



hep/

Rapport annuel 2013  
Deux mille étudiants  
en mouvement



**hep/** Rapport annuel 2013  
Deux mille étudiants  
en mouvement



**2194 étudiantes et étudiants**

**9000 professionnels usagers des prestations  
de formation continue et de service**

**231 formatrices et formateurs**

**96 collaboratrices et collaborateurs  
administratifs et techniques**

**111000 élèves qui sont les bénéficiaires in fine  
de l'enseignement dispensé à la Haute école  
pédagogique du Canton de Vaud.**





# UNITÉS D'ENSEIGNEMENT ET DE RECHERCHE (UER)

## **Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes (UER AGIRS)**

Responsable : Mauro Amiguet

---

## **Didactiques de l'art et de la technologie (UER AT)**

Responsable : Denis Leuba

---

## **Développement de l'enfant à l'adulte (UER DV)**

Responsable : Pierre-André Doudin

---

## **Enseignement, apprentissage et évaluation (UER EN)**

Responsable : Daniel Martin

---

## **Didactiques de l'éducation physique et sportive (UER EPS)**

Responsable : Alain Mermoud

---

## **Didactique du français (UER FR)**

Responsable : Noël Cordonier

---

## **Didactiques des langues et cultures (UER LC)**

Responsable : Rosanna Margonis-Pasinetti

---

## **Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature (UER MS)**

Responsable : Stéphane Clivaz

---

## **Médias et TIC dans l'enseignement et la formation (UER MT)**

Responsable : Bernard Baumberger

---

## **Pédagogie et psychologie musicales (UER MU)**

Responsable : Kémâl Afsin

---

## **Pédagogie spécialisée (UER PS)**

Responsable : Chantal Tièche Christinat

---

## **Didactiques des sciences humaines et sociales (UER SHS)**

Responsable : Philippe Hertig

---



### **ACTEURS, GESTIONS, IDENTITÉS, RELATIONS, SYSTÈMES (UER AGIRS)**

RESPONSABLE : MAURO AMIGUET

L'UER AGIRS gère 25 modules des formations de base, trois formations post-grades importantes et la formation des enseignants auxiliaires. Le bilan de l'année s'avère très positif sur le plan des enseignements qui ont obtenu de très bonnes évaluations. Un double mouvement s'observe, dirigé, d'une part, vers le développement d'une culture de collaboration et d'engagement et, d'autre part, vers la reconnaissance par l'institution de la quantité et de la qualité de travail accompli par les collaborateurs. Tant la première tendance, couronnée d'un bon taux de réussite, que la seconde, également bien lancée, sont riches de promesses. Quant aux perspectives, il est possible de les décliner en objectifs. Ils vont, pour n'en citer que quelques-uns, de la poursuite de la rationalisation du fonctionnement de l'Unité à l'approfondissement de l'effort d'amélioration et de préservation de la qualité du climat de travail, en passant par la possibilité laissée à chaque formatrice et formateur d'avoir une répartition du temps de travail correspondant au cahier des charges.

---

#### **FOCUS / CONFÉRENCE DU PROFESSEUR MICHEL VIAL**

Professeur en Sciences de l'éducation de l'Université d'Aix-Marseille, Michel Vial a tenu une conférence portant sur la question «Entre accompagnement et évaluation : tensions constructives ou destructives?», le jeudi 28 février, à l'Aula des Cèdres. Cette intervention est à inscrire dans le cadre d'une journée de travail sur les séminaires d'intégration. L'orateur s'est exprimé sur les pratiques considérées comme contradictoires. Il a évoqué des interrogations plus profondes qui pourraient surgir : est-ce que l'on fait réellement de l'accompagnement dans les séminaires d'intégration ? Quelle est la nature de cette «intégration»? Cette conférence publique s'est déroulée dans le cadre de la journée de travail sur les séminaires d'intégration.

**L'UER AGIRS poursuit et intensifie  
le développement d'une culture  
de collaboration et d'engagement**

## DIDACTIQUES DE L'ART ET DE LA TECHNOLOGIE (UER AT)

RESPONSABLE: DENIS LEUBA

Quatre objectifs ont balisé les activités professionnelles des formateurs. Le premier visait à renforcer l'efficacité de toutes les actions de formation, raison pour laquelle un très important investissement a été consenti pour la mise en œuvre du plan d'études de bachelor en enseignement pour le degré primaire (BP) ainsi que pour l'amélioration de l'ingénierie de la formation romande des enseignants spécialistes en activités créatrices manuelles et en économie familiale (programme romand PIRACEF). Le deuxième objectif a consisté à développer le débat scientifique à l'interne et à stimuler son ouverture aux étudiants et aux partenaires, dans une volonté soutenue d'échanges critiques. La focale a été mise sur la transposition didactique des savoirs disciplinaires en arts visuels et en activités créatrices. Troisièmement, nous avons prolongé la démarche d'optimisation des équipements de l'UER AT par l'adaptation des locaux techniques d'activités créatrices aux besoins de la formation. Quant au dernier objectif, orienté sur la communication, il a permis d'augmenter la présence pertinente et reconnue des membres de l'UER dans des colloques et rencontres de travail aux plans cantonal, national et international.

---

### Une volonté soutenue de nourrir le débat scientifique et ses échanges critiques

#### FOCUS / JEAN SCHEURER SOUS LES PROJECTEURS

L'exposition mensuelle d'une œuvre d'art dans le couloir du 6<sup>e</sup> étage de Cour 33 permet, en jouant sur les sens, de mettre «l'Art à l'œuvre». Accompagnée d'une manifestation culturelle ou d'ateliers, explicitée par une présentation de la démarche de l'auteur ou une exploitation didactique scolaire, la vue d'un travail artistique est ainsi enrichie sensiblement et professionnellement. Durant le mois d'octobre, c'est sur le travail de Jean Scheurer, peintre, sculpteur et dessinateur lausannois, qu'ont été braqués les projecteurs de l'art, avec une de ses œuvres exposées au 6<sup>e</sup> étage de la HEP Vaud. Côté plastique, l'artiste tend des toiles de lin sur cadres, les nourrit d'un enduit, puis de peinture acrylique. Il guide son pinceau, si nécessaire, d'une règle en bois et travaille debout face à un long mur où sont accrochés un grand nombre de tableaux en devenir. Scheurer ne donne pas de titres à ses œuvres, ou plutôt il y écrit au dos «Sans titres», date et signe. On pourrait très facilement comprendre «Cent titres», tant celui qui aime s'y plonger y voit de paysages différents.



## DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT À L'ADULTE (UER DV)

RESPONSABLE: PIERRE-ANDRÉ DOUDIN

En 2013, l'Unité a poursuivi ses enseignements avec un accent particulier et habituel sur l'inclusion et les différences entre élèves ainsi que sur le rôle de l'école dans le développement de l'enfant et de l'adolescent, la promotion de la santé psychosociale des élèves et des enseignants et les transitions scolaires. L'Unité est, par ailleurs, très impliquée dans la nouvelle Maîtrise universitaire en éducation précoce spécialisée. L'année 2013 a vu une très forte implication des assistants dans la formation avec des propositions de nouveaux contenus de séminaire en synergie étroite avec leurs thèses de doctorat respectives. L'évaluation par les étudiants des modules et cours de l'Unité s'est avérée très positive. Différentes recherches en cours se sont poursuivies, notamment celle subventionnée par le Fonds national de la recherche scientifique qui a permis d'engager une collaboratrice scientifique à plein-temps dès février. Il s'agit d'une contribution importante à la recherche de financements externes de la HEP qui porte sur le co-enseignement dans le cadre de l'inclusion scolaire. Par ailleurs, un nouveau projet a été lancé, centré sur l'analyse des facteurs de risque et de protection liés à l'échec scolaire au secondaire II. De surcroît, le Laboratoire international sur l'inclusion scolaire, lancé en 2010, a obtenu au Canada une subvention de recherche afin d'opérationnaliser des pratiques de différenciation pédagogique et des savoirs d'enseignants du primaire œuvrant dans une perspective inclusive.

---

## Les assistants se sont fortement impliqués dans la formation

### FOCUS / APPROFONDIR LES LIENS ENTRE PÉDAGOGIE ET CERVEAU

Les neurosciences cognitives s'intéressent aux bases neurologiques des fonctions supérieures (e.g. mémoire, apprentissage, raisonnement). Ces thématiques sont également partagées par les sciences de l'éducation. C'est sans doute pourquoi des enseignants souhaitent mieux connaître les liens qui unissent pédagogie et cerveau. Cependant, les neurosciences fascinent au point que l'on parle de neurophilie, celle-ci pouvant conduire à des attentes irréalistes, des interprétations abusives et des fausses croyances (e.g. les élèves apprennent mieux lorsque l'information leur est transmise dans leur modalité préférée – visuelle, auditive ou kinesthésique). Ces neuromythes ont profondément pénétré le milieu des enseignants dans différents pays. Notre UER propose des cours et conduit des recherches sur la collaboration entre neurosciences, sciences cognitives et sciences de l'éducation. Nos recherches ont abouti à des publications et un ouvrage collectif, faisant la synthèse des avancées récentes, est en préparation.

## ENSEIGNEMENT, APPRENTISSAGE ET ÉVALUATION (UER EN)

RESPONSABLE : DANIEL MARTIN

Onze membres de l'Unité poursuivaient une formation académique en 2013 (MAS ou doctorat). Trois d'entre eux ont obtenu un MAS de formateur d'enseignant et deux un doctorat en science de l'éducation. Ce renforcement des compétences a conduit cette Unité à entreprendre un travail important pour rendre visible et opérationnel sa structure académique. Aujourd'hui, l'UER est organisée en quatre piliers qui correspondent à ses champs d'expertise et favorisent ainsi la visibilité des compétences de l'équipe. Ces piliers regroupent les formateurs autour des thématiques suivantes : les pratiques d'enseignement et de formation, le savoir, l'apprentissage et le développement, l'évaluation des apprentissages ainsi que l'analyse de l'activité des formateurs et des enseignants. La quasi-totalité des projets énoncés dans le plan de développement 2013-2014 ont été réalisés. Enfin, dans une phase de transition et de mise en œuvre d'un nouveau plan d'études, la qualité des prestations de formation et de recherche a été renforcée et de nouveaux réseaux de collaboration se sont développés.

---

### FOCUS / L'ALTERNANCE ENTRE THÉORIE ET PRATIQUE

Dans le prolongement des deux symposiums organisés conjointement par la HEP et l'UQTR en 2006 à Lausanne et en 2008 à Trois-Rivières et qui ont débouché sur la publication de deux livres aux Presses Universitaires du Québec, l'UER, en collaboration avec l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) et l'Université du Québec à Montréal (UQAM) a organisé, les 29, 30 et 31 mai 2013, un symposium sur le thème «Savoirs de référence et usage de l'expérience du travail dans la formation en alternance». Dans ce cadre, Jean-Charles Chabanne, professeur à l'Université de Montpellier, a tenu une conférence publique sur l'alternance entre théorie et pratique dans la formation des enseignants.

L'orateur s'est exprimé sur la question «Penser et concevoir une formation en alternance au-delà de la coupure entre théorie et pratique». Ce symposium a ouvert de nouvelles questions et pistes d'actions qui sont au cœur des préoccupations de l'UER et plus généralement des débats sur la formation en alternance dans de nombreuses professions.

**Une qualité des prestations de formation  
et de recherche renforcée,  
de nouveaux réseaux de collaborations**





## DIDACTIQUES DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (UER EPS)

RESPONSABLE: ALAIN MERMOUD

L'Unité s'agrandit, notamment dans le domaine de la recherche, un essor qui a permis l'engagement d'un premier assistant. En matière de formation, elle développe son expertise en matière de planification et d'évaluation en éducation physique et sportive dans les classes primaires. Sa contribution à l'élaboration d'outils à destination des enseignants s'étoffe progressivement. L'enrichissement des compétences des formateurs par la formation complémentaire mérite également d'être relevé. Parmi ses forces, il faut souligner l'engagement sans faille de tous ses membres, la qualité des formations dispensées et des prestations offertes pour la bonne marche de l'école.

La reconnaissance des enseignants du terrain manifestée lors de la participation massive aux deux journées cantonales peut également être mise en exergue: trois cents enseignants vaudois (un record) ont vécu cette 10<sup>e</sup> édition dans les meilleures conditions possibles, grâce aux installations généreusement mises à disposition par l'université de Lausanne.

---

## La reconnaissance des enseignants du terrain lors des Journées cantonales doit être mise en exergue

### FOCUS / CE MOUVEMENT QUI FAIT BOUGER LES APPRENTISSAGES

Enseignants, étudiants, formateurs, partenaires de la HEP ont contribué au numéro de novembre 2013 de la revue de la HEP Vaud, PRISMES, consacré au mouvement dans les apprentissages.

Au milieu de nombreux contributeurs cinq formatrices et formateurs de l'UER Éducation Physique et Sportive ont ainsi, mis en avant la grande richesse et la diversité des apprentissages proposés par la discipline. Ce numéro présente également des recherches réalisées dans le cadre de l'éducation physique et sportive, alors que 4500 classes de Suisse sont actuellement engagées dans un vaste projet nommé *l'école bouge*. Ce dossier est accompagné par les photographies spectaculaires de Denis Darzacq, qui a capté le mouvement de jeunes danseurs et sportifs dans des mises en scène dénuées de toutes manipulations numériques et de tous effets spéciaux.







## DIDACTIQUE DU FRANÇAIS (UER FR)

RESPONSABLE: NOËL CORDONIER

En 2013, l'objectif prioritaire de l'UER a été le maintien de la qualité des programmes d'enseignement. Sa concrétisation n'est pas spectaculaire, elle est seulement foncière. Il s'agit d'un renforcement au sens d'une concentration. En raison de la croissance du nombre d'étudiants, l'enseignement en formation initiale, dispensé dans la filière Bachelor et diplôme d'enseignement pour le degré primaire, a requis le plus d'attentions spécifiques et de temps de travail cumulé de l'UER. Pour tenter d'en conserver la qualité, une très étroite solidarité a été créée entre les grands cours et les séminaires qui leur sont rattachés, puis entre les différentes occurrences de ces séminaires.

Parmi les autres actions ou événements, outre le succès du 12<sup>e</sup> Congrès de l'AirDF (voir focus) qu'elle a organisé, l'UER a mis en ligne sur le site de l'IRDP de Neuchâtel huit séquences didactiques combinant la sensibilité aux langues à l'école et les apprentissages fondamentaux: «EOLE, textes et FDL: genres de texte et fonctionnement de la langue». Elle a, à la faveur d'une journée d'études, noué une collaboration avec les enseignants-chercheurs et les responsables de l'intégration de l'Académie de Besançon et de l'Université de Franche Comté (EFC). Sur le plan des savoirs de base en français, elle est désormais très impliquée dans les travaux romands sur la grammaire. Et, à l'interne, elle a mis en place une formation de longue durée et des recherches sur la didactique de l'oral et sur l'évaluation.

---

## 150 enseignants-chercheurs ont analysé les effets du numérique sur la discipline du français

### FOCUS/ENSEIGNER LE FRANÇAIS À L'ÈRE INFORMATIQUE

Le 12<sup>e</sup> congrès de l'Association internationale pour la Recherche en Didactique du Français (AirDF), du 29 au 31 août 2013, a donné lieu à une intense réflexion sur la transition vers les moyens numériques de communication et d'expression. On le sait, ces technologies ont un impact tel que le tissu même de l'organisation sociale et les modes d'interactions individuelles sont fortement bousculés. Inscrits au cœur même de l'école, ces changements modifient les curricula et appellent des dispositifs et des moyens d'enseignement inédits.

Quelque 150 enseignants-chercheurs de français ou spécialistes des Médias-TIC ont apporté 72 communications pour dresser le premier état des lieux des effets du numérique sur la discipline du français et pour prendre un recul réflexif utile afin d'encadrer au mieux les initiatives didactiques, en cours et à venir.

## **DIDACTIQUES DES LANGUES ET CULTURES (UER LC)**

RESPONSABLE: ROSANNA MARGONIS-PASINETTI

Le fonctionnement interne de l'Unité est excellent, grâce notamment à l'engagement sans faille de tout le monde. La stabilisation du nombre de suppléants de longue date et la compétence de personnes d'une valeur humaine indéniable constituent également des sources de satisfaction. La gestion des ressources humaines, mises à part les opérations administratives, a requis un important effort pour faire face, notamment, à la multiplication des séminaires liés aux modules du plan d'études Bachelor et diplôme d'enseignement pour le degré primaire. Faute de candidats, le recours à des intervenants externes s'avère toutefois difficile. Le même constat peut être fait lors des mises de concours de postes à créer ou à renouveler. En matière d'enseignement, les deux grandes opérations de formation complémentaire (enseignants d'anglais au primaire) et continue (enseignants d'allemand au primaire), démarrées en 2012, se sont poursuivies en 2013. Si la première a suivi son cours sans encombre en 2013, la seconde a été longtemps en attente de la décision d'ouverture par la Direction générale de l'enseignement obligatoire. Cinq projets de recherche et deux projets de thèse sont actuellement en cours. L'espoir de parvenir à une stabilisation, dans un futur proche, des ressources, des outils et des fonctionnements dans cette Unité doit concourir à développer ses capacités pour contribuer d'une manière pertinente à l'ambitieux objectif de l'enseignement des langues et de la formation.

---

## **Deux langues étrangères à l'école primaire: un de nos défis!**

### **FOCUS/COLLABORER POUR MIEUX RÉUSSIR**

L'introduction de l'enseignement de deux langues étrangères à l'école primaire représente un important défi à relever tant du côté de sa réalisation pratique que de celui de la formation initiale et continue des enseignants. Les opérations de formation continue n'auraient pas vu le jour sans le travail d'envergure fourni par les formateurs de l'UER LC directement concernés. Mais un autre facteur a aussi joué: si le travail à l'interne de la HEP, d'une part, et avec la DGEO, d'autre part, a été d'un grand soutien, il faut relever en particulier la collaboration avec le Centre de langues de l'Université de Lausanne. Direction et personnel enseignant du Centre ont déployé leurs compétences pour assurer la partie formation langagière, indispensable à une véritable mise à jour professionnelle des enseignants en emploi. La collaboration entre l'UER LC et le Centre de langues est encore renforcée par le fait que deux personnes partagent leur temps de travail entre les deux institutions.

## DIDACTIQUES DES MATHÉMATIQUES ET DES SCIENCES DE LA NATURE (UER MS)

RESPONSABLE: STÉPHANE CLIVAZ

Les nouveaux modules définis par le plan d'étude pour le Bachelor et diplôme d'enseignement pour le degré primaire 2012 ont été l'occasion d'une refonte complète des contenus de formation. Par un travail de l'ensemble de l'équipe, la teneur des cours, des séminaires et des évaluations a été discutée collectivement et préparée en équipe. La participation croisée de l'ensemble des formateurs a permis de donner à ces modules une unité et de la manifester également auprès des étudiants. Deux défis particuliers ont dû être relevés. Tout d'abord, l'intégration des sciences de la nature aux modules de sciences humaines et de la nature a nécessité de repenser globalement les contenus et leur articulation. Ensuite, l'apparition de cours en grands effectifs pour la didactique des mathématiques a nécessité la création de nouveaux modes de construction des connaissances didactiques des étudiants. Parmi les activités de recherche de l'Unité, deux thématiques ont été mises en avant. La première, en lien avec l'école vaudoise, concerne les difficultés d'apprentissage en mathématiques, et particulièrement la dyscalculie. La seconde est la création du Laboratoire Lausannois Lesson Study (3LS) qui a vu le jour à la fin 2013. Le laboratoire 3LS permet à la fois de fédérer plusieurs recherches et de développer de nouveaux projets.

---

## La dyscalculie et la création du laboratoire 3LS au cœur des activités de l'UER en 2013

### FOCUS/ LA DYSCALCULIE FAIT SALLE COMBLE

La première conférence sur le thème des difficultés d'apprentissage en mathématiques a mobilisé plus de 200 personnes le 30 avril autour de Claire Meljac. Le lancement de ce cycle de conférences est donc une réussite incontestable. Le nombreux public qui a honoré ce rendez-vous était pluriel, puisque parmi les participants figuraient non seulement des enseignants (de tous degrés scolaires), mais aussi des logopédistes, des parents, des personnels de santé et bien entendu des formateurs et étudiants de la HEP Vaud. Un tel rassemblement témoigne de l'intérêt grandissant que soulève la problématique des difficultés d'apprentissage en mathématiques. Une question légitime qui franchit de plus en plus souvent les portes de l'institution scolaire, de l'école enfantine au gymnase, et qui met de nombreuses personnes en situation professionnelle relativement difficile.



## UNITÉS D'ENSEIGNEMENT ET DE RECHERCHE (UER)



## MÉDIAS ET TIC DANS L'ENSEIGNEMENT ET LA FORMATION (UER MT)

RESPONSABLE: BERNARD BAUMBERGER

Parmi les objectifs du plan de développement, une offre de formations continues spécifiques pour les personnes ressources MITIC (PressMitic) a été créée en 2013. D'autres prestations, comme par exemple, la mise en place d'une réelle formation MITIC dans les formations secondaires, ou des formations continues pour les formateurs de la HEP sont en cours. Elles deviendront actives en 2014. En matière d'enseignement, les modules pour le Bachelor primaire se sont mis en place et permettent de répondre de manière correcte aux besoins de la formation MITIC. Si l'ancien système d'interventions ponctuelles au secondaire 1 a été supprimé, des propositions de remplacement ont été faites et présentées à la direction de la formation. De manière générale, le plus grand défi pour ces prochaines années concerne la formation des formateurs de l'institution. A cette fin, il paraît indispensable d'avoir au sein de chaque unité d'enseignement et de recherche au moins une personne qui connaisse et développe, en collaboration avec l'UER MT, l'utilisation des MITIC dans les différentes didactiques.

---

### FOCUS/« ROBOTS EN CLASSE»: EXEMPLES DE PRATIQUE AVEC THYMIO II

Sous forme de «cours-atelier», cette formation a pour but de montrer les usages pédagogiques de la robotique en classe. Quels sont les apprentissages possibles avec la pratique de la robotique? Quelles activités pédagogiques peuvent être conduites en classe? Comment gérer sa classe lors de ces activités? Une première partie a été dédiée à présenter les liens entre quotidien, créativité et robotique afin de mettre ensuite en lumière les compétences pouvant être travaillées en classe à l'aide du "média" robot. Une deuxième partie a permis aux participants d'interagir avec les intervenants et d'approfondir une thématique en participant aux ateliers.

**La formation des formateurs dans l'utilisation des MITIC en didactique est un objectif clé des prochaines années**





## PÉDAGOGIE ET PSYCHOLOGIE MUSICALES (UER MU)

RESPONSABLE: KÉMÂL AFSIN

L'Unité a poursuivi son développement en 2013 dans une logique de progression permanente. En ce qui concerne le Bachelor et diplôme d'enseignement pour le degré primaire, les premières applications des plans d'études nous ont permis de déceler les qualités et les lacunes lors de cette année transitoire. Ainsi, nous avons eu la possibilité de rectifier, adapter et opérationnaliser certaines mesures qui ont permis d'optimiser cette formation. En ce qui concerne les maîtres spécialistes secondaire I et II, nous poursuivons la suite logique de la formation romande, qui renforce ses assises avec un degré de satisfaction indéniable. L'amalgame des cultures locales et cantonales constitue ici une source de richesse irréfutable. En matière d'enseignement, la première mission, à savoir la formation des maîtres, amène l'Unité à travailler par équipes de spécialistes. Dans le domaine de la recherche, l'UER MU a collaboré dans certains domaines spécifiques avec des institutions extérieures, telles que les universités de Strasbourg, Paris-Sorbonne, Berlin, Istanbul ou Lausanne. Elle a également et notamment participé à l'école doctorale suisse ainsi qu'à la journée de recherche en éducation musicale à Fribourg.

---

## Nous favorisons les réalisations gérées par les étudiants afin de les aider à construire leur futur professionnel

### FOCUS/PÉDAGOGIE DU PROJET

Pour parfaire leur formation, nos étudiants ont bénéficié cette année 2013 d'un nouvel élan autour d'un projet pédagogique individuel ou en groupe. En effet, le projet pédagogique élaboré avec l'établissement scolaire de Cully a permis à nos candidats secondaires pour l'enseignement de la musique de transférer sur le terrain leurs approches théoriques acquises à la HEP, et de les transformer en objet pédagogique appliqué. Les diverses représentations du théâtre musical *Le garçon de toutes les couleurs* a eu un succès considérable dans la région de Lavaux, à la salle Davel, et le produit final a été publié grâce à la contribution de la HEP, sous forme de livret pédagogique, afin d'enrichir la littérature du genre. En effet, les créations artistiques extrascolaires ont autant d'importance que le travail pédagogique quotidien, ainsi nous avons proposé des réalisations gérées entièrement par nos étudiants, afin de développer des compétences spécifiques pour leur futur professionnel.

## PÉDAGOGIE SPÉCIALISÉE (UER PS)

RESPONSABLE: CHANTAL TIÈCHE CHRISTINAT

Parmi les éléments saillants, l'Unité s'est vu confier une grande partie des enseignements destinés aux étudiants du Master en enseignement spécialisé, participant de façon régulière aux modules dispensés, au sein de la HEP Vaud sur le site de Lausanne et dans le cadre de la convention HEP Vaud - HEP Valais, sur le site de Saint-Maurice en Valais. Elle privilégie l'articulation entre les savoirs académiques et les pratiques professionnelles nécessaires aux missions très diversifiées que l'enseignant spécialisé devra être en mesure d'appliquer, dans une vision intégrative des élèves ayant des besoins spécifiques. Cette politique, adoptée au niveau suisse et cantonal, a dopé les collaborations que l'Unité entretenait avec les autres filières de formation. Il convient de noter également que 2013 a permis à l'UER de passer du statut de partenaire à celui d'organisateur de l'événement Freinet agendé au premier trimestre 2014. Par ailleurs, le développement des activités du Laboratoire sur l'accrochage scolaire et les alliances éducatives (LASALÉ) lui confère une visibilité et une existence extra-institutionnelles. Ces moments phares attestent du dynamisme scientifique de l'Unité.

---

## L'UER privilégie l'articulation entre savoirs académiques et pratiques professionnelles

### FOCUS/ENJEUX DE LA SCOLARISATION DE L'ENFANT SOURD ET MALENTENDANT

Le 5 juin 2013, pour fêter le bicentenaire de l'ouverture de la première classe pour enfants sourds en Suisse, à Yverdon, une journée de formation et d'information a été ouverte à divers publics: enseignants, enseignants spécialisés, responsables pédagogiques, psychologues, logopédistes, psychomotriciens, étudiants, parents d'élève.

Cette journée était organisée par l'École cantonale pour enfants sourds (ECES), la HEP Vaud, représentée par son UER Pédagogie spécialisée, et les membres du comité du bicentenaire. Elle a été ponctuée par quatre interventions: la Prof. Jacqueline Leybaert a expliqué la perception de la parole chez les enfants implantés et la Dr Brigitte Charlier a exposé les formes de scolarisation spécifiques de l'enfant sourd en Belgique francophone. Le Dr Pascal Senn est revenu sur l'implantation cochléaire et la Dr Chantal Tièche Christinat, responsable de l'UER PS, a éclairé les raisons du défi que pose, aujourd'hui, l'enseignement auprès d'élèves sourds et malentendants.



## 2013 UNE VISION CLAIRE ET PROACTIVE AU SERVICE D'UNE INSTITUTION EN FORTE ÉVOLUTION

Après 2012, 2013 apparaîtra aussi, sans conteste, dans les années à venir comme un temps charnière de l'évolution de la Haute école pédagogique du canton de Vaud. Plusieurs raisons à cela mais nous n'en retiendrons ici qu'une seule, spectaculaire par son ampleur et sa signifiante: ces deux années consécutives, la HEP aura en effet enregistré la plus forte croissance du nombre d'inscriptions d'étudiants de son histoire.

La dynamique de ce développement s'inscrit, et ce n'est pas un hasard, dans un mouvement plus global de transformation des institutions de formation de l'enseignement supérieur. Les établissements publics de niveau tertiaire se voient en effet progressivement attribuer des missions, historiquement assignées aux seules institutions universitaires, fondées sur le triptyque Enseignement-Recherche-Services.

Le processus d'universitarisation en cours, qui concerne à la fois les structures, les acteurs et les curriculums, exige de la HEP Vaud une vision claire et proactive de l'évolution du champ de la formation et de la recherche. Il requiert également un management à la hauteur des enjeux qui marquent désormais un paysage universitaire suisse enrichi, élargi, qui prend une place toujours plus cohérente sur l'échiquier académique international.

C'est dans ce contexte exigeant que s'ancrent et se développent les multiples actions d'enseignement, de recherche et de services menées dans notre Haute école. Ce rapport annuel témoigne de la richesse, de la qualité de ce qui se conçoit, de ce qui se travaille et de ce qui se réalise à la HEP Vaud.

Le Comité de direction adresse ses plus vifs remerciements à l'ensemble des collaborateurs de la HEP Vaud, pour l'implication dont ils ne cessent de faire preuve dans l'exercice de leurs missions, au sein des Unités d'enseignement et de recherche, des filières, des unités de support académiques et administratives.

C'est bien grâce à la pertinence de leurs projets et de leurs réalisations que l'institution peut aujourd'hui relever sans trembler les défis que pose la formation des enseignants dans un paysage universitaire en mutation. Et c'est grâce à l'ensemble des forces vives de la HEP Vaud, formateurs, personnel administratif et technique et bien évidemment étudiants, que se nourrissent et s'enrichissent, chaque jour un peu plus, recherches universitaires et formation professionnelle de haut niveau.

**Guillaume Vanhulst** recteur  
**Cyril Petitpierre** directeur de la formation  
**Luc Macherel** directeur de l'administration

## **DIDACTIQUES DES SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES (UER SHS)**

RESPONSABLE : PHILIPPE HERTIG

L'Unité regroupe les didactiques de huit disciplines scolaires, auxquelles s'ajoutent les domaines interdisciplinaires de l'éducation en vue d'un développement durable et de la connaissance de l'environnement. De ce fait, les activités de l'UER SHS se déploient dans un champ scientifique à la fois vaste et diversifié, dans lequel s'inscrivent quelques-uns des enjeux sociétaux majeurs de ce début de XXI<sup>e</sup> siècle, par exemple l'accès aux ressources et leur gestion à long terme, les migrations, les inégalités socio-économiques ou encore les changements climatiques. Trois axes de développement ont été retenus par l'UER pour l'année 2013 : favoriser le transfert sur le terrain des résultats de recherche, améliorer les relations entre la recherche et les enseignements dispensés par les collaborateurs de l'UER, et renforcer l'ouverture au monde extérieur. Ils se traduisent notamment par les contributions de plusieurs membres de l'UER à de nouveaux moyens d'enseignement, par des contacts fréquents avec des enseignants du terrain dans le cadre de projets de recherche ou de cours de formation continue, ou par la participation active de nombreux membres de l'Unité à des manifestations scientifiques d'envergure nationale et internationale – autant d'apports concrets au rayonnement de la HEP Vaud.

---

## **Les activités de l'UER SHS se déploient dans un contexte d'enjeux sociétaux majeurs de notre temps**

### **FOCUS/CONSOLIDATION DE LA STRUCTURE ACADÉMIQUE DE L'UER**

Les recherches menées au sein de l'Unité sont désormais explicitement rattachées à l'un des trois pôles académiques consolidés durant l'année 2013. Le premier pôle est centré sur les questions liées à l'apprentissage de la complexité, dans le cadre des différentes disciplines scolaires et des approches interdisciplinaires telles que l'éducation en vue d'un développement durable. Les multiples aspects de l'utilisation de l'image et le domaine prometteur et encore peu exploré des humanités digitales constituent le second pôle, alors que le troisième est consacré aux apprentissages liés au texte et au récit et porte une attention particulière aux processus dits de secondarisation. L'accent mis sur les questions socialement vives est l'un des points communs des recherches développées au sein de l'UER SHS.







# FILIÈRES DE FORMATION

## **Filière Enseignement primaire (BP)**

Michèle Cusinay

---

## **Filière Enseignement secondaire I (S1)**

Responsable: Pierre Curchod

---

## **Filière Enseignement secondaire II (S2)**

Responsable: Marc Honsberger

---

## **Filière Pédagogie spécialisée (PS)**

Responsable: Jacques Pilloud/ Lise Gremion (à partir du 1.09.2013)

---

## **Filière Formations postgrades (PG)**

Responsable: Sarah Fouassier

---

## **Unité Formation continue (UFC)**

Responsable: Pierre-Alain Besençon

---

## **FILIÈRE ENSEIGNEMENT PRIMAIRE (BP)**

RESPONSABLE: MICHÈLE CUSINAY

Assurer la mise en œuvre d'un nouveau plan d'études tout en répondant à une augmentation record des effectifs: tel a été le plus grand défi de la Filière Enseignement primaire en 2013! En sept ans, les effectifs de cette filière ont très largement doublé (+ 122 %): un énorme défi relevé avec l'appui de la Commission des études et l'engagement de toutes les UER. Le nouveau plan d'études du Bachelor Primaire (BP) a ainsi été mis en œuvre avec succès dans son intégralité, après une année transitoire.

Parmi les nouveautés de l'année 2013 relatives à ce cursus d'études, à noter l'élaboration d'une admission sur dossier et celle d'une procédure de validation des acquis d'expérience. Signalons également l'ouverture, chaque année et sans limitation, des Diplômes additionnels pour l'obtention d'une habilitation à enseigner une nouvelle discipline, soit: anglais, arts visuels et techniques, éducation physique, ou musique. Pour répondre aux responsabilités qui lui sont confiées, l'équipe de filière continue d'apporter un soin constant à l'amélioration de son propre fonctionnement. Une formation à la gestion de projet, l'élaboration de nouveaux outils de gestion et de veille concourent notamment à renforcer ses compétences pour assurer son mandat de conception, de pilotage et d'évaluation de ce curriculum de formation.

2014 amènera la filière Enseignement primaire à de nouvelles réalisations comme la mise en œuvre du projet Ensemble pour la formation, un nouveau défi à relever avec les enseignants HEP et les praticiens formateurs, partenaires indissociables d'une formation de qualité!

---

### **FOCUS / FACILITER L'INTÉGRATION DE LA DIVERSITÉ DES ÉLÈVES**

Objectif prioritaire n° 2 du Plan d'intentions de la HEP Vaud, l'accueil de la diversité occupe une place de choix dans le nouveau plan d'études BP. En témoignent notamment les modules Pédagogie interculturelle et genre et Pédagogie spécialisée et intégration. Au chapitre des nouveautés de l'année 2013, citons en particulier la mise en œuvre d'une offre de 13 modules d'approfondissement proposant diverses approches permettant aux futurs professionnels d'acquérir des connaissances autour du développement de compétences d'intégration.

**Notre filière enregistre un record:  
des effectifs qui ont plus que doublé  
en 7 ans. Un immense défi!**

## FILIERE ENSEIGNEMENT SECONDAIRE I (SI)

RESPONSABLE: PIERRE CURCHOD

De manière générale, la formation dispensée et les compétences professionnelles des diplômés sont reconnues, en dépit d'une organisation en mutation du secondaire I qui ne se révèle pas sans conséquences sur la formation. Afin de valoriser le mémoire professionnel de Master, des modifications ont été apportées et mises en œuvre dès la rentrée académique de l'automne 2013. Grâce à celles-ci, les étudiants démontrent de manière plus pertinente leurs capacités à approfondir une thématique en lien avec la pratique professionnelle et plus particulièrement le contexte du secondaire I.

En 2013, l'équipe a d'abord cherché à décrire l'hétérogénéité de ses étudiants pour proposer des plans de formation pouvant prendre en compte la diversité et la richesse des parcours antérieurs de formation et des expériences professionnelles acquises dans divers secteurs d'activité, même hors du champ de l'enseignement. Désormais, l'architecture générale du plan d'études permet d'y répondre en partie. Alors qu'une majorité des étudiants formés pour la discipline «science de la nature» se voient confier l'enseignement des mathématiques au secondaire I, sans formation didactique, cette carence a pu être comblée par une modification des conditions d'admission pour les mathématiques. L'analyse des titres à l'admission pour cette discipline a été révisée et un cours de «Savoirs disciplinaires en mathématiques pour le secondaire I» a été proposé, donnant accès à la formation en didactiques des mathématiques.

---

## Des étudiants mieux en lien avec la pratique du métier

### FOCUS / RENFORCER LA VISIBILITÉ DES MÉMOIRES PROFESSIONNELS

En rédigeant un mémoire professionnel de Master, l'étudiant démontre ses capacités à approfondir une thématique en lien avec sa pratique professionnelle au secondaire I. Pour renforcer la visibilité de ce travail auprès de toutes les personnes impliquées dans les missions de formation au secondaire I, il est demandé aux étudiants de réaliser un résumé de leur mémoire. En 2013, ce sont plus de 20 étudiants qui ont souhaité voir leur résumé publié dans un ouvrage électronique qui a été envoyé aux directions des établissements, aux praticiens formateurs et à divers partenaires en Suisse. Dans une perspective de répondre aux besoins du contexte de l'enseignement au secondaire I, des travaux ont été conduits avec l'Association vaudoise des enseignants en structures d'accueil (AVESAC) et ont abouti à l'admission d'étudiants pour la discipline Français langue seconde pour la rentrée académique 2014-2015.



## FILIERE ENSEIGNEMENT SECONDAIRE II (SII)

RESPONSABLE: MARC HONSBERGER

La stabilisation des procédures budgétaires et des cahiers des charges des formateurs a commencé à porter ses fruits pour la conduite de la Filière. Bien que ces éléments puissent paraître éloignés de ses activités et de ses objectifs, il faut souligner qu'ils ont fortement contribué à soutenir les projets de développement de la Filière, en inscrivant explicitement les missions de la HEP dans une perspective d'académisation, alliant les formations à la recherche et à l'expertise. 2013 aura ainsi été marquée par

- l'achèvement du premier cycle de la formation secondaire II vaudoise en culture générale (premiers diplômes: juillet 2013) et des didactiques romandes de la musique et de la psychologie,
- le développement de programmes de Masters conjoints: révision du Master en sciences et pratiques de l'éducation (en collaboration avec la Faculté des sciences sociales et politiques de l'UNIL), préparation de deux programmes de Master en didactique disciplinaire (français langue première avec l'UNIGE, sport avec l'UNIL) et lancement d'un Master en mathématiques pour l'enseignement avec l'EPFL.

Pour 2013, les effectifs d'étudiants et de diplômés sont stables. On note toutefois un manque structurel de candidats en allemand et en mathématiques et un sur-nombre en biologie, français, histoire ou espagnol.

---

## Les Masters conjoints, une dynamique qui s'accélère

### FOCUS / UN PROGRAMME CONJOINT AVEC L'EPFL

Les directions de l'EPFL et de la HEP Vaud ont jeté en 2013 les bases d'un travail commun pour promouvoir le développement de l'attractivité de l'enseignement des mathématiques au degré gymnasial.

Le Master en mathématiques pour l'enseignement (MAME), qui démarre à l'automne 2014, offre la possibilité à des étudiants ayant d'excellents résultats au Bachelor en mathématiques d'obtenir en deux ans le Master en mathématiques et le diplôme d'enseignement pour les écoles de maturité. Cette formation, particulièrement exigeante, combine les cours disciplinaires à l'EPFL, la formation didactique et pédagogique à la HEP et un stage pratique dans un gymnase. La Filière secondaire II assure avec l'UER Mathématiques et sciences de la nature la coordination du programme avec la section de mathématiques de l'EPFL. Le Master est délivré conjointement par les deux institutions, le Diplôme d'enseignement par la HEP Vaud.

### FILIÈRE PÉDAGOGIE SPÉCIALISÉE (PS)

RESPONSABLE : JACQUES PILLOUD

Les activités de 2013 sont traversées par les lignes de force suivantes :

- Le Master of Arts en pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé, rencontre plus que jamais son public. Fort de ses ancrages historiques et de sa maturité, c'est un programme de formation qui n'hésite pourtant jamais à se soumettre aux exigences d'une procédure d'amélioration continue très active, tant de la part de la filière qui l'organise que des formateurs qui l'animent.
- La Maîtrise universitaire en éducation précoce spécialisée, organisée conjointement avec l'Université de Genève, verra ses premiers diplômes délivrés en 2014. Son Comité de programme a redoublé d'efforts pour conduire la formation et accompagner les étudiantes de cette première édition tout en lançant une deuxième volée en septembre. Un succès, au cœur d'un champ professionnel qui force l'admiration et qui justifie pleinement la mise en œuvre des préparatifs en vue du dépôt d'un dossier de reconnaissance du diplôme au plan suisse (Reconnaissance CDIP).

Parmi les activités de pilotage de ces deux cursus d'études, on notera des actions spécifiques ciblées portant sur le dispositif de formation pratique, pour en améliorer l'articulation entre les stages et le séminaire d'intégration, sur le renforcement des exigences du complément de formation attendu des étudiants qui ne sont pas porteurs d'un premier titre d'enseignement et sur des contributions de la filière à l'identification des places de stages et au recrutement des praticiens formateurs. En septembre 2013, Lise Gremion succède à Jacques Pilloud en qualité de responsable de la filière.

---

## La Maîtrise universitaire en éducation précoce spécialisée: un beau succès

### FOCUS/SE FORMER EN ÉQUIPES INTERFILIÈRES À LA GESTION DE PROJET

L'équipe de la filière de pédagogie spécialisée a bénéficié d'un dispositif original de formation à la gestion de projet: participer, dans une logique de formation-action, à la genèse, à la structuration et au lancement d'un projet d'envergure (impliquant plusieurs sous-groupes et de nombreux acteurs), en partenariat avec l'équipe d'une autre filière. Précédée d'une première phase de mise à niveau des connaissances et aptitudes dans le domaine de la gestion et du management, cette formation – au cœur de l'action – amène une plus-value considérable, tant en terme de cohésion d'équipe et de collaboration que de compétences pour mettre en œuvre des dynamiques de changement en mode projet.







## FILIERE FORMATIONS POSTGRADES (PG)

RESPONSABLE: SARAH FOUASSIER

Parmi les priorités fixées pour l'année 2013, la filière des formations postgrades de la HEP Vaud a mené à bien en particulier les trois activités suivantes.

Tout d'abord, en collaboration avec les responsables de programme, l'ouverture aux inscriptions des formations postgrades prévues, à savoir :

- Certificate of Advanced studies (CAS) Praticien formateur HEP,
- CAS Bibliothécaire en milieu scolaire, 2<sup>e</sup> volée,
- Diploma of advanced studies (DAS) Coaching et analyse des pratiques professionnelles, 1<sup>re</sup> volée,
- CAS promotion de la santé et de la prévention en milieu scolaire (PSPS):  
Médiateur scolaire, 4<sup>e</sup> volée;  
Délégué à la PSPS, 3<sup>e</sup> volée,
- DAS Activités créatrices et DAS Economie familiale.

Ensuite, la filière a permis l'ouverture d'une procédure de validation d'acquis d'expérience (VAE), dans le cadre du CAS « praticien Formateur HEP » (CAS PF), destinée à des PF non formés mais ayant déjà suivi des stagiaires. La VAE offre une voie alternative au CAS qui existe depuis plus de dix ans, avec le but d'améliorer la qualité de la formation pratique, enjeu essentiel pour la HEP dans sa contribution à assurer la relève du corps enseignant.

Enfin, la Filière a cette année encore contribué au renouvellement du label eduQua, obtenu pour la première fois en 2007.

---

## La validation d'acquis d'expérience (VAE) offre une voie alternative au CAS qui existe depuis plus de dix ans

### FOCUS / UNE ANNÉE MARQUÉE PAR DE FRUCTUEUSES COLLABORATIONS

En 2013, la Filière a notamment assuré, en collaboration avec les responsables de programme et différentes unités au sein de la HEP, la production de suppléments au diplôme, l'étude de trois nouvelles propositions de formation postgrade dans des domaines variés, l'élaboration de partenariats suisse et belge, la révision de trois plans d'études et le travail en Commission des études sur des objets tels que la révision du règlement des études postgrades ou encore l'amélioration des processus de travail entre la filière, le service académique et les responsables de programme.

## UNITÉ FORMATION CONTINUE (UFC)

RESPONSABLE: PIERRE-ALAIN BESENÇON

En 2013, l'UFC a poursuivi le développement de ses différentes catégories de prestations. De manière générale, les cours du programme annuel restent la prestation la plus demandée des enseignants: l'UFC a reçu plus de 5500 inscriptions pour un total de 373 cours réalisés. Les taux de satisfaction des participants comme des formateurs restent très élevés.

En parallèle du programme annuel de cours, l'UFC a délivré un nombre de prestations sur mesure comparable aux années précédentes: près de 3000 professionnels en ont bénéficié. Le succès de ces formations négociées et accompagnements témoigne de l'intérêt pour ces prestations qui prennent en compte la diversité et la complexité des situations du terrain.

De plus, il est à relever que deux offres de formation orientées vers des publics spécifiques ont été proposées: une destinée aux Praticiens formateurs (37 inscriptions), l'autre réservée aux Personnes ressources pour l'intégration des Médias, Images et Technologies de l'Information et de la Communication dans l'enseignement (PResMITIC) disposant de la formation de base (40 inscriptions).

Enfin, la première étape de la formation complémentaire en vue de renforcer les compétences en allemand des enseignants primaires doit être mise en exergue; elle s'est traduite par la mise en place d'un test au Centre de langues de l'Université de Lausanne qui a permis d'évaluer les compétences linguistiques de 671 enseignants. Celui-ci a permis la construction de scénarios de formation adaptés aux besoins individuels.

---

## 3000 professionnels ont bénéficié des prestations sur mesure de la formation continue

### FOCUS / UNE NOUVELLE INTERFACE POUR LES USAGERS DE LA FORMATION CONTINUE

Depuis la rentrée 2013, la présentation des prestations de l'UFC a évolué du catalogue papier vers une offre désormais accessible en ligne grâce à une adresse simple: [www.hepl.ch/fc](http://www.hepl.ch/fc). Les cours peuvent être recherchés selon différents critères au moyen d'un moteur de recherche pratique et convivial permettant l'inscription en ligne. En complément du site, une petite brochure présentant succinctement l'ensemble de l'offre est adressée à tous les professionnels de l'enseignement. Les usagers de nos prestations ont réservé un très bel accueil à cette nouvelle interface.





# UNITÉS DE SUPPORT ACADÉMIQUES ET ADMINISTRATIVES

## **Unité Planification**

Responsable : Boris Martin

---

## **Unité Qualité**

Responsable : Philippe R. Rovero

---

## **Unité Recherche et développement (R&D)**

Responsable : Jean-Luc Gilles

---

## **Unité Relations nationales et internationales (RNI)**

Responsable : Jean-Luc Gilles

---

## **Service académique (SAcad)**

Responsable : Andreas M. Dutoit Marthy

---

## **Unité Bibliothèque**

Responsables a.i. : Sandrine Bally et Laurence Baudraz

---

## **Unité Finances**

Responsable : Sandra Cottet

---

## **Unité Communication**

Responsable : Barbara Fournier

---

## **Unité Ressources humaines (RH)**

Responsable : Roxanne Hugron Martin

---

## **Unité Infrastructures**

Responsable : François Mathey

---

## **Unité Informatique**

Responsable : Philippe Schmid

---

# UNITÉS DE SUPPORT ACADÉMIQUES

## **UNITÉ PLANIFICATION**

RESPONSABLE : BORIS MARTIN

L'Unité a fourni les calendriers (2014-2015, ainsi que ceux spécifiques par filière de formation de base). Ceux-ci ont été validés et publiés dans les délais opportuns et communiqués à tous les publics concernés. La même remarque vaut pour tous les horaires des activités de formation de la HEP (cours des filières de formation de base et postgrades, ainsi que pour les sessions d'examens). Le projet d'horaires individualisés et consultables sur toute plateforme numérique est en cours de réalisation, sa mise en œuvre est prévue pour l'année académique 2014-2015. Les nouvelles formations (horaire dédié) ont été intégrées.

De plus, l'Unité met à disposition de la Direction de la formation les informations budgétaires nécessaires à la planification des besoins de formation. Et enfin, l'Unité a accompagné plusieurs responsables de modules dans la réalisation et l'organisation des enseignements ainsi que dans la répartition des étudiants dans les séminaires. L'Unité Planification change de nom en 2014 et devient l'Unité Statistique, information académique et planification (USIAP).

## **UNITÉ QUALITÉ**

RESPONSABLE : PHILIPPE R. ROVERO

Soucieuse de l'amélioration continue des prestations de la HEP Vaud, l'Unité a mis en œuvre l'évaluation de nombreux modules de la formation initiale et de la formation postgrade en 2013 (82 modules pour la formation initiale et 21 pour la formation postgrade). Elle a effectué une veille pour le recteur au sujet de la question de l'accréditation suisse des Hautes Écoles, en participant à différents groupes chargés de la mise en œuvre de la loi sur l'encouragement des Hautes Écoles. Elle s'est engagée pour le renouvellement de la certification eduQua pour les formations continues. Des enseignements ont été dispensés, dont un module «Système de formation et qualité» dans le cadre du Master en sciences et pratiques de l'éducation (MASPE). En vue de la mise en place d'une offre de formation destinée aux formateurs, un sondage sur leurs besoins a été réalisé. En matière de recherche, un mandat externe a été accompli pour le Conseil académique des hautes écoles romandes chargé de la formation des enseignants (CAHR), au sujet de la formation du Programme intercantonal romand de formation des enseignants en activités créatrices et en économie familiale (PIRACEF). Cette expertise a été reconnue par l'accession de l'Unité à la présidence de la Commission qualité de la Conférence suisse des rectrices et recteurs des hautes écoles pédagogiques (COHEP).



## UNITÉS DE SUPPORT ACADÉMIQUES





## **UNITÉ RECHERCHE ET DÉVELOPPEMENT (R&D)**

RESPONSABLE: JEAN-LUC GILLES

Parmi ses missions prioritaires, l'Unité a assuré le suivi des projets de recherche. Un groupe de travail (GT) a été lancé à travers la création d'un Comité de pilotage pour l'implantation des outils R&D. Il s'agit en particulier d'améliorer la base de données des projets R&D. Une plateforme informatique et des procédures ont été mises en place pour assurer le suivi des demandes d'accès au terrain. L'introduction de l'usage de la plateforme DOCIMO, pour la gestion des banques de questions, et la passation des tests de français et de savoirs mathématiques à la HEP Vaud, s'est poursuivie. À titre de partenaire cofondateur, l'Unité a également participé à la création du Laboratoire sur l'accrochage scolaire et les alliances éducatives (LASALE). Elle s'est engagée dans l'International Consortium for Researchers and Experts in Education and Evaluation (INCREASE), notamment lors d'une rencontre les 27 et 28 juin 2013 à la HEP Vaud, où des avancées significatives ont été réalisées au niveau du projet «Réseau international de centres d'appui aux évaluations dans le monde de la formation». En vue d'améliorer la visibilité des recherches de la HEP Vaud, l'Unité a débuté le projet Open Repository For Educational E-prints (ORFEE) et participé au développement des pages R&D du site Internet. Par ailleurs, le projet de «lunch meetings» a été initié en 2013, afin d'informer les chercheurs de la HEP Vaud sur les diverses possibilités de subsides cantonaux, nationaux et internationaux.

## **UNITÉ RELATIONS NATIONALES ET INTERNATIONALES (RNI)**

RESPONSABLE: JEAN-LUC GILLES

En 2013, l'Unité s'est attelée à augmenter le nombre d'étudiants en mobilité OUT via le programme ERASMUS, tout en préparant une plus grande insertion institutionnelle dans le nouveau programme ERASMUS +. En 2013, l'équipe a maintenu l'intensification des contacts avec les institutions européennes de formation des enseignants. Trois visites préparatoires ont débouché sur autant d'accords bilatéraux (Anvers, Bruxelles et Keckskemet en Hongrie). Ces efforts débouchent sur davantage de possibilités de Projets d'enseignants-chercheurs et d'étudiants en réseaux sociaux (PEERS) avec les partenaires UE de la HEP Vaud. Plusieurs membres de l'équipe ont participé au séminaire organisé par le SwissCore sur le programme ERASMUS +, à Bruxelles, du 18 au 20 novembre. Les liens établis lors de cette rencontre furent déterminants pour la bonne gestion des suites de la votation du 9 février 2014 qui a abouti à l'exclusion de la Suisse d'ERASMUS + et à la mise en place du Swiss-European Mobility Program (SEMP). Par ailleurs, le potentiel de collaborations et de partenariats avec l'Afrique et l'Amérique du Sud a également augmenté.

## **SERVICE ACADÉMIQUE (SAcad)**

RESPONSABLE : ANDREAS M. DUTOIT MARTHY

Le travail du SAcad pourrait se résumer au suivi des parcours de formation, depuis le dépôt d'une candidature d'admission jusqu'à la fin de la formation des étudiants. Ce travail minutieux requiert une attention toute particulière à l'évolution des dispositifs de formation et de la réglementation de la HEP Vaud. L'information du public est assurée par le site web institutionnel ainsi que par Portail du futur étudiant. Les personnes intéressées par la formation bénéficient, en outre, de séances d'information. La communication avec les usagers s'appuie massivement sur l'usage du courriel.

En 2013, près de 1500 dossiers ont pu être traités par le Service dans le contexte de la procédure d'admission, dont près de 250 assortis d'une demande d'équivalence. Ce ne sont par ailleurs pas moins de 1763 étudiants dans les formations de base, 309 dans le domaine de la pédagogie spécialisée, 425 dans les formations postgrades, sans compter 45 autres personnes dans d'autres masters, qui ont pu bénéficier du suivi et du conseil du SAcad. Pour ne donner qu'un exemple, plus d'une centaine d'étalements de formations ont été mis en place pour les seules filières de Master et diplôme d'enseignement pour le degré secondaire I (MS1), Master of advanced studies en enseignement pour le degré secondaire II (MS2), et Bachelor et diplôme d'enseignement pour le degré primaire (préscolaire et primaire) (BP).





## **UNITÉ BIBLIOTHÈQUE**

RESPONSABLES A.I.: SANDRINE BALLY ET LAURENCE BAUDRAZ

Suite au départ de la personne en charge de l'Unité fin 2012, le poste de responsable de la Bibliothèque est resté vacant, le temps d'étudier la possibilité d'un rapprochement avec la Bibliothèque cantonale et universitaire de Lausanne (BCUL). Durant l'année 2013, la responsabilité ad interim de la Bibliothèque a été assurée par deux bibliothécaires-documentalistes scientifiques. Leur travail a été facilité par la bonne cohésion de l'équipe et par le souci partagé d'assurer un service au public irréprochable. La Bibliothèque a continué à exercer son rôle pédagogique en animant des cours de formation à la recherche documentaire et en formant une nouvelle apprentie, future agente en information documentaire.

Outre l'emménagement de la Bibliothèque dans ses nouveaux locaux, réalisé en tout début d'année, les collaborateurs ont investi de nouveaux bureaux. L'installation du système RFID a été finalisée avec la mise en fonction de la borne de retours RFID, située dans le couloir menant à l'Aula C33-229. Cette borne permet de rendre des documents de la Bibliothèque également en dehors des heures d'ouverture. Fin 2013, il a été décidé que la bibliothèque de la HEP deviendrait, au 1<sup>er</sup> janvier 2014, l'un des sites de la BCUL, ce qui permettra à l'Unité de bénéficier des compétences et des infrastructures d'une bibliothèque de référence dans le monde académique et patrimonial.

## **UNITÉ FINANCES**

RESPONSABLE: SANDRA COTTET

Après le passage à l'autonomie financière en 2012, l'Unité s'est concentrée en 2013 sur la mise en œuvre des nouvelles structures et procédures comptables et analytiques, tout en ayant un rôle de support auprès des responsables d'unités afin de favoriser l'appropriation de leurs nouvelles responsabilités en matière de suivi financier. En novembre 2013, une nouvelle responsable a repris la charge de l'Unité finances avec comme objectif la pérennisation de la gestion financière de la HEP Vaud. Les perspectives de développement en 2014 pour l'Unité Finances consisteront à: consolider l'outil de reporting dynamique – qui facilitera le suivi financier et budgétaire, servant également d'outil de pilotage au Comité de direction dans la prise de décisions stratégiques – et à implémenter un processus de gestion des risques comprenant la mise en place d'un système de contrôle interne.

# UNITÉS DE SUPPORT ADMINISTRATIVES

## **UNITÉ COMMUNICATION**

RESPONSABLE: BARBARA FOURNIER

En 2013, l'Unité a poursuivi la politique de communication mise en œuvre en 2011 et 2012, étendant la palette de ses prestations aux différents publics cibles, internes et externes. En matière de conception et réalisation de supports papier, vidéo et web, de nombreux produits numériques et imprimés ont été réalisés afin de valoriser au mieux les contenus et renforcer l'image de la HEP Vaud. La publication de ZOOM, le journal interne bimestriel poursuit le développement de son contenu à caractère académique et pédagogique. La revue PRISMES a bénéficié d'un affinement de la maquette qui valorise des contenus rédactionnels recentrés sur un «grand public intéressé». L'Unité a également conçu et coordonné le premier Rapport annuel 2012 afin de toucher davantage le grand public pour donner un panorama explicite des activités conduites à la HEP. Par ailleurs, un système de production de podcasts plus efficace a été mis sur pied. Par exemple, les vidéos en lien avec la journée de formation sur la scolarisation des élèves sourds et malentendants, ont connu le plus vif succès auprès des publics externes. De surcroît, l'équipe de communication s'est montrée active dans la mise sur pied d'événements, souvent organisés conjointement avec d'autres Unités, tels l'accueil des nouveaux étudiants, les colloques scientifiques, la présence dans des salons professionnels ou la cérémonie des diplômes.

## **UNITÉ RESSOURCES HUMAINES (RH)**

RESPONSABLE: ROXANNE HUGRON MARTIN

Tout au long de l'année 2013, l'Unité Ressources humaines a poursuivi ses efforts d'amélioration continue avec des projets innovants. Elle peut maintenant s'appuyer sur un outil de gestion RH stabilisé. Dans ce cadre, il importe de souligner les efforts consentis à y déployer le module de recrutement. Une autre grande nouveauté mérite aussi d'être signalée: il s'agit de l'ouverture du système d'information RH aux responsables d'unités, filières et d'unités d'enseignements et de recherche. Ils peuvent désormais consulter en tout temps les données de leurs collaborateurs ainsi que le plan des postes organisationnels de la HEP Vaud. C'est un pas vers plus d'efficacité et de transparence. L'Unité développe par ailleurs un nouveau projet de formulaire en ligne, destiné aux intervenants externes, qui devrait être prêt d'ici fin 2014.



# UNITÉS DE SUPPORT ADMINISTRATIVES

## **UNITÉ INFRASTRUCTURES**

RESPONSABLE : FRANÇOIS MATHEY

En charge de l'aménagement des locaux, de la conciergerie, de la gestion du mobilier et de différents services (locations, courrier, intendance, économat notamment), l'Unité a affronté une année 2013 riche en activités. Elle s'est occupée de la rénovation des niveaux 1 et 2 de C33, avec la nouvelle bibliothèque et un espace d'accueil pour les étudiants, les visiteurs et le personnel de la HEP Vaud. Elle a procédé à l'augmentation de la surface des locaux pour les cours (implantation des pavillons provisoires C31 et C39) et des mises aux normes de sécurité. L'équipe a par ailleurs assuré la gestion de l'Aula et la recherche d'auditoires de grande capacité à louer à l'extérieur pour les cours et les examens. Elle a mis en place une nouvelle gestion de la reprographie et s'est attelée à l'acquisition des photocopieurs avec un nouveau système de gestion des coûts d'impression. Par ailleurs, différents projets ou études ayant trait à la rénovation, l'aménagement, la recherche ou la création de locaux ont été menés.

De manière générale, les services de l'Unité Infrastructures ont dû se développer rapidement pour répondre au mieux aux besoins des usagers de la HEP Vaud, même si des ajustements sont encore à effectuer, particulièrement au niveau de la gestion.

## **UNITÉ INFORMATIQUE**

RESPONSABLE : PHILIPPE SCHMID

En 2013, l'Unité a contribué à la mise en place de nouvelles prestations, avec une présentation en ligne de l'offre de formation continue destinée à tous les enseignants vaudois, dotée d'un outil de recherche multicritères performant. Des améliorations fonctionnelles des applications finances et RH, une formation et une utilisation accrue des méthodes d'eLearning et l'étude de solutions pour la R&D méritent également mention. Au niveau des infrastructures, l'acquisition de nouveaux serveurs, le renouvellement complet du système d'impression qui apporte une amélioration notable pour les utilisateurs, l'accroissement de l'efficacité de gestion des postes de travail et l'installation d'un système RFID à la bibliothèque ont été menés à bien. L'équipe support et services a, quant à elle, apporté l'information et l'accompagnement nécessaires aux collaborateurs de la HEP Vaud ainsi qu'un soutien important lors d'événements.

Par ailleurs, un engagement soutenu de plusieurs collaborateurs de l'Unité a été requis afin d'assurer l'aménagement technique des nouveaux locaux (pavillons C31 et C39).



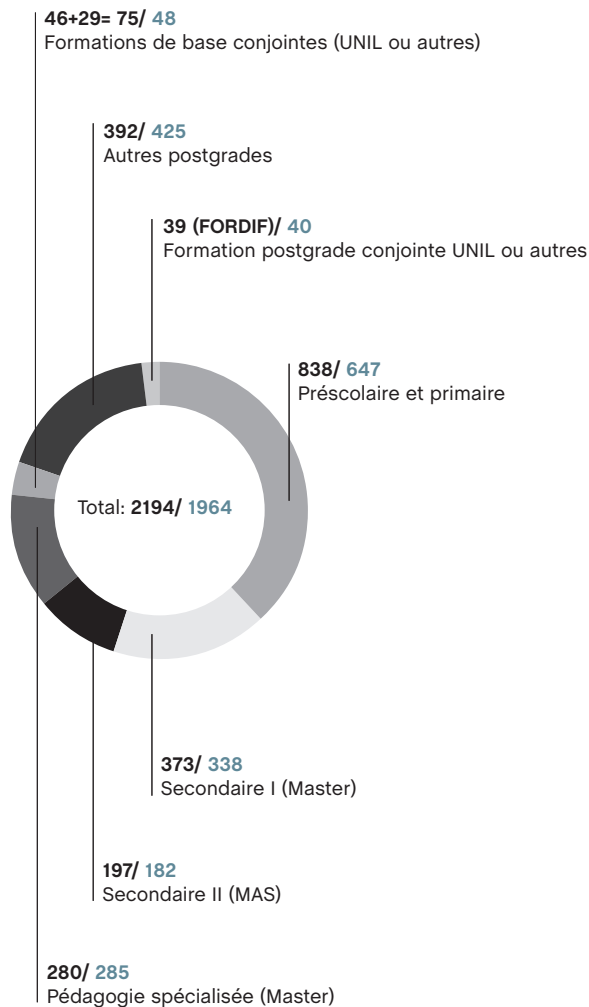




## PERSONNEL HEP 2013/ 2012

Personnel	Personnes ETP	
Professeurs HEP	16/ 15	16/ 15
Professeurs Formateurs	88/ 92	76/ 79
Chargés d'Enseignement	107/ 96	58/ 46
Assistants diplômés	14/ 16	14/ 15
Personnel administratif et technique	92/ 84	73/ 68
<b>Nombre de personnes</b>	<b>317/ 303</b>	
<b>Total équivalent temps plein (ETP)</b>		<b>237/ 223</b>

## FORMATIONS DE BASE ET POSTGRADES 2013/ 2012



## 2013 EN CHIFFRES

### COMPTES D'EXPLOITATION 2013/ 2012

	<b>CHARGES</b>	<b>-48'129'687</b>	<b>-43'490'969</b>
	<b>REVENUS</b>	<b>48'129'687</b>	<b>43'490'969</b>
<b>Charges de personnel</b>		<b>-42'520'379</b>	<b>-39'606'067</b>
Salaires et indemnités soumis AVS		-31'725'273	-29'121'781
Honoraires et prestations de tiers (non assujettis)		-3'792'627	-3'951'837
Charges sociales		-5'880'883	-5'442'582
Autres charges de personnel		-1'121'596	-1'089'866
<b>Biens, Services et Marchandises (BSM)</b>		<b>-5'538'204</b>	<b>- 3'873'756</b>
Livres, imprimés et fournitures de bureau		-717'054	-621'244
Congrès, Réceptions, Manifestations (CRM)		-206'272	-184'779
Mobilier, matériel, équipements - entretien et renouvellement		-3'074'449	-2'443'752
Energie et eau		-486'947	-272'801
Remboursements, participations, subventions		-626'997	-150'749
Frais administratifs		-222'566	-175'188
Autres charges d'exploitation		-53'548	-25'243
Charges parking, achats denrées alimentaires, reprographie refacturés		-150'371	
<b>Produits d'exploitation</b>		<b>47'727'803</b>	<b>43'473'235</b>
Taxes et émoluments		1'152'601	897'926
Taxes semestrielles pour fonds des activités sociales et culturelles		327'780	
Ventes de matériel, mobilier et services		95'573	113'297
Remboursement de tiers		63'760	171'483
Revenu divers		173'878	84'375
Subvention annuelle Etat de Vaud		39'901'154	37'083'027
Autres participations et subventions		5'856'817	5'103'595
Contributions à l'exploitation et dons		5'870	19'533
Revenus parking, denrées alimentaires, reprographie		150'371	
<b>Charges et produits financiers</b>		<b>-9'930</b>	<b>-7'708</b>
Charges financières		-11'001	-9'988
Produits financiers		1'071	2'280
<b>Charges et produits exceptionnels</b>		<b>340'710</b>	<b>14'295</b>
Charges exceptionnelles		-60'102	-1'159
Produits exceptionnels		400'812	15'454







**Conception, suivi et rédaction**

Barbara Fournier, Anouk Zbinden (Unité Communication),  
Edgar Bloch

**Maquette et mise en page**

Atelier K Lausanne / Alain Kissling, Célia Ahmad

**Photographie**

Reportage entièrement réalisé à la HEP Vaud  
© Régis Colombo/www.diapo.ch

**Impression**

Graphic Services, Oron-la-Ville

septembre 2014



The background of the page is a soft-focus photograph. It shows a person with long, light-colored hair, possibly a woman, looking towards the right. In the foreground, a hand is visible, wearing a light-colored, segmented wristwatch. The hand appears to be holding a stack of books or papers. The overall color palette is dominated by light blues and whites, creating a clean and professional atmosphere.

**hep/** haute école pédagogique  
Avenue de Cour 33  
CH-1014 Lausanne  
[www.hepl.ch](http://www.hepl.ch)