

A large, stylized number '15' is the central focus. The '1' is primarily brown with a dark red vertical stripe on its right side. The '5' is split vertically: the left portion is dark red and the right portion is olive green. To the left of the '1', a teal circular shape is partially visible.

15

JAHRESBERICHT

IMPRESSUM

HERAUSGEBERIN

Pädagogische Hochschule Graubünden
Scalärastrasse 17
7000 Chur

REDAKTION

Rektorat

GESTALTUNG

Trimarca AG, Chur

FOTOS

Dolores Rupa, Chur und PHGR

¹ Die PHGR sorgt für die Ausbildung von Lehrpersonen, wobei sie die Bedürfnisse des Kantons und der umliegenden Kantone besonders berücksichtigt. Sie bietet pädagogische Bachelorprogramme an und kann Masterprogramme durchführen.

² Sie fördert die Weiterbildung von Lehrpersonen aller Stufen der Volksschule und die Ausbildung der Praktikumslehrpersonen, betreibt angewandte Forschung und Entwicklung im Bereich der Volksschule und bietet Dritten Dienstleistungen an. (GHF, Art. 9).

¹ L'ASP GR provvede alla formazione di insegnanti, tenendo particolarmente conto delle esigenze del Cantone e dei Cantoni limitrofi. Propone programmi bachelor in pedagogia e può svolgere programmi master.

² Essa promuove il perfezionamento professionale di insegnanti di tutti i gradi della scuola popolare e la formazione dei docenti di pratica professionale, si occupa di ricerca applicata e sviluppo nel settore della scuola popolare e offre servizi a terzi. (LSUR, Art. 9)

¹ La SAPGR procura per la scolaziun da las persunas d'instrucziun. En quest connex resguarda ella spezialmain ils basegns dal Grischun e dals chantuns vischins. Ella porscha programs da bachelor en pedagogia e po manar tras programs da master.

² Ella promova la furmaziun supplementara da persunas d'instrucziun da tut ils stgalims da la scola populara e la scolaziun da las persunas d'instrucziun da praticum, fa perscrutaziun applitgada e svilup applitgà en il sectur da la scola populara e porscha servetschs a terzas persunas. (LSAP, Art. 9).

Der im Gesetz über Hochschulen und Forschung (GHF) verankerte Auftrag der Pädagogischen Hochschule Graubünden (PHGR) bestimmt den vierfachen Leistungsauftrag. Dieser beinhaltet die Ausbildung von Lehrpersonen, deren Weiterbildung, die anwendungsorientierte Forschung und Entwicklung im Bereich der Volksschule sowie das Erbringen von Dienstleistungen gegenüber Dritten. Erbracht werden diese Leistungen von den Hochschulangehörigen der PHGR. Als Hochschulangehörige werden gemäss GHF die Hochschulleitung, die Dozierenden, die wissenschaftlichen Mitarbeitenden, das technische und administrative Personal sowie die Studierenden definiert.

Während wir im Jahresbericht 2013 die Studierenden und im Jahresbericht 2014 die Hochschulleitung zum übergreifenden Thema gemacht haben, sind es im vorliegenden Jahresbericht 2015 die Dozierenden und ihre sieben Bereichsgruppen. Die Bereichsgruppen Gestalten / Sprachen / Bewegung und Sport / Erziehungswissenschaften / Musik, Rhythmik und Theater / Mathematik / Natur, Mensch und Gesellschaft sind für die fachliche Umsetzung des Rahmenstudienplanes sowie die inhaltliche Koordination der Module verantwortlich. Im vorliegenden Bericht werden die Bereichsgruppen abgebildet und anhand von charakterisierenden Aussagen vorgestellt.



INHALTSVERZEICHNIS

| | |
|---|----|
| PHGR 2015 IN KÜRZE | 6 |
| VORWORT DES PRÄSIDENTEN | 10 |
| BERICHT DES REKTORATS | 14 |
| BERICHT DER ABTEILUNG GRUNDAUSBILDUNG | 20 |
| BERICHT DER ABTEILUNG BERUFSPRAKTISCHE AUSBILDUNG | 24 |
| BERICHT DER ABTEILUNG WEITERBILDUNG | 30 |
| BERICHT DER ABTEILUNG FORSCHUNG UND ENTWICKLUNG, DIENSTLEISTUNGEN | 34 |
| BERICHT DER ABTEILUNG FINANZEN UND DIENSTE | 40 |
| FINANZIELLES ERGEBNIS | 42 |
| ANHANG | 43 |
| BILANZ | 44 |
| ERFOLGSRECHNUNG | 46 |
| ANHANG ZUR JAHRESRECHNUNG 2015 | 48 |
| BERICHT DER REVISIONSSTELLE | 50 |
| STUDIERENDENZAHLEN | 52 |
| ORGANIGRAMM | 54 |
| PERSONELLES | 55 |
| ABSCHLÜSSE 2015 | 58 |

DIE PHGR 2015 IN KÜRZE

Die Studierendenzahlen sind erneut gestiegen. Im Jahr 2015 studierten 445 angehende Kindergarten- und Primarlehrpersonen an der PHGR.

Im Jahr 2015 belegten die Studentinnen und Studenten der PHGR 598 Praktikumsplätze. Insgesamt standen 402 Praxislehrpersonen und 40 Mentorinnen und Mentoren der PHGR für die berufspraktische Ausbildung im Einsatz. Des Weiteren wurden 40 neue Praxislehrpersonen ausgebildet.

Am 1. September 2015 wurde an der Cadonastrasse 11 in Chur die KITA Scalära eröffnet. Die Alterssiedlung Kantengut und die PHGR sind Partner der neuen Kindertagesstätte.

Die von der PHGR verliehenen Hochschuldiplome für Lehrkräfte der Vorschul- und Primarstufe wurden von der EDK (Schweizerische Konferenz der Kantonalen Erziehungsdirektoren) im Oktober 2015 offiziell wieder anerkannt.

Ab Herbstsemester 2015 wurde der neue Rahmenstudienplan vom Hochschulrat erlassen und für den Jahrgang 2015–2018 eingeführt. Die Lehrpersonenausbildung an der PHGR erhält dadurch eine generalistische Ausrichtung.

Die PHGR erarbeitet seit Herbst 2015 im Auftrag der Regierung des Kantons Graubünden ein neues Sprachlehrmittel in den romanischen Idiomen Sursilvan, Sutsilvan, Puter und Vallader.

Die gestiegenen Studierendenzahlen, die Zunahme der Teilnehmerinnen- und Teilnehmerzahlen in den Weiterbildungen und die Erhöhung der Forschungsaktivitäten sorgen für eine noch stärkere Auslastung der Hochschulanlage. Der Studiengang Schulische Heilpädagogik und andere Weiterbildungen mussten ausser Haus stattfinden.

Die Projekte zur Erneuerung der Unterrichtsinfrastruktur und zur Erhöhung der Anzahl Arbeitsplätze für Studierende wurden planmässig realisiert.

Die Abteilung Weiterbildung der PHGR organisierte 150 Kurse und Zusatzausbildungen mit insgesamt mehr als 90 verschiedenen Dozierenden für knapp 3000 Teilnehmerinnen und Teilnehmer.

Um verstärkt Weiterbildungen in den Bereichen Personal-, Unterrichts- und Schulentwicklung an der PHGR anbieten zu können, wurde im August 2015 das Ressort Schulinterne Weiterbildungen besetzt.

Im Jahr 2015 konnte das Ressort Mehrsprachigkeit der PHGR unter anderem die Projekte MICS (Mehrsprachige und Interkulturelle Curriculare Szenarien) und Binnendifferenzierte Sachtexte abschliessen.

Die Schweizer Meisterschaft der First Lego League konnte an der PHGR mit 10 Teams und vielen Zuschauern veranstaltet werden. Zudem wurden 2015 zwei MINT-CAMPS GR bei den Firmen EMS Chemie AG Domat/Ems und der TRUMPF Grüşch AG mit insgesamt 100 Schülerinnen und Schülern, sowie Studierenden der PHGR und Lernenden der beiden Firmen durchgeführt.

Das Ressort Schule Alpin der PHGR schloss im Jahr 2015 das Interregprojekt «Kleine Schulen im alpinen Raum» mit einer Buchpublikation ab.

Die PHGR bietet seit August 2015 Lehrstellen an und bildet derzeit eine Kauffrau, einen Informatiker und, in Kooperation mit der HTW Chur, eine Fachfrau Information und Dokumentation aus.

IT L'ASPGR 2015 IN BREVE

Si è registrato un nuovo aumento del numero delle studentesse e degli studenti. Nel 2015 erano 445 coloro che complessivamente hanno intrapreso la strada per divenire insegnante di scuola dell'infanzia e di scuola elementare all'ASPGR.

Nel 2015 le studentesse e gli studenti dell'ASPGR hanno potuto disporre di 598 posti di tirocinio. Complessivamente nel quadro della formazione pratica professionale sono intervenuti/e 402 insegnanti di tirocinio e 40 mentori dell'ASPGR. Inoltre sono state formate/i 40 nuove/i insegnanti per un impegno nel campo della formazione pratica professionale.

Il 1° settembre 2015 è stata inaugurato l'asilo nido KITA Scalära, alla Cadonastrasse 11 a Coira. L'agglomerazione per persone anziane Kantengut e l'ASPGR figurano come partner della nuova struttura diurna.

Nel mese di ottobre 2015 i diplomi di scuola universitaria per i docenti e le docenti del livello prescolastico e del livello elementare rilasciati dall'ASPGR hanno potuto godere del nuovo riconoscimento ufficiale da parte della CDPE (Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione).

Nel semestre autunnale il Consiglio direttivo ha emanato il nuovo Piano quadro di studio che entrerà in vigore per il ciclo di formazione 2015–2018. Alla formazione di insegnante presso l'ASPGR viene pertanto conferita un'impostazione generalista.

Il Governo del Canton Grigioni ha dato incarico all'ASPGR di elaborare, a partire dall'autunno del 2015, un nuovo sussidio didattico linguistico negli idiomi romanci del sursilvan, del sutsilvan, del puter e del vallader.

A causa dell'aumento sia del numero delle studentesse e degli studenti, sia di coloro che partecipano ai corsi di formazione continua che delle attività di ricerca, l'infrastruttura della scuola universitaria è stata soggetta a un accresciuto utilizzo. Il ciclo

RU LA SAPGR 2015 EN FURMA CONCISA

di studio in pedagogia curativa e altre manifestazioni di formazione continua hanno dovuto essere trasferiti in sedi esterne.

I progetti indirizzati all'ammodernamento dell'infrastruttura didattica e all'aumento del numero di posti di lavoro per le studentesse e gli studenti sono stati realizzati come previsti.

Il dipartimento Formazione continua dell'ASPGR ha organizzato 150 corsi e formazioni aggiunte, diretti da più di 90 docenti e con la partecipazione di circa 3000 persone.

Al fine di poter offrire in futuro un ventaglio più ampio di proposte di formazione continua all'ASPGR nell'ambito dello sviluppo del personale, della didattica e dell'organizzazione scolastica, nel mese di agosto del 2015 è stato istituito il settore Perfezionamento interno alla sede scolastica.

Nel corso del 2015 il settore Plurilinguismo dell'ASPGR ha potuto concludere tra le altre cose il progetto MICS (Curricoli per un'educazione plurilingue e interculturale) e il progetto Binnendifferenzierte Sachtexte (Testi disciplinari con differenziazione interna).

Il campionato svizzero di First Lego League si è tenuto all'ASPGR; vi hanno partecipato 10 squadre, seguite da un numero pubblico. Inoltre, nel 2015 si sono realizzati due cosiddetti MINT-CAMP GR presso le aziende EMS Chemie AG a Domat/Ems e TRUMPF AG a Grösch che hanno coinvolto 100 allievi nonché studentesse e studenti dell'ASPGR e apprendisti delle due aziende.

Il settore Scuola nello spazio alpino dell'ASPGR, nel 2015 ha concluso il progetto Interreg «Piccole scuole nello spazio alpino» con la pubblicazione di un volume.

Da agosto 2015 l'ASPGR mette a disposizione posti di tirocinio, e al momento attuale sta formando un'apprendista in commercio, uno in informatica e – in cooperazione con la HTW di Coira – una persona nel campo dell'informazione e documentazione.

Il dumber da studentas e students è puspè creschi. Il 2015 studegiavan 445 futuras musadras e magistras e magisters per la scola primara a la SAPGR.

Il 2015 han studentas e students da la SAPGR occupà 598 plazzas da pratica. 402 persunas d'instrucziun da la pratica e 40 menturas e menturs èn stads en acziun per la furmaziun da la pratica professionala. Plinavant èn vegnidas scoladas 40 persunas d'instrucziun per la pratica.

L'emprim da settember 2015 è vegnida averta la canorta d'uffants Scalära a la Via Cadonau 11 a Cuira. La chasa per attempads Kantengut e la SAPGR èn partenaris da la nova canorta.

Il diploms da la SAPGR per persunas d'instrucziun per la scolina e per la scola primara han survegni la nova renconuschientscha uffiziala l'october 2015 da la CDEP (Conferenza dals directurs da l'educaziun da la Svizra)

A partir dal semester d'atun 2015 ha il cussegl da la scola auta relaschè il nov plan da studi da basa per l'annada 2015–2018. La scolaziun da persunas d'instrucziun a la SAPGR ha uschia ina direcziun generalista. Per incumbensa da la Regenza dal chantun Grischun elavura la SAPGR a partir da l'atun 2015 in nov med d'instrucziun da lingua en il idioms rumantschs sursilvan, sutsilvan, puter e vallader.

L'augment dal dumber da studentas e students e da participantas e participants tar la furmaziun cuntinuada e las activitads da perscrutaziun creschentas procuran per in'utilisaziun pli ferma da l'infrastructura da la scola auta. Il studis per la pedagogia curativa en scola ed ulteriuras furmaziuns cuntinuadas han perquai stui vegnir realisads ordaifer ils stabiliments da la scola auta. Il projects per renovar l'infrastructura d'instrucziun e per augmentar las plazzas da lavur per studentas e students èn vegnids realisads tenor plan.

La partiziun da la furmaziun cuntinuada da la SAPGR ha organisà 150 curs e scolaziuns supplementaras cun passa 90 docentas e docents per stgars 3000 participantas e participants.

Per pudair porscher dapli furmaziun cuntinuada en ils secturs svilup da persunal, da l'instrucziun e da la scola, ha la SAPGR occupà l'avust 2015 il ressort perfecziunament a l'intern da la scola

Il 2015 ha il ressort plurilinguitad da la SAPGR pudì concluder tranter auter ils projects MICS (scenaris curriculars plurilinges ed interculturals) e texts tematics cun differenziaziun interna.

Il champiunadi svizzer da la First Lego League ha pudì vegnir organisà cun 10 squodras e bler public a la SAPGR. Plinavant han ins realisà il 2015 dus MINT-CAMPS GR tar las interpraisas EMS Chemie Domat e TRUMPF Grösch AG cun totalmain 100 scolaras e scolars, cun studentas e students da la SAPGR ed emprendistas ed emprendists da las duas interpraisas.

Il ressort Scola Alpin da la SAPGR ha terminà il 2015 il project interreg „Scolas pitschnas en il spazi alpin“ cun ina publicaziun dad in cudesch.

Dapi l'avust 2015 porscha la SAPGR plazzas d'emprendissadi e scolescha actualmain ina commerzianta, in informaticher ed en cooperaziun cun la HTW Cuira ina specialista per infurmaziun e documentaziun.

FACHBEREICH GESTALTEN



v.l.n.r.: Doris Wipf, Judith Meier Eckert, Marionna Fontana, Thomas Stalder, Menga Dolf, Lukas Bardill, Sandra Crameri, Sylvia Spiess, Anna-Katharina Keller Manhart, Flurina Krüsi, Annatina Dermont



Im Angebot:

- *Ästhetische Zustände*
 - *Basteleien*
 - *Bildmaschinen*
 - *Brachland, Neuland*
 - *Differenz zum Üblichen*
 - *Interessierte Interesselosigkeit*
 - *Kontingenz*
 - *Leinwände, bemalt oder
zusammengenäht*
 - *Maschendraht*
 - *Miss-, Nicht- und Neuverstehen*
 - *Möglichkeitsräume*
 - *Performanz*
 - *Problemfindungen*
 - *Schein*
 - *Sehnsüchte und Erinnerungen*
-

VORWORT DES PRÄSIDENTEN



Als Präsident des Hochschulrates der PHGR möchte ich diesem Jahresbericht einige Gedanken zur Funktion dieses Gremiums voranstellen. Dabei lässt mich ein Gedanke des amerikanischen Philosophen und Pädagogen, John Dewey, einfach nicht mehr los. «Wir überlegen nur, wenn wir mit Problemen konfrontiert sind.» Obwohl Dewey fast genau hundert Jahre älter ist als ich, ist es doch beeindruckend, dass das, was vor längerer Zeit einmal thematisiert wurde, auch heute noch auf eine spezifische Weise gültig ist. Auch der Hochschulrat, als strategische Führung der PHGR, muss leider manchmal feststellen, dass wir uns Problemen erst dann stellen, wenn diese bereits im Anzug sind. Dabei ist doch gerade ein Wesensmerkmal einer Strategie, dass Probleme eigentlich schon im Voraus in die Planung integriert werden sollten.

Ein weiteres Merkmal und somit wichtige Voraussetzung einer erfolgreichen Strategie – niemand würde irgendeine Energie aufbringen für eine erfolglose Strategie – ist das Erreichen des gesteckten Zieles. Dafür braucht es neben Beharrlichkeit auch ein sehr grosses Vorstellungsvermögen und vor allem auch grosse Flexibilität in der Gestaltung des Weges bis zum Erreichen des Zieles. Wenn wir bedenken, dass die «Schweizer Pädagogik» zur Zeit der Mediation, also zu napoleonischer Zeit – Übergang des 18. ins 19. Jahrhundert – schon Weltruf genoss, so haben wir viel zu verlieren. Ein Mann, der die Schweizer Pädagogik schon damals prägte, war Johann Heinrich Pestalozzi. Wenn wir uns seine Grundsätze vor Augen führen, die sich im Wesentlichen auf drei Worte reduzieren lassen (Kopf, Hand und Herz), dann wird uns bewusst, welche wichtige Rolle das gestalterische Element in

FOKUS Bereichsgruppe Gestalten:

Kreativität und Gestaltung im Hochschulrat – ein Widerspruch?

Robert Ambühl: *«Im Gegenteil! Die Schaffung von Handlungsspielräumen zur Umsetzung des gesetzlichen Auftrags erfordert vom Hochschulrat Kreativität und die Ausschöpfung der gestalterischen Freiheit. Wir als oberstes Führungsgremium legen die strategischen Ziele fest. In Analogie zur Erschaffung eines gemalten Kunstwerkes könnte man sagen: Der Hochschulrat bestimmt das Thema und gibt den Rahmen vor. Die Wahl der Farben, der verwendeten Materialien und Techniken geschieht in Absprache mit der Hochschulleitung. Die Vollendung des Bildes aber kann nur gemeinsam mit allen Hochschulangehörigen gelingen.»*

der Erziehung spielen musste und immer noch spielen muss. Dabei nimmt der Kopf, das intellektuelle Element, nur einen Drittel ein. Mit der Hand bezieht sich Pestalozzi ganz eindeutig auf das Gestalterische, Konstruktive, Manuelle. Nur wer mit seinen Händen eine Vorstellung Gestalt annehmen lassen kann, ist auch in der Lage, diese Vorstellung von allen Seiten zu betrachten, ihre Vor- und Nachteile zu eruieren. Mit dem Herzen kommt dann noch das Gefühl, die Emotion als weiterer Faktor dazu.

Wenn wir also strategisch und gestalterisch denken – und das ist unsere Aufgabe – dann werden wir Probleme schon im Ansatz oder noch besser im Voraus erkennen können.

Um aufzuzeigen, wo und wie der Hochschulrat im vergangenen Geschäftsjahr 2015 strategisch und gestalterisch gefordert war, hier ein kleiner Auszug von Traktanden, mit welchen er sich im vergangenen Geschäftsjahr beschäftigte:

- › Unterzeichnung Leistungsauftrag 2015–2016
- › Erlass Reglement Pflichtenhefte Hochschulleitung
- › Erlass Reglement Schulentwicklung Evaluation
- › Erlass Vorkursreglement und Erlass Lehrplan Vorkurs
- › Erlass Jahresarbeitszeitreglement
- › Erlass Rahmenstudienplan und Studienreglement
- › Genehmigung Jahresbericht 2014
- › Genehmigung Jahresrechnung 2014 und Budget 2016
- › Umsetzung der Geschäftsordnung des HSR
- › Anschubfinanzierung der Kindertagesstätte Scalära

Somit bleibt mir nur noch mich zu bedanken. Ich danke meinen Kolleginnen und Kollegen des Hochschulrates und allen Hochschulangehörigen für die gute Zusammenarbeit. Auch bedanke ich mich bei den Amtsstellen des Kantons und bei den Bildungsverantwortlichen der Schulgemeinden für ihr jederzeit offenes Ohr, wenn es um die Anliegen der PHGR geht. Ebenfalls bedanken möchte ich mich bei den Studierenden, die letztendlich dafür verantwortlich sind, dass die PHGR im Kanton, aber auch über die Kantonsgrenzen hinaus, ein gutes Image hat.

ROBERT AMBÜHL

Präsident des Hochschulrates

FACHBEREICH SPRACHEN



v.l.n.r.: Bojana Ruggia, Francesca Cangemi von Aarburg, Yvonne Anderegg, Franca Caspani Menghini, Alexandra Zaugg, Selina Clagluna, Regula Rohner, Gian Peder Gregori, Luigi Menghini, Marcella Pult



*Sprachunterricht ...
L'insegnamento delle lingue ...
L'instrucziun da lingua ...
L'enseignement des langues ...
Language teaching ...*

*... soll Freude bereiten.
... deve essere a misura delle
bambine e dei bambini.
... soll integriert und
ganzheitlich erfolgen.
... findet in allen Fächern statt.
... est aussi apprendre à être
respectueux, s'ouvrir aux
langues et aux cultures.
... promova l'integraziun,
l'avertadad e la toleranza.
... soll die Sprachbiografie
der Kinder berücksichtigen.
... is a big challenge.*

BERICHT DES REKTORATS



Die Pädagogische Hochschule Graubünden (PHGR) blickt auf eine sehr erfreuliche Entwicklung im Jahr 2015 zurück. Die Bestätigung der Anerkennung der Hochschuldiplome für Lehrpersonen der Vorschulstufe und der Primarstufe durch den Vorstand der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) ist zwar nur ein Beispiel, jedoch ein wichtiger Meilenstein für die PHGR. Insgesamt basiert die erfreuliche Entwicklung der PHGR auf einem Wachstum, welches nicht einseitig mit der Zunahme der Studierendenzahlen erklärt werden kann, sondern durch mehrere Faktoren beeinflusst wird. Welches diese wachstumsfördernden Faktoren sind, wo die Grenzen des Wachstums liegen und welche Herausforderungen künftig auf die PHGR zukommen werden, diese Fragen stehen im Zentrum des Berichtes des Rektors.

Die Studierendenzahlen wachsen im Jahr 2015 erneut. In den Studiengängen Kindergarten und Primarschule beispielsweise steigt die Zahl der Studierenden von 422 auf 445 an. Diese Entwicklung sowie die Tatsache, dass rund 30% der Studierenden in den genannten Studiengängen aus den umliegenden Kantonen und dem Fürstentum Liechtenstein stammen, sind erfreulich. Der Bedarf an Lehrpersonen im Kanton Graubünden kann gedeckt werden. Zudem wird ein Beitrag geleistet, den anhaltenden Lehrpersonenmangel in den umliegenden Kantonen zu bewältigen. Der PHGR gelingt es 2015 nicht nur, eine höhere Anzahl Studierende

UNO SGUARDO al gruppo settoriale lingue:

Che significato assume la lingua nella scuola?

Gian-Paolo Curcio: «A un livello sovraordinato, la lingua costituisce l'elemento che collega le tecniche culturali della lettura, della scrittura e dell'aritmetica, che nella scuola dell'obbligo pubblica rappresentano competenze basilari trasmesse a tutti i bambini e le bambine. Queste tecniche culturali servono ad affrontare proficuamente le problematiche che si presentano a livello sociale e ci aiutano a diventare membri della nostra società e a parteciparvi attivamente. La lingua svolge il ruolo di mediazione tra l'io e il tu. La lingua plasma la propria identità e crea un invisibile viadotto verso il prossimo. Serve a costruire comunità, a rafforzare rapporti, a trasmettere conoscenze, a mettere in chiaro situazioni particolari e serve a risolvere conflitti. Inoltre la lingua descrive il concetto di bello nella letteratura, nella musica, nella poesia e veicola il sapere culturale e la saggezza. La scuola pone la basi da cui i bambini e le bambine si avviano a crescere nella nostra cultura e ciò evidenzia ancora una volta quanto sia importante il ruolo dell'insegnante in questo processo di trasmissione.»

für die grundständigen Studiengänge zu gewinnen, sondern auch erfahrene Lehrpersonen für Weiterbildungen zu begeistern. Zum dritten Mal in Folge lassen sich aktuell 40 neue Lehrpersonen zur Praxislehrperson ausbilden und sind somit bereit, künftig Praktikantinnen und Praktikanten zu betreuen. Sowohl der Anstieg der Studierendenzahlen in den Studiengängen Primarschule und Kindergarten als auch das hohe Interesse und die Bereitschaft der Lehrpersonen, sich zusammen mit der PHGR für die Ausbildung der künftigen Lehrpersonen zu engagieren, ist ein Zeichen der Wertschätzung und des Commitments gegenüber der PHGR.

RU Dapi il semester d'atun 2015 sa basan ils studis per la scolina e per la scola primara sin il nov plan da studi da basa. Quest plan da studi è caracterisà da nov standards da scolaziun: enconuschientschas dals roms, process d'emprender, eterogenitad, comunicaziun, manar classas, planisar instrucziun, cussegliaziun e valitaziun, scola e societad e svilup professional. Ils singuls moduls che han ina structura orientada a las cumpetenzas en ils set secturs dals roms sa referechan als nov standards da scolaziun. Cun il nov plan da studi da basa vegnan ussa scoladas generalistas e generalists enstagl da personas d'instrucziun per gruppas da roms. Quai munta che studentas e students che termineschon lur studi a la SAPGR la stad 2018, survegnan l'abiltad d'instruir per tut ils roms dal plan d'instrucziun (cun excepziun d'ina segunda lingua estra) ed han uschia la qualificaziun d'instruir ils roms correspondents. Per scolas en il spazi alpin resp. perifer è quest svilup d'avantatg. Per la concepziun da la purschida da la furmaziun cuntinuada ha quai dentant eventualmain per consequenza ch'ins sto porscher en avegnir dapli curs per approfundar las cumpetenzas dal rom.

Der neue Rahmenstudienplan, die damit verbundenen Konzepte sowie die auf die neuen Gesetze auf Stufe Bund (Hochschulförderungs- und -koordinationsgesetz, HFKG) und Kanton (Gesetz über Hochschulen und Forschung, GHF, sowie der Verordnung für Hochschulen mit kantonaler Trägerschaft, VH) angepassten Reglemente und Weisungen der PHGR bilden den Kern des Gesuches zur Bestätigung der Anerkennung der Hochschuldiplome. Der Vorstand der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) bestätigt die Anerkennung der Hochschuldiplome für Lehrpersonen der Vorschulstufe und der Primarstufe der PHGR. Dieser Entscheid ist für die PHGR erfreulich und

strategisch wichtig, zumal die Diplome weiterhin schweizerisch anerkannt sind, und sich unsere Absolventinnen und Absolventen als «diplomierter Lehrerin für die Vorschulstufe und die Primarstufe (EDK)» bzw. als «diplomierter Lehrer für die Vorschulstufe und die Primarstufe (EDK)» bezeichnen dürfen. Die Bestätigung der Anerkennung gilt für sieben weitere Jahre.

Als nächster Schritt steht der PHGR die institutionelle Akkreditierung bevor. Diese institutionelle Akkreditierung ist im Hochschulförderungs- und -koordinationsgesetz (HFKG) verankert und gilt als Voraussetzung für das Bezeichnungswort als Hochschule sowie für die Vergabe von Bundesbeiträgen. Neben diesen formalen Aspekten wird im Rahmen der institutionellen Akkreditierung das der Hochschule zugrunde liegende Qualitätsmanagementsystem überprüft. Die Definition des Qualitätsbegriffs an der PHGR, die Verbindung zwischen Forschung und Lehre, der Umgang mit den personellen sowie finanziellen Ressourcen, die Umsetzung der Prinzipien der Chancengleichheit, die Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses oder der Nachhaltigkeit stehen neben einigen anderen Punkten im Zentrum der Akkreditierung. Auf den ersten Blick scheinen solche Verfahren und Assessments zuweilen unnötig und werden von den involvierten Personen gerne als administrative Pflichtübung abgetan. In der Auseinandersetzung mit den erwähnten Vorgaben und Inhalten wird dieser erste, voreilig gefasste Eindruck allerdings rasch relativiert. Im Zuge der institutionellen Akkreditierung und der damit stattfindenden Vorbereitungen werden die Hochschulen aufgefordert, ihre strategischen Vorgaben laufend zu überprüfen, bei einer allfälligen Abweichung zwischen dem Soll- und Ist-Zustand Massnahmen einzuleiten, diese umzusetzen, um in der Folge die Resultate erneut zu überprüfen. Auch das bedeutet Wachstum, auch wenn damit nicht in erster Linie ein quantitatives gemeint ist. In jedem Fall gilt es in der Umsetzung dieser aufwendigen Verfahren, die Sinnhaftigkeit zu fokussieren sowie pragmatische und umsetzbare Lösungen zu entwickeln. Die PHGR hat die Arbeiten zur institutionellen Akkreditierung 2015 aufgenommen und wird in den kommenden Jahren schwergewichtig an diesen Themen arbeiten.

IT Con l'introduzione della LPSU (Legge federale sulla promozione e sul coordinamento del settore universitario svizzero) vengono previsti cosiddetti contributi vincolati per

progetti da parte della Confederazione. Per il tipo di scuola universitaria delle alte scuole pedagogiche queste somme possono essere impiegate sia per la messa a punto e lo svolgimento di cicli di studio a livello master e promozione nelle singole didattiche disciplinari, sia per la promozione mirata di nuove leve attive a livello scientifico. Va tenuto presente tuttavia che le istituzioni sono chiamate a partecipare con un proprio contributo del 50% a questi progetti. L'ASPGR ha inoltrato da una parte un proprio progetto di promozione delle nuove leve e ha inoltre presentato un progetto di cooperazione, assieme al Dipartimento formazione e apprendimento (DFA) della Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana (SUPSI), incentrato sulla tematica della didattica disciplinare dell'italiano. Nel corso del 2016 si mostrerà se e in che misura i progetti proposti potranno essere sostenuti.

Selbstredend stehen einem breiten Wachstum in den verschiedenen Abteilungen einige eingrenzende Faktoren gegenüber. Aufgrund des Zuwachses kann die PHGR neue qualifizierte Dozierende sowie wissenschaftliche Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter verpflichten. Aufgrund der sehr spezifischen Anforderungen, welche an diese neuen Mitarbeitenden gestellt werden, gestaltet sich dieses Unterfangen zuweilen als sehr aufwendig und in gewissen Fachbereichen als kaum erfolgversprechend. Mit der seit vielen Jahren vorangetriebenen gezielten Nachwuchsförderung gelingt es jedoch, vakante Stellen in vielen Fällen rasch und vorausschauend zu besetzen.

In Bezug auf die Raumkapazität stösst die PHGR an ihre Grenzen. Bislang können wir die Ausbildungsqualität halten. Ein zusätzlicher Anstieg der Studierendenzahlen oder zusätzliche Kurse in der Weiterbildung während den Semestern können künftig nur noch mit einer Erweiterung der Infrastruktur an der Scalärastrasse oder dem Mieten von zusätzlichen externen Räumlichkeiten aufgefangen werden. Die diesbezüglichen Gespräche wurden 2015 mit den Partnern des Kantons aufgenommen, entlastende Massnahmen eruiert und mögliche Lösungen diskutiert.

Die Studiengänge an den Pädagogischen Hochschulen können als berufsbefähigende Studien bezeichnet werden. Neben einem Bachelordiplom, als Auszeichnung des ersten akademischen Zyklus, erhalten die Studierenden im Rahmen ihrer Diplomierung ein Lehrdiplom, welches sie zum Unterrichten auf der jeweiligen Stufe befähigt. Diese Ausgangslage bringt grosse Herausforderungen für die PH mit sich. Das Verständnis der Wechselwirkung zwischen Theorie und Praxis ist dabei entscheidend. Ohne Theorie wird professionelles Handeln zufällig und grösstenteils durch Intuition geprägt. Ohne Praxis verblasen theoretische Modelle zu abstrakten Konstrukten. Der Königsweg liegt wie so oft in der Mitte. Theorie und Praxis bilden jeweils eine Seite der Medaille, sie gehören zusammen, eine Trennung führte nicht zum angestrebten Ziel. Professionelles Handeln bedeutet unter anderem, die aus den praktischen Erfahrungen stammenden Fragen systematisch und theoriegeleitet zu bearbeiten, um die erhaltenen Antworten sodann in der Praxis wieder umzusetzen. Somit entspricht diese Wechselwirkung zwischen Theorie und Praxis gewissermassen einem Qualitätssicherungsprozess.

RU Il svilup da la SAPGR il 2015 descrit en quest rapport è il product da visiuns, ideas, planisaziuns, realisaziuns, evaluaziuns ed anc bler dapli. Collavuraturas e collavuratur da la SAPGR han pussibilità quest svilup. En cuminanza lavurain nus vid nossa finamira da scolar bunas personas d'instrucziun. Jau engraziel qua a tut las collavuraturas ed a tut ils collavuratur da la SAPGR, a las personas da la direcziun da scola, a las personas d'instrucziun, a las autoritads chantunalas ed a noss partenaris per il sustegn e la lavur prestada.

«Grazia fitg, grazie mille, vergelt's Gott».

DR. GIAN-PAOLO CURCIO

Rektor

pbGR

FACHBEREICH BEWEGUNG UND SPORT



v.l.n.r.: Nicole Koller, Hans Kessler, Arlette Oeschger, Rosmarie Haueter Gasser



Sportklettern steht für Vielfältigkeit und Vielseitigkeit

Sportklettern trainiert einerseits konditionelle Faktoren wie Kraft, Ausdauer und Beweglichkeit, andererseits auch koordinative Fähigkeiten wie Gleichgewicht, Reaktion, Orientierung, Differenzierung und Rhythmisierung. Klettern stellt aber nicht nur Anforderungen im physischen Bereich, sondern verlangt auch kognitive Präsenz und eine geschickte Taktik in Bezug auf die Routenwahl. Ebenso wichtig sind psychische Voraussetzungen wie z.B. der Umgang mit Angst und Risiko oder das Beweisen mentaler Stärke. Auf der sozialen Ebene sind gute Zusammenarbeit, absolutes gegenseitiges Vertrauen und Verlässlichkeit gefragt. Wer möchte sich schon auf eine Seilschaft einlassen, die diese Qualitäten nicht mitbringt? In diesem Sinne zeichnet die Sportart «Klettern» ein treffendes Bild für die Bereichsgruppe Bewegung und Sport. Wir verstehen uns als Vermittelnde des Sports in seiner ganzen Vielfalt und Faszination. Wir nutzen Sport als Medium, um zu einer ganzheitlichen Bildung des Menschen beizutragen.

BERICHT DER ABTEILUNG GRUNDAUSBILDUNG



Im Jahresbericht 2015 werden die Bereichsgruppen der PH Graubünden und damit die Dozierenden der verschiedenen Fachbereiche vorgestellt. Die Dozierenden sind in sieben fachlich ausgerichteten Bereichsgruppen organisiert. Die Leiterin oder der Leiter der Bereichsgruppen vertritt diese in den monatlich stattfindenden Sitzungen der Bereichsleitenden. Diese Sitzungen sind ein Instrument, das den Austausch unter den Bereichsgruppen sowie die Mitwirkung und Kommunikation in der Abteilung Grundausbildung unterstützt und fördert.

DIE ENTWICKLUNG DER ABTEILUNG IM BERICHTSJAHR

Der Studienjahrgang 2015–18, der im Herbst 2015 das Studium an der PH Graubünden aufgenommen hat, studiert nach dem neuen Rahmenstudienplan, welcher in den letzten beiden Jahren an der PHGR entwickelt wurde. Der Rahmenstudienplan ist kompetenzorientiert aufgebaut, basiert auf Standards und bildet Generalistinnen und Generalisten aus, d.h. die Lehrpersonen werden befähigt, alle Fächer der Primarschule bzw. Bereiche des Kindergartens zu unterrichten. Die Diplome der Ausbildung sind weiterhin EDK anerkannt.

Mit dem Rahmenstudienplan wurde eine Strukturanpassung vorgenommen, welche eine Reduktion der Präsenzzeit der Studierenden zur Folge hat. Das gibt Freiräume für das Selbststudium, welche zur Vorbereitung des Präsenzun-

FOKUS Bereichsgruppe Bewegung und Sport:

Bewegung und Sport und die Aufgaben der Hochschulleitung

René Reinhardt: *«Im Sport wie im schulischen Umfeld können sich Erfolge erst über einen längeren Zeitraum einstellen. Dennoch ist man in beiden Bereichen gefordert, auf aktuelle Gegebenheiten zu reagieren. Man muss es gewohnt sein, Leistung/Performance auf den Punkt zu bringen.»*

Um angestrebte Ziele erreichen zu können, sind hier wie da die entsprechenden «Managementaufgaben» zu lösen. Der Coach einer Sportmannschaft ist ebenso verantwortlich für die Mannschaftsaufstellung wie der Abteilungsleiter für die Personalplanung. Der Einsatz der einzelnen Teammitglieder berücksichtigt aber nicht nur den augenblicklichen Erfolg, sondern soll auch Kompetenzen für die Zukunft aufbauen.»

terrichts, für Lektüre oder für Leistungsnachweise genutzt werden können. Diese neue Struktur wird dem Lernen von Erwachsenen in grösserem Masse gerecht.

IT Come già nei due anni precedenti rimane alto l'interesse nei confronti di una formazione per insegnante. Il numero delle iscrizioni – 155 studentesse e studenti – è di nuovo leggermente aumentato (nel 2014: 144). Come si può rilevare dalla tabella sottostante sono complessivamente 445 le studentesse e gli studenti che figurano iscritti all'ASPGR negli indirizzi di studio della scuola dell'infanzia e della scuola elementare.

| Studiengang | Total | PS | KG |
|-------------------|-------|-----|----|
| 2015–2018 | 155 | 127 | 28 |
| 2014–2017 | 138 | 111 | 27 |
| 2013–2016 | 148 | 126 | 22 |
| Stufenerweiterung | 4 | | |
| Gesamttotal | 445 | 364 | 77 |

Die Studierendenzahlen der Studiengänge Primarschule und Kindergarten an der PHGR mit Stichtag 15.10.2015 im Überblick.

IT Considerando più attentamente il ciclo di studio 2015–2018 si possono notare i seguenti aspetti:

- › continua a rimanere alto (45) il numero di studentesse e studenti provenienti da fuori Cantone. Nell'indirizzo di studio della scuola dell'infanzia la quota di coloro che hanno il domicilio fuori dal Canton Grigioni è del 46.4%.
- › In confronto agli anni precedenti risultano lievi modifiche per quanto riguarda la ripartizione delle lingue cantonali tra le studentesse e gli studenti grigioni. Nell'indirizzo della scuola elementare figurano 18 persone che hanno romancio come prima lingua (2014: 14), 17 riportano italiano come loro prima lingua (2014: 11) e 92 hanno come prima lingua il tedesco (2014: 72). Si nota con piacere come nell'anno rapportato 4 studentesse di lingua romancia abbiano intrapreso la formazione per diventare insegnante di scuola dell'infanzia.
- › La percentuale del 18.4% di studenti di sesso maschile si situa nella media svizzera.

RU Per las infurmaziuns davart il studi a la SAP dal Grischun datti a partir da l'atun 2015 in nov flyer en tuttas trais linguas chantunalas. Quel cuntegna in curt profil da la SAPGR, ina

survista davart l'admissiun als studis ed ina preschentaziun dals studis per la scolina e per la scola primara.

Der Abschluss des ersten Studienganges Sekundarstufe I steht bevor. Im Juni 2016 erhalten die Absolventinnen und Absolventen vorerst ein Diplom mit der Anerkennung für den Kanton Graubünden. Nach der Anpassung des Zürcher Hochschulgesetzes (der Lehrgang wird in Zusammenarbeit mit der PH Zürich erteilt) wird die Anerkennung durch die EDK erfolgen. Dann kann die schweizweite Anerkennung des Abschlusses nachgereicht werden. Das Angebot des Studienganges Sek I der PHGR füllt eine wichtige Lücke. Es ermöglicht Lehrpersonen, die ohne Sek I Abschluss auf der Sekundarstufe unterrichten, einen Masterabschluss nachzuholen, und es bietet sich Absolventinnen und Absolventen des Bachelorstudiums Primarschule als sinnvolles Ergänzungsstudium an.

RU Il dumber da studentas e students mussa che l'interess per ils studis da la SAPGR è vinavant grond. Quai sa lascha era interpretar d'ina percepziun positiva da las fassetas da la professiun. A quellas fan part ultra dal plaschair vid la lavur cun uffants era l'autonomia, la flexibilitad ed era la pussaivladad da lavurar a temp parzial. Il grond dumber da studentas e students munta dentant era ina sfida logistica per l'organisaziun da l'instrucziun a la SAPGR.

Die Weiterentwicklung der Lehre, welche mit der Einführung des neuen Rahmenstudienplans Gestalt annimmt, prägte im Berichtsjahr das Tätigkeitsfeld der Abteilung Grundausbildung. Unsere Arbeit richtet sich auf die Bedürfnisse der Volksschule aus und lässt die PHGR aktiv am Diskurs um Bildung und Ausbildung teilnehmen.

LIC. PHIL. RENÉ REINHARDT
Abteilungsleiter Grundausbildung

FACHBEREICH ERZIEHUNGSWISSENSCHAFTEN



v.l.n.r: Maria Helene Thöni, Stefan Niedermann, Martin Gehrig, Petra Chiavaro-Jörg, Arno Ulber, Anna Tina Campell, Claudia Carroll, Bigna Sommer-Sutter, Karin Schmid, Flurina Kaufmann, Margret Kozousek, Franca Caspani Menghini, Luca Godenzi, Regula Tillessen, Lilian Ladner, Rico Puchegger, Ines Camenisch



Die Ausbildung im Fachbereich Erziehungswissenschaften ermöglicht den Erwerb grundlegenden pädagogischen Fachwissens und didaktischen Wissens, damit die Studierenden mit Bezug zu relevanten Theorien, Modellen und Konzepten pädagogisch professionell handeln können. Die erziehungswissenschaftliche Ausbildung an der PHGR hat zum Ziel, dass die angehenden Lehrpersonen ...

- ... die vielfältigen Lernvoraussetzungen der Kinder wahrnehmen;*
 - ... alle Schülerinnen und Schüler gezielt unterstützen und fördern;*
 - ... Lern- und Entwicklungsprozesse im Kindesalter verstehen;*
 - ... ihr eigenes Erziehungsverständnis entwickeln und begründen;*
 - ... ihren Unterricht auf der Basis didaktischer Konzepte professionell planen, durchführen und auswerten;*
 - ... auf die Herausforderungen des Berufseinstiegs vorbereitet sind;*
 - ... im Berufsfeld sicher auftreten: kommunizieren und kooperieren;*
 - ... die historischen und gesellschaftlichen Bedingungen der Institution Schule kennen.*
-

BERICHT DER ABTEILUNG BERUFSPRAKTISCHE AUSBILDUNG



FOKUS Bereichsgruppe Erziehungswissenschaften:

Was denken Mentorinnen und Mentoren über ihre Arbeit?

Luca Godenzi, Atelier-Mentor und Dozent für Erziehungswissenschaften: *«Als Atelier-Mentor ist es mir besonders wichtig, jeden Studierenden zu einer persönlichen Auseinandersetzung mit dem Beruf der Lehrperson und der eigenen Berufswahl anzuleiten. Die Ateliers bieten reichlich Hand dazu, in einen solchen Dialog zu treten. Die gemeinsamen Unterrichtsvorbereitungen, etliche abwechslungsreiche Praxiseinsätze und zeitnahe Nachbereitungen der Geschehnisse ermöglichen, sich in ersten Facetten des vielschichtigen Berufs einer Lehrperson auszuprobieren. Überhaupt scheint mir das Sich-Ausprobieren-Können das Herzstück der Ateliers zu sein. Ausprobieren braucht Zeit und Freiraum. Beides ist in den Ateliers gegeben. Ausprobieren schliesst aber auch ein, dass etwas gelingen oder misslingen kann. Meine Aufgabe als Mentor sehe ich darin, eine Atmosphäre zu schaffen, in der man auch mehrmals auf die Nase fallen kann, ohne sich deswegen genieren zu müssen. In der Regel erlebe ich die Studierenden sehr engagiert. Und das macht auch mir als Mentor enorme Freude. Die meisten Studierenden bereiten sich sehr gewissenhaft und mit viel Herzblut auf ihre Unterrichtseinsätze vor und kommen häufig gestärkt aus den Einsätzen zur Nachbereitung in den Unterricht zurück.»*

Franca Caspani, mentore scuola elementare e docente ASPGR (didattica generale e didattica del plurilinguismo): *«Seguire le studentesse e gli studenti durante le pratiche professionali significa in prima linea poter osservare se quanto è stato trasmesso nei moduli trova riscontro nella pratica. Le competenze, alle quali i tirocinanti lavorano durante il loro periodo formativo all'ASPGR, sono da ritenere acquisite soltanto se queste vengono individuate e messe in pratica nelle classi. Il nostro compito di mentori consiste nel rendere palesi queste relazioni e nell'accompagnare i tirocinanti nel loro processo di professionalizzazione. Siccome ogni studente e ogni studentessa presenta delle capacità e delle attitudini diverse, l'accompagnamento si rivela di volta in volta unico e personalizzato. Il lavoro a diretto contatto con le classi, l'accompagnamento individuale e la possibilità di sostenere i tirocinanti nel loro percorso di formazione professionale rende, dal mio punto di vista, il lavoro di mentore molto stimolante e gratificante.»*

Petra Chiavaro, mentura e docente el champ ciencias d'educaziun: *«Sco mentura d'ateliers hai jau l'incumbensa dad instruir, accompagnar, cussegljar ed er valitar a moda formativa. Questa lavur ma plascha fitg bain cun quai che la collavuraziun cun las studentas / ils students è fitg stretga ed il transfer da la teoria a la pratica è bain pussaivel en quest modul. Quai betg mo entras instrucziun e visitas da las sequenzas praticas en scola, mabain er entras la collavuraziun en in team (teamteaching) cun la magistra da la scola primara durant ils blocs d'instrucziun a la SAPGR. La pussaivladad dad esser da la partida gia a partir da l'entschatta consideresch jau sco ina schanza per las studentas / ils students.»*

«In der griechischen Mythologie ist der Mentor (oder Mentos) der Freund des Odysseus. Er kümmert sich während der Irrfahrten des Königs um seinen Sohn Telemach und wird zur emotionalen und intellektuellen Leitfigur des Jünglings. In dieser Eigenschaft wird er ein Vorbild für Erzieher und zum 'Vater' des modernen Mentorings in Wirtschaft und Wissenschaft.»
(Strasser & Schliesselberger, 2000, S. 13)

MENTORING – EIN KERNELEMENT DER BERUFSPRAKTISCHEN AUSBILDUNG

Die Mentorinnen und Mentoren erfüllen im Rahmen der Ausbildung von Kindergarten- und Primarschullehrpersonen einen wichtigen Auftrag. Sie begleiten, beraten und unterstützen die Studierenden an Übergängen, wie beispielsweise von der Lehrerinnen- und Lehrerbildungsstätte in die Schule der Zielstufe während einer Praktikumsphase, vom Studierenden-Status in den eines Berufstätigen, beim Wechsel in eine andere Schule oder vom Lehrerin- oder Lehrer-Sein zur Schulleiterin oder zum Schulleiter. Mentorinnen und Mentoren als erfahrene Berufsleute erleichtern den Un-erfahrenen, Novizinnen und Novizen, Berufsanfängerinnen und Berufsanfängern solche und ähnliche Übergänge.

Für die Studierenden an der PHGR stellt der Übergang von der Hochschule in die Praktikumsituation eine zentrale Lerngelegenheit dar. Dabei steht vor allem der Transfer des erlernten Wissens und der angeeigneten Kompetenzen in die konkrete Unterrichtssituation auf der Zielstufe im Vordergrund. Die Praktika und die damit verbundenen Vor- und Nachbereitungen werden von den Studierenden wie auch von den Mentorinnen und Mentoren als wichtiger Bestandteil der Ausbildung wahrgenommen. Im Rahmen dieser Lerngelegenheit finden sich Studierende in Situationen mit hoher Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung, in denen sie sich bewähren wollen. Speziell in dieser Situation kommt die Funktion der Mentorin oder des Mentors zum Tragen. Auftrag der Mentorinnen und Mentoren ist es, die Studierenden zur Reflexion anzuleiten, ihnen mitzuteilen, was an ihrem Unterricht positiv und negativ ist, sowie mit ihnen all-

fällige Verbesserungsvorschläge zu entwickeln. Erfahrungsgemäss hat sich kooperatives Mentoring als lernwirksames Instrument der Lehrerinnen- und Lehrerbildung bewährt. Im Praktikum sollen die Lernenden vor allem angeregt werden, ausgehend von den eigenen Erfahrungen Probleme im Unterricht selber zu erkennen und zu definieren, diese zu analysieren und nach Lösungen und alternativen Handlungsmöglichkeiten zu suchen.

Das Mentoring wird von Dozierenden der PHGR ausgeübt. Neben Aufgaben, welche sich spezifisch auf ein Praktikum beziehen, übernehmen die Mentorinnen und Mentoren folgende allgemeine Aufgaben:

- › Sie sind Ansprechpersonen für die Praxislehrpersonen der betreuten Studierenden. Sie pflegen aktiv den Kontakt zu den Praxislehrpersonen und den Schulen und Kindergärten und nehmen entsprechend an gemeinsamen Sitzungen, Tagungen und anderen Veranstaltungen teil und gestalten diese teilweise auch mit.
- › Sie organisieren und koordinieren die Praktikumsbesuche. Bei der Unterrichtsnachbesprechung im Rahmen dieser Besuche übernehmen sie die Gesprächsleitung und sind dabei um ein modellhaftes Vorgehen bemüht.
- › Sie pflegen – als Bindeglied zwischen dem Praxisfeld und der PHGR – den Kontakt und Austausch mit den Mitarbeitenden der Abteilung Berufspraktische Ausbildung und leiten in dieser Funktion Anliegen und Anregungen der Praxislehrpersonen an die Abteilung Berufspraktische Ausbildung (BPA) weiter.
- › **RU** Els èn personas da contact per studentas e students en tut las dumondas che pertutgan ils praticums, oravant tut en dumondas da la preparaziun e reflexiun.
- › **RU** Els s'occupan da maniera approfondada cun ils instruments da la FPP (manuals cun instruments da valitaziun, carnet d'elements, directivas per la lavur cun portfolio, directivas per il mentoring), e procuran che quels vegnan duvrads da maniera raschunaivla durant e suenter ils praticums. Els contribueschan era a l'ulteriu svilup da quests instruments.
- › **IT** Istruiscono le studentesse e gli studenti a gestire il portfolio e sono responsabili affinché questi ne facciano un uso attivo e proficuo per il proprio apprendimento.
- › **IT** Comunicano alle studentesse e agli studenti le aspettative esistenti dal punto di vista delle prestazioni

e offrono precisi feedback concernenti la valutazione, le opportunità di sviluppo, l'attitudine alla professione, e altro ancora.

Der Übergang zwischen Theorie und Praxis spielt nicht nur im Mentorat eine entscheidende Rolle, sondern in vielen anderen Tätigkeitsfeldern der PHGR: Wie kann und soll an der Pädagogischen Hochschule die Theorie-Praxis-Relation gestaltet werden? Welche theoretischen Inhalte sind notwendig? Wie schaffen Studierende den Schritt von der Theorie in die Praxis? Wie werden sie in der Praxis unterstützt, mit ihrem Wissen und Können nicht stehen zu bleiben, sondern sich und ihren Unterricht weiterzuentwickeln?

Die Begleitung, Beratung und Unterstützung der Studierenden im Rahmen von Mentoraten ist eine Antwort auf diese Fragen. Der Rahmenstudienplan der PHGR aus dem Jahr 2014 trägt der Bedeutung des Mentorings während der Ausbildung Rechnung:

«Die Praktika stellen für die Studierenden wichtige Lernorte für den Aufbau und die Vertiefung berufsspezifischer Handlungskompetenzen dar. Die Zusammenarbeit von Dozierenden in der Funktion von Mentorinnen und Mentoren, von Praxislehrpersonen und den Studierenden sowie die Verwendung spezifischer Instrumente (vgl. Manuale, Bausteinheft, Kompetenzpass) ermöglichen den Studierenden zu lernen, im gesamten Berufsfeld situationsadäquat zu handeln sowie zunehmend den Bezug zwischen wissenschaftlichen Grundlagen und der Praxis herzustellen.»

Im Jahr 2015 waren an der Pädagogischen Hochschule Graubünden 40 Mentorinnen und Mentoren im Einsatz (26 Frauen und 14 Männer; 32 deutsch-, 5 romanisch- und 3 italienischsprachige; 6 im Studiengang Kindergarten und 34 im Studiengang Primarschule).

| Fachbereich | Anzahl |
|--------------------------------|--------|
| Erziehungswissenschaften | 15 |
| Gestalten | 3 |
| Musik, Rhythmik und Theater | 3 |
| Bewegung und Sport | 1 |
| Natur, Mensch und Gesellschaft | 4 |
| Sprachen | 9 |
| Mathematik | 5 |

Anzahl Mentorinnen und Mentoren pro Fachbereich.

DR. CHANTAL MARTI-MÜLLER

Stv. Rektorin, Abteilungsleiterin Berufspraktische Ausbildung

Literatur:

Strasser, S. & Schliesselberger, E. (2000). Integration oder Abhängigkeit? Zur Ambivalenz von Mentoring als politische Praxis in der Wissenschaft. In: Karriere von Akademikerinnen (S. 13–25). Bern: Bundesamt für Bildung und Wissenschaft.

pbGR

FACHBEREICH MUSIK, RHYTHMIK UND THEATER



v.l.n.r.: Tina Engewald, Martin Jud, Franziska Schuler, Christina Riesch, Cornelia Meier Eckstein, Ursula Lendi Meier, Robert Grossmann, Justina Derungs, Alexandra Peterelli, Christian Cantieni, Raimund Alig, Esther Bläsi-Huber



Prägende Erlebnisse aus der Schulzeit enthalten oft Elemente aus Schulaufführungen mit Theater, Musik und Tanz.

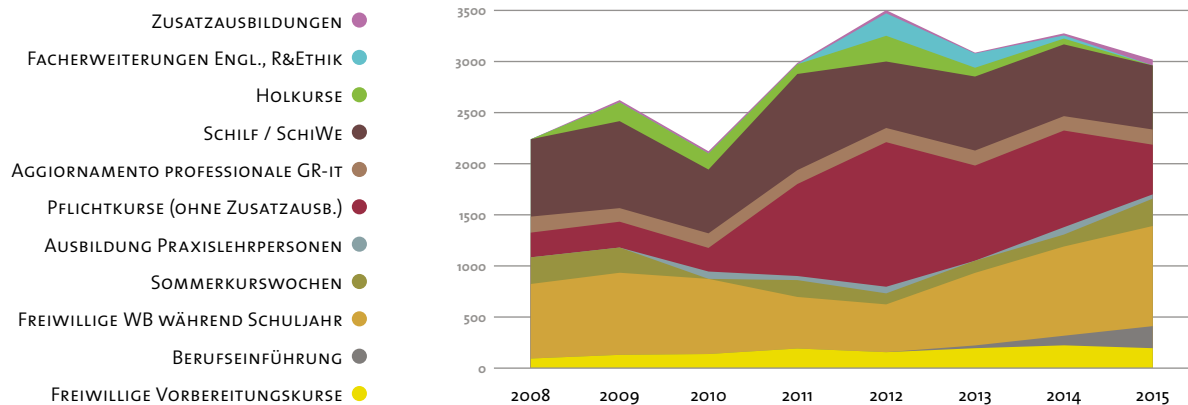
Seit jeher und in allen Kulturen sind Bewegung, Rhythmus, Klang, Material und Farbe Grundformen des künstlerischen Ausdrucks.

Der Fachbereich Musik, Rhythmik und Theater fördert fachdidaktische und fachspezifische Kompetenzen und trägt wesentlich zum Gestalten von Unterricht nach musisch-ästhetischen Aspekten bei.

BERICHT DER ABTEILUNG WEITERBILDUNG



Im Jahr 2015 kamen die intensiven obligatorischen Weiterbildungen, welche die Lehrerinnen und Lehrer in den letzten Jahren besuchten, weitgehend zum Abschluss. Insbesondere wurde der letzte Kurs der umfangreichen Weiterbildungen für den Fremdsprachenunterricht (Kantonssprachen und Englisch) durchgeführt. Auch die zahlreichen Kurse, welche die Einführung neuer Mathematiklehrmittel auf der Primar- und der Oberstufe begleiten, nähern sich nun mit der Entwicklung der letzten Bände ihrem Abschluss. Die freiwilligen Weiterbildungen erfuhren einen stärkeren Zulauf. Wie sich die Nachfrage nach den verschiedenen Gefässen der Weiterbildung in den letzten Jahren entwickelt hat, zeigt die folgende Grafik:



Die Entwicklung der Teilnehmendenzahlen in der Weiterbildung, 2008–2015

FOKUS Bereichsgruppe Musik, Rhythmik und Theater:

Sind Musik, Rhythmik und Theater ein Thema in der Weiterbildung?

Luzius Meyer: «Sicher! Beliebt sind vor allem Kurse, in denen neue Sing- und Bewegungsspiele für Kindergarten und Unterstufe vorgestellt werden. Und in der Oberstufe sind laute Perkussions-Performances mit Alltagsgegenständen wie Besen, Kesseln und Materialien aller Art angesagt. Lehrerinnen und Lehrer lernen, wie man so etwas orchestriert und inszeniert.»

Welche Bedeutung haben solche spezifischen Kurse innerhalb des ganzen Weiterbildungsangebots?

Luzius Meyer: «Zahlenmässig und gemessen am umfassenden Bildungsauftrag, den eine Lehrperson hat, ist die Bedeutung nicht enorm. Pädagogisch darf man sie jedoch nicht unterschätzen. Von der Sprachförderung bis zur Schulhauskultur kann der Musikunterricht wichtige Funktionen übernehmen. Hier können Freude und positive Gemeinschaftserlebnisse gedeihen. Kinder, die gemeinsam singen und auftreten, erleben die unmittelbare Wirkung dessen, was sie lernen. Wenn die Weiterbildung die übergeordnete Bedeutung der Musik in der Schule unterstützen kann, freuen auch wir uns.»

Die Grafik macht deutlich, dass in den letzten Jahren die Teilnehmendenzahlen vor allem im Bereich der Pflichtkurse gestiegen sind. Das zusätzliche Wachstum in der freiwilligen Weiterbildung seit 2014 dürfte eine Wirkung des neuen Schulgesetzes sein, das seit dem Schuljahr 2014/15 von den Lehrpersonen verlangt, sich bei einem Vollpensum an mindestens 10 Halbtagen pro Jahr weiterzubilden.

IT Anche per i prossimi anni l'Alta scuola pedagogica dei Grigioni prevede una richiesta in continuo aumento di formazione continua. Parallelamente le proposte sono chiamate a posizionarsi con maggior peso negli ambiti di sviluppo del personale, della didattica e dell'organizzazione scolastica. Ciò ha portato all'istituzione, all'interno del dipartimento Formazione continua, del settore Perfezionamento interno alla sede scolastica, diretto da Thomas Willi, già insegnante e direttore di sede scolastica dotato di vasta esperienza. A lui spetta il compito di formare nei prossimi anni questo settore. Si tratterà anzitutto di integrare le proposte puntuali per le scuole nei processi di sviluppo e di sostenere con una mirata consulenza le sedi scolastiche nell'organizzazione di questi processi.

Das Wachstum der freiwilligen Weiterbildung macht sich auch bei der Bündner Sommerschule bemerkbar. Seit 2013 widmen wir die Sommerschule jeweils einem übergeordneten Thema und führen dazu während drei Tagen in einem kongressartigen Betrieb zahlreiche Vorträge und Workshops durch. 2015 widmeten wir uns der Kompetenzorientierung im Unterricht. Der Trend, beim Unterrichten nicht nur auf den «Input», also den Stoff und die Inhalte, sondern auch auf den «Output», also das, was die Schülerinnen und Schüler am Ende können sollen, zu fokussieren, fand auch in den Schweizer Schulen Beachtung. Mehr als 100 Teilnehmerinnen und Teilnehmer besuchten diese Veranstaltung und ergündeten, wie sich der Unterricht mit der Kompetenzorientierung verändert.

RU In augment legraivel savain nus era constatar tar ils curs per l'introducziun en la professiun. Las absolventas ed ils absolvents da la SAPGR partan bain cun ina buna preparaziun en lur professiun, nua ch'els portan la plaina responsablidad per lur classa a partir da l'entschatta. Tscherts problems resultan dentant pir en il mintgadi professional real e concret, per exempel en il sector da la planisaziun da l'instrucziun, da la lavur cun ils geniturs e cun manar la classa.

Per quest scopo mettain nus a disposiziun purschidas specificas. Cun accompagnar las magistras ed ils magisters giuven na sa tracti dentant betg da cumpensar deficits da la scolaziun, mabain da sustegnair las personas d'instrucziun tar il svilup da lur professionalitad.

Die über 150 Kurse und Zusatzausbildungen des Jahres 2015 wurden von mehr als 90 verschiedenen Dozentinnen und Dozenten geleitet. Einige davon sind Dozierende der PHGR. Für sie ist die Tätigkeit in der Weiterbildung unter anderem eine Möglichkeit, mit Vertreterinnen und Vertretern der Schulpraxis in Kontakt zu treten und sich mit diesen über Anspruch und Realität des Unterrichts auszutauschen. Dieser Austausch kann auch für die Lehre in der Grundausbildung sehr fruchtbar sein und kommt so auch den Studierenden wieder zugute.

Zahlreiche Kursleiterinnen und Kursleiter sind externe Mitarbeitende der PHGR. Sie sind entweder Dozierende an anderen Pädagogischen Hochschulen, arbeiten in anderen Institutionen oder sind selbstständig erwerbend im pädagogischen oder psychologischen Feld tätig. Sie alle bereichern unser Programm mit neuen Sichtweisen oder als Expertinnen und Experten mit Spezialkenntnissen in einem schulischen Umfeld, das zunehmend komplexer wird.

Die regelmässig durchgeführten Evaluationen unserer Kurse zeigen, dass die Teilnehmenden grösstenteils zufrieden sind mit der Qualität unserer Angebote – insbesondere auch mit der fachlichen und methodischen Kompetenz unserer Kursleiterinnen und Kursleiter.

LIC. PHIL. LUZIUS MEYER
Abteilungsleiter Weiterbildung

FACHBEREICH MATHEMATIK



v.l.n.r.: Petra Klingenstein, Bernhard Matter, Pascal Lütcher, Telgia Juon van Kerckhove, Dominik Jörg, Tanja Jud Furrer



Kinder denken anders ...

- ... als wir Erwachsene denken.*
- ... als wir es vermuten.*
- ... als wir es möchten.*
- ... als andere Kinder.*
- ... als sie selbst.*

Der Mathematikunterricht kann anders werden ...

- ... wenn er in Kindern die Neugier für mathematische Fragestellungen weckt.*
- ... wenn er Kindern ermöglicht, mathematisch tätig zu sein.*
- ... wenn er Kinder anders denken lässt als andere und als wir selbst.*
- ... wenn er Kinder das Erkennen von Zusammenhängen erfahren lässt.*
- ... wenn er alle Kinder fordert und fördert.*
- ... wenn andere dem Mathematikunterricht eine Chance geben, anders zu werden!*

Insbesondere im Fach Mathematik scheint dies sehr schwierig zu sein, weil die tradierten Vorstellungen vom Mathematikunterricht als «Spiel mit künstlichen Regeln» weit verbreitet sind, auch innerhalb der Institution. Mit Studierenden wollen wir andere Wege gehen als viele vermuten. Fachliche und fachdidaktische Expertise, langjährige Praxiserfahrungen und der Wille, die eigene Lehre permanent zu überdenken und weiter zu entwickeln, erlauben uns einen Zugang zu einem Mathematikunterricht, der sich an den Kriterien eines «anderen Mathematikunterrichts» orientiert. Wir vertrauen diesem Weg.

BERICHT DER ABTEILUNG FORSCHUNG UND ENTWICKLUNG, DIENSTLEISTUNGEN



RU Cun ina decisiun dals 20 d'avrigl 2015 ha la Regenza dal chantun Grischun dà l'incumbensa a la SAPGR dad elavurar in nov med d'instrucziun da lingua per ils idioms rumantschs sursilvan, sutsilvan, puter e vallader. Il project cun ina dimensiun da 4.3 milliuns francs è vegnì attribui al ressort plurilinguitad da la partiziun perscrutaziun, svilup e servetschs. El sa basa sin in concept da detagl fundà incl. cumplettaziuns ed adattaziuns, elavurà sut la direcziun da dr. Johannes Flury e dr. Manfred Gross. Il settember 2015 ha la realisaziun pudì cumenzar sut la direcziun generala da prof. dr. Rico Cathomas. Ensemen cun Irina Lutz ed Annalisa Cathomas furma Rico Cathomas la gruppa da tschep che vegn sustegnida da las direcziuns parzialas dal project per

l'administraziun, la redacziun, la didactica, la linguistica e per multimedia sco era d'in cussegl consultativ. Per realisar l'entir med d'instrucziun èn previs tschintg onns. Parts dal med d'instrucziun per tuttas otg classas duain esser disponiblas gia a partir da l'onn da scola 2017/18.

IT Tenendo soprattutto conto dell'imminente accreditamento istituzionale dell'ASPGR, è particolarmente importante per una scuola universitaria poter rendere manifesto il collegamento esistente fra ricerca orientata all'applicazione e insegnamento. Dato che questi due contesti si distinguono nettamente l'uno dall'altro il collegamento menzionato risulta tutt'altro che semplice. Come valido esempio in questo senso possiamo sottolineare il progetto MICS (Curricoli per un'educazione plurilingue e interculturale). In tale progetto sono richiesti docenti dotati di competenze sia a livello di insegnamento che di ricerca, cioè persone esperte nell'ambito disciplinare delle lingue con alle spalle esperienze nel campo della ricerca. Il progetto è diretto dalla dottoressa Franca Caspani e dal dr. Vincenzo Todisco, sostenuti dal dipartimento Ricerca, in quanto entrambi riuniscono nella propria persona gli ambiti della ricerca e dell'insegnamento. Viene analizzato l'insegnamento plurilingue e interculturale a livello della scuola elementare e della for-

FOCUS gruppa da rom matematica:

Tge è didactica da la matematica?

Leci Flepp: «La perscrutaziun dal svilup da la didactica dal rom maina ensemen las activitads da perscrutaziun «*analisar, explitgar e chapir*» cun activitads da svilup sco «*furmar, modifitgar ed optimar*». En la didactica da la matematica vegnan construids concepts d'instrucziun e purschidas d'emprender, e l'effect da quests objects da design vegn perscrutà. Tar il project Solar Impulse da Bertrand Piccard n'han ins betg savì experimentar ed optimar l'abiltad da sgnalar da l'aviun solar mo cun experiments da labor. Precis uschia ston era ils artefacts da la didactica da la matematica vegnir validads cun la «*blooming, buzzing confusion of innercity classrooms*» (Brown, 1992, S. 141).»

Tge muntada ha la matematica en la perscrutaziun quantitativa?

Leci Flepp: «La stocastica sco champ parzial da la matematica collia il quint da la probabilitad cun la statistica e sa vegnir chapida sco la scienza da las reglas matematicas da la casualitad. Las metodos svilupadas en la stocastica èn instruments impurtants per la perscrutaziun quantitativa, perquai che grondas unitads da datas pon vegnir analizadas mo cun proceduras matematicas.»

mazione presso l'ASPGR. Si vogliono sviluppare strumenti appropriati per i contesti menzionati, in particolare sotto forma di materiali innovativi per la formazione e la formazione continua delle e degli insegnanti – chiudendo in tal modo il cerchio insegnamento-ricerca-insegnamento. In collaborazione con una ditta di produzioni video esterna, nel corso del semestre primaverile sono state fatte delle riprese video per il progetto MICS sia nel modulo Basi del plurilinguismo, sia in classi della scuola bilingue di Coira. Sono inoltre state condotte delle interviste con studenti e studentesse, docenti e quadri dirigenti dell' ASPGR.

Neben diesen beiden Projekten wurden in den drei Ressorts Schule alpin, Mehrsprachigkeit und Schule & Technik im Berichtsjahr noch weitere Projekte durchgeführt. Die folgenden Auszüge aus den Ressorts geben einen Überblick über die wichtigsten Aktivitäten in der Abteilung.

RESSORT SCHULE ALPIN

Das Ressort Schule alpin stellte am 5. März 2015 die Ergebnisse des Interreg-Projekts «Kleine Schulen im alpinen Raum» am Jahreskongress der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung in Linz vor. Die Schlussveranstaltung dieses Interreg-Projekts, an welcher auch die Buchpublikation mit den Ergebnissen präsentiert wurde, fand am 20. Mai in Eichenberg (Vorarlberg) statt. Um die Ergebnisse des Projekts für die Lehre fruchtbar zu machen, wurden drei Veranstaltungen für Mitarbeitende der PHGR angeboten.

Für die Evangelische Mittelschule Schiers (EMS) durfte das Ressort im Rahmen der Qualitätssicherung und -entwicklung insgesamt 18 Unterrichtsbesuche durchführen. Die Zusammenarbeit mit der EMS wird sowohl im Bereich Qualitätssicherung als auch in der Begleitung des Projekts Immersionssprache Englisch im Geschichtsunterricht weitergeführt. Die PHGR erstellte einen entsprechenden Bericht zuhanden des Amtes für Höhere Bildung.

Im Bereich Dienstleistungen wurden zudem verschiedene seit einigen Jahren laufende Projekte weitergeführt. Als Auftraggeberinnen dürfen z.B. die Stadtschule Chur sowie die Schulen Churwalden und der Schulverband A-Z erwähnt werden.

Im Verlaufe des Jahres wurden mehrere Forschungsanträge initialisiert. Ein Folgeprojekt zur Thematik Outdoor in Zusammenarbeit mit der PH Thurgau sowie ein Projekt zur Frage nach Bildungsmöglichkeiten von Jugendlichen in peripheren Räumen aus der Sicht der Betroffenen unter dem Lead der PHGR sollen beim Schweizerischen Nationalfonds eingereicht werden. Im Programm Interreg Süd wird zusammen mit der PH Wallis und der Freien Universität Bozen eine Projekteingabe zum Thema Stellenwert der informellen Bildung in alpinen Räumen vorbereitet.

Als PH-internes Entwicklungsprojekt darf abschliessend die Erstellung einer Homepage zur Kompetenzorientierung erwähnt werden. Sie dient zur Information über kompetenzorientiertes Unterrichten und enthält in der Praxis erprobte Beispiele sowie Kommentare für Lehrpersonen.

RESSORT MEHRSPRACHIGKEIT

Im Rahmen des Projekts «Evaluationen an den zweisprachigen Schulen des Oberengadins 2013–2016/21» führte die Projektgruppe in Zusammenarbeit mit der Fachschaft Mathematik Untersuchungen zu den Schülerleistungen im Fach Mathematik durch. Die Ergebnisse der Studie werden Anfang 2016 publiziert. Parallel dazu sind 2015 in Zusammenarbeit mit der Fachschaft Sprachen erste Vorbereitungen für die Evaluation der Schülerleistungen im Fach Deutsch angefallen. Die Datensammlung vor Ort sowie die Auswertung der Resultate dieses Teils der Evaluationen finden 2016 statt.

Das Projekt «Binnendifferenzierte Sachtexte», das im Rahmen des Arbeitsprogrammes 2012–2015 des Wissenschaftlichen Kompetenzzentrums für Mehrsprachigkeit in Fribourg gemeinsam durch die PHGR und die PH Schaffhausen (Leadinghouse) realisiert wurde, konnte im Februar erfolgreich abgeschlossen werden. Die Forschungsgruppe durfte das Projekt und seine Resultate an verschiedenen Konferenzen und Tagungen vorstellen: im Februar 2015 an der Universität Potsdam (Tagungsthema Frühes Historisches Denken), im Juni 2015 an der FH Nysa/Polen (Tagungsthema Mehrsprachigkeit) sowie am Institut für Mehrsprachigkeit in Fribourg (Postersession), im August 2015 an der PH Schwyz (Tagung zum Thema NMG-Didaktik) und im September 2015 an der Autonomen Hochschule AHS im belgischen Eupen.

RU Il project dal med d'instrucziun receptiv rumantsch «Chapeschas» (www.chapeschas.ch) è vegnì installà en la rait la fin da matg 2015. A chaschun d'ina dieta, realisada da l'Institut per plurilinguitad a Friburg il zercladur, ha la gruppa da project dastgà preschentar il project.

IT Nel quadro del progetto di ricerca «AlpConnectarScola» (www.alpconnectar.ch) si è tenuto a Oberwald, in Vallese, dal 1° al 3 giugno un incontro delle classi coinvolte nel progetto provenienti da Castiel (GR), da Lugano/Pregassona (TI) e da Monthey (VS). Le fasi preparative e le tre giornate di incontro in questo scambio linguistico a Oberwald sono state oggetto di una registrazione televisiva da parte della SRF mySchool. Il progetto è stato anche trattato in una delle trasmissioni televisive della SRF, Kulturplatz, con il titolo «Lernen ein Leben lang», messo in onda il 1° luglio 2015. La prima fase di questo progetto di ricerca è stata conclusa come previsto per fine giugno.

RU La piattaforma web «Center Linguistic Online» (www.celion.ch) ha survegnì in nov outfit. Las materialias d'instrucziun en Rumantsch Grischun dal project da furnaziun dal chantun Grischun è vegnidas transferidas da la piattaforma «Sharepoint» sin il Celion. Il forum da discussiun Mediawiki pertutgant normas valladras è vegnì adattà al sistem Celion.

RESSORT SCHULE & TECHNIK

Auch 2015 lernten etwa 400 Schülerinnen und Schüler die Programmiersprache LOGO kennen oder generierten in Fortsetzungskursen mathematische Erkenntnisse dank dem Programmieren. Interessierte Lehrpersonen besuchten Ausbildungskurse, in weiteren Veranstaltungen wurden Studierende zu Assistentinnen und Assistenten für den Programmierunterricht in den Schulen ausgebildet. An der von der PHGR und den Lehrpersonen Graubünden organisierten MINT-Fachtagung vom 14. November fanden erstmals Programmierworkshops für Lehrpersonen der Sekundarstufe I statt. Diese stiessen auf reges Interesse.

Am 31. Januar 2015 organisierte die PHGR in Kooperation mit der Evangelischen Mittelschule Schiers, der HTW Chur und

der HTL Bregenz die Schweizer Meisterschaft der First Lego League (FLL). Die PHGR bereitete zwei eigene Teams auf diesen Wettbewerb vor. Daneben wurden mehrere Workshops zum Programmieren von Robotern durchgeführt (im Rahmen der MINT-Camps, Schnupperkurse «Roboter besuchen Bündner Schulen», Ferienpass Graubünden, Wissenschaftsfestival in Davos).

In den MINT-Days machten interessierte Mädchen und Jungen spannende Hands-on-Erfahrungen in der EMS CHEMIE AG. Die PHGR führte zwei «MINT-Camps» durch, mit Schülerinnen und Schülern der vierten bis sechsten Klasse in der EMS CHEMIE (Februar) und mit Schülerinnen und Schülern der dritten Klasse in der TRUMPF Grüşch AG (Oktober). Es war erstaunlich zu beobachten, wie gut die Kinder dieses Alters beispielsweise löten können. Begleitet wurden sie von Studierenden der PHGR und den Lernenden der Unternehmung.

Eine Umfrage der PH Thurgau zur Gestaltung des Mathematikunterrichts wurde übernommen und auf unsere Bedürfnisse angepasst. Die erhobenen Daten ermöglichen einen Vergleich zwischen mehrklassigen Abteilungen und jahrgangshomogenen Klassen. Mit der Umfrage sollen in erster Linie Unterstützungsmöglichkeiten für kleine Schulen in den Bündner Tälern eruiert werden. Auf dieser Basis werden in einem gemeinsamen Projekt der PHGR und der PHTG entsprechende Lernmaterialien und Unterrichtsdesigns erarbeitet.

Im Oktober startete das Projekt MINT-ALP II. Wie bereits im früheren Interreg-Projekt MINT-ALP wird eine interdisziplinäre und jahrgangsübergreifende Lektionensreihe zu einem naturwissenschaftlichen Thema geplant und erprobt. Nach den Themen «Wasserversorgung in unserem Dorf» und «Licht» beschäftigt sich die neue Lernsequenz mit «Energie» (vgl. www.mintalp.ch).

DR. LECI FLEPP

Abteilungsleiter Forschung, Entwicklung und Dienstleistungen

Literatur:

Brown, A. L. (1992). Design Experiments. Theoretical and methodological challenges in creating complex interventions in classroom settings. In: *Journal of the Learning Sciences*, Bd. 2, S. 141–178.

pbGR

FACHBEREICH NATUR, MENSCH UND GESELLSCHAFT



v.l.n.r.: Evelyne Jacober, Paolo Capelli, Prisca Roth, Martin Camenisch, Miriam Lutz, Peter Schatzmann, Barbara Beer, Sabine Bietenhader



Uns ist es wichtig, dass die Studierenden die Vorlesungs- und Seminarräume verlassen, in die Natur gehen, um dort Objekte aus der Alltagswelt der Kinder zu beobachten, zu untersuchen und zu analysieren. Der Einbezug von Kontexten aus der Lebenswelt der Lernenden soll neben dem Erwerb von Fachwissen das vernetzte Denken bei den Studierenden und Lernenden fördern. Im Zentrum des Fachbereichs Mensch, Natur und Gesellschaft unter dem Fokus der fünf Perspektiven (Räume/Zeiten/ Gesellschaft, Arbeit/Wirtschaft/Alltagsgestaltung, Individuum/Gemeinschaft, Ethik/Religion, Natur/Technik) stehen die Wechselwirkung des Menschen mit seiner Umwelt sowie die Auseinandersetzung mit eigenen und fremden Wertvorstellungen.

BERICHT DER ABTEILUNG FINANZEN UND DIENSTE



Der Umbau der bis Sommer 2014 als Stabstelle geführten Dienste der PHGR zur eigenständigen Abteilung wurde im Jahr 2015 grösstenteils abgeschlossen. Die neue Abteilung Finanzen und Dienste befindet sich am Übergang in die Phase der Festigung und Optimierung der internen und abteilungsübergreifenden Abläufe.

Die gestiegenen Studierendenzahlen, die Zunahme der Teilnehmerinnen- und Teilnehmerzahlen in den Weiterbildungen und die Erhöhung der Forschungsaktivitäten sorgten für eine noch stärkere Auslastung der Hochschulanlage an der Scalärastrasse 17 als in den Vorjahren. Das ursprünglich für ca. 250 bis 300 Bündner Frauenschülerinnen konzipierte Gebäude beherbergt seit Beginn des Studienjahrs 2015/16 über 500 Studierende und beschäftigt mehr als 130 Mitarbeitende. Dank der guten Zusammenarbeit mit den wichtigen Partnern Hochbauamt Graubünden (HBA), HTW Chur und Wohnbetrieb Scalära sowie auf Grund der Auslagerung des Studiengangs Schulische Heilpädagogik und anderer Weiterbildungen ins Bildungszentrum Gesundheit und Soziales (BGS), konnte der geregelte Betrieb an der PHGR gewährleistet werden.

Erstmals seit ihrem knapp zehnjährigen Bestehen als selbstständige öffentlich-rechtliche Anstalt bietet die PHGR seit August 2015 verschiedene Berufslehren an:

FOKUS Bereichsgruppe Natur, Mensch und Gesellschaft:

Was hat das Fach Natur, Mensch und Gesellschaft mit der Verwaltung zu tun?

Martin Bühler: «Gesellschaft, Alltagsgestaltung, Gemeinschaft, Natur, Technik ... Die Dozierenden der Bereichsgruppe Natur, Mensch, Gesellschaft (NMG) sorgen dafür, dass sich die Studierenden und später ihre Schülerinnen und Schüler mit jenen aktuellen Herausforderungen befassen, die uns alle betreffen: Umweltverträglichkeit, Ressourcenverteilung, Gesundheit, Globalisierung, Konsum, Gerechtigkeit usw. Diese Themen betreffen mich und die Mitarbeitenden der Abteilung Finanzen und Dienste der PHGR täglich. Wir beschäftigen uns beispielsweise mit der ökologischen Nachhaltigkeit an der PHGR. Dabei stellen wir uns folgenden Fragen: «Wie reduzieren wir den Strom- und Papierverbrauch im Hochschulbetrieb?» oder «Welche Strukturen müssen geschaffen werden, damit Studierende und Mitarbeitende vermehrt öffentliche und/oder elektrische Verkehrsmittel nutzen?» Innovative Hochschulen setzen sich zum Ziel, ihre Abläufe laufend zu hinterfragen und auf soziale, wirtschaftliche und ökologische Anforderungen zu reagieren.»

- › Anchalai Ashokapathman absolviert eine Lehre als Kauffrau in der Administration.
- › Shannon Gantner wird im Rahmen eines Gemeinschaftsprojekts der Mediotheken der HTW Chur und der PHGR zur Fachfrau Information und Dokumentation ausgebildet.
- › Im ICT-Zentrum der PHGR trat Jason Millsom seine Lehre zum Informatiker im Bereich Applikationsentwicklung an. Zudem traf die PHGR mit dem Kantonsspital Graubünden (KSGR) eine Vereinbarung über den Austausch von Lernenden im Bereich Informatik. Im Rahmen dieses Austauschs verbringt Nino Stössel, Lernender des KSGR, einen Teil seiner Ausbildungszeit an der PHGR.

Die bereits im Vorjahr lancierten Projekte zur Erneuerung der Unterrichtsinfrastruktur und zur Erhöhung der Anzahl Arbeitsplätze für Studierende wurden planmässig realisiert. Neben der Beschaffung neuer Präsentationsmedien für die Unterrichts- und Sitzungszimmer wurden auch die technischen Anlagen in der Aula modernisiert, so dass diese während dem Semester ohne grossen Aufwand als zusätzlicher Vorlesungssaal genutzt werden kann, was sich entlastend auf die Raumsituation auswirkt. Im Foyer, im ersten Untergeschoss des Hauptgebäudes und in der Mediothek wurden zudem über 70 neue Arbeitsplätze für Studierende bereitgestellt.

RU La squadra dal servetsch da chasa, furmada da nov il 2015, ha nizzegia immediat il schlantsch da l'entschatta per planisar e realisar ina gronda acziun da far urden, cun la finamira da procurar ensemen cun docentas e docents da la SAPGR ch'il spazi restrenschi possa vegnir utilisà da maniera uschè optimala sco pussaivel.

Die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Bereiche Administration und Informatik setzen sich seit Herbst 2014 intensiv mit der Erweiterung der Nutzung der Hochschulverwaltungssoftware «Evento» auseinander. Im Zentrum stehen die gezielte Schulung der verschiedenen Nutzerinnen und Nutzer und die Vereinfachung der Abläufe, insbesondere bei der Raum-, Personal- und Studierendenverwaltung. Die Neuerungen dienen unter anderem der Schaffung guter technischer Voraussetzungen für die bevorstehende institutionelle Akkreditierung und der damit verbundenen hohen Anforderungen an die Führung und Verwaltung einer mo-

dernen Hochschule. Aufgrund der Neuprogrammierung der Software «Evento» und zahlreicher weiterer Projekte im Bereich der Informatik durfte das ICT-Zentrum der PHGR durch einen Applikationsentwickler und einen Hochschulpraktikanten verstärkt werden.

IT In seguito al numero nettamente accresciuto dei prestiti e all'intenso utilizzo della mediateca, per fine 2015 è stato avviato un servizio di prestito gestito dal pubblico stesso e integrato da un corrispondente contenitore esterno per i titoli ritornati.

Am 2. Dezember 2015 wurde der Verfasser dieses Berichts von der Kammer der Pädagogischen Hochschulen, der Rektorenkonferenz der Schweizerischen Hochschulen (swiss-universities) zum Präsidenten der Kommission für Administration, Finanzen und Personal gewählt. Die Kommission setzt sich aus den Verantwortlichen der Pädagogischen Hochschulen der Schweiz zusammen und befasst sich mit den Entwicklungen im Bereich der Verwaltung (Finanzen, Personal, Informatik, Infrastruktur) in für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung relevanten thematischen Feldern und sichert den Austausch zwischen den Ausbildungsinstitutionen.

LIC. PHIL. MARTIN BÜHLER

Abteilungsleiter Finanzen und Dienste

FINANZIELLES ERGEBNIS

Der Jahresabschluss 2015 wurde erstmals nach den Vorgaben der neuen Verordnung für Hochschulen mit kantonalen Trägerschaft (VH) erstellt. Die Jahresrechnung 2015 schliesst mit einem Ertragsüberschuss von CHF 8'809. Die Gesamterträge übersteigen das Budget um 6.75%, was auf die hohe Zahl der ausserkantonalen Studierenden sowie die höhere Anzahl an Dienstleistungs- und Weiterbildungsaufträgen zurückzuführen ist. Der Gesamtaufwand liegt 0.15% unter dem Budget.

Die Bilanz weist auf der Seite der Aktiven mit rund CHF 2.4 Mio. trotz des Rückgangs gegenüber dem Vorjahr eine gute Liquidität aus. Das Vermögen des Fonds zur Unterstützung der Studierenden nahm um rund 1.2% ab. Auf der Seite der Passiven konnten die Rückstellungen aus Ferien- und Zeitguthaben um rund 20% abgebaut werden. Für die doppelte Durchführung des Studienganges «Schulische Heilpädagogik» (SHP) in Kooperation mit der Hochschule für Heilpädagogik (HfH) im Jahr 2016 wurde eine Rückstellung von CHF 270'000 gebildet, was 50% der anfallenden Gesamtkosten entspricht. Die allgemeinen Reserven betragen per Stichtag 31. Dezember 2015 rund CHF 2 Mio.

ANHANG ZUM JAHRESBERICHT 2015



BILANZ

| AKTIVEN IN CHF | 31.12.2015 | 31.12.2014 |
|--|------------------|------------------|
| UMLAUFVERMÖGEN | | |
| Flüssige Mittel | 2'436'898 | 4'328'668 |
| FORDERUNGEN | | |
| Forderungen aus Leistungen gegenüber Dritten | 2'613'247 | 834'941 |
| Forderungen gegenüber Studenten | 11'695 | 18'958 |
| Übrige Forderungen | 26'517 | 5'503 |
| Total Forderungen | 2'651'459 | 859'402 |
| Aktive Rechnungsabgrenzung | 122'138 | 106'475 |
| Total Umlaufvermögen | 5'210'495 | 5'294'545 |
| ANLAGEVERMÖGEN | | |
| FONDSVERMÖGEN | | |
| GKB 00 440.866.701 | 241'489 | 237'742 |
| GKB CK 440.866.705 | 7'110 | 15'274 |
| Debitoren Verrechnungssteuer | 1'779 | 2'163 |
| Wertschriften | 227'169 | 218'444 |
| Aktivdarlehen | 31'000 | 41'000 |
| Total Fondsvermögen | 508'547 | 514'623 |
| Total Anlagevermögen | 508'547 | 514'623 |
| TOTAL AKTIVEN | 5'719'042 | 5'809'168 |

| PASSIVEN IN CHF | 31.12.2015 | 31.12.2014 |
|---|------------------|------------------|
| FREMDKAPITAL | | |
| KURZFRISTIGES FREMDKAPITAL | | |
| Kurzfristige Verbindlichkeiten aus Lieferungen und Leistungen | 325'029 | 684'604 |
| Übrige kurzfristige Verbindlichkeiten | 380'839 | 266'764 |
| Total Verbindlichkeiten aus Lieferungen und Leistungen | 705'868 | 951'368 |
| Passive Rechnungsabgrenzung | 1'025'357 | 675'154 |
| Total kurzfristiges Fremdkapital | 1'731'225 | 1'626'522 |
| LANGFRISTIGES FREMDKAPITAL | | |
| Rückstellungen Ferien- und Zeitguthaben | 1'156'347 | 1'447'255 |
| Rückstellungen HFH | 270'000 | 0 |
| Total Rückstellungen | 1'426'347 | 1'447'255 |
| Total langfristiges Fremdkapital | 1'426'347 | 1'447'255 |
| Total Fremdkapital | 3'157'572 | 3'073'777 |
| FONDSKAPITAL | | |
| Unterstützungsfonds der PHGR | 508'546 | 514'623 |
| Total Fondskapital | 508'546 | 514'623 |
| EIGENKAPITAL | | |
| Kapital | 0 | 0 |
| ALLGEMEINE RESERVEN | | |
| Saldo 1. Januar | 2'220'768 | 1'642'697 |
| Rückerstattung Reserven Kanton Graubünden | -176'653 | 0 |
| Gewinn | 8'809 | 578'071 |
| Saldo 31. Dezember | 2'052'924 | 2'220'768 |
| Total Eigenkapital | 2'052'924 | 2'220'768 |
| TOTAL PASSIVEN | 5'719'042 | 5'809'168 |

ERFOLGSRECHNUNG

| ERTRAG IN CHF | BUDGET 2015 | IST 2015 1.1.–31.12. | IST 2014 1.1.–31.12. |
|---|-------------------|-------------------------|-------------------------|
| ERTRÄGE AUS KERNTÄTIGKEIT | | | |
| Studien- und Kursgebühren | 679'650 | 883'616 | 800'299 |
| Erträge aus Dienstleistungen/aF+E | 1'300'000 | 1'760'715 | 1'660'660 |
| Total Erträge aus Kerntätigkeit | 1'979'650 | 2'644'331 | 2'460'959 |
| BUNDESBEITRÄGE | | | |
| Förderungsbeitrag Kantonssprachen | 300'000 | 231'000 | 217'000 |
| Übrige Erträge Bund | 0 | 5'887 | -5'362 |
| Total Bundesbeiträge | 300'000 | 236'887 | 211'638 |
| Beiträge Trägerkanton Graubünden | 14'524'350 | 14'524'928 | 14'560'306 |
| Beiträge Nicht-Trägerkantone | 3'452'500 | 4'096'975 | 3'954'200 |
| Beiträge Privater, Dritter | 30'000 | 154'980 | 123'314 |
| TOTAL ERTRAG | 20'286'500 | 21'658'101 | 21'310'417 |

| AUFWAND IN CHF | BUDGET 2015 | IST 2015 1.1. – 31.12. | IST 2014 1.1. – 31.12. |
|---|-------------------|---------------------------|---------------------------|
| SACH- UND DIENSTLEISTUNGSaufWAND | | | |
| Sachaufwand für Kerntätigkeit | 544'000 | 459'559 | 568'315 |
| Dienstleistungen Dritter für Kerntätigkeit | 2'492'072 | 2'821'872 | 2'195'392 |
| Total Sach- und Dienstleistungsaufwand | 3'036'072 | 3'281'431 | 2'763'707 |
| PERSONALaufWAND | | | |
| Gehälter / Löhne | 13'126'934 | 13'150'258 | 12'701'798 |
| Sozialleistungen | 2'044'464 | 1'953'497 | 1'974'339 |
| Übrige Personalkosten | 308'000 | 323'701 | 314'868 |
| Total Personalaufwand | 15'479'398 | 15'427'456 | 14'991'005 |
| BETRIEBSaufWAND | | | |
| Infrastrukturkosten Gebäude | 2'029'350 | 2'047'396 | 2'055'633 |
| Unterhalt, Reparaturen und Anschaffungen | 601'000 | 476'571 | 497'021 |
| Sachversicherungen, Abgaben, Gebühren | 15'000 | 17'527 | 15'195 |
| Energie- und Entsorgungskosten | 58'000 | 58'768 | 44'989 |
| Verwaltungskosten | 399'000 | 346'521 | 350'212 |
| Übrige Betriebskosten | 88'000 | 26'765 | 52'088 |
| Total Betriebsaufwand | 3'190'350 | 2'973'548 | 3'015'138 |
| Finanzerfolg | 0 | 2'170 | 1'107 |
| Abschreibungen | 0 | 0 | 0 |
| Betrieblicher Nebenerlös | -25'000 | -26'420 | -29'718 |
| AUSSERORDENTLICHER ERFOLG | | | |
| Ausserordentlicher Aufwand | | | |
| Ausserordentlicher Ertrag | 0 | -8'893 | -8'894 |
| Total ausserordentlicher Erfolg | 0 | -8'893 | -8'894 |
| Subtotal | 21'680'820 | 21'649'292 | 20'732'346 |
| GEWINN / VERLUST | -1'394'320 | 8'809 | 578'071 |
| TOTAL aufWAND | 20'286'500 | 21'658'101 | 21'310'417 |

ANHANG ZUR JAHRESRECHNUNG 2015

A. RECHTLICHE GRUNDLAGEN DER RECHNUNGSLEGUNG

1. GESETZ ÜBER HOCHSCHULEN UND FORSCHUNG (GHF)

Die Pädagogische Hochschule (PHGR) ist eine selbstständige öffentlich-rechtliche Anstalt des Kantons Graubünden mit Sitz in Chur. Die gesetzliche Grundlage bildet das Gesetz über Hochschulen und Forschung (GHF; BR 427.200). Der Auftrag der PHGR wird in Art. 9 GHF definiert. Das Gesetz ist seit dem 1. August 2014 in Kraft. Es ersetzt das Gesetz über die Pädagogische Hochschule vom 8. Dezember 2004 (PHG; BR 427.200). Zusammen mit dem Gesetz wurde ebenfalls per 1. August 2014 die Verordnung über Hochschulen mit kantonaler Trägerschaft (VH; BR 427.210) eingeführt. Art. 14 VH schreibt vor, dass jede Hochschule selbstständig das Finanz- und Rechnungswesen in Anlehnung an die Rechnungslegungsgrundsätze des Finanzhaushaltsgesetzes zu führen hat. Die neue VH ersetzt die Verordnung zum Gesetz über die Pädagogische Hochschule (VOzPHG; BR 427.205).

2. VERORDNUNG ZUM GESETZ ÜBER HOCHSCHULEN UND FORSCHUNG (VOzPHG; BR 427.210)

Art. 14 Rechnungsführung

- 1 Die Hochschule führt selbständig das Finanz- und Rechnungswesen in Anlehnung an die Rechnungslegungsgrundsätze des Finanzhaushaltsgesetzes.
- 2 Das Risikomanagement und das Interne Kontrollsystem (IKS) werden gemäss den Bestimmungen des Obligationenrechts umgesetzt.

Art. 15 Abschreibungen und Aktivierungen

- 1 Die Abschreibungen der Sachanlagen richten sich nach den Bestimmungen der kantonalen Finanzhaushaltsgesetzgebung betreffend die Abschreibung des Verwaltungsvermögens.
- 3 Aktivierungen sind nur für Investitionsausgaben und nur im Rahmen des bewilligten Budgets zulässig. Investitionsausgaben für Sachanlagen unter 200'000 Franken pro Einheit müssen nicht aktiviert werden.

Art. 16 Rückstellungen

Eine Rückstellung ist zu bilden, wenn folgende Voraussetzungen kumulativ erfüllt sind:

- a) es handelt sich um eine gegenwärtige Verpflichtung, deren Ursprung in einem Ereignis vor dem Bilanzstichtag liegt;

- b) der Mittelabfluss ist zur Erfüllung der Verpflichtung wahrscheinlich;
- c) die Höhe der Verpflichtung kann zuverlässig geschätzt werden;
- d) der Betrag ist wesentlich.

Art. 17 Allgemeine Reserven

- 1 Jahresgewinne sind zur Abdeckung künftiger Verluste den allgemeinen Reserven zuzuweisen.
- 2 Die allgemeinen Reserven dürfen insgesamt zwölf Prozent des Bruttoaufwandes nicht übersteigen. Wenn die allgemeinen Reserven den Maximalwert erreichen, ist der darüber hinaus ausbezahlte Kantonsbeitrag zurückzuzahlen.

Art. 18 Verwendung und Ausweis von Rückstellungen und Reserven

- 1 Rückstellungen sind im Einzelnen offen auszuweisen, bestimmungsgemäss zu verwenden und aufzulösen, sobald die Voraussetzungen dahingefallen sind.
- 2 Die Bildung und Auflösung von Rückstellungen und allgemeinen Reserven sind im Anhang der Jahresrechnung einzeln auszuweisen.

Art. 19 Bewertung

- 1 Das Umlaufvermögen wird nach kaufmännischen Grundsätzen bewertet. Die flüssigen Mittel, die Forderungen und die aktiven Rechnungsabgrenzungen werden zum Nominalwert, die Wertschriften zum Kurswert am Bilanzstichtag, die Wertschriften ohne Kurswert zu Anschaffungskosten bewertet.
- 2 Das Anlagevermögen ist höchstens zu seinem Beschaffungs- oder Herstellungswert unter Abzug der notwendigen Abschreibungen zu bilanzieren.
- 3 Das Fremdkapital wird zum Nominalwert bewertet.

3. WEITERE WEISUNGEN

Die vorliegende Jahresrechnung setzt auch die Vorgaben des Departements für Finanzen und Gemeinden (DFG) zur Gliederung der Jahresrechnung (vom Dezember 2006) und die zusätzlichen/ergänzenden Weisungen für die Erstellung der Jahresrechnung (vom November 2007) um. Im Weiteren wird auch die Vorgabe des DFG (vom 3. Oktober 2008) betreffend Offenlegung der Entschädigungen an die Entscheidungsträger in der von der Geschäftsprüfungskommission gewünschten Form umgesetzt.

B. BEMERKUNGEN ZU EINZELPOSITIONEN (BETRÄGE IN CHF)

| 1. Ausweis von Rückstellungen | 1.1.2015 | Veränderung | 31.12.2015 |
|---------------------------------------|---------------------|--------------------|---------------------|
| Rückstellung Ferien- und Zeitguthaben | 1'447'255.46 | - 290'908.17 | 1'156'347.29 |
| Rückstellungen HFH | 0 | + 270'000.00 | 270'000.00 |
| TOTAL | 1'447'255.46 | - 20'908.17 | 1'426'347.29 |

| 2. Ausweis von Fonds | 1.1.2015 | + Zunahme / - Abnahme | 31.12.2015 |
|------------------------------|------------|-----------------------|------------|
| Unterstützungsfonds der PHGR | 514'623.29 | - 6'077.74 | 508'545.95 |
| Finanzerfolg | | + 14'172.66 | |
| Zuwendungen | | + 1'600.00 | |
| Verwendungen | | - 21'850.00 | |

Zweckbestimmung: Unterstützung von Studierenden, Beiträge an Sportveranstaltungen der Studierenden, Beiträge an Konzerte und andere Projekte der PHGR, Beiträge für besondere Diplomarbeiten.

| 3. Nichtbilanzierte Leasingverbindlichkeiten | 31.12.2014 | 31.12.2015 |
|--|------------|------------|
| Leasing EDV | 107'569.45 | 41'768.25 |

| 4. Abstimmung der Kantonsbeiträge mit der kantonalen Jahresrechnung 2015 | |
|--|----------------------|
| Kantonale Rechnung (Kto. 4221.363110X) | 14'348'275.00 |
| + Rückzahlung | 176'653.00 |
| TOTAL | 14'525'928.00 |

| 5. Entschädigung Hochschulrat 2015 | | | | | |
|------------------------------------|--------------|------------------------|---------------------------------|-----------------|-------------------|
| | HOCHSCHULRAT | ENTSCHÄDIGUNG Fixum | ENTSCHÄDIGUNG Sitzungsgelder | SPESEN | TOTAL |
| Ambühl Robert | Präsident | 30'000.00 | – | 2'667.00 | 32'667.00 |
| Carrol Claudia Dr. | Mitglied | – | 800.00 | – | 800.00 |
| Dermont Vitus | Mitglied | 13'000.00 | – | 364.00 | 13'364.00 |
| Düggeli Albert Prof. Dr. | Mitglied | 13'000.00 | – | 1'340.00 | 14'340.00 |
| Hohl Walter Prof. | Mitglied | 13'000.00 | – | 800.00 | 13'800.00 |
| Locher Benguerel Sandra | Mitglied | 13'000.00 | – | – | 13'000.00 |
| Maissen Ladina | Mitglied | 13'000.00 | – | 157.60 | 13'157.60 |
| Zanolari Livio | Mitglied | 13'000.00 | – | – | 13'000.00 |
| Paravicini Patrizia | Mitglied | – | 2'800.00 | – | 2'800.00 |
| TOTAL | | 108'000.00 | 3'600.00 | 5'328.60 | 116'928.60 |

6. OR 959c

Anzahl Vollzeitstellen im Jahresdurchschnitt: **88,5** Vollzeitäquivalente der Festangestellten

BERICHT DER REVISIONSSTELLE



Finanzkontrolle des Kantons Graubünden
Controlla da finanzas dal chantun Grischun
Controllo delle finanze del Cantone dei Grigioni

An den Hochschulrat der
Pädagogischen Hochschule Graubünden

An die Regierung
des Kantons Graubünden

Bericht der Revisionsstelle zur eingeschränkten Revision der Pädagogischen Hochschule Graubünden, Chur zur Jahresrechnung 2015

Als Revisionsstelle haben wir die beiliegende Jahresrechnung (Bilanz, Erfolgsrechnung und Anhang) der Pädagogischen Hochschule Graubünden für das am 31. Dezember 2015 abgeschlossene Rechnungsjahr geprüft.

Für die Jahresrechnung sind der Hochschulrat und die Schulleitung verantwortlich, während unsere Aufgabe darin besteht, die Jahresrechnung zu prüfen. Wir bestätigen, dass wir die gesetzlichen Anforderungen hinsichtlich Zulassung und Unabhängigkeit erfüllen.

Unsere Revision erfolgte nach dem Schweizer Standard zur Eingeschränkten Revision. Danach ist diese Revision so zu planen und durchzuführen, dass wesentliche Fehlaussagen in der Jahresrechnung erkannt werden. Eine Eingeschränkte Revision umfasst hauptsächlich Befragungen und analytische Prüfungshandlungen sowie den Umständen angemessene Detailprüfungen der beim geprüften Unternehmen vorhandenen Unterlagen. Dagegen sind Prüfungen der betrieblichen Abläufe und des internen Kontrollsystems sowie Befragungen und weitere Prüfungshandlungen zur Aufdeckung deliktischer Handlungen oder anderer Gesetzesverstösse nicht Bestandteil dieser Revision.

Bei unserer Revision sind wir nicht auf Sachverhalte gestossen, aus denen wir schliessen müssten, dass die Jahresrechnung sowie der Antrag über die Verwendung des Bilanzgewinns nicht Gesetz und Statuten entsprechen.

Chur, 24. März 2016

Finanzkontrolle des Kantons Graubünden

Hansjürg Böllhalder
Revisionsexperte
Leitender Revisor

Giancarlo Lozza
Revisor / Betriebswirtschafter

Beilage:

– Jahresrechnung 2015 (Bilanz, Erfolgsrechnung und Anhang)

Steinbruchstr. 18, 7001 Chur

Tel. 081 257 32 73

E-Mail info@fiko.gr.ch

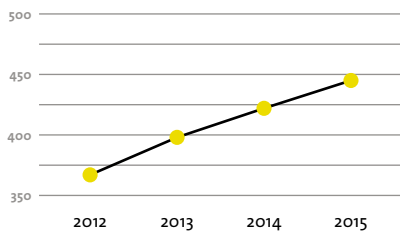
Ablage APROC 9405 (2016-0007)
Version 1.0, 23.03.2016, definitiv; Giancarlo Lozza

7
pbGR

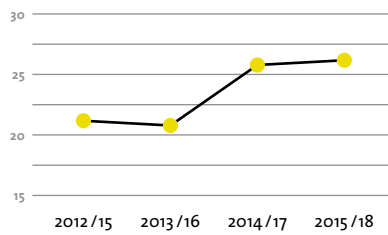
STUDIARENDENZAHLEN

ANZAHL STUDIERENDE AN DER PHGR

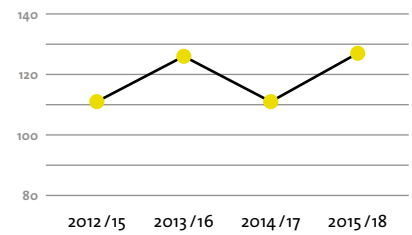
TOTAL (STUDIENJAHR)



KINDERGARTEN (STUDIENGANG)

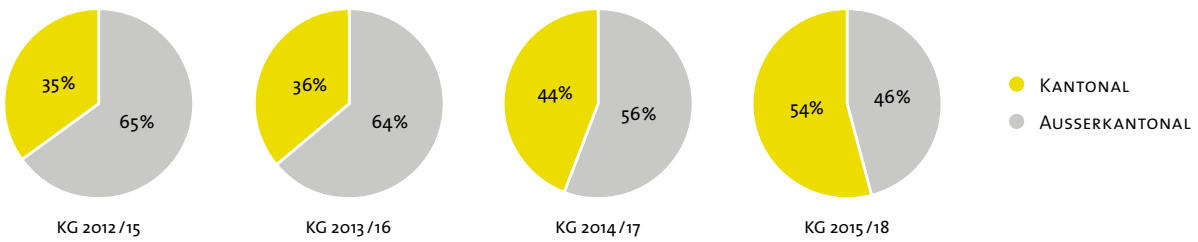


PRIMARSCHULE (STUDIENGANG)

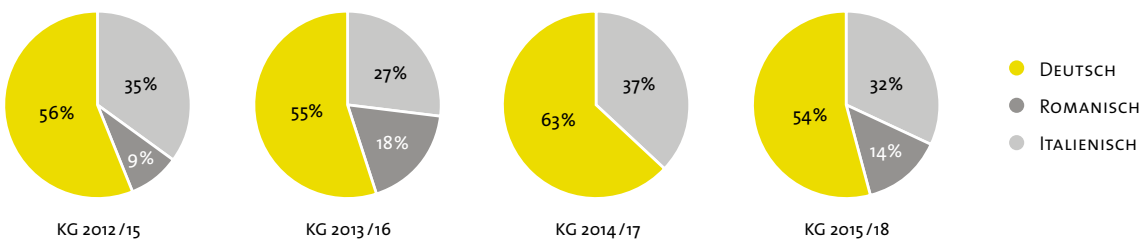


STUDIENGANG LEHRPERSONEN FÜR KINDERGARTEN

ANTEIL AUSSERKANTONALE STUDIERENDE

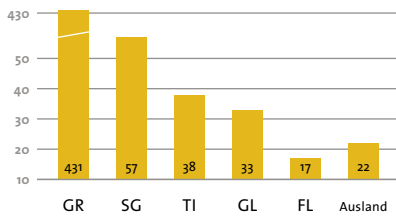


ANTEIL SPRACHEN

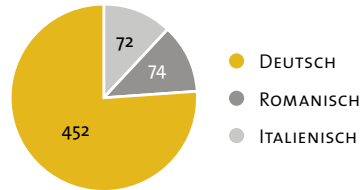


ANZAHL PRAKTIKUMSPLÄTZE AN DER PHGR

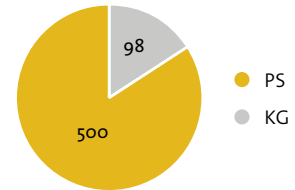
NACH KANTON



NACH SPRACHEN

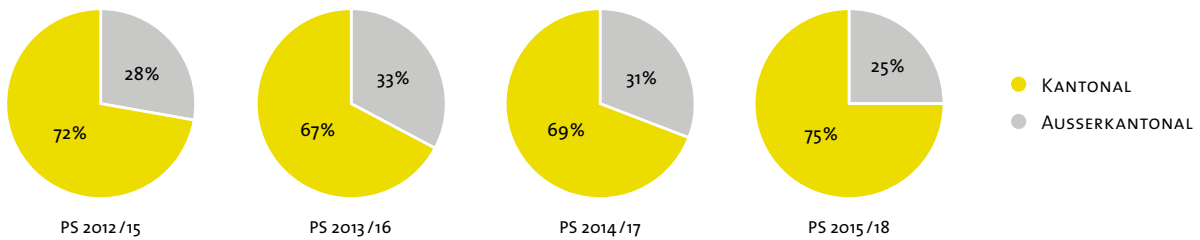


NACH STUDIENGÄNGEN

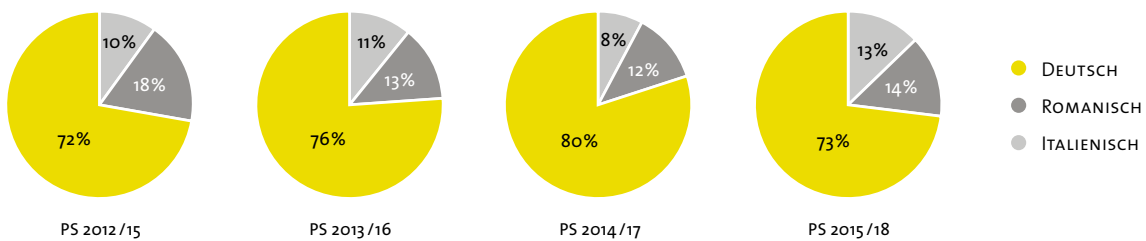


STUDIENGANG LEHRPERSONEN FÜR PRIMARSCHULE

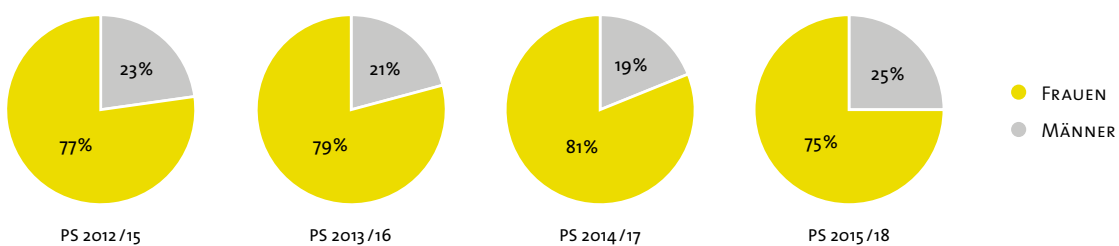
ANTEIL AUSSERKANTONALE STUDIERENDE



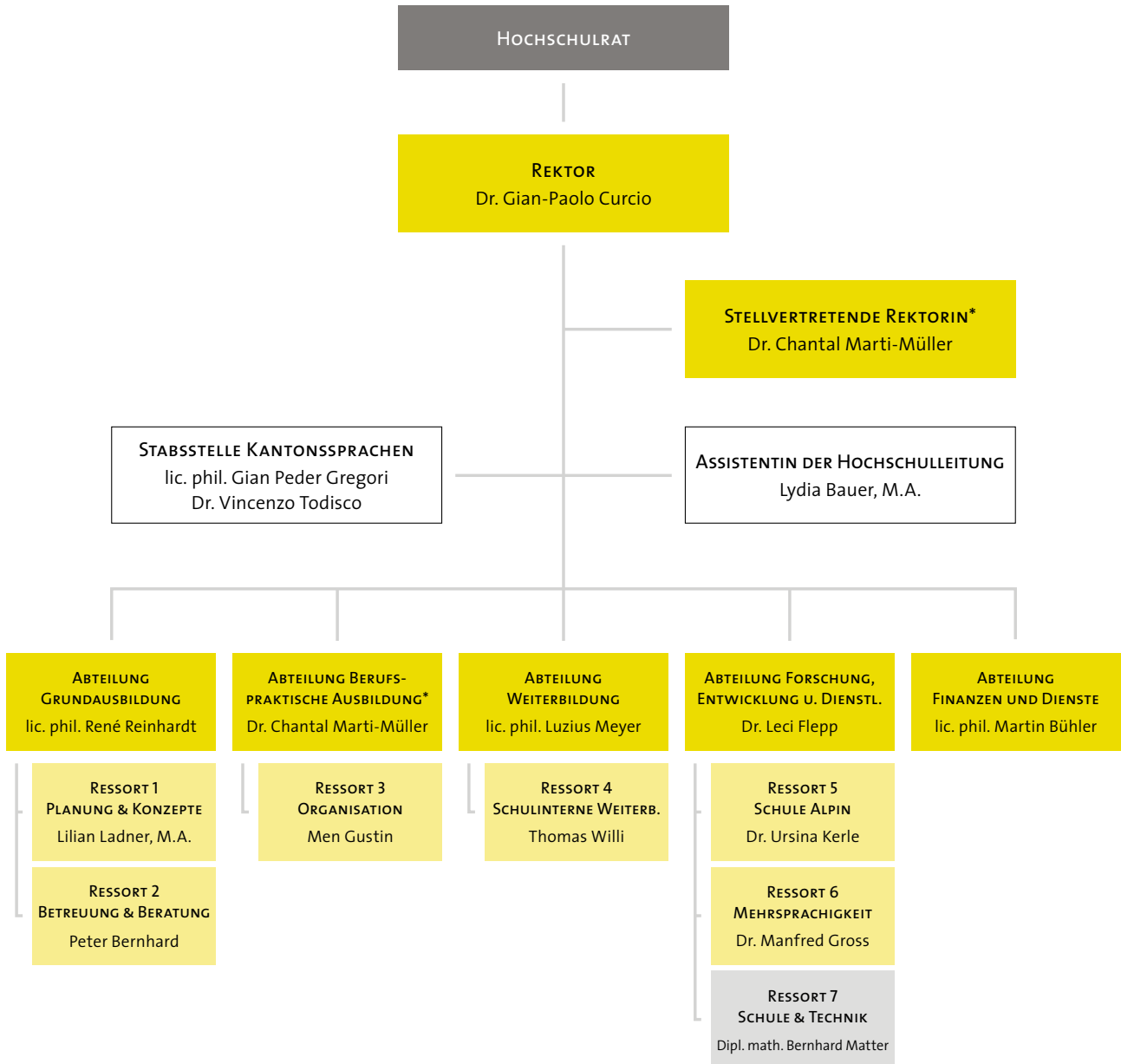
ANTEIL SPRACHEN



ANTEIL FRAUEN / MÄNNER



ORGANIGRAMM (STAND 1. SEPTEMBER 2015)



- HOCHSCHULLEITUNG
- ERWEITERTE HOCHSCHULLEITUNG
- STABSSTELLE
- NICHT ERWEITERTE HOCHSCHULLEITUNG
- * IN PERSONALUNION

PERSONELLES

HOCHSCHULRAT

Ambühl Robert, Präsident
 Zanolari Livio, Vizepräsident
 Dermont Vitus, Mitglied
 Düggeli Albert, Prof. Dr., Mitglied
 Hohl Walter, Prof., Mitglied
 Locher Benguerel Sandra, Mitglied
 Maissen Ladina, Mitglied

HOCHSCHULLEITUNG

Curcio Gian-Paolo, Dr., Rektor
 Marti-Müller Chantal, Dr., Stv. Rektorin,
 Leiterin Abteilung Berufspraktische Ausbildung
 Reinhardt René, Leiter Abteilung Grundausbildung
 Meyer Luzius, Leiter Abteilung Weiterbildung
 Flepp Leci, Dr., Leiter Abteilung Forschung,
 Entwicklung und Dienstleistungen
 Bühler Martin, Leiter Abteilung Finanzen und Dienste

ERWEITERTE HOCHSCHULLEITUNG

Ladner Lilian,
 Leiterin Ressort 1 – Planung und Konzepte
 Bernhard Peter,
 Leiter Ressort 2 – Betreuung und Beratung
 Gustin Men,
 Leiter Ressort 3 – Organisation Berufspraktische Ausbildung
 Willi Thomas,
 Leiter Ressort 4 – Schulinterne Weiterbildungen
 Kerle Ursina, Dr.,
 Leiterin Ressort 5 – Schule Alpin
 Gross Manfred, Dr.,
 Leiter Ressort 6 – Mehrsprachigkeit

STABSSTELLEN

Gregori Gian Peder, Leiter Stabsstelle Sprachen
 Todisco Vincenzo, Dr., Leiter Stabsstelle Sprachen
 Bauer Lydia, Assistentin der Hochschulleitung

PENSIONIERUNGEN 2015

Montigel Rudolf, Dozierender

DOZIERENDE UND WISSENSCHAFTLICHE MITARBEITENDE

Alig Raimund
Anderegg Yvonne
Andriuet Flurina
(Eintritt Dezember 2015)
Bardill Lukas
Bärtsch-Donatsch Lucretia
Beer Barbara
Bietenhader Sabine
Bläsi-Huber Esther
Bücheler Regula
Burk Walter
(Austritt Juni 2015)
Cadosch Reto
Camenisch Ines
Camenisch Martin, Dr.
Campell Anna Tina
Cangemi von Aarburg Francesca
Cantieni Christian
Capelli Paolo
Carroll Claudia, Dr.
Caspani Menghini Franca, Dr.
Cathomas Cabernard Annalisa
(Eintritt September 2015)
Cathomas Rico
(Eintritt Oktober 2015)
Cebulj Christian, Dr.
Chiavaro-Jörg Petra
Clagluna Selina
Crameri Grosjean Sandra
Däscher Tanja
Dermont Annatina
Derungs Justina
Dolf Menga
Eckhardt Oscar, Dr.
Engewald Tina
(Eintritt September 2015)
Fontana Marionna
Gehrig Martin
Gerber Ursina
Giossi Eveline
Godenzi Luca
Grossmann Robert, Dr.
Guerini Magni Arianna

Halser David
Hartmann Thomas
Hartmann-Conrad Esther
(Eintritt Februar 2015 – Austritt Mai 2015)
Haueter Gasser Rosmarie
Heim Johanna
Hermlé Patricia
Imhof Andreas
Jacobé Evelyne
Jörg Dominik
Jud-Deplazes Martin
Jud Furrer Tanja
Juon van Kerckhove Telgia
Kaufmann Flurina
Ke Jarzebinska Katarzyna
Keller Manhart Anna-Katharina
Kessler Hans
Klingenstein Petra, Dr.
Koller Nicole
Kozousek Margret
Kramm Reinhard
Krättli Esther
Krüsi Flurina
Lendi Meier Ursula
Lobmaier Stéphanie
(Eintritt Februar 2015 – Austritt Juni 2015)
Lötscher-Pieth Ursina
(Austritt August 2015)
Lütscher Pascal
Lutz Irina
Lutz Mühlethaler Miriam
Manna Valeria
(Eintritt September 2015)
Marti-Rhyner Andrea
Matter Bernhard
Meier Eckert Judith
Meier Eckstein Cornelia
Meier Valer Jeannette
(Austritt August 2015)
Menghini Luigi
Météau Laurent
(Eintritt September 2015)
Montanaro-Batliner Isabelle
Nicolay Gillis Mirta
Niedermann Stefan

Oeschger Arlette
 Paravicini Simonett Patrizia
 Peterelli Alexandra
 Pieth Elisabeth
(Austritt August 2015)
 Primus Oliver
 Pult Marcella
 Punzi Quirico
 Reich Andreas
 Renz Seraina
(Eintritt September 2015)
 Riesch Christina
 Rohner Regula
 Roth Prisca
 Ruggia Bojana
 Savaria Philippe, Dr.
 Schmid Karin
 Schneider Harald, Dr.
 Schocher Fritz Vera
 Schuler Franziska
(Eintritt September 2015)
 Sommer-Sutter Bigna
 Spiess Sylvia
 Stalder Thomas
 Stuppan Annalea
 Sulser Elisabeth
 Thomas Stephan
 Thöni Maria Helene
 Tillessen Regula
 Trezzini Marco
 Tschuor Otto Georg
 Ulber Arno
 vom Brocke Christina, Dr.
 Wipf Doris
 Willi Thomas
(Eintritt August 2015)
 Zala Ennio, Dr.
 Zaugg Alexandra

ADMINISTRATION / SACHBEARBEITUNG

Gerber Clara
 Arquint Sabina
 Damjanovic Dragana
 Decurtins Annamaria
 Di Guardia Valeria
 Sabbah Brigitte
 Walt Martina
 Ashokapathman Anchalai
(Eintritt August 2015 / Lernende)

MEDIOTHEK

Mayer Susanne
 Carbis Sarah
 Albert Nadya
(Eintritt Januar 2015)
 Gantner Shannon
(Eintritt August 2015 / Lernende)

INFORMATIK

Puchegger Rico
 Rajakaruna Dinesh
 Giger Elia
 Brändli Benjamin
 Tschirky Simon
(Eintritt September 2015)
 Millsom Jason
(Eintritt August 2015 / Lernender)

GARTEN

Schatzmann Peter

HAUSWART

Caviezel Aluis
(Eintritt März 2015)
 Dogan Döne
(Eintritt Mai 2015)

ABSCHLÜSSE 2015

LEHRDIPLOM KINDERGARTEN

Ackermann Anja, Mollis, GL
 Aebli Franziska, Ennenda, GL
 Chiry Federica, Montagnola, TI
 Conti Pamela, Lugano, TI
 Eugster Tanja, Oberurnen, GL
 Hauser Ladina, Grabs, SG
 Herger Fabienne, Schwanden, GL
 Hitz Lara, Churwalden, GR
 Hotz Ursina, Zernez, GR
 Lavizzari Vittoria, Bellinzona, TI
 Meyer Selina, Haldenstein, GR
 Nigg Fabienne, Domat/Ems, GR
 Righetti Carolina, Cama, GR
 Ruspini Désirée, Agno, TI
 Schmid Natascha, Ilanz, GR
 Semrad Eliane, Oberwil b. Zug, ZG
 Tomaschett Irina, Rabius, GR
 Vögeli Carmen, Glarus, GL
 Wittwer Celina Mirjam, Buchs, SG
 Zegg Kathrin, Samnaun Dorf, GR
 Zimmermann Charlotte, Brione sopra Minusio, TI

LEHRDIPLOM PRIMARSCHULE

à Porta Natalia, Scuol, GR
 Alig Renato, Domat/Ems, GR
 Anrig Fabian Martin, Sargans, SG
 Arpagaus Mirjam, Landquart, GR
 Auer Anja Clarina, Fideris, GR
 Balzarini Virginia, Intragna, TI
 Banzer Francine Maria Elisabeth, Balzers, FL
 Bär Sandra Simona, Maienfeld, GR
 Bardill Thomas, Schiers, GR
 Baric Kornelia, Chur, GR
 Berger Cornelia, Wangs, SG
 Bianchi Monica, Mesocco, GR
 Bischof Joyce, Gossau, SG
 Bodyl Isabel, Chur, GR
 Bolt Michèle Beatrice, Sargans, SG
 Bonadio Veronica, Chur, GR
 Caduff Christin, Cumbel, GR
 Caduff Marina, Cumbel, GR
 Camenisch Reto, Chur, GR

Candrian Seraina, Malans, GR
 Casanova Nina, Vella, GR
 Caviezel Madlaina, Martina, GR
 Clavuot Anna, Chur, GR
 Clopath Carmen, Chur, GR
 Konzett Robyn-Elena, Jenaz, GR
 Crosara Kevin Marco, Mels, SG
 Curtins Seraina Maria, Cazis, GR
 Dedual Rea Laura, Chur, GR
 Deflorin Angela, Chur, GR
 Deflorin Benjamin, Chur, GR
 Donato Vincenzo, Domat/Ems, GR
 Durscher Sabrina, Obstalden, GL
 El Harami Samra, Bad Ragaz, SG
 Elia Federica Ines, Agra, TI
 Eugster Seraina, Chur, GR
 Faltys Peter, Thalwil, ZH
 Fausch Roland, Zizers, GR
 Flepp Aurelia, Disentis/Mustér, GR
 Florin Oliver, Untervaz, GR
 Fontana Anna, Zizers, GR
 Frehner Carla, Chur, GR
 Giovanoli Sandra, Chur, GR
 Glarner Kerona, Mollis, GL
 Hefti Pierina, Flims Dorf, GR
 Hemmerle Sabrina, Triesen, FL
 Herwig Sina Katharina, Soyhières, JU
 Holdener Dario, Chur, GR
 Imperati Salvatore Augusto, Roveredo, GR
 Jäger Domenica, Bad Ragaz, SG
 Jörg Eliana Angela, Chur, GR
 Kappler Stefan, Sargans, SG
 Kaufmann Fabian, Felsberg, GR
 Kessler Petra Ursula, Tuggen, SZ
 Kühni Jonas, Samedan, GR
 Laratta Fabio Salvatore, Bonaduz, GR
 Leuzinger Neva Jessica, Glarus, GL
 Lutz Céline, Chur, GR
 Mazzucchelli Chiara, Grüşch, GR
 Meinhardt Agnes, Chur, GR
 Meisser Claudia, Chur, GR
 Melcher Gian-Reto, Chur, GR
 Mendler Linda Vanessa, Churwalden, GR
 Mohr Olivia, Glarus, GL
 Monn Dino, Sedrun, GR

Moos Malina, Lenzerheide/Lai, GR
 Muratovic Armina, Igis, GR
 Mutapay Judit, Chur, GR
 Neyer Rebecca, Flums, GR
 Oswald Lucia, Seewis-Schmitten, GR
 Pally Bettina, Thusis, GR
 Pelican Pirmin, Chur, GR
 Picco Fabiana Francesca, Camorino, TI
 Planta Steivan, La Punt-Chamues-ch, GR
 Polonio Valeria, Näfels, GL
 Poltera Sandra, Chur, GR
 Preisig David, Chur, GR
 Räber Victoria Livia, Chur, GR
 Redondo Elena, Chur, GR
 Rhyner-Botechia Telma, Chur, GR
 Righetti Eleonora, Cama, GR
 Rupp Ladina, Mels, SG
 Sabani Nadzije, Trübbach, SG
 Schlegel Annina Katharina, Zizers, GR
 Schmidt Anina, Chur, GR
 Schöni Nicole Sabrina, Chur, GR
 Schudel Fiona Victoria, Masein, GR
 Sgier Sabrina, Disentis/Mustér, GR
 Siegenthaler Anita, Landquart, GR
 Sisljagic Zorica, Cazis, GR
 Soltermann Celia Imelda, Chur, GR
 Stoffel Roxanne Sarah, Ladir, GR
 Tassone Michelle, Walenstadt, SG
 Terzi Karakoc Birden, Uznach, SG
 Tschuor Tanya, Chur, GR
 Venzin Janine, Chur, GR
 Vogt Larissa, Chur, GR
 Walder Marco, Flims-Dorf, GR
 Wilhelm Marina, Saas im Prättigau, GR
 Zentner Laura, Ennenda, GL
 Zysset Andrea Rebekka, Zizers, GR
 Wetzurek Edwina, Zizers, GR (Stufenerweiterung)

CAS SCHULLEITUNG

Brülisauer Thomas, Müstair, GR
 Gurt Katja, Trimmis, GR
 Steger Jürg, Zizers, GR
 Troxler Esther Andrea, Samedan, GR
 Tuor-Reuss Roger, Disentis/Mustér, GR
 Ulber Armon, Valendas, GR

AUSBILDUNG ZUR PRAXISLEHRPERSON

Agnelli Negrini Fiorenza, S. Vittore, GR
Allemann Mariann, Davos Platz, GR
Arquint Madlaina, Flims Waldhaus, GR
Bardill Benjamin, Conters, GR
Caso Loredana, Maienfeld, GR
Cathomen-Casanova Veronica, Breil, GR
Caviezel Nataglia, Sent, GR
Christ Ladina, Davos Dorf, GR
Comminot Sonja, Chur, GR
Disch Ramona, Saas, GR
Erni Karin, Igis, GR
Ferrari Romina, Thusis, GR
Flütsch Riccarda, Tomils, GR
Gallmann Josty Aglaia, Tarasp, GR
Gartmann-Caduff Nicole, Igis, GR
Gianotti Daniele, Chur, GR
Giger Cristina, Maienfeld, GR
Goldner Doris, Davos Platz, GR
Grigoli Fabienne, St. Moritz, GR
Gurini Sabrina, Davos Frauenkirch, GR
Heini-Atzemakis Franzeska, Trimmis, GR
Just Martina, Chur, GR
Maffiew Marco, Untervaz, GR
Obrist-Blumer Christa, Churwalden, GR
Oggier Nicole, Chur, GR
Prinz Silvana, Samnaun-Compatsch, GR
Raguth Tschärner-Rechsteiner Barbara, Chur, GR
Raselli Luca, Chur, GR
Schaniel Adriano, Davos Platz, GR
Schatz Angela, Chur, GR
Schlittler-Flisch Sandra, Felsberg, GR
Schloeth-Bezzola Madlaina, Scuol, GR
Schmutz Flavia, Davos Platz, GR
Schudel Damian, Scuol, GR
Studer Barbara, Davos Frauenkirch, GR
Thoma Marianne, Amden, SG
Urech Curdin, Zuoz, GR
Valentin Chasper, Pontresina, GR
Waeber Anja, Chur, GR
Walder Claudia, Davos Dorf, GR
Wieland Barbara, Davos Dorf, GR
Zanolari Alessia, Roveredo, GR

