

GYMNASIUM HELVETICUM



Landesmuseum Zürich. SCHWEIZERI
SCHES NATIONALMUSEUM. MUSÉE
NATIONAL SUISSE. MUSEO NAZION
ALE SVIZZERO. MUSEUM NAZIONA
L SVITZER.



**SAGEN
AUS
DEN
ALPEN**



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun Svizra

Eidgenössisches Departement des Innern EDI
Département fédéral de l'intérieur DFI
Dipartimento federale dell'Interno DFI

16.12.22 – 23.4.23

GYMNASIUM HELVETICUM

FMS-ECG HELVETICA

Editorial	Editorial Bildung heisst eintauchen und wachsen La formation – s’immerger et grandir La formazione – immergersi et crescere André Müller	4
Sujet spécial	Entre promotion des talents et accompagnement pédagogique Sandra Hafner	6
Not partenaires Partizipez!	IT – tout feu – tout flamme Studiosus Actualités du ZEM CES Franchir plus facilement le Röstigraben et les alpes	10 11 12 14
Sujet spécial	Six mois, qui influencent toute une vie Gisela Meyer Enseignement bilingue: où en est la Suisse? Daniel Elmiger, Verena Tunger, Aline Siegenthaler Travail social en milieu scolaire – de l’essai pilote au label qualité Martina Good Transformation digitale du degré secondaire II Dominik Petko	15 16 18 20
VSG – SSPES – SSISS	La SSPES en tant que prestataire de formations continues Prise de position « Equité des chances » La SSPES s’intéresse et vous intéresse 6 bonnes raisons de devenir membre de la SSPES – 5 bonnes raisons d’adhérer à une société de branche	22 23 24 26
Nos partenaires Partizipez! Associations	éducation21 Ökozentrum Associations cantonales et sociétés de branche	30 31 32
Magazine	Politique et éducation: brèves Andreas Pfister	33

Couverture

En visite en Suisse: en 2022, Ann Dinger Dickinson, retrouve la Kantonsschule de Schaffhouse qu’elle avait fréquentée en 1962, délaissant son Wisconsin natal le temps d’un semestre. Accueillie par Pasquale Comi, Recteur, elle a rencontré les élèves qui participent actuellement à un échange linguistique (v. article p. 14).

Das Gymnasium Helveticum ist online zugänglich unter:



vsg-sspes.ch/publikationen/gymnasium-helveticum

Le magazine Gymnasium Helveticum est en ligne:



vsg-sspes.ch/fr/publikationen/gymnasium-helveticum

Bildung heisst eintauchen und wachsen



André Müller

est membre du comité central de la SSPES et enseigne l'allemand et la philosophie à la Kantonsschule de Soleure.

Liebe Leserinnen und Leser

Wenn ich meine Schüler:innen frage, warum sie das Gymnasium gewählt haben, erhalte ich meistens keine Antworten, die mit Bildung etwas zu tun haben. Sie werden vom Wunsch geleitet, ein hübsches Dokument in den Händen zu haben. Dass wir es mit jungen Menschen zu tun haben, die von einem genuinen Bildungshunger als einem menschlichen Urbedürfnis angetrieben werden, pausenlos etwas Vernünftiges zu lernen, ist eine Illusion. Ihr Interesse richtet sich nicht auf Bildung, sondern auf den Aufstieg durch Bildung. Aufstieg als Zweck, Bildung als Mittel, denn der Abschluss begründet den Anspruch auf höhere Stellung und bessere Bezahlung.

Dieser vielleicht etwas ernüchternden Einschätzung möchte ich ein Trotzdem entgegensetzen, denn unsere Arbeit als Lehrer:innen ist sinnhaft und kann auch für Jugendliche sinnstiftend sein. Dafür möchte ich zwei Bildungsauffassungen kurz aufgreifen, ihre Unzulänglichkeit aufzeigen und zum Schluss für einen qualitativen Bildungsbegriff plädieren.

1. Bildung gleich Wissen: Wissen gehört zur Bildung, aber macht es sie schon aus? Bildung als eine pure Sammlung von Kenntnissen hilft uns nicht, die Geheimnisse des Lebens zu enträtseln, Probleme zu lösen, uns selbst zu verstehen, ein gelungenes Leben zu führen. Es bringt uns

nichts, Unmengen an Daten zu verschlingen, wir müssen sie auch verdauen.

2. Wissen im Sinne von «Gewusst wie» bzw. «Gewusst wo»: Seit der Einführung von Smartphones und Laptops im Unterricht kursiert eine neue Krankheit: Schüler:innen sagen, es sei doch lächerlich, Kenntnisse im Kopf zu speichern, da man ja alles in Sekundenschnelle googeln könne. Das stimmt ja auch irgendwie. Aber wie soll man aus der Datenflut bei Internetrecherchen auswählen? All diese Datenetze helfen nur denjenigen wirklich, welche bereits Kriterien zur Auswahl und präzise Fragen entwickelt haben. Das können aber nur diejenigen, die sich schon eingehend mit der Sache beschäftigt haben.

3. Bildung als aktive Auseinandersetzung von Ich und Welt: Das simple Geheimnis aller Bildung ist meines Erachtens, dass sie Arbeit ist. «Der Mensch», sagt Sartre, «ist nichts anderes als ein Entwurf; er existiert nur in dem Masse, als er sich entfaltet». Er muss den Reichtum der Welt in sich aufnehmen, sich an der Sache abmühen. Nur auf diese Weise bildet sich auch sein Selbst. Genau das war eigentlich einmal mit dem Begriff der Allgemeinbildung gemeint. Wir müssen die Welt in uns aufsaugen und sie mit unseren Ideen durchdringen. Erst in diesem existenziellen Sinn wird Wissen zu Bildung, indem das Individuum sich zum «weltgesättigten Selbstbewusstsein» erweitert.

La formation – s’immerger et grandir

Chère lectrice, Cher lecteur,

Lorsque je demande à mes élèves pourquoi ils-elles ont choisi le gymnase, leurs réponses n’ont généralement rien à voir avec la formation. Ils-elles semblent davantage motivé·e·s par l’idée d’obtenir un joli papier. Nous pensions avoir affaire à des jeunes guidé·e·s par leur soif d’apprendre émanant d’un besoin humain naturel, désireux·ses d’acquérir constamment des connaissances – quelle illusion! Leur intérêt n’est pas la formation en elle-même mais bien les perspectives d’ascension sociale qu’elle leur ouvre. L’ascension sociale comme objectif, la formation en tant que moyen: le diplôme obtenu permet en effet d’accéder à des postes plus élevés et mieux rémunérés.

Le constat est décevant. Cependant, le travail des enseignant·e·s garde tout son importance et peut également contribuer à ce que la formation aie un sens pour les

jeunes. J’aimerais rappeler ici deux conceptions de la formation, montrer leurs lacunes et plaider pour une nouvelle définition.

1. Formation égale savoir. La formation inclut le savoir, mais ne s’y résume pas. Une simple collection de connaissances ne nous aide pas à comprendre les mystères de la vie, à résoudre les problèmes et à mener une vie couronnée de succès. Nous pouvons avaler des montagnes de données, mais encore devons-nous les digérer.

2. Savoir dans le sens de «savoir comment» et «savoir où»; depuis l’introduction des smartphones et des ordinateurs portables dans l’enseignement, une nouvelle maladie s’est propagée: les élèves estiment qu’il est ridicule de mémoriser des connaissances qui peuvent être «googlées» en quelques secondes. Ce n’est pas faux, mais comment faire le tri dans le flux de données obtenues lors d’une recherche sur Internet? Les réseaux aident uniquement les utilisateur·trice·s ayant préalablement

développé des critères de choix et des questions précises – ce qui requiert de l’expérience et des connaissances.

3. Formation égale confrontation active de l’individu avec le monde qui l’entoure. Le secret de la formation est, à mon avis, le fait qu’elle implique un travail. Selon Sartre (L’existentialisme est un humanisme), l’homme n’est rien d’autre que son projet, il n’existe que dans la mesure où il se réalise, il n’est donc rien d’autre que l’ensemble de ses actes, rien d’autre que sa vie. Il doit s’accaparer la richesse du monde, travailler pour se l’approprier. Ce n’est qu’ainsi qu’il se construit. A l’origine, la notion de culture générale correspondait à ce principe. Nous devons absorber le monde et le pénétrer avec nos idées. Dans ce sens existentiel, le savoir devient formation et l’individu une «conscience de soi saturée de monde».

L’educazione – immergersi et crescere

Care lettrici, Cari lettori,

Quando chiedo ai miei studenti perché hanno scelto il liceo, di solito non ottengo risposte che abbiano a che fare con l’istruzione. Sono guidati dal desiderio di avere tra le mani un bel diploma. Che si tratti di giovani spinti da un’autentica fame di istruzione, come bisogno umano primordiale di imparare continuamente qualcosa di sensato, è un’illusione. Il loro interesse non è l’istruzione in sé, ma l’istruzione come ascensore sociale. L’ascensione sociale come fine, l’istruzione come mezzo: il diploma ottenuto visto come accesso ad una posizione più elevata e ad una migliore retribuzione.

A questa valutazione, forse un po’ deprimente, vorrei contrapporre qualcosa di diverso, perché il nostro lavoro di insegnanti è significativo e può esserlo anche per i giovani. A tal fine, vorrei ricordare qui brevemente due modi di concepire l’educa-

zione, metterne in evidenza le carenze e concludere sostenendo una definizione qualitativa dell’educazione.

1. L’istruzione equivale alla conoscenza: la conoscenza fa parte dell’educazione, ma la costituisce? L’istruzione come mera raccolta di conoscenze non ci aiuta a svelare i misteri della vita, a risolvere i problemi, a capire noi stessi, a condurre una vita di successo. Non serve a nulla divorare grandi quantità di dati, dobbiamo anche digerirli.

2. Conoscenza nel senso di «sapere come» o «sapere dove»; dall’introduzione di smartphone e computer portatili in classe, circola una nuova malattia: gli studenti dicono che è ridicolo immagazzinare la conoscenza nella propria testa perché tutto può essere reperito su Google in pochi secondi. In un certo senso è vero. Ma come si fa a scegliere tra la marea di dati ottenuta tramite una ricerca su Internet? Tutte queste reti di dati aiutano davvero solo chi ha già sviluppato criteri di selezione e do-

mande precise. Ma questo può essere fatto solo da chi ha già affrontato la questione in modo approfondito.

3. L’educazione come confronto attivo fra l’individuo e il mondo che lo circonda. Il segreto dell’educazione risiede, a mio avviso, nel fatto che implica un lavoro. Secondo Sartre (L’esistenzialismo è un umanesimo), l’uomo non è altro che il suo progetto, esiste solo nella misura in cui realizza sé stesso, non è quindi altro che l’insieme dei suoi atti, non è altro che la sua vita. Deve assorbire la ricchezza del mondo, deve lavorare per farla sua. L’uomo si costruisce così. Questo è esattamente ciò che si intendeva un tempo con il concetto di cultura generale. Dobbiamo assorbire il mondo in noi stessi e integrarlo alle nostre idee. Solo in questo senso esistenziale la conoscenza diventa educazione, poiché l’individuo si espande in una «fiducia in sé stessi saturata di mondo».

Entre promotion des talents et accompagnement pédagogique

Auto-perception des enseignant-e-s de gymnase et d'école de culture générale



Dr Sandra Hafner

Collaboratrice scientifique et post-doctorante du projet «Gouvernance des transitions dans le système éducatif suisse» de la Haute Ecole Pédagogique de la Haute Ecole Spécialisée de la Suisse nord-occidentale (HEP FHNW)

ECG et gymnase: des espaces de socialisation différents – des enseignant-e-s différent-e-s?

Dans l'article paru dans le *Gymnasium Helveticum* 4/2022 (pp. 16-19), j'ai expliqué que les écoles de culture générale (ECG) et le gymnase constituaient des espaces de socialisation différents pour les jeunes, préparant ceux-celles-ci à différents types de hautes écoles au degré tertiaire [1]. Nous avons également montré que les ECG et le gymnase poursuivaient des objectifs de formation différents, que l'enseignement y était différent, que leurs élèves avaient des besoins différents et qu'ils-elles entretenaient des relations différentes avec leurs enseignant-e-s (v. également Hafner 2022).

Dans cet article, nous nous concentrons sur les enseignant-e-s de gymnase et d'ECG, afin de mieux comprendre leur auto-perception et les tensions qui peuvent se produire lorsqu'ils-elles enseignent dans les deux types d'école. Nous présentons tout d'abord la formation des enseignant-e-s du degré secondaire II ainsi que la base de données de notre enquête, avant de proposer une analyse et de discuter des implications pratiques de nos conclusions.

Formation et champ d'activité des enseignant-e-s du degré secondaire II

Pour pouvoir enseigner dans un gymnase ou une ECG, des études disciplinaires universitaires ainsi qu'un master dans une ou plusieurs disciplines sont nécessaires, tout comme une formation pédagogique-didactique. Proposée, selon les régions, par une haute école pédagogique ou une université, cette dernière peut être suivie en parallèle ou après des études de master. Un master universitaire étant requis, les étudiant-e-s doivent premièrement pouvoir être admis-es dans une haute école et, donc, être titulaires d'une maturité gymnasiale ou avoir suivi la filière passerelle après une maturité spécialisée ou une maturité professionnelle [2]. La passerelle maturité spécialisée – université représentant moins d'un pourcent de tous les diplômes du degré secondaire II formation générale [3], il faut supposer que, dans le cadre de leur

formation, la plupart des enseignant-e-s du degré secondaire II n'ont pas été socialisé-e-s dans une ECG mais dans un gymnase, puis une université.

Mis à part deux évaluations (Capaul & Keller 2014, ED Bern 2012) et un projet de recherche récemment terminé [4], il n'existe pratiquement aucune étude empirique sur les ECG. Il est donc permis de supposer que ce type d'école n'a été que peu thématiquement dans la formation des enseignant-e-s du degré secondaire II jusqu'ici. Or ceux-celles-ci disposent à la fin de leurs études d'une autorisation d'enseignement valable pour le gymnase et les ECG. Ces deux institutions sont souvent abritées sous le même toit et se partagent leurs enseignant-e-s. Dans certains cantons au contraire, les deux types d'école sont séparés, ce qui permet aux enseignant-e-s de suivre leurs préférences et de postuler pour un poste en ECG ou une place au gymnase.

Base de données

Les analyses suivantes sont basées sur des données collectées par l'auteure dans le cadre de son projet de thèse. La base de données comprend des interviews individuelles et en groupe, menées avec 16 enseignant-e-s de trois cantons, enseignant au gymnase (profil artistico-pédagogique) et/ou en ECG Pédagogie [v. 1]. Les analyses ciblent l'auto-perception des enseignant-e-s: comment perçoivent-ils-elles leur rôle et leur fonction? Quelles activités préfèrent-ils-elles dans leur quotidien professionnel? Quels objectifs de formation leur tiennent particulièrement à cœur? Quelles qualités apprécient-ils-elles chez leurs élèves, quelles attitudes critiquent-ils-elles?

Basés sur les données recueillies, les résultats sont présentés de manière à illustrer les différences entre les enseignant-e-s de gymnase et les enseignant-e-s d'ECG. Il est évident qu'ils ne s'appliquent pas à l'ensemble des enseignant-e-s de ces filières. La mise en contraste n'implique aucun jugement de qualité, mais permet de caractériser les différences, afin d'expliquer les tensions identifiées. Elle ne se veut pas exhaustive mais a pour but de susciter des discussions et des réflexions, tout en proposant des pistes pour de futures recherches.

Projet de recherche

Cet article est basé sur des données collectées dans le cadre de la thèse de doctorat de Sandra Hafner, «Koordination und Kompromiss in föderalen Bildungssystemen. Umkämpfte Institutionalisierung eines neuen Zugangswegs in die Lehrpersonenbildung», publiée aux éditions Springer et disponible en ligne sur



<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-658-36193-8>

La thèse de S. Hafner a été rédigée dans le cadre du projet FNS «Die Fachmittel-/ Fachmaturitätsschule (FMS) als eigenständiger Bildungsweg neben Berufsbildung und Gymnasium – Prozesse und Ergebnisse ihrer Positionierung und Profilierung», terminé en 2020.

Les enseignant·e·s d'ECG: des praticien·ne·s doté·e·s d'un flair pédagogique

Les points ci-dessous concernent des enseignant·e·s qui travaillent dans une ECG fonctionnant comme *institution indépendante*. En résumé, ceux·celles-ci peuvent être décrit·e·s comme des praticien·ne·s doté·e·s d'un flair pédagogique.

A côté de leur activité d'enseignement, plusieurs des enseignant·e·s interrogé·e·s sont professionnellement actif·ve·s dans leur domaine, par exemple en tant que musicien·ne dans un groupe ou en tant que conseiller·ère socio-pédagogique/psychologique, ce qui explique leur orientation sur la pratique. Leur auto-perception va dans le même sens, certains de ces enseignant·e·s se décrivant comme étant plutôt orienté·e·s sur la pratique, une des raisons expliquant d'ailleurs leur choix professionnel: «*J'ai l'impression d'être plutôt un musicien pratique, car c'est ce qui m'intéresse. C'est vivant, ça marche. Et je crois que cela correspond aussi vraiment à une ECG*» (enseignant ECG).

De plus, les enseignant·e·s interrogé·e·s s'intéressent vivement à l'accompagnement pédagogique des adolescent·e·s: «*Chez nous, on s'identifie fortement aux aspects pédagogiques. On veut faire avancer les jeunes, on veut leur apporter quelque chose. C'est bien de vouloir être un bon enseignant. Un bon angliciste ou une bonne historienne naturellement aussi. Mais chez nous, c'est clair que cela ne suffit pas*» (enseignant et direction ECG). Dans cette perspective, les enseignant·e·s d'ECG interrogé·e·s voient plutôt leur tâche dans le soutien que dans la sélection des jeunes: «*Je trouve que c'est aussi ça, le mandat professionnel. Chaque élève DOIT aussi comprendre ce qu'on explique. C'est pour cela que je suis ici. Quand on remarque que quelqu'un ne comprend pas, on doit chercher: quel est le problème? POURQUOI est-ce qu'il ne comprend pas*» (enseignant ECG).

A côté de ces considérations pédagogiques, les enseignant·e·s interrogé·e·s insistent sur leur plaisir et leur intérêt pour les développements didactiques, la préparation et l'enseignement de contenus: «*Enseigner des théories de manière vraiment compréhensible*» (enseignant ECG). Lors du choix de contenus d'enseignement, ils·elles s'orientent souvent sur les champs professionnels auxquels prépare leur ECG, par exemple une formation dans une haute école pédagogique et la profession d'enseignant·e d'école primaire pour une ECG Pédagogie. Ils·elles essaient, comme ils·elles le disent, de tenir compte de leur futur

cadre de vie». Lors de la préparation des contenus disciplinaires, les enseignant·e·s ne s'orientent donc pas uniquement sur le canon de connaissances, mais également sur les intérêts, l'avenir et le futur professionnel de leurs élèves.

Les enseignant·e·s de gymnase: incarnation d'une discipline et promotion des talents en points de mire

Les enseignant·e·s travaillant dans un gymnase non lié à une ECG expriment une perception de soi comme incarnation de leur discipline, ce qui donne un sens à leur vie: «*Nous représentons les disciplines. Nous les incarnons. C'est un mode de vie.*» Choisir de devenir enseignant de gymnase, c'est choisir ce mode de vie, explique un enseignant de musique: «*Cette profession, c'est en quelque sorte une vocation. La vocation de faire découvrir la musique à des jeunes, de susciter leur enthousiasme, de privilégier une certaine manière de vivre. Et de former des jeunes adultes qui, plus tard, comprendront aussi la vie culturelle, s'y sentiront bien et vivront la même chose.*»

Les enseignant·e·s interrogé·e·s formulent un objectif de formation qui leur semble essentiel: préparer les adolescent·e·s à assumer des positions de responsabilité dans la musique, l'art, la science et la société: «*Qu'ils soient plus tard capables d'assumer des responsabilités dans la société. Pas seulement de savoir plus ou moins comment fonctionnent les votations et ce qu'est un référendum. Mais qu'ils deviennent un jour président ou présidente de parti ou d'un parti représenté au gouvernement. C'est CELA que nous devons viser*» (direction/enseignant de gymnase). Les enseignant·e·s interrogé·e·s estiment que, dans leur fonction, il est particulièrement «*beau*» de pouvoir accompagner des adolescent·e·s talentueux·ses et ambitieux·ses.

Selon les enseignant·e·s interrogé·e·s, la transmission didactique des contenus disciplinaires n'est pas réellement importante. Se percevant comme l'incarnation de leurs discipline, ils·elles s'orientent davantage sur le canon des connaissances que sur les préparations didactiques. Pour l'un des enseignant·e·s interrogé·e·s, ceci a été la principale raison de son choix professionnel: «*Oui, c'était la décision: l'histoire de l'art, et plus d'orientation didactique. C'est ce qui se passe au gymnase*» (enseignant d'arts visuels). Cette affirmation corrobore la définition de l'enseignement gymnasial, plutôt abstrait et très exigeant au niveau cognitif, décrit dans notre article paru dans le GH 4/2022 [1] sur la base d'observations de leçons.

Tensions: critique et dévalorisation

Les points précédents résultent d'interviews menées auprès d'enseignant·e·s travaillant soit dans une ECG, soit dans un gymnase. Dans de nombreux cantons, les deux filières de formation sont cependant abritées sous le même toit, et les enseignant·e·s sont généralement amené·e·s à travailler dans les deux types d'école. Dans cette situation, les enseignant·e·s qui s'orientent sur la logique de promotion des talents, d'expertise disciplinaire et de performance cognitive – typique de l'espace de socialisation gymnasial – sont pris en tenaille entre leur auto-perception et les exigences propres aux ECG. L'ECG poursuit d'autres objectifs de formation que le gymnase, ses élèves ont d'autres besoins et d'autres exigences en ce qui concerne leurs enseignant·e·s [cf. 1].

Notes

(1) Hafner, Sandra (2022): L'importance de l'ECG Pédagogie pour pallier le manque d'enseignant·e·s à l'école primaire. Une comparaison avec le profil artistico-pédagogique gymnasial. *Gymnasium Helveticum* (4/22), pp. 16–19.

(2) En théorie, un bachelor HES permet aussi un accès à certaines filières de master universitaires. Mais, comme un bachelor dans la discipline concernée est, en règle générale, une condition pour des études universitaires dans une discipline d'enseignement, il faut supposer que peu d'enseignant·e·s du degré secondaire II ont suivi cette filière.

(3) <https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/statistiques/education-science/diplomes/degre-secondaire-II/formations-generales.html>



(4) Projet FNS «Die Fachmittel-/Fachmaturitätsschule (FMS) als eigenständiger Bildungsweg neben Berufsbildung und Gymnasium – Prozesse und Ergebnisse ihrer Positionierung und Profilierung», direction du projet: Prof. Dr Regula Julia Leemann; publications: v.



<http://www.bildungssoziologie.ch/forschung/fachmittelschulen/>

Ces tensions se traduisent par des critiques et une dévalorisation. Les enseignant·e·s interrogé·e·s jugent les élèves d'ECG sur leurs capacités cognitives et leur intellect, et les estiment moins performants. Plusieurs d'entre eux·elles sont conscient·e·s des différences entre les élèves d'ECG et les élèves de gymnase: milieu social, critères d'admission, objectifs professionnels. Cependant, il semble qu'un groupe d'enseignant·e·s de gymnase dévalorise ouvertement et explicitement les élèves d'ECG: «*J'entends parfois des choses, aussi de la part d'enseignants que je trouve sympathiques. Tout à coup on entend une phrase comme <Ah, ils sont vraiment stupides. Ils n'ont toujours pas compris. Toujours pas. Ils n'y arrivent juste pas>. Ou alors quelqu'un se plaint: <Mon Dieu, ils sont vraiment bizarres>*» (enseignant d'ECG et de gymnase).

Il est permis de supposer que de telles attitudes ont une influence sur les relations et la communication entre les enseignant·e·s et les élèves d'ECG. Ces dernier·ère·s rapportent qu'ils·elles sont effectivement confronté·e·s à ce genre de

dévalorisation au quotidien de la part d'enseignant·e·s. Ceci ne manque certainement pas d'influencer leur auto-perception. Un professeur confirme que les enseignant·e·s renforcent moins l'auto-efficacité et la confiance en soi des élèves d'ECG que celles des élèves de gymnase: «*On répète toujours aux élèves de gymnase: <vous pouvez y arriver, vous pouvez y arriver>, alors ils ont confiance en eux et ils pensent pouvoir y arriver. C'est peut-être moins le cas avec les élèves d'ECG.*»

Comme nous l'avons expliqué ci-dessus, les enseignant·e·s de gymnase interrogé·e·s s'orientent moins sur des principes didactiques que sur le canon des connaissances. En conséquence, le fait de devoir préparer plus didactiquement des contenus pour des élèves d'ECG est perçu comme une charge: «*Je dois davantage les guider. Je dois mieux enseigner. Avec les élèves d'ECG, je dois mieux enseigner. Ils n'arrivent pas à gérer ce que j'oublie parfois quand je prépare mes cours. Je dois davantage réfléchir à tout*» (enseignant d'ECG et de gymnase). En revanche, plusieurs enseignant·e·s ne tarissent pas

d'éloges sur les aptitudes sociales des élèves d'ECG et la «relation plus personnelle» qu'ils·elles entretiennent avec eux·elles. Cependant, l'éducation en milieu scolaire ne fait pas partie de leur auto-perception, et pour eux·elles, le fait de devoir «*accepter d'éduquer, en plus, les élèves d'ECG*» est perçu comme une contrainte fastidieuse.

Comparée à celle de leurs collègues suisses alémaniques, l'auto-perception des enseignant·e·s du degré secondaire II provenant de cantons francophones semble intégrer davantage l'idée d'être didacticien·ne, indépendamment du type d'école dans lequel ils·elles enseignent. En ce qui concerne les performances cognitives, les enseignant·e·s signalent de plus grandes différences entre certaines classes qu'entre le gymnase et l'ECG. Ceci explique que les propos des enseignant·e·s romand·e·s interrogé·e·s soient moins dévalorisants pour les élèves d'ECG et que leurs interviews aient donné une image plus positive des élèves des deux types d'école (v. aussi Hafner 2022).



Das neue virtuelle Reaktorlebnis

Kennen Sie unser kostenloses Angebot für Schulklassen?

Entführen Sie Ihre Klasse ins Energereich.

Schauen, staunen, fragen, Neugierde stillen und via Virtual-Reality-Brille neue Erkenntnisse aus dem Innenleben des Reaktors gewinnen: So aufregend können Themen wie Energie und Schweizer Strom-Mix, Entsorgung und Tiefenlagerung, Strahlung und Strahlenschutz sein.

Das Infozentrum im Kernkraftwerk Leibstadt.
Immer für eine Überraschung gut.



Jetzt anmelden: kkl.ch/schulen

www.kkl.ch · Telefon +41 56 267 72 50 · besucher@kkl.ch



Conclusions et conséquences pour la pratique

Le gymnase et l'ECG peuvent être caractérisés comme deux espaces de socialisation différents, avec une logique et une orientation différentes [1]. Dans cet article, nous avons montré que les personnes qui enseignent dans une ECG ou un gymnase sans lien avec l'autre institution ont une auto-perception correspondant largement au type d'école dans laquelle ils-elles enseignent et intégrant les objectifs de formation spécifiques à celle-ci et les besoins de leurs élèves. Des tensions apparaissent lorsque le gymnase et l'ECG sont sous le même toit, lorsque des enseignant·e·s du degré secondaire II qui s'orientent sur les valeurs gymnasiales de promotion des talents, d'expertise disciplinaire et de performances cognitives enseignent aussi dans une ECG et sont confronté·e·s à d'autres objectifs de formation et à des élèves présentant d'autres besoins. Comme le montrent nos données, cette situation entraîne des critiques à l'encontre des élèves d'ECG et à leur dévalorisation.

Cette dévalorisation trouve d'une part ses racines dans la société, l'ECG étant moins bien cotée que le gymnase [cf. aussi 4]. D'autre part, elle peut s'expliquer par une raison structurelle : la plupart des enseignant·e·s du degré secondaire II ont été socialisé·e·s pendant de nombreuses années au gymnase et à l'université. Comme le dit un enseignant : *« le milieu des enseignants, là d'où ils viennent, non ? De quoi sont-ils le plus proches ? Comment sont-ils socialisés ? La plupart ont été de bons élèves, ils ont fait des études et sont devenus enseignants de gymnase. C'est leur milieu, et cela a des conséquences. Je crois que ces gens n'ont quelquefois simplement pas la possibilité de s'imaginer d'autres voies. Ils n'arrivent pas à s'imaginer que d'autres voies peuvent être bonnes aussi. Ils se basent sur leur parcours. Et ensuite, ils projettent quasiment leurs idées sur leurs élèves. »*

Cette dévalorisation ne pose pas seulement un problème pédagogique, mais peut avoir des conséquences négatives sur l'auto-perception des élèves d'ECG destiné·e·s à devenir, plus tard, les spécialistes dont nous avons impérativement besoin dans les domaines de la formation, de la santé et du travail social.

Diverses conclusions peuvent être tirées pour la pratique. Dans l'environnement scolaire comme dans la formation initiale et continue, il est nécessaire d'améliorer nos connaissances sur l'ECG en tant que type d'école doté de caractéristiques propres, formant des élèves ayant des besoins spéci-

ifiques. Les hautes écoles pédagogiques et les universités devraient garantir que les futur·e·s enseignant·e·s du degré secondaire II connaissent mieux les spécificités des ECG – en utilisant pour cela des réflexions sur la pratique et en se basant sur les résultats des études menées qui sont aujourd'hui disponibles. Il serait également important de sensibiliser les enseignant·e·s aux tensions mentionnées ci-dessus et aux caractéristiques spécifiques des ECG, et de les inciter à thématiser et à réfléchir sur leur attitude et la dévalorisation jusqu'ici subtile des élèves d'ECG. Les directions ont un rôle important à jouer, afin de contribuer au développement d'une culture scolaire appropriée.

Bibliographie

Capaul, R./Keller, M. (2014): Evaluation des Lehrgangs Fachmittelschule im Kanton St. Gallen. St. Gallen: Institut für Wirtschaftspädagogik, Universität St. Gallen.

Erziehungsdirektion des Kantons Bern (2012): Fachmittelschulbericht. Die Fachmittelschulen im Kanton Bern. Evaluationsergebnisse, Analyse und Handlungsempfehlungen. Bern: ED.

Hafner, S. (2022): Koordination und Kompromiss in föderalen Bildungssystemen. Umkämpfte Institutionalisierung eines neuen Zugangswegs zur Lehrpersonenbildung. Wiesbaden: Springer VS.

Sonderangebot für Leser*innen



Sein fulminanter NZZ-Artikel führt zu dieser kleinen Buchpublikation. Kim de l'Horizon, Gewinner des Deutschen Buchpreises 2022, äussert sich zu Gewalt, Toleranz und Freiheit. Der Beitrag liegt jetzt als kleinformatige Publikation vor und eignet sich bestens als Lektüre und Diskussionsgrundlage im Unterricht.

Lehrkräfte können Klassensätze (ab 20 Ex.) zum Sonderpreis von Fr. 5.- anstatt 8.- pro Ex. beziehen bei: verlag@lokwort.ch

Gültig bis 31.12.22



LOKWORT

Éveiller l'enthousiasme pour l'informatique



IT tout feu tout flamme

Nous sommes un réseau d'organisations indépendantes et souhaitons attirer l'attention sur le thème de la relève en informatique. Grâce à notre présence commune, nous offrons une vue d'ensemble avec des offres passionnantes en matière de formation informatique. Cette initiative a été déclenchée par les European Girls' Olympiad in Informatics (EGOI), qui ont eu lieu pour la première fois en Suisse en juin 2021.



Vous trouverez ces offres ici : <https://it-feuer.ch/fr/offres/>

La numérisation est sur toutes les lèvres et est devenue incontournable à notre époque. L'informatique y joue un rôle considérable, elle peut faciliter une quantité de tâches quotidiennes dans de nombreux domaines. L'informatique est une science jeune et dynamique. La société est marquée et transformée par l'informatique, de nombreux développements sont en grande partie dus à l'informatique et presque tous les domaines de la vie sont confrontés à de nouveaux défis et à de nouvelles possibilités. L'informatique en tant que composante importante de l'éducation est donc indispensable. Le numérique pluridisciplinaire, et plus spécifiquement l'informatique, sont déjà présents dans les gymnases suisses, mais comment enrichir encore l'enseignement par des offres externes ?

Faire naître la flamme

C'est précisément là qu'intervient l'initiative « IT tout feu tout flamme » : elle sensibilise à l'importance cruciale de l'informatique dans notre vie, encourage les jeunes intéressé·es et éveille leur curiosité, leur talent et leur créativité. En Suisse, de nombreuses organisations s'engagent pour la promotion de la relève en informatique. L'initiative « IT tout feu tout flamme » souhaite unir ces forces existantes et apporter une contribution commune.

Créer de la visibilité

Ennuyeuse, monotone ou réservée aux surdoué·es et aux combattant·es solitaires – nous voulons lutter contre de tels préjugés et montrer que l'informatique est passionnante, exigeante et surtout très créative. En plus de ces offres, l'initiative permet aux élèves de se faire une idée plus précise des métiers possibles dans le domaine de l'informatique à l'aide de reportages, d'entretiens et de portraits de modèles.

L'opinion publique est encore largement imprégnée de l'image de l'informaticien, homme solitaire et cool en T-shirt et en jeans, qui a fondé une entreprise multimilliardaire depuis son garage. Il est d'autant plus important pour « IT tout feu tout flamme » de changer cette vision, de permettre une immersion dans les différents domaines de l'informatique et surtout d'encourager le dialogue avec des modèles, tout particulièrement féminins.

Nos références :

Stephanie Eugster
Collaboratrice scientifique | Haute école pédagogique de Saint-Gall, Institut de didactique Sciences naturelles et laboratoire de formation « Smartfeld »

« A elle seule, l'informatique ne peut pas changer le monde. Pour faire bouger les choses, des esprits créatifs sont nécessaires. L'informatique est un instrument extrêmement puissant, un auxiliaire. Elle ne rend pas le monde meilleur ou pire. C'est la manière dont nous la gérons et l'utilisons qui est décisive et qui entraîne des résultats positifs ou négatifs. »

Jasmin Vu
Software Engineer | Google :

« Les gens pensent souvent qu'il faut être un génie pour étudier l'informatique. Ceci n'est pas vrai, bien entendu ! »
Zitate



Offres pour
élèves



Offres pour
classes



Offres pour
corps enseignant

Studiosus

Intensiverleben

Die neuen Reisekataloge sind da!

Entdecken Sie die Welt auf einer perfekt organisierten Studiosus-Reise voller magischer Momente – ganz geruhsam oder mit dichtem Programm, mit Wanderungen oder als Auszeit mit Kultur, für Singles und Alleinreisende oder einfach als anregenden Kurzurlaub zwischendurch ... Bestellen Sie jetzt die aktuellen Kataloge 2023.

Unsere Länderkataloge

Entdecken Sie in unseren beiden Länderkatalogen das umfassendste Studienreiseprogramm Europas.

Studiosus smart & small

Auszeit mit Kultur: für alle, denen Badeurlaub zu langweilig und eine Studienreise nicht entspannt genug ist.

Studiosus me & more

Abwechslungsreicher Urlaub für Singles und Alleinreisende.

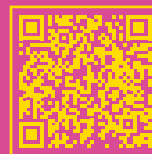
Studiosus CityLights

Städtereisen in der Gruppe. Perfekt organisiert die Traumstadt erleben.

Studiosus family

Familienreisen von Studiosus sind ideal für Erwachsene mit Kindern zwischen 6 und 14 Jahren – als Beileger im Europakatalog oder auf www.studiosus.com/family

Kataloge gleich hier online bestellen
unter: www.LCH.ch/reisedienst



Offizielle Verkaufsgesellschaft von Studiosus
Reisedienst LCH
Pflingstweidstrasse 16 · 8005 Zürich
Tel. 044 315 54 64 · www.LCH.ch



DACHVERBAND
LEHRERINNEN
UND LEHRER
SCHWEIZ



Donner de la valeur aux activités et aux personnes

Comme le dit si bien un des Pairs qui a participé à une évaluation externe d'école dernièrement: «C'est fondamental de revenir à l'étymologie du mot évaluation qui est 'donner de la valeur', et l'évaluation devrait d'abord donner de la valeur au travail, aux activités, aux productions des personnes (enseignants, élèves, apprentis) et, par ricochet, donner de la valeur aux personnes, quelles qu'elles soient». Voilà bientôt une année que nous fonctionnons sous le «nouveau» ZEMCES. Le fait de donner de la valeur à ce qui est produit et aux personnes qui le produisent nous a réuni. Notre positionnement, au service des différents acteurs du Secondaire II s'est renforcé: nous soutenons la gouvernance en fournissant des données au niveau suisse et en favorisant le dialogue, nous fonctionnons comme plaque-tournante de l'information et ouvrons les espaces pour les échanges, nous proposons des prestations d'évaluations et d'enquêtes. Nous nous réjouissons de continuer dans cette voie en 2023, à l'écoute de vos besoins.

Pascaline Caligiuri, Directrice

Réseau Études et handicap au secondaire II

Les ressources d'enseignement et d'apprentissage étaient au centre de la rencontre du réseau «Études et handicap au secondaire II» du 9 novembre 2022. Trois exposés ont précédé les discussions. Monika Lichtsteiner Müller a présenté le thème «Dyslexie et dyscalculie dans la formation professionnelle et dans l'enseignement secondaire II: compensation des désavantages, technologies d'assistance et quoi d'autre?»; Romain Lanners a abordé le thème des «Ressources numériques d'enseignement et d'apprentissage en conception universelle (UD)» et Anton Bolting celui de l'«Enseignement accessible à tous à l'ETH Zurich – les défis à relever».



Plus d'informations sur les résultats des discussions et sur le réseau Études et handicap au secondaire II à l'adresse www.zemces.ch/compensation

Nous cherchons

«Facilitateurs/Facilitatrices» sur mandat

Afin de renforcer le domaine «Coordination orientée sur la demande», le ZEMCES est à la recherche d'un-e enseignant-e ou d'un membre d'une direction d'école pour occuper la fonction de «facilitateur ou facilitatrice» dans les régions de BS/BL, UR/SZ/ZG et ZH.

Le groupe des facilitatrices et facilitateurs est composé d'enseignant-e-s expérimenté-e-s issu-e-s de gymnases et d'écoles de culture générale de toutes les régions du pays et disposant d'un vaste réseau. Ensemble, ils œuvrent au développement du paysage de la formation continue en Suisse.

Un de leurs objectifs est par exemple d'identifier les besoins en matière de formation continue sur le terrain et de les classer par ordre de priorité. Les propositions sont discutées puis regroupées et transmises aux prestataires de la formation continue – les hautes écoles.

Les facilitatrices et facilitateurs travaillent sur mandat en plus d'un poste fixe dans un gymnase ou une école de culture générale.



www.zemces.ch/Stellen



Cédric Bassin

Directeur du Centre de formation professionnelle (ceff)
à St-Imier/BE



Magali Le Roux

Enseignante au Centre de formation professionnelle (ceff)
à St-Imier/BE

Interviews filmées au ceff (Centre de formation professionnelle Berne Francophone)

«Pour vous, évaluer ça veut dire quoi?»

Pour de nombreux acteurs et actrices du monde de l'enseignement l'évaluation externe fait encore un peu peur: évaluer rime trop souvent avec juger, expertiser, qualifier ou même parfois sélectionner. Des mots qui incitent à la réserve et à la prudence.

Au printemps 2021, l'IFES IPES désormais actif sous les couleurs du ZEMCES, communiquait les conclusions de ses 3 jours de visite d'évaluation à la Direction élargie du ceff. Et là, une idée a germé, celle de recueillir des témoignages vidéos à l'intention des publics de Suisse romande.

Car l'évaluation externe telle que pratiquée par le ZEMCES relève davantage de la description de ce qui est plutôt que d'un jugement plaqué en référence à des critères standardisés. Et si expertise il y a du côté des évaluateur-trice-s du ZEMCES, elle réside avant tout dans la pratique des méthodologies d'évaluation (ingénierie de projet complexe, design de recherche, art du questionnement, analyse de contenus...), ainsi que dans une posture de non savoir face à l'objet, propice à l'exploration, afin de valoriser les réalisations et discerner les potentialités, selon l'étymologie même du mot «évaluation».

Bien sûr la démarche a une portée et une utilité différentes selon qu'on soit membre d'une direction d'établissement, élève, membre du corps enseignant ou encore chef-fe de service. Mais pour tous ces groupes d'acteurs qui ont été interrogés sur les différents sites du ceff, le processus a été une occasion de communication et d'échange – médiatisée par des spécialistes – sur des thèmes communs. Et par là, le signal d'une ouverture au dialogue, un espace de partenariat et l'opportunité d'une «introspection institutionnelle». C'est très souvent une étape significative dans la mise en place d'une culture du feed-back et de l'amélioration continue.

Au fil des sept témoignages vidéo recueillis au sein du ceff, on prend conscience du fait que «le système sait», que l'évaluation est une opportunité de prise de parole collective pour composer un état des lieux et dégager des perspectives d'avenir avec des indicateurs pertinents. On pourrait dire alors qu'«Évaluer c'est mesurer le chemin parcouru pour progresser, réajuster, mettre en cohérence...» et qu'au final c'est bien une nécessité de tout système vivant!



Nos vidéos sont à découvrir sur notre site internet: www.zemces.ch/te

Inscrivez-vous à notre newsletter!

La newsletter du ZEMCES paraît six à huit fois par an. Parmi elles, il y a toujours des éditions spéciales sur des thèmes précis, que nous publions avec nos agences partenaires.

Nous avons consacré la **newsletter d'octobre** au thème de l'échange et de la mobilité, en collaboration avec Movetia. →
Une autre édition spéciale a été la **newsletter du mois de juin** sur le thème de l'économie circulaire, que nous avons rédigée en collaboration avec éducation21. →



Vous trouverez nos deux éditions spéciales ainsi que l'abonnement à notre newsletter sur www.zemces.ch/abo

Franchir plus facilement le Röstigraben et les alpes

Swilingua – Ton échange linguistique en quelques clics



Swilingua est une plateforme en ligne dédiée à l'organisation d'échanges linguistiques pour les élèves du degré secondaire II suisse. En quelques clics, ils-elles peuvent créer leur profil, rechercher un·e partenaire d'échange et organiser leur séjour à l'aide de check-lists et de formulaires. Créée au début 2022, la plateforme est disponible gratuitement pour tou-te-s les élèves du degré secondaire II depuis cette année scolaire.



<https://www.swilingua.ch/fr/start.html>

(1) Communiqué de presse du Conseil fédéral « La Confédération et les cantons approuvent une stratégie commune pour la promotion des échanges et de la mobilité » du 2 novembre 2017



<https://www.admin.ch/gov/fr/accueil/documentation/communiques.msg-id-68636.html>

(2) Rapport du Conseil fédéral « Les échanges scolaires en Suisse » du 14 décembre 2018



<https://www.bak.admin.ch/bak/fr/home/sprachen-und-gesellschaft/langues/loi-et-ordonnance-sur-les-langues/echanges-scolaires.html>

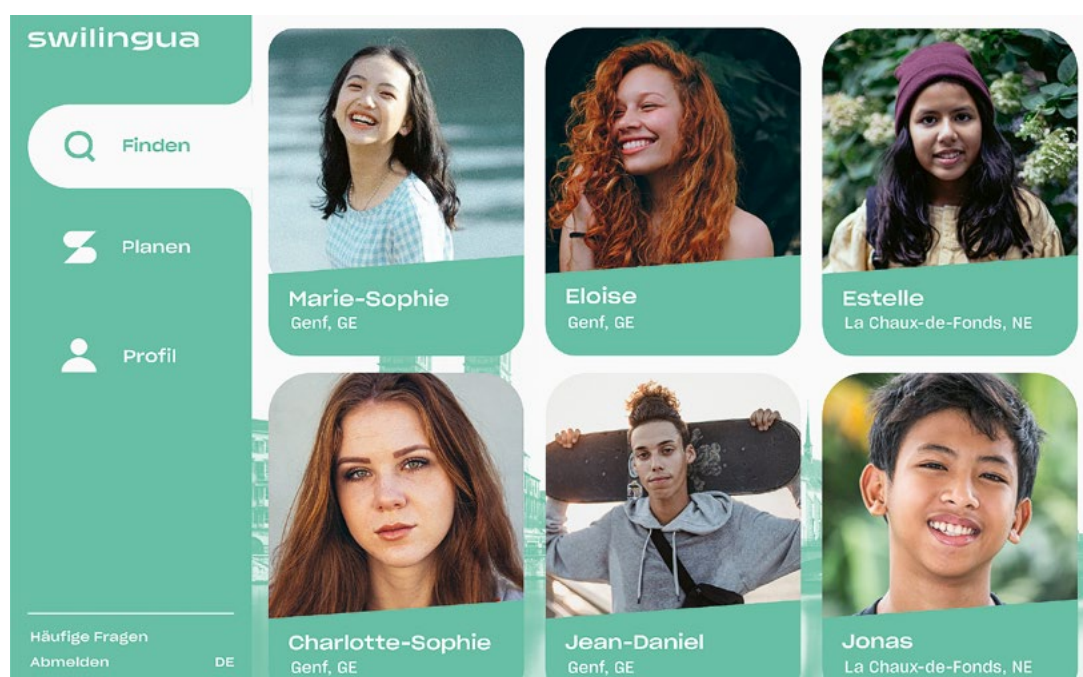
Apprendre une nouvelle langue étrangère signifie également apprendre à la parler, ce qui nécessite souvent un certain courage. Afin de diminuer les préjugés liés à la barrière linguistique, la Confédération s'est fixé l'objectif de permettre à chaque personne de participer à un séjour linguistique au moins une fois pendant sa scolarité.(1) Cet objectif semble très ambitieux : il y a quelques années, seuls 2% des élèves ayant terminé leurs études avaient bénéficié d'une telle opportunité.(2) Des mesures sont encore nécessaires pour limiter les obstacles organisationnels et donner aux écoles les instruments appropriés.

La plateforme « Swilingua » est l'un de ces instruments. Elle a pour but de faciliter la recherche d'un·e partenaire d'échange et la planification d'un échange pour les jeunes de notre pays. Les élèves s'inscrivent, trouvent un·e partenaire qui leur convient et organisent eux-mêmes leur séjour dans l'autre région linguistique. L'inscription sur la plateforme et son utilisation sont gratuites pour tou-te-s les élèves du degré secondaire II suisse.

Derrière cette plateforme, financée par des fondations et une collecte de fonds, sept étudiant·e·s engagé·e·s, organisé·e·s en association à but non lucratif. « Chaque élève doit avoir la possibilité de vivre ce que nous avons nous-mêmes eu la chance de vivre : découvrir une autre région linguistique et une autre culture en Suisse », explique Ariane Legler, Présidente de l'association. « Nous espérons que Swilingua dissipera la peur de certain·e·s élèves et les encouragera à franchir la barrière linguistique. »

Anche in italiano !!!

Nei prossimi mesi la piattaforma sarà disponibile anche in italiano.



Enseignement bilingue : où en est la Suisse ?



Prof. Dr Daniel Elmiger, professeur associé de linguistique allemande et de didactique des langues étrangères à l'Université de Genève. Ses recherches portent notamment sur différentes formes de bilinguisme individuel, social et scolaire. Il dirige actuellement le projet Immersion et enseignement bilingue en Suisse : revue de la littérature critique et base de données bibliographique



Verena Tunger Dr ès lettres, collaboratrice scientifique et linguiste indépendante. Ses recherches portent sur le multilinguisme individuel, institutionnel et social en Suisse.



Aline Siegenthaler assistante et doctorante en linguistique allemande à l'Université de Genève. Collaboratrice du Prof. Dr Daniel Elmiger, elle travaille actuellement avec lui sur le projet Immersion et enseignement bilingue en Suisse : revue de la littérature critique et base de données bibliographique. Ses propres recherches portent sur le genre en linguistique, en particulier le langage épique.

Depuis la fin du 20^e siècle, à côté de l'enseignement des langues étrangères traditionnel, la Suisse a connu une intéressante évolution, notamment avec l'apparition de différentes formes d'enseignement bilingue. Si la mise en pratique de ces dernières varie en fonction du contexte, tous les modèles prévoient qu'une partie des leçons sont enseignées dans une langue autre que la langue de scolarisation habituelle.

Qu'en est-il concrètement de l'enseignement bilingue en Suisse ? Où et à quels degrés scolaires est-il proposé ? Quelles sont les langues concernées ? Dans le cadre d'un projet de recherche à l'Université de Genève, un inventaire de l'enseignement bilingue en Suisse a été établi, basé sur une enquête menée en 2021 dans tout le pays. Celle-ci a non seulement permis de collecter des données sur les différentes filières et les langues proposées, mais a également pris en compte d'autres paramètres, comme la durée et l'intensité du contact avec la langue cible, les conditions de participation et le nombre d'élèves dans les filières bilingues, permettant ainsi de documenter la diversité de l'enseignement bilingue en Suisse.

Une répartition inégale aux différents niveaux scolaires

Au niveau de l'école obligatoire et du degré secondaire II, on dénombre actuellement près de 370 filières bilingues. L'inventaire recense celles dans lesquelles au moins une leçon ou une discipline est enseignée régulièrement – entièrement ou en partie – dans une autre langue que la langue d'instruction habituelle. Jusqu'ici, l'enseignement bilingue en Suisse n'est pas également présent dans chaque degré de formation. Il s'agit encore d'un phénomène de niche à l'école obligatoire, même s'il est déjà très répandu au degré secondaire II. Alors que 1% seulement des élèves du primaire bénéficient d'un enseignement bilingue, près de 15% des élèves de gymnase (10% en 2006/2007) suivent actuellement une filière bilingue. En comparaison avec le gymnase, le nombre d'élèves suivant un tel cursus dans les autres filières du secondaire II (écoles professionnelles, écoles de maturité professionnelle et écoles de culture générale) est encore faible, même s'il inclut 5000 élèves suivant une formation profes-

sionnelle (autrement dit 2,3% des élèves de ce niveau).

Les filières bilingues gymnasiales sont particulièrement bien établies en Suisse, représentant près de la moitié de l'ensemble des filières bilingues. De plus, elles sont réparties équitablement sur l'ensemble du territoire, ce qui n'est, par exemple, pas le cas au degré primaire où l'enseignement bilingue est surtout proposé dans les cantons bilingues et trilingues, mais rarement dans les autres. Plusieurs filières bilingues gymnasiales (12%) existent depuis plus de 20 ans, et 46% d'entre elles datent de 10 ou 20 ans, ce qui montre que l'enseignement bilingue est une réalité depuis longtemps pour ce degré de formation. Cependant, toutes les possibilités ne sont pas encore exploitées et de nouvelles filières menant à une maturité bilingue sont régulièrement créées.

Langues d'immersion

Alors qu'à l'école primaire et au degré secondaire I la langue cible est presque toujours une langue nationale, le nombre de filières proposant l'anglais en langue immersive est en nette augmentation au degré secondaire II et ce dans tout le pays. Près de la moitié des filières bilingues gymnasiales continue de proposer une langue nationale en tant que langue d'immersion, mais les apprenant·e·s choisissent de plus en plus souvent l'anglais. Un tiers seulement des élèves bénéficiant d'un enseignement en immersion suivent un cursus avec une langue nationale, voire nettement moins dans les cantons monolingues. La plupart des filières avec une langue nationale proposent l'allemand et/ou le français en tant que langue(s) d'immersion ou langue(s) partenaire(s) (40% de toutes les filières gymnasiales), suivies par l'italien (9,5%). Une seule filière gymnasiale propose le romanche en tant que langue partenaire. En ce qui concerne la formation professionnelle, les filières proposant l'anglais sont prépondérantes en Suisse alémanique et celles proposant une seconde langue nationale restent majoritaires dans les cantons bilingues (Berne, Fribourg, Valais).

Modèles et modalités

Les filières recensées présentent un vaste éventail de modèles, notamment en ce qui concerne la question de savoir si l'enseignement est effectivement dispensé en mode bilingue (utilisation de la langue d'instruction de l'établissement et de la langue cible pendant une leçon) ou en mode monolingue (immersion dans la langue cible), comme c'est le cas dans la plupart des filières bilingues gymnasiales. La diversité est également importante en ce qui concerne d'autres modalités. Par exemple, l'intensité du contact avec la langue cible peut fortement varier d'une filière à l'autre : contact minimal avec la langue cible (< 15% de l'enseignement), moyen (15–33%) ou intensif (33–50%). Les différences les plus importantes apparaissent au degré primaire, le degré secondaire II – surtout les filières gymnasiales – présentant une plus grande uniformité : la plupart (89%) des filières gymnasiales pour lesquelles des données sont disponibles proposent un contact moyen (15–33%) avec la langue cible.

Les règles claires édictées en matière de modèles et de modalités par la Commission Suisse de Maturité (CSM) expliquent l'uniformité relative des filières bilingues gymnasiales. Elles doivent en effet être respectées pour que la maturité bilingue soit reconnue. Le règlement de la CSM de 2012 prévoit deux modèles : avec le modèle A (en général sans séjour linguistique), le plus fréquemment appliqué, trois disciplines au moins sont enseignées dans la langue cible. Le modèle B est plus rarement choisi : les

élèves effectuent un séjour d'une année au moins dans un gymnase partenaire dans la région linguistique concernée, puis bénéficient d'un enseignement en immersion dans une discipline dans leur gymnase et ce jusqu'à la maturité. Le modèle A implique que, pendant toute la durée de la filière de maturité bilingue, 800 leçons au moins soient enseignées en immersion, ce qui correspond à environ 15% du nombre total de leçons. Dans le modèle B, le gymnase ne propose qu'un contact minimal avec la langue cible, mais celui-ci est compensé par un contact intensif lors du séjour dans l'autre région linguistique. En moyenne, En ce qui concerne l'enseignement proprement dit, les deux modèles fournissent en moyenne le même niveau de contact avec la langue cible. Pendant le séjour linguistique, le modèle B permet en plus de multiples autres contacts avec la langue d'immersion.

Perspectives

Lorsqu'il s'agit de développer l'offre d'enseignement bilingue, plusieurs questions se posent, notamment celle du choix de la langue cible. À moyen terme, le fait que l'anglais soit de plus en plus souvent privilégié à partir du degré secondaire II pourrait entraîner une certaine anglicisation du système éducatif suisse, si, par exemple, les élèves des actuelles classes immersives devenaient à leur tour des enseignant·e·s bilingues. Cette tendance est-elle souhaitable ? Pourrait-elle entraîner une dévalorisation

des langues nationales en tant que langues cibles ? Dans cette optique, les filières proposant celles-ci (par ex. la filière bilingue des gymnases biennois ou les filières gymnasiales avec l'italien en tant que langue cible) revêtent une importance cruciale pour l'avenir de l'enseignement bilingue, mais aussi pour celui de l'enseignement des langues étrangères traditionnel dans les écoles suisses : grâce à elles, des adolescent·e·s disposent des compétences culturelles et linguistiques nécessaires à leur participation à la vie multilingue de notre pays.

Bibliographie et liens :

Rapport succinct (allemand/français/italien) : *Zweisprachige Lehrgänge in der Schweiz : Gesamtschau 2022 und Perspektiven für die weitere Entwicklung/ Filières bilingues en Suisse : vue d'ensemble 2022 et perspectives de développement/ Percorsi formativi bilingui in Svizzera : panoramica 2022 e prospettive per l'ulteriore sviluppo.*

Rapport complet (allemand) : *Inventar des zweisprachigen Unterrichts in der Schweiz. Gesamtschau 2021/2022.*

Les rapports sont disponibles sur le site de l'Institut de plurilinguisme, Fribourg :



<https://centre-plurilinguisme.ch/fr/recherche/inventaire-national-de-lenseignement-bilingue-ou-en-est-la-suisse>





Der Unterricht findet während der Schulferien statt.

«Die EDK- anerkannte Zusatzausbildung für Hintergrundwissen zu Führungs- und Organisationsthemen – verbunden mit Transfer, Reflexion und Training – bilden die Basis für das Leiten einer Schule.»

DAS Schulleiter/in (DAS SL)

Diplomstudiengang in Kooperation mit der PH Luzern

Nächster Start: Luzern, 17. Juli 2023

Weitere Infos finden Sie auf aeb.ch

AKADEMIE FÜR ERWACHSENENBILDUNG SCHWEIZ



Travail social en milieu scolaire – de l’essai pilote au label qualité

Travail social dans les gymnases et les écoles de culture générale



Martina Good

Martina Good, travailleuse sociale MSc FHO, collaboratrice scientifique au sein du département Travail social de la Haute école de Suisse orientale OST, co-présidente du Schulsozialarbeitsverband SSAV.

Essai pilote de travail en milieu scolaire dans les gymnases du canton de Zurich x

Une offre de travail social existe déjà depuis quelques temps dans certains gymnases suisses, ce qui répond à la requête des spécialistes du travail social en milieu scolaire, à savoir de développer ce service au-delà de l'école obligatoire (1). Un développement systématique de l'offre au degré secondaire II est actuellement discuté dans plusieurs cantons et fait l'objet d'un essai pilote dans le canton de Zurich. Ce dernier a été critiqué par la Société de travail social en milieu scolaire et dans la presse, car le travail social en milieu scolaire prévu dans ce canton ne répond pas aux critères. Certaines dénominations, comme « assistance sociale en milieu scolaire » ou « enseignant·e·s de confiance » ne correspondent pas à la description présentée dans les directives ou les textes de référence. Les premières expériences de travail social dans les gymnases montrent que les enseignant·e·s hésitent souvent à y faire appel en cas de problèmes. Cet article a pour objectif de présenter le travail social en milieu scolaire et d'améliorer la compréhension de l'offre de médiation.

Qu'est-ce que le travail social en milieu scolaire ?

x « La signification et la nécessité du travail social en milieu scolaire ne sont pas mises en doute » (2, p. 16). Le travail social en milieu scolaire est perçu comme une offre de soutien aux enfants et aux adolescent·e·s, et se définit comme un service spécialisé intégré au système éducatif. Les travailleur·euse·s sociaux·ales soutiennent, conseillent et accompagnent des enfants, des adolescent·e·s et de jeunes adultes de manière confidentielle, dans différentes situations de vie, ou les dirigent, le cas échéant, vers d'autres services (3). Ils·elles proposent des consultations individuelles, en groupe ou pour des classes sur différents sujets, contribuant ainsi au « complet bien-être » défini par l'OMS (4). Dans le cadre d'une approche systémique, ils·elles collaborent avec les enseignant·e·s et les responsables éducatif·ve·s, afin de développer les

conditions permettant aux jeunes d'évoluer positivement (dans leur famille et leur école, mais aussi pendant leurs loisirs). Ils·elles ont à cœur de répondre aux besoins individuels, tout en tenant compte des facteurs d'influence structurels (5). Dans le cadre de leur fonction, ils·elles préparent des ressources pour des offres de prévention, d'identification et d'intervention précoces, mais sont également amené·e·s à intervenir en situation de crise et à participer au développement scolaire. Ils·elles assurent également un dialogue (par exemple dans un bureau ouvert dans l'école) (6). Ils·elles se basent sur le code déontologique des travailleur·euse·s sociaux·ales (7), la Convention des droits de l'enfance (8), les principes de l'aide aux enfants et aux adolescent·e·s (9) ainsi que sur les règlements juridiques spécifiques. Le travail social en milieu scolaire se concentre sur les groupes particulièrement vulnérables et l'amélioration de l'équité des chances en matière d'éducation, et utilise à ces fins les méthodes du travail social. Il se distingue des offres de la pédagogie spécialisée, de la psychologie et de la psychiatrie, mais fait office d'interface, permettant – grâce à ses réseaux – d'établir des liens avec d'autres services à même de répondre à certains besoins (10). Le travail social en milieu scolaire repose sur des principes tels l'initiative personnelle, le contact rapproché, l'orientation sur le milieu de vie, la recherche de solutions basée sur une approche systémique, le respect de la diversité et la participation. (11)

De l'avis des spécialistes, le travail social en milieu scolaire est plus efficace que des services d'aide à l'enfance externes. Il est effectué et organisé par des spécialistes du travail social qualifié·e·s. Les travailleur·euse·s sociaux·ales disposent d'un diplôme tertiaire en travail social et ont suivi des formations continues spécifiques (CAS travail social en milieu scolaire, protection de l'enfance, conseil systémique, etc.).

- (1) Zürich : Mehr Gewaltprävention an Schulen – Echo der Zeit – SRF Zugriff am 13.10.2022.
 (2) Peters, Dörte (2014) : Schulsozialarbeit und die Frage der Zuständigkeit – Normen und Realität. In : Archiv für Wissenschaft und Praxis der sozialen Arbeit (1), S. 16–27.
 (3) AvenirSocial – Soziale Arbeit Schweiz und SSAV Schulsozialarbeitsverband (2016). Leitbild Soziale Arbeit in der Schule. Bern : AvenirSocial.
 (4) Health and Well-Being (who.int) Zugriff am 13.10.2022.
 (5) Von Werthern, Katjuscha (2018). S. 97–110. In : Ahmed, S., Baier, F. und Fischer, M. Schulsozialarbeit an Grundschulen. Opladen : Barbara Budrich.
 (6) Ziegele, U. (2014). S. 38–47. In : Gschwind, K. und Ziegele, U. Soziale Arbeit in der Schule. Definition und Standortbestimmung. Luzern : interact.
 (7) AvenirSocial. (2010). Berufskodex Soziale Arbeit Schweiz. Bern : AvenirSocial.
 (8) Baier, F. und Fischer, M. (2018). S. 65–84. In : Ahmed, S., Baier, F. und Fischer, M. Schulsozialarbeit an Grundschulen. Opladen : Barbara Budrich sowie Schweizerische Eidgenossenschaft. SR 0.107 Übereinkommen über die Rechte des Kindes, Inkrafttreten 1997.
 (9) Stüwe, G., Ermel, N. und Haupt, S. (2015). Lehrbuch Schulsozialarbeit. S. 31. Basel : Beltz Juventa.
 (10) Schnurr, Stefan ; Baier, Florian (2008) : Einleitung : Schulische und schulnahe Dienste. In : Florian Baier und Stefan Schnurr (Hg.) : Schulische und schulnahe Dienste. Angebote, Praxis und fachliche Perspektiven. 1. Aufl. Bern : Haupt, S. 9–24.
 (11) Ziegele, U. (2014). S. 60–63. In : Gschwind, K. und Ziegele, U. Soziale Arbeit in der Schule. Definition und Standortbestimmung. Luzern : interact.

Histoire du travail social en milieu scolaire

En Suisse alémanique, les écoles professionnelles du canton de Saint-Gall ont introduit le travail social en milieu scolaire voilà environ 35 ans. Peu après, d'autres écoles dans d'autres cantons ont suivi. L'offre a généralement été proposée d'abord au degré secondaire (3e cycle), puis à l'école primaire (cycle 1, puis cycle 2) (12). Actuellement, le développement du travail social en milieu scolaire n'est pas uniquement en discussion pour les écoles subséquentes mais également pour les institutions pré-scolaires. De nombreux projets pilotes sont en cours. En Suisse alémanique, le travail social en milieu scolaire fait, depuis longtemps, partie intégrante des écoles multidisciplinaires. Il constitue un label qualité et n'est plus uniquement défini comme une offre destinée à résoudre des problèmes. Cependant, les données concernant le développement du travail social en milieu scolaire sont parfois imprécises, du fait de l'hétérogénéité des autorités responsables (13).

En Suisse romande, la médiation scolaire est en général effectuée par des enseignant·e·s. Le travail social en milieu scolaire à proprement parler est encore en phase de développement et de systématisation. (14)

Tâches et fonctions du travail social en milieu scolaire au quotidien

Des problèmes psychiques aux menaces de suicides, les questions relatives au développement physique et aux difficultés sociales rencontrées pendant l'enfance et la pré-adolescence sont également pertinentes pour les élèves du degré secondaire II formation générale. Ceux·celles-ci sont en effet confronté·e·s au harcèlement moral, à l'absentéisme, à diverses formes de violences, à des problèmes relationnels (avec leurs pairs comme avec des adultes), à des questions d'auto-perception, à des comportements mettant en danger leur vie ou celle d'autrui et à la consommation de substances illégales. Autant de thèmes qui entravent leur développement et qui ont une influence négative sur leurs performances scolaires. Généralement, il existe des liens complexes entre les exigences scolaires, les pressions personnelles et familiales et l'orientation scolaire et professionnelle. Dans ce contexte, les travailleur·euse·s sociaux·ales en milieu scolaire peuvent représenter des interlocuteur·trice·s de confiance pour toutes les personnes

concernées et assumer une importante fonction de médiation et d'accompagnement dans des périodes de transitions, souvent difficiles pour les jeunes. Ils·elles collaborent avec différent·e·s acteur·trice·s, en tenant compte de critères de réussite spécifiques. (15)

Avantages pour les élèves et les écoles x

Depuis ses débuts, le travail social en milieu scolaire a été évalué dans plusieurs villes et communes, le but étant de transformer les projets pilotes en offre établie. Parmi ses conséquences positives, on mentionnera par exemple l'amélioration du climat scolaire, la diminution du stress des enseignant·e·s grâce à de meilleures relations entre eux·elles et leurs élèves (16), ainsi qu'une diminution notoire des situations de marginalisation et de harcèlement moral (17). Des méta-études révèlent qu'un travail social en milieu scolaire professionnel et proche des élèves a une influence positive sur le développement des enfants et des adolescent·e·s, ainsi que sur la culture de l'établissement scolaire.

Lorsqu'il s'agit de thèmes complexes et de dialogues ardu, les spécialistes du travail social en milieu scolaire peuvent se baser sur leur expertise. Leur coopération avec les enseignant·e·s et les responsables éducatif·ve·s permet de décharger ceux·celles-ci, car ils·elles peuvent intervenir, les accompagner et les soutenir concrètement lorsque cela s'avère nécessaire.

Quand le travail social en milieu scolaire est établi dans une école, il contribue positivement au développement d'une culture scolaire encourageant l'apprentissage et la formation. Les adolescent·e·s connaissent moins de difficultés relationnelles, entre eux et avec leurs enseignant·e·s, ce qui permet d'éviter des situations oppressantes ou stressantes. Les jeunes adultes bénéficient d'un soutien qui leur permet de développer leur potentiel et de se consacrer pleinement à leur apprentissage, mais aussi à l'acquisition des compétences qui leur seront utiles à l'avenir (18). Le travail social en milieu scolaire exerce une influence positive sur la culture de l'établissement, ce qui contribue indirectement à l'équité des chances. Les expert·e·s sont convaincu·e·s que le projet pilote mené dans le canton de Zurich constituera une valeur ajoutée et motivera d'autres écoles du degré secondaire II à implémenter cette offre.

(12) Seiterle, N. (2014), zit. in : Gschwind, K. und Ziegele, U. *Soziale Arbeit in der Schule. Definition und Standortbestimmung*. S. 87ff., Luzern : Interact.

(13) Baier, F. (2015) : *Schulsozialarbeit in der Schweiz*. In : Olk, T. und Speck, K. (Hg.) : *Von den Nachbarn lernen – Internationaler Vergleich von Jugendsozialarbeit an Schule*. Berlin : Dt. Rotes Kreuz (Reader Schulsozialarbeit, Hrsg. : Deutsches Rotes Kreuz e.V. ; Bd. 3), S. 41–61.

(14) Aarburg, H. von ; Kottelat, J. (2018) : *Positionierungen der Schulsozialarbeit in der französischsprachigen Schweiz*. In : Chiapparini, E., Stohler, R. und Bussmann, E. (Hg.) : *Soziale Arbeit im Kontext Schule. Aktuelle Entwicklungen in Praxis und Forschung in der Schweiz*. Opladen, Berlin, Toronto : Budrich UniPress Ltd, S. 75–83.

(15) Hostettler, U., Pfiffner, R. Ambord, S. und Brunner, M. (2020). *Schulsozialarbeit in der Schweiz. Angebots-, Koperations- und Nutzungsstrukturen*. S. 77–126. Bern : hep.

(16) Olk, T. und Speck, K. *Was bewirkt Schulsozialarbeit ? Zeitschrift für Pädagogik* 55 (2009) 6, S. 910–927.

(17) Doss. *Möglichkeiten und Grenzen der Schulsozialarbeit bei Gewalt und Mobbing an Schulen* (2010).

(18) *Skills for 2030 – Organisation for Economic Co-operation and Development (oecd.org) Zugriff am 13.10.2022.*

Pour une bibliographie exhaustive, veuillez vous adresser directement à l'auteure (martina.good@ssav.ch)

Transformation digitale du degré secondaire II

Premiers résultats d'une enquête représentative menée en Suisse

Dominik Petko (Université de Zurich)

Chiara Antonietti (HEFB Lugano)

Maria-Luisa Schmitz (Université de Zurich)

Tessa Consoli (Université de Zurich)

Philipp Gonon (Université de Zurich)

Alberto Cattaneo (HEFB Lugano).



Dominik Petko

est professeur de didactique générale et de didactique des médias à l'Institut des sciences de l'éducation de l'Université de Zurich, au sein duquel il dirige actuellement également le département de formation des enseignant·e·s d'école de maturité.

L'équipe en charge du projet comprend aussi le Prof. Dr Alberto Cattaneo (EHB Lugano), le Prof. Dr Philipp Gonon (UZH) ainsi que les doctorantes Chiara Antonietti (EHB Lugano), Tessa Consoli et Maria-Luisa Schmitz (UZH).

Une étude menée dans toute la Suisse a été consacrée aux transformations digitales dans les écoles du degré secondaire II. Si ce sujet est d'actualité dans presque toutes les écoles, les conclusions révèlent que les objectifs de la transformation digitale sont souvent peu clairs dans les établissements scolaires. Les médias numériques servent surtout l'apprentissage passif et sont très rarement utilisés dans le cadre d'un apprentissage actif, constructif et interactif. Les enseignant·e·s interrogé·e·s mentionnent le manque de temps à disposition comme principal obstacle.



(1) <https://www.nfp77.ch/portfolio/wie-steht-es-um-die-digitale-transformation-der-sekundarstufe-ii/>

Qualité de la transformation digitale ?

La transformation digitale est un sujet qui préoccupe fortement les écoles du degré secondaire II en Suisse. Il ne s'agit pas uniquement du développement de l'infrastructure technique, par ex. par le biais d'un concept « Bring-Your-Own Device » ou de l'introduction de plateformes en ligne, mais surtout des questions didactiques et pédagogiques qui se posent : comment utiliser efficacement les médias numériques dans les différentes disciplines ? Quelles compétences digitales les élèves doivent-ils-elles acquérir ? Comment la digitalisation pourrait-elle radicalement modifier le rôle de l'école et sa culture d'enseignement ? Parallèlement se pose aussi la question des conditions cadres nécessaires à la réussite d'une transformation digitale. Même si nous pouvons profiter des nombreuses expériences faites par d'autres pays, celles-ci ne peuvent pas toujours être transférées dans le système de formation suisse. Les dernières études nationales sur l'utilisation des médias numériques au degré secondaire II sont antérieures à l'invention des smartphones (Barras & Petko, 2007). Les références internationales font défaut, tout comme des enquêtes dépassant le cadre d'un certain type d'école. De plus, les études précédentes ont mesuré plus la quantité que la qualité de l'utilisation des médias numériques, dans une approche souvent unidimensionnelle. Celles combinant les perspectives des directions, des enseignant·e·s et des élèves manquent.

Le projet DigiTraS II

Dans le cadre du programme de recherche national 77, le projet « Transformation digitale du degré secondaire II » (DigiTraS II) – mené par l'Institut des sciences de l'éducation de l'Université de Zurich en collaboration avec la Haute école fédérale de formation professionnelle de Lugano et soutenu par le Secrétariat général de la CDIP et le SEFRI – a permis de mener une enquête pour pallier le manque de connaissances dans ce domaine.[1] Cette étude comprend les réponses apportées à des questionnaires représentatifs de l'état de la transformation digitale au degré secondaire II ainsi que la présentation d'écoles hautement digitalisées.

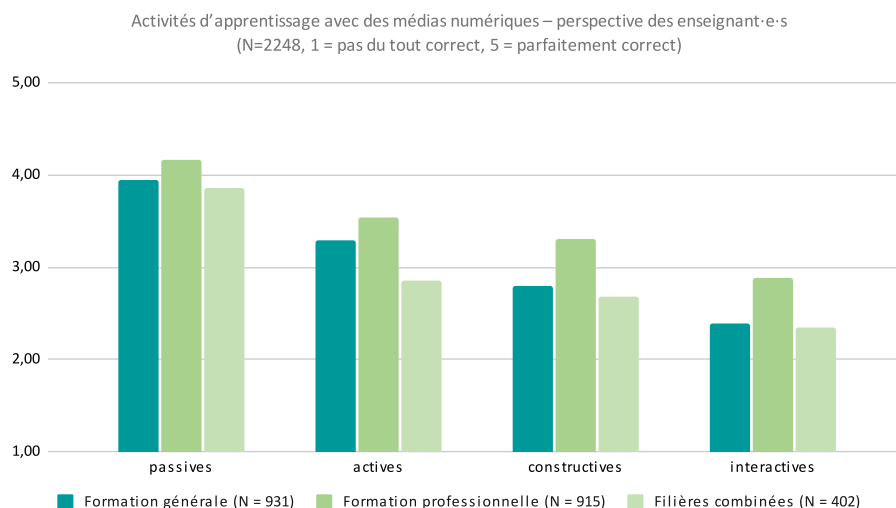
Collecte de données

Au cours de l'année scolaire 2021/2022, toutes les écoles publiques et privées du degré secondaire II de Suisse ont été invitées à participer à l'étude. Dans les établissements qui y ont participé, les élèves d'avant-dernière année et leurs enseignant·e·s ont été interrogé·e·s, de même que les directeur·trice·s qui ont été amené·e·s à partager leur opinion sur les coulisses de la digitalisation, les objectifs et les mesures mises en place dans leur école. Les analyses présentées ici se concentrent sur l'échantillon national des enseignant·e·s (N = 2248 issu de 112 écoles). En ce qui concerne les enseignant·e·s interrogé·e·s, 931 d'entre eux·elles enseignent dans des écoles de formation générale (gymnases et écoles de culture générale), 915 dans des écoles de formation professionnelle et 402 dans des institutions combinant une formation professionnelle reconnue au niveau fédéral et une forme de maturité. 79,2% des enseignant·e·s interrogé·e·s viennent de Suisse alémanique, 9,5% de Suisse romande et 11,3% du Tessin. Toutes les analyses présentées ci-dessous se basent sur des données pondérées, ce qui signifie que les résultats sont extrapolés selon la répartition réelle des types d'écoles et des régions du pays en tenant compte des données d'établissement manquantes.

Activités d'apprentissage avec des médias numériques

Les premiers résultats des interviews menées avec les enseignant·e·s révèlent que les médias numériques sont surtout utilisés pour des activités d'enseignement dans lesquelles les élèves sont essentiellement passif·ve·s (Ill. 1), par exemple des présentations via beamers ou la distribution de matériel d'apprentissage sur une plateforme en ligne. En revanche, les activités d'apprentissage permettant aux élèves de travailler activement avec des médias numériques, de répéter les connaissances acquises ou de les utiliser grâce à ces médias, sont moins répandues. Les activités médianes dans lesquelles les élèves acquièrent eux·elles-mêmes des connaissances, individuellement ou de manière interactive en groupe, sont encore plus rares, alors que c'est dans ces activités complexes que les médias numé-

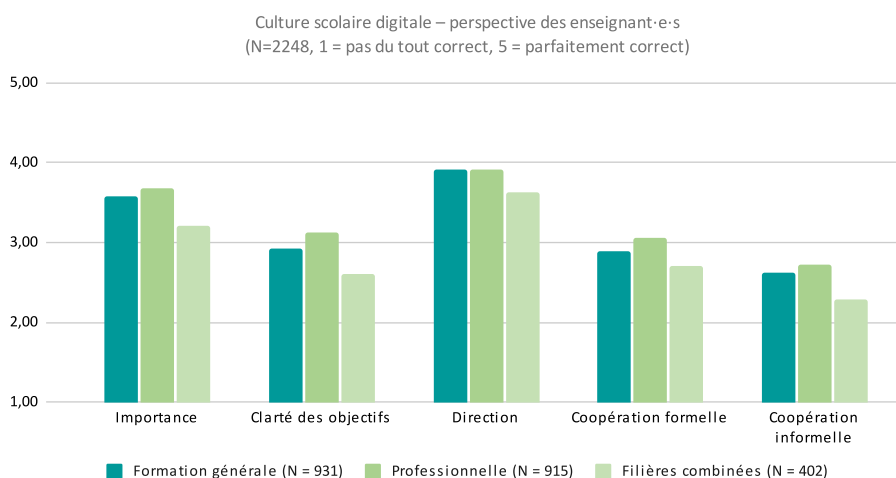
riques seraient le plus utiles (Antonietti et al., 2022). Par ailleurs, il semble que l'utilisation des médias numériques soit nettement plus répandue dans les écoles professionnelles que dans les écoles de formation générale ou dans les écoles proposant des filières de formation combinées.



III. 1 : Activités d'apprentissage avec des médias numériques – perspective des enseignant·e·s

Culture scolaire digitale

Les enseignant·e·s interrogé·e·s ont également été invité·e·s à juger les aspects collectifs de la transformation digitale dans leur école (III. 2). Leurs réponses révèlent que ce sujet est très important dans de nombreux établissements. En particulier les directeur·trice·s sont jugé·e·s très engagé·e·s. En ce qui concerne la clarté des objectifs de la transformation digitale, les avis des enseignant·e·s interrogé·e·s sont clairement plus ambivalents. De plus, il semble que la coopération formelle et informelle des enseignant·e·s pourrait être améliorée.



III. 2 : Culture scolaire digitale – perspective des enseignant·e·s

Problèmes de digitalisation dans les gymnases et les ECG

A en croire les enseignant·e·s de gymnase et d'ECG, il n'y a pratiquement plus d'obstacle technique à la transformation digitale. Le problème le plus important semble être le manque de temps de préparation pour l'utilisation de médias numériques dans l'enseignement, 64% des personnes interrogées estimant qu'il s'agit là d'un obstacle moyen, important ou très important. De l'avis des enseignant·e·s, le deuxième problème est celui de leurs compétences (63%) et de leurs habitudes didactiques qu'ils-elles devraient modifier en raison de l'utilisation de médias numériques (60%). Le manque de contenus numériques et de logiciels d'apprentissage appropriés arrive ensuite (58%). La majorité des enseignant·e·s ne voit pas la valeur ajoutée d'un apprentissage ou d'un enseignement au moyen de médias digitaux (56%), alors qu'une minorité d'entre eux-elles citent comme obstacles l'équipement matériel des élèves (45%) ou des enseignant·e·s (40%),

le manque de possibilités de formation continue (38%) et le peu d'importance accordé à ce sujet dans le plan d'études (36%). Enfin, 13% des enseignant·e·s estiment que le manque d'intérêt de leur direction pour la transformation digitale constitue un obstacle à cette dernière.

Résumé

L'enquête a montré que, jusqu'ici, les médias numériques sont surtout utilisés pour des formes d'apprentissage passives plutôt que pour un apprentissage actif, constructif et interactif. Dans de nombreux établissements scolaires, les objectifs de la transformation digitale ne sont pas clairement définis. Les enseignant·e·s souhaitent davantage de temps pour développer leurs compétences digitales et modifier leurs habitudes d'enseignement.

Références

- Antonietti, C., Schmitz, M. L., Consoli, T., Cattaneo, A., Gonon, P., & Petko, D. (2022). Development and validation of the ICAP Technology Scale to measure how teachers integrate technology into learning activities. *Computers & Education*, 104648.
- Barras, J.-L., & Petko, D. (2007). Computer und Internet in Schweizer Schulen. Bestandsaufnahme und Entwicklung von 2001 bis 2007. In B. Hotz-Hart (Ed.), *ICT und Bildung : Hype oder Umbruch ? Beurteilung der Initiative Public Private Partnership - Schule im Netz* (pp. 77–133). SFIB.

La SSPES en tant que prestataire de formations continues

Rencontre des délégué·e·s à la formation continue

Le 26 octobre 2022, les délégué·e·s à la formation continue des sociétés de branche ont participé à une rencontre hybride. Au cours de la dernière année scolaire, les sociétés de branche de la SSPES ont organisé plus de 30 cours de formation continue, malgré les restrictions et les incertitudes causées par la pandémie de coronavirus en particulier pendant le semestre d'hiver. Par rapport aux années précédentes (avant la pandémie aussi), l'offre a nettement augmenté et s'est diversifiée. La SSPES reste ainsi un prestataire important sur le marché de la formation continue. Grâce à son réseau, elle peut répondre de manière ciblée aux besoins des enseignant·e·s, combler des lacunes en matière de formation et s'adresser à un large public dans toute la Suisse, ce qui justifie son nouveau siège au sein de la Conférence des responsables de la formation continue du degré secondaire II.

Offre

La Rencontre des délégué·e·s à la formation continue permet à la SSPES de mieux comprendre l'offre et les conditions cadres. Cette année, la majorité des participant·e·s estiment que l'offre est bonne (avec une amélioration au cours des dernières années). Plus de la moitié d'entre eux·elles déplorent le manque de cours organisés au niveau national et au Tessin (la situation est nettement meilleure en Suisse romande et en Suisse alémanique). De plus, ils·elles signalent que les cours sont le plus souvent organisés aux mêmes endroits, ce qui défavorise les participant·e·s issu·e·s de certaines régions.

ORRM en révision Art. 10 al. 2

La formation continue régulière du corps enseignant est garantie.

Plus d'information



Formation continue – Papier de position de la SSPES (2020)

https://vsg-sspes.ch/fileadmin/user_upload/f_2020_04_SSPES-PP_formation-continue.pdf



Projet EVMG

<https://matu2023.ch/fr/>

Conditions de participation

Des questions d'organisation constituent souvent des obstacles à la fréquentation de cours de formation continue : organisation d'un·e remplaçant·e, interdiction de facto de participer à des cours de formation continue pendant le temps d'enseignement ou dans un autre canton, manque de soutien financier. A cet égard, les cantons et les directions ont l'obligation de faciliter la fréquentation de manifestations de formation continue par des mesures concrètes. Les prestataires, de leur côté, doivent réfléchir à des solutions et à de nouveaux formats, afin de résoudre le problème – plusieurs fois mentionné dans les réponses au sondage – de la distance entre le domicile des participant·e·s et le lieu de formation continue. La SSPES entend s'engager pour l'amélioration de la situation dans les prochaines années. Elle avait déjà présenté sa prise de position sur la formation continue dans un document en 2020, et peut désormais également s'appuyer sur le RRM qui mentionne explicitement la formation continue des enseignant·e·s (art. 10, paragraphe 2, selon la proposition soumise à consultation).

Financement des cours

La Rencontre des délégué·e·s a également permis de discuter le financement des cours de formation continue et la possibilité d'une garantie de déficit pour les sociétés de branche qui les organisent. A ce sujet, les participant·e·s recommandent de déterminer une date après laquelle les désinscriptions ne seraient plus gratuites, ou de collaborer avec un prestataire professionnel, ce qui permet aussi une subvention croisée pour l'organisation de cours comptant peu de participant·e·s. Par ailleurs, il s'avère judicieux de constituer des réserves affectées avec les excédents réalisés par certains cours bien fréquentés.

Autres thèmes

D'autres thèmes ont été abordés, notamment la collaboration des délégué·e·s à la formation continue avec les Facilitateur·trice·s du ZEM CES – qui devrait encore être renforcée – et la création d'une plateforme de la formation continue, réclamée par la SSPES depuis longtemps déjà et dont la nécessité a également été prouvée par le Baromètre de la formation continue.

Les délégué·e·s ont apprécié la possibilité de pouvoir faire entendre leur voix et de bénéficier des expériences faites par les autres sociétés de branche. Le Comité central discutera des points abordés et s'emploiera à chercher des solutions avec les instances responsables.

Die Buchhandlung für die Schule in der Europaallee



LERN MEDIEN SHOP

LMS

Pädagogische Hochschule Zürich
Lehrmittelverlag Zürich

Lernmedien-Shop
Lagerstrasse 14
CH-8004 Zürich

lernmedien-shop@phzh.ch
lernmedien-shop.ch
Tel. +41 (0)43 305 61 00

Equité des chances

Prise de position de la SSPES

Situation

Ces dernières années, l'équité des chances a, à juste titre, suscité davantage d'attention, comme en témoignent diverses études, par ex. le **Rapport sur l'éducation** ou les travaux de la Prof. Dr. Elisabeth Stern (ETH Zurich), ainsi que des critiques publiées dans la presse ou dans des publications, par ex. l'article de Margrit Stamm dans la NZZ du 6.5.2022 ou les propos d'Andreas Pfister dans son ouvrage « Neue Schweizer Bildung ». Un **article sur l'équité des chances** est également prévu dans le nouveau RRM/ORM (art. 6).

La SSPES estime que cette question, essentielle pour l'ensemble de notre système éducatif, doit être abordée en **collaboration avec tous les degrés de scolarité**. Elle formule donc les deux objectifs et les cinq critères de réussite suivants :

Objectifs

1. Des conditions cadres appropriées et un soutien adéquat doivent permettre aux élèves présentant les capacités intellectuelles, la motivation et les souhaits professionnels requis pour le degré secondaire II formation générale de pouvoir effectuer leurs études dans cette filière.
2. Il est souhaitable que les élèves optent pour le degré secondaire II formation générale sur la base de leurs capacités et de leur motivation, et que ce choix ne soit pas influencé par d'autres facteurs (p.ex. aucune autre alternative, pression des parents, manque d'informations sur le système éducatif suisse).

Critères de réussite

1. Les élèves concerné·e·s doivent être **identifié·e·s et soutenu·e·s** le plus tôt possible. Les jeunes présentant de vastes intérêts et des capacités intellectuelles supérieures à la moyenne doivent pouvoir envisager des études gymnasiales, ceux·celles présentant de vastes intérêts et une prédisposition claire pour l'un des champs professionnels proposés dans les ECG doivent pouvoir accéder à ces dernières. Des structures et des mesures appropriées permettant un encouragement ciblé des talents doivent être mises en place dans les écoles du degré précédent. Les élèves issu·e·s de milieux défavorisés doivent être **soutenu·e·s** de manière ciblée au degré secondaire I et au degré secondaire II, notamment par le biais d'un accompagnement et de la mise à disposition de locaux appropriés à l'apprentissage dans les écoles. Les parents ou les titulaires de l'autorité parentale doivent être informés et soutenus eux aussi. Les cantons mettent à disposition les ressources financières nécessaires.
2. Une **orientation scolaire, professionnelle et universitaire** adaptée au degré de scolarité et aux besoins individuels des élèves doit être prévue, afin de définir les objectifs personnels et d'informer les jeunes sur les filières de formation possibles, ce qui contribuera à accroître leur motivation.
3. La **transition** doit faire l'objet d'une attention particulière. Les degrés précédent et subséquent doivent y participer, afin que les élèves soient évalué·e·s de manière holistique et que ce processus ne soit pas influencé par le milieu familial et social. Un dialogue permanent entre les deux degrés concernés permet un développement permanent ainsi qu'une adaptation à des conditions cadres en constante évolution. La transition ne doit pas dépendre des ressources financières ou du niveau de formation des parents. Une préparation et un soutien gratuits de la part des écoles est donc nécessaire. De plus, les parents, notamment ceux présentant un niveau de formation peu élevé, doivent être bien informés par les représentant·e·s des degrés précédent et subséquent.
4. Les **coûts de formation** ne doivent pas constituer un critère de décision. Si nécessaire, une préparation et un soutien doivent être proposés gratuitement. A moyen terme, le degré secondaire II doit lui aussi devenir gratuit et, à court terme, le système des bourses doit être développé. Ce dernier point concerne également les hautes écoles.

Texte adopté lors de la CP du 14 septembre 2022 à Olten

Plus d'information



<https://www.skbfc-sre.ch/fr/rapport-sur-leducation/rapport-education/>



<https://ifvl.ethz.ch/ueber-uns/personen/personen-forschung/prof-dr-elsbeth-stern.html>



<https://www.nzz.ch/schweiz/gymnasium-akademiker-und-arbeiterkinder-mit-ungleichen-chancen-ld.1682061?reduced=true>



<https://andreaspfister.org/>



<https://matu2023.ch/fr/>

La SSPES s'intéresse et vous intéresse

Projet «Evolution de la maturité gymnasiale» – prochaines étapes

La consultation sur le nouveau Règlement de reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (RRM), la nouvelle Ordonnance de reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (ORM) et la nouvelle Convention de coopération dans le domaine de la maturité gymnasiale (CCoop-MG) est terminée. Les réponses seront conjointement évaluées par la Confédération et la CDIP. Une fois les textes finalisés, ils devraient être adoptés par ces deux instances en juin 2023.

En parallèle, la révision du nouveau Plan d'études cadre (PEC) de la CDIP – thèmes transversaux et plans d'études disciplinaires – est en cours, sur la base des résultats de la consultation interne de 2021. Dès que la décision sur le RRM et l'ORM sera connue, une version définitive du nouveau PEC pourra être élaborée. Elle devrait ensuite faire l'objet d'un audit, prévu par la CDIP en automne 2023. Le texte devrait être finalisé d'ici juin 2024, puis être adopté par la CDIP.

Le nouveau RRM et la nouvelle ORM, ainsi que la CCoop-MG entreront en vigueur en été 2024. Les délais de transition sont fixés dans le RRM/l'ORM: à notre connaissance, sept ans jusqu'à la première maturité avec le nouveau système, 12 ans pour les cantons qui devront passer d'un gymnase en trois ans à un gymnase en quatre ans.

La SSPES suivra de près les prochaines étapes de ce processus et profitera de son siège au sein du groupe de coordination pour représenter sa position dans le cadre de l'audit sur le PEC. De plus, elle est membre du nouveau groupe de travail «Mise en pratique

du RRM», dans lequel – en collaboration avec la CESFG-SMAK, la CDGS et le ZEM CES – des propositions concernant la mise en œuvre pédagogique des nouvelles propositions sont d'ores et déjà élaborées.

Groupe de travail «Mise en pratique du RRM»

La CESFG-SMAK a mis sur pied un groupe de travail «Mise en pratique du RRM», composé de deux représentant-e-s de la CESFG-SMAK, de la CDGS et de la SSPES ainsi que de la Directrice du ZEM CES, afin de développer les échanges et la coordination en prévision de la mise en œuvre pédagogique du nouveau RRM, et de déterminer les mesures appropriées.

Plus d'information sur le projet Evolution de la maturité gymnasiale (EVMG)



Site Internet du projet:

<https://matu2023.ch/fr>



SSPES actualités:

<https://www.vsg-sspes.ch/fr/actualites/evmg>

Dossier complet de l'audition:

https://www.fedlex.admin.ch/filestore/fedlex.data.admin.ch/eli/dl/proj/2022/11/cons_1/doc_9/de/pdf-a/fedlex-data-admin-ch-eli-dl-proj-2022-11-cons_1-doc_9-de-pdf-a.pdf



compendio Bildungsmedien
Lernen und Lehren

Bestehend aus 5 aktuellen Titeln

Passerelle Geografie
Die Lehrmittelreihe für einen erfolgreichen Abschluss

- Inhaltlich ausgerichtet auf die Lernziele der Passerelle Geografie gemäss den Richtlinien 2023
- Abdeckung aller 9 Themenfelder der erforderlichen Module «Naturgeografische Bausteine», «Wirtschaft, Gesellschaft und Umwelt» und «Regionalgeografie»

Anfang Januar 2023 lieferbar!

Weitere Informationen zu den Lehrmitteln finden Sie hier:

www.compendio.ch

Science on the Move 2023 – A Nation-Wide Class Competition



The winning class of the Science on the Move 2023 competition, Class SF5 BC from Kantonsschule Trogen.

The SimplyScience foundation, with the generous support from Roche, is moving into the seventh edition of the nation-wide class competition «Science on the Move». **High School classes** from all over Switzerland will battle it out for a top prize of a **Science Week** abroad. The program promotes and requires the skills of a creative group of high school students.

Participation in «Science on the Move 2023» will be open to all classes one or two years prior to the Swiss Matura (in general 10th and 11th grades) of public high schools from all over Switzerland. The competition language is English. The competition is divided into two phases. **Phase One** (February–May 2023) will involve the conception and development of a model for sustainable production of biomass without sunlight. The top 10 classes from Phase One will then reach **Phase Two**: the on-stage performance at the Final Event held at Roche in Basel/Kaiseraugst on 8 June 2023.

The prize for the winning class is a Science Week abroad which will take place in September 2023. Each of the other nine finalist classes will be awarded a science field trip in Switzerland.



Application forms for the competition will be mailed to all public high schools of Switzerland in November 2022 and registration is possible starting on 1 November 2022 until 20 January 2023. Further information for the competition will be available online at www.simplyscience.ch. Any questions may be addressed to scienceonthemove@simplyscience.ch.

About the SimplyScience Foundation



The SimplyScience Foundation aims to promote an interest in science and technology among young people, and to inform them about educational and career opportunities in these fields. On the

dedicated platform www.simplyscience.ch, school children between the ages of 8–18 can find a wealth of articles, experiments, images, and competitions on science.

Six bonnes raisons de devenir membre de la SSPES

Pour votre travail quotidien

La SSPES s'engage auprès des autorités politiques afin d'améliorer les conditions d'enseignement.

Pour vos besoins spécifiques

La SSPES soutient les associations cantonales ainsi que les associations de branche. Elle défend les spécificités du Secondaire II formation générale (ECG, écoles de commerce, lycées-collèges-gymnases) dans le paysage suisse de la formation.

Pour votre formation continue

La SSPES s'engage pour qu'une formation continue adaptée au Secondaire II vous soit proposée.

Pour votre information

Vous recevez gratuitement le Gymnasium Helveticum, ainsi que nos Newsletters.

Pour être représenté-e

La SSPES relaie le point de vue de ses membres au sein de diverses commissions et des médias.

Vos autres avantages

Les membres de la SSPES bénéficient de rabais auprès de différentes entreprises d'importance nationale liées à l'éducation et à la culture. Consultez notre site Internet !

Notre slogan : vernetzt – engagés – informati

Prix

Fr 140.– par année; des conditions spéciales peuvent s'appliquer en lien avec votre association cantonale.

Contact et questions

auprès du secrétariat de la SSPES
information@vsg-sspes.ch
031 382 52 33

Adhésion

www.vsg-sspes.ch/fr/mitgliedschaft



Associations cantonales et sociétés de branche

La SSPES regroupe des associations cantonales et des sociétés de branche. Nous vous recommandons d'adhérer simultanément à la SSPES, à une association cantonale et à une société de branche.

Associations cantonales

Une association cantonale existe dans tous les cantons ainsi qu'au Liechtenstein.

Plus d'informations sur www.vsg-sspes.ch/fr/la-societe



Cinq bonnes raisons d'adhérer à une société de branche

Des échanges enrichissants

Les sociétés de branche facilitent les échanges au-delà des frontières cantonales et linguistiques et vous ouvrent ainsi de nouvelles perspectives.

Pour votre information

Les sociétés de branche vous informent régulièrement sur les développements en matière de politique de l'éducation intéressant votre discipline. Elles vous tiennent au courant des manifestations, des tendances de recherche, des nouvelles publications, etc.

Pour votre formation continue

Les sociétés de branche proposent des manifestations de formation continue de qualité, orientées sur la pratique, qui répondent à vos besoins didactiques et réunissent des participant-e-s de tous les cantons et de toutes les régions.

Des voyages culturels organisés

Les sociétés de branche organisent des excursions et des voyages destinés à enrichir vos connaissances et à approfondir les échanges..

La défense des intérêts de votre discipline

Les sociétés de branche représentent, à travers la SSPES, les intérêts de leurs membres et de leur discipline à l'échelon national comme au niveau cantonal.

Allemand (langue première) – VSDL
Association suisse des professeurs d'allemand
www.vSDL.ch

Pour des informations actuelles sur la politique de l'éducation en général et votre discipline en particulier

Sur notre site Internet www.vSDL.ch, vous trouvez des informations concernant la politique de l'éducation, les concours d'écriture, les cours de formation continue et les manifestations dédiées à votre discipline, ainsi que des renseignements sur les nouvelles publications.

Vous recevez deux fois par année une Newsletter qui vous informe du travail de notre association.

Une fois par an vous recevez notre bulletin gratuit «Deutschblätter», consacré à un thème pertinent pour l'enseignement de l'allemand.

Anglais – SATE – Swiss Association of Teachers of English
www.sate.ch

Promotion

SATE aims at helping teachers of English in Swiss secondary schools by organising and supporting activities which promote the spread of English language and culture.

Financial support

Financial support for English departments organising activities with their classes. Teachers are welcome to submit proposals.

Guest lectures

SATE offers a yearly workshop in November with novelists/poets and playwrights. It consists of a two-day immersive experience with renowned English-speaking writers as a means of inspiration for those of a creative bent. Moreover, the workshop offers hands-on activities to be used within a classroom setting. Various aspects of teaching English are covered in a ludic fashion. The emphasis is predominantly on literature but can comprise linguistics depending on the writer in question. Poetry, plays, novels and short stories are of prime importance, and we strive to provide current and topical samples from an array of experts.

Arts visuels – SSPES Arts visuels
<https://lbg-eav.ch/fr/reseaux/sspes-arts-visuels/>

1 + 1 = 3

Une double adhésion à la SSPES et à EAV permet une adhésion gratuite à la SSPES Arts visuels.

A vos marques ...

Un vaste réseau, des interventions et une représentation auprès des instances en charge de la politique éducative contribuent à la reconnaissance et au développement de notre discipline.

Prêt-e-s ...

Des informations, une infolettre, le bulletin de la société, des réductions dans des musées – autant de bénéfices dont profitent nos membres.

... Rejoignez-nous!

Nos membres peuvent faire entendre leur voix dans des ateliers, des projets et des enquêtes et ont la possibilité de participer à de multiples échanges informels.

Biologie et chimie – SSPSN
Société suisse des professeurs de sciences naturelles
http://www.spsn.ch/index_fr.html

Pour votre formation continue et vos échanges

La société de branche Biologie et Chimie organise régulièrement des cours et publie le bulletin «c+b». Elle entretient des partenariats avec d'importantes organisations.

Toutes les ressources dont vous avez besoin pour votre enseignement

Sur son site Internet www.vsn-shop.ch, la Société propose du matériel d'enseignement exclusif.

Toutes les réponses à vos questions concernant l'enseignement et la sécurité

La SSPSN propose des plans d'étude et des conditions-cadres pour l'organisation de travaux pratiques sécurisés.

Economie et droit – ASPRED – Association suisse des professeurs d'économie et de droit
www.svwr.ch/f/

Pour des informations actuelles

L'infolettre de l'ASPRED vous informe régulièrement au sujet des offres de formation continue, des nouveaux contenus et méthodes d'enseignement, et des projets de réforme.

Pour des contacts personnels

Les événements organisés par l'ASPRED – formation continue, conférences et symposiums – vous permettent de rencontrer, au-delà de votre établissement, des représentants de milieux économique, politique et social.

Espagnol – ASPE
Asoociación Suiza de Profesores de Español
<http://www.vsg-aspe.ch>

L'ASPE soutient l'espagnol en tant que discipline dans les écoles du degré secondaire II et défend les intérêts de ses adhérent-e-s. Elle facilite les échanges entre ses membres et contribue à la constitution d'un réseau.

Pour votre travail

En tant que membre de l'ASPE, vous avez accès au domaine interne du site Internet, qui met à votre disposition du matériel intéressant. En collaboration avec d'autres institutions, l'ASPE organise des cours de formation continue ainsi que des concours pour les élèves.

Pour vos loisirs

L'ASPE organise régulièrement des voyages d'étude en Espagne. Notre infolettre et notre site Internet vous informent au sujet de multiples événements culturels.

Français – ASPF

Association Suisse des professeurs de français

www.aspf.ch

Pour votre enseignement

En tant que membre de notre association, vous bénéficiez d'informations de première main sur les ressources et les projets de l'ASPF (Prix des Lycéens, Cinéfête).

Pour développer votre réseau

L'ASPF est membre de la Fédération internationale des Professeurs de français FIPF. Votre adhésion à notre association vous permet de recevoir des informations sur les manifestations et les réseaux dédiés aux enseignant-e-s de français du monde entier.

Géographie – ASEG

Association Suisse des Enseignants de Géographie

www.vsgg.ch/fr/association/

Pour votre enseignement

L'ASEG encourage l'utilisation du SIG dans les écoles et s'engage en faveur d'un atlas mondial numérique suisse attrayant.

Pour votre formation continue

L'ASEG s'emploie à proposer des cours de formation continue attrayants.

Pour votre information et votre réseau

L'ASEG co-édite GeoAgenda, le magazine de l'Association suisse de géographie. Elle a pour objectif de renforcer la collaboration entre la Suisse alémanique, la Suisse romande et la Suisse méridionale en matière de géographie scolaire.

Histoire – SSPH

Société suisse des professeurs d'histoire

www.histomat.ch

Pour une collaboration au-delà des portes de l'école

Un réseau national et international (p.e. Euroclio, Journées Suisses d'Histoire, Société suisse d'histoire SSH)

Pour des informations aussi détaillées que pertinentes

Vous recevez une Newsletter trimestrielle ainsi que notre bulletin annuel qui propose une série d'articles sur un thème sélectionné.

Pour une collaboration avec les maisons d'édition

Un interlocuteur de choix pour les médias et les maisons d'édition.

Informatique – SSIE – Société suisse pour l'informatique dans l'enseignement

www.svia-ssie-ssii.ch/fr/

Pour développer votre réseau

La SSIE vous permet de développer vos contacts au sein d'un réseau spécialisé. Elle encourage la coopération avec les acteurs du domaine MINT et entretient des contacts suivis avec les responsables des TIC et de l'éducation aux médias.

Pour votre enseignement

La SSIE propose des projets pour tous les degrés scolaires, p.e. PrimaLogo et Castor informatique.

Pour votre information

La SSIE informe ses membres via son site Internet, une Newsletter périodique et son bulletin annuel « Interface ».

Italien – ASPI

Associazione svizzera dei professori d'italiano

www.professoriditaliano.ch

Per l'italiano

Promozione e difesa dell'insegnamento dell'italiano.

Latin et Grec – ASPC – Association Suisse des Philologues Classiques

<http://philologia.ch/wordpress/fr/>

Pour votre discipline

L'ASPC s'engage surtout à l'échelon national pour la présence et la reconnaissance des langues anciennes dans le paysage éducatif et le public, ainsi que pour le développement de ses disciplines. Elle représente les intérêts de ses membres issu-e-s de toutes les régions linguistiques et défend également leurs intérêts au niveau local.

Pour votre information, votre enseignement, votre formation continue et votre réseau

Le site Internet, l'infolettre et le bulletin de l'ASPC vous informent notamment au sujet des questions éducatives actuelles, des manifestations, des cours de formation continue et des nouvelles publications. L'ASPC organise et coordonne au niveau national des cours de formation continue disciplinaires, dont les contenus sont directement applicables dans l'enseignement. De plus, elle soutient les échanges et les contacts entre ses membres.

Pour votre publicité

L'ASPC met à votre disposition du matériel publicitaire à un prix abordable.

Mathématiques et Physique – SSPMP

Société suisse des professeurs de mathématiques et de physique

www.vsmmp.ch

Pour des informations pertinentes

Vous recevez trois fois par an notre Bulletin contenant de nombreux articles sur divers sujets.

Pour votre formation continue

Les cinq commissions organisent et mènent régulièrement – dans les trois régions linguistiques – des cours de perfectionnement continue, permettant d'enrichir la culture et les connaissances disciplinaires.

Pour votre enseignement

Les cinq commissions publient dans les trois langues nationales de nombreux ouvrages de référence pour l'enseignement (parmi lesquels les Formulaires et Tables).

Pour développer votre réseau

Possibilité d'adhérer, à des conditions avantageuses, à la Société Suisse de Mathématiques SSM ou à la Société Suisse de Physique SSP.

Musique – VSG Musik – Société suisse des maîtres de musique de l'enseignement secondaire

www.vsg-sspes.ch/index.php?id=174

Pour votre formation continue

Les membres bénéficient de réductions pour diverses manifestations de formation continue (par ex. Forum für Schulmusik, Berne).

Philosophie – SPES – Société suisse des professeurs de philosophie de l'enseignement secondaire supérieur

www.profphil.ch

Rôle fondamental de la branche

La SPES s'engage pour la promotion de la philosophie comme branche fondamentale de par la réflexion qu'elle implique sur le savoir et la manière d'être de l'étudiant de gymnase.

Avatars de la philosophie gymnasiale

La philosophie est traitée de façon très différente dans la maturité gymnasiale suivant les cantons. La SPES cherche à densifier les liens entre ces différentes formes et à préserver l'originalité de la branche.

La philosophie dans tous ses états

La SPES maintient le contact avec d'autres approches de la philosophie, assurant le lien entre la philosophie principalement universitaire (siège au comité de la Société suisse de philosophie) et une philosophie qui tente de « s'installer sur la place publique » (cafés philo, etc.).

Psychologie et Pédagogie – APP – Association des professeurs de psychologie et pédagogie

www.ppv-s2.ch

Enrichissement personnel – impact social

Pour approfondir, par le dialogue, des thèmes actuels, préparés de manière méthodique.

Religion – VRG – Union religion au lycée

www.religionamgymnasium.ch

Pour votre discipline

La VRG – Union religion au lycée soutient la religion en tant que discipline gymnasiale et représente les intérêts de cette branche auprès des instances en charge de la politique éducative.

Pour votre enseignement

La VRG – Union religion au lycée organise et initie des formations continues représentant une réelle valeur ajoutée pour l'enseignement.

Pour votre réseau

La VRG – Union religion au lycée constitue un réseau de relations unique, supra cantonal, comptant plus de cent membres. Rejoignez-nous !

Russe – ARUS

Association des professeurs de russe en Suisse

www.oprjas.ch

Pour développer votre réseau

L'ARUS s'engage en faveur de l'expansion et du développement de l'enseignement du russe en Suisse. Elle établit des contacts permanents entre les enseignant-e-s et les autres russophones et promeut l'échange d'informations et d'expériences pédagogiques ainsi que de matériel d'enseignement.

Pour représenter les intérêts

Option spécifique ou discipline optionnelle, le russe est encore mal ancré et son enseignement en Suisse est en sursis. L'ARUS/OPRJaš fait entendre la voix des enseignant-e-s de russe à l'échelon national comme au niveau cantonal.

Sport – ASES – Association suisse d'éducation physique aux écoles secondaires supérieures

www.svsm-ases.ch

Pour votre travail quotidien

L'ASES élabore des projets et des modèles concrets de leçons pour l'enseignement du sport.

Pour votre formation continue personnelle

Notre programme de formation continue comprend des cours d'une demi-journée, d'une journée et d'une semaine. Les manifestations de formation continue concernent les domaines danse, développement de l'enseignement, activité physique et santé, activités d'extérieur, activités polysportives et jeux, école en mouvement.

Le congrès pédagogique « Activité physique & sport » est organisé tous les deux ans (www.congresssport.ch).

Pour votre sécurité juridique

L'ASES propose un conseil juridique gratuit.

Théâtre – TAG – Théâtre au lycée

www.theateramgymnasium.ch

Pour votre travail quotidien

Nos membres se soutiennent dans leur travail.

Pour améliorer vos chances de participation

Lors de certaines rencontres théâtrales, les membres TAG et leurs productions sont privilégiés.

Pour vos contacts

Sur la page d'accueil du site Internet TAG, les membres ont la possibilité de communiquer directement entre eux et de publier des informations concernant leurs projets théâtraux.

Pour votre formation continue

TAG organise chaque année un week-end de formation continue, gratuit pour ses membres.



Les questions socialement vives en classe : dépasser pièges et appréhensions

L'École a une vocation civique en ligne avec l'éducation en vue d'un développement durable (EDD). Face aux grands défis actuels, elle consiste à favoriser le vivre ensemble et la capacité à contribuer à transformer le monde dans le sens de la durabilité. Or, pour participer à la vie citoyenne de manière informée et responsable, il faut être à même d'identifier les intérêts des acteurs en jeu, de réfléchir à ses propres valeurs et à celles d'autrui et de développer une pensée critique.

Les questions socialement vives (QSV) constituent un des leviers clés pour favoriser l'acquisition de telles compétences, mais certaines difficultés peuvent dissuader de les intégrer dans la pratique pédagogique. Adèle Mantuano, enseignante d'économie et de droit, actuellement directrice adjointe du Lycée Jean-Piaget à Neuchâtel, nous a éclairé sur le sujet.

Si utiliser l'actualité pour questionner les élèves permet de faire émerger des représentations et des connaissances, il y a le risque de tomber dans le piège d'un débat stérile et clivé. C'est l'expérience faite par Adèle Mantuano qui s'est trouvée face à des discours homophobes en abordant la votation sur le mariage pour tous. A elle seule, la QSV n'aurait pas permis de favoriser la prise de distance face aux valeurs éthiques et morales en jeu ni de développer une pensée critique. En revanche, s'appuyer sur ces clivages et faire suivre le débat par un processus de co-construction de savoirs lui a permis d'amener sa classe à analyser les enjeux soulevés au départ et, in fine, de les ancrer dans une compréhension élargie et plus apaisée du sujet.

Potentiellement sujettes à polémiques, les QSV sont aussi par définition complexes et débordent des limites disciplinaires. Dépasser les craintes liées au risque de perte de maîtrise sur les savoirs enseignés est payant, qui plus est lorsque les contenus à enseigner sont rattachés à un quotidien.

Aussi, le cours sur la concurrence et les marchés que l'enseignante aborde au travers du cas de Coca-Cola ou des capsules à café permet de mettre en lumière les aspects socio-économiques et écologiques controversés sous-jacents à nos choix de consommateur. Sans remettre en cause l'économie de marché dans laquelle nous évoluons, il interroge nos marges de manœuvre et montre aux élèves que « chaque choix que l'on fait est économique et politique ». Les élèves prennent ainsi conscience que « l'on est captifs d'un système, mais que dans ce système il existe des choix conscients ».

Au fond, enseigner par les QSV, c'est risquer l'inconfort inhérent à la charge émotionnelle de questions d'actualité brûlantes ou à des enjeux systémiques aux contours flous. Prendre ce risque c'est donner la possibilité aux jeunes non seulement d'apprendre à faire la différence entre normes, valeurs et connaissances, mais aussi de réaliser qu'au quotidien différents scénarios décisionnels sont possibles.

*Auteure : Dr. Ariane Huguenin,
Collaboratrice scientifique, éducation21*



Ecrire l'avenir – l'engagement des jeunes récompensé

ökozentrum
forschen | entwickeln | bilden

Le prix Ecrire l'avenir célèbre et récompense l'engagement des jeunes dans le domaine de la durabilité. « Ecrire l'avenir » ne se résume pas à la remise de ce prix dans un cadre festif : des ateliers sont proposés dans les écoles et la promotion des talents est encouragée. Ökozentrum accompagne d'ailleurs la carrière de certain·e·s d'entre eux·elles. Cette année, 35 travaux reflétant une multiplicité de thèmes dans le domaine de la durabilité ont été soumis à l'appréciation du jury. Le choix s'est avéré difficile, le niveau étant particulièrement élevé. Le 15 septembre, Ökozentrum a désigné les lauréat·e·s du prix Ecrire l'avenir, qui récompense des travaux de maturité dans le domaine de la durabilité. Cette septième édition a eu lieu à Bâle.

Les lauréat·e·s 2022

1er prix : Anouk J. Waldmann (Liceo Artistico, Zurich)

« Die Kreislaufwirtschaft im Bausektor – Eine Vision und ein Lösungsansatz in Zeiten von Klimakrise und Ressourcenknappheit »

(L'économie circulaire dans le secteur de la construction – vision et proposition de solutions dans une époque marquée par la crise climatique et la pénurie des ressources)

A quoi pourraient ressembler nos logements familiaux à l'avenir ? A quoi ressemble une utopie basée sur l'économie circulaire ? Pour répondre à ces questions, Anouk J. Waldman s'est lancée dans la recherche d'idées innovantes pour un avenir climatiquement neutre. Elle a concentré son étude sur le secteur de la construction, responsable d'environ un quart des émissions de CO₂ en Suisse. Des circuits d'utilisation standardisés ne sont pas encore à l'ordre du jour : les matières premières primaires sont privilégiées et, chaque année, des millions de tonnes de débris de construction finissent échoués dans des décharges. L'auteure compare le secteur de la construction actuel avec celui de demain ainsi que divers matériaux de construction conventionnels et alternatifs. Le produit final n'est pas seulement un symbole de la nécessité d'un changement de paradigme – de la linéarité à la circularité – mais, de fait, sa concrétisation esthétique.

2ème prix : Sean Weik (Liceo Artistico, Zurich)

« Restraum » (espaces vides)

Sean Weik a présenté un projet architectural expérimental fascinant, issu d'une réflexion sur le potentiel des espaces vides dans les villes, autrement dit des petites surfaces non utilisées. Tant que celles-ci ne font pas partie des plans d'aménagement, leur fonction peut encore être déterminée. Le travail de Sean Weik documente l'évolution d'un concept architectonique visant à transformer un espace vide spécifique dans un quartier « terminé » de Zurich pour en faire un logement attrayant pour deux personnes. Les besoins du quartier et les conditions environnementales sont tout d'abord soigneusement analysés, et les décisions conceptionnelles sont ensuite prises en fonction de facteurs écologiques, économiques et socio-politiques. Le projet est largement documenté, et complété par un modèle de bâtiment 1:50 et un modèle situationnel simplifié du quartier créé sur la base des données géographiques de la ville de Zurich à l'échelon 1:200 (impression 3D).

3ème prix : Joëlle Wirth (Kantonsschule Soleure)

« Das Bruttonationalglück als mögliche Alternative zum Bruttoinlandsprodukt »

(Le bonheur national brut, alternative au produit intérieur brut)

Joëlle Wirth s'est intéressée aux valeurs et aux chiffres sur lesquels s'oriente notre société et s'est posé la question de savoir avec quel instrument nous mesurons notre bien-être. Pourquoi une majorité des pays s'orientent-ils en premier lieu sur le produit intérieur brut (PIB) ? Que mesure cet indicateur ? Pourquoi nous orientons-nous plus sur la croissance économique que sur le bonheur ? Notre bonheur réside-t-il dans le bien-être matériel ? L'auteure utilise le concept alternatif de bonheur national brut (BNB), base de la politique dans le royaume bouddhiste du Bhoutan, un instrument politique fascinant qui lui permet d'évaluer les catégories sur lesquelles est fondé notre système, en Suisse aussi. La comparaison du PIB et du BNB met en lumière les possibilités de critique : si le PIB est utile pour mesurer la prospérité d'un pays, il ne devrait pas être employé pour mesurer le bien-être. En se basant sur une riche littérature et une interview menée avec un représentant du SECO, l'auteure compare les deux indicateurs et les systèmes politiques de la Suisse et du Bhoutan dans lesquels ils sont utilisés. En conclusion, elle affirme que seule une nouvelle définition du progrès permettrait d'évaluer globalement le bien-être. Nous disposerions ainsi – et c'est le point le plus important – d'une base pour une vie plus heureuse mais surtout pour un monde plus durable.

Prix additionnel de réflexion sur les valeurs :

Lara Marie Sunderer (Gymnasium Lerbermatt, Köniz BE)

« Plastikfrei – dem Körper und der Umwelt zuliebe »

(Adieu le plastique – pour l'amour de notre corps et de l'environnement)

Lara Sunderer a consacré son travail de maturité à un sujet « futuriste » : le plastique. Elle a effectué de vastes recherches sur l'histoire et les différents procédés de fabrication de cette matière, mais a surtout convaincu sa famille de participer à une expérience : éviter le plus possible le plastique pendant cinq mois. Les conséquences du plastique sur l'environnement et le réchauffement climatique, ainsi que ses effets sur le corps humain, ont été vécus – les conclusions sont impressionnantes. Elles confirment les résultats d'autres études : le fait de renoncer au plastique dans notre vie quotidienne a un effet bénéfique sur notre corps. De plus, en modifiant notre comportement, nous avons également la possibilité de diminuer les émissions nocives. Vivre sans plastique prend plus de temps et coûte plus cher, et implique de renoncer à des habitudes et des processus automatiques. Cependant, on y gagne le sentiment positif, authentique et non dogmatique, de contribuer ainsi à préserver la nature et la vie des êtres humains. Impressionnant, ce travail de prise de conscience, effectué en famille, inspire la réflexion.

Plus d'information



www.oekozentrum.ch

Sociétés de branche et associations cantonales

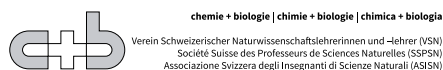


www.vsg-aspe.ch

Voyage de formation continue et de découverte au Pays basque

Tous les deux ou trois ans, l'ASPE organise un voyage de formation continue en Espagne. Du 8 au 15 octobre 2022, un groupe de 15 enseignant·e·s ont eu l'occasion d'explorer une région peu connue du nord de l'Espagne et d'y glaner de nouvelles

idées utiles à leur enseignement : des exposés sur la langue et le paysage littéraire basques, la visite de la cité historique de Guernica ainsi que des contacts avec des institutions locales leur ont ouvert de multiples perspectives. La visite du musée Guggenheim et du parc géologique de Zumaia (Flysch) ont également permis d'intéressants échanges interdisciplinaires.



www.vsn.ch

Formations continues pour le développement de l'enseignement

Depuis la fin de la pandémie, de grandes manifestations de formation continue ont pu à nouveau être organisées. La Journée de démonstration à l'EPFL et le cours de

chimie centralisé au gymnase de Liestal ont accueilli plus de 200 participant·e·s. De nombreux·ses jeunes collègues y ont participé pour la première fois. Ces manifestations ont permis d'aborder de nouveaux thèmes, dictés par l'évolution de notre monde et de notre société.



VSHK

Une association cantonale pour Schaffhouse !

L'association cantonale des enseignant·e·s du degré secondaire II de Schaffhouse (VSHK)

a été fondée le 8 novembre 2022. Teresa Moral et Linda Hatt en assurent la co-présidence. Tou·te·s les enseignant·e·s du canton de Schaffhouse sont cordialement invité·e·s à y adhérer (contact: linda.hatt@kanti.sh.ch).



MAI

Nouveau membre du comité central

Le 28 septembre, l'assemblée plénière de l'association des enseignant·e·s du degré secondaire II d'Appenzell Rhodes-Inté-

rieures (MAI), a élu Nadja Gött-Wüst en tant que nouveau membre de son comité central. Succédant à Harald Sprenger, démissionnaire, elle exercera la fonction de trésorière.



www.kmv.ch

Le gymnase de l'avenir

Dans le cadre du projet «Le gymnase de l'avenir», les enseignant·e·s sont invité·e·s à participer à un audit interne en automne 2022. A l'avenir, l'option complémentaire doit être renforcée dans les gymnases du canton de Saint-Gall et une discipline d'approfondissement interdisciplinaire doit être introduite en dernière année de gymnase. Les disciplines fondamentales, un peu moins bien dotées, doivent être enseignées de manière ponctuelle dans «formats d'appren-

tissage flexibles», par ex. classes inversées, excursions, modules d'auto-apprentissage, etc. Pendant les quatre années de scolarité gymnasiale, les élèves se verront offrir davantage de possibilités de choix et seront appelé·e·s à prendre plus de responsabilité pour leur apprentissage – ce qui pourrait parfois se traduire par une réduction de l'obligation de présence. La mise en pratique de ce projet pose plusieurs défis. L'association cantonale des enseignant·e·s est en discussion avec le service des écoles du degré secondaire en ce qui concerne les aspects syndicaux.



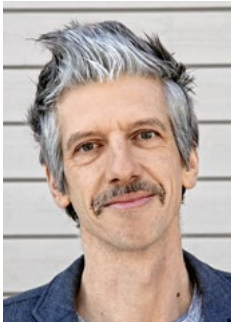
www.svms.ch

Evolution de la maturité gymnasiale dans le Canton de Vaud

Les études conduisant à la maturité comptent bien quatre ans dans le Canton de Vaud, dans le sens du projet mis en consultation par la Confédération et la CDIP. La SVMS-SUD Education se félicite de la décision du Conseil d'Etat vaudois, d'autant que plusieurs propositions de notre syndicat ont été reprises dans la prise de position du gouver-

nement relative à la consultation sur la révision du RRM. Cela étant, l'essentiel des difficultés se trouve devant nous. La SVMS-SUD Education veillera à ce que le Canton de Vaud mette en œuvre l'allongement des études de maturité en ne réduisant pas la durée de l'école obligatoire, en ayant un plan ambitieux de construction de locaux et sans faire payer la facture aux enseignant·e·s et autres professionnel·le·s de l'école en dégradant les conditions de travail.

Politique et éducation : brèves



Andreas Pfister
enseigne l'allemand et la formation aux médias
à la Kantonsschule de Zoug.

Suisse

Augmentation des élèves à l'école obligatoire

Une augmentation du nombre d'élèves est prévue au degré primaire et au degré secondaire I, notamment en raison de la hausse du nombre de naissances depuis 2004. À l'école primaire, la croissance devrait être de 8% dans les 10 prochaines années, au secondaire I de 11%. En fonction de l'évolution démographique, les chiffres varient de canton à canton.

OFS: Scénarios pour l'école obligatoire – Elèves. 9. 9. 2022

Secondaire II : forte croissance

Pour les 10 prochaines années, l'Office fédéral de la statistique prévoit une croissance du nombre d'élèves au secondaire II de 16%, après un recul depuis 2014. Cette croissance s'explique surtout par des facteurs démographiques.

OFS: Scénarios pour le degré secondaire II – Elèves et titres. 9. 9. 2022

Certificats de maturité : plus 20%

L'Office fédéral de la statistique prévoit 20% de certificats de maturité en plus pour les 10 prochaines années. Les maturités gymnasiales augmenteront de 21%, les maturités professionnelles de 15% et les maturités spécialisées de 33%. La formation professionnelle initiale devrait, elle, enregistrer une croissance de 14%.

Une remarque: ces chiffres se rapportent au nombre de diplômés et non au taux de maturité.

OFS: Scénarios pour le degré secondaire II – Elèves et titres. 9. 9. 2022

Hautes écoles : une croissance modérée

Au cours des 10 prochaines années, le nombre d'étudiant·e·s dans les hautes écoles suisses devrait augmenter de 15% : 15% dans les universités, 13% dans les hautes écoles spécialisées et 26% dans les hautes écoles pédagogiques.

Une remarque ici également: ces chiffres ne se rapportent pas au taux.

OFS: Scénarios pour les hautes écoles – Etudiants et diplômés. 9. 9. 2022.

Davantage d'étudiant·e·s étranger·ère·s

Le pourcentage d'étudiant·e·s étranger·ère·s dans les universités suisses a fortement progressé. En 2021, il a augmenté de 25% au

niveau master. La croissance des hautes écoles est due en grande partie à l'augmentation du nombre d'étudiant·e·s étranger·ère·s.

OFS: Scénarios pour les hautes écoles – Etudiants et diplômés. 9. 9. 2022.

Conséquences d'un travail de maturité

Tous les travaux de maturité n'ont pas un tel effet. Le canton d'Argovie prévoit une étude sur la question de savoir si les enseignant·e·s sont réellement aussi à gauche qu'un travail de maturité de la Kantonsschule de Baden le suggère. Les cantons de Saint-Gall et Zurich suivent le mouvement: un postulat de l'UDC a été jugé urgent par le Conseil d'Etat zurichois. La gauche estime que l'enquête constitue une tentative d'intimidation et met en garde contre une forme de police de la pensée. L'association cantonale des enseignant·e·s du secondaire II zurichois·es se défend face aux insinuations liées au postulat et a rédigé une prise de position.

Richle, Simon: Rechte fürchten Lehrer mit "Linksdrall". Radio Zürisee. 29. 8. 2022

Metzenthin, Christian: Zur politischen und religiösen Neutralität der Mittelschule - Stellungnahme des MVZ. Medienmitteilung. 27. 10. 2022

Faire confiance aux enseignant·e·s

Le Conseil d'Etat zurichois a refusé le postulat «Participation à une étude sur la neutralité politique des enseignant·e·s par 89 voix contre 78. Zurich a donc décidé de faire bande à part, laissant à d'autres cantons le soin de gérer les conséquences d'un travail de maturité argovien suggérant que les enseignant·e·s seraient plutôt de gauche. L'association cantonale des enseignant·e·s du degré secondaire II zurichoise s'était opposée une enquête, estimant que les enseignant·e·s faisaient preuve de professionnalisme et de réflexion lorsqu'il s'agit de leurs affinités politiques. La majorité des membres du Conseil d'Etat semblent eux·elles aussi faire confiance aux enseignant·e·s – une décision saluée par l'association cantonale.

Metzenthin, Christian. Postulat abgelehnt. 31. 10. 2022

Désobéissance civile

Une professeure d'université participe à un barrage organisé par des activistes environnementaux. La question se pose: jusqu'où peut aller la désobéissance civile lorsqu'il s'agit du climat? Comme l'on pouvait s'y attendre, la droite condamne ce genre de

Les brèves paraissent sous forme de Newsletter toutes les deux semaines. Vous pouvez vous y abonner sur le site Internet de la SSPES



www.vsg-ssp.es.ch/fr/actualites/breves-politiques-de-leducation

militantisme. Mais à gauche aussi, les avis sont divisés. Pour la professeure de droit public de l'Université de Zurich, de telles actions et démonstrations violentes constituent des instruments importants dans une démocratie.

Staub, Silvia : Illegale Aktionen. Wie weit darf ziviler Ungehorsam fürs Klima gehen ? SRF 12.10.2022

Comment expliquer la pénurie d'enseignant·e·s

Une nouvelle étude de l'Office fédéral de la statistique OFS révèle que la pénurie d'enseignant·e·s n'est pas causée par le fait que de nombreux enseignant·e·s quittent leur emploi. Au contraire, ceux·celles-ci restent étonnamment fidèles à leur profession. Après cinq ans, 80% d'entre eux·elles sont encore employé·e·s dans une école. Le travail à temps partiel et, dans le même temps, l'augmentation du nombre d'élèves semblent constituer des raisons plus plausibles. Aujourd'hui, davantage d'enseignant·e·s travaillent en effet à temps partiel.

Bausch, Saya ; Gnos, Lea : Lehrpersonen bleiben ihrem Job überraschend treu. SRF. 14.10.2022

Reprise du travail après un congé maternité

Les études sur la reprise du travail après un congé maternité révèlent un «Röstigraben»: en Suisse romande, les enseignantes reprennent en principe le travail, 86% d'entre elles sont employées dans une école quatre ans après la naissance de leur enfant – contre 58% seulement en Suisse alémanique. La moyenne suisse est de 70%.

Le maintien des enseignants de l'école obligatoire. OFS. 14.10.2022

Pénurie d'enseignant·e·s – pronostics

Pour les prochaines années, l'Office fédéral de la statistique OPF pronostique une forte pénurie d'enseignant·e·s. En raison de la croissance démographique, le nombre d'enseignant·e·s devra augmenter de 6% au niveau de l'école obligatoire. Dans les dix prochaines années, près de 45 000 nouveaux·elles enseignant·e·s seront nécessaires dans les écoles primaires, alors que les hautes écoles pédagogiques ne formeront, dans le même temps, que 34 000 personnes pour ce degré. La situation s'avère paradoxale. Aujourd'hui déjà, des personnes sans qualification, des enseignant·e·s étranger·ère·s et des étudiant·e·s sont recruté·e·s pour pallier le manque d'enseignant·e·s. Le nombre de diplômés d'enseignement augmente chaque année, mais même avec un pronostic de croissance de 24%, les HEP ne délivreront

que 3800 diplômés par année jusqu'en 2031, alors que 4500 seraient nécessaires.

Le maintien des enseignants de l'école obligatoire. OFS. 14.10.2022

Les souhaits des parents étrangers en matière de formation

Selon une étude récente de la Société suisse pour la recherche appliquée en matière de formation professionnelle SRF, les parents d'origine migratoire souhaitent plus encore que les parents suisses que leurs enfants ne fassent pas un apprentissage professionnel mais suivent des études gymnasiales. Ceci s'expliquerait par le fait que le système éducatif suisse est peu connu à l'étranger. Les parents étrangers comme les parents suisses affirment soutenir leurs enfants émotionnellement et pratiquement (organisation des transports, devoirs, finances, contrôle du comportement, implication de la famille dans l'école). L'étude révèle aussi que les parents étrangers sont en général plus fortement impliqués dans la formation de leurs enfants que les parents suisses, ce qui prouverait que les parents suisses font confiance au système éducatif. Cependant, l'enquête n'explique pas pourquoi les élèves suisses sont plus nombreux·ses que les élèves étranger·ère·s dans les gymnases et les universités de notre pays.

Hupka, Sandra ; Kamm, Chantal ; Heers, Marieke : La réussite malgré tout. Transfer 3/2022. Société suisse pour la recherche appliquée en matière de formation professionnelle SRF

Taux de maturités 2020

L'Office fédéral de la statistique a mis à jour ses données relatives aux taux de maturités. Pour la période 2019-2021, le taux de maturités total moyen s'élève à 42,2% (41,4% l'année précédente); le taux de maturité gymnasiale est de 22,2% (22,1% l'année précédente et 19,7% il y a 10 ans). Les femmes (27%) sont plus nombreuses que les hommes (18%) au gymnase. Le taux de maturité professionnelle est actuellement de 16,2% (15,9% l'année précédente), le taux de maturité spécialisée de 3,7% (3,4% l'année précédente).

OFS : Degré secondaire II : taux de maturités. 4.11.2022

Cantons

Zurich - Ecoles à horaire continu

La ville de Zurich introduit le système des écoles à horaire continu, un projet clairement plébiscité par 81% des voix. 61% des votant·e·s se sont prononcés pour la variante, plus ambitieuse et plus chère, proposée par

le parlement, qui coûtera 126 millions de francs par année. Toutes les écoles de la ville devront s'adapter dans les sept prochaines années. L'école à horaire continu à partir de la 2e année du jardin d'enfants doit permettre de mieux concilier famille et vie professionnelle, et d'améliorer l'équité des chances.

Fritzsche, Daniel u. a. : Tagesschule : Die Vollfett-Variante kommt. NZZ. 25.9.2022

Hautes écoles

Les universités suisses aux premiers rangs

Les universités suisses restent très bien placées dans les classements internationaux. Six d'entre elles figurent parmi les 200 meilleures au monde. L'ETH Zurich confirme sa place de meilleure université d'Europe continentale et gagne quatre places au niveau international, occupant actuellement le 11e rang. L'ETH Lausanne occupe la 41e place (40e auparavant), l'Université de Zurich la 82e (75e auparavant), l'Université de Berne la 94e (101e auparavant). Suivent Bâle à la 101e place et Lausanne à la 135e. Genève ne figure plus parmi les 200 meilleures universités. En tête du classement, aucun changement: Oxford, Harvard et Cambridge. Des hautes écoles asiatiques sont en progression, on en retrouve désormais trois parmi les 20 meilleures: l'Université de Pékin, Tsingua (à Pékin également) et l'Université de Singapour.

Ranking der besten Hochschulen. ETH bleibt beste Uni Kontinentaleuropas. SRF 12.10.2022

Formation professionnelle

Maturité professionnelle – inéquité des chances

En fonction du canton dans lequel ils·elles résident, les chances des jeunes d'obtenir une maturité professionnelle sont inégales. C'est ce que révèle une nouvelle étude de la Haute école fédérale en formation professionnelle. Les cantons appliquent différentes procédures d'admissions, examens d'entrée, calculs de moyennes ou encore recommandation. De plus, les différences sont flagrantes en ce qui concerne les taux de maturité: 42% au Tessin et 38% à Neuchâtel, mais seulement 16% à Uri et Schwyz. L'étude montre que la maturité professionnelle connaît des problèmes similaires à ceux du gymnase en ce qui concerne l'équité des chances.

Hänni, Miriam ; Kriesi, Irene : *Berufsmaturität: Welche Rolle spielen die kantonalen Zulassungsbedingungen?* EHB. 30. 8. 2022

est pathétique. Une mauvaise note pour un pays aussi riche que le nôtre.

Munzinger, Paul ; Pfaff, Isabel : *Unterrichten? Geht zur Not auch ohne Abitur.* 1. 9. 2022

société et la liberté d'enseignement est respectée, les initiatives des enseignant·e·s étant appréciées et encouragées.

Cabot, Syrielle : *Entre difficultés de recrutement et démissions, l'Europe en manque de professeurs.* France 24. 26. 8. 2022

International

Allemagne – que se passe-t-il en Suisse?

Enseigner sans «Abitur»? Les Allemand·e·s n'en croient pas leurs yeux et peinent à comprendre les mesures prises par les responsables politiques suisses pour pallier le manque d'enseignant·e·s. Que la Suisse, dans ses offres d'emploi, se permette de faire de l'œil aux enseignant·e·s allemand·e·s, c'est une chose. Mais qu'il soit désormais possible d'enseigner sans un diplôme d'enseignement, sans même un diplôme de maturité? Les auteurs d'un article paru dans la *Süddeutsche Zeitung* n'en reviennent pas. L'Allemagne connaît également une pénurie d'enseignant·e·s, mais nos voisins n'ont jamais été aussi loin que nous pour la combler – et n'envisagent pas de le faire. Vue de l'extérieur, la politique suisse en la matière

Pénurie d'enseignant·e·s en Europe

Pratiquement tous les pays européens connaissent actuellement une pénurie d'enseignant·e·s. Au cours des dernières décennies, les salaires de ceux·celles-ci ont généralement moins augmenté que les salaires moyens des pays de l'OCDE. Aujourd'hui, les «babyboomers» partent à la retraite et, dans le même temps, le nombre d'élèves s'accroît. Les exigences professionnelles sont de plus en plus élevées. Le Royaume-Uni a misé sur les différences salariales: les enseignant·e·s de mathématique, d'informatique ou d'autre branche très demandée gagnent plus que leurs collègues enseignant l'allemand ou l'histoire. Et les salaires sont plus élevés en province et dans les quartiers difficiles. La Finlande est l'un des seuls pays à être épargné. Les salaires y sont corrects, la profession jouit d'une bonne réputation dans la

OCDE: nouvelles données

L'Organisation de coopération et de développement économiques OCDE a mis à jour son étude «Regards sur l'éducation». Quelques chiffres: le pourcentage des diplômé·e·s tertiaires parmi les 25–34 ans est passé de 27% en 2000 à 48% en 2021. Une formation tertiaire est donc devenue la norme pour les jeunes adultes. Ceci s'explique en particulier par le manque de personnel qualifié, seuls 4% des diplômé·e·s tertiaires sont au chômage. 6% des diplômé·e·s du secondaire II et 11% des personnes sans diplôme comparable sont dans la même situation. Malgré la demande, le taux de réussite dans les hautes écoles n'est que de 68% (plus de 80% en Suisse). Globalement, un retour à la normalité se dessine après la pandémie.

OCDE : *Regards sur l'éducation 2022. Version française* : 22. 11. 2022

Impressum

GYMNASIUM HELVETICUM

Zeitschrift für die schweizerische Mittelschule
Revue de l'enseignement secondaire suisse
Rivista della scuola secondaria svizzera

76. Jahrgang 2022 ISSN 0017-5951

Erscheint 5 × jährlich / Paraît cinq fois par an

Herausgeber / Éditeur

Verein Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer (VSG)
Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire (SSPES)
Società svizzera degli insegnanti delle scuole secondarie (SSISS)

Generalsekretariat / Secrétariat général

VSG–SSPES–SSISS, Generalsekretariat, Monbijoustrasse 36, 3011 Bern
Telefon 031 382 52 33 (Di+Do)
E-Mail: information@vsg-sspes.ch, Internet: www.vsg-sspes.ch

Verlag / Édition

VSG–SSPES–SSISS, Monbijoustrasse 36, 3011 Bern
Telefon 031 382 52 33
E-Mail: information@vsg-sspes.ch

Alle Rechte vorbehalten. Die Zeitschrift und ihre Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf deshalb der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Le magazine et tous les articles et illustrations qu'il contient sont protégés par la loi. Toute utilisation en dehors des strictes limites de la loi sur les droits d'auteur est illicite et répréhensible sans l'accord de la rédaction.

Redaktion / Rédaction

Verantwortliche Redaktorin:
Gisela Meyer Stüssi (GM), Monbijoustrasse 36, 3011 Bern
Telefon 031 382 52 33
E-Mail: gh@vsg-sspes.ch, Internet: www.vsg-sspes.ch

Layout und Druck / Conception et impression

beagdruck, Maihofstrasse 76, 6002 Luzern
Telefon 041 268 68 68, Fax 041 268 68 00
E-Mail: mail@beagdruck.ch, Internet: www.beagdruck.ch

Inserate / Annonces

FACHMEDIEN – Zürichsee Werbe AG, Laubisrütistrasse 44, 8712 Stäfa
Telefon 044 928 56 11
E-Mail: info@fachmedien.ch, Internet: www.fachmedien.ch

Preise für Inserate und Beilagen / Prix pour les annonces et les encarts

www.vsg-sspes.ch/publikationen/gymnasium-helveticum/mediadaten/

	Redaktionsschluss Délai rédactionnel	Inserateschluss Délai annonces	Erscheinungsdatum Date de parution
1/23	4. Januar 2023	16. Januar 2023	3. Februar 2023
2/23	31. März 2023	10. April 2023	27. April 2023
3/23	26. Mai 2023	12. Juni 2023	28. Juni 2023
4/23	25. August 2023	11. September 2023	29. September 2023
5/23	13. Oktober 2023	1. November 2023	17. November 2023

Das Gymnasium Helveticum ist online zugänglich unter:



vsg-sspes.ch/publikationen/gymnasium-helveticum

Le magazine Gymnasium Helveticum est en ligne:



vsg-sspes.ch/fr/publikationen/gymnasium-helveticum

BEYOND OUR FOOD

The Swiss High School Class Competition in Science
Science on the Move

SAVE THE
2023 DATE

When

Applications

Nov 2022–Jan 2023

Competition

Feb–May 2023

Who

Swiss high school classes

1–2 years prior to Swiss Matura

Teachers

Coaching

Prizes

First prize

A science week abroad

Ranks 2–10

1- to 3-day science field trips
in Switzerland



More info on [simplyscience.ch](https://www.simplyscience.ch)

