



## Les élèves favorisés et défavorisés utilisent-ils Internet différemment ?

- Même lorsque tous les élèves, y compris les plus défavorisés, peuvent accéder facilement à Internet, une fracture numérique, liée au statut socio-économique, persiste néanmoins dans l'utilisation que font les élèves de la technologie.
- Dans les cinq pays nordiques, ainsi qu'à Hong-Kong (Chine), aux Pays-Bas et en Suisse, plus de 98 % des élèves défavorisés ont accès à internet à la maison. En revanche, dans certains pays à revenu faible ou intermédiaire, de nombreux élèves défavorisés n'y ont accès qu'à l'école, voire pas du tout.
- En 2012, les élèves défavorisés passaient au moins autant de temps en ligne que leurs pairs favorisés, en moyenne, dans les pays de l'OCDE. Dans 21 des 42 pays et économies à l'étude, les élèves défavorisés passaient plus de temps en ligne que leurs pairs favorisés.
- Dans tous les pays/économies, l'usage que font les élèves des ordinateurs – de l'utilisation du courrier électronique au suivi de l'actualité sur Internet – est lié à leur statut socio-économique. Les élèves favorisés sont ainsi plus susceptibles que leurs pairs défavorisés de rechercher des informations ou de suivre l'actualité sur Internet. Les élèves défavorisés utilisent quant à eux en général Internet pour chatter ou jouer à des jeux vidéo au moins aussi souvent que leurs pairs favorisés.

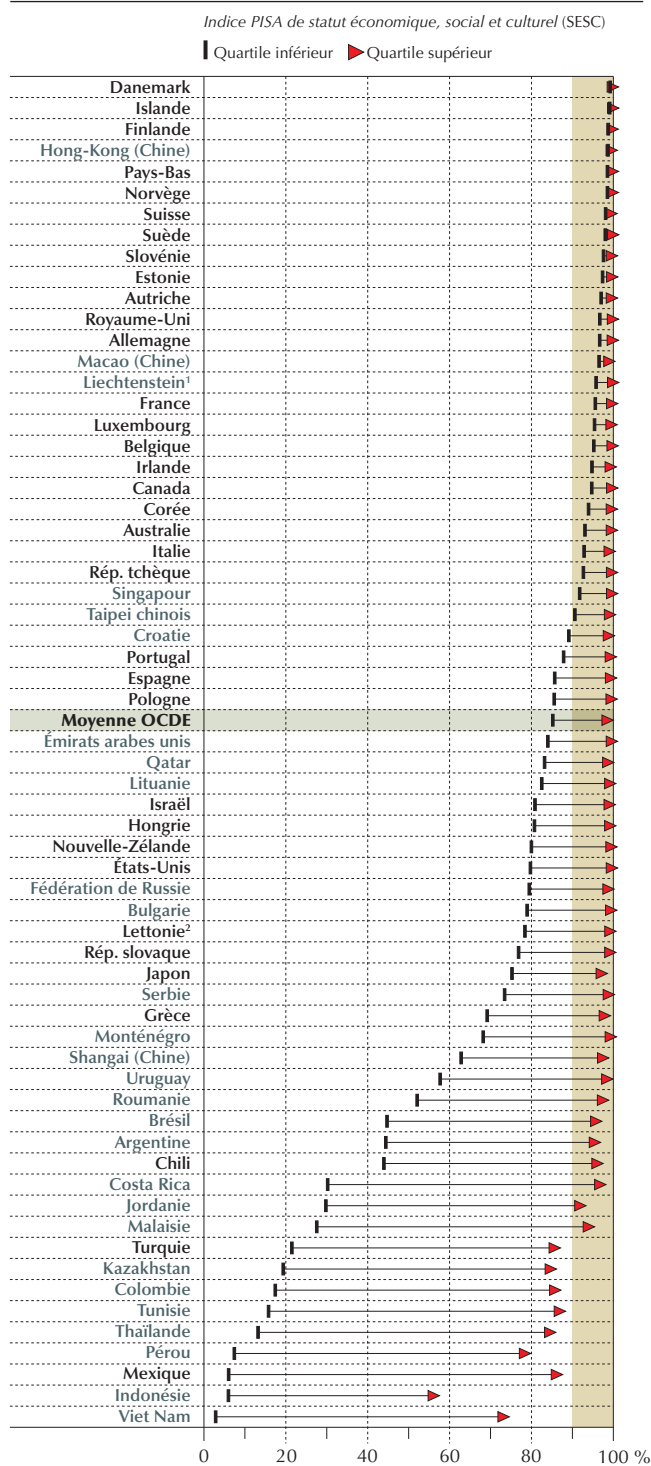
L'expression « fracture numérique » est apparue pour décrire les inégalités d'accès aux technologies de l'information et de la communication, et d'utilisation de ces dernières – ainsi que la menace que cette fracture représente pour la cohésion sociale et nationale. Les oubliés de la révolution numérique peuvent ainsi ne pas être en mesure d'améliorer leur productivité au travail ou de participer pleinement à la vie civique – autant de difficultés qui ne font qu'accroître, à leur tour, la fracture numérique.

### La plupart des élèves ont désormais accès à Internet...

Ces dernières années, d'importants progrès ont été réalisés pour garantir que tous les élèves, indépendamment du niveau économique ou de la profession de leurs parents, aient accès à Internet. Au Danemark, en Finlande, à Hong-Kong (Chine), en Islande, en Norvège, aux Pays-Bas, en Suède et en Suisse, moins de 2 % des élèves défavorisés – définis comme les 25 % d'élèves présentant le niveau socio-économique le plus faible – n'ont pas accès à Internet à la maison. Lorsque d'importantes disparités subsistent en matière d'accès à Internet à la maison, l'école joue souvent un rôle important en garantissant la possibilité pour tous les élèves d'accéder aux ressources numériques. Parmi les élèves les plus défavorisés, 50 % des élèves en Turquie, 45 % au Mexique, 40 % en Jordanie, et 38 % au Chili et au Costa Rica, n'ont accès à internet que par le biais de l'école.



### Pourcentage d'élèves défavorisés/favorisés ayant accès à Internet à la maison



1. La différence entre le quartile supérieur et le quartile inférieur de l'indice SESC n'est pas statistiquement significative.

2. Devenue membre de l'OCDE le 1<sup>er</sup> juillet 2016, la Lettonie n'est pas incluse dans la moyenne OCDE présentée dans ce graphique.

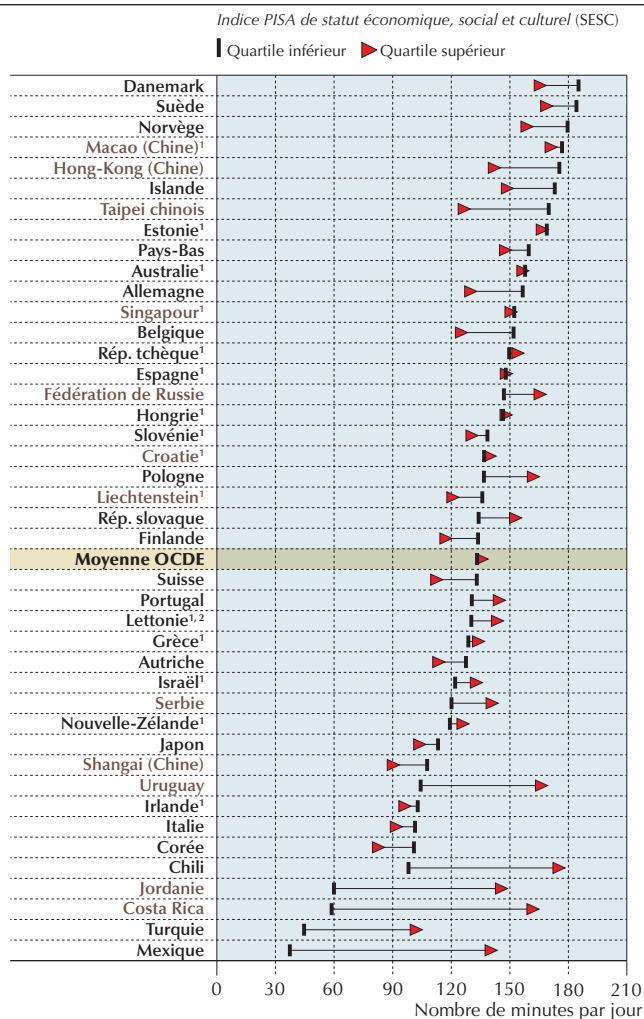
Les pays et économies sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'élèves défavorisés disposant d'une connexion Internet à la maison.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933253149>

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, grâce à la généralisation de l'accès à Internet, le temps que les élèves passent en ligne un jour de week-end ordinaire ne diffère pas entre les groupes socio-économiques. De fait, dans 21 des 42 pays dont les données sont disponibles, les élèves venant de familles plus pauvres passent plus de temps en ligne que leurs pairs issus de familles plus aisées. En 2012, les élèves défavorisés d'Allemagne, de Belgique, de Corée, du Danemark, de Finlande, de Hong-Kong (Chine), d'Islande, de Norvège, de Shanghai (Chine), de Suède, de Suisse et du Taipei chinois passaient au moins 15 minutes de plus en ligne par jour de week-end que leurs pairs favorisés.

### Temps passé en ligne par les élèves défavorisés/favorisés les jours de week-end



1. La différence entre le quartile supérieur et le quartile inférieur de l'indice SESC n'est pas statistiquement significative.

2. Devenue membre de l'OCDE le 1<sup>er</sup> juillet 2016, la Lettonie n'est pas incluse dans la moyenne OCDE présentée dans ce graphique.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant du temps passé en ligne par les élèves défavorisés.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012.

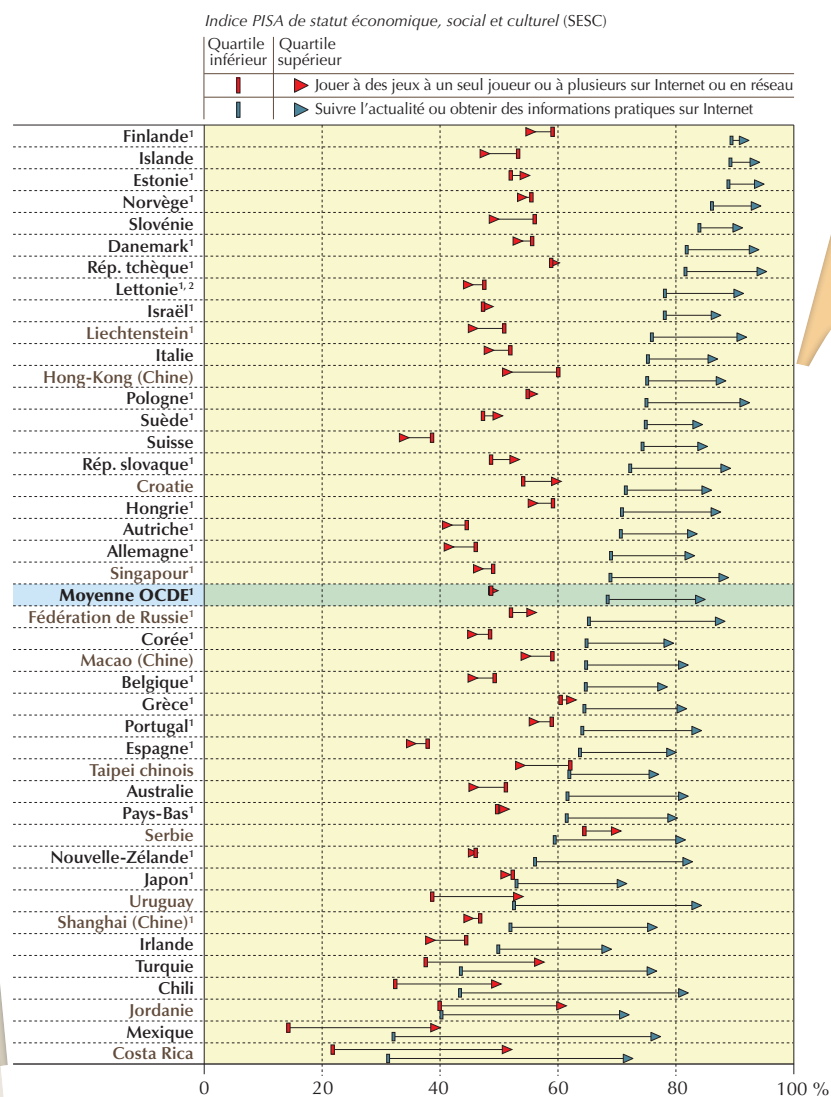


... mais ils sont trop nombreux à ne pas savoir comment tirer profit de cette ressource.

Toutefois, égalité d'accès ne rime pas nécessairement avec égalité de possibilités. Sur Internet, tout le monde ou presque peut s'inscrire dans les meilleures formations en ligne ouvertes à tous (MOOC en anglais – *massive open online courses*), répondre à une offre d'emploi pour un poste très rémunérateur, participer au processus législatif par le biais d'un site de gouvernance en ligne, ou signaler aux autorités municipales l'apparition d'un nouveau nid-de-poule dans sa rue. Néanmoins, les élèves défavorisés peuvent ne pas avoir conscience de tout le potentiel offert par la technologie – en quelques clics seulement – en termes de connaissance du monde, de pratique de nouvelles compétences, d'élaboration d'un projet professionnel ou de participation à des débats en ligne. En outre, il est possible qu'ils ne disposent pas des connaissances et compétences nécessaires pour transformer ce potentiel virtuel en débouchés réels.

### Utilisation des ordinateurs pour jouer aux jeux vidéo ou suivre l'actualité/obtenir des informations pratiques sur Internet

Pourcentage d'élèves utilisant un ordinateur au moins une fois par semaine pour effectuer chacune des activités suivantes, selon le statut socio-économique



1. La différence entre le quartile supérieur et le quartile inférieur de l'indice SESC concernant le pourcentage d'élèves jouant à des jeux vidéo au moins une fois par semaine n'est pas statistiquement significative.

2. Devenue membre de l'OCDE le 1<sup>er</sup> juillet 2016, la Lettonie n'est pas incluse dans la moyenne OCDE présentée dans ce graphique.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'élèves défavorisés suivant l'actualité ou obtenant des informations pratiques sur Internet au moins une fois par semaine.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012.



# PISA

## À LA LOUPE

D'après l'enquête PISA, même lorsque la plupart des élèves peuvent accéder facilement aux nouveaux médias, des inégalités subsistent dans l'usage qu'ils font de ces outils. L'utilisation des médias en ligne dépend ainsi du niveau de compétences de l'élève lui-même, de sa motivation, et du soutien qu'il reçoit de sa famille, de ses amis et de ses enseignants – autant de facteurs qui varient entre les différents groupes socio-économiques. Durant leur temps libre, les élèves défavorisés préfèrent en général chatter qu'utiliser le courrier électronique. Ils sont également bien moins susceptibles de suivre l'actualité ou d'obtenir des informations pratiques sur Internet, peut-être en raison de leurs compétences de navigation et de compréhension de l'écrit souvent plus limitées que celles de leurs pairs favorisés. En revanche, les élèves défavorisés jouent autant aux jeux vidéo que leurs pairs favorisés.

En outre, les résultats de l'enquête PISA révèlent l'existence d'un lien étroit entre d'une part, les différences socio-économiques observées dans l'utilisation d'Internet et la capacité d'utiliser les outils numériques au service de l'apprentissage, et d'autre part, les différences se faisant jour dans certaines compétences académiques plus traditionnelles. Pour maîtriser la compréhension de l'écrit électronique et la navigation en ligne, les élèves doivent être en mesure de planifier et d'effectuer une recherche, ainsi que d'évaluer l'utilité des informations et la crédibilité des sources en ligne – autant de compétences que l'école peut encourager les élèves à pratiquer et à développer. Après contrôle des différences de capacité de lecture et de compréhension des textes sur support imprimé, le statut socio-économique des élèves ne présente qu'une relation faible, et souvent non significative, avec la performance à l'évaluation PISA de la compréhension de l'écrit électronique. En d'autres termes, il est bien plus facile pour les élèves ayant de bonnes compétences en compréhension de l'écrit, indépendamment de leur milieu d'origine, de trouver leurs repères sur Internet et d'en exploiter l'immense potentiel.

**Pour conclure :** Les élèves défavorisés des pays à revenu faible ou intermédiaire ont moins de possibilités d'accès à Internet que leurs pairs favorisés. S'il est important de combler cet écart, l'expérience des pays à revenu élevé montre néanmoins que, même lorsque tous les élèves ont facilement accès à Internet, des inégalités persistent dans la capacité d'apprendre à utiliser les outils numériques. Pour avancer sur le chemin de l'égalité des chances à l'ère du numérique, il s'avère bien plus efficace de garantir que chaque enfant atteigne au moins un niveau de compétences de base en compréhension de l'écrit que de généraliser ou de financer l'accès à des outils et services de dernier cri.

### Pour tout complément d'information

Contactez Francesco Avvisati ([Francesco.Avvisati@oecd.org](mailto:Francesco.Avvisati@oecd.org))

Consulter OCDE (2015), *Students, Computers and Learning: Making the Connection*, PISA, Éditions OCDE, Paris (synthèse disponible en français sur [www.oecd.org/fr/edu/scolaire/Connectes-pour-apprendre-les-eleves-et-les-nouvelles-technologies-principaux-resultats.pdf](http://www.oecd.org/fr/edu/scolaire/Connectes-pour-apprendre-les-eleves-et-les-nouvelles-technologies-principaux-resultats.pdf)).

### Voir

[www.pisa.oecd.org](http://www.pisa.oecd.org)

[www.oecd.org/pisa/infocus](http://www.oecd.org/pisa/infocus)

[Les compétences des adultes à la loupe](#)

[Les indicateurs de l'éducation à la loupe](#)

[L'enseignement à la loupe](#)

### Le mois prochain

Faut-il enseigner les mathématiques complexes à tous les élèves ?

Crédits photo : ©khoa vu/Flickr/Getty Images ©Shutterstock/Kzenon ©Simon Jarratt/Corbis

Ce document est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions qui y sont exprimées et les arguments qui y sont employés ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.