

# GYMNASIUM HELVETICUM



# Science on the Move – A Nation-Wide Class Competition



The winning class of the Science on the Move 2020 competition, Class B16a from Kantonsschule Solothurn (Image: Roche).

The SimplyScience foundation, with the generous support from Roche, is moving into the sixth edition of the nation-wide class competition «Science on the Move». **High School classes** from all over Switzerland will battle it out for a top prize of a **Science Week** abroad. The program promotes and requires the skills of a creative group of high school students. In this **interdisciplinary edition** students are asked to think outside the box and across subject borders.

Participation in «Science on the Move 2021» will be open to all classes one or two years prior to the Swiss Matura (in general 10th and 11th grades) of public high schools from all over Switzerland. The competition language is English. The competition is divided into two phases. **Phase One** (February–May 2021) will involve the conception and development of a **smart system** that contributes to making a change for the benefit of humanity. The top 10 classes from Phase One will then reach **Phase Two**: the on-stage performance at the Final Event held at Roche in Basel/Kaiseraugst on 4 June 2021.

The main prize is a Science Week abroad for the whole class which will take place from 5–11 September 2021. In addition, the other nine finalist classes will also receive fantastic prizes.



Application forms for the competition will be mailed to all public high schools of Switzerland in November 2020 and registration is possible starting on 2 November 2020 until 15 January 2021. Further information for the competition will be available online at [www.simplyscience.ch](http://www.simplyscience.ch). Any questions may be addressed to [scienceonthemove@simplyscience.ch](mailto:scienceonthemove@simplyscience.ch).

## About the SimplyScience Foundation



The SimplyScience Foundation aims to promote an interest in science and technology among young people, and to inform them about educational and career opportunities in these fields. On the dedi-

cated platform [www.simplyscience.ch](http://www.simplyscience.ch), school children between the ages of 8–18 can find a wealth of articles, experiments, images, and competitions on science.

# GYMNASIUM HELVETICUM

## FMS-ECG HELVETICA

### Editorial

Editorial	4
Tout différent – tout identique ?	
Alles anders – alles gleich?	
Tutto diverso – tutto uguale?	
Manuel Fragnière	

### Schwerpunkt – Sujet spécial

Die Arbeit am Maturitätsanerkennungsreglement (MAR) und am Rahmenlehrplan für die Maturitätsschulen (RLP) hat begonnen	6 d
Lucius Hartmann	
Plädoyer für einen neuen Bildungszielartikel (MAR Art. 5)	8 d
Peter Bonati	
Interdisziplinarität – Wo stehen die Gymnasien? Wohin bewegen sie sich?	11 d
Marc Eyer	
Deutsch am Gymnasium – Das Grundlagenfach für Text, Kultur und Persönlichkeit	13 d
Pascal Frey, Stephan Baumgartner, Andreas Pfister	
Wirtschaftslehre am Gymnasium	15 d
Rolf Dubs	
Ein Sprung ins kalte Wasser? Überlegungen zur Schnittstelle Gymnasium – Universität in Zeiten des Wandels	17 d
Thomas Grob	
Übergang Gymnasium–Universität aus der Perspektive des Assessmentjahres der Universität St. Gallen	20 d
Bernhard Ehrenzeller, Roman Capaul	
«Wissenschaft von 5 bis 7» an der EPFL	22 d
Manuel Fragnière	
ATHENA – Frühstudium an der Universität Genf für Schülerinnen und Schüler an Gymnasien	24 d
Andreas Müller, Madeleine Rousset Grenon	

### VSG – SSPES – SSISS

So viel verdienen Lehrer – der grosse Schweizer Lohnreport 2020	26 d
Lucius Hartmann	
«Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität – Zwischenstand»	
« Evolution de la maturité gymnasiale – état des travaux »	27–28
154. Delegierten- und Plenarversammlung	
154 <sup>ème</sup> Assemblée des Délégué-e-e et Assemblée plénière	
DV-Einladung / Tagesprogramm – Invitation AD / Programme du jour	
Ein Blick – ein Klick	29 d
François Maret – Karikaturist des Gymnasium Helveticum	29 d
ZEM CES aktuell	30 d

### Verbände – Associations

Da läuft was! – Die Zürcher Mittelschulen mit neuem Webauftritt	32 d
Marion Brändle	
Antike Naturwissenschaften im Unterricht	33 d
Alfred Stückelberger, Theo Wirth	
Fach- und Kantonalverbände	34 d

### Magazin – Magazine

Corona-Chronik – Bildungsticker	36 d
Andreas Pfister	

Version française des articles marqués  
avec un «d» accessible sur :



Titelbild: Intensive Arbeit (François Maret)

Photo de couverture : Aborder un travail conséquent (François Maret)

<https://www.vsg-sspes.ch/fr/publikationen/gymnasium-helveticum/articles-digitales/>

## Tout différent – tout identique ?



Manuel Fragnière  
Membre du comité central VSG – SSPES – SSIS

Après une fin d'année scolaire très bousculée, nous voilà avec une rentrée également peu conventionnelle. L'hiver passé, je compatissais pour ma compagne qui devait mettre un masque à son travail comme aide-soignante si elle n'avait pas fait de vaccin contre la grippe. Mais la COVID est passée par là et a changé notre manière de travailler : voilà que nous, les enseignant-e-s, allons connaître les mêmes « joies » et devons travailler avec un masque ces prochains temps. Les mesures sanitaires vont modifier nos comportements pour de nombreux mois encore et, maintenant, je compatis pour nous toutes et tous. Alors, je ne peux que vous encourager à respecter les consignes de sécurité dictées par nos cantons respectifs. Mais je crois qu'il est important de pouvoir recevoir nos élèves en classe entière et en présentiel ces prochains mois. En effet, une certitude s'est imposée à moi : le présentiel est précieux !

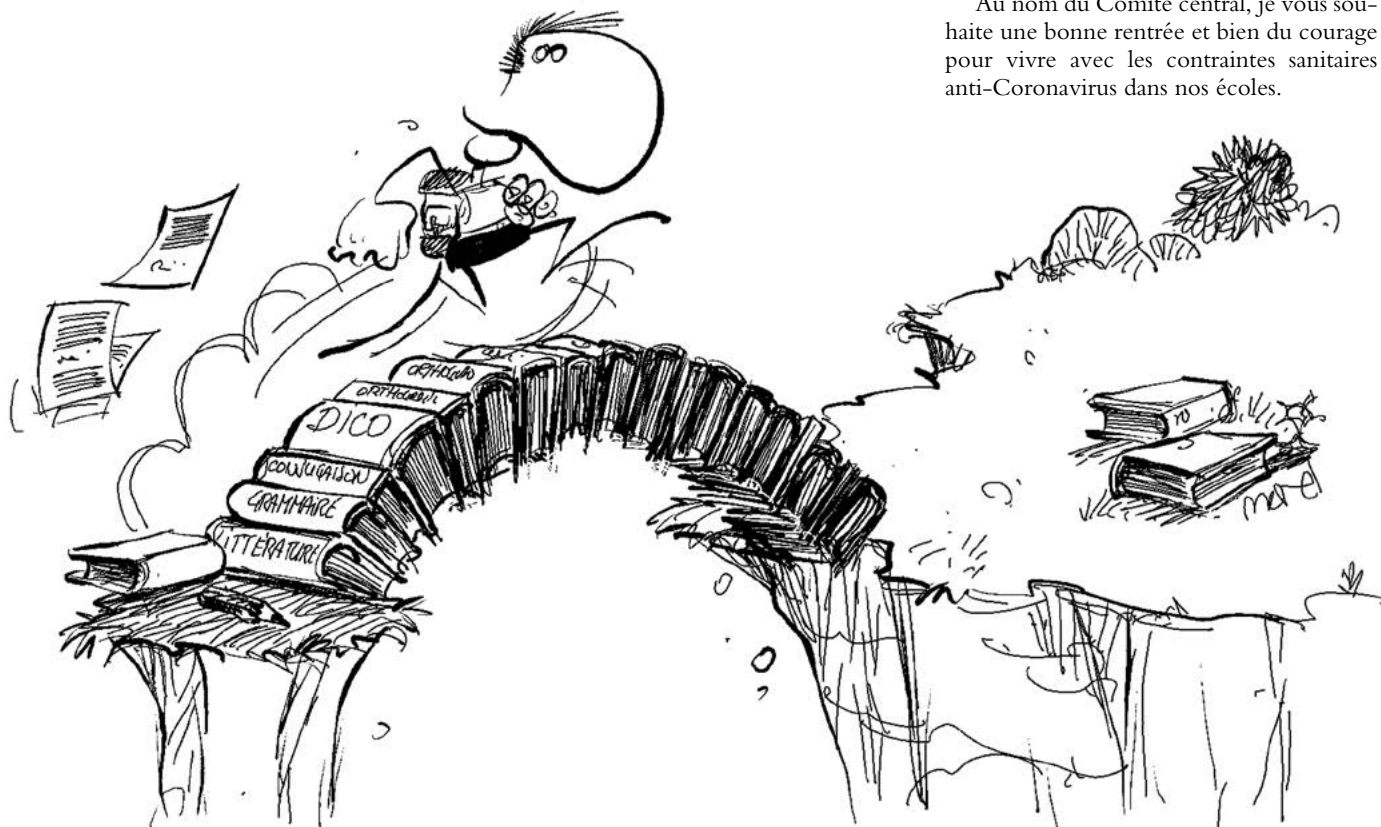
Lors de la première séance de la rentrée, le Comité central s'est réuni physiquement à Berne. Ensemble, nous avons alors fait le constat qu'il y a un plus lors d'une rencontre réelle qu'on ne pourra jamais obtenir lors d'une connexion à distance par Zoom. Lors d'une visioconférence, nous sommes isolés devant notre ordinateur et, par exemple, pas de discussion informelle possible devant un café pendant une pause. La rencontre en présentiel apporte une plus-value que nous avons redécouverte après ces mois de confinement. Si vous me permettez cette parabole cinématographique, la visioconférence, c'est des relations humaines en

noir et blanc et la réunion en présentiel, c'est des relations humaines en technicolor.

C'est pourquoi le Comité central (CC) désire, dans la mesure du possible, vous inviter à l'Assemblée des Délégué-e-s de la SSPES en présentiel à Soleure le vendredi 27 novembre. Bien sûr, le CC réfléchit à toutes les options possibles pour avoir une sécurité sanitaire optimale, mais aimerait beaucoup que vous puissiez aussi profiter de cette plus-value du présentiel dans les interactions sociales lors d'une telle assemblée. Pour ceux qui n'auraient pas la possibilité de faire le déplacement à Soleure pour des raisons sanitaires, le CC réfléchit aux moyens techniques à mettre en place pour proposer une connexion par Zoom, Teams, Skype etc. permettant d'intervenir avec les délégué-e-s présent-e-s à Soleure. Mais ne vous inquiétez pas : tout sera fait au mieux en fonction de l'évolution de la pandémie et surtout, dans tous les cas, le Comité central vous tiendra au courant.

D'autre part, l'année prochaine, la commission Gymnase-Université (CGU) organisera la rencontre KUGU IV (Conférence sur la transition Gymnase-Université IV) les lundi 25 et mardi 26 janvier 2021 à l'Université de Berne avec le même principe : le présentiel dans la mesure du possible ! Cette quatrième conférence sera consacrée à l'interdisciplinarité et à la capacité générale d'étude, le thème choisi étant « disciplines en option et phase de consolidation (dans le cadre de la poursuite du développement de la maturité gymnasiale) ». Les détails suivront également en temps utile.

Au nom du Comité central, je vous souhaite une bonne rentrée et bien du courage pour vivre avec les contraintes sanitaires anti-Coronavirus dans nos écoles.



## Alles anders – alles gleich?

Nach einem turbulenten Ende des Schuljahres hat das neue Schuljahr auch in einer eher unüblichen Weise begonnen. Noch im letzten Winter fühlte ich mit meiner Partnerin mit, die bei ihrer Arbeit als Krankenpflegerin eine Maske hätte tragen müssen, falls sie sich nicht gegen die Grippe hätte impfen wollen. Doch nun in der COVID-19-Phase wurde unsere ganze Arbeitsweise verändert: Daher lernen auch wir als Lehrpersonen dieselbe «Annehmlichkeit» kennen, indem wir in nächster Zeit mit einer Maske unterrichten müssen. Diese und andere Hygienemassnahmen werden unseren Umgang miteinander noch viele Monate lang begleiten und ich fühle nun mit uns allen mit. Ich kann Sie nur ermutigen, die Schutzmassnahmen, die uns unser jeweiliger Kanton auferlegt, zu befolgen. Ich halte es nämlich für überaus wichtig, dass der Schulunterricht auch in den kommenden Monaten mit ganzen Klassen und als Präsenzunterricht durchgeführt werden kann. Denn ich bin zutiefst davon überzeugt, dass der Präsenzunterricht wertvoll ist!

An seiner ersten Sitzung in diesem Schuljahr traf sich der Zentralvorstand erstmals seit längerem wieder physisch in Bern.

Gemeinsam stellten wir fest, dass es bei einem wirklichen Treffen ein Element gibt, das man bei einer Zusammenkunft über Zoom, Teams, Skype, usw. nicht hat. Bei einer Videokonferenz sitzen wir einzeln vor unserem Bildschirm und informelle Diskussionen in der Pause bei einem Kaffee sind nicht möglich. Das persönliche Treffen bringt genau diesen Zusatzwert, den wir nach dem Lockdown wieder entdecken und schätzen: Die zwischenmenschlichen Beziehungen an einer Videokonferenz sind ein Schwarz-Weiss-Bild, während sie bei einem persönlichen Treffen ein Farbbild abgeben.

Daher möchte der Zentralvorstand Sie im Rahmen des Möglichen an die Delegiertenversammlung des VSG am Freitag, den 27. November 2020, nach Solothurn einladen. Selbstverständlich ist der ZV auf einen möglichst hohen Schutz der Gesundheit bedacht, er möchte aber ebenso, dass auch Sie an der Delegiertenversammlung von persönlichen Treffen und sozialen Interaktionen profitieren können. Für diejenigen, die aus gesundheitlichen Gründen nicht nach Solothurn kommen können, wird der ZV eine Verbindung über Video

organisieren, damit sie sich mit den Delegierten in Solothurn austauschen können. Seien Sie auf jeden Fall beruhigt: Der ZV wird auf die Entwicklung der Pandemie und der Massnahmen reagieren und die Delegierten darüber auf dem Laufenden halten.

Nun zu einem weiteren Thema: Die Kommission Gymnasium–Universität organisiert an der Universität Bern Anfang des nächsten Jahres, am Montag 25. Januar und Dienstag 26. Januar 2021 die Konferenz Übergang Gymnasium–Universität IV unter denselben Vorzeichen: So viel Präsenz wie möglich. Diese vierte Konferenz wird sich mit «Wahlbereich und Vertiefungsphase (im Zusammenhang mit der Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität)» beschäftigen, konkret mit der Interdisziplinarität und der allgemeinen Studierfähigkeit. Wir werden Sie auch darüber rechtzeitig informieren.

Im Namen des Zentralvorstands wünsche ich Ihnen ein gutes Schuljahr und viel Energie, damit Sie mit den Einschränkungen durch die Hygienemassnahmen an unseren Schulen und im Alltag gut zu recht kommen.

*(Übersetzung Gisela Meyer Stüssi)*

## Tutto diverso – tutto uguale?

Dopo una fine dell'anno scolastico molto frenetica, affrontiamo ora un ritorno a scuola altrettanto non convenzionale. Lo scorso inverno, ho simpatizzato con la mia compagna, che avrebbe dovuto indossare una maschera per il suo lavoro come badante se non fosse stata vaccinata contro l'influenza. Ma è arrivata la COVID ed ha cambiato il nostro modo di lavorare: ecco che ora anche noi insegnanti vivremo le stesse «gioie» e nell'immediato futuro dovremo lavorare portando una maschera. Le misure igieniche cambieranno il nostro comportamento ancora per mesi ed ora simpatizzo con tutti noi. Quindi non posso che incoraggiarvi a rispettare le istruzioni di sicurezza imposte dai nostri rispettivi governi cantonali. Ciò nonostante, credo sia essenziale che nel corso dei prossimi mesi, le lezioni abbiano luogo con tutta la classe presente in aula.

Sono in effetti totalmente convinto di una cosa: l'insegnamento in presenza di allievi e insegnante è prezioso! Per la sua prima sessione del nuovo anno scolastico e per la prima volta dopo tanto tempo, il Comitato centrale si è riunito fisicamente a Berna. Insieme, ci siamo allora resi conto che una riunione dal vivo ha degli effetti che non possiamo mai ottenere quando

ci colleghiamo a distanza tramite Zoom, Teams, Skype o altro mezzo di comunicazione. Durante una videoconferenza, siamo isolati davanti al nostro computer e non possiamo, ad esempio, avere una discussione informale davanti a un caffè durante una pausa. L'incontro personale comporta un valore aggiunto che abbiamo riscoperto dopo questi mesi di confinamento e che ci sta particolarmente a cuore: le relazioni umane durante una videoconferenza sono come un film in bianco e nero, mentre l'incontro dal vivo le colora.

Per questo motivo il Comitato Centrale (CC) desidera, per quanto possibile, invitarvi a presenziare dal vivo all'Assemblea dei Delegati della SSPES, che avrà luogo a Soletta, il venerdì 27 novembre prossimo. Naturalmente, il CC farà il massimo per assicurare a tutte e a tutti una protezione sanitaria ottimale, ma gradirebbe anche che durante l'assemblea ognuno possa beneficiare del valore aggiunto degli incontri personali e delle interazioni sociali. Per chi non fosse in grado di fare il viaggio a Soletta per motivi di salute, il CC sta valutando i mezzi tecnici da mettere in atto per offrire agli assenti una connessione tramite Zoom, Teams, Skype o altro, che permetterebbe loro d'interagire con i delegati presenti

a Soletta. Siate comunque certi: il CC si adegnerà all'evoluzione della pandemia e alle misure preconizzate e ve ne terrà al corrente.

D'altra parte, il prossimo anno, la Commissione Liceo–Università (CGU) organizzerà presso l'Università di Berna l'incontro KUGU IV (Conferenza sulla transizione Liceo–Università IV), che avrà luogo il 25 e il 26 gennaio secondo lo stesso principio: nella misura del possibile, tutti presenti sul posto! Questa quarta conferenza verterà sulla tematica «Discipline facoltative e fase di consolidamento (come parte dell'ulteriore sviluppo della maturità liceale)» e sarà dedicata all'interdisciplinarietà e alla capacità di studio generale. I dettagli organizzativi vi saranno comunicati a tempo debito.

A nome del Comitato centrale, auguro a tutte e a tutti un buon inizio di anno scolastico e tanta energia per vivere con le restrizioni causate dalle misure sanitarie, a scuola come nella vita di tutti i giorni.

*(traduzione di Rosanna Margonis)*

# Die Arbeit am Maturitäts- anerkennungsreglement (MAR) und am Rahmenlehrplan für die Maturitätsschulen (RLP) hat begonnen



**Dr. Lucius Hartmann**  
ist Präsident des VSG und unterrichtet Mathe-  
matik, Latein und Griechisch an der Kantons-  
schule Zürcher Oberland in Wetzikon.

Am 8. Juli 2020 wurde mit der Sitzung der Koordinationsgruppe die Vorbereitungsphase des Projekts «Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität» zeitgerecht abgeschlossen. Innerhalb weniger Monate entstanden in enger Zusammenarbeit zwischen den beteiligten Akteuren (EDK, SBFI, swissuniversities, SMK, SMAK, KSGR und VSG) die Grundlagen für die nun folgende Erarbeitungsphase, die bis Ende 2021 dauern soll (alle Dokumente werden auf der Webseite des Projekts zur Verfügung stehen):

1. Vademecum und Mandat für das Teilprojekt «Rahmenlehrplan»
2. Vademecum und Mandat für das Teilprojekt «MAR»
3. Vademecum und Mandat für das Teilprojekt «Governance»
4. Mandat für das Teilprojekt «Mindestdauer»

Der VSG ist in den zentralen Teilprojekten 1–3 vertreten und hat mit grosser Genugtuung zur Kenntnis genommen, dass seine Vorschläge zur Zusammensetzung der Fach- und Arbeitsgruppen im Teilprojekt «Rahmenlehrplan» gebührend berücksichtigt wurden.

Die Präsidentinnen und Präsidenten der Kantonal- und Fachverbände konnten anlässlich der Präsident/innenkonferenzen vom 25.3.2020 (auf dem Korrespondenzweg) und vom 22.6.2020 (per Zoom) und anlässlich des Präsident/innentreffens vom 15.5.2020 (per Zoom) die Vorschläge der Projektleitung diskutieren und eine Stellungnahme abgeben, die von den vier Vertreterinnen und Vertretern des VSG (unterstützt durch die dreiköpfige Vertretung von LCH und SER) an der Table ronde vom 24.6.2020 eingebracht wurde.

Der Zentralvorstand des VSG (ZV) ist überzeugt, dass die Dokumente eine gute Basis für die weitere Arbeit bilden, da sie einerseits die Handlungsfelder klar umreissen und andererseits den Arbeitsgruppen

genügend Spielraum lassen, um eigene Lösungen für die Probleme und Schwächen der aktuellen Referenztexte (MAR und RLP) zu entwickeln, welche im Bericht der Steuergruppe vom Frühjahr 2019 aufgezeigt wurden. Die Anliegen des VSG wurden weitgehend berücksichtigt und in die erwähnten Grundlagen aufgenommen. Dazu gehören u.a.:

- Offenheit für die Fächerkategorien in der ersten Phase des Projekts:  
Der RLP wird für alle bestehenden (auch teilweise nur kantonalen) Fächer ausgearbeitet mit der Möglichkeit, auch bisher nicht abgedeckte Fächerkategorien zu berücksichtigen (z.B. ein Schwerpunktfach «Geschichte und Geographie» oder «Sport und Sportwissenschaft», ein Ergänzungsfach «Erstsprache»). Für die neuen oder zu stärkenden Fächer oder Fachinhalte «Politische Bildung» bzw. «Bildung für nachhaltige Entwicklung» ist die Übertragung der Hauptverantwortung an je ein bestehendes Fach (sprich: Geschichte bzw. Geographie) denkbar. Aber auch die anderen Fächer sollen ihren Beitrag dazu leisten.
- Flexibilität bei der Regelungsdichte:  
Die (noch klarer zu definierende) «mittlere Regelungsdichte» soll zunächst einmal vor allem für die Grundlagenfächer gelten, welche die gemeinsame Basis aller Maturitätsabschlüsse bilden, während bei den Schwerpunktfächern und noch stärker bei den Ergänzungsfächern eine tiefere Regelungsdichte angestrebt wird. Hierzu gehört auch ein adäquater Umgang mit dem Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen (GER), der nur den Ausgangspunkt, nicht den Kern des neuen RLP in den Fremdsprachen bilden kann.
- Sensibilisierung für eine mögliche Überfrachtung der Lehrpläne:  
Mit geeigneten Massnahmen soll verhindert werden, dass der RLP überladen wird. Zudem soll sichergestellt werden,

dass den Kantonen und Schulen genügend Spielraum für die Umsetzung des RLP unter Berücksichtigung ihrer jeweiligen Eigenheiten bleibt.

- **Änderungsbedarf des MAR:**  
Sämtliche Artikel, bei denen gemäss dem VSG Änderungsbedarf besteht (vgl. GH 02/2020, S. 22), wurden von der Koordinationsgruppe berücksichtigt und ins Vademecum des Teilprojekts «MAR» aufgenommen (d.h. allerdings noch nicht, dass die konkreten Anpassungswünsche des VSG dann auch tatsächlich umgesetzt werden).
- **Koordination der Projekte:**  
Insbesondere die Projekte «RLP» und «MAR» benötigen ein koordiniertes Vorgehen. Hier sind geeignete organisatorische Massnahmen vorgesehen (Planung der Sitzungstermine mit der Möglichkeit zum gegenseitigen Austausch, stärkerer Einbezug der Koordinationsgruppe).
- **Genügend lange Konsultationsphasen:**  
Die beiden Konsultationsphasen im Frühjahr 2021 und im Frühjahr 2022 sollen je mindestens drei Monate dauern, so dass eine intensive Auseinandersetzung und eine breite Diskussion der Vorschläge möglich ist.
- **Periodizität der Überarbeitungszyklen:**  
Auch wenn es künftig nicht mehr 30 Jahre dauern soll, bis ein neues MAR und ein neuer RLP ausgearbeitet werden, muss man den Kantonen, den Schulen und natürlich auch den Lehrpersonen genügend Zeit lassen, um die neuen Referenztexte aufzunehmen, umzusetzen und zu evaluieren.

Der ZV sieht jedoch nach wie vor zwei Risiken für das Projekt:

1. Der Zeitplan ist sehr ehrgeizig. Der ZV hat einerseits immer noch Bedenken, ob Mitte Oktober die notwendigen Vorarbeiten (grundsätzliche Ausrichtung des Gymnasiums, Konsens über die Interpretation von MAR Artikel 5, hinreichende Definition der transversalen Themen, Berücksichtigung der Vorgaben der sprachregionalen Lehrpläne und Aufnahme der Anliegen der Hochschulen) tatsächlich erfolgreich abgeschlossen sind. Andererseits zweifelt er daran, ob die verfügbare Zeit für die Klausur (in dieser soll der Entwurf des neuen RLP innerhalb von fünf Tagen en bloc erarbeitet werden) wirklich reicht, um nicht nur neue Fachlehrpläne zu erstellen, sondern auch gleichzeitig das Gesamtsystem Gymnasium im Blick zu behalten. Es wäre ausserordentlich bedauerlich, wenn die Qualität der Arbeit und der Einbezug der Basis unter dem Zeitdruck leiden würden. Der ZV wird die Projektsteuerung beim Wort nehmen, welche Anpassungen des Zeitplans in Aussicht gestellt hat, falls sich allfällige Schwierigkeiten abzeichnen.
2. Es besteht die Gefahr, dass das Projekt sich mit einer minimalen Reform begnügt und man so die Chance verpasst, auch grössere Anpassungen zumindest zu diskutieren. Es wäre eine unnötige Verschwendung von Ressourcen, wenn bereits nach wenigen Jahren erneut eine (in diesem Fall vielleicht etwas stärkere) Weiterentwicklung des Gymnasiums notwendig erscheint. Der ZV hält es für wichtig, durch eine offene Kommuni-

kation allen Betroffenen eine Beteiligung zu ermöglichen, zunächst allenfalls auch durchaus kreative Varianten vorzuschlagen, die Vernehmlassung zu einer intensiven und echten Diskussion zu nutzen und allfällige kontroverse Rückmeldungen gebührend aufzunehmen. Dazu gehört auch, dass alle Akteure in den nächsten Wochen unmissverständlich klar machen, wo nach ihrer Sicht weiterer Reformbedarf besteht (z.B. bei den Maturitätsprüfungen), damit bereits beim ersten Entwurf möglichst viele Punkte berücksichtigt werden können.

Der ZV hat mit Freude zur Kenntnis genommen, dass die erwähnten Dokumente an der Präsident/innenkonferenz vom 22.6.2020 bis auf eine Ausnahme einstimmig gutgeheissen wurden. Er ist sich sicher, dass das Projekt auf dem richtigen Weg ist. Nun müssen wir alle bereit sein, die enge Fachperspektive zu verlassen und für das gesamte System zu denken. Bei gleichen zeitlichen Rahmenbedingungen können neue Fachinhalte, können neue Methoden, können neue Kompetenzen nur eingeführt werden, wenn man zugleich Bestehendes hinterfragt und darauf verzichtet. Nutzen wir die kommenden Monate, um in den Schulen, in den Kantonen, in den Kantonal- und Fachverbänden, im VSG insgesamt innovative Lösungen zu suchen und offen miteinander zu diskutieren. Denn wenn wir uns gemeinsam dafür einsetzen, kann das Gymnasium für die kommenden Jahre und Jahrzehnte weiterhin gut aufgestellt werden, die hohe Qualität der gymnasialen Bildung gewährleistet bleiben, der prüfungsfreie Hochschulzugang langfristig gesichert und die Motivation der Lehrpersonen und der künftigen Schülerinnen und Schüler bewahrt werden.

Bern, 18. 8. 2020

### Reden Sie mit! – Entscheiden Sie mit!

Das neue Maturitätsanerkennungsreglement (MAR) und der neue Rahmenlehrplan für die Maturitätsschulen (RLP) wird in den kommenden Monaten ausgearbeitet. Diese werden Ihren Unterricht am Gymnasium massgeblich beeinflussen. Der VSG koordiniert die Diskussion und die Rückmeldungen der Kantonalverbände und Fachverbände im Rahmen der internen Konsultation im Frühjahr 2021. Unterstützen Sie uns bei dieser wichtigen Arbeit, indem Sie jetzt Mitglied des VSG, Ihres Kantonalverbands und Ihrer Fachverbände werden. Auf diese Weise können Sie Ihrer persönlichen Meinung und Ihren Anliegen zum neuen RLP und zum neuen MAR auf allen Ebenen Geltung verschaffen.

Angaben zum VSG und zu den Verbänden finden Sie hier:  
<https://www.vsg-sspes.ch/de/der-verein/>



Das Anmeldeformular steht Ihnen hier zur Verfügung.  
<https://www.vsg-sspes.ch/de/mitgliedschaft/mitglied-werden/>



# Plädoyer für einen neuen Bildungszielartikel (MAR Art. 5)



**Prof. Dr. Peter Bonati**

war von 1982 bis 2002 Direktor des Höheren Lehramts der Universität Bern. Vorher war er Deutsch- und Philosophielehrer an der Alten Kantonsschule Aarau. Bis vor einigen Jahren wirkte er als selbstständiger Schul- und Unternehmensberater.

Der vorliegende Artikel basiert auf den langjährigen Arbeiten des Autors zur gymnasialen Maturität und zu Lehrplanfragen. Der vollständige Text des Artikels inkl. Literaturverzeichnis kann beim VSG ([information@vsg-sspes.ch](mailto:information@vsg-sspes.ch)) angefordert oder heruntergeladen werden: <https://www.vsg-sspes.ch/publikationen/gymnasium-helveticum/digital-publizierte-artikel/>



<sup>1</sup> Die Struktur des BZA haben Eberle & Brüggencrook 2013, S. 11ff., eingehend am Beispiel des MAR 95 analysiert.

<sup>2</sup> In den Vergleich einbezogen wurden die MAV 1925, die MAV 1968 und die MAV-Änderung 1972.

<sup>3</sup> Vgl. das Positionspapier des VSG von 2018: Es verlangt, die Überarbeitung des Rahmenlehrplans mit einer allfälligen MAR-Revision zu koordinieren (VSG 2018).

<sup>4</sup> Die Wendung «... sich selbst als zeitliche Wesen zu sehen» stammt von den Philosophie-Lehrpersonen der KS Alpenquai Luzern (*Fachschaft Philosophie 2020*, S. 1).

<sup>5</sup> Das Manko in diesem Bereich ist mehrfach belegt (z. B. Bonati 2017 und Auslegeordnung 2019).

<sup>6</sup> Die definitive Auswahl der «Überfachlichen» ist dem einzelnen Gymnasium zu überlassen, hängt sie doch eng mit dessen Leitbild zusammen (Bonati 2017, S. 80).

<sup>7</sup> Auch dieser Passus orientiert sich an der Schrift *Fachschaft Philosophie 2020*, S. 1.

Ging es in früheren Reformen vor allem um strukturelle Fragen, so will das laufende Projekt «Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität» die Ziele und Inhalte des Unterrichts erneuern. Schwerpunkt ist die Revision des Rahmenlehrplans 94. Die Frage lautet deshalb, wieweit der aktuelle Bildungszielartikel (BZA), der die ideelle Grundlage für den Rahmenlehrplan bildet, noch zeitgemäss ist.

Nach Ansicht des Autors soll der BZA die Ziele und wesentlichen Inhalte der Maturität auf den Punkt bringen und deren didaktische und gesellschaftliche Bedeutung zeigen. Der BZA geht diese Aufgabe seit der MAV 1925, die erstmals die Zulassung zu allen Studien und nicht nur zur Medizin regelte, auf zwei Ebenen an. Die obere ist für die beiden *grundlegenden Maturitätsziele* reserviert, die allgemeine Studierfähigkeit und die vertiefte Gesellschaftsreife. Die untere, konkretere Ebene umfasst die *Ziele des gymnasialen Unterrichts*.<sup>1</sup> Sie sollen die didaktische und gesellschaftliche Relevanz der grundlegenden Maturitätsziele in dreifacher Hinsicht klarmachen:

- (1) Der BZA soll ausweisen, was die verschiedenen Kompetenzbereiche der Lernenden zur Erreichung der grundlegenden Maturitätsziele beitragen. Diese Kompetenzbereiche umfassen fachliches Wissen und Können, überfachliche Kompetenzen, interdisziplinäres Denken und Werthaltungen (*Kompetenzorientierung*).
- (2) Der BZA soll auf die Neuerungen der jeweiligen Maturitätsreform Bezug nehmen, z. B. auf den Wechsel von der Typen- zur Einheitsmatura im MAR 95 (*Reformbezug*).
- (3) Der BZA soll auf längerfristige Erscheinungen und Prozesse eingehen, die für die gymnasiale Maturität bedeutsam sind, z. B. auf den sozialen Wandel oder die Digitalisierung (*Epochenbezug*).

Wieweit genügt der BZA von 1995 diesen Anforderungen?

## Der aktuelle BZA

In den dreissig Jahren zwischen 1965 und 1995 wird um das Profil der gymnasialen

Maturität intensiv gerungen. Wegmarken sind der Expertenbericht «Mittelschule von morgen» von 1972 und die Thesen der Kommission Gymnasium–Universität zum BZA von 1985. Das Ergebnis ist 1995 die Einheitsmatura mit neuem Fächersystem, grossen Wahlmöglichkeiten und Maturaarbeit.

Die Beurteilung des BZA, der von dieser Dynamik kaum berührt wird, zeigt Licht und Schatten:

(1) *Qualität der grundlegenden Maturitätsziele*  
Treffend wiedergegeben ist einzig die vertiefte Gesellschaftsreife: Von den Lernenden wird eine umfassende Verantwortung «gegenüber den Mitmenschen, der Gesellschaft und der Natur» erwartet, die in einer kulturellen Bildung aufgehoben ist (MAR 95, Art. 5, Abs. 4). Nur vage umschrieben ist hingegen die Studierfähigkeit, die bloss durch das Synonym «Voraussetzung für ein Hochschulstudium» (ebd., Abs. 1) abgedeckt ist. Unbestimmt bleibt auch das den beiden grundlegenden Maturitätszielen vorangestellte «Superziel» der persönlichen Reife. Walter Herzog sieht darin eine bedeutsame Erweiterung der Finalität, ohne dies jedoch genauer zu erläutern (Herzog 2019).

## (2) *Kompetenzorientierung*

Als bedeutsam für das Erreichen der grundlegenden Maturitätsziele erscheinen fast ausschliesslich überfachliche Kompetenzen und Werthaltungen, wie «geistige Offenheit» oder «Sensibilität in ethischen und musischen Belangen», die in grosser Zahl vorkommen (MAR 95, Art. 5., Abs. 1). Darunter befinden sich auch zwei Kompetenzen («Zugang zu neuem Wissen erschliessen» und «Einsicht in die Methodik wissenschaftlicher Arbeit»; ebd., Abs. 2), die der Wissenschaftspropädeutik förderlich sind. Der eigentliche Schwachpunkt ist, dass das Fundament der gymnasialen Bildung, das fachliche Wissen und Können, lediglich durch die Leerformel «grundlegende Kenntnisse» (ebd., Abs. 1) wiedergegeben ist. Näher ausgeführt ist einzig die muttersprachliche Kompetenz, die neben der Sprachbeherrschung auch die kulturelle und literarische Bildung umfasst, während der Bildungsbeitrag der anderen Fächer unerwähnt bleibt. Positiv zu würdigen ist

die Forderung nach einer «breit gefächerten» Bildung (ebd., Abs. 1), ein Systemmerkmal der gymnasialen Maturität seit der MAV 1925.

### (3) Reformbezug

Auf den Wechsel zur Einheitsmatura mit Wahlmöglichkeiten, welche die Neigungen und Interessen der Lernenden stärker berücksichtigt, sowie auf deren Folgen und Chancen für die gymnasiale Bildung geht der BZA mit keinem Wort ein.

### (4) Epochenbezug

Wenn Bildung mit Walter Herzog «Weltorientierung» (Herzog 2019) bedeutet, so müsste der BZA auch eine Brücke zu dieser Welt schlagen und sie als Betätigungsfeld für den Unterricht ansprechen, was jedoch weitgehend unterbleibt.

Wie der historische Vergleich im vollständigen Artikel zeigt, sind die meisten Mängel, vor allem die Unterbewertung des fachlichen Wissens und Könnens, schon in den früheren Maturitätsordnungen zu finden.<sup>2</sup> Darin verrät sich das Grundübel des gymnasialen BZA. Er ändert sich über Jahrzehnte hinweg nur marginal und hält deshalb weder mit der Entwicklung der Gesellschaft noch mit jener der Maturität selbst Schritt. Wie seinen Vorgängern gelingt es dem BZA von 1995 nicht, das

Unverwechselbare der gymnasialen Maturität auf den Punkt zu bringen.

## Vorschlag zur Neufassung des Bildungszielartikels

### Einleitung

Neben diesen Schwächen spricht auch das *Alter* des aktuellen BZA für eine Revision. In den letzten 25 Jahren hat sich das Umfeld des Gymnasiums durch Erscheinungen wie Klimawandel, Migration oder Digitalisierung tiefgreifend verändert. Dasselbe gilt für das Bildungswesen der Schweiz mit der Einführung der Berufs- und der Fachmatura sowie der Gründung der Fachhochschulen und pädagogischen Hochschulen. Dieser Umstand allein würde eine Erneuerung des BZA nahelegen. Schwerer wiegt, dass der BZA und der *Rahmenlehrplan* nicht aufeinander abgestimmt sind. Die beiden Texte sind nicht koordiniert entstanden. Ein Manko, ist es doch Aufgabe beider Texte, die Ziele und Inhalte des Unterrichts festzulegen, der BZA als Muttertext des Rahmenlehrplans auf einer grundsätzlichen Ebene, der Rahmenlehrplan auf der konkreteren Ebene seiner Fach-Rahmenlehrpläne. Die Erneuerung des BZA wäre der organische Anlass, diese Lücke zu schliessen.<sup>3</sup> Alles in allem verdient

die gymnasiale Maturität einen BZA, der seinem normativen Anspruch durch Aussagekraft und Systematik gerecht wird. In diesem Sinne schlägt der Autor eine Neufassung vor, die auch Elemente der aktuellen Version aufnimmt.

### Kommentar zum Vorschlag für die Neufassung

#### Zu <sup>1</sup> Grundlegende Maturitätsziele:

Die allgemeine Studierfähigkeit und die vertiefte Gesellschaftsreife sind seit der MAV 1925 in dieser Position unbestritten. Das breit gefächerte Bildungsangebot ist, wie schon erwähnt, für die gymnasiale Maturität konstitutiv und der Hinweis darauf bereits im jetzigen BZA enthalten. – Die erst nach dem MAR 95 entstandenen pädagogischen Hochschulen sind künftig im BZA zu erwähnen, da sie den Maturandinnen und Maturanden ebenfalls offenstehen.

#### Zu <sup>2</sup> Ziele des gymnasialen Unterrichts:

Die untere Zielebene muss so konkret sein, dass sie als Vorgabe für den Rahmenlehrplan taugt. Folgende Überlegungen gaben bei der Auswahl der Ziele den Ausschlag:

Ziel (1): *Stärkung der fachlichen Hochschulvorbereitung*: Das bisher randständige fachliche

## Vorschlag für einen neuen Bildungszielartikel (MAR Art. 5)

### Bildungsziel

<sup>1</sup>*Grundlegende Maturitätsziele*: Die Lernenden erlangen über ein breit gefächertes Bildungsangebot die allgemeine Studierfähigkeit und eine vertiefte Gesellschaftsreife. Die allgemeine Studierfähigkeit ist die Gesamtheit der Voraussetzungen, die zu einem Studium eigener Wahl an einer universitären oder pädagogischen Hochschule befähigen. Die vertiefte Gesellschaftsreife ist das Vermögen, sich in einer vielfältigen Gesellschaft und in einem anspruchsvollen Berufsfeld zu bewegen und Verantwortung zu übernehmen.

<sup>2</sup>*Ziele des gymnasialen Unterrichts: Maturandinnen und Maturanden*

- (1) beherrschen das für ein Studium erforderliche *fachliche Wissen und Können* von den basalen Studierkompetenzen bis zu wissenschaftspropädeutischen und künstlerischen Methoden. Von besonderer Bedeutung ist die Sprachkompetenz. Sie unterstützt die Lernenden in der Kommunikation und lässt sie den Reichtum der mit einer Sprache verbundenen Kultur erkennen;
- (2) haben im Fach- und im interdisziplinären Unterricht an *historischen Fragen und Themen* gelernt, Vergangenes zu würdigen, Gegenwärtiges in einen geschichtlichen Zusammenhang zu stellen und sich selbst als zeitliche Wesen zu sehen;
- (3) haben sich mit den *Herausforderungen der modernen Welt* auseinandergesetzt und überdenken vor diesem Hintergrund ihr Urteilen und Handeln; dies betrifft besonders auch die Grundlagen, Anwendungen und Folgen der *Digitalisierung*;
- (4) sind im *interdisziplinären Arbeiten* so bewandert, dass sie komplexe Zusammenhänge verstehen und verschiedene Herangehensweisen an ein Thema finden;
- (5) sind in *überfachlichen Kompetenzen* gefördert, wie Selbstständigkeit, Kreativität und Krisenfestigkeit, die zum Studienerfolg und zur Wahrnehmung anspruchsvoller Aufgaben in der Gesellschaft beitragen;
- (6) sind in *Werthaltungen*, wie geistiger Offenheit, Erkenntniskritik, ethischer und musischer Sensibilität sowie nachhaltigem Handeln, so gefestigt, dass sie einen eigenständigen Standpunkt vertreten und ihr Umfeld mitgestalten können;
- (7) haben in der *Maturaarbeit* ein anspruchsvolles Thema behandelt, die im Unterricht erworbenen Fähigkeiten weiterentwickelt und Freude am wissenschaftlichen Arbeiten gefunden.

<sup>3</sup>*Lerngemeinschaft Schule*: Das Lernen spielt sich in einer Gemeinschaft ab, die Austausch ermöglicht und Rücksichtnahme verlangt. Der Unterricht orientiert sich an den Erkenntnissen der Wissenschaft, der Praxis des rationalen Diskurses und den Grundsätzen des demokratischen Rechtsstaats.

Wissen und Können wird in einer Spannweite umrissen, die von einfachen Fähigkeiten bis zu wissenschaftspropädeutischen und künstlerischen Methoden reicht (z.B. Recherche, Textinterpretation, naturwissenschaftliches Experiment, kreatives Arbeiten). Integriert ist die Sprachkompetenz, die bisher einen eigenen Absatz ausfüllte.

Ziel (2): *Orientierung an Geschichte und Tradition*: Die Beschäftigung mit geschichtlichen Themen und Aspekten, einst Alleinstellungsmerkmal des Gymnasiums, regt die Schülerinnen und Schüler an, die Vergangenheit zu würdigen und das eigene Denken und Tun historisch zu situieren.<sup>4</sup>

Ziel (3): *Auseinandersetzung mit den Herausforderungen der Moderne*: Dafür bietet sich die Behandlung von Megatrends im Unterricht an (z.B. Umweltveränderungen, Migration, Wandel der Arbeitswelt). Die Themen richten sich nach den Möglichkeiten des Faches, des interdisziplinären Lernens und nach ihrer Zugänglichkeit für den Unterricht. Die Digitalisierung ist als Anwendungsfeld hervorgehoben, weil sie praktisch alle Lebensbereiche durchdringt. Die Ziele (2) und (3) ergänzen Ziel (1).

Ziel (4): *Etablierung der Interdisziplinarität*: Der fächerübergreifende Unterricht soll aufgewertet werden, da er das Verständnis komplexer Zusammenhänge gezielt fördert.<sup>5</sup>

Ziel (5): *Pflege anspruchsvoller überfachlicher Kompetenzen*: In diesem Punkt soll das Gymnasium nicht zu bescheiden sein. Deshalb sind als Beispiele anspruchsvolle Kompetenzen genannt und basale, wie z.B. Lernverhalten oder ICT-Kompetenzen, weggelassen, obwohl auch sie wichtig sind.<sup>6</sup>

Ziel (6): *Förderung von Werthaltungen*: Die Gymnasien fördern seit je die ethische und ästhetische Sensibilisierung. Die damit verbundenen Werthaltungen stehen wegen ihrer

anthropologischen Bedeutung in einem eigenen Ziel und nicht unter den überfachlichen Kompetenzen.

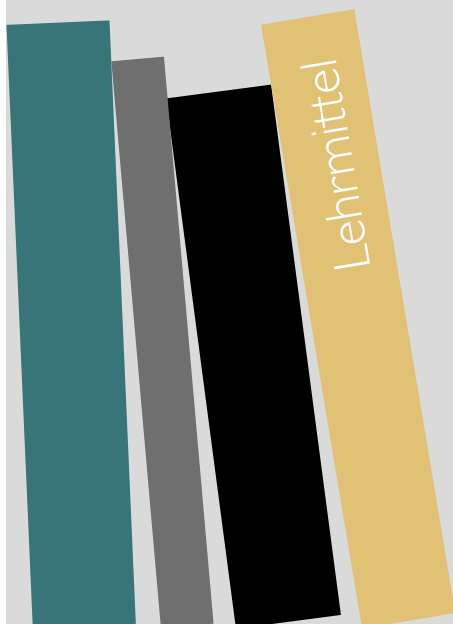
Ziel (7): *Profilierung der Maturaarbeit*: In einer gelungenen Maturaarbeit werden alle Ziele der gymnasialen Maturität verwirklicht.

Zu <sup>3</sup>*Lerngemeinschaft Schule*:

Der Schlussabsatz stellt die Fülle und Verschiedenartigkeit der eben dargelegten Ziele des gymnasialen Unterrichts in den Rahmen der Schule als Lerngemeinschaft und nennt die Prinzipien, die für diese wichtig sind.<sup>7</sup>

In den letzten fünfzig Jahren hat sich das Gymnasium in der Schweiz in zwei grossen Schritten geöffnet. Der erste ist die *Gleichstellung der Maturitätstypen* in der MAV-Änderung 1972 und das Eingeständnis, dass es verschiedene gleichwertige Wege zur Bildung gibt, nicht wertvolle und billige. Der zweite Schritt ist die *Individualisierung* des Angebots im MAR 95 und die Einsicht, dass der Pluralismus der heutigen Gesellschaft und die Komplexität der modernen Welt eher durch unterschiedliche Zugänge, die den Interessen der Lernenden entgegenkommen, als durch ein geschlossenes Ausbildungskonzept aufzufangen sind. Eine nächste Chance zur Öffnung bietet die aktuelle «Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität», sofern es gelingt, die Ziele und Inhalte des Unterrichts zu erneuern und in einen zeitgemässen Zusammenhang zu stellen. Der vorliegende Beitrag zeigt, was der BZA dazu beitragen kann.

## Lehrmittel bestellen – einfach und zuverlässig



Wir bieten Ihnen 500 Jahre Buchkompetenz, technisches Know-how und persönliche Beratung.

### Unsere Serviceleistungen:

- ✓ persönliche Ansprechpartner
- ✓ Bestellungen über Lehrmittellisten im Webshop, per E-Mail oder Telefon
- ✓ Kombis (Buch + E-Book)
- ✓ verschiedene Liefervarianten, portofrei in der Schweiz
- ✓ einfaches Retournieren überzähliger Exemplare
- ✓ Preisvorteil: 15.00 % Grundrabatt
- ✓ transparente Preisgestaltung
- ✓ frei verwendbare Guthaben für die Fachschaft

Kontaktieren Sie uns: [www.delivros-orellfuessli.ch](http://www.delivros-orellfuessli.ch)  
 Tel.: +41 (0)58 100 71 21, E-Mail: [info@delivros-orellfuessli.ch](mailto:info@delivros-orellfuessli.ch)  
 Delivros Orell Füssli AG, Postfach, CH-8036 Zürich

**delivros** orell  
füssli

# Interdisziplinarität – Wo stehen die Gymnasien? Wohin bewegen sie sich?



**Prof. Dr. Marc Eyer**

ist seit 2015 Leiter des Instituts Sek II an der Pädagogischen Hochschule Bern und damit verantwortlich für die pädagogisch-didaktische und fachdidaktische Ausbildung von jährlich rund 180 Lehrpersonen für Gymnasien und Fachmittelschulen. Davon erwerben rund die Hälfte gleichzeitig auch das Lehrdiplom für den Unterricht an Berufsmaturitätsschulen. Er war vorher 17 Jahre als Physiklehrer am Gymnasium Neufeld Bern tätig. Seine besonderen Interessen gelten der Interdisziplinarität, der Fachdidaktik und der Bildung für Nachhaltige Entwicklung.

## Geschichte der Interdisziplinarität

Seit gut 10 Jahren gibt es am Institut Sek II der PHBern eine Vorlesung für Interdisziplinarität (Eyer, 2017). Als die Veranstaltung entwickelt wurde, stand im Kanton Bern das fächerübergreifende Arbeiten zuoberst auf der Traktandenliste der Bildungspolitik. Von den Schulen wurden Konzepte verlangt, in welchen sie die Umsetzung des Artikels 5 «Bildungsziel» der noch gültigen Maturitätsanerkennungsverordnung (MAR) erklärten. Der Artikel legt fest, dass die gymnasiale Ausbildung eine allgemeine, «(...) nicht aber eine fachspezifische (...)» sein soll und implizit wird interdisziplinäres Arbeiten gefordert (EDK, 1995). An der PH sind seither unzählige Studierenden-Arbeiten mit Skizzen von interdisziplinären Projekten entstanden.

In den letzten Jahren haben sich andere Entwicklungsschwerpunkte in den Vordergrund gedrängt oder die Anliegen der Interdisziplinarität «geschluckt». Die Digitalisierung, die MINT-Förderung, das Selbstorganisierte Lernen, die Bildung für Nachhaltige Entwicklung, der Nachteilsausgleich und die Talentförderung dominieren die Weiterbildungskurse und sind zu Querschnittsthemen in den Studiengängen der Lehrerinnen- und Lehrerbildung geworden.

## Wo stehen die Gymnasien?

Ist das interdisziplinäre Arbeiten an den Schulen denn in der Zwischenzeit verankert und etabliert? Tatsache ist, dass die Offensive zur Förderung interdisziplinären Arbeitens an den Schulen kaum nachhaltige Strukturen und Organisationsformen hinterlassen hat. Mancherorts sind die Gefässe und Ressourcen für interdisziplinäres Arbeiten im Zuge von Spar-Runden wieder verschwunden. Die Schulen wurden zwar aufgefordert, weiterhin interdisziplinäre Angebote zu gestalten, diese aber in Studien- und Sonderwochen zu verlagern oder aber interdisziplinäre Bezüge aus dem Fachunterricht heraus zu machen.

Dies führt dazu, dass fächerübergreifendes Arbeiten entweder zum Sonderfall wird und in mildernder Ernsthaftigkeit «in der Woche vor den Schulferien» erledigt werden kann oder dass Interdisziplinarität

auf die Dimension des transdisziplinären Arbeitens reduziert wird, in welchem aus dem Fachunterricht heraus interdisziplinäre Ausflüge gemacht werden.

Nun kann man berechtigterweise Kritik üben an einem Übermass an Interdisziplinarität. Schülerinnen und Schüler sollen zuerst einmal die disziplinären Grundlagen – Techniken, Konzepte und Begriffe – kennen und beherrschen, bevor sie sich an eine fächerübergreifende Behandlung von Inhalten wagen.

## Wie entsteht ein interdisziplinäres Projekt?

Und in der Tat greift die gängige Schulkritik, Kinder seien «Systemdenker\*innen» und die Schule würde mit ihrem Zerstückeln der Inhalte «alles kaputt machen», etwas kurz. Denn analytisches Denken und das Herausbrechen von Einzelaspekten aus einem Ganzen heraus entspricht dem natürlichen Vorgang in Lernprozessen (z.B. Schwarzer, 2002; Sweeney, 2007). Der Prozess einer ganzheitlichen und umfassenden Behandlung eines Unterrichtsthemas besteht idealerweise aus der Abfolge:

- ganzheitlicher Zugang
- fachliche Analyse und Durchdringung (gegebenenfalls in mehreren Disziplinen)
- Rekonstruktion (Reinfried, 2009)
- Re-Integration in das Weltbild der Schülerinnen und Schüler.

Das Problem der schulischen Behandlung von Inhalten besteht oft darin, dass dieser Prozess aufgrund der Anlage und der Struktur der Schulorganisation nicht vollständig begleitet wird. Der Unterricht beschränkt sich auf die fachliche Analyse und Durchdringung von Unterrichtsgegenständen. Der Unterricht in Fächern zwingt uns, Themen und Probleme a priori aus einer Fachperspektive heraus anzugehen. Diese erschwert eine multidisziplinäre Perspektive auf einen Gegenstand dadurch, dass Fachspezialist\*innen in ihren Lektionen isoliert unterrichten. Eine interdisziplinäre oder überfachliche Herangehensweise ist kaum möglich, weil dazu meist die Zeit, die Expertise für andere fachliche Aspekte zu einem Thema oder die Gefässe für einen überfachlichen Austausch fehlen. Werden

in verschiedenen Fächern gleiche Inhalte behandelt, kann das dazu führen, dass diese je nach Fach konzeptuell ganz unterschiedlich aufgebaut und eingeführt werden, so dass Schülerinnen und Schüler die Inhalte nicht als gleich erkennen. Dies trifft auf viele Begriffe und Konzepte zu, die in unterschiedlichen (naturwissenschaftlichen, sozial- oder geisteswissenschaftlichen oder literarischen) Kontexten eine Rolle spielen. Beispiele dafür sind der Energiebegriff oder die Wahrnehmung und Bedeutung des Mondes für den Menschen; dazu der schöne Aufsatz von M. Wagenschein, 1979: «Die beiden Monde».

## Pluridisziplinäre Hochschulstudien und Zugang zum Lehrdiplom Sek II

Die Hochschulen setzen seit der Bologna-reform auf pluridisziplinäre Studiengänge: «Allgemeine vergleichende Literaturwissenschaften» (Uni Fribourg), «Klimawissenschaften» (Uni Bern), «Earth Science» (ETH Zürich), «Religion – Wirtschaft – Politik» (Uni Zürich), «Statistics and Data Science» (Uni Bern) beispielsweise erfreuen sich starker Nachfrage, während die klassischen Studienrichtungen, die zu einem Abschluss in einem MAR-Fach führen, immer mehr Mühe bekunden Studierende anzuziehen. Die Institutionen, welche Lehrpersonen für Maturitätsschulen ausbilden, stellen zunehmend fest, dass immer mehr Studierende über keinen universitären Abschluss in einem «reinen» MAR-Fach verfügen. Sie müssen sich mit der Frage auseinandersetzen, ob eine Studierende, die in Basel «Health Science» studiert hat, zum Lehrdiplom Sek II in Sport zugelassen werden, oder jemand, der an der Universität Bern «Osteuropa-Studien» belegt hat, ein Lehrdiplom in Geschichte erwerben kann.

## Wie entwickelt sich das Gymnasium weiter?

Welche Schwerpunkte werden an den Maturitätsschulen in Zukunft gelegt werden? Wird man sich weiter von den konkreten Fachcurricula lösen und Kompetenzen (auch überfachliche Kompetenzen) in den Vordergrund rücken?

Die aktuelle Revision von Rahmenlehrplan, MAR und MAV macht den Anschein, dass man an starken Fächern und an möglichst inhaltsorientierten Lehrplänen für die Gymnasien festhalten möchte. Setzt sich das durch, wird man den oben beschriebenen Bogen «ganzheitlicher Zu-

gang» – «fachliche Analyse» – «Rekonstruktion und Re-Integration» nur auf eine ganze Bildungsbiographie bezogen finden: Grundschule (ganzheitlicher Zugang, kompetenzorientiert, interdisziplinäre Fachgebilde) – Gymnasium (analytische disziplinäre Zugänge zu Fachwissen, -methoden und -konzepten, inhaltsorientiert) – Hochschule (integrale theoretische und/oder angewandte Studien von Realproblemen). Einher ginge damit möglicherweise ein Kulturbruch von Schulstufe zu Schulstufe.

## Forderung nach echter Interdisziplinarität und ihrer Umsetzung

Auf die Forderung nach echter Interdisziplinarität an Gymnasien im Rahmen der MAR Revision muss eingegangen werden mit

1. einer expliziten Schulung von überfachlichen Kompetenzen,
2. der Koordination von Inhalten zwischen den Fachbereichen (Zusammenarbeit der Fachschaften) und
3. der Möglichkeit für Schülerinnen und Schüler, fachliche Inhalte integral zusammenzuführen und in einen Realbezug zu setzen.

Die Voraussetzungen für das fächerübergreifende Zusammenarbeiten sind Anreize und Freiheiten für die Gymnasien, damit sie neue Organisationsmodelle für den Unterricht (Anzahl Wochenlektionen, zeitlicher Umfang von Lerneinheiten, Anordnung des Fachunterrichts, Entschädigungsmodelle für Teamteaching usw.) einführen können. Dieselben Voraussetzungen sind auch für eine ernsthafte und adäquate Umsetzung anderer Innovationsthemen erforderlich (Digitalisierung, Umgang mit Heterogenität, Bildung für eine nachhaltige Entwicklung – BNE, Selbstorganisiertes Lernen – SOL usw.).

Die Ausbildungsinstitutionen werden ihre Studierenden weiterhin darin ausbilden, sich mit ihrer Fachperspektive bewusst auseinanderzusetzen und diese in den Kontext des Auftrags einer Allgemeinbildung zu setzen. Sie sollen die Notwendigkeit der überfachlichen Zusammenarbeit in ihrem künftigen Berufsalltag erkennen und in der Lage sein, den Schülerinnen und Schülern beim Vernetzen des erworbenen Spezialistenwissens hin zu einer hochschulreifen Allgemeinbildung zu helfen.

Hoffentlich werden einige der schönen Projekte, welche in den interdisziplinären Kursen z.B. an der Pädagogischen Hochschule Bern entstehen, den Weg in die Praxis finden. Dazu braucht es aber Schulstrukturen, die das zulassen.

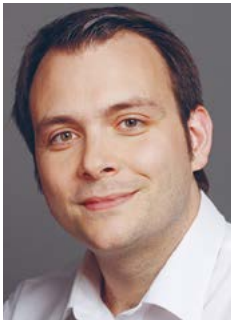
## Quellen

- EDK (1995). <https://www.admin.ch/opc/de/classified-compilation/19950018/index.html>
- Eyer, M. (2017). *Interdisziplinarität auf der Sekundarstufe II*. Bern, h.e.p.-Verlag.
- Reinfried, S., C. Mathis und U. Kattmann (2009). *Das Modell der Didaktischen Rekonstruktion – eine innovative Methode zur fachdidaktischen Erforschung und Entwicklung von Unterricht*. Beiträge zur Lehrerbildung, 27 (3), 2009.
- Schwarzer, G. (2002): *Entwicklung von Wahrnehmungsprozessen: Ein natürliches Labor menschlicher Informationsverarbeitung*. Hogrefe-Verlag Göttingen, Psychologische Rundschau, 53 (1), S. 3–13.
- Sweeney, L. B. and J. D. Sterman (2007): *Thinking about systems: student and teacher conceptions of natural and social systems*. Published online in Wiley InterScience. System Dynamics Review Vol. 23, No. 2/3, (Summer/Fall 2007): S. 285–312.
- Wagenschein, M. (1979). *Die beiden Monde*. <http://www.wissenschaft-schulen.de/sixcms/media.php/1308/Wagenschein%20Die%20beiden%20Monde.pdf>.

# Deutsch am Gymnasium – Das Grundlagenfach für Text, Kultur und Persönlichkeit



**Pascal Frey**  
unterrichtet als Gymnasiallehrer für Deutsch an der Neuen Kantonsschule Aarau. Er ist seit 2018 Präsident des VSDL. Er ist Autor der Lehrmittelreihe Deutsch am Gymnasium, die im Verlag Orell Füssli erscheint.



**Stephan Baumgartner**  
unterrichtet als Gymnasiallehrer für Deutsch an der Neuen Kantonsschule Aarau. Er ist seit 2018 Vizepräsident des VSDL.



**Andreas Pfister**  
unterrichtet als Gymnasiallehrer für Deutsch und Medien an der Kantonsschule Zug. Er ist seit 2018 im Vorstand des VSDL. Er ist als Bildungsjournalist tätig und betreut den Bildungsticker des VSG.

Digitalisierung, Wandel der Arbeit und Gesellschaft, höhere Anforderungen und neue Themen verändern die Bildung im 21. Jahrhundert. Zeitgemässer Deutschunterricht begleitet diese Umbrüche: Die Kompetenzen aus dem Fach Deutsch werden wichtiger denn je. Trotzdem steht es unter Druck. So hat der Regierungsrat des Kantons Aargau in diesem Sommer beschlossen, im Fach Deutsch an der FMS eine Wochenlektion zu streichen. Die aargauische Rektorenkonferenz schlägt dasselbe vor für das Gymnasium. Dass ausgerechnet im Fach Deutsch Unterrichtszeit gekürzt wird, dürfte mit einer leichten Unkenntnis über die Ziele und Inhalte dieses Faches zusammenhängen. Zeit also für eine kleine Klärung.

## Ein Universalfach mit klaren Inhalten

Der Deutschunterricht am Gymnasium hat einen vielfältigen Nutzen. Für die Studierfähigkeit bildet er die Kompetenzen in der Erstsprache aus – darunter grammatische und orthografische Sicherheit sowie Fähigkeiten zur Textrezeption und -produktion. Allerdings fördert der Deutschunterricht eine ganze Menge mehr: Anleitung zu Kommunikation, Sprachbewusstsein, Auftrittskompetenz, kritischer Umgang mit Medien aller Art, Kulturwissen. Und er befasst sich wie kein anderes Fach mit den Produkten unserer Kultur, nämlich mit Filmen, Büchern, Theaterstücken, Games, Social Media usw.

## Kulturelle Bildung

Der Deutschunterricht thematisiert und lehrt grundsätzliche Kulturtechniken der Menschheit. Neben seiner Leistung für das Verstehen von geschriebenen Texten und mündlichen Beiträgen sind dies u.a. die Fähigkeit, sich in verschiedenen Situationen des öffentlichen, wissenschaftlichen und beruflichen Lebens adäquat, vielfältig und genau auszudrücken – und zwar mündlich genauso wie schriftlich. Auf der Ebene der Textproduktion bedeutet das, verschiedene Schreibformen zu beherr-

schen, zum Beispiel analytisches oder argumentatives Schreiben.

Im Deutsch werden fachliche Inhalte und Sachwissen vermittelt. Dazu gehören das Wissen über die Leistungen und Anwendungsgebiete von Sprache, über die Kommunikationswissenschaft, die Medien, die Literatur- resp. Geistesgeschichte, die Rhetorik. Dabei geht es nicht zuletzt darum, dass Schülerinnen und Schüler ihre Kompetenzen ausbauen im Umgang mit Informationen im Internet. Es gilt, den produktiven und kritischen Umgang mit Online-Wissen wie Wikipedia zu fördern, Informationen aus dem Netz zu hinterfragen und zu bewerten. Gerade dazu ist fundiertes Sachwissen nötig als Entscheidungsgrundlage; denn Medienkompetenz ist keine fachunabhängige Einzelkompetenz.

## Humboldt 4.0

Eine weitere Dimension des Deutschunterrichts umfasst jenes weite Feld, das man heute gerne Persönlichkeitsbildung nennt. Der Persönlichkeit der Lernenden kommt eine ganz besondere Bedeutung zu. Humboldt stellte zu Beginn des 19. Jahrhunderts den Menschen ins Zentrum seiner Bildungsreform – ganz in humanistischer Tradition. Dieses Bildungsideal gilt es hochzuhalten: Bildung dient keinem Fremdzweck und schon gar nicht plattem Nützlichkeitsdenken, sondern der Entfaltung des Individuums und seiner Möglichkeiten. Dass der Mensch und seine Entwicklung im Zentrum der Bildung stehen, ist deshalb mehr als ein vergangenes Bildungsideal, es bestimmt auch den zeitgenössischen Unterricht.

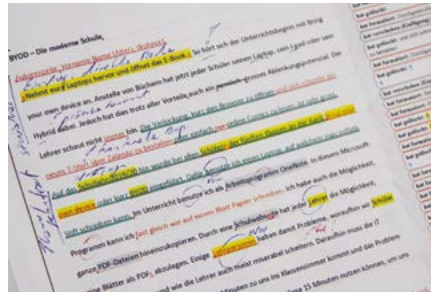
Persönlichkeitsbildung in diesem umfassenden Sinn ist nicht funktionalistisch. Es geht um mehr als um die richtige Studienwahl oder bestmögliche Tauglichkeit für den Arbeitsmarkt. Der Deutschunterricht bildet die Persönlichkeit in einem existentiellen Sinn, er fördert und schützt die Jugendlichen – nicht zuletzt gegen Vereinnahmungsversuche der Bildung durch Exponenten jeglicher Couleur. Zur intellektuellen kommt die emotionale Bildung, zur gesellschaftlichen die persönliche

Reife. Wer liest, begegnet Grundfragen, entdeckt nie Gedachtes, Unerhörtes. Wer schreibt, gibt seinem Denken Kontur. Und erfährt im Lernen: Das hat etwas zu tun mit mir.

**Homo narrans**

Seit vielen Jahrhunderten denken und schreiben Menschen. Andere Menschen nehmen diese Gedanken auf und entwickeln sie weiter. So stehen wir heute sprichwörtlich als Zwerg auf den Schultern längst untergegangener Riesen. Die Literatur bildet die Ideen aus vielen Jahrhunderten ab. Ihre Lektüre ermöglicht den Zugang zum immensen Wissensschatz der Menschheit. Im Deutschunterricht wird eine wesentliche Kulturkompetenz entfaltet, nämlich das Verständnis um historisch gewachsenes Wissen. Texte verstehen ist ein Mittel zur Aneignung von Welt. Sie ist kein Selbstzweck, sondern dient dazu, über Texte Zugang zum Universum des Menschlichen zu erlangen.

Der Deutschunterricht thematisiert mit der Erzähltheorie und der Auseinandersetzung mit fiktionalen Texten einen fun-



**Texte müssen gemacht werden. Das und viel mehr lernt man im Deutschunterricht. Bild aus dem Unterricht, 2019.**

damentalen Weltzugang des Menschen. Erzählen gehört zu den elementarsten und ursprünglichsten Verständnis- und Erklärungsweisen des Menschen. Der Deutschunterricht beschäftigt sich mit Erzählungen, die eine Form der Bewältigung von Unbekanntem und Unbegreifbarem darstellen. Dies wird insbesondere anhand von Legenden oder religiösen Erzählungen sowie an allen Erzeugnissen der Literatur deutlich.

Der Mensch ist ein homo narrans. Seit jeher fasst er die Phänomene der Welt in Mythen und Erzählungen; er durchdringt die Welt mit narrativen Mustern. Seine Veranlagung, die Welt erzählend zu erfassen, macht ihn für die Literatur

empfänglich. Angesprochen ist hiermit ein breites Literaturverständnis, das alle Arten von narrativen Gestaltungen umfasst. Auch Klischees und Stereotypen beeinflussen und verzerren Wahrnehmungen. Die Auseinandersetzung mit dem Erzählen sensibilisiert für die Wirkmacht des Erzählens, das in allen Formen und Medien in Gesellschaften zirkuliert, vom Witz über die Anekdote bis zu Presseerzeugnissen.

Die Welt als Sprache erkennen, die Eigenwelt der Literatur entdecken, gesellschaftliche Konstrukte durchschauen, die eigene Person zunehmend verstehen – nicht weniger leistet das Fach Deutsch. Es beschäftigt sich mit dem Dichten und Denken in- und ausserhalb der Fiktion in Sach- und Unterhaltungsliteratur, vor allem aber und immer wieder in der Hochliteratur.



# Kostenlose Vorsorge-Workshops der VVK AG

FRÜHZEITIG VORSORGEN – ENTSPANNT DAS LEBEN GENIESSEN

**Ihre Lebenssituation analysieren, optimieren, begleiten**

Kundenschutz durch Beratungsqualität mit dem VVK VOPLA LifeMap  
Beratungskonzept. INDIVIDUELL, TRANSPARENT, MENSCHLICH

Die Altersvorsorge ist DAS Top-Thema in der Schweiz. Gerne erweitern wir an einem kostenlosen Workshop Ihr Wissen zu diesem Thema und begleiten Sie danach mit einem individuellen Vorsorgeplan.

Mit dem Vorsorgeplan der VVK AG erhält jede Kundin, jeder Kunde die eigene finanzielle Situation verständlich auf einer Seite dargestellt. Als Mitglied des Vereins Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer erhalten Sie 15% Rabatt auf die Erstellung Ihres individuellen Vorsorgeplans und der weiteren Begleitung. Dabei wird Ihnen aufgezeigt, wo Sie allenfalls vorhandene Vorsorgelücken für Ihre (Früh-)Pensionierung haben und was Sie alles beachten müssen.

**Die nächsten kostenlosen Vorsorge-Workshops finden statt am:**

Mittwoch, 21. Oktober 2020 Luzern 18:00–20:00 Uhr  
Donnerstag, 22. Oktober 2020 Kreuzlingen 18:00–20:00 Uhr

Der Durchführungsort wird Ihnen persönlich bekannt gegeben.



Reservieren Sie sich einen Platz in einem Vorsorge-Workshop unter:

**VORSORGE-WORKSHOP (VSG) auf <https://www.vvk.ch/vorsorge-workshops/>**

Ihre Begleitung ist ebenfalls herzlich eingeladen. Bitte vermerken Sie dies bei der Anmeldung!

**Sichern Sie sich das Wissen über Ihre finanzielle Zukunft! Informieren Sie auch Ihre Kolleginnen und Kollegen.**

# Wirtschaftslehre am Gymnasium



**Rolf Dubs, Professor Dr. Dres h.c.,** 1971–2001 für Wirtschaftspädagogik an der Universität St. Gallen und Direktor des Institutes für Wirtschaftspädagogik. Rektor von 1989–1993. Die Arbeitsgebiete waren: Theorie der Wirtschaftspädagogik, Methodik und Didaktik der Wirtschaftsfächer, Lehrerverhalten und Schulmanagement. Dazu kamen über die ganze Zeit die Einführungsvorlesungen in Betriebswirtschaftslehre. Forschungssemester und Lehraufträge an den Universitäten Harvard, Stanford, Austin Texas und Michigan State.

Ziel dieses Beitrages ist es, Missverständnisse zur wirtschaftlichen Bildung zu klären und wenig durchdachte didaktische Ansätze in Frage zu stellen. Belegt werden soll, dass die wirtschaftliche Entwicklung die Politik zunehmend stärker beeinflussen wird und alle Menschen zu Betroffenen macht. Deshalb sollten sie in ihrem eigenen Interesse fähig sein, wirtschaftspolitische Vorgänge zu verstehen und sich in der Auseinandersetzung in kompetenter Weise und geeigneter Form einzubringen. Sie müssen sich bewusst werden, dass es zu vielen volkswirtschaftlichen Problemen je länger desto mehr keine wissenschaftlich richtigen Patentlösungen mehr gibt, sondern Werthaltungen und Einstellungen, die Entscheidungsfindung massgeblich beeinflussen. Zwei aktuelle Beispiele sollen dies für die im nächsten Abschnitt vorgeschlagenen Prinzipien eines wirtschaftlichen Unterrichts an Gymnasien zeigen: Erstens erfordern die Altersvorsorge mit der AHV und das System der Pensionskassen angesichts der Alterung der Bevölkerung laufend mehr finanzielle Mittel. In der wissenschaftlichen und politischen Diskussion liegen gegenwärtig viele Konzeptionen zur Lösung der künftigen *Finanzierung der Altersvorsorge* vor. Sie haben aber alle wesentliche Vor- und Nachteile. Wird eines dieser Konzepte zur Volksabstimmung gebracht, benötigt jedermann das notwendige wirtschaftliche Fachwissen und die Kompetenzen, aber auch eine kritische Betrachtung der eigenen Werthaltung, um zu einem durchdachten und nicht nur unkritisch übernommenen persönlichen Entscheidung zu kommen. Zweitens gilt dasselbe für die *Staatsverschuldung*, die nach der Corona-Krise den Staat während Jahren finanziell belasten wird. Schon jetzt ist ersichtlich, dass die Meinungsverschiedenheiten dazu in der Finanz- und Konjunkturpolitik gross sind, weil es keine Patentlösung gibt und neben den ökonomischen Aspekten die persönliche soziale Einstellung einen grossen Einfluss hat.

## Wirtschaftliche Entscheidungen und Werthaltung

Viele volkswirtschaftliche Fragestellungen und Entscheidungen betreffen jeden Menschen als Wirtschaftsbürger persönlich, so dass er in seinem eigenen Interesse die

Probleme verstehen muss und seine Entscheidungen mit seinen Werthaltungen vernünftig zu begründen hat. Die Wirtschaftskunde am Gymnasium ist als Wirtschaftsbürgerkunde zu verstehen. Sie zeichnet sich durch folgende pädagogische Merkmale aus:

Ziel der Wirtschaftsbürgerkunde ist die Bildung des allgemeinen Wirtschafts- und Gesellschaftsverständnisses. Ihr wichtigstes Ziel ist die Stärkung der Fähigkeit des Umganges mit Zielkonflikten. Dieses Ziel stellt hohe Anforderungen an die Bildung:

- (1) Die Lernenden müssen über ein gut strukturiertes Grundlagenwissen verfügen, das mit anderen Lernbereichen vernetzt ist (z.B. aus der Geschichte mit den Staatstheorien zum Verständnis der Wirtschaftsordnungen). Ein exemplarischer Unterricht eignet sich nicht, weil bei diesem Ansatz eben dieses gut strukturierte Grundlagenwissen fehlt. Als Beispiel: Oft sieht man an Schulen, dass der Wirtschaftskunde-Unterricht punktuell mit dem Themenbereich «Europäische Integration» startet. Für den Umgang mit praktischen politischen Fragestellungen fehlen den Lernenden dann aber meistens Kenntnisse der Finanzpolitik oder der Wechselkurse, so dass es nicht richtig gelingt, die wirtschaftspolitischen Hintergründe zu beschreiben.
- (2) Die Auseinandersetzung mit Werthaltungen, die oft Zielkonflikte herbeiführt, ist angesichts der vielen Fehlentwicklungen wie Dogmatismus, Rechthaberei, Selbstzweck-Studien aus der Wissenschaft usw. eine grundlegend zwingende Voraussetzung für den wirtschaftskundlichen Unterricht. Deshalb kann der Unterricht nicht neutral gestaltet werden. Zu beachten ist in erster Linie das «Überwältigungsverbot» (Lehrpersonen überrumpeln die Lernenden um ihre Auffassung durchzusetzen), während das «Kontroversitätsgebot» (strittige Fragen sollen bewusst und sorgfältig debattiert werden) für das Politische im Wirtschaftskundeunterricht zwingend ist. Pädagogisch erfolgreich ist nachweislich ein Modell mit vier Stufen: a) Die Lehrperson fördert die kontroverse Diskussion, b) die Schülerinnen und Schüler diskutieren

bei absoluter Neutralität der Lehrperson, c) die Lehrperson gibt nach der Diskussion ihre Meinung bekannt, und d) nach der Diskussion lässt sie die Klasse über ihre eigene Meinung aussprechen.

- (3) Der Unterricht muss vielseitig und immer wieder (aber nicht durchgehend) problemorientiert sein, d.h. nach der Erarbeitung des Wissens werden konkrete Probleme auf der Grundlage der Wissensbasis behandelt (z.B. nach der Erarbeitung des Wissens und der Sachverhalte der Bodenpolitik werden die vielen Vorschläge zur Lösung der Kostenprobleme bei den Mieten anhand des Sachwissens und der Werthaltungen beurteilt, um die Argumentationsfähigkeit der Lernenden zu fördern).
- (4) Eine gute Wissensbasis ist also zwingend. Sie genügt aber allein nicht, um die Lernenden als Wirtschaftsbürger so zu bilden, dass sie zum aktiven Umgang mit wirtschaftlichen Fragen befähigt werden. Dazu brauchen sie nicht nur intellektuelle Kompetenzen, sondern zu stärken sind auch Kompetenzen, die für den politischen Umgang mit wirtschaftlichen Problemen und für die

Auseinandersetzung mit Zielkonflikten zwingend sind. Dazu müssen die Lernenden im angeleiteten Unterricht Lernstrategien einüben, die letztlich zu den notwendigen Kompetenzen führen. Beispiele für solche Kompetenzen sind: Wirtschaftliche Probleme verstehen und dahinterstehende Werthaltungen erkennen; Zielkonflikte definieren und eine eigene Meinung bilden; selber argumentieren können; faire und unfaire Diskussionen erkennen und darauf reagieren; fehlendes Wissen selbstständig suchen, analysieren und bewerten. Solche Kompetenzen lassen sich an konkreten Inhalten leichter lernen, beanspruchen dadurch aber viel Unterrichtszeit.

### Volkswirtschaftslehre unbedingt notwendig

Die hier vorgetragenen Gedanken beziehen sich auf die Volkswirtschaftslehre, die für jedes Gymnasium obligatorisch angeboten werden sollte. Nun gibt es Schulen, die auch eine Betriebswirtschaftslehre anbieten möchten. Dazu bestehen Lehrbücher, wel-

che das Verständnis und die Prinzipien der Gestaltung und Führung einer Unternehmung erläutern. Bei genügend verfügbaren Lektionen lassen sich mit etwa fünf Jahreswochenstunden (Erfahrungswert) beide Bereiche umsetzen. Ist dies nicht möglich, so empfiehlt es sich die Volkswirtschaftslehre obligatorisch und die Betriebswirtschaftslehre als Freifach in den Lehrplan aufzunehmen (Erfahrungswert zwei bis drei Jahreswochenstunden).

### Literaturhinweise:

Dubs, Rolf (2014). Unterrichtsplanung in der Praxis. Ein Handbuch für den Lernbereich Wirtschaft. Stuttgart: Steiner.

### Praktische Konzepte aus der Literatur:

Dubs, Rolf (2012). Das St. Galler Management-Modell: Ganzheitliches unternehmerisches Denken. Linz: Trauner.

Dubs, Rolf (2020). Volkswirtschaftslehre. Eine Wirtschaftsbürgerkunde für Gymnasien, höhere Schulen und zum Selbststudium (im Druck).

# EINSTEIN

Geniale Ideen werden im Thurgau schnell umgesetzt.

Die **Kantonsschule Kreuzlingen** ([www.ksk.ch](http://www.ksk.ch)) ist eine kleine, aber profilierte Schule. 350 Schülerinnen und Schüler werden von 50 Lehrerinnen und Lehrern unterrichtet und zur schweizerisch anerkannten gymnasialen Maturität geführt. Ausserdem führt die Schule eine spezialisierte MINT-Klasse. Die Kantonsschule Kreuzlingen arbeitet eng mit der Pädagogischen Maturitätsschule und der Pädagogischen Hochschule Thurgau zusammen. Die drei Schulen bilden zusammen den Campus Bildung Kreuzlingen.

Per 1. August 2021 oder nach Vereinbarung suchen wir einen/eine

## Rektor/in

(Pensum 100%)

Wir suchen eine Persönlichkeit, welche die Schule als Rektorin oder Rektor in pädagogischer, personeller und finanzieller Hinsicht führt und weiterentwickelt. Zusammen mit dem Schulleitungsteam, den Lehrpersonen und administrativer Unterstützung sorgen Sie für ein qualitativ hochstehendes Bildungsangebot. Als Mitglied der Rektorenkonferenz arbeiten Sie mit an der konzeptionellen und strategischen Ausrichtung des Thurgauer Mittelschulwesens. Voraussetzung ist mehrjährige Führungs- und Unterrichtserfahrung (Lehrdiplom für Maturitätsschulen). Sie bringen hohe Sozialkompetenz im Umgang mit Lehrpersonen, Schülerinnen und Schülern, Eltern und Behörden mit. Zudem gehören Lösungsorientierung, Begeisterungsfähigkeit sowie auch Durchsetzungsvermögen zu Ihren Stärken. Stellenantritt ist per 1. August 2021 oder nach Vereinbarung.

### Weitere Auskünfte erteilt Ihnen gerne:

Urs Schwager, Chef des Amtes für Mittel- und Hochschulen (058 345 58 40; [urs.schwager@tg.ch](mailto:urs.schwager@tg.ch))

Sind Sie interessiert? Dann freuen wir uns auf Ihre Bewerbung bis 19. Oktober 2020. Den Link für Ihre Onlinebewerbung finden Sie unter [www.stellen.tg.ch](http://www.stellen.tg.ch).

# Ein Sprung ins kalte Wasser? Überlegungen zur Schnittstelle Gymnasium – Universität in Zeiten des Wandels



**Prof. Dr. Thomas Grob**

ist seit 2017 als Vizerektor Lehre an der Universität Basel tätig, wo er Professor für Allgemeine und Slavische Literaturwissenschaft ist. Nach seinem Studium der Germanistik, Slavistik und Philosophie war er während der Assistenzzeit einige Jahre auch als Gymnasiallehrer für Deutsch tätig. Gegenwärtig ist er unter anderem Delegierter Fachdidaktik der Universitären Hochschulen von swissuniversities.

Wer mit einer Matur in der Tasche ein Studium wählt, stellt eine der entscheidendsten Weichen in seinem Leben. Wobei das Bild der Weiche die Lage kaum adäquat wiedergibt: Allein meine mittelgrosse Heimuniversität, die Uni Basel, hat 50 verschiedene Bachelor-Studiengänge bzw. -fächer (von letzteren wählt man zwei), und dies, obwohl sie wie die anderen Schweizer Universitäten mit Bologna keineswegs eine exzessive Spezialisierung eingeführt hat. Die heutigen Maturagenerationen sind in ihrem Alltag wie keine zuvor an Situationen mit grosser Auswahl gewöhnt – und doch stehen diejenigen, die sich für ein Studium entscheiden müssen, vor einer so schwierigen Aufgabe, dass viele sich schwertun oder sogar ausweichen. Ist eine Weiche mit Dutzenden von Abzweigungen noch eine Weiche? Rückblickend betrachtet wohl schon.

## Komplexe Entscheidungen, schwierige Schnittstelle

Natürlich überlegt sich keine Maturandin, kein Maturand sämtliche Alternativen, die sie oder er theoretisch hätte. Dennoch ist die Gefahr, sich zu «verwählen», subjektiv gross. Ohne das Wissen um die Möglichkeit, später eventuell Anpassungen vornehmen zu können, würde man hier wohl fast unlösbare Dilemmata schaffen. Doch auch so ist die Entscheidung komplex, und darüber, was den Ausschlag gibt, wissen wir wenig Belastbares – hier spielen persönliche, pragmatische und familiäre Faktoren ebenso eine Rolle wie Einschätzungen von Fachrichtungen oder späteren Berufsaussichten, Abwägungen von Interessen, Selbstbeurteilungen, Sympathien für (oder Antipathien gegen) Lehrpersonen, Entscheidungen von Geschwistern und Freunden und anderes mehr.

Auch die strukturelle Gestaltung des Übergangs an die Uni beruht auf keiner exakten Wissenschaft. Letztere kann uns vor allem die Frage, wohin wir eigentlich mit dem System wollen, nicht abnehmen. Umso wichtiger ist es, möglichst viel Klar-

heit zu schaffen, was *idealerweise* und jenseits bestimmter Fachinteressen sinnvoll wäre. Jede Sicht auf die Schnittstelle wird von persönlichen Erfahrungen geprägt sein; in meinem Fall – und ich bin kein Bildungswissenschaftler – liegen sie u.a. darin, regelmässig die Entwicklung aller Studiengänge einer Volluniversität zu diskutieren, für die Zulassung verantwortlich zu sein und viele Gespräche – auch mit Gymnasien – über solche Gegenstände zu führen. Die eigene gymnasiale Unterrichtserfahrung ist – anders als die Tätigkeit in einer Schulkommission – im Grunde verjährt, prägt aber die Wahrnehmung dennoch: Schulerlebnisse sind, wie wir wissen, auf beiden Seiten des Pults nachhaltig.

Die Universitäten unterstützen heute alle die Studienwahl durch Informationstage und anderes mehr. Wie relevant dies für die Studienwahl ist, bleibt weitgehend unklar. Auch wenn hier jede Information nützlich ist, kann dies die Lücke nicht füllen. Denn das Grundproblem dieses Wahlprozesses ist, dass Schüler\*innen konkretere Vorstellungen nur über die Schulfächer haben, dass diese aber in der universitären Auswahl in der Minderheit sind.

Hinter dem Übergang stehen grundlegende Fragen: Kommen die Talentiertesten überhaupt an die Uni? Haben sie eine realistische Vorstellung von ihrem Studium? Wählen sie etwas, das sie später als das Richtige sehen werden? Wie finden sie dieses Fach, sind sie dafür vorbereitet? Wie erreicht man die vielen, die ein Zwischenjahr einlegen? Ein Zwischenjahr ist keine verlorene Zeit, wenn es der Persönlichkeitsbildung und Selbstständigkeit, der Klarheit über Ziele im Leben dient. Nur: Die sehr hohe Quote könnte auch darauf hindeuten, dass die Mittelschule nicht immer die Freude auf das Studium fördert, sondern eher auf den eigenen Abschluss hinarbeitet und die Schüler\*innen etwas erschöpft vom vielen Gebildetwerden zurücklässt.

Zentral für die Universitäten scheint mir zu sein, die Frustration vieler Student\*innen zu vermeiden, die Fächer gewählt haben, die sie irgendwie interessant fanden, aber ohne die Voraussetzungen für die

Methodologien, die Arbeitsweisen und Gegenstände des Fachs zu kennen, oder wenn sie nicht wissen, dass Mittelschulkenntnisse in gewissen Naturwissenschaften nur einige Vorlesungsstunden lang helfen und man nicht darauf bauen kann, den Stoff im Studium doch noch zu begreifen. Nur weil wir keine Eintrittsprüfungen kennen wie andere Länder, bedeutet dies nicht, dass faktisch alle alles studieren können. Eine verbesserte Vorbereitung könnte viele unterstützen, ihre Ziele zu erreichen.

### Studierfähigkeit und Bildungsziele

Die allgemeine Studierfähigkeit als Ziel und damit die fast freie Zugangsberechtigung ist – in meinen Augen erfreulicherweise – ein recht breiter Konsens in der Schweiz. Langfristig garantiert ist dies nicht, und auch jetzt schon fragt sich, ob das für jeden Studiengang wirklich das beste Modell ist. Auch wenn wir 'Studierfähigkeit' nicht in einem engen Sinne definieren können, so heisst es im Schweizer System doch, dass man im Grunde in *allen* Fächern zumindest die Chance haben müsste, den Einstieg zu schaffen. Nur – was bedeutet das? Dass jede und jeder einzelne, die eine Matur erhalten, geeignet sind, Französisch oder Physik zu studieren, glaubt wohl niemand. Die Diskussion um die 'basalen Kompetenzen', die das Bild der bereichsweise notwendigen Kompetenzen aufschlüsselten, brachte hier sicher einen Fortschritt. Sollten diese aber als standardisierte, vereinheitlichte Grundausstattung verstanden werden, dann gehen wir in eine falsche Richtung.

Zur Schnittmenge zwischen «Studierfähigkeit» und «vertiefter Gesellschaftsreife» gehört die anspruchsvolle Fähigkeit, Wissen einzuschätzen, mit ihm kritisch und reflektierend umzugehen, zu eigenen Positionen zu gelangen und es auf andere Bereiche zu übertragen. Die Distanznahme, die Operationen des Skalierens und Vergleichens, die damit impliziert sind, verlangen Formen des «Bilingualismus»: Erst mit zwei Augen erkenne ich Distanzen. Dafür benötigt man einen Fundus, der bereits vor der Universität zumindest angelegt sein muss, und die Fähigkeit, zeitlich wie sachlich über kurzfristige, «notenorientierte» Perspektiven, über Selbstzweckkonzeptionen von Wissen hinauszugehen. Das Schönste am Wissen ist sein Vernetzungspotential – diese Einsicht gehört wesentlich zur Wissenschaftspropädeutik, die die Gymnasialstufe leisten könnte, und damit zu den wesentlichen Bildungszielen, die eine Studierfähigkeit ausmachen.

### Fach und Kompetenz

Die Asymmetrie von Schul- und Universitätsfächern ist weit über das Problem der Wahl hinaus relevant. Das Schulfach ist eine enorm wirkungsmächtige Organisationsform unserer Sek II-Stufe, da sie Wissens- und Kompetenzerwerb ebenso organisiert wie die Ausbildung der Lehrpersonen. Doch ist die durchgehende Facheinteilung Potenzial und Falle zugleich. Dass das Gymnasium in Fächern denken muss, kann nicht darüber hinwegtäuschen, dass diese nicht immer die Welt des Wissens sinnvoll einteilen oder für sich allein Probleme anzugehen helfen. Vermutlich tun sie das sogar immer weniger, denn die Realität wird immer breiter, die Fragen werden vernetzter. Dies bedeutet: Wir können nicht nur das vermitteln, was klassisch zu den bestehenden Fächern gehört, und wir können schon gar nicht für alles vermeintlich Neue oder nicht abgedeckte Wichtige ein neues Fach schaffen.

Wenn man die Schnittstelle verbessern will, dann muss man also die Fachgrenzen deutlich weiter aufbrechen, als das heute schon punktuell versucht wird – und das in ihrem Kern, nicht nur in Zusatzkursen. Der «Eindruck [...], der liebe Gott oder die Natur habe die Welt in Form eines Apothekenschanks erfunden», mit dem Richard David Precht seine Schulzeit charakterisiert, sollte nicht mehr aufkommen. Andererseits gehört zur propädeutischen Vorbereitung auf ein Studium die Erkenntnis, dass Fächer Sichtweisen repräsentieren, dass sie ihre eigenen Wissenskulturen haben und mit Methoden verknüpft sind, die man zu beherrschen lernen muss, um an Fachdiskursen teilnehmen zu können. Diese Einsicht wäre doch ein schönes Ziel für wissenschaftsorientierte Maturarbeiten, und es wäre eine gute Vorbereitung für die Studienwahl: Denn Universitäten denken heute schon viel mehr in Kompetenzprofilen als nur in Fächern.

So banal und bekannt es klingt: Lernerfolg hängt davon ab, als wie relevant ein 'Stoff' wahrgenommen wird, und zunehmend ist dies eng damit verbunden, wie vernetzt er vermittelt wird. Die Schulen wissen das ja auch und versuchen, dem in den ihnen gesetzten engen Grenzen entgegenzukommen und entsprechende Gefässe zu schaffen. Lässt es sich wirklich nicht verhindern, dass man als Gast eine Geographielektion zu Japan besucht, in der die redlich bemühte Lehrerein offenbar nicht weiss, dass die Schule einen hervorragenden Japanologen für Freikurse beschäftigt, den man beiziehen könnte? Nutzen und

verbinden die Schulen wirklich die Spezialkompetenzen, die zur Verfügung stehen würden? Verstehen die Fachpersonen die Verknüpfungen, die 'ihrem' Stoff entsprechen, die durch sie abgedeckt oder zumindest angesprochen sein müssten?

Das 'enzyklopädische' Bild einer erfolgreichen gymnasialen Bildung – und ohne Wissensbestände gibt es diese Bildung nicht – formt in ihrem überindividuellen Aspekt eine Art *mental map*, das sich aus fachlichen, historischen, sprachlichen bzw. kulturell-geographischen und andere Parametern zusammensetzt. Die 'basalen Kompetenzen' können davon in ihrer allgemeinen Verbindlichkeit nur ein Teil sein. Auch wenn das schwierig ist: Bestehende Fächer müssen über ihren klassischen Tellerrand hinausdenken, man muss Kompetenzbereiche verteilen und mehr zusammenarbeiten. Dies ist nicht nur der Schlüssel zu vertieften Sprachkenntnissen, zur Verbreiterung eines wirklich europäischen kulturellen Kompetenzportfolios oder zur problembezogenen Vermittlung von Naturwissenschaften. Es wäre, mit Verlaub, auch für die Informatik kein schlechter Weg gewesen, und es böte die Chance – um nur noch ein Beispiel zu nennen –, trotz des Rückgangs des Lateins die damit verbundenen Bereiche, sei es bezüglich der Verbindung zwischen Sprachen oder des antiken Kulturgutes, ohne das man europäische Kulturgeschichte nicht verstehen kann, nicht ganz verschwinden zu lassen.

### Individualisierung und Verbindlichkeit von Standards

Doch muss dem überindividuellen Aspekt auch ein tief individueller zur Seite gestellt werden. Um eine qualifizierte Wahl mit gesunder Selbsteinschätzung zu treffen verlangen die Unis keineswegs, dass alle, die kommen, dasselbe Gepäck mitbringen – aber sie sollen, unabhängig von Schwerpunktfächern, auf vieles vorbereitet sein. Die Universitäten haben längst verstanden, dass die rasante Bewegung in der Arbeitswelt, aber auch in der Forschung mehr Flexibilität und Offenheit benötigt, dass für die zunehmende Anforderung an vernetztes Denken auch individualisierte Profile notwendig sind; eine «Individualisierung der Studienprofile» steht in meinem Fall der Uni Basel sogar in der Universitätsstrategie. Doch auch dies kann nicht erst an der Uni beginnen.

Auf der Ebene des Gymnasiums könnte diese Individualisierung die Förderung besonderer Begabungen ebenso betreffen wie

ein gutes Angebot an sogenannten Freifächern, die mehr sind als ein *nice to have*, vielen die Studienwahl erleichtern und ihre Kompetenzen nachhaltig und studienrelevant bereichern. Wichtig wäre es auch, die besonderen 'diversen' Kompetenzen einzubringen und zu fördern, die Schüler\*innen aus anderen kulturell-sprachlichen Kontexten mitbringen und die im Studium einen bedeutenden Vorteil darstellen können. Unter dem Aspekt der Individualisierung versteht man auch, dass es durchaus erfolgreiche, bereichernde Modelle des Studienwechsels (oder gar des Doppelstudiums) gibt. Junge Menschen vergessen ja nicht automatisch, was sie gelernt haben, nur weil sie dafür kein Diplom erhalten.

Die Förderung von Interdisziplinarität – die anspruchsvoller ist als, als man denkt – und von Vernetzung braucht breite,

individualisierte Profile auf allen Ebenen. Die Studienwahl benötigt zudem eine gute Selbsteinschätzung, wo die eigenen Stärken liegen und wo man den Enthusiasmus entwickeln kann, den eine erfolgreiche universitäre und postuniversitäre Tätigkeit – ganz zu schweigen von einem glücklichen Berufsleben – verlangen. Unser Gymnasium ist damit gut unterwegs, auch wenn der Wandel schneller gehen könnte, so wie er sich in den Universitäten beschleunigt hat. Man muss dem Gymnasium aber auch die Luft geben, eine Bildung zu gestalten, die mehr in Potenzialität als in Kanon denkt.

Und letztlich kommt der Appetit mit dem Essen: Schüler\*innen werden im Studium Erfahrungen machen, mit denen sie zum Zeitpunkt der Matur nicht rechnen können. Studieren kann auch unter Bologna ein Abenteuer sein, in dem es vieles (auch über sich selbst) zu entdecken gibt.

# EINSTEIN

Geniale Ideen werden im Thurgau schnell umgesetzt.

Die **Pädagogische Maturitätsschule Kreuzlingen** ([www.pmstg.ch](http://www.pmstg.ch)) ist ein Gymnasium mit musisch-pädagogischem Wahlbereich und einem integrierten Grundjahr zur Ausbildung als Lehrerin oder Lehrer auf der Volksschulstufe. Die in die Maturitätsausbildung integrierte berufliche Grundausbildung entspricht dem Basisstudium an der Pädagogischen Hochschule Thurgau. Zusammen mit der Kantonsschule Kreuzlingen bilden die drei Schulen den Campus Kreuzlingen. Rund 600 Schülerinnen und Schüler besuchen die Schule und werden von über 100 Lehrerinnen und Lehrern unterrichtet. Zusätzlich bietet die Pädagogische Maturitätsschule für musisch und sportlich besonders begabte Jugendliche den Kunst- und Sportlehrgang an. Berufsleuten bietet sie die Möglichkeit, sich berufsbegleitend ein Jahr lang auf die Aufnahmeprüfung an die Pädagogische Hochschule Thurgau vorzubereiten. Zudem besteht für Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit, im Konvikt zu wohnen.

Per 1. August 2021 oder nach Vereinbarung suchen wir einen/eine

## Rektor/in (Pensum 100%)

Wir suchen eine Persönlichkeit, welche die Schule als Rektorin oder Rektor in pädagogischer, personeller und finanzieller Hinsicht führt und weiterentwickelt. Zusammen mit dem Schulleitungsteam, den Lehrpersonen und administrativer Unterstützung sorgen Sie für ein qualitativ hochstehendes Bildungsangebot. Durch die Ausrichtung der Schule auf die Lehrerbildung arbeiten Sie eng mit der Pädagogischen Hochschule Thurgau zusammen. Als Mitglied der Rektorenkonferenz arbeiten Sie mit an der strategischen Ausrichtung des Thurgauer Mittelschulwesens. Voraussetzung ist mehrjährige Führungs- und Unterrichtserfahrung (Lehrdiplom für Maturitätsschulen). Erfahrungen im Bereich der Lehrerbildung sind von Vorteil. Sie bringen hohe Sozialkompetenz im Umgang mit Lehrpersonen, Schülerinnen und Schülern, Eltern und Behörden mit. Zudem gehören Lösungsorientierung, Begeisterungsfähigkeit sowie auch Durchsetzungsvermögen zu Ihren Stärken. Stellenantritt ist per 1. August 2021 oder nach Vereinbarung.

### Weitere Auskünfte erteilt Ihnen gerne:

Urs Schwager, Chef des Amtes für Mittel- und Hochschulen (058 345 58 40; [urs.schwager@tg.ch](mailto:urs.schwager@tg.ch))

Sind Sie interessiert? Dann freuen wir uns auf Ihre Bewerbung bis 19. Oktober 2020. Den Link für Ihre Onlinebewerbung finden Sie unter [www.stellen.tg.ch](http://www.stellen.tg.ch).

# Übergang Gymnasium–Universität aus der Perspektive des Assessmentjahres der Universität St. Gallen



**Prof. Dr. Bernhard Ehrenzeller** ist seit 2020 Rektor der Universität St. Gallen. Er ist ordentlicher Professor für Öffentliches Recht an der Universität St. Gallen und als Experte, Berater und Referent in den Bereichen Bildungsrecht, Direkte Demokratie, Föderalismus und Regierungsreform tätig.



**Prof. Dr. Roman Capaul** ist Titularprofessor für Betriebswirtschaftslehre mit besonderer Berücksichtigung der Wirtschaftspädagogik an der Universität St. Gallen. Er ist Leiter des Assessmentjahres sowie der Startwoche der Universität St. Gallen. Am Institut für Wirtschaftspädagogik der Universität St. Gallen ist er Mitglied der Direktion.

## Prüfungsfreier Zugang zur Universität

Die schweizerischen Gymnasien haben das besondere Privileg, dass sie sowohl am Eingang (Aufnahmeprüfung und oder Probezeit) als auch beim Ausgang (Matura) definieren können, welche Schülerinnen und Schüler sie aufnehmen wollen. Mittels selbst erstellter Maturitätsprüfungen definieren sie, wer grundsätzlich freien Zugang hat zu einem Hochschulstudium. Mit dieser riesigen Freiheit und der damit verbundenen Verantwortung steht das Gymnasium stark im Fokus und entsprechend muss mit dieser Freiheit sorgfältig umgegangen werden. Hinzu kommt, dass die Maturitätsquoten in der Schweiz je nach Kanton zwischen 12.7 und 33.9% (Mittlere Nettoquote 2016–2018; BfS) betragen. Dabei müssen und dürfen die Universitäten voraussetzen können, dass der prüfungsfreie Zugang zum Studium auf einer garantierten Qualität der Maturität beruht.

## Qualitätsgarantie und Identitätsfindung

Für die Lehrpersonen stellt sich die Frage wie sie die Unterrichtsqualität und den Lernerfolg sichern können, für die Schulleitungen stellt sich die Frage, wie sie die Bildungsqualität steuern und entwickeln können und für die EDK sowie den Bund stellt sich die Frage, wie sie auf der Systemebene diese Mindestqualität prüfen und garantieren können.

Aus Sicht der Gymnasiastinnen und Gymnasiasten ist der Übergang von der Sekundarstufe II zur Tertiärstufe ein langwieriger Findungsprozess. Die Jugendlichen sind in der Phase der Identitätsfindung, und dies in einer sich dynamisch entwickelnden Gesellschaft und Wirtschaft. Darin eine persönliche Orientierung zu finden, ist für die Jugendlichen anspruchsvoll.

## Konzeption des Assessmentjahres

2001 startete die Universität St. Gallen als erste Schweizer Universität im Rahmen der Bologna Reformen mit einer vollständig neuen Studienarchitektur.

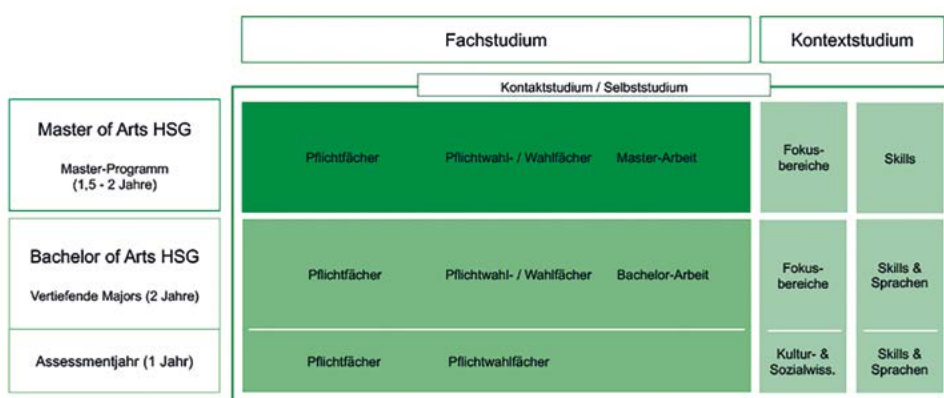


Abb. 1: Studienarchitektur an der Universität St. Gallen

Aus dieser inzwischen 20-jährigen Erfahrung blicken wir auf den Übergang Gymnasium–Universität. Das Assessmentjahr ist das erste Studienjahr des Bachelor-Studiums, das von allen Studienanfängern an der HSG besucht und bestanden werden muss. Seit 2001 haben sich die Studierendenzahlen im Eintrittsjahr von rund 600 auf 1800 erhöht. Die Ausfallquote schwankt zwischen 35 und 40%, wovon ein Drittel zu einem zweiten Versuch antritt. Eine Hälfte der Studierenden bringen eine Wirtschaftsmaturität mit und die andere Hälfte verteilt sich auf alle anderen gymnasialen Schwerpunktfächer. Seit 2013 kann das Assessmentjahr auch in englischer Sprache belegt werden.

Folgende Fächer sind im Verlaufe der beiden Semester im Fachstudium und Kontextstudium zu absolvieren:

Fachstudium				
	BWL	VWL	Recht I	Mathe/Recht II
HS	Marktorientierte Führung, Das St.Galler Management-Modell	Einführung in die Volkswirtschaftslehre Mikroökonomik I	Einführung ins Privatrecht	Mathematik A / Einführung ins Strafrecht und Strafprozessrecht
FS	Das St.Galler Management-Modell inkl. Wirtschaftsethik, Finanzielle Führung	Einführung in die Volkswirtschaftslehre Makroökonomik I	Einführung ins Bundesstaatsrecht	Mathematik B / Haftpflichtrecht, Einleitungsartikel ZGB und Personenrecht

Kontextstudium			
	Skills	Kultur- und Sozialwissenschaften	Fremdsprache
HS	Einführung in das wissenschaftliche Schreiben	Psychologie oder Soziologie / Geschichte oder Philosophie	eine Fremdsprache nach Wahl
FS	Integrationsprojekt	Geschichte oder Philosophie / Psychologie oder Soziologie	eine Fremdsprache nach Wahl (Fortsetzung des HS)

Abb. 2: Studienfächer im Assessmentjahr an der Universität St. Gallen

### Funktionen des Assessmentjahres

Von Anfang an will das Assessmentjahr drei Grundfunktionen erfüllen:

#### a) Basiswissen für den integrativen Ansatz

Im Assessmentjahr wird den Studierenden auf akademischem Niveau eine Allgemeinbildung vermittelt. Aufgrund der thematischen Breite (BWL, VWL, Recht, Mathematik, wissenschaftliches Arbeiten und verschiedene Fächer aus den Kulturwissenschaften) wird ein inhaltliches und fachmethodisches «Fundament» gelegt bzw. wird den Studierenden ein gemeinsamer «Rucksack» für das weitere Studium mitgegeben. Dies ist insbesondere für das interdisziplinäre Denken relevant.

#### b) Orientierungsfunktion

Im Rahmen des Assessmentjahres können sich die Studierenden orientieren und festlegen, welchen der fünf vertiefenden Major sie nach dem ersten Jahr vertiefend studieren möchten. Dies ist ein hilfreicher Zwischenschritt vom Gymnasium hin zu einer stärkeren Spezialisierung in den Bachelorprogrammen. Den eigentlichen Studienwahlentscheid fällen die Studierenden somit im Verlaufe des ersten Studienjahres und nicht bereits im Gymnasium.

#### c) Selektionsfunktion

Im Assessmentjahr wird die Studierfähigkeit geprüft. Die Studierenden müssen beweisen, dass sie an den Inhalten der einzelnen Fächer interessiert sind. Zudem müssen die Studierenden dazu in der Lage sein, sich innerhalb der limitierten Zeit breite Kompetenzen anzueignen. Sie werden während eines Jahres zu verschiedenen Zeitpunkten und mittels unterschiedlicher Formate (schriftliche und mündliche Prüfungen, Seminararbeiten, wissenschaftliche Hausarbeit, Einzel- und eine Gruppenprüfung) möglichst ganzheitlich geprüft. Gleichzeitig ermöglicht das Assessmentjahr es aber auch allen Studierenden, die faktisch bestehende unterschiedliche Studierfähigkeit der Gymnasiumabsolventinnen und -absolventen auszugleichen.

### Folgerungen

Aus unserer Sicht hat sich das Assessmentjahr mit seinen drei Grundfunktionen als Brücke zwischen Gymnasium und Universität bewährt. Diese Konzeption passt prinzipiell zum Grundsatz des prüfungsfreien Übertritts an die Universitäten. Während des Assessmentjahres können zudem, teilweise nicht vorhandene, primäre Lernstrategien (Informationsaufnahme und -verarbeitung) und sekundäre Lernstrategien (Stützstrategien) in fairer Weise «nacherlernt» werden.

Im Moment erfährt das Assessmentjahr aufgrund der Corona Situation zahlreiche didaktische Anpassungen. Wir wollen die veränderten Rahmenbedingungen möglichst für didaktische Innovationen nutzen. Ergänzend dazu prüfen wir derzeit nach 20-jähriger Erfahrung eine Reform des Assessmentjahres. Auf Initiative der Studierenden wird eine Peer Group von aussen die Bildungsziele des Assessmentjahres evaluieren. Die mit dem Assessmentjahr verbundenen Grundanliegen sind aber unbestritten. Die Erfahrungen des Assessmentjahres bildet aus Sicht der Universitätsleitung, der Dozierenden wie auch einem Grossteil der Studierenden ein Identitätsfaktor ersten Ranges für ein HSG-Studium.

## Betriebswirtschaft verstehen

Das St. Galler Management-Modell

Jetzt in der 4. aktualisierten Auflage erhältlich, auch als separates englisches eBook «Business Studies»

NEU

- ✓ Aktualisierte Unternehmensbeispiele und Statistiken
- ✓ Konsequenter aufeinander abgestimmte Leitfragen und Beispiele als Einstieg in die Kapitel
- ✓ Erweitertes Aufgabenangebot am Ende der Kapitel
- ✓ Gezielte Verweise auf Zusatzmaterialien als Download

Bestellen Sie noch heute oder fordern Sie Ihr persönliches Prüfxemplar an!

Für weitere Informationen zum Lehrwerk «Betriebswirtschaft verstehen» und zu unserem Verlagsprogramm besuchen Sie uns unter [www.cornelsen.ch](http://www.cornelsen.ch)

# «Wissenschaft von 5 bis 7» an der EPFL



**Manuel Fragnière**  
ist Mitglied des VSG-Zentralvorstands und unterrichtet Chemie und Informatik am Lycée Denis-de-Rougemont in Neuchâtel.



Allgemeine  
Informationen  
zur EPFL



Informationen zur  
Studienwahl an der  
EPFL

Vom Projekt «Kultur von 5 bis 7» des letzten Jahrhunderts hat die EPFL das Konzept übernommen, um regelmässige Kontakte zwischen den Lehrpersonen von naturwissenschaftlichen Fächern der Sekundarstufe II mit den Dozierenden an der EPFL zu knüpfen und ihnen persönliche Kontakte zu ermöglichen.

## 5 bis 7 virtuell am 7. Mai 2020

Corona wurde zum Spielverderber, da es persönliche Kontakte verunmöglichte. Doch das virtuelle Treffen per Zoom wurde zum Erfolg – 149 Teilnehmende fanden sich in der am 7. Mai organisierten Videokonferenz ein. Der erste Teil fand als Gesamtkonferenz unter Leitung von Dr. P.-A. Besse statt. Der zweite Teil umfasste drei Ateliers.

## Studienwahl, Studienerfolg und neue Studiengänge an der EPFL

Beim Betrachten der Studienwahl wird klar ersichtlich, dass Maturandinnen und Maturanden mit dem Schwerpunktfach Physik und Anwendungen der Mathematik eher «harte Wissenschaften» wählen, während die Umweltwissenschaften eher von Maturandinnen und Maturanden mit dem Schwerpunktfach Biologie und Chemie gewählt werden.

Auffällig ist, dass sich der Studienerfolg am Ende des ersten Jahres sehr darin unterscheidet, ob jemand direkt von der Matur (35% Erfolgsquote 2018/19) oder nach dem Spezialkurs in Mathematik an der EPFL (CMS – cours de maths spéciales) das erste Studienjahr absolviert (89% Erfolgsquote 2018/19). Muss man das so verstehen, dass unsere Schüler\*innen in Mathematik nicht gut auf ein Studium an der EPFL vorbereitet sind? Mit den Zahlen nur eines Jahres ist diese Aussage noch zu unsicher. Der grosse Unterschied scheint es jedoch ratsam zu machen, den Kurs vor dem Studium zu belegen, was aber die Ausbildung um ein Jahr verlängert.

Sorgen bereitet ebenso die Abnahme der Studienerfolgsquote nach dem ersten Studienjahr über die letzten fünf Jahre. Diese sank nämlich von 2015 bis 2019 für PAM von 43% auf 37%, für Biologie/Chemie von 28% auf 23% und für die übrigen Schwerpunktfächer von 26% auf 23%. Es ist zu hoffen, dass diese Entwicklung nicht so weitergeht. Da sie unabhängig vom Schwerpunktfach ist, wird dies wohl nicht ohne Anpassungen der Ansprüche auf Seiten der EPFL möglich sein.

Diese Entwicklung müssen wir jedenfalls unbedingt im Auge behalten.

Vom Herbst 2020 an gibt es folgende Neuerungen an der EPFL:

- drei neue Masterstudiengänge in Cybersecurity, Robotik und Datensicherheit
- zwei neue Lehrgänge für den Unterricht in Informatik und Mathematik
- die Öffnung des erwähnten Spezialkurses in Mathematik (CMS) auch für gymnasiale Maturandinnen und Maturanden, der bisher nur Studierenden zugänglich war, die mit mangelhaften Mathematikkenntnissen aus dem Ausland kamen oder die einen Misserfolg im ersten Semester an der EPFL hatten.

## Atelier A: Der Spezialkurs in Mathematik (CMS)

Im Atelier von Dr. F. Genoud wurde der Spezialkurs in Mathematik vorgestellt, der ursprünglich geschaffen wurde, um ausländische Studierende auf das Mathematik-Niveau der EPFL vorzubereiten. Danach wurde er auch für Schweizer Studierende geöffnet. Im Herbstsemester 2019 waren 180 Studierende eingeschrieben, davon waren 50% aus der Schweiz (30% mit Berufsmatur, 20% mit ausländischen Ausweisen) und 50% aus dem Ausland (Magreb, Türkei, Lateinamerika, USA, ...).

Bestanden ist der Kurs mit einem entsprechend der Stundendotation gewichteten Durchschnitt der beiden Prüfungssessionen:

- 1. Semester: ein Notendurchschnitt von 3.5 ist notwendig, um ins 2. Semester zugelassen zu werden.
- 2. Semester: Ein Notendurchschnitt von 4.0 ist erforderlich, der ausschliesslich auf den Leistungen des 2. Semesters basiert.
- Das erfolgreiche Absolvieren des Spezialkurses gilt als Aufnahmeprüfung an die EPFL.

Ab dem Studienjahr 2020/21 können sich auch Inhaberinnen und Inhaber eines Schweizer Maturzeugnisses freiwillig für den Spezialkurs anmelden, wenn sie ihre Kenntnisse in Mathematik und Physik verbessern wollen. Doch wie die übrigen Studierenden müssen sie das erste Semester mit 3.5 bestehen, wenn sie in den Kurs des 2. Semesters übertreten wollen. Im Gegenteil zu den übrigen sind bei ihnen jedoch die Noten des 2. Semesters nur indikativ, d.h. sie können auf jeden Fall das Bachelor-Studium beginnen, da sie mit dem gymnasialen Maturzeugnis über einen allgemeinen Hochschulzugang verfügen.

### Atelier B: Fernunterricht

Im zweiten Atelier zeigten Patrick Jermann, Roland Tormey und Denis Gillet, mit welchen Mitteln die EPFL den Fernunterricht in den vorangegangenen Wochen durchgeführt hatte (Plattformen und Unterrichtsmittel), und erzählten von den Erfahrungen.

Eine noch wenig bekannte Plattform ist SpeakUp.info. Mit diesem Instrument können Diskussionen veranstaltet, spontan anonyme Umfragen durchgeführt und mit dem didaktischen Mittel des «Flipped classroom» gearbeitet werden. Es erlaubt auch die Integration in andere Plattformen wie Moodle, Jupyter notebooks oder Graasp.



Plattform Speakup  
<https://go.epfl.ch/speakup-tuto>

### Bewertung des Fernunterrichts durch Studierende und Dozierende

Eine Umfrage bei den Studierenden (3021 Antworten) ergab, dass die Studierenden:

- die Arbeit der Dozierenden anerkennen
- Schwierigkeiten haben, die Konzentration aufrechtzuerhalten (6 bis 8 Stunden Zoom)
- mehr asynchrone Arbeit möchten (mehr Übungen, Lösungswege usw.)

Wichtig für ihr Lernen sind:

1. mit aufgezeichneten Kursen arbeiten (asynchron)
2. Übungen machen (asynchron)
3. Fragen stellen (synchron)

Im Fernunterricht sind die Unterschiede zwischen den Studierenden noch grösser als im Präsenzunterricht.

Eine weitere Umfrage bei den Dozierenden der EPFL (258 Antworten) ergab, dass

- die Dozierenden die elektronischen Hilfsmittel für den Fernunterricht schnell anwenden konnten
- der Arbeitsaufwand für den Online-Unterricht höher ist als für den Präsenzunterricht
- ihnen der direkte Kontakt mit den Studierenden fehlt

Wichtig für ihr Lehren ist:

1. Fragen stellen (synchron)
2. Übungen machen lassen (asynchron)
3. Kurse aufzeichnen und online stellen (asynchron)

Das Corona-Virus hat offensichtlich auch die Digitalisierung des Unterrichts am Gymnasium beschleunigt. Doch im Gegensatz zur EPFL sind unsere Schulen noch nicht so gut mit Hardware ausgerüstet. Dazu kommt das Hindernis, dass nicht alle Kolleginnen und Kollegen im aktiven Gebrauch von Tools wie Zoom oder Moodle gleich weit sind. Die

Pandemie hat uns überrascht und wir mussten uns schnellstens mit den neuen Unterrichtsmitteln zurecht finden. Es ist nötig, in den nächsten Jahren Weiterbildungen anzubieten, damit der Graben der Digitalisierung im Lehrkörper verkleinert wird.

### Atelier C: Einführung des obligatorischen Fachs Informatik am Gymnasium

Im dritten Atelier stellte Dr. Ghid Maatouk den Kurs für Informatik und wissenschaftliches Rechnen im Spezialkurs (CMS) vor. Als Programmiersprache wird Python verwendet. Das Ziel des Kurses ist eine Annäherung an die Algorithmik und danach eine Einführung in wissenschaftliches Rechnen. Python ermöglicht einen leichten Einstieg, da es intuitiv ist und doch Anwendungen auf sehr hohem Niveau ermöglicht. Es ist eine Programmiersprache für Naturwissenschaftler, die nicht Informatik studieren, und wird in vielen OpenSource-Projekten verwendet.

### Einblick in die Praxis des Informatikunterrichts

Cédric Donner gab danach mit einem Praxisbeispiel aus dem Kanton Fribourg einen Einblick in den Informatikunterricht am Collège du Sud in Bulle, wo er auch Python verwendet. Was die Unterrichtsmittel betrifft, ist die Deutschschweiz weiter als die Romandie, da sie mit *einfach Informatik* über ein Lehrmittel in zwei Bänden für Schülerinnen und Schüler im Alter von 9 bis 12 Jahren bzw. von 13 bis 16 Jahren verfügt. Cédric Donner hat den ersten Band auf Französisch übersetzt und verwendet ihn nun im Unterricht in Bulle (Hromkovic, Kohn: *L'informatique simplement, concepts de programmation*, Editions Loisirs et Pédagogie). Das Lehrmittel verwendet das System LOGO, das an der ETHZ entwickelt worden ist. Der zweite Band, der fürs Gymnasium geeignet ist, befindet sich in Vorbereitung.

### Das Projekt wird weitergeführt

Das Projekt «Wissenschaft von 5 bis 7» der EPFL geht glücklicherweise weiter. Es ist für uns Lehrkräfte an der Sekundarstufe II wichtig und nützlich über Kontakte an Hochschulen zu verfügen. So sehen wir, was von unseren Schülerinnen und Schülern auf der nächsten Stufe erwartet wird. Eine Teilnahme kann den Kolleginnen und Kollegen nur empfohlen werden.



Den Newsletter der  
EPFL abonnieren

# ATHENA – Frühstudium an der Universität Genf für Schülerinnen und Schüler an Gymnasien

**Prof. Dr. Andreas Müller**

Naturwissenschaftliche Fakultät und Universitäres Institut für Lehrerbildung der Universität Genf.

**Madeleine Rousset Grenon**

ist Mitglied der Schweizerischen Maturitätskommission. Sie war Direktorin des Collège Claparède in Genf und Mitglieder der Konferenz der Direktorinnen und Direktoren der Gymnasien von Genf (2001–2017). Davor war sie Gymnasiallehrerin für Latein und Griechisch und Autorin eines Griechischlehrmittels.

<https://www.unige.ch/sciences/fr/facultee/cite/programme-athena/>

## Das Projekt Athéna

Athéna, abgeleitet vom Namen der griechischen Göttin der Weisheit, ist ein Programm für das Frühstudium in Mathematik und Physik an der Naturwissenschaftlichen Fakultät der Universität Genf [1]. Das Zielpublikum sind Schülerinnen und Schüler im letzten oder zweitletzten Jahr des Gymnasiums. Sein Hauptziel liegt darin, sie das Studium von Physik und Mathematik kennen lernen und erforschen zu lassen und dies in einer stressfreien Umgebung ohne Genderstereotype, die sonst vor allem die jungen Frauen davon abhält, sich auf eine solche Richtung einzulassen [2]. Das Programm umfasst zwei bis drei Kurse in den beiden Fachgebieten und wird jährlich angepasst.

Die Entwicklung des Programms Athéna wurde durch das «Frühstudium» an deutschen Universitäten angeregt, das von einer grossen Stiftung finanziert wird [3,4].

## Zulassung und Ablauf

Das Programm ist völlig kostenlos und steht Schülerinnen und Schülern aus öffentlichen und privaten Schulen offen, die sich auf dem Weg zur Matur befinden oder eine andere Ausbildung absolvieren, welche den Zugang zur Universität ermöglicht. Die zugelassenen Schülerinnen und Schüler nehmen an einem Kurs ihrer Wahl teil und werden dort von Tutoren oder – bei Schülerinnen – vornehmlich von Tutorinnen begleitet. Die Tutoren und Tutorinnen sind fortgeschrittene Studierende, Doktorandinnen und Doktoranden oder Nachwuchsforscherinnen oder -forscher. Bei einer regelmässigen Präsenz erhalten die Schülerinnen und Schüler eine Teilnahmebestätigung. Sie können auch Prüfungen absolvieren, deren ECTS-Punkte bei einem späteren Studium an der Universität angerechnet werden.

## Einige Resultate des Programms

Pro Jahr nehmen durchschnittlich 70 bis 80 Schülerinnen und Schüler am Programm teil, je zur Hälfte in Mathematik und Physik, davon sind gut 30% Frauen. Mit einem Fragebogen wird erhoben, wie das Niveau der Kurse und der Arbeitsaufwand und die Unterstützung durch die Tutorinnen und Tutoren beurteilt wird. Die Frage, ob das Niveau des Kurses den Kenntnissen der Schülerinnen und Schüler angepasst sei, ergab ein Ergebnis von 4–5 auf einer Skala von 1 bis 6. Der ursprünglich zu hohe Arbeitsaufwand wurde im Verlauf der Jahre durch organisatorische Massnahmen reduziert. Die Unterstützung durch die Tutorinnen und Tutoren erhält sehr gute Noten (5.3–5.7). Insgesamt wird die Teilnahme von den Schülerinnen und Schülern überaus positiv beurteilt, d.h. zwischen 5.5 und 5.7, unabhängig vom Geschlecht. Im Kasten sind einige Aussagen von Teilnehmenden abgedruckt, welche dies verdeutlichen. Eine detaillierte Beschreibung ist verfügbar [5].

## Weiterführung

Nach den Erfahrungen der ersten vier Jahre im Versuchsstadium hat sich das Programm zur Freude der Schülerinnen und Schüler und der Schulleitungen etabliert und wurde im Jahr 2016 mit dem «Credit Suisse Award for Best Teaching» ausgezeichnet [6].

Dank der namhaften Unterstützung durch die Departemente für Physik und Mathematik, der naturwissenschaftlichen Fakultät, dem Rektorat der Universität Genf und der positiven Haltung des Departements für Bildung, Kultur und Sport des Kantons Genf kann das Programm weitergeführt werden, so dass noch zahlreiche Schülerinnen und Schüler davon profitieren können.

ments für Bildung, Kultur und Sport des Kantons Genf kann das Programm weitergeführt werden, so dass noch zahlreiche Schülerinnen und Schüler davon profitieren können.

## Referenzen

- [1] Athéna (2020). Athéna – Programme d'Études Anticipées. Geneva : University of Geneva, Faculty of Science. <https://www.unige.ch/sciences/fr/facultee/cite/programme-athena>.
- [2] Pénurie de spécialistes MINT en Suisse. Rapport du Conseil fédéral (Berne, 2010), Office fédéral de la statistique (OFS), Etudiants des hautes écoles universitaires.
- [3] Halbritter, U. (2011). Ein Jahrzehnt Frühstudium an der Universität Köln. Beiträge zur Hochschulforschung, 33(1), 70–80.
- [4] Telekom-Stiftung (2018). <https://www.telekom-stiftung.de/projekte/fruehstudium>. Wir danken Dr. U. Halbritter (Köln) und Prof. E. Niehaus (Landau) für hilfreiche Gespräche bei der Entwicklung von «Athéna».
- [5] Auf Englisch: Müller, A., Rousset Grenon, M. (2020). <http://arxiv.org/abs/2007.05478> [physics.ed-ph]. Auf Französisch erhältlich per E-Mail an: andreas.mueller@unige.ch.
- [6] Le Journal de l'UNIGE (124, 17/11–12/2016) : Le programme Athéna récompensé pour son enseignement novateur ; <https://www.unige.ch/le-journal/numeros/124/article5/>.

## Einige Aussagen von Teilnehmenden

### Atmosphäre

Am besten hat mir gefallen, dass ich jetzt eine bessere Vorstellung vom Studium an einer Universität, von Stundenplänen, Kursen und Erwartungen der Professoren habe... Ich schätzte es, dass wir nicht unter Druck standen. Zu lernen ohne negative Auswirkungen, wenn z.B. etwas misslingt bei einer Prüfung, machte dieses Lernen viel angenehmer. (17, w)

Die Möglichkeit, das System und das Funktionieren der Universität zu verstehen, hilft zu vermeiden, dass man sich später für einen falschen Weg entscheidet. Es eröffnet neue Horizonte. (17, m)

Dieses Programm ermöglicht wirklich einen guten Einblick, was Studieren ist, und bereitet auf das Studium an der Universität vor und zwar sowohl fachlich als auch in Bezug auf das Leben im universitären Umfeld. (18, w)

### Was gelernt wurde

Das Programm Athéna ist wirklich sehr interessant. Ich war umgeben von sympathischen Studierenden und habe viel über Mathematik und Physik gelernt. (16, w)

Es ist sehr interessant einen Mathematikurs an der Universität Genf zu besuchen, bevor man überhaupt dorthin gehen kann. Dies hat mir ermöglicht, eine neue Arbeitsmethode zu übernehmen. Zudem habe ich auch Fehler in meiner bisherigen Arbeitsweise entdeckt und gelernt sie zu vermeiden. (18, m)

# ENERGIE IM KLASSENZIMMER

Auf der Webseite von EnergieSchweiz finden Lehrpersonen der Volksschule und neu auch der Sek II spannende Informationen rund um erneuerbare Energien und Energieeffizienz. Faktenblätter, Exkursionsideen, Projekte von externen Partnern und Unterrichtsmaterialien ermöglichen einen spannenden Einblick in Energiethemen.

Energie in ihren unterschiedlichsten Formen ist allgegenwärtig. Doch: Was ist Energie? Woher kommt erneuerbare Energie? Wie erreicht die Schweiz die Energiewende? Was kann ich dazu beitragen? Genau solchen Fragen widmen sich die Materialien auf der «Unterrichtsplattform Energie» von EnergieSchweiz. Die niveaugerechte Aufarbeitung ermöglicht den Schülerinnen und Schülern einen niederschweligen Zugang zum komplexen Thema Energie. Die Materialien sollen Lehrpersonen in der Vorbereitung unterstützen und als Inspiration dienen. «Unser Ziel ist es, Jugendliche und junge Erwachsene frühzeitig zu Themen rund um Energie zu sensibilisieren und Lehrpersonen ein attraktives Angebot zu bieten», erklärt Kornelia Hässig, Leiterin des Dienstes Aus- und Weiterbildung von Energie Schweiz.

## NEUES UNTERRICHTSDOSSIER FÜR SEK II

Nicht nur im Lehrplan 21, sondern auch in den Rahmenlehrplänen der Sekundarstufe II finden sich diverse Bezüge zu Energiethemen. «Der Zugang zu Energiethemen fällt nicht allen Lehrpersonen einfach, aus diesem Grund wollen wir sie mit fixfertigen Unterrichtsmaterialien unterstützen», sagt Kornelia Hässig. In Zusammenarbeit mit ABU-Lehrpersonen von Berufsfachschulen ist nun ein Unterrichtsdossier à 4 bis 6 respektive 7 bis 9 Lektionen entstanden. Im dazugehörigen Arbeitsdossier erarbeiten die Schülerinnen und Schüler nicht nur zentrale Fragen zu Energie und Energieeffizienz, sondern werden auch aufgefordert, ihren eigenen Energiekonsum zu reflek-



*Kindern und Jugendlichen das komplexe Thema Energie näherbringen – das gelingt mit Materialien der «Unterrichtsplattform Energie» von EnergieSchweiz. Bild: Adobe Stock*

tieren und sich persönliche Ziele zu setzen. Das Unterrichtsdossier zu den Faktenblättern von EnergieSchweiz kann mit weiteren Unterlagen ergänzt werden.

## INFORMATIVE UND SPANNENDEN ANGEBOTE

Neben fixfertigen Unterrichtsunterlagen bietet die Plattform noch mehr Dienstleistungen für einen vielfältigen Energieunterricht. Sieben Faktenblätter liefern Basiswissen über energierelevante Themen und zwei Themendossier von éducation21 dienen der thematischen Vertiefung. Der verlinkte Medienkatalog von éducation21 gibt einen Überblick über Unterrichtsmaterial auf allen Schulstufen. Ergänzend sind zudem Lehrmaterialien von kiknet verlinkt, die im Auftrag von EnergieSchweiz erstellt wurden. Seit diesem Jahr werden diese Unterlagen als E-Learning-Module zur Verfügung gestellt. Ebenfalls wird auf Projektpartner verwiesen, die interaktiven Energieunterricht anbieten. Dabei besuchen externe Fachleute die Klassen und gestalten

einen lebendigen und praxisnahen Unterricht. Wer den Unterrichtsstoff ausserhalb des Klassenzimmers vermitteln möchte, findet auf der Webseite Hinweise auf erlebnisreiche Angebote: Dies sind zum einen spannende Ausflugsziele in der ganzen Schweiz, zum anderen den von EnergieSchweiz unterstützte SBB Schul- und Erlebniszug, welcher einen Einblick in die Themen Energie und Mobilität ermöglicht.

### SPANNENDES ANGEBOT

Die beschriebenen Angebote finden Sie unter folgendem Link:

**[www.energieschweiz.ch/  
unterrichtsthema-energie](http://www.energieschweiz.ch/unterrichtsthema-energie)**

Haben Sie Anregungen zur Unterrichtsplattform Energie? Dann schreiben Sie uns unter [energiebildung@bfe.admin.ch](mailto:energiebildung@bfe.admin.ch)

# So viel verdienen Lehrer – der grosse Schweizer Lohnreport 2020



Lucius Hartmann  
Präsident VSG

Am 17.8.2020 publizierte die LuzernerZeitung einen Artikel mit den Resultaten einer Untersuchung von Reto Fehr (watson.ch) zu den Löhnen von Lehrpersonen. Fehr vergleicht darin die Minimal- und Maximallöhne der Lehrpersonen in den verschiedenen Kan-

tonen und zeigt auch die Lohnentwicklung in den vergangenen 8 Jahren auf. Der VSG hat auf die Publikation mit dem folgenden Leserbrief reagiert, da die suggerierten Zahlen nur ein verzerrtes Bild der Realität darstellen.

In seinem Artikel hat Reto Fehr verdankenswerterweise die Daten der Deutschschweizer Regionalkonferenzen der EDK zu einem gesamtschweizerischen Bild ergänzt und dabei nicht nur die aktuelle Situation dargestellt, sondern auch die Entwicklung in den vergangenen acht Jahren aufgezeigt.

Der Verein Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer (VSG) hält die Transparenz bei den Löhnen für richtig und wichtig, insbesondere da die Unterschiede zwischen einzelnen Kantonen oder Regionen teilweise beträchtlich sind und nicht immer mit den Lebenshaltungskosten korrelieren. Er sieht im Artikel allerdings drei problematische Punkte:

1. Die prominente Verwendung der Maximallöhne verfälscht das Bild. Denn diese Löhne werden in den meisten Kantonen gar nicht mehr oder nur in Ausnahmefällen erreicht, wie der Artikel ja auch selbst im Kleingedruckten anmerkt. Die realen Lebenslöhne liegen je nachdem deutlich unter den suggerierten Zahlen.
2. Viele Lehrpersonen, insbesondere die Berufseinsteigerinnen und -einsteiger, haben keine 100%-Anstellung, weil entweder gar keine solche Pensen verfügbar sind oder sie nicht mehr als Vollzeit arbeiten wollen oder können. Denn diese ist durchschnittlich bei einer 80%-Anstellung bereits erreicht, wie dies mehrere Arbeitszeitstudien erwiesen haben. Daher werden die publizierten Löhne oft nicht erreicht.
3. Bei der Lohnentwicklung fehlt nicht nur der Vergleich mit anderen Branchen, die gemäss Studien eine deutliche Lohnzunahme aufweisen, sondern auch der Blick zurück in die Jahre vor 2012, die teilweise durch starke Lohnreduktionen bei den Lehrpersonen an Gymnasien geprägt waren. Ein Teil der ausgewiesenen Lohnerhöhungen ist daher bloss eine bescheidene Korrektur dieser Kürzungen.

Die publizierten Zahlen und Diagramme repräsentieren also nicht die Realität. Es wäre wünschenswert, wenn dies auch den Leserinnen und Lesern auf den ersten Blick klar geworden wäre. Leider suggeriert der Titel etwas anderes.

*Leserbrief in der Luzerner Zeitung vom 17.8.2020*

[https://www.luzernerzeitung.ch/wirtschaft/so-viel-verdienen-lehrer-der-grosse-schweizer-lohnreport-2020-id.1247590?xing\\_share=news#subtile-lhne-am-gymnasium-second](https://www.luzernerzeitung.ch/wirtschaft/so-viel-verdienen-lehrer-der-grosse-schweizer-lohnreport-2020-id.1247590?xing_share=news#subtile-lhne-am-gymnasium-second)



<https://www.luzernerzeitung.ch/meinung/leserbriefe/gymilehrer-verzerrte-annahmen-uber-lohne-id.1250256>



Weiterbildung für Lehrpersonen und Schulleitungen  
Formation continue pour enseignant-e-s et directions scolaires  
Formazione continua per insegnanti e dirigenti scolastici

**WEBpalette**

Investieren Sie in sich selbst.  
Suchen, finden und buchen Sie  
Ihre Weiterbildung auf



[www.webpalette.ch](http://www.webpalette.ch)

VSG	154. Delegierten- und Plenarversammlung
SSPES	154 <sup>ème</sup> Assemblée des Délégué-e-s et Assemblée plénière
SSISS	154a Assemblea dei Delegati ed Assemblea plenaria

## «Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität – Zwischenstand»

Einladung zur Delegiertenversammlung am 27. November 2020 in Solothurn und zur Plenarversammlung am Nachmittag zum Thema

«Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität – Zwischenstand»

Liebe Delegierte der Kantonal- und Fachverbände  
Liebe Mitglieder

Wir laden Sie am Freitag, 27. November 2020 an die Kantonsschule Solothurn ein:

**Am Morgen** wird die Delegiertenversammlung des VSG stattfinden. Der Vorstand wird Sie über die aktuellen Entwicklungen des Vereins informieren.

**Am Nachmittag** diskutieren wir über den Zwischenstand des Projekts «Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität». Ihre kritischen Fragen und Beiträge zu diesem Thema dienen uns als Grundlage zur Vorbereitung der Anhörung im ersten Halbjahr 2021.

Je nach Entwicklung der epidemiologischen Lage wird die Veranstaltung allenfalls teilweise oder ganz als Videokonferenz durchgeführt.

Der VSG-Zentralvorstand und das Generalsekretariat freuen sich über Ihre Teilnahme an unserer DV.

*Der Zentralvorstand des VSG – SSPES – SSISS*

## « Evolution de la maturité gymnasiale – état des travaux »

Invitation à l'Assemblée des Délégué-e-s de la Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire (SSPES) le vendredi 27 novembre 2020 à Soleure

« Evolution de la maturité gymnasiale – état des travaux »

Chères déléguées, chers délégués des associations cantonales et des sociétés de branche, chers membres,

Nous avons le plaisir de vous inviter à nous rejoindre le vendredi, 27 novembre 2020, à la Kantonsschule de Soleure.

**Le matin** aura lieu l'Assemblée des délégué-e-s, consacrée au développement de la SSPES (informations du Comité central).

**L'après-midi** sera dédié au projet « Evolution de la maturité gymnasiale ». Vos questions et contributions nous serviront à préparer l'audit prévu au printemps 2021.

En fonction de l'évolution de la situation épidémiologique, l'Assemblée, ou une partie de celle-ci, pourrait avoir lieu par vidéo-conférence.

Le Comité central de la SSPES et son Secrétariat général se réjouissent de vous retrouver nombreux-ses à Soleure !

*Comité central VSG – SSPES – SSISS*

### Tagesprogramm

Freitag, 27. November 2020

#### Aula der Kantonsschule Solothurn

09.00–09.30	Empfang der Delegierten, Kaffee
09.30–12.15	Delegiertenversammlung
12.30–13.30	Apéro riche
13.45–16.00	Input – Podiumsdiskussion – Workshops
16.00	Apéro

#### Kantonsschule Solothurn oder gemäss Angaben Ihres Fachverbandes

16.30–18.30	Versammlungen der Fachverbände (gemäss deren Angaben)
-------------	-------------------------------------------------------

Anmeldung bis am 16. November 2020 unter [www.vsg-sspes.ch](http://www.vsg-sspes.ch) oder [www.webpalette.ch](http://www.webpalette.ch)

### Programme du jour

Vendredi 27 novembre 2020

#### Aula de la Kantonsschule Soleure

09h00–09h30	Accueil des délégué-e-s, café
09h30–12h15	Assemblée des délégué-e-s
12h30–13h30	Apéritif dînatoire
13h45–16h00	Exposés – podium – discussion en groupes
16h00	Apéritif

#### Kantonsschule de Soleure ou selon les informations de votre Société de branche

16h30–18h30	Assemblées des sociétés de branche (selon les indications des sociétés de branche)
-------------	------------------------------------------------------------------------------------

Inscription jusqu'au 16 novembre 2020 sur [www.vsg-sspes.ch](http://www.vsg-sspes.ch) ou [www.webpalette.ch](http://www.webpalette.ch)

Details: [www.vsg-sspes.ch](http://www.vsg-sspes.ch) > Verein/La société > Fachverbände/Sociétés de branche

## Traktanden der ordentlichen Delegiertenversammlung (DV)

27. November 2020, 9.30 Uhr, Solothurn

1. **Vorbereitende Geschäfte**
  - 1.1 Wahl der Stimmzähler
  - 1.2 Traktandenliste
  - 1.3 Protokoll der DV 2019
2. **Jahresberichte**
  - 2.1 Bericht des Präsidenten
  - 2.2 Bericht der Redaktion des Gymnasium Helveticum
  - 2.3 Berichte der ständigen Kommissionen
3. **Mitteilungen des Zentralvorstands**
4. **Finanzen**
  - 4.1 Rechnung 2019–2020
  - 4.2 Budget 2020–2021
  - 4.3 Mitgliederbeiträge 2021–2022
5. **Wahlen**
6. **Statutenänderung**
7. **Stellungnahmen**
8. **Anträge**
9. **Verschiedenes**

Die Unterlagen werden den Präsidien der Fach- und Kantonalverbände zugestellt und unter [www.vsg-sspes.ch](http://www.vsg-sspes.ch) veröffentlicht.

Gemäss Art. 18 der Statuten müssen Anträge für die DV zwei Monate vor der Versammlung beim Zentralvorstand eintreffen.


## Ordre du jour de l'Assemblée ordinaire des délégué-e-s (AD)

27 novembre 2020, 9h30, Soleure

1. **Décisions préliminaires**
  - 1.1 Désignation des scrutateur-trice-s
  - 1.2 Ordre du jour
  - 1.3 Procès-verbal de l'AD 2019
2. **Rapports annuels**
  - 2.1 Rapport du Président
  - 2.2 Rapport de la Rédaction du Gymnasium Helveticum
  - 2.3 Rapports des Commissions permanentes
3. **Communications du Comité central**
4. **Comptes, budget**
  - 4.1 Comptes 2019–2020
  - 4.2 Budget 2020–2021
  - 4.3 Cotisations 2021–2022
5. **Elections**
6. **Révision des Statuts**
7. **Prises de position**
8. **Motions**
9. **Divers**

Les documents relatifs à l'Assemblée des Délégué-e-s seront envoyés aux Président-e-s des Sociétés de branche et des Associations cantonales et publiés sur [www.vsg-sspes.ch](http://www.vsg-sspes.ch).

Selon les Statuts (art. 18), les propositions relatives à l'AD doivent être déposées auprès du Comité central deux mois avant l'assemblée.



VEREIN SCHWEIZERISCHER GYMNASIALLEHRERINNE N UND GYMNASIALLEHRER  
SOCIETE SUISSE DES PROFESSEURS DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE  
SOCIETA SVIZZERA DEGLI INSEGNANTI DELLE SCUOLE SECONDARIE

### Der VSG – Gemeinsam für das Gymnasium und die FMS

**Gemeinsam für gute Bildung**

- Klare Position für das Gymnasium und die FMS
- Vertretung der Lehrpersonen in nationalen Gremien

**Gemeinsam für gute Arbeitsbedingungen**

- Anerkennung unserer Arbeit
- Aus- und Weiterbildung


**Gemeinsam engagiert, gut vernetzt und informiert**

- Kantonalverbände und Fachverbände
- Zeitschrift «Gymnasium Helveticum»

Website



Beitritt



**Gemeinsam mit Dir?**

Für maximal 12 Fr. pro Monat kannst auch Du davon profitieren und unser gemeinsames Engagement für alle Lehrpersonen am Gymnasium und an der FMS stärken.

**Deine Vorteile**

- Du kannst Einfluss nehmen auf die Weiterentwicklung von Gymnasium und FMS.
- Du erhältst kostenlos das «Gymnasium Helveticum».
- Du wirst durch den Newsletter und den Bildungsticker des VSG über aktuelle Themen informiert.
- Du profitierst von einem guten Weiterbildungsangebot für deine Fächer.
- Du bekommst Rabatte bei Tagungen des ZEM CES, bei Zeitungen, Verlagen und Reiseanbietern.

vernetzt – engagés – informati





VEREIN SCHWEIZERISCHER GYMNASIALLEHRERINNE N UND GYMNASIALLEHRER  
SOCIETE SUISSE DES PROFESSEURS DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE  
SOCIETA SVIZZERA DEGLI INSEGNANTI DELLE SCUOLE SECONDARIE

### SSPES – Ensemble pour le gymnase et les ECG

**Ensemble pour une formation de qualité**

- Position claire à l'égard du gymnase et des ECG
- Représentation des enseignant-e-s dans les organes nationaux

**Ensemble pour de bonnes conditions de travail**

- Valorisation de notre travail
- Formation de base et continue

**Ensemble, uni-e-s, engagé-e-s et bien informé-e-s**

- Associations cantonales et sociétés de branche
- Bulletin «Gymnasium Helveticum»

Site Internet



Adhésion



**Intéressé-e?**

Une modeste contribution de max. 12 CHF par mois vous permet de profiter de nombreux avantages tout en soutenant notre engagement en faveur des enseignant-e-s de gymnase et d'ECG.

**Vos avantages**

- Vous avez la possibilité d'influencer le développement du gymnase et des ECG.
- Vous recevez gratuitement le «Gymnasium Helveticum».
- Vous recevez régulièrement la Newsletter et les Brèves de la SSPES qui vous tiennent au courant de l'actualité en matière de politique de la formation.
- Vous bénéficiez d'offres de formation continue dans la discipline que vous enseignez.
- Vous profitez de réductions sur certains cours ZEM CES et sur des abonnements de journaux, ainsi qu'auprès de certaines maisons d'éditions et d'agences de voyage.

vernetzt – engagés – informati



Der VSG ist in Ihrer Schule präsent mit Informationen zu seiner Tätigkeit. Falls dieses Plakat noch nicht in Ihrer Schule eingetroffen ist, melden Sie sich doch bitte über diesen QR-Code bei uns und Sie erhalten es.



La SSPES est présente dans votre établissement avec des informations sur ses activités. Si vous n'avez pas encore reçu cette affiche, veuillez nous contacter en utilisant ce code QR.

## Ein Blick – ein Klick

### Treffen mit der Staatssekretärin Hirayama

Am 24. Juni traf sich das Präsidium des VSG mit der Staatssekretärin Martina Hirayama im SBFI. Themen des Gesprächs waren die Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität, die Maturitätsprüfungen 2020, die Ausrichtung des ZEM CES, Chancengerechtigkeit und die Stellung des Bunds zum Gymnasium und zur FMS allgemein. Die Staatssekretärin hat bei dieser Gelegenheit uns Lehrpersonen für die grosse Arbeit während der Coronakrise gedankt.

### Themen der Retraite des ZV

An seiner Retraite vom 25./26.8.2020 hat sich der Zentralvorstand des VSG u. a. mit folgenden Themen beschäftigt:

- Position des VSG im Hinblick auf die Revision des MAR
- Positionspapier zum Fernunterricht
- Positionspapier zur Studien- und Laufbahnberatung
- Ideen für innovative Projekte des ZEM CES zur Förderung der Weiterbildung und allgemein der Qualität auf der Sekundarstufe II (als Ersatz für das Projekt «E\_Plattform», welches nicht mehr weiterverfolgt wird)
- Geschlechterverteilung an Gymnasien und FMS (Schülerinnen und Schüler bzw. Lehrpersonen)

### Präsident/innenkonferenz des VSG

An der Präsident/innenkonferenz des VSG vom 16. September 2020 wurden drei Positionspapiere verabschiedet:

- Übertrittsverfahren
- Selbstlernkompetenzen
- Nachteilsausgleich

Die Positionspapiere werden in der nächsten Nummer des GH publiziert.

Ausserdem wurde intensiv über das Projekt «Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität» diskutiert.

### Swissdidac neu im November 2021

Die für den 4. bis 6. November 2020 in Bern geplante Bildungsmesse Swissdidac (und damit auch die geplante Podiumsdiskussion des VSG) wurde coronabedingt auf den 22. bis 24. November 2021 verschoben.

François Maret

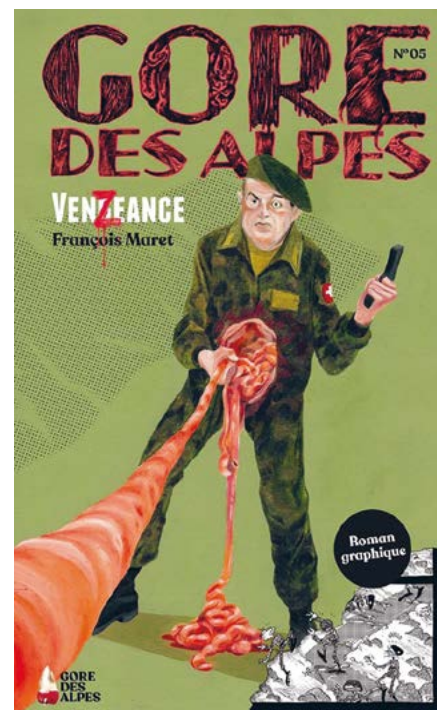
## François Maret – Karikaturist des Gymnasium Helveticum



Seit 2015 bereichert François Maret das Gymnasium Helveticum mit seinen originellen und absolut treffenden Karikaturen. Das Erscheinen seines neuen Comic-Bands im Juni 2020 gibt uns die Möglichkeit ihn hier etwas näher vorzustellen:

François Maret stammt aus Sion, in der Mitte der Walliser Alpen, wo es immer schön sei, wie er selber sagt. Dort unterrichtet er heute am Lycée Collège de La Planta Bildnerisches Gestalten und Kunstgeschichte mit einem Pensum von 50 bis 60% nach Jahrzehnten der Unterrichtstätigkeit an der Primar- und Sekundarstufe I.

Er ist im Lauf der Jahre immer weiter in die Alpen hochgeklettert bis nach Bignou, der Stadt der Zukunft, und arbeitet in seinem Atelier auf 1000 m über Meer als Zeichner für Schweizer Zeitungen und Zeitschriften. Sein Protagonist ist der leicht abstossende und doch liebenswerte «Man in Black» mit seiner dunklen Sonnenbrille. Als Zeichner will Maret nun die Welt in einem zweiten Schritt mit Comics erobern, die in seinem perfekt aufgeräumten Atelier einen immer grösseren Platz beanspruchen. Auf Facebook können wir sein eigenes Staunen über die Breite seines Werks miterleben, von der nüchternen Illustration der Walliser Geschichte über die Karikaturen bis hin zu den Comics.



Das neueste Comic von François Maret:

VenZance, ISBN : 978-2-97 01359-4-4, erhältlich in jeder kleinen Buchhandlung um die Ecke oder bei LibRomania in Bern, die den VSG-Mitgliedern 10% Rabatt gibt auf dieses Buch: <https://www.libromania.ch>



## Editorial

«**Kontextsteuerung und Leitungshandeln an Schulen**» – mit dieser Schrift starten wir die Reihe «ZEM CES - Beiträge zur Mittelschule». Damit wollen wir in loser Folge von uns bearbeitete Themen der Schulführung und Unterrichtsqualität für die Schulpraxis aufbereiten und fruchtbar machen. Wir freuen uns über Rückmeldungen!

«Kontextsteuerung» verbindet die Sicherung hoher Unterrichtsqualität mit der Anerkennung der Autonomieräume von Lehrerinnen und Lehrern, welche ihren Unterricht weitgehend frei gestalten, ihre Tätigkeit dann aber reflektieren und ihre Erkenntnisse austauschen. Eine Möglichkeit, das eigene Unterrichten zu reflektieren und zu dokumentieren, bietet Luise. Das von der PH FHNW entwickelte Konzept eröffnet Lehrerinnen und Lehrer wissenschaftlich fundierte Wege, um das Lernen der Schülerinnen und Schüler zu fördern und wiederkehrend Limitierendes im täglichen Unterrichten unter die Lupe zu nehmen.

In der Peergroup Maturaarbeit tauschen sich Lehrerinnen und Lehrer über die Betreuung von Maturaarbeiten aus, entwickeln gute Praxis und teilen die Erkenntnisse.

Austauschgruppen moderieren, Weiterbildungen anregen, Grundlagendokumente schaffen, etc. Die vorgestellten Themen wieder spiegeln die vielfältigen, weitreichenden Tätigkeiten des ZEM CES. Schauen Sie vorbei auf unserer Webseite und melden Sie sich bei uns, wenn Sie ein Anliegen haben!

**Marcel Santschi**, Wissenschaftlicher Mitarbeiter / Kommunikationskoordinator

## Kontextsteuerung

Wie gelingt es, eine Schule in eine gemeinsame Richtung zu leiten, gute Qualität sicherzustellen und dabei die pädagogische Autonomie der Lehrpersonen weitestgehend zu respektieren? Mitunter indem Räume zur Selbststeuerung gewährt werden.

Ein Projekt des ZEM CES und des Landesamts für Schule und Bildung (LaSuB) unter dem Titel «Kontextsteuerung und Leitungshandeln an den Schulen der Sek II» nahm sich solcher Fragen an. Bei zwölf beteiligten Sächsischen und Schweizer Schulen wurden bestehende Formen und Gefässe inner- und ausserschulischer Kontextgestaltung ermittelt. Das sind zum Beispiel Fachschaften, Pädagogische Teams, Schul- und Rektorenkonferenzen, Schülerräte oder QM-Gruppen. Nach dem Konzept der Kontextsteuerung wird Schulleitungshandeln als Aushandlungsprozess unter gemeinsam getragenen Zielen verstanden. Anstelle von Vorschriften und Kontrolle treten Verständigung, Vertrauen, Selbstreflexion, Kommunikation, Offenheit für diverse Ergebnisse aber auch ein Bewusstsein für die Notwendigkeiten der Schule und des Bildungssystems.

Wir haben die Projektergebnisse als Publikation so aufbereitet, dass sie eine Grundlage für weitere Diskussionen und Umsetzungen bilden und Eingang in die Fachmedien finden kann: [www.zemces.ch](http://www.zemces.ch) > **Kompetenzzentrum Mittelschule** > **governance**

## Peer Group Maturaarbeit

### Wie bereiten wir die Schülerinnen und Schüler am besten auf die Maturaarbeit vor?

Die Maturaarbeit ist heute in der ganzen Schweiz ein etablierter Bestandteil der Matura – und gleichzeitig ein ständiges Entwicklungsfeld. Wir leiten eine interkantonale Peer Group, die im Januar 2020 ein Thesenpapier zur Maturaarbeit publiziert hat. Good-Practices-Beispiele finden Sie unter: [zemces.ch/maturaarbeit](http://zemces.ch/maturaarbeit)



Für die Peer-Group suchen wir noch zusätzlich zwei bis drei engagierte Lehrpersonen, gerne auch mit naturwissenschaftlichem Fokus. Wollen Sie bei diesem wichtigen Thema mitwirken? Melden Sie sich bei Christian Metzenthin: [christan.metzenthin@zemces.ch](mailto:christan.metzenthin@zemces.ch)

**Christian Metzenthin** ist seit Januar 2020 Themenverantwortlicher des ZEM CES für das Thema «Maturaarbeit». Er unterrichtet hauptamtlich Religion an der Kantonsschule Zürich Nord, ist Vorstandsmitglied beim Mittelschullehrpersonenverband Zürich (MVZ) und Redaktor der Mitgliederzeitschrift Qi.

Am Thema Maturaarbeit schätzt er die Möglichkeit, Schülerinnen und Schüler beim Schreiben einer wissenschaftlich ausgerichteten Arbeit zu begleiten. Der Austausch in der Peergroup ist eine spannende Möglichkeit, die eigene Betreuungstätigkeit und das Thema Maturaarbeit weiterzuentwickeln und Erfahrungen mit Bewertungskriterien oder mit Schreibförderung zu teilen.





**Luise: Lehrpersonen unterrichten und untersuchen integriert, sichtbar und effektiv**

# Luise

## Mit Luise den Unterricht stärken – effektiv auch unter veränderten Rahmenbedingungen

**Lehrpersonen stärken ihr Unterrichtshandeln und ermöglichen höhere Lernleistungen.** In den vergangenen Monaten haben Sie als Lehrpersonen neue Wege gefunden, um das Lernen Ihrer Schülerinnen und Schüler unter erschwerten Bedingungen voranzutreiben. Um auch künftig Herausforderungen des Unterrichtens zu meistern, unterstützt Sie das bewährte Luise-Verfahren. Mit Luise stärken Lehrpersonen beispielsweise Prozesse des Peerfeedbacks, indem sie Schülerinnen und Schüler anleiten, sich gegenseitig beim Verfassen von Texten zu unterstützen. Oder sie arrangieren Unterricht so, dass sie einzelne Schülerinnen und Schüler auch bei Distanzregeln gezielt betreuen, um möglichst hohen Lernerfolg zu ermöglichen. Oder sie stärken den Bezug der Schüler und Schülerinnen zur Klassenlektüre und schaffen mehr Tiefe bei der Analyse von literarischen Texten.

### Neu können Sie aus folgenden Luise-Varianten wählen:

- Luise schulintern: Dreiteilige Präsenz-Weiterbildung im Gruppensetting mit Coaching.
- Luise online: Nach dem Präsenz-Start der Weiterbildung beraten wir Sie individuell online.
- Luise mit Zusatzfokus: Bei fachspezifischen «Knacknüssen» oder Anliegen zu digital-unterstütztem Unterricht werden Sie sowohl von Luise-Coachs wie auch von Profis der Fachdidaktiken oder des digitalen Unterrichts unterstützt.
- Luise im Paket «Lehren und Lernen sichtbar machen (LLSM)»: Sie ergänzen Ihre Luise-Weiterbildung mit Inputs zu Lernfeedback, Unterrichtsfeedback, Peerfeedback oder fokussiertem Beobachten (durch Hospitation ergänzte Unterrichtsentwicklung im Team). Weitere Informationen zu LLSM: [llsm.ph@fhnw.ch](mailto:llsm.ph@fhnw.ch)
- Luise-Einzelberatung: online oder Präsenzansatz

Das Verfahren passt sich flexibel an schulische Rahmenbedingungen an. Schulen der Sek II setzen Luise z.B. als Baustein im Angebot der individuellen Unterrichts- und Qualitätsentwicklung ein.

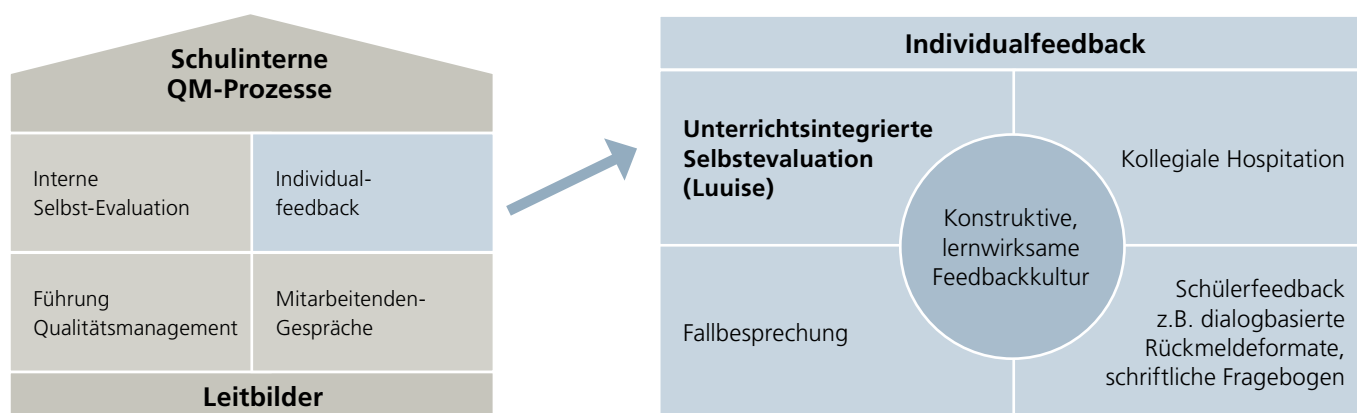


Weitere Informationen zum Luise-Angebot:

[www.fhnw.ch/wbph-luise](http://www.fhnw.ch/wbph-luise)

[www.zemces.ch](http://www.zemces.ch) > **Kompetenzzentrum Mittelschule > Luise**

## Mögliche Verankerung von Luise im schulinternen Qualitätsmanagement



Wir beraten Sie gerne bei der Gestaltung einer passenden Weiterbildung:

**Kathrin Pirani**, [kathrin.pirani@fhnw.ch](mailto:kathrin.pirani@fhnw.ch)

**Pascaline Caligiuri**, [pascaline.caligiuri@zemces.ch](mailto:pascaline.caligiuri@zemces.ch)

# Da läuft was! – Die Zürcher Mittelschulen mit neuem Webauftritt



**Marion Brändle**

ist Geschäftsleiterin von Impuls Mittelschule und Deutschlehrerin an der Kantonsschule Zürcher Oberland. Impuls Mittelschule ist die Stelle für Öffentlichkeitsarbeit der 21 Zürcher Mittelschulen im Kanton Zürich.

**Im Herbst 2019 fiel der Startschuss zu einem Projekt, das sich zum Ziel setzt, die Zürcher Mittelschulen verstärkt in der Öffentlichkeit zu positionieren und stark zu machen. Das Projekt steht für mehr als 2000 Lehrpersonen, 17 000 Schüler-innen und 22 Schulen im Kanton Zürich. Dreh- und Angelpunkt des Projekts ist die Website [www.diezuerchermittelschulen.ch](http://www.diezuerchermittelschulen.ch), die seit Anfang Mai 2020 den Schulalltag aus verschiedenen Perspektiven beleuchtet und die Zürcher Mittelschulen als lebendige und selbstbewusste Institutionen präsentiert. Damit schafft sie eine gemeinsame Identität, betont aber gleichzeitig die kulturelle Vielfalt der Zürcher Mittelschullandschaft und die Individualität der Schulen.**

Seit rund 20 Jahren leisten sich die Zürcher Mittelschulen eine Stelle für Öffentlichkeitsarbeit. Diese heisst Impuls Mittelschule und hat verschiedene Aufgaben. Erstens soll sie die Präsenz der Mittelschulen in der Öffentlichkeit verstärken, zweitens die Kontakte zu wichtigen Interessengruppen intensivieren und drittens als Informationszentrum und Plattform für Diskussion und Austausch dienen.

Mit der jährlich stattfindenden Ausstellung ausgezeichneter Maturitätsarbeiten, der Präsenz an verschiedenen öffentlichen Anlässen und der Zusammenarbeit mit Hochschulen, Ämtern und Verbänden hat Impuls Mittelschule die hohe Qualität, die an den Zürcher Mittelschulen geboten wird, in die Öffentlichkeit getragen und sich in der Mittelschullandschaft vernetzt. Mit dem neuen Projekt treten die Zürcher Mittelschulen gemeinsam in der Öffentlichkeit auf, um Einblick in den vielseitigen Schulalltag zu geben.

## DZHM – «Die Zürcher Mittelschulen»

Das Projekt «Die Zürcher Mittelschulen» (DZHM) hat eine klare Botschaft: *Die Mittelschule ist eine stolze, selbstbewusste Bildungsinstitution. Sie steht für eine offene, moderne Gesellschaft und beschäftigt Lehrpersonen mit hohen fachlichen und sozialen Kompetenzen.* Dieser gemeinsame Nenner gilt nicht nur für den Kanton Zürich, sondern schweizweit. Denn die Mittelschule ist eine Institution, die für eine moderne Bildungsgesellschaft wie die unsere eine zentrale Rolle spielt. Sie ist wortwörtlich die Schule in der Mitte: Sie schlägt erfolgreich

die Brücke zwischen der Volks- und den Hochschulen.

Ein wichtiger Punkt bei der Umsetzung der Projektstrategie ist die Akzeptanz der direkt Beteiligten. Lehrer-innen, Mitarbeiter-innen und Schüler-innen verkörpern die Mittelschulen und sind für ihr positives Image zentral. Deshalb hat das Projektteam von Anfang an alles daran gesetzt, das Zusammengehörigkeitsgefühl aller Mittelschul-Angehörigen zu stärken und das Bewusstsein für Gemeinsamkeit und Solidarität zu fördern.

## Die Website als zentrale Plattform

Basis und Ausgangspunkt für alle Massnahmen, die in nächster Zukunft geplant sind, ist die Website [www.diezuerchermittelschulen.ch](http://www.diezuerchermittelschulen.ch). Sie wurde komplett neu konzipiert und ist seit Anfang Mai 2020 online. In Ergänzung zur Website des kantonalen Mittelschul- und Berufsbildungsamts, auf der alle «offiziellen» Informationen und Termine zu finden sind, bildet sie die Mittelschulen in ihrer ganzen Vielfalt ab. Sie zeigt das Leben an den Schulen, lässt Schüler-innen, Mitarbeiter-innen und Lehrpersonen zu Wort kommen, berichtet über spannende Projekte, stellt Persönlichkeiten in den Mittelpunkt und verfolgt damit klare Ziele: Identität stiften, zum Mitmachen animieren, Freude bereiten.

Der Erfolg der Website steht und fällt mit immer neuem Content. Verantwortlich dafür ist eine Redaktion, die das Rad am Laufen hält. Sie erstellt die Redaktionspläne, koordiniert und disponiert die Beiträge. Manche schreibt sie selber, die meisten werden geliefert. Schon jetzt, nach wenigen Wochen, hat sich eine Eigen-dynamik entwickelt, die zeigt, wie gross das Bedürfnis nach einer Plattform für Kommunikation und Austausch ist. Viele Angehörige der Mittelschulen bringen Ideen für Reportagen, Portraits und Berichte ein, verfassen eigene Beiträge und regen Klassen zur Eigeninitiative an. Die Zürcher Mittelschulen, das sind Menschen, die Schule machen; es sind Schüler-innen, Mitarbeitende und Lehrpersonen, die die Schulen prägen und stark machen. Ein besonderes Anliegen, das mit dem Projekt verfolgt wird.

Mit der Homepage und dem Auftritt in den Social Media werden die Zürcher Mittelschulen so präsentiert, wie sie sind: vielseitig, engagiert und innovativ.



Die  
Zürcher  
Mittelschulen



[www.diezuerchermittelschulen.ch](http://www.diezuerchermittelschulen.ch)  
[https://twitter.com/\\_dzhm\\_](https://twitter.com/_dzhm_)  
<https://www.facebook.com/diezuerchermittelschulen/>

# Antike Naturwissenschaften im Unterricht



SCHWEIZERISCHER ALTPHILOLOGENVERBAND  
ASSOCIATION SUISSE DES PHILOLOGUES CLASSIQUES  
ASSOCIAZIONE SVIZZERA DEI FILOLOGI CLASSICI  
LATEIN-SCHWEIZ.CH | LATIN-SUISSE.CH | LATINO-SVIZZERA.CH



V S M P  
S S P M P  
S S I M F

Verein Schweizerischer Mathematik- und Physiklehrkräfte  
Société Suisse des Professeurs de Mathématique et de Physique  
Società Svizzera degli Insegnanti di Matematica e di Fisica

Auf der Website «Alte Sprachen» des Bildungsservers «swisseduc.ch» publizieren wir eine neue Serie von Unterrichtsmaterialien zu den antiken Naturwissenschaften. Die Materialien sind als Power Point-Folien mit Begleittexten in Word aufbereitet, sodass beliebig aus den Materialien ausgewählt werden kann, und alles ist auf Deutsch gehalten. Gedacht sind die Präsentationen für den Unterricht in den altsprachlichen wie auch in den naturwissenschaftlichen Fächern.

## Dr. Alfred Stükelberger

Prof.em. Universität Bern und ehemaliger Gymnasiallehrer. Seit Jahrzehnten ist er bekannt für seine Forschungen und Publikationen zu den antiken Naturwissenschaften, zur antiken Atomphysik und zu Ptolemaios.

## Dr. Theo Wirth

Ehemaliger Fachdidaktiker für Griechisch und Latein an der Universität Zürich und Lehrer am Literargymnasium Rämibühl, Zürich. Er ist zusammen mit Lucius Hartmann verantwortlich für die Seiten [swisseduc.ch/altphilo](http://swisseduc.ch/altphilo) und [swisseduc.ch/sprache](http://swisseduc.ch/sprache).

## Antike Naturwissenschaften im Unterricht

### Das Dilemma:

- Einerseits sind die antiken Naturwissenschaften mit ihren Fragestellungen, Forschungen und Erkenntnissen unbestritten von grundlegender Bedeutung für die europäische Zivilisationsgeschichte (es gibt nichts Vergleichbares in anderen Kontinenten).
- Andererseits sind die erhaltenen naturwissenschaftlichen Schriften der Antike mit ihrer selbst für Kenner schwierigen Fachsprache und mit den umfangreichen – an sich höchst wertvollen – Materialsammlungen für die Lektüre im Schulunterricht denkbar ungeeignet.

### Vorschlag für einen Ausweg aus dem Dilemma:

Mit einer **Powerpoint-Präsentation** und einem ausführlicheren **Begleittext** sollen einzelne aktuelle Themata **sprachunabhängig** so bearbeitet werden, dass sie möglichst **anschaulich**, in kurzer Zeit (etwa eine Lektion) im naturwissenschaftlichen Unterricht oder Geschichtsunterricht ebenso gut wie im altsprachlichen Unterricht präsentiert werden können, oder interessierte Schülerinnen und Schüler können sich selber Einblick in die Themenbereiche verschaffen.

### Übersicht über die Themata:

- Das astronomische Weltbild des Ptolemaios (von Ptolemaios zu Kopernikus)
- Das geographische Weltbild des Ptolemaios (von der Ortsvermessung zur Landkarte)
- Kugelgestalt der Erde und Erdumfangberechnung (von Eratosthenes zu Kolumbus)
- Antike Atomphysik (von Demokrit zu Newton)
- Antike Zoologie und Botanik (von Aristoteles zu Pasteur)
- Antike Mathematik (in Vorbereitung)
- **Weitere Vorschläge sind erwünscht!**



## Begeisterung für die Naturwissenschaften wecken

Schulexkursionen, Arbeitsmaterialien, Fortbildungen und Freihandexperimente: Das Technorama bringt's.

[www.technorama.ch](http://www.technorama.ch)



Sie finden den Server unter: [swisseduc.ch/altphilo](http://swisseduc.ch/altphilo)



Die neue Serie «Antike Naturwissenschaften» direkt unter: [swisseduc.ch/altphilo/antike/realien/index.html](http://swisseduc.ch/altphilo/antike/realien/index.html)

## Fach- und Kantonalverbände



### SVWR – hybrid statt virtuell

Die hohen Fallzahlen und die vielen Masken zeigen es: Wir sind noch nicht in einer neuen Normalität angelangt. Sollen wir uns nun nur noch virtuell austauschen? Wir meinen NEIN und haben unsere **Weiterbildung zu COVID-19** und die **SVWR GV** vom 15. September in Langenthal hybrid durchgeführt.

Auf unserer Website finden Sie die Referate von Prof. Dr. Franziska Sprecher

(Gesetzliche Grundlagen der CoronaMassnahmen des Bundes und der Kantone / Grundrechtliche Konsequenzen der Massnahmen auf Bevölkerung und Wirtschaft) und von Urs Näf (Versorgung in Krisenzeiten durch das Bundesamt für wirtschaftliche Landesverteidigung / Lehren aus der Corona-Pandemie) sowie Eindrücke unserer GV mit unseren 7 neuen Vorstandsmitgliedern.



### Wecke den Biber in Dir!

Der kostenlose Wettbewerb «Informatik-Biber» für Kinder und Jugendliche der Klassenstufen 3 bis 13 geht in die elfte Runde! Über 25 000 Schülerinnen und Schüler waren im letzten Jahr dabei. Wir blicken gespannt auf die diesjährige Durchführung vom 2.–13. November 2020.

Der «Informatik-Biber» ist ein Projekt des Schweizerischen Vereins für Informatik in der Ausbildung SV!A. Weitere Informationen zum Projekt sowie alles zur Registrierung finden Sie auf der Projekt-Website <http://informatik-biber.ch/de/>.

### Scopri il castoro in te!

Il concorso gratuito «Castor Informatico» per bambini e giovani dal 3 al 13 anno scolastico verrà svolto quest'anno per l'undicesima volta! Durante la scorsa edizione vi hanno partecipato più di 25 000 alunni. Questa volta forse supereremo i 30 000? Vedremo! Non vediamo l'ora di svolgere l'evento che avrà luogo dal 2 al 13 novembre 2020.

Il «Castoro Informatica» è un progetto dell'Società Svizzera per l'Informatica nell'Insegnamento SV!I. Ulteriori informazioni sul progetto e tutto ciò che riguarda la registrazione sono disponibili sul sito web del progetto: <http://informatik-biber.ch/it/>



### TAG-Theatertreffen 2021

Aufgrund der pandemiefpezifischen Einschränkungen, die den Schulbetrieb höchstwahrscheinlich auch noch im kommenden Frühjahr bestimmen, muss das TAG-Theatertreffen 2021 in Langenthal leider abgesagt werden. Die gewünschte Durchmischung der Theatergruppen während des Festivals wird mit den zu erwartenden Vor-

schriften für Gymnasien nicht umsetzbar sein. Der Verein Theater am Gymnasium TAG, das Gymnasium Oberaargau und der Trägerverein des Festivals bedauern dies sehr und hoffen, dass es in naher Zukunft möglich sein wird, eine neue Ausgabe des TAG-Theatertreffens zu realisieren.



### Mitgliederversammlung 14. November 2020 in Bern

Die Mitgliederversammlung des VSGG findet am Samstag, 14. November 2020, am Geographischen Institut in Bern statt. Sie steht unter dem Thema Landschaftsschutz. Referent ist Raimund Rodewald, Geschäftsleiter der Stiftung Landschaftsschutz

Schweiz. Im Anschluss an die Versammlung wird eine Exkursion unter fachkundiger Leitung zu diesem Thema im Raum Bern stattfinden. Notieren Sie sich den Termin in Ihrer Agenda! Die Einladung folgt.



Regretfully, we have to postpone the SATE November course with Irish playwright Ciara Elizabeth Smyth to a later date in 2021, due to the uncertainties caused by the Covid-19 pandemic. Details and information on new developments will follow in due course on the SATE website [www.sate.ch](http://www.sate.ch).





religionamgymnasium.ch

### Vorwärts Richtung Grundlagenfach

Der Verband Religion am Gymnasium (VRG) traf sich am 22.8.20 zur Diskussion über die Ausrichtung des zukünftigen Grundlagenfaches und seiner unverzichtbaren Beiträge zur Gesellschaftsreife. Mehr als ein Viertel aller aktiven Mitglieder erarbeitete gemeinsam die Schlüsselstellung des Faches in einer zukunftsorientierten gymnasialen Allgemeinbildung.

Der VRG freut sich, dass den modernen gesellschaftlichen Entwicklungen endlich Rechnung getragen wird und Kenntnisse über Religionen und Kulturen sowie über ethische Fragestellungen zu einem selbstverständlichen Teil der Maturität werden. Er lädt diesbezüglich vor der GV am 13.11.20 zu einer Weiterbildung mit dem Thema «Interkulturelle Entscheidungen» ein.



https://www.histomat.ch

### VSGS – Vereinsexkursion nach Bellinzona 6./7.11.2020

Wir verbinden auch dieses Jahr wieder unsere GV mit einer zweitägigen Vereinsexkursion. Nach den Reisen nach Poschiavo, Hohenems und La Chaux de Fonds wird dieses Jahr Bellinzona das Ziel unserer Exkursion sein. Reservieren Sie sich doch das Datum, weitere Informa-

tionen und das Programm folgen in Kürze über unseren Newsletter an alle Mitglieder.

### Konferenz der Kantonsschullehrkräfte der Kantonsschule Trogen – AR

An der Hauptversammlung der Konferenz der Kantonsschullehrkräfte (KKK) der Kantonsschule Trogen kam es nach mehreren Jahren zu einer grossen Rochade im Vorstand. Die langjährigen Co-Präsidenten

Beatrice Keller und Roger Pighi wurden unter grossem Applaus verabschiedet. Da gleichzeitig auch Andrea Elmer und Roman Spanning ihren Rücktritt aus dem Vorstand bekannt gaben, kam es zu einer beinahe kompletten Neubesetzung. Seit September 2019 wird die Gewerkschaft der einzigen Ausserrhoder Kantonsschule

von Franziska Jacquemart und Thomas Berli präsidiert. Ebenso sind neu Ursula Jäger als Vertreterin der KKK beim VSG, Lukas Keiser als Vertreter bei Lehrerinnen und Lehrer Appenzell AR (LAR), Yuri Staub als Kassier sowie Mathias Walt und Heschmat Barsandschek in den Vorstand gewählt worden.

# Das neue Lehrmittel «Computertechnik und Programmierung» von Wings Lernmedien.



Ihre Lösung für spannenden Informatikunterricht!

- Interaktiver Kurs in professioneller Entwicklungsumgebung
- Inklusive Lernvideos zu ausgewählten Themen
- Gedrucktes Begleitbuch mit Informatik-Grundlagen
- Micro:bit LED-Platine macht das Programmieren erlebbar

Infos zum Produkt/Workshop:



w2y.ch/upg

Demo-Video:



w2y.ch/vrh

Einführungspreis Lehrmittel:

**CHF 35.–**  
statt 49.–

Bundle mit Micro:bit:

**CHF 60.–**  
statt 75.–



Weitere Infos unter wings.ch oder info@wings.ch



# Corona-Chronik



Andreas Pfister ist Gymnasiallehrer für Deutsch und Medien an der Kantonsschule Zug

## Teenager und der Lockdown

Die befürchteten Spannungen in den Familien während der Schulschliessung blieben aus, der familiäre Zusammenhalt hat sich sogar gebessert. Das zeigt eine aktuelle Befragung der Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften ZHAW. Die Wertschätzung der Zwölf- bis Zwanzigjährigen für ihre Eltern ist höher als vor der Krise. Allerdings ist die Lebenszufriedenheit gesunken. Am meisten vermisst haben die Jugendlichen ihre Peers. Der tägliche Medienkonsum stieg von vier auf fünfeinhalb Stunden, allerdings wurde auch mehr gelesen. Der Alkoholkonsum ging zurück, der Sport blieb konstant bei einer guten Stunde pro Tag. Ihren Lehrer\*innen geben die Jugendlichen gute Noten: Der Online-Unterricht gefällt der Mehrheit, sie erleben ihn als abwechslungsreich gestaltet. Trotzdem finden nur 10 Prozent der Befragten, man könnte weiterhin kontaktlos unterrichten.

*Fassbind, Tina: Teenager und Corona. Wie schlimm der Lockdown für Jugendliche wirklich war. Tages-Anzeiger. 4.6.2020*

## Lockerung der Abstandsregeln

Ab dem achten Juni ist Präsenzunterricht an Gymnasien und Berufsschulen wieder erlaubt. Das Bundesamt für Gesundheit hat die Abstandsregeln an Schulen weiter gelockert. Neu müssen die zwei Meter Abstand in den Unterrichtszimmern nur noch «wenn immer möglich» eingehalten werden. Die Schutzkonzepte der Schulen berücksichtigen diese Lockerung noch nicht. Entsprechend findet der Präsenzunterricht nur teilweise statt.

*Am Montag (8.6.) ist an den sogenannten nachobligatorischen Schulen der Betrieb wieder aufgenommen worden. NZZ. 8.6.2020*

## Präsenzunterricht: Überblick über die Kantone

Eine Umfrage von «10 vor 10» (SRF) zeigt: Die meisten Schweizer Kantone kehren an den Gymnasien und Berufsschulen mit Halbklassen zum Präsenzunterricht zurück. Uri, Appenzell Innerrhoden und Nidwalden setzen auf Vollunterricht. Glarus hat verschiedene Lösungen. Zug, Luzern, Schwyz und das Tessin setzen den Fernunterricht im Mittel- und Obergymnasium bis zu den Sommerferien fort.

*Gilgen, Urs: Die neue Normalität an Berufs- und Mittelschulen. sf. 8.6.2020.*

## War die Schulschliessung unnötig?

«Aus epidemiologischer Sicht» sei die Schulschliessung nicht nötig gewesen, hatte der frisch pensionierte damalige Leiter der Abteilung übertragbare Krankheiten im Bundesamt für Gesundheit (BAG), Daniel Koch, im Interview verlauten lassen und damit für Verwirrung gesorgt. Nun stellt sich Bundesrat Alain Berset hinter Koch: Mit den damaligen Informationen sei die Schulschliessung richtig gewesen. Heute wisse man besser, dass die Kinder keine grosse Rolle spielen bei der Verbreitung des Virus. Aus dieser zeitlichen Distanz sei die Frage nach der Notwendigkeit der Schulschliessung durchaus zulässig.

*Alain Berset in der Fragestunde des Nationalrats. Mündliche Antwort. Parlament. 8.6.2020*

## Digitalisierung nach dem Lockdown

Was bleibt vom Digitalisierungsschub nach dem Fernunterricht? Dieser Frage geht die neue Ausgabe des Folios (Berufsbildung Schweiz) nach. Die befragten Schulleiter\*innen, Lehrpersonen und (Berufs-) Bildungsexperten prognostizieren folgende Tendenzen:

- Ausbau der Infrastruktur (z.B. WLAN) in Schulhäusern
- Keine einheitlichen Vorgaben, wie Digitalisierung auszusehen habe, sondern möglichst grosse Freiheiten für die einzelnen Berufsgruppen und Fächer

- Fortschritte im Blended Learning: bessere Verbindung von analogem und digitalem Unterricht
- Vermehrt pädagogisch motivierter Einsatz von Fernunterricht neben dem Präsenzunterricht

Der Bildungsticker meint: Besonders der letzte Punkt wird noch viel zu reden geben, zumal er als Sparmassnahme missbraucht werden könnte. Die Frage indes ist spannend: Wie kann ein digitales Schulhaus aussehen?

*Digitalisierung und Corona. Berufsbildung Schweiz BCH. Nr. 3/20.*

## Lichtblick für Schulabgänger\*innen

Wer zurzeit die Sekundarschule abschliesst, findet in der Regel eine Lehrstelle oder ein Brückenangebot – trotz Corona. Es gehen nicht wie befürchtet fünf, sondern nur zwei Prozent der Lehrstellen wegen der Coronakrise verloren. In der Romandie und im Tessin ist die Situation schwieriger als in der Deutschschweiz. In Zürich wurde die Frist für das Abschliessen von Lehrverträgen bis zum Herbst verlängert. Für Lehrlinge indes ist die Situation schwieriger. Die Betriebe schätzen, dass sie rund 20 Prozent weniger Lehrlinge beschäftigen können. Auch ist die Jugendarbeitslosigkeit leicht gestiegen. Entscheidend wird sein, wie lange die Krise dauert.

*Pfändler, Nils: Zum letzten Mal Kind sein. NZZ. 10.7.2020*

## Schulstart nur teilweise mit Maskenpflicht

In einigen Kantonen startet das neue Schuljahr mit, in anderen ohne Maske auf Sekundarstufe II. Noch sind die Entscheide nicht in allen Kantonen gefallen. An der Volksschule gibt es nirgends eine generelle Maskenpflicht. Lucius Hartmann, Präsident des VSG, befürwortet eine Maskenpflicht auf der Sek-II-Stufe.

*Kantone uneins vor Schulbeginn. sf. 10.8.2020*

## Gemeinsam gegen Corona

Zum ersten Mal haben das Syndicat des enseignants romands SER und der Dachverband Lehrerinnen und Lehrer Schweiz LCH zum Schuljahresbeginn eine gemeinsame Pressekonferenz abgehalten. Unter anderem fordern die beiden Verbände die Einführung eines betrieblichen Gesundheitsmanagements für Schulen, welches über den Kampf gegen Corona hinausreicht. Weiter werden die Behörden auf-

Der Bildungsticker erscheint als Newsletter jede 2. Woche und kann abonniert werden:



[www.vsg-sspes.ch/bildungsticker/](http://www.vsg-sspes.ch/bildungsticker/)

gefordert, die Lehren aus Corona zu ziehen und die Schulen mit zeitgemässen Geräten auszustatten.

*Medienkonferenz LCH und SER zum Schulstart. LCH. 10.8.2020*

### Schwangere Lehrerinnen

Schwangere gehören neu zur Risikogruppe. Das betrifft die Volksschule besonders stark: Rund drei Viertel der Unterrichtenden sind Frauen. Stellvertretungen

zu finden ist für die Schulleitungen nicht einfach, auch ohne Corona herrscht Personalmangel. Dem Bildungsticker ist es wichtig zu betonen: Eine Schwangerschaft ist nie ein Problem. Er gratuliert den schwangeren Frauen und wünscht ihnen beste Gesundheit.

*Pastega, Nadja: Schwangere Lehrerinnen fallen aus: «Das erschwert es, den Schulbetrieb aufrechtzuerhalten». Der Bund. 22.8.2020*

## Bildungsticker

### Lehrerlöhne im Vergleich

Wie viel verdienen Lehrpersonen – auf welcher Stufe, in welchem Kanton, in welchem Jahr? Reto Fehr (Watson) hat seinen «grossen Lohnreport 2020» aus dem Jahr 2019 mit neuen Zahlen aktualisiert. Weitere Medien wie die Luzerner Zeitung publizieren den Vergleich ebenfalls. Lucius Hartmann, Präsident des VSG, stört sich an der suggerierten Vergleichbarkeit und am fehlenden Kontext der Zahlen: Dass die Maximallöhne oft nur theoretischer Natur sind, wird versteckt nachgeschoben. Dass Vollpensen für viele Lehrpersonen, gerade für Berufseinsteiger, nicht bewältigbar sind, wird nicht vermerkt.

*Fehr, Reto: So viel verdient dein Lehrer – der grosse Schweizer Lohnreport 2020. Watson. 17.8.2020*

### Lohndruck bei den Hochqualifizierten

Befürworter der «Begrenzungsinitiative» vom 27. September behaupten, 80 Prozent der EU-Ausländer seien billige Arbeitskräfte, sie würden im Tieflohnbereich die Löhne drücken und die Schweizer verdrängen. Christoph Eisenring legt in der NZZ andere Zahlen vor: Die Zuwanderer sind zunehmend hochqualifiziert. Von jenen, die nach 2002 gekommen sind, haben 57 Prozent ein Hochschuldiplom. Die Nominallohne sind von 2008 bis 2018 um jährlich 0,8 Prozent gestiegen. Auch stieg die Erwerbsquote der Schweizer\*innen im selben Zeitraum um 2,5 auf 84,6 Prozent. Bei den Uni-Abgänger\*innen hingegen haben die Löhne in dieser Zeit stagniert, bei den Fachhochschul-Abgänger\*innen wuchsen sie nur leicht. Laut Eisenring könnte hier – bei den Akademikerlöhnen – die Zuwanderung dämpfend gewirkt haben. Allerdings seien diese Löhne im internationalen Vergleich immer noch hoch.

*Eisenring, Christoph: Wie sich die EU-Ausländer am Schweizer Arbeitsmarkt schlagen. NZZ. 24.8.2020*

### Studienerfolg und Abbruchquote

Wie erfolgreich sind die Gymnasiast\*innen an den universitären Hochschulen? Fünf Jahre nach Studienbeginn haben 73 Prozent von ihnen (Kohorte 2005–2013) einen Bachelorabschluss. Die Verbleibensquote beträgt 17 Prozent, die Abbruchquote 10 Prozent. Einen universitären Masterabschluss erreichen acht Jahre nach Studienbeginn 58 Prozent. Die Verbleibensquote beträgt 10 Prozent, die Abbruchquote 3 Prozent. 29 Prozent treten nicht in die Masterstufe ein.

Diese Zahlen veröffentlicht der Kanton Luzern, der die Entwicklung jährlich verfolgt. Die kantonalen Strategieziele lauten: Bachelor-Erfolgsquote 5 Jahre nach Studieneintritt mind 80 Prozent. Master-Erfolgsquote 8 Jahre nach Studieneintritt mindestens 65 Prozent. Der Kanton erreicht beide Werte punktgenau und liegt damit wie letztes Jahr über dem Schweizer Schnitt.

*Aktualisierung: Studienverläufe der Inhaber/-innen einer gymnasialen Maturität. Dienststelle Gymnasialbildung Luzern. 20.8.2020*

### Motion Aebischer zum zweiten

Nationalrat Matthias Aebischer (SP) verlangt in einer Motion zum zweiten Mal nach einer Titeläquivalenz für die höhere Berufsbildung. Dies, nachdem in Deutschland neu die Titel «Bachelor Professional» und «Master Professional» für die Berufsbildung vergeben werden. Der Bundesrat beantragt erneut die Ablehnung der Motion.

*Titeläquivalenz für die höhere Berufsbildung. Motion. Stellungnahme des Bundesrates. 13.5.2020*

### Verschärfter Lehrermangel

Der Lehrermangel hat sich im vergangenen Jahr weiter verschärft. Er betrifft alle Stufen, insbesondere die Sekundarstufe I.

Besonders stark betroffen sind Deutschschweiz, und dort die Heilpädagogik, das Fach Französisch und die Logopädie.

*LCH sehr besorgt über Personalmangel an Schulen. LCH. 15.6.2020*

### Stabile Bildungsausgaben

Die öffentlichen Ausgaben für Bildung entwickeln sich stabil. Im Jahr 2017 sind sie leicht angestiegen auf 5,7 Prozent des Bruttoinlandsprodukts BIP (2013 5,5 Prozent, 2000 4,9 Prozent). Sie machen 17,6 Prozent der öffentlichen Ausgaben aus (2013 17,2 Prozent). In totalen Zahlen ausgedrückt betragen sie im Jahr 2017 38 Milliarden (2010 33 Milliarden). Dieser Zunahme der totalen Zahlen stehen die stabilen Ausgaben pro Kopf gegenüber. Den Staat kostet 2017 eine Person in Ausbildung in der obligatorischen Schule 20900 Franken (2013 19900), auf der Sekundarstufe II 16500 Franken (2013 16200 Franken) und auf Tertiärstufe 31300 Franken (2013 30600).

*Bildungsfinanzen. Rechnungsjahre 2017/18. BfS. 2020.*

Version française de ce texte sur :



<https://www.vsg-sspes.ch/fr/publikationen/gymnasium-helveticum/articles-digitales/>

# GYMNASIUM HELVETICUM

Zeitschrift für die schweizerische Mittelschule  
Revue de l'enseignement secondaire suisse  
Rivista della scuola secondaria svizzera

74. Jahrgang 2020 ISSN 0017-5951

Erscheint 5 x jährlich / Paraît cinq fois par an

### Herausgeber / Éditeur

Verein Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer (VSG)  
Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire (SSPES)  
Società svizzera degli insegnanti delle scuole secondarie (SSISS)

### Generalsekretariat / Secrétariat général

VSG-SSPES-SSISS, Generalsekretariat, Monbijoustrasse 36, 3011 Bern  
Telefon 031 382 52 33 (Di+Do)  
E-Mail: [information@vsg-sspes.ch](mailto:information@vsg-sspes.ch), Internet: [www.vsg-sspes.ch](http://www.vsg-sspes.ch)

### Verlag / Édition

VSG-SSPES-SSISS, Monbijoustrasse 36, 3011 Bern  
Telefon 031 382 52 33  
E-Mail: [information@vsg-sspes.ch](mailto:information@vsg-sspes.ch)

Alle Rechte vorbehalten. Die Zeitschrift und ihre Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf deshalb der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Le magazine et tous les articles et illustrations qu'il contient sont protégés par la loi. Toute utilisation en dehors des strictes limites de la loi sur les droits d'auteur est illicite et répréhensible sans l'accord de la rédaction.

### Redaktion / Rédaction

Verantwortliche Redaktorin:  
Gisela Meyer Stüssi (GM), Monbijoustrasse 36, 3011 Bern  
Telefon 031 382 52 33  
E-Mail: [gh@vsg-sspes.ch](mailto:gh@vsg-sspes.ch), Internet: [www.vsg-sspes.ch](http://www.vsg-sspes.ch)

### Layout

SHELLING AG, Nordringstrasse 16, 4702 Oensingen  
Telefon 058 360 44 00, Fax 058 360 42 01  
E-Mail: [info@schelling.ch](mailto:info@schelling.ch), Internet: [www.schelling.ch](http://www.schelling.ch)

### Druck / Impression

beagdruck, Maihofstrasse 76, 6002 Luzern  
Telefon 041 268 68 68, Fax 041 268 68 00  
E-Mail: [mail@beagdruck.ch](mailto:mail@beagdruck.ch), Internet: [www.beagdruck.ch](http://www.beagdruck.ch)

### Inserate / Annonces

FACHMEDIEN – Zürichsee Werbe AG, Laubisrütistrasse 44, 8712 Stäfa  
Telefon 044 928 56 11  
E-Mail: [info@fachmedien.ch](mailto:info@fachmedien.ch), Internet: [www.fachmedien.ch](http://www.fachmedien.ch)

### Preise für Inserate und Beilagen / Prix pour les annonces et les encarts

[www.vsg-sspes.ch/publikationen/gymnasium-helveticum/mediadaten/](http://www.vsg-sspes.ch/publikationen/gymnasium-helveticum/mediadaten/)

Redaktionsschluss Délai rédactionnel	Inserateschluss Délai annonces	Erscheinungsdatum Date de parution
5/20	23. Oktober	9. November
		20. November

Das Gymnasium Helveticum ist online zugänglich unter:



[vsg-sspes.ch/de/publikationen/gymnasium-helveticum/](http://vsg-sspes.ch/de/publikationen/gymnasium-helveticum/)

Le magazine Gymnasium Helveticum est en ligne:



[vsg-sspes.ch/fr/publikationen/gymnasium-helveticum/](http://vsg-sspes.ch/fr/publikationen/gymnasium-helveticum/)

**Vermitteln auch Sie Schweizer Bildung weltweit!**  
Als Lehrperson an eine Schweizerschule im Ausland

**educationsuisse**

Alle Jobs auf: [www.educationsuisse.ch](http://www.educationsuisse.ch)

**PH LUZERN**  
**PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE**

relevant.  
effektiv.  
praxisnah.

**Weiterbildung - Jetzt!**

[www.phlu.ch/weiterbildung](http://www.phlu.ch/weiterbildung)

Peter Metz

## «Schulen auf besonderer Höhe»



Gründung und Entwicklung  
von alpinen Mittelschulen  
in der Schweiz

Tardis Verlag

## SCHULEN AUF BESONNTER HÖHE

Der Bildungshistoriker Dr. Peter Metz legt mit seinem Buch eine vergleichende Studie zur Geschichte des Schweizer Privatschulwesens aller vier Sprachregionen vor.

Sie befasst sich mit 42 zwischen 1875 und 1950 entstandenen Instituten mit gymnasialem Angebot, die Schweizer und ausländische Schülerinnen und Schüler besuchten und zum Teil bis heute bestehen. 14 Institute werden im Detail porträtiert und im Hinblick auf ihre Konzepte zu Gesundheit und Sport befragt.

[www.tardis-verlag.ch](http://www.tardis-verlag.ch)

Metz, P. (2019).  
„Schulen auf besonderer Höhe.“  
Gründung und Entwicklung von alpinen  
Mittelschulen in der Schweiz.  
Chur: Tardis. - ISBN 978-3-9525049-0-1;  
366 Seiten, 25 Tabellen, 79 Abbildungen,  
CHF 48.-



Schweizer  
Jugendherbergen®

## HIER WIRD ERLEBT

[youthhostel.ch/  
schulen](http://youthhostel.ch/schulen)

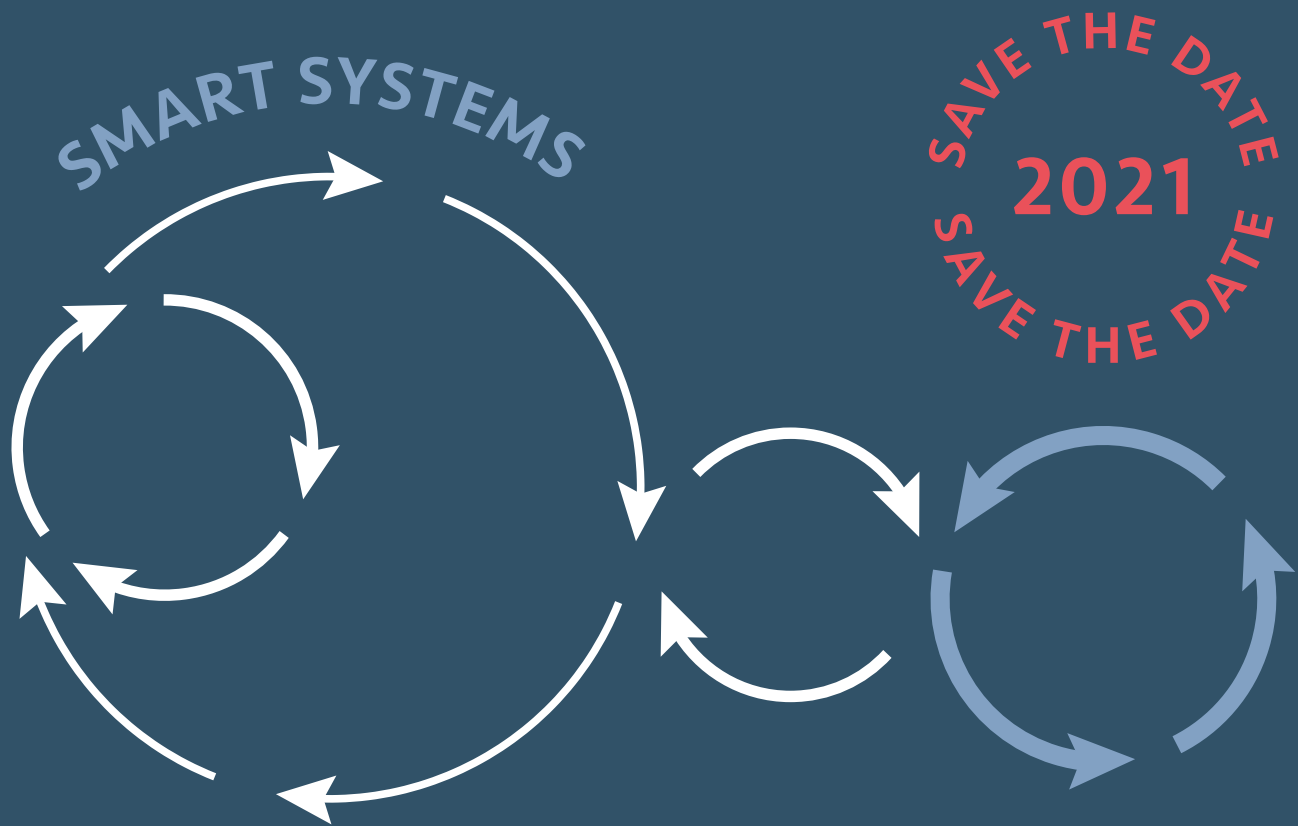
LEHRER UND  
BEGLEITPERSONEN  
ÜBERNACHTEN GRATIS

kein Kochen

kein Putzen

kein Organisieren

# Science on the Move



**Applications**  
Nov 2020–Jan 2021

**Competition**  
Feb–May 2021

Great ideas can become **GAME CHANGERS** in the fields of communication, technical inventions, scientific achievements or social interactions.

Share **YOUR** idea!

Work as a team and develop a **SMART SYSTEM** that contributes to making a change for the benefit of humanity.

Be **AMBITIOUS**: Your idea may be a product, a procedure, a whole system ...  
Think **BROADLY**: Chemistry, biology, electronics, economics ... anything goes!

We welcome interdisciplinarity.

