

Site Internet Mathématiques 9-10-11

Résultats de l'enquête auprès des enseignants

Shanoor Kassam



A la demande de la CLEO, une enquête sur l'utilisation du site Internet *Mathématiques 9-10-11* a été réalisée. Un questionnaire a été soumis à tous les enseignants¹ de mathématiques du cycle 3 à partir de février 2015, via les services de chaque canton.

Premiers résultats

884 enseignants ont participé à cette enquête en ligne, ce qui représente un taux de réponse moyen de 44%. Les cantons de Fribourg et du Valais comptabilisent la plus grande participation avec un taux de plus de 70% chacun.

Le questionnaire soumis était adaptatif, c'est-à-dire qu'il proposait des questions en fonction des réponses données précédemment.

SATISFACTION QUASI UNANIME

93% des participants annoncent utiliser le site *Mathématiques 9-10-11*.

Parmi eux, 96% déclarent en être très satisfaits et 77% affirment l'utiliser plusieurs fois par semaine ou par mois.

¹ Dans ce document, le genre masculin est utilisé comme générique, dans le seul but de ne pas alourdir le texte.

La conférence latine de l'enseignement obligatoire (CLEO)

La CLEO est l'organe de la Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP) réunissant les chefs de service de l'enseignement obligatoire des cantons membres. Elle coordonne la mise en œuvre et l'usage d'instruments d'harmonisation découlant de la Convention scolaire romande, tels que le Plan d'études romand (PER) ou les moyens d'enseignement romands.

Appréciation du site

L'**ergonomie** est jugée globalement très satisfaisante par la majorité des utilisateurs interrogés. 89% d'entre eux estiment la navigation aisée et y trouvent facilement l'information recherchée. 95% des participants apprécient la **présentation visuelle** du site.

L'**accès au site** peut se faire de deux façons: depuis Educenet² ainsi que depuis la plateforme du PER (PPER). La première possibilité est jugée aisée par 67% des utilisateurs, tandis que 32% d'entre eux l'estiment au contraire compliquée, souvent en raison de l'identification considérée comme astreignante. L'accès depuis la PPER semble être moins utilisé. Celle-ci propose par ailleurs l'ensemble des ouvrages au format PDF, contrairement à l'accès via Educenet2, ce que regrettent plusieurs utilisateurs.

Les fonctionnalités les plus utilisées

Les ressources les plus utilisées sont les **corrigés** des exercices: 75% des participants annoncent y recourir pour la plupart des activités, 43% d'entre eux les ayant même imprimés pour la majorité des documents consultés. Viennent ensuite les **fac-similés** des activités, consultés par environ 38% des participants pour la plupart des activités utilisées. Les **commentaires des activités** sont consultés par près de 59% des répondants, mais de manière non systématique.

61% des enseignants interrogés annoncent avoir consulté les **commentaires des chapitres et balises** et environ 50% d'entre eux ont déjà eu recours aux ressources didactiques disponibles dans la boîte à outils.

A contrario, l'**aide-mémoire** est très peu utilisé, plusieurs répondants exprimant la nécessité d'apporter des améliorations pour en faciliter l'usage, en particulier pour une utilisation en classe avec les élèves.

Mentionnons enfin la difficulté pour certains enseignants d'exploiter directement le site au sein de leur classe, essentiellement due au manque d'équipement ou aux contraintes qu'une telle utilisation implique.

PERTINENCE D'UNE MISE EN LIGNE

Les commentaires et ressources didactiques sont très peu imprimés (environ 80% des enseignants interrogés n'en ont jamais imprimés), seuls les corrigés des activités et quelques activités le sont plus régulièrement.

Les non-utilisateurs

65 personnes sur les 884 interrogées (soit 7% des répondants) annoncent ne pas utiliser le site *Mathématiques 9-10-11*. La moitié explique ne pas avoir connaissance du site, la plupart des non-utilisateurs annonçant par ailleurs ne pas avoir suivi de présentation à son sujet. Certains affirment préférer le support papier pour préparer leur travail alors que d'autres se réjouissent déjà de (re)découvrir le site.



Les pistes d'améliorations

L'enquête a également permis aux utilisateurs consultés d'émettre des propositions d'amélioration et plusieurs pistes ont été formulées dans le [rapport complet de l'IRD](#). Selon les informations recueillies, l'accès au site et certaines fonctionnalités (interactivité, format, etc.) mériteraient notamment d'être améliorés et l'information devrait être réactualisée. Il sera également nécessaire de mener une réflexion sur l'opportunité de mettre directement à disposition des élèves certaines ressources, en particulier celles déjà signalées sur le site *Mathématiques 9-10-11*.

POUR EN SAVOIR PLUS...

Kassam, S. (2015). *Utilisation du site Internet des moyens de mathématiques 9-10-11 : enquête auprès des enseignants: principaux résultats*. Neuchâtel: IRDP

Accès au site Internet des moyens d'enseignement Mathématiques 9-10-11 depuis www.plandetudes.ch

Fiches d'identité des moyens d'enseignement de mathématiques sur www.ciip.ch