

# JAHRESBERICHT 2013

## IMPRESSUM

### HERAUSGEBERIN

---

Pädagogische Hochschule Graubünden  
Scalärastrasse 17  
7000 Chur

### REDAKTION

---

Rektorat

### GESTALTUNG

---

Trimarca AG, Chur

### FOTOS

---

Dolores Rupa, Chur



### **EINE SCHULE IST MEHR ALS LERNENDE UND LEHRENDE.**

Unter diesem Motto soll der Jahresbericht 2013 stehen. Es braucht Mitarbeitende, welche in der Mediothek beraten, ausleihen, zurücknehmen, recherchieren. Es braucht Mitarbeitende, die im Sekretariat Listen führen, Noten verwalten, Interessentinnen beraten, Weiterbildungskurse organisieren. Es braucht den Hausdienst, der dafür sorgt, dass die Räume sauber und gepflegt sind, und es braucht, nicht zu vergessen, die Mensaangestellten, welche Tag für Tag für unser Wohl sorgen. Ihnen allen ist dieser Jahresbericht gewidmet.

### **UNA SCUOLA NON È SOLO FATTA DI STUDENTESSE E STUDENTI.**

Questo è il motto che ispira il rapporto annuale del 2013. Bisogna che vi siano collaboratrici che offrono consulenza in mediateca, che danno in prestito i libri e li ritirano e fanno le debite ricerche in questo settore. Occorrono collaboratrici che in segreteria badano a tenere aggiornate liste di vario genere, che sovrintendono ai voti, che offrono consulenza a coloro che hanno questioni, che organizzano corsi di formazione continua. Serve un servizio interno che si occupa di tenere puliti gli spazi e li cura; e non vanno dimenticati coloro che sono impiegati in mensa che, giorno dopo giorno, si prodigano per tutti e tutte noi. A tutte queste persone è dedicato il presente rapporto annuale.

### **INA SCOLA È DAPLI CHE PERSONAS CH'EMPREDAN E PERSONAS CH'INSTRUESCHAN.**

Quai è il motto dal rapport annual 2013. I dovra collavatur(a)s en la medioteca che cussesgian, ch'emprestan, che prendan enavos, che retschertgan. I dovra collavatur(a)s en il secretariat che mainan glistas, ch'administreschan notas, che cussesgian interessent(a)s, ch'organiseschan curs da perfecziunament. I dovra collavatur(a)s per il servetsch da chasa che guardan che las stanzas sajan nettas e bain mantegnidas ed i dovra, betg dad emblidar, ils/las collavatur(a)s da la mensa che guardan di per di per noss bainstar. A tut quellas personas è deditgà quest rapport annual.



## INHALTSVERZEICHNIS

IMPRESSUM	2
VORWORT JAHRESBERICHT	3
PHGR 2013 IN KÜRZE	6
VORWORT DES PRÄSIDENTEN	8
BERICHT DER SCHULLEITUNG – REKTORAT	10
BERICHT DER SCHULLEITUNG – ABTEILUNG GRUNDAUSBILDUNG	12
BERICHT DER SCHULLEITUNG – ABTEILUNG BERUFSPRAKTISCHE AUSBILDUNG	14
BERICHT DER SCHULLEITUNG – ABTEILUNG WEITERBILDUNG	16
BERICHT DER SCHULLEITUNG – ABTEILUNG FORSCHUNG & ENTWICKLUNG / DIENSTLEISTUNGEN	18
FINANZIELLES ERGEBNIS	21
ANHANG I – DIE INSTITUTION IN ZAHLEN	23
BILANZ PH GRAUBÜNDEN	24
ERFOLGSRECHNUNG PH GRAUBÜNDEN	26
ANHANG: ZUR JAHRESRECHNUNG	28
BERICHT DER REVISIONSSTELLE	30
ANHANG II – DIE ORGANISATION DER INSTITUTION	33
STUDIERENDENZAHLEN	34
ORGANIGRAMM	37
PERSONELLES	38
DOZENTEN UND DOZENTINNEN	40
ABSCHLÜSSE 2013	41

## DIE PHGR 2013 IN KÜRZE

Nach dem Abschluss der Methodikkurse für das neue Fach Englisch besuchten 240 Lehrpersonen die Didaktikkurse für den Fremdsprachunterricht in den Kantonsprachen. Die obligatorischen Einführungskurse für die neuen Mathematiklehrrmittel auf der Primar- und der Sekundarstufe laufen weiter.

Im Rahmen des neuen kantonalen Konzeptes für die Berufseinführung führte die PHGR erstmals die entsprechenden Weiterbildungskurse für die Berufseinsteigenden durch.

Ein neues Ausbildungskonzept für die Praxislehrpersonen erwies sich als sehr attraktiv; die PHGR begrüßte 78 Lehrpersonen, die die Ausbildung begannen.

Erstmals startete die Schulleitungsausbildung des Netzwerks Schulführung, eines Kooperationsprojektes der Pädagogischen Hochschulen Thurgau, St. Gallen und Graubünden. Aus Graubünden kamen 8 Teilnehmende.

Der Lehrgang Sekundarstufe I ist im Herbst 2013 mit 34 Teilnehmenden gestartet. Er wird von der PH ZH im Auftrag der PHGR durchgeführt.

In Maloja wird unter grosser Anteilnahme der Bevölkerung die Untersuchung über die zweisprachige Schule vorgestellt.

Mit der Wahl von Dr. Gian-Paolo Curcio zum Rektor und Dr. Chantal Marti zur Prorektorin ist die Schulleitung wieder besetzt.

Im Auftrag des EKUD engagiert sich die PHGR für die Schaffung rätoromanischer Lehrmittel in den Idiomen.

Die Arbeiten am neuen Rahmenstudienplan gehen termingerecht weiter – er kann auf Beginn Studienjahr 2015/16 umgesetzt werden.

Mit über 400 Studierenden (+Sekundarstufe I) sind ab September 2013 die Räume der PHGR bis auf den letzten Platz gefüllt.

8 Studierende absolvieren ein Semester im Ausland und 3 Studierende an einer andern PH in der Schweiz, 20 absolvieren einen Teil ihrer berufspraktischen Ausbildung an einer Schweizer Schule in Spanien oder Italien beziehungsweise in Nepal.

11 Mitarbeitende der PHGR stehen zur Zeit in einem Dissertationsverfahren.

Der Lehrplan 21 wird auch an der PHGR intensiv besprochen. Im sogenannten Bündner Paket haben verschiedene Angehörige der PHGR aktiv mitgewirkt.

## L'ASPGR 2013 IN BREVE

Dopo la conclusione del corso di metodica per l'inglese quale nuova materia, 240 insegnanti hanno seguito i corsi di didattica per l'insegnamento delle lingue straniere nelle tre lingue cantonali. Continuano i corsi obbligatori per l'introduzione dei nuovi mezzi didattici per la matematica nella scuola elementare e secondaria.

Nel quadro del nuovo concetto cantonale per l'avvio alla professione, l'ASPGR ha svolto per la prima volta i rispettivi corsi di aggiornamento per chi inizierà a svolgere l'attività di insegnante.

Un nuovo concetto di formazione per le e gli insegnanti di tirocinio si è rivelato di grande interesse; l'ASPGR ha accolto 78 insegnanti che hanno iniziato la rispettiva formazione.

Per la prima volta è stata avviata la formazione per la direzione scolastica della rete per la conduzione scolastica, un progetto di cooperazione tra l'Alta scuola pedagogica dei cantoni Turgovia, San Gallo e Grigioni. Dai Grigioni si sono presentati 8 partecipanti.

La formazione per insegnanti del secondario I è iniziato nell'autunno 2013 con 34 partecipanti. Viene svolta dall'ASP di Zurigo su incarico dell'ASPGR.

Con grande partecipazione della popolazione, a Maloja viene presentato lo studio sulla scuola bilingue.

Dopo la nomina del Dr. Gian-Paolo Curcio quale rettore e della Dr. Chantal Marti quale prorettrice, la direzione è di nuovo al completo.

## LA SAPGR 2013 CURT E BAIN

Su incarico del DECA, l'ASPGR si impegna nell'ambito della creazione di mezzi didattici negli idiomi retoromanci.

I lavori per il nuovo piano quadro di studio procede come da calendario – potrà entrare in vigore a partire dall'anno di formazione 2015/16.

Con più di 400 studentesse e studenti (+livello secondario I), a partire dal mese di settembre del 2013 le aule dell'ASPGR sono piene fino all'ultimo posto.

8 studentesse rispettivamente studenti frequentano un semestre all'estero e tre studentesse rispettivamente studenti in un'altra Alta scuola pedagogica in Svizzera, 20 svolgono una parte della formazione di pratica professionale in una scuola svizzera in Spagna o in Italia nonché in Nepal.

11 collaboratori dell'ASPGR al momento stanno lavorando alla loro tesi di dottorato.

Il piano di studi 21 viene discusso intensivamente anche all'ASPGR. Diversi collaboratrici e collaboratori dell'ASPGR hanno partecipato attivamente al cosiddetto pacchetto grigionese.

Suenter il curs da metodica per il nov rom d'englais han 240 scolast(a)s frequentà il curs da didactica per l'instrucziun da linguas estras en las trais linguas chantunalas. Ils curs d'introducziun obligatorics per ils novs meds d'instrucziun sin il stgalim primar e secundar cuntinueschan.

En connex cun il nov concept chantunal per l'introducziun en la professiun ha la SAPGR realisà per l'emprima giada curs da furmaziun correspondents per principiant(a)s.

Attractiv è sa mussà il nov concept da scolaziun per persunas d'instrucziun; la SAPGR ha pudì beneventar 78 novas scolast(a)s.

Per l'emprima giada ha cumenzà la furmaziun per la direcziun da scola da la rait per manaders/-ras da scola, in project da cooperaziun da las scolas autas da pedagogia da la Turgovia, da Son Gagl e dal Grischun. 8 persun(a)s dal Grischun han participà.

La scolaziun per il stgalim secundar I ha cumenzà l'atun 2013 cun 34 participant(a)s. La SAPZH maina quest curs per incumbensa da la SAPGR.

Cun gronda participaziun da la populaziun è vegni preschentà a Malögia il studi davart la scola bilingua.

Cun l'elecziun da dr. Gian-Paolo Curcio sco rector e dr. Chantal Marti sco pro-rectura è la direcziun da la scola puspè occupada.

Per incumbensa dal DECA s'engascha la SAPGR per novs meds d'instrucziun en ils idioms rumantschs.

Las lavurs per il nov plan da studi general progredeschan tenor program – quel po vegnir introducì sin l'onn da scola 2015/16.

Passa 400 student(a)s (+stgalim secundar I) frequentan dapi il settember 2013 lur studi a la SAPGR e las localitads da la SAP èn emplenidas fin il davos plaz.

8 student(as) absolveschan in semester a l'exteriur e 3 student(a)s en in'otra SAP en Svizra, 20 absolveschan ina part da lur pratica professiunala en ina scola svizra en Spagna u en Italia, respectivamain en il Nepal.

11 collavuratur(a)s da la SAPGR scrivian actualmain lur dissertaziun.

Il Plan d'instrucziun 21 vegn discutà intensivamain a la SAPGR. En il uschenumnà pachet Grischun han divers collavuratur(a)s da la SAPGR cooperà activamain.

## VORWORT DES PRÄSIDENTEN

---



Das Hauptgeschäft des vergangenen Jahres war sicher die Neubestellung der Schulleitung, nötig geworden durch die bevorstehende Pensionierung des bisherigen Rektors. In einem aufwändigen, sorgfältigen Verfahren galt es aus mehreren ausgezeichnet qualifizierten Kandidatinnen und Kandidaten die Nachfolge im Rektorat der PHGR zu bestimmen. Es war möglich, das ganze Verfahren in guter, offener Atmosphäre durchzuführen. Dafür möchte ich meinen Kolleginnen und Kollegen im Hochschulrat den besten Dank aussprechen. Die Wahl eines internen Nachfolgers hatte dann die Konsequenz, dass weitere Wahlen notwendig wurden.

Mit der Wahl von Dr. Gian Paolo Curcio, aktuell Prorektor, zum neuen Rektor, von René Reinhardt zum neuen Abteilungsleiter Grundausbildung und von Martin Bühler zum neuen Leiter Dienste und der Bestimmung von Dr. Chantal Marti-Müller zur Prorektorin und damit Stellvertreterin des Rektors, ist die Schulleitung vollzählig und kann die Geschicke der PHGR in dieser Zusammensetzung ab Sommer 2014 in die Hand nehmen.

Die PHGR erhält ab Sommer 2014 eine neue gesetzliche Grundlage. Erfreulicherweise konnten sowohl das Gesetz wie die dazu gehörende Verordnung unter Mitwirkung der PHGR gestaltet werden. Unsere Bemerkungen und Wünsche sind weitgehend berücksichtigt worden, wofür wir dem Amt für Höhere Bildung bestens danken. Das neue Gesetz erhöht die Autonomie der Hochschule noch einmal beträchtlich und damit auch die Verantwortlichkeit des Hochschulrats und der Schulleitung. Gestützt auf das Gesetz und die Verordnung wird der Hochschulrat im laufenden Jahr alle Reglemente überarbeiten und verabschieden müssen.

Mit der erstmaligen Durchführung einer berufsbegleitenden Ausbildung Sekundarstufe I in intensiver Zusammenarbeit mit der Pädagogischen Hochschule Zürich und der beschlossenen Wiederaufnahme der Ausbildung in Schulischer Heilpädagogik mit der Hochschule für Heilpädagogik Zürich kommt die PHGR den vielfach geäußerten Bedürfnissen der Bündner Schule entgegen. Wir danken der Bündner Regierung, dass sie diesen Ausbildungsgängen zugestimmt hat; die Finanzierung über die Jahre hinweg wird uns allerdings noch zu schaffen machen.

Ich danke den Mitgliedern des Hochschulrats und allen Angehörigen der PHGR für die gute Zusammenarbeit, den Amtsstellen des Kantons, dass wir immer ein offenes Ohr für unsere Anliegen gefunden, den Gemeindeschulen, dass sie sich intensiv an der Ausbildungsaufgabe beteiligt, und den Studierenden, dass sie sich für diesen Ausbildungsweg entschieden haben. All dies geschieht – das darf uns immer bewusst sein – zugunsten der kommenden Generationen im Kanton Graubünden und in den umliegenden Kantonen. Wir stellen uns mit Freude dieser Aufgabe und sind überzeugt, dass die Lehrpersonenausbildung in Graubünden ihren Platz zu Recht einnimmt.

ROBERT AMBÜHL

Präsident des Hochschulrates

---



**DRAGANA DAMJANOVIC**

*Sachbearbeiterin Abteilung Grundausbildung*



## BERICHT DER SCHULLEITUNG – REKTORAT

Der weitere Ausbau des Ausbildungs- und Weiterbildungsangebots bildete das Hauptthema des vergangenen Jahres. Mit dem Beginn der Ausbildung Sekundarstufe I und der beschlossenen Wiederaufnahme der Ausbildung in Schulischer Heilpädagogik sind zwei Meilensteine erreicht worden; der Präsident hat beide in seinem Bericht schon erwähnt.

**if** In entrambi i settori nei Grigioni esiste un chiaro fabbisogno. Nel passato l'ASPGR è stata spesso invitata a intraprendere qualcosa a questo proposito. I fatti parlano da sé: negli anni scorsi l'ASPGR è stata confrontata con un aumento talmente notevole di studentesse e studenti tale da impegnarla anzitutto nella gestione di questa situazione. D'altra parte la dimensione dell'ASPGR è troppo contenuta per riuscire ad organizzare tutto autonomamente; è distante da una scuola universitaria che potrebbe sostenerla a livello delle formazioni disciplinari e infine va ricordato che nei cantoni della Svizzera orientale si trova un'offerta sufficiente dal punto di vista della formazione di docenti della scuola secondaria e dell'ortopedagogia scolastica. Questi erano gli argomenti a cui abbiamo fatto riferimento ogni qualvolta ci sentivamo chiamati in causa.

Nur: Wer sich in Zürich oder St. Gallen ausbildet, bleibt nicht selten in diesen Kantonen. Und sowohl auf Sekundarstufe I wie in Schulischer Heilpädagogik ist die Anzahl der Personen nicht klein, die auf diesen Stufen unterrichten, ohne eigentlich dafür ausgebildet zu sein. Die Schweizer Erziehungsdirektoren-Konferenz (EDK) hat zudem 2010 ein Reglement erlassen, welches ermöglicht, Primarlehrpersonen berufsbegleitend zu Sekundarlehrpersonen weiterzubilden, ein Modell, das sich in Schulischer Heilpädagogik bewährt hatte. Dies gab uns den Anstoss, die fraglichen Ausbildungsgänge anzugehen.

Nun galt es nur noch, Partner zu finden. In Schulischer Heilpädagogik war dies, wie schon das letzte Mal, die Hochschule für Heilpädagogik (HfH), an welcher der Kanton Graubünden beteiligt ist, für die Sekundarlehrausbildung ergab sich die Möglichkeit zur intensiven Zusammenarbeit mit der Zürcher Pädagogischen Hochschule (PHZH). Beiden Hochschulen, ihren Leitungen und ihren Mitarbeitenden, sei für die Offenheit und die unkomplizierte Zusammenarbeit bestens gedankt, ebenso der Bündner Regierung für die entsprechenden Bewilligungen.

**r** En sasez manain nus enavant in model che ha ina tradiziun respectabla en il chantun Grischun: Igl era pli baud usità che persunas d'instrucziun dal stgalim primar, per exempel da la 5. u 6. classa, sa qualifitgavan vinavant suenter in pèr onns instrucziun e surpigliavan il post da persunas d'instrucziun dal stgalim secundar. Ellas han grondas experientschas didacticas e pedagogicas. Latiers èsi per ellas pli simpel dad ir enturn cun la situaziun che vegn avant savens en scolas secundaras pitschnas, numnadain da stuair instruir roms, ils quals n'èn betg vegni profundads en la scolaziun sco persuna d'instrucziun dal stgalim secundar. La scolaziun sco persuna d'instrucziun dal stgalim primar las po almain gidar per part. Grazia a lur savida dal stgalim primar èn ellas plinavant fitg adattadas per l'uschenumnada problematica da la midada dal stgalim e pon accompagnar a moda optimala lur scholaras e scholars sin il stgalim secundar.

- **Fazit:** Die PHGR hat sich konsequent für eine Politik entschieden, welche besagt: Anbieten, was dem Kanton und den umliegenden Gebieten nützt, aber nicht selbst entwickeln wollen, sondern wo immer möglich mit anderen Hochschulen zusammenarbeiten.

#### **IN MEINEM LETZTEN JAHRESBERICHT MÖCHTE ICH DEM DANK MEHR RAUM GEBEN:**

**r** Jau engrazièl als docents ed a las docentas per lur sustegniment constant, per cletg er adina in sustegniment critic e bainvulent ed a l'uniun dals/da las docent(a)s per la collavuraziun averta. Jau sun en tut ils otg onns betg ina giada ì cun dubis en ina conferenza da docent(a)s u en ina radunanza, mabain adina cun la segirtad che nus chattain communablamain soluziuns.

Ich danke den Studierenden und ihren Vertretungen für das Vertrauen, das ich immer wieder erfahren durfte. Ich arbeite häufig «hinter» offener Bürotüre und nicht selten ergeben sich daraus anregende und hilfreiche Gespräche. Ich habe mindestens so viel davon profitiert wie die Studierenden! Ich danke den Mitarbeitenden, die mich – im Allgemeinen sehr umsichtig – geführt und mir ein grosses Mass an Geduld gezeigt haben, ich danke den Mitarbeitenden der Hochschule für Technik und Wirtschaft (HTW) Chur, welche uns grosse Dienste erweisen. Personalwesen, Rechnungswesen, Hardware-Betreuung liegen bei ihnen in guten Händen.

Ich danke der Schulleitung, welche die Eskapaden ihres Rektors im schweizerischen Bildungsparcours mit viel Verständnis und Nachsicht ertragen hat. Wochen, während deren ich fast so viel in Bern und anderswo war wie in Chur, haben ihre Mitglieder perfekt überbrückt.

Ich durfte in all diesen Jahren eine reibungslose Zusammenarbeit mit den Kollegen der anderen Hochschulen in Chur, den kantonalen Amtsstellen und den Departementsvorstehern erleben. Da ich unterdessen des Öfters in andere Kantone und Pädagogische Hochschulen hineingesehen habe, weiss ich dies doppelt zu schätzen.

An dieser Stelle danke ich dem Leiter des Amtes für Höhere Bildung, Dr. Hans Peter Märchy. Er hat es verstanden, die Interessen des Kantons optimal mit den Interessen der PHGR als einziger dreisprachiger Pädagogischen Hochschule in der Schweiz zu verbinden.

Der Hochschulrat der PHGR hat mich angetrieben, gebremst, zu Schlaufen oder zu Abkürzungen oder zum Verzicht auf ein Projekt gezwungen. In der Rückschau darf ich sagen: Immer zum Besten der Lehrerausbildung in Graubünden. Ich bin einmal in einem Assessment aufgefordert worden, meine Lösung eines Konfliktes mit der Aufsichtsbehörde zu schildern. Ich wusste schon damals kein Beispiel und ich weiss auch heute noch keines, es war immer möglich, die Sache in den Mittelpunkt zu stellen.

**if** Negli ultimi anni ho avuto occasione di occuparmi intensamente con la riorganizzazione del contesto svizzero delle scuole universitarie, un compito affascinante. Grazie a questa attività mi sia concessa la seguente considerazione: il Canton Grigioni non ha nessuna ragione di provare imbarazzo per le sue scuole universitarie e può procedere tranquillamente a potenziarle: esse rappresentano un elemento importante per questo Cantone e per tutta l'area della Svizzera sudorientale.

DR. JOHANNES FLURY  
Rektor

## BERICHT DER SCHULLEITUNG – ABTEILUNG GRUNDAUSBILDUNG (GA)

Im Jahre 2013 ist die Pädagogische Hochschule Graubünden (PHGR) 10 Jahre alt geworden. In dieser Zeit konnten bereits 8 Ausbildungsgänge der Studiengänge Kindergarten und Primarschule abgeschlossen und in die Schulpraxis entlassen werden. Als Pädagogische Hochschule, angesiedelt im tertiären Bildungsbereich, gelang es der PHGR während dieser Zeit Fuss zu fassen. Als einzige dreisprachige Institution der Lehrerbildung in der Schweiz sowie als innovative Trendsetzerin bezüglich der Verknüpfung von Theorie und Praxis nimmt sie in der Landschaft der schweizerischen Lehrerbildung eine besondere Stellung ein. Damit hat sie einen Schritt in die «Dauerhaftigkeit» getan, was sich am zunehmenden Bekanntheitsgrad der Institution in der Bevölkerung verdeutlicht.

Sichtbar wird diese Entwicklung vor allem auch an den Studierendenzahlen der Studiengänge Kindergarten und Primarschule. Die Zahl der Studienanfängerinnen und Studienanfänger ist im Berichtsjahr mit 145 Studierenden weiterhin relativ hoch. Wie aus der Tabelle entnommen werden kann, studieren insgesamt 398 Studierende an der PHGR in den Studiengängen Primarschule und Kindergarten:

Studiengang	Total	PS	KG
2013-2016	145	121	24
2012-2015	127	107	20
2011-2014	126	107	19
<b>Gesamttotal</b>	<b>398</b>	<b>335</b>	<b>63</b>

Die Studierendenzahlen der Studiengänge Primarschule und Kindergarten an der PHGR mit Stichtag 15.10.2013 im Überblick.

Betrachtet man den Studiengang 2013-2016 etwas detaillierter (vgl. auch Anhang S. 34/35), fallen folgende Punkte auf:

- › Der Anteil der «ausserkantonalen» Studierenden stagniert auf hohem Niveau. Während im Studiengang Primarschule insgesamt 35% der Studierenden angeben, ihren Wohnsitz ausserhalb des Kantons Graubünden zu haben, sind es im Studiengang Kindergarten insgesamt 62%.

- › **if** La ripartizione delle lingue cantonali nelle studentesse e negli studenti grigioni può essere definita come stabile. Vi sono 19 studentesse/studenti che parlano romancio come prima lingua (22%), 22 hanno l'italiano come prima lingua (25%) e 47 usano il tedesco come prima lingua (53%). Va considerato a questo proposito come le quote menzionate relative alla ripartizione delle lingue cantonali possono, secondo quanto ci dice l'esperienza passata, avere variazioni dell'ordine del 10%.
- › Der Anteil der männlichen Studierenden beträgt rund 21%. Im schweizerischen Vergleich liegt dieser Wert knapp unter dem Durchschnitt. Auch hier ist aber zu beachten, dass die genannten Anteile erfahrungsgemäss Schwankungen von bis zu 10% unterliegen können. So beträgt beispielsweise der Anteil von männlichen Studierenden im Studienjahr 2011-2014 immerhin rund 30%.
- › **r** Ultra dals studis scola primara e scolina ha cumenzà il semester d'atun 2013 l'emprim curs stgalim secundar 1. Quest studi consecutiv, manà consequentmain complementar a la professiun, vegn purschi en cooperaziun cun la Scola auta da pedagogia da Turitg e vegn frequentà da totalmain 32 student(a)s. 17 personas d'instrucziun absolveschan il studi Profil 1 cun tudestg sco emprima lingua ed ina segunda lingua, 15 personas d'instrucziun han elegì il Profil 2 cun matematica. Cun realisar quest studi pon ins dad ina vart cumbatter la mancanza acuta da personas d'instrucziun sin il stgalim secundar 1. Da l'autra vart avra quest studi da master per scolastas e scolasts dal stgalim primar, sper il studi pedagogia curativa da scola, in'ulteriura pussaivladad da sa sviluppar professiunalmain. Ils resuns dals/ da las student(a)s èn fin ussa dal tuttafatg positivs, er sch'il squitsch da scolaziun e professiun pretenda in grond engaschament dals/da las student(a)s.

Quantitatives Wachstum sowie die Erweiterung der Studienangebote sind durchaus erstrebenswert. Entscheidender ist aber die Qualität der Ausbildung. Dementsprechend arbeitet die Abteilung Grundausbildung mit der Abteilung Berufspraktische Ausbildung und den Dozierenden zusammen an der Weiterentwicklung des Rahmenstudienplans (RSP). Dabei werden unter anderem folgende Eckpunkte gesetzt:

- › Beibehaltung des hohen Praxisanteils in der Ausbildung
- › Ausbildung von «Generalistinnen und Generalisten» anstelle von Fachgruppenlehrpersonen
- › Kompetenzorientierte Ausbildung basierend auf Standards

Es ist geplant, den RSP<sub>14</sub> auf das Herbstsemester 2015 für das 1. Studienjahr und anschliessend bis 2017 gestaffelt in Kraft zu setzen. Der RSP<sub>14</sub> ist zudem wesentlicher Teil des im Herbst durch die Regierung einzureichenden Gesuches um die Wiederanerkennung der Erziehungsdirektorenkonferenz (EDK).

Zusammenfassend können das Wachstum der Studierendenzahlen sowie die Erweiterung der Studiengänge an der PHGR als positiv gewertet werden. Dementsprechend darf angenommen werden, dass das Studienangebot an der PHGR, die Ausbildung sowie Standort und Infrastruktur junge Erwachsene im Kanton Graubünden wie auch in den umliegenden Kantonen ansprechen. Die aktuelle Stellenmarktsituation und die damit verbundene Zuversicht, nach dem Studium eine Anstellung zu erhalten, tragen ebenfalls zur Attraktivität der Ausbildung bei. Das Wachstum wirft aber auch Schatten, und zwar vor allem auf die Bereiche Infrastruktur und Personal. Mit den hohen Studierendenzahlen stösst die Infrastruktur der ehemaligen Frauenschule an ihre Grenzen, was zuweilen zu einer logistischen Herausforderung führt. Gleichzeitig steigt der Arbeitsumfang für Ausbildung und Praktikumsmentorate. Im Berichtsjahr gelang es, mit dem bestehenden Personal auszukommen. Die Zahl der Abgänge von Dozierenden (Pensionierungen) und Neueinstellungen halten sich ungefähr die Waage. Die Abteilung Grundausbildung arbeitet zusammen mit der Abteilung Berufspraktische Ausbildung und den Dozierenden bereits heute intensiv an der Zukunft der PHGR. Dabei stehen wie oben beschrieben die Qualität des Inhalts, die Verbindung von Theorie und Praxis sowie die Bedürfnisse der Volksschule nach wie vor im Zentrum.

DR. GIAN-PAOLO CURCIO

Stellvertretender Rektor und Abteilungsleiter Grundausbildung

## BERICHT DER SCHULLEITUNG – ABTEILUNG BERUFSPRAKTISCHE AUSBILDUNG (BPA)

### DIE BPA IN ZAHLEN

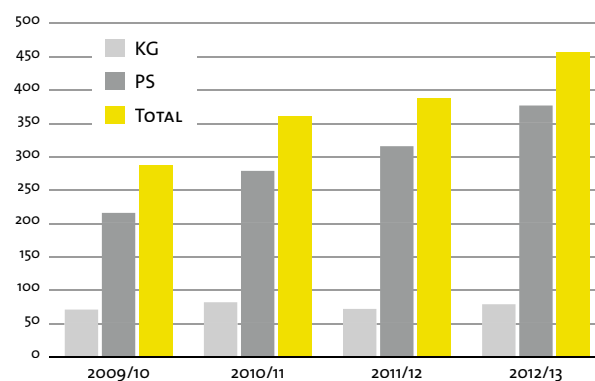
Die Abteilung BPA hat im Jahr 2013 für rund 250 Studierende aus dem 1. und dem 3. Studienjahr 508 Praktikumsplätze organisiert. 82 davon befinden sich im italienisch-, 92 im romanisch- und 334 im deutschsprachigen Raum, 388 Plätze im Kanton Graubünden und 120 ausserhalb des Kantons. 344 Praxislehrpersonen haben Studierende betreut und sich an BPA-Tagungen zur Weiterbildung und zum Austausch getroffen. Insgesamt waren neben den 344 Praxislehrpersonen auch 39 Dozierende in die berufspraktische Ausbildung der Studierenden involviert. 79 Primar- oder Kindergartenlehrpersonen befinden sich neu in der Ausbildung zur Praxislehrperson.

Im 1. Studienjahr führten acht Dozierende (Atelier-Mentorinnen und -Mentoren) die Lerngruppen von rund 15-20 Studierenden durch die Ateliers (Tagespraktika) im 1. Semester. Danach übernahmen 35 Dozierende (Mentorinnen und Mentoren) die Betreuung der Studierenden, indem sie diese im 2. Semester in den beiden Praktika besuchten und diese Besuche auch vor- und nachbesprachen. Im 3. Studienjahr begleiteten sechs Dozierende (BPS-Mentorinnen und -Mentoren) die Studierenden durch das Berufspraktische Semester (BPS) und besuchten sie, wiederum mit der Unterstützung weiterer Dozierender, an den Praktikumsorten. Im Diplompraktikum am Schluss der Ausbildung nahmen 26 Dozierende die Berufspraktischen Diplomprüfungen ab.

### Rund 500 Praktikumsplätze

**r** L'onn 2013 ha la partiziun furmazion da la pratica professionala organisà 508 lieus da praticum per ils/las student(a)s. Ils davos quatter onns è il dumber dals/da las student(a)s s'augmentà ferm, uschia ch'ins ha duvrà bler dapli lieus da praticum. En cumparegliaziun cun l'onn 2010 èn quai radund 60% dapli lieus per il studi stgalim primar. Da las radund 1'460 personas d'instrucziun dal chantun Grischun han 279 prendi in student u ina studenta per in praticum, da questas personas d'instrucziun han pliras er prendi diversas giadas ad onn student(a)s. Damai ha ca. mintga tschintgavla persuna d'instrucziun da la scola primara/scolina dal chantun Grischun collavurà cun la furmazion da la pratica professionala da la SAPGR.

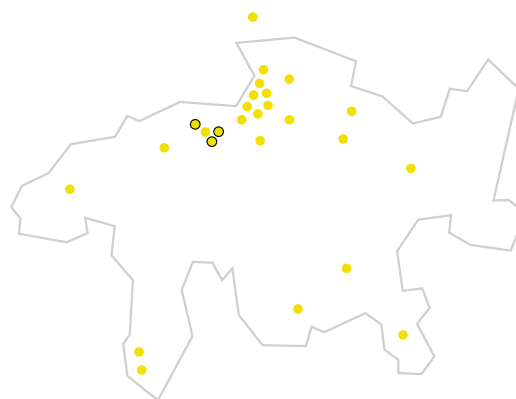
Die Praktikumsplätze finden sich nicht nur im dreisprachigen Kanton Graubünden. Aufgrund der grossen Anzahl ausserkantonaler Studierender absolvieren einige von ihnen ihre Praktika auch in den Kantonen Glarus, St. Gallen und Tessin sowie in Liechtenstein oder auch an einer Schweizer Schule in Milano, Rom, Bergamo, Catania und Madrid. Mit der immer grösser werdenden Anzahl Studierender stösst die Abteilung BPA bei der Suche nach Praktikumsplätzen an ihre Grenzen.



Anzahl Praktikumsplätze nach Studienjahr

### Zurzeit 23 Kooperationsschulen/-kindergärten

Die PHGR arbeitet mit 23 Kooperationsschulen/-kindergärten zusammen. Im Jahr 2013 konnten neu die Schulen Poschiavo, Calanca, Bregaglia und Felsberg als Kooperationsschulen/-kindergärten gewonnen werden. Die Zusammenarbeit mit den Schulleitungen der Schulen/Kindergärten ist im Aufbau. Die Kooperationsschulen/-kindergärten stellen rund 40% der benötigten Plätze zur Verfügung.



● Kooperationsschulen ab Schuljahr 2013/14 (23): Bregaglia, Calanca, Chur, Churwalden, Davos, Disentis/Mustér, Felsberg, Grösch-Seewis, Ilanz, Haldenstein, Klosters, Igis-Landquart, Malans, Mittelschanfigg, Poschiavo, Roveredo, SV Trimmis, Trin, Untervaz, Zizers  
 ● Zusätzlich ab Schuljahr 2014/15 (+3): Flims, Bonaduz, Rhäzüns

## Rund 80 Lehrpersonen neu in der Ausbildung für Praxislehrpersonen

**if** La formazione per insegnanti di tirocinio, finora organizzata su due stadi, è stata soggetta a una nuova concezione per l'anno di formazione 2013/2014. Obiettivo della nuova concezione era di posizionare la formazione in modo migliore rispetto a prima nei confronti della struttura della formazione pratica professionale dell'aspgr ed inoltre di rendere produttive le esperienze scaturite dalla formazione fin qui effettuata e dal lavoro svolto dalle e dagli Insegnanti di tirocinio. Dal punto di vista dei contenuti è stato dato maggior peso alla didattica disciplinare. Argomenti di carattere generale come «la qualità didattica» oppure «differenziazione» saranno tematizzati esemplarmente nel quadro delle giornate formative di didattica disciplinare. A livello strutturale la formazione sarà in futuro organizzata come corso di un anno, di modo che le persone che vi partecipano possano frequentare la formazione per insegnante di tirocinio in un gruppo che si mantiene invariato durante i diversi blocchi formativi del periodo di formazione.

Das Ziel war, im ersten Lehrgang mit einer Kursgruppe von ca. 15-20 Teilnehmenden zu starten. Nun waren es gleich 79 Lehrpersonen, davon 27 italienischsprachige. 28 weitere Lehrpersonen hatten bereits einige Module besucht und absolvierten in diesem Studienjahr noch fehlende Module. Ziel des Ausbildungsgangs für Praxislehrpersonen der PHGR ist es, die folgenden Kompetenzen kontinuierlich auf- und auszubauen.

### Die Teilnehmenden

- › eignen sich Wissen, Kompetenzen und Haltungen an, um sich als Praxislehrperson für die Berufspraktische Ausbildung der Studierenden zu qualifizieren,
- › können die Studierenden vor, während und nach der Praxiseinsätzen professionell begleiten und beraten,
- › können Theorie und Praxis sinnvoll miteinander verknüpfen und können den Studierenden Beispiele dafür konkret, d.h. im Unterricht, vorzeigen,
- › sind kompetent, über die verschiedenen Erfahrungen als Praxislehrperson zu reflektieren und sich auszutauschen,
- › sind in der Lage, die Leistungen der Studierenden fachgerecht zu beurteilen.

Mit dem ersten Lehrgang in diesem Studienjahr konnten einige neue Praxislehrpersonen gewonnen werden. Es sind vor allem Abgängerinnen und Abgänger der PHGR (die seit 2003 besteht), einige noch Abgängerinnen oder Abgänger des Bündner Lehrerseminars. Diese Lehrpersonen ermöglichen uns die Praktika durchzuführen, ohne am Grundkonzept Anpassungen vornehmen zu müssen.

## 1000 DANK

344 Praxislehrpersonen

107 Praxislehrpersonen in Ausbildung

39 Dozierende

Ein herzliches Dankeschön an alle, die sich im Jahr 2013 für die berufspraktische Ausbildung der Studierenden eingesetzt haben.

DR. CHANTAL MARTI-MÜLLER

Abteilungsleiterin Berufspraktische Ausbildung (BPA)

## BERICHT DER SCHULLEITUNG – ABTEILUNG WEITERBILDUNG (WB)

### AN DER FRONT UND HINTER DEN KULISSEN

Im Jahr 2013 meldeten sich knapp 3000 Lehrpersonen für einen der 167 ausgeschriebenen Weiterbildungskurse an. Die Fäden für die administrative Bewältigung der Kursorganisation laufen im Sekretariat der PHGR zusammen.

«Ach, man kennt ja die lieben Lehrer...», lacht Marco Sutter und legt den Telefonhörer auf. «Da hat wieder mal einer die Anmeldefrist verpasst und will am nächsten Mittwoch unbedingt den Methodik-Kurs besuchen. Er hat seinen Schülern schliesslich schon frei gegeben.» So leicht lässt sich unser Mann an der Front nicht aus der Ruhe bringen. Schliesslich registriert er bis zu 3000 Anmeldungen pro Jahr, da ist es klar, dass auch ein paar Spezialfälle darunter sind. Marco Sutter arbeitet im Sekretariat der Pädagogischen Hochschule und betreut den Bereich Weiterbildung. Da geht es ziemlich dynamisch zu und her. Das Rückgrat der Arbeiten ist das Schulverwaltungsprogramm «Evento». Mit diesem Werkzeug erfasst Marco Sutter die Kursausschreibungen und publiziert sie im Internet, hütet er die Anmeldetermine, erstellt und verschickt er Anmeldebestätigungen, Kurseinladungen, Teilnehmerlisten, Kursbestätigungen und Diplome. Und immer wieder ist sein Charme gefragt, sei es im direkten Kontakt mit den Kundinnen und Kunden der Weiterbildung oder mit den Kursleiterinnen und Kursleitern, welche die Information der Kursteilnehmenden oder die Einrichtung der Räume besprechen wollen. Und Verhandlungsgeschick ist gefragt, wenn es darum geht, externe Kursräume aufzutreiben – weil zum Beispiel die PHGR gerade aus allen Nähten platzt oder einzelne Kurse in den Talschaften durchgeführt werden.

Eher hinter den Kulissen ist Brigitte Sabbah für die Weiterbildung tätig. Auch sie sitzt im Sekretariat und sorgt dafür, dass die Kursleitenden ihre Verträge und Abrechnungsformulare bekommen, sie behält die Übersicht über die eingehenden Rechnungen und achtet darauf, dass die PHGR alle Aufträge von Dritten rechtzeitig verrechnet und die Kursteilnehmenden ihre Rechnung erhalten. Jeder Kurs muss klitzeklein abgerechnet werden – schliesslich sind die Aktivitäten der Abteilung kostendeckend zu erbringen. Da braucht es den Durchblick und die Genauigkeit von Brigitte Sabbah, damit am Ende des Jahres die Null in der Rechnung auch wirklich schwarz ist!



## Neue Angebote der Weiterbildung

**if** Se da una parte la figura del/la docente intesa come combattente solitario/a sembra stare per scomparire, nelle scuole si assiste oggi alla creazione di cosiddetti team multi-professionali: la loro organizzazione è caratterizzata da una suddivisione interna dei compiti che da scuola a scuola assume forma e tradizione diversa. Per il settore della formazione continua ciò costituisce un aspetto interessante dato che la trasformazione dei vari ruoli porta con sé anche una differenziazione delle richieste di aggiornamento da parte delle persone coinvolte in questo processo. L'ASPGR, anche nel 2013, ha reagito a questa tendenza offrendo e organizzando occasioni specifiche in funzione dello sviluppo dei team scolastici e della specializzazione di singole/i docenti.

Una novità è costituita dal fatto che la **formazione per le direzioni scolastiche** viene organizzata in comune con le alte scuole pedagogiche di Turgovia e di San Gallo, nel quadro della neo-costituita Netzwerk Schulführung. Questa innovazione ci permette di continuare ad offrire la formazione a cicli annuali, nonostante la diminuzione del numero delle e degli iscritti, garantendo alle nuove leve nelle direzioni delle scuole un livello di formazione attuale. L'impresa di gestire una scuola in termini aziendali è un compito molto impegnativo, pertanto la Netzwerk Schulführung mette a disposizione dei direttori e delle direttrici di scuole ulteriori opportunità di approfondire le proprie conoscenze a livello di gestione pedagogica, personale o aziendale di una scuola e propone anche un Master of Advanced Studies (MAS) di management in campo formativo.

Im Hinblick auf die Umsetzung des neuen Schulgesetzes haben wir die Angebote im Bereich der **Schulinternen Weiterbildung (SchiWe)** neu konzipiert. Im Zentrum der Angebote stehen die Integration von Kindern mit besonderen Bedürfnissen, die Kooperation im Schulteam und der sich zunehmend auf Kompetenzen hin orientierende Unterricht.

Das Programm zur Einführung der jungen Lehrpersonen in den Beruf wurde vom Kantonalen Schulinspektorat neu entwickelt. Die PHGR trägt dazu ein **Weiterbildungsangebot für die Berufseinführung** bei, das besonders auf die Schwierigkeiten ausgerichtet ist, die unsere Absolventinnen und Absolventen in einer Befragung als solche genannt haben: die Elternarbeit, die Klassenführung und der differenzierende Unterricht.

**f** Durant l'onn da scola 2012/2013 han radund 2600 uffants che na discurran betg ina lingua dal chantun frequentà la scola populara grischuna. Per quest motiv avain nus cumenzà per la segunda giada en la part tudestga dal chantun cun la scolaziun da certificat «Tudestg sco segunda lingua (DaZ)», in program pretensius che lubescha als/a las absolvent(a)s d'intermediar la lingua da scola ad uffants esters, uschia ch'els pon sviluppar cumplainamain lur talents en scola.

La scolaziun nova sco persuna d'instrucziun da la pratica, ch'è vegnida concepida da la partiziun furmaziun cuntinuada, è sa mussada sco fitg attractiva. Per l'emprima runda è s'annunziadas bunamain 80 personas d'instrucziun! La scolaziun vegn descritta pli detagliadamain en la part da la furmaziun da la pratica professionala.

Ebenfalls auf neue Bedürfnisse möchten wir mit der Neukonzeption der traditionellen Bündner Sommerkurswochen reagieren. Nach wie vor findet gegen Ende der Schulferien die Lehrmittelausstellung statt und es werden verschiedene Kurse vor allem im Bereich der Facherweiterungen und der gestalterischen Fächer angeboten. Neu wollen wir unter dem Titel «**Bündner Sommerschule**» jeweils eine kongressartige Veranstaltung mit renommierten Referentinnen und Referenten anbieten, welche Wahlmöglichkeiten offen lässt und es den Teilnehmenden erlaubt, eigene Unterrichtsprojekte unter fachkundiger Anleitung zu entwickeln. Im Sommer 2013 wurde die Veranstaltung von Andreas Müller geleitet, dem Leiter des Instituts Beatenberg. Sie war dem Thema «**Smarte Lernaufgaben**» gewidmet.

LUZIUS MEYER, LIC. PHIL.  
Abteilungsleiter Weiterbildung

## BERICHT DER SCHULLEITUNG – ABTEILUNG F&E / DIENSTLEISTUNGEN (F&E/DL)

«Würdest Du mir bitte sagen,  
wie ich von hier aus weitergehen soll?»  
«Das hängt vom grössten Teil davon ab,  
wohin Du möchtest», sagt die Katze.  
«Ach, wohin ist mir eigentlich gleich.»  
«Dann ist es auch egal, wie Du weitergehst»,  
sagt die Katze.

(Lewis Carroll: Alice im Wunderland)

Dieses Zitat aus «Alice im Wunderland» verdeutlicht, wie wichtig konzeptionelles und zielgerichtetes Arbeiten ist und ebenso das Wissen darüber, wie gesetzte Ziele erreicht werden können.

**if** Nel 2013 il dipartimento R&S ha rivisto il proprio concetto, soprattutto in vista della imminente procedura di riconoscimento dell'ASPGR, e lo ha adattato alle circostanze attuali. In virtù di tale concetto fanno parte del catalogo di incarichi del dipartimento anche l'organizzazione di occasioni come convegni, congressi o presentazione di libri. Così il 21 giugno 2013 si è tenuta ad esempio presso l'ASPGR la vernissage del libro «Schule, Ausbildung und Beruf im alpinen Raum: Berufsbiografische Porträts von Südtiroler, Bündner und Walliser Lehrpersonen, aufgezeichnet von Studierenden». I ritratti delle e dei docenti del libro sono stati preparati da studentesse e studenti della facoltà di scienze dell'educazione della Libera Università di Bolzano e delle alte scuole pedagogiche del Vallese e dei Grigioni, sostenuti in ciò da docenti e da persone attive nella ricerca. Un altro esempio è rappresentato dalla vernissage del lavoro di dissertazione di Vincenzo Todisco («Scuola bilingue e plurilinguismo a Maloja», Collana PHGR 2/2013) che si è tenuta il 10 dicembre 2013 a Maloja.

Anlässe wie diese gelingen nur mit viel Einsatz von Mitarbeitenden im Hintergrund, die für scheinbar Selbstverständliches wie die Bestuhlung, den Blumenschmuck, die technische Einrichtung oder den Apéro sorgen. Die Abteilung F&E/DL ist für die Realisierung und Umsetzung ihrer Projekte vermehrt auch auf die Zusammenarbeit mit externen Mitarbeitenden angewiesen, was an die Koordination erhöhte Anforderungen stellt.

### Ressort Schulentwicklung und Beratung (SEB)

Das Ressort kann in allen drei Tätigkeitsfeldern (Dienstleistungen, Forschung und Entwicklung), die gemäss Konzept der Abteilung F&E/DL definiert sind, neue Projekte verzeichnen. Dienstleistungen (DL), die vom Ressort SEB in Anspruch genommen wurden, lassen sich in mindestens drei Typen gliedern: Projekte, die sich mit Veränderungen in der Schulführung und Schulorganisation befassen, Projekte, welche die Implementierung von Schulinnovationen begleiten, und Projekte, welche der Beratung einzelner Lehrpersonen dienen.

Unter dem DL-Projekt «Immersion Englisch» sind zwei voneinander unabhängige Teilprojekte vereint. In den Gymnasien der EMS Schiers sowie des Lyceums Alpinum Zuoz wird das Fach Geschichte in der Immersionssprache Englisch erteilt. Die PHGR begleitet bei der Einführung dieser Schulinnovation die Lehrpersonen und berät sie in didaktischen Fragen. Die Projektberichte werden z.Hd. der Schulleitungen sowie des Amtes für Höhere Bildung (AHB) erstellt. Das Projekt der Evangelischen Mittelschule Schiers (EMS) wurde anfangs Schuljahr 2013/14 gestartet, dasjenige des Lyceums Alpinum Zuoz beginnt im Frühjahr 2014.

Im Juni 2013 wurde das Entwicklungsprojekt «Kompetenzorientierte Schule» (KOS) abgeschlossen. KOS ist zugleich eine Intervention, die durch das Forschungsprojekt «Schule alpin II» untersucht wird. Während eines Schuljahres konnten sich die Lehrpersonen zweier Projektschulen anlässlich von vier Veranstaltungen zum Thema kompetenzorientiertes Unterrichten weiterbilden und in Bezug auf ihre Unterrichtserfahrungen austauschen. Die Schulleitungen haben das Projekt positiv aufgenommen, da diese Form eine gemeinsame und zielgerichtete Entwicklung des Unterrichts begünstigt.

Im Bereich Forschung ist ein neues Kooperationsprojekt initiiert worden. Das vom universitären Institut Kurt Bösch (IUKB) in Sion lancierte Projekt setzt sich mit der Thematik Schulweg auseinander. In einer ersten Phase werden die Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana (SUPSI/DFA), die Pädagogische Hochschule Wallis (PHVS) sowie die PHGR unter der Leitung des IUKB den Schulweg von Kindern der Primarschulstufe in den drei Regionen

Graubünden, Wallis und Tessin untersuchen. Die Ergebnisse sollen zur Eingabe eines gemeinsamen Forschungsprojekts beim Schweizerischen Nationalfonds (SNF) führen.

### Ressort Mehrsprachigkeit (MS)

Im Ressort Mehrsprachigkeit sind 2013 zwei anfangs Jahr initiierte Projekte bearbeitet worden: «Binnendifferenzierte Sachtexte» (Forschungsprojekt, zusammen mit der Pädagogischen Hochschule Schaffhausen PHS) und «Rumantsch receptiv» (Entwicklungsprojekt). Die beiden Projekte verlaufen nach Plan. Ihr Abschluss ist auf Ende 2014 vorgesehen.

**r** Il mars 2013 ha la partiziun preschentà a las scolas bilinguas da l'Engiadin'Ota in concept per l'evaluaziun da las cumpetenzas dals/da las scolar(a)s da la 3., 6. ed 8. classa en rumantsch, tudestg e matematica (studi a lung temp 2013/2014 - 2016/2017 resp. 2020/2021). Il concept d'evaluaziun sco er in contract da collavuraziun correspondent èn vegnids approvads dals lieus da scola participads. L'evaluaziun ha cumenzà il november 2013 cun il rom rumantsch. Quest project da servetschs è ina cuntinuaziun da las retschertgas ch'il post da stab linguas da la SAPGR ha manà tras ils onns 2009-2012 per las scolas bilinguas da l'Engiadin'Ota en rumantsch e tudestg.

Im Juli 2013 hat das Ressort MS vom Schweizer Schulfernsehen den Auftrag erhalten, didaktisches Begleitmaterial zur RTR-Dokumentarfilmserie «Minderheiten in Europa» für die Online-Plattform «SRF mySchool» zu erstellen. Das didaktische Begleitmaterial wird anfangs 2014 vom Schweizer Fernsehen freigeschaltet.

Im November 2013 konnten die PHGR, die PHVS und das SUPSI/DFA zusammen mit der Swisscom das Projekt «Alp-Connectar» starten. Mit diesem Projekt wird ein Modell erarbeitet und getestet, das den Lehrpersonen Unterstützung durch den Einsatz multimedialer Mittel im Fremdsprachenunterricht bietet.

Ebenfalls im November 2013 hat die Regierung des Kantons Graubünden das Erziehungs-, Kultur- und Umweltschutzdepartement (EKUD) ermächtigt, die PHGR mit der Erarbeitung eines Konzeptes zu Lehrmitteln in den romanischen Idiomen sowie eines Konzeptes für eine Fibel (Erstlese- und Schreiblehrmittel) in den Idiomen Puter, Vallader und Sutsilvan zu betrauen.

**r** L'uffizi da plurilinguitad ha inizià resp. gidà a concepir l'onn 2013 ultra da quai ils projects suandants:

- › in project da svilup «Curriculare Szenarien» da la gruppa professionala Conferenza svizra da las rectoras e dals rector da las scolas autas pedagogicas (COHEP) linguas estras, en il qual i va per il svilup dad instruments per l'evaluaziun da cumpetenzas che s'orienteschan al cuntegn, ch'èn bilinguas ed interculturalas (il project vegn inoltrà il schaner 2014 a l'Uffizi federal da cultura (art. 10 SpV)).
- › in center linguistic online che vegn sviluppà per incumbensa ed en collavuraziun cun las conferenzas regionalas da las personas d'instrucziun rumantschas e che sustegna las scolas rumantschas (il DECA ha concedi il november ina dumonda per in sustegn finanziel).

DR. LECI FLEPP

Abteilungsleiter F&E/DL



**MARTINA WALT**

*Sachbearbeiterin Abteilung Berufspraktische Ausbildung*

## FINANZIELLES ERGEBNIS

---

Auch 2013 konnte ein positives Resultat erreicht werden, möglich geworden einmal mehr durch die immer noch steigende Zahl von Studierenden aus anderen Kantonen und den dadurch fliessenden Zahlungen nach der Fachhochschul-Vereinbarung. Die grosse Studierendenzahl wirkt sich umgekehrt bei der berufspraktischen Ausbildung stark aus: Diese Kosten steigen linear mit der Zahl der Studierenden, nicht anders die Kosten für die Musik-Ausbildung und Sprach-Ausbildungen.

Da es unmöglich – und auch unerwünscht - war, in derart kurzer Zeit (innert vier Jahren eine Steigerung um mehr als 75%) den Lehrkörper massiv auszuweiten, stieg die Rückstellung für geleistete Stunden deutlich an. Die zu erwartende Konsolidierung bei den Studierendenzahlen wird nun die Möglichkeit geben deutlich abzubauen. Zum ersten Mal beruhen die Rückstellungen auf einer zeitgenauen Abrechnung, möglich geworden durch das zu Beginn 2013 eingeführte Leistungserfassungssystem.

Der Unterstützungsfonds konnte auch dieses Jahr Studierenden in Notlagen helfen und Projekte der PHGR unterstützen. Der positive Abschluss des Fonds verdankt sich in erster Linie der positiven Entwicklung der Wertschriften, die sich einem Legat verdanken.



# JAHRESBERICHT 2013

## ANHANG I – DIE INSTITUTION IN ZAHLEN



## BILANZ PH GRAUBÜNDEN PER 31.12.2013

AKTIVEN IN CHF	31.12.2013	31.12.2012
<b>UMLAUFVERMÖGEN</b>		
<b>Flüssige Mittel</b>	<b>1'749'680</b>	<b>1'903'846</b>
<b>FORDERUNGEN</b>		
Forderungen aus Leistungen gegenüber Dritten	2'118'757	1'416'516
Forderungen gegenüber Studenten	13'776	28'649
./.. Delkredere	-10'000	-10'000
Übrige Forderungen	30'598	91'193
<b>Total Forderungen</b>	<b>2'153'131</b>	<b>1'526'358</b>
<b>Aktive Rechnungsabgrenzung</b>	<b>266'695</b>	<b>230'277</b>
<b>Total Umlaufvermögen</b>	<b>4'169'506</b>	<b>3'660'481</b>
<b>ANLAGEVERMÖGEN</b>		
<b>FONDSVERMÖGEN</b>		
GKB 00 440.866.701	239'502	255'231
GKB CK 440.866.705	6'713	18'879
Debitoren Verrechnungssteuer	2'119	2'430
Wertschriften	221'659	192'321
Aktiv Darlehen	50'100	39'500
<b>Total Fondsvermögen</b>	<b>520'093</b>	<b>508'361</b>
<b>Total Anlagevermögen</b>	<b>520'093</b>	<b>508'361</b>
<b>TOTAL AKTIVEN</b>	<b>4'689'599</b>	<b>4'168'842</b>



PASSIVEN IN CHF	31.12. 2013	31.12. 2012
<b>FREMDKAPITAL</b>		
<b>KURZFRISTIGES FREMDKAPITAL</b>		
Kurzfristige Verbindlichkeiten aus Lieferungen und Leistungen	450'946	437'093
Übrige kurzfristige Verbindlichkeiten	167'018	276'156
<b>Total Verbindlichkeiten aus Lieferungen und Leistungen</b>	<b>617'964</b>	<b>713'249</b>
<b>Passive Rechnungsabgrenzung</b>	<b>348'722</b>	<b>349'553</b>
<b>Total kurzfristiges Fremdkapital</b>	<b>966'686</b>	<b>1'062'802</b>
<b>LANGFRISTIGES FREMDKAPITAL</b>		
Rückstellungen Ferien- und Zeitguthaben	1'560'123	1'101'242
<b>Total Rückstellungen</b>	<b>1'560'123</b>	<b>1'101'242</b>
<b>Total langfristiges Fremdkapital</b>	<b>1'560'123</b>	<b>1'101'242</b>
<b>Total Fremdkapital</b>	<b>2'526'809</b>	<b>2'164'044</b>
<b>FONDSKAPITAL</b>		
Unterstützungsfonds der PHGR	520'093	508'361
<b>Total Fondskapital</b>	<b>520'093</b>	<b>508'361</b>
<b>EIGENKAPITAL</b>		
<b>Kapital</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ALLGEMEINE RESERVEN</b>		
Saldo 1. Januar	1'496'437	1'020'683
Gewinn	146'260	475'754
<b>Saldo 31. Dezember</b>	<b>1'642'697</b>	<b>1'496'437</b>
<b>Total Eigenkapital</b>	<b>1'642'697</b>	<b>1'496'437</b>
<b>TOTAL PASSIVEN</b>	<b>4'689'599</b>	<b>4'168'842</b>

## ERFOLGSRECHNUNG PH GRAUBÜNDEN PER 31.12.2013

ERTRAG IN CHF	BUDGET 2013	IST 2013 01.01.–31.12.	IST 2012 01.01.–31.12.
<b>ERTRÄGE AUS KERNTÄTIGKEIT</b>			
Studien- und Kursgebühren	671'750	671'684	675'430
Erträge aus Dienstleistungen/aF+E	895'000	1'297'569	1'410'784
<b>Total Erträge aus Kerntätigkeit</b>	<b>1'566'750</b>	<b>1'969'253</b>	<b>2'086'214</b>
<b>BUNDESBEITRÄGE</b>			
Förderungsbeitrag Kantonssprachen	200'000	214'000	217'000
Übrige Erträge Bund	0	-1'416	31'748
<b>Total Bundesbeiträge</b>	<b>200'000</b>	<b>212'584</b>	<b>248'748</b>
<b>BEITRÄGE KANTON GRAUBÜNDEN</b>			
Globalbeitrag Kanton Graubünden	14'049'200	13'949'828	13'144'358
<b>Total Beiträge Kanton Graubünden</b>	<b>14'049'200</b>	<b>13'949'828</b>	<b>13'144'358</b>
<b>Beiträge Nicht-Trägerkantone</b>	<b>2'932'500</b>	<b>3'362'490</b>	<b>2'790'259</b>
<b>Beiträge Privater, Dritter</b>	<b>30'000</b>	<b>31'980</b>	<b>40'000</b>
<b>TOTAL ERTRAG</b>	<b>18'778'450</b>	<b>19'526'135</b>	<b>18'309'579</b>

AUFWAND IN CHF	BUDGET 2013	IST 2013 01.01.–31.12.	IST 2012 01.01.–31.12.
<b>SACH- UND DIENSTLEISTUNGSaufWAND</b>			
Sachaufwand für Kerntätigkeit	524'000	300'092	280'927
Dienstleistungen Dritter für Kerntätigkeit	1'302'000	1'653'201	1'939'032
<b>Total Sach- und Dienstleistungsaufwand</b>	<b>1'826'000</b>	<b>1'953'293</b>	<b>2'219'959</b>
<b>PERSONALaufWAND</b>			
Gehälter / Löhne	11'902'880	12'554'236	11'202'581
Sozialleistungen	2'011'963	1'957'306	1'795'917
Übrige Personalkosten	232'707	325'664	222'728
<b>Total Personalaufwand</b>	<b>14'147'550</b>	<b>14'837'206</b>	<b>13'221'226</b>
<b>BETRIEBSaufWAND</b>			
Infrastrukturkosten Gebäude	2'029'200	1'989'191	1'900'533
Unterhalt, Reparaturen und Anschaffungen	273'000	195'005	164'234
Sachversicherungen, Abgaben, Gebühren	15'000	13'997	13'434
Energie- und Entsorgungskosten	53'000	51'658	52'490
Verwaltungskosten	391'200	332'461	271'158
Übrige Betriebskosten	73'500	40'114	33'077
<b>Total Betriebsaufwand</b>	<b>2'834'900</b>	<b>2'622'427</b>	<b>2'434'927</b>
Finanzerfolg	0	1'463	-1'257
Abschreibungen	0	0	0
Betrieblicher Nebenerlös	-30'000	-34'514	-41'030
<b>Subtotal</b>	<b>18'778'450</b>	<b>19'379'875</b>	<b>17'833'825</b>
<b>GEWINN</b>	<b>0</b>	<b>146'260</b>	<b>475'754</b>
<b>TOTAL aufWAND</b>	<b>18'778'450</b>	<b>19'526'135</b>	<b>18'309'579</b>

## ANHANG: ZUR JAHRESRECHNUNG 2013

### A. RECHTLICHE GRUNDLAGEN DER RECHNUNGSLEGUNG

#### 1. GESETZ ÜBER DIE PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE

Die Pädagogische Hochschule (PHGR) ist eine selbständige öffentlich-rechtliche Anstalt des Kantons Graubünden. In Art. 9 des Gesetzes über die Pädagogische Hochschule vom 8. Dezember 2004 (PHG; BR 427.200) sind Vorgaben über die Betriebs- und Rechnungsführung der PHGR enthalten. Danach führt die PHGR ein eigenes Rechnungswesen. Der Anwendungsbereich der Gesetzgebung über den Finanzhaushalt des Kantons Graubünden beschränkt sich auf die Grundsätze der Gesetzmässigkeit, Sparsamkeit, Wirtschaftlichkeit und Wirksamkeit sowie der ordnungsgemässen Rechnungslegung.

#### 2. VERORDNUNG ZUM GESETZ ÜBER DIE PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE (VOzPHG; BR 427.205)

##### ART. 2 RECHNUNGSFÜHRUNG

- 1 Die Hochschule führt das Finanz- und Rechnungswesen nach anerkannten kaufmännischen Grundsätzen. Die Jahresrechnung hat ein den tatsächlichen Verhältnissen entsprechendes Bild der Vermögens-, Finanz- und Ertragslage zu zeigen. Die Jahresrechnung besteht aus der Bilanz, der Erfolgsrechnung und dem Anhang. Sie enthält die Vorjahres- und die Budgetzahlen.
- 2 Sie führt eine Kostenrechnung.

##### ART. 3 ABSCHREIBUNGEN UND AKTIVIERUNGEN

- 1 Die Abschreibungen der Sachanlagen richten sich nach den Bestimmungen der kantonalen Finanzhaushaltsgesetzgebung betreffend die Abschreibung des Verwaltungsvermögens.
- 2 ...
- 3 Aktivierungen sind nur für Investitionsausgaben und nur im Rahmen des bewilligten Budgets zulässig. Investitionsausgaben für Sachanlagen unter 200'000 Franken pro Einheit müssen nicht aktiviert werden.

##### ART. 4 RÜCKSTELLUNGEN

- 1 Um drohende Verluste zu decken, sind Rückstellungen zu bilden.
- 2 Die Bildung von reinen Aufwandrückstellungen ist nicht zulässig.

##### ART. 5 ZWECKGEBUNDENE RESERVEN

Werden für Beschaffungen oder Vorhaben genehmigte Budgetmittel innerhalb der Rechnungsperiode nicht beansprucht, können zweckgebundene Reserven gebildet werden.

##### ART. 5A ALLGEMEINE RESERVEN

- 1 Jahresgewinne sind zur Abdeckung künftiger Verluste den allgemeinen Reserven zuzuweisen.
- 2 Die Reserven dürfen insgesamt zehn Prozent des Bruttoaufwands nicht übersteigen. Wenn die Reserven den Maximalwert erreichen, ist der darüber hinaus ausbezahlte Kantonsbeitrag zurückzuzahlen.

##### ART. 6 VERWENDUNG UND AUSWEIS VON RÜCKSTELLUNGEN UND RESERVEN

- 1 Rückstellungen und zweckgebundene Reserven sind im Einzelnen offen auszuweisen, bestimmungsgemäss zu verwenden und aufzulösen, sobald die Voraussetzungen dahingefallen sind.
- 2 Die Bildung und Auflösung von Rückstellungen sowie von zweckgebundenen und allgemeinen Reserven sind im Anhang der Jahresrechnung einzeln auszuweisen.

##### ART. 7 BEWERTUNG

- 1 Das Umlaufvermögen wird nach kaufmännischen Grundsätzen bewertet. Die flüssigen Mittel, die Forderungen und die aktiven Rechnungsabgrenzungen werden zum Nominalwert, die Wertschriften zum Kurswert am Bilanzstichtag, die Wertschriften ohne Kurswert zu Anschaffungskosten bewertet.
- 2 Das Anlagevermögen ist höchstens zu seinem Beschaffungs- oder Herstellungswert unter Abzug der notwendigen Abschreibungen zu bilanzieren.
- 3 Das Fremdkapital wird zum Nominalwert bewertet.

##### 3. WEITERE WEISUNGEN

Die vorliegende Jahresrechnung setzt auch die Vorgaben des Departements für Finanzen und Gemeinden (DFG) zur Gliederung der Jahresrechnung (vom Dezember 2006) und die zusätzlichen/ergänzenden Weisungen für die Erstellung der Jahresrechnung (vom November 2007) um. Im Weiteren wird auch die Vorgabe des DFG (vom 3. Oktober 2008) betreffend Offenlegung der Entschädigungen an die Entscheidungsträger in der von der Geschäftsprüfungskommission gewünschten Form umgesetzt.

B. BEMERKUNGEN ZU EINZELPOSITIONEN (BETRÄGE IN CHF)

<b>1. Ausweis von Rückstellungen</b>	<b>1.1.2013</b>	<b>Veränderung</b>	<b>31.12.2013</b>
Rückstellung Ferien- und Zeitguthaben	1'101'242.00	+458'880.50	1'560'122.50

<b>2. Ausweis von Fonds</b>	<b>1.1.2013</b>	<b>+ Zunahme / - Abnahme</b>	<b>31.12.2013</b>
Unterstützungsfonds der PHGR	508'361.44	+11'731.62	520'093.06
Finanzerfolg		+35'681.62	
Zuwendungen		+1'050.00	
Verwendungen		-25'000.00	

Zweckbestimmung: Unterstützung von Studierenden, Beiträge an Sportveranstaltungen der Studierenden, Beiträge an Konzerte und andere Projekte der PHGR, Beiträge für besondere Diplomarbeiten.

<b>3. Brandversicherungswert</b>	<b>31.12.2012</b>	<b>31.12.2013</b>
Mobiliar, Einrichtungen und EDV	22'000'000.00	22'000'000.00

<b>4. Nichtbilanzierte Leasingverbindlichkeiten</b>	<b>31.12.2012</b>	<b>31.12.2013</b>
Leasing EDV	27'311.00	148'976.15

<b>5. Abstimmung der Kantonsbeiträge mit der Staatsrechnung 2013</b>	<b>Globalbeitrag</b>	<b>Mietkostenbeitrag</b>	<b>Total Beiträge</b>
	(4221.3631103)	(4221.3631104)	
Ausweis gemäss Staatsrechnung	12'000'000.00	1'940'827.70	13'949'827.70

**6. Entschädigung Hochschulrat 2013**

HOCHSCHULRAT		ENTSCHÄDIGUNG Fixum	ENTSCHÄDIGUNG Sitzungsgelder	SPESEN	TOTAL
Ambühl Robert	Präsident	30'000.00	4'800.00	2'394.70	37'194.00
Dermont Vitus	Mitglied	2'000.00	4'800.00	436.80	7'236.80
Hohl Walter Prof.	Mitglied	2'000.00	5'200.00	945.40	8'145.40
Märchy Hans Peter <sup>1</sup>	Mitglied	2'000.00	4'800.00	–	6'800.00
Maissen Ladina	Mitglied	2'000.00	4'800.00	72.00	6'872.00
Stgier Jacqueline	Mitglied	2'000.00	3'200.00	268.80	5'468.80
Zanolari Livio	Mitglied	2'000.00	4'400.00	177.80	6'577.80
Paravicini Patrizia	Mitglied	–	4'800.00	–	4'800.00
<b>TOTAL</b>		<b>42'000.00</b>	<b>36'800.00</b>	<b>4'295.50</b>	<b>83'095.50</b>

<sup>1</sup> Überweisung an die Finanzverwaltung zugunsten der Staatsrechnung des Kantons Graubünden

**7. Risikobeurteilung**

Die PHGR hat eine systematische Risikobeurteilung vorgenommen und die wesentlichen Risiken auf ihre Eintrittswahrscheinlichkeit und deren finanziellen Auswirkung bewertet. Mit entsprechenden Massnahmen werden diese Risiken vermieden, vermindert oder überwältigt. Die selbst zu tragenden Risiken werden überwacht. Die letzte Risikobeurteilung durch den Hochschulrat wurde am 28. Oktober 2013 vorgenommen.

## BERICHT DER REVISIONSSTELLE

Bericht der Revisionsstelle der Pädagogischen Hochschule zur Jahresrechnung 2013

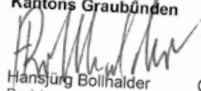
### Berichterstattung aufgrund weiterer gesetzlicher und anderer rechtlicher Vorschriften

Wir bestätigen, dass wir die Anforderungen an die Zulassung und die Unabhängigkeit gemäss den gesetzlichen Vorschriften erfüllen und keine mit unserer Unabhängigkeit nicht vereinbare Sachverhalte vorliegen.

Wir empfehlen, die vorliegende Jahresrechnung zu genehmigen.

Chur, 19. März 2014

Finanzkontrolle des  
Kantons Graubünden

  
Hansjürg Bollhalder  
Revisionsexperte  
Leitender Revisor

  
Giancarlo Lozza  
Revisor/Betriebswirtsch

Beilage:

– Jahresrechnung 2013 (Bilanz, Erfolgsrechnung und ...)



Finanzkontrolle des Kantons Graubünden  
Controllo da finanzas dal chantun Grischun  
Controllo delle finanze del Cantone dei Grigioni

An den Hochschulrat der  
Pädagogischen Hochschule Graubünden

An die Regierung  
des Kantons Graubünden

### Bericht der Revisionsstelle der Pädagogischen Hochschule zur Jahresrechnung 2013

Als Revisionsstelle haben wir die beiliegende Jahresrechnung der Pädagogischen Hochschule Graubünden (PHGR), bestehend aus Bilanz, Erfolgsrechnung und Anhang, für das am 31. Dezember 2013 abgeschlossene Rechnungsjahr geprüft.

#### Verantwortung des Hochschulrates und der Schulleitung

Der Hochschulrat und die Schulleitung sind für die Aufstellung der Jahresrechnung in Übereinstimmung mit den gesetzlichen Vorschriften verantwortlich. Diese Verantwortung beinhaltet die Ausgestaltung, Implementierung und Aufrechterhaltung eines internen Kontrollsystems mit Bezug auf die Aufstellung einer Jahresrechnung, die frei von wesentlichen falschen Angaben als Folge von Verstössen oder Irrtümern ist. Darüber hinaus sind der Hochschulrat und die Schulleitung für die Auswahl und die Anwendung sachgemässer Rechnungslegungsmethoden sowie die Vornahme angemessener Schätzungen verantwortlich.

#### Verantwortung der Revisionsstelle

Unsere Verantwortung ist es, aufgrund unserer Prüfung ein Prüfungsurteil über die Jahresrechnung abzugeben. Wir haben unsere Prüfung in Übereinstimmung mit den gesetzlichen Vorschriften und den Schweizer Prüfungsstandards vorgenommen. Nach diesen Standards haben wir die Prüfung so zu planen und durchzuführen, dass wir hinreichende Sicherheit gewinnen, ob die Jahresrechnung frei von wesentlichen falschen Angaben ist.

Eine Prüfung beinhaltet die Durchführung von Prüfungshandlungen zur Erlangung von Prüfungsnachweisen für die in der Jahresrechnung enthaltenen Wertansätze und sonstigen Angaben. Die Auswahl der Prüfungshandlungen liegt im pflichtgemässen Ermessen des Prüfers. Dies schliesst eine Beurteilung der Risiken wesentlicher falscher Angaben in der Jahresrechnung als Folge von Verstössen oder Irrtümern ein. Bei der Beurteilung dieser Risiken berücksichtigt der Prüfer das interne Kontrollsystem, soweit es für die Aufstellung der Jahresrechnung von Bedeutung ist, um die den Umständen entsprechenden Prüfungshandlungen festzulegen, nicht aber um ein Prüfungsurteil über die Existenz und Wirksamkeit des internen Kontrollsystems abzugeben. Die Prüfung umfasst zudem die Beurteilung der Angemessenheit der angewandten Rechnungslegungsmethoden, der Plausibilität der vorgenommenen Schätzungen sowie eine Würdigung der Gesamtdarstellung der Jahresrechnung. Wir sind der Auffassung, dass die von uns erlangten Prüfungsnachweise eine ausreichende und angemessene Grundlage für unser Prüfungsurteil bilden.

#### Prüfungsurteil

Nach unserer Beurteilung entspricht die Jahresrechnung für das am 31. Dezember 2013 abgeschlossene Rechnungsjahr den gesetzlichen Vorschriften.

Steinbruchstr. 18, 7001 Chur

Tel. 081 257 32 73

E-Mail [info@fiko.gr.ch](mailto:info@fiko.gr.ch)

Anlage AP/RC 8405 (2014 - 0007)  
Version 1.0, 19.03.2014, definitiv, Giancarlo Lozza



**OLIVER FOLGER**

*Leiter Finanzen an der HTW Chur*

Er und seine Mitarbeiterinnen erbringen im Auftragsverhältnis verschiedene Finanzdienstleistungen für die PHGR.





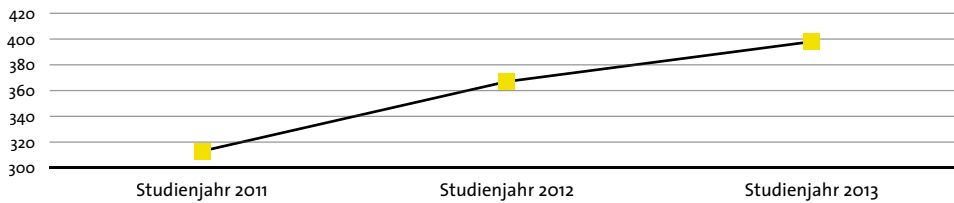
# JAHRESBERICHT 2013

## ANHANG II – DIE ORGANISATION DER INSTITUTION



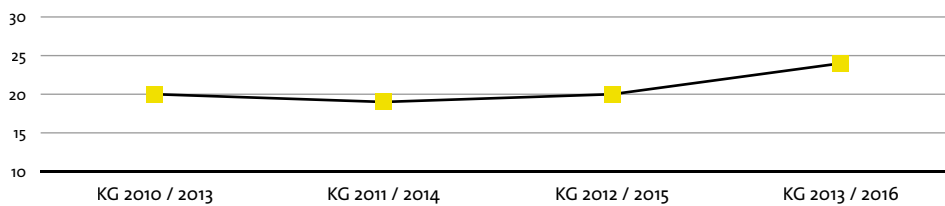
## STUDIARENDENZAHLEN

### STUDIRENDE AN DER PHGR

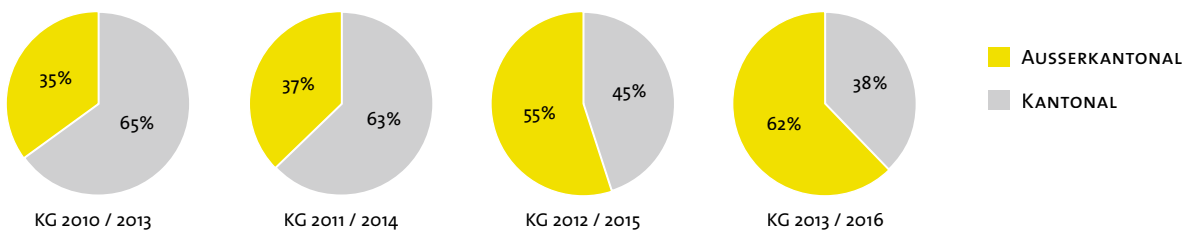


### STUDIENGANG LEHRPERSONEN FÜR KINDERGARTEN

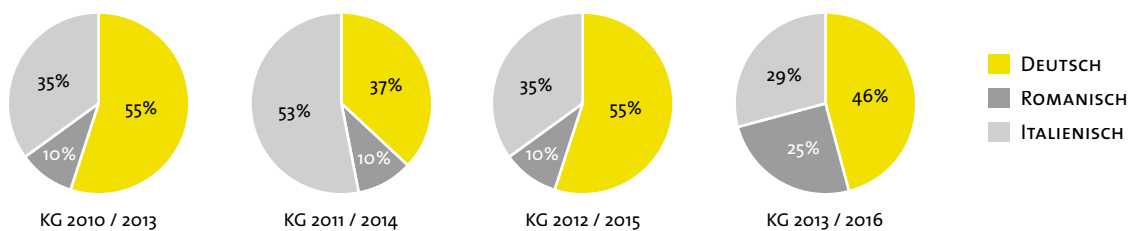
#### ANZAHL STUDIERENDE KINDERGARTEN



#### ANTEIL AUSSERKANTONALE STUDIERENDE

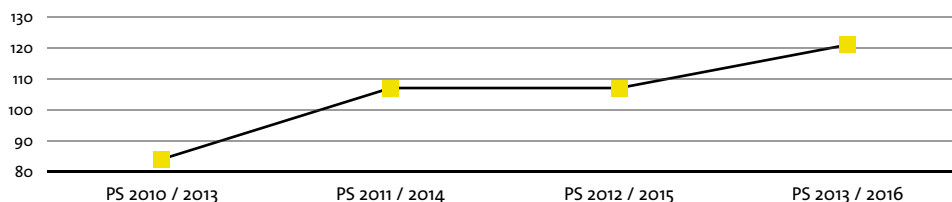


#### ANTEIL SPRACHEN

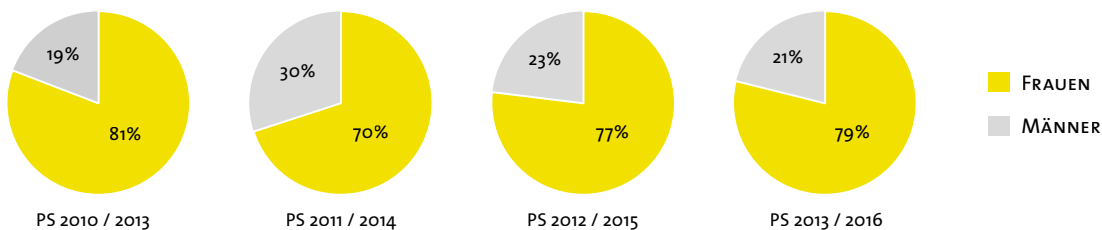


## STUDIENGANG LEHRPERSONEN FÜR PRIMARSCHULE

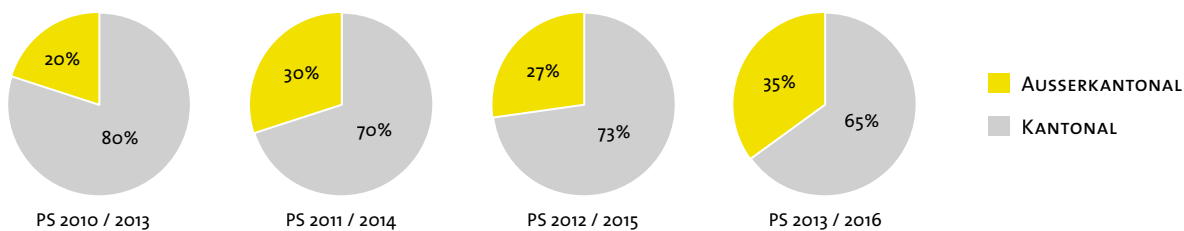
### ANZAHL STUDIERENDE PRIMARSCHULE



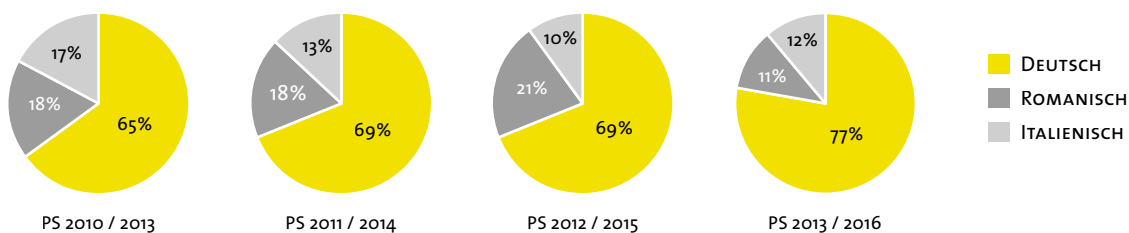
### ANTEIL FRAUEN / MÄNNER



### ANTEIL AUSSERKANTONALE STUDIERENDE



### ANTEIL SPRACHEN

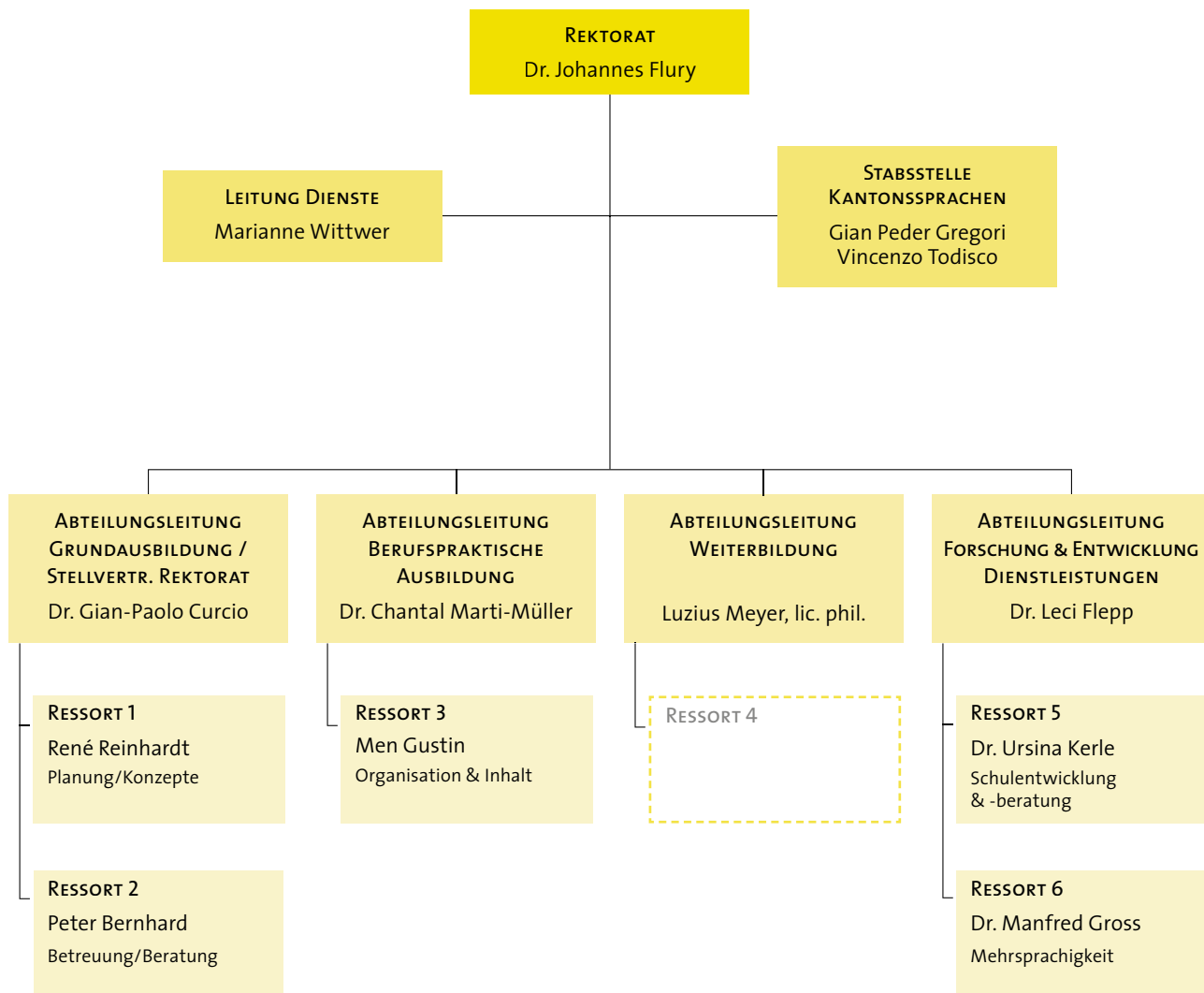


**RICO PUCHEGGER**

*Mitarbeiter ICT-Zentrum der PHGR*



# ORGANIGRAMM



## PERSONELLES

---

### HOCHSCHULRAT

---

#### PRÄSIDENT

Ambühl Robert

#### MITGLIEDER

Dermont Vitus  
Hohl Walter, Prof.  
Märchy Hans Peter, Dr.  
Maissen-Huder Ladina  
Stgier Kunfermann Jacqueline  
Zanolari Livio

### REKTORAT

---

Flury Johannes, Dr.

#### STABSSTELLE SPRACHEN

Gregori Gian-Peder  
Todisco Vincenzo, Dr.

#### WISSENSCHAFTLICHE MITARBEITENDE

Lutz Irina  
Roth Dazzi Prisca  
Trezzini Marco

#### ADMINISTRATION

Decurtins Annamaria

#### ASSISTENZ SCHULLEITUNG

Bühler Martin

### STELLVERTRETUNG REKTORAT / LEITUNG GRUNDAUSBILDUNG

---

Curcio Gian-Paolo, Dr.

#### RESSORTLEITUNG 1

Reinhardt René

#### RESSORTLEITUNG 2

Bernhard Peter

### ABTEILUNGSLEITUNG BERUFSPRAKTISCHE AUSBILDUNG

---

Marti-Müller Chantal, Dr.

#### RESSORTLEITUNG 3

Loretz Peter / Men Gustin

#### SEKRETARIAT

Walt Martina

### ABTEILUNGSLEITUNG WEITERBILDUNG

---

Meyer-Kurmann Luzius, lic. phil.

#### WISSENSCHAFTLICHE MITARBEITENDE

Kaufmann Flurina  
Zala Ennio, Dr.  
Eckhard Oscar, Dr.

### ABTEILUNGSLEITUNG FORSCHUNG UND ENTWICKLUNG / DIENSTLEISTUNGEN

---

Flepp Leci, Dr.

#### RESSORTLEITUNG 5

Kerle Ursina, Dr.

#### RESSORTLEITUNG 6

Gross Manfred, Dr.

#### WISSENSCHAFTLICHER MITARBEITENDE

Imhof Andreas  
Ulber-Tuor Arno  
Halser David  
Zaugg Alexandra  
Montanaro Isabelle

### LEITUNG DIENSTE

---

Wittwer Marianne

#### SEKRETARIAT

Arquint Sabina  
Caduff Patricia  
Damjanovic Dragana  
Sabbah Brigitte  
Sutter Marco  
Mayer Susanne  
Flück Susanne  
Fontana Ursula / Carbis Sarah

#### INFORMATIK

Giger Elia  
Puchegger Rico  
Mayer Susanne  
Reich Andreas

#### HAUSWART

Michael Enrico



**BRIGITTE SABBAH**

*Mitarbeiterin Abteilung Weiterbildung / Sekretariat*

## DOZENTINNEN UND DOZENTEN

Alig Raimund	Heim Johanna	Schmid Karin
Anderegg Yvonne	Hermle Patricia	Schneider Harald, Dr.
Bardill Lukas	Jacober Evelyne	Schocher Vera
Bärtsch-Donatsch Lucretia	Jörg Dominik	Sommer-Sutter Bigna
Beer Barbara	Jud Martin	Spiess-Prevost Sylvia
Bietenhader Sabine	Jud Furrer Tanja	Sulser Elisabeth
Bläsi-Huber Esther	Juon van Kerckhove Telgia	Stalder Thomas
Breu-Zippert Nadja	Just Josias	Thomas Stephan
Brüesch Caroline	Keller Anne-Kaethi	Thöny Maria Helene
Bücheler Regula	Kessler Hans	Tillessen Regula
Burk Walter	Koller Nicole	Trachsler Carla
Cadosch Reto	Klingenstein Petra, Dr.	Tschuor Otto Georg
Caluori Barbara	Kramm Reinhard	Volkart Anna
Camenisch-Dalbert Ines	Krättli Jenny Esther	vom Brocke Christina, Dr.
Camenisch Martin	Krüsi Flurina	Wipf Doris
Campell Anna Tina	Ladner Lilian	Zala Ennio, Dr.
Cangemi von Aarburg Francesca	Lendi Ursula	
Cantieni Christian	Lötscher-Pieth Ursina	
Capelli Paolo	Lutz Miriam	
Carroll Claudia, Dr.	Marti-Rhyner Andrea	
Caspani Menghini Franca, Dr.	Matter Bernhard	
Cathomas Rico, Dr.	Meier Cornelia	
Cebulj Christian, Dr.	Meier Valer Jeanette	
Chiavaro-Jörg Petra	Meier Judith	
Clagluna Selina	Menghini Luigi	
Collenberg Cristian, Dr.	Montigel Rudolf	
Crameri Grosjean Sandra	Müller Edith	
Dermont Annatina	Müller Luzi	
Derungs Justina	Nicolay Gillis Mirta	
Dolf Menga	Niedermann Stefan	
Eckstein Martin, Dr.	Oeschger Arlette	
Fritz-Schocher Eckart	Paravicini Simonett Patrizia	
Fontana Marionna	Peterelli Alexandra	
Gehrig Martin	Pieth Elisabeth	
Geissberger Monika	Puchegger Rico	
Gerber Ursina	Pult Marcella	
Godenzi Luca	Punzi Rico	
Grossmann Robert, Dr.	Reich Andreas	
Guerini Arianna	Riesch Christina	
Gustin Sabina	Rohner Regula	
Hartmann Thomas	Ruggia Bojana	
Hassler Luzius	Savaria Philippe, Dr.	
Haueter Romy	Schatzmann Peter	



## ABSCHLÜSSE 2013

### AUSBILDUNG 2010/2013

#### KINDERGARTENLEHRPERSONEN

Ammann Marina  
 Bergamin Lorena  
 Bignasca Nadia  
 Brägger Beatrice  
 Brazerol Bianca  
 Buschauer Lorena  
 Casellini Raffaella  
 Cuevas Victoria Sol  
 Devittori Alexia  
 Isepponi Martina  
 Knöpfel Ladina  
 Lütscher Sabrina  
 Paltenghi Laura  
 Spadini Morena  
 Stecher Alice  
 Tannò Sina  
 Wetzurek Edwina  
 Zimmermann Janine

#### PRIMARLEHRPERSONEN

Alig Ariana  
 Basciani Sophia  
 Basig Martina  
 Battaglia Thomas  
 Baumgartner Julia  
 Bazeghy Yassamin  
 Beer Saskia  
 Beutter-Denoth Lydia  
 Böckle Helena  
 Bonstingl Patricia  
 Borutta Andrea  
 Bösch Aaron  
 Brassler Selina  
 Bundi Flurin  
 Caduff Riccarda  
 Caminada Carola  
 Candrian Marina  
 Caviezel Carla

Christen Barbara  
 Corsetto Gianmarco  
 Corti Nino  
 Crameri Lara  
 Crameri Petra  
 Crottogini Fabio  
 Crüzer Corina  
 De Lorenzo Simona  
 Deflorin Anna  
 Fürer Tobias  
 Garcia Vanessa  
 Giossi Eveline  
 Gmür Elena  
 Gossweiler Evelyne  
 Grentzer Anne  
 Grond Alexandra  
 Gufler Kathrin  
 Hallauer Kevin  
 Hassler Varinia  
 Haupt Michael  
 Honegger Nora  
 Hug Sabrina  
 Hunger Tamara  
 Josty Chatrina  
 Just Madleina  
 Kahl Ines  
 Kloha Rebecca  
 Kobelt Helen  
 Lässer Judith  
 Lendi Céline  
 Livers Lea  
 Livers Ramona  
 Lombriser Lorena  
 Maissen Seraina  
 Monn Nadia  
 Montana Naemi  
 Muoth Giulia  
 Nussio Paride  
 Palaia Maria  
 Papa Vanessa  
 Parolini Flurin  
 Passini Vanessa  
 Peters Esther

Petruzzi Peppino  
 Pinggera Urezza  
 Pirovino Selina  
 Rupf Vanessa  
 Santi Nicole  
 Santillan Jean-Rochelle  
 Saxer Stipper Mirjam  
 Schocher Ladina  
 Sciacca Vanessa  
 Sibia Antonia  
 Siegenthaler Ursina  
 Solcà Tiziano  
 Stricker Ursula  
 Stuppan Annalea  
 Suter Simon  
 Thöny Martin  
 Tschärner Esther  
 Van de Kamp Rahel  
 Vischer Laura  
 Waldburger Tina  
 Zähler Linda  
 Zunic Katharina

#### WEITERBILDUNG

#### CAS SCHULLEITUNGS-AUSBILDUNG GR

Clavadetscher Alexandra  
 Hinrichsen Uwe  
 Klaiss Conradin  
 Schnoz-Flury Manuela  
 Wieland Men  
 Zweifel Ivo  
 Zweifel Urs

