ARCHIV VERNEHMLASSUNGEN
ARCHIVES CONSULTATIONS
ARCHIVIO CONSULTAZIONI

Informatik am Gymnasium:
Teilrevision des Reglementes über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätsausweisen (MAR) | Anhörung

Informatique au gymnase :
révision partielle du règlement de reconnaissance de la maturité (RRM) | Procédure d'audition

Informatica al liceo:
Revisione parziale del Regolamento concernente il riconoscimento degli attestati di maturità liceale (RRM) | Audizione

1.2.2018–30.3.2018

Dokumente | Documents
Eröffnung der Anhörung | Ouverture de la procédure d'audition
Ergebnis der Anhörung | Résultats de la procédure d'audition

Informationen zu aktuellen Vernehmlassungen finden Sie auf der Website der EDK.
Vous trouverez des Informations concernant les consultations actuelles sur le site web de la CDIP.

14.8.2020
212.4-14.22

EDK | CDIP | CDPE | CDEP |
Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren
Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique
Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione
Conferenza svizra dals directurs chantunals da l'educaziun publica

Entwurf vom 25. Januar 2018 für die Anhörung

Verordnung des Bundesrates/Reglement über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätsausweisen (MAR) vom 16. Januar/15. Februar 1995

Änderung vom …….

Die Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) beschliesst:

I.

Das Reglement über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätsausweisen (MAR) vom 15. Februar 1995 wird wie folgt geändert:

Art. 9 Absatz 5bis

[5bis]Als weitere obligatorische Fächer belegen alle Schülerinnen und Schüler das Fach Informatik sowie eine Einführung in Wirtschaft und Recht.

Art. 11 litera a Ziffer 2

2. Mathematik, Informatik und Naturwissenschaften (Biologie, Chemie und Physik)	27–37 %

Art. 26 Absatz 3 (neu)

[3]Die Änderungen vom ……. treten am 1. August 2018 in Kraft. Das Fach Informatik muss spätestens am 1. August 2022 als obligatorisches Fach eingeführt sein.

II.

Die Änderungen treten am 1. August 2018 in Kraft.

Generalsekretariat | **Secrétariat général**
Haus der Kantone, Speichergasse 6, Postfach, CH-3001 Bern | T: +41 (0)31 309 51 11, F: +41 (0)31 309 51 50, www.edk.ch, edk@edk.ch

IDES Informationszentrum | Centre d'information | T: +41 (0)31 309 51 00, F: +41 (0)31 309 51 10, ides@edk.ch

Bern, ……..

Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren
Im Namen der Plenarversammlung:

…….. ……..

252.12-3 ML/Ma

EDK | CDIP | CDPE | CDEP |
Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren
Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique
Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione
Conferenza svizra dals directurs chantunals da l'educaziun publica

Projet du 25 janvier 2018 pour l'audition

Ordonnance du Conseil fédéral / Règlement de la CDIP des 16 janvier / 15 février 1995 sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (RRM)

Modification du …….

La Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) décide:

I.

Le règlement du 15 février 1995 sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (RRM) est modifié de la manière suivante:

Art. 9, al. 5bis

[5bis]L'informatique et un cours d'introduction à l'économie et au droit sont enseignés en tant que disciplines obligatoires suivies par tous les élèves.

Art. 11, let. a, ch. 2

2.	mathématiques, informatique et sciences expérimentales (biologie, chimie et physique)	27 à 37 %

Art. 26, al. 3 (nouveau)

[3]Les modifications du …… entrent en vigueur le 1er août 2018. L'informatique doit être introduite en tant que discipline obligatoire au plus tard le 1er août 2022.

II.

La présente modification entre en vigueur le 1er août 2018.

Generalsekretariat | **Secrétariat général**
Haus der Kantone, Speichergasse 6, Postfach, CH-3001 Bern | T: +41 (0)31 309 51 11, F: +41 (0)31 309 51 50, www.edk.ch, edk@edk.ch

IDES Informationszentrum | Centre d'information | T: +41 (0)31 309 51 00, F: +41 (0)31 309 51 10, ides@edk.ch

Berne, le ……..

Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique
Au nom de l'Assemblée plénière:

…….. ……..

252.12-3 ML/Ma/ACB

EDK | CDIP | CDPE | CDEP |

Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren
Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique
Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione
Conferenza svizra dals directurs chantunals da l'educaziun publica

An die
Adressatinnen und Adressaten
der Anhörung
Gemäss Verteiler
Per E-Mail

1. Februar 2018
252.12-2 CA

Anhörung zum Entwurf einer Teilrevision des Reglements der EDK (MAR) / der Verordnung des Bundesrates (MAV) über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätsausweisen vom 16. Januar / 15. Februar 1995

Sehr geehrte Damen und Herren

Die Plenarversammlung der EDK hat am 27. Oktober 2017 beschlossen, die Informatik bis spätestens 2022 als obligatorisches Fach an Gymnasien einzuführen. Dies erfordert eine Anpassung der Artikel 9 und 26 des Reglements der EDK bzw. der Verordnung des Bundesrates über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätsausweisen (MAR/MAV).

Gestützt auf die Stellungnahmen aus der Anhörung betreffend die Informatik am Gymnasium, welche von 31.1. bis 5.5.2017 durchgeführt wurde, hat der EDK-Vorstand an seiner Sitzung vom 25. Januar 2018 beschlossen, auch eine Änderung des Artikels 11 (Bst. a Ziff. 2) anzustreben.

Zu den genannten Änderungen soll gemäss dem Beschluss des EDK-Vorstandes eine Anhörung durchgeführt werden. Aus diesem Grund bitten wir Sie um Ihre **Stellungnahme bis zum 30. März 2018** zu den folgenden Fragen:

1 Befürworten Sie die Umbenennung des Lernbereichs gemäss Art. 11 Bst. a Ziff. 2 des MAR in „Mathematik, Informatik und Naturwissenschaften (Biologie, Chemie und Physik)" ?

2 Ist die Erhöhung des prozentualen Anteils dieses Lernbereichs von 25–35 % auf neu 27–37 % angemessen?

Sie finden den Beschluss des Vorstands vom 25. Januar 2018 sowie die Artikel 9, 11 und 26 des MAR im neuen Wortlaut auf unserer Webseite: http://www.edk.ch/dyn/28643.php

Das Vorgehen zur Teilrevision erfolgt in enger Absprache mit dem Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI), damit die Änderungen parallel auch in der MAV vorgenommen werden können. Das Inkrafttreten der Teilrevision kann somit auf 1. August 2018 geplant werden.

Auskunft geben Ihnen nötigenfalls gerne Chantal Andenmatten (andenmatten@edk.ch 031 309 51 65) oder Miriam Hutter (hutter@edk.ch 031 309 51 45).

Generalsekretariat | **Secrétariat général**
Haus der Kantone, Speichergasse 6, Postfach, CH-3001 Bern | T: +41 (0)31 309 51 11, F: +41 (0)31 309 51 50, www.edk.ch, edk@edk.ch

IDES Informationszentrum | Centre d'information | T: +41 (0)31 309 51 00, F: +41 (0)31 309 51 10, ides@edk.ch

Wir danken Ihnen sehr für Ihre Rückmeldung zu den oben gestellten Fragen und sind auch für allfällige Bemerkungen offen.

Freundliche Grüsse

Schweizerische Konferenz
der kantonalen Erziehungsdirektoren

Susanne Hardmeier
Generalsekretärin

Geht an:
- Kantonale Erziehungsdepartemente (via Generalsekretariate)
- swissuniversities
- Konferenz der Schweizerischen Gymnasialrektorinnen und -rektoren (KSGR)
- Verein Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und -lehrer (VSG)
- Dachverband Lehrerinnen und Lehrer Schweiz (LCH)
- Syndicat des enseignants romands (SER)

EDK | CDIP | CDPE | CDEP |

Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren
Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique
Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione
Conferenza svizra dals directurs chantunals da l'educaziun publica

Aux
instances consultées dans le cadre
de la procédure d'audition
(voir liste ci-dessous)
par courriel

Berne, le 1er février 2018
252.12-2 CA

Audition sur la révision partielle du règlement de la CDIP (RRM) / Ordonnance du Conseil fédéral (ORM) du 16 janvier / 15 février 1995 sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale

Madame, Monsieur,

La décision de l'Assemblée générale de la CDIP du 27 octobre 2017 d'introduire l'informatique comme discipline obligatoire de la formation gymnasiale d'ici à 2022 au plus tard exige une adaptation des articles 9 et 26 du règlement intercantonal et de l'ordonnance fédérale sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (RRM/ORM).

Se fondant sur les résultats de l'audition conduite du 31 janvier au 5 mai 2017 à propos de l'introduction de l'informatique dans les gymnases, le Comité de la CDIP a accepté le 25 janvier 2018 d'envisager parallèlement une mise à jour de l'article 11 (let. a, ch. 2).

Les modifications prévues dans le règlement doivent, selon la décision du Comité de la CDIP, faire l'objet d'une procédure d'audition. Dès lors, nous vous prions de **répondre d'ici au 30 mars 2018** aux deux questions suivantes:

1 Approuvez-vous la modification du nom du domaine d'études figurant à l'art. 11, let. a, al. 2, en *mathématiques, informatique et sciences expérimentales (biologie, chimie et physique)*?

2 Approuvez-vous l'augmentation du pourcentage attribué à ce domaine d'études de 25 – 35 % à 27 – 37 %?

Vous trouvez la décision du Comité du 25 janvier 2018 ainsi que la nouvelle formulation des art. 9, 11 et 26 du RRM sur notre site web: http://www.edk.ch/dyn/28644.php.

Le processus de révision partielle a lieu en étroite coordination avec le Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI), de manière à ce que les modifications puissent être introduites en parallèle dans l'ORM. L'entrée en vigueur de la révision partielle peut en conséquence être prévue pour le 1er août 2018.

Generalsekretariat | Secrétariat général
Haus der Kantone, Speichergasse 6, Postfach, CH-3001 Bern | T: +41 (0)31 309 51 11, F: +41 (0)31 309 51 50, www.edk.ch, edk@edk.ch

IDES Informationszentrum | Centre d'information | T: +41 (0)31 309 51 00, F: +41 (0)31 309 51 10, ides@edk.ch

Mmes Chantal Andenmatten (andenmatten@edk.ch, 031 309 51 65) et Miriam Hutter (hutter@edk.ch, 031 309 51 45) sont à votre disposition pour des informations complémentaires.

Dans l'attente de vos réponses et d'éventuels commentaires, veuillez agréer, Madame, Monsieur, nos salutations les meilleures.

Conférence suisse des directeurs
cantonaux de l'instruction publique

Susanne Hardmeier
Secrétaire générale

Liste des instances consultées

- Départements cantonaux de l'instruction publique (par leurs secrétariats généraux)
- swissuniversities
- Conférence des directrices et directeurs de gymnases suisses (CDGS)
- Société Suisse des professeurs de l'enseignement secondaire (SSPES)
- Dachverband Lehrerinnen und Lehrer Schweiz (LCH)
- Syndicat des enseignants romands (SER)

EDK | CDIP | CDPE | CDEP |
Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren
Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique
Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione
Conferenza svizra dals directurs chantunals da l'educaziun publica

Beschluss Vorstand
25. Januar 2018

Einführung des Fachs Informatik als obligatorisches Fach an Gymnasien; Änderung des Reglements über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätsausweisen (MAR) vom 15. Februar 1995; Eröffnung der Anhörung zum Entwurf einer Teilrevision: Beschlussfassung

Das Generalsekretariat berichtet:

1 Am 27. Oktober 2017 nahm die Plenarversammlung Kenntnis vom Anhörungsbericht „Informatik am Gymnasium". Sie verabschiedete den vorgelegten Rahmenlehrplan.
Gleichzeitig entschied sie, das Fach „Informatik" am Gymnasium als obligatorisches Fach (analog Wirtschaft und Recht) einzuführen und als Teil des Lernbereichs „Mathematik und Naturwissenschaften" vorzusehen. Die Einführungsfrist soll vier Jahre betragen.

2 Die Plenarversammlung beauftragte das Generalsekretariat, zusammen mit dem Bund (Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation, SBFI) die notwendige Änderung des Maturitätsanerkennungsreglements (MAR) / der Maturitätsanerkennungsverordnung (MAV) vorzubereiten und den zuständigen Organen (EDK-Plenarversammlung durch das Generalsekretariat, Bundesrat durch das SBFI) bis spätestens Mitte 2018 zum Erlass vorzulegen.

3 Aufgrund der Beschlüsse der EDK-Plenarversammlung und der Ergebnisse der 2017 durchgeführten Anhörung schlägt das Generalsekretariat in Zusammenarbeit mit dem SBFI folgende Änderungen der Artikel 9, 11 und 26 des Reglements über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätsausweisen (MAR) vor:

3a Art. 9 Abs. 5bis (neue Inhalte)
Gemäss Beschluss der EDK-Plenarversammlung soll das Fach „Informatik" – neben der bereits bestehenden Einführung in Wirtschaft und Recht – als weiteres obligatorisches Fach für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt werden.

3b Art. 11 Bst. a Ziff. 2 (neue Inhalte)
Gemäss Beschluss der EDK-Plenarversammlung soll das Fach „Informatik" in den Lernbereich „Mathematik und Naturwissenschaften" aufgenommen werden. In diesem Zusammenhang wurde von verschiedenen Kantonen vorgeschlagen, die heutige Bezeichnung des Lernbereichs um den Begriff „Informatik" zu erweitern; dies soll die Bedeutung, die dem Fach Informatik in den Zielen der Ausbildung am Gymnasium zukommt, unterstreichen.
Etwa zehn Kantone wünschen ausserdem, dass der prozentuale Anteil der Unterrichtszeiten für den betreffenden Lernbereich im Umfang von 3 % bis 10 % erhöht wird, um der Einführung des neuen Fachs Rechnung zu tragen.
Das Generalsekretariat schlägt vor, Art. 11 Bst. a Ziff. 2 wie folgt zu ändern:
„Mathematik, Informatik und Naturwissenschaften (Biologie, Chemie und Physik) 27–37 %".

3c Art. 26 Abs. 3 (neu)
Um dem Aufbau von geeigneten Aus- und Weiterbildungen für Informatiklehrpersonen die von zahlreichen Anhörungsteilnehmenden geforderte Aufmerksamkeit zukommen zu lassen, hat die

EDK-Plenarversammlung für die Einführung des Fachs Informatik eine Frist von vier Jahren festgesetzt. Artikel 26 soll daher um einen neuen Absatz ergänzt werden, der diese Frist angibt.

4 Da über den Grundsatz der Einführung des Fachs Informatik am Gymnasium bereits Anfang 2017 eine breit angelegte Anhörung durchgeführt wurde, wird der nun erarbeitete Rechtstext nur einem eingeschränkten Adressatenkreis zur Anhörung vorgelegt: den Konferenzmitgliedern, swissuniversities, der Konferenz Schweizerischer Gymnasialrektorinnen und Gymnasialrektoren (KSGR), dem Verein Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer (VSG), dem Dachverband Lehrerinnen und Lehrer Schweiz (LCH) und dem Syndicat des enseignants romands (SER).
Die Anhörungsfrist beträgt zwei Monate.

Der Vorstand beschliesst:

1 Zur vorgesehenen Änderung des MAR wird eine Anhörung durchgeführt.

2 Die Anhörung wird per 1. Februar 2018 eröffnet und dauert zwei Monate.

Bern, 25. Januar 2018

Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren
Im Namen des Vorstandes:

sig.

Susanne Hardmeier
Generalsekretärin

Anhang:
- Änderung des MAR, Entwurf vom 25. Januar 2018

Zustellung an:
- Konferenzmitglieder
- Anhörungsadressaten
- SBFI
- SMAK
- SMK

Dieser Beschluss wird auf der Website der EDK publiziert.

252.12-2 CA/mh

EDK | CDIP | CDPE | CDEP |
Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren
Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique
Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione
Conferenza svizra dals directurs chantunals da l'educaziun publica

Décision du Comité
25 janvier 2018

Introduction de l'informatique en tant que discipline obligatoire au gymnase; modification du règlement du 15 février 1995 sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (RRM); ouverture de la procédure d'audition sur le projet de révision partielle: décision

Considérations du Secrétariat général

1 L'Assemblée plénière a pris connaissance le 27 novembre 2017 du rapport sur la procédure d'audition concernant l'informatique au gymnase et a adopté le plan d'études cadre qui lui était soumis. En même temps, elle a décidé qu'il fallait introduire l'informatique au gymnase en tant que discipline obligatoire (comme *économie et droit*), intégrée au domaine *mathématiques et sciences expérimentales*, avec un délai d'introduction de 4 ans.

2 L'Assemblée plénière a chargé le Secrétariat général de préparer avec la Confédération (Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation, SEFRI) les modifications à apporter au règlement de reconnaissance (RRM) ainsi qu'à l'ordonnance correspondante (ORM) et de les soumettre pour promulgation aux organes concernés (c'est-à-dire à l'Assemblée plénière de la CDIP par le Secrétariat général, au Conseil fédéral par le SEFRI) d'ici à l'été 2018 au plus tard.

3 Partant des décisions de l'Assemblée plénière de la CDIP et se fondant sur les résultats de la procédure d'audition conduite en 2017, le Secrétariat général, en collaboration avec le SEFRI, propose de modifier les articles 9, 11 et 26 du règlement sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale de la manière suivante:

3a art. 9, al. 5bis (nouvelle teneur)
Selon la décision de l'Assemblée plénière de la CDIP, l'*informatique* doit être ajoutée aux cours obligatoirement suivis par tous les élèves, aux côtés de l'introduction à l'économie et au droit.

3b art. 11, let. a, ch. 2 (nouvelle teneur)
Selon la décision de l'Assemblée plénière de la CDIP, l'informatique est à inclure dans le domaine *mathématiques et sciences expérimentales*. A ce propos, plusieurs cantons ont suggéré une modification du nom du domaine d'études pour souligner l'importance accordée à l'informatique dans les objectifs de la formation gymnasiale.
Une dizaine de cantons souhaite par ailleurs augmenter de 3 à 10 % les proportions du temps d'enseignement consacré au domaine concerné pour prendre en compte l'introduction de la nouvelle discipline.
Le Secrétariat général propose de modifier l'art. 11, let. a, ch. 2, de la manière suivante: *mathématiques, informatique et sciences expérimentales (biologie, chimie et physique) 27 à 37 %*.

3c art. 26, al. 3 (nouveau)
Pour accorder à la mise en place de formations initiale et continue ad hoc des enseignantes et enseignants qui seront en charge de l'enseignement de l'informatique toute l'attention demandée par de nombreux partenaires consultés, l'Assemblée générale de la CDIP a fixé à quatre ans le

délai d'introduction de l'informatique. L'art. 26 doit donc être complété d'un nouvel alinéa mentionnant cette échéance.

4 Puisque le principe de l'introduction de l'enseignement de l'informatique au gymnase a déjà fait l'objet d'une vaste procédure d'audition au début de l'année 2017, la présente modification du règlement ne sera soumise qu'à un cercle restreint: les membres de la Conférence, swissuniversities, la Conférence des directeurs et directrices des gymnases suisses (CDGS), la Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire (SSPES), l'Association faîtière des enseignantes et enseignants suisses (LCH) et le Syndicat des enseignants romands (SER).
La procédure d'audition durera deux mois.

Décision du Comité

1 Le projet de modification du RRM est mis en audition.

2 La procédure s'ouvrira le 1er février 2018 et durera deux mois.

Berne, le 25 janvier 2018

Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique
Au nom du Comité:

sig.

Susanne Hardmeier
Secrétaire générale

Annexe:
- Modification du RRM, projet du 25 janvier 2018

Notification:
- Membres de la Conférence
- Partenaires consultés
- SEFRI
- CESFG
- CSM

La présente décision sera publiée sur le site web de la CDIP.

252.12-2 CA/mh/ACB

EDK | CDIP | CDPE | CDEP |
Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren
Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique
Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione
Conferenza svizra dals directurs chantunals da l'educaziun publica

TEILREVISION DES REGLEMENTS ÜBER DIE ANERKENNUNG VON GYMNASIALEN MATURITÄTSAUSWEISEN

Ergebnisse der Anhörung 1. Februar – 30. März 2018

21. Juni 2018

252.12.-2.5 CA/mh

Generalsekretariat | **Secrétariat général**
Haus der Kantone, Speichergasse 6, Postfach, CH-3001 Bern | T: +41 (0)31 309 51 11, F: +41 (0)31 309 51 50, www.edk.ch, edk@edk.ch

IDES Informationszentrum | Centre d'information | T: +41 (0)31 309 51 00, F: +41 (0)31 309 51 10, ides@edk.ch

Inhalt

1 Zusammenfassung 3

2 Ausgangslage 3

3 Eingeschränktes Anhörungsverfahren 4

4 Ergebnisse der Anhörung 5
4.1 Antworten auf die Fragen der Anhörung 5
4.2 Bemerkungen und Vorschläge im Rahmen der Anhörung 6
4.3 Position des SBFI 8

5 Anhang 9
5.1 Liste der eingegangenen Stellungnahmen 9

1 Zusammenfassung

Die Teilrevision des des Reglements der EDK vom 16. Januar 1995 über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätsausweisen (MAR) ist in zwei Phasen abgelaufen.

In einem ersten Schritt – nach einer breiten Anhörung von Mai bis September 2017 bei allen betroffenen Partnerinstitutionen – entschied die Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren am 27. Oktober 2017, Informatik als obligatorisches Fach per 1. August 2018 an den Gymnasien einzuführen. Zugleich verabschiedete sie den neuen „Rahmenlehrplans Informatik", der in der Anhörung breite Unterstützung fand. Bis spätestens 1. August 2022 soll Informatik als obligatorisches Fach in allen Kantonen eingeführt sein. Diese Entscheide bedingen Änderungen an den Artikeln 9 Abs. 5bis betreffend die obligatorischen Fächer und 25ter betreffend die Übergangsfrist.

In einer zweiten Phase – anlässlich einer Anhörung vom 1. Februar bis 30. März 2018 bei einem eingeschränkten Adressatenkreis – wurden zudem zwei Änderungen am Artikel 11 Bst. a Ziff. 2 vorgeschlagen: einerseits die neue Benennung des wissenschaftlichen Lernbereichs „Mathematik, Informatik und Naturwissenschaften (Biologie, Chemie und Physik)" und anderseits die Erhöhung des prozentualen Anteils dieses Lernbereichs auf 27–37 %. Die Teilrevision des MAR wird von der grossen Mehrheit der Anhörungspartner gutgeheissen.

Das Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI) bereitet parallel und nach demselben Zeitplan die Anpassung der Verordnung des Bundesrates vom 15. Februar 1995 über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätsausweisen (MAV) vor. Es hat in diesem Zusammenhang im April 2018 eine Ämterkonsultation durchgeführt, bei der die Inhalte der Teilrevision mehrheitlich gutgeheissen wurden. Um den juristischen Anforderungen Genüge zu tun, werden einige formale Änderungen an den betroffenen Artikeln vorgenommen.

2 Ausgangslage

Am 27. Oktober 2017 nahm die Plenarversammlung Kenntnis vom Anhörungsbericht über die Einführung von Informatik am Gymnasium und fällte folgende Entscheide: Sie verabschiedete den „Rahmenlehrplan Informatik", wie er in Anhörung gegeben worden war; sie beschloss, die Informatik als obligatorisches Fach (analog zur Einführung in Wirtschaft und Recht) an Gymnasien einzuführen. Die Plenarversammlung hat parallel dazu eine Übergangsfrist von vier Jahren beschlossen, d.h. eine Einführung des Fachs Informatik bis spätestens 2022.

Die Entscheide vom 27. Oktober 2017 machen eine Anpassung der Artikel 9 und 26 des Reglements der EDK bzw. der Verordnung des Bundesrates über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätsausweisen (MAR/MAV) nötig.

Die Plenarversammlung beauftragte das Generalsekretariat, zusammen mit dem Bund (SBFI) die notwendige Änderung des MAR bzw. der MAV vorzubereiten und den zuständigen Organen – EDK-Plenarversammlung durch das Generalsekretariat, Bundesrat durch das SBFI – bis spätestens Mitte 2018 zum Erlass vorzulegen.

Aufgrund der Ergebnisse der 2017 durchgeführten, eingeschränkten Anhörung und der Beschlüsse der EDK-Plenarversammlung schlägt das Generalsekretariat in Zusammenarbeit mit dem SBFI Änderungen der Artikel 9, 11 und 26 des MAR bzw. der MAV vor:

- Art. 9 Abs. 5bis (neue Inhalte)
  Gemäss Beschluss der EDK-Plenarversammlung soll das Fach „Informatik" – neben der bereits bestehenden Einführung in Wirtschaft und Recht – als weiteres obligatorisches Fach für alle Schülerinnen und Schüler eingeführt werden.
- Art. 11 Bst. a Ziff. 2 (neue Inhalte)
  Gemäss Beschluss der EDK-Plenarversammlung soll das Fach „Informatik" in den Lernbereich „Mathematik und Naturwissenschaften" aufgenommen werden. In diesem Zusammenhang wurde von verschiedenen Kantonen vorgeschlagen, die heutige Bezeichnung des Lernbereichs um den Begriff „Informatik" zu erweitern; dies soll die Bedeutung, die dem Fach Informatik in den Zielen der Ausbildung am Gymnasium zukommt, unterstreichen.
  Etwa zehn Kantone wünschen ausserdem, dass der prozentuale Anteil der Unterrichtszeiten für den betreffenden Lernbereich im Umfang von 3 % bis 10 % erhöht wird, um der Einführung des neuen Fachs Rechnung zu tragen. Eine Studie der Schweizerischen Maturitätskommission empfiehlt eine Anhebung des prozentualen Anteils um 2 %.
  Das Generalsekretariat schlägt vor, Art. 11 Bst. a Ziff. 2 wie folgt zu ändern:
  „Mathematik, Informatik und Naturwissenschaften (Biologie, Chemie und Physik) 27–37 %".
- Art. 26 Abs. 3 (neu)
  Um dem Aufbau von geeigneten Aus- und Weiterbildungen für Informatiklehrpersonen die von zahlreichen Anhörungsteilnehmenden geforderte Aufmerksamkeit zukommen zu lassen, hat die EDK-Plenarversammlung für die Einführung des Fachs Informatik eine Frist von vier Jahren festgesetzt. Artikel 26 soll daher um einen neuen Absatz ergänzt werden, der diese Frist angibt.

Das Generalsekretariat plant das Vorgehen in enger Absprache mit dem SBFI, sodass die Änderung parallel auch in der MAV vorgenommen werden kann.

3 Eingeschränktes Anhörungsverfahren

Am 25. Januar 2018 beschloss der EDK-Vorstand die Eröffnung einer eingeschränkten Anhörung zum Entwurf einer Teilrevision des MAR. Die Anhörung dauerte vom 1. Februar bis zum 30. März 2018.

Die Änderungen der Artikel 9 und 26 ergeben sich aus dem Beschluss der Plenarversammlung vom 27. Oktober 2017. In der Anhörung wurden deshalb die folgenden zwei Fragen zu Artikel 11 gestellt:

1 Befürworten Sie die Umbenennung des Lernbereichs gemäss Art. 11 Bst. a Ziff. 2 des MAR in „Mathematik, Informatik und Naturwissenschaften (Biologie, Chemie und Physik)" ?

2 Ist die Erhöhung des prozentualen Anteils dieses Lernbereichs von 25–35 % auf neu 27–37 % angemessen?

Da über den Grundsatz der Einführung des Fachs Informatik am Gymnasium bereits Anfang 2017 eine breit angelegte Anhörung durchgeführt wurde, ist der überarbeitete Rechtstext nur einem eingeschränkten Adressatenkreis zur Anhörung vorgelegt worden: den Konferenzmitgliedern, swissuniversities, der Konferenz Schweizerischer Gymnasialrektorinnen und Gymnasialrektoren (KSGR), dem Verein Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer (VSG), dem Dachverband Lehrerinnen und Lehrer Schweiz (LCH) und dem Syndicat des enseignants romands (SER).

Das SBFI hat seinerseits vom 12. bis 27. April 2018 eine Ämterkonsultation betreffend die gleichlautenden Änderungen an den Artikeln 9, 11 und 26 durchgeführt.

4 Ergebnisse der Anhörung

Im Rahmen der eingeschränkten Anhörung, die das Generalsekretariat EDK durchgeführt hat, sind 33 Stellungnahmen eingegangen. Alle Kantone und das Fürstentum Liechtenstein haben geantwortet, ebenso alle anderen eingeladenen Institutionen (vgl. Liste im Anhang).
Die vorgelegten Änderungen am MAR / an der MAV werden von der überwiegenden Mehrheit der Anhörungsteilnehmer befürwortet.

4.1 Antworten auf die Fragen der Anhörung

4.1.1 Umbenennung des Lernbereichs

Alle Einsender antworten mit „Ja“ auf die Frage:

Befürworten Sie die Umbenennung des Lernbereichs gemäss Art. 11 Bst. a Ziff. 2 des MAR in „Mathematik, Informatik und Naturwissenschaften (Biologie, Chemie und Physik)“ ?

Die Anhörungsteilnehmer merken an, dass die neue Bezeichnung des Lernbereichs Sinn macht (SZ), explizit auf das neue Gymnasialfach hinweist, dessen Bedeutung hervorhebt und dessen Zuordnung klar zum Ausdruck bringt (SO) und zwar zum Wissenschaftsbereich, dem es entspricht (VSG) und zu dem es aufgrund seiner Art und seines Zwecks gehört (VS).

swissuniversities schlägt eine Änderung von Artikel 11 Buchstabe 3 Ziffer 3 vor, um die Informatik auch in den Bereich der Geisteswissenschaften zu integrieren. Damit soll die Bedeutung der soziokulturellen Aspekte des neuen Gymnasialfachs betont werden. Die Kantone Jura und Schwyz weisen auch auf das interdisziplinäre Potenzial des Fachs Informatik hin, das sie einerseits innerhalb des Lernbereichs «Mathematik und Naturwissenschaften» ausmachen (SZ), und das anderseits im Rahmen einer Perspektive der digitalen Kultur im Zusammenhang mit dem Bereich der Sozialwissenschaften gesehen werden sollte (JU).

4.1.2 Erhöhung des prozentualen Anteils des Lernbereichs

28 Einsender, davon 22 Kantone und das Fürstentum Liechtenstein, antworten mit „Ja“ auf die Frage:

Ist die Erhöhung des prozentualen Anteils dieses Lernbereichs von 25–35 % auf neu 27–37 % angemessen?

Die grosse Mehrheit der Kantone (AG, AI, AR, BE, BL, BS, FR, GE, GR, LU, NE, NW, OW, SG, SO, TG, TI, UR, VD, VS, ZG und ZH), das Fürstentum Liechtenstein, die KSGR und die Lehrerverbände (LCH, VSG, SER) befürworten den Antrag, 27 bis 37 % der Unterrichtszeit für den Lernbereich «Mathematik, Informatik und Naturwissenschaften» vorzusehen.

Die Kantone Glarus und Luzern erachten die Erhöhung des prozentualen Anteils von 2 % als marginal. Der neue Prozentsatz bringt jedoch den Ausbau des Lernbereichs im Zusammenhang mit der Einführung eines neuen Fachs zum Ausdruck (VSG).
Nach Auffassung der Kantone Basel-Stadt und Wallis ist die Erhöhung des prozentualen Anteils angemessen, da der erforderliche Spielraum für die Integration des neuen Fachs erhalten bleibt und gleichzeitig die MINT-Fächer gestärkt werden, ohne dass dadurch die anderen Fächer des betreffenden Lernbereichs

beeinträchtigt werden. Der Kanton Schaffhausen und swissuniversities sind ebenfalls der Meinung, dass die Einführung des Fachs Informatik nicht zum Nachteil der Fächer Mathematik und Naturwissenschaften realisiert werden sollte. swissuniversities erachtet es als wünschenswert, für die MINT-Fächer den gleichen Prozentsatz wie für den Lernbereich *Sprachen* vorzusehen, d. h. 30 % – 40 %.

Vier Kantone schlagen eine andere Aufteilung der Unterrichtszeit vor. Die Kantone Jura und Schwyz bevorzugen die Beibehaltung des Status quo (25 % – 35 %). Der Kanton Schaffhausen möchte das Minimum auf 28 % erhöhen, um die Einführung von vier Informatiklektionen zu ermöglichen. Der Kanton Glarus schlägt vor, den maximalen prozentualen Anteil des betreffenden Lernbereichs um 5 % zu erhöhen und das derzeitige Minimum beizubehalten (25 bis 40 %). Damit soll der Spielraum für die wissenschaftlich ausgerichteten Gymnasien vergrössert werden.

Der Kanton Schaffhausen weist im Weiteren darauf hin, dass mit einer Erhöhung im Umfang von 2 % die gängige Praxis beendet würde, Prozentsätze auf einer Basis von 5 %-Schritten festzulegen. Mit diesem Vorschlag könne zwar, so der Kanton Schaffhausen, eine umfassende Neuverteilung der minimalen prozentualen Anteile der verschiedenen Lernbereiche verhindert werden. Doch die erwünschte interkantonale Harmonisierung werde damit nicht gewährleistet, da die Kantone, die gegebenenfalls eine andere Stundendotation reduzieren müssten, den entsprechenden Lernbereich und das betroffene Fach nach eigenem Ermessen festlegen könnten.

Nach Auffassung des Kantons Schwyz sollte ohne eine breit angelegte Diskussion über die prozentualen Anteile der verschiedenen Lernbereiche keine Änderung der Prozentsätze vorgenommen werden. Doch der Kanton Schwyz ist auch der Meinung, dass gegenwärtig der Einführung des Fachs Informatik als obligatorisches Fach Priorität eingeräumt werden sollte. Nach seiner Einschätzung lässt sich dies mit einer Erhöhung des Anteils im Umfang von 2 % realisieren. Eine weitergehende Revision des MAR sollte in Betracht gezogen werden, nachdem die Einführung des Fachs Informatik evaluiert wurde und beurteilt werden kann, ob der Status von Informatik als obligatorisches Fach und nicht als Grundlagenfach gerechtfertigt ist.

4.2 Bemerkungen und Vorschläge im Rahmen der Anhörung

4.2.1 Inkrafttreten und Übergangsphase (Art. 26)

Generell wurden zu den Fristen für das Inkrafttreten der Änderungen und für die Umsetzung der Neuerung nur wenige Kommentare abgegeben. Wie es der Kanton St. Gallen festgehalten hat, können diese Fristen somit als angemessen erachtet werden.

swissuniversities plädiert dafür, die Einführung des Fachs Informatik angesichts der rasanten digitalen Entwicklung und der Auswirkungen, die diese auf die Informatik-Ausbildung hat, zu beschleunigen.

Zwei Kantone möchten überdies, dass die auf den 1. August 2022 festgesetzte Frist für die Einführung des Fachs Informatik eindeutig zum Ausdruck bringt, dass zum einen das Fach Informatik ab diesem Datum an allen Schweizer Gymnasien unterrichtet wird – wobei der Informatikunterricht in den ersten Jahren der gymnasialen Ausbildung erteilt werden kann (BE) – und dass zum andern die Schülerinnen und Schüler, die ab 2026 ihren Maturitätsausweis erwerben, alle das Fach Informatik besucht haben (ZH).

4.2.2 Maturitätsfächer (Art. 9)

Der Kanton Basel-Landschaft begrüsst den Entscheid, das Fach Informatik als obligatorisches Fach einzuführen, während es die Kantone Nidwalden und Schwyz bedauern, dass die Informatik kein Grundlagenfach wird.

Um eine Hierarchisierung in Bezug auf die beiden obligatorischen Fächer zu vermeiden (eines hätte nur den Status einer Einführung) und um die gewählte Darstellung für die Absätze 2, 3 und 4 von Artikel 9 zu übernehmen, schlägt der VSG mit Unterstützung des LCH vor, den Absatz 5bis wie folgt zu formulieren:
Der Unterricht in den folgenden Fächern ist für alle Schülerinnen und Schüler obligatorisch:
a. Informatik
b. Wirtschaft und Recht

Im Zusammenhang mit dem Umstand, dass das Fach Wirtschaft und Recht in den Lehrplänen der obligatorischen Schule und namentlich im Lehrplan 21 enthalten ist, schlägt der Kanton Freiburg ebenfalls vor, die derzeitige Bezeichnung «Einführung in Wirtschaft und Recht» durch die Bezeichnung «Wirtschaft und Recht» zu ersetzen. Dies würde eine Änderung von Artikel 11 Bst. a Ziff. 3 nach sich ziehen.

4.2.3 Weitere Vorschläge

Um den beiden obligatorischen Fächern Informatik und Einführung in Wirtschaft und Recht innerhalb der gymnasialen Ausbildung und bei der späteren Laufbahn der Absolventinnen und Absolventen, beispielsweise bei der Stellensuche oder bei der Immatrikulation an einer ausländischen Universität, einen höheren Stellenwert zu geben, wünschen VSG, LCH und SER, dass diese beiden Fächer im Maturitätsausweis aufgeführt werden. Vor diesem Hintergrund schlagen sie vor, Artikel 9 Absatz 1 Buchstabe f wie folgt zu ergänzen: *die erhaltenen Noten in den Maturitätsfächern sowie die Noten in den obligatorischen Fächern gemäss Art. 9 Abs. 5bis.*

Nach Auffassung des VSG und des LCH sollte die deutsche Terminologie im Rahmen der Aktualisierung des MAR und der MAV in Einklang gebracht werden: Der Begriff „Rektorin oder Rektor der Schule“ würde durch den Begriff „Schulleitung“ ersetzt (Art. 20 Abs. 1 Bst. i).

4.2.4 Weitere Stellungnahmen

Im Rahmen der Anhörung mit einem eingeschränkten Adressatenkreis, die zur Teilrevision des MAR durchgeführt wurde, hat die Kommission Gymnasium–Universität (KGU) spontan ihre Auffassung mitgeteilt. Sie schliesst sich allen Standpunkten des VSG an. Ausserdem betont die Kommission, dass die Grundausbildung der Lehrpersonen bei der Einführung des Fachs Informatik von grosser Bedeutung ist. Es sei Sache der EDK, in Zusammenarbeit mit swissuniversities zu gewährleisten, dass eine ausreichende Zahl von qualifizierten Lehrpersonen zur Verfügung steht; dies lasse sich beispielsweise mit der Einführung von Weiterbildungen für die Gymnasiallehrpersonen sicherstellen.

4.3 Position des SBFI

Die vom SBFI durchgeführte Ämterkonsultation bestätigt die Richtigkeit der vom Generalsekretariat vorgeschlagenen Anpassungen an Art. 9 Abs. 5bis und Art. 11 Bst. a Ziff. 2. Das Festlegen einer Übergangsfrist wurde ebenfalls gutgeheissen.

Um dem Publikationsrecht des Bundes Genüge zu tun, sieht das SBFI vor, den Titel von Art. 9 sowie den Einleitungssatz von Art. 11 Bst. a wie folgt zu komplettieren:
„Art. 9: Maturitätsfächer und weitere obligatorische Fächer“
„Art. 11 Bst. a: für die Grundlagenfächer und die weiteren obligatorischen Fächer“

Der Art. 9 Abs. 5bis enthält neu eine Aufzählung, die wie folgt darzustellen ist:
„5bis Als weitere obligatorische Fächer belegen alle Schülerinnen und Schüler:
a. Informatik;
b. Wirtschaft und Recht.“

In Art. 11 Bst. a Ziff. 3 wird die Bezeichnung „Einführung in Wirtschaft und Recht“ wie folgt geändert:
„Geistes- und Sozialwissenschaften (Geschichte, Geografie, Wirtschaft und Recht sowie allenfalls Philosophie 10–20 %“.

Die Übergangsfrist und das Datum des Inkrafttretens der Teilrevision werden anstatt in Art. 26 Abs. 3 in einem neuen Art. 25b (im MAR: gleichlautender Art. 25ter) geregelt.

5 Anhang

5.1 Liste der eingegangenen Stellungnahmen

5.1.1 Kantone

Alle Kantone und das Fürstentum Liechtenstein

5.1.2 Zur Anhörung eingeladene Institutionen

- Konferenz Schweizerischer Gymnasialrektorinnen und Gymnasialrektoren (KSGR, Vorstand)
- Dachverband Lehrerinnen und Lehrer Schweiz (LCH)
- swissuniversities
- Syndicat des enseignants romands (SER)
- Verein Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer (VSG)

5.1.3 Weitere (nicht eingeladen)

- Kommission Gymnasium–Universität (KGU)

EDK | CDIP | CDPE | CDEP |
Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren
Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique
Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione
Conferenza svizra dals directurs chantunals da l'educaziun publica

RÉVISION PARTIELLE DU RÈGLEMENT SUR LA RECONNAISSANCE DES CERTIFICATS DE MATURITÉ GYMNASIALE

Résultats de la procédure d'audition 1er février – 30 mars 2018

21 juin 2018

252.12.-2.5 CA/mh

Generalsekretariat | **Secrétariat général**
Haus der Kantone, Speichergasse 6, Postfach, CH-3001 Bern | T: +41 (0)31 309 51 11, F: +41 (0)31 309 51 50, www.edk.ch, edk@edk.ch

IDES Informationszentrum | Centre d'information | T: +41 (0)31 309 51 00, F: +41 (0)31 309 51 10, ides@edk.ch

Sommaire

1 Résumé 3

2 Contexte 3

3 Procédure d'audition restreinte 4

4 Résultats de la procédure d'audition 5
4.1 Réponses aux questions posées 5
4.2 Avis et propositions émis durant la procédure d'audition 6
4.3 Position du SEFRI 7

5 Annexe 8
5.1 Listes des prises de position recueillies 8

1 Résumé

La révision partielle du Règlement sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (RRM) du 16 janvier 1995 s'est déroulée en deux temps.

Dans une première phase, et suite à une large consultation menée de mai à septembre 2017 auprès de l'ensemble des partenaires concernés, la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) a décidé le 27 octobre 2017 l'introduction de l'informatique à titre de discipline obligatoire de la formation gymnasiale, à partir du 1er août 2018, et adopté le nouveau « Plan d'études cadre pour l'informatique», largement approuvé en consultation. D'ici le 1er août 2022, l'ensemble des cantons devra avoir introduit la nouvelle discipline. Ces décisions exigent la modification des articles 9, al.5bis concernant les disciplines obligatoires et 25ter pour fixer les échéances.

Dans un deuxième temps et dans le cadre d'une consultation restreinte, menée du 1er février au 30 mars 2018, deux modifications à l'article 11, let. a, ch. 2, ont été proposées: d'une part une nouvelle dénomination du domaine d'études scientifique «mathématiques, informatique et sciences expérimentales (biologie, chimie et physique)» ; d'autre part l'augmentation à 27 – 37 % du pourcentage du temps d'enseignement consacré à ce domaine d'études au sein de la formation gymnasiale.
La révision partielle du RRM a été approuvée par la très large majorité des partenaires consultés.

Le Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI) a préparé parallèlement la modification de l'Ordonnance du Conseil fédéral du 15 février 1995 sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (ORM). Dans ce contexte, il a conduit pendant le mois d'avril 2018 une consultation des offices de la Confédération. Au niveau du contenu, les modifications ont été généralement bien acceptées. Pour satisfaire aux exigences juridiques, des modifications formelles ont été apportées aux articles concernés.

2 Contexte

L'Assemblée plénière a pris connaissance le 27 octobre 2017 du rapport sur la procédure d'audition concernant l'introduction de l'informatique au gymnase et pris en conséquence les décisions suivantes : le plan d'études cadre pour l'informatique est adopté tel que soumis à la consultation ; l'enseignement de l'informatique est introduit au gymnase à titre de discipline obligatoire au même titre que l'*introduction à l'économie et au droit*. L'Assemblée plénière a parallèlement fixé à une durée de quatre ans le délai transitoire pour introduire la nouvelle discipline dans la formation gymnasiale, soit d'ici 2022 au plus tard.

Les décisions du 27 octobre 2017 exigent l'adaptation des articles 9 et 26 du règlement intercantonal et de l'ordonnance fédérale sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (RRM/ORM).

L'Assemblée plénière a chargé le Secrétariat général de préparer avec la Confédération les modifications à apporter au règlement de reconnaissance (RRM) ainsi qu'à l'ordonnance correspondante (ORM) et de les soumettre pour promulgation aux organes concernés, respectivement à l'Assemblée plénière de la CDIP pour le Secrétariat général, au Conseil fédéral pour le SEFRI d'ici à l'été 2018 au plus tard.

Partant des décisions de l'Assemblée plénière de la CDIP et en se fondant sur les résultats de la procédure d'audition conduite en 2017, le Secrétariat général, en collaboration avec le SEFRI, propose alors de modifier les articles 9, 11 et 26 du règlement sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale de la manière suivante:

- art. 9, al. 5bis (nouvelle teneur)
  Selon la décision de l'Assemblée plénière de la CDIP, l'*informatique* doit être ajoutée aux cours obligatoirement suivis par tous les élèves, aux côtés de l'*introduction à l'économie et au droit*.
- art. 11, let. a, ch. 2 (nouvelle teneur)
  Selon la décision de l'Assemblée plénière de la CDIP, l'informatique est à inclure dans le domaine *mathématiques et sciences expérimentales*. A ce propos, plusieurs cantons ont suggéré une modification du nom du domaine d'études pour souligner l'importance accordée à l'informatique dans les objectifs de la formation gymnasiale. Une dizaine de cantons souhaite par ailleurs augmenter de 3 à 10 % les proportions du temps d'enseignement consacré au domaine concerné pour prendre en compte l'introduction de la nouvelle discipline. Une étude de la commission suisse de maturité préconise une augmentation de 2% du pourcentage consacré à ce domaine d'études.
  Le Secrétariat général propose de modifier l'art. 11, let. a, ch. 2, de la manière suivante: *mathématiques, informatique et sciences expérimentales (biologie, chimie et physique) - 27 à 37 %*.
- art. 26, al. 3 (nouveau)
  Pour accorder à la mise en place de formations initiale et continue ad hoc des enseignantes et enseignants qui seront en charge de l'enseignement de l'informatique toute l'attention demandée par de nombreux partenaires consultés, l'Assemblée plénière de la CDIP a fixé à quatre ans le délai d'introduction de la discipline informatique. L'art. 26 doit donc être complété d'un nouvel alinéa mentionnant cette échéance.

La démarche s'effectue en étroite coordination avec le Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI), afin que les modifications puissent être introduites en parallèle dans l'ordonnance du Conseil fédéral sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (ORM).

3 Procédure d'audition restreinte

Le 25 janvier 2018, le Comité de la CDIP a approuvé l'ouverture d'une procédure d'audition restreinte relative au projet de révision partielle du RRM. L'audition s'est déroulée du 1er février au 30 mars 2018.

Les modifications des articles 9 et 26 découlent de la décision prise par l'Assemblée plénière le 27 octobre 2017. Les deux questions posées lors de la procédure d'audition portaient donc sur les propositions de modification de l'article 11:

1 Approuvez-vous la modification du nom du domaine d'études figurant à l'art. 11, let. a, al. 2, en *mathématiques, informatique et sciences expérimentales (biologie, chimie et physique)*?

2 Approuvez-vous l'augmentation du pourcentage attribué à ce domaine d'études de 25 – 35 % à 27 – 37 %?

Etant donné la large procédure d'audition conduite au début de l'année 2017 à propos de l'introduction de l'enseignement de l'informatique au gymnase, les propositions de modifications réglementaires ont été soumises uniquement à un cercle restreint à savoir les membres de la CDIP, swissuniversities, la Conférence des directeurs et directrices des gymnases suisses (CDGS), la Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire (SSPES), l'Association faîtière des enseignantes et enseignants suisses (LCH) et le Syndicat des enseignants romands (SER).

De son côté le SEFRI a mené du 12 au 27 avril 2018 une consultation interne auprès des offices de la Confédération portant sur les modifications des mêmes articles 9, 11 et 26.

4 Résultats de la procédure d'audition

Dans le cadre de la procédure d'audition restreinte conduite par le Secrétariat général, 33 prises de position ont été recueillies. Outre les 26 cantons et la principauté du Liechtenstein, tous les partenaires consultés ont fait parvenir leur réponse (cf. la liste annexée). La très grande majorité des participants à l'audition se prononcent en faveur des modifications à apporter au RRM / à l'ORM.

4.1 Réponses aux questions posées

4.1.1 Modification du nom du domaine d'études

Tous les participants à l'audition ont répondu par « oui » à la question :

Approuvez-vous la modification du nom du domaine d'études figurant à l'art. 11, let. a, al. 2, en mathématiques, informatique et sciences expérimentales (biologie, chimie et physique)?

Ils font remarquer que la nouvelle désignation du domaine fait sens (SZ), contribue à la visibilité de la nouvelle discipline, souligne son importance et son rattachement clair (SO) au domaine des sciences qui lui correspond (SSPES) et duquel elle relève par sa nature et ses finalités (VS).

swissuniversities propose une modification de l'article 11, let. 3, ch. 3, de sorte que l'informatique soit aussi intégrée au domaine des sciences humaines, pour souligner l'importance des perspectives socio-culturelles de la nouvelle discipline gymnasiale. Les cantons du Jura et de Schwyz relèvent aussi le potentiel interdisciplinaire de la discipline Informatique, pour le canton de Schwyz au sein même du domaine « mathématiques et sciences expérimentales » , pour le canton du Jura dans une visée de culture numérique avec le domaine des sciences humaines notamment.

4.1.2 Augmentation du pourcentage attribué au domaine d'études

28 participants, dont 22 cantons et la Principauté du Liechtenstein, ont répondu par « oui » à la question :

Approuvez-vous l'augmentation du pourcentage attribué à ce domaine d'études de 25 – 35 % à 27 – 37 %?

La très grande majorité des cantons (AG, AI, AR, BE, BL, BS, FR, GE, GR, LU, NE, NW, OW, SG, SO, TG, TI, UR, VD, VS, ZG, ZH), le Liechtenstein ainsi que la CDGS et les associations des enseignants (LCH, SSPES, SER) approuvent la proposition d'attribuer 27 à 37 % du temps global d'enseignement au domaine « mathématiques, informatique et sciences expérimentales ».

Les cantons de Glaris et de Lucerne estiment marginale l'augmentation de 2 %. Le nouveau pourcentage reflète pourtant l'élargissement du domaine d'études suite à l'introduction d'une nouvelle branche (SSPES).
Bâle-Ville et le Valais jugent l'augmentation adéquate, car elle conserve la marge de manœuvre nécessaire aux cantons pour l'intégration de la nouvelle discipline tout en renforçant les disciplines MINT, et sans pour autant prétériter les autres disciplines du domaine. Schaffhouse et swissuniversities expriment également l'avis que l'introduction de l'informatique ne devrait pas se faire au détriment des mathématiques et des sciences expérimentales ; swissuniversities trouverait souhaitable d'attribuer au domaine MINT le même pourcentage qu'au domaine *langues*, à savoir 30 – 40 %.

Quatre cantons proposent d'autres répartitions. Les cantons du Jura et Schwyz préfèrent le statu quo (25 – 35 %). Schaffhouse souhaite élever le minimum à 28 % pour permettre l'introduction de 4 périodes

d'informatique. Le canton de Glaris propose d'augmenter de 5 % le pourcentage maximal attribué au domaine en maintenant le minimum actuel (25 – 40 %), de manière à augmenter ainsi les possibilités des gymnases dont l'orientation est scientifique.

Le canton de Schaffhouse relève par ailleurs qu'une augmentation de 2 % met fin à la pratique usuelle de fixer les pourcentages selon un échelonnage de 5 %. Selon lui cette proposition permet d'éviter une redistribution globale des minima des différents domaines d'études, mais elle ne garantit pas l'harmonisation intercantonale souhaitée car elle laisse aux cantons qui seraient contraints de diminuer une autre dotation horaire le choix du domaine d'études, de la discipline concernés.

Estimant qu'aucune modification des pourcentages ne devrait avoir lieu sans une large discussion sur la répartition globale des proportions des différents domaines d'études, le canton de Schwyz estime toutefois que la priorité doit être accordée actuellement à l'introduction de la discipline obligatoire Informatique qu'il juge pouvoir se réaliser sur la base de l'augmentation des 2 %. Une révision plus large du RRM devrait avoir lieu au moment où le bilan de l'introduction de l'informatique permettra d'évaluer le bienfondé de son statut de discipline obligatoire plutôt que de discipline fondamentale.

4.2 Avis et propositions émis durant la procédure d'audition

4.2.1 Entrée en vigueur et phase transitoire (art. 26)

De manière générale, les délais d'entrée en vigueur des modifications et de mise en œuvre de l'innovation n'ont appelé que peu de commentaires et peuvent en conséquence être estimés adéquats, comme le mentionne le canton de Saint-Gall.

Swissuniversities préconise de réduire l'échéance de mise en œuvre, étant donné les grandes avancées de l'évolution numérique et les influences qu'elle exerce sur la formation informatique.

Deux cantons souhaitent par ailleurs que l'échéance de mise en œuvre fixée au 1er août 2022 indique de manière univoque d'une part que l'informatique sera effectivement enseignée à cette date dans tous les gymnases suisses, tous degrés confondus, sachant que l'enseignement peut avoir lieu dans les premiers degrés de la formation gymnasiale (BE) ; d'autre part que tous les élèves qui obtiendront leur certificat de maturité à partir de 2026 auront suivi un enseignement d'informatique (ZH).

4.2.2 Disciplines de maturité (art. 9)

Le canton de Bâle-Campagne salue la décision d'introduire l'informatique comme discipline obligatoire, alors que Nidwald et Schwyz regrettent que la discipline ne soit pas une branche fondamentale.

Pour éviter une hiérarchisation des deux disciplines obligatoires dont l'une serait uniquement une introduction d'une part et pour reprendre la présentation retenue pour les alinéas 2, 3 et 4 de l'article 9 d'autre part, la SSPES, appuyée par LCH, propose de formuler l'alinéa 5bis de la manière suivante :
Les élèves suivent obligatoirement les cours des disciplines suivantes :
a. Informatique
b. Economie et droit

Le canton de Fribourg, arguant de la présence de cette discipline dans les plans d'études de la scolarité obligatoire, en particulier dans le Lehrplan 21, suggère aussi de renoncer à l'appellation actuelle «Introduction à l'économie et au droit» au profit de «Economie et droit», ce qui impliquerait une modification de l'art. 11, let. a, chif. 3.

4.2.3 Autres propositions

Pour les valoriser au sein de la formation gymnasiale et dans le parcours ultérieur des certifiés, lors d'une recherche d'emploi ou d'une inscription dans une université étrangère, la SSPES, appuyée par la LCH et le SER, souhaite que les deux disciplines obligatoires – informatique et introduction à l'économie et au droit – apparaissent dans le certificat de maturité. Dans cette optique, ils proposent de compléter l'article 9, alinéa 1, lettre f, et de le formuler de la manière suivante : *les notes obtenues dans les disciplines de maturité ainsi que celles des branches obligatoires selon l'art. 9, al. 5bis.*

Enfin, pour la SSPES et la LCH, la mise à jour du RRM / de l'ORM devrait permettre par ailleurs la mise en adéquation de la terminologie allemande avec la terminologie française : « Schulleitung » remplacerait « Rektorin und Rektor der Schule » (art. 20, al. 1, let. i).

4.2.4 Autres prises de position

La Commission Gymnase–Université (CGU/KGU) a fait valoir spontanément sa position dans le cadre de l'audition restreinte conduite sur la révision partielle du RRM. Elle soutient tous les points de vue exprimés par la SSPES. La commission souligne par ailleurs l'importance capitale que revêt la formation initiale des enseignants dans l'introduction de l'informatique. Elle estime qu'il revient à la CDIP, en collaboration avec swissuniversities, de s'assurer de la présence d'un nombre suffisant d'enseignantes et d'enseignants qualifiés pour enseigner l'informatique, par exemple en mettant en place des formations complémentaires pour les enseignants des gymnases.

4.3 Position du SEFRI

La consultation conduite par le SEFRI au sein des offices de la Confédération confirme la pertinence des modifications des articles 9, al. 5bis et 11 let. a, ch. 2, proposées par le Secrétariat général. De même, la fixation de l'échéance de la phase transitoire est acceptée.

Pour satisfaire aux exigences juridiques la confédération préconise de compléter le titre de l'article 9 et la phrase introductoire de l'article 11, let. a, respectivement de la manière suivante:
«Art 9: Disciplines de maturité et autres disciplines obligatoires»
«Art. 11 let. a: disciplines fondamentales et les autres disciplines obligatoires: … »

L'art. 9 al. 5bis comporte une énumération qu'il convient de présenter comme suit:
«5bis Tous les élèves suivent en outre les disciplines obligatoires suivantes:
a. informatique;
b. économie et droit.»

L'article 11, let. a, chif. 3 modifie «introduction à l'économie et droit» comme suit:
«Art. 11 let. a chif. 3: sciences humaines (histoire, géographie, économie et droit et, le cas échéant philosophie 10 à 20 %»

Le délai de la phase transitoire et la date d'entrée en vigueur des modifications sont fixés dans un nouvel article 25b,dans le RRM: art. 25ter (en lieu et place d'une modification de l'art. 26 proposée en consultation).

5 Annexe

5.1 Listes des prises de position recueillies

5.1.1 Cantons

Tous les cantons et la Principauté du Liechtenstein

5.1.2 Institutions, conférences et associations

- Association faîtière des enseignantes et enseignants suisses (LCH)
- Conférence des directeurs et directrices des gymnases suisses (CDGS, comité)
- Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire (SSPES)
- swissuniversities
- Syndicat des enseignants romands (SER)

5.1.3 Autres institutions, conférences et associations (non invitées à prendre position)

- Commission Gymnase–Université, (CGU)