



### Dr Marion Dutrévis

Collaboratrice de recherche au Service de la recherche en éducation (SRED, Genève) depuis 2014

Auparavant: maître-assistante en Sciences de l'éducation à l'Université de Genève

Titulaire d'un doctorat en psychologie sociale (2004, Université de Clermont-Ferrand)

#### Domaine de recherche:

recherches qui questionnent le rôle de l'école dans la reproduction des inégalités de réussite en fonction des caractéristiques individuelles ou sociales des élèves. Il s'agit donc d'analyser comment le contexte et les pratiques scolaires peuvent influencer le parcours des élèves.

### Chers lecteurs et lectrices intéressés par la recherche en éducation,

Dans cette édition nous vous présentons Mme Dr Marion Dutrévis. Elle nous a donné les informations suivantes sur sa contribution de recherche *Les attitudes et aspirations scientifiques des filles et des garçons à Genève* (voir Information 18:030, page 1):

*Quelle est la raison pour avoir effectué une recherche à cette thématique?*  
Le canton de Genève a mis en place en 2015 le plan d'action Mathématiques et sciences de la nature (MSN). Ce plan vise principalement à développer l'intérêt des élèves pour les disciplines scientifiques. Dans ce cadre, le Service de la recherche en éducation a été mandaté pour mener une recherche sur les attitudes et aspirations scientifiques des élèves.

*Les résultats de l'étude correspondent-ils à vos attentes?*

Du point de vue du genre, les résultats vont dans le sens des travaux antérieurs et renforcent la pertinence de la mise en place du plan MSN. En effet, on observe toujours des écarts entre filles et garçons, qu'il s'agisse des attitudes ou des aspirations, et que l'on parle de mathématiques ou de sciences. Du point de vue des disciplines scientifiques, il apparaît que mathématiques et sciences sont perçues différemment par tous les élèves, notamment en termes d'utilité.

*Quelle est l'importance particulière de vos travaux pour le système éducatif?*  
Ces travaux confirment que, de manière relativement précoce, le rapport des élèves aux disciplines scientifiques demeure très genré. Ils invitent donc à poursuivre la réflexion pour aller vers plus d'équité.

*Votre recherche vous permet-elle de proposer des modifications ou adaptations pour le système éducatif notamment par rapport aux MITIC (Médias, Images, Technologies de l'Information et de la Communication)?*

La recherche menée n'interrogeait pas directement les élèves concernant l'informatique et les nouvelles technologies. Mais ce questionnement semble nécessaire: très peu d'élèves, et encore moins de filles, semblent envisager leur avenir professionnel dans ces branches.



# Ecole obligatoire, éducation de la petite enfance



Marion Dutrévis, Anne Soussi, Philippe A. Genoud

## Les attitudes et aspirations scientifiques des filles et des garçons à Genève

→ 18:030

Le rapport des élèves aux sciences est un sujet d'actualité dans le canton de Genève. Suite à l'enquête PISA 2012, il apparaît que les élèves genevois sont ceux qui obtiennent les scores les plus faibles en mathématiques (Nidegger, Ntamakiliro, Carulla, & Moreau, 2015). Dans le cadre du plan Mathématiques et sciences de la nature (MSN), le service de la recherche en éducation (SRED) a reçu pour mandat d'étudier les attitudes des élèves en mathématiques et en sciences, de même que leurs aspirations professionnelles. Dans l'enquête réalisée, les élèves de 8e primaire et de 9e, 10e et 11e CO (cycle d'orientation) du canton de Genève ont participé. Pour déterminer l'échantillon, différents critères ont été retenus: au primaire c'était le sexe et le type d'établissement fréquenté (total 269 élèves) et au CO, le sexe,

l'année de scolarité et la filière fréquentée (total 1294 élèves). Dans le questionnaire utilisé, les chercheuses et chercheur ont interrogé les attitudes des élèves envers les disciplines scientifiques, les aspirations professionnelles des élèves (sans contraindre leur choix) et le point de vue des élèves par rapport à six différents métiers (p.ex. psychologue, ingénieur-e ou coiffeuse/coiffeur). Malgré les limites de cette enquête (taille de l'échantillon et réponses auto-rapportées), les auteur-e-s ont indiqué plusieurs points de vigilance et de réflexion. Les résultats montrent par exemple une différence majeure quant à l'utilité perçue: pour les élèves les maths sont plus utiles que les sciences (biologie et physique). Ils confirment en outre que si les élèves prennent du plaisir à apprendre en sciences, ils n'y voient pas forcément une grande utilité et ne se projettent que trop peu dans des carrières scientifiques. Les auteur-e-s concluent qu'il semble essentiel de favoriser un travail sur les liens entre disciplines et professions, notamment pour les sciences, en tenant compte du genre.

## Autres projets de ce degré

Ingrid Obsuth et al.

### Une bonne relation enseignant-e – élève influence positivement le comportement social de l'adolescent-e

→ 18:024

Chantal Tièche Christinat et al.

### La diversité des approches comme levier pour favoriser l'accrochage

→ 18:025

Karin Bachmann Hunziker,  
Eugen Stocker

### Les jeunes dans les offres transitoires de l'OPTI

→ 18:026

Wolfgang Sahlfeld

### Transferts culturels pédagogiques Italie – Tessin (1894–1936)

→ 18:027

Stefan Hauser et al.

### Le conseil de classe en tant qu'outil d'interaction participatif et ses enjeux pour les enseignant-e-s

→ 18:028

Alois Buholzer et al.

### Évaluation de la scolarisation spécialisée intégrée (ISR) dans le canton de Zurich

→ 18:029

Markus Gerber, Uwe Pühse

### Sport, migration et intégration sociale

→ 18:031

Kurt Reusser et al.

### SUGUS – Étude sur les perturbations en classe

→ 18:032

# Secondaire II (gymnase, ECG, formation profession- nelle initiale)



Monika Holmeier, Katharina Maag Merki,  
Carmen Hirt

## Épreuves communes

→ 18:038

Le projet de recherche se penche sur la manière dont sont réalisées les épreuves communes dans quatre gymnases en Suisse alémanique. Pour les «épreuves communes», au moins deux enseignant-e-s se réunissent afin de développer ensemble des épreuves communes pour des classes gymnasiales ou en fin de parcours gymnasial et/ou afin de corriger et évaluer ces épreuves selon des critères définis en commun. Plusieurs enseignant-e-s coopèrent à l'organisation des épreuves communes dans plusieurs classes ou plusieurs écoles, sous forme d'épreuves d'orientation/comparatives, d'épreuves de maturité et d'épreuves dans des matières spécifiques. L'objectif de l'étude était d'identifier les procédures appliquées dans les écoles et les changements perçus par les enseignant-e-s et les élèves, de vérifier dans quelle mesure ces procédures permettent d'obtenir une meilleure comparabilité et un renforcement des processus de développement au sein de l'école et de déterminer les difficultés qui apparaissent lors de

la réalisation d'épreuves communes. L'étude est basée sur l'analyse de contenus d'entretiens menés dans les années 2012/2013 avec les directions, les enseignant-e-s et les élèves des quatre gymnases. Ces analyses révèlent, entre autres choses, que les procédures appliquées pour la réalisation des épreuves communes varient non seulement d'un établissement à l'autre mais aussi au sein d'un même établissement. D'une manière générale, la coopération est plutôt restreinte lors de la correction et de la notation des épreuves ainsi que lors de la préparation des élèves en classe. Les procédures sont pratiquement toutes caractérisées par le fait que l'élaboration commune des épreuves est compliquée et prend beaucoup de temps, étant donné qu'elle exige beaucoup de concertations. En ce qui concerne la préparation aux épreuves, un point critiqué est qu'elle varie trop fortement d'une classe à l'autre (problème de l'«enseignement pour l'examen»). Globalement, deux points semblent déterminants: la transparence eu égard à l'utilité, aux fonctions et aux objectifs des épreuves communes, ainsi que l'importance accordée à la confiance dans le fait que les épreuves communes visent à améliorer la qualité des évaluations et non la qualité des enseignant-e-s.

## Autres projets de ce degré

Dominique Trébert

**Le tutorat dans la formation en alternance des éducatrices et éducateurs de l'enfance**

→ 18:033

Franziska Jäpel

**La maturité professionnelle en tant qu'alternative – les facteurs influant sur les choix personnels en matière de formation**

→ 18:034

Christoph Zanger, Rolf Becker

**L'expansion du système de formation en Suisse – une réanalyse axée sur les chances d'éducation spécifiques au sexe**

→ 18:035

Sarah Forster-Heinzer et al.

**Étude empirique sur la motivation d'apprendre, la satisfaction avec la formation et la persévérance professionnelle des apprenti-e-s de commerce**

→ 18:036

Norbert Landwehr,

Matthias Gut

**Éléments pédagogiques innovants pour encourager l'apprentissage autonome: évaluation du projet GB<sup>plus</sup> au gymnase Bäumlihof de Bâle**

→ 18:037

# Hautes écoles (université, EPFL, HES, HEP)



Benedetto Lepori, Marco Seeber,  
Andrea Bonaccorsi

**Internationalisation des universités: facteurs d'influence sur le plan national et institutionnel**

→ 18:041

Pour les universités, il est crucial de disposer d'un personnel hautement qualifié, ce qui se traduit par une quête mondiale des meilleurs talent-e-s. Le pouvoir d'attirer des talent-e-s varie fortement d'une université à l'autre, ce qui se reflète dans les différents degrés d'internationalisation de leur personnel académique. Le présent travail de recherche se penche sur la question de savoir à quoi sont dues ces différences. Les auteurs utilisent un modèle à niveaux multiples pour analyser la capacité des universités européennes à attirer des chercheuses et chercheurs étrangers. La base de données utilisée se compose d'un échantillon du jeu de données EUMIDA (2009) comprenant 601 universités de huit pays d'Europe, dont la Suisse. Les résultats semblent indiquer que, pour ce qui concerne l'internationalisation du personnel académique, les caractéristiques d'un pays – comme la force du système de recherche national ou la richesse économique – jouent un rôle plus important que les caractéristiques des universités. La capacité des universités à attirer des scientifiques étrangers dépend largement de l'orientation vers la recherche de celles-ci. Il s'avère cependant

que si l'influence du degré de l'orientation vers la recherche sur l'internationalisation est importante dans les pays les plus attractifs, elle est plus faible dans les pays qui le sont moins. D'autres résultats laissent supposer que le rapport entre l'orientation vers la recherche et l'internationalisation est fortement lié au réseau international de l'université: l'ampleur de la coopération internationale est un prédicteur significatif du taux d'internationalisation du personnel et explique pratiquement entièrement l'effet de l'orientation vers la recherche.

## Autres projets de ce degré

Valérie Lussi Borer

**Histoire des formations à l'enseignement en Suisse romande**

→ 18:039

Geneviève Mottet

**Trajectoires professionnelles des postdoctorant-e-s en sciences de l'éducation**

→ 18:040

# Thèmes non spécifiques à un degré de formation



Bram Lancee, Oriane Sarrasin

**Comment le niveau d'étude influe-t-il sur l'attitude envers les immigré-e-s?**

→ 18:045

L'objectif de la présente étude est d'analyser à quel point l'attitude d'une personne envers les immigré-e-s change lorsqu'un niveau d'étude supérieur est atteint. Les auteur-e-s vérifient deux hypothèses courantes sur la corrélation positive entre le niveau d'étude et les opinions envers les immigré-e-s. Dans un premier temps, l'hypothèse de la libéralisation a été étudiée, selon laquelle les établissements d'éducation auraient un impact positif sur l'attitude envers les immigré-e-s, du fait qu'ils transmettent des normes de tolérance et d'égalité. Cette hypothèse est vérifiée en analysant la manière dont l'attitude d'une personne envers les immigré-e-s change lorsque cette personne atteint un niveau d'étude supérieur. Ensuite, les auteur-e-s examinent l'hypothèse de la concurrence ethnique, selon laquelle il est moins probable que les immigré-e-s soient une concurrence pour les personnes présentant un niveau d'éducation supérieur à la recherche d'un emploi, ce qui se traduit chez ces dernières par des opinions moins

oppositionnelles. Dans ce contexte, les auteur-e-s vérifient si l'entrée sur le marché du travail mène à une attitude plus négative vis-à-vis des immigré-e-s et si cet effet est plus prononcé parmi les personnes possédant un niveau d'éducation plus bas. Pour cette étude, des données longitudinales de personnes âgées de 13 à 30 ans du Panel suisse des ménages 1999-2011 ont été utilisées. Afin de compenser les inconvénients d'une analyse transversale, comme la sélection selon différents parcours éducatifs, la chercheuse et le chercheur se sont appuyés sur des modèles hybrides qui utilisent à la fois les variations entre les individus et les variations individuelles au fil du temps. Les résultats révèlent que les attitudes varient d'un niveau d'éducation à l'autre, mais que les différences s'estompent dès que seule la variation individuelle dans le temps est observée. Cela laisse supposer que l'effet de l'éducation serait, du moins en partie, lié à l'auto-sélection. Tandis que les analyses ne révèlent aucun effet des transitions entre les degrés d'éducation, les auteur-e-s constatent que l'attitude des jeunes adultes (notamment de ceux qui possèdent un niveau d'éducation élevé) qui se trouvent sur le point de passer de l'école au monde du travail devient plus négative envers les immigré-e-s.

## Autres projets de ce degré

Dagmar Orthmann Bless,  
Carmen Zurbriggen

**Compétences adaptatives chez les adultes présentant une déficience intellectuelle**

→ 18:042

Anita C. Keller et al.

**Dix ans après l'étude TREE: qui a décroché les bons emplois?**

→ 18:043

Emily Murphy, Daniel Oesch

**Féminisation des professions et changements salariaux en Grande-Bretagne, Allemagne et Suisse**

→ 18:044

Laetitia Progin

**Devenir chef d'établissement: le désir de leadership à l'épreuve de la réalité**

→ 18:046

Larissa Maria Troesch,  
Catherine Bauer

**Rester ou partir? La persévérance dans la profession et les raisons motivant un changement de profession suite à une reconversion dans l'enseignement**

→ 18:047

## **Impressum**

---

**[www.skbf-csre.ch](http://www.skbf-csre.ch)**

**[magazin@skbf-csre.ch](mailto:magazin@skbf-csre.ch)**

SKBF | CSRE

Entfelderstrasse 61

5000 Aarau

---