

RAPPORT D'ACTIVITÉS
TÄTIGKEITSBERICHT

2021



Haute Ecole pédagogique Fribourg
Pädagogische Hochschule Freiburg

www.hepfr.ch
www.phfr.ch

HEP | PH FR





EDITORIAL 2021

Bedeutende Klärungsarbeiten und Entscheide prägten das Berichtsjahr. So entschied der Staatsrat Anfang Juni, die gesamte Lehrerinnen- und Lehrerbildung im Kanton Freiburg künftig in einem neuen, der Universität Freiburg angegliederten Zentrum zu vereinen. Dies spätestens ab Studienjahr 2026–2027. Dieser weitreichende Entscheid betrifft alle Bereiche und Mitarbeitenden der HEP|PH FR direkt und wurde mit grosser Spannung erwartet. Für dieses Grossprojekt hat die Erziehungsdirektion einen Steuerungs- und einen Projektausschuss eingesetzt, in denen sowohl die Universität Freiburg als auch die HEP|PH FR Einsitz haben. Als hilfreich und klärend wurde dieser Entscheid insbesondere hinsichtlich des Akkreditierungsprozesses wahrgenommen wie auch der Beendigung der bestehenden Interimsphase des Rektorates.

Angespornt durch die angestrebte Akkreditierung und den Prozess der Zusammenführung mit der Universität Freiburg, konnten wir diverse Entwicklungsarbeiten abschliessen. So wurden durch die PH-Kommission Richtlinien zu folgenden Bereichen validiert:

- _ Qualitätssicherungssystem
- _ Organigramm (Funktionsstruktur)
- _ Ethik-Charta
- _ Strategische Planung 2022–2030 mit Finanzplan 2023–2027

Auf Ebene Direktionsrat wurden Weisungen in folgenden Bereichen validiert:

- _ Diversität, Gleichberechtigung und Nachhaltigkeit
- _ Organisation und Funktionsweise des Direktionsrates sowie Struktur der Zentralverwaltung
- _ Organigramm der HEP|PH FR

In Zusammenhang mit dem neuen Personalreglement der HEP|PH FR, welches 2020 in Kraft getreten ist, konnte die Funktionsevaluation des gesamten Lehrkörpers der Institution abgeschlossen werden.

Entsprechend verfügen nun alle in der Lehre tätigen Mitarbeitenden der HEP|PH FR über eine reglementsconforme Anstellung, die sich an klaren Kriterien orientiert. Dank dieser transparenten Kriterien sind gleichberechtigte Bedingungen und Entwicklungsperspektiven gewährleistet. In diesem sensiblen und grossen Projekt durften die Direktion der HEP|PH FR und deren Verwaltung auf die wertvolle Unterstützung des Amtes für Personal und Organisation zählen – ihm sei an dieser Stelle herzlich gedankt!

Neben den erwähnten Klärungsarbeiten und Entscheiden wurden auch in den fachlichen beziehungsweise thematischen Gremien wichtige Entscheide erarbeitet. Für dieses grosse Engagement sei allen herzlich gedankt, insbesondere unseren Studierenden, Dozierenden, den administrativ tätigen Mitarbeitenden, den Mitgliedern der PH-Kommission und dem Direktionsrat.

Wir dürfen stolz auf das im Jahr 2021 Erreichte sein und ich bin überzeugt, dass die breite und intensive Auseinandersetzung mit zentralen Themen und unserer Funktionsweise uns als lernende Institution einen bedeutenden Schritt weitergebracht hat.

Für das Geleistete und Erreichte danke ich allen sehr herzlich.

Michael Piek

Präsident des Direktionsrates ad interim
(bis Ende 2021)

ÉDITORIAL 2021

L'année 2021, objet de ce rapport, a été marquée par la clarification de nombreuses questions, ainsi que des décisions majeures pour notre institution. Ainsi, le Conseil d'Etat a décidé au début du mois de juin de regrouper la formation des enseignant·e·s dans un nouveau centre de formation rattaché à l'Université de Fribourg. Cette décision, dont la large portée concerne directement tous les domaines et l'ensemble des collaboratrices et collaborateurs de la HEP|PH FR, était attendue avec beaucoup d'impatience. Un comité de pilotage ainsi qu'un comité de projet dans lesquels siègent l'Université de Fribourg et la HEP|PH FR ont été mis en place par la Direction de l'instruction publique, de la culture et du sport (DICS) pour mener à bien ce projet d'envergure. La décision du Conseil d'Etat a été d'une aide précieuse et a apporté des éclaircissements essentiels, en particulier en lien avec le processus d'accréditation et dans la perspective de la fin de la phase d'intérim du rectorat.

Motivés par l'objectif de l'accréditation et le processus de regroupement avec l'Université de Fribourg, divers travaux de développement ont pu être achevés et validés. Ainsi, la Commission HEP|PH FR a validé des directives dans les domaines suivants :

- _ Système d'assurance qualité
- _ Organigramme (structure fonctionnelle)
- _ Charte éthique
- _ Planification stratégique 2022-2030 avec plan financier 2023-2027

Au niveau du Conseil de direction, ce sont les directives des domaines suivants qui ont pu être approuvées :

- _ Diversité, égalité et durabilité
- _ Organisation et fonctionnement du Conseil de direction et structure de l'administration centrale
- _ Organigramme de la HEP|PH FR

En lien avec le nouveau règlement du personnel de la HEP|PH FR qui est entré en vigueur en 2020, l'évaluation des fonctions de l'ensemble du personnel enseignant de l'institution a pu être menée à bien. Tou·te·s les collaborateur·rice·s de la HEP|PH FR actif·ve·s dans le domaine de la formation bénéficient donc ainsi désormais d'un engagement conforme au règlement, basé sur des directives claires. Grâce à ces critères transparents, l'égalité des conditions et des perspectives de développement est garantie. Dans ce projet sensible et de grande envergure, la direction de la HEP|PH FR et son administration ont pu compter sur le précieux soutien du Service du personnel et d'organisation que nous remercions sincèrement.

Outre les clarifications et décisions déjà évoquées, des travaux déterminants ont également été menés à bien au sein de divers organes spécialisés et thématiques. Que tou·te·s soient chaleureusement remercié·e·s pour leur grand engagement, en particulier le corps étudiant, le personnel enseignant et administratif, les membres de la Commission HEP|PH FR et ceux du Conseil de direction. Nous pouvons être fières et fiers de ce que nous avons accompli en 2021, et je suis convaincu que la réflexion large et intensive que nous avons menée sur des thèmes centraux et sur notre fonctionnement nous a permis de faire un pas important en avant en tant qu'institution apprenante.

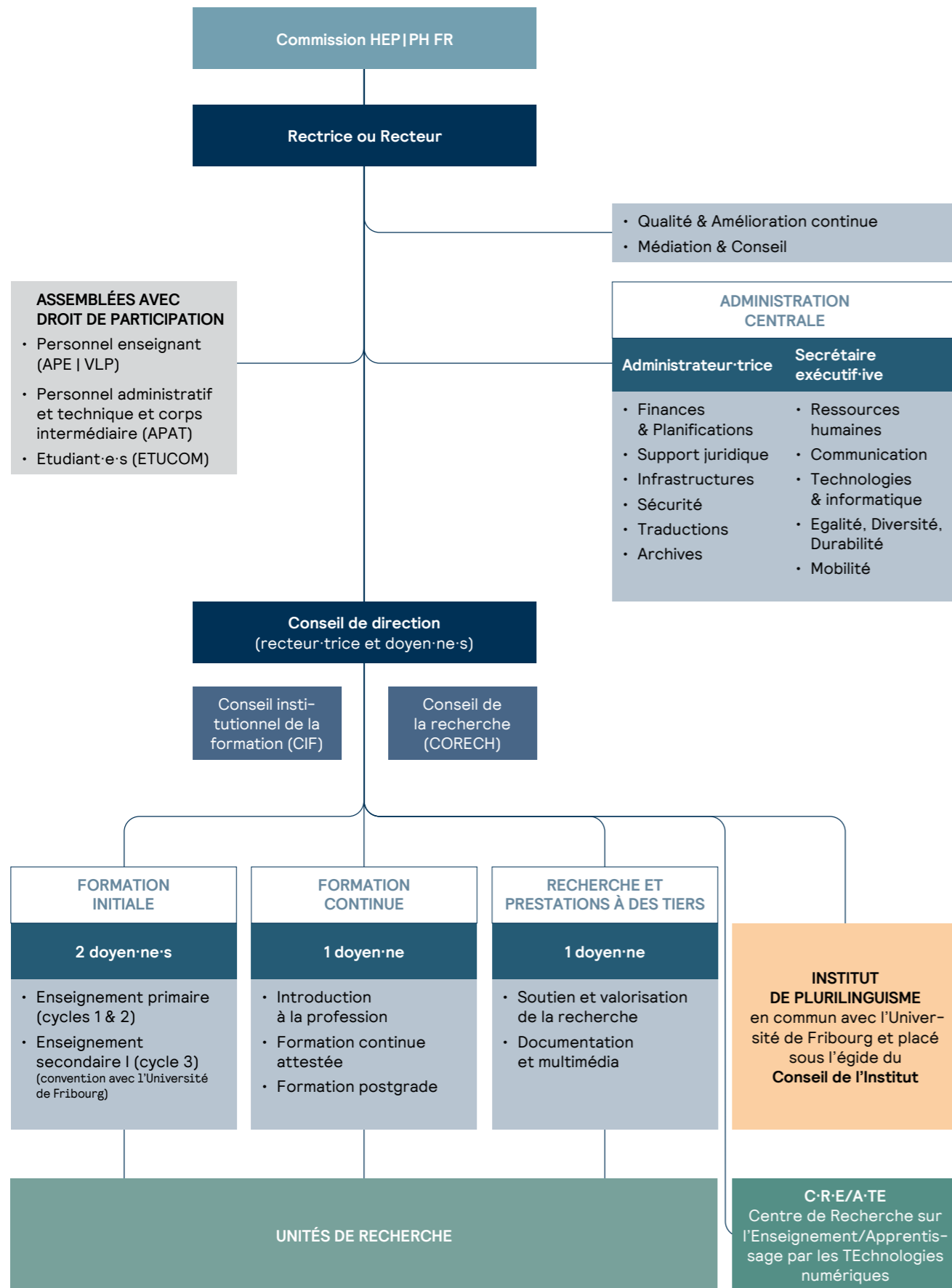
Avec mes cordiaux remerciements pour le travail accompli et les résultats obtenus.

Michael Piek

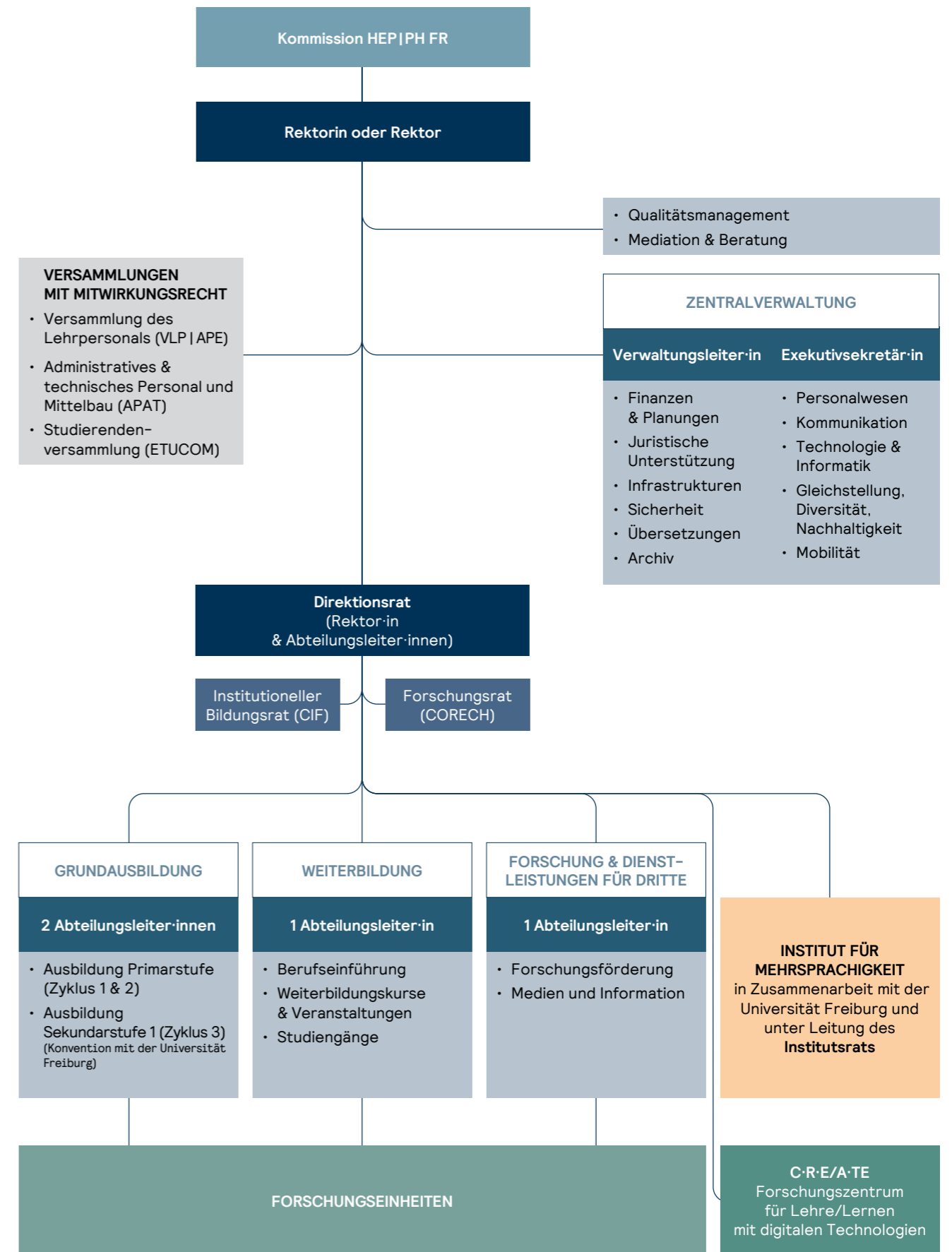
président du Conseil de direction ad interim
(jusqu'à fin 2021)



Organigramme



Organigramm



Commission HEP|PH FR

Kommission HEP|PH FR

La Commission HEP|PH FR est dirigée par un·e président·e, nommé·e par le Conseil d'Etat parmi les membres, pour toute la durée de la législature. La commission porte à la connaissance du Conseil de direction de la HEP|PH FR les informations et événements susceptibles d'influencer les activités, le développement et la gestion de l'institution. Durant ces séances, la commission traite des questions venant de la Direction de l'instruction publique, de la culture et du sport (DICS), de la HEP|PH FR ainsi que de ses assemblées (APAT, APE, ETUCOM).

La commission s'est réunie à sept reprises durant l'année 2021 et a accueilli le directeur de l'Instruction publique, des affaires culturelles et

du sport lors de sa séance du 8 juin. L'accréditation institutionnelle en tant que haute école et la question du regroupement de toutes les filières de formation dans un centre universitaire de formation à l'enseignement au sein de l'UniFR sont deux thématiques qui ont particulièrement occupé la Commission HEP|PH FR durant l'année 2021. Au fil des séances, la Commission HEP|PH FR a adopté les directives relatives au système qualité de la HEP|PH FR, la planification stratégique 2022-2030 de la HEP|PH FR, la planification financière 2023-2027, ainsi que la charte éthique institutionnelle. Des adaptations à la procédure d'admission et au règlement d'études ont également été validées.



Membres

Mitglieder

Nommé·e·s par l'Etat / durch den Staat gewählt

Thalmann-Bolz Katharina, [présidente](#) / Präsidentin
Députée, enseignante / Grossrätin, Lehrerin

Schumacher Jean-Daniel, [vice-président](#) / Vizepräsident
Député, médecin / Grossrat, Arzt

Emonet Gaétan
Député, enseignant, [président SPFF](#) / Grossrat, Lehrer, Präsident SPFF

Vanhulst Guillaume
Ancien recteur HEP Vaud / ehem. Rektor PH Waadt

Martin Soelch Chantal
Vice-rectrice UniFR / Vizerektorin UniFR

Perazzi Luca
HEG FR, doyen section francophone / HEG-FR, Leiter französische Abteilung

Désigné·e·s par la HEP|PH FR / durch die HEP|PH FR ernannt

Représentation Assemblée du personnel administratif et technique (APAT) Vertretung Versammlung des administrativen und technischen Personals (APAT)

Carrel Anne
Bibliothécaire scientifique HEP / Wissenschaftliche Bibliothekarin PH

Schweizer Tibère
Assistant doctorant / Assistenzdoktorand

Représentation Assemblée du personnel enseignant (APE) Vertretung Versammlung des Lehrpersonals (VLP)

Etienne-Tomasini Delphine
Professeure HEP - formatrice / PH-Professorin - Dozentin

Stulz Thomas
Professeur HEP - formateur / PH-Professor - Dozent

Représentation Assemblée des étudiant·e·s (ETUCOM) Vertretung Studierendenversammlung (ETUCOM)

Alt Maxime
Etudiant HEP / PH-Studierender

Donhauser Clara
Etudiante HEP / PH-Studierende

Invités permanents / permanente Gäste

Gasser Floriane
Cheffe du Service des affaires universitaires DICS / Vorsteherin des Amtes für Universitätsfragen

Les membres du Conseil de direction HEP|PH FR / Mitglieder des Direktionsrates HEP|PH FR

2021: la HEP|PH FR poursuit sa route vers un campus engagé et responsable !

Introduction

Si la HEP|PH FR est engagée depuis de nombreuses années sur des questions de développement durable et de diversité, l'année 2021 marque un tournant institutionnel avec la création d'un bureau spécialement dédié au traitement des enjeux autour de la diversité, de l'égalité des chances et de la durabilité.

L'objectif de ce nouveau bureau bicéphale, doté donc d'une unité « diversité et égalité des chances » et d'une unité « durabilité », est de coordonner les différents projets déjà en place et de créer de nouvelles synergies internes. En complément, au niveau cantonal et national, il a l'ambition de construire un campus qui œuvre de façon engagée et responsable sur des questions sociales et citoyennes (encourager la diversité des profils d'étudiant·e·s et de formateur·rice·s, éviter les discriminations durant la formation et dans la vie professionnelle, enseigner en vue d'un développement durable, favoriser un équilibre entre vie professionnelle et vie privée).

Diversité et égalité des chances

Promouvoir une culture de la diversité et de l'égalité des chances revient à considérer avec une attention particulière les différentes catégories de la diversité qui conduisent potentiellement à des inégalités de traitement: la classe sociale, l'origine ethnique ou nationale, les identités liées au genre et au sexe, la religion. Autant de dimensions qui nécessitent une attention particulière dans nos sociétés marquées par des appartenances multiples. Il s'agit ainsi, et conformément aux attentes formulées par swissuniversities: « (...) de reconnaître toutes les dimensions de la diversité, de promouvoir celle-ci de manière active et de l'appréhender comme un thème transversal ».



La stratégie institutionnelle

La stratégie institutionnelle 2022-2030 et en particulier les objectifs 14 à 17 permettent d'ancrer solidement une culture de la diversité et de l'égalité des chances dans la gouvernance de l'institution. La mise en œuvre concrète de ces objectifs stratégiques se déploie à travers un plan d'action Diversité et égalité des chances (2022-2027) approuvé par le Conseil de direction en fin d'année 2021. La réalisation du plan d'action sera coordonnée par les membres de l'entité « diversité et égalité des chances », à savoir : Mariana Steiner (déléguée), Quentin Brumeaud (collaborateur scientifique) et une troisième personne qui viendra compléter l'équipe durant le premier trimestre de 2022.

Un coup d'œil sur l'année écoulée

En parallèle à la création du bureau, plusieurs projets concrets sur les thématiques de la diversité et de l'égalité des chances se sont déroulés en 2021 au sein de la HEP|PH FR. Faute de place, nous ne pouvons citer ici tous les projets pédagogiques et institutionnels, mais nous relèverons tout d'abord la publication du guide *Mit-meinen – Penser plur-iel, Guide pour une communication inclusive à la HEP|PH FR*, pensé et réalisé par Barbara Tschärner, Véronique Marmy-Cusin, Petra Bleisch et Ariane Schwab Affolter (en collaboration avec le service communication). Par ailleurs, notre institution a participé au « Proud LGBTQ+ Campus Index » permettant ainsi de situer notre campus sur les questions de prise en compte et de reconnaissance de la communauté LGBTQ+. Enfin, Samuel Heinzen est à l'origine de la méthode « Les astuces de Baralde et Soélie » dont les objectifs sont délibérément orientés vers un rééquilibrage des genres avec une féminisation accentuée de stéréotypes masculins et un thème entier sur le genre.



FORMATION INITIALE

L'année 2021 est particulière à plus d'un titre! Et pour une fois, pas question d'évoquer uniquement les conditions sanitaires. Non, elle coïncide avec le 20^e anniversaire du début des activités de la HEP|PH FR ou presque. Si la première volée académique de la nouvelle entité débutait en 2002, c'est bel et bien durant cette année 2001-2002 que le travail préparatoire s'est achevé. Comme un symbole, au moment d'attaquer la phase suivante de sa vie institutionnelle avec le regroupement annoncé des activités de formation des enseignant·e·s à l'Université, la formation initiale est donc sollicitée pour construire le futur.

L'année académique 2020-2021 est la première marquée durablement par la crise sanitaire. La capacité de résilience des acteur·rice·s de la formation a été mise à rude épreuve, mais tou·te·s ont su répondre présent·e·s. Elle a également mis en évidence le formidable travail d'équipe fait par le secrétariat de la formation ainsi que par les formateur·rice·s qui ont su accompagner, avec compétences et toute la sollicitude nécessaire, les étudiant·e·s débutant leur formation à l'automne 2021.

Plusieurs nouvelles personnes ont été engagées pour remplacer celles qui sont parties en 2021, car la formation initiale a connu aussi un nombre de changements certain. Ainsi, une nouvelle doyenne a été engagée pour prendre la place laissée vacante suite au départ du doyen alémanique. Durant cette année, le personnel du secrétariat a également été renouvelé avec l'arrivée d'une nouvelle responsable et coordinatrice des études. Afin de mener à bien les importants travaux de réflexion autour du futur plan d'études, la formation a aussi engagé une personne qualifiée en ingénierie de formation. Il en va ainsi de la vie institutionnelle.

Une année particulière! À n'en pas douter, car jamais jusqu'alors, la HEP|PH FR n'avait accueilli autant d'étudiant·e·s francophones au moment de débiter une nouvelle année académique. La HEP|PH FR attire parce que la profession enseignante reste attractive. La filière de formation en enseignement primaire a accueilli 177 nouveaux·elles étudiant·e·s francophones et 37 étudiant·e·s germanophones. Si ces chiffres sont réjouissants côté francophone, ils représentent un défi au quotidien pour assurer des prestations de qualité.

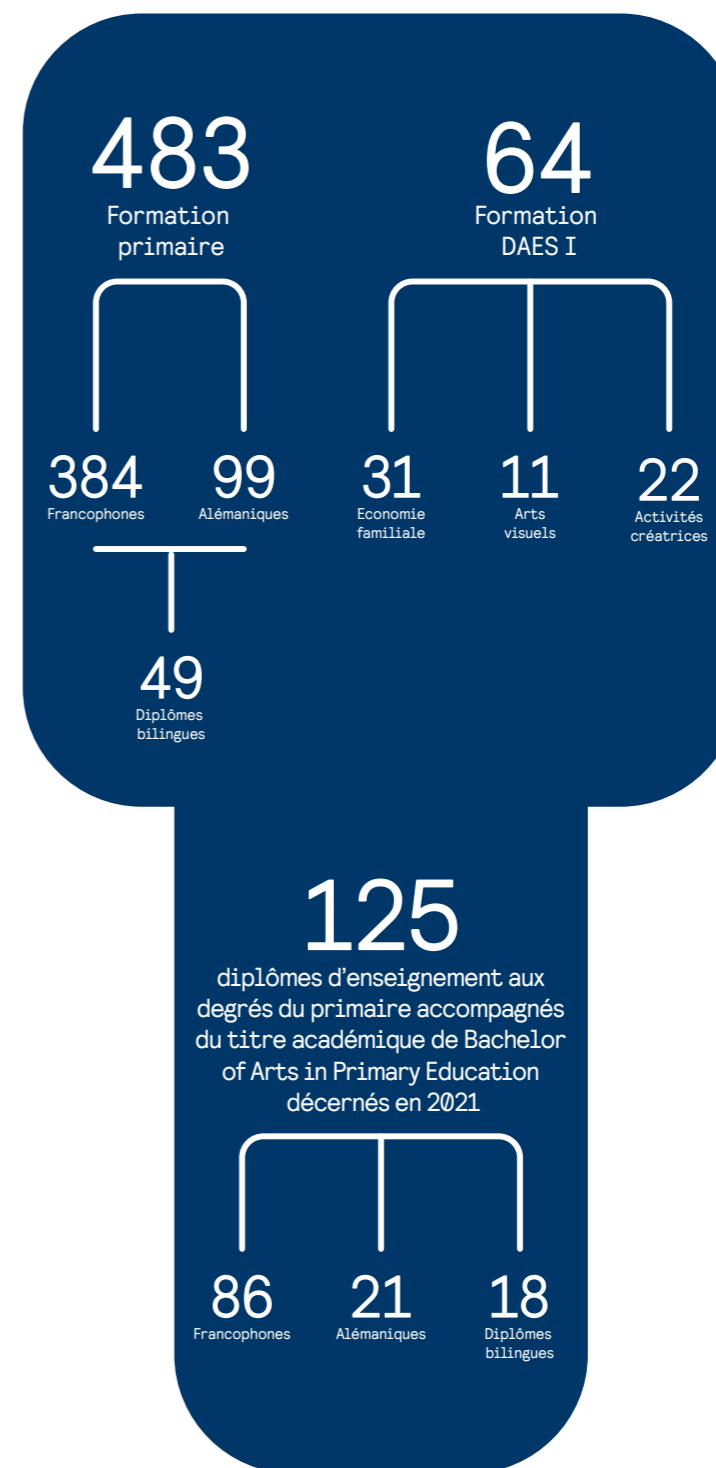
L'exigence de qualité est au cœur des préoccupations de la formation initiale, et l'engagement de personnel qualifié reste un défi passionnant.

À plusieurs reprises, nos apprenant·e·s ont su trouver leur place dans les écoles du canton au plus fort de la crise sanitaire et, alors que les écoles devaient rester ouvertes et qu'il fallait trouver des personnes remplaçantes, nos étudiant·e·s ont répondu présent·e·s. Les relations avec le terrain scolaire n'ont jamais été aussi intenses et c'est certainement un élément précieux de cette année. Si l'impact de la crise sanitaire n'est pas encore mesurable, il sera, à terme, intéressant de revenir sur son impact sur la formation. En effet, cette crise sanitaire a instauré un rythme d'études différent et a, souvent, bousculé certaines habitudes. Créativité, inventivité, flexibilité ont été des maîtres mots durant cette période. L'analyse des résultats de cette période, avec le recul nécessaire, permettra de voir le futur de la formation autrement. L'année 2021 a également pu débiter grâce au travail de plusieurs personnes sur la poursuite du concept d'hybridation de formation misant sur une alternance entre le suivi des dispositifs de formation en présentiel et en distanciel. Cette grande souplesse a permis au concept d'être revu en s'adaptant à l'évolution des mesures sanitaires.

D'importants travaux de réflexion vont être menés sur le futur plan de formation de la formation initiale. L'expérience vécue ces derniers mois met en évidence des perspectives réjouissantes dans le potentiel créatif des personnes impliquées dans la formation.

Nous avons toutes et tous compris certainement beaucoup de choses durant cette période. Comme souvent, nous pouvons nous sentir un peu frustré·e·s de ne pas avoir pu vivre plus d'événements en présentiel, mais comme institution apprenante et comme personnes responsables, nous avons su faire preuve de la sagesse nécessaire pour permettre à toutes et tous de grandir encore comme institution. La notion du «vivre-ensemble» à distance ou en présence reste extrêmement importante; et nous avons montré qu'avec audace, ouverture d'esprit et compétences, nous avons su faire nôtre cette maxime!





FORMATION CONTINUE

WEITERBILDUNG

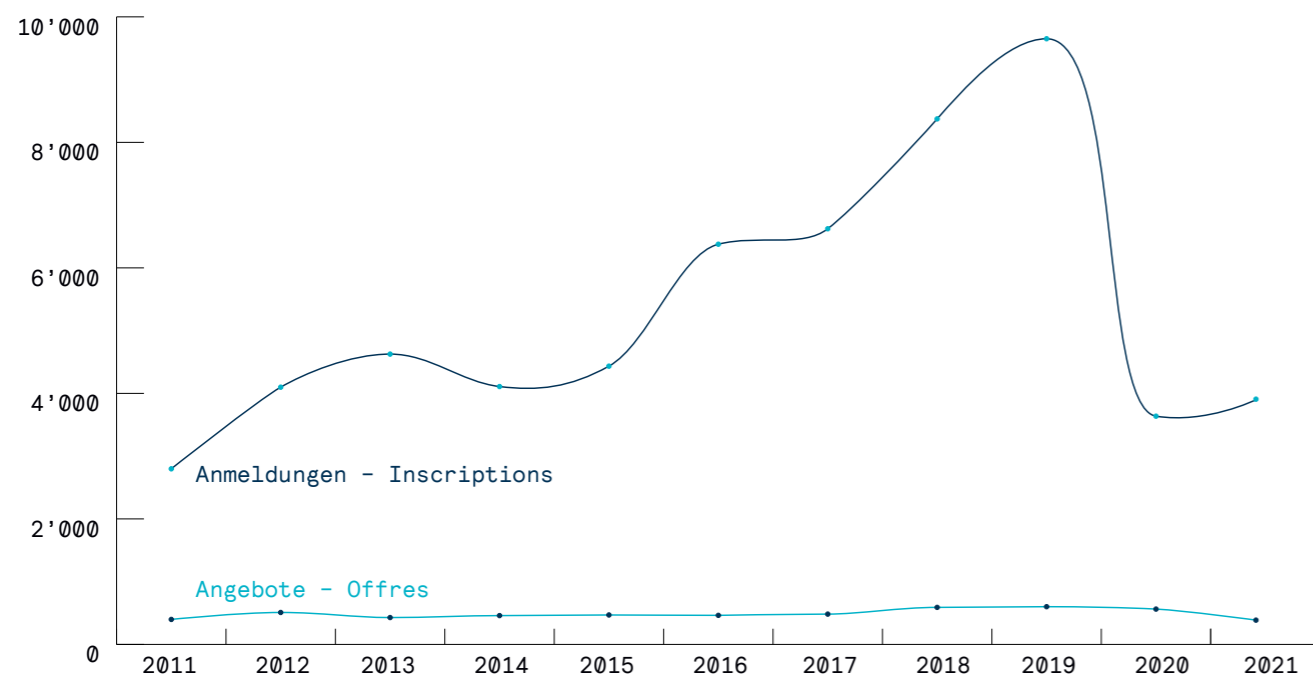
Avec environ 5500 inscriptions, une augmentation des activités de formation continue est observée en 2021, après la baisse sensible due à la pandémie. A peu près deux tiers des offres ont été réalisées.

Die Weiterbildungsaktivität ist hierbei mit ihrem direkten Bezug zum Schulalltag ein spannender Indikator und widerspiegelt die zeitliche und motivationale Verfügbarkeit der Lehrpersonen. Entsprechend wird erst die Normalisierung der Situation im Schulalltag zu einer Rückkehr hoher Weiterbildungsaktivitäten führen. Anzahl und Vielfalt der Angebote konnten hierbei über die Jahre relativ konstant gehalten werden. Voraussetzung der Kursdurchführung sind jeweils die Erreichung der minimalen Anzahl Teilnehmender und die Erfüllbarkeit der zum Durchführungszeit-

punkt geltenden pandemiebedingten Vorgaben. Angebote, die auch online durchgeführt werden können, haben entsprechend derzeit eine höhere Durchführungswahrscheinlichkeit und gewinnen an Beliebtheit.

Une importance particulière est toujours accordée aux offres dans le domaine des médias et des technologies de l'information et de la communication (MITIC). Ainsi, le CAS Education numérique (EdNum), proposé en collaboration avec Fritic, prépare les futur·e·s répondant·e·s, notamment en prévision du nouveau plan d'études numérique romand (PER EdNum). Une formation similaire en collaboration avec la HEP Lucerne a été achevée cette année pour les personnes ressources germanophones.

Anmeldungen / Inscriptions 2011-2021



Avec environ 5500 inscriptions, une faible augmentation des activités de formation continue en 2021 est à observer.

Generell wirkt sich der Digitalisierungsschub auch auf die Weiterbildungsformate aus. So hat der Fachbereich Deutsch im vergangenen Jahr einen Switch-Kanal eingerichtet, in dem Aufzeichnungen von Online-Weiterbildungen und aktuelle Kurzvorträge zu praxisrelevanten Themen verfügbar sind. Ebenso wurden im Fachbereich Natur, Mensch, Gesellschaft (NMG) Zusatzmaterialien zum Lehrmittel *Freiburger Geschichten* entwickelt, welche in Weiterbildungen eingeführt und elektronisch allen Lehrpersonen zur Verfügung gestellt werden.

Andere Angebote setzen intensive Interaktionen voraus und wurden bewusst im Präsenzformat beibehalten.

So auch die gesamte Weiterbildungsreihe «Mathematik zum Anfassen» mit dem aktuellen Schwerpunkt «Mathematik und Kunst» sowie dem Intensivkurs, der 2021 zum elften Mal durchgeführt wurde.

Plus d'une dizaine de conférences orientées «élèves à besoins éducatifs particuliers» et/ou «gestion de classe» ont été proposées en 2021, avec une participation totale de plus de 400 personnes. Les formations obligatoires ont touché les domaines des mathématiques (pour les 5H-6H) et du latin (C3). Malgré les mesures sanitaires alors en vigueur, les cours d'été ont eu un joli succès avec pas moins d'une cinquantaine d'offres. Les formations internes aux établissements ont été plus nombreuses.

Dans la perspective d'alternance intégrative entre la théorie et la pratique, les formations initiale et continue visent la professionnalisation continue du métier. Un partenariat HEP-terrain-établissements scolaires se concrétise notamment par trois dispositifs de formation

et d'accompagnement complémentaires, qui rencontrent un intérêt certain. Ainsi, plus de septante enseignant·e·s se sont inscrit·e·s à la formation de formateur·rice de terrain, parmi lesquelles 50 ont commencé leur parcours tandis qu'ils·elles sont plus de 200 à suivre les unités de formation.

Le nouveau CAS de formateur·rice praticien·ne a rencontré un grand succès puisque 21 candidat·e·s (choisi·e·s sur la base de 45 candidatures) fréquentent à l'heure actuelle les différents modules de formation et d'accompagnement qui les amèneront à obtenir leur diplôme en mai 2023.

Le dispositif d'introduction à la profession a accompagné 92 enseignant·e·s novices dans leur première année et 96 dans leur deuxième année (facultative).

Sur la base des recherches actuelles, une énergie importante est placée dans le développement du dispositif vers un accompagnement professionnel dans une perspective de démarche réflexive.

Kohärent zur «Introduction à la profession» wurde die «Berufseinführung» weiterentwickelt. Am deutschsprachigen Angebot nahmen 54 Berufseinsteiger·innen teil. Dieses neu vermehrt auf Begleitung ausgerichtete Angebot findet aber auch bei langjährigen Lehrpersonen erfreulich grossen Anklang. Bestärkt durch den Erfolg, entwickelten wir die Berufseinführung zu einer Lehrpersonenbegleitung weiter, welche allen offensteht.

«Ich bin der Auffassung, es sei möglich, eine Kunst weitgehend aufgrund einer mathematischen Denkweise zu entwickeln.»

Max Bill, 1949



PRESTATIONS À DES TIERS DOCUMENTATION ET MULTIMÉDIA DIENSTLEISTUNGEN FÜR DRITTE MEDIEN UND INFORMATION

Der Dienst «Medien und Information» (DMMI) bietet ein breites Spektrum an dokumentarischen und multimedialen Ressourcen und Dienstleistungen für Forschung, Ausbildung und Lehre. Es besteht aus zwei eng miteinander verbundenen Einheiten: dem Dokumentationszentrum (DZ) und dem Centre de documentation (CD).

Das DZ und das CD haben im Jahr 2021 rund 4.500 neue Dokumente erworben. Sie haben über 80'000 Ressourcen zur Verfügung gestellt und über 41'000 Ausleihen getätigt.

Statistik der Ausleihdienste von CD und DZ

Jahr	2021
Verfügbare Ressourcen	82'122
Davon Online-Ressourcen	13'699
Katalogisierte Neuerwerbungen	4'452
Ausleihzahl	41'045

SLSP

Seit dem 7. Dezember 2020 ist die nationale Bibliotheksplattform swisscovery in Betrieb. Damit wurde eines der Ziele von SLSP (Swiss Library Service Platform) umgesetzt, nämlich die Schaffung einer nationalen digitalen Plattform, die alle wissenschaftlichen Informationen in der Schweiz bündelt.

Dank swisscovery haben die Benutzer:innen der HEP|PH FR nicht nur Zugang zum Katalog ihrer eigenen Institution, sondern auch zum gesamten Katalog der wissenschaftlichen Informationen von 470 Bibliotheken in der Schweiz. Ein Lieferservice zwischen den Partnerinstitutionen von SLSP wurde ebenfalls ins Leben gerufen.

Um die Nutzer:innen bei diesen Veränderungen zu informieren und zu begleiten, wurden verschiedene Kommunikations- und Schulungsmaterialien entwickelt: Video-Tutorials zur Nutzung des neuen Katalogs und «Walkthroughs», die unter anderem zeigen, wie man Reservierungen vornimmt, wurden erstellt. Auch die Schulungen wurden angepasst, damit sich alle Kund:innen des DMMI mit dem neuen Tool vertraut machen und es so schnell wie möglich nutzen können. Das ganze Jahr über wurde viel Arbeit geleistet, um die mit jeder neuen technischen Lösung einhergehenden Probleme zu lösen und das neue Tool kontinuierlich zu verbessern.

Ein Dokumentations- und Multimediadienst sowie Forschungseinheiten, die nachhaltig zur Produktion und Bereitstellung innovativer pädagogischer, didaktischer und wissenschaftlicher Ressourcen für die Professionalisierung der Lehrkräfte und die Ausbildung aller Schüler:innen des Kantons beitragen.

Zugangsbeschränkungen im Zusammenhang mit COVID-19: Angepasste Dienstleistungen

Aufgrund einer Entscheidung der Bundesbehörden war der Zugang zu Bibliotheken und Dokumentationszentren ab dem 13. September 2021 nur noch gegen Vorlage eines Covid-Zertifikats und eines Identitätsnachweises möglich. Dies war ein Novum: Der physische Zugang zu Dokumentationsressourcen war nicht mehr für alle Kund:innen garantiert.

Damit auch Personen, die kein Covid-Zertifikat besaßen, weiterhin Dokumente und Materialien abholen konnten, richteten das Dokumentationszentrum und das Centre de documentation einen Abholdienst vor Ort ein. Die Vorgehensweise war sehr einfach. Die Nutzer:innen gaben bei ihren Bestellungen als Kommentar «Abholdienst» an, die Dokumente wurden dann vor dem Eingang der Dokumentationszentren bereitgestellt.

Neue Sammlung: Handpuppen (Dokumentationszentrum)



Das Dokumentationszentrum wird von etwa 30 neuen Mieterinnen bewohnt, die niemanden unberührt lassen: wunderschöne Handpuppen! Rollenspiele mit Handpuppen wirken im Kindergarten- und Primarschulalter in vielerlei Hinsicht unterstützend. Sie motivieren zum Mitmachen, nehmen Schüler:innen Ängste und die Scheu vor dem Sprechen im Sprachunterricht, fördern soziale Kompetenzen, übernehmen schwierige Aufgaben wie Fehlerkorrektur, Streitschlichtung oder Diskussionsleitung, erhalten das Spassempfinden beim Lernen ... und vieles mehr! Alle diese Handpuppen können ausgeliehen werden, ebenso wie Bücher, die sich mit ihrem Einsatz in der Schule befassen.

RECHERCHE ET DÉVELOPPEMENT

FORSCHUNG UND ENTWICKLUNG

L'année 2021 a été notamment marquée par le lancement de nouveaux projets financés par la Confédération dans le cadre des « contributions liées à des projets » coordonnées par swissuniversities, la faïtière des hautes écoles. La HEP|PH FR participe aux programmes P1 (formation doctorale), P5 (développement de l'Open Access), P7 (diversité, inclusion et égalité des chances dans le développement des hautes écoles), P8 (renforcement des digital skills dans l'enseignement), P9 (développement des didactiques disciplinaires), P10 (réseau national pour la promotion des études MINT) et P12 (Centre Suisse Islam et Société). Plusieurs entités de la HEP|PH FR sont impliquées dans ces projets : les Unités de recherche Enseignement et apprentissage des disciplines scientifiques et Didactique de l'éthique et des cultures religieuses, l'Institut de plurilinguisme, le Centre de Recherche sur l'Enseignement/Apprentissage par les Technologies numériques (CRE/ATE), le Centre de documentation, ainsi que le Bureau de l'égalité, de la diversité et de la durabilité. Ces projets

s'inscrivent aussi dans la planification stratégique de la HEP|PH FR, telle qu'elle a été présentée au Conseil d'Etat en décembre 2021.

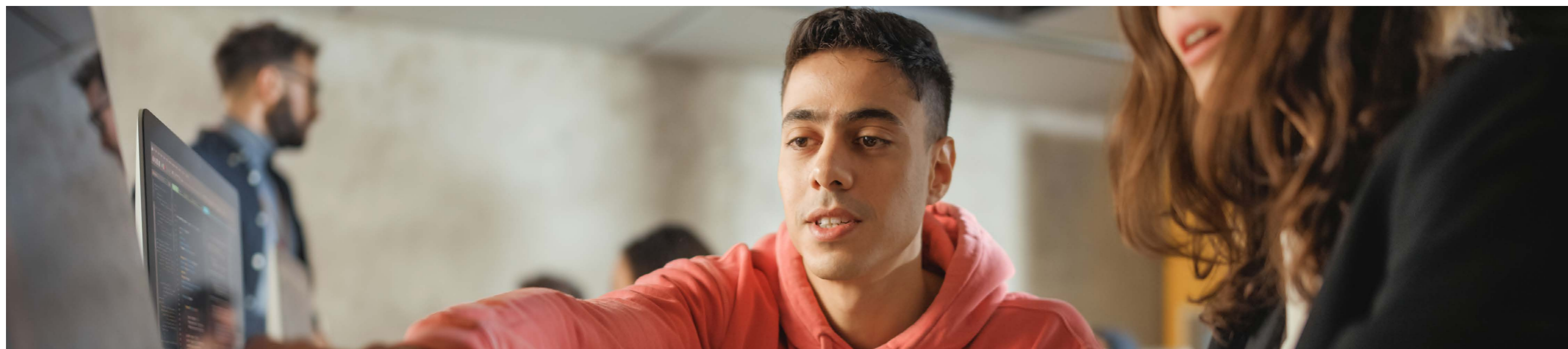
On soulignera en particulier les projets suivants, pour lesquels la HEP|PH FR a le lead : dans le cadre du P9, le Centre de Didactique des Langues Etrangères (CeDiLE), codirigé par Patrick Roy (direction administrative) et Anita Thomas (Institut de plurilinguisme / UniFR, direction scientifique) ; dans le cadre du P10, le projet « La démarche de conception technique dans une perspective interdisciplinaire de l'école primaire à l'école secondaire », dirigé par Patrick Roy et Delphine Schumacher (UR Enseignement et apprentissage des disciplines scientifiques). Parmi les partenaires institutionnels des différents projets, on mentionnera notamment l'Université de Fribourg, la Haute Ecole d'ingénierie et d'architecture, les HEP et universités romandes en charge de la formation des enseignant·e·s, ainsi que la PHZH et l'EPFL.

La HEP|PH FR reçoit pour l'ensemble de ces projets 740'000 CHF pour les années 2021 à 2024 ; elle y investit aussi 700'000 CHF de contributions propres, 370'000 CHF sous la forme d'une contribution en nature et 370'000 CHF sous la forme d'une contribution financière reçue de l'Etat de Fribourg. Ces financements ont permis d'engager plusieurs collaborateur·rice·s scientifiques qui soutiennent les chercheur·e·s dans leurs travaux de recherche et développement. Leur engagement permet à la HEP|PH FR d'assurer le développement de la relève et de la carrière des membres du corps intermédiaire.

En 2021, l'Institut de plurilinguisme a lancé une volée de nouveaux projets de recherche, recouvrant une grande variété de thématiques, dont une analyse des défis liés au plurilinguisme suisse lors de la crise sanitaire du Covid-19 et du travail de communication permanent auprès de la population résidente, y inclus des personnes ne maîtrisant pas nécessairement une langue nationale ou l'anglais. L'Institut se penche aussi sur l'utilisation d'outils de traduction en ligne dans l'enseignement des langues étrangères et notamment l'apprentissage du vocabulaire, sur l'acquisition de l'écrit par des migrant·e·s adultes de niveaux de littérisme hétérogènes ou sur la

préservation du rhéto-romanche dans la diaspora suisse alémanique, pour ne nommer que quelques exemples. L'Institut a également eu le privilège d'accompagner quatre jeunes chercheur·e·s qui ont brillamment soutenu leur thèse de doctorat. Enfin, les manifestations in situ ont pu reprendre avec, notamment, le cycle de conférences sur l'enseignement des langues étrangères à l'école.

Quant à la valorisation, l'année 2021 a aussi été marquée par quelques manifestations scientifiques, à distance tout d'abord puis en présence au second semestre. On mentionnera notamment la 10^e *Conférence Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain*, organisée par le CRE/ATE et l'Association pour des Technologies de l'Information pour l'Education et la Formation, qui a eu lieu au mois de juin dans un environnement virtuel et a rassemblé près de trois cents participant·e·s ; la journée d'études *Cultures numériques à l'école*, organisée par le CRE/ATE, qui a eu lieu en novembre et à laquelle ont participé près de septante participant·e·s ; et la journée « Doctoriales » en didactiques disciplinaires, organisée avec le Centre de Compétences Romand de Didactique Disciplinaire, qui s'est déroulée en novembre en présence de près de quarante participant·e·s.



Unités de recherche, centres et institut

La HEP|PH FR compte au 31 décembre 2020 six Unités de recherche (UR), auxquelles il faut ajouter le Centre de Recherche sur l'Enseignement/Apprentissage par les Technologies numériques (CRE/ATE), le Centre de Didactique des Langues Etrangères (CeDiLE) (hébergé par l'Institut de plurilinguisme) et l'Institut de plurilinguisme (commun à l'Université de Fribourg). Les informations sur les membres et les projets de ces entités sont disponibles sur ce lien : hepfr.ch/recherche



UR DECR

UR DIDACTIQUE DE L'ÉTHIQUE
ET DES CULTURES RELIGIEUSES
FE DIDAKTIK DER ETHIK UND
DER RELIGIONSKUNDE

Unité de recherche Didactique de l'éthique et des cultures religieuses,
responsable : Prof. Dre Petra Bleisch

UR DidaLang

UR DIDACTIQUE DES LANGUES
FE DIDAKTIK DER SPRACHEN

Unité de recherche Didactique des langues,
responsable : Prof. Dr Thierry Geoffre

UR EADS

UR ENSEIGNEMENT ET APPRENTISSAGE
DES DISCIPLINES SCIENTIFIQUES
FE LEHREN UND LERNEN
WISSENSCHAFTLICHER FÄCHER

Unité de recherche Enseignement et apprentissage des disciplines scientifiques,
responsables : Prof. Dre Justine Letouzey-Pasquier et Prof. Dre Delphine Schumacher
Deslarzes

UR EVIDENS

UR ÉVALUATION IDENTITÉ ENSEIGNEMENT
FE EVALUATION IDENTITÄT LEHRE

Unité de recherche Evaluation identité enseignement,
responsable : Prof. Dr Pierre-François Coen

UR IDIS

UR INÉGALITÉS, DIVERSITÉ
ET INSTITUTIONS SCOLAIRES
FE UNGLEICHHEITEN, VIELFALT
UND SCHULISCHE INSTITUTIONEN

Unité de recherche Inégalités, diversité et institutions scolaires,
responsable : Prof. Dr Alexandre Duchêne

UR Trajectoires

UR TRAJECTOIRES PROFESSIONNELLES
EN ENSEIGNEMENT
FE WERDEGÄNGE IM SYSTEM SCHULE

Unité de recherche Trajectoires professionnelles en enseignement,
responsable : Prof. Dre Jeanne Rey



CRE/ATE

Centre de Recherche sur l'Enseignement/Apprentissage
par les Technologies numériques,
responsable : Prof. Dr Lionel Alvarez



CeDiLE

Centre de Didactique des Langues Etrangères,
responsables : Prof. Dre Anita Thomas (directrice scientifique, Université
de Fribourg) et Prof. Dr Patrick Roy (directeur administratif, HEP|PH FR)



Institut de plurilinguisme

Institut de plurilinguisme, membre de la direction :
Prof. Dr Alexandre Duchêne (HEP|PH FR et Université de Fribourg)

Projets financés par des fonds de tiers

Pour tous les projets financés par des fonds de tiers, on trouvera plus d'informations sur les pages des Unités et centres de recherche concernés et sur la page :

hepfr.ch/recherche/projets-interinstitutionnels

Principes d'une didactique fondamentale de la grammaire. Analyse de la situation en Suisse romande, expérimentation de dispositifs innovants et réexamen du statut de la transposition des objets grammaticaux

Responsables: Ecaterina Bulea Bronckart (UniGE), Véronique Marmy (HEP|PH FR) et Roxane Gagnon (HEP VD)

Financement: FNS

Période: 2018-2022

DÉCOLLE

Décentrer l'institution scolaire pour construire les bases de la collaboration entre l'école et les familles? Une recherche ethnographique au sein d'une administration scolaire cantonale

Responsable: Tania Ogay (UniFR)

Participante HEP|PH FR: Loyse Ballif (UR Evaluation identité enseignement)

Financement: FNS

Période: 2019-2023

PEAPL

Plateforme Européenne d'Apprentissage Personnalisé des Langues

Responsable: Ecole européenne de Courbevoie (France)

Responsable HEP|PH FR: Thierry Geoffre (UR Didactique des langues)

Financement: Programme de l'Union européenne Erasmus+

Période: 2020-2024

PROJEPS

Projets didactiques pour le développement de compétences en éducation physique

Responsables: Nicolas Voisard (HEP BEJUNE) et Benoît Lenzen (IUFÉ Genève)

Participants HEP|PH FR: Christelle Hayoz, Stefan Leuenberger, Cédric Pürro, Julien Roy, Thomas Stulz

Financement: Office fédéral du sport

Période: 2020-2023

Création d'un outil d'évaluation des compétences

Responsable: Francine Pellaud (HEP|PH FR)

Financement: Fondation éducation21

Période: 2021-2024

Reconfigurations diasporiques des réseaux pentecôtistes franco-suisse: enjeux éducatifs, économiques et sociaux

Responsable: Jeanne Rey (UR Trajectoires professionnelles en enseignement)

Financement: Ministère français de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation

Période: 2019-2021

Programmes financés par la Confédération (2021-2024)

La HEP|PH FR participe activement aux programmes suivants financés par la Confédération et coordonnés par swissuniversities pour la période 2021-2024.

P7-DIVERSITÉ, INCLUSION ET ÉGALITÉ DES CHANCES (ÉQUITÉ) DANS LE DÉVELOPPEMENT DES HAUTES ÉCOLES

Centre de Compétences et de Ressources pour l'Education à l'Egalité (CREE) (leading house: HEP BEJUNE, HEP|PH FR partenaire de projet)

P8-RENFORCEMENT DES «DIGITAL SKILLS» DANS L'ENSEIGNEMENT

Swiss Digital Academy (leading house: EPFL, HEP|PH FR partenaire de projet)

P9-DIDACTIQUE DISCIPLINAIRE : CONSOLIDATION DES RÉSEAUX ET DÉVELOPPEMENT DES PARCOURS PROFESSIONNELS

CeDiLE 2.0 : connecter recherche, pratique et formation en didactique des langues étrangères (leading house: HEP|PH FR, UniFR partenaire de projet)

Netzwerk Fachdidaktik Religionen, Kulturen, Ethik (leading house: PHZH, HEP|PH FR partenaire de projet)

Fachstelle für sprachliche Professionalisierung von Lehrpersonen (leading house: PHSG, HEP|PH FR partenaire de projet)

Centre de Compétences Romand de Didactique Disciplinaire (2Cr2D) – consolidation du programme de master (MADD) (leading house: HEP VD, HEP|PH FR partenaire de projet)

P10-RÉSEAU NATIONAL POUR LA PROMOTION DES ÉTUDES MINT

La démarche de conception d'un objet technique dans une perspective inter-disciplinaire de l'école primaire à l'école secondaire (leading house: HEP|PH FR)

P12-SCHWEIZERISCHES ZENTRUM FÜR ISLAM UND GESELLSCHAFT

(Leading house: UniFR, HEP|PH FR partenaire de projet)

Livres

Hayoz, C., Lanthemann, N., Patelli, G. & Grossrieder, G. (Eds) (2021). *Kompetenzorientiertes Lernen und Lehren im Bewegungs- und Sportunterricht: Fachdidaktisches Referenzmodell (LELEPS)*. Bern: hep Verlag.

Hayoz, C., Lanthemann, N., Patelli, G. & Grossrieder, G. (Eds) (2021). *Apprendre et enseigner en éducation physique et sportive: repères didactiques pour une approche par compétences (LELEPS)*. Lausanne : l.e.p.

Huber, J., Camp, M.-A., Blanchard, O., Châtelain, S., Joliat, F., Steiner, R. & Zurmühle, J. (Hrsg.) (2021). *Kulturen der Schulmusik in der Schweiz. Les cultures de l'enseignement musical à l'école en Suisse*. Zürich: Chronos Verlag. [full text](#)

Meier-Lorenté-Muth-Duchêne, B.A.S.S. (eds) (2021). *Figures of interpretation*. Multilingual Matters.

Runtz-Christian, E., & Coen, P.-F. (Eds.) (2021). *Collection de concepts-clés de la formation des enseignantes et enseignants en Suisse romande et au Tessin*. LEP Loisirs et Pédagogie.

Éditions de revues

Bleisch, P., Desponds, S., & Durisch Gauthier, N., (Eds.) (2015-). *Zeitschrift für Religionskunde: Forschung, Didaktik, Unterricht / Revue de didactique des sciences des religions: recherche, didactique, enseignement*. <http://religionskunde.ch> [full text](#)

Bouchard, S., Daniel, M.-F., & Heinzen, S. (Eds.). (2017-). *Éthique en éducation et en formation : les dossiers du GREE*. [full text](#)

Duchêne, A., Ellece, S., Sabate, M., Tupas, R., Unamuno, V., Urla, J. (Eds.) (2021). Prefiguring Knowledge Production in the Sociology of Language. *Special Issue of the International Journal of the Sociology of Language*, 267-268.

Rey, J., Bolay, M., Gez, Y. N. (Eds.). (2021). Cosmopolitan enclaves: Spatial and cultural (under) privilege in education, expatriation and globalization. *Critique of Anthropology*, 41(4).

Articles et chapitres de livres

Alvarez, L. & Payn, M. (2021). La numérisation de l'école au prisme de la citoyenneté. *Éthique en éducation et en formation – Les Dossiers du GREE*, 11, 64-82. <https://www.erudit.org/fr/revues/ethiqueedufor/2021-n11-ethiqueedufor06580/>

Blanchard, O. (2021). Schweizer Schulmusik. Schule oder Musik? In J. Huber, M.-A. Camp, O. Blanchard, S. Châtelain, F. Joliat, R. Steiner, & J. Zurmühle (Hrsg.), *Kulturen der Schulmusik in der Schweiz / Les cultures de l'enseignement musical à l'école en Suisse* (S. 63-77). Zürich: Chronos Verlag. [full text](#)

Blanchard, O. (2021). „Die Songs der Schüler*innen“ und „die Songs der Lehrer*innen“. Die Herstellung kultureller Differenzen im Musikunterricht. In J. Hasselhorn, O. Kautny & F. Platz (Hrsg.), *Musikpädagogik im Spannungsfeld von Reflexion und Intervention* (S. 233 - 250). Waxmann.

Bleisch, P., & Schwab, A. (2021). The "world religions paradigm" as the organising principle of didactic action: a case study. *British Journal for Religious Education*, 1-14. <https://doi.org/10.1080/01416200.2021.1960486> [full text](#)

Bolay, M., & Rey, J. (2021). Frontiers of cosmopolitanism: Educational enclaves and the extractive roots of international schools. *Critique of Anthropology*, 41(4), 421-437.

Coray, R. & Duchêne, A. (2021) L'importance des statistiques pour les minorités linguistiques. Le romanche et les statistiques linguistiques en Suisse. In M. Casoni, L. Baranzini & S. Christopher (eds). *Linguisti in contatto 3. Ricerche di linguistica italiana in Svizzera e sulla Svizzera italiana*. Osservatorio linguistico della Svizzera italiana.

DELTA [Beckmann, Duchêne, Hofstetter, Korol, Meier, Schweizer, Steiner] (2021). Pédagogie critique de la diversité. In Runtz-Christian E. & Coen, P.-F (eds). *Collection de concepts-clés de la formation des enseignantes et des enseignants* (pp. 198-220). LEP Loisirs et pédagogie.

Bücher

Herausgegebene Zeitschriften

Wissenschaftliche Artikel und Buchkapitel

Duchêne, A. (2021). Inégalités. *Langage et Société* HS1[2021]: <https://www.cairn.info/revue-langage-et-societe-2021-HS1-page-175.htm>

Duchêne, A. (2021). Marchandisation. *Langage et Société* HS1[2021]: <https://www.cairn.info/revue-langage-et-societe-2021-HS1-page-225.htm>

Duchêne, A. (2021). Antoine. In Meier-Lorenté-Muth-Duchêne, A. (eds). *Figures of Interpretation* (pp. 15-19). Multilingual Matters.

Duchêne, A. (2021). Lettre à une amie. In Urbain, E. & Arrighi, L. (eds). *Retour en Acadie: penser les langues et la sociolinguistique à partir des marges* (pp. 183-199). Presses Universitaires de Laval

Duchêne, A. (2021). Why we didn't see things and why we should have: Critical considerations on tourism and intercultural communication. In Sharma, B.K. & Gao, S. (eds.). *Language and Intercultural Communication in Tourism: Critical Perspectives* (pp. 254-260). Routledge.

Duchêne, A., Ellece, S., Sabate, M., Tupas, R., Unamuno, V., Urla, J. (2021). Welcome on board! Prefiguring knowledge production in the sociology of language. *International Journal of the Sociology of Language* 267-268: 1-7.

Gerteis, M., Viehhauser, M., & Monnard, I. (2021). Wie viel Hilfe darf es sein?: das Verfassen und Begleiten von Abschlussarbeiten am Beispiel der Pädagogischen Hochschule Freiburg. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 39(1), 38-43. [full text](#)

Gez, Y. N., Droz, Y., Rey, J., & Soares, E. (2021). Mobility intertwined: migration, kinship and education in Ghana. In Y. N. Gez, Y. Droz, J. Rey, & E. Soares, *Butinage: the art of religious mobility* (pp. 85-103). University of Toronto Press. [full text](#)

Heinzen, S. (2021). Déontologie de la profession, éthique professionnelle. In E. Runtz-Christian, & P.-F. Coen (Eds.), *Collection de concepts-clés de la formation des enseignantes et enseignants en Suisse romande et au Tessin* (pp. 47-50). LEP Loisirs et Pédagogie.

Helbling, D., Bleisch, P., & Schellenberg, U. (2021). Fachdidaktik, religionswissenschaftlich. *Das wissenschaftlich-religionspädagogische Lexikon im Internet (WiReLex)*. <http://www.bibelwissenschaft.de/stichwort/200872/> [full text](#)

Marmy Cusin, V. (2021). Une séquence didactique pour favoriser les liens entre texte et grammaire. In H. Valentin Topa, T. Oliveira & C. Teixeira (org.). *Gramatica e Texto: Interações e aplicação ao ensino*. (pp. 335-349). Lisboa: NOVA FCSH.CLUNL. https://issuu.com/grato2015/docs/grato2015_16 [full text](#)

Meier-Lorenté-Muth-Duchêne, B.A.S.S. (2021). Navigating Figures of Interpretation. In Meier-Lorenté-Muth-Duchêne, A. (eds). *Figures of Interpretation* (pp. xv-xx). Multilingual Matters.

Noël, I. (2021) Qui sont les élèves à besoins éducatifs particuliers ? La part d'aléatoire du signalement pour une mesure d'aide renforcée de pédagogie spécialisée dans un canton suisse. *Alter, European Journal of Disability Research*, 15(2), 153-164. <https://doi.org/10.1016/j.alter.2020.11.001> [full text](#)

Nunes, J. (2021). Understand it to prevent it: revisiting the six risk factors of Burnout in the work place. *Academia Letters*, 3258. <https://doi.org/10.20935/AL3258>

Pellaud, F., Shankland, R., Blandenier, G., Dubois, L., Gey, N., Massiot, P., & Gay, P. (2021). The Competencies That School-Leavers Should Possess in Order to Meet the Challenges of the 21st Century. *Frontiers in Éducation*, 6. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.660169> [full text](#)

Quin, G. & Hayoz, C. (2021). From the education of soldiers to a promotion of motor skills: changes in the conception of physical education in Switzerland throughout the twentieth century. In S. Polenghi, A. Németh & T. Kasper (Eds). *Education and the Body in Europe (1900-1950)* (p. 137-148). Berlin: Peter Lang.

Rey, J. (2021). Reconfigurations diasporiques des réseaux pentecôtistes franco-suisse : enjeux éducatifs, économiques et sociaux. *Les études de la Chaire Diasporas Africaines*, 4, 1-42. <https://diaspafrique.hypotheses.org/files/2021/05/2021-4.pdf> [full text](#)

Rey, J. (2021). Trajectoires professionnelles. In Runtz-Christian, E., & Coen, P.-F. (Eds.), *Collection de concepts-clés de la formation des enseignantes et enseignants en Suisse romande et au Tessin* (pp. 254-257). LEP Loisirs et Pédagogie.

Rey, J., Bolay, M., & Gez, Y. N. (2021). Cosmopolitan enclaves: An introduction. *Critique of Anthropology*, 41(4), 331-344.

Rodi, M. & Geoffre, T. (2021). Des séquences d'acquisition/apprentissage métagraphiques au sein d'un jeu en ligne: l'Orthodysée des Gram. *Bulletin suisse de linguistique appliquée, No spécial, vol. 1, V-VI, 77-102.*

Roy, P. (2021). Recherches participatives. In E. Runtz-Christian, & P.-F. Coen (Eds.), *Collection de concepts-clés de la formation des enseignantes et de enseignants en Suisse romande et au Tessin* (pp. 220-223). LEP Loisirs et pédagogie.

Roy, P., Marlot, C., Haan, D., et Küll, C. (2021). Favoriser le développement professionnel d'enseignants du primaire au sein d'une communauté discursive de pratiques en sciences. Dans M. Hyndryckx et C. Poffé (Eds.), *Actes des onzièmes rencontres scientifiques de l'association pour des recherches en didactique des sciences et des technologies* (pp. 313-326). <http://hdl.handle.net/20.500.12162/5339>

Schwab, A. & Bleisch, P. (2021). «Ich fand es irgendwie komisch, aber auch schön, dass er eine Prinzessin sein wollte»: Unterrichtsgespräche über Kinder- und Jugendbücher jenseits der Norm. *Forumlecture.ch / Leseforum.ch*, 1, 1-18. https://www.leseforum.ch/sysModules/obxLeseforum/Artikel/717/2021_1_de_bleisch_schwab.pdf [full text](#)

Viehhauser, M., & Küttel, A. (2021). Schulhausbau in der Bauhaus-Schule: Materialisierungen von Pädagogik im Neuen Bauen. In A. Röhl, A. Schütte, P. Knobloch, S. Henning & K. Gimbel (Hrsg.), *Bauhaus-paradigmen künste, design und pädagogik* (S. 149-162). De Gruyter. [full text](#)

Viehhauser, M., Lehmann, L. (2021). Geschichte des Lehrerinnen- und Lehrerberufs. In T. Hascher, T.S. Idel, W. Helsper (Eds.), *Handbuch Schulforschung* (pp. 1-18). Springer VS.

Von Milch bis Käse, alles erste Sahne: Versuche aus dem Küchenschrank, Hild, P., Kallinna, K., Löffel, T., Murer, L. & Emden, M., *Chemie in unserer Zeit (ChiuZ)* 2021, © 2021 Wiley-VCH GmbH. <https://doi.org/10.1002/ciuz.202100038> [full text](#)

Rapports de recherche

Albisetti, Z., Balslev, K., Canevascini, S., Charmillot, S., Gremion, F., Hascoët, M., Rey, J., Vanini, A., & Voirol-Rubido, I. (2021). *Bilan de la formation initiale, besoins en formation continue et degré de satisfaction dans l'emploi : résultats de l'enquête INSERCH réalisée en 2020 auprès des diplômé·e·s 2019 et 2017 des instituts de formation des enseignant·e·s romand·e·s et tessinois·e·s* (Rapport). INSERCH : enquête interinstitutionnelle sur l'insertion professionnelle des nouvelles et nouveaux diplômé·e·s du domaine de l'enseignement.

Ansen Zeder, E., Hess, A.-C., Bleisch, P., & Girardet, M. (2021). *Pratiques d'enseignement en "éthique et cultures religieuses" dans le canton de Fribourg*. Haute école pédagogique Fribourg. [full text](#)

Articles de vulgarisation

Ansen Zeder, E., & Rotzer, B. (2021). L'ouverture à l'altérité prônée par le PER dans le cadre de l'ECR, comment cela est-il compris par les enseignantes et les enseignants du terrain? *Résonances : mensuel de l'école valaisanne*, 9(2021). <https://www.resonances-vs.ch/index.php/articles-en-ligne/531-ecr> [full text](#)

DELTA [Beckmann, Duchêne, Hofstetter, Korol, Meier, Schweizer, Steiner] (2021). A l'abordage des inégalités avec De Travers. *Dossier thématique de la Revue l'Educateur* [dossier initié par D. Etienne-Tomasini et C. Yerly], 11.

Ressources d'enseignement et d'apprentissage

Alvarez, L. (2021). *Scénarii pédagogiques pour l'environnement numérique Minetest* [Article de blog]. <https://blog.hepfr.ch/create/minetest/>

Pellaud, F. (2021). *Transformations: des ressources interdisciplinaires clé-en-main pour accompagner les enseignants dès le cycle 2 et jusqu'au secondaire II dans une pédagogie de projet et une évaluation des compétences de leurs élèves* [Blog]. <https://blog.hepfr.ch/transformations/>

Rapports institutionnels

Poursac, C., Bleisch, P., Marmy, V., Schwab, A., & Tschanner, B. (2021). *Mit-meinen: Leitfaden für genderinklusive Kommunikation an der HEP|PH FR / Penser pluriel: guide pratique pour une communication inclusive à la HEP|PH FR*. Pädagogische Hochschule Freiburg / Haute Ecole pédagogique Fribourg. [full text](#)

Forschungsberichte

Populärwissenschaftliche Artikel

Lehrmaterialien

Institutionelle Berichte



Budget et comptes

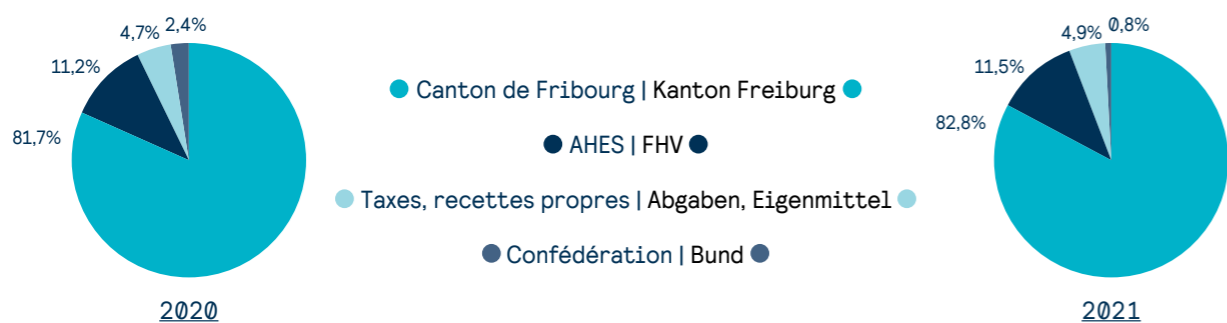
Budget und Jahresrechnung

Dépenses Aufwendungen	Budget Voranschlag	Comptes Rechnung
Frais de personnel Personalaufwendungen	17'602'550	17'256'749
Frais de choses, dont: Sachaufwendungen, davon:	3'894'350	3'846'347
Entretien bâtiments Gebäudeunterhalt	358'000	358'924
Amortissements immeubles Abschreibungen Immobilien	660'540	657'503
Total des dépenses Total Aufwendungen	21'496'900	21'103'096
Total des revenus Total Einkommen	-4'494'000	-4'649'800
Couverture des dépenses Deckung der Aufwendungen	17'002'900	16'453'296

Comptes 2020-2021 – Couverture des dépenses effectives inscrites aux comptes de l'Etat:
2020: 14,895 millions de francs – 2021: 16,453 millions de francs

Rechnung 2020-2021 – Deckung der effektiven, in der Staatsrechnung eingetragenen Aufwendungen:
2020: 14,895 Mio. Franken – 2021: 16,453 Mio. Franken

Couverture des dépenses



Personnel

Personal

Statistiques par fonction personnel enseignant Statistiken nach Funktion Lehrkräfte	Nombre de collabora- teur·rice·s / Anzahl der Mitarbeiter·innen	Equivalents plein temps (EPT) Vollzeitäquivalente (VZÄ)
Professeur·e HEP ordinaire / Ordentliche·r Professor·in PH	6	4,50
Professeur·e HEP associé·e / Assoziierte·r Professor·in PH	28	22,95
Professeur·e HEP assistant·e / Assistenzprofessor·in PH	6	4,15
Maître·sse d'enseignement HEP / Dozent·in PH	29	19,65
Chargé·e de cours HEP / Lehrbeauftragte·r PH	27	11,20
Chargé·e de cours HEP / Lehrbeauftragte·r PH Praticien·ne formateur·rice / Praktische·r Ausbilder·in	25	5,60
Collaborateur·rice scientifique Wissenschaftliche·r Mitarbeiter·in	14	7,15
Total général / Gesamtsumme	135	75,20

Statistiques par fonction personnel enseignant féminin Statistiken nach Funktion weiblich	Nombre de collabo- ratrices / Anzahl der Mitarbeiter·innen	Equivalents plein temps (EPT) Vollzeitäquivalente (VZÄ)
Professeur·e HEP ordinaire / Ordentliche·r Professor·in PH	2	1,80
Professeur·e HEP associé·e / Assoziierte·r Professor·in PH	18	14,45
Professeur·e HEP assistant·e / Assistenzprofessor·in PH	5	3,45
Maître·sse d'enseignement HEP / Dozent·in PH	16	10,70
Chargé·e de cours HEP / Lehrbeauftragte·r PH	20	7,80
Chargé·e de cours HEP / Lehrbeauftragte·r PH Praticien·ne formateur·rice / Praktische·r Ausbilder·in	17	3,68
Collaborateur·rice scientifique Wissenschaftliche·r Mitarbeiter·in	8	4,20
Total général / Gesamtsumme	86	46,08

Statistiques par fonction personnel enseignant masculin Statistiken nach Funktion männlich	Nombre de collaborateurs Anzahl der Mitarbeiter·innen	Equivalents plein temps (EPT) Vollzeitäquivalente (VZÄ)
Professeur·e HEP ordinaire / Ordentliche·r Professor·in PH	4	2,71
Professeur·e HEP associé·e / Assoziierte·r Professor·in PH	10	8,50
Professeur·e HEP assistant·e / Assistenzprofessor·in PH	1	0,70
Maître·sse d'enseignement HEP / Dozent·in PH	13	8,95
Chargé·e de cours HEP / Lehrbeauftragte·r PH	7	3,40
Chargé·e de cours HEP / Lehrbeauftragte·r PH Praticien·ne formateur·rice / Praktische·r Ausbilder·in	8	1,91
Collaborateur·rice scientifique Wissenschaftliche·r Mitarbeiter·in	6	2,95
Total général / Gesamtsumme	49	29,12

Statistiques par fonction personnel administratif et technique Statistiken nach Funktion Verwal- tungs- und technisches Personal	Nombre de collaborateur·rice·s Anzahl der Mitarbeiter·innen	Equivalents plein temps (EPT) Vollzeitäquivalente (VZÄ)
Total général / Gesamtsumme	49	34,40

Statistiques par fonction - personnel administratif et technique féminin Statistiken nach Funktion Verwal- tungs- und technisches Personal weiblich	Nombre de collaboratrices Anzahl der Mitarbeiter·innen	Equivalents plein temps (EPT) Vollzeitäquivalente (VZÄ)
Total général / Gesamtsumme	33	21,95

Statistiques par fonction - personnel administratif et technique masculin Statistiken nach Funktion Verwal- tungs- und technisches Personal männlich	Nombre de collaborateurs Anzahl der Mitarbeiter·innen	Equivalents plein temps (EPT) Vollzeitäquivalente (VZÄ)
Total général / Gesamtsumme	16	12,45

Collaborateur·rice·s par genre Mitarbeiter·innen nach Geschlecht	Nombre Anzahl	EPT VZÄ	dont cadres davon Kader
Féminin / Weiblich	119	68,03	5,00
Masculin / Männlich	65	41,57	8,00
Total général / Gesamtsumme	184	109,60	13,00

Collaborateur·rice·s alémaniques Deutschsprachige Mitarbeiter·innen	Nombre Anzahl	EPT VZÄ	dont cadres davon Kader
Féminin / Weiblich	33	18,95	2,00
Masculin / Männlich	22	12,70	1,00
Total général / Gesamtsumme	55	31,65	3,00

Collaborateur·rice·s francophones Französischsprachige Mitarbeiter·innen	Nombre Anzahl	EPT VZÄ	dont cadres davon Kader
Féminin / Weiblich	86	49,68	3,00
Masculin / Männlich	43	28,87	7,00
Total général / Gesamtsumme	129	78,56	10,00

Bâtiments & infrastructures

En 2021, les mesures sanitaires imposées par la pandémie, notamment l'enseignement à distance et le télétravail, ont libéré le campus d'une grande partie de sa population habituelle. Cette situation particulière a permis de réaliser une série de travaux générant des nuisances sonores qui auraient perturbé les activités académiques en temps normal. La réalisation la plus importante a été la rénovation du restaurant.

Durant l'été, l'espace « mensa » du restaurant de l'institution et cœur de vie du campus a subi un ravissant lifting : sols, faux plafonds, éclairage ; l'espace de restauration, cher aux étudiant·e·s du campus, a été rénové aux couleurs de la HEP|PH FR ! En outre, à la suite d'une procédure de marché public, SV Group, fournisseur renommé dans le domaine de la restauration d'entreprise, a inauguré les lieux à partir de la rentrée académique d'automne. Ainsi, une atmosphère rafraîchissante et des saveurs originales ont offert un nouveau souffle à notre campus.

Les travaux de remplacement des fenêtres du bâtiment E, attendus depuis longtemps, ont commencé à la fin de l'année 2021. Leur remplacement était nécessaire afin de contrecarrer les problématiques d'énergie et d'apparence. En outre, les vestiaires et les douches des salles de sport ont été équipés de cloisons pour améliorer le confort des étudiant·e·s et des locataires. Une salle dédiée à la médiation a été créée dans la HEP 2.

Une nouvelle étape en termes de numérisation a aussi été franchie. Avec le renouvellement complet du parc des appareils multifonctions MFC, ainsi que l'achèvement du changement du système de gestion de l'accès aux bâtiments et aux salles de classe, désormais informatisé et gérable à distance.

Parallèlement, un travail important et nécessaire a été réalisé tout au long de l'année afin d'assurer la mise en conformité des bâtiments en matière de sécurité, notamment dans le cadre de la protection contre les incendies.



swissuniversities

Haute Ecole pédagogique Fribourg
Pädagogische Hochschule Freiburg

www.hepfr.ch
www.phfr.ch

HEP | PH FR

