

**RAPPORT  
BISANNUEL**

**2014  
2016**

Le Rapport bisannuel 2014–2016 de la Haute Ecole Pédagogique BEJUNE  
est également disponible en ligne à l'adresse : [www.hep-bejune.ch](http://www.hep-bejune.ch)

## Sommaire

2 **Message du recteur**

---

4 **Rapport du rectorat**

---

9 **Formations initiales**  
Formation primaire 10  
Formation secondaire 11  
Formation en enseignement spécialisé 12

---

14 **Formation continue et postgrade**

---

17 **Recherche**

---

20 **Médiathèques**

---

23 **Publications**

---

29 **La HEP-BEJUNE en chiffres**

---

37 **Organisation**

---

# Message du recteur



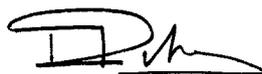
Après ceux de 2006, 2008, 2010, 2012 et 2014, ce rapport bisannuel est le sixième que produit la Haute Ecole Pédagogique BEJUNE. Cette édition a ceci de particulier qu'elle couvre une période antérieure à l'entrée en fonction du soussigné. Lequel hérite de la délicate mission de présenter les faits marquants de deux années académiques qu'il n'a pas lui-même vécues au sein de l'institution.

Le présent rapport poursuivant en premier lieu un objectif historiographique, il se doit de mentionner que la période sous revue est celle de la mise en œuvre de la structure organisationnelle de la HEP. Basée sur les conclusions d'une analyse de gouvernance, elle préconise un fonctionnement piloté par un rectorat composé du recteur et de deux vice-recteurs, et doté d'une autonomie et de compétences accrues. Pour des raisons diverses, les premières personnes désignées à ces fonctions ont depuis lors quitté l'institution. Avec les départs au terme de l'année académique 2014/2015 de Richard-Emmanuel Eastes du poste de recteur et de Bernard Wentzel de celui, fin 2015, de vice-recteur de la recherche et des ressources documentaires, le rôle et l'engagement de Fred-Henri Schnegg, vice-recteur des formations de 2014 à 2016, et celui de Gérard Marquis, recteur ad intérim de juillet 2015 à juillet 2016, ont été déterminants pour permettre à notre institution de fonctionner au cours de cette époque tourmentée de son histoire.

Cette période a été marquée par un changement fondamental dans le paysage de l'enseignement supérieur en Suisse. Avec l'entrée en vigueur de la loi fédérale sur l'encouragement et la coordination des hautes écoles (LEHE) le 1<sup>er</sup> janvier 2015, les hautes écoles universitaires, spécialisées et pédagogiques de Suisse sont désormais regroupées au sein de swissuniversities. La HEP-BEJUNE se trouve ainsi représentée dans l'assemblée plénière des recteurs de cet organe faitier, de même qu'au sein de la Chambre des HEP (ancienne COHEP<sup>1</sup>). Sur le plan régional, notre institution siège au sein du Conseil académique des hautes écoles romandes (CAHR), chargé de contribuer au développement d'un espace romand de la formation du personnel enseignant.

Cette participation active à des organisations de niveaux suprarégional et national permettra à la HEP-BEJUNE de relever les défis importants auxquels elle se trouve confrontée. La procédure d'accréditation institutionnelle exigée par la LEHE, laquelle a déjà mobilisé (et mobilisera encore) les réflexions des différents organes de notre institution, figure en première ligne.

Je forme le vœu qu'avec un rectorat aujourd'hui entièrement reconstitué et l'arrivée de forces vives nouvelles, notre haute école puisse, au quotidien et dans la durée, remplir ses multiples missions, à la satisfaction de ses mandataires, en comptant sur l'engagement et les compétences de tous ses collaborateurs et collaboratrices.



**Maxime Zuber**

Recteur de la Haute Ecole Pédagogique BEJUNE

---

1 Conférence suisse des rectrices et recteurs des hautes écoles pédagogiques

# Rapport du rectorat



## Gouvernance

Conformément aux décisions du Comité stratégique (CS) et aux conclusions d'une analyse de gouvernance, la nouvelle structure organisationnelle de la Haute Ecole Pédagogique BEJUNE est entrée en force au moment de la rentrée académique 2014/2015.

Le recteur se voit accorder une plus large autonomie dans sa fonction ainsi qu'un positionnement plus clair au sein de l'institution. Il bénéficie de l'appui de deux vice-recteurs, en charge respectivement des formations ainsi que de la recherche et des ressources documentaires. Placé sous l'autorité du recteur, un responsable apporte sa contribution dans le cadre de la gestion administrative et financière de l'institution.

Au tout début du mois d'avril 2015, Richard-Emmanuel Eastes démissionne de sa fonction de recteur moins d'un an après sa nomination, estimant, en accord avec le Comité stratégique, que la structure institutionnelle de la HEP-BEJUNE n'est pas encore suffisamment consolidée pour lui permettre de s'engager dans une direction prospective telle qu'imaginée au moment de son engagement. Compte tenu du nombre croissant d'étudiantes et d'étudiants et de perspectives financières difficiles pour toutes les institutions publiques, les projets de développement nourris par le recteur pour la HEP se révèlent être prématurés et difficilement atteignables avant que l'institution ne soit consolidée dans sa nouvelle organisation.

Ayant identifié un sérieux « malaise interne », qui n'avait peut-être pas suffisamment été pris en compte lors de la définition du profil du futur recteur, le Comité stratégique a estimé qu'à court terme, la priorité devait être donnée à la stabilisation du fonctionnement de l'institution, à la clarification du système de communication interne et aux rapports de travail entre les collaborateurs et les collaboratrices. C'est dans cet objectif que le CS a mis en place un intérim tout en précisant le profil du poste de recteur, de manière à ramener une certaine sérénité permettant à l'institution de se projeter vers l'avenir. Assumé par Gérard Marquis, cet intérim s'est prolongé jusqu'à l'entrée en fonction, en août 2016, du recteur actuellement en place, Maxime Zuber.

Ce dernier a participé au recrutement de la nouvelle vice-rectrice de la recherche et des ressources documentaires, Deniz Gyger Gaspoz, qui est entrée en fonction au 1<sup>er</sup> mars 2016 en remplacement de Bernard Wentzel.

Durant la période sous revue, des réflexions ont été entamées, puis suspendues, en vue d'une révision du Concordat intercantonal de juin 2000, lequel doit être adapté en fonction de la nouvelle structure de gouvernance avant d'être transmis pour approbation aux parlements respectifs des trois cantons concordataires.

## Stratégie

### 1. COLLABORATION AVEC LA PHBern

Le projet « Formation primaire bilingue / Bilingualer Studiengang » commun à la Haute Ecole Pédagogique BEJUNE francophone et à la Pädagogische Hochschule Bern (PHBern) germanophone a été lancé dans sa phase d'étude. Il vise à concevoir et à mettre en place un dispositif de formation initiale commun entièrement bilingue.

La HEP-BEJUNE a en outre conclu en 2015 un accord de partenariat avec la PHBern et l'Université de Berne (UniBE) en vue de la création du Centre de compétences BEJUNE de l'éducation physique et du sport à l'école (Centre EP-S). Appelé à jouer un rôle de pont entre la Suisse romande et la Suisse alémanique, ce centre offrira des prestations de service en termes de formation et de recherche à l'intention aussi bien du personnel enseignant, des autorités et établissements scolaires que des cantons partenaires.

### 2. COLLABORATION ROMANDE

En réponse à l'appel à projets lancé par swissuniversities dans le cadre du programme « Développement des compétences scientifiques en didactique des disciplines 2017–2020 », le Conseil académique des hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignants (CAHR) a opté pour la solidarité plutôt que la concurrence et lancé le Centre de compétences romand de didactique disciplinaire (2Cr2D), dans lequel est impliqué l'ensemble des hautes écoles pédagogiques romandes, dont la HEP-BEJUNE. Son objectif : assurer le développement de toutes les institutions romandes et de toutes les didactiques par le renforcement des activités de recherche et la formation de la relève.

### 3. COLLABORATION TRANSFRONTALIÈRE

La politique des partenariats et des relations internationales de la HEP-BEJUNE a vu le jour en octobre 2015. Ce document fixe des objectifs prioritaires en matière de partenariats et, plus largement, de relations extérieures. Il décrit différents types d'échanges ainsi que les principaux instruments mobilisés pour les opérationnaliser de manière cohérente et concertée. La mise en œuvre d'une telle poli-

tique s'inscrit dans le prolongement des orientations stratégiques énoncées par le rectorat pour les prochaines années.

En janvier 2016, la HEP-BEJUNE et l'École supérieure du professorat et de l'éducation (ESPE) de Franche-Comté ont conclu un accord leur permettant de poursuivre la coopération transfrontalière dans le cadre de différentes activités liées à la recherche et à la formation. Il s'est concrétisé par une journée d'études commune et a trouvé comme extension une adhésion de la HEP à la Communauté du Savoir, une association transfrontalière regroupant huit hautes écoles de France et de Suisse.

#### 4. POLITIQUE DE LA RECHERCHE

La politique de la recherche détermine les principales orientations prises par l'institution dans un contexte de tertiarisation. Une réflexion participative a été initiée dès l'entrée en fonction de la vice-rectrice en charge du domaine. Elle vise à définir les caractéristiques d'une recherche de qualité au sein d'une haute école pédagogique et à fixer des objectifs qui soient adaptés à la réalité BEJUNE tout en répondant aux exigences d'une accréditation institutionnelle au sens de la LEHE.

#### 5. JOURNÉE INSTITUTIONNELLE DU JEU

L'année académique 2014/2015 a été placée sous le signe du jeu dans l'éducation et la formation. Cette thématique a été explorée lors de la journée-événement du 6 mai 2015 au cours de laquelle les trois sites de la HEP-BEJUNE ont été mobilisés pour proposer toute une série d'activités – ateliers, conférences, débats, jeux d'intérieur et de plein air, etc. –, dans le but de réfléchir ensemble aux usages, intérêts et limites du jeu dans l'éducation. Toute la communauté éducative de l'espace BEJUNE a été associée à la manifestation – depuis les classes des établissements scolaires de la région aux étudiantes et étudiants en formation en passant par les collaborateurs et collaboratrices de l'institution.

### Statuts du personnel

C'est en mars 2015 que le rectorat a fait valoir la décision du Comité stratégique de réactiver la Commission paritaire, dont le mandat consiste à réviser les trois règlements sur le statut général du personnel, le statut des formateurs et formatrices ainsi que le statut du personnel administratif et technique. Une nouvelle fois présidée par François Borel, ancien conseiller national neuchâtelois et expert du domaine de la formation, la Commission paritaire est composée, à parts égales, de quatre représentantes et représentants du

personnel désignés par l'Intersyndicale BEJUNE et de quatre représentantes et représentants de l'employeur (les membres du rectorat et la personne en charge des dossiers juridiques). Les travaux de cette commission se sont prolongés au-delà de la période concernée par le présent rapport en vue d'une décision à prendre par le Comité stratégique en fin d'année 2016.

### Infrastructures et logistique

La Haute Ecole Pédagogique BEJUNE déploie ses activités sur trois sites, situés respectivement à Bienne (siège administratif), Delémont (siège juridique) et La Chaux-de-Fonds. En plus des services administratifs et d'une partie des activités du rectorat<sup>2</sup>, le site de Bienne accueille les filières de formation secondaire, en enseignement spécialisé ainsi que continue et postgrade. La formation primaire est quant à elle dispensée sur le site de La Chaux-de-Fonds et sur celui de Delémont (Porrentruy jusqu'à la fin de l'année académique 2015/2016). Chacun des trois sites de la HEP-BEJUNE est doté d'une médiathèque.

Le 2<sup>e</sup> semestre de l'année académique 2015/2016 a été marqué par les importants préparatifs liés au déménagement du site jurassien de la HEP-BEJUNE dans les locaux du nouveau campus Strate J à Delémont. Un groupe de travail baptisé Task Force a été mis sur pied de manière à faire face au surcroît de travail engendré par cette délocalisation dans divers secteurs de l'institution. Depuis le mois d'août 2016, la Haute Ecole Pédagogique BEJUNE occupe ce vaisseau amiral de la formation en compagnie de la Haute Ecole Arc et de l'administration de la HES-SO Haute école spécialisée de Suisse occidentale.

Depuis 2015, le site de Bienne de la HEP-BEJUNE dispose d'une salle de vidéoconférence permettant à ses usagers de communiquer avec d'autres institutions à travers le monde. Le système permet une transmission de l'image ainsi que de présentations affichées par un ordinateur portable.

### Gestion administrative et financière

La HEP-BEJUNE est au bénéfice d'une autonomie financière complète. Les trois cantons concordataires de Berne, du Jura et de Neuchâtel fournissent les liquidités nécessaires au bon fonctionnement de l'institution en fonction du budget annuel approuvé par le Comité stratégique.

Conformément au Concordat intercantonal, le CS définit la participation financière des cantons BEJUNE. Comme pour

les années précédentes, les coûts nets ont été répartis en 2014 et 2015 à raison de 25% pour le canton de Berne, 25% pour le canton du Jura et 50% pour le canton de Neuchâtel. Les budgets 2016 et 2017 ont été établis sur la même base de financement.

Cette clé de répartition s'applique uniquement aux formations et mandats confiés à la HEP-BEJUNE par l'ensemble des trois cantons. Lorsqu'un seul canton confie un mandat spécifique à la HEP, celui-ci fait l'objet d'un budget séparé. Les coûts liés à ces mandats cantonaux, appelés « coûts préciputaires », sont imputés directement aux cantons concernés.

Alors que de 2005 à 2012, les dépenses effectives de la HEP étaient en moyenne inférieures de 5% aux budgets, notre institution a enregistré un dépassement budgétaire de l'ordre de CHF 1,6 mio lors de l'exercice 2013. Cet excédent faisait suite à la dépense exceptionnelle induite par la décision des cantons concordataires de recapitaliser leurs caisses de pension à hauteur de CHF 4 mio. Depuis 2013, cette créance envers les cantons fait chaque année l'objet d'un amortissement, dans la mesure de la différence positive entre le budget et les comptes annuels. Au 31 décembre 2015, la dette de la Haute Ecole Pédagogique BEJUNE envers le canton de Berne était complètement amortie ; elle se montait encore à CHF 753'000.- envers les cantons du Jura et de Neuchâtel.

De nouvelles projections de recapitalisation des fonds de prévoyance sont annoncées par le canton de Neuchâtel à hauteur de CHF 7,4 mio. Cette somme n'est pas comptabilisée et est mentionnée sous la rubrique « Passifs éventuels » du rapport financier.

Le Comité stratégique a décidé d'introduire les normes comptables MCH2 à partir de l'exercice comptable 2017.

La HEP-BEJUNE possède un système de contrôle interne dont l'existence et le fonctionnement sont attestés par l'organe de révision dans le cadre de son rapport sur les comptes annuels adressé au Comité stratégique.

## Ressources humaines

Dans une perspective de professionnalisation, le service des ressources humaines de la HEP-BEJUNE a été restructuré durant la période sous revue. Cette restructuration a débouché sur l'engagement d'une responsable du service dotée de compétences et de responsabilités

élargies, respectivement du réengagement d'une gestionnaire RH.

Avec l'entrée en fonction le 3 août 2015 d'un nouveau responsable du service informatique, celle au 1<sup>er</sup> septembre de la même année d'une nouvelle responsable du service de la communication ainsi que la nomination dans le courant du printemps 2016 d'un nouveau responsable du service de l'amélioration continue, les services du rectorat sont désormais au complet.

## Service informatique

L'outil informatique joue un rôle central dans une institution de formation. Les informaticiens sont non seulement tenus d'assurer en permanence la maintenance des infrastructures et services, mais ils doivent également parer à l'évolution très rapide du domaine en organisant une veille technologique tous azimuts et en développant constamment de nouvelles fonctionnalités à l'intention des usagers, qu'il s'agisse du personnel enseignant, de la communauté étudiante ou des collaborateurs et collaboratrices des services administratifs.

Au cours de la période sous revue, les informaticiens de la HEP-BEJUNE ont notamment mis en place une plateforme de support informatique pour les utilisateurs et utilisatrices permettant d'assurer une couverture hebdomadaire complète de la prestation. Un nouvel accès WiFi 'eduroam' assurant une connexion simplifiée dans la majorité des autres hautes écoles et universités à l'échelon national, voire international, a par ailleurs été mis à disposition. La mise à jour du logiciel financier et la réalisation d'interfaces avec la base de données interne ainsi que la migration sur un nouvel outil de modélisation de cette même base de données ont également fait partie des principaux projets menés par le service informatique au cours de la période sous revue.

Rattaché au service informatique, le groupe TICE (Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement) est par ailleurs intervenu régulièrement pour soutenir l'usage de moyens numériques variés en situation d'enseignement ou à la place de travail. L'utilisation croissante des tableaux blancs interactifs (TBI) et des tablettes numériques a notamment amené ses intervenants à développer des concepts facilitant la prise en main de ces différents dispositifs par les personnes concernées.

Parallèlement à ces prestations de conseils, démonstrations, achats et formation en lien avec les nouvelles technologies, le groupe TICE a initié, développé ou mis en œuvre deux projets majeurs :

- la participation à la fédération d'identité SWITCHaai permettant aux utilisateurs et utilisatrices de la HEP-BEJUNE de se connecter facilement (sans avoir à demander d'accès spécifiques) à une majorité d'universités et de hautes écoles en Suisse de façon à pouvoir bénéficier d'une vaste gamme de services ;
- une gestion efficace du parc de tablettes numériques : de la réservation du matériel au déploiement automatisé d'applications choisies par les formateurs et formatrices, l'ensemble du processus est désormais informatisé, ce qui permet de limiter les temps d'indisponibilité des tablettes entre deux usages.

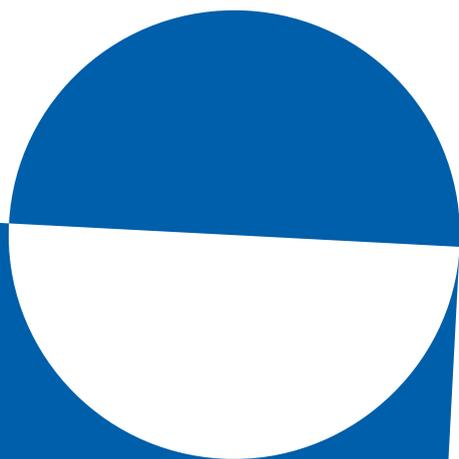
### **Service de la communication**

Soucieux d'améliorer la communication envers ses différents publics, la Haute Ecole Pédagogique BEJUNE s'est dotée, dès la rentrée académique 2015/2016, d'un service de communication à part entière placé sous la responsabilité directe du recteur. Composé d'une personne responsable, d'une assistante ainsi que d'un stagiaire MPC, soit l'équivalent de 1,5 EPT, ce service est chargé :

- de la promotion régulière des activités de la HEP-BEJUNE sur l'ensemble de ses canaux de communication, en particulier sur le site Internet,
- de la production de diverses publications institutionnelles,
- de la coordination des relations avec les médias pour le compte de l'institution dans son ensemble,
- de l'organisation de diverses manifestations externes et internes (cérémonie de remise des titres, salon de la formation, fête de Noël du personnel, etc.).

Dès sa création, ce service a été notamment occupé, ceci en étroite collaboration avec le service informatique, par les travaux de refonte liés aux plateformes Internet de l'institution.

# Formations initiales



## Formation primaire

**Au terme de l'année académique 2015/2016, la formation primaire s'est repositionnée dans l'espace BEJUNE puisque le site de Porrentruy a été fermé au profit d'une nouvelle implantation jurassienne sur le campus de formation tertiaire Strate J de Delémont. L'accroissement des effectifs amorcé depuis 2012 se confirme : le nombre d'étudiantes et d'étudiants, toutes volées confondues, n'a jamais été aussi important depuis la création de la HEP-BEJUNE, soit plus de 400 personnes au moment de la rentrée académique 2016/2017.**

**Le programme de formation introduit en 2012 a été modifié afin de conserver les spécificités d'un cursus généraliste pour les degrés 1 à 8 HarmoS. Dans ce cadre, le modèle de formation pratique par l'emploi a été déployé avec succès durant l'année académique 2014/2015.**

### **Hausse constante des effectifs en formation primaire**

Depuis 2012, la filière accueille un nombre croissant d'étudiantes et d'étudiants sur ses sites de formation, attestant d'un véritable regain d'intérêt pour la profession d'enseignant et d'enseignante primaire. Grâce à une adaptation de ses dispositifs d'enseignement, la HEP-BEJUNE a su contenir une augmentation des coûts liés à l'encadrement des étudiantes et des étudiants. La stabilisation du nombre d'équivalents plein temps (EPT) est par ailleurs à l'origine de l'abaissement des frais de formation. Ainsi, en 2015, le coût par étudiant ou étudiante en formation primaire se montait à CHF 27'580.- s'inscrivant dans la moyenne suisse située à CHF 28'056.-.

### **Adaptation du programme de formation**

L'année académique 2014/2015 a été marquée par le démarrage des travaux relatifs au réaménagement du programme de formation primaire introduit en 2012. Si, globalement, le modèle de qualification proposé jusqu'alors avait fait ses preuves, il s'est avéré illusoire de vouloir maintenir une formation comprenant des disciplines optionnelles spécifiquement liées aux cycles. Considérée à tort comme un cursus de semi-spécialiste, la formation basée sur la spécification des profils suivant les degrés 1-4, respectivement 5-8 HarmoS, a été surévaluée dans un programme

très largement axé sur le modèle d'enseignant ou d'enseignante généraliste, allant jusqu'à générer une certaine incompréhension du côté des employeurs, voire des étudiantes et étudiants eux-mêmes. Décision a donc été prise d'abandonner la spécialisation par cycles et de donner aux étudiantes et étudiants la possibilité de choisir, dès leur 1<sup>er</sup> semestre de formation, à côté des branches dites du tronc commun (français, mathématiques, allemand, sciences de la nature ainsi que sciences humaines et sociales), trois disciplines optionnelles parmi les quatre suivantes : éducation musicale, activités créatrices visuelles et manuelles, anglais ou éducation physique. Ce réaménagement à la base du programme de formation lancé en septembre 2015 (PROFOR15) permet d'atteindre un taux de polyvalence disciplinaire garanti à 90% au moins.

### **Pratique professionnelle**

Les 79 étudiantes et étudiants de la filière primaire à s'être vu décerner leurs diplômes à l'automne 2015 ont constitué la première volée d'enseignantes et enseignants à avoir bénéficié du nouveau modèle de formation par l'emploi introduit par la HEP-BEJUNE. Ce dispositif de la pratique professionnelle permet aux futurs enseignants et enseignantes d'effectuer des stages, des remplacements et du coenseignement durant leur 3<sup>e</sup> année de formation.

Les étudiantes et étudiants, au nombre de 8 à 12, sont encadrés par des équipes pédagogiques composées de deux mentors que sont les formateurs ou formatrices en établissement (FEE) et de deux formateurs ou formatrices HEP. Ces équipes assurent le suivi, l'accompagnement et l'évaluation des étudiantes et étudiants ; l'un des FEE a un mandat uniquement « formatif » tout au long du cursus. Des séances d'analyse des pratiques professionnelles (APP) viennent compléter cet encadrement.

Les remplacements sont rémunérés ; les salaires sont versés dans une caisse commune et redistribués à l'ensemble des étudiantes et étudiants de façon équitable, quels que soient les mandats qu'ils assument.

Suite à une première expérience, quelques ajustements ont été apportés à ce dispositif de formation par l'emploi, en particulier en ce qui concerne la charge de travail pour la communauté estudiantine. Elle doit s'inscrire dans une fourchette de 16 à 22 périodes hebdomadaires, de façon à ce que les étudiantes et étudiants puissent répondre aux exigences académiques de la HEP (mémoire professionnel, travaux divers, examens) tout en assumant la responsabilité d'une classe.

De manière générale, les différents partenaires de la HEP-BEJUNE se disent satisfaits de ce nouveau dispositif :

- les étudiantes et étudiants affirment se sentir bien préparés pour assumer leur propre classe ;
- les FEE ont l'occasion de suivre de nombreux étudiants et étudiantes et de découvrir d'autres réalités pédagogiques (différents degrés et contextes) ;
- les autorités scolaires apprécient la qualité des prestations offertes, notamment dans le cadre des remplacements et du coenseignement.

### **Prix « Salut l'étranger » attribué aux cours « Français pour tous »**

En 2014, le prix « Salut l'étranger » est venu récompenser les cours « Français pour tous » dispensés bénévolement une fois par semaine depuis septembre 2013 par les étudiantes et étudiants de la HEP-BEJUNE en formation primaire sur le site de La Chaux-de-Fonds. Cette activité, née de la collaboration de la HEP et du service des migrations du canton de Neuchâtel, offre la possibilité à des adultes migrants accueillis sur sol neuchâtelois de s'immerger dans la langue française et d'approcher d'un peu plus près la culture locale. Quant aux étudiantes et étudiants, ils apprennent à enseigner à des personnes de langues et de cultures diverses ; ils mobilisent ainsi des compétences pour appréhender la complexité de leur futur métier, due en partie à l'hétérogénéité des classes, tout en se construisant un rapport positif à l'altérité. La filière de formation primaire poursuit son engagement dans ce domaine : au cours de l'année académique 2016/2017, les cours « Français pour tous » ont rassemblé une quarantaine d'étudiantes et étudiants et une centaine de migrantes et migrants.

## **Formation secondaire**

**Après avoir consolidé la structure et l'organisation de la filière d'études par des adaptations conséquentes<sup>3</sup>, ses responsables ont pu travailler en collaboration avec les formateurs et formatrices à l'amélioration continue de la formation dans le but de développer le caractère professionnalisant du cursus. Tout au long de la période sous revue, la filière de formation secondaire a mis plusieurs mesures en place dans le but d'intensifier la collaboration avec ses partenaires du terrain.**

### **Renforcement des liens avec l'École**

Les relations avec les formateurs et formatrices des établissements de formation secondaire (FEE) ont été renforcées. Ceux-ci sont désormais représentés dans le comité de programme et dans les groupes de travail qui traitent des questions en relation avec les stages. Un séminaire à caractère informatif, formatif et social leur est proposé chaque année en septembre. Les FEE reçoivent de plus une lettre semestrielle les informant des actualités de la filière de formation secondaire, laquelle est également transmise aux directions d'école.

Au cours de l'année académique 2015/2016, la responsable de la pratique professionnelle pour le canton de Neuchâtel a visité 14 écoles et rencontré 105 FEE et membres de directions d'école. Ces rencontres visent à développer une culture commune avec les acteurs du terrain, de telle sorte que l'étudiant ou l'étudiante-stagiaire puisse bénéficier d'une formation ancrée dans un dispositif d'alternance théorie-pratique plus cohérent.

La volonté de renforcer les liens avec l'École s'est aussi traduite par un recours plus marqué aux acteurs du terrain dans le cadre des activités de formation à la HEP. Des membres du personnel enseignant, des directions d'école et des services cantonaux de l'enseignement sont désormais sollicités pour animer des parties de cours ou de séminaires.

### **Enrichissement du programme de formation**

Le programme de formation s'est étoffé au cours de la période sous revue de plusieurs activités fédératrices et transversales, qui ont lieu en marge du stage et des cours, et dont l'objectif est de favoriser le processus de socialisation professionnelle :

- une journée de prérentrée qui est l'occasion, avec les nouveaux venus, de thématiser les enjeux de la formation, ses objectifs et son organisation ;
- une journée de séminaire « Entrée dans la formation » destinée aux étudiantes et étudiants de 1<sup>re</sup> année et visant à développer la réflexion sur le changement de statut qui s'opère au moment de l'entrée en formation ;
- une journée de séminaire « Entrée dans la profession » destinée aux étudiantes et étudiants de dernière année, donnant la parole aux services employeurs et proposant à l'étudiant ou l'étudiante des ateliers au choix dans un large spectre de thématiques liées à l'entrée dans le métier ;

3 Cf. Rapport bisannuel 2012-2014

- une demi-journée de clôture consacrée à la présentation des travaux de recherche des étudiantes et étudiants et visant à terminer l'année académique par une rencontre ouverte à l'ensemble des acteurs de la formation ; cette demi-journée s'inscrit dans un ensemble de mesures prises pour valoriser la partie « recherche » au sein du cursus de formation.

### **Cadre rendu plus explicite**

Une attention particulière a été portée à expliciter les objectifs, l'organisation et les contenus de la formation. Les pages de l'Extranet des étudiantes et étudiants ainsi que des formateurs et formatrices ont été repensées et développées. L'ensemble des brochures décrivant la formation a par ailleurs été revu. Le contenu ainsi que la forme du guide et des bilans de stage ont, en particulier, été retravaillés par le comité de programme. Une brochure clarifie désormais les objectifs et les attentes liés au module d'ouverture. À l'instar des FEE, les étudiantes et étudiants reçoivent dorénavant une lettre d'information semestrielle.

### **Équipe stabilisée et impliquée**

Une réjouissante stabilité s'observe au niveau de l'équipe des formateurs et formatrices de la filière secondaire, ce qui permet de travailler dans la durée. Les réunions du collège se sont centrées sur des questions pédagogiques, traitées selon un mode participatif. En parallèle, un effort a été réalisé dans le domaine du développement professionnel des collaborateurs et collaboratrices : plusieurs formateurs et formatrices ont ainsi obtenu une certification supplémentaire, telle que doctorat, certification en formation d'adultes ou en didactique, etc. À noter également que la moitié d'entre eux combinent leur activité à la HEP avec une autre activité professionnelle dans le domaine scolaire (souvent une part d'enseignement au degré secondaire 1 ou 2), ce qui permet d'intensifier le lien avec le terrain.

### **Développement de collaborations concrètes**

La collaboration avec les autres filières de la HEP-BEJUNE s'est intensifiée, notamment dans le cadre de la gestion du personnel. Le travail commun avec les autres institutions romandes de formation des enseignants se poursuit dans le cadre du dispositif des didactiques romandes (DidRo). Deux nouvelles collaborations ont été instaurées dans le but de préparer les futurs enseignants et enseignantes de français à travailler avec un public d'élèves en partie non fran-

cophones : l'une avec l'Institut de langue et civilisation françaises de l'Université de Neuchâtel et l'autre avec la PHBern. Par le biais de sa filière de formation secondaire, la HEP-BEJUNE est par ailleurs devenue le partenaire romand du programme éducatif dans le domaine des sciences de la terre « GLOBE-Suisse ».

## **Formation en enseignement spécialisé**

**Suite à la reconnaissance par la Conférence des directeurs de l'instruction publique (CDIP) de la formation en enseignement spécialisé et après l'entrée en vigueur en 2011 du Concordat intercantonal régissant la collaboration dans ce domaine, la filière en enseignement spécialisé de la HEP-BEJUNE accueille aujourd'hui plus de 80 étudiantes et étudiants sur le site de Bienne. De 2014 à 2016, des aménagements conséquents ont été apportés en vue d'une consolidation du programme de formation, faisant de cette filière un partenaire à part entière non seulement des étudiantes et étudiants, mais également des associations et services cantonaux œuvrant dans le domaine de l'enseignement spécialisé.**

### **Évolution des effectifs**

Il a fallu trois ans à la filière de formation en enseignement spécialisé de la HEP-BEJUNE pour véritablement prendre son envol. Entre 2014 et 2016, elle a accueilli en moyenne 65 étudiantes et étudiants contre 25 au moment de son démarrage en 2009. Malgré l'accroissement des effectifs, dicté par les besoins du terrain, le nombre d'équivalents plein temps (EPT) est resté stable chez les formateurs et formatrices au cours de ces dernières années.

Les bilans effectués aussi bien auprès des étudiantes et étudiants qu'avec les responsables des services cantonaux de l'enseignement ont permis d'évaluer positivement les prestations offertes :

- la possibilité de vivre la formation en emploi est idéale pour donner un sens immédiat à l'interprétation et à l'articulation des apports théoriques et pratiques ;
- les stages effectués dans différentes structures d'enseignement spécialisé sont considérés comme enrichissants, donnant une belle radiographie du paysage scolaire des trois cantons (voire au-delà) et des possi-

bilités de prise en charge des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers ;

- le soutien et la qualité de l'accompagnement de la pratique professionnelle ont également été soulignés.

## **Programme de formation**

Dans le cadre existant et reconnu par la CDIP, les plans de formation ont été corroborés de manière à consolider les liens entre les cours et à garantir une meilleure harmonisation du parcours de formation établi sur trois ans.

Face à une réalité scolaire à la fois difficile et complexe, la construction de savoirs qui prennent sens constitue un défi de l'ordre du quotidien pour des enseignantes et enseignants engagés dans une formation. Pour le relever, les apports théoriques constituent un levier essentiel. Dans cette perspective, le programme de formation en enseignement spécialisé vise désormais l'acquisition de compétences complémentaires en neurologie, didactique, psychologie et sociologie en s'associant les services d'expertes et d'experts des domaines concernés.

La participation à diverses journées d'échanges de pratiques, de recherche et de colloques, tels que ceux proposés par le Centre suisse de pédagogie spécialisée (CSPS) ou ceux dits de l'intégration à l'inclusion scolaire (IIS), en collaboration avec d'autres HEP, garantit également des apports théoriques bienvenus permettant à nos étudiantes et étudiants de confronter leurs réalités aux recherches en cours.

Depuis la rentrée académique 2014/2015, le programme de formation de la filière s'est par ailleurs enrichi d'un séminaire en enseignement spécialisé, d'un cycle de conférences sur toute une série de thématiques propres à l'enseignement spécialisé (autisme, motivation scolaire, etc.) ainsi que de journées de présentation des travaux de mémoire de Master des étudiantes et étudiants. Garanties de la qualité de la formation, ces activités s'inscrivent dans un processus visant au développement de l'identité de l'enseignant et de l'enseignante spécialisés de demain appelés à devenir des personnes ressources au sein du paysage scolaire.

Sur le plan administratif, l'accent a été mis sur l'accès facilité aux supports de formation pour les étudiantes et étudiants.

# Formation continue et postgrade



**À travers sa filière de formation continue et postgrade, la Haute Ecole Pédagogique BEJUNE s'adresse à tous les professionnels du domaine de l'éducation des cantons de Berne (francophone), du Jura et de Neuchâtel. Une large palette de cours leur permet d'actualiser et de développer leurs compétences, dans une logique de formation «tout au long de la vie». Au-delà des activités de courte durée, l'offre de la HEP s'étend également à des formations postgrades certifiantes ainsi qu'à d'autres cours, ateliers et conférences proposés en permanence ou organisés ponctuellement, que ce soit pour accompagner l'introduction de moyens d'enseignement, développer des approches didactiques ou encore ouvrir de nouvelles perspectives aux enseignantes et enseignants.**

## **Nouveaux moyens d'enseignement romands (MER)**

Durant les années académiques 2014/2015 ainsi que 2015/2016, près de 540 enseignantes et enseignants ont été formés aux nouveaux moyens d'enseignement romands (MER) pour l'allemand : « Der Grüne Max » 5H et 6H. Fortement axée vers la pratique, cette formation à la didactique constitue une mise en œuvre des recommandations de la CDIP en matière d'enseignement des langues.

La filière de formation continue et postgrade a également assuré l'introduction auprès du personnel enseignant de l'espace BEJUNE des moyens romands relatifs à l'enseignement de l'histoire et de la géographie pour les cycles 2 et 3 ainsi que des sciences de la nature.

## **Formations postgrades**

Deux nouveaux certificats d'études avancées (CAS) ont été développés au cours de la période sous revue afin d'élargir l'offre des formations certifiantes de la HEP-BEJUNE et de répondre aux nouvelles exigences du contexte scolaire :

- « Éducation & Plurilinguisme – Bildung & Mehrsprachigkeit », qui permet de développer des compétences en enseignement bi-/plurilingue ou en immersion réciproque ; vingt-huit personnes ont fait partie de la 1<sup>re</sup> volée qui a débuté la formation en janvier 2016 ;
- « Animateur ou animatrice de groupes d'analyse des pratiques professionnelles (APP) », qui offre la possibilité de concevoir et d'organiser la pratique d'accompagnement collectif en APP ; l'introduction de ce cursus certifiant s'est avéré nécessaire notamment afin de préparer les

formateurs et formatrices HEP à assurer cette tâche particulière de la formation du futur personnel enseignant.

Au cours de l'année académique 2015/2016, la formation menant au certificat d'études avancées (CAS) pour les formateurs et formatrices en établissement a innové et proposé des semaines de formation en bloc en début d'année scolaire à l'intention des enseignantes et enseignants du degré primaire. Compte tenu du succès rencontré, cet aménagement sera reconduit.

Le contenu et les modalités de la formation menant au CAS de médiateurs et médiatrices scolaires ont été revisités dès l'automne 2016 afin de répondre aux nouveaux besoins du terrain. Idem pour le Master en supervision, pour lequel un nouveau dispositif de formation est en cours d'élaboration, ceci dans le but notamment d'obtenir une reconnaissance plus large du titre.

## **Autres offres de formation**

Outre l'accompagnement aux nouveaux moyens d'enseignement romands ainsi que les formations certifiantes, la filière de formation continue de la HEP-BEJUNE propose des formations au choix et en lien direct avec les nouvelles réalités de l'école :

### **1. ENSEIGNER EN MILIEU INTERCULTUREL 1 ET 2**

129 enseignantes et enseignants des trois cycles, travaillant dans des contextes multiculturels et désireux de développer des pratiques et des savoirs interculturels ont participé aux huit journées de cours nouvellement mises sur pied. 42 d'entre eux ont approfondi la réflexion et abordé de nouveaux thèmes en suivant les cinq journées de niveau 2. Les deux formations – avec leur travail écrit final – ont permis aux participantes et participants d'obtenir 7 crédits ECTS intégrables dans le CAS Éducation & Plurilinguisme.

### **2. CONSTRUIRE DES PONTS / BRÜCKEN BAUEN**

Organisée de concert avec la PHBern, cette formation porte sur la didactique plurilingue et interculturelle. Elle permet aux participantes et participants – deux formateurs ou formatrices des deux institutions et un groupe d'enseignantes et d'enseignants des deux régions linguistiques fonctionnant en tandem – d'aller au-delà des clichés et des préjugés et de développer un projet d'échange. Toutes les formes sont envisageables, de l'échange épistolaire par courriel à l'enseignement dans la classe partenaire en passant par la course de classe commune ou les visites réciproques, etc.

### **3. AMÉLIORATION ET MAINTIEN DES COMPÉTENCES LINGUISTIQUES EN ALLEMAND ET EN ANGLAIS**

Permettre aux enseignantes et enseignants d'être à l'aise et de se diriger vers un enseignement dans la langue-cible : tel est le principal objectif de ce volet de la formation langagière. 334 personnes ont ainsi amélioré leurs compétences au cours de la période 2014–2016 en suivant un cours annuel au contenu orienté vers le contexte professionnel ou vers l'obtention des certificats B2<sup>4</sup>.

### **4. DIDACTIQUE DE L'ANGLAIS À L'ÉCOLE PRIMAIRE**

C'est avec une 5<sup>e</sup> volée que s'est terminée la formation des enseignantes et enseignants à la didactique de l'anglais en 5H–6H, projet répondant à l'introduction d'une deuxième langue étrangère à l'école primaire.

### **5. ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (EPS)**

En EPS, trois documents explicatifs (un pour chaque cycle) établissant des liens entre le PER et les ressources pédagogiques mises à disposition sur sa plateforme ont été édités. En ligne depuis la rentrée scolaire 2014/2015, le blog « Coordination EPH » (<http://blogs.rpn.ch/ANEPS/>) est à l'usage de tous les enseignants et enseignantes en éducation physique et sportive de l'espace BEJUNE. Géré par le coordinateur du canton de Neuchâtel, il sert aussi de relais pour les deux coordinateurs EPS bernois et jurassien.

### **6. COURS FACULTATIFS DE FORMATION CONTINUE**

La HEP-BEJUNE offre chaque année de nombreux cours facultatifs destinés non seulement aux enseignantes et enseignants de l'espace BEJUNE, mais plus largement aussi aux professionnels rattachés à l'enseignement obligatoire. Répartis selon les domaines du Plan d'études romand (PER), environ 245 cours d'une durée d'une demi-journée à cinq jours ont été proposés durant la période 2014 à 2016.

# Recherche



**Le département de la recherche a poursuivi de 2014 à 2016 les objectifs dictés par sa politique en mettant l'accent sur l'harmonisation des dispositifs de recherche et de formation au sein de l'institution. Les objets de recherche insistent sur la cohérence entre l'expérience des formateurs et formatrices et les pratiques des acteurs du système d'enseignement de l'espace BEJUNE. Différents partenariats ont par ailleurs été mis en place avec des institutions du domaine tertiaire afin de favoriser la réalisation de projets de recherche ainsi que le développement professionnel des chercheurs et chercheuses.**

Durant la période 2014–2016, une quarantaine de projets ont été menés au sein des quatre unités de recherche (UR) de la Haute Ecole Pédagogique BEJUNE : « Professionnalisation et dynamiques organisationnelles », « Savoirs et didactiques », « Education, société et cultures », « Innovation et technologies de l'éducation ». Ils ont débouché pour la plupart sur la mise en place de dispositifs innovants dans le cadre de l'enseignement à différents niveaux ainsi que sur la production de matériel pédagogique testé et prêt à être utilisé dans les classes de l'espace BEJUNE.

Le département de la recherche a aussi proposé différentes activités pédagogiques (cours, ateliers, modules de crédits d'ouverture, cercles de réflexion, etc.) à l'intention aussi bien du personnel académique que de la communauté estudiantine de la HEP. Une part importante du travail de la recherche consiste en particulier à accompagner et valider les travaux des étudiantes et étudiants, la valorisation et la diffusion de ces travaux s'inscrivant pleinement dans ses objectifs.

### Valorisation et retombées de la recherche

Au cours de la période sous revue, le département de la recherche a bénéficié de conventions et d'accords passés avec une dizaine d'institutions nationales et internationales, dans le but de favoriser la mobilité du personnel académique ainsi que les échanges et visites scientifiques de collègues étrangers.

L'obtention de fonds tiers auprès d'instances externes de financement de la recherche scientifique, à l'échelon national, voire international, constitue un élément important de la reconnaissance de nos activités scientifiques.

Durant la période sous revue, des formes de financement ont notamment été trouvées pour les projets suivants :

Institution	Projet	Budget total	Part de financement en faveur de la HEP-BEJUNE
Union européenne et Education Audiovisual and Culture Executive Agency	<i>SOFT : School and family together for immigrant children integration</i>	CHF 566'452.-	CHF 91'093.-
Fonds National Suisse de la Recherche Scientifique et Agence Suisse pour le Développement et la Coopération	<i>REP-synergy : Towards improvement of Research capacities essential for teacher Education and Practices in Serbia and Estonia</i>	CHF 240'000.-	CHF 180'000.-
Jacobs-Stiftung	<i>Schweizer Kinder und Medien Studie</i>	CHF 26'620.-	CHF 26'620.-
Académie suisse des sciences humaines et sociales	<i>Colloques scientifiques Apprentissage créatif de la musique et relation enseignant-élèves</i>	CHF 1200.-	CHF 1200.-

## **Programme de manifestations scientifiques**

La densité et la qualité des manifestations scientifiques organisées par le département entre 2014 et 2016 illustrent le travail mené au sein de notre institution pour renforcer et valoriser les résultats de la recherche à l'intention de la communauté éducative dans son ensemble. En collaboration avec l'Institut de recherche et de documentation pédagogique (IRDP) à Neuchâtel, plus de 80 expertes et experts internationaux ont notamment été réunis en colloque les 20 et 21 avril 2016 sur le site biennois de la HEP-BEJUNE afin d'y questionner les apports de la recherche dans les processus de réformes éducatives.

## **Publications de la recherche**

Durant la période 2014–2016, les chercheurs et chercheuses de la HEP-BEJUNE ont démontré la qualité et la légitimité de leurs travaux au sein de la communauté scientifique internationale à travers 170 publications parues sous la forme d'ouvrages, d'articles, de rapports de recherche ou d'actes de congrès.

# Médiathèques



**Le monde des bibliothèques évolue en permanence. Comme partout, elles deviennent de véritables lieux de vie où les mots accueil, conseils, animations et échanges prennent tout leur sens. Au cours de la période sous revue, les médiathèques HEP-BEJUNE ont poursuivi leur virage numérique, tant sur le plan des contenus que des contenants. L'accès à des émissions télévisées en ligne, l'agrandissement du parc de tablettes numériques, équipées d'applications appropriées, ainsi que l'acquisition de matériel nécessaire à la réalisation de films témoignent de l'élargissement de l'offre. Sur le campus Strate J de Delémont, la médiathèque HEP-BEJUNE a accueilli le fonds de la Haute Ecole Arc.**

Au cours de la période sous revue, les médiathèques de la HEP-BEJUNE ont fait l'acquisition de matériel pédagogique ainsi que d'appareils techniques divers de manière à subvenir aux besoins des différents publics issus de la communauté éducative.

## Ressources pédagogiques

Vu leur succès grandissant, nos médiathèques ont élargi leur parc de mallettes d'expérimentation. Formidables outils pédagogiques, elles comprennent des activités « clé en main » qui permettent l'acquisition de connaissances par une approche expérimentale.

En réponse à une demande croissante du personnel enseignant sur la question, les médiathèques ont par ailleurs édité le catalogue « Enseigner en milieu interculturel ». Il est constitué d'une vaste sélection d'outils pédagogiques en lien avec cette thématique.

Outre les acquisitions habituelles, les médiathèques ont développé, respectivement participé au développement de ressources pédagogiques à forte valeur ajoutée :

- un nouveau service de ressources en ligne baptisé « LaPlattform » permettant la diffusion d'émissions audio et vidéo recommandées par la Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP) ; proposé conjointement par la Haute Ecole pédagogique Fribourg, la HEP-BEJUNE, la Haute Ecole Pédagogique du canton de St-Gall (PHSG) et le Service écoles-médias (SEM) de la République et Canton de Genève, cette nouvelle prestation permettra à moyen terme de supprimer les supports tels que DVD et CD ;

- les « Sacs d'histoires », composés d'albums illustrés, dont les textes sont enregistrés et traduits en douze langues ; destiné aux élèves de 4 à 8 ans, ce matériel pédagogique a pour objectif de renforcer l'ouverture aux langues ainsi que le partenariat écoles-familles tout en faisant la promotion de la lecture ;
- une liste d'applications pour tablettes numériques soigneusement testées puis validées en classe selon un processus établi par le département de la recherche et les médiathèques de la HEP-BEJUNE ; ces Apps, dont la liste est disponible en ligne, ont été installées sur des iPad empruntables en médiathèque ;
- cinq tutoriels en ligne réalisés dans le cadre du Fonds de recherche en développement pédagogique de la HEP-BEJUNE et conçus pour faciliter les recherches et la réservation de documents aux usagers des médiathèques.

## Expositions et animations

Chaque année, les médiathèques proposent aux classes primaires et secondaires de l'espace BEJUNE une grande exposition interactive présentée sur les trois sites de l'institution. En 2015, 1952 élèves ont visité « La main dans le sac à patates », réalisée par les éditions Grain de Sel à Lyon, et consacrée à la thématique du roman policier. En 2016, 1832 élèves ont pu admirer l'exposition sur les illusions d'optique intitulée « L'œil en face du trou », conçue par l'Espace des inventions à Lausanne.

D'autres expositions de plus petite envergure telles que celle de « Liens Lazos » réunissant les photographies de Lara Vega Linhares, celle de l'illustratrice de livres pour la jeunesse Elzbieta ou encore l'exposition de dessins « L'enfant et sa maison » de Marie-Claire Ackermann ont également animé les médiathèques de la Haute Ecole Pédagogique BEJUNE au cours de la période sous revue. Les médiathèques ont par ailleurs fait écho à l'actualité du monde de l'enseignement en proposant des animations en marge de certains événements tels que :

- « La Semaine des médias » proposée par la CIIP ;
- la « Semaine romande de la lecture » promue par le Syndicat des enseignants romands (SER) ;
- « La Bataille des livres », qui propose aux élèves en provenance de six pays francophones tout un panel d'activités visant le plaisir de la lecture et la promotion de la littérature jeunesse.

## **Valorisation des fonds**

La promotion de leurs fonds et services est une tâche permanente des médiathèques. Dans ce contexte, la médiathèque HEP-BEJUNE de Bienne a tenu un stand promotionnel le 26 avril 2016 lors de la Journée des enseignants du Syndicat des enseignantes et enseignants du Jura bernois (SEJB), dont la HEP était l'hôte d'honneur. La médiathèque du site de La Chaux-de-Fonds a aménagé un espace spécial dédié à l'apprentissage des langues. Quant à la médiathèque HEP-BEJUNE de Delémont, elle a eu l'occasion de présenter ses fonds à de nombreuses reprises, que ce soit lors des journées d'inauguration du campus Strate J, lors de l'accueil de bibliothécaires ou encore lors de visites de cercles scolaires.

# Publications



**Créé à partir d'août 2014, le département des publications a repris à sa charge les Éditions HEP-BEJUNE ainsi que la revue professionnelle « Enjeux pédagogiques », dont la production était initialement de la responsabilité du rectorat. À l'aide de ces deux instruments, la Haute Ecole Pédagogique BEJUNE se donne pour principale mission d'œuvrer à la promotion et à la diffusion des ressources pédagogiques et de participer à l'animation des milieux professionnels et scolaires du tissu régional. Il est en effet du ressort d'une institution de niveau tertiaire de contribuer à la valorisation du potentiel intellectuel relevant de son territoire.**

S'appuyant sur une politique des publications approuvée par le Comité stratégique en novembre 2015, le département des publications poursuit les objectifs suivants :

- contribuer au processus de production, circulation et promotion de savoirs ;
- prendre part au processus de tertiarisation en favorisant la participation des différents acteurs aux espaces de restitution de savoirs et en encourageant les projets de publication regroupant des acteurs pluriels ;
- promouvoir des espaces de développement professionnel à la lecture et à l'écriture de recherche ;
- assurer l'accessibilité des publications en mettant en place des instruments adaptés à la diversité des acteurs et des usages, et en impliquant les enseignantes et enseignants dans le processus de lecture et d'évaluation.

## Éditions HEP-BEJUNE

Le département des publications va à la rencontre de tous ceux et celles qui ont des projets de publication intéressants et les accompagne dans la réalisation d'ouvrages valorisés à travers ses différentes collections. Ces savoirs pluriels (pratiques et scientifiques, pédagogiques et didactiques) doivent répondre aux attentes et aux besoins de l'ensemble des acteurs de l'éducation, qu'il s'agisse des formateurs et formatrices HEP, des étudiantes et étudiants, du personnel enseignant en activité, des directeurs et directrices d'établissement, des formateurs et formatrices en établissement, etc. Le département des publications se doit également d'assurer une restitution des savoirs auprès des acteurs et partenaires éducatifs de l'espace BEJUNE, et plus largement en Suisse et à un niveau international.

Les Éditions HEP-BEJUNE disposent de plusieurs collections pour répondre aux différentes productions de savoirs :

- la collection « Recherches », qui a pour objectif de présenter, sous différentes formes, les résultats issus des activités de notre département de la recherche, mais aussi d'autres institutions nationales et internationales ;
- la collection « Pratiques », dont le but est d'éditer des moyens d'enseignement, conçus pour répondre aux besoins des formateurs et formatrices, des étudiantes et étudiants ainsi que du personnel enseignant en activité ;
- la collection « Débats » visant à donner le jour à des publications en lien avec des échanges et confrontations d'idées, des réflexions didactiques et pédagogiques.

Durant la période 2014–2016, les Éditions HEP-BEJUNE ont publié les ouvrages suivants :

### 1. COLLECTION RECHERCHES

- Actes de la recherche n° 10 : « Hétérogénéité linguistique et culturelle dans le contexte scolaire » ;
- Ouvrages de la recherche : « Didactique de la musique : contenus et recherche » et « Réactions des formateurs d'enseignants à un nouveau curriculum scolaire » ;
- Rapports de recherche : « L'évaluation des mémoires de bachelor produits à la HEP-BEJUNE : visées, démarches, méthodes, postures d'écriture, types de savoirs produits et recommandations » et « Mise en place du PER en Sciences de la nature dans l'espace BEJUNE ».

### 2. COLLECTION PRATIQUES

- « Jeux athlétiques : courir, sauter, lancer »,
- « Jalons MMF 5H Mathématiques »,
- « Jalons MMF 6H Du conte au théâtre »,
- « Mathématiques en dehors de la salle de classe »,
- « A la découverte de... Sciences expérimentales » (réédition),
- « Balises Maths » 1P, 2P, 3P, 4P (réédition).

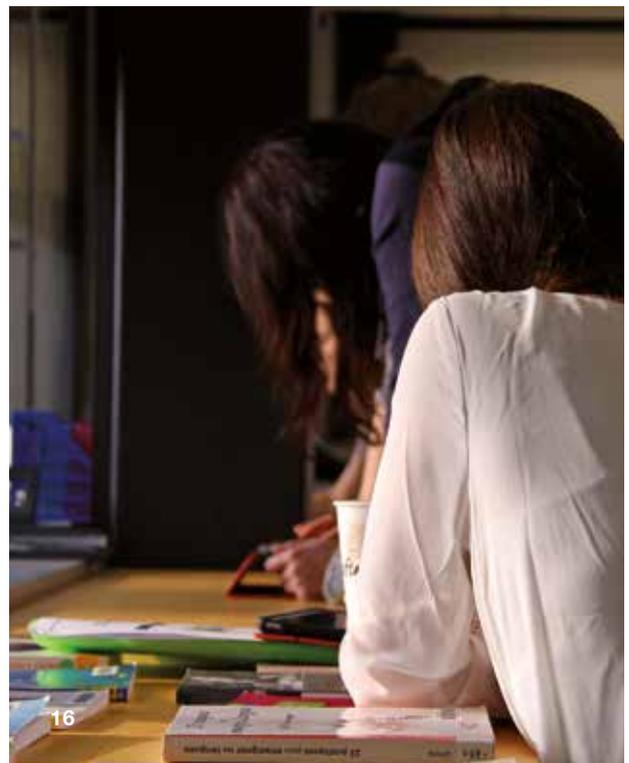
## Enjeux pédagogiques

S'adressant à la communauté éducative dans son ensemble, la revue professionnelle « Enjeux pédagogiques » propose différents dossiers thématiques en lien avec les besoins des acteurs et l'actualité du monde de l'éducation et de l'enseignement. Quatre numéros ont vu le jour entre 2014 et 2016 : « Des savoirs pour enseigner » (n° 24), « Les formations tertiaires à l'enseignement » (n° 25), « La culture numérique à l'école » (n° 26) ainsi que « Langues et interculturalité » (n° 27). Depuis l'automne 2015, le département des publications assortit chaque lancement de numéro d'un « Café pédagogique » en lien avec la thématique abordée, favorisant ainsi les échanges et le débat entre les différents auteurs de la publication et les publics de la communauté éducative.









# La HEP- BEJUNE en chiffres

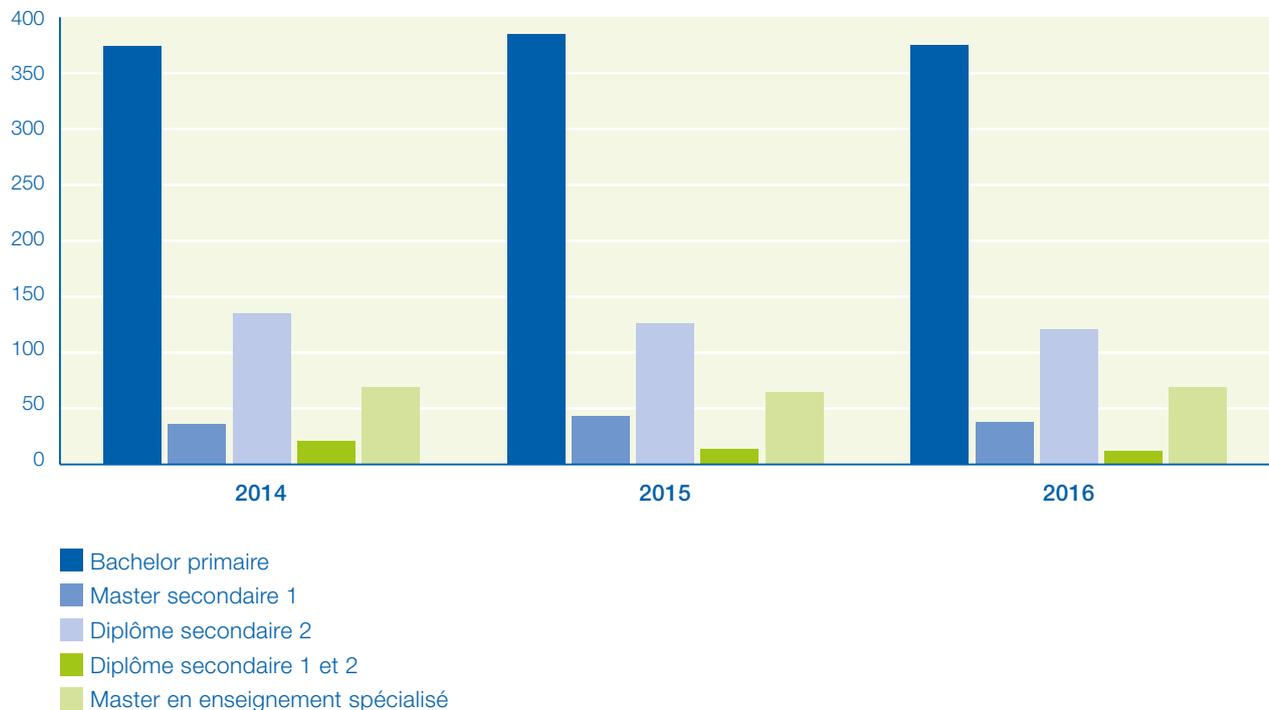


## Statistiques des étudiantes et d'étudiants par filière de formation<sup>5</sup>

Filières de formation initiale	2014	2015	2016
Enseignement préscolaire et primaire (Bachelor)	374	385	375
Enseignement secondaire 1 (Master)	36	43	38
Enseignement secondaire 2 (diplôme équivalent au Master of Advanced Studies in Secondary and Higher Education)	21	14	12
Enseignement secondaire 1 et 2 (diplôme combiné équivalent au Master of Advanced Studies in Secondary and Higher Education)	135	126	121
Diplôme additionnel et attestation d'enseignement (secondaire et postgrade)	2	6	9
Enseignement spécialisé (Master)	69	65	69
<b>Sous-total</b>	<b>637</b>	<b>639</b>	<b>624</b>
<i>Pourcentage d'accroissement annuel, toutes filières de formation initiale confondues</i>		0,3	-2,4

Filière de formation continue et postgrade	2014	2015	2016
Médiation (CAS)	17	17	19
Supervision (MAS)	12	12	15
Formateur et formatrice en établissement (CAS)	85	33	18
Formations romandes économie familiale (DAS, certificat)	11	11	6
Formations romandes activités créatrices (DAS, certificat)	29	29	27
Formations attestées	61	98	159
<b>Sous-total</b>	<b>215</b>	<b>200</b>	<b>244</b>
<i>Pourcentage d'accroissement annuel, toutes formations continues confondues</i>		-7%	22%
<b>Total</b>	<b>852</b>	<b>839</b>	<b>868</b>

## Nombre d'étudiantes et d'étudiants en formation initiale



## Statistiques des diplômées et des diplômés<sup>6</sup>

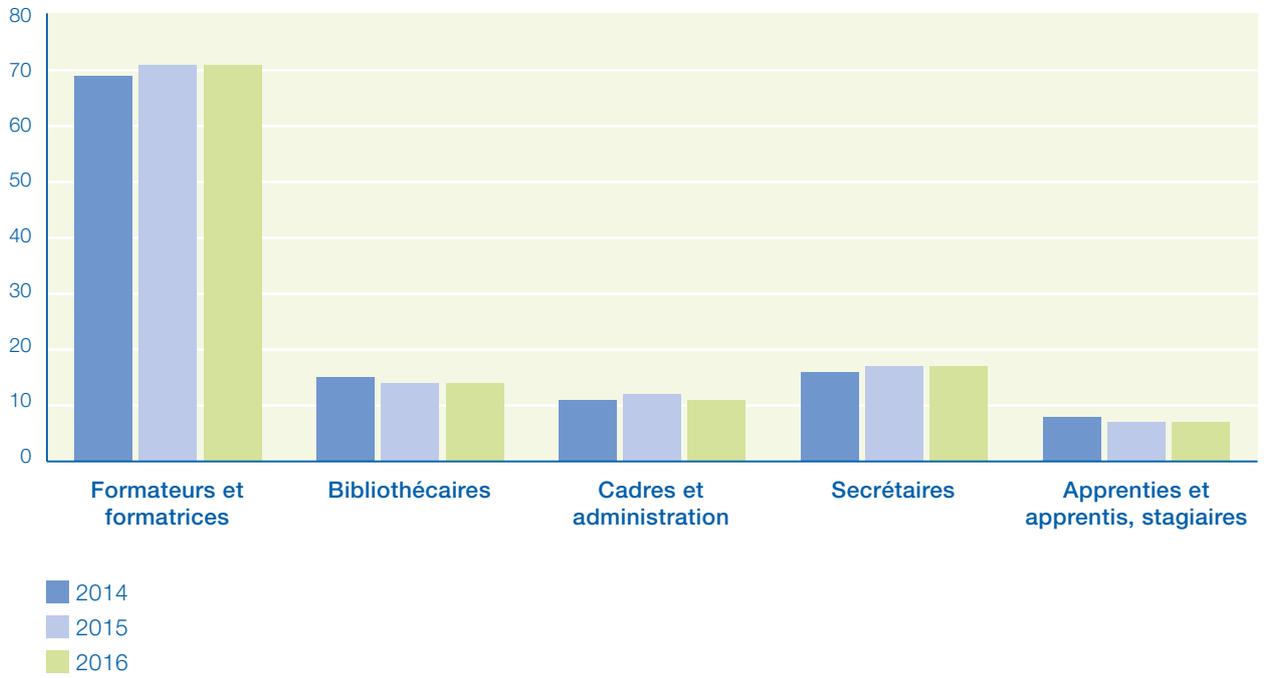
	Primaire		Secondaire 1		Secondaire 2		Secondaire 1 et 2		Enseignement spécialisé	
	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016
Berne	18	18	3	3	5	3	12	9	7	7
Jura	16	21	3	6	3	2	12	6	1	2
Neuchâtel	35	40	6	12	3	3	24	21	10	6
Autres	2	2	2	1	2	3	14	14	6	3
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>81</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>62</b>	<b>50</b>	<b>24</b>	<b>18</b>

<sup>6</sup> Les données correspondent aux diplômes décernés durant l'année académique (01.08–31.07).

## Statistiques du personnel<sup>7</sup>

<b>Personnel lié aux activités de formation</b>	<b>31.12.2014</b>	<b>31.12.2015</b>	<b>31.12.2016</b>
Formation préscolaire et primaire	29,3	32,1	29,6
Formation secondaire	14,9	15,1	16,2
Formation en enseignement spécialisé	3,2	3,4	4,2
Formation continue et postgrade	10,6	10,8	10,4
Ressources documentaires et multimédias	14,5	14,2	14,2
Recherche & publications	8,6	8,1	8,0
Groupe TICE et pédagogie	1,5	0,6	0,6
Développement (congrés, mandats)	0,7	1,3	0,5
Projets spéciaux	0,0	0,0	1,3
<b>Sous-total</b>	<b>83,3 (70,7%)</b>	<b>85,6 (70,2%)</b>	<b>85,0 (71,1%)</b>
<b>Cadres et administration</b>			
Rectorat & vice-rectorats	7,0	7,2	5,1
Service de l'administration et des finances	3,8	4,2	5,0
Service informatique de gestion	0,0	0,8	0,8
<b>Sous-total</b>	<b>10,8 (9,2%)</b>	<b>12,2 (10%)</b>	<b>10,9 (9,1%)</b>
<b>Personnel secrétariat</b>	<b>15,8 (13,4%)</b>	<b>17,2 (14,1%)</b>	<b>16,7 (14%)</b>
<b>Apprenties, apprentis et stagiaires</b>	<b>8,0 (6,8%)</b>	<b>7,0 (5,7%)</b>	<b>7,0 (5,9%)</b>
<b>Total</b>	<b>117,9</b>	<b>122,0</b>	<b>119,5</b>
<b>Répartition par statuts</b>			
EPT globaux (formateurs et formatrices)	68,8	71,4	70,8
EPT globaux (administration et rectorat)	49,1	50,6	48,8
<b>Sous-total</b>	<b>117,9</b>	<b>122,0</b>	<b>119,5</b>
<b>Collaborateurs ou collaboratrices (en nombre de personnes)</b>			
Nombre de formateurs et formatrices (dont femmes)	127 (51)	130 (55)	122 (54)
Nombre de personnel administratif (dont femmes)	58 (50)	62 (53)	64 (54)
<b>Total</b>	<b>185 (101)</b>	<b>192 (108)</b>	<b>186 (108)</b>
<b>Moyenne d'âge du personnel</b>	<b>45,54</b>	<b>47,77</b>	<b>46,76</b>

## Emplois à plein temps (EPT)



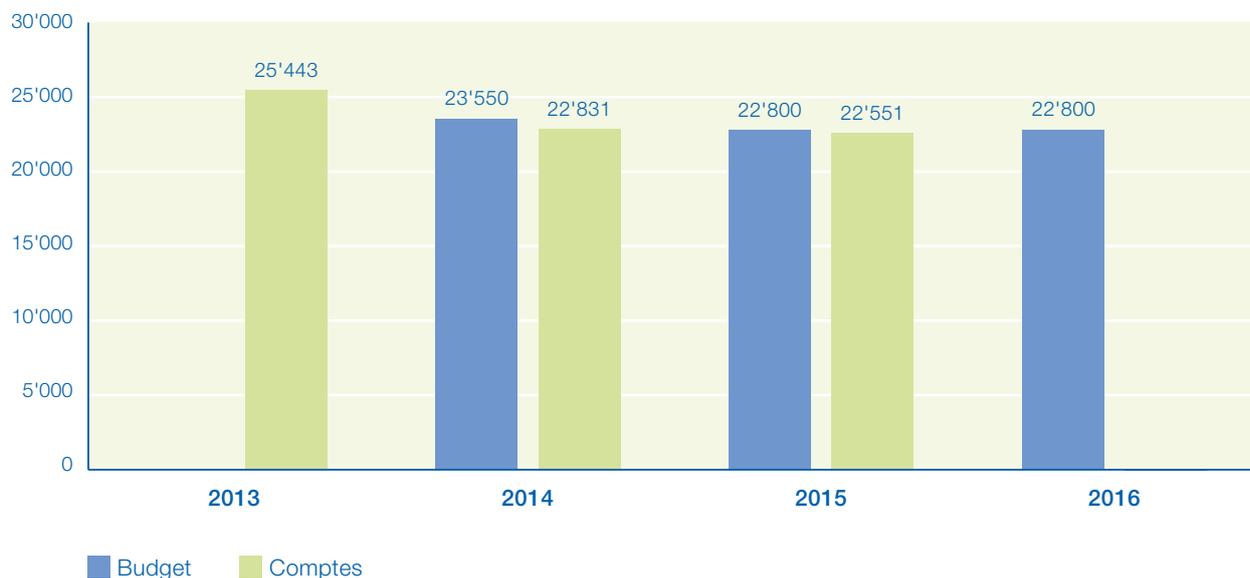
## Évolution des budgets et des comptes<sup>8</sup>

	Comptes 2013	Budget 2014	Comptes 2014	Budget 2015**	Comptes 2015**	Budget 2016**
Vice-rectorat des formations				274	295	274
Préscolaire-primaire	4959	5169	4537	5036	5276	5081
Formation secondaire	2224	2340	2226	2318	2440	2281
Formation en enseignement spécialisé	*	735	485	665	656	592
Formation continue et postgrade	3470	3336	3232	3622	3524	3619
Vice-rectorat de la recherche et des ressources documentaires				231	241	231
Ressources documentaires et multimédias	1843	1817	1812	1915	1866	1915
Recherche & publications	1415	1431	1541	1880	1608	1844
Rectorat	1168	1501	1437	2055	1955	2467
Administration & finances	4497	4866	4521	2649	2366	2341
Bâtiments – mobiliers	2239	2155	2225	2155	2124	2155
<b>Sous-total</b>	<b>21'815</b>	<b>23'350</b>	<b>22'016</b>	<b>22'800</b>	<b>22'351</b>	<b>22'800</b>
Recapitalisation des caisses de pension	4128	200	115	0	0	0
Mouvement du fonds stratégique	-500	0	700	0	200	0
<b>Total</b>	<b>25'443</b>	<b>23'550</b>	<b>22'831</b>	<b>22'800</b>	<b>22'551</b>	<b>22'800</b>

\* Dans formation continue et postgrade

\*\* Répartition adaptée en fonction du nouvel organigramme

### Montants en kCHF



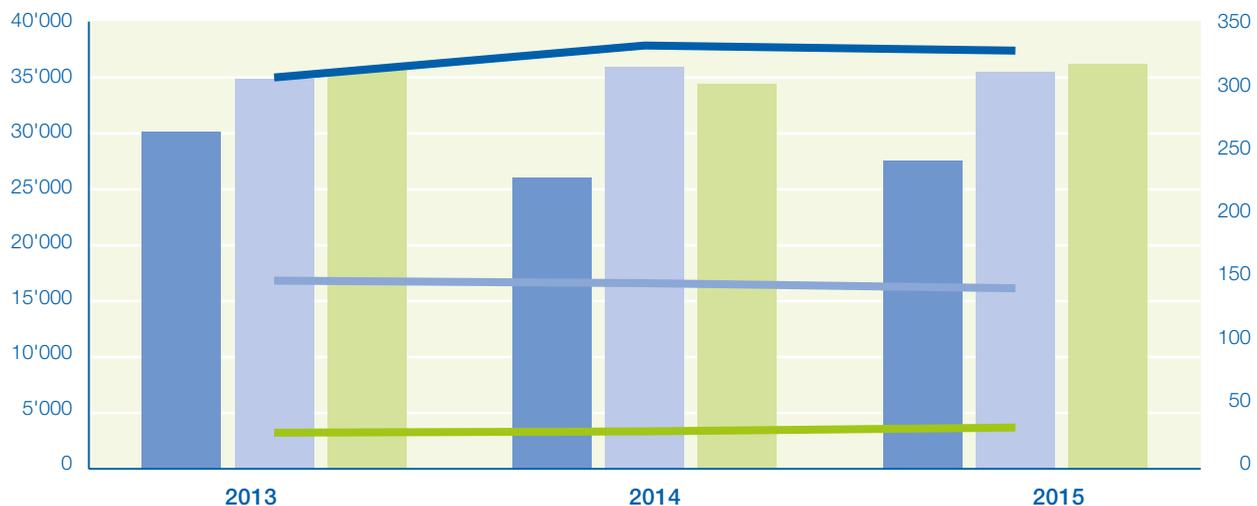
## Évolution des coûts par étudiant et étudiante

	2013	2014	2015
Étudiantes et étudiants en formation primaire en EPT*	306	331	327
Coûts par étudiant ou étudiante primaire en CHF	30'128	26'027	27'580
Étudiantes et étudiants en formation secondaire (1, 2, 1 et 2) en EPT*	147	145	141
Coûts par étudiant ou étudiante en formation secondaire (1, 2, 1 et 2) en CHF	34'829	35'895	35'488
Étudiantes et étudiants en enseignement spécialisé en EPT*	28	29	32
Coûts par étudiant ou étudiante en enseignement spécialisé en CHF	35'794	34'386	36'203
<b>Total étudiantes et étudiants en formation initiale en EPT*</b>	<b>481</b>	<b>505</b>	<b>500</b>
<b>Total coûts par étudiant ou étudiante en formation initiale en CHF</b>	<b>31'895</b>	<b>29'347</b>	<b>30'363</b>

\* EPT = étudiant plein temps

Montants en kCHF

Étudiant plein temps



- Coûts par étudiant ou étudiante primaire
- Coûts par étudiant ou étudiante en formation secondaire (1, 2, 1 et 2)
- Coûts par étudiant ou étudiante en enseignement spécialisé
- Étudiantes et étudiants en formation primaire
- Étudiantes et étudiants en formation secondaire (1, 2, 1 et 2)
- Étudiantes et étudiants en enseignement spécialisé

## Statistiques des prêts des médiathèques

Après avoir très légèrement augmenté entre 2014 (145'659) et 2015 (146'553), le nombre de prêts a diminué entre 2015 et 2016 (135'819). En revanche, le nombre de prêts d'appareils est en augmentation durant cette même période.

Les facteurs suivants peuvent être à l'origine de la diminution des prêts :

- le déménagement de la médiathèque jurassienne en 2016,
- l'évolution dans les pratiques du personnel enseignant,
- l'émergence de supports numériques,
- l'utilisation différente des ressources offertes par les médiathèques.

De nombreuses prestations complémentaires relatives au service de prêt ne sont pas comptabilisées dans les statistiques, notamment l'utilisation de ressources électroniques, le support technique aux appareils et aux moyens de recherche de documents, etc.

### Nombre de prêts et de renouvellements de prêts de documents

	2014	2015	2016
Bienne	21'482	23'658	25'490
Porrentruy/Delémont	38'013	37'217	30'764
La Chaux-de-Fonds	86'164	85'678	79'565
<b>Total</b>	<b>145'659</b>	<b>146'553</b>	<b>135'819</b>

### Prêts et renouvellements des prêts de documents séparés

	en % sur les prêts entre 2015 et 2016	en % sur les renouvellements entre 2015 et 2016
Bienne	7,9 %	7,2 %
Porrentruy/Delémont	-16,7 %	-19,2 %
La Chaux-de-Fonds	-6,5 %	-9,6 %

### Nombre de prêts et de renouvellements de prêts d'appareils

	2014	2015	2016
Bienne	1123	1251	1684
Porrentruy/Delémont	3081	3120	2979
La Chaux-de-Fonds	3082	2920	3110
<b>Total</b>	<b>7286</b>	<b>7291</b>	<b>7773</b>

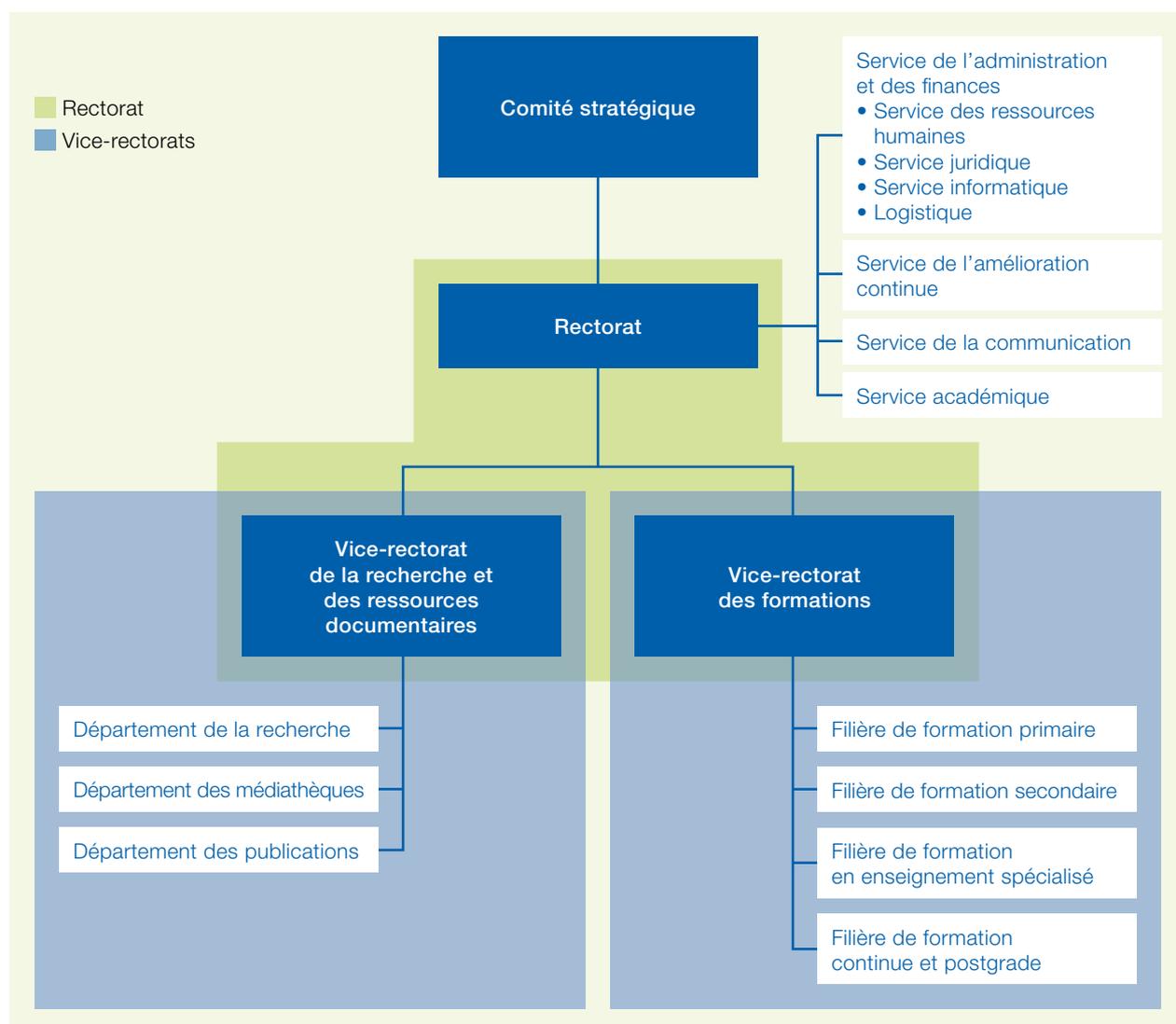
# Organisation



## Organigramme<sup>9</sup>

Le Comité stratégique, composé des conseillers d'État et du ministre en charge de l'éducation dans les trois cantons concordataires, décide du développement stratégique de l'institution, notamment en termes de finances, de réglementations et de structures.

Le rectorat est en charge de la conduite globale de la HEP-BEJUNE sous la direction du recteur. Ce dernier est secondé par deux vice-recteurs (l'un pour les formations, l'autre pour la recherche et les ressources documentaires), chacun étant responsable de trois, voire quatre domaines distincts. Un état-major regroupe l'essentiel des services supports de l'institution, sous la responsabilité directe du recteur.



## Comité stratégique



<b>Monika Maire-Hefti</b> <sup>A</sup>	<b>Présidente</b> , conseillère d'État, cheffe du Département de l'éducation et de la famille de la République et Canton de Neuchâtel
<b>Martial Courtet</b> <sup>B</sup>	Ministre, chef du Département de la formation, de la culture et des sports de la République et Canton du Jura
<b>Bernhard Pulver</b> <sup>C</sup>	Conseiller d'État, directeur de l'instruction publique du Canton de Berne

## Rectorat



<b>Maxime Zuber</b> <sup>A</sup>	<b>Recteur</b>
<b>Julien Cléin</b> <sup>B</sup>	Vice-recteur des formations
<b>Deniz Gyger Gaspoz</b> <sup>C</sup>	Vice-rectrice de la recherche et des ressources documentaires

## Vice-rectorat des formations



<b>Julien Cléin</b> <sup>A</sup>	<b>Vice-recteur des formations</b>
<b>Raphaël Lehmann</b> <sup>B</sup>	Responsable de la filière de formation primaire
<b>Jean-Steve Meia</b> <sup>C</sup>	Responsable de la filière de formation secondaire
<b>José Rodriguez Diaz</b> <sup>D</sup>	Responsable de la filière de formation en enseignement spécialisé
<b>Régine Roulet</b> <sup>E</sup>	Responsable de la filière de formation continue et postgrade

## Vice-rectorat de la recherche et des ressources documentaires



---

<b>Deniz Gyger Gaspoz</b> <sup>A</sup>	<b>Vice-rectrice de la recherche et des ressources documentaires</b>
<b>Francesco Arcidiacono</b> <sup>B</sup>	Responsable du département de la recherche
<b>Sandrine Crausaz-Chenal</b> <sup>C</sup>	Responsable des médiathèques
<b>Stéphanie Boéchat-Heer</b> <sup>D</sup>	Responsable du département des publications

---

Les noms des autres collaborateurs et collaboratrices de l'institution figurent sur le site Internet de la Haute Ecole Pédagogique BEJUNE : [www.hep-bejune.ch](http://www.hep-bejune.ch).

### Organe de révision

La révision des exercices comptables 2014 à 2016 a été confiée à la fiduciaire BVConsult SA.

Pour les exercices 2017 à 2019, le Comité stratégique de la HEP-BEJUNE a attribué le mandat de révision à la société KPMG, succursale de Neuchâtel.

### **Légendes photos (pp. 25–28)**

**1** Rentrée académique 2016/2017, randonnée pédestre des nouveaux étudiantes et étudiants de la filière de formation primaire au sommet du Chasseral, 26.8.2016, © Meyer et Kangangi

**2** Visite de deux classes neuchâtelaises du degré primaire à l'exposition « Paysages sonores créatifs », Jardin botanique, Neuchâtel, 17.5.2016, © HEP-BEJUNE

**3** Journée de la recherche, Haute Ecole Pédagogique BEJUNE, Bienne, 15.6.2016, © HEP-BEJUNE

**4** Deux classes biennoises de 3 et 4 HarmoS en visite à la HEP en marge d'un projet de recherche sur les collaborations créatives et réflexives d'élèves en classe, Haute Ecole Pédagogique BEJUNE, Bienne, 22.10.2014, © HEP-BEJUNE

**5** Cérémonie de remise des titres, TPR – Salle de musique, La Chaux-de-Fonds, 23.11.2015, © Alain Germond

**6** Module d'ouverture de la première volée de formation du CAS Éducation & Plurilinguisme – Bildung & Mehrsprachigkeit, Haute Ecole Pédagogique BEJUNE, Bienne, 5.2.2016, © HEP-BEJUNE

**7** Spectacle « La révolte des couleurs », volée 1518 de la filière de formation primaire de la HEP-BEJUNE, Forum Saint-Georges, Delémont, 8.2.2016, © HEP-BEJUNE

**8** Rentrée académique 2016/2017, Campus Strate J, Delémont, 24.8.2016, © HEP-BEJUNE

**9** Cérémonie de remise des titres, filière de formation en enseignement spécialisé, TPR – Salle de musique, La Chaux-de-Fonds, 23.11.2015, © Alain Germond

**10** Cérémonie de remise des titres, diplômées et diplômés de la filière de formation secondaire, TPR – Salle de musique, La Chaux-de-Fonds, 23.11.2015, © Alain Germond

**11** Vernissage de la grande exposition annuelle « L'œil en face du trou », Médiathèque HEP-BEJUNE, Porrentruy, 9.3.2016, © Géraud Siegenthaler

**12** Universités d'été, Haute Ecole Pédagogique BEJUNE, Bienne, 4–6.7.2016, © HEP-BEJUNE

**13** Atelier radiophonique, Salon interjurassien de la formation, Delémont, Halle des expositions, 13-17.4.2016, © HEP-BEJUNE

**14** Colloque international « Gouvernance et recherche en éducation », Haute Ecole Pédagogique BEJUNE, Bienne, 21.4.2016, © HEP-BEJUNE

**15** Café pédagogique sur le thème « La culture du numérique à l'école », Haute Ecole Pédagogique BEJUNE, La Chaux-de-Fonds, 8.6.2016, © HEP-BEJUNE

**16** Présentation des ouvrages parus aux Éditions HEP-BEJUNE, Médiathèque HEP-BEJUNE, Bienne, 10.3.2016, © HEP-BEJUNE

**Publié par :** Haute Ecole Pédagogique – BEJUNE

**Coordination :** Claudine Chappuis

**Rédaction :** Francesco Arcidiacono, Stéphanie Boéchat-Heer, Claudine Chappuis, Julien Clénin, Sandrine Crausaz-Chenal, Paul Jolissaint, Arnaud Le Gourriérec, Raphaël Lehmann, Richard Mamie, Jean-Steve Meia, José Rodriguez Diaz, Maxime Zuber

**Lectorat :** Sonia Rihs

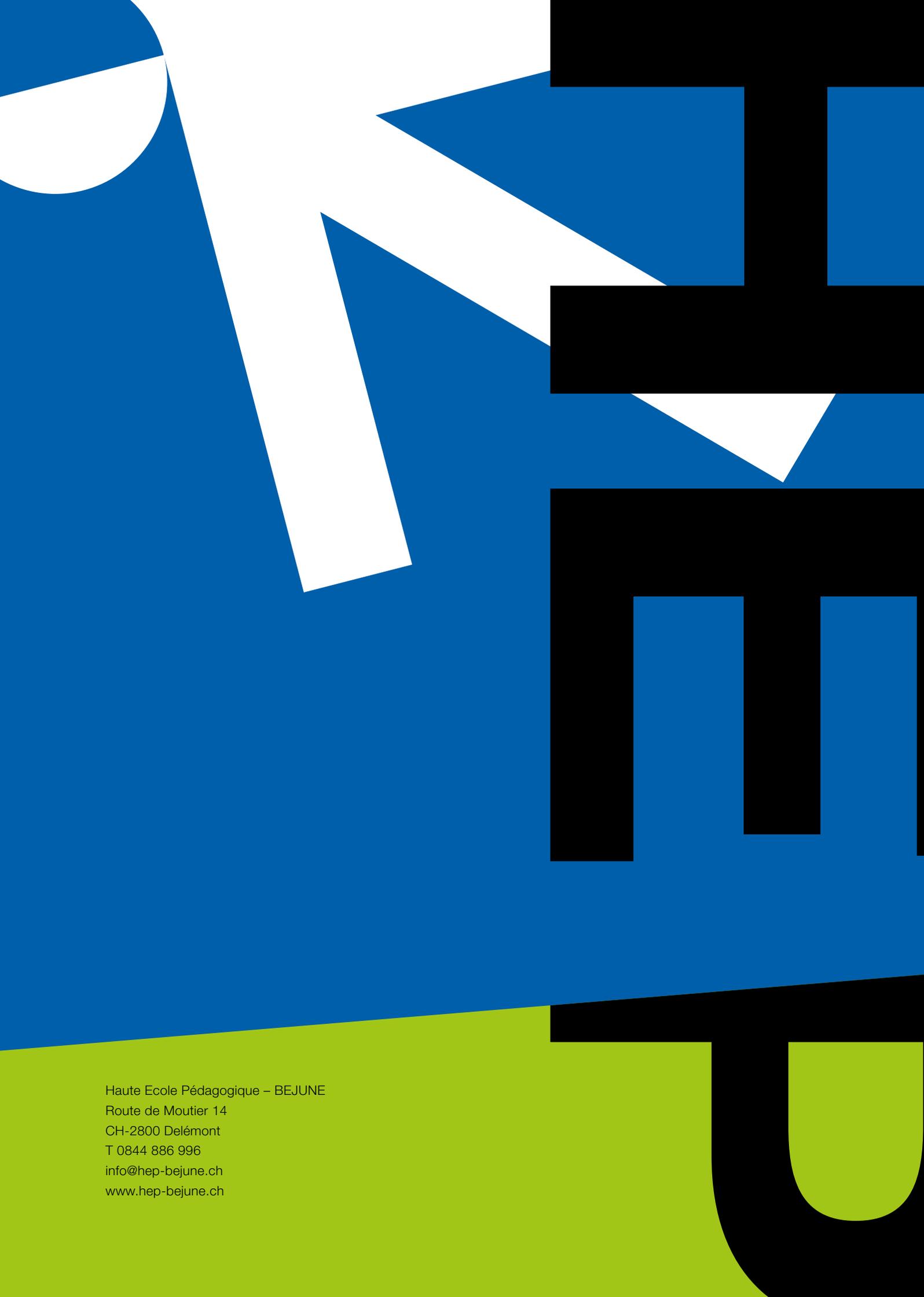
**Recherche photographique :** Clelia Chevroulet

**Conception et réalisation graphique :** Aline Ledergerber, [www.lamoi.ch](http://www.lamoi.ch) / Barbara Pfander, [www.barbarapfander.ch](http://www.barbarapfander.ch)

**Impression :** Ediprim SA, Bienne

**Tirage :** 1000

**Date de publication :** avril 2017



Haute Ecole Pédagogique – BEJUNE  
Route de Moutier 14  
CH-2800 Delémont  
T 0844 886 996  
[info@hep-bejune.ch](mailto:info@hep-bejune.ch)  
[www.hep-bejune.ch](http://www.hep-bejune.ch)