

Rapport d'activités du Département de la recherche

Année académique 2021-2022

Table des matières

Rapport d'activités du Département de la recherche	1
Année académique 2021-2022	1
Table des matières	2
Éditorial	3
Mot du responsable du département	4
Structure du département	5
Personnel du département	7
Domaines de recherche	8
1. Apprentissage et évaluation	9
2. Arts (ACM, arts visuels, musique)	14
3. Corps et mouvement (éducation physique)	19
4. Didactique des langues	22
5. Dispositifs de formation à l'enseignement	26
6. Inclusion scolaire	29
7. Innovation dans l'enseignement et l'apprentissage	33
8. Mathématiques et sciences de la nature	37
9. Plurilinguisme et pluriculturalisme	42
10. Psychologie du développement et interactions sociales	46
11. Sémiologie de l'activité éducative	53
12. Activités autres	59
Cohorte doctorale	64
Financements externes	68
Prestations de services avec financements externes	71
Manifestations scientifiques	73
Vue d'ensemble des activités	74

Éditorial



Alors que la Haute École Pédagogique des cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel (HEP-BEJUNE) fêtait cette année ses 20 ans d'existence, deux textes d'importances sont entrés en vigueur : un nouveau concordat et un contrat de prestations entre la HEP et les cantons signataires. Si la conduite de travaux de recherche appliquée et de développement apparaît bien dans ces deux documents comme étant l'une des missions de l'institution, au côté de l'enseignement et des prestations de services, se pose tout de même la question de leur déploiement et de leur ancrage dans les faits. Car, comme bien souvent, un décalage entre ce qui est prescrit et ce qui se joue dans la pratique est perceptible. Dans le quotidien, cette discrédence interroge la compréhension même de l'activité scientifique et, par ricochet, sa légitimité et sa reconnaissance effective.

Faire de la recherche, et ce peu importe la science, c'est être prêt à faire l'examen contradictoire de la vérité en adoptant une démarche scientifique qui n'est jamais l'œuvre d'un individu, mais d'une collectivité. Ainsi, comme le rappelle K. Popper, le savoir naît dans une coopération amicalement hostile des citoyens de la communauté du savoir. Il n'y a pas de recherche sans une approche méthodologique, sans que les résultats ne soient discutés, remis en cause, vérifiés... Se poser la question de la légitimité de la recherche, c'est remettre au centre le processus par lequel la connaissance

scientifique se construit, dans une perspective épistémologique, permettant ainsi de distinguer entre ce qui relève d'une opinion et ce qui relève d'un savoir scientifique. Dans le domaine de l'éducation, par exemple, si tout le monde a une opinion sur presque tout, rares sont ceux qui possèdent un savoir scientifique sur ces mêmes éléments. C'est la raison pour laquelle enseigner, à et par la recherche, revêt une place centrale au sein des hautes écoles et peut-être encore plus dans le domaine de la formation du corps enseignant. Car enseigner ce n'est pas transmettre des vérités de façon dogmatique, mais permettre et encourager le développement d'un esprit critique et scientifique en mettant l'accent sur la manière contextualisée dont une connaissance s'élabore, ce qui est l'essence même de l'activité de la chercheuse et du chercheur.

C'est avec ce regard particulier que je vous invite à découvrir le présent rapport annuel du département de la recherche. En réfléchissant à la façon dont les activités de recherche, au sein d'une haute école pédagogique, se construisent de façon collaborative, à travers la mise en place d'approches et de méthodologies diverses pour répondre à des questionnements issus de la pratique. En dialogisme (en référence aux travaux de Bakhtine) avec celles et ceux qui contribuent à la création et à la valorisation d'une pensée scientifique et qui rendent la recherche concrète. Merci à elles et eux pour leur engagement.

Deniz Gyger Gaspoz
*Vice-rectrice de la recherche et
des ressources documentaires*

Mot du responsable



*De la stabilité,
pour une
recherche de
qualité*

Ce rapport d'activités constitue le bouclage d'un parcours qui m'a permis de mettre en place, avec l'ensemble des collègues concerné·e·s, le département de la recherche et ses structures internes pendant mon mandat de responsable. Arrivé au terme de ce parcours, j'ai le plaisir de vous adresser ces mots pour mettre en évidence quelques éléments majeurs et, plus particulièrement, dresser le bilan de l'a.a. 2021-2022 dont le détail est présenté dans les pages suivantes.

Le travail réalisé a permis d'accomplir les missions prévues en concentrant particulièrement nos forces sur trois éléments.

D'abord, les nouvelles *Lignes directrices en vue d'une pratique Open Access* nous ont permis de formaliser les procédures et mener les activités nécessaires pour que l'ensemble des publications scientifiques de la HEP-BEJUNE soient accessibles en libre-accès via la nouvelle plateforme [ROAR](#). Conformément à la stratégie nationale, le but est de mieux promouvoir les résultats de nos recherches tout en « démocratisant » l'accès à la science.

Un autre défi de l'a.a. 2021-2022 a concerné le développement de notre capacité à identifier des fonds externes pour financer nos activités de recherche. Encore une fois, sur l'élan des années précédentes, le département a fait preuve d'engagement et de réussite, en obtenant plusieurs fonds compétitifs. En amélioration constante, les ressources budgétaires supplémentaires obtenues par des financements externes sont passées de 21% durant l'a.a. 2018-2019 à 39% pour

l'a.a. 2021-2022. Cette augmentation est le fruit d'un travail de formation, d'accompagnement et de soutien grâce notamment à la mise en place du Centre de soutien et promotion de la recherche (CeSPRe).

Un dernier élément concerne le retour graduel à la « normalité » après la période pandémique durant laquelle les partenariats et les réseaux scientifiques et pédagogiques ont été ébranlés. Grâce aux efforts, l'obtention de l'accréditation institutionnelle a constitué une des étapes majeures de notre département durant la dernière a.a. Le rapport de l'Agence suisse d'accréditation et d'assurance qualité a ainsi souligné notre capacité à attirer des financements externes et notre sensibilité à intégrer les étudiant·e·s à la recherche. Tout ceci nous incite à poursuivre ce rapprochement entre activités scientifiques et formation.

L'évolution et la stabilité de notre département a enfin été saluée grâce, selon les experts, à la mise en place du CeSPRe, organe permettant à l'institution de démontrer « qu'elle est une haute école à part entière » (p. 18). C'est donc une reconnaissance importante de la part de l'Agence suisse d'accréditation et d'assurance qualité qui « salue un management de la recherche par la qualité ».

Désormais, il s'agit de donner suite à ce travail mené ces dernières années, pour offrir une recherche au plus près de la pratique professionnelle. Je suis convaincu que l'ensemble de membres du département travaillera avec efficacité pour continuer ce parcours et donner encore plus de stabilité à notre structure.

Francesco Arcidiacono
*Responsable du département
de la recherche*

Structure du département

Le développement d'activités de recherche destinées à produire de nouvelles connaissances scientifiques est assuré par le département au travers d'une recherche de qualité au service de ses partenaires académiques et du terrain.

Organisation

Le [Département de la recherche](#) est organisé en tant qu'environnement dynamique, propice à l'atteinte des [Objectifs stratégiques - recherche 2018-2023](#), à savoir : *consolider l'articulation recherche-formation-pratique ; intensifier la proximité avec les partenaires et favoriser la transposition des résultats à la pratique ; soutenir la valorisation des travaux de recherche ; diversifier les sources de financement ; promouvoir la qualité de la recherche et son évaluation périodique ; encourager le développement de la relève et d'un double profil de compétences (pratique et scientifique) ; favoriser une dynamique recherche-développement-innovation.*

Structure

Nos équipes sont inscrites au sein de douze [Domaines de recherche](#) réunissant les membres du [personnel académique](#) avec divers profils et compétences sous la direction du corps professoral. Le département bénéficie aussi de la présence d'une Commission Recherche & Développement (Commission R&D), de trois [Réseaux de compétences](#) valorisant l'expertise scientifique des membres de l'institution, ainsi que d'un [Centre de soutien et promotion de la recherche](#) (CeSPRe).

Domaines de recherche

Ils constituent les secteurs scientifiques (didactiques et transversaux) dans lesquels œuvrent les équipes de recherche de la HEP-BEJUNE

Réseaux de compétences

Ils renforcent l'expertise scientifique de la HEP-BEJUNE et sont ouverts à l'entier de l'institution. Réseaux actuels : *Diversité ; Partenariats innovants et renforcés ; Santé et bien-être*

Commission R&D

Elle est garante de la qualité des activités de recherche et développement au sein de la HEP-BEJUNE (suivi de projets de recherche et rapports scientifiques ; évaluation formative par les pairs ; application de bonnes pratiques scientifiques à l'interne de l'institution)

CeSPRe

Il propose des activités adressées à l'entier de l'institution pour soutenir et promouvoir la recherche (conseil individualisé et d'équipe, formation méthodologique, soutien pour la levée de fonds, valorisation de travaux de recherche, mise en place de collaborations)



Personnel du département

Direction Francesco Arcidiacono
Secrétariat Camille Zimmermann-Guerdat

Centre de soutien et de promotion de la recherche (CeSPRe)

Direction Francesco Arcidiacono
Collaborateur scientifique Giuseppe Melfi
Secrétariat Camille Zimmermann-Guerdat

Commission « Recherche et Développement » (Commission R&D)

Présidence Deniz Gyger Gaspoz
Secrétariat général Francesco Arcidiacono
Secrétariat Camille Zimmermann-Guerdat
Membres Stéphanie Boéchat-Heer, Cécile Bruley (jusqu'en octobre 2021), François Gremion, Maud Lebreton-Reinhard (dès février 2022), Alexia Stumpf, Josianne Veillette.

Autres membres du département

Barthe Claire	Fidanza Catherine	Moor Marcelle
Baume Christiane	Gerber Pierre-Yves	Padiglia Sheila
Bernasconi Patrizia	Grilli Samuel	Pasche Gossin Françoise
Bida Hana	Henchoz Monique	Reimann Esther
Blandenier Gilles	Hexel Peter	Riat Christine
Bosmans Daniel	Hug Daniel	Sauget Ludivine
Brahier Agnès	Ingold François	Schindelholz
Bréchât Martine	Jenny Emile	Aeschbacher Emilie
Buser Mélanie	Joliat François	Siegrist Claudio
Carron Pascal	Kohler Alaric	Simon Eleonore
Cavasino Gabriella	Massiot Philippe	Stübi Nathalie
Desboeufs Gian	Meia Jean-Steve	Vassaux Cécile
Desboeufs Jean-Claude	Miserez Caperos Céline	Voisard Nicolas
Donzé Tristan	Molteni Laura	Zappella David
Ferrari Ilaria	Monnerat Paul	

Domaines de recherche

Les domaines de recherche font office d'incubateurs de projets scientifiques. Chaque domaine est conduit par un·e professeur·e et se compose d'une équipe impliquant les membres du département, chacun·e possédant un double profil de compétences (recherche et enseignement).

1. **Apprentissage et évaluation**
2. **Arts (activités créatrices et manuelles, arts visuels, musique)**
3. **Corps et mouvement (éducation physique et nutritionnelle)**
4. **Didactique des langues**
5. **Dispositifs de formation à l'enseignement**
6. **Inclusion scolaire**
7. **Innovation dans l'enseignement et l'apprentissage**
8. **Mathématiques et sciences de la nature**
9. **Plurilinguisme et pluriculturalisme**
10. **Psychologie du développement et interactions sociales**
11. **Sémiologie de l'activité éducative**

1. Apprentissage et évaluation

Ce domaine s'intéresse aux questions d'apprentissage et d'évaluation dans différents contextes (scolaire, formation, travail). Ses objectifs sont les suivants : contribuer aux changements en matière d'évaluation et de régulation des apprentissages ; produire des outils d'évaluation à des fins pratiques et de pilotage ; réaliser diverses prestations de service et mandats d'expertise.

Membres du domaine

Françoise Pasche Gossin – professeure

Jean-Claude Desboeufs

Tristan Donzé

Monique Henchoz

Eléonore Simon

Projets de recherche

Pratiques évaluatives et dimension éthique au cœur d'une recherche action-formation

Durée : 2019-2022

L'entrée en vigueur du plan d'études romand (PER) et la mise en place des moyens d'enseignement romand (MER) génèrent, sans doute, des transformations en matière d'évaluation. Au vu de ce postulat, cette recherche action-formation s'intéresse aux pratiques évaluatives telles qu'elles sont mises en œuvre par quelques enseignant·e·s du cycle primaire de l'espace BEJUNE, elle examine ce qui les détermine et capte leur impact sur les apprentissages. L'étude croise les dimensions pratiques (pratiques déclarées, outils utilisés) et éthiques (valeurs, principes, convictions et intentions) liées à l'évaluation. Il s'agit également de faire référence au travail prescrit (procédures, directives, marches à suivre) dans la mesure où celui-ci détermine de manière importante le travail réel (ce qui est produit) et, en amont, les conceptions que le personnel enseignant peut avoir sur l'évaluation et son éthique professionnelle. Le but de cette recherche est de produire des connaissances qui s'inscrivent dans une perspective compréhensive, à partir des pratiques, tout en visant au renouvellement de ces dernières. C'est en ce sens que la finalité de formation apparaît comme déterminante pour engager le personnel enseignant dans la recherche-action.

Evaluation des épreuves communes

En collaboration avec le Service de l'enseignement du canton du Jura

Durée : 2019-2021 + avenant au mandat dès 2022

Le système des épreuves communes, en vigueur depuis 26 ans dans le canton du Jura, intervient à un moment crucial dans le cursus scolaire des élèves, à savoir : l'orientation vers les enseignements différenciés pratiqués à l'école secondaire. Les épreuves communes ont une histoire dans le système éducatif jurassien. Si elles ont pour but principal de contribuer au processus d'orientation des élèves à la fin du cycle primaire, elles servent également au pilotage et à la qualité du système scolaire, à l'harmonisation des exigences de l'enseignement dans le canton, en vue d'assurer une égalité de traitement entre les élèves et de mettre à la disposition du personnel enseignant des repères extérieurs à la classe. L'étude évaluative, commanditée par le Département de la formation, de la culture et des sports de la République et Canton du Jura, a pour but de dresser un état des lieux de la situation et notamment de déterminer le positionnement du corps enseignant vis-à-vis des épreuves communes. Corrélativement, il s'agit également de proposer des pistes d'action et de réflexion quant aux possibles évolutions des épreuves communes jurassiennes. Du point de vue méthodologique, l'approche de la recherche se veut qualitative et quantitative. Les investigations sur le terrain porteront sur la manière dont les actrices et acteurs concernés perçoivent ces épreuves communes. Plus précisément, il est question de connaître leurs expériences en la matière, d'identifier leurs perceptions quant aux contenus et aux conditions d'administration et de standardisation des épreuves communes, d'identifier les effets de ces épreuves communes sur leurs pratiques en classe, sur les élèves, sur la relation famille-école, sur l'institution scolaire, ainsi que de déterminer la nature des attentes et des besoins. Pour ce faire, il est prévu de conduire une série d'entretiens, à visée exploratoire, puis sur la base de cette première phase, d'envoyer un questionnaire au personnel enseignant concerné dans le but de vérifier, d'élargir et de généraliser les premiers résultats de la phase exploratoire. Les résultats de cette évaluation des épreuves communes devraient alimenter les décisions qui seront prises par les responsables.

Centre de Compétences et de Ressources pour l'éducation à l'égalité (CREE)

En collaboration avec la HEP Fribourg, la HEP Valais et la HEP Vaud

Durée : 2021-2024

L'ambition de ce projet, à la faveur d'une approche à la fois transversale et en réseaux, selon la spécificité de l'action, est de concilier le principe de l'égalité des chances et son caractère universaliste, les enjeux de la diversité et de l'inclusion qui ont trait aux individualités avec les missions fondamentales de l'organisation (Garnier-Moyer, 2006). La vocation du projet est de concevoir et développer un centre de compétences dédié à la promotion de l'égalité des chances, qui intègre les dimensions de genre, de diversité, d'inclusion, et déploie un ensemble de prestations, en évolution constante, sous forme d'information, de formation, de ressources pédagogiques et d'actes de prévention dans les systèmes scolaires et de formation. Ce projet a également pour ambition d'encourager la recherche dans le domaine en développant une

capacité de force de propositions. S'adressant à l'ensemble des personnels des HEP, à la population estudiantine, ainsi qu'à l'ensemble des personnels de l'enseignement obligatoire et post-obligatoire des cantons partenaires, le centre de compétences propose de mettre à disposition de ce large public une palette de prestations dans la perspective de répondre le plus justement possible aux défis que révèlent l'implémentation durable d'une culture de l'égalité des chances et à ses déclinaisons. Le projet est financé par swissuniversities, programme P-7 « Diversité, inclusion et égalité des chances dans le développement des hautes écoles 2021-2024 ».

Diffusion et promotion

Pasche Gossin, F. (2021-2022). *Faut-il associer l'évaluation formative à l'évaluative certificative ?* Conférence présentée dans le cadre de la formation EDASCOL, Neuchâtel.

Pasche Gossin, F. (2021-2022). *Cadre général de l'évaluation*. Conférence présentée dans le cadre de la formation « Évaluation des compétences et orientation des élèves en 1P-2P », Jura.

Pasche Gossin, F. (2021, novembre) *Un troisième pronom fait son entrée dans le dictionnaire*. [Canal3](#), 22 novembre.

Pasche Gossin, F. (2022, mars) *Classes multi-degrés, un concept qui plaît*. Trois questions à Françoise Pasche Gossin. [Le Quotidien jurassien](#), 12 mars.

Pasche Gossin, F. & Guyaz, M. (2022, avril). *L'école de l'égalité, un projet d'approche intégrée du genre visant l'articulation des objectifs disciplinaires et de la formation générale du Plan d'études romand*. Communication présentée dans le symposium coordonné par S. Burren « Le genre et la diversité en tant que thème transversal de la didactique des disciplines – clarifications conceptuelles en référence à l'enseignement et à la recherche ». 5^e Colloque des didactiques disciplinaires, Locarno, 8-9 avril.

Pasche-Gossin, F. & Desboeufs, J.-C. (2022, avril). *Quel dispositif de formation à l'évaluation des apprentissages à promouvoir dans un contexte de formation initiale ?* Communication présentée dans le symposium coordonné par L. Mottier Lopez & G. Yerly « Formation professionnalisante à l'évaluation des apprentissages en question : analyse de dispositifs interrogés à la lumière de différents contextes ». Colloque de l'ADMEE-Europe, Guadeloupe (France), 12- 14 avril.

Pasche Gossin, F. (2022, mai) *Comment fonctionnent les classes à degrés multiples ?* [Canal Alpha](#), 3 mai.

Pasche Gossin, F. (2022, mai). *Les classes à degrés multiples : phénomène obsolète ou nouveau pédagogique*. Conférence présentée dans le cadre de l'APE, Haute-Sorne, 13 mai.

Pasche Gossin, F. (2022, mai). *L'école de l'égalité*. Communication dans le cadre des directions d'écoles du Canton de Berne, Tramelan, 19 mai.

Publications

Livres et monographies

Pasche Gossin, F. & Riat, C. (2021). *L'école, la formation et la recherche en éducation face à l'urgence. La mise à distance des savoirs, entre détresse et résilience.* HEP-BEJUNE : Éditions Alphil.

Articles dans des revues scientifiques, avec comité de lecture

Pasche Gossin, F. & Simon, E. (2022). Un aménagement de l'horaire pour une meilleure gestion des activités d'éducation scolaire et extrascolaire : une question de partenariat, d'attentes et d'équité. *Éducation et socialisation. Les cahiers du Cerfee*, 63, 1-17.

Chapitres dans des ouvrages scientifiques, avec comité de lecture

Pasche Gossin, F. & Riat, C. (2021). Entre détresse psychologique et renouvellement des pratiques pédagogiques. In F. Pasche Gossin & C. Riat (Eds.), *L'école, la formation et la recherche en éducation face à l'urgence. La mise à distance des savoirs, entre détresse et résilience.* HEP-BEJUNE : Éditions Alphil, pp. 7-15.

Articles dans des revues professionnelles

Pasche Gossin, F., Guyaz, M., Amez-Droz, S., Henchoz, M., Steiner, M., Ballif, L. (2022). Une plateforme commune aux quatre HEP romandes. *Revue de L'Éducateur*, 3, 24-26.

Rapports scientifiques

Pasche Gossin, F. & Donzé, T. (2021, août). *Évaluation des épreuves communes. État de lieux et tendances générales du positionnement du personnel enseignant de 7-8P et de 9S dans le canton du Jura.* Rapport de recherche final relatif au mandat du Département de la formation, de la culture et des sports (DFCS) de la République et Canton du Jura. Delémont : HEP-BEJUNE.

Mandats autres

Expertises

Françoise Pasche-Gossin a été experte de projets de recherche dans le cadre du Fonds national suisse (FNS)

Réseaux scientifiques

Françoise Pasche-Gossin est :

Membre du réseau « Forum des hautes écoles suisses » de swissuniversities

Membre dans le Réseau IEAN-CH (International Educational Assessment Network) et membre du Comité de pilotage

Membre du Groupe de travail Gender/égalité des chances de swissuniversities

Membre de la Commission cantonale de l'égalité du canton de Berne

Membre dans le Collectif romand d'études des pratiques évaluatives (CREPE)

Membre du *réseau thématique* de l'ADMEE-Europe sur la « Recherche Collaborative sur les Pratiques Évaluatives – RCPE »

2. Arts (ACM, arts visuels, musique)

Le domaine de recherche ARTS questionne les pôles Enseignement-Apprentissage-Formation qui gravitent autour des éducations artistiques à l'école. Il tente de résoudre des problèmes liés aux conditions de la didactisation des savoirs à enseigner, aux conditions d'appropriation de ces savoirs par les élèves, aux conditions de mise en œuvre de parcours de formation pour enseigner les arts à l'école. Il s'attache également à formaliser, à créer et diffuser de ressources numériques pour faciliter le développement professionnel du public étudiant, formateur et enseignant l'espace BEJUNE dans le domaine ARTS au regard du Plan d'études romand (PER).

Membres du domaine

François Joliat – professeur

Christiane Baume

Gabriella Cavasino

François Ingold

Projets de recherche

Synchronisation motrice durant une écoute musicale en début de scolarité (projet Arts et technologie)

En collaboration avec la HEP Vaud et le 2Cr2D

Durée : 2017-2021

Les apprentissages rythmiques réalisés durant la scolarité ne mettent pas toujours les élèves dans une posture active d'appropriation musicale. Selon l'approche du pédagogue suisse Émile Jaques-Dalcroze, la marche naturelle faciliterait l'engagement moteur pour incorporer l'arsis et la thesis de la pulsation musicale d'une œuvre diffusée. Mais est-ce vraiment efficace ? Et si oui, pour quelle catégorie d'âge ? L'observation de ce qui se passe lorsqu'il est demandé à de jeunes élèves d'une classe de 2H, âgés de 5 à 6 ans, de réduire les degrés de liberté de leurs mouvements lorsqu'ils tentent de se synchroniser à de la musique classique diffusée a permis de tester leur capacité de synchronisation motrice au flux musical à travers quatre postures différentes : debout avec marche régulière ; debout avec marche sur place ; assis avec frappes dans les mains ; assis avec tapotement des index sur le visage.

The song leading capacity – developing professionalism in teacher education

(So-lead project)

En collaboration avec la PH Schwytz

Durée : 2018-2022

En début de scolarité, chanter avec de jeunes élèves a toujours fait partie de la culture d'enseignement et des répertoires de pratiques des enseignant-e-s généralistes : une activité à forte composante sociale qui implique le corps et l'esprit. L'objectif de notre recherche consiste à décrire et comprendre la manière dont des étudiant-e-s en formation à l'enseignement commencent à mettre en œuvre des chansons en classe durant leurs stages pratiques dans deux régions linguistiques de Suisse. Sont également observés les enseignant-e-s expérimenté-e-s lorsqu'ils mettent en œuvre des chansons dans leur classe. Considérant la langue comme le moyen le plus important de partager et d'acquérir de nouvelles connaissances (Mittelstrass, Trabant & Fröhlicher, 2016), les parcours de pratiques professionnelles d'étudiant-e-s et d'enseignant-e-s ont été interrogés à la fois dans la partie francophone de la Suisse (Haute école pédagogique des cantons de Berne, Jura, Neuchâtel, HEP-BEJUNE) et la partie germanophone (Pädagogische Hochschule Schwyz, PHSZ) de la Suisse.

Ressources numériques pour la didactique de la musique à l'école (projet RNdMusE)

Durée : 2019-2022

En Suisse, la numérisation des parcours, des contenus et des supports de formation et l'égalité des chances d'accès au savoir numérique constituent deux objectifs stratégiques portés par les politiques éducatives. Les Hautes écoles pédagogiques (HEP) sont à la recherche de nouvelles manières, durables, de concevoir des parcours, des contenus et des supports d'enseignement capables d'y répondre. Les supports numériques sont aujourd'hui considérés comme des ingrédients additionnels à l'enseignement traditionnel. Cependant, la manière de les insérer dans les programmes de formation reste controversée, ce que ce projet se propose d'étudier.

Diffusion et promotion

Stadler Elmer, S., Joliat, F., Savona, Hürlimann, A., Cavasino, G. (2021, septembre) *Song leading in class – pre-service teachers report on their 3-year development*. Perspectives in music psychology and music education. International conference of CIPEM/INET-nd. Escola Superior de Educação - Instituto Politécnico do Porto. Porto, Portugal.

Cavasino, G. (2021, novembre) *La conduite de chansons en classe par les enseignants expérimenté*. Colloque Les Doctoriales du 2Cr2D : « Regards croisés sur l'action enseignante ». HEP Fribourg, Fribourg, Suisse.

Bonnat, C., Joliat, F., Lenzen, B. (2021, novembre) *Les Doctoriales du 2Cr2D : Regards croisés sur l'analyse didactique de l'action de l'enseignant-e*. HEP Fribourg, Fribourg, Suisse.

Cavasino, G. (2022, avril) *Contrasting Didactics in Song-leading*. 5^e Colloque des didactiques disciplinaires, Locarno, Suisse, 7-8 avril.

Joliat, F., & Stadler Elmer, S. (2022, avril) *Klassengesang Leiten als Kernaufgabe der Musikdidaktik*. Symposium organisé lors du 5^e Colloque des didactiques disciplinaires, Locarno, Suisse, 7-8 avril.

Joliat, F. (2022, mai) *Transmettre la musique en contexte scolaire : une question didactique ?* Journée d'études « Musique et transmission sous l'éclairage des sciences cognitives ». Centre de recherche et d'expérimentation sur l'acte artistique (CREA) & INSERM, IREMUS, CEM et NIMH. Université de Strasbourg, Strasbourg, France.

Publications

Livres et monographies

Chatelain, S., Joliat, F., Terrien, P. (Éds.). (2022). *Pratiquer / enseigner la musique : voies polyphoniques*. Delatour.

Articles dans des revues scientifiques, avec comité de lecture

Joliat, F. & Terrien, P. (2021). Musique à l'école : des projets affiliatifs et interculturels au service du Projet Éducation 2030 de l'OCDE. *Questions vives*, 35, 6-44.

Chapitres d'ouvrages scientifiques, avec comité de lecture

Joliat, F. & Stadler Elmer, S. (2022). Que révèlent les recueils de chants scolaires au sujet des fonctions de la musique à l'école ? In S. Chatelain, F. Joliat, P. Terrien (Éds.), *Pratiquer / enseigner la musique : voies polyphoniques*, Delatour, pp. 55-92.

Mandats autres

Co-direction de thèses

François Joliat co-dirige la thèse de doctorat d'Antonio Trajanoski : « Conception d'un artefact numérique favorisant l'apprentissage de la syntonisation à distance » en collaboration avec Pascal Terrien, Aix-Marseille Université, Laboratoire GCAF de l'UR 4671 ADEF, France.

François Joliat co-dirige la thèse de doctorat de Gabriella Cavasino : « The objects of music teaching in schools : multilayered teaching models and tools of investigation » en collaboration avec Stefanie Stadler Elmer, Université de Zurich, Suisse.

Comités de suivi de thèses

François Joliat est membre du comité de suivi de thèse de Julia Brisseau « Le développement de l'habileté métacognitive d'autorégulation au service d'un savoir fondamental : l'exemple du Tinkering for learning » dans l'ED 356 « Cognition, langage, éducation » d'Aix-Marseille Université.

François Joliat est membre du comité de suivi de thèse de Manon Balester « La pratique musicale : un vecteur de développement des habiletés métacognitives et de l'esprit critique à l'école primaire » dans l'ED 356 « Cognition, langage, éducation » d'Aix-Marseille Université.

François Joliat est membre du comité de suivi de thèse d'Amélie Estruch « Les arts plastiques et l'incitation à l'épreuve de l'enseignement distanciel » dans l'ED 356 « Cognition, langage, éducation » d'Aix-Marseille Université.

Comités scientifiques

François Joliat est :

Membre du comité scientifique pour la publication du 1^{er} numéro du *Journal de recherche en éducations artistiques/Journal of research in arts education* publié par la HEP Vaud et la HEP-BEJUNE.

Membre du comité scientifique pour la publication du numéro « Pratiques musicales collectives et insertion sociale : un état de la recherche », *Les dossiers des sciences de l'éducation*, 47.

Membre du comité scientifique pour la publication de l'ouvrage *Pratiquer / enseigner la musique : voies polyphoniques* publié aux éditions Delatour.

Membre du comité scientifique pour du Colloque 2Cr2D, *Les Doctoriales du 2Cr2D : Regards croisés sur l'analyse didactique de l'action de l'enseignant.e*. HEP Fribourg, Fribourg, Suisse

Relecteur permanent des revues scientifiques suivantes : *Formation et profession : revue internationale en éducation* et *Débats*, Collection des Éditions HEP-BEJUNE.

Co-directeur du projet du *Journal de recherche en éducations artistiques/Journal of research in arts education* (open access).

Traductions scientifiques

François Joliat a réalisé la traduction/adaptation française de l'entretien réalisé en allemand avec Jürg Huber, La scolarisation de l'enseignement musical en Suisse : quel chemin parcouru. In S. Chatelain, F. Joliat & P. Terrien, (Eds.), *La musique au service de ? des points de vue de recherche et professionnels* (pp. 43-55). Editions Delatour.

Remerciements

Le domaine remercie les partenaires du projet FNS Song leading capacity : Developing professionalism in teacher education (grant no. 100019_179182). En particulier, la Prof. Dr Stefanie Stadler Elmer et les doctorant·e·s Gabriella Cavasino, Annamaria Savona, Anna Hürlimann et Armin Wyrsh. Merci également à la PH Schwyz et à son prorecteur, le Prof. Dr Lennart Schalk.

Le domaine remercie le Prof. Dr Pascal Terrien, le Prof. Dr Eric Tortochot et la Prof. Dr Sandrine Eschenauer (Université d'Aix-Marseille) ainsi que la Prof. Dr Sabine Chatelain et le Prof. Dr John Didier (HEP Vaud) pour leur contribution au projet de création du Journal de recherche en éducations artistiques (JREA). Il remercie également Tristan Donzé, responsable des éditions HEP-BEJUNE et Richard Mamie, responsable de l'administration et des finances à la HEP-BEJUNE pour leur contribution au projet.

3. Corps et mouvement (éducation physique)

Dans sa configuration actuelle, ce domaine concerne la discipline « Éducation physique » du PER. Les projets de recherche et de développement en cours, réalisés en grande majorité en collaboration avec d'autres institutions romandes et alémaniques, traitent de questions didactiques en lien avec le curriculum romand (PER). Suivant les principes de l'ingénierie didactique pour le développement, les travaux de recherche et de développement se concentrent en particulier sur la conception et la mise à l'épreuve de moyens d'enseignement et l'évaluation dans le contexte de l'approche de l'enseignement par compétences.

Membres du domaine

Nicolas Voisard – professeur

Patrizia Bernasconi

Claire Barthe Léchenne

Gian Desboeufs

Peter Hexel

Projets de recherche

Projets didactiques pour le développement de compétences en éducation physique (projet PROJEPS)

En collaboration avec la HEP Fribourg, l'Université de Genève et la PH Zurich

Durée : 2020-2023

Dans le prolongement de PEREPS et de PERQEPS (projet 2017-2020), PROJEPS est un projet de recherche-développement subventionné par l'Office fédéral du Sport qui vise à produire des séquences didactiques à l'intention des enseignant·e·s des cycles 1, 2 et 3 sous forme de projets d'enseignement organisés autour de formes de pratique scolaire ciblant des compétences spécifiques au programme. Ces moyens d'enseignement sont compatibles avec les plans d'études romand (PER) et alémanique (Lehrplan 21). Avec l'aide des Éditions de la HEP-BEJUNE, ces projets didactiques seront diffusés au format numérique (site internet) avec possibilité d'imprimer les projets. Ils devraient être mis à disposition progressivement dès fin 2022, en français et en allemand. Ce projet de développement fait l'objet de plusieurs travaux de recherche en lien avec l'ingénierie coopérative pour le développement et la formation. Un dispositif de recherche visant à mettre au jour les obstacles à l'évaluation de compétences en éducation physique par la mise en place de tâches complexes sera également mis en place.

Développement des compétences motrices chez les enfants

Projet EMOKK (suite du projet MOBAK). Influences des facteurs scolaires et extrascolaires. Entwicklung motorischer Basiskompetenzen in der Kindheit (EMOKK-Studie). Bedeutung schulischer und ausserschulischer Aspekte

En collaboration avec la PH Zurich, l'Université de Bâle, la PH Saint-Gall et la SUPSI

Durée : 2021-2025

Les compétences motrices de base comme courir, sauter et lancer constituent une condition essentielle pour participer à la culture de l'activité physique et du sport. Ces compétences figurent aux trois plans d'études régionaux en tant que compétences disciplinaires importantes de l'éducation physique et sportive à l'école. Le projet de recherche vise à décrire et comprendre, par un suivi sur plusieurs années, le développement des compétences motrices de base des enfants de 4 à 8 ans en Suisse. Outre les facteurs individuels et extrascolaires qui influencent le développement moteur, les facteurs liés à l'école seront également étudiés, ceux-ci n'ayant pas encore fait l'objet d'études scientifiques longitudinales. En outre, le projet vise à déterminer s'il existe des différences culturelles dans le développement moteur des enfants.

Territoires dansés en commun (TDC)

État des lieux, perspectives de développement et recommandations

Durée : 2018-2021

Le rapport d'enquête conduit par la Haute école pédagogique des cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel (HEP-BEJUNE) a pour objet d'étude *Territoires dansés en commun* (TDC). Porté par VIADANSE, rattaché au Centre chorégraphique national de Bourgogne-Franche-Comté à Belfort et l'Association interjurassienne des centres culturels (AICC) par Évidanse, ce projet vise globalement à développer des dynamiques d'Éducation artistique et culturelle (EAC) en danse dans les milieux scolaires, socio-éducatif et culturel. Géographiquement, il englobe le Territoire de Belfort et le Pays de Montbéliard, côté France (FR), et le Canton du Jura et la partie francophone du Canton de Berne, côté Suisse (CH). Temporellement, il se déploie sur les années 2018 à 2021. Articulé autour de différents axes de développement, le projet se focalise notamment sur la formation continue en danse des parties prenantes. En effet, à travers ce dispositif, différent·e·s acteur·trice·s sont formé·e·s : enseignant·e·s, artistes, médiateur·trice·s culturel·le·s, éducateur·trice·s, animateur·trice·s, entre autres. Consécutivement, ils·elles mettent en place des ateliers de danse à destination du public-cible, soit élèves, étudiant·e·s, adultes et jeunes usager·ère·s. Par cette double démarche, les porteur·euse·s du projet TDC projettent une augmentation du taux de pénétration de la danse dans le paysage éducatif.

Diffusion et promotion

Lenzen, B. & Voisard, N. (2021, septembre). *Gains resulting from the co-construction of meanings between researchers and teacher trainers within a didactic engineering for development and training*. Communication lors de la conférence de l'EERA (ECER 2021). Genève, 6-10 septembre.

Lenzen, B., Hayoz, C., Ferrari, I., Weber, S., Deriaz, D., Voisard, N. (2022, juillet). *Co-élaborer des ressources curriculaires en EPS pour l'enseignement primaire en Suisse, au carrefour des épistémologies professorales et des cultures linguistiques*. Communication à la Biennale de l'ARIS. Bordeaux, 18 juin-1^{er} juillet.

Publications

Articles dans des revues scientifiques, avec comité de lecture

Lenzen B., Barthe C., Cordoba A., Deriaz D., Poussin B., Pürro C., Saillen L., Suter Y, Voisard N.(2021): Merging observational and interview data to study and improve the adaptability of the products of didactic engineering to ordinary teaching in physical education, [*Physical Education and Sport Pedagogy*](#).

Mandats autres

Co-direction de thèses

Nicolas Voisard co-dirige la thèse de Yoann Buyck : « Fiabilité de l'évaluation par les pairs en danse à l'école primaire. Etude comparative entre Genève et Neuchâtel. » Université de Genève, SSED/IUFE et HEP-BEJUNE.

Remerciements

Le domaine remercie toutes les personnes qui ont, par leur travail ou leur collaboration, permis aux projets PROJEPS, EMOKK et TDC d'avancer malgré les circonstances difficiles.

4. Didactique des langues

Ce domaine s'intéresse à la didactique du français comme langue de scolarisation ; la didactique des langues dans la formation des enseignant-e-s ; la notion d'action conjointe en didactique, de transposition didactique et d'entrée en scolarité.

Membres du domaine

Christine Riat – professeure

Daniel Bosmans

Martine Brechât

Emile Jenny

Ludivine Sauget

Emilie Schindelholz Aeschbacher

Projets de recherche

Entrée dans la culture scientifique à l'école : raisonnement scientifique et construction coopérative de ressources pour l'enseignement au cycle 1 (ECSE)

En collaboration avec l'IUFE-UNIGE, la HEP Vaud, la HEP Fribourg

Durée : 2017-2020, prolongation au 31.07.2022

Les analyses de pratiques ordinaires réalisées dans les premiers degrés de la scolarité montrent une véritable difficulté des enseignants à utiliser les moyens d'enseignement à disposition et à cerner les enjeux de savoirs scientifiques. Le projet ECSE développe une triple visée : 1) élaborer des savoirs didactiques sur les modalités d'entrée dans la culture scientifique avec de jeunes élèves en lien avec la structuration d'un milieu favorable à la construction d'une problématisation scientifique ; 2) produire un ensemble de ressources complémentaires aux MER avec et pour les enseignants du cycle 1 sous la forme de quelques séquences d'enseignement emblématiques, sur certaines thématiques scientifiques répertoriées dans le PER ; 3) interroger les conditions de production de ces ressources sur un mode ingénierique au sein d'une communauté de pratiques de chercheurs et d'enseignants.

Planifier son enseignement pour une action conjointe en didactique : comparaison interdisciplinaire

Durée : 2019-2021, prolongation au 31.07.2022

Avec des visées de formation, les interventions en classe sont pensées, planifiées en amont par l'enseignant-e/stagiaire. En tant qu'objet d'anticipation, les planifications devraient pouvoir contribuer à l'action enseignant-e/élèves aux prises avec un savoir et qui va se dérouler in situ. Les supports de préparation deviennent des outils de partage entre étudiant-e et

formateur/formatrice de terrain (FEE) ou formateur/formatrice HEP en visite de stage (FHEP). Dès lors, la planification des interventions s'inscrit dans la logique de la transposition, forme d'apprêt didactique et de transformation des savoirs savants et à enseigner. Une focalisation sur l'apprêt didactique réalisé peut indiquer les orientations souhaitées par l'enseignant-e/stagiaire en ce qui concerne l'objet de savoir visé mais aussi le rôle que chacun des partenaires peut y tenir. Nous nous focalisons sur l'outil de préparation en formation primaire à la HEP-BEJUNE, objet d'apprêt didactique imposé quelle que soit la discipline scolaire, donc considéré comme objet à portée générique potentiellement ajustable à toutes les situations didactiques, en décrivant et questionnant les obstacles rencontrés par les étudiant-e-s.

La production de traces en classe : par qui et pour quel réinvestissement ?

Durée : 2019-2024

Au sein de la classe, des traces sont produites par l'enseignant-e, par les élèves. De quelle nature sont-elles ? Qu'adviennent-elles ? En tant qu'outils sémiotiques, elles constituent un apport important dans la construction des significations : pour l'élève qui peut conserver une trace de son cheminement réflexif mais également pour l'enseignant-e car la trace donne accès, partiellement du moins, au raisonnement de l'élève. En ce sens, les traces sont artefacts médiatisant et matérialisant la pensée. Qu'en est-il de leur réinvestissement et à quelles fins ? En considérant ces productions (émergentes, de type brouillon, en voie de finalisation, etc.) comme un objet au service de l'action conjointe enseignant-e – élèves aux prises avec un objet de savoir, elles deviennent de véritables objets d'investigation pour mémoire didactique. Elles contribuent également à décrire et comprendre les significations qui se construisent progressivement entre les acteurs. Le projet prend une orientation spécifique par l'exploration d'un support pédagogique et didactique singulier, le tapis à histoires, objet issu d'une collaboration entre la formation et les ressources documentaires.

Diffusion et promotion

Capt, V., & Schindelholz Aeschbacher, E. (2021, septembre) *À supports composites, tâches et enseignement composites ?* Réflexions suite à la phase pilote du projet de recherche Grate'LLN. Journée d'étude internationale AIRDF, Genève.

Riat, C. (2021, septembre) Un crayon ne suffit pas pour entrer dans l'écrit ! [Conférence de rentrée](#) du Bachelor primaire HEP Vaud.

Riat, C. (2021, septembre) *Comparative Didactics: focus on joint action « teacher-student-knowledge »*, Panel Discussion. Didactics - Learning and Teaching, Connecting with Western-Swiss Research in Didactics, Ligozat, F. (Coord.). Présentation, ECER Geneva.

Ligozat, F., Marlot, C., Riat, C. & Roy, P. (2021, septembre) *Designing Teaching Resources for Pre-School Science Education in Western Switzerland – Knowledge from two Collaborative Approaches*. Présentation, ECER Geneva.

Riat, C. (2022, juillet) *De la polyphonie énonciative au matériau polymorphique*. Communication dans le symposium de S. De Croix, D. Ledur, C. Ronveaux et E. Falardeau (coord.), Les écrits intermédiaires partagés. XVIIe Rencontres du REF 2022, Namur, 5-8 juillet.

Ronveaux, C., Deschoux, C., & Riat, C. (2022, juillet) *L'analyse à priori, l'archi-élève et l'obstacle de la métaphore*. 23èmes Rencontres des chercheurs en didactique de la littérature. UNIGE, Genève, 29 juin-1er juillet.

Schindelholz Aeschbacher, E. (2022, juillet) *L'archi-élève et les référents culturels dans l'enseignement primaire de la littérature en Suisse romande*. 23èmes Rencontres des chercheurs en didactique de la littérature. UNIGE, Genève, 29 juin-1er juillet.

Schindelholz Aeschbacher, E. (2022, juillet) *Promouvoir et observer l'innovation dans une visée d'enseignement/apprentissage de la littérature à forte dimension culturelle*. Communication lors du symposium de J.-L. Dufays & M. Brunel (coord.). L'innovation en lecture et en écriture littéraires. Questions et perspectives pour la recherche en didactique du français. XVIIe Rencontres du REF 2022, Namur, 5-8 juillet.

Publications

Livres et monographies

Pasche Gossin, F. & Riat, C. (2021). [L'école, la formation et la recherche en éducation face à l'urgence. La mise à distance des savoirs, entre détresse et résilience](#). HEP-BEJUNE : Éditions Alphil.

Chapitres dans des ouvrages scientifiques, avec comité de lecture

Bosmans, D. (2021). L'enseignant.e en formation dans sa classe virtuelle de langue étrangère : écran anxiogène ou anxiolytique ? In F. Pasche Gossin & C. Riat (Eds). [L'école, la formation et la recherche en éducation face à l'urgence. La mise à distance des savoirs, entre détresse et résilience](#). HEP-BEJUNE : Éditions Alphil, pp. 51 – 62.

Marlot, C., Riat, C., Roy, P. (2022). Experimental Protocol Poster in a « Preschool » Classe : An Object for Learning or an Object to Learn About ? In J. Bisault, R. Le Bourgeois, J.-F. Thémines, M. Le Mentec and C. Chanoine (Edit.), *Objects to Learn About and Objects for Learning 2, Which Teaching Practises for Which Issues ?* ISTE, WILEY, Vol.11, pp.167-192.

Pasche Gossin, F. & Riat, C. (2021). Entre détresse psychologique et renouvellement des pratiques pédagogiques. In F. Pasche Gossin & C. Riat (Eds) [L'école, la formation et la recherche en éducation face à l'urgence. La mise à distance des savoirs, entre détresse et résilience](#). HEP-BEJUNE : Éditions Alphil, pp. 7-13.

Riat, C., Brêchet, M., Schindelholz Aeschbacher, E., Barthe, C. (2021). Construction de dispositifs d'enseignement et analyse a priori, de la recherche à sa mise en oeuvre par les étudiant.e.s en formation. Essai de comparaison en Français-EPS-Mathématiques en Suisse romande. Dans M. Champagne-Vergez, P. Schneeberger, C. Bulf, Y. Lhoste (Coord.) [Apports réciproques entre didactique\(s\) des disciplines et recherches comparatistes en didactique](#), pp. 103-115.

Mandats autres

Co-direction de thèses

Christine Riat co-dirige la thèse d'Emilie Schindelholz Aeschbacher : « S'il vous plaît, dessine-moi une référence culturelle ! Du rôle et de la place du référent culturel dans l'enseignement de, par et avec la littérature de jeunesse à l'école primaire », Université de Genève.

Réseaux scientifiques

Membre du Réseau (Suède-Suisse) « Comparative Didactics and Teacher Professional Development », coord. par Jonas Almqvist, University of Uppsala, Anette Olin, University of Gothenborg ; Karim Hamza, University of Stockholm ; Florence Ligozat, University of Geneva)

Comités scientifiques

Christine Riat est :

Membre du comité de lecture du 15^{ème} colloque international de AIRDF, Louvain-La-Neuve, 23-25 mai 2022.

Membre du comité scientifique des 23^{èmes} Rencontres des chercheurs en didactique de la littérature. Genève, UNIGE, 29-30 juin-1^{er} juillet 2022.

Membre du comité de lecture du Congrès SSRE et AREF Semaine internationale de l'éducation et de la formation, Lausanne, 12-16 septembre 2022.

Membre du comité de pilotage et scientifique de l'ARCD 2023, Genève, UNIGE, 27-30 juin 2023.

Membre du comité de lecture de la Revue Didactiques & Disciplines, éditée par la Faculté des Sciences de l'Education de l'Université Mohammed V de Rabat.

Remerciements

Le domaine remercie Thalia Favre et Jessica Hirsig, étudiantes, pour leur implication dans la Recherche « La production de traces en classe : au fil du tapis à histoires », dans le cadre du Module Crédit d'ouverture de la formation primaire.

5. Dispositifs de formation à l'enseignement

Les recherches menées dans ce domaine visent une meilleure compréhension des mécanismes, des difficultés et des enjeux d'une formation à l'enseignement en contexte d'alternance. Les projets conduits constituent des pistes au service de l'amélioration des dispositifs de formation et, plus généralement, d'un rapprochement entre les instituts de formation à l'enseignement et le milieu scolaire.

Membres du domaine

Jean-Steve Meia – professeur

Melanie Buser

Alexia Stumpf

David Zappella

Projets de recherche

Un dispositif de recherche-action et formation pour un enseignement différencié à visée inclusive

En collaboration avec le domaine « Inclusion scolaire » et avec le soutien financier du SEO du Canton de Neuchâtel et du SEN du Canton du Jura

Durée : 2019-2023

Ce projet développé dans le contexte de la formation secondaire à la Haute École Pédagogique BEJUNE, consiste à mettre en place un dispositif de recherche pour investiguer ces défis et enjeux liés à la différenciation. Il vise à tester le recours à des enseignant·e·s en formation initiale pour agir en tant que « facilitatrices et facilitateurs » de différenciation pédagogique auprès de collègues en fonction, avec l'objectif de permettre l'acquisition de nouveaux savoirs professionnels à visée inclusive. Soutenu par le Service de l'enseignement obligatoire du canton de Neuchâtel et le Service de l'enseignement du canton du Jura, il se propose de mobiliser les résultats de la recherche en éducation pour répondre de façon innovante aux besoins exprimés au niveau local par les enseignant·e·s.

Quelle recherche pour un·e étudiant·e en formation à l'enseignement ?

Durée : 2019-2022

Le projet vise à décrire le cadre définissant la mise en œuvre de la recherche dans les programmes d'enseignement des HEP de Suisse romande et à le confronter aux perceptions de la recherche qu'ont les différent·e·s actrices et acteurs d'une formation à l'enseignement. L'intérêt est porté en particulier sur leurs attentes relatives à la manière d'impliquer les étudiant·e·s dans la recherche et à la façon dont elle doit être articulée à la formation. Les

résultats obtenus sont traduits en propositions à l'adresse des responsables des formations à l'enseignement. Elles peuvent déboucher sur une implémentation dans le cadre de la formation secondaire de la HEP-BEJUNE, dont le suivi scientifique constitue une étape subséquente à la recherche ici décrite.

Comment les exigences professionnelles sont-elles perçues par les étudiant·e·s en formation à l'enseignement primaire ? Une étude longitudinale et comparative

En collaboration avec la PH Bern, la PH Zurich, l'Université de Montréal et l'Université Laval et avec le soutien du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada

Durée : 2021-2023

Les futurs enseignant·e·s du degré primaire sont confrontés dès leur formation, durant les stages pratiques, aux différentes exigences de la profession enseignante. Le projet de recherche vise à cerner, dans une perspective longitudinale et comparative, comment les étudiant·e·s de deux régions linguistiques perçoivent les exigences professionnelles en termes de sollicitation, de maîtrise et de pertinence. Les données sont issues de questionnaires soumis à trois reprises aux étudiant·e·s des filières monolingues et bilingue de la HEP-BEJUNE et de la PHBern. La recherche a aussi pour but de fournir des résultats utiles à l'amélioration des dispositifs de formation à l'enseignement, en particulier ceux desquels les étudiant·e·s participant à l'étude sont issus.

Diffusion et promotion

Buser, M. (2022, mai) *Une formation professionnalisante à l'enseignement primaire basée sur une forme d'immersion réciproque : deux langues d'enseignement, un seul plan de formation*. Communication lors du 9ème colloque international en éducation du CRIFPE « Enjeux actuels et futurs de la formation et profession enseignante », Montréal.

Buser, M. (2022, mai) *Développement de la capacité à utiliser les deux langues de scolarisation à des fins communicatives dans une école immersive réciproque suisse*. Communication orale au 89e Congrès de l'ACFAS.

Wentzel, B., Akkari, A. et Buser, M. (2022, mai) *La professionnalisation de l'enseignement à l'épreuve de la pénurie*. Symposium organisé lors du 9ème colloque international en éducation du CRIFPE « Enjeux actuels et futurs de la formation et profession enseignante », Montréal.

Buser, M., Morales-Perlaza, A. (2022, juin) *Les savoirs à la base de la formation à l'enseignement : une comparaison entre le Québec, l'Ontario et la Suisse*. Présentation dans le cadre du séminaire « Éducation comparée » du Prof. Martial Dembélé de l'Université de Montréal.

Meia, J.-S., Caron, P., Zappella, D. et Gremion, F. (2022, mai) *Engager les étudiant·e·s en tant que facilitatrices et facilitateurs de la différenciation pédagogique auprès d'enseignant·e·s en fonction*. Communication orale au 89e Congrès de l'ACFAS.

Garessus, P.-A., Meia, J.-S., Stumpf, A. (2022, février) *Les entretiens professionnels du point de vue du personnel académique : leviers de développement professionnel ?* Communication lors du 7ème colloque du gEvaPP, Strasbourg, 23-25 février.

Stumpf, A., Meia, J.-S., Garessus, P.-A. (2022, février) *L'autoévaluation de la pratique par les stagiaires : un levier au service de l'engagement ?* Communication lors du 7ème colloque du gEvaPP, Strasbourg, 23-25 février.

Publications

Articles dans des revues scientifiques, avec comité de lecture

Buser, M., & Narcy-Combes, J.-P. (2022). Reziproker Immersionsunterricht an der Primarschule: Entwicklung der mündlichen Sprachfähigkeit in beiden Schulsprachen. [*Magazine CSRE*](#), 22-008.

Keller-Schneider, M., Buser, M. et Morales-Perlaza, A. (2021a). Comparaison de la perception des exigences professionnelles par les futurs enseignants du primaire à la fin des première, deuxième et troisième années de formation à l'enseignement à Zurich (Suisse). [*Formation et profession – Revue scientifique internationale en éducation*](#), 29(3), 1-17.

Meia, J.-S., Stumpf, A., Garessus P.A. (2021). Traductions de la professionnalisation en formation à l'enseignement : des difficultés de mise en œuvre aux pistes d'amélioration. [*Formation et profession – Revue scientifique internationale en éducation*](#), 29 (3), 1-15.

Morales-Perlaza, A., Buser, M., Wentzel, B. (2021). Introduction au dossier - La formation et la profession enseignante : perspectives comparatives en Europe, en Amérique et en Afrique. [*Formation et profession – Revue scientifique internationale en éducation*](#), 29(3), 1-3.

Articles dans des revues professionnelles

Meia, J.-S. (2021). Vingt ans de partenariat : quels défis pour le couple profession - haute école? [*Enjeux pédagogiques*](#), 37, 14-15.

Mandats autres

Échanges

Melanie Buser effectue un post-doctorat à l'Université de Montréal (Prof. M. Tardif) et y a séjourné trois mois, d'avril à juin 2022.

Expertises

Jean-Steve Meia a été expert aux examens du Lycée Jean-Piaget de Neuchâtel (juin 2022).

Comités scientifiques

Alexia Stumpf est membre du Conseil scientifique et pédagogique (COSP) de l'INSPÉ de l'Académie de Strasbourg.

6. Inclusion scolaire

Les projets de recherches menés dans ce domaine ont pour but de mieux comprendre les contextes et les enjeux d'une école inclusive, d'une école capable d'offrir un avenir à espérer pour chaque élève. Ils visent non seulement le soutien au développement des compétences des équipes éducatives pour l'accueil de chaque élève et pour la prise en compte de ses besoins, mais aussi au travail enseignant et à la collaboration avec les collègues et les autres acteurs éducatifs.

Membres du domaine

François Gremion – professeur

Agnès Brahier

Pascal Carron

Nathalie Stübi

Projets de recherche

Le besoin éducatif particulier : stigmatisme de l'élève ou configuration de la situation scolaire ?

Durée : 2019-2022

Cette recherche s'inscrit dans une définition de l'éducation inclusive en tant que participation et apprentissage pour tous les élèves, en phase avec la perspective soutenue au sein de la communauté internationale portant sur un vaste programme d'équité pour tous les élèves (UNESCO, 2015). Dans cette recherche qualitative à visée compréhensive, des entretiens sont menés auprès d'enseignant-e-s des divers cycles Harmos et de l'enseignement spécialisé pour analyser ce qu'ils entendent par besoins éducatifs particuliers (BEP). Le besoin éducatif particulier semble avant tout se réduire à un trait dispositionnel de l'élève (« centration sur le déficit ») dont la prise en charge nécessite des compétences éducatives spécifiques, plutôt qu'à une configuration de la situation scolaire. Se basant sur les perceptions que les enseignant-e-s se font du besoin éducatif particulier, cette enquête vise à mieux comprendre ce que sous-tend la notion de BEP et à identifier de manière locale et contextualisée des problématiques auxquelles ces actrices et acteurs scolaires font face dans leur travail au quotidien.

Un dispositif de recherche-action et formation pour un enseignement différencié à visée inclusive

En collaboration avec le domaine « Dispositifs de formation à l'enseignement » et avec le soutien financier du SEO du Canton de Neuchâtel et du SEN du Canton du Jura

Durée : 2019-2023

L'hétérogénéité croissante des publics d'élèves et le développement d'une école inclusive font figurer le développement de la capacité à différencier son enseignement en bonne place parmi les défis que doivent relever les enseignant-e-s de l'école obligatoire et plus spécifiquement du cycle 3, dans notre région comme de manière plus globale. Ce défi s'ajoute à ceux de l'articulation entre la formation initiale et la pratique en établissement scolaire, de la formation continuée, et de la collaboration. Le présent projet consiste à mettre en place un dispositif de recherche-action et formation pour investiguer ces enjeux. Il vise à tester le recours à des enseignant-e-s en formation initiale à l'enseignement secondaire pour agir en tant que « facilitatrices et facilitateurs » de différenciation pédagogique auprès de collègues en fonction, avec l'objectif de permettre l'acquisition de nouveaux savoirs professionnels pour un enseignement différencié à visée inclusive.

Perception et vécu des actrices et acteurs impliqués dans un projet « réussi » d'intégration en classe ordinaire d'un élève en situation de handicap : conseils pour la conduite d'un projet d'intégration

En collaboration avec la Section francophone de l'OECE, Mesures pédagogiques particulières et la Haute école des arts de Berne

Durée : 2021-2023

Cette étude de cas s'intéresse aux facteurs favorisant et limitant l'intégration scolaire en classe ordinaire d'élèves en situation de handicap, notamment à ce qui se joue de délicat dans les phases de transition. Il vise à identifier les perceptions des divers acteurs et actrices impliqué-e-s et à comprendre le sens qu'ils et elles donnent à ce qu'ils vivent.

En partant d'une étude de cas, les résultats devraient permettre de mieux comprendre les conditions dans lesquelles se trouvent, d'une part, l'élève en situation de handicap au sein d'une classe ordinaire et, d'autre part, les acteurs scolaires, la famille et les proches-aidants dans leur implication. A partir de l'analyse de ces perceptions, l'étude proposera des pistes pratiques sur la manière dont une intégration peut être accompagnée en tenant compte de tou-te-s les actrices et acteurs impliqués, de façon à les aider à surmonter les limitations d'un projet qui devrait pouvoir se construire sur le long terme.

Diffusion et promotion

Carron, P. (2021, août) *Entrée dans un changement professionnel imposé et de grande ampleur*. CEFF, Tramelan.

Boéchat-Heer, S., & Carron, P. (2021, novembre) *La culture numérique des étudiant·e·s et des formatrices et formateurs à l'enseignement : situation actuelle et perspectives à la HEP-BEJUNE*. Colloque AUPTIC 2021.

Gremion, F. & Gremion, L.. (2022, mai) *Le besoin éducatif revisité*. Communication lors du symposium de la Chaire de recherche du Canada en enfances, médecine et société (CRCEMS) intitulée "L'enfance vue par les institutions scolaire, médicale, de santé publique : Réflexions critiques sur les difficultés, les troubles, les déficits et les vulnérabilités", 89e Congrès de l'ACFAS , Laval (Québec), 9-13 mai.

Gremion Bucher, L. et Gremion, F. (2022, mai) « *Descriptions des dispositifs d'intégration scolaire en Suisse et quels effets ceux-ci ont sur les parcours scolaires, plus particulièrement pour les élèves en situation d'autisme* ». Conférence présentée au symposium « Regards croisés sur les dispositifs inclusifs à l'international » lors du Colloque international de l'INSPE et de l'université de Rouen, France, 4 mai.

Meia, J.-S., Carron, P., Zappella, D., Gremion, F. (2022, mai). *Engager les étudiant·e·s en tant que facilitatrices et facilitateurs de la différenciation pédagogique auprès d'enseignant·e·s en fonction*. Communication lors du symposium « Les pratiques d'enseignement inclusives : quelles questions, quelles recherches, quelles avancées ? », 89e Congrès de l'ACFAS, Laval (Québec), 9-13 mai.

Bouverat, M., Carron, P., Perrin, N. (2022, juin) *Accompagner, conseiller, former les formatrices et formateurs en HE, quelles approches, quels supports et dispositifs...* Communication lors de la Journée du Cluster Romandie de swissuniversities, Martigny, Suisse.

Gremion, F. (2022, juin) *L'inclusion, des concepts aux terrains. Des concepts théoriques aux terrains. Inclusion et place des élèves à l'école*. Conférence présentée lors du 2e Colloque « Direction d'école et gestion de la diversité », HEP-BEJUNE, Bienne, Suisse, 8 juin.

Gremion, L. & Gremion, F. (2022, juillet). *Scanner d'une situation d'intégration*. Communication lors du 19^e Congrès international de Training Association and Family Education Research (AIFREF), Venise (Italie), 30 juin-2 juillet.

Gremion, F., Brahier, A., Gremion, L. (2022, juillet). *Le besoin éducatif particulier : stigmatisme de l'élève ou configuration de la situation scolaire ?* Communication lors du 19^e Congrès international de Training Association and Family Education Research (AIFREF), Venise (Italie), 30 juin-2 juillet.

Publications

Articles dans des revues scientifiques, avec comité de lecture

Gremion, F. et Brahier, A. (2021). Prendre en charge les besoins éducatifs particuliers (BEP) en s'engageant dans "une pensée didactique". *Revue suisse pour l'enseignement et l'apprentissage des langues*, 2, 68-73.

Articles dans des revues professionnelles

Carron, P. (2021). Entretien avec Pascal Carron : Centre de soutien à l'enseignement et de développement de la formation (CSEDeF), futur de la formation. [*Enjeux pédagogiques*](#), 37, 11.

Carron, P., & Veillette J. (2021). Sciences et pratique professionnelle en formation initiale à l'enseignement. [*Enjeux pédagogiques*](#), 37, 26-27.

Carron, P., & Charlier, B. (2022). Innovations technologiques au fil des générations. Quels enjeux pour la formation des enseignant-e-s ? [*Enjeux pédagogiques*](#), 38, 12-13.

Carron, P., Corminboeuf, I., & Oberson, F. (2022). Un héritage particulier pour l'enseignement des Mathématiques, révélateur du pouvoir pédagogique des liens intergénérationnels. [*Enjeux pédagogiques*](#), 38, 26-27.

Carron, P., Gremion, F., Kohler, A. Padiglia, S et Panza, C. (2022) L'histoire de la pédagogie dans la formation à l'enseignement secondaire, véritable lien intergénérationnel. [*Enjeux pédagogiques*](#), 38, 24-25.

Mandats autres

Jury de thèses

François Gremion a été membre du jury de la thèse de SERIR Zakaria : « Insiders : Éléments et surgissement de la normalité. » Thèse soutenue à la FPSE de l'Université de Genève, le 21 juin.

Comités scientifiques

François Gremion est membre du comité scientifique de *Education et socialisation*, *Les cahiers du CERFEE*, la *Revue du RIEF*.

Remerciements

Le domaine remercie la direction de la section francophone de l'Office de l'école obligatoire et du conseil (OECO) du canton de Berne. En particulier, merci à Mme Andréa Fuchs Fateh, suppléante du chef de section et collaboratrice scientifique pour les mesures pédagogiques particulières et aux partenaires du projet PPI-Bernois : Projet pédagogique individualisé.

7. Innovation dans l'enseignement et l'apprentissage

Ce domaine réalise des recherches qui développent, appliquent et évaluent des dispositifs innovants en vue d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage en contexte scolaire et en formation, ainsi que de favoriser le développement professionnel des enseignant-e-s.

Membres du domaine

Stéphanie Boéchat-Heer – professeure

Céline Miserez-Caperos

Laura Molteni

Marcelle Moor

Hana Bida

Cécile Vassaux

Projets de recherche

Évolution du sentiment de compétences numériques de la formation des enseignants aux établissements scolaires (ESCOFE)

En collaboration avec l'Université de Genève et la HEP-Vaud

Durée : 2022-2026

L'un des facteurs déterminant de l'adoption des outils numériques dans les pratiques d'enseignement est la perception des enseignant-e-s de leurs propres compétences dans ce domaine. Ce projet de recherche a pour but de comprendre comment évolue cette perception de la fin de la formation jusque dans les premières années de pratique et quels facteurs favorisent ou inhibent le sentiment de compétences numériques et l'intégration du numérique en classe. Les objectifs sont les suivants : décrire et analyser trois dispositifs de formations (FEP, Université de Genève, HEP Vaud et HEP-BEJUNE) ; identifier, à l'aide d'un questionnaire longitudinal, les perceptions des étudiant-e-s et des enseignant-e-s débutants concernant la formation suivie dans le domaine du numérique et le développement du sentiment de compétences ; identifier, à l'aide de focus groups, les facteurs individuels et environnementaux qui influent sur le sentiment de compétences numériques et le niveau d'intégration du numérique dans la pratique professionnelle. Pour répondre à ces objectifs, des méthodes mixtes, alliant démarches qualitatives compréhensives et analyses quantitatives de données, vont être mobilisées. Cette étude permet de mieux comprendre les processus à l'œuvre lors de l'évolution de la perception du sentiment de compétences numériques de la formation à la pratique enseignante. Les résultats serviront aux institutions de formation pour améliorer les dispositifs de formation et aux directrices et directeurs d'établissements scolaires pour l'accompagnement des enseignant-e-s dans l'éducation numérique. Le projet est financé par le Fonds National Suisse de la Recherche Scientifique.

Gains pédagogiques de l'utilisation de tablettes en milieu scolaire (GAPETA)

En collaboration avec l'Office de l'Informatique Scolaire et de l'Organisation (OISO) du service de l'enseignement du canton de Neuchâtel

Durée : 2021-2023

Ce projet a pour objectif de suivre l'évolution de l'intégration de tablettes numériques dans des classes du canton durant l'année scolaire 2021-2022. À l'aide de méthodes mixtes (focus groupes et questionnaires pour les enseignant·e·s et les élèves), sont évaluées à trois reprises durant l'année (début, milieu et fin d'année scolaire) les perceptions des enseignant·e·s et des élèves quant aux pratiques pédagogiques liées à l'utilisation de tablettes numériques en classe pour identifier les facteurs favorisant ou inhibant le processus d'intégration. Le projet est soutenu par l'Office de l'Informatique Scolaire et de l'Organisation (OISO) du service de l'enseignement du canton de Neuchâtel.

Digitalisation et formation : évolution du sentiment de compétences numériques des étudiant·e·s avant et après le confinement

Durée : 2021-2023

Ce projet de recherche complète le projet « Digitalisation et formation : compétences des enseignant·e·s et des étudiant·e·s » réalisé de 2018 à 2020 à la HEP-BEJUNE (Boéchat-Heer & Padiglia, 2020). Son objectif est d'identifier un éventuel changement au niveau des représentations, du sentiment de compétence et des usages du numérique par les étudiant·e·s en formation des enseignant·e·s avant et après le confinement. Le projet se penche tout particulièrement sur les usages, habitudes et environnements personnels d'apprentissage des étudiant·e·s, afin d'obtenir des informations sur les types de pratiques numériques en formation et durant les stages. L'attention se porte également sur le transfert des compétences numériques acquises en formation dans la pratique en classe. Un questionnaire en ligne est prévu à l'intention de l'ensemble des étudiant·e·s de la HEP-BEJUNE (formation à l'enseignement primaire, secondaire et spécialisé).

Diffusion et promotion

Boéchat-Heer, S. (2021, novembre) *Participation à une table ronde intitulée « Cultures numériques ou culture numérique? Penser le culturel en éducation numérique »* lors de la journée d'étude « La culture numérique à l'école », Haute école pédagogique de Fribourg, 3 novembre.

Moor, M. (2021, novembre). *Case study : Creativity in 21st century learning*. 15th Annual EAPRIL Conference for Practitioner Research on Improving Learning « Learning in the age of industry 4.0 », 26 novembre.

Moor, M. & Chatelain, S. (2021, novembre). *Professional gestures for teaching music at primary school : supporting generalists and specialists*. 15th Annual EAPRIL Conference for Practitioner Research on Improving Learning « Learning in the age of industry 4.0 », 26 novembre.

Boéchat-Heer, S. & Carron, P. (2021, novembre) *La culture numérique des étudiant·e·s et des formatrices et formateurs à l'enseignement: situation actuelle et perspectives à la HEP-BEJUNE*. Communication lors du symposium intitulé « la culture numérique dans les institutions romandes de formation à l'enseignement. Ce qui est fait et ce qui reste à faire », Colloque international de l'AUPTIC, Sierre, 17 novembre.

Boéchat-Heer, S. (2022, juillet) *Digitalisation et formation: évolution du sentiment de compétences numériques des étudiant·e·s avant et après le confinement*. Conférence présentée lors des Journées internationales d'étude de l'Université Toulouse Jean Jaurès et l'Université de Genève intitulées « Pratiques d'enseignement-apprentissage en période de pandémie », 30 juin - 1^{er} juillet.

Moor, M. & Chatelain, S. (2022, juillet). *Identity facets of future secondary school music teachers: each angle can shine*. Roundtable presentation at The 35th ISME World Conference "A Visible Voice", Brisbane, Australia, 17- 2 July.

Moor, M., Chatelain, S. & Barman, K. (2022, juillet). *Creative music making in secondary schools: bringing out teacher identity facets*. Poster presented at The ISME Research Commission Pre-Conference Seminar, Brisbane, Australia, 11- 15 July.

Publications

Articles dans des revues scientifiques, avec comité de lecture

Alvarez, L., Cuko, K., Boéchat-Heer, S., Coen, P.-F. (2021). Faciliter l'autorégulation de l'enseignement : Conception d'un dispositif numérique accompagnant le data-based decision-making. [*Swiss journal of educational research*](#).

Boéchat-Heer, S., González-Martínez, E. (2021). Les difficultés et les stratégies d'ajustement des enseignant·e·s face à l'innovation technologique : trois études de cas. [*Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation*](#), STICEF, 28(1).

Chapitres dans des ouvrages scientifiques, avec comité de lecture

Boéchat-Heer, S. (2021). Comment se construisent les configurations d'échanges entre enseignants et étudiants dans l'usage d'un ePortfolio en formation. In C. Papi & J.L. Rinaudo (Eds.), *(e)liens en éducation et formation : quelles dynamiques ?* Presses Universitaires de Rouen et du Havre.

Chatelain, S. & Moor M. (2022, en presse). Facettes identitaires dans l'enseignement de la musique à l'école primaire. In S. Chatelain, F. Joliat, P. Terrien, *Pratiquer / enseigner la musique : voies polyphoniques ?* France, Éditions Delatour.

Chatelain, S., Giglio, M., Moor M. (2021). Enseigner la musique pendant la pandémie : enjeux et ouvertures. In F. Pasche Gossin & C. Riat, [*L'école, la formation et la recherche en éducation face à l'urgence. La mise à distance des savoirs, entre détresse et résilience*](#). HEP-BEJUNE, Éditions Alphil.

Mandats autres

Comités de suivi de thèses

Stéphanie Boéchat-Heer est membre du comité d'accompagnement de la thèse de Natasha Noben intitulée "Les plus-values du numérique : théorisation, typologie et analyse d'activités d'apprentissage intégrant des usages du numérique", Université de Liège, Belgique.

Comités scientifiques

Stéphanie Boéchat-Heer est :

Membre du conseil de la Société Suisse de Recherche en Éducation (SSRE) et de la commission consultative des associations partenaires (COPAR) de la Conférence Intercantonale de l'Instruction Publique de la Suisse Romande et du Tessin (CIIP).

Membre du comité scientifique de la Maison Universitaire de Bourgogne Franche Comté et membre fondatrice de l'Association pour l'utilisation pédagogique des TIC en éducation (AUPTIC.education).

Membre du comité de pilotage et du comité scientifique du prochain congrès de la Semaine internationale de l'éducation et de la formation (SIEF) qui aura lieu à Lausanne du 12 au 16 septembre 2022.

Co-rédactrice responsable de la revue de l'Association pour l'utilisation pédagogique des technologies de l'information et de la communication (AUPTIC.education).

Membre du comité scientifique pour les revues suivantes: International Journal of Digital Literacy and Digital Competence (JDLDC); Swiss Journal of Educational Research (SJER) et la Revue Internationale des Technologies en Pédagogie Universitaire (RITPU).

Remerciements

Le domaine remercie l'Office de l'Informatique Scolaire et l'Organisation (OISO) du Service de l'enseignement obligatoire du canton de Neuchâtel pour le mandat et le soutien dans le projet scientifique *Gains pédagogiques de l'utilisation de tablettes en milieu scolaire* (GAPETA) ainsi que tous les enseignant·e·s et les élèves qui ont pris part à la recherche.

8. Mathématiques et sciences de la nature

Dans ce domaine, la recherche et le développement s'articulent autour de trois axes principaux : la didactique au sein des différentes disciplines ; l'intégration des TICE ; l'intégration de ces disciplines dans une perspective éducative globale en éducation en vue d'un développement durable (EDD).

Membres du domaine

Gilles Blandenier – professeur

Tristan Donzé

Alaric Kohler

Philippe Massiot

Paul Monnerat

Projets de recherche

Transformations

*En collaboration avec la HEP-Fribourg (direction), la HEP-VAUD, l'Université de Lyon,
Education 21*

Durée : 2018-2023

Dans un premier temps, ce projet consiste en la création de ressources clef en main dans le domaine de l'EDD sur la base de la pédagogie de projet et en lien avec le concept global de transformation. Il s'agira ensuite de doter les ressources existantes d'un outil d'évaluation des compétences EDD chez l'élève. Finalement, on s'attachera à la standardisation de l'outil pour pouvoir l'utiliser dans d'autres contextes. La finalité étant la création d'un outil d'évaluation des compétences EDD qui se veut concret et transposable afin d'inciter les enseignant-e-s à aller, en toute autonomie, au-delà d'une simple évaluation de connaissances. Les outils d'évaluation des compétences ont été testés en classe durant l'année scolaire 21-22 dans le cadre de l'utilisation des ressources pédagogiques créées pour le projet. Cette partie du travail est intégrée à la thèse de doctorat que N. Gey réalise.

Apprentissage adaptatif : Quelles plus-values pour les élèves ?

Mise en place d'un dispositif au secondaire 2 et analyse de son impact en termes d'apprentissage et de bien-être pour les élèves

Durée : 2019-2023

Cette recherche porte sur l'élaboration d'une séquence d'apprentissage adaptatif au secondaire 2 en utilisant des outils mobiles (ordinateurs, tablettes, smartphones). Elle cherche à mesurer l'impact de ce type de dispositif en termes d'apprentissage et récolter des éléments sur le bien-être des élèves d'un lycée jurassien. Seront finalement proposées des conditions cadres pour la mise en place de ce genre de dispositifs dans notre contexte régional d'enseignement.

Swiss Digital Skills Academy. Mastering Open Educational Resources (OERs) and Open Educational Platforms (OEPs)

En collaboration avec l'EPFL (direction), l'Office fédéral du sport (OFSP) et la HEFP

Durée : 2021-2024

Ce projet, soutenu par swissuniversities, vise le développement de compétences liées à la conception, création et mise en œuvre de ressources éducatives ouvertes (OER) et de plateformes éducatives ouvertes (OEP), ainsi que le développement réel de ces ressources de même que leur déploiement dans des modules d'apprentissage partagés. Ces modules se concentrent sur la fourniture de méthodologies et le partage de pratiques, ainsi que sur l'offre de ressources dans des domaines inter- et transdisciplinaires. Les modules d'apprentissage des compétences numériques pour les formatrices et formateurs sont conçus et fédérés entre les institutions suisses et s'appuient sur des ressources et des plateformes partagées, ouvertes et librement accessibles. Les professionnels formés via le projet seront capables d'intégrer ces ressources dans leur propre pratique pédagogique.

Du jardin scolaire à la permaéducation

Durée : 2021-2024

Pour aborder dans sa complexité le pari et la problématique de l'adaptation de l'école aux changements historiques, et en particulier au défi éducatif que pose la crise climatique (Morin, 2014), telle qu'elle se présente à l'enseignant-e dans l'exercice de sa profession, ce projet cherche à étudier des pratiques émergentes autour du jardin scolaire. Celles-ci présentent l'avantage de faire l'objet depuis de nombreuses années déjà de pratiques diffuses et spontanées, de sorte qu'il est possible de recueillir l'expérience de sa construction (gestes professionnels, choix des objets d'enseignement, etc.). Ainsi, le jardin scolaire fournit l'occasion d'étudier les multiples enjeux parmi les changements sociétaux évoqués, à la fois dans des situations d'émergence de nouvelles pratiques et dans des situations où elles se sont instituées, de manière à pouvoir explorer à travers un cas particulier les expériences vécues par les pionnières et pionniers sur le terrain, relever leurs découvertes et la source de

leur étonnement, les gestes nouveaux construits au fil de l'émergence de leur pratique, et ce qu'il reste à faire pour poursuivre, en désignant les ressources qui permettraient d'accompagner les jeunes enseignant·e·s dans ce travail d'adaptation de l'école à son époque historique. Les résultats devraient permettre d'extraire des suggestions concrètes (gestes professionnels, ressources pédagogiques, etc.) à l'intention des enseignant·e·s débutant·e·s dans ces pratiques, et de fournir une documentation sous la forme d'un moyen d'enseignement à mi-chemin entre le reportage - support à l'imagination de ce que peuvent être des pratiques autour du jardin scolaire - et le guide didactique et pédagogique.

Diffusion et promotion

Kohler, A. (2021, août) *From misunderstanding to a better understanding: How to describe multiple points of view on a question?* Paper presented at the 3rd edition of ARGAGE (Argumentation & Language), University de Neuchâtel, Suisse.

Kohler, A. & Perret-Clermont, A.-N. (2021, août) *Micro-analyses of students' productions in physics reveal misunderstandings not misconceptions.* Paper presented at the 19th Biennial EARLI Online Conference for Research on Learning and Instruction, University of Oslo, Sweden.

Pache, A., Blandenier, G., Gey, N., Lousselet, N., Mühlematter, Y. & Pellaud, F. (2021, septembre) *Research Methods in ESD. Case studies in Switzerland.* 2021 conference of the European Educational Research Association, Université de Genève, Suisse.

Gey, N. & Blandenier, G. (2021, octobre) *Transformations, des outils pour changer l'EDD ou comment travailler et évaluer les compétences transversales et interdisciplinaires à l'École ?* Présentation à des enseignant·e·s impliqué·e·s dans le test des moyens en classe et animatrices du Parc Chasseral. Cernier, Suisse.

Arcidiacono, F., Cesari, V., Greco Morasso, S., Grossen, M., Iannaccone, A., Kohler, A., Mehmeti, T., Perret, J.-F. & Zittoun, T. (2022, mars) *Actualités de la recherche en psychologie sociale et culturelle de l'éducation.* Présentation lors de la remise du Prix de l'Institut Neuchâtelois Prof. Anne-Nelly Perret-Clermont, Université de Neuchâtel, Suisse.

Publications

Articles dans des revues scientifiques, avec comité de lecture

Kohler, A. (2021). Processus rhétoriques et psychosociaux d'un « débat émotionnel » à l'occasion d'une indignation féministe [*Argumentum. Journal of the Seminar of Discursive Logic, Argumentation Theory and Rhetoric*](#), 175-204.

Kohler, A. (2021). A Candidate Methodology for Analysing Meaning Making: The Natural Logic of Grize. *International Review of Theoretical Psychologies*, 1 (2), 209-224.

Kohler, A. & Besombes Fontaine M. (2021). Les élèves « surdoué·e·s » ou « HPI » : divergences entre les représentations d'enseignant·e·s, les diagnostics et les stratégies mises en place pour accompagner les difficultés en classe. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 4, 52-58.

Kohler, A. & Blandenier, G. (2022). Teaching technology at primary school in Switzerland: A pilot study focused on repairing office items. *Progress in Science Education*, 5(2), 64-72.

Chapitres dans des ouvrages scientifiques, avec comité de lecture

Boissonnade, R., Kohler, A., Iannaccone, I. (2021). Résistances matérielles lors d'activités de bricolage. In J. Didier (Ed.), *Artefact : enjeux de formation*. Montbéliard, Editions de l'université, pp. 245-263.

Chabloz, B. & Kohler, A. (2021). L'enseignant concepteur de séquences à partir d'un dispositif d'enseignement mi-fini. In J. Didier (Ed.), *Artefact : enjeux de formation*. Montbéliard, Editions de l'université, pp.113-126.

Rapports scientifiques

Probst, M., Lupatini, M., Grob, R., Blandenier, G., Hendier, A. (2021). *Mit dem Wald in die Zukunft gehen – eine Bildungsanalyse. Le futur de la forêt – une étude sur la formation. Il futuro del bosco – uno studio sulla formazione.*

Autres produits

Projet « Transformations ». Documents pédagogiques à l'usage des élèves et des enseignant·e·s des cycles 2 et 3 et du secondaire 2.

Mandats autres

Expertises

Gilles Blandenier est :

Expert principal (biologie et biologie humaine) pour les examens des écoles de culture générale et de la maturité spécialisée option pédagogie du canton de Berne.

Expert pour les examens de la maturité spécialisée option pédagogie, Gymnase français de Bienne, mai 2022.

Expert pour le moyen d'enseignement romand pour les sciences au cycle 3. CIIP.

Philippe Massiot est expert pour les examens de la maturité spécialisée option pédagogie, Gymnase français de Bienne.

Coordination de projets

Gilles Blandenier est :

Coordinateur romand du programme GLOBE

Responsable du mandat de l'OFEV coordonné par GLOBE Suisse : « Le futur de la forêt - une étude sur la formation ». Analyse des thématiques sur la forêt dans les moyens d'enseignement du cycle 3 et du secondaire 2 en Suisse romande, en collaboration avec A. Hendier.

Comités scientifiques

Alaric Kohler est membre du comité scientifique pour les revues suivantes : the European Journal of Psychology of Education (EJPE); Philosophies; Journal of Argumentation In Context ; Mind, Culture, and Activity : An international Journal ; Psychology & Society, Integrative Psychological and Behavioral Science ; Culture & Psychology ; International Conference of the Learning Sciences (ILCS) ; European Journal for Philosophy of Science ; journal de l'European Philosophy of Science Association (EPSA).

Remerciements

Le domaine remercie toutes et tous les partenaires des recherches menées.

9. Plurilinguisme et pluriculturalisme

Privilégiant une approche scientifique plurielle, ce domaine s'intéresse aux enjeux sociétaux, institutionnels et pédagogiques liés aux langues et aux rapports entre groupes. Les recherches interrogent ainsi plus particulièrement les liens entre les perceptions et représentations circulant sur les catégories d'individus cohabitant au sein d'une Suisse plurielle et les politiques éducatives en matière d'accueil et d'insertion des élèves primo-arrivants et d'enseignement des langues.

Membres du domaine

Josianne Veillette – professeure

Emile Jenny

Nathalie Stübi

Projets de recherche

Filière Bilingue du degré Secondaire I (FiBiS) à Bienne

En collaboration avec la PH Bern, sous le mandat du Département Écoles et Sport de la Ville de Bienne

Durée : 2020 – 2023

Le bilinguisme est un thème central dans les écoles de la ville de Biel/Bienne. Sa promotion et son potentiel occupent une place prépondérante dans les axes de la politique municipale pour 2017-2020. Les possibilités de développement du bilinguisme dans le canton de Berne sont également discutées au niveau du conseil de gouvernement. Avec l'accord du Département de l'éducation du canton de Berne, la ville a créé une Filière Bilingue en 1er cycle (école enfantine à 2H) en 2010 et l'a étendue au 2e cycle (3H à 6H) en 2013. L'évaluation de ce projet a montré des résultats positifs et une poursuite au niveau du secondaire I semblait logique. Depuis le 1er août 2018, la Filière Bilingue Sekundarstufe I (FiBiS) existe donc dans le cadre d'une expérience scolaire, dans laquelle les élèves germanophones, francophones et d'autres langues des classes 9H à 11H reçoivent un enseignement en français et en allemand pendant 50% du temps d'enseignement selon le principe de l'immersion réciproque. L'expérience est prévue pour durer 3 ans et peut être prolongée une fois de 3 ans. Le Secrétariat général de la Direction de l'instruction publique et de la culture (INC) a délégué à un expert l'évaluation du projet FiBiS. Son mandat consiste à garantir que l'évaluation puisse être utilisée par l'INC et la Ville de Bienne et servir de principes pour des décisions politiques à venir concernant le projet FiBiS (et FiBi indirectement). Le Département Écoles et Sport a chargé la HEP-BEJUNE (Domaine Plurilinguisme et pluriculturalisme) et la PHBern d'accompagner l'expérience scolaire et de vérifier si les objectifs ont été atteints.

Le Kit pour l'accueil des élèves allophones

Quels discours sur l'accueil ? Quelles pratiques effectives ?

Durée : 2020 – 2023

Dans le cadre du CAS *Éducation et plurilinguisme* de la HEP-BEJUNE, certain·e·s enseignant·e·s se sont penché·e·s sur les réalités d'accueil des élèves allophones de quelques écoles des cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel. Suivant leur enquête de terrain, elles-ils ont constaté la nécessité de coordonner l'accueil des élèves allophones au sein des établissements scolaires. Le « kit pour l'accueil des élèves allophones » est donc né de la participation collective de ces enseignant·e·s, encadré·e·s notamment par Madame Spomenka Alvir (Formation continue), et en concertation avec des responsables cantonaux. Ce kit rassemble des cartes modulables s'adressant aux acteurs et actrices scolaires (direction, enseignant·e·s, autres acteurs et actrices) et qui offrent des informations ainsi que des outils pédagogiques pour formaliser les premières phases d'accueil. Conçu comme un outil de médiation favorisant le dialogue entre les acteurs et actrices scolaires, le kit pense l'accueil en termes de responsabilité conjointe et d'interdépendances entre intervenant·e·s se situant à des niveaux différents ; en répertoriant les actions respectives de chacun·e, le kit ambitionne d'harmoniser les pratiques institutionnelles et individuelles en vue d'offrir un accueil collaboratif. Les autorités cantonales neuchâteloise, jurassienne et bernoise ayant l'intention de le diffuser auprès des établissements scolaires, ce projet observe la manière dont il sera promu et interroge le niveau d'adéquation entre les discours tenus sur l'accueil et l'appropriation de ce kit par les acteurs et actrices institutionnel·le·s.

Prima II : Enseignement de l'allemand par immersion précoce dans le canton de Neuchâtel

En collaboration avec l'Université de Genève, sous le mandat du Service de l'enseignement obligatoire du Canton de Neuchâtel

Durée : 2015-2023

Le projet d'enseignement de l'allemand par immersion précoce (projet PRIMA) s'inscrit dans le concept cantonal neuchâtelois de l'enseignement des langues durant la scolarité obligatoire. S'il vise dans un premier temps l'ouverture aux langues et aux cultures, et dans un deuxième temps l'apprentissage de la langue allemande, il a notamment pour but de promouvoir, renforcer et dynamiser l'apprentissage des langues, en soutenant le développement des compétences linguistiques des élèves dès le début de la scolarité obligatoire, la promotion de ces compétences constituant un objectif fondamental de la formation neuchâteloise. Le projet PRIMA poursuit aussi l'objectif de permettre aux élèves de tendre vers « le bilinguisme » en fin de scolarité obligatoire. L'apprentissage précoce des langues est un atout pour les enfants. Il est important de leur donner la possibilité, dès leur plus jeune âge, d'apprendre une autre langue que leur langue première et leur langue de scolarisation. Pour ce faire, le projet PRIMA vise davantage qu'une initiation à la langue allemande : il vise une immersion. Le suivi scientifique du projet PRIMA a notamment permis au Conseil d'État d'élaborer une stratégie en matière de bilinguisme. Le défi qui attend les élèves neuchâtelois·es, futur·e·s apprenti·e·s ou étudiant·e·s, puis actrices et acteurs du marché du travail, est celui du plurilinguisme,

compétence particulièrement significative en Suisse. Le projet PRIMA doit leur permettre de tirer profit de la diversité du pays et de renforcer leurs perspectives professionnelles, en accroissant leur employabilité au niveau cantonal, ainsi que leur mobilité intercantonale et internationale.

La figure du migrant chez les futurs enseignant·e·s suisses

Exploration des construits socio-culturels à travers l'analyse sémiologique de dispositifs utilisant l'image comme objet médiateur du discours pédagogique

En collaboration avec la professeure Maud Lebreton Reinhard de la HEP BEJUNE

Durée : 2021 – 2022

Pour questionner une compétence interculturelle dite de distanciation et l'interroger à la lumière de l'omniprésence des images dans les modes de communication, ce projet a cherché à identifier les représentations mentales de futurs enseignant·e·s sur le rapport de l'école aux faits migratoires et à questionner les représentations matérielles qui les véhiculent. Sur la base d'un corpus d'images physiques choisies par les futurs enseignant·e·s dans une perspective didactique (Lebreton Reinhard, 2021) pour aborder en classe la thématique migratoire, les chercheuses ont questionné, puis analysé le discours porté sur ces images dites conversationnelles (Paveau, 2019), en s'appuyant sur leur pouvoir mimétique (Gamboni, 2009). L'analyse multimodale de ces dernières (Kress et van Leeuwen, 2010) et du discours justifiant leur choix (Jewitt, 2016) permet d'examiner la sémiosphère (Lotman, 1999) et les construits sociaux qui peuvent circuler chez les futurs professionnel·le·s de l'enseignement. Fruit d'une étroite collaboration avec la Pr Maud Lebreton Reinhard, responsable du domaine de recherche « Sémiologie de l'activité éducative » de la HEP BEJUNE, les résultats de cette recherche exploratoire menée de juillet 2021 à mars 2022 permettent d'envisager une collaboration de plus grande envergure par la richesse de la démarche pluridisciplinaire.

Diffusion et promotion

Lebreton Reinhard, M., Veillette, J. (2021, décembre) *Migrant·e·s : images mentales, images matérielles. Exploration des construits chez de futur·e·s enseignant·e·s suisses*. Communication lors du Colloque « Images et migrant·e·s en Méditerranée – Éducation, médias, médiation » de l'Université d'Oran 2 (Algérie), l'Université de Reims Champagne-Ardenne (France), l'Université de Mostaganem (Algérie), Troyes, France, 14-15 décembre.

Jenny, E., & Tonon, A. (2022, mars) *Teaching in an intercultural environment : assessment of an in-service training programme for swiss teachers*. Présentation orale lors de International Conference on Educational Research and Innovation (ICERI). Valencia.

Publications

Articles dans des revues scientifiques, avec comité de lecture

Arcidiacono, F., & Veillette, J. (2022). From institutional policies to teaching practices : Analysis of a curricular design to promote research in education. In M. Feixas, S. Boulos, D. Engfer-Suter (Eds.), *Learning across borders in teacher education : Experiences with the Swiss-North African Academic Network project*. Zurich University of Teacher Education.

Articles dans des revues professionnelles

Tonon, A., Alvir, S., Veillette, J., Jenny, E. (2022). Médier en situation interculturelle. Bilan d'un dispositif de formation-recherche. *Enjeux Pédagogiques*, 38, 37.

Articles publiés dans des actes de colloques, avec comité de lecture

Jenny, E., & Tonon, A. (2022). Teaching in an intercultural environment: assessment of an in-service training program for Swiss teachers. Proceedings of ICERI2021 Conference.

Rapports scientifiques

Borel, S., Gajo, L., Jenny, E., Steffen, G., Stübi, N., & Veillette, J. (2022). *PRIMA II. Expérience pilote d'enseignement de l'allemand par immersion précoce dans le canton de Neuchâtel. Évaluation des expériences de la 11e année scolaire (2020-2021)*. Genève : Université de Genève.

Mandats autres

Échanges

Emile Jenny s'est rendu en Estonie (University of Tartu) pour intervenir dans une formation doctorale portant sur les approches socio-culturelles en éducation et sur le croisement des données qualitatives et quantitatives dans les recherches éducatives.

Expertises

Emile Jenny a été expert pour l'ouvrage suivant : Robin, J., & Zimmermann, M. (2022). La didactique des langues dans la formation initiale des enseignant.e.s en Suisse: Quelles postures scientifiques face aux pratiques de terrain? Berne : Peter Lang.

Remerciements

Le Domaine remercie le Service de l'enseignement obligatoire du canton de Neuchâtel (SEO) et la Direction de la formation, de la culture et du sport de la Ville de Bienne (FCS).

10. Psychologie du développement et interactions sociales

Ce domaine s'intéresse au lien entre la psychologie du développement et les relations sociales, avec une réflexion autour l'analyse des interactions entre chercheur·e-s, formateurs et formatrices, étudiant·e-s et enseignant·e-s ; au rôle des relations interpersonnelles et des processus de socialisation entre école et famille ; à la place des interactions dans le développement linguistique et l'acquisition de compétences argumentatives au sein de différents milieux éducatifs.

Membres du domaine

Francesco Arcidiacono – professeur

Pierre-Yves Gerber

Céline Miserez-Caperos

Sheila Padiglia

Projets de recherche

ALE : Accompagner les enseignant·e-s en début de carrière par un outil de formation via la réflexion, l'interaction et le partage

Durée : 2021-2023

Ce projet vise à consolider un dispositif de partage d'expériences professionnelles chez les enseignant·e-s en début de carrière. Dans un système éducatif qui ne prévoit pas d'accompagnement formel d'enseignant·e-s dans la phase de début de leur carrière professionnelle, notre proposition considère spécifiquement ce moment charnière du parcours des enseignant·e-s débutant·e-s. Il s'agit d'offrir un dispositif de recherche-formation capable de répondre aux défis suivants : accompagner les enseignant·e-s débutant·e-s dans la phase initiale de leur carrière ; consolider la création d'espaces de réflexion entre pairs comme outil de recherche, d'appartenance à une communauté de partage d'expériences et comme moyen de formation qui vise à générer des solutions professionnelles chez les enseignant·e-s débutant·e-s que nous avons récemment formé·e-s. Des focus group entre pairs permettent de créer cet espace de partage, pour favoriser la réflexion professionnelle et réduire le rôle des chercheur·e-s au sein du dispositif envisagé.

Développer l'argumentation en classe : de la conception d'une activité à visée cognitive à des pistes pratiques favorisant l'apprentissage

Durée : 2020-2023

Ce projet s'intéresse au développement de l'argumentation à visée cognitive (axée sur la construction de connaissances) chez des élèves du degré primaire. Des recherches précédentes ont déjà fourni des connaissances quant à l'argumentation chez l'enfant,

notamment au niveau du développement de la pensée dans différents contextes d'enseignement et d'apprentissage. Toutefois, l'argumentation à visée cognitive n'a que rarement été implémentée en classe et très peu en collaboration avec les enseignant·e·s. C'est pour ces raisons que nous proposons une recherche collaborative, dans laquelle sont créées des activités argumentatives à visée cognitive dans des classes du cycle 1 et 2. Nous avons pour but de travailler avec des enseignant·e·s qui amènent les enfants à mobiliser des compétences argumentatives, pour en analyser, sous forme collaborative, les effets de ces activités. Cette étude permet, d'une part, de mieux comprendre les conditions de concevoir des activités argumentatives à visées cognitive en classe et, d'autre part, de proposer des pistes pratiques sur la manière dont l'argumentation peut être utilisée en tant qu'aide aux enseignant·e·s dans la construction de connaissances chez leurs élèves.

SINAN : Teacher Education network in Switzerland, Tunisia and Egypt

En collaboration avec la PH Zurich et les partenaires en Tunisie et Égypte

Durée : 2019-2021

Qu'est-ce qui constitue une bonne pédagogie dans une institution de formation des enseignant·e·s ? Comment le système éducatif influence-t-il la formation des enseignant·e·s ? Quelle est l'importance de l'orientation vers les compétences pour l'enseignement de niveau tertiaire ? Les participant·e·s au projet SINAN constituent un réseau académique suisse/nord-africain qui s'intéresse à de telles questions. Le projet vise à faciliter le dialogue et l'échange entre les institutions de formation des enseignant·e·s en Égypte, en Tunisie et en Suisse. Le projet SINAN est financé par le Secrétariat d'État à l'éducation, à la recherche et à l'innovation (SERI).

Swiss Digital Skills Academy.

Mastering Open Educational Resources (OERs) and Open Educational Platforms (OEPs)

En collaboration avec le domaine « Mathématiques et sciences de la nature » et l'EPFL

Durée : 2021-2024

Ce projet vise le développement de compétences liées à la conception, la création et la mise en œuvre de ressources éducatives (OER) et de plateformes éducatives (OEP) ouvertes ainsi que le déploiement de ces ressources dans des modules d'apprentissage partagés. Ces modules se concentrent sur la fourniture de méthodologies et le partage de pratiques ainsi que sur la mise à disposition de ressources dans des domaines inter- et transdisciplinaires. Les modules d'apprentissage des compétences numériques pour les formatrices et formateurs sont conçus et fédérés entre les institutions suisses et s'appuient sur des ressources et des plateformes partagées, ouvertes et librement accessibles. Les professionnel·le·s formé·e·s via le projet seront capables d'intégrer ces ressources dans leur propre pratique pédagogique. Le

projet est soutenu par swissuniversities, programme P-8 « Renforcement des digital skills dans l'enseignement ».

Diffusion et promotion

Arcidiacono F., Convertini J. (2021, novembre) *Verbal and non-verbal forms of argumentation at kindergarten*. Communication lors de la 14e Conférence internationale d'Éducation, Recherche et Innovation, Séville, Espagne, 8 novembre.

Bergamaschi, A., Santagati, M., Blaya, C., Arcidiacono, F. (2022, janvier). *Attitudes xénophobes et rôles de l'éducation formelle : lorsque l'engagement des enseignants est gagnant même dans un contexte « indifférent aux différences »*. Communication lors du Colloque d'éducation inclusive « L'éducation en situation migratoire », Suresnes, France, 26 janvier.

Arcidiacono F. (2022, mars) *Key issues in educational theory and practice nowadays : How to prepare new generations for the future and to address inequalities in society*. Communication à l'Université de Tartu, Estonie, 30 mars.

Arcidiacono F. (2022, avril) *Conférence-Table ronde « Interactions, dialogues et apprentissage : quels apports d'une approche socioculturelle et dialogique pour la formation d'adultes ? »* Laboratoire RIFT « Recherche, intervention, formation et travail », Université de Genève, Suisse, 12 avril.

Arcidiacono F., & Pontecorvo C. (2022, avril) *Matérialité : espaces et objets comme expansion d'expériences quotidiennes*. Workshop « Interactions sociomatérielles : espaces, corps et artefacts », Neuchâtel, Suisse, 29 avril.

Arcidiacono F., & Padiglia S. (2022, avril) *Perspectives psychosociales d'accompagnement des enseignants débutants : un dispositif de recherche-formation pour la mise en œuvre de pratiques réflexives*. Communication lors de la 33e Conférence ADMEE-Europe « Pluralité de contextes, pluralité d'évaluations en éducation : quelles interactions et quels enjeux ? » Guadeloupe, France, 12-14 avril.

Wentzel B., Arcidiacono F., Tapparel S. (2022, avril) *Coordination du symposium « Les liens entre recherche et formation dans le champ de la professionnalisation »* lors de la 33e Conférence ADMEE-Europe « Pluralité de contextes, pluralité d'évaluations en éducation : quelles interactions et quels enjeux ? » Guadeloupe, France, 12-14 avril.

Convertini J., Arcidiacono F., Miserez-Caperos C. (2022, juillet) *Developing young children's cognitive argumentation in collaboration with teachers : The role of verbal and non-verbal argumentative components in classroom activities*. Communication lors de la 14e Conférence internationale sur l'éducation et les nouvelles technologies de l'apprentissage, Palma de Majorque, Espagne, 4 juillet.

Publications

Livres et monographies

Arcidiacono, F. (Ed.) (2022). *Parents and Teachers: Perspectives, Interactions and Relationships*. New York: Nova Science Publishers.

Articles dans revues scientifiques, avec comité de lecture

Alby, F., Arcidiacono, F., Fernandes-Jesus, M., Mannarini, T., Parolin, L., Voutilainen, L. (2022). Editorial: Qualitative methods for studying groups. *Frontiers in Psychology*, 13.

Arcidiacono, F., Bova, A., Ben-Uri, I., Melfi, G. (2022). The role of private and institutional supports to favor work-family integration in pre-service and in-service teachers: Self-related vs. context-related arguments. *Revue suisse des sciences de l'éducation*.

Arcidiacono, F., Bova, A., Galimberti, C., & Haddouk, L. (2021). Editorial. Discourse, conversation and argumentation: Theoretical perspectives and innovative empirical studies. *Frontiers in Psychology. Language Sciences*, 12.

Arcidiacono, F., & Paquette, S. (2021). Management and formatting of disagreements in professional exchanges during the setting up of a concert. *Revue internationale de psychosociologie et de gestion des comportements organisationnels*, 26(67), 105-126.

Arcidiacono, F., Pontecorvo, C., Bova, A. (2022). « But the vanilla is healthy! » Children's expression of arguments to justify their non-compliances in family conversation. *Learning, Culture and Social Interaction*, 34.

Bergamaschi, A., Blaya, C., Arcidiacono, F., Stef, J. (2022). Blatant and subtle prejudice, and the role of teachers in conveying tolerance and respect for the Other. *Intercultural Education*, 33(1), 17-34.

Bergamaschi, A., Santagati, M., Blaya, C., Seyedafshin, S., & Arcidiacono, F. (2022). Blatant and subtle prejudices and the role of formal education: Effects of teachers' involvement on a context « indifferent to differences ». *International Migration*.

Chapitres dans des ouvrages scientifiques, avec comité de lecture

Arcidiacono, F. (2022). Studying the interactions between school and family: Parent-teacher relationships. In F. Arcidiacono (Ed.), *Parents and Teachers: Perspectives, Interactions and Relationships*. New York: Nova Science Publishers, pp. ix-xiv.

Arcidiacono, F., & Convertini, J. (2022). Connecting parents, children and teachers through an inclusive project: An argumentative analysis. In F. Arcidiacono (Ed.), *Parents and Teachers: Perspectives, Interactions and Relationships*. New York: Nova Science Publishers, pp. 223-242.

Arcidiacono, F., & Veillette, J. (2022). From institutional policies to teaching practices: Analysis of a curricular design to promote research in education. In M. Feixas, S. Boulos & D. Engfer-

Suter (Eds.), *Learning across borders in teacher education: Experiences with the Swiss-North African Academic Network project*. Zurich University of Teacher Education. (publication en lien avec le domaine « Plurilinguisme et pluriculturalisme »)

Convertini, J., & Arcidiacono, F. (2022). Parent-teacher relationships: Perspectives. In F. Arcidiacono (Ed.), *Parents and Teachers: Perspectives, Interactions and Relationships*. New York: Nova Science Publishers, pp. 265-272.

Tovote, K., Arcidiacono F., Lahiani, N. (2022). Supporting novice teachers in different cultural settings. In M. Feixas, S. Boulos, D. Engfer-Suter (Eds.), *Learning across borders in teacher education: Experiences with the Swiss-North African Academic Network project*. Zurich University of Teacher Education.

Coordination de numéro thématique dans des revues scientifiques, avec comité de lecture

Alby, F., Arcidiacono, F., Fernandes-Jesus, M., Mannarini, T., Parolin, L. Voutilainen, L., (Eds.) (2022). Qualitative methods for studying groups. [*Frontiers in Psychology. Organizational Psychology*](#), 13.

Pirchio, S., Arcidiacono, F., Passiatore, Y. (Eds.) (2022). Inclusive schools for a diverse world. Psychological and educational factors and practices harming or promoting inclusion at school. [*Frontiers in Psychology. Educational Psychology*](#).

Articles publiés dans des actes de colloques, avec comité de lecture

Arcidiacono, F., & Convertini, J. (2021). Verbal and non-verbal forms of argumentation at kindergarten. In L. Gómez Chova, A López Martínez, I. Candel Torres (Eds.), *ICERI 2021 Proceedings*. Séville : IATED Academy, pp. 2941-2946.

Arcidiacono, F., & Padiglia, S. (2022). Perspectives psychosociales d'accompagnement des enseignants débutants: un dispositif de recherche-formation pour la mise en œuvre de pratiques réflexives. In [*Pluralité de contextes, pluralité d'évaluations en éducation: quelles interactions et quels enjeux ?*](#) Guadeloupe: ADMEE-Europe, pp. 219-221.

Bergamaschi, A., Santagati, M., Blaya, C., Arcidiacono, F. (2022). Attitudes xénophobes et rôles de l'éducation formelle: lorsque l'engagement des enseignants est gagnant même dans un contexte « indifférent aux différences ». In *L'éducation en situation migratoire*. Colloque Education inclusive. Suresnes : INSHEA, p. 18.

Wentzel, B., Arcidiacono, F., Tapparel, S. (2022). Les liens entre recherche et formation dans le champ de la professionnalisation. In [*Pluralité de contextes, pluralité d'évaluations en éducation : quelles interactions et quels enjeux ?*](#) Guadeloupe: ADMEE-Europe, pp. 271-278.

Mandats autres

Échanges

Francesco Arcidiacono a été professeur vacataire à l'Institut national supérieur du professorat et de l'éducation de l'Académie de Nice, Université Côte d'Azur, Nice (France) pour le séminaire *L'analyse des interactions sociales en contexte d'apprentissage*.

Francesco Arcidiacono a été intervenant invité dans le cadre du cours *Communication et développement de la personnalité*, L.U.de.S. Lugano (Suisse)

Francesco Arcidiacono a été professeur visiteur à la Faculté des Sciences sociales, Institut d'Éducation de l'Université de Tartu (Estonie).

Expertises

Francesco Arcidiacono dirige la collection éditoriale *Social Interaction in Learning and Development* (New York : Springer) avec Aleksandar Baucal (Université de Belgrade, Serbie).

Francesco Arcidiacono a été désigné en tant qu'expert extérieur de projets scientifiques pour différentes institutions, parmi lesquelles figurent le Register of Expert Peer Reviewers for Italian Scientific Evaluation (REPRISE) du Ministère de l'Instruction, de l'Université et de la Recherche (Italie) et le Science Fund of the Republic of Serbia (SF) en Serbie.

Co-direction de thèses

Francesco Arcidiacono co-dirige la thèse de Pierre-Yves Gerber avec Antonio Iannaccone (Université de Neuchâtel, Suisse).

Comités scientifiques

Francesco Arcidiacono est membre du comité scientifique des revues suivantes : Formation et profession : revue internationale en éducation ; Frontiers in Communication. Language Sciences (Guest Associate Editor) ; Frontiers in Communication. Organizational Psychology (Guest Associate Editor) ; Frontiers in Communication. Educational Psychology (Guest Associate Editor) ; Frontiers in Psychology. Environmental Psychology (Review Editor) ; Frontiers in Psychology. Language Sciences (Guest Associate Editor) ; Frontiers in Psychology. Organizational Psychology (Guest Associate Editor) ; Иновације у настави / Teaching Innovations ; Психологическая Наука и Образование / Psychological Science and Education ; Rassegna di Psicologia ; Rivista di Psicolinguistica Applicata / Journal of Applied Psycholinguistics. Il est aussi membre de l'editorial board de la collection Ricerca & Didattica (Pensa Éditions).

Francesco Arcidiacono est membre permanent du comité scientifique des revues suivantes : Appetite ; Discourse Processes ; EuroAmerican Journal of Applied Linguistics and Languages ; European Journal of Psychology of Education ; Formation et pratiques d'enseignement en questions ; Frontiers in Psychology. Cultural Psychology ; Global Education Review ; Integrative Psychological & Behavioral Science ; Interacções ; International Journal of Applied Linguistics ; International Journal of Multiple Research

Approaches ; International Journal of Social Research Methodology ; Journal of Language Aggression and Conflict ; Learning, Culture and Social Interaction ; L'éducation en débat : analyse comparée ; Mind, Culture, and Activity : An International Journal ; Multimodal Technologies and Interaction ; QWERTY International Journal of Technology, Culture and Education ; Psihološka istraživanja / Psychological Research ; Recherches Familiales ; Revue Internationale d'Éducation Familiale ; Studies in Communication Sciences ; Teaching and Teacher Education.

Remerciements

Le domaine remercie les partenaires de l'Institut d'Éducation de l'Université de Tartu (Estonie) et de l'Institut national supérieur du professorat et de l'éducation de l'Académie de Nice, Université Côte d'Azur, Nice (France) pour le soutien garanti dans le cadre des mobilités, ainsi que pour les opportunités d'échange et de partage. Un remerciement particulier va à Movetia (Suisse) pour le soutien de ces accords de mobilité.

Le domaine remercie les partenaires de l'Université de Neuchâtel (Suisse) pour la collaboration dans le cadre de formations de la relève doctorale. Merci aux collègues de la PH Zurich, ainsi qu'aux partenaires en Tunisie et en Égypte dans le cadre de projets de coopération internationale.

Le domaine remercie les écoles qui ont travaillé avec les membres du domaine dans la réalisation des différents projets et activités de recherche. En particulier, nos remerciements vont aux enseignantes des collèges de Montmollin (Mme Lynn Pillonel et Mme Demily Vuille) et Geneveys-sur-Coffrane (Mme Michèle Rosier) pour les apports dans le cadre du projet sur l'argumentation à visée cognitive en classe.

Le domaine remercie les étudiant-e-s de la Formation primaire à la HEP-BEJUNE pour la participation aux projets scientifiques dans le cadre des crédits d'ouverture pour l'a.a. 2021-2022, orientation recherche.

11. Sémiologie de l'activité éducative

Ce domaine s'intéresse aux environnements d'apprentissage multimodaux, développe une approche sémiologique de l'action éducative, étudie la créativité dans la profession enseignante et les pédagogies des multilittératies notamment dans leur dimension expérientielle.

Membres du domaine

Maud Lebreton Reinhard – professeure

Daniel Bosmans

Samuel Grilli

Projets de recherche

Faire l'expérience de l'Autre pour développer la pensée critique

Recherche anthropologique sur le matériel pédagogique du projet national Dialogue en Route (enroute.ch/fr)

En collaboration avec les actrices et acteurs du projet « Dialogue en Route » (enroute.ch)

Durée : 2020-2024.

Alors que le PER (CIIP, 2010) recommande l'approche de l'histoire locale, prescrit le développement de compétences civiques, pose la reconnaissance de l'altérité comme base du vivre ensemble, le matériel pédagogique fait défaut. Ce projet de recherche saisit l'opportunité de s'appuyer sur les dispositifs pédagogiques nationaux « Dialogue en Route » (DeR), basés sur la culture de proximité et proposant aux enseignant·e·s de développer les compétences de leurs élèves en faisant l'expérience de lieux culturels en compagnie de guides et de témoins desdits lieux. Les dispositifs articulent temps « en classe » et « hors murs ». D'août 2021 à juillet 2022, dix classes, du niveau 8H au secondaire 2, ont été suivies dans quatre dispositifs différents. La collecte de données comprend : des traces recueillies par les enseignant·e·s (tout au long du processus) et les apprenant·e·s (uniquement durant la visite "hors murs") sous forme de photographies, dont certaines sont sélectionnées puis légendées ; des enregistrements audio de focus groups dans lesquels les apprenant·e·s discutent, après la visite « hors murs » et en autonomie, sur la base de trois questions ; des captations vidéo prises par les chercheur·e·s durant les visites « hors murs ». Dès août 2022, les données seront analysées afin de déterminer : en quoi le matériel de DeR permet une anthropologie de l'altérité ; quels rôles jouent les différentes composantes (lieu, guide, témoin) dans la réception des dispositifs (perspective énaactive) ; dans quelles mesures les dispositifs permettent de modifier les représentations des élèves (perspective expérientielle) ; quelles sont les médiations prises en charge par l'enseignant·e (perspective relationnelle).

Iconotextualité et didactiques

Durée : 2021-2023

Les supports de communication actuels, comme les pratiques, donnent une prévalence à l'image. L'iconisation de la modalité textuelle (Paveau, 2019) fait de l'image non plus une simple illustration mais le co-porteur de sens. Dès lors, l'approche textuelle et/ou visuelle et/ou leurs relations ne peuvent suffire et c'est la perspective iconotextuelle qui doit être envisagée (Montandon, 1990 ; Mitchell, 1994 ; Nachtergaele, 2017). Ce projet de recherche touche les cycles 1 et 2 pour le rôle crucial joué par l'acquisition des aptitudes langagières chez les élèves et permet d'évaluer les différentes pratiques pédagogiques des enseignant·e·s dont les ressources pédagogiques curriculaires, officielles et socioculturelles, sont majoritairement iconotextuelles. Durant cette année, la recherche s'est attachée à répertorier les types d'images que les enseignant·e·s utilisaient pour étayer leur discours et leur enseignement. La prochaine étape cherchera à cadrer sémiologiquement les images pour comprendre ce qui guide les choix et évaluer le degré de prise en compte de l'impact des images en pédagogie.

Les gestes professionnels de soutien et régulation de l'apprentissage des capacités transversales

Durée : 2018-2021

Projet mené par Daniel Bosmans et † Marcelo Giglio en collaboration avec Le Cercle Scolaire du Val-de-Ruz, Le Cercle Scolaire Le Locle, Kings Road Primary School, Old Trafford, UK

Ce projet s'intéresse au développement des « Capacités transversales » du PER en classe de niveaux primaires (élèves de 4 à 9 ans). L'objectif est d'identifier les gestes de soutien à l'apprentissage autorégulé des élèves dans l'acquisition de ces capacités. Cette étude constitue la suite des travaux de † Marcelo Giglio sur les formes de collaboration créative entre élèves et sur l'étayage d'une activité réflexive en classe par l'enseignant·e. Le projet est mené en partenariat avec le Cercle scolaire de Val-de-Ruz du Canton de Neuchâtel et une école de Manchester, UK (Kings Road Primary School à Old Trafford). Dans cette dernière étape, plusieurs séances de recherche collaborative ont été menées avec des enseignant·e·s et la direction d'école pour fixer les objectifs pédagogiques de chaque leçon. Deux classes flexibles ont été suivies par des observations et des entretiens avec les enseignant·e·s durant 24 mois. Les résultats sont de deux types. D'une part, cette recherche a permis de développer des scénarii pédagogiques flexibles centrés sur les capacités dites transversales aux domaines disciplinaires à l'école primaire. Ces scénarii, conçus par des enseignant·e·s de Manchester, ont été testés et commentés par des enseignant·e·s du Cercle Scolaire Le Locle, dans le canton de Neuchâtel. D'autre part, cette étude a permis une meilleure compréhension des environnements pédagogiques flexibles et des gestes professionnels qui leur sont liés, fournissant ainsi de nouveaux savoirs pour la formation initiale et continue des enseignant·e·s.

**Étudier les effets d'une perturbation chez l'enseignant·e novice :
approche sémio-didactique de l'écrit réflexif**

En collaboration avec Rachel Attanasio (HEP-Vaud)

Durée : 2019-2022

Ce projet s'est appuyé sur des observations conduites par des enseignant·e·s novices dans près de 15 classes regroupant des élèves âgés de 10 à 16 ans pour étudier les rapports entre perturbations de l'activité et apprentissages (Dewey, 1916, 1938 ; Thievenaz, 2019). L'analyse à la fois sémiologique et didactique de la mise en récit des observations a permis de réinterroger les échelles d'analyse classiques que sont les distinctions micro/méso/macro. Issu d'une collaboration avec la HEP-Vaud, ce projet contribue à développer la perspective sémiologique en didactique.

La figure du migrant chez les futurs enseignant·e·s suisses

Exploration des construits socio-culturels à travers l'analyse sémiologique de dispositifs utilisant l'image comme objet médiateur du discours pédagogique

En collaboration avec la Pre Josianne Veillette (HEP-BEJUNE)

Durée : 2021-2022

Pour questionner une compétence interculturelle dite de distanciation et l'interroger à la lumière de l'omniprésence des images dans les modes de communication, ce projet a cherché à identifier les représentations mentales de futurs enseignant·e·s sur le rapport de l'école aux faits migratoires et à questionner les représentations matérielles qui les véhiculent. Sur la base d'un corpus d'images physiques choisies par les futurs enseignant·e·s dans une perspective didactique (Lebreton Reinhard, 2021) pour aborder en classe la thématique migratoire, les chercheuses ont questionné, puis analysé le discours porté sur ces images dites conversationnelles (Paveau, 2019), en s'appuyant sur leur pouvoir mimétique (Gamboni, 2009). L'analyse multimodale de ces dernières (Kress et van Leeuwen, 2010) et du discours justifiant leur choix (Jewitt, 2016) permet d'examiner la sémiosphère (Lotman, 1999) et les construits sociaux qui peuvent circuler chez les futurs professionnel·le·s de l'enseignement. Fruit d'une étroite collaboration avec la Pre Josianne Veillette, responsable du domaine de recherche « Plurilinguisme et pluriculturalisme » de la HEP-BEJUNE, les résultats de cette recherche exploratoire menée de juillet 2021 à mars 2022 permettent d'envisager une collaboration de plus grande envergure par la richesse de la démarche pluridisciplinaire.

Diffusion et promotion

Lebreton Reinhard, M. (2021, septembre) *Créativité et activités scientifiques. Collaborations créatives*. Hommage à Marcelo Giglio, HEP-BEJUNE, 22 septembre.

Lebreton Reinhard, M., & Veillette, J. (2021, décembre) *Migrant·e·s : images mentales, images matérielles. Exploration des construits chez de futur·e·s enseignant·e·s suisses*. Communication au Colloque « Images et migrant·e·s en Méditerranée – Éducation, médias, médiation » de l'Université d'Oran 2 (Algérie), l'Université de Reims Champagne-Ardenne (France), l'Université de Mostaganem (Algérie), 14-15 décembre.

Bosmans, D., Fivaz, V., Casciotta, F. (2022, mai). *The Autonomous Acquisition of Transversal Competencies by Primary School Children through the Use of Pedagogical Scenarios*. Communication at 24th Annual International Conference on Education, Athens, Greece, 16-19 May.

Lebreton Reinhard, M., & Aubert, F. (2022, avril) *Faire évoluer les axes du PER Accès à la littérature et Compréhension de l'écrit en didactique du français*. Communication lors du 5e Colloque des didactiques disciplinaire, Locarno, 8-9 avril.

Lebreton Reinhard, M. (2022, juillet) *Enseigner la compréhension du texte quand l'image pilote la fabrication de sens : (im)possible ?* Communication lors des XXIIIe rencontres internationales des chercheur·euse·s en didactique de la littérature, Université de Genève, 29 juin-1^{er} juillet.

Lebreton Reinhard, M., Attanasio, R. (2022, juillet) *Étudier les effets d'une perturbation chez l'enseignant·e novice : approche sémio-didactique de l'écrit réflexif*. Présentation lors du symposium « Les échelles d'analyses et leur convocation dans la recherche en formation des adultes : une mise en objet des outils d'intelligibilité de l'activité ». XVIIe Rencontres du REF, Namur (Belgique), 7-8 juillet.

Publications

Articles dans des revues scientifiques, avec comité de lecture

Bosmans, D. (2022). Teachers' Professional Gestures Which Support Self-Regulated Learning in Primary Education. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*.

Bosmans, D., Fivaz, V., Casciotta, F. (2022). The Autonomous Acquisition of Transversal Competencies by Primary School Children through the Use of Pedagogical Scenarios. *Athens Journal of Education*.

Chapitres dans des ouvrages scientifiques, avec comité de lecture

Bosmans, D. (2021). L'enseignant.e en formation dans sa classe virtuelle de langue étrangère : écran anxiogène ou anxiolytique ? In F. Pasche Gossin & C. Riat (Eds). [L'école, la formation et la recherche en éducation face à l'urgence. La mise à distance des savoirs, entre détresse et résilience](#). HEP-BEJUNE : Editions Alphil, pp. 51-62.

Lebreton Reinhard, M., & Gautschi, H. (2021). Communi(covid)cation. In F. Pasche Gossin & C. Riat (Eds). [L'école, la formation et la recherche en éducation face à l'urgence. La mise à distance des savoirs, entre détresse et résilience.](#) HEP-BEJUNE : Editions Alphil, pp. 64 – 69.

Articles publiés dans des actes de colloques, avec comité de lecture

Lebreton Reinhard, M., & Goetschi Danesi, N. (2022) Médiation culturelle en milieu scolaire : entre interdisciplinarité et ouverture sur la cité. In N. Estienne & F. Giroux (coord.) *L'enseignement des arts aux non-spécialistes à l'université*. Presses universitaires Blaise Pascal, Clermont-Ferrand.

Lebreton Reinhard, M., & Aubert, F. (2022) Faire évoluer les axes du PER Accès à la littérature et Compréhension de l'écrit en didactique du français. 5e Colloque des didactiques disciplinaires – swissuniversities, Locarno, 8-9 avril.

Articles dans des revues professionnelles

Donzé, T., & Lebreton Reinhard, M. Qu'importe les générations ! Le récit culturel en classe pour entrer dans l'éthique. [Enjeux pédagogiques](#) 38, 22-23.

Lebreton Reinhard, M., & Grilli, S. La composante intergénérationnelle dans la relation éducative : entre transmission et incarnation des savoirs. [Enjeux pédagogiques](#) 38, 14-15.

Rapports scientifiques

Groupe SÆnS (Azaoui, B., Blanvillain, C., Kohler, A., Lebreton Reinhard, M.) (2022) [De la manipulation publicitaire à nos assiettes.](#) Une étude suisse sur la publicité des produits d'origine animale. Éditions Greenpeace.

Mandats autres

Maud Lebreton Reinhard a co-fondé le groupe international de recherche SÆnS.

Maud Lebreton Reinhard a été mandatée par l'organisation environnementale internationale Greenpeace pour analyser les stratégies publicitaires des grands distributeurs suisses.

Maud Lebreton Reinhard a été mandatée par le Service de l'Enseignement de Langue Française du canton de Fribourg pour fonder une communauté de pratiques consacrée à la didactique de la littérature illustrée.

Expertises

Maud Lebreton Reinhard a été experte pour la revue *Éducation et didactique* et pour le Programme AARE du Fonds National Suisse.

Réseaux scientifiques

Maud Lebreton Reinhard est membre du Groupe Romand d'Éducation Nouvelle (GREN) et de la Société Suisse de la Recherche en Éducation (SSRE).

Remerciements

Le domaine remercie toutes et tous ses partenaires, étudiant·e·s, enseignant·e·s, directions, collègues internes et externes et institutions partenaires.

12. Activités autres

Les membres du département de la recherche ont accompli d'autres activités en lien avec des projets spéciaux et des mandats scientifiques différents.

Centre de soutien et de promotion de la recherche (CeSPRe)

L'équipe du centre a proposé une série d'activités de soutien individuel et collectif, de formation, d'information et de promotion de la recherche au bénéfice de différentes parties prenantes.

Soutien institutionnel

Destinataires	Prestations
Équipes et services	Suivi de l'enquête INSERCH
	Recensement des données de recherche dans le cadre de l'Open Research Data
	Expertise de validation et d'analyse pour études quantitatives

Soutien individuel

Destinataires	Prestations
Personnel académique	Expertise et conseils pour articles scientifiques à soumettre
	Conseils pour la soumission de projets (fonds tiers)
	Conseils pour la soumission de budgets (prestations de services)
Corps professoral	Guidage dans l'utilisation de plateformes de dépôt de projets de recherche
Corps étudiantin	Conseils pour l'utilisation de questionnaires dans le cadre de mémoires
	Conseils pour l'analyse de données dans le cadre de travaux écrits de recherche
	Aide bibliographique pour l'utilisation des normes APA
Cohorte doctorale	Conseils méthodologiques sur demande
	Conseil pour la réalisation de projets de thèse
	Expertise et validation dans le cadre d'analyses de données

Activités de formation

Période	Prestations
Octobre 2021	SPSS : statistiques descriptives
Octobre 2021	SPSS : statistiques inférentielles
Décembre 2021	Prise en main de SurveyMonkey. Créer un sondage
Mars 2022	Écriture scientifique en anglais 2
Avril 2022	Écriture scientifique en anglais 3

Activités d'information et de promotion

Période	Prestations
Septembre 2021	Publication et diffusion d'une veille scientifique
Février 2022	Publication et diffusion d'une veille scientifique
Mars 2022	Intervention dans le cadre du Collège des formations
Mai 2022	Intervention dans le cadre du Collège recherche
	Publication et diffusion d'une veille scientifique

Le CeSPRe a assuré le suivi du projet INSERCH : enquête interinstitutionnelle sur l'insertion professionnelle des nouveaux diplômé-e-s du domaine de l'enseignement

Enquête du CAHR conduite en collaboration avec la HEP Fribourg, la HEP Valais, la HEP Vaud, la SUPSI, l'Université de Genève et l'Université de Fribourg

L'enquête s'intéresse au processus d'insertion professionnelle des enseignant-e-s pendant la phase de transition entre la formation et la pratique professionnelle, ainsi que pendant les premières années d'activité en tant qu'enseignant-e. Elle est reconduite annuellement auprès des nouveaux diplômé-e-s de différentes institutions de formation à l'enseignement. Deux facettes de l'insertion professionnelle sont couvertes : la qualité de l'insertion et les apports de la formation initiale. La démarche consiste à interroger les diplômé-e-s un an, puis trois ans après l'obtention de leur diplôme pour connaître leurs situations professionnelles, leurs parcours de formation, leurs expériences professionnelles, leurs bilans de la formation et les démarches effectuées pour obtenir un poste.

Giuseppe Melfi, membre du CeSPRe, a publié dans le cadre de mandats confiés par l'institution :

Articles dans des revues scientifiques, avec comité de lecture

Buser, M., & Melfi, G. (2022). Oral proficiency development of K-4 learners of the Swiss two-way immersion program FiBi (Filière Bilingue) in a highly multicultural context. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 25, 328-341.

Arcidiacono, F., Bova, A., Ben-Uri, I., & Melfi, G. (sous presse). The role of private and institutional supports to favor work-family integration in pre-service and in-service teachers: Self-related vs. context-related arguments. *Revue suisse des sciences de l'éducation*.

Boéchat-Heer, S., Padiglia, S., & Melfi, G. (sous presse). Les usages du numérique, le sentiment d'auto-efficacité et les stratégies d'ajustement des étudiants en formation en alternance. *IPTIC - Intégration pédagogique des TIC, revue internationale de l'Association AUPTIC•Education*.

Rapports de recherche

Balslev K., Charmillot S., Hascoët M., Melfi G., Rey J., Vanini De Carlo K., Voirol-Rubido I., & Waroux E., (2022). L'impact de la pandémie de COVID-19 sur la formation initiale, la recherche d'emploi et le vécu professionnel, Bienne, Fribourg, Genève, Lausanne, Locarno, Saint-Maurice, INSERCH.

Réseaux de compétences

Les réseaux de compétences ont pour but de renforcer l'expertise scientifique de la HEP-BEJUNE. Le personnel académique dans son entier, avec ou sans mandat recherche, est libre de s'affilier à un ou plusieurs réseaux. En tant que lieux d'échange et d'exploration, les réseaux de compétences sont pensés comme des espaces de développement scientifique et pratique aptes à favoriser la création de collaborations au sein de l'institution et entre les divers acteurs de l'éducation.

Pour l'a.a. 2021-2022, sous l'impulsion du corps professoral, diverses activités scientifiques ont été réalisées par les membres des trois réseaux de compétence.

Diversité

Cet espace de partage et de réflexion permet de fédérer les parties prenantes pour interroger le concept de diversité en considérant qu'il repose sur les notions d'égalité des chances, d'égalité de traitement, d'inclusion, de non-discrimination ainsi que sur toute la question des inégalités et des trajectoires individuelles et collectives dans l'éducation et la formation. En choisissant de questionner la diversité, le réseau tente de répondre à des questions telles que : comment arriver à l'école pour toutes et tous ? Que peuvent faire l'école, la formation et la recherche pour réduire drastiquement les inégalités de différents types ? L'objectif principal est d'ancrer les échanges autour du thème de la diversité sur des faits, sur ce qui existe déjà au sein de l'institution, sur des éléments issus des expériences et des pratiques.

Les activités suivantes ont été proposées dans le cadre du réseau :

Lors de la rencontre du 25 novembre 2021, le réseau a accueilli la Pre Dre Lise Gremion-Bucher pour une conférence intitulée : « Le besoin de distinguer, comparer, évaluer : éléments de construction du regard occidental et scolaire sur la différence. » Un word café autour de quatre thèmes (la norme scolaire, la sélection scolaire, l'intégration scolaire et le besoin éducatif particulier) a ensuite permis aux participant-e-s de questionner le rapport occidental à la différence.

Lors de la rencontre du 9 juin 2022, le réseau a accueilli M. Lionel Alvarez de la HEP-FR et l'Université de Fribourg pour une conférence intitulée : « Conception universelle : un prolongement à l'inclusion pour intégrer la diversité ». Un word café autour des thématiques soulevées par le conférencier a ensuite nourri les échanges entre les participant-e-s.

Partenariats innovants et renforcés

Ce réseau a pour objectif de réunir différents acteurs de l'espace BEJUNE afin d'identifier, affiner et renforcer les partenariats à l'interne et à l'externe de l'institution. Trois questions vives sont à l'origine de ce réseau : quels sont les différents partenariats existants et à construire ? Comment améliorer les complémentarités au sein des missions de formation, de

recherche et de prestations de services ? Comment renforcer et innover dans le cadre des partenariats à l'interne et à l'externe de l'institution ?

Les activités suivantes ont été proposées dans le cadre du réseau :

Lors de la rencontre du 25 novembre 2021, le réseau a exploré le concept d'objet-frontière en permettant à des membres du personnel administratif et technique de partager leur réalité professionnelle avec un membre du personnel académique. Sous la forme d'un speed-meeting professionnel, les participant-e-s ont échangé puis collecté des traces de leurs discussions pour identifier les enjeux des collaborations intra-institutionnelles.

Lors de la rencontre du 9 juin 2022, le réseau a accueilli la Pre Caroline Letor qui a animé une masterclass sur l'apprentissage organisationnel pour permettre aux participant-e-s de cartographier les moments et les modalités des collaborations interprofessionnelles dans le but d'identifier les leviers socioculturels de la collaboration.

Santé et bien-être

Structure ouverte, autonome et évolutive, le réseau baptisé « HEPY-Tilia » a pour but d'inciter les partenaires de la communauté éducative BEJUNE à débattre, faire émerger de nouvelles pratiques (éducatives, professionnelles, collaboratives, etc.) liées à la santé et au bien-être et à imaginer des dispositifs de travail, de formation et de recherche qui invitent à agir collectivement. Les principales questions auxquelles le réseau s'attache à répondre peuvent être formulées de la manière suivante : quelles valeurs, quels savoirs et compétences transdisciplinaires sont nécessaires aux enseignant-e-s pour agir avec conviction et cohérence en vue de promouvoir la santé et le bien-être des élèves ? Comment former le personnel de l'enseignement d'aujourd'hui et de demain, pour qu'il soit porteur d'une culture professionnelle en accord avec la santé et le bien-être ? Quels seraient les actes que la HEP pourrait poser, afin de s'ériger en tant qu'institution désireuse de promouvoir la santé et le bien-être des étudiant-e-s qu'elle accueille et du personnel académique, administratif et technique qui l'anime ?

Les activités suivantes ont été proposées dans le cadre du réseau :

Lors de la rencontre du 25 novembre 2021, le réseau a offert des espaces de discussion visant l'élaboration de recommandations autour de plusieurs thématiques : les valeurs, savoirs et compétences transdisciplinaires des enseignant-e-s, la notion de culture professionnelle du bien-être et les caractéristiques d'une institution désireuse de promouvoir la santé et le bien-être.

Lors de la rencontre du 9 juin 2022, le réseau a approfondi l'idée de la création au sein de l'institution d'un Bureau Santé et Bien-être en compagnie de spécialistes en santé communautaire.

Cohorte doctorale

Thèses en cours

Projet de thèse de Hana Bida

Cette thèse de doctorat s'insère dans le cadre du projet « Evolution du sentiment de compétences numériques de la formation des enseignants aux établissements Scolaires » (ESCOFE) soutenu par le Fonds National Suisse de la Recherche. Elle est co-dirigée par la professeure Stéphanie Boéchat-Heer (HEP BEJUNE) et la professeure Mireille Bétrancourt (UNIGE). Le projet vise à évaluer l'évolution du sentiment de compétences en éducation numérique des enseignant-e-s, ainsi que celle de leurs stratégies d'ajustement en cas de résolution de problèmes liés à l'utilisation du numérique dans leur enseignement. Cette évolution est étudiée entre la fin de la formation et les trois premières années d'enseignement en enseignement obligatoire. Le travail doctoral portera plus particulièrement sur les facteurs et les processus influençant cette évolution, ainsi que sur le transfert des compétences en éducation numérique acquises du milieu de la formation à la pratique de terrain.

Thèse de Nicole Chatelain

Pratiques et ressources mises en œuvre par les enseignantes et les enseignants de l'école primaire pour construire et faire évoluer le lien familles-école au cours de leur carrière

Une relation familles-école fructueuse représente un incontournable appui pour la réussite scolaire de l'élève (Changkakoti & Akkari, 2008). Pourtant, cette relation mi-choisie, mi-contrainte apparaîtrait comme un vecteur d'intranquillité pour le corps enseignant car cette tâche se réalise hors du travail réalisé en classe (Payet, 2017). Par ailleurs, l'institution scolaire tendrait à maintenir ses normes implicites (Ogay 2019) qui complexifieraient le devenir parents d'élèves (Ogay, 2017). Cette reproduction peut entraîner un décrochage parental précoce (Périer, 2015) ou, autre aspect de cette même réalité, des interventions répétées des parents pour pallier l'absence de communication et le manque d'ouverture de l'école (Maulini, 2001).

L'objectif de la thèse est d'expliquer comment des enseignantes et des enseignants novices et expérimentés établissent un partenariat avec les parents des élèves et les ressources qu'ils et elles construisent au fil de la carrière enseignante. Il s'agira ensuite de montrer l'évolution de la relation et la place laissée aux parents voire la place attendue par ces derniers.

L'opérationnalisation de la recherche suit une approche qualitative. Un intérêt particulier est porté au discours direct des personnes inscrivant le travail dans une épistémologie phénoménologique suivant les phases de codage de la théorie ancrée dans le but d'aboutir à des catégories conceptualisantes (Glaser et al., 2010).

Thèse de Tristan Donzé

Valeurs et croyances des enseignants, des justices en dialogue dans l'évaluation scolaire. Situer et contextualiser en orientation.

La recherche repose sur une approche compréhensive au sujet des croyances et des valeurs des enseignants quant aux justes de l'évaluation. L'objectif premier en est la mise au jour des justifications, controverses et compromis dans le corps enseignant au sujet de l'évaluation à visée d'orientation, notamment dans ses fonctions parfois antithétiques de sélection et de régulation. L'objectif second vise la modélisation, avec un groupe de six enseignant·e·s, d'une procédure d'évaluation à visée d'orientation dans une communauté de pratique qui tienne compte des contextes et controverses révélés par l'approche compréhensive, dans un principe éthique de juste égalité des chances. L'approche épistémologique croise les perspectives de la sociologie critique et du modèle de l'évaluation située en contextes larges. Cette recherche a comme finalité une action à visée émancipatrice, inscrite dans le cycle 3, dans le terrain d'une école secondaire.

Thèse de Pierre-Yves Gerber

Le développement des compétences psycho-sociales dans une visée de vécu subjectif de bien-être des élèves. Création d'un programme de formation et analyse pédagogico-didactique de sa mise en place et de ses effets à travers le double prisme de la TAD, des affects et des leurs liens

Cette thèse de doctorat s'intéresse aux processus de développement des compétences psycho-sociales (CPS), principalement dans leurs composants socio-émotionnels, dans une visée d'amélioration du vécu subjectif de bien-être des élèves.

Grâce à la création d'un programme de formation et à l'analyse pédagogico-didactique de sa mise en place et de ses effets, nous tentons d'apporter une meilleure compréhension de ces processus d'apprentissages spécifiques à travers le double prisme de la théorie de l'autodétermination (TAD), des affects et des leurs liens.

En suivant une approche méthodologique mixte, notre étude souhaite pouvoir mieux saisir ces processus complexes, mais sur un plan plus pratique, elle vise aussi à proposer des pistes pour offrir un programme et un accompagnement dans une perspective de didactisation de l'apprentissage des CPS. En effet, une partie de ces CPS sont déjà présentes dans le PER, dans le domaine Santé et Bien-Être de la formation générale dans les 3 cycles.

Thèse de Émilie Schindelholz Aeschbacher

S'il vous plaît, dessine-moi une référence culturelle ! Du rôle et de la place du référent culturel dans l'enseignement de, par et avec la littérature de jeunesse à l'école primaire

Le Plan d'études romand donne pour mandat aux enseignant·e·s primaires de « construire des références culturelles » et ceci notamment au travers de l'activation de l'axe thématique L1 15/25 « accès à la littérature ». La question centrale de ce projet de thèse est de savoir si ce mandat est aisé à réaliser, sachant que la littérature de jeunesse actuelle nécessite un apport inférentiel conséquent, que l'intertextualité et des référents culturels de tous ordres y sont très présents et qu'elle amène à réinterroger certains pans de la culture scolaire.

Activités spécifiques menées dans le cadre de mandats et projets spéciaux

Jury de thèse

Deniz Gyger Gaspoz a fait partie du jury des thèses suivantes :

- 11 octobre 2021 Alban Ferrieu, « Impact d'une scolarisation en école française à l'étranger sur l'identité culturelle de lycéens français en situation de mobilité internationale. Perspective écologique et développementale. » Thèse co-dirigée par le Pr François Larose de l'Université de Sherbrooke, Canada, et le Pr Jean-Yves Robin de l'Université Catholique de l'Ouest, France.
- 6 décembre 2021 Sylvie Dumis-Lidolf, « Impact d'un nouveau dispositif technologique pour l'enseignement et l'apprentissage sur le développement professionnel des formateurs(trices) d'enseignant(es). » Thèse dirigée par le Pr Denis Pasco de l'Université de Bourgogne Franche-Comté, France.

Dans le cadre des projets de **didactique romande (DidRo)**, promus par le CAHR, les activités suivantes ont été menées :

Didactique des langues anciennes

Promotion et diffusion

Fidanza C. (2022, mai) *Didactique du latin et du grec : Une rencontre avec les textes poétiques en latin ou comment faire vibrer les mots des textes latins par-delà la traduction*. 5e Colloque des didactiques disciplinaires, swissuniversities, Locarno (Suisse).

Fidanza C., Kolde A., *Les Métamorphoses d'Ovide et Drunk : tout est sous contrôle ?* Journée ELLASS, École Normale Supérieure de Lyon (France).

Fidanza C., Kolde A. *Comment (re)sentir un texte latin. L'exemple des tragédies de Sénèque*. Lateintag, Wettingen (Suisse)

Articles dans des actes de colloque, avec comité de lecture

Kolde, A., Fidanza, C. (2021). [Comment \(res\)sentir un texte latin ? Le gore dans les tragédies de Sénèque](#). In Brillant Rannou N., Sauvaire, M., Le Goff, Fr. (édd). (2021) *Actes des 20es Rencontres des Chercheurs et Chercheuses en Didactique de la Littérature*. Rennes, France.

Articles dans des revues professionnelles

Fidanza, C. (2021) [Recension](#). *Bulletin de l'ASPC* 98, 52-53.

Expertises

Catherine Fianza est engagée dans la rédaction du plan d'étude cadre de la Nouvelle Maturité Fédérale (PEC) pour les langues anciennes.

Didactique de la chimie

Les activités de Philippe Massiot sont rattachées au domaine « Mathématiques et sciences de la nature ».

Financements externes

Les équipes du Département de la recherche et les membres associés ont obtenu des fonds tiers dans le cadre de projets soutenus par différentes institutions.

Confédération suisse, swissuniversities

P-7 Coopération Égalité des chances

Centre de compétences et de Ressources pour l'Éducation à l'Égalité (CREE)

Budget total alloué : 200'000 CHF

Durée : du 01.01.2021 au 31.12.2024 ; Partenaires : HEP Fribourg, HEP Valais, HEP Vaud

Responsable scientifique pour la HEP-BEJUNE : Françoise Pasche Gossin

P-8 Renforcement des digital skills dans l'enseignement

Swiss Digital Skills Academy. Mastering Open Educational Resources (OERs) and Open Educational Platforms (OEPs)

Budget total alloué : 1'888'615 CHF

Durée : du 01.01.2021 au 31.12.2024 ; Partenaires : EPFL, ETHZ, PH Bern, HEP Valais, ZHAW, Université de Zurich, HEFSM, FHGR, PH Saint-Gall, IFFP, HEP Fribourg, HEIA-FR

Responsables scientifiques pour la HEP-BEJUNE : Gilles Blandenier et Francesco Arcidiacono

Confédération suisse, Office fédéral du sport (OFSP)

PROJEPS : Projets didactiques pour le développement de compétences en éducation physique

Budget total alloué : 150'000 CHF

Durée : du 01.01.2020 au 31.07.2023 ; Partenaires : HEP Fribourg, Université de Genève, PH Zurich, PH FHNW

Responsable scientifique pour la HEP-BEJUNE : Nicolas Voisard

Fonds National Suisse de la Recherche Scientifique (FNS)

Division Sciences humaines et sociales

Evolution du sentiment de compétences numériques de la formation des enseignants aux établissements scolaires (ESCOFE)

Budget total alloué : CHF 387'104

Durée : du 01.04.2022 au 31.03.2026 ; Partenaires : TECFA, Université de Genève

Responsable scientifique pour la HEP-BEJUNE (Leading house) : Stéphanie Boéchat-Heer

Entwicklung motorischer Basiskompetenzen in der Kindheit (EMOKK-Studie) – Bedeutung schulischer und ausserschulischer Aspekte (subside 100019_200840/1)

Budget total alloué : CHF 875'874

Durée : du 01.07.2021 au 30.06.2025 ; Partenaires : PH Zurich, Université de Bâle, PH Saint-Gall, SUPSI

Responsable scientifique pour la HEP-BEJUNE : Nicolas Voisard

The song leading capacity. Developing professionalism in teacher education (subside 100019_179182/1)

Budget total alloué : 452'256 CHF

Durée : du 01.04.2018 au 31.03.2022 ; Partenaires : HEP Schwyz, Université de Zurich

Responsable scientifique pour la HEP-BEJUNE : François Joliat

Jacobs Foundation

S-CLEVER. School improvement facing new challenges. Follow-Up Study in Switzerland and Germany

Budget total alloué : CHF 129'350

Durée : du 01.04.2022 au 31.03.2023 ; Partenaires : Université de Zurich, SUPSI

Responsables scientifiques pour la HEP-BEJUNE : Giuseppe Melfi & Deniz Gyger Gaspoz

Education 21

Création d'un outil d'évaluation des compétences

Budget total alloué : CHF 49'857

Durée : du 01.08.2020 au 31.12.2023 ; Partenaire : HEP Fribourg

Responsable scientifique pour la HEP-BEJUNE : Gilles Blandenier & Philippe Massiot

Leading house for the Middle East and North Africa (MENA)

Seed money for cooperation with Mediterranean countries

La réinsertion scolaire et sociale des Enfants de la Rue marocains : l'impact des cercles de partages interculturels

Budget total alloué : 52'320 CHF

Durée : du 31.10.2019 au 30.11.2021 ; Partenaire : LERIC (Maroc)

Responsables scientifiques pour la HEP-BEJUNE : Marlène Lebrun et Tristan Donzé

Movetia, agence nationale en charge de la promotion des échanges et de la mobilité

Swiss-European Mobility Programme

Higher Education Mobility Project (subside 2020-1-CH01-KA103-0025)

Budget total alloué : 21'180 CHF

Durée : du 01.06.2020 au 30.09.2021 ; Partenaire : Université de Tartu (Estonie)

Responsable scientifique pour la HEP-BEJUNE : Francesco Arcidiacono

Higher Education Mobility Project (subside 2021-1-CH01-KA103-0018)

Budget total alloué : 64'680 CHF

Durée : du 01.06.2021 au 30.07.2023 ; Partenaires : Université de Tartu (Estonie) et Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation de l'Académie de Nice, Université Côte d'Azur (France)

Responsable scientifique pour la HEP-BEJUNE : Francesco Arcidiacono

Prestations de services

avec financements externes

Les équipes du Département de la recherche et les membres associés ont répondu aux demandes des instances cantonales et bénéficié de leur soutien.

Canton de Berne, Office de l'école obligatoire et du conseil

Perception et vécu des actrices et acteurs impliqués dans un projet « réussi » d'intégration en classe ordinaire d'un élève en situation de handicap : conseils pour la conduite d'un projet d'intégration

Budget total alloué : 6'726 CHF

Durée : du 01.04.2021 au 31.03.2023

Responsable scientifique pour la HEP-BEJUNE : François Gremion

Direction de la formation, de la culture et du sport, Ville de Biel/Bienne

Évaluation de la Filière Bilingue secondaire (FiBiS) à Bienne

Budget total alloué : 105'751 CHF

Durée : du 15.10.2020 au 30.06.2023 ; Partenaire : PH Bern

Responsable scientifique pour la HEP-BEJUNE : Josianne Veillette

Canton de Neuchâtel, Service de l'enseignement obligatoire

Expérimentation pilote d'enseignement précoce de l'allemand par immersion (PRIMA)

Budget total alloué : 22'035 CHF

Durée : du 01.08.2020 au 31.12.2021

Responsable scientifique pour la HEP-BEJUNE : Josianne Veillette

Canton de Neuchâtel, Office de l'informatique scolaire et de l'organisation

Gains pédagogiques de l'utilisation de tablettes en milieu scolaire (GAPETA)

Budget total alloué : CHF 36'980

Durée : du 16.08.2021 au 30.09.2022

Responsable scientifique pour la HEP-BEJUNE : Stéphanie Boéchat-Heer

Viadanse, Centre chorégraphique national de Bourgogne Franche-Comté, Belfort (France)

Collaborations pour développer la culture chorégraphique et la créativité en lieux scolaires

Budget total alloué : 1'000 CHF

Durée : du 01.01.2021 au 31.12.2021

Responsable scientifique pour la HEP-BEJUNE : Nicolas Voisard

Manifestations scientifiques

Les membres du département de la recherche ont organisé des manifestations en ligne, ouvertes à la communauté scientifique et civile, aux étudiant·e·s, aux collègues, ainsi qu'aux enseignant·e·s et au personnel d'institutions de formation.

Collaborations créatives. Hommage à Marcelo Giglio

22 septembre 2021, HEP-BEJUNE

Le département de la recherche de la HEP-BEJUNE, en collaboration avec d'autres partenaires institutionnels, a organisé une manifestation hybride autour de la thématique de la créativité en hommage au Prof. Dr † Marcelo Giglio, qui a énormément contribué à promouvoir ce domaine au sein de l'institution ainsi que dans le panorama suisse et à l'international.

Haute École Pédagogique et professionnalisation de l'enseignement : retour sur 20 années de développement « frénétique »

30 mars 2022, HEP-BEJUNE

Les HEP ont relevé le défi de la tertiarisation au cours des vingt dernières années. Des moments « forts » ont marqué ce processus de développement, à la HEP-BEJUNE comme ailleurs. La conférence de Bernard Wentzel a proposé de revenir sur quelques événements importants de ces vingt dernières années en confrontant l'émergence des HEP à l'évolution de la profession et du travail enseignant durant la même période pour discuter des enjeux actuels et futurs.

New Horizons in Education

22 mai 2022, Belgrade (Hongrie)

En partenariat avec la Faculté d'éducation de l'Université de Belgrade, la HEP-BEJUNE a co-organisé un congrès consacré questions vives dans l'enseignement-apprentissage en abordant aussi bien les programmes, les compétences, le matériel pédagogique, les technologies, les arts, le multilinguisme et le multiculturalisme que le contexte pandémique.

Vue d'ensemble des activités

Chiffres et productions de l'année académique 2020-2021	Total
Membres du département	48
Professeur·e·s	13
Chargé·e·s d'enseignement (y compris doctorant·e·s)	25
Collaboratrices et collaborateurs scientifiques	7
Enseignant chargé de recherche*	2
Personnel administratif et technique	1
Domaines de recherche	11
Réseaux de compétences	3
Projets de recherche au sein du département	39
Projets de recherche avec financements externes	11
Projets de recherche liés à mandats externes	5
Projets de recherche expertisés par la Commission R&D	1
Rapports scientifiques expertisés par la Commission R&D	14
Rapports scientifiques intermédiaires	10
Rapports scientifiques finaux	4
Manifestations scientifiques d'envergure organisées par le département (congrès, colloque)	3
Communications des membres du département à congrès, colloques, conférences	67
Communications en Suisse	38
Communications à l'étranger	29
Publications des membres du département	65
Livres, livres édités et coordination de numéros thématiques	6
Chapitres d'ouvrages scientifiques	13
Articles dans revues scientifiques à comité de lecture	24
Articles dans actes de colloque à comité de lecture	7
Articles dans revues professionnelles	10
Rapports scientifiques	5
Publications en français	43
Publications en d'autres langues (allemand, anglais)	26

* « Le double profil d'enseignant·e sur le terrain et de chargé·e de recherche permet le développement d'intérêts scientifiques au profit de l'école dans laquelle le mandataire exerce sa profession, afin que la communauté scolaire puisse élargir ses propres connaissances sur les processus d'enseignement et d'apprentissage. Le mandat permet aussi de développer un dialogue accru sur des questions éducatives actuelles, de renforcer les capacités de réflexion sur ses propres pratiques professionnelles et contribue à la valorisation in loco des approches basées sur la recherche appliquée en contexte scolaire » (Extrait du document « Mandat pour les enseignant·e·s chargé·e·s de recherche », P3.2.1-4249/11.06.2020)



Web : <https://www.hep-bejune.ch/fr/Recherche/Presentation.html>



Haute École Pédagogique BEJUNE
Département de la recherche
Chemin de la Ciblerie 45
CH-2503 Bienne

T +41 32 886 99 51
recherche@hep-bejune.ch