



HEFP

HAUTE ÉCOLE FÉDÉRALE
EN FORMATION
PROFESSIONNELLE

*L'excellence suisse
en formation professionnelle*

RAPPORT DE GESTION 2021

www.hefp.swiss/rg21

Table des matières

Introduction	3
Notre savoir-faire est demandé dans le monde entier	4
Une transformation est exigeante, mais passionnante	6
S'améliorer ensemble, c'est la devise de la HEFP	8
La loi sur la HEFP renforce la formation professionnelle	9
La pandémie a été un booster	11
L'OIT et la HEFP intensifient leur partenariat	13
Un taux de satisfaction en hausse	14
Lancement d'une deuxième filière Bachelor	16
Des professionnelles et professionnels se perfectionnent à la HEFP	18
HEFP : recherches pour la formation professionnelle	20
Soutenir efficacement les réformes des professions	22
Expertise de la HEFP demandée dans le monde entier	24
Sous le signe de l'enseignement à distance et du télétravail	26
Socialement engagée et progressiste	27
Comptes annuels	29
Rapport de l'organe de révision	47
Projets Recherche et développement	49
Publications 2021	55



© HEFP/Cédric Monnet, École d'Arts Visuels de Bâle

Introduction

La deuxième année placée sous la direction du tandem constitué par Adrian Wüthrich (président du Conseil) et Barbara Fontanellaz (directrice) a encore été marquée par la pandémie. Une bonne partie des filières et les cours ont dû se dérouler sous forme d'enseignement à distance.

Un fait nous réjouit cependant : en dépit d'un contexte hostile, la satisfaction de notre clientèle s'est accrue. Mieux encore, nos offres relatives à la transformation et à l'apprentissage numériques ont fait l'objet d'une forte demande.

Malgré la pandémie, nous avons pu poursuivre le changement de statut de notre institution, devenue, comme prévu, le 1^{er} août, Haute école en formation professionnelle. Ce changement s'accompagne de plusieurs réformes organisationnelles. Le Centre pour le développement des métiers a été doté d'une nouvelle structure, les secteurs Formation et Formation continue seront réunis d'ici mi-2023, divers règlements ont été révisés. En outre, nous avons adopté une stratégie en matière de qualité et, partant, engagé un processus destiné à promouvoir la culture de la qualité.

Si la HEFP a aussi bien surmonté cette phase difficile marquée par la crise sanitaire et la restructuration, c'est grâce à l'énorme engagement et à la grande souplesse de son personnel, qui font de la HEFP un pilier majeur de la formation professionnelle, à l'échelle nationale et internationale.



© Sg-DEFR

Notre savoir-faire est demandé dans le monde entier

Message du Conseil fédéral

Les deux dernières années montrent à l'évidence que l'économie suisse soutient la formation professionnelle. Même en période de tension économique et dans un contexte hostile lié à la crise sanitaire, elle continue de former des jeunes dans la mesure habituelle et à un niveau élevé. Et ce pour une bonne raison : l'économie ne peut renoncer à la main-d'œuvre que fournit la formation professionnelle, et qui contribue en grande partie à la compétitivité de notre pays.

La Suisse fait bien de renforcer la formation professionnelle à tous les niveaux. La Haute école en formation professionnelle HEFP représente un facteur déterminant dans cette démarche. Elle forme et perfectionne des responsables de formation professionnelle hautement qualifié-e-s, seconde les organisations du monde du travail dans le développement des métiers et fournit, par le biais de la recherche, de nouveaux acquis pour la formation professionnelle.

Mieux encore, la HEFP cultive le discours scientifique international et soutient d'autres pays dans le développement de leurs systèmes de formation professionnelle. Elle est ainsi une ambassadrice importante de la formation professionnelle « made in Switzerland ». Et cette marque est demandée. J'en veux pour preuve, à titre d'exemple, les accords de coopération que j'ai pu conclure l'automne dernier, en qualité de président de la Confédération, avec le Mexique et les États-Unis.

J'ai particulièrement apprécié en 2021 la remise du prix [Enterprize](#), qui récompense des personnalités et des projets novateurs dans le domaine de la formation professionnelle initiale et continue. Il a été décerné à un projet de promotion de talents en TIC. Ce prix est remis par la fondation SVC pour l'entrepreneuriat en collaboration avec la HEFP et contribue au développement de la formation professionnelle.

En tant que ministre de l'éducation et de l'économie, je suis ravi que [la HEFP ait acquis son nouveau statut](#) en 2021 au travers d'une nouvelle loi. Nous jetons ainsi un pont entre la formation générale et la formation professionnelle. Cela renforce la position de la Suisse tant sur le plan éducatif qu'économique.

Guy Parmelin

Conseiller fédéral, chef du Département fédéral de l'économie, de la formation et de la recherche DEFR



© HEFP, Ben Zurbruggen

Une transformation est exigeante, mais passionnante

Avant-propos du président

Transformation : ce mot résume l'exercice 2021 en la Haute école de formation professionnelle HEFP. Qui dit transformation dit changement et renouvellement. C'est ce qui se passe à la HEFP. Sa manifestation la plus évidente réside dans son nouveau nom. Depuis le 1^{er} août 2021, [l'institut est devenu haute école](#). Mais l'appellation n'est pas une fin en soi. Le statut de haute école constitue un engagement et doit se concrétiser. Il est primordial que la HEFP cultive sa proximité avec la pratique et crée un lien entre la Haute école et la formation professionnelle.

Le Conseil de la HEFP s'est donc intensivement préoccupé des lignes directrices stratégiques 2021-2028 et les a adoptées au terme d'un processus de consultation interne et externe. Elles permettent à la HEFP de se positionner clairement dans le paysage éducatif national et international et d'agir conformément à ses objectifs dans ce champ de tension entre la pratique de la formation professionnelle et le paysage des hautes études. Une nouvelle étape importante devrait être franchie en 2022 : l'accréditation institutionnelle en tant que Haute école. La HEFP a déposé son rapport d'auto-évaluation auprès de l'Agence suisse d'accréditation et d'assurance qualité et s'est ainsi engagée dans l'ultime phase de la procédure.

Des changements et des renouvellements ont aussi été effectués sur le plan organisationnel. Ainsi, le projet « Life Long Learning » a été lancé. Il a pour objectif de réunir les secteurs Formation et Formation continue. Le Conseil de la HEFP a fixé ce changement au 1^{er} août 2023. Dès le 1^{er} janvier 2022, le Centre pour le développement des métiers a reçu sa nouvelle structure. Elle simplifie les processus de prise de décision et de communication. Notre clientèle en tirera bénéfice.

La transition vers la Haute école a imposé l'adaptation de plusieurs ordonnances. L'ordonnance sur le personnel, par exemple, contient désormais le transfert depuis l'organe de prévoyance de la HEFP vers la caisse de retraite PUBLICA de la Confédération. L'ordonnance sur les émoluments est également nouvelle. Elle sera en vigueur à compter de l'année scolaire 2022/2023 et adaptera les émoluments aux tarifs usuels requis des hautes écoles. Enfin, l'ordonnance sur les études et l'ordonnance sur les mesures disciplinaires a été adaptée conformément au statut de haute école.

Une transformation est toujours exigeante, mais aussi passionnante. Au nom du Conseil de la HEFP, je remercie tous ceux et toutes celles qui prennent une part active au processus d'organisation de la seule Haute école pédagogique fédérale de Suisse. Ensemble, nous ferons progresser la formation professionnelle à l'échelle nationale et internationale.

Adrian Wüthrich

Président du Conseil de la HEFP



© HEFP

S'améliorer ensemble, c'est la devise de la HEFP

Avant-propos de la directrice

L'année 2021 appartient au passé... et à l'Histoire de notre institution. C'est l'année où nous avons acquis [le statut de haute école](#). Nous sommes désormais la Haute école fédérale en formation professionnelle HEFP. Nous pouvons en éprouver de la fierté. Cependant, c'est aussi à ce titre que l'on nous évaluera désormais. Nous continuerons donc de veiller intensivement à la qualité de nos offres. Selon le dicton « Fais en sorte qu'hier soit jaloux d'aujourd'hui ».

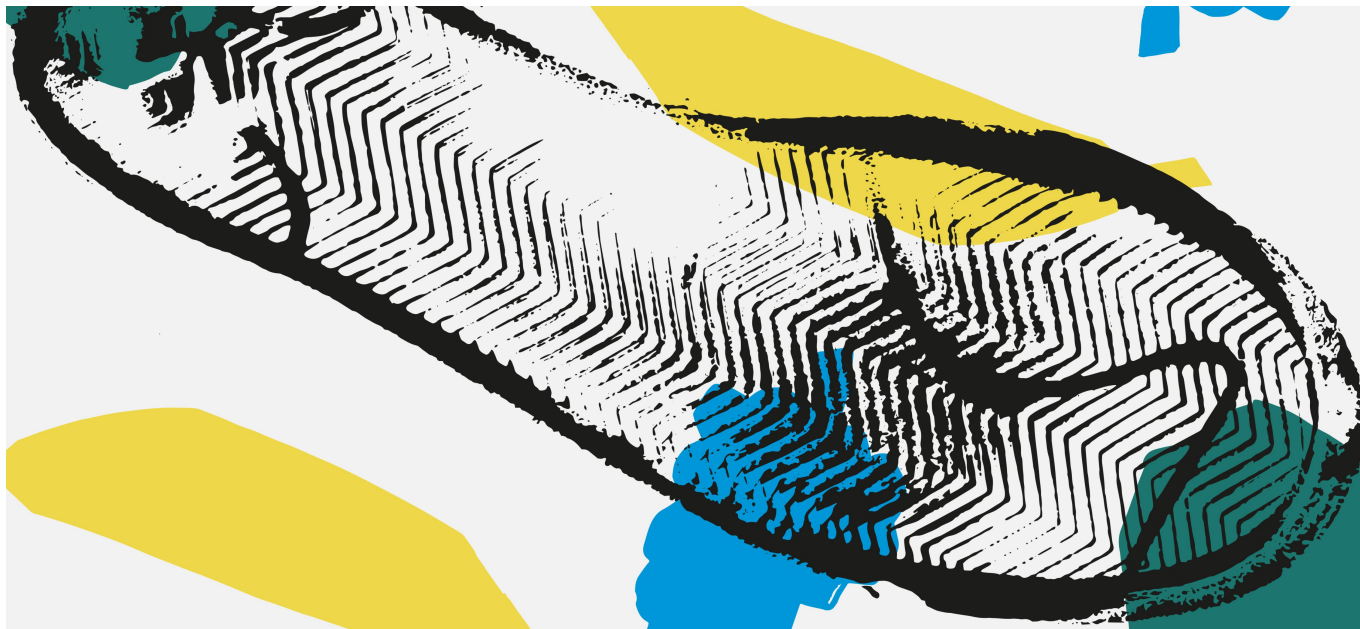
La qualité recherchée n'est pas une fin en soi. C'est une base culturelle importante sur la voie de la haute école. Elle implique le dialogue, la coopération, la volonté créatrice et la participation active. La participation active, précisément, et donc l'intégration de protagonistes internes et externes seront capitales durant cette phase de transformation.

La direction a adopté l'an dernier la stratégie d'assurance de la qualité 2021-2024. Elle se fonde sur les lignes directrices stratégiques 2021-2028 et sur le plan d'action relatif à l'accréditation institutionnelle. Nous n'entendons toutefois pas seulement prôner la qualité, nous voulons la vivre. C'est pourquoi la Conférence pour le développement de la qualité a été chargée de concevoir les mesures correspondantes dans le cadre du programme « Vivre la qualité ».

Le développement d'une culture de la qualité vécue est une chose ; sa garantie en est une autre. La HEFP s'inspire à cet égard du système de contrôle de la qualité de la Fondation européenne pour la gestion de la qualité (modèle EFQM). La première certification « Committed to Excellence » (C2E) a été obtenue en 2008 et renouvelée en 2018. En 2021, le degré supérieur « Qualified by EFQM » (QBE) a été atteint. Cette certification a constitué un premier test sur la voie de l'accréditation institutionnelle en tant que haute école.

Sur la base de ces critères, nous entendons fournir à nos partenaires de la formation professionnelle des offres d'excellence et contribuer ainsi au développement d'une formation professionnelle de haute qualité. S'améliorer ensemble, telle est la devise de la HEFP.

Barbara Fontanellaz
Directrice de la HEFP



© HEFP/Sarah Spuhler, F+F École d'art et de design à Zurich

La loi sur la HEFP renforce la formation professionnelle

D'Institut des hautes études à Haute école

Le 1^{er} août 2021, [la nouvelle loi sur la HEFP est entrée en vigueur](#) après avoir été adoptée à l'unanimité par le Parlement suisse. Ainsi, l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle IFFP est devenu la Haute école fédérale en formation professionnelle HEFP. La nouvelle base légale constitue les conditions préalables à l'accréditation institutionnelle de la HEFP en tant que haute école pédagogique, visée pour 2022 – cinquante ans exactement après la création de l'organisation précédente, l'Institut suisse de pédagogie pour la formation professionnelle ISPFP. La transformation en haute école ne change rien aux tâches fondamentales de l'institution, mais la loi ad hoc renforce le positionnement de la HEFP aussi bien dans le paysage des hautes écoles que dans la formation professionnelle et le monde du travail. Elle contribue ainsi à consolider encore davantage la formation professionnelle suisse en tant que modèle unique au monde dans le système de la formation.

Des ordonnances adaptées

Le changement en haute école entraîne l'adaptation de plusieurs ordonnances. Dès 2021, la nouvelle ordonnance sur la HEFP est entrée en vigueur, impliquant davantage les organisations du monde du travail et les cantons dans la planification stratégique. La nouvelle ordonnance sur les émoluments est également entrée en vigueur en 2021.

Développement des lignes directrices stratégiques

L'année dernière, la HEFP a élaboré ses lignes directrices stratégiques pour les années 2021 à 2028 dans le cadre d'un dialogue avec les collaborateurs et les collaboratrices, les partenaires de la formation professionnelle et d'autres partenaires externes. Elles constituent le cadre d'orientation pour les travaux stratégiques ultérieurs de la HEFP sur la voie menant à la haute école. Les thèmes suivants y sont abordés :

- Changement et innovation dans la formation professionnelle
- Transformation numérique
- Développement écologique, social et économique durable
- Image de soi et culture de haute école
- Collaboration et agilité.



© HEFP/Cassandra Altwegg, École d'Arts Visuels de Bâle

La pandémie a été un booster

Coronavirus et transformation numérique

L'enseignement dans les écoles professionnelles se numérise – c'est aussi une conséquence de la pandémie. Le corps enseignant utilise de plus en plus les outils numériques dans ses cours. Il élargit ainsi ses compétences et développe une attitude plus positive à l'égard des outils numériques. C'est ce que révèle [une enquête de la HEFP](#).

Cependant, la majorité des enseignantes et des enseignants indiquent qu'une formation continue spécifique est nécessaire pour pouvoir utiliser les nouveaux outils de manière judicieuse. C'est là qu'intervient la HEFP avec ses [formations continues sur la transformation numérique](#) dans la formation professionnelle. L'éventail s'étend des [webinaires](#) aux [cours](#) en passant par le [CAS en Environnement numérique en formation professionnelle](#). Les offres ont fait l'objet d'une forte demande en 2021.

Fin du programme « trans:formation »

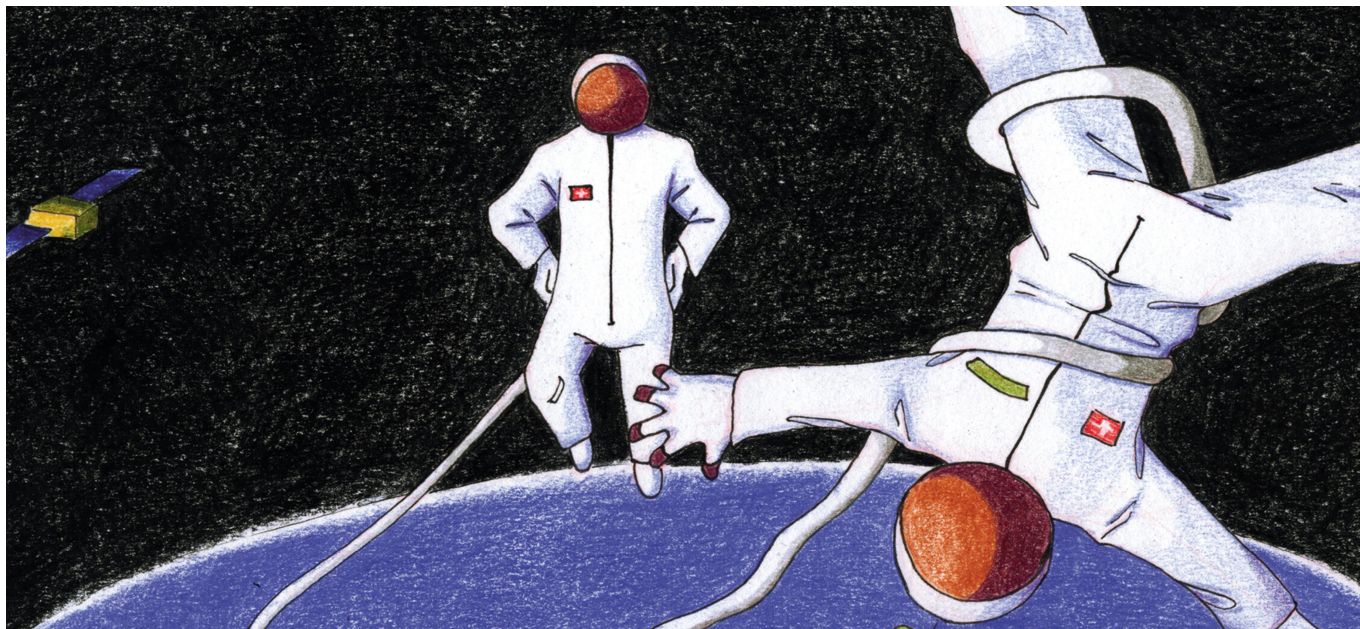
La HEFP a mis en œuvre le programme « [trans:formation](#) » destiné à promouvoir la numérisation dans les écoles professionnelles entre 2019 et 2021. Il comportait trois volets :

- Digi-Check : le Digi-Check a permis aux écoles de faire un état des lieux. Celui-ci a servi de base pour développer une stratégie numérique et les mesures qui en résultaient.
- Accompagnement de projets : les écoles qui le souhaitaient ont été conseillées et accompagnées dans la planification et la mise en œuvre de projets.
- Formation continue : des formations continues standard ont été développées pour le corps enseignant en écoles professionnelles, et, pour certaines écoles, des offres de formation sur mesure. En Suisse romande, l'offre d'auto-apprentissage « e-formation » est venue s'y ajouter.

La demande de Digi-Checks a été moins importante que prévu et l'accompagnement de projets a été plutôt peu utilisé. Les offres de formation continue ont suscité un grand intérêt. Plus de 13 000 enseignantes et enseignants ainsi que responsables de la formation professionnelle ont participé aux 690 cours et ont ainsi développé leurs compétences numériques.

Nouvelle plateforme de réseautage et d'échanges

La communauté en ligne [Skillsnet](#) a également été développée dans le cadre de « trans:formation ». Elle met en réseau les acteurs et actrices de la formation professionnelle et permet une forme numérique de transfert d'expériences et de connaissances. La communauté reste en place après la fin du projet.



© HEFP/Leslie Klaffke, École d'Arts Visuels de Bâle

L'OIT et la HEFP intensifient leur partenariat

Coopération internationale

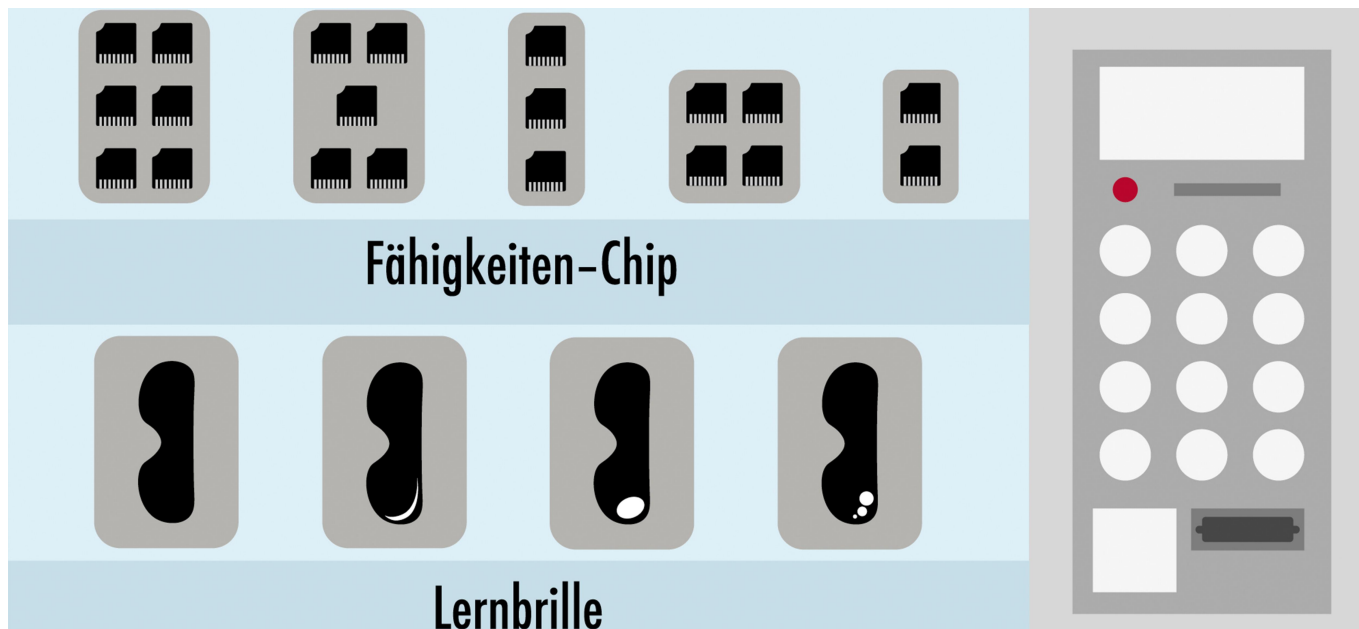
L'Organisation internationale du travail OIT et la Haute école fédérale en formation professionnelle HEFP collaborent depuis 2019. Ce partenariat va maintenant s'intensifier. En septembre 2021, les deux institutions ont signé [une déclaration d'intention](#) en ce sens – ceci sur la base d'un accord sur la coopération internationale au développement entre l'OIT et le Conseil fédéral. La nouvelle convention définit les points clés de la coopération en termes de domaines, de communication et de calendrier.

Programme international de formation et boîte à outils numérique

Les premiers projets ont déjà été déployés, comme le développement d'un programme de formation commun avec des diplômes CAS et DAS en collaboration avec le centre de formation de l'OIT à Turin. Ce programme débutera en 2022. En outre, l'OIT a mandaté la HEFP pour développer une boîte à outils numérique pour la mise en œuvre des compétences transversales (Core skills for the 21st century) dans les plans d'études et les offres de formation. [La boîte à outils numérique](#) contiendra des directives et des lignes directrices correspondantes et montrera, à l'aide d'exemples pratiques, comment les compétences transversales peuvent être intégrées dans différents contextes pertinents de la formation professionnelle (plans d'études, cours, procédures de qualification, etc.).

Agence spécialisée des Nations unies

L'Organisation internationale du travail OIT est une agence spécialisée des Nations unies. Elle développe les normes internationales du travail et les normes sociales, soutient les droits des travailleurs et des travailleuses et s'engage pour des conditions de travail décentes.



© HEFP/Ayse Demirel, École d'Arts Visuels de Bâle

Un taux de satisfaction en hausse

Formation

En 2021, 980 étudiantes et étudiants ont achevé une formation d'enseignante et d'enseignant en école professionnelle, d'enseignante et d'enseignant en école supérieure ou de responsable de la formation professionnelle à la Haute école fédérale en formation professionnelle HEFP. En Suisse alémanique, toutes les filières d'études conclues – à l'exception de la filière «Enseignement de culture générale» sanctionnée par un diplôme – étaient basées sur le nouveau concept de formation uniformisé au niveau national. En Suisse romande et en Suisse italienne, cela n'était le cas que pour les filières d'études sanctionnées par un certificat. Les premières volées des filières diplômantes dispensées selon le nouveau concept s'achèveront en 2022.

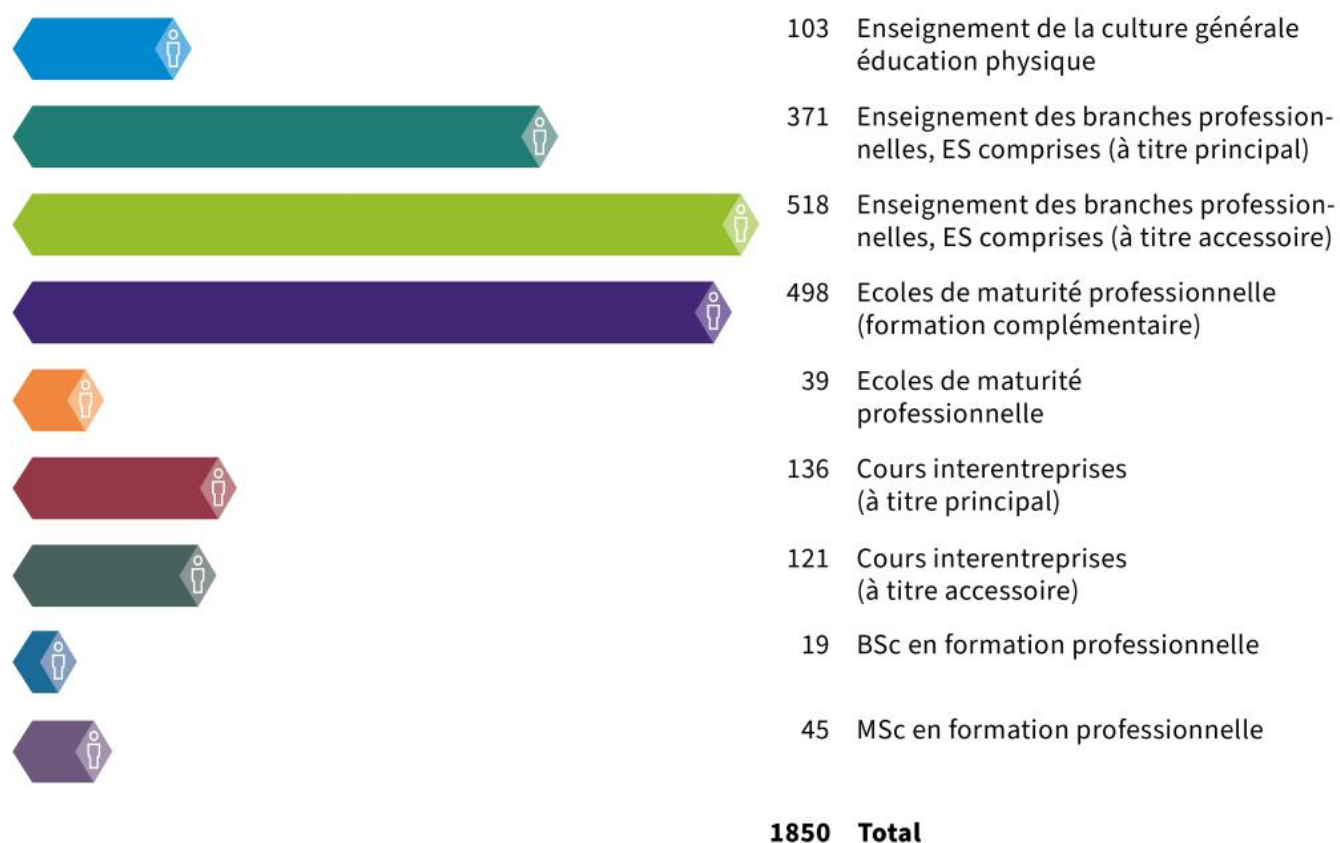
Des retours d'informations réjouissants

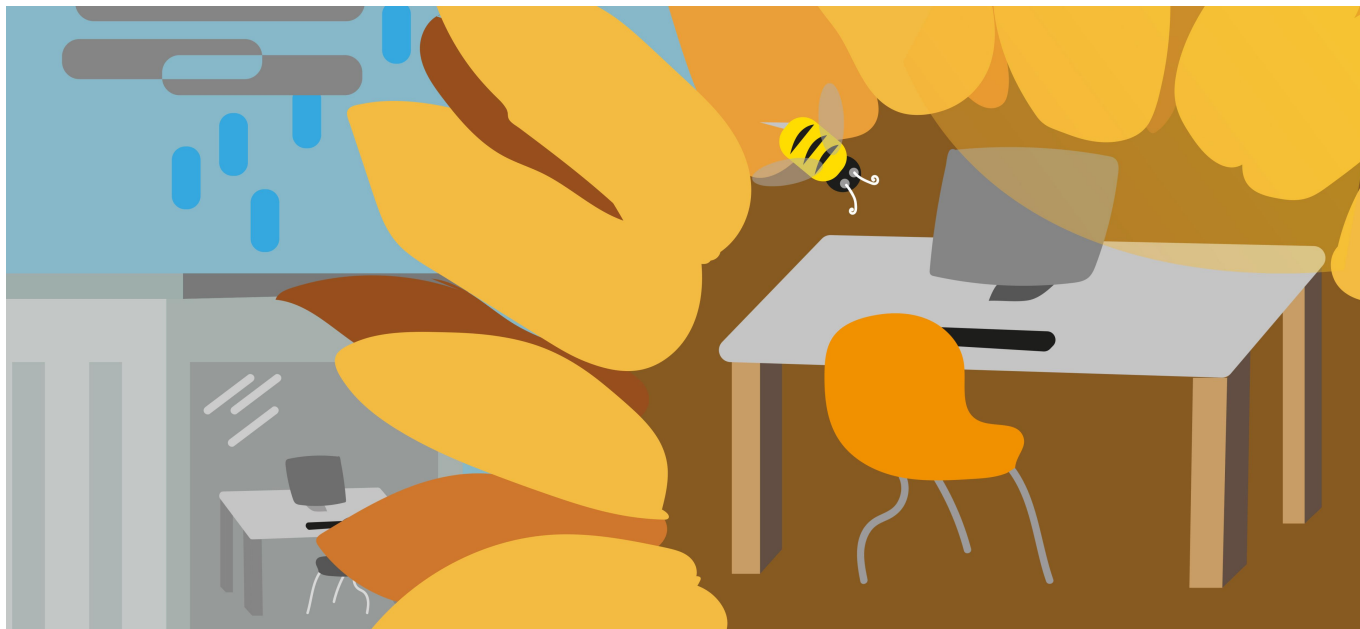
Une chose est certaine: le nouveau concept de formation fait ses preuves. C'est ce que montre l'enquête menée sur les diplômes de fin d'études 2021. En Suisse alémanique, 88 % des étudiantes et des étudiants jugent la formation suivie comme étant « bonne », soit nettement plus que lors des années précédentes (79 %). En Suisse latine, où les filières d'études diplômantes achevées étaient encore basées sur l'ancien concept, les valeurs sont quelque peu plus basses. Les étudiantes et les étudiants évaluent de façon extrêmement positive l'organisation des filières d'études et la communication avec les responsables de celles-ci. Il est à noter que des critiques ont été émises – en particulier en Suisse latine – sur la pertinence de la charge de travail.

Une nouvelle filière d'études

Depuis 2021, la HEFP propose une nouvelle filière d'études sanctionnée par un certificat qui permet d'obtenir une qualification spécifique pour [l'enseignement du sport dans les écoles professionnelles](#). Cette filière a été conçue en collaboration avec la Haute école fédérale de sport de Macolin. Quinze étudiantes et étudiants se sont inscrit-e-s à la première session de cette filière d'études.

Étudiantes et étudiants – Enseignant-e-s et formateurs / trices





© HEFP/Diego Cavalli, F+F École d'art et de design à Zurich

Lancement d'une deuxième filière Bachelor

Filières Bachelor et Master

En 2021, la Haute école en formation professionnelle HEFP a lancé pour la deuxième fois après 2019 sa filière de [Bachelor of Science en formation professionnelle](#). Elle s'adresse aux personnes qui conduisent à titre professionnel des projets complexes et prometteurs à l'interface entre l'école et la formation professionnelle initiale ou continue et/ou souhaitent encadrer efficacement des personnes en formation ou des responsables de formation professionnelle dans la pratique. 16 étudiantes et étudiants ont entamé la filière au mois d'août.

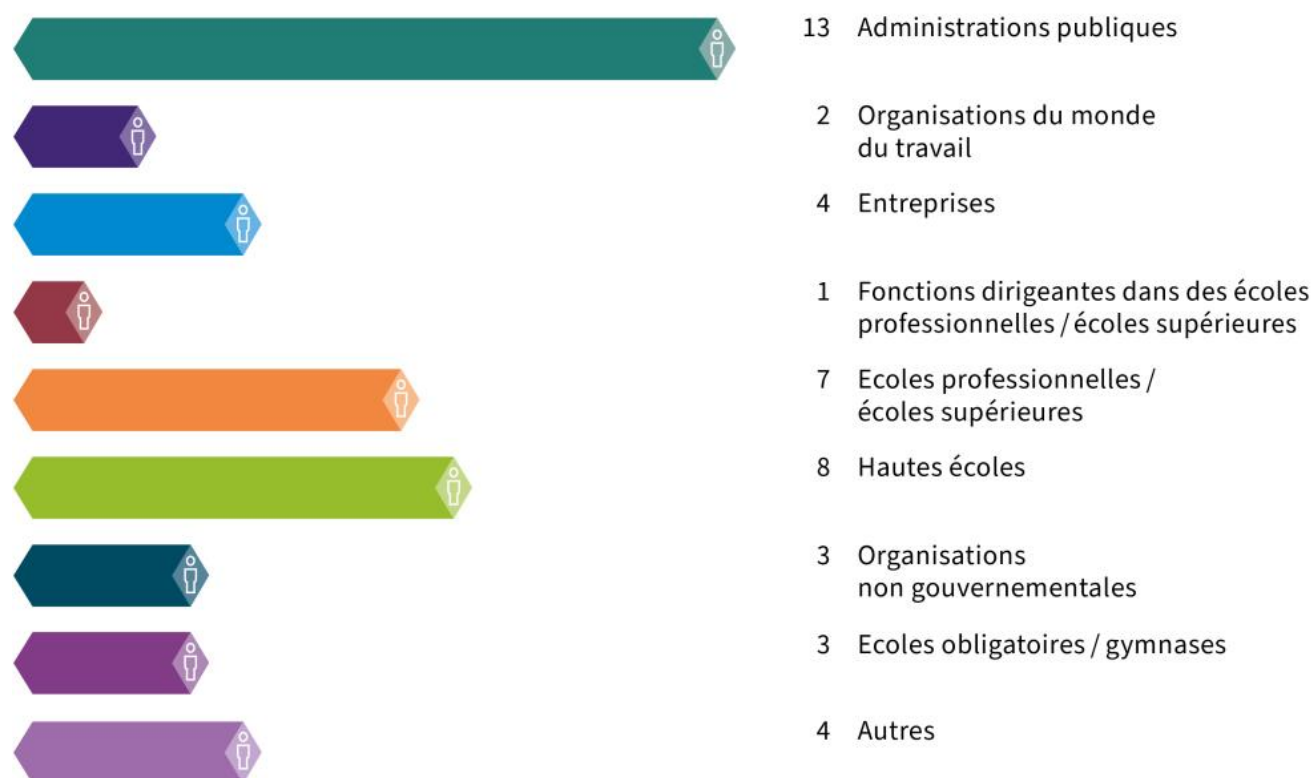
Profil de la filière affûté

Le plan d'études a été actualisé sur la base d'une enquête auprès des personnes ayant suivi la première filière ainsi que de constats faits par le responsable de la filière. Le thème « professionnalisme numérique » a gagné en importance, la charge de travail a été mieux répartie sur la durée de la formation et la délimitation programmatique a été précisée par rapport au plan d'études du Master of Science en formation professionnelle. La filière de Bachelor of Science en formation professionnelle dure huit semestres ; elle est proposée tous les deux ans.

Master of Science accrédité

Depuis l'automne 2007, la HEFP propose tous les deux ans une filière de [Master of Science en formation professionnelle](#) d'une durée de six semestres. Au printemps 2021, elle a été reconnue par l'agence allemande d'accréditation Acquin pour une nouvelle période de six ans. La filière satisfait donc aux plus hautes exigences imposées au plan international. Les deux filières de la HEFP – Bachelor et Master – reposent sur une même conception du contrôle de la qualité, qui tient compte des normes universitaires suisses et européennes.

Activités professionnelles des diplômé-e-s et des étudiant-e-s du MSc en formation professionnelle par branche





© HEFP/Corin Ommerli, F+F École d'art et de design à Zurich

Des professionnelles et professionnels se perfectionnent à la HEFP

Formation continue

Le monde du travail évolue rapidement – et avec lui la formation professionnelle. Cela confronte constamment tous les formateurs et toutes les formatrices d'apprenties et d'apprentis à de nouveaux défis. Dans les offres de formation continue de la Haute école fédérale en formation professionnelle HEFP, les professionnelles et les professionnels de la formation professionnelle apprennent à relever ces défis. La gamme des offres s'étend du webinaire au cours sanctionné par une attestation, en passant par les filières d'études sanctionnées par un certificat (CAS, DAS, MAS).

De nombreux titres obtenus et une satisfaction élevée de la clientèle

En 2021, 325 étudiantes et étudiants ont achevé une filière certifiante, soit 130 de plus que l'année précédente. La pandémie est la principale raison de cette augmentation : nombre d'étudiantes et d'étudiants ont en effet pris du retard dans leurs études en 2020 et les ont ainsi terminées un an plus tard. Avec 6521 participantes et participants (année précédente : 5657), les cours pour expertes et experts aux examens ont également connu une forte affluence. Les formations continues plus courtes ont enregistré, quant à elles, un recul de 8408 à 5759. En 2020, [le projet trans:formation](#) a généré une demande supérieure à la moyenne. Ce projet visait à soutenir les écoles professionnelles dans la transformation numérique.

Il est à noter que la satisfaction de la clientèle a été particulièrement élevée. Dans les filières d'études certifiantes, plus de 90 % des participantes et des participants aux cours ont attribué cinq points ou davantage à leur formation (sur une échelle à sept niveaux). 93 pour cent des participantes et des participants ont attribué au moins cinq points à la formation d'expertes et d'experts aux examens. Enfin 83 pour cent des personnes ayant suivi des formations continues et des cours de plus courtes durées en ont fait de même.

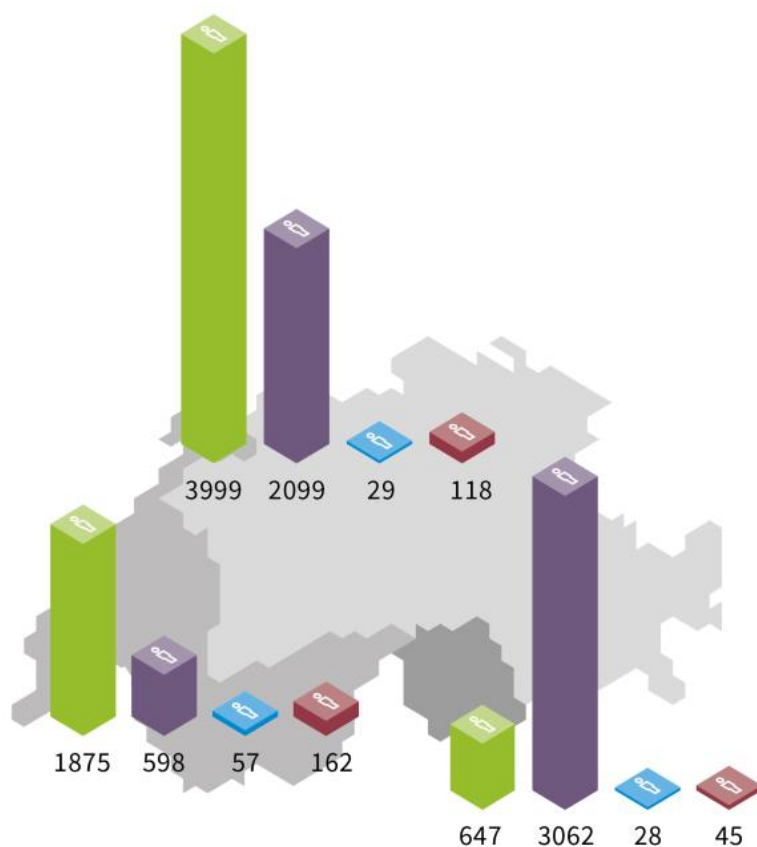
Nouvelles offres

En 2021, la HEFP a initié les deux CAS « [Gestion d'une pharmacie](#) » et « [Coach and Expert at International Skills Competition](#) ». Le Certificate of Advanced Studies (CAS) « Gestion d'une pharmacie » a été développé sur mandat de Galenicare et est proposé par la HEFP en allemand et en français. Quant au CAS « Coach and Expert at International

Skills Competitions », il a été conçu par la HEFP en étroite collaboration avec SwissSkills et est destiné aux expertes et aux experts actifs au niveau international, afin qu’elles et ils puissent encore mieux assumer les tâches particulièrement diverses et variées qui leur incombent.

Participant-e-s à la formation continue

Nombre de participant-e-s par région



Total participant-e-s aux cours de formation continue



- Nombre de participant-e-s aux cours pour expert-e-s aux examens
- Nombre de certificats FSEA décernés

- Nombre de participant-e-s aux cours de formation continue sanctionnés par une attestation
- Nombre de titres décernés à l'issue de formations continues certifiantes



© HEFP/Jana Gyger, École d'Arts Visuels de Bâle

HEFP : recherches pour la formation professionnelle

Recherche et développement

L'année 2021 a été une fois de plus bien chargée pour le secteur Recherche et développement. Le nombre élevé de projets de recherche (58) a été maintenu, tandis que les évaluations par des pairs dans des publications spécialisées et les contributions à des ouvrages sont passées de 42 (l'année précédente) à 53. Cela montre bien que la HEFP apporte une contribution notable dans la recherche sur la formation professionnelle.

Étude sur « La valeur des formations sur le marché du travail suisse »

L'étude sur « La valeur des formations sur le marché du travail suisse » a suscité un grand écho. Réalisée sur mandat du SECO par des chercheurs et chercheuses de la HEFP, elle se penche sur les opportunités et les risques auxquels les personnes sont confrontées sur le marché du travail suivant leur titre de fin de formation et les changements intervenus dans ce contexte au cours des 25 dernières années. Deux résultats centraux : les titres de fin de formation professionnelle restent significatifs sur le marché suisse du travail. En outre, la proportion de personnes avec diplôme tertiaire a nettement augmenté.

Leading house « Didactique des domaines professionnels »

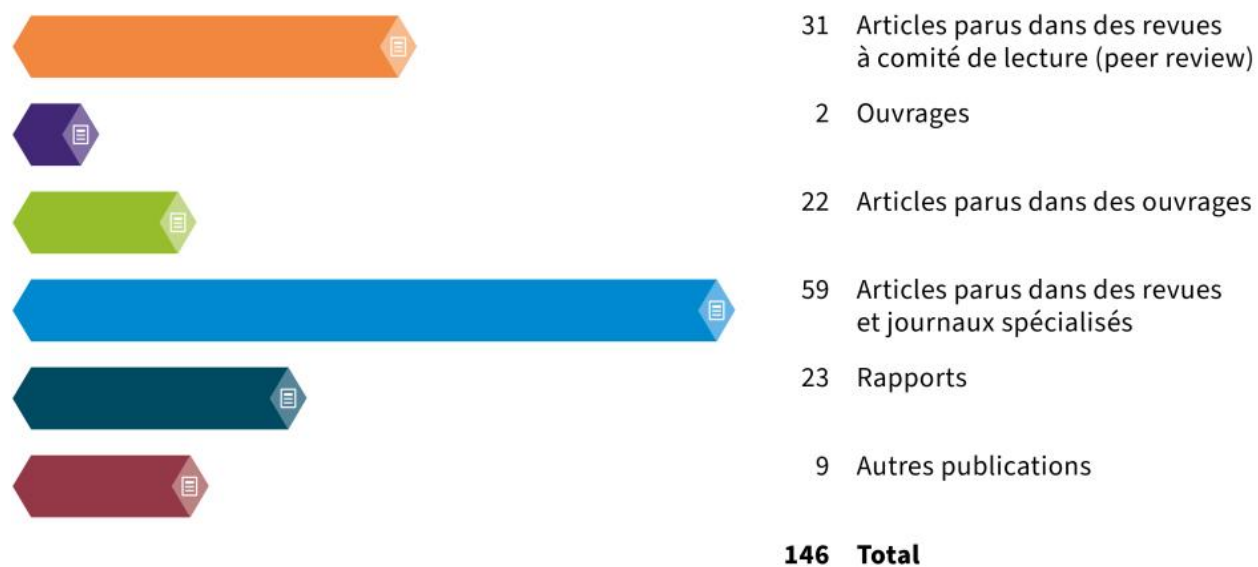
Depuis 2017, la HEFP conduit la leading house « Didactique des domaines professionnels », qui bénéficie du soutien de swissuniversities. En septembre 2021 a eu lieu à Zollikofen une rencontre subventionnée par le Fonds national suisse réunissant 21 scientifiques provenant d'Allemagne et de Suisse. Cela a été l'occasion de discuter des nouveaux résultats de la recherche dans le domaine de la didactique du champ professionnel et de resserrer les liens du réseau.

Exposition « Au cœur de l'apprentissage »

L'exposition « Au cœur de l'apprentissage », développée par des chercheuses de la HEFP, permet d'entrer dans le quotidien d'une entreprise pour les formateurs et les formatrices et les personnes en formation. En même temps, elle met en évidence comment la recherche scientifique peut contribuer à mieux comprendre certains phénomènes dans la formation en entreprise. L'exposition se fonde sur des travaux de recherche consacrés au rôle des formateurs et des formatrices. Elle sera montrée dans des salons professionnels en Suisse romande. Puisqu'en 2021 la pandémie a causé l'annulation de quelques salons, [une forme virtuelle](#) a été élaborée en sus. « Au cœur de

l'apprentissage » sera également présente aux SwissSkills 2022.

Nombre de publications, réparties en publications scientifiques et publications de transfert





© HEFP/Milena Morales, F+F École d'art et de design à Zurich

Soutenir efficacement les réformes des professions

Centre pour le développement des métiers

Le Centre pour le développement des métiers CDM conseille les organisations du monde du travail, les organes responsables, les cantons et les écoles et les accompagne dans la création et le développement de nouveaux métiers. En 2021, deux projets ont été au centre de l'attention : la réforme des formations professionnelles initiales pour les employés et les employées de commerce et le commerce de détail, ainsi que la révision totale de l'examen professionnel de « spécialiste en assurance ».

Réformes dans le secteur du commerce et du commerce de détail

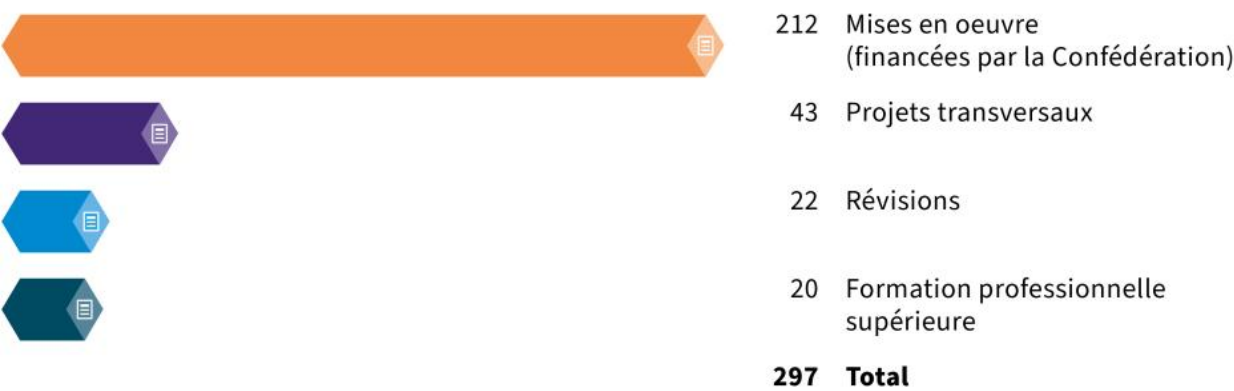
Le passage des formations à une orientation vers les compétences opérationnelles constitue la principale caractéristique des [réformes mises en œuvre dans les professions du commerce et du commerce de détail](#). Cette transition induit une formation continue des enseignantes et des enseignants, et ceci aussi bien dans les écoles professionnelles que dans les cours interentreprises. Ces formations continues sont gérées par un consortium dont font partie la HEFP et les hautes écoles pédagogiques cantonales. Si, en Suisse alémanique, la HEFP a mis au concours les modules définis en collaboration avec trois autres hautes écoles pédagogiques, en Suisse latine, la HEFP est le seul prestataire de ce domaine.

Les moyens didactiques destinés aux formations professionnelles initiales concernées doivent également être adaptés. En Suisse latine, la HEFP participe au comité de pilotage qui s'occupe du développement de ces moyens didactiques et de la formation du corps enseignant.

Réforme de l'examen professionnel de « spécialiste en assurance »

En 2021, la HEFP a également procédé à une évaluation de la filière de formation de « spécialiste en assurance avec brevet fédéral » pour le compte de l'Association pour la formation professionnelle en assurance AFA. Les conclusions de cette étude ont servi de base à l'élaboration du nouveau profil de qualification de cette profession ainsi que du nouveau règlement d'examen.

Nombre de projets par type





© HEFP/Felix Helbling, F+F École d'art et de design à Zurich

Expertise de la HEFP demandée dans le monde entier

International

En 2021 aussi, la Haute école fédérale en formation professionnelle HEFP n'a pas cessé de cultiver ses étroites relations avec son réseau international de partenaires dans l'économie, la science et la politique.

Renforcer la formation professionnelle duale

La World Expo de 2021 à Dubaï a été un temps fort. Dans cette semaine de la formation, la HEFP et le SEFRI ont participé à des ateliers et des panels sur la formation professionnelle duale ainsi qu'à des rencontres avec les ministres de l'éducation des Émirats arabes unis, du Bahreïn et de la Lombardie. Huit délégations étrangères ont été accueillies à la HEFP en 2021, notamment les ministres de l'éducation du Tchad, de Djibouti et de Guinée-Bissau sans oublier les ambassadeurs de Géorgie, Pologne et Égypte.

Swiss International VET Academy

[La Swiss International VET Academy](#) permet à la HEFP de soutenir dans le monde entier le développement des compétences en formation professionnelle duale. Les groupes-cibles sont les professionnel-le-s de la formation professionnelle ainsi que les représentant-e-s des institutions publiques et privées de la formation professionnelle. En 2021, la HEFP a pour la première fois réalisé les deux cours « Instructing in VET » et « Teaching in VET » en modalité numérique. Les participant-e-s provenaient de Géorgie, de Turquie, d'Ouzbékistan, d'Inde et de Suisse. De plus, des webinaires ont été organisés, notamment sur mandat de l'Ambassade de Géorgie, de l'Ambassade suisse en Turquie ou encore du Secrétariat d'État du DFAE pour la Division Asie et Pacifique.

Projets et mandats

En 2021, la HEFP et la Haute école spécialisée bernoise ont reçu l'adjudication des Nations-Unies pour un programme de développement visant à renforcer la formation professionnelle à Cuba. Divers cours de blended learning sont planifiés en 2022. En outre, la HEFP a reçu l'adjudication de la Direction du développement et de la coopération DDC pour la VET Initiative de l'ASEAN – en qualité de sous-traitante de la Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit et de Helvetas. Enfin, la HEFP a accompagné cinq projets, toujours en cours, de services fédéraux en Indonésie, en Macédoine du Nord, en Serbie, au Burkina Faso et en Ouzbékistan.

Nombre des délégations, projets et mandats, échanges bilatéraux



Délégations

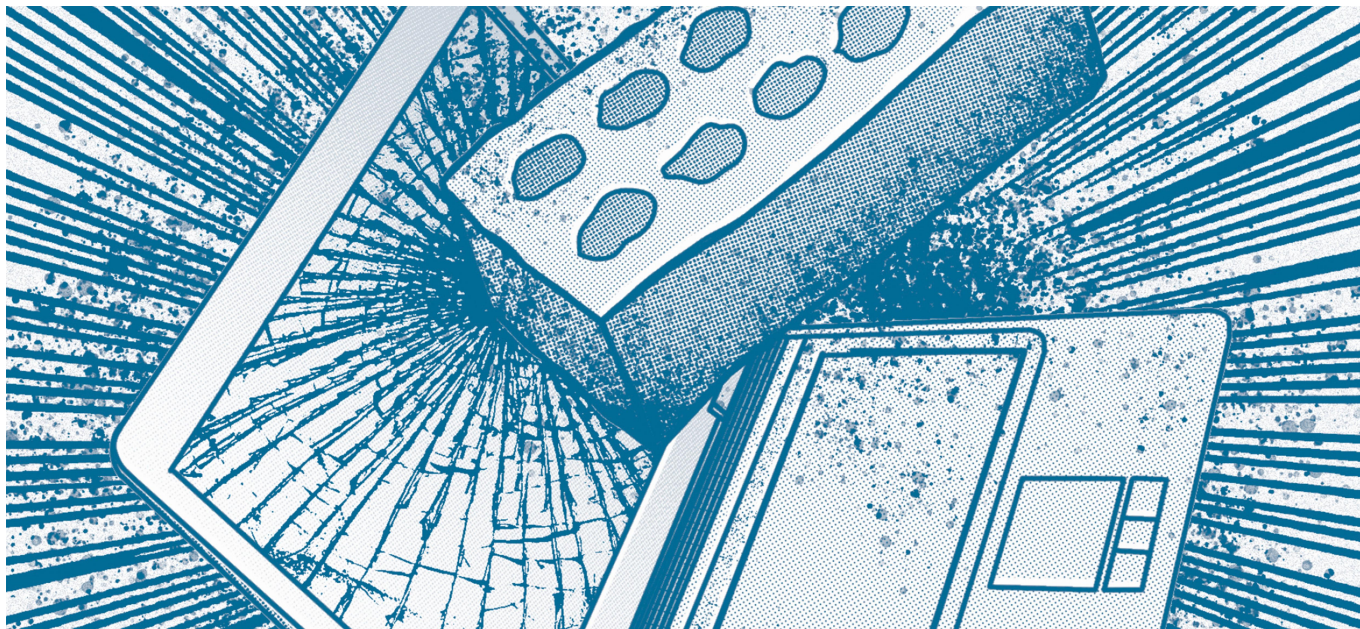
Égypte	Macédoine du Nord
Bahreïn	Pologne
Bangladesh	UNESCO (Tchad,
Géorgie	Djibouti,
Indonésie	Guinée-Bissau)

Projets et mandats

ASEAN-VET	Boîte à outils
(Cambodge,	numérique de l'OIT
Laos)	(mondial)
Burkina Faso	Indonésie
(OIT+DDC)	Macédoine du Nord
Costa Rica	Ouzbékistan
Cuba	Serbie
	Singapour

Échanges bilatéraux

Allemagne	Émirats	Mexique
Arabie	arabes unis	Norvège
saoudite	Espagne	Pérou
Autriche	Finlande	Roumanie
Cameroun	France	Seychelles
Chili	Géorgie	Turquie
Chine	Inde	
Colombie	Italie	



© HEFP/Anuwat Koradi, École d'Arts Visuels de Bâle

Sous le signe de l'enseignement à distance et du télétravail

Services

L'équipe TIC de la Haute école fédérale en formation professionnelle HEFP a également été mise au défi par la pandémie en 2021. Assurer et développer une infrastructure garantissant un enseignement à distance sans perturbation ainsi qu'un fonctionnement sécurisé sur le lieu du télétravail a été au cœur de ses préoccupations. Pour faciliter le télétravail, du matériel technique a été prêté aux collaborateurs et aux collaboratrices. En outre, une nouvelle plateforme a été mise en place pour le support TIC.

Analyse externe de l'informatique

En 2021, la HEFP a fait procéder à une analyse complète de son informatique. L'audit externe a permis de faire le point sur l'état du matériel, des logiciels et de la sécurité informatique. Alors que la sécurité informatique est jugée « très bonne », des mesures immédiates et à long terme sont nécessaires dans les domaines du matériel et des logiciels. La direction de la Haute école a déjà adopté les premières mesures durant l'année dernière. L'audit informatique constitue la base de la nouvelle stratégie informatique que la HEFP est en train de développer.

Le site de Zollikofen va être rénové

Le bâtiment vieux de 30 ans du site de la HEFP à Zollikofen doit être entièrement rénové d'ici 2026. Les premiers travaux ont débuté en 2021. Le toit qui manquait d'étanchéité a été rénové et la place devant l'entrée principale a été améliorée.



© HEFP/Julia Lüscher, École d'Arts Visuels de Bâle

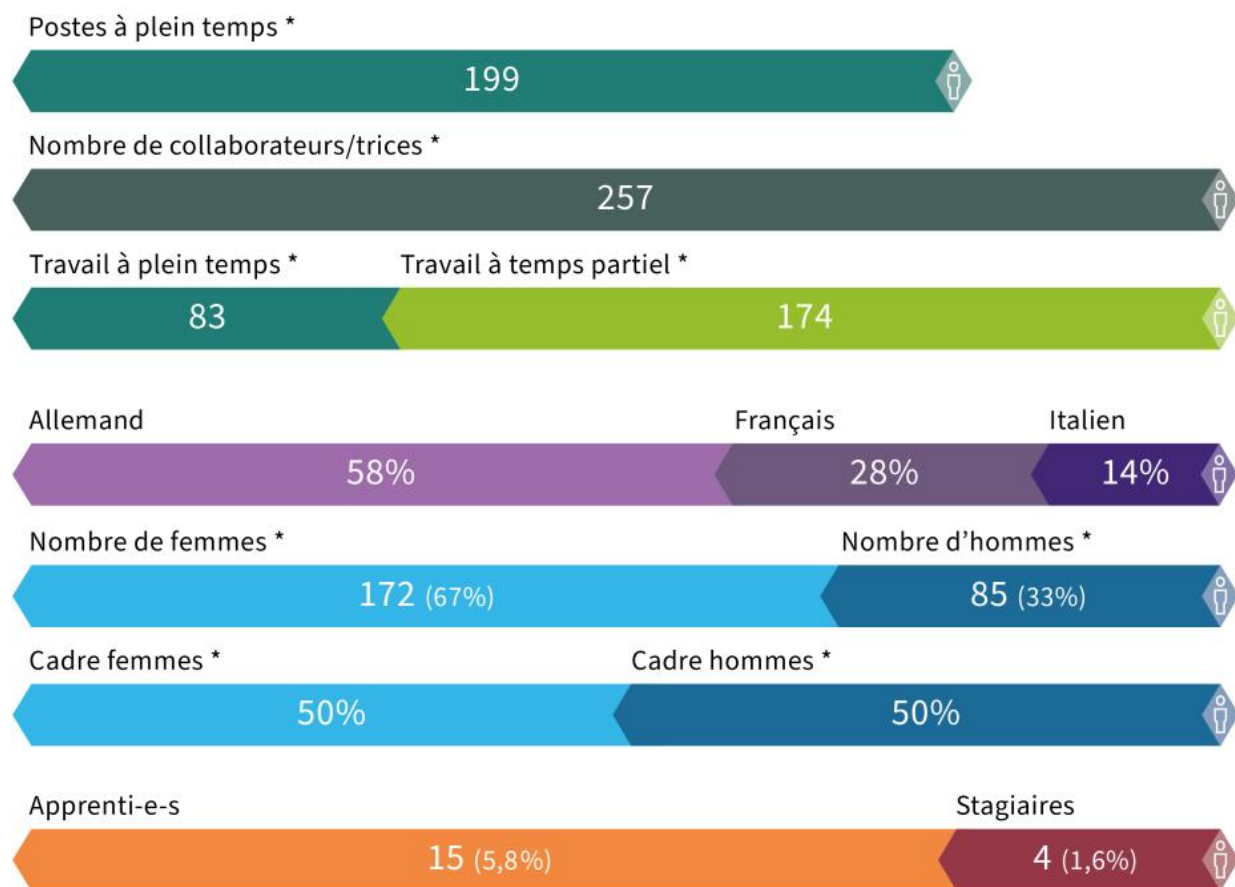
Socialement engagée et progressiste

Personnel

La Haute école fédérale en formation professionnelle HEFP se considère comme une haute école socialement engagée et progressiste. Cela implique des obligations.

- **Exemple d'inclusion :** la HEFP emploie également des personnes qualifiées en situation de handicap. Elle veille à ce qu'elles bénéficient d'un environnement de travail aussi accessible que possible. Cet engagement a été récompensé par le label iPunkt décerné par l'association Impulse, dont la certification a été renouvelée en 2021.
- **Exemple de Case Management :** en 2020, un service de Care Management indépendant a commencé à travailler au sein de la HEFP. Il accompagne les collaborateurs et les collaboratrices en cas de problèmes liés au poste de travail ou à la santé. L'ensemble des collaborateurs et des collaboratrices qui ont été encadrées par un Case Management en 2021 ont pu reprendre leur travail, sans qu'aucune rechute n'ait été enregistrée.
- **Exemple pour la formation professionnelle :** pour la HEFP, il va de soi de former des apprenties et des apprentis – employé-e-s de commerce, médiaticien-ne-s et informaticien-ne-s. En 2021, le taux de formation s'élevait à 5,8 %. Trois apprenti-e-s ont achevé leur formation l'année dernière. Lena Albergati, qui vient d'obtenir son diplôme d'employée de commerce, a reçu le prix de la meilleure maturité professionnelle et du meilleur examen en entreprise.
- **Exemple pour la Journée nationale Futur en tous genres :** en 2021, la HEFP a également participé à la Journée nationale Futur en tous genres. Malgré la pandémie, les jeunes ont pu accompagner un collaborateur ou une collaboratrice de la HEFP sur son lieu de travail pendant une journée et ainsi avoir un aperçu du monde professionnel. Dans le cadre de la Journée Futur en tous genres, la HEFP a également participé au projet spécial « Un jour en tant que cheffe » : quatre jeunes filles ont suivi des femmes cadres de la HEFP.

Tableau des effectifs



(entre parenthèses, pourcentage de l'effectif total)

* il n'est pas tenu compte des apprenti-e-s et des stagiaires

[> voir l'organigramme](#)



© HEFP/Remy Vetsch, F+F École d'art et de design à Zurich

Comptes annuels

Rapport au Conseil fédéral sur les comptes annuels du quinzième exercice de la Haute école fédérale en formation professionnelle HEFP

1. Bilan

Bilan au 31.12.2021

Montants libellés en milliers de CHF	Annexe	31.12.21	31.12.20
ACTIFS			
Actifs circulants			
Liquidités	I	7 522	9 341
Créances	II	1 265	980
Comptes de régularisation actifs	III	137	311
Total actifs circulants		8 924	10 632
Actifs immobilisés			
Immobilisations corporelles	IV	32	0
Autres actifs immobilisés		0	0
Total actifs immobilisés		32	0
Total actifs		8 956	10 632
PASSIFS			
Engagements financiers à court terme			
Engagements courants	V	2 363	2 399
Comptes de régularisation passifs	VI	1 971	2 360
Provisions	VII	1 745	1 671
Total engagements à court terme		6 079	6 430
Capital propre			
Réserves		4 202	4 998
Résultat de l'exercice		-1 325 ¹	-796
Total capital propre		2 877	4 202
Total passifs		8 956	10 632

¹ Après l'approbation des comptes annuels par le Conseil fédéral, la perte de l'exercice de CHF 1 325 000 est imputée aux réserves.

2. Compte de résultats

Compte de résultats du 01.01.–31.12.2021

Montants libellés en milliers de CHF	Annexe	2021	2020
Produits opérationnels			
Recettes provenant de prestations de services/projets de recherche	VIII	3 957	3 048
Recettes provenant de taxes	IX	4 243	3 294
Subvention d'exploitation de la Confédération	X	39 922	41 985
Autres recettes		82	151
Total produits opérationnels		48 204	48 478
Charges opérationnelles			
Charges de personnel	XI	40 379	39 649
Charges liées aux immeubles	XII	4 906	4 958
Frais d'administration	XIII	723	787
Frais informatiques	XIV	1 611	2 185
Autres charges		1 894	1 586
Amortissements		11	102
Total charges opérationnelles		49 524	49 267
Résultat de l'activité opérationnelle		-1 320	-789
Produit financier	XV	5	7
Résultat de l'exercice		-1 325	-796

Avec CHF 48'204'000 aux recettes et CHF 49'529'000 aux charges, les comptes 2021 de la HEFP ont été clôturés par une perte de CHF 1'325'000. L'année précédente, une perte de CHF 796'000 avait été réalisée. Ce résultat s'explique d'une part par la suppression de la contribution financière au plan d'action « Numérisation » et, d'autre part, par le fait que le projet de numérisation n'a pu être achevé qu'en 2021 en raison de différents reports. Des coûts d'environ CHF 1'900'000 ont par ailleurs encore été générés.

Il est réjouissant de constater que les recettes provenant des prestations de services/projets de recherche et des émoluments ont pu être augmentées de CHF 1'789'000 par rapport à l'année précédente. L'accroissement des charges de personnel s'explique quant à elle par l'augmentation des effectifs pour la réalisation des prestations de service/projets de recherche ainsi que par la hausse des coûts des chargé-e-s de cours externes. La diminution des frais liés au domaine informatique est principalement due à l'absence d'acquisitions de remplacement.

3. Compte des flux monétaires

Montants libellés en milliers de CHF	Annexe	2021	2020
Résultat de l'exercice		-1 325	-796
Amortissements	IV	11	102
Autres produits sans effets sur les liquidités	VII	74	457
Flux monétaire avant variations de l'actif circulant net		-1 240	-237
Variation de l'actif circulant net			
Augmentation/diminution de créances	II	-285	226
Comptes de régularisation actifs	III	174	-51
Dettes courantes	V	-36	886
Comptes de régularisation passifs	VI	-389	-173
Flux monétaire après variations de l'actif circulant net		-1 776	651
Activité d'investissement			
Investissements immobilisations corporelles	IV	-43	0
Désinvestissements immobilisations corporelles		0	0
Augmentation autres immobilisations		0	0
Diminution autres immobilisations		0	0
Flux monétaire lié à l'activité d'investissement		-43	0
Activité de financement			
Augmentation des engagements financiers à court terme		0	0
Diminution des engagements financiers à court terme		0	0
Flux monétaire lié à l'activité de financement		0	0
Etat des liquidités au 01.01.	I	9 341	8 690
Augmentation/diminution		-1 819	651
Etat des liquidités au 31.12.	I	7 522	9 341

4. Variation du capital propre

Montants libellés en milliers de CHF	Capital propre 31.12.2021	Capital propre 31.12.2020
Réserves	4 202	4 998
Résultat annuel	-1 325	-796
Etat du capital propre au 31 décembre	2 877	4 202

En vertu de l'article 24 de la loi fédérale du 25 septembre 2020 (état au 1^{er} janvier 2022) sur la Haute école fédérale en formation professionnelle (loi sur la HEFP ; RS 412.106), la HEFP peut constituer des réserves pour autant que celles-ci ne dépassent pas 10% des recettes d'exploitation selon les comptes annuels.

Les réserves servent à compenser les pertes et à financer les projets et les investissements planifiés.

5. Annexes aux comptes annuels

5.1 Principes

L'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle IFFP est devenu la Haute école fédérale en formation professionnelle HEFP. La base légale s'y rapportant est entrée en vigueur au 1^{er} août 2021. La Haute école fédérale en formation professionnelle HEFP demeure un établissement fédéral de droit public doté de la personnalité juridique (art. 1 de la loi sur la HEFP). Elle a son siège à Zollikofen (art. 1 de l'ordonnance du 18 juin 2021 sur la Haute école fédérale en formation professionnelle, état au 1er août 2021 ; ordonnance sur la HEFP ; SR 412.106).

Conformément à l'art. 29 de la loi sur la HEFP, le Conseil fédéral définit les objectifs stratégiques de la HEFP. Le 11 décembre 2020, le Conseil fédéral a adopté les objectifs stratégiques 2021-2024 à l'attention du Conseil de la Haute école fédérale en formation professionnelle HEFP.

5.2 Informations générales sur la Haute école

Forme juridique : Établissement fédéral de droit public avec personnalité juridique propre.

Activité : La HEFP est le centre de compétences de la Confédération pour l'enseignement et la recherche en matière de pédagogie professionnelle, de formation professionnelle et de développement professionnel pour l'ensemble de la Suisse. La HEFP fournit des prestations dans les domaines suivants :

- formation des responsables de la formation professionnelle ;
- formation continue des responsables de la formation professionnelle ;
- recherche et développement en matière de formation professionnelle ;
- prestations de services (notamment pour le développement des métiers).

Sites : Lausanne, Lugano et Zollikofen

Effectif à fin 2021 : 199 (nombre de postes à plein temps)

5.3 Principes relatifs à l'établissement des comptes

Les présents comptes annuels sont conformes aux principes relatifs à l'établissement des comptes tels qu'ils sont définis dans l'article 23, alinéa 2 de la loi sur la HEFP. Ils respectent le principe général de l'importance, de l'intelligibilité, de la continuité et du produit brut et sont ainsi conformes aux standards de l'établissement des comptes énoncés dans la loi fédérale du 7 octobre 2005 sur les finances de la Confédération (loi sur les finances LFC ; RS 611.0).

Importance

Il s'agit de fournir l'ensemble des informations permettant d'évaluer de manière rapide et exhaustive l'état de la fortune, des finances et des produits.

Travail à temps plein

Les informations doivent être exhaustives.

Intelligibilité

Les informations doivent être claires et compréhensibles.

Continuité

Dans la mesure du possible, les principes de la comptabilité et de l'établissement des comptes doivent rester les

mêmes sur une longue durée, à moins que les conditions générales ne changent fondamentalement.

Présentation brute

Les dépenses et les bénéfices doivent être inscrits séparément, sans aucune compensation, et figurer pour leur montant intégral.

Principes régissant l'établissement du bilan et principes d'évaluation

Les principes d'établissement du bilan et les principes d'évaluation dérivent des principes relatifs à l'établissement des comptes et sont expliqués ci-après.

Monnaies étrangères

Les comptes 2021 de la HEFP sont établis en francs suisses (CHF).

Les ressources en monnaies étrangères sont converties au cours en vigueur à l'issue de chaque transaction. Les biens monétaires et les engagements libellés en monnaies étrangères sont convertis au cours du jour du bouclage du bilan et les différences de change sont portées au compte de résultat.

Enregistrement des produits

Les produits sont comptabilisés au moment de la livraison ou de la fourniture de la prestation.

Si le moment où la disposition s'accomplit est déterminant (par ex. mise à disposition, autorisation), le produit est comptabilisé lorsque la prestation est fournie, respectivement lorsque la mise à disposition est définitive.

Liquidités

Elles comprennent la trésorerie et les équivalents de trésorerie (y compris les dépôts à terme) datant de trois mois ou moins qui peuvent être convertis à tout moment en numéraire. Les liquidités sont inscrites au bilan à leur valeur nominale.

Créances

La valeur indiquée correspond aux montants facturés, déduction faite d'un ducroire forfaitaire (compte ducroire).

Immobilisations corporelles

Les immobilisations corporelles sont évaluées à leur coût d'acquisition ou de fabrication. Elles doivent être amorties de manière linéaire sur la période indiquée ci-dessous qui est calculée en fonction de la durée d'utilisation estimée :

Terrains/immeubles	aucun
Biens meubles	5 ans
Machines	5 ans
Machines de bureau	5 ans
Véhicules	5 ans
Matériel informatique	3 et 5 ans
Logiciels informatiques	3 ans

L'acquisition d'un bien matériel dont le prix d'achat est supérieur à CHF 5'000 peut être imputée aux immobilisations corporelles de la comptabilité des investissements. Tous les biens dont la valeur d'acquisition est inférieure à ce montant doivent être directement imputés aux charges.

Immobilisations incorporelles

Les logiciels informatiques sont inscrits au titre d'immobilisations incorporelles. Pour le reste, la HEFP ne possède aucune immobilisation incorporelle

Engagements liés à des livraisons et à des prestations

Les engagements liés à des livraisons et à des prestations sont pris en compte à leur valeur nominale.

Provisions

Si un événement passé engendre un engagement et si le montant de cet engagement peut être évalué de façon fiable, on établira des provisions afin d'éviter toute réduction probable des ressources lors de l'exécution de l'engagement en question. Au cas où une diminution des ressources liée à l'engagement n'est pas vraisemblable, ce dernier est enregistré dans les engagements divers.

Seules les dépenses attendues concernant des sinistres survenus sont provisionnées. Aucune provision n'est constituée pour de potentiels futurs sinistres.

Des provisions sont constituées en fin d'exercice pour couvrir les bonus de vacances non encore prises en fin d'année, pour les jours de repos, ainsi que pour les horaires mobiles, les heures supplémentaires et les autres soldes d'horaires positifs.

Capital propre

En vertu de l'article 24 de la loi sur la HEFP, la HEFP peut constituer des réserves. Celles-ci ne doivent toutefois pas dépasser dix pour cent des recettes opérationnelles telles que reportées dans les comptes annuels.

Les réserves servent à compenser les pertes et à financer les projets et les investissements planifiés.

5.4 Bilan : explications

I Liquidités

Montants libellés en milliers de CHF	31.12.2021	31.12.2020
Caisse	6	7
Poste	1	1
Comptes courants banques	7 515	9 333
Total liquidités	7 522	9 341

II Créances

Montants libellés en milliers de CHF	31.12.2021	31.12.2020
Créances provenant des prestations	1 281	945
Ducroire	-63	-47
Autres créances	47	82
Total créances	1 265	980

Le montant comptabilisé pour les créances provenant des prestations correspond aux frais d'inscription et d'études facturés par le secteur Formation ainsi qu'aux taxes perçues par le secteur Formation continue. S'y ajoutent les recettes provenant des prestations de services fournies par le secteur Formation continue et le Centre pour le développement des métiers, ainsi que des contributions ouvertes à des projets du secteur Recherche et développement. L'augmentation de CHF 285'000 s'explique surtout par le fait que, en décembre 2021, plus de prestations de services ont été facturées que durant la même période de l'année précédente.

Les autres créances, d'un montant de CHF 47'000, concernent la caisse d'allocations familiales ainsi que des projets financés par des fonds externes.

III Comptes de régularisation actifs

Montants libellés en milliers de CHF	31.12.2021	31.12.2020
Comptes de régularisation actifs	137	311
Comptes de régularisation actifs	137	311

Cette position contient des prestations de services qui ont été fournies en 2021 et qui sont facturées en 2022.

IV Immobilisations corporelles

Montants libellés en milliers de CHF	31.12.2021	31.12.2020
Biens meubles		0
Machines et appareils	0	0
Machines de bureau	0	0
Véhicules	32	0
Matériel informatique	0	0
Logiciels informatiques	0	0
Installations de parcage	0	0
Total immobilisations corporelles	32	0

L'acquisition d'un bien matériel dont le prix d'achat est supérieur à CHF 5'000 est imputée aux immobilisations corporelles de la comptabilité des investissements ; tous les biens dont le prix d'achat est inférieur à ce montant sont directement imputés aux charges

L'augmentation de CHF 32'000 est due à l'achat d'un véhicule d'entreprise.

Montants libellés en milliers de CHF	Biens meubles	Machines et appareils	Machines de bureau	Véhicules	Matériel informatique	Logiciels informatiques	Installation de parcage	Total imm. corp.
FRAIS D'ACQUISITION								
Etat au 01.01.2020	26	17	23	11	467	996	92	1 632
Augmentations	0	0	0	0	0	0	0	0
Diminutions	0	0	0	0	0	0	0	0
Etat au 31.12.2020	26	17	23	11	467	996	92	1 632
Etat au 01.01.2021	26	17	23	11	467	996	92	1 632
Augmentations	0	0	0	43	0	0	0	43
Diminutions	0	0	0	0	0	0	0	0
Etat au 31.12.2021	26	17	23	54	467	996	92	1 675
AMORTISSEMENTS CUMULÉS								
Etat au 01.01.2020	26	17	23	11	467	894	92	1 530
Augmentations	0	0	0	0	0	102	0	102
Diminutions	0	0	0	0	0	0	0	0
Etat au 31.12.2020	26	17	23	11	467	996	92	1 632
Etat au 01.01.2021	26	17	23	11	467	996	92	1 632
Augmentations	0	0	0	11	0	0	0	11
Diminutions	0	0	0	0	0	0	0	0
Etat au 31.12.2021	26	17	23	22	467	996	92	1 643
Valeur comptable nette au 31.12.2021	0	0	0	32	0	0	0	32

V Engagements courants

Montants libellés en milliers de CHF	31.12.2021	31.12.2020
Engagements au niveau national	1 644	1 045
Engagements au niveau international	8	19
Engagements envers les assurances sociales et TVA	711	1 335
Total engagements courants	2 363	2 399

Les engagements envers les assurances sociales et la taxe sur la valeur ajoutée s'élèvent à CHF 711'000. Ce montant comprend également les dettes envers la caisse de pension Publica, qui s'élèvent au total à CHF 596'000 (en 2020 : CHF 596'000) et qui ont été payées en janvier 2022.

VI Passifs de régularisation

Montants libellés en milliers de CHF	31.12.2021	31.12.2020
Régularisations pour chargé-e-s de cours externes	413	530
Régularisations produits	1 433	1 217
Divers passifs de régularisation	125	613
Total passifs de régularisation	1 971	2 360

La diminution des régularisations pour les chargé-e-s de cours externes s'explique par le fait que les prestations fournies ont parfois été facturées plus rapidement au cours de l'exercice considéré. L'augmentation des passifs de régularisation est due au fait que le montant des factures émises en 2021, et qui se rapportent à 2022, est plus élevé que l'année précédente. La diminution des « Divers passifs de régularisation » s'explique d'une part par le fait que les factures des créanciers concernant l'année 2021 ont pour la plupart été reçues à temps et, d'autre part, par la suppression de la régularisation d'un remboursement de la contribution financière de la Confédération.

VII Provisions

Montants libellés en milliers de CHF	31.12.2021	31.12.2020
Provisions pour horaire mobile et vacances	1 745	1 671
Total provisions	1 745	1 671

Des provisions sont constituées en fin d'exercice pour couvrir les bonus de vacances non encore prises en fin d'année, pour les jours de repos, ainsi que pour les horaires mobiles, les heures supplémentaires et les autres soldes d'horaires positifs, comme les primes de fidélité. Des provisions supplémentaires d'un montant total de CHF 74'000 ont dû être constituées au cours de l'année de référence. Cela s'explique d'une part par des activités supplémentaires extraordinaires (plateforme d'enseignement et d'apprentissage « MySkillbox », moyens didactiques pour le troisième lieu de formation) et, d'autre part, par le passage de l'ancien au nouveau modèle de formation qui a entraîné une augmentation temporaire des temps de travail. Ces heures supplémentaires n'auront toutefois plus lieu d'être dans les années à venir, comme convenu.

5.5 Compte de résultat : explications

VIII Recettes provenant de prestations de services et de projets de recherche

Montants libellés en milliers de CHF	2021	2020
Recettes provenant de prestations de services et de moyens tiers du secteur Recherche et développement	2 551	1 880
Prestations de services du secteur Formation continue	281	146
Prestations de services du secteur Formation	116	289
Prestations de services du secteur Centre pour le développement des métiers	704	503
Prestations de services du secteur Direction	250	200
Prestations de services du secteur Services	55	30
Total recettes provenant de prestations de services et de projets de recherche	3 957	3 048

Les recettes provenant des prestations de services et des projets de recherche se montent à CHF 3'957'000 et sont donc supérieures de CHF 909'000 à la valeur de l'année précédente. Pour ce qui concerne le secteur Formation, le passage au nouveau modèle de formation a nécessité la tenue de cours dispensés en parallèle selon l'ancien et le nouveau système. Cela a entraîné une charge de travail supplémentaire pour les enseignant-e-s, qui ont par conséquent moins pu être engagé-e-s pour d'autres prestations de services. De plus, dans les filières d'études

menées en coopération avec des partenaires et destinées aux enseignant-e-s de niveau gymnasial, les émoluments ont dû être adaptés à la baisse. Pour ce qui concerne le secteur CDM, les projets reportés en raison de la covid-19 ont pu être menés à bien durant l'année de référence. Par ailleurs, des formations continues ont été réalisées dans le cadre de la mise en œuvre de la réforme des professions commerciales et du commerce de détail. L'augmentation de CHF 671'000 des recettes du secteur Recherche et développement s'explique, quant à elle, par le fait que davantage de projets financés par des tiers (FNS, swissuniversities, SEFRI et autres) ont pu être acquis, notamment dans le domaine de la numérisation.

IX Recettes provenant de taxes

Montants libellés en milliers de CHF	2021	2020
Taxes provenant du secteur Formation	1 252	1 423
Taxes provenant du secteur Formation continue	2 990	1 864
Taxes provenant du Centre pour le développement des métiers	0	0
Recettes diverses provenant de taxes	1	7
Total recettes provenant de taxes	4 243	3 294

Les recettes provenant des taxes sont supérieures de CHF 949'000 à la valeur de l'année précédente. La diminution des recettes du secteur Formation s'explique notamment par la baisse du nombre d'étudiant-e-s. Le secteur Formation continue a, quant à lui, été très fortement impacté par la covid-19 en 2020. En 2021, le nombre de participant-e-s aux cours ainsi que le nombre de filières d'études CAS et de cours sanctionnés par une attestation réalisés ont pu être augmentés.

X Subvention d'exploitation de la Confédération

Montants libellés en milliers de CHF	2021	2020
Subvention d'exploitation de la Confédération	35 354	37 441
Subvention de la Confédération pour les frais de loyer de la HEFP	4 568	4 544
Total subvention d'exploitation de la Confédération	39 922	41 985

Sur la base de l'art. 48 de la loi fédérale du 13 décembre 2002 sur la formation professionnelle (état au 1^{er} janvier 2022 ; loi sur la formation professionnelle, LFPr ; RS 412.10) et de l'art. 19 de la loi sur la HEFP, la Confédération octroie à la HEFP des indemnités annuelles pour l'accomplissement de ses tâches. En vertu de l'art. 27 de la loi sur la HEFP, la Confédération peut louer à la HEFP les biens-fonds dont elle a besoin et facturer à la HEFP un montant

approprié pour la location de ces biens-fonds.

La baisse de la subvention d'exploitation de la Confédération s'explique principalement par la suppression de la contribution financière au plan d'action « Numérisation ».

XI Charges de personnel

Montants libellés en milliers de CHF	2021	2020
Salaires	28 494	27 988
Chargé-e-s de cours externes/ partenaires de projets	4 192	3 923
Charges sociales	6 953	6 809
Frais de personnel	379	372
Autres charges de personnel	361	557
Total charges de personnel	40 379	39 649

Les charges de personnel sont supérieures de CHF 730'000 à celles de l'année précédente. L'augmentation des salaires est due d'une part aux augmentations individuelles des salaires et, d'autre part, aux coûts supplémentaires résultant de l'augmentation des effectifs. Les coûts plus élevés pour les chargé-e-s de cours externes ou les partenaires de projet sont liés à des recettes elles aussi plus élevées. L'augmentation des dépenses relatives aux assurances sociales est notamment due à l'augmentation des effectifs et aux coûts supplémentaires qui en découlent. La diminution des coûts des autres charges de personnel s'explique par la baisse des dépenses occasionnées par les prestations de services en matière de conseils dans le domaine des ressources humaines et des autres charges de personnel (covid-19).

XII Charges immobilières

Montants libellés en milliers de CHF	2021	2020
Loyers (charges comprises) à Lausanne, Lugano et Zollikofen	4 275	4 162
Loyers dans d'autres localités de cours	265	304
Maintenance et entretien des objets loués	366	492
Total charges immobilières	4 906	4 958

Les charges immobilières ont diminué de CHF 52'000 par rapport à l'année précédente. L'augmentation des coûts de location s'explique par une hausse du loyer du site de Zollikofen ainsi que par des frais annexes. Le recul des coûts de loyers dans d'autres localités de cours externes s'explique d'une part par le fait que le secteur Formation a accueilli un groupe d'étude de moins que l'année précédente et, d'autre part, par le passage temporaire à l'enseignement à distance (covid-19). En outre, les frais d'entretien et d'inspection ont été moins élevés.

XIII Frais d'administration

Montants libellés en milliers de CHF	2021	2020
Téléphonie et transmission de données	247	308
Imprimés et publications	217	217
Mobilier, matériel et technique de bureau	93	106
Taxes postales	61	54
Autres frais d'administration	61	60
Frais de copies	44	42
Total frais d'administration	723	787

Les frais d'administration sont inférieurs de CHF 64'000 à ceux de l'année précédente. La diminution des coûts pour le poste « Téléphonie et transmission de données » est due à la baisse des coûts d'utilisation des modules SWITCH. Par ailleurs, les coûts du matériel d'impression, du mobilier et des fournitures de bureau ont été réduits.

XIV Charges informatiques

Montants libellés en milliers de CHF	2021	2020
Matériel informatique	125	852
Leasing	11	41
Logiciels informatiques, licences et hébergement	512	648
Prestations de services et projets	963	644
Total charges informatiques	1 611	2 185

Les charges informatiques sont inférieures de CHF 574'000 par rapport à l'année précédente. La baisse des coûts du poste « Matériel informatique » s'explique notamment par le non-remplacement d'ordinateurs portables. La diminution des coûts des « Logiciels informatiques, licences et hébergement » s'explique par l'épuration du portefeuille des licences. Quant aux coûts supplémentaires pour les « Prestations de services et projets », ils s'expliquent principalement par le fait que l'exploitation du centre de calcul a dû être confiée à des tiers externes suite à des postes non pourvus.

XV Produits financiers

Montants libellés en milliers de CHF	2021	2020
Dépôts à échéance fixe	-2	0
Intérêts bancaires	7	7
Total produits financiers	5	7

5.6 Observations générales

Pour l'année de référence, les honoraires de l'organe de révision (BDO, Berne) se montent à CHF 20'000 (exercice précédent : CHF 25'000).

Engagements de leasing

Montants libellés en milliers de CHF	31.12.2021	31.12.2020
Engagements de leasing jusqu'à 1 année	0	5
Engagements de leasing de 1 à 5 ans	0	0
Engagements de leasing de plus de 5 ans	0	0
Total engagements de leasing simple	0	0
Frais de leasing pour l'exercice en cours	0	5

Il n'y a plus d'engagements relatifs au leasing.

Responsabilité solidaire

La HEFP gère le programme de formation continue « FORDIF » en collaboration avec les Universités de Genève et de Lausanne ainsi que la Haute école pédagogique du canton du Vaud. En outre, la HEFP propose une formation CAS en collaboration avec la Haute école spécialisée du Tessin (SUPSI) et l'Université du Tessin (USI). Ces partenariats pourraient donner lieu à des responsabilités solidaires.

Événements postérieurs à la date du bilan

Aucun événement postérieur à la date du bilan n'est venu influencer les comptes annuels 2021.

Zollikofen, le 31 mars 2022

Adrian Wüthrich, Président du Conseil de la HEFP Pierre-André Schenkel, Responsable Services



© HEFP/Norramon Vogel, École d'Arts Visuels de Bâle

Rapport de l'organe de révision

sur les comptes annuels 2021

En notre qualité d'organe de révision, nous avons effectué l'audit des comptes annuels ci-joints (bilan, compte de résultats, compte des flux monétaires, variation du capital propre et annexe) de la Haute école fédérale en formation professionnelle HEFP pour l'exercice clôturé au 31 décembre 2021.

Responsabilité du Conseil de la HEFP

Le Conseil de la HEFP est responsable de l'établissement des comptes annuels au titre des dispositions légales ainsi que de la loi fédérale sur la Haute école fédérale en formation professionnelle (Loi sur la HEFP), de la loi sur les finances (LFC) et de l'ordonnance sur les finances (OFC). Cette responsabilité comprend la conception, la mise en place et le maintien d'un système de contrôle interne relatif à l'établissement et la présentation des comptes annuels afin que ceux-ci ne contiennent pas d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs. En outre, le Conseil de la HEFP est responsable du choix et de l'application de méthodes comptables appropriées, ainsi que des estimations comptables adéquates.

Responsabilité de l'organe de révision

Notre responsabilité consiste, sur la base de notre audit, à exprimer une opinion sur les comptes annuels. Nous avons effectué notre audit conformément à la loi suisse et aux Normes d'audit suisses. Ces normes requièrent de planifier et réaliser l'audit pour obtenir une assurance raisonnable que les comptes annuels ne contiennent pas d'anomalies significatives.

Un audit inclut la mise en oeuvre de procédures d'audit en vue de recueillir des éléments probants concernant les valeurs et les informations fournies dans les comptes annuels. Le choix des procédures d'audit relève du jugement de l'auditeur, de même que l'évaluation des risques que les comptes annuels puissent contenir des anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs. Lors de l'évaluation de ces risques, l'auditeur prend en compte le système de contrôle interne relatif à l'établissement des comptes annuels pour définir les procédures d'audit adaptées aux circonstances, et non pas dans le but d'exprimer une opinion sur l'efficacité de celui-ci. Un audit comprend, en outre, une évaluation de l'adéquation des méthodes comptables appliquées, du caractère plausible des estimations comptables effectuées ainsi qu'une appréciation de la présentation des comptes annuels dans leur ensemble. Nous estimons que les éléments probants recueillis constituent une base suffisante et adéquate

pour fonder notre opinion d'audit.

Opinion d'audit

Selon notre appréciation, les comptes annuels pour l'exercice arrêté au 31 décembre 2021 sont conformes à la loi suisse ainsi qu'à la loi sur la HEFP, à la loi sur les finances (LFC) et à l'ordonnance sur les finances (OFC).

Rapport sur d'autres dispositions légales

Nous attestons que nous remplissons les exigences légales d'agrément conformément à la loi sur la surveillance de la révision (LSR) et d'indépendance (art. 728 CO) et qu'il n'existe aucun fait incompatible avec notre indépendance.

Conformément à l'art. 728a al. 1 chiffre 3 CO et à la Norme d'audit suisse 890, nous attestons qu'il existe un système de contrôle interne relatif à l'établissement des comptes annuels, défini selon les prescriptions du Conseil de la HEFP.

Nous recommandons d'approuver les comptes annuels présentés.

Berne, le 31 mars 2022

BDO SA

Stefan Schmied	pp Stephan Rohrbach
Réviser responsable	Expert-réviser agréé
Expert-réviser agréé	



© HEFP/Jessica Sojat, F+F École d'art et de design à Zurich

Projets Recherche et développement

Liste des projets

Video Supported Collaborative Learning: bridging school and practice (ViSuAl)

Prof. Dr. Alberto Cattaneo

01.01.18 – 30.06.2021

Dual-T (3. Phase B): Technology-Enhanced modular Learning Journal System (TELJS) for an orchestrated Erfahrungsraum

Prof. Dr. Alberto Cattaneo

01.01.2017 – 31.12.2021

Sviluppo della piattaforma internet e-LLD per apprendisti cuochi

Prof. Dr. Alberto Cattaneo

31.01.2015 – 31.01.2021

Compétence numérique des enseignant-e-s de formation professionnelle

Prof. Dr. Alberto Cattaneo

01.01.2020 – 31.07.2022

Définir la qualité de la formation professionnelle: une analyse entre conceptions d'acteurs du terrain et institutionnels

Florinda Sauli

01.02.2019 – 30.06.2022

Visual languages, annotations and observation in vocational professions and education

Alessia Eletta Coppi

15.07.2017 – 31.12.2021

Effects of video annotation on learning and professional development

Alessia Evi-Colombo

01.03.2017 – 31.06.2022

DigiTrasII: digital transformation in upper secondary schools. Identifying directions and key factors for technology-related school development

Prof. Dr. Alberto Cattaneo

01.08.2020 – 31.07.2024

MARHVEL_Augmented reality and hypervideo combined: Interactive technologies to support procedural learning in initial vocational education & training

Prof. Dr. Alberto Cattaneo

01.03.2021 – 28.02.2025

STILLLearning - Innovative training solutions for learning at work in disruptive industries

Prof. Dr. Alberto Cattaneo

01.10.2020 – 30.09.2022

Digital transformation in Swiss vocational schools. Facilitating and hindering factors in the digitization process of vocational schools

Chiara Antonietti

01.08.2020 – 31.07.2024

Report for ILO - Using modern technology to strengthen the effectiveness and efficiency of managing or implementing apprenticeships

Prof. Dr. Alberto Cattaneo

12.04.2021 – 31.01.2022

La qualité de la formation professionnelle initiale: comment les acteurs de la formation la conçoivent-ils?

Prof. Dr. Jean-Louis Berger

01.02.2018 – 31.01.2022

Qualité de la formation professionnelle, tensions de rôle et conséquences chez les apprenti·e·s

Matilde Wenger

01.07.2020 – 31.01.2022

Exploring the “hypersensitivity” of emotionally intelligent individuals: underpinnings and consequences

Prof. Dr. Marina Fiori

01.03.2021 – 28.02.2025

Neue Lernkultur und sich verändernde Rolle der Berufsschullehrperson im Berufsfeld Wirtschaft und Verwaltung

Anna Keller

01.01.2017 – 31.05.2022

Exploring learning cultures in vocational education and training and the workplace

Prof. Dr. Antje Barabasch

01.01.2021 – 31.12.2023

Dimensionen von Lernkulturen: Fallstudien zu beruflichem Lernen in innovativen Unternehmen

Prof. Dr. Antje Barabasch

01.03.2018 – 31.12.2021

Digitaler Toolkit für die Internationale Arbeitsorganisation (ILO)

Prof. Dr. Antje Barabasch

01.01.2021 – 31.01.2022

Berufsfelddidaktik in der Schweiz: ihr Beitrag zum Aufbau transversaler Kompetenzen

Prof. Dr. Antje Barabasch

01.01.2021 – 31.12.2024

Flexibles-HF-Studium Sozialpädagogik

Prof. Dr. Antje Barabasch, Dr. Barbara Fontanellaz

01.03.2021 – 28.02.2022

AGORA - In the heart of apprenticeship: when a large audience experiences training in a company

Prof. Dr. Nadia Lamamra

01.06.2019 – 31.10.2022

La santé au travail : un impensé de la socialisation professionnelle des apprenti-e-s

Dr. Barbara Duc, Prof. Dr. Nadia Lamamra

01.10.2021 – 30.09.2025

Topausbildungsbetrieb Renforcement des compétences des formateurs en entreprise

Prof. Dr. Nadia Lamamra

01.07.2021 – 30.06.2023

Négociation des identités professionnelles: Apprenti-e-s en commerce de détail, automatisation et maçonnerie

Prof. Dr. Isabelle Caprani, Dr. Kerstin Duemmler

01.01.2018 – 31.12.2021

Bilan et perspectives du système de surveillance et accompagnement de l'apprentissage et du rôle des commissaires professionnels

Prof. Dr. Isabelle Caprani, Dr. Kerstin Duemmler

01.09.2020 – 30.04.2021

Bilan sur le travail des conseillères et conseillers aux apprenti-e-s et perspectives de développement du système d'accompagnement du canton de Vaud

Prof. Dr. Isabelle Caprani, Dr. Kerstin Duemmler

15.12.2021 – 15.05.2022

Anrechnungspraxis von Bildungsleistungen an höheren Fachschulen

Prof. Dr. Carmen Baumeler, Prof. Dr. Patrizia Salzmann

15.10.2019 – 30.12.2022

RE-CARE - Réinsertion et Résilience dans la profession infirmière – action B (1-2)

Dr. Deli Salini

01.08.2020 – 31.12.2021

Digitalization and transmission of clinical information in nursing: implications and perspectives (digi-care)

Prof. Dr. Patrizia Salzmann, Prof. Dr. Ines Trede

01.10.2020 – 31.10.2023

Accompagnement à la mise en oeuvre d'un dispositif de formation "école des cadres"

Roxanne Bruchez Ischi, Dr. Sandrine Cortessis

01.06.2019 – 06.06.2022

The role of training firms for apprentices' transition to tertiary education and work – a longitudinal study

Prof. Dr. Jürg Schweri

01.09.2020 – 31.08.2024

Studie zum Wert von Ausbildungen auf dem Schweizer Arbeitsmarkt

Dr. Andreas Kuhn, Prof. Dr. Jürg Schweri

17.08.2020 – 01.10.2021

5. Kosten-Nutzen-Erhebung der beruflichen Grundbildung aus Sicht der Betriebe (KNBB)

Alexander Gehret, Prof. Dr. Jürg Schweri

01.01.2021 – 30.09.2025

Skills der Zukunft für die Assekuranz. Studie für den Schweizerischen Versicherungsverband (SVV)

Prof. Dr. Ursula Scharnhorst Dähler, Prof. Dr. Jürg Schweri

03.11.2020 – 25.02.2021

L'évolution de la formation professionnelle en Suisse entre cadre fédéral et différences cantonales. Les années charnières de 1950 à 1970

Prof. Dr. Lorenzo Bonoli

01.10.2018 – 30.04.2022

The role of vocational specificity and skill demand in explaining long-term labour market outcomes of people with VET

Prof. Dr. Irene Kriesi

01.05.2019 – 30.04.2022

Die Rolle der Ausgestaltung der beruflichen Grundbildung für den frühen Berufsverlauf

Dr. Miriam Groenning

01.04.2019 – 15.06.2021

Le développement de la formation professionnelle à Genève et Bâle-Ville dans les années 1950–1980

Jackie Rosa Vorpe

01.10.2018 – 30.04.2022

Abschlüsse Pflege und Betreuung

Barbara Petrini, Prof. Dr. Ines Trede

01.08.2020 – 31.12.2022

Bürokratieabbau in den Lehrbetrieben (BB2030)

Prof. Dr. Ines Trede

08.11.2019 – 30.04.2021

Berufsmaturität: Karrierewege und Perspektiven

Prof. Dr. Jürg Schweri, Prof. Dr. Ines Trede

10.01.2020 – 31.01.2022

Digitaler Fernunterricht an höheren Fachschulen – Lessons learned und Potenziale für die Zukunft

Prof. Dr. Ines Trede

10.08.2020 – 31.08.2022

Evaluation Projekt Friendly Workspace Apprentice

Prof. Dr. Lars Balzer, Dr. Véronique Eicher

01.12.2019 – 31.12.2022

Externe Evaluation des Projektes "n47e8" des Bildungszentrums Limmattal

Prof. Dr. Lars Balzer, Dr. Véronique Eicher

01.07.2019 – 30.09.2022

Evaluation des Projekts «LIFT Züri»

Prof. Dr. Lars Balzer, Ellen Laupper

01.06.2020 – 30.11.2021

Evaluation dans le canton de Vaud 2019-2021, Projet LIFT

Dr. Véronique Eicher

01.06.2020 – 31.12.2021

Unterstützung der Solothurner Spitäler AG bei der Evaluation des Pilots des neuen Bildungskonzepts Berufsbildung Pflege

Prof. Dr. Lars Balzer

01.08.2020 – 30.06.2022

Evaluation im Rahmen des Reformprozesses Versicherungsfachfrau/-mann mit eidg. Fachausweis des Berufsbildungsverbandes Versicherungswirtschaft VBV/AFA

Prof. Dr. Lars Balzer

01.08.2020 – 26.05.2021

Wie beeinflussen psychologische Faktoren das Ausfüllverhalten bei "geräteübergreifenden" Online-Befragungen und wie hängen sie mit der Datenqualität zusammen?

Ellen Laupper

01.08.2019 – 31.07.2022

Check-up Distance Learning

Prof. Dr. Lars Balzer

15.04.2020 – 25.11.2021

Unterstützung der PHBern im Projekt "Integrationsvorlehre für Flüchtlinge und vorläufig Aufgenommene (INVOL)"

Prof. Dr. Lars Balzer, Dr. Marlise Kammermann

01.09.2020 – 31.07.2022

Strengthening partnership between Swiss and Cambodian institutions on COVID-19 research

Prof. Dr. Lars Balzer

01.02.2021 – 31.01.2022

Begleitung des Projektes "Kochtalentklasse" der Allgemeinen Berufsschule Zürich ABZ

Prof. Dr. Lars Balzer, Dr. Véronique Eicher

01.03.2021 – 31.12.2021

Evaluation der Führungsgrundsätze in der GEWA

Prof. Dr. Lars Balzer

01.06.2021 – 30.09.2022

Evaluation des Programms „Jugendprojekt LIFT“

Prof. Dr. Lars Balzer, Dr. Véronique Eicher, Dr. Sara Hutchison

09.05.2016 – 31.12.2021

Projektbegleitung Informatik 4.0, GIBB iet Bern

Prof. Dr. Lars Balzer

01.02.2018 – 31.12.2021

Entwicklungspfade mit LIFT

Prof. Dr. Lars Balzer, Dr. Sara Hutchison

01.07.2020 – 31.12.2022



© HEFP/Remy Vetsch, F+F École d'art et de design à Zurich

Publications 2021

Publikationsliste

Articles parus dans des revues à comité de lecture (peer review)

Aeppli, M., Kuhn, A., & Schweri, J. (2021). Culture, Norms, and the Provision of Training by Employers: Evidence from the Swiss Language Border. *Labour Economics*, 73, 102057.

Amenduni, F., Annese, S., Candido, V., McLay, K., & Ligorio, M. B. (2021). Blending Academic and Professional Learning in a University Course for Future E-learning Specialists: The Perspective of Company Tutors. *Education Sciences*, 11(8), 415.

Barabasch, A., Bohlinger, S., & Wolf, S. (2021). Editorial. In A. Barabasch, S. Bohlinger, & S. Wolf (Eds.), Policy Transfer in Vocational Education and Training and Adult Education. *Research in Comparative and International Education*, 16(4), 335-338.

Barabasch, A., Bohlinger, S., & Wolf, S. (2021). Reconstructing Policy Transfer in Adult and Vocational Education and Training. In A. Barabasch, S. Bohlinger, & S. Wolf (Eds.), Policy Transfer in Vocational Education and Training and Adult Education. *Research in Comparative and International Education*, 16(4), 339-360.

Basler, A., Kriesi, I., & Imdorf, C. (2021). The Development of Gendered Occupational Aspirations Across Adolescence: Examining the Role of Different Types of Upper-secondary Education. *Longitudinal and Life Course Studies*, 12(2), 173-199.

Baumeler, C., Engelage, S., & Strebel, A. (2021). The Dilemmas of Flexibilisation of Vocational Education and Training: A Case Study of the Piano Makers. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*, 8(1), 115-135.

Boldrini, E., Cattaneo, A., & Evi-Colombo, A. (2021). Études exploratoires sur l'utilisation de l'annotation vidéo dans la

formation des enseignant-e-s du secteur professionnel : un outil d'aide à l'alternance ? Intégration pédagogique des TIC - *Revue Internationale de l'AUPTIC*, 1(1), 97-105.

Bolli, T., & Pusterla, F. (2021). Is Technological Change Really Skills-biased? Firm-level Evidence of the Complementarities between ICT and Workers' Education. *Economics of Innovation and New Technology*, 1-23.

Coppi, A. E., & Cattaneo, A. (2021). Fostering Apprentice Beauticians' Visual Expertise Through Annotations: A Design Experiment Using the Platform Realto. *Journal of Education and Training Studies*, 9(7), 27-40.

Coppi, A.E., Oertel, C. & Cattaneo, A. (2021). Effects of Experts' Annotations on Fashion Designers Apprentices' Gaze Patterns and Verbalisations. *Vocations and Learning*, 14, 511–531.

Cortessis, S., & Deschenaux, A. (2021). La mission du bénévole en hôpital : un paradoxe au niveau de l'identité, du rôle et de l'activité. Dans N. Da Silva & P. Molinier (dir.), Richesses et ambiguïtés du travail bénévole. *Nouvelle Revue de PsychoSociologie* (32)2, 85-96. Toulouse: Erès.

Dobricki, M., Kim, K. G., Coppi, A. E., Dillenbourg, P., & Cattaneo, A. (2021). Perceived Educational Usefulness of a Virtual-reality Work Situation Depends on the Spatial Human-environment Relation. *Research in Learning Technology*, 29.

Felder, A., Caprani, I., & Duemmler, K. (2021). Accompagnement et développement de l'agentivité des apprenti-e-s en automatisation. *Education et Socialisation*, 62.

Fiori, M., & Ortony, A. (2021). Initial Evidence for the Hypersensitivity Hypothesis: Emotional Intelligence as a Magnifier of Emotional Experience. *Journal of Intelligence*, 9(2), 24.

Fischer, S., & Barabasch, A. (2021). Facets of Creative Potential in Selected Occupational Fields. *Journal of Vocational Education and Training*, 1-19.

Flandin, S., Salini, D., & Poizat, G. (2021). Concevoir des formations facilitant l'émergence de nouvelles significations face à des événements inédits et critiques. Dossier Cours d'action. *Activités [En ligne]*, 18(1).

Gremion, C. (2021). Les technologies numériques ... nouvelles opportunités pour une didactique professionnelle. Intégration pédagogique des TIC - *Revue Internationale de l'AUPTIC*, 1(1), 5-11.

Gremion, C. (2021). Quelle alternance pour quelle professionnalisation ? Étude de deux dispositifs de formation professionnelle. *Formation et pratiques d'enseignement en questions* [numéro thématique], 27, 211-226.

Gremion, C., & Zinguinian, M. (2021). Introduction au no thématique "Lorsque l'alternance vient soutenir la professionnalisation". *Formation et pratiques d'enseignement en questions* [numéro thématique], 27, 7-14.

Henning, E., Balzer, L., Ehlert, A., & Fritz, A. (2021). Development of an Instrument to Assess Early Number Concept Development in four South African Languages. *South African Journal of Education*, 41(4), no. 1979.

Keller, A., Zirkle, C., & Barabasch, A. (2021). Focal Points of VET Teacher Training: A Comparison of VET Teacher Education in the USA and Switzerland. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 51, 843-861.

Lamamra, N., & Duc, B. (2021). Une perspective décentrée sur l'apprentissage en situation de travail : les conditions d'exercice des personnes formatrices en entreprise. *Education & socialisation*, 62.

Lüthi, F., Stalder, B. E., & Elfering, A. (2021). Apprentices' Resources at Work and School in Switzerland: A Person-centred Approach. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*, 8(2), 224–250.

Poce, A., & Amenduni, F. (2021). OpenVM MOOC: a Design for Self-regulated Learning. Edutec. *Revista Electrónica de*

Raemy, P., & Vos, T. P. (2021). A Negotiative Theory of Journalistic Roles. *Communication Theory*, 31(1), 107-126.

Raemy, P., Hellmüller, L., & Beck, D. (2021). Journalists' Contributions to Political Life in Switzerland: Professional Role Conceptions and Perceptions of Role Enactment. *Journalism*, 22(3), 767-786.

Ramos, J. L., Cattaneo, A. A. P., de Jong, F. P. C. M., & Espadeiro, R. G. (2021). Pedagogical Models for the Facilitation of Teacher Professional Development via Video-supported Collaborative Learning. A Review of the State of the Art. *Journal of Research on Technology in Education*, 1-24.

Salini, D., & Poizat, G. (2021). Dénouements possibles de l'expérience d'impasse : pistes de compréhension et perspectives développementales. Orientation scolaire et professionnelle. *Dossier : L'expérience dans les pratiques d'accompagnement et de conseil en formation d'adultes*, 50(1), 61-84.

Sander, F., & Kriesi, I. (2021). Übergänge in die höhere Berufsbildung in der Schweiz: Der Einfluss institutioneller Charakteristiken des schweizerischen Berufsausbildungssystems. *Schweizerische Zeitschrift für Soziologie*, 47(2), 305-332.

Sauli, F. (2021). The Collaboration Between Swiss Initial Vocational Education and Training Partners: Perceptions of Apprentices, Teachers, and In-company Trainers. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 13(10).

Sauli, F., Berger, J.-L., & Beaucher, C. (2021). L'évolution des croyances et pratiques d'enseignement durant la formation à l'enseignement : une étude par la réalisation de cartes heuristiques. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 28, 21-43.

Sauli, F., Wenger, M., & Berger, J.-L. (2021). Supporting Apprentices' Integration of School- and Workplace-Based Learning in Swiss Initial Vocational Education and Training. *Research in Post-Compulsory Education*, 26(4), 387-409.

Schweri, J. (2021). Predicting Polytomous Career Choices in Healthcare Using Probabilistic Expectations Data. *Health Economics*, 30(3), 549-568.

Schweri, J., Aepli, M., & Kuhn, A. (2021). The Costs of Standardized Apprenticeship Curricula for Training Firms. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 13(16).

Wenger, M., Sauli, F., & Berger, J.-L. (2021). Les tensions de rôle chez les apprenti·e·s pour caractériser la qualité perçue de la formation professionnelle en alternance et ses conséquences. *Orientation Scolaire et Professionnelle*, 50(3), 417-447.

Articles parus dans des ouvrages

Amenduni, F., Ligorio, M. B., Chillemi, M. G., Raffio, L., Giaveri, P., Markusova, D., Giliberto, G., Gritti, A., & Barzanò, G. (2021). Teaching Remotely During a Pandemic: Impact of Smart-Working on Teachers' Professional Identities. In D. Wheatley, I. Hardill, & S. Buglass (Eds.), *Handbook of Research on Remote Work and Worker Well-Being in the Post-COVID-19 Era* (pp. 81-102). Hershey, PA: IGI Global.

Barabasch, A., & Fischer, S. (2021). Understanding Creativity as an Occupation Specific Competence. In OECD & Cedefop (Eds.), *The Next Steps for Apprenticeships* (pp. 106-114). Luxembourg: Publication Office.

Barabasch, A., & Keller, A. (2021). Individualizing Workplace Learning with Digital Technologies. New Learning Cultures in Swiss Apprenticeship Training. In D. Ifenthaler, S. Hofhues, M. Egloffstein, & C. Helbig (Eds.), *Digital*

Transformation of Learning Organizations (pp. 115-130). Cham: Springer.

Barabasch, A., & Keller, A. (2021). Innovative Learning Culture in Apprenticeships. The Swiss Telecommunication Industry. In Cedefop & OECD (Eds.), *The Next Steps for Apprenticeship* (Vol. 118, pp. 81-93). Luxembourg: Publications Office of the European Union.

Barabasch, A., Keller, A., & Caldart, D. (2021). 'How I Have Grown Over These Years Seems to Be Extreme to Me'. Socialisation of the Next Generation in an Innovative Learning Culture. In P. Eigenmann, P. Gonon, & M. Weil (Eds.), *Opening and Extending Vocational Education* (pp. 135-158). Bern: Peter Lang.

Barabasch, A., Scharnhorst, U., & Leumann, S. (2021). Including Refugees in the Labour Market: the Swiss Approach. In Cedefop (Ed.), *The Next Steps for Apprenticeship* (pp. 162-171). Luxembourg: Publications Office of the European Union.

Baumeler, C. (2021). Die Berufsbildungsforschung des Eidgenössischen Hochschulinstituts für Berufsbildung: Institutionalisierungsprozess inmitten zweier Spannungsfelder. In R. Löffler, P. Schlögl & A. Schmölz (Hrsg.), *50 Jahre Berufsbildungsforschung in Österreich im Spannungsfeld zwischen Wissenschaft, Praxis und Politik* (S. 35-44). Bielefeld: wbv.

Bonoli, L. (2021). Formation professionnelle. Dans E. Runtz-Christan & P.-F. Coen (dir.), *Collection des concepts-clé de la formation des enseignantes et enseignants en Suisse romande et au Tessin* (p. 130-132). Lausanne: Éditions Loisirs et Pédagogie.

Bonoli, L. (2021). Tensions et compromis du « modèle suisse » de formation professionnelle. Une prospection historique. In M. Kuehni, N. Lamamra, & S. Rey (Eds.), *Finalités et usages de la formation professionnelle* (pp. 57-77). Antipode.

Bonoli, L. (2021). The Origin of Vocational Guidance in Switzerland: Between Promotion of Aptitudes and Social Reproduction. In P. Eigenmann, P. Gonon, & M. Weil (Eds.), *Opening and Extending Vocational Education* (pp. 75-97). Bern: Peter Lang.

Bonoli, L., & Eigenmann, P. (2021). Komplexität, Spannungsfelder und Kompromisse. Eine Relektüre der Geschichte der Berufsbildung in der Schweiz. In S. Dernbach-Stolz, P. Eigenmann, C. Kamm & S. Kessler (Hrsg.), *Transformationen von Arbeit, Beruf und Bildung in internationaler Betrachtung* (S. 41-60). Wiesbaden: Springer.

Cattaneo, A. P., Bonini, L., & Rauseo, M. (2021). The "Digital Facilitator": An Extended Profile to Manage the Digital Transformation of Swiss Vocational Schools. In D. Ifenthaler, S. Hofhues, M. Egloffstein, & C. Helbig (Eds.), *Digital Transformation of Learning Organizations*. Cham: Springer.

Cortessis, S. (2021). Dossier d'apprentissage. Dans E. Runtz-Christan & P.-F. Coen (dir.), *Collection de concepts-clés de la formation des enseignantes et enseignants en Suisse romande et au Tessin* (pp. 92-98). Le Mont-sur-Lausanne: Éditions Loisirs et Pédagogie.

De Paor, C., & Gremion, C. (2021). Des méthodologies de l'évaluation de la professionnalité émergente. Introduction. Dans C. Gremion & C. de Paor (dir.), *Processus et finalités de la professionnalisation. Comment évaluer la professionnalité émergente ?* (p. 5-15). Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur.

Emmenegger, P., Graf, L., & Strebel, A. (2021). Die Rolle der Gewerkschaften in der Berufsbildung: Ein Vergleich Deutschlands und der Schweiz. In S. Dernbach-Stolz, P. Eigenmann, C. Kamm & S. Kessler (Hrsg.), *Transformationen von Arbeit, Beruf und Bildung in internationaler Betrachtung* (S. 61-78). Wiesbaden: Springer.

Fontanellaz, B. (2021). Linksradikalismus in der Schweiz: Historische Entwicklungslinien, Gefährdungspotenziale und Ansätze einer linken Ethnologie. In A. Deycke, J. Gmeiner, J. Schenke & M. Micus (Hrsg.), *Von der KPD zu den Post-*

Autonomen. Orientierungen im Feld der radikalen Linken (S. 267-284). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Freidorfer-Kabashi, L., Vorpe, J., Gonon, P., & Bonoli, L. (2021). Starke Anteile An- und Ungelernter als Reputationsrisiko der Berufsbildung in der Schweiz. Zur Diskussion von Berufsbildungsreformen in den Jahren von 1950 bis 1970 in Genf und Zürich. In E. Wittmann, D. Frommberger & U. Weyland (Hrsg.), *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2021* (S. 107-128). Opladen: Barbara Budrich.

Gremion, C. (2021). La professionnalisation. Dans E. Runtz-Christan & P.-F. Coen (dir.), *Collection de concepts-clés de la formation des enseignantes et enseignants en Suisse romande et au Tessin* (p. 219-222). Lausanne: Éditions Loisirs et Pédagogie.

Gremion, C., & Levionnois, A. (2021). Les temporalités vécues dans une formation hybride. Entre liberté et contrainte, où se trouvent les moments d'apprentissage ? Dans P. Maubant (Ed.), *L'archipel des temps de la formation. Esquisse d'une ingénierie de l'alternance* (p. 147-162). Champ social.

Gremion, C., Bürgi, V., Gatti, R., & Le Roy, V. (2021). Quels indicateurs de professionnalisation dans une institution fédérale suisse ? Dans C. Gremion & C. de Paor (dir.), *Processus et finalités de la professionnalisation. Comment évaluer la professionnalité émergente ?* (p. 267-291). Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur.

Gremion, C., Dubochet, J., Maradan, O., Moulin, J.-P., & Pasquini, R. (2020). Normalisation et développement dans l'éducation. In N. Younés, C. Gremion, & E. Sylvestre (dir.), *Evaluations, sources de synergies* (p. 29-52). Neuchâtel: Presses de l'ADMEE.

Lamamra, N., Kuehni, M., & Rey, S. (2021). La formation professionnelle : des finalités et des usages en tension. Dans N. Lamamra, M. Kuehni & S. Rey (dir.), *Finalités et usages de la formation professionnelle. Apprendre un métier, trouver un emploi, poursuivre ses études ?* (p. 7-35). Lausanne: Antipodes.

Ligorio, M. B., Amenduni, F., Sansone, N., & McLay, K. (2021). Designing Blended University Courses for Transaction from Academic Learning to Professional Competences. In M. G. Di Gesù & M. F. González (Eds.), *Cultural Views on Online Learning in Higher Education* (p. 67-86). Springer, Cham

Rywalski, P. (2021). Formation des adultes. Dans E. Runtz-Christan et P.-F. Coen (dir.), *Collection de concepts-clés de la formation des enseignantes et des enseignants en Suisse romande et au Tessin* (p. 126-129). Éditions Loisirs et pédagogie.

Salini, D. (2021). Expériences et dynamiques réciproques d'apprentissages : le cas de l'information-conseil en VAE. Dans V. Rémy, F. Chrétien, & C. Chatigny (dir.), *Apprentissage et transmission de l'expérience en situation de travail : un dialogue entre ergonomie et formation d'adultes* (p. 215-233). Rouen: Presses Universitaires de Rouen et du Havre.

Salini, D. (2021). Tutorat. Dans P.-F. Coen & E. Runtz-Christan (dir.), *Collection de concepts-clés de la formation des enseignantes et enseignants en Suisse romande et au Tessin* (pp. 262-265). Le Mont-sur-Lausanne: Éditions Loisirs et Pédagogie.

Sauli, F., Wenger, M., & Berger, J.-L. (2021). What Constitutes Quality in the Swiss Initial Vocational Education and Training Dual System: An Apprentice Perspective. In M. J. Chisvert-Tarazona, M. Moso-Diez, & F. Marhuenda-Fluixá (Eds.), *Apprenticeship in Dual and Non-dual Systems. Between Tradition and Innovation* (pp. 79-103). Bern, Berlin, Bruxelles, New York, Oxford, Warszawa, Wien: Peter Lang.

Strebel, A., Baumeler, C., & Engelage, S. (2021). Governing Occupations: How Small Occupations Dealt with the Swiss VET Reform. In R. Bürgi & P. Gonon (Eds.), *Governance: Revisited* (pp. 133-158). Bern: Peter Lang.

Wenger, M. (2021). Des tensions de rôle chez des apprenti·e·s en formation en alternance en Suisse. Dans A.-M. Vonthron, M.-E. Bobillier Chaumon, B. Gangloff, & P. Gilbert (dir.), *Transitions en vie de travail et en formation*.

Ouvrages

Barabasch, A., Bohlinger, S., & Wolf, S. (Eds.) (2021). *Special Issue. Policy Transfer in Vocational Education and Training and Adult Education*, 16(4).

Gremion, C., & de Paor, C. (dir.). (2021). *Processus et finalités de la professionnalisation. Comment évaluer la professionnalité émergente ?* Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur.

Gremion, C., & Zinguinian, M. (dir.) (2021). *Lorsque l'alternance vient soutenir la professionnalisation* [numéro thématique]. *Formation et pratiques d'enseignement en question*, 27, 211-226.

Lamamra, N., Kuehni, M., & Rey, S. (dir.). (2021). *Finalités et usages de la formation professionnelle. Apprendre un métier, trouver un emploi, poursuivre ses études ?* Lausanne: Antipodes.

Rapports

Aeppli, M., Kuhn, A., & Schweri, J. (2021). *Der Wert von Ausbildungen auf dem Schweizer Arbeitsmarkt. Grundlagen für die Wirtschaftspolitik (Reihe 31)*. Bern: Staatssekretariat für Wirtschaft SECO.

Balzer, L. (2021). *Abschlussbericht zur Evaluation im Rahmen des Reformprozesses Versicherungsfachfrau/-mann mit eidg. Fachausweis des Berufsbildungsverbandes der Versicherungswirtschaft VBV/AFA*. Zollikofen: Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung EHB.

Balzer, L. (2021). *Evaluation des Programms "Jugendprojekt LIFT", Evaluationsbereich A 2020 - Bericht*. Zollikofen: Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung EHB.

Biener, C., Braun, A., Schmeiser, H., Scharnhorst, U., Schweri, J., & Burch, I. (2021). *Abschlussbericht "Skills der Zukunft"*. Zürich: Schweizerischer Versicherungsverband SVV.

Biener, C., Braun, A., Schmeisser, H., Scharnhorst, U., Schweri, J., & Burch, I. (2021). *Rapport final « Les compétences de demain »*. Zurich: Association Suisse d'Assurances ASA.

Caprani, I., & Duemmler, K. (2021). *Standortbestimmung der Arbeit von Berufskommissarinnen und -kommissaren und Entwicklungsperspektiven der Lehraufsicht im Kanton Waadt. Zusammenfassung 2. Etappe*. Renens: Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB.

Caprani, I., & Duemmler, K. (2021). *Bilan sur les activités de commissaires professionnels et perspectives de développement du système de surveillance du canton de Vaud. Rapport Mandat étape 2*. Renens: Haute école fédérale en formation professionnelle HEFP.

Eicher, V., & Balzer, L. (2021). *Evaluation du programme "Projet LIFT pour les jeunes". Rapport sur l'évaluation dans le canton Vaud 2019–2021*. Zollikofen: Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle IFFP.

Eicher, V., & Balzer, L. (2021). *Evaluation Projekt "Friendly Work Space Apprentice". Interner Bericht zur Post-Pilotphase bei der suva (2020/2021)*. Zollikofen: Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung EHB.

Eicher, V., & Balzer, L. (2021). *Evaluation Projekt "Kochtalentklasse" – Schlussbericht*. Zollikofen: Eidgenössisches

Hochschulinstitut für Berufsbildung EHB.

Eicher, V., & Balzer, L. (2021). *Evaluation Projekt "n47e8" – Zwischenbericht zu den EFZ-Klassen (Beginn 2019/2020) zu Beginn des 2. Lehrjahres*. Zollikofen: Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB.

Eicher, V., & Balzer, L. (2021). *Evaluation Projekt "n47e8" – Schlussbericht zu den EBA-Klassen (Beginn 2019/2020)*. Zollikofen: Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB.

Hutchison, S., & Balzer, L. (2021). *Forschungsprojekt "Kompetenzentwicklung mit LIFT". Bericht zu den ersten beiden Erhebungszeitpunkten*. Zollikofen: Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung EHB.

Laupper, E., & Balzer, L. (2021). *Evaluation LIFT Züri – Abschlussbericht*. Zollikofen: Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB.

Leumann, S., Trede, I., & Neumann, J. (2021). *Projekt Abschlüsse im Berufsfeld Pflege und Betreuung. Ergebnisse der 1. schriftlichen Online-Befragung*. Zollikofen: Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB.

Rauseo, M., Antonietti, C., Amenduni, F., Dobricki, M., & Cattaneo, A. (2021). *Digitale Kompetenzen von Berufsfachschullehrkräften. Übersicht über die im Sommer 2020 durchgeführte Umfrage*. Lugano: Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung EHB.

Rauseo, M., Antonietti, C., Amenduni, F., Dobricki, M., & Cattaneo, A. (2021). *Les compétences numériques des enseignantes et des enseignants de la formation professionnelle. Rapport sur l'enquête menée à l'été 2020*. Lugano: Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle IFFP.

Rauseo, M., Antonietti, C., Amenduni, F., Dobricki, M., & Cattaneo, A. (2021). *Competenze digitali delle e degli insegnanti della formazione professionale. Rapporto sull'indagine condotta nell'estate del 2020*. Lugano: Istituto Universitario Federale per la Formazione Professionale IUFPF.

Salini, D., & Mäusli-Pellegatta, P. (2021). *Indicazioni per le pratiche di tutorato rivolte a insegnanti. Progetto pilota cantonale «Il Tutor: le buone pratiche dell'insegnare trasmesse alle nuove generazioni di docenti»*. Lugano: Suola universitaria federale per la formazione professionale SUFFP e Progetto LINEA - Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport (DECS) del Cantone Ticino.

Salzmann, P., Hämmerli, C., Baumeler, C., Engelage, S., Deschenaux, A., & Salini, D. (2021). *Anrechnungspraxis von Bildungsleistungen an höheren Fachschulen. Zwischenbericht*. Zollikofen: Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB.

Trede, I., Aeschlimann, B. & Neumann, J. (2021). *Übertritte von FaGe in die Höhere Fachschule Pflege: Perspektive der Ausbildungsbetriebe des Kantons Bern. Schlussbericht im Auftrag der Gesundheits-, Sozial- und Integrationsdirektion Kanton Bern*. Zollikofen: Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB.

Trede, I., Grønning, M., & Hänni, M. (2021). *Erkenntnisse aus einem kombinierten Datensatz zu FaGe und diplomierten Pflegenden. In R. Schaffert (Hrsg.), Berufskarrieren Pflege*. Zürich und Zollikofen: Zürcher Fachhochschule für Angewandte Wissenschaften ZHAW und Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB.

Trede, I., Lueg, C., Salzmann, P., Bürkle, T., Jürgen, H., & Salini, D. (2021) *Digitalization and Transmission of Clinical Information in Nursing: Implications and Perspectives (Digi-care). Scientific Interim Report*. Zollikofen, Biel/Bienne: Swiss Federal University for Vocational Education and Training SFUVET and Bern University of Applied Sciences Technology and Informatics, Medical Informatics.

Articles parus dans des revues spécialisées et les journaux

Aeppli, M., Kuhn, A., & Schweri, J. (2021). Une formation professionnelle est toujours payante. *La Vie économique*, 94(12), 41-43.

Aeppli, M., Schweri, J., & Kuhn, A. Les plans de formation garantissent une formation étendue, mais occasionnent aussi des coûts. Étude de la HEFP sur l'adéquation entre les plans de formation et les besoins des entreprises. *Transfert, Formation professionnelle dans la recherche et la pratique (SRFP)*, 3/2021.

Barabasch, A. (2021). Sauvegarde des profils de profession, création d'espaces. *Skilled*, 1, 16.

Baumeler, C., & Barabasch, A. (2021). Die Forschung des Eidgenössischen Hochschulinstituts für Berufsbildung und ihr Beitrag für die Berufsbildungspraxis und -politik der Schweiz. *Berufsbildung*, 188, 20-22.

Bergius, S., & Perret Ducommun, L. (2021). La place de la formation dans le plan d'action climatique. *Skilled*, 2, 9.

Caprani, I., Felder, A., & Duemmler, K. (2021). Un entraînement progressif. *Skilled* 2, 14-15.

Cattaneo, A., Amenduni, F., Antonietti, C., & Rauseo, M. (2021). Compétences du personnel enseignants à l'épreuve. *Skilled*, 1, 10-11.

Dängeli, M., Jöhr, M., & Kaksiks, K. (2021). Anpacken! Für die Gemeinde arbeiten. *Dossier Weitblick*. 2/2021.

Dobricki, M. (2021). Proximité du quotidien dans la réalité virtuelle. *Skilled*, 1, 12.

Duemmler, K., & Caprani, I. (2021). Surveiller et accompagner – mais comment ? *Skilled*, 2, 34-35.

Eicher, V., Hutchison, S., Laupper, E., & Balzer, L. (2021). Le pied à l'étrier pour la vie professionnelle. *Skilled*, 2, 24.

Engelage, S. (2021). Des recherches plus visibles grâce à Open Access. *Skilled*, 2, 19.

Eyer, M., & Vonlanthen, M. (2021). Quel rapport entre un T-shirt et le développement durable ? *Skilled*, 2, 20-21.

Galetta, F. (2021). Comment dépasser les frontières ? *Skilled*, 1, 23.

Hänni, M., & Aeschlimann, B. (2021). Erfolgreich lehren auf Distanz aus der Perspektive von Lehrpersonen höherer Fachschulen in der Schweiz. *BWP - Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 50(2), 32-36.

Ittner, D. (2021). Économie et pratique étroitement liées. *Skilled*, 1, 28.

Jahiu, M. (2021). L'enseignement à distance - un défi à travers le monde. *Skilled*, 1, 29.

Jonas Lambert, K. (2021). Let's bili ! - comment démarrer avec succès. *Skilled*, 1, 20-21.

Kriesi, F. (2021). « Ces technologies représentent une grande opportunité ». *Skilled*, 2, 27.

Kriesi, F. (2021). « J'essaie toujours d'établir un lien avec le monde du travail ». Interview avec Regina Balmer, diplômée de la filière certifiante maturité professionnelle, Haute école pédagogique de Berne et IFFP. *Skilled*, 1, 35.

Kriesi, I. (2021). Die duale Berufsbildung bietet Vorteile. *Swissbaker Blog*, 11. August 2021.

Kriesi, I., & Basler, A. (2021). Das System spurt vor. *Bildung Schweiz*, 5, 26-27.

Kriesi, I., & Grønning, M. (2021). Quel degré de culture générale dans la formation professionnelle?: Hétérogénéité

dans la formation professionnelle – incidence sur les parcours professionnel. *Transfert, Formation professionnelle dans la recherche et la pratique* (SRFP), 2/2021.

Kriesi, I., & Grønning, M. (2021). Wieviel Allgemeinbildung braucht die Berufsbildung?: Heterogenität in der Berufsbildung und ihre Auswirkung auf den Berufsverlauf. *Transfer, Berufsbildung in Forschung und Praxis* (SGAB), 2/2021.

Kriesi, I., & Schweri, J. (2021). La formation professionnelle sous le signe du coronavirus. *Skilled*, 1, 4-8.

Kuhn, A., & Wolter, S. C. (2021). Frauen und Männer haben unterschiedliche Interessen. *Transfer, Berufsbildung in Forschung und Praxis* (SGAB), 1/2021.

Kuhn, A., & Wolter, S. C. (2021). Les femmes et les hommes ont des intérêts différents. *Transfert. Formation professionnelle dans la recherche et la pratique* (SRFP), 1/2021.

Kunfermann, D. (2021). La communauté grandit. *Skilled*, 2, 30.

Kunfermann, D. (2021). Skillsnet.swiss dope les échanges. *Skilled*, 1, 30.

Lamamra, N., & Duc, B. (2021). EHB-Studie zur Selektion von Lernenden. Dank Beziehungen zur Lehrstelle. *Transfer, Berufsbildung in Forschung und Praxis* (SGAB), 3/2021.

Lamamra, N., & Duc, B. (2021). Recrutement des apprentis. Quand « être du coin » permet d'accéder à une place d'apprentissage. *Transfert. Formation professionnelle dans la recherche et la pratique* (SRFP), 3/2021.

Lamamra, N., & Duc, B. (2021). Un soutien pour les élèves du secondaire. *Skilled*, 2, 26.

Langhans, E. (2021). Culture générale pour l'avenir. *Skilled*, 2, 18.

Lüscher, F., & Bonoli, L. (2021). De tous temps, l'avenir fut incertain. *Skilled*, 1, 22.

Meier, T., & Jöhr, M. (2021). Épanouir efficacement son potentiel. *Skilled*, 1, 13.

Meili, B., Stucki, R., & Vonlanthen, M. (2021). Du pommier à l'engagement social. *Skilled*, 2, 4-7.

Merlini, F. (2021). Regarder en arrière pour mieux avancer. *Skilled*, 2, 22-23.

Pelozzi, J., & Probst, L. (2021). Proches des besoins du monde du travail actuels et futurs. Interview avec Jean-Pierre Perdrizat, responsable du Centre pour le développement des métiers (CDM). *Skilled*, 1, 25.

Probst, L. (2021). « L'autogestion est une discipline ». Interview avec Yanis Ryser, apprenti employé de commerce, HEFP. *Skilled*, 2, 39.

Probst, L. (2021). Des montagnes à recycler. *Skilled*, 2, 28-29.

Probst, L. (2021). La salle de classe comme espace de travail collaboratif. *Skilled*, 1, 9.

Probst, L., & Kaspar, M. (2021). Comment promouvoir la durabilité dans son entreprise ? *Skilled*, 2, 12-13.

Probst, L., & Pelozzi, J. (2021). « Nous analysons les angles morts ». Interview avec Nadia Lamamra, responsable du champ de recherche « Processus d'intégration et d'exclusion » à l'IFFP. *Skilled*, 1, 39.

Rauseo, M., Amenduni, F., & Cattaneo, A. (2021). Competenze digitali degli e delle insegnanti delle scuole professionali: sfide e opportunità della formazione a distanza. *Il Lavoro*, 96(8), 9.

- Rebord, N., Murat, S., Hefhaf, J., & Aubert, P. (2021). Un engagement précurseur. *Skilled*, 2, 10-11.
- Salini, D., & Alberton, S. (2021). Projeter les futurs possibles. *Skilled*, 1, 17.
- Sauli, F., Wenger, F., & Fiori, M. (2021). La formation aux compétences socio-émotionnelles en Suisse. *L'Educateur, revue suisse édité par le Syndicat des enseignants romands (SER)*, 10/2021.
- Sauli, F., Wenger, M., & Barabasch, A. (2021). Innovations en matière de formation professionnelle pour les PME en Suisse romande. *Transfert, Formation professionnelle dans la recherche et la pratique (SRFP)*, 2.
- Scharnhorst, U. (2021). Transversale Kompetenzen – notwendig, erwünscht und schwierig zu erreichen. *BWP - Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 50(1), 18-23.
- Stern, E., & Fiori, M. (2021). Faut-il compléter le QI par l'intelligence émotionnelle? *Horizons, le magazine suisse de la recherche scientifique*, 34(131).
- Stern, E., & Fiori, M. (2021). Should IQ be Supplemented by Emotional Intelligence? *Horizons, The Swiss Research Magazine*, 02/12/2021.
- Streuli, S. (2021). Un 40t hydrogène et son impact sur les métiers. *Skilled*, 2, 17.
- Swars, E. (2021). Gros plan sur les énergies renouvelables. *Skilled*, 2, 25.
- Vorpe, J., & Bonoli, L. (2021). Lire le passé pour mieux écrire l'avenir. *Skilled*, 1, 18-19.
- Wenger, M., Sauli, F., & Barabasch, A. (2021). Innovationen in der Berufsbildung für kleine und mittlere Unternehmen (KMU) in der Romandie / Welschschweiz. *Berufsbildung*, 187, 20-22.
- Wettstein, F. (2021). Digi-Check : pour un bilan de l'enseignement à distance. *Skilled*, 1, 34.
- Wettstein, F. (2021). Quand les formations professionnelles passent au vert. *Skilled*, 2, 16.
- Wettstein, F., & Vogt, B. (2021). Entre tendances et tradition. *Skilled*, 1, 24.

Autres publications

- Aeschlimann, B., Neumann, J., & Trede, I. (2021). Transition into Tertiary Education After VET and the Role of the Work Area – a Longitudinal Study on Gender Segregation in the Field of Social Care. In C. Nägele, B. E. Stalder, & M. Weich (Eds.), *Pathways in Vocational Education and Training and Lifelong Learning* (pp. 16-23). Proceedings of the 4th Crossing Boundaries Conference in Vocational Education and Training, Muttentz and Bern.
- Amenduni, F., & Cattaneo, A. (2021). Digitally Enhanced Apprentices' Perception of Connectivity Across Learning Locations. In C. Nägele, B. E. Stalder, & M. Weich (Eds.), *Pathways in Vocational Education and Training and Lifelong Learning* (pp. 39-44). Proceedings of the 4th Crossing Boundaries Conference in Vocational Education and Training Muttentz and Bern.
- Barabasch, A., & Briante, F. (2021). Supporting Apprentices' Autonomy in Vocational Training – Insights into the Practices at the Swiss Post. In C. Nägele, B. E. Stalder, & M. Weich (Eds.), *Pathways in Vocational Education and Training and Lifelong Learning* (pp. 73-76). Proceedings of the 4th Crossing Boundaries Conference in Vocational Education and Training, Muttentz and Bern.
- Duc, B., & Lamamra, N. (2021). *Discours et pratiques autour du recrutement des apprenti-e-s en Suisse : entre*

soumission à l'ordre social et pratiques alternatives. Actes des XXVIèmes Journées du longitudinal, Toulouse. CéreqEchanges, 16, 191-202.

Grønning, M. (2021). *Institutional Characteristics of Upper Secondary Vocational Education and Training in Switzerland: How Do They Affect VET Diploma Holders' Early Labour Market Outcomes?*, Leibniz Universität Hannover, Hannover.

Keller, A., & Barabasch, A. (2021). Individualizing Workplace Learning with Digital Technologies. New Learning Cultures in Swiss Apprenticeship Training. In C. Nägele, B. E. Stalder, & M. Weich (Eds.), *Pathways in Vocational Education and Training and Lifelong Learning* (pp. 190-193). Proceedings of the 4th Crossing Boundaries Conference in Vocational Education and Training, Muttentz and Bern.

Rywalski, P. (2021). Perception, place et transmission de gestes professionnels en formation d'adultes. Dans L. Cunha, R. Di Ruzza, M. Lacomblez, Y. Schwartz et D. Silva (dir.), *5e Congrès de la Société internationale d'ergologie. Travail, patrimoine et développements* (p. 202-208). Porto.

Sauli, F., Wenger, M., & Berger, J.-L. (2021). Quality of Initial Vocational Education and Training: Perceptions of Disenchanted, Enthusiastic, Moderate and Fluctuating Apprentices. In C. Nägele, B. E. Stalder, & M. Weich (Eds.), *Pathways in Vocational Education and Training and Lifelong Learning* (pp. 314-320). Proceedings of the 4th Crossing Boundaries Conference in Vocational Education and Training, Muttentz and Bern.

Stalder, B. E., Kammermann, M., Lehmann, S., & Schönbächler, M.-T. (2021). Pre-Apprenticeship for Refugees in Switzerland. In C. Nägele, B. E. Stalder, & M. Weich (Eds.), *Pathways in Vocational Education and Training and Lifelong Learning* (pp. 332-337). Proceedings of the 4th Crossing Boundaries Conference in Vocational Education and Training, Muttentz and Bern.

Wenger, M., Sauli, F., & Berger, J.-L. (2021). Person-centred Approach to Assess Quality Perceptions of Role Stress in Dual Initial Vocational Education and Training Apprentices. In C. Nägele, B. E. Stalder, & M. Weich (Eds.), *Pathways in Vocational Education and Training and Lifelong Learning* (pp. 358-363). Proceedings of the 4th Crossing Boundaries Conference in Vocational Education and Training, Muttentz and Bern.

Impressum

Editeur, concept et rédaction

Haute école fédérale en formation professionnelle HEFP

Graphisme et réalisation

Haute école fédérale en formation professionnelle HEFP
Atelier Scheidegger SARL, Berne

Illustrations

Dans le présent rapport de gestion, nous nous utilisons des extraits d'illustrations réalisées sur les thèmes de la durabilité et de l'avenir soumises par de futures graphistes à la F+F École d'art et de design à Zurich et de l'École d'Arts Visuels de Bâle à l'occasion de concours lancés pour la conception de la revue de l'IFFP « [skilled](#) ». C'est l'illustration de Daniela Dellanoce Naar (F+F École d'art et de design), qui a été utilisée pour la page de titre.

© HEFP, avril 2022

Tous droits réservés. Reproduction et utilisation du contenu soumises à l'approbation de la HEFP.

Liens d'intérêt des membres du conseil de la HEFP :

[Conseil de la Haute école fédérale en formation professionnelle \(Conseil de la HEFP\)](#)
([admin.ch](#))

Contact

Haute école fédérale en formation professionnelle HEFP
Avenue de Longemalle 1, CH-1000 Lausanne 16 Malley
+41 58 458 22 00
info@hefp.swiss, www.hefp.swiss