

✉ Newsletter Transfer

✕

Dans notre newsletter, nous vous informons toutes les trois semaines des nouveaux articles publiés dans Transfer. L'abonnement est gratuit ; vous pouvez le résilier à tout moment sans formalité.

Nom

Nom

Adresse e-mail

Adresse e-mail

Langue de la newsletter

Deutsch

Français

Italiano

 Je m'abonne à la newsletter gratuite

Abonner

allemande et particulièrement répandue au niveau de la maîtrise professionnelle.

---

Fortement orienté vers le marché du travail, le système de formation professionnelle suisse est considéré, d'un point de vue politique, comme un modèle de réussite pour l'intégration socioprofessionnelle des générations à venir. Néanmoins, diverses études montrent que la *promesse de formation professionnelle* n'inclut pas réellement l'ensemble des jeunes (Meyer et Sacchi 2020 ; Preite 2022). Par exemple, cette orientation vers le marché du travail semble, aujourd'hui encore, défavoriser les personnes issues de l'immigration ainsi que les jeunes sortant d'un établissement d'enseignement spécialisé (Imdorf 2017 ; Scharnhorst et Kammermann 2020). De même, les inégalités de genre se reproduisent de manière tout aussi tenace, en dépit des diverses initiatives de politique éducative (Schwiter et al. 2014). Il y a aussi raison de douter du principe de la perméabilité tant prisée vers le système des hautes écoles, car cette perméabilité semble fonctionner surtout pour les hommes suisses (Murdoch et al. 2017). Enfin, il ne faut pas négliger que depuis le milieu des années 1990, de moins en moins de jeunes parviennent à trouver directement une place d'apprentissage ; au lieu de cela, ils passent par des formations transitoires et autres solutions de transition (Sacchi et Meyer 2016).

✉ Newsletter Transfer



Dans notre newsletter, nous vous informons toutes les trois semaines des nouveaux articles publiés dans Transfer. L'abonnement est gratuit ; vous pouvez le résilier à tout moment sans formalité.

Nom

Adresse e-mail

Langue de la newsletter

Deutsch

Français

Italiano

 Je m'abonne à la newsletter gratuite

Abonner

constante des places d'apprentissage » ou encore « Pas d'examen d'entrée ni de moyenne minimale au CFC nécessaire ».

Dans ces circonstances, le présent article se demande, *premièrement*, combien d'apprenant.e-s effectuent une formation professionnelle initiale ou une maturité professionnelle auprès d'une école privée ; *deuxièmement*, quel métier ils-elles y apprennent ; et *troisièmement*, quels sont leurs cantons de résidence d'origine. Ces premières analyses descriptives de la formation professionnelle contre paiement s'appuient sur les données empiriques des Analyses longitudinales dans le domaine de la formation (LABB), mises à disposition par l'Office fédéral de la statistique (OFS 2022). En amont de l'analyse, le présent article présentera d'abord brièvement pourquoi, d'un point de vue socio-éducatif et plus précisément du point de vue des inégalités d'éducation, il est important d'effectuer une recherche sur ces écoles privées actives dans la formation professionnelle.

## Formation professionnelle payante en école privée : point de vue de la sociologie des inégalités

Jusqu'à maintenant, les écoles privées proposant des formations professionnelles n'ont été prises en compte ni dans les recherches portant sur la formation professionnelle, ni dans celles portant sur les écoles privées. Certes, dans les recherches en matière de formation professionnelle, on fait mention du rôle des

✉ Newsletter Transfer



Dans notre newsletter, nous vous informons toutes les trois semaines des nouveaux articles publiés dans Transfer. L'abonnement est gratuit ; vous pouvez le résilier à tout moment sans formalité.

Nom

Adresse e-mail

Langue de la newsletter

Deutsch

Français

Italiano

 Je m'abonne à la newsletter gratuite

Abonner

Minerva, le centre d'éducation Feusi, les écoles FREI'S et, depuis peu, l'École-club Migros. Ces écoles sont implantées principalement dans de grands centres tels que Zurich, Berne ou Genève, mais aussi dans de plus petites villes comme Saint-Gall.

Contrairement aux écoles secondaires publiques et aux apprentissages en alternance, les écoles privées ne semblent pas connaître de conditions d'admission ni de restrictions d'accès.<sup>[3]</sup> Il est donc possible, pour tous les jeunes qui ne sont pas retenus par les entreprises sur le marché des places d'apprentissage ou qui ne remplissent pas les conditions d'accès cantonales aux écoles de maturité professionnelle, de trouver accès à la formation professionnelle initiale ou à la MP dans la mesure où eux-mêmes (ou leurs parents) sont désireux et en capacité de payer les frais de scolarité nécessaires. Du point de vue des inégalités, cette situation peut poser problème dans la mesure où les dynamiques d'inégalités d'accès à la formation professionnelle, exposées au début de cet article, pourraient s'alourdir encore de l'aspect du paiement, et donc de l'investissement financier (Preite 2021).

À des fins d'orientation, il convient de préciser que les écoles privées, au niveau des formations professionnelles initiales, réclament des frais de scolarité de 35 000 à 50 000 CHF au total ; et environ 15 000 CHF au total au niveau de la MP. En comparaison, au niveau de l'enseignement général du degré secondaire II, les écoles privées (selon le degré d'exclusivité de l'établissement) réclament au total entre 150 000 et 200 000 CHF de frais pour quatre ans de scolarité et la maturité (écoles

✉ Newsletter Transfer

✕

Dans notre newsletter, nous vous informons toutes les trois semaines des nouveaux articles publiés dans Transfer. L'abonnement est gratuit ; vous pouvez le résilier à tout moment sans formalité.

Nom

Adresse e-mail

Langue de la newsletter

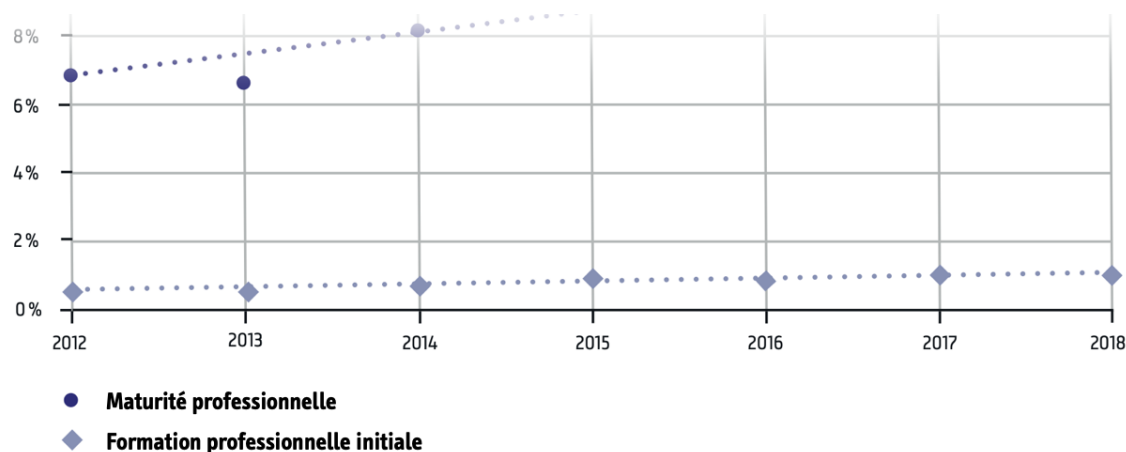
Deutsch

Français

Italiano

Je m'abonne à la newsletter gratuite

Abonner



Graphique no 1 : Proportion d'apprenant-e-s suivant une formation professionnelle payante dans le degré secondaire II entre 2012 et 2018 (sources : LABB (OFS) ; propres calculs).

Pour l'année 2018, une différenciation en fonction du canton de résidence des apprenant-e-s indique que ces derniers sont originaires, en première ligne, de cantons du Nord-est tels que Zurich (2,4 %), Saint-Gall (2 %), Thurgovie (1,8 %), Appenzell Rhodes-Extérieures (1,5 %), Appenzell Rhodes-Intérieures (1,2 %) ou Schwytz (1,1 %). Pour la MP, c'est à nouveau Zurich qui affiche la plus grande proportion en termes de canton de résidence (21,6 %), suivi d'Argovie (19,5 %), Bâle-Ville (17,3 %), Bâle-Campagne (16,4 %), Schwytz (15 %), Soleure (14,2 %) et Berne (11,1 %). La formation professionnelle contre paiement est avant tout un phénomène propre à la Suisse alémanique que l'on ne retrouve que très peu, voire pas du tout, dans le canton

✉ Newsletter Transfer

✕

Dans notre newsletter, nous vous informons toutes les trois semaines des nouveaux articles publiés dans Transfer. L'abonnement est gratuit ; vous pouvez le résilier à tout moment sans formalité.

Nom

Adresse e-mail

Langue de la newsletter

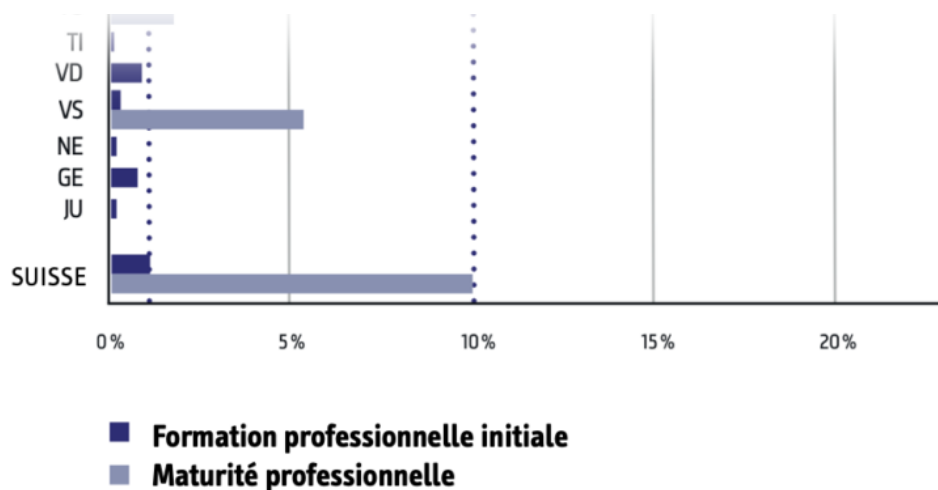
Deutsch

Français

Italiano

Je m'abonne à la newsletter gratuite

Abonner



Graphique no 2 : Proportion d'apprenant-e-s suivant une formation professionnelle payante dans le degré secondaire II en 2018, par canton de résidence (sources : LABB (OFS) ; propres calculs).

Lorsqu'on examine l'âge moyen en première année de formation, on observe que les apprenant-e-s des formations professionnelles payantes sont âgés d'un ou deux ans de plus que celles et ceux des formations professionnelles non payantes.

Lorsqu'on examine l'âge moyen en première année de formation, on observe que les apprenant-e-s des formations professionnelles payantes sont âgés d'un ou deux ans de

✉ Newsletter Transfer

✕

Dans notre newsletter, nous vous informons toutes les trois semaines des nouveaux articles publiés dans Transfer. L'abonnement est gratuit ; vous pouvez le résilier à tout moment sans formalité.

Nom

Adresse e-mail

Langue de la newsletter

Deutsch

Français

Italiano

 Je m'abonne à la newsletter gratuite

Abonner

écoles ont une grande importance, puisqu'elles ouvrent l'accès au système de formation professionnelle en échange d'un paiement. Contrairement aux écoles secondaires publiques et au marché des places d'apprentissage, elles ne connaissent pas de restrictions d'accès formelles, ni pour la formation professionnelle initiale ni pour la maturité professionnelle (cf. note de bas de page n° 3).

De premières analyses descriptives permettent de déterminer que la *formation professionnelle contre paiement* est un phénomène propre à la Suisse alémanique, et en particulier à la Suisse du Nord-est en ce qui concerne la formation professionnelle initiale. En ce qui concerne les métiers, ce sont ceux du commerce et de l'informatique qui ressortent ; suivis également de la formation d'assistant-e médical-e et de quelques métiers créatifs. Enfin, il faut mentionner que les cursus payants sont plus couramment utilisés comme préparation à la maturité professionnelle que pour effectuer une formation professionnelle initiale. Il reste à déterminer, au moyen d'études empiriques, qui sont ces apprenant-e-s qui payent pour leur formation professionnelle, et en raison de quelles circonstances. Ce n'est qu'alors qu'on pourra en tirer, dans un second temps, d'autres connaissances empiriques quant au rôle joué par ce phénomène de formations professionnelles payantes dans le contexte des inégalités d'éducation.

*La première parution du présent article a eu lieu dans l'ouvrage « Das Paradox von*

## ✉ Newsletter Transfer



Dans notre newsletter, nous vous informons toutes les trois semaines des nouveaux articles publiés dans Transfer. L'abonnement est gratuit ; vous pouvez le résilier à tout moment sans formalité.

Nom

Adresse e-mail

Langue de la newsletter

Deutsch

Français

Italiano

Je m'abonne à la newsletter gratuite

Abonner

Berufsbildung? (<https://link.springer.com/article/10.1007/s11577-020-00679-y>)

Eintrittsdeterminanten und Wirkungen von Berufslehren mit geringem schulischen Anteil. Dans *KZfSS Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie* 72(1) : pp. 105–134. .

- Murdoch, Jake, Christine Guégnard, Maarten Koomen, Christian Imdorf, Canisius Kamanzi et Thomas Meyer. 2017. Pathways fostering mobility to higher education for vulnerable immigrants in France, Switzerland and Canada (<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/21568235.2017.1254918?journalCode=rehe20>). Dans *European Journal of Higher Education* 7(1) : pp. 29–42.
- Preite, Luca. 2022. *Widerstand als Selbstbehauptung* (<https://www.transcript-open.de/isbn/6344>). «Gefährdete» Jugendliche im Berufsbildungs- und Übergangssystem. Bielefeld : transcript Verlag.
- Preite, Luca. 2021. Berufliche Grundbildung gegen Bezahlung. Eine Fallstudie von den Rändern des Schweizer Bildungssystems. Dans *Widerspruch* 76 : pp. 41–47.
- Sacchi, Stefan et Thomas Meyer. 2016. Übergangslösungen beim Eintritt in die Schweizer Berufsbildung (<https://sciendo.com/article/10.1515/sjs-2016-0002>): Brückenschlag oder Sackgasse? Dans *Swiss Journal of Sociology* 42(1), pp. 9–39.

✉ Newsletter Transfer

✕

Dans notre newsletter, nous vous informons toutes les trois semaines des nouveaux articles publiés dans Transfer. L'abonnement est gratuit ; vous pouvez le résilier à tout moment sans formalité.

Nom

Adresse e-mail

Langue de la newsletter

Deutsch

Français

Italiano

Je m'abonne à la newsletter gratuite

Abonner

génériques.

[3] À la date de publication de cet article, par une analyse qualitative du contenu des sites Internet de toutes les écoles privées à formation professionnelle payante, on constate qu'une seule de ces écoles présente des conditions d'accès réglementées à l'échelle cantonale, sous forme d'une moyenne spécifique à l'examen final du degré secondaire I. Cette réglementation cantonale semble être un changement récent : il y a un an encore (en novembre 2021), cette école n'appliquait aucune condition d'accès. Pour toutes les autres écoles, il suffit, comme conditions d'accès formelles, d'avoir achevé le degré secondaire I avec succès et, dans le cas d'un cursus de MP, d'avoir obtenu le certificat fédéral de capacité (CFC).

[4] Dans les données LABB, seul le caractère des écoles (autorité responsable, degré de subventionnement) est mentionné, en s'appuyant sur la statistique des élèves (SDL). Mais ces données n'indiquent pas si les apprenants doivent payer des frais de scolarité. En s'appuyant sur une analyse qualitative du contenu des sites Internet des différentes écoles privées, l'auteur établit, depuis 2018, la liste de toutes les écoles privées proposant des formations professionnelles payantes, avec leurs offres de formation, leurs conditions d'accès et la composition de leurs frais de scolarité. Cette liste est mise à jour une fois par an. En accord avec l'OFS, cette liste a servi de base au filtrage des écoles privées. On notera par ailleurs que les données quantitatives représentées dans cet article doivent être plutôt considérées comme une approximation prudente ; d'autant plus que dans la SDL, pour certains cantons, il semble parfois d'usage chez les écoles de commerce privées de certifier les deux premières années de formation par le « diplôme de commerce VHS », interne à l'association et propre aux écoles de commerce privées ; et de n'introduire la dénomination « CFC employé-e de commerce » qu'une fois la formation professionnelle achevée. Les apprenant-e-s concerné-es ne sont pas compris-e-s dans les données ci-après ; d'autant plus que jusqu'à présent, aucune méthode valide n'a été trouvée permettant de filtrer ces cas de manière avérée.

---

Citation

Luca Preite, 2023: La formation professionnelle contre paiement: Répandue dans le Nord-est de la Suisse. Transfer.



## ✉ Newsletter Transfer



Dans notre newsletter, nous vous informons toutes les trois semaines des nouveaux articles publiés dans Transfer. L'abonnement est gratuit ; vous pouvez le résilier à tout moment sans formalité.

Nom

Adresse e-mail

Langue de la newsletter

Deutsch

Français

Italiano

Je m'abonne à la newsletter gratuite

Abonner