



hep/ haute
école
pédagogique
vaud

Rapport
annuel 2021



3267 PERSONNES ÉTUDIENT À LA HEP VAUD EN 2021. ELLES SONT ENTOURÉES PAR **308** MEMBRES DU CORPS ENSEIGNANT ET DE LA RECHERCHE, AINSI QUE PAR **1424** PRATICIENNES FORMATRICES ET PRATICIENS FORMATEURS RÉPARTIS DANS **128** ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES PARTENAIRES DE FORMATION. **119** COLLABORATRICES ET COLLABORATEURS DES UNITÉS DE SUPPORT ACADÉMIQUES, ADMINISTRATIVES ET TECHNIQUES APPORTENT ÉGALEMENT UN SOUTIEN DÉCISIF À LA BONNE MARCHÉ ET AU DÉVELOPPEMENT DE L'INSTITUTION. **1130** TITRES* SONT DÉCERNÉS, DONT **859** DIPLÔMES EN FORMATIONS DE BASE ET **271** DIPLÔMES EN FORMATIONS POSTGRADES. TOUJOURS EN 2021, LA HEP VAUD DISPENSE L'ÉQUIVALENT DE **6433** JOURS DE FORMATION CONTINUE ET PRESTATIONS DE SERVICE, ENREGISTRANT **4684** INSCRIPTIONS D'ACTEURS QUI PROVIENNENT DU MONDE DE L'ÉDUCATION. DANS LES CLASSES VAUDOISES, **129 314** ÉLÈVES SONT LES BÉNÉFICIAIRES ET LES DESTINATAIRES FINAUX DES FORMATIONS DISPENSÉES PAR LA HEP VAUD À LEURS ENSEIGNANTES ET ENSEIGNANTS, ACTUELS ET FUTURS.

* Ce chiffre inclut 81 certificats de formation à la pédagogie professionnelle délivrés conjointement avec la HEFP.

La HEP Vaud en 2021

- 6 Sous le signe de l'amélioration continue
et des échanges avec le terrain

- 10 Le Grants Office accompagne les chercheuses et les chercheurs
de la genèse des projets à leur valorisation

- 14 Florilège: quelques événements sous la loupe

- 20 Et si l'on franchissait le Röstigraben ?

- 26 Helpdesk: un esprit de service à toute épreuve

- 32 L'école, ce formidable vecteur d'intégration sociale et culturelle

- 38 Chiffres et organigramme



Sous le signe de
l'amélioration continue
et des échanges
avec le terrain



À la suite d'une année 2020 chamboulée par la pandémie de Covid-19, 2021 s'est présentée comme une période complexe, rythmée par de nouvelles vagues virales et des restrictions sanitaires. En dépit de ces conditions peu favorables, la HEP Vaud a fait le maximum pour garantir à ses étudiantes et étudiants l'accès sécurisé, mais le plus large possible, aux cours en présentiel et un retour progressif à une normalité que l'ensemble de la communauté HEP, à l'instar de la société dans son intégralité, appelait de ses vœux.

Des classes dont les effectifs augmentent et une génération d'enseignantes et d'enseignants qui part à la retraite sont les deux marqueurs d'un marché suisse de l'emploi actuellement sous tension.

Ouvrir les formations à de nouveaux publics étudiants

Dès lors, la nécessité d'assurer la qualité professionnelle et académique des formations va de pair avec un renforcement de l'attractivité des métiers de l'enseignement dans une dynamique qui privilégie la diversité et l'égalité des chances. C'est pourquoi la HEP Vaud intensifie ses efforts pour consolider et développer les mesures propres à faciliter l'accès aux études à des profils de candidats et de candidates diversifiés. Citons à titre d'exemple les personnes dont les parcours d'études ou de vie sont atypiques, celles qui sont en reconversion de carrière ou issues de milieux sociaux diversifiés, celles qui se trouvent en situation de handicap.

La HEP Vaud souhaite offrir à ces potentiels candidates et candidats des mesures d'accompagnement et de facilitation pour les engager à faire le pas, et pour soutenir leur réussite à niveau égal d'exigence avec les étudiantes et les étudiants aux profils et aux trajectoires plus traditionnels.

Des connaissances et des compétences renforcées

Pour préparer au mieux les élèves aux défis que posent le présent et l'avenir dans un contexte global marqué – l'actualité est là pour en témoigner – par des mutations brutales, il est essentiel de renforcer les compétences des femmes et des hommes qui seront les futurs professionnels de l'école. La HEP Vaud s'y emploie sans relâche. Riche d'une formation en alternance qu'elle ne cesse d'approfondir en collaboration avec les organes de coordination des services employeurs et des établissements partenaires de formation, notre institution accompagne ses étudiantes et ses étudiants dans leur prise en compte des élèves dans une visée inclusive. Elle leur offre les opportunités d'expérimenter la diversité grâce aux stages réalisés dans des environnements variés, notamment hors de la classe ordinaire ou dans des milieux spécifiques, et les prépare à exercer leur métier dans un contexte stimulant, multiculturel et plurilingue.

Une telle approche induit, bien entendu, l'encouragement à la maîtrise des langues et à la mobilité étudiante, et le développement de modules d'enseignement bilingues. Elle implique également de renforcer les compétences des futurs professionnels, notamment en termes de transmission à leurs élèves d'une vision non genrée du savoir et des choix de carrières, y compris dans les domaines des sciences et des technologies.



Le Comité de direction :
Cyril Petitpierre,
Sandra Cottet,
Thierry Dias,
Pierre Ramelot,
secrétaire général.

Toujours dans un objectif d'amélioration continue, la HEP Vaud consolide la formation en lien avec les apprentissages fondamentaux qui constituent les premières étapes de la scolarité, et enrichit la culture et les compétences en numérique et en sciences techniques des étudiants. C'est pourquoi maîtrise des connaissances de base en informatique, ainsi que projets numériques et didactique de l'informatique ont fait leur entrée dans tous les cursus de formation à la HEP Vaud. Face à une orientation indispensable à l'heure où la société se dirige vers le tout-numérique, les futurs enseignants et enseignantes doivent être en mesure d'identifier les apports du digital dans leur pratique et les bénéfices qu'ils peuvent en tirer en termes d'innovations pédagogiques. Ils doivent également être capables d'en analyser les enjeux pour l'éducation et de préparer leurs élèves à devenir des utilisateurs avertis et critiques des outils numériques comme des contenus qu'ils génèrent.

Une recherche dynamique, en phase avec les besoins du terrain

Le Comité de direction a entrepris de renforcer la stratégie de la recherche de la HEP Vaud afin d'en accroître la cohérence, la dynamique et la lisibilité. Il soutient le

développement constant des laboratoires et les domaines de recherche à haute valeur ajoutée, et favorise une recherche ouverte, soucieuse de valoriser ses résultats et de les relayer auprès du monde de l'éducation comme d'un large public. Loin des tours d'ivoire, la HEP Vaud encourage une vision participative de la recherche, une recherche qui associe les actrices et les acteurs de l'école, dans une perspective interdisciplinaire, notamment sur les thèmes phares que sont l'école à visée inclusive et les apports du numérique à l'enseignement.

Pour donner les meilleures chances à sa communauté de chercheuses et de chercheurs et garantir une qualité pérenne aux formations qui se nourrissent des avancées de la recherche et la stimulent, la HEP Vaud met l'accent sur la diversification des sources de financement, l'intensification des collaborations interinstitutionnelles aux niveaux national et international et le tissage de liens plus forts avec les hautes écoles suisses.

Prendre soin du corps enseignant tout au long de la carrière

De l'école, de sa qualité intrinsèque et de sa capacité à former les futurs citoyens et citoyennes, dépendent les conditions

de stabilité d'une société démocratique dans un monde mouvant. C'est pourquoi la mission de la HEP Vaud ne s'arrête pas à la formation de ses étudiants. Répondre aux besoins de l'école vaudoise en termes d'enseignants qualifiés, et ceci en nombre suffisant, présuppose également de prendre le plus grand soin de l'insertion professionnelle des personnes diplômées, en collaboration avec les employeurs et les associations professionnelles. Cette posture se traduit aussi par la prise de mesures particulières qui augmentent les capacités de mobilité professionnelle, notamment l'augmentation du nombre de disciplines enseignées au secondaire I.

Pour qu'enseignantes et enseignants puissent s'épanouir dans un métier aussi passionnant qu'exigeant, la HEP Vaud se tient à leurs côtés. Elle leur propose une offre de formation continue en phase avec leurs besoins individuels ou collectifs, souvent en coordination avec les autres hautes écoles vaudoises. Relever les défis et les opportunités que génèrent la diversité, le numérique ou la transmission non générée du savoir, adapter l'offre de formation continue à des publics variés, tels les milieux associatifs qui œuvrent à l'intégration scolaire et sociale, figurent parmi les missions du Lifelong Learning, la formation tout au long de la carrière.

Ouverture, déploiement et durabilité

Dans le paysage suisse et international des hautes écoles, la HEP Vaud, forte d'une accréditation institutionnelle obtenue sans conditions en 2019, continue d'asseoir son positionnement qui fait d'elle une haute école à double vocation, professionnelle et académique. Elle se profile comme un lieu de référence, notamment en termes d'école à visée inclusive et d'éducation à la citoyenneté numérique. Au cœur d'un réseau dynamique et vigoureux, la HEP Vaud approfondit ses collaborations interinstitutionnelles en matière d'enseignement, de recherche et de prestations de services. Consciente du fait que les ressources les

plus précieuses sont toujours humaines, elle soutient le développement de la qualification de son personnel et stimule le développement de la relève dans un cadre qui favorise l'égalité.

Le campus multisite de la HEP Vaud continuera à se déployer ces prochaines années, c'est pourquoi la HEP Vaud planifie en continu et sur le long terme les besoins en ressources humaines et financières, ainsi que les besoins en locaux et en infrastructures, avec la collaboration des services cantonaux concernés. Ce développement important du campus se fera dans le respect de l'ensemble des usagers et tout sera mis en œuvre pour continuer de garantir des conditions d'études et de travail optimales.

Dans une ère marquée par la gageure que représentent pour l'humanité les changements climatiques et la pression exercée sur la biodiversité, le développement de la HEP Vaud s'inscrit résolument dans la durabilité. Il s'agit donc de poursuivre la mise en œuvre d'une exploitation orientée dans ce sens et de sensibiliser l'ensemble des membres de la HEP Vaud au développement durable. D'ores et déjà inscrite au nombre des axes forts qui caractérisent et caractériseront notre politique académique et institutionnelle ces prochaines années, la durabilité est pour nous à la fois un objectif pérenne et une valeur essentielle. En effet, nous n'oublions jamais que ce sont les 129'314 élèves répartis dans les classes vaudoises et nés, pour les plus âgés d'entre eux, avec le XXI^e siècle, qui donnent leur sens au travail de nos 427 collaboratrices et collaborateurs et de nos 3267 étudiantes et étudiants.

Le Comité de direction

Thierry Dias, Sandra Cottet, Cyril Petitpierre

Le Grants Office
accompagne
les chercheuses
et les chercheurs de
la genèse à la valorisation
de leurs projets





Les chercheuses et les chercheurs de la HEP Vaud se sont par ailleurs démarqués, avec le soutien du Grants Office, en se positionnant parmi les hautes écoles pédagogiques mobilisant le plus le FNS.

Faire émerger tout le potentiel des chercheuses et des chercheurs et contribuer à la montée en compétences collectives de la HEP Vaud tout en contribuant à sa notoriété, c'est ainsi que l'équipe pluridisciplinaire du Grants Office voit sa fonction. Réorganisé en 2021, le Pôle affiche déjà des résultats prometteurs.

Dans un contexte de compétition farouche et malgré la pandémie, les spécialistes du Grants Office ont pu traiter, lors de l'exercice sous revue, une centaine de sollicitations.

Le Grants Office a aussi élargi la gamme de ses prestations en renforçant l'accompagnement des chercheuses et des chercheurs tout au long du cycle de vie de leurs projets, tant dans le cadre d'appels à projets externes, tels que le Fonds national suisse (FNS) ou swissuniversities, qu'internes (Fonds de Réserve et d'Innovation).

Passage de témoin réussi

Depuis avril 2021, l'équipe du Grants Office travaille sous la responsabilité de Catherine Audrin. Dans sa récente refonte, le Pôle est rattaché au Secrétariat général de la HEP.

Tourné vers l'amélioration continue et dans une optique de renforcement de ses prestations, le Grants Office s'est adjoint les compétences de deux répondantes: Laurence Pellaux et Véronique Santoro, collaboratrices respectivement des Unités Finances et Ressources humaines de la HEP.

Ces deux personnes ressources conseillent les chercheurs dans les deux domaines précités.

L'équipe du Grants Office au complet. De gauche à droite: Véronique Santoro, répondante de l'unité Ressources humaines, Laurence Pellaux, répondante de l'unité Finances, Catherine Audrin, responsable du Pôle Grants Office, Aleksandra Vuichard, collaboratrice spécialisée dans l'utilisation des plateformes et Camille Eggs, collaboratrice spécialisée en levée de fonds.

Un fonctionnement rodé

Rompues aux procédures longues et complexes, les trois collaboratrices du Grants Office et ses deux répondantes (U-Fin et U-RH) s'attellent à trouver des solutions à chaque demande. « Chaque cas est différent et exige une réponse adaptée », explique Aleksandra Vuichard, collaboratrice de la HEP Vaud depuis 2017.

« C'est particulièrement dans l'accompagnement individuel que nos forces conjuguées sont pertinentes », explique Catherine Audrin. « Recevoir les chercheurs et les chercheuses avec Camille Eggs, qui vient de rejoindre l'équipe, nous permet une plus grande efficacité grâce à nos regards croisés. Logistiquement, l'utilisation d'une adresse commune facilite grandement la prise en charge des demandes. De même que nos échanges très fréquents permettent de garantir un suivi optimal des demandes qui nous parviennent. »

Perspectives 2022

En 2022, les membres de l'équipe du Grants Office entendent poursuivre l'amélioration continue de leurs prestations au service de la communauté HEP, par la mise en place et le suivi d'un fonds de publication Open Access s'inscrivant dans la stratégie de swissuniversities.

En réponse aux nombreuses sollicitations exprimées par les lauréats, le Grants Office s'engage à mener une réflexion sur les solutions permettant aux chercheurs et aux chercheuses de disposer d'une meilleure vision de l'état d'avancement de leur projet.

Trois témoignages

« J'ai sollicité cette année le Grants Office pour la re-soumission d'un projet FNS. J'ai apprécié la complémentarité des apports du Grants Office, tant sur le plan administratif que sur le plan scientifique. Par exemple, donner un accès (en écriture) au Grants Office pour soumettre la requête sur mySNF soulage d'une part importante du travail administratif et permet de se concentrer davantage sur les aspects scientifiques. J'ai également apprécié leur disponibilité et leurs réponses précises et documentées à mes nombreuses questions. »

Marie-Line Gardes professeure HEP ordinaire, UER Didactique des mathématiques et des sciences de la nature

J'ai eu beaucoup de plaisir à travailler avec le Grants Office, notamment pour la grande disponibilité et l'efficacité – mon projet s'en est trouvé amélioré sur les aspects administratifs et j'ai été accompagné dans la budgétisation de mon projet.

Philippe Gay professeur HEP associé, UER Enseignement, apprentissage et évaluation

« L'accompagnement expert et réactif de l'équipe du Grants Office a été une réelle valeur ajoutée tant pour la préparation que pour la réalisation de mon projet de recherche. »

Nadine Fink professeure HEP ordinaire, UER Didactiques des sciences humaines et sociales





Florilège des événements 2021

Écoles cantonales de formation continue
PENSER L'ÉDUCATION PHYSIQUE AUTREMENT
VARIANT 2021
du mardi 7 au dimanche 13 septembre
HEP Vaud, Lausanne

Matinée d'étude
ENSEIGNER LES TEXTES NUMÉRIQUES À VISÉE INFORMATIVE
du mardi 14 septembre 2021
de 14h00 à 17h00
HEP Vaud, Lausanne

École de formation continue
TRITOIRES VISIBLES: UN GYMNASÉ ET UNE FORÊT
du mardi 14 septembre 2021
de 10h00 à 17h00
Gymnase de la Chapelle
inscriptions et inscriptions
@hep.ch/actes
inscriptions@hep.ch
021 31 11 11 11

hep/ **Welcome Week de Hepisèmerie**
Moments de rencontre avec la culture, avec la recherche et avec la future épique de la HEP
du mardi 14 septembre 2021
de 10h00 à 17h00
HEP Vaud, Lausanne

hep/ **L'IMAGINAIRE DANS L'ŒIL DE VYGOTSKI**
Séminaire international Vygotski
du mardi 14 septembre 2021
de 10h00 à 17h00
HEP Vaud, Lausanne

hep/ **Mars à l'école**
du mardi 14 septembre 2021
de 10h00 à 17h00
HEP Vaud, Lausanne

hep/ **Les différences entre élèves en éducation physique**
Un regard à 360 degrés!
du mardi 21 septembre 2021
de 10h00 à 17h00
HEP Vaud, Lausanne

hep/ **À L'ÉCOLE: ET SI ON PASSAIT AUX TRAVAUX PRATIQUES?**
du mardi 21 septembre 2021
de 10h00 à 17h00
HEP Vaud, Lausanne

hep/ **LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS**
du mardi 21 septembre 2021
de 10h00 à 17h00
HEP Vaud, Lausanne

28 janvier – Table ronde: Paroles libérées, regards transformés ?

Différentes unités de la HEP Vaud, notamment l'Instance pour l'égalité, animent une table ronde pour promouvoir le plan d'action égalité des chances et diversité de la HEP. Lors de cet événement en ligne, les participants s'interrogent sur les représentations, ce qu'elles nous enseignent de nos contextes, et sur les moyens de les déconstruire en partant de l'histoire de l'art où l'image des femmes est une affaire sensible.

26 mars – Journée d'étude: Magie et sorcellerie, entre Antiquité latine et Moyen Âge

À l'occasion du Festival européen Langues et cultures, l'UER LC organise une journée d'étude permettant d'échanger autour du thème de la magie et de la sorcellerie et de son intégration dans l'enseignement d'aujourd'hui. Le public se questionne sur la manière dont pourrait avoir lieu la rencontre entre des élèves romands et les magiciennes contées par Apulée, les sorcières persécutées en Suisse romande ou encore celles qui hantent la littérature de jeunesse contemporaine.

21 mai – Biennale: Les différences entre élèves en éducation physique: un regard à 360 degrés !

Lors de la seconde Biennale romande de la recherche en éducation physique du 21 mai, chercheurs, enseignants et autres professionnels de l'éducation physique réfléchissent à plusieurs approches, tant pédagogiques que didactiques, qui permettent de prendre compte les différences entre élèves. Ces réflexions ont pour but de développer un enseignement inclusif et différencié, faisant lien avec la loi scolaire vaudoise de 2012 et le concept cantonal 360°.



10 et 11 juin – Journées d'étude: Les rectifications orthographiques de 1990: la crise de la trentaine? L'orthographe en question(s)

Lors de ces journées d'étude, coorganisées par l'UER FR et l'UNIL, plus de 80 participants se penchent sur les années qui ont suivi les rectifications orthographiques de 1990. Des experts de plusieurs domaines répondent à de nombreuses questions, comme les difficultés de l'orthographe française, en abordant cette dernière dans différentes dimensions, de la pédagogie à la politique, en passant, entre autres, par la dimension (psycho)linguistique et historique.

Avril à juin – Cycle de conférences: Enjeux de la durabilité et implications pour l'école

Au cours du printemps, l'UER SHS, avec l'UNIL, animent plusieurs soirées en ligne. Ce cycle de conférences met en dialogue des spécialistes de la durabilité ainsi que des spécialistes de l'enseignement, aiguisant au fur et à mesure des soirées le sujet de la durabilité et de ses enjeux, pour aborder de façon de plus en plus pointue les implications pour l'école et l'intégration dans l'enseignement des participants des démarches d'éducation en vue d'un développement durable.



Mai à décembre – Cycle de conférences: La question des normes dans l'enseignement et l'apprentissage des langues

Dans le courant de l'année 2021, l'AIRDF organise cinq conférences en ligne pour traiter de la question des normes dans l'enseignement et l'apprentissage des langues. À chaque session, un conférencier différent aborde la problématique sous un angle particulier, avec une approche linguistique, littéraire ou plurilingue tout en gardant comme fondamental la préoccupation didactique. Ces conférences sont les prémices des deux journées d'étude organisées début 2022.

30 août – Conférence de Jean-Marc Lange: Éduquer au temps de l'Anthropocène: quels changements, quels repères?

Pour sa conférence inaugurale, la filière Enseignement primaire invite Jean-Marc Lange pour discuter de la façon d'éduquer au temps de l'Anthropocène. Le professeur Lange, spécialiste internationalement reconnu de la didactique des sciences du vivant et des didactiques des éducations transversales, évoque au cours de son intervention des pistes pour apprendre à la jeune génération à réagir face aux conséquences de plusieurs décennies de pollution et à habiter dans ce monde nouveau.

31 août – Conférence de Muriel Salle: Égalité fille/garçon à l'école: et si on passait aux travaux pratiques?

Muriel Salle captive son auditoire lors de sa conférence sur l'égalité filles-garçons à l'école, soulevant de nombreuses réactions du public. Historienne, enseignante et chercheuse, la conférencière aborde les principes d'égalité, de mixité et d'équité devant un public très à l'écoute. Lors de son intervention, elle raconte l'évolution de la mixité scolaire en Suisse, évoque la menace du stéréotype et souligne la responsabilité du métier d'enseignant face au principe d'égalité.



1^{er} septembre – Conférence: Un crayon ne suffit pas pour entrer dans l'écrit!

Pour clôturer ses conférences d'introduction, la filière Bachelor Primaire donne le micro à Christine Riat, professeure à la HEP-BEJUNE en didactique comparée, qui invite les nouveaux étudiants de la HEP Vaud à devenir progressivement des experts devant les premiers écrits des élèves. Sur la base d'exemples glanés au sein de classes depuis presque 20 ans, la conférencière pose quelques bases de réflexion sur les vocables « écriture inventée, tâtonnée, émergente, provisoire ».

7 et 8 septembre – Journées de formation continue: Penser l'éducation physique autrement

Pour cette édition 2021, ne pouvant organiser à Dorigny les traditionnelles journées cantonales de formation continue du mois de septembre, l'UER EPS propose au corps enseignant vaudois une version moins classique pour penser la discipline autrement: une JCFC Variant 2021. Au cours de 4 ateliers pratiques, les participants sont invités à réfléchir et à travailler sur des enjeux éducatifs contemporains: le numérique, la visée inclusive et l'évaluation en éducation physique.



8 au 10 septembre – Colloque international: Former contre les inégalités

Le laboratoire LATEFA ouvre les portes de la HEP Vaud pour mettre en lumière les pratiques enseignantes qui visent à réduire des inégalités qui perdurent. Au cours de ces deux journées, le colloque se consacre à identifier les leviers d'action propres à contrer les inégalités et à réfléchir aux moyens de former et de sensibiliser les professionnels, tout en tenant compte des contraintes imposées et des marges de manœuvres autorisées et du contexte des pratiques enseignantes.

8 septembre – Conférences de Michel Fayol et Catherine Martinet: Enseigner la lecture à des élèves avec ou sans BEP

À l'occasion de la sortie d'un support d'entraînement à la lecture pour les élèves de 3^e P et d'une méthode d'enseignement de la lecture destinée aux élèves avec une déficience intellectuelle, Michel Fayol, chercheur français et expert scientifique, et Catherine Martinet, responsable de l'UER PS et docteure en psychologie cognitive, abordent l'enseignement de la lecture auprès d'élèves présentant ou non certains besoins éducatifs particuliers (BEP).

13 et 14 septembre – Colloque: Mort et deuils en milieux scolaires

Au cours d'un colloque et d'une journée de formation continue organisée par la professeure Christine Fawer Caputo, le sujet de la mort est mis en lumière par l'UER SHS. Entre témoignages poignants et pistes de réflexion pour accompagner le corps enseignant dans la gestion de crises et du deuil, les interventions visent à questionner les conceptions des rôles que les professionnels pensent endosser dans ces situations mais aussi les pratiques qui y sont adoptées.



15 septembre – Conférence d'Emmanuel Sander: Les intuitions, obstacles et leviers pour les apprentissages

Emmanuel Sander, professeur ordinaire à l'Université de Genève, prend la parole devant les nouveaux étudiants du Master en enseignement spécialisé, pour évoquer avec eux le rôle de l'intuition à l'école. Le conférencier souligne la façon dont sa double facette doit être prise en compte dans l'enseignement: d'un côté, apparentée à l'inspiration, elle aiguillerait l'élève dans ses découvertes, d'un autre côté, soupçonnée de faire obstacle aux apprentissages, elle pourrait le fourvoyer.

16 septembre – JCFC: Mort et deuil à l'école

La journée cantonale de formation continue « Mort et deuil à l'école » suit le colloque et elle est organisée par l'UER SHS et la filière FC. Elle a pour objectifs de réfléchir à la place de la mort et du deuil à l'école, au rôle de l'institution et des acteurs scolaires dans la gestion de ces situations et aux collaborations possibles, qu'elles soient internes ou externes aux établissements.

30 septembre – Journée de formation continue: Territoire durable: mon gymnase est une forêt

Au programme de cette JCFC au grand air, une alternance d'ateliers pratiques, de présentations, de réflexions et d'échanges qui ont pour but de faire découvrir aux participants les potentiels de l'*outdoor education*, les familiariser avec les dispositifs didactiques en extérieur, les faire réfléchir aux projets pédagogiques possibles au prisme du concept d'Anthropocène, mais aussi de permettre la rencontre avec un réseau d'acteurs du terrain.



17 au 19 novembre – Séminaire international: L'imagination dans l'œuvre de Vygotskij

La HEP Vaud ouvre ses portes en novembre 2021 au 8^e séminaire international Vygotskij. Près de 100 personnes découvrent ainsi des textes inédits en français autour de l'imagination et de l'activité créatrice. Entre tables rondes, ateliers thématiques et conférences, quatre axes thématiques nourrissent la réflexion: les travaux de Vygotskij, la confrontation avec d'autres auteurs, mais aussi les liens entre activités créatrices et imagination et la place du jeu dans cette dernière.



Août à novembre – Exposition: Garde la pêche, crache le noyau

Entre août et décembre 2021, l'espace Points de suspension expose les dessins de Nathalie Fischli, bribes du quotidien estudiantin, qui intriguent les novices et font sourire les « anciens ». Mais comme l'artiste le dit, il ne s'agit pas uniquement de dessins humoristiques, c'est aussi « le signe d'un processus inhérent à la formation, la trace d'un mouvement du savoir, et l'entente et le dynamisme possibles entre deux mondes, celui des étudiants et celui des formateurs. »

18 novembre – Cérémonie de remise des diplômes

Après une édition à distance, la HEP Vaud remet les précieux sésames à plus de 500 étudiants présents au SwissTech Convention Center pour leur remise des diplômes. Ponctué d'intermèdes féériques par la compagnie Lumen, alliant jeux de lumières et grâce, la cérémonie est présentée pour la première année par Sarkis Ohanessian. Les discours et l'énonciation des noms sont suivis par près de 300 personnes à distance et plus de 1500 personnes présentes pour applaudir les lauréats.



24 novembre – Conférences: Enseigner l'histoire au prisme du genre

Lors d'une soirée de conférences inaugurée par Cesla Amarelle, le public s'interroge sur les dynamiques qui ont progressivement mis en cause un système patriarcal. Animée par l'UER SHS, cette manifestation insiste sur la nécessité de mettre en lumière, dans l'enseignement de l'histoire, ces dynamiques, avec pour buts de comprendre l'évolution de la légitimité des droits des femmes et de donner les outils aux élèves pour construire un imaginaire social qui intègre l'égalité.

30 novembre – Journée Découverte de la HEP Vaud

Au cours de cette deuxième édition en ligne, la HEP Vaud ouvre à nouveau ses portes virtuelles aux gymnasiennes et gymnasiens pour leur faire découvrir les différentes formations offertes au sein de l'institution. Conférences interactives, témoignages d'étudiantes et étudiants, visite virtuelle et partages d'expérience d'enseignantes et enseignants précèdent un échange très fourni et instructif entre différents acteurs de la HEP Vaud et près de 300 visiteurs virtuels.

3 décembre – Matinée d'étude: Enseigner les textes numériques à visée informative

Durant cette matinée d'étude, près de 50 personnes se penchent sur la place des ressources numériques et les habitudes liées à celles-ci auprès des nouvelles générations. Comment enseigner à comprendre une information? Peut-on apprendre à éprouver la véracité d'une source? Des pistes de réponses à ces questionnements, et d'autres encore, sont apportées en croisant expériences menées sur le terrain, regards sur les défis contemporains et réflexions sur divers enjeux.



Du 13 au 17 décembre – Welcome week de l'HEPisèmerie

En décembre 2021, une nouvelle association étudiante ouvre en avant-première les portes de son projet d'épicerie solidaire. Avec pour mission principale de redistribuer au corps estudiantin des invendus alimentaires ou de vendre à bas prix des produits locaux ou bio, les membres de l'association invitent à la rencontre pour un échange sur leur projet. Outre la présentation des ateliers et événements à venir, il s'agit de prendre la mesure des envies et des attentes de tous.



Pratiquer les langues, découvrir des cultures

Et si l'on franchissait le Röstigraben ?

Faire partir des étudiantes et des étudiants en échange : pas vraiment une sinécure ! Barbara Lingel, à la tête de l'unité Relations internationales et mobilité à la HEP Vaud depuis l'été 2020 s'active, avec l'aide d'Olivier Bolomey, chargé d'enseignement et coordinateur des stages en Suisse alémanique, à renforcer et développer les collaborations avec des partenaires germanophones en Suisse (dix hautes écoles pédagogiques alémaniques), en Allemagne (cinq partenaires) et en Autriche (quatre partenaires). Tous deux ont encore beaucoup de pain sur la planche !

« La plupart des étudiantes et des étudiants seront amenés à enseigner l'allemand, rappelle-t-elle. Il est nécessaire très concrètement de renforcer leurs compétences langagières en pratiquant la langue et en découvrant la culture germanophone lors d'un séjour qui peut aller de quelques jours ou semaines à un semestre complet. »

Si les semestres d'échange sont proposés depuis plusieurs années, les stages en Suisse alémanique n'existent que depuis l'année académique 2020 / 2021. Ces projets répondent à l'objectif politique



d'instaurer en Suisse une culture d'échange et de mobilité ; les futurs enseignants et enseignantes étant considérés comme des acteurs clés de ce processus. Il en résulte un soutien financier de la Confédération à travers MOVETIA, l'agence nationale pour la promotion des échanges et de la mobilité au sein du système éducatif et de celui de la DGES, Direction Générale de l'Enseignement Supérieur au niveau cantonal. » (lire l'encadré p. 25)

« En comparaison avec les autres pays européens, la Suisse est en décalage du point de vue du nombre de jeunes qui participent à des échanges. En Autriche, par exemple, pour un nombre d'étudiants comparable, il y a environ deux fois plus

Olivier Bolomey, chargé d'enseignement, et Barbara Lingel, responsable des relations internationales et mobilité, s'engagent pour resserrer les liens entre deux mondes, germanophone et francophone. Une implication dont les premiers bénéficiaires sont les étudiants HEP et les élèves du canton de Vaud.



d'échanges au niveau tertiaire qu'en Suisse.» À cela s'ajoutent les différences entre régions. « Les Suisses allemands sont organisés depuis une décennie et, dans de nombreuses institutions, ces stages sont obligatoires, sans compter le fait que les exigences linguistiques outre-Sarine sont bien plus élevées que chez nous.» Parmi les facteurs pénalisants les échanges ou perçus de manière défavorable figurent la complexité linguistique du joyeux mélange entre la pratique courante des dialectes suisses alémaniques et les exigences officielles du « Hochdeutsch ».

Vers une meilleure maîtrise des langues nationales

Grâce aux partenariats avec Zurich et avec Schwyz, des stages courts en école alémanique ont été mis en place. Ils remportent un certain succès. « L'an dernier,

quatorze étudiants ont effectué un stage de deux semaines à Zurich et, en janvier dernier, onze personnes ont participé à un stage de deux semaines dans ce même canton, tandis que huit étudiants se sont déjà inscrits pour quatre semaines en juin à Zurich et à Schwyz », explique Olivier Bolomey, en charge de plusieurs des projets avec des partenaires germanophones y compris les stages. « Les retours des stagiaires sont très positifs, toutefois, faire partir des étudiantes et des étudiants reste un travail de longue haleine ! »

Les futurs enseignantes et enseignants de la HEP Vaud vivent ces stages dans des écoles primaires, où ils enseignent le français langue étrangère et trois autres branches au choix et en allemand – en concertation avec les titulaires de classe. « La didactique de la langue étrangère est au cœur de leur démarche : ils doivent identifier des documents authentiques qu'ils ramènent avec eux, des chansons, documents, films, livres, poursuit Olivier Bolomey. Les témoignages que nous avons recueillis à leur retour montrent que pour beaucoup d'entre eux, il s'agit souvent de la découverte d'une école plus inclusive et flexible, à laquelle s'ajoute une nouvelle expérience professionnelle et culturelle très enrichissante. »

La généralisation de tels échanges est souhaitable. « Nous constatons l'existence d'une grande volonté politique, concrétisée par exemple par la signature d'un accord entre Zurich et Vaud visant à promouvoir et





à renforcer les échanges scolaires, souligne Barbara Lingel. Il faut casser les clichés et assurer une meilleure maîtrise des langues nationales. » Quels sont les facteurs qui, au plan personnel, favorisent l'adhésion à un tel projet? « Parmi ceux qui se décident à partir, on trouve souvent des étudiants qui ont déjà vécu des expériences à l'international ou qui ont un lien avec une autre langue, ajoute-t-elle. C'est très bien de soutenir ceux qui sont déjà motivés, mais il s'agit maintenant de pouvoir atteindre tous ceux qui n'arrivent pas encore à se lancer. »

Une expérience désinhibante et libératrice

Ensuite, il y a tous les « PEERS » (lire le programme). « Nous développons actuellement un projet avec la Thurgovie permettant aux étudiants d'acquérir les compétences nécessaires afin de mettre en place un échange linguistique, détaille Olivier Bolomey. Tout commence par une semaine sur place, suivie par quelques mois de travail et d'échanges à distance. Pour terminer, la participation à un événement sur les échanges scolaires, organisé à la HEP Vaud au printemps 2023, permettra de renforcer nos liens avec les enseignants alémaniques. Les inscriptions à ce congrès débuteront en automne et nous tablons sur 150 participants environ. »

Donner du sens à l'apprentissage de la langue, tel est le dénominateur commun à tous ces projets. « Les étudiantes et les étudiants qui reviennent expliquent qu'ils étaient partis avec des clichés plein la tête qui ont été renversés par ce qu'ils ont découvert sur place. Une des participantes nous a même dit qu'elle était rentrée transformée de son semestre d'échange passé à Lucerne, raconte Barbara Lingel. Bref, ils se lancent, ils n'ont plus peur de faire des fautes, ils vivent une expérience désinhibante et libératrice, découvrent peu à peu le plaisir qu'il y a à faire découvrir aux élèves une langue et une culture. Sur ce

chapitre, je pense que l'école peut encore beaucoup améliorer son rôle facilitateur. » La pandémie n'aura pas contribué à améliorer les choses. « Bien sûr, de nombreux étudiants ont été très réticents à partir lors de la pandémie. Ce fut l'occasion de leur montrer qu'à deux heures de train, ce petit pays qu'est la Suisse offrait une diversité maximale en favorisant, ce faisant, une approche durable de la mobilité, constate-t-elle. En revanche, les compétences linguistiques ont plutôt reculé durant cette période. Ces deux années ont aussi été synonymes de peurs et d'angoisses pour nombre d'étudiants restés à la maison. Nous recevons parfois des questions qui mettent en évidence les décalages qui se sont creusés : cela montre que certaines expériences n'ont pas encore été vécues. Finalement, oser partir exige une certaine maturité. C'est ce que nous devons encourager, en gardant à l'esprit le fait que, pour de nombreuses personnes, le fait de ne pas maîtriser une autre langue peut être une source de blocage dans une carrière. »

Nouveaux PEERS avec des partenaires germanophones

Depuis 2021, en partenariat avec la PH Zurich, le professeur Engin Bumbacher conduit le PEERS : « Outils numériques pour l'enseignement interdisciplinaire : leur développement, mise en pratique et analyse ». Cet échange s'inscrit à la fois dans l'objectif de développer les collaborations avec des institutions germanophones et dans un des axes prioritaires de la HEP Vaud, à savoir de renforcer les compétences des futurs enseignants et enseignantes dans le domaine numérique.

Il en va de même pour le PEERS « Résonances urbaines : explorations et créations visio-sonores », proposé par Tilo Steireif et Sabine Chatelain en collaboration avec l'Université de Potsdam (DE). Le but du projet est de travailler de manière interdisciplinaire pour favoriser des apprentissages créatifs et expérimenter des techniques de création visuelle et musicale, moyennant des outils technologiques.

Ces deux projets sont soutenus financièrement par la DGES.

[Découvrez le programme PEERS 2022-2023!](#)





Helpdesk: un esprit de service à toute épreuve

Pour Carmine Buompreda, responsable du pôle Support à la HEP Vaud, 2020 et 2021 auront été des années vraiment pas comme les autres ! Il témoigne ici de quelques moments forts qui n'ont fait que stimuler encore davantage l'esprit de service et les qualités humaines et professionnelles d'une équipe résolument soudée. Une équipe à laquelle il est heureux de rendre un vibrant hommage.

Qu'est-ce qui a été mis en place par le Helpdesk pour apporter du support pendant la pandémie, notamment en 2021 ?

Pour pouvoir évoquer l'année 2021, je dois d'abord commencer par 2020. En effet, et bien évidemment, nous n'étions pas préparés à ce qui allait se passer, à la coupure nette des interactions et de



la présence sur site. Mais nous avons eu la chance d'avoir des projets en cours qui nous ont permis, en quelque sorte, d'anticiper la situation et de réagir vite. Nous avons par exemple commencé à développer la mobilité des personnes grâce, notamment, à des ordinateurs portables. Ceci nous a aidés à nous concentrer sur le suivi des activités et sur la qualité de la structure informatique. Nous nous sommes surtout penchés sur la mise en place de solutions pérennes, afin que chacune et chacun puisse continuer son travail avec un minimum de désagrément. C'est pourquoi, en collaboration avec différentes unités, comme le Centre de soutien à l'e-learning ou l'UER Médias, usages numériques et didactique de l'informatique, nous avons déployé toute

Carmine Buompreda, responsable du pôle Support et services aux utilisateurs au sein de l'unité Informatique, a vécu une année haute en adrénaline.

une série d'outils comme Zoom, ou encore des « tutos » pour l'utilisation de tel logiciel ou de telle plateforme. Nous avons aussi capitalisé sur d'autres ressources que nous avons déjà, telles que Moodle ou SwitchTube. En 2021, nous avons donc évidemment continué sur la lancée, en pérennisant les actions entreprises au début de la pandémie.

Toutefois, la complexité n'était pas la même. En effet, tout d'abord l'équipe du Helpdesk n'était que partiellement ici, évidemment, ce qui impliquait de faire des tournus et d'être très bons dans notre communication interne. Mais aussi, et surtout, il y avait cet aspect de la formation hybride qui a apporté une difficulté supplémentaire, tant pour nous que pour les formateurs eux-mêmes, avec, de fait, l'implémentation de plusieurs façons d'enseigner. Pour ce faire, nous avons dû équiper rapidement des salles en système de visio-conférence fixe, mais nous avons aussi mis à disposition ces fameux « web kit » qui permettent de garder de la mobilité tout en offrant une certaine qualité d'image et de son depuis l'ensemble des salles de cours ou de réunions.

Cette comodalité a, de fait, entraîné un surcroît de demandes de support en début de cours, dû aux nouveaux équipements à disposition. Comme les cours commencent tous aux mêmes heures, nous avons dû trouver des solutions pour pouvoir assister tout le monde en même temps. Notre but a été de rassurer les différents utilisateurs et de leur apporter du support de façon réactive, voire proactive.

2021 a donc été une année de grands défis ? Qu'est-ce qui a été le plus marquant ?

Cette année a été vraiment très stressante, peut-être même autant pour nous que pour les formateurs, car pour eux c'est une nouvelle façon d'enseigner et pour nous

c'est une nouvelle façon de proposer du support et d'intervenir. En effet, avoir des cours en présentiel uniquement, c'est notre quotidien depuis le début, des cours uniquement à distance demandent la même logistique. Mais avoir les deux implique de gérer plusieurs choses à la fois, avoir une double charge de travail en réalité.

Hormis cela, le grand défi aura reposé sur l'organisation et la communication au sein de l'équipe. En effet, comme nous n'étions pas tous au même moment sur le site, nous avons dû adapter notre communication et notre structure de travail, plus encore qu'en 2020. Le challenge a consisté à réorganiser le travail de façon à ce que les personnes au support de C33 aient un maximum de disponibilités pour accueillir les utilisateurs, en concentrant les tâches plus administratives, telles que le traitement des demandes de l'intranet, sur les personnes en télétravail. Bien entendu, il a fallu implémenter un tournus pour que chacune et chacun puisse avoir du temps sur le site, tout en faisant attention à ce que ce ne soit pas tout le temps les mêmes personnes au même moment. C'était une vraie demande de la part de l'équipe : pouvoir voir des personnes différentes à chaque retour sur site pour continuer à avoir des liens entre tous. À cela s'ajoute le fait d'avoir toujours une personne de piquet, au cas où un des membres qui devait être sur site tombe malade ou ne puisse pas se déplacer.

Ce qui a permis de rendre tout cela possible, c'est vraiment la bonne communication et la cohésion d'équipe que nous avons déjà et que nous avons encore renforcée lors de cette période complexe.



En effet, quand nous sommes tous sur site, nous avons une façon complètement différente d'interagir et de nous transmettre les informations, beaucoup plus spontanée. Il a fallu trouver une façon de garder cette fluidité sans perdre le naturel. Nous avons conservé plusieurs canaux de communication, comme le ticketing, Teams, les emails, WhatsApp, etc. pour permettre de fluidifier au mieux nos échanges, tant entre nous qu'avec les personnes externes à l'unité. Nous avons aussi dû ensuite structurer l'usage de tous ces canaux en mettant des « règles » en place pour que les informations ne soient pas trop éparpillées.

En réalité, la communication a vraiment été le nerf de la guerre durant toute cette période, et d'une certaine façon la distance nous a permis d'améliorer notre façon de communiquer.

Quelles opportunités ou même quelles réussites sont-elles ressorties de cette période difficile ?

Outre le fait que cette année particulière a permis de donner un coup de fouet à certaines choses qui étaient réfléchies depuis un moment, plusieurs éléments positifs en termes d'opportunités en sont ressorties.

D'abord la façon de structurer le travail et les tâches de l'équipe. La dimension hybride nous a permis de voir que certaines tâches peuvent être accomplies sans

être en présentiel sur le site des Cèdres. Ça nous a permis de facilement mettre en place la permanence dans notre nouveau site de Sébeillon Sévelin (HEP docks), une soupape de décompression pour la personne présente sur place, car nous sommes moins dans l'intervention que dans la gestion des demandes des utilisateurs telles la prise de contact direct avec eux ou la concentration sur des tâches plus administratives. À terme, avec l'élargissement de l'équipe, nous aimerions pouvoir proposer à tous les collaborateurs du support au moins un jour de télétravail, ce qui n'était pas envisageable avant cette période de pandémie, parce que nous sommes une unité de service et qu'il était difficile de voir comment remplir nos tâches sans être présents. Alors qu'au final, nous nous sommes aperçus que la structure mise en place permet justement de garantir cette flexibilité.

D'une façon plus personnelle, cette restructuration m'a aussi appris à mieux déléguer et à me soulager de beaucoup de tâches. En effet, j'ai la chance d'avoir une équipe soudée à qui je fais confiance, et forcément, durant cette période, je ne pouvais pas gérer les choses comme avant. J'ai donc dû responsabiliser les membres de l'équipe sur certaines tâches, ce qui me dégage aujourd'hui du temps pour d'autres projets.

Et puis avec ces montagnes russes émotionnelles que nous avons vécues, nous avons vraiment développé un sens du partage, de l'entraide et de la bienveillance au sein de l'équipe. Nous savons nous écouter et communiquer de façon efficiente.

Le mot de la fin ?

Je suis fier de mon équipe. Je pense que mes collègues ont fait un travail exceptionnel en étant proactifs. Nous pouvons être fiers du Desk que l'on a et que l'on pérennise chaque jour davantage.





L'école, ce formidable vecteur d'intégration sociale et culturelle

À la tête de la Filière Enseignement primaire depuis 2021, Anne Christe de Mello est particulièrement attentive à la qualité de la formation des étudiantes et des étudiants de la HEP Vaud en termes de compétences digitales et de maîtrise des langues. Parce que les futurs enseignants de cette filière vont apprendre à lire et à écrire à leurs élèves, les connaissances en français, langue de scolarisation, sont essentielles. Rencontre avec une femme de réflexion et d'action passionnée depuis toujours par la pédagogie.

Vous êtes professeure associée et responsable de la filière BP (primaire). Parlez-nous de votre trajectoire avant votre arrivée à la HEP Vaud ?

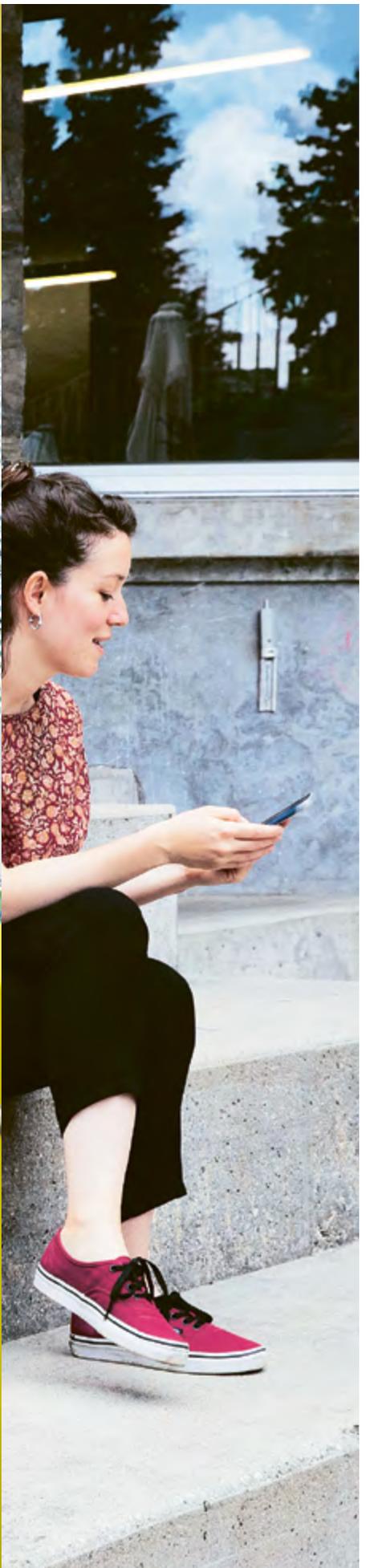
Vaudoise d'adoption, Jurassienne d'origine, j'ai fait ma scolarité obligatoire à Delémont, mon gymnase à Porrentruy, puis j'ai étudié les sciences de l'éducation, la géographie et l'anglais à Neuchâtel. Il y a eu un séjour de six mois dans une école privée à Cambridge (UK), une période très stimulante de rencontres avec des jeunes du monde entier. Avec mon mari, nous avons séjourné au Brésil, son pays



d'origine, puis nous sommes revenus nous établir en Suisse. C'est à cette époque que j'ai commencé à faire des remplacements dans le secondaire I à Grand-Vennes, un établissement complexe, très diversifié.

Ce métier m'a tout de suite plu. J'ai donc suivi une formation pédagogique de 2006 à 2008, obtenu le diplôme pour l'enseignement au secondaire I et II. Un poste s'est ensuite ouvert à la Direction pédagogique du Département de la formation et de la jeunesse (DFJC) en 2009. J'ai eu la chance d'y trouver un travail très motivant. J'y suis restée douze

Anne Christe de Mello, responsable de la Filière Enseignement primaire, passionnée par les grands défis.



diplômes aux enseignants fraîchement formés. J'ai pu rencontrer toutes les équipes des UER et présenter la vision de la filière du Bachelor of Arts en enseignement pour le degré primaire (BP).

ans, en travaillant en particulier sur le plan d'études et les moyens d'enseignement, en collaborant fréquemment avec les unités d'enseignement et de recherche (UER) de la HEP Vaud.

Comme responsable d'unité, je disposais d'une vision globale du système en travaillant à l'échelle cantonale et intercantonale, particulièrement au sein de la Conférence intercantonale de l'instruction publique (CIIP). Ce fut une chance car, dans la foulée, j'ai appris notamment à gérer des projets, conduire une équipe, collaborer avec divers partenaires privilégiés. J'ai aussi eu l'opportunité de me former en parallèle, notamment en management et en gestion d'institutions de formation (CEMAP et CAS FORDIF). Quand je regarde ma trajectoire, je constate que j'ai toujours travaillé pour m'offrir des études et étudié pour être plus efficace et développer mes compétences dans mes différents postes.

Comment s'est passée l'arrivée à la HEP Vaud, en pleine pandémie ?

J'avais déjà travaillé avec Thierry Dias sur la mission maths. En arrivant à la HEP Vaud, j'ai été frappée par l'esprit d'ouverture, je ne m'attendais pas à un accueil aussi chaleureux.

Malgré un contexte sanitaire peu favorable aux rencontres, j'ai néanmoins pu accueillir les nouveaux étudiants de la filière enseignement primaire à la rentrée académique de 2021 et remettre les

Pourriez-vous nous dire quelques mots sur ce futur plan d'études pour la filière BP (enseignement primaire) ?

Cette filière, qui mène au Bachelor of Arts et au Diplôme d'enseignement pour le degré primaire, offre la formation de base pour enseigner aux élèves de 4 à 12 ans, c'est-à-dire de la première à la huitième année. Elle dure actuellement trois ans, mais au vu de toutes les disciplines à enseigner, le temps à disposition s'avère insuffisant. C'est déjà un peu serré, car il faut répondre à de nombreux besoins. À cela s'ajoutent toutes les thématiques actuelles, liées aux questions de la diversité, de l'école à visée inclusive, ainsi que l'éducation à la durabilité – ou encore l'éducation au numérique.

Sur ce dernier point, à savoir la formation des futurs enseignants aux connaissances et aux compétences digitales, nous devons être particulièrement vigilants. L'école a un vrai rôle à jouer en la matière, tout comme la HEP. Une autre préoccupation qui me tient à cœur, c'est l'enseignement et la maîtrise des langues. Le français occupe une place centrale dans le plan d'études BP, c'est non seulement une discipline scolaire, mais c'est aussi la langue de scolarisation. Nous devons donc veiller à une haute maîtrise. Cela est d'autant plus vrai pour les futurs enseignants du primaire qui vont apprendre à lire et à écrire aux élèves.

Quel est le calendrier pour ce projet ?

Idéalement, c'est-à-dire sans accroc, ni coups durs du type pandémie, je souhaiterais, avec l'appui des UER et du Comité de direction, mettre en œuvre le

nouveau plan d'études pour la rentrée académique 2025-2026. Le défi principal consiste à garder les valeurs sûres déjà mises en place à la HEP – qui offre actuellement une formation de qualité – tout en offrant un plan d'études qui réponde aux besoins de l'école d'aujourd'hui mais aussi à ceux de l'école de demain. En fin de compte, un Bachelor, c'est court : trois ans de formation initiale pour passer du stade d'étudiant novice à celui d'enseignant, c'est un minimum. On réfléchit justement à l'articulation du plan d'études, mais aussi à l'entrée dans la profession.

Qui sont ces futurs enseignants du primaire ?

Parmi les personnes qui débutent, on trouve bien sûr de nombreux gymnasiennes et gymnasiens, pour un peu plus de deux tiers d'entre eux, mais il y a aussi des personnes en reconversion professionnelle. D'autres sont admises sur dossier, ou souhaitent valider des acquis. On observe donc une grande diversité de provenance, de parcours, de cultures. La HEP Vaud accorde beaucoup d'importance à l'accueil des étudiants, qui se concrétise par une semaine dite d'introduction – semaine que la filière a repensée pour la rentrée académique 2022. La formation initiale en enseignement primaire a la particularité d'offrir un Diplôme pour les deux cycles primaires. Les étudiants choisissent toutefois parmi deux profils, ceux qui se destinent aux classes de la 1^{re} à la 4^e année et ceux qui opteront pour les classes de la 5^e à 8^e année.

J'ai vécu ma première cérémonie de remise de diplômes en novembre dernier et la liste des noms des participants à cette soirée est la preuve que l'école est un formidable vecteur d'intégration sociale et culturelle.

Un autre défi qui vous tient à cœur ?

Je pense à la question des exigences en matière de langues pour ces futurs enseignants du primaire. Je veux parler de l'allemand surtout. Pour faire face à la pénurie d'enseignants au cycle 1, mais aussi en lien avec la situation sanitaire, nous avons momentanément allégé les conditions d'accès à la maîtrise des langues, ce qui a permis d'attirer plus de candidatures.

C'est un point sur lequel nous devons encore évoluer. Par exemple, en les accompagnant comme nous le faisons avec les exigences en français. Je rêve d'une chose, c'est que tous nos étudiants puissent faire un stage de quelques semaines, voire d'un semestre dans une autre HEP de Suisse alémanique, pour renforcer les compétences orales surtout, mais aussi élargir des compétences culturelles. Mais nous devons rester un peu réalistes : une volée de la filière BP de la HEP Vaud représente entre 350 et 450 étudiants. Cela reste donc pour l'instant difficile à concrétiser. Comme beaucoup de rêves...

Programme sportif

Du lundi au vendredi, de 12h15 à 13h15

Lundi	Course à pied	Badminton
Mardi	Cross-training	Filates
	Programmes conseil à la salle de musculation	
Mercredi	Tai-chi-chuan et Qi gong	
Jeudi	Yoga	Courses-écluse-fessiers
	Zumba	Condition physique

Nouveautés en salle de musculation: programmes conseil
Plus d'informations sont disponibles au lycée!



Libérez le potentiel de l'enfant et transformez

Points de suspension →



Haute école pédagogique du canton de Vaud
UER Pédagogie spécialisée
UCR Didactiques des mathématiques et des sciences

Conférence

Michel Fayol

Université Clermont Auvergne et CNRS

Prévenir les difficultés arithmétiques dès l'école

Mardi
17h
S...



Chiffres et organigramme





Effectifs des étudiant-e-s et grades décernés

Formations de base	2021	2020
Enseignement primaire	1310	1271
Secondaire I	516	448
Secondaire II	209	201
Pédagogie spécialisée	452	406
Autres Masters (MASPE, MADF, MADEPS, MADD)*	105	99
Nombre d'étudiant-e-s en formations de base	2592	2425
Nombre de grades décernés	859	787

en 2021 dont 81 certificats de formation à la pédagogie professionnelle délivrés conjointement avec la HEFP.

Formations continues certifiées (CAS, DAS, MAS)

Nombre d'étudiant-e-s en formations postgrades	675	614
Nombre de grades décernés	271	285

* Sciences et pratiques de l'éducation, Didactique du français langue première, Didactique de l'éducation physique et sportive, Didactique disciplinaire.

Répartition du personnel

	Total	Femmes	Hommes
Répartition par genre et par fonction	Personnes		
Professeure-e-s HEP ordinaires	28	60,7 %	39,3 %
Professeure-e-s HEP associé-e-s	61	50,8 %	49,2 %
Professeure-e-s formateurs-trice-s	5	40,0 %	60,0 %
Chargé-e-s d'enseignement	183	67,8 %	32,2 %
Assistant-e-s diplômé-e-s	33	75,8 %	24,2 %
Personnel administratif et technique	119	56,3 %	43,7 %
Répartition globale		62,1 %	37,9 %
Total en nombre de personnes	427	265	162
Répartition par taux d'emploi	Personnes		
Plein temps	191	50,8 %	49,2 %
Temps partiel	236	71,2 %	28,8 %

N.B.: Les arrondis peuvent générer des écarts. Quatre personnes cumulent des fonctions.

Comptes d'exploitation 2021/2020

	2021	2020
Charges	71 723 946	64 466 903
Revenus	72 780 194	65 859 194
Résultat de l'exercice	1 056 249	1 392 291
Charges de personnel	64 148 697	58 377 228
Salaires et indemnités soumis AVS	49 342 899	44 993 795
Honoraires et prestations de tiers	4 175 330	3 591 303
Charges sociales	9 690 653	8 897 082
Autres charges de personnel	939 816	895 048
Biens, Services et Marchandises (BSM)	7 245 972	5 817 304
Livres, imprimés et fournitures de bureau	521 013	500 466
Congrès, Réceptions, Manifestations (CRM)	241 678	178 733
Mobilier, matériel, équipements – entretien et renouvellement	3 551 852	2 740 002
Énergie et eau	405 678	362 998
Remboursements, participations, subventions	654 440	629 911
Frais administratifs	1 749 896	1 321 073
Autres charges d'exploitation	121 416	84 121
Produits d'exploitation	71 745 096	65 669 394
Taxes et émoluments	1 485 166	1 380 740
Taxes semestrielles pour fonds des activités sociales et culturelles	494 900	457 884
Ventes de matériel, mobilier et services	342 305	334 896
Remboursement de tiers	612 786	409 668
Revenu divers	138 960	120 954
Subvention annuelle État de Vaud	55 103 300	53 001 700
Subvention retournée à l'État de Vaud*	(1 622 575)	(3 099 253)
Subvention annuelle État de Vaud nette	53 480 725	49 902 447
Autres participations et subventions	15 190 253	13 062 805
Charges et produits financiers	(10 995)	(10 088)
Charges financières	(19 755)	(17 428)
Produits financiers	8 759	7 340
Variation du Fonds des activités sociales et culturelles	(309 522)	(254 943)
Attribution au Fonds	(494 900)	(457 884)
Utilisation du Fonds	185 378	202 941
Utilisation du Fonds de réserve et d'innovation	1 026 339	182 460

* Le résultat de l'exercice 2021 s'élève à CHF 2'678'824 (CHF 4'491'544 en 2020). La totalité de ce résultat ne peut être versée au FRI, le solde du Fonds de réserve et d'innovation dépassant le plafond de CHF 1'622'575 (CHF 3'099'253 en 2020). Ce montant a donc été comptabilisé comme une subvention reçue d'avance sur l'exercice 2021.

CONSEIL HEP

DIRECTION FORMATION

FILIÈRES

Enseignement primaire

Enseignement secondaire I

Enseignement secondaire II

Pédagogie spécialisée

Formation postgrade

Formation continue

ENSEIGNEMENT ET RECHERCHE

Acteurs, Gestions, Identités,
Relations, Systèmes

Art et technologie

Développement de l'enfant à l'adulte

Enseignement, apprentissage
et évaluation

Éducation physique et sportive

Français

Service académique

Soutien formation pratique

Statistiques, information
académique et planification

E-learning

Relations internationales
et mobilité

COMITÉ DE DIRECTION

Cyril Petitpierre / Thierry Dias / Sandra Cottet

Secrétariat général

Centre assurance qualité

Interface métier et innovation

RECTORAT

Mathématiques et sciences de la nature

Langues et cultures

Médias et usages numériques,
informatique

Didactique de la musique

Pédagogie spécialisée

Sciences humaines et sociales

DIRECTION ADMINISTRATION

Communication

Finances

Informatique

Infrastructures

Ressources humaines

Instance Égalité

BCUL – Site HEP Vaud

Organigramme

au 31 décembre 2021





Conception, suivi et rédaction

Barbara Fournier
Isabelle Carrel
François Othenin-Girard
Camille Vial

Photographie

Brigitte Besson, Lucien Agasse

Portrait du Comité de direction

Brigitte Besson

Images du florilège

Lucien Agasse
Gabriel Mettraux
Matthieu Corthésy
Adobe Stock
Unsplash

Maquette, illustrations et mise en page

Ross graphic design, Perroy

Relecture

Sonia Rihs, Lavey-Village

Impression

PCL Presses Centrales SA, Renens

Lausanne, août 2022



Haute école pédagogique
Avenue de Cour 33
CH - 1007 Lausanne

www.hepl.ch

