

Haut potentiel intellectuel (HPI) à l'école régulière

Informations à l'intention du corps enseignants sur le HPI et les mesures de différenciation pédagogique

Résumé

Document élaboré par la Fondation Centre suisse de pédagogie spécialisée
Sous mandat de la Conférence intercantonale de l'instruction publique et du Tessin

Version d'avril 2021 © CSPS mai 2017

Ce document est mis à disposition selon les termes de la licence [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International \(CC BY-NC-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) :



1 Informations sur le haut potentiel intellectuel (HPI)

1.1 Définitions de l'intelligence et du HPI

La littérature scientifique propose des conceptions très variées de l'intelligence, qui peut s'exprimer sous différentes formes (p. ex. aptitudes intellectuelles, émotionnelles, sociales, créatives, pratiques), de manière générale ou dans un domaine en particulier (p. ex. mathématiques, sport, musique), ou être le résultat de l'intégration de différentes caractéristiques personnelles (p. ex. mobilisation des ressources, flexibilité, engagement). Ce document se limite à l'aspect intellectuel. Nous utiliserons le terme de « haut potentiel intellectuel » (HPI) pour parler des personnes ayant des aptitudes intellectuelles nettement au-dessus des normes.

La personne avec un HPI présente un fonctionnement neurologique particulier caractérisé par une connectivité entre certaines zones cérébrales et une vitesse de l'influx nerveux plus importantes. Concrètement, cela se traduit par des capacités cognitives accrues. Le HPI n'est donc pas un trouble, mais un fonctionnement intellectuel hors norme.

On détecte généralement un fonctionnement HPI à l'aide d'un bilan global qui comprend un test de mesure des capacités intellectuelles de la personne concernée (test de QI). Selon les critères de l'Organisation mondiale de la Santé, une personne ayant un QI égal ou supérieur à 130 (soit une valeur de deux écarts types au-dessus de la moyenne) présenterait un fonctionnement HPI. Le bilan permettant de détecter un HPI explore aussi l'aspect socio-affectif. Il permet également de mettre en évidence d'éventuels troubles associés.

Il n'est pas rare que les enfants HPI présentent des troubles associés, tels qu'une dyslexie-dysorthographe, une dyspraxie avec dysgraphie ou un trouble du déficit d'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H). La présence de troubles associés peut rendre plus difficile la détection et de l'un et de l'autre et peut grandement retarder le diagnostic. En effet, grâce à ses capacités intellectuelles exceptionnelles, l'enfant HPI peut longtemps compenser les difficultés générées par le trouble ; les symptômes du trouble spécifique peuvent quant à eux masquer le HPI.

2 Informations sur les caractéristiques du HPI

Certaines caractéristiques cognitives et socio-affectives se retrouvent fréquemment chez les enfants qui ont été identifiés comme étant HPI, bien qu'il existe une grande variabilité interindividuelle. Les connaître peut donner des pistes pour mieux comprendre l'élève concerné.

- **Traitement rapide de l'information** : celui-ci se manifeste par une grande vitesse de compréhension et un raisonnement de qualité. Le cerveau est dans un état permanent d'intense activité.
- **Mémoire exceptionnelle** : la mémoire à long terme est très performante, avec de bonnes capacités d'encodage et de stockage, ainsi qu'une récupération facile et rapide de l'information. Cette mémoire fonctionne de manière particulièrement efficace lorsque la personne est motivée et intéressée. La mémoire de travail est également au-dessus de la norme, pour autant que l'enfant ne présente pas de trouble associé.
- **Fulgurance de la pensée** : l'enfant HPI pense très rapidement, a beaucoup d'idées en même temps mais on peut avoir de la peine suivre ; il a de la facilité à faire des généralisations, des associations d'idées et d'impressions ainsi que des analogies ; trouve des solutions sans pouvoir expliquer la démarche qu'il a entreprise ; peut avoir une aptitude à proposer des solutions alternatives, originales et novatrices à un problème (pensée divergente), faire preuve d'une grande créativité et avoir beaucoup d'imagination ; peut avoir des difficultés à organiser ses idées ou à structurer et planifier son activité ; peut présenter une lenteur paradoxale dans le travail de raisonnement et une difficulté à faire des choix.
- **Exacerbation des sens** : les personnes HPI peuvent avoir des perceptions sensorielles amplifiées et intensifiées (p. ex. odorat très développé, ouïe fine, sensibilité à la lumière).

- **Particularités affectives** : elles peuvent percevoir de façon très intense, consciemment ou non, une grande quantité d'informations (externes et internes) au même moment et tout est perçu de manière amplifiée, comme à travers une loupe (hyperstimulabilité). Cette grande acuité intellectuelle et sensorielle peut conférer une intensité émotionnelle et affective qui marque la personnalité.
- **Dyssynchronies** : l'enfant HPI vit un décalage entre son développement cognitif précoce et son développement moteur (celui-ci est généralement normal ou plus lent que la norme) et affectif (la lucidité intellectuelle dont l'enfant HPI fait preuve est en décalage avec son développement affectif).

3 Le HPI et l'école

On pense, souvent à tort, que l'élève HPI est premier de classe. Bien que la plupart d'entre eux aient effectivement de bons, voire d'excellents résultats, ce fonctionnement cognitif et affectif bien particulier peut mener à des difficultés scolaires mais aussi psychoaffectives, et entraîner des conséquences néfastes en termes de développement personnel et d'avenir socioprofessionnel. Les points suivants permettent de mieux comprendre les difficultés que l'élève HPI peut rencontrer à l'école.

- **Décalage à l'école** : l'élève HPI se trouve en porte-à-faux au niveau de :
 - son rythme d'apprentissage scolaire, plus rapide ;
 - sa manière particulière de penser et d'apprendre (il peut avoir des difficultés à appliquer des méthodes d'apprentissage et de résolution présentant la matière étape par étape ou demandant une solution unique à un problème) ;
 - son développement particulier (le fait qu'il puisse être particulièrement précoce dans certains domaines et pas dans d'autres peut induire en erreur l'enseignant quant aux attentes qu'il peut avoir envers l'élève) ;
 - ses relations avec ses camarades (décalage au niveau de ses intérêts, son rythme, sa manière de penser, son humour, etc.).
- **Ennui** : l'élève HPI est généralement sous-stimulé et peut perdre l'intérêt pour les apprentissages en classe. Il est fréquent que des comportements inappropriés soient développés pour y échapper (apathie, repli sur soi, distraction, agitation, impatience, indiscipline, opposition, etc.).
- **Échec scolaire** : les difficultés scolaires peuvent se manifester dès l'entrée de l'enfant à l'école. Toutefois, il est plus courant que celles-ci se manifestent plus tard, notamment à l'adolescence ; l'élève n'ayant pas appris à faire des efforts ou à apprendre en s'appuyant sur des méthodes d'apprentissage, il se retrouve en difficulté lorsque le programme se complique.
- **Suradaptation et sous-performance** : certains élèves HPI répondent aux attentes mais au prix de grands efforts et au détriment de leur propre identité. Afin d'éviter d'être rejeté par ses pairs et pour ne pas passer pour un « intello », surtout à l'adolescence, il arrive que l'élève cache ou abaisse volontairement ses performances scolaires. Cette stratégie peut entraîner de véritables inhibitions intellectuelles.
- **Rapport à l'autorité** : les élèves HPI sont souvent vus et définis comme insolents (lorsqu'ils remettent en question la parole de l'enseignant, le contredisent, etc.). Ces comportements sont une manière de garder le contrôle pour diminuer l'anxiété (besoin de comprendre le fonctionnement du monde environnant et d'y trouver une cohérence) et n'ont pas pour intention d'agresser l'enseignant. Les élèves HPI étant très sensibles aux incohérences et à l'arbitraire, il n'est pas rare qu'ils rejettent l'autorité basée sur les rapports de force. Par contre, ils acceptent généralement l'autorité qui naît du respect et de la confiance.
- **Répercussions personnelles et affectives** : les difficultés scolaires que l'élève HPI peut rencontrer exacerbent celles conséquentes à la tonalité affective particulière liée au HPI. La perte d'estime de soi est une des conséquences les plus importantes.

4 Une pédagogie différenciée propre à soutenir les élèves HPI

Les difficultés que certains élèves HPI peuvent rencontrer à l'école justifient la mise en place de différentes stratégies propres à répondre à leurs besoins spécifiques. Ces stratégies ont aussi un rôle préventif puisqu'il n'est pas rare que les difficultés se manifestent ultérieurement. L'élève va lui aussi développer avec le temps des stratégies qui l'aideront à gérer les situations qui peuvent être difficiles pour lui. Les pratiques pédagogiques décrites ci-après constituent des réponses aux besoins spécifiques des élèves HPI. La majorité d'entre elles font certainement déjà partie des bonnes pratiques professionnelles quotidiennes des enseignants. Nombre d'entre elles peuvent également être favorables à l'ensemble des élèves d'une classe. Les réponses à apporter doivent bien entendu être adaptées de manière individuelle.

Pour les élèves HPI ayant un trouble associé (dyslexie-dysorthographe, TDA/H, etc.), il sera nécessaire de mettre en place des mesures de pédagogie différenciée ainsi que de compensation des désavantages adaptées aux difficultés qu'ils rencontrent en raison du trouble associé.

- **Enrichissement et approfondissement** : l'enrichissement vise à donner à l'élève un accès plus large à la matière enseignée en classe ou à lui proposer des activités supplémentaires pour qu'il puisse développer pleinement ses potentialités, sans empiéter sur le programme de l'année suivante. L'approfondissement vise à demander à l'élève d'acquérir une plus grande maîtrise des sujets abordés dans le programme, afin de répondre à son besoin de complexité. Les mesures d'approfondissement peuvent être combinées avec celles d'enrichissement, idéalement en lien avec le sujet abordé en classe et peuvent prendre les formes suivantes :
 - mettre à disposition un « coin découverte » ;
 - proposer une activité créative (dessiner, inventer des énigmes, créer un jeu de cartes ou une histoire, monter une pièce de théâtre p. ex.), une lecture individualisée, un projet personnel (p. ex. recherche sur un thème d'intérêt ou une étude plus poussée sur un sujet abordé en classe, préparer une expérience en physique, organiser une visite ou excursion) qu'il pourra éventuellement présenter ;
 - proposer des démarches plus complexes (p. ex. faire des liens entre un sujet abordé en classe et d'autres matières, concevoir un exercice de mathématiques) ;
 - proposer à l'élève d'établir un portfolio des compétences et activités.
- **Accélération** : si les mesures d'enrichissement et d'approfondissement n'ont pas apporté une réponse appropriée, quand le niveau de l'élève dépasse largement les objectifs scolaires, un saut de classe devrait être envisagé. Le saut de classe crée un autre type de décalage de l'enfant par rapport à ses camarades, cette fois principalement au niveau de son développement physique, moteur, émotionnel et affectif, raison pour laquelle il faut bien évaluer la situation, en tenant également compte de la motivation de l'élève, avant de choisir cette option. Lorsque l'élève arrive dans une classe suite à un saut de classe, il est probable qu'il ne soit pas d'emblée au même niveau que ses camarades et il sera nécessaire de l'encourager et le rassurer sur ses capacités et sur le fait qu'il est bien à sa place. Veiller également à ce qu'il trouve sa place dans le groupe. L'accélération du programme scolaire dans le cadre de la classe n'est pas recommandée car elle accentue le décalage de l'élève avec ses camarades.
- **Motivation et apprentissage** : expliciter la consigne, expliquer l'objectif et l'utilité d'un exercice, notamment les possibilités concrètes d'application du savoir acquis ; faire le lien entre ce qui a déjà été appris et ce qui va être enseigné ainsi qu'entre ce qui va être enseigné et les propres domaines d'intérêt de l'élève ; aborder les apprentissages d'abord dans leur globalité ; ajouter de la pensée créative (cf. 20 clés de pensée de Tony Ryan, chapitre 5) ; établir les règles du groupe et aider à définir la fonction de chacun. Éviter de faire trop souvent des évaluations de groupe sur la matière ou privilégier les évaluations sur les compétences nécessaires à la collaboration. Il est aussi possible de regrouper les enfants selon le niveau (groupes homogènes) ; proposer des activités qui impliquent l'élève HPI ; lorsqu'il achève une tâche avant les autres ou a compris la leçon, proposer une autre activité (cf. point « Enrichissement

et approfondissement ») ; donner des feedbacks réguliers et précis ; encourager l'élève et le féliciter lorsqu'il fait preuve de persévérance et fournit des efforts.

- **Stratégies d'apprentissage et organisation** : reconnaître le fait que l'élève arrive au résultat par d'autres moyens que ceux appris ; lui enseigner des techniques de mémorisation (gestion mentale, etc.) ; rendre l'élève conscient des stratégies d'apprentissages qu'il met en œuvre (métacognition) ; l'encourager à relire son travail en lui donnant des critères pour guider sa relecture ; l'encourager à utiliser des cartes heuristiques (mind map) et la verbalisation intérieure pour organiser ses idées ; lui apprendre à organiser et planifier son travail, à gérer son matériel et sa prise de note.
- **Règles de vie et gestion des émotions** : établir des règles de vie claires et valables pour tous ; signifier à l'élève sa place et les attentes qu'on a envers lui concrètement (p. ex. s'il s'implique dans tout ce qui se passe en classe, ou prend le rôle de l'enseignant) ; instaurer des contrats de comportement ou de respect de règles ; être vrai et authentique (p. ex. admettre ses erreurs ou son ignorance, expliquer sincèrement le pourquoi d'une demande ou d'une action) ; l'aider à dédramatiser les situations et à remettre les événements en perspective (p. ex. rassurer et expliciter la consigne ainsi que le but premier de l'exercice, désamorcer les situations problématiques en utilisant l'humour).
- **Attention particulière** : être attentif aux signes d'ennui de l'élève, ainsi qu'aux attitudes et réactions des autres élèves vis-à-vis de lui.

5 Sélection de ressources pédagogiques

- **Outils pédagogiques et informatiques** :
 - http://enseignement.be/download.php?do_id=9920 : brochure informative de la Fédération Wallonie-Bruxelles sur le haut potentiel proposant de nombreuses pistes pédagogiques aux enseignants
 - www.pedagonet.com/other/ENRICH1.htm : site proposant des activités d'enrichissement
 - www.thinkerskeys.com : site proposant les vingt clés de pensée de Tony Ryan (seulement en anglais)
 - <http://differentiation.org> : site du Service des ressources éducatives de la Commission scolaire des Affluents proposant notamment des éléments de différenciation par discipline
 - www.mindmapping.com, <http://imindmap.softonic.fr>, www.pearltrees.com : ressources et logiciels de cartographies mentale à disposition
- **Cours et formations** :
 - <https://asehp.ch/formation> : le site de l'Association Suisse pour les Enfants à Haut Potentiel renseigne notamment sur les cours et formations sur le HPI à venir.

Rédaction : Géraldine Ayer, collaboratrice scientifique, CSPS
Corrections spécialisées : Doris Perrodin-Carlen, enseignante, formatrice et coach spécialiste du HPI ; Marie Pretti, spécialiste en neuropsychologie FSP ; Sylvie Mouquin Stano, DGEO canton de Vaud

La version complète du présent document, avec les références bibliographiques, est disponible sous : www.csp.ch/le-csp/projets/scolarisation-a-l-ecole-ordinaire