

15

Education et science

1431-1600

Personnel des institutions de formation

Edition 2016



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Département fédéral de l'intérieur DFI
Office fédéral de la statistique OFS

Neuchâtel 2016

La série «Statistique de la Suisse»
publiée par l'Office fédéral de la statistique (OFS)
couvre les domaines suivants:

- 0** Bases statistiques et généralités
- 1** Population
- 2** Espace et environnement
- 3** Travail et rémunération
- 4** Economie nationale
- 5** Prix
- 6** Industrie et services
- 7** Agriculture et sylviculture
- 8** Energie
- 9** Construction et logement
- 10** Tourisme
- 11** Mobilité et transports
- 12** Monnaie, banques, assurances
- 13** Protection sociale
- 14** Santé
- 15** Education et science
- 16** Culture, médias, société de l'information, sport
- 17** Politique
- 18** Administration et finances publiques
- 19** Criminalité et droit pénal
- 20** Situation économique et sociale de la population
- 21** Développement durable et disparités régionales et internationales

Personnel des institutions de formation

Edition 2016

Rédaction Jakob Eberhard, Vera Herrmann, Elena Zafarana,
Katrin Mühlemann, Stéphane Cappelli,
Elisabeth Pastor Cardinet, Sylvie Oeuvray

Editeur Office fédéral de la statistique (OFS)

| | |
|----------------------------------|--|
| Editeur: | Office fédéral de la statistique (OFS) |
| Complément d'information: | schulstat@bfs.admin.ch ou sius@bfs.admin.ch Jakob Eberhard, tél. 058 463 67 76 (pour le personnel de la scolarité obligatoire, du secondaire II et de la formation professionnelle supérieure) Elena Zafarana, tél. 058 463 67 97 (pour le personnel des hautes écoles) |
| Auteurs: | Jakob Eberhard, Vera Herrmann, Elena Zafarana, Katrin Mühlemann, Stéphane Cappelli, Elisabeth Pastor |
| Réalisation: | Division Population et Education, Section Processus de formation |
| Diffusion: | Office fédéral de la statistique, CH-2010 Neuchâtel Tél. 058 463 60 60, fax 058 463 60 61, order@bfs.admin.ch |
| Numéro de commande: | 1431-1600 |
| Prix: | 23 francs (TVA excl.) |
| Série: | Statistique de la Suisse |
| Domaine: | 15 Education et science |
| Langue du texte original: | Allemand/Français |
| Traduction: | Section Processus de formation et Services linguistiques de l'OFS |
| Page de couverture: | OFS; concept: Netthoevel & Gaberthüel, Bienne; photo: © gradt – Fotolia.com |
| Graphisme/Layout: | Section DIAM, Prepress/Print (système de rédaction) |
| Copyright: | OFS, Neuchâtel 2016 La reproduction est autorisée, sauf à des fins commerciales, si la source est mentionnée |
| ISBN: | 978-3-303-15605-6 |

Table des matières

| | | | |
|---|----|---|----|
| Introduction | 5 | 5 Comparaisons internationales | 52 |
| 1 Vue d'ensemble et chiffres clés | 8 | 5.1 Femmes chercheuses dans le secteur des hautes écoles | 52 |
| 2 Corps enseignant des écoles publiques et des hautes écoles | 11 | 5.2 Les carrières académiques des femmes et des hommes en Suisse et en Europe | 54 |
| 2.1 Répartition du corps enseignant des écoles publiques et des hautes écoles selon le sexe | 11 | 5.3 Femmes, cheffes d'institutions de formation du degré tertiaire | 55 |
| 2.2 Structure par âge du corps enseignant des écoles publiques et des hautes écoles | 15 | 6 Données et méthodes | 56 |
| 2.3 Nationalité du corps enseignant des écoles publiques et des hautes écoles | 19 | 6.1 Remarques générales sur les données | 56 |
| 2.4 Taux d'occupation du corps enseignant des écoles publiques et des hautes écoles | 22 | 6.2 Remarques méthodologiques | 59 |
| 3 Analyses détaillées par degré de formation | 26 | 7 Définitions | 60 |
| 3.1 Scolarité obligatoire, secondaire II et formation professionnelle supérieure | 26 | 8 Liste des abréviations | 66 |
| 3.2 Hautes écoles | 35 | Annexe | 69 |
| 4 La formation des futurs enseignants | 47 | | |
| 4.1 Etudiants | 47 | | |
| 4.2 Diplômes | 48 | | |
| 4.3 Reconversion professionnelle dans l'enseignement | 49 | | |

Introduction

L'Office fédéral de la statistique (OFS) publie régulièrement des informations sur divers aspects du personnel travaillant dans les institutions de formation et actualise chaque année un grand nombre de tableaux et de cubes de données interactifs sur ce thème. La présente publication complète les indications statistiques en mettant en lumière les évolutions nationales, cantonales et institutionnelles et en les plaçant dans un contexte global. Elle donne une vue d'ensemble des personnes qui travaillent dans la formation et dépeint les conditions de travail à tous les degrés d'enseignement des institutions de formation suisses. Elle met l'accent sur l'évolution des effectifs en personnel dans les institutions ayant un mandat de formation et placées sous la responsabilité d'un organisme public ou privé. Elle donne aussi, au niveau de l'école obligatoire, du degré secondaire II et de la formation professionnelle supérieure (écoles supérieures), des chiffres sur le corps enseignant et le personnel de direction des écoles publiques et privées. Dans le domaine des hautes écoles, les évolutions du personnel sont présentées par type de haute école, ce qui permet des comparaisons entre les trois types de haute école (hautes écoles universitaires (HEU), hautes écoles spécialisées (HES) et hautes écoles pédagogiques (HEP)).

Les informations figurant dans cette publication se basent sur les données collectées dans le cadre de la statistique du personnel des écoles (SPE) ainsi que dans le système d'information universitaire suisse (SIUS). Ces données sont relevées annuellement par les cantons et les hautes écoles. Le personnel actif dans tous les degrés de formation formelle¹ du système de formation suisse fait partie de l'objet d'étude. On distingue entre les degrés primaires I et II, les degrés secondaires I et II et le degré tertiaire. Pour les comparaisons internationales, les programmes de formation de ces degrés sont organisés selon la classification CITE².

L'Accord intercantonal sur l'harmonisation de la scolarité obligatoire (concordat HarmoS) est en vigueur depuis 2009³. Il harmonise au niveau suisse la durée et les principaux objectifs des degrés de formation de l'école obligatoire et le passage d'un degré à l'autre. La durée de l'enseignement a été prolongée dans le cadre de l'harmonisation de la scolarité obligatoire. Dans la plupart des cantons, la fréquentation de la préscolarité pendant deux ans est maintenant obligatoire. Le degré préscolaire est ainsi intégré au degré primaire. Le degré primaire, comprenant donc l'école enfantine ou les deux premières années du cycle élémentaire, dure huit ans. On distingue entre le degré primaire I, qui couvre les deux premières années, et le degré primaire II, qui se rapporte aux années scolaires trois à huit. Le degré secondaire I dure quant à lui trois ans. Au degré primaire, l'enseignement est dispensé sans distinction du niveau des élèves, par des généralistes la plupart du temps. Au degré secondaire I, ce sont le plus souvent des spécialistes de matière qui dispensent l'enseignement à des classes différenciées selon le niveau. Tous les cantons proposent un enseignement différencié selon le niveau des élèves mais chaque canton le fait selon sa propre réglementation. Dans le domaine de la formation postobligatoire (degré secondaire II et degré tertiaire), des accords intercantonaux, appelés concordats, ou des lois fédérales forment généralement la base des offres de formation.

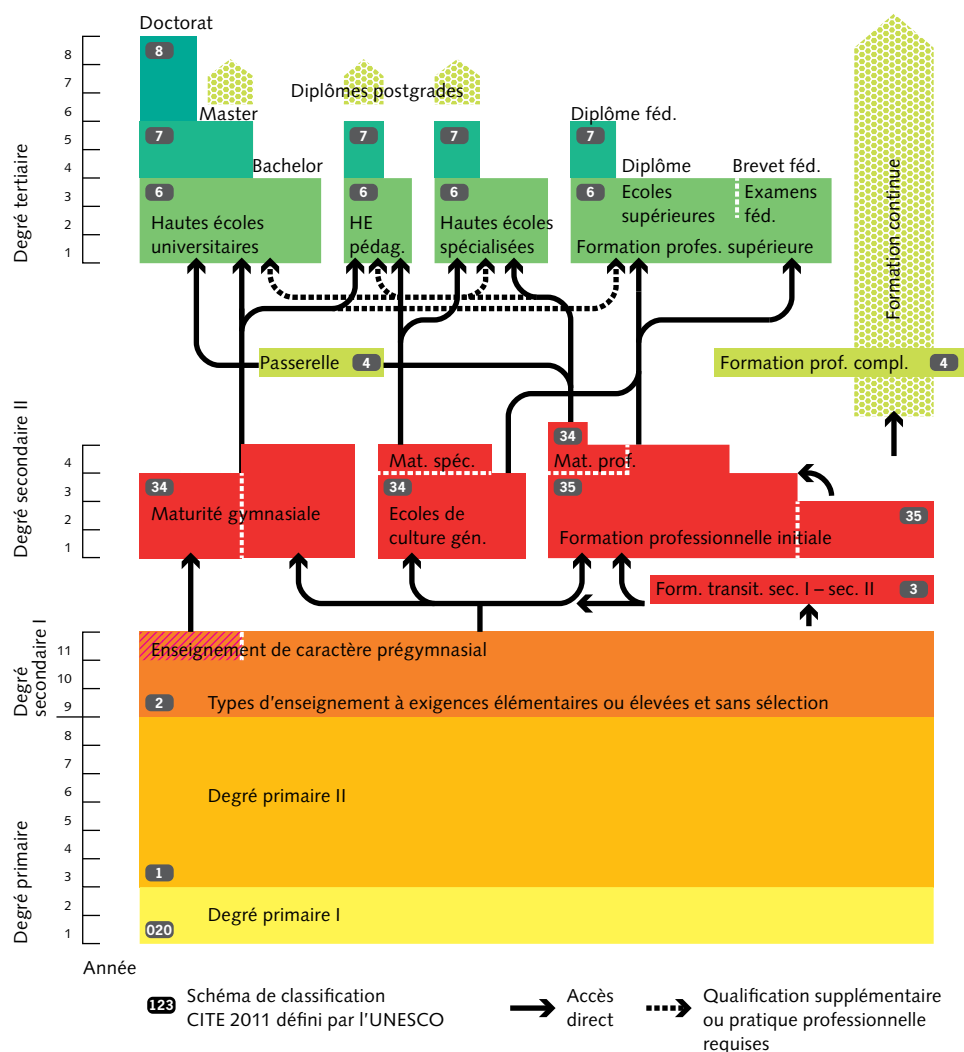
La Confédération, par le biais du Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI), est responsable de la réglementation de la formation professionnelle ainsi que de l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle (IFFP) et des deux écoles polytechniques fédérales (EPF). Les cantons sont responsables de l'école obligatoire, de l'offre d'études et des diplômes de la formation générale du

¹ Par formation formelle, on entend les filières de formation nationales allant du degré primaire I à la haute école. Ne sont pas considérées ici les offres des institutions spécialisées dans la formation continue. Voir aussi les définitions au chapitre 7.

² CITE = Classification internationale type de l'éducation.

³ Cantons ayant adhéré au concordat jusqu'en décembre 2015: SH, GL, VD, JU, NE, VS, SG, ZH, GE, TI, BE, FR, BS, SO, BL.

Le système d'enseignement en Suisse (simplifié)



degré secondaire II et des hautes écoles. Ils coordonnent leurs activités dans le cadre de la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP).

Le mandat du personnel des institutions de formation est spécifique au degré de formation: dans les institutions de la scolarité obligatoire et des formations générales, le mandat consiste à transmettre les compétences fondamentales; dans les écoles de formation professionnelle, les hautes écoles spécialisées et pédagogiques, c'est l'aspect de la pratique dans la formation de base et la formation continue qui importe, alors que dans les hautes écoles universitaires, l'accent est mis sur la combinaison de l'enseignement et de la recherche (fondamentale). Le personnel des hautes écoles et le personnel

enseignant doivent donc répondre à des exigences différentes; ils ont cependant pour point commun de se former aujourd'hui tous deux dans une haute école.

Le schéma ci-dessus montre la complexité du système de formation suisse. Il illustre la structure des différents degrés, les transitions ainsi que l'attribution de la classification nationale à la classification internationale (CITE 2011).

Structure de la publication

La chapitre 1 montre une vue d'ensemble avec les principaux chiffres clés sur le personnel enseignant du système éducatif suisse. Le chapitre 2 traite des caractéristiques sociodémographiques du corps enseignant des écoles et des hautes écoles, alors que le chapitre 3 présente des aspects spécifiques au personnel des écoles et à celui des hautes écoles ainsi que des informations statistiques actuelles considérées séparément dans ces deux domaines. Le chapitre 4 est consacré aux futurs enseignants, le chapitre 5 s'intéresse au personnel de recherche et développement, et cela en comparaison internationale. Le chapitre 6 décrit les données disponibles et les méthodes utilisées, en indiquant les changements et les particularités induits par les révisions méthodologiques. Le chapitre 7 contient les définitions des termes spécialisés utilisés dans cette publication. Les données chiffrées sont proposées dans l'annexe de cette publication.

Des tableaux détaillés et des cubes de données – permettant à l'utilisateur de composer lui-même des tableaux – ainsi que d'autres informations et données statistiques sur le système de formation suisse sont proposés sur le portail statistique à l'adresse:

www.education-stat.admin.ch.

1 Vue d'ensemble et chiffres clés

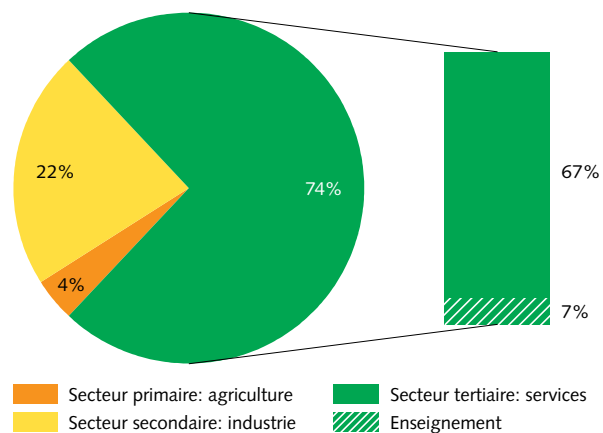
La statistique du personnel des écoles et des hautes écoles propose une base pour analyser les caractéristiques sociodémographiques et la situation professionnelle du corps enseignant. Elle génère des informations sur les effectifs et les activités du personnel et apporte des instruments de planification aux autorités et aux différents acteurs politiques.

Le présent chapitre fournit une vue d'ensemble du personnel enseignant de tous les degrés de formation des écoles et hautes écoles publiques (voir tableau T 1.1) depuis l'année scolaire 2004/05. Pour la scolarité obligatoire, le degré secondaire II et les écoles supérieures, le corps enseignant comprend le personnel directement chargé de l'enseignement des élèves, sans les remplaçants, les stagiaires ni le personnel de la pédagogie spécialisée (logopédistes ou psychomotriciens par exemple). Pour les hautes écoles, le corps enseignant comprend les professeurs ainsi que les autres enseignants (par ex. chargés de cours).

Au premier trimestre de l'année 2014, la Suisse comptait 4,84 millions de personnes actives occupées. Parmi ces dernières, environ 3,5% travaillaient dans le secteur primaire (agriculture), 22,1% dans le secteur secondaire (industrie/artisanat) et 74,4% dans le secteur tertiaire (services). Sur les quelque 342'000 emplois proposés dans l'enseignement, un peu moins de la moitié étaient occupés par des enseignants dans la formation formelle publique, ce qui correspondait à environ 3% de la population active occupée.

Personnes actives occupées selon le secteur économique, premier trimestre 2014
Personnes

G 1.1



© OFS, Neuchâtel 2016

Personnes et équivalents plein temps

En Suisse, quelque 142'000 enseignants⁴ représentant 90'730 équivalents plein temps (EPT)⁵ travaillaient dans les écoles et hautes écoles publiques pendant l'année scolaire 2013/14. Si environ 60% des enseignants travaillaient à l'école obligatoire, quelque 20% étaient engagés respectivement dans les degrés secondaire II et tertiaire. Quant aux EPT, le 65% était consacré à la scolarité obligatoire, le 19% au secondaire II et le 16% au tertiaire. La répartition en EPT se présente comme suit: 65% étaient occupés dans la scolarité obligatoire, 19% au degré secondaire II et 16% au degré tertiaire. Les EPT sont un indicateur des ressources en personnel à la disposition d'une institution⁶. A l'aide des indications sur les personnes, il est possible de réaliser une analyse du corps enseignant selon des caractéristiques

⁴ Sans les double-comptages.

⁵ Des informations sur la méthode de calcul figurent au chapitre 6, la définition est donnée au chapitre 7.

⁶ D'autres informations sur cet indicateur sont présentées au chapitre 6 (méthodes et données) et/ou au chapitre 7 (définitions).

sociodémographiques (sexe, âge, nationalité, etc.).

Une comparaison entre personnes et EPT fait ressortir la proportion élevée d'emplois à temps partiel dans le système éducatif.

Période considérée

Les informations statistiques sur le personnel des écoles se réfèrent à l'année scolaire indiquée. Concernant le personnel des hautes écoles, les informations sur les personnes renvoient au 31 décembre de l'année considérée (jour de référence), celles sur les ressources en personnel employées (en EPT) à l'année civile entière.

Sexe

La proportion de femmes dépend fortement du degré de formation et, pour les hautes écoles, du domaine enseigné. Si elles sont largement représentées dans les degrés primaires I et II avec un taux moyen de respectivement 95% et 82% du corps enseignant pour l'année scolaire 2013/14, elles sont moins présentes au degré secondaire I (54%) et au degré secondaire II (42%). Au degré tertiaire, la part de femmes dans le corps enseignant se situe entre 26% pour les hautes écoles universitaires et 53% pour les hautes écoles pédagogiques. Ces proportions sont restées relativement stables au fil des ans, même si une légère progression de la part des femmes tend à se dessiner dans tous les degrés de formation. Elle se manifeste particulièrement dans les formations générales du degré secondaire II et dans les hautes écoles universitaires.

Nationalité

Le personnel enseignant dans l'école obligatoire et au degré secondaire II est en très grande majorité de nationalité suisse. Pour l'année scolaire 2013/14, le taux d'enseignants étrangers varie entre 3% (degré primaire I) et 9% (degré secondaire II). Cette proportion est plus élevée au degré tertiaire: elle atteint 12% dans les écoles supérieures et 11% dans hautes écoles pédagogiques (HEP). Dans les hautes écoles spécialisées (HES) et universitaires (HEU), respectivement 26% et 39% des enseignants sont de nationalité étrangère. Si la part d'étrangers varie peu sur la durée dans la scolarité obligatoire et dans la formation générale du degré secondaire II, son évolution est plus marquée dans les HEU et dans les HES, où la proportion d'étrangers y a augmenté de 7 resp. 8 points depuis 2005.

Age

En 2013/14, l'âge moyen d'un enseignant s'élève à près de 43 ans dans la scolarité obligatoire et la part de personnes atteignant 50 ans ou plus y est de 34%. Les enseignants du degré secondaire II et de la formation professionnelle supérieure se caractérisent à la fois par un âge moyen plus élevé (resp. 46 et 47 ans) et par une proportion plus importante de personnes âgées de 50 ans et plus (resp. 40% et 44%). Ainsi, à un horizon moyen de 10 à 15 ans, plus d'un tiers des effectifs de ces degrés de formation devront être remplacés. Quant aux enseignants âgés de moins de 30 ans, leur part diminue progressivement au fur et à mesure que le degré de formation s'élève. Elle passe de 14% dans la scolarité obligatoire à 5% au degré secondaire II et à 2% dans les écoles supérieures. La part des 50 ans et plus augmente au fil des ans dans la scolarité obligatoire, en particulier aux degrés primaires I et II (augmentation entre 2004/05 et 2013/14 de 7 points chacun). A l'inverse, la part des moins de 30 ans recule avec le temps, principalement dans les degrés primaires I et II (resp. -7 points et -5 points entre 2004/05 et 2013/14).

En 2014, l'âge moyen d'un enseignant dans les hautes écoles se situe entre 47 et 48 ans. La part d'enseignants de plus de 50 ans varie entre 47% pour les HES et 52% pour HEP. En outre, il y a très peu de jeunes enseignants dans les HEP et les HEU, où 1% des enseignants seulement ont moins de 30 ans. Dans les HES, cette proportion est un peu plus élevée avec 3%.

T1.1 Corps enseignant selon le degré de formation, écoles publiques et hautes écoles

| | | 2004/05 (2005) | | 2012/13 (2013) | | 2013/14 (2014) | |
|--|--------------|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|---------------|
| | | Personnes | EPT | Personnes | EPT | Personnes | EPT |
| Scolarité obligatoire | Total | 84 700 | 60 600 | 90 742 | 59 084 | 90 935 | 59 156 |
| Degré primaire I ¹ | Total | 14 100 | 8 300 | 15 757 | 8 608 | 17 792 | 9 061 |
| % femmes | | 94,7 | 96,1 | 95,8 | 97,3 | 94,7 | 97,1 |
| % étrangers | | 2,0 | 1,3 | 2,7 | 2,4 | 3,0 | 2,8 |
| % < 30 ans | | 23,7 | 29,8 | 17,2 | 21,8 | 17,0 | 21,8 |
| % > 50 ans | | 23,3 | 21,8 | 29,9 | 30,4 | 30,2 | 30,2 |
| Degré primaire II ² | Total | 44 000 | 29 100 | 46 104 | 28 116 | 48 345 | 29 155 |
| % femmes | | 78,6 | 73,4 | 82,3 | 79,6 | 81,7 | 79,6 |
| % étrangers | | 1,8 | 1,5 | 3,4 | 3,1 | 3,7 | 3,4 |
| % < 30 ans | | 20,5 | 24,1 | 16,0 | 20,1 | 16,0 | 20,3 |
| % > 50 ans | | 27,9 | 28,5 | 35,2 | 35,2 | 34,9 | 34,6 |
| Degré secondaire I | Total | 36 200* | 23 200 | 37 746* | 22 360 | 36 522* | 20 940 |
| % femmes | | 52,0 | 42,6 | 54,1 | 49,1 | 54,2 | 49,2 |
| % étrangers | | 5,2 | 4,4 | 7,8 | 7,8 | 8,1 | 8,3 |
| % < 30 ans | | 14,2 | 14,2 | 10,9 | 11,6 | 10,1 | 10,7 |
| % > 50 ans | | 32,3 | 34,4 | 35,9 | 36,3 | 36,3 | 36,3 |
| Degré secondaire II | Total | ... | ... | 28 726 | 16 818 | 28 842 | 17 063 |
| Formations générales | Total | 10 300 | 6 900 | 10 901 | 7 177 | 10 948 | 7 231 |
| % femmes | | 39,9 | 35,2 | 44,4 | 40,5 | 45,1 | 41,2 |
| % étrangers | | 6,2 | 5,6 | 8,5 | 8,0 | 8,6 | 8,3 |
| % < 30 ans | | 7,6 | 5,6 | 5,6 | 4,8 | 5,2 | 4,4 |
| % > 50 ans | | 37,0 | 40,2 | 38,2 | 39,3 | 38,2 | 39,0 |
| Formation professionnelle initiale | Total | ... | ... | 17 825 | 9 641 | 17 894 | 9 832 |
| % femmes | | ... | ... | 39,8 | 35,4 | 40,0 | 35,9 |
| % étrangers | | ... | ... | 6,9 | 6,8 | 7,0 | 7,0 |
| % < 30 ans | | ... | ... | 5,5 | 4,1 | 5,1 | 4,0 |
| % > 50 ans | | ... | ... | 40,8 | 43,8 | 41,3 | 44,1 |
| Degré tertiaire | Total | 33 644 | 10 242 | 25 448 | 14 207 | 28 991 | 14 510 |
| Formation professionnelle supérieure: écoles supérieures | Total | ... | ... | 2 013 | 0 617 | 2 049 | 674 |
| % femmes | | ... | ... | 36,5 | 42,8 | 37,8 | 45,0 |
| % étrangers | | ... | ... | 11,2 | 14,1 | 12,1 | 17,8 |
| % < 30 ans | | ... | ... | 3,0 | 2,4 | 2,5 | 2,1 |
| % > 50 ans | | ... | ... | 42,0 | 45,4 | 43,6 | 46,0 |
| Hautes écoles pédagogiques | Total | 5 935 | 1 205 | 2 646 | 1 769 | 2 680 | 1 850 |
| % femmes | | 53,9 | 42,0 | 52,6 | 49,3 | 53,4 | 51,0 |
| % étrangers | | 3,7 | 4,9 | 10,2 | 10,2 | 11,1 | 11,5 |
| % < 30 ans | | 5,5 | 1,4 | 0,8 | 1,0 | 0,7 | 1,2 |
| % > 50 ans | | 40,7 | 51,3 | 51,9 | 54,7 | 51,5 | 54,6 |
| Hautes écoles spécialisées | Total | 17 927 | 4 048 | 10 489 | 5 561 | 11 307 | 5 495 |
| % femmes | | 31,3 | 26,2 | 33,6 | 31,5 | 35,2 | 31,3 |
| % étrangers | | 17,7 | 19,3 | 26,9 | 28,5 | 25,5 | 29,1 |
| % < 30 ans | | 3,3 | 1,2 | 3,7 | 3,7 | 2,6 | 1,0 |
| % > 50 ans | | 36,2 | 41,8 | 45,0 | 46,9 | 46,7 | 50,3 |
| Hautes écoles universitaires | Total | 9 782 | 4 988 | 12 313 | 6 260 | 12 955 | 6 491 |
| % femmes | | 20,2 | 18,5 | 24,6 | 22,8 | 25,6 | 24,4 |
| % étrangers | | 31,5 | 35,8 | 39,2 | 45,1 | 39,3 | 45,9 |
| % < 30 ans | | 1,6 | 0,8 | 1,3 | 0,6 | 1,3 | 1,1 |
| % > 50 ans | | 45,6 | 48,9 | 46,7 | 49,1 | 48,0 | 48,8 |

Remarques:

- les personnes dont la nationalité et/ou l'année de naissance sont inconnues ont été exclues de l'analyse
- scolarité obligatoire: sans les programmes d'enseignement spécial
- formation professionnelle initiale: y compris les formations transitoires sec. I – sec. II, les maturités professionnelles type II et les formations complémentaires du secondaire II

... chiffre non connu (pas [encore] relevé ou pas [encore] calculé)

* double-comptages possibles

¹ Ancienne école enfantine / ancien cycle élémentaire, années scolaires 1 et 2

² Années scolaires 3 à 8

Sources: OFS – SPE, SIUS (Statistique du personnel)

© OFS, Neuchâtel 2016

2 Corps enseignant des écoles publiques et des hautes écoles

Ce chapitre présente les informations statistiques sur les caractéristiques sociodémographiques du personnel des écoles et des hautes écoles. Les données des relevés SPE et SIUS⁷ en constituent la base. La répartition par sexe, la structure par âge et le taux d'occupation du corps enseignant actif dans des écoles publiques en 2013/14 resp. le 31.12.2014 dans les hautes écoles y sont présentés. Cette partie est complétée par des séries temporelles courant sur dix ans.

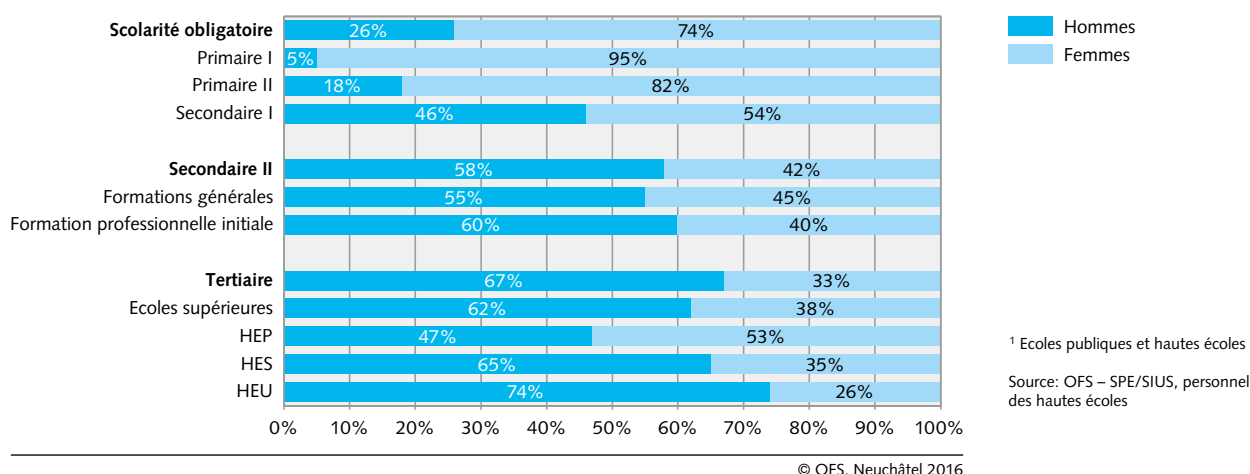
Pour la scolarité obligatoire, le secondaire II et les écoles supérieures, le corps enseignant comprend le personnel directement chargé de l'enseignement des élèves, sans les remplaçants, les stagiaires ni le personnel de la pédagogie spécialisée (logopédistes ou psychomotriciens par exemple). Pour les hautes écoles, le corps enseignant comprend les professeurs et les autres enseignants (par ex. chargés de cours).

2.1 Répartition du corps enseignant des écoles publiques et des hautes écoles selon le sexe

Tous degrés confondus, la part des femmes dans le corps enseignant s'élève à 60% (soit près de 86'000 personnes). Cette proportion dépend du degré de formation: alors que les femmes sont largement représentées au degré primaire, elles sont par contre sous-représentées dès le degré secondaire II, exception faite des hautes écoles pédagogiques.

Corps enseignant¹ selon le sexe et le degré de formation, 2013/14
Personnes

G 2.1.1



⁷ Voir chapitre 6

Comparaisons intercantionales

Les femmes forment, en moyenne suisse, la majorité des effectifs du corps enseignant de la scolarité obligatoire (74%). Des différences marquées apparaissent cependant suivant le degré de formation considéré. Au degré primaire I, par exemple, la presque totalité des enseignants sont des femmes. Elles représentent ainsi au moins 90% des effectifs dans tous les cantons, à l'exception du Valais et de Genève, où la part des femmes atteint respectivement 81% et 87%.

La situation au degré primaire II diffère peu de la description ci-dessus. Là aussi, l'enseignement est avant tout une affaire de femmes, leur proportion s'échelonnant de 72% au Tessin à 87% dans le canton de Schaffhouse.

C'est avec le degré secondaire I que s'installe une quasi parité entre hommes et femmes, la proportion de ces dernières y étant de 54% en moyenne suisse.

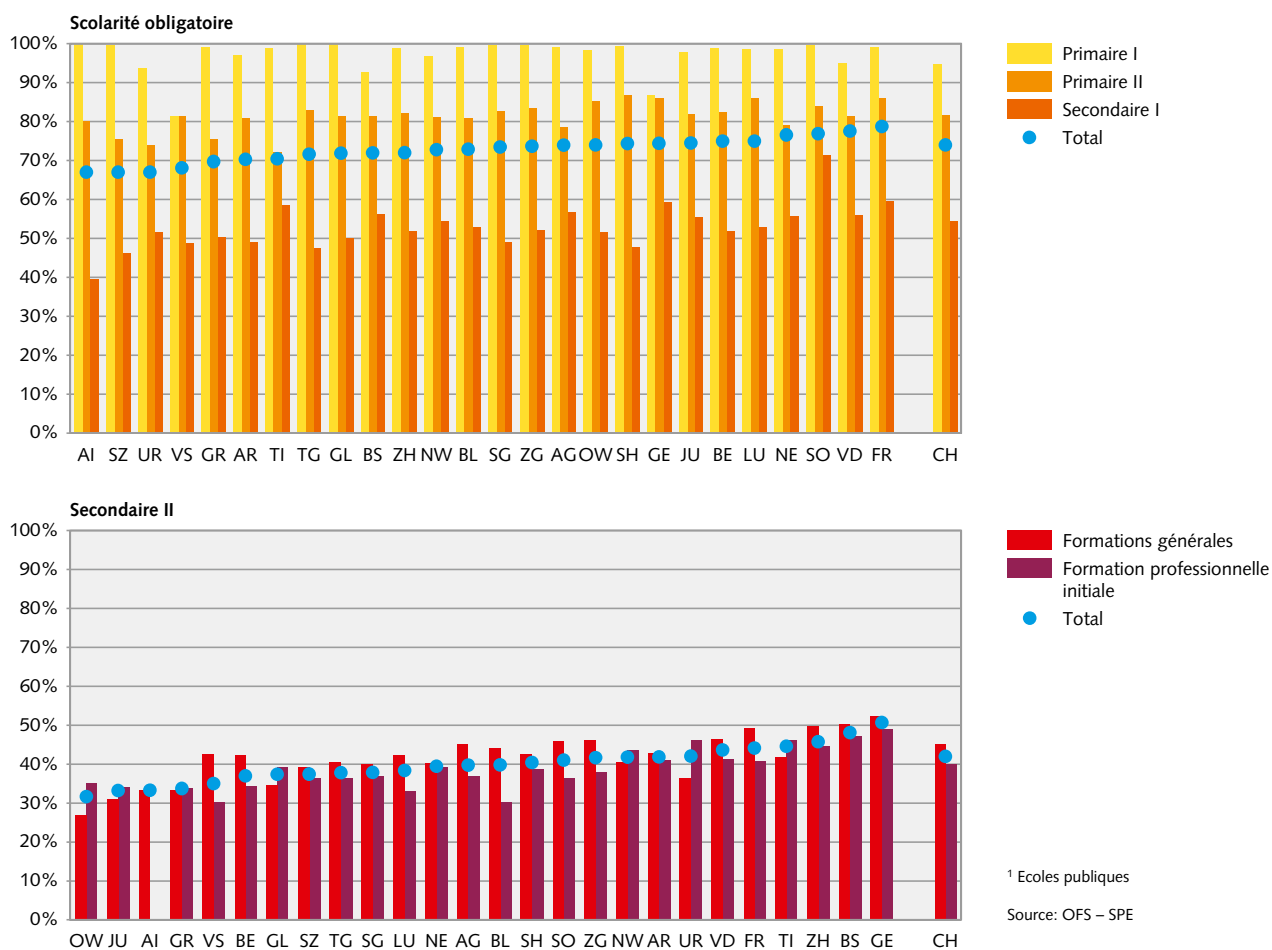
Appenzell Rhodes-Intérieures affiche le taux d'enseignantes le plus bas (40%) et Soleure le plus haut (71%).

Dès le degré secondaire II, la situation se renverse clairement, les hommes devenant avec 58% la majorité du corps enseignant en moyenne suisse. La proportion d'enseignantes diffère cependant selon le type de formation et s'élève à 45% dans la formation générale et à 40% dans la formation professionnelle initiale. On constate des différences plus marquées au niveau cantonal. Pour la formation générale, 25 points séparent le canton d'Obwald (27% de femmes) de celui de Genève (52% de femmes) alors que, pour la formation professionnelle initiale, 19 points séparent les cantons de Bâle-Campagne et du Valais (chacun avec 30% de femmes) de celui de Genève (49% de femmes). Dans les hautes écoles spécialisées, la part des femmes dans le corps enseignant atteint 38%.

Part de femmes dans le corps enseignant¹ de la scolarité obligatoire et du secondaire II selon le canton, 2013/14

Personnes

G 2.1.2



© OFS, Neuchâtel 2016

Hautes écoles

La répartition du corps enseignant selon le sexe dépend du type de haute école, avec une moyenne de 53% de femmes dans les hautes écoles pédagogiques (HEP), de 35% dans les hautes écoles spécialisées (HES) et de 26% dans les hautes écoles universitaires (HEU). Mais ces proportions varient également d'une institution à l'autre, comme on peut le constater dans les trois graphiques suivants.

Avec 100%, la part des femmes parmi les enseignants est la plus élevée à la Haute école suisse de logopédie Rorschach (SHLR), avec un effectif qui est toutefois petit (6 personnes). Suivent la HEP Schaffhouse et la HEP

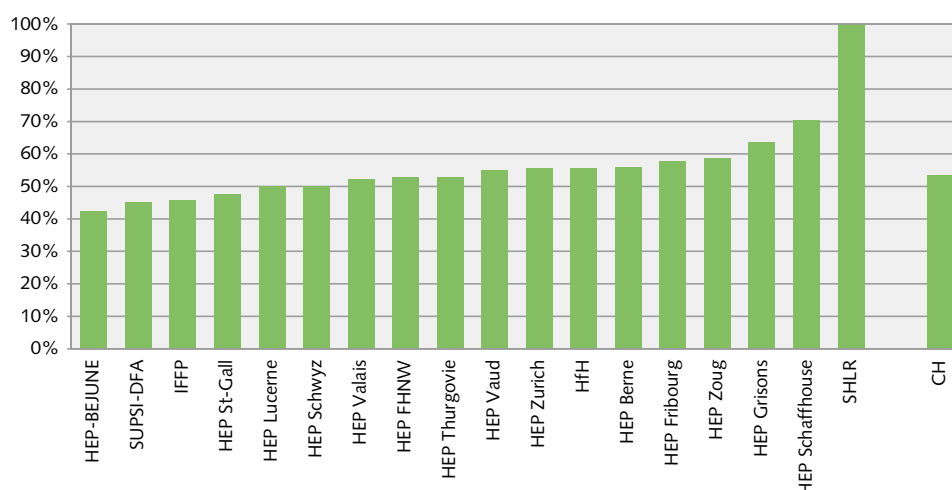
Grisons, dans lesquelles la part des enseignantes représente entre 60% et 70%. La part des femmes est relativement basse avec moins de 50% d'enseignantes à la HEP Saint-Gall, à l'Institut fédéral de la formation professionnelle (IFFP), au département pour la formation et l'apprentissage de la haute école spécialisée de la Suisse italienne (SUPSI-DFA), ainsi qu'à la HEP des cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel (HEP-BEJUNE).

Parmi les hautes écoles spécialisées, c'est à la HES de Zurich (ZFH) et à la HES de Suisse occidentale (HES-SO) que les parts d'enseignantes sont les plus élevées avec respectivement 34% et 43%. La part des femmes dans les autres HES se situe entre 31% et 24%. La moyenne suisse atteint 35% et est influencée essentiellement par

Part de femmes dans le corps enseignant des hautes écoles pédagogiques, 2014

Personnes

G 2.1.3



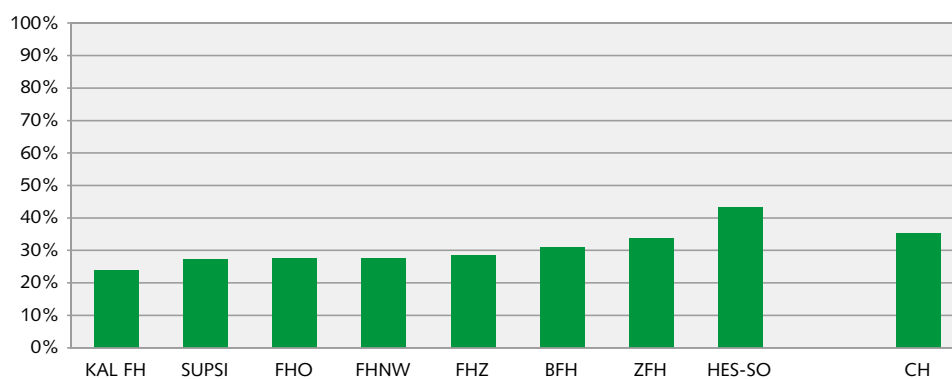
Source: OFS – SIUS, personnel HEP

© OFS, Neuchâtel 2016

Part de femmes dans le corps enseignant des hautes écoles spécialisées, 2014

Personnes

G 2.1.4



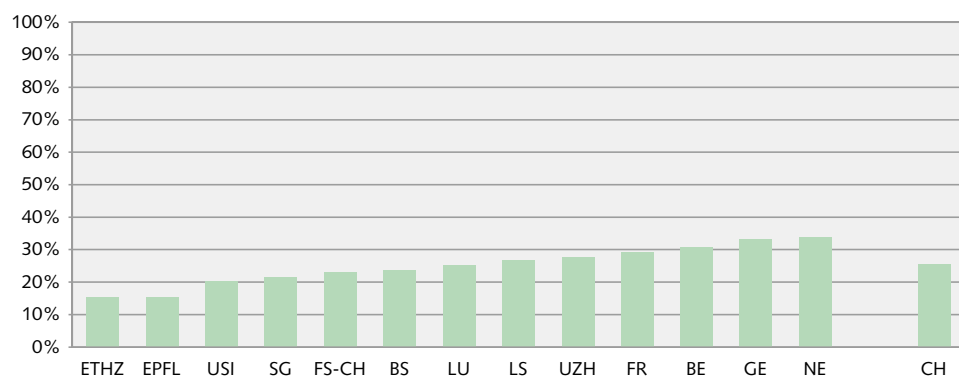
Source: OFS – SIUS, personnel HES

© OFS, Neuchâtel 2016

Part de femmes dans le corps enseignant des hautes écoles universitaires, 2014

Personnes

G 2.1.5



Source: OFS – SIUS, personnel HEU

© OFS, Neuchâtel 2016

l'effectif de la HES-SO. Ces différences s'expliquent principalement par les domaines enseignés: les enseignantes sont majoritaires seulement dans la linguistique appliquée, le travail social et la santé.

La proportion de femmes dans le corps enseignant des hautes écoles universitaires ne dépasse pas les 34%. C'est à l'Université de Neuchâtel que cette proportion est atteinte, suivie de l'Université de Genève avec 33% et de l'Université de Berne avec 31%. La part de femmes est la plus basse dans les hautes écoles polytechniques fédérales de Lausanne et de Zurich, où elle ne dépasse pas 15% des enseignants. Ces proportions s'expliquent également, comme pour les HES, par les

branches enseignées, avec une part plus importante d'enseignantes notamment dans les sciences humaines et sociales, le droit et les sciences économiques.

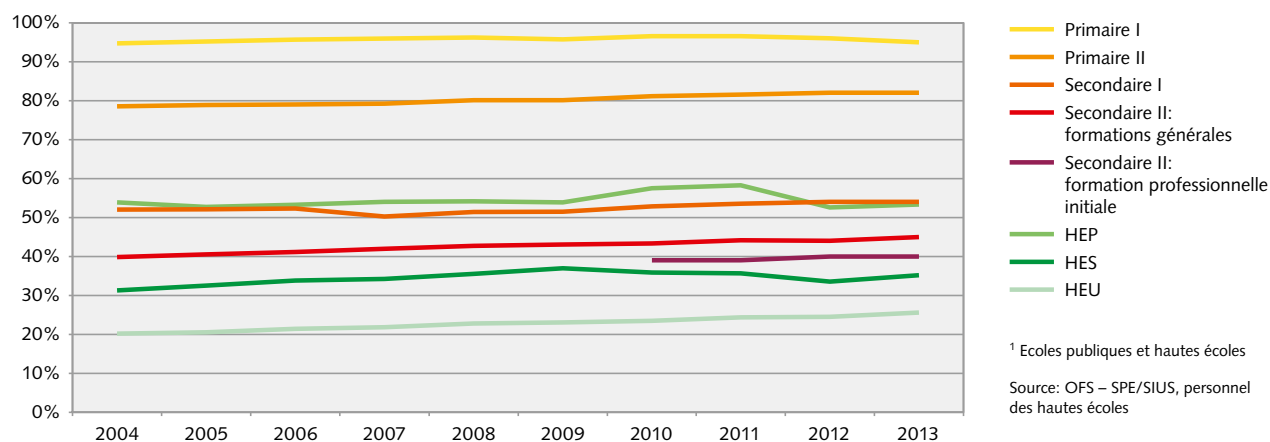
Série temporelle

Comme le montre l'évolution sur les dix dernières années, la part des femmes dans l'enseignement tend à augmenter dans tous les degrés de formation. Pour la scolarité obligatoire, l'augmentation de la part de femmes est la plus forte au degré primaire II (+3 points), alors qu'il n'y a pas de changement notable au degré primaire I. L'évolution est un peu plus marquée dans

Part de femmes dans le corps enseignant¹ selon le degré de formation: évolution 2004–2013

Personnes

G 2.1.6

¹ Ecoles publiques et hautes écoles

Source: OFS – SPE/SIUS, personnel des hautes écoles

© OFS, Neuchâtel 2016

la formation générale du secondaire II et dans les HES (respectivement +5 points et +4 points) ainsi que dans les HEU (+6 points). Elle atteint son maximum dans les HEP jusqu'en 2012 (augmentation allant jusqu'à +7 points sur un niveau de toute façon déjà élevé), mais cette part s'est réduite ces deux dernières années.

Depuis l'année scolaire 2010/11, des informations sur la formation professionnelle initiale sont aussi disponibles à l'échelle suisse. La part des femmes s'est accrue dans ce domaine de 1 point durant la période considérée.

2.2 Structure par âge du corps enseignant des écoles publiques et des hautes écoles

La structure par âge du corps enseignant est un instrument de politique prévisionnelle important puisqu'il permet de connaître les besoins en effectifs des différents degrés de formation de même que leur taux de remplacement. Dans cette publication, l'attention est dirigée avant tout sur les groupes d'enseignants les plus jeunes (en-dessous de 30 ans) et les plus âgés (50 ans et plus). Les premiers indiquent dans quelle mesure le renouvellement du corps enseignant est assuré par le recrutement de jeunes diplômés, les seconds montrent quel est le pourcentage de personnes qui partiront à la retraite d'ici 10 à 15 ans.

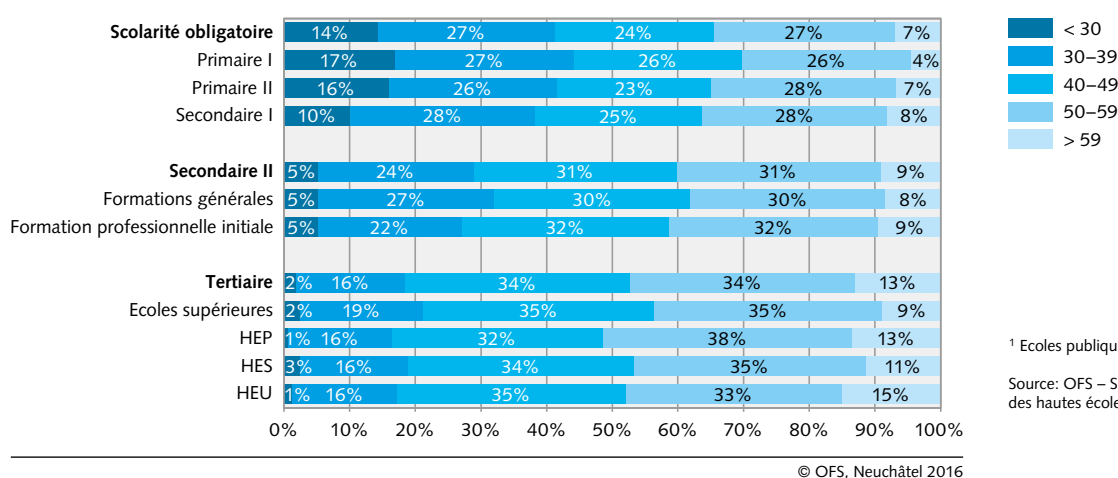
Une tendance claire se dégage: plus le degré de formation s'élève, plus l'âge moyen du corps enseignant augmente, passant de 43 ans dans la scolarité obligatoire (42 ans au primaire I, 43 ans au primaire II, 44 ans au secondaire I) à 46 ans au secondaire II (45 ans dans la formation générale et 46 ans dans la formation professionnelle initiale), à 47 ans dans les écoles supérieures de la formation professionnelle supérieure et à 48 ans dans les HES. L'âge moyen dans les HEP et les HEU est de 49 ans.

Cet état de fait se reflète aussi dans le pourcentage d'enseignants en-dessous de 30 ans qui faiblit régulièrement en fonction du degré de formation (14% pour la scolarité obligatoire, soit 12'995 personnes; 5% pour le degré secondaire II, soit 1485 personnes; 2% pour les écoles supérieures, soit 51 personnes). Dans les hautes écoles, la part des moins de 30 ans est de 1% pour les HEP (19 personnes), de 3% pour les HES (287 personnes) et de 1% pour les HEU (166 personnes). Ces faibles parts ne sont pas surprenantes compte tenu de la longue formation nécessaire pour pouvoir enseigner dans les hautes écoles.

Quant au taux d'enseignants de 50 ans ou plus, il augmente constamment en fonction du degré de formation: 34% pour la scolarité obligatoire, soit 31'286 personnes; 40% pour le degré secondaire II, soit 11'575 personnes; 44% pour les écoles supérieures, soit 893 personnes; 46% pour les HES, soit 5202 personnes; 48% pour les HEU, soit 6212 personnes; 51% pour les HEP, soit 1378 personnes.

Corps enseignant¹ selon la classe d'âge et le degré de formation, 2013/14
Personnes

G 2.2.1



¹ Ecoles publiques et hautes écoles

Source: OFS – SPE/SIUS, personnel des hautes écoles

Comparaisons intercantionales

Le pourcentage d'enseignants âgés de 50 ans et plus diffère notablement suivant le canton. Pour le degré primaire I, le taux le plus bas se trouve à Fribourg (18%) alors qu'Appenzell Rhodes-Intérieures affiche le taux le plus haut, avec 42%. Onze cantons présentent une proportion de 50 ans et plus supérieure à la moyenne suisse (30%). Au degré primaire II, Genève affiche le pourcentage le plus bas d'enseignants âgés de 50 ans et plus (25%) alors que le pourcentage le plus haut se trouve au Jura et à Schaffhouse (chacun à 42%). Dix cantons se situent au-dessus de la moyenne suisse (35%). Pour le degré secondaire I, Genève présente ici aussi le pourcentage le plus bas d'enseignants âgés de 50 ans et plus (26%) alors que le pourcentage le plus haut se trouve

en Argovie et à Appenzell Rhodes-Intérieures (chacun à 42%). Quant à la moyenne suisse, elle se monte à 36% des effectifs et dix cantons la dépassent.

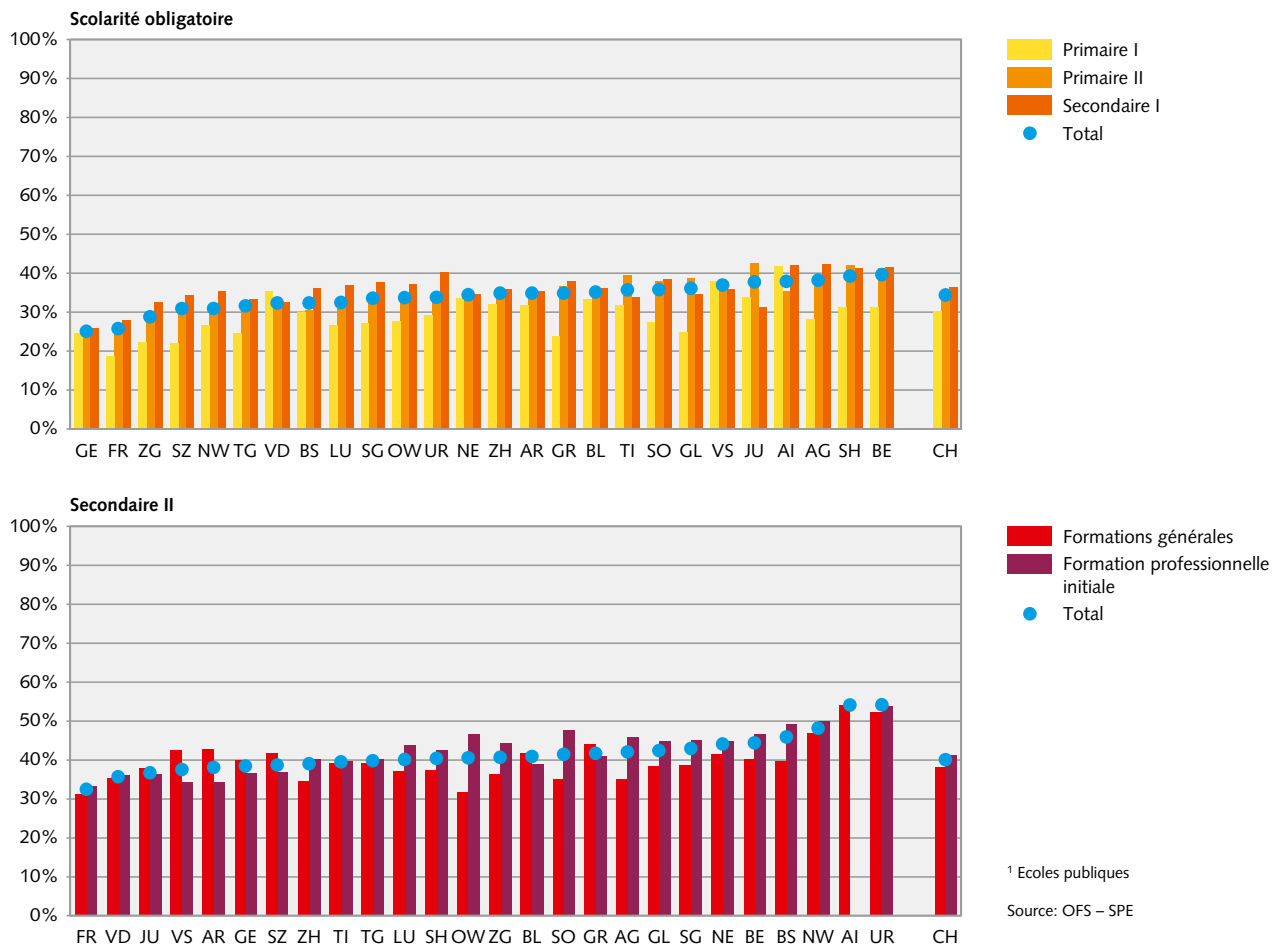
Au degré secondaire II, les 50 ans et plus forment en moyenne suisse 38% des effectifs de la formation générale et 41% de ceux de la formation professionnelle initiale. Le canton de Fribourg présente, pour cette catégorie d'âge, le taux le plus bas dans la formation générale (31%) ainsi que dans la formation professionnelle initiale (33%), alors que les cantons d'Appenzell Rhodes-Intérieures (54%) et d'Uri (54%) présentent les taux les plus élevés, le premier dans la formation générale, le second dans la formation professionnelle initiale.

Quant aux écoles supérieures, le taux d'enseignants âgés de 50 ans ou plus y est de 44%. Pour les cantons présentant des taux supérieurs à la moyenne, les informations

Part d'enseignants¹ âgés de 50 ans et plus dans la scolarité obligatoire et le secondaire II selon le canton, 2013/14

Personnes

G 2.2.2



¹ Ecoles publiques

Source: OFS – SPE

© OFS, Neuchâtel 2016

relatives aux futurs enseignants pourraient être particulièrement intéressantes dans la perspective du renouvellement à venir du corps enseignant (voir chapitre 4).

Hautes écoles

Dans les hautes écoles, l'âge moyen se situe entre 48 et 49 ans. Comme déjà mentionné plus haut, la part d'enseignants âgés de 50 ans et plus est de 51% en moyenne parmi les HEP. Il y a particulièrement peu d'enseignants âgés de 50 ans et plus à la HEP Schwyz avec 37%, et relativement beaucoup à la HEP Zurich (62%) et à la Haute école intercantonale de pédagogie curative de Zurich (HfH; 69%).

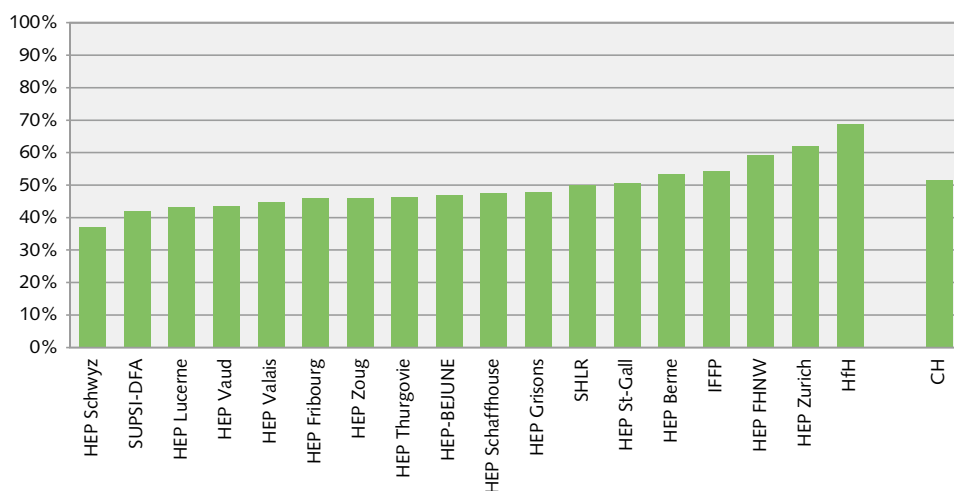
Dans les HES, la part des enseignants âgés de 50 ans et plus se situe entre 43% à la HES-SO et 58% à la HES de la Suisse du Nord-Ouest (FHNW; 58%). Pour la plupart des hautes écoles de ce type, la part des enseignants âgés de 50 ans et plus se trouve entre 40 et 50%, la moyenne étant de 47%, donc clairement inférieure à celle des HEP.

Dans les HEU, la part des enseignants âgés de 50 ans et plus est de 48% en moyenne, et se situe ainsi entre celle des HEP et celle des HES. On trouve la haute école avec la part la plus basse d'enseignants âgés de 50 ans et plus parmi les HEU. Il s'agit de l'Université de St-Gall, où cette part est de 35% seulement. C'est à l'Université de Genève que la part d'enseignants âgés de 50 ans et

Part d'enseignants âgés de 50 ans et plus dans le corps enseignant des hautes écoles pédagogiques, 2014

Personnes

G 2.2.3



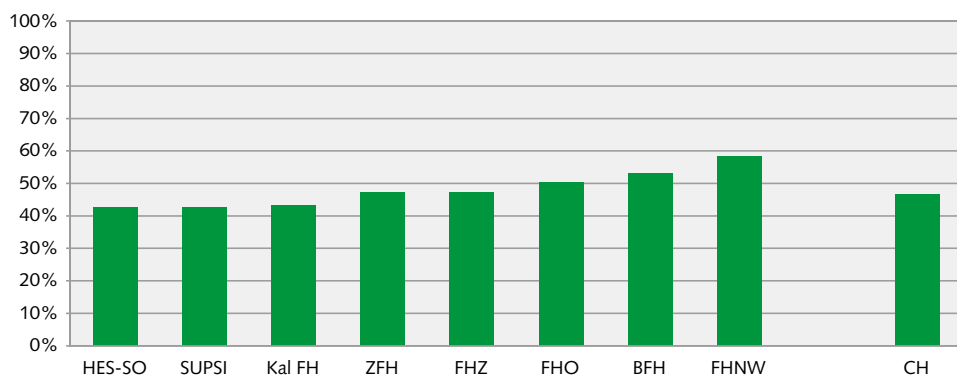
Source: OFS – SIUS, personnel HEP

© OFS, Neuchâtel 2016

Part d'enseignants âgés de 50 ans et plus dans le corps enseignant des hautes écoles spécialisées, 2014

Personnes

G 2.2.4



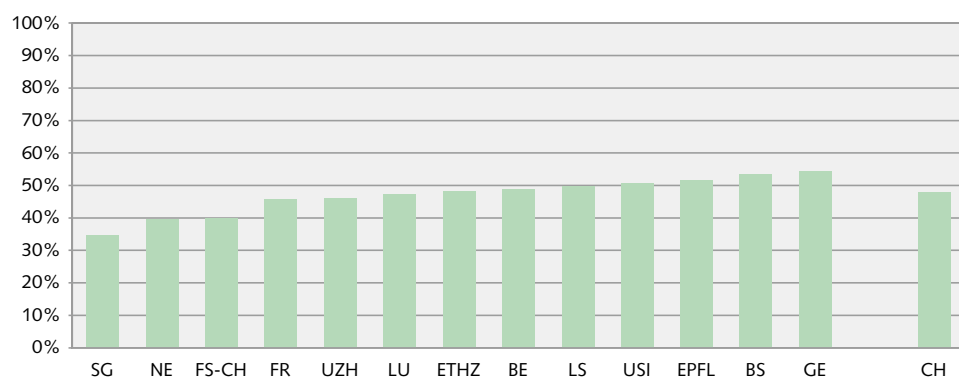
Source: OFS – SIUS, personnel HES

© OFS, Neuchâtel 2016

Part d'enseignants âgés de 50 ans et plus dans le corps enseignant des hautes écoles universitaires, 2014

Personnes

G 2.2.5



Source: OFS – SIUS, personnel HEU

© OFS, Neuchâtel 2016

plus est la plus élevée parmi les HEU, avec 54%. Les universités essaient, à l'aide de programmes de soutien spéciaux (par ex. «Tenure Track»), d'influer sur la composition de leur corps enseignant et de leur personnel de recherche en offrant des perspectives de développement dans la haute école à des jeunes personnes ayant suivi une formation académique; suite à l'introduction de sous-catégories dans la saisie du corps professoral et des autres enseignants en 2016, il sera possible de réaliser à l'avenir des analyses sur l'efficacité de ces nouveaux programmes.

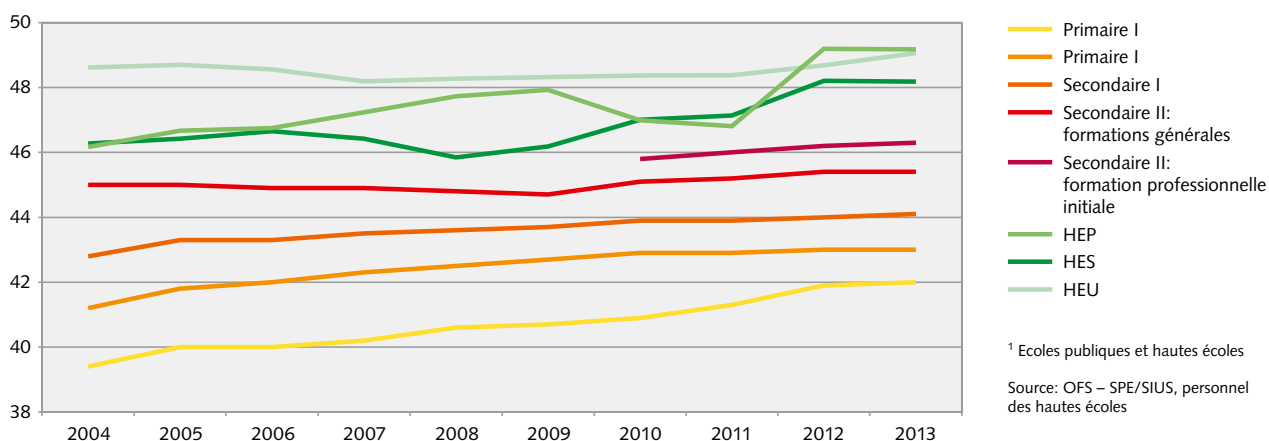
Série temporelle

Sur les dix dernières années, l'âge moyen des enseignants augmente dans tous les degrés de formation. La progression est la plus forte dans le degré primaire I (+2,6 ans) et dans les HEP (+3 ans). Cette évolution s'inscrit dans une tendance générale à l'augmentation de l'âge moyen de la population active en Suisse, lequel, selon l'Enquête suisse sur la population active de l'OFS, est passé de 40,2 à 41,3 ans entre 2004 et 2013.

Age moyen du corps enseignant¹ selon le degré de formation: évolution 2004–2013

Personnes

G 2.2.6

¹ Ecoles publiques et hautes écoles

Source: OFS – SPE/SIUS, personnel des hautes écoles

© OFS, Neuchâtel 2016

2.3 Nationalité du corps enseignant des écoles publiques et des hautes écoles

L'étude de la nationalité du corps enseignant touche à plusieurs aspects du système de formation. Une augmentation globale des enseignants d'origine étrangère peut par exemple être le signe que les écoles suisses ne produisent pas assez de personnes qualifiées pour assurer l'instruction des élèves. Des telles informations permettent aux responsables politiques de mettre en place, selon l'évaluation de la situation, des mesures de correction dans le domaine de la formation et la formation continue. Ainsi, les responsables de la formation dans certains cantons ont réagi à la pénurie d'enseignants en développant un programme de reconversion professionnelle (voir le chapitre 4.3 pour des informations plus détaillées).

La grande majorité des enseignants actifs dans la scolarité obligatoire et au secondaire II est d'origine indigène. Même si une légère augmentation des effectifs étrangers tend à se dessiner avec l'élévation du degré de formation, leur proportion ne varie que de 6 points entre le degré primaire I (3%, soit 529 personnes) et les formations générales du secondaire II (9%, soit 945 personnes). Dans les HEP, la part d'enseignants d'origine étrangère est de 11%, représentant

297 personnes. Dans les HES et les HEU en revanche, une grande partie de l'enseignement est pris en charge par des personnes d'origine étrangère avec respectivement 26% (2833 personnes) et 39% (5088 personnes).

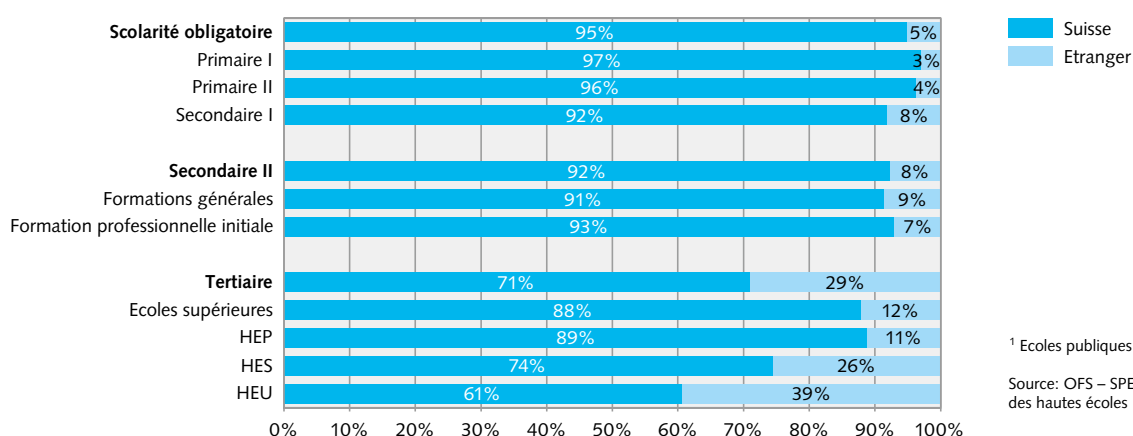
La part plus élevée d'enseignants étrangers dans les HEU n'est pas surprenante compte tenu des coopérations internationales et de l'orientation en partie internationale de la recherche et de l'enseignement dans ces institutions, où les obstacles linguistiques et culturels sont en outre plus faibles du fait que de nombreux cours, notamment au niveau du master, sont donnés en langue anglaise.

Comparaisons intercantionales

La proportion d'enseignants étrangers se monte à 3% et à 4% aux degrés primaires I et II. Les variations intercantionales sont peu marquées au degré primaire I, avec un maximum d'enseignants étrangers dans le canton de Vaud (6%) alors que trois cantons emploient exclusivement du personnel suisse (Schwytz, Glaris et Appenzell Rhodes-Intérieures). Les variations sont un peu plus conséquentes au degré primaire II, où le taux d'enseignants étrangers le plus haut se trouve à Schaffhouse (10%). Appenzell Rhodes-Intérieures compte uniquement des enseignants d'origine suisse.

Corps enseignant¹ selon la nationalité et le degré de formation, 2013/14
Personnes

G 2.3.1



¹ Ecoles publiques et hautes écoles

Source: OFS – SPE/SIUS, personnel des hautes écoles

© OFS, Neuchâtel 2016

C'est avec le secondaire I qu'un léger accroissement des effectifs étrangers se dessine puisque leur proportion passe, en moyenne suisse, à 8%. Neuf cantons se situent en-dessus de cette valeur (Thurgovie, Glaris, Bâle-Campagne, Appenzell Rhodes-Extérieures, Argovie, Tessin, Schaffhouse, Genève et Bâle-Ville), alors que le maximum s'établit à 22% (Bâle-Ville) et le minimum à 3% (Berne, Soleure et Nidwald).

Au secondaire II, la formation générale présente un taux d'enseignants étrangers similaire à celui de la formation professionnelle initiale (respectivement 9% et 7%). Près de la moitié des cantons montrent cependant des proportions inférieures à ces moyennes. L'écart

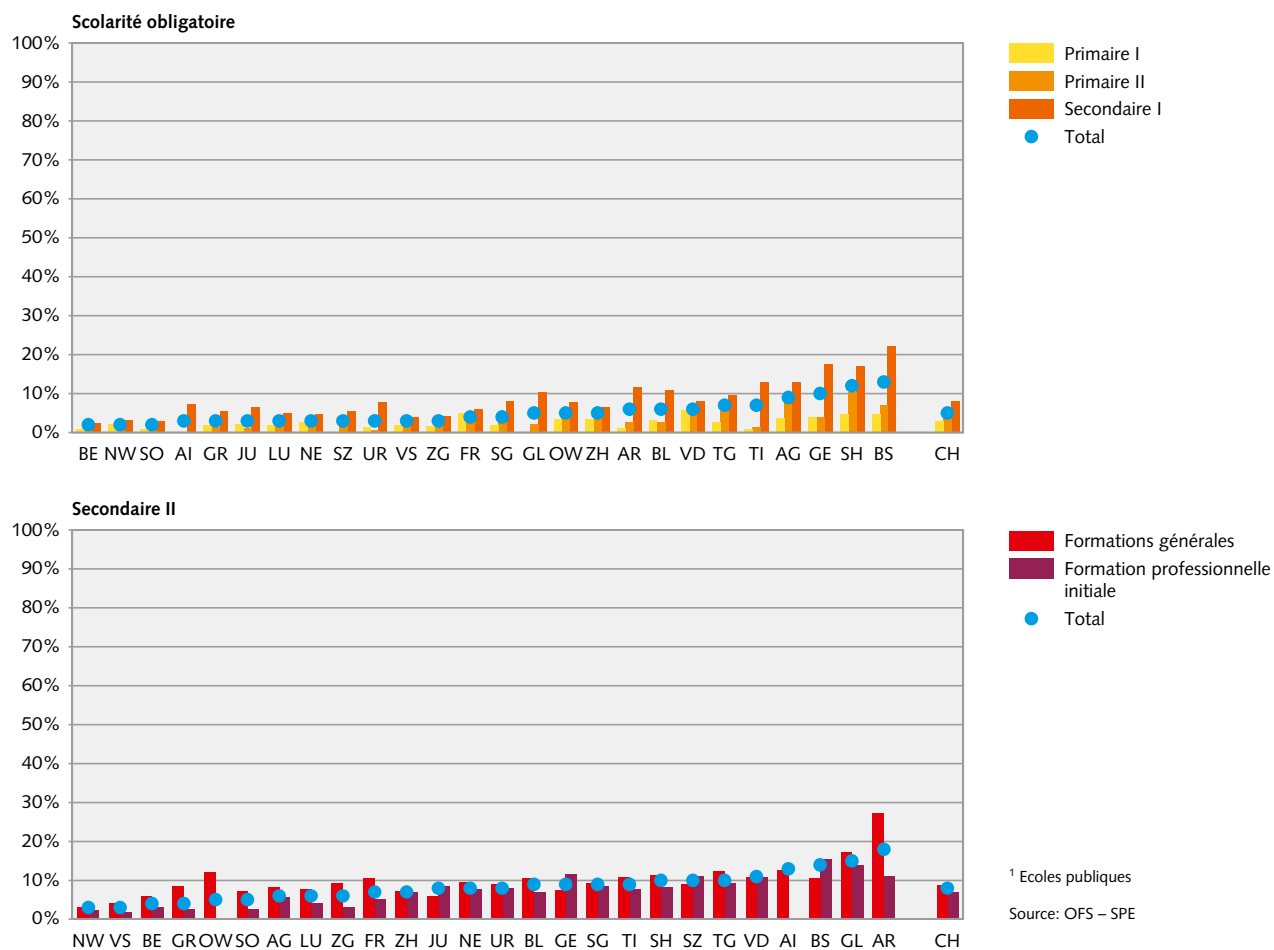
intercantonal entre les taux minimum et maximum d'enseignants étrangers diffère notablement d'un type de formation à l'autre: alors qu'il se monte à 24 points pour la formation générale (Appenzell Rhodes-Extérieures: 27%; Nidwald: 3%), il est de 15 points pour la formation professionnelle initiale (Bâle-Ville: 15%; Obwald: 0%). Notons encore que, si le taux d'enseignants étrangers dans la formation générale d'Appenzell Rhodes-Extérieures fait figure d'exception dans le paysage suisse, le nombre effectif de personnes concernées (19) reste faible.

Quant aux écoles supérieures, le pourcentage d'enseignants d'origine étrangère s'y établit à 12% des effectifs.

Part d'enseignants¹ étrangers dans la scolarité obligatoire et le secondaire II selon le canton, 2013/14

Personnes

G 2.3.2



¹ Ecoles publiques

Source: OFS – SPE

© OFS, Neuchâtel 2016

Hautes écoles

Dans les HEP, la part moyenne d'enseignants étrangers atteint 11%. La proportion d'étrangers varie entre 3% pour la HEP du Valais (HEP VS) et 18% pour la HEP du Nord-Ouest de la Suisse (PHNW). La Haute école suisse de logopédie de Rorschach (SHLR) compte 50% d'enseignants étrangers dans un effectif total de 6 personnes seulement.

Dans les HES, avec 26%, la part d'enseignants étrangers est nettement plus élevée que dans les HEP. On trouve une proportion d'enseignants étrangers

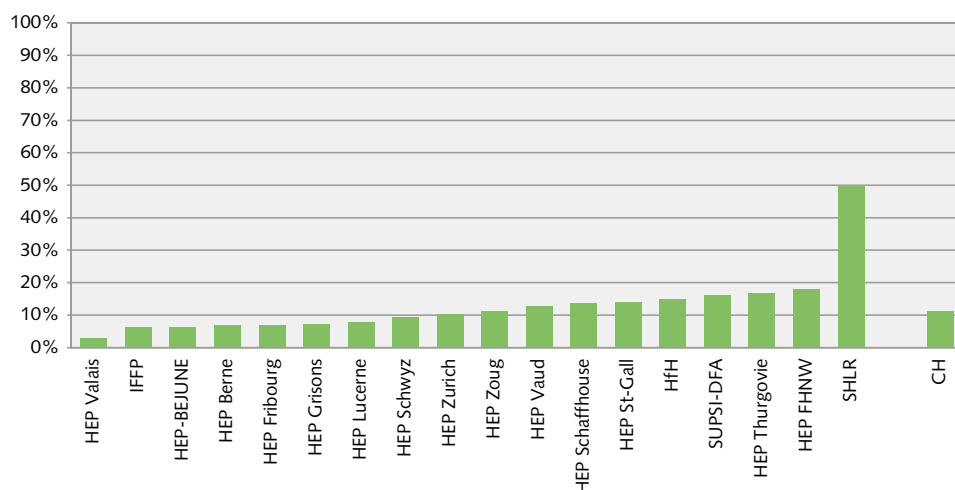
relativement basse (21%) dans la HES de la Suisse occidentale (HE-SO) et une proportion relativement importante (36%) dans la HES de la Suisse italienne (SUPSI-DFA).

Parmi les HEU, c'est l'Université de la Suisse italienne (USI) que la part d'enseignants étrangers est la plus élevée (en particulier parmi les autres enseignants, dont la part atteint 67% des effectifs). Suivent les EPF de Zurich et Lausanne avec environ 50% d'enseignants étrangers chacune. A l'autre bout de l'échelle, on trouve les universités de Neuchâtel et de Fribourg avec moins de 30% d'enseignants étrangers.

Part d'enseignants étrangers dans les hautes écoles pédagogiques, 2014

Personnes

G 2.3.3



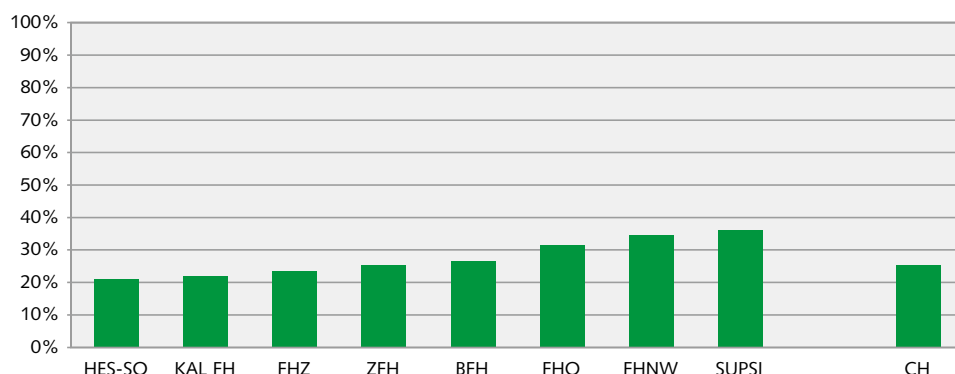
Source: OFS – SIUS, personnel HEP

© OFS, Neuchâtel 2016

Part d'enseignants étrangers dans les hautes écoles spécialisées, 2014

Personnes

G 2.3.4

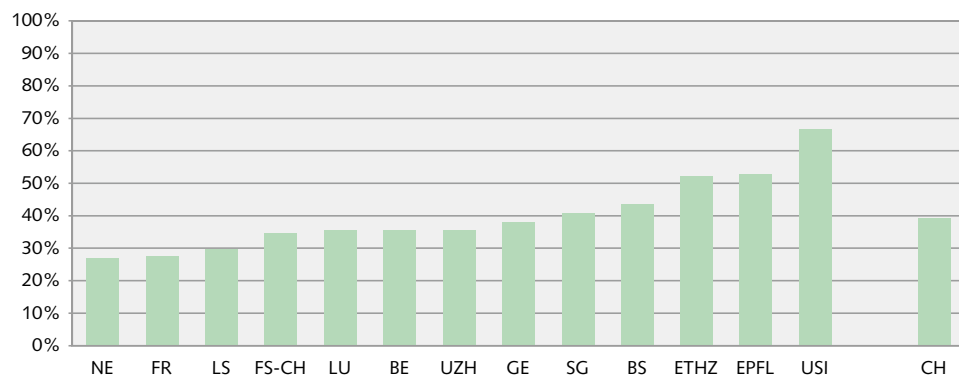


Source: OFS – SIUS, personnel HES

© OFS, Neuchâtel 2016

Part d'enseignants étrangers dans les hautes écoles universitaires, 2014

Personnes

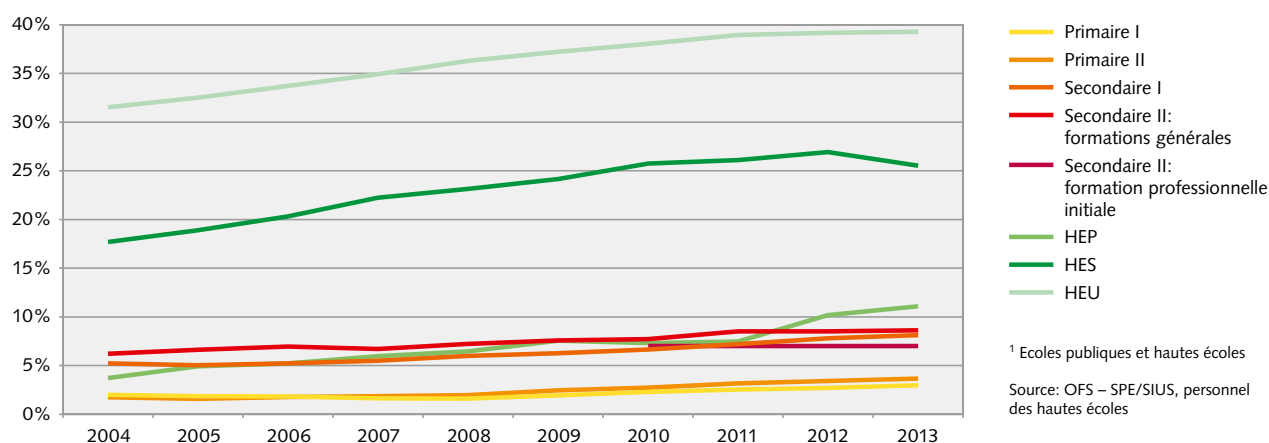
G 2.3.5

Source: OFS – SIUS, personnel HEU

© OFS, Neuchâtel 2016

Part d'enseignants¹ étrangers selon le degré de formation: évolution 2004 – 2013

Personnes

G 2.3.6¹ Ecoles publiques et hautes écoles

Source: OFS – SPE/SIUS, personnel des hautes écoles

© OFS, Neuchâtel 2016

Série temporelle

L'évolution au cours de la dernière décennie montre une hausse de la proportion d'enseignants étrangers qui varie beaucoup d'un degré de formation à l'autre. Si cette part s'est accrue de 1 point au degré primaire I, de deux points au degré primaire II et de trois points au degré secondaire I et dans la formation générale du degré secondaire II, la hausse est plus marquée dans les HEP (+7 points) et surtout dans les HES et les HEU (+8 points chacune).

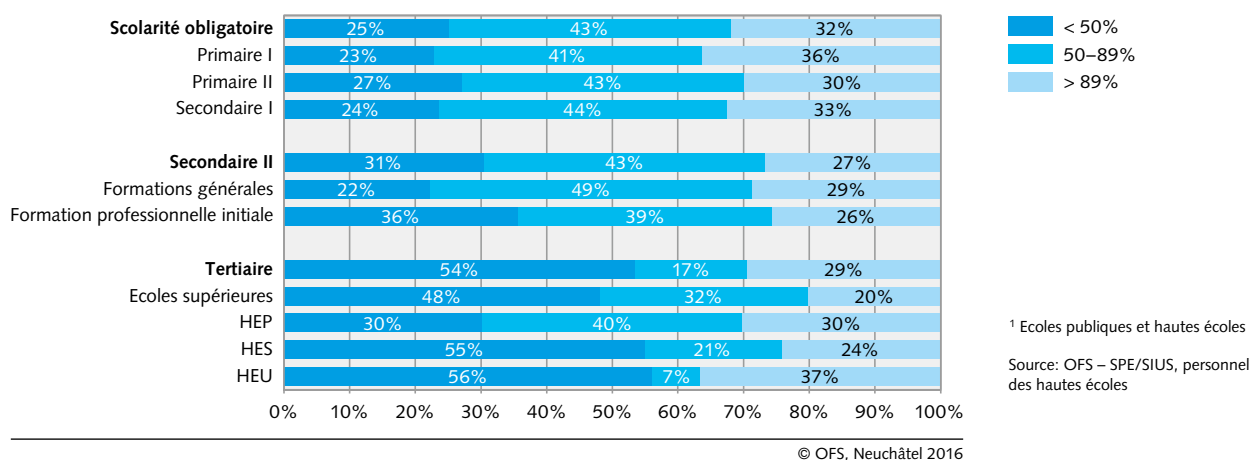
2.4 Taux d'occupation du corps enseignant des écoles publiques et des hautes écoles

En comparaison avec l'ensemble du marché du travail, où environ deux tiers au total des personnes actives sont employées à plein temps selon la statistique de l'emploi (BESTA, OFS), la proportion de personnes à plein temps est nettement inférieure dans l'enseignement (environ un tiers).

La part des enseignants à plein temps est la plus élevée dans la scolarité obligatoire avec 32% (soit 29'061 personnes). Elle atteint 27% (soit 7710 personnes) au degré secondaire II et 29% (soit 8688 personnes) au degré tertiaire. Au sein de ce dernier degré,

Corps enseignant¹ selon le taux d'occupation et le degré de formation, 2013/14

Personnes

G 2.4.1

il existe des différences claires entre les types de formation, car 20% des enseignants des écoles supérieures sont employés à plein temps alors que cette part s'élève à 30% dans les HEP et à 24% dans les HES. Dans les HEU, la proportion des enseignants à plein temps atteint 37%. A noter encore la place importante qu'occupent les enseignants actifs à moins de 50%: leur part s'élève à 25% dans la scolarité obligatoire, à 36% dans la formation professionnelle initiale, à 48% dans les écoles supérieures et à 53% dans les hautes écoles (HEP: 30%, HES: 55%, HEU: 56%).

Dans les HEP et les HES, une grande partie de l'enseignement est dispensée par des chargés de cours et des intervenants externes pour assurer une formation en contact avec le monde du travail. Pour pouvoir accomplir leur mission d'enseignement avec un lien étroit avec la pratique, ces institutions ont besoin d'employer de manière flexible des spécialistes ayant de faibles volumes d'emploi. Les universités sont structurées différemment avec des professeurs à plein temps à la tête des chaires et des instituts. Ceci explique la part plus élevée d'enseignants à plein temps dans ce type de haute école.

Comparaisons intercantionales

Il existe de fortes différences entre les cantons en ce qui concerne les taux d'occupation. Pour la scolarité obligatoire, la proportion d'enseignants à plein temps varie entre 19% à Soleure et 52% à Genève, qui est le seul canton dans lequel le plein temps est majoritaire. Le degré secondaire II présente plus d'enseignants à temps partiel qu'à plein temps dans tous les cantons.

Le pourcentage des effectifs travaillant à plein temps varie dans ce degré entre 17% (Uri) et 38% (Appenzell Rhodes-Intérieures).

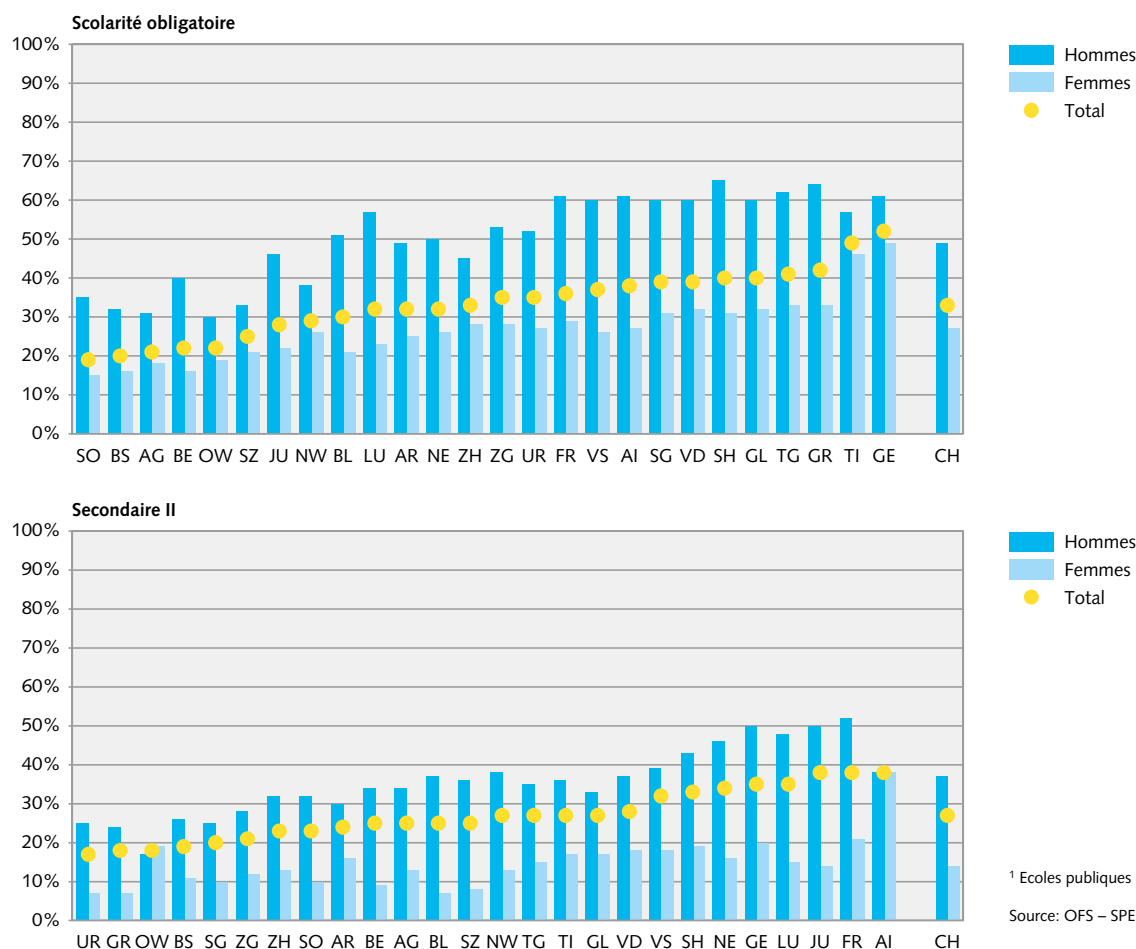
La répartition des taux d'occupation selon le sexe dans la scolarité obligatoire, le secondaire II et les écoles supérieures montre que les hommes travaillent plus souvent à plein temps que les femmes, et ceci dans tous les cantons pour la scolarité obligatoire. Le degré primaire I constitue la seule exception à cette règle puisque les femmes y travaillent plus souvent à plein temps que le peu d'hommes y étant actifs dans huit cantons (Obwald, Glaris, Zoug, Soleure, Schaffhouse, Appenzell Rhodes-Intérieures, Argovie et Thurgovie).

A noter que le phénomène décrit plus haut (diminution de la proportion d'enseignants à plein temps au fur et à mesure que degré de formation augmente) est vérifié pour les deux sexes en moyenne suisse: si 64% des hommes travaillent à plein temps au degré primaire I, ils ne sont plus que 24% à le faire dans les écoles supérieures. Quant aux femmes, 35% d'entre elles sont occupées à plein temps au degré primaire I contre 16% dans les écoles supérieures.

Part d'enseignants¹ travaillant à plein temps dans la scolarité obligatoire et le secondaire II selon le sexe et le canton, 2013/14

Personnes

G 2.4.2



© OFS, Neuchâtel 2016

Hautes écoles

Dans les HEP, la part des femmes travaillant à plein temps varie d'une institution à l'autre de 0% (Haute école suisse de logopédie Rorschach SHLR et HEP Schaffhouse, où les effectifs du corps enseignant sont toutefois très faibles) à 39% (HEP Zurich). La proportion des hommes employés à plein temps s'élève en moyenne à 41% dans les HEP et varie entre 23% (HEP Berne, HEP Schaffhouse) et 60% (HEP Zurich).

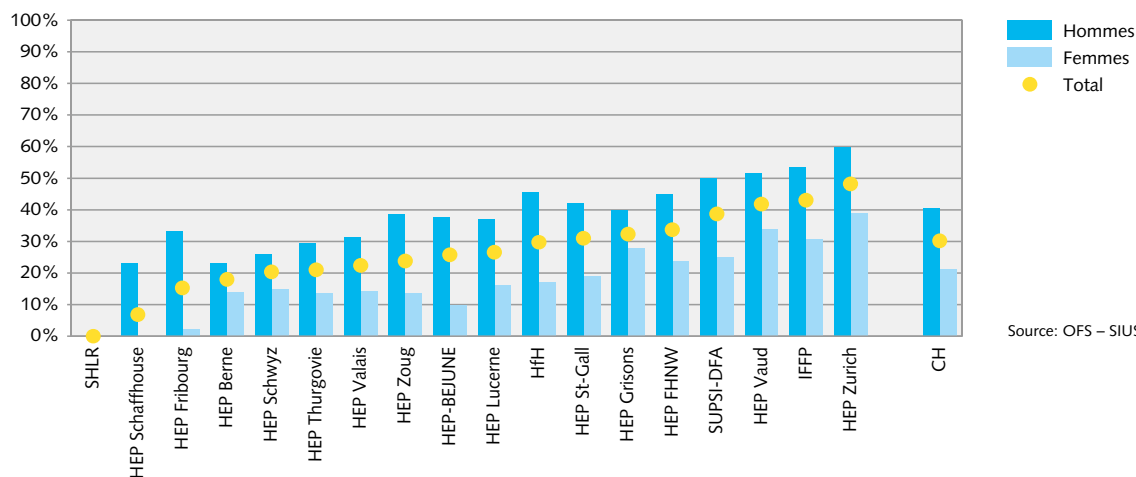
Dans les HES, la proportion des effectifs à plein temps atteint 15% chez les femmes et 29% chez les hommes. Ici aussi on observe des différences entre les institutions. La part d'enseignants à plein temps est la plus basse pour les deux sexes à la HES Kalaidos (5% chez les femmes et 3% chez les hommes) et la plus élevée à la HES de la Suisse du Nord-Ouest (FHNW) (23% chez les femmes et 42% chez les hommes).

Dans les HEU, la part des enseignants engagés à plein temps atteint 30% chez les femmes et 39% chez les hommes. C'est à l'Université de St-Gall que la part d'enseignants à plein temps, tous sexes confondus, est la plus basse (8% chez les femmes et 16% chez les hommes). La valeur la plus élevée atteint 52% chez les femmes (Université de Lausanne) et 58% chez les hommes dans chacune des deux EPF.

Part d'enseignants travaillant à plein temps selon le sexe et la haute école pédagogique, 2014

Personnes

G 2.4.3



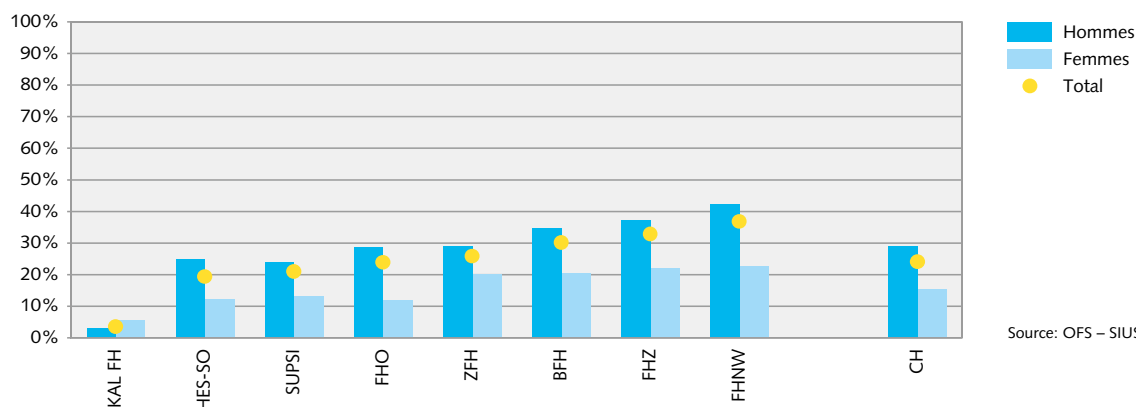
Source: OFS – SIUS, personnel HEP

© OFS, Neuchâtel 2016

Part d'enseignants travaillant à plein temps selon le sexe et la haute école spécialisée, 2014

Personnes

G 2.4.4



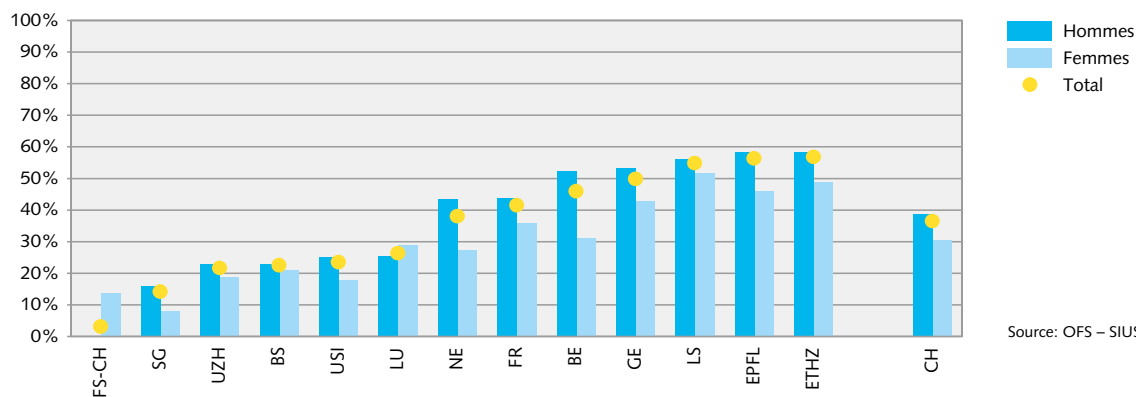
Source: OFS – SIUS, personnel HES

© OFS, Neuchâtel 2016

Part d'enseignants travaillant à plein temps selon le sexe et la haute école universitaire, 2014

Personnes

G 2.4.5



Source: OFS – SIUS, personnel HEU

© OFS, Neuchâtel 2016

3 Analyses détaillées par degré de formation

Dans le chapitre 3 sont analysés des sujets choisis selon les différents degrés de formation. Les informations se basent sur les relevés SPE et SIUS⁸. Dans le sous-chapitre 3.1, l'accent est mis sur le corps enseignant des écoles privées, sur le personnel de direction, sur les différents contrats de travail et sur les taux d'encadrement dans les écoles. Le sous-chapitre 3.2 présente des informations sur les effectifs et le taux d'occupation dans les hautes écoles.

3.1 Scolarité obligatoire, secondaire II et formation professionnelle supérieure

La révision du relevé relatif au personnel des écoles de la scolarité obligatoire, du secondaire II et de la formation professionnelle supérieure a permis le recueil systématique de nouvelles informations sur le corps enseignant des écoles privées, sur le personnel de direction et sur les types de contrat de travail. Les chiffres y relatifs sont publiés sous cette forme pour la deuxième fois. S'agissant de nouvelles données dont les standards de qualité ne sont pas encore atteints par tous les cantons, les informations ne sont actuellement disponibles qu'au niveau suisse.

T3.1 Vue d'ensemble du personnel des écoles, 2013/14

| | Ecoles publiques | | Ecoles privées | |
|--|------------------|------------------------|------------------|------------------------|
| | Corps enseignant | Personnel de direction | Corps enseignant | Personnel de direction |
| <i>Personnes*</i> | | | | |
| Scolarité obligatoire | 90 935 | 4 506 | 5 120 | 589 |
| Degré primaire I | 17 792 | 1 322 | 904 | 164 |
| Degré primaire II | 48 345 | 2 745 | 2 062 | 246 |
| Degré secondaire I | 36 522 | 1 741 | 2 902 | 336 |
| Degré secondaire II | 28 842 | 1 306 | 5 718 | 489 |
| Formations générales | 10 948 | – | 1 485 | – |
| Formation professionnelle initiale | 17 894 | – | 4 233 | – |
| Degré tertiaire: écoles supérieures | 2 049 | 158 | 3 072 | 160 |
| Degré non défini | 0 | 0 | 3 412 | 166 |
| Total** | 115 138 | 5 584 | 16 139 | 1 223 |
| <i>Equivalents plein temps**</i> | | | | |
| Scolarité obligatoire | 59 156 | 2 351 | 2 889 | 297 |
| Degré primaire I | 9 061 | 269 | 523 | 64 |
| Degré primaire II | 29 155 | 1 270 | 1 096 | 99 |
| Degré secondaire I | 20 940 | 812 | 1 270 | 134 |
| Degré secondaire II | 17 063 | 628 | 2 515 | 261 |
| Formations générales | 7 231 | – | 657 | – |
| Formation professionnelle initiale | 9 832 | – | 1 858 | – |
| Degré tertiaire: écoles supérieures | 674 | 41 | 691 | 79 |
| Degré non défini | 0 | 0 | 2 852 | 154 |
| Total | 76 893 | 3 020 | 8 947 | 791 |

* doubles comptages possibles

** sans doubles comptages

Source: OFS – SPE

© OFS, Neuchâtel 2016

⁸ La description détaillée de la méthode de relevé se trouve au chapitre 6.

Quant à l'indicateur portant sur le nombre d'élèves par enseignant (mesuré en équivalent plein temps, EPT) qui termine ce sous-chapitre, il est calculé depuis plusieurs années déjà au niveau cantonal. Il n'est cependant produit que pour les écoles publiques, les données des écoles privées sur le personnel n'étant pas encore complètes.

3.1.1 Corps enseignant des écoles privées

Les informations présentées ci-dessous décrivent le corps enseignant des écoles privées dans une perspective sociodémographique ainsi qu'en fonction de son taux d'occupation. Par corps enseignant, on entend le personnel directement chargé de l'enseignement des élèves, sans les remplaçants, les stagiaires ni le personnel de la pédagogie spécialisée (logopédistes ou psychomotriciens par exemple). Par école privée, on entend les écoles privées subventionnées par les pouvoirs publics et les écoles privées non subventionnées.

Le corps enseignant des écoles privées représente un peu plus de 10% des personnes engagées en Suisse dans l'enseignement de la scolarité obligatoire, du secondaire II et dans les écoles de la formation professionnelle supérieure (degré tertiaire). Son poids par rapport au total des enseignants actifs dans les écoles suisses varie cependant beaucoup suivant le degré de formation. Le corps enseignant des écoles privées est

peu représenté dans la scolarité obligatoire (seulement 5% du total des effectifs de ce degré). Son pourcentage augmente cependant avec le secondaire II (17% du total des effectifs de ce degré) jusqu'à devenir majoritaire dans les écoles supérieures privées (60% du total des effectifs de ce degré).

Certaines écoles privées, qui représentent 21% du corps enseignant des écoles privées, parmi lesquelles figurent par exemple les écoles internationales, offrent des programmes d'enseignement étranger qui ne peuvent pas être distingués selon le degré de formation. Elles sont regroupées, dans les graphiques suivants, sous la catégorie «degré non défini».

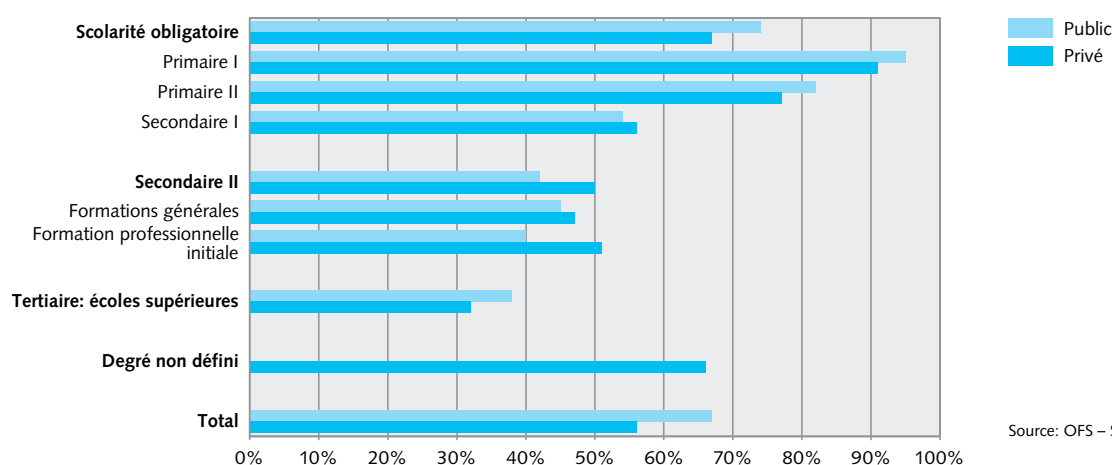
Répartition selon le sexe

Avec 56% des effectifs, les femmes forment la majorité des enseignants actifs dans les écoles privées. Comme dans le secteur public, leur proportion dépend fortement du degré de formation: plus ce dernier s'élève, plus leur présence diminue. Ainsi, si les femmes forment la grande majorité des effectifs du privé dans les degrés primaires I et II (respectivement 91% et 77%), leur proportion diminue graduellement pour atteindre 56% au secondaire I, 50% au secondaire II et 32% dans les écoles supérieures. Quant aux écoles à programme d'enseignement étranger, la proportion de femmes y est de 67%. A noter enfin que les femmes sont, tous degrés

Part de femmes dans le corps enseignant selon le degré de formation et le statut de l'école, 2013/14

Personnes

G 3.1.1.1



Source: OFS – SPE

© OFS, Neuchâtel 2016

de formation confondus, moins présentes dans le secteur privé (56% des effectifs) que dans le secteur public (66% des effectifs)⁹.

Structure par âge

Avec un âge moyen quasi identique dans tous les degrés de formation, la structure par âge du corps enseignant des écoles privées suit globalement les mêmes tendances que celle des écoles publiques. On observe ici également une augmentation régulière de la proportion des personnes âgées de 50 ans et plus, soit les personnes qu'il faudra remplacer d'ici 10 à 15 ans, avec l'élévation du degré de formation. Ainsi, dans le privé, si la proportion d'enseignants âgés de 50 ans et plus est de 33% dans la scolarité obligatoire, elle passe à 43% dans le secondaire II et à 44% dans les écoles supérieures. Quant aux moins de 30 ans, leur part est, toujours dans le privé, au maximum de 21% au degré primaire I et au minimum de 2% dans les écoles supérieures.

Nationalité

Alors que le taux d'enseignants de nationalité étrangère est, tous degrés confondus, de 6% dans les écoles publiques, il est nettement plus élevé dans les écoles privées (34%). Les enseignants d'origine étrangère sont également majoritaires dans les écoles à programme d'enseignement étranger (82%). Par ailleurs, si la proportion d'enseignants étrangers actifs dans le secteur

public augmente légèrement avec l'élévation du degré de formation, la tendance est exactement inverse dans le secteur privé, à l'exception des formations générales du secondaire II. Ainsi, le taux de personnes d'origine étrangère dans les écoles privées passe de 32% dans la scolarité obligatoire à 18% dans le secondaire II et à 12% dans les écoles supérieures.

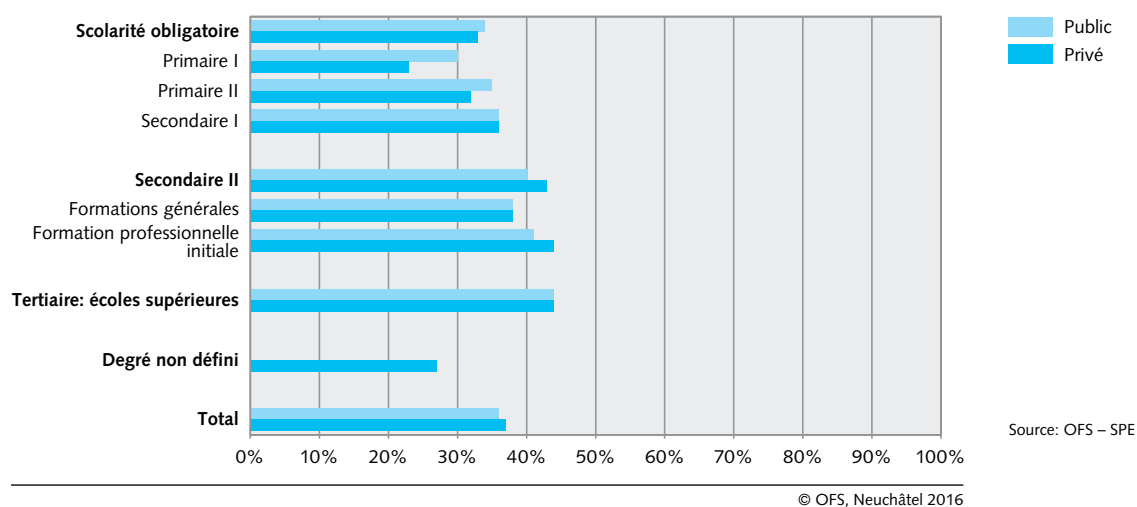
Taux d'occupation

D'une manière générale, le nombre de personnes occupées à plein temps dans les écoles privées suit la même tendance que dans les écoles publiques, leur part étant d'autant plus basse que le degré de formation est élevé. La proportion de personnes occupées à plein temps dans les écoles privées passe ainsi de 29% dans la scolarité obligatoire à 17% dans le secondaire II et à 6% dans les écoles supérieures. Comme dans le secteur public, le nombre de personnes actives dans le privé ayant un temps partiel inférieur à 50% est particulièrement important dans la formation professionnelle initiale (58% des effectifs) et dans les écoles supérieures (80% des effectifs). Enfin, le taux de personnes occupées à plein temps dans l'enseignement diffère peu suivant le statut de l'école: il est, tous degrés confondus, de 31% dans le secteur public et de 28% dans le secteur privé. A noter encore le caractère exceptionnel des écoles à programme d'enseignement étranger, dont le 65% des effectifs est occupé à plein temps.

Part d'enseignants âgés de 50 ans et plus selon le degré de formation et le statut de l'école, 2013/14

Personnes

G 3.1.1.2

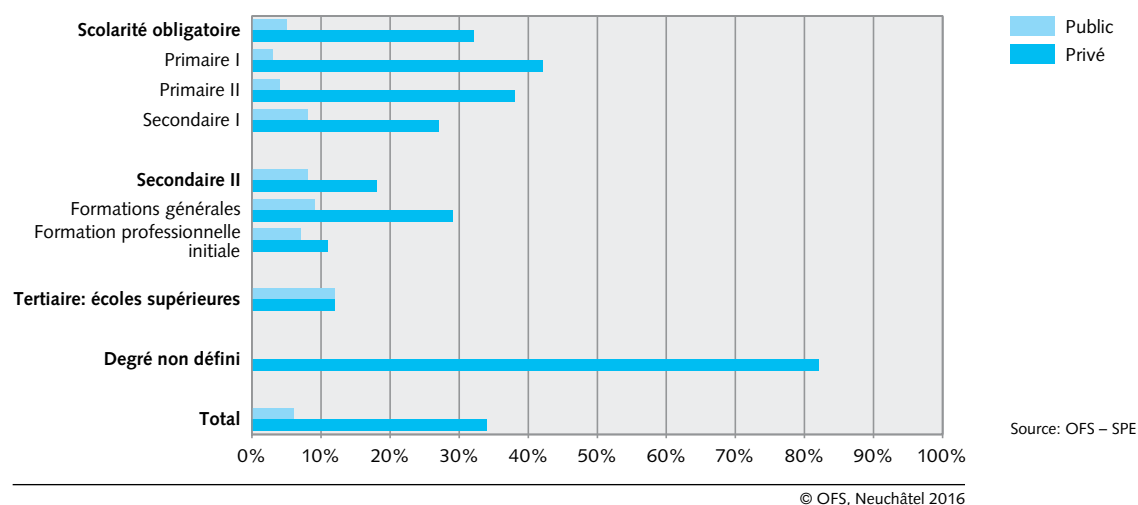


⁹ Les hautes écoles sont ici exceptées.

Part d'enseignants étrangers selon le degré de formation et le statut de l'école, 2013/14

Personnes

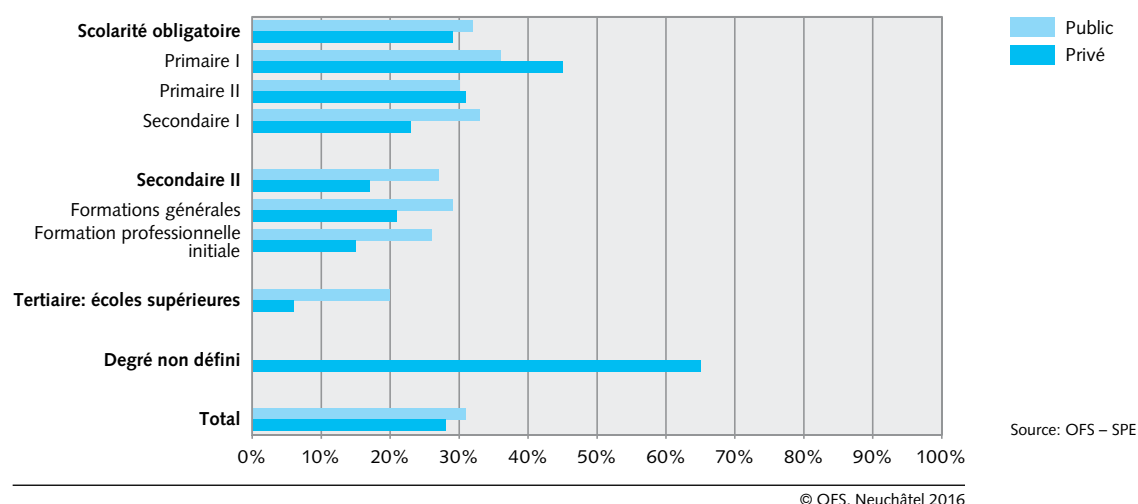
G 3.1.1.3



Part d'enseignants à plein temps selon le degré de formation et le statut de l'école, 2013/14

Personnes

G 3.1.1.4



3.1.2 Personnel de direction des écoles publiques et privées

Le personnel de direction des écoles effectue différentes tâches dans les domaines de la gestion du personnel, du développement scolaire et de la conduite administrative et organisationnelle des écoles. Les informations présentées ci-dessous décrivent sa position particulière dans une perspective sociodémographique ainsi qu'en fonction de son taux d'occupation.

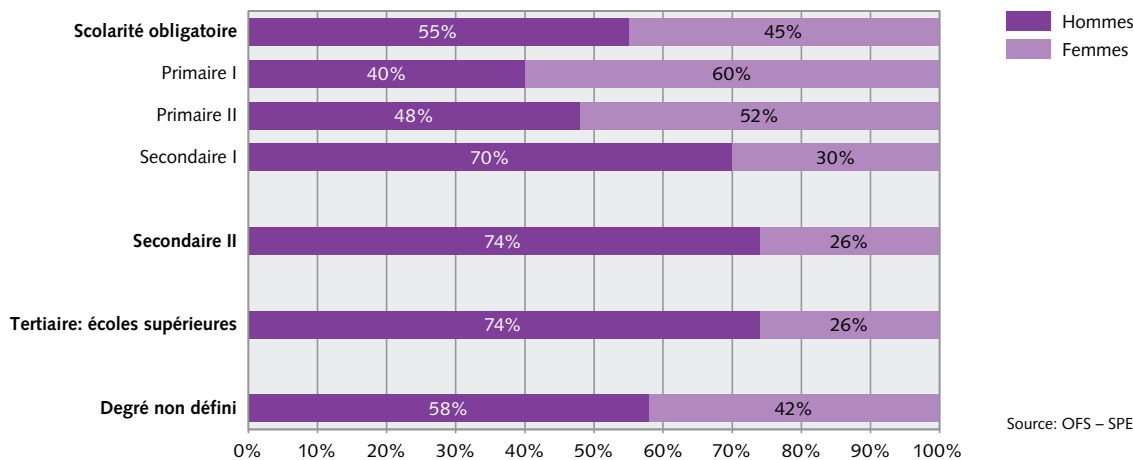
Répartition selon le sexe

Le personnel de direction, pour toutes les écoles publiques et privées (sans les hautes écoles), est composé de 40% de femmes et de 60% d'hommes. La répartition des effectifs selon le sexe dépend cependant largement du degré de formation. Comme chez les enseignants, plus le degré de formation s'élève, plus la part des femmes tend à diminuer. Alors que les femmes forment le 60% des effectifs au degré primaire I et qu'elles sont encore en majorité au degré primaire II (52%), leur part diminue fortement à partir du secondaire I (30%) et ne dépasse pas 26% dans le secondaire II ou dans les écoles supérieures.

Personnel de direction des écoles publiques et privées selon le sexe et le degré de formation, 2013/14

Personnes

G 3.1.2.1



© OFS, Neuchâtel 2016

Alors que l'enseignement est avant tout une affaire de femmes (66% des effectifs, pour toutes les écoles publiques et privées), il en va autrement de la direction d'écoles, où l'on trouve majoritairement des hommes (60% des effectifs, pour toutes les écoles publiques et privées). Ainsi, tous degrés de formation confondus, la part des femmes est systématiquement plus haute dans le corps enseignant que dans le personnel de direction bien que l'écart tende à diminuer au fur et à mesure que l'on s'élève dans le système de formation.

Structure par âge

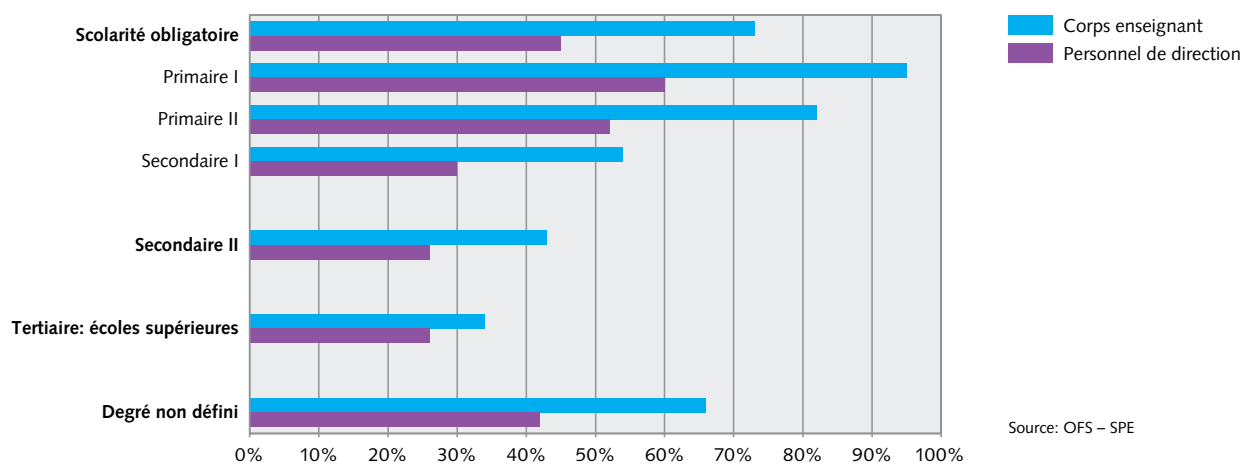
L'âge moyen des membres du personnel de direction, pour toutes les écoles publiques et privées, se monte à 49 ans. Cette valeur est très stable au sein du système éducatif puisqu'elle ne varie que de plus ou moins une année entre les différents degrés de formation.

A l'exception du degré primaire I (50%) et des écoles à programme d'enseignement étranger (48%), les personnes âgées de 50 ans et plus forment, dans tous les

Part de femmes dans les écoles publiques et privées selon le degré de formation et le type de personnel, 2013/14

Personnes

G 3.1.2.2



© OFS, Neuchâtel 2016

degrés de formation, la majorité des effectifs du personnel de direction. Leur présence est par ailleurs d'autant plus marquée que le degré de formation est élevé, le taux maximum de personnes âgées de 50 ans et plus étant atteint dans les écoles supérieures (58%).

A noter enfin que le personnel de direction est en moyenne avec 49 ans, tous degrés confondus, plus âgé de cinq ans que le corps enseignant (44 ans).

Nationalité

A l'exception des écoles à programme d'enseignement étranger, où seulement 18% du personnel est d'origine indigène, la majorité des membres du personnel de direction des écoles publiques et privées est d'origine suisse (93% des effectifs). Cette proportion ne varie que peu d'un degré de formation à l'autre. D'autre part, le pourcentage de personnes d'origine suisse diffère peu suivant la catégorie de personnel et se monte, tous degrés de formation confondus et pour toutes les écoles publiques et privées, à 91% pour le corps enseignant et à 93% pour le personnel de direction.

Taux d'occupation

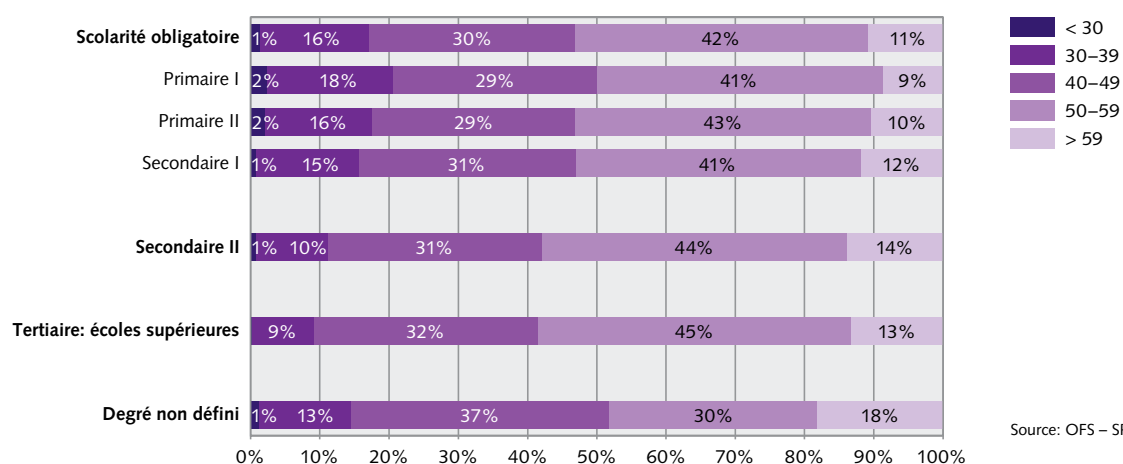
Les membres du personnel de direction des écoles publiques et privées travaillent à temps partiel dans 79% des cas. Les écoles à programme d'enseignement étranger font cependant figure d'exception puisque 41% de leur personnel de direction travaille à plein temps.

Le taux d'occupation diffère fortement suivant la catégorie de personnel. Pour le personnel de direction, la proportion de personnes à plein temps augmente graduellement en fonction du degré de formation. Ainsi, si le taux de plein temps est de 16% pour la scolarité obligatoire, il monte à 30% dans le secondaire II et culmine à 32% dans les écoles supérieures. Pour le corps enseignant, dans toutes les écoles publiques et privées, la tendance est exactement inverse puisque le pourcentage de personnes occupées à plein temps diminue avec le degré de formation (32% pour la scolarité obligatoire, 25% pour le secondaire II et 11% pour les écoles supérieures). Enfin, les écoles à programme d'enseignement étranger font ici encore figure d'exception puisque tant leur corps enseignant que leur personnel de direction travaillent en majorité à plein temps (respectivement 65% et 81%).

Personnel de direction des écoles publiques et privées selon la classe d'âge et le degré de formation, 2013/14

Personnes

G 3.1.2.3

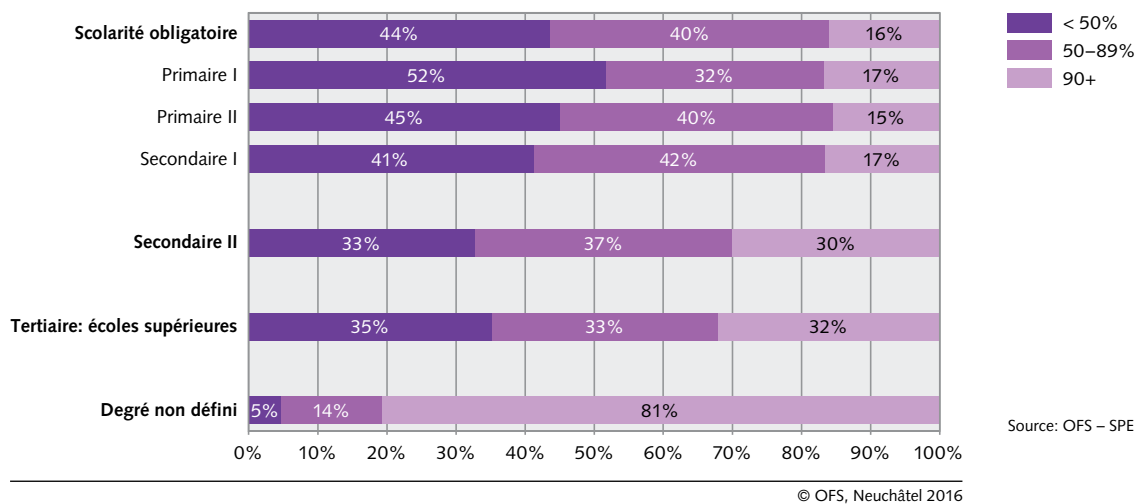


Source: OFS – SPE

© OFS, Neuchâtel 2016

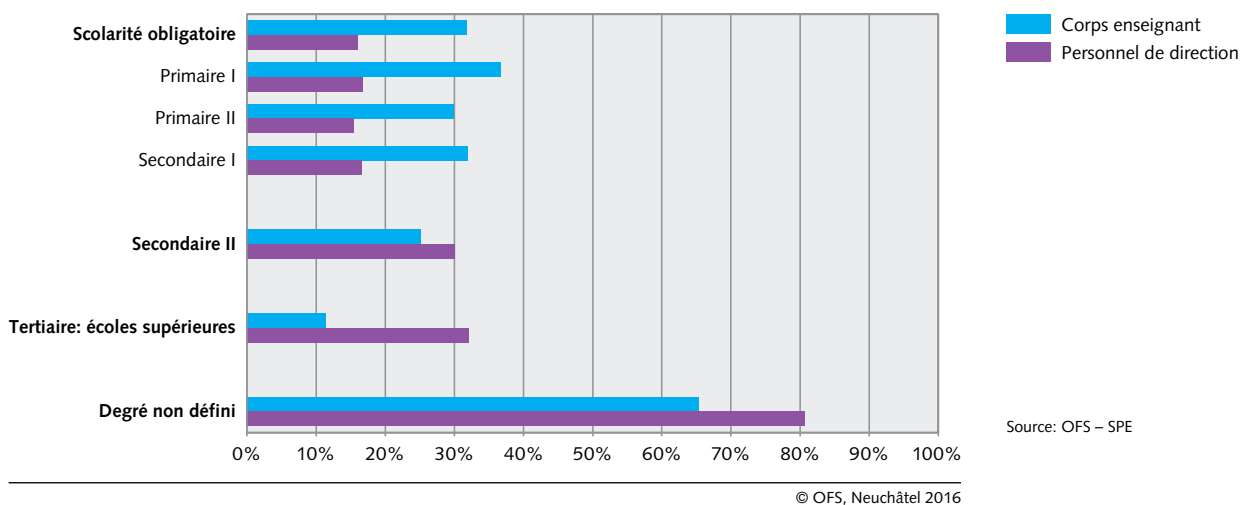
**Personnel de direction des écoles publiques et privées
selon le taux d'occupation et le degré de formation, 2013/14**
Personnes

G 3.1.2.4



**Part de personnes à plein temps dans les écoles publiques et privées
selon le degré de formation et le type de personnel, 2013/14**
Personnes

G 3.1.2.5



3.1.3 Types de contrat de travail dans les écoles publiques et privées

La durée du contrat de travail est un élément important des conditions d'engagement du personnel. Elle renseigne sur la sécurité de l'emploi et peut aussi avoir une influence sur le salaire. On distingue ici entre les contrats à durée indéterminée et les contrats à durée déterminée. Les contrats à durée déterminée peuvent être utilisés pour plusieurs raisons comme, par exemple, pour les classes temporaires, où seuls des contrats à durée

déterminée sont conclus. En outre, en cas de pénurie de personnel, des enseignants qui ne sont pas pleinement qualifiés pour assurer la charge d'enseignement qui leur est confiée peuvent être engagés à durée déterminée. A noter encore que les informations données dans ce chapitre se réfèrent aux EPT et non aux personnes. L'utilisation des EPT tient au fait que le type de contrat de travail est lié à l'activité exercée, qui est elle-même calculée en EPT, et non en personnes. L'analyse selon le nombre de personnes n'est ici pas pertinente puisqu'une seule personne peut exercer plusieurs

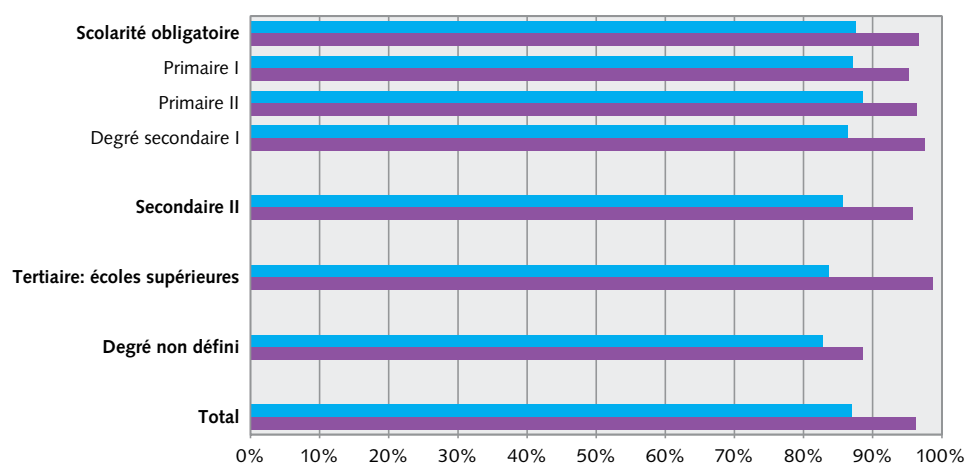
activités, par exemple dans plusieurs degrés de formation ou dans plusieurs fonctions, et donc disposer de plusieurs contrats de travail différents.

Pour tous les degrés de formation et tous les types de personnel, les contrats à durée indéterminée dominent largement. Pour le personnel enseignant, les contrats de travail sont signés à durée indéterminée dans 87% des cas. Ce taux varie peu suivant le degré de formation, avec un minimum dans les écoles à programme d'enseignement étranger (83%) et un maximum au degré primaire II (89%). Avec 96% des EPT concernés, le personnel de direction est plus souvent engagé à durée indéterminée que le corps enseignant. Cette différence touche tous les degrés de formation.

Enfin, la durée du contrat de travail diffère en fonction de l'âge de la personne employée. Dans le personnel de direction, il n'y a presque pas de différence pour les personnes à partir de 30 ans, les parts d'EPT à durée indéterminée variant seulement entre 95% et 97%. Chez les personnes de moins de 30 ans, cette proportion est en revanche bien plus basse (67%). Pour le corps enseignant, on observe en premier lieu une corrélation linéaire: plus la classe d'âge est élevée, plus la proportion d'EPT à durée indéterminée est élevée. On note par ailleurs aussi un écart entre la classe d'âge des moins de 30 ans (71%) et les autres classes d'âges, dans lesquelles cette proportion est clairement plus grande (de 85% à 93%).

Part de contrat à durée indéterminée dans les écoles publiques et privées selon le degré de formation et le type de personnel, 2013/14 Equivalents plein temps

G 3.1.3.1

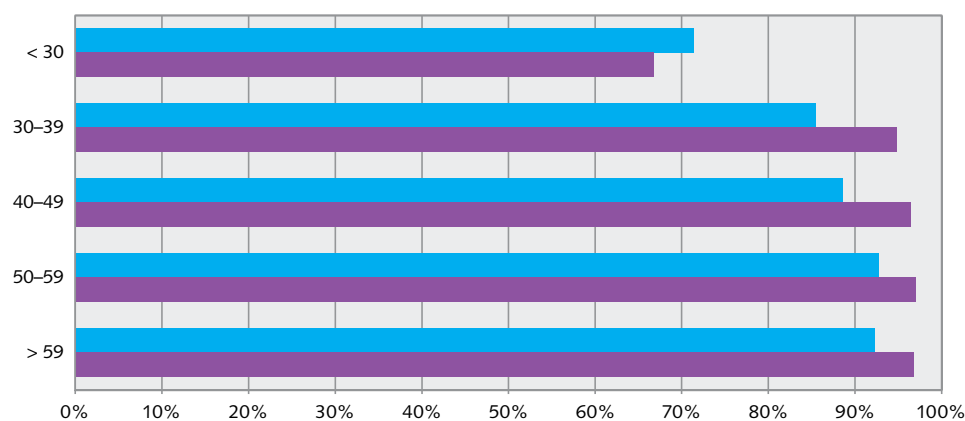


Source: OFS – SPE

© OFS, Neuchâtel 2016

Part de contrat à durée indéterminée dans les écoles publiques et privées selon la classe d'âge et le type de personnel, 2013/14 Equivalents plein temps

G 3.1.3.2



Source: OFS – SPE

© OFS, Neuchâtel 2016

3.1.4 Nombre d'élèves par enseignant en équivalent plein temps dans les écoles publiques

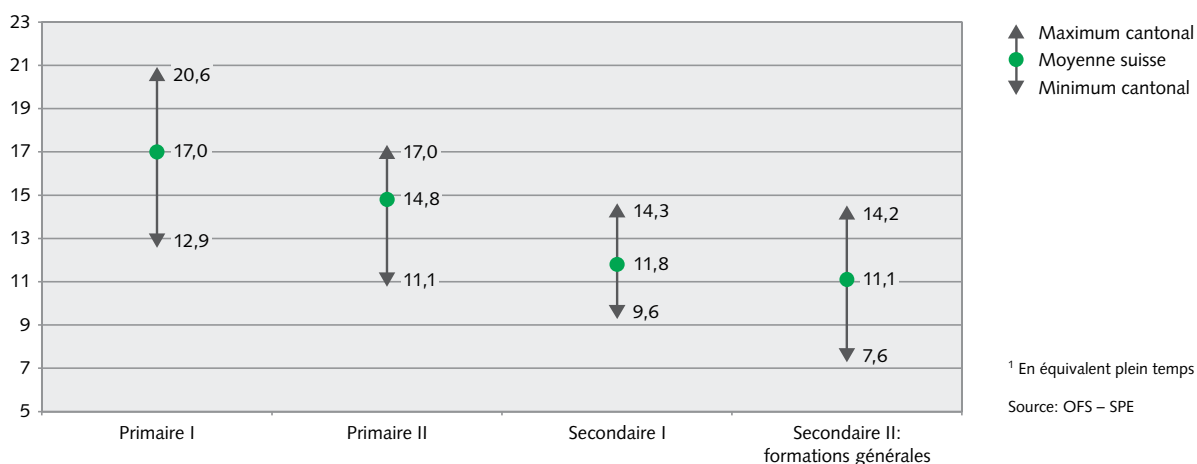
Le nombre d'élèves par enseignant (en EPT), calculé pour un degré donné, détermine le taux d'encadrement. Cet indicateur présente par conséquent une mesure des moyens humains engagés dans l'enseignement et l'encadrement des élèves. C'est donc l'accès d'un élève à la ressource «enseignant» qui est traité. Cet indicateur fournit des informations sur le fonctionnement et l'organisation du système de formation et plus particulièrement sur l'environnement scolaire des élèves. Il peut d'autre part être d'une grande utilité pour la planification et la gestion des postes de travail. Le taux d'encadrement ne doit cependant pas être confondu avec la taille des classes: ainsi, il est fréquent que, pour l'instruction d'une seule et même classe, plusieurs enseignants soient mis à contribution, notamment quand l'enseignement est dévolu à des spécialistes de discipline ou lorsque des élèves ayant des besoins spécifiques sont intégrés dans des classes régulières. A noter encore que, par enseignant, on entend le personnel directement chargé de l'enseignement des élèves, sans les remplaçants, les stagiaires ni le personnel de la pédagogie spécialisée (logopédistes ou psychomotriciens par exemple).

Le nombre d'élèves par enseignant dans la scolarité obligatoire et la formation générale du secondaire II dépend fortement du degré de formation. Ainsi, plus ce dernier est élevé, plus le nombre d'élèves par enseignant diminue (17,0 au degré primaire I; 14,8 au degré primaire II; 11,8 au degré secondaire I; 11,1 dans la formation générale du secondaire II). Cette tendance est partagée par deux tiers des cantons puisque seuls huit d'entre eux (Obwald, Zoug, Fribourg, Bâle-Ville, Bâle-Campagne, Appenzell Rhodes-Extérieures, Valais et Genève) s'en écartent.

Le détail de la comparaison intercantonale montre que l'écart entre les deux cantons délimitant les extrêmes du taux d'encadrement varie suivant le degré de formation. Dans le degré primaire I, 7,7 élèves séparent ainsi le canton offrant le plus haut taux d'encadrement de celui offrant le taux le plus bas (Bâle-Ville: 12,9; Tessin: 20,6). Cet écart passe à 5,9 élèves pour le degré primaire II (Zoug: 11,1; Zurich: 17,0) et à 4,7 pour le secondaire I (Appenzell Rhodes-Extérieures: 9,6; Neuchâtel: 14,3). Quant à la formation générale du secondaire II, 6,6 élèves séparent Soleure (7,6 élèves) de Neuchâtel et de Fribourg (14,2 élèves chacun).

Elèves par enseignant¹ dans les écoles publiques selon le degré de formation, 2013/14

G 3.1.4.1



¹ En équivalent plein temps

Source: OFS – SPE

© OFS, Neuchâtel 2016

3.2 Hautes écoles

Nous nous intéressons ci-après au domaine des hautes écoles. Ce sous-chapitre présente une analyse de l'effectif du personnel des hautes écoles dans son ensemble. Ce personnel se compose du corps enseignant (professeurs et autres enseignants), des assistants et des collaborateurs scientifiques, du personnel administratif et technique ainsi que du personnel de direction. Il englobe les trois types de haute école, à savoir les hautes écoles pédagogiques (HEP), les hautes écoles spécialisées (HES) et les hautes écoles universitaires (HEU).

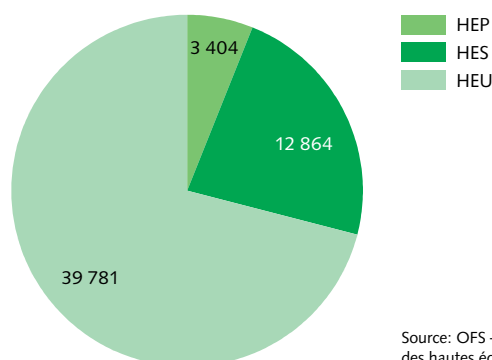
Ce sous-chapitre comporte tout d'abord un aperçu des ressources en personnel et l'utilisation qui en est faite, suivi d'une présentation de données détaillées concernant chaque type de haute école. Les HEP intégrées dans une HES, à savoir la HEP Zurich (PH Zürich), la HEP du Nord-Ouest (PH FHNW) et la HEP de la Suisse italienne (SUPSI-DFA), sont comptées avec les HEP.

3.2.1 Aperçu des ressources en personnel des trois types de haute école

Le graphique G3.2.1.1 présente la répartition des ressources en personnel des hautes écoles suisses par type de haute école. Les hautes écoles disposent au total de 56'048 EPT; plus des deux tiers des ressources en personnel, soit près de 40'000 EPT, sont affectées aux HEU (71%). Le personnel des HES comprend près de 13'000 EPT (23% du total), celui des HEP 3404 EPT, soit 6% des ressources totales en personnel.

Ressources en personnel selon le type de haute école, 2014
Equivalents plein temps

G 3.2.1.1



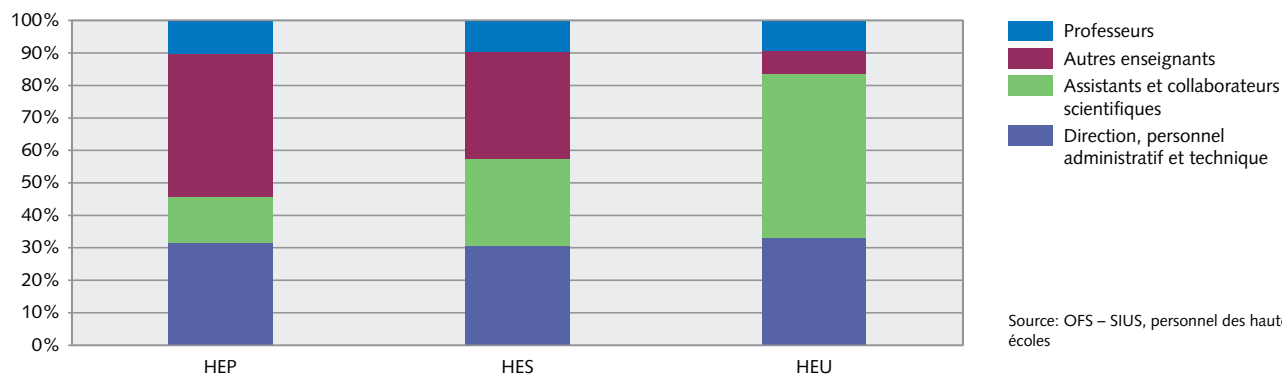
Source: OFS – SIUS, personnel des hautes écoles

© OFS, Neuchâtel 2016

Le graphique G3.2.1.2 montre la répartition des EPT par type de haute école et catégorie de personnel. Le personnel de direction et le personnel administratif et technique représentent environ 30% des ressources en personnel dans chaque type de haute école. Il est chargé principalement de l'administration (par ex. secrétariat des étudiants) et de l'entretien de la haute école (techniciens, concierges, etc.) et comprend aussi le personnel des bibliothèques et le personnel soutenant les étudiants dans des domaines non académiques (assistance psychologique, coordination des programmes d'échanges académiques, conseil en matière d'orientation de carrière, personnel chargé des activités sportives, etc.). Le corps intermédiaire (collaborateurs scientifiques et assistants),

Répartition des ressources en personnel selon le type de haute école et la catégorie de personnel, 2014
Equivalents plein temps

G 3.2.1.2



Source: OFS – SIUS, personnel des hautes écoles

© OFS, Neuchâtel 2016

qui travaille dans l'enseignement et surtout dans la recherche, mobilise la moitié des ressources en personnel des HEU (50% des EPT), alors que la part correspondante n'est que 27% dans les HES et de 14% dans les HEP. La part du corps enseignant (professeurs et autres enseignants) est en conséquence plus élevée dans les HEP (54% des EPT) et les HES (43%) que dans les HEU (16%). Les professeurs représentent 9% des EPT dans ces dernières, alors que leur proportion atteint 10% dans les HEP et les HES.

Le corps professoral n'est cependant pas comparable entre les types de haute école au niveau des tâches, de la compétence décisionnelle et de l'expérience professionnelle préalable. Si le titre de professeur dans les HEU présuppose une longue carrière scientifique, c'est l'expérience professionnelle qui joue un rôle important pour la nomination d'une personne à un poste de professeur dans une HES ou une HEP. Si dans les HEU les professeurs détenant une chaire se partagent les tâches de direction au sein des organes de direction correspondants, ces tâches sont généralement accomplies dans les HEP et les HES par du personnel de direction employé pleinement à cette fin. Pour des raisons de comparabilité, les catégories de personnel ont en conséquence été définies de manière plus précise en tenant compte de la fonction (et non du titre) lors de la révision du relevé du personnel des hautes écoles. Ainsi, depuis l'année civile 2013, les professeurs sont distingués des autres enseignants dans les HEU; dans les HEP et les HES, ce sont les enseignants exerçant une fonction de direction (qualifiés également de professeurs dans la suite de ce texte) qui

sont différenciés des autres enseignants. Une nouvelle révision prévoit de mieux distinguer, à partir de l'année civile 2016, les professeurs des HEU selon leur fonction.

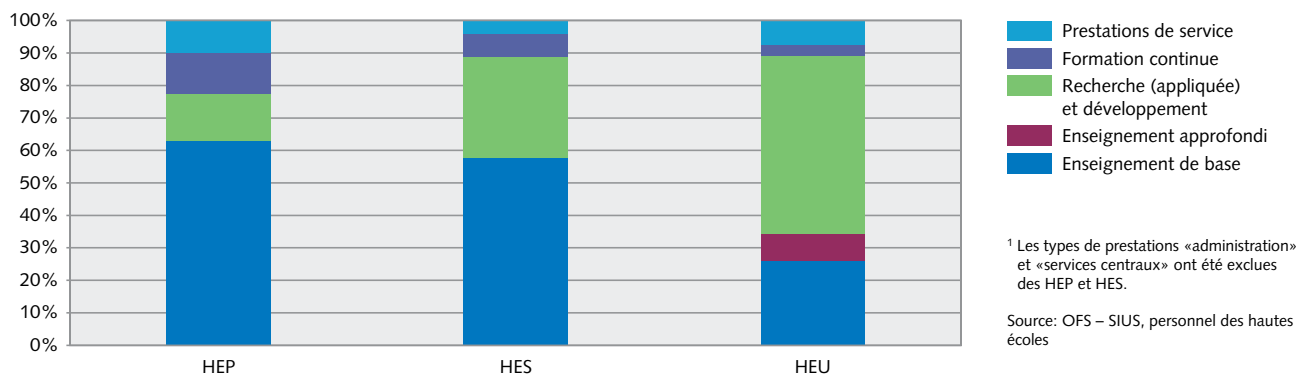
La structure du personnel dans les différents types de haute école se reflète également dans la répartition des types de prestation (voir graphique G 3.2.1.3): si les HEP et les HES utilisent environ 60% de leurs ressources en personnel pour l'enseignement dans les études de base, la part correspondante n'atteint que 26% dans les HEU. Dans ces dernières, la recherche et le développement sollicitent par contre plus de la moitié des ressources en personnel (55%), alors que la recherche appliquée et le développement (Ra-D) mobilisent respectivement 31% et 15% des EPT dans les HES et les HEP. La formation approfondie n'est proposée que dans les HEU (formation doctorale); 8% des ressources en personnel y sont consacrées. Des offres de formation continue (par ex. Master of Advanced Studies) sont proposées dans les trois types de haute école. Les ressources en personnel affectées à ce type de prestation se montent à 12% dans les HEP, à 7% dans les HES et à 3% dans les HEU. Enfin, les prestations de service (par ex. analyses scientifiques pour les pouvoirs publics ou pour des privés) fournies par les HES, les HEU et les HEP requièrent respectivement 4%, 8% et 10% des ressources en personnel.

Si l'on considère le même phénomène du point de vue du genre, les disparités entre hommes et femmes sont minimes. Seules les HES présentent des différences notables sur ce plan: les femmes tendent à travailler davantage dans l'enseignement (enseignement de base et formation continue), alors que les hommes travaillent

Répartition des ressources en personnel selon le type haute école et le type de prestation¹, 2014

Equivalents plein temps

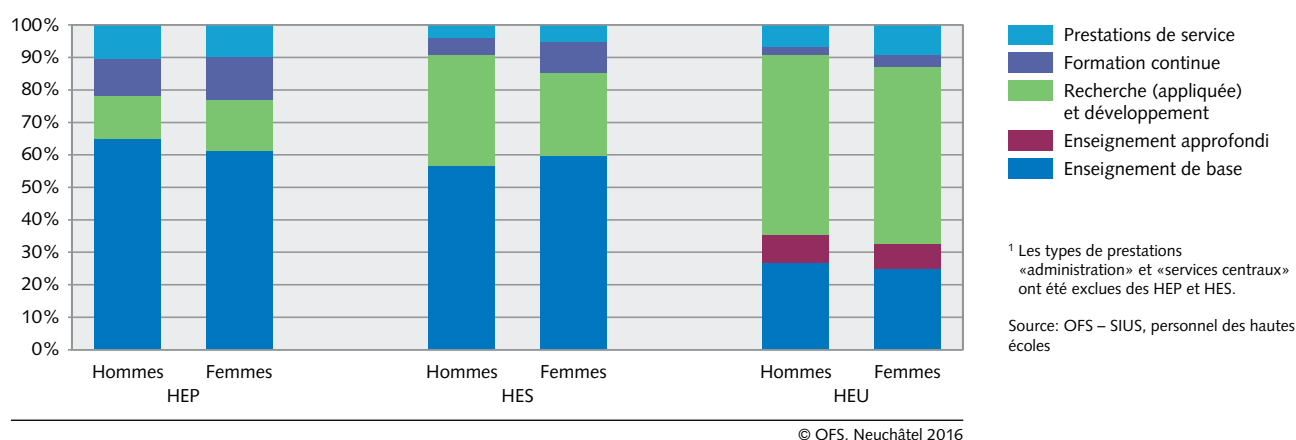
G 3.2.1.3



© OFS, Neuchâtel 2016

Répartition des ressources en personnel selon le type de haute école, le type de prestation¹ et le sexe, 2014
Equivalents plein temps

G 3.2.1.4



proportionnellement plus souvent dans la recherche appliquée et le développement. Cela tient sans doute à l'orientation des filières d'études dans les HES, fortement axées sur le domaine technique, comme démontré plus loin. Ces filières d'études, qui attirent davantage les hommes que les femmes, sont des domaines à intensité de recherche particulièrement forte.

En plus d'une mission d'enseignement, la loi impose à toutes les hautes écoles une mission de recherche. Le personnel des hautes écoles ayant des activités de recherche est compris dans le personnel de R-D. La Recherche et Développement (R-D) «englobe tous les travaux de création entrepris de façon systématique en vue d'accroître la somme des connaissances, y compris la connaissance de l'homme, de la culture et de la société, ainsi que l'utilisation de cette somme de connaissances pour de nouvelles applications»¹⁰.

Selon cette définition, le personnel de R-D des hautes écoles se compose de toutes les personnes réalisant des prestations de R-D, c'est-à-dire qu'il comprend aussi bien du personnel du domaine académique (professeurs, assistants, collaborateurs scientifiques et doctorants) que du personnel de direction et du personnel administratif et technique.

En 2014, les hautes écoles suisses comptaient au total 60'430 personnes effectuant des activités de R-D. Ce personnel ne travaille cependant pas toujours à plein temps et ne consacre pas nécessairement non plus la totalité de son temps de travail à la recherche. C'est pourquoi le personnel de R-D est aussi relevé sous forme

d'EPT. Cet indicateur est plus parlant en termes de capital humain dépensé que donné en personnes. En 2014, le total des EPT de R-D dans les hautes écoles se montait à 25'286, ce qui correspond à quasi la moitié (45%) du total des EPT de ces institutions. Dans les HEU, la R-D se compose principalement de recherche fondamentale, tandis qu'elle est plus fortement axée sur l'application dans les HEP et les HES (Recherche appliquée et Développement; Ra-D).

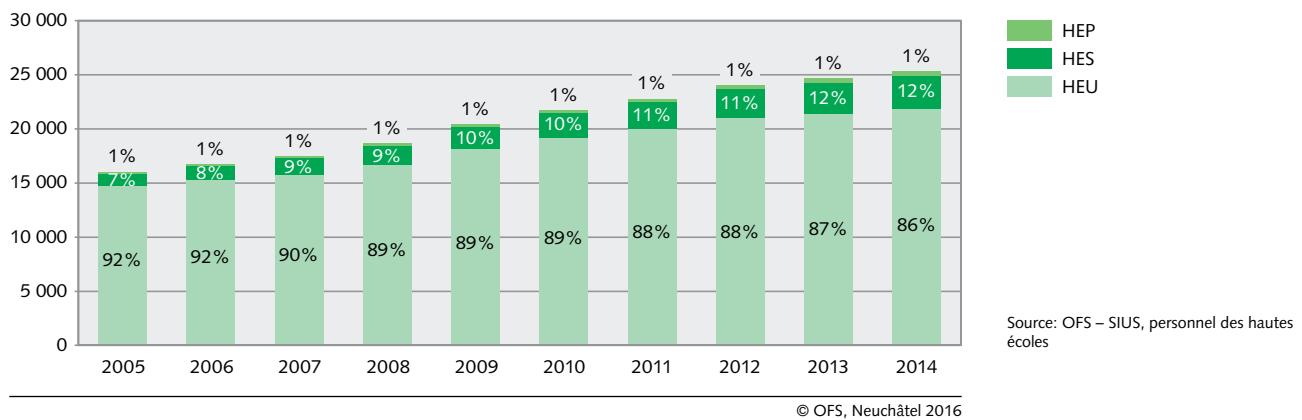
Le graphique G 3.2.1.5 présente l'évolution des ressources totales (EPT) en personnel de R-D des hautes écoles suisses et leur répartition selon le type de haute école. Entre 2005 et 2014, le total (en EPT) des employés de R-D des hautes écoles augmente de 58%, ce qui correspond à une augmentation moyenne de 5% par an. Cette augmentation correspond à un taux de croissance annuel moyen de 16% du personnel de R-D dans les HEP, de 11% dans les HES et de 4% dans les HEU. En 2014, le personnel de R-D des HEP se montait à 367 EPT et celui des HES à 3049 EPT; cela correspond à respectivement un peu plus que 1% et 12% des emplois en EPT de R-D de l'ensemble des hautes écoles en Suisse. La majorité du personnel R-D (86%, soit 21'870 EPT) se concentre dans les HEU.

Cette répartition varie peu au cours du temps. On observe cependant une diminution régulière du personnel de R-D (en EPT) dans les HEU au profit des HES.

¹⁰ Pour plus d'informations, voir OCDE, Manuel de Frascati 2002, page 34.

Ressources en personnel de R-D selon le type de haute école Evolution 2005–2014 Equivalents plein temps

G 3.2.1.5



Le graphique G 3.2.1.6 présente l'évolution de la part du personnel de R-D féminin selon le type de haute école.

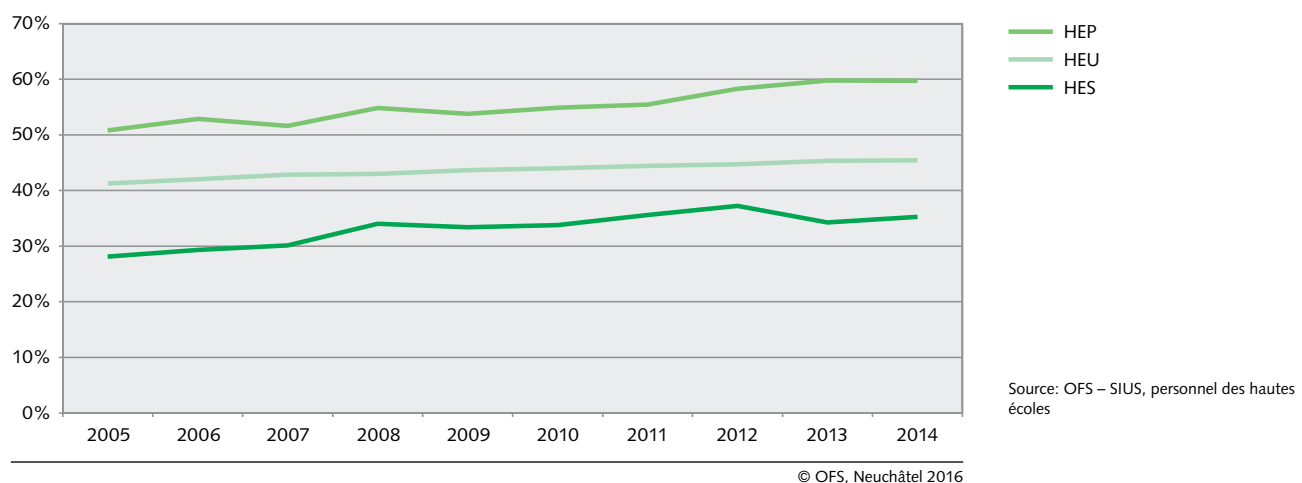
En 2014, les hautes écoles suisses comptaient 26'747 femmes actives dans la R-D, ce qui correspond à 44% du personnel total de R-D de ces institutions. Les HEP comptent la plus grande proportion de femmes dans leurs équipes de recherche (59%). Le personnel de R-D féminin forme 34% du total du personnel de R-D des HES et 45% du personnel de R-D des HEU. Entre 2005 et 2014, la participation des femmes dans la R-D des hautes écoles augmente régulièrement avec un taux de croissance annuel moyen de 5% (3% pour les hommes). Le taux d'augmentation est différent d'un type de haute école à un autre, mais il est toujours plus élevé chez les femmes que chez les hommes. Dans les

HEU, le taux de croissance annuel moyen des femmes dans la recherche est de 4% (2% pour les hommes). La part de femmes dans le personnel de R-D de ces institutions passe de 41% en 2005 à 45% en 2014. L'augmentation est plus rapide dans les HES et les HEP: sur la période observée, la part des femmes dans le personnel de R-D des HES augmente de 8 points (26% en 2005 et 34% en 2014), soit un taux de croissance annuel moyen de 11% (6% pour les hommes). Dans les HEP, ce taux est de 16% (11% pour les hommes), avec une augmentation de 8 points (51% en 2005 et 59% en 2014).

Le chapitre 5 présente des informations complémentaires sur la position des femmes dans les hautes écoles avec une comparaison internationale. Dans les paragraphes suivants se trouvent des données détaillées pour chaque type de haute école.

Part du personnel de R-D féminin selon le type de haute école Evolution 2005–2014 Personnes

G 3.2.1.6



3.2.2 Hautes écoles pédagogiques

Les HEP ont pour mandat d'assurer la formation et la formation continue des enseignants et du personnel qualifié dans le domaine de la formation. Compte tenu de ce mandat et de leur structure, elles représentent un type de haute école à part entière.

En 2014, les HEP employaient 4975 personnes au total, dont 384 enseignants avec une responsabilité de direction, 2296 autres enseignants, 823 assistants et collaborateurs scientifiques et 1472 personnes dans le domaine administratif et technique. Le volume des emplois de tout le personnel correspond à 3404 EPT; cette forte différence entre le nombre d'EPT et le nombre de personnes employées traduit une proportion élevée de personnes travaillant à temps partiel.

Taux d'occupation

Le graphique G3.2.2.1 montre le taux d'occupation du personnel des HEP où les emplois à temps partiel sont dominants: 68% des personnes travaillent à temps

partiel et un quart d'entre elles ont même un taux d'occupation de 50% ou moins. Seul un tiers des personnes occupent un poste à plein temps (taux d'occupation de 90% ou plus).

La proportion d'emplois à plein temps s'élève à 15% chez les assistants et les collaborateurs scientifiques, à 23% chez les autres enseignants, à 43% parmi le personnel administratif et technique et à 75% pour les enseignants ayant une responsabilité de direction. La part de personnes dont le taux d'occupation ne dépasse pas 5% est très faible, car les praticiens qui encadrent les étudiants de la HEP lors de leur formation pratique sont exclus de cette analyse.

Filières d'études

La formation des enseignants est un domaine spécialisé qui se subdivise en plusieurs branches. Presque deux tiers (65%) des ressources en personnel des HEP (exprimées en EPT) sont engagées dans la formation générale des enseignants. La formation professionnelle et les branches

T3.2.2.1 Personnel HEP selon la catégorie de personnel et la haute école, 2014

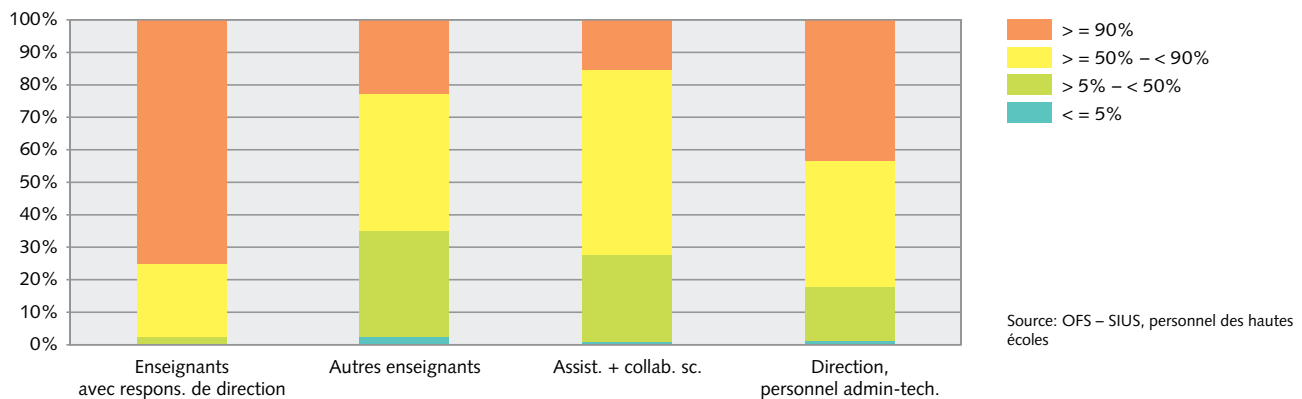
| | PH FHNW | SUPSI- DFA | HfH | PH Zürich | HEP- BEJUNE | HEP Vaud | HEP VS | HEP FR | PH Bern | PH LU | PH SZ | PH ZG | SHLR | PHTH | PHSH | PHGR | PHSG | EHB- IFFP- IUFFP | Total |
|--|------------|---------------|------------|--------------|----------------|-------------|------------|------------|------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|------------|------------------------|-------------|
| Personnes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Enseign. avec res- pons. de direction | 59 | 3 | 14 | 62 | 14 | 24 | 17 | 6 | 25 | 67 | 4 | 10 | 1 | 8 | 7 | 14 | 19 | 30 | 384 |
| % | 8,8 | 2,9 | 9,2 | 7,8 | 8,1 | 7,0 | 12,1 | 4,1 | 3,6 | 15,7 | 5,3 | 8,8 | 10,0 | 3,1 | 11,1 | 10,6 | 4,4 | 12,7 | 7,7 |
| Autres enseignants | 291 | 59 | 60 | 272 | 83 | 196 | 50 | 79 | 387 | 219 | 50 | 53 | 5 | 130 | 37 | 82 | 194 | 49 | 2296 |
| % | 43,2 | 56,2 | 39,2 | 34,3 | 48,3 | 56,8 | 35,5 | 53,7 | 55,4 | 51,2 | 65,8 | 46,5 | 50,0 | 50,0 | 58,7 | 62,1 | 45,4 | 20,7 | 46,2 |
| Assist. + collab. sc. | 184 | 20 | 22 | 223 | 15 | 27 | 2 | 3 | 130 | 18 | 9 | 35 | 0 | 17 | 1 | 13 | 52 | 52 | 823 |
| % | 27,3 | 19,0 | 14,4 | 28,1 | 8,7 | 7,8 | 1,4 | 2,0 | 18,6 | 4,2 | 11,8 | 30,7 | 0,0 | 6,5 | 1,6 | 9,8 | 12,2 | 21,9 | 16,5 |
| Direction, personnel admin-tech. | 139 | 23 | 57 | 237 | 60 | 98 | 72 | 59 | 156 | 124 | 13 | 16 | 4 | 105 | 18 | 23 | 162 | 106 | 1472 |
| % | 20,7 | 21,9 | 37,3 | 29,8 | 34,9 | 28,4 | 51,1 | 40,1 | 22,3 | 29,0 | 17,1 | 14,0 | 40,0 | 40,4 | 28,6 | 17,4 | 37,9 | 44,7 | 29,6 |
| Total | 673 | 105 | 153 | 794 | 172 | 345 | 141 | 147 | 698 | 428 | 76 | 114 | 10 | 260 | 63 | 132 | 427 | 237 | 4975 |
| Equivalents plein temps (chiffres arrondis) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Enseign. avec res- pons. de direction | 56 | 3 | 12 | 62 | 11 | 24 | 14 | 5 | 22 | 60 | 3 | 9 | 1 | 7 | 4 | 13 | 16 | 23 | 346 |
| % | 11,1 | 3,7 | 9,8 | 9,9 | 8,0 | 9,6 | 16,7 | 4,9 | 5,6 | 23,0 | 6,0 | 13,2 | 8,4 | 4,6 | 14,1 | 14,9 | 5,7 | 15,0 | 10,2 |
| Autres enseignants | 226 | 43 | 50 | 255 | 56 | 126 | 34 | 53 | 192 | 113 | 30 | 27 | 5 | 64 | 9 | 51 | 139 | 29 | 1504 |
| % | 45,1 | 53,7 | 41,0 | 40,8 | 40,9 | 50,3 | 41,6 | 54,2 | 48,3 | 42,9 | 57,6 | 39,8 | 59,0 | 40,2 | 36,6 | 56,1 | 48,5 | 18,9 | 44,2 |
| Assist. + collab. sc. | 114 | 15 | 16 | 116 | 10 | 24 | 1 | 2 | 68 | 11 | 7 | 19 | 0 | 8 | 1 | 7 | 30 | 33 | 480 |
| % | 22,7 | 18,5 | 12,7 | 18,5 | 7,5 | 9,4 | 1,2 | 2,0 | 17,1 | 4,2 | 12,8 | 27,8 | 0,0 | 5,4 | 4,3 | 7,2 | 10,4 | 21,3 | 14,1 |
| Direction, personnel admin-tech. | 106 | 19 | 44 | 192 | 60 | 77 | 33 | 38 | 116 | 79 | 12 | 13 | 3 | 79 | 11 | 20 | 102 | 69 | 1073 |
| % | 21,1 | 24,2 | 36,5 | 30,7 | 43,6 | 30,7 | 40,4 | 38,9 | 29,0 | 30,0 | 23,5 | 19,2 | 32,6 | 49,8 | 45,0 | 21,8 | 35,4 | 44,8 | 31,5 |
| Total | 501 | 81 | 122 | 626 | 137 | 251 | 83 | 98 | 399 | 263 | 52 | 69 | 8 | 158 | 25 | 90 | 288 | 153 | 3404 |

Source: OFS – SIUS, personnel HEP

© OFS, Neuchâtel 2016

Personnel HEP selon le taux d'occupation et la catégorie de personnel, 2014

Personnes

G 3.2.2.1

Source: OFS – SIUS, personnel des hautes écoles

© OFS, Neuchâtel 2016

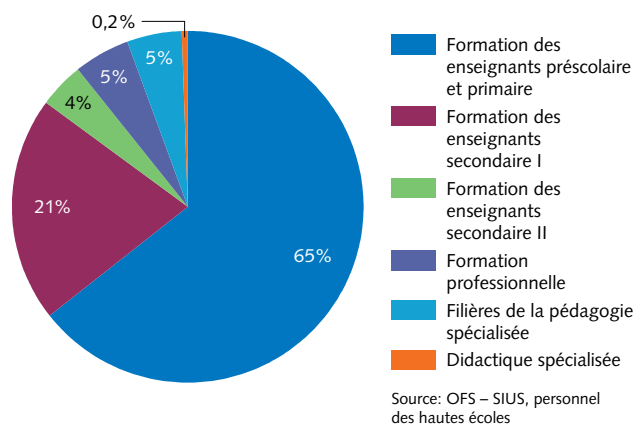
de pédagogie spécialisée, parmi lesquelles figurent les formations en logopédie, en thérapie psychomotrice et en pédagogie curative, occupent chacune 5% des EPT. Les personnes travaillant dans la didactique spécialisée sont encore moins nombreuses (0,2%). Le graphique G 3.2.2.2 montre la répartition des ressources en personnel selon des filières d'études agrégées.

Types de prestation

Les HEP investissent la très grande majorité de leurs ressources dans la formation de base. Une comparaison entre les HEP montre certaines différences du point de vue de la répartition des ressources en personnel dans les types de prestations. L'interprétation est toutefois limitée à cause des valeurs élevées dans la catégorie «Autres».

Personnel HEP selon les filières d'études agrégées, 2014

Equivalents plein temps

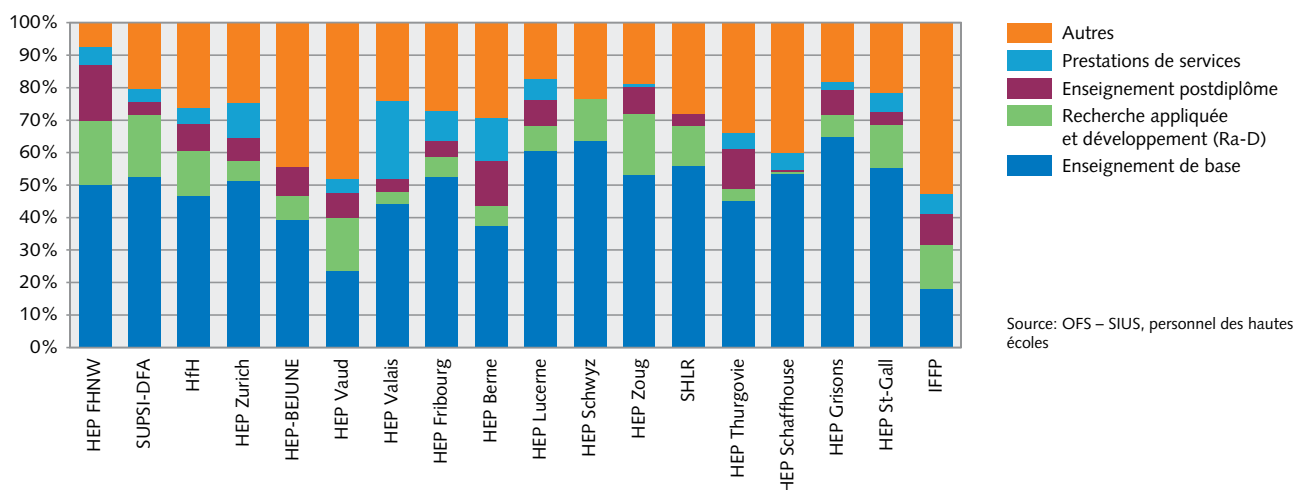
G 3.2.2.2

Source: OFS – SIUS, personnel des hautes écoles

© OFS, Neuchâtel 2016

Personnel HEP selon le type de prestation et la haute école, 2014

Equivalents plein temps

G 3.2.2.3

Source: OFS – SIUS, personnel des hautes écoles

© OFS, Neuchâtel 2016

3.2.3 Hautes écoles spécialisées

En 2014, les HES (sans les HEP intégrées) employaient 21'446 personnes au total, dont 1401 enseignants avec une responsabilité de direction, 9906 autres enseignants, 4988 assistants et collaborateurs scientifiques et 5151 personnes dans le domaine administratif et technique. Le volume des emplois de tout le personnel correspond à 12'864 EPT.

Taux d'occupation

Les emplois à plein temps (taux d'occupation de 90% et plus) s'élèvent à 33% du personnel. Les HES comptent elles aussi une proportion élevée de personnes travaillant à temps partiel, plus précisément 67% de tout le personnel. La part des personnes dont le taux d'occupation est inférieur ou égal à 5% atteint 16%.

Les faibles taux d'occupation sont fréquents avant tout chez les autres enseignants qui ne sont que 18% à avoir un taux d'occupation de 90% et plus. En outre, 33% des autres enseignants ont un taux d'occupation de 5% ou moins. La proportion élevée d'enseignants ayant un faible taux d'occupation est une caractéristique des HES où l'enseignement est souvent dispensé par des personnes spécialisées qui n'enseignent que ponctuellement dans la haute école concernée (ils sont en général engagés ailleurs à titre principal) afin de procurer des connaissances spécifiques fondées sur la pratique qui doivent encourager la proximité avec la pratique professionnelle.

A l'inverse, les enseignants avec une responsabilité de direction sont 71% à travailler à plein temps. La situation est plus équilibrée dans les autres catégories de personnel. La part des personnes occupées à plein temps se situe à 39% chez les assistants et collaborateurs scientifiques et à 48% dans le personnel administratif et technique.

T3.2.3.1 Personnel HES selon la catégorie de personnel et la haute école, 2014

| | | BFH | HES-SO | FHNW | FHZ | SUPSI | FHO | ZFH | KAL FH | HES LRG | Total |
|--|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|----------|---------------|
| Personnes | | | | | | | | | | | |
| Enseign. avec respons. de direction | | 98 | 335 | 83 | 90 | 76 | 196 | 503 | 20 | * | 1 401 |
| | % | 4,1 | 4,8 | 3,9 | 5,5 | 6,0 | 10,7 | 10,6 | 5,2 | * | 6,5 |
| Autres enseignants | | 949 | 4 106 | 875 | 680 | 538 | 732 | 1 738 | 288 | * | 9 906 |
| | % | 39,4 | 58,5 | 40,7 | 41,9 | 42,6 | 40,0 | 36,5 | 75,6 | * | 46,2 |
| Assist. + collab. sc. | | 718 | 1 108 | 595 | 432 | 407 | 450 | 1 260 | 18 | * | 4 988 |
| | % | 29,8 | 15,8 | 27,7 | 26,6 | | 24,6 | 26,4 | 4,7 | * | 23,3 |
| Direction, personnel admin-tech. | | 643 | 1 472 | 598 | 422 | 242 | 454 | 1 265 | 55 | * | 5 151 |
| | % | 26,7 | 21,0 | 27,8 | 26,0 | 19,2 | 24,8 | 26,5 | 14,4 | * | 24,0 |
| Total | | 2 408 | 7 021 | 2 151 | 1 624 | 1 263 | 1 832 | 4 766 | 381 | * | 21 446 |
| Equivalents plein temps (chiffres arrondis) | | | | | | | | | | | |
| Enseign. avec respons. de direction | | 86 | 295 | 79 | 89 | 58 | 196 | 411 | 16 | * | 1 230 |
| | % | 5,2 | 8,3 | 5,0 | 7,1 | 7,7 | 18,6 | 14,2 | 16,3 | * | 10 |
| Autres enseignants | | 599 | 1 411 | 602 | 516 | 202 | 182 | 716 | 37 | * | 4 265 |
| | % | 36,4 | 39,5 | 38,1 | 41,2 | 26,7 | 17,3 | 24,7 | 36,5 | * | 33 |
| Assist. + collab. sc. | | 453 | 791 | 406 | 296 | 312 | 346 | 797 | 9 | * | 3 409 |
| | % | 27,5 | 22,1 | 25,7 | 23,6 | | 32,7 | 27,5 | 8,9 | * | 27 |
| Direction, personnel admin-tech. | | 508 | 1 078 | 492 | 351 | 185 | 331 | 975 | 39 | * | 3 959 |
| | % | 30,9 | 30,2 | 31,2 | 28,1 | 24,4 | 31,4 | 33,6 | 38,3 | * | 31 |
| Total | | 1 646 | 3 575 | 15 78 | 1 253 | 758 | 1 056 | 2 898 | 101 | * | 12 864 |

Remarque: Les ressources en personnel du domaine d'études Formation des enseignants de la HES-SO et de la FHZ n'ont pas été considérées (env. 12 personnes et EPT).

* HES LRG: données non livrées

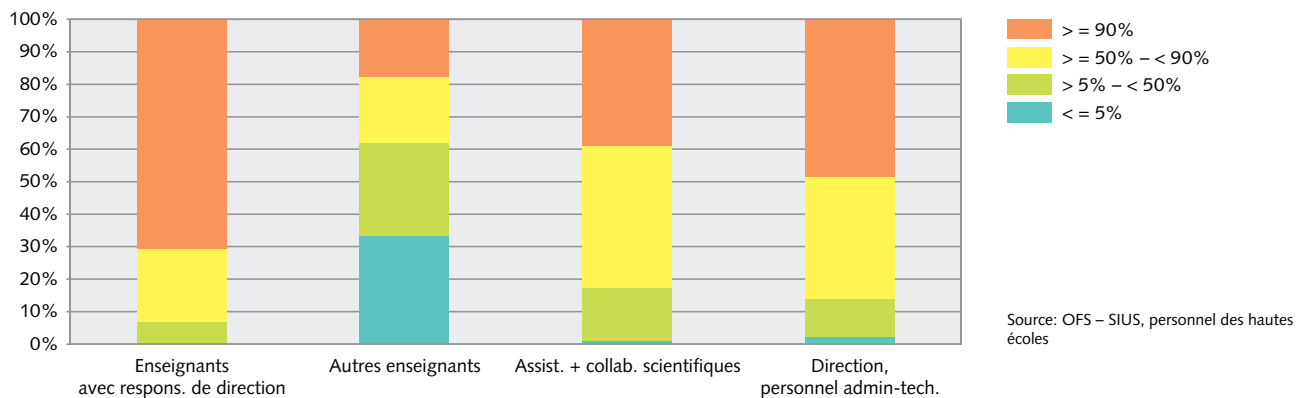
Source: OFS – SIUS, personnel HES

© OFS, Neuchâtel 2016

Personnel HES selon le taux d'occupation et la catégorie de personnel, 2014

Personnes

G 3.2.3.1



© OFS, Neuchâtel 2016

Filières d'études

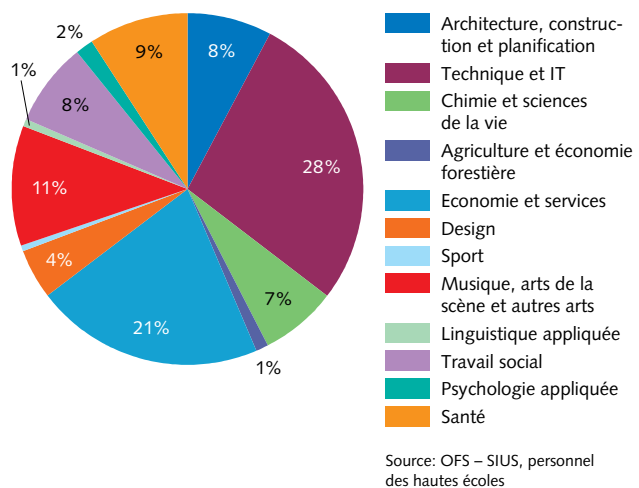
Les HES continuent à être fortement orientées vers le domaine technique: 28% de leurs ressources en personnel totales sont affectées au domaine d'études *Technique et IT*. Ce dernier absorbe le plus de ressources en personnel à la HES de Berne (BFH), à la HES de la Suisse occidentale (HES-SO), à la HES de la Suisse du Nord-Ouest (FHNW), à la SUPSI et à la HES de la Suisse orientale (FHO). Dans cette dernière, ce domaine mobilise même 57% des ressources en personnel. Vient au deuxième rang le domaine d'études *Economie et services*, avec une part des ressources en personnel s'élevant à 21%. La HES Kalaidos emploie 74% de tous les EPT de cette branche. La HES de la Suisse centrale (FHZ) et la HES de Zurich (ZFH) consacrent également la plus grande part de leurs ressources en personnel au domaine d'études *Economie et services* (respectivement 30% et 24% des EPT).

Les enseignants avec une responsabilité de direction sont le plus fortement représentés dans le domaine d'études *Linguistique appliquée* (22% des EPT), malgré une faible part totale des ressources en personnel (77 EPT). Dans les autres domaines d'études, la part d'enseignants avec une responsabilité de direction s'élève à 10% environ, exception faite des domaines *Travail social* (6%) et *Agriculture et Economie forestière* (3%). Les assistants et collaborateurs scientifiques sont en revanche proportionnellement nombreux dans les domaines d'études orientés sur la technique et les sciences naturelles, comme *Agriculture et Economie forestière* (57%), *Chimie et Life Sciences* (50%) et *Technique et IT* (45%). Il subsiste 16% des ressources en personnel des HES qui ne sont pas clairement répartis-

Personnel HES selon le domaine d'études, 2014

Equivalents plein temps

G 3.2.3.2



© OFS, Neuchâtel 2016

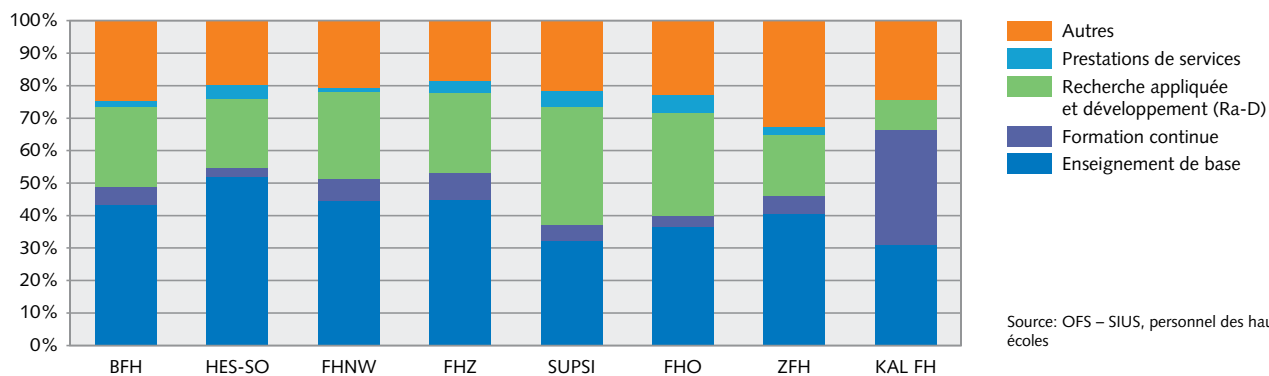
Même si l'enseignement représente l'activité principale dans presque tous les domaines d'études, les filières *Technique et IT*, *Chimie et Life Sciences* ainsi qu'*Agriculture et Economie forestière* se distinguent par une forte part de la recherche, qui varie entre 39% et 43%. Les prestations de service sont quant à elles proposées le plus fréquemment dans le domaine d'études *Psychologie appliquée* (17%).

Types de prestation

A l'instar des HEP, les HES présentent un profil propre qui est mis en lumière lorsqu'on les compare entre elles. La SUPSI et la FHO utilisent une part supérieure à la moyenne de leurs ressources en personnel dans la recherche appliquée et le développement (Ra-D), alors que la HES Kalaidos investit une part élevée de ses ressources en personnel dans la formation continue.

Personnel HES selon le type de prestation et la haute école, 2014

Equivalents plein temps

G 3.2.3.3

Source: OFS – SIUS, personnel des hautes écoles

© OFS, Neuchâtel 2016

3.2.4 Hautes écoles universitaires

Font partie des HEU, outre les dix universités cantonales, les écoles polytechniques fédérales de Lausanne (EPFL) et de Zurich (ETHZ) ainsi que la Formation universitaire à distance Suisse (FS CH) à Brigue.

En 2014, au jour de relevé du 31.12, les hautes écoles universitaires employaient 59'722 personnes au total, dont 4088 professeurs, 8867 autres enseignants, 29'557 assistants et collaborateurs scientifiques et 17'210 personnes dans le domaine administratif et technique. Le volume des emplois de tout le personnel correspond à 39'781 EPT.

Taux d'occupation

La majorité des personnes employées dans les HEU (57%) travaillent à temps partiel. On observe cependant de fortes disparités selon la catégorie de personnel.

Les professeurs sont le plus souvent employés à plein temps (84%). Dans cette catégorie de personnel, des personnes avec un taux de travail inférieur ou égal à 5% sont rares (12 personnes, soit 0,3% des professeurs).

La situation n'est pas la même dans la catégorie des autres enseignants. Comme cette catégorie est formée en grande partie d'enseignants privés ou exerçant à titre accessoire, elle compte peu de personnes travaillant à plein temps (15%). La plupart d'entre elles, plus précisément 79% des autres enseignants, sont occupées à moins de 50%. Mais la part des autres enseignants travaillant à 5% ou moins est nettement plus faible dans les HEU (9%) que dans les HES et les HEP. Les membres du corps intermédiaire ont majoritairement un emploi à temps partiel dans une HEU et ne sont que 41% à être employés à plein temps. La moitié (50%) du personnel administratif et technique travaille à plein temps.

T3.2.4.1 Personnel HEU selon la catégorie de personnel et la haute école, 2014

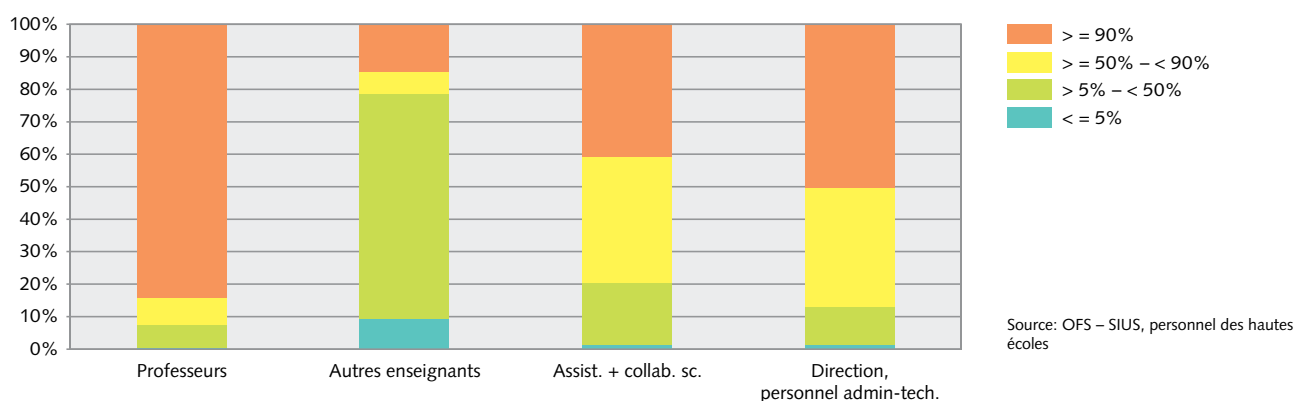
| | BS | BE | FR | GE | LS | LU | NE | SG | UZH | USI | EPFL | ETHZ | FSCH | Total |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|---------------|------------|---------------|
| Personnes | | | | | | | | | | | | | | |
| Professeurs | 354 | 414 | 247 | 595 | 553 | 68 | 118 | 175 | 594 | 106 | 325 | 480 | 59 | 4 088 |
| % | 6,2 | 6,1 | 10,1 | 9,4 | 12,3 | 11,4 | 10,6 | 6,9 | 5,3 | 10,4 | 5,5 | 4,2 | 29,5 | 6,8 |
| Autres enseignants | 1 015 | 848 | 424 | 702 | 697 | 152 | 142 | 692 | 2 698 | 225 | 388 | 848 | 36 | 8 867 |
| % | 17,7 | 12,6 | 17,4 | 11,1 | 15,5 | 25,5 | 12,8 | 27,3 | 24,0 | 22,2 | 6,6 | 7,4 | 18,0 | 14,8 |
| Assist. + collab. sc. | 2 935 | 3 160 | 1 085 | 2 875 | 1 829 | 237 | 537 | 1 086 | 4 941 | 516 | 3 341 | 6 932 | 83 | 29 557 |
| % | 51,3 | 46,8 | 44,5 | 45,4 | | 39,8 | 48,5 | 42,8 | 44,0 | 50,8 | 56,8 | 60,6 | 41,5 | 49,5 |
| Direction, personnel admin-tech. | 1 416 | 2 326 | 680 | 2 158 | 1 412 | 139 | 311 | 582 | 2 989 | 168 | 1 830 | 3 177 | 22 | 17 210 |
| % | 24,8 | 34,5 | 27,9 | 34,1 | 31,4 | 23,3 | 28,1 | 23,0 | 26,6 | 16,6 | 31,1 | 27,8 | 11,0 | 28,8 |
| Total | 5 720 | 6 748 | 2 436 | 6 330 | 4 491 | 596 | 1 108 | 2 535 | 11 222 | 1 015 | 5 884 | 11 437 | 200 | 59 722 |
| Equivalents plein temps (chiffres arrondis) | | | | | | | | | | | | | | |
| Professeurs | 298 | 400 | 232 | 524 | 498 | 58 | 110 | 148 | 570 | 87 | 307 | 462 | 11 | 3 705 |
| % | 8,4 | 9,9 | 13,4 | 11,3 | 16,1 | 18,3 | 14,3 | 13,9 | 8,8 | 13,0 | 5,9 | 5,6 | 16,2 | 9,3 |
| Autres enseignants | 199 | 293 | 137 | 356 | 370 | 36 | 43 | 89 | 548 | 56 | 187 | 469 | 4 | 2 786 |
| % | 5,6 | 7,3 | 7,9 | 7,6 | 12,0 | 11,2 | 5,7 | 8,4 | 8,5 | 8,3 | 3,6 | 5,7 | 5,8 | 7,0 |
| Assist. + collab. sc. | 1 988 | 1 634 | 859 | 2 090 | 1 325 | 124 | 366 | 459 | 3 019 | 384 | 3 091 | 4 711 | 37 | 20 085 |
| % | 55,8 | 40,5 | 49,6 | 44,9 | | 39,0 | 47,7 | 43,2 | 46,8 | 57,0 | 59,8 | 57,4 | 57,0 | 50,5 |
| Direction, personnel admin-tech. | 1 079 | 1 705 | 502 | 1 684 | 896 | 100 | 248 | 366 | 2 309 | 146 | 1 585 | 2 568 | 14 | 13 204 |
| % | 30,3 | 42,3 | 29,0 | 36,2 | 29,0 | 31,5 | 32,3 | 34,5 | 35,8 | 21,7 | 30,7 | 31,3 | 20,9 | 33,2 |
| Total | 3 563 | 4 032 | 1 730 | 4 654 | 3 090 | 319 | 767 | 1 062 | 6 446 | 673 | 5 170 | 8 211 | 65 | 39 781 |

Source: OFS – SIUS, personnel HEU

© OFS, Neuchâtel 2016

Personnel HEU selon le taux d'occupation et la catégorie de personnel, 2014

Personnes

G 3.2.4.1

Source: OFS – SIUS, personnel des hautes écoles

© OFS, Neuchâtel 2016

Domaines d'études

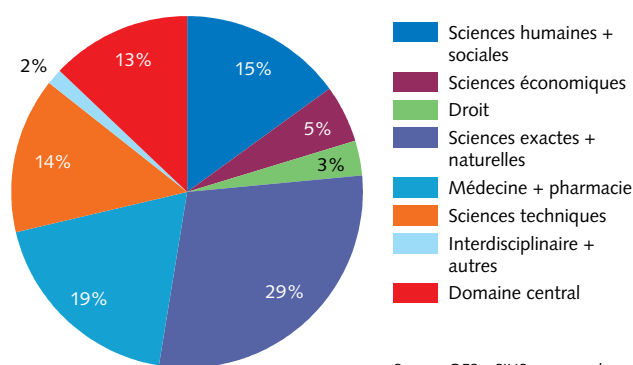
Les domaines d'études mobilisant le plus de ressources en personnel dans les HEU sont les *Sciences exactes et naturelles* (29% des EPT) ainsi que *Médecine et pharmacie* (19% des EPT). Les *Sciences exactes et naturelles* sont proposées dans toutes les HEU, sauf dans celle de Lucerne. Dans le domaine *Médecine et pharmacie*, plus des deux tiers des ressources en personnel (69%) sont affectées au domaine d'études *Médecine humaine*¹¹. Les universités de Zurich, de Berne et de Genève sont les principaux sites pour la formation en médecine, si l'on considère la répartition des EPT.

Viennent ensuite les *Sciences humaines et sociales* (15% des EPT), qui sont proposées dans toutes les universités. Ce domaine occupe une place très importante (44%) à l'Université de Lucerne pour deux raisons: celle-ci s'est développée à partir de la faculté de théologie et elle est centrée sur les Sciences humaines et sociales. En revanche, les deux EPF n'investissent que peu de ressources en personnel dans ce domaine d'études.

Les *Sciences techniques* arrivent au quatrième rang avec une part de 14% des EPT. Les deux EPF absorbent 98% des ressources en personnel dans ce groupe de domaines d'études.

Personnel HEU selon le groupe de domaines, 2014

Equivalents plein temps

G 3.2.4.2

Source: OFS – SIUS, personnel des hautes écoles

© OFS, Neuchâtel 2016

La part des professeurs dans les domaines d'études *Droit* (19%), *Sciences économiques* (19%) et *Sciences humaines et sociales* (16%) est plus élevée que dans les autres domaines. Les *Sciences techniques* et les *Sciences exactes et naturelles*, qui se caractérisent par l'intensité de leurs activités de recherche, présentent la proportion la plus élevée d'assistants et de collaborateurs scientifiques (respectivement 72% et 62%).

Les activités de laboratoire expliquent quant à elles la forte part du personnel administratif et technique (37%) dans le domaine *Médecine et pharmacie*.

¹¹ Le relevé des ressources en personnel dans le domaine d'étude Médecine humaine n'est pas uniforme. Parfois, seul le personnel employé dans la faculté de médecine est pris en compte alors qu'une grande partie de la formation a lieu dans les hôpitaux universitaires.

Types de prestation

Une comparaison des ressources en personnel engagées selon le type de prestation met en lumière l'importance des activités de recherche des HEU: 55% des EPT sont utilisés pour la recherche et le développement. Les prestations fournies dans l'enseignement sont consacrées principalement à la formation de base (autrement dit, aux filières bachelor et master; 26% des EPT), alors que seuls 8% des EPT sont affectés à la formation approfondie (doctorat). Les prestations de service et la formation continue mobilisent respectivement 8% et 3% des ressources totales en personnel. Elles ne représentent donc pas des activités centrales dans les HEU.

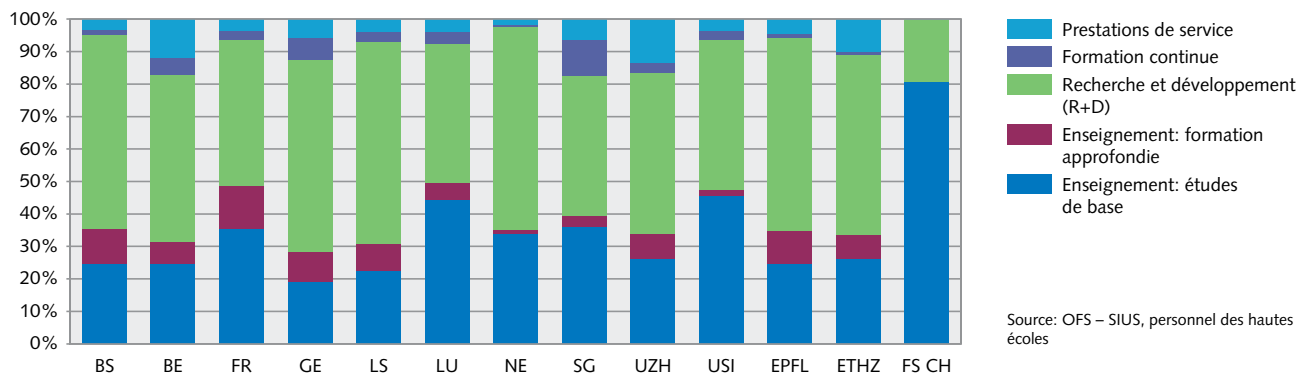
Les professeurs (42%) ainsi que les assistants et les collaborateurs scientifiques (66%) se consacrent principalement à la recherche et au développement. L'activité d'enseignement des professeurs dans la formation de base arrive en deuxième position (32%), ce qui ne surprend pas, puisqu'ils acquièrent leur nomination par le biais de leurs activités de recherche. Les autres enseignants sont principalement occupés dans la formation de base (53%).

Le lien entre la composition du personnel et l'orientation de l'activité dans les domaines d'études est clair. En effet, dans le domaine des *Sciences exactes et naturelles*, qui dispose d'une proportion supérieure à la moyenne d'assistants et de collaborateurs scientifiques, 64% des ressources en personnel sont affectées à la recherche et au développement. La formation de base domine dans le domaine *Droit* (43%), qui compte une part relativement élevée de professeurs et d'autres enseignants (semblable aux domaines des *Sciences économiques, humaines et sociales*). Dans le domaine *Médecine et pharmacie*, 16% du temps de travail est consacré aux prestations de service, largement plus que dans les autres domaines d'études.

Conformément à leur mandat, toutes les HEU sont prioritairement actives dans la recherche et le développement. Cela vaut en particulier pour les deux EPF, financées par la Confédération. Seules les «plus jeunes» universités¹², comme celle de Lucerne, l'USI et la FS CH, investissent une part supérieure à la moyenne de leurs ressources en personnel dans l'enseignement.

Personnel HEU selon le type de prestation et la haute école, 2014
Equivalents plein temps

G 3.2.4.3



Source: OFS – SIUS, personnel des hautes écoles

© OFS, Neuchâtel 2016

¹² L'Université de Lucerne, dont les racines remontent au 16^e siècle, n'a été fondée dans sa forme actuelle qu'en l'an 2000. L'USI existe depuis 1996; la FS CH, dont l'offre de branches est limitée, fait partie des HEU depuis 2005.

4 La formation des futurs enseignants

Ce chapitre propose une vue d'ensemble de la formation des futurs enseignants et se concentre sur une présentation synthétique des principales filières menant aux diplômes d'enseignement pour les degrés de formation primaire et secondaire.

En regard à la situation qui prévalait au début des années 2000, la formation du personnel enseignant s'est profondément restructurée. La mise sur pied des hautes écoles pédagogiques (HEP) et l'introduction du système de Bologne sont les deux événements majeurs de cette réforme. L'harmonisation et la reconnaissance sur le plan national des diplômes d'enseignement en constituent l'objectif principal.

Les formations des enseignants pour l'école obligatoire ont été les principales destinataires de ces changements. Elles sont devenues des formations de degré haute école alors qu'auparavant elles relevaient soit du degré secondaire II (enseignant pour le préscolaire et le primaire) soit dans la plupart des cas, du degré tertiaire non haute école (enseignants pour le degré secondaire I). Dorénavant, il faut être porteur d'une maturité gymnasiale ou d'une maturité spécialisée (option pédagogie) pour pouvoir entreprendre ces études.

Des changements similaires concernent également les formations des enseignants spécialisés. La formation des enseignants de maturité gymnasiale a été retouchée dans une moindre mesure. Elle a été transférée en partie d'une haute école universitaire (HEU) vers une HEP dans certaines régions de Suisse, mais les conditions d'accès (être porteur d'une licence ou d'un master universitaire) n'ont pas été modifiées et elle ne suit pas le modèle de Bologne. Quant à la formation des enseignants pour la formation professionnelle, celle-ci relève du domaine des hautes écoles depuis 2006 mais ne suit pas non plus le modèle de Bologne.

Depuis le début des années 2000, les futurs enseignants se forment donc dans une HEP ou dans une HEU et, pour quelques formations spécialisées (formations artistiques), dans une haute école spécialisée (HES) et selon les directives de Bologne.

4.1 Étudiants

Il n'est pas possible de présenter une statistique exhaustive des étudiants se destinant au métier d'enseignant, car, pour des raisons organisationnelles¹³, la totalité des effectifs des futurs enseignants n'est pas connue. Seule la statistique des examens donne une information complète sur le nombre de personnes qui, chaque année, endossent la profession d'enseignant. Tenant compte de cette contrainte, il est toutefois possible de présenter quelques résultats sur les étudiants débutants (entrants) dans une formation HEP uniquement.

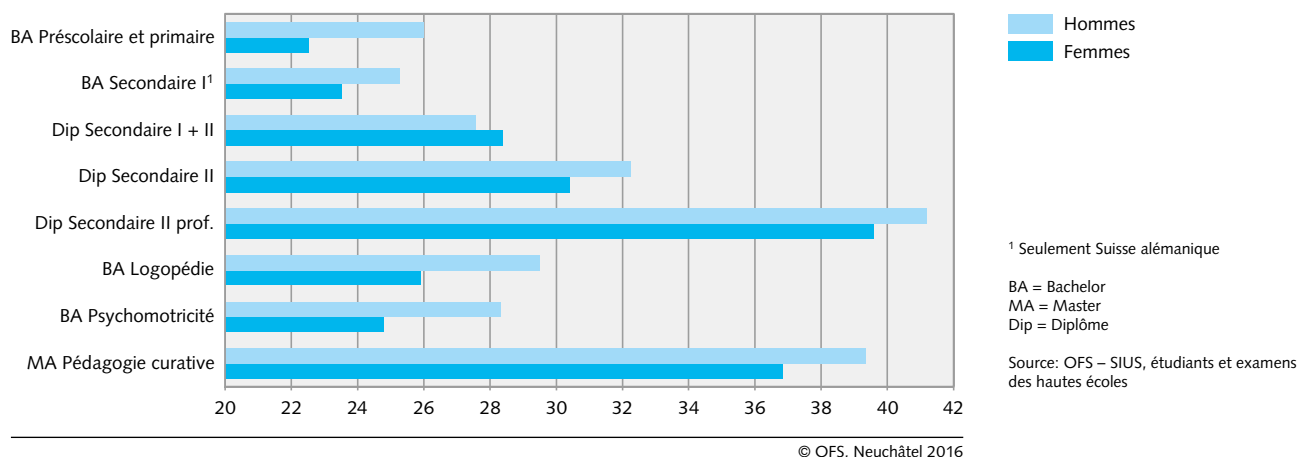
La profession d'enseignant est avant tout féminine. Ce constat est valable également pour les étudiants débutants. La présence des femmes parmi les étudiants débutants varie toutefois selon le degré de formation. En 2014/15, les femmes représentaient 83% des débutants pour l'enseignement des degrés primaires I et II, mais 60% des débutants au master pour l'enseignement au degré secondaire I. Dans la formation des futurs enseignants du degré secondaire II, la part des femmes parmi les débutants s'élève à 55% pour les écoles de maturité et pour les écoles de culture générale et à 43% pour la formation professionnelle.

Les étudiantes débutantes sont généralement plus jeunes de deux ans que leurs homologues masculins. Elles ont 22 ans et demi au début des études pour l'enseignement primaire et 23 ans et demi au début des études (bachelor) pour le secondaire I. Les hommes ont

¹³ La formation des enseignants des degrés primaires I et II à Genève s'effectue à l'Université. La première année de cette formation est en tronc commun avec les sciences de l'éducation. Il n'est donc pas possible de connaître les effectifs en première année qui se destinent à la formation pour l'enseignement. En Suisse latine, la formation scientifique des futurs enseignants pour le secondaire I s'effectue dans une HEU au niveau du bachelor et la formation pédagogique dans une HEP au niveau du master. Il n'est pas possible de connaître le nombre de personnes effectuant leur bachelor dans une HEU se destinant par la suite à poursuivre leurs études au niveau master dans une HEP. Dans les HEU, une partie des futurs enseignants pour le secondaire II (maturité gymnasiale) mène simultanément des études académiques (master) et pédagogiques (diplôme). La statistique n'enregistre pour ces personnes que les études de master académique et, par conséquent, ignore les effectifs des futurs enseignants. Voir aussi la publication «La formation des futurs enseignants en Suisse, Étudiants et examens 2012», 2013.

Age moyen des entrants HEP selon le sexe, en 2014/15

G 4.1.1



plus de 25 ans au début des études pour chaque degré correspondant. De grandes différences au niveau de l'âge moyen à l'entrée des études s'observent dans l'enseignement spécialisé (logopédie, psychomotricité et pédagogie curative) avec des écarts de plus de 3 ans entre hommes et femmes (voir graphique ci-dessus).

La formation des enseignants attire relativement peu d'étrangers si on la compare avec les autres formations des hautes écoles. De tous les étudiants HEP, les étrangers constituent moins de 10% des effectifs (9,4%) alors que, dans les formations HES, ils sont 19% et dans les formations universitaires (sans le doctorat), ils représentent 25% du total des effectifs. Ces différences s'observent en particulier parmi les étrangers venus en Suisse pour étudier, ceux-ci ne constituant que 4% des effectifs HEP alors qu'ils sont 12% des effectifs HES et 22% des effectifs HEU.

4.2 Diplômes

La statistique des diplômes informe de façon exhaustive sur le potentiel de personnes ayant choisi la profession d'enseignant. Le tableau T 4.3.2 présente un aperçu des diplômes d'enseignement pour les différents degrés de la scolarité obligatoire ainsi que pour les domaines d'enseignement du degré secondaire II et de l'enseignement spécialisé. Seuls les diplômes permettant l'exercice de la profession d'enseignant y sont présentés. Les diplômes «intermédiaires» tels que le bachelor pour le secondaire I sont exclus.

Le nombre de diplômés pour l'enseignement primaire a fortement augmenté entre 2010 et 2014 (+50%). Cette augmentation est à mettre au profit des HEP qui

forment la quasi totalité des enseignants pour ce degré. Seul le Canton de Genève forme ses futurs enseignants pour ce degré à l'université. En revanche, on observe une évolution stable, voire une stagnation ou parfois une diminution, du nombre des nouveaux diplômés pour les autres degrés de formation sur la même période. Pour le degré secondaire II avec orientation maturité gymnasiale et école de culture générale, l'évolution varie selon le domaine d'enseignement (Phil I ou Phil II)¹⁴. Les effectifs d'enseignants des branches Phil I ont une évolution plus stable que ceux des branches Phil II où l'on observe une forte diminution entre 2010 et 2013 et un redressement depuis¹⁵.

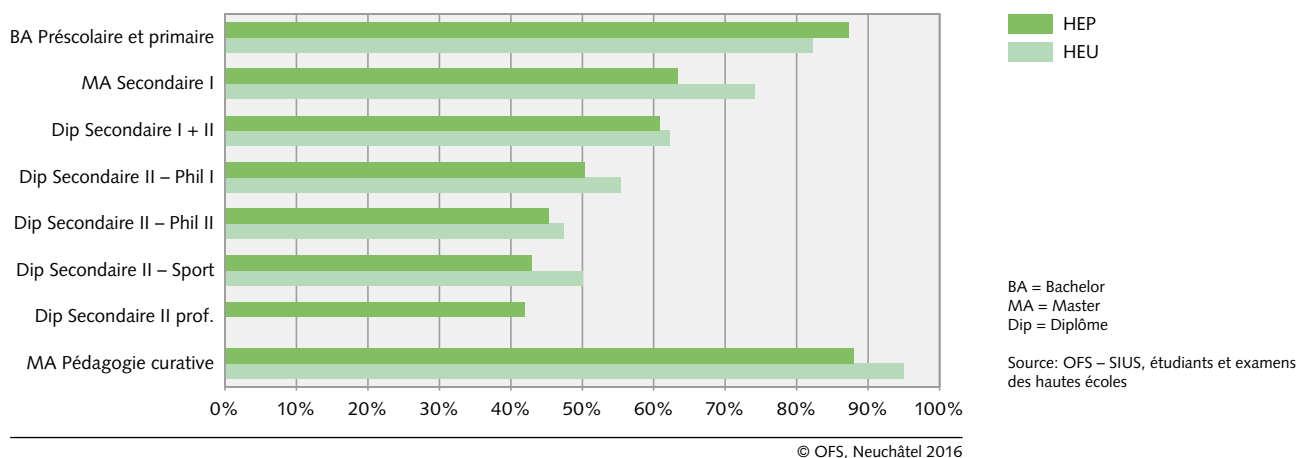
Comme on l'a vu pour les étudiants débutants, la part des femmes et celle des étudiants étrangers qui obtiennent la qualification pour la profession d'enseignant varient selon le degré de formation dans lequel les futurs enseignants vont enseigner. Elle varie également selon le domaine d'enseignement du secondaire II (écoles de maturité gymnasiale et écoles de culture générale), les femmes étant moins présentes dans les branches de Phil II. En revanche, la part d'étrangers y est plus élevée que celle observée dans les branches de Phil I. La part des diplômées est généralement supérieure dans les HEU que celle observée dans les HEP, indépendamment du

¹⁴ Le domaine d'enseignement (Phil I ou Phil II) est déterminé par la branche du master universitaire que le diplômé a obtenu avant l'entrée aux études d'enseignant pour le secondaire II. Le premier domaine (Phil I) regroupe les branches des Sciences humaines et sociales, Sciences économiques, Droit et les branches interdisciplinaires. Le second domaine (Phil II) regroupe les branches des Sciences exactes et naturelles et des Sciences techniques.

¹⁵ Cette progression est principalement due à la restructuration de la formation à l'EPFZ. Pour davantage d'informations, voir la publication «La formation des futurs enseignants en Suisse, Etudiants et examens 2012», 2013, page 37.

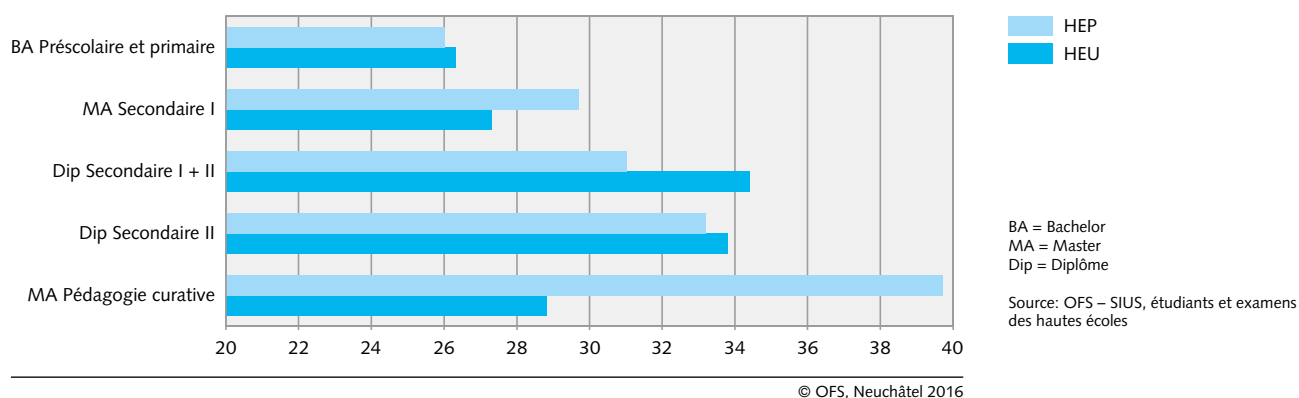
Diplômes d'enseignants en 2014: part des femmes selon le degré du diplôme et le type de haute école

G 4.2.1



Age moyen à l'obtention du diplôme selon le type de haute école, en 2014

G 4.2.2



degré d'enseignement et de la branche, exception faite de la formation des enseignants des degrés primaires I et II, alors que la formation des enseignants du secondaire II avec orientation professionnelle n'existe pratiquement que dans les HEP.

L'âge à l'obtention du diplôme varie selon le degré de formation, comme nous l'avons vu avec l'âge des étudiants débutants, mais il peut aussi varier avec des différences significatives selon le type de haute école dans laquelle le diplôme a été obtenu. En pédagogie curative, on constate une différence de plus de 10 ans car, pour cette formation, l'âge moyen à l'entrée dans une HEP s'élève à 37 ans. Les personnes entamant ces études dans une HEP bénéficient déjà d'une carrière professionnelle conséquente et ont un tout autre profil et que les personnes suivant cette formation dans une HEU généralement directement après l'obtention de la maturité.

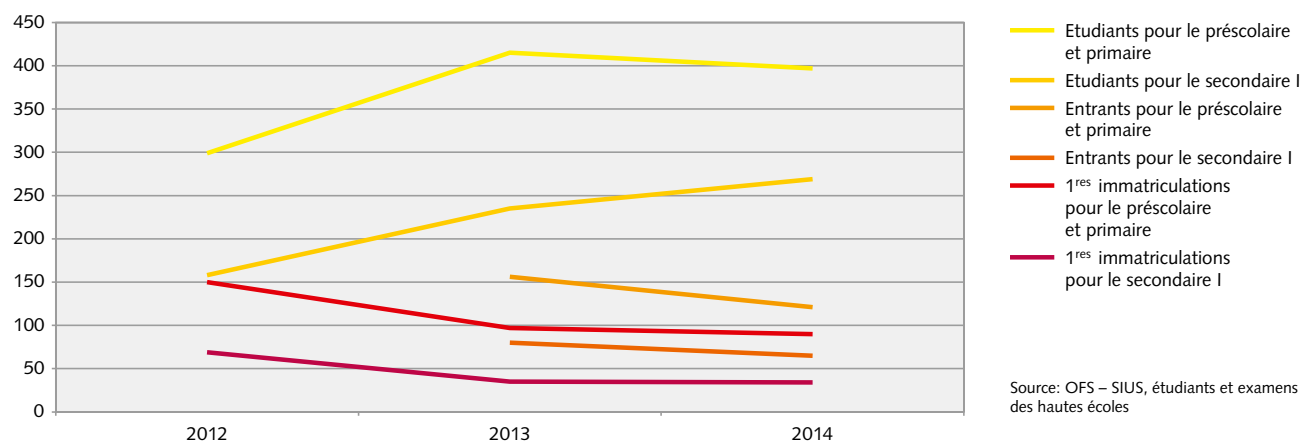
4.3 Reconversion professionnelle dans l'enseignement

En réponse au manque d'enseignants qui affecte plusieurs cantons, les instances politiques responsables de la formation ont pris diverses mesures à des degrés différents. L'une de ces mesures consiste à permettre l'accès aux personnes ayant une expérience professionnelle adéquate à des formations accélérées pour devenir enseignant aux degrés primaires I et II ou au degré secondaire I (reconversion professionnelle)¹⁶.

¹⁶ Durant l'été 2012, la CDIP a modifié les règlements sur la formation des enseignants du primaire I et II et du secondaire I et fixé les critères de reconversion professionnelle. Certaines HEP offrent également des possibilités de reconversion professionnelle sans tenir compte de ces critères. Les personnes faisant usage de cette possibilité ne sont pas comprises dans cette statistique.

Reconversion professionnelle dans l'enseignement: évolution des étudiants, des entrants et des 1^{res} immatriculations depuis 2012

G 4.3.1



Source: OFS – SIUS, étudiants et examens des hautes écoles

© OFS, Neuchâtel 2016

La première HEP à avoir introduit un programme de reconversion professionnelle est la HEP de Zurich. Ce programme offre la possibilité de suivre une reconversion de plusieurs années qui varie selon le degré de formation et qui est liée en partie à un poste à temps partiel accompagnant la formation. Le premier relevé de ces effectifs a eu lieu à l'automne 2012. Depuis, d'autres HEP ont introduit des mesures similaires (FHNW, VD, TI, LU).

Le nombre d'étudiants se destinant à la profession d'enseignant par reconversion professionnelle est passé de 457 en 2012/13 à 666 en 2014/15 (+46%). La plupart se destine à l'enseignement aux degrés préscolaire et primaire (395 en 2014/15) mais l'évolution des effectifs s'est tassée entre 2013/14 et 2014/15.

Le nombre de personnes n'ayant jamais étudié dans une haute école suisse¹⁷ et ayant entamé une reconversion professionnelle dans l'enseignement (premières immatriculations dans le graphique G 4.3.1) a baissé depuis 2012/13 passant de 219 à 124 en 2014/15 (-43%). Quant au nombre d'étudiants débutants (entrants), celui-ci accuse également une légère baisse entre 2013/14 et 2014/15¹⁸.

La part des femmes est plus basse parmi les diplômés pour le primaire I et II en reconversion professionnelle que parmi les diplômés ayant suivi la formation standard pour enseigner au même degré.

T 4.3.1 Diplômes d'enseignement des personnes en reconversion professionnelle selon le degré d'enseignement, le niveau du diplôme, le sexe et la nationalité, depuis 2012

| | 2012 | 2013 | 2014 |
|---|-----------|-----------|------------|
| <i>Bachelor dans la filière préscolaire et primaire</i> | | | |
| Total | 21 | 26 | 169 |
| % Femmes | 76,2 | 73,1 | 70,4 |
| % Etrangers | 23,8 | 34,6 | 13,6 |

Source: OFS – Etudiants et examens des hautes écoles, SIUS

© OFS, Neuchâtel 2016

¹⁷ Il s'agit soit de personnes n'ayant jamais étudié dans une haute école soit de personnes ayant étudié dans une haute école mais à l'étranger.

¹⁸ Le nombre d'entrants en 2012/13 n'est pas connu du fait que le SIUS assimile tous les étudiants en reconversion professionnelle comme entrants pour cette année-là, alors qu'une partie d'entre eux ne le sont pas.

T4.3.2 Diplômes d'enseignement selon le degré, le niveau du diplôme, resp. le type de haute école et le domaine ou la branche d'enseignement, dès 2010

| | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | F % | Etr. % |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Total | Total | Total | Total | Total | | |
| Niveau préscolaire et primaire | 1692 | 1880 | 1936 | 2136 | 2503 | 87,1 | 8,0 |
| Bachelor HEP | 1596 | 1791 | 1821 | 2036 | 2407 | 87,3 | 7,7 |
| Diplôme HEU | 96 | 89 | 115 | 100 | 96 | 82,3 | 14,6 |
| Niveau secondaire I | 648 | 571 | 607 | 589 | 612 | 64,5 | 10,8 |
| Master et diplôme HEP | 628 | 536 | 589 | 562 | 546 | 63,4 | 11,5 |
| Master HEU | 20 | 35 | 18 | 27 | 66 | 74,2 | 4,5 |
| Niveau secondaire I et II ensemble | 253 | 294 | 247 | 210 | 222 | 61,7 | 28,8 |
| Diplôme HEP | 67 | 79 | 70 | 85 | 92 | 60,9 | 17,4 |
| Diplôme HEU | 186 | 215 | 177 | 125 | 130 | 62,3 | 36,9 |
| Niveau secondaire II (maturité gym.) | 1027 | 1044 | 837 | 806 | 990 | 51,0 | 13,4 |
| Phil I ¹ | 511 | 571 | 467 | 478 | 551 | 52,6 | 8,3 |
| Phil II ² | 368 | 308 | 214 | 173 | 242 | 46,3 | 11,2 |
| Sport | 72 | 90 | 64 | 73 | 107 | 44,9 | 2,8 |
| Autre ³ | 76 | 75 | 92 | 82 | 90 | 61,1 | 63,3 |
| Diplôme HEP | 432 | 443 | 495 | 491 | 591 | 49,9 | 15,1 |
| Phil I ¹ | 218 | 202 | 239 | 275 | 296 | 50,3 | 6,4 |
| Phil II ² | 98 | 100 | 111 | 93 | 128 | 45,3 | 8,6 |
| Sport | 40 | 66 | 53 | 41 | 77 | 42,9 | 2,6 |
| Autre ³ | 76 | 75 | 92 | 82 | 90 | 61,1 | 63,3 |
| Diplôme HEU | 595 | 601 | 342 | 315 | 399 | 52,6 | 11,0 |
| Phil I | 293 | 369 | 228 | 203 | 255 | 55,3 | 10,6 |
| Phil II | 270 | 208 | 103 | 80 | 114 | 47,4 | 14,0 |
| Sport | 32 | 24 | 11 | 32 | 30 | 50,0 | 3,3 |
| Niveau secondaire II (formation prof.) | 173 | 197 | 219 | 290 | 399 | 41,9 | 9,5 |
| Diplôme HEP | 173 | 197 | 219 | 290 | 399 | 41,9 | 9,5 |
| Enseignement spécialisé | | | | | | | |
| Logopédie | | | | | | | |
| Bachelor HEP | 54 | 60 | 45 | 87 | 61 | 95,1 | 11,5 |
| Psychomotricité | | | | | | | |
| Bachelor HEP | 40 | 39 | 33 | 46 | 47 | 95,7 | 17,0 |
| Diplôme HEP | 12 | 5 | 7 | 1 | 0 | – | – |
| Pédagogie curative | | | | | | | |
| Master HEP | 426 | 426 | 487 | 458 | 350 | 88,0 | 6,6 |
| Diplôme HEP | 33 | 20 | 32 | 14 | 10 | 80,0 | 20,0 |
| Bachelor HEU | 122 | 114 | 131 | 111 | 131 | 90,8 | 1,5 |
| Master HEU | 72 | 63 | 72 | 42 | 140 | 95,0 | 5,0 |
| Arts et Design ⁴ | | | | | | | |
| Bachelor HES | 84 | 84 | 83 | 99 | 89 | 88,8 | 3,4 |
| Master HES | 56 | 57 | 71 | 79 | 73 | 82,2 | 23,3 |
| Musique ⁵ | | | | | | | |
| Bachelor HES | 32 | 38 | 38 | 46 | 38 | 97,4 | 10,5 |
| Master HES | 206 | 260 | 311 | 300 | 314 | 48,1 | 45,2 |

¹ Phil I = Formation précédente en Sciences humaines et sociales, Sciences économiques, Droit, Interdisciplinaire

² Phil II = Formation précédente en Sciences exactes et naturelles, Sciences techniques

³ Formations précédentes HES ou inconnue car effectuée à l'étranger ne permettant pas de déterminer la catégorie Phil

⁴ Filière bachelor et master Médiation en Art et Design

⁵ Filière bachelor Musique et mouvement et filière master Pédagogie musicale

Source: OFS – Etudiants et examens des hautes écoles, SIUS

© OFS, Neuchâtel 2016

5 Comparaisons internationales

Ce chapitre est un extrait du rapport SHE FIGURES 2015, une publication de la Commission européenne consacrée aux principales statistiques sur la représentation des sexes dans la recherche, comparables au niveau européen. SHE FIGURES couvre de nombreux thèmes, notamment la proportion de femmes et d'hommes chez les diplômés, chez les doctorants et dans le personnel des hautes écoles. On y trouve également de nombreuses statistiques sur les conditions de travail des chercheurs ainsi que sur les différences entre hommes et femmes dans les résultats de la recherche (articles scientifiques ou brevets par exemple).

Ce chapitre se concentre sur trois aspects relatifs au personnel de recherche et développement (R-D) engagé dans les hautes écoles. Une partie des informations statistiques présentées ci-dessous repose sur une collection internationale de données mise sur pied conjointement par l'UNESCO, l'OCDE et Eurostat, appelée UOE data collection. Selon les données disponibles dans chaque pays, différentes périodes de temps peuvent être parfois utilisées (2012 et 2013), ce qui est, le cas échéant, toujours indiqué.

5.1 Femmes chercheuses dans le secteur des hautes écoles

Le secteur des hautes écoles selon la définition du Manuel de Frascati¹⁹ comprend non seulement les institutions de formation du degré tertiaire, mais également les instituts de recherche qui y sont associés. En Suisse, le secteur des hautes écoles comprend les institutions de formation analysées dans ce document mais également les établissements de recherche du domaine des EPF²⁰.

Dans la majorité des pays européens, en 2012, la part de femmes chercheuses dans le secteur des hautes écoles est supérieure à 40%. En Lettonie et en Lituanie, cette part se monte même à plus de 50%. La moyenne européenne est de 41%.

Comparée aux autres pays européens, la proportion de femmes parmi les chercheurs du secteur des hautes écoles en Suisse est faible. En 2012, avec un taux de 36,3%, la Suisse se trouvait dans le peloton de queue, juste avant la Grèce, la République tchèque, la France et la république de Malte.

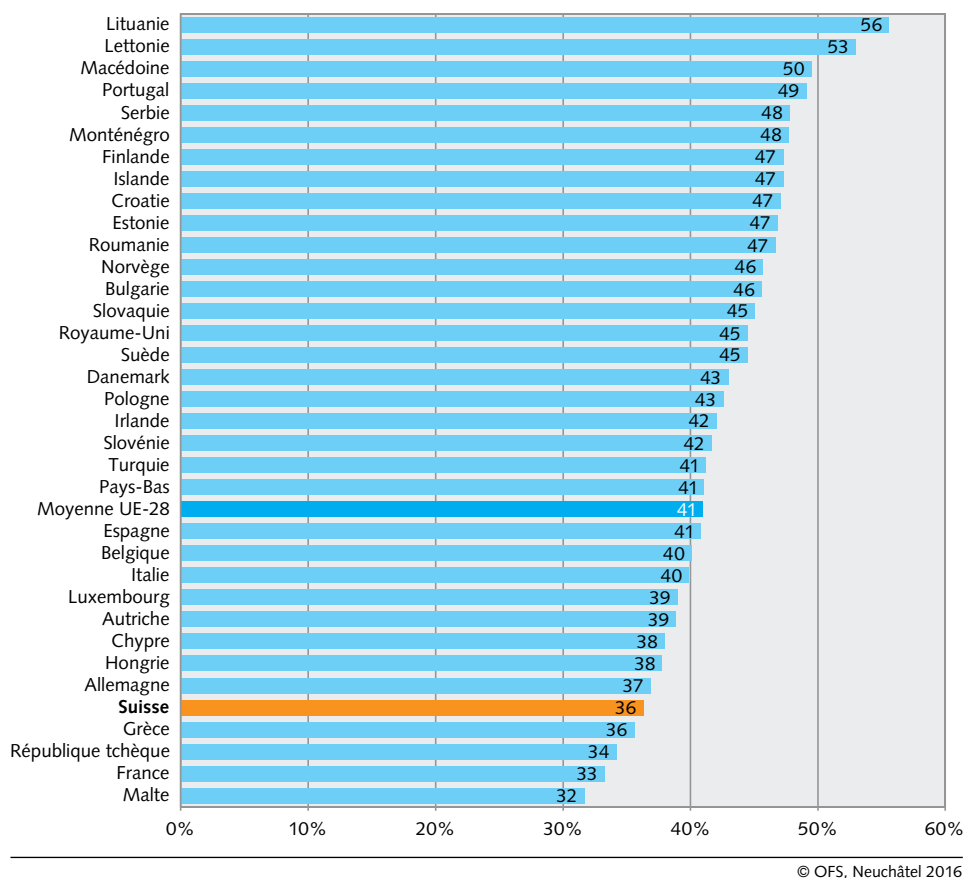
¹⁹ Voir chapitre 7.

²⁰ Le personnel des établissements de recherche des EPF est ainsi pris en considération dans cette analyse, mais, par contre, il ne l'est pas dans les exploitations présentées dans le chapitre 3.2, en raison de la disponibilité divergente des données.

Femmes chercheuses dans le secteur des hautes écoles, comparaison internationale, 2012

Personnes, en % du total des chercheurs

G 5.1



Source: Commission européenne,
Direction générale recherche
et innovation – She Figures 2015

5.2 Les carrières académiques des femmes et des hommes en Suisse et en Europe

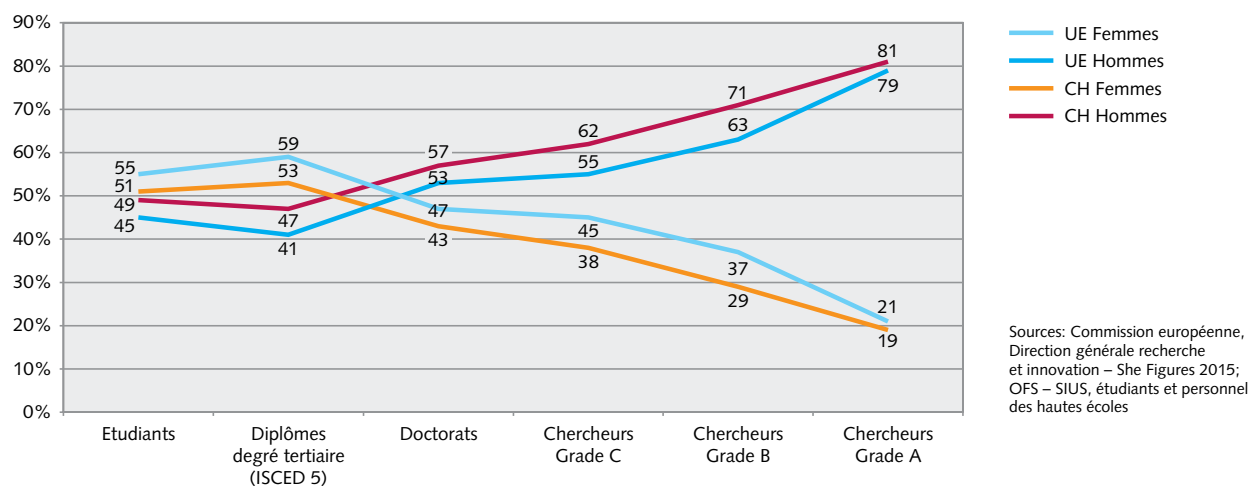
Les modalités de l'emploi sont souvent différentes pour les chercheurs hommes et femmes. De plus, le rythme d'avancement dans la carrière scientifique est également très différent entre les hommes et les femmes. L'image d'un «tuyau percé» («leaky pipeline») donne une représentation de cette différence, souvent nommée également «ségrégation verticale». La ségrégation verticale décrit la répartition variable observée entre les hommes et les femmes aux différents niveaux hiérarchiques. Elle se manifeste par la concentration des hommes aux postes les plus attractifs, les mieux payés et hiérarchiquement, les plus élevés.

Dans la formation supérieure, le statut de chercheur peut se diviser en différents grades, à savoir: le premier (grade C), milieu académique inférieur (assistants et collaborateurs scientifiques), le deuxième (grade B) milieu académique supérieur (professeurs assistants et autres enseignants) ainsi que le troisième (grade A) les professeurs nommés. La proportion de femmes à tous les niveaux de carrière de chercheur diminue au fur et à mesure que l'on s'élève dans la hiérarchie. En Suisse, ces écarts sont dans tous les domaines plus importants qu'au niveau européen: en 2012, bien que 53% des diplômés en possession d'un bachelor ou master soient des femmes (59% en Europe), les hommes sont déjà légèrement majoritaires (57%) au niveau du doctorat (53% en Europe) et l'écart croît ensuite à chaque étape de la carrière académique. Au sommet cette carrière, en 2013, les femmes représentent finalement 19% des professeurs nommés (grade A). Au niveau européen, ce pourcentage se monte à 21%.

Femmes et hommes dans la carrière académique en Suisse et en Europe (UE-28), étudiants (2012) et chercheurs (2013)

Personnes, en % total de chaque grade

G 5.2



Sources: Commission européenne, Direction générale recherche et innovation – She Figures 2015; OFS – SIUS, étudiants et personnel des hautes écoles

© OFS, Neuchâtel 2016

5.3 Femmes, cheffes d'institutions de formation du degré tertiaire

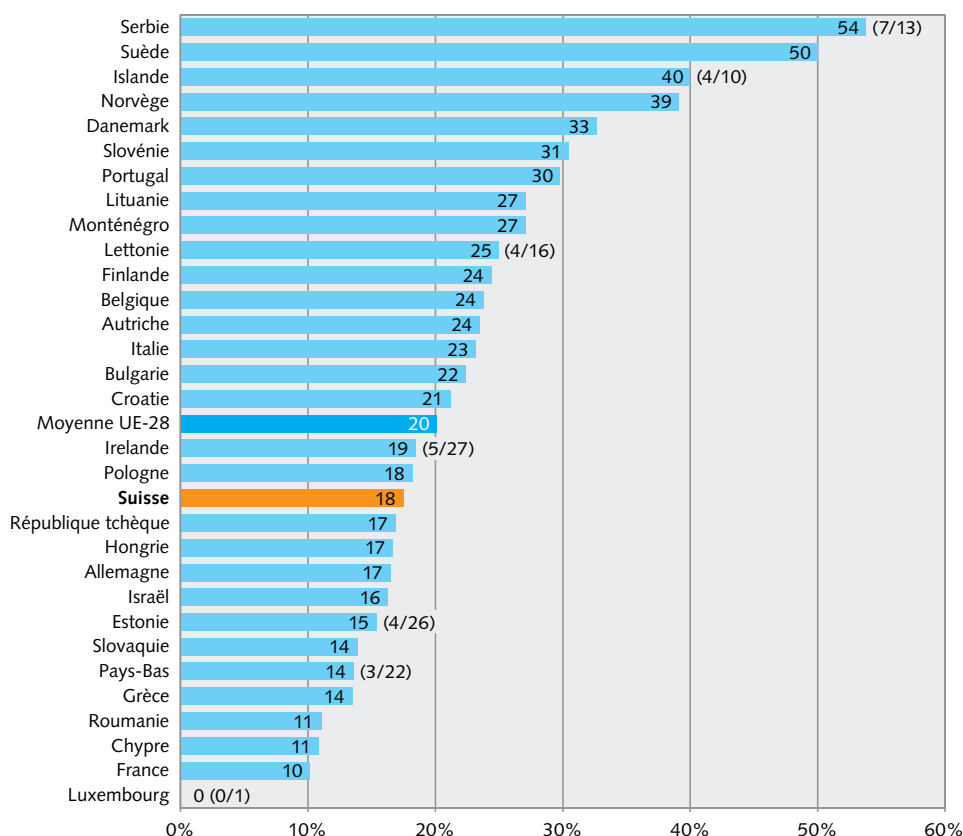
Dans la plupart des pays européens, comme c'est le cas pour la fonction de chercheurs (voir graphique G5.3), les femmes sont généralement sous-représentées à la tête des institutions de formation du degré tertiaire. Deux pays ont atteint ou dépassé la parité en 2014: la Serbie et la Suède. Les différences entre les pays sont très grandes, allant de 10% en France, jusqu'à 54% en Serbie. La Suisse se situe en queue de peloton: 18% des institutions de formation du degré tertiaire (7 institutions sur 40) sont dirigées par des femmes.

SHE FIGURES met en évidence, en s'appuyant sur des séries temporelles, que le nombre de femmes chercheuses rattrape celui de leurs homologues masculins, mais qu'au niveau de la pole position, il subsiste encore, dans la plupart des pays, des différences marquées dans le ratio hommes-femmes. La Suisse ne fait pas exception. Le rapport complet (en anglais) se trouve sur la page internet de la Commission européenne (dans l'e-Library): http://ec.europa.eu/research/swafs/index.cfm?pg=library&lib=gender_equality

Femmes, cheffes d'institutions de formation de degré tertiaire, comparaison internationale, 2014

Personnes

G 5.3



Source: Commission européenne, Direction générale recherche et innovation – She Figures 2015

© OFS, Neuchâtel 2016

6 Données et méthodes

6.1 Remarques générales sur les données

Les données présentées ici proviennent de différentes sources: le relevé du personnel des écoles, qui repose sur 26 statistiques cantonales, et les relevés du personnel des hautes écoles pédagogiques, des hautes écoles spécialisées et des hautes écoles universitaires. Il s'agit de relevés exhaustifs des données administratives des écoles et des hautes écoles, réalisés chaque année, et qui reposent sur des données individuelles²¹. Les informations statistiques sur les futurs enseignants sont issues de la banque de données SIUS²² des étudiants et des diplômés. En outre, les relevés fournissent des données pour le calcul d'indicateurs et pour des études comparatives internationales.

6.1.1 Relevé du personnel des écoles (SPE)

Le relevé du personnel des écoles collecte des informations statistiques sur les personnes travaillant dans les écoles situées sur le territoire suisse. Il ne considère pas le domaine des hautes écoles. Sont relevés les caractères liés à la personne (sexe, âge, nationalité, nombre d'années de service dans l'enseignement) ainsi que les caractères liés à l'activité (catégorie de personnel, type de contrat de travail, niveau de qualifications, volume d'activité et type d'enseignement). A partir de ces données, il est possible de réaliser des exploitations sociodémographiques et des analyses sur la situation professionnelle du personnel des écoles ainsi que de générer des informations qui peuvent être utilisées comme bases de planification par les autorités et les responsables politiques. De plus, ces données forment la base des scénarios sur l'évolution à venir des effectifs du personnel.

Le relevé s'étend du degré primaire à la formation professionnelle supérieure. Les données sont collectées par les cantons et livrées à l'OFS qui se charge de les harmoniser au niveau suisse et de les préparer pour des analyses nationales. La compatibilité avec la classification CITE 2011²³ est assurée, ce qui permet une comparaison internationale des systèmes de formation.

Ce relevé est basé sur l'état existant à un jour donné. La date du jour de référence est fixée au niveau cantonal et doit se situer entre le début de l'année scolaire et le 31 décembre de l'année scolaire en cours. Le relevé du corps enseignant est réalisé depuis 1993; il a été interrompu entre 1999 et 2002. Il a repris avec l'année scolaire 2003/04, mais il ne peut être comparé avec les relevés des années 1990. Le relevé du corps enseignant a été récemment soumis à une révision complète visant à satisfaire de nouveaux besoins d'information et à étendre l'objet d'étude en considérant également le personnel de direction des écoles ainsi que les écoles privées et les écoles supérieures. Le premier relevé reposant sur cette approche élargie a été réalisé pour l'année scolaire 2010/11. Depuis l'année scolaire 2014/15, le personnel de la pédagogie spécialisée est aussi pris en compte dans le relevé, de sorte que des résultats pourront désormais aussi être publiés sur ce groupe de personnel.

²¹ Base légale: Loi fédérale du 9 octobre 1992 sur la statistique fédérale (RS 431.01) et Ordonnance du 30 juin 1993 sur les relevés statistiques fédéraux (RS 431.012.1). La livraison des données sur le personnel est obligatoire.

²² SIUS: Système d'information universitaire suisse; il s'agit d'un système d'information et d'échange de données sur les étudiants, les diplômés, le personnel et les finances des hautes écoles (voir aussi les définitions au chapitre suivant).

²³ Pour plus d'informations voir sous: <http://www.bfs.admin.ch/bfs/portal/fr/index/infotek/nomenklaturen/blank/blank/isced/01.html>

L'évolution des effectifs du corps enseignant des écoles publiques décrite dans cette publication correspond à une série temporelle de 10 ans (depuis 2004). Cette série présente cependant certaines limites: selon l'année scolaire et le degré de formation, certains cantons n'ont pas pu livrer les données nécessaires à la statistique. Ainsi, les données des années 2004 à 2009 ne peuvent être publiées qu'au niveau national car elles sont lacunaires pour certains cantons. Les données manquantes ont été comblées par des estimations. Les séries temporelles cantonales ne sont en conséquence disponibles qu'à partir de l'année scolaire 2010/11.

Scolarité obligatoire

Plusieurs cantons n'ont pas pu livrer de données pour les années scolaires 2004/05 à 2006/07. Seulement la préscolarité/le cycle élémentaire (aujourd'hui degré primaire I) manquait partiellement. Les lacunes représentent 5% à 10% de l'effectif total des enseignants.

Degré secondaire II

Un relevé complet incluant tous les cantons n'a pas pu être réalisé pendant la période couvrant les années scolaires 2005/06 à 2009/10. La série temporelle au niveau suisse n'est d'ailleurs pas publiée pour la formation professionnelle initiale: comme deux grands cantons, occupant près de 20% du corps enseignant de ce degré de formation au niveau suisse, n'ont pas fourni de données, il n'est pas pertinent de présenter des chiffres dans ce domaine.

Formation professionnelle supérieure

Les données analysées pour ce degré de formation concernent exclusivement le personnel des écoles supérieures. Le personnel dont le champ d'activité est la préparation aux examens professionnels fédéraux ou aux examens professionnels supérieurs fédéraux ainsi qu'à la formation professionnelle supérieure non réglementée par la LFP²⁴ n'est pas relevé systématiquement. Selon la manière dont ces formations sont organisées, il est difficile d'obtenir des données. Cela concerne en particulier le personnel responsable des formations ayant lieu hors des écoles professionnelles ou des centres de formation des associations professionnelles.

6.1.2 Relevés du personnel des hautes écoles dans le cadre du SIUS

Dans le cadre du système d'information universitaire suisse (SIUS), l'OFS collecte des données sur le personnel des hautes écoles pédagogiques (HEP), des hautes écoles spécialisées (HES) et des hautes écoles universitaires (HEU), ces dernières se composant des universités et des écoles polytechniques fédérales (EPF). Ces relevés renseignent chaque année sur les ressources en personnel dont dispose le système des hautes écoles suisses. Sont relevés les caractères sociodémographiques (sexe, âge, nationalité) ainsi que les caractéristiques liées à l'activité (catégorie de personnel, branche ou filière d'études, type de prestation et taux d'occupation/volume de travail).

La statistique du personnel des hautes écoles permet de comparer les ressources employées entre les différents types de haute école, entre institutions, branches d'études et catégories de personnel ou entre différents types de prestations (enseignement, recherche etc.). Elles fournissent en outre des réponses à certaines questions touchant la politique des hautes écoles, telles que l'égalité entre femmes et hommes.

Font partie du personnel des hautes écoles suisses toutes les personnes qui travaillaient dans une haute école suisse au jour de référence 31.12 de l'année considérée, indépendamment du type et de la durée de l'activité et de leurs conditions d'engagement. Sont aussi prises en compte les personnes qui fournissent une prestation sur la base d'un mandat, car elles représentent une ressource importante en particulier pour les hautes écoles spécialisées et les hautes écoles pédagogiques. Les praticiens formateurs qui encadrent les étudiants HEP dans leur formation pratique ne sont pas considérés dans le relevé du personnel des hautes écoles, car jusqu'ici seules quelques HEP ont fourni des informations sur cette catégorie de personnel. Ils n'ont donc pas été considérés dans les exploitations de cette publication et ce, même s'ils sont engagés directement à la HEP et font donc aussi partie du corps enseignant. Ces personnes sont le plus souvent mises à disposition dans les cantons ou par les écoles pour accomplir cette tâche; ce groupe de personnes est donc déjà pris en compte dans les données concernant le personnel des écoles.

²⁴ Loi fédérale sur la formation professionnelle.

Le relevé du personnel des hautes écoles est réalisé depuis 1980 dans les universités et les EPF, depuis 2000 dans les HES et depuis 2005 dans les HEP. Le personnel de la Formation universitaire à distance Suisse (à Brigue) a été recensé pour la première fois en 2007. Le personnel de petites institutions spécialisées comme celui de l'Institut Universitaire Kurt Bösch (à Sion) a également été recensé jusqu'en 2012 et les institutions concernées ici apparaissent dans le SIUS à la rubrique «Autres institutions universitaires». En revanche, le SIUS ne contient pas de données sur le personnel de recherche travaillant dans des instituts de recherche de l'EPF (comme l'IFAEPE, l'IPS, le FNP et le LFEM). Malgré des données manquantes pour certaines années au niveau des hautes écoles, des variables et/ou des modalités de caractères, lacunes dues généralement à des changements dans le relevé et les outils informatiques, on dispose de séries temporelles relativement longues sur le personnel des hautes écoles.

Le SIUS s'est aussi adapté entretemps à de nouveaux besoins d'information. La révision récemment achevée a porté sur:

- l'adaptation des périodes de relevé: depuis 2012, on considère que le jour de référence du 31.12 pour les informations sur les personnes est également valable pour les HES et les HEP, et l'année civile pour les ressources employées (EPT) dans les HEU;
- l'harmonisation des catégories de personnel en vue d'assurer une meilleure comparabilité des divers types de haute école;
- l'introduction de nouvelles catégories de personnel dans le relevé (par ex. personnel de direction) afin de pouvoir fournir les données selon les directives de l'UOE aux organisations internationales UNESCO, OCDE et Eurostat (UOE);
- enfin, l'introduction du NAVS13 comme identificateur de personne (depuis 2012).

Le NAVS13, qui a également été introduit pour le personnel des écoles, va permettre à moyen terme de réaliser des analyses sur la mobilité et sur les parcours professionnels du personnel des écoles et des hautes écoles.

Les changements induits par la révision, qui ont une influence sur les séries temporelles présentées dans cette publication et qui doivent être pris en considération lors de l'interprétation des informations sur le personnel des hautes écoles, sont les suivants:

- dans les HES et les HEP, on constate une «réduction» du nombre de personnes qui est due à l'élimination de doublons, et un nombre de personnes plus faible du

fait que l'on considère désormais non plus toute l'année civile mais un jour de référence donné (le 31.12 d'une année donnée);

- dans les HES et les HEP, on constate aussi un déplacement entre les «anciennes» et les «nouvelles» catégories de personnel: la nouvelle catégorie «Enseignants exerçant une fonction de direction» comporte nettement moins de personnes que l'ancienne catégorie des professeurs, car désormais c'est la fonction, et non le titre de professeur, qui entre en ligne de compte pour l'attribution à cette catégorie. Cet effet est voulu, car une délimitation claire entre les enseignants exerçant une fonction de direction et les autres enseignants permet une meilleure comparabilité entre les catégories de professeurs (HEU) et celles des enseignants exerçant une fonction de direction (HES/HEP).

La comparabilité des catégories de personnel entre les HEU et les HES/HEP est aussi limitée en ce qui concerne le personnel de direction, qui comprend nettement moins de personnes et d'EPT dans les HEU que dans les HES/HEP. Cet écart tient surtout au fait que le personnel de direction dans les HEU se compose de professeurs qui accomplissent leur tâche de direction parallèlement à leur fonction de professeur. Dans les HES et les HEP, le personnel de direction est en outre beaucoup plus important en raison de leur structure (plusieurs écoles par HE). Ce phénomène n'est donc pas dû à la révision de la méthode de relevé mais il est de nature plus structurelle.

6.1.3 Relevés des diplômes dans le cadre du SIUS

La banque de données des étudiants et diplômés du SIUS a été conçue au début des années 1970 pour répondre aux besoins croissants de coordination et de planification de la Confédération et des cantons dans le domaine des hautes écoles. Elle renseigne sur la situation dans les études, le déroulement de celles-ci et sur divers facteurs sociodémographiques des étudiants et des diplômés.

Actuellement, seuls les examens réussis sont relevés et publiés. C'est le certificat final qui constitue l'unité de la statistique des examens du SIUS et non la personne qui l'a acquis. Une personne peut donc en avoir obtenu plusieurs. Dans cette publication, seuls les diplômes obtenus dans les hautes écoles universitaires et pédagogiques pour le domaine de l'enseignement sont pris en compte pour la représentation des futurs enseignants au chapitre 4.

6.2 Remarques méthodologiques

Période de référence

Pour la scolarité obligatoire, le secondaire II et la formation professionnelle supérieure, la période de référence pour le relevé des données est fixée à un jour donné de l'année scolaire. Pour les hautes écoles, la période de référence est l'année calendaire pour les indications en EPT et le jour de référence est le 31 décembre pour celles concernant les personnes. Ainsi, les données présentées dans le tableau T 1.1 portent sur les années scolaires 2004/05, 2012/13 et 2013/14 pour la scolarité obligatoire, le secondaire II et la formation professionnelle supérieure, et sur les années calendaires 2005, 2013 et 2014 pour les hautes écoles pédagogiques, les hautes écoles spécialisées et les hautes écoles universitaires.

Personnes travaillant sur plusieurs degrés de formation (scolarité obligatoire, secondaire II et formation professionnelle supérieure)

Une des particularités du corps enseignant (hors hautes écoles) tient au fait que certains de ses membres sont actifs sur plusieurs degrés de formation. La méthode adoptée dans le tableau T 1.1 ainsi que dans les chapitres 2, 3 et 4.1 pour calculer le nombre d'enseignants par degré repose sur le principe du double-comptage des personnes actives sur plusieurs degrés. Ainsi, une personne travaillant à la fois au degré primaire et au degré secondaire I est comptabilisée deux fois, soit une première fois dans le total des effectifs du primaire et une deuxième fois dans celui du secondaire I. Cette même méthode est aussi utilisée pour le calcul par degré du nombre de personnes actives dans la direction d'école. Sont exceptés de cette méthode de calcul les praticiens formateurs dans les HEP, qui encadrent des étudiants dans la formation pratique mais qui travaillent principalement dans des établissements scolaires; comme indiqué précédemment, ils ne sont pas comptés à double et ne sont pas considérés dans le corps enseignant des HEP.

Personnes travaillant dans plusieurs types de haute école, dans plusieurs catégories de personnel ou plusieurs branches

Le personnel des hautes écoles est relevé par institution, c'est-à-dire par haute école universitaire, par haute école spécialisée et par haute école pédagogique. Une personne travaillant dans plusieurs types de haute école sera comptée une fois dans chacune d'elle. Par contre, une personne enseignant dans plusieurs branches ou fournissant des prestations dans plusieurs catégories de personnel à l'intérieur d'une même institution sera attribuée à une branche ou à une catégorie de personnel principale selon les équivalents plein temps les plus élevés. Les équivalents plein temps d'une personne sont par contre répartissables selon la catégorie de personnel et la branche.

Equivalents plein temps (EPT)

Pour mieux représenter les diverses prestations du personnel dans les écoles et les hautes écoles (par ex. enseignement et recherche), on calcule et on considère des équivalents plein temps (EPT). L'emploi en EPT résulte de la conversion du volume de travail (mesuré en taux d'occupation ou en heures de travail) en emplois à plein temps. Pour la scolarité obligatoire, le secondaire II et la formation professionnelle supérieure, les EPT correspondent aux postes à plein temps définis dans chaque canton pour chaque degré de formation. Dans les hautes écoles, l'emploi en EPT est défini par l'ensemble des heures de travail convenues par contrat divisé par la moyenne annuelle des heures de travail effectuées par les employés à plein temps. Un EPT correspond à un taux d'occupation de 100% (un temps partiel de 50% correspond par conséquent à un équivalent plein temps de 0,5).

Estimations

Les chiffres relatifs à l'année scolaire 2004/05 présentés dans le tableau T 1.1 pour la scolarité obligatoire et le secondaire II reposent sur une estimation. Selon le degré de formation considéré, entre 5 et 7 cantons, représentant entre 9 et 12% des effectifs, n'ont pas fourni les données demandées dans le cadre du relevé sur les enseignants. Le nombre d'enseignants et d'équivalents plein temps manquants a ainsi dû être estimé sur la base des taux d'encadrement cantonaux, soit le nombre d'élèves par équivalent plein temps d'un enseignant, calculés à la fin des années 90 (dernières données disponibles à l'époque).

7 Définitions

Les définitions détaillées sont à disposition sur le portail de la statistique suisse. www.education-stat.admin.ch → Bases statistiques → Définitions

Catégories de personnel – scolarité obligatoire, secondaire II et écoles supérieures

Personnel enseignant

Le personnel enseignant comprend le personnel qualifié directement chargé de l'enseignement des élèves et étudiants. Les thérapeutes (exemples: logopédistes, psychomotriciens), les stagiaires, les assistants sans charge d'enseignement et les remplaçants n'occupant pas un poste vacant ne font pas partie de cette catégorie.

Personnel de direction

Le personnel de direction comprend tous les professionnels responsables de la gestion de l'école. Les réceptionnistes, secrétaires, employés de bureau et le personnel chargé des tâches administratives de l'école ne font pas partie de cette catégorie.

Catégorie de personnel – hautes écoles

Le SIUS définit les catégories de personnel suivantes:

- Professeurs (dans les HEU) / Enseignants avec tâche de direction (dans les HES et les HEP)
- Autres enseignants
- Assistants et collaborateurs scientifiques
- Personnel de direction, personnel administratif et technique

Corps enseignant

Dans les analyses établies pour cette publication, le corps enseignant comprend les deux premières catégories de personnel.

Personnel de recherche

Le personnel de recherche est analysé à l'aide des prestations fournies dans le domaine Recherche (appliquée) et développement (R-D ou Ra-D).

CITE (Classification internationale type de l'éducation)

La classification internationale type de l'éducation a été développée par l'Unesco pour classer et caractériser les types de formation. A partir de l'année scolaire 2013/14 (ou l'année calendaire 2014), c'est la CITE 2011 qui est appliquée. Elle distingue 8 degrés de formation.

Classification de la statistique suisse de l'éducation

Afin de rendre comparables au niveau national les offres de formation partiellement différentes entre les cantons, l'OFS a développé la classification suisse de la formation, divisée selon les degrés de formation. La classification suisse est compatible avec CITE et permet ainsi également une comparaison internationale des systèmes de formation. Le schéma «Le système d'enseignement en suisse» qui se trouve dans l'Introduction offre une représentation simplifiée de la classification suisse de la formation avec les niveaux CITE 0 à 8, et les années HarmoS 1 à 11.

Voir également www.bfs.admin.ch → Infothèque → Nomenclatures → Paysage suisse de la formation → Fiche signalétique

Degré de formation

Les programmes de formation sont classés selon les degrés de formation aux niveaux national et international. Les onze années de la scolarité obligatoire se divisent en degré primaire I (1^{re} et 2^e année scolaire), degré primaire II (3^e à 8^e année scolaire) et degré secondaire I (9^e à 11^e année scolaire). Après la scolarité obligatoire, les élèves passent au degré secondaire II. Ce degré de formation se divise en filières générales et professionnelles. S'appuyant sur le degré secondaire II, le système suisse de formation offre au degré tertiaire une large palette de formations qui peuvent être suivies dans une haute école ou dans le cadre de la formation professionnelle supérieure.

Degré primaire I

Le degré primaire I comprend les deux premières années de la scolarité obligatoire. Celles-ci se rapportent à l'école enfantine ou aux deux premières années du cycle élémentaire. Avant HarmoS, ce degré correspondait à la préscolarité. Au commencement de leur scolarité, les élèves sont généralement âgés de quatre ans. Dans le canton du Tessin, une année facultative en plus des deux années d'école enfantine est proposée aux enfants à partir de trois ans.

L'enseignement est généralement organisé de manière interdisciplinaire. Le jeu a une grande importance. Les enfants sont amenés à apprendre de façon progressive dans des domaines spécialisés.

Degré primaire II

Le degré primaire II dure six ans et s'étend de la 3^e à la 8^e année de la scolarité obligatoire. Avant HarmoS, celui-ci correspondait aux années scolaires 1 à 5 ou 6 du degré primaire. Dans le canton du Tessin, le degré primaire II ne dure que cinq ans.

Au degré primaire II, les connaissances de base en lecture, écriture et calcul sont enseignées aux enfants et les bases d'autres disciplines (langues étrangères, sciences naturelles, etc.) sont introduites.

Degré secondaire I

Le degré secondaire I fait suite au degré primaire, dure trois ans et s'étend de la 9^e à la 11^e année de la scolarité obligatoire. Dans le canton du Tessin, le degré secondaire I (Scuola media) dure quatre ans.

L'enseignement est dispensé dans différentes branches, par des enseignants spécialistes de matière, aux élèves groupés selon des niveaux d'exigences, dans toutes les branches ou dans une partie de celles-ci. On fait la distinction entre les filières avec exigences élémentaires, celles avec exigences étendues et celles qui ne prévoient pas de sélection sur la base des performances scolaires. Il existe par conséquent différentes formes d'organisation (par ex. classes séparées selon les filières, classes communes avec enseignement selon le niveau d'exigences pour certaines branches).

Le degré secondaire I permet l'acquisition d'une culture générale de base ainsi que la préparation au passage dans une école professionnelle ou de formation générale.

Degré secondaire II

Le degré secondaire II offre une formation après l'enseignement obligatoire de base. Il commence, d'après le concordat HarmoS, onze ans environ après le début du degré primaire (lorsque les élèves sont dans leur 16^e année) et comprend des filières de formation générale, d'une part, et des filières professionnelles, d'autre part.

Voir Formation générale, Formation professionnelle initiale.

Degré tertiaire

En Suisse, le degré tertiaire est séparé en deux domaines: celui des hautes écoles (degré tertiaire A) et celui de la formation professionnelle supérieure (degré tertiaire B).

Ecole

Voir Institution de formation.

Ecole enfantine

Voir Degré primaire I.

Ecole supérieure (ES)

Les écoles supérieures (ES) offrent des formations au degré tertiaire B (formation professionnelle supérieure). Celles-ci débouchent sur l'obtention d'un diplôme reconnu sur le plan fédéral portant la mention «ES». Sont reconnus aussi bien les voies d'études que les diplômes.

Equivalent plein temps (EPT)

Un équivalent plein temps correspond à un poste de travail occupé à 100% (exemple: un poste à 50% correspond à 0,5 EPT).

Enseignement

Communication directe organisée visant la transmission des connaissances. L'enseignement se distingue d'autres activités telles que la thérapie par le fait qu'il correspond à l'offre normale des écoles indiquées dans les programmes, horaires, certificats, etc.

Etudes postgrades

Etudes définies comme supplémentaires ou complémentaires qui s'ajoutent à une formation terminée et fait référence à une durée minimale. Elles peuvent s'accomplir immédiatement après les études ou quelques années plus tard. Elles peuvent se faire en cours d'emploi ou à plein temps. Ces formations supplémentaires ou complémentaires sont proposées par les écoles supérieures, les hautes écoles, mais aussi par des écoles de cadres privées.

Formations générales du secondaire II

Ecoles préparant à la maturité gymnasiale

Les conditions d'admission dans les écoles préparant à la maturité gymnasiale sont identiques au sein d'un même canton. L'obtention de la maturité gymnasiale autorise son titulaire à entrer dans une haute école pédagogique ou une haute école universitaire.

Ecoles de culture générale et préparant à la maturité spécialisée

Les écoles de culture générale (ECG) proposent, avec les écoles préparant à la maturité, des formations de culture générale du degré secondaire II. Elles préparent aux formations professionnelles supérieures (écoles supérieures, hautes écoles spécialisées) dans les domaines de la santé, du travail social, de la pédagogie, de la communication et l'information (linguistique appliquée), des arts appliqués et des arts visuels, de la musique et du théâtre ainsi que de la psychologie appliquée. La durée de la formation des écoles de culture générale dure trois ans jusqu'à l'obtention du premier titre (diplôme des ECG). Une quatrième année permet d'obtenir une maturité spécialisée.

Formation professionnelle initiale du secondaire II

La formation professionnelle repose majoritairement sur le système dual. La formation pratique s'acquiert au sein d'une entreprise et la formation théorique dans une école professionnelle. Cette dernière a lieu généralement durant un jour à un jour et demi par semaine. A cela s'ajoutent, dans certaines professions, des cours spéciaux obligatoires organisés par les associations professionnelles. La formation professionnelle initiale duale fait l'objet d'un contrat signé par la personne apprenante (apprenti/e) et l'entreprise. La formation professionnelle initiale est également offerte sous forme de formation à plein temps avec un stage intégré ou accompli à la fin de la formation (écoles de métiers, écoles supérieures de commerce et écoles supérieures d'informatique). La formation dure trois à quatre ans et se termine par un certificat fédéral de capacité (CFC). La formation de deux ans mène à une attestation fédérale de formation professionnelle (AFP).

Formation professionnelle supérieure

Les formations professionnelles du degré tertiaire sont accessibles aux étudiants qui ont achevé une formation professionnelle initiale de plusieurs années du degré secondaire II ou par une formation équivalente. Les programmes sont orientés sur la profession, ils couvrent plusieurs disciplines et durent au moins un an. Les titulaires d'un diplôme d'une école supérieure (ES) reconnue, d'un brevet ou d'un diplôme fédéral sont aptes à assumer des fonctions techniques et dirigeantes à un niveau de cadre moyen. Les formations sont fortement axées sur la pratique.

HarmoS

L'accord intercantonal sur l'harmonisation de la scolarité obligatoire (concordat HarmoS) est en vigueur depuis 2009. Il harmonise au niveau national la durée de la scolarité obligatoire, les principaux objectifs des degrés de formation et le passage de l'un à l'autre.

Hautes écoles

Le système suisse des hautes écoles comprend d'une part les hautes écoles universitaires (universités cantonales HEU, écoles polytechniques fédérales EPF et autres institutions universitaires IU comme par exemple la Formation universitaire à distance, Suisse), les hautes écoles spécialisées (HES) et les hautes écoles pédagogiques (HEP).

Haute école pédagogique (HEP)

Sont considérées comme hautes écoles pédagogiques (HEP) les 14 HEP indépendantes, les 3 HEP qui ont intégré une HES (PH FHNW, SUPSI-DFA et PH Zurich) ainsi que l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle (IFFP):

| | |
|----------------|--|
| HfH | Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik Zürich |
| HEP-BEJUNE | Haute école pédagogique Berne, Jura, Neuchâtel (BEJUNE) |
| HEP Vaud | Haute école pédagogique du canton de Vaud |
| HEP VS | Haute école pédagogique du Valais |
| HEP FR | Haute école pédagogique Fribourg |
| PH Bern | Pädagogische Hochschule Bern |
| PH LU | Pädagogische Hochschule Luzern |
| PH SZ | Pädagogische Hochschule Schwyz |
| PH ZG | Pädagogische Hochschule Zug |
| PH TG | Pädagogische Hochschule Thurgau |
| PH SH | Pädagogische Hochschule Schaffhausen |
| PH GR | Pädagogische Hochschule Graubünden |
| PH SG | Pädagogische Hochschule des Kantons St. Gallen |
| PH FHNW | Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz |
| PH Zürich | Pädagogische Hochschule Zürich |
| SHLR | Schweizer Hochschule für Logopädie Rorschach |
| SUPSI-DFA | Dipartimento formazione e apprendimento – Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana |
| EHB-IFFP-IUFFP | Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung |

Le domaine de la Formation des enseignants des hautes écoles pédagogiques regroupe les filières d'études suivantes:

- Niveau préscolaire et primaire
- Niveau secondaire I
- Niveau secondaire I et II ensemble
- Niveau secondaire II (écoles de maturité)
- Niveau secondaire II (formation professionnelle)
- Formation professionnelle en général
- Logopédie
- Psychomotricité
- Pédagogie curative
- Didactique des disciplines

Haute école spécialisée (HES)

Les écoles mentionnées ci-dessous sont considérées comme hautes écoles spécialisées dans le cadre du Système d'information universitaire suisse (SIUS).

| | |
|--------|--|
| BFH | Berner Fachhochschule |
| HES-SO | Haute école spécialisée de la Suisse occidentale |
| FHNW | Fachhochschule Nordwestschweiz |
| FHZ | Fachhochschule Zentralschweiz |
| SUPSI | Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana |
| FHO | Fachhochschule Ostschweiz |
| ZFH | Zürcher Fachhochschule |
| KAL FH | Kalais Fachhochschule |

Les filières d'études sont regroupées selon les divers domaines suivants:

- Architecture, construction et planification
- Technique et technologies de l'information
- Chimie et Life Sciences
- Agriculture et économie forestière
- Economie et services
- Design
- Musique, arts de la scène et autres arts
- Linguistique appliquée
- Travail social
- Psychologie appliquée
- Santé

Haute école universitaire (HEU)

Les écoles mentionnées ci-dessous sont considérées comme hautes écoles universitaires dans le cadre du Système d'information universitaire suisse (SIUS).

Les dix universités cantonales:

| | |
|-----|------------------------------------|
| BS | Université de Bâle |
| BE | Université de Berne |
| FR | Université de Fribourg |
| GE | Université de Genève |
| LS | Université de Lausanne |
| LU | Université de Lucerne |
| NE | Université de Neuchâtel |
| SG | Université de St-Gall |
| UZH | Université de Zürich |
| USI | Università della Svizzera italiana |

Les deux écoles polytechniques fédérales:

EPFL Ecole polytechnique fédérale de Lausanne
ETHZ Eidgenössische Technische Hochschule Zürich

Les autres institutions universitaires:

FS-CH Universitäre Fernstudien Schweiz, Brig
IUKB Institut universitaire Kurt Bösch, Sion
(a existé jusqu'en 2012)

Les filières d'études sont regroupées selon les divers domaines suivants:

- 1 Sciences humaines et sociales
 - 1.1 Théologie
 - 1.2 Langues et littérature
 - 1.3 Sciences historiques et cultures
 - 1.4 Sciences sociales
 - 1.5 Sciences humaines et sociales pluridisciplinaires et autres
- 2 Sciences économiques
- 3 Droit
- 4 Sciences exactes et naturelles
 - 4.1 Sciences exactes
 - 4.2 Sciences naturelles
 - 4.3 Sciences exactes et naturelles pluridisciplinaires et autres
- 5 Médecine et pharmacie
 - 5.1 Médecine humaine
 - 5.2 Médecine dentaire
 - 5.3 Médecine vétérinaire
 - 5.4 Pharmacie
 - 5.5 Médecine et pharmacie pluridisciplinaires et autres
- 6 Sciences techniques
 - 6.1 Sciences de la construction et mensuration
 - 6.2 Génies mécanique et électrique
 - 6.3 Agriculture et sylviculture
 - 6.4 Sciences techniques pluridisciplinaires et autres
- 7 Interdisciplinaire et autre

Institution de formation

Une institution de formation est une école ou une haute école dans laquelle des élèves ou des étudiants sont inscrits dans un programme d'enseignement qui dure au moins une demi-année. L'organisme responsable d'une institution de formation est soit public (Confédération, canton, commune ou autre organisme public) soit privé.

Manuel de Frascati

Le Manuel de Frascati, publié par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), est la référence méthodologique en matière de recueil et d'exploitation des statistiques de R-D. La recherche et le développement (R-D) sont définis dans ce manuel comme étant : «(...) les travaux de création entrepris de façon systématique en vue d'accroître la somme des connaissances, y compris la connaissance de l'homme, de la culture et de la société, ainsi que l'utilisation de cette somme de connaissances pour de nouvelles applications».

Nationalité

Les Suisses et les étrangers sont définis selon leur nationalité. Sont considérés comme Suisses les personnes ayant la nationalité suisse ainsi que les binationaux. Les personnes étrangères ou apatrides sont dans la catégorie des étrangers.

Personnes à plein temps

Toute personne employée dont le taux d'occupation est de 90% ou plus.

Préscolarité

Voir Degré primaire I.

Programme de formation

Un programme couvre plusieurs domaines et a pour objectif de transmettre le savoir, les connaissances et les capacités. Conformément aux normes internationales, seuls les programmes qui durent au moins une demi-année (plein temps) sont considérés ici.

Réforme de Bologne

Le but de la Déclaration de Bologne, qui a été signée en juin 1999 par les ministres européens en charge de l'éducation, est de créer un espace européen de l'enseignement supérieur dans lequel les systèmes d'enseignement et les diplômes sont harmonisés. Aussi les hautes écoles universitaires remplacent-elles progressivement les traditionnelles études de diplôme ou de licence ainsi que les formations d'enseignant par une formation à deux cycles, le bachelor et le master, le diplôme de master étant l'équivalent de la licence ou du diplôme.

Scolarité obligatoire

Conformément au concordat HarmoS, la scolarité obligatoire dure onze ans. Elle comprend les degrés primaire et secondaire I. Le degré primaire, qui englobe deux ans d'école enfantine ou les deux premières années du cycle élémentaire, dure huit ans. La plupart des cantons ont mis en œuvre HarmoS. Au début de la scolarité obligatoire, les enfants sont généralement âgés de quatre ans. Le degré secondaire I dure trois ans. Les élèves ayant des besoins en pédagogie spécialisée sont particulièrement encouragés, que ce soit par leur intégration dans une classe ordinaire, dans une classe spéciale (classe à effectifs réduits) ou dans une école spécialisée. La fréquentation de l'école publique est gratuite pour tous les enfants.

Statut de l'école

L'autorité juridique et/ou financière dont relève l'école est soit publique, soit privée. Les institutions de formation privées se divisent en outre en institutions privées subventionnées par l'Etat et institutions privées non subventionnées par l'Etat.

Système d'information universitaire suisse (SIUS)

L'introduction du Système d'information universitaire suisse (SIUS) a eu lieu dans les années 70. Cette institution dans laquelle collaborent des personnes représentant les hautes écoles (HEU, HES et HEP), les cantons universitaires et la Confédération a pour but d'établir des statistiques relatives aux hautes écoles pour l'ensemble de la Suisse. L'organe de réalisation est la division Population et formation de l'OFS.

Taux d'encadrement

Le taux d'encadrement, ou nombre d'élèves par enseignant plein temps, est obtenu en divisant le nombre d'élèves d'un degré de formation par le nombre d'enseignants (en équivalent plein temps) du même degré de formation.

8 Liste des abréviations

| | | | |
|----------|---|--------------------------|---|
| AIHES | Accord intercantonal sur les hautes écoles spécialisées | UNESCO | Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture |
| AIU | Accord intercantonal universitaire | UOE | UNESCO, OCDE, Eurostat |
| CAS | Certificate of Advanced Studies | | |
| CDIP | Conférence suisse des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique | Liste des cantons | |
| CTI | Commission pour la technologie et l'innovation | ZH | Zurich |
| | | BE | Berne |
| DAS | Diploma of Advanced Studies | LU | Lucerne |
| ECTS | European Credit Transfer System (crédits) | UR | Uri |
| EPF | Ecoles polytechniques fédérales | SZ | Schwytz |
| EPT | Equivalent plein temps | OW | Obwald |
| Eurostat | Office statistique de l'Union européenne | NW | Nidwald |
| FNS | Fonds national suisse | GL | Glaris |
| HE | Haute école | ZG | Zoug |
| HES | Haute école spécialisée | FR | Fribourg |
| HEP | Haute école pédagogique | SO | Soleure |
| HEU | Haute école universitaire | BS | Bâle-Ville |
| IFFP | Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle | BL | Bâle-Campagne |
| | | SH | Schaffhouse |
| ISCED | International Standard Classification of Education CITE | AR | Appenzell Rhodes-Extérieures |
| | | AI | Appenzell Rhodes-Intérieures |
| LEHE | Loi fédérale sur l'encouragement des hautes écoles et la coordination | SG | Saint-Gall |
| | | GR | Grisons |
| LAU | Loi fédérale sur l'aide aux universités | AG | Argovie |
| LHES | Loi fédérale sur les hautes écoles spécialisées | TG | Thurgovie |
| LFPr | Loi fédérale sur la formation professionnelle | TI | Tessin |
| LSF | Loi sur la statistique fédérale | VD | Vaud |
| MAS | Master of Advanced Studies | VS | Valais |
| NAVS13 | Numéro AVS à 13 chiffres | NE | Neuchâtel |
| OCDE | Organisation de coopération et de développement économiques | GE | Genève |
| | | JU | Jura |
| OFS | Office fédéral de la statistique | CH | Suisse |
| PIB | Produit intérieur brut | | |
| SDL | Statistique des élèves et des étudiants | | |
| SEFRI | Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation | | |
| SIUS | Système d'information universitaire suisse | | |
| SPAO | Statistique de la population active occupée | | |
| SPE | Statistique du personnel des écoles | | |

Liste des hautes écoles universitaires

| | |
|-------|---|
| BS | Universität Basel |
| BE | Universität Bern |
| FR | Université de Fribourg |
| GE | Université de Genève |
| LS | Université de Lausanne |
| LU | Universität Luzern |
| NE | Université de Neuchâtel |
| SG | Universität St. Gallen |
| UZH | Universität Zürich |
| USI | Università della Svizzera italiana |
| EPFL | Ecole polytechnique fédérale de Lausanne |
| ETHZ | Eidgenössische technische Hochschule Zürich |
| FS CH | Fernstudien Schweiz: Formation universitaire à distance, Suisse |

Liste des hautes écoles spécialisées

| | |
|--------|--|
| BFH | Berner Fachhochschule |
| HES-SO | Haute école spécialisée de la Suisse occidentale |
| FHNW | Fachhochschule Nordwestschweiz |
| FHZ | Fachhochschule Zentralschweiz |
| SUPSI | Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana |
| FHO | Fachhochschule Ostschweiz |
| ZFH | Zürcher Fachhochschule |
| Kal FH | Kalaidos Fachhochschule |

Liste des hautes écoles pédagogiques

| | |
|----------------|--|
| PH FHNW | Pädagogische Hochschule Fachhochschule Nordwestschweiz |
| SUPSI-DFA | Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana – Dipartimento formazione e apprendimento |
| HfH | Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik Zürich |
| PH Zürich | Pädagogische Hochschule Zürich |
| HEP-BEJUNE | Haute école pédagogique – BEJUNE |
| HEP Vaud | Haute école pédagogique du canton de Vaud |
| HEP VS | Haute école pédagogique du Valais |
| HEP FR | Pädagogische Hochschule Freiburg |
| PH Bern | Pädagogische Hochschule Bern |
| PH LU | Pädagogische Hochschule Luzern |
| PH SZ | Pädagogische Hochschule Schwyz |
| PH ZG | Pädagogische Hochschule Zug |
| SHLR | Schweizerische Hochschule für Logopädie Rorschach |
| PH TG | Pädagogische Hochschule Thurgau |
| PH SH | Pädagogische Hochschule Schaffhausen |
| PH GR | Pädagogische Hochschule Graubünden |
| PH SG | Pädagogische Hochschule St. Gallen |
| EHB-IFFP-IUFFP | Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung |

Annexe

T1 Corps enseignant selon le canton, le degré de formation et le sexe, en 2013/14 – personnes, écoles publiques

| Canton | Degré primaire I | | | Degré primaire I et II (mixte) | | | Degré primaire II | | | Degré primaire II et secondaire I (mixte) | | | Degré secondaire I | | | Degré secondaire I et II (mixte) | | |
|-----------------|------------------|------------|---------------|--------------------------------|------------|--------------|-------------------|--------------|---------------|---|--------------|--------------|--------------------|---------------|---------------|----------------------------------|--------------|--------------|
| | Total | Hommes | Femmes | Total | Hommes | Femmes | Total | Hommes | Femmes | Total | Hommes | Femmes | Total | Hommes | Femmes | Total | Hommes | Femmes |
| Total | 11 326 | 125 | 11 201 | 6 466 | 824 | 5 642 | 36 621 | 6 270 | 30 351 | 5 258 | 1 729 | 3 529 | 25 312 | 11 687 | 13 625 | 5 952 | 3 300 | 2 652 |
| Zurich | 1 692 | 19 | 1 673 | 115 | 5 | 110 | 6 159 | 1 124 | 5 035 | 87 | 8 | 79 | 2 736 | 1 309 | 1 427 | 2 369 | 1 191 | 1 178 |
| Berne | 1 676 | 15 | 1 661 | 296 | 7 | 289 | 5 406 | 863 | 4 543 | 891 | 297 | 594 | 2 866 | 1 443 | 1 423 | 498 | 310 | 188 |
| Lucerne | 554 | 4 | 550 | 257 | 8 | 249 | 2 640 | 398 | 2 242 | 190 | 29 | 161 | 1 248 | 582 | 666 | 652 | 374 | 278 |
| Uri | 50 | 1 | 49 | 29 | 4 | 25 | 215 | 62 | 153 | 33 | 6 | 27 | 127 | 69 | 58 | 34 | 19 | 15 |
| Schwyz | 202 | 1 | 201 | 3 | 0 | 3 | 857 | 213 | 644 | 11 | 2 | 9 | 476 | 248 | 228 | 138 | 86 | 52 |
| Obwald | 53 | 1 | 52 | 5 | 0 | 5 | 259 | 36 | 223 | 33 | 8 | 25 | 133 | 63 | 70 | 36 | 27 | 9 |
| Nidwald | 59 | 1 | 58 | 35 | 2 | 33 | 273 | 56 | 217 | 28 | 6 | 22 | 145 | 68 | 77 | 48 | 27 | 21 |
| Glaris | 68 | 0 | 68 | 5 | 0 | 5 | 246 | 50 | 196 | 16 | 0 | 16 | 123 | 65 | 58 | 43 | 26 | 17 |
| Zoug | 190 | 1 | 189 | 31 | 0 | 31 | 790 | 138 | 652 | 26 | 2 | 24 | 364 | 172 | 192 | 196 | 107 | 89 |
| Fribourg | 535 | 5 | 530 | 28 | 0 | 28 | 1 869 | 269 | 1 600 | 13 | 1 | 12 | 1 212 | 486 | 726 | 41 | 25 | 16 |
| Soleure | 304 | 1 | 303 | 11 | 0 | 11 | 1 062 | 218 | 844 | 928 | 105 | 823 | 646 | 292 | 354 | 218 | 116 | 102 |
| Bâle-Ville | 308 | 23 | 285 | – | – | – | 706 | 123 | 583 | 68 | 22 | 46 | 781 | 346 | 435 | 31 | 17 | 14 |
| Bâle-Campagne | 553 | 4 | 549 | 34 | 1 | 33 | 1 265 | 248 | 1 017 | 9 | 1 | 8 | 1 209 | 568 | 641 | 21 | 16 | 5 |
| Schaffhouse | 152 | 1 | 151 | 12 | 0 | 12 | 457 | 62 | 395 | 34 | 5 | 29 | 243 | 134 | 109 | 85 | 50 | 35 |
| Appenzell Rh.-E | 76 | 1 | 75 | 22 | 2 | 20 | 350 | 65 | 285 | 24 | 9 | 15 | 199 | 99 | 100 | 83 | 48 | 35 |
| Appenzell Rh.-I | 24 | 0 | 24 | – | – | – | 114 | 23 | 91 | 2 | 0 | 2 | 79 | 49 | 30 | – | – | – |
| Saint-Gall | 842 | 4 | 838 | 29 | 0 | 29 | 2 966 | 517 | 2 449 | 57 | 13 | 44 | 1 643 | 811 | 832 | 331 | 212 | 119 |
| Grisons | 297 | 2 | 295 | 12 | 1 | 11 | 1 113 | 279 | 834 | 92 | 19 | 73 | 602 | 317 | 285 | 71 | 44 | 27 |
| Argovie | 1 339 | 13 | 1 326 | 83 | 1 | 82 | 2 983 | 403 | 2 580 | 1 180 | 509 | 671 | 2 986 | 1 296 | 1 690 | 44 | 21 | 23 |
| Thurgovie | 419 | 1 | 418 | 8 | 0 | 8 | 1 417 | 245 | 1 172 | 23 | 2 | 21 | 864 | 442 | 422 | 258 | 158 | 100 |
| Tessin | 497 | 6 | 491 | 3 | 0 | 3 | 1 189 | 325 | 864 | 13 | 11 | 2 | 1 362 | 554 | 808 | 41 | 22 | 19 |
| Vaud | 1 083 | 15 | 1 068 | 997 | 90 | 907 | 2 758 | 293 | 2 465 | 1 227 | 553 | 674 | 1 806 | 774 | 1 032 | 157 | 77 | 80 |
| Vallais | 10 | 2 | 8 | 2 221 | 412 | 1 809 | 32 | 7 | 25 | – | – | – | 1 136 | 544 | 592 | 410 | 250 | 160 |
| Neuchâtel | 236 | 3 | 233 | 33 | 1 | 32 | 934 | 136 | 798 | 253 | 118 | 135 | 398 | 167 | 231 | 29 | 16 | 13 |
| Genève | 8 | 0 | 8 | 2 160 | 288 | 1 872 | 135 | 34 | 101 | – | – | – | 1 654 | 660 | 994 | 111 | 59 | 52 |
| Jura | 99 | 1 | 98 | 37 | 2 | 35 | 426 | 83 | 343 | 20 | 3 | 17 | 274 | 129 | 145 | 7 | 2 | 5 |

Etat: 30.6.2015

Données utilisées dans les graphiques G2.1.1, G2.1.2, G3.1.1.1

Source: OFS – SPE

© OFS, Neuchâtel 2016

T 1 Corps enseignant selon le canton, le degré de formation et le sexe, en 2013/14 – personnes, écoles publiques (fin)

| Canton | Degré secondaire II: formations générales | | | Degré secondaire II: formation professionnelle initiale ¹ | | | Degrés secondaire II et tertiaire, écoles supérieures (mixte) | | | Degré tertiaire: écoles supérieures | | | Total de tous les degrés de formation | | |
|-----------------|---|--------------|--------------|--|--------------|--------------|---|------------|------------|-------------------------------------|------------------|------------------|---------------------------------------|---------------|---------------|
| | Total | Hommes | Femmes | Total | Hommes | Femmes | Total | Hommes | Femmes | Total | Hommes | Femmes | Total | Hommes | Femmes |
| Total | 6 820 | 3 647 | 3 173 | 15 334 | 9 303 | 6 031 | 736 | 496 | 240 | 1 313 | 778 | 535 | 115 138 | 38 159 | 76 979 |
| Zurich | 4 | 2 | 2 | 2 321 | 1 346 | 975 | 172 | 100 | 72 | 51 | 32 | 19 | 15 706 | 5 136 | 10 570 |
| Berne | 623 | 338 | 285 | 1 975 | 1 301 | 674 | 24 | 17 | 7 | 120 | 87 | 33 | 14 375 | 4 678 | 9 697 |
| Lucerne | 122 | 71 | 51 | 551 | 371 | 180 | 3 | 2 | 1 | 13 | 12 | 1 | 6 230 | 1 851 | 4 379 |
| Uri | 14 | 10 | 4 | 59 | 33 | 26 | - | - | - | - | - | - | 561 | 204 | 357 |
| Schwyz | - | - | - | 185 | 116 | 69 | - | - | - | - | - | - | 1 872 | 666 | 1 206 |
| Obwald | 6 | 4 | 2 | 59 | 38 | 21 | - | - | - | - | - | - | 584 | 177 | 407 |
| Nidwald | 16 | 11 | 5 | 46 | 26 | 20 | - | - | - | - | - | - | 650 | 197 | 453 |
| Glaris | 9 | 8 | 1 | 79 | 52 | 27 | 8 | 1 | 7 | - | - | - | 597 | 202 | 395 |
| Zoug | 58 | 32 | 26 | 231 | 143 | 88 | 9 | 6 | 3 | 21 | 14 | 7 | 1 916 | 615 | 1 301 |
| Fribourg | 436 | 220 | 216 | 653 | 386 | 267 | - | - | - | ... ² | ... ² | ... ² | 4 787 | 1 392 | 3 395 |
| Soleure | 118 | 66 | 52 | 338 | 216 | 122 | 1 | 0 | 1 | 14 | 4 | 10 | 3 640 | 1 018 | 2 622 |
| Bâle-Ville | 320 | 160 | 160 | 603 | 315 | 288 | 10 | 8 | 2 | 19 | 16 | 3 | 2 846 | 1 030 | 1 816 |
| Bâle-Campagne | 626 | 347 | 279 | 276 | 191 | 85 | 3 | 3 | 0 | 71 | 25 | 46 | 4 067 | 1 404 | 2 663 |
| Schaffhouse | 32 | 17 | 15 | 144 | 87 | 57 | 11 | 8 | 3 | 14 | 12 | 2 | 1 184 | 376 | 808 |
| Appenzell Rh.-E | 2 | 0 | 2 | 75 | 45 | 30 | - | - | - | - | - | - | 831 | 269 | 562 |
| Appenzell Rh.-I | 24 | 16 | 8 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 243 | 88 | 155 |
| Saint-Gall | 208 | 114 | 94 | 943 | 588 | 355 | 46 | 35 | 11 | 278 | 204 | 74 | 7 343 | 2 498 | 4 845 |
| Grisons | 62 | 40 | 22 | 313 | 209 | 104 | 19 | 15 | 4 | 16 | 6 | 10 | 2 597 | 932 | 1 665 |
| Argovie | 608 | 334 | 274 | 1 115 | 707 | 408 | 10 | 8 | 2 | 229 | 142 | 87 | 10 577 | 3 434 | 7 143 |
| Thurgovie | 99 | 54 | 45 | 434 | 279 | 155 | 2 | 2 | 0 | 32 | 6 | 26 | 3 556 | 1 189 | 2 367 |
| Tessin | 537 | 312 | 225 | 1 010 | 536 | 474 | 91 | 60 | 31 | 179 | 106 | 73 | 4 922 | 1 932 | 2 990 |
| Vaud | 1 252 | 669 | 583 | 1 317 | 782 | 535 | 59 | 41 | 18 | 93 | 48 | 45 | 10 749 | 3 342 | 7 407 |
| Valais | 108 | 49 | 59 | 700 | 505 | 195 | 38 | 12 | 26 | 19 | 4 | 15 | 4 674 | 1 785 | 2 889 |
| Neuchâtel | 215 | 127 | 88 | 716 | 435 | 281 | 21 | 16 | 5 | 37 | 16 | 21 | 2 872 | 1 035 | 1 837 |
| Genève | 1 220 | 576 | 644 | 953 | 444 | 509 | 182 | 137 | 45 | 98 | 36 | 62 | 6 521 | 2 234 | 4 287 |
| Jura | 101 | 70 | 31 | 238 | 152 | 86 | 27 | 25 | 2 | 9 | 8 | 1 | 1 238 | 475 | 763 |

¹ Y compris les formations transitoires sec. I – sec. II, les maturités professionnelles et les formations complémentaires du secondaire II² Données incomplètes

Etat: 30.6.2015

Données utilisées dans les graphiques G2.1.1, G2.1.2, G3.1.1.1

Source: OFS – SPE

© OFS, Neuchâtel 2016

T2 Corps enseignant selon le canton, le degré de formation et la classe d'âge, en 2013/14 – personnes, écoles publiques

| Canton | Degré primaire I | | | | | Degré primaire I et II (mixte) | | | | | Degré primaire II | | | | | | | |
|-----------------|------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------------|------------|---------------|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|
| | Total | <30 | 30-39 | 40-49 | 50-59 | >59 | Total | <30 | 30-39 | 40-49 | 50-59 | >59 | Total | <30 | 30-39 | 40-49 | 50-59 | >59 |
| Total | 11 326 | 2 014 | 3 039 | 2 989 | 2 732 | 552 | 6 466 | 1 005 | 1 793 | 1 577 | 1 855 | 236 | 36 621 | 6 281 | 9 355 | 8 336 | 10 038 | 2 611 |
| Zurich | 1 692 | 394 | 401 | 363 | 421 | 113 | 115 | 16 | 29 | 29 | 29 | 12 | 6 159 | 1 150 | 1 548 | 1 309 | 1 664 | 488 |
| Berne | 1 676 | 253 | 420 | 479 | 431 | 93 | 296 | 73 | 59 | 73 | 76 | 15 | 5 406 | 709 | 1 177 | 1 291 | 1 726 | 503 |
| Lucerne | 554 | 89 | 174 | 160 | 106 | 25 | 257 | 46 | 73 | 54 | 75 | 9 | 2 640 | 525 | 692 | 609 | 652 | 162 |
| Uri | 50 | 16 | 9 | 17 | 7 | 1 | 29 | 5 | 4 | 5 | 12 | 3 | 215 | 36 | 62 | 53 | 52 | 12 |
| Schwyz | 202 | 46 | 60 | 52 | 33 | 11 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 857 | 146 | 254 | 194 | 206 | 57 |
| Obwald | 53 | 9 | 20 | 12 | 10 | 2 | 5 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 259 | 53 | 64 | 58 | 70 | 14 |
| Nidwald | 59 | 12 | 23 | 17 | 7 | 0 | 35 | 1 | 6 | 10 | 14 | 4 | 273 | 55 | 73 | 66 | 64 | 15 |
| Glaris | 68 | 7 | 18 | 26 | 14 | 3 | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 246 | 41 | 55 | 50 | 79 | 21 |
| Zoug | 190 | 31 | 65 | 48 | 39 | 7 | 31 | 6 | 11 | 11 | 2 | 1 | 790 | 128 | 235 | 206 | 178 | 43 |
| Fribourg | 535 | 166 | 150 | 117 | 90 | 12 | 28 | 7 | 11 | 8 | 2 | 0 | 1 869 | 362 | 587 | 424 | 396 | 100 |
| Soleure | 304 | 54 | 96 | 71 | 76 | 7 | 11 | 3 | 4 | 1 | 3 | 0 | 1 062 | 188 | 299 | 216 | 289 | 70 |
| Bâle-Ville | 308 | 48 | 64 | 104 | 73 | 19 | - | - | - | - | - | - | 706 | 90 | 180 | 232 | 175 | 29 |
| Bâle-Campagne | 553 | 88 | 133 | 151 | 157 | 24 | 34 | 8 | 7 | 4 | 12 | 3 | 1 265 | 217 | 301 | 302 | 347 | 98 |
| Schaffhouse | 152 | 14 | 32 | 61 | 36 | 9 | 12 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 457 | 72 | 93 | 106 | 146 | 40 |
| Appenzell Rh.-E | 76 | 13 | 16 | 22 | 20 | 5 | 22 | 4 | 10 | 2 | 4 | 2 | 350 | 46 | 101 | 79 | 86 | 38 |
| Appenzell Rh.-I | 24 | 3 | 6 | 5 | 6 | 4 | - | - | - | - | - | - | 114 | 16 | 25 | 34 | 32 | 7 |
| Saint-Gall | 842 | 74 | 274 | 269 | 178 | 47 | 29 | 2 | 7 | 10 | 8 | 2 | 2 966 | 540 | 757 | 700 | 760 | 209 |
| Grisons | 297 | 56 | 87 | 86 | 57 | 11 | 12 | 0 | 5 | 2 | 3 | 2 | 1 113 | 173 | 287 | 253 | 312 | 88 |
| Argovie | 1 339 | 241 | 381 | 351 | 307 | 59 | 83 | 15 | 15 | 18 | 28 | 7 | 2 983 | 534 | 690 | 648 | 835 | 276 |
| Thurgovie | 419 | 97 | 110 | 111 | 80 | 21 | 8 | 1 | 0 | 3 | 3 | 1 | 1 417 | 271 | 362 | 324 | 376 | 84 |
| Tessin | 497 | 94 | 142 | 102 | 144 | 15 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 189 | 159 | 303 | 254 | 423 | 50 |
| Vaud | 1 083 | 162 | 277 | 269 | 328 | 47 | 997 | 137 | 258 | 241 | 301 | 60 | 2 758 | 513 | 796 | 624 | 714 | 111 |
| Valais | 10 | 1 | 3 | 3 | 3 | 0 | 2 221 | 318 | 536 | 523 | 769 | 75 | 32 | 5 | 9 | 10 | 8 | 0 |
| Neuchâtel | 236 | 32 | 53 | 64 | 75 | 12 | 33 | 15 | 8 | 7 | 3 | 0 | 934 | 154 | 251 | 205 | 260 | 64 |
| Genève | 8 | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 160 | 329 | 736 | 565 | 494 | 36 | 135 | 21 | 51 | 29 | 32 | 2 |
| Jura | 99 | 11 | 23 | 28 | 32 | 5 | 37 | 11 | 10 | 7 | 8 | 1 | 426 | 77 | 103 | 60 | 156 | 30 |

Etat: 30.6.2015

Données utilisées dans les graphiques G2.2.1, G2.2.2, G3.1.1.2

Source: OFS – SPE

© OFS, Neuchâtel 2016

T2 Corps enseignant selon le canton, le degré de formation et la classe d'âge, en 2013/14 – personnes, écoles publiques (suite)

| Canton | Degrés primaire II et secondaire I (mixte) | | | | | Degré secondaire I | | | | | Degrés secondaire I et II (mixte) | | | | | | | |
|-----------------|--|-----|-------|-------|-------|--------------------|--------|-------|-------|-------|-----------------------------------|-------|-------|-----|-------|-------|-------|-----|
| | Total | <30 | 30-39 | 40-49 | 50-59 | >59 | Total | <30 | 30-39 | 40-49 | 50-59 | >59 | Total | <30 | 30-39 | 40-49 | 50-59 | >59 |
| Total | 5 258 | 459 | 1 240 | 1 435 | 1 734 | 390 | 25 312 | 2 851 | 7 436 | 6 033 | 6 959 | 2 033 | 5 952 | 385 | 1 615 | 1 806 | 1 626 | 520 |
| Zurich | 87 | 1 | 13 | 29 | 36 | 8 | 2 736 | 300 | 812 | 619 | 740 | 265 | 2 369 | 179 | 672 | 705 | 585 | 228 |
| Berne | 891 | 85 | 182 | 232 | 307 | 85 | 2 866 | 341 | 785 | 566 | 825 | 349 | 498 | 31 | 132 | 133 | 149 | 53 |
| Lucerne | 190 | 15 | 36 | 63 | 61 | 15 | 1 248 | 173 | 367 | 259 | 323 | 126 | 652 | 37 | 151 | 219 | 194 | 51 |
| Uri | 33 | 2 | 7 | 11 | 12 | 1 | 127 | 19 | 33 | 27 | 36 | 12 | 34 | 3 | 9 | 5 | 12 | 5 |
| Schwyz | 11 | 1 | 4 | 4 | 2 | 0 | 476 | 78 | 141 | 105 | 114 | 38 | 138 | 7 | 25 | 46 | 47 | 13 |
| Obwald | 33 | 5 | 9 | 6 | 10 | 3 | 133 | 14 | 39 | 27 | 34 | 19 | 36 | 2 | 15 | 10 | 8 | 1 |
| Nidwald | 28 | 0 | 12 | 10 | 5 | 1 | 145 | 20 | 40 | 34 | 42 | 9 | 48 | 3 | 14 | 10 | 17 | 4 |
| Glaris | 16 | 0 | 6 | 8 | 2 | 0 | 123 | 13 | 29 | 36 | 33 | 12 | 43 | 5 | 12 | 10 | 13 | 3 |
| Zoug | 26 | 0 | 10 | 7 | 8 | 1 | 364 | 49 | 117 | 83 | 82 | 33 | 196 | 4 | 54 | 72 | 49 | 17 |
| Fribourg | 13 | 3 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 212 | 190 | 404 | 282 | 288 | 48 | 41 | 1 | 19 | 8 | 10 | 3 |
| Soleure | 928 | 82 | 205 | 244 | 319 | 78 | 646 | 78 | 194 | 145 | 174 | 55 | 218 | 24 | 79 | 51 | 52 | 12 |
| Bâle-Ville | 68 | 5 | 15 | 16 | 29 | 3 | 781 | 77 | 215 | 215 | 229 | 45 | 31 | 5 | 7 | 8 | 8 | 3 |
| Bâle-Campagne | 9 | 0 | 1 | 3 | 5 | 0 | 1 209 | 147 | 293 | 334 | 352 | 83 | 21 | 1 | 5 | 9 | 6 | 0 |
| Schaffhouse | 34 | 1 | 8 | 6 | 15 | 4 | 243 | 9 | 82 | 52 | 73 | 27 | 85 | 0 | 20 | 35 | 19 | 11 |
| Appenzell Rh.-E | 24 | 2 | 4 | 8 | 7 | 3 | 199 | 38 | 63 | 36 | 47 | 15 | 83 | 4 | 18 | 25 | 28 | 8 |
| Appenzell Rh.-I | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 79 | 9 | 14 | 24 | 16 | 16 | - | - | - | - | - | - |
| Saint-Gall | 57 | 3 | 18 | 18 | 17 | 1 | 1 643 | 174 | 428 | 419 | 483 | 139 | 331 | 16 | 84 | 104 | 97 | 30 |
| Grisons | 92 | 3 | 20 | 30 | 35 | 4 | 602 | 50 | 193 | 136 | 162 | 61 | 71 | 5 | 22 | 16 | 22 | 6 |
| Argovie | 1 180 | 103 | 254 | 302 | 409 | 112 | 2 986 | 297 | 774 | 673 | 910 | 332 | 44 | 6 | 14 | 8 | 13 | 3 |
| Thurgovie | 23 | 0 | 5 | 7 | 8 | 3 | 864 | 112 | 256 | 223 | 221 | 52 | 258 | 10 | 67 | 85 | 72 | 24 |
| Tessin | 13 | 2 | 9 | 0 | 2 | 0 | 1 362 | 120 | 401 | 374 | 386 | 81 | 41 | 5 | 15 | 12 | 5 | 4 |
| Vaud | 1 227 | 118 | 363 | 347 | 349 | 50 | 1 806 | 182 | 565 | 467 | 523 | 69 | 157 | 10 | 46 | 55 | 39 | 7 |
| Valais | - | - | - | - | - | - | 1 136 | 133 | 344 | 283 | 313 | 63 | 410 | 18 | 91 | 124 | 147 | 30 |
| Neuchâtel | 253 | 27 | 55 | 73 | 83 | 15 | 398 | 40 | 129 | 99 | 111 | 19 | 29 | 4 | 12 | 6 | 4 | 3 |
| Genève | - | - | - | - | - | - | 1 654 | 148 | 628 | 452 | 375 | 51 | 111 | 5 | 32 | 46 | 27 | 1 |
| Jura | 20 | 1 | 3 | 6 | 9 | 1 | 274 | 40 | 90 | 63 | 67 | 14 | 7 | 0 | 0 | 4 | 3 | 0 |

Etat: 30.6.2015

Données utilisées dans les graphiques G.2.2.1, G.2.2.2, G.3.1.1.2

Source: OFS – SPE

© OFS, Neuchâtel 2016

T2 Corps enseignant selon le canton, le degré de formation et la classe d'âge, en 2013/14 – personnes, écoles publiques (suite)

| Canton | Degré secondaire II : formations générales | | | | | Degré secondaire II : formation professionnelle initiale ¹ | | | | | Degrés secondaire II et tertiaire, écoles supérieures (mixite) | | | | | | | |
|-----------------|--|------------|--------------|--------------|--------------|---|---------------|------------|--------------|--------------|--|--------------|------------|-----------|------------|------------|------------|-----------|
| | Total | <30 | 30-39 | 40-49 | 50-59 | >59 | Total | <30 | 30-39 | 40-49 | 50-59 | >59 | Total | <30 | 30-39 | 40-49 | 50-59 | >59 |
| Total | 6 820 | 312 | 1 845 | 2 003 | 2 102 | 558 | 15 334 | 764 | 3 286 | 4 833 | 4 986 | 1 465 | 736 | 24 | 136 | 258 | 250 | 68 |
| Zurich | 4 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 321 | 100 | 508 | 706 | 738 | 269 | 172 | 7 | 33 | 53 | 57 | 22 |
| Berne | 623 | 40 | 163 | 163 | 188 | 69 | 1 975 | 103 | 412 | 548 | 666 | 246 | 24 | 0 | 2 | 7 | 8 | 7 |
| Lucerne | 122 | 4 | 34 | 39 | 32 | 13 | 551 | 19 | 103 | 188 | 171 | 70 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Uri | 14 | 0 | 2 | 4 | 6 | 2 | 59 | 3 | 9 | 14 | 22 | 11 | - | - | - | - | - | - |
| Schwyz | - | - | - | - | - | - | 185 | 9 | 38 | 73 | 54 | 11 | - | - | - | - | - | - |
| Obwald | 6 | 0 | 1 | 0 | 5 | 0 | 59 | 2 | 11 | 19 | 16 | 11 | - | - | - | - | - | - |
| Nidwald | 16 | 0 | 2 | 5 | 5 | 4 | 46 | 1 | 11 | 11 | 20 | 3 | - | - | - | - | - | - |
| Glaris | 9 | 0 | 1 | 4 | 2 | 2 | 79 | 0 | 16 | 25 | 29 | 9 | 8 | 1 | 0 | 6 | 1 | 0 |
| Zoug | 58 | 4 | 15 | 13 | 22 | 4 | 231 | 7 | 40 | 78 | 77 | 29 | 9 | 1 | 2 | 3 | 3 | 0 |
| Fribourg | 436 | 22 | 130 | 150 | 108 | 26 | 653 | 62 | 163 | 208 | 193 | 27 | - | - | - | - | - | - |
| Soleure | 118 | 6 | 23 | 37 | 41 | 11 | 338 | 14 | 64 | 97 | 124 | 39 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Bâle-Ville | 320 | 12 | 82 | 97 | 99 | 30 | 603 | 24 | 99 | 184 | 234 | 62 | 10 | 0 | 0 | 3 | 4 | 3 |
| Bâle-Campagne | 626 | 28 | 144 | 190 | 213 | 51 | 276 | 18 | 59 | 92 | 92 | 15 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| Schaffhouse | 32 | 0 | 5 | 13 | 14 | 0 | 144 | 6 | 37 | 41 | 48 | 12 | 11 | 0 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| Appenzell Rh.-E | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 75 | 7 | 17 | 26 | 21 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| Appenzell Rh.-I | 24 | 1 | 5 | 5 | 11 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Saint-Gall | 208 | 12 | 51 | 65 | 51 | 29 | 943 | 36 | 175 | 308 | 326 | 98 | 46 | 1 | 3 | 16 | 17 | 9 |
| Grisons | 62 | 2 | 12 | 18 | 17 | 13 | 313 | 8 | 73 | 101 | 98 | 33 | 19 | 1 | 7 | 6 | 3 | 2 |
| Argovie | 608 | 32 | 194 | 168 | 156 | 58 | 1 115 | 58 | 208 | 338 | 385 | 126 | 10 | 0 | 0 | 3 | 4 | 3 |
| Thurgovie | 99 | 3 | 21 | 35 | 30 | 10 | 434 | 21 | 94 | 140 | 131 | 48 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Tessin | 537 | 26 | 152 | 142 | 165 | 52 | 1 010 | 40 | 196 | 368 | 343 | 63 | 91 | 3 | 21 | 35 | 28 | 4 |
| Vaud | 1 252 | 54 | 385 | 373 | 373 | 67 | 1 317 | 77 | 327 | 424 | 387 | 102 | 59 | 0 | 14 | 25 | 18 | 2 |
| Valais | 108 | 2 | 35 | 33 | 34 | 4 | 700 | 43 | 177 | 237 | 209 | 34 | 38 | 1 | 9 | 14 | 13 | 1 |
| Neuchâtel | 215 | 2 | 47 | 72 | 70 | 24 | 716 | 55 | 128 | 211 | 253 | 69 | 21 | 0 | 2 | 9 | 8 | 2 |
| Genève | 1 220 | 48 | 312 | 354 | 428 | 78 | 953 | 38 | 253 | 321 | 289 | 52 | 182 | 8 | 37 | 63 | 66 | 8 |
| Jura | 101 | 14 | 25 | 23 | 31 | 8 | 238 | 13 | 68 | 75 | 60 | 22 | 27 | 1 | 3 | 10 | 12 | 1 |

¹ Y compris les formations transitoires sec. I – sec. II, les maturités professionnelles et les formations complémentaires du secondaire II

Etat: 30.6.2015

Données utilisées dans les graphiques G.2.2.1, G.2.2.2, G.3.1.1.2

Source: OFS – SPE

© OFS, Neuchâtel 2016

T2 Corps enseignant selon le canton, le degré de formation et la classe d'âge, en 2013/14 – personnes, écoles publiques (fin)

| Canton | Degré tertiaire: écoles supérieures | | | | | | Total de tous les degrés de formation | | | | | |
|-----------------|-------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|---------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| | Total | <30 | 30-39 | 40-49 | 50-59 | >59 | Total | <30 | 30-39 | 40-49 | 50-59 | >59 |
| Total | 1 313 | 27 | 247 | 464 | 461 | 114 | 115 138 | 14 122 | 29 992 | 29 734 | 32 743 | 8 547 |
| Zurich | 51 | 2 | 13 | 13 | 18 | 5 | 15 706 | 2 149 | 4 031 | 3 826 | 4 289 | 1 411 |
| Berne | 120 | 2 | 18 | 48 | 38 | 14 | 14 375 | 1 637 | 3 350 | 3 540 | 4 414 | 1 434 |
| Lucerne | 13 | 0 | 0 | 2 | 10 | 1 | 6 230 | 908 | 1 630 | 1 594 | 1 625 | 473 |
| Uri | – | – | – | – | – | – | 561 | 84 | 135 | 136 | 159 | 47 |
| Schwyz | – | – | – | – | – | – | 1 872 | 288 | 523 | 474 | 457 | 130 |
| Obwald | – | – | – | – | – | – | 584 | 85 | 160 | 132 | 157 | 50 |
| Nidwald | – | – | – | – | – | – | 650 | 92 | 181 | 163 | 174 | 40 |
| Glaris | – | – | – | – | – | – | 597 | 71 | 137 | 165 | 173 | 51 |
| Zoug | 21 | 0 | 4 | 12 | 4 | 1 | 1 916 | 230 | 553 | 533 | 464 | 136 |
| Fribourg | ... ² | ... ² | ... ² | ... ² | ... ² | ... ² | 4 787 | 813 | 1 465 | 1 202 | 1 089 | 218 |
| Soleure | 14 | 1 | 1 | 9 | 3 | 0 | 3 640 | 450 | 965 | 871 | 1 082 | 272 |
| Bâle-Ville | 19 | 0 | 6 | 5 | 7 | 1 | 2 846 | 261 | 668 | 864 | 858 | 195 |
| Bâle-Campagne | 71 | 1 | 12 | 20 | 32 | 6 | 4 067 | 508 | 955 | 1 106 | 1 218 | 280 |
| Schaffhouse | 14 | 2 | 3 | 2 | 6 | 1 | 1 184 | 105 | 284 | 322 | 365 | 108 |
| Appenzell Rh.-E | – | – | – | – | – | – | 831 | 114 | 231 | 198 | 213 | 75 |
| Appenzell Rh.-I | – | – | – | – | – | – | 243 | 29 | 50 | 68 | 67 | 29 |
| Saint-Gall | 278 | 10 | 55 | 91 | 96 | 26 | 7 343 | 868 | 1 852 | 2 000 | 2 033 | 590 |
| Grisons | 16 | 0 | 3 | 2 | 11 | 0 | 2 597 | 298 | 709 | 650 | 720 | 220 |
| Argovie | 229 | 0 | 36 | 95 | 75 | 23 | 10 577 | 1 286 | 2 566 | 2 604 | 3 122 | 999 |
| Thurgovie | 32 | 0 | 2 | 11 | 17 | 2 | 3 556 | 515 | 917 | 940 | 938 | 246 |
| Tessin | 179 | 3 | 33 | 58 | 67 | 18 | 4 922 | 454 | 1 273 | 1 345 | 1 563 | 287 |
| Vaud | 93 | 2 | 22 | 35 | 23 | 11 | 10 749 | 1 255 | 3 053 | 2 860 | 3 055 | 526 |
| Valais | 19 | 2 | 5 | 8 | 4 | 0 | 4 674 | 523 | 1 209 | 1 235 | 1 500 | 207 |
| Neuchâtel | 37 | 0 | 8 | 17 | 11 | 1 | 2 872 | 329 | 693 | 763 | 878 | 209 |
| Genève | 98 | 2 | 25 | 32 | 35 | 4 | 6 521 | 602 | 2 076 | 1 863 | 1 748 | 232 |
| Jura | 9 | 0 | 1 | 4 | 4 | 0 | 1 238 | 168 | 326 | 280 | 382 | 82 |

² Données incomplètes

Etat: 30.6.2015

Données utilisées dans les graphiques G2.2.1, G2.2.2, G3.1.1.2

Source: OFS – SPE

© OFS, Neuchâtel 2016

T3 Corps enseignant selon le canton, le degré de formation et la nationalité, en 2013/14 – personnes, écoles publiques

| Canton | Degré primaire I | | | Degré primaire I et II (mixte) | | | Degré primaire II | | | Degrés primaire II et secondaire I (mixte) | | | | |
|-----------------|------------------|--------|----------|--------------------------------|--------|----------|-------------------|--------|----------|--|-------|--------|----------|------------------|
| | Total | Suisse | Etranger | Total | Suisse | Etranger | Total | Suisse | Etranger | Sans information | Total | Suisse | Etranger | Sans information |
| Total | 11 326 | 11 036 | 290 | 6 466 | 6 227 | 239 | 36 621 | 35 446 | 1 174 | 1 | 5 258 | 4 898 | 359 | 1 |
| Zurich | 1 692 | 1 634 | 58 | 115 | 110 | 5 | 6 159 | 5 867 | 292 | 0 | 87 | 86 | 1 | 0 |
| Berne | 1 676 | 1 665 | 11 | 296 | 291 | 5 | 5 406 | 5 336 | 69 | 1 | 891 | 872 | 18 | 1 |
| Lucerne | 554 | 547 | 7 | 257 | 249 | 8 | 2 640 | 2 589 | 51 | 0 | 190 | 184 | 6 | 0 |
| Uri | 50 | 49 | 1 | 29 | 29 | 0 | 215 | 214 | 1 | 0 | 33 | 32 | 1 | 0 |
| Schwyz | 202 | 202 | 0 | 3 | 3 | 0 | 857 | 841 | 16 | 0 | 11 | 11 | 0 | 0 |
| Obwald | 53 | 52 | 1 | 5 | 4 | 1 | 259 | 250 | 9 | 0 | 33 | 30 | 3 | 0 |
| Nidwald | 59 | 58 | 1 | 35 | 34 | 1 | 273 | 270 | 3 | 0 | 28 | 28 | 0 | 0 |
| Glaris | 68 | 68 | 0 | 5 | 5 | 0 | 246 | 240 | 6 | 0 | 16 | 16 | 0 | 0 |
| Zoug | 190 | 188 | 2 | 31 | 29 | 2 | 790 | 779 | 11 | 0 | 26 | 25 | 1 | 0 |
| Fribourg | 535 | 509 | 26 | 28 | 26 | 2 | 1 869 | 1 817 | 52 | 0 | 13 | 13 | 0 | 0 |
| Soleure | 304 | 301 | 3 | 11 | 11 | 0 | 1 062 | 1 051 | 11 | 0 | 928 | 914 | 14 | 0 |
| Bâle-Ville | 308 | 293 | 15 | – | – | – | 706 | 664 | 42 | 0 | 68 | 55 | 13 | 0 |
| Bâle-Campagne | 553 | 534 | 19 | 34 | 34 | 0 | 1 265 | 1 230 | 35 | 0 | 9 | 8 | 1 | 0 |
| Schaffhouse | 152 | 145 | 7 | 12 | 11 | 1 | 457 | 413 | 44 | 0 | 34 | 27 | 7 | 0 |
| Appenzell Rh.-E | 76 | 75 | 1 | 22 | 22 | 0 | 350 | 341 | 9 | 0 | 24 | 22 | 2 | 0 |
| Appenzell Rh.-I | 24 | 24 | 0 | – | – | – | 114 | 114 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Saint-Gall | 842 | 827 | 15 | 29 | 28 | 1 | 2 966 | 2 885 | 81 | 0 | 57 | 55 | 2 | 0 |
| Grisons | 297 | 292 | 5 | 12 | 11 | 1 | 1 113 | 1 101 | 12 | 0 | 92 | 88 | 4 | 0 |
| Argovie | 1 339 | 1 293 | 46 | 83 | 76 | 7 | 2 983 | 2 793 | 190 | 0 | 1 180 | 1 002 | 178 | 0 |
| Thurgovie | 419 | 407 | 12 | 8 | 8 | 0 | 1 417 | 1 340 | 77 | 0 | 23 | 22 | 1 | 0 |
| Tessin | 497 | 493 | 4 | 3 | 3 | 0 | 1 189 | 1 174 | 15 | 0 | 13 | 10 | 3 | 0 |
| Vaud | 1 083 | 1 036 | 47 | 997 | 923 | 74 | 2 758 | 2 647 | 111 | 0 | 1 227 | 1 133 | 94 | 0 |
| Valais | 10 | 10 | 0 | 2 221 | 2 179 | 42 | 32 | 31 | 1 | 0 | – | – | – | – |
| Neuchâtel | 236 | 230 | 6 | 33 | 32 | 1 | 934 | 909 | 25 | 0 | 253 | 243 | 10 | 0 |
| Genève | 8 | 7 | 1 | 2 160 | 2 073 | 87 | 135 | 129 | 6 | 0 | – | – | – | – |
| Jura | 99 | 97 | 2 | 37 | 36 | 1 | 426 | 421 | 5 | 0 | 20 | 20 | 0 | 0 |

Etat: 30.6.2015

Données utilisées dans les graphiques G2.3.1, G2.3.2, G3.1.1.3

Source: OFS – SPE

© OFS, Neuchâtel 2016

T 3 Corps enseignant selon le canton, le degré de formation et la nationalité, en 2013/14 – personnes, écoles publiques (suite)

| Canton | Degré secondaire I | | | Degrés secondaire I et II (mixte) | | | | Degré secondaire II: formations générales | | | | Degré secondaire II: formation professionnelle initiale ¹ | | | |
|-----------------|--------------------|--------|----------|-----------------------------------|-------|--------|----------|---|-------|--------|----------|--|--------|----------|--|
| | Total | Suisse | Etranger | Sans information | Total | Suisse | Etranger | Sans information | Total | Suisse | Etranger | Total | Suisse | Etranger | |
| Total | 25 312 | 23 166 | 2 145 | 1 | 5 952 | 5 485 | 466 | 1 | 6 820 | 6 197 | 623 | 15 334 | 14 281 | 1 053 | |
| Zurich | 2 736 | 2 572 | 164 | 0 | 2 369 | 2 196 | 173 | 0 | 4 | 4 | 0 | 2 321 | 2 166 | 155 | |
| Berne | 2 866 | 2 804 | 62 | 0 | 498 | 469 | 29 | 0 | 623 | 587 | 36 | 1 975 | 1 915 | 60 | |
| Lucerne | 1 248 | 1 199 | 49 | 0 | 652 | 601 | 51 | 0 | 122 | 114 | 8 | 551 | 529 | 22 | |
| Uri | 127 | 119 | 8 | 0 | 34 | 28 | 6 | 0 | 14 | 13 | 1 | 59 | 57 | 2 | |
| Schwyz | 476 | 454 | 22 | 0 | 138 | 126 | 12 | 0 | – | – | – | 185 | 164 | 21 | |
| Obwald | 133 | 125 | 8 | 0 | 36 | 31 | 5 | 0 | 6 | 6 | 0 | 59 | 59 | 0 | |
| Nidwald | 145 | 139 | 6 | 0 | 48 | 47 | 1 | 0 | 16 | 15 | 1 | 46 | 45 | 1 | |
| Glaris | 123 | 111 | 12 | 0 | 43 | 36 | 7 | 0 | 9 | 7 | 2 | 79 | 70 | 9 | |
| Zoug | 364 | 356 | 8 | 0 | 196 | 180 | 16 | 0 | 58 | 52 | 6 | 231 | 224 | 7 | |
| Fribourg | 1 212 | 1 138 | 74 | 0 | 41 | 38 | 3 | 0 | 436 | 390 | 46 | 653 | 620 | 33 | |
| Soleure | 646 | 622 | 23 | 1 | 218 | 204 | 14 | 0 | 118 | 109 | 9 | 338 | 329 | 9 | |
| Bâle-Ville | 781 | 603 | 178 | 0 | 31 | 26 | 5 | 0 | 320 | 287 | 33 | 603 | 509 | 94 | |
| Bâle-Campagne | 1 209 | 1 077 | 132 | 0 | 21 | 19 | 2 | 0 | 626 | 559 | 67 | 276 | 258 | 18 | |
| Schaffhouse | 243 | 194 | 49 | 0 | 85 | 79 | 6 | 0 | 32 | 25 | 7 | 144 | 133 | 11 | |
| Appenzell Rh.-E | 199 | 185 | 14 | 0 | 83 | 63 | 20 | 0 | 2 | 0 | 2 | 75 | 68 | 7 | |
| Appenzell Rh.-I | 79 | 73 | 6 | 0 | – | – | – | – | 24 | 21 | 3 | – | – | – | |
| Saint-Gall | 1 643 | 1 513 | 130 | 0 | 331 | 297 | 34 | 0 | 208 | 191 | 17 | 943 | 862 | 81 | |
| Grisons | 602 | 569 | 33 | 0 | 71 | 64 | 6 | 1 | 62 | 57 | 5 | 313 | 306 | 7 | |
| Argovie | 2 986 | 2 619 | 367 | 0 | 44 | 40 | 4 | 0 | 608 | 559 | 49 | 1 115 | 1 054 | 61 | |
| Thurgovie | 864 | 776 | 88 | 0 | 258 | 236 | 22 | 0 | 99 | 82 | 17 | 434 | 391 | 43 | |
| Tessin | 1 362 | 1 185 | 177 | 0 | 41 | 36 | 5 | 0 | 537 | 479 | 58 | 1 010 | 935 | 75 | |
| Vaud | 1 806 | 1 661 | 145 | 0 | 157 | 139 | 18 | 0 | 1 252 | 1 120 | 132 | 1 317 | 1 174 | 143 | |
| Valais | 1 136 | 1 088 | 48 | 0 | 410 | 396 | 14 | 0 | 108 | 101 | 7 | 700 | 688 | 12 | |
| Neuchâtel | 398 | 377 | 21 | 0 | 29 | 27 | 2 | 0 | 215 | 194 | 21 | 716 | 662 | 54 | |
| Genève | 1 654 | 1 351 | 303 | 0 | 111 | 102 | 9 | 0 | 1 220 | 1 130 | 90 | 953 | 844 | 109 | |
| Jura | 274 | 256 | 18 | 0 | 7 | 5 | 2 | 0 | 101 | 95 | 6 | 238 | 219 | 19 | |

¹ Y compris les formations transitoires sec. I – sec. II, les maturités professionnelles et les formations complémentaires du secondaire II
Etat: 30.6.2015

Données utilisées dans les graphiques G2.3.1, G2.3.2, G3.1.1.3

Source: OFS – SPE

© OFS, Neuchâtel 2016

T3 Corps enseignant selon le canton, le degré de formation et la nationalité, en 2013/14 – personnes, écoles publiques (fin)

| Canton | Degrés secondaire II et tertiaire, écoles supérieures (mixte) | | | Degré tertiaire: écoles supérieures | | | Total de tous les degrés de formation | | | |
|-----------------|---|------------|-----------|-------------------------------------|------------------|------------------|---------------------------------------|----------------|--------------|------------------|
| | Total | Suisse | Etranger | Total | Suisse | Etranger | Total | Suisse | Etranger | Sans information |
| Total | 736 | 676 | 60 | 1 313 | 1 126 | 187 | 115 138 | 108 538 | 6 596 | 4 |
| Zurich | 172 | 159 | 13 | 51 | 46 | 5 | 15 706 | 14 840 | 866 | 0 |
| Berne | 24 | 23 | 1 | 120 | 111 | 9 | 14 375 | 14 073 | 300 | 2 |
| Lucerne | 3 | 3 | 0 | 13 | 12 | 1 | 6 230 | 6 027 | 203 | 0 |
| Uri | – | – | – | – | – | – | 561 | 541 | 20 | 0 |
| Schwyz | – | – | – | – | – | – | 1 872 | 1 801 | 71 | 0 |
| Obwald | – | – | – | – | – | – | 584 | 557 | 27 | 0 |
| Nidwald | – | – | – | – | – | – | 650 | 636 | 14 | 0 |
| Glaris | 8 | 5 | 3 | – | – | – | 597 | 558 | 39 | 0 |
| Zoug | 9 | 9 | 0 | 21 | 21 | 0 | 1 916 | 1 863 | 53 | 0 |
| Fribourg | – | – | – | ... ² | ... ² | ... ² | 4 787 | 4 551 | 236 | 0 |
| Soleure | 1 | 1 | 0 | 14 | 13 | 1 | 3 640 | 3 555 | 84 | 1 |
| Bâle-Ville | 10 | 10 | 0 | 19 | 16 | 3 | 2 846 | 2 463 | 383 | 0 |
| Bâle-Campagne | 3 | 3 | 0 | 71 | 47 | 24 | 4 067 | 3 769 | 298 | 0 |
| Schaffhouse | 11 | 9 | 2 | 14 | 11 | 3 | 1 184 | 1 047 | 137 | 0 |
| Appenzell Rh.-E | – | – | – | – | – | – | 831 | 776 | 55 | 0 |
| Appenzell Rh.-I | – | – | – | – | – | – | 243 | 234 | 9 | 0 |
| Saint-Gall | 46 | 44 | 2 | 278 | 250 | 28 | 7 343 | 6 952 | 391 | 0 |
| Grisons | 19 | 18 | 1 | 16 | 11 | 5 | 2 597 | 2 517 | 79 | 1 |
| Argovie | 10 | 10 | 0 | 229 | 202 | 27 | 10 577 | 9 648 | 929 | 0 |
| Thurgovie | 2 | 2 | 0 | 32 | 24 | 8 | 3 556 | 3 288 | 268 | 0 |
| Tessin | 91 | 84 | 7 | 179 | 156 | 23 | 4 922 | 4 555 | 367 | 0 |
| Vaud | 59 | 53 | 6 | 93 | 75 | 18 | 10 749 | 9 961 | 788 | 0 |
| Valais | 38 | 38 | 0 | 19 | 19 | 0 | 4 674 | 4 550 | 124 | 0 |
| Neuchâtel | 21 | 19 | 2 | 37 | 34 | 3 | 2 872 | 2 727 | 145 | 0 |
| Genève | 182 | 161 | 21 | 98 | 70 | 28 | 6 521 | 5 867 | 654 | 0 |
| Jura | 27 | 25 | 2 | 9 | 8 | 1 | 1 238 | 1 182 | 56 | 0 |

² Données incomplètes

Etat: 30.6.2015

Données utilisées dans les graphiques G2.3.1, G2.3.2, G3.1.1.3

Source: OFS – SPE

© OFS, Neuchâtel 2016

T 4 Corps enseignant selon le canton, le degré de formation et le taux d'occupation, en 2013/14 – personnes, écoles publiques

| Canton | Degré primaire I | | | | Degré primaire I et II (mixte) | | | | Degré primaire II | | | | Degrés primaire II et secondaire I (mixte) | | | |
|-----------------|------------------|--------------|--------------|--------------|--------------------------------|--------------|--------------|--------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|--|--------------|--------------|--------------|
| | Total | <50% | 50-89% | >89% | Total | <50% | 50-89% | >89% | Total | <50% | 50-89% | >89% | Total | <50% | 50-89% | >89% |
| Total | 11 326 | 3 014 | 4 360 | 3 952 | 6 466 | 1 060 | 2 905 | 2 501 | 36 621 | 10 124 | 15 761 | 10 736 | 5 258 | 1 942 | 2 097 | 1 219 |
| Zurich | 1 692 | 235 | 617 | 840 | 115 | 27 | 82 | 6 | 6 159 | 1 385 | 2 919 | 1 855 | 87 | 15 | 46 | 26 |
| Berne | 1 676 | 528 | 726 | 422 | 296 | 64 | 178 | 54 | 5 406 | 1 801 | 2 650 | 955 | 891 | 245 | 450 | 196 |
| Lucerne | 554 | 235 | 191 | 128 | 257 | 67 | 145 | 45 | 2 640 | 908 | 961 | 771 | 190 | 56 | 92 | 42 |
| Uri | 50 | 14 | 12 | 24 | 29 | 6 | 14 | 9 | 215 | 58 | 78 | 79 | 33 | 13 | 13 | 7 |
| Schwyz | 202 | 67 | 73 | 62 | 3 | 0 | 2 | 1 | 857 | 289 | 383 | 185 | 11 | 1 | 8 | 2 |
| Obwald | 53 | 21 | 18 | 14 | 5 | 3 | 2 | 0 | 259 | 89 | 112 | 58 | 33 | 13 | 16 | 4 |
| Nidwald | 59 | 25 | 11 | 23 | 35 | 13 | 20 | 2 | 273 | 90 | 106 | 77 | 28 | 3 | 15 | 10 |
| Glaris | 68 | 22 | 23 | 23 | 5 | 0 | 3 | 2 | 246 | 72 | 78 | 96 | 16 | 5 | 8 | 3 |
| Zoug | 190 | 69 | 60 | 61 | 31 | 10 | 15 | 6 | 790 | 226 | 300 | 264 | 26 | 7 | 9 | 10 |
| Fribourg | 535 | 105 | 221 | 209 | 28 | 7 | 15 | 6 | 1 869 | 401 | 826 | 642 | 13 | 2 | 10 | 1 |
| Soleure | 304 | 107 | 197 | 0 | 11 | 2 | 5 | 4 | 1 062 | 287 | 449 | 326 | 928 | 445 | 412 | 71 |
| Bâle-Ville | 308 | 50 | 159 | 99 | – | – | – | – | 706 | 216 | 378 | 112 | 68 | 8 | 39 | 21 |
| Bâle-Campagne | 553 | 182 | 232 | 139 | 34 | 9 | 17 | 8 | 1 265 | 393 | 525 | 347 | 9 | 2 | 4 | 3 |
| Schaffhouse | 152 | 48 | 50 | 54 | 12 | 3 | 8 | 1 | 457 | 140 | 157 | 160 | 34 | 6 | 16 | 12 |
| Appenzell Rh.-E | 76 | 22 | 30 | 24 | 22 | 4 | 14 | 4 | 350 | 119 | 134 | 97 | 24 | 4 | 15 | 5 |
| Appenzell Rh.-I | 24 | 2 | 9 | 13 | – | – | – | – | 114 | 41 | 32 | 41 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Saint-Gall | 842 | 286 | 228 | 328 | 29 | 13 | 7 | 9 | 2 966 | 903 | 1 176 | 887 | 57 | 7 | 33 | 17 |
| Grisons | 297 | 67 | 98 | 132 | 12 | 4 | 5 | 3 | 1 113 | 317 | 328 | 468 | 92 | 31 | 39 | 22 |
| Argovie | 1 339 | 549 | 438 | 352 | 83 | 25 | 45 | 13 | 2 983 | 1 077 | 1 330 | 576 | 1 180 | 902 | 210 | 68 |
| Thurgovie | 419 | 126 | 158 | 135 | 8 | 2 | 3 | 3 | 1 417 | 410 | 455 | 552 | 23 | 6 | 10 | 7 |
| Tessin | 497 | 0 | 180 | 317 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 189 | 70 | 425 | 694 | 13 | 1 | 4 | 8 |
| Vaud | 1 083 | 210 | 471 | 402 | 997 | 225 | 536 | 236 | 2 758 | 526 | 1 197 | 1 035 | 1 227 | 130 | 501 | 596 |
| Valais | 10 | 1 | 6 | 3 | 2 221 | 560 | 906 | 755 | 32 | 5 | 18 | 9 | – | – | – | – |
| Neuchâtel | 236 | 26 | 103 | 107 | 33 | 3 | 14 | 16 | 934 | 231 | 471 | 232 | 253 | 30 | 137 | 86 |
| Genève | 8 | 0 | 3 | 5 | 2 160 | 6 | 840 | 1 314 | 135 | 0 | 36 | 99 | – | – | – | – |
| Jura | 99 | 17 | 46 | 36 | 37 | 7 | 27 | 3 | 426 | 70 | 237 | 119 | 20 | 8 | 10 | 2 |

Etat: 30.6.2015

Données utilisées dans les graphiques G.2.4.1, G.2.4.2, G.3.1.1.4

Source: OFS – SPE

© OFS, Neuchâtel 2016

T 4 Corps enseignant selon le canton, le degré de formation et le taux d'occupation, en 2013/14 – personnes, écoles publiques (suite)

| Canton | Degré secondaire I | | | | Degrés secondaire I et II (mixte) | | | | Degré secondaire II: formations générales | | | | Degré secondaire II: formation professionnelle initiale ¹ | | | |
|-----------------|--------------------|--------------|---------------|--------------|-----------------------------------|--------------|--------------|--------------|---|--------------|--------------|--------------|--|--------------|--------------|--------------|
| | Total | <50% | 50-89% | >89% | Total | <50% | 50-89% | >89% | Total | <50% | 50-89% | >89% | Total | <50% | 50-89% | >89% |
| Total | 25 312 | 5 411 | 11 059 | 8 842 | 5 952 | 1 263 | 2 878 | 1 811 | 6 820 | 1 590 | 3 378 | 1 852 | 15 334 | 5 750 | 5 769 | 3 815 |
| Zurich | 2 736 | 417 | 1 294 | 1 025 | 2 369 | 665 | 1 122 | 582 | 4 | 0 | 3 | 1 | 2 321 | 1 008 | 804 | 509 |
| Berne | 2 866 | 763 | 1 313 | 790 | 498 | 75 | 269 | 154 | 623 | 236 | 287 | 100 | 1 975 | 756 | 735 | 484 |
| Lucerne | 1 248 | 307 | 436 | 505 | 652 | 114 | 272 | 266 | 122 | 48 | 44 | 30 | 551 | 184 | 208 | 159 |
| Uri | 127 | 39 | 46 | 42 | 34 | 5 | 20 | 9 | 14 | 4 | 9 | 1 | 59 | 32 | 19 | 8 |
| Schwyz | 476 | 99 | 241 | 136 | 138 | 48 | 57 | 33 | – | – | – | – | 185 | 85 | 53 | 47 |
| Obwald | 133 | 35 | 67 | 31 | 36 | 2 | 29 | 5 | 6 | 4 | 2 | 0 | 59 | 28 | 18 | 13 |
| Nidwald | 145 | 39 | 58 | 48 | 48 | 8 | 27 | 13 | 16 | 7 | 7 | 2 | 46 | 14 | 18 | 14 |
| Glaris | 123 | 23 | 43 | 57 | 43 | 6 | 29 | 8 | 9 | 5 | 3 | 1 | 79 | 32 | 25 | 22 |
| Zoug | 364 | 87 | 116 | 161 | 196 | 32 | 136 | 28 | 58 | 23 | 28 | 7 | 231 | 72 | 97 | 62 |
| Fribourg | 1 212 | 253 | 521 | 438 | 41 | 4 | 16 | 21 | 436 | 91 | 191 | 154 | 653 | 186 | 213 | 254 |
| Soleure | 646 | 172 | 322 | 152 | 218 | 48 | 110 | 60 | 118 | 43 | 62 | 13 | 338 | 127 | 139 | 72 |
| Bâle-Ville | 781 | 251 | 395 | 135 | 31 | 5 | 21 | 5 | 320 | 84 | 161 | 75 | 603 | 288 | 220 | 95 |
| Bâle-Campagne | 1 209 | 309 | 491 | 409 | 21 | 4 | 9 | 8 | 626 | 190 | 306 | 130 | 276 | 86 | 102 | 88 |
| Schaffhouse | 243 | 47 | 84 | 112 | 85 | 7 | 42 | 36 | 32 | 20 | 11 | 1 | 144 | 58 | 38 | 48 |
| Appenzell Rh.-E | 199 | 45 | 76 | 78 | 83 | 24 | 30 | 29 | 2 | 2 | 0 | 0 | 75 | 41 | 24 | 10 |
| Appenzell Rh.-I | 79 | 23 | 27 | 29 | – | – | – | – | 24 | 4 | 11 | 9 | – | – | – | – |
| Saint-Gall | 1 643 | 323 | 642 | 678 | 331 | 53 | 171 | 107 | 208 | 109 | 77 | 22 | 943 | 425 | 355 | 163 |
| Grisons | 602 | 151 | 159 | 292 | 71 | 11 | 58 | 2 | 62 | 20 | 41 | 1 | 313 | 150 | 83 | 80 |
| Argovie | 2 986 | 796 | 1 369 | 821 | 44 | 4 | 26 | 14 | 608 | 159 | 305 | 144 | 1 115 | 435 | 394 | 286 |
| Thurgovie | 864 | 175 | 303 | 386 | 258 | 79 | 98 | 81 | 99 | 31 | 44 | 24 | 434 | 209 | 113 | 112 |
| Tessin | 1 362 | 325 | 569 | 468 | 41 | 5 | 22 | 14 | 537 | 109 | 240 | 188 | 1 010 | 346 | 443 | 221 |
| Vaud | 1 806 | 322 | 724 | 760 | 157 | 18 | 72 | 67 | 1 252 | 202 | 666 | 384 | 1 317 | 397 | 612 | 308 |
| Valais | 1 136 | 168 | 539 | 429 | 410 | 39 | 163 | 208 | 108 | 16 | 49 | 43 | 700 | 329 | 233 | 138 |
| Neuchâtel | 398 | 75 | 203 | 120 | 29 | 2 | 17 | 10 | 215 | 65 | 104 | 46 | 716 | 238 | 221 | 257 |
| Genève | 1 654 | 116 | 878 | 660 | 111 | 4 | 58 | 49 | 1 220 | 93 | 697 | 430 | 953 | 141 | 526 | 286 |
| Jura | 274 | 51 | 143 | 80 | 7 | 1 | 4 | 2 | 101 | 25 | 30 | 46 | 238 | 83 | 76 | 79 |

¹ Y compris les formations transitoires sec. I – sec. II, les maturités professionnelles et les formations complémentaires du secondaire II

Etat: 30.6.2015

Données utilisées dans les graphiques G.2.4.1, G.2.4.2, G.3.1.1.4

Source: OFS – SPE

© OFS, Neuchâtel 2016

T 4 Corps enseignant selon le canton, le degré de formation et le taux d'occupation, en 2013/14 – personnes, écoles publiques (fin)

| Canton | Degrés secondaire II et tertiaire, écoles supérieures (mixte) | | | | Degré tertiaire: écoles supérieures | | | | Total de tous les degrés de formation | | | |
|-----------------|---|------------|------------|------------|-------------------------------------|------------|------------|------------|---------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| | Total | <50% | 50-89% | >89% | Total | <50% | 50-89% | >89% | Total | <50% | 50-89% | >89% |
| Total | 736 | 211 | 293 | 232 | 1 313 | 774 | 359 | 180 | 115 138 | 31 139 | 48 859 | 35 140 |
| Zurich | 172 | 91 | 52 | 29 | 51 | 43 | 6 | 2 | 15 706 | 3 886 | 6 945 | 4 875 |
| Berne | 24 | 5 | 8 | 11 | 120 | 81 | 32 | 7 | 14 375 | 4 554 | 6 648 | 3 173 |
| Lucerne | 3 | 3 | 0 | 0 | 13 | 5 | 7 | 1 | 6 230 | 1 927 | 2 356 | 1 947 |
| Uri | – | – | – | – | – | – | – | – | 561 | 171 | 211 | 179 |
| Schwyz | – | – | – | – | – | – | – | – | 1 872 | 589 | 817 | 466 |
| Obwald | – | – | – | – | – | – | – | – | 584 | 195 | 264 | 125 |
| Nidwald | – | – | – | – | – | – | – | – | 650 | 199 | 262 | 189 |
| Glaris | 8 | 1 | 2 | 5 | – | – | – | – | 597 | 166 | 214 | 217 |
| Zoug | 9 | 5 | 3 | 1 | 21 | 21 | 0 | 0 | 1 916 | 552 | 764 | 600 |
| Fribourg | – | – | – | – | ... | ... | ... | ... | 4 787 | 1 049 | 2 013 | 1 725 |
| Soleure | 1 | 0 | 1 | 0 | 14 | 2 | 7 | 5 | 3 640 | 1 233 | 1 704 | 703 |
| Bâle-Ville | 10 | 1 | 5 | 4 | 19 | 17 | 2 | 0 | 2 846 | 920 | 1 380 | 546 |
| Bâle-Campagne | 3 | 3 | 0 | 0 | 71 | 23 | 37 | 11 | 4 067 | 1 201 | 1 723 | 1 143 |
| Schaffhouse | 11 | 0 | 6 | 5 | 14 | 12 | 0 | 2 | 1 184 | 341 | 412 | 431 |
| Appenzell Rh.-E | – | – | – | – | – | – | – | – | 831 | 261 | 323 | 247 |
| Appenzell Rh.-I | – | – | – | – | – | – | – | – | 243 | 72 | 79 | 92 |
| Saint-Gall | 46 | 17 | 25 | 4 | 278 | 257 | 17 | 4 | 7 343 | 2 393 | 2 731 | 2 219 |
| Grisons | 19 | 9 | 10 | 0 | 16 | 1 | 6 | 9 | 2 597 | 761 | 827 | 1 009 |
| Argovie | 10 | 1 | 4 | 5 | 229 | 120 | 89 | 20 | 10 577 | 4 068 | 4 210 | 2 299 |
| Thurgovie | 2 | 1 | 1 | 0 | 32 | 13 | 7 | 12 | 3 556 | 1 052 | 1 192 | 1 312 |
| Tessin | 91 | 21 | 38 | 32 | 179 | 73 | 59 | 47 | 4 922 | 950 | 1 982 | 1 990 |
| Vaud | 59 | 10 | 37 | 12 | 93 | 51 | 36 | 6 | 10 749 | 2 091 | 4 852 | 3 806 |
| Valais | 38 | 12 | 20 | 6 | 19 | 13 | 5 | 1 | 4 674 | 1 143 | 1 939 | 1 592 |
| Neuchâtel | 21 | 3 | 10 | 8 | 37 | 14 | 14 | 9 | 2 872 | 687 | 1 294 | 891 |
| Genève | 182 | 25 | 62 | 95 | 98 | 22 | 34 | 42 | 6 521 | 407 | 3 134 | 2 980 |
| Jura | 27 | 3 | 9 | 15 | 9 | 6 | 1 | 2 | 1 238 | 271 | 583 | 384 |

² Données incomplètes

Etat: 30.6.2015

Données utilisées dans les graphiques G2.4.1, G2.4.2, G3.1.1.4

Source: OFS – SPE

© OFS, Neuchâtel 2016

T5 Corps enseignant selon le degré de formation, le sexe, la classe d'âge, la nationalité et le taux d'occupation, en 2013/14 – personnes, écoles privées

| | Degré primaire I | Degré primaire I et II (mixte) | Degré primaire II | Degrés primaire II et secondaire I (mixte) | Degré secondaire I | Degrés secondaire I et II (mixte) | Degré secondaire II: formations générales | Degré secondaire II: formation professionnelle initiale ² | Degrés secondaire II et tertiaire, écoles supérieures (mixte) | Degré tertiaire: écoles supérieures | Degré indéfini | Total de tous les degrés de formation |
|--------------------------|------------------|--------------------------------|-------------------|--|--------------------|-----------------------------------|---|--|---|-------------------------------------|----------------|---------------------------------------|
| Total¹ | 599 | 305 | 1 314 | 443 | 1 578 | 881 | 704 | 3 831 | 302 | 2 770 | 3 412 | 16 139 |
| Sexe | | | | | | | | | | | | |
| Hommes | 28 | 49 | 306 | 129 | 683 | 475 | 366 | 1 798 | 202 | 1 886 | 1 153 | 7 075 |
| Femmes | 571 | 256 | 1 008 | 314 | 895 | 406 | 338 | 2 033 | 100 | 884 | 2 259 | 9 064 |
| Classes d'âge | | | | | | | | | | | | |
| < 30 | 126 | 60 | 156 | 48 | 186 | 68 | 57 | 257 | 11 | 64 | 272 | 1 305 |
| 30–39 | 198 | 103 | 348 | 111 | 434 | 234 | 223 | 837 | 43 | 536 | 1 109 | 4 176 |
| 40–59 | 135 | 71 | 358 | 140 | 400 | 235 | 168 | 1 053 | 98 | 965 | 1 104 | 4 727 |
| 50–59 | 114 | 57 | 338 | 100 | 409 | 244 | 181 | 1 170 | 100 | 842 | 713 | 4 268 |
| > 59 | 26 | 14 | 114 | 44 | 149 | 100 | 75 | 514 | 50 | 363 | 214 | 1 663 |
| Nationalité | | | | | | | | | | | | |
| Suisse | 368 | 159 | 846 | 280 | 1 178 | 658 | 481 | 3 421 | 268 | 2 421 | 608 | 10 688 |
| Etranger | 231 | 146 | 468 | 163 | 400 | 223 | 223 | 410 | 34 | 348 | 2 804 | 5 450 |
| Sans information | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Taux d'occupation | | | | | | | | | | | | |
| < 50% | 114 | 59 | 427 | 158 | 680 | 285 | 380 | 2 207 | 207 | 2 242 | 492 | 7 251 |
| 50–89% | 211 | 113 | 498 | 173 | 569 | 360 | 216 | 1 031 | 62 | 388 | 690 | 4 311 |
| > 89% | 274 | 133 | 389 | 112 | 329 | 236 | 108 | 593 | 33 | 140 | 2 230 | 4 577 |

¹ Sans les données de deux écoles du canton de Vaud (données manquantes), les degrés de formation touchés sont le secondaire II et le degré indéfini² Y compris les formations transitoires sec. I – sec. II, les maturités professionnelles et les formations complémentaires du secondaire II

Etat: 30.6.2015

Données utilisées dans les graphiques G3.1.1.1, G3.1.1.2, G3.1.1.3, G3.1.1.4

Source: OFS – SPE

© OFS, Neuchâtel 2016

T 6 Personnel de direction selon le degré de formation, le sexe, la classe d'âge, la nationalité et le taux d'occupation, en 2013/14 – personnes, écoles publiques

| | Degré primaire I | Degré primaire I et II (mixte) | Degré primaire II | Degrés primaire II et secondaire I (mixte) | Degré secondaire I | Degrés secondaire I et II (mixte) | Degré secondaire II | Degrés secondaire II et tertiaire, écoles supérieures (mixte) | Degré tertiaire: écoles supérieures | Total de tous les degrés de formation |
|-------------------|---------------------|-----------------------------------|----------------------|---|-----------------------|---|------------------------|--|--|---|
| Total | 252 | 1070 | 1443 | 232 | 1222 | 287 | 920 | 99 | 59 | 5584 |
| Sexe | | | | | | | | | | |
| Hommes | 125 | 436 | 741 | 145 | 886 | 223 | 720 | 78 | 43 | 3397 |
| Femmes | 127 | 634 | 702 | 87 | 336 | 64 | 200 | 21 | 16 | 2187 |
| Classes d'âge | | | | | | | | | | |
| <30 | 4 | 31 | 22 | 7 | 5 | 0 | 6 | 0 | 0 | 75 |
| 30–39 | 47 | 186 | 212 | 41 | 184 | 24 | 72 | 8 | 1 | 775 |
| 40–59 | 68 | 319 | 408 | 75 | 381 | 108 | 276 | 29 | 19 | 1683 |
| 50–59 | 111 | 444 | 647 | 89 | 517 | 126 | 448 | 47 | 31 | 2460 |
| > 59 | 22 | 90 | 154 | 20 | 135 | 29 | 118 | 15 | 8 | 591 |
| Nationalité | | | | | | | | | | |
| Suisse | 245 | 1048 | 1419 | 228 | 1182 | 279 | 877 | 95 | 50 | 5423 |
| Etranger | 7 | 20 | 24 | 4 | 40 | 8 | 43 | 4 | 9 | 159 |
| Sans information | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Taux d'occupation | | | | | | | | | | |
| <50% | 121 | 576 | 549 | 122 | 524 | 86 | 322 | 34 | 25 | 2359 |
| 50–89% | 92 | 337 | 690 | 85 | 547 | 145 | 337 | 40 | 13 | 2286 |
| >89% | 39 | 157 | 204 | 25 | 151 | 56 | 261 | 25 | 21 | 939 |

Etat: 30.6.2015

Données utilisées dans les graphiques G3.1.2.1, G3.1.2.3, G3.1.2.4

Source: OFS – SPE

© OFS, Neuchâtel 2016

T7 Personnel de direction selon le degré de formation, le sexe, la classe d'âge, la nationalité et le taux d'occupation, en 2013/14 – personnes, écoles privées

| | Degré primaire I | Degré primaire I et II (mixte) | Degré primaire II | Degrés primaire II et secondaire I (mixte) | Degré secondaire I | Degrés secondaire I et II (mixte) | Degré secondaire II | Degrés secondaire II et tertiaire, écoles supérieures (mixte) | Degré tertiaire: écoles supérieures | Degré indéfini | Total de tous les degrés de formation |
|--------------------------|---------------------|-----------------------------------|----------------------|--|-----------------------|---|------------------------|---|--|----------------|---|
| Total¹ | 95 | 69 | 89 | 88 | 111 | 137 | 308 | 44 | 116 | 166 | 1223 |
| Sexe | | | | | | | | | | | |
| Hommes | 9 | 20 | 34 | 47 | 61 | 92 | 192 | 26 | 87 | 96 | 664 |
| Femmes | 86 | 49 | 55 | 41 | 50 | 45 | 116 | 18 | 29 | 70 | 559 |
| Classes d'âge | | | | | | | | | | | |
| <30 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 7 | 0 | 1 | 2 | 16 |
| 30–39 | 29 | 9 | 10 | 7 | 31 | 22 | 52 | 9 | 10 | 22 | 201 |
| 40–59 | 16 | 33 | 16 | 24 | 30 | 32 | 90 | 17 | 38 | 62 | 358 |
| 50–59 | 37 | 23 | 38 | 40 | 29 | 55 | 100 | 16 | 50 | 50 | 438 |
| >59 | 12 | 4 | 25 | 15 | 21 | 25 | 59 | 2 | 17 | 30 | 210 |
| Nationalité | | | | | | | | | | | |
| Suisse | 74 | 48 | 74 | 77 | 93 | 121 | 274 | 38 | 102 | 35 | 936 |
| Etranger | 21 | 21 | 15 | 11 | 18 | 16 | 34 | 6 | 14 | 131 | 287 |
| Taux d'occupation | | | | | | | | | | | |
| <50% | 54 | 17 | 48 | 36 | 45 | 44 | 91 | 10 | 43 | 8 | 396 |
| 50–89% | 19 | 21 | 25 | 24 | 29 | 45 | 87 | 16 | 35 | 24 | 325 |
| >89% | 22 | 31 | 16 | 28 | 37 | 48 | 130 | 18 | 38 | 134 | 502 |

¹ Sans les données de deux écoles du canton de Vaud (données manquantes), les degrés de formation touchés sont le secondaire II et le degré indéfini

Etat: 30.6.2015

Données utilisées dans les graphiques G3.1.2.1, G3.1.2.3, G3.1.2.4

Source: OFS – SPE

© OFS, Neuchâtel 2016

T 8 Corps enseignant selon le type d'école, le degré de formation et le contrat de travail, en 2013/14 – EPT

| | Degré primaire I | Degré primaire II | Degré secondaire I | Degré secondaire II: formations générales | Degré secondaire II: formation professionnelle initiale ² | Degré tertiaire: écoles supérieures | Degré indéfini | Total de tous les degrés de formation |
|------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|---|--|-------------------------------------|----------------|---------------------------------------|
| Public | | | | | | | | |
| Total | 9 061,4 | 29 155,2 | 20 939,6 | 7 231,0 | 9 832,0 | 673,7³ | 0,0 | 76 892,9 |
| Contrat à durée indéterminée | 7 895,3 | 25 798,9 | 18 011,4 | 6 562,6 | 8 123,7 | 544,6 | 0,0 | 66 936,5 |
| Contrat à durée déterminée | 1 166,1 | 3 356,3 | 2 928,2 | 668,4 | 1 708,3 | 129,1 | 0,0 | 9 956,4 |
| Privé | | | | | | | | |
| Total¹ | 522,8 | 1 096,2 | 1 270,2 | 657,0 | 1 858,4 | 691,4 | 2 851,6 | 8 947,6 |
| Contrat à durée indéterminée | 463,1 | 987,7 | 1 169,8 | 582,8 | 1 517,1 | 597,1 | 2 361,8 | 7 679,4 |
| Contrat à durée déterminée | 59,7 | 108,5 | 100,4 | 74,2 | 341,3 | 94,3 | 489,8 | 1 268,2 |

¹ Sans les données de deux écoles du canton de Vaud (données manquantes); les degrés de formation touchés sont le secondaire II et le degré indéfini

² Y compris les formations transitoires sec. I – sec. II, les maturités professionnelles et les formations complémentaires du secondaire II

³ Equivalents plein temps estimés pour 7% de l'effectif. Sans Fribourg (données incomplètes)

Etat: 30.6.2015

Données utilisées dans le graphique G 3.1.3.1

Source: OFS – SPE

© OFS, Neuchâtel 2016

T9 Personnel de direction selon le type d'école, le degré de formation et le contrat de travail, en 2013/14 – EPT

| | Degré primaire I | Degré primaire II | Degré secondaire I | Degré secondaire II | Degré tertiaire: écoles supérieures | Degré indéfini | Total de tous les degrés de formation |
|------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|---------------------|--|----------------|--|
| Public | | | | | | | |
| Total | 269,0 | 1269,6 | 811,5 | 628,3 | 40,6 | 0,0 | 3019,0 |
| Contrat à durée indéterminée | 255,1 | 1223,5 | 793,6 | 603,7 | 40,1 | 0,0 | 2916,0 |
| Contrat à durée déterminée | 13,9 | 46,1 | 17,9 | 24,6 | 0,5 | 0,0 | 103,0 |
| Privé | | | | | | | |
| Total¹ | 63,7 | 98,5 | 133,7 | 260,7 | 79,2 | 154,4 | 790,2 |
| Contrat à durée indéterminée | 61,8 | 95,7 | 129,1 | 248,6 | 78,1 | 136,7 | 750,0 |
| Contrat à durée déterminée | 1,9 | 2,8 | 4,6 | 12,1 | 1,1 | 17,7 | 40,2 |

¹ Sans les données de deux écoles du canton de Vaud (données manquantes), les degrés de formation touchés sont le secondaire II et le degré indéfini

Etat: 30.6.2015

Données utilisées dans le graphique G 3.1.3.1

Source: OFS – SPE

© OFS, Neuchâtel 2016

T 10 Elèves par équivalent plein temps d'un enseignant selon le canton et le degré de formation, en 2013/14 – écoles publiques

| Canton | Degré primaire I | Degré primaire II | Degré secondaire I | Total de la scolarité obligatoire ¹ | Degré secondaire II: formation générale |
|-----------------|------------------|-------------------|--------------------|--|---|
| Total | 17,0 | 14,8 | 11,8 | 14,1 | 11,1 |
| Zurich | 20,0 | 17,0 | 13,5 | 16,4 | 10,8 |
| Berne | 16,2 | 14,2 | 11,8 | 13,8 | 9,8 |
| Lucerne | 14,9 | 12,0 | 10,7 | 11,9 | 9,7 |
| Uri | 14,2 | 12,7 | 10,1 | 12,0 | 9,1 |
| Schwyz | 18,8 | 16,2 | 13,0 | 15,5 | 11,0 |
| Obwald | 15,3 | 12,2 | 10,2 | 11,8 | 11,7 |
| Nidwald | 16,7 | 11,3 | 9,9 | 11,5 | 8,8 |
| Glaris | 15,6 | 12,4 | 11,3 | 12,5 | 9,7 |
| Zoug | 15,4 | 11,1 | 10,0 | 11,3 | 10,1 |
| Fribourg | 18,2 | 15,8 | 12,2 | 14,9 | 14,2 |
| Soleure | ... | 13,5 | 11,8 | ... | 7,6 |
| Bâle-Ville | 12,9 | 14,5 | 10,1 | 12,2 | 11,6 |
| Bâle-Campagne | 14,5 | 15,0 | 12,7 | 14,0 | 10,7 |
| Schaffhouse | 14,2 | 12,6 | 10,1 | 12,0 | 9,4 |
| Appenzell Rh.-E | 17,9 | 12,2 | 9,6 | 11,9 | 11,6 |
| Appenzell Rh.-I | 16,2 | 12,3 | 11,8 | 12,7 | 8,5 |
| Saint-Gall | 16,9 | 14,1 | 11,5 | 13,6 | 11,2 |
| Grisons | 14,9 | 12,2 | 10,6 | 12,1 | 9,7 |
| Argovie | 15,4 | 14,9 | 11,8 | 13,6 | 10,8 |
| Thurgovie | 18,1 | 15,2 | 11,9 | 14,5 | 8,7 |
| Tessin | 20,6 | 15,4 | 12,4 | 15,1 | 12,0 |
| Vaud | 16,2 | 14,9 | 11,9 | 14,1 | 11,3 |
| Valais | 16,1 | 16,1 | 11,0 | 14,2 | 13,1 |
| Neuchâtel | 18,4 | 16,0 | 14,3 | 15,8 | 14,2 |
| Genève | 17,8 | 16,5 | 10,4 | 14,3 | 11,7 |
| Jura | 17,6 | 14,4 | 11,7 | 13,9 | 8,8 |

¹ Préscolarité/cycle élémentaire, degré primaire et degré secondaire I² Chiffre inconnu (pas [encore] relevé ou pas [encore] calculé)

Etat: 30.6.2015

Sources: OFS – SPE/SDL

© OFS, Neuchâtel 2016

T 11 Corps enseignant selon le canton et le degré de formation, en 2013/14 – EPT, écoles publiques

| Canton | Degré primaire I | Degré primaire II | Degré secondaire I | Degré secondaire II: formations générales | Degré secondaire II: formation professionnelle initiale ¹ | Degré tertiaire: écoles supérieures | Total de tous les degrés de formation |
|-----------------|------------------|-------------------|--------------------|---|--|-------------------------------------|---------------------------------------|
| Total | 9 061,4 | 29 155,2 | 20 939,6 | 7 231,0 | 9 832,0 | 673,7² | 76 892,9 |
| Zurich | 1 344,9 | 4 412,0 | 2 685,7 | 795,4 | 1 411,2 | 38,7 ³ | 10 687,9 |
| Berne | 1 150,0 | 3 587,0 | 2 290,9 | 652,9 | 1 204,8 | 51,7 | 8 937,3 |
| Lucerne | 385,6 | 1 875,5 | 1 176,0 | 340,1 | 360,4 | 6,7 | 4 144,3 |
| Uri | 44,0 | 171,4 | 110,0 | 21,3 | 31,4 | 0,0 | 378,1 |
| Schwyz | 136,8 | 529,6 | 338,5 | 56,2 | 111,9 | 0,0 | 1 173,0 |
| Obwald | 33,7 | 175,4 | 117,0 | 14,2 | 30,0 | 0,0 | 370,3 |
| Nidwald | 43,2 | 202,8 | 127,4 | 26,4 | 30,6 | 0,0 | 430,4 |
| Glaris | 47,9 | 173,5 | 108,2 | 24,9 | 52,4 | 2 ⁴ | 408,9 |
| Zoug | 132,5 | 566,8 | 329,7 | 96,8 | 158,6 | 4,7 | 1 289,1 |
| Fribourg | 376,7 | 1 280,7 | 895,0 | 329,7 | 455,7 | ... ⁵ | 3 337,8 |
| Soleure | 221,9 | 1 022,5 | 634,4 | 192,9 | 206,8 | 10,8 | 2 289,3 |
| Bâle-Ville | 223,0 | 452,5 | 529,2 | 219,1 | 332,4 | 10,8 | 1 767,0 |
| Bâle-Campagne | 349,7 | 774,6 | 821,9 | 387,3 | 181,6 | 41,5 | 2 556,6 |
| Schaffhouse | 100,7 | 308,0 | 210,0 | 59,9 | 96,7 | 5,8 | 781,1 |
| Appenzell Rh.-E | 55,8 | 245,7 | 174,2 | 32,9 | 40,0 | 0,0 | 548,6 |
| Appenzell Rh.-I | 20,3 | 75,2 | 53,5 | 18,3 | 0,0 | 0,0 | 167,3 |
| Saint-Gall | 578,2 | 1 991,6 | 1 311,9 | 272,7 | 543,2 | 51,5 | 4 749,1 |
| Grisons | 220,5 | 821,2 | 492,2 | 70,3 | 178,3 | 14,4 ⁶ | 1 796,9 |
| Argovie | 842,7 | 1 985,0 | 2 195,3 | 485,3 | 644,9 | 81,5 | 6 234,7 |
| Thurgovie | 287,4 | 977,8 | 685,8 | 190,1 | 254,8 | 15,9 ⁴ | 2 411,8 |
| Tessin | 408,5 | 953,3 | 980,1 | 406,8 | 678,0 | 125,6 | 3 552,3 |
| Vaud | 945,3 | 2 922,2 | 1 922,8 | 945,9 | 934,7 | 56,1 | 7 727,0 |
| Valais | 386,1 | 1 178,4 | 947,0 | 338,4 | 404,6 | 20,1 | 3 274,6 |
| Neuchâtel | 188,1 | 675,8 | 392,2 | 162,2 | 480,8 | 28,8 | 1 927,9 |
| Genève | 452,5 | 1 484,6 | 1 209,0 | 1 000,5 | 849,3 | 97,2 | 5 093,1 |
| Jura | 85,4 | 312,1 | 201,7 | 90,5 | 158,9 | 9,9 | 858,5 |

¹ Y compris les formations transitoires sec. I – sec. II, les maturités professionnelles et les formations complémentaires du secondaire II

² Equivalents plein temps estimés pour 7% de l'effectif

³ Equivalents plein temps estimés pour 39% de l'effectif

⁴ Equivalents plein temps estimés pour 100% de l'effectif

⁵ Données incomplètes

⁶ Equivalents plein temps estimés pour 96% de l'effectif

Etat: 30.6.2015

Source: OFS – SPE

T 12 Personnel des hautes écoles pédagogiques par taux d'occupation, catégorie de personnel et haute école ainsi que corps enseignant par sexe, classe d'âge, nationalité et haute école
Personnes

| Personnel total par taux d'occupation et catégorie de personnel | PH FHNW | SUPSI-DFA | HfH | PH ZH | HEP-BEUNE | HEP Vaud | HEP VS | HEP FR | PH BE | PH LU | PH SZ | PH ZG | SHLR | PH TG | PH SH | PH GR | PH SG | EHB-IFFP-IUFFP | Total |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|------------|----------------|-------------|
| Total | 673 | 105 | 153 | 794 | 172 | 345 | 141 | 147 | 698 | 428 | 76 | 114 | 10 | 260 | 63 | 132 | 427 | 237 | 4975 |
| dont corps enseignant | 350 | 62 | 74 | 334 | 97 | 220 | 67 | 85 | 412 | 286 | 54 | 63 | 6 | 138 | 44 | 96 | 213 | 79 | 2680 |
| Taux d'occupation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| < 5% | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | * | 0 | 0 | 24 | 7 | 6 | * | 0 | 0 | 5 | 3 | 22 | 0 | 72 |
| Professeurs | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| Autres enseignants | - | - | - | - | 3 | * | - | - | 18 | 7 | 6 | * | - | - | 5 | 3 | 7 | - | 51 |
| Assistants + collaborateurs scientifiques | - | - | - | - | - | - | - | - | 4 | - | - | - | - | - | 0 | 0 | * | 0 | 5 |
| Direction, personnel admin-tech. | - | - | - | - | - | - | - | - | * | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 14 | 0 | 16 |
| 5-50% | 113 | 10 | 15 | 140 | 46 | 51 | 72 | 33 | 245 | 140 | 18 | 37 | * | 89 | 31 | 42 | 131 | 11 | 1226 |
| Professeurs | - | - | - | - | - | - | - | - | * | 3 | * | - | - | - | * | - | - | * | 9 |
| Autres enseignants | 69 | 8 | 4 | 30 | 37 | 38 | 23 | 19 | 178 | 113 | 17 | 21 | * | 66 | 25 | 32 | 63 | 5 | 749 |
| Assistants + collaborateurs scientifiques | 25 | * | 89 | 5 | - | - | * | * | 45 | 6 | - | 15 | - | 6 | - | 7 | 18 | - | 222 |
| Direction, personnel admin-tech. | 19 | - | 9 | 21 | 4 | 13 | 48 | 13 | 21 | 18 | - | - | * | 17 | 4 | 3 | 50 | 4 | 246 |
| = 50-90% | 351 | 50 | 85 | 357 | 66 | 124 | 43 | 83 | 279 | 158 | 29 | 51 | 6 | 77 | 16 | 44 | 152 | 133 | 2104 |
| Professeurs | 3 | 5 | 5 | 10 | 6 | * | 9 | 5 | 8 | 20 | - | * | * | * | 3 | 3 | * | 8 | 87 |
| Autres enseignants | 160 | 30 | 43 | 133 | 26 | 88 | 20 | 48 | 133 | 67 | 19 | 24 | 4 | 42 | 6 | 27 | 75 | 30 | 975 |
| Assistants + collaborateurs scientifiques | 128 | 14 | 17 | 113 | 3 | 9 | * | * | 70 | 8 | 7 | 16 | - | 10 | - | 5 | 24 | 44 | 471 |
| Direction, personnel admin-tech. | 60 | 6 | 20 | 101 | 31 | 26 | 13 | 28 | 68 | 63 | 3 | 9 | * | 24 | 7 | 9 | 51 | 51 | 571 |
| = 90%+ | 209 | 45 | 53 | 297 | 57 | 169 | 26 | 31 | 150 | 123 | 23 | 25 | * | 94 | 11 | 43 | 122 | 93 | 1573 |
| Professeurs | 56 | 3 | 9 | 52 | 8 | 23 | 8 | * | 16 | 44 | 3 | 8 | - | 7 | * | 11 | 17 | 20 | 288 |
| Autres enseignants | 62 | 21 | 13 | 109 | 17 | 69 | 7 | 12 | 58 | 32 | 8 | 7 | - | 22 | * | 20 | 49 | 14 | 521 |
| dont: corps enseignant, hommes | 74 | 17 | 15 | 89 | 21 | 51 | 10 | 12 | 42 | 53 | 7 | 10 | - | 19 | 3 | 14 | 47 | 23 | 507 |
| corps enseignant, femmes | 44 | 7 | 7 | 72 | 4 | 41 | 5 | * | 32 | 23 | 4 | 5 | - | 10 | - | 17 | 19 | 11 | 302 |
| Assistants + collaborateurs scientifiques | 31 | 4 | 3 | 21 | 7 | 18 | - | - | 11 | 4 | * | 4 | - | * | * | * | 9 | 8 | 125 |
| Direction, personnel admin-tech. | 60 | 17 | 28 | 115 | 25 | 59 | 11 | 18 | 65 | 43 | 10 | 6 | * | 64 | 7 | 11 | 47 | 51 | 639 |
| Corps enseignant par sexe, classe d'âge et nationalité | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Corps enseignant | 350 | 62 | 74 | 334 | 97 | 220 | 67 | 85 | 412 | 286 | 54 | 63 | 6 | 138 | 44 | 96 | 213 | 79 | 2680 |
| Sexe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hommes | 165 | 34 | 33 | 149 | 56 | 99 | 32 | 36 | 182 | 143 | 27 | 26 | - | 65 | 13 | 35 | 112 | 43 | 1250 |
| Femmes | 185 | 28 | 41 | 185 | 41 | 121 | 35 | 49 | 230 | 143 | 27 | 37 | 6 | 73 | 31 | 61 | 101 | 36 | 1430 |
| Classe d'âge | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| -30 | * | * | - | - | - | * | * | * | * | * | - | - | * | - | 3 | * | 3 | - | 19 |
| 30-39 | 42 | 15 | 5 | 27 | 19 | 40 | 17 | 15 | 62 | 60 | 5 | 12 | * | 28 | 7 | 20 | 36 | 10 | 421 |
| 40-49 | 99 | 20 | 18 | 100 | 31 | 82 | 18 | 30 | 129 | 100 | 29 | 22 | * | 46 | 13 | 29 | 66 | 26 | 859 |
| 50-59 | 146 | 14 | 41 | 135 | 26 | 75 | 23 | 26 | 165 | 106 | 17 | 22 | 3 | 51 | 16 | 37 | 86 | 31 | 1020 |
| 60+ | 61 | 12 | 10 | 72 | 18 | 21 | 7 | 13 | 55 | 18 | 3 | 7 | - | 13 | 5 | 9 | 22 | 12 | 358 |
| Inconnu | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 |
| Nationalité | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Suisse | 287 | 52 | 63 | 300 | 88 | 192 | 65 | 79 | 383 | 264 | 49 | 56 | 3 | 115 | 38 | 89 | 183 | 74 | 2380 |
| Etranger | 63 | 10 | 11 | 34 | 6 | 28 | * | 6 | 29 | 22 | 5 | 7 | 3 | 23 | 6 | 7 | 30 | 5 | 297 |
| Inconnu | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 |

* Non publié, car nombre de cas inférieur à 3 personnes (protection des données)

Source: OFS – SIUS

© OFS, Neuchâtel 2016

T 13 Personnel des hautes écoles pédagogiques selon la catégorie de personnel, le type de prestation et le sexe et par Haute école EPT

| | PH FHNW | SUPSI- DFA | HFH | PH Zürich | HEP- BEJU NE | HEP Vaud | HEP VS | HEP FR | PHBem | PH LU | PH SZ | PH ZG | SHLR | PH TG | PH SH | PH GR | PH SG | EHB- IFFP- IUFP | Total |
|---|------------|---------------|------------|--------------|-----------------|-------------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|-----------|----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------------------|-------------|
| Total | 501 | 81 | 122 | 626 | 137 | 251 | 83 | 98 | 399 | 263 | 52 | 69 | 8 | 158 | 25 | 90 | 288 | 153 | 3404 |
| Catégorie de personnel | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Professeurs | 56 | 3 | 12 | 62 | 11 | 24 | 14 | 5 | 22 | 60 | 3 | 9 | * | 7 | 4 | 13 | 16 | 23 | 346 |
| Autres enseignants | 226 | 43 | 50 | 255 | 56 | 126 | 34 | 53 | 192 | 113 | 30 | 27 | 5 | 64 | 9 | 51 | 139 | 29 | 1504 |
| Assistants + collaborateurs scientifiques | 114 | 15 | 16 | 116 | 10 | 24 | * | * | 68 | 11 | 7 | 19 | * | 8 | * | 7 | 30 | 33 | 480 |
| Direction, personnel admin-tech. | 106 | 19 | 44 | 192 | 60 | 77 | 33 | 38 | 116 | 79 | 12 | 13 | * | 79 | 11 | 20 | 102 | 69 | 1073 |
| Type de prestation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Enseignement: études de base | 250 | 42 | 57 | 322 | 54 | 59 | 37 | 52 | 150 | 160 | 33 | 37 | 5 | 71 | 14 | 58 | 160 | 28 | 1588 |
| Hommes | 97 | 23 | 20 | 124 | 33 | 26 | 16 | 24 | 71 | 82 | 17 | 14 | * | 32 | 5 | 20 | 77 | 13 | 693 |
| Femmes | 153 | 20 | 37 | 199 | 21 | 34 | 21 | 27 | 79 | 77 | 17 | 23 | 4 | 40 | 9 | 38 | 83 | 15 | 895 |
| Enseignement: formation approfondie | 99 | 16 | 17 | 37 | 10 | 42 | 3 | 6 | 25 | 20 | 7 | 13 | * | 6 | * | 6 | 38 | 20 | 367 |
| Männer | 29 | 5 | 7 | 14 | 7 | 19 | * | 4 | 5 | 7 | 3 | 5 | - | * | * | 4 | 18 | 5 | 138 |
| Frauen | 70 | 11 | 9 | 23 | 3 | 22 | * | * | 19 | 13 | 4 | 8 | * | 4 | * | * | 21 | 15 | 229 |
| Recherche et développement | 86 | 3 | 10 | 44 | 12 | 19 | 3 | 5 | 55 | 20 | - | 6 | * | 19 | * | 7 | 11 | 15 | 315 |
| Hommes | 32 | * | 4 | 11 | 7 | 10 | * | * | 24 | 9 | - | * | - | 8 | - | 3 | 4 | 6 | 123 |
| Femmes | 54 | * | 6 | 33 | 5 | 9 | * | 4 | 31 | 11 | - | 5 | - | 12 | * | 4 | 7 | 9 | 192 |
| Formation continue | 27 | * | 6 | 69 | - | 11 | 20 | 9 | 52 | 17 | - | * | - | 8 | * | * | 17 | 9 | 253 |
| Hommes | 11 | * | * | 29 | - | 5 | 10 | 7 | 22 | 6 | - | - | - | 5 | * | * | 6 | 3 | 109 |
| Femmes | 16 | * | 3 | 41 | - | 6 | 10 | * | 31 | 11 | - | * | - | * | - | * | 11 | 6 | 143 |
| Prestations de service | 38 | 16 | 32 | 153 | 61 | 120 | 20 | 27 | 117 | 46 | 12 | 13 | * | 53 | 10 | 16 | 62 | 81 | 880 |
| Hommes | 16 | 10 | 12 | 81 | 21 | 56 | 11 | 8 | 52 | 24 | 4 | 4 | * | 27 | 3 | 7 | 31 | 37 | 405 |
| Femmes | 21 | 7 | 20 | 73 | 40 | 65 | 9 | 18 | 65 | 22 | 8 | 9 | * | 26 | 7 | 9 | 32 | 44 | 476 |

* Les taux qui se réfèrent à moins de 3 EPT ne sont pas publiés (protection des données)

Source: OFS – SILUS

© OFS, Neuchâtel 2016

T 14 Personnel des hautes écoles spécialisées par taux d'occupation, catégorie de personnel et haute école ainsi que corps enseignant par sexe, classe d'âge, nationalité et haute école

Personnes

| Personnel total par taux d'occupation et catégorie de personnel | BFH | HES-SO | FHNW | FHZ | SUPSI | FHO | ZFH | KAL FH | Total |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|---------------|
| Total | 2 408 | 7 021 | 2 151 | 1 624 | 1 263 | 1 832 | 4 766 | 381 | 21 446 |
| dont corps enseignant | 1 047 | 4 441 | 958 | 770 | 614 | 928 | 2 241 | 308 | 11 307 |
| Taux d'occupation | | | | | | | | | |
| < = 5 % | 177 | 2 006 | 24 | 6 | 132 | 492 | 435 | 199 | 3 471 |
| Professeurs | | * | | | | | * | * | 3 |
| Autres enseignants | 172 | 1 922 | 24 | 5 | 129 | 435 | 408 | 197 | 3 292 |
| Assistants + collaborateurs scientifiques | 4 | 26 | — | * | — | 12 | 11 | — | 54 |
| Direction, personnel admin-tech. | * | 57 | — | — | 3 | 45 | 15 | * | 122 |
| 5–50 % | 546 | 1 209 | 455 | 363 | 289 | 270 | 1 106 | 109 | 4 347 |
| Professeurs | 7 | 11 | 3 | * | 18 | * | 48 | 4 | 95 |
| Autres enseignants | 281 | 849 | 323 | 237 | 220 | 158 | 675 | 88 | 2 831 |
| Assistants + collaborateurs scientifiques | 167 | 184 | 64 | 68 | 34 | 57 | 235 | 6 | 815 |
| Direction, personnel admin-tech. | 91 | 165 | 65 | 56 | 17 | 53 | 148 | 11 | 606 |
| = 50–90 % | 893 | 1 822 | 754 | 636 | 306 | 398 | 1 622 | 35 | 6 466 |
| Professeurs | 25 | 71 | 5 | 17 | 14 | 32 | 144 | 5 | 313 |
| Autres enseignants | 246 | 725 | 250 | 256 | 104 | 79 | 385 | * | 2 047 |
| Assistants + collaborateurs scientifiques | 369 | 450 | 292 | 206 | 118 | 163 | 574 | 9 | 2 181 |
| Direction, personnel admin-tech. | 253 | 576 | 207 | 157 | 70 | 124 | 519 | 19 | 1 925 |
| = 90 % + | 792 | 1 984 | 918 | 619 | 536 | 672 | 1 603 | 38 | 7 162 |
| Professeurs | 66 | 252 | 75 | 71 | 44 | 162 | 310 | 10 | 990 |
| Autres enseignants | 250 | 610 | 278 | 182 | 85 | 60 | 270 | * | 1 736 |
| dont: corps enseignant, hommes | 250 | 628 | 293 | 205 | 107 | 192 | 429 | 7 | 2 111 |
| corps enseignant, femmes | 66 | 234 | 60 | 48 | 22 | 30 | 151 | 4 | 615 |
| Assistants + collaborateurs scientifiques | 178 | 448 | 239 | 157 | 255 | 218 | 440 | 3 | 1 938 |
| Direction, personnel admin-tech. | 298 | 674 | 326 | 209 | 152 | 232 | 583 | 24 | 2 498 |

Corps enseignant par sexe, classe d'âge et nationalité

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|--------------|--------------|------------|------------|------------|------------|--------------|------------|---------------|
| Corps enseignant | 1 047 | 4 441 | 958 | 770 | 614 | 928 | 2 241 | 308 | 11 307 |
| Sexe | | | | | | | | | |
| Hommes | 724 | 2 516 | 694 | 552 | 446 | 673 | 1 488 | 235 | 7 328 |
| Femmes | 323 | 1 925 | 264 | 218 | 168 | 255 | 753 | 73 | 3 979 |
| Classe d'âge | | | | | | | | | |
| –30 | 3 | 249 | 4 | * | 5 | 9 | 14 | * | 287 |
| 30–39 | 125 | 872 | 100 | 97 | 129 | 126 | 323 | 45 | 1 817 |
| 40–49 | 289 | 1 429 | 295 | 307 | 218 | 325 | 840 | 127 | 3 830 |
| 50–59 | 367 | 1 417 | 424 | 274 | 200 | 343 | 819 | 97 | 3 941 |
| 60+ | 106 | 470 | 135 | 91 | 62 | 125 | 236 | 36 | 1 261 |
| Inconnu | — | — | — | — | — | — | — | — | 171 |
| Nationalité | | | | | | | | | |
| Suisse | 652 | 3 463 | 626 | 588 | 392 | 635 | 1 670 | 239 | 8 265 |
| Etranger | 238 | 928 | 332 | 182 | 222 | 293 | 571 | 67 | 2 833 |
| Inconnu | — | — | — | — | — | — | — | — | 209 |

* Non publié, car nombre de cas inférieur à 3 personnes (protection des données)

Source: OFS – SIUS

© OFS, Neuchâtel 2016

T 15 Personnel des hautes écoles spécialisées par catégorie de personnel, type de prestation et sexe, groupe de domaine d'études et haute école
EPT

| | BFH | HES-SO | FHNW | FHZ | SUPSI | FHO | ZFH | KAL FH | Total |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|--------------|------------|---------------|
| Total | 1 646 | 3 575 | 1 578 | 1 253 | 758 | 1 056 | 2 898 | 101 | 12 864 |
| Catégorie de personnel | | | | | | | | | |
| Professeurs | 86 | 295 | 79 | 89 | 58 | 196 | 411 | 16 | 1 230 |
| Autres enseignants | 599 | 1 411 | 602 | 516 | 202 | 182 | 716 | 37 | 4 265 |
| Assistants + collaborateurs scientifiques | 453 | 791 | 406 | 296 | 312 | 346 | 797 | 9 | 3 409 |
| Direction, personnel admin-tech. | 508 | 1 078 | 492 | 351 | 185 | 331 | 975 | 39 | 3 959 |
| Type de prestation | | | | | | | | | |
| Enseignement: études de base | 714 | 1 860 | 700 | 564 | 243 | 386 | 1 177 | 31 | 5 676 |
| Hommes | 445 | 1 116 | 460 | 384 | 142 | 272 | 680 | 22 | 3 522 |
| Femmes | 270 | 744 | 240 | 180 | 101 | 114 | 497 | 9 | 2 155 |
| Enseignement: formation approfondie | 409 | 749 | 422 | 311 | 273 | 334 | 541 | 9 | 3 049 |
| Hommes | 285 | 533 | 278 | 204 | 217 | 256 | 351 | 4 | 2 128 |
| Femmes | 124 | 216 | 144 | 107 | 56 | 78 | 190 | 5 | 921 |
| Recherche et développement | 88 | 103 | 111 | 101 | 40 | 36 | 161 | 36 | 675 |
| Hommes | 44 | 43 | 52 | 55 | 18 | 26 | 67 | 21 | 327 |
| Femmes | 44 | 59 | 59 | 46 | 22 | 10 | 94 | 14 | 349 |
| Formation continue | 27 | 153 | 19 | 44 | 39 | 58 | 75 | * | 416 |
| Hommes | 19 | 76 | 9 | 30 | 27 | 40 | 36 | * | 237 |
| Femmes | 8 | 78 | 9 | 14 | 12 | 19 | 39 | * | 178 |
| Prestations de service | 408 | 710 | 326 | 233 | 163 | 241 | 943 | 24 | 3 047 |
| Hommes | 194 | 360 | 196 | 119 | 84 | 133 | 475 | 9 | 1 569 |
| Femmes | 214 | 350 | 129 | 114 | 79 | 107 | 469 | 16 | 1 478 |
| Domaine d'études | | | | | | | | | |
| Architecture, construction et planification | 215 | 189 | 88 | 84 | 113 | 84 | 68 | – | 841 |
| Technique et IT | 395 | 769 | 332 | 275 | 239 | 468 | 510 | – | 2 987 |
| Chimie et sciences de la vie | 29 | 151 | 160 | – | 8 | – | 417 | – | 764 |
| Agriculture et économie forestière | 95 | 29 | – | – | – | – | – | – | 124 |
| Economie et services | 121 | 711 | 255 | 293 | 63 | 189 | 572 | 73 | 2 278 |
| Design | 27 | 158 | 119 | 56 | 37 | – | 98 | – | 495 |
| Sport | 25 | – | – | – | – | – | – | – | 25 |
| Musique, arts de la scène et autres arts | 146 | 356 | 158 | 158 | 73 | – | 287 | 15 | 1 193 |
| Linguistique appliquée | – | – | – | – | – | – | 76 | – | 76 |
| Travail social | 73 | 287 | 167 | 120 | 39 | 60 | 84 | – | 831 |
| Psychologie appliquée | – | – | 65 | – | – | – | 113 | – | 178 |
| Santé | 150 | 538 | – | – | 70 | 24 | 198 | 10 | 990 |
| Pas répartis | 369 | 387 | 235 | 267 | 115 | 231 | 475 | * | 2 081 |

* Les taux qui se réfèrent à moins de 3 EPT ne sont pas publiés (protection des données)

Source: OFS – SIUS

© OFS, Neudhâtel 2016

T 16 Personnel des hautes écoles universitaires par taux d'occupation, catégorie de personnel et haute école, ainsi que corps enseignant par sexe, classe d'âge, nationalité et haute école

Personnes

| Personnel total par taux d'occupation et catégorie de personnel | BS | BE | FR | GE | LS | LU | NE | SG | UZH | USI | EPFL | ETHZ | F5 CH | Total |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|---------------|------------|---------------|
| Total | 5 720 | 6 748 | 2 436 | 6 330 | 4 491 | 596 | 1 108 | 2 535 | 11 222 | 1 015 | 5 884 | 11 437 | 200 | 59 722 |
| dont corps enseignant | 1 369 | 1 262 | 671 | 1 297 | 1 250 | 220 | 260 | 867 | 3 292 | 331 | 713 | 1 328 | 95 | 12 955 |
| Taux d'occupation | | | | | | | | | | | | | | |
| < = 5 % | 209 | 227 | 45 | 29 | 171 | 6 | 3 | 590 | 10 | 20 | 3 | 109 | 17 | 1 439 |
| Professeurs | * | 3 | — | — | — | — | — | 3 | — | — | * | * | * | 12 |
| Autres enseignants | 158 | 145 | 42 | 27 | * | 6 | — | 327 | — | 20 | — | 91 | 10 | 827 |
| Assistants + collaborateurs scientifiques | 48 | 68 | * | * | 6 | — | 3 | 192 | 8 | — | * | 12 | * | 343 |
| Direction, personnel admin-tech. | * | 11 | * | — | 164 | — | — | 68 | * | — | — | 5 | 3 | 257 |
| 5–50 % | 1 788 | 1 586 | 503 | 1 007 | 1 125 | 237 | 205 | 840 | 3 666 | 287 | 475 | 2 309 | 120 | 14 148 |
| Professeurs | 54 | 8 | 6 | 85 | 45 | * | 3 | * | 8 | 10 | 9 | 6 | 53 | 290 |
| Autres enseignants | 782 | 403 | 255 | 340 | 400 | 135 | 125 | 335 | 2 503 | 175 | 267 | 398 | 25 | 6 143 |
| Assistants + collaborateurs scientifiques | 796 | 814 | 114 | 391 | 412 | 81 | 57 | 397 | 800 | 94 | 132 | 1 602 | 41 | 5 731 |
| Direction, personnel admin-tech. | 156 | 361 | 128 | 191 | 268 | 20 | 20 | 106 | 355 | 8 | 67 | 303 | * | 1 984 |
| = 50–90 % | 1 362 | 2 706 | 719 | 2 338 | 1 144 | 197 | 479 | 619 | 4 173 | 387 | 776 | 3 799 | 41 | 18 740 |
| Professeurs | 21 | 22 | 22 | 43 | 42 | 16 | 23 | 58 | 16 | 27 | 25 | 24 | * | 340 |
| Autres enseignants | 44 | 101 | 67 | 155 | 76 | 4 | 10 | 19 | 51 | 21 | 9 | 53 | — | 610 |
| Assistants + collaborateurs scientifiques | 660 | 1 653 | 324 | 1 262 | 596 | 107 | 313 | 368 | 2 938 | 288 | 256 | 2 652 | 31 | 11 448 |
| Direction, personnel admin-tech. | 637 | 930 | 306 | 878 | 430 | 70 | 133 | 174 | 1 168 | 51 | 486 | 1 070 | 9 | 6 342 |
| = 90 % + | 2 361 | 2 229 | 1 169 | 2 956 | 2 051 | 156 | 421 | 486 | 3 373 | 321 | 4 630 | 5 220 | 22 | 25 395 |
| Professeurs | 278 | 381 | 219 | 467 | 466 | 51 | 92 | 112 | 570 | 69 | 290 | 449 | * | 3 446 |
| Autres enseignants | 31 | 199 | 60 | 180 | 220 | 7 | 7 | 11 | 144 | 9 | 112 | 306 | * | 1 287 |
| dont: corps enseignant, hommes | 241 | 459 | 209 | 462 | 513 | 42 | 75 | 108 | 543 | 66 | 352 | 657 | — | 3 727 |
| corps enseignant, femmes | 68 | 121 | 70 | 185 | 173 | 16 | 24 | 15 | 171 | 12 | 50 | 98 | 3 | 1 006 |
| Assistants + collaborateurs scientifiques | 1 431 | 625 | 646 | 1 220 | 815 | 49 | 164 | 129 | 1 195 | 134 | 2 951 | 2 666 | 10 | 12 035 |
| Direction, personnel admin-tech. | 621 | 1 024 | 244 | 1 089 | 550 | 49 | 158 | 234 | 1 464 | 109 | 1 277 | 1 799 | 9 | 8 627 |
| Corps enseignant par sexe, classe d'âge et nationalité | | | | | | | | | | | | | | |
| Corps enseignant | 1 369 | 1 262 | 671 | 1 297 | 1 250 | 220 | 260 | 867 | 3 292 | 331 | 713 | 1 328 | 95 | 12 955 |
| Sexe | | | | | | | | | | | | | | |
| Hommes | 1 046 | 875 | 476 | 866 | 916 | 165 | 172 | 682 | 2 378 | 264 | 604 | 1 127 | 73 | 9 644 |
| Femmes | 323 | 387 | 195 | 431 | 334 | 55 | 88 | 185 | 914 | 67 | 109 | 201 | 22 | 3 311 |
| Classe d'âge | | | | | | | | | | | | | | |
| –30 | 4 | 66 | 6 | 4 | 8 | * | 3 | 19 | 25 | — | * | 3 | 26 | 166 |
| 30–39 | 154 | 195 | 104 | 172 | 161 | 48 | 48 | 215 | 580 | 36 | 17 | 128 | 206 | 2 064 |
| 40–49 | 481 | 384 | 254 | 416 | 459 | 67 | 106 | 333 | 1 174 | 128 | 39 | 214 | 458 | 4 513 |
| 50–59 | 531 | 428 | 208 | 515 | 460 | 83 | 78 | 204 | 972 | 80 | 20 | 241 | 445 | 4 265 |
| 60+ | 199 | 189 | 99 | 190 | 162 | 21 | 25 | 96 | 541 | 87 | 18 | 127 | 193 | 1 947 |
| Nationalité | | | | | | | | | | | | | | |
| Suisse | 775 | 814 | 486 | 805 | 875 | 142 | 190 | 513 | 2 120 | 110 | 62 | 337 | 633 | 7 862 |
| Etranger | 594 | 448 | 185 | 492 | 370 | 78 | 70 | 354 | 1 172 | 221 | 33 | 376 | 695 | 5 088 |
| Inconnu | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 5 |

* Non publié, car nombre de cas inférieur à 3 personnes (protection des données)

Source: OFS – SIUS

© OFS, Neuchâtel 2016

T 17 Personnel des hautes écoles universitaires par catégorie de personnel, type de prestation et sexe, groupe de domaine et haute école EPT

| | BS | BE | FR | GE | LS | LU | NE | SG | UZH | USI | EPFL | ETHZ | FSC | Total |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|------------|--------------|--------------|------------|--------------|--------------|-----------|---------------|
| Total | 3 563 | 4 032 | 1 730 | 4 654 | 3 090 | 319 | 767 | 1 062 | 6 446 | 673 | 5 170 | 8 211 | 65 | 39 781 |
| Catégorie de personnel | | | | | | | | | | | | | | |
| Professeurs | 298 | 400 | 232 | 524 | 498 | 58 | 110 | 148 | 570 | 87 | 307 | 462 | 11 | 3 705 |
| Autres enseignants | 199 | 293 | 137 | 356 | 370 | 36 | 43 | 89 | 548 | 56 | 187 | 469 | 4 | 2 786 |
| Assistants + collaborateurs scientifiques | 1 988 | 1 634 | 859 | 2 090 | 1 325 | 124 | 366 | 459 | 3 019 | 384 | 3 091 | 4 711 | 37 | 20 085 |
| Direction, personnel admin-tech. | 1 079 | 1 705 | 502 | 1 684 | 896 | 100 | 248 | 366 | 2 309 | 146 | 1 585 | 2 568 | 14 | 13 204 |
| Type de prestation | | | | | | | | | | | | | | |
| Enseignement: études de base | 876 | 997 | 610 | 887 | 696 | 141 | 260 | 383 | 1 701 | 307 | 1 284 | 2 133 | 52 | 10 329 |
| Hommes | 485 | 541 | 327 | 453 | 377 | 74 | 142 | 224 | 916 | 189 | 877 | 1 481 | 26 | 6 110 |
| Femmes | 391 | 456 | 283 | 434 | 319 | 67 | 118 | 159 | 785 | 119 | 407 | 653 | 27 | 4 219 |
| Enseignement: formation approfondie | 390 | 269 | 233 | 431 | 256 | 18 | 9 | 38 | 495 | 12 | 509 | 632 | - | 3 290 |
| Hommes | 229 | 155 | 126 | 229 | 156 | 10 | 6 | 27 | 272 | 8 | 367 | 435 | - | 2 018 |
| Femmes | 160 | 113 | 108 | 202 | 100 | 8 | * | 11 | 223 | 4 | 143 | 197 | - | 1 272 |
| Recherche et développement | 2 131 | 2 067 | 778 | 2 755 | 1 921 | 137 | 481 | 458 | 3 183 | 311 | 3 079 | 4 558 | 12 | 21 870 |
| Hommes | 1 151 | 1 082 | 410 | 1 412 | 986 | 68 | 243 | 272 | 1 564 | 197 | 2 158 | 3 708 | 5 | 12 655 |
| Femmes | 980 | 984 | 368 | 1 343 | 935 | 69 | 238 | 186 | 1 619 | 114 | 921 | 1 449 | 7 | 9 215 |
| Formation continue | 48 | 224 | 46 | 318 | 99 | 12 | 6 | 117 | 207 | 19 | 73 | 79 | - | 1 248 |
| Hommes | 22 | 96 | 24 | 148 | 61 | 5 | 3 | 56 | 99 | 7 | 45 | 54 | - | 620 |
| Femmes | 26 | 127 | 22 | 170 | 38 | 6 | * | 62 | 108 | 13 | 28 | 25 | - | 628 |
| Prestations de service | 118 | 475 | 63 | 263 | 118 | 12 | 12 | 65 | 860 | 24 | 225 | 808 | - | 3 043 |
| Hommes | 36 | 150 | 34 | 117 | 66 | 5 | 7 | 41 | 334 | 15 | 145 | 561 | - | 1 510 |
| Femmes | 82 | 325 | 29 | 146 | 52 | 7 | 5 | 24 | 526 | 9 | 80 | 247 | - | 1 533 |
| Groupe de domaines | | | | | | | | | | | | | | |
| Sciences humaines + sociales | 574 | 621 | 555 | 1 315 | 796 | 140 | 243 | 127 | 1 210 | 114 | 22 | 18 | 235 | 5 970 |
| Sciences économiques | 83 | 161 | 127 | 170 | 305 | 6 | 49 | 574 | 424 | 122 | 12 | - | 75 | 2 107 |
| Droit | 98 | 164 | 165 | 157 | 102 | 104 | 66 | 88 | 292 | - | 15 | - | 18 | 1 268 |
| Sciences exactes + naturelles | 1 266 | 949 | 463 | 1 370 | 738 | - | 227 | 10 | 1 132 | 150 | * | 2 126 | 3 138 | 11 568 |
| Médecine + pharmacie | 1 027 | 1 567 | 171 | 1 089 | 727 | - | * | - | 2 665 | 84 | - | - | 131 | 7 462 |
| Sciences techniques | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 110 | - | 2 151 | 3 433 | 5 693 |
| Interdisciplinaire + autres | 103 | 85 | 37 | 55 | 39 | 9 | - | * | - | * | * | 228 | 24 | 583 |
| Domaine central | 413 | 485 | 213 | 497 | 381 | 60 | 182 | 263 | 723 | 92 | 14 | 648 | 1 157 | 5 130 |

* Les taux qui se réfèrent à moins de 3 EPT ne sont pas publiés (protection des données)

Source: OFS – SIUS

© OFS, Neuchâtel 2016

T 18 Ressources en personnel de R-D selon le type de haute école
Evolution 2005–2014
 Equivalents plein-temps

| | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|--------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Total personnel de R-D (EPT) | | | | | | | | | | |
| HEU | 14 722 | 15 344 | 15 751 | 16 660 | 18 158 | 19 238 | 20 035 | 21 006 | 21 400 | 21 870 |
| HES | 1 164 | 1 289 | 1 548 | 1 754 | 2 005 | 2 232 | 2 446 | 2 667 | 2 856 | 3 049 |
| HEP | 100 | 133 | 179 | 228 | 253 | 263 | 276 | 313 | 363 | 367 |
| Total HE | 15 986 | 16 766 | 17 477 | 18 641 | 20 416 | 21 733 | 22 757 | 23 986 | 24 619 | 25 286 |
| Total personnel de R-D (en %) | | | | | | | | | | |
| HEU | 92 | 92 | 90 | 89 | 89 | 89 | 88 | 88 | 87 | 86 |
| HES | 7 | 8 | 9 | 9 | 10 | 10 | 11 | 11 | 12 | 12 |
| HEP | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Total HE | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Rupture de la série temporelle en 2013 liée à une révision; voir le chapitre 6 pour plus d'informations

Source: OFS – SIUS personnel des hautes écoles

© OFS, Neuchâtel 2016

T 19 Part du personnel de R-D féminin selon le type de haute école
Evolution 2005–2014
 Personnes

| Personnel de R-D (personnes) | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| HEU | | | | | | | | | | |
| Femmes | 15 945 | 16 582 | 17 447 | 18 353 | 19 970 | 21 140 | 22 320 | 22 488 | 23 349 | 23 409 |
| Hommes | 22 713 | 22 890 | 23 267 | 24 317 | 25 765 | 26 925 | 27 912 | 27 795 | 28 150 | 28 162 |
| Total | 38 658 | 39 472 | 40 714 | 42 670 | 45 735 | 48 065 | 50 232 | 50 283 | 51 499 | 51 571 |
| HES | | | | | | | | | | |
| Femmes | 1 048 | 1 240 | 1 485 | 2 011 | 2 321 | 2 523 | 2 909 | 3 274 | 2 437 | 2 656 |
| Hommes | 2 953 | 3 158 | 3 612 | 4 124 | 4 706 | 5 079 | 5 467 | 5 821 | 4 857 | 5 054 |
| Total | 4 001 | 4 398 | 5 097 | 6 135 | 7 027 | 7 602 | 8 376 | 9 095 | 7 294 | 7 710 |
| HEP | | | | | | | | | | |
| Femmes | 184 | 283 | 406 | 483 | 511 | 547 | 649 | 749 | 715 | 682 |
| Hommes | 178 | 260 | 373 | 362 | 393 | 388 | 440 | 476 | 493 | 467 |
| Total | 362 | 543 | 779 | 845 | 904 | 935 | 1 089 | 1 225 | 1 208 | 1 149 |
| Total HE | | | | | | | | | | |
| Femmes | 17 177 | 18 105 | 19 338 | 20 847 | 22 802 | 24 210 | 25 878 | 26 511 | 26 501 | 26 747 |
| Hommes | 25 844 | 26 308 | 27 252 | 28 803 | 30 864 | 32 392 | 33 819 | 34 092 | 33 500 | 33 683 |
| Total | 43 021 | 44 413 | 46 590 | 49 650 | 53 666 | 56 602 | 59 697 | 60 603 | 60 001 | 60 430 |
| % femmes | | | | | | | | | | |
| HEU | 41 | 42 | 43 | 43 | 44 | 44 | 44 | 45 | 45 | 45 |
| HES | 26 | 28 | 29 | 33 | 33 | 33 | 35 | 36 | 33 | 34 |
| HEP | 51 | 52 | 52 | 57 | 57 | 59 | 60 | 61 | 59 | 59 |
| Total HE | 40 | 41 | 42 | 42 | 42 | 43 | 43 | 44 | 44 | 44 |

Rupture de la série temporelle en 2013 liée à une révision; voir le chapitre 6 pour plus d'informations

Source: OFS – SIUS personnel des hautes écoles

© OFS, Neuchâtel 2016

**T20 Femmes et hommes dans la carrière académique en Suisse et en Europe (UE-28),
étudiants (2012) et chercheurs (2013)**
Personnes, en % total de chaque grade

| | CH Femmes | CH Hommes | Total | CH Femmes En % | CH Hommes En % |
|--------------------------------------|-----------|-----------|------------|-------------------|-------------------|
| Suisse | | | | | |
| Etudiants (2012) | 112 781 | 109 876 | 222 657 | 51% | 49% |
| Personnes diplômées (ISCED 5) (2012) | 21 603 | 19 320 | 40 923 | 53% | 47% |
| Doctorats (2012) | 1 575 | 2 077 | 3 652 | 43% | 57% |
| Chercheurs Grade C (2013) | 3 853 | 6 165 | 10 018 | 38% | 62% |
| Chercheurs Grade B (2013) | 589 | 1 421 | 2 010 | 29% | 71% |
| Chercheurs Grade A (2013) | 577 | 2 416 | 2 993 | 19% | 81% |
| Union européenne | | | | | |
| Etudiants (2012) | 9 244 702 | 7 611 118 | 16 855 820 | 55% | 45% |
| Personnes diplômées (ISCED 5) (2012) | 2 317 539 | 1 602 986 | 3 920 525 | 59% | 41% |
| Doctorats (2012) | 57 644 | 64 078 | 121 722 | 47% | 53% |
| Chercheurs Grade C (2013) | 107 774 | 131 425 | 239 199 | 45% | 55% |
| Chercheurs Grade B (2013) | 102 523 | 173 573 | 276 096 | 37% | 63% |
| Chercheurs Grade A (2013) | 28 895 | 109 099 | 137 994 | 21% | 79% |

Sources: OFS – SIUS étudiants et personnel des hautes écoles;
Commission européenne, Direction générale recherche et innovation; She Figures 2015

© OFS, Neuchâtel 2016

T21 Femmes chercheuses dans le secteur des hautes écoles, comparaison internationale, 2012

Personnes, en % du total des chercheurs

| Code pays | Pays | Femmes chercheuses | Hommes chercheurs | Total chercheurs dans le secteur des HE | Femmes chercheuses dans le secteur des hautes écoles, 2012 En % du total des chercheurs |
|--------------|----------------------|--------------------|-------------------|---|--|
| AT | Autriche (2011) | 12 464 | 19 544 | 32 008 | 38,9 |
| BE | Belgique (2011) | 12 573 | 18 780 | 31 353 | 40,1 |
| BG | Bulgarie (2013) | 3 271 | 3 899 | 7 170 | 45,6 |
| CH | Suisse | 15 037 | 26 358 | 41 395 | 36,3 |
| CY | Chypre | 480 | 783 | 1 263 | 38,0 |
| CZ | République tchèque | 7 226 | 13 908 | 21 134 | 34,2 |
| DE | Allemagne | 92 958 | 158 982 | 251 940 | 36,9 |
| DK | Danemark | 11 120 | 14 762 | 25 882 | 43,0 |
| EE | Estonie | 2 223 | 2 519 | 4 742 | 46,9 |
| EL | Grèce (2011) | 11 679 | 21 163 | 32 842 | 35,6 |
| ES | Espagne | 50 297 | 72 948 | 123 245 | 40,8 |
| FI | Finlande | 10 964 | 12 209 | 23 173 | 47,3 |
| FR | France | 37 049 | 74 351 | 111 400 | 33,3 |
| HR | Croatie | 3 364 | 3 785 | 7 149 | 47,1 |
| HU | Hongrie | 6 251 | 10 300 | 16 551 | 37,8 |
| IE | Irlande (2011) | 4 593 | 6 321 | 10 914 | 42,1 |
| IL | Israël | ... | ... | ... | ... |
| IS | Islande (2011) | 619 | 691 | 1 310 | 47,3 |
| IT | Italie | 30 591 | 46 063 | 76 654 | 39,9 |
| LT | Lituanie | 7 754 | 6 185 | 13 939 | 55,6 |
| LU | Luxembourg | 345 | 540 | 885 | 39,0 |
| LV | Lettonie | 3 125 | 2 768 | 5 893 | 53,0 |
| ME | Monténégro (2011) | 438 | 480 | 918 | 47,7 |
| MK | Macédoine (2009) | 539 | 549 | 1 088 | 49,5 |
| MT | Malte | 240 | 516 | 756 | 31,7 |
| NL | Pays-Bas | 10 040 | 14 363 | 24 403 | 41,1 |
| NO | Norvège | 10 010 | 11 891 | 21 901 | 45,7 |
| PL | Pologne | 29 385 | 39 538 | 68 923 | 42,6 |
| PT | Portugal | 23 562 | 24 445 | 48 007 | 49,1 |
| RO | Roumanie | 7 272 | 8 297 | 15 569 | 46,7 |
| RS | Serbie (2011) | 5 020 | 5 486 | 10 506 | 47,8 |
| SE | Suède (2011) | 18 162 | 22 693 | 40 855 | 44,5 |
| SI | Slovénie | 1 958 | 2 737 | 4 695 | 41,7 |
| SK | Slovaquie | 8 130 | 9 881 | 18 011 | 45,1 |
| TR | Turquie | 44 719 | 63 759 | 108 478 | 41,2 |
| UK | Royaume-Uni | 140 254 | 174 976 | 315 230 | 44,5 |
| UE-28 | Moyenne UE-28 | 546 593 | 786 597 | 1 333 190 | 41,0 |

Source: Commission européenne, Direction générale recherche et innovation – She Figures 2015

© OFS, Neuchâtel 2016

T22 Femmes, cheffes d'institutions de formation de degré tertiaire, comparaison internationale, 2014
Personnes

| Code pays | Pays | Femmes, cheffes d'institutions de formation de degré tertiaire | Hommes, chefs d'institutions de formation de degré tertiaire | Total institutions de formation du degré tertiaire | Femmes, cheffes d'institutions de formation de degré tertiaire, 2014 En % |
|--------------|---------------------------|---|---|--|---|
| AT | Autriche (2011) | 24 | 78 | 102 | 23,5 |
| BE | Belgique (2011) | 10 | 32 | 42 | 23,8 |
| BG | Bulgarie (2013) | 17 | 59 | 76 | 22,4 |
| CH | Suisse | 7 | 33 | 40 | 17,5 |
| CY | Chypre (2013) | 5 | 41 | 46 | 10,9 |
| CZ | République tchèque (2013) | 12 | 59 | 71 | 16,9 |
| DE | Allemagne | 64 | 323 | 387 | 16,5 |
| DK | Danemark | 18 | 37 | 55 | 32,7 |
| EE | Estonie | 4 | 22 | 26 | 15,4 |
| EL | Grèce (2011) | 20 | 128 | 148 | 13,5 |
| ES | Espagne | ... | ... | ... | ... |
| FI | Finlande | 10 | 31 | 41 | 24,4 |
| FR | France (2012) | 13 | 114 | 127 | 10,2 |
| HR | Croatie | 29 | 108 | 137 | 21,2 |
| HU | Hongrie | 11 | 55 | 66 | 16,7 |
| IE | Irlande (2011) | 5 | 22 | 27 | 18,5 |
| IL | Israël | 7 | 36 | 43 | 16,3 |
| IS | Islande (2011) | 4 | 6 | 10 | 40 |
| IT | Italie | 111 | 368 | 479 | 23,2 |
| LT | Lituanie | 13 | 35 | 48 | 27,1 |
| LU | Luxembourg (2010) | 0 | 1 | 1 | 0 |
| LV | Lettonie | 4 | 12 | 16 | 25 |
| ME | Monténégro (2011) | 13 | 35 | 48 | 27,1 |
| MK | Macédoine (2009) | ... | ... | ... | ... |
| MT | Malte | ... | ... | ... | ... |
| NL | Pays-Bas (2013) | 3 | 19 | 22 | 13,6 |
| NO | Norvège | 18 | 28 | 46 | 39,1 |
| PL | Pologne | 79 | 355 | 434 | 18,2 |
| PT | Portugal | 39 | 92 | 131 | 29,8 |
| RO | Roumanie (2013) | 12 | 96 | 108 | 11,1 |
| RS | Serbie (2013) | 7 | 6 | 13 | 53,8 |
| SE | Suède (2011) | 16 | 16 | 32 | 50 |
| SI | Slovénie | 32 | 73 | 105 | 30,5 |
| SK | Slovaquie | 5 | 31 | 36 | 13,9 |
| TR | Turquie | ... | ... | ... | ... |
| UK | Royaume-Uni | ... | ... | ... | ... |
| UE-28 | Moyenne UE-28 | 556 | 2207 | 2763 | 20,1 |

Source: Commission européenne, Direction générale recherche et innovation – She Figures 2015

© OFS, Neuchâtel 2016

Programme des publications de l'OFS

En sa qualité de service central de statistique de la Confédération, l'Office fédéral de la statistique (OFS) a pour tâche de rendre les informations statistiques accessibles à un large public.

L'information statistique est diffusée par domaine (cf. verso de la première page de couverture); elle emprunte diverses voies:

Moyen de diffusion

Service de renseignements individuels

L'OFS sur Internet

Communiqués de presse: information rapide concernant les résultats les plus récents

Publications: information approfondie

Données interactives (banques de données, accessibles en ligne)

Contact

058 463 60 11
info@bfs.admin.ch

www.statistique.admin.ch

www.news-stat.admin.ch

058 463 60 60
order@bfs.admin.ch

www.stattab.bfs.admin.ch

Informations sur les divers moyens de diffusion sur Internet à l'adresse
www.statistique.admin.ch → Actualités → Publications

Education et science

Dans le domaine de l'éducation, deux sections de l'Office fédéral de la statistique traitent les thèmes suivants:

Section Processus de formation (BILD-P)

- Elèves et diplômes (élèves et étudiants, formation professionnelle et examens finals)
- Etudiants et diplômes des hautes écoles (universitaires, spécialisées et pédagogiques)
- Ressources et infrastructure (enseignants, finances et coûts, écoles)
- Personnel et finances des hautes écoles (universitaires, spécialisées et pédagogiques)

Section Système de formation (BILD-S)

- Perspectives de la formation (élèves, étudiants, diplômes et corps enseignant de tous les niveaux de la formation)
- Formation et marché du travail (compétences des adultes, transition de l'éducation vers le marché du travail, formation continue)
- Système de formation (indicateurs du système de la formation)
- Thèmes spécifiques et activités transversales (p. ex. situation sociale des étudiants)

Ces deux sections diffusent des publications régulières et des études thématiques. Nous vous invitons à consulter notre site Internet. Vous y trouverez également des informations sur les personnes de contact pour vos éventuelles questions.

www.education-stat.admin.ch

La présente publication donne une vue d'ensemble de tout le personnel des institutions de formation suisses, pour tous les degrés de formation.

Combien de personnes sont employées dans les écoles publiques et privées ainsi que dans les hautes écoles? Quel est l'âge moyen des enseignants, quel est le taux de féminisation de la profession et combien d'étrangers sont actifs dans le système de formation suisse? Comment se présente la formation des futurs enseignants? Quelle est la part des femmes dans le secteur des hautes écoles en comparaison internationale? Cette publication donne des réponses à toutes ces questions et à bien d'autres encore concernant le personnel des institutions de formation et montre les faits marquants.

N° de commande

1431-1600

Commandes

Tél. 058 463 60 60

Fax 058 463 60 61

order@bfs.admin.ch

Prix

23 francs (TVA excl.)

ISBN 978-3-303-15605-6