

Juliane Dind

La personne polyhandicapée : une apprenante comme une autre ?

Le droit à l'apprentissage pour les personnes polyhandicapées leur a longtemps été nié – il l'est encore dans de nombreuses régions du monde. Si les opportunités d'apprentissage sont considérablement limitées par les déficiences profondes et multiples intrinsèques au polyhandicap, elles le sont également par les obstacles que ces personnes rencontrent dans leur environnement. Dans son modèle écologique pour créer un environnement éducatif optimal destiné aux élèves polyhandicapés, Maes (2020) met en évidence de nombreux facteurs qui y contribuent, à différents niveaux : les facteurs individuels, contextuels, et ceux liés au processus pédagogique. Concernant ces derniers, la qualité du projet éducatif individualisé, du programme d'enseignement, des compétences des professionnels, des outils pédagogiques, le climat de classe et le haut niveau des soins sont considérés comme cruciaux. La formation et l'accompagnement du personnel par la direction sont également relevés, de même que la qualité du partenariat avec les parents.

Soutenir les apprentissages des personnes polyhandicapées tout au long de la vie est un processus complexe. Des connaissances approfondies concernant ce public et des techniques d'enseignement spécifiques sont, entre autres, nécessaires. L'apport de la recherche sur le polyhandicap est indispensable pour renseigner de manière plus exhaustive le fonctionnement des personnes polyhandicapées, développer de nouveaux

outils et proposer des interventions fondées sur des données probantes. On assiste actuellement à un essor de ces recherches, menées notamment par le réseau de chercheurs « *Special Interest Research Group in People with Profound Intellectual and Multiple Disabilities* ». L'accès aux résultats de ces recherches et aux nouveaux outils, pour les professionnels et les proches de personnes polyhandicapées, n'est toutefois pas aisé. Le *Petit Conservatoire du Polyhandicap* a pour missions de faciliter cet accès, ainsi que l'implémentation de ces nouvelles connaissances et outils dans les pratiques.

Ce dossier thématique vise à donner des pistes concrètes de soutiens aux apprentissages des personnes polyhandicapées. La première contribution (Corbeil) s'intéresse au « comment », aux médiations pédagogiques à offrir. L'article suivant (Dind et Thiévent) se focalise sur le « quoi », les contenus des apprentissages dans les curricula pour apprenants polyhandicapés. Enfin, des soutiens concrets dans deux domaines centraux du développement que sont la vision (Aguet et Rolfo) et la communication (Jullien) sont proposés, à la fois sur le plan de l'évaluation et de l'intervention. Une interview de membres du Groupe Romand sur le Polyhandicap (GRP) clôt ce dossier en vue de connaître la vision de professionnels et de parents sur les enjeux actuels autour du polyhandicap en Suisse romande.

Bonne lecture !



*Dre Juliane Dind
Lectrice et
chercheuse
Département de
Pédagogie
Spécialisée,
Université de
Fribourg
Directrice du Petit
Conservatoire du
Polyhandicap
juliane.dind@unifr.ch*