU	93	1,0
Sciences humaines et sociales	95	1,5
Sciences économiques	91	2,9
Droit	90	4,0
Sciences exactes et naturelles	93	2,9
Médecine et pharmacie	90	2,8
Sciences techniques	94	2,7
Interdisciplinaire et autres	93	3,5
Total HES/HEP	96	0,6
Architecture, construction et planification	97	2,2
Technique et IT	91	3,2
Chimie et sciences de la vie	96	2,3
Agriculture et économie forestière	95	2,9
Economie et services	92	2,2
Design	91	4,3
Sport	98	1,3
Musique, arts de la scène et autres arts	90	4,6
Linguistique appliquée	94	2,3
Travail social	99	1,0
Psychologie appliquée	90	3,8
Santé	99	0,6
Formation des enseignants	97	1,0

Source: OFS – SSEE 2020

© OFS 2023

Acquis des stages: gagner en confiance selon le (groupe de) domaine(s) d'études, en % des étudiants avec un stage

TA.5

	%	+/-
Total	89	0,8
Total HEU	88	1,3
Sciences humaines et sociales	87	2,5
Sciences économiques	90	2,9
Droit	88	4,5
Sciences exactes et naturelles	88	3,7
Médecine et pharmacie	87	3,1
Sciences techniques	88	3,8
Interdisciplinaire et autres	85	4,7
Total HES/HEP	90	1,0
Architecture, construction et planification	80	5,6
Technique et IT	83	4,5
Chimie et sciences de la vie	88	4,1
Agriculture et économie forestière	89	4,2
Economie et services	87	2,7
Design	86	5,0
Sport	97	2,0
Musique, arts de la scène et autres arts	84	5,5
Linguistique appliquée	86	3,5
Travail social	94	2,1
Psychologie appliquée	85	4,2
Santé	93	1,4
Formation des enseignants	91	1,9

Source: OFS – SSEE 2020

© OFS 2023

A.2 Remarques méthodologiques

Population de base et échantillon

Le cadre de sondage est constitué de l'ensemble des étudiants qui sont, au semestre d'automne 2019/2020, immatriculés dans une haute école suisse pour suivre des études menant à un bachelor, à un master ou une autre formation (formation des enseignants du degré secondaire II, prestations entre le bachelor et le master, études menant à une licence). Les personnes réalisant des cours de formation continue ou un doctorat sont exclues de l'enquête.

Au moment du tirage de l'échantillon, cette population avait un effectif de 216 780 personnes, soit 123 077 personnes inscrites dans les universités et écoles polytechniques fédérales (HEU), 72 429 dans les hautes écoles spécialisées (HES) et 21 274 dans les hautes écoles pédagogiques (HEP).

Au final, l'échantillon comprend 37 153 personnes, soit 17 548 étudiants en HEU, 18 879 en HES (y compris ceux qui étudient dans les HEP intégrées aux HES) et 726 étudiants inscrits dans les autres hautes écoles pédagogiques et institutions de formation des enseignants.

Participation

Le relevé a été effectué pendant le semestre de printemps, entre le 25 mars et le 31 mai 2020, via un questionnaire en ligne (Internet). 26 685 étudiants ont participé à l'enquête, soit un taux de réponse net de 75%.

Remarque concernant la pandémie de COVID-19

L'enquête s'est déroulée du 25 mars au 31 mai 2020, c'est-à-dire durant le confinement du printemps 2020. Toutefois, les répondants ont été priés, au début du questionnaire, de remplir le questionnaire en se référant à une semaine type d'études et non à la situation exceptionnelle liée à la pandémie. Le texte suivant a été affiché: «Veuillez s'il vous plaît répondre aux questions en vous référant à une semaine type de vos études et non à la situation actuelle qui est inhabituelle (COVID-19)». Les données représentent donc la situation des étudiants avant le confinement du printemps 2020. La pandémie et les mesures de restrictions ont toutefois pu influencer ponctuellement les réponses des étudiants.

Questionnaire

Le questionnaire est disponible sur Internet (www.etudiants-stat.admin.ch). Les questions 2.7, 2.7a, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13 et 2.14 ont été utilisées pour le présent rapport.

Préparation et pondération des données

La cohérence et la validité des réponses des étudiants ont été vérifiées dans le cadre du processus de traitement des données à des fins statistiques. Les observations contenant des données manquantes sur les trois questions clés de l'enquête n'ont pas été prises en compte.

Les données ont été pondérées sur la base du taux de sondage (strates selon les hautes écoles et les (groupes) de domaines d'études) et d'une correction pour la non-réponse. De plus, un calibrage a été effectué sur des caractéristiques connues de l'ensemble de la population (sexe, groupes d'âge, domicile avant le début des études et niveau d'études). Cette pondération permet l'estimation des résultats pour la population de base.

Présentation des résultats

Toutes les analyses du présent rapport sont basées sur des données pondérées. La somme des fréquences relatives peut s'écarter légèrement de 100% à cause des arrondis.

Précision des résultats

Les enquêtes par échantillonnage ne portant que sur une partie de la population considérée (population de base), les résultats présentent toujours un certain degré d'incertitude. Cette incertitude peut être quantifiée, grâce aux intervalles de confiance. Plus leurs bornes sont éloignées, plus l'intervalle de confiance est grand et plus les résultats sont incertains. Un intervalle de confiance dépend de son «niveau de confiance», le plus souvent fixé à 95%. Si nous supposons que le paramètre à estimer se trouve dans l'intervalle de confiance, notre risque d'erreur est limité à 5%. La définition de l'intervalle de confiance implique donc qu'il est improbable mais qu'il n'est pas totalement exclu que le paramètre se situe en dehors de l'intervalle de confiance calculé. Le calcul de la précision des résultats a été effectué avec un intervalle de confiance dont le niveau de confiance était de 95%.

Nombre de cas

Le rapport ne présente pas les résultats des catégories pour lesquelles le nombre de cas est inférieur à 25. Ces catégories sont représentées par deux astérisques (**).

Fiabilité statistique

Les différences entre les groupes qui ressortent des graphiques et tableaux ne sont pas toutes statistiquement significatives. Celles qui sont décrites dans le texte, par contre, sont statistiquement significatives. En revanche, il n'est pas possible de commenter dans le texte toutes les différences statistiquement significatives.

A.3 Sources des données

Les données utilisées proviennent des enquêtes suivantes de l'OFS:

Situation sociale et économique des étudiantes et des étudiants (SSEE), OFS

Informations complémentaires: www.etudiants-stat.admin.ch

Système d'information universitaire suisse (SIUS), OFS

Informations complémentaires: www.statistique.ch → Bases statistiques et enquêtes → Enquêtes → Etudiants et examens finals des hautes écoles (SHIS-studex)

Enquête auprès des diplômés des hautes écoles (EHA), OFS

Informations complémentaires: www.statistique.ch → Bases statistiques et enquêtes → Enquêtes → Enquête auprès des personnes diplômées des hautes écoles (EHA)

Éditeur:	Office fédéral de la statistique (OFS)
Renseignements:	soziale.lage@bfs.admin.ch Philipp Fischer, OFS, tél. +41 58 463 69 59, philipp.fischer@bfs.admin.ch Yassin Boughaba, OFS, tél. +41 58 461 88 77, yassin.boughaba@bfs.admin.ch
Rédaction:	Philipp Fischer, OFS; Yassin Boughaba, OFS
Série:	Statistique de la Suisse
Domaine:	15 Éducation et science
Langue du texte original:	Allemand: Chapitre 1 et Annexe Français: Chapitre 2, 3 et Introduction
Traduction:	Services linguistiques de l'OFS
Mise en page:	Publishing et diffusion PUB, OFS
Graphiques	Publishing et diffusion PUB, OFS
En ligne:	www.statistique.ch
Imprimés:	www.statistique.ch Office fédéral de la statistique, CH-2010 Neuchâtel, order@bfs.admin.ch, tél. +41 58 463 60 60 Impression réalisée en Suisse
Copyright:	OFS, Neuchâtel 2023 La reproduction est autorisée, sauf à des fins commerciales, si la source est mentionnée.
Numéro OFS:	2270-2000