





Bildungsbericht Schweiz | 2006



L'éducation en Suisse rapport | 2010



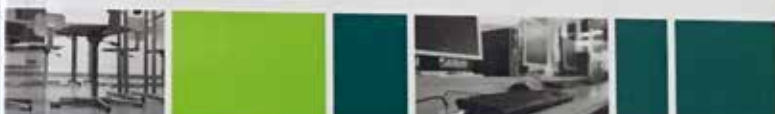
 SKBF | CSRE



Bildungsbericht Schweiz | 2014



L'éducation en Suisse rapport | 2018



 SKBF | CSRE

» Die besten
Unterrichtsideen
erhalte ich beim
Friedrich Verlag...! «



Top-Fachzeitschriften,
Lernspiele und Fachbücher
für Ihren Unterrichtserfolg!

**Für Ihre Bestellung in
unserem Webshop erhalten
Sie 10 Euro Rabatt!***

Ihr Aktions-Code: GA138

* Mindestbestellwert € 25 – eine Auszahlung, eine Teilauszahlung sowie eine Anrechnung des nicht vollständig eingelösten Gutscheinbetrages ist nicht möglich. Nicht einlösbar auf preisgebundene Fachbücher und Probeabos.

Rabatte sind nicht kombinierbar, es gilt jeweils der höchste Rabatt. Händler und Wiederverkäufer sind von der Aktion ausgeschlossen. Nur gültig bis 31.12.2018



Friedrich Verlag GmbH
Postfach 10 01 50
30917 Seelze

www.friedrich-verlag.de/aktion-kennenlernen

Editorial	Editorial Inégale et injuste, la formation en Suisse ? Ist die Bildung in der Schweiz unfair und ungerecht? Ineguale e ingiusta, la formazione in Svizzera? Carole Siervo	4
Schwerpunkt – Sujet spécial	Wer sind die Schülerinnen und Schüler, die ins Gymnasium übertreten? Und welche sind erfolgreich? Qui sont les élèves optant pour la filière gymnasiale ? Et lesquel-le-s réussissent ? Stefanie Hof Das vermessene Gymnasium und die vermessene FMS Le gymnase et les écoles de culture générale sous la loupe Zentralvorstand VSG – Comité central SSPES Reduktion der Unterrichtszeit am Gymnasium Diminution du temps d'enseignement dans les gymnases Lucius Hartmann	6 9 12 14 16 19
VSG – SSPES – SSISS	Denise Martin – Die Rollen verzahnen sich Denise Martin – « multitasking », diversité et efficacité Gisela Meyer Stüssi MAR veraltet? – Trop vieux, le RRM ? 152. Delegierten- und Plenarversammlung 152 ^{ème} Assemblée des Délégué-e-s et Assemblée plénière Einladung / Traktanden – Invitation / Ordre du jour Generalsekretariat VSG – Secrétariat général SSPES Gisela Meyer Stüssi Ein Blick – ein Klick La SSPES s'informe et vous informe Movetia: Austausch – Echange – Scambio Donato Sperduto Auswirkungen des LP21 (Lehrplan 21) und des PER (Plan d'études romand) Conséquences de l'implémentation du LP21 (Lehrplan 21) et du PER (Plan d'études romand)	22 23 24–25 26 27 28 29
Verbände – Associations	Netzwerkanlass: Öffentlichkeitsarbeit in Bildungsinstitutionen und Verbänden Lucius Hartmann KMV St. Gallen – SVWR Symposium 2020 Fachverbände – Sociétés de branche / Kantonalverbände – Associations cantonales HISTORIA-Geschichtswettbewerb – Concours d'histoire HISTORIA – Concorso di storia HISTORIA Nachhaltige Entwicklung als zentrale Bildungsaufgabe der Schweizer Mittelschulen im 21. Jahrhundert Stefan Reusser 20 Jahre Schwerpunktfach Philosophie/Pädagogik/Psychologie (PPP) in der Schweiz Niklaus Schefer, Nadja Badr, Dominik Mombelli	30 31 32–33 34 35 37
Magazin – Magazine	Bildungsticker – Politique et éducation : brèves Andreas Pfister ZEM CES aktuell – actualités ZEM CES	38 44



Inégale et injuste, la formation en Suisse ?



Carole Sierro
Présidente VSG – SSPES – SSISS

Le mois de juin est, pour beaucoup d'enseignants, synonyme d'examens de maturité et de diplôme. Cette année cependant, un autre événement a attiré notre attention : la publication, comme tous les quatre ans, du Rapport sur l'éducation, un gros livre regroupant schémas et analyses de chiffres, soit pas exactement la lecture dont on rêve pour l'été. Le comité central a pris le temps de le lire et vous propose sa réflexion dans ce numéro de votre magazine.

Parmi les éléments qui nous ont frappés, relevons ici le profil des jeunes qui entrent au gymnase et de ceux qui réussissent à l'ECG. Stefan Wolter montre que, d'une part, les jeunes venant de milieux favorisés, même s'ils ont de moins bons résultats aux tests PISA que d'autres élèves, ont plus de chance d'entrer au gymnase. D'autre part, le rapport indique que, en ce qui concerne les ECG, la Suisse romande intègre largement les jeunes issus de la migration alors que la Suisse alémanique serait plus sélective. Est-ce à dire que nos écoles sont inégales et injustes ?

Dans l'étude réalisée par Lucius Hartmann, vice-président de notre société, on apprend que, depuis l'introduction du RRM, le nombre de leçons enseignées dans les gymnases a diminué de 3% à 10% selon les cantons. Aussi, à l'heure actuelle, ce nombre de leçons varie considérablement d'un canton

à l'autre, atteignant une différence d'un semestre entre le canton le mieux doté et celui qui l'est le moins. Est-ce à dire que nos écoles sont inégales et injustes ?

Si l'on analyse la manière dont les écoles organisent le développement scolaire, on s'aperçoit que la Suisse alémanique a tendance à impliquer davantage les maîtres que la Suisse romande. Cependant, elle dégage moins de décharges que la Romandie pour ce genre de tâches. Est-ce à dire que nos écoles sont inégales et injustes ?

La question se pose en effet et j'aurais tendance à répondre par la négative. Les gymnases et les ECG, comme le permet le fédéralisme, sont certes différents, mais assez largement en adéquation avec leur région. Aussi, les écoles du Secondaire II général ne cherchent pas à standardiser le profil des jeunes. Leur mission, au contraire, est de valoriser les compétences propres à chacun et de développer chez les jeunes un esprit flexible, capable de s'adapter au monde de demain. Il ne faut cependant pas faire d'angélisme : nos écoles ne sont pas parfaites et des améliorations sont possibles, tant en faveur des enseignants que des élèves. Notre espoir, en particulier est que, dans un avenir proche, chaque élève puisse bénéficier d'un nombre suffisant de leçons et avoir la motivation d'en profiter au mieux.

Ist die Bildung in der Schweiz unfair und ungerecht?

Der Juni wird für viele Lehrkräfte mit Matur- und Diplomprüfungen gleichgesetzt. Dieses Jahr hat aber auch die Publikation des Bildungsberichts unsere Aufmerksamkeit auf sich gezogen: Ein dickes Buch mit zahlreichen Graphiken und Zahlenanalysen lastete schwer auf unserer Leseliste. Der Zentralvorstand nahm sich dennoch die Zeit ihn zu lesen und stellt Ihnen seine Überlegungen vor.

Unter anderem hebt er das Profil der jungen Leute hervor, die in ein Gymnasium eintreten oder die FMS abschliessen. Stefan Wolter, der Herausgeber des Bildungsberichts, zeigt einerseits, dass Schülerinnen und Schüler aus privilegierten Familien eher ins Gymnasium eintreten können, auch wenn

ihre PISA-Resultate schlechter sind. Andererseits zeigt der Bericht, dass die Romandie Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund stärker in die Fachmittelschulen integriert, während die Deutschschweiz selektiver ist. Sind unsere Schulen also unfair und ungerecht?

In der Studie von Lucius Hartmann, dem Vizepräsidenten des VSG, zeigt sich, dass die Unterrichtszeit an den Gymnasien seit der Einführung des MAR um 3% bis über 10% gesunken ist. Zudem unterscheidet sich die Unterrichtszeit vom Kanton mit der höchsten Lektionenzahl zu dem mit der tiefsten um ein Semester. Sind unsere Schulen also unfair und ungerecht?

Wenn man die Organisation der Schulentwicklung betrachtet, stellt man fest, dass die Deutschschweiz die Lehrpersonen viel stärker in die Schulentwicklung einbindet als die Romandie. Dazu spricht sie jedoch weniger Entlastungsstunden für diese Aufgaben. Sind unsere Schulen also unfair und ungerecht?

Diese Frage stellt sich tatsächlich und doch beantworte ich sie eher mit «Nein». Sicherlich sind die Gymnasien und Fachmittelschulen unterschiedlich, wie dies die föderalistische Schweiz ermöglicht und erfordert, doch innerhalb der Regionen sind sie ausgeglichen. Auch wollen die allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe II das Profil ihrer Jugendlichen nicht standardisieren. Ihr Ziel und

ihre Aufgabe ist es im Gegenteil, die Kompetenzen der einzelnen zu wertschätzen und deren kritischen Geist zu entwickeln, damit sie sich in der Welt von morgen immer noch zurechtfinden. Wir dürfen unsere Schulen aber auch nicht über den Klee loben: Sie sind nicht perfekt und Verbesserungen sind immer möglich, sowohl zu Gunsten der Lehrpersonen wie auch der Schülerinnen und Schüler. Unsere Erwartung ist, dass in naher Zukunft jeder Schülerin und jedem Schüler eine genügende Zahl von Lektionen zur Verfügung steht und sie auch die Motivation haben, dieses Angebot optimal zu nutzen.

(Übersetzung Gisela Meyer Stüssi)

Ineguale e ingiusta, la formazione in Svizzera?

Il mese di giugno è, per molti insegnanti, sinonimo di esami di maturità e di diplomi. Tuttavia, quest'anno un altro evento ha attirato la nostra attenzione: la pubblicazione, come ogni quattro anni, del Rapporto dell'educazione, un libro voluminoso raggruppante schemi ed analisi di cifre, non esattamente la lettura ideale per le vacanze estive. Il comitato centrale si è preso il tempo di leggerlo e vi propone le sue considerazioni in questo numero della vostra rivista.

Tra gli elementi che ci hanno colpito, rileviamo qui il profilo dei giovani che vanno al liceo e di coloro che riescono gli studi in istituti di cultura generale. Stefan Wolter mostra che, da una parte, i giovani provenienti da ambienti più favoriti, anche se rispetto agli altri allievi hanno risultati meno buoni ai test PISA, hanno però più possibilità di andare al liceo. D'altra parte, il rapporto indica che, in merito agli istituti di cultura generale, mentre la Svizzera francese integra diffusamente i giovani provenienti da un contesto migratorio, la Svizzera tedesca sembra essere più selettiva. Vorrebbe dire che le nostre scuole sono ineguali ed ingiuste?

Nello studio svolto da Lucius Hartmann, vice presidente della nostra società, apprendiamo che, dall'introduzione dell'ORRM, il numero di lezioni insegnate nei licei è diminuito dal 3% al 10% a seconda dei cantoni. Inoltre, attualmente, tale numero di lezioni varia considerevolmente da cantone a can-

tone, raggiungendo la differenza di un semestre tra il cantone con più lezioni e quello con meno lezioni. Vorrebbe dire che le nostre scuole sono ineguali ed ingiuste?

Se si analizza la maniera in cui le scuole organizzano lo sviluppo scolastico, ci si accorge che la Svizzera tedesca tende a coinvolgere di più i docenti rispetto alla Svizzera francese. Ma lo fa ricorrendo a meno sgravi previsti per compiti del genere rispetto alla Svizzera francese. Vorrebbe dire che le nostre scuole sono ineguali ed ingiuste?

Tenderei a rispondere negativamente a questa legittima domanda. I licei e gli istituti di cultura generale sono certamente diversi, come lo permette il federalismo, però lo sono adeguandosi largamente alla rispettiva regione. In più, le scuole del secondario II non cercano di standardizzare il profilo dei giovani. Al contrario, la loro missione è di valorizzare le competenze proprie ad ogni allievo e sviluppare nei giovani uno spirito flessibile, capace di adattarsi al mondo di domani. Non si tratta di ottimismo ingenuo: le nostre scuole non sono perfette e dei miglioramenti sono possibili tanto a favore degli insegnanti quanto degli allievi. La speranza è, in particolare, che in un futuro prossimo ogni allievo possa beneficiare di un sufficiente numero di lezioni ed avere la motivazione di approfittarne al meglio.

(traduzione di Donato Sperduto)

Wer sind die Schülerinnen und Schüler, die ins Gymnasium übertreten? Und welche sind erfolgreich?



Dr. Stefanie Hof ist Wissenschaftliche Mitarbeiterin bei der SKBF. Sie hat an der Universität Basel Ökonomie studiert, an der Universität Bern in Bildungsökonomie promoviert und ist verantwortlich für die Projektkoordination Bildungsbericht Schweiz, Sekundarstufe II.

Sofortübertritte nach der obligatorischen Schule gesunken

Die Zahl der Sofortübertritte nach der obligatorischen Schule in eine Ausbildung auf der Sekundarstufe II lag anfangs der 90er Jahre bei über 80 Prozent. Seither ist die Zahl der Sofortübertritte in die berufliche Grundbildung von 60 Prozent auf unter 50 Prozent gesunken. Die Übertrittsquoten ins Gymnasium und die Fachmittelschulen sind hingegen relativ konstant geblieben. Dies bedeutet, dass in den letzten 25 Jahren die Quote der Sofortübertritte um rund 10 Prozentpunkte – auf leicht über 70 Prozent – gesunken ist. Die Gründe sind bisher nicht geklärt. Es zeigt sich aber, dass Jugendliche mit Migrationshintergrund häufiger eine Zwischenlösung wählen.

Mit dem Übertritt in die Sekundarstufe II entscheiden sich die Jugendlichen für einen Ausbildungstyp, d.h. für eine berufliche Grundbildung oder eine Allgemeinbildung. Die Faktoren, die diesen Entscheid und die Erfolgsaussichten beeinflussen, sind entweder systemischer oder individueller Natur.

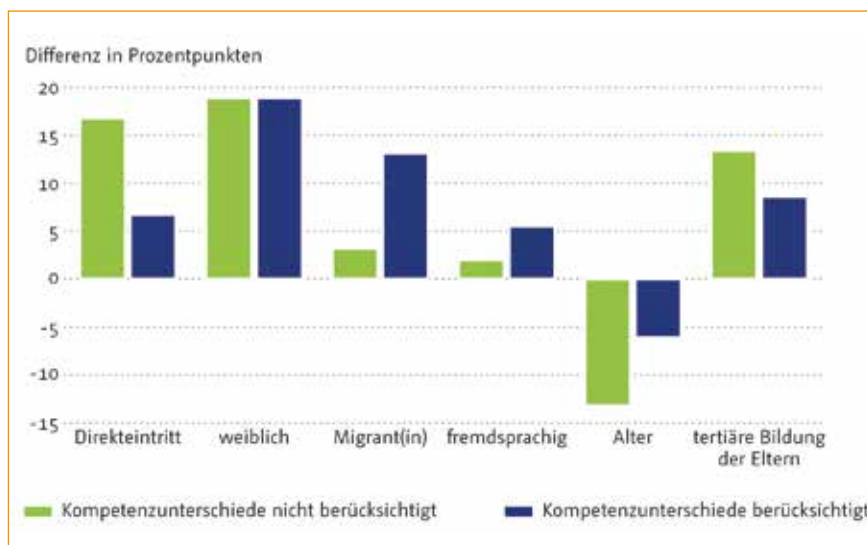
Das kantonale Bildungsangebot «steuert» die Wahlmöglichkeiten

Das kantonale Bildungsangebot hat einen Einfluss darauf, welche Typen gewählt wer-

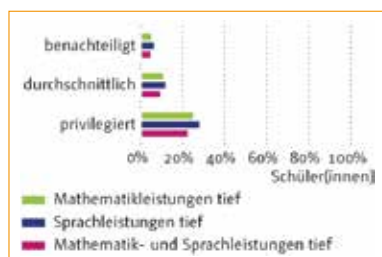
den können. Auch wenn in den allermeisten Kantonen kein offizieller Numerus Clausus für den Zugang zur Allgemeinbildung auf der Sekundarstufe II – im Speziellen zum Gymnasium – gilt, ergibt sich ein solcher durch das System. Kurzfristig sind die Kapazitäten an den Gymnasien und Fachmittelschulen relativ starr und somit auch die Anzahl zur Verfügung stehender Plätze. Während beispielsweise im Kanton Genf rund 40 Prozent der Schülerinnen und Schüler in einem Gymnasium und weitere 40 Prozent in einer beruflichen Ausbildung sind, sind im Kanton Obwalden hingegen fast 90 Prozent der Schülerinnen und Schüler in einer beruflichen Grundbildung und nur etwas über zehn Prozent in einem Gymnasium. Diese frappanten Unterschiede in der Verteilung der Schülerinnen und Schüler widerspiegelt sich schlussendlich auch in den unterschiedlichen kantonalen gymnasialen Maturitätsquoten, die in den letzten Jahren persistent hoch geblieben sind.

Mädchen sowie Migrantinnen und Migranten wählen eher eine allgemeinbildende Ausbildung

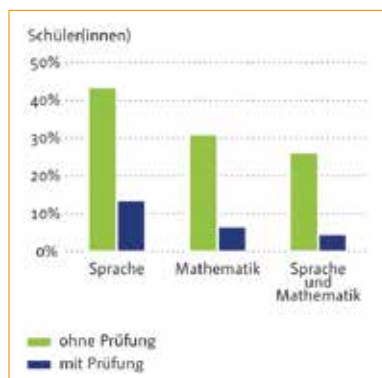
Individuelle Faktoren haben ebenfalls einen Einfluss darauf, welcher Ausbildungstyp gewählt wird. Mädchen weisen mit einer Differenz von fast 20 Prozentpunkten eine deutlich höhere Wahrscheinlichkeit auf, eine Allgemeinbildung zu besuchen als Knaben (siehe Grafik 1). Wenn die Kompetenzunterschiede einbezogen werden, kann hier kein Unterschied ausgemacht werden, d.h. Mädchen wählen die Allgemeinbildung nicht häufiger, weil sie über höhere oder tiefere schulische Kompetenzen verfügen als Knaben. Hingegen entscheiden sich Jugendliche mit Migrationshintergrund etwas häufiger für eine Allgemeinbildung; bezieht man aber die schulischen Kompetenzen mit ein, steigt die Wahrscheinlichkeit für die Wahl einer Allgemeinbildung deutlich. Dies bedeutet, dass Migrantinnen und Migranten auch mit tieferen Kompetenzen eher eine Allgemeinbildung anstreben, als Jugendliche ohne Migrationshintergrund. Die Gründe dafür sind bisher nicht abschliessend geklärt. Eine Vermutung legt nahe, dass Eltern mit Migra-



Grafik 1: Wahrscheinlichkeit eine Allgemeinbildung zu wählen (Differenz zur Wahrscheinlichkeit berufliche Grundbildung zu wählen)
Quelle: Bildungsbericht Schweiz 2018



Grafik 2: Sozioökonomischer Hintergrund der Gymnasiastinnen und Gymnasiasten mit sehr tiefen schulischen Kompetenzen
Quelle: Bildungsbericht Schweiz 2018



Grafik 3: Schulisch schlechte Schüler(innen) und Schüler im Gymnasium
Quelle: Bildungsbericht Schweiz 2018



Grafik 4: Differenz der Abbruch-/Repetitionsquote im Gymnasium mit und ohne Nachhilfe auf der Sekundarstufe I (im ersten nachobligatorischen Jahr im Gymnasium)
Quelle: Bildungsbericht Schweiz 2018

tionshintergrund das hiesige Bildungssystem – insbesondere die Qualität der beruflichen Grundbildung und deren Weiterbildungsmöglichkeiten – nicht oder zu wenig gut kennen und deswegen eine allgemeine Bildung für ihre Kinder bevorzugen. Diese Vermutung zeigt sich auch bei der Betrachtung des verzögerten Eintrittes in die Sekundarstufe II: Jugendliche mit Migrationshintergrund wählen häufiger eine Zwischenlösung, da allgemeinbildende Optionen bevorzugt werden und, da sich durch ein Zwischenjahr – beispielsweise auch durch das höhere Alter – die Chancen erhöhen, die favorisierte Ausbildung antreten zu können.

Zwischen den Ausbildungstypen auf der Sekundarstufe II wird eine deutliche Kompetenzhierarchie ersichtlich, mit den höchsten Kompetenzen in Mathematik (ähnliche Resultate für die Testsprache – siehe im Bildungsbericht Schweiz 2018) in der gymnasialen Ausbildung und den tiefsten beim eidgenössischen Berufsattest (EBA). Es zeigen sich aber auch grosse Überschneidungen zwischen den Typen: Das unterste Kompetenzquartil der Gymnasiastinnen und Gymnasiasten erbringt schlechtere Leistungen in Mathematik als das oberste Quartil der Lernenden in der beruflichen Grundbildung mit eidgenössischem Fähigkeitszeugnis (EFZ mit den höchsten Anforderungsprofilen. Diese Überschneidungen sind die Folge der Entscheidungen der Jugendlichen sowie des kantonalen Bildungsangebotes, da der Anteil Jugendlicher, die ein Gymnasium oder eine Fachmittelschule besuchen, je nach Kanton variiert. Somit hat die kantonale Verteilung der Schülerinnen und Schüler oder der Lernenden auf die Ausbildungstypen einen Einfluss auf die Kompetenzverteilung in den Ausbildungstypen. Dies zeigt sich beispielsweise darin, dass eine höhere Quote an Gymnasiastinnen und Gymnasiasten oder FMS-Schülerinnen und Schülern Lernende aus den zwei höchsten Anforderungsprofilen der beruflichen Grundbildung «konkurrieren».

Selbst bei vergleichbaren Kompetenzen, haben aber nicht alle Schülerinnen und Schüler die gleichen Chancen den Übertritt ins Gymnasium zu schaffen. Die neuen Daten im Bildungsbericht 2018 belegen den bereits in den früheren Bildungsberichten gemachten Befund, dass die Wahrscheinlichkeit, den gymnasialen Weg einschlagen zu können, stark von der sozioökonomischen Herkunft beeinflusst wird. Einerseits ist die Wahrscheinlichkeit ein Gymnasium zu besuchen für Jugendliche aus benachteiligten Familien nur etwa halb so gross wie für Jugendliche aus einer privilegierten Familie (immer bei

gleichen Kompetenzen). Andererseits stammt ein viel höherer Anteil von Gymnasiastinnen und Gymnasiasten, die eigentlich nicht über die notwendigen schulischen Kompetenzen verfügen, aus privilegierten Familien (siehe Grafik 2). Hier müssen wir von einem Versagen der Kontrolle beim Übertritt ausgehen.

Zulassungsverfahren beeinflusst die Kompetenzen im Gymnasium

Neben dem Einfluss der Maturitätsquoten – also dem Bildungsangebot – hat ausserdem das Zulassungsverfahren einen Einfluss auf die Schülerschaft im Gymnasium (siehe Grafik 3). Während in Kantonen mit einer Abschluss- oder Aufnahmeprüfung weniger als 5 Prozent der Schülerschaft mit tiefen schulischen Kompetenzen – gemessen mit PISA in der obligatorischen Schule – ins Gymnasium übertreten, sind es in Kantonen ohne Prüfung über 25 Prozent. Je nach Kanton hat also eine Schülerin oder ein Schüler bei gleichen Kompetenzen eine andere Wahrscheinlichkeit ins Gymnasium aufgenommen zu werden und insbesondere auch eine andere Wahrscheinlichkeit trotz ungenügender Kompetenzen aufgenommen zu werden.

Welche Schülerinnen und Schüler sind erfolgreich?

Bisher weiss man aus der Forschung noch sehr wenig über die «Black Box» Gymnasium. Was macht einen Schüler oder eine Schülerin erfolgreich? Erste Befunde aus der PISA 2012 Studie, welche mit administrativen Daten der Jugendlichen verknüpft werden konnten (SEATS, siehe auch oben), liefern Hinweise darauf, dass bereits die Vorbildung für den Bildungserfolg entscheidend ist. Im Bildungsbericht Schweiz 2018 können dank dieser modernisierten Bildungsstatistik erstmals die Gründe für ein vorzeitiges Ausscheiden und für Repetitionen auf der Stufe des Gymnasiums analysiert werden. Hier fällt auf, dass das Kriterium, ob bezahlte Nachhilfe in der obligatorischen Schule besucht wurde oder nicht, einen Zusammenhang mit der Repetitions-wahrscheinlichkeit hat. Das heisst, dass bei Schülerinnen und Schülern, die das notwendige Kompetenzlevel am Ende der obligatorischen Schule durch Nachhilfeunterricht erreichen, die Wahrscheinlichkeit, das erste Jahr repetieren zu müssen, deutlich höher ist als bei Gymnasiastinnen und Gymnasiasten ohne Nachhilfe (siehe Grafik 4). Durchschnittlich repetieren (in dieser Stichprobe) 9,5 Prozent der Gymnasiastinnen und Gymnasiasten das erste Jahr. Somit sind die über 4 Prozent-

punkte höhere Repetitionswahrscheinlichkeit als sehr substanziell anzusehen. Weshalb bei Gymnasiastinnen und Gymnasiasten, die Nachhilfeunterricht in Anspruch genommen hatten, die Repetitionswahrscheinlichkeit trotz gleicher Kompetenzen höher war, ist Gegenstand von Spekulationen. Möglicherweise unterscheiden sich die Nachhilfeschülerinnen und -schüler von Jugendlichen, die ohne Nachhilfe die Gymnasialstufe erreichen, in anderen, nicht beobachtbaren Faktoren, die für den Erfolg im Gymnasium entscheidend sind. Unter Umständen eignen sich Schülerinnen und Schüler durch den Nachhilfeunterricht auch Lernstrategien an, die für das Gymnasium untauglich sind. So könnte durch regelmässige und intensive Nachhilfe etwa die eigene Lernanstrengung reduziert und dieses «gelernte» Verhalten im Gymnasium weitergeführt werden (Hof, 2014).

Zudem wäre es plausibel, dass solche Schülerinnen und Schüler trotz gleicher Kompetenzen schlicht nicht über das gleiche Potenzial verfügen, um ein Gymnasium erfolgreich zu durchlaufen. Im Gegensatz zum Risiko zu repetieren, ist die Abbruchwahrscheinlichkeit von Schülerinnen und Schülern mit Nachhilfe – im Vergleich zu den Kameradinnen und Kameraden ohne Nachhilfe – allerdings nicht signifikant höher.

Der Bildungsbericht Schweiz 2018 wurde von der Schweizerischen Koordinationsstelle für Bildungsforschung SKBF im Auftrag von Bund und Kantonen verfasst und enthält Informationen aus Statistik, Forschung und Verwaltung zum gesamten Bildungswesen der Schweiz. Er informiert über relevante Kontextbedingungen und institutionelle Merkmale jeder Bildungsstufe und beurteilt die Leistungen des Bildungswesens anhand der drei Kriterien Effektivität, Effizienz und Equity. Der Bildungsbericht hat das Ziel, allen Akteuren des Bildungswesens die Möglichkeit zu geben auf der Grundlage der bestmöglichen Zusammenfassung des aktuellen Wissens eine Einschätzung des schweizerischen Bildungswesens von heute vorzunehmen und sich die Vorstellungen zum schweizerischen Bildungswesen von morgen zu bilden.

Der Bildungsbericht 2018 kann gedruckt (Fr. 60.–) oder elektronisch (Fr. 39.–) erworben werden: <https://shop.skbf-csre.ch/de/>. Die elektronische Version umfasst eine deutsche, französische, italienische und englische Sprachversion.



Poster zum Thema Gleichstellung von Mann und Frau für Lehrende und Lernende (ab Sekundarstufe I/II)

Seit der Einführung des Frauenstimmrechts 1971 ist viel erreicht worden. Im Faktenblatt der Eidgenössischen Kommission für Frauenfragen EKF finden Sie 40 Meilensteine auf dem Weg zur Gleichstellung der Geschlechter. (Format 42 x 70 cm)

Erschienen zum 40-Jahr-Jubiläum der EKF.

Jetzt kostenlos bestellen:

ekf@ebg.admin.ch | www.frauenkommission.ch

Qui sont les élèves optant pour la filière gymnasiale ? Et lesquel-le-s réussissent ?



Collaboratrice scientifique de la CSRE, Dr Stefanie Hof a étudié l'économie à l'Université de Bâle avant d'obtenir un doctorat en économie de la formation à l'Université de Berne. Elle est responsable de la coordination du Rapport sur l'éducation en Suisse, degré secondaire II.

Passage immédiat après l'école obligatoire : chiffres en baisse

Au début des années 90, le pourcentage des élèves accédant immédiatement à une filière de formation du secondaire II après l'école obligatoire était supérieur à 80%. Depuis, celui des jeunes choisissant d'entrer directement dans une filière de formation professionnelle initiale a passé de 60 à moins de 50%. En revanche, les taux de passage au gymnase et dans les écoles de culture générale sont restés relativement constants. Ceci signifie qu'au cours des 25 dernières années, le pourcentage des élèves entrant immédiatement au secondaire II a diminué d'env. 10 points de pourcentage (un peu plus de 70% aujourd'hui). Si les raisons de cette évolution ne sont pas connues jusqu'ici, il est cependant prouvé que les jeunes issu-e-s de la migration privilégient plus souvent que leurs collègues une solution intermédiaire.

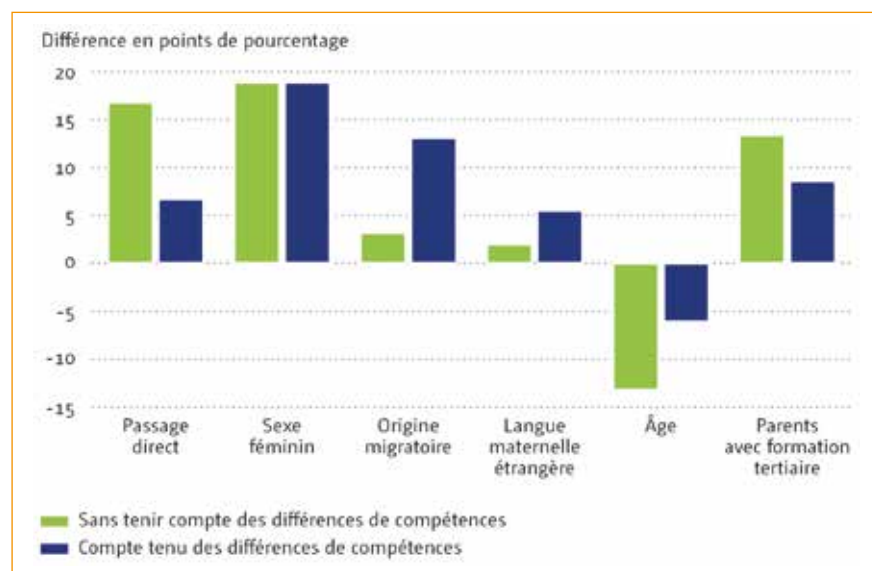
En passant au niveau secondaire II, les jeunes optent pour un certain type de formation, à savoir pour une formation professionnelle de base ou pour une formation de culture générale. Les facteurs influençant leur décision et leurs chances de réussite peuvent être de nature systémique ou individuelle.

Les filières de formation proposées par les cantons définissent les possibilités de choix

L'offre de formation cantonale influence le choix des filières de formation. Même si la grande majorité des cantons ne connaît aucun *numerus clausus* officiel limitant l'accès aux cursus de formation générale du secondaire II – en particulier au gymnase –, le système en place fonctionne comme tel. A court terme en effet, les capacités des gymnases et des écoles de culture générale sont relativement vite épuisées, ce qui implique une limitation du nombre de places d'études. Ainsi, par exemple, alors que dans le canton de Genève près de 40% des jeunes fréquentent un gymnase et que 40% suivent une formation professionnelle, dans le demi-canton d'Obwald, presque 90% des jeunes ont choisi la voie professionnelle et ils-elles ne sont qu'un peu plus de 10% à avoir opté pour le gymnase. Au final, ces différences flagrantes dans la répartition des élèves se reflètent également dans les taux de maturité gymnasiale, très variables d'un canton à l'autre bien qu'ils se soient maintenus à un niveau élevé ces dernières années.

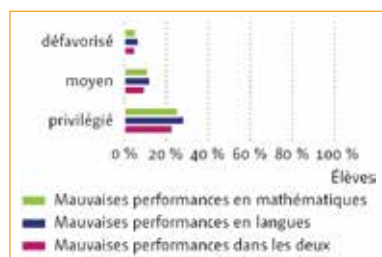
Les filles tout comme les élèves issu-e-s de la migration privilégient souvent une formation de culture générale

Des facteurs individuels influencent aussi le choix du type de formation. Avec une différence de près de 20 points de pourcentage, les filles montrent une probabilité nettement plus élevée de suivre une formation de culture générale que leurs collègues masculins (voir graphique 1). Même si l'on tient compte des différences de compétences, le constat reste le même : les filles ne choisissent pas plus souvent cette filière parce que leurs compétences scolaires sont supérieures ou inférieures à celles des garçons. En revanche, les jeunes issu-e-s de la migration optent un peu plus souvent pour les filières de culture générale. Cependant, si l'on prend en considération les compétences scolaires, la probabilité qu'ils-elles choisissent une telle filière augmente nettement. Ceci signifie que même si leurs compétences sont faibles, les jeunes issu-e-s de la migration optent plus souvent pour une formation de culture générale que leurs collègues. Les raisons ne sont jusqu'ici pas toutes identifiées, mais il est permis de supposer



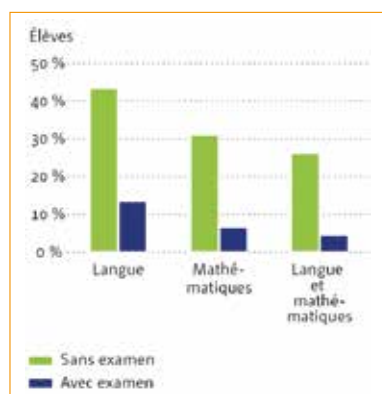
Graphique 1 : Différence dans la probabilité de choisir une formation générale (plutôt qu'une formation professionnelle)

Source : L'éducation en Suisse – rapport 2018



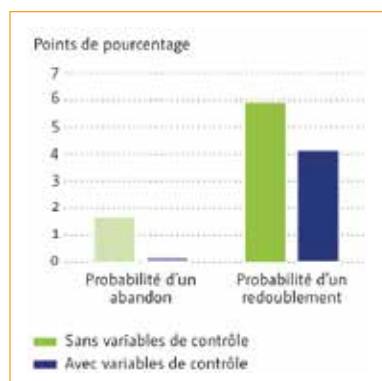
Graphique 2 : Origine socioéconomique des élèves moins performants (niveau de compétences inférieur à 4) fréquentant un gymnase au cours de leur 11^e année

Source : L'éducation en Suisse – rapport 2018



Graphique 3 : Elèves de gymnase présentant de médiocres résultats

Source : L'éducation en Suisse – rapport 2018



Graphique 4 : Différence des taux d'abandon/de redoublement au cours de la première année postobligatoire au gymnase entre les élèves ayant ou non suivi des cours d'appui au secondaire I

Source : L'éducation en Suisse – rapport 2018

que les parents issu-e-s de la migration ne connaissent pas ou pas assez notre système de formation – en particulier la qualité de la formation initiale de base et ses perspectives de perfectionnement – et privilégient donc une formation générale pour leurs enfants. Ceci se vérifie lorsque l'on se penche sur les motifs d'une entrée au secondaire II retardée : les jeunes issu-e-s de la migration choisissent plus souvent une solution intermédiaire : comme ils-elles préfèrent envisager des études de culture générale, une année de transition leur permet d'augmenter leurs chances de pouvoir y accéder – notamment parce qu'ils-elles seront alors plus âgé-e-s.

Une claire hiérarchie de compétences existe entre les différents types de formation du Secondaire II, les compétences les plus élevées étant constatées en mathématiques (résultats semblables pour la langue test, v. L'éducation en Suisse – rapport 2018) au gymnase et les plus faibles dans l'attestation fédérale de formation professionnelle AFP. Toutefois les différentes formations se recoupent sur de nombreux points : le quartile de compétences le plus bas des élèves de gymnase présente des performances en mathématiques moins bonnes que le quartile de compétences le plus élevé des apprenant-e-s suivant une formation professionnelle initiale menant à un certificat fédéral de capacité CFC doté d'un profil d'exigences très élevé. Ces recoupements résultent des décisions prises par les élèves et de l'offre de formation cantonale, car la part des jeunes fréquentant un gymnase ou une école de culture générale varie d'un canton à l'autre. De ce fait, la répartition cantonale des élèves ou des apprenant-e-s entre les différents types de formation influence la répartition des compétences dans ces mêmes types de formation. Ceci se reflète par exemple dans le fait qu'un pourcentage élevé d'élèves de gymnase ou d'école de culture générale « est en concurrence » avec des apprenant-e-s issu-e-s des deux profils d'exigences les plus élevés de la formation professionnelle initiale.

Même si leurs compétences sont comparables, tou-te-s les élèves n'ont pas les mêmes chances d'entrer au gymnase. Les nouvelles données publiées dans L'éducation en Suisse – rapport 2018 confirment les conclusions du rapport précédent, à savoir que la probabilité de pouvoir suivre des études gymnasiales est fortement influencée par l'origine socio-économique. D'une part, les jeunes issu-e-s de familles défavorisées ont une probabilité deux fois moins élevée de fréquenter un gymnase que leurs collègues issu-e-s de milieux privilégiés, même si leurs compétences sont identiques. D'autre part, parmi les élèves de gymnase ne disposant pas des compétences

scolaires nécessaires, le pourcentage des jeunes issu-e-s de familles privilégiées est plus élevé que celui de leurs collègues provenant de milieux défavorisés (voir graphique 2). Force est de constater que le contrôle ne fonctionne pas lors des admissions.

Les procédures d'admission influencent le niveau de compétences dans les classes de gymnase

A côté des taux de maturité et de l'offre de formation, la procédure d'admission influence elle aussi la composition des classes de gymnase (voir graphique 3). Dans les cantons qui connaissent des examens de fin de scolarité obligatoire ou d'entrée au gymnase, moins de 5% des élèves présentant des faibles compétences scolaires – d'après les résultats du test PISA passé pendant l'école obligatoire – sont admis au gymnase. Dans les cantons sans examen, ils-elles sont plus de 25%. En fonction du canton, un-e élève a donc, à compétences égales, une autre probabilité d'accéder aux études gymnasiales et surtout une autre probabilité d'être admis-e malgré des compétences insuffisantes.

Quel-le-s élèves réussissent leurs études gymnasiales ?

Jusqu'ici, la recherche n'a livré que très peu de données concernant la « boîte noire » que semble être le gymnase. Quelles sont les clés de la réussite scolaire ? Les premiers résultats de l'étude PISA 2012, qui ont pu être mis en relation avec des données administratives (SEATS, voir également ci-dessus), ont révélé l'importance décisive de la formation préalable. Grâce aux progrès en matière de statistiques de la formation, le rapport sur l'éducation en Suisse (2018) propose pour la première fois une analyse des raisons avancées pour expliquer une interruption précoce des études gymnasiales ou un redoublement. Dans ce contexte, il est frappant de constater que le fait d'avoir ou non bénéficié de leçons d'appui payantes pendant l'école obligatoire est en relation avec la probabilité de redoublement. La probabilité d'un redoublement de la première année de gymnase est nettement plus élevée pour les élèves ayant atteint le niveau de compétences requis à la fin de l'école obligatoire grâce à des leçons d'appui que pour celles et ceux qui n'en ont pas profité (voir graphique 4). En moyenne (dans cet échantillon), 9,5% des élèves de gymnase répètent la première année. Les plus de quatre points de pourcentage de plus haute probabilité de redoublement doivent donc être considérés

comme très importants. Quant à la question de savoir pourquoi les élèves de gymnase ayant pris des leçons d'appui présentent, malgré des compétences identiques, une probabilité de redoublement plus élevée, toutes les spéculations sont permises. Il est possible que d'autres facteurs, non visibles mais décisifs pour la réussite scolaire, jouent un rôle. On peut également avancer l'idée selon laquelle les élèves apprennent, dans les leçons d'appui, des stratégies inutiles pour le gymnase: un soutien scolaire régulier et intensif pourrait réduire la motivation d'apprentissage intrinsèque, et le nouveau comportement ainsi « appris » se maintiendrait après l'entrée au gymnase (Hof, 2014). De plus, il n'est pas impossible que de tel-le-s élèves, malgré des

compétences identiques, ne disposent tout simplement pas du potentiel nécessaire pour réussir des études gymnasiales. Contrairement au risque de redoublement, la probabilité d'interruption des études pour les élèves bénéficiant de leçons d'appui n'est quant à elle pas vraiment plus élevée que celle de leurs collègues qui n'en profitent pas.

Elaboré par le CSRE sur mandat de la Confédération et des cantons, le rapport 2018 sur l'éducation en Suisse contient des informations issues de la statistique, de la recherche et de l'administration sur le système éducatif en Suisse. Il présente le contexte et décrit les spécificités institutionnelles de chaque degré de formation, avant d'évaluer les prestations du système éducatif sur la base des trois critères que sont l'efficacité, l'efficience et l'équité. Le rapport sur l'éducation a pour objectif de fournir à tous les acteurs concernés la meilleure compilation possible des données existantes, afin qu'ils puissent se faire une idée du système éducatif suisse actuel et envisager ce à quoi il ressemblera à l'avenir.

Vous pouvez vous procurer le rapport 2018 sur l'éducation en Suisse au format papier ou électronique en suivant le lien : <https://shop.skbfc-sre.ch/fr/>. Vous l'obtiendrez au prix de 39.– pour l'édition numérique (français, allemand, anglais) et de 60.– pour la version imprimée.



Poster sur le thème de l'égalité entre femmes et hommes adapté à un enseignement de découverte (à partir du degré secondaire I et II)

Depuis l'introduction du droit de vote des femmes en 1971, de nombreuses avancées ont été accomplies sur la voie de l'égalité. La feuille d'information de la Commission fédérale pour les questions féminines CFQF les retrace en 40 dates emblématiques. (format: 42 x 70 cm) Parue à l'occasion de l'anniversaire des 40 ans de la CFQF.

Commande gratuite: ekf@ebg.admin.ch | www.comfem.ch

Das vermessene Gymnasium und die vermessene FMS

Zentralvorstand VSG

Am 19. Juni 2018 wurde an einer Medienkonferenz der neue Bildungsbericht vorgestellt. Der Herausgeber, Prof. Stefan Wolter, hob hervor, dass das Resultat des PISA-Tests sich als prädikativ für den Bildungsabschluss erweist, ebenso dass in den Kantonen ohne Aufnahmeprüfung 25% der Schülerinnen und Schüler an Gymnasien nicht über die notwendigen Kompetenzen verfügten und schliesslich, dass bis 2026 95% der Bevölkerung über den Computer erreichbar sein sollten: «Wir können dem Computer nicht davonrennen.»

Bundesrat Johann Schneider-Ammann setzt als Ziel, dass die Hochschulen die zu vielen Bildungsabbrüche vermeiden müssten, redet über die fehlenden MINT-Fachkräfte und betont, dass die Digitalisierung eine Herausforderung sei, da sie neben den technischen Kompetenzen auch Sozialkompetenzen erfordere.

Um die rein deutschsprachige Veranstaltung auch für die vielen Medienvertreter aus der Romandie zugänglich zu machen, beginnt die Präsidentin der EDK, Regierungsrätin Sylvia Steiner ZH auf französisch. Sie hält fest, dass das Ziel von 95% Abschlüssen bei den Schweizer Jugendlichen fast erreicht sei, Handlungsbedarf bestünde bei den 26% Jugendlichen mit Migrationshintergrund, die keinen solchen Abschluss erreichten. Zum Gymnasium sagte sie, es benötige eine neue Evaluation, der Fächerkanon müsse geändert und das MAR und der Rahmenlehrplan revidiert werden.

Lektüre des Bildungsberichts 2018 durch den VSG

Der Bildungsbericht 2018 stellt sich in eine Reihe mit den Berichten von 2006, 2010, 2014. Für das Gymnasium, das vom Umfang her nun 22 Seiten statt 16 (2014) oder 12 (2006) einnimmt (Titelseite und Bilder nicht eingerechnet), und die Fachmittelschule (FMS), die sich von 4 (2006) auf 7 Seiten (2018) gesteigert hat, gilt weiterhin, dass Bildungswege an ihren Zielen gemessen werden sollen und die Prozesse während der Bildung in eine Beurteilung einbezogen werden müssen.

Zugang zum Gymnasium, Maturitätsquote und Studienerfolg

An der Medienkonferenz verband Prof. Wolter den Zugang zum Gymnasium – restriktiv (mit Aufnahmeprüfung) oder nicht

restriktiv (mit Empfehlung der vorangehenden Stufe) – mit der tiefen oder hohen Repetitionsquote und mit dem Studien-erfolg oder Studienmisserfolg. Nach der Studie von Lucius Hartmann zur Unterrichtszeit an den Gymnasien (siehe S. 16) stellt sich die Frage, ob die ökonomisch unerwünschten Repetitionen und Studienmisserfolge nicht mindestens so sehr von der Unterrichtszeit am Gymnasium abhängen wie von den Zugangsbedingungen.

Auch für andere Zahlen gibt es alternative Deutungen: Die 20% Gymnasiatinnen und Gymnasiasten z. B., die ein Jahr länger als vorgesehen für den Bildungsgang brauchen, lassen sich nicht nur durch «mangelnde Passung» (S. 157) erklären. Möglicherweise ist auch die grosse Zahl von sehr interessierten und weltoffenen Schülerinnen und Schülern enthalten, die für ein Jahr eine Schule im Ausland besuchen (Austauschschüler).

Zweisprachige Maturität

Die Statistik über die zweisprachige Maturität führt wie im letzten Bericht die Anzahl Schulen mit einem entsprechenden Angebot auf (S. 147) und nicht die Anzahl der Schülerinnen und Schüler, die dieses Angebot annehmen. Immerhin sind die bilingualen Ausbildungen diesmal nach Sprachen aufgeschlüsselt. Der aufgeführte Rückgang der Schulen, die den bilingualen Unterricht Französisch–Englisch bzw. Französisch–Deutsch anbieten, sagt nichts aus über die Zahl der Gymnasiatinnen und Gymnasiasten, die ihn besuchen. Es kann sehr wohl sein, dass die verschärften Bedingungen (800 Lektionen in der Immersionssprache statt 600) einzelne Schulen von einer Weiterführung des Angebots abhielten oder aber, dass einzelne Kantone in der Romandie das Bildungsangebot auf weniger Schulen konzentrierten, jedoch die gleiche oder eine grössere Anzahl Schülerinnen und Schüler den Bildungsgang dafür in grösseren Klassen besuchen. Dass das Bundesamt für Statistik seit kurzem neben den Schwerpunktfächern der Maturanden auch den Besuch von zweisprachigen Bildungsgängen erhebt, ermöglicht bald eine ausführlichere Darstellung zu diesem Thema.

Passerellen zwischen Bildungsgängen

Das Schweizer Bildungssystem ist nicht vollständig, wenn neben den Königswegen

zu Universitäten, Fachhochschulen und Pädagogischen Hochschulen nicht auch die Passerellen beschrieben werden, die von einem Bildungsgang in einen andern führen. So findet sich die Passerelle Dubs, die nach einer Berufsmatur den allgemeinen Hochschulzugang ermöglicht, nur in einer Fussnote (S. 123 N2), obwohl immerhin 7% der Berufsmaturanden diesen Weg wählen, bei der Fachmatur ist sie gar nicht erwähnt (Graphik 172), möglicherweise weil sie erst seit wenigen Jahren möglich ist. Es fehlt auch das Berufsjahr, das gymnasialen Maturanden Zugang zu den Fachhochschulen gibt. Diese Querverbindungen sollten ausführlicher untersucht werden, da sie immer stärker von einer absoluten Ausnahme zu einem anvisierbaren Bildungsweg werden. Man schaue sich nur die Werbung an, mit welcher der Bund Werbung für die Berufsbildung macht.

Frauen im Gymnasium

Während das Kapitel 2014 «Feminisierung des Gymnasiums und demographische Entwicklung» hiess, ist mit «Frauen im Gymnasium» 2018 ein weniger polemischer Titel gewählt worden. Der Anteil der Frauen an den Gymnasien hat möglicherweise auch nicht weiter zugenommen, was leider nicht aus dem Bericht hervorgeht. Doch da nun die Männer eine Minderheit darstellen, sollte das Kapitel nun «Männer am Gymnasium» heissen. Bei der FMS und bei der Berufsmaturität fehlt ein entsprechendes Kapitel, daher ist ein Vergleich der Bildungsgänge kaum möglich.

Lohnt sich die MINT-Förderung?

Der Anteil von MINT-Schwerpunktfächern in den Kantonen AR, NE, TI und ZG sei möglicherweise aus politischem Willen viel höher als in den anderen (Grafik 143), verändert sich aber offenbar über die Zeit nicht. Unter MINT sind die Schwerpunktfächer Biologie/Chemie und Physik/Anwendungen der Mathematik zusammengefasst. Das Kapitel Gender und MINT (S. 159f.) zeigt, dass diese beiden Schwerpunktfächer von Frauen und Männern sehr unterschiedlich gewählt werden und wahrscheinlich auch einen Einfluss auf die Studien- und Berufswahl haben. Eine Differenzierung der Grafik 143 nach den einzelnen Schwerpunktfächern und nach dem Frauen- und Männeranteil ist wünschenswert.

Ob die massive MINT-Förderung von Erfolg gekrönt ist und ob sich die stets herbeigewünschten Frauen davon in ihren Bildungsentscheiden beeinflussen lassen, lässt sich mit dem Bericht nicht beantworten.

Wie viel kosten Gymnasiastinnen und Gymnasiasten?

Die Kritik des VSG (2014) an den von den Kantonen angegebenen Kosten für pro Schülerin oder Schüler wird offenbar nun auch vom Bildungsbericht geteilt, indem das entsprechende Kapitel sehr vorsichtig formuliert ist («auffällige Schwankungen», «dass die Zahlen nicht stimmen können» (S. 156). Wir erwarten zuverlässigere Angaben aus den Kantonen, die glauben laufend an der Bildung sparen zu müssen. Interessant wäre auch hier wieder ein Vergleich mit der Unterrichtszeit, welche die Kantone den Schülerinnen und Schülern zur Verfügung stellen (siehe VSG-Studie S. 13).

Tendenzen gegen das Gymnasium

Bei der Lektüre fallen tendenziöse, gegen das Gymnasium ausgerichtete Untersuchungen und Formulierungen auf: Bei Befragung der Bevölkerung, ob die Maturitätsquote richtig sei, gibt die Antwort «es sind zu viele» nur über ein Gefühl der Befragten Auskunft, ohne zu fragen, wofür oder warum man glaube, es habe zu viele (Graphik 137). Bei der Frage zu einer «einheitlichen Abschlussprüfung an Gymnasien» ist völlig unklar, ob die Interviewten überhaupt über das Gymnasium Bescheid wissen (Graphik 145). Solche «Untersuchungen» und Aussagen haben in einem Bericht, welcher der Objektivität verpflichtet sein sollte, nichts zu suchen. Der VSG bittet diese im nächsten Bericht zu vermeiden.

Fachmittelschulen

Im Bereich der Fachmittelschulen ist die Forschung offensichtlich noch weniger weit als bei den anderen Ausbildungen der

Sekundarstufe II. In den Bereichen Gesundheit und Soziale Arbeit ist die Fachmittelschule aber offensichtlich daran, sich einen festen Platz zu verschaffen, während Pädagogik nicht in allen Kantonen angeboten wird (Graphik 162). Nur wenige Punkte seien herausgegriffen. Wie schon 2014 moniert, sagt die Zahl der Schulen pro Kanton bzw. ihre geographische Verteilung (Grafik 161) kaum etwas aus. Schliesslich würde den VSG noch interessieren, wohin die 3,5% Schülerinnen und Schüler verschwinden, die nach dem Austritt aus der FMS nicht wieder in der Sekundarstufe II erscheinen (S. 169).

Desideratum

Für eine leichtere Lesbarkeit der gedruckten Ausgabe wäre ein Index sehr nützlich. Bei der Online-Ausgabe können nur einzelne Seiten heruntergeladen werden, so dass es auch hier nicht möglich ist, den ganzen Bericht nach Stichwörtern zu durchsuchen.

Fazit

Der VSG hat mit Genugtuung festgestellt, dass die Verfasser des Bildungsberichts eine Reihe von Anregungen aufgenommen haben und insbesondere der FMS deutlich mehr Platz eingeräumt haben, auch wenn hier künftig noch mehr gemacht werden könnte. Beim genauen Lesen lässt sich gut erkennen, dass Bildung nicht vollständig messbar ist: So fehlt beispielsweise eine Statistik, inwiefern die Absolventinnen und Absolventen des Gymnasiums die «vertiefte Gesellschaftsreife» erreicht haben. Obwohl diese ja unbestrittenmassen ein zentrales Ziel des Gymnasiums ist, läuft sie Gefahr, mangels Messbarkeit vernachlässigt zu werden. Ähnlich ist die teilweise doch recht stark ausgeprägte Tendenz, Bildungsprozesse mit ökonomischen Kriterien zu messen und zu werten, durch ihre Einengung nicht unproblematisch: Bildung ist viel mehr, als mit möglichst wenig Aufwand möglichst viele gute Steuerzahler zu produzieren.

Der nächste Bericht sollte ausserdem stärker versuchen, Entwicklungen in einer zeitlichen Perspektive aufzuzeigen: Denn so wäre es möglich, all die Reformen unseres Bildungssystems, welche in den vergangenen 20 Jahren durchgeführt wurden, auf ihre Effektivität hin zu messen und zu evaluieren. Im Hinblick auf die kommenden Herausforderungen könnte man von diesen Erkenntnissen ganz bestimmt noch mehr profitieren als von einer Momentaufnahme.

Weltentdecker
Als Lehrperson an eine Schweizerschule im Ausland!

educationuisse

Info-Event
 21.11.18
 17.15h
 PH Zürich
 LAC-E071

Alle Jobs auf:
www.educationsuisse.ch

Le gymnase et les écoles de culture générale sous la loupe

Comité central SSPES

Le 19 juin 2018, le nouveau rapport sur l'éducation a été présenté à la presse. A cette occasion, son auteur, le Prof. Stefan Wolter, a souligné que les résultats des tests PISA constituaient de bons indicateurs pour prédire la réussite des diplômés. Il affirme également que, dans les cantons ne connaissant pas d'examen d'admission, 25% des élèves ne disposaient pas des compétences nécessaires et, finalement, que d'ici 2026, 95% de la population bénéficierait d'un accès à Internet : « Nous ne pouvons pas échapper aux ordinateurs ».

Le Conseiller fédéral Johann Schneider-Ammann a, quant à lui, réitéré son objectif, à savoir que les hautes écoles devraient tout mettre en œuvre pour éviter les trop nombreuses interruptions d'études. Il a déploré le manque d'enseignant-e-s MINT et insisté sur le fait que la numérisation constitue un défi de taille, puisqu'elle requiert non seulement la maîtrise de connaissances techniques, mais également de compétences sociales.

Afin que les nombreux-nombreuses journalistes romand-e-s présent-e-s ne se sentent pas marginalisé-e-s, la présidente de la CDIP, la Conseillère d'Etat zurichoise Sylvia Steiner, a prononcé son allocution en français. Elle a rappelé que si l'objectif consistant à atteindre 95% de diplômé-e-s du secondaire II parmi les jeunes suisses était pratiquement réalisé, des mesures étaient encore nécessaires pour aider les 26% d'adolescent-e-s issu-e-s de la migration qui, aujourd'hui encore, ne décrochent aucun diplôme à ce niveau. En ce qui concerne le gymnase, elle a précisé qu'une nouvelle analyse s'avérerait nécessaire, tout comme une modification du canon des disciplines, et que le RRM ainsi que le plan d'études cadre méritaient d'être révisés.

Rapport sur l'éducation en Suisse 2018 : lecture de la SSPES

Le rapport sur l'éducation en Suisse 2018 s'inscrit dans la tradition des rapports de 2006, 2010 et 2014. Dans cette dernière version, 22 pages sont consacrées au gymnase (contre 16 en 2014 et 12 en 2006), page de couverture et illustrations non comprises, et sept aux écoles de culture générale (4 pages en 2006). Le principe reste le même que dans les précédentes éditions : les filières de formation sont jugées en fonction de leurs objectifs, et les processus spécifiques doivent être intégrés au jugement final.

Accès au gymnase, taux de maturité et réussite scolaire

Lors de la conférence de presse, le Prof. Wolter a établi un lien entre l'accès au gymnase – restrictif (examen d'admission) ou non (recommandation émanant du degré précédent) – et le taux de redoublement et la réussite scolaire. D'après une étude menée par Lucius Hartmann sur le temps d'enseignement gymnasial (voir p. 19), la question se pose de savoir si le redoublement (non souhaitable dans une perspective économique) et l'échec scolaire ne dépendraient pas autant, sinon plus, de la réduction du temps d'enseignement.

D'autres chiffres peuvent également donner lieu à différentes interprétations : par exemple, les 20% d'élèves de gymnase qui ont besoin d'une année supplémentaire pour leurs études ne s'expliquent pas seulement par « un manque d'adéquation entre les élèves et ces écoles » (p. 159). Il est possible que ce pourcentage comprenne également le grand nombre d'élèves intéressé-e-s et ouvert-e-s sur le monde, qui décident de passer une année à l'étranger (échanges scolaires).

Maturité bilingue

Comme dans le rapport précédent, les statistiques concernant la maturité bilingue concernent le nombre d'école proposant cette option (p. 149) et non le nombre d'élèves qui en bénéficient. Cette année cependant, les filières de formation bilingue sont différenciées par langue. La diminution du nombre d'établissements proposant une filière bilingue français-anglais ou français-allemand ne dit rien sur le nombre d'élèves suivant cette formation. Il se pourrait que le durcissement des conditions (800 leçons en immersion au lieu de 600) dissuade certaines écoles de proposer cette filière. Par ailleurs, alors que certains cantons romands concentrent leur offre de formation bilingue dans un nombre restreint d'établissements, les effectifs de classe sont souvent plus nombreux. L'Office fédéral de la statistique a récemment collecté des données sur le nombre d'élèves fréquentant des filières bilingues, en plus de celles concernant les options spécifiques ; il sera donc prochainement possible d'obtenir une image plus claire.

Passerelles

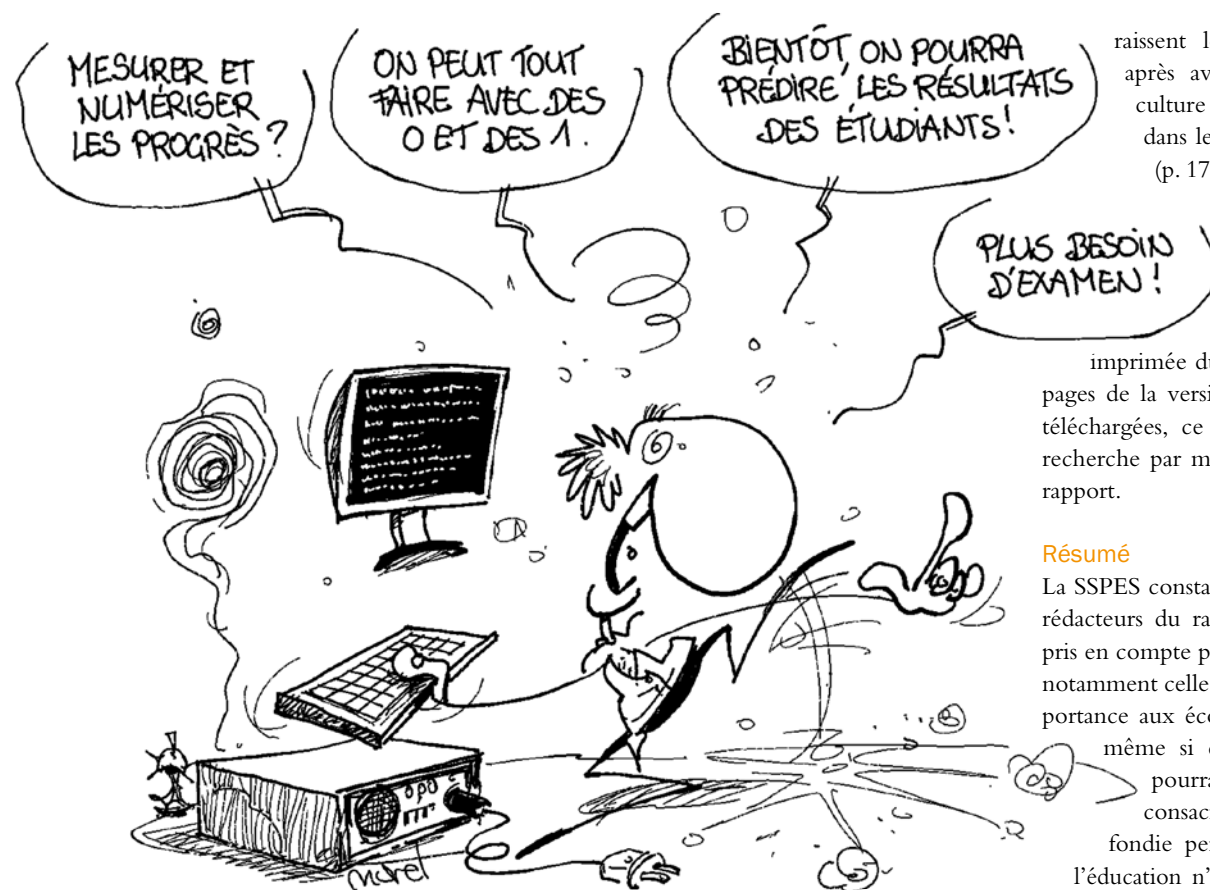
En plus des voies royales menant aux universités, aux hautes écoles spécialisées et aux hautes écoles pédagogiques, le système éducatif suisse connaît aussi les passerelles permettant de passer d'une filière de formation à l'autre. Dans le rapport, la passerelle Dubs permettant aux titulaires d'une maturité professionnelle d'accéder sans examen aux hautes écoles n'est mentionnée que dans une note de bas de page (p. 124 note 2), alors que 7% des diplômé-e-s l'empruntent. Il n'en est même pas question dans le paragraphe consacré à la maturité spécialisée (graphique 172), peut-être car elle n'existe que depuis quelques années. Idem pour l'année de pratique professionnelle permettant aux titulaires d'une maturité gymnasiale d'entrer dans une haute école spécialisée. Ces possibilités devraient être analysées de manière plus approfondie : ce qui n'était qu'une exception il y a quelques années est aujourd'hui devenu une filière prisee – comme le montre notamment la publicité faite par la Confédération en faveur de la formation professionnelle.

Les femmes au gymnase

Encore intitulé « Féminisation du gymnase et évolution démographique » en 2014, le paragraphe « Les femmes au gymnase » du rapport 2018 s'annonce un peu moins polémique. Il est possible que le pourcentage de femmes dans les gymnases n'ait pas continué d'augmenter, ce que le rapport ne confirme malheureusement pas. Cependant, maintenant que les hommes y sont en minorité, le paragraphe devrait être intitulé « Les hommes au gymnase ». Un paragraphe correspondant ne figurant pas dans les pages consacrées aux ECG et à la maturité professionnelle, une comparaison entre les différentes filières de formation s'avère quasiment impossible.

L'encouragement des disciplines MINT porte-t-il ses fruits ?

Dans les cantons d'Appenzell Rhodes-Extérieures, Neuchâtel et Zoug ainsi qu'au Tessin – pour des raisons politiques peut-être –, la part des options spécifiques MINT (biologie/chimie, physique/applications des mathématiques) est beaucoup plus élevée que dans les autres cantons (Graphique 143), mais varie peu. Le chapitre « Genre et MINT » (p. 161ss) montre que le genre influence fortement le choix des deux



raissent les 3,5% des élèves qui, après avoir quitté une école de culture générale, ne figurent plus dans les chiffres du secondaire II (p. 171).

Aspects pratiques

Une table des matières faciliterait grandement la lisibilité de la version imprimée du rapport. Seules quelques pages de la version en ligne peuvent être téléchargées, ce qui rend impossible une recherche par mot-clé dans l'ensemble du rapport.

Résumé

La SSPES constate avec satisfaction que les rédacteurs du rapport sur l'éducation ont pris en compte plusieurs de ses suggestions, notamment celle visant à donner plus d'importance aux écoles de culture générale – même si davantage de paragraphes pourraient encore leur être consacrés. Une lecture approfondie permet de comprendre que l'éducation n'est pas entièrement mesurable. Ainsi, par exemple, nous ne trouvons aucune indication sur le nombre d'élèves de gymnase ayant acquis une « solide maturité sociale ». Même si cette dernière constitue un objectif central du gymnase, elle risque d'être négligée faute de pouvoir être mesurée. De manière analogue, la tendance (encore souvent très marquée) à mesurer et évaluer les processus éducatif au moyen de critères économiques s'avère restrictive et donc problématique : en matière d'éducation, il s'agit d'autre chose que de produire, à moindre frais, le plus grand nombre possible de contribuables.

Le prochain rapport devrait par ailleurs tenter de présenter les développements dans une perspective temporelle. Il serait ainsi possible de mesurer et d'évaluer l'efficacité de toutes les réformes appliquées à notre système éducatif ces 20 dernières années. Alors que de nouveaux défis se profilent déjà à l'horizon, ces connaissances seraient certainement plus utiles qu'un simple instantané.

options spécifiques MINT ainsi que, probablement, celui des études et de la carrière professionnelle. Il serait souhaitable de différencier le graphique 143 en fonction des options spécifiques et du pourcentage hommes-femmes.

Le rapport 2018 ne répond pas à la question de savoir si l'important encouragement des disciplines MINT porte ses fruits et influence les femmes – encore en minorité dans ces matières – dans le choix de leur filière d'étude.

Combien coûtent les élèves de gymnase ?

Lors de la publication du rapport 2014, la SSPES avait émis des doutes quant aux coûts par élève transmis par les cantons. Cette critique semble aujourd'hui partagée par les rédacteurs du rapport 2018, le paragraphe consacré aux dépenses annuelles par élève étant formulé de manière très prudente (« Dans certains cantons, les dépenses annuelles varient à tel point au fil du temps, que l'on peut partir du principe que les chiffres ne peuvent pas être corrects », p. 158). Nous souhaitons que les cantons, toujours prêts à économiser en matière de formation, fournissent des données fiables. Par ailleurs, il serait ici aussi intéressant d'établir une comparaison avec le temps d'enseignement dont bénéficient les élèves dans les différents cantons (v. étude SSPES, p. 19).

Tendance anti-gymnase

A la lecture du chapitre « Différences entre les cantons » (p. 143), nous avons constaté des enquêtes et des formulations tendancieuses, dirigées contre le gymnase. Si 40% des personnes interrogées jugent le taux de maturité trop élevé (graphique 137), le rapport ne donne aucune indication sur les raisons de ce jugement. Quant à la question portant sur l'uniformisation des examens de maturité gymnasiale, on ignore si les personnes interrogées connaissaient réellement le système gymnasial (graphique 145). De telles « enquêtes » n'ont pas leur place dans un rapport qui se devrait objectif. La SSPES demande explicitement qu'on y renonce dans la prochaine version.

Écoles de culture générale

En ce qui concerne les écoles de culture générale, la recherche semble encore bien moins avancée que pour les autres filières de formation du degré secondaire II. Si les écoles de culture générale sont en train de s'imposer dans les secteurs Santé et Travail social, la pédagogie n'est pas encore proposée dans tous les cantons (graphique 162). Seuls quelques points sont mentionnés. Comme nous l'avions déjà critiqué en 2014, le nombre d'écoles par canton et leur répartition géographique (graphique 161) s'avèrent peu parlants. La SSPES serait par ailleurs curieuse de savoir où dispa-

Reduktion der Unterrichtszeit am Gymnasium

Untersuchung des VSG zur Unterrichtszeit an Schweizer Gymnasien 2000–2017



Dr. Lucius Hartmann, Vizepräsident VSG
(l.hartmann@vsg-sspes.ch), August 2018

Das Gymnasium stand in den vergangenen Jahren immer wieder im Fokus der Bildungspolitik. So stellt die EDK durch vier Teilprojekte den allgemeinen Hochschulzugang langfristig sicher, Informatik wird als obligatorisches Fach eingeführt und über eine Anpassung der Rahmenlehrpläne wird diskutiert. Die Medien stellen die Frage nach der Qualität der gymnasialen Bildung und beantworten sie kontrovers, und auf der Basis des jüngst erschienenen Bildungsberichts ist auch die unterschiedliche Maturitätsquote in den einzelnen Kantonen wieder einmal zu einem Thema geworden.

In diesem Zusammenhang mutet es doch etwas merkwürdig an, dass über einen wesentlichen strukturellen Teil der gymnasialen Bildung, die eigentliche Unterrichtszeit, praktisch nichts gesagt wird. Im Folgenden soll dieses Thema aus zwei Perspektiven beleuchtet werden: erstens aus diachroner Sicht, indem die Unterrichtszeit zu Beginn des Unterrichts gemäss MAR (d. h. Ende des letzten Jahrhunderts) mit der aktuellen Unterrichtszeit verglichen wird, zweitens aus synchroner Sicht, indem die aktuelle Unterrichtszeit in den verschiedenen Kantonen erfasst wird.

Diachrone Untersuchung

Als Grundlage für die diachrone Untersuchung dienen:

- die Lektionentafeln von 12 Kantonen (BE, FR, GE, GL, LU, NE, SG, SO, TI, VD, VS, ZH) aus der Anfangsphase des MAR 95 und von 2017
- die Schulwochen in den gewählten Kantonen in der Anfangsphase des MAR 95 und von 2017 (gemäss den Erhebungen des LCH)
- der Zeitpunkt des letzten Schultags der Maturandinnen und Maturanden in der Anfangsphase des MAR 95 und von 2017 (gemäss den Terminkalendern der Schulen)

Bei unterschiedlichen Lektionentafeln (z. B. verschiedenen Mathematikniveaus) wurde jeweils die Standardvariante gewählt (normales Niveau Mathematik, Standardvariante für die zweite Landessprache, Standardvariante für das Schwerpunktfach).

Zunächst kann festgestellt werden, dass sich in keinem der untersuchten Kantone die Anzahl der Unterrichtswochen erhöht hat, sondern dass sie in der grossen Mehrzahl der Kantone reduziert wurde:

Kanton	Wochen Beginn MAR 95	Wochen 2017	Differenz	Differenz in %
BE	156	150	-6	-3.8%
FR	143	143	0	0.0%
GE	156	154	-2	-1.3%
GL	158	151	-7	-4.4%
LU	147	145	-2	-1.4%
NE	112	112	0	0.0%
SG	160	150	-10	-6.3%
SO	154	145	-9	-5.8%
TI	142	141	-1	-0.7%
VD	113	108	-5	-4.4%
VS	190	183	-7	-3.7%
ZH ¹	154	150	-4	-2.6%

Tabelle 1: Unterrichtswochen bis zur Matur zu Beginn des MAR 95 und 2017

Mittelwert	-4.4	-2.9%
Median	-4.5	-3.1%
Maximum	-10.0	-6.3%
Minimum	0.0	0.0%

Tabelle 2: Änderung der Unterrichtswochen bis zur Matur

In den meisten Fällen ist die Reduktion der Anzahl der Unterrichtswochen durch die Vorverlegung der Matur entstanden, in einigen Kantonen wurde zusätzlich die Anzahl der Schulwochen pro Jahr verkleinert.

Betrachtet man zusätzlich auch noch die Lektionentafeln, vergrössern sich diese Werte nochmals, und dies, obwohl gewisse Kantone (FR, GE, GL, VD, VS) die Gesamtлекtionenzahl erhöht haben.

BE	-9.8%	LU	-3.4%
SO	-7.8%	NE	0.0%
TI	-1.4%	SG	-10.7%
FR	+0.8%	VD	+3.7%
GE	-0.5%	VS	-2.5%
GL	-3.0%	ZH	-2.6%

Mittelwert	-3.1%
Median	-2.5%
Maximum	-10.7%
Minimum	+3.7%

Tabelle 3: Änderung der Unterrichtszeit zu Beginn des MAR 95 und 2017

Im Schnitt haben die Schülerinnen und Schüler seit Einführung des MAR 95 in den ausgewählten Kantonen also ca. 3% ihrer Unterrichtszeit verloren. Da die Rahmenlehrpläne in dieser Zeit nicht überarbeitet wurden und gleichzeitig die Anforderungen stiegen (u.a. durch die Forderung nach mehr interdisziplinärem Unterricht gemäss MAR Art. 11bis, durch die Einführung von selbstorganisiertem Lernen, durch die Berücksichtigung der Digitalisierung), ist anzunehmen, dass diese Reduktion eine verminderte Vertiefung der Inhalte und damit eine schlechtere Hochschulvorbereitung mit sich brachte. Gerade im Zusammenhang mit der Einführung des obligatorischen Fachs Informatik ist daher gut zu überlegen, ob bei den bestehenden Fächern weitere Abstriche ohne Auswirkungen auf die Hochschulreife und die Gesellschaftsreife wirklich möglich sind. Denn die Unterrichtszeit steht, wie im nächsten Abschnitt gezeigt wird, offensichtlich in einem gewissen Zusammenhang mit dem Studien-erfolg.

Synchrone Untersuchung

Als Grundlage für die synchrone Untersuchung dienten:²

- die Lektionentafeln der Kantone (sofern diese kantonal genormt sind) bzw. von ausgewählten Schulen pro Kanton (gemäss den Websites der Schulen)
- die Schulwochen der Kantone (gemäss den Erhebungen des LCH von 2000, 2010 und 2015 sowie bei Unterschieden gemäss den Angaben auf den Websites der Schulen)

- die unterrichtsfreien Feiertage der Kantone (von 2015)
- Zeitpunkt des letzten Schultags der Maturandinnen und der Maturanden (im Schuljahr 2017/18 gemäss den Angaben auf den Websites der Schulen)

Da sich die Lektionentafeln teilweise je nach Schwerpunktfach unterscheiden, wurde jeweils eine Lektionentafel mit einem sprachlichen Schwerpunktfach (Latein, Italienisch oder Spanisch) gewählt. Bei Kantonen mit 40-minütigen Lektionen (GR, SH) wurden die Jahreslektionen auf eine Länge von 45 Minuten umgerechnet. Wo zwischen zwei Mathematikniveaus unterschieden wird, wurde das normale Niveau berücksichtigt. Folgende Fächer wurden nicht eingerechnet: Klassenlehrpersonenlektionen, Sport, Informatik und weitere Spezialgefässe (z.B. Begabungsförderung).

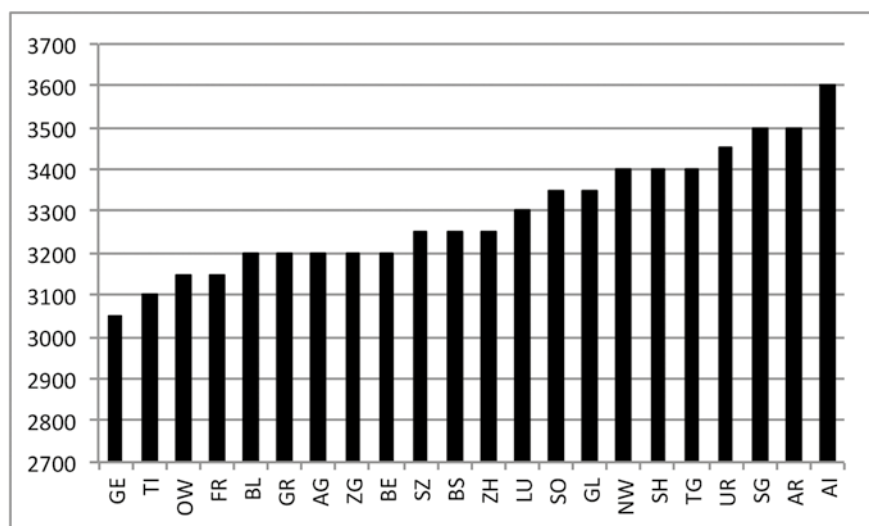
Als schwierig erweist sich die Integration von Kantonen mit kürzerer (d.h. dreijähriger: BE f, JU, NE, VD) bzw. längerer (d.h. fünfjähriger: VS) Ausbildungszeit: Verlängert bzw. verkürzt man diese Bildungsgänge auf 4 Jahre, liegen die Zahlen entweder knapp unter dem Mittelwert (VS) oder deutlich darüber (andere Kantone). Da die Untersuchung auf die realen Zahlen fokussierte, wurden diese fünf Kantone daher in der Auswertung nicht berücksichtigt.

Ebenfalls nicht berücksichtigt werden konnten weitere unterrichtsfreie Tage (z.B. während Maturitäts- oder Aufnahmeprüfungen, während Weiterbildungen für alle Lehrpersonen, während Notenkonferenzen, usw.). Die Zahlen stellen also nur die maximal mögliche Unterrichtszeit dar. In Anbetracht der möglichen Ungenauigkeiten (so hat es beispielsweise nicht jedes Jahr gleich viele Feiertage) wurden die Resultate auf 50 Stunden gerundet.

Auch wenn aufgrund des ausgesprochen föderalistischen Bildungssystems mit Unterschieden gerechnet werden musste, sind die Differenzen zwischen den Kantonen markant.

AG	3200	NW	3400
AI	3600	OW	3150
AR	3500	SG	3500
BE	3200	SH	3400
BL	3200	SO	3350
BS	3250	TG	3400
FR	3150	TI	3100
GE	3050	UR	3450
GL	3350	ZG	3200
GR	3200	SZ	3250
LU	3300	ZH	3250

Tabelle 4: Gymnasiale Unterrichtszeit in Stunden



Grafik 1: Gymnasiale Unterrichtszeit in Stunden

Minimum (GE)	3050 h
Maximum (AI)	3600 h
Mittelwert	3284 h
Median	3250 h
Differenz Maximum-Minimum	550 h
Differenz in % Mittelwert	16.7%

Tabelle 5: Unterschiede der gymnasialen Unterrichtszeit

Die Unterschiede zwischen der minimalen und der maximalen Unterrichtszeit betragen also fast $\frac{1}{5}$ und machen daher auf 4 Jahren gemessen am Mittelwert mehr als ein Semester aus. Ein Schüler oder eine Schülerin in Appenzell Innerrhoden hat faktisch über ein halbes Jahr mehr Unterricht als in Genf!

Es stellt sich nun die Frage, inwiefern sich diese Unterschiede manifestieren. In diesem Zusammenhang lassen sich zwei interessante Korrelationen beobachten:

- 1) Korrelation zwischen der Unterrichtszeit und dem Studienerfolg
- 2) Korrelation zwischen der Unterrichtszeit und der Maturitätsquote

1) Korrelation zwischen der Unterrichtszeit und dem Studienerfolg

Das Bundesamt für Statistik bietet neu die Möglichkeit, die Studienerfolgsquote nach Kanton zu erheben.³ Betrachtet man alle Kantone, bei denen mehr als 100 Studierende erfasst sind (um zufällige Resultate zu vermeiden), erhält man einen Korrelationskoeffizienten von 36% zwischen der Unterrichtszeit und der Studienerfolgsquote (bei 36% kann von einer mittleren Korrelation gesprochen werden): je höher die Unterrichtszeit ist, desto höher ist die Studienerfolgsquote. Man kann wohl davon ausgehen, dass hier tatsächlich eine Kausalität vorliegt, d.h. dass Maturandinnen und Maturanden in Kantonen mit einer höheren Unterrichtszeit grössere Erfolgchancen im Studium haben.

2) Korrelation zwischen der Unterrichtszeit und der Maturitätsquote

Sehr interessant ist die hohe (negative) Korrelation zwischen der Unterrichtszeit und der Maturitätsquote: je höher die Maturitätsquote ist, desto tiefer ist die Unterrichtszeit. Der Korrelationskoeffizient beträgt bei allen in der Untersuchung berücksichtigten Kantonen -64% und weist damit auf einen starken Zusammenhang hin (dieser ist beispielsweise stärker als die Korrelation zwischen Maturitätsquote und Studienerfolgsquote, deren Koeffizient 0.39 beträgt).

Schwierig ist eine Erklärung für diese Korrelation. Einerseits könnten finanzielle Erwägungen einen Einfluss haben: Um bei

einer höheren Maturitätsquote die höheren Kosten zu senken, werden weniger Lektionen angeboten und dadurch die Lohnkosten reduziert. In der Tat ist auch die Korrelation zwischen den Lektionen gemäss Stundentafel (d.h. ohne Einbezug der unterrichtsfreien Zeit) und der Maturitätsquote mit 57% immer noch sehr hoch. Andererseits könnte ein zeitlich weniger anspruchsvolles Gymnasium mehr unschlüssige Schülerinnen und Schüler dazu bewegen, diesen Bildungsweg einzuschlagen.

Diese Untersuchung hat zum einen markante Unterschiede in der Unterrichtszeit am Gymnasium je nach Kanton erwiesen. Abhängig vom Schulort erhalten die Maturandinnen und Maturanden im Extremfall ein Semester mehr bzw. weniger Unterricht. Diese Unterrichtszeit korreliert sowohl mit der Studienerfolgsquote als auch mit der Maturitätsquote im jeweiligen Kanton.

Zum anderen hat sich die Unterrichtszeit im Verlauf der Jahre seit der Einführung der MAR 95 in den meisten Kantonen um etwa 3% reduziert, d.h. die Maturandinnen und Maturanden müssen trotz zusätzlicher Anforderungen mit weniger Unterricht die vom MAR geforderte Hochschul- und Gesellschaftsreife erreichen.

Bei den anstehenden Änderungen des gymnasialen Bildungsgangs (Stichwort: Revision der Rahmenlehrpläne und des MAR) müsste der Aspekt der Unterrichtszeit also unbedingt berücksichtigt werden.



¹ Ohne Berücksichtigung der Verkürzung der Gymnasialzeit um $\frac{1}{2}$ Jahr von 2002.

² Da die Daten in den meisten Fällen nicht verifiziert wurden, können sich in Einzelfällen Unterschiede zum aktuellen Zustand ergeben. Die maximale und die minimale Unterrichtszeit (AI bzw. GE) wurden von Vertretern des jeweiligen Kantons bestätigt.

³ Quelle: <https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/uebertrittsverlaeuft-bildungsbereich/tertiaerstufe.assetdetail.5506017.html>.

Diminution du temps d'enseignement dans les gymnases

Etude de la SSPES sur le temps d'enseignement dans les gymnases suisses
2000–2017



Dr Lucius Hartmann, Vice-président
SSPES (l.hartmann@vsg-sspes.ch),
Août 2018

Ces dernières années, le gymnase s'est régulièrement trouvé dans le viseur des politicien-ne-s en charge de l'éducation. La CDIP a ainsi assuré durablement un accès généralisé aux hautes écoles par le biais de quatre sous-projets, l'informatique sera introduite en tant que discipline obligatoire et une adaptation des plans d'études cadres est actuellement en discussion. Les médias remettent systématiquement en question la qualité de la formation gymnasiale, l'estimant très bonne ou au contraire insuffisante. De plus, comme le montre le dernier Rapport sur l'éducation, récemment publié, les différences existant entre les taux de maturité des différents cantons sont, elles aussi, à nouveau à l'ordre du jour des discussions.

Dans ce contexte, il semble quelque peu étonnant que presque rien ne soit publié au sujet de l'une des composantes structurelles essentielles de la formation gymnasiale, à savoir le temps d'enseignement. Ce sujet est présenté ci-dessous dans deux perspectives différentes : d'une part une vision diachronique qui permet de comparer le temps d'enseignement au début de l'enseignement réglé par le RRM (c.-à-d. à la fin du siècle dernier) avec le temps d'enseignement actuel, d'autre part une vision synchrone, qui met en lumière le temps d'enseignement aujourd'hui à disposition dans les différents cantons.

Etude diachronique

Notre étude diachronique se base sur :

- les grilles-horaires de 12 cantons (BE, FR, GE, GL, LU, NE, SG, SO, TI, VD, VS, ZH) lors de l'introduction du RRM 95 et en 2017
- le nombre de semaines d'école dans les cantons sélectionnés lors de l'introduction du RRM 95 et en 2017 (résultats des sondages LCH)
- la date du dernier jour d'école des maturistes lors de l'introduction du RRM 95 et en 2017 (calendriers des établissements)

En présence de différentes grilles-horaires (par ex. différents niveaux de mathématiques), nous avons à chaque fois choisi la variante standard (niveau normal pour les mathé-

matiques, variante standard pour la 2^e langue nationale et l'option spécifique).

En premier lieu, nous avons constaté que le nombre de semaines d'enseignement n'a augmenté dans aucun des cantons cités ci-dessus. Il a au contraire baissé dans la grande majorité des cantons :

Canton	Nbre semaines début RRM 95	Nbre semaines 2017	Différence	Différence en %
BE	156	150	-6	-3.8%
FR	143	143	0	0.0%
GE	156	154	-2	-1.3%
GL	158	151	-7	-4.4%
LU	147	145	-2	-1.4%
NE	112	112	0	0.0%
SG	160	150	-10	-6.3%
SO	154	145	-9	-5.8%
TI	142	141	-1	-0.7%
VD	113	108	-5	-4.4%
VS	190	183	-7	-3.7%
ZH ¹	154	150	-4	-2.6%

Tableau 1 : Semaines d'enseignement jusqu'à la maturité lors de l'introduction du RRM 95 et en 2017

Valeur moyenne	-4.4	-2.9%
Médiane	-4.5	-3.1%
Maximum	-10.0	-6.3%
Minimum	0.0	0.0%

Tableau 2 : Modification du nombre de semaines d'enseignement jusqu'à la maturité

Dans la plupart des cas, la réduction du nombre de semaines d'enseignement a résulté de l'avancement des examens de maturité. Dans certains cantons, le nombre de semaines d'école annuelles a de plus été réduit.

Si l'on considère également les grilles-horaires, ces valeurs augmentent encore et ce, bien que certains cantons (FR, GE, GL, VD, VS) aient augmenté le nombre de leçons total.

BE	-9.8%	LU	-3.4%
SO	-7.8%	NE	0.0%
TI	-1.4%	SG	-10.7%
FR	+0.8%	VD	+3.7%
GE	-0.5%	VS	-2.5%
GL	-3.0%	ZH	-2.6%

Valeur moyenne	-3.1%
Médiane	-2.5%
Maximum	-10.7%
Minimum	+3.7%

Tableau 3 : Modification du temps d'enseignement lors de l'introduction du RRM 95 et en 2017

Depuis l'introduction du RRM 95, les élèves des cantons sélectionnés ont ainsi perdu en moyenne env. 3% de leur temps d'enseignement. Les plans d'études cadres n'ayant pas été révisés pendant cette période et les exigences ayant augmenté (du fait, entre autres, de l'augmentation de l'enseignement interdisciplinaire conformément à l'art. 11bis du RRM, de l'introduction de l'apprentissage autogéré et de l'avancée de la numérisation), on peut supposer que cette réduction a eu pour conséquence un approfondissement moindre des contenus – et donc une moins bonne préparation aux hautes écoles. Dans le contexte de l'introduction de l'informatique en tant que discipline obligatoire, il convient donc de bien réfléchir et de juger s'il est encore possible d'enlever des éléments à certaines branches sans que cela n'ait de conséquences sur la maturité requise pour entreprendre des études supérieures et sur la maturité civique. En effet, comme on le verra ci-dessous, le temps d'enseignement semble en étroite corrélation avec le succès dans les études universitaires.

Etude synchronique

Notre étude synchronique se base sur² :

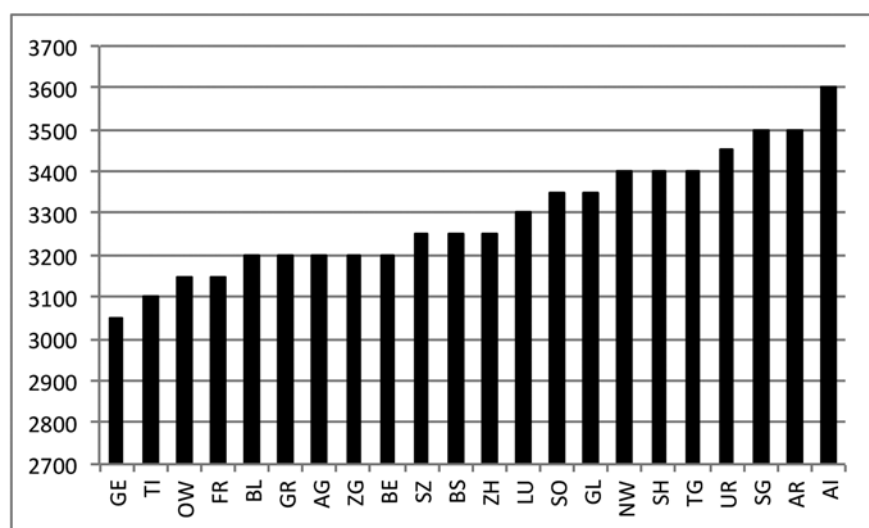
- les grilles-horaires des cantons (pour autant qu'elles soient uniformes dans le canton) ou celles de certaines écoles (cf. sites Internet des établissements)
- le nombre de semaines d'école dans les cantons (résultats des sondages LCH de 2000, 2010 et 2015 ; en cas de différences, nous avons utilisé les informations publiées sur les sites Internet des écoles)
- les jours fériés (sans enseignement) des cantons en 2015
- la date du dernier jour d'école des maturistes (année scolaire 2017/18 selon les indications publiées sur les sites des établissements)

Comme les grilles-horaires varient en partie en fonction de l'option spécifique, nous avons choisi à chaque fois une grille-horaire avec une option spécifique linguistique (latin, italien ou espagnol). Dans les cantons qui connaissent des leçons de 40 minutes (GR, SH), nous avons converti le nombre de leçons annuelles en leçons de 45 minutes. En présence de deux niveaux de mathématiques, nous avons tenu compte du niveau normal. Nous n'avons pas intégré les branches suivantes : leçons dédiées au-à la titulaire de classe, sport, informatique et autres temps d'enseignement spécial (par ex. promotion des talents).

Il nous a été difficile d'intégrer les cantons connaissant un temps de formation plus court (c.-à-d. trois ans : BE f, JU, NE, VD) ou plus long (c.-à-d. cinq ans : VS) : si l'on rallonge ou raccourcit ces filières de formation à quatre ans, les chiffres sont soit juste inférieurs à la valeur moyenne (VS), soit nettement supérieurs (autres cantons). Notre étude se basant sur des chiffres réels, nous n'avons donc pas considéré ces cinq cantons dans notre évaluation.

Nous n'avons pas non plus pu tenir compte d'autres jours sans enseignement (par ex. pendant les examens de maturité ou d'admission, pendant des manifestations de formation continue destinées à tou-te-s les enseignant-e-s, pendant les conseils, etc.). Les chiffres représentent donc uniquement le temps d'enseignement maximum possible. Compte tenu de possibles imprécisions (par ex. nombre variable de jours fériés d'une année à l'autre), les résultats ont été arrondis à +/- 50 heures.

Même si notre système éducatif fédéraliste implique des différences, force est de constater que les écarts sont marquants entre les cantons.



Graphique 1 : Temps d'enseignement gymnasial en heures

AG	3200	NW	3400
AI	3600	OW	3150
AR	3500	SG	3500
BE	3200	SH	3400
BL	3200	SO	3350
BS	3250	TG	3400
FR	3150	TI	3100
GE	3050	UR	3450
GL	3350	ZG	3200
GR	3200	SZ	3250
LU	3300	ZH	3250

Tableau 4: Temps d'enseignement gymnasial en heures

Minimum (GE)	3050 h
Maximum (AI)	3600 h
Valeur moyenne	3284 h
Médiane	3250 h
Différence Maximum-Minimum	550 h
Différence en % de la moyenne	16.7%

Tableau 5: Différences entre les temps d'enseignement gymnasial

La différence entre le temps d'enseignement minimal et le temps maximal représente donc presque $\frac{1}{6}$ – soit, sur quatre ans, plus d'un semestre si l'on se base sur la valeur moyenne. Les élèves d'Appenzell Rhodes-Intérieures bénéficient ainsi de plus d'une demi-année d'enseignement de plus que leurs collègues genevois-es !

Quel est l'impact de ces différences ? Deux corrélations intéressantes peuvent être établies :

- 1) Corrélation entre le temps d'enseignement et le succès dans les études universitaires
- 2) Corrélation entre le temps d'enseignement et le taux de maturité

1) Corrélation entre le temps d'enseignement et le succès dans les études universitaires

L'Office fédéral de la statistique offre désormais la possibilité de connaître le taux de succès dans les universités pour les différents cantons.³ En considérant tous les cantons pour lesquels plus de 100 étudiant-e-s ont été pris en compte pour les statistiques (afin d'éviter des résultats aléatoires), on obtient un coefficient de corrélation de 36% entre le temps d'enseignement et le taux de succès dans les études universitaires (36% représente une corrélation moyenne) : plus le temps d'enseignement est élevé, plus le taux de succès dans les études universitaires est élevé. Une relation de cause à effet peut donc bel et bien être constatée. Autrement dit, les bachelier-ère-s des cantons connaissant un taux d'enseignement plus élevé ont de meilleures chances de succès dans leurs études.

2) Corrélation entre le temps d'enseignement et le taux de maturité

La haute corrélation (négative) entre le temps d'enseignement et le taux de maturité s'avère très intéressante : plus le taux de maturité est élevé, plus le temps d'enseignement diminue. Le coefficient de corrélation dans tous les cantons pris en compte dans notre étude est de -64%, soit une haute corrélation (plus élevée, par ex., que celle entre le taux de maturité et le taux de succès dans les études universitaires qui présente un coefficient de 0,39).

Cette corrélation est difficilement explicable. D'un côté, les considérations financières peuvent avoir une influence : en présence d'un taux de maturité élevé, pour baisser les frais élevés, moins de leçons sont proposées, ce qui réduit les frais de salaires. En réalité, la corrélation entre les leçons prévues par la grille-horaire (c.-à-d. sans temps libre d'enseignement) et le taux de maturité - 57% - est encore très élevée. D'un autre côté, des études gymnasiales moins longues pourraient inciter davantage d'élèves hésitant-e-s à opter pour cette filière de formation.

Notre étude a mis en lumière des différences flagrantes en matière de temps d'enseignement gymnasial dans les différents cantons. Selon leur lieu d'études, les bachelier-ère-s bénéficient, dans les cas extrêmes, d'un semestre d'enseignement de plus ou de moins. Le temps d'enseignement est en corrélation avec le taux de succès dans les études universitaires et avec le taux de maturité cantonaux.

Par ailleurs, notre étude révèle que, dans la plupart des cantons, le temps d'enseignement a diminué depuis près de 3% depuis l'introduction du RRM 95. Ceci revient à dire que les maturistes, qui font face à des exigences supplémentaires, disposent de moins de temps d'enseignement pour atteindre la maturité civique et la maturité nécessaire pour entreprendre des études supérieures requises par le RRM.

La question du temps d'enseignement doit donc impérativement être prise en compte dans les discussions concernant les futures modifications à apporter à la filière gymnasiale (révision des plans d'études cadres et du RRM).

¹ Sans prendre en compte la diminution de la durée du gymnase de 6 mois en 2002.

² La grande majorité des données n'ayant pas été vérifiées, il se peut que, dans certains cas, elles ne correspondent pas à la situation actuelle. Le temps d'enseignement maximal (AI) et le temps minimal (GE) ont toutefois été confirmés par des représentant-e-s des cantons concernés.

³ Source: <https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/statistiques/education-science/transitions-parcours-domaine-formation/degre-tertiaire.assetdetail.5506017.html>

Denise Martin – Die Rollen verzahnen sich

Denise Martin war von 2007 bis in diesem Sommer Redaktorin des Gymnasium Helveticum. Seit 2008 führte sie zusätzlich auch das Sekretariat des VSG, ein halbes Jahr alleine, nachher fand sie in Doris Lazzeri die perfekte Mitarbeiterin.

Für das Interview, das diesem Text zugrunde liegt, treffen wir uns in den neuen Büroräumlichkeiten an der Monbijoustrasse 36 in Bern. Denise freut sich sichtbar, dass der Vorstand ihre Empfehlungen zur Weiterentwicklung des Vereins aufgenommen hat und das Sekretariat als richtige Geschäftsstelle stärker sichtbar wird. Diese Idee hatte sie schon vor einiger Zeit geäußert, doch wurde sie erst nach ihrem Rücktritt umgesetzt.

Denise erzählt lebhaft von ihren Interessen, Reisen, beruflichen und familiären Tätigkeiten, lässt Erfreulichem viel Raum, obwohl deutlich wird, dass es auch belastende Seiten gibt.

Ihre Ausbildung und Berufstätigkeit hat verschiedene Facetten. Sie wuchs in Bern auf, schloss am Gymnasium Kirchenfeld die Matura Typus A mit Latein und Griechisch ab und erwarb an der Universität Bern in den Fächern Englisch und Deutsch das Lizentiat und das Diplom für das Höhere Lehramt. Während des Studiums verbrachte sie ein Jahr in London und ein Semester in München. Ihre Lehr-tätigkeit nach dem Studium führte sie ans Gymnasium Biel, wo sie sechs Jahre unterrichtete. Während 18 Jahren hat Denise auch Schreibworkshops an der damaligen Ausbildung für Sekundarlehrkräfte (SLA) der Universität Bern gegeben. Aus familiären Gründen zog sie Mitte 1990er Jahre in den Kanton Aargau um. Als die jüngste von drei Töchtern in der zweiten Klasse war, entschied sie sich nach intensiven Diskussionen in der Familie, nicht mehr in den Lehrberuf zurück-zukehren und sich in einen Stundenplan zwingen zu lassen, sondern ihre Fähigkeiten im Schreiben, Kommunizieren und Organisieren selbstständig auszuüben. Zu diesem Zweck gründete sie *martin smartwrite – agentur für projektentwicklung und kommunikation*. Sie übernahm Übersetzungsaufträge, erarbeitete für die neue Forschungszeitschrift der Fachhochschule Aargau für Technik, Wirtschaft und Gestaltung ein Konzept und war u. a. während mehrerer Jahre für das *aF & E Bulletin* verantwortlich. So lernte sie die Welt der Fachhochschulen kennen und bewarb sich 2006 um die neu geschaffene Geschäftsstelle des Verbandes der Fachhochschuldozierenden Schweiz fh-ch. Da sei sie dann zu 20% angestellt gewesen, habe aber etwa 50% gearbeitet. Sie habe gelernt «html» zu programmieren, weil sie auch für die Website verantwortlich sei. Diese neu erworbenen Kenntnisse setzte sie um, indem sie Kurse für Webdesign an der Hochschule für Technik FHNW gab und ist weiterhin froh, diese «Sprache» zu kennen. Nach einem Jahr bei fh-ch wurde sie auf das NZZ-Insertat des VSG «einer Chefredaktorin / eines Chefredaktors (Teilzeit 20%)» aufmerksam, bewarb sich und erhielt die Einladung zu einem Interview.

Als Vorbereitung ging sie in der Nationalbibliothek einige Jahrgänge des Gymnasium Helveticum durch, sah, dass Seiten fehlten und der Druck teilweise nicht vollständig war. Bei der Bewerbung war sie die Favoritin und erhielt am Abend des Vorstellungsges-

sprächs noch die telefonische Zusage, obwohl sie dem Idealalter 35–45 Jahre nicht entsprochen hat. Das Verbesserungspotential, das sie schon in der Vorbereitung ausgemacht hatte – in der Stellenausschreibung wurde eine «Zusammenstellung erster Ideen für das künftige Gymnasium Helveticum» erwünscht, setzte sie nach der Wahl um. So schrieb zum Beispiel von da an der Präsident oder die Präsidentin das Editorial, um die Sichtbarkeit der politischen Verbandstätigkeit zu erhöhen.

Das Wichtigste für sie an ihrer Arbeit für den VSG war, selbstständig, aber auch gemeinsam mit Kolleginnen und Kollegen aus dem Vorstand an interessanten Themen zu arbeiten. Ihre Stacheln stellten sich jedoch, wenn sie das Gefühl hatte, man wolle ihre Kompetenzen beschränken. Ihre Teilnahme an den Vorstandssitzungen des VSG war immer ein Gewinn, da sie grosse Sachkenntnis hatte und ihre Meinung wohl überlegt einbrachte, wenn sie manchmal wohl auch innerlich den Kopf schüttelte. Mit einer einfachen Frage konnte sie eine hochtrabende Diskussion wieder auf die Ebene des Machbaren zurückbringen.

Als Tiefpunkt in ihrem Älterwerden empfand sie eine Einladung zu einem Seniorentreffen der Gemeinde. Beleidigt habe sie nicht die Einladung, sondern der fehlende Inhalt. Sie definierte sich nicht über die Zugehörigkeit zu einer Altersgruppe, sondern über ihre Interessen und erzählt sofort weiter über ihr Arabischlernen.

Die Flüchtlingskrise, eine Reise nach Ägypten, die Neugier, eine nicht indoeuropäische Sprache zu lernen, und die Suche nach einer intellektuellen Herausforderung hatten sie 2015 dazu gebracht, sich in einen Arabischkurs einzuschreiben. Bei der Beschreibung der Methode des Landesspracheninstituts (LSI) in Bochum wird ihre Ausbildung zur Lehr-

rerin unmittelbar erlebbar. Ihre hohen Lobesworte begründet sie pädagogisch und didaktisch. Da würden immer viele Fähigkeiten angesprochen, hören, sprechen, wiederholen, Spiele machen. Ein Wort müsse man mindestens sieben Mal gehört haben, bevor es ins Gedächtnis gehe. Im zweiwöchigen Intensivkurs habe es zwei Lehrpersonen pro Tag, die Hausaufgaben würden immer korrigiert. Man lerne gleichzeitig die grammatisch korrekte Sprache und umgangssprachliche Wendungen, so dass Kursteilnehmerinnen und Kursteilnehmer mit unterschiedlichem Hintergrund angesprochen würden, Politikwissenschaftler, Security-Mitarbeiter, Ärztinnen, Flüchtlingsbetreuer usw. Der Austausch sei spannend und es entstünden auch Freundschaften.

Denise ist von der Schülerin über die Lehrerin, Geschäftsführerin und selbständigen Unternehmerin zur Arabisch lernenden Grossmutter geworden, wobei sich diese Rollen auch immer wieder überschneiden. Einige hat sie nun abgelegt, dafür sind neue dazugekommen – als Vermarkterin von Honig aus den familien-eigenen Bienenstöcken und Betreuerin von Flüchtlingen im Dorf. Bei diesen Tätigkeiten wünschen wir ihr genauso viel Energie, Phantasie und Engagement, wie sie sie in ihren Aufgaben für den VSG gezeigt hat.



Denise Martin – « multitasking », diversité et efficacité

Denise Martin a été rédactrice du Gymnasium Helveticum de 2007 à cet été. Depuis 2008, elle a également dirigé le secrétariat de la SSPES – seule pendant 6 mois, avant de trouver en Doris Lazzeri la collaboratrice idéale.

Pour l'interview qui a servi de base à cet article, nous nous sommes rencontrées dans nos nouveaux locaux de la Monbijoustrasse 36, à Berne. Dès son arrivée, Denise s'est montrée ravie que le comité central ait pris au sérieux ses recommandations concernant l'avenir de la SSPES, notamment son idée de faire du secrétariat un organe professionnalisé et de le rendre plus visible. Un projet qui ne datait pas d'hier, mais qui n'a été réalisé qu'après son départ à la retraite.

C'est avec passion que Denise parle de ses intérêts, de ses voyages, de ses activités familiales et professionnelles. Si son enthousiasme reste toujours aussi communicatif, elle admet que la charge de travail était parfois dure à supporter.

Que ce soit en matière de formation ou d'activité professionnelle, Denise ne s'est pas contentée de suivre une seule voie bien tracée. Elle a grandi à Berne et a fait une maturité de type A latin-grec avant d'obtenir une licence en anglais et en allemand à l'Université de Berne, puis un diplôme d'enseignement supérieur. Pendant ses études, elle a profité d'une année à Londres et d'un semestre à Munich. Une fois son diplôme en poche, elle a enseigné pendant six ans au gymnase de Bienne. Dans le cadre de l'ancienne formation pour les enseignant-e-s secondaires (SLA) de l'Université de Berne, elle a animé des ateliers d'écriture pendant 18 ans. Au milieu des années 90, elle a déménagé en Argovie pour des raisons familiales. Alors que la plus jeune de ses trois filles était en 2^e primaire, elle a décidé – après de longues discussions en famille – de ne pas revenir à l'enseignement et à un horaire fixe, mais d'exercer de manière indépendante une profession liée à l'écriture, à la communication et à l'organisation. Elle a alors fondé martin smartwrite, une agence dédiée au développement de projets et à la communication, et s'est occupée de mandats de traduction, tout en concevant, entre autres, un concept pour le nouveau bulletin de recherche de la haute école spécialisée de technique, économie et arts appliqués. Pendant plusieurs années, elle a entre autres été responsable du bulletin aF & E, ce qui lui a permis de découvrir le monde des hautes écoles spécialisées. En 2006, elle a postulé au nouveau poste de secrétaire générale de l'association des professeurs de hautes écoles spécialisées suisses fh-ch : un emploi à 20% sur le papier, presque 50% dans la réalité ! Elle a ainsi dû apprendre à programmer en « html », afin de pouvoir gérer le site Internet de cette association – des connaissances qu'elle a mises en pratique en organisant des cours de « Webdesign » à la haute école technique FHNW. Elle s'estime heureuse aujourd'hui encore de connaître cette « langue ». Un an plus tard, l'annonce de la SSPES visant à trouver un-e nouveau-nouvelle rédacteur-trice pour le Gymnasium Helveticum (20%), parue dans la NZZ, a retenu son attention. Elle a donc envoyé son dossier de candidature – et a reçu une invitation à un entretien d'embauche.

A titre de préparation à cet entretien, elle s'est plongée dans la lecture de quelques décennies de Gymnasium Helveticum déposés à la Bibliothèque nationale, remarquant au passage des pages manquantes et des défauts d'imprimerie. Favorite parmi les candidatures, elle a obtenu le soir même le poste de rédactrice, même si son âge ne correspondait pas tout à fait au profil demandé (35-45 ans). L'offre d'emploi demandait la présentation de quelques idées quant au futur du Gymnasium Helveticum : Denise avait identifié le potentiel d'amélioration et l'a exploité dès sa nomination. Désormais, par exemple, la rédaction de l'éditorial incomberait à la président-e et non plus à la rédactrice, de manière à accroître la visibilité des activités politiques de la Société.

Lorsque l'on demande à Denise ce qui a été le plus important pour elle dans le cadre de son travail pour la SSPES, elle répond avoir particulièrement apprécié le fait de travailler individuellement ou en collaboration avec les membres du comité central sur des thèmes intéressants. Comme elle le dit elle-même, elle a cependant quelquefois sorti ses griffes, notamment quand il s'agissait de défendre son domaine de compétences. Sa participation aux séances du comité central a toujours été un atout, vu l'étendue de ses connaissances. Elle a systématiquement exprimé son avis de manière pondérée, même si, parfois, elle ne pouvait s'empêcher de bouillir intérieurement. Bien souvent, ses questions concrètes ont permis de mettre un terme à de grandes discussions et de renouer avec la réalité.

Le pire lorsque l'on prend de l'âge ? – Une invitation à une rencontre des seniors de la commune ! En fait, c'est moins l'invitation elle-même que le manque de contenu qui l'a dérangée. Denise ne se définit pas comme appartenant à un certain groupe d'âge, mais par ses intérêts. Nous en apprenons vite plus sur son apprentissage de l'arabe.

La crise migratoire, un voyage en Egypte, la curiosité d'apprendre une langue non indo-européenne, la recherche d'un défi intellectuel – autant de raisons pour lesquelles, en 2015, Denise s'est inscrite à un cours d'arabe. Présentant la méthode utilisée par le « Landesspracheninstitut (LSI) » de Bochum, l'ancienne enseignante ne tarit pas d'éloges, autant sur le plan pédagogique que sur l'approche didactique : de nombreuses compétences sont sollicitées. Il s'agit d'écouter, de parler, de répéter, parfois de jouer. Un mot doit être répété au moins sept fois pour être mémorisé ! Deux semaines de cours intensif, avec deux enseignants par jour, des devoirs corrigés, l'apprentissage de grammaire de la langue classique en même temps que celui des tournures dialectales – toutes les participant-e-s, issu-e-s de milieux différents (des collaborateurs-trice-s de la sécurité aux responsables de réfugié-e-s, en passant par les expert-e-s politiques et les médecins), en ont profité. Les échanges ont été passionnants, et de réelles amitiés ont été nouées.

Elève, enseignante, propriétaire d'entreprise, secrétaire générale et, aujourd'hui, grand-mère apprenant l'arabe... « Multitasking », car ces rôles se sont souvent recoupés. Et si Denise en a abandonné certains, elle les a remplacés par d'autres. Elle commercialise désormais le miel des ruches familiales et soutient les réfugié-e-s dans son village. Nous lui souhaitons autant d'énergie, d'imagination et d'engagement dans ses tâches que dans celles effectuées pour la SSPES.

VSG	152. Delegierten- und Plenarversammlung
SSPES	152 ^{ème} Assemblée des Délégué-e-s et Assemblée plénière
SSISS	152a Assemblea dei Delegati ed Assemblea plenaria

MAR veraltet?

Einladung zur Delegiertenversammlung am 30. November 2018 in Neuchâtel und zur Plenarversammlung am Nachmittag zum Thema einer potenziellen Revision des MAR

Liebe Delegierte der Kantonalverbände und Fachverbände, liebe Mitglieder

Wir laden Sie am Freitag, 30. November 2018 nach Neuenburg ein:

Am Morgen wird die Delegiertenversammlung des VSG stattfinden. Der Vorstand wird Sie über aktuelle Entwicklungen in der Bildungspolitik und die Position des VSG informieren.

Am Nachmittag beschäftigen wir uns mit einer möglichen Revision des MAR und auch des Rahmenlehrplans für das Gymnasium.

Wir sind gespannt auf den Input aus der Basis zu diesem brennenden Thema.

Der VSG-Vorstand, das Generalsekretariat und die Redaktion des Gymnasium Helveticum freuen sich über Ihr zahlreiches Erscheinen in Neuenburg.

Der Zentralvorstand des VSG – SSPES – SSISS

Trop vieux, le RRM ?

Invitation à l'Assemblée des Délégué-e-s ainsi qu'à l'après-midi thématique consacrée à la nécessité potentielle de réviser le RRM le 30 novembre 2018 à Neuchâtel (Lycée Denis-de-Rougemont)

Cher-e-s délégué-e-s des associations cantonales et des sociétés de branche, chers membres,

La journée du vendredi 30 novembre est à réserver pour de multiples raisons :

Le matin aura lieu l'Assemblée des Délégués. Le comité vous informera sur des développements actuels en matière de politique de l'éducation ainsi que des prises de position de la SSPES.

L'après-midi sera consacré à la potentielle nécessité de réviser le Règlement de Reconnaissance de la Maturité (RRM) ainsi que les plans d'études cadres pour les gymnases.

Nous nous réjouissons d'entendre votre point de vue sur ces questions brûlantes.

Le comité central de la SSPES, son secrétariat général et la rédaction du Gymnasium Helveticum vous invitent à venir nombreux à Neuchâtel !

Le comité central VSG – SSPES – SSISS

Details: www.vsg-sspes.ch > Organisation > Fachverbände – Sociétés de branche

Tagesprogramm

MAR veraltet?

Freitag, 30. November 2018

Aula des Lycée Denis-de-Rougemont

09.00–09.30	Empfang der Delegierten, Kaffee
09.30–12.00	Delegiertenversammlung
12.30–13.30	Mittagessen
13.45–16.00	Am Nachmittag wird über eine mögliche Revision des MAR diskutiert: Inputreferate und Diskussionen in Gruppen.
16.00	Apéro

Lycée Denis-de-Rougemont oder gemäss Angaben Ihres Fachverbandes

16.30–18.30	Versammlungen der Fachverbände (gemäss deren Angaben)
-------------	-------------------------------------------------------

Anmeldung bis am 21. November 2018 unter www.vsg-sspes.ch oder www.webpalette.ch

Programme du jour

Trop vieux, le RRM ?

Vendredi 30 novembre 2018

Aula du Lycée Denis-de-Rougemont

09h00–09h30	Accueil des Délégué-e-s, café
09h30–12h00	Assemblée des Délégué-e-s
12h30–13h30	Repas en commun
13h30–16h00	Après-midi consacré à la nécessité de réviser le RRM : exposés puis discussion en groupes.
16h00	Apéro

Lycée Denis-de-Rougemont ou selon les informations de votre Société de branche

16.30–18.30	Assemblées des sociétés de branche (selon les indications des Sociétés de branche)
-------------	------------------------------------------------------------------------------------

Inscription jusqu'au 21 novembre 2018 sur www.vsg-sspes.ch ou www.webpalette.ch

Traktanden der ordentlichen Delegiertenversammlung (DV)

30. November 2018, 9.00 Uhr, Neuenburg

1. **Begrüssung**
2. **Vorbereitende Geschäfte**
 - 2.1 Wahl der Stimmzähler
 - 2.2 Traktandenliste
 - 2.3 Protokoll der DV 2017
3. **Rechnung, Budget**
 - 3.1 Rechnung 2017–2018
 - 3.2 Budget 2018–2019
 - 3.3 Mitgliederbeiträge 2019–2020
4. **Wahlen**
5. **Mitteilungen des Zentralvorstands**
6. **Jahresberichte**
 - 6.1 Bericht der Präsidentin
 - 6.2 Bericht der Redaktion des Gymnasium Helveticum
 - 6.3 Berichte der ständigen Kommissionen
7. **Stellungnahmen**
8. **Verschiedenes**

Die Unterlagen werden den Präsidien der Fach- und Kantonalverbände zugestellt und unter www.vsg-sspes.ch veröffentlicht.

Gemäss Art. 19 der Statuten müssen Anträge für die DV zwei Monate vor der Versammlung beim Zentralvorstand eintreffen.

Ordre du jour de l'Assemblée ordinaire des Délégué-e-s (AD)

30 novembre 2018, 9h00, Neuchâtel

1. **Accueil**
2. **Décisions préliminaires**
 - 2.1 Désignation des scrutateurs
 - 2.2 Ordre du jour
 - 2.3 Procès-verbal de l'AD 2017
3. **Comptes, Budget**
 - 3.1 Comptes 2017–2018
 - 3.2 Budget 2018–2019
 - 3.3 Cotisations 2019–2020
4. **Elections**
5. **Communications du Comité Central**
6. **Rapports annuels**
 - 6.1 Rapport de la Présidente
 - 6.2 Rapport de la Rédaction du Gymnasium Helveticum
 - 6.3 Rapports des Commissions permanentes
7. **Prises de position**
8. **Divers**

Les documents relatifs à l'Assemblée des Délégué-e-s seront envoyés aux Président-e-s des Sociétés de branche et des Associations cantonales et publiés sur www.vsg-sspes.ch.

Selon les Statuts (art. 19), les propositions relatives à l'AD doivent être déposées auprès du Comité central deux mois avant l'assemblée.



Der beste Ort für eine Nackenstarre.

Der beste Ort für Gesundheitsberufe.

Höhere Fachschulen Pflege • biomedizinische Analytik •
medizinisch-technische Radiologie • Operationstechnik • Dentalhygiene



careum-bildungszentrum.ch 

careum Bildungszentrum

Näher an der Praxis.

Generalsekretariat VSG – Secrétariat général SSPES

Neue Adresse – nouvelle adresse :

Monbijoustrasse 36, 3011 Bern, Tel. 031 382 52 33

Seit dem 1. Juni 2018 ist das VSG-Generalsekretariat in Bern in Untermiete bei Bildung Bern. Mit umgezogen ist glücklicherweise die Sekretärin Doris Lazzeri. So konnte die Arbeit des Sekretariats nahtlos weitergeführt werden, während die neue Generalsekretärin Gisela Meyer Stüssi sich noch einarbeitet.

Der lang geplante Umzug ging dank der guten Vorarbeiten an einem Samstag leicht vonstatten. Dass die Leiter zu kurz war, weil die Raumhöhe unterschätzt wurde, liess sich durch das Kaufen einer längeren leicht beheben. Was einige Zeit mehr brauchte war die Konfiguration der Druckerberechtigungen und des WLAN-Zugangs. Mit der professionellen Unterstützung unserer Vermieterin, liess sich diese Hürde meistern. Ein Knackpunkt war noch die Registrierung der Postadresse in Bern, denn für die Zustellung der Unterlagen hätten wir eben eine Postadresse in Bern benötigt. Auch dies liess sich mit unendlichen Telefongesprächen, persönlichem Vorsprechen am Schalter mit Ausweiskopie schliesslich lösen. Dass der schliesslich mit unserem Namen angeschriebene Briefkasten innen noch zugeschraubt war, stellten wir erst nach ein paar Tagen fest, weil das bei der Swisscom bestellte Modem nicht eingetroffen war. Und dies war schliesslich der Höhepunkt, das Beschaffen einer Festnetznummer. Eine Online-Bestellung schien einfach, erst nach dem

Ausfüllen eines fünfseitigen Fragebogens teilte uns die Firma mit, wir müssten auch noch Fernseh- und Internetgebühren bezahlen. Doch zum Fernsehen haben wir keine Zeit und Internet – siehe oben. In verschiedenen zusätzlichen Anrufen, nach langen Wartezeiten auf Hotlines gelang es schliesslich herauszufinden, was zu tun war. Der Elektriker musste in zwei Kästchen im Haus Kabel umstecken und schon hätte das Festnetz beinahe funktioniert. Doch eben das wegen der fehlenden Postadresse oder des verschlossenen Briefkastens zurückgeschickte Modem war durch ein anderes ersetzt worden, das nicht die richtige Nummer trug. So kam auch der Elektriker noch in den Genuss eines längeren Telefongesprächs mit der Hotline.



Depuis le 1^{er} juin 2018, le Secrétariat général de la SSPES a pris ses quartiers dans les locaux de l'association Formation Berne. Par chance, Doris Lazzeri, notre secrétaire, était du voyage, ce qui a permis d'assurer la bonne marche du Secrétariat pendant le déménagement, pendant que Gisela Meyer Stüssi, nouvelle Secrétaire générale, prenait lentement mais sûrement ses marques.

Planifié et préparé longtemps à l'avance, le déménagement s'est parfaitement déroulé. Quelques petites surprises cependant ce samedi-là : d'abord une échelle qui s'avère trop courte, la hauteur du plafond ayant été sous-estimée – problème rapidement résolu après un détour dans un commerce. Puis la configuration de l'im-

primante et de la connexion WLAN, plus compliquée que prévu – mais finalement installée grâce au soutien professionnel des employés de l'association. Le changement d'adresse, ou plutôt l'obtention d'une adresse bernoise, a donné lieu à d'interminables téléphones, mais en fin de compte, une copie de carte d'identité déposée en personne au guichet de la poste a fait l'affaire. Nous n'avons remarqué que quelques jours plus tard que la boîte aux lettres qui nous était attribuée était fermée de l'intérieur, alors que nous nous inquiétions du retard du modem commandé chez Swisscom. Dernier détail et non le moindre : un numéro de téléphone fixe. La commande en ligne semblait facile,

mais après que nous avons complété les cinq pages du formulaire, l'entreprise nous a annoncé que nous devions encore payer nos taxes de télévision et d'Internet. Nous n'avons pas le temps de regarder la télévision, et l'accès à Internet dépend d'un modem – objet lié, dans notre cas, à une petite vis à l'intérieur d'une boîte aux lettres. Après plusieurs appels et de longues minutes passées à écouter de la musique au téléphone, nous avons finalement pu faire appel à un électricien : il suffisait, a priori, de modifier des câbles dans deux boîtiers pour que la ligne fixe fonctionne. Oui, mais ... : adresse postale inconnue ou boîte aux lettres verrouillée, quoi qu'il en soit, notre modem avait entretemps été remplacé par un autre, doté d'un numéro différent. L'électricien a donc eu, lui aussi, le plaisir d'appeler la « hotline ».

Ein Blick – ein Klick

Allfällige Revision des Rahmenlehrplans

Gestützt auf eine Umfrage bei seinen Fachverbänden und auf der Basis der intensiven Diskussion am Präsidententreffen in Kreuzlingen vom vergangenen Mai hat der VSG ein Positionspapier zur allfälligen Revision des Rahmenlehrplans der Gymnasien entworfen. Dieses Papier soll anlässlich der Präsidentenkonferenz von Ende September in Aarau diskutiert und anschliessend publiziert werden.

Zusammenarbeit mit der KSGR

Im August traf sich das Präsidium des VSG mit dem Vorstand der Konferenz Schweizerischer Gymnasialrektorinnen und Gymnasialrektoren (KSGR). Die bereits gute Zusammenarbeit soll künftig noch intensiviert werden, damit wir gemeinsam die Weiterentwicklung des Gymnasiums vorantreiben und auf Vorstösse aus der Bildungspolitik reagieren können.

Personelle Verstärkung des ZV

Der Zentralvorstand des VSG sucht engagierte Lehrpersonen, die sich für eine Mitarbeit im ZV interessieren und die Verbandspolitik auf gesamtschweizerischer Ebene aktiv mitgestalten möchten. Interessentinnen und Interessenten melden sich bitte bei Carole Sierro oder Lucius Hartmann.

La SSPES s'informe et vous informe

Possible révision du plan d'études cadre

Sur la base d'une enquête menée auprès des sociétés de branche et des discussions menées lors de la rencontre des président-e-s à Kreuzlingen en mai dernier, la SSPES a rédigé une prise de position sur l'éventuelle révision du plan d'études cadre gymnasial. Ce texte sera discuté dans le cadre de la Conférence des président-e-s à fin septembre, à Aarau, avant d'être publié.

Collaboration avec la CDGS

En août, la présidence de la SSPES a rencontré le comité de la Conférence des directrices et directeurs de gymnases suisses CDGS. Il s'agira, à l'avenir, d'intensifier une collaboration déjà fructueuse, afin de pouvoir influencer conjointement le développement du gymnase et réagir aux projets proposés par les responsables de la politique de la formation.

Sièges vacants au Comité central

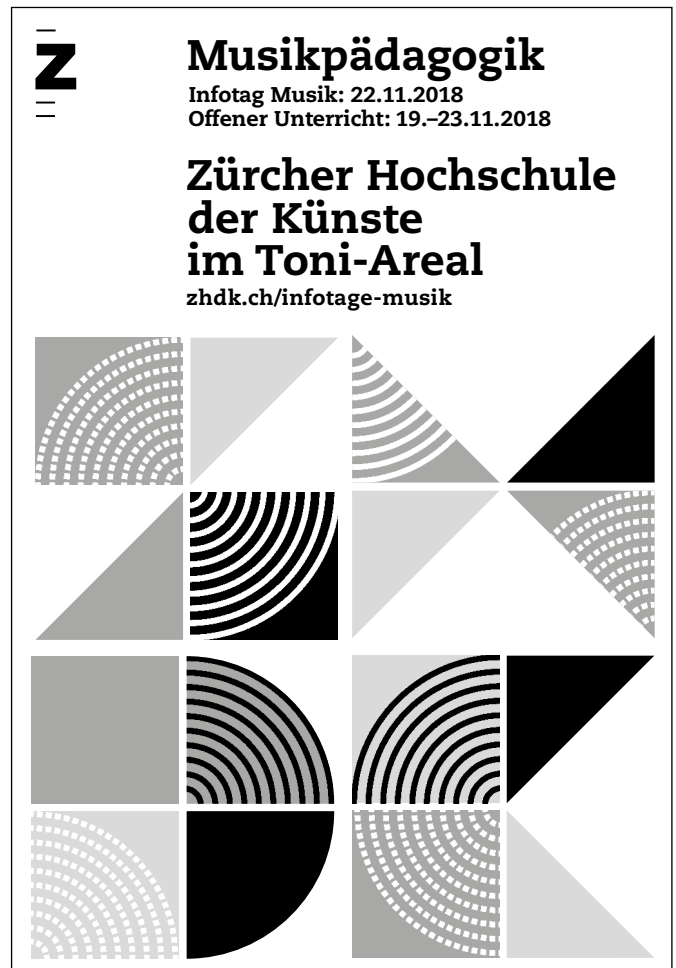
Le Comité central de la SSPES recherche des enseignant-e-s motivé-e-s, intéressé-e-s à rejoindre ses rangs et à contribuer activement aux activités de la Société au plan national. Merci de faire parvenir votre dossier de candidature à Carole Sierro ou Lucius Hartmann.



swiss science center
TECHNORAMA

Brainfood
Die Schokoladenseite
der Naturwissenschaften erleben.

www.technorama.ch



Z

Musikpädagogik
Infotag Musik: 22.11.2018
Offener Unterricht: 19.-23.11.2018

**Zürcher Hochschule
der Künste
im Toni-Areal**
zhdk.ch/infotage-musik

Movetia: Austausch – Echange – Scambio

Schülerinnen und Schüler sollen eine Austausch- oder Mobilitätserfahrung machen



Dr. Donato Sperduto
Präsident des VSI-ASPI und Italienisch- und Französischlehrer an der Kantonsschule Sursee

«Alle jungen Menschen nehmen im Verlauf ihrer Ausbildung oder im Übergang ins Arbeitsleben mindestens einmal an einer länger dauernden Austausch- und Mobilitätsaktivität teil. Sie verbessern so ihre Sprachkenntnisse, ihre sozialen und fachlichen Kompetenzen und damit auch ihre Perspektiven auf dem Arbeitsmarkt. Sie lernen die sprachliche und kulturelle Vielfalt der Schweiz und anderer Länder kennen». Dieses Ziel wurde am 16. Mai 2018 in Bern formuliert anlässlich der ersten von Movetia, der nationalen Agentur für die Förderung von Austausch und Mobilität, organisierten Konferenz zum Thema Austausch und Mobilität.

Etwa 500 Personen aus allen Landesteilen, darunter Vertreterinnen und Vertreter aus Bildung, Wirtschaft und Kultur, diskutierten über die Handlungsfelder der neuen Strategie von Bund und Kantonen. An der Movetia-Konferenz über die neue Strategie für Austausch und Mobilität war eine klare Einigkeit über den Mehrwert von Mobilität festzustellen. Als Italienisch- und Französischlehrer an der Kantonsschule Sursee sowie als Präsident des VSI-ASPI kann ich das nur bestätigen: Die Mobilität (z.B. in Form

von Sprachaufenthalt, Schüleraustausch, Kulturreise) unterstützt das Anwenden einer Fremdsprache sowie die persönliche Entwicklung der Lernenden. Zusätzlich fördert sie das Kennenlernen der anderen Kulturen und somit auch den nationalen Zusammenhalt der viersprachigen Schweiz.

Die Referentinnen und Referenten der Konferenz waren: der Direktor von Movetia, Olivier Tschopp, Vertreterinnen des Stiftungsrats von Movetia, Isabelle Chassot (Bundesamt für Kultur BAK) und Susanne Hardmeier (Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren EDK), Christine Matthey (Forum Helveticum), Rudolf Minsch (economiesuisse), Ruedi Noser (Ständerat), Yves Flückiger (Universität Genf), Beat W. Zemp (Dachverband der Lehrerinnen und Lehrer Schweiz LCH). Sie alle unterstützen das von Movetia angestrebte Ziel von mehr Mobilität für die Schülerinnen und Schüler. Und zu allerletzt: Vom 23. bis am 25. Oktober 2018 findet das Swisscore-Bildungsseminar *Schulbildung: Möglichkeiten für Kooperationen und Mobilitätsprojekte mit europäischen Ländern* in Brüssel statt.

Echange

« Au cours de leur formation ou avant d'entrer dans la vie professionnelle, tou-te-s les jeunes participent au moins une fois à une activité d'échange ou de mobilité de longue durée. Celle-ci leur permet d'améliorer leurs connaissances linguistiques ainsi que leurs compétences sociales et professionnelles, ce qui élargit leurs perspectives sur le marché du travail. Ils-elles découvrent ainsi la diversité linguistique et culturelle de la Suisse et d'autres pays. » – tel est l'objectif que s'est fixé Movetia lors de sa première conférence consacrée aux échanges et à la mobilité, le 16 mai 2018.

Scambio

«Nell'arco della loro formazione scolastica o nel passaggio al mondo del lavoro, tutti i giovani partecipano almeno una volta ad un'attività di scambio o di mobilità. In questo modo migliorano le loro conoscenze linguistiche, le loro competenze sociali e specifiche ed altresì le loro prospettive nel mondo del lavoro. Imparano a conoscere la varietà linguistica e culturale della Svizzera e di altri paesi.» Questo obiettivo è stato formulato il 16 maggio 2018 a Berna in occasione della prima conferenza organizzata da Movetia sul tema Scambi e mobilità.



Poster sul tema dell'uguaglianza fra donna e uomo

ideale come strumento didattico (dal livello secondario I/II)

Dall'introduzione del suffragio femminile nel 1971 sono stati fatti molti passi avanti. La scheda informativa della Commissione federale per le questioni femminili CFQF illustra 40 tappe salienti sulla strada verso la parità di genere. (Dimensioni: 42 x 70 cm)

Apparsa in occasione del 40° anniversario della CFQF.

Ordinazione gratuita:

ekf@ebg.admin.ch | www.comfem.ch

VSG – Podium – SSPES

7. November 2018 – SWISSDIDAC – 7 novembre 2018

Auswirkungen des LP21 (Lehrplan 21) und des PER (Plan d'études romand) auf das Gymnasium und die Fachmittelschule

Podium des VSG an der Swissdidac am Stand des LCH (Dachverband Lehrerinnen und Lehrer Schweiz)
Mittwoch 7. November 2018 16:15 Uhr

Am Mittwoch, den 7.11.2018 organisiert der VSG um 16:15 Uhr im Rahmen der Swissdidac in Bern am Stand des LCH ein Podiumsgespräch zu den Auswirkungen des PER und des Lehrplans 21 auf das Gymnasium und die Fachmittelschule.

Teilnehmende sind Samuel Zingg (Verantwortlicher des LCH für die Sekundarstufe I), Samuel Rohrbach (Präsident des SER) und Matthias Wider (Rektor des Collège St-Michel in Fribourg), moderiert wird das Gespräch von Carole Sierro, Präsidentin VSG und Lucius Hartmann, Vizepräsident VSG.

Nutzen Sie den untenstehenden, über den LCH offerierten Eintritt zur Swissdidac für einen Besuch dieses Anlasses.

Conséquences de l'implémentation du LP21 (Lehrplan 21) et du PER (Plan d'études romand) pour le gymnase et les écoles de culture générale

Table ronde organisée par la SSPES dans le cadre de Swissdidac sur le stand de LCH (association faîtière des enseignant-e-s de Suisse)
Mercredi, 7 novembre 2018, 16h15

Le mercredi 7.11.2018, la SSPES organise une table ronde consacrée aux conséquences de l'implémentation du PER et du LP21 pour le gymnase et les écoles de culture générale. Cet événement aura lieu à 16h15 sur le stand de LCH à Swissdidac, à Berne.

Participants: Samuel Zingg (responsable secondaire I LCH), Samuel Rohrbach (président SER) et Matthias Wider (recteur du collège St-Michel, Fribourg). La discussion sera animée par Carole Sierro, présidente SSPES, et Lucius Hartmann, vice-président SSPES.

Profitez du billet d'entrée gratuit ci-dessous, offert par LCH, et venez assister à cet événement !

Jetzt Tickets buchen! 7. bis 9.11.2018 | Swissdidac & Worlddidac | Bern



Bildung ist Entwicklung.

Gymnasium Helveticum schenkt seinen Leserinnen und Lesern einen Eintritt an die bedeutendste Schweizer Bildungsmesse in Bern. Wählen Sie auf swissdidac-bern.ch den Ticketshop an und geben Sie den **Promocode SD18LCH** ein. Drucken Sie dann Ihre Eintrittskarte im Wert von CHF 20.00 aus. Wir freuen uns auf Ihren Besuch.

Besten Dank an die Ticketsponsoren

Partner von BILDUNG SCHWEIZ



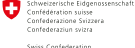
Veranstalter



Patronatspartner



Ideelle Partner



Netzwerkanlass: Öffentlichkeitsarbeit in Bildungsinstitutionen und Verbänden

Lucius Hartmann

Impuls Mittelschule, die Stelle für Öffentlichkeitsarbeit der Zürcher Mittelschulen, organisierte am 27.8.2018 zusammen mit dem VSG einen gut besuchten Netzwerkanlass zum Thema «Öffentlichkeitsarbeit in Bildungsinstitutionen und Verbänden». Als Hauptreferent äusserte sich Luc Ulmer von der PH Zug zur Komplexität der Öffentlichkeitsarbeit, zeigte die Zielgruppen von Mittelschulen und Verbänden auf, ging auf die sozialen Medien als Kommunikationskanal ein und verdeutlichte seine Aussagen mit praktischen Beispielen. Wichtige Erkenntnisse aus seinem Referat waren:

- Lehrpersonen sind öffentliche Personen. Glaubwürdige Botschaften werden hauptsächlich von den Lehrpersonen generiert und von den Schülerinnen und Schülern weitergetragen. Eine gute interne Kommunikation und ein klares Rollenbewusstsein der Lehrpersonen haben deshalb einen sehr hohen Stellenwert.
- Nach aussen prägen insbesondere die Schülerinnen und Schüler (auch als Multiplikatoren über ihre Eltern und ihr Umfeld) das Bild der Schule, und dieses Bild wird vom Unterricht und vom Auftreten der Lehrpersonen massgeblich beeinflusst. Guter Unterricht führt zu einem guten Image der Schule, genauso wie dies ein schlechter Unterricht wieder zerstören kann.
- Interessenverbände dürfen und müssen öffentlich Kritik äussern, aber dies möglichst konstruktiv und v.a. mit Blick auf die Auswirkungen auf die Schülerinnen und Schüler.
- Da viele Akteure für die Gymnasien Öffentlichkeitsarbeit betreiben, ist eine Koordination von Botschaften, Adressaten, Zeitpunkt, Kommunikationskanälen, usw. zentral.

– Auch bei den Social Media gilt «weniger ist mehr»: Lieber nur einen Kanal nutzen und diesen dafür richtig. Momentan ist Facebook nach wie vor das Instrument mit der grössten Reichweite, Instagram legt zu und ist stark beim Verbreiten von Bild- und Videobotschaften, Twitter ist ideal, um sich als Expertengremium zu positionieren und Themen zu setzen.

In drei Workshops diskutierten die Teilnehmenden im Anschluss die folgenden Themen:

- Stärken sichtbar machen
Das Gymnasium verfügt über eine Reihe von Stärken (z.B. eng verknüpftes Netzwerk von Akademikerinnen und Akademikern, gute Produkte, innovativen Unterricht, Fachwissen der Lehrpersonen, breite Ausbildung, Talentförderung) und kommuniziert sie in Zusammenarbeit mit den Elternvereinen, den Schülerorganisationen, den Hochschulen auf verschiedenen Kanälen (Videos, Aufführungen, Ausstellungen).
- Prioritäten setzen
Gute Öffentlichkeitsarbeit muss gut vorbereitet sein: Im Jahresprogramm sind günstige Momente für Kommunikation nach aussen einzuplanen, die Kommunikation ist mit anderen Akteuren zu koordinieren und allenfalls durch externe Unterstützung (z.B. im Bereich des Designs) zu professionalisieren, Kontakte zu geeigneten Pressevertreterinnen und -vertretern sind aufzubauen, zu pflegen und zu nutzen.
- Kooperieren
Bei der Lobbyarbeit, bei Tagungen, bei Kampagnen, bei der Nutzung von Social Media ist es sinnvoll, sich mit anderen Akteuren zu koordinieren, abzusprechen und auszutauschen. Gemeinsame Aktionen haben die grösste Chance auf Erfolg.

Im Anschluss an die Workshops ging die Diskussion bei einem gemeinsamen Apéro weiter, wo die Vernetzung gelebt, Kooperationen geplant und neue Ideen ausgetauscht wurden. Es ist vorgesehen, die gewonnenen Erkenntnisse an einem Folgeanlass, z.B. zur konkreten Verwendung der Social Media in der Öffentlichkeitsarbeit, zu vertiefen und zu erweitern.





KMV SG

Im Juni stimmte die St. Galler Stimmbevölkerung einer Einmaleinlage in die St. Galler Pensionskasse in der Höhe von 128 Mio. Franken zu. Damit ist die Ausgliederung der Pensionskasse abgeschlossen.

Dass die Angestellten jetzt «nur» noch 75 Mio. anstatt der vom Parlament vorgesehenen 203 Mio. Franken an die Sanierung der Kasse beitragen müssen, ist in erster Linie den Personalverbänden, darunter auch dem KMV zu verdanken. Unzählige Gespräche mit Politikerinnen und Politikern wurden geführt, im April 2017 eine Demonstration mit rund 5000 Teilnehmenden in St. Gallen organisiert und ein intensiver Abstimmungskampf mit verschiedensten Aktionen betrieben.

Seit Beginn dieses Schuljahres wird an den St. Galler Gymnasien einlaufend das obligatorische Fach Informatik eingeführt. Die vier Jahreswochenlektionen werden mit einer gewissen Autonomie der einzelnen Schule so auf die vier Schuljahre verteilt, dass das Wochenpensum für die Schülerinnen und Schüler tragbar bleibt. Ein Vorstoss im Parlament, diese zusätzlichen Lektionen teilweise durch Stundenreduktion in anderen Fächern zu kompensieren, blieb chancenlos. Allerdings halten sich nicht ganz alle Schulleitungen gleich an die Weisung der Regierung, auf Kompensationen in anderen Fächern zu verzichten.



SVWR Symposium 2020 - Einladung zur interdisziplinären Zusammenarbeit

Am 7./8. Mai 2020 feiern wir unser 100-Jahr-Jubiläum mit einem Symposium in den Trafo Hallen in Baden. Wir planen in diesen 2 Tagen 40 Veranstaltungen mit über 80 Referentinnen und Referenten. Angemeldet haben sich über 230 Lehrpersonen mit insgesamt 1'400 Schülerinnen und Schülern.

Im Zentrum stehen wirtschaftliche Themen wie, z.B. Lohngerechtigkeit, Neuromarketing, Online-Shopping, Logistik-Digitalisierung, KMU-Strategien, Rechnungswesen in der Zukunft, Handelskriege, Bitcoin und Blockchain, Sozialpolitik, Strukturwandel, Altersvorsorge, Umweltschutz, Verkehr, E-Commerce-Gesetz, Verwahrung im Strafrecht, Asylgesetzgebung, Informatik und Datenschutz, Freiheit und Sicherheit, Fake-News, Wahlbeteiligung bei Jugendlichen, Parteien in der Zukunft, Social Me-

dia, Verhandlungsstrategien von Verbänden, MegaTrends. Die Informationsbroschüre zum SVWR Symposium 2020 finden Sie auf www.svwr.ch.

Viele dieser Themen haben direkte Bezüge zu anderen Fachbereichen wie Geschichte, Geografie, Bildnerisches Gestalten, Musik, Sport, Philosophie, Mathematik und Naturwissenschaften. Einige Veranstaltungen werden in englischer und französischer Sprache durchgeführt. Gerne würden wir mit jedem Fachbereich eine Veranstaltung interdisziplinär planen, so dass die Schülerinnen und Schüler wirtschaftliche Themen mit Querbezügen zu anderen Fächern erleben.

Sind Sie interessiert, zusammen mit uns eine interdisziplinäre Veranstaltung (workshop, Ateliers, Podiumsdiskussion, Filmvorführung) zu planen und zu realisieren? Dann kontaktieren Sie direkt Urs Saxer, Präsident OK SVWR Symposium 2020 (urs.saxer@svwr.ch, +41 79 800 91 46).



ANMELDUNG BIS AM 19. OKTOBER 2018

Wegen neuen Räumlichkeiten an diesem auswärtigen Lateintag ist eine Anmeldung für das Mittagessen und für den Besuch der Referate mit einer Gruppe unumgänglich, für den individuellen Besuch der Referate sehr empfohlen und erwünscht. Benutzen Sie bitte das online Formular (www.lateintag.ch/anmeldung).

Kontakt:

Pius Meyer, Holunderweg 4, 5036 Oberentfelden.

Eintritt Fr. 25.-, Eintritt inkl. Mittagessen Fr. 45.- mit Legi Fr. 5.-, Eintritt mit Legi inkl. Mittagessen Fr. 25.-

Fach / Sujet		Verband / Association	Kontakt / Contact
Bildnerisches Gestalten	VSG-BG www.lbg-bildundkunst.ch	Fachverband Bildnerische Gestaltung Association des Enseignants d'arts visuels Società delle arti plastiche e visive	Adriana Mikoslaskova Nautsch mikoslaskova@gmail.com
Biologie, Chemie	VSN-SSPSN-ASISN www.vsn.ch	Verein Schweizerischer Naturwissenschafts- lehrerinnen und -lehrer Société suisse des professeurs de sciences naturelles Società svizzera degli insegnanti di scienze naturali	Klemens Koch klemens.koch@gmx.ch
Deutsch 1	VSDL www.vSDL.ch	Verein Schweizerischer Deutschlehrerinnen und Deutschlehrer (Erstsprache) Association suisse des professeurs d'allemand (langue première) Società dei professori di tedesco (lingua materna)	Pascal Frey pascal.frey@bluewin.ch
Deutsch 2	DEFRI www.defris.ch	Deutschlehrerinnen und -lehrer der französischen und italienischen Schweiz	vakant / vacant information@vsg-sspes.ch
Englisch	SATE www.sate.ch	Swiss Association of Teachers of English	Brigitte Brun brigittebrun@gmx.ch
Französisch	ASPF www.aspf.ch	Association Suisse des professeurs de français	Valéry Rion valery.rion@gmail.com
Geographie	VSGG-ASPG www.vsgg.ch	Verein Schweizer Geographielehrpersonen Association suisse des professeurs de géographie Associazione svizzera dei professori di geografia	Stefan Reusser reusserstefan@bluewin.ch
Geschichte	VSGS-SSPH-SSIS www.histomat.ch	Verein Schweizerischer Geschichtslehrerinnen und -lehrer Société suisse des professeurs d'histoire Associazione svizzera dei professori di storia	Martin Pryde martin.pryde@gmx.ch
Informatik	SVIA-SSIE-SSII www.svia-ssie-ssii.ch	Schweizerischer Verein für Informatik in der Ausbildung Société suisse pour l'informatique dans l'enseignement Società svizzera per l'informatica nell'insegnamento	Martina Vazquez martina.vazquez@svia-ssie-ssii.ch
Italienisch	ASPI www.professoriditaliano.ch	Verband der Schweizerischen Italienischlehrpersonen Association suisse des professeurs d'italien Associazione svizzera dei professori d'italiano	Donato Sperduto sperd-to@gmx.ch
Latein, Griechisch	SAV-ASPC-ASFC www.philologia.ch	Schweizerischer Altphilologenverband Association Suisse des Philologues Classiques Associazione Svizzera dei Filologi Classici	Philipp Xandry philipp.xandry@philologia.ch
Mathematik, Physik	VSMP-SSPMP-SSIMF www.vsmf.ch	Verein Schweizerischer Mathematik- und Physiklehrkräfte Société suisse des professeurs de mathématiques et de physique Società svizzera degli insegnanti di matematica e di fisica	Arno Gropengiesser gropi@bluewin.ch
Musik	VSG-Musik www.vsg-sspes.ch/ index.php?id=174	Schweizerische Vereinigung der Musik- lehrer/innen an Mittelschulen Société suisse des maîtres de musique de l'enseignement secondaire Società svizzera dei maestri di musica delle scuole medie	Mark Andreas Zenger mark.az@mac.com
Philosophie	VSPM-SPES-SIFS profphil.ch/front-page-de	Schweizerischer Verband der Philosophie- lehrerinnen und -lehrer an Mittelschulen Société suisse des professeurs de philosophie de l'enseignement secondaire supérieur Società svizzera degli insegnanti di filosofia dell'insegnamento secondario superiore	Gérard Devanthéry g.vomwindteeundreis.g@bluewin.ch
Psychologie, Pädagogik	PPV-APP	Psychologie- und Pädagogiklehrer/-innen-Verband Association des professeurs de psychologie et pédagogie Associazione di professori di psicologia et pedagogica	vakant / vacant niklaus.schefer@gymthun.ch
Religion	VRG www.religionamgymnasium.ch	Verband Religion am Gymnasium Union religion au lycée Unione religione al liceo	Stefan Dick stefan.dick@gymneufeld.ch
Russisch	VRUS-ARUS www.oprjas.ch	Verein der Russischlehrer/-innen in der Schweiz Association des professeurs de russe en Suisse Associazione dei professori di russo in Svizzera	Thomas Schmidt th.a.schmidt@bluewin.ch
Spanisch	ASPE www.vsg-aspe.ch	Asociación Suiza de Profesores de Español	Teresa Moral teresa.moral@kanti.sh.ch
Sport	VSMS-APEP-ASDS www.vsms-apep.ch	Vereinigung der Schweizerischen Mittelschul- Sportlehrpersonen Association suisse des professeurs de sport des écoles secondaires supérieures Associazione svizzera dei docenti di sport delle scuole medie superiori	Ruedi Schmid rush@bluewin.ch

Fach / Sujet		Verband / Association	Kontakt / Contact
Theater	TAG www.theateramgymnasium.ch	Theater am Gymnasium Théâtre au lycée Teatro al liceo	Franziska Bachmann Pfister fbachmann@gmx.ch
Wirtschaft, Recht	SVWR-ASPE svwr.ch	Schweizerischer Verband der Lehrkräfte für Wirtschaft und Recht Association suisse des professeurs d'économie et de droit Associazione svizzera dei professori di economia e diritto	Urs Saxer urs.saxer@kanti.sh.ch

Kantonalverbände – Associations cantonales

Stand August 2018 / Situation août 2018

Kanton / Canton		Verband / Association	Kontakt / Contact
AG	AMV www.a-m-v.ch	Aargauer Mittelschullehrerinnen- und Mittelschullehrerverein	Michael Bouvard / Michael Laufer michael.bouvard@a-m-v.ch michael.laufer@a-m-v.ch
AR	KKK	Konferenz der Kantonsschullehrkräfte der Kantonsschule Trogen	Beatrice Keller beatrice.keller@kst.ch
BE	FGL-LEBE www.fgl-lebe.ch	Fraktion der Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer Fraction des enseignants et enseignants de gymnase bernois	Corina Salzmann corina.salzmann@gymkirchenfeld.ch
BL	GBL www.lvb.ch	Verein Basellandschaftlicher Gymnasial- lehrerinnen und -lehrer	vakant / vacant gbl@lvb.ch
BS	VLOS	Vereinigung der Lehrer an den Oberen Schulen Basel	vakant / vacant information@vsg-sspes.ch
FL	GLV	Gymnasiallehrerverein des Fürstentums Liechtenstein	Holger Marxer marxer.holger@lg-vaduz.li
FR	AFPESS-VFM www.afpess.ch	Association fribourgeoise des professeurs de l'enseignement secondaire du degré supérieur Verein der freiburgischen Mittelschullehrer/innen	Emmanuel Mejia president@afpess.ch
GE	UCESG www.union-ge.ch	Union du corps enseignant secondaire genevois	vakant / vacant secretariat@union-ge.ch
GL	VGM	Vereinigung Glarner Mittelschullehrer und -lehrerinnen	Martin Stüssi martin.stuessi@philologia.ch
GR	DBM	Dachverband der Bündner Mittelschul- lehrpersonen	Jörg Schmuki schmukij@bluewin.ch
LU	VLM www.vlm.ch	Verband Luzerner Mittelschullehrerinnen und Mittelschullehrer	Remo Herbst remo.herbst@edulu.ch
NE	SNPEM www.snpeem.ch	Société neuchâteloise des professeurs des écoles de maturité	François Bétrisey comite@snpeem.ch
NW	MLN	Mittelschullehrerverein Nidwalden	Werner Durandi w-dur@gmx.ch
OW	VOG	Verein Obwaldner Gymnasiallehrerinnen- und Gymnasiallehrer	Manuel Bhend manuel.bhend@ksobwalden.ch
SG	KMV www.kmv.ch	Kantonaler Mittelschullehrerinnen- und Mittelschullehrerverein St. Gallen	Susanne Schmid-Keller info@kmv.ch
SH	VSG/SH www.lsh.ch	Kantonsschule Schaffhausen	Lorena Toluzzi lorena.toluzzi@kanti.sh.ch
SO	SKLV	Solothurner Kantonsschullehrer/-innenverband	Markus Tschopp markus.tschopp@ksso.ch
SZ	SKMV	Schwyzer Kantonaler Mittelschullehrerverband	Daniela Imfeld daniela.imfeld@ksa.sz.ch
TG	TKMS www.tkms.ch	Thurgauer Konferenz der Mittelschullehrkräfte	Andreas Schreier andreas.schreier@bildungthurgau.ch
TI	ADSSS	Assoziiazione dei Docenti delle Scuole Secondarie Superiori ticinesi	Urs Dudli urs.dudli@edu.ti.ch
UR	LUM	Lehrervereinigung der Urner Mittelschule	vakant / vacant lum@kmsu.ch
VD	SVMS www.svms.ch	Société Vaudoise des Maîtres-sse-s Secondaires	Gilles Pierrehumbert s.v.m.s@bluewin.ch
VS	AVPES www.avpes.ch	Association Valaisanne des Professeurs de l'Enseignement Secondaire II	Stéphanie Mottier Fontannaz stephanie.mottier@netplus.ch
ZG	VM Zug	Verein der Mittelschullehrpersonen des Kantons Zug	Urs Leisinger urs.leisinger@ksz.ch
ZH	MVZ www.mvz.ch	Mittelschullehrpersonenverband Zürich	Silvio Stucki praesident@mvz.ch



HISTORIA-Geschichtswettbewerb zum Thema «Historische Spurensuche»: Matur- und Projektarbeiten gesucht!

Der Schweizer Geschichtswettbewerb HISTORIA bemüht sich schon seit 15 Jahren, Lehrkräfte und Jugendliche zu motivieren, im Sinne von «Grabe, wo du stehst» in ihrer näheren Umgebung auf historische Spurensuche zu gehen. Vor Ort oder in der eigenen Familie Geschichte zu erforschen und zu entdecken, dass auch in einem Haus, in einem Gespräch mit ZeitzeugInnen oder in unscheinbaren Text- oder Bildquellen ein kleines Stück Schweizer- oder sogar Weltgeschichte stecken kann, macht Geschichte zu einem spannenden Abenteuer.

In dieser Wettbewerbsrunde, die noch **bis zum 31. März 2019** dauert, können alle Arbeiten, die auf lokaler/regionaler oder familiärer Recherche beruhen, eingesandt werden. Das **Unterthema «Jugend in Bewegung»** (z.B. 1968er Bewegung, Migration, Sport, Jungparteien) soll Jugendliche anregen, die auf der Suche nach einem interessanten Thema sind. Mehr dazu auf dem Wettbewerbsflyer, der auf unserer Webseite bestellt oder heruntergeladen werden kann.

Auf Spurensuche lernen Schülerinnen und Schüler, ihr Projekt zu steuern, sich im Team zu organisieren, zu recherchieren, Zeitzeugengespräche zu führen, zu analysieren und ihre Ergebnisse zu präsentieren. Archive und Ortsmuseen mit ihrem reichhaltigen Angebot an lokalen und regionalen Quellen können bei der Spurensuche behilflich sein.

Auf unserer Webseite www.ch-historya.ch finden Sie viele hilfreiche Tipps, von Archiven aus der ganzen Schweiz präsentierte interessante Quellen zur Anregung und ein **Anmeldeformular**. Machen Sie bitte Ihre SchülerInnen, welche in den nächsten Monaten eine Matur- oder Projektarbeit im Themenbereich «Historische Spurensuche/Jugend in Bewegung» schreiben, darauf aufmerksam, dass wir uns über jede eingeschickte Arbeit freuen. Zu gewinnen sind im Rahmen einer öffentlichen Preisverleihung Geld- und Sachpreise sowie eine Einladung zu einem europäischen Jugendtreffen im Rahmen des Geschichtsnetzwerks EUSTORY.

Concours d'histoire HISTORIA sur le thème « A la recherche de traces historiques » : travaux de maturité et travaux de projets recherchés !

Cela fait désormais 15 ans que le concours d'histoire suisse HISTORIA s'efforce de motiver les enseignants et les jeunes à se mettre à la recherche de traces historiques dans leur voisinage, sous la devise « cherche là où tu te trouves ». Le fait d'explorer l'histoire sur place ou dans sa propre famille et de découvrir que même dans une maison, une conversation avec un témoin de l'époque ou une source de texte ou d'image discrète se cache un petit morceau d'histoire suisse ou universelle, rend l'histoire passionnante.

Pour cette édition du concours, qui dure encore **jusqu'au 31 mars 2019**, il est possible d'envoyer tous les travaux qui se basent sur des recherches locales / régionales ou familiales. Le sous-thème « Jeunesse en mouvement » (p.ex. le mouvement de 68, la migration, le sport, les partis des jeunes) est censé encourager les jeunes à la recherche d'un thème intéressant. Vous trouverez plus d'informations sur le dépliant du concours qui peut être commandé ou téléchargé sur notre page Web.

A la recherche de traces, les élèves apprennent à guider leur projet, s'organiser dans leur équipe, faire des recherches, avoir des conversations avec des témoins de l'époque, faire des analyses et présenter leurs résultats. Lors de la recherche, il peut être utile de visiter des archives ou des musées locaux avec leur offre abondante de sources locales et régionales. Sur notre page Web www.ch-historya.ch se trouvent de nombreux conseils utiles – des archives de la Suisse entière présentent des sources d'inspiration intéressantes – et un **formulaire d'inscription**. Si vous avez des élèves qui écrivent un travail de maturité ou de projet sur le sujet « A la recherche de traces historiques / Jeunesse en mouvement » pendant les prochains mois, je vous prie de les rendre attentifs au fait que nous nous réjouissons de chaque travail envoyé. Lors d'une cérémonie publique de remise de prix, il y aura des prix en nature et en espèces à gagner, ainsi qu'une invitation à une rencontre européenne de jeunes dans le cadre du réseau d'histoire EUSTORY.

Concorso di storia HISTORIA sul tema «Ricerca di indizi storici»: Cercansi tesine di maturità e lavori di progetto!

Il concorso di storia svizzero HISTORIA da 15 anni cerca di motivare insegnanti e giovani, col motto «scava, dove sei», incoraggiandoli ad andare alla ricerca di indizi storici nelle loro immediate vicinanze. Fare ricerca storica in loco o nella propria famiglia e scoprire, che anche in una casa, in una conversazione con testimoni dell'epoca o in fonti di testo o di immagini all'apparenza insignificanti, può esserci un piccolo pezzo di storia svizzera o addirittura mondiale, rende la storia un'avventura davvero emozionante.

In questa edizione del concorso, che durerà ancora **fino al 31 marzo 2019**, possono essere presentati tutti i lavori basati sulla ricerca locale / regionale o familiare. Il **sottotema «gioventù in movimento»** (ad esempio, movimento del Sessantotto, migrazione, sport, partiti giovanili) ha lo scopo di risvegliare l'interesse dei giovani che sono alla ricerca di un argomento interessante da approfondire. Maggiori informazioni sul volantino del concorso, che può essere ordinato o scaricato dal nostro sito.

Alla ricerca di indizi, gli studenti imparano a prendere il controllo del loro progetto, a organizzarsi in gruppo, a ricercare, a parlare con i testimoni, ad analizzare e presentare i loro risultati. Archivi e musei locali con la loro ricca offerta di fonti locali e regionali possono essere di grande utilità nella ricerca di indizi.

Sul nostro sito www.ch-historya.ch troverete numerosi consigli utili, fonti d'ispirazione interessanti presentate dagli archivi di tutta la Svizzera e un **modulo di registrazione**. Vi invitiamo a far presente ai vostri alunni/alunne, che nei prossimi mesi dovranno scrivere una tesina di maturità o un lavoro di progetto sul tema «ricerca di indizi storici / gioventù in movimento», che attendiamo con ansia ogni lavoro presentato. In palio premi in denaro, premi fisici e anche un invito a un incontro giovanile europeo nel quadro della rete storica EUSTORY, che saranno consegnati nell'ambito di una cerimonia di premiazione pubblica.

*Christiane Derrer, Präsidentin von HISTORIA,
Présidente d'HISTORIA, Presidente di HISTORIA*

Nachhaltige Entwicklung als zentrale Bildungsaufgabe der Schweizer Mittelschulen im 21. Jahrhundert



Stefan Reusser, Präsident VSGg
Kontakt: reusserstefan@bluewin.ch

Auf Kurs bei der Bildung und der Gesundheit, auf der Suche nach dem richtigen Weg im Bereich Umweltschutz – diese Bilanz aus Schweizer Sicht zog Bundesrätin Doris Leuthard diesen Sommer am politischen Forum für nachhaltige Entwicklung der UNO in New York.

Dieser Beitrag geht der Frage nach, inwiefern das Fach **Geographie** in den Bereichen Bildung und Nachhaltigkeit einen wesentlichen Beitrag leisten kann.

Was verstehen wir überhaupt unter dem Begriff «Nachhaltige Entwicklung»? Es handelt sich um ein Konzept, zur Deckung der Bedürfnisse für heutige und spätere Generationen in den drei Dimensionen Umwelt, Wirtschaft und Gesellschaft. «Nachhaltige Entwicklung» bedeutet also mehr als Umweltschutz, denn für die Befriedigung unserer Bedürfnisse benötigen wir eine solidarische Gesellschaft und wirtschaftlichen Wohlstand. Dabei geht es darum, den Umwelt- und Ressourcenverbrauch auf ein dauerhaft tragbares Niveau zu reduzieren. Denn der heutige Lebensstil in den Industrie- und zunehmend auch in den Schwellenländern ist ökologisch nicht globalisierbar.

Der ökologische Fussabdruck ist in der Schweiz aktuell rund viermal so gross wie die Biokapazität, also die Fähigkeit einer Fläche, biologische Rohstoffe zu produzieren und Schadstoffe abzubauen.

Das Konzept der Nachhaltigkeit geht zurück auf Hans Carl von Carlowitz (1645–1714), der zu seiner Zeit die nachhaltige Nutzung der Forstbestände im Erzgebirge forderte. 1972 fand in Stockholm die erste Weltumweltkonferenz der UNO statt, an der sich die Staaten zur Zusammenarbeit im Umweltschutz bekannten. 1992 wurde an der Konferenz in Rio die *Lokale Agenda 21* unterzeichnet, um die wichtigsten Umwelt- und Entwicklungsprobleme anzugehen.

Die Globalisierung steht heute an einem Wendepunkt und wir stehen vor einem entscheidenden Jahrzehnt: Flüchtlingsströme und sichtbare Folgen des Klimawandels zeugen von der Dringlichkeit eines transformativen Wandels.

Um die internationale Nachhaltigkeitspolitik zu verbessern, verabschiedete die Staatengemeinschaft 2015 die *Agenda 2030* für nach-

haltige Entwicklung. Kernbestandteil sind dabei 17 Ziele, die *Sustainable Development Goals* (SDGs). (Grafik) Damit die *Agenda 2030* aber ihre Wirkung entfalten kann, ist die Zivilgesellschaft gefordert. Damit sind wir bei der Bildung angekommen.

Wenn wir uns die *Agenda 2030* genauer ansehen, erkennen wir drei transformative Potentiale (Peter Messerli, 2018):

1. Es gibt (mehrheitlich positive) Interaktionen zwischen den verschiedenen Zielen. Anders gesagt, weil die verschiedenen Ziele miteinander zusammenhängen und sich gegenseitig beeinflussen, lassen sich Synergieeffekte erzielen. Gefordert ist systemisches Denken!
2. Lösungen für die aktuellen Herausforderungen liegen ausserhalb des lokalen Kontexts, da sie global vernetzt sind. Gefordert ist universelles Denken!
3. Nachdem die gängige Politik weitgehend versagt hat, müssen die Akteure neu definiert werden; Zivilgesellschaft und Nichtregierungsorganisationen (NGOs) sind wichtig. Gefordert sind neue Formen der Zusammenarbeit!

Betrachten wir die 17 Ziele der Agenda 2030 etwas näher, so können wir feststellen, dass 14 dieser Zielsetzungen inhaltlich durch das Fach Geographie abgedeckt werden. Umso erstaunlicher ist es, dass die Geographie in der öffentlichen Meinung anscheinend zwar als wichtiges Schulfach, jedoch nicht in seiner vollen Breite wahrgenommen wird. Tendenziell scheint unterschätzt zu werden, welchen entscheidenden Beitrag die geographische Bildung zur Entwicklung junger Menschen und somit der gesamten Gesellschaft in einer globalisierten Welt darstellt. Warum ist das so?

Im Gespräch mit Eltern wird heute noch immer wieder erkennbar, dass diese die Geographie nach wie vor als Orientierungsfach im Sinne der klassischen Länderkunde in Erinnerung haben. Dies ist erstaunlich, gehört der länderkundliche Durchgang doch eigentlich ins 19. Jahrhundert. Fakt ist, dass Nachhaltigkeit und globales Lernen spätestens seit den 1990er Jahren die Inhalte der modernen Schulgeographie bestimmen. Themen wie die Endlichkeit von Ressourcen, Klimawandel, Tragfähigkeit der Erde (Welternährung), Energieversorgung, Ursachen und Folgen



Nachhaltigkeitsziele der Agenda 2030
(Quelle: UNO)

von Migration sind wichtige Anliegen des heutigen Geographieunterrichts.

Bei der Umsetzung dieser Themen kommt dem Raumbezug eine entscheidende Rolle zu. In diesem Punkt unterscheidet sich die Geographie von anderen Wissenschaften und Schulfächern, welche solche Themen – wenn überhaupt – auf einer theoretischen Ebene betrachten.

Mit ihrem integrativen Ansatz verbindet die Geographie das natur- und sozioökonomische System und vermeidet dadurch eine einseitige Betrachtung von nachhaltiger Entwicklung. Auf diese Weise verbindet sie natur- und geisteswissenschaftliche Aspekte und Arbeitsweisen, was dem Fach einen hohen Grad an Interdisziplinarität verleiht.

Reale Veränderungen wie beispielsweise das Abschmelzen der polaren Eismassen, das Auftauen von Permafrostböden in den Alpen oder Extremwetterereignisse, die entweder zu Überschwemmungen oder Dürren führen, werden nicht nur von Teilen der Gesellschaft, sondern auch von Schülern als «Horrorszenarien» wahrgenommen. Für den Geographieunterricht heisst das, dass die

schulische Bildung nicht nur den Blick in die Vergangenheit richtet, sondern die zeitliche Dimension Zukunft zu einem zentralen Bestandteil schulischen Lernens wird. Schulische Bildung hat nicht nur die Funktion, kollektive Geschichte, Kultur und Werte zu vermitteln um die Schüler zu mündigen Bürgern zu sozialisieren, sondern eben auch die Gestaltung von Zukunft im Sinne einer nachhaltigen Entwicklung zu ermöglichen.

Letztlich steht jeder von uns in der Pflicht, Verantwortung für die Gestaltung der zukünftigen Entwicklung zu übernehmen. Die wirklich knappste Ressource sind nicht die Energierohstoffe, das Wasser oder seltene Erden, sondern die Zeit, die uns bleibt um Gegensteuer zu geben, bevor das System Erde irreparable Veränderungen erfährt.

Die Geographie kann auf Bildungsebene einen entscheidenden Beitrag zur «Nachhaltigen Entwicklung» leisten. Voraussetzung dazu ist, dass dem Kürzungstrend an den Schulen Einhalt geboten wird. Deshalb muss die Geographie endlich als Kernfach einer modernen Bildungslandschaft wahrgenommen und schätzen gelernt werden.

Klick! Weiterbildungstag für Lehrpersonen im KKL.

Laden Sie Ihr Stromwissen auf.

Ihre Schülerinnen und Schüler haben Fragen – Sie auch? Die Antworten erhalten Sie an unserem kostenlosen Weiterbildungstag für Lehrpersonen. Sie besuchen das Reaktorgebäude, erfahren alles Wissenswerte rund um die Kernenergie und kehren mit reichlich Informationsmaterial für die ganze Klasse zurück – voller Energie und Inspirationen für das faszinierende Thema Stromproduktion aus Kernenergie.

Interessiert? +41 56 267 72 50, www.kkl.ch

www.kkl.ch

PH LUZERN PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE

Sie suchen Perspektiven im Lehrberuf?

Erfahren Sie mehr von unseren
Studiengängen an den Infoständen der

Infoveranstaltung:
Dienstag, 27. November, 17.30 - 19.30 Uhr,
im Uni/PH-Gebäude beim Bahnhof
Luzern.



www.phlu.ch/weiterbildung

T +41 (0)41 228 54 93 · weiterbildung@phlu.ch
blog.phlu.ch/weiterbildung

20 Jahre Schwerpunktfach Philosophie/Pädagogik/Psychologie (PPP) in der Schweiz



**Dr. Niklaus Schefer, Prorektor
Gymnasium Thun und Vorstandsmitglied
des PPV**



**Dr. Nadja Badr, Fachdidaktikerin
Pädagogik und Psychologie (UZH) und
Vorstandsmitglied des PPV**



**Dr. Dominik Mombelli, Fachdidaktiker
Pädagogik und Psychologie (PH Bern)**

An der Zürcher Fachdidaktikkonferenz Pädagogik und Psychologie vom 30. August 2018 und der anschliessenden Tagung für PPP-Lehrpersonen am 31. August 2018, organisiert durch den Psychologie- und Pädagogiklehrer/-innen-Verband (PPV) und die Abteilung Lehrerinnen- und Lehrerbildung Maturitätsschulen (Institut für Erziehungswissenschaften, UZH), wurden fachliche und didaktische Impulse für den PPP-Fachunterricht an Gymnasien, Berufs- und Fachmittelschulen ausgetauscht und die Einführung des Tripelfachs PPP an den Schweizer Gymnasien vor 20 Jahren gefeiert.

Das Schwerpunktfach (SF) PPP ist ein grosser Gewinn für die Schülerinnen und Schüler und für das Kollegium. Es ermöglicht die sorgfältige Reflexion sozialer und existentieller Aspekte mit relevanten Fachbegriffen, Forschungsmethoden, Studien und Konzepten. Viele Themen des modernen Zeitalters wie soziale Verantwortung, Umgang mit Technik, sozialer Wandel, Nachhaltigkeit, Digitalisierung oder Mediennutzung profitieren von einer geistes- und sozialwissenschaftlich fundierten und kritisch-konstruktiven Herangehensweise. Das Fach leistet zudem einen unabdingbaren wissenschaftspropädeutischen Beitrag hinsichtlich humanwissenschaftlicher Hochschulstudien. Da PPP-Lehrpersonen keine Einzelkämpfer sind, sondern als Fachschaft mit humanwissenschaftlichen und pädagogischen Anliegen und Kompetenzen die Gespräche im Lehrerzimmer, in Arbeitsgruppen oder in Schulkonferenzen bereichern, profitiert die gesamte Bildungsinstitution davon.

Die fachlichen Anforderungen dieses Tripelfachs sind hoch und entsprechend ist der Erwerb der SF PPP-Maturität anspruchsvoll. EVAMAR 1 und 2 haben gezeigt, dass die Leistungen der PPP-Schülerinnen und -Schüler in der Erstsprache überdurchschnittlich sind. Zusammenhängen dürfte dies mindestens teilweise mit dem umfangreichen Pensum an fachlicher Lektüre und der Anforderung, philosophische, pädagogische und psychologische Fragestellungen, Hypothesen und Sachverhalte sprachlich präzise zu formulieren.

Dieses Angebot im sozial- und geisteswissenschaftlichen Bereich entspricht einem klaren Bildungsbedürfnis junger Menschen. PPP wird in elf Kantonen regulär als SF angeboten. Im Durchschnitt wählen es in diesen Kantonen 10–20% der Gymnasiastinnen und Gymnasiasten. Warum das Fach nicht in allen Kantonen angeboten wird, begründen kleinere Kantone mit einem beschränkten Angebot von möglichen Schwerpunktfächern für die geringe Zahl von Gymnasiastinnen und Gymnasiasten. Einige grosse Kantone wie Zürich (abgesehen von den privaten Gymnasien), Basel-Land, St. Gallen oder Freiburg und Wallis führen es leider nicht, obwohl die Erfahrungen der grossen «PPP-Kantone» (BE, AG, LU, VD, GR) sehr positiv sind. Einzelne Kantone mit katholischer Tradition (FR, VS) führen Philosophie als obligatorisches Grundlagenfach, wie es ihnen das MAR seit der Revision von 2007 ermöglicht. Daher verzichten sie auf das SF PPP.

Wir freuen uns auf den Austausch am neugegründeten internationalen Forum «Fachdidaktik Pädagogik und Psychologie», das im Austausch mit dem «Forum für Didaktik der Philosophie und Ethik» inhaltliche und didaktische Fragen und Anliegen der Unterrichtsfächer PPP aufgreifen und bearbeiten wird.

Bildungsticker



Andreas Pfister ist Gymnasiallehrer für Deutsch und Medien an der Kantonsschule Zug

Schweiz

Neue SBFI-Staatssekretärin

Martina Hyrajama wurde vom Bundesrat zur neuen Staatssekretärin des Staatssekretariats für Bildung, Innovation und Forschung (SBFI) ernannt. Sie tritt am 1. Januar 2019 im SBFI die Nachfolge von Mauro Dell'Ambrogio an, der in Pension geht. Martina Hirayama ist Präsidentin des Institutsrates des Eidgenössischen Instituts für Metrologie, Vizepräsidentin des Verwaltungsrates der Förderagentur Innosuisse sowie Mitglied des Stiftungsrates des Schweizerischen Nationalfonds. Seit 2011 leitet sie die School of Engineering der Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften (ZAHW).

Quelle: BCH

Zahlen zum Lehrermangel

Der Lehrermangel spitzt sich weiter zu. Es fehlen insbesondere KindergärtnerInnen und HeilpädagogInnen. Das demografische Wachstum geht weiter, während viele Lehrpersonen aus geburtenstarken Jahrgängen pensioniert werden. Bis ins Jahr 2025 werden in der Schweiz 100 000 Kinder mehr zur Schule gehen. Sie benötigen 2000 zusätzliche Lehrpersonen. Der prognostizierte Schülerhöchststand im Jahr 2025 beträgt 1,004 Millionen. Erschwerend kommt hinzu, dass 20 Prozent aller ausgebildeten Lehrkräfte innerhalb der ersten fünf Jahre aus dem Job aussteigen.

Der Kanton Zürich musste auch für den diesjährigen Schulstart auf Notmassnahmen zurückgreifen und Studierende bereits vor ihrem Abschluss in Klassen einsetzen. Quereinsteiger lösen das Problem des Lehrermangels nicht. An der Pädagogischen Hochschule Zürich beträgt ihr Anteil nur acht Prozent.

Quelle: Krummenacher, Jörg: Gesucht: Männer für die Schulzimmer. NZZ. 21. August 2018

Mehr Geld für Forschung

Die Ausgaben des Bundes für Forschung und Entwicklung sind im Jahr 2017 mit 2,2 Milliarden auf ein Rekordhoch gestiegen. Gegenüber dem Jahr 2015 ist das eine Steigerung von 7 Prozent. Der wichtigste Empfänger (50 Prozent) ist der Schweizerische Nationalfond zur Förderung der wissenschaftlichen Forschung. Bemerkenswert ist dieser Anstieg nicht zuletzt, weil der Bund das Ausgabenwachstum in der Bildung drosseln will. Dass diese Ausgabenbremse die Forschung verhältnismässig wenig betrifft, zeigt die neue Strategie des Bundes: Forschung gilt als Schwerpunkt bei der Bildungsfinanzierung.

Studienabbruchquote nach Kanton

Erstmals hat das Bundesamt für Statistik BfS die Studienabbruchquote, aufgeschlüsselt nach Kantonen, publiziert. Bisher hatte das BfS diese Zahlen nicht ausgewiesen, weil sie wenig aussagekräftig sind und zu falschen Schlussfolgerungen verleiten. So wird oft eine strenge Selektion am Gymnasium auf wissenschaftlich unzulässige Art als Garant für eine hohe Studienerfolgsquote postuliert. In Wirklichkeit lassen sich Studienerfolg oder -abbruch eher mit soziodemografischen Faktoren erklären. Dass das BfS nun doch die Zahlen publiziert, habe mit der zunehmenden Nachfrage zu tun, hiess es auf Anfrage.

Ein erster Blick auf die Zahlen zeigt: Acht Jahre nach Beginn des Bachelorstudiums (Eintritt 2008) beträgt die Studienabbruchquote in der Schweiz im Schnitt 11 Prozent. Die gymnasiale Maturitätsquote beträgt 2008 schweizweit 19,8 Prozent. Am wenigsten Studienabbrecher kommen aus den Kantonen Appenzell Ausserrhoden, Schaffhausen und Jura. In Appenzell Ausserrhoden beträgt die Abbruchquote 5 Prozent (gymnasiale Maturitätsquote 2008 24 Prozent). In Schaffhausen beträgt sie ebenfalls 5 Prozent (Gymnasialquote 15 Prozent). Im Jura liegt sie bei 6 Prozent (Gymnasialquote 24 Prozent). Die drei Kantone mit den höchsten Studienabbruchquoten sind Uri, Waadt und Genf. In Uri liegt die Abbruchquote bei 20 Prozent (Gymnasialquote 17 Prozent). In der Waadt liegt sie bei 15 Prozent (Gymnasialquote 25 Prozent). In Genf beträgt sie ebenfalls 15 Prozent (Gymnasialquote 23 Prozent).

Genau im Schweizer Abbruch-Schnitt von 11 Prozent liegen die Kantone Bern (Gymnasialquote 2008 18 Prozent), Freiburg (Gymnasialquote 21 Prozent) und Neuenburg (Gymnasialquote 26 Prozent).

Eine genauere Analyse muss noch folgen. Festhalten lässt sich vorläufig dreierlei: Erstens korrelieren die gymnasialen Maturitätsquoten tatsächlich mit den Studienabbruchquoten, wenn auch nicht in allen Kantonen. Zweitens klaffen die kantonalen Abbruchquoten viel weiter auseinander (bis zu 400 Prozent) als Unterschiede zwischen den gymnasialen Maturitätsquoten. Drittens sind diese Zahlen aus vielerlei Gründen mit Vorsicht zu geniessen: Im Kanton Uri zum Beispiel beträgt die Anzahl untersuchter Personen gerade mal 46.

Quelle: BfS

Lehrer und ihre Löhne

Der Dachverband Lehrerinnen und Lehrer Schweiz LCH fordert höhere Lehrerlöhne. Aus umfangreichen Daten des Verbands geht hervor, dass sich die Löhne in den letzten 25 Jahren nur schleppend entwickelt haben. Die Löhne liegen bis zu 80 Prozent unter den Branchen, mit denen der LCH vergleicht: öffentliche Verwaltung, Industrie und Finanzdienstleistung. Laut LCH sind die Löhne deshalb so tief, weil der Lehrer- als Frauenberuf gilt. An der negativen Spitze stehen die Kindergärtnerinnen.

Silvia Steiner, Präsidentin der EDK, kann «pauschalen» Lohnforderungen nichts abgewinnen. Sie sieht in den kantonalen Unterschieden zwischen den Lehrerlöhnen eine «positive Konkurrenzsituation». Als «jammern auf Vorrat» bezeichnet der Journalist Daniel Schneebeli die Lohnforderungen in seinem Kommentar im Tages-Anzeiger. Lehrer sollen sich laut Schneebeli nicht mit Bankern vergleichen, sondern z. B. mit Dolmetschern. Zudem gehe es nicht nur um Geld, sondern auch um Faktoren wie Gestaltungsfreiheit und Jobsicherheit.

Quelle: Tages-Anzeiger. 26. 6. 2018

Bildungsbericht 2018

Bund und Kantone haben den Bildungsbericht 2018 vorgestellt. Erstellt wurde der Bericht von der Schweizer Koordinationsstelle für Bildungsforschung (SKBF). Laut Bericht werden die Schweizer immer mehr ein Volk von Akademikern. Im Jahr 2045 werden 60 Prozent der Bevölkerung einen tertiären Bildungsabschluss haben. 2015 waren es noch 40 Prozent. Stefan Wolter, Direktor der SKBF, zeigt auf, dass die Nachfrage nach Hochqualifizierten trotz der Akademisierung hoch bleibt. Bundesrat Schneider-Ammann indes warnt einmal mehr, die Akademisierung sei eine «heikle Angelegenheit».

Quelle: Blick. 19. 6. 2018

Neue Präsidentin für den LCH

Dagmar Rösler ist von den Delegierten des Dachverbands Lehrerinnen und Lehrer Schweiz LCH zur neuen Präsidentin gewählt worden. Die Primarlehrerin ist derzeit Präsidentin des Verbands Lehrerinnen und Lehrer Solothurn. Sie übernimmt die Nachfolge von Beat W. Zemp im August 2019. Der Verfasser des Bildungstickers gratuliert!

Deutschschweiz – Lehrplan 21 in 17 Kantonen

Mit dem neuen Schuljahr wird der Lehrplan 21 in sechs weiteren Kantonen (Zürich, Solothurn, Bern, Wallis, Graubünden und Appenzell-Innerrhoden) eingeführt. Das heisst:

Der neue Lehrplan kommt nun in 17 Kantonen zur Anwendung. Die drei Kantone Zug, Freiburg und Schaffhausen führen den Lehrplan auf das nächste Schuljahr hin ein, und der Kanton Aargau im Schuljahr 2020/21. Beat W. Zemp, Zentralpräsident LCH, zieht bisher eine positive Bilanz zur Einführung.

Kantone

Bern – Mit Berufsmaturität zum Lehrberuf?

Im Kanton Bern soll neu eine Berufsmaturität reichen, um zur Lehrerausbildung zugelassen zu werden. Das fordert eine Motion von grünliberalen und bürgerlichen Parteien im Grossen Rat. Mit dieser Massnahme soll der Lehrermangel bekämpft werden. Insbesondere sollen Männer mit praktischer Berufserfahrung besser in den Lehrberuf wechseln können. Bisher wurde der Vorschlag im Grossen Rat immer abgelehnt mit der Begründung, die Schweizerische Hochschulkonferenz (SHK) und die EDK würden die Diplome nicht anerkennen. Damit könnten die betroffenen AbsolventInnen den Beruf nur im Kanton Bern ausüben. Die Motionäre fordern, der Kanton Bern solle hier vorangehen, die EDK werde nachziehen.

St. Gallen – Zentralisierung der Berufsbildung?

In St. Gallen sollen die Berufsschulen stärker zentralisiert und fachlich spezialisiert werden. Eine kantonale Reform will nach Berufsgruppen spezialisierte Kompetenzzentren. Getragen wird die Reform von der Industrie- und Handelskammer (IHK) St. Gallen-Appenzell. Die Gegner der Reform argumentieren mit den geografischen Besonderheiten des Kantons. Statt Zentralisierung und Akademisierung fordern sie mehr Orts- und Praxisnähe. Im November wird das Stimmvolk entscheiden.

Quelle: Vögele, Adrian: Die Zukunft der Berufsschulen wackelt. St. Galler Tagblatt. 2. 8. 2018

Waadt – Digitalisierung und Handyverbot

Ab diesem Schuljahr gilt in allen Waadtländer Schulen bis zum neunten Schuljahr ein Handyverbot – sowohl im Unterricht als auch in der Pause. Gleichzeitig startet der Kanton eine Experimentierphase im Bereich digitale Bildung. Die Versuche finden in 15 Pilot-schulen vom Kindergarten bis zum Gymnasium statt. Getestet werden Inhalte, Methode und Infrastruktur. Gelungene Pilotversuche werden auf den ganzen Kanton ausgeweitet. Auch im Kanton Genf wird ein Handyverbot geprüft.

Quelle: ATS: Rentrée scolaire vaudoise. Le Temps. 21. 8. 2018

Hochschulen

Universität Freiburg – Zweisprachigkeit studieren

Zweisprachig studieren kann man an der Universität Freiburg (CH) schon lange. Neu ist hingegen der Studiengang «Deutsch und Französisch: Zweisprachigkeit und Kulturkontakt». Geschaffen wurde er von Germanistik-Professor Ralph Müller und Französisch-Professor Thomas Hunkeler. Der Studiengang soll im zweisprachigen Freiburg dazu beitragen, Brücken zu bauen zwischen Deutsch und Französisch. Der Bedarf an zwei- und mehrsprachigen Menschen ist gross, das Interesse am neuen Studiengang hingegen hält sich bisher in Grenzen.

Quelle: sf

Gymnasium

Internationale Topresultate

In ihren Sommerferien reisten neun Schweizer Mittelschülerinnen und Mittelschüler an Wissenschafts-Olympiaden in verschiedenen Ländern. Sie massen sich mit NachwuchswissenschaftlerInnen aus über 70 Ländern. Die Schweizer Teams gewannen zwei Auszeichnungen. Bronze in Chemie ging an Lennart Horn von der Kantonsschule Solothurn. Eine Honorable Mention in Physik erreichte Tobias Hächler vom Gymnasium Oberwil, Baselland.

Gymnasium – Neues MINT-Label

Das Label «MINT-aktives Gymnasium» soll neu Gymnasien auszeichnen, die sich im Bereich Mathematik, Informatik, Naturwissenschaft und Technik besonders engagieren. Lanciert wird das Label von der Akademie der Naturwissenschaften Schweiz. Ziel ist die Förderung von MINT-Kultur an Gymnasien. Die Gymnasien sind eingeladen, ein Bewerbungsdossier einzureichen. Erfüllt die Schule die Kriterien, darf sie fünf Jahre mit dem Label werben.

Berufslehre

Berufslehre – Stärkung der Berufsmaturität

Die Verbundpartner der Berufsbildung haben eine Kommunikationsoffensive gestartet, um die Berufsmaturität zu stärken. Kernstück ist die Webseite berufsmaturitaet.ch, die sich sowohl an Jugendliche als auch an die Betriebe richtet. Die Berufsmaturität soll die Berufsbildung stärken und dem Fachkräftemangel entgegenwirken.

Quelle: BCH

Sozialer Status

Eine neue Informationsbroschüre der ETH Zürich misst den sozialen Status der Berufslehre unter NeuntklässerInnen. Autorin: Ursula Renold, ehemalige Direktorin des Bundesamts für Berufsbildung, und andere. Zentrale Ergebnisse: Trotz Akademisierung und Internationalisierung ist der soziale Status der Berufslehre zwischen 2000 und 2012 unverändert hoch geblieben. Auf dem Land wird die Lehre deutlich höher geschätzt. Überraschend: Unter den Jugendlichen der Romandie geniesst die Lehre einen leicht höheren Status als in der Deutschschweiz. Unterschiede zwischen den Geschlechtern gibt es kaum. Interessant: Die Haltung zur Lehre der Jugendlichen aus tertiär gebildetem Elternhaus unterscheidet sich kaum von den anderen. Allerdings gehören zu den tertiär Gebildeten auch Eltern mit Höherer Berufsbildung. Wie Akademikerkinder über die Lehre denken, erfährt man nicht. Der soziale Status unterscheidet sich auch nach Herkunftsland: Schweizer Jugendliche schätzen die Berufsbildung höher ein als immigrierte.

Quelle: Renold, Ursula u. a.: Der soziale Status der Berufslehre in der Schweiz. KOF ETH. 2018

International

Frankreich – Handyverbot an Schulen

Diesen Sommer hat das französische Parlament ein landesweites Handy- und Tabletverbot für alle Schulen mit Lernenden unter 15 Jahren verhängt. Es gibt Ausnahmegewilligungen für den pädagogischen Einsatz, die jede Schule intern regeln muss. Die Gymnasien können die Handys verbieten, müssen aber nicht. Das Gesetz kommt aus Macrons Bewegung, oppositionelle Links- und Rechtsparteien haben sich der Stimme enthalten. Sie bezeichnen das Gesetz als nutzlos.

Quelle: ats/nxp: La France interdit les portables dans les écoles. Tribune de Genève. 31.7.2018

27. August 2018

Politique et éducation : brèves



Andreas Pfister est enseignant d'allemand et de formation aux médias à la Kantonsschule de Zoug

Suisse

Nouvelle Secrétaire d'Etat SEFRI

Le Conseil fédéral a nommé Martina Hyrajama au poste de Secrétaire d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI). Le 1^{er} janvier 2019, elle succédera à Mauro Dell'Am-brogio, qui prend sa retraite. Martina Hirayama préside le Conseil de l'Institut fédéral de métrologie. Elle est également vice-présidente du conseil d'administration d'Innosuisse, l'agence pour l'encouragement de l'innovation, et membre du Conseil de fondation du Fonds national suisse. Elle dirige la School of Engineering de la ZHAW, l'université des sciences appliquées de Zurich, depuis 2011.

Source : BCH

La pénurie d'enseignant-e-s en chiffres

La pénurie d'enseignant-e-s continue de s'accroître, notamment dans les écoles enfantines et le secteur de l'enseignement spécialisé. Alors que la croissance démographique se poursuit, de nombreux-ses enseignant-e-s, enfants du baby boom, prennent leur retraite. D'ici 2025, 100 000 enfants de plus iront à l'école en Suisse – il faudra donc 2000 enseignant-e-s supplémentaires. Selon les pronostics, on comptera 1,004 millions d'élèves en 2025. Le pessimisme semble de rigueur, puisque 20% des enseignant-e-s qualifié-e-s quittent leur travail dans les cinq ans qui suivent leur entrée dans la profession.

Une nouvelle fois, le canton de Zurich a dû prendre des mesures d'urgence pour la nouvelle année scolaire et faire appel à des étudiant-e-s n'ayant pas encore terminé leur diplôme d'enseignant-e. Les personnes issues d'autres secteurs professionnels ne suffisent pas à pallier le manque d'enseignant-e-s : elles ne représentent que 8% des étudiant-e-s de la Haute école pédagogique zurichoise.

Source : Krummenacher, Jörg : *Gesucht : Männer für die Schulzimmer*. NZZ. 21 août 2018

Davantage de moyens financiers pour la recherche

En 2017, les dépenses fédérales pour la recherche et le développement ont atteint le record de 2,2 milliards de francs, soit une hausse de 7% par rapport à l'année précédente. Le Fonds national suisse pour la promotion de la recherche scientifique en est le principal bénéficiaire (50%). Cette augmentation est appréciable, notamment dans le contexte des économies prévues par la Confédération. Le fait que la recherche ne soit, proportionnellement, que peu touchée illustre la nouvelle

stratégie fédérale : elle constitue une priorité en matière de financement de la formation.

Taux d'interruption des études par canton

L'Office fédéral de la statistique vient de publier pour la première fois les taux cantonaux d'interruption des études. Jusqu'ici, l'OFS les avait réservés, estimant qu'ils n'étaient pas pertinents et pouvaient donner lieu à de fausses interprétations. Si l'on suppose souvent qu'une sélection sévère au gymnase, basée sur des critères pseudo-scientifiques, garantit un taux de réussite élevé dans les écoles supérieures, le succès académique – tout comme les abandons – s'explique plutôt par des facteurs socio-démographiques. En publiant ces chiffres, l'Office de la statistique entend répondre à une demande de plus en plus pressante.

Les statistiques présentées sont éloquentes : huit ans après le début des études de bachelier (début en 2008), le taux d'interruption des études en Suisse est en moyenne de 11%. En 2008, le taux de maturité gymnasiale était de 19,8%. Les étudiant-e-s des cantons d'Appenzell Rhodes-Extérieures, de Schaffhouse et du Jura sont les moins nombreux-nombreuses à abandonner leurs études : dans le canton d'Appenzell Rhodes-Extérieures, le taux d'interruption est de 5% (taux de maturité gymnasiale en 2008 : 24%), tout comme à Schaffhouse (taux de maturité gymnasiale : 15%) ; dans le canton du Jura, il est de 6% (taux de maturité gymnasiale : 24%). En revanche, les cantons d'Uri, Vaud et Genève présentent les taux les plus élevés : 20% dans le canton d'Uri (taux de maturité gymnasiale : 17%), 15% dans les cantons de Vaud (taux de maturité gymnasiale : 25%) et de Genève (taux de maturité gymnasiale : 23%).

Les cantons de Berne (taux de maturité gymnasiale : 18%), Fribourg (taux de maturité gymnasiale : 18%) et Neuchâtel (taux de maturité gymnasiale : 26%) sont quant à eux dans la moyenne suisse avec un taux d'interruption des études de 11%.

Si une analyse détaillée doit encore être effectuée, trois conclusions peuvent d'ores et déjà être tirées : premièrement, les taux de maturité gymnasiale cantonaux ne correspondent qu'en partie aux taux d'interruption des études. Deuxièmement, les taux d'interruption varient bien plus d'un canton à l'autre (jusqu'à 400%) que les taux de maturité gymnasiale. Troisièmement, pour diverses raisons, ces chiffres doivent être pris avec précaution : dans le canton d'Uri par exemple, le panel ne comptait que 46 personnes.

Source : OFS

Les brèves paraissent sous forme de Newsletter toutes les deux semaines. Vous pouvez vous y abonner sur le site Internet de la SSPES : www.vsg-sspes.ch

Les enseignant-e-s et leur salaire

L'association faîtière des enseignant-e-s de Suisse LCH demande une augmentation des salaires des enseignant-e-s. Selon les nombreuses données dont elle dispose, le montant des salaires n'a que peu évolué au cours des dernières 25 années, et sont aujourd'hui jusqu'à 80% inférieurs à ceux pratiqués dans les secteurs jugés comparables: administration publique, industrie et services financiers. LCH explique cette situation par le fait que la profession d'enseignant-e est généralement considérée comme une profession exercée majoritairement par des femmes. Actuellement, les salaires les plus bas sont ceux des maîtresses d'école enfantine.

D'après Silvia Steiner, des revendications salariales « forfaitaires » ne servent à rien. La présidente de la CDIP estime que les différences cantonales en matière de salaire des enseignant-e-s engendrent une situation de « concurrence positive ». De son côté, le journaliste Daniel Schneebeli taxe les demandes d'augmentation de « pleurnicheries » dans un article publié dans le Tages-Anzeiger. A son avis, les enseignant-e-s ne devraient pas se comparer aux banquier-ère-s mais aux interprètes et autres traducteur-trices. Il rappelle par ailleurs que si l'argent est important, d'autres facteurs, comme la sécurité de l'emploi ou l'autonomie dont jouissent les enseignant-e-s dans l'exercice de leur profession, sont également importants.

Source: Tages-Anzeiger. 26. 6. 2018

L'éducation en Suisse, rapport 2018

La Confédération et les cantons viennent de présenter le Rapport 2018 sur l'éducation, établi par le Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation CSRE. Selon ce rapport, la Suisse s'académise. Alors qu'en 2015, 40% des Suisses étaient titulaires d'un diplôme tertiaire, les académicien-ne-s représenteront 60% de la population en 2045. Stefan Wolter, Directeur CSRE, précise cependant que, en dépit de cette académisation, la demande en personnel hautement qualifié reste importante. De son côté, le Conseiller fédéral J. Schneider-Ammann tire une fois de plus le signal d'alarme, estimant qu'il s'agit là d'un « sujet sensible ».

Source : Blick. 19. 6. 2018

Une femme à la tête de LCH

Les délégué-e-s de l'association faîtière des enseignant-e-s de Suisse LCH ont désigné Dagmar Rösler, une enseignante d'école primaire, pour prendre la succession de Beat W. Zemp à la présidence. Actuelle présidente de l'association des enseignant-e-s soleurois-es, elle entrera en fonction en août 2019. Note du rédacteur des Brèves : Nos sincères félicitations à M^{me} Rösler!

Suisse alémanique – le Lehrplan 21 adopté par 17 cantons

En ce début d'année scolaire, six nouveaux cantons (Zurich, Soleure, Berne, Valais, Grisons et Appenzell Rhodes-Intérieures) mettent en œuvre le Lehrplan 21, ce qui porte à 17 le nombre de cantons l'ayant adopté. Zoug, Fribourg et Schaffhouse l'introduiront l'an prochain, l'Argovie suivra en 2020/21. Beat W. Zemp, président LCH, tire un bilan positif de la phase d'introduction menée jusqu'ici.

Cantons

Berne – la maturité professionnelle, porte d'entrée à la profession d'enseignant-e ?

Une motion déposée par les partis vert'libéraux et bourgeois au Grand conseil bernois vise à permettre aux titulaires d'une maturité professionnelle d'accéder à une formation d'enseignant-e. L'objectif est de pallier la pénurie d'enseignant-e-s, notamment en recrutant des hommes au bénéfice d'une formation professionnelle pratique. Jusqu'ici, le Grand conseil avait refusé d'entrer en matière, expliquant que la Conférence des hautes écoles suisses CSGE et la CDIP refuseraient de reconnaître ces diplômes. Les personnes concernées ne pourraient ainsi exercer la profession d'enseignant-e que dans le canton de Berne. Les député-e-s demandent désormais au canton d'aller de l'avant, estimant que la CDIP suivra le mouvement.

Saint-Gall – centralisation de la formation professionnelle ?

Les écoles professionnelles de Saint-Gall devraient être plus fortement centralisées et spécialisées. Un projet de réforme cantonale, soutenu par la chambre d'industrie et de commerce IHK de Saint-Gall-Appenzell, vise la création de centres de compétences dédiés aux différents secteurs professionnels. Ses adversaires invoquent les particularités topographiques du canton : plutôt qu'une centralisation et une académisation, ils demandent un rapprochement géographique et un lien plus fort avec la pratique. Une votation aura lieu en novembre.

Source : Vögele, Adrian : Die Zukunft der Berufsschulen wackelt. St. Galler Tagblatt. 2. 8. 2018

Vaud – numérisation et interdiction des portables

Dès le début de cette année scolaire, les portables sont interdits dans toutes les écoles vaudoises jusqu'à la 9^e, aussi bien pendant l'enseignement que pendant les pauses. Simultanément, le canton lance une phase expérimentale dans le domaine de la formation numérique. Des contenus, des méthodes et

des infrastructures sont testés dans 15 établissements pilotes, de l'école enfantine au gymnase. Les projets qui auront fait leurs preuves seront étendus à l'ensemble du canton.

Le canton de Genève envisage lui aussi l'interdiction des portables dans ses écoles.

Source : ATS : *Rentrée scolaire vaudoise*.

Le Temps. 21. 8. 2018

Hautes écoles

Université de Fribourg – étudier le bilinguisme

L'Université de Fribourg (Suisse) permet d'étudier le français et l'allemand à parts égales, et d'atteindre dans ces deux langues le niveau des locuteurs natifs. Un nouveau programme d'études, «Français et allemand: Bilinguisme et échange culturel», créé par Thomas Hunkeler, professeur de lettres françaises et son collègue Ralph Müller, professeur de lettres allemandes, contribue désormais au rapprochement des deux langues. Alors que le marché du travail requiert de plus en plus de personnes bilingues ou multilingues, l'intérêt pour cette nouvelle filière semble toutefois limité jusqu'ici.

Source : *srf*

Gymnase

Super résultats internationaux

Pendant leurs vacances d'été, neuf élèves du secondaire II suisse ont participé à des Olympiades scientifiques dans différents pays. En concurrence avec la relève scientifique de plus de 70 pays, l'équipe suisse s'est doublement distinguée: Lennart Horn, Kantonsschule Solothurn, a décroché la médaille de bronze en chimie, et Tobias Hächler, Gymnasium Oberwil BL, a reçu une Honorable Mention en physique.

Nouveau label MINT

Le label «Gymnase actif dans les domaines MINT» sera décerné par l'Académie suisse des sciences naturelles (SCNAT) aux gymnases particulièrement engagés dans les domaines MINT (mathématiques, informatique, sciences naturelles et technique), dans le but de promouvoir une culture MINT dans les établissements. Les gymnases sont invités à soumettre un dossier de candidature. Si celui-ci est retenu, l'école pourra valoriser ce label dans sa promotion pour une durée de cinq ans.

Source : *Sciences naturelles Suisse*

Enseignement professionnel

Renforcement de la maturité professionnelle

Les partenaires de la formation professionnelle ont lancé une grande campagne de communication visant à renforcer la maturité professionnelle. Le nouveau site Internet

berufsmaturitaet.ch/fr s'adresse aux jeunes aussi bien qu'aux entreprises. La maturité professionnelle doit permettre de rendre plus attrayante la formation professionnelle et de pallier le manque de personnel qualifié.

Source : BCH

Apprentissage professionnel – statut social

Une nouvelle brochure d'information de l'ETH Zurich est consacrée au statut social de l'apprentissage professionnel, dans l'optique des élèves de 11^e. Ses auteurs : Ursula Renold, ancienne directrice de l'Office fédéral de la formation professionnelle, et al. Les révélations : malgré l'académisation et l'internationalisation, le statut social de l'apprentissage n'a rien perdu de son prestige entre 2000 et 2012. Cette formation est nettement mieux cotée dans les campagnes. Une information surprenante: en Suisse romande, les jeunes octroient à l'apprentissage un statut légèrement plus élevé qu'en Suisse alémanique. Les différences entre les genres sont insignifiantes. Last but not least : la position des jeunes issu-e-s de familles dont les parents bénéficient d'une éducation tertiaire ne se distingue pas de celle de leurs collègues. A noter que, parmi ces parents, figurent également des personnes ayant suivi une formation professionnelle supérieure. On n'apprend cependant pas ce que les enfants d'académicien-ne-s pensent de l'apprentissage. Par ailleurs, il semble que le statut social varie en fonction du pays d'origine: il est plus prisé par les jeunes Suisses que par leurs collègues issu-e-s de l'immigration.

Source : Renold, Ursula u.a. : *Der soziale Status der Berufslehre in der Schweiz*. KOF ETH. 2018

International

France – portables interdits dans les écoles

Le Parlement français vient d'adopter l'interdiction des portables et des tablettes dans tous les établissements dont les élèves ont moins de 15 ans. Des exceptions pour « usage pédagogique » sont laissées à l'appréciation de chaque école dans son règlement interne. Les lycées ont, eux, la possibilité mais non l'obligation d'interdire les smartphones et autres objets connectés. La proposition de loi émane de la République en marche. Si les député-e-s de la majorité présidentielle ainsi que le centre ont voté en faveur du texte, la gauche et la droite se sont abstenues, l'estimant inutile.

Source : *ats/nxp* : *La France interdit les portables dans les écoles*. Tribune de Genève. 31.7.2018

27 août 2018



Liebe Leserin, lieber Leser

GEMEINSAMES PRÜFEN – GELEBTE PRAXIS! Dass Fachschaften ihre «Hausmatura» (bzw. Diplome) konzipieren, Bewertungskriterien festlegen und bei der Korrektur zusammenarbeiten, ist Usus und zeugt von hoher Professionalität. Allerdings bestehen interkantonal Unterschiede bezüglich der erwarteten Kompetenzen und der Prüfungsformate, was nachvollziehbare Fragen aufwirft. Wir sind der Ansicht, dass eine gewisse Harmonisierung der Schulabschlüsse im Rahmen der bewährten Schulautonomie dank einem kantonalen, sprachregionalen und sogar die Sprachgrenzen sprengenden Erfahrungsaustausch nach dem Bottom-up-Prinzip wachsen wird. Wir können Sie dabei unterstützen, indem wir die Praxis dokumentieren und die Vernetzung fördern.

Ebenso wichtig wie die Abschlussprüfungen erscheint uns eine Entwicklung, die langfristig die Arbeit erleichtert, den Teamgeist fördert und die Fairness gegenüber den Schülerinnen und Schülern gewährleistet. Fachschaften verständigen sich bottom-up auf eine «Alltagspartitur» des Unterrichts, welche jedoch den Stil der einzelnen Lehrperson respektiert und individuelle Schwerpunkte zulässt. Welche Lerninhalte sind unabdingbar? Wann überprüfen wir als Team oder in Partnerarbeit den Lernerfolg? Manche Schulen haben bereits Zyklen des «Gemeinsamen Prüfens» institutionalisiert. Einige Kantone haben Empfehlungen formuliert.

Das ZEM CES dokumentiert diese erfreuliche Entwicklung. Unsere Umfrage zu den Good Practices beim «Gemeinsamen Prüfen» ist auf ein erfreuliches Echo gestossen. Wir haben die Informationen und Kontaktadressen in einer Exceltabelle zusammengefasst. Das PDF-Dokument unter www.zemces.ch gibt Ihnen einen Einblick. Wir stellen Ihnen die Exceltabelle dieses Work-in-progress auf Anfrage gerne zu. Je mehr Schulen sich beteiligen, desto lebendiger wird der Erfahrungsaustausch. Machen Sie mit! Unter www.zemces.ch finden Sie den Word-Fragebogen (d/f/i).

Falls Sie Sammlungen von Items zu spezifischen Themen oder von Prüfungsaufgaben zu einem Lehrmittel angelegt haben oder Web-links empfehlen können, danken wir Ihnen für einen Hinweis.

Zum Abschluss ein weiterer Appell:

Wir schätzen die Lebendigkeit von Live-Gesprächen. Deshalb möchten wir demnächst eine sprachübergreifende Netzwerkgruppe von Lehrpersonen aus verschiedenen Fachschaften gründen, die sich ein- bis zweimal jährlich zum Thema «Gemeinsames Prüfen» austauscht. Möchten Sie teilnehmen? Wir freuen uns auf eine Nachricht von Ihnen!

Tito Schumacher, Verantwortlicher «Gemeinsames Prüfen»

Chère lectrice, cher lecteur,

L'ÉVALUATION EN COMMUN – UNE PRATIQUE VÉCUE! Des groupes de branche qui conçoivent leurs propres examens de maturité, qui en déterminent les critères d'évaluation et qui corrigent les copies ensemble: cela existe et c'est un signe de leur professionnalisme. Cependant, on relève des différences entre les cantons par rapport aux compétences attendues et aux formats d'examen, ce qui soulève des questions légitimes. Nous pensons que des échanges d'expérience dépassant les cantons, les régions et même les barrières linguistiques permettent une certaine harmonisation des diplômes scolaires, dans une approche «bottom up» et tout en respectant l'autonomie des écoles. Nous pouvons vous soutenir en cela en documentant les pratiques et en encourageant le réseautage.

Pour nous, une évolution facilitant le travail à long terme, stimulant l'esprit d'équipe et garantissant l'équité envers les élèves est tout aussi importante que les diplômes. Les groupes de branche s'entendent sur une «partition de base» de leur enseignement, qui sera ensuite interprétée par chaque enseignant-e, qui aura la liberté de mettre des accents propres. Quels sont les contenus indispensables? Quand l'équipe ou les partenaires évaluent-ils l'apprentissage? Certaines écoles ont déjà mis en place des cycles d'évaluation en commun. Plusieurs cantons ont formulé des recommandations.

Le ZEM CES documente ce développement réjouissant. Notre enquête consacrée aux bonnes pratiques en matière d'évaluation en commun a rencontré un écho positif. Nous avons compilé les informations et les adresses de contact dans un fichier Excel. Un PDF disponible sur www.zemces.ch vous renseignera. Nous vous enverrons sur demande le fichier Excel de ce travail en progression. Plus il y aura d'écoles participantes, plus les échanges seront vivants. Participez! Le questionnaire trilingue (Word) se trouve sur www.zemces.ch.

Vous avez des informations concernant des sujets spécifiques? Des épreuves d'examen pour un manuel particulier? Des sites web à nous conseiller? Merci pour vos contributions!

Nous lançons un second appel:

Nous apprécions les échanges en direct et allons créer prochainement un réseau interlinguistique d'enseignant-e-s représentant différentes branches et intéressé-e-s par le sujet de l'évaluation en commun. Les rencontres auront lieu une ou deux fois par année. Voulez-vous nous rejoindre? N'hésitez pas à nous contacter.

Tito Schumacher, Responsable de l'évaluation en commun



Besuchen Sie uns an der **SWISSDIDAC** – der bekanntesten Schweizer Branchenplattform für aktuelle und zukunftsorientierte Bildungsthemen!

Die Messe richtet sich an Schulleiter und Lehrpersonen aller Stufen und Fachbereiche. Mit der Parallelmesse Worlddidac bildet sie eine interaktive Austausch- und Erlebnisplattform.

Gemeinsam mit den Fachagenturen **educa.ch**, **IFES IPES**, **Movetia** nutzen wir die Gelegenheit, Ihnen als Besucherinnen und Besucher während der drei Messtage unsere Dienstleistungen und Produkte persönlich vorzustellen. Über einen regen Austausch mit Ihnen freuen wir uns!

7. – 9. November 2018 in Bern auf dem BERNEXPO-Gelände, Halle 3.2, Stand F26.

Für Informationen und Ticketkauf: swissdidac-bern.ch



**BERN,
SWITZERLAND**

Venez nous rendre visite à **SWISSDIDAC**, la plateforme de la branche pour les thèmes actuels et futurs de l'éducation.

Ce salon s'adresse aux directeurs/trices d'école et aux enseignant-e-s de tous les niveaux et domaines. Avec le salon parallèle Worlddidac, c'est une plateforme interactive d'échanges et d'expériences.

En collaboration avec les agences spécialisées **educa.ch**, **IFES IPES** et **Movetia**, nous vous présenterons personnellement nos services et nos prestations pendant trois jours. Nous nous réjouissons d'ores et déjà d'échanger avec vous.

Du mercredi 7 au vendredi 9 novembre 2018, à Berne, BERNEXPO, halle 3.2, stand F26.

Informations et billets d'entrée: swissdidac-bern.ch

Thema: Nachteilsausgleich | Thème: Compensation des désavantages



Das dritte Netzwerk «Lernen mit Behinderung in der Sek II» findet am **31. Oktober 2018** statt. Der Anlass wendet sich an die Themenverantwortlichen von Schulen der Sek II. Wenn Sie mitmachen wollen, kontaktieren Sie uns und nehmen Sie (gratis) an der Veranstaltung in Bern teil. Das Programm findet auf Deutsch und Französisch statt. **Kontakt:** Eva Leuenberger, 031 552 30 82

«Études et handicap au secondaire II» - 3^e rencontre du réseau. Elle se déroulera le **31 octobre 2018**. Ce réseau s'adresse aux responsables de ce sujet dans les écoles du secondaire II formation générale. Si vous êtes intéressé-e, n'hésitez pas à nous contacter et à assister à cette rencontre (gratuite) à Berne. Le programme est prévu en allemand et en français. **Contact:** Eva Leuenberger, 031 552 30 82

SAVE THE DATE: 3. Tagung am 28. August 2019 in Bern!

Nachteilsausgleich auf der Sekundarstufe II: Zusammenarbeit Schule – externe Akteure

Subkongress im Rahmen des 11. Schweizer Heilpädagogik-Kongresses des Schweizer Zentrums für Heil- und Sonderpädagogik SZH.

RÉSERVEZ LA DATE: 3^e Journée thématique, le 28 août 2019 à Berne

Compensation des désavantages au secondaire II: collaboration entre écoles et acteurs extérieurs

Sous-congrès dans le cadre du 11^e Congrès suisse de pédagogie spécialisée de la Fondation Centre suisse de pédagogie spécialisée (CSPS).

Willkommen Bienvenue



Tito Schumacher, seit 2017 wissenschaftlicher Mitarbeiter beim ZEM CES, erhöhte sein Pensum ab August 2018 von 20 auf 80%. Zusätzlich zu seinem bisherigen Tätigkeitsfeld «Gemeinsames Prüfen» ist er ab sofort auch zuständig für das Geschäftsfeld «Wissens- und Informationsbroker».

Tito Schumacher est collaborateur scientifique du ZEM CES depuis 2017. Son taux d'occupation est passé de 20 à 80% en août 2018. En plus de son champ de travail «Évaluation en commun», il est responsable dès maintenant du domaine d'activité «Passeur de savoirs et d'informations».

Karin Brunner begann ihre Tätigkeit als Kommunikationsverantwortliche am 2. Juli 2018. Nach ihrem Übersetzerstudium und einschlägigen Praxisjahren bildete sie sich auf dem zweiten Bildungsweg aus zur PR-Fachfrau. Seither war sie namentlich in der Unternehmenskommunikation und als Pressesprecherin in verschiedenen Bereichen der Privatwirtschaft, in NGOs und kantonalen Institutionen tätig. Karin Brunner übernimmt die Tätigkeiten Öffentlichkeitsarbeit, Publikationen und Veranstaltungen.

Karin Brunner est notre nouvelle responsable de la communication depuis le 2 juillet 2018. Après ses études de traduction et quelques années dans ce secteur, elle a suivi une formation de spécialiste en relations publiques. Elle a ensuite travaillé dans la communication d'entreprise et comme porte-parole pour différentes entreprises: économie privée, ONG et institutions cantonales. Karin Brunner se charge pour nous des relations publiques, des publications et des événements.

GYMNASIUM HELVETICUM

Zeitschrift für die schweizerische Mittelschule
Revue de l'enseignement secondaire suisse
Rivista della scuola secondaria svizzera

72. Jahrgang 2018 ISSN 0017-5951

Erscheint 5 × jährlich / Paraît cinq fois par an

Herausgeber / Éditeur

Verein Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer (VSG)
Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire (SSPES)
Società svizzera degli insegnanti delle scuole secondarie (SSISS)

Generalsekretariat / Secrétariat général

VSG-SSPES-SSISS, Generalsekretariat, Monbijoustrasse 36, 3011 Bern
Telefon 031 382 52 33 (Di+Do)
E-Mail: information@vsg-sspes.ch, Internet: www.vsg-sspes.ch

Verlag / Édition

VSG-SSPES-SSISS, Monbijoustrasse 36, 3011 Bern
Telefon 031 382 52 33
E-Mail: information@vsg-sspes.ch

Alle Rechte vorbehalten. Die Zeitschrift und ihre Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf deshalb der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Le magazine et tous les articles et illustrations qu'il contient sont protégés par la loi. Toute utilisation en dehors des strictes limites de la loi sur les droits d'auteur est illicite et répréhensible sans l'accord de la rédaction.

Redaktion / Rédaction

Verantwortliche Redaktorin:
Gisela Meyer Stüssi, Monbijoustrasse 36, 3011 Bern
Telefon 031 382 52 33
E-Mail: gh@vsg-sspes.ch, Internet: www.vsg-sspes.ch

Layout

SCHELLING AG, Nordringstrasse 16, 4702 Oensingen
Telefon 058 360 44 00, Fax 058 360 42 01
E-Mail: info@schelling.ch, Internet: www.schelling.ch

Druck / Impression

beagdruck, Maihofstrasse 76, 6002 Luzern
Telefon 041 268 68 68, Fax 041 268 68 00
E-Mail: mail@beagdruck.ch, Internet: www.beagdruck.ch

Inserate / Annonces

FACHMEDIEN – Zürichsee Werbe AG, Laubisrütistrasse 44, 8712 Stäfa
Telefon 044 928 56 11
E-Mail: info@fachmedien.ch, Internet: www.fachmedien.ch

Preise für Inserate und Beilagen / Prix pour les annonces et les encarts
www.vsg-sspes.ch/publikationen/gymnasium-helveticum/mediadaten/

	Redaktionsschluss Délai rédactionnel	Inserateschluss Délai annonces	Erscheinungsdatum Date de parution
4/18	31. August	17. September	25. September
5/18	26. Oktober	12. November	20. November



Zeit zum Lernen: Freies Gymnasium Bern – fgb. das Langzeitgymnasium

Das Freie Gymnasium Bern (fgb.) ist eine Privatschule mit 160-jähriger Erfahrung. Die Schule bietet ihren rund 360 Schülerinnen und Schülern eine leistungsfördernde und fürsorgliche Lernumgebung. Das Langzeitgymnasium vermittelt Fachwissen und legt grossen Wert auf Persönlichkeitsentwicklung. Die Schulkonvention definiert die im Schulalltag gelebten Werte. Rund 60 motivierte Lehrpersonen und die Schulleitung stärken individuell das Potential der anvertrauten Schülerinnen und Schüler: Der Mensch steht im Zentrum und die Lehrpersonen aktivieren das Potential von jedem Individuum. Das fgb. ermuntert zur Leistung: Es fördert Erlebnisse, gibt Spielräume und bietet Chancen. Mit Erfolg!

Wir suchen für unsere Mandantin per 1. Juli 2019:

eine Rektorin oder einen Rektor für das Freie Gymnasium Bern – fgb.

Ihre Aufgaben:

- Gesamtverantwortung für alle Schulbereiche (Pädagogik, Finanzen, Infrastruktur und Betrieb)
- Vorsitz der Geschäftsleitung und Führung der unterstellten Mitarbeitenden
- Hauptverantwortung für die Umsetzung der Strategie und der Entscheide des Vorstandes
- Schulentwicklung und Qualitätsmanagement
- Kommunikation nach innen und aussen

Unsere Anforderungen:

Als integre, motivierende und erfahrene Führungspersönlichkeit mit universitärer Grundausbildung prägen Sie Kultur und Werte des fgb. Sie führen mit Fingerspitzengefühl und Überzeugungskraft und beweisen Durchsetzungsvermögen. Zudem bringen Sie fundierte Kenntnisse und Erfahrungen im Bildungswesen und exzellente Kommunikationsfähigkeiten mit. Es fällt Ihnen leicht, das hervorragende Netzwerk zu pflegen und auszubauen. Sie haben ein Flair für Innovation, effiziente Abläufe und Prozesse und sind erfahren im Projektmanagement. Des Weiteren pflegen Sie einen wertschätzenden Umgang mit allen Anspruchsgruppen und bringen eine hohe Wahrnehmungs- und Beobachtungsfähigkeit mit.

Sie sind eine verbindende, empathische und verlässliche Persönlichkeit mit sehr guten analytischen, konzeptionellen sowie strategischen Fähigkeiten. Unsere Mandantin wünscht sich für diese äusserst vielseitige, spannende und verantwortungsvolle Position einen charismatischen, konfliktfähigen Leader, der sich mit den Werten des fgb. identifiziert und offen ist für Veränderungsprozesse.

Stilsichere Deutschkenntnisse sowie gute Französisch- und Englischkenntnisse setzen wir voraus.

Es erwartet Sie ein weltoffenes, wandlungsfähiges Gymnasium mit familiärem Umfeld und moderner Infrastruktur.

Wir freuen uns auf Ihre ausführlichen Bewerbungsunterlagen mit Foto bis zum 20. Oktober 2018 via Online-Registrierung oder per E-Mail an susanne.buri@swisselect.ch. Susanne Buri steht Ihnen für weitere Auskünfte gerne zur Verfügung.

swisselect ag | Susanne Buri
Gurtengasse 3 | CH-3011 Bern | Tel.: +41 31 388 18 18 | susanne.buri@swisselect.ch | <http://swisselect.ch>



Science on the Move – A Nation-Wide Class Competition



The winning class of the Science on the Move 2017 competition, class 4Qb4Cb from Gymnasium Bäumlhof (Image: Roche).

The SimplyScience foundation, with the generous support from Roche, is moving into the fifth edition of the nation-wide class competition «Science on the Move». High School classes from all over Switzerland will battle it out in the lab and on stage for a top prize of a Science Week abroad. The program promotes and requires the skills of a creative group of high school students. May the best school class with the most scientific curiosity and enthusiasm win ...

Participation in «Science on the Move 2019» will be open to all classes one or two years prior to the Swiss Matura (in

general 10th and 11th grades) of public high schools from all over Switzerland. The competition language is English. The competition is divided into two phases. Phase One (11 February–5 April 2019) will involve the building of a non-digital 3D model, attempting to explain a subject or a process out of the field of biology, biochemistry or pharmacy. The top 10 classes from Phase One will then reach Phase Two: the on-stage performance at the Final Event held at Roche in Basel on 24 May 2019.

The main prize is a Science Week abroad for the whole class which will take place from 8–14 September 2019. In addition,

the other nine finalist classes will also receive fantastic prizes.



Application forms for the competition will be mailed to all public high schools of Switzerland in November 2018 and registration is possible until 18 January 2019. All further information for the competition will be available online at www.simplyscience.ch starting on 2 November 2018.

Any questions may be addressed to scienceonthemove@simplyscience.ch.



About the SimplyScience Foundation

The SimplyScience Foundation aims to promote an interest in science and technology among young people, and to inform them about educational and career opportunities in these fields. On the dedicated platform www.simplyscience.ch, school children between the ages of 8–18 can find a wealth of articles, experiments, images, and competitions on science.



Science on the Move 2019

Who

Swiss high school classes

1-2 years prior to Swiss Matura

Teachers

Coaching

How

The classes will perform scientific work on their own in the fields of biology & biochemistry and present their results & experiences

Why

Strengthen team spirit

Enjoy science

Learn how research works

When

Applications

Nov 2018-Jan 2019

Phase 1

Feb-Apr 2019

Phase 2

Apr-May 2019

Final Event

24 May 2019

Science Week

8-14 Sep 2019

Prizes

First prize

A science week in London

Ranks 2-10

1- to 3-day science field trips in Switzerland

The Swiss
**Biochemistry
& Biology**
School Class
Competition

Top 10 classes

**Phase 2
& Final Event**

More info on simplyscience.ch

