

Die Ausbildung der künftigen Lehrkräfte in der Schweiz

Studierende und Diplome

La formation des futurs enseignants en Suisse

Etudiants et diplômés



Die vom Bundesamt für Statistik (BFS)
herausgegebene Reihe «Statistik der Schweiz»
gliedert sich in folgende Fachbereiche:

- 0** Statistische Grundlagen und Übersichten
- 1** Bevölkerung
- 2** Raum und Umwelt
- 3** Arbeit und Erwerb
- 4** Volkswirtschaft
- 5** Preise
- 6** Industrie und Dienstleistungen
- 7** Land- und Forstwirtschaft
- 8** Energie
- 9** Bau- und Wohnungswesen
- 10** Tourismus
- 11** Verkehr und Nachrichtenwesen
- 12** Geld, Banken, Versicherungen
- 13** Soziale Sicherheit
- 14** Gesundheit
- 15** Bildung und Wissenschaft
- 16** Kultur, Informationsgesellschaft, Sport
- 17** Politik
- 18** Öffentliche Verwaltung und Finanzen
- 19** Kriminalität und Strafrecht
- 20** Wirtschaftliche und soziale Situation
der Bevölkerung
- 21** Nachhaltige Entwicklung und Disparitäten
auf regionaler und internationaler Ebene

La série «Statistique de la Suisse»
publiée par l'Office fédéral de la statistique (OFS)
couvre les domaines suivants:

- 0** Bases statistiques et produits généraux
- 1** Population
- 2** Espace et environnement
- 3** Vie active et rémunération du travail
- 4** Economie nationale
- 5** Prix
- 6** Industrie et services
- 7** Agriculture et sylviculture
- 8** Energie
- 9** Construction et logement
- 10** Tourisme
- 11** Transports et communications
- 12** Monnaie, banques, assurances
- 13** Protection sociale
- 14** Santé
- 15** Education et science
- 16** Culture, société de l'information, sport
- 17** Politique
- 18** Administration et finances publiques
- 19** Criminalité et droit pénal
- 20** Situation économique et sociale
de la population
- 21** Développement durable et disparités régionales
et internationales

Die Ausbildung der künftigen Lehrkräfte in der Schweiz

Studierende und Diplome

La formation des futurs enseignants en Suisse

Etudiants et diplômes

Bearbeitung Stéphane Cappelli
Rédaction Stéphane Cappelli

Herausgeber Bundesamt für Statistik (BFS)
Editeur Office fédéral de la statistique (OFS)



Office fédéral de la statistique (OFS)
Neuchâtel, 2005

Herausgeber: Bundesamt für Statistik (BFS)
Auskunft: Stéphane Cappelli, BFS, Tel. 032 713 65 99, E-Mail: stephane.cappelli@bfs.admin.ch
Autor: Stéphane Cappelli
Vertrieb: Bundesamt für Statistik, CH-2010 Neuchâtel
Tel. 032 713 60 60 / Fax 032 713 60 61 / E-Mail: order@bfs.admin.ch
Bestellnummer: 750-0500
Preis: Fr. 9.– (exkl. MWST)
Reihe: Statistik der Schweiz
Fachbereich: 15 Bildung und Wissenschaft
Originaltext: Französisch
Übersetzung: Sprachdienste BFS
Titelgrafik: Rouge de Mars, Neuchâtel
Grafik/Layout: BFS
Copyright: BFS, Neuchâtel 2005
Abdruck – ausser für kommerzielle Nutzung –
unter Angabe der Quelle gestattet
ISBN: 3-303-15371-X

Editeur: Office fédéral de la statistique (OFS)
Complément d'information: Stéphane Cappelli, OFS, tél, 032 713 65 99, e-mail: stephane.cappelli@bfs.admin.ch
Auteur: Stéphane Cappelli
Diffusion: Office fédéral de la statistique, CH-2010 Neuchâtel
tél. 032 713 60 60 / fax 032 713 60 61 / e-mail: order@bfs.admin.ch
Numéro de commande: 750-0500
Prix: 9 francs (TVA excl.)
Série: Statistique de la Suisse
Domaine: 15 Education et science
Langue du texte original: Français
Page de couverture: Rouge de Mars, Neuchâtel
Graphisme/Layout: OFS
Copyright: OFS, Neuchâtel 2005
La reproduction est autorisée, sauf à des fins commerciales,
si la source est mentionnée
ISBN: 3-303-15371-X

Inhaltsverzeichnis

Einführung	5
Überblick	9
1 Studierende und Eintritte in Ausbildungen für Vorschul- und Primarlehrkräfte	12
2 Studierende und Eintritte in die Lehramtsausbildung auf Sekundarstufe I	18
3 Diplome für Vorschul- und Primarlehrkräfte	24
4 Diplome für das Lehramt auf Sekundarstufe I	26
5 Diplome für das Lehramt auf Sekundarstufe II	28
Definitionen und allgemeine Hinweise	32
Anhang	37

Table des matières

Introduction	5
Survol	9
1 Etudiants et entrants pour l'enseignement préscolaire et primaire	12
2 Etudiants et entrants pour l'enseignement secondaire I	18
3 Diplômes pour l'enseignement préscolaire et primaire	24
4 Diplômes pour l'enseignement secondaire I	26
5 Diplômes pour l'enseignement secondaire II	28
Définitions et indications générales	32
Annexe	37

Einführung

In den vergangenen fünf Jahren hat sich die Ausbildung der angehenden Lehrkräfte stark gewandelt. Die zentrale Neuerung bildet dabei die Errichtung von Pädagogischen Hochschulen, die einherging mit der landesweiten Harmonisierung der verschiedenen Systeme im Bereich der Lehrkräfteausbildung. Einer der Kernpunkte dieser Harmonisierung ist die «Tertiarisierung» der Ausbildung der Vorschul- und Primarschullehrkräfte. Früher absolvierten diese ihre Ausbildung an Seminarien der Sekundarstufe II; neu erfolgt die gesamte Lehrerbildung auf Hochschulstufe. Hauptziele der Reform sind Sicherung und Steigerung der Qualität in der Lehrkräfteausbildung, die landesweite Anerkennung der Diplome und damit verbunden eine grössere berufliche Mobilität.

Mit der Reform stieg die Nachfrage nach statistischen Daten, welche Auskunft über den Transformationsprozess und dessen Wirkungen geben. Die vorliegende Publikation kommt dem entgegen: Erstmals veröffentlicht das BFS hiermit eine umfassende Statistik zur Lehrkräfteausbildung in der Schweiz, die in Zukunft regelmässig aktualisiert werden soll. Sie gibt zuerst einen Gesamtüberblick über die aktuelle Situation nach den verschiedenen Schulstufen und Ausbildungsinstitutionen. Anschliessend wird die durch die Studienreform – insbesondere die Betriebsaufnahme der PH – ausgelöste Entwicklung der letzten fünf Jahre nachgezeichnet. Die Leserinnen und Leser erhalten dadurch ein Gesamtbild des Wandels. Schliesslich liefert diese Publikation eine Reihe von detaillierten Informationen über die Ausbildung der zukünftigen Lehrpersonen. Unter anderem – und dies ist ein Novum – werden erstmals auch die an den PH unterrichteten Bildungsgänge veröffentlicht.

Die Publikation richtet sich zum einen an die bildungspolitisch interessierte Öffentlichkeit, zum anderen kann sie als Basis für weiterführende Untersuchungen und Forschungsarbeiten dienen. Dazu gehört insbesondere das Projekt «Bildungsmonitoring Schweiz», das die Lehrerbildung als Schwerpunktthema hat. Die Auftraggeber dieses Projekts sind der Bund, vertreten durch das Staatssekretariat für Bildung und Forschung (SBF), das

Introduction

Au cours des cinq dernières années, la formation des futurs enseignants a subi de profondes mutations. La mise sur pied des hautes écoles pédagogiques (HEP) en a été l'axe central avec, pour corollaire, l'harmonisation sur le plan national des différents systèmes de formation des futurs enseignants. La «tertiarisation» des études pour les futurs enseignants au degré préscolaire et primaire constitue un des principaux éléments de cette harmonisation. Ces études se suivent dorénavant dans une haute école alors qu'auparavant elles étaient dispensées dans des institutions du degré secondaire II. Le renforcement du statut professionnel des enseignants, l'amélioration de la qualité de la formation, la reconnaissance des diplômes sur le plan national et, par conséquent, une plus grande mobilité professionnelle sont les objectifs principaux de cette réforme.

En marge de celle-ci, la demande d'information statistique s'est accrue, en particulier sur le processus de transformation et sur ses effets. Dans cette première édition publiée par l'OFS sur ce thème, les formations pour chaque degré d'enseignement sont présentées sous forme de tableaux standardisés et commentés. En premier lieu, on y trouve un tableau général sur la situation la plus récente selon les divers degrés d'enseignement. Ensuite, l'accent a été mis sur l'évolution marquée par l'introduction du changement des études avec l'entrée en activité des HEP. L'observation s'est faite à partir de la situation qui prévalait avant la mise en œuvre de cette réforme pour aboutir à celle où cette évolution est pratiquement terminée offrant au lecteur une image synthétique de ce changement. Finalement, en annexe apparaissent un certain nombre d'informations détaillées parmi lesquelles se trouvent pour la première fois les filières enseignées au sein des HEP.

Cette publication s'adresse, d'une part, au public généralement concerné par la politique de formation. D'autre part, elle sert de base d'information pour tous travaux d'étude et de recherche dans ce domaine. Parmi ceux-ci se trouve en particulier le projet «Monitoring de l'éducation en Suisse» dont l'un des thèmes forts est

Bundesamt für Berufsbildung und Technologie (BBT) und das Bundesamt für Statistik (BFS), und die Kantone, vertreten durch die Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektorinnen und -direktoren (EDK).

Gegenstand der Publikation

Inhaltlich deckt der Bericht die Ausbildung der Lehrkräfte für die Vorschul- und Primarstufe, die Sekundarstufe I und die Sekundarstufe II (allgemein bildende Schulen, Gymnasium) ab. Die Statistik erfasst einerseits die Studierenden und andererseits die Abschlüsse (Diplome). Berücksichtigt werden dabei einzig die ersten Abschlüsse, die zum Unterricht auf einer bestimmten Schulstufe befähigen. Dazu gehören auch einige Ausbildungen, die zurzeit nur auf kantonaler Ebene anerkannt sind. Diplome für Weiterbildungen finden keinen Eingang in die Statistik.

Nicht eingegangen wird hier auf die verschiedenen Spezialausbildungen z.B. in Heilpädagogik oder zur Vorbereitung auf den Lehrberuf in musischen oder Sportfächern. Ebenfalls nicht erörtert wird die Ausbildung der Berufsschullehrkräfte für die Sekundarstufe II. Die Datenlage in diesem Bereich ist lückenhaft, und vorderhand besteht keine Möglichkeit, vollständige Ergebnisse über diese Ausbildungsarten bereitzustellen. Es ist jedoch abzusehen, dass sich die Datenverfügbarkeit im Zuge der Lehrkräftebildungsreform, die auch diese Studiengänge betrifft, bessern wird. Sobald die Datenlücken geschlossen sind, werden diese Spezialausbildungen (mindestens teilweise) in unsere Berichterstattung Eingang finden.

Aktueller Kontext

Die verschiedenen Regionen des Landes befinden sich bezüglich der Lehrkräfteausbildung in einer Übergangsphase. Die Reform der Studiengänge setzte je nach politischem Willen der Kantone zu unterschiedlichen Zeitpunkten ein und wurde, was die institutionelle Einbettung bzw. die Organisationsform betrifft, verschieden gestaltet. Einige Kantone beschlossen, eine gemeinsame PH für die Unterrichtsberufe auf sämtlichen Schulstufen aufzubauen. Dies gilt zum Beispiel für Bern, Jura und Neuenburg, die Gründerkantone der HEP-BEJUNE. An-

la formation des futurs enseignants. Les mandants de ce projet sont, pour les organes fédéraux, le Secrétariat d'Etat à l'éducation et à la recherche (SER), l'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie (OFFT) et l'Office fédéral de la statistique (OFS) et, représentant des cantons, la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP).

Portée de la publication

Le présent contenu porte sur la formation des futurs enseignants des degrés préscolaire et primaire, secondaire I et secondaire II (formation générale, gymnase). Il s'agit d'une statistique sur les étudiants et sur les diplômés. Seuls les premiers diplômes permettant d'enseigner à un degré donné sont comptés. Parmi ceux-ci, certains ne bénéficient pas d'une reconnaissance officielle sur le plan national mais donnent toutefois accès au métier d'enseignant. En revanche, les diplômes de perfectionnement ou de formation continue n'entrent pas dans cette statistique.

Ne sont pas traitées ici les différentes formations spécialisées, telle la pédagogie curative, ou menant à des enseignements spécifiques comme l'enseignement des branches artistiques ou du sport. Les futurs enseignants pour la formation professionnelle au degré secondaire II ne sont également pas compris dans cette publication. L'état actuel de la statistique est lacunaire et ôte toute possibilité à court terme d'obtenir des résultats exhaustifs sur ces types de formations. Mais la récolte et l'exploitation des données statistiques devraient s'améliorer dans le futur, suite à la réforme du système de formation des futurs enseignants qui touche également ces types de cursus. La présente publication s'élargira à ces formations spécialisées, du moins en partie, dès que les lacunes seront comblées.

Contexte actuel

Les diverses régions du pays se trouvent encore dans une phase de transition. La réforme des études a débuté à des moments différents et, en ce qui concerne la mise en place des institutions et la forme organisationnelle, a adopté des formes diverses selon les choix politiques effectués par les cantons. Certains d'entre eux ont choisi de fonder une HEP commune qui regroupe la formation des futurs enseignants pour tous les degrés d'enseignement, à l'exemple des cantons de Berne, Jura et Neuchâtel fondateurs de la HEP-BEJUNE. D'autres cantons, prin-

dere Kantone, hauptsächlich in der Ostschweiz, entschieden sich dafür, einzig für die Ausbildung der Primarlehrpersonen eine eigene PH zu gründen und die Ausbildung der Sekundarlehrkräfte anderen PH oder den Universitäten zu überlassen. Wieder andere haben die Lehrkräfteausbildung einer bereits bestehenden Fachhochschule angegliedert (Zürcher Fachhochschule und Fachhochschule Nordwestschweiz) oder in die Universität integriert (Genf: Ausbildung von Vorschulstufen- und Primarlehrpersonen). Der Kanton Genf stellt auch insofern einen Sonderfall dar, als das IFMES (Institut de Formation des Maîtresses et des Maîtres de l'Enseignement Secondaire), welches für die Ausbildung der Sekundarlehrkräfte zuständig ist, weder den Status einer PH noch denjenigen einer universitären Institution besitzt. Die statistischen Angaben für das IFMES werden deshalb im Folgenden unter der Rubrik «Seminar¹» publiziert (s. Definitionen und allgemeine Hinweise).

Mit der Verlagerung auf die Hochschulstufe ist die Lehrkräfteausbildung auch vor die Herausforderung gestellt, die Bologna-Deklaration umzusetzen und zweistufige Studiengänge mit Bachelor- und Masterabschlüssen einzuführen. Die Konzeption der PH erfolgte bereits mit Blick auf die Umsetzung der Bologna-Reform und die Einführung eines Kreditpunktesystems gemäss den Standards für Fachhochschulen und Universitäten, wonach ein Bachelor-Abschluss 180 ECTS-Kreditpunkte und ein Master-Abschluss 90–120 Kreditpunkte erfordert. Die Einführung dieses Modells ist zurzeit im Gange: Seit Herbst 2005 liegen die entsprechenden Rechtsgrundlagen der EDK vor. In den kommenden Jahren werden sämtliche PH die Bologna-Reform umgesetzt haben.

Datenqualität

Eine Folge des derzeitigen Transformationsprozesses ist die Vielfalt von Datenquellen, welche über die Lehrkräfteausbildung an unterschiedlichen Institutionen und für unterschiedliche Schulstufen Auskunft geben. Damit verbunden ist ein Risiko von Doppelzählungen, Lücken oder Kompatibilitätsproblemen. Die Resultate sind daher in gewissen Fällen mit Vorbehalten zu interpretieren. Diese Vorbehalte werden in den Begleitkommentaren zu den Tabellen erörtert.

¹ Der Begriff «Seminar» bezeichnet in dieser Publikation die klassischen Seminare der Sekundarstufe II zur Ausbildung von Primarlehrkräften sowie weitere Lehrerinnen- und Lehrerbildungsstätten zum Unterrichten auf der Sekundarstufe I und II. (siehe Definitionen und allgemeine Hinweise).

cipalement en Suisse orientale, se sont décidés pour répercuter au niveau tertiaire le modèle antécédent de la formation des maîtres primaires, laissant le soin à d'autres HEP ou aux universités la formation des maîtres secondaires. D'autres encore ont intégré la formation des enseignants aux HES existantes (Zürcher Fachhochschule et Fachhochschule Nordwestschweiz) ou ont adopté la voie universitaire pour la formation de leurs enseignants (à Genève, formation des maîtres d'enseignement préscolaire et primaire). Genève présente également un cas particulier en ce qui concerne la formation des maîtres de l'enseignement secondaires assurée par l'IFMES qui ne possède ni le statut de HEP ni celui d'une université et pour lequel les résultats statistiques sont publiés sous la rubrique «séminaires¹» (voir Définitions et indications générales).

Avec le déplacement vers le niveau haute école, la formation des futurs enseignants doit faire face à de nouvelles exigences posées par la mise en place de la Déclaration de Bologne. Celle-ci consiste à échelonner les études sur deux niveaux (bachelor et master) et à reprendre les standards appliqués dans les hautes écoles spécialisées et les universités, soit 180 crédits ECTS pour l'obtention du bachelor et 90–120 crédits pour celle d'un master. Dans certaines HEP, ce modèle est en cours d'introduction. Dès l'automne 2005 entre en vigueur la base juridique de la CDIP pour ces formations. Dans les prochaines années, toutes les HEP auront adopté la réforme de Bologne.

Qualité des données

Le processus de réforme de la formation des enseignants débouche sur une multiplication momentanée des institutions formatrices pour les divers degrés d'enseignement. Ces institutions sont l'objet de relevés statistiques différents d'où un risque de doublons, de lacunes ou de problèmes de compatibilité. Par conséquent, dans certains cas, l'interprétation des résultats présentés ici est sujette à quelques réserves mises en évidence dans les commentaires annexes aux tableaux.

¹ Dans cette publication, par «séminaires» on comprend les écoles normales et les séminaires cantonaux destinés aux futurs enseignants pour les degrés secondaire I et secondaire II. (voir Définitions et indications générales)

Das Lehrerstudium für die Sekundarstufe I erfolgt nach zwei Modellen: dem integrierten oder dem konsekutiven Studienmodell (vgl. Definitionen und allgemeine Hinweise). Das konsekutive Modell kann unterschiedliche Auswirkungen auf die Statistik haben. Falls die konsekutive Ausbildung zwischen der Universität und der PH abgestimmt ist, werden die Studierenden während der ganzen Studiendauer (an der Universität und der PH) als künftige Lehrkräfte erfasst. Im anderen Fall werden die Studierenden während der fachwissenschaftlichen Ausbildung an der Universität nicht als künftige Lehrkräfte, sondern als Studierende einer fachwissenschaftlichen Studienrichtung gezählt. D.h. sie werden erst dann als zukünftige Lehrpersonen identifiziert, wenn sie die pädagogische Ausbildung an der PH aufnehmen. In diesem Fall ist die Zahl der Lehramtsstudierenden unerwartet tief, weil sie lediglich während der letzten Studiensemester erfasst werden können. Dieser zweite Fall trifft typischerweise auf Personen zu, die sich nach ihrem Universitätsabschluss für eine Lehramtslaufbahn entscheiden und deshalb zusätzlich die berufliche Ausbildung zur Lehrperson absolvieren.

Lücken

Die gravierendste Lücke der vorliegenden Statistik besteht im Mangel an publizierbaren Daten über die Studierenden in den Ausbildungsgängen für Lehrkräfte der Sekundarstufe II (Maturitätsschulen). Diese Ausbildungen finden grösstenteils an den Universitäten statt. Viele Studierende absolvieren die für das Lehramtsdiplom notwendige pädagogische Ausbildung parallel zur fachwissenschaftlichen Ausbildung, die zum Diplom- bzw. Lizentiats- oder Master-Abschluss führt. Weil die Statistik pro Student und Semester nur *einen* Eintrag verzeichnet, ist es nicht möglich, die Zahl der Studierenden zu ermitteln, die ein Lehramt für Maturitätsschulen anstreben. Erst im Moment, in dem sie das Lehrerdiplom erwerben, wird dieser Teil ihrer Studienlaufbahn sichtbar. Dies ist der Grund, weshalb im vorliegenden Bericht die Resultate zu den Diplomen, nicht aber zu den Studierenden in der Lehramtsausbildung für Maturitätsschulen, präsentiert werden. Vorderhand besteht keine Möglichkeit, diese Lücke zu schliessen.

Lücken bestehen auch bei gewissen Erhebungen über die Studierenden an den Seminaren. Die Statistik der Abschlüsse dieser – auslaufenden – Ausbildungen ist zuverlässig, wobei die gleichen Gegebenheiten gelten wie für die Statistik der künftigen Lehrkräfte für Maturitätsschulen.

La formation des enseignants du secondaire I s'effectue selon deux modèles différents, le modèle de formation intégrée ou celui de formation consécutive (voir Définitions et indications générales). Ce second modèle peut avoir des effets statistiques différents. Soit la formation consécutive se déroule de façon concertée entre l'université et la HEP. Dans ce cas, les étudiants sont considérés comme futurs enseignants pour l'ensemble de la durée de la formation (à l'université et à la HEP). Soit lors de la formation scientifique à l'université l'étudiant n'apparaît pas comme futur enseignant mais en tant qu'étudiant dans une filière universitaire. Il ne se révèle futur enseignant qu'au moment où il entame sa formation pédagogique à la HEP. Dans ce cas, le nombre de futurs enseignants est artificiellement bas puisqu'ils ne sont comptés que pour les derniers semestres de la formation. Ce second cas de figure caractérise les études de formation pédagogique que les étudiants effectuent après avoir opté pour une carrière d'enseignant à la fin de leurs études universitaires.

Lacunes

La principale lacune de la statistique présentée ici consiste dans l'impossibilité de publier les données des étudiants se formant pour l'enseignement au degré secondaire II (gymnase). Cette formation s'effectue pour la très grande majorité des étudiants dans les universités. Bon nombre d'entre eux mènent conjointement leur formation académique menant à l'obtention du diplôme (licence/master) et la formation pédagogique nécessaire à l'obtention du diplôme d'enseignant de gymnase. Comme il n'y a qu'un seul enregistrement par étudiant et par semestre dans la statistique, il est impossible de connaître le nombre d'étudiants qui se destinent à l'enseignement au gymnase. Ce n'est qu'au moment où les étudiants obtiennent leur diplôme d'enseignant que l'OFS est informé sur leur cursus. C'est la raison pour laquelle cette publication présente les résultats des diplômes d'enseignants secondaires II (gymnase) mais pas ceux des étudiants. Actuellement, il n'y a aucun moyen de combler cette lacune.

Des lacunes sont également à souligner dans certains relevés des données des étudiants des séminaires. Dans ce cas, la statistique des examens correspondants à ces formations fait foi, sur le même modèle qui prévaut pour la statistique des futurs enseignants du secondaire II.

Überblick

Studierende

Die künftigen Lehrkräfte für die Vorschul- und Primarstufe besuchten 2004/05 mehrheitlich eine Pädagogische Hochschule. Konkret waren über zwei Drittel (71 %) der 6391 Studierenden an einer PH und knapp ein Sechstel (16 %) an einer Universität immatrikuliert. 13 % beendeten ihre Ausbildung noch an einem Seminar. Der Übergang von den Lehrerseminaren zu den PH war 2004/05 somit weit fortgeschritten.

Anders präsentiert sich die Verteilung der 2930 Studierenden für das Lehramt auf der Sekundarstufe I: 50 % von ihnen absolvieren ihre Ausbildung an einer Universität, 46 % an einer PH und 4 % an einem Seminar. Der Hauptunterschied gegenüber der Vorschul- und Primarstufe liegt beim Anteil der universitären Studierenden. Dieser dürfte sich allerdings in naher Zukunft verringern, da eine zunehmende Anzahl PH Studiengänge auf dieser Stufe anbietet.

Der Lehrberuf ist stark weiblich geprägt. Der Frauenanteil unter den Studierenden ist sehr hoch, variiert aber je nach der angestrebten Unterrichtsstufe. 85 % der zukünftigen Lehrkräfte der Vorschul- und Primarstufe sind Frauen, verglichen mit 59 % der Studierenden für das Lehramt auf der Sekundarstufe I. Der Anteil der ausländischen Studierenden ist in den Ausbildungsgängen für beide Schulstufen gering.

Survol

Etudiants

La plupart des futurs enseignants pour le degré préscolaire et primaire fréquentaient une HEP en 2004/05. Ils étaient plus des deux tiers (71 %) des 6391 étudiants à le faire alors qu'un petit sixième (16 %) se formait à l'université et 13 % se trouvaient encore sur les bancs des séminaires pour terminer leurs études. La transition de ces études vers les HEP était ainsi fort avancée en 2004/05.

Parmi les 2930 étudiants pour le degré secondaire I, ces proportions diffèrent passablement: les universités viennent en tête avec 50 % des étudiants, suivies des HEP (46 %) et des séminaires (4 %). Par rapport au degré préscolaire et primaire, la grande différence se situe dans la part des effectifs universitaires. Cette part devrait toutefois diminuer dans un futur proche car un nombre croissant de HEP offre la possibilité de suivre cette filière.

L'enseignement est une profession très féminine, la part des étudiantes y est très élevée. Cette proportion varie toutefois selon le degré d'enseignement pour lequel on se prépare. Les femmes représentent 85 % des futurs maîtres pour le degré préscolaire et primaire. Leur part descend à 59 % parmi les étudiants se préparant pour le degré secondaire I. La proportion des étudiants étrangers y est basse parmi les étudiants pour les deux degrés d'enseignement.

Diplome

Im Unterschied zur Studierendenstatistik widerspiegelt die Statistik der Diplome den Wandel in der Lehrkräfteausbildung mit zeitlicher Verzögerung. Die PH sind noch neu: Die meisten von ihnen haben erst 2002 oder 2003 ihren Betrieb aufgenommen und nur wenige führten 2004 bereits Prüfungen durch.

Im Jahr 2004 stellten die Seminare 60% der 1959 Diplome für die Vorschul- und Primarstufe aus. Die PH erteilten 31% und die Universitäten 9% der Diplome. Diese Anteile sind umgekehrt proportional zur Verteilung der Studierenden auf die Seminare und PH. 2004 wurden ferner 554 Diplome für das Lehramt auf der Sekundarstufe I erteilt. Wie schon beim Anteil Studierender fällt die Dominanz der universitären Abschlüsse auf, die hier allerdings noch ausgeprägter ist. Die Universitäten stellten 61%, die Seminare ein Drittel der Diplome aus. Eine einzige PH (Aargau) führte bereits einen Ausbildungsgang für Lehrpersonen auf der Sekundarstufe I zu Ende: Die 29 erteilten Diplome entsprechen 5% des Totals.

Die Ausbildung der Gymnasiallehrkräfte ist ebenfalls vorwiegend an den universitären Hochschulen angesiedelt. Sie stellten 2004 nahezu zwei Drittel der 665 Lehrbefähigungen für die Sekundarstufe II aus. Das restliche Drittel verteilt sich auf die PH und die Seminarien (101 bzw. 158 Diplome).

Die Anteile der Frauen und der ausländischen Staatsangehörigen unter den Neudiplomierten decken sich im Falle der ersten beiden Schulstufen mit den entsprechenden Studierendenanteilen. Bei den Neudiplomierten für das Lehramt auf der Sekundarstufe II ist der Frauenanteil niedriger (50%) und jener der ausländischen Staatsangehörigen höher (12%).

Diplômes

En regard de la statistique des étudiants, celle des diplômes traduit de manière décalée le processus de transition de la formation des enseignants. Les HEP sont encore très jeunes, la plupart d'entre elles ont ouvert leurs portes en 2002 voire 2003. Seules quelques unes ont eu des sessions d'examens en 2004.

Pour le degré préscolaire et primaire, 60% des 1959 diplômes ont été distribués dans les séminaires en 2004. Les HEP en ont remis 31% et les universités 9%. Ces proportions entre les séminaires et les HEP sont inverses à celles constatées dans la répartition des étudiants.

554 diplômes d'enseignement pour le degré secondaire I ont été délivrés en 2004. Comme pour les étudiants, on note la prédominance des diplômes universitaires mais dans une proportion plus élevée encore. En effet, les universités ont délivré 61% des diplômes en 2004 et les séminaires en ont donné un tiers. Seule une HEP (Aarau) a mené à leur terme les études des futurs maîtres secondaires I en leur remettant 29 diplômes, soit 5% environ du total.

La formation des maîtres de gymnase se déroule également en priorité au sein des hautes écoles universitaires. En 2004, celles-ci ont décerné près des deux tiers des 665 diplômes d'enseignement pour le degré secondaire II. Parmi le tiers restant, les HEP ont couronné les efforts de 101 étudiants et les séminaires de 158 personnes.

Les proportions de diplômes remis aux femmes et aux étudiants étrangers sont analogues à celles observées parmi les étudiants pour les diplômes des deux premiers degrés d'enseignement. Pour ceux de l'enseignement secondaire II, la part des diplômes octroyés aux femmes est plus basse (50%) et celle des étrangers plus élevée (12%).

Überblick

Survol

	Total	Männer % Hommes %	Frauen % Femmes %	CH %	Ausländ. % Etrangers %	
Studierende 2004/05						Etudiants en 2004/05
Vorschule- u. Primarstufe	6391	14,9	85,1	95,7	4,3	Niveau préscolaire et primaire
Pädagogische Hochschulen	4526	14,2	85,8	95,2	4,8	Hautes écoles pédagogiques
Universitäre Hochschulen	1004	15,1	84,9	95,6	4,4	Hautes écoles universitaires
Seminarien	861	17,9	82,1	98,1	1,9	Séminaires
Sekundarstufe I	2930	40,6	59,4	95,1	4,9	Niveau secondaire I
Pädagogische Hochschulen	1355	40,8	59,2	95,4	4,6	Hautes écoles pédagogiques
Universitäre Hochschulen	1446	40,9	59,1	94,7	5,3	Hautes écoles universitaires
Seminarien ¹	129	34,9	65,1	96,1	3,9	Séminaires ¹
Diplome 2004						Diplômes 2004
Vorschule- u. Primarstufe	1959	16,8	83,2	...	...	Niveau préscolaire et primaire
Pädagogische Hochschulen	622	12,9	87,1	98,4	1,6	Hautes écoles pédagogiques
Universitäre Hochschulen	178	8,4	91,6	96,1	3,9	Hautes écoles universitaires
Seminarien	1159	20,2	79,8	...	...	Séminaires
Sekundarstufe I	554	38,8	61,2	...	...	Niveau secondaire I
Pädagogische Hochschulen	29	55,2	44,8	86,2	13,8	Hautes écoles pédagogiques
Universitäre Hochschulen ²	339	38,1	61,9	96,2	3,8	Hautes écoles universitaires ²
Seminarien ¹	186	37,6	62,4	...	...	Séminaires ¹
Sekundarstufe II	665	51,4	48,6	...	...	Niveau secondaire II
Pädagogische Hochschulen	101	50,5	49,5	88,1	11,9	Hautes écoles pédagogiques
Universitäre Hochschulen ²	406	53,7	46,3	90,1	9,9	Hautes écoles universitaires ²
Seminarien ¹	158	46,2	53,8	...	...	Séminaires ¹

¹ Inklusive nicht gesamtschweizerisch anerkannte pädagogische Ausbildungen

² Inklusive kantonale Prüfungsinstanzen

... Zahl unbekannt, weil (noch) nicht erhoben oder (noch) nicht berechnet

¹ Y compris les formations pédagogiques non reconnues sur le plan national

² Y compris les instances cantonales d'examens

... Chiffre inconnu (pas [encore] relevé ou pas [encore] calculé)

1 Studierende und Eintritte in Ausbildungen für Vorschul- und Primarlehrkräfte

1.1 Studierende

2004/05 waren nahezu 6400 Studierende an einer Institution zur Ausbildung von Lehrkräften der Vorschul- und Primarstufe immatrikuliert (T1.1). Ein Grossteil davon (85%) sind Frauen. Die Mehrheit der Studierenden (71%) besuchte eine PH, im Unterschied zu 2000/2001, als sich mit Ausnahme der universitären Studierenden alle an einem Seminar ausbilden liessen (T1.2).

Entwicklung nach Grossregion

In allen Regionen wurde eine gewisse Anzahl Lehrerseminarien geschlossen, bevor die PH ihre Tore öffneten. Dies führte zu einem relativen Rückgang der Studierendenzahl zwischen 2000 und 2004. Allerdings verlief die Entwicklung regional unterschiedlich. In einer ersten Regionen-Gruppe, die den Espace Mittelland, die Ostschweiz und die Zentralschweiz umfasst, wurde nach der Betriebsaufnahme der PH ein Rückgang der Studierendenzahl festgestellt. Dieser Rückgang ist hauptsächlich auf die Tertiärisierung der Lehrkräfteausbildung zurückzuführen, die zuvor mehrheitlich auf der Sekundarstufe II angesiedelt war. Die damit verbundene Verlängerung der gesamten Ausbildungsdauer hatte zur Folge, dass die Zahl der angehenden Vorschul- und Primarlehrkräfte vorübergehend abnahm. Dass es sich dabei aber nur um einen kurzfristigen Effekt handelt, zeigt etwa die Entwicklung im Espace Mittelland, wo die Studierendenzahl zwischen 2000 und 2002 einbrach, seither aber wieder aufwärts tendiert. Die Genferseeregion (abgesehen vom Kanton Genf selber) gehört ebenfalls zu dieser Gruppe. In den Kantonen Waadt und Wallis haben die Seminarien ihre Türen allerdings bereits vor der Berichtsperiode (2000–2004) geschlossen; aus diesem Grund sind in Tabelle 2.1 keine Auswirkungen dieser Verlagerung erkennbar.

In der zweiten Gruppe, der die übrigen Regionen angehören, war die Lehrkräfteausbildung grösstenteils früher schon auf der Tertiärstufe angesiedelt. Der in den Regionen der ersten Gruppe beobachtete Effekt ist hier deshalb stark vermindert.

1 Etudiants et entrants pour l'enseignement préscolaire et primaire

1.1 Etudiants

Près de 6400 étudiants étaient inscrits dans une institution formant des futurs enseignants pour le degré préscolaire et primaire en 2004/05 (T1.1). Les femmes en représentaient la grande majorité (85%). La plupart (71%) des étudiants étaient immatriculés dans une HEP alors qu'en 2000/01, hormis les étudiants universitaires, tous se trouvaient dans un séminaire (T1.2).

Evolution selon la grande région

Dans toutes les régions, un certain nombre de séminaires ont fermé leurs portes sans attendre l'ouverture des HEP ce qui a provoqué une baisse relative des effectifs entre 2000 et 2004. Toutefois, l'évolution du nombre d'étudiants se différencie selon deux groupes de régions. Dans le premier, qui comprend l'Espace Mittelland, la Suisse orientale et la Suisse centrale, on observe une baisse du nombre d'étudiants suite à l'entrée en fonction des HEP. Cette baisse est due principalement au passage au degré tertiaire de la formation des enseignants qui était auparavant, dans la plupart des cas, du degré secondaire II. Ce passage provoque, à la sortie de l'école obligatoire, un effet de report des études de plusieurs années, synonyme de prolongation de la durée globale des études. Cet effet est cependant temporaire, le nombre d'étudiants dans l'Espace Mittelland a chuté entre 2000 et 2002 mais qui, depuis, est à la hausse. La Région lémanique (hormis Genève) appartient également à ce premier groupe mais dans les cantons de Vaud et du Valais les séminaires ont fermé leurs portes avant la période observée (2000–2004). Par conséquent, l'effet de ce passage n'est pas visible dans le tableau 1.2 pour cette région.

Dans le second groupe, qui comprend les autres régions, la formation des enseignants, pour la très grande majorité d'entre eux, se faisait précédemment déjà au niveau tertiaire. C'est pourquoi le phénomène constaté dans les régions du premier groupe se réduit fortement ici.

T 1.1 Studierende Vorschul- und Primarstufe nach Typ der Schule, Grossregion, Geschlecht und Nationalität, 2004/05
Etudiants pour l'enseignement préscolaire et primaire selon le type d'école, la grande région, le sexe et la nationalité, en 2004/05

	Total	M/H	F	CH	A/E	
Total	6391	950	5441	6113	278	Total
Pädagogische Hochschulen	4526	644	3882	4308	218	Hautes écoles pédagogiques
Universitäre Hochschulen	1004	152	852	960	44	Hautes écoles universitaires
Seminarien	861	154	707	845	16	Séminaires
Genferseeregion	899	124	775	843	56	Région lémanique
Espace Mittelland	1611	224	1387	1550	61	Espace Mittelland
Nordwestschweiz	732	116	616	692	40	Suisse Nord-Ouest
Zürich	1229	165	1064	1198	31	Zurich
Ostschweiz	721	121	600	674	47	Suisse orientale
Zentralschweiz	1005	173	832	970	35	Suisse centrale
Tessin	194	27	167	186	8	Tessin

T 1.2 Studierende Vorschul- und Primarstufe nach Grossregion und Typ der Schule, 2000/01–2004/05
Etudiants pour l'enseignement préscolaire et primaire selon la grande région et le type d'école, de 2000/01 à 2004/05

	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	
Total	7686	6415	6072	6403	6391	Total
Pädagogische Hochschulen	0	520	1944	3440	4526	Hautes écoles pédagogiques
Universitäre Hochschulen	235	303	522	845	1004	Hautes écoles universitaires
Seminarien	7451	5592	3606	2118	861	Séminaires
Genferseeregion	493	498	593	810	899	Région lémanique
Pädagogische Hochschulen	0	200	390	519	598	Hautes écoles pédagogiques
Universitäre Hochschulen	235	171	203	291	301	Hautes écoles universitaires
Seminarien	258	127	0	0	0	Séminaires
Espace Mittelland	1891	1182	1030	1325	1611	Espace Mittelland
Pädagogische Hochschulen	0	70	334	615	891	Hautes écoles pédagogiques
Universitäre Hochschulen	0	132	319	554	703	Hautes écoles universitaires
Seminarien	1891	980	377	156	17	Séminaires
Nordwestschweiz	723	711	699	723	732	Suisse Nord-Ouest
Pädagogische Hochschulen	0	250	565	723	732	Hautes écoles pédagogiques
Seminarien	723	461	134	0	0	Séminaires
Zürich	746	718	803	1024	1229	Zurich
Pädagogische Hochschulen	0	0	532	1024	1229	Hautes écoles pédagogiques
Seminarien	746	718	271	0	0	Séminaires
Ostschweiz	1808	1449	1171	1096	721	Suisse orientale
Pädagogische Hochschulen	0	0	0	325	627	Hautes écoles pédagogiques
Seminarien	1808	1449	1171	771	94	Séminaires
Zentralschweiz	1861	1717	1579	1277	1005	Suisse centrale
Pädagogische Hochschulen	0	0	0	86	255	Hautes écoles pédagogiques
Seminarien	1861	1717	1579	1191	750	Séminaires
Tessin	164	140	197	148	194	Tessin
Pädagogische Hochschulen	0	0	123	148	194	Hautes écoles pédagogiques
Seminarien	164	140	74	0	0	Séminaires

Sonderfälle

Universitäre Lehramtsstudiengänge für die Vorschul- und Primarstufe werden seit 1996 an der Universität Genf und seit 2001, aber nur vorübergehend, an der Universität Bern angeboten. (Ab 2005/06 erfolgt die Ausbildung der Berner Lehrkräfte an der neuen PH des Kantons Bern.) An der Universität Genf absolvieren alle Lehramtsanwärterinnen und -anwärter ein gemeinsames erziehungswissenschaftliches Grundstudienjahr, weshalb lediglich die Studierenden im 2., 3. und 4. Jahr in den Ergebnissen enthalten sind.

Die Daten einer gewissen Anzahl Studierender der PH konnten nicht zu Beginn des Studiums, sondern erst im darauf folgenden Jahr erhoben werden. Die hier präsentierten Ergebnisse wurden entsprechend rückwirkend korrigiert. Die Korrekturen betreffen die PH der Kantone Waadt, Zürich, beider Basel, der Zentralschweiz und des Thurgaus für die Jahre 2001 (VD), 2002 (ZH) und 2003 (die drei übrigen PH).

1.2 Eintritte

2004/05 begannen 2100 Personen eine Ausbildung für Lehrkräfte der Vorschul- und Primarstufe (T1.3). Im Jahr 2000 waren es noch 1600 gewesen. Allerdings wurden damals in einigen Kantonen im Hinblick auf die bevorstehende Schaffung der PH keine Studienanfänger bzw. -anfängerinnen mehr aufgenommen (T1.4). Diesen Umstand gilt es bei der Interpretation der Bestandsentwicklung zu berücksichtigen. Keine Eintritte mehr erfolgten 2004/05 in die Seminarien.

Entwicklung nach Grossregion

Die scheinbar starke Zunahme der Bestände in der Genferseeregion, dem Espace Mittelland und der Ostschweiz ist fiktiv, da es an der Mehrheit der Seminarien bereits 2000/01 keine Studienanfängerinnen und -anfänger mehr gab.

In der Nordwestschweiz, im Kanton Zürich und im Tessin ist die relative Stabilität der Eintritte gleich zu erklären wie die Entwicklung der Studierendenzahlen: In diesen Regionen waren bereits die Vorläuferinstitutionen der PH auf der Tertiärstufe angesiedelt.

In der Zentralschweiz ist der Rückgang der Eintritte – wie schon derjenige der Studierenden – auf die Verschiebung der Lehrkräfteausbildung auf die Tertiärstufe zurückzuführen.

Cas particuliers

Les formations universitaires s'effectuent à l'Université de Genève depuis 1996 et à l'Université de Berne (LLB) de façon transitoire depuis 2001 (à partir de 2005/06, la formation des futurs enseignants bernois est transférée à la nouvelle HEP du canton de Berne). A l'Université de Genève, la première année des études d'enseignant s'effectue en tronc commun avec l'ensemble des sciences de l'éducation, par conséquent seuls les étudiants de 2^e, 3^e et 4^e années apparaissent dans les résultats.

Pour un certain nombre d'étudiants HEP, il n'a pas été possible de relever les données lors de l'année du début des études mais l'année suivante. Les résultats présentés ici ont été corrigés en les ajustant de façon rétroactive. Ces corrections concernent les HEP de Vaud, Zurich, des deux Bâle, de Suisse centrale et de Thurgovie pour les années 2001 (VD), 2002 (ZH) et 2003 (les trois autres HEP).

1.2 Entrants

En 2004/05, 2100 personnes sont entrées dans une formation d'enseignant pour le degré préscolaire et primaire (T1.3). Elles étaient 1600 en 2000 mais, cette année-là, dans bon nombre de cantons il n'y avait déjà plus aucune volée de débutants en prévision de la mise en place des HEP (T1.4). L'interprétation de l'évolution des effectifs doit donc tenir compte de cette situation. En 2004/05, plus aucun débutant ne s'est assis sur un banc de séminaire.

Evolution selon la grande région

Dans la Région lémanique, l'Espace Mittelland et la Suisse orientale, l'apparente forte augmentation des effectifs est fictive car la plupart des séminaires n'ont pas eu de débutants en 2000/01 déjà.

Dans la Suisse du nord-ouest et dans les régions zurichoise et tessinoise, la relative stabilité des effectifs résulte du même phénomène constaté pour les étudiants. Le passage aux HEP s'est effectué à partir d'institutions qui se trouvaient déjà au niveau tertiaire.

En Suisse centrale, la chute des effectifs des entrants s'explique, comme pour les étudiants, par le passage au degré tertiaire de la formation des enseignants.

T 1.3 Eintritte auf Diplomstufe* Vorschul- und Primarstufe nach Typ der Schule, Grossregion, Geschlecht und Nationalität, 2004/05

Entrants au niveau diplôme* pour l'enseignement préscolaire et primaire selon le type d'école, la grande région, le sexe et la nationalité, en 2004/05

	Total	M/H	F	CH	A/E	
Total	2102	324	1778	1995	107	Total
Pädagogische Hochschulen	1864	289	1575	1761	103	Hautes écoles pédagogiques
Universitäre Hochschulen	238	35	203	234	4	Hautes écoles universitaires
Seminarien	0	0	0	0	0	Séminaires
Genferseeregion	209	31	178	197	12	Région lémanique
Espace Mittelland	598	86	512	574	24	Espace Mittelland
Nordwestschweiz	286	43	243	265	21	Suisse Nord-Ouest
Zürich	457	76	381	446	11	Zurich
Ostschweiz	328	59	269	306	22	Suisse orientale
Zentralschweiz	167	23	144	152	15	Suisse centrale
Tessin	57	6	51	55	2	Tessin

* Seminarien: Studierende im ersten Studienjahr / Séminaires: étudiants en première année

Sonderfälle

Aufgrund des gemeinsamen Grundstudienjahres der Erziehungswissenschaften an der Universität Genf liegen keine Angaben zu den Eintritten in die Primarlehrkräfteausbildung vor. Erfahrungsgemäss ist jedoch von rund 80 Eintritten pro Jahr auszugehen.

Im Tessin waren 2002/03 im Vergleich zu anderen Jahren ausserordentlich viele Eintritte zu verzeichnen. Im Zusammenhang mit dem Übergang zur PH wurde ein neues kantonales Reglement erlassen, das den Zugang zu den PH in einer ersten Phase erleichterte, anschliessend jedoch geändert wurde.

Die bei der Studierendenstatistik vorgenommenen rückwirkenden Korrekturen wurden auch bei der Statistik der Eintritte in die entsprechenden PH durchgeführt.

Cas particuliers

En raison du tronc commun avec l'ensemble des sciences de l'éducation, aucun entrant n'apparaît pour la formation des maîtres primaires à l'Université de Genève. Il n'est dès lors pas possible de connaître le nombre d'entrants pour la formation des maîtres primaires que l'on peut estimer toutefois à environ 80 unités par année.

Au Tessin, le nombre d'entrants en 2002/03 est très élevé en comparaison à celui des autres années. Le passage à la HEP a entraîné un nouveau règlement cantonal qui en a facilité l'accès dans un premier temps mais qui a été modifié par la suite.

Les corrections rétroactives apportées à la statistique des étudiants ont été également effectuées dans celle des entrants pour les mêmes HEP.

T 1.4 Eintritte auf Diplomstufe* Vorschul- und Primarstufe nach Grossregion und Typ der Schule, 2000/01–2004/05

Entrants au niveau diplôme* pour l'enseignement préscolaire et primaire selon la grande région et le type d'école, de 2000/01 à 2004/05

	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	
Total	1603	1537	2065	2083	2102	Total
Pädagogische Hochschulen	0	520	1430	1736	1864	Hautes écoles pédagogiques
Universitäre Hochschulen	0	109	184	215	238	Hautes écoles universitaires
Seminarien	1603	908	451	132	0	Séminaires
Genferseeregion	135	200	196	185	209	Région lémanique
Pädagogische Hochschulen	0	200	196	185	209	Hautes écoles pédagogiques
Universitäre Hochschulen**	0	0	0	0	0	Hautes écoles universitaires**
Seminarien	135	0	0	0	0	Séminaires
Espace Mittelland	139	211	523	511	598	Espace Mittelland
Pädagogische Hochschulen	0	70	264	296	360	Hautes écoles pédagogiques
Universitäre Hochschulen	0	109	184	215	238	Hautes écoles universitaires
Seminarien	139	32	75	0	0	Séminaires
Nordwestschweiz	278	291	317	263	286	Suisse Nord-Ouest
Pädagogische Hochschulen	0	250	317	263	286	Hautes écoles pédagogiques
Seminarien	278	41	0	0	0	Séminaires
Zürich	374	329	530	519	457	Zurich
Pädagogische Hochschulen	0	0	530	519	457	Hautes écoles pédagogiques
Seminarien	374	329	0	0	0	Séminaires
Ostschweiz	177	81	71	322	328	Suisse orientale
Pädagogische Hochschulen	0	0	0	322	328	Hautes écoles pédagogiques
Seminarien	177	81	71	0	0	Séminaires
Zentralschweiz	430	347	305	218	167	Suisse centrale
Pädagogische Hochschulen	0	0	0	86	167	Hautes écoles pédagogiques
Seminarien	430	347	305	132	0	Séminaires
Tessin	70	78	123	65	57	Tessin
Pädagogische Hochschulen	0	0	123	65	57	Hautes écoles pédagogiques
Seminarien	70	78	0	0	0	Séminaires

* Seminarien: Studierende im ersten Studienjahr / Séminaires: étudiants en première année

** Bestimmung der Eintritte nicht möglich wegen gemeinsamem Grundstudium in Erziehungswissenschaften
A cause du tronc commun avec les sciences de l'éducation, la distinction des entrants n'est pas possible

2 Studierende und Eintritte in die Lehramtsausbildung auf Sekundarstufe I

2.1 Studierende

2004/05 absolvierten rund 3000 Personen eine Ausbildung für das Lehramt auf der Sekundarstufe I, darunter 59% Frauen (T2.1). Nahezu die Hälfte der Studierenden waren an einer Universität, 46% an einer PH und 4% an einem Seminar eingeschrieben. Im Jahr 2000/01 hatte das Total noch 2098 betragen, was einen Zuwachs um nahezu 40% innert vier Jahren bedeutet (T2.2).

Die Ausbildung der Lehrpersonen auf der Sekundarstufe I erfolgt in der Regel an der Universität und an den PH. An den Seminarien wird daneben ein Ausbildungsgang für die Sekundarstufe I angeboten, der zum Unterrichten in Abteilungen mit Grundansprüchen befähigt (Reallehrpersonen). Einige PH bieten ebenfalls Ausbildungsgänge dieses Typs an, die auf ein Diplom hinführen, welches – derzeit zumindest – nicht als Abschluss auf Hochschuleniveau anerkannt ist. Die entsprechenden Ergebnisse sind in den Tabellen unter der Rubrik «Seminarien» aufgeführt (s. Definitionen und allgemeine Hinweise).

Entwicklung nach Grossregion

Mit Ausnahme von Zürich verlief die Entwicklung der Studierendenzahlen an den Universitäten zwischen 2000 und 2003 relativ stabil, gefolgt von einer Erhöhung der Bestände 2004, insbesondere im Espace Mittelland und in der Ostschweiz.

In Zürich war die Eröffnung der PH im Jahr 2002/03 gekoppelt mit einer starken Zunahme der Studierendenzahl. Seit der Verschiebung dieses Ausbildungsgangs von der Universität an die PH ist vor allem die Zahl der Studierenden aus anderen Regionen gestiegen. Letztere machten 2004/05 40% des Studierendenbestands der PH Zürich aus. Hauptquellgebiete dieser ausserregionalen Studierenden sind die Ostschweiz und die näher gelegenen Zentralschweizer Kantone.

Die Inbetriebnahme der PH führte ab 2003 auch in der Zentralschweiz zu einer Erhöhung der Studierendenzahl. Zuvor absolvierten diese die Lehrkräfteausbildung für die Sekundarstufe I an den Universitäten Zürich oder Bern.

2 Etudiants et entrants pour l'enseignement secondaire I

2.1 Etudiants

En 2004/05, il y avait quelque 3000 futurs maîtres secondaires I dont 59% de femmes (T2.1). Près de la moitié des étudiants suivaient une formation universitaire, 46% une formation HEP et 4% se trouvaient dans un séminaire. En 2000/01, le nombre de ces étudiants s'élevait à 2098, soit une augmentation de près de 40% entre 2000 et 2004 (T2.2).

La formation des maîtres secondaires I s'effectue en général au sein des universités et des HEP. Cependant, il existe une seconde formation destinée à l'enseignement à exigences élémentaires (Reallehrer) qui se déroule dans les séminaires. Quelques HEP offrent ce type de formation en délivrant un diplôme qui n'est, actuellement du moins, pas reconnu de niveau haute école. Les résultats correspondants sont publiés dans les tableaux sous la rubrique «Séminaires» (voir Définitions et indications générales).

Evolution selon la grande région

Hormis à Zurich, on observe au sein des universités une certaine stabilité du nombre d'étudiants entre 2000 et 2003 puis une hausse des effectifs en 2004, en particulier dans l'Espace Mittelland et en Suisse orientale.

A Zurich, l'entrée en fonction de la HEP en 2002/03 se conjugue avec une forte augmentation du nombre d'étudiants. Suite au transfert de cette formation de l'université vers la HEP, cette dernière attire également des étudiants d'autres régions. En 2004/05, ceux-ci représentaient 40% du total des étudiants de cette école venant en particulier de Suisse orientale et de certains cantons de Suisse centrale.

La mise sur pied de la HEP a également provoqué, à partir de 2003, une augmentation du nombre d'étudiants en Suisse centrale. Auparavant, les maîtres secondaires se formaient dans les universités de Zurich et de Berne.

T2.1 Studierende Sekundarstufe I nach Typ der Schule, Grossregion, Geschlecht und Nationalität, 2004/05**Etudiants pour l'enseignement secondaire I selon le type d'école, la grande région, le sexe et la nationalité, en 2004/05**

	Total	M/H	F	CH	A/E	
Total	2930	1189	1741	2786	144	Total
Pädagogische Hochschulen	1355	553	802	1293	62	Hautes écoles pédagogiques
Universitäre Hochschulen	1446	591	855	1369	77	Hautes écoles universitaires
Seminarien	129	45	84	124	5	Séminaires
Genferseeregion	162	58	104	151	11	Région lémanique
Espace Mittelland	1000	401	599	957	43	Espace Mittelland
Nordwestschweiz	335	134	201	305	30	Suisse Nord-Ouest
Zürich	711	284	427	688	23	Zurich
Ostschweiz	328	145	183	308	20	Suisse orientale
Zentralschweiz	384	161	223	371	13	Suisse centrale
Tessin	10	6	4	6	4	Tessin

T2.2 Studierende Sekundarstufe I nach Grossregion und Typ der Schule, 2000/01–2004/05**Etudiants pour l'enseignement secondaire I selon la grande région et le type d'école, de 2000/01 à 2004/05**

	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	
Total	2098	1911	2196	2446	2930	Total
Pädagogische Hochschulen	0	73	463	898	1355	Hautes écoles pédagogiques
Universitäre Hochschulen	1607	1486	1364	1330	1446	Hautes écoles universitaires
Seminarien	491	352	369	218	129	Séminaires
Genferseeregion¹	0	17	81	114	162	Région lémanique¹
Pädagogische Hochschulen ²	0	17	81	114	162	Hautes écoles pédagogiques ²
Espace Mittelland	857	782	804	849	1000	Espace Mittelland
Universitäre Hochschulen	838	782	778	833	979	Hautes écoles universitaires
Seminarien*	19	0	26	16	21	Séminaires*
Nordwestschweiz	353	326	358	339	335	Suisse Nord-Ouest
Pädagogische Hochschulen ³	0	56	88	157	210	Hautes écoles pédagogiques ³
Universitäre Hochschulen ³	148	114	112	116	125	Hautes écoles universitaires ³
Seminarien	205	156	158	66	0	Séminaires
Zürich	437	387	547	632	711	Zurich
Pädagogische Hochschulen ²	0	0	294	500	693	Hautes écoles pédagogiques ²
Universitäre Hochschulen	327	305	198	110	18	Hautes écoles universitaires
Seminarien	110	82	55	22	0	Séminaires
Ostschweiz	356	285	276	277	328	Suisse orientale
Pädagogische Hochschulen ⁴	0	0	0	6	4	Hautes écoles pédagogiques ⁴
Universitäre Hochschulen	294	285	276	271	324	Hautes écoles universitaires
Seminarien	62	0	0	0	0	Séminaires
Zentralschweiz	95	114	130	235	384	Suisse centrale
Pädagogische Hochschulen ²	0	0	0	121	276	Hautes écoles pédagogiques ²
Seminarien	95	114	130	114	108	Séminaires
Tessin	0	0	0	0	10	Tessin
Pädagogische Hochschulen ²	0	0	0	0	10	Hautes écoles pédagogiques ²

¹ Kombinierte Ausbildung für den Unterricht auf Sekundarstufe I und Sekundarstufe II (Maturitätsschule)
Formation combinée pour l'enseignement aux degrés secondaire I et secondaire II (écoles de maturité)

² Integriertes Ausbildungsmodell: Fachausbildung und pädagogische Ausbildung an der PH
Modèle de formation intégrée: formation scientifique et formation pédagogique à la HEP

³ Konsekutives Ausbildungsmodell: Fachausbildung an der Universität, pädagogische Ausbildung an der PH
Modèle de formation consécutive: formation scientifique à l'université, formation pédagogique à la HEP

⁴ PH-SH: Nur die Studierende im ersten Studienjahr / HEP-SH: seulement les étudiants en première année

* Ab 2002 inklusive Studierende der nicht anerkannten pädagogischen Ausbildung für Sekundarstufe I der PH-BEJUNE
Depuis 2002 y compris les étudiants en formation pédagogique non reconnue pour le secondaire I de la HEP-BEJUNE

Sonderfälle und Lücken

Wer die Ergebnisse der verschiedenen PH vergleicht, muss mit gewissen Ungleichgewichten rechnen, die mit dem jeweiligen – integrierten oder konsekutiven – Ausbildungsmodell zusammenhängen (s. Definitionen und allgemeine Hinweise). Die PH Zürich und Zentralschweiz bieten eine integrierte Ausbildung an, während die Ausbildung an der PH beider Basel nach dem konsekutiven Modell erfolgt, d.h. im Anschluss an die fachwissenschaftliche Ausbildung an der Universität Basel. Die Ergebnisse der PH Nordwestschweiz mögen deshalb im Vergleich zu den PH der übrigen Regionen zu tief erscheinen.

Die nicht gesamtschweizerisch anerkannte pädagogische Ausbildung an der HEP-BEJUNE (Ergebnisse unter «Seminare», Espace Mittelland) ist ebenfalls nach dem konsekutiven Modell konzipiert. Es besteht keine Möglichkeit, die Zahl der künftigen Lehrkräfte bereits vor dem Beginn der pädagogischen Ausbildung, während der Semester an der Universität, zu erheben.

In der Genferseeregion (Waadt und Genf) absolviert die Mehrzahl der Studierenden eine Lehramtsausbildung, die zum Unterrichten sowohl auf der Sekundarstufe I als auch an Maturitätsschulen berechtigt. Diese Personen werden standardmässig der Sekundarstufe II zugerechnet und erscheinen nicht in diesen Tabellen, daher die niedrigen Bestände in dieser Region. Die Walliser Lehrkräfte für die Sekundarstufe I lassen sich mehrheitlich an der Universität Freiburg ausbilden.

Wie schon bei den Studiengängen zum Unterrichten auf der Vorschul- und Primarstufe mussten die Eintrittszahlen in die PH nachträglich korrigiert werden. Die Korrekturen betreffen die PH Zürich und die PH Zentralschweiz für die Jahre 2002 (ZH) und 2003 (Zentralschweiz).

In der Ostschweiz hat einzig die PH Schaffhausen einen Studiengang für Lehrkräfte der Sekundarstufe I eingerichtet, der allerdings nur das erste Studienjahr abdeckt. Ab dem zweiten Jahr werden die Studierenden, gestützt auf ein Abkommen, an die PH Zürich verwiesen. Aus diesem Grund zählt diese Region nur sehr wenige Studierende und Eintritte. Mangelhaft ist ferner die Datenlage für die Jahre 2002, 2003 und 2004 betreffend die Studierenden und die Eintritte in Ausbildungsgänge zum Unterricht in Abteilungen mit Grundansprüchen (Reallehrpersonen).

In der Zentralschweiz erfolgt die Ausbildung der Lehrkräfte für Abteilungen mit Grundansprüchen der Sekundarstufe I weiterhin in einer kantonalen Einrichtung, die der PH Zentralschweiz angegliedert ist, aber keine auf PH-Niveau anerkannten Diplome verleiht.

Cas particuliers et lacunes

Certains résultats des HEP peuvent surprendre, si on les compare entre eux, selon que le modèle adopté est une formation intégrée ou une formation consécutive (voir Définitions et indications générales). Les HEP de Zurich et de Suisse centrale offrent une formation intégrée alors que les études à la HEP des deux Bâle s'effectuent selon le modèle consécutif après avoir terminé la formation scientifique à l'Université de Bâle. Par conséquent les résultats des HEP de Suisse du nord-ouest peuvent paraître trop bas si on les compare avec les HEP des autres régions.

La formation pédagogique non reconnue sur le plan national offerte par HEP-BEJUNE (résultats publiés sous Séminaires, Espace Mittelland) suit le modèle consécutif. Il n'est pas possible de connaître les effectifs universitaires dans les semestres précédant ceux de la formation pédagogique.

Dans la Région lémanique, la plupart des étudiants suivent une formation de maître secondaire permettant d'enseigner aux degrés secondaires I et II (gymnase). Ceux-ci sont assignés par défaut au degré secondaire II et n'apparaissent pas dans ces tableaux, d'où des effectifs très bas pour cette région. Quant aux maîtres secondaires I valaisans, ils se forment pour la plupart à l'Université de Fribourg.

Comme pour la formation préscolaire et primaire, il a fallu apporter des corrections aux effectifs des entrants HEP. Celles-ci concernent les HEP de Zurich et de Suisse centrale pour les années 2002 (ZH) et 2003 (HEP de Suisse centrale).

En Suisse orientale, seule la HEP de Schaffhouse a ouvert une filière de formation pour le secondaire I et seulement pour la première année d'études. Dès la deuxième année, les étudiants sont, selon un accord, dirigés vers la HEP de Zurich. C'est la raison pour laquelle il y a très peu d'étudiants et d'entrants pour cette région. Les années 2002, 2003 et 2004 souffrent du manque de données des étudiants et entrants pour la formation à exigences élémentaires (Reallehrer).

En Suisse centrale, la formation des maîtres secondaires I pour l'enseignement à exigences élémentaires continue de se donner dans une institution cantonale rattachée à la HEP de Suisse centrale. Elle n'octroie cependant pas de diplôme de niveau HEP.

A partir de 2004/05 les futurs maîtres secondaires I tessinois se forment à la Alta Scuola Pedagogica du canton. Auparavant, cette formation était dispensée au sein du séminaire et se déroulait en cours d'emploi. L'OFS ne

T2.3 Eintritte auf dem Niveau Diplomstudium* für die Sekundarstufe I nach Typ der Schule, Grossregion, Geschlecht und Nationalität, 2004/05

Entrants au niveau diplôme* pour l'enseignement secondaire I selon le type d'école, la grande région, le sexe et la nationalité, en 2004/05

	Total	M/H	F	CH	A/E	
Total	973	385	588	921	52	Total
Pädagogische Hochschulen	555	235	320	524	31	Hautes écoles pédagogiques
Universitäre Hochschulen	357	127	230	337	20	Hautes écoles universitaires
Seminarien	61	23	38	60	1	Séminaires
Genferseeregion	55	22	33	48	7	Région lémanique
Espace Mittelland	260	95	165	246	14	Espace Mittelland
Nordwestschweiz	120	36	84	110	10	Suisse Nord-Ouest
Zürich	239	104	135	232	7	Zurich
Ostschweiz	100	40	60	95	5	Suisse orientale
Zentralschweiz	189	82	107	184	5	Suisse centrale
Tessin	10	6	4	6	4	Tessin

* Seminarien: Studierende im ersten Studienjahr / Séminaires: étudiants en première année

Seit 2004/05 lassen sich die künftigen Tessiner Lehrkräfte für die Sekundarstufe I an der Alta Scuola Pedagogica des Kantons ausbilden. Früher war diese Ausbildung berufsbegleitend gestaltet und wurde am Seminar absolviert. Dem BFS liegen keine Daten zu den Studierenden des Seminars, sondern lediglich zu den ausgestellten Diplomen vor (s. Tabellen 4.1 und 4.2). Aus diesem Grund umfassen die Resultate des Tessins lediglich die Studierenden und die Eintritte in den neu geschaffenen PH-Studiengang.

2.2 Eintritte

Die Mehrzahl (57%) der 973 Eintritte im Jahr 2004/05 erfolgte an einer PH, 37% an den Universitäten und 6% an einem Seminar (T2.3). Die Verschiebung der Lehramtsausbildung für die Sekundarstufe I an die PH ist 2004/05 ebenfalls weitgehend vollzogen, wie die nur noch vereinzelten Seminareintritte jenes Jahres zeigen.

Die Statistik der universitären Eintritte gibt die Zahl der wirklichen Studienanfängerinnen und -anfänger etwas verzerrt wieder. Wechseln Universitätsstudierende nämlich den Studiengang, so zählt dies nicht als Eintritt (s. Definitionen und allgemeine Hinweise). In Wirklichkeit gibt es aber jedes Jahr eine gewisse Anzahl Studierende, die das Studium wechseln und sich für eine universitäre Ausbildung als Lehrkraft der Sekundarstufe I entscheiden. Diese Zahl liegt jedes Jahr schätzungsweise bei knapp einem Drittel der universitären Eintritte.

Entwicklung nach Grossregion

In der gesamten Schweiz hat sich die Zahl der Eintritte von 2000 bis 2004 (T2.4) mehr als verdoppelt. Dieses Bestandeswachstum verlief parallel zum Aufbau der PH, insbesondere in der Region Zürich und in der Zentralschweiz.

In Zürich wurde die Ausbildung der Lehrkräfte für die Sekundarstufe I zwischen 2001 und 2002 vollumfänglich von der Universität und den Seminaren an die PH transferiert.

Sonderfälle und Lücken

Die Sonderfälle und Lücken decken sich mit denjenigen im Bereich der Studierendenstatistik.

possède pas les données concernant les étudiants mais seulement des données des diplômés (voir tableaux 4.1 et 4.2). C'est la raison pour laquelle les résultats du Tessin ne concernent que les étudiants et entrants dans la toute nouvelle filière HEP.

2.2 Entrants

Parmi les 973 entrants de 2004/05, la majeure partie (57%) se trouvaient au sein des HEP, 37% dans les universités et 6% dans un séminaire (T2.3). La transition vers les HEP de la formation de maîtres secondaires I est également très avancée en 2004/05 puisque, pour cette année, il ne reste que quelques entrants dans les séminaires.

La statistique des entrants universitaires fausse quelque peu l'estimation des effectifs réels. Par définition, un étudiant universitaire qui change de filière d'études n'est pas compté comme entrant (voir Définitions et indications générales). Or, chaque année, plusieurs étudiants universitaires changent d'études et optent pour une formation universitaire de maître secondaire I. Ce nombre est évalué, pour chaque année, à environ un tiers des entrants universitaires.

Evolution selon la grande région

Sur l'ensemble de la Suisse, le nombre d'entrants a plus que doublé entre 2000 et 2004 (T2.4). L'ouverture des HEP a été synonyme de cette augmentation d'effectifs, en particulier dans la région zurichoise et dans celle de Suisse centrale.

A Zurich, entre 2001 et 2002, la formation des maîtres secondaires I a été entièrement transférée de l'université et des séminaires vers la HEP.

Cas particuliers et lacunes

Les cas particuliers et les lacunes sont identiques à ceux qui prévalent pour la statistique des étudiants.

T2.4 Eintritte auf dem Niveau Diplomstudium* für die Sekundarstufe I nach Grossregion und Typ der Schule, 2000/01–2004/05
Entrants au niveau diplôme* pour l'enseignement secondaire I selon la grande région et le type d'école, de 2000/01 à 2004/05

	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	
Total	453	409	777	818	973	Total
Pädagogische Hochschulen	0	73	407	489	555	Hautes écoles pédagogiques
Universitäre Hochschulen	243	255	268	286	357	Hautes écoles universitaires
Seminarien	210	81	102	43	61	Séminaires
Genferseeregion¹	0	17	64	33	55	Région lémanique¹
Pädagogische Hochschulen	0	17	64	33	55	Hautes écoles pédagogiques
Espace Mittelland	122	139	207	217	260	Espace Mittelland
Universitäre Hochschulen	103	139	181	201	240	Hautes écoles universitaires
Seminarien**	19	0	26	16	20	Séminaires**
Nordwestschweiz	97	74	82	125	120	Suisse Nord-Ouest
Pädagogische Hochschulen	0	56	51	102	99	Hautes écoles pédagogiques
Universitäre Hochschulen	19	5	17	23	21	Hautes écoles universitaires
Seminarien	78	13	14	0	0	Séminaires
Zürich	104	82	298	227	239	Zurich
Pädagogische Hochschulen	0	0	292	227	239	Hautes écoles pédagogiques
Universitäre Hochschulen	69	62	6	0	0	Hautes écoles universitaires
Seminarien	35	20	0	0	0	Séminaires
Ostschweiz	88	49	64	68	100	Suisse orientale
Pädagogische Hochschulen	0	0	0	6	4	Hautes écoles pédagogiques
Universitäre Hochschulen	52	49	64	62	96	Hautes écoles universitaires
Seminarien	36	0	0	0	0	Séminaires
Zentralschweiz	42	48	62	148	189	Suisse centrale
Pädagogische Hochschulen	0	0	0	121	148	Hautes écoles pédagogiques
Seminarien	42	48	62	27	41	Séminaires
Tessin	0	0	0	0	10	Tessin
Pädagogische Hochschulen	0	0	0	0	10	Hautes écoles pédagogiques

¹ Kombinierte Ausbildung für den Unterricht auf Sekundarstufe I und Sekundarstufe II (Maturitätsschule)
Formation combinée pour l'enseignement aux degrés secondaire I et secondaire II (écoles de maturité)

* Seminarien: Studierende im ersten Studienjahr / Séminaires: étudiants en première année

** Ab 2002 inklusive Eintritte der nicht anerkannten pädagogischen Ausbildung für Sekundarstufe I der PH-BEJUNE
Depuis 2002 y compris les entrants en formation pédagogique non reconnue pour le secondaire I de la HEP-BEJUNE

3 Diplome für Vorschul- und Primarlehrkräfte

2004 wurde die Mehrheit (60%) der 1959 verliehenen Diplome zur Lehrberechtigung auf der Vorschul- und Primarstufe von Seminarien ausgestellt. Die PH erteilten knapp ein Drittel und die Universitäten den übrigen Teil dieser Abschlüsse (T3.1). Nach dem von 2000 bis 2003 im Zuge der fortschreitenden Schliessung der Seminarien ein Rückgang zu beobachten war, scheint seither eine Trendwende eingetreten zu sein. Die Zahl der ausgestellten Diplome stieg zwischen 2003 und 2004 um 9% (T3.2).

Entwicklung nach Grossregion

Im Jahr 2004 wurden nur in der Genferseeregion, im Espace Mittelland und in der Nordwestschweiz PH-Diplome erteilt. Die Zahl der PH-Diplome dürfte in den kommenden Jahren allerdings stark steigen, wenn die ersten PH-Studierendenjahrgänge allmählich ihre Ausbildung abschliessen.

Die Entwicklung der Anzahl Diplome ist von Region zu Region unterschiedlich und entspricht (mit zeitlicher Verzögerung) der Entwicklung der Studierendenbestände. Der Rückgang der Diplomiertenzahl setzt ein bis zwei Jahre nach der Abnahme der Studierendenzahl ein. Er ist in jener Regionengruppe besonders stark spürbar, in der die Ausbildung der Vorschul- und Primarlehrkräfte von der Sekundarstufe II auf die Tertiärstufe verlagert wurde. Im Espace Mittelland wurde zwischen 2000 und 2003 ein vergleichsweise starker Rückgang beobachtet, gefolgt von einer leichten Erholung 2004 im Zuge der ersten Diplomverleihung durch die PH und die Universitäten. In der Ostschweiz und in der Zentralschweiz dürfte dieser Rückgang in den kommenden Jahren spürbar werden, da der Wechsel zu den PH dort erst in jüngster Zeit erfolgte und die Zahl der Seminarien 2004 noch recht gross war.

Im Tessin fanden 2004 keine Prüfungen statt, bedingt durch den Übergang vom Seminar zur PH. Die ersten PH-Diplome dürften 2005 verliehen werden.

3 Diplômes pour l'enseignement préscolaire et primaire

La majorité (60%) des 1959 diplômes décernés en 2004 pour l'enseignement préscolaire et primaire l'a été dans les séminaires. Les HEP en ont délivré près d'un tiers et le reste a été obtenu dans une université (T3.1). Après la baisse observée entre 2000 et 2003 en raison de la fermeture progressive des séminaires, la tendance semble s'inverser. Le nombre de diplômes distribués en 2004 est supérieur de 9% à celui de 2003 (T3.2).

Evolution selon la grande région

La Région lémanique, l'Espace Mittelland et la Suisse du nord-ouest ont été les seules régions dans lesquelles on a accordé des diplômes HEP en 2004. Cependant, le nombre de diplômes HEP va fortement augmenter ces prochaines années au fur et à mesure que les premières volées d'étudiants HEP termineront leurs études.

L'évolution du nombre de diplômes se distingue d'une région à l'autre avec un effet retardé par rapport à celui observé parmi les effectifs d'étudiants. L'abaissement du nombre de diplômes suit celui des étudiants avec une ou deux années de retard. Cependant, il est plus accentué dans le groupe de régions où la formation des maîtres du préscolaire et du primaire a passé du niveau secondaire II au niveau tertiaire. Dans l'Espace Mittelland, on observe une forte diminution par rapport aux autres régions entre 2000 et 2003, suivie d'une légère reprise en 2004 grâce aux premiers diplômes universitaires et HEP. En Suisse orientale et en Suisse centrale, cette baisse se ressentira lors des prochaines années car le passage aux HEP est très récent et le nombre de séminaires est encore relativement élevé en 2004.

Le Tessin n'a pas connu de session d'examen en 2004 suite au passage du séminaire à la HEP. Les premiers diplômes HEP devraient être délivrés en 2005.

T3.1 Lehrdiplome für Vorschul- und Primarstufe nach Typ der Schule, Grossregion und Geschlecht, 2004
Diplômes d'enseignement préscolaire et primaire selon le type d'école, la grande région et le sexe, en 2004

	Total	M/H	F	CH	A/E	
Total	1959	329	1630	...	...	Total
Pädagogische Hochschulen	622	80	542	612	10	Hautes écoles pédagogiques
Universitäre Hochschulen	178	15	163	171	7	Hautes écoles universitaires
Seminarien	1159	234	925	...	...	Séminaires
Genferseeregion	210	26	184	...	...	Région lémanique
Espace Mittelland	303	51	252	...	...	Espace Mittelland
Nordwestschweiz	403	64	339	...	...	Suisse Nord-Ouest
Zürich	184	17	167	...	...	Zurich
Ostschweiz	481	100	381	...	...	Suisse orientale
Zentralschweiz	378	71	307	...	...	Suisse centrale
Tessin	0	0	0	...	...	Tessin

T3.2 Lehrdiplome für Vorschul- und Primarstufe nach Grossregion und Typ der Schule, 2000–2004
Diplômes d'enseignement préscolaire et primaire selon la grande région et le type d'école, de 2000 à 2004

	2000	2001	2002	2003	2004	
Total	2716	2404	2185	1795	1959	Total
Pädagogische Hochschulen	0	0	0	147	622	Hautes écoles pédagogiques
Universitäre Hochschulen	65	67	72	75	178	Hautes écoles universitaires
Seminarien	2651	2337	2113	1573	1159	Séminaires
Genferseeregion	269	200	200	124	210	Région lémanique
Pädagogische Hochschulen	0	0	0	44	130	Hautes écoles pédagogiques
Universitäre Hochschulen	65	67	72	75	80	Hautes écoles universitaires
Seminarien	204	133	128	5	0	Séminaires
Espace Mittelland	738	669	754	205	303	Espace Mittelland
Pädagogische Hochschulen	0	0	0	0	62	Hautes écoles pédagogiques
Universitäre Hochschulen	0	0	0	0	98	Hautes écoles universitaires
Seminarien	738	669	754	205	143	Séminaires
Nordwestschweiz	283	283	198	338	403	Suisse Nord-Ouest
Pädagogische Hochschulen	0	0	0	103	260	Hautes écoles pédagogiques
Seminarien	283	283	198	235	143	Séminaires
Zürich	225	237	153	183	184	Zurich
Pädagogische Hochschulen	0	0	0	0	170	Hautes écoles pédagogiques
Seminarien	225	237	153	183	14	Séminaires
Ostschweiz	655	549	454	490	481	Suisse orientale
Seminarien	655	549	454	490	481	Séminaires
Zentralschweiz	478	374	365	384	378	Suisse centrale
Seminarien	478	374	365	384	378	Séminaires
Tessin	68	92	61	71	0	Tessin
Seminarien	68	92	61	71	0	Séminaires

... Zahl unbekannt, weil (noch) nicht erhoben oder (noch) nicht berechnet / Chiffre inconnu (pas (encore) relevé ou pas (encore) calculé)

4 Diplome für das Lehramt auf Sekundarstufe I

Studierende der universitären Hochschulen erwarben 2004 nahezu zwei Drittel der 554 verliehenen Diplome für das Lehramt auf der Sekundarstufe I (T4.1). Die Seminarien erteilten im gleichen Jahr 186 (34%) und die PH des Kantons Aargau 29 Diplome an die Absolventinnen und Absolventen des allerersten Abschlussjahrgangs in der Schweiz.

Nach einer relativ stabilen Entwicklung sank die Zahl der Diplome zwischen 2003 und 2004 um 10% (T4.2), wobei vor allem die Zahl der universitären Abschlüsse abnahm. 2005 schliessen die ersten PH-Studierendenjahrgänge ihre Ausbildung ab, was zu einem Anstieg führen dürfte.

Entwicklung nach Grossregion

Der Espace Mittelland verzeichnete den stärksten Rückgang der Anzahl Universitätsdiplome (-23%). In Zürich war die Entwicklung stabiler, allerdings hatte sich dort die Anzahl Studierender zwischen 2000 und 2001 auch nicht merklich verringert. Die Verlagerung dieser Ausbildung an die PH dürfte zu einem Einbruch der Anzahl Universitätsdiplome führen, der durch die zukünftigen PH-Diplome kompensiert werden wird.

Sonderfälle und Lücken

Die PH Zentralschweiz bietet seit 2003 eine Ausbildung für zukünftige Sekundarlehrkräfte an; zuvor hatten die Studierenden aus der Zentralschweiz ihre Ausbildung in anderen Regionen absolviert. Insgesamt hatten sie ungefähr 40 Diplome pro Jahr erworben. Als Lücke muss bezeichnet werden, dass kein einziges Diplom für das Lehramt in Abteilungen mit Grundansprüchen der Sekundarstufe I (Reallehrer) in der Statistik erscheint.

Im Falle der Genferseeregion hat der Hinweis zur Statistik der Studierenden auch für die Diplome Gültigkeit: Die Resultate werden in der Statistik der Diplome für Lehrkräfte der Sekundarstufe II ausgewiesen.

4 Diplômes pour l'enseignement secondaire I

Les étudiants universitaires ont reçu près des deux tiers des 554 diplômes pour l'enseignement secondaire I délivrés en 2004 (T4.1). La même année, les séminaires en ont remis 186 (34%) et la HEP du canton d'Argovie a été l'unique en Suisse à avoir couronné les efforts des 29 étudiants de la première volée.

Après une évolution relativement stable, le nombre de diplômes de 2004 accuse une baisse de 10% par rapport à celui de 2003 (T4.2). Celle-ci s'observe en particulier parmi les diplômes universitaires. Dès 2005, la tendance devrait être à la hausse avec la fin des études des premières volées d'étudiants HEP.

Evolution selon la grande région

L'Espace Mittelland est la région où la diminution du nombre de diplômes universitaires est la plus forte (-23%). A Zurich, le nombre de diplômes est plus stable mais il n'y a pas eu de baisse notable du nombre d'étudiants universitaires entre 2000 et 2001. Le transfert de cette formation vers la HEP provoquera la chute des diplômes universitaires compensée par les futurs diplômes HEP.

Cas particuliers et lacunes

Auparavant, les étudiants de la Suisse centrale se formaient dans d'autres régions. Une quarantaine de diplômes environ leur ont été remis chaque année. Dès 2003, la HEP de Suisse centrale offre la formation des maîtres pour le secondaire I. Notons également la lacune suivante: aucun diplôme pour l'enseignement secondaire I à exigences élémentaires (Reallehrer) n'a été relevé.

Pour la Région lémanique, la remarque concernant la statistique des étudiants est également valable ici. Les résultats sont publiés dans la statistique des diplômes pour l'enseignement du secondaire II.

T4.1 Lehrdiplome für die Sekundarstufe I nach Typ der Schule, Grossregion und Geschlecht, 2004
Diplômes d'enseignement secondaire I selon le type d'école, la grande région et le sexe, en 2004

	Total	M/H	F	CH	A/E	
Total	554	215	339	...	...	Total
Pädagogische Hochschulen	29	16	13	25	4	Hautes écoles pédagogiques
Universitäre Hochschulen*	339	129	210	326	13	Hautes écoles universitaires*
Seminarien	186	70	116	...	...	Séminaires
Genferseeregion	0	0	0	0	0	Région lémanique
Espace Mittelland	147	55	92	145	2	Espace Mittelland
Nordwestschweiz	104	43	61	98	6	Suisse Nord-Ouest
Zürich	110	34	76	106	4	Zurich
Ostschweiz	85	42	43	80	5	Suisse orientale
Zentralschweiz	0	0	0	0	0	Suisse centrale
Tessin	108	41	67	...	...	Tessin

T4.2 Lehrdiplome für die Sekundarstufe I nach Grossregion und Typ der Schule, 2000–2004
Diplômes d'enseignement secondaire I selon la grande région et le type d'école, de 2000 à 2004

	2000	2001	2002	2003	2004	
Total	567	615	623	615	554	Total
Pädagogische Hochschulen	0	0	0	0	29	Hautes écoles pédagogiques
Universitäre Hochschulen*	410	421	442	410	339	Hautes écoles universitaires*
Seminarien	157	194	181	205	186	Séminaires
Genferseeregion¹	0	0	0	0	0	Région lémanique¹
Espace Mittelland	176	199	190	184	147	Espace Mittelland
Universitäre Hochschulen*	176	199	190	158	134	Hautes écoles universitaires*
Seminarien**	0	0	0	26	13	Séminaires**
Nordwestschweiz	87	113	111	117	104	Suisse Nord-Ouest
Pädagogische Hochschulen	0	0	0	0	29	Hautes écoles pédagogiques
Universitäre Hochschulen*	64	81	75	83	52	Hautes écoles universitaires*
Seminarien	23	32	36	34	23	Séminaires
Zürich	133	134	124	124	110	Zurich
Universitäre Hochschulen*	102	83	97	89	92	Hautes écoles universitaires*
Seminarien	31	51	27	35	18	Séminaires
Ostschweiz	110	83	117	103	85	Suisse orientale
Universitäre Hochschulen*	68	58	80	80	61	Hautes écoles universitaires*
Seminarien	42	25	37	23	24	Séminaires
Zentralschweiz	0	0	0	0	0	Suisse centrale
Tessin	61	86	81	87	108	Tessin
Seminarien	61	86	81	87	108	Séminaires

¹ Kombinierte Ausbildung für den Unterricht auf Sekundarstufe I und Sekundarstufe II (Maturitätsschule)
 Formation combinée pour l'enseignement aux degrés secondaire I et secondaire II (écoles de maturité)

* Universitäten und extrauniversitäre Prüfungsinstanzen / Universités et instances cantonales extra-universitaires d'examen

** Ab 2002 inklusive Zertifikate der nicht anerkannten pädagogischen Ausbildung für Sekundarstufe I der PH-BEJUNE
 Depuis 2002 y compris les certificats en formation pédagogique non reconnue pour le secondaire I de la HEP-BEJUNE

... Zahl unbekannt, weil (noch) nicht erhoben oder (noch) nicht berechnet / Chiffre inconnu (pas [encore] relevé ou pas [encore] calculé)

5 Diplome für das Lehramt auf Sekundarstufe II

665 Personen erwarben 2004 ein Diplom, das ihnen eine Berufslaufbahn als Gymnasiallehrkraft eröffnet. Nahezu die Hälfte davon (49%, T5.1) sind Frauen. Die Universitäten verliehen knapp zwei Drittel, die Seminare knapp ein Viertel und die PH rund hundert dieser Abschlüsse. Gegenüber 2000 hat sich die Zahl der Diplome 2004 um 18% erhöht (T5.2).

Solange die Voraussetzungen zur Erstellung einer vollständigen Statistik der Lehramtsstudierenden für die Sekundarstufe II fehlen (vgl. Seite 8), liefert einzig die Statistik der Diplome genaue Angaben zur Anzahl der Lehrkräfte auf dieser Schulstufe. Sie gibt an, wie viele Personen ihr Studium abgeschlossen haben und dem Arbeitsmarkt zur Verfügung stehen.

Entwicklung nach Grossregion

Die zwischen 2000 und 2002 beobachtete starke Erhöhung der Anzahl Diplome ist im Wesentlichen auf einen Zuwachs in den Seminarien (insbesondere in der Genferseeregion) zurückzuführen. Der darauf folgende Rückgang der Diplomiertezahl in derselben Region ist damit zu erklären, dass die Ausbildung im Kanton Waadt an die PH verlagert wurde. In den anderen Regionen, vor allem dort, wo diese Ausbildungen an den Universitäten angesiedelt sind, verlief die Entwicklung der Diplomiertezahl relativ stabil.

Die Ausbildung für das Gymnasiallehramt erfolgt je nach Region an unterschiedlichen Bildungseinrichtungen. In der Genferseeregion findet sie entweder an einem Seminar (IFMES Genf und Waadtländer Lehrerseminar bis 2002) oder an einer PH (Waadt) statt. Im Espace Mittelland und in der Nordwestschweiz bilden die Universitäten die Mehrzahl der zukünftigen Lehrkräfte für die Sekundarstufe II aus. Auch eine gewisse Anzahl PH bieten diese Ausbildungsgänge an (in der Nordwestschweiz dürften die ersten Diplome in zwei Jahren verliehen werden). In Zürich steht nur der universitäre Bildungsweg offen.

5 Diplômes pour l'enseignement secondaire II

665 personnes ont reçu le diplôme leur ouvrant une carrière d'enseignant gymnasial en 2004. Les femmes en représentaient près de la moitié (49%, T5.1). Les universités en ont remis près des deux tiers, les séminaires un peu moins d'un quart et les HEP ont délivré une centaine d'unités. Par rapport au nombre de diplômes de 2000, celui de 2004 lui est supérieur de 18% (T5.2).

Vu l'impossibilité d'établir une statistique exhaustive des étudiants pour l'enseignement du même degré (voir page 8), celle des diplômes est la seule offrant une information précise sur le nombre des maîtres secondaires II. Elle indique combien d'entre eux terminent leurs études et sont disponibles sur le marché de l'emploi.

Evolution selon la grande région

La forte progression du nombre de diplômes remarquée entre 2000 et 2002 provient essentiellement de celle qui a eu lieu dans les séminaires, en particulier dans la Région lémanique. Par la suite, la baisse du nombre de ces diplômes que l'on décèle dans cette même région est consécutive au passage aux formations HEP (Vaud). Dans les autres régions, en particulier dans celle où les formations sont de type universitaire, on note une relative stabilité dans l'évolution du nombre de diplômés.

La formation des maîtres de gymnase s'effectue dans des écoles de types différents selon les régions. Dans la Région lémanique, cette formation se déroule soit dans un séminaire (l'IFMES à Genève et séminaire vaudois jusqu'en 2002) soit dans une HEP (Vaud). Les hautes écoles universitaires forment la majeure partie des futurs maîtres secondaires II dans l'Espace Mittelland et dans la Suisse du nord-ouest. Dans ces deux régions, un certain nombre de HEP offrent également cette filière (dans la Suisse du nord-ouest, les premiers diplômes devraient être remis dans deux ans). A Zurich, seule la formation universitaire est disponible.

T5.1 Lehrdiplome für die Sekundarstufe II nach Typ der Schule, Grossregion und Geschlecht, 2004
Diplômes d'enseignement secondaire II selon le type d'école, la grande région et le sexe, en 2004

	Total	M/H	F	CH	A/E	
Total	665	342	323	...	...	Total
Pädagogische Hochschulen	101	51	50	89	12	Hautes écoles pédagogiques
Universitäre Hochschulen*	406	218	188	366	40	Hautes écoles universitaires*
Seminarien	158	73	85	...	...	Séminaires
Genferseeregion	202	89	113	168	34	Région lémanique
Espace Mittelland	193	92	101	177	16	Espace Mittelland
Nordwestschweiz	37	23	14	33	4	Suisse Nord-Ouest
Zürich	207	119	88	184	23	Zurich
Ostschweiz	0	0	0	0	0	Suisse orientale
Zentralschweiz	0	0	0	0	0	Suisse centrale
Tessin	26	19	7	...	...	Tessin

Universitäten und extrauniversitäre Prüfungsinstanzen / Universités et instances cantonales extra-universitaires d'examen

Sonderfälle und Lücken

In der Genferseeregion berechtigt die Sekundarlehrkräfteausbildung zum Unterrichten auf der Sekundarstufe I und II. Die starke Zunahme der Diplomiertenzahl am Waadtländer Lehrerseminar zwischen 2000 und 2002 ist wie folgt zu erklären: Die Gründung der PH-Waadt vollzog sich vor dem Hintergrund eines Lehrkräftemangels für die Sekundarstufe II. Um diesem Lehrermangel zu begegnen und den erwarteten Auswirkungen der Verlagerung der Ausbildungen an die PH (wozu auch die Verlängerung der Studiendauer gehört) vorzubeugen, wurde der Lehrerberuf in dieser Phase besonders stark gefördert. Die Walliser Sekundarlehrkräfte, die ebenfalls zur Genferseeregion zählen, lassen sich mehrheitlich an der Universität Freiburg ausbilden. Seit kurzem steht ihnen aber auch das pädagogische Zusatzstudium an der PH Wallis offen.

Die Studierenden der Ostschweiz und der Zentralschweiz absolvieren ihre Ausbildung in anderen Regionen, hauptsächlich an den universitären Hochschulen in Zürich. 2004 wurden 70 bzw. 37 Diplome an Absolventinnen und Absolventen aus diesen Herkunftsregionen verliehen.

Im Tessin ist die Ausbildung der Sekundarlehrkräfte gleich strukturiert wie früher am Seminar, mittlerweile ist sie aber der kantonalen PH angegliedert. Die Ausbildung ist berufsbegleitend konzipiert.

Cas particuliers et lacunes

Dans la Région lémanique, la formation des maîtres secondaires permet d'enseigner aux degrés secondaires I et II. La raison de la forte augmentation du nombre de diplômés entre 2000 et 2002 dans le séminaire vaudois est la suivante: la mise en place de la HEP-Vaud s'est déroulée dans un contexte de pénurie d'enseignants pour le secondaire II. Par des mesures incitatives, on a cherché à augmenter les effectifs dans les années 2001 et 2002 afin de pouvoir répondre au manque d'enseignants et anticiper les effets dus au passage à la formation HEP, soit le prolongement de la durée des études induit par l'introduction de la formation HEP. En ce qui concerne les maîtres secondaires valaisans, ceux-ci se forment pour la plupart à l'Université de Fribourg ou, depuis peu, ils peuvent également suivre la formation de complément pédagogique à la HEP-VS.

Les étudiants de Suisse orientale et de Suisse centrale se forment dans d'autres régions, en particulier dans les hautes écoles universitaires zurichoises. En 2004, 70 et resp. 37 diplômes ont été décernés à des ressortissants de ces régions.

Au Tessin, la formation des maîtres secondaires se déroule selon la structure qui prévalait pour l'ancien séminaire, bien que dispensée au sein de la HEP du canton. Cette formation se fait en emploi.

T5.2 Lehrdiplome für die Sekundarstufe II nach Grossregion und Typ der Schule, 2000–2004**Diplômes d'enseignement secondaire II selon la grande région et le type d'école, de 2000 à 2004**

	2000	2001	2002	2003	2004	
Total	562	704	772	597	665	Total
Pädagogische Hochschulen	0	0	0	68	101	Hautes écoles pédagogiques
Universitäre Hochschulen*	373	372	348	381	406	Hautes écoles universitaires*
Seminarien	189	332	424	148	158	Séminaires
Genferseeregion	182	318	401	168	202	Région lémanique
Pädagogische Hochschulen	0	0	0	49	74	Hautes écoles pédagogiques
Seminarien**	182	318	401	119	128	Séminaires**
Espace Mittelland	150	152	121	146	193	Espace Mittelland
Pädagogische Hochschulen	0	0	0	19	27	Hautes écoles pédagogiques
Universitäre Hochschulen*	150	152	121	126	162	Hautes écoles universitaires*
Seminarien***	0	0	0	1	4	Séminaires***
Nordwestschweiz	37	42	42	34	37	Suisse Nord-Ouest
Universitäre Hochschulen*	37	42	42	34	37	Hautes écoles universitaires*
Zürich	186	178	185	221	207	Zurich
Universitäre Hochschulen*	186	178	185	221	207	Hautes écoles universitaires*
Ostschweiz	0	0	0	0	0	Suisse orientale
Zentralschweiz	0	0	0	0	0	Zentralschweiz
Tessin	7	14	23	28	26	Tessin
Seminarien	7	14	23	28	26	Séminaires

* Universitäten und extrauniversitäre Prüfungsinstanzen / Universités et instances cantonales extra-universitaires d'examen

** IFMES-Genf und bis 2002 Seminar des Kantons Vaud / IFMES-Genève et jusqu'en 2002 séminaire du Canton de Vaud

*** Ab 2002 inklusive Zertifikate der nicht anerkannten pädagogischen Ausbildung für Sekundarstufe II der PH-BEJUNE
Depuis 2002 y compris les certificats en formation pédagogique non reconnue pour le secondaire II de la HEP-BEJUNE

... Zahl unbekannt, weil (noch) nicht erhoben oder (noch) nicht berechnet / Chiffre inconnu (pas [encore] relevé ou pas [encore] calculé)

Definitionen und allgemeine Hinweise

Populationen

Als **Studierende** gelten alle Personen, die in einem gegebenen Wintersemester in einer Schweizer Hochschule immatrikuliert sind. Dabei werden Doppelimmatrikulationen an zwei verschiedenen Hochschulen nach bestimmten Regeln eliminiert, was zur Folge hat, dass die hochschuleigenen Statistiken von jenen des SHIS abweichen können.

Ein **Eintritt** wird durch eine Person bewirkt, die sich in einem gegebenen Wintersemester erstmals auf einer bestimmten Studienstufe (Bachelor, Master, Diplom/Lizenziat, Doktorat, Nachdiplom) eines bestimmten Hochschultyps (Universität, Fachhochschule einschliesslich Pädagogische Hochschulen) immatrikuliert. Eine Person kann im Verlauf ihrer Studienbiografie mehrmals als Eintritt auf unterschiedlichen Studienstufen und in unterschiedlichen Hochschultypen erfasst werden.

Ausländerinnen und Ausländer sind nach ihrer Staatsangehörigkeit definiert. Zu ihnen zählen nach SHIS auch in der Schweiz niedergelassene Personen ausländischer Nationalität.

Integrierte und konsekutive Ausbildungsmodelle

Eine Besonderheit des Lehrerstudiums für die Sekundarstufe I und II ist, dass hierfür zwei Ausbildungsmodelle existieren. Werden das fachwissenschaftliche und die berufliche Ausbildung parallel absolviert, spricht man von einem integrierten Modell. Erfolgt hingegen die berufliche Ausbildung vor der fachwissenschaftlichen Ausbildung, teilweise verteilt auf zwei verschiedene Institutionen (die fachwissenschaftliche Ausbildung beispielsweise an der Universität und die pädagogische Ausbildung anschliessend an einer PH), spricht man von einem konsekutiven Modell.

Gewisse konsekutive Studiengänge sind aufgrund einer bestehenden Zusammenarbeit zwischen einer Universität und einer PH klar als Ausbildungen für künftige Lehrkräfte konzipiert. In diesem Fall werden die Studierenden von Anfang bis Ende ihres Studiums als künftige

Définitions et indications générales

Populations

Est considérée comme **étudiant** toute personne immatriculée dans une haute école suisse au semestre d'hiver de l'année universitaire considérée. Les doubles immatriculations – une personne immatriculée dans deux hautes écoles différentes – sont éliminées selon des critères précis. Les statistiques publiées par les hautes écoles elles-mêmes peuvent donc différencier de celles du SIUS.

Par **entrant** on entend toute personne qui s'immatricule pour la première fois à un semestre d'hiver donné à un niveau d'études défini (bachelor, master, diplôme/licence, doctorat, diplôme postgrade) d'un type de haute école donné (haute école universitaire, haute école spécialisée y compris les hautes écoles pédagogiques). Une personne peut être comptée plusieurs fois comme entrant à des niveaux d'études et dans des types de haute école différents au cours de sa formation.

Les **personnes étrangères** sont définies d'après leur nationalité. Selon le SIUS sont aussi incluses dans ce groupe les personnes étrangères en possession d'un permis d'établissement.

Modèles de formation intégrée et consécutive

La formation des futurs enseignants pour les degrés secondaire I et secondaire II présente la particularité de se dérouler selon deux modèles différents. Soit la formation scientifique se fait en parallèle à la formation professionnelle dans quel cas nous la nommons formation intégrée. Soit elle se déroule en deux étapes: la formation scientifique précède l'étape professionnelle. Ce modèle s'effectue souvent dans deux institutions différentes, par exemple à l'université pour la partie scientifique puis dans une HEP pour la partie pédagogique et est appelé formation consécutive.

Certaines formations consécutives se déroulent de façon clairement définie comme formation des futurs enseignants, selon une collaboration étroite entre une université et une HEP. Dans ce cas, les étudiants sont comptés du début à la fin de leurs études comme suivant

Lehrkräfte erfasst. Während der fachwissenschaftlichen Ausbildung an der Universität erscheinen sie als Lehramtsstudierende in deren Statistik und während der anschließenden pädagogischen Ausbildung in der Statistik der PH, an der sie immatrikuliert sind.

Im anderen Fall werden die Studierenden während der fachwissenschaftlichen Ausbildung an der Universität nicht als künftige Lehrkräfte, sondern als gewöhnliche Studierende gezählt. D.h. sie werden erst dann als zukünftige Lehrpersonen identifiziert, wenn sie die pädagogische Ausbildung an der PH aufnehmen. In diesem Fall ist die Zahl der Lehramtsstudierenden tendenziell zu tief, weil die betreffenden Personen lediglich während der letzten Studiensemester erfasst werden können.

Ergänzungsstudium und -diplom

Gewisse Pädagogische Hochschulen bieten für Personen mit Primarlehrerdiplom ein Ergänzungsstudium an, das zum Unterricht auf der Sekundarstufe I berechtigt. Diese Ausbildungsgänge schliessen mit einem Diplom ab, welches nicht gesamtschweizerisch als Abschluss auf PH-Niveau anerkannt ist. Die betreffenden Absolventinnen und Absolventen sind vom jeweiligen Kanton für ein Lehramt in Abteilungen mit Grundansprüchen der Sekundarstufe I qualifiziert. Sie wurden in die Statistik einbezogen, weil im Rahmen dieser Ausbildungen ein Erstabschluss für die Lehrberechtigung auf der Sekundarstufe I erworben wird. Es handelt sich somit nicht um eine Weiterbildung im eigentlichen Sinne. Allerdings sind diese Ausbildungsgänge im Verschwinden begriffen: sie werden nur noch in wenigen Kantonen angeboten. Die Ergebnisse zu den Studierenden und den Abschlüssen in diesen Ausbildungsgängen sind in den Tabellen dieser Publikation unter der Rubrik «Seminarien» aufgeführt.

Seminar

Der Begriff «Seminar» bezeichnet in dieser Publikation verschiedene Arten von kantonalen Lehrerbildungsstätten, die keine Hochschulen sind. Er wurde der leichteren Lesbarkeit wegen gewählt, vor allem im Falle der Tabellen, in denen mehrere Typen von Institutionen nebeneinander aufgeführt sind. In den meisten Fällen werden diese Institutionen auch im alltäglichen Sprachgebrauch als «Seminar» bzw. als «école normale» oder «seminaire» bezeichnet. Eine Ausnahme bildet das Institut de Formation des Maîtresses et des Maîtres de l'Enseignement Secondaire (IFMES) in Genf.

une formation de futurs enseignants. Pour la partie scientifique de leurs études, ils apparaissent comme futurs enseignants dans la statistique de l'université dans laquelle ils étudient. Dès les semestres de formation pédagogique ils sont compris dans la statistique de la HEP à laquelle ils sont inscrits.

Dans d'autres cas, lors de formation scientifique à l'université, les étudiants ne sont pas comptabilisés comme futurs enseignants mais comme étudiants universitaires normaux. Ce n'est qu'au moment où ceux-ci entament la formation pédagogique dans une HEP que ces personnes sont comptées comme futurs enseignants. Dans ce second cas, le nombre de futurs enseignants est artificiellement bas puisqu'ils ne sont comptés que pour les derniers semestres de la formation.

Etudes et diplômes complémentaires

Dans certaines hautes écoles pédagogiques, il existe la possibilité pour une personne en possession d'un diplôme d'enseignement primaire d'effectuer une formation complémentaire pour pouvoir enseigner au degré secondaire I. Cette formation débouche sur l'obtention d'un diplôme qui n'est pas reconnu sur le plan national de niveau HEP. Ces diplômés se destinent à l'enseignement de degré secondaire I à exigences élémentaires dans les cantons respectifs. Ils ont été intégrés dans cette statistique car cette formation amène à l'obtention d'un premier diplôme permettant d'enseigner au degré secondaire I. Il ne s'agit pas d'un diplôme de perfectionnement ni de formation continue au sens propre. L'offre de cette formation tend cependant à disparaître et n'existe plus que dans quelques cantons. Dans les tableaux de la présente publication, les étudiants et les diplômes de ces formations sont publiés sous la rubrique «Séminaires».

Séminaire

Dans cette publication, le terme de séminaire regroupe divers types d'institutions cantonales qui ne sont pas de niveau haute école. Il a été choisi afin de faciliter la lecture, en particulier celle des tableaux dans lesquels plusieurs types d'institutions se côtoient. Dans la plupart des cas, il s'agit d'institutions que l'on appelle communément «école normale» resp. «Seminar» ou «séminaire». Les données de l'Institut de Formation des Maîtresses et Maîtres d'Enseignement Secondaire (IFMES) de Genève sont également publiées sous la rubrique «séminaires».

Die HEP-BEJUNE, HEP-VS, HEP-TI bieten die Aufbaustudiengänge und Zusatzstudien in Pädagogik an, die in den ehemaligen Seminaren angeboten wurden. Diese Ausbildungen sind nicht gesamtschweizerisch anerkannt. Die entsprechenden Ergebnisse werden in den Tabellen ebenfalls unter der Rubrik «Seminarien» ausgewiesen, da unter der Rubrik «Hochschulen» einzig die auf Hochschulniveau anerkannten Ausbildungen veröffentlicht werden.

Studienstufen

In der vorliegenden Publikation werden nur Studiengänge betrachtet, die zu einem Erstabschluss führen. Nachdiplomstudiengänge werden nicht berücksichtigt.

Liste der Pädagogischen Hochschulen

Genferseeregion:

Haute école pédagogique Vaud
Haute école pédagogique du Valais, Brig et St-Maurice

Espace Mittelland:

Haute Ecole Pédagogique BEJUNE
Haute école pédagogique fribourgeoise
Pädagogische Hochschule Solothurn

Nordwestschweiz:

Hochschule für Pädagogik und Soziale Arbeit beider
Basel HPSA-BB, Departement Pädagogik
FHNW, FH Aargau, Departement Pädagogik

Zürich:

Pädagogische Hochschule Zürich
Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik Zürich

Ostschweiz:

Pädagogische Hochschule Rorschach
Pädagogische Hochschule Thurgau
Pädagogische Hochschule Schaffhausen
Pädagogische Fachhochschule Graubünden

Zentralschweiz:

Pädagogische Hochschule Zentralschweiz
– PHZ Luzern, PHZ Schwyz, PHZ Zug

Tessin:

Alta Scuola Pedagogica Ticino

Les HEP-BEJUNE, HEP-VS, HEP-TI poursuivent les formations pédagogiques qui étaient dispensées dans les anciens séminaires. Ces formations ne bénéficient pour l'heure pas de reconnaissance officielle sur le plan national. Les résultats s'y rapportant sont publiés également sous la rubrique «Séminaires» étant donné que seules les formations reconnues de niveau HEP sont publiées sous la rubrique correspondante.

Niveaux d'études

Seuls les niveaux d'études menant au premier diplôme sont considérés dans la présente publication. Les études postgrades en sont exclues.

Liste des hautes écoles pédagogiques:

Région lémanique:

Haute école pédagogique Vaud
Haute école pédagogique du Valais, Brig et St-Maurice

Espace Mittelland:

Haute Ecole Pédagogique BEJUNE
Haute école pédagogique fribourgeoise
Pädagogische Hochschule Solothurn

Suisse Nord-Ouest:

Hochschule für Pädagogik und Soziale Arbeit beider
Basel HPSA-BB, Departement Pädagogik
FHNW, FH Aargau, Departement Pädagogik

Zürich:

Pädagogische Hochschule Zürich
Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik Zürich

Suisse orientale:

Pädagogische Hochschule Rorschach
Pädagogische Hochschule Thurgau
Pädagogische Hochschule Schaffhausen
Pädagogische Fachhochschule Graubünden

Suisse centrale:

Pädagogische Hochschule Zentralschweiz
– PHZ Luzern, PHZ Schwyz, PHZ Zug

Tessin:

Alta Scuola Pedagogica Ticino

Die Grossregionen:

Genferseeregion: Kantone Genf, Wallis und Waadt

Espace Mittelland: Kantone Bern, Freiburg, Jura, Neuenburg und Solothurn

Nordwestschweiz: Kantone Aargau, Basel-Landschaft und Basel-Stadt

Zürich: Kanton Zürich

Ostschweiz: Kantone Appenzell A.Rh., Appenzell I.Rh., Glarus, Graubünden, St. Gallen, Schaffhausen und Thurgau

Zentralschweiz: Kantone Luzern, Nidwalden, Obwalden, Schwyz, Uri und Zug

Tessin: Kanton Tessin

Abkürzungen

T Total

H Männer

F Frauen

CH Schweizerische Staatsangehörigkeit

E Ausländische Staatsangehörigkeit

... Anzahl nicht bekannt ([noch] nicht erhoben oder [noch] nicht berechnet)

Laufende Korrekturen

Unsere Daten werden laufend aktualisiert. Es kann deshalb vorkommen, dass vormals bereits publizierte Zahlen Änderungen erfahren. Unsere Angaben basieren stets auf den neuesten verfügbaren Informationen.

Les grandes régions:

Région lémanique: Cantons de Genève, Valais et Vaud

Espace Mittelland: Cantons de Berne, Fribourg, Jura, Neuchâtel et Soleure

Suisse nord-ouest: Cantons d'Argovie, Bâle-Campagne et Bâle-Ville

Zürich: Canton de Zurich

Suisse orientale: Cantons d'Appenzell Rh. Ext., Appenzell Rh. Int., Glaris, Grisons, St-Gall, Schaffhouse et Thurgovie

Suisse centrale: Cantons de Lucerne, Nidwald, Obwald, Schwytz, Uri et Zoug

Tessin: Canton du Tessin

Abréviations

T Total

H Hommes

F Femmes

CH Nationalité suisse

E Nationalité étrangère

... Chiffre inconnu (pas [encore] relevé ou pas [encore] calculé)

Corrections courantes

Nos données étant constamment réactualisées, il est possible que des chiffres déjà parus dans le passé s'en trouvent modifiés. En effet, nous tenons toujours compte des informations les plus récentes.

Anhang Annexe

T6 Pädagogische Hochschulen:**Studierende nach Grossregion, Hochschule, Unterrichtsstufe und Geschlecht, 2001/02–2004/05****Hautes écoles pédagogiques:****Etudiants selon la grande région, la haute école, le niveau d'enseignement et le sexe, de 2001/01 à 2004/05**

	2001/02		2002/03		2003/04		2004/05		
	T	F	T	F	T	F	T	F	
Total	1 243	1 027	3 247	2 623	5 147	4 156	7 216	5 665	Total
Vorschul- und Primarstufe	472	400	1 888	1 633	3 240	2 819	4 526	3 882	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	73	43	429	265	777	459	1 355	802	Niveau secondaire I
Sekundarstufe II	39	22	160	78	244	128	414	209	Niveau secondaire II
Heilpädagogik und NZ	659	562	770	647	886	750	921	772	Pédagogie curative et NR
Genferseeregion	227	187	667	516	924	719	1 122	867	Région lémanique
Vorschul- und Primarstufe	152	133	390	348	519	470	598	533	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	17	9	81	54	114	74	162	104	Niveau secondaire I
Sekundarstufe II	19	13	111	55	191	101	227	125	Niveau secondaire II
Heilpädagogik	39	32	85	59	100	74	135	105	Pédagogie curative
Haute école pédagogique vaudoise*	142	111	511	378	708	527	878	665	Haute école pédagogique vaudoise*
Vorschul- und Primarstufe	67	57	234	210	303	278	354	331	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	17	9	81	54	114	74	162	104	Niveau secondaire I
Sekundarstufe II	19	13	111	55	191	101	227	125	Niveau secondaire II
Heilpädagogik	39	32	85	59	100	74	135	105	Pédagogie curative
Haute école pédagogique du Valais	85	76	156	138	216	192	244	202	Haute école pédagogique du Valais
Vorschul- und Primarstufe	85	76	156	138	216	192	244	202	Niveau préscolaire et primaire
Espace Mittelland	90	63	383	297	668	542	976	792	Espace Mittelland
Vorschul- und Primarstufe	70	54	334	274	615	515	891	760	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe II	20	9	49	23	53	27	85	32	Niveau secondaire II
Haute école pédagogique BEJUNE	90	63	281	212	384	298	442	333	Haute école pédagogique BEJUNE
Vorschul- und Primarstufe	70	54	232	189	331	271	357	301	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe II	20	9	49	23	53	27	85	32	Niveau secondaire II
Haute école pédagog. fribourgeoise	0	0	102	85	195	171	314	276	Haute école pédagog. fribourgeoise
Vorschul- und Primarstufe	0	0	102	85	195	171	314	276	Niveau préscolaire et primaire
Pädagogische Hochschule Solothurn	0	0	0	0	89	73	220	183	Pädagogische Hochschule Solothurn
Vorschul- und Primarstufe	0	0	0	0	89	73	220	183	Niveau préscolaire et primaire
Nordwestschweiz	332	271	704	585	899	714	1 070	819	Suisse nord-ouest
Vorschul- und Primarstufe	250	213	565	484	681	576	732	616	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	56	34	88	53	157	79	210	126	Niveau secondaire I
Sekundarstufe II	0	0	0	0	0	0	102	52	Niveau secondaire II
Lehrkräfteausbildung NZ	26	24	51	48	61	59	26	25	Formation des enseignants NR
HPSA-beider Basel, Dep. Pädagogik*	81	64	208	167	298	237	526	385	HPSA-beider Basel, Dep. Pädagogik*
Vorschul- und Primarstufe	81	64	208	167	298	237	404	321	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	0	0	0	0	0	0	20	12	Niveau secondaire I
Sekundarstufe II	0	0	0	0	0	0	102	52	Niveau secondaire II
FHNW, FHA, Dep. Pädagogik	251	207	496	418	601	477	544	434	FHNW, FHA, Dep. Pädagogik
Vorschul- und Primarstufe	169	149	357	317	383	339	328	295	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	56	34	88	53	157	79	190	114	Niveau secondaire I
Lehrkräfteausbildung NZ	26	24	51	48	61	59	26	25	Formation des enseignants NR

* HEP-VD und PH-BB: Im Gegensatz zu den Tabellen 1.1 bis 2.4 ist die rückwirkende Korrektur hier nicht vorgenommen worden. Auf diese Weise können die gleichen Gesamtergebnisse wie in den FH-Statistiken (Basispublikation und Hochschulindikatoren) unter «Lehrkräfteausbildung» ausgewiesen werden.

* HEP-VD et PH-BB: contrairement aux tableaux 1.1 à 2.4 la correction rétroactive n'est pas effectuée ici. Cela permet d'obtenir les mêmes résultats globaux que ceux publiés dans la statistique des HES sous «Formation des enseignants» (publication de base et indicateurs des hautes écoles).

T6 Pädagogische Hochschulen:**Studierende nach Grossregion, Hochschule, Unterrichtsstufe und Geschlecht, 2001/02–2004/05****Hautes écoles pédagogiques:****Etudiants selon la grande région, la haute école, le niveau d'enseignement et le sexe, de 2001/01 à 2004/05**

	2001/02		2002/03		2003/04		2004/05		
	T	F	T	F	T	F	T	F	
Zürich	594	506	1 370	1 120	2 249	1 837	2 682	2 121	Zürich
Vorschul- und Primarstufe	0	0	476	422	1 024	918	1 229	1 064	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	0	0	260	158	500	302	693	415	Niveau secondaire I
Logopädie	95	91	101	96	109	104	109	103	Logopédie
Psychomotorik	70	69	76	73	89	86	87	84	Psychomotricité
Heilpädagogik	407	335	439	362	496	414	546	449	Pédagogie curative
Lehrkräfteausbildung NZ	22	11	18	9	31	13	18	6	Formation des enseignants NR
ZFH – Pädagog. Hochschule Zürich*	0	0	736	580	1 524	1 220	1 922	1 479	ZFH – Pädagog. Hochschule Zürich*
Vorschul- und Primarstufe	0	0	476	422	1 024	918	1 229	1 064	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	0	0	260	158	500	302	693	415	Niveau secondaire I
Interkant. Hochschule für Heilpädagogik ZH	594	506	634	540	725	617	760	642	Interkant. Hochschule für Heilpädagogik ZH
Logopädie	95	91	101	96	109	104	109	103	Logopédie
Psychomotorik	70	69	76	73	89	86	87	84	Psychomotricité
Heilpädagogik	407	335	439	362	496	414	546	449	Pédagogie curative
Lehrkräfteausbildung NZ	22	11	18	9	31	13	18	6	Formation des enseignants NR
Ostschweiz	0	0	0	0	259	219	631	522	Suisse orientale
Vorschul- und Primarstufe	0	0	0	0	253	215	627	520	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	0	0	0	0	6	4	4	2	Niveau secondaire I
Pädagogische Hochschule Rorschach	0	0	0	0	98	85	241	207	Pädagogische Hochschule Rorschach
Vorschul- und Primarstufe	0	0	0	0	98	85	241	207	Niveau préscolaire et primaire
Pädagogische Hochschule Thurgau*	0	0	0	0	69	62	191	159	Pädagogische Hochschule Thurgau*
Vorschul- und Primarstufe	0	0	0	0	69	62	191	159	Niveau préscolaire et primaire
Pädagogische Hochs. Schaffhausen	0	0	0	0	33	28	55	48	Pädagogische Hochs. Schaffhausen
Vorschul- und Primarstufe	0	0	0	0	27	24	51	46	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	0	0	0	0	6	4	4	2	Niveau secondaire I
Pädagogische Fachhochschule Graubünden	0	0	0	0	59	44	144	108	Pädagogische Fachhochschule Graubünden
Vorschul- und Primarstufe	0	0	0	0	59	44	144	108	Niveau préscolaire et primaire
Zentralschweiz	0	0	0	0	0	0	531	373	Suisse centrale
Vorschul- und Primarstufe	0	0	0	0	0	0	255	222	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	0	0	0	0	0	0	276	151	Niveau secondaire I
Pädagogische Hochs. Zentralschweiz*	0	0	0	0	0	0	531	373	Pädagogische Hochs. Zentralschweiz*
Vorschul- und Primarstufe	0	0	0	0	0	0	255	222	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	0	0	0	0	0	0	276	151	Niveau secondaire I
Tessin	0	0	123	105	148	125	204	171	Tessin
Vorschul- und Primarstufe	0	0	123	105	148	125	194	167	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	0	0	0	0	0	0	10	4	Niveau secondaire I
Alta Scuola Pedagogica Ticino	0	0	123	105	148	125	204	171	Alta Scuola Pedagogica Ticino
Vorschul- und Primarstufe	0	0	123	105	148	125	194	167	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	0	0	0	0	0	0	10	4	Niveau secondaire I

* PH-ZH, PH-TG und PHZ: Im Gegensatz zu den Tabellen 1.1 bis 2.4 ist die rückwirkende Korrektur hier nicht vorgenommen worden. Auf diese Weise können die gleichen Gesamtergebnisse wie in den FH-Statistiken (Basispublikation und Hochschulindikatoren) unter «Lehrkräfteausbildung» ausgewiesen werden.

* PH-ZH, PH-TG et PHZ: contrairement aux tableaux 1.1 à 2.4 la correction rétroactive n'est pas effectuée ici. Cela permet d'obtenir les mêmes résultats globaux que ceux publiés dans la statistique des HES sous «Formation des enseignants» (publication de base et indicateurs des hautes écoles).

T7 Pädagogische Hochschulen:**Eintritte ins Diplomstudium nach Grossregion, Hochschule, Unterrichtsstufe und Geschlecht, 2001/02–2004/05****Hautes écoles pédagogiques:****Entrants au niveau diplôme selon la grande région, la haute école, le niveau d'enseignement et le sexe, de 2001/01 à 2004/05**

	2001/02		2002/03		2003/04		2004/05		
	T	F	T	F	T	F	T	F	
Total	1 212	1 009	2 222	1 786	2 484	1 997	3 307	2 515	Total
Vorschul- und Primarstufe	472	400	1 422	1 240	1 592	1 390	2 064	1 742	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	73	43	373	237	402	228	676	390	Niveau secondaire I
Sekundarstufe II	39	22	118	56	149	83	260	120	Niveau secondaire II
Heilpädagogik und NZ	628	544	309	253	341	296	307	263	Pédagogie curative et NR
Genferseeregion	227	187	444	336	391	303	420	307	Région lémanique
Vorschul- und Primarstufe	152	133	244	222	185	172	209	178	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	17	9	64	45	33	20	55	33	Niveau secondaire I
Sekundarstufe II	19	13	90	42	123	69	115	62	Niveau secondaire II
Heilpädagogik	39	32	46	27	50	42	41	34	Pédagogie curative
Haute école pédagogique vaudoise*	142	111	367	267	326	245	335	244	Haute école pédagogique vaudoise*
Vorschul- und Primarstufe	67	57	167	153	120	114	124	115	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	17	9	64	45	33	20	55	33	Niveau secondaire I
Sekundarstufe II	19	13	90	42	123	69	115	62	Niveau secondaire II
Heilpädagogik	39	32	46	27	50	42	41	34	Pédagogie curative
Haute école pédagogique du Valais	85	76	77	69	65	58	85	63	Haute école pédagogique du Valais
Vorschul- und Primarstufe	85	76	77	69	65	58	85	63	Niveau préscolaire et primaire
Espace Mittelland	90	63	292	234	322	266	421	328	Espace Mittelland
Vorschul- und Primarstufe	70	54	264	220	296	252	360	309	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe II	20	9	28	14	26	14	61	19	Niveau secondaire II
Haute école pédagogique BEJUNE	90	63	190	149	132	102	157	101	Haute école pédagogique BEJUNE
Vorschul- und Primarstufe	70	54	162	135	106	88	96	82	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe II	20	9	28	14	26	14	61	19	Niveau secondaire II
Haute école pédagog. fribourgeoise	0	0	102	85	103	91	125	109	Haute école pédagog. fribourgeoise
Vorschul- und Primarstufe	0	0	102	85	103	91	125	109	Niveau préscolaire et primaire
Pädagogische Hochschule Solothurn	0	0	0	0	87	73	139	118	Pädagogische Hochschule Solothurn
Vorschul- und Primarstufe	0	0	0	0	87	73	139	118	Niveau préscolaire et primaire
Nordwestschweiz	323	264	381	320	342	250	512	379	Suisse nord-ouest
Vorschul- und Primarstufe	250	213	317	273	221	184	328	273	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	56	34	51	34	102	48	99	66	Niveau secondaire I
Sekundarstufe II	0	0	0	0	0	0	84	39	Niveau secondaire II
Lehrkräfteausbildung NZ	17	17	13	13	19	18	1	1	Formation des enseignants NR
HPSA-beider Basel, Dep. Pädagogik*	81	64	127	103	90	70	299	204	HPSA-beider Basel, Dep. Pädagogik*
Vorschul- und Primarstufe	81	64	127	103	90	70	195	153	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	0	0	0	0	0	0	20	12	Niveau secondaire I
Sekundarstufe II	0	0	0	0	0	0	84	39	Niveau secondaire II
FHNW, FHA, Dep. Pädagogik	242	200	254	217	252	180	213	175	FHNW, FHA, Dep. Pädagogik
Vorschul- und Primarstufe	169	149	190	170	131	114	133	120	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	56	34	51	34	102	48	79	54	Niveau secondaire I
Lehrkräfteausbildung NZ	17	17	13	13	19	18	1	1	Formation des enseignants NR

* HEP-VD und PH-BB: Im Gegensatz zu den Tabellen 1.1 bis 2.4 ist die rückwirkende Korrektur hier nicht vorgenommen worden. Auf diese Weise können die gleichen Gesamtergebnisse wie in den FH-Statistiken (Basispublikation und Hochschulindikatoren) unter «Lehrkräfteausbildung» ausgewiesen werden.

* HEP-VD et PH-BB: contrairement aux tableaux 1.1 à 2.4 la correction rétroactive n'est pas effectuée ici. Cela permet d'obtenir les mêmes résultats globaux que ceux publiés dans la statistique des HES sous «Formation des enseignants» (publication de base et indicateurs des hautes écoles).

T7 Pädagogische Hochschulen:**Eintritte ins Diplomstudium nach Grossregion, Hochschule, Unterrichtsstufe und Geschlecht, 2001/02–2004/05****Hautes écoles pédagogiques:****Entrants au niveau diplôme selon la grande région, la haute école, le niveau d'enseignement et le sexe,**

	2001/02		2002/03		2003/04		2004/05		
	T	F	T	F	T	F	T	F	
Zürich	572	495	982	791	1108	907	961	744	Zürich
Vorschul- und Primarstufe	0	0	474	420	575	515	457	381	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	0	0	258	158	261	156	239	135	Niveau secondaire I
Logopädie	95	91	34	32	40	37	40	39	Logopédie
Psychomotorik	70	69	30	28	32	31	29	29	Psychomotricité
Heilpädagogik	407	335	186	153	200	168	196	160	Pédagogie curative
ZFH – Pädagogische Hochs. Zürich*	0	0	732	578	836	671	696	516	ZFH – Pädagogische Hochs. Zürich*
Vorschul- und Primarstufe	0	0	474	420	575	515	457	381	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	0	0	258	158	261	156	239	135	Niveau secondaire I
Interkant. Hochschule für Heilpädagogik ZH	572	495	250	213	272	236	265	228	Interkant. Hochschule für Heilpädagogik ZH
Logopädie	95	91	34	32	40	37	40	39	Logopédie
Psychomotorik	70	69	30	28	32	31	29	29	Psychomotricité
Heilpädagogik	407	335	186	153	200	168	196	160	Pédagogie curative
Ostschweiz	0	0	0	0	256	216	404	332	Suisse orientale
Vorschul- und Primarstufe	0	0	0	0	250	212	400	330	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	0	0	0	0	6	4	4	2	Niveau secondaire I
Pädagogische Hochschule Rorschach	0	0	0	0	98	85	153	131	Pädagogische Hochschule Rorschach
Vorschul- und Primarstufe	0	0	0	0	98	85	153	131	Niveau préscolaire et primaire
Pädagogische Hochschule Thurgau*	0	0	0	0	69	62	130	105	Pädagogische Hochschule Thurgau*
Vorschul- und Primarstufe	0	0	0	0	69	62	130	105	Niveau préscolaire et primaire
Pädagogische Hochs. Schaffhausen	0	0	0	0	32	27	33	28	Pädagogische Hochs. Schaffhausen
Vorschul- und Primarstufe	0	0	0	0	26	23	29	26	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	0	0	0	0	6	4	4	2	Niveau secondaire I
Pädagogische Fachhochs. Graubünden	0	0	0	0	57	42	88	68	Pädagogische Fachhochs. Graubünden
Vorschul- und Primarstufe	0	0	0	0	57	42	88	68	Niveau préscolaire et primaire
Zentralschweiz	0	0	0	0	0	0	522	370	Suisse centrale
Vorschul- und Primarstufe	0	0	0	0	0	0	253	220	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	0	0	0	0	0	0	269	150	Niveau secondaire I
Pädagogische Hochs. Zentralschweiz*	0	0	0	0	0	0	522	370	Pädagogische Hochs. Zentralschweiz*
Vorschul- und Primarstufe	0	0	0	0	0	0	253	220	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	0	0	0	0	0	0	269	150	Niveau secondaire I
Tessin	0	0	123	105	65	55	67	55	Tessin
Vorschul- und Primarstufe	0	0	123	105	65	55	57	51	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	0	0	0	0	0	0	10	4	Niveau secondaire I
Alta Scuola Pedagogica Ticino	0	0	123	105	65	55	67	55	Alta Scuola Pedagogica Ticino
Vorschul- und Primarstufe	0	0	123	105	65	55	57	51	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	0	0	0	0	0	0	10	4	Niveau secondaire I

* PH-ZH, PH-TG und PHZ: Im Gegensatz zu den Tabellen 1.1 bis 2.4 ist die rückwirkende Korrektur hier nicht vorgenommen worden. Auf diese Weise können die gleichen Gesamtergebnisse wie in den FH-Statistiken (Basispublikation und Hochschulindikatoren) unter «Lehrkräfteausbildung» ausgewiesen werden.

* PH-ZH, PH-TG et PHZ: contrairement aux tableaux 1.1 à 2.4 la correction rétroactive n'est pas effectuée ici. Cela permet d'obtenir les mêmes résultats globaux que ceux publiés dans la statistique des HES sous «Formation des enseignants» (publication de base et indicateurs des hautes écoles).

T8 Lehrkräfteausbildungen ausserhalb der PH:**Studierende nach Grossregion, Typ der Schule, Unterrichtsstufe und Geschlecht, 2000/01–2004/05****Formations des enseignants non HEP:****Etudiants selon la grande région, le type d'école, le niveau d'enseignement et le sexe, de 2000/01 à 2004/05**

	2000/01		2001/02		2002/03		2003/04		2004/05		
	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	
Total	10 421	7 870	8 215	6 481	6 119	4 556	4 842	3 571	3 813	2 721	Total
Vorschul- und Primarstufe	7 686	6 312	5 895	5 119	4 128	3 419	2 963	2 459	1 865	1 559	Niveau préscolaire et primaire
Sek I (inkl. päd. Ausbild. nicht anerck.)	2 098	1 203	1 838	1 080	1 733	980	1 548	922	1 575	939	Niv. sec. I (y c. form. pédag. non rec.)
Sek II (inkl. päd. Ausbild. nicht anerck.), ohne Uni-Studierende	637	355	482	282	258	157	331	190	373	223	Niv. sec. II (y c. form. pédag. non rec.), sans les étudiants universit.
Genferseeregion	1 074	744	777	532	460	326	618	426	666	461	Région lémanique
Vorschul- und Primarstufe	493	412	298	251	203	169	291	238	301	242	Niveau préscolaire et primaire
Sek II (inkl. päd. Ausbild. nicht anerck.)	581	332	479	281	257	157	327	188	365	219	Niv. sec. II (y c. form. pédag. non rec.)
Université de Genève	235	202	171	148	203	169	291	238	301	242	Université de Genève
Vorschul- und Primarstufe	235	202	171	148	203	169	291	238	301	242	Niveau préscolaire et primaire
Institut de formation des maîtres de l'ens. secondaire IFMES, Genève	335	196	296	186	257	157	327	188	345	206	Institut de formation des maîtres de l'ens. secondaire IFMES, Genève
Päd. Ausbild. nicht anerck. für Sek. I u. II	335	196	296	186	257	157	327	188	345	206	Form. péd. non rec. pour le sec. I et II
Pädagogische Hochschule Wallis*	0	0	0	0	0	0	0	0	20	13	Haute école pédagog. du Valais*
Päd. Ausbild. nicht anerck. für Sek. I u. II	0	0	0	0	0	0	0	0	20	13	Form. péd. non rec. pour le sec. I et II
Seminarien	504	346	310	198	0	0	0	0	0	0	Séminaires
Vorschul- und Primarstufe	258	210	127	103	0	0	0	0	0	0	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe II	246	136	183	95	0	0	0	0	0	0	Niveau secondaire II
Espace Mittelland	2 804	2 008	1 897	1 367	1 501	1 043	1 563	1 124	1 728	1 230	Espace Mittelland
Vorschul- und Primarstufe	1 891	1 491	1 112	915	696	578	710	617	720	627	Niveau préscolaire et primaire
Sek I (inkl. päd. Ausbild. nicht anerck.)	857	494	782	451	804	465	849	505	1 000	599	Niv. sec. I (y c. form. pédag. non rec.)
Sek II (inkl. päd. Ausbild. nicht anerck.)	56	23	3	1	1	0	4	2	8	4	Niv. sec. II (y c. form. pédag. non rec.)
Universität Bern**	548	316	643	426	855	600	1 170	859	1 456	1 059	Université de Berne**
LLB, Vorschul- und Primarstufe	0	0	132	125	319	287	554	489	703	610	LLB, niv. préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	548	316	511	301	536	313	616	370	753	449	Niveau secondaire I
Universität Freiburg**	290	163	271	150	242	136	217	122	226	138	Université de Fribourg**
Sekundarstufe I	290	163	271	150	242	136	217	122	226	138	Niveau secondaire I
Pädagogische Hochschule BEJUNE*	0	0	0	0	27	16	20	15	29	16	Haute école pédagogique BEJUNE*
Päd. Ausbildung nicht anerck. für Sek. I	0	0	0	0	26	16	16	13	21	12	Form. pédag. non rec. pour le sec. I
Päd. Ausbildung nicht anerck. für Sek. II	0	0	0	0	1	0	4	2	8	4	Form. pédag. non rec. pour le sec. II
Seminarien	1 966	1 529	983	791	377	291	156	128	17	17	Séminaires
Vorschul- und Primarstufe	1 891	1 491	980	790	377	291	156	128	17	17	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	19	15	0	0	0	0	0	0	0	0	Niveau secondaire I
Sekundarstufe II	56	23	3	1	0	0	0	0	0	0	Niveau secondaire II

* PH Wallis und PH BEJUNE: Die Zertifikate der pädagogischen Ausbildung für die Sekundarstufen I und II sind, zum jetzigen Zeitpunkt, nicht auf Niveau PH gesamtschweizerisch anerkannt. Aus diesem Grund erscheinen die Studierende dieser Ausbildungen nur in dieser Tabelle, nicht aber in derjenigen der PH.
HEP Valais et HEP BEJUNE: les certificats de formation pédagogique pour les degrés secondaires I et II ne sont, pour l'heure, pas reconnus sur le plan national de niveau HEP.
C'est la raison pour laquelle les étudiants dans ces formations apparaissent dans ce tableau et non pas dans celui des hautes écoles pédagogiques.

** Universitäten Bern und Freiburg: ohne Studierende für den Unterricht auf Sekundarstufe II
Universités de Berne et de Fribourg: sans les étudiants pour l'enseignement au degré secondaire II

T 8 Lehrkräfteausbildungen ausserhalb der PH:**Studierende nach Grossregion, Typ der Schule, Unterrichtsstufe und Geschlecht, 2000/01–2004/05****Formations des enseignants non HEP:****Etudiants selon la grande région, le type d'école, le niveau d'enseignement et le sexe, de 2000/01 à 2004/05**

	2000/01		2001/02		2002/03		2003/04		2004/05		
	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	
Nordwestschweiz	1 076	826	731	782	404	233	182	106	125	75	Suisse nord-ouest
Vorschul- und Primarstufe	723	625	461	633	134	116	0	0	0	0	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	353	201	270	149	270	117	182	106	125	75	Niveau secondaire I
Universität Basel**	148	83	114	68	112	59	116	65	125	75	Université de Bâle**
Sekundarstufe I	148	83	114	68	112	59	116	65	125	75	Niveau secondaire I
Seminarien	928	743	617	714	292	174	66	41	0	0	Séminaires
Vorschul- und Primarstufe	723	625	461	633	134	116	0	0	0	0	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	205	118	156	81	158	58	66	41	0	0	Niveau secondaire I
Zürich	1 183	901	1 105	840	524	405	132	89	18	12	Zurich
Vorschul- und Primarstufe	746	647	718	607	271	247	0	0	0	0	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	437	254	387	233	253	158	132	89	18	12	Niveau secondaire I
Universität Zürich**	327	195	305	185	198	126	110	74	18	12	Université de Zurich**
Sekundarstufe I	327	195	305	185	198	126	110	74	18	12	Niveau secondaire I
Seminarien	856	706	800	655	326	279	22	15	0	0	Séminaires
Vorschul- und Primarstufe	746	647	718	607	271	247	0	0	0	0	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	110	59	82	48	55	32	22	15	0	0	Niveau secondaire I
Ostschweiz	2 164	1 698	1 734	1 383	1 447	1 127	1 042	783	418	261	Suisse orientale
Vorschul- und Primarstufe	1 808	1 520	1 449	1 229	1 171	972	771	629	94	80	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	356	178	285	154	276	155	271	154	324	181	Niveau secondaire I
Pädagogische Hochs. St. Gallen	294	154	285	154	276	155	271	154	324	181	Pädagogische Hochs. St. Gallen
Sekundarstufe I	294	154	285	154	276	155	271	154	324	181	Niveau secondaire I
Seminarien	1 870	1 544	1 449	1 229	1 171	972	771	629	94	80	Séminaires
Vorschul- und Primarstufe	1 808	1 520	1 449	1 229	1 171	972	771	629	94	80	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	62	24	0	0	0	0	0	0	0	0	Niveau secondaire I
Zentralschweiz	1 956	1 555	1 831	1 455	1 709	1 356	1 305	1 043	858	682	Suisse centrale
Vorschul- und Primarstufe	1 861	1 479	1 717	1 362	1 579	1 271	1 191	975	750	610	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	95	76	114	93	130	85	114	68	108	72	Niveau secondaire I
Seminarien	1 956	1 555	1 831	1 455	1 709	1 356	1 305	1 043	858	682	Séminaires
Vorschul- und Primarstufe	1 861	1 479	1 717	1 362	1 579	1 271	1 191	975	750	610	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	95	76	114	93	130	85	114	68	108	72	Niveau secondaire I
Tessin	164	138	140	122	74	66	0	0	0	0	Tessin
Vorschul- und Primarstufe	164	138	140	122	74	66	0	0	0	0	Niveau préscolaire et primaire
Seminarien	164	138	140	122	74	66	0	0	0	0	Séminaires
Vorschul- und Primarstufe	164	138	140	122	74	66	0	0	0	0	Niveau préscolaire et primaire

** Universitäten Basel und Zürich: ohne Studierende für den Unterricht auf Sekundarstufe II
 Universités de Bâle et de Zurich: sans les étudiants pour l'enseignement au degré secondaire II

T9 Lehrkräfteausbildungen ausserhalb der PH:

Eintritte ins Niveau Diplomstudium und Studierende im ersten Studienjahr nach Grossregion, Typ der Schule, Unterrichtsstufe und Geschlecht, 2000/01–2004/05

Formations des enseignants non HEP:

Entrants au niveau diplôme et étudiants en première année selon la grande région, le type d'école, le niveau d'enseignement et le sexe, de 2000/01 à 2004/05

	2000/01		2001/02		2002/03		2003/04		2004/05		
	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	
Total	2 513	1 901	1 683	1 262	1 143	836	877	635	835	584	Total
Vorschul- und Primarstufe	1 603	1 366	1 017	861	635	533	347	302	238	203	Niveau préscolaire et primaire
Sek I (inkl. päd. Ausbildung. nicht anerck.)	453	283	336	215	370	222	329	220	418	268	Niv. sec. I (y c. form. pédag. non rec.)
Sek II (inkl. päd. Ausbildung. nicht anerck.), ohne Uni-Eintritte	457	252	330	186	138	81	201	113	179	113	Niv. sec. II (y c. form. pédag. non rec.), sans les entrants universit.
Genferseeregion	536	337	327	185	137	81	197	111	173	109	Région lémanique
Vorschul- und Primarstufe	135	108	0	0	0	0	0	0	0	0	Niveau préscolaire et primaire
Sek II (inkl. päd. Ausbildung. nicht anerck.)	401	229	327	185	137	81	197	111	173	109	Niv. sec. II (y c. form. pédag. non rec.)
Universität de Genève	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Universität de Genève
Vorschul- und Primarstufe	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Niveau préscolaire et primaire
Institut de formation des maîtres de l'ens. secondaire IFMES, Genève	191	114	144	90	137	81	197	111	153	96	Institut de formation des maîtres de l'ens. secondaire IFMES, Genève
Päd. Ausbildung. nicht anerck. für Sek. I u. II	191	114	144	90	137	81	197	111	153	96	Form. péd. non rec. pour le sec. I et II
Pädagogische Hochschule Wallis*	0	0	0	0	0	0	0	0	20	13	Haute école pédagog. du Valais*
Päd. Ausbildung. nicht anerck. für Sek. I u. II	0	0	0	0	0	0	0	0	20	13	Form. péd. non rec. pour le sec. I et II
Seminarien	345	223	183	95	0	0	0	0	0	0	Séminaires
Vorschul- und Primarstufe	135	108	0	0	0	0	0	0	0	0	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe II	210	115	183	95	0	0	0	0	0	0	Niveau secondaire II
Espace Mittelland	317	213	283	217	467	353	436	326	504	372	Espace Mittelland
Vorschul- und Primarstufe	139	112	141	133	259	218	215	182	238	203	Niveau préscolaire et primaire
Sek I (inkl. päd. Ausbildung. nicht anerck.)	122	78	139	83	207	135	217	142	260	165	Niv. sec. I (y c. form. pédag. non rec.)
Sek II (inkl. päd. Ausbildung. nicht anerck.)	56	23	3	1	1	0	4	2	6	4	Niv. sec. II (y c. form. pédag. non rec.)
Universität Bern**	67	43	214	167	329	258	378	287	425	322	Universität de Berne**
LLB, Vorschul- und Primarstufe	0	0	109	105	184	163	215	182	238	203	LLB, niv. préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	67	43	105	62	145	95	163	105	187	119	Niveau secondaire I
Universität Freiburg**	36	20	34	21	36	24	38	24	53	35	Universität de Fribourg**
Sekundarstufe I	36	20	34	21	36	24	38	24	53	35	Niveau secondaire I
Pädagogische Hochs. BEJUNE*	0	0	0	0	27	16	20	15	26	15	Haute école pédagogique BEJUNE*
Päd. Ausbildung nicht anerck. für Sek. I	0	0	0	0	26	16	16	13	20	11	Form. pédag. non rec. pour le sec. I
Päd. Ausbildung nicht anerck. für Sek. II	0	0	0	0	1	0	4	2	6	4	Form. pédag. non rec. pour le sec. II
Seminarien	214	150	35	29	75	55	0	0	0	0	Séminaires
Vorschul- und Primarstufe	139	112	32	28	75	55	0	0	0	0	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	19	15	0	0	0	0	0	0	0	0	Niveau secondaire I
Sekundarstufe II	56	23	3	1	0	0	0	0	0	0	Niveau secondaire II

* PH Wallis und PH BEJUNE: Die Zertifikate der pädagogischen Ausbildung für die Sekundarstufen I und II sind, zum jetzigen Zeitpunkt, nicht auf Niveau PH gesamtschweizerisch anerkannt. Aus diesem Grund erscheinen die Studierende dieser Ausbildungen nur in dieser Tabelle, nicht aber in denjenigen der PH.
HEP Valais et HEP BEJUNE: les certificats de formation pédagogique pour les degrés secondaires I et II ne sont, pour l'heure, pas reconnus sur le plan national de niveau HEP.
C'est la raison pour laquelle les étudiants dans ces formations apparaissent dans ce tableau et non pas dans celui des hautes écoles pédagogiques.

** Universitäten Bern und Freiburg: ohne Eintritte für den Unterricht auf Sekundarstufe II
Universités de Berne et de Fribourg: sans les entrants pour l'enseignement au degré secondaire II

T9 Lehrkräfteausbildungen ausserhalb der PH:

Eintritte ins Niveau Diplomstudium und Studierende im ersten Studienjahr nach Grossregion, Typ der Schule, Unterrichtsstufe und Geschlecht, 2000/01–2004/05

Formations des enseignants non HEP:

Entrants au niveau diplôme et étudiants en première année selon la grande région, le type d'école, le niveau d'enseignement et le sexe, de 2000/01 à 2004/05

	2000/01		2001/02		2002/03		2003/04		2004/05		
	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	
Nordwestschweiz	375	297	59	48	31	16	23	19	21	18	Suisse nord-ouest
Vorschul- und Primarstufe	278	243	41	41	0	0	0	0	0	0	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	97	54	18	7	31	16	23	19	21	18	Niveau secondaire I
Universität Basel**	19	12	5	3	17	10	23	19	21	18	Université de Bâle**
Sekundarstufe I	19	12	5	3	17	10	23	19	21	18	Niveau secondaire I
Seminarien	356	285	54	45	14	6	0	0	0	0	Séminaires
Vorschul- und Primarstufe	278	243	41	41	0	0	0	0	0	0	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	78	42	13	4	14	6	0	0	0	0	Niveau secondaire I
Zürich	478	379	411	316	6	4	0	0	0	0	Zurich
Vorschul- und Primarstufe	374	311	329	257	0	0	0	0	0	0	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	104	68	82	59	6	4	0	0	0	0	Niveau secondaire I
Universität Zürich**	69	49	62	44	6	4	0	0	0	0	Université de Zurich**
Sekundarstufe I	69	49	62	44	6	4	0	0	0	0	Niveau secondaire I
Seminarien	409	330	349	272	0	0	0	0	0	0	Séminaires
Vorschul- und Primarstufe	374	311	329	257	0	0	0	0	0	0	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	35	19	20	15	0	0	0	0	0	0	Niveau secondaire I
Ostschweiz	265	214	130	101	135	95	62	38	96	58	Suisse orientale
Vorschul- und Primarstufe	177	169	81	72	71	58	0	0	0	0	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	88	45	49	29	64	37	62	38	96	58	Niveau secondaire I
Pädagogische Hochs. St. Gallen	52	31	49	29	64	37	62	38	96	58	Pädagogische Hochs. St. Gallen
Sekundarstufe I	52	31	49	29	64	37	62	38	96	58	Niveau secondaire I
Seminarien	213	183	81	72	71	58	0	0	0	0	Séminaires
Vorschul- und Primarstufe	177	169	81	72	71	58	0	0	0	0	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	36	14	0	0	0	0	0	0	0	0	Niveau secondaire I
Zentralschweiz	472	402	395	325	367	287	159	141	41	27	Suisse centrale
Vorschul- und Primarstufe	430	364	347	288	305	257	132	120	0	0	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	42	38	48	37	62	30	27	21	41	27	Niveau secondaire I
Seminarien	472	402	395	325	367	287	159	141	41	27	Séminaires
Vorschul- und Primarstufe	430	364	347	288	305	257	132	120	0	0	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	42	38	48	37	62	30	27	21	41	27	Niveau secondaire I
Tessin	70	59	78	70	0	0	0	0	0	0	Tessin
Vorschul- und Primarstufe	70	59	78	70	0	0	0	0	0	0	Niveau préscolaire et primaire
Seminarien	70	59	78	70	0	0	0	0	0	0	Séminaires
Vorschul- und Primarstufe	70	59	78	70	0	0	0	0	0	0	Niveau préscolaire et primaire

** Universitäten Basel und Zürich: ohne Eintritte für den Unterricht auf Sekundarstufe II
 Universités de Bâle et de Zurich: sans les entrants pour l'enseignement au degré secondaire II

T 10 Pädagogische Hochschulen:**Lehrdiplome nach Grossregion, Hochschule, Unterrichtsstufe und Geschlecht, 2003–2004****Hautes écoles pédagogiques:****Diplômes d'enseignement selon la grande région, la haute école, le niveau d'enseignement et le sexe, de 2003 à 2004**

	2003		2004		
	T	F	T	F	
Total	423	340	982	818	Total
Vorschul- und Primarstufe	147	131	622	542	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	0	0	29	13	Niveau secondaire I
Sekundarstufe II	68	35	101	50	Niveau secondaire II
Heilpädagogik und NZ	208	174	230	213	Pédagogie curative et NR
Genferseeregion	130	96	204	153	Région lémanique
Vorschul- und Primarstufe	44	41	130	116	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe II	49	26	74	37	Niveau secondaire II
Heilpädagogik	37	29	0	0	Pédagogie curative
Haute école pédagogique vaudoise	130	96	139	94	Haute école pédagogique vaudoise
Vorschul- und Primarstufe	44	41	65	57	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe II	49	26	74	37	Niveau secondaire II
Heilpädagogik	37	29	0	0	Pédagogie curative
Haute école pédagogique du Valais	0	0	65	59	Haute école pédagogique du Valais
Vorschul- und Primarstufe	0	0	65	59	Niveau préscolaire et primaire
Espace Mittelland	19	9	89	64	Espace Mittelland
Vorschul- und Primarstufe	0	0	62	51	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe II	19	9	27	13	Niveau secondaire II
Haute école pédagogique BEJUNE	19	9	89	64	Haute école pédagogique BEJUNE
Vorschul- und Primarstufe	0	0	62	51	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe II	19	9	27	13	Niveau secondaire II
Nordwestschweiz	103	90	310	255	Suisse nord-ouest
Vorschul- und Primarstufe	103	90	260	221	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	0	0	29	13	Niveau secondaire I
Lehrkräfteausbildung NZ	0	0	21	21	Formation des enseignants NR
HPSA-beider Basel, Dep. Pädagogik	0	0	75	59	HPSA-beider Basel, Dep. Pädagogik
Vorschul- und Primarstufe	0	0	75	59	Niveau préscolaire et primaire
FHNW, FHA, Dep. Pädagogik	103	90	235	196	FHNW, FHA, Dep. Pädagogik
Vorschul- und Primarstufe	103	90	185	162	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	0	0	29	13	Niveau secondaire I
Lehrkräfteausbildung NZ	0	0	21	21	Formation des enseignants NR

T 10 Pädagogische Hochschulen:**Lehrdiplome nach Grossregion, Hochschule, Unterrichtsstufe und Geschlecht, 2003–2004****Hautes écoles pédagogiques:****Diplômes d'enseignement selon la grande région, la haute école, le niveau d'enseignement et le sexe, de 2003 à 2004**

	2003		2004		
	T	F	T	F	
Zürich	171	145	379	346	Zurich
Vorschul- und Primarstufe	0	0	170	154	Niveau préscolaire et primaire
Logopädie	26	24	35	35	Logopédie
Psychomotorik	19	18	24	24	Psychomotricité
Heilpädagogik	126	103	150	133	Pédagogie curative
 ZFH - Pädagogische Hochschule Zürich	 0	 0	 170	 154	 ZFH - Pädagogische Hochschule Zürich
Vorschul- und Primarstufe	0	0	170	154	Niveau préscolaire et primaire
 Interkant. Hochschule für Heilpädagogik ZH	 171	 145	 209	 192	 Interkant. Hochschule für Heilpädagogik ZH
Logopädie	26	24	35	35	Logopédie
Psychomotorik	19	18	24	24	Psychomotricité
Heilpädagogik	126	103	150	133	Pédagogie curative
 Ostschweiz	 0	 0	 0	 0	 Suisse orientale
 Zentralschweiz	 0	 0	 0	 0	 Suisse centrale
 Tessin	 0	 0	 0	 0	 Tessin

T 11 Lehrkräfteausbildungen ausserhalb der PH:**Lehrdiplome nach Grossregion, Hochschule, Unterrichtsstufe und Geschlecht, 2000–2004****Formations des enseignants hors HEP:****Diplômes d'enseignement selon la grande région, la haute école, le niveau d'enseignement et le sexe, de 2000 à 2004**

	2000		2001		2002		2003		2004		
	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	
Total	3 845	2 729	3 723	2 699	3 580	2 517	2 792	1 989	2 426	1 687	Total
Vorschul- und Primarstufe	2 716	2 124	2 404	1 984	2 185	1 772	1 648	1 352	1 337	1 088	Niveau préscolaire et primaire
Sek I (inkl. päd. Ausbild. nicht anerk.)	567	326	615	362	623	337	615	357	525	326	Niv. sec. I (y c. form. pédag. non rec.)
Sek II (inkl. päd. Ausbild. nicht anerk.)	562	279	704	353	772	408	529	280	564	273	Niv. sec. II (y c. form. pédag. non rec.)
Genferseeregion	451	319	518	349	601	393	199	145	208	144	Région lémanique
Vorschul- und Primarstufe	269	210	200	165	200	166	80	71	80	68	Niveau préscolaire et primaire
Sek II (inkl. päd. Ausbild. nicht anerk.)	182	109	318	184	401	227	119	74	128	76	Niv. sec. II (y c. form. pédag. non rec.)
Université de Genève	65	54	67	61	72	63	75	67	80	68	Université de Genève
Vorschul- und Primarstufe	65	54	67	61	72	63	75	67	80	68	Niveau préscolaire et primaire
Institut de formation des maîtres de l'ens. secondaire IFMES, Genève	64	43	163	92	161	102	119	74	128	76	Institut de formation des maîtres de l'ens. secondaire IFMES, Genève
Päd. Ausbild. nicht anerk. für Sek. I u. II	64	43	163	92	161	102	119	74	128	76	Form. péd. non rec. pour le sec. I et II
Seminarien	322	222	288	196	368	228	5	4	0	0	Séminaires
Vorschul- und Primarstufe	204	156	133	104	128	103	5	4	0	0	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe II	118	66	155	92	240	125	0	0	0	0	Niveau secondaire II
Espace Mittelland	1 064	732	1 020	716	1 065	770	516	338	554	381	Espace Mittelland
Vorschul- und Primarstufe	738	562	669	526	754	600	205	169	241	201	Niveau préscolaire et primaire
Sek I (inkl. päd. Ausbild. nicht anerk.)	176	106	199	126	190	111	184	108	147	92	Niv. sec. I (y c. form. pédag. non rec.)
Sek II (inkl. päd. Ausbild. nicht anerk.)	150	64	152	64	121	59	127	61	166	88	Niv. sec. II (y c. form. pédag. non rec.)
Universität Bern	62	25	62	25	64	30	69	32	187	139	Université de Berne
LLB, Vorschul- und Primarstufe	0	0	0	0	0	0	0	0	98	95	LLB, Niveau préscolaire et primaire
LLB, Sekundarstufe I	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	LLB, Niveau secondaire I
Sekundarstufe II	62	25	62	25	64	30	69	32	87	44	Niveau secondaire II
Universität Freiburg	111	50	138	70	113	61	110	61	110	62	Université de Fribourg
Sekundarstufe I	46	22	67	40	64	35	55	34	41	22	Niveau secondaire I
Sekundarstufe II	65	28	71	30	49	26	55	27	69	40	Niveau secondaire II
Pädagogische Hochs. BEJUNE*	0	0	0	0	0	0	27	16	17	14	Haute école pédagogique BEJUNE*
Päd. Ausbildung nicht anerk. für Sek. I	0	0	0	0	0	0	26	16	13	12	Form. pédag. non rec. pour le sec. I
Päd. Ausbildung nicht anerk. für Sek. II	0	0	0	0	0	0	1	0	4	2	Form. pédag. non rec. pour le sec. II
Extra-uni. kant. Prüfungsinstanz.	153	95	151	95	134	79	105	60	97	60	Instances cant. extra-univ. d'examen
Sekundarstufe I	130	84	132	86	126	76	103	58	91	58	Niveau secondaire I
Sekundarstufe II	23	11	19	9	8	3	2	2	6	2	Niveau secondaire II
Seminarien	738	562	669	526	754	600	205	169	143	106	Séminaires
Vorschul- und Primarstufe	738	562	669	526	754	600	205	169	143	106	Niveau préscolaire et primaire

* PH BEJUNE: Die Zertifikate der pädagogischen Ausbildung für die Sekundarstufen I und II sind, zum jetzigen Zeitpunkt, nicht auf Niveau PH gesamtschweizerisch anerkannt. Aus diesem Grund erscheinen die Studierende dieser Ausbildungen nur in dieser Tabelle, nicht aber in derjenigen der PH.
 HEP BEJUNE: les certificats de formation pédagogique pour les degrés secondaires I et II ne sont, pour l'heure, pas reconnus sur le plan national de niveau HEP.
 C'est la raison pour laquelle les étudiants dans ces formations apparaissent dans ce tableau et non pas dans celui des hautes écoles pédagogiques.

T 11 Lehrkräfteausbildungen ausserhalb der PH:**Lehrdiplome nach Grossregion, Hochschule, Unterrichtsstufe und Geschlecht, 2000–2004****Formations des enseignants hors HEP:****Diplômes d'enseignement selon la grande région, la haute école, le niveau d'enseignement et le sexe, de 2000 à 2004**

	2000		2001		2002		2003		2004		
	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	
Nordwestschweiz	407	314	438	323	351	258	386	296	255	180	Suisse nord-ouest
Vorschul- und Primarstufe	283	241	283	237	198	174	235	201	143	118	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	87	53	113	65	111	61	117	76	75	48	Niveau secondaire I
Sekundarstufe II	37	20	42	21	42	23	34	19	37	14	Niveau secondaire II
Extra-uni. kant. Prüfungsinstanz.	101	60	123	71	117	63	117	71	89	45	Instances cant. extra-univ. d'examen
Sekundarstufe I	64	40	81	50	75	40	83	52	52	31	Niveau secondaire I
Sekundarstufe II	37	20	42	21	42	23	34	19	37	14	Niveau secondaire II
Seminarien	306	254	315	252	234	195	269	225	166	135	Séminaires
Vorschul- und Primarstufe	283	241	283	237	198	174	235	201	143	118	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	23	13	32	15	36	21	34	24	23	17	Niveau secondaire I
Zürich	544	354	549	364	462	299	528	345	331	177	Zurich
Vorschul- und Primarstufe	225	200	237	213	153	138	183	164	14	13	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	133	72	134	75	124	71	124	68	110	76	Niveau secondaire I
Sekundarstufe II	186	82	178	76	185	90	221	113	207	88	Niveau secondaire II
ETH Zürich	71	24	60	20	44	18	64	22	69	24	EPF Zurich
Sekundarstufe II	71	24	60	20	44	18	64	22	69	24	Niveau secondaire II
Extra-uni. kant. Prüfungsinstanz.	217	115	201	106	238	128	246	141	230	126	Instances cant. extra-univ. d'examen
Sekundarstufe I	102	57	83	50	97	56	89	50	92	62	Niveau secondaire I
Sekundarstufe II	115	58	118	56	141	72	157	91	138	64	Niveau secondaire II
Seminarien	256	215	288	238	180	153	218	182	32	27	Séminaires
Vorschul- und Primarstufe	225	200	237	213	153	138	183	164	14	13	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	31	15	51	25	27	15	35	18	18	14	Niveau secondaire I
Ostschweiz	765	539	632	503	571	421	593	446	566	424	Suisse orientale
Vorschul- und Primarstufe	655	481	549	463	454	367	490	395	481	381	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	110	58	83	40	117	54	103	51	85	43	Niveau secondaire I
Pädagogische Hochs. St. Gallen	68	40	58	30	80	40	80	41	61	37	Pädagogische Hochs. St. Gallen
Sekundarstufe I	68	40	58	30	80	40	80	41	61	37	Niveau secondaire I
Seminarien	697	499	574	473	491	381	513	405	505	387	Séminaires
Vorschul- und Primarstufe	655	481	549	463	454	367	490	395	481	381	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	42	18	25	10	37	14	23	10	24	6	Niveau secondaire I
Zentralschweiz	478	369	374	302	365	274	384	288	378	307	Suisse centrale
Vorschul- und Primarstufe	478	369	374	302	365	274	384	288	378	307	Niveau préscolaire et primaire
Seminarien	478	369	374	302	365	274	384	288	378	307	Séminaires
Vorschul- und Primarstufe	478	369	374	302	365	274	384	288	378	307	Niveau préscolaire et primaire
Tessin	136	102	192	142	165	102	186	131	134	74	Tessin
Vorschul- und Primarstufe	68	61	92	78	61	53	71	64	0	0	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	61	37	86	56	81	40	87	54	108	67	Niveau secondaire I
Sekundarstufe II	7	4	14	8	23	9	28	13	26	7	Niveau secondaire II
Seminarien	136	102	192	142	165	102	186	131	134	74	Séminaires
Vorschul- und Primarstufe	68	61	92	78	61	53	71	64	0	0	Niveau préscolaire et primaire
Sekundarstufe I	61	37	86	56	81	40	87	54	108	67	Niveau secondaire I
Sekundarstufe II	7	4	14	8	23	9	28	13	26	7	Niveau secondaire II

Publikationsprogramm BFS

Das Bundesamt für Statistik (BFS) hat – als zentrale Statistikstelle des Bundes – die Aufgabe, statistische Informationen breiten Benutzerkreisen zur Verfügung zu stellen.

Die Verbreitung der statistischen Information geschieht gegliedert nach Fachbereichen (vgl. Umschlagseite 2) und mit verschiedenen Mitteln:

<i>Diffusionsmittel</i>	<i>Kontakt N° à composer</i>	<i>Moyen de diffusion</i>
Individuelle Auskünfte	032 713 60 11 info@bfs.admin.ch	Service de renseignements individuels
Das BFS im Internet	www.statistik.admin.ch	L'OFS sur Internet
Medienmitteilungen zur raschen Information der Öffentlichkeit über die neusten Ergebnisse	www.news-stat.admin.ch	Communiqués de presse: information rapide concernant les résultats les plus récents
Publikationen zur vertieften Information (zum Teil auch als Diskette/CD-Rom)	032 713 60 60 order@bfs.admin.ch	Publications: information approfondie (certaines sont disponibles sur disquette/CD-Rom)
Online-Datenbank	032 713 60 86 www.statweb.admin.ch	Banque de données (accessible en ligne)

Nähere Angaben zu den verschiedenen Diffusionsmitteln im Internet unter der Adresse www.statistik.admin.ch → Dienstleistungen → Publikationen Statistik Schweiz.

Programme des publications de l'OFS

En sa qualité de service central de statistique de la Confédération, l'Office fédéral de la statistique (OFS) a pour tâche de rendre les informations statistiques accessibles à un large public.

L'information statistique est diffusée par domaine (cf. verso de la première page de couverture); elle emprunte diverses voies:

Informations sur les divers moyens de diffusion sur Internet à l'adresse www.statistique.admin.ch → Services → Les publications de Statistique suisse.

Bildung und Wissenschaft

Im Bereich Bildung und Wissenschaft arbeiten im Bundesamt für Statistik drei Fachsektionen mit folgenden Schwerpunkten:

Sektion Bildungssysteme, Wissenschaft und Technologie (BWT)

- Bildungssystem (Funktions- und Wirkungsweise des Bildungssystems, Bildungsindikatoren)
- Bildung und Arbeitsmarkt (Kompetenzen von Erwachsenen; Absolventenstudien, Berufsbildungsindikatoren)
- Hochschulen (Hochschulindikatoren, Soziale Lage der Studierenden)
- Wissenschaft und Technologie (Indikatoren W+T, Forschung und Entwicklung, Innovation)

Sektion Schul- und Berufsbildung (SCHUL)

- Lernende und Abschlüsse (Schüler/innen und Studierende, Lehrlingsstatistik, Abschlüsse)
- Ressourcen und Infrastruktur (Lehrkräfte, Finanzen und Kosten, Schulen)
- PISA (Kompetenzmessungen bei 15-Jährigen)

Sektion Hochschulwesen (HSW)

- Studierende und Abschlüsse (Ausbildung an universitären Hochschulen und Fachhochschulen)
- Personal und Finanzen (an universitären Hochschulen und Fachhochschulen)
- Bildungsprognosen (Lernende und Abschlüsse aller Stufen)

Zu diesen Bereichen erscheinen regelmässig Statistiken und thematische Publikationen. Bitte konsultieren Sie unsere Website. Dort finden Sie auch die Angaben zu den Auskunftspersonen:

www.statistik.admin.ch → Fachbereiche → 15 Bildung und Wissenschaft

Education et science

Dans le domaine de l'éducation et de la science, trois sections de l'Office fédéral de la statistique traitent les thèmes suivants:

Section Systèmes d'éducation, science et technologie (BWT)

- Système d'éducation (fonctionnement du système éducatif)
- Formation et marché du travail (compétences des adultes, transition de l'éducation vers le marché du travail, indicateurs de la formation professionnelle)
- Hautes écoles (indicateurs des hautes écoles, situation sociale des étudiants)
- Science et technologie (indicateurs S-T, recherche et développement, innovation)

Section Formation scolaire et professionnelle (SCHUL)

- Elèves et diplômés (Elèves et étudiants, statistique des apprentis, diplômés)
- Ressources et Infrastructure (enseignants, finances et coûts, écoles)
- PISA (mesure des compétences des jeunes de 15 ans)

Section Hautes écoles (HSW)

- Etudiants et diplômés des hautes écoles (universitaires et spécialisées)
- Personnel et finances des hautes écoles (universitaires et spécialisées)
- Perspectives de la formation (Elèves, étudiants et diplômés de tous les niveaux de la formation)

Ces trois sections diffusent des publications régulières et des études thématiques. Nous vous invitons à consulter notre site Internet. Vous y trouverez également des informations sur les personnes de contact pour vos éventuelles questions.

www.statistique.admin.ch → Domaines → 15 Education et science

Die Lehrkräfteausbildung wird in der Schweiz seit einigen Jahren einer tief greifenden Reform unterzogen. Die Gründung von Pädagogischen Hochschulen ist ihr Dreh- und Angelpunkt, die «Tertiarisierung» der Ausbildung von zukünftigen Lehrkräften der Vorschule und Primarstufe eines der wichtigsten Ziele. Die vorliegende Publikation gibt erstmals einen umfassenden Überblick über die Studierenden und Abschlüsse in der Lehrkräfteausbildung.

Wie viele Studierende strebten im Wintersemester 2004/05 ein Lehrdiplom an? An welchen Bildungsinstitutionen waren sie eingeschrieben? Für welche Schulstufe lassen sie sich ausbilden? Wie haben sich die Zahl der Eintritte und diejenige der Lehrdiplome seit dem Jahr 2000 entwickelt?

Zu diesen und weiteren Fragen gibt die Publikation Auskunft. Die detaillierten Resultate über die Studierenden und Abschlüsse werden präsentiert nach Geschlecht, Nationalität sowie der Schulstufe, an der die angehenden Lehrkräfte zukünftig unterrichten werden.

Depuis quelques années, la formation des futurs enseignants fait l'objet d'une importante réforme sur l'ensemble de la Suisse. La mise sur pied des hautes écoles pédagogiques en est le point central et la «tertiarisation» des études des futurs enseignants du degré préscolaire et primaire un des buts principaux. La présente publication en offre, pour la première fois, un aperçu général des étudiants et des diplômes.

Combien d'étudiants suivaient-ils une telle formation en Suisse au semestre d'hiver 2004/05? Dans quel type d'institutions étudiaient-ils? A quel degré d'enseignement se destinent-ils? Quelle est l'évolution du nombre d'entrants et de celui des diplômes d'enseignement depuis 2000?

A ces questions et à d'autres encore, cette publication apporte des réponses. Les résultats détaillés concernant les étudiants et les diplômes y sont présentés selon le sexe, la nationalité ainsi que le niveau de l'enseignement futur.

Bestellnummer
N° de commande
750-0500

Bestellungen
Commandes
Tel.: 032 713 60 60
Fax: 032 713 60 61
E-Mail: order@bfs.admin.ch

Preis
Prix
Fr. 9.– (exkl. MWST) / 7 francs (TVA excl.)

ISBN 3-303-15371-X