

2020–
2029



15

Éducation
et science

Neuchâtel 2021

Perspectives de la formation

Scénarios 2020–2029 pour le système de formation



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Département fédéral de l'intérieur DFI
Office fédéral de la statistique OFS

Domaine «éducation et science»

Publications actuelles sur des thèmes apparentés

Presque tous les documents publiés par l'OFS sont disponibles gratuitement sous forme électronique sur le portail Statistique suisse (www.statistique.ch). Pour obtenir des publications imprimées, veuillez passer commande par téléphone (058 463 60 60) ou par e-mail (order@bfs.admin.ch).

Les scénarios de l'évolution de la population de la Suisse et des cantons 2020–2050,

Neuchâtel 2020, 84 pages, numéro OFS: 202-2000,

Évolution démographique et conséquences pour l'ensemble du domaine de la formation,

Neuchâtel 2019, 84 pages, numéro OFS: 1885-1900-05

La transition à la fin de l'école obligatoire,

www.statistique.ch → Trouver des statistiques → Éducation et science → Transitions et parcours dans le domaine de la formation → À la fin de l'école obligatoire

Parcours de formation dans le degré secondaire II,

www.statistique.ch → Trouver des statistiques → Éducation et science → Transitions et parcours dans le domaine de la formation → Dans le degré secondaire II

Transitions et parcours dans le degré tertiaire,

www.statistique.ch → Trouver des statistiques → Éducation et science → Transitions et parcours dans le domaine de la formation → Dans le degré tertiaire

Parcours de formation dans les écoles supérieures,

Neuchâtel 2020, 36 pages, numéro OFS: 2040-2000

Domaine «éducation et science» sur Internet

www.statistique.ch → Trouver des statistiques → 15 – Éducation et science

Perspectives de la formation

Scénarios 2020–2029

pour le système de formation

Rédaction	Jacques Babel, OFS
Contenu	Laurent Gaillard, OFS; Pascal Strübi, OFS
Éditeur	Office fédéral de la statistique (OFS)

Neuchâtel 2021

Éditeur: Office fédéral de la statistique (OFS)

Renseignements: eduperspectives@bfs.admin.ch

Rédaction: Jacques Babel, OFS

Contenu: Laurent Gaillard, OFS; Pascal Strübi, OFS

Série: Statistique de la Suisse

Domaine: 15 Éducation et science

Langue du texte original: français, allemand

Traduction: Services linguistiques de l'OFS

Mise en page: section DIAM, Prepress/Print

Graphiques: section DIAM, Prepress/Print

En ligne: www.statistique.ch

Imprimés: www.statistique.ch
Office fédéral de la statistique, CH-2010 Neuchâtel,
order@bfs.admin.ch, tél. 058 463 60 60
Impression réalisée en Suisse

Copyright: OFS, Neuchâtel 2021
La reproduction est autorisée, sauf à des fins commerciales,
si la source est mentionnée.

Numéro OFS: 1324-2000

ISBN: 978-3-303-15683-4

Table des matières

Abréviations et conventions	5	4 Étudiants et diplômés des écoles supérieures	39
Introduction	6	4.1 Résultats principaux	39
Avant-propos	6	4.2 Hypothèses et incertitudes	41
Révisions	7	Pour en savoir plus	42
L'essentiel en bref	8		
Élèves de l'école obligatoire	8		
Élèves et titres du degré secondaire II	8		
Étudiants et diplômés des hautes écoles	8		
Étudiants et diplômés des écoles supérieures	9		
Incertitudes	9		
1 Élèves de l'école obligatoire	14		
1.1 Résultats principaux	14		
1.2 Hypothèses et incertitudes	17		
2 Élèves et titres du degré secondaire II	18		
2.1 Résultats principaux	18		
2.2 Hypothèses et incertitudes	22		
3 Étudiants et diplômés des hautes écoles	25		
3.1 Résultats principaux	25		
3.2 Hypothèses et incertitudes	33		

Liste des tableaux

T 0.1	Élèves, étudiants et titres du système suisse de formation: évolutions relevées et attendues	10
T 2.1	Élèves et les titres du degré secondaire II: hypothèses principales	24
T 3.1	Étudiants et diplômés des HEU: tableau de bord	26
T 3.2	Étudiants et diplômés des HES: tableau de bord	30
T 3.3	Étudiants et diplômés des HEP: tableau de bord	32
T 3.4	Étudiants et diplômés des hautes écoles suisses: hypothèses en lien avec le COVID-19	35
T 3.5	Étudiants des HEU: facteurs principaux d'évolution et impacts sur les effectifs	36
T 3.6	Étudiants des HES: facteurs principaux d'évolution et impacts sur les effectifs	37
T 3.7	Étudiants des HEP: facteurs principaux d'évolution et impacts sur les effectifs	38
T 4.1	Étudiants et diplômés des ES: tableau de bord	40
T 4.2	Étudiants des ES: facteurs principaux d'évolution	41

Liste des graphiques

G 0.1	Élèves et étudiants du système suisse de formation: évolutions relevées et attendues, en nombres absolus	13
G 0.2	Élèves et étudiants du système suisse de formation: évolutions relevées et attendues, en valeurs relatives	13
G 1.1	Élèves du degré primaire 1–2: évolution relevée et attendue et population des 5–6 ans	14
G 1.2	Élèves du degré primaire 3–8: évolution relevée et attendue et population des 7–12 ans	15
G 1.3	Élèves du degré secondaire I: évolution relevée et attendue, population des 13–15 ans et élèves de dernière année	15
G 1.4	Évolution attendue des élèves de l'école obligatoire, par canton	16
G 1.5	Incertitudes des scénarios pour les élèves de l'école obligatoire, par canton	16
G 2.0	Élèves et titres de l'ensemble du degré secondaire II: évolution relevée et attendue	18
G 2.1	Élèves et titres de la formation professionnelle initiale: évolution relevée et attendue	19
G 2.2	Certificats de maturité professionnelle: évolution relevée et attendue par orientation	19
G 2.3	Élèves et titres des écoles de maturité gymnasiale: évolution relevée et attendue	20
G 2.4	Élèves et titres des écoles de culture générale: évolution relevée et attendue	20
G 2.5	Élèves des formations transitoires sec.I-sec.II: évolution relevée et attendue	21
G 2.6	Élèves et titres du degré secondaire II: évolution attendue par domaine de formation, en nombres absolus	21
G 2.7	Élèves et titres du degré secondaire II: évolution attendue par domaine de formation, en pour cent	22

G 3.1	Étudiants des HEU: évolution relevée et attendue par niveau d'études	25
G 3.2	Étudiants des HEU: répartition par domaine de formation	27
G 3.3	Diplômés des HEU et des HES/HEP: évolution attendue par domaine de formation, en nombres absolus	28
G 3.4	Diplômés des HEU et des HES/HEP: évolution attendue par domaine de formation, en pour cent	28
G 3.5	Étudiants des HES: évolution relevée et attendue par niveau d'études	29
G 3.6	Étudiants des HES: répartition par domaine de formation	31
G 3.7	Étudiants des HEP: évolution relevée et attendue par niveau d'études	33
G 3.8	Étudiants des HEP: évolution relevée et attendue par filière d'études	33
G 4.1	Étudiants des ES: évolution relevée et attendue selon la région linguistique	39
G 4.2	Diplômés des ES: évolution attendue par domaine de formation, en nombres absolus	40
G 4.3	Diplômés des ES: évolution attendue par domaine de formation, en pour cent	40

Abréviations et conventions

Pour faciliter la lecture, les termes se référant à des personnes, des fonctions ou des professions n'ont pas été systématiquement féminisés. Le masculin générique est utilisé pour désigner les deux sexes.

AFP	Attestation fédérale de formation professionnelle
CFC	Certificat fédéral de capacité
CDIP	Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique
Certificat d'accès étranger	Certificat étranger équivalent à un titre du degré secondaire II en Suisse (p. ex. la maturité gymnasiale) donnant accès aux études dans une haute école suisse
CITE 2013	Classification internationale type de l'éducation 2013
Concordat HarmoS	Accord intercantonal sur l'harmonisation de la scolarité obligatoire
Domaines de formation	Une typologie basée sur les niveaux 2 et 3 de la CITE 2013 ¹ est utilisée, qui permet de présenter les résultats par domaine de manière unifiée pour tout le système de formation ²
EPF	Écoles polytechniques fédérales
ES	Écoles supérieures
HEP	Hautes écoles pédagogiques (avec les autres institutions de formation des enseignants)
HES	Hautes écoles spécialisées (les HEP intégrées à des HES sont traitées avec les HEP)
HEU	Hautes écoles universitaires (universités cantonales, EPF et autres institutions universitaires)

MAPE

Erreur absolue moyenne en pourcentage (mean absolute percentage error)

OFS

Office fédéral de la statistique

SEFRI

Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation

SIUS

Système d'information universitaire suisse

¹ Voir OFS (2019): Évolution démographique et conséquences pour l'ensemble du domaine de la formation, Rapport du Conseil fédéral donnant suite au postulat 12.3657 – Commission de la science, de l'éducation et de la culture CN du 17 août 2012, Neuchâtel.

² Pour les hautes écoles, des résultats par domaine d'études du SIUS sont en outre disponibles sur le Portail Statistique Suisse à l'adresse www.eduperspectives-stat.admin.ch.

Introduction

Avant-propos

Impact du COVID-19

La pandémie du COVID-19 a actuellement un effet important sur de nombreux aspects de la vie quotidienne et aussi sur les comportements présents des acteurs de la formation suisse, c'est-à-dire les personnes, les entreprises, les institutions, ainsi que sur la mobilité internationale.

Les scénarios 2020–2029 pour le système de formation essaient de tenir compte de l'impact de ces changements sur les nombres d'élèves, d'étudiants et de titres. Pour ce faire, un processus à plusieurs niveaux a été mis en place avec notamment: analyses de l'impact de la conjoncture économique sur les comportements dans le passé, analyses de données provisoires, collecte d'informations auprès des partenaires et consultations sur les hypothèses retenues.

De grandes incertitudes restent présentes comme par exemple l'impact effectif de la pandémie, l'évolution de celle-ci ou de la situation économique. Les scénarios, dans leur évolution sur le court terme, doivent donc être interprétés avec prudence, car ils reflètent l'état actuel des connaissances dans un contexte rempli d'incertitudes. Les évolutions à long terme devraient a priori être moins affectées par la crise du COVID-19, car elles sont davantage conditionnées soit par l'évolution démographique, soit par la tertiarisation croissante de l'éducation suisse.

Les «Scénarios 2020–2029 pour le système de formation» sont la 17^e édition d'une série qui a débuté en 2002. Ils fournissent des projections jusqu'en 2029 concernant les élèves, les étudiants et les titres délivrés dans la plus grande partie du système suisse de formation. Pour la première fois, les écoles supérieures y sont incluses¹.

Ces travaux élaborés par l'Office fédéral de la statistique (OFS) ont pour but d'anticiper de manière fiable les principaux développements à venir sur la base d'une méthodologie transparente et d'offrir ainsi des bases solides de décision et de planification aux instances responsables de la conduite du système de formation.

Les principaux facteurs qui déterminent l'évolution des effectifs d'élèves et d'étudiants des divers degrés de formation sont la dynamique démographique, l'évolution des effectifs des degrés précédents, les tendances constatées dans les transitions entre les degrés et dans la fréquentation des diverses voies et des divers domaines de formation, ainsi que la situation économique.

Pour chaque degré de formation, trois scénarios sont élaborés. Le scénario de référence se veut le plus plausible compte tenu de tous les paramètres considérés dans sa construction. Les scénarios alternatifs «haut» et «bas», en plus d'hypothèses structurelles parfois différentes, reflètent les incertitudes mesurées sur la base des scénarios de référence des années précédentes. Ils montrent donc par définition des évolutions plausibles.

À part les dispositions prises pour traiter des conséquences de la pandémie du COVID-19, les hypothèses des scénarios 2020–2029 sont similaires à celles des scénarios 2018–2027 pour tous les degrés de formation. Les scénarios pour l'école obligatoire s'appuient sur le scénario de référence pour l'évolution de la population 2020–2050 de l'OFS, ceux pour le degré secondaire II sur le scénario de référence pour l'école obligatoire et ceux pour les hautes écoles et les écoles supérieures sur le scénario de référence pour le degré secondaire II.

Tous les résultats doivent être interprétés en gardant à l'esprit les caractéristiques des scénarios, à savoir que les structures du système de formation sont supposées demeurer stables par rapport aux derniers relevés et qu'aucune hypothèse n'est faite pour anticiper les stratégies des diverses instances.

Cette publication reprend pour l'essentiel le matériel diffusé en novembre 2020 sur le Portail Statistique Suisse à l'adresse www.eduperspectives-stat.admin.ch. En outre elle actualise et complète les tableaux et les graphiques des publications précédentes.

¹ Par contre, les brevets fédéraux et les diplômes fédéraux (formation professionnelle supérieure), ainsi que l'enseignement séparatif et les programmes étrangers (école obligatoire) n'en font pas ou pas encore partie. Les scénarios pour les enseignants de l'école obligatoire seront actualisés ultérieurement. Quant aux scénarios pour le niveau de formation de la population, ils sont présentés dans la publication «Les scénarios de l'évolution de la population de la Suisse et des cantons, de 2020 à 2050», parue en mai 2020.

Révisions

Par rapport à l'édition précédente, les résultats des scénarios 2020–2029 se caractérisent comme suit.

Élèves de l'école obligatoire

La hausse des effectifs de tous les degrés est confirmée. Le nouveau scénario de référence implique une révision moyenne des effectifs attendus au niveau suisse durant la période 2017–2027 de –2,7% au degré primaire 1–2, –2,1% au degré primaire 3–8 et –1,2% au degré secondaire I, principalement due à la correction des projections démographiques.

Élèves et titres du degré secondaire II

La prochaine remontée des effectifs d'élèves et le reflux temporaire du nombre de titres sont confirmés. Le nouveau scénario de référence implique une révision moyenne des effectifs attendus au niveau suisse pour l'ensemble du degré secondaire II durant la période 2017–2027 de –0,2% pour les élèves de 1^{re} année, +0,1% pour le nombre total d'élèves et +1,2% pour le nombre de titres. Dans certaines filières, la révision peut être bien supérieure (jusqu'à +15% pour les élèves des écoles de culture générale).

Étudiants et diplômés des hautes écoles

Les hypothèses des scénarios 2020–2029 sont très semblables à celles des scénarios 2018–2027 pour les 3 types de hautes écoles. En 2027, la révision du nombre d'étudiants est de +8800 pour les HEU (+7%), +3600 pour les HES (+4,6%) et +1400 pour les HEP (+5,9%).

Étudiants et diplômés des écoles supérieures

Les scénarios 2020–2029 sont les premiers à traiter ce degré de formation.

L'essentiel en bref

Les scénarios 2020–2029 pour le système de formation essaient de tenir compte de l'impact de la pandémie du COVID-19 sur les nombres d'élèves, d'étudiants et de titres. De grandes incertitudes restent néanmoins présentes, si bien que les résultats présentés doivent être interprétés avec prudence, surtout sur le court terme (voir l'encadré «Impact du COVID-19» au début du chapitre «Introduction»).

Élèves de l'école obligatoire

Hausse du nombre d'élèves dans tous les degrés

Les scénarios 2020–2029 confirment que le nombre d'élèves de tous les degrés de l'école obligatoire (primaire 1–2, primaire 3–8 et secondaire I) devrait croître ces dix prochaines années. Principalement en raison de l'augmentation du nombre de naissances observé depuis 2004, les hausses attendues de 2019 à 2029 selon le scénario de référence sont les suivantes :

- +6,5% au degré primaire 1–2 (de 175 600 à 186 900 élèves), prolongeant l'accroissement enregistré depuis 2008;
- +7,5% au degré primaire 3–8 (de 502 800 à 540 300 élèves), poursuivant la progression entamée en 2013;
- +13% au degré secondaire I (de 241 200 à 273 000 élèves), une nouvelle phase de croissance ayant débuté en 2018.

Dans tous les degrés, les évolutions anticipées à l'échelle cantonale se distinguent parfois fortement de celles calculées au niveau suisse, notamment parce que les divers cantons ont des dynamiques démographiques différentes.

Élèves et titres du degré secondaire II

Reprise différenciée dans le temps de la croissance du nombre d'élèves et de titres

Les scénarios 2020–2029 confirment que le nombre total d'élèves du degré secondaire II, qui est resté stable entre 2009 et 2019, devrait repartir à la hausse dès 2020 pour toute la décennie à venir.

Selon le scénario de référence, les effectifs de 1^{re} année, qui globalement ont légèrement reculé entre 2008 et 2018, ont recommencé à croître en 2019 et vont au-devant de dix ans de hausse continue (de 120 000 élèves en 2019 à 140 000 en 2029, soit +17%). Cette évolution est essentiellement due à des raisons démographiques. Il faut cependant s'attendre à des différences

dans le rythme de croissance des différentes filières, en particulier à court terme. En effet la pandémie du COVID-19 pourrait retarder de 2 ans le début de la hausse dans la formation professionnelle initiale (soit jusqu'en 2022), alors qu'elle en accélérerait légèrement le rythme dans les formations générales.

Le nombre de titres décernés au terme de la formation professionnelle initiale (CFC et AFP) devrait diminuer jusqu'en 2024 (–3% par rapport à 2019), puis croître à nouveau durant la seconde moitié de la décennie (+10% de 2024 à 2029). Celui de maturités professionnelles, gymnasiales et spécialisées devrait être orienté à la hausse sur l'ensemble de la période 2019–2029 (+16%).

Dans la formation professionnelle initiale, les évolutions attendues diffèrent nettement selon le domaine considéré. En outre, dans toutes les filières les évolutions anticipées à l'échelle cantonale se distinguent parfois fortement de celles calculées au niveau suisse, notamment parce que les divers cantons ont des dynamiques démographiques différentes.

Étudiants et diplômés des hautes écoles

293 000 étudiants dans l'ensemble des hautes écoles en 2029

En raison de la pandémie du COVID-19 et de la situation économique, les titulaires d'une maturité suisse devraient passer plus rapidement dans les hautes écoles en 2020 et 2021. Selon le scénario de référence 2020–2029, on constaterait alors des hausses annuelles soutenues du nombre d'étudiants des hautes écoles en 2020 (+2%) et 2021 (+1,7%), suivies d'une hausse très modérée en 2022 (+0,3%). Les effectifs progresseraient ensuite de 1,3% en moyenne annuelle et atteindraient ainsi 293 300 étudiants en 2029 (257 500 en 2019), soit une progression de 13,9% sur la période 2019–2029 (+13,2% dans les hautes écoles universitaires, +13,8% dans les hautes écoles spécialisées et +19,3% dans les hautes écoles pédagogiques).

En ce qui concerne les nouveaux diplômés, les croissances les plus fortes sur dix ans devraient être enregistrées dans le domaine de formation «Technologie de l'information et de la communication» des HEU (+100% de masters délivrés entre 2019 et 2029, soit +440 titres), dans le domaine «Service aux particuliers» des HES (+40% de bachelors délivrés, soit +340 titres) et dans la filière «Enseignement pour les degrés préscolaire et primaire» des HEP (+23% de bachelors délivrés, +630 titres).

Étudiants et diplômés des écoles supérieures¹

34 000 étudiants au niveau diplôme dans l'ensemble des écoles supérieures en 2029

Entre 2014 et 2018, le nombre d'étudiants au niveau diplôme des écoles supérieures (ES) a crû de 19% (de 26 000 à 31 000). Cette hausse a trouvé son origine dans les croissances importantes des nombres d'entrants qui ont eu lieu principalement entre 2014 et 2016 (+14%).

Selon le scénario de référence 2020–2029, le nombre d'étudiants des ES au niveau diplôme devrait progresser de 1,3% en moyenne par année jusqu'en 2023 et atteindrait alors 33 100 (soit +2100 entre 2018 et 2023). Les effectifs ne progresseraient ensuite que peu jusqu'en 2026, avant de repartir à la hausse sous l'impulsion de la hausse démographique et donc du nombre attendu de certificats fédéraux de capacité (CFC), principaux titres d'accès aux ES. Leurs effectifs atteindraient alors 33 900 étudiants en 2029, soit une hausse de 9,2% entre 2018 et 2029.

Le nombre de diplômes ES délivrés pendant la période 2018-2029 devrait progresser de 15% (+1360 titres). Ce sont les domaines «Protection sociale» (+58%, soit +566 titres) et «Personnel soignant» (+36%, soit +729 titres) qui devraient présenter les hausses les plus fortes.

Incertitudes

La qualité des scénarios pour le système de formation dépend de nombreux facteurs, comme la qualité des données, l'adéquation de la modélisation des flux d'élèves et d'étudiants et la pertinence des hypothèses. En outre, les effectifs relevés n'évoluent pas que sous l'effet des paramètres inclus dans les modèles, mais parfois aussi en fonction de réformes, de mesures structurelles ou de changements de comportement des acteurs.

La fiabilité des scénarios peut être mesurée a posteriori en calculant les écarts entre d'une part les effectifs anticipés par les scénarios successifs et d'autre part ceux relevés les années suivantes. C'est par ce biais que la précision des scénarios est systématiquement examinée (voir les chapitres ci-après et le Portail Statistique Suisse à l'adresse www.eduperspectives-stat.admin.ch).

¹ Étant donné l'insuffisance des données et des connaissances nécessaires, les autres composantes de la formation professionnelle supérieure (brevets fédéraux et diplômes fédéraux) ne sont actuellement pas traitées dans le cadre des scénarios à 10 ans pour le système de formation, régulièrement actualisés par l'OFS. Sur la base d'hypothèses simplifiées, elles sont néanmoins considérées dans les scénarios à long terme pour le niveau de formation de la population. À l'avenir, les résultats du projet «Extension de la statistique de la formation professionnelle supérieure» mené par l'OFS avec l'appui du Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI) pourraient permettre d'intégrer aussi ces autres composantes aux scénarios à 10 ans.

Scénario	Nombres relevés				Nombres relevés ou attendus				Nombres attendus					
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2026	2029				
École obligatoire: élèves (nombres totaux) Degré primaire 1–2 (années de programme 1–2) Degré primaire 3–8 (années de programme 3–8) Degré secondaire I (années de programme 9–11) Élèves de la dernière année (11 ^e année)	EO-A-19	168 901	169 903	172 493	175 569	177 463	177 860	177 100	177 262	183 140	186 898			
	EO-B-19				177 963	179 885	180 291	179 893	180 434	187 569	192 580			
	EO-C-19				173 174	175 041	175 429	174 306	174 090	178 712	181 215			
	EO-A-19	481 410	488 518	495 167	502 784	508 109	512 820	516 131	519 813	530 404	540 284			
	EO-B-19				503 476	509 813	515 871	520 868	526 568	540 433	551 118			
	EO-C-19				502 100	506 431	509 813	511 461	513 154	520 550	529 711			
Degré secondaire II: élèves (nombres totaux) Formations transitoires sec.I-sec.II Formation professionnelle initiale Écoles de maturité gymnasiale Écoles de culture générale	EO-A-19	238 115	237 930	239 429	241 160	244 516	249 816	256 490	260 616	264 185	272 955			
	EO-B-19				241 483	245 493	251 793	259 511	264 353	270 283	281 990			
	EO-C-19				240 817	243 500	247 781	253 391	256 782	258 014	263 889			
	EO-A-19	81 257	79 978	80 275	81 268	81 448	82 046	84 701	86 820	88 636	91 726			
	EO-B-19				81 273	81 457	82 376	85 372	87 842	90 352	94 530			
	EO-C-19				81 257	81 425	81 696	84 002	85 764	86 880	88 900			
Degré secondaire II: titres Certificats fédéraux de capacité et attestations fédérales de formation professionnelle Certificats de maturité professionnelle Certificats de maturité gymnasiale	S2-A-19	18 775	19 110	18 575	18 576	19 022	19 283	19 484	20 002	21 528	22 544			
	S2-B-19				18 174	18 421	18 480	18 478	18 768	19 551	19 793			
	S2-C-19				18 977	19 624	20 085	20 490	21 236	23 506	25 296			
	S2-A-19	225 361	223 710	220 894	219 512	217 519	216 515	217 557	220 130	233 820	243 455			
	S2-B-19				220 608	220 340	221 576	224 816	229 593	250 549	267 827			
	S2-C-19				218 415	214 699	211 454	210 299	210 667	217 091	219 084			
	S2-A-19	71 006	71 076	70 821	71 174	72 554	74 252	75 057	76 118	80 835	83 858			
	S2-B-19				71 426	73 090	75 105	76 119	77 334	82 575	86 125			
	S2-C-19				70 922	72 019	73 399	73 996	74 901	79 095	81 591			
	S2-A-19	18 503	19 456	20 160	20 914	21 894	22 897	23 424	23 969	25 501	26 746			
	S2-B-19				21 068	22 298	23 643	24 551	25 458	28 182	30 695			
	S2-C-19				20 760	21 490	22 151	22 296	22 481	22 821	22 797			
Degré secondaire II: titres Certificats fédéraux de capacité et attestations fédérales de formation professionnelle Certificats de maturité professionnelle Certificats de maturité gymnasiale	S2-A-19	70 081	68 846	69 094	68 011	67 576	66 675	66 165	66 127	68 496	72 610			
	S2-B-19				68 827	68 827	68 026	68 233	68 884	73 219	79 574			
	S2-C-19				66 324	66 324	65 324	64 097	63 369	63 772	65 647			
	S2-A-19	14 391	14 283	14 220	14 524	14 769	14 688	14 760	14 819	15 403	16 711			
	S2-B-19				15 164	15 164	15 153	15 508	15 689	16 791	18 534			
	S2-C-19				14 373	14 373	14 224	14 028	13 972	14 073	14 964			
Degré secondaire II: titres Certificats de maturité gymnasiale	S2-A-19	18 623	17 914	18 803	18 873	18 675	18 184	18 867	19 377	20 078	21 522			
	S2-B-19				18 826	18 826	18 335	19 145	19 755	20 574	22 160			
	S2-C-19				18 524	18 524	18 032	18 589	18 999	19 583	20 885			

Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2021

Élèves, étudiants et titres du système suisse de formation: évolutions relevées et attendues (suite)

Scénario	Nombres relevés				Nombres relevés ou attendus		Nombres attendus					
	2016	2017	2018	2019			2020	2021	2022	2023	2026	2029
Certificats des écoles de culture générale	S2-A-19	3 985	4 017	4 229	4 234		4 457	4 650	4 797	5 169	5 345	5 779
	S2-B-19						4 570	4 762	5 029	5 486	5 901	6 623
	S2-C-19						4 345	4 538	4 566	4 853	4 789	4 935
Certificats de maturité spécialisée	S2-A-19	2 716	2 804	2 844	3 077		3 172	3 239	3 403	3 497	3 786	4 162
	S2-B-19						3 258	3 324	3 488	3 670	4 129	4 712
	S2-C-19						3 087	3 154	3 317	3 325	3 442	3 612
Hautes écoles : étudiants (nombres totaux)												
Hautes écoles universitaires (HEU)	HE-A-19	148 520	150 658	152 850	156 669		159 693	161 843	161 515	162 913	168 908	177 354
	HE-B-19						160 941	164 304	165 088	167 554	176 705	188 723
	HE-C-19						158 053	158 687	157 235	157 691	160 875	166 096
Hautes écoles spécialisées (HES)	HE-A-19	75 199	76 608	78 583	79 917		81 250	82 899	83 624	84 177	86 553	90 938
	HE-B-19						81 849	84 050	85 259	86 215	89 792	95 365
	HE-C-19						80 672	81 660	81 676	81 532	81 746	83 644
Hautes écoles pédagogiques (HEP)	HE-A-19	19 753	20 072	20 535	20 950		21 664	22 270	22 560	22 719	23 777	25 001
	HE-B-19						22 185	23 220	23 822	24 243	26 020	27 947
	HE-C-19						21 009	21 096	20 926	20 715	20 653	20 797
Hautes écoles : premiers examens de niveau bachelior												
Hautes écoles universitaires (HEU)	HE-A-19	14 114	14 232	14 388	14 543		14 827	14 962	15 063	15 294	15 320	16 330
	HE-B-19						14 827	14 962	15 062	15 264	15 497	16 881
	HE-C-19						14 827	14 962	15 062	15 237	15 032	15 764
Hautes écoles spécialisées (HES) (avec les premiers examens de niveau diplôme)	HE-A-19	12 806	13 549	13 600	14 036		14 369	14 609	14 806	15 109	15 449	16 113
	HE-B-19						14 369	14 611	14 816	15 266	15 839	16 718
	HE-C-19						14 369	14 608	14 800	14 999	14 923	15 141
Hautes écoles pédagogiques (HEP) (avec les premiers examens de niveau diplôme)	HE-A-19	4 115	4 130	4 192	4 194		4 210	4 328	4 379	4 641	4 648	4 981
	HE-B-19						4 210	4 330	4 384	4 667	4 782	5 245
	HE-C-19						4 210	4 325	4 367	4 581	4 379	4 471
Hautes écoles : premiers examens de niveau master												
Hautes écoles universitaires (HEU) (avec les premiers examens de niveau diplôme)	HE-A-19	13 651	13 826	13 990	14 194		14 714	15 022	15 648	16 152	16 753	17 044
	HE-B-19						14 714	15 031	15 797	16 446	17 164	17 731
	HE-C-19						14 714	15 013	15 499	15 858	16 244	16 289
Hautes écoles spécialisées (HES)	HE-A-19	2 511	2 916	3 012	3 110		3 229	3 446	3 482	3 599	3 730	3 788
	HE-B-19						3 229	3 449	3 514	3 656	3 831	3 978
	HE-C-19						3 229	3 443	3 419	3 502	3 517	3 471
Hautes écoles pédagogiques (HEP)	HE-A-19	1 302	1 261	1 433	1 474		1 465	1 561	1 602	1 640	1 732	1 773
	HE-B-19						1 465	1 568	1 661	1 751	1 891	1 972
	HE-C-19						1 465	1 557	1 555	1 545	1 569	1 564

Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2021

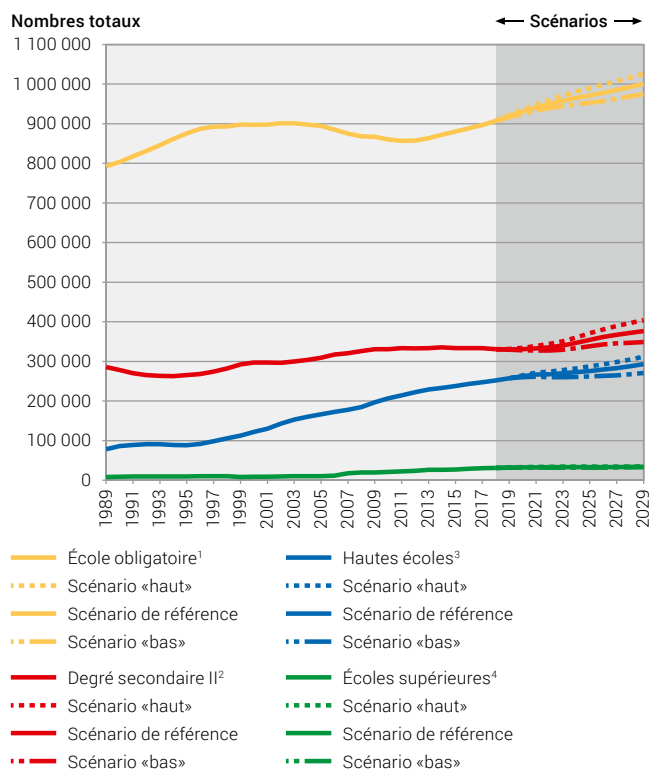
Élèves, étudiants et titres du système suisse de formation: évolutions relevées et attendues (fin) T.0.1

	Scénario	Nombres relevés			Nombres relevés ou attendus	Nombres attendus						
		2016	2017	2018		2019	2020	2021	2022	2023	2026	2029
Écoles supérieures : étudiants de niveau diplôme												
	ES-A-19		30 235	31 030	31 992	32 357	32 683	32 953	33 069	33 082	33 880	
	ES-B-19				32 327	33 031	33 652	34 032	34 193	34 240	35 070	
	ES-C-19				31 660	31 691	31 731	31 899	31 973	31 955	32 722	
Écoles supérieures : premiers titres de niveau diplôme												
Écoles supérieures (ES)	ES-A-19	8 389	8 685	9 024	9 667	9 912	10 000	10 074	10 192	10 325	10 385	
	ES-B-19					9 923	10 077	10 318	10 499	10 677	10 743	
	ES-C-19					9 900	9 923	9 833	9 890	9 982	10 037	

Source: OFS – Perspectives de la formation © OFS 2021

Élèves et étudiants du système suisse de formation: évolutions relevées et attendues, en nombres absolus

G0.1



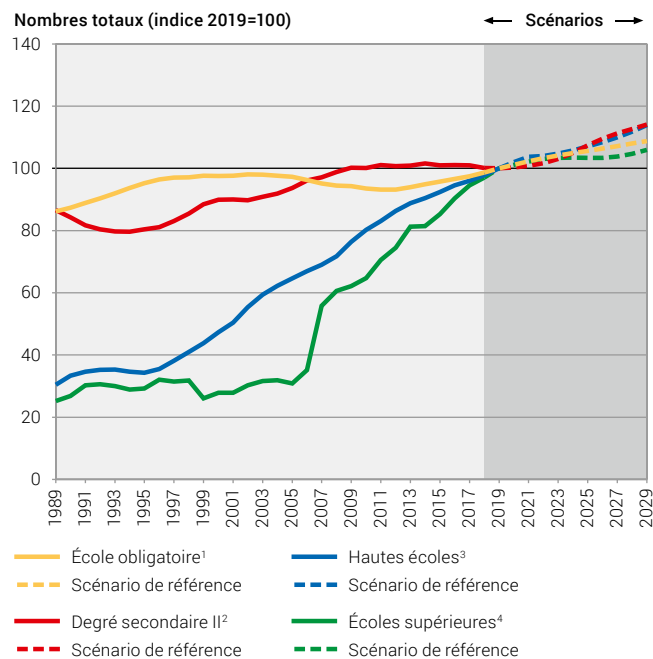
- ¹ degré primaire 1–2, degré primaire 3–8 et degré secondaire I; 2019: nombres attendus
² formations transitoires sec.I-sec. II, formation professionnelle initiale, écoles de maturité gymnasiale et écoles de culture générale; 2019: nombres attendus
³ hautes écoles universitaires (HEU), hautes écoles spécialisées (HES) et hautes écoles pédagogiques (HEP); 2019: nombres relevés
⁴ niveau diplôme des écoles supérieures (ES); 2019: nombres attendus

Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2021

Élèves et étudiants du système suisse de formation: évolutions relevées et attendues, en valeurs relatives

G0.2



- ¹ degré primaire 1–2, degré primaire 3–8 et degré secondaire I; 2019: nombres attendus
² formations transitoires sec.I-sec. II, formation professionnelle initiale, écoles de maturité gymnasiale et écoles de culture générale; 2019: nombres attendus
³ hautes écoles universitaires (HEU), hautes écoles spécialisées (HES) et hautes écoles pédagogiques (HEP); 2019: nombres relevés
⁴ niveau diplôme des écoles supérieures (ES); 2019: nombres attendus

Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2021

1 Élèves de l'école obligatoire

Étant donné que l'ensemble des enfants en âge d'y être inscrits doivent la fréquenter, les scénarios 2020–2029 pour l'école obligatoire n'incluent pas d'hypothèses spécifiques en lien avec le COVID-19. De grandes incertitudes restent néanmoins présentes, si bien que les résultats présentés doivent être interprétés avec prudence, surtout sur le court terme (voir l'encadré «Impact du COVID-19» au début du chapitre «Introduction»).

1.1 Résultats principaux

Évolutions globales

Les résultats des nouveaux scénarios confirment largement ceux des éditions précédentes.

Degré primaire 1–2: hausse modérée des effectifs durant la prochaine décennie

Après une décennie de baisse (–17% de 1992 à 2003), le nombre de naissances est reparti à la hausse dès 2004 (+22% de 2003 à 2016). Il est resté stable en 2017 et 2018, puis a diminué de 2% en 2019 (86 200 naissances vivantes). Selon le scénario de référence A-00-2020 pour l'évolution de la population de la Suisse et des cantons 2020-2050 publié par l'OFS en mai 2020, il devrait à nouveau augmenter d'environ 5% d'ici à 2029. Cette longue phase de croissance, ponctuée par une pause entre 2016 et 2019, a alimenté l'évolution du nombre d'élèves dans toute l'école obligatoire depuis une dizaine d'années et devrait continuer à l'influencer durant la prochaine décennie.

Par ailleurs, ces dernières années la mise en œuvre de l'accord intercantonal sur l'harmonisation de la scolarité obligatoire (concordat HarmoS) dans la majorité des cantons a induit une augmentation du nombre d'élèves au degré primaire 1–2, qui est venue s'ajouter à celle due à la dynamique démographique.

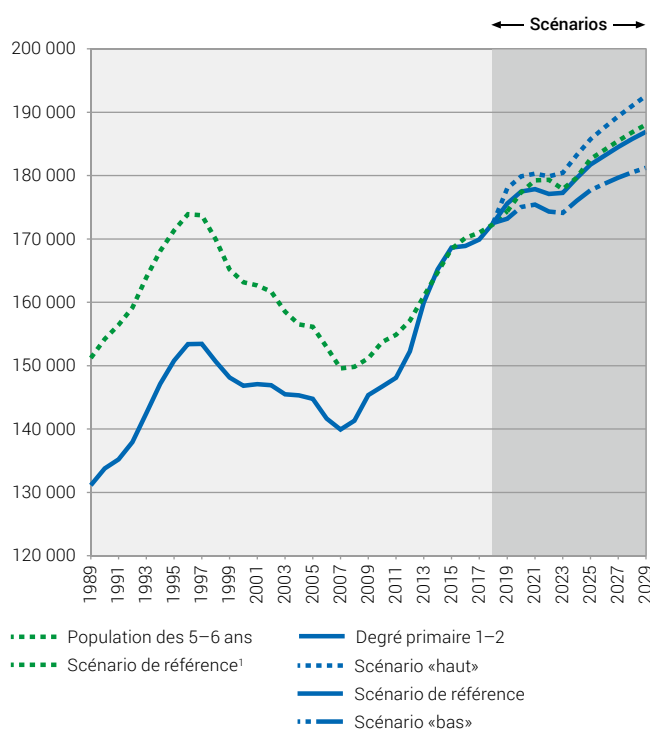
La conjonction de ces deux phénomènes a conduit à une hausse des effectifs du degré primaire 1–2 de 25% de 2007 à 2019 (175 600 élèves¹). Selon le scénario de référence, cette croissance devrait se poursuivre à un rythme moindre durant la prochaine décennie, dû à une période de stabilité anticipée entre 2020 et 2023, reflet de celle observée pour le nombre de naissance 4 ans avant. En 2029, 186 900 élèves sont alors attendus

au degré primaire 1–2, soit 6,5% de plus qu'en 2019. Jusqu'en 2023, cette évolution apparaît comme très fiable, puisque les enfants concernés sont déjà nés. À partir de 2024, elle est par contre moins sûre, puisqu'elle dépend du nombre futur de naissances, un facteur toujours difficile à anticiper.

Selon les scénarios alternatifs «haut» et «bas», basés sur le même scénario démographique, les effectifs pourraient atteindre respectivement 192 600 élèves en 2029 (+8% par rapport à 2019) ou 181 200 (+5%), reflétant ces incertitudes.

Élèves du degré primaire 1–2: évolution relevée et attendue et population des 5–6 ans

G1.1



¹ projection tendancielle de la population 2020–2029 (BFS)

Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2021

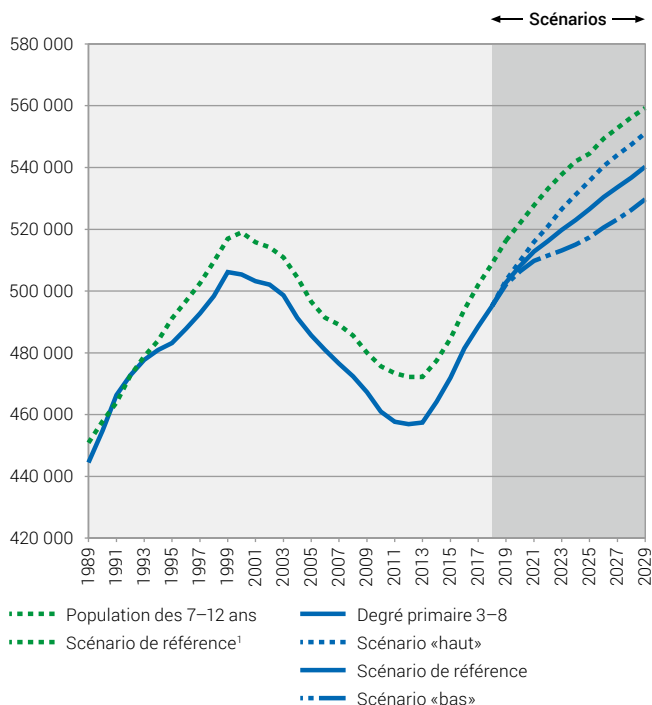
¹ Le dernier relevé disponible concerne les élèves de l'année 2018 (année scolaire 2018/19). Tous les effectifs cités pour l'année 2019 se rapportent alors aux résultats du scénario de référence.

Degré primaire 3–8: hausse assez marquée des effectifs durant la prochaine décennie

Depuis 2012, le nombre d'élèves du degré primaire 3–8 a connu une forte hausse pour atteindre 502 800 en 2019 (+10%). Il devrait continuer à croître de façon assez marquée durant toute la prochaine décennie pour atteindre, selon le scénario de référence, 540 300 élèves en 2029 (+7,5% par rapport à 2019). Cette augmentation est essentiellement due à la croissance démographique des classes d'âge concernées.

Selon les scénarios alternatifs «haut» et «bas», les effectifs pourraient atteindre respectivement 551 100 élèves en 2029 (+9,5% par rapport à 2019) ou 529 700 (+5,5%).

Élèves du degré primaire 3–8: évolution relevée et attendue et population des 7–12 ans G1.2



¹ projection tendancielle de la population 2020–2029 (OFS)

Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2021

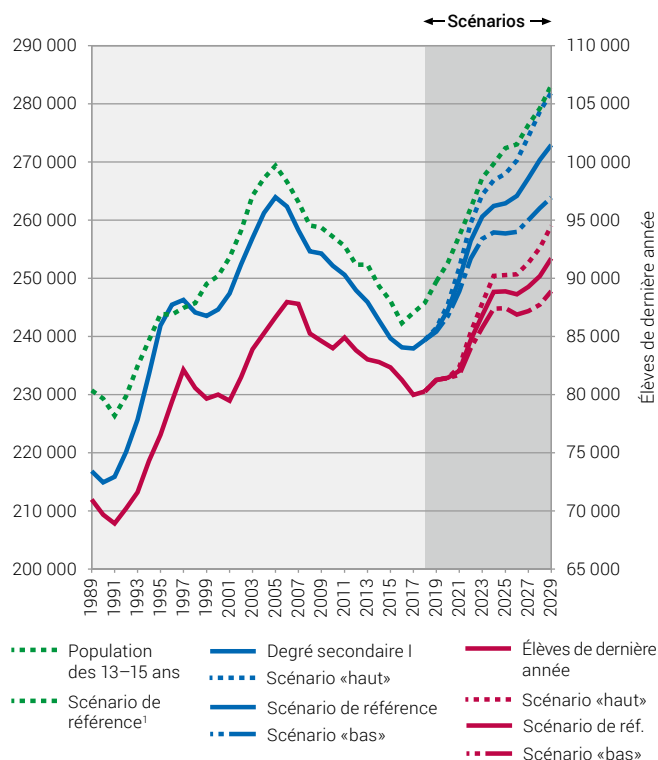
Degré secondaire I: forte progression des effectifs durant la prochaine décennie

Après avoir atteint un minimum en 2017 (–10% par rapport à 2005), le nombre d'élèves du degré secondaire I a récemment recommencé à croître sous l'effet de la vague démographique déjà observée aux degrés précédents. En 2019, il a atteint 241 200 élèves (+1,4% par rapport à 2017). Cette hausse devrait se poursuivre tout au long de la prochaine décennie. Selon le scénario de référence, les effectifs se monteraient à 273 000 élèves en 2029 (+13% par rapport à 2019).

Selon les scénarios alternatifs «haut» et «bas», il pourrait y avoir respectivement 282 000 élèves en 2029 (+17% par rapport à 2019) ou 264 000 (+10%).

En dernière année de l'école obligatoire, les effectifs ont atteint 81 300 élèves en 2019, amorçant une période de hausse après 10 ans de baisse. Selon le scénario de référence, il devrait y avoir 91 700 élèves en dernière année en 2029 (+13% par rapport à 2019). Cette évolution s'explique une fois encore par la dynamique démographique, ici celle de la population âgée d'une quinzaine d'années.

Élèves du degré secondaire I: évolution relevée et attendue, population des 13–15 ans et élèves de dernière année G1.3



¹ projection tendancielle de la population 2020–2029 (OFS)

Source: OFS – Perspectives de formation

© OFS 2021

Évolutions par canton

D'un canton à l'autre, les évolutions attendues pour la prochaine décennie sont d'amplitude très variable, puisqu'elles dépendent des différentes dynamiques cantonales.

Les variations d'effectifs anticipées par le scénario de référence pour la période de 2019 à 2029 vont:

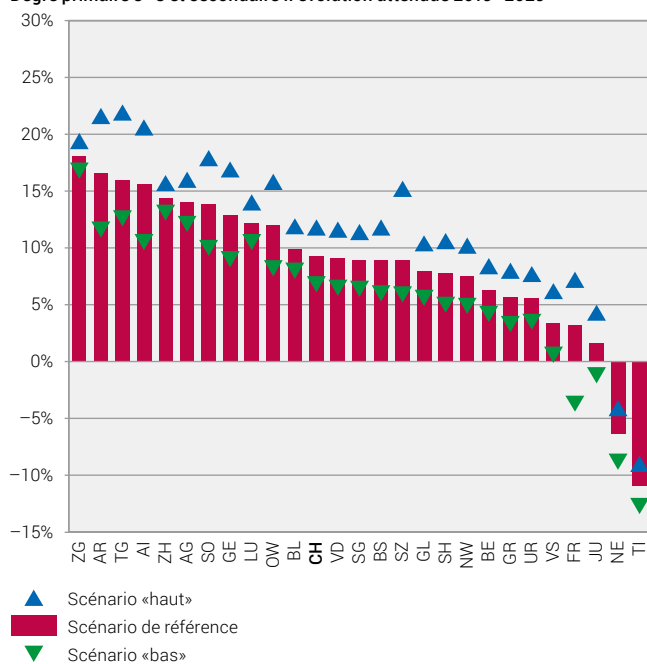
- de –11% (TI) à +21% (UR) au degré primaire 1–2;
- de –12% (TI) à +16% (TG) au degré primaire 3–8;
- de –8% (TI) à +29% (AI) au degré secondaire I.

Le graphique illustre ces différences par canton pour les degrés primaire 3–8 et secondaire I réunis. Des résultats par canton sont disponibles sur le Portail Statistique Suisse à l'adresse www.eduperspectives-stat.admin.ch pour chaque degré et chaque scénario sous la forme de tableaux.

Évolution attendue des élèves de l'école obligatoire, par canton

G1.4

Degré primaire 3–8 et secondaire I: évolution attendue 2019–2029



Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2021

Précision des scénarios

Pour contrôler la qualité des scénarios, les différences entre les résultats des projections des années antérieures et les observations tirées des nouveaux relevés sont systématiquement analysées. Au niveau suisse après 14 exercices prospectifs, les écarts absolus moyens mesurés entre les nombres d'élèves attendus selon les scénarios de référence successifs et les relevés postérieurs sont de l'ordre de:

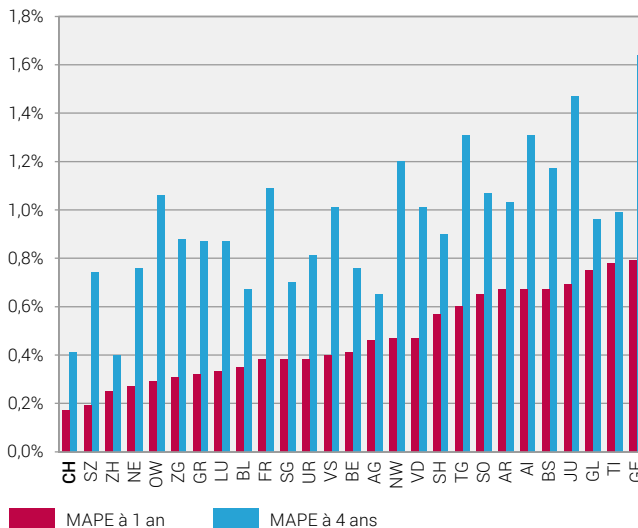
- 0,8% une année après la dernière observation, 1,4% quatre ans après et 1,6% huit ans après au degré primaire 1–2;
- 0,2% une année après la dernière observation, 0,4% quatre ans après et 1,3% huit ans après au degré primaire 3–8;
- 0,1% une année après la dernière observation et 0,5% quatre ans après et 1,2% huit ans après au degré secondaire I.

Le graphique illustre ces écarts par canton pour les degrés primaire 3–8 et secondaire I réunis. Une année après les dernières observations, ils sont compris entre 0,2% et 0,5% dans seize cantons, entre 0,5% et 0,8% dans les dix autres. Quatre ans après les dernières observations, ils se situent entre 0,4% et 1,0% dans quatorze cantons, entre 1,0% et 1,7% dans les douze autres.

Incertitudes des scénarios pour les élèves de l'école obligatoire, par canton

G1.5

Degré primaire 3–8 et secondaire I: erreur absolue moyenne en pourcentage (MAPE=mean absolute percentage error)¹



¹ base de calcul: scénarios de référence des années passées

Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2021

1.2 Hypothèses et incertitudes

Champ et source

Les scénarios concernent les élèves des classes ordinaires de toutes les institutions de formation publiques et privées de Suisse. Par contre ils n'incluent ni l'enseignement séparatif ni les programmes d'enseignement étrangers.

Les degrés de formation sont délimités de façon homogène sur la base des années de programme, quelles que soient les structures cantonales d'organisation de l'école obligatoire:

- degré primaire 1–2 = années de programme 1–2
- degré primaire 3–8 = années de programme 3–8
- degré secondaire I = années de programme 9–11

La source de données qui a servi de base au calcul des scénarios 2020–2029 est la Statistique des élèves et des étudiants (SdL) 2018 (année scolaire 2018/19).

Méthodes

Pour cumuler les avantages propres à chacune, deux méthodes de projection différentes sont utilisées et comparées. L'une est basée sur les taux de scolarisation, l'autre sur les flux d'élèves à travers le système de formation. La fiabilité et la robustesse des scénarios sont ainsi renforcées.

Hypothèses

Ces dernières années, la majorité des cantons se sont alignés sur les structures définies par l'accord intercantonal sur l'harmonisation de la scolarité obligatoire (concordat HarmoS) et ont mis en œuvre les réformes requises en termes d'âge et de durée de scolarisation. L'impact de ces réformes se reflète déjà dans les effectifs d'élèves en début de scolarité et il se propage désormais graduellement à travers le système de formation au fur et à mesure de la progression des élèves d'une année de programme à l'autre.

Dans ce contexte, les principales hypothèses utilisées pour calculer les scénarios sont les suivantes:

- **Scénario de référence (A):** Puisque le concordat HarmoS s'est déjà traduit par une série d'adaptations dans les cantons qui ont adopté ce modèle, la méthode des taux de scolarisation peut être appliquée au degré primaire 1–2 et à l'entrée dans le degré primaire 3–8 en prolongeant les valeurs récemment mesurées. Pour les années de programme suivantes, c'est la méthode basée sur la propagation des flux d'élèves à travers le système de formation qui est employée en prolongeant les taux inter-degrés des dernières années. Il n'y a donc pas lieu d'introduire de nouvelles hypothèses à futur liées à la mise en œuvre du concordat HarmoS pour les élèves les plus jeunes, ni à ses répercussions sur les effectifs des élèves plus âgés.

Dès lors les évolutions attendues ces prochaines années dans l'école obligatoire reflètent principalement les différentes dynamiques démographiques cantonales.

- **Scénarios «haut» (B) et «bas» (C):** À partir d'hypothèses hautes, respectivement basses, ces scénarios calculent des résultats qui diffèrent du scénario de référence dans une mesure qui reflète les écarts mesurés jusqu'ici au niveau cantonal² entre les scénarios de référence des années passées et les nouvelles observations issues des relevés.

Les trois scénarios s'appuient sur la projection tendancielle de la population 2020–2029 (scénario de référence A-00-2020 pour l'évolution de la population de la Suisse et des cantons 2020-2050, publié par l'OFS en mai 2020).

Précision des scénarios passés: comparaison entre effectifs attendus et relevés

L'OFS élabore des scénarios pour les élèves de l'école obligatoire depuis 2004. La présente édition 2020–2029 est la 15^e de la série. L'actualisation régulière des scénarios permet a posteriori le monitoring systématique des écarts entre les effectifs attendus et ceux relevés, en particulier à travers le calcul de l'erreur absolue moyenne en pourcentage (MAPE = mean absolute percentage error) basé sur les scénarios de référence des années passées.

Quelques valeurs atteintes par les MAPE sont mentionnées et illustrées ci-dessus au paragraphe «Précision des scénarios». Des résultats complets sont disponibles sur le Portail Statistique Suisse à l'adresse www.eduperspectives-stat.admin.ch. Les révisions impliquées par les scénarios 2020–2029 par rapport à l'édition précédente sont évoquées plus haut dans le paragraphe «Révisions» du chapitre «Introduction».

² Par conséquent à l'échelle suisse, où les incertitudes sont moindres, les écarts entre les scénarios «haut» et «bas» d'une part et le scénario de référence d'autre part sont supérieurs aux erreurs mesurées jusqu'ici.

2 Élèves et titres du degré secondaire II

Les scénarios 2020–2029 pour le système de formation essaient de tenir compte de l'impact de la pandémie du COVID-19 sur les nombres d'élèves, d'étudiants et de titres. De grandes incertitudes restent néanmoins présentes, si bien que les résultats présentés doivent être interprétés avec prudence, surtout sur le court terme (voir l'encadré «Impact du COVID-19» au début du chapitre «Introduction»).

2.1 Résultats principaux

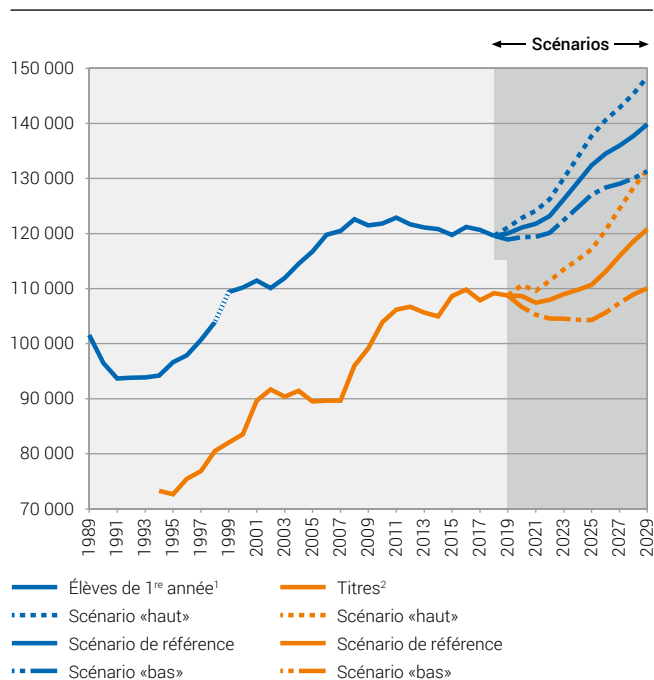
Les résultats des nouveaux scénarios confirment largement ceux des éditions précédentes.

Ensemble du degré secondaire II: hausse dès 2019 pour les élèves de 1^{re} année, dès 2023 pour les titres

Pendant une dizaine d'années, le nombre global d'élèves de 1^{re} année du degré secondaire II (quatre filières cumulées) a légèrement reculé (–1,6% de 2009 à 2018). Selon le scénario de référence, compte tenu de l'évolution attendue à la fin du degré secondaire I et des dynamiques à l'œuvre à la charnière entre les degrés secondaire I et II, il a recommencé à augmenter en 2019 (+0,4% à 120 000 élèves¹) et cette hausse devrait se poursuivre durant tout le restant de la décennie à venir (+17% de 2019 à 2029). Dû aux incertitudes liées à cette projection, deux scénarios alternatifs ont aussi été élaborés. Selon le scénario «haut», la hausse sur l'ensemble de la prochaine décennie atteindrait 23%; selon le scénario «bas», elle se limiterait à 10%.

Le nombre total de titres décernés au degré secondaire II connaît une évolution semblable à celle des élèves de 1^{re} année avec un décalage dans le temps qui correspond à la durée moyenne de la formation. Il a lui aussi légèrement reculé depuis 2016 (–1,0% pour atteindre 108 700 titres en 2019²). Selon le scénario de référence, il devrait encore diminuer de 1,2% entre 2019 et 2021, puis croître de 12% jusqu'en 2029. Au total, la hausse de

Élèves et titres de l'ensemble du degré secondaire II: évolution relevée et attendue G2.0



¹ formation professionnelle initiale, écoles de maturité gymnasiale, écoles de culture générale, formations transitoires sec.I-sec.II (données incomplètes avant 1999)
² certificats fédéraux de capacité et attestations fédérales de formation professionnelle, certificats de maturité professionnelle, certificats de maturité gymnasiale, certificats des écoles de culture générale, certificats de maturité spécialisée

Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2021

2019 à 2029 serait de 11%. Pour cette période, le scénario «haut» anticipe une hausse 21%, le scénario «bas» de seulement 1%, car il prévoit que la reprise ne débiterait qu'en 2026.

Formation professionnelle initiale: baisse en 2020 et 2021 pour les élèves de 1^{re} année, puis reprise de la croissance

De 2011 à 2019, les effectifs de 1^{re} année de la formation professionnelle initiale (72 600 élèves en 2019) ont reculé de 7,5%. Selon le scénario de référence, ils devraient encore diminuer de 1% entre 2019 et 2021 sous l'effet de la pandémie du COVID-19, malgré le contexte de hausse démographique. Ce résultat se fonde sur l'hypothèse d'une dégradation de la situation économique en 2020 et 2021 anticipée par le Groupe d'experts de la Confédération

¹ Le dernier relevé disponible concerne les élèves de l'année 2018 (année scolaire 2018/19). Tous les effectifs cités pour l'année 2019 se rapportent alors aux résultats du scénario de référence.

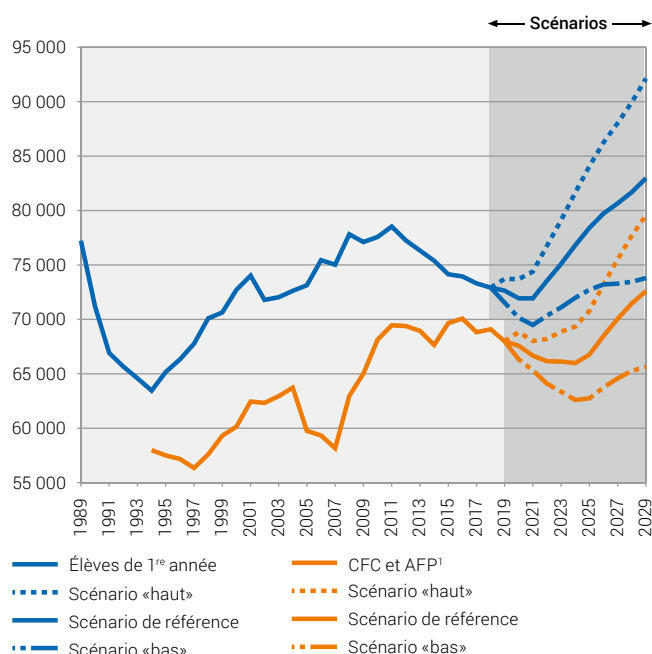
² CFC et AFP, maturités professionnelles, maturités gymnasiales, certificats des ECG et maturités spécialisées. Le dernier relevé disponible concerne les titres délivrés en 2019. Tous les nombres de titres cités pour cette année-là s'y rapportent.

pour les questions conjoncturelles, qui se traduirait par une augmentation temporaire du taux de chômage et, par conséquent, par une baisse de la disposition des entreprises à engager de nouveaux apprentis. Tablant sur une normalisation de la situation à partir de 2022, ce scénario anticipe ensuite une remontée de l'ordre de 15% du nombre d'élèves de 1^{re} année jusqu'en 2029, sous l'effet de la poussée démographique (hausse du nombre d'élèves terminant le degré secondaire I). Sur l'ensemble de la période 2019–2029, la croissance des effectifs atteindrait alors 14%. Le scénario «haut» anticipe une progression de 25% en dix ans, tandis que la hausse se limiterait à 3% selon le scénario «bas».

Le nombre de CFC et d'AFP délivrés au terme de la formation professionnelle initiale (68 000 titres en 2019) a baissé de 3% depuis 2016. Selon le scénario de référence, il devrait encore perdre 3% d'ici 2024, puis regagner 10% de là à 2029. Cette évolution découle de celle attendue pour le nombre d'élèves de 1^{re} année avec un décalage d'environ 3 ans, qui reflète la durée moyenne de la formation dans cette filière. Sur l'ensemble de la période 2019–2029, la hausse du nombre de titres atteindrait alors 7%. Selon le scénario «haut», le nombre de CFC et d'AFP repartirait à la hausse dès 2022, augmentant de 17% entre 2019 et 2029. Selon le scénario «bas», il baisserait fortement ces prochaines années et la hausse subséquente serait moindre (–3,5% sur l'ensemble de la période 2019–2029).

Élèves et titres de la formation professionnelle initiale: évolution relevée et attendue

G 2.1


¹ certificats fédéraux de capacité et attestations fédérales de formation professionnelle

Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2021

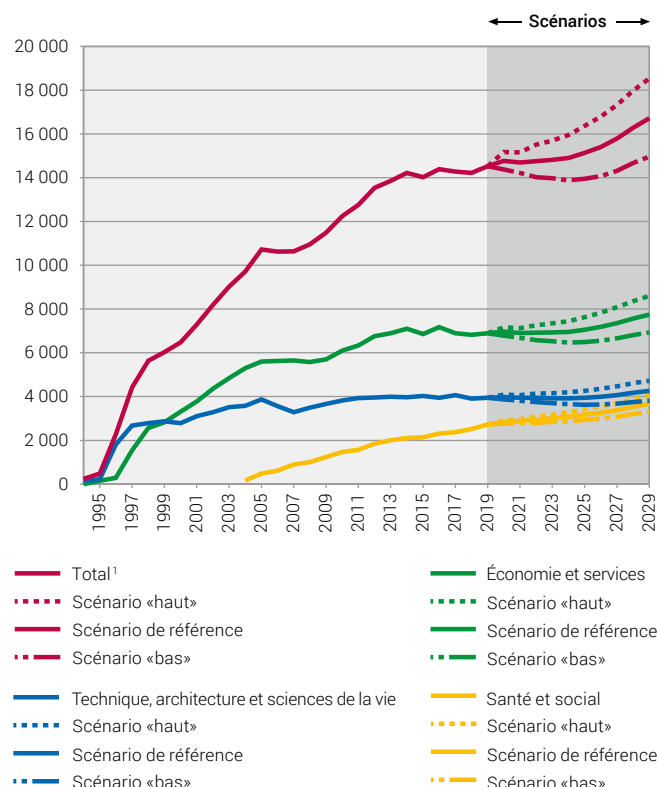
Maturités professionnelles: relative stabilité jusqu'en 2024, puis reprise de la hausse

Les premiers certificats de maturité professionnelle ont été délivrés en 1994 et leur nombre total a connu une expansion presque continue depuis, pour atteindre 14 500 en 2019. Cependant il n'a plus augmenté que de 2,1% depuis 2014, étant donné que le nombre de titres des orientations «Économie et services» et «Technique, architecture et sciences de la vie» se sont stabilisés, seule l'orientation «Santé et social», introduite en 2004, croissant encore fortement.

Selon le scénario de référence, la faible hausse du nombre total de maturités professionnelles devrait se poursuivre au rythme actuel jusqu'en 2024 (+2,5% par rapport à 2019), avant de s'accélérer (+12% de 2024 à 2029), sous l'impulsion de la reprise du nombre d'élèves et de CFC. Sur l'ensemble de la période 2019–2029, la croissance devrait atteindre 15%, avec des différences marquées suivant les orientations: +8% pour l'orientation «Technique, architecture et sciences de la vie», +12% pour «Économie et services» et +35% pour «Santé et social».

Certificats de maturité professionnelle: évolution relevée et attendue par orientation

G 2.2


¹ y compris les orientations «Arts visuels et arts appliqués» et «Nature, paysage et alimentation»

Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2021

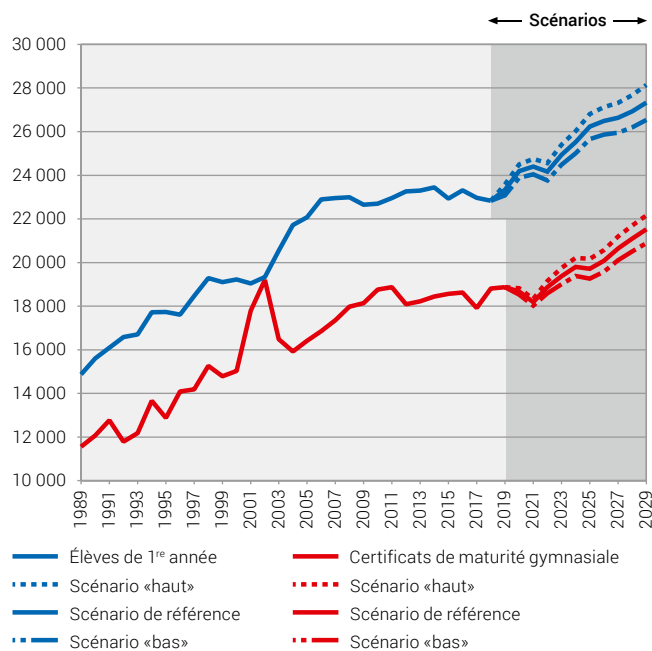
Formations générales et formations transitoires: forte progression du nombre d'élèves et de titres

Pour les effectifs de 1^{re} année des écoles de maturité gymnasiale (23 300 élèves en 2019), des écoles de culture générale (6200 élèves en 2019) et des formations transitoires sec.I-sec.II (17 900 élèves en 2019), une forte progression est attendue tout au long de la prochaine décennie. Au contraire de la formation professionnelle initiale, ces trois filières n'ont pas connu d'épisode récent de baisse du nombre d'élèves de 1^{re} année, mais des hausses de 1,5%, 29% et 7,5% respectivement de 2011 à 2019. Selon le scénario de référence, la croissance démographique attendue à la fin du degré secondaire I devrait tout de suite s'y répercuter, avec des hausses attendues de 17%, 25% et 22% respectivement de 2019 à 2029. En 2020 et 2021, on peut même s'attendre à de légers sureffectifs en réaction aux sous-effectifs attendus dans la formation professionnelle initiale à cause de la pandémie du COVID-19. Les scénarios alternatifs «haut» et «bas» encadrent ces évolutions, avec des progressions de 6% à 43% suivant la filière.

Après les hausses modérées enregistrées ces dernières années (+4,5% de 2012 à 2019), le nombre de certificats de maturité gymnasiale devrait lui aussi recommencer à croître de manière importante. Selon le scénario de référence, il devrait augmenter de 14% entre 2019 et 2029³. Le nombre de certificats des écoles de culture générale et de maturités spécialisées, déjà en forte hausse ces dernières années (+22% et +39% de 2012 à 2019), devraient encore gagner quelque 35% d'ici 2029. À nouveau, les scénarios alternatifs «haut» et «bas» encadrent ces résultats avec des écarts qui reflètent les incertitudes de chaque filière.

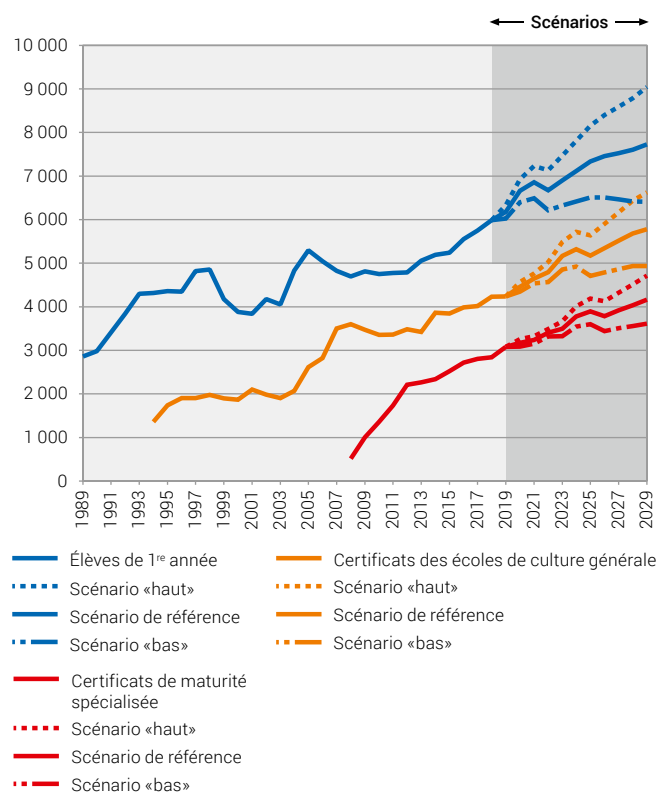
Élèves et titres des écoles de maturité gymnasiale: évolution relevée et attendue

G2.3



Élèves et titres des écoles de culture générale: évolution relevée et attendue

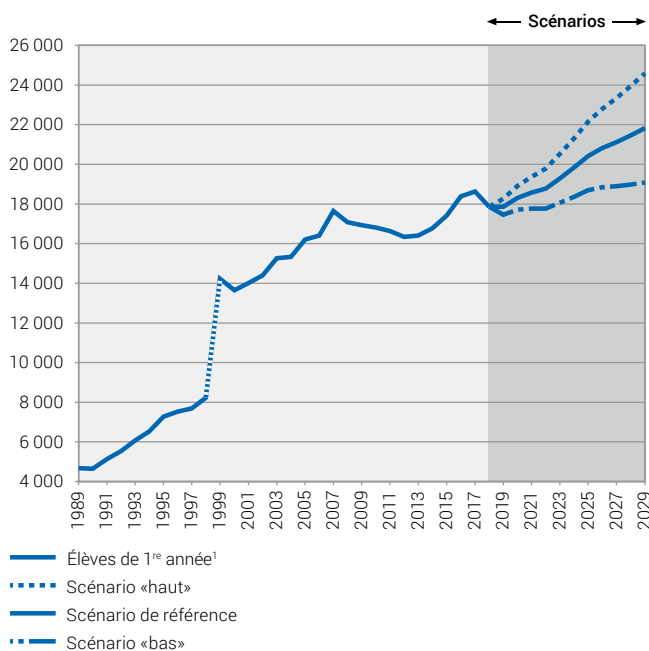
G2.4



³ Les baisses ponctuelles en 2017 et 2021 sont dues à des changements de durée de la formation dans les cantons de Bâle-Ville et Bâle-Campagne.

Élèves des formations transitoires sec.I-sec.II: évolution relevée et attendue

G2.5


¹ données incomplètes avant 1999

Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2021

Résultats par domaine de formation et par canton: des évolutions contrastées

La formation professionnelle initiale est la principale filière du degré secondaire II en termes d'effectifs. Étroitement liée au contexte économique suisse à travers le partenariat écoles-entreprises qui trouve son aboutissement dans le système de l'apprentissage dual, elle ne constitue pas un bloc homogène. Tant les impacts à court terme de la situation conjoncturelle que les tendances à long terme dérivées de changements structurels comme la tertiarisation, la numérisation et la robotisation, l'affectent de manière variable suivant les secteurs. Pour tenir compte de cette diversité dans les scénarios, une quinzaine de domaines de formation ont été distingués⁴. La modélisation différenciée de l'évolution passée des effectifs de la formation professionnelle initiale conduit à des résultats fortement contrastés.

Selon le scénario de référence, entre 2019 et 2029 le nombre total d'élèves de la formation professionnelle initiale pourrait augmenter de plus de 25% et le nombre de titres décernés (CFC et AFP) de plus de 30% dans les domaines de l'informatique, du personnel soignant et de la protection sociale. À l'autre extrémité, le nombre d'élèves croîtrait de moins de 7% et le nombre de titres diminuerait dans les domaines commercial, technique, artisanal, industriel, agricole et de la construction. Les résultats des scénarios par domaine doivent toutefois être interprétés avec

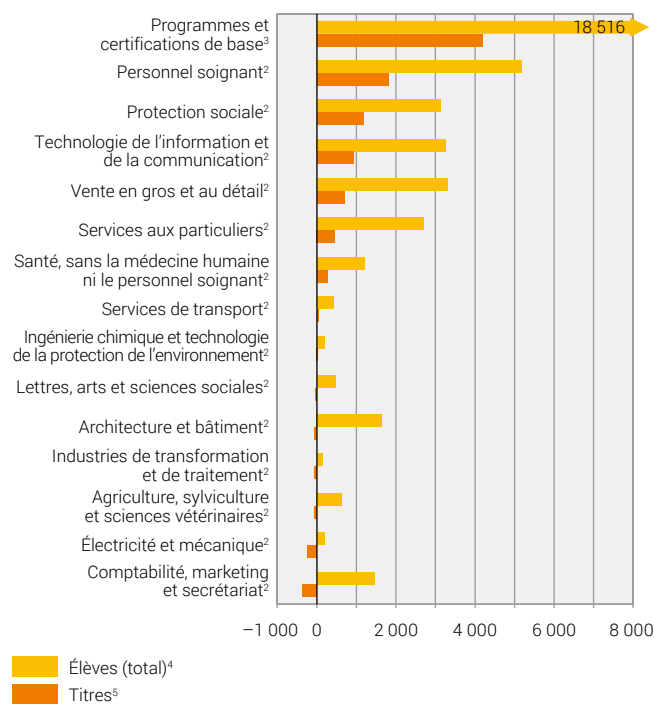
prudence, car ils reflètent l'état actuel des connaissances dans un contexte rempli d'incertitudes, à commencer par l'évolution de la pandémie du COVID-19 et de la conjoncture.

D'autre part, quelle que soit la filière considérée, il faut s'attendre à des évolutions très contrastées d'un canton à l'autre, liées principalement aux différentes dynamiques attendues à la fin du degré secondaire I (voir le chapitre «Élèves de l'école obligatoire»). Ainsi selon le scénario de référence, entre 2019 et 2029 le nombre global d'élèves de 1^{re} année du degré secondaire II (quatre filières cumulées) devrait augmenter de quelque 25% à Zurich, Schaffhouse et Argovie, mais baisser à Uri, Nidwald et Schwyz.

Des résultats par grande région, par canton et par domaine de formation sont disponibles sur le Portail Statistique Suisse à l'adresse www.eduperspectives-stat.admin.ch pour toutes les filières et tous les scénarios sous la forme de tableaux et de cubes.

Élèves et titres du degré secondaire II: évolution attendue par domaine de formation, en nombres absolus

G2.6

Évolution attendue 2019–2029 selon le scénario de référence¹

¹ domaines de formation d'après la Classification internationale type de l'éducation (CITE 2013, 2^e et 3^e niveaux hiérarchiques)

² élèves: formation professionnelle initiale; titres: certificats fédéraux de capacité et attestations fédérales de formation professionnelle

³ élèves: écoles de maturité gymnasiale et écoles de culture générale; titres: maturités gymnasiales et certificats des écoles de culture générale

⁴ 2019: effectifs attendus

⁵ 2019: effectifs relevés

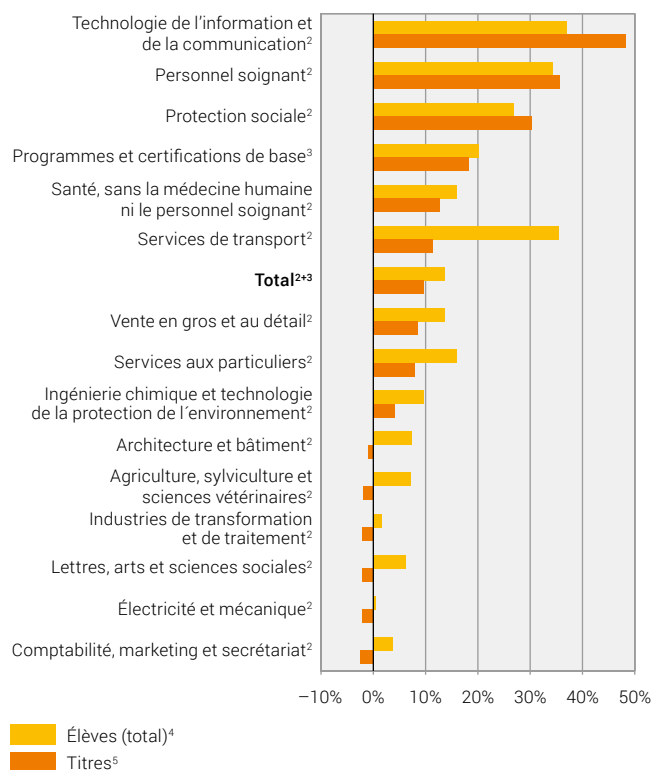
Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2021

⁴ Définis d'après la Classification internationale type de l'éducation (CITE 2013), voir la section «Abréviations et définitions».

Élèves et titres du degré secondaire II: évolution attendue par domaine de formation, en pour cent

G2.7

Évolution attendue 2019–2029 selon le scénario de référence¹¹ domaines de formation d'après la Classification internationale type de l'éducation (CITE 2013, 2^e et 3^e niveaux hiérarchiques)² élèves: formation professionnelle initiale; titres: certificats fédéraux de capacité et attestations fédérales de formation professionnelle³ élèves: écoles de maturité gymnasiale et écoles de culture générale; titres: maturités gymnasiales et certificats des écoles de culture générale⁴ 2019: effectifs attendus⁵ 2019: effectifs relevés

Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2021

Incertitudes: une analyse systématique

Diverses sources d'incertitude affectent ces scénarios. Principal déterminant du système, la dynamique démographique des élèves arrivant au terme du degré secondaire I peut être anticipée avec une grande fiabilité (voir le chapitre «Élèves de l'école obligatoire»), ce qui confère une base commune solide aux trois scénarios. L'évolution conjoncturelle est par contre plus délicate à prévoir, surtout dans le contexte de la pandémie du COVID-19.

Statistiquement parlant, l'évolution passée du nombre d'élèves au début du degré secondaire II peut être expliquée par la modélisation adéquate des variations des taux de transition depuis l'école obligatoire. Cependant la question reste ouverte de savoir si à l'avenir les effets tendanciels et conjoncturels mesurés jusqu'ici vont se maintenir tels quels, s'atténuer progressivement ou s'interrompre brusquement. C'est pour mieux cerner et illustrer les incertitudes liées à ces différentes possibilités que l'OFS présente trois scénarios.

Pour contrôler leur qualité, les différences entre les résultats des projections des années antérieures et les observations tirées des nouveaux relevés sont systématiquement analysées. Après une quinzaine d'exercices prospectifs, les écarts absolus moyens mesurés au niveau suisse entre les effectifs attendus selon les scénarios de référence successifs cinq ans après les dernières observations disponibles et les relevés postérieurs atteignent 1,9% pour les élèves de 1^{re} année, le total des élèves et le nombre de titres dans la filière gymnasiale et pour les maturités professionnelles, et respectivement 5,7%, 3,6% et 4,9% dans la formation professionnelle initiale (résultats complets sur le Portail Statistique Suisse à l'adresse www.eduperspectives-stat.admin.ch).

2.2 Hypothèses et incertitudes

Champ et sources

Les scénarios pour le degré secondaire II portent sur:

- élèves (1^{re} année et total)
 - formation professionnelle initiale
 - écoles de maturité gymnasiale
 - écoles de culture générale (ECG), y compris écoles de maturité spécialisée
 - formations transitoires sec.I-sec.II
- titres
 - certificats fédéraux de capacité (CFC) et attestations fédérales de formation professionnelle (AFP)
 - certificats de maturité professionnelle
 - certificats de maturité gymnasiale
 - certificats des écoles de culture générale
 - certificats de maturité spécialisée

Les sources de données qui ont servi de base au calcul des scénarios 2020–2029 sont:

- élèves: Statistique des élèves et des étudiants (SdL) 2018 (année scolaire 2018/19)
- CFC et AFP: Statistique de la formation professionnelle initiale (SFPI) 2019
- certificats des ECG et tous les certificats de maturité: Statistique des diplômes (SBA) 2019

Impact du COVID-19

Les scénarios 2020–2029 pour le degré secondaire II essaient de tenir compte de l'impact de la pandémie du COVID-19 sur les comportements des personnes, des entreprises et des institutions. À cette fin, ils se fondent sur l'hypothèse d'une dégradation de la situation économique en 2020 et 2021 telle qu'anticipée par le groupe d'experts de la Confédération pour les prévisions conjoncturelles en date du 16 juin 2020. Les experts ont prévu une augmentation temporaire du taux de chômage. Selon la modélisation des effets conjoncturels basée sur l'analyse de l'évolution passée des taux de transition sec. I - sec. II, celle-ci devrait se traduire par une diminution du nombre d'élèves de

1^{re} année dans la formation professionnelle initiale, mais une augmentation dans les formations générales. À partir de 2022, les scénarios tablent sur une normalisation de la situation, avec un retour du taux de chômage à sa valeur d'équilibre à long terme.

Bien que ce procédé ait été validé par les divers acteurs du système de formation consultés sur la démarche adoptée et les hypothèses retenues, de nombreuses inconnues subsistent quant à l'impact effectif de la pandémie, son évolution ou celle de la situation économique. Les évolutions à court terme anticipées par les scénarios doivent donc être interprétées avec prudence, car elles reflètent l'état actuel des connaissances dans un contexte rempli d'incertitudes. Les évolutions à long terme devraient a priori être moins affectées par la crise du COVID-19, car elles sont davantage conditionnées par l'évolution démographique et les changements structurels.

La transition vers le degré secondaire II: une charnière complexe

La transition entre les degrés secondaires I et II constitue une charnière complexe. Suivant la filière, divers facteurs exercent une influence plus ou moins prononcée sur le nombre d'élèves de 1^{re} année des formations post-obligatoires. La démographie scolaire (nombre d'élèves qui terminent l'école obligatoire) joue de manière générale le rôle prépondérant. Dans un contexte caractérisé par une succession de réformes structurelles, il peut s'y ajouter des tendances à moyen ou long terme, liées par exemple aussi à des changements de comportement des personnes débutant une formation, ou des effets conjoncturels, en fonction de la situation économique et du marché du travail. Les modifications de l'offre de formation et les interventions ciblées d'acteurs du système peuvent également avoir un impact sur les effectifs.

Méthode

Les scénarios pour le degré secondaire II s'appuient sur les relevés des élèves et des titres du système suisse de formation (voir ci-dessus) et prolongent les séries temporelles tirées de ces statistiques. Pour anticiper l'évolution des effectifs du degré secondaire II, une bonne modélisation de la transition au sortir de l'école obligatoire s'avère cruciale. Cette étape du parcours de formation des élèves constitue en effet une charnière complexe où interviennent divers facteurs (voir ci-dessus).

Le calcul des scénarios se fonde principalement sur la modélisation des flux d'élèves dans le système de formation. Pour passer de relevés annuels à une optique longitudinale, les effectifs successifs sont reliés par une batterie de taux: taux de transition pour les élèves de 1^{re} année de chaque filière, taux inter-degrés pour les élèves des années de programme suivantes et taux de réussite pour l'obtention des titres. Ce procédé offre l'avantage d'intégrer automatiquement l'influence prédominante de la dynamique démographique sur l'évolution du nombre d'élèves et de titres.

Pour calculer le nombre attendu d'élèves de 1^{re} année du degré secondaire II, on commence par établir les taux de transition immédiate et différée depuis la dernière année du degré

secondaire I vers chacune des filières. Jusqu'en 2012 (année scolaire 2012/13), la proportion des transitions immédiates est estimée sur la base de la «formation précédente», une variable de la SdL, et de l'âge des élèves. Dès 2013 (année scolaire 2013/14), les transitions immédiates sont identifiées par le biais de couplages longitudinaux entre relevés successifs, fondés sur les identificateurs individuels des élèves.

On modélise ensuite l'évolution des taux de transition par rapport au temps, au taux de chômage et au nombre d'élèves qui étaient en dernière année du degré secondaire I l'année précédente pour évaluer les effets tendanciels, conjoncturels et démographiques qui ont influencé l'évolution passée des taux de transition. À partir de scénarios démographiques (OFS) et économiques (Groupe d'experts de la Confédération pour les prévisions conjoncturelles) donnés, on calcule alors l'évolution attendue des taux de transition d'après les modèles obtenus. On formule enfin des hypothèses sur cette base et détermine les effectifs qui en découlent.

Tous les calculs s'effectuent à un degré de détail élevé, c'est-à-dire par délai de transition ou année de programme, sexe, canton, durée de la formation, domaine ou orientation. Cette désagrégation fine permet de représenter précisément la complexité du système pour mieux anticiper son évolution.

Hypothèses principales

L'analyse des séries temporelles tirées des statistiques scolaires permet d'identifier les mécanismes qui ont gouverné jusqu'ici la transition entre les degrés secondaires I et II et de modéliser le comportement passé du nombre d'élèves de 1^{re} année de chaque filière en tenant compte des évolutions structurelles et du contexte économique.

L'attribution de ces mouvements à des causes précises et la quantification des effets observés comportent cependant des incertitudes liées à la complexité du système et aux caractéristiques des données à disposition. C'est pourquoi l'OFS présente trois scénarios pour l'évolution future du nombre d'élèves et de titres du degré secondaire II.

Le scénario de référence (A) prolonge, en général de façon progressivement amortie, les effets tendanciels et conjoncturels estimés sur la base de l'évolution passée des taux de transition. Il postule donc que ces taux continueront à évoluer en lien avec les facteurs analysés – temps, situation économique et démographie, mais pourraient se stabiliser progressivement, tendant vers un état d'équilibre. Ce scénario s'efforce ainsi de refléter au mieux l'évolution attendue de chaque filière compte tenu de ses développements passés et de la dynamique démographique.

Les effets tendanciels et conjoncturels prolongés concernent principalement les taux de transition de l'école obligatoire vers les diverses filières du degré secondaire II, alors que les taux inter-degrés et les taux de réussite sont généralement stables. Pour la formation professionnelle initiale, la modélisation est effectuée séparément pour chaque combinaison de domaines et de durées de formation, de sorte à tenir compte le mieux possible des caractéristiques propres à chaque composante. Pour les autres filières, les modèles sont ajustés par sexe pour la Suisse entière,

Élèves et titres du degré secondaire II: hypothèses principales

T 2.1

Scénario de référence S2-A-19

Élèves de 1^{re} année

Formations transitoires ¹	les taux de transition immédiate et différée de la dernière année du degré secondaire I vers chacune des filières du degré secondaire II évoluent d'après les prévisions fournies par des modèles de régression qui incluent des facteurs de type tendanciel, conjoncturel et démographique (du second ordre); les effets induits par ces facteurs sont prolongés sur la prochaine décennie, en général de façon progressivement amortie
Formation professionnelle initiale ²	
Écoles de maturité gymnasiale ¹	
Écoles de culture générale ¹	

Élèves de 2^e, 3^e et 4^e année

Formations transitoires ¹	les taux interdegrés demeurent constants
Formation professionnelle initiale ³	(constantes = dernières valeurs obtenues par lissage exponentiel simple des séries temporelles)
Écoles de maturité gymnasiale ¹	
Écoles de culture générale ¹	

Titres

Titres de la formation professionnelle initiale ³	les taux de réussite demeurent constants (constantes = dernières valeurs obtenues par lissage exponentiel simple des séries temporelles)
Certificats de maturité professionnelle ⁴	les tendances calculées sur la base de l'évolution des taux de passage des dernières années sont prolongées sur la prochaine décennie, en général de façon progressivement amortie
Certificats de maturité gymnasiale ¹	les taux de réussite demeurent constants
Certificats des écoles de culture générale ¹	(constantes = dernières valeurs obtenues par lissage exponentiel simple des séries temporelles)
Certificats de maturité spécialisée ¹	

¹ paramètres définis par canton et par sexe

² paramètres définis par durée de la formation et par domaine de formation

³ paramètres définis par durée de la formation, par domaine de formation, par canton et par sexe

⁴ paramètres définis par type (pendant ou après la formation professionnelle initiale), par orientation et par sexe

Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2021

en corrigeant les effets d'hétérogénéité liés au fait que les cantons ont des dynamiques démographiques différentes. Les évolutions attendues sont ensuite reportées à l'échelle cantonale, en général de façon progressivement amortie. Elles sont alors combinées avec les tendances récentes des taux cantonaux, de sorte à faire converger les dynamiques locales vers le schéma national.

Les taux de passage vers la maturité professionnelle sont en partie encore croissants. Les tendances des dernières années sont alors prolongées, en général de façon progressivement amortie. Les paramètres des modèles sont définis séparément pour les titres obtenus pendant et après la formation initiale, par orientation et par sexe.

Les scénarios alternatifs «haut» (B) et «bas» (C), qui comme le scénario de référence s'appuient sur le scénario de référence pour les élèves de dernière année d'école obligatoire, s'en écartent dans une mesure qui correspond globalement aux erreurs absolues moyennes en pourcentage (MAPE, voir ci-dessous) des scénarios de référence des années passées, respectivement de leurs prédécesseurs les scénarios «tendance», illustrant les incertitudes qui les caractérisent. Ils reflètent donc l'évolution possible dans chaque filière dans un contexte propice, respectivement défavorable, à son expansion.

Précision des scénarios passés

L'OFS élabore des scénarios pour les élèves et les titres du degré secondaire II depuis 2004. La présente édition 2020–2029 est la 15^e de la série. L'actualisation régulière des scénarios permet a posteriori le monitoring systématique des écarts entre les effectifs attendus et ceux relevés, en particulier à travers le calcul de l'erreur absolue moyenne en pourcentage (MAPE = mean absolute percentage error) basé sur les scénarios de référence des années passées.

Après 14 exercices prospectifs, les MAPE mesurés au niveau suisse entre un et cinq ans après les dernières observations disponibles atteignent de 0,8% à 1,9% pour les élèves de 1^{re} année, le total des élèves et le nombre de titres dans la filière gymnasiale ainsi que pour les maturités professionnelles, de 0,8% à 5,7% dans la formation professionnelle initiale. Elles sont plus élevées dans la filière de culture générale et les formations transitoires, très dynamiques (résultats complets sur le Portail Statistique Suisse à l'adresse www.eduperspectives-stat.admin.ch).

3 Étudiants et diplômés des hautes écoles

Les scénarios 2020–2029 pour le système de formation essaient de tenir compte de l'impact de la pandémie du COVID-19 sur les nombres d'élèves, d'étudiants et de titres. De grandes incertitudes restent néanmoins présentes, si bien que les résultats présentés doivent être interprétés avec prudence, surtout sur le court terme (voir l'encadré «Impact du COVID-19» au début du chapitre «Introduction»).

3.1 Résultats principaux

177 400 étudiants des hautes écoles universitaires en 2029

En raison de la pandémie du COVID-19 et de la situation économique, les titulaires d'une maturité gymnasiale devraient passer plus rapidement dans les hautes écoles universitaires en 2020 et 2021, sans que le taux de passage total après la maturité gymnasiale ne soit modifié. Parallèlement, le nombre de nouveaux étudiants venant de l'étranger pour étudier dans les HEU suisses devrait se montrer cette année en légère baisse (baisse estimée d'environ 10%).

Le nombre total d'étudiants des HEU devrait alors, selon le scénario de référence, croître sensiblement en 2020 (+1,9% par rapport à 2019) et en 2021 (+1,3%) avant de s'inscrire en légère baisse en 2022 (–0,2% entre 2021 et 2022). Les effectifs progresseraient ensuite de 1,3% en moyenne annuelle et atteindraient ainsi quasiment 177 400 étudiants en 2029 (156 700 en 2019), soit une progression de +13,2% sur la période 2019–2029 (+20% selon le scénario «haut» et +6% selon le scénario «bas»).

En raison notamment du passage plus rapide vers les HEU après la maturité gymnasiale, le nombre d'entrants bachelor devrait croître de 1,9% entre 2019 et 2020 (21 120 entrants en 2020). Cette hausse du nombre d'entrants serait contrebalancée en 2022 par une baisse du même ordre (19 940 entrants en 2022). Selon le scénario de référence, le nombre d'étudiants bachelor progresserait ainsi de manière soutenue en 2020 (+2,5% par rapport à 2019) puis progresserait de +1,3% en moyenne annuelle jusqu'en 2029. Sur la période 2019–2029, la croissance du nombre d'étudiants bachelor devrait atteindre 15% (soit près de 88 000 étudiants en 2029), mais pourrait atteindre 22% (soit 93 300 étudiants) selon le scénario «haut».

Le nombre d'étudiants master devrait encore progresser de manière soutenue ces deux prochaines années et passer de 44 950 étudiants en 2019 à 47 500 en 2021 (soit +2,8% par an). Par la suite, la hausse serait beaucoup plus modérée (env. +1%

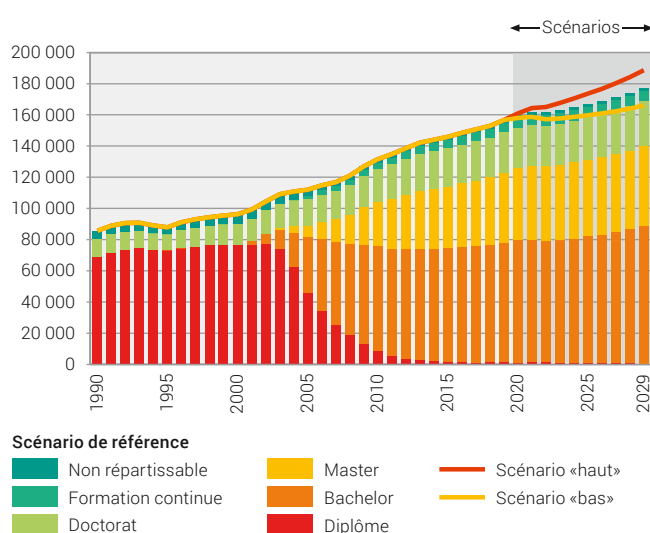
par an jusqu'en 2029). Sur la période 2019–2029, les effectifs au niveau master devraient alors croître de 15% (51 500 étudiants master en 2029) et les plus fortes hausses devraient être constatées en «Médecine et pharmacie» et «Sciences exactes et naturelles» (+32% entre 2019 et 2029).

Les effectifs de niveau doctorat ont progressé de 1,9% en 2019 (2019: 26 000 étudiants). Le nombre d'étudiants devrait continuer à progresser jusqu'en 2029 à un rythme moins soutenu d'environ 1% par année (2029: 28 600 étudiants). Du fait de la probabilité plus faible pour une femme de débiter des études doctorales après obtention du master, la proportion de femmes au niveau doctorat ne devrait que peu progresser et passer de 47,6% en 2019 à 51% en 2029 (28% en 1990). Le nombre futur d'étudiants de niveau doctorat est cependant incertain car il dépend largement aussi des décisions des hautes écoles et notamment du nombre de places d'assistant disponibles.

Scénarios 2020–2029

Étudiants des hautes écoles universitaires selon le niveau d'études

G3.1



Scénarios: état octobre 2020

Source: OFS – Perspectives de la formation

© BFS 2021

Étudiants et diplômés des HEU: tableau de bord

T 3.1

Scénario de référence HE-A-19 ¹	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2029
Nombre de maturités gymnasiales²	17 914	18 803	18 873	18 675	18 184	18 867	19 377	19 797	19 708	21 522
Taux de passage après la maturité gymnasiale³ vers les HEU	79,8%	79,8%	80,3%	80,2%	80,2%	80,4%	80,5%	80,7%	80,8%	81,3%
Entrants au niveau diplôme ou bachelor										
Par type de certificat d'accès:										
Maturités gymnasiales ³	13 819	13 653	13 763	14 545	13 883	12 819	13 818	14 315	14 432	15 717
Certificats d'accès étrangers	3 913	3 968	4 206	3 740	4 375	4 401	4 507	4 593	4 649	5 072
Autres certificats suisses	2 474	2 605	2 757	2 833	2 801	2 720	2 872	2 979	3 047	3 482
Total	20 206	20 226	20 726	21 118	21 059	19 940	21 196	21 888	22 128	24 271
Taux de passage bachelor-master	85,8%	86,0%	86,2%	89,6%	86,5%	86,5%	86,6%	86,6%	86,6%	86,9%
Entrants au niveau master	16 164	16 526	17 033	17 411	18 183	17 429	18 205	18 467	18 378	19 537
dont entrants directs avec certificat d'accès étranger	3 124	3 392	3 613	3 214	3 808	3 914	3 972	4 016	4 023	4 208
Entrants au niveau doctorat	5 498	5 360	5 581	5 097	5 545	5 633	5 635	5 655	5 725	6 016
dont entrants directs avec certificat d'accès étranger	2 625	2 503	2 583	2 246	2 628	2 690	2 725	2 742	2 798	3 018
Entrants en formation continue⁴	2 234	2 147	2 425	2 439	2 446	2 464	2 476	2 500	2 509	2 520
dont entrants directs avec certificat d'accès étranger	189	166	167	167	167	167	167	167	167	167
Durée moyenne de présence au niveau bachelor (en années)	3,83	3,84	3,86	3,84	3,82	3,8	3,81	3,81	3,81	3,81
Durée moyenne de présence au niveau master (en années)	2,70	2,71	2,72	2,69	2,69	2,68	2,68	2,68	2,68	2,68
Étudiants										
Étudiants de niveau diplôme	1 485	1 496	1 515	1 467	1 401	1 359	1 301	1 221	1 160	959
Étudiants de niveau bachelor	74 576	75 244	76 418	78 330	78 864	78 225	78 738	79 621	80 871	87 759
Étudiants de niveau master	42 075	43 300	44 952	46 296	47 506	47 557	48 099	48 792	49 252	51 476
Étudiants de niveau doctorat	25 206	25 467	25 953	25 592	25 836	26 082	26 354	26 728	27 101	28 564
Étudiants en formation continue ⁴	5 663	5 816	6 256	6 433	6 660	6 717	6 846	6 890	6 933	7 020
Étudiants de niveau non réparti	1 653	1 527	1 575	1 575	1 575	1 575	1 575	1 575	1 575	1 575
Total	150 658	152 850	156 669	159 693	161 843	161 515	162 913	164 827	166 892	177 354
Premiers examens										
Premiers examens de niveau diplôme	9	4	2	0	0	0	0	0	0	0
Premiers examens de niveau bachelor	14 232	14 388	14 543	14 827	14 962	15 063	15 294	15 512	15 327	16 330
Premiers examens de niveau master	13 817	13 986	14 192	14 714	15 022	15 648	16 152	16 249	16 395	17 044
Premiers examens de niveau doctorat	4 115	4 142	4 270	4 177	4 242	4 281	4 219	4 186	4 200	4 438

¹ Pour les hypothèses retenues en lien avec la COVID-19, voir la page dédiée² scénario de référence S2-A-19³ des écoles publiques ou privées subventionnées⁴ au moins 60 crédits ECTS

Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2021

HEU: Hausses les plus importantes attendues dans les domaines de formation «Électricité et mécanique» et «Technologie de l'information et de la communication»

Le milieu des années nonante a été marquée par une propension de plus en plus forte à étudier dans le domaine «Lettres, arts et sciences sociales». En 2004, ce domaine représentait 36% de l'ensemble des étudiants des niveaux diplôme, bachelor ou master. Cette proportion a ensuite continuellement baissé et a atteint 29% en 2019 (soit une baisse de 21% en 15 ans). Durant cette période, les hausses les plus marquées ont concerné les domaines «Électricité et mécanique» (+73%) et «Technologie de l'information et de la communication» (+57%). Ces tendances devraient se poursuivre ces dix prochaines années et les étudiants du domaine «Lettres, arts et sciences sociales» représenteraient 26% de l'ensemble des étudiants au niveau bachelor et master en 2029.

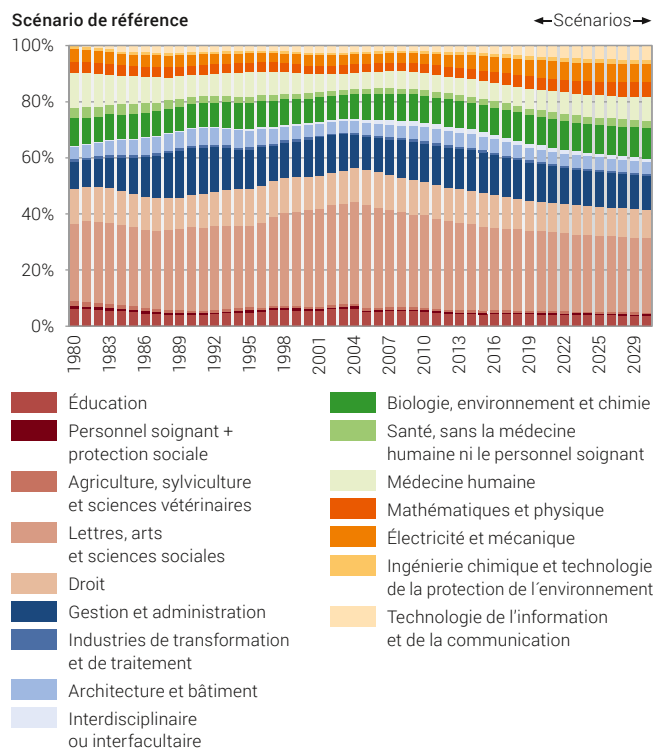
Tandis que les années nonante avaient été marquées par une forte croissance du domaine de formation «Lettres, arts et sciences sociales» (+61% de diplômes délivrés entre 1992 et 2004), le nombre de diplômes ou masters délivrés dans ce domaine ne devrait progresser que de 9% sur la période 2019–2029. Sur cette période – et en termes de nombre de diplômes ou masters délivrés – ce sont les domaines «Technologie de l'information et de la communication» (+100%), «Personnel soignant» (+79%) et «Électricité et mécanique» (+54%) qui devraient présenter les hausses les plus fortes.

En termes de variation absolue, trois domaines se partageront la moitié de la croissance totale entre 2019 et 2029 (+2850 masters délivrés). Il s'agit des domaines «Électricité et mécanique» (+500), «Technologie de l'information et de la communication» (+436) et «Médecine humaine» (+339).

Scénarios 2020–2029

Étudiants HEU aux niveaux diplôme, bachelor ou master répartition par domaine de formation¹

G3.2



¹ domaines selon la Classification internationale type de l'éducation (CITE 2013, 2^e et 3^e niveaux hiérarchiques)

Scénarios: état octobre 2020

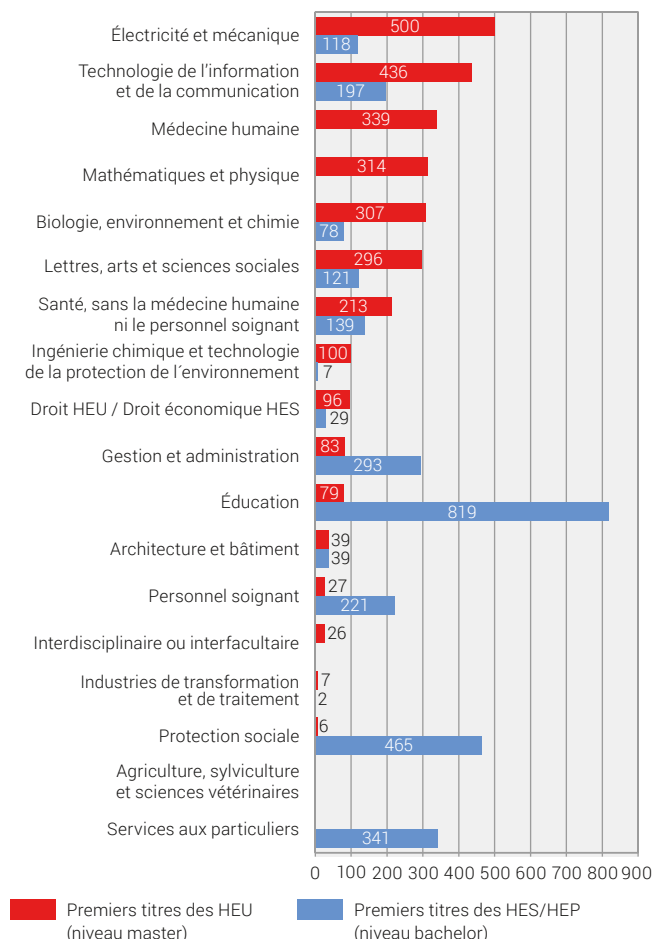
Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2021

Premiers titres des HEU et des HES/HEP: évolution attendue 2019-2029 par domaine de formation¹, en nombres absolus

Scénarios: état octobre 2020

G3.3



¹ domaines selon la Classification internationale type de l'éducation (CITE 2013, 2^e et 3^e niveaux hiérarchiques)

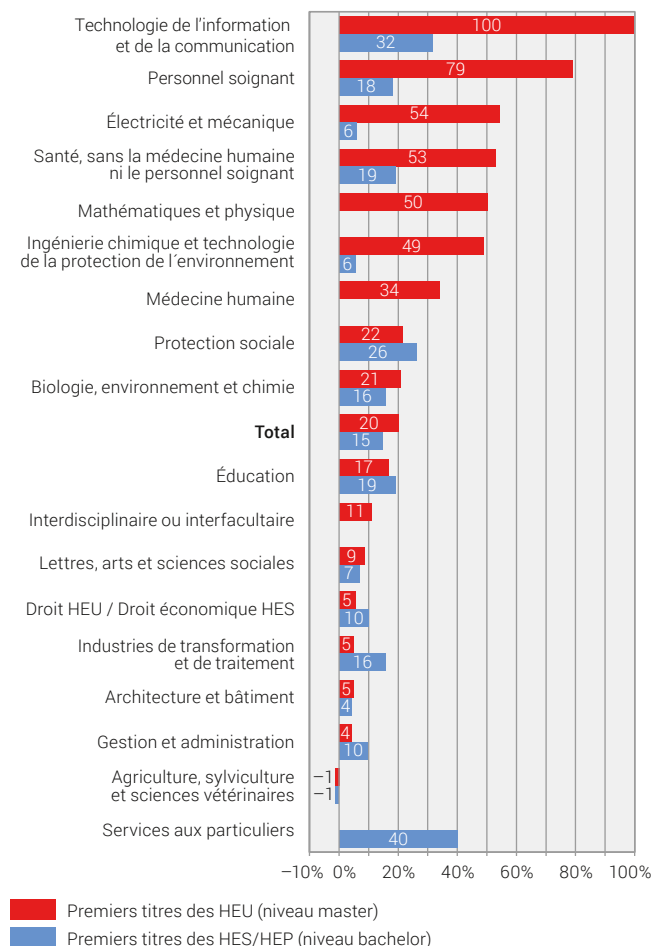
Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2021

Premiers titres des HEU et des HES/HEP: évolution attendue 2019-2029 par domaine de formation¹, en pour cent

Scénarios: état octobre 2020

G3.4



¹ domaines selon la Classification internationale type de l'éducation (CITE 2013, 2^e et 3^e niveaux hiérarchiques)

Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2021

Transition toujours plus fréquente vers les hautes écoles spécialisées après la maturité professionnelle

En raison de la pandémie du COVID-19 et de la situation économique, les titulaires d'une maturité professionnelle devraient être plus nombreux à entrer dans les hautes écoles spécialisées en 2020 et 2021. Le nombre total d'étudiants des HES devrait alors, selon le scénario de référence, croître de 1,7% en moyenne annuelle en 2020 et de 2% en 2021. Les effectifs progresseraient ensuite de 1,2% en moyenne annuelle et atteindraient ainsi 91 000 étudiants en 2029 (79 900 en 2019), soit une progression de +13,8% sur la période 2019-2029 (+19% selon le scénario «haut» et +5% selon le scénario «bas»).

Le nombre d'entrants HES au niveau bachelor, qui a progressé de +0,5% entre 2018 et 2019 (2019: 18 400 entrants), pourrait, en raison notamment du passage plus fréquent après la maturité professionnelle, croître de manière plus soutenue en 2020 (+3,4% en moyenne annuelle) et 2021 (+1,9%).

On peut estimer que cette transition après la maturité professionnelle, qui est en constante progression, devrait atteindre 65% pour la cohorte de titulaires 2019, voire momentanément avoisiner 70% en 2020 et 2021 en raison de la situation économique, avant de se rapprocher de cette valeur vers 2029.

Pour les maturités professionnelles «Économie et services», la hausse est très importante aussi bien pour les hommes que pour les femmes, +65% de hausse sur la période 2000–2019 (2000: 39% de transition, 2019: 64%) et ce taux devrait atteindre 67% en 2029 (69% si les tendances se prolongent).

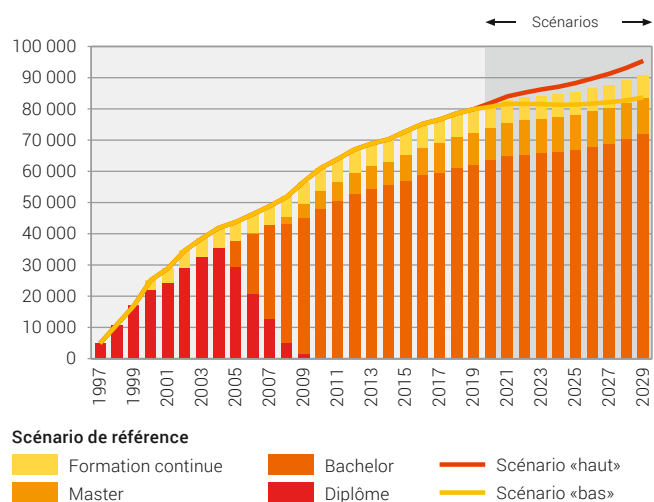
Étant donné la hausse attendue du nombre d'entrants HES, le nombre d'étudiants HES de niveau bachelor devrait continuer à augmenter dans la plus grande partie des domaines d'études et passer de 62 100 en 2019 à 63 500 en 2020 (+2,4%) et 64 900 en 2021 (+2,2% entre 2020 et 2021). La croissance serait ensuite plus modérée jusqu'en 2029 (+1,3% par année en moyenne jusqu'en 2029 pour le scénario de référence, +1,7% pour le scénario «haut»).

Le nombre d'entrants au master HES a augmenté de 6% entre 2018 et 2019 (de 4040 à 4275 entrants en 2019). En raison de la hausse attendue du nombre de bachelor délivrés (2019: 14 000, 2029: 16 100) et du maintien attendu du taux de passage vers le niveau master au niveau actuellement observé (soit environ 18,5%), le nombre d'entrants master devrait encore progresser ces prochaines années et le nombre d'étudiants master pourrait avoisiner 11 600 en 2029, soit une hausse de 10% par rapport à 2019.

Scénarios 2020–2029

Étudiants des hautes écoles spécialisées
selon le niveau d'études

G3.5



Scénarios: état octobre 2020

Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2021

Étudiants et diplômés des HES: tableau de bord

T 3.2

Scénario de référence HE-A-19 ¹	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2029
Nombre de maturités professionnelles²	14 283	14 220	14 524	14 769	14 688	14 760	14 819	14 899	15 130	16 711
Taux de passage après la maturité professionnelle vers les HES	64,0%	64,5%	65,0%	69,6%	70,0%	66,2%	66,4%	66,8%	67,0%	68,1%
Entrants au niveau diplôme ou bachelor										
Par type de certificat d'accès:										
Maturités professionnelles	9 030	9 111	9 338	10 105	10 208	9 696	9 756	9 859	9 980	11 043
Maturités gymnasiales ³	3 296	3 390	3 343	3 378	3 395	3 393	3 367	3 549	3 669	4 070
Certificats fédéraux de capacité	57	61	70	68	64	58	51	45	40	30
Certificats d'accès étrangers	2 289	2 444	2 396	2 155	2 346	2 365	2 363	2 389	2 417	2 581
Autres certificats suisses	3 200	3 278	3 236	3 294	3 354	3 414	3 475	3 538	3 602	3 868
Total	17 872	18 284	18 383	19 000	19 366	18 916	19 013	19 380	19 708	21 591
Taux de passage bachelor-master	17,0%	17,7%	18,3%	19,3%	18,5%	18,5%	18,5%	18,5%	18,5%	18,5%
Entrants au niveau master	3 798	4 040	4 275	4 218	4 392	4 306	4 376	4 543	4 468	4 595
dont entrants directs avec certificat d'accès étranger	1 156	1 141	1 317	1 148	1 264	1 318	1 290	1 342	1 305	1 339
Entrants en formation continue⁴	2 816	2 852	2 932	2 825	2 860	2 870	2 878	2 875	2 891	2 908
dont entrants directs avec certificat d'accès étranger	344	370	379	379	379	379	379	379	379	379
Durée moyenne de présence au niveau bachelor ou diplôme (en années)	3,45	3,45	3,46	3,47	3,46	3,46	3,46	3,47	3,47	3,47
Durée moyenne de présence au niveau master (en années)	2,50	2,51	2,54	2,55	2,56	2,55	2,55	2,56	2,56	2,56
Étudiants										
Étudiants de niveau diplôme ou bachelor	59 760	61 187	62 054	63 518	64 906	65 501	65 932	66 247	66 912	72 003
Étudiants de niveau master	9 296	9 865	10 471	10 507	10 799	10 887	10 961	11 134	11 254	11 568
Étudiants en formation continue ⁴	7 552	7 531	7 392	7 225	7 194	7 235	7 284	7 274	7 301	7 366
Total	76 608	78 583	79 917	81 250	82 899	83 624	84 177	84 655	85 467	90 938
Taux de diplômés au niveau diplôme ou bachelor	81,1%	80,9%	81,2%	81,3%	81,2%	81,3%	81,3%	81,3%	81,3%	81,4%
Premiers examens										
Premiers examens de niveau diplôme ou bachelor	13 549	13 600	14 036	14 369	14 609	14 806	15 109	15 531	15 500	16 113
Premiers examens de niveau master	2 916	3 012	3 110	3 229	3 446	3 482	3 599	3 604	3 632	3 788

¹ Pour les hypothèses retenues en lien avec la COVID-19 voir la page dédiée
² scénario de référence S2-A-19
³ des écoles publiques ou privées subventionnées
⁴ au moins 60 crédits ECTS

Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2021

HES: Hausses les plus importantes attendues dans les domaines de formation «Services aux particuliers» et «Protection sociale»

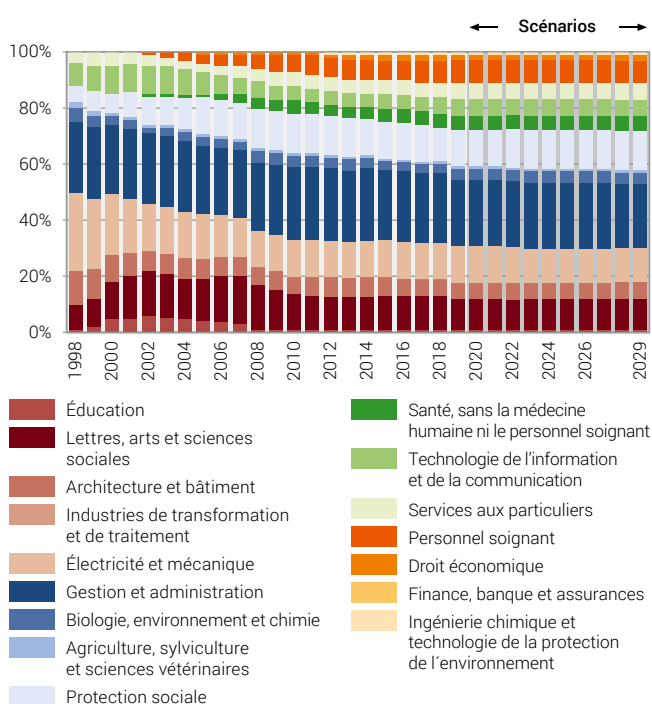
Ces dernières années, on a assisté à un très fort développement de certains domaines de formation HES. Entre 2009 et 2019, le nombre d'étudiants de niveau diplôme ou bachelor a progressé de 38% au total, mais avec des hausses de 77% pour le domaine «Personnel soignant» et de 63% pour le domaine «Services aux particuliers». Pour les dix prochaines années il faut s'attendre à des hausses du nombre d'étudiants et de titres délivrés au niveau bachelor dans tous les domaines de formation. En termes de nouveaux diplômés de niveau bachelor, ce sont les domaines «Services aux particuliers» (+40% entre 2019 et 2029) et «Technologie de l'information et de la communication» (+32%) qui devraient présenter les plus fortes hausses.

En termes de variation absolue, trois domaines se partageront plus de la moitié de la croissance des HES entre 2019 et 2029 (+2100), à savoir les domaines «Protection sociale» (+465), «Services aux particuliers» (+341) et «Gestion et administration» (+293).

Étudiants HES aux niveaux diplôme ou bachelor

Répartition par domaine de formation¹

G3.6



¹ domaines selon la Classification internationale type de l'éducation (CITE 2013, 2e et 3e niveaux hiérarchiques)

Scénarios: état octobre 2020

Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2021

HEP: Hausse importante du nombre de bachelors délivrés dans l'enseignement pour les degrés préscolaire et primaire

Il est important de préciser que les scénarios pour les hautes écoles pédagogiques ne concernent que les bachelors et masters reconnus par la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP). Les scénarios ne tiennent cependant pas compte des mesures prises dans plusieurs cantons afin de faciliter l'entrée dans les HEP pour les personnes au bénéfice d'une expérience professionnelle. Il ne fait donc que peu de sens de comparer les scénarios pour le nombre de diplômes décernés par les HEP à ceux relatifs au besoin en nouveaux enseignants pour l'école obligatoire.

En raison de la pandémie du COVID-19 et de la situation économique, les titulaires d'une maturité gymnasiale pourraient passer plus rapidement dans les hautes écoles pédagogiques en 2020 et 2021. Le nombre total d'étudiants des HEP devrait alors, selon le scénario de référence, croître fortement en 2020 (+3,3% de hausse annuelle) et en 2021 (+2,8%). Les effectifs progresseraient ensuite de 1,4% en moyenne annuelle et atteindraient ainsi 26 000 étudiants en 2029 (21 900 en 2019), soit une progression de +18,8% sur la période 2019–2029 (+33% selon le scénario «haut» et –1% selon le scénario «bas»).

Le nombre d'étudiants (bachelor, diplôme et master) des hautes écoles pédagogiques et de la formation des enseignants pour le niveau préscolaire et primaire et le niveau Secondaire I des universités de Genève et de Fribourg² devrait progresser de 3,2% à l'automne 2020 (2019: 21 600 étudiants). La plus forte hausse concernerait le niveau bachelor ou diplôme qui augmenterait de 540 étudiants (2019: 16 103 étudiants), soit une progression de +3,4%. Le nombre d'étudiants master progresserait de +2,8% en 2020 pour une hausse de 150 étudiants (2019: 5454).

Le nombre de bachelors ou diplômes délivrés devrait progresser de 18,5% entre 2019 et 2029, soit une hausse de 800 titres délivrés en 10 ans (4328 titres délivrés en 2019 et 5127 en 2029). Dans la filière «Enseignement pour les degrés préscolaire et primaire», le nombre de bachelors ou diplômes délivrés augmenterait massivement de 630 entre 2019 et 2029 (soit +23%; 2029: 3355 bachelors délivrés).

² Les chiffres présentés ici incluent donc les étudiants et les titres délivrés dans ces deux instituts. Comme ces étudiants et titres sont également considérés dans les nombres des HEU, les chiffres présentés ici ne peuvent être additionnés avec ceux des HEU.

Étudiants et diplômés des HEP: tableau de bord

Avec les étudiants des instituts universitaires en formation des enseignants (IUF+E+CERF)

T3.3

Scénario de référence HE-A-19 ¹	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2029
Nombre de maturités gymnasiales²	17 914	18 803	18 873	18 675	18 184	18 867	19 377	19 797	19 708	21 522
Taux de passage après la maturité gymnasiale³ vers les HEP	14,2%	14,1%	14,0%	15,5%	15,6%	14,2%	14,2%	14,2%	14,1%	14,2%
Entrants au niveau diplôme ou bachelor										
Par type de certificat d'accès :										
Maturités gymnasiales ³	2 474	2 469	2 403	2 664	2 656	2 414	2 388	2 474	2 510	2 703
Certificats d'accès étrangers	409	415	448	453	446	451	441	455	455	487
Autres certificats suisses	2 305	2 458	2 562	2 678	2 678	2 817	2 823	3 001	3 019	3 251
Total	5 188	5 342	5 413	5 795	5 779	5 681	5 652	5 929	5 984	6 441
Taux de passage bachelor-master	25,9%	25,1%	23,9%	24,4%	24,2%	24,2%	24,4%	24,6%	24,0%	23,8%
Entrants au niveau master	1 738	1 950	1 893	1 956	1 972	1 976	2 034	2 066	2 066	2 152
dont entrants directs avec certificat d'accès étranger	130	191	192	199	206	213	220	227	234	262
Entrants en formation continue⁴	87	129	159	154	153	152	153	154	156	158
dont entrants directs avec certificat d'accès étranger	5	11	24	24	24	24	24	24	24	24
Durée moyenne de présence au niveau bachelor ou diplôme (en années)	3,03	3,05	3,05	3,06	3,06	3,06	3,07	3,07	3,07	3,07
Étudiants										
Étudiants de niveau diplôme ou bachelor	15 635	15 750	16 103	16 647	17 126	17 316	17 332	17 501	17 833	19 209
Étudiants de niveau master	4 985	5 373	5 454	5 605	5 758	5 851	5 983	6 094	6 151	6 395
Étudiants en formation continue ⁴	282	300	312	346	345	350	355	357	359	367
Total	20 902	21 423	21 869	22 598	23 229	23 517	23 671	23 952	24 344	25 971
Premiers examens										
Premiers examens de niveau diplôme ou bachelor	4 285	4 333	4 328	4 356	4 472	4 521	4 786	4 821	4 793	5 127
Premiers examens de niveau master	1 261	1 433	1 474	1 465	1 561	1 602	1 640	1 673	1 704	1 773

¹ Pour les hypothèses retenues en lien avec la COVID-19 voir la page dédiée

² scénario de référence S2-A-19

³ des écoles publiques ou privées subventionnées

⁴ au moins 60 crédits ECTS

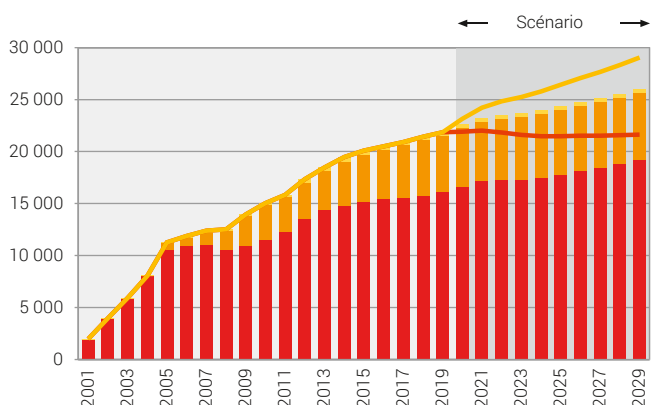
Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2021

Scénarios 2020–2029

Étudiants des hautes écoles pédagogiques selon le niveau d'études

G3.7



Scénario de référence

- Formation continue
- Master
- Diplôme/bachelor
- Scénario "bas"
- Scénario "haut"

Note: les chiffres incluent aussi les étudiants en formation des enseignants des universités de Genève et de Fribourg (doubles comptages avec les HEU) mais ils ne tiennent pas compte des étudiants en reconversion professionnelle dans l'enseignement

Scénarios: état octobre 2020

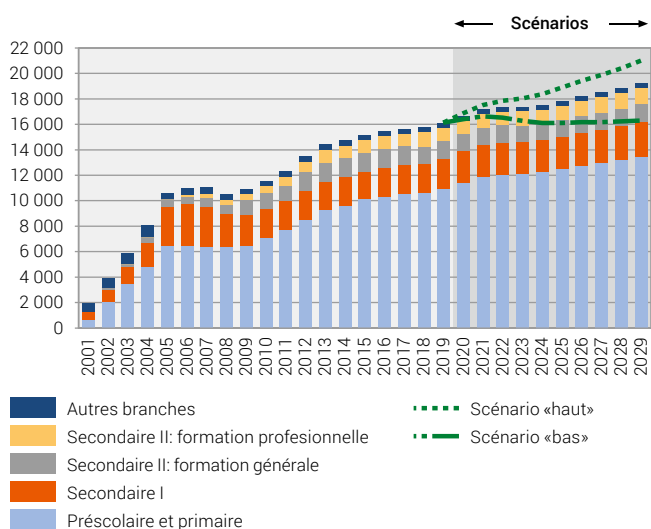
Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2021

Étudiants des HEP: évolution relevée et attendue par filière d'études

Niveau diplôme ou bachelor, avec les étudiants des instituts universitaires en formation des enseignants (IUF+CERF)¹

G3.8



¹ Comme ces étudiants sont également comptés dans les HEU, les effectifs présentés ici ne peuvent être additionnés avec ceux des HEU.

Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2021

Les trois scénarios considérés

Depuis 2012, les scénarios pour les hautes écoles suisses se déclinent en trois scénarios, un scénario de référence et deux autres l'encadrant (un scénario «bas» et un scénario «haut»). La construction de ces trois scénarios ainsi que leurs différences sont décrites à la section sur les hypothèses et incertitudes. L'évolution réelle des effectifs devrait probablement se situer dans l'intervalle défini par les scénarios «bas» et «haut», mais ces derniers restent, de par leurs constructions, tout à fait plausibles.

Ces trois scénarios permettent de montrer les tendances temporelles lourdes et les incertitudes présentes.

Le nombre total d'étudiants des HEU suisses devrait croître, selon le scénario de référence, de 13% jusqu'en 2029 (+20% selon le scénario «haut»). Si les évolutions futures s'avèrent être proches de celles du scénario «bas», les effectifs des HEU devraient progresser de +6% sur la période 2019–2029.

Pour les HES, le nombre total d'étudiants devrait croître, quel que soit le scénario, avec une progression qui devrait être comprise entre 5% et 19% jusqu'en 2029 (14% pour le scénario de référence).

En ce qui concerne les HEP, les nombres d'étudiants aux niveaux bachelor et master devraient progresser de 19% jusqu'en 2029. Ces progressions sont cependant incertaines et les nombres d'étudiants à ces niveaux d'études pourraient augmenter de 33% dans dix ans si les évolutions futures s'avèrent être proches de celles du scénario «haut» ou rester à un niveau très proche des effectifs de 2019 (scénario «bas»).

3.2 Hypothèses et incertitudes

Méthode

L'évolution de la population estudiantine des hautes écoles suisses dépend de nombreux facteurs dont les principaux sont: la population obtenant un certificat d'accès aux hautes écoles, les taux de passage vers les hautes écoles, le nombre d'entrants ayant un certificat d'accès étranger et la durée moyenne de présence dans les hautes écoles. Tous ces facteurs peuvent évoluer suite notamment à des changements structurels, tels que la réforme de Bologne, ou des modifications du contexte économique. S'appuyant sur les scénarios de l'OFS pour la scolarité obligatoire et le post-obligatoire, la méthode consiste à projeter les populations futures d'étudiants et de diplômés des hautes écoles sur la base d'un réseau de taux décrivant les transitions dans le système de formation. Les taux utilisés sont détaillés et incluent notamment les effets liés à la mobilité, aux délais et aux transferts entre voies d'études et/ou hautes écoles.

Les principales incertitudes relatives à l'évolution future des étudiants dans les hautes écoles suisses concernent des facteurs exogènes tels que le nombre d'entrants étrangers aux niveaux bachelor et master.

Hypothèses

Plusieurs tendances peuvent être observées aussi bien au degré secondaire II que dans les hautes écoles. On peut citer par exemple la propension croissante des élèves de la formation professionnelle à préparer une maturité professionnelle ou encore la transition croissante après ce titre vers les HES.

Les tendances constatées au niveau suisse sont analysées sur la base d'une systématisation d'analyses multivariées sur les transitions ou autres facteurs dans le but de mieux identifier les évolutions temporelles ou les fluctuations statistiques et éliminer les effets liés à l'hétérogénéité.

Trois scénarios sont alors considérés sur la base de la prolongation ou non des tendances constatées au niveau suisse, avec un scénario de référence et deux autres l'encadrant (un scénario «haut» et un scénario «bas»).

- **Le scénario de référence** prolonge de manière modérée les tendances constatées et prend les valeurs moyennes en l'absence de tendance.
- **Le scénario «haut»** prolonge les tendances constatées et prend les valeurs hautes (valeurs moyennes augmentées d'un écart type) en l'absence de tendance. Globalement, les écarts proportionnels du nombre d'étudiants avec le scénario de référence sont proches des erreurs moyennes absolues en pourcentage (MAPE) constatées depuis les premiers scénarios effectués en 2001 (voir le tableau sur Internet). Ce scénario devrait alors probablement surestimer les évolutions réelles mais reste dans le domaine des évolutions tout à fait possibles, d'autant plus que les scénarios élaborés par le passé ont eu tendance à sous-estimer les évolutions effectives.
- **Le scénario «bas»** ne prolonge pas les tendances constatées et prend les valeurs basses (valeurs moyennes diminuées d'un écart type) en l'absence de tendance. Globalement, les écarts proportionnels du nombre d'étudiants avec le scénario de référence sont proches des MAPE constatés. Les évolutions sont alors globalement inertielles et ce scénario devrait probablement sous-estimer les évolutions tout en esquissant des évolutions tout à fait possibles.

De manière à ne pas construire des scénarios de facto improbables, car cumulant des hypothèses de même type pour l'ensemble des niveaux de formation, les 3 scénarios pour les hautes écoles s'appuient sur le scénario de référence pour le degré secondaire II.

Les écarts d'effectifs pour l'ensemble des hautes écoles suisses entre ces trois scénarios sont, par rapport au scénario de référence, de -22 800 étudiants en 2029 pour le scénario «bas» (soit -8%) et de +18 700 étudiants pour le scénario «haut» (+6%).

Pour les HEU, l'écart en termes d'effectifs entre les trois scénarios provient en grande partie de l'hypothèse retenue sur l'évolution future du nombre d'entrants au niveau bachelor dans les HEU avec un certificat d'accès étranger. Le ratio du nombre d'entrants étrangers par celui des entrants suisses a fortement progressé entre 1996 et 2008 (progression annuelle de 4% sur cette période), ce ratio s'est ensuite maintenu à environ 23% entre

2008 et 2018. En 2019, le nombre d'entrants avec un certificat étranger a fortement augmenté (2019: ratio de 25%) avec les hausses les plus fortes dans les groupes de domaines «Sciences techniques» et «Sciences exactes et naturelles». Les trois scénarios prolongent les tendances constatées au niveau des groupes de domaines d'études. En plus des tendances par groupes de domaines d'études, le scénario «haut» prolonge jusqu'en 2029 une hausse de 2% du ratio du nombre d'entrants étrangers par celui des entrants suisses, le scénario de référence suppose un maintien du ratio à environ 23% et le scénario «bas» suppose une baisse d'environ 2% par année du ratio jusqu'en 2029. L'impact de l'hypothèse retenue sur ce facteur d'évolution est, par rapport au scénario de référence, de -2700 étudiants en 2029 pour le scénario «bas» et de +3600 étudiants pour le scénario «haut».

Pour les HES ce sont les hypothèses sur les taux de passage après la maturité professionnelle qui engendrent les différences d'effectifs les plus importants. Le scénario «bas» prolonge jusqu'en 2029 les taux de passage de 2019 (soit environ 64% jusqu'en 2029) alors que le scénario «haut» prolonge les hausses observées pour le passage après les maturités professionnelles (soit 70% en 2029). L'impact de l'hypothèse retenue sur ce facteur d'évolution est, par rapport au scénario de référence qui prolonge de manière modérée les hausses observées des taux de passage après la maturité professionnelle (68% en 2029), de -1800 étudiants en 2029 pour le scénario «bas» et de +950 pour le scénario «haut».

Pour les HEP ce sont les hypothèses sur l'évolution future du nombre d'entrants au niveau bachelor avec un certificat d'accès suisse autre qu'une maturité gymnasiale qui engendrent les différences d'effectifs les plus importants. Le nombre d'entrants au niveau bachelor avec un certificat d'accès suisse autre qu'une maturité gymnasiale a progressé de +5% par année ces dix dernières années. Le scénario de référence prolonge jusqu'en 2029 la hausse attendue de 2,5% par année du nombre d'entrants avec un certificat d'accès suisse autre qu'une maturité gymnasiale, le scénario «haut» prolonge cette hausse de +3,5% par année alors que le scénario «bas» suppose un maintien de ce nombre à environ 2600 jusqu'en 2029. L'impact de l'hypothèse retenue sur ce facteur d'évolution est, par rapport au scénario de référence, de -1400 étudiants en 2029 pour le scénario «bas» et de +400 étudiants pour le scénario «haut».

Étudiants et diplômés des hautes écoles suisses: hypothèses en lien avec le COVID-19

Étant donné que les hypothèses sont définies au niveau suisse, elles ne tiennent donc pas compte des situations particulières des différentes hautes écoles. Dès 2022, aucune modification des hypothèses en lien avec le COVID-19 n'est retenue.

T3.4

Facteurs principaux	Hypothèse HEU	Hypothèse HES	Hypothèse HEP
Taux de passage après la maturité gymnasiale (vers les HEU ou HEP) ou la maturité professionnelle (vers les HES)	Hausse de la transition immédiate (+5 PPT) aux dépens de la transition différée	Hausse de la transition immédiate (+5 PPT) sans compensation de la transition différée	Hausse de la transition totale (+1,5 PPT)
Choix des études des entrants	Inchangé	Inchangé	Inchangé
Nombre d'entrants au niveau bachelor ou diplôme avec un autre certificat d'accès suisse	Inchangé	Inchangé	Inchangé
Nombre d'entrants avec un certificat d'accès étranger au niveau bachelor ou diplôme	Baisse momentanée de 10% en 2020	Baisse momentanée de 10% en 2020	Inchangé
Durée moyenne de présence au niveau bachelor	Hausse des taux de maintien de 2% en 2020	Inchangé	Inchangé
Taux de réussite au bachelor	Inchangé	Inchangé	Inchangé
Taux de passage au niveau master	Hausse de la transition immédiate (+3 PPT) aux dépens de la transition différée	Hausse de la transition immédiate (+1,2 PPT) aux dépens de la transition différée	Inchangé
Nombre d'entrants au niveau master avec un autre certificat d'accès suisse	Inchangé	Inchangé	Inchangé
Nombre d'entrants avec un certificat d'accès étranger au niveau master	Baisse momentanée de 10% en 2020	Baisse momentanée de 10% en 2020	Inchangé
Durée moyenne de présence au niveau master	Hausse des taux de maintien de 2% en 2020	Inchangé	Inchangé
Taux de réussite au master	Inchangé	Inchangé	Inchangé
Quotient entrée au niveau doctorat ¹	En baisse en 2020 à cause de la baisse des entrants étrangers	–	–
Nombre d'entrants directs avec un certificat d'accès étranger au niveau doctorat	Baisse momentanée de 10% en 2020	–	–
Proportion de femmes parmi les entrants au niveau doctorat	Inchangé	–	–
Durée moyenne de présence au niveau doctorat	Inchangé	–	–

¹ Ce quotient lie le nombre total d'entrants au doctorat au nombre de masters délivrés la même année

Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2021

Étudiants des HEU: facteurs principaux d'évolution et impacts sur les effectifs

T 3.5

Facteurs principaux d'évolution attendue	Tendance observée ¹	Valeur attendue en 2026			Impact estimé sur le nombre d'étudiants en 2029 par rapport au scénario de référence	
		Scénario «bas» HE-C-19	Scénario de référence HE-A-19	Scénario «haut» HE-B-19	Scénario «bas» – Scénario de référence	Scénario «haut» – Scénario de référence
Taux de passage après la maturité gymnasiale vers les HEU	↗	79%	81%	80%	–1 550	–650
Nombre d'entrants HEU au niveau bachelor ou diplôme avec un autre certificat d'accès suisse	↗	2 781	3 126	3 468	–1 900	2 250
Nombre d'entrants HEU au niveau bachelor ou diplôme avec un certificat d'accès étranger	=	4 208	4 734	5 314	–2 750	3 600
Durée moyenne de présence au niveau bachelor (en années)	=	3,78	3,81	3,85	–900	1 150
Taux de réussite au bachelor	=	76%	76%	75%	0 ²	0 ²
Taux de passage au niveau master	=	86%	87%	87%	–150	200
Nombre d'entrants HEU au niveau master avec un autre certificat d'accès suisse	↗	722	918	1 115	–750	900
Proportion d'entrants HEU au niveau master avec un certificat d'accès étranger	↗	3 723	4 047	4 371	–1 150	1 400
Durée moyenne de présence au niveau master (en années)	=	2,63	2,68	2,74	–900	1 100
Taux de réussite au master	=	92%	92%	91%	0 ²	0 ²
Quotient entrée au niveau doctorat ³	=	33%	35%	37%	–1150	1350
Proportion d'entrants directs HEU avec un certificat d'accès étranger au niveau doctorat	↗	47%	49%	51%	0 ⁴	0 ⁴
Proportion de femmes parmi les entrants au niveau doctorat	↗	51%	51%	51%	0 ⁴	0 ⁴
Durée moyenne de présence au doctorat (en années)	↗	4,92	4,92	4,91	0 ²	0 ²
Différence du nombre d'étudiants aux niveaux bachelor, master, licence/diplôme et doctorat en 2029 avec le scénario de référence					–7 950	9 450

Tendance observée: ↗; =; ↘ hausse; stabilité; baisse

¹ avec contrôle par des analyses multivariées des effets d'hétérogénéité² hypothèse identique pour les trois scénarios³ ce quotient lie le nombre total d'entrants au doctorat au nombre de masters ou diplômes délivrés la même année.⁴ hypothèse de répartition et donc sans impact sur les nombres totaux

Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2021

Étudiants des HES: facteurs principaux d'évolution et impacts sur les effectifs

T 3.6

Facteurs principaux d'évolution attendue	Tendance observée ¹	Valeur attendue en 2026			Impact estimé sur le nombre d'étudiants en 2029 par rapport au scénario de référence	
		Scénario «bas» HE-C-19	Scénario de référence HE-A-19	Scénario «haut» HE-B-19	Scénario «bas» – Scénario de référence	Scénario «haut» – Scénario de référence
Taux de passage après la maturité professionnelle vers les HES	↗	65%	67%	69%	-1 750	950
Nombre d'entrants HES au niveau bachelor ou diplôme avec un CFC	↘	36	36	36	0 ²	0 ²
Nombre d'entrants HES au niveau bachelor ou diplôme avec une maturité gymnasiale	=	3 267	3 758	3 881	-2 050	550
Nombre d'entrants HES au niveau bachelor ou diplôme avec un autre certificat d'accès suisse	↗	3 236	3 666	3 847	-1 800	800
Nombre d'entrants HES au niveau bachelor ou diplôme avec un certificat d'accès étranger	↗	2 387	2 449	2 741	-250	1 150
Durée moyenne de présence au niveau bachelor (en années)	=	3,45	3,47	3,48	-300	350
Taux de réussite au bachelor	=	81%	82%	81%	0 ²	0 ²
Taux de passage au niveau master	=	17%	18%	19%	-650	100
Nombre d'entrants HES au niveau master avec un autre certificat d'accès suisse	↗	339	339	339	0 ²	0 ²
Nombre d'entrants HES au niveau master avec un certificat d'accès étranger	=	1 303	1 352	1 473	-150	350
Durée moyenne de présence au niveau master (en années)	=	2,51	2,56	2,59	-250	150
Différence du nombre d'étudiants aux niveaux bachelor, diplôme et master en 2029 avec le scénario de référence					-7 200	4 400

Tendance observée: ↗; =; ↘ hausse; stabilité; baisse

¹ avec contrôle par des analyses multivariées des effets d'hétérogénéité² hypothèse identique pour les trois scénarios

Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2021

Étudiants des HEP: facteurs principaux d'évolution et impacts sur les effectifs

T 3.7

Facteurs principaux d'évolution attendue	Tendance observée ¹	Valeur attendue en 2026			Impact estimé sur le nombre d'étudiants en 2029 par rapport au scénario de référence	
		Scénario «bas» HE-C-19	Scénario de référence HE-A-19	Scénario «haut» HE-B-19	Scénario «bas» – Scénario de référence	Scénario «haut» – Scénario de référence
Taux de passage après la maturité gymnasiale vers les HEP	↘	14%	14%	15%	–300	300
Nombre d'entrants HEP au niveau bachelor ou diplôme avec un autre certificat d'accès suisse	↗	2 615	3 001	3 091	–1400	350
Nombre d'entrants HEP au niveau bachelor ou diplôme avec un certificat d'accès étranger	=	384	455	526	–250	300
Durée moyenne de présence au niveau bachelor (en années)	=	2,99	3,07	3,14	–500	450
Taux de réussite au bachelor	=	86%	85%	85%	0 ²	0 ²
Taux de passage au niveau master	=	23%	25%	26%	–250	300
Nombre d'entrants HEP au niveau master avec un autre certificat d'accès suisse	↗	606	673	740	–200	250
Nombre d'entrants HEP au niveau master avec un certificat d'accès étranger	↗	192	227	262	–100	150
Durée moyenne de présence au niveau master (en années)	=	2,74	3,01	3,22	–500	450
Différence du nombre d'étudiants aux niveaux bachelor, diplôme et master en 2029 avec le scénario de référence					–3 500	2 550

Tendance observée: ↗; =; ↘ hausse; stabilité; baisse

¹ avec contrôle par des analyses multivariées des effets d'hétérogénéité² hypothèse identique pour les trois scénarios

Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2021

Incertitudes

Mesure de la qualité des scénarios (jusqu'aux scénarios 2018–2027)².

HEU: Pour les scénarios «neutre»³ élaborés annuellement, l'erreur moyenne (MAPE) à 1 an se monte à 0,7% (0,9% pour les scénarios «tendance»⁴) sur l'ensemble des étudiants de niveau bachelor, master ou diplôme et elle reste très constante sur les 3 premières années de prévisions (erreur moyenne à 3 ans de 1,4% pour les scénarios «neutre» et 2% pour les scénarios «tendance»).

HES: Pour les HES, on constate également une certaine constance de l'erreur avec le temps et l'on obtient un très bon accord sur le nombre d'étudiants de niveau bachelor ou diplôme avec une erreur de 0,6% à 1 an pour les scénarios «neutre» (0,6% pour les scénarios «tendance»), progressant jusqu'à 2,8% à 3 ans (2,8% pour les scénarios «tendance»). L'écart est nettement plus important en ce qui concerne le nombre d'entrants.

HEP: Pour les HEP, l'erreur à 1 an sur l'ensemble des étudiants de niveau bachelor ou diplôme est de 2% pour les scénarios «neutre» (1,9% pour les scénarios «tendance») et celle à 3 ans de 6,9% (6,2% pour les scénarios «tendance»).

² Des tableaux au niveau suisse ainsi que des graphiques par haute école sont disponibles sur Internet.

³ À partir des scénarios 2012–2021, ce sont les scénarios de référence qui sont considérés dans le calcul.

⁴ À partir des scénarios 2012–2021, ce sont les scénarios «haut» qui sont considérés dans le calcul.

4 Étudiants et diplômés des écoles supérieures

Pour la première fois, des scénarios pour les écoles supérieures (ES) sont élaborés. Ils s'intéressent aux évolutions jusqu'en 2029 du nombre d'étudiants et de premiers titres délivrés dans les ES au niveau diplôme. Étant donné le caractère novateur de ces scénarios et le peu d'informations actuellement disponibles sur l'impact de la situation économique actuelle sur le comportement des différents acteurs de la formation, aucune hypothèse concernant l'effet de la pandémie du COVID-19 n'est retenue ici. De grandes incertitudes sont présentes, si bien que les résultats présentés doivent être interprétés avec prudence, surtout sur le court terme (voir l'encadré «Impact du COVID-19» au début du chapitre «Introduction»).

4.1 Résultats principaux

33 900 étudiants au niveau diplôme des écoles supérieures en 2029

Entre 2014 et 2018, le nombre d'étudiants au niveau diplôme des écoles supérieures (ES) a crû de 19% (de 26 000 à 31 000). Cette hausse a trouvé son origine dans les croissances importantes des nombres d'entrants qui ont eu lieu principalement entre 2014 et 2016 (+14%).

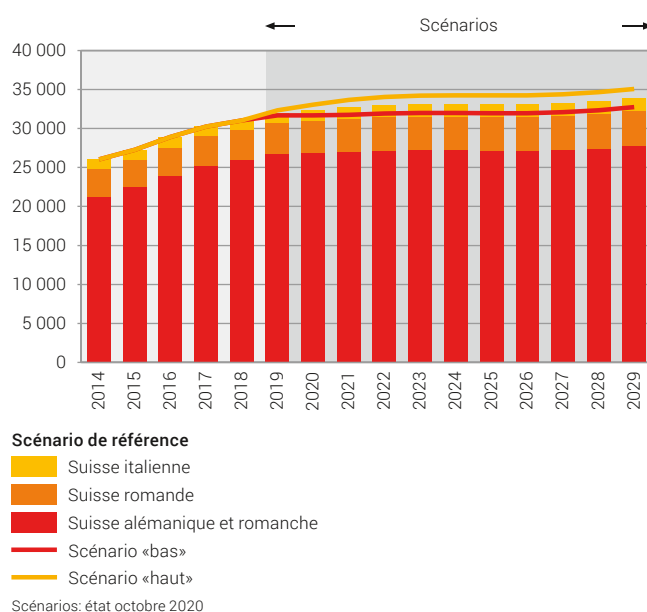
Selon le scénario de référence 2020–2029 de l'OFS, le nombre d'étudiants au niveau diplôme des écoles supérieures devrait progresser de 1,3% en moyenne par année jusqu'en 2023 et atteindrait alors 33 100 (soit +2100 entre 2018 et 2023). Les effectifs ne progresseraient ensuite que peu jusqu'en 2026 avant de repartir à la hausse sous l'impulsion de la hausse démographique et donc du nombre de titres de certificat fédéraux de capacité (CFC), titres principaux d'accès aux ES, attendus. Les effectifs des écoles supérieures atteindraient alors 33 900 étudiants en 2029, soit une hausse de 9,2% entre 2018 et 2029.

L'évolution du nombre d'étudiants ES différera fortement entre les régions linguistiques. La hausse des effectifs des ES de Suisse alémanique devrait être modérée (+7% entre 2018 et 2029) mais avec cependant une hausse soutenue de +34% du nombre d'étudiants dans le domaine «Personnel soignant» (soit +1900 étudiants en 2029). Pour les ES de Suisse romande les effectifs augmenteraient de 19% jusqu'en 2029 avec une hausse importante de 34% dans le domaine «Protection sociale» (+500 étudiants). Les effectifs des ES du canton du Tessin devraient progresser de 28% jusqu'en 2029 avec la hausse la plus importante dans le domaine «Personnel soignant» (+60%, soit +240 étudiants entre 2018 et 2029).

Scénarios 2020–2029

Étudiants des écoles supérieures au niveau diplôme selon la région linguistique

G4.1



Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2021

Le nombre de diplômes ES délivrés sur la période 2018–2029 devrait progresser de +15% (+1360 titres). Ce sont les domaines «Protection sociale» (+58%, soit +566 titres) et «Personnel soignant» (+36%, soit +729 titres) qui devraient présenter les hausses les plus fortes. À l'opposé, le nombre de titres délivrés sur la même période devrait baisser de 23% dans le domaine «Finance, banque et assurances» (–36 diplômes délivrés) et de 10% dans le domaine «Électricité et mécanique» (–88 diplômes).

Étudiants et diplômés des ES: tableau de bord

T4.1

Scénario de référence HE-A-19	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2029
Nombre de certificats fédéraux de capacité	63 593	62 264	62 587	61 252	60 784	59 782	59 251	59 075	58 658	64 176
Taux de passage après le CFC de la région ES¹	14,2%	14,3%	14,5%	14,6%	15,0%	15,2%	15,2%	15,4%	15,4%	15,7%
Entrants au niveau diplôme										
Par type de certificat d'accès:										
Certificats fédéraux de capacité ¹	8 614	8 657	8 862	8 941	9 094	9 129	9 190	9 171	9 170	9 536
Certificats d'accès étrangers	295	242	333	310	318	322	322	318	315	319
Autres certificats suisses ou entrants de plus de 30 ans	2 897	2 941	2 721	2 744	2 793	2 814	2 840	2 837	2 836	2 947
Total	11 806	11 840	11 916	11 995	12 204	12 265	12 353	12 325	12 321	12 803
Durée moyenne de présence au niveau diplôme (en année)	2,65	2,67	2,69	2,69	2,68	2,68	2,68	2,68	2,68	2,68
Étudiants de niveau diplôme	28 912	30 235	31 030	31 992	32 357	32 683	32 953	33 069	33 089	33 880
Premiers examens de niveau diplôme	8 389	8 685	9 024	9 667	9 912	10 000	10 074	10 192	10 271	10 385

¹ sans les entrants ES de plus de 30 ans

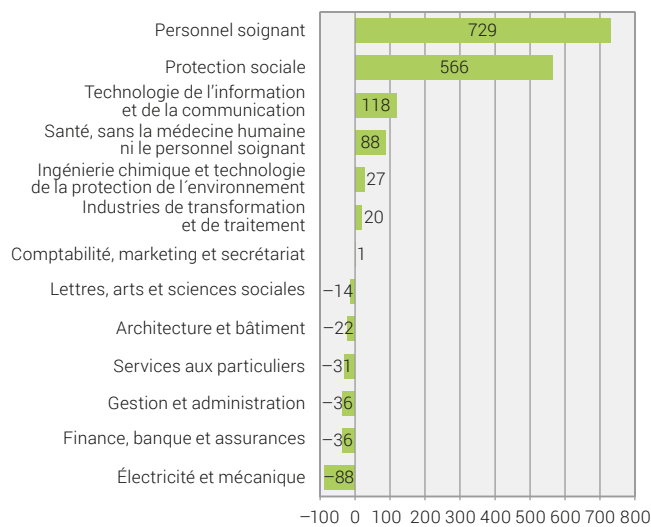
Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2021

Premiers titres des ES au niveau diplôme: évolution attendue 2018–2029 par domaine de formation¹, en nombres absolus

Scénario de référence

G4.2



¹ domaines selon la Classification internationale type de l'éducation (CITE 2013, 2^e et 3^e niveaux hiérarchiques)
les domaines avec moins de 100 titres ne sont pas présentés.

Scénarios: état octobre 2020

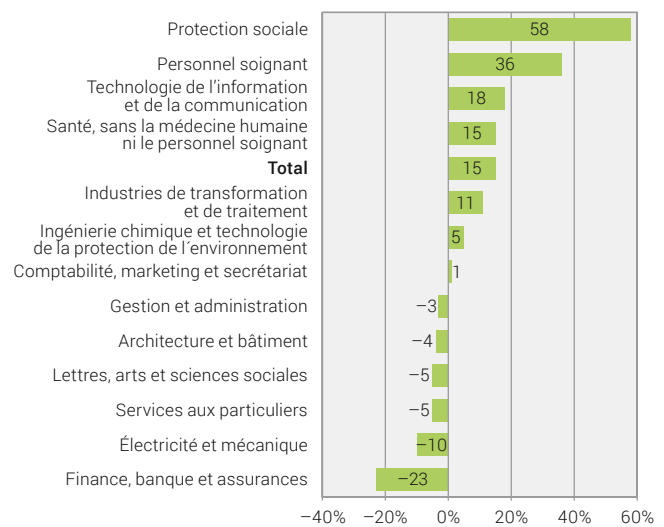
Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2021

Premiers titres des ES au niveau diplôme: évolution attendue 2018–2029 par domaine de formation¹, en pour cent

Scénario de référence

G4.3



¹ domaines selon la Classification internationale type de l'éducation (CITE 2013, 2^e et 3^e niveaux hiérarchiques).
les domaines avec moins de 100 titres ne sont pas présentés individuellement mais sont considérés dans le total.

Scénarios: état octobre 2020

Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2021

Étudiants des ES: facteurs principaux d'évolution

T 4.2

Facteurs principaux d'évolution attendue	Tendance observée	Hypothèses des scénarios 2020–2029: tendance ou valeur future		
		Scénario «bas» HE-C-19	Scénario de référence HE-A-19	Scénario «haut» HE-B-19
Nombre de certificats fédéral de capacité délivrés (CFC)	=	–	+	+
Taux de passage après le CFC vers une école supérieure	=	–	=	+
Choix des études des entrants ES	=	=	=	=
Nombre d'entrants ES au niveau diplôme avec un autre certificat d'accès suisse	=	–	=	+
Nombre d'entrants ES avec un certificat d'accès étranger au niveau diplôme	=	–	=	+
Durée moyenne de présence au niveau diplôme	=	=	=	=
Taux de réussite au diplôme	=	=	=	=

Valeur future: =; –; + Stabilité à une valeur égale à l'observation; inférieure à l'observation; supérieure à l'observation

Source: OFS – Perspectives de la formation

© OFS 2021

4.2 Hypothèses et incertitudes

Méthode

Pour la première fois, des scénarios pour les écoles supérieures sont élaborés. Ils s'intéressent aux évolutions pour les dix prochaines années du nombre d'étudiants et de premiers titres délivrés dans les écoles supérieures au niveau diplôme.

Étant donné le caractère novateur de ces scénarios et le peu d'informations actuellement disponibles sur l'impact de la situation économique actuelle sur le comportement des différents acteurs de la formation, aucune hypothèse concernant l'effet de la COVID-19 n'est retenue ici.

L'évolution des effectifs des écoles supérieures dépend principalement de la population obtenant un certificat fédéral de capacité (CFC), des taux de passage des CFC vers les écoles supérieures et de la durée moyenne de présence dans les écoles supérieures. Tous ces facteurs peuvent évoluer suite notamment à des changements structurels, tels que des modifications du contexte économique. S'appuyant sur les scénarios de l'OFS pour la scolarité obligatoire et le post-obligatoire, la méthode consiste à projeter les populations futures d'étudiants et de diplômés des écoles supérieures sur la base d'un réseau de taux décrivant les transitions dans le système de formation. Les taux utilisés sont détaillés et incluent notamment les effets liés à la mobilité, aux délais et aux transferts entre voies d'études.

Hypothèses

Plusieurs tendances peuvent être observées aussi bien au degré secondaire II que dans les écoles supérieures. On peut citer par exemple le nombre croissant de CFC délivrés dans les domaines «Personnel soignant», «Protection sociale» et «Technologie de l'information et de la communication».

Les tendances constatées au niveau suisse sont analysées dans le but de mieux identifier les évolutions temporelles ou les fluctuations statistiques et éliminer les effets liés à l'hétérogénéité.

Trois scénarios sont alors considérés sur la base de la prolongation ou non des tendances constatées au niveau suisse, avec un scénario de référence et deux autres l'encadrant (un scénario «haut» et un scénario «bas»).

- **Le scénario de référence (A)** prolonge de manière modérée les tendances constatées et prend les valeurs moyennes en l'absence de tendance.
- **Le scénario «haut» (B)** prolonge les tendances constatées et prend les valeurs hautes (valeurs moyennes augmentées d'un écart type) en l'absence de tendance. Ce scénario devrait alors probablement surestimer les évolutions réelles mais reste dans le domaine des évolutions tout à fait possibles.
- **Le scénario «bas» (C)** ne prolonge pas les tendances constatées et prend les valeurs basses (valeurs moyennes diminuées d'un écart type) en l'absence de tendance. Les évolutions sont alors globalement inertielles et ce scénario devrait probablement sous-estimer les évolutions tout en esquissant des évolutions tout à fait possibles.

De manière à ne pas construire des scénarios de facto improbables, car cumulant des hypothèses de même type pour l'ensemble des niveaux de formation, les 3 scénarios pour les écoles supérieures s'appuient sur le scénario de référence (A) pour le degré secondaire II.

Les écarts d'effectifs pour l'ensemble des écoles supérieures entre ces trois scénarios sont, par rapport au scénario de référence, de –1150 étudiants en 2029 pour le scénario «bas» (soit –3,4%) et de +1200 étudiants pour le scénario «haut» (+3,5%).

Pour en savoir plus

Les scénarios pour le système de formation sont présentés de façon détaillée sur le Portail Statistique Suisse à l'adresse www.eduperspectives-stat.admin.ch:

Page d'accueil	www.statistique.ch → Trouver des statistiques → Éducation et science → Scénarios pour le système de formation
École obligatoire – Élèves	www.statistique.ch → Trouver des statistiques → Éducation et science → Scénarios pour le système de formation → École obligatoire – Élèves
Degré secondaire II – Élèves et titres	www.statistique.ch → Trouver des statistiques → Éducation et science → Scénarios pour le système de formation → Degré secondaire II – Élèves et titres
Hautes écoles – Étudiants et diplômés	www.statistique.ch → Trouver des statistiques → Éducation et science → Scénarios pour le système de formation → Hautes écoles – Étudiants et diplômés
Écoles supérieures – Étudiants et diplômés	www.statistique.ch → Trouver des statistiques → Éducation et science → Scénarios pour le système de formation → Formation professionnelle supérieure – Étudiants et titres

Les thèmes non actualisés cette année ou non inclus dans cette publication y sont également présentés:

École obligatoire – Enseignants	www.statistique.ch → Trouver des statistiques → Éducation et science → Scénarios pour le système de formation → École obligatoire – Enseignants
Niveau de formation de la population	www.statistique.ch → Trouver des statistiques → Éducation et science → Scénarios pour le système de formation → Niveau de formation de la population

Ces pages offrent un large éventail de textes, de graphiques, de tableaux à télécharger et de cubes de résultats. Les éditions précédentes des scénarios sont disponibles à la même adresse sous la forme de publications à télécharger.

Programme des publications de l'OFS

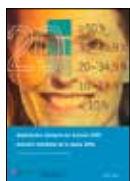
En tant que service statistique central de la Confédération, l'Office fédéral de la statistique (OFS) a pour tâche de rendre les informations statistiques accessibles à un large public. Il utilise plusieurs moyens et canaux pour diffuser ses informations statistiques par thème.

Les domaines statistiques

- 00 Bases statistiques et généralités
- 01 Population
- 02 Espace et environnement
- 03 Travail et rémunération
- 04 Économie nationale
- 05 Prix
- 06 Industrie et services
- 07 Agriculture et sylviculture
- 08 Énergie
- 09 Construction et logement
- 10 Tourisme
- 11 Mobilité et transports
- 12 Monnaie, banques, assurances
- 13 Sécurité sociale
- 14 Santé
- 15 Éducation et science
- 16 Culture, médias, société de l'information, sport
- 17 Politique
- 18 Administration et finances publiques
- 19 Criminalité et droit pénal
- 20 Situation économique et sociale de la population
- 21 Développement durable, disparités régionales et internationales

Les principales publications générales

L'Annuaire statistique de la Suisse



L'Annuaire statistique de la Suisse de l'OFS constitue depuis 1891 l'ouvrage de référence de la statistique suisse. Il englobe les principaux résultats statistiques concernant la population, la société, l'État, l'économie et l'environnement de la Suisse.

Le Mémento statistique de la Suisse



Le mémento statistique résume de manière concise et attrayante les principaux chiffres de l'année. Cette publication gratuite de 52 pages au format A6/5 est disponible en cinq langues (français, allemand, italien, romanche et anglais).

Le site Internet de l'OFS: www.statistique.ch

Le portail «Statistique suisse» est un outil moderne et attrayant vous permettant d'accéder aux informations statistiques actuelles. Nous attirons ci-après votre attention sur les offres les plus prisées.

La banque de données des publications pour des informations détaillées

Presque tous les documents publiés par l'OFS sont disponibles gratuitement sous forme électronique sur le portail Statistique suisse (www.statistique.ch). Pour obtenir des publications imprimées, vous pouvez passer commande par téléphone (058 463 60 60) ou par e-mail (order@bfs.admin.ch). www.statistique.ch → Trouver des statistiques → Catalogues et banques de données → Publications

Vous souhaitez être parmi les premiers informés?



Abonnez-vous à un Newsmail et vous recevrez par e-mail des informations sur les résultats les plus récents et les activités actuelles concernant le thème de votre choix.

www.news-stat.admin.ch

STAT-TAB: la banque de données statistiques interactive



La banque de données statistiques interactive vous permet d'accéder simplement aux résultats statistiques dont vous avez besoin et de les télécharger dans différents formats.

www.stattab.bfs.admin.ch

Statatlas Suisse: la banque de données régionale avec ses cartes interactives



L'atlas statistique de la Suisse, qui compte plus de 4500 cartes, est un outil moderne donnant une vue d'ensemble des thématiques régionales traitées en Suisse dans les différents domaines de la statistique publique.

www.statatlas-suisse.admin.ch

Pour plus d'informations

Centre d'information statistique

058 463 60 11, info@bfs.admin.ch

Combien d'élèves et d'étudiants compteront les divers degrés du système suisse de formation ces dix prochaines années et combien de titres seront délivrés dans chaque domaine de formation? Quels facteurs influencent les effectifs des différentes filières et comment évolueront-ils? Quels effets attendre de la dynamique démographique et des tendances structurelles observées? Quel pourrait être l'impact à court terme de la pandémie du COVID-19?

La présente publication tente de répondre à ces questions importantes pour la planification du système de formation à partir d'une analyse détaillée des processus complexes qui régissent l'entrée dans l'école obligatoire, le degré secondaire II, les hautes écoles et les écoles supérieures. Sur la base des scénarios pour l'évolution de la population les plus récents, d'une modélisation détaillée des flux d'élèves et d'étudiants à travers le système de formation et d'une batterie d'hypothèses spécifiques, elle présente trois scénarios pour la prochaine décennie.

En complément aux éléments exposés ici, des graphiques, des tableaux et des cubes de résultats détaillés par canton, par haute école, par domaine de formation, etc. sont publiés sur le Portail Statistique Suisse à l'adresse www.eduperspectives-stat.admin.ch.

En ligne

www.statistique.ch

Imprimés

www.statistique.ch

Office fédéral de la statistique

CH-2010 Neuchâtel

order@bfs.admin.ch

tél. 058 463 60 60

Numéro OFS

1324-2000

ISBN

978-3-303-15683-4

**La statistique
compte pour vous.**

www.la-statistique-compte.ch